

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL
ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES.
CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY (Mejicanos 2014)**

PRESENTADO POR

ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE
VILLATORO GUZMÁN, ANA VERÓNICA

AD-08031
AA-08011
VG-08005

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 22, DE AGOSTO DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Master René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° Miembro Licda. Edda Beatriz Lobo

2° Miembro Licda. Rosa Margarita Velásquez

3° Miembro Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	Xii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014).....	15
CAPITULOS	
1 CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE: LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL; E INSTITUCIONES QUE BRINDAN ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.....	17
1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DE ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR Y DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	17
1.2 ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO QUE FUNDAMENTAN EL APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN.....	31
1.3 INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIOS PSICOSOCIALES A ADOLESCENTES EN RIESGO.....	47
1.4 SELECCIÓN DE CATEGORIAS SOBRE CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	53
2. NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL Y CÓMO INFLUYEN EN EL	

ESTABLACIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	64
2.1 ESCENARIOS QUE ESTAN INMERSOS EN EL ENTORNO Y CONTEXTO.....	64
2.2 ¡Y ASÍ VIVO MI VIDA!, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	70
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORIAS DEL ESTUDIO.....	110
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES.....	113
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, CON ENFOQUE DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.....	119
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA, EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES.....	119
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	127
3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA CONTRARRESTAR LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA, CON ENFOQUE SOCIAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	135
4 PROPUESTA: “CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES”	141
PRESENTACIÓN.....	143
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA...	145

4.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES...	146
4.3	JUSTIFICACIÓN.....	154
4.4	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	155
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	156
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	158
4.7	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	159
4.8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	160
	ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	163
	ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	169
1.	DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD INFORMANTES CLAVES.....	170
2.	FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	182
	BIBLIOGRAFÍA.....	188
	SEGUNDA PARTE	
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2014.....	193
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DE PROCESO DE GRADO 2014.....	194
2.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL- TEMÁTICO ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS.....	235
3.	PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014).....	295

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso que me dió la fuerza y Fé para creer en lo que me parecía imposible terminar. Le dedico ésta investigación a mi hijo, ya que el tiempo invertido para realizarla, se lo reste a él y me perdí de momentos importantes de su vida, te amo William Geovanny Alonso Alvarado.

Agradezco a mi esposo, por su apoyo incondicional desde el inicio hasta el fin, para realizar esta meta propuesta en mi vida, por su paciencia y comprensión gracias por estar siempre a mi lado William Alonso García.

A mi familia madre, hermanos y hermanas que me ayudaron a cuidar a mi hijo mientras me formaba académica y profesionalmente y por apoyarme en cada decisión tomada.

Agradezco a mis compañeras Ana Verónica Villatoro Guzmán y a Krysia Ivette Arias Alemán por la paciencia y por brindarme ese apoyo incondicional; además porque fueron parte fundamental en el desarrollo de la investigación.

A esas personas especiales, que me brindaron una mano amiga en los momentos que más lo necesitaba y acudí a ellos/as en períodos de desesperación, abrieron sus hogares para atender con amor y dedicación a mi hijo, Gracias Familia pastoral.

A la Licenciada Edda Beatriz Lobo, quien acompañó el proceso de la investigación y brindó la orientación en los momentos más difíciles del estudio realizado. A la Unidad de Estudios Socioeconómicos, por brindarme la beca remunerada en los dos últimos años de mi carrera, la cual hizo más factible la culminación de mis estudios.

Por último y no menos importantes agradezco a las autoridades, docentes y estudiantes de Octavo grado “A” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, por la apertura al desarrollo de la investigación y por la confianza brindada.

Br. Olga Yaneth Alvarado de Alonso

AGRADECIMIENTOS

“Cuando yo tenía 5 años, mi madre me decía que la felicidad era la clave de la vida. Cuando fui a la escuela me preguntaron que quería ser cuando yo fuera grande yo respondí ‘feliz’. Me dijeron que yo no entendía la pregunta y yo les respondí, que ustedes no entendían la vida”

John Lennon

Es así como me siento por haber culminado una de las metas de mi vida, feliz de haber tomado la decisión de estudiar una carrera que me haga sentir plena y que me brinde tantas satisfacciones personales, sé que esto no lo hubiese podido lograr sin la ayuda de Dios, puesto que él siempre puso personas en mi vida que me apoyaron en todo momento, a mis padres y mis hermanas; que siempre han estado conmigo animándome en cada paso de mi vida, a mis amigas y amigos que siempre estuvieron conmigo y compartieron momentos de “des estrés” a mis casi hermanas puesto que siempre hemos estado juntas a lo largo de este proceso. A los maestros/as que cumplieron una labor significativa en mi vida durante mi formación académica y especialmente a mi grupo de proceso de grado, por ser tan comprensivas y por esas largas jornadas de trabajo en las cuales a veces no compartíamos opiniones pero siempre mantuvimos esta gran amistad que nos une.

Br. Krysia Ivette Arias Alemán

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios todopoderoso, por permitirme cada día una oportunidad más de vida, a mi madre Ana Matilde Guzmán de Villatoro y mi padre José Francisco Villatoro López, por apoyarme económicamente, guiar mis pasos en la vida y brindarme su amor incondicional. Asimismo a los docentes que acompañaron mi desempeño académico por brindarme sus conocimientos y experiencias a lo largo de la carrera.

En segundo lugar agradezco a mis compañeras y amigas de investigación, por el apoyo, honestidad y responsabilidad de cada una empleo para la realización de la misma; a la licenciada Edda Beatriz Lobo por asesorarnos con gran profesionalismo y experiencia durante el proceso de grado, de igual manera a la maestra María del Carmen Escobar Cornejo por las orientaciones generales para la obtención de grado.

En tercer lugar a los y las estudiantes del Octavo grado “A”, padres de familia y autoridades del Centro Escolar República Oriental del Uruguay por la apertura y confianza al relatarnos sus historias de vida; a todas las instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales por la apertura y aportes en información durante el proceso investigativo.

Br. Ana Verónica Villatoro Guzmán

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso, como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Violencia psicológica y sus manifestaciones en las Relaciones Interpersonales, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro Estudio está relacionado con el eje 2: “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia social y efectos en Adolescentes de Centros Escolares Públicos”, del seminario de Investigación de Procesos de grado 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar; Violencia social e influencia de los medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y reproducción de la violencia; Violencia intrafamiliar y desintegración familiar; Limitadas condiciones económicas e incorporación a pandillas; Migración factor de desintegración-, Ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia-delinuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos, con una población que asiste a un mismo Centro educativo y los diferentes objetos de análisis que afecta a la población salvadoreña en general.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa de **Planificación** donde se elaboró el **Plan** de Trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014; **Diagnóstico Situacional** para determinar la temática a investigar y el **Protocolo de Investigación** que fue la guía del estudio, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la Segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, por la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga¹, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La Segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves aportaron información fundamental al quehacer investigativo validados a través de la comparación con informantes secundarios,

¹ José Ignacio, Ruiz Olabuénaga, La descodificación de la vida cotidiana, 2008, Pág. 233.

obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe final que se titula: **“CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS 2014)”** que comprende de cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer mediante la utilización del Método Inductivo cualitativo el análisis y la interpretación de la información proporcionada por fuentes primarias y secundarias, sobre el tema de investigación

La tercera Etapa, Exposición y Defensa de los Resultados y propuestas académica como producto de la investigación fue Presentada al tribunal Calificador, y también socializada ante docentes, invitados e invitadas.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de 3 estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar, al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Informe final se titula: “CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS 2014)”.

El objetivo del presente documento, es dar a conocer los resultados de la investigación realizada, puesto que la problemática investigada es analizar desde diferentes perspectivas teóricas; además de ser un tema de vanguardia en el ámbito Social Salvadoreño.

Es importante destacar que, el estudio en el entorno del Centro Escolar permitió al grupo investigador conocer una problemática que está afectando a la Sociedad Salvadoreña, desde un nivel micro hacia un nivel macro social, logrando comprender la complejidad de establecimiento de las relaciones interpersonales y como estas están viciadas cuando no se da una incorporación de los valores morales en el seno familiar o cuando los signos y significados difundidos en el entorno social son ambiguos, permitiendo así, la incorporación de pautas de comportamiento erróneas en la personalidad de los individuos.

El contenido de este documento está organizado en cuatro capítulos, dentro de los cuales, se hace un abordaje teórico-metodológico, ordenados de la siguiente manera:

El primer Capítulo se denomina: CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, E INSTITUCIONES QUE BRINDAN ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA, donde se contemplan las generalidades sobre el contexto socio-educativo en el cual, están inmersos los sujetos de estudio, además de las teorías utilizadas dentro de la investigación y su aplicación práctica al estudio y las instituciones que velan por la protección o dan asistencia a los jóvenes que sufren este tipo de problemáticas.

El Segundo Capítulo denominado: NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, Y CÓMO INFLUYEN EN EL ESTABLACIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CASOS REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY realizando una descripción del contexto y se narran las vivencias de las y los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay en su cotidianidad, se plantean las similitudes y diferencias de cada caso estudiado, así como, la interpretación de dicha comparación y el análisis de la problemática estudiada.

El Tercer Capítulo denominado: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, CON ENFOQUE DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL donde se describe a detalle la metodología implementada por el grupo investigador para la elaboración de la investigación, métodos y técnicas empleadas, así como la labor de campo realizada para la recolección de los datos necesarios y la implementación del método Inductivo de tipo cualitativo.

Seguidamente se plantea un cuarto capítulo titulado: PROPUESTA: “CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES” que describe una forma factible de poder abordar la problemática en primera instancia desde un plano a corto plazo, con un enfoque social integrador entre

escuela, familia, adolescentes, incluyendo un elemento ocupacional que permite el desarrollo de los jóvenes beneficiados.

La metodología utilizada en el presente documento fue: como primer punto la incorporación de las estudiantes egresadas al seminario de graduación, donde se eligió el Método Inductivo de tipo Cualitativo, el cual regiría el proceso de investigación en sus 5 fases que son; definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y validación e informe; como estrategia metodológica se dividió el proceso de la investigación en 3 etapas las cuales fueron: Planificación (Plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo). Considerando la aplicación del método y técnicas cualitativas realizadas durante el trabajo de campo en la que se implementó técnicas como: entrevista enfocada, entrevista a profundidad, y observación no participante las que permitieron extraer la información relevante y que posteriormente se clasificó de acuerdo a conceptos, categorías e indicadores.

El análisis se hizo con base a la información brindada por los informantes primarios y secundarios, también retomando las experiencias de profesionales conocedores del área, así como, la teoría de estudios consultados referente al eje de investigación.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL
ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, de entrada principal del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos, Mayo 2014.

CAPITULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA CON ENFOQUE SOCIAL E INSTITUCIONES QUE BRINDAN ATENCIÓN A VICTIMAS DE VIOLENCIA

- 1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR Y DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
- 1.2 ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO QUE FUNDAMENTAN EL APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN
- 1.3 INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIOS PSICOSOCIALES A ADOLESCENTES EN RIESGO
- 1.4 SELECCIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

CAPITULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL E INSTITUCIONES QUE BRINDAN ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

En el presente capítulo se contemplan las generalidades sobre el contexto socio-educativo en el cual están inmersos los sujetos de estudio; es por ello que se desglosa, describe y analiza el planteamiento de la problemática investigada y la vinculación con el objeto de estudio en donde se han aplicado los planteamientos teóricos; las instituciones que trabajan en específico con la temática investigada y la selección de categorías utilizadas durante todo el proceso investigativo.

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR Y DEL CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

En la actualidad en El Salvador se ofrece Educación gratuita para los niños y niñas en edades escolares; en los Centros Escolares Públicos por lo que se hace un poco más viable el acceso al derecho de la educación. El gobierno en turno ha desarrollado el Plan Educativo Social “Vamos a la Escuela” ejecutando programas en los cuales se ha incorporado la entrega de uniformes, zapatos, útiles escolares y alimentación, aulas de apoyo y educación inclusiva, arte y cultura, medioambiente entre otros. Con los cuales son beneficiarios miles de estudiantes que cursan parvularia y educación básica.

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación (MINED) para incentivar la asistencia de niños, niñas y adolescentes a los centros escolares cercanos a su comunidad este se ve opacado por la implementación de un modelo

tradicional de enseñanza, aunque se implemente una metodología constructivista, no hay un estímulo de los profesores/as hacia los estudiantes. Además de los problemas del sistema educativo, la mayoría de los niños y los jóvenes salvadoreños viven en un contexto de inseguridad social y delincuencia por lo que dicho ambiente facilita que los y las jóvenes se encuentren en riesgo social. De la misma manera los Centros Educativos Públicos que se encuentran dentro de zonas catalogadas de alta peligrosidad, lo cual afecta no solo a los estudiantes que asisten al Centro Escolar sino también, a la comunidad docente. Esto no excluye al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ya que se encuentra en una zona rodeada de comunidades muy delictivas, los niños y niñas que asisten al centro escolar provienen de las comunidades aledañas, en las cuales se desenvuelven día a día y ven con naturalidad la violencia social por la que están rodeados.

La población actual de estudiantes que atiende El Centro Escolar es de mil setecientos estudiantes. Las edades oscilan entre 5 y 18 años, en Tercer Ciclo los jóvenes se encuentran en edades en las cuales no se sienten o no son comprendidos por los adultos, características propias de los adolescentes, es por ello que buscan la aceptación y compañía en los grupos pares. Existe una deserción escolar de un 10% aproximadamente, esto debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que rodea a la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes².

1.1.1 Entorno social del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Mejicanos aún cuenta con muchos asentamientos que en su momento fueron comunidades marginales fundadas en terrenos baldíos y públicos por miles de personas que fueron desplazadas a causa del conflicto armado que vivió el país en la década de los 80 o como producto de los

² Luis Alfonso, Espinoza: "situación del Centro Escolar", Entrevista dirigida a Director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 18 de febrero de 2014

terremotos de 1986 y la permanente situación de pobreza que desde siempre ha sufrido.

La alta concentración poblacional, un hábitat deteriorado, hacinamiento en las viviendas, servicios públicos deficientes, calles abarrotadas de vendedores y contaminación ambiental, son características propias de este municipio, que favorecen unas relaciones conflictivas tanto en las familias como entre vecinos. El nivel de violencia del municipio es muy alto, y algunas zonas son catalogadas de alto riesgo por la violencia de las pandillas juveniles. Es evidente que las situaciones desfavorables en que se encuentran los grupos urbanos marginados, entre ellos niños y niñas, los excluye de las posibilidades de un desarrollo aceptable.³

La zona es muy caracterizada por “zona de riesgo” ya que la pandilla 18 controla el lugar, además de promover el comercio ilícito de droga, armas de fuego, y las extorciones a la orden del día, desaparecidos, asesinatos; situación que se ha vuelto normal para los habitantes del municipio. Involucrando así a niños de siete años quienes avisan la entrada y salidas de personas del lugar, si hay presencia policial o no, además del reclutamiento de menores de edad como estrategia fundamental para estos grupos ilícitos, ya que las leyes para ellos son diferentes.

Existen problemáticas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes los más representativos son

.1. Pobreza

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y

³ Gilberto Acebedo, Asociación CINDE, , 2013 disponible en:
http://www.asociacioncinde.org/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=519

clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁴

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁵.

El municipio de Mejicanos no es la excepción, los y las informantes claves provienen de familias monoparentales, nucleares y extensas conformadas por más de 5 o más miembros, en una casa o apartamento que solo cuenta con 2 habitaciones, sala, comedor, y cocina.

En la mayoría de las familias trabaja papá y mamá que cuentan con un trabajo informal ya sea como comerciantes en el mercado, amas de casa y trabajos a destajos. Se observa el grado de pobreza en los que se encuentran, ya que hasta por un plato de comida que los jóvenes agarren, los castigan porque no estaba destinados para ellos/as. Los estudiantes contribuyen a la economía familiar, adquiriendo responsabilidades como educar a sus hermanos menores; porque son ellos los encargados de cuidarlos mientras los padres se encuentran laborando para llevar el sustento a sus familias.

⁴“DYGESTIC ” resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples” (EHPM), 19 de agosto de 2011.Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁵ Ídem.

.2. Violencia social

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁶.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁷ En el año 2014 la violencia ha incrementado y se está haciendo notar, solo en el área metropolitana hay cifras elevadas de asesinatos y desapariciones. Entre los municipios más violentos, encabeza la lista San Salvador, con 18 homicidios, le sigue Mejicanos con nueve e Ilopango con ocho, también destacan Ciudad Delgado, Guazapa y Panchimalco con siete, además de San Martín y Soyapango con seis. Hasta el momento se reportan 752 homicidios cometidos en todo el país, la mayoría en la zona metropolitana de San Salvador.⁸ Por lo que la violencia en que viven los jóvenes es evidente por consiguiente van imitando y a la vez mejorando la forma de reproducirla entre sus grupos de pares y familias.

.3. Incorporación a pandillas

Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, a tal grado que algunos maestros han llegado a ser amenazados y callan por miedo a ser asesinados, ya que no hay seguridad dentro del Centro Educativo, puesto que la policía solo ejerce un control perimetral no brindan la seguridad necesaria para maestros ni estudiantes.

⁶Roberto Valent,: “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.1.

⁷ Ídem.

⁸ Sala de redaccion del diario electronico contra punto Disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/violencia/mas-de-280-homicidios-en-marzo-2014>

El Ministerio de Educación, publicó en su página Web el día 25 de Septiembre del 2013, que actualmente se encuentra ejecutando el “Plan de Prevención Seguridad Escolar” que busca articular a todos los actores responsables de la prevención de la violencia escolar para impulsar acciones que contribuyan a mejorar la seguridad y cultura de convivencia en el entorno educativo y cuenta con la participación de los Ministerios de Gobernación, Justicia y Seguridad Pública; Policía Nacional Civil, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República, y Gremios Magisteriales como Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 de Junio), Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños (SIANDES), BASES MAGISTERIALES, Sindicato de Trabajadores Administrativos y Docentes del Ministerio de Educación (SITADMES 21 DE JUNIO), EL COMITÉ PRO RETIRO DIGNO, Seguros de Depósitos S.A.(SEDESA)- Bienestar Magisterial (BM) y Consejo de Directores de Institutos Nacionales de El Salvador (CODINES).

Asimismo en el Centro Escolar, las pandillas o agrupaciones ilícitas son un factor causante de deserción escolar, abonado a esto, las autoridades y los maestros no recurren a implementar metodologías apropiadas para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las mismas. Las acciones implementadas por las autoridades del centro escolar, hacia los y las jóvenes que incumplen el reglamento interno, en su mayoría jóvenes que pertenecen o simpatizan con agrupaciones ilícitas, son sancionados con faltas catalogadas como leves, siendo estas las llegadas tardes, el incumplimiento de tareas y el no portar el uniforme; las graves que comprenden las faltas de respeto a los docentes, autoridades escolares y compañeras/os; así como las muy graves entendidas como el portar armas de fuego y corto punzantes, drogas licitas e ilícitas dentro del centro escolar; al cometer dichas infracciones, se les hace un llamado de atención pero no profundizan en el origen del comportamiento de los y las jóvenes dentro del Centro Escolar. Dichos jóvenes

se ven influenciados por las pandillas desde muy pequeños encontrando en ellos la aceptación que buscan y que no reciben en el seno familiar, puesto que la mayoría se encuentra en estado de abandono emocional. Estos grupos ilícitos abonan al desinterés por parte de los jóvenes para continuar con su educación formal, ya que, los estudiantes se sienten atraídos por la ropa, zapatos además, la manera de conseguir dinero “fácil” lo que viene a mejorar de alguna manera la economía de la familia, los jóvenes se sienten identificados con las pandillas e interiorizan los temores y se limitan a concurrir lugares; asimismo las pandillas no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo los jóvenes que están involucrados directa o indirectamente con ellos no pueden ir a zonas “contrarias” como ellos mismos lo expresan. Algunos jóvenes ya son miembros de la pandilla y otros solo conocen la organización de la pandilla y tienen como meta formar parte de ella, aunque esto implique riesgos, problemas y hasta la muerte para ellos mismos.

1.1.2. Contexto Socio-familiar

La familia juega un papel muy importante en la sociedad, es el principal protagonista del desarrollo social y afectivo de las personas. La mayoría de los estudiantes del Centro Escolar pertenecen a familias catalogadas como monoparentales, desintegradas, disfuncionales, ó se encuentran viviendo junto a su familia extendida; donde tienen poca interacción familiar, provocando un estado de abandono relacional en los y las jóvenes; ya que los padres, madres y encargados laboran todo el día para suplir las necesidades del hogar y en el poco tiempo en el que conviven juntos se crea un ambiente hostil; por ello los y las jóvenes prefieren interactuar más tiempo fuera de su casa, con personas que podrían influenciar de una manera negativa, como lo son pandilleros, vendedores de drogas, sicarios entre otros; que compartir sus vivencias diarias en casa. Los jóvenes ven con naturalidad el

ambiente de violencia y lo van interiorizando sintiéndose parte de este; ya que, desde su nacimiento han interactuado en dicho entorno inmediato. La zona en la que residen la mayoría de los jóvenes son las comunidades aledañas del Centro Educativo entre ellas tenemos: La Emanuel I y II, La Gloria, Los edificios 400, entre otros. Comunidades marginales y de alta peligrosidad para los jóvenes, la mayoría son casa o apartamentos de construcción mixta pero con poco espacio para las familias que están conformadas por más de 5 miembros, las casas o apartamentos la mayoría está compuesta por 2 habitaciones, sala y cocina, no cuentan con suficiente espacio, por lo que los jóvenes toman la opción de pasar fuera de casa la mayoría de tiempo.

.1. Violencia socioeconómica

La fuente de ingreso de las madres, padres y tutores de dichos jóvenes, es el comercio informal ya que, son vendedores de verduras, productos varios entre otros, en el Mercado Municipal de Zacamil; otras realizan trabajos como empleadas domésticas que se dedican a cuidar niños/as para obtener el sustento de la familia. Esto implica, dejar a sus hijos/as solos en casa al cuidando de sus hermanos menores y otros a merced de las pandillas ó grupos ilícitos con quienes los jóvenes buscan un refugio y comprensión.

El trabajo informal es el que prevalece entre las madres, padres y tutores de los y las jóvenes, esto conlleva a que la familia no obtenga un ingreso fijo y la economía sea precaria. Son pocos los padres que tienen un empleo formal aunque esto no asegura que los jóvenes se encuentren en mejores condiciones económicas y emocionales, la primera está influenciada por la cantidad de miembros que pueden tener la familia, y la segunda para mantener un estatus social o condiciones de vida que solventen las necesidades materiales y de

subsistencia que permite que el y la joven no obtenga la dinámica familiar adecuada para su desarrollo.

.2. Violencia socio-familiar

Las problemáticas identificadas dentro de dicho Centro de Estudios es la reproducción del ciclo de violencia durante el establecimiento de las relaciones sociales entre los y las estudiantes, además de Los problemas sociales como la desigualdad económica, los patrones disciplinados y culturales de crianza, las relaciones de poder establecidas en las sociedad manifestada en la violencia social cotidiana como asesinatos, desapariciones o agresiones cotidianas entre la población en general, incluso en distintas formas de esparcimiento; entre otros, son factores determinantes para la reproducción de esta y cómo la violencia se institucionaliza.

Sin la posibilidad de romper el círculo de violencia establecido por víctimas y victimarios. La violencia es social estructural debido al modelo económico que permite la institucionalización de la violencia, por medio de leyes y de instituciones que las hacen viables para los jóvenes, es por ello que afecta el desarrollo de los estudiantes, puesto que repercute directamente en el desarrollo integral del individuo y se puede detectar a través del establecimiento de relaciones interpersonales entre los estudiantes, como lo son: baja autoestima, pocas expectativas a futuro, metas y objetivos. Los jóvenes viven experiencias traumáticas para su corta edad y se van familiarizando con este tipo de trato dentro del círculo familiar, lo ven tan normal, aunque estén siendo víctimas de violencia, los gritos, los golpes, los insultos que reciben y perciben entre los demás familiares lo justifican indicando que eso sucede porque son amargados/as, o que es el estrés del trabajo y que pueda ser que ellos/as mismas tengan la culpa que los traten así. En algunos casos por recibir tanto

maltrato físico se quieren ir de la casa porque ya no soportan la violencia por la que están pasando.

.3. Migración

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos. De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país; se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres⁹. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor¹⁰. La mayoría de los jóvenes provienen de un hogar desintegrado, por el motivo que los padres han tenido que emigrar a otro país para un mejoramiento económico, siendo este el causante de la mayoría de los casos el origen de la desintegración familiar, se marchan con la promesa de mandar a traer a la familia, pero la mayoría rehace su vida con otra persona y deja abandonados a los hijos y esposa/o, no cumpliendo así la promesa. Tanto así que los jóvenes han expresado que no se acuerdan de sus padres, que rara vez tiene comunicación con el/ella, no reciben la ayuda económica necesaria porque la

⁹ Fusades , "Hacia la generación de más oportunidades: fundamentos para una agenda de desarrollo económico y social en El Salvador", 2010, Pág. 482

¹⁰ Banco Interamericano de Desarrollo: Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

envían de vez en cuando y expresan que ellos/ellas no quieren ser como sus progenitores que los han abandonado. La ausencia de figuras paternas y maternas afecta al estudiante y se ve reflejado en rendimiento académico y el comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia, de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

.4. Legislación Salvadoreña

En el Salvador, hay diferentes leyes que promueven la prevención y amparan a los y las adolescentes que son víctimas de violencia en sus diferentes formas, además de designar instituciones gubernamentales para el cumplimiento de estas, las cuales se mencionan a continuación: la Constitución de la República establece, en el artículo 1 a la persona humana como principio y fin de la actividad del Estado, que debe procurar el bienestar común y la protección de los individuos, adicionalmente, según el art. 2 de la Carta Magna, es obligación del Estado procurar la protección de los derechos a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad de las personas y a protegerlas en la conservación y defensa de los mismos.

El Art. 168 ordinal 3º de la Constitución, establece como atribución y obligación del Presidente de la República, la de “Procurar la armonía social, y conservar la paz y tranquilidad interiores y la seguridad de la persona humana como miembro de la sociedad”, por lo que el cumplimiento de esta obligación faculta al Presidente y sus ministros a tomar las medidas e iniciativas que consideren necesarias para su cumplimiento.

De acuerdo con la Constitución en el art. 159, son las Secretarías de Estado de cada ramo, las instituciones del Ejecutivo encargadas de gestionar los asuntos públicos. En este orden, corresponde en particular al Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP) la conducción de las políticas de prevención, conforme el Art. 35 del Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo.

De la misma manera, la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) establece rectoría del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) en todas las políticas relacionadas con su población meta y cuenta con el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) como su ente ejecutivo directo en materia de atención. Deben dar cumplimiento a los siguientes artículos: Artículo 7.- Sujetos obligados: Las madres y padres, en condición de equidad, los representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, funcionarios, empleados e instituciones públicas, organizaciones privadas y la sociedad en general, están obligados a cumplir y hacer cumplir las disposiciones de esta Ley.

Artículo 12.- Principio del interés superior de la niña, niño y adolescente: Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente toda situación que favorezca su desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad.

Artículo 13.- Principio de corresponsabilidad: La garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la familia, al Estado y la sociedad. Dicho principio conlleva un ámbito de responsabilidad directa del padre, la madre, la familia ampliada y el representante o responsable, según corresponda por participar en el ambiente natural e idóneo en el cual se favorece el desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes.

El Estado tiene la obligación indeclinable e ineludible mediante políticas, planes, programas y acciones de crear las condiciones para que la familia pueda desempeñar su rol de manera adecuada. Asimismo, deberá asegurar los derechos de las niñas, niños y adolescentes cuando por cualquier circunstancia la familia no pueda hacerlo, previa resolución de autoridad competente conforme a la presente Ley.

La sociedad deberá participar activa y continuamente en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, velará para que cada una de las obligaciones expresadas en esta Ley sea efectivamente cumplida.

Artículo 14.- Principio de prioridad absoluta: El Estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención.

Artículo 31.- Salud mental: El Estado deberá garantizar la atención de la salud mental, neurológica y psicosocial de la niña, niño y adolescente mediante la formulación de políticas públicas e implementación de programas específicos.

Artículo 37.- Derecho a la integridad personal: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, la cual comprende la integridad física, psicológica, cultural, moral, emocional y sexual.

Artículo 38.- Protección frente al maltrato: El Estado tiene la obligación de establecer políticas públicas y programas para la prevención, atención y erradicación del maltrato y el abandono físico y emocional de las niñas, niños y adolescentes. Se entiende por maltrato, toda acción u omisión que provoque o pueda provocar dolor, sufrimiento o daño a la integridad o salud física, psicológica, moral o sexual de una niña, niño o adolescente, por parte de

cualquier persona, incluidos sus padres, madres u otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera que sean los medios utilizados.

Por otro lado, la Ley General de Juventud (LGJ) establece, entre otras cosas, la obligación de “garantizar la implementación de programas de prevención de violencia, mediante la práctica de una cultura de paz con valores, actitudes, costumbres y comportamientos individuales y colectivos de mediación, prevención de conflictos y la práctica del diálogo con respeto y tolerancia”. Para ello, crea el Instituto Nacional de la Juventud como una institución descentralizada de la Presidencia de la República, con el mandato de a) formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de la Política Nacional de Juventud y de las políticas sectoriales que permita incorporar plenamente a los jóvenes al desarrollo del país, b) coordinar con Organismos Internacionales, Instituciones Gubernamentales, Municipalidades, Organizaciones No Gubernamentales, Organizaciones Juveniles, empresa privada y otras entidades y c) coordinar con el Consejo Nacional de la Persona Joven el diseño, implementación, ejecución y evaluación de las políticas públicas en el área de juventud.

Finalmente, la Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contravenciones Administrativas (LMPCCCA), establece como mandato expreso en el Art.- 2 literal d) impulsar la coordinación, cooperación y concertación entre los municipios, las instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, empresa privada y población en general, con el propósito de potenciar y ejecutar programas y proyectos comunes para mejorar la calidad de vida de los habitantes. Entre sus principios y de cara a la presente Estrategia destacan tres: el principio de Prevención, establecido en el Art.- 3 literal g) considerar en cualquier decisión, los factores de riesgo que inciden en las problemáticas existentes en el municipio, creando medidas que reduzcan las

causas que originan conflictos de convivencia; literal e) Participación Ciudadana, la participación de la sociedad civil en el diseño, elaboración, ejecución y supervisión de las políticas municipales dentro de los límites constitucionales, a través de mecanismos democráticos; y el literal k) Corresponsabilidad, la participación indeclinable de las comunidades con las municipalidades en cumplimiento de sus deberes, para el logro de los objetivos de la convivencia ciudadana.

1.2 ANALISIS TEÓRICO-METODOLOGICO QUE FUNDAMENTAN EL APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN

En este apartado se abordaran los modelos seleccionados para la sustentación teórica de la investigación además de su aplicación práctica en el ejercicio investigativo y su veracidad en la realidad de los individuos investigados a través de las diferentes técnicas de recogida de datos.

1.2.1 Principales Autores que Fundamentan el Establecimiento de Relaciones Interpersonales

.1. Enfoque Psicosocial de Erick Erickson

Ubica en lo social lo subjetivo (individual y grupal) de las relaciones interpersonales y registra la mutua influencia de estas esferas. Reconoce la dimensión subjetiva individual e interpersonal (grupal) como factor en la determinación de estructuras y procesos sociales así como la fuerza de éstos en la configuración de la imagen, identidad y subjetividad de las personas. Cuestiona la focalización exclusiva de las intervenciones en el malestar y subjetividad individuales, que restringe la mirada a lo clínico, desconociendo las causas sociales y políticas (y sus actores) como responsables de respuestas que desde la clínica son patologizadas y atendidas como si se tratara sólo de

un malestar individual, privado. El enfoque psicosocial apunta a una comprensión integral del problema de las secuelas de la violencia política, que permita la comprensión de personas y comunidades afectadas a partir del contexto de lo vivido, la detección de recursos y dificultades. “lo psicosocial se entiende entonces como el mundo de interacciones que resultan del entramado de lo subjetivo (individual, familiar, grupal y comunitario) con factores procedentes del ámbito externo (cultural, político, económico, normativo, relacional). Estas interacciones tienen efecto sobre las personas individual y colectivamente determinando un modo de experimentar a sí mismos, de vivenciar y afrontar la realidad y, simultáneamente, de configurarla. Se entiende entonces que hay una reverberación de causalidad mutua entre lo individual y lo colectivo, entre lo objetivo y lo subjetivo”¹¹. El enfoque psicosocial se ha tomado como base ya que, nos ayuda a comprender el comportamiento social, colectivo e individual de manera integral que adquieren las personas, mejor dicho las causas y consecuencias de las diferentes problemáticas. La reproducción de la violencia se puede distinguir la influencia que lo grupal tiene en lo individual, puesto que aprendemos nuevas conductas en el entorno familiar con nuestros grupos de pares, interacciones que están previamente establecidas por un sistema y se sigue reproduciendo a través de la familia, por eso no es de extrañar que un joven que se ha desarrollado dentro de un clima de violencia ya sea en su hogar en su escuela o en su comunidad, va a adquirir este tipo de conductas y a reproducirlas, más aun si las personas que las reproducen son parte significativa de la vida del niño, es importante destacar que la incorporación de estas en la psique del niño no supone inmediatamente la reproducción de estas conductas, pueden más bien quedar almacenadas en su interior hasta que patrones externos las desencadenen o sienta la necesidad de reproducirlas.

¹¹ Martha Stornaiuolo C. Centro de Atención Psicosocial (CAPS) <http://www.ibcperu.org/doc/isis/11481.pdf>

.2. Enfoque del Aprendizaje Social

Propuesto por Albert Bandura y retomado por Martín Baró para explicar la perspectiva psicosocial sobre la violencia en El Salvador. Y para este estudio aplicado a las relaciones interpersonales, este enfoque se basa en que todas las conductas son aprendidas, este proceso tiene 4 fases, la primera es el proceso de atención donde el individuo utiliza su percepción, activa sus capacidades sensoriales ante los hechos violentos, lo que da paso al proceso de retención donde el individuo le da significado a las acciones violentas, lo que conlleva al proceso de reproducción motora, la que consiste en la práctica la que utiliza las capacidades físicas, las capacidades de respuesta y la retroalimentación del individuo, dando con ello el paso al proceso de motivación que se lleva a través del refuerzo externo, el vicario y el auto-refuerzo dando como último paso la ejecución imitativa de la violencia.

Dicho modelo constituye un intento por incorporar los factores cognoscitivos propios del sujeto al marco de conocimientos y creencias incorporados en la sociedad donde se desarrolla. El aprendizaje social subraya la importancia de la adquisición y condicionamiento social de los comportamientos agresivos. Según este modelo puede producirse la agresión sin que ello suponga la existencia de algún instinto o pulsación agresiva, es decir, que no tiene que existir un gen o patrón hereditario que desencadene en el individuo la necesidad de ser agresivo frente a determinadas situaciones, sino más bien este es el resultado de un condicionamiento aprendido dentro del medio social donde se desarrolla el individuo, ya que todos los comportamientos son practicados y reforzados dentro del medio social. El aprendizaje social acepta que la mejor forma y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo, es decir aquellos procesos que refuerzan los comportamientos agresivos realizados por la misma persona, ejemplo de ello es un joven que a través de la utilización de comportamientos agresivos logra la

constante atención de los individuos a su alrededor y cuando se comporta de forma pasiva las personas ya sea su familia o amigos no le prestan la atención necesaria desarrollará la tendencia a repetir este tipo de comportamientos, puesto que generan una reacción en los demás que desde su punto de vista es positivo. Puesto que practicar la violencia o agresión y practicarla con éxito, vienen a fortalecerse cuando se generan este tipo de respuestas y aumenta la probabilidad de que se utilice en forma preferentemente ante determinadas situaciones, es decir cada vez que el joven sienta la necesidad de atención de las personas que lo rodean, utilizará este tipo de mecanismos.

Es de destacar también, que el aprendizaje social ha puesto especial énfasis en el aprendizaje indirecto de comportamiento agresivo; la razón de esto es principalmente porque el aprendizaje directo solo establece la adquisición de comportamientos ya incorporados es decir, ya existentes en el cumulo de experiencias del individuo, entretanto el aprendizaje indirecto busca el porqué de la incorporación de las nuevas conductas, que en la formación de la personalidad de los jóvenes se van adquiriendo por medio de modelos, puesto que es un aprendizaje más simbólico es decir si un miembro significativo para un joven o un niño practica comportamientos agresivos, establece relaciones de poder de dominación, maltrata a las personas a su alrededor, llámese padre, madre, hermano mayor, etc. con otras personas de su entorno, el niño va adquirir de forma inconsciente este tipo de conductas, y las va a ir almacenando en su repertorio de comportamientos, que posteriormente le servían como guías para su posterior comportamiento en otros ámbitos de su vida, muchas veces estos comportamientos pueden estar guardados en el psique del niño y desencadenados por algunos factores en otros ámbitos de su vida llámese este escuela o grupo de pares. Es por eso que aplicado este modelo a la violencia y agresión la tesis de éste postula que no hace falta que los niños realicen

conductas agresivas, solo se necesita que estos sean espectadores de ellas para poder aprenderlas y reproducirlas después.

El aprendizaje social indica que la mejor forma de aprender un hábito agresivo es premiarlo, y en nuestra sociedad la forma más frecuente de premiar conductas agresivas y violentas, es la importancia que se le da a las personas que realizan este tipo de actos, por ejemplo el bueno de la película causa más destrucción que el villano; así también el constante seguimiento que se les da a los miembros de las pandillas por parte de los medios de comunicación, entre otros ejemplos. En ocasiones, el castigo perpetuado a los individuos, dentro de condiciones de exclusión social, también conlleva a obtener una respuesta de atracción hacia grupos catalogados como antisociales conocidos comúnmente como pandillas; siendo estos grupos violentos, un medio para que los individuos sean conocidos en la sociedad, y para satisfacer necesidades de aceptación ó autorrealización. Es por eso que, “la visión de la violencia supone un doble aspecto: por un lado la persona adquiere el conocimiento sobre nuevas formas de comportarse agresivamente, por otro lado experimenta un refuerzo positivo o negativo según sea premiada o castigada esta. En éste sentido la persona aprende en cabeza ajena las ventajas e inconvenientes de la violencia”¹².

.3. Enfoque Histórico-Social propuesta de Vitgosky

Para entender las relaciones interpersonales de las y los adolescentes se tendrá como base el enfoque Histórico social en sus cinco primeros literales plantean:

Que el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; puesto que no depende de hechos aislados sino más bien es el resultado de un cumulo de experiencias sociales. El hombre es moldeado por

¹² Ignacio Martin Baro “Acción e Ideología psicología social desde Centroamérica” 2008 Pág. 396.

la cultura que él mismo crea; el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos”¹³. esto hace referencia que el individuo es un ente perteneciente a una sociedad específica, ya que es dentro de ella que adopta patrones de comportamiento específicos que le permitirán relacionarse con los demás individuos pertenecientes a su sociedad. La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales; que las formas de pensamiento muchas veces están determinadas por la interiorización de las ideologías dominantes de la sociedad en la que, se desarrolla el individuo. La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediados por signos.

El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura; Las condiciones históricas de la sociedad salvadoreña, muestra que se ha utilizado la violencia institucional, a través de la pobreza, las leyes, bajos salarios, la explotación y el desempleo, creando así dos clases sociales, donde una de las clases queda en un nivel de vida deplorable, que es obligada a reproducir y utilizar comportamientos violentos para expresar su frustración por sus necesidades no satisfechas, por ende los individuos diseñan alternativas para alcanzar algunos recursos de supervivencia.

¹³Marcos Antonio, Lucci, , “La Propuesta de Vitgosky: La psicología socio-histórica”, 2006 , disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Aplicando estos cinco principios al establecimiento de relaciones violentas o reproducción de la violencia en nuestra sociedad podemos decir que los procesos de reproducción de violencia no son hechos aislados que se aprendieron por haber visto reproducciones aisladas, más bien es el resultado de constantes interacciones con dichos sucesos; no es un elemento adquirido por casualidad, es la incorporación de elementos repetitivos que han tenido un proceso de gestación para su posterior adherencia y reproducción. Estos procesos son el resultado de una sociedad que nos está constantemente bombardeando con mensajes violentos en los diferentes ámbitos sociales, como lo son las distintas instituciones sociales, la familia, la escuela, es un proceso ya institucionalizado en nuestra sociedad, producto de años y años de reproducción inconsciente de este modelo. Además que durante la reproducción de estos elementos y la incorporación a nuestra personalidad el individuo va interiorizando significados sociales que le permiten discernir lo bueno de lo malo, pero cuando la línea entre lo bueno y lo malo es tan pequeña porque no existe la incorporación de valores morales sólidos y al contrario hay una admiración por modelos negativos por ejemplo: el de los medios de comunicación al darle más relevancia a la relación “héroe-villano”, donde el que comete más actos violentos es el premiado por la sociedad; ó por lo menos un reconocimiento social hacia ellos, el mensaje interiorizado es difuso ó equivocado dando como consecuencia la aprensión de actitudes erróneas.

Por consiguiente podemos sintetizar que el modelo histórico social plantea que cada individuo es producto de un proceso peculiar, único e irrepetible que configura su personalidad puesto que puede hacer sus propias valoraciones de lo bueno y de lo malo.

.4. El Modelo Ecológico de conducta antisocial juvenil de Belsky

Quien retomo el modelo original de Bronfenbrenner y lo aplico al abuso infantil. En la aplicación de la familia representaba al microsistema El exosistema es el segundo nivel y está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social.

El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres”¹⁴. Se ha retomado este modelo; ya que después de la familia hay un sistema en donde socializan los y las jóvenes, siendo las instituciones en donde pasan más tiempo después de su hogar, ejemplo el centro educativo puesto que es donde los estudiantes replican las conductas inadecuadas y agresiones con su grupo de pares, siendo este el contexto en cual se desarrollara el estudio puesto que la problemática investigar se da con naturalidad.

Sustentando los planteamientos anteriores se retoma el estudio realizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) que plantea que “La violencia es un problema complejo y multidimensional, cuyas causas no pueden ser encontradas únicamente en la pobreza, tampoco puede ser enfrentada de manera unilateral por medio de otros medios también violentos, ya sea promovidos por el Estado o quienes conforman la sociedad civil. Tampoco se

¹⁴ Martha Frías-Armenta; Amelia Eréndida López-Escobar; Sylvia Guadalupe Díaz-Méndez, “Predictores de la conducta antisocial juvenil, un modelo ecológico”, 2003, <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413294X20030001000es>

trata que el temor que promueve la violencia inmovilice a los ciudadanos y ciudadanas de nuestros países, que de por sí presentan limitaciones en su vida democrática. Contrariamente a lo que se piensa, la violencia no está únicamente en los/as otro/as. Todos, hombres y mujeres, independientemente de nuestra situación étnica, social, económica, política, atarea, debemos reconocer que, de alguna forma, material o simbólica, y en algún momento, somos promotores y reproductores de violencia. Dándose así una transmisión generacional de la violencia, puesto que la exposición a la violencia en la familia, ya sea como víctima o como testigo es una influencia esencial para la transmisión intergeneracional de la violencia”¹⁵.

Al hacer un análisis de los modelos elegidos para la realización de la investigación, tomando la esencia de cada uno; podemos descubrir la complementariedad de estos; puesto que todos plantean parcialmente la realidad encontrada en el Centro Educativo. Ya que si bien es cierto que los jóvenes aprenden a establecer muchas de sus conductas del ambiente donde se desarrolla. también es cierto que esto no sucede en un periodo de tiempo corto, si no que necesita de una historicidad, puesto que no se aprende por conductas aisladas y es un hecho que en la interacción del individuo con su familia y la comunidad estos se van modificando los unos a los otros, es decir ejercen una influencia mutua.

También que en muchos casos el aprendizaje de la violencia puede darse a través de la reproducción directa de acciones violentas vividas por ellos mismo como alternativas de supervivencia o por la observación de estas conductas en personas modelos establecidos por los jóvenes (es decir cuando una persona a la que un niño o joven admira ejerce conductas violentas o agresivas, este las aprende e interioriza).

¹⁵ Ídem.

1.2.1 Análisis descriptivo y reflexiones sobre la violencia psicológica con enfoque social y el establecimiento de relaciones interpersonales

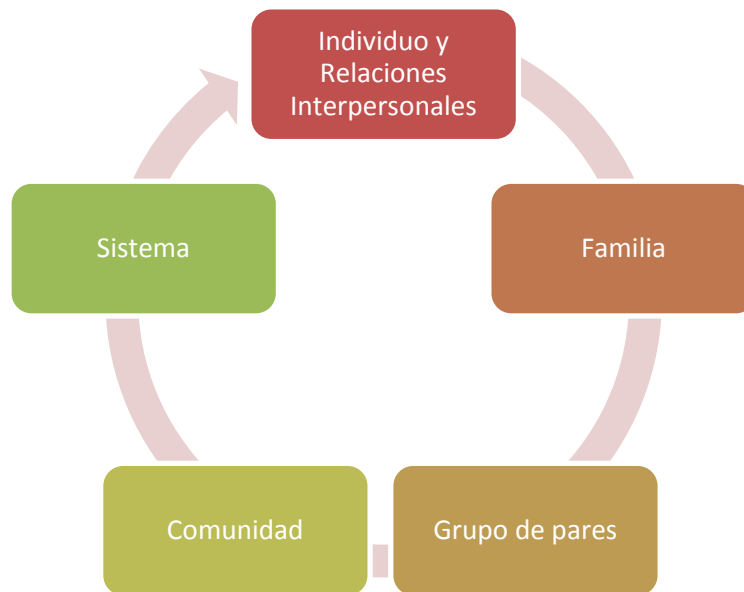
Según Rafael Bisquerra Alzina, una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.¹⁶ Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, etc.). Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ambiente educativo como desde el entorno familiar, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico. Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.). Pero qué pasa cuando estas habilidades no son aprendidas de forma adecuada o se establecen de forma no incorrecta, cuando este proceso tan natural se ve entorpecido por factores externos durante la creación de la personalidad de los individuos, ya sea por maltratos como Ignorar, desvalorizar y atemorizar a través de actitudes o palabras a los niños, disminuyendo su autoestima y

¹⁶Cecilio Contreras Amenta “Relaciones interpersonales” 2011 disponible http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html

afectando su desarrollo emocional, y constituyendo un maltrato psicológico activo o por un abandono emocional, falta de afecto o palabras amorosas constituyendo un maltrato psicológico pasivo. Sin embargo, la violencia psicológica al ser pasiva, se da cuando los niños no reciben el amor, la estimulación y la protección necesaria de sus padres o de las personas que están a su cuidado. Las consecuencias más importantes que la violencia psicológica provoca en los niños son una baja autoestima que impacta casi siempre en forma negativa el rendimiento escolar- problemas en la construcción de la identidad, dificultad en el autocontrol y en la capacidad de manejar la agresividad, y la formación de una auto-imagen pobre y negativa. Asimismo, se llena de pensamientos negativos y desconfianza hacia los demás, y por eso después le cuesta mucho construir relaciones afectivas positivas. Espiritualmente alimentan poco a poco el sin sentido y el desamor, y van albergando resentimiento y sentimientos de pena hacia los demás”. Además de los casos más vistos dentro del Centro Escolar, la necesidad de los jóvenes o niños de no permanecer en sus viviendas, los deseos constantes de salir de sus hogares, puesto que estos solo les transmiten dolor, inseguridad y constantemente buscan un lugar donde sentirse seguros. Cuando estas frases se arraigan en el psique del niño, disminuyen su nivel de concentración y aceptación de la realidad, destruyen su autoestima e insertan en el individuo la necesidad constante de aceptación en las personas, de respeto y de sentirse parte de algo. Dependiendo del tipo de maltrato ya sea pasivo o activo que hayan recibido las manifestaciones en su comportamiento y en el establecimiento de relaciones interpersonales puede ser diferente, puesto que pueden ir desde la agresividad, la violencia, la manipulación o las actitudes dominantes; u otras no menos dañinas como son el aislamiento, el retraimiento, la timidez entre otras manifestaciones. Es por ello que en el momento de establecer relaciones con sus compañeros de clase se puede observar una diferencia marcada entre jóvenes o niños que son víctimas de violencia y los

que han llevado un proceso de socialización más o menos dentro de la normalidad.

ESQUEMA Nº 1
ENFOQUE PSICOSOCIAL Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación con base al análisis de la teoría. Ciclo I/II- 2014.

Llevando este enfoque a la realidad específica del Centro Escolar República Oriental del Uruguay se puede observar la relación que hay entre los diferentes niveles de socialización que establece el Modelo Ecológico, pues se puede ver como los jóvenes interactúan con sus grupos pares, y la relación de influencia que tiene el uno con el otro, tanto el joven influye en su grupo par, el grupo par influye en la conducta del individuo, modificándose y retroalimentándose los unos con los otros. Además como la sociedad en general influye en el comportamiento de los niños a través de la incorporación de valores conductas y acciones propias de nuestra cultura.

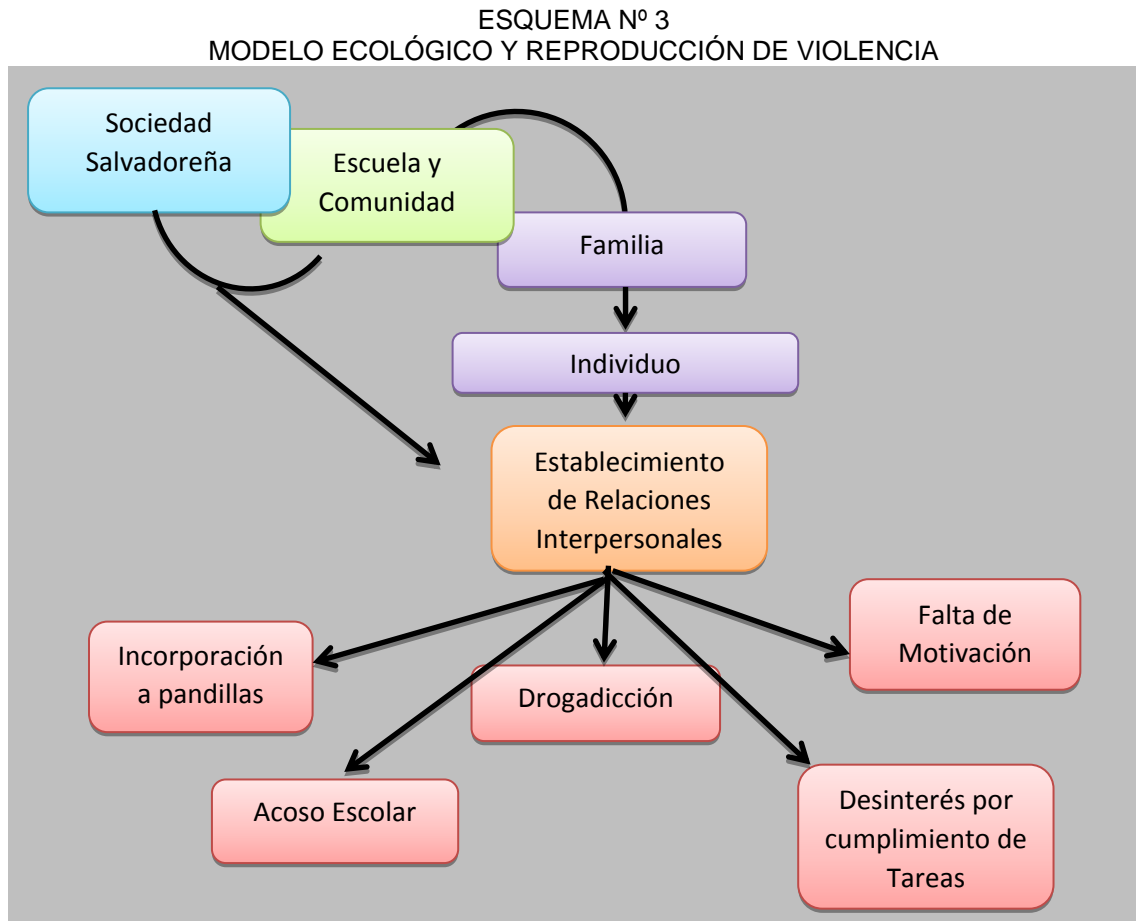
ESQUEMA Nº 2
ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE SOCIAL



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación con base al análisis de la teoría. Ciclo I/II- 2014.

Durante la investigación se pudieron observar las conductas agresivas que los jóvenes reproducían con sus grupos pares, desde el establecimiento de relaciones interpersonales coercitivas, o de dominación aislamientos o autoaislamiento, cuando se abordó a los jóvenes se pudo conocer que habían aprendido a reproducir esas conductas, unos por haber sido víctimas directas de ese tipo de conductas, otros por haber visto como su madre había sido víctima de ese tipo de violencia, y en ocasiones mencionaron que al portarse mal, las personas demuestran más atención por ellos, lo que les dio pie a seguir reproduciendo ese tipo de conductas, al analizar detenidamente este tipo de situaciones nos damos cuenta que se cumple a cabalidad el planteamiento del

aprendizaje social puesto que los jóvenes han aprendido en algunas ocasiones de forma directa, y en algunas ocasiones de forma vicaria el tipo de conductas agresivas presentadas.



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación con base al análisis de la teoría. Ciclo I/II- 2014.

Si llevamos a la realidad salvadoreña el planteamiento del modelo ecológico, podemos decir que, la sociedad se convierte en el macro sistema que es el que inculca en los jóvenes los valores culturales y el sentido de pertenencia e identidad cultural, es en éste subsistema donde se generan condiciones sociales de pobreza, desigualdades económicas, exclusión social y falso desarrollo juvenil en materia de oportunidades que generen y posibiliten las

habilidades en los jóvenes; un ejemplo de lo dicho son los actuales programas implementados por el Estado como parte de una violencia catalogada como institucionalizada, como lo son “el programa casa segura”, donde miembros de la Policía Nacional Civil busca identificar viviendas usurpadas, conexiones ilegales de agua potable o energía eléctrica, drogas, armas y sujetos que son reclamados por la justicia salvadoreña; y “el Plan Escuela segura”, que tiene según las autoridades que promueven dicho plan, evitar que los jóvenes, cometan actos delictivos fuera de las instituciones, lo que hacen en conjunto con la Policía Nacional Civil y Fuerza Armada, pero dichas acciones, abonan a que las y los adolescentes sean violentados no solo por su grupo familiar inmediato y por la violencia reproducida dentro de las relaciones establecidas en el exo-sistema, sino que también por las instituciones que por constitución tienen que velar por el goce de derechos humanos fundamentales y provoca que las y los jóvenes interioricen el sentimiento de exclusión social.

Luego, tenemos la comunidad que en este caso específico podría ser la colonia Emmanuel I y II y los grupos pares, los compañeros de clase de los jóvenes en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, sumado a esto tenemos la familia de los jóvenes que vendría siendo el microsistema encargado de la formación primaria de conductas, valores creencias y formas de percibir el entorno. Si analizamos la situación la familia es la primera encargada de adherir en el joven los valores y mecanismos de afrontación, luego se pasa a la escuela comunidad, donde el joven va a consolidar los valores aprendidos en su familia y a aprender nuevos para terminar adquiriendo el sentido de pertenencia en la sociedad misma, ahora bien que pasa cuando la familia encargada de ser el primer contacto del niño a la sociedad y de prepararlo para la interacción con los demás está ausente, no dedica atención al niño, le vive diciendo que no haga las cosas, que nunca hace nada bien, que es un vago o que es un haragán, el niño en ese caso va interiorizando esos mensajes a tal punto que

con el tiempo el cree realmente que él es haragán que él es un flojo, y cuando llega a la escuela y empiezan a dejarles tareas, que lo ponen a estudiar como el joven ya tiene interiorizada que no le gusta hacer nada que es un haragán su mente le dice que no le gusta hacer las tareas, que no entiende lo que dicen, ahora si la escuela en vez de mandar mensajes positivos al individuo, lo único que hace es reforzar ese tipo de conductas diciéndole que efectivamente a él no le gusta estudiar, que él es un haragán, que no le gusta hacer tareas se continua el ciclo de refuerzo de conductas inadecuadas que vienen a culminarse con los mensajes que envía la sociedad quizá de forma inconsciente a los individuos, como es el consumismo que le dice al joven que debe de tener el mejor teléfono de la clase para ser aceptado socialmente, que debe vestirse con las mejores marcas de ropa para que los demás los quieran, y cuando el joven se da cuenta que en su hogar no le prestan atención o la otra cara solo llega a su casa y es regañado, no cuenta con la solvencia económica para adquirir lo que la sociedad le dice que debe tener entonces empieza su larga búsqueda por aceptación y la necesidad de tener de una manera fácil lo que necesita para ser aceptado socialmente, es ahí donde inician las consecuencias de estos mensajes equivocados que se han venido recibiendo del ambiente tanto familiar, como comunitario puesto que como los jóvenes no cuentan con la incorporación de sólidos principios éticos y morales se encuentran carentes de cariño y sentido de pertenencia y aceptación y a esto le abonamos la obtención de dinero fácil, elementos que los grupos delictivos llámese pandillas “ofrecen a los jóvenes sin que estos den nada a cambio”.

Aunado a eso inicia el ofrecimiento de sustancia lícitas e ilícitas como son las drogas, el alcohol, tabaco entre otras que vienen a “cubrir sus inseguridades” a darles prestigio social o en muchos casos el sentido de bienestar consigo mismos, puesto que en sus mentes hay una constante lucha interna por la aceptación de los demás, por el respeto y la admiración de sus grupos pares.

1.3 INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIOS PSICOSOCIALES A ADOLESCENTES EN RIESGO Y REFLEXIONES DESDE LA PROFESIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

En este apartado se muestran una tabla de los hallazgos de la investigación en materia de instituciones que brindan atención psicosocial a niños, niñas y jóvenes en el Área Metropolitana de San Salvador y en el Municipio de Mejicanos, así como también se realizan reflexiones desde la perspectiva del Trabajo Social sobre los servicios brindados por estas instituciones

1.3.1 Instituciones en el área de San Salvador que brindan servicios de atención grupal e individual a adolescentes en riesgo social

En El Salvador, se encuentran distintas y variadas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en comunidades y grupos de jóvenes en materia de prevención de violencia, pero ya que la violencia no solo se da de manera física, y no solo se debe de contar por el número de homicidios que tiene un país en específico, es necesario enfatizar en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que actualmente trabajan en la atención integral y en el tratamiento psicosocial de la niñez y adolescencia que han sufrido de los diferentes tipos de violencia.

A continuación se muestra una tabla con el conglomerado de dichas instituciones, así como la misión, visión, los objetivos que persiguen y los planes programas y proyectos que ejecutan para la problemática investigada:

TABLA N°1
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA PSICOSOCIAL EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR 2014

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS
1	Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transparencia: Actitud firme de trabajar de cara a quienes servimos, con apego a la honradez y buen manejo de los bienes públicos y disposición de rendir cuentas a la ciudadanía.(Auditoría social). <input type="checkbox"/> Virtudes cívicas: Integridad de ánimo y disposición constante para las acciones conformes a la ley moral y el recto modo de proceder en lo que corresponde a la vivencia democrática y al desarrollo de la Nación. <input type="checkbox"/> Integridad. Actuando rectamente, con probidad y de manera intachable. <input type="checkbox"/> Democracia: promoviendo una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que las decisiones residen en la totalidad de sus miembros, haciendo que las mismas respondan a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. <input type="checkbox"/> Eficacia. Trabajando de manera esforzada para lograr el efecto que se desea o se espera de nuestro empeño. 	<p>Convenios con ONG's (Servicio Social Pasionista, ASISAM), para la intervención en prevención de violencia por medio de Charlas y talleres dirigidas a docentes, familias y alumnos en conjunto, dichas instituciones asignadas a centros escolares según necesidad y demanda.</p> <p>Escuelas de tiempo pleno: otras formas de formación a los alumnos y alumnas</p> <p>Redes con Psicólogos de ACISAM para la intervención en crisis por zonas y está basado por necesidad</p>

2	<p>Centro Escolar República Oriental del Uruguay “Área de Aulas de apoyo” Fundada en: 1993</p>	<p>Visión: ser un aula psicopedagógica, inclusiva con excelencia académica, que garantice una formación integral basada en enfoque a competencias continuas, que les permita aplicarlas a la vida cotidiana. Misión: hacer de cada niño y cada niña una persona competente integral, que sepa lo positivo, negativo y que puede hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto a la dignidad humana • la responsabilidad • la puntualidad • la disciplina • solidaridad • amor • y comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de apoyo inclusivas para niños y niñas con problemas de aprendizaje • Área de Atención psicológica: la cual comprende atención de emergencia o crisis y referencia de docente responsable o director y subdirector del centro escolar, servicio prestado exclusivamente para estudiantes, desde el segundo grado de educación básica hasta noveno grado.
3	<p>La Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental (ACISAM)</p>	<p>La Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental (ACISAM) la integra un grupo de profesionales y técnicas/os que desarrollan actividades de coordinación, capacitación, investigación, acompañamiento de grupos, intervención directa y comunicación participativa para atender los problemas que afectan la Salud Mental en sus diversas manifestaciones.</p>	<p>1. Objetivo general: Contribuir a la construcción de una sociedad más participativa y organizada, en los 36 centros escolares beneficiados, para mejorar la convivencia, fomentar la tolerancia, el respeto a las diferencias y la equidad de género de la comunidad educativa, mediante la participación de los actores sociales y la aplicación de diferentes estrategias psicosociales.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la convivencia entre los actores de la comunidad educativa de 14 C.E. beneficiados por el resultado 1, por medio de la creación y fortalecimiento de las organizaciones estudiantiles de participación. 2. Unificar el enfoque y metodología del trabajo de los psicólogos contratados por el MINED en 22 Centros Educativos que serán definidos en la marcha del proyecto por la Gerencia de 	<p>Convenio con MINED: Primer Componente: Con 14 centros escolares se aplicará directamente el modelo de atención psicosocial promovido por ACISAM, en fortalecimiento de la gobernabilidad estudiantil, replicabilidad de conocimientos, establecimiento de redes de apoyo para la realización de acciones de convivencia; así como para brindar atención individual clínica, realizar las referencias cuando sea necesario y atender las solicitudes de los diferentes integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>Segundo Componente A los Centros Escolares, se les brindarán los servicios de formación en el proceso metodológico del Modelo de</p>

			<p>Programas Complementarios. Apoyar técnicamente con terapia de intervención en crisis en los 14 centros educativos beneficiados por el resultado 1, más los Centros Escolares solicitados por el MINED a través de la Gerencia de Programas Complementarios.</p>	<p>Atención Psicosocial Comunitaria, promovido por ACISAM, como apoyo técnico a los profesionales de servicios psicosociales designados por el MINED.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la Investigación. Con base a entrevistas a Licda Carla Menéndez, Jefa de Asistente Técnica Departamental MINED San Salvador y Pagina virtual <http://www.acisam.org/ACISAM/sobre-nosotros/quienes-somos.html>, de ACISAM, Mayo 2014.

1.3.2 Reflexiones sobre los servicios brindados por instituciones desde Trabajo Social

Al realizar la investigación de las instituciones que atienden en específico a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia psicosocial, se encontró un esfuerzo de Fundación Doctor Guillermo Manuel Ungo (FUNDAUNGO), y se localizó el Movimiento Salvadoreño de Mujeres, organización no gubernamental que atiende a mujeres, niñez y adolescencia, manifiesta la licenciada Evelyn Flores encargada de la unidad de juventud que poseen trabajo dentro de Centros Escolares pero no son del Área Metropolitana, el servicio que prestan es en prevención de violencia de género y no individualizan la atención, pero recalcan que es importante que las instituciones gubernamentales muestren más compromiso y ejecuten más proyectos que generen los cambios que la sociedad necesita en la erradicación de todo tipo de violencia.

Durante la entrevista con la licenciada Carla Ivonne Méndez quien es jefa asistente técnica de la Departamental de Educación de San Salvador indicó que como ministerio de educación no atiende en específico a los alumnos víctimas de violencia, en cambio se tienen convenios con Organizaciones No Gubernamentales que atienden la problemática pero en prevención; siendo la única institución especializada ACISAM, pero que ésta no trabaja en todos los Centros Escolares del Área Metropolitana de San Salvador y además se asignan dichos recursos institucionales según necesidad y demanda. Así mismo durante entrevista realizada a la subdirectora Alba Monge de Coto del Centro Escolar República Oriental del Uruguay indica que actualmente poseen una psicóloga que es la encargada de atender casos específicos referidos por los docentes y dirección, pero que esta no alcanza a cubrir la demanda estudiantil, además de carecer de apoyo por parte del Ministerio de Educación para ampliar y brindar una mejor atención en dicha área.

Asimismo, se realizó una entrevista con el Sub Inspector Edwin Sagastume, Jefe del Departamento de Prevención de la Policía Nacional Civil delegación de Mejicanos manifestó que los proyectos o programas con los que se trabaja dentro de los Centros Escolares son de naturaleza preventiva al brindar charlas interactivas sobre “trata de personas”, “delitos contra la Libertad sexual”, “Drogas”, “El delito y sus consecuencias”, “La LEPINA” y “Ley Penal Juvenil”; La unidad solo posee dos agentes encargados de dicho trabajo, por lo que no tienen presencia en todos los centros escolares del área de Mejicanos, y que no poseen atención de manera individual en el tratamiento psicosocial de jóvenes debido a que no se encuentran capacitados y no poseen los recursos institucionales para cubrir una demanda de tal magnitud. Por lo que con las situaciones anteriormente planteadas son claros indicadores de la poca importancia de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales por atender directamente a jóvenes víctimas de violencia psicosocial, lo que provoca que no solo los programas de prevención no causen el efecto deseado, además de que la población que se ve afectada por este fenómeno lo sigue reproduciendo en la sociedad a través de las generaciones futuras y las que les prosiguen.

Como profesionales en Trabajo Social, podemos observar que los esfuerzos señalados, están orientados a la prevención y no a la corrección de los jóvenes que están recibiendo y reproduciendo la violencia, además que los servicios brindados no se extiende a la familia, ni a la sociedad y las condiciones creadas por ella. es por ello que el haber profesionales en Trabajo Social desempeñados en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, debido a que la profesión demuestra que el individuo no es el problema, más bien es el entorno social producido por los modelos económicos deshumanizados que hace que el ser humano se comporte de las maneras en que lo hace, es decir, es un todo multifactorial, que conjuga la situación del individuo; por ello la intervención del Trabajador Social como promotor humano,

y gestor de redes de atención integral para la atención a personas que presenten esta problemática es de suma importancia a nivel de largo, mediano y corto plazo, ya que las personas podrán desarrollar las habilidades necesarias para asumir y tratar las causas y consecuencias al menos más inmediatas de su entorno familiar, de modo que estos puedan provocar un cambio generacional significativo en la erradicación de las diferentes formas de violencia.

1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

En el presente apartado se desglosan las categorías, significados y definiciones sobre el tema de investigación, en el cual también contempla una perspectiva crítica desde la profesión de Trabajo Social

1.4.1 Categoría de Violencia

Dentro de esta categoría se encontraron y seleccionaron los conceptos siguientes:

Violencia Social. Para los informantes claves la violencia social es: todo conflicto, agresión, discriminación, maltrato físico o verbal dirigida desde un grupo de personas o pandilla hacia otra persona. Con las observaciones no participantes realizada por el equipo investigador hacia los informantes claves se puede definir la violencia social como: Toda aquella manifestación física, psicológica o patrón de aprendizaje, recibida del medio social (escuela, familia, iglesia, medios de comunicación, comunidad), que provoca daño a una persona

o varias personas en un contexto específico. Al hacer una comparación que los informante claves entienden que violencia es una agresión, sin embargo no tienen en cuenta la magnitud de esta o en las dimensiones en las que se puede dar, lo que también es de recalcar que toman a las pandillas como parte fundamental de violencia social; como Trabajadores Sociales sabemos que las pandillas son responsables de muchos de los homicidios que se realizan diariamente, pero no es el total ó la causa principal de la violencia social, sino más bien es una reproducción o consecuencia del modelo económico en el que se encuentra el país.

Violencia Psicológica con Enfoque Social. Los informantes definen la violencia psicológica con enfoque social como: agresión a manera de insulto, ultraje, daño por medio de palabras que hacen sentir mal o dañan los sentimientos por medio de las personas con las que se relacionan. Dicho concepto se define como: todas aquellas manifestaciones, de acciones u/o comportamiento de una persona con grupos de pares o desde figuras de autoridad, de forma agresivas o pasivas, para provocar daño a otra persona. Se puede observar que los informantes tienen una idea de lo que es la violencia psicológica y lo relacionan con lo social al especificar que se reproduce en todo espacio de socialización, sin embargo es de enfatizar que los informantes claves han naturalizado este tipo de violencia y lo reproducen de manera inconsciente dentro de los espacios de socialización.

Adolescentes con Signos de Violencia Psicológica. Desde la perspectiva de los informante claves es: cuando las personas se hacen daño a sí mismas, dicen palabras soeces, gritos, se desconcentran con facilidad, tienen vergüenza de su familia, tienen sentimientos de tristeza y amargura. Por medio de observación se puede definir como: Grupo o colectivo de personas en las edades de 11 a 17 años que presentan carencias afectivas, baja autoestima, problemas para

socializar, autoaislamiento entre otras, actitudes. Al comparar ambas definiciones, se observa ciertas congruencias, es decir los informantes tienen una idea de una persona que ha sufrido de maltrato psicológico, sin embargo al observar los comportamientos de los informantes en el colectivo se puede decir que no identifican a los compañeros y compañeras que poseen estas características y actúan de una manera coercitiva con ellos, es decir que el nivel de comunicación o confianza entre las personas de dicha sección es escasa y por ende se establecen relaciones interpersonales inadecuadas.

1.4.2 Categoría de Adolescentes, Familia y Contexto: Esta categoría aglomera las definiciones y perspectivas de los conceptos siguientes

Dinámica Familiar. Los informantes claves lo definen como: toda aquella actividad que pueden ser juegos, salidas, reflexiones en las que pueden aprender valores como la amistad, llevarse bien o pelear entre los mismos miembros de una familia. Se define como: todas las relaciones interpersonales establecidas dentro de un grupo de personas con lazos consanguíneos o políticos que generan la incorporación de valores en los miembros pertenecientes a esta, en los primeros años de vida, además de establecer reglas de convivencia y la derivación de roles y pautas de comportamiento. Al observar ambas definiciones, estas indican similitudes, es decir, los informantes tienen el conocimiento según su experiencia de lo que es la dinámica familiar, pero al incorporar peleas en dicha definición se concluye que desde la experiencia de los informantes claves la violencia es un factor clave en la dinámica familiar de los mismos, situación preocupante ya que a medida ellos estén expuestos a este tipo de dinámica familiar, continuaran reproduciendo la violencia en otros espacios de socialización.

Adolescentes en Riesgo Social. Para los informantes claves es: hablar con personas malas que manipulan, andar en malos pasos, amistades que hacen daño. Se define como: Grupo o colectivo de personas en las edades de 11 a 17 años que viven en un medio social hostil y presentan características de baja autoestima o conductas no apropiadas a su edad como lo son adicciones, alcoholismo, incorporación a pandillas, entre otras, que podrían ser manipulados con facilidad por otras personas. Dichas definiciones concuerdan en que una persona en riesgo social puede ser manipulada con facilidad por otras personas que podrían incorporarlos a adquirir ciertas conductas dañinas para su bienestar personal y social, más sin embargo a pesar que tienen el conocimiento de dicho conceptos algunos de los informantes están en proceso o ya han adquirido esas conductas, por lo que se puede concluir que no se han atendido adecuadamente en materia de prevención y protección integral a la niñez y adolescencia por parte de las autoridades competentes.

Patrones educativos de crianza familiar. Según lo manifestado por los informantes claves, lo entienden como: todo lo aprendido dentro de la familia y las personas que los rodean, es así aprenden a ser como los padres. De acuerdo con las observaciones realizadas es definido como: todos aquellos elementos culturales adoptados de forma inconsciente que permiten la incorporación de los individuos a los grupos sociales culturales en un medio social determinado. Ambas definiciones concuerdan que es un aprendizaje, y que este lo reproducen en un contexto determinado, por lo que se muestran conscientes de lo que se encuentran aprendiendo dentro de sus familias, así también si dichos informantes están aplicando lo aprendido en sus hogares, quiere decir que la dinámica familiar no es la más adecuada para el desarrollo psicosocial de los y las jóvenes.

Adolescentes sin Metas. Se define como: el deseo de no continuar con sus estudios, ó ya no asistir al centro escolar. Según lo observado se define como: Grupo o colectivo de personas en edades de 11 a 17 años que no presentan aspiraciones a largo plazo o se muestran carentes de interés en la planificación de actividades a corto mediano o largo plazo. Al contrastar ambas definiciones se está de acuerdo con que los jóvenes no persiguen una meta u objetivo positivo para sus vidas a mediano o largo plazo, así mismo no saber que quieren ser cuando ya sean ciudadanos.

Falta de Estimulo en Adolescentes: Los informantes claves lo definen como: falta de concentración, carácter positivo, comunicación o problemas con familiares y amigos. Con las observaciones realizadas se define como: Ausencia de una señal externa o interna capaz de provocar una reacción positiva en el comportamiento de la persona, que le permita potenciar sus capacidades y aptitudes. Para ambas definiciones no se encuentran congruencias, lo que indica que los informantes claves no tienen conocimiento de dicho termino, por lo que también podría indicar al observar sus conductas, que no reciben un estímulo adecuado de su medio social familiar lo cual provoca que los y las jóvenes adquieran o reproduzcan ciertas conductas que son dañinas para su salud integral.

Conductas inapropiadas en adolescentes. De acuerdo a los informantes claves esta se define como: cuando tienen conductas que a sus padres o familiares no les parece mucho, el mal comportamiento, el no comportarse como antes o el siempre estar enojado. Con las observaciones realizadas se define como: Acciones u actividades que no van acorde a la edad cronológica de una persona (agresividad, apatía, timidez, poca sociabilidad, conductas hipersexualizadas, consumo de sustancias ilícitas). En ambos significados se concuerda con que son actividades que se saben no son socialmente

aceptadas, pero al observar el comportamiento de los informantes claves, estos no se percatan que sus conductas son de esa manera aunque también se puede señalar que en ciertos espacios de socialización son empleadas y en otras no por los y las jóvenes, lo que nos puede indicar que ellos tratan de no ser señalados por sus figuras de autoridad familiares, como personas que no actúan de una manera socialmente aceptada, mientras que en otros espacios de socialización tienden a comportarse de esa manera, produciendo una incongruencia en sus actividades y espacios que pueden ser perjudiciales para su desarrollo integral.

Relaciones interpersonales. Para los informantes claves significa que: la comunicación o la manera de relacionarse con familia, amigos y otras personas que puede ser buena o mala. Dicho concepto se define como: El comportamiento de adolescentes en un contexto social determinado y habilidades sociales aprendidas en el círculo familiar. Se observan congruencias en ambas definiciones, lo que indica que las y los informantes tienen conocimiento de los espacios en donde practican las relaciones interpersonales, sin embargo los informantes retoman la clasificación de bueno o malo en estas relaciones que también es un signo de que los y las jóvenes tienen incorporado lo socialmente aceptado de lo que no, aunque no se percaten la aplicación de dichos conceptos en la práctica o en el establecimiento de los mismos.

Situación socio-económica. Los informantes claves lo definen como: cuando en la familia falta de algo o el crecimiento en el precio de la canasta básica. En la investigación esta se define como: Grupo familiar que carece de recursos económicos para suplir las necesidades básicas de los integrantes de la misma. Dichas definiciones concuerdan, lo que indica que las y los informantes tienen una noción de las características económicas que poseen sus familias y de

acuerdo con su experiencia indican que en efecto son de escasos recursos económicos, lo que se puede traducir en que los informantes comparten similares características socio-económicas.

Abandono Emocional. Los informantes lo definen como: dejar a un hijo y no poderlo ver nunca ó cuando a una persona la abandonan sentimentalmente y le dicen cosas negativas. En la investigación se define como: Sentimiento de Carencia o Ausencia afectiva percibida por los adolescentes. Lo que destacan en ambas definiciones es la experiencia de los informantes claves, debido a que conocen el término de manera vivencial, lo que los hace propensos a recibir malas orientaciones, así como la influencia de dinámicas familiares complejas que se interiorizan en los y las jóvenes haciendo que las reproduzcan de manera inconsciente en un largo plazo.

Adolescente simpatizante de pandilla. Las y los jóvenes se refieren a este término como: las ganas de pertenecer a grupos sociales considerados como delictivos; así como la moda que estos tienen. Para la investigación se entiende como: Adolescente que posee sentido de pertenencia y se ve atraído por estilo de vida, ropa o moda que son característicos de grupos de pandillas. En ambas definiciones se puede observar que las y los jóvenes por el estado de abandono emocional, se encuentran influenciados por el estilo de vida del grupo delictivo de la zona, llegando a considerar la idea de hacerse miembro activo, lo que puede concurrir en la muerte del joven.

1.4.2 Categoría de Educación Formal Pública

En el presente apartado de encuentran los conceptos seleccionados para referirnos a la educación formal pública siendo las siguientes:

Desinterés en el cumplimiento de tareas. Los informantes claves lo definen como: interés en otras cosas como redes sociales o drogas que no son muy importantes y que les pueden gustar. Se define para la investigación como: Carencia de motivación, atención de los y las adolescentes por realizar las tareas asignadas por un maestro además se muestran sin motivación por el estudio. No existen congruencias en dichas definiciones, lo que se destaca de la definición de los informantes claves es que no realizan tareas por tener interés en utilizar las redes sociales, es decir que al no ser regulado por los padres o responsables inmediatos dicha distracción, las y los jóvenes pueden adquirir por el medio anteriormente mencionado una influencia que es perjudicial no solo en el ámbito escolar si no que a su vez afecta los medios de relaciones interpersonales.

Ausencia de orientación vocacional. A criterio de los informantes claves se define como: falta de conocimiento como para un futuro ó que es lo que quieren ser en un futuro, falta de consejos positivos para estudio o trabajo. Dicho termino se define como: Los y las adolescentes no reciben elementos e información con los cuales ellos/as puedan desarrollarse integralmente. En ambas definiciones concuerda la idea de carencia de información que les permita tener una visión a futuro, este término complementa el concepto de adolescente sin metas, debido a la carencia de orientación por parte de los padres o responsables de los informantes, abonado a la carencia de dichas orientaciones dentro del centro escolar, por lo que también es un indicador de que los y la jóvenes se encuentran en riesgo social por las carencias económicas, la situación de violencia social y el no tener proyectos a largo plazo por no tener el estímulo y la información adecuada.

Incumplimiento de reglamento interno: Las autoridades del Centro Escolar definen el incumplimiento del reglamento interno cuando: un niño o niña agrede

a otro ó realiza una falta leve o grave a las normas de convivencia establecidas dentro del centro escolar. Para la investigación se entiende como: Miembro de la comunidad educativa que no acata las disposiciones o sus deberes y derechos que regulan su conducta dentro de las instalaciones del centro educativo. Ambas definiciones coinciden en la falta o el no acatar las disposiciones dentro del centro escolar, pero el punto de vista institucional lo entiende por una falta cometida por el estudiante, mas no cometida por un docente, lo que implica el establecimiento de un modelo educativo tradicional bancario que no dispone de mecanismos para que se den relaciones de poder que permitan un ambiente de comprensión y confianza dentro del centro escolar.

Acoso escolar: Los informantes claves entienden por dicho término: cuando molestan mucho a una persona o compañero en específico, lo critican y maltratan o acusan de algo que no ha hecho. Se ha definido como “Maltrato psicológico, físico y verbal y de manera repetitiva, que es producido entre los y las estudiantes en el Centro Escolar. Las definiciones anteriormente vistas concuerdan, por lo que es un indicador que los informantes claves se encuentran conscientes de lo que significa el término, pero de igual manera se puede observar que lo aplican en sus relaciones interpersonales dentro del centro escolar, lo cual afianza aún más el tipo de violencia vivido por los mismos.

Falta de proyecto en habilidades sociales. Autoridades del Centro Escolar lo definen como: Pocos recursos institucionales para emprender proyectos que den un beneficio integral a los estudiantes. Se define en la investigación como: Las autoridades correspondientes no ejecutan programas sociales para las y los adolescentes que se encuentran en su formación académica. En ambas definiciones no se lleva a cabo el término de la ejecución, pero es de destacar

que no es por falta de voluntad institucional, si no es enfocado a falta de recursos económicos para emprender proyectos enfocados a el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro del centro escolar, ya que el aporte económico de las autoridades educativas es escaso y se prioriza el destino del fondos por demanda o necesidad lo que dificulta la realización de más proyectos por cuenta del Centro Escolar.

Relaciones de poder vertical. Por parte de las autoridades escolares, se define como la línea, entre maestro alumno, dirección, subdirección maestros, CDE subdirección. Según las observaciones realizadas se define como: la Regulación de conductas de los jóvenes por normas sociales impuestas por personas ejercen un poder coercitivo sobre ellas, quien mira a los estudiantes con el modelo tradicional o bancaria de la educación, ya que el único ser pensante es el profesor y el estudiante tiene que recibir esa educación tal cual la han transmitido. Esta relación implica el establecimiento de un modelo educativo tradicional bancario que no dispone de mecanismos para que se den relaciones de poder que permitan un ambiente de comprensión y confianza dentro del centro escolar; mas sin embargo las autoridades del centro escolar manifiestan tratar de generar relaciones de poder horizontal, pero estos no se ven reflejados durante las horas de clases.



Fuente: Fotografía tomada de entrada principal del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Mejicanos, Mayo 2014.

CAPITULO N° 2

NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE LAS CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL Y CÓMO INFLUYEN EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1 ESCENARIOS QUE ESTAN INMERSOS EN EL ENTORNO Y CONTEXTO

2.2 ¡Y ASÍ VIVO MI VIDA!, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORIAS DEL ESTUDIO

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CAPITULO N° 2

NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE LAS CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL Y CÓMO INFLUYEN EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

En el presente capítulo se describe el contexto y se narran las vivencias de las y los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay en su cotidianidad, se plantean las similitudes y diferencias de cada caso estudiado, así como la interpretación de dicha comparación y el análisis de la problemática estudiada.

2.1 ESCENARIOS QUE ESTÁN INMERSOS EN EL ENTORNO Y CONTEXTO

2.1.1 Ubicación, población, proyectos y programas

Mejicanos, al pertenecer al Área Metropolitana de San Salvador forma parte de las propuestas contempladas en El Plan de Desarrollo Territorial para la Subregión Metropolitana de San Salvador. El Plan contiene propuestas sobre desarrollo productivo y social, de conservación ambiental, de protección y conservación del patrimonio cultural, propuestas de gestión de riesgo, sobre el sistema hidrográfico y los drenajes primarios y secundarios. También se incluyeron iniciativas de desarrollo rural, vivienda y desarrollo urbano, de sistema de infraestructuras, sistemas viales y transporte, desarrollo de infraestructura en servicios turísticos y fortalecimiento institucional, entre otras.¹⁷

¹⁷ Susana Peñate, "Presentan nuevo plan de desarrollo metropolitano", viernes 17 de junio de 2011, Pág web Diario El Mundo: <http://elmundo.com.sv/presentan-nuevo-plan-de-desarrollo-metropolitano>.

El municipio cuenta con una población de 140,751 habitantes¹⁸, de ellos 76,242 son mujeres y 64,509 son hombres. El total de la población se considera urbana por el VI Censo de Población 2007. La población total del municipio representa el 8.98% de la población del departamento de San Salvador. Mejicanos ocupa el 5º lugar a nivel nacional entre los municipios más poblados¹⁹.

Es en este escenario donde es notable el riesgo social, los jóvenes están inmersos, no se pueden desarrollar integralmente por el acecho delincencial que existe en la zona. Los Centros Escolares no son la excepción, en el Municipio de Mejicanos para el año 2011 funcionan 26 Centros Educativos públicos, los que se encuentran ubicados: cuatro en la zona rural y veintidós en la zona urbana, cuarenta Centros Educativos privados en la zona urbana y uno en la zona rural. Decir que solo nueve de estos Centros Educativos ofrecen estudios de bachillerato, de los cuales cuatro son públicos y cinco privados.²⁰

El Centro Escolar República Oriental del Uruguay está ubicada en Colonia Zacamil, jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, la institución es dependencia del MINED y su radio de acción es Colonia Zacamil, Mejicanos fundada en 1989, su motivo de creación fue las necesidades educativas que tenía la comunidad, su infraestructura es de edificios de tres niveles cada uno. Los niveles académicos son parvularia, 1º, 2º y 3º ciclo en turno vespertino y matutino, además educación nocturna para adultos. Además cuenta con 83 maestros para atender a 1,700 estudiantes, que oscilan entre las edades de 5 a 18 años, la mayoría de la población estudiantil proviene de las comunidades aledañas, que son conocidas por los habitantes como las más

¹⁸ MINEC Dirección General de Estadísticas y Censo de El Salvador, "VI Censo de Población y V de Vivienda 2007", abril de 2008, Pág 72.

¹⁹ FUNDE, Plan de Competitividad Municipal de Mejicanos 2012-2016, diciembre 2012, Pág. 19.

²⁰ Dra. Juanita Lemus de Pacas, "diagnóstico sobre situación del crimine de la violencia", "Cuidad de Mejicanos", 2013, Pág.14.

peligrosas como lo son la Emanuel I y II, la súper manzana, la gloria, los apartamentos 400 entre otras.

El Centro Escolar cuenta con programas que son ejecutados por el MINED, ONGs, Alcaldía Municipal, Universidades entre otros. Los programas que se desarrollan son: Aulas de apoyo inclusivas para niños y niñas con problemas de aprendizaje, Área de Atención psicológica la cual comprende atención de emergencia o crisis y referencia de docente responsable o director y subdirector del Centro Escolar, servicio prestado para alumnos y alumnas desde el segundo grado de educación básica hasta noveno grado. La educación que se brinda es inclusiva, es por ello que se cuenta con un equipo multidisciplinario.²¹

Los y las jóvenes que forman parte de dicha comunidad educativa, viven en un contexto de alto riesgo social, ya que la zona es catalogada por los mismos como peligrosa, ello debido al narcomenudeo, extorciones, asaltos en puntos específicos entre otros; abonado a dicha situación, que el Centro Escolar República Oriental del Uruguay “ocupa el tercer lugar de centros educativos que son considerados con más problemas de violencia en el Municipio de Mejicanos”²², y el acoso escolar por medio de actos de discriminación y hostigamiento protagonizados por relaciones de poder vertical de maestros/as hacia estudiantes y relaciones de poder entre los mismos compañeros/as de clases. Por ello, se observa que las y los jóvenes interiorizan y se involucran en la reproducción de dichas acciones violentas.

Por toda esta situación de violencia que viven las y los jóvenes, es que se vuelve difícil desarrollar mecanismos de defensa adecuados para una mejor resolución de problemas, considerando como consecuencias de esta: la

²¹ Idem

²² Luis Alfonso Espinoza, director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 18 de febrero 2014

incorporación a pandillas, baja autoestima, aislamiento, la drogodependencia, entre otros.

Para paliar el problema de la violencia existen Organizaciones no gubernamentales e instituciones de gobierno que trabajan en conjunto para la prevención de la violencia en el Municipio ejecutando proyectos y programas que se ejecutan para la reducción de la violencia, entre ellos tenemos:

Proyecto Estudiantil Escuela de Fútbol: Como parte del trabajo de prevención y proyección de programas integrales para jóvenes en centros escolares, trabajan brindando personal de la Escuela de Fútbol en la preparación del primer Torneo Estudiantil de Prevención para Centros Escolares.

Talleres para Jóvenes: 178 jóvenes que pertenecen a la población Estudiantil del Colegio Cristiano Pan de Vida , son beneficiados con los talleres integrales que la casa de la Juventud realiza los jóvenes reciben talleres de Informática, Dibujo y Pintura, Música, Escuela de Fútbol, con estos programas se beneficia este Centro Escolar.

Talleres para Jóvenes del Consejo Juvenil Municipal: Jóvenes Representantes de Consejo Juvenil Municipal de las Zonas de Mejicanos recibieron talleres de la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia y sobre la Política Nacional de Juventud proporcionado por La Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador (ANADES), ASHOKA, a este esfuerzo se sumó el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Policía Nacional Civil (PNC), Casa de la Juventud, PRE-PAZ y CRUZ ROJA SALVADOREÑA.

Talleres de Informática Colegio Cristiano Pan de Vida: brindaron talleres de informática, mantenimiento y Reparación de Computadoras en dichas instalaciones, donde más de 170 alumnos fueron beneficiarios.

2.1.2 Situación y problema

La situación de violencia que existe en el Municipio de Mejicanos es evidente, los más afectados son las y los jóvenes, ya que viven día con día la violencia, los asesinatos, y desapariciones. Otro aspecto es el grado de responsabilidad que se le adjudica a los hijos e hijas mientras los padres y las madres laboran, ya que, son los encargados de cuidar a sus hermanos menores, asimismo la práctica de valores y antivalores que arraigan desde la infancia. El papel que juegan las instituciones en el problema de la violencia no es muy prometedor para ayudar a los y las jóvenes con dichas problemáticas.

.1. Situación familiar de las y los adolescentes

Los estudiantes que están cursando octavo grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, provienen de familias desintegradas, disfuncionales y extensas. La mayoría son de escasos recursos económicos, por lo que los padres dejan a sus hijos a cargo de los quehaceres del hogar y con responsabilidades de adultos como el cuidado y educación de sus hermanos y hermanas menores y desde temprana edad se van frustrando, en otros casos los jóvenes no tienen supervisión adulta y se sienten con la libertad de pasar en la calle después que llegan del Centro Escolar y a departir con jóvenes que son muchos mayores que ellos y que los motivan a que pertenezcan a la pandilla o los tienen controlando a estudiantes, maestros, vendedores dentro del Centro Escolar, algunos tienen parientes cercanos o los mismos padres se encuentran involucrados en actividades ilícitas o en pandillas, hay ocasiones en las cuales

los jóvenes ya han aprendido a delinquir y lo reproducen dentro del Centro Escolar.

.2. Abandono familiar carencia de figura materna y paterna

La mayoría de los jóvenes no viven con ambos padres, ya sea porque existe abandono en la pareja por infidelidades o porque han emigrado “hacia el país de las oportunidades Estados Unidos”, porque han fallecido o la familia es disfuncional.

Muchas veces los jóvenes son abandonados emocionalmente, ya sea por cubrir los gastos del hogar por parte de la madre o el padre, en ocasiones ambos, los hijos no ven a los padres en todo el día, ya cuando es hora que los padres llegan a sus hogares, van cargados de estrés porque le subieron la meta de producción en la maquila, porque no obtuvieron ganancias en los productos que vendieron o simple y sencillamente porque van cansados y no quiere que nadie los moleste. Más si, la responsabilidad económica recae solo en el padre o la madre.

Los jóvenes no expresan las dificultades que han tenido en el día ya sea en la escuela, en el trayecto de la escuela a la casa o en la propia casa, no existe una relación estrecha los padres descargan su enojo, frustración en los hijos y los regañan hasta por la mínima cosa que se les haya pasado por alto, es ahí donde los jóvenes buscan aceptación en los grupos ilícitos.

.3. Modelos de crianza familiar desinterés poco atendidos

Los modelos de crianza son diferentes en cada familia, pues cada padre decide cual es la mejor manera de educar a sus hijos e hijas. La mayoría de los jóvenes tienen padres y madres autoritarios, lo que significa que son demandantes pero no receptivos a las situaciones y comportamientos que sus

hijos e hijas están viviendo ya que solo dan órdenes y esperan a ser obedecidos, premian o castigan los actos de los y las jóvenes. Por lo que los jóvenes buscan la aceptación y comprensión de los grupos de pares y esperan pasar menos tiempo con sus progenitores y/o responsables.

De igual manera hay padres y madres permisivas que no son demandantes en las actitudes de los y las hijas, además permiten comportamientos inadecuados y suelen evitar enfrentamientos, no hay castigos de ningún tipo y deja caer la responsabilidad de los actos en los y las jóvenes, es por ello que los y las jóvenes, buscan acercamiento en otras personas.

2.2 ¡Y ASÍ VIVO MÍ VIDA!, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

En el presente subtema se encuentran recopilados las narraciones y vivencias cotidianas de 10 adolescentes que estudian en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay en Mejicanos, para las narraciones se procedió a la asignación de viñetas que representan de manera metafórica cada caso y la asignación de otro nombre en conformidad al artículo n°46 Derecho al honor, imagen, vida privada e intimidad, de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia, así como también, se les dieron un orden a cada expresión brindada por el y la adolescente según las tres categorías aplicadas a la investigación que son: “Adolescente, familia y contexto”, “Violencia”, y “Educación Formal Pública”. Para la recolección de la información se utilizó una guía de observación a grupo focal, guía de entrevista en profundidad y una guía de observación no participante (VER ANEXO N°1) las cuales se administraron directamente con los adolescentes sujetos de estudio, y han permitido plantear lo siguiente:

CASO N°1: “EL COLIBRÍ ANTE LA TEMPESTAD”

El Martes 13 de Mayo, a las 11:01 am y el 27 de mayo del 2014 a las 10:14 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad al adolescente Julio Alberto de 16 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N°2

Nombre:	Julio Alberto
Edad:	16 años
Género:	Masculino
Dirección:	Mejicanos, Zacamil,
Número de personas con las que reside:	1 madre adoptiva
Promedio escolar	6 y 5
Ocupación	Actividades en tiempo libre: hacer tareas, y jugar

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura En Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO

Julio es un adolescente de 16 años, originario de Chalatenango, influenciado a migrar a la ciudad debido al deterioro de las relaciones familiares desde sus orígenes.

Con una mirada conformista relata la historia de sus orígenes y refiere con soltura y lenguaje coloquial a la historia sobre su nacimiento:

“...Mi mamá tiene que 30, 35 años, yo tengo 16, ella a los 16 años me tuvo, estaba joven no sabía lo que hacía, se fue con mi papá solo a sasusase²³...”

“...hasta donde sé, mi padre dejó embarazada a mi madre y se fue para los Estados Unidos...”

Manifiesta con tristeza que su madre desde el vientre materno no mostró aprecio hacia su hijo cuando refiere que parientes cercanos le comentan que:

²³ Sasusase: Sonido expresado por el informante clave para evitar pronunciar el hecho de “relaciones sexo coitales” o “relaciones sexuales”.

“... mi mamá se golpeaba en el estómago, se tiraba de pansa en la cama, salía a correr, que no hacía para que me muriera...” nació desnutrido, pero me fui recuperando, así recuperando, viví...”

Pero en su relato reconoce que durante sus primeros años de vida recuerda que poseía una relación de amor con su madre, pero a medida este fue creciendo, la relación cambió, el cual cree que fue debido a la distancia. Su madre migró a San Salvador cuando aún se encontraba en temprana edad, manifiesta que vivió con ella en Chalatenango, para luego mudarse a casa de una tía en La Laguna municipio del mismo departamento:

“... viví en Chalatenango 5, 7 años, ahí nací yo, ahí me crié, yo soy de Chalatenango, ahí mi madre tuvo un problema, que no me acuerdo que problema tuvo, la cosa es que nos fuimos a la Laguna un municipio de Chalatenango, está a una hora de Chalatenango, nos fuimos para allá...” mi mamá estuvo ahí como que, 3 meses, y me dejo tirado con mi tía, y se fue a la droga²⁴...”

Relata que la situación económica era precaria, y no alcanzaba el dinero para responder a todas las necesidades familiares dentro de dicho hogar en el que vivió por 7 años:

“... yo solo con mi tía, aguantando grandes hambres, porque somos 10 en la casa, incluso mi mamá me mandaba para la comida, desde San Salvador, me mandaba y no comía yo para nada, pase 1 mes comiendo pan francés con gaseosa, y eso me mantuvo solo ese mes...”

En dicha situación económica también vivía violencia al relatar que debido a la falta de dinero generaba una atmósfera familiar tensa entre su tía y el adolescente aunado al poco apoyo por parte de su madre que se encontraba lejos:

“...Ellos comían bien galán, yo era el que no tenía... me enojaba con ella, peleábamos, hasta que una vez nos agarramos a trompones...”

“... ahí era un caos, todo era problema problema, problema, problema y todo eso se me fue acumulando, yo le contaba a mi mamá, que ya no aguanto, que me decían esto, que me decían lo otro, y ella no, no me creía, que yo era mentiroso, que no sé qué...”

Toda esta situación provocó en el adolescente un sentimiento de desesperación por lo que decidió salir de la casa de su tía para mudarse junto a su madre en Zacamil, Mejicanos, pero su madre no lo apoyó por lo que los problemas no

²⁴ **se fue a la droga:** expresión del informante clave para referirse a la acción de abandono

acabaron con esa decisión, manifiesta el adolescente, debido a dicha tensión familiar provocó que el adolescente terminara con un diagnóstico de epilepsia después de otro episodio violento con su tía en Chalatenango:

“...tenía 14 años, y yo me vine para acá, va y yo tenía decidido salir de ahí, yo dije si no me llevan yo me voy a escapar, entonces le hable, y que yo había ya pactado con la vecina que yo iba a vivir con ella...”

Con indignación en su mirada relata el abandono emocional por parte de su madre al sufrir derrame facial y convulsiones debido a los problemas con su tía en Chalatenango:

“...me dio el derrame... le hablan a mi mamá acá, le hablaron por teléfono a mi mamá, le dijeron que yo estaba echando sangre por la boca, que yo tenía rajada la cabeza, que tenía esto, que tenía lo otro, que nada que ver con lo que yo tenía; va, mi mamá le valió chonga, y le cuenta mi mamá a la vecina, se acercó a la vecina y le conto, le dijo: fíjese que Julio se está muriendo, le dijo la vecina; y bueno porque lo vas a traer que no sé qué (le dijo la vecina); no, no puedo ahorita, yo no puedo porque estoy trabajando(le dijo la madre)...”

Dicho desinterés de su madre por el adolescente provoca que el adolescente se exprese de ella de una manera inapropiada y trasladándole sus afectos a la vecina por ser la persona que le ayudo en los momentos de más necesidad en su vida...

“... yo tengo a dos mamás, esa es la razón, por la que tengo dos mamás, y quiero a una más que otra, porque mi madre real me vale chonga, la puedo ver tirada y no la recojo...”

El riesgo social provocado por la deteriorada relación con su madre, provocó que por influencia y presión de su propia madre biológica experimentara por primera vez el tabaco, siendo una droga legal; además de observar a su madre presentar conductas hipersexualizadas:

“... de 11 años y solo lo probé, estábamos una noche en una casa de una mujer, y había venido un hombre de Estados Unidos, y se pusieron a tomar se la toparon²⁵ toda a ella enfrente de mí, pero siempre hace eso... estaban bebiendo, estaban va de chupar y bla bla bla, estaban bien bolos, estaban fumando y me dió una prueba a mí, pero no me gusto la verdad, yo bote esa babosada y ella siguió con lo suyo...”

Actualmente reside junto a su madre adoptiva (vecina) de la cual se expresa de manera positiva, además manifiesta que la relación a su madre ha provocado

²⁵ se la toparon: expresión del informante clave para referirse a la acción de caricias hipersexualizadas

mucha influencia en sus relaciones interpersonales y conducta al manifestar que

“...La verdad es que soy como soy, no sé, es que no sé cómo explicarte, malcriado soy aquí en la escuela, porque aquí con los compañeros tengo más libertad, me siento más libre aquí... Amistoso no soy, porque tengo algo, que si no me hablan yo no hablo, no se tengo ese ego, es que no sé, no me gusta andar buscando gente, es que si voy a ser amigo de alguien, o sea, no me gusta dar la iniciativa o soy penoso, yo llego a un lugar nuevo y dejo que se acerquen a mí, y no sé por qué, solo me nace, solo eso creo; de valores no sé mucho, como que no me influenciaron de pequeño, porque, respeto, no tengo mucho respeto, si lo soy pero no tanto para que sea bueno, o sea, digamos como el 50%... soy medio pajero²⁶...”

Los relatos anteriores son apoyados por el Enfoque Psicosocial de Erick Erickson, en el que se plantean que el individuo adapta las vivencias de su medio social, lo interioriza y lo devuelve a partir de su comportamiento; dichas situaciones sociales determinan la personalidad del individuo, por lo que el informante clave en este caso ha vivido situaciones de violencia dentro de su núcleo familiar, pero las ha canalizado a manera de no reproducir la violencia recibida.

CATEGORÍA VIOLENCIA

Julio manifiesta que por el tiempo que vivió en Chalatenango la situación de violencia era pasiva, aunque recalca que durante algún tiempo hubo muchas desapariciones de niños y niñas:

“...hubo un tiempo que supuestamente se estaban robando a los niños, que pasaba un carro, les ofrecían dulces, los dormían y se los llevaban...”

Asimismo por parte de su familia recibió influencia al expresar su atmosfera familiar:

“...me enojaba con ella (su tía), peleábamos, hasta que una vez nos agarramos a trompones...”

“...mi tío le gustaba la marihuana... una vez llego bolo a la casa, y llego a hacer un desastre, rompió la pila, un solo deschonge²⁷...”

²⁶ Pajero: expresión utilizada por el informante clave para referirse a que miente o dice mentiras

²⁷ Deschonge: expresión del informante clave para referirse al desorden

Al igual que el entorno donde se desenvuelve en su ambiente escolar se encuentra bajo la influencia de la violencia social al relatar que:

“...hubo una vez que sí, de aquí me fui (del centro escolar), me fui con una compañera, que salimos temprano y nos fuimos a la casa de ella, estaban unos moteros ahí y la chera²⁸, la Guadalupe es; y fuimos a la casa de ella con otra compañera del año pasado, que habían unos moteros ahí, pero los soldados los sacaron corriendo, los sacaron corriendo y se fueron, y nosotros nos quedamos viendo, porque entrando íbamos a la casa, y fue en esta parte de aquí tras la escuela...”

Las manifestaciones de dichas situaciones se reflejan en el comportamiento del adolescente con reacciones violentas ante situaciones con su madre:

“...le quebré el balcón, y lo hice por enojo, y eso fue que yo todavía estaba enfermo, porque a mí ya me había pasado todo eso, si lo primero que hice fue agarrar una piedra y tirarla, quise pegarle a la puerta pero dije no, se va a joder la puerta, pero no, le fregué el balcón...”

“...cuando yo vivía en la laguna, nada tenía valor, o sea, todo me valía²⁹, eso era a lo que me influenciaba mi mamá, a eso aprendí de ella...”

En los relatos anteriores es aplicable la teoría del Apego de Bowlby, debido a que plantea que el individuo necesita establecer vínculos afectivos para evitar posibles peligros del medio social, en este caso particular el adolescente posee apego por una persona con quien no tiene vínculo de consanguineidad debido a que es la persona que ha brindado la protección que este ha necesitado.

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Al tener un año en pertenecer a la comunidad educativa, Julio relata que cuando inició sus estudios sufrió acoso escolar por parte de sus compañeros:

“...de primero si me hacían burla y todo, me decían gay...”

Pero actualmente sigue recibiendo acoso escolar por parte de sus compañeros lo que provoca que se aísle y no forme sentimiento de apego con su grupo de pares:

“...si molestan... no me gusta que sean agresivos, o sea, yo si soy algo agresivo, pero trato de calmarme, o sea, por lo mismo que tengo no puedo enojarme, porque me pongo bien nervioso, me tiembla todo...”

²⁸ Chera: sinónimo de amiga para el informante clave

²⁹ Valía: expresión para referirse al desinterés

Así como las situaciones familiares y escolares no motivan al joven a proyectarse al futuro de una forma clara además del desinterés por el cumplimiento de tareas escolares, manifestando lo siguiente:

“...Allá en La Laguna, yo jamás hice una tarea, jamás jamás, jamás, jamás, por eso aplace tres grados... La verdad es que decía: yo para que voy hacer la tarea, encontraba cosas más importantes, ver tele, no sé, irme a subir a un palo de mango, simplemente no quería la verdad, me valía y ahora que quiero hacer las cosas mucho me cuesta, me cuesta mucho, me cuesta mucho...”

“...No sé, en realidad no he pensado en cómo voy hacerlo, es que el problema son las tareas la verdad...”

En cuanto a las relaciones de poder verticales que ejercen los profesores dentro del centro escolar con indignación relata lo siguiente...

“... yo no sé, por qué son tan enojados; porque dígame si yo no le he entendido, yo tengo la confianza de preguntarle si no he entendido, pero dígame que alguien le va a preguntar al profesor Sosa, que le diga que no le entendió es paja que alguien le va a decir, porque le tienen miedo, le tenemos miedo, por eso es que voy aplazar esa materia, porque yo no entiendo lo que él dice...”

Para esta categoría de relatos, es aplicable la Teoría Psicosocial de Erick Erickson, ya que lo aprendido en el medio social determina la personalidad del individuo y las reacciones ante situaciones de violencia dentro de un exosistema (este último planteado por Belsky).

CASO N° 2 “MI FAMILIA EN LA CALLE”

El Martes 29 de Abril del 2014, a las 11:00 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad al adolescente Eduardo Antonio de 14 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N°3

Nombre:	Eduardo Antonio
Edad:	14 años
Género:	Masculino
Dirección:	Urb. La Gloria calle Santa Fé, Polígono E4, casa # 31
Número de personas con las que reside:	4 (Padre Madre y dos hermanos)
Promedio escolar	6 y 5
Actividades en tiempo libre	Hacer tareas y ver televisión, "salir a fregar con mis amigos."

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO

Eduardo es un joven, muy inquieto, a sus 14 años manifiesta ya haber consumido varios tipos de drogas, producto de las amistades que ha establecido dentro de su lugar de residencia, puesto que su familia pertenece al extenso grupo de las personas con limitantes económicas, su madre trabaja en una guardería, su padre distribuye periódicos, y así deben hacerse cargo de la manutención de 3 hijos, recibos de servicios básicos y los gastos de educación de estos.

A esto no ayuda que la mayoría del tiempo lo pasa solo en su casa o en la casa de su novia, ya que al no haber nadie en casa se ve atraído por buscar la compañía de alguien con quien se sienta a gusto:

"...no nunca pasan en la casa, solo yo paso, por eso es que me voy a la calle, no hallo que hacer en la casa..."

Es el menor de tres hermanos, con los cuales manifiesta no tener mucha comunicación, puesto que ellos pasan la mayoría del tiempo en el instituto estudiando:

"...ahí están estudiando uno va a primero y el otro a tercero"...
"...Si, pero nunca pasan conmigo..."

Además este joven transita dentro de zonas de alta peligrosidad, dentro del municipio de Mejicanos:

"...Solo es la zona más peligrosa de la Zacamil, igual que la Emmanuel, porque ahí en todo eso solo los mareros viven..."

Las relaciones familiares entre él y su núcleo familiar se encuentran bastante deterioradas, puesto que no se toman el tiempo para cultivarla:

“...No, si como, a la hora que llego, porque llego a cenar tipo 7 y a la hora que llego ya son tipo 1 ó 2...”

“...no sé cómo, nunca paso en la casa yo compro almuerzo, compro cena todo...”

Dentro de las personas con las que Eduardo pasaba más tiempo era con su novia, la cual era la persona que más interés mostraba por él:

“...es que ella llega a la cancha y solo me dice cuándo va a llegar y ahí nos vemos. O sino, voy a la casa de ella... nada ahí solo estar fregando y como con el hermano, él va a ahí a la cancha a jugar y lo conozco ahí me pongo a fregar con los dos...”

Eduardo manifiesta que no le importa ya entablar una relación con su familia, puesto que la relación minada, le ha hecho pensar que no los necesita:

“...no sé pero yo siento que así estoy bien”...

“...solo andar fregando en la calle, si yo ya he hecho eso, yo ya me he ido de la casa como una semana me fui, me enoje y me fui con ellos (sus amigos integrantes de pandillas)...”

CATEGORÍA VIOLENCIA

Eduardo sufre de abandono emocional, uno de los tipos más comunes de la violencia psicológica, puesto que su familia no le da la atención que a su edad necesita:

“...No muy bien porque como nunca les hablo, todo el año nunca les hablo, nunca pasan en la casa, siempre que llegan en la noche solo a dormirse llegan...”

Además de no suplir las carencias afectivas que este tiene por el proceso de desarrollo en el que se encuentra, en el cual, necesita sentirse querido, apoyado y entendido por sus padres:

“...como nunca pasan en la casa ya me da igual...”

También dentro del centro escolar es normal reproducir conductas agresivas a forma de juego, en especial Eduardo tiene una tendencia a responder con agresividad a estímulos leves de violencia:

“...Si como bromas, como andar dándonos duro...”

“...no se otra es que tiran a alguien al suelo y entre todos le empiezan a dar duro...”

Eduardo en una entrevista manifestó que ha sido víctima de violencia física por parte de un miembro de su familia, lo cual le ha provocado el minar más aun la relación familiar:

“...hasta con un cable reventado, porque una vez yo andaba hambre y no me habían dado pisto y me comí una comida que estaba en la refri que era de él y por eso me pegaron”...
...“si pero es de mi papá y cada vez que me la como me pega, por eso mejor ni toco la refri...”

Es importante destacar que también a sufrido abuso físico por parte de la policía, puesto que por el grupo de amigos que frecuenta, se ha encontrado con policías que lo consideran perteneciente a un grupo juvenil delincencial o pandilla:

“...Si a cada rato me taleguean todo, los policías...”
“...o se, por eso es que a cada rato me pegan pero la policía, no ellos...”

Es importante decir, que las amistades que Eduardo a establecido han sido determinantes para la actitud que ha tomado dentro del centro educativo, pues mucho de los consejos o códigos que el aprende de este tipo de relaciones interpersonales no son las más idóneas, y al no tener una sólida base moral por el abandono emocional que ha sufrido, no le permite discernir, la diferencia entre los valores buenos y malos:

“...como siempre pasan fumando los bichos de allá de mi colonia, es que la marihuana hay en polvo, hay en hoja y hay en mozote, es como que viniera pegada el montón de hojas pegadas, bien raro es como si primero la pasaran en licuadora, pero bien raro, es que mis amigos la fuman y la distribuyen...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Eduardo pertenece a un grupo de muchos niños que se muestran desinteresados por seguir dentro del sistema de educación nacional, puesto que sus motivaciones son muy limitadas, empezando por el desinterés que muestra por la entrega de tareas, o por las clases impartidas dentro del aula, la poca atención que muestra a sus maestros en horas clase:

“...no, pero yo no nunca hago tareas es que como solo en la calle paso de ahí a la casa solo llego a almorzar, me cambio y me voy de ahí solo llego a cenar y me voy...”

Además del uso excesivo de su celular aun en horas clase, puesto que manifiesta que las clases le parecen muy aburridas

También, es uno de los jóvenes que con frecuencia se sale del salón de clases, pues ve la escuela no como un centro en el que pueda aprender o desarrollarse

de forma idónea, sino más bien un lugar donde puede escapar de la soledad de su realidad:

“...porque me salía a cada rato de clases, porque me aburría...”

Manifiesta que no está interesado en la educación formal, y que si llegara a dejar el octavo grado no seguiría con el proceso de aprendizaje, puesto que esto no le llama la atención, por lo que se interpreta que no ha tenido la orientación adecuada:

“...no ya no lo haría, porque muy aburrido...”

Es importante destacar que dentro del Centro Escolar los jóvenes también han sido víctimas de violencia, no solo por parte de otros alumnos, sino también por parte de los docentes, que aún mantienen castigos poco ortodoxos para la enseñanza escolar:

“...No mucho, solo el año pasado que el profesor “Rochi” a cada rato nos pegaba con las manos...”

En este caso se ve reflejado que el exosistema ejerce una labor importante en la consolidación de la personalidad de los individuos, más aun si estos no han recibido una consolidación de los valores morales dentro del seno familiar; además de responder al enfoque del psicoanálisis que reconoce la dimensión subjetiva individual e interpersonal (grupal) como factor en la determinación de estructura y procesos sociales así como la fuerza de estos en la configuración de la imagen, identidad y subjetividad de las personas.

CASO N°3 “EL GATITO QUE SUEÑA SER PANTERA”

El Miércoles 07 de Mayo Y 27 de Mayo del 2014, a las 10:00 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad al adolescente Juan Miguel de 13 años de edad, en base a la guía de preguntas donde se abordaron los siguientes aspectos: las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales, personales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N°4

Nombre:	Juan Miguel
Edad:	13 años
Género:	Masculino
Dirección:	San Antonio las Cabañas, casa #10, por la Unidad de Salud y el Centro Escolar Arturo Romero.
Número de personas con las que reside:	3 abuela, tío y hermana
Promedio escolar	Menor a 3
Actividades en tiempo libre	Facebook y “vagar con amigos”

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO

Juan, es un joven muy tímido y reservado con las personas adultas, a primera vista refleja inseguridad en su rostro y en su manera de hablar tiene poca interacción con su grupo de pares, reside junto a su abuela quien, lo ha criado desde que era un bebé y su tío es el responsable, de él en el Centro Escolar, se encargan del cuidado y disciplina del joven y de su hermanita.

Su abuela y su tío siempre han trabajado para brindar lo necesario en el hogar. Su madre no vive con ellos, debido a que se acompañó, y reside en otro lugar, dejándolos bajo el cuidado de la abuela materna; no la visitan porque la zona es muy peligrosa, pero ella los llega a ver cada semana:

“...No sé dónde vive específicamente, pero yo me ubico más o menos, aunque No puedo ir hasta allá, Por la zona...”

Al salir de la escuela va a su casa con su hermanita, en donde no hay un adulto responsable de ellos, y no existe una atmósfera familiar adecuada, en la que el joven se sienta bien.

“...siempre es lo mismo, mi abuela me pasa regañando y gritando...”

“...No la escucho yo, cuando me comienza a gritar me voy...”

“...Nunca me ha gustado pasar en mi casa...”

“... Me voy a la calle porque no quiero pasar en la casa...”

“...ya no quiero estar en la casa me quiero ir a vivir con mis cheros...”

Nunca conoció a su padre, la única figura paterna que ha tenido ha sido su tío.

Se faltan el respeto refiriéndose uno al otro con palabras soeces. De igual manera la hermanita de Juan ha adoptado la misma forma del lenguaje:

“...Que ondas culero, que paso cerote, así pero en broma...”

CATEGORÍA VIOLENCIA

El joven reside en una comunidad en la que está controlada por la pandilla 18, dichos grupos han generado un ambiente de empatía y aceptación en el joven, se siente atraído y expresa su deseo por querer ser miembro activo. Por lo que se siente avalado por su tío y su madre:

“...Si porque mi mamá respeta mis decisiones, mi tío también las respeta...”

“...Mi mamá me dice que si yo quiero hacer algo es cosa mía así como yo que me quiero meter a la pandilla cuando cumpla 18 años, ella y mi tío respetan esa decisión y mi abuela no lo hace...”

Desde pequeño ha vivido violencia intrafamiliar de manera vicaria, ya que su mamá ha tenido varios compañeros de vida que la han maltratado físicamente:

“... Pero el mucho le pegaba a mi mamá, una vez yo no sé, si fue mi tío o los pandilleros pero le dieron una gran paliza, que se fue de la casa...”

“...A él lo mataron hace dos años, él era pandillero pero le ayudaba a mi mamá...”

La abuela es la única que vela por el bienestar de Juan Miguel, y trata de evitar que el joven ingrese a la pandilla, no obstante la manera de corregirlo es inadecuada; ya que el joven ha sufrido violencia psicológica y física por parte de ella, y de tanto castigo y regaño el joven ha decidido bloquear su mente, él dice que ya no le afecta:

“...Con cincho o con cables, recuerdo una vez cuando tenía 5 años estaba haciendo tareas y yo no podía y mi abuela se enojó mucho y me empezó a gritar cosas feas y me pegó es la primera vez que recuerdo que ella me pegó...”

“...Que soy desobediente y que no hago las tareas y que no hago las cosas bien...”

Juan reproduce la violencia entre sus amigos, haciendo uso de juegos muy violentos, en los que a veces se golpean muy fuerte, están acostumbrados a tratarse así, porque desde pequeños los han puesto en práctica, se insultan, se hacen burlas, mientras más degradan al compañero es mejor para ellos:

...“Así como a darse duro”...

...“si pero solo a eso jugamos”...

...“Si pero es en broma”...

El joven sufre de abandono emocional, trata de llamar la atención involucrándose con grupos ilícitos que irrespetan las leyes, es por eso que Juan hace notar su presencia ante los demás, aunque hay momentos que su autoestima la tiende a bajar:

“...solo y sin ánimos de hacer nada...”

Tiene una atracción por las pandillas, el estilo de vida y la compañía que generalmente le brindan, es por ello que se siente identificado, aun así conociendo los riesgos que pueda correr:

“...Es que me llama la atención su ropa, su estilo de vida, su música...”

“...yo quiero meterme a la pandilla, hacerme unos tatuajes, en el pecho hacerme un uno y un ocho, en la parte de atrás de los hombros eighteen y en la espalda el símbolo de sicarios que es un dragón...”

Juan ha desarrollado conductas inapropiadas a su edad, la influencia de los grupos ilícitos se ha hecho notar en el joven; ya que, a su corta edad consume frecuentemente tabaco:

“...Ansiedad, ansiedad de fumar...”

Ha llegado a robar celulares tanto a amigos como a personas particulares, lo ve como una forma de trabajo, asimismo, como una manera de independizarse:

“...Voy a conseguir el cel de la misma manera que los otros...”

“...Para irme de la casa...”

“...ya no quiero estar en la casa, me quiero ir a vivir con mis cheros...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Juan estudia ahí desde kínder todas y todos los maestros lo conocen. Por lo que está bajo la mirada de todo el personal del Centro Escolar, El joven expresa su descontento con los y las docentes:

“...Los maestros de Octavo no me caen bien, porque Muchas tareas dejan...”

“...Una vez me sacaron porque andaba dejando los libros donde la seño...”

Tiene un promedio de calificaciones de 3, no muestra interés en mejorar sus calificaciones; ya que no quiere seguir estudiando:

“...No me gusta el estudio, estudio porque mi abuela me obliga...”

“...No sé, es que me aburre...”

Juan ha sido etiquetado como un “joven problema” de la institución y el que es mala influencia para los demás jóvenes, tanto así que, si ocurre un problema en el aula los maestros están seguros que él ha sido:

“...Hace tiempos una compañera, me culpo que yo me estaba masturbando en el grado y no era cierto, no me creyeron y me llevaron a la dirección...”

El joven se relaciona con pocos compañeros de clase, solo con los que se siente identificado, tienen similitud en las problemáticas familiares y tienen la misma atracción por los grupos ilícitos:

“...En la escuela no me llevo con muchos, solo los del grado...”

“...Eduardo y no ha venido el otro...”

La teoría del aprendizaje Social, se cumple en la vida del joven, ya que la violencia es aprendida y reproducida; al tener acercamiento de aprendizaje vicario o modelado, este aprendizaje se dio en la niñez del joven que fue donde adopto la conductas inadecuadas y la empezó a reproducir al inicio de la pubertad por medio de juegos agresivos dependiendo del contexto en el que el joven se encuentre; según el enfoque la habilidad para grabar las imágenes en nuestra mente es relevante, para conocer los mecanismos de modelación social a partir de los medios, es por ello la atracción que tiene hacia las pandillas, ya que en una etapa de su vida convivio directamente con este tipo de persona. En el Centro escolar el joven tiene relaciones coercitivas con los demás compañeros, buscando así ser el líder en su grupo de pares.

CASO N°4 “MI MADRE CAMBIO”

El Miércoles 7 de Mayo del 2014, a las 10:30 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad al adolescente María Fernanda de 15 años de edad, en base a la guía de preguntas donde se abordaron los aspectos siguientes: condiciones educativas, familiares, económicas, sociales, personales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES

TABLA N°5

Nombre:	María Fernanda
Edad:	15 años
Género:	Femenino
Dirección:	Residencial Jardines de la Santísima Trinidad
Número de personas con las que reside:	4 (Madre, Padre y 2 hermanos)
Promedio escolar	6 y 7
Actividades en tiempo libre	Le ayuda a su madre con el aseo, hace tareas y sale a jugar.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO

María es una joven que acaba de cumplir los quince años de edad; edad en la que es normal que las jovencitas se preocupen por su aseo personal o por su apariencia física, ya que están dando el paso de la niñez a la juventud, pero no María, ella prefiere mantenerse de la forma más al natural que puede, además de no darle mucha importancia a su aspecto físico, puesto que en muchas ocasiones se le ha observado, desaliñada, con el cabello despeinado o con sus zapatos sucios y su uniforme no muy bien lavado.

María es la menor de 3 hermanos, vive con su padre y con su madre, con los cuales parece mantener una relación un poco dividida, puesto que manifiesta ser la consentida de su padre:

“...con mi papá si, con él me llevo bien; es rara la vez que regañe porque yo haya hecho algo, yo soy bien apegada a él. Mi mamá dice que como es mi papá y yo soy la única niña soy la preferida de él...”

Pero no a si con su madre, ya que ella piensa que su madre prefiere a su hermano mayor, ya que él es una persona mucho más disciplinada y estudiosa.

“...Yo siento que mi mamá prefiere a mi hermano mayor...”

“...mi hermano menor y yo si nos sentimos así bien alejados de mi mamá...”

“...desde que el salió de tercer año de bachillerato ella es la que ha cambiado porque ella solo dice de que ella está orgullosa de mi hermano el mayor...”

María tiene una relación muy especial con su hermano Kevin, puesto que al parecer es él quien le brinda ayuda y soporte emocional en todos los problemas

que ha enfrentado, debido a que a su corta edad ha tenido altos y bajos en su salud, tanto así que ha sido operada en su columna vertebral por un lunar que tenía de nacimiento, que al final resultó ser un tumor maligno, lo que ha causado muchos problemas a su autoestima:

“...ya cuando le dijeron que me tenían en revisión, le dijo mi mamá que porque y él le dijo que porque traía un lunar y ese lunar es mechón de pelo y ese lunar después salió que era maligno, y hace 2 años me operaron, el día de la operación, vino el doctor y le dijo a mi mamá que yo podía entrar caminando y podría salir en silla de ruedas, todo eso le dijo el doctor a mi mamá; y como se llama yo no quería entrar porque a mí cuando me dijeron que me despidiera de mi mamá yo la agarre y no la soltaba...”

A esto se le suma los constantes problemas emocionales que le generan el hecho que su hermano había sido amenazado por pandilleros, por supuestos problemas sentimentales con una vecina:

“...porque una señora de ahí por la casa solo porque mi hermano no quiso andar con la hija de ella, lo había amenazado...”

Los problemas de amenazas generados por esta vecina, crean constantemente problemas en la casa María por lo que la madre de esta discute con su hijo Kevin porque este no está estudiando y no frecuenta buenas amistades:

“...que mi hermano el que estudio aquí el año pasado Kevin como él ya lo sacaron como 3 años de la escuela porque una vez porque lo habían amenazado donde estudiábamos antes, la otra porque no quiso y la tercera porque se salió un año pero ya no quiso estudiar...”

“...Una vez lo vi en la calle con los amigos, pero él no estaba fumando, solo los amigos, mi mamá le dijo que se fuera de ahí, que se entrara en la casa porque si la policía pasaba lo iban a meter preso porque él estaba con los menores, y él se enojó y le grito diciéndole que si lo veía a él fumando, y mi mamá también le grito...”

Estas situaciones generan en María constantes problemas sentimentales, a tal grado que compañeros la han observado llorando en el Centro escolar. Mientras la investigadora le hacía la entrevista, uno de sus compañeros de escuela paso y le dijo “la llorona”.

CATEGORÍA VIOLENCIA

María vive en una de las colonias más peligrosas del área de Mejicanos, puesto que está es asediada constantemente por grupos delincuenciales o pandillas que mantienen una red de narcomenudeo en la zona, por lo cual no se puede

vivir de forma tranquila o llevar una vida relativamente normal a diferencia de otras colonias:

“...con el compadre de mi mamá la señora le mandó a decir de que lo iban a mandar a matar con unos mismos bichos de ahí con el palabrero de la colonia y mi mamá desde chiquito conoce al palabrero de ahí y él estaba en la cárcel porque lo habían acusado de asesinato...”

“...el muchacho desde el penal habló con mi mamá de que no le pusiera la demanda porque si no, le iba ir más mal a él (al palabrero) y con tal de que mi mamá no puso la denuncia fueron todos los bichos a hablar con la señora...”

Además de violencia en su familia de forma indirecta, puesto que es espectadora de las constantes peleas entre su hermano y su madre, además de ver discusiones aisladas de su madre y de su padre por la forma que este tiene de disciplinar a sus hijos.

Y de forma directa, por parte de su hermano mayor, puesto que en ocasiones él la ha hecho sentir mal con comentarios groseros, los cuales ella no se atreve a repetir, puesto que de solo pensarlos, comenzó a llorar:

“...desde que a mí me operaron se puso a estarme diciendo apodosos bien feos que me hacían llorar y mi mamá no le decía nada (entra en crisis y empieza a llorar)...”

Y comentarios poco adecuados durante el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes:

“...mi hermano me dijo que yo no hacía las cosas bien cómo debía de hacerlas, que nunca hacía las cosas bien...”

Además de algunas desatenciones de su madre a algunas de sus dolencias y problemas de salud:

“...ese mismo día, yo le dije a ella que a mí me dolía el estómago y ella me dijo que yo solo era dolores; vino mi hermano Bryan y se puso a estarle diciendo cosas más y ahí mi mamá como si nada...”

María se muestra muy susceptible cuando habla del cariño que su madre le tiene a su hermano mayor Bryan, puesto que ella piensa que él es el favorito de ella, y que no se compara el amor que le tiene a él con el que le muestra a los demás

“...yo antes me ponía celosa porque la atención era solo para mi hermano mayor, de mi mamá la atención es de mi hermano mayor...”

“...es que yo siento que desde que a mí me operaron ella cambió, que todo el cariño era para mi hermano el mayor...”

“...ella solo dice de que ella está orgullosa de mi hermano el mayor...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

María es relativamente nueva en el Centro Escolar, puesto que hace dos años ha empezado a estudiar ahí, manifiesta llevarse bien con todos sus compañeros

“...bien todos me tratan bien me llevo bien con todos, solo al que no le hablo casi es a Gustavo Adolfo pero de ahí me llevo bien con todos, una sola vez hablamos estuvimos hablando ahí y estaba molestando...”

Durante las primeras observaciones realizadas, se pudo notar que es una joven un poco tímida, siempre se le observa seria, o pensativa, y en las clases de ciencias, siempre parece estar escribiendo en clase o leyendo el libro, ella dice que es para tener claridad del tema y entender mejor las clases.

“...cuando el profe está dando la clase, siempre estoy leyendo, porque cuando el profe pregunta ahí es donde le contesto por ejemplo ayer el me preguntó que era un cilindro y yo le conteste y dijo que estaba bien...”

Además se pudo observar que no es una persona muy conversadora, puesto que le cuesta un poco entablar relaciones interpersonales con sus compañeros, ya que durante la entrevista manifestó que tenía pocas amigas, contradiciendo lo que ya había dicho en el principio de la misma:

“...más que todo solo con la Alison me llevo; la Alison, la Káterin, la Laura, y la Ileana...”

Manifiesta que a diferencia de sus compañeros ella no realiza ningún tipo de actividades violentas, puesto que no es partidaria de las agresiones físicas y prefiere mantenerse alejada de eso:

“...como bromas pesadas no, bromas de no sé, solo como que alguien cuando se está echando brillo se lo pasan por la cara y le manchan la cara, pero bromas de pegarnos no...”

Al hacer un análisis de este caso podemos identificar que responde al postulado del enfoque histórico social que plantea que el proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de

acuerdo con el contexto histórico de la cultura; puesto que la joven en ningún momento expresa verse atraída por reproducir comportamientos violentos, sin embargo es evidente que es víctima de violencia en la susceptibilidad de su personalidad, en el descuido por su apariencia personal, y en la fragilidad de sus emociones.

CASO N°5 “BUSCANDO SU IDENTIDAD LEJOS DE SU HOGAR”

El Miércoles 7 de Mayo del 2014, a las 10:02 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se inició y realizó la entrevista al adolescente Gustavo Adolfo de 15 años de edad, en base a la guía de preguntas donde se abordaron los siguientes aspectos: condiciones educativas, familiares, económicas, sociales, personales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N°6

	Nombre:	Gustavo Adolfo
	Edad:	15 años
	Género:	Masculino
	Dirección:	Colonia Zacamil, edificio 390 #13
	Número de personas con las que reside:	1 abuela
	Promedio escolar	5 y 4
	Actividades en tiempo libre	Facebook, jugar y fregar

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO

Gustavo un joven de 15 años, que reside junto a su abuela en un apartamento de la zona Zacamil de Mejicanos, manifiesta que su familia no se encuentra unida desde temprana edad, sus padres emigraron hacia los Estados Unidos junto a su hermano mayor:

“... solo vivo con mi abuela, mi mamá, papá y hermano están en Estados Unidos...”

A la edad de 6 años le informaron que tenía una media hermana por parte de su madre, que se llama Fátima, también se encuentra estudiando en el mismo

grado que él y con quien manifiesta lleva una buena relación, pero que a veces lo regaña por su comportamiento con los demás compañeros:

“...me regañó porque había dejado casi todo el día ignorado a la Guadalupe, me dijo: puta si, Gustavo es que vos no la quieres, que aquí que allá...”

Con mirada conforme relata que no mantiene un buen ambiente familiar debido a los constantes regaños y castigos físicos por parte de su abuela, así mismo manifiesta hablar con su madre pero no con su padre, lo que provoca que su familia no tenga una atmosfera de confianza y comunicación con el joven, haciendo que este, pase más tiempo fuera de su casa para evitar problemas con su abuela:

“...que como no hago nada en la casa, entonces me comienza a regañar que no hago nada, que me parezco más a mi papá que a mi mamá, que quizás en el hospital me cambiaron...”

“... y cuando ella se enoja conmigo siempre me voy de la casa...”

“...me empieza a decir malas palabras, hay veces que me hace sentir mal, cuando empieza a regañarme, siempre empieza diciendo malas palabras, después comienza a decirme que no hago nada, que solo estoy de huevón, que no me quiere en la casa, que me va a mandar con mi tío...”

“...me comienza a decir de todo, me comienza a decir malas palabras, hay veces que me quiebra palos de escoba en la espalda...”

Dichos relatos responden a la aplicabilidad del Modelo del Aprendizaje Social de Martín Baró, en el cual en este caso el adolescente es receptor de violencia emocional-verbal y física, recibe un refuerzo positivo y lo reproduce en sus entornos inmediatos.

CATEGORÍA VIOLENCIA

Además de pasar más tiempo fuera de su casa manifiesta que en la zona se encuentra controlada por miembros de la pandilla 18, los cuales le han hecho preocuparse por su seguridad, aunque también indica tener malas experiencias por parte de la policía:

“...yo estaba con los bichos ahí en la esquina cerca del mini estadio verdad, y andaba con este pantalón, que es de pique, no es de la escuela, ya se estaba haciendo de noche, estaba con este pantalón y con camisa gris de abotonar y una gorra, y llegaron cuatro bichos, ahí, que son de la colonia de allá arriba, y como yo no me llevo con ninguno de ellos, nos fueron a poner el cuete a cada uno, nos dijeron que les diéramos las cosas, les di

mi celular, el pisto que andaba, y solo eso, a y me pidieron las cachuca pero no se las di...”

“...llegaron los policías a sacarme de la casa usted, no sé por qué, locura de ellos, pensaron que era pandillero...”

A pesar de sus experiencias el joven se muestra particularmente atraído por el estilo de vida de dicho grupo antisocial, incluso conoce el código de vestuario y tiene un amigo que pertenece a dicho grupo:

“...Estos zapatos son concha, es que estos solo los mareros los pueden usar, igual que los cortez que tengo, los uso porque me gustan a mi...”

“...bueno solo tengo un amigo pandillero, es de la colonia...”

“...las camándulas negras y blancas... solo sé que las blancas solo las pueden utilizar los MS y las negras solo los 18...”

Abonado a su contexto se encuentra la poca estimulación de su abuela para que continúe con los estudios, lo que provoca que el joven no logre referirse a sus metas y aspiraciones y se manifieste como de un escape de su hogar el ir a la escuela:

“...Mi abuela, no me motiva para que sigas estudiando... siento que no me concentro bien...”

“...más o menos estudiar, porque, me despabilo un poco de lo de la casa, para estar lejos de la casa, y evitar los regaños de mi abuela...”

“...solo bachillerato quiero sacar, porque, no sé, la verdad es que estoy aburrido, ya es mucho estudio para mi...”

Asimismo, relata que su conducta no es ejemplar dentro de la escuela, debido al uso de palabras soeces, actitudes violentas y adicción al tabaco:

“...si uso malas palabras, seguido, las utilizo cuando estoy enojado...”

“...si, el cigarro... es que yo no hablo ese que tengo el vicio ese...”

“...bueno el año pasado si en el salón de la escuela nos hallaron fumando, en séptimo grado que hasta fogata teníamos, jajajajaja...”

“...yo estaba abrazado con aquella va, entonces llega (Carlos Alberto), y a él supuestamente lo empujaron, y le toca ya sabe el trasero, yo vengo y le doy, ya sabe un puñetazo en la cara, viene él y me lo regresa, vengo yo me le trato de poner al otro lado, y me le tiro encima de él...”

En particular los anteriores relatos responden al modelo del Aprendizaje Social explicado en la categoría anterior, y es apoyado por la teoría Psicosocial de Erick Erickson, ya que el medio social determina la personalidad del adolescentes, a su vez es apoyada por el Modelo Ecológico de Belsky donde el adolescente pertenece y es influenciado de manera violenta por el macro, exo y

micro sistema el cual ha desarrollado su personalidad, respondiendo al ciclo de violencia social aprendido en el medio.

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Gustavo ha estudiado en dicho Centro Escolar desde primer grado, pero no ha encontrado su motivación por el estudio se refiere a que lo que más le gusta de la escuela es cuando les dan horas libres, se refiere a sus profesores de manera positiva menos de uno, además de no mostrar conducta y calificaciones positivas manifestando:

“...lo que más me gusta de la escuela son las horas que nos dan libres de vez en cuando

... primero porque el profesor Sosa me cae mal, porque es bien enojado”...

“...solo bachillerato quiero sacar, porque, no sé, la verdad es que estoy aburrido, ya es mucho estudio para mi...”

“...no sé nada de las carreras de la universidad...”

“...yo hago burla, como cuando nos caemos nos hacemos burla, o cuando nos equivocamos en las palabras...”

En la presente categoría, es aplicable la Teoría Psicosocial, ya que la personalidad del adolescente es determinada por el medio social.

CASO N°6 “ROSA ENTRE CARDOS”

El Martes 29 de Abril del 2014, a las 11:40 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista a la adolescente Fátima Lisseth de 14 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES

TABLA N°7

Nombre:	Fátima Lisseth
Edad:	14 años
Género:	Femenino
Dirección:	Colonia Zacamil, frente del edificio 390 #17
Número de personas con las que reside:	2 (madrastra y hermano)
Promedio escolar:	7 y 8
Actividades en tiempo libre:	hacer tareas, limpieza, ver televisión y salir a la casa de una amiga

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO

Fátima es una joven de 14 años, que desde una corta edad ha tenido que soportar el maltrato verbal y físico por parte de su padre, se le ha observado durante las horas clase que se encuentra en crisis, lo que provoca que no preste la atención que debería durante las clases; con tristeza en su mirada y lágrimas en sus ojos habla de las condiciones en las que vive:

"...allá abajo, ahí por el mini estadio de beisbol, por ahí, por donde hay unas varas de bambú ahí vivo; la verdad es que no vivo en apartamento, me da pena decirlo; a mis compañeras se los he dicho pero me ha costado; no pude tener una casa normal, ha visto la casa de lámina que hay ahí abajo, pero yo vivo más arriba, está construida de lámina, madera, tengo agua, luz...., pero es que da pena decirlo. Mi mejor amiga que vive a la par mía, ella tiene una casa normal, pero yo me puedo pasar al techo de ella, y mi padre tiene la culpa de que vivamos así..."

Manifiesta que vive junto a su madrastra y un medio hermano, con los que posee una relación y dinámica familiar agradable para la joven. Su madre emigro a Estados Unidos cuando ella tenía 6 meses de haber nacido y de la cual siente su ausencia, actualmente no se ha comunicado con ella desde hace un año; su padre hace más de un año que dejó el hogar ya que, formo nuevo hogar con una mujer más joven, por lo que Fátima reciente el abandono el padre y que solo se comunica con ella para reprenderla con castigos físicos y verbales por no llevar promedio de 10 en sus estudios formales:

“... una vez mi mamá me dijo algo que mi padre había dicho, que si yo estaba diciendo que si me quería ir de la casa que me fuera para donde mi abuela; Y me golpearon solo porque mi papá estaba peleando con mi mamá, porque yo me había ido, entonces mi madre me golpeo...”

“...Y me había ido porque estaba llorando y no me gusta verla llorar y estaba llorando porque estaba peleando con mi papá...”

“... mi papá cuando se pone a ayudarme, solo se pone a gritarme...”

“...yo estuviera mejor con mi mamá pero él no me dejo irme con ella cuando estaba chiquita...”

“... no le cuento algo porque le cuenta a mi padre y mi padre me viene a pegar, así que se lo cuento mejor a la mamá de mi amiga, ella me aconseja, se llama Nelly y está a la par mía...”

“... con mi medio hermano solo peleando pasamos, mucho me chinga, solo me anda molestando, le dice a mi mami cosas que no son verdad; chambroso es, y como mi mami no le hace nada yo le termino haciendo algo...”

La Teoría Psicosocial es aplicable en particular a esta categoría, debido a que la violencia recibida y socialmente aceptada por la adolescente es internalizada en su personalidad, influyendo en las relaciones interpersonales dentro de su grupo familiar.

CATEGORÍA VIOLENCIA

Manifiesta que la zona donde reside pertenece al territorio de la pandilla 18, además de manifestar que su padre no tiene buenas relaciones con su familia y vecinos:

“...una vez dice mi papá que le reventó los dientes a mi mamá mamá, porque eran las doce de la noche y a mí me tenía afuera, esperándolo a él, mi mamá la que está en Estados Unidos, yo tenía como 3 meses, y entonces dice mi papá que ella estaba a las 11 de la noche esperándolo con ella sin nada de cobija, sola en el coche, y dice que me estaba serenando y entonces, solo por esperarlo a él, porque eran celos de mi mamá, y por eso le reventó todo, los dientes, los ojos, y por eso se fue a los Estados Unidos...”

“... si me gusta estudiar, pero tengo miedo por en veces de sacarme mala nota, porque mi papá me regaña, porque llega a la casa y solo a regañarme y a pegarme llega, si un día que no estaba una cosa del agua, me regaño y la tiro al suelo...”

“...una vez cuando estábamos chiquitos, no sé qué había pasado en la casa pero había un vecino mío que era mi familia, a mi tía al golpeo con un palo, y lo metieron preso, y se dio duro con el esposo de mi tía... siempre ha sido así... por eso estuvo como un mes, y por otra cosa fueron como 5 años; estuvo por extorsión, pero no sé, estuvo 4 años en la cárcel y un año en fase de confianza... andaba en eso de pandillero pero no

se ahora, solo sé que andaba con un gran puño de motociclistas, que se visten todo de negro, y las motos negras y todas pandilleras...”

Para la presente categoría el enfoque Histórico-Social de Vitgosky encuentra su aplicabilidad, ya que es debido a hechos culturales sociales donde se ve inmersa la familia es la que influye el individuo, abonado a esto se encuentra la Teoría Psicosocial donde esta violencia socialmente aceptada es internalizada en la personalidad de la adolescente, influyendo en las relaciones interpersonales que establece en el micro, macro y exo sistema planteado por el Modelo Ecológico de Belsky.

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Fátima es una joven que se encuentra estudiando en el centro escolar desde primer grado y se refiere a esta como un lugar peligroso, además de quejarse de las relaciones de poder vertical que establecen algunos profesores dentro del aula. Tiene muchos sueños y aspiraciones de ser bailarina, aeromoza, pretende terminar sus estudios de bachillerato en un futuro aunque no tiene información sobre las especialidades en educación media:

“...es peligrosa y peleonera, como mi familia, ya estoy acostumbrada...”

“...matemáticas, hay no me gusta, es que me cae mal la señora, pelona, una vez no me acuerdo que estaba haciendo, pero era una suma y solo dije 56 con una cantidad, y me regañó toda, y se burló de mí y desde entonces me cae mal...”

En los relatos de esta categoría donde se reflejan las relaciones interpersonales inapropiadas que establece dentro de su medio social, como lo plantea el Enfoque Psicosocial, el cual es parte del ciclo de violencia vivido por la adolescente dentro de los sistemas planteados por Belsky, naturalizando la violencia como parte de la personalidad de cada individuo devolviendo dichos comportamientos a la sociedad para la perpetuidad de dicho ciclo de violencia.

CASO N°7 “MI PADRE ME DEJO PERO SIGO CON MI VIDA”

El Martes 9 de Mayo del 2014, a las 9:30 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista al adolescente Carlos Alberto de 14

años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N°8

Nombre:	Carlos Alberto
Edad:	15 años
Género:	Masculino
Dirección:	Residencial Corinto Condominio A, Apartamento. 18
Número de personas con las que reside:	3 (Madre, hermano y hermanita)
Promedio escolar	7 y 8
Actividades en tiempo libre	practica natación, fútbol y béisbol

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO

Carlos Alberto es un joven que vive con su familia, con la cual manifiesta llevarse bien, vive con su madre que es comerciante, su hermano mayor y su hermana menor, con quienes dice mantener buena relación familiar:

“...si a veces me pongo a platicar de cosas así, que me da concejos, me cuenta cosas que a ella le han pasado y me las cuenta para que no me pasen a mí, me aconseja que no haga eso que no hago lo otro, si me llevo bien con ella...”

En relación con el padre de Carlos Alberto, este lo abandono cuando tenía 7 años, según el mismo relata, la relación se rompió puesto que su madre era maltratada por su padre:

“...Mi papá papá si, a veces que yo me acuerde, tratarla mal si, no, me acuerdo muy bien, pero si me acuerdo que se ponían a discutir, y a veces él se iba y mi mamá se quedaba así como que triste o se ponía a llorar...”

Carlos Alberto todavía no perdona a su padre por la forma en que este trataba a su madre, ya que a su juicio él no la trataba bien. Es interesante destacar que su madre siempre ha tratado de inculcarle a su hijo un recuerdo positivo de su padre, pero las pocas memorias que Carlos Alberto tiene de él, son recuerdos de ellos dos discutiendo de forma acalorada, signo que ha sido víctima de violencia psicológica de forma indirecta:

“...afectado quizás no porque como mi mamá me habla de él siempre me dice que él era trabajador, que le gustaba hacer las cosas, que hacia limpieza que hacia todo...”

“...Ahí es donde me dice vos tenés todo lo de él, pero a veces, no tenés nada de él ya cuando como le dije que a veces me portaba mal ahí es cuando ella me dice eso, que él no se portaba mal pero yo que me acuerde si lo hacía...”

“...como que a mí me ha quedado guardado y por eso quizá ya no lo aceptaría ahora ya grandecito...”

A pesar de todo lo ocurrido en Carlos Alberto es bastante evidente que le ha afectado el vivir sin un padre que lo respalde o con quien poder hablar y tener la confianza necesaria para evacuar dudas propias de los adolescentes, y que por patrones culturales se ha aprendido que estos temas solo se hablan hombres con hombres y mujeres con mujeres:

“...realidad si quizá para nosotros que nos falta un papá o una mamá, porque a veces hay temas que nos gustaría tratar con un papá y pues nos tocaría hablarlo con la mama y no es igual...”

Carlos Alberto dice mantener una relación estrecha con su familia, aunque durante la entrevista dejo ver que hay muchas ocasiones en las que no habla con ella, puesto que el trabajo de su madre y hermano, los hacen llegar cansados a casa y muchas veces solo llegan a dormir:

“...si a veces, a veces llega mi mamá un poco cansada o mi abuelo mi hermano y no nos comunicamos mucho, por decirlo así, pero de ahí si fregamos en familia...”

Aunque manifiesta que la situación económica de la familia es bastante estable, puesto que su madre y su hermano trabajan:

“...No, al contrario, a veces le ayudamos a mi abuela no sé cómo para pagar la luz en su casa o cosas así, así que no tenemos escases de dinero en la casa...”

Analizando los relatos podemos ver que los comportamientos del joven son aplicables al modelo de aprendizaje social de Martin Baró ya que postula que la formación de la personalidad de los jóvenes se va adquiriendo por medio de modelos, puesto que es un aprendizaje más simbólico es decir si un miembro significativo para un joven o un niño practica comportamientos agresivos, en este caso específico fue el padre del joven, establece relaciones de poder de dominación o maltrata a las personas a su alrededor; el niño va adquirir de forma inconsciente este tipo de conductas, y las va a ir almacenando en su repertorio de comportamientos, que posteriormente le servirán como guías

para su comportamiento en otros ámbitos de su vida, muchas veces estos comportamientos pueden estar guardados en el psique del niño y desencadenados por algunos factores en otros ámbitos llámese este escuela o grupo de pares.

CATEGORÍA VIOLENCIA

Carlos Alberto es un joven de apenas 15 años, que a pesar de ser un joven muy activo de actitud inquieta, no se ha librado de la influencia del medio social. Que a su corta edad ya a fumado marihuana en varias ocasiones, además dice haber probado el cigarrillo y el alcohol, aunque en sus tiempos libres practica 3 diferentes deportes ya que sus tardes están dedicadas, por lo menos 2 horas al día a practicar, fútbol, basquetbol y béisbol:

“...Si he fumado y he probado cosas así pero quizás fue unas 3 veces y nada más, he probado cigarro, marihuana y el alcohol...”

Actitudes que podrían deberse al haber crecido, lejos de un padre que lo apoye, y el sentimiento de abandono que tiene aunque no lo quiere expresar de forma abierta, lo deja ver en sus palabras:

“...pero nunca me he sentido abandonado, si un poco porque siempre queda eso de que puya él se fue y ahora qué hago sin papá, pero nunca he querido como por decirlo así ahora que estoy grandecito en mi forma de ver o en mi forma de pensar ya si el regresara como que ya no lo aceptaría. Primero porque nunca me ha gustado que traten mal a mi mama por decirlo así...”

Lo que lo ha hecho adoptar un sentimiento de rencor, en una medida mínima por su padre:

“...y otro porque me abandono y todo eso, lo que soy yo de mi parte ya no lo aceptaría...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

En el Centro Escolar Carlos Alberto es un joven de actitud inquieta, con ganas de explorar el mundo, al igual que sus amigos, que en ocasiones son cómplices de sus hábitos, es importante decir que este joven tiene un grado muy alto de compañerismo, valor moral que lo ha metido ocasionalmente en problemas:

“...quiero ver, en séptimo creo que fue si en séptimo que estábamos en el salón de clase verdad y llegaron como unos grupos de otra sección a agarrar a un compañero del grado de nosotros, pero como que el compañero no se salía o algo así, y entraron al grado y nosotros como mi grupo por decirlo así como casi todos los varones reaccionamos y pues lo defendimos a él...”

“...No le podría decir, porque no sé en realidad porque lo llegaron a sacar quizás porque le caí mal al que lo llevo a sacar. Creo que le querían dar duro, ahí fue donde empezó el problema, porque me metí yo con tal de defenderlo a él y nos metimos los demás y ahí fue donde comenzó todo...”

“...Y ya en la salida el bicho me quiso agarrar a mí pero como que no pudo agarrarme bien y se llevó un mal golpe quizás y me llevaron a la dirección...”

Parece ser, que Carlos Alberto además es un joven muy sociable, puesto que se lleva bien con todos sus compañeros de aula y con muchos de sus compañeros del Centro Escolar:

“...si me llevo bien con todas y todos, solo con dos niñas no me relaciono por decirlo así pero de ahí con todos me llevo bien...”

Aunque en ocasiones tienen juegos muy violentos entre ellos, ya sea dentro de su salón de clases o fuera de este:

“...bromas por decirlo así solo ehh, a veces nos ponemos en grupo a estar fregando ahí a decimos cosas pero no a ofendernos y juegos que nos ponemos todos aquí a jugar en la cancha...”

“...tal vez he jugado un juego de pegarnos con los dedos y también a golpearlos así entre nosotros, pero no a lastimarnos y si lo hemos jugado es solo una vez y ya estuvo, quizás porque nos ha llamado la atención no otra cosa...”

“...es ahí cuando reaccionamos y nos pegamos, pero no a lastimarnos, si no ha estado quieto, y ahí es que surgen esos juguitos...”

“...a veces quizás por uno lo aprendemos todos, porque quizá a veces me pongo yo y le pego una patada a alguien y decimos a va si vos decís eso te pego una pata y cosas así y así es que los demás se incorporan...”

Carlos Alberto manifiesta ser uno de los principales inventores de los juegos agresivos dentro de su salón de clases:

“...no sé, yo creo que la mayoría de veces...”

“...a veces me los invento, una vez aquí en la esquinita estábamos jugando y el que dijera malas palabras le íbamos a dar parranda, ese fui yo el que invento ese juego...”

“...bueno ponemos a alguien en medio y empezamos a golpearlo, pero ya nos han llamado la atención por eso, y ya no lo hacemos. Otro que teníamos era de darnos patadas, pero eso lo hacían con mi grado y otros grados. Nos agarrábamos así a darnos patadas...”

Durante las entrevistas realizadas, Carlos Alberto manifestó, que no solo ha inventado él, los juegos, sino que ocasiones los ha aprendido dentro del Centro Escolar, en la interacción diaria con sus compañeros de escuela o de clases:

“...aquí pero no porque yo los veía si no que a veces me decían los de los otros grados hagamos esto o hagamos lo otro y yo decía a va esta bueno y cosas así. En realidad no los he aprendido de otras partes, si no que aquí...”

Siguiendo con el Aprendizaje social podemos decir que un joven al practicar la violencia o agresión y practicarla con éxito, viene a fortalecerse cuando se generan este tipo de respuestas y aumenta la probabilidad de que se utilice en forma preferentemente ante determinadas situaciones, es decir cada vez que el joven sienta la necesidad de atención de las personas que lo rodean, utilizará este tipo de mecanismos.

CASO N°8 “NIÑO PROBLEMA”

El Jueves 08 DE Mayo y 10 de Junio del 2014, a las 10:00 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista al adolescente Ricardo José Ramírez de 14 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N° 9

Nombre:	Ricardo José Ramírez
Edad:	14 años
Género:	Masculino
Dirección:	Apartamento 83, Zacamil
Número de personas con las que reside:	5 (madre, padrastro, 3 hermanos)
Promedio escolar	7 y 8
Actividades en tiempo libre	Salir a Jugar con Amigos

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO

Ricardo José es un joven tímido, convive con su madre, padrastro y 3 hermanos. No siempre ha vivido con su madre, ella se vio en la necesidad de

dejar a sus dos hijos mayores a cargo de sus abuelos, ya que ella ha tenido que trabajar:

“...yo siempre he vivido con mis abuelos...”

“...Casi no he vivido con mi mamá, he vivido con mis abuelos en la Libertad...”

Ricardo reside en un apartamento propio, en donde el espacio es reducido para habitar 6 personas, quienes aportan en la economía del hogar su padrastro y su hermano mayor; es por ello que a Ricardo le gusta vivir en la Libertad junto con sus abuelitos maternos, allá ha vivido más tiempo, le gusta el ambiente y la relación que tiene con sus abuelos es más estrecha:

“...si allá es bien grande, bien bonito me gusta bastate...”

“...pasaba con mi hermano, con mis abuelos y mis primos...”

El padre de Ricardo los abandono cuando él tenía 3 años, desde entonces no ha tenido comunicación con él, la figura paterna que siempre tuvo fue su abuelo:

“...El se fue de la casa hace años...”

“...No lo conocí, yo a mi abuelo he visto siempre como mi papá...”

CATEGORÍA VIOLENCIA

El joven manifiesta residir en una zona “tranquila”, si hay grupos ilícitos pero que él no se mete con ellos, en las zonas aledañas de su residencia si hay “zonas rojas”, pero se contradice ya que tuvo que emigrar para otro departamento por el auge de las pandillas; al poco tiempo tuvo que regresar con su madre porque tuvo amenazas de pandillas en el Centro Escolar de la Libertad:

“...no es muy peligroso...”

“...porque aquí se puso bien peligroso el año antepasado y mi mamá decidió mandarnos con mi hermano para donde mis abuelos...”

“...Los contrarios, o sea los sureños y revolucionaros se estaban pelear el territorio de la escuela, cuando llegaron nos quisieron agarrar de pollos y nosotros no nos dejamos. Pero por eso nos venimos de regreso...”

“...es que una vez, le dijo a mi mamá que me querían matar y a mis primos los amenazaron en la escuela...”

Ricardo a su corta edad ya ha sido violentado por las autoridades, solo por pasar tiempo con amigos fuera de su casa, ha sido golpeado sin razón aparente en más de una ocasión:

“...Varias veces me han golpeado...”

“...ustedes posteando están, grandes antenas son, ustedes son pandilleros; y nos pegaron con los puños cerrados en la espalda y las costillas. Éramos 4, 3 bichos y un señor...”

Ricardo expresa que no tiene una relación muy afectiva con su hermano mayor, ya que tienen diferencias entre ellos y que se ofenden, pero no llegan a los golpes:

“...a veces peleamos, porque yo dejo tirado el uniforme y el bolsón y él se enoja y me lo tira a mi cama y me dice “pendejo mira” y a veces yo lo puteo...”

En su familia existe una atmósfera donde no se demuestra el afecto y no hay una buena comunicación, es por ello que Ricardo busca aceptación entre sus grupos de pares; a su corta edad ha llegado ya ha probado la marihuana para cubrir la carencia de afecto que ha tenido en su vida:

“...Me regaña cuando no me porto bien, cuando no hago limpieza o si llegó bien noche...”

“...Como paso jugando fútbol un poquito debajo de donde vivimos y por eso si me regaña...”

“...no recuerdo pero, ya fue hace tiempo, a mí me dio curiosidad y la probé yo no sentí nada, pero después sentí los ojos chinos...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Ricardo ha estudiado en el Centro Escolar dos años, el joven es apartado no se lleva con todos sus compañeros, tiene un grupo selecto con los que pasa la mayoría de tiempo. Le gusta de la escuela y manifiesta que se lleva bien con sus profesores. Pero que hay uno que los trata mal y no les presta mayor atención:

“...Aquí solo he estudiado dos años de ahí todos los he estudiado en la Libertad...”

Ricardo ha sido etiquetado como mala influencia para los demás compañeros, ya que tiene nexos con el narcomenudeo y lo ven como un niño problema:

“...yo sé dónde venden, por eso aquí andan chambres que yo traigo, un compañero me dijo que le trajera el viernes el día del baile y me dió del \$1.00 pero yo se lo regrese no se la quise traer...”

“...una vez traje a la escuela, pero la regale afuera, a un amigo me la había conseguido...”

Ricardo no se siente en ambiente con los compañeros del salón, es por ello que tiene un grupo selecto con quienes se relaciona:

“...el que esta atrás de mí, El que esta adelante y otros...”

“...no me gusta meterme con los demás, como este año regrese a estudiar acá, porque me fui a vivir con mi abuela 2 años...”

Al joven introvertido, callado apartado, manera diferente de manifestar que ha sido violentado en su medio, se le ha observado dibujar grafitis alusivos a la pandilla 18 en los pupitres cuadernos e incluso las paredes:

“...quizá por odio, o por resentimiento porque por culpa de ellos tuve que venirme para acá con mi mamá, y es por eso que dibujo grafitis de la 18...”

En este caso, el enfoque ecológico se ve reflejado en la vida del joven, la influencia tan grande que tiene el ambiente en el desarrollo del sujeto. Y que influyen en la formación del individuo. su entorno más próximo (microsistema) es su familia y ha sido separada dos veces por lo que la relación y la comunicación no es muy afectiva, el siguiente nivel es el exo sistema, para el joven la escuela ha jugado un papel muy importante, ya que los sucesos que vivió en ese lugar le marcaron la vida de forma emocional y social, modificando así la personalidad del joven; al dejar a sus seres queridos interiorizo rencor hacia grupos ilícitos que le marcaron su vida, simpatizando con el bando contrario de estos grupos; adquiriendo conducta inadecuadas a su edad y reproduciéndola entre su grupo de pares, se auto aísla de sus compañeros y busca compañía que le hagan sentir un ambiente familiar de inclusión.

CASO N°9 “MADURANDO ANTES DE TIEMPO”

El Viernes 09 de Mayo del 2014, a las 9:00 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista al adolescente Carlos Renderos de

14 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N° 10

Nombre:	Carlos Renderos
Edad:	14 años
Género:	Masculino
Dirección:	Colonia Zacamil, Emanuel 2 pasaje 1 #3
Número de personas con las que reside:	5 (madre, hermano, padrastro, 2 hermanastros)
Promedio escolar	7 y 8
Actividades en tiempo libre	Hacer ejercicio, escuchar música

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO

Carlos un joven maduro para su edad, convive con su madre y hermano de seis años, su padrastro y dos hermanastros. Su madre trabaja como ama de casa y su padrastro es albañil. Carlos tiene obligaciones en su familia como lo es cuidar y educar a su hermanito menor, ya que con él es la única persona con quien pasa en el día:

“...con mi hermanito pequeño me llevo bien, yo lo educo...”

El padre de Carlos emigró a los Estados Unidos, cuando él tenía 5 años, con la promesa de mejorar los ingresos económicos en la familia, el joven expresa que su padre no trabajaba y no le gustaba cuidarlo, es por eso que iniciaban discusiones con la madre. Hoy en día si se comunica con él pero es esporádicamente ya que el joven no le agrada mucho hablar con él:

“...si porque mi mamá odiaba que mi papá no trabajara y que no le gustaba cuidarme...”

“...es que mi papá se fue poco a poco, de aquí se fue para Guatemala, de Guatemala a México y de México a los Estados Unidos y en todo eso dejo varios niños, mi papá era muy haragán no le gustaba cuidarme, y mi mamá y mi papá peleaban mucho por eso....”

“...no me gusta mucho hablar con él, porque es de esas personas que promete y no cumple....”

Expresa muy seguro que con su padrastro tiene buena relación e incluso lo ve como un padre, ya que él se lleva bien con su madre, aunque el estrés del trabajo hace que la dinámica familiar se ponga tensa, en ocasiones lo castiga porque el joven corrige a su hermano y a ella no le parece la manera en que lo hace:

“...bien muy, bien mi padrastro, es bien amable, el mucho nos consiente a nosotros, mi mamá es como lo contrario, muy amargada, se enoja...”

“...bueno a veces me pega, cuando ella está ahí, a veces a mí me regaña cuando mi hermanito hace cosas malas, mi mamá me regaña a mí porque yo lo castigo, me dice que él es un niño pequeño y que mejor hay q aconsejarlo...”

“...antes cuando era pequeño me decía que me iba a echar a la calle que no nos quería en la casa, que me iba a tirar con los bolos, una vez pensé que si me iba a ir a dejar, pero no solo me llevo a caminar, me ponía un ladrillo en las manos, ahora solo con el cincho...”

En la madre del joven se ve incomoda ante las actitudes de los hijos de su compañero de vida, ya que son jóvenes de 16 y 18 años, y según Carlos el padre es muy permisivo ante las acciones de ellos.

“...bueno ahí.... Cuando ellos hacen cosas que no le gustan a mi mamá, por ejemplo en las mañanas a las 5 nos levantamos para ir a estudiar y mi mamá esta acostada, mis hermanos ponen música en el teléfono y a ella no le gusta, los regaña pero ellos, pero ellos como el papá los consiente desde chiquitos, no le hacen caso a mi mamá, ellos le dicen que ella mucho molesta...”

“...Varias veces, una vez mi mamá dijo que ya no aguantaba, que prefería irse y mi padrastro le dice que hay los deje que son jóvenes y también habla con ellos que no deben de hacer eso, pero no los regaña...”

CATEGORÍA VIOLENCIA

El lugar donde vive el joven es una zona asediada por la pandilla la comunidad prácticamente queda en medio de las dos pandillas, y los jóvenes corren riesgo social al ver el narcomenudeo, el uso excesivo de drogas lícitas e ilícitas:

“...estamos así, de este lado son de una pandilla del otro lado son de la pandilla contraria la colonia donde yo vive queda en medio...”

“...antes veía a un hombre que pasaba sentado en la colonia que había estado preso y siempre fumaba marihuana...”

Carlos es el hijo mayor por parte de la madre, por ello tiene gran responsabilidad puesto que cuida a su hermanito. El modelo de crianza utilizado

por la madre de Carlos es coercitivo, puesto que utiliza medidas de disciplinarlo poco ortodoxas, las cuales ha venido modificando con el tiempo.

“...antes cuando era pequeño me decía que me iba a echar a la calle que no nos quería en la casa, que me iba a tirar con los bolos, una vez pensé que si me iba a ir a dejar, pero no solo me llevo a caminar, me ponía un ladrillo en las manos, ahora solo con el cincho...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Carlos ha estudiado en el Centro Escolar desde primer grado, pero es tímido no se lleva con todos sus compañeros, tiene un grupo selecto con los que pasa la mayoría de tiempo. Le gusta de la escuela y manifiesta que se lleva bien con sus profesores. Hasta el momento no ha tenido ni un tipo de problemas con ellos.

“...si porque ya estoy acostumbrado a estudiar aquí desde pequeño y no molestan mucho, bueno a veces si molestan los de noveno, pero a veces...”

“...No tengo mejores amigos, pero me llevo con unos que viven cerca de mi casa, nos vamos caminando juntos...”

“...aquí no, solo platicamos, caminamos...”

En el caso anterior, nos damos cuenta que se apega al enfoque Histórico social, ya que pone de manifiesto la identificación de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo. La historicidad del joven le ha permitido desarrollar mecanismos de afrontamiento, su comportamiento es pasivo, pero a su edad ha interiorizado un grado de madurez por el cual ha asumido la responsabilidad que su padre no tuvo con él cuando era pequeño motivo por el cual según él los abandonó. Con su grupo de pares el joven es bien selectivo y busca similitud en estos aspectos.

CASO N°10 “NUNCA SERÉ COMO MI PAPÁ”

El 13 de Mayo del 2014, a las 8:45 am en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista al adolescente Daniel Chávez de 13 años de edad, con base a la guía de preguntas donde se abordaron aspectos tanto

personales como: sobre las condiciones educativas, familiares, económicas, sociales y en relación a la institución.

DATOS GENERALES
TABLA N° 11

	Nombre:	Daniel Chávez
	Edad:	14 años
	Género:	Masculino
	Dirección:	Colonia zacamil
	Número de personas con las que reside:	4 (Madre, hermano, cuñada y sobrina)
	Promedio escolar	6 y 7
	Actividades en tiempo libre	Facebook y jugar con amigos

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Centro Educativo República Oriental del Uruguay.

CATEGORÍA ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO

Daniel es un joven tímido, respetuoso de pocos amigos, al conversar con él muestra inseguridad; ya que su dinámica familiar no es adecuada no le prestan atención, lo invisibilizan y lo humillan, vive junto a su madre y hermano mayor quien tiene su propia familia:

“...que siempre, que cuando hablo, digamos yo empiezo hablar y de repente me quitan la palabra y empiezan hablar de otra cosa, así hace mi cuñada, mi mamá, mi hermano, los tres hacen eso conmigo...”

“...Ajá, digamos que están hablando de un tema, como la última vez estábamos hablando que en México el tiempo aire que es como la recarga de acá entonces yo dije ¡ah! sí una amiga (como yo tengo amigas en Facebook que son de México) en eso habló mi cuñada ¡ah sí!... (como ella estuvo en México porque intento irse para Estados Unidos con mi hermano entonces la agarraron) comenzó a contar y yo mejor deje de hablar y me fui para otro lado...”

Su madre trabaja en una institución de gobierno, su hermano en una compañía telefónica. Ellos son los que se encargan de sufragar los gastos del hogar, Daniel se queda a cargo de la Cuñada, pero ella se va para donde su madre y lo deja solo la mayoría de tiempo:

“...Ahora que ya empezó a trabajar mi hermano, cuando llego a veces no hay nadie en la casa, yo siempre ando la llave, abro entro y como mi mamá sale a las 3.30 y llega a la casa como a las 5, ella me deja comida a veces me la trae del trabajo la caliente y me la como, llega mi cuñada, o a veces está dormida o si no se va donde la mamá...”

Creció con la ausencia de un padre desde los siete años, el niño escuchaba las discusiones constantes de ambos padres.

Un día su padre se fue a trabajar y nunca regresó, siempre preguntaba a su madre, quien le decía que no sabía, ella le ocultó la infidelidad del padre. Fue hasta los doce años que le conto y él fue creando rencor en el recuerdo de su padre:

“...cuando yo le preguntaba dónde está mi papá, ella me decía que no sabía porque no venía, pues si como yo era un niño, hasta hace dos años me dijo ella de que por eso lo había echado...”

“...Es que mi papá tenía otra mujer aparte de mi mamá, según lo que dice mi mamá yo tengo otros hermanos por parte de papá y mi mamá cuando supo que él tenía otra mujer lo echó de la casa y yo creyendo que se había ido y nunca venía, porque él se iba y venía como dos o tres veces por semana...”

CATEGORÍA VIOLENCIA

El joven reside en una comunidad que predomina la pandilla 18, si los conoce y saluda, pero no se siente atraído por ese estilo de vida, aunque no ignora que existe narcomenudeo en la zona y asociaciones ilícitas. Él se identifica con un grupo de amigo en específico los cuales, tienen los mismos intereses, está influenciado por jóvenes que asisten a una iglesia, aunque la tecnología y las redes sociales juegan un papel importante en la vida de Daniel:

“...No quien me invitó se llama Carlitos, él siempre me insistía que fuéramos, hasta que un día fui y me gustó, empecé a ir a retiros, campamentos y fui al retiro de iniciación para estar en el ministerio de canto, para servir son 6 crecimientos y yo voy en el crecimiento dos...”

“...también porque quiero pasar más tiempo en el Facebook que hay una plática interesante que no la quiero dejar...”

“...Uno es el Facebook que ahora me ha agarrado eso de que se toma fotos y se arreglan y se suben y la gente le da me gusta y a veces tienen hasta mil me gusta y así va, yo he agarrado esa maña que me tomo fotos así y las subo, hablo con chicas que son de otros países...”

Daniel no tiene buena comunicación con su familia, ya que la madre no le da la atención necesaria e incluso lo daña psicológicamente, su hermano tiene influencia sobre la conducta de Daniel ya sea positiva y negativa:

“...siempre que cuando hablo, digamos yo empiezo hablar y de repente me quitan la palabra y empiezan hablar de otra cosa, así hace mi cuñada, mi mamá, mi hermano, los tres hacen eso conmigo...”

“...si, cuando se enoja me dice es que vos Daniel solo mierdas haces...”

“...El 31 yo probé, porque mi hermano andaba bolo yo le dije, me la das pero así por molestar, vaya pero te la tenés que tomar toda, vacía me la tenés que traer, va esta bueno le dije, y me fui ahí donde unos amigos con Sebastián y Mario y dijimos quien la prueba primero y yo dije yo y me la empine y no la sentí con sabor amargo solo cuando la trague y la quería escupir pero no podía y al rato andaba trago por traguito pero la andaba en la mano diciéndole a los bichos para que veas va...”

“...si... pero como ahora ya estoy más grande hay veces, digamos yo le pregunto a mi hermano cómo hago esto y él me dice, rebúscate me dice, yo no siempre te voy andar ayudando, vos todo querés en la boca, rebúscate ahí en internet, anda preguntale a otros niños vos rebúscate me dice...”

CATEGORÍA EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA

Daniel es primer año que estudia en un Centro Escolar público, siempre había estudiado en colegios privados bilingües, pero la madre ya no pudo sufragar esos gastos y al ver que Daniel no iba tan bien en las calificaciones decidió cambiarlo, además era víctima frecuente de acoso escolar:

“...En realidad porque mi mamá, ya no podía estar pagando, ya debía como 4 meses ahí y también porque yo le decía que mejor me cambiara de ahí, a mí no me gustaba mucho porque me molestaban mucho los varones y no se tenía algo el colegio que no me gustaba...”

“...sexto deje todas las materia y en séptimo deje como cuatro de las 13 que llevaba y mi mamá se puso triste por las notas y pensó que no me iban a agarrar acá y en la conducta me pusieron bueno por no ponerme malo, pero yo me tengo que poner las pilas acá porque me han agarrado como a condición y ahorita por lo que se he pasado sociales, inglés, lenguaje, física y matemáticas, ya de ahí ciencias si hago bien eso me va a subir a siete...”

Su promedio es de seis y siete, aunque expresa que se le es difícil concentrarse en clases y comprender las explicaciones de los y las profesoras, aunque no pregunta si le queda una duda porque alguno de los profesores tienen una manera agresiva para referirse a los jóvenes:

“...ummm en inglés no va porque aquí es como si estuviera en primero o en segundo, en cambio sociales, lenguaje esas me cuestan un poco pero trato la manera de comprender, pero ya ciencias si es diferente porque allá nos enseñaban las partes de los animales, cómo funciona el organismo cosas así en cambio aquí ciencia es de

hallar la fórmula del volumen la masa eso es lo que más me cuesta a mí, porque allá solo una vez me enseñaron eso en séptimo...”

El caso anterior se ve respaldado por el Enfoque Psicosocial de Erick Erickson, en el que se plantean que el individuo adopta las experiencias vivenciales de su entorno, lo interioriza y lo reproduce a través su comportamiento, lo cual establece la personalidad, al ser violentado psicológicamente por su grupo familiar, el joven la ha interiorizado y la reproduce de forma no agresiva pero si pasivamente seleccionando amistades que tienen las mismas características y ha aceptado el abandono de su familia, buscando refugio, aceptación con su amigos y las redes sociales.

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORIAS DEL ESTUDIO

Para el desarrollo de este apartado se han dividido las similitudes y las diferencias de las primeras cuatro narraciones, previamente jerarquizadas con el criterio de proximidad a cumplir con todas las características de las tres categorías que son: “Adolescente, familia y contexto”, “Violencia” y “Educación formal pública”, previamente establecidas para comprender como la violencia psicológica de origen social inciden en las relaciones interpersonales de las y los adolescentes dentro del Centro Escolar, así como lo requiere el método inductivo cualitativo; por lo que se refleja en la primera columna las categorías, seguido de una segunda columna donde, se encuentran las similitudes de los cuatro casos, para posteriormente señalar de manera individual las diferencias, por lo que, se aclara que cada celda en blanco debe ser referido a que las similitudes si son respetadas por dichos casos. Es de esta manera que facilita analizar las manifestaciones observadas y relatadas por los informantes primarios de manera más ordenada y concreta lo cual se presenta a continuación:

TABLA N°12
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES

CATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	Casos 1, 2, 3	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
GENERALIDADES	Género: Masculino				Género: Femenino
	Reside junto a su grupo familiar en una vivienda de construcción mixta, de tamaño adecuado para el grupo familiar				Reside con su grupo familiar en un apartamento no apto para su número de miembros
ADOLESCENTE, FAMILIA Y CONTEXTO	Abandono emocional Dinámica familiar y atmosfera familiar tensa junto con violencia verbal y física	Reside junto a madre adoptiva, donde la relación con su madre biológica se encuentra deteriorada por falta de comunicación	Padres permisivos	Grupo familiar se relaciona estrechamente con grupos ilícitos	Favoritismo de la madre por los hijos, donde es excluido la informante. Descuido en la higiene personal
	Situación socio-económica desfavorable para el grupo familiar		Situación económica de la familia es solvente		
	Amistades que provocan una influencia negativa en el joven y simpatía hacia pertenecer a grupos ilícitos	Evita relacionarse con amistades que den una influencia negativa hacia el joven			Evita relacionarse con compañeras y compañeros dentro y fuera del centro escolar
	Signos de actitudes agresividad y adicciones	Signos y actitudes extrovertidas, constante necesidad de ser el centro de atención pero de una forma no agresiva			Signo de pasividad, autoaislamiento, baja autoestima
	Zona de alta peligrosidad Presencia de pandillas y acoso por parte de las mismas al adolescente	Zona de riesgo, con presencia de restaurantes-bares donde expenden bebidas embriagantes, y bartolinas de PNC Mejicanos donde hay fugas frecuentes de personas detenidas		Zona residencial y con seguridad privada Presencia de pandillas a los alrededores de la residencial.	

EDUCACIÓN FORMAL PUBLICA	En desacuerdo con la relación de poder vertical entre maestro-alumno				
	Poca motivación en el cumplimiento de tareas escolares				
	Ausencia de orientación vocacional por parte del centro escolar				
	Asistencia a la escuela para escapar de la dinámica familiar			Asistencia irregular por utilizar redes sociales hasta altas horas de la noche Etiqueta de niño problema en el centro educativo por lo que prefiere no asistir a clases	Falta al centro escolar o se retira presumiendo de enfermedades que le provocan indisposición para permanecer en clases

Fuente: elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a relatos de vivencias de los informantes claves, Mayo 2014.

2.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA CON ENFOQUE SOCIAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

En el Tabla N°12 que se encuentra en el apartado anterior se observan las similitudes y particularidades de los 10 informantes claves. A partir de los significados teóricos, vivencias y significados emocionales recolectados en esta investigación y con base a la información proporcionada por los diferentes adolescentes, podemos definir la temática como las relaciones que se establecen en el medio social de forma viciada, puesto que los comportamientos de los adolescentes ya están predispuestos, por la dinámica familiar en la que se han desarrollado o por la violencia social del medio en que se desenvuelven a reaccionar de forma violenta a diferentes estímulos, que van desde una broma de mal gusto hasta un llamado de atención por algún acto que no realizó de la forma correcta; ya que, reproducen los distintos modelos aprendidos en sus hogares como mecanismos de afrontación.

Todas estas formas de interactuar o establecer relaciones interpersonales limita el tipo de amistades que puede adquirir el adolescente, puesto que las actitudes mostradas permiten que otros jóvenes no se vean atraídos a interactuar con ellos de la misma forma que con otros jóvenes. Por otro lado, podemos ver esta misma situación en jóvenes que no muestran actitudes agresivas, pero sí de autoaislamiento, timidez o problemas para socializar, como consecuencia de una autoestima baja minada por el modelo de crianza familiar dentro del que se ha desarrollado el o la joven; abonado a esto el ser víctima de alguno de los tipos de violencia psicológica ya que, esta genera como consecuencia inseguridad, baja autoestima, retraimiento entre otras repercusiones en la personalidad de los individuos que la sufren.

Planteamiento que se puede respaldar, ya que en otros estudios realizados arroja que en la actualidad la temática se encuentra bastante arraigada al quehacer diario de la población del municipio, aseveración que se refleja en un diagnóstico elaborado por la Alcaldía Municipal de Mejicanos,

“los tipos de violencia que ejercen tanto el hombre como la mujer dentro del núcleo familiar son, violencia psicológica y violencia física” “en cuanto a la violencia dirigida a hijos e hijas son igualmente violencia psicológica y física, la cual se muestra a través de castigos físicos con diferentes objetos, gritos, humillaciones, burlas , ofensas y amenazas” “lo cual hace que esas conductas sean apropiadas por el niño y reproduzcan dichos patrones en su escuela, contra ellos mismos y con sus amigos de la comunidad”³⁰

Tanto así, que ya ven como natural, las muestras de violencia psicológica en el diario vivir, ya que, dentro del Centro Escolar se puede observar y escuchar agresiones tanto verbales como físicas a forma de juegos entre niños y adolescentes.

Es de destacar que la reproducción de la violencia psicológica es posible debido a las políticas gubernamentales poco estructuradas en nuestro país, puesto que a pesar que se cuenta con una base legal que prohíbe la reproducción de esta como lo es la Ley Contra La Violencia Intrafamiliar que establece el artículo 3, inciso 2° literal A, que la Violencia psicológica es toda Acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales;³¹ artículo que no se cumple, puesto que en nuestro país no existe una cultura de denuncia. Además de la situación de pobreza en la que vive la mayoría de la población del municipio, situación de la que no

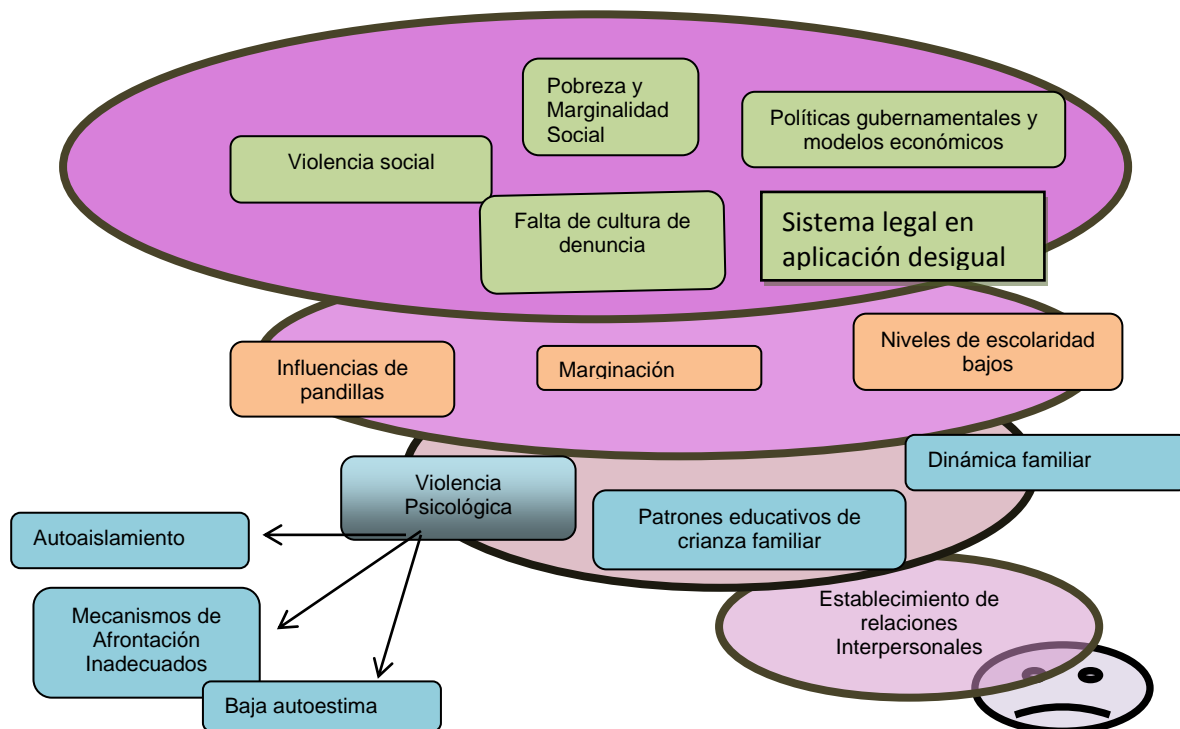
³⁰ Juanita Lemus de Pacas “Diagnóstico sobre situación de crimen y violencia del Municipio de Mejicanos”, 2013 Pág. 11

³¹ Emilia María Gallegos Mejía y Karla María Molina Cirianí “Legislación sobre Violencia Intrafamiliar y abuso Sexual Infantil” 2004, Pág. 8

están exentos los grupos familiares de los jóvenes informantes, puesto que la mayoría de padres de familia rondan el grado el sexto grado de escolaridad, lo que no les permite acceder a un empleo el cual les permita obtener una remuneración digna para poder suplir las necesidades básicas del grupo familiar, además de limitarles, el poder ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas, debido a que en la actualidad la currícula escolar aborda temas que los padres de familia desconocen, aunado a esto el creciente uso de la tecnología.

Es por ello que el grupo investigador puede concluir que, si bien la Violencia Psicológica es un factor determinante en el establecimiento de relaciones interpersonales de los individuos (ya sean estas adecuadas o inadecuadas), también son determinantes los patrones de crianza familiar, el entorno mediato e inmediato en el que los adolescentes se desarrollan, las condiciones socioeconómicas y el apoyo familiar de los parientes en segundo grado de consanguinidad, sin dejar de lado, las diferentes vivencias en la historia de vida de los adolescentes, las que marcan el rumbo de sus vidas, debido a que como individuos valoramos e interpretamos los distintos sucesos de forma diferente; creando signos únicos para cada personalidad, en síntesis hay una relación de elementos que al integrarse entre sí, determinan la personalidad de los individuos, dentro de los cuales la Violencia psicológica sufrida en la consolidación de la personalidad juega un papel fundamental.

ESQUEMA N°4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES



Fuente: Esquema elaborado por egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, con base al análisis práctico de las teorías aplicadas en la investigación. Mayo 2014.

2.4.1 Validación con otro Estudio

En relación al análisis para validar la presente investigación se comparó con un estudio realizado de manera simultánea denominado “Ciclo de Violencia en Familias; Generador de Relaciones Inapropiadas en Adolescentes. Casos Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014)”.

El estudio se realizó con 10 adolescentes del Centro Escolar, que presentan características similares a nuestra investigación, ya que se ven inmersos en dinámicas familiares de violencia, padres o tutores que se dedican al comercio informal para obtener el sustento diario, ambiente social cargado de criminalidad por grupos delictivo, y un entorno escolar que no brinda las

herramientas necesarias al joven para que se desarrolle plenamente; arrojando los siguientes resultados:

El Centro Escolar está dentro de un contexto de violencia social, donde los estudiantes se encuentran asediados por pandillas, tráfico de drogas, prostíbulos, expendios de bebidas embriagantes.

Que los y las adolescentes en su mayoría pertenecen a familias desintegradas o extensas, donde sufren de violencia, física, psicológica y económica, adquiriendo también en esta dinámica familiar responsabilidades exclusivas de una etapa adulta; ya que, los padres de familia salen a trabajar para cubrir las necesidades básicas de subsistencia.

Que las y los adolescentes, establecen relaciones interpersonales inadecuadas con su grupo de pares, la que se extienden por medio del fácil acceso a nuevas tecnologías, como la telefonía celular y las redes sociales.

Que los y las jóvenes presentan desinterés por el cumplimiento de tareas y carecen de proyecto de vida.



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, de la clase de educación física de las y los estudiantes del octavo grado sección "A" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, mejicanos, Mayo, 2014.

CAPITULO N°3

METODOLÓGIA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- 3.1 METODOLÓGIA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**
- 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY**
- 3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA CONTRARRESTAR LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

En este capítulo, se describirá a detalle la metodología implementada por el grupo investigador para la elaboración de la presente investigación, métodos y técnicas empleadas, así como la labor de campo realizada para la recolección de los datos necesarios, la implementación del método Inductivo de tipo cualitativo el cual fue la principal guía durante todo el proceso, ya que este permite efectuar, la recolección, interpretación y análisis de datos brindados por los diferentes informantes claves.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Descripción del proceso y desarrollo del Seminario

A lo largo de la Investigación se ha utilizado el Método Inductivo de tipo cualitativo, siendo el eje central “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia social y efectos en Adolescentes de Centros Escolares Públicos”, del seminario de Investigación de Procesos de grado 2014.

Al iniciar el proceso de investigación, se conformó el seminario de graduación con base al eje 1 de investigación, con la mayoría de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social. Ordenándose todo el proceso a seguir en 3 etapas, fundamentales las cuales se hacen mención de la siguiente manera:

Primera Etapa: Planificación del Proceso Investigativo: como primer punto, se realizaron reuniones generales de todos los integrantes del seminario para recibir la orientación pertinente de la coordinadora general de procesos de grado, la cual brindó los lineamientos a seguir durante todo el proceso de

investigación a través de diferentes guías impresas. Dichas reuniones se llevaron a cabo los días martes y jueves en los horarios de 3:00 a 5:00 pm. Reuniones donde como primer paso se elaboró un Reglamento Interno que rigieron el proceso de investigación de los estudiantes, en el que se establecieron normas claras y específicas para las diferentes acciones a realizarse. Seguidamente se elaboró el perfil de Investigación donde se detalló la selección y delimitación del tema de investigación, el cual estuvo sujeto a cambios, obteniéndose como resultado final el tema: “Consecuencias de violencia Psicológica en el establecimiento de relaciones interpersonales. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay” (Mejicanos 2014).

Para organizar y planificar las acciones concretas a seguir con base al método seleccionado, se realizó un Plan de Trabajo, el cual surgió de la necesidad de los seminaristas de tener una herramienta que guiara el proceso investigativo, además se elaboró un Diagnóstico Situacional de la realidad salvadoreña, como medida para tener una visión más amplia de las problemáticas a estudiar. Posteriormente el seminario de graduación se dividió en dos subgrupos de trabajo; puesto que uno investigaría problemáticas similares en el Centro Escolar República de Colombia y los otros en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, estos sub grupos a su vez se dividieron en equipos de trabajo, conformados en su mayoría por tres estudiantes egresados; como es el caso específico de esta investigación; para la elaboración del protocolo de investigación se recibió la asesoría de la coordinadora general del proceso de grado, puesto que este documento sería el que contendría el diseño de trabajo, guía fundamental en la realización del proceso investigativo. Una vez se recibió dicha asesoría, se realizaron las respectivas consultas bibliográficas que permitieron el conocimiento de teorías y enfoques que fundamentaron los datos empíricos y el abordaje teórico que se realizaría en la investigación, eligiéndose las 3 teorías que mejor se apegaban a la temática investigada.

De forma simultánea se realizó el primer contacto con el Centro Escolar República Oriental de Uruguay, siendo la persona que recibió a los integrantes del seminario el director del mismo, al cual se le explicó la labor que se quería realizar con los jóvenes y que además era un requisito académico; permitiendo así, que las jóvenes estudiantes, realizaran el proceso investigativo dentro del Centro Escolar estableciendo como días principales para esta tarea los martes y jueves en el horario de 8 de la mañana a 12 del meridiano, esto con el fin de no perturbar la normalidad del trabajo en el Centro Escolar, y realizar una participación ordenada por parte de las jóvenes investigadoras, seguidamente remitió a las jóvenes con las distintas profesoras encargadas de las diferentes secciones siendo para el grupo investigador el Octavo grado Sección "A", maestra con la cual se pactó asistir en días, martes y jueves en horario de 8 de la mañana en adelante, y dejándose a discreción de las investigadoras agregar un día opcional.

Segunda Etapa: Ejecución de la Investigación: como primer paso a realizar dentro de esta etapa, el equipo investigador tuvo el primer contacto con los y las jóvenes estudiantes del Octavo grado "A" en el cual, se tomó como estrategia de acción el impartir un taller que propiciara la interacción investigadoras-estudiantes estableciendo un clima de confianza y respeto. Posteriormente se realizaron observaciones no participantes, dentro del aula de clases, elegidas de forma aleatoria; esto con el propósito de conocer la relación existente entre maestros-alumnos y los diferentes comportamientos de los jóvenes, según el maestro que impartía la clase.

Con respecto a la selección de los informantes claves, estos se seleccionaron de forma muy rigurosa, puesto que además de cumplir un perfil establecido, al momento de realizar las observaciones no participantes, se incluyeron en la guía de observación elementos que permitieron la identificación de comportamientos específicos en los jóvenes; que evidenciaron ser jóvenes que

reunían las características de la población meta de las investigadoras, además de realizarse entrevistas a dos de las docentes que imparten clases dentro de la sección y que tiene experiencia dentro del Centro Escolar, siendo una de ellas la maestra orientadora. Todo esto, para seleccionar a los informantes claves con la orientación de las docentes. Además de esto, se realizaron entrevistas preliminares a 15 jóvenes del octavo grado “A”, dentro de los cuales se eligieron a los 10 informantes claves.

Como estrategia para establecer mayor confianza con los y las jóvenes, se realizaron actividades colectivas utilizando como herramienta metodológica se abordaron temáticas interactivas de interés para la investigación, como para el grupo de estudiantes dentro de los que destacan: La Familia, La Socialización, Valores Sociales, Diferentes Tipos de Violencia, entre otros; para poder determinar, el comportamiento de los jóvenes en colectivo, la capacidad para el trabajo grupal, desenvolvimiento frente a sus otros compañeros, frente al público y la capacidad de incorporarse a grupos de trabajo, ajenos a sus grupos afines, todo con el propósito de recabar información valiosa para la realización de la investigación.

Una vez seleccionados los informantes claves, se procedió a realizar las entrevistas en profundidad, con el fin de recabar la mayor información posible, pero sin perder el objetivo de la investigación. Las entrevistas se realizaron dentro del Centro Escolar, en un principio en los pupitres afuera del grado, posteriormente y por motivos de establecer un clima de mayor confianza con el informante clave se gestionó con la subdirectora y la maestra orientadora el uso de las aulas especiales que posee el Centro Escolar, las cuales están destinadas a la atención psicológica de los jóvenes y al programa de atención “pasitos seguros”, donde se logró obtener una atmósfera de confidencialidad, lo que permitió la recolección de la información requerida.

La Información fue grabada, ya que se solicitó el permiso de los maestros, padres y alumnos y posteriormente transcrita, esto para garantizar la fidelidad de la información y la validez de la investigación. Así también se hizo uso del programa “Weft Q-DA” el cual permitió organizar y clasificar la información obtenida por medio de las técnicas cualitativas como lo fueron la entrevista enfocada, entrevista en profundidad, la observación no participante, entre otras. Finalmente se puede decir que este proceso investigativo se han aplicado lo que son las cinco fases de trabajo como son: la definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y validación e informe.

3.1.2 Uso del Método durante la Investigación realizada

Durante el proceso investigativo el método cualitativo, ha permitido a las investigadoras acercarse a la realidad en la que se desenvuelven los adolescentes en su entorno social, de igual manera se ha podido conocer como estos interactúan y desarrollan valores y creencias estimuladas por el medio social en donde se desarrollan, por medio de la asistencia y seguimiento continuo de los diferentes casos, para así profundizar en las problemáticas haciendo uso de las técnicas que este método brinda como son la entrevista, la observación no participante y el uso de grupos focales que evidencian las relaciones de poder existentes en los diferentes escenarios. En el análisis realizado de la problemática se han evidenciado en la realidad concreta las consecuencias de la violencia psicológica, no solo por los relatos de los informantes claves, sino también por los diferentes jóvenes del Centro Escolar con los que se estableció un contacto más personalizado.

Durante este proceso, la elaboración del diseño de trabajo nos permitió entender el nivel de violencia que actualmente encontramos en la sociedad salvadoreña desde lo particular, a lo general donde se desarrollan significados que son integrados a la personalidad de los adolescentes, de manera vicaria,

permitiendo con ello la comprensión de las personas en relación a la problemática, partiendo desde lo micro para poder explicar o interpretar su reproducción en el entorno social (macro sistema) y valorar una propuesta de cambio.

3.1.3 Trabajo de Campo

Durante la realización de esta etapa de la investigación, se pudo obtener, la información necesaria para la elaboración de la investigación, haciendo uso de diferentes herramientas aprendidas a lo largo de la carrera, para la obtención de una información veraz y objetiva en un estudio subjetivo.

Consultas bibliográficas: para la realización de esta investigación fueron necesarias las consultas bibliográficas de diferentes fuentes, como lo fueron libros, tesis, periódicos, revistas, fuentes orales, sitios web, entre otras. Puesto que se necesita tener una base teórica de la problemática estudiada, para ello el grupo investigador, se dio a la tarea de visitar los distintos espacios informativos, como lo son el Centro Documental de la Escuela de Ciencias Sociales de La Universidad de El Salvador, La Biblioteca Central de la misma universidad, material bibliográfico proporcionado por otras instituciones, como la Procuraduría General de la República entre otras. Además de hacer una selección exhaustiva de información encontrada en los diferentes sitios web. Y la lectura periódica del diario de mayor circulación en el país, para recolectar información relevante a la problemática de estudio.

Entrevistas en Profundidad: Realizadas dentro del Centro Escolar, con la colaboración de las docentes, puesto que permitieron a las jóvenes sacar a los informantes claves durante las horas clases. Para la aplicación de las entrevistas, se dividieron a los informantes claves asignándose 6 informantes claves a dos de las investigadoras (3 informantes claves cada investigadora) y 4 informantes claves a la tercera investigadora para entrevistar. Las entrevistas

se realizaban de forma simultánea, cada integrante del grupo investigador sacaba a un informante clave del salón de clases y lo conducía al lugar donde se realizaría la investigación, que en primera instancia fue las mesas ubicadas en el chalet del Centro Escolar y posteriormente en las aulas especiales, gracias a la gestión de las investigadoras y al apoyo de la maestra orientadora de la sección. Lo que permitió mayor apertura de los jóvenes al momento de relatar sus vivencias, puesto que había más privacidad. Este proceso se realizó a lo largo de 2 meses mediante la utilización de una guía de entrevista abierta, de tipo flexible que permitió a las investigadoras poder indagar sobre premisas que fueron surgiendo en el desarrollo de la investigación. Es importante destacar, que estas no podrían haberse llevado a cabo si el grupo investigador, no hubiese establecido un clima de confianza entre ellos y los 10 informantes claves. Es por eso, que para el establecimiento de un clima de confianza y respeto, como primera estrategia de trabajo se desarrollaron temas de interés social, con los diferentes informantes claves.

Entrevista Enfocada: utilizadas para el desarrollo de la investigación, ya que con ellas se pudo abordar a otro tipo de población como fueron padres, maestros y diferentes profesionales, relevantes para la realización de la investigación, estas se desarrollaron mediante la utilización de una guía de entrevista con preguntas abiertas, de tipo flexible, lo que permitió cierta libertad dirigida para las investigadoras en el proceso de la recolección de la información.

Visitas domiciliarias: realizadas a los padre de familia, para poder establecer entre otras cosas, el entorno social donde se desarrollan los jóvenes informantes claves, y como este afecta en la adquisición de significados y valores sociales, además de establecer o visualizar la relación familiar existentes entre padres e hijos de manera más cercana y en un contexto de seguridad familiar. Para la realización de esta labor, se desarrolló una guía de

visita domiciliar, enfocada a recolectar información relevante para el estudio de la dinámica familiar y las relaciones interpersonales que existía dentro del grupo familiar.

Grupo focal: el desarrollo de este fue mediante jornadas de trabajo previamente establecidas por el grupo investigador, donde se preparaba el tema y material didáctico utilizado para el grupo, además de las cartillas didácticas que guiaban el proceso de ejecución de este. Al inicio de la investigación parecía una labor dificultosa puesto que por falta de espacio no se podía desarrollar una separación de los jóvenes, por lo cual, se inició desarrollando jornadas con todos los jóvenes del Octavo grado A, lo que también permitió una identificación más clara de los jóvenes que serían posteriormente los informantes claves.

3.1.4 Codificación y Triangulación de la Investigación

Para la realización de este apartado, fue necesario el análisis de la información proporcionada por los informantes claves, los maestros que mejor conocían la problemática y los diferentes padres de familia, además de los enfoques teóricos que enriquecen la investigación para validar la información con el fin de fundamentar científicamente el estudio, mediante el uso del programa Weft-Q-DA.

Tiempo y Extensión del estudio.

La realización de esta investigación fue durante un periodo de siete meses, iniciando en el mes de febrero para finalizar en el mes de agosto, durante el transcurso de este tiempo, se asistió de forma semanal a la institución, a fin de mantener una relación estrecha con los diferentes informantes de la institución.

3.1.5 Control de Datos

Para la recolección de datos se realizó un análisis minucioso de la información recolectada, mediante la elaboración de entrevistas en profundidad, observación no participante, entre otras técnicas propias del método. Para el Control y conservación de la integridad de la información se grabaron las entrevistas, para su posterior digitación, además de realizarse mediante una guía previamente elaborada; desarrollando y ejecutando diferentes estrategias para no perder el hilo conductor del proceso investigativo.

Tercera Etapa: Exposición y Defensa de los Resultados y propuesta académica: como producto de la investigación fue Presentada al Tribunal Calificador, y también socializada ante docentes, invitados e invitadas. Este Informe final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio y todas las personas que de manera directa e indirecta dieron su aporte.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

De acuerdo con la investigación realizada sobre el tema: consecuencias de la violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014); Con relación a los hallazgos encontrados, se identificaron diferentes aspectos:

3.2.1. La primera escuela de la vida es la Familia

Esta es una frase escuchada muy frecuentemente en el ámbito social; ya que es dentro de ella donde se aprenden patrones de conducta que permiten a los jóvenes desarrollarse de una forma adecuada según la sociedad,

es en esta que se adquieren signos y valores culturales, puesto que son nuestros padres los primeros modelos a seguir en el desarrollo de la personalidad, como lo indica el modelo de aprendizaje social. Es así, que si las relaciones intrafamiliares en las que se desarrolla el individuo son turbulentas, o cargadas de violencia psicológica, el joven no aprende a integrarse de la forma en que debería hacerlo en el espacio social, situación que se refleja en las y los adolescentes que asisten al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, destacando lo siguiente:

La condición socio-económica no es determinante para establecer relaciones interpersonales inadecuadas, al contrario, las y los adolescentes cuyos padres o encargados se encuentran en una posición económica solvente también dejan en un abandono afectivo a sus hijos e hijas para mantener dicho estilo de vida. Que tanto los padres y encargados que demuestran ser coercitivos o permisivos provocan que las y los adolescentes establezcan relaciones interpersonales inadecuadas dentro y fuera del círculo familiar.

A pesar de los esfuerzos familiares por mantener un estilo de vida que permita que sus hijos e hijas no se relacionen con personas o amistades que no son una influencia positiva para los jóvenes, estos prefieren crearlas y mantenerlas, como lo manifiesta el joven Eduardo Antonio en su historia de vida:

... "mis amigos, si querían que me hiciera o 18 o jon boy,... que los jonboi son los que andan solo cuidando, solo matando pasan y los 18 son los que trafican marihuana..."

Se considera importante destacar que no solo los comportamientos agresivos y los comportamientos pasivos con consecuencias de la violencia psicológica de origen social, también es considerada como consecuencia que las y los adolescentes muestren simpatía y sentido de pertenencia con grupos delictivos e ilícitos, así como al consumo y dependencia a drogas lícitas e ilícitas; manifestado por Juan Miguel cuando relata que:

...“yo quiero meterme a la pandilla, hacerme unos tatuajes, en el pecho hacerme un uno y un ocho, en la parte de atrás de los hombros eighteen y en la espalda el símbolo de sicarios que es un dragón”...

...“Ansiedad, ansiedad de fumar”...

También es considerado como un hallazgo, la actual operatividad de los grupos ilícitos delictivos en el país, el cual acosan e influyen en niños, niñas y adolescentes desde edades muy tempranas a incorporarse a los mismos.

3.2.2. Un contexto de violencia en el Centro Escolar

Si bien la familia no es la única que influye en el desarrollo del individuo, esta genera un papel importante en la consolidación de la personalidad de este. Pero también es de destacar que en proceso de consolidación de valores encontramos el contexto inmediato en el que se enfrenta día con día el joven, pues es aquí donde termina de consolidar y adquirir patrones culturales y valores sociales que se ponen en práctica con los grupos de pares. Análisis que se repite a cabalidad dentro del Centro Escolar sujeto de estudio puesto que estos comportamientos los aprenden de manera vicaria, para luego reproducirlas, con sus compañeros y maestros, además de identificarse como un factor relevante los esfuerzos del Ministerio de Educación por capacitar a los docentes en metodologías participativas e inclusivas dentro del aula, estos se ven limitados a implementarlas por los pocos recursos económicos, humanos y de infraestructura, lo que provoca que a su vez él y la adolescente no adquiera la orientación suficiente para plantearse metas a futuro o superación personal y aspiraciones profesionales.

3.2.3. Sociedad Salvadoreña

El estado salvadoreño, crea e implementa leyes y políticas que regulan el comportamiento de los ciudadanos, valores y normas sociales para el

resguardo de los derechos de los seres humanos. Sin embargo los y las adolescentes se enfrentan a un riesgo social en el cual viven el día a día, y además las instituciones los hacen acreedores de la violencia institucionalizada por medio de la aplicación de leyes inadecuadas y con grandes vacíos. Esto se confirmó a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves y a los informantes secundarios.

Según lo manifestado por los adolescentes objeto de estudio durante las entrevistas, expresaron haber sido violentados en más de una ocasión ya sea por Policías que los han golpeado en reiteradas ocasiones solo por estar sentados en una esquina, también han entrado a las casas de algunos jóvenes hacer requisas invadiendo la privacidad de los hogares, otra institución es el Centro Escolar valiéndose de la autoridad que tienen sobre las y los jóvenes. Siendo estas las que tiene que velar por los derechos de ellos.

Las instituciones tienen que disminuir la reproducción de la violencia, pero en vez de ello la reproducen, ejemplo de esa violencia son los Centros Escolares, los Militares, la Policía Nacional Civil que comete actos coercitivos y degradación con los jóvenes, siendo ellos el blanco perfecto, por ser susceptibles ante la violencia psicológica, física, social, entre otras. Es así como se cumple el planteamiento del modelo ecológico, podemos decir que, macro sistema (la sociedad) es quien inculca en los jóvenes los valores culturales y el sentido de pertenencia e identidad cultural, posteriormente tenemos la comunidad, los grupos pares, los compañeros de clase de los jóvenes en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, y la familia de los jóvenes quien es el microsistema encargado de la formación primaria de conductas, asimismo el enfoque del aprendizaje social, se cumple a cabalidad, puesto que los jóvenes han recibido de manera directa, y en otras ocasiones de forma vicaria las conductas violentas.

En síntesis el contexto y el macro sistema juegan un papel importante en la vida de los adolescentes, ya que es donde se adquieren y se reproducen los patrones culturales y los valores de cada individuo. Pero este puede desarrollarlos o destruirlos.

3.2.4. Validación de la información a través de la triangulación.

Para el proceso de investigación, la información brindada por los y las estudiantes informantes claves, maestros/as del Centro Escolar y los padres/madres de los y las informantes claves, se analizó y validó la información con el fin de fundamentar y dar carácter científico al estudio, esto de la manera siguiente:

ESQUEMA N°5
VALIDACIÓN DE LA INFORMACION POR MEDIO DE LA TRIANGULACIÓN



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, con base al procesamiento de la información, ciclo I/II-2014.

.1. Adolescentes Informantes claves Primarios

En el Centro Escolar se trabajó con 10 informantes claves del octavo grado A, a quienes se entrevistó en más de una ocasión para conocer sobre las diferentes problemáticas que presentaban. Se priorizaron según su gravedad y se logró conocer que las causas inmediatas sobre el

comportamiento que los y las adolescentes presentan, son características repetitivas en ellos: el abandono físico y emocional por parte de los padres, desinterés en el estudio y cumplimiento de tareas, autoaislamiento, baja autoestima, relaciones interpersonales poco afectivas, inadecuada dinámica familiar, atracción por grupos ilícitos en los cuales se sienten comprendidos y aceptados aun cuando el pertenecer a dichos grupos signifique un riesgo a su integridad física, relación vertical coercitiva por parte de los y las profesoras.

Algunos jóvenes manifestaron que por sus tipos de amistades son asediados constantemente por los grupos policiales, y han expresado “ser marcados” por estos. Además han relatado que constanemente son responsabilizados de los problemas de disciplina que suceden dentro del Centro Escolar. Con respecto al contexto las y los adolescentes expresan vivir en “zonas rojas” consideradas de alto índice delictivo en asaltos y tráfico de drogas.

.2. Maestros y maestras del Centro Escolar

Al entrevistar a las docentes se conoció sobre la opinión que tienen ellos/as sobre el comportamiento de los y las jóvenes del Octavo Grado A, que presentan las mismas características, expresando que son estudiantes rebeldes, no tienen respeto por los padres y madres, no muestran interés en seguir estudiando, además ya delinquen dentro de la institución incumpliendo así el reglamento interno y tienen nexos directos con grupos ilícitos poniendo como causa principal el desinterés de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos e hijas siendo un claro ejemplo de esto la inasistencia a reuniones para entregas de calificaciones y a escuelas para padres; los docentes relatan que es tanto el desinterés de estos que aún cuando son citados no se presentan a las reuniones no importando que sus hijos e hijas estén condicionados/as (que si el padre no llega no se le permitirá el ingreso al salón de clases). Además del irrespeto de las y los jóvenes hacia los docentes

en horas clase, utilizando teléfonos celulares, maquillándose y escribiendo mensajes entre ellos/as. Comportamientos en los cuales no pueden influir por miedo a represalias debido al contexto que está ubicado el Centro Escolar y las relaciones que tienen los jóvenes con grupos ilícitos. También algunos maestros reconocen que no toda la culpa es de los padres, que depende de la metodología que se utilice pueden tener buenos resultados “todo depende de la orientación y motivación que se le brinde”, decía una maestra al ser entrevistada refiriéndose a la problemática del Centro Escolar; relata “es cierto que también la escuela tiene algo que ver porque tal vez no todos los maestros les brindan apoyo, algunos solo dan su clase sin preocuparse de nada más, al menos yo trato de conocer sobre mis alumnos”. Lo que permite ver el grado de conciencia que los mismos maestros tienen, sobre que los tipos de metodologías usadas en las clases tienen una connotación positiva o negativa según sea el caso.

.3. Padres y madres de los y las jóvenes estudiantes de octavo grado “A”

Con quienes se tuvo contacto directo en una reunión general de entrega de calificaciones del primer periodo, a quienes se les administró un cuestionario, identificando así a los padres de los informantes claves quienes reconocieron que sus hijos e hijas pasan solos la mayor parte del tiempo, ya que como padres tienen que salir a trabajar y dejar solos a sus hijos e hijas quienes se dedican en sus tiempos libres a las redes sociales, salen a jugar con sus amigos con aprobación de los padres ya que, son permisivos y se sienten culpables por no dedicarles mucho tiempo a sus hijos. No ignoran que los jóvenes se ven involucrados con agrupaciones ilícitas, consumo de droga, que no tienen proyectos de vida y no quieren continuar con la educación formal. Otros padres son autoritarios aunque de igual manera los hijos prefieren pasar fuera de casa sin importar lo que los padres les digan.

Algunos padres expresaron que sus hijos son violentados dentro de la comunidad educativa, de forma física y verbal. Es importante destacar que algunos padres están concientes que muchas de las actitudes de sus hijos e hijas son consecuencia o efecto de la poca atención que estos designan para con sus hijos debido a sus horarios laborales y quehaceres del hogar generando un sentimiento de culpa que los hace tratar de satisfacer de forma errónea éstas carencias afectivas como lo son: permitirles pasar demasiado tiempo fuera del hogar, brindar acceso libre a las redes sociales, no intervenir en las relaciones de grupo de amigos, además de la aceptación del bajo rendimiento escolar al permitirles no cumplir con tareas, obtener bajas calificaciones y en ocasiones no asistir a clases.

3.2.5 Análisis de la validación de la triangulación

Según los hallazgos y la validación de la investigación realizada, se puede decir que el comportamiento de los y las estudiantes del octavo grado A, tiene un origen violento aprendido e interiorizado a través del medio social inmediato y mediato y confirmando de esta manera la teoría que nos dice que todo ser humano aprende a comportarse por medio del aprendizaje directo o vicario, por las difentes dimensiones en las que el hombre y mujer se desenvuelven desde que inicia su proceso de socialización. La primera institución en brindar la orientación es la familia, y como se vive un contexto violento y machista en medio de violencia intrafamiliar e inadecuada dinámica familiar, donde los hijos no tienen ni voz ni voto en los asuntos familiares, crecen en un constante abandono afectivo y físico, que los padres descuidan la educación de los hijos y viven en un constante desacuerdo. Así se le enseña al niño y niña a desarrollar conductas y actitudes de defensa que lo preparan para cuando pase al segundo grupo del proceso de socialización que es la Escuela y la Comunidad, desarrollando y reproduciendo el comportamiento.

En el Centro Escolar los docentes tienen una relación vertical con los y las jóvenes, ya que por medio de una metodología que no responde a las necesidades especiales de atención que presentan los y las jóvenes y sus actuales condiciones de vida, sino que al contrario se prolonga las relaciones de enseñanza basadas en ejercer un poder coercitivo y etiquetan a los y las jóvenes como “el peor de la clase”, que “es un caso perdido”, “el niño/a problema”. No existe interés para que el joven se sienta atraído por el estudio, si no un conformismo que los desanima y los proyecta hacia un desinterés que también pueden tener por el estudio.

Los jóvenes tienen conductas agresivas con los mismos compañeros de clase reproduciendo acoso escolar y marginando a otros, en algunos casos los jóvenes son retraídos, se autoaislan, tienen baja autoestima y se descuidan de su imagen personal; otra forma en que se puede manifestar es cuando el joven intenta ser siempre el centro de atención mostrándose extremadamente extrovertido. Es así, como se contrasta la información brindada por los informantes claves; haciendo referencia a la reproducción de la violencia en las relaciones interpersonales.

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA CONTRARRESTAR LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL, EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

3.3.1 De las teorías utilizadas en la investigación

Con respecto a las teorías y modelos empleados, se puede considerar su validez en la práctica ya que al desarrollar la investigación se han

aplicado a la realidad salvadoreña los planteamientos de estos, tal es el caso del modelo Ecológico que explica que los individuos conforman su personalidad en la interacción de tres sub sistemas principales de la sociedad (macro sistema, exo sistema y micro sistema), por las que el individuo se ve influenciado y donde aprende y regula las relaciones interpersonales; por ello se identifican en esta investigación el micro sistema como la familia de las y los adolescentes, el exo sistema representado por el Centro Educativo y el macro sistema identificada como la sociedad salvadoreña determinada en su funcionamiento por leyes y modelos económicos fundamentados en relaciones de poder desigual. El modelo histórico social de Vitgosky, el modelo psicosocial y el modelo del aprendizaje social retomado por Martín Baró son complementarios, ya que uno hace la relación causal de las experiencias vividas por el individuo a lo largo de la historia, y como esta hace que adquieran signos, valores y culturales, devolviéndolos a la sociedad para perpetuar el ciclo de aprendizaje, representado en la investigación como la cultura de violencia y reproducido por la sociedad. Donde el individuo la integra en la personalidad debido al contacto directo de esta, como lo plantea la teoría psicosocial entendida en esta investigación como las interacciones que resultan de las y los adolescentes en su familia, escuela y comunidad con los factores culturales, políticos y económicos; estas interacciones tienen efecto sobre las personas individual y colectivamente, se internalizan porque las y los adolescentes reciben un refuerzo positivo, es decir que la violencia es aprendida, reforzada, interiorizada y finalmente reproducida en los espacios de socialización donde se desenvuelven como lo plantea el modelo del aprendizaje social produciendo con esto un círculo vicioso, que a medida la sociedad salvadoreña siga siendo una sociedad violenta, se seguirán aprendiendo y reproduciendo sin oportunidad de romper dicho círculo.

3.3.2 De las relaciones interpersonales establecidas por las y los adolescentes

Los modelos mencionados fundamenta la consideración de que la violencia psicológica que viven las y los adolescentes tiene origen social institucional y que se manifiesta en las relaciones que establecen, no solo en el Centro Escolar, sino que de igual manera dentro de su grupo familiar; con base a ello consideramos las siguientes expresiones de esa violencia, como establecimiento de relaciones inadecuadas:

- .1. El autoaislamiento dentro de su grupo familiar y en sus relaciones escolares.
- .2. Comportamientos violentos con sus grupos de pares.
- .3. La falta de interés por continuar con la educación formal pública.
- .4. El consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- .5. El ser simpatizante y aspirar integrarse a grupos ilícitos o “pandillas”

Todas las anteriores con el factor en común siguiente:

- .1. Dinámica familiar, ya sean estos del tipo permisivo o coercitivo
- .2. Abandono emocional, afectivo, presencial, físico y económico por parte de los padres hacia los hijos e hijas.
- .3. Relación de poder vertical entre docente y alumno dentro del centro escolar, que afirma la violencia recibida por el contexto social y familiar.

3.3.3 De las consideraciones y perspectiva del equipo investigador sobre las alternativas a favor de erradicar la violencia psicológica con enfoque social y sus consecuencias

La problemática de la violencia psicológica con origen social, está inmersa dentro de una sociedad salvadoreña que posee variedad de problemáticas como lo son conflictos de intereses, abusos de poder, exclusiones educativas que afectan directamente la salud integral y la convivencia de sus habitantes; de manera alarmante y que es completamente visible en las relaciones interpersonales que establecen las y los adolescentes. Sin embargo existen diversos proyectos de prevención de violencia y son los que más se contemplan para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, pero estos proyectos de prevención no son dirigidos de manera que generen un efecto a mediano y largo plazo, lo que provoca que no causen los cambios esperados; por ello es necesario integrar proyectos a largo, mediano y corto plazo en materia de atención directa a personas víctimas de violencia psicológica con enfoque social, si no que a su vez esta atención podrá abrir el espacio para que los proyectos de prevención provoquen el efecto esperado en dicha problemática.

El Estado por medio de sus instituciones evidencia un amplio marco jurídico con leyes que solo sancionan las acciones violentas pero no posee, ni se invierte el recurso económico necesario para el funcionamiento y creación de las instituciones que implementan estas políticas por lo que no aseguran el pleno goce de derechos que protejan al ser humano de manera integral, haciendo que la problemática de la violencia sea invisibilizada; debido a dicha situación, es necesario que el Estado a través de la participación ciudadana, promueva la creación de políticas públicas, que tengan como base el pleno goce de los derechos humanos, estos, siendo garantizados de manera profunda por medio de la inversión en las instituciones garantizadoras de dichos derechos. Al garantizar los derechos humanos, la sociedad salvadoreña por medio de su Capital Social, se podrá promover los cambios que necesita, siempre y cuando las instituciones faciliten los recursos y mantengan los principios filosóficos por

los cuales han sido creados, dejando también responsabilidad a la comunidad que los derechos de vivir en una sociedad sin violencia sean respetados.

Con el apoyo de estos dos sectores, los núcleos familiares se fortalecerán, lo que provocará cambios en las conductas de las y los salvadoreños, dinámicas familiares mejoradas con el apoyo del Estado en materia de salud mental que permita que el ser humano se desarrolle en una sociedad integrada y que vele constantemente por cubrir las necesidades de sus habitantes. Es esta construcción de una nueva estructura y participación ciudadana, la que tiene que ser orientada por las y los profesionales de este país, por lo que el rol del trabajador social en dicha problemática debe encontrarse presente para el Estado en cuanto a planificar, diagnosticar y formular proyectos a corto, mediano y largo plazo que identifiquen y garanticen los satisfactores para las necesidades presentadas por la sociedad salvadoreña, así como evaluar y rediseñar los programas y proyectos ya empleados. Dentro de las comunidades, los Trabajadores Sociales deben ser promotores de participación ciudadana en la formulación de políticas públicas para el beneficio de las familias salvadoreñas y a nivel individual como orientadores de procesos reeducativos, y facilitadores de herramientas que promuevan la salud mental fundamentada en el respeto a los derechos humanos y contrarrestar las influencias provocadas por la violencia social.



Fuente: Fotografía tomada por las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, del Centro Escolar República Oriental de Uruguay, Mejicanos, Mayo 2014.

CAPÍTULO N°4

PROPUESTA: “CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES”

PRESENTACIÓN

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES”

PRESENTADO POR

OLGA YANETH ALVARADO DE ALONSO
KRYSSIA IVETTE ARIAS ALEMÁN
ANA VERÓNICA VILLATORO GUZMÁN

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUCACIÓN

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

AGOSTO, 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	PÁG.
CAPITULO N°4.....	141
PRESENTACIÓN.....	143
CONSIDERACIONES.....	144
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	145
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	146
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	154
4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	155
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	156
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	158
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	159
4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	160
ANEXOS DE LA PROPUESTA	163
1.MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	164
2.GUIA PARA LA ELABORACION DEL LIBRO DE REGISTRO DE ATENCION INDIVIDUAL.....	166
3.GUIA DE ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER EL EXPEDIENTE DE CASOS INDIVIDUALES.....	167
4.FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA A LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN.....	168
5.FORMATO DE CARTILLAS DIDACTICAS PARA LA REALIZACION DE LOS DIFERENTES TALLERES.....	168
BIBLIOGRAFÍA.....	188

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador, desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso, como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación: “CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY” (Mejicanos, 2014). Para cumplir con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2 sobre “Familia, Violencia y Sociedad”, desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases. El Informe Final de Investigación presentado da cumplimiento al *“Reglamento de Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”*, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre Planificación, la segunda etapa Ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **“CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES”**. La propuesta comprende cuatro componentes: 1. Sensibilización y Capacitación ocupacional a estudiantes, 2. Proceso de sensibilización educativa a padres y madres de familia, 3. Sensibilizar a maestros y maestras en el modelo

Educación Especial Inclusiva, para cambiar el modelo educativo dentro del aula, 4. Atención psicosocial individualizada, que son estratégicos para ejecutar la propuesta los se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, considerando que este proyecto puede implementarse para mejorar la problemática.

CONSIDERACIONES

De acuerdo a la Constitución de la República en su artículo 34, que reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral.

Que además en el artículo 35 de la misma, es deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de estos a la educación y a la asistencia.

Así como lo escrito en artículo 13, párrafo 3 de la Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia, que El estado tiene la obligación indeclinable e ineludible mediante políticas, planes, programas y acciones de crear las condiciones para que la familia pueda desempeñar su rol de manera adecuada. De igual manera en el artículo 14 de la misma, que El Estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de las niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención que requiera.

Y con los hallazgos obtenidos por la investigación de las egresadas a optar el título de Licenciatura en Trabajo Social, por tanto se considera importante la aplicación de la presente propuesta de proyecto, para disminuir a corto plazo

las consecuencias de la violencia psicológica y el establecimiento inadecuadas de las relaciones interpersonales en las y los adolescentes.

CAPITULO N°4

FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y PREVENCIÓN DE RIESGO SOCIAL

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE PROPUESTA.

4.1.1	Nombre del Proyecto:	“CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES”
4.1.2	Localización del perfil del proyecto:	Municipio de Mejicanos
4.1.3	Tipo de proyecto	De Carácter Socio Educativo y Preventivo
4.1.4	Componentes de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización y capacitación ocupacional a Estudiantes. 2. Proceso de sensibilización educativa a Padres y Madres de familia. 3. Sensibilización a Maestros y maestras en el modelo educación especial inclusiva. 4. Atención psicosocial individualizada.
4.1.5	Cobertura Beneficiarios y Duración	El proyecto está diseñado para implementarse con la población de Jóvenes que cursan educación básica, que presentan conductas inadecuadas y tienen una inadecuada dinámica familiar y los padres, madres de los estudiantes, así como a los y las profesoras del Centro Escolar. Ejecutado en el periodo de 12 meses.
4.1.6	Dirigido a Institución	Centro Escolar República Oriental del Uruguay
4.1.7	Colaboradores para ejecutarlo	Ministerio de Educación, Universidad de El Salvador, ONG`s Docentes, Psicólogos, Pedagogos, y Trabajadores Sociales.
4.1.8	Costo de perfil del Proyecto (fase final)	\$7,283.25
4.1.9	Presentado por	Olga Yaneth Alvarado de Alonso Kryisia Ivette Arias Alemán Ana Verónica Villatoro Guzmán

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

La presente propuesta lleva como título “Construyendo Caminos para las y los adolescentes”, con el propósito de atender de manera integral a los adolescentes que asisten al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, dicho proyecto se encuentra orientado a sensibilizar, prevenir y atender a estudiantes, maestros y padres de familia, por medio del centro escolar como estrategia para que pueda garantizar con carácter institucional estatal, los derechos de las y los adolescentes.

El perfil surge como una alternativa a corto plazo, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta la institución; sin embargo, con los hallazgos obtenidos en la investigación, es necesario que la problemática sea atendida a mediano y largo plazo, y que el Estado garantice la asignación de recursos y la creación de instituciones que atiendan la problemática de una manera más integral, así como el cumplimiento de políticas ya existentes de juventud y niñez.

El proyecto antes mencionado, está enfocado a la dimensión familiar y socio-educativa de los estudiantes, retomando aspectos internos de la institución y la situación familiar y social que rodea a los estudiantes; logrando el involucramiento y una adecuada intervención en conjunto; el proyecto pretende lograr la mayor participación de las personas que influyen en el establecimiento de las y los adolescentes.

4.2.2 Marco de referencia y contexto de la propuesta

Actualmente el Ministerio de Educación implementa el plan educativo “Vamos a la Escuela” donde se contempla “la escuela inclusiva”, del cual el

Centro Escolar República Oriental del Uruguay se encuentra ejecutándolo, por lo que dicho centro educativo posee el “Área de Aulas de Apoyo” que atienden a la población educativa que necesita educación especializada y personalizada. En dicha área se encuentra asignada una psicóloga de planta, la cual no cubre con la demanda institucional y la atención a casos, por lo que es un indicador que el centro educativo se encuentra realizando acciones pero debido a la falta de recursos económicos no presentan logros significativos.

Por lo que, la presente propuesta pretende beneficiar y apoyar al proyecto ya establecido dentro de la institución para que provoque un impacto más significativo en la población atendida, para ello se necesitara cumplir con el COMPROMISO institucional, no sólo del centro educativo, sino, que también por parte del Ministerio de Educación para asignar los recursos económicos y humanos para que las y los adolescentes tengan un servicio integral que permita superar la situación de violencia por la que están rodeados; asimismo se debe cumplir con una OPTIMIZACIÓN de recursos y de igual manera con la PRIORIDAD ABSOLUTA por parte de la familia, la sociedad y el Estado en la atención a la niñez y adolescencia, sólo de esa manera los beneficios del proyecto alcanzarán un impacto a mediano y largo plazo para la sociedad salvadoreña.

4.2.3 Componentes

La presente propuesta engloba 4 componentes para su ejecución, los tres primeros son de orientación, sensibilización y capacitación a estudiantes, maestros y padres de familia, donde se tiene que gestionar espacio y recurso humano para realizarlas, la última etapa se pretende gestionar recursos más complejos en conjunto con el Ministerios de Educación y Organizaciones no gubernamentales para ser ejecutado; los cuatro componentes son los siguientes:

.1. Sensibilización y capacitación vocacional a estudiantes

Como primera medida a corto plazo, se realizará una reunión con los integrantes del CDE del Centro Escolar República Oriental del Uruguay para la integración de estos en la ejecución del proyecto, para dar paso a una segunda medida que es la formulación de un plan de trabajo operativo en cual se tenderán que plasmar objetivos, metas y actividades para la ejecución de la presente propuesta.

Seguidamente se realizará la gestión de recurso humano con la ONG “Movimiento Salvadoreño de Mujeres” la cual es especialista en sensibilización con metodología de grupos en temas de: “Habilidades sociales”, “Resolución de Conflictos”, “Alternativas a la violencia”, Autoestima, “Auto cuidado”, “Salud Sexual y Reproductiva” y “Equidad de Género”; así como también la ONG “Servicio Social Pasionista” en temas de: “Nuevas Masculinidades”, “Salud Sexual y Reproductiva” y “Alternativas a la violencia”, estos a través de una metodología vivencial, donde el joven sea el principal ejecutor de cambio; para la ejecución de los taller ocupacionales exclusivos para los y las jóvenes en condición de riesgo social se gestionará a través del INJUVE el recurso material, humano y económico. Estas gestiones deben ser realizadas en un periodo no mayor a 2 meses.

En mediano plazo se contempla la ejecución de: 6 jornadas o talleres de Habilidades Sociales, 6 talleres de Salud Mental Y autoestima, 6 talleres de cultura de Paz, 6 talleres de Salud Sexual Y reproductiva, 4 talleres de pintura y dibujo, 24 talleres de bisutería, 24 talleres de música, 24 talleres artes manuales. Para el desarrollo de lo anterior es necesario la adecuación de los horarios de clases de los estudiantes, a fin de asignar 2 horas por semana para la realización de las diferentes jornadas y talleres.

A largo plazo se espera que los jóvenes beneficiados con este proyecto sean capaces de asimilar e interiorizar los conocimientos aprendidos durante las sensibilizaciones, cambiando así los comportamientos como consecuencias de la violencia psicológica de origen social y el establecimiento de las relaciones interpersonales.

.2. Sensibilización educativa a padres y madres de familia

A corto plazo este componente va referido a gestionar con las mismas ONG's establecidas en el componente anterior y con el MINED, por lo cual, dichas acciones deben ser terminadas en un máximo de 2 meses. Para que se lleven a cabo las actividades siguientes a mediano plazo: 6 jornadas de sensibilización de patrones de crianza familiar, 6 convivios familiares dentro de las instalaciones del Centro Escolar, 6 convivios familiares fuera del Centro Escolar (en sitios de interés y esparcimiento como el zoológico nacional, el parque de la familia, sitio arqueológico San Andrés, parque Balboa) y 6 jornadas de sensibilización en fortalecimiento de las relaciones familiares; las anteriores implementadas con metodología participativa e inclusiva, además se realizarán un día a la semana dentro de las instalaciones del Centro Escolar, invirtiendo los fines de semana cada quince días para la participación de los padres durante un aproximado de 3 horas por cada jornada, en un periodo que no debe pasar de 6 a 8 meses para su ejecución.

A largo plazo se pretende sensibilizar a los padres de familia para mejorar los lazos familiares y generar espacios de convivencia en conjunto para prevenir el riesgo social en sus hijos e hijas, además de involucrar a los padres de familia y encargados en las actividades escolares de sus hijos e hijas, promoviendo de esta manera un estado presencial afectivo de padres a hijos

.3. Capacitaciones a maestros y maestras en el Modelo de Educación Especial Inclusiva

Como primera medida, se establecerá contacto con el MINED para que proporcione el proceso de capacitación a los maestros del Centro Escolar los días sábados, gestión que se pretende realizar en un periodo de 3 meses, siendo el encargado de la gestión el director del Centro Educativo con el apoyo de todo el personal docente y los padres y madres de familia. Puesto que la educación inclusiva “es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas”³², en el cual “se considera a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, bajo el principio de una inclusión educativa que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.”³³, esté orientado a sensibilizar a maestros sobre comportamientos inadecuados en adolescentes, específicamente con niños y niñas que sufren violencia, y la identificación para referencia de casos de estudiantes que estén siendo violentados.

A mediano plazo se pretende la puesta en marcha de dicha gestión, puesto que para el desarrollo de este componente es necesario la apertura de los

³² “Educación Inclusiva” julio, 2014 disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva

³³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación”, año 2008, Pág. 7.

maestros, a fin de no poner barreras a la hora de promover un cambio en el método de enseñanza que han desarrollado en años y estar abiertos a metodologías más participativas que promuevan el intercambio maestro alumnos; siendo estas acciones 4 Jornadas de capacitación en uso de nuevos modelo de educación, 4 jornadas de sensibilización ante el comportamiento inadecuado de los y las jóvenes, 4 Talleres de implementación de metodologías participativas en hora clase, 4 Capacitación de maestros y maestras para identificación de casos de violencia, que requieran atención individual. Este componente está estrechamente ligado, al componente numero 4 puesto que serán los maestros el foco de atención y selección de jóvenes para que sean atendidos por el personal de psicología. Se pretenden llevar a cabo dichos talleres en un periodo de 4 meses, iniciando una semana después de iniciado el primer componente.

.4. Atención psicosocial individualizada

El cual comprende brindar atención psicosocial especializada a docentes, estudiantes y grupos familiares para que estos se desenvuelvan de una manera más adecuada, aportando salud mental de manera significativa, a través de terapias individuales y familiares. Dicho componente está estrechamente ligado a todos los anteriores, puesto que se requiere la participación y coordinación constante de los docentes que laboran dentro del Centro Escolar, ya que ellos son los principales medios para identificar jóvenes que están presentando problemas familiares y la pronta remisión de estos para que sean individualizados además del apoyo de los padres en la asistencia a las reuniones o jornadas a las que sean citados.

La planificación de este componente se contempla a corto plazo en los primeros de 3 meses de gestión para el personal que desarrollara los talleres, de forma simultánea la gestión para los recursos financieros, gestiones que estarán a

cargo del Concejo Directivo Escolar (CDE) en coordinación con el MINED. A mediano plazo la gestión para la autorización de espacio físico y 6 meses de promoción en salud mental donde se integren jornadas de sano esparcimiento con padres, maestros y alumnos en el Centro Escolar.

A Largo Plazo, se contempla la realización de un espacio propio permanente que permita el poder realizar las entrevistas de forma confidencial para poder incentivar un clima de confianza en los jóvenes, además de contar con dos psicólogas de plantas y la incorporación al equipo multidisciplinario de 2 trabajadores sociales, a fin de promover jornadas culturales que integren a toda la comunidad educativa, padres, maestros y alumnos además de jornadas de esparcimiento. Todo esto con una duración de entre 12 y 18 meses que comprenden, planificación y puesta en marcha del proyecto.

4.2.4 Descripción Metodológica

Para desarrollar la presente propuesta se inicia con la realización de un plan de trabajo operativo en el que están involucrados autoridades escolares, padres y madres, así como autoridades del MINED, dicho plan contemplará fechas de capacitaciones, compromisos en cumplir con el recurso material, humano y financiero necesario, para la ejecución de la misma. De manera opcional, este plan puede estar auxiliado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador como para cumplir requisito práctico académico o servicio social; posteriormente se gestionará por medio de cartas a diferentes Organizaciones gubernamentales como lo es la Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental, Movimiento Salvadoreño de Mujeres y Servicio Social Pasionista a que brinden procesos socioeducativos y de sensibilización.

Posterior a dicha gestión se procede a ejecutar el primer, segundo y tercer componente dirigido el primero a estudiantes de tercer ciclo, donde se llevarán a cabo procesos socio-educativos participativos en temas de habilidades sociales, cultura de paz, salud mental y auto estima, salud sexual y reproductiva, además de la incorporación de los jóvenes a talleres ocupacionales como: bisutería, dibujo y pintura, artes manuales (tarjetería, repujado, macramé, bordado, croché, telar y tejido), música (clases de guitarra, y batucada); para el segundo componente se ejecutarán actividades como: Jornada de sensibilización de modelos de crianza, Convivios familiares dentro del centro Escolar, Convivios familiares externas del Centro Escolar, Jornadas de sensibilización padres e hijos donde el objetivo a cumplir es fortalecer las relaciones intrafamiliares con apoyo de la comunidad educativa; para el tercer componente se realizarán las actividades siguientes: Jornadas de capacitación en uso de nuevos modelo de educación, Jornada de sensibilización ante el comportamiento inadecuado de los y las jóvenes, Talleres de implementación de la metodología de Educación Especial Inclusiva, Sensibilización de maestros y maestras para identificación de casos de violencia, que requieran atención individual con base al modelo de educación especial inclusiva, con el fin de cambiar modelos de enseñanza que no incentiva a los estudiantes para continuar con su educación formal al mismo tiempo que se atiende al docente para que mejore su calidad de vida y su relación con los estudiantes; dichas actividades se impartirán en 6 jornadas dentro de un periodo de 6 a 8 meses.

Durante la ejecución de los tres componentes anteriores se realizarán las gestiones para la ejecución del cuarto componente, el cual consta de la obtención de los recursos humanos como Trabajadores Sociales y Psicólogos auxiliares que deben ser brindados por el MINED o en conjunta gestión con la Universidad de El Salvador y ACISAM, gestión del espacio físico para atender en condiciones adecuadas a las y los estudiantes, esto debe ser gestionado

dentro del centro educativo. Para efectos de largo plazo, se gestionará con el MINED la formación de un “Área especializada psicosocial” donde se encontrarán dos Trabajadores Sociales y dos Psicólogos fijos para atender la demanda institucional, brindando atención individualizada padres/madres, alumnos y maestros, así como también terapias familiares; de la misma manera para este componente se realizarán de manera periódica jornadas de salud mental, donde se involucrará a toda la comunidad educativa y padres de familia.

La presente propuesta finalizará de 18 a 20 meses, las capacitaciones finalizan de 6 a 8 meses, pero queda a discreción de las autoridades del centro escolar la continuidad periódica de las capacitaciones, y es obligación del MINED promover la periodicidad en el Centro Educativo.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. Demanda del estudio

En el Centro Escolar existe mucha población que es o ha sido víctima de violencia psicológica, por lo tanto la población afectada por esta problemática es bastante alta y sigue en aumento por su reproducción dentro de los diferentes instituciones de socialización, por lo que se debe buscarse una solución a corto, largo y mediano plazo para la solución de la problemática.

4.3.2. Relevancia del proyecto

Los casos de violencia psicosocial tienen características similares en el Centro Escolar, es por ello que es necesario diseñar una propuesta la cual consiste en presentar alternativas de prevención y se brinde una atención integral, entre estudiantes, padres y maestros, estos últimos que se involucren y muestren apoyo constante para que los jóvenes desaprendan las conductas inadecuadas que han establecido desde la primera escuela.

4.3.3. Factibilidad

La realización de esta propuesta es factible de realizar, puesto que en El Salvador existen diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en participar en proyectos de prevención de violencia, como lo son todas aquellas mencionadas en este documento.

4.3.4. Aportes

Con esta propuesta de proyecto se pretende intervenir de manera directa por medio de talleres socio-educativos en los cuales se desarrollen temáticas de interés para la triangulación (jóvenes, padres y maestros), dicho de otra manera se pretende intervenir de manera individual y grupal a los estudiantes además de brindar atención grupal a padres y maestros. Esto requiere promover una serie de esfuerzos coordinados para el cumplimiento de las diferentes acciones, se pretende contar con el apoyo del Ministerio de Educación y con ONGs.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer las relaciones familiares de los y las adolescentes con la finalidad de establecer vínculos afectivos que permitan contrarrestar el riesgo social al que son expuestos.

4.4.2. Objetivos Específicos

.1. Vincular con instituciones de gobierno y ONGs para trabajar en conjunto en el desarrollo integral de los y las estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

.2. Contribuir en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padre, madre y/o responsables con sus hijos e hijas. Y prevenir el riesgo social en los y las jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

.3. Motivar a los padres, madres y/o encargados que se involucren en la educación integral de sus hijos e hijas.

.4. Desarrollar talleres socioeducativos con la población adolescente y su familia para sensibilizar sobre la importancia de establecer una adecuada dinámica familiar y mantener una buena comunicación.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES

Para la ejecución del proyecto Construyendo Caminos es necesario contar con una coordinación que se establecerá en primera Instancia con el Director del Centro Escolar, ya que este debe ser el que lidere al personal que lleve a cabo dicha propuesta, para lo cual se puede crear una comisión especial de gestión, ya que, es necesario para poder llevar a cabo esta propuesta la coordinación de diferentes instituciones que trabajen por el bienestar de la salud, tanto públicas como privadas.

En primera instancia, la coordinación con el MINED, para promover desde un ente nacional la aprobación para la mejora de las condiciones sociales de los adolescentes, además de poder este proporcionar algunos de los materiales para la ejecución de este proyecto como: son papelería y asignación de mayor personal a la institución, en segundo lugar coordinar una sinergia con otras instituciones no gubernamentales como podría ser ACISAM, ya que esta se encarga de velar por la salud mental en general en los centros escolares del

país, pero solo atiende a población específica y por solicitud. Como tercer punto se coordinará un convenio con la Universidad de El Salvador, para procurar una ayuda recíproca Centro Escolar- Universidad en el sentido de que el Centro Escolar tiene la necesidad de población que trabaje con los jóvenes en la prevención de la violencia y la Universidad de El Salvador, la necesidad de enviar a sus estudiantes a prácticas profesionales o para la realización de servicio social, por lo que se apoyarán mutuamente. Todo esto con el propósito de beneficiar a la población más afectada que en este caso son los jóvenes, puesto que son los más susceptibles. Es importante destacar, que para la realización de este proyecto a corto plazo se necesita la coordinación constante de los entes involucrados como son el Centro Escolar, el MINED, ONG's.

4.5.1 Roles del equipo psicosocial son

Para la ejecución del componente del proyecto es necesario contar con profesionales especializados en dicha rama

Para la ejecución del proyecto el rol del trabajador social es de: capacitador en el cual sensibilizará a padres, madres y/o responsables, estudiantes y maestros sobre las diferentes temáticas impartidas a través de talleres en los cuales los y las participantes desarrollen habilidades y mecanismos de afrontación. Además tendrá el rol de promotor social en el cual tendrá un acercamiento con las comunidades para incentivar a los padres, madres y encargados de los estudiantes sobre la importancia de participar en la organización de actividades en el Centro Educativo para un mejor acercamiento con sus hijos e hijas. Asimismo brindará atención individualizada en la cual dará orientación adecuada para diferentes problemáticas a los y las estudiantes. El rol de gestor/a ya que es necesario tramitar los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

El Psicólogo/a es quien brindará atención psicosocial en crisis individualizada a los y las estudiantes además de terapias familiares cuando sean necesarias

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la realización del presente proyecto, es necesario contar con los diferentes recursos, tanto económicos, materiales y de apoyo humano que complementen la realización integral del mismo.

TABLA 13 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO “CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES”

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES Y TECNOLOGICOS			
1	Resma de papel bond	\$5.00	\$5.00
100	Pliego de papel bond	\$0.25	\$25.00
1	Resma de papel bond de colores	\$6.00	\$6.00
100	Folder	\$0.25	\$25.00
1	Caja de Foster	\$4.50	\$4.50
1	Archivero	\$60	\$60
1	Caja lapiceros	\$5.00	\$5.00
8	Tijeras grandes	\$2.50	\$7.50
10	Tirro	\$1.00	\$10.00
2	Botes de Pegamento	\$1.25	\$2.50
2	Listón	\$1.00	\$2.00
1	Bolsa de Vejigas	\$1.50	\$1.50
2	Cajas de Plumón Artline 90	\$10.00	\$20.00
1	Caja de Plumón Artline 509	\$10.00	\$10.00
2	Engrapadoras	\$8.00	\$16.00

1	Caja de Lápices Facela	\$4.00	\$4.00
10	Borradores	\$0.50	\$5.00
10	Sacapuntas	\$0.40	\$4.00
2	Cajas de Plumones facela	\$1.75	\$3.50
2	Royos lana	\$0.50	\$1.00
6	Cajas plastilina	\$1.50	\$9.00
1	Impresora	\$60	\$60.00
3	Cartuchos de tinta Hp	\$35	\$105.00
1	Computadora Hp	\$600	\$600.00
RECURSOS HUMANOS			
6 meses	Contratación de Licenciada en Trabajo Social	\$800.00	\$4,800
6 meses	Contratación de Psicólogo	\$800.00	\$4,800
10	Asignación de viáticos de coordinación	\$3.00	\$30.00
Sub Total			\$10,621.50
10% Gastos imprevistos			\$1,062.15
Total			\$11,683.65

Fuente de Elaboración: Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En todo proceso que requiere la realización de un proyecto por mínimo que sea es necesario contar con un lineamiento de evaluación, esto con el fin de que el proyecto se está realizando de la mejor manera, optimizando recursos y evaluando los resultados. Es por eso que en este proyecto se establecerá dos tipos de evaluaciones, una evaluación durante y una evaluación de impacto. Después de los primeros 3 meses de iniciado el proyecto se realizará una evaluación con el fin de corroborar que se están cumpliendo los objetivos

propuestos y que se están realizando las gestiones pertinentes para la ejecución del proyecto, esta evaluación será llevada a cabo por el comité de gestión previamente elaborado, para lo cual se establecerá una guía de evaluación donde se contemple, gestión de recursos, planificación del proyecto entre otras aspectos.

Además de las diferentes evaluaciones realizadas por cada una de las instituciones que apoyen la realización de este proyecto, pues ellos proporcionarían los conocimientos teórico-metodológicos que encaminarían el proceso de cambio en las realidades directas de los beneficiarios.

Una evaluación ex post, esto con el fin de verificar el impacto generado por el proyecto en el Centro escolar y además en las condiciones de vida de los individuos beneficiados con este. Es necesario tomar en cuenta que se debe esperar seis meses después de realizado el proyecto, ya que los efectos no se percibirán inmediatamente, pero si se pretende percibir pequeños cambios en los comportamientos de los jóvenes.

4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.8.1 Conclusiones.

Con la realización de la investigación “Consecuencias de La violencia Psicológica en el Establecimiento de las relaciones Interpersonales” el grupo investigador concluye lo siguiente:

Es muy importante para la realización de talleres o jornadas trabajos con el grupo estudiantes, la utilización de una metodología activa, en la cual el joven participe activamente, con elementos que motiven al estudiante en interesarse en la temática, ya que las generaciones actuales por el uso de la tecnología necesitan metodologías más activas y llamativas.

Que los profesionales no debemos de dejar a un lado la constante capacitación en las nuevas metodologías de trabajo, puesto que esto facilita el lograr un mayor impacto en las mentes de los jóvenes y que capten con claridad los mensajes que queremos emitir.

Que la realización de esta propuesta de proyecto es importante llevarla a la práctica puesto que, permitirá subsanar heridas emocionales en los jóvenes que sufren violencia psicológica, además ayudar en la mejora del establecimiento de las relaciones interpersonales en los jóvenes.

Que con la adecuada coordinación en la ejecución de este proyecto, si se coordina con otras instituciones el aporte de recursos humanos se puede disminuir considerablemente el costo del proyecto.

Que el apoyo proporcionado por el maestro a los estudiantes es de gran importancia, ya que, este en algunos casos puede generar un modelo a seguir por los estudiantes, por tal motivo se debe implementar dentro del Centro Educativo una relación más estrecha entre maestros y alumnos, a fin de no ver al joven como un “problema” o “problemático”, sino que también considerar la causa del comportamiento inadecuado del adolescente.

4.8.2 Recomendaciones

Con base a la experiencia adquirida en la realización del estudio “Consecuencias de La violencia Psicológica en el Establecimiento de las relaciones Interpersonales” y desde la perspectiva de Trabajo Social se escriben las siguientes recomendaciones.

Que es importante que los jóvenes vayan aprendiendo sobre la realidad salvadoreña, ya que esto posteriormente les permitirá desarrolla una conciencia

más crítica de la sociedad y las problemáticas sociales, por lo que se considera importante incorporar temas sobre las problemáticas sociales que afectan al país, en los salones de clases.

Que la familia es la base fundamental de la sociedad, por lo que se considera importante promover los valores sociales por medio de proyectos integrales, a fin de estrechar vínculos familiares en los jóvenes y padres de familia.

Finalmente, que se incorporen dentro de los temas de las escuelas para padres, temáticas relacionadas al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y la importancia de dedicar un poco de tiempo a los hijos, para la prevención de la violencia, adicciones entre otras problemáticas en los jóvenes.

ANEXOS DE LA PROPUESTA

1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO
2. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL LIBRO DE REGISTRO DE ATENCIÓN INDIVIDUAL
3. GUÍA DE ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER EL EXPEDIENTE DE CASOS INDIVIDUALES
4. FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA A LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN
5. FORMATO DE CARTILLAS DIDÁCTICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS DIFERENTES TALLERES

ANEXO N° 1

MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA: “Construyendo Caminos para las y los Adolescentes”

Nº	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>1º componente: Sensibilización y Capacitación ocupacional a estudiantes</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización previa a talleres socioeducativos 2. Talleres de habilidades sociales 3. Taller de salud mental y auto estima 4. Taller de salud sexual y reproductiva 5. Taller de Cultura de Paz 6. Talleres ocupacionales 	<p>Indicadores:</p> <p>Lograr una sensibilización significativa en las y los jóvenes para mejorar relaciones interpersonales.</p> <p>Que las y los jóvenes reciban capacitaciones vocacionales para desarrollar habilidades y aptitudes.</p> <p>Metas: Realizar talleres socioeducativos y ocupacionales. En el mes de Enero a Junio del 2015.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia 2. Evaluaciones escritas. 3. Cartas didácticas 4. Calificaciones de estudiantes 5. Fotografías 6. Videos 	<p>Asistencia del 90% de estudiantes a todas las capacitaciones impartidas</p>
2	<p>2º Proceso de sensibilización educativa a Padres y Madres de familia.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de sensibilización de modelos de crianza. 2. Convivios familiares dentro del centro Escolar. 3. Convivios familiares externas del Centro Escolar 4. Jornadas de sensibilización padres e hijos 	<p>Indicadores:</p> <p>Concientizar a los padres y madres de los y las estudiantes sobre la adecuada dinámica familiar.</p> <p>Mejorar la comunicación familiar para contribuir en el fortalecimiento de los lazos familiares.</p> <p>Metas: sensibilizar a los padres para mejorar la dinámica familiar y cambio de modelo de crianza hacia los hijos e hijas en el mes de marzo a noviembre del 2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia 2. Evaluaciones escritas. 3. Cartas didácticas 4. Fotografías 5. Videos 	<p>El 90% de los padres sensibilizados en la importancia de relaciones familiares adecuadas</p>

3	<p>3º Sensibilización a Maestros y maestras del en el modelo educación especial inclusiva.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas de capacitación en uso de nuevos modelo de educación 2. Jornada de sensibilización ante el comportamiento inadecuado de los y las jóvenes. 3. Talleres de implementación de metodologías participativas en hora clase 4. Sensibilización en manejo de metodología del modelo de educación especial inclusiva. 	<p>Indicadores: Integración de los docentes en jornadas de sensibilización para implementar una metodología adecuada para los y las estudiantes</p> <p>Meta: Destacar la importancia para que los docentes pongan en práctica el modelo de educación inclusiva en la implementación de las clases en aulas en un periodo de ejecución de Mayo a noviembre del 2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia 2. Evaluaciones escritas. 3. Cartas didácticas 4. Fotografías 5. Videos 	<p>El 100% de los y las maestras adoptan el nuevo modelo</p>
4	<p>4º Atención psicosocial individualizada</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de personal capacitado (Trabajadores/as Sociales y Psicólogos/as, para la atención individual familiar) 2. Gestión de Recursos Financieros en Ministerio de Educación, ONGs nacionales e Internacionales y centro Escolar) para la atención individualizada 3. Gestión de asignación de espacios físico para la atención psicosocial 4. Jornada de salud mental familiar a población del Centro escolar. 	<p>Indicadores: Identificación de conductas inapropiadas en las y los estudiantes para recibir una atención personalizada.</p> <p>Meta: Lograr que los y las estudiante identificados con conductas inapropiadas reciban atención psicológica individualizada y familiar dentro del Centro Escolar en Marzo del 2015 a Septiembre del 2016</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de registro y control. 2. Expedientes 3. Guión de entrevista 	<p>Todos los casos atendidos reciban atención integral y continua para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares.</p>

Fuente: Marco lógico elaborado por egresadas de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, para la ejecución de la propuesta "Fortalecimiento de Relaciones familiares y Prevención Social", Mejicanos, 2014.

ANEXO Nº 2

LIBRO DE REGISTRO INDIVIDUAL

Para la Elaboración del Libro de Registro Individual es necesario contar con un grupo de requisitos, que permitirán el mejor ordenamiento de la información y que facilite su posterior sistematización a la hora de presentar un reporte Mensual de Casos Atendidos.

Este debe contener:

Lugar: (se debe reflejar el espacio geográfico donde se realizó la intervención individualizada, ya sea esté el salón de clase, las aulas especiales, vivienda del alumno entre otros lugares).

Hora de inicio de la Intervención: (esto con el fin de detallar si el joven ha asistido puntualmente a las citas previamente establecidas o de ser necesario el justificar la ausencia de uno de los jóvenes a clases.)

Hora de finalización: (con el fin de verificar la duración de la entrevista, y cotejo con la hora de entrada del joven al salón de clases)

Nombre del alumno: (Información que permitirá concertación de citas previas o posteriores)

Nombre del Profesional por el que fue atendido: (esto con el fin de verificar, que la atención haya sido proporcionada.)

Firma del Profesional: (con el fin de garantizar la valides del registro)

Tema tratado durante la Intervención: este rubro con el fin de obtener un parámetro del tema tratado, este debe de ser corto, representativo y que mantenga la confidencialidad que merece el individuo).

ANEXO Nº 3

EXPEDIENTE INDIVIDUAL FAMILIAR

Para la consignación de información relevante para los casos que se pretenden individualizar, puesto que tras una evaluación se considera que son casos que necesitan una continuidad, se ve la necesidad de elaborar expedientes, en los cuales se asigne la información valiosa para el caso, para lo que se estipula que la información mínima necesaria debe ser la siguiente:

Datos Generales del Caso: en donde se asignara datos generales del joven, nombre, edad, sexo, lugar de residencia, entre otras.

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

LUGAR DE RESIDENCIA: _____

PUNTO DE REFERENCIA: _____

GRUPO FAMILIA:

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIUDAD	OCUPACIÓN

Tipo de Problemática que presenta: Se detallara la problemática que el joven está presentando o las actitudes específicas

MOTIVO DE REFERENCIA: _____

MOTIVO DE ATENCIÓN: _____

Dinámica familiar del joven: en donde se consignara información sobre la relación que el joven mantiene con su grupo familiar, para el análisis del caso y el establecimiento de las causas de la problemática.

Situación socioeconómica del joven: esto con la finalidad de establecer, posibles carencias dentro del núcleo familiar o dentro del centro escolar.

Demás que el Profesional Establezca: Ya que será la persona que se encargue de esta área la que integrara elementos que el considere valiosos en la ejecución de profesional en salud mental.

DIAGNÓSTICO: _____

PLAN DE INTERVENCIÓN: _____

CONSIDERACIONES: _____

ANEXO Nº 4
CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES DE JORNADAS Y TALLERES
 CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
 Referente Institucional:
 Supervisor/a

Fecha						
Nº	Nombre	Hora Inicio	Nombre de la temática Recibida	Hora Salida	Firma	Teléfono

ANEXO Nº5
Formato de Cartilla didáctica

Tema:
 Hora Finalización

Hora Inicio:
 Lugar:

Tema	Objetivo	Metodología		Recursos	Tiempo	Responsable
		Técnica	Procedimiento			

ANEXO INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LOS INFORMANTES CLAVES³⁴ DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
2. FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

³⁴ OBSERVACIÓN: Para el presente informe solamente se incorporaron tres guías de entrevista para ilustrar el procedimiento realizado.

ANEXO N° 1

DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS INFORMANTES CLAVES DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

1.1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: identificar las posibles consecuencias de la Violencia Psicología en adolescentes del Octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Para Julio Alberto

Lugar: Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Fecha: 25/5/14 Hora inicio: 8:30 am Hora Finalización 10:10 am

Entrevista n°1

1. ¿Cuánto tiempo tienes de estudiar en este Centro Escolar?

Un año, el año pasado entré, ósea tengo un año y ahora

2. ¿Alguna vez te han tratado mal los Maestros?

Para mí la mejor maestra es la seño Armida porque ella valora a las personas como son si como que es bien pasiva como que nos comprende porque si comparamos al profe Sosa con ella **¿y qué opinas de Sosa?** jummmm bueno sosa es bueno pero si tiene que explicarse más porque para entenderle una clase a sosa dios mío necesita una concentración ósea no es ni la concentración es que le explique bien porque el habla muy rápido y no se le entiende lo que habla y creo que se pasa de ser estricto yo creo que si porque yo creo que se quiere sentir muy machito y se pasa la verdad la seño Armida es estricta pero no a la forma de sosa ósea ella lo hace a su manera y corrige a su manera lo hace bien para mí lo hace bien

3. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?

No yo tengo eso que si molestan va se los voy a aceptar y molesto eso si no me gusta que sean agresivos ósea yo si soy algo agresivo pero trato de calmarme ósea por lo mismo que tengo no puedo enojarme porque me pongo bien nervioso me tiembla todo y así no me gusta de primero si me hacían burla y todo me decían gay aunque en nuestro grado creo que convivimos todos no de manera pacífica pero como lo tratamos de hacer pero dicen que somos uno de los grados más conflictivos por que Juan Miguel tuvo un problema con el profesor de inglés y se dieron a trompadas, una vez Fernando es súper tranquilo lleva bien sus notas y le pregunta ese profesor Roshi y le dijo de todo que era cara de mico jue que no le dijo y ha habido que la seño palma nos han dicho maricas porque alguien rompió un vidrio y no se hizo responsable y a todos nos dijo así, yo creo que eso no es conveniente porque es de corregir solo

4. ¿Entre tú y tus compañeros hay bromas específicas a las que juegan?

No se me llevo con todos verdad, pero no así que se diga tengo un límite **¿y con quién tienes un límite?** Con este con Carlos Alberto con Gustavo Adolfo porque me han contado cosas que han hecho pues **¿y que te han contado?** Pues de Alonso me han contado que dicen que es marero de este Juan Miguel no se mucho pero si todo lo que han hecho es terrible, este bicho Carlos Alberto ya tiene como 5 actas ya rojas, **¿y con quién más?** Eduardo Antonio es malilla no se la verdad es que tengo un límite ósea no me doy a la broma con ellos con las bichas es diferente con las bichas si ósea molestamos y todo pero con los bichos si no **¿y con los compañeros con los que más te llevas sentís que mucho se pasan o te hacen burla?** No yo tengo eso que si molestan va se los voy a aceptar y molesto eso si no me gusta que sean agresivos ósea yo si soy algo agresivo pero trato de calmarme ósea por lo mismo que tengo no puedo enojarme porque me pongo bien nervioso me tiembla todo y así no me gusta de primero si me hacían burla y todo me decían gay aunque en nuestro grado creo que convivimos todos no de manera pacífica pero como lo tratamos de hacer pero dicen que somos uno de los grados más conflictivos por que Juan Miguel tuvo un problema con el profesor de inglés y se dieron a trompadas, una vez Fernando es súper tranquilo lleva bien sus notas y le pregunta ese profesor Roshi y le dijo de todo que era cara de mico jue que no le dijo y ha habido que la seno palma nos han dicho maricas porque alguien rompió un vidrio y no se hizo responsable y a todos nos dijo así, yo creo que eso no es conveniente porque es de corregir solo **¿y vos como resuelves los problemas?** Hablando creo que estoy y me estoy hasta que pasa pero si los

resuelvo yo solo y hablando rara vez pido ayuda para resolver problemas igual aprendí a desenvolverme yo solo gracias a lo que hizo mi mamá yo veo lo positivo en esto no le cae toda la culpa a mi mamá voy a la iglesia parroquia del Carmen esta por el hospital roma voy hacer la catequesis, fijese que me gusta como ustedes hacen esto solo que no logro entender porque lo hacen... porque cuando lo agarran a uno a mí Gustavo Adolfo me dijo mira las de la universidad te sacan toda la verdad ten cuidado luego voy con Alison puchica ya no vuelvo a salir con ellas porque todo le sacan a uno y yo a esas niñas no las entiendo porque se ponen a llorar sabemos que tenemos problemas o sea cada quien con lo suyo

5. ¿Le hablas a todos tus compañeritos de Clases?

Por la fama que tiene esta escuela no mucho me relaciono y mis mejores amigos yo creo que no tengo mejores amigos la verdad o sea solo tengo amigos amigos pero no mejores amigos **¿pero digamos que de ellos hay alguna persona con la que más te relacionas y le cuentas tus secretos?** Pues la verdad de las cosas a mí no me gusta contar mis cosas a menos que sea una persona que sepa y una persona que sé que me va a dar un buen consejo no una persona que me diga andate a la esquina o sea así como a ustedes sí, porque sé que usted es mayor que yo más de alguna cosa que a mí me ha pasado a usted ya le paso o sea me puede dar un consejo o sea para hay que bastante o sea dije o sea o sea **¿y por qué no tienes mejores amigos aquí?** Ummm no se **¿o crees que te cuesta confiar en las personas?** Pues de las mejores amigas para mí aquí creo que no existen **¿Por qué?** Porque uno a la Guadalupe la considere una de mis amigas fieles pero lo que tiene ella es eso que son muy pesadas son bruscas o sea a ellas no les va a gustar que yo venga y les de su empujón o sea pero a ellas les gusta hacérmelo a mí yo eso se los digo así claro y pelado si a vos no te gusta que te molesten no me molestes o sea ella se enoja y no sé el motivo o sea si quiere andar molestando pues que aguante y es que tiene que ser así es lo que yo creo **¿y por qué no ves en ellas esa amistad no se generalmente en las escuelas es donde se forman y se estrechan eso lazos de amistad?** Pero la verdad los mejores amigos creo que no, si creo en la amistad pero no así así de mejores amigos porque yo ahorita tengo un amigo y digamos que no ando dinero y le digo por favor préstame hubo un tiempo que me paso eso que en la casa no me pudieron dar dinero porque tuvimos una situación por ahí y yo les dije a las bichas si me podían prestar o sea dije ah estoy probando a mis amigos o sea estoy probando hasta donde pueden llegar o sea yo soy así de por favor así préstame aunque sea lo último que ande pero yo te lo presto sé que me lo vas a dar por que te conozco y se cómo se actúa tengo un año de conocerlas a todas incluso este mono lo conozco hace un año, o sea si como son

6. ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Mi historia desde el principio era que mi mamá tiene que 30, 35 años, yo tengo 16, ella a los 16 años me tuvo, estaba joven no sabía lo que hacía, se fue con mi papá solo a sasusase, **¿a qué?** Sesusasesusase, y de ahí sale el famoso diego, chulo le salió diego, le salió y hasta donde se mi padre dejo embarazada a mi madre y se fue para los estados unidos y de ahí, eso tenía entendido yo hasta los 14 años, va chévere, ya nació y mi papá se fue, mi mamá se golpeaba en el estómago, se tiraba de pansa en la cama, salía a correr, que no hacía para que me muriera, pero yo cholo el cipote, nació va, nació desnutrido, pero me fui recuperando así recuperando, viví, pero viví en Chalatenango 5, 7 años, ahí nació yo, ahí me críe, yo soy de Chalatenango, ahí mi madre tuvo un problema, que no me acuerdo que problema tuvo, la cosa es que nos fuimos a la Laguna un municipio de Chalatenango, está a una hora de Chalatenango, nos fuimos para allá un ratito, va chivo, mi mamá estuvo ahí como que 3 meses, y me dejo tirado con mi tía, y se fue a la droga para acá, se vino y ella está frente donde yo vivo, va esa es otra historia que ya se la voy a contar, alguna pregunta hasta ahorita **no dale seguí** Va, que más le iba a contar, así, bueno nos fuimos para la laguna, ahí me dejo abandonado, me dejo ahí, estuve 7 años ahí, yo solo con mi tía, aguantando grandes hambres, porque somos 10 en la casa, incluso mi mamá me mandaba para la comida, desde san salvador, me mandaba y no comía yo para nada, pase 1 mes comiendo pan francés con gaseosa, y eso me mantuvo solo ese mes, vaya y de ahí todo chévere, **¿y por qué tu tía a pesar que tu mamá le mandaba dinero porque no invertía en comida más sana o más sustentable para todos?** Ellos comían bien galán, yo era el que no tenía, yo tenía mi cuarto bien chivo, me enojaba con ella, peleábamos, hasta que una vez nos agarramos a trompones, y si usted, ahí era un caos, todo era problema problema problema y todo eso se me fue acumulando, yo le contaba a mi mamá, que yo no aguanto, que me decían esto, que me decían lo otro, y ella no, no me creía, que yo era mentiroso que no sé qué, y así va, yo en vacación, cuando Salí de vacación de aquí la escuela, me vine para acá donde una vecina, o sea aquí está la casa donde ella trabaja y aquí está la vecina, nosotros nos llevábamos, porque yo llegaba donde mi mamá y nos hablábamos así chivo, va por veces yo me venía de allá, y venía donde la vecina, dormía ahí y ahí comía chévere todo y de ahí viene el problema este tenía 14 años, y yo me vine para acá, va y yo tenía decidido salir de ahí, yo dije si no me llevan yo me voy a escapar entonces le hable, y que yo había ya pactado con la vecina que yo iba a vivir con ella, va todo chivo, yo ya tenía todo lista allá en La Laguna, y yo ya me había venido para acá, y me hablan por teléfono en la noche ese día, mira te están robando las cosas, que no sé qué, me enoje, me enoje hasta decir ya no, si porque cosas más pues, y pues si va y de ahí, todo tranquilo y le hable que ya voy para allá, y el siguiente día agarro yo otra vez de aquí para allá, y todo estaba nítido, y eso me molesto, y de ahí verdad ese día me pregunto el doctor vos te enojaste ese día, y le digo fijese que la verdad ese día me dieron comida, y yo dormí tranquilo, y todo tranquilo en mi cama, al siguiente día en la mañana yo me fui a sentar a una hamaca, ya tenía todo solo estaba esperando la hora para agarrar el vuelo, va y estaba sentado en la hamaca y de repente se me va hormigueando todo esto, así todo todo todo, y se me tuerce la boca y me voy así de un solo al suelo, y primero el derrame **¿y qué edad tenías?** 14 años, y no había nadie solo con una muchacha que trabajaba ahí en la casa estábamos, y un niño que estaba sentado a la par mía, pero un niño que podía hacer el niño, que se puso a reír de mí porque pensó que yo estaba bromeando, porque yo así se me fue la boca, la mano se me enduro toda, como que tenía un montón de hormigas, bueno no convulsione, me dió el derrame calmado

y todo, le hablan a mi mama acá, le hablaron por teléfono a mi mamá, le dijeron que yo estaba echando sangre por la boca, que yo tenía rajada la cabeza, que tenía esto, que tenía lo otro, que nada que ver con lo que yo tenía, va, mi mama le valió chonga, y le cuenta a la vecina mi mama, se acercó a la vecina y le conto, le dijo, fíjese que diego se está muriendo, le dijo la vecina, y bueno porque lo vas a traer que no sé qué, no, no puedo ahorita, yo no puedo porque estoy trabajando, que el trabajo de ella es este estar hablando por teléfono con una mujeres lesbianas, eso es lo que pasa haciendo es lo que hace, ella es ama de casa pero no me va a ver, ella no hace nada **¿vaya entonces ella trabaja en una casa frente de dónde vives?** Frente yo vivo, y esa es su vida hablar por teléfono, cuando yo paso solo hablando por teléfono, **¿y cuántos años tiene ella de estar aquí en san salvador?** 9 años tiene de estar aquí **¿hasta qué grado llego ella no sabes?** Tercero, pues entonces como pudo la vecina, le hablo al novio, de la hija de ella, el novio tiene un moto, y se fueron en moto hasta allá, está a que, dos horas y media de acá, en una moto, dos horas y media, me llamaron y le dije yo lo espero aquí en la calle, convulsione en la calle 1 vez, en la calle, ya yo estaba ahí con mis cosas ya tenía todo, tenía todo ya listo entonces ya estaba en la calle, me llevaba gatorade y toda la cosa, y va chivo me bajo, me subió en un pickup, para llegar hasta un desvío que está en Chalatenango, del desvío tenía que agarrar un bus de allá para la terminal de acá, de aquí debía trasladarse para el hospital, solo mire el transcurso que llevábamos, en el carro convulsione 2 veces, 2 veces convulsione en el carro, en el bus parece que no, no convulsione pero fueron 8 veces en total, me trajeron al Bloom, y como ya estaba vejo ya no me agarraron, me dijeron que no que no sé qué, que no sé cuándo, va, de ahí me vine para la casa, estuve ahí, el siguiente día, el siguiente día fuimos a un doctor que se paga a ese particular, y va me dijo que tenía Meningitis, que yo iba a quedar como le dicen en estado vegetal, esa babosada vegetal, que no iba a caminar, va, me desmaye ahí también convulsione, yo no entiendo porque convulsione tanto, y de ahí quiero ver, va y de ahí quiero ver, va de ahí me dieron una transferencia, para ir al rosales, referencia perdón, y fuimos al rosales, y estábamos en emergencias, estaba en silla de ruedas, y bueno yo decía y porque me tienen en silla de ruedas, acaso tengo algo en los pies o que, si lo único que hago es convulsionar nada más, yo bien tranquilo ahí, va, pero viera que malilla yo, porque en ese momento estaba llenísimo emergencias, y no me daban chance de pasar, y convulsione ahí usted, me toco convulsionar para que me dejaran pasar, y cabal me salió, convulsione y de un solo me levantan y rápido me atendieron de un solo, me metieron una semana, me tuvieron una semana va, en silla de ruedas, yo no entendía porque me tenían en silla de ruedas, y me preguntan, puedes caminar, pues les dije yo bien puedo caminar y me pare y yo bien galán, y ando caminando así, bueno toda la semana esa me estuvieron haciendo exámenes, que esto, que lo otro que me daban pastilla, y en ese entonces yo no podía tomar pastilla porque no estaba acostumbrado a tomar pastilla, abrían la capsula y me daban esa babosada así, guacala, y pues si va; hay mire le voy a decir una cosa un confieso que le hago, yo no me quería ir del hospital, sentía que como que estaba en un hotel, no me quería venir, no quería **¿por qué?** Osea me gustó tanto porque hay me atendían, me llevaban la comida, me decían despiértese mi amor me decían que no sé qué, si me gusto, si hasta me tome foto ahí con toda la gente, aunque no me gustaba que había gente loca que gritaba lloraba hay no, eso sí me dio miedo, una noche **¿y pasabas vos solito?** Fíjese que no, si llegaban pero mi mama era una que era la que menos llegaba, me llevaban cosas siempre me llevaban cosas, y lo bueno que yo tenía a dos compañeros que eran niños, que eran que no podían caminar, yo los veo, cuando voy a cuando voy a, bueno eso es otra historia es que este volado es largo, cuanto tiempo tenemos, Bueno entonces la cosa está en que ya estaba sano y un día, antes ya se habían llevado a uno de los dos niños, los otros niños eran bien buena onda, em a no, yo me fui primero le miento, y me sacaron de ahí y me dijeron te vas porque no tienes nada, y de ahí me fui para la casa, y estuve un mes con una fiebre que no se me quitaba para nada, no comía, nada, y no se me quitaba me metían de esa cosa como le llaman, es una medicina que se la ponen a uno, una babosada negra, blanca, no me acuerdo como se llama, pero como que lo están violando a uno, **amm un supositorio** Ammm esa babosada, hay no eso da cosa, ajam va y de ahí, solo con eso se me quito, pero me pusieron tanto de esa babosada, solo con eso se me quito, eso fue lo único porque que no tome, tome jalea real, tome un montón de monte chunche, que no tome, para que si no se me quitaba de eso todo pipirinsais, tenía 15 años ya, ese día cabal ese propio día cuando me empezó la fiebre estaba cumpliendo 15 años, no lo pude celebrar íbamos a ir a la coca, allá lo íbamos a celebrar tenían todo arreglado no pude, **¿a la coca?** Es una babosada que tiene la coca por aquí en San Salvador pero no sé qué tiene, pero yo no voy a chalate desde ese entonces no he vuelto a ir, yo no quiero regresar, **¿y ya no tienes contacto con tu tía y tu familia allá?** No **¿y con tu papá has tenido contacto?** A esa es otra historia, yo tenía 15 años, va, después que me paso la fiebre, ya todo tranquilo ya podía comer todo por boca, va, y de ahí em, me dice mi mamá, no me dice la vecina, por eso le digo, que yo tengo a dos mamás, esa es la razón, por la que tengo dos mamás, y quiero una más que otra, porque mi madre real me vale chonga, la puedo ver tirada y no la recojo, la cosa está en que me compraron una pizza, vaya y de ribete me entro así a la mente, que buscara a mi papá en Facebook, y cabal lo voy encontrando, ahí estaba, le mande la solicitud, y nos llevábamos y nos hablábamos, en el face que no sé qué, que no sé qué, no sé qué, al mes siguiente me manda dinero me empezó a hablar de un solo ya somos cherada hoy, mi papá que yo creía que era un no sé qué, que aquí que allá **¿qué creías?** Nada es que mi mamá me metía cizaña, contra él me decía que mi papá me había abandonado, que mi papá nunca me quiso, que no me mandaba nada cuando yo era pequeño, porque primero tenía contacto con ella, ellos se llevaban pero después como que tuvieron un mal entendido, pero después se enojó con mí papá, desde ese entonces y si todo bien platicamos, como que no hubiera pasado nada, y ahora estoy en tratamiento, llevo 5 años de tratamiento, de patillas, tengo 5 años, cuando cumpla los cinco años vienen me hacen chequeo y me bajan la dosis a una pastilla, como 3 de 500ml, estoy súper drogado por eso no me hagan caso cuando les diga alguna babosada, va pero esta última cita que yo espero ir me den la buena noticia, que yo voy y me preguntan cómo esta así como usted me pregunta, que ¿que contaba? que ¿qué sentía? ¿cómo me sentía? que ¿dónde he estado?, bien bien bien bien bien bien todo bien todo bien todo bien todo bien, no has vuelto a convulsionar, no, no he vuelto a convulsionar, y a todo a pues si, a todo bueno me cambiaron la pastilla, tomaba la iglantín ahora balvaquin, porque me daba alergia, a me dice te vamos a dar un año, cuatro años vas a estar ahorita, si seguís bien vamos a bajar la dosis y te bajamos un año, a chévere le digo entonces,

pero me dieron una buena reganada, fue por culpa de mi mamá, que ya me iba a morir por que hubo un tiempo que en el rosales no había balpaquina, y yo tenía bote de dilantin, y empecé a tomar dilantin, por que no había blapaquina, por que se había puesto carísimo, hubo un tiempo, que me toco comprar porque a mí el bote de dilantin me lo regalo un amigo en el Rosales tenía amigos en el rosales q me regalan, aquí la cosa en que me dijo el doctor mira esta mal esa medida porque eso no lo tienes que hacer me dijo porque vos ahorita la dilantin te cae mal, eso es súper pesado para vos me dijo porque te estamos acostumbrando la balpaquina, y has hecho un solo relajo, vaya me dijo que tenía que seguir el tratamiento, y me regano también porque yo lo que tengo es que soy muy dormilón, soy bien pasmado soy bien olvidadizo, y por veces que me paso de la hora, pero me dijo te puedes tomar dos pastillas juntas no le digo yo serian 1,500, no le digo yo mejor me las voy a tomar así porque a la hora que me acuesto está bien porque si lo cambio yo sería un solo deschongue , una me tocaría mas tarde la otra más temprano porque me tomo una a las 6 y media una a las 2 y media y una a las 10 y media **¿y por qué no pones en el celular o alarmas que te recuerden que te las tienes que tomar para que no se te olvide?**

Tengo tres celulares de esos baratos y en los tres celulares y tienen como 5 alarmas cada uno y a cada hora a cada minuto tengo la alarma y tengo la mañana que apago la alarma y me duermo es lo peor, y sabe que ha hecho mí, mí mamá2 agarra un guacal de agua y me lo hecha en cima eso si me gusta le digo yo por que ahí si me levanto una vez si me asusto como que era loco me levante y a mí me gusta que me levanten así por que rápido reacciono y me levanto y me tomo la pastilla, huy que malcriado **¿y vos decís palabras así, jum y que palabras decís y cuando las decís?** Para que quiera saber **¿por nada en especial solo es una pregunta?** O me va a decir malcriado **¿pues cuando uno está enojado se les salen esas palabras?** Bueno en la casa no digo ni una mala palabra, ni cuando estoy con otra persona **¿y cómo hablas con tu mamá dos, si te habla te da consejos, como es la relación con ella?** No sé pero ella es una gran persona la verdad, así se lo digo es una gran persona, porque para que una persona tenga a un niño bueno bicho adulto que no sea nada de ella para mí eso es especial porque dígame usted si usted fuera ella, usted tendría a un jóven ya mayor no es como que usted lo crie que ya sabe cómo es, ósea usted no sabe si yo soy malilla que le pueda dar problemas, a eso me refiero yo que ella me agarro con tanta confianza ósea sin pensar que tendría problemas sin pensar en el futuro si no que salvarme en ese momento porque si ella no hubiese estado yo me muero, porque me dejaron en la calle y me dijeron ándate vos para el hospital y el hospital a cuanto queda una hora y media y como me voy yo si voy convulsionando dígame a pues no podría, no podía hacer nada yo ahí la verdad que apoyo necesitaba eso era lo único y mi mama no pudo pero una persona que sí que fue ella **¿entonces cómo es tu relación con ella?** Pues fíjese que muy bonita una ella me incentiva lo que es el deporte todo lo que yo sé es gracias a ella, ella es seleccionada de basquetbol ella está en la selección de baloncesto ahí en el gimnasio nacional va ella me ha enseñado todo lo que ella sabe ahorita me anda enseñando eso a mí me lo paso hasta ahorita yo lo agarre voy a jugar juego en el gimnasio y toda la onda en el deporte todo bien me ayuda tanto en la enfermedad que tengo aunque me dijeron que no diga esa palabra el psicólogo me dijo que no tenía que decir esa palabra que no tenía a aceptar eso; aquí en la pero hubo una cosa gratis que hizo Sánchez Cerén y fui donde un doctor y me dijo que yo no aceptaba mi enfermedad ósea que yo la andaba diciendo como yo le digo que me gusta contarlo y así ósea como que yo lo agarro a chiste pues y otra que mi mama dos le dijo al doctor que yo cuando voy a estudiar me hago el dormido y no, lo que yo hago es que me pongo el cuaderno aquí y me duermo, hago como que estoy estudiando pero en realidad estoy dormido ya varias veces lo he hecho en la casa, cuando estoy estudiando ella pasa y piensa que yo estoy estudiando pero no yo estoy dormido va pero si le dijo eso que yo duermo mucho y me manda donde el psicólogo me soltera ahí la misma historia y bla bla bla bla y me estuve como 3 horas ahí y lo único que me dijo el psicólogo que no, bueno la verdad es que esa cosa ni yo le entendí lo que me dijo, que no lo aceptara me dijo **¿pues lo que yo te puedo decir es que si es una enfermedad pero?** Pero me dijeron que no la dijera así por que la estoy aceptando **¿pero a medida que lo decís así vos la aceptas?** Ósea no es que me guste tenerla la verdad no me hace nada, me cansa pero porque gracias a eso me sentía con más ganas y más ágil cuando corría y toda la onda ósea me ha ayudado y más con el deporte que he agarrado otra cosa que mi madre dos me ha enseñado son los valores **¿qué valores te ha enseñado?** Pues fíjese que el respeto por ahí el 46% si porque solo a ella respeto ya los demás la verdad mi madre me vale chonga quiero ver que otros valores es que si la verdad que ella me ha enseñado tanto infinidad de cosas aprendí a andar en bicicleta yo no podía hacer todo eso a cocinar porque yo no podía otra que soy un gran haragán que eso no me ha podido quitar todavía **¿y por qué decís que sos haragán?** Y no es la verdad **¿pero qué cosas no haces para decir que sos haragán?** Una que con mi mama la de verdad digamos que por veces hay que comprar tortillas y le digo yo a mi mama dos hay yo no quiero ir que vaya la Lola le digo yo así hay que vaya ella esas son cosas, por ejemplo la ropa mía no la quiero meter a la lavadora me cuesta meterla a la lavadora **¿y eso que es lavadora imagínate si te tocara lavar a mano?** Huy no pero si así me toca y le dice mi mama dos a mi mama, viera como cuesta que este bicho eché la ropa a la lavadora es que la verdad que si me cuesta **¿pero te llevas bien con ella?** Si fregamos y todo como que fuéramos bichitos **¿entonces tienes bastante confianza le contas todo?** Igual jugamos juntos porque incluso ayer fuimos a la cancha que está ahí por la u por el reforma ya ha ido ahí, ahí vamos siempre nosotros todos los días ahí vamos incluso ahora tiene partido ella en el gimnasio este de aquí de la Zacamil eh ahí estuvimos jugando ósea nosotros jugamos nosotros juntos nos llevamos bien **¿y cuántos años tiene ella?** Ella tiene 56 57 por ahí **¿y es seleccionada?** Y es operada de las dos rodillas tiene fregado el tendón de Aquiles y así juega y usted la ve y no la ve de 56 años a mí también me impresiona verla jugar porque es como que usted esté viendo jugar a una bichita no corre obviamente por sus rodillas la verdad pero usted la hubiera visto en su juventud y mejores tiempos si mire la casa la tiene llenitas de trofeos donde no tiene trofeos medallas cosas de honor todas esas babosadas el esposo también el esposo se le murió se le murió por que le dio cáncer de no sé qué un hoyo se le abrió aquí en el pie cabal aquí en el pie cabal esto de aquí y dicen que le metían un hisopo grandote y se lo movían así y le metían la mano también así para limpiarle hay no que cosa ella me cuenta pero dice que no es feo eso, ahorita yo estoy entrenando y me dice que me está entrenando

como a ella la entrenaron y he conocido a gente q la entreno a ella y ya son señores imagínese de la época de oro del baloncesto son gente ya adulta **¿y cómo es tu relación con tu verdadera mamá?** Quiere saber, mal súper mal **¿Por qué?** Uno porque me gusta discutir con ella **¿Por qué?** Me gusta me gusta no se me gusta hacerla sentir mal que discuto con ella no se una porque ella le mete cosas a mi papa y esas cosas así no me gustan a mí **¿qué le dice a tu papá?** Fíjese que ella que me acuerde nunca me apoyo en nada me ha apoyado en el estudio no, va pero que pasa que para ella el deporte es una pérdida de tiempo el deporte no es nada y mucho menos mas lo que se friega uno los pies dice y que no sé qué y no sé cuánto va de ahí le ha dicho a mi papa porque mi papa si me manda dinero mensualmente para que pague la clase de Becket ball, y le ha dicho a mi papa que no que es una pérdida de tiempo que es más lo que yo me raspo que no sé qué, que no hago nada que no sé qué, que no sé cuándo eso le ha dicho a mi papá para que mi papá ya no me mande dinero a mí y que ya no me apoye incluso el domingo estábamos discutiendo eso con mi papa porque ella la había dicho y es que eso es lo que no me gusta de ella y me tiene a mí que soy el único hijo a esa es otra historia **va contármela** Va yo soy único pero supuestamente a ella la violaron supuestamente que yo no se lo creo porque es una gran mentirosa la cosa está en cómo es lesbiana no sé cómo fue la cosa la verdad que le conto una historia a la vecina a mí y a otras personas ósea eran diferentes historias que la habían violado que estaba embarazada me conto a mí que lo estaba y como yo le pedía una hermana y va y de ahí tomaba un montón de monte todo lo que hizo conmigo para que se le viniera hubo un tiempo que la niña se le movía y hacia esfuerzo para que se le saliera se le salió y que estubo como 3 o 4 meses viva sin el intestino y la han operado 4 veces la tercera la aguantó la cuarta ya no eso **¿y que le dijiste a tu mamá?** La verdad es que no le dije nada la verdad no le comente nada ella me llamo por teléfono diciéndome que se había muerto y que ese mismo día la iban a ir a enterrar y como no tenía que ser ni vela ni nada como era recién nacida va y voy yo al cementerio y estaba ella ahí llorando ósea ella metió la caja adentro de la tierra y no se quería salir que le tiren tierra le dije yo hay que se quede llorando le digo yo para que vas a llorar si vos la mataste le dije pues vos la mataste y solo se ponía a llorar que no sé qué se quedó llorando ahí y me fui de ahí la verdad porque la verdad para mí la mato ni un perro o dígame usted cuando ha visto que un perro va a dejar abandonado a su cría dígame ni un animal hace eso **¿y por qué crees que tu mamá hizo eso?** Pues la verdad yo creo que desde pequeña, la verdad eso si ella sufrió mucho de pequeña la violaron y toda la onda ella sufrió mucho la verdad **¿con quienes se crio tu mamá?** Pues fíjese que esa historia no sabría cómo contársela a mí porque otras personas me contaban **¿pero qué es lo que sabes?** Pues hasta donde yo sé ella vivía hasta donde yo estaba de segundo en la laguna por que otra que la mama de ella le dio casi así como yo, yo creo que quizás de por ahí viene por que a ella le dio derrame facial y también tenía eso pero le afecto una mano y un pie pero ella quedo así y yo no sé porque a mí que me dio derrame no quedo así por que todos los que me ven me dicen que no me lo creen que es mentira porque es mentira que hubiera quedado con las secuelas dicen no sé porque no las tengo no sabría decir **¿yo creo que es por la edad que te dio como están bien jovencito, porque hay gente mayor que si queda pero tu estas jovencito?** Este brazo como que me cuesta no sé pero como que es más hábil el otro, hasta para jugar como que este o escondo como que me da miedo **¿y con lo de tu mamá?** A pues una vez me contaron que la habían violado de joven y que había ido a la montaña y que la habían violado y la habían subido al caballo y que se la habían llevado sangrando ella se fue a la montaña y se la trajeron a mí me contaron eso otro que le ponían un montón de tercios de leña pero la verdad no sabría confirmarle eso porque no sé si es cierto pero si sé que ella sufrió mucho eso si lo sé pero la verdad que ella no tiene por qué seguir eso pues sabiendo ella **pero quizás porque solo llego hasta el sexto grado y no tuvo otra opción pero tú puedes ser diferente ya que sabes lo que paso y cambiar tu futuro porque ella lo reproduce de manera inconsciente** No pero la lógica usted, ósea yo toda esta situación no se lo desearía a alguien porque bien horrible eso **pero tú de aquí a unos cuantos años viendo a tu familia no vas a ser igual que ellos** Claro o imagínese yo dejando a mis hijos así sería en mí la misma cadena **vaya no vas a ser igual porque te diste cuenta pero quizás ella no se dio cuenta** Pero a lo que voy es que le costaba detenerse a pensar voy a pensar que puede suceder que puede pasar ósea que riesgo puede traer eso porque imagine se lo que ha causado hasta ahorita eso, ósea me causo la enfermedad a mí, una yo nunca tuve el apoyo de ella así es no le puedo decir más porque yo no le puedo dar un abrazo porque siento raro eso es como que yo vaya a la calle ahorita y vea una persona en la calle y la quiera abrazar así siento con ella yo por ella no doy nada, amor no le tengo pero así como la quiero a usted a mis amigos ósea un querer así no tan fuerte como se debería querer a una mama ósea se puede decir que quiero más a la vecina que a ella se puede decir que quiero más a mi papa que a ella y que a mi padre lo acabo de conocer ósea él se ha ganado mi querer **¿y ya has hablado con ella de eso?** Ya he hablado de eso pero ella no le da importancia ósea ella le vale todo lo que tenga que ver conmigo la verdad así se dice no le importa tener algo conmigo aunque si me ha apoyado pero yo por joder le pedía dinero hasta decir ya no allá donde vivía le sacaba bastante dinero y ella me lo daba en eso si me mandaba ochenta dólares aunque eran para mí pero me los arrebataban, aquí también me apoya me da ochenta dólares pues en ese aspecto me ayuda otra ella me puede ver en la casa a mí solo y no me regala un plato de comida si yo no se lo pido ella no me lo da un dulce no me lo da no es quien me dice mire le traigo esto mire vengo del centro y le traigo esta papaya aunque sea podrida no nada mire mi cumpleaños que hizo que me regalo un pastel sí, me regalo una pizza sí, pero un abrazo no me lo dio **¿y no te dice que te quiere?** No jamás va ahora me las va a pagar el digo yo el día de la madre yo no le di nada a feliz día de la madre le dije en frente de ella se lo dije a la vecina **¿y qué cara puso tu madre?** Se pone celosa como me la puedo bien yo, ya que me ha hecho muchas cosas la verdad porque según ella yo no sé qué ella es lesbiana y yo la tengo bien controlada yo sé quién entra y quién sale de esa casa ahorita yo sé quién entra a esa casa **¿y sabes que hace?** Pues la verdad es que se acuesta con ella una vez lo hizo frente a mí, va estábamos en la casa ahí donde ella trabaja tiene tiempo, Va estábamos en la casa y me dice va a venir una mi amiga a no ya sé quién es no me digas no me la vayas a presentar no me la vayas a presentar no me la vayas a presentar ya me voy le dije me fui donde la vecina va y viene la muy ella y fue a comprar una pizza a mí me fascina la pizza yo puedo pasar un ano comiendo pizza y entra la mujer yo no me doy cuenta pero como ahí me la supo hacer entra la mujer y la dejo que pasara venga me dice me dice mi mama venga

venga a comer y me enseña la gran caja de pizza nombre hay voy hecho y salgo corriendo cuando voy entrando voy viendo a la mujer mire ella se llama tal y tal fulana ha ya me fije le dije yo a mucho gusto me dio la mano y traía un bichito mugroso va y se va a sentar así a la par bueno se sienta ella así abierta y ella en medio y yo así me les quede viendo que galán y el bichito ahí jugando con unos carros que compra carros todavía mi mama al bichito me súper puede caer mal mejor me diera el dinero a mi va chivo va no le dije nada pero yo siempre la molesto con eso y de ahí se fueron al cuarto dejaron al niño ahí conmigo y el niño va de chillar y chillar me tenía arto ya la verdad y se van a encerrar usted en mi cara se han ido a encerrar ahí y se oía una bulla que para que le cuento una como de cama rechinando así ósea como lo puede hacer frente a mi si quiera que se esconda **¿y cómo te sentís con eso?** Sabe lo que yo hice le quebré el balcón y lo hice por enojo y eso fue que yo todavía estaba enfermo porque a mí ya me había pasado todo eso si lo primero que hice fue agarrar una piedra y tirarla quise pegarle a la puerta pero dije no se va a joder la puerta pero no le fregué el balcón y ni así salió se estuvieron ahí como 5 horas encerradas terrible yo tengo un montón de cosas que contar de ella pero según ella yo no sé lo que hace, jum si le contara pues hasta Facebook le cerro la página por las cosas que subía y manda las fotos desnuda, si yo le es todo yo sé dónde guarda las cartas donde guarda el dinero es q a mí ya no me va a dar paja no se cual es lo que ella trata de ocultar de mí de tanto que me ha mentido me ha mentido me ha hecho lo mismo que ya no puede aparentar conmigo una vez le voy a decir de pequeño tenía una mañana que quizás porque era pequeño la tenía pero ahora que pienso un poquito más que antes creo q llegue a la conclusión de que es enferma pues la cosa fue que yo antes lloraba cuando ella se venía de regreso ósea yo venía de vacación venía un mi mes y ella iba me dejaba en la casa y yo chillaba hasta decir ya no va y de ahí lo que paso fue que se viene venía con mi mochila con cosas del súper que llevábamos de aquí para allá y me deja en la calle tirado con todas las cosas ahí y se va para chalate estoy en la laguna y me dice ya voy a llegar a la casa ahí llego me dice en la tarde y que un día que yo fui a chalate fue como tres semanas después me contaron que se había ido con una su mujer que la habían visto que iban de la mano y que a mí me dejo en la calle y yo que no hallaba como hacer para llevarme todas esas babosadas para abajo ósea aquí está la calle y donde yo vivo está aquí como en un barranco y como le hacía para llevarme todo eso jalado me toco todo solo para que yo no llorara solo por eso lo hizo esa vez si fue una boba y mas que le estuve va de llamar y llamarle le valí chonga le valió pero la verdad que ella así es creo que eso no lo cambiaria y no va a cambiar si rápido me saca de quiso y otra que me ha dicho q no me enoje porque lo que tengo de lo nervioso soy muy nervioso

1.2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: identificar las posibles consecuencias de la Violencia Psicología en adolescentes del Octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Para Julio Alberto

Lugar: Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Fecha: 27/5/14 Hora inicio: 10:14 am Hora Finalización 11:15 am

Entrevista n°2

1. ¿Quisiera saber un poquito el entorno social de aquí como era en Chalate, La Laguna y aquí?

Pues la verdad el ambiente no era peligroso ahí lo que hay son gays porque mis primos así eran porque la verdad habían mayoría de varones y si me acosaban aunque yo no me dejaba me acosaban pero no me dejaba y si habían ya grupos así de pandillas **ahí en chalate** No la laguna **Primero de chalate luego la laguna y luego de aquí** Como nací en chalate viví un tiempo ahí pero igual como era en el tiempo en que no se veía mucho eso no se en ese momento no me arriesgaba como era pequeño la verdad me rompía la cabeza tengo raspones en todos lados ando todo curado remendado peligro solo eso pero en ese aspecto en ese momento ahí no si nos pasamos ya a la laguna ahí si mi tío era así a mi tío le gustaba la marihuana **¿y por qué?** él era loco por que le hacía a la marihuana se tiraba de muros inmensos como que se tire de la segunda planta del edificio ósea como unos 9 metros se tiraba se tiraba créamelo se tiraba **¿y no le pasaba nada?** Pues solo se golpeaba la verdad agarraba latas se las apachaba con la cabeza y se raleaba todo una vez yo lo vi, bueno yo tenía bastante comunicación con él en el aspecto que no me llevaba bien con mi tía mi mamá llevaba donde mi otra tía que vivía como 5 cuadras arriba y yo me escapaba y me iba y mi tío llegaba ahí y ahí estaba el ósea nosotros tenemos un terreno que está a la par de la de ellos como cosechaban lo veía y la verdad era buena onda y si eso hacia pero si cuando tomaba y fumaba se volvía loco **¿y lo hacía frente a ustedes?** No, no lo hizo solo cuando andaba ya con los efectos porque una vez llego bolo a la casa y llego a hacer un desastre rompió la pila un solo deschonge pero la verdad no he tenido eso aquí si es peligroso no donde vivo me refiero aquí a la escuela aunque a eso tuviera acceso si yo quisiera pero para ser sincero yo solo salgo con mi mamá no es que yo diga ah yo soy rebelde me voy a escapar con Juan Miguel me voy a ir a joder pues tengo influencia que siempre me la dieron de la escuela a la casa y de la casa a la escuela **¿quién te lo enseñó?** Pues la verdad creo que yo solo lo aprendí, porque

yo que sepa no lo aprendí por mi familia ósea mí mamá nunca me lo dijo solo sabía que de la escuela a la casa si porque allá en La Laguna hubo un tiempo que supuestamente se estaban robando a los niños que pasaba un carro les ofrecían dulces los dormían y se los llevaban em pues yo tenía esa idea de que me podían agarrar que no sé qué andaba rápido siempre rápido ajam y siempre de la casa a la escuela hubo uno vez que si de aquí me fui me fui con una compañera que salimos temprano y nos fuimos a la casa de ella estaban unos moteros ahí y la chera la Guadalupe es y fuimos a la casa de ella con otra compañera del año pasado que habían unos moteros ahí pero los soldados los sacaron corriendo los sacaron corriendo y se fueron y nosotros nos quedamos viendo porque entrando íbamos a la casa y fue en esta parte de aquí tras la escuela y la verdad ese día le dijeron a mi mamá a la otra donde vivo que yo había salido temprano que como llegue como a las 11 a la casa y ese día salimos como a las 10 me regaña me dijo varias cosas pero ni modo no lo he vuelto hacer de ahí las zonas peligrosas no las conozco por que donde quiera que vaya solo voy con mi mamá con la que vivo ósea ahí solo a la escuela creo q vengo solo y a comprar ahí cerca de la casa de ahí no salgo y de ahí que ella me puede estar esperando por otro lado que he venido aquí pero con ella y de ahí es que yo creo que de peligro al menos a mí no me ha pasado nada y no tengo conflicto en eso no je tenido encuentros así la verdad yo no me meto en eso porque ósea no me va a traer nada bueno **¿y cuando veías a tu tío en ese estado que sentías?** Pues la verdad yo creo que en ese momento me valía pero cuando yo vivía en la laguna nada tenía valor ósea todo me valía eso era a lo que me influenciaba mi mama eso aprendí de ella **¿a qué te valieran las cosas?** A que me valiera todo porque si yo quería ir a la escuela iba si me daba pereza me quedaba dormido por eso aplace tres año

2. ¿Cuándo estudiabas en la laguna nadie te acompañaba para hacer tareas?

Allá yo jamás hice una tarea jamas jamas jamas jamas **¿y porque no tomaste la iniciativa?** La verdad es que decía yo para que voy hacer la tarea encontraba cosas más importantes ver tele no se irme a subir a un palo de mango simplemente no quería la verdad me valía y ahora que quiero hacer las cosas mucho me cuesta me cuesta mucho me cuesta mucho **¿pero ahorita si haces las tareas?** Fíjese que pues más o menos por la que la verdad que en ciencias sociales el año pasado iba excelente entregaba tareas todo lo que la maestra decía que hiciéramos lo hacía y ahora no he entregado ni una tarea y no que porque fíjese es que estoy como cuando estaba en La Laguna lo mismo me está pasando **¿pero qué es lo que sentís?** no sé, pereza ya nada quiero hacer **¿y tú mamá sabe eso?** No ella piensa que no tengo tarea **¿y quién fue la que vino a la reunión de padres?** Mi mamá de verdad es ahí donde se encuentra ella no se puede dar cuenta porque ella no vive conmigo sino que la que vive conmigo es la que no viene a las reuniones **¿Y a vos que te parece la situación?** Pues ahorita estoy recapacitando de eso por que como puede ser que me haya dejado **¿y que te dice tu mamá verdadera acerca de tus notas?** Pues es otra que le vale la verdad las leyó, y me dijo dice la señorita que tiene que estudiar a va le dije solo eso me dijo y de ahí dijo que ustedes no sé que como que habían llegado unas niñas de la universidad ósea a mí no me explica nada de que la seño le dijo algo que no sé qué tiene que estudiar me dijo ósea que ella no es de las personas que se va a sentar conmigo y me va a decir mira tienes que hacer esto lo otro ósea apoyo de ella no tengo la verdad apoyo de ella no tengo **¿y no le has pensado decir a tu mamá a la que quieres sobre tus tareas?** Es que fíjese que yo tengo problemas con ella que eso no lo sabía usted de que ojala que se escuche bien de que yo como estoy ahí verdad estoy como como decirle no es como decirle va como usted que no me conoce mucho y usted me tiene en su casa y ya está harto de mí y me quiere echar así estoy yo ósea como ella no es nada de mí que como no es mi familiar ósea ha de decir y para que quiero este bicho para que me estoy haciendo cargo yo si yo para eso ya tuve mi hija yo le di estudio y estoy sufriendo de mas **¿vos sentís así o ella te lo ha dicho?** Pues ella lo siente y ya varias veces me lo ha dicho y yo le doy la razón ósea porque quíerese o no así es la cosa uno **¿y tú que has hecho?** Es que ella también es bien delicada ósea ella a veces me dice que cambie la botella de agua que porque nosotros cuando compramos agua la dejamos afuera y hay que llevarla hasta la cocina ósea y un día me dice que cambie el agua ya lo voy hacer le dije pero ella lo quiere que lo haga así uno rápido en el mismo ratito y eso que me estén regañando y que me estén diciendo que tengo que no me llaga pues **¿cómo te regaña ella entonces?** Ósea en el sentido que ella es bien enojada y ósea yo creo que ni ella se aguanta ella sola porque hasta la hija si la hija por eso se fue la verdad por eso se fue porque es muy amargada **¿y entonces que estás haciendo ahí?** Y para donde me voy no tengo donde tengo mi papa pero mi papa que me manda cien dólares al mes que voy hacer con cien dólares al mes no voy a pagar ni cuarto ni comida ni luz ni agua **¿y tú papá habla con tu vecina?** Fíjese que umm no solo para el cumpleaños mío hablaron ellos pero no usualmente hablo más yo con el **me parece curioso que me digas esto porque vos me dijiste que tu relación con ella era excelente** La verdad es que es fuerte pero la verdad es bonita la relación mire le voy a explicar ayer todo bien fuimos al gimnasio nacional porque ella tenía partido todo chévere ósea todo al suave pues pero cuando ya se enoja ella es lo que piensa que de un solo te vas **¿y qué cosas la hacen enojar?** Todo puede ser una mínima cosa que la mayoría de cosas es porque ella dice que no le hago caso y yo hago lo posible por hacerle caso pues pero ella dice que no así como lo del gua dice que no le hago caso ósea yo la cambio pero mucho después que ella me ha dicho o puedo estar haciendo otra cosa la verdad que si hasta la hija ha tenido problemas con ella **¿y cómo te sentís con esa situación?** No me gusta la verdad si hasta yo he pensado en irme la verdad ósea pienso y no tengo donde y la verdad que ahí fue donde ella me apoyo cuando yo más necesite pero también que me esté tratando así no me gusta yo sé que la hija le hablo hablo con ella y le dije q hablara con mi mama y que me fuera y yo le dije que me pidiera disculpa por que ella tuvo la culpa no yo, y el problema fue que yo estaba haciendo pulseras y estaba en la mesa y la hija de ella estaba hablando conmigo y es cierto así lo acepto y solo porque yo estaba viendo la computadora y haciendo la pulsera porque ahí tenía el modelo me grito y me dijo con quién estoy hablando yo pero gritado y eso no me gusto vengo yo y le grito y empezó la discusión y tuvimos problemas y que no sé qué y le dije yo verdad que si no le gustaba que le grite que no me grite pero se metió la mamá y vino que no que yo le había gritado y todos así en mi contra así fue el problema luego se fueron y le llamo para decirle eso y no le dije que me tenía que pedir disculpa porque puede ser que me echen y no tengo a donde ir ósea mas lo que

puedo descuidar el estudio no se me puse a pensar pues la verdad yo creo que me conviene eso y es que la verdad no tengo donde irme ósea si yo dije tengo mi terreno no tengo dinero no tengo quien me ayude ósea no creo que yo solo de 16 años pueda salir adelante

3. ¿Pero viendo eso por qué no haces tus tareas?

Si en ese aspecto si aunque yo veo en irme donde mi mamá y seguir estudiando y siempre sacar la carrera si no me quedara de otra pero tendría que ver para mí porque así como vamos de un ratito para otro ósea no creo durar ahí hasta que yo llegue saque la carrera

4. ¿Qué te has proyectado vos que quieres ser?

Yo ingeniero en sistemas **¿y cómo piensas en lograr eso?** No sé en realidad no he pensado en cómo voy hacerlo es que el problema son las tareas la verdad **¿y sabes dónde quieres estudiar?** Si sé que quiero seguir aquí y que me gustan las computadoras arreglar cosas me gusta

5. ¿Cómo te ves de aquí a 5 años?

5 años pues para mí iría bien gracias a lo que me acaba de decir porque antes de eso no tenía idea en el aspecto de las tareas. Pues ahorita estoy pensando en todo en mi futuro no sé cómo me vería yo en 5 años umm no se me reflejo en alguien de bien en el aspecto que va bien en sus clases y como quiero seguir aquí ósea en el INAM y de ahí pasarme a la u pero hasta ahorita lo voy pensando es que la verdad jamás me había proyectado había pensado en que quería ser pero no así tan detallado

6. ¿Y cuál sería tu meta este año?

Pues serian varias la primera hacer un gran esfuerzo por pasar de grado, lo voy a lograr matando a sosa porque por el punto dejar el grado por la materia de el porque la llevo con 3 **¿y qué le podría faltar a los profesores para que ustedes les entiendan?** Pues que sean menos enojados porque yo no sé porque son tan enojados porque dígame si yo no le he entendido yo tengo la confianza de preguntarle si no he entendido pero dígame que alguien le va a preguntar al profesor sosa que le diga que no le entendió es paja que alguien le va a decir porque le tienen miedo le tenemos miedo por eso es que voy aplazar esa materia porque yo no entiendo lo que él dice **¿aquí en la escuela alguna vez les han dicho de las carreras que ofrecen las universidades?** No porque no quieren que nos vayamos a sosa le hemos escuchado eso que nos dice y todo para que sigamos estudiando por lo demás no aquí no hay eso él nos ha dado muchos consejos que son verdad ósea nos dice lo que gastan nuestras madres lo que ellas se esfuerzan a las niñas que estudien cuiden su cuerpo que no se dejen de andar manoseando por cualquiera para mí está bien todo lo que dice pero saliendo de él no creo que haga comprender a alguien que lo siga la seño Armida ya es diferente que lo diga la seño Vilma es diferente

7. ¿Entonces describirme como sos, cuál es tu percepción de ti mismo?

La verdad es que soy como soy no se es que no sé cómo explicarle malcriado soy aquí en la escuela porque aquí con los compañeros tengo más libertad me siento más libre aquí, y como todos decimos malas palabras y nadie me dice nada por decir una mala palabra, no soy peleonero aunque paliaría solo si me pegan nunca me ha gustado serlo no me gustaría meterme con alguien yo no me meto a menos que me peguen a mí pero no me gusta evitar el conflicto así como está la situación con mi mamá no me gustaría que le fueran a decir que se peleó o que fume es que no me gustaría que dijeran eso **¿y ya has probado o consumido?** Si ya la he probado **¿y cuando la probaste?** Uuuuu mi nana me dio a probar **¿tu mamá fue?** Si y esta mama me da cerveza para que la pruebe y vea que horrible es eso **ajam cuando lo probaste que no me habías contado eso pero mejor dejémoslo pendiente para seguir una secuencia ajam como sos me decis** Amistoso no soy porque tengo algo que si n o me hablan yo no hablo no se tengo ese ego es que no se no me gusta andar buscando gente es que si voy a ser amigo de alguien ósea no me gusta dar la iniciativa o soy penoso yo llego a un lugar nuevo y dejo que se acerquen a mí y no sé porque solo me nace solo eso creo de valores no se mucho como que no me influenciaron de pequeño porque respeto no tengo mucho respeto si lo soy pero no tanto para que sea bueno ósea digamos antes el 50% ya subí en el porcentaje **entonces ahora contame esa experiencia con tu madre** La primera estaba como de 11 años creo y solo lo probé estábamos una noche en una casa de una mujer y había venido un hombre de estados unidos y se pusieron a tomar se la toparon toda a ella enfrente de mí pero siempre hace eso porque le conté la vez pasada la historia de la mujer ash estaban bebiendo estaban va de chupar y bla bla bla estaban bien bolos estaban fumando y me dio una prueba a mí pero no me gusto la verdad yo bote esa babosada y ella siguió con lo suyo y ya con la cerveza yo le dije a mi mama que quiero probarla y como yo tengo en mi mente que jamás voy a caer en eso creo que ni deprimido haría eso y me deprime no tener nada no tener donde vivir mi propio lugar me deprime no tener mi mama que me esté cuidando mi papa a mi lado saber cómo voy en la escuela me deprime más aun con la cerveza el novio que tenía antes la hija de la mama dos llevo unas cervezas para ellas ella no son bolas es eventual con comida coctel y eso en esa ocasión les llevaron unas 6 le llevaron a la hija que todavía vivía ahí y de ahí las taparon unas y quería saber a qué sabe por mí mismo y la proe horrible no me gusto todas esas no es que me llame la atención tenía 14, 15 porque todavía estaba alentado por ahí esa edad y así fue como ya las demás no conozco eso lo escuchado mencionar pero no me da curiosidad ni la caña rica ni todas esas babosadas **¿y que sentiste cuando estabas viendo a tu mama en ese estado en esa fiesta?** Yo ya la conocía ya sabía cómo era me dio igual la verdad que haga lo que quiera con su vida yo le estoy viendo como le voy hacer con la mía porque si no velo por mí cuando estaba pequeño mucho menos ahora que pequeño necesitaba más atención de ella y no la tuve y me da igual no siento vacío es que como le digo yo a ella la siento como el aprecio que le tengo a usted le tengo a ella como que es una chera mas aunque mi amiga no es hasta las quiero más a ustedes que a ella eso me nace eso pienso

la verdad para mí que ella tuvo la culpa es que estoy confundido de todo lo que ella paso no se bien los problemas que ella tuvo no sé qué haya dado o le paso lo que me está pasando a mí no sé si por eso es que ella es así por que tuvo un hijo a corta edad **eso te iba a preguntar de ¿quién te conto sobre ella la historia de ella porque supongo no lo escuchaste de ella porque no te llevas bien con ella?** Del hombre que la violó, yo me llevaba con el pero tuvimos un roce ahí si bueno ellos eran vecino cuando vivíamos en la laguna aquí era la casa donde yo vivía aquí la de él y eran evangélicos todos se reunían y tenía que estar el diego ahí y poco a poco fui conociendo a ese señor me fueron contando historias de ahí conocí su historia que ese señor es un gran violador para mí estuviera preso y no lo denunciaron porque era muy tarde a mí me contaba que andaba con bichitas que no sé qué y hasta después fue que me contaron que ese señor fue y hasta las propias hijas violó es que nosotros de primero teníamos una gran comunicación pero poco a poco se va conociendo a la gente y la historia de ella me la conto otro señor que igual violó a las hijas es una señor que mataba reses y ahí todos somos familia todos los que vivíamos ahí somos Guevara ósea por apellido todos somos familia ahí se llama los Guevara porque todos los que viven ahí lo son y se casan con primos y esa es la situación por lo que unos se violan con otros y así bien podría abarcar todo esto mi familia y más que parientes los veo como enemigos y no veo a nadie como primo y mi papa es Galdámez la situación con ellos es cuando ella vivía en chalate supuestamente andaba caliente mi mama como no se la historia real porque mi mama dice una cosa y el otra bueno que andaba caliente que andaba tras de él que a él le llamo la atención anduvieron paso lo que paso solo eso creo yo a mi mama le decían que porque iba andar con el que no sé que como ella 15, 16 años y él tenía como veintialgo y ella no me cuenta como no paso con ella no se mucho de la historia cuando yo estaba pequeño era una vida de madre e hijo todo bonito cuando iba al kínder va cuando fui creciendo ahí fue cambiando la relación y no sabría decir porque no creció la relación yo aprendí que no me valiendo tanto chonga debido a mi madre dos

1.3. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: identificar las posibles consecuencias de la Violencia Psicológica en adolescentes del Octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Para: Gustavo Adolfo

Lugar: Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Fecha: 7/05/14 Hora inicio: 10:02 am Hora Finalización 10:50 am

Entrevista n°1

1. ¿Cuánto tiempo tienes de estudiar en este centro Escolar?

Desde primer grado

2. ¿Alguna vez te han tratado mal los Maestros?

El de ciencias **¿cómo es la relación con los otros maestros entonces?** bien **¿y por qué no tienen empatía con el maestro de ciencias?** no sé, **¿Cómo vas en las materias?** más o menos igual, **¿por qué lo dices?** porque creo que deje ciencias y matemáticas **¿y por qué?** primero porque el profesor me cae mal, porque es bien enojado

3. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?

Bien **¿quiénes son tus mejores amigos?** KEVIN, WILFREDO, NAHUM, ADRIAN **¿pero ellos se sientan del otro lado del salón, entonces por qué no te sientas con ellos?** por estar con Guadalupe

4. ¿Entre tú y tus compañeros hay bromas específicas a las que juegan?

Yo hago burla, como cuando nos caemos nos hacemos burla, o cuando nos equivocamos en las palabras **¿y cómo jugas con ellos?** jugamos football, beisball, ¿sobre todo deportes, y con quienes te vas? con los bichos **¿juegan entre ustedes o contra otros salones?** contra otros salones

5. ¿Le hablas a todos tus compañeritos de Clases?

Si, **¿y cómo te llevas con ellos?** bien **¿y ellos son pandilleros?** no ellos no, **¿y de aquí con quien te llevas de la patada?** con Carlos Alberto **¿Por qué?** porque somos muy opuestos también porque mucho se le anda poniendo a mi novia por eso **¿y por qué crees que hace eso?** para darme celos a mi como aquel día le iba a dar duro por una onda que hizo yo estaba abrazada con aquella va entonces llega y el supuestamente lo empujaron y le toca ya sabe el trasero yo vengo y le doy ya sabe un puñetazo en la cara viene él y me lo regresa vengo yo me le trato de poner al otro lado y me le tiro encima de él **¿y eso fue hace tiempo, por eso los habían mandado a llamar de la dirección el mes pasado si no me equivoco?** Si, **¿pero no te has vuelto a pelear con él?** No, **ok no es bueno pelear con la gente es mejor resolver las cosas hablando** porque Carlos Alberto me anda provocando a que le dé duro otra vez; **sería mejor que evitaras el conflicto te calmaras hablaras las cosas porque te podrían expulsar o quieres que te expulsen;** no voy a tener que venir solo a la salida

6. **¿Te sientes bien de estudiar aquí?**

Si, **¿qué es lo que más te gusta de la escuela?** Todo **ese todo especifícamelo**, las clases, las horas que nos dan libres de vez en cuando

7. **¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?**

Solo vivo con mi abuela **¿y tú mamá?** en los estados **¿y tu papá?** También **¿los dos están en estados unidos?** con mi hermano **¿y tu hermano como se llama?** MICHAELL **¿pero eres hermano de Fátima también, ella sería tu media hermana entonces?** ajam, la verdad no se bien cómo es eso, solamente una vez nos presentaron y me dijeron que era mi hermana, mi abuela me dijo que ella era mi hermana cuando llego a la casa, **¿y cuando fue eso?** cuando tenía 6 años ya hace tiempo, entonces me comenzó a decir que ella era mi hermana, que era parte de mi familia por parte de mamá, **¿y que más te han contado?** solo eso **¿entonces si tu padre y tu madre están juntos en Estados Unidos con tu hermano como es que tu madre tiene a Fátima?** esta con una madre adoptiva y el papá de ella, **¿y viven los dos con ella?** si y un hermanastro **¿y tú vives con tu abuela por parte de mamá?** si, **¿y como te llevas con ella?** más o menos **¿por qué, que te dice?** casi no me deja salir, desde que hubo problemas en la casa por eso, **¿qué tipo de problemas?** es que llegaron los policías aquel día a sacarme de la casa usted **¿Por qué?** locura de ellos **¿pensaron que eras pandillero?**, si **¿llegaron así en la noche?** no, ahí en la tarde y como me vieron ahí en la casa, ven para acá me dijeron, y como andaba estos zapatos, **¿y esos zapatos que significan?** son concha, **¿y eso que significa?** es que estos solo los mareros los pueden usar, igual que los cortez que tengo **¿entonces tu usas estos zapatos siempre, pero por que los usas?** porque me gustan a mí, **¿pero sos pandillero?** yo no usted, **¿y amigos tienes que sean pandilleros?**, no **¿no, seguro?** bueno solo uno **¿Quién?** no es de aquí, es de la colonia **¿entonces dónde vives es peligroso?** no, es tranquilo **¿pero son una sola pandilla en toda esta zona?** Si **¿pero entonces si no sos pandillero porque usas esos zapatos?** son cómodos, son chivos, **¿y quisieras meterte a eso vos?** no, yo no, **¿Por qué?** es que ya una vez adentro, cuando ya no le gusta a uno no se puede salir uno, y también corre peligro a que lo maten a uno **¿y tu abuela que te dijo por ese problema?** no me hizo nada, solo me regano y reclamo por que utilizo estos zapatos, **¿y estos zapatos los compraste aquí o te los mandaron de Estados Unidos?** me los mandaron de allá, mi mamá **¿y tu madre sabe el significado de los zapatos aquí?** es que mi madre me mando estos, los cortez me los mando mi tía, porque yo le dije que me los mandara **¿pero tu mamá sabe que significa esos zapatos aquí?** si, **¿por qué te los manda?** porque allá estos no significan nada en los Estados Unidos no significan nada por eso me los mando y como ella no sabe mucho aquí de estos zapatos, solo sabe que los cortez **¿y quién te mando los otros entonces?** mi tía **¿y por qué tu tía no le dijo a tu madre sobre el significado de los zapatos?** no se **¿no se llevan bien tu mamá y tu tía?** Si **¿entonces por qué no se lo dijo, pero interesante yo no sabía que los zapatos significaban eso aquí, y he visto unos rosarios también eso significa algo?** aaa las camándulas negras y blancas **¿y eso que significa?** yo solo sé de las blancas y las negras, las blancas solo las pueden utilizar los MS y las

negras solo los 18 **¿y tú vas a la iglesia, porque pensé que esas representaban la religión que tiene cada persona, y vas a la católica y usas rosario?** sí, y no uso rosario, a veces pero uno de colores que tengo pero no me la pongo por eso de las pandillas **¿y que te han parecido las capacitaciones sobre drogas?** Si **¿pero te parece importante saber sobre las drogas?** Si **¿porque?** porque nos ayuda a prevenir a que no caigamos en las drogas **¿y tú alguna vez las has probado?** ummmm no, **ese no me sonó a sí,** bueno la droga no pero la cerveza sí, **¿y el cigarro también?** no eso no, bueno el año pasado si en el salón de la escuela nos hallaron fumando **¿en séptimo grado que hasta fogata tenían?** sí, hahahahahahahahahahahhhaha **fumar es dañino, hasta lo anuncian, ¿o tu abuela que te dice sobre eso?** no, ella no sabe, **no sabe nada, ¿y no hablas con ella, que le contas?** es que yo no hablo ese que tengo el vicio ese **¿no dices que tienes vicios y por qué?** no se **¿te da miedo a que te regañe o te regaña muy feo o como te regaña?** me comienza a decir de todo, me comienza a decir malas palabras, hay veces que me quiebra palos de escoba en la espalda, **¿y qué tipo de palabras te dice?** no las puedo decir **¿qué tipo de palabras te dice entonces?** me dice que como que no soy hijo de mi madre que me cambiaron en el hospital y todo eso **¿y por qué te dice eso, que acaso no te pareces físicamente a tu mamá?** si me parezco **¿entonces por qué te dice eso?** para mí que por que se enoja conmigo por cualquier cosa que yo hago **¿y qué cosas has hecho para que te diga eso?** que como no hago nada en la casa, entonces me comienza a reganar que no hago nada que me parezco más a mi papá que a mi mamá, que quizás en el hospital me cambiaron, soy un huevon **¿ella espera que seas igual que tu madre entonces?** ajam **¿y nunca le has preguntado por que ella espera eso de tí?** no, y cuando ella se enoja conmigo siempre me voy de la casa **¿desde cuándo te vas de la casa?** desde ayer, **¿entonces no estás en tu casa?** es que me voy en todo lo que ella se calma un rato, como ayer que llegue de la escuela no me quise entrar a la casa me fui para el mini estadio a estar un rato ahí, **¿al mini estadio de beisball?** si ahí donde entreno **¿y que jugas en general?** beisball, softball y todo eso **¿y qué otras cosas te dice tu abuela me parece interesante?** me empieza a decir malas palabras, hay veces que me hace sentir mal, cuando empieza a reganarme siempre empieza diciendo malas palabras, después comienza a decirme que no hago nada, que solo estoy de huevon, que no me quiere en la casa, que me va a mandar con mi tío, **¿y tú tío donde vive?** en la IVU **¿y cada cuanto te dice eso?** casi siempre, es que no me gusta hacer nada en la casa **¿y que espera ella que vos hagas en la casa?** que agarre la escoba y empiece a barrer, lavar los trastes, trapear, y ese tipo de cosas no sé, no me gustan, **¿y ella trabaja?** si tiene una tienda **¿y le ayudas en la tienda?** si le ayudo **¿y ya le has dicho a ella que no te gusta esos deberes del hogar?** no **¿y por qué ella siempre espera que hagas eso?** no se **¿y vos trabajas?** de vez en cuando con mi tío **¿en qué?** en un taller de mecánica **¿cómo aprendiz?** si como aprendiz de mecánica **¿y cuánto te paga?** no me paga **¿y caca cuando vas?** solo los viernes voy y sábados **¿y te gusta ese oficio como para estudiar un bachillerato o en la universidad?** Si, **¿qué te dice tu tío?** nada que siga adelante que de vez en cuando me va a venir a traer para que aprenda el oficio **¿y hablas con tu papá?** casi no, **¿y eso por qué?** trabaja mucho, casi cada vez que habla mi mamá él no está ahí, si no que anda trabajando **¿pero te deja saludes y cosas por el estilo?** Si, **¿pero ya has hablado con él?** si claro que he hablado con él, **¿y de lo poco que has hablado con él?** nada que él me quiere tener allá con el que habrá un día que me llevará, **¿y están legales ellos dos?** Si, **¿y tienes la expectativa de irte a los Estados Unidos?** No, **¿aunque ellos te manden a traer y te metan papeles?** los papeles ya los tengo pero no me quiero ir, **¿y por qué no te quieres ir?** no se siento que no me va a gustar allá, **¿y por qué crees que no te va a gustar?** porque yo hablando español y todos los demás hablando ingles así que no puya

8. ¿Tienes hermanos? y si los tienes ¿Cómo te llevas con ellos?

Si, bien, más o menos, hay veces me regaña, no sé porque, **¿y por qué crees que te regaña?** porque me quiere y todo eso, **¿en que situaciones te ha regañado?** por ejemplo ayer me regañó porque había dejado casi todo el día ignorado a la Guadalupe, me dijo puta si Gustavo es que vos no la quieres que aquí que allá y yo como andaba en otro mundo verdad, **¿en qué mundo andabas?** en el problema que paso en la casa **¿pero le explicaste a tu abuela que**

no tenías nada que ver con eso o que te dijo la policía? nada solo me revisaron mis cosas **¿y que más te dijeron?** que si donde estudiaba, que cuantos años tengo, que si me habían parado alguna vez que si era miembro de pandillas, **¿y cómo te sentiste con eso te gusto la etiqueta que te pusieron en ese momento?** No, **¿por qué no?** porque tipo ya toda la gente me tiene como marero y todo eso desde que me vieron así, **¿y te llevas bien con tus vecinos o te importa lo que ellos piensen de vos y ya escuchaste rumores de lo que paso?** que yo me junto con los bichos de ahí de la colonia, que hasta he matado y yo así de puya, **¿y no es verdad?** no, al contrario ellos me han querido matar a mí, **¿en serio cuando fue eso?** el mes pasado, **¿y como fue o que paso?** yo estaba con los bichos ahí en la esquina cerca del mini estadio verdad y andaba con este pantalón que es de pique no es de la escuela ya se estaba haciendo de noche estaba con este pantalón y con camisa gris de abotonar y una gorra y llegaron cuatro bichos ahí de la colonia de allá arriba, y como yo no me llevo con ninguno de ellos, nos fueron a poner el cuete a cada uno, nos dijeron que les diéramos las cosas, les di mi celular, el pisto que andaba, y solo eso, a y me pidieron las cachuca pero no se las di **¿y por qué crees que querían la cachucha?** no lo se

9. ¿Cómo te ves en 5 años?

Solo bachillerato quiero sacar **¿Por qué?** no sé, la verdad es que estoy aburrido, ya es mucho estudio para mí **¿no te gusta estudiar?** más o menos **¿Por qué?** porque, me despabilo un poco de lo de la casa, para estar lejos de la casa, y evitar los regaños de mi abuela **¿entonces por eso venís a la escuela?** Si, **¿si tu abuela no te reganara no vendrías a la escuela?** si viniera, **¿pero entonces por qué solo quieres llegar hasta el bachillerato?** no sé, hasta bachillerato tengo pensado yo **¿después del bachillerato te ves trabajando no más?** Si, **¿por qué no ves motivación para venir a la escuela, o que es lo que no te gusta de todo el sistema educativo?** Ciencias, **¿y no sabes nada de las carreras de la universidad?** no, no sé nada, **¿y no te has puesto a investigar?** no, solo facebukiando paso, **pero aun en el Facebook podrías encontrar información de todas las universidad y podrías ver ahí que carrera te gusta, ¿y que haces en el Facebook entonces?** hablar con ella y con mi madre, **¿solo con ella?** de los mil amigos que tengo solo con ella hablo **¿y Fátima también tiene comunicación con la señora?** Si, **¿cada cuánto hablan con ella?** casi siempre, **¿y que les dice?** a mi como todo, que estoy haciendo, que como esa mi abuela, **¿y no te regaña por Facebook?** no, solo me dice que como me he portado, **¿y vos que le decís?** Bien, **¿y que le dice tu abuela?** Mal, **¿y que te dice después tu mamá?** me regaña, pero no por el face, por teléfono si **¿y que te dice por teléfono?** me comienza a decir que porque me porto mal con ella que debo de cuidarla más solo eso.

ANEXO N° 2

FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO



Jóvenes realizando examen de estudios sociales



Adolescentes maquillándose en la esquina del salón de clases.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
7:20 8:05	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	EDUC. FÍSICA	CIENCIAS	MATEMÁTICAS	RECREO
8:05 8:25	RECREO	Recreo			RECREO	RECREO
8:25 8:35	LENGUAJE	SOCIALES	EDUC. FÍSICA	LENGUAJE	SOCIALES	RECREO
8:35 10:00	CIENCIAS	SOCIALES	MATEMÁTICAS	SOCIALES	CIENCIAS	RECREO
10:00 10:20	RECREO	Recreo			RECREO	RECREO
10:20 11:05	INGLÉS	LENGUAJE	CIENCIAS	CIENCIAS	LENGUAJE	RECREO
11:05 11:50	MATEMÁTICA	INGLÉS	INGLÉS	LENGUAJE		

BIENVENIDOS - ALUMNOS / AS

Horario de clases de los alumnos de octavo grado A



Aula de clases de octavo grado A



Investigador realizando observación no participante.



Alumnas de octavo grado a jugando en hora de física



Alumnos de centro escolar en el área de juegos, durante reunión de maestros



Alumnos del octavo grado A durante el receso de clases



Investigadoras realizando entrevista a sub inspector de la delegación de mejicanos



Investigadoras realizando entrevista a sub inspector de la delegación de mejicanos



Investigadoras realizando entrevista a licenciadas del movimiento e mujeres salvadoreñas



Investigadoras realizando entrevista a subdirectora del Centro Escolar



Adolescentes dramatizando la violencia social en el taller sobre violencia



Adolescentes dramatizando la violencia social en el taller sobre violencia



Adolescente que no muestra interés por incorporarse a grupo de trabajo durante el taller



Adolescente que muestra interés constante en teléfono celular durante horas clase



Adolescentes del Centro escolar realizando una dramatización



Adolescentes organizándose para realizar dramatización en taller sobre violencia



Investigadora repartiendo papelitos con nombres de animales para realizar técnica de animación



Adolescentes organizándose para realizar dramatización en taller sobre violencia



Facilitadora desarrollando taller de valores sociales



Investigadora repartiendo papelitos con nombres de animales para realizar técnica de animación



Adolescentes durante taller de habilidades sociales



Investigadora realizando entrevista a informante clave

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. BARÓ, IGNACIO MARTÍN, “Acción e Ideología Social desde Centroamérica”, 2 año 2008 Pág. 396
- 1.2. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”, Bilbao, año 1989, Pág. 233.

2. MANUALES

- 2.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
- 2.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales),” Documentos de Planificación del Proceso de Grado”, orientaciones 4 de febrero del 2014, Págs. 6.

3. DOCUMENTOS E INVESTIGACIONES

- 3.1. FUSADES , “Hacia la generación de más oportunidades: fundamentos para una agenda de desarrollo económico y social en El Salvador”, 2010, Pág. 482
- 3.2. MINEC Dirección General de Estadísticas y Censo de El Salvador, “VI Censo de Población y V de Vivienda 2007”, abril de 2008, Pág. 72
- 3.3. LEMUS DE PACAS, JUANITA diagnóstico sobre situación del crimine de la violencia, Ciudad de Mejicanos, Octubre 2013, Pág.14

- 3.4. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), “La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación”, año 2008, Pág. 7.
- 3.5. TRIGUEROS, JOSÉ LUIS, Plan de Competitividad Municipal de Mejicanos 2012-2016, diciembre 2012, Pág. 19.

4. PERIÓDICOS

- 4.1. PEÑATE, SUSANA “Presentan nuevo plan de desarrollo metropolitano”, viernes 17 de junio de 2011, Pág web Diario El Mundo:<http://elmundo.com.sv/presentan-nuevo-plan-de-desarrollo-metropolitano>.

5. LEYES

- 5.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, artículo 34, 26 de Marzo de 2009, Pág. 7
- 5.2. LEPINA, “vida privada e intimidad de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia” 2010, Pág.16.

6. ORALES

- 6.1. DE SARMIENTO, VILMA: “Guía flexible de entrevista en profundidad, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, docente coordinadora del octavo grado “A”, 1 de Abril de 2014.
- 6.2. DE PIMENTEL, MARFA: “Guía flexible de entrevista en profundidad”, docente del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 16 de Mayo de 2014. (11:10-11:50am)
- 6.3. ESPINOZA, LUIS ALFONZO “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 6.4. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, “Asesoría en Proceso de

Investigación”, Coordinadora General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Febrero – Agosto de 2014.

- 6.5. FLORES, EVELYN “Guía flexible de entrevista en profundidad”, Movimiento Salvadoreño de Mujeres, psicóloga, 16 de Mayo 2014. (9:00-10:00am)
- 6.6. JUAN MIGUEL, JULIO ALBERTO, EDUARDO ANTONIO, MARÍA FERNÁNDA, GUSTAVO ADOLFO, CARLOS RENDEROS, FATIMA LISSETH, RICARDO JOSÉ, DANIEL CHÁVEZ, CARLOS ALBERTO: “Guía Flexible de entrevista a profundidad sobre consecuencias de la violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales”, informantes claves, estudiantes de octavo grado “A”, coordinada por estudiantes en proceso de grado, 27 de Abril-10 de Junio 2014.
- 6.7. LOBO, EDDA BEATRIZ, “Asesoría en proceso de Investigación”, docente asesora del proceso de graduación de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Febrero-Agosto de 2014.
- 6.8. MONGE DE COTO, ALBA “Guía flexible de entrevista en profundidad, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Subdirectora, 16 de Mayo de 2014. (10:28 -11:00am)
- 6.9. MÉNDEZ, CARLA IVONNE “proyectos o programas ejecutados en los Centros Escolares” Departamental de Educación de San Salvador, jefa asistente técnica, 16 de Mayo 2014.(4:00-5:00pm)
- 6.10. MARÍA ELIZA, KARLA JAZMÍN, ANTONIA MARÍA, MIRNA NOHEMY “ guía flexible de entrevista en profundidad” madres de informantes claves del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 22 al 29 de Mayo de 2014.
- 6.11. BENAVIDES, ARMIDA “Guía flexible de entrevista en profundidad, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, docente coordinadora del octavo grado “C”, 18 de Marzo de 2014. (8:30-9:15am)

- 6.12. SAGASTUME, EDWIN “proyectos o programas ejecutados en los Centros Escolares”, Policía Nacional Civil delegación de Mejicanos Jefe del Departamento de Prevención, 16 de Mayo 2014. (12:38-1:10pm)

7. SITIOS WEBB.

- 7.1. ACEBEDO, GILBERTO Asociación CINDE, 2013 disponible en: http://www.asociacioncinde.org/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=519
- 7.2. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO “Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009 Disponible en <http://www.opinandoenelsalvador.com/wpcontent/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 7.3. CONTRERAS AMENTA, CECILIO “Relaciones interpersonales” 2011 disponible http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.htm
- 7.4. DYGESTIC: “resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples” (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 7.5. EDUCACIÓN INCLUSIVA, julio, 2014 disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva
- 7.6. GOBIERNO DE EL SALVADOR, Estrategia Nacional, Noviembre del 2012, Pág. 17, Disponible en: <http://www.aecid.org.sv/wpcontent/uploads/2013/07/ENPV-Final-12-Nov-2012.pdf?e14562>.
- 7.7. LUCCI, MARCOS ANTONIO: “La Propuesta de Vitgosky: La psicología socio-histórica”, Universidad Católica de São Paulo, disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- 7.8. LÓPEZ-ESCOBAR; SYLVIA GUADALUPE DÍAZ-MÉNDEZ, “Predictores de la conducta antisocial juvenil, un modelo ecológico”, http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es

- 7.9. STORNAIUOLO, MARTHA C. ;Centro de Atención Psicosocial (CAPS) <http://www.ibcperu.org/doc/isis/11481.pdf>
- 7.10. VALENT, ROBERTO: “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1, Sala de redaccion del diario electronico contra punto Disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/violencia/mas-de-280-homicidios-en-marzo-2014>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2014

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS**
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, (Mejicanos 2014)**

1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
EL PROCESO DE GRADO - 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066

COORDINADORA

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI FC05003

SECRETARIA

ARIAS ALEMÁN KRYSIA IVETTE AA08011

TESORERA

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PRESENTADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DOCENTE ASESORA: LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO

VIERNES 25, ABRIL, 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2.	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3.	ACEVEDO HENRÍQUEZ DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4.	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5.	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
6.	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7.	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8.	CERNA MOLINA GLORIA IRENE	CM-08112
9.	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10.	FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC-05003
11.	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12.	GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13.	GIL MONTERROZA, CINDY DALILA	GG-09020
14.	GONZÁLEZ MEJÍA , ROSA AMELIA	GM-03051
15.	LÓPEZ MARROQUIN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16.	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17.	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18.	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19.	RAMOS JUÁREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20.	RIOS LOVOS , EMMA BEATRIZ	RL-08014
21.	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22.	ROMERO VARGAS MARTA GUADALUPE	RV-08038
23.	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24.	VÁSQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25.	VILLATORO GUZMAN, ANA VERONICA	VG-0800

INDICE

	Pág.
PLAN DE TRABAJO.....	194
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.....	196
INTRODUCCIÓN.....	1999
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	201
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	201
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	203
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	204
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	206
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	206
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	206
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	208
3.1. ACTIVIDADES.....	208
3.2. METAS.....	209
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	210
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN...	210
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	210
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	211
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	211
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓ.....	211
4.6. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENZA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	212
5. POLITICAS INSTITUCONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	212
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	212
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	213
5.3. POLÍTICAS DE SUBGRUPO DE INVESTIGACION.....	214

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO.....	215
6.1. HUMANOS.....	215
6.2. MATERIALES.....	216
6.3. FINANCIERO.....	217
6.4. TIEMPO.....	217
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	218
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	218
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	219
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	219
ANEXOS	
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014.....	221
2. CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014.....	222
3. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014.	223
BIBLIOGRAFÍA.....	234

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014, donde se jornalizaran las actividades para la investigación de la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y orientar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Esta investigación es importante a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende:

1. **la descripción** del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este
2. **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación
- 3 y 4 **Metas y Actividades** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos de igual manera se plantean las actividades para llevar a cabo la investigación
5. **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; en este mismo orden se determinan los
- 6.

Recursos que están divididos en rubros los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de 7. **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizará una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo también visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1 Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad las/os cuales se organizarán y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Perfil, reglamento interno de los estudiantes, plan de trabajo, diagnostico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: la cual será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluara cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.³⁵

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los y las estudiantes egresados

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”³⁶, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso los y las estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno de los estudiantes establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos: Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

³⁵ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42 y 45.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Según el Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las

acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.

1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, ³⁷ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales,

³⁷ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo en las cuales se pueden mencionar las siguientes: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva y en él participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo el 40% de la calificación final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de estos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar

República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

- 2.2.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indiquen en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.2.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.
- 2.2.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.2.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 2.2.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.2.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

- 2.2.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Presentación de documentos, entrega y revisión con su respectiva corrección.
- 3.1.4. Se incorporara las observaciones y sugerencias realizadas en los documentos escritos.
- 3.1.5. Elaboración de instrumentos de investigación guías o entrevistas y otras técnicas cualitativas.
- 3.1.6. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.7. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas como la observación, la historia de vida entre otras.
- 3.1.8. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.9. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.10. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.

3.1.11. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.1.12. Exposición de informe final y defensa se dará a conocer toda la investigación realizada y se entregaran el informe final.

3.2. METAS

3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.

3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.

3.2.3. Presentar y Socializar el plan trabajo de a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.

3.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnostico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014

3.2.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de 2014, Diagnostico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.

3.2.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.

- 3.2.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.
- 3.2.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.
- 3.2.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.
- 3.2.10. Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la 4º semana de julio y 2º semana de Agosto.
- 3.2.11. Entrega de documento de informe final de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollará la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindaran los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. CONTACTO CON LAS INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones y técnicas como entrevistas enfocada y a profundidad, observación no participante.

La metodología seleccionada por el equipo de investigación Se gestionará con las autoridades de la institución en la cual se llevará a cabo la investigación así mismo será asignada el aula y el grupo de estudiantes con quienes se realiza un trabajo inclusivo para desarrollar temáticas de interés en los y las jóvenes y se identificarán a los y las informantes claves a quienes se les individualizará para tener las experiencias vivenciales de los mismos.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico, protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas

básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realice deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.³⁸

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.

⁴ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 pág. 14

- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

5.3 POLÍTICAS DEL SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Las políticas institucionales que el grupo de investigación respetará durante la jornada que se llevará a cabo con los y las Jóvenes del centro Escolar.

- 5.3.1 No es permitido que los y las jóvenes utilicen sus teléfonos celulares para tomar fotografías, videos o grabaciones de las facilitadoras y demás compañeros y compañeras.

- 5.3.2 Durante la realización de la jornada se manejara un lenguaje de respeto reciproco entre los y las estudiantes, facilitadoras y maestros del Centro Escolar.
- 5.3.3 Las facilitadoras fomentaran una relación horizontal que genere una atmosfera de confianza y respeto que facilite el intercambio de información confiable.
- 5.3.4 Para trabajar con los informantes claves se establecerán los días Martes y Jueves durante la jornada matutina, quedando a discreción del grupo investigador ampliar el horario.
- 5.3.5 Se impartirán temáticas para los informantes claves, las cuales servirán de apoyo para obtener información que facilitará la información.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportarán al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.

6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y República de Uruguay.

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquido-paper, Caja de fasteners Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.1.3. Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación). Transporte para movilizarse a los centros

escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación. Se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo N° 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas para elaboración de tres documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos

permitirán identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, siguiendo el proceso de ordenar, clasificar, categorizar y analizar la información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizará un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)

7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%

7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora 10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014.

ANEXO Nº 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

MESES ACTIVIDADES		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas con docentes asesores																																
2	Presentación de perfil de tema.																																
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno																																
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo																																
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnóstico																																
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación																																
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas																																
8	Contactar a informantes Claves y secundario																																
9	Trabajo de campo																																
10	Transcripción de entrevistas																																
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos																																
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4																																
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																																
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																																
15	Exposición y defensa al tribunal																																
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																																

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
9	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
90	Informantes claves (estudiantes)		
18	Profesionales , docentes, tribunal calificador		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3 y 3	Empastado y discos identificados	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014.



ANEXO N° 3
 CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Licenciada Edda Beatriz Lobo
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA FINAL _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación			2° Etapa ejecución del proceso				Total 60%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final				Total 40%	Calificación final
			Asistencia y participación	10%	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances de documentos 20%	20%	Exposición del proceso		10%	Exposición del informe	20%	Defensa informe final		
1																
2																
3																

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA COORDINADORA	RR07066
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI SECRETARIA	FC05003
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE TESORERA	AA08011

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA XIOMARA ELIZABETH YÁNEZ DE TAMAYO
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 25 DE ABRIL DEL 2014
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	226
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....	226
1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	226
1.2 INSTRUCTIVO ESPECIFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	229
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS.....	230
3. DEBERES DE LOS SEMINARISTAS.....	231
4. DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....	232
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO	233

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

a) Organizada, todos podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características de los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de Trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativa a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pote el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador (T.C.)

Artículo 207.- Es atribución del T.C. evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El T.C. de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El T.C. luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El T.C. aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero).

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la sociedad sean significativo y/o relevante, el T.C. podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, una copia a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

Exposición del egresado/a:

1. Criterios para preparar información a exponer,
2. Guías de exposición para apoyo,
3. Uso de recursos específicos.
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes directores injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificadas se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los partícipes

2.9 RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4

DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5 DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignará o delegará actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificará el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactará actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formarán comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizará.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscarán la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen "Instructivo Especifico sobre egreso y proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales", C.U Escuela de Ciencias Sociales- Facultad de Ciencias y Humanidades- UES, 2008, actualizado en 2014 , Págs. 38.
3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen "Guía de Procedimiento y formatos para proceso de grado en la Escuela de Ciencias Sociales", C.U- Escuela de Ciencias Sociales-Facultad de Ciencias y Humanidades-UES, 2009, Actualizado 20013, Pag.76

DOCUMENTO SUGERIDO

4. LEMUS CARTAJENA, Juan Carlos Y RECINOS MONGE, Ángel Josué;" "Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013)", Informe Final de Investigación", 23 de Septiembre de 2013, Pág.217.

2.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066

COORDINADORA

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI FC05003

SECRETARIA

ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE AA08011

TESORERA

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO A LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, ABRIL DE 2014 EL SALVADOR,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MA-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARYORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJIA RAMIREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL-08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE

	Pág.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO	235
ESTUDIANTES EGRESADOS.....	237
INTRODUCCION.....	241
PRIMERA PARTE	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA.....	242
1 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	242
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	242
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DECOLOMBIA.....	243
2. CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	244
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	244
2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTALDEL URUGUAY.....	245
SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	246
3. FAMILIA,FACTORES SOCIO- ECONOMICOS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO-FAMILIAR.....	246
3.1 FAMILIA,COMPONENTES BASICOS PARA SU DESARROLLO.....	246
3.2. VIOLENCIA E INSEGURIDAD SOCIAL.....	247
3.3 PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS DE PROFESIONALES SOBRE PROBLEMATICAS EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.....	250
3.4. IMPACTO DEL DESEMPLEO.....	254
3.5. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA.....	255
3.6 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN.....	258

3.7. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL EN LA FAMILIA.....	259
4.PROBLEMAS QUE SE IDENTIFICAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS, EN LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JERARQUIZACIÓN DE TEMATICAS.....	261
4.1.BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR.....	261
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	263
4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA.....	264
4.4 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	265
4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS.....	266
4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	267
4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	268
4.8. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	269
5. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS	270
5.1 TIPOS DE VIOLENCIA.....	270
5.2 CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR.....	272
5.3 INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	273
5.4 LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS: EMBARAZO PRECOZ, CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS, INCORPORACIÓN A PANDILLAS.....	274
6. POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	276
6.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	277
6.2.INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	278

6.3 FUNDACIONES E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON JOVÉNES EN CENTROS ESCOLARES.....	281
7. SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR.....	283
ANEXOS	284
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACION, VIOLENCIA.....	285
BIBLIOGRAFÍA.....	290

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos Públicos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas” ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona Metropolitana de San Salvador.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitira tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como ésta aporta o no a las diversas problemáticas investigadas.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicará condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también se ahondará en lo que es el incremento de problemáticas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad social, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordaran políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes con programas de prevención de la violencia a nivel nacional, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas. Tomando en cuenta lo anterior mencionado se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información a cerca de las políticas sociales e instituciones que

protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos Centros Educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³⁹.

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo en un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logró mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

³⁹ Estela Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, 14 de febrero de 2014.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la Escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, hasta que en la actualidad el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador, atrás del cine majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica. Depende administrativamente del Ministerio de Educación, y atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual trabaja con niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo⁴⁰

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes: 166, y niños y adolescentes: 220. Las edades oscilan desde los cuatro a los diecisiete años, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, como: Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de familia que se desempeñan como comerciantes informales en el centro de san salvador.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que viven los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Uno de los problemas más altos se dan es en el aspecto de conductas violentas entre

⁴⁰ Estela, Marín: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, 14 de febrero de 2014.

compañeros y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural, el centro escolar se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales; existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico⁴¹.

En cuanto a las condiciones físicas, de espacio y ambientales, el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de infraestructura, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste. Además carece de atención de profesionales especializados en el idioma inglés, trabajadoras/es sociales y psicología.

El exterior del Centro Escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas. La ubicación geográfica en la que se encuentra el centro escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas, prostíbulos que aparentan ser salas de belleza; la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y “grupos antisociales”.

2.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de

⁴¹ Ídem.

construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.⁴²

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, a base de ladrillo de bloque de hierro, techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.⁴³

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 am, vespertino de 1:00 pm a 5:45pm, a los niveles de parvularia y educación básica, por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)⁴⁴.

El Centro Escolar incorpora el siguiente personal: mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde brindan sus servicios a los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

⁴²Historia Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

⁴³Ídem

⁴⁴ Luis Alfonzo Espinosa: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 18 de febrero de 2014

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el Centro Escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁴⁵.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

FAMILIA, FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO-FAMILIAR

3.1 FAMILIA, COMPONENTES BASICOS PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y

⁴⁵Ídem.

paternidad/maternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴⁶.

Es en este microcosmo donde el ser humano tiene un desarrollo bio-psico-social como herramientas básicas para desenvolverse en el medio social; estas herramientas son transmitidas por patrones de crianza que se ven influenciadas directamente por las condiciones económicas en la que se encuentran cada una de los microcosmos.

Por ejemplo, la brecha entre clases altas o que son económicamente solventes sobre educación familiar es amplia comparada a la clase baja o que no son económicamente solventes, es decir, mientras que una familia económicamente solvente, se preocupa por que sus descendentes tengan una educación formal de calidad para que sean personas con carrera universitaria y exitosas, las familias que no son económicamente solventes se ven agobiadas por solventar meramente las necesidades biológicas de sus descendentes llegando incluso al punto de obligar a sus descendentes a abandonar una educación formal y una carrera para entrar de manera inmediata a la vida laboral sin seguridad social.

Es por esa brecha socio-económica y de patrones de crianza en que la siguiente investigación propone abordar a la familia, las cuales se ven influenciadas significativamente por la violencia social, factor desencadenante a la institucionalización de la violencia, lo que provoca otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo de la niñez y adolescencia.

3.2. VIOLENCIA E INSEGURIDAD SOCIAL

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁴⁷.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de

⁴⁶ Elizabeth Jelin “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998, Págs. 95

⁴⁷ Roberto Valent: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1

brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁴⁸

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.⁴⁹

Es dicho escenario en que los salvadoreños y salvadoreñas se ven enfrentados a diario, por lo que este siguiente apartado plantea la situación de violencia e inseguridad social de manera más específica; por ello se desglosa de manera breve lo siguiente:

3.2.1 Causas de la inseguridad ciudadana

Como causas podemos interpretar la debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito., ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁵⁰

Aunado a esto el modelo económico que posee el país, donde la desigualdad social y la injusticia están a la orden del día provocando que esta se naturalice en el ser humano y este a su vez lo reproduce y afirma en la familia y el medio social, haciendo toda la situación de inseguridad cotidiana en institucionalización de la violencia.

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ Eduardo Tamayo G. “La independencia nacional hoy”, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁵⁰ La Página periódico digital “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, publicado el 27 de diciembre de 2011, Pág.1

Y es en la institucionalización de la violencia adoptada por la familia, en las que usualmente se desarrollan las y los adolescentes, en el caso de los centros educativos de la red pública, es donde más frecuentemente son percibidos las consecuencias de la institucionalización de la violencia, y precisamente más percibido en dicho entorno, debido a que la mayoría de la población que atienden provienen de zonas urbano-marginales y por ende tienen más riesgo de ser vulnerados por este fenómeno.

3.2.2 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁵¹

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo precioso.

⁵¹ Guido Miguel Castro: Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁵²

3.3 PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS DE PROFESIONALES SOBRE PROBLEMÁTICAS EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

Como parte fundamental del método de investigación, es necesario obtener información de fuentes fidedignas y de profesionales especializados y con opinión crítica de las problemáticas no solo a nivel nacional, si no, que poseen experiencias de los que pasa en particular de cada problemática en estudio, por lo que a continuación se menciona brevemente las perspectivas siguientes:

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁵³.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina, en cambio el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años; según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años periodo de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico-social lo que hace

⁵² Ídem.

⁵³ Julio Grande: “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes”, Ponencia, 27 de febrero de 2014.

especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y en su mayoría se encuentran una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida⁵⁴.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no solo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁵⁵.

⁵⁴ Boris Eduardo Flores: “Embarazo en adolescentes”, Ponencia, 25 de febrero de 2014

⁵⁵ Sergio Méndez : “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Ponencia, 27 de febrero de 2014

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁵⁶

El bullying: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que

⁵⁶ Hilda Cecilia Méndez: "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Ponencia, 27 de febrero 2014

llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁵⁷.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁵⁸.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas
El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

⁵⁷ Delmy Iglesias Cortéz: “El bullying en los centros escolares”, Ponencia 25 de febrero 2014

⁵⁸Karen Katota: “Influencia e incorporación a pandillas”, Ponencia 27 de febrero de 2014

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁵⁹

3.4. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁶⁰

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a

⁵⁹ Martínez, Juan José: “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, ponencia, 25 de febrero de 2014.

⁶⁰ Definición de desempleo – “Qué es, Significado y concepto”, 2008
Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda cubrir alimentos y todas sus necesidades, entre ellas poder acudir a la educación formal de calidad.

3.5. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ⁶¹

La CEPAL, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁶²

Amartya Sen, ganadora del premio Nobel de Economía, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁶³.

⁶¹ Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.om/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

⁶² Ídem.

⁶³ Ídem.

Con lo anterior y la realidad de las familias salvadoreñas actualmente podemos entender lo siguiente:

3.5.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁶⁴

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁶⁵.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁶⁶.

“Los niveles de pobreza 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel del país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales”.⁶⁷

⁶⁴ DYGESTIC resultados “Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)”, 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ Ídem.

⁶⁷ Ídem.

3.5.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1, 580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos. El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76⁶⁸

Según el Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, (DIGESTYC), en su publicación: “VI Censo de Población y V de Vivienda 2007”, realizado en el año 2007. “Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según reveló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013”.El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En 2004, el país registraba una tasa de pobreza del 47.5%. Pese a la disminución registrada en este período, el nivel de pobreza del país es uno de los más altos de Latinoamérica⁶⁹.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras,

⁶⁸Ídem.

⁶⁹ Ídem.

Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁷⁰.

Con ambos apartados podemos identificar que la pobreza obliga a las zonas que viven en la misma a enfrentar el problema de la violencia social como causa de la sociedad desigual e injusta en temas económicos, por consiguiente la insostenibilidad de los hogares por parte de los jefes de familia, que a su vez reciben y reproducen una violencia de tipo económica, abonada por la violencia de tipo psicosocial, la cual produce frustración, e inconformidad, por lo que se puede derivar u observar en las personas por medio de conductas inadecuadas dentro de los medios de socialización en los que se desenvuelven.

3.6 MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁷¹.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un

⁷⁰ Ídem.

⁷¹ Banco Interamericano de Desarrollo: "Hacia la Generación de oportunidades", junio de 2009. Disponible en <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁷².

Con este fenómeno, podemos interpretar que si la familia es el ente socializador principal de todas las sociedades, y en el caso de las familias que son de clase vulnerable, se encuentra desintegrada o des configurada por la situaciones sociales que las rodea, como lo son : la violencia, desempleo, pobreza, esto provocado por las ineficientes acciones del Estado; en la Constitución de la Republica indica que la familia goza de su protección, esta no se encuentra configurada como él ideal para el desarrollo integral del ser humano, por lo que genera en estos una serie de conductas que no son socialmente aceptadas y por consiguiente des configura no solo al individuo si no el funcionamiento de las sociedades.

3.7. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL EN LA FAMILIA

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la

⁷² Wilfredo Diaz: "Migración de Jóvenes Centroamericanos" . 2012. Disponible en:<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁷³.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inician sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

El abandono de los estudios se vincula directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁷⁴.

Pero no solo la educación formal es lo que define el éxito de las personas, si no también influye la educación no formal, es decir la educación que se recibe por medio de la familia, como lo son los valores y las nociones de lo que es socialmente aceptado de lo que no; y es en esta primera socialización dentro del microcosmo el que forma la personalidad de cada ser humano, por lo que la

⁷³ Liliana Carolina, Lopez Rivera. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador", 2010, Pág. 9

⁷⁴ídem

influencia de la violencia social entra por medio de la familia y es esta la que produce el ciclo de violencia intrafamiliar afectando no solo a los individuos en dicho microcosmo, si no, también en su comportamiento dentro de la sociedad.

4.

PROBLEMAS QUE SE IDENTIFICAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS, EN LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Con las problemáticas anteriormente mencionadas, son a las que se enfrentan actualmente los Centros Educativos públicos del área metropolitana de San Salvador estas son diversos y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Señalando principalmente la violencia social como factor determinante que desencadena una serie de problemática que afectan a la familia salvadoreña, y por consiguiente se refleja en comportamientos de los y las estudiantes que se ven inmersos en situaciones de violencia familiar e intrafamiliar, incorporación y/o pertenencia a pandillas, consumo de sustancias adictivas, embarazo precoz, violencia estudiantil y abandono escolar, entre otras.

Estas problemáticas abordadas desde una perspectiva social y que son de realidad e interés nacional estudiarlas para que los profesionales en trabajo social y las afines a las ciencias sociales puedan emplear las herramientas técnicas que promuevan un cambio social verdadero, a partir de conocimiento y cambios necesarios en la estructura de poderes y recursos para intervenir en dichas problemáticas; es por ello que se propone la siguiente jerarquización de los problemas encontrados:

4.1.BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y A ABANDONO ESCOLAR

Para el sistema educativo es uno de los principales problemas a los que se enfrentan, mas sin embargo este es más bien una consecuencia de factores económicos, sociales y estructurales que se ha logrado identificar, además de ser un indicador de problemas como los anteriormente mencionados en este apartado.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a

retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Este problema escolar, es frecuentemente ligado a los centros educativos públicos debido a que los niños y jóvenes estudiantes que asisten en este sistema provienen de zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁷⁵.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzí Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁷⁶

Según datos de Unicef “en El Salvador afirman cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁷⁷

Así mismo este tema está ligado a las problemáticas a nivel individual o particular de cada adolescente como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o

⁷⁵ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

⁷⁶ MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁷⁷ La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

La Violencia Social: Es un fenómeno acerca del cual tenemos intensas vivencias, es parte de nuestra experiencia cotidiana. En ocasiones, en forma invisible, pero mayormente de forma imperceptible, su presencia acompaña nuestras interacciones diarias; podría decirse que la violencia circula en nuestro entorno, en nuestra sociedad como toda sociedad de clases, donde se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados. La violencia social abarca un amplio espectro de campos (violencia intrafamiliar, medios de comunicación social, violencia sexual, etc.) dentro de los cuales se manifiesta y concreta este fenómeno.

Es por ello, que el rol que los medios de comunicación ejercen es de suma importancia, ya que genera una gran influencia en las costumbres y creencias que las nuevas generaciones van adoptando, desde la transculturización, los programas con altos contenidos sexuales, la promoción de nuevas tecnologías y la imposición de modas propias de otras culturas, van deformando paulatinamente nuestras costumbres.

Si hacemos una valoración somera de la situación, podemos descubrir cómo actualmente estos están desencadenando patrones de conducta en los jóvenes de edades escolares, que son los que más fácilmente adoptan patrones de conducta por imitación de modelos socialmente aceptables que los medios de comunicación transmiten, perdiendo en algunos casos el interés en los contenidos teóricos enseñados dentro del salón de clases, puesto que programas como South Park o Jersey Joey no refuerzan aptitudes hacia la educación, y cuando las familias no están integradas la televisión en su mayoría o las redes sociales se vuelven uno de los principales socializadores de los niños y adolescentes.

Aunado a esto tenemos el consumismo que estos mismos despiertan en la juventud, la cual promueve el uso de las últimas tecnologías para ser una persona socialmente aceptada, una persona "Cool" que se van integrando paulatinamente en el psique del joven que por su edad necesita sentirse aceptado.

Es importante destacar que en el aula, lo importante es saber que el docente desde su rol específico puede desarrollar únicamente una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo de un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda; el tratamiento y el revertir la situación corresponderá a la familia, puesto que es esta la que transmiten los valores en los niños y niñas, la encargada de la socialización primaria y la regulación de programas televisivos.

4.3.EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciber acoso⁷⁸. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes, sin embargo es un problema que trae causas del estudiante

⁷⁸Sanmartín Esplagues, José, "mente y cerebro" septiembre 2007, Pág. 19

agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

En la mayoría de los casos, los jóvenes que reproducen este tipo de comportamiento lo han adquirido dentro de sus familias, puesto que es ahí donde se adquieren los primeros patrones de comportamiento y tiene una gran influencia en el resto de las relaciones que establecen en su entorno. Cuando los niños están expuestos a violencia intrafamiliar, tienden a percibir el mundo como si solo existieran dos papeles el agresor y el agredido por ello puede ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas. Creyendo que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas, se repite crónicamente, haciéndose más grave. Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.

Generalmente aquellos niños que ejercen violencia en el entorno escolar, son víctimas de algún tipo violencia en otro contexto. Reproduciendo así dichas conductas.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces

de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷⁹

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los sueldos, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el sueldo mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños, no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar, para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen. Además de generar problemas como agresión maltrato, deserción escolar, repitencias, conductas hostiles en los jóvenes entre otras cosas.

4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

⁷⁹ Desintegración familiar, 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, la violencia intrafamiliar, el entorno de inseguridad en el que pueda desarrollarse el joven, los grupos de pares entre otros.

Al analizar la situación, podemos darnos cuenta en muchas ocasiones que el uso de sustancias nocivas para la salud, va acompañado, no solo de una mera influencia de los medios de comunicación, sino más bien estos jóvenes van arrastrando con un cuadro de abandono sentimental por parte de los padres, una autoestima muy baja, lo cual los hace presa fáciles de personas sin escrúpulos, de un cuadro de rechazo o marginación en el ámbito escolar, y lo que les proporciona este tipo de sustancias es precisamente eso, “la oportunidad de sentirse bien con ellos mismos” por lo que la dependencia a estas sustancias es mucho más grande que en otros casos.

4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁸⁰.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

⁸⁰ M.A Grosman. Violencia en la familia. 1992, Pág.68

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo pero también la violencia no solo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son víctimas en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁸¹.

En la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales

⁸¹ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁸².

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁸³

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo” (Pág. 9)⁸⁴

5.

JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Haciendo un análisis somero de la información recolectada sobre las problemáticas que afectan a los centros educativos públicos, se han jerarquizado de la siguiente manera:

5.1 TIPOS DE VIOLENCIA

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los

⁸² Ídem

⁸³ Ídem

⁸⁴ Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: } http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Las que se clasifican en:

Violencia directa: es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar.

Violencia estructural: consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población. Serían, aquellos sistemas que no aportan las necesidades básicas a su población por la misma formación. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, llevaría a hablar de abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro.

Violencia cultural: se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, por ejemplo.

Violencia juvenil: se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla.

La violencia cultural y la estructural, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de combatirlas

Violencia Doméstica: La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato Infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana: Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de

seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Política: Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-Económica: Reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Delincuencial: Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo⁸⁵.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad.

5.2 CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el

⁸⁵ Isabel Calderon, Tipos de Violencia, año 2009
<http://ysabelcandelon.wordpress.com/2009/07/19/tipos-de-violencia/>

entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, enfermedades, malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, motivos por los cuales no rinden⁸⁶.

En la mayoría de los casos los jóvenes que sufren de violencia física o psicológica en los entornos de sus hogares, son los que mayor presentan dicho problema, pues esta genera en los jóvenes apatía o conductas violentas que pueden causar problemas con sus propios compañeros e incluso con sus maestros, con la agravante que pueden ser expulsados. Al ser expulsados pueden dedicar su tiempo a actividades poco productivas e incluso delictivas, ya sea el uso de las drogas, incorporación a pandillas o la prostitución.

Generando un impacto negativo en el país, puesto que a menor índice de alfabetización menor crecimiento económico se genera, ya que el subempleo se prolifera, convirtiéndose en un ciclo de violencia estructural interminable.

5.3 INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir los mensajes ocultos o las sublimaciones de los programas. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento, incorporando también patrones transculturales que generan problemáticas internas en la consolidación de la personalidad de los adolescentes, puesto que por un lado tienen costumbres culturales diferentes y por el otro, el asedio de la los medios de comunicación con cuerpos

⁸⁶Tareas de Seminario, "Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar", 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

esculturales, tallas inalcanzables en las adolescentes, patrones de belleza no acordes a los rasgos de nuestra cultura, impulso de las tecnologías como medios de comunicación, consumismo compulsivo, que confunden al joven y no le permiten ver una realidad apegada a su realidad económica cultural, generando frustraciones.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

5.4 LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS: EMBARAZO PRECOZ, CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS, INCORPORACIÓN A PANDILLAS

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc. es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización que en otras, ya que una de las principales problemáticas que acentúa la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar.

Embarazo precoz y deserción escolar, conceptos que generalmente van ligados tanto en la realidad de las y los adolescentes por igual, puesto que en muchos de los casos ambos dejan sus estudios para poder mantener el nuevo ser que se está formando, puesto que las familias de estos no apoyan el continuar los estudios de los adolescentes quitándoles el apoyo económico. Dentro de las consecuencias de estos se puede mencionar, resentimiento ante el nuevo ser ya que este viene a limitar o destruir sueños y anhelos de las y los adolescentes, agudización de la pobreza, puesto que no cuentan con los recursos económicos suficientes, ni con la capacidad intelectual para competir por un empleo digno, lo cual tiene repercusiones en términos económicos, que van desde la inserción en el mercado laboral y la remuneración limitada, el

subempleo, el desempleo y otras más que generan un círculo vicioso de pobreza y finalmente violencia intrafamiliar, puesto que en algunos casos los jóvenes se acompañan a temprana edad, y no cuentan con la madurez psicológica para criar a un bebe, pues este necesita mucha atención y cuidados especiales.

Otro problema frecuente es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigos, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁸⁷.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea, alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

En conclusión para este apartado, y durante la realización de este diagnóstico se puede decir, que no se puede hablar de fenómenos aislados dentro de la sociedad, puesto que todos están ligados los unos con los otros e influyen en alguna medida en el desarrollo de la personalidad de niños y adolescentes iniciando con la violencia estructural que se vive dentro de la zona metropolitana de el salvador y en todo el territorio nacional, donde viven las personas de limitadas condiciones económicas.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por las maras que predominan en las colonias donde viven, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, a esto se une el temor a los operativos policiales.

⁸⁷ Xpresate.net “Regulación de drogas” 2013. Disponible en: <http://xpresate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

Lo cual sería menos factible si hubiese una sólida base familiar, lastimosamente en nuestra realidad cotidiana se puede observar familias desintegradas, violencia intrafamiliar, deterioro de las relaciones familiares, abandono emocional lo que genera una autoestima baja en nuestros jóvenes, facilitando así la manipulación de estos e incorporación de la violencia estructural a nuestra vida cotidiana.

6.

POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de deferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnostica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnostica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

6.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁸.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA)

En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁸⁹.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y

⁸⁸ CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pág. 84.

⁸⁹ Ídem

agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en el salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁹⁰.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁹¹.

6.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en

⁹⁰ MINED, “Política de Educación Inclusiva en El Salvador”, 2010, pág. 5

⁹¹ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformado el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁹².

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó

⁹² Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁹³.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁹⁴.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁹⁵.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL)FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁹⁶.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

⁹³ El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

⁹⁴Idem

⁹⁵Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

⁹⁶Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes⁹⁷

Asociación de scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta expresidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁹⁸.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁹⁹.

6.3 FUNDACIONES E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON JOVENES EN CENTROS ESCOLARES

⁹⁷ Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>

⁹⁸ Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

⁹⁹ ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://www.fusal.org/programas/superate>

Fondo para el logro de los objetivos del milenio. El Programa Conjunto Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador de Naciones Unidas es uno de los 130 programas conjuntos que se desarrollan en 50 países de 5 regiones del mundo; y se calcula que benefician de forma directa o indirecta a más de 20 millones de personas.

En El Salvador, el Programa Conjunto Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social busca generar condiciones que contribuyan al desarrollo humano, el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática y la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a través del fomento de la seguridad y convivencia ciudadana, con la participación activa y protagónica de los y las jóvenes y mujeres a través del siguiente programa..

Programa de Prevención y atención de la violencia en centros educativos de San Salvador.

Este proyecto tiene el objetivo contribuir a la prevención y disminución de la violencia en centros escolares de los distritos 5, 6 y centro histórico de San Salvador. Consiste en la sensibilización y fortalecimiento de conocimientos y capacidades en niñas, niños y adolescentes de centros educativos y comunidad educativa ampliada, en temas relacionados con el desarrollo de una cultura de paz a partir del adecuado manejo de los conflictos, la capacidad de mediación y el aprendizaje de habilidades para la vida. Estos temas son abordados en el marco de procesos de aprendizaje de carácter integral y holístico, que privilegian la participación y los métodos participativos lúdicos, el arte, la recreación y el deporte¹⁰⁰.

Plan social educativo. El programa está dirigido a todos los estudiantes con desempeño sobresaliente, matriculados en el sistema nacional de educación entre los niveles Inicial y Superior, y que mantienen viva la perspectiva de llegar a ser profesionales investigadores e innovadores científico-tecnológicos.

El Programa se propone construir y desplegar, progresivamente, el Sistema Nacional de atención complementaria, especializada y cercana, a todos los estudiantes con desempeño sobresaliente en el país, sobre bases sustentables de experimentación, investigación y formación de docentes especializados. En la actualidad funcionan tres Iniciativas Sabatinas Universitarias que atienden a estudiantes de los niveles Básico y Medio, en las especialidades de matemática, física, química, biología, letras, emprendimiento y artes.

¹⁰⁰ FODM, "Programa de Prevención de Violencia", año 2013. <http://www.nacionesunidas.org/sv/fodm-paz/componente-3/prevencion-y-atencion-de-la-violencia-en-centros-educativos-de-san-salvador>

El Programa de AEDS se propone como primera acción estratégica la transformación de estas iniciativas en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx); esto implica desarrollar y sistematizar para poder validar y replicar su currícula en sentido integral, sus evaluaciones para la selección de estudiantes y sus procedimientos administrativos y financieros.¹⁰¹

Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. Que actualmente está trabajando en con jóvenes de Centros Escolares Públicos del Área Metropolitana de San salvador en un programa de Prevención en El consumo de Drogas, dirigido a jóvenes que cursan entre el cuarto y séptimo grado. Con el fin de crear un grupo de réplica dentro de los jóvenes del centro escolar, para que estos sigan el proceso de reproducción de la información con sus mismos compañeros.¹⁰²

Servicio Social Pasionista. Somos el Servicio Social Pasionista, de la Corporación de la Pasión en El Salvador, organización de la sociedad civil, sin fines de lucro; nos dedicamos a potenciar el capital social, desde el desarrollo local; prevención de la violencia, con enfoque de derechos; y facilitación de servicios sociales y desarrollo de capacidades para y con la población vulnerabilizada a través de los proyectos.

Cursos de formación y orientación laboral para niños, niñas, jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (Mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) en el departamento de San Salvador.

Talleres de teatro; música y festivales para niños, niñas, jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) en el departamento de San Salvado¹⁰³

7.

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temática a investigar es la siguiente:

¹⁰¹ Ministerio De Educación, "Plan Social Educativo" año 2013

<http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/programas-del-plan-social-educativo/item/5495-programa-atencion-a-estudiantes-con-desempe%C3%B1o-sobresaliente.html>

¹⁰² Dr. Rafael Rodríguez, Facilitador programa de prevención en el consumo de Drogas, año 2014.

¹⁰³ Elisa Dubón, Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo, año 2010http://www.fundaungo.org.sv/dir_jovenes/4.1.html

Violencia Intrafamiliar, que es una de las problemáticas que afecta a la sociedad y esta se puede dar de forma Física, Psicológica, verbal, Sexual o Patrimonial, debido al alto índice de violencia social en el país actualmente la que más está afectando a la población es la violencia psicológica, ya que a diferencia de la violencia física se da de una forma disfrazada, además de no presentar rasgos o síntomas a primera vista, sino más bien es un efecto paulatino que tarda en presentar signos, pero que destruye lentamente la confianza de la persona que la sufre, lo que puede causarle que se vuelva una persona tímida, altamente dependiente o agresivo. También las personas que sufren este tipo de violencia suelen replicarla de forma inconsciente en el proceso de socialización con los demás miembros de su entorno social, sean estos amigos, vecinos o parientes.

Cuando la víctima es un niño o adolescente, esta genera un alteración en el desarrollo normal de la personalidad, afectando las habilidades socializadoras de la víctima, ya que puede sentirse inferior, con deseos de llamar la atención, culpable de las cosas negativas que pasan a su alrededor, agresivo u hostil o en algunos casos presentar tendencias al aislamiento. Algunas de estas manifestaciones, se pudieron observar en una técnica elaborada con los jóvenes de Octavo Grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, la que consistía en la elaboración de un dibujo que representara sus familias, en el análisis que se hizo se pudieron observar rostros molestos, aislamiento del joven de su familia, dibujar a la familia con esfuerzo y la representación de ellos mismos de forma menos importante, en algunos casos no se dibujaron a sí mismos, entre otras reacciones, situación muy peculiar. También en la elaboración de un pequeño cuestionario se preguntó si se llevaban bien con los amigos del salón de clases o con los amigos de la colonia a los que algunos respondieron que no, porque “eren muy metiches” o que “los niños no sabían lo que querían” o simplemente “no les caían bien”. Datos que dan pie a la realización de una investigación con enfoque en Violencia Intrafamiliar

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.

ANEXO 1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2014

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalón #5355 San Salvador</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica,</p>

<p>financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACION ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción sociolaboral.</p>

<p>ASOCIACION NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplica</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte.San Salvador</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global. Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que</p>

<p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED) Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE) Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR Fundada en 1976 Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA) Fundada en 1993 Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo Nº. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial Nº 63, Tomo Nº 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual</p>

<p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>sedesarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 Grosman ,MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68
- 1.2 Jelin, Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998 Págs. 95
- 1.3 López Rivera, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador”, 2010, Pág. 9
- 1.4 Sanmartín Esplugues, José, “mente y cerebro” septiembre 2007, pág. 19

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. El faro, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, pag.1
- 2.2. La página, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, Pag.1
- 2.3. CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pág. 84.
- 2.4. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pág. 5

3. FUENTES ORALES

- 3.1. Cortez, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga,25 de febrero 2014
- 3.2. Espinoza, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

- 3.3. Flores, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014
 - 3.4. Grande , Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014
 - 3.5. Katota, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
 - 3.6. Marín, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
 - 3.7. Martínez, Juan José: ponencia “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014
 - 3.8. Méndez, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
 - 3.9. Méndez Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014
4. SITIOS EN INTERNET
- 4.1 Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

- 4.2 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en:
<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.3 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008. Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 4.4 Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.5 Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.6 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en:
http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.7 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en:
http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.8 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.9 Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.10 Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.11 Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.12 La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

- 4.13 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.14 Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.15 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.16 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.17 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.18 Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en:http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuen_ciacamarasal2010.pdf
- 4.19 Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.20 Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.21 Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.22 Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>
- 4.23 ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

- 4.24 Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>
- 4.25 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUGUAY (Mejicanos, 2014)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



“CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014)”

PRESENTADO POR

ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH

AD08031

ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE

AA08011

VILLATORO GUZMAN, ANA VERÓNICA

VG08005

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR LAS ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II-2014

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

28 DE ABRIL DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	Pág.
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	295
INTRODUCCIÓN.....	300
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN...	301
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	302
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	303
1.1 OBJETIVOS GENERALES.....	303
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	303
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	304
2.1. IMPORTANCIA.....	305
2.2. RELEVANCIA.....	305
2.3. FACTIBILIDAD.....	305
2.4. APORTES.....	305
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	306
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	307
3.2. ACTORES Y SUJETOS.....	307
3.3. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	308
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	308
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	308
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	308
4.2. DISEÑO MUESTRAL Y ESTRATÉGICO.....	309
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	310
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	320
4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	321
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	321
5.1. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL.....	321
5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	321
5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	322
5.4. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	322
6. ANALISIS DE DATOS.....	322
6.1. ENFOQUE.....	323
6.2. TEORIA Y CATEGORIAS.....	325

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	327
7.1. CREDIBILIDAD.....	327
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	328
7.3. DEPENDENCIA.....	328
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	328
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	329
8.1. CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEORICOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA CON ENFOQUE SOCIAL E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	329
8.2. NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA CON ENFOQUE SOCIAL Y COMO INFLUYEN EN EL ESTABLACIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CASOS REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	329
8.3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, CON ENFOQUE DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.....	329
8.4. PROPUESTA/APORTE: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAZOS FAMILIARES.....	330
ANEXOS	
1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR.....	332
2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	333
3. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE.....	334
4. GUÍA DE OBSERVACIÓN A INFORMANTES CLAVES.....	334
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR.....	336
6. LISTA DE ASISTENCIA.....	337
7. FORMATO DE CARTA METODOLÓGICA.....	338

8. CRONOGRAMA ESPECIFICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	339
BIBLIOGRAFÍA.....	340

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de Investigación ha sido elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Trabajo Social de La Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador para ser presentado en el Seminario de Proceso de Grado ciclo I-II, 2014.

El propósito de la Investigación es Conocer las consecuencias de la Violencia psicológica y su influencia en el establecimiento de las relaciones interpersonales. El Protocolo constituye una herramienta fundamental que guía el proceso investigativo en las fases a desarrollar.

La primera fase es La Definición del Problema, donde se plantea la problemática a abordar, sus causantes y el modelo propuesto.

La segunda fase presenta el Diseño Metodológico del trabajo, que es de vital importancia, ya que es la parte del método que induce el proceso de investigación en todos sus elementos.

La tercera fase comprende La recolección de datos, donde se plantean las diferentes acciones y técnicas a utilizar para abordar a los sujetos análisis de estudio.

En la cuarta fase se aborda El análisis de datos, donde se utilizaran elementos propios del método inductivo, para un análisis objetivo.

En la quinta fase se validarán los resultados y se redactará el informe final, una vez identificada la información necesaria, se procederá a su validación, mediante el uso de técnicas como son la triangulación, para su posterior redacción del informe final y su exposición.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	“CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014)”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE LA EJECUCIÓN:	Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Calle O Las Margaritas, Zacamil. San Salvador
TIPO DE PROTOCOLO:	Investigación de Tipo Cualitativo Inductivo.
COBERTURA:	Actualmente el Centro Escolar Atiende a 1,829 Estudiantes de los cuales se tomara una muestra representativa de 10 jóvenes.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Cuarta Semana de Febrero a Segunda Semana de Marzo 2014
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Segunda Semana de Marzo a Cuarta Semana de Julio 2014
RESPONSABLES:	Krysia Ivette Arias Alemán Ana Verónica Villatoro Guzmán Olga Yaneth Alvarado de Alonso
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social,

Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

COSTO: \$3,938.50

FECHA DE PRESENTACION: Entre la Cuarta y Quinta Semana de Agosto de 2014

RESUMEN

La presente Investigación, denominada “Consecuencias de la Violencia Psicológica en el Establecimiento de las Relaciones Interpersonales” está orientada a estudiar, las conductas que presentan los jóvenes estudiantes que han sido víctimas de violencia psicológica en el entorno social y cómo estas se manifiestan en las relaciones interpersonales que establecen los jóvenes con sus grupos pares. Asimismo las razones de poder que se establecen dentro del Centro Escolar alumno-docente y si estas afectan en el proceso de socialización de los jóvenes.

Se empleará el método inductivo de tipo cualitativo en el proceso de acercamiento, descripción análisis y verificación de la información obtenida, así mismo para la comprensión de la realidad humana. Se aplicará como técnica principal la entrevista enfocada. Se complementará con técnicas como entrevista en profundidad, observación no participante y el grupo focal. El análisis de los datos será bajo los lineamientos del Método Inductivo, aplicando la rigurosidad de transcripción, categorización y análisis que éste requiere, y finalizando dicha investigación con la propuesta metodológica que se elaborará para modificar en alguna medida las problemáticas encontradas.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Conocer mediante la utilización del Método Inductivo cualitativo el análisis y la interpretación de la información sobre las consecuencias de la Violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales, visto desde una perspectiva social.
- 1.1.2 Plantear las dimensiones y niveles de las problemáticas en las que se encuentra inmersos los adolescentes en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay para establecer el contexto de análisis.
- 1.1.3 Plantear las técnicas de recolección de datos para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre el establecimiento de las relaciones interpersonales en Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Utilizar el Método Inductivo cualitativo y las cinco fases propuestas por J.I. Ruiz Olabuénaga para analizar e interpretar los datos recolectados sobre las problemáticas de los adolescentes objetos de estudio.
- 1.2.2 Analizar e interpretar la problemática de la Violencia psicológica y el establecimiento de las relaciones interpersonales con base a la teoría del enfoque psicosocial para presentar los resultados de la investigación.

- 1.2.3 Realizar la Triangulación de datos recolectados sobre las consecuencias de la violencia Psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales para comparar y fundamentar con la teoría del Aprendizaje Social y el Enfoque Histórico.
- 1.2.4 Determinar la validación de la información recolectada de la temática consecuencias de la violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales para explicar la relación científica con la metodología abordada.
- 1.2.5 Establecer las causas y condiciones de la situación de la violencia psicológica y como afecta en el establecimiento de las relaciones interpersonales en los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay para elaborar el informe de investigación.
- 1.2.6 Determinar las condiciones socioeconómicas que afectan a los adolescentes que estudian en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay para plantear los resultados del estudio.
- 1.2.7 Sistematizar la información recolectada utilizando el programa WEFT-QDA para el análisis y elaboración del Informe Final.
- 1.2.8 Elaborar cuadros y tablas de información recolectada para el análisis y presentación de resultados de la investigación.
- 1.2.9 Presentar los hallazgos sobre las Consecuencia de la violencia Psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales visto desde el ámbito social para elaborar una propuesta de proyecto que atienda las recomendaciones.

2. JUSTIFICACIÓN

El protocolo de Investigación es una de las herramientas fundamentales dentro de la Metodología Cualitativa, pues permite la planificación de la investigación de forma detallada y compleja, ya que uno de los pasos principales para la ejecución de una investigación con este método es el diseño de la investigación, en el cual se detalla a cabalidad el uso del método y las técnicas y elementos a abordar. Uno de los objetivos primordiales es Sistematizar la información de forma crítica a fin de precisar hallazgos significativos sobre el maltrato psicológico y sus consecuencias, visto desde el ámbito social haciendo un uso adecuado del método inductivo.

2.1. IMPORTANCIA

Se pretende abordar la temática de la Violencia Social dentro de un nivel micro social, que permita establecer patrones de conductas de jóvenes que son víctimas de ésta, de una forma objetiva, veraz y oportuna, para así poder crear o sustentar información nueva que permita estudiar este fenómeno que afecta a nuestro país de forma silenciosa, pero que es una de las principales causas de la Violencia Psicológica que se vive actualmente; es un ciclo que se alimenta mutuamente, la familia el sistema y la sociedad en relaciones de poder inapropiadas, basadas en la opresión y marginación de los más indefensos.

2.2 RELEVANCIA

Puesto que es una problemática que afecta a nuestro país, tanto así que es una de las prioridades del nuevo gobierno según el Presidente Electo de la Republica el Señor Sánchez Cerén. Además de ser una temática relevante desde el ámbito de las ciencias sociales; su estudio permitirá el conocer las repercusiones de la Violencia Psicológica en el contexto educativo, también proporcionará una idea más clara de las consecuencias afectivas y de las distintas formas de maltrato psicológico y como este repercute en la formación de la personalidad de los individuos, desde la interacción de su contexto familiar.

2.3 FACTIBILIDAD

Dicha investigación es factible, debido a la apertura mostrada por el centro escolar donde se pretende realizar la investigación, puesto que ha permitido el ingreso de los investigadores a las horas clase para la realización de observaciones con fines meramente académicos, además porque dicho centro escolar reúne las características necesarias que debe de poseer la población sujeto de estudio para la ejecución de esta investigación. Otro elemento importante, es la previa utilización del método por los estudiantes que cursan el seminario, ya que dentro de la currícula académica se encuentra contemplado con el nombre de Métodos de Investigación II, lo que facilitara el proceso investigativo. También la apertura que han mostrado los jóvenes en la aceptación del grupo investigador a su entorno social.

2.4 APORTES

No solo se pretende abordar la temática y crear un documento escrito para que sea utilizado por futuras generaciones, si no también dar un aporte práctico en la creación de una propuesta escrita que influya en la reducción de estas

conductas en los y las jóvenes dentro del Centro Educativo donde se realizará la investigación, puesto que la orientación adecuada de las y los jóvenes podría motivar de alguna manera la ruptura de este ciclo violento en el que vive la sociedad salvadoreña y al cual no se le ha podido dar solución a pesar de los intentos hasta ahora realizados.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Para la realización de la investigación es necesario definir las diferentes problemáticas que se suscitan dentro del Centro Escolar República Oriental del Uruguay a fin de establecer parámetros que guían el ejercicio investigativo.

Una de las problemáticas identificadas dentro de dicho centro de estudios es la reproducción del ciclo de violencia durante el establecimiento de las relaciones sociales entre los y las estudiantes, por lo que la investigación se realizará con el enfoque psicosocial desde el ámbito de trabajo Social en el cual se indagará cómo la violencia psicológica, enfocándose en la conducta de los y las adolescentes.

Es así que como estudiantes egresadas de una carrera humanística, sabemos que la violencia y todos sus tipos son construidos o reproducidos e implementados dentro de los círculos familiares, impulsados por el medio social en el que se encuentran.

Los problemas sociales como la desigualdad económica, los patrones disciplinados y culturales de crianza, las relaciones de poder establecidas en la sociedad manifestada en la violencia social cotidiana como asesinatos, desapariciones o agresiones cotidianas entre la población en general, incluso en distintas formas de esparcimiento, entre otros son factores determinantes para la reproducción de esta y cómo la violencia se institucionaliza.

Sin la posibilidad de romper el círculo de violencia establecido por víctimas y victimarios. La violencia es social estructural debido al modelo económico que permite la institucionalización de la violencia, por medio de leyes y de instituciones que las hacen viables para los jóvenes, es por ello que afecta el desarrollo de los estudiantes, puesto que repercute directamente en el desarrollo integral del individuo y se puede detectar a través del establecimiento de relaciones interpersonales entre los estudiante. Como el Acoso escolar, cyber bullying juegos violentos, aislamiento, inicio en el consumo de sustancias

adictivas, apegos inadecuados, muerte de adolescentes desapariciones¹⁰⁴, la incorporación de los jóvenes a pandillas.¹⁰⁵

Es importante clarificar que la violencia psicológica no solo se expresa con comportamientos violentos o agresivos, también a través de formas pasivas, volviendo a los estudiantes vulnerables o sujetos de riesgo debido a la baja autoestima desarrollado como consecuencia. Generalmente los jóvenes que sufren de este tipo de violencia son muy inseguros y maleables, volviéndose víctimas fáciles del mismo medio social, que los induce a caer en vicios como drogadicción, alcoholismo, prostitución o la incorporación a grupos delictivos, si no reciben la orientación adecuada, para apaliar las problemáticas que aquejan a los jóvenes y son abordados por algunas Instituciones y organizaciones que se encargan de trabajar con jóvenes en riesgo en relación a la educación de la violencia como lo es el Polígono Industrial Don Bosco, Save The Children, Fe y Alegría, Fundación Antidrogas El Salvador, (FUNDASALVA), Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), Fundación Salvadoreña Para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) Ministerio De Educación (MINED), Instituto Salvadoreño Para El Desarrollo Integral De La Niñez Y La Adolescencia (ISNA), entre otras.

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

Para la realización de esta investigación el objeto de estudio serán los y las estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental de Uruguay, que presentan características y comportamiento de la problemática investigada.

3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Las y los jóvenes de sexo femenino y masculino que cursan octavo grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay son los actores primarios, de los cuales se tomará una muestra representativa de diez informantes claves que aportaran información vivencial sobre las experiencias de cada uno de ellos/as.

Los actores secundarios son todas aquellas personas padres, responsables y/o encargados de los y las jóvenes, profesionales entre ellos/as una Trabajadora Social que funge como maestra en el Centro escolar, una profesora de Matemáticas, un Psicólogo, para que aporten sus conocimientos sobre la temática que proporcionen información representativa de la problemática para

¹⁰⁴ Sergio Samuel Bonilla Sosa, Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal-social de los adolescentes de la institución educativa N. 06 "Julio C. Tello" de fortaleza, distrito de Ate-vitarte, Lima Peru, 2006. **disponible en** http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1008/1/bonilla_ss.pdf,

¹⁰⁵ Lucinda Quintanilla, Escuelas Asediadas Por Maras y Violencia, El Diario de Hoy, 2014.

el desarrollo de esta investigación, la cual servirá como elemento de comparación y análisis para la validación de dicha investigación.

3.3 ESCENARIO Y SU UBICACIÓN

La investigación se llevará a cabo dentro de las instalaciones del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ubicada en la Colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, departamento del San Salvador. En la zona que está ubicado el centro escolar es en un entorno de riesgo social para los y las jóvenes ya que hay presencia de pandillas, comercialización de drogas y estupefacientes, es un contexto en el cual los/as jóvenes se van desarrollando y relacionándose, en este ambiente que les afecta en su desarrollo personal y ocasiona que los y las jóvenes no tengan interés en proponerse objetivos y metas a futuro.

3.4 TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo en la que se llevará a cabo dicha investigación está comprendido desde la tercera semana de febrero a la cuarta semana de agosto del año 2014.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

Se toma en consideración el autor Ruiz Olabuenaga, que desarrolla y orienta investigaciones con paradigma cualitativo, por tanto este apartado consta de lo siguiente:

4.1 ESTRATEGIAS

Ya que dicho proceso investigativo es de paradigma cualitativo-inductivo una de las estrategias principales a utilizar es partir de lo específico o de casos en concreto para luego ir a lo general; además el equipo investigador considera como estrategias las siguientes:

Proceso investigativo por medio de seminario: el cual facilita un trabajo en conjunto con otros grupos de investigación, esto permite ampliar la información recabada en conocimiento y perspectiva, además de emplear un análisis comparativo del cual se obtendrán resultados que den validez a la investigación.

se trabajara con grupo focal donde se impartirán temas de interés social para los y las jóvenes, además de realizar entrevistas a los profesores/as para profundizar en la problemática que está afectando a los estudiantes, se

realizará observación no participante en horas de clases en la cual se identificara a los informantes claves para la investigación.

Facilidad de escenario: la investigación se llevará a cabo dentro de las instalaciones del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, en la cual se es factible realizar estudio ya que, es un contexto en el cual se refleja las problemáticas sociales que hoy en día afectan a gran parte de la población salvadoreña como lo son los y las adolescentes.

Observación crítica de la realidad: como parte fundamental para aplicar los conocimientos teóricos obtenidos durante las diferentes cátedras cursadas en la Licenciatura en Trabajo Social, además de hacer un análisis exhaustivo que nos permita comprender, las causas, consecuencias y posibles alternativas que proporcionen un amplio panorama de la problemática investigada.

Aplicación de principios éticos filosóficos: con el fin de crear confianza con los casos investigados y que estos aporten información confiable al equipo investigador, respetando la individualidad y confidencialidad de dichos testimonios. Además se hará uso de valores y principios éticos de trabajo social como la individualización, aceptación y respeto, secreto profesional, responsabilidad y la integridad personal, es así como se obtendrán resultados más confiables en el desarrollo de la investigación.

Intervención integrada de Trabajo Social: debido a que se estará interviniendo de manera caso individual familiar, comportamiento en grupo de pares y su interacción con el medio social o comunidad que rodean al sujeto de estudio.

Propuesta final: después de conocer los resultados de la investigación realizada, se propondrá un proyecto con el cual se ayudara a disminuir la problemática estudiada por las seminaristas, en la cual se plantearán alternativas de solución.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

Para esta investigación se empleará el muestreo no probabilístico de tipo opinático, ya que este tipo de muestreo se caracteriza por hacer un esfuerzo deliberado en seleccionar de manera intencional y a discreción de los investigadores una muestra representativa de las personas sujetos de estudio con características específicas que se requieran para la investigación.

En el caso de la investigación a realizar, se seleccionará una muestra de 10 sujetos de estudio que debe cumplir con las siguientes características:

- 4.2.1 Pertener a la comunidad educativa del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
- 4.2.2 Que pertenezca al octavo grado de dicho centro escolar.
- 4.2.3 que los maestros den referencia de que los y las adolescentes presentan conductas estereotipadas como negativa y/o agresión ante sus compañeros y compañeras.
- 4.2.4 Que el docente orientador se exprese del o la joven como que probablemente posea problemas familiares relacionados con la violencia ya sea niño o niña.
- 4.2.5 Que su lugar de residencia sea cercana al centro escolar.
- 4.2.6 Jóvenes que no se involucren o no realicen actividades conforme a su edad
- 4.2.7 Jóvenes que presenten apatía ante los y las docentes del Centro Escolar
- 4.2.8 Padre, madres y/o cuidadores que dejen en abandono emocional a los adolescentes.
- 4.2.9 padres, madres y/o cuidadores que violenten a los y las adolescentes.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA O SUFRIENDO DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

En una investigación cualitativa es de suma importancia una adecuada codificación del lenguaje para comprender y analizar de manera eficiente la realidad y el contexto en el que los sujetos en estudio se relacionan e interactúan, por ello el equipo investigador se ve obligado a entender y comunicarse con el lenguaje que ellos poseen.

Es por esta razón que para la transcripción de las entrevistas a profundidad, entrevistas enfocadas y la información obtenida en el grupo focal será necesario realizar un proceso que comprenderá el ordenar la información recabada en recurso tecnológico, se utilizara el programa Weft QDA el cual permitirá al equipo investigador la discusión analítica de la información para luego categorizarla, codificarla y posteriormente clasificarla, esto contribuirá a un orden en los resultados encontrados en dicha investigación.

TABLA N° 1
CATEGORIAS Y CONCEPTOS

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACION: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
VIOLENCIA		
Violencia Social	Toda aquella manifestación física, psicológica o patrón de aprendizaje, recibida del medio social (escuela, familia, iglesia, medios de comunicación, comunidad), que provoca daño a una persona o varias personas en un contexto específico.	Teoría del aprendizaje social el autor Albert Bandura, enfatiza en la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, entre otros. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (Aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional. http://prevencionviolenciafamiliagyeblogs.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html
Violencia Psicológica con Enfoque Social	Manifestaciones, de acciones u/o comportamiento de una persona con grupos de pares o desde figuras de autoridad, de forma agresivas o pasivas, para provocar daño a otra persona.	Según Martin Baró el “Espiral de la violencia” Es un hecho verificado Que los actos de violencia social tienen un peso autónomo que los dinamiza y multiplica. La agresión desencadena un proceso, que una vez puesto en marcha, tiende a incrementarse

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACION: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
VIOLENCIA		
Adolescentes con Signos de Violencia Psicológica	Grupo o colectivo de personas en las edades de 11 a 17 años que presentan carencias afectivas, baja autoestima, problemas para socializar, autoaislamiento entre otras, actitudes.	Laura Sánchez menciona que hay una forma de maltrato más silenciado, donde no aparecen golpes, ni traumatismos, ni sangre, un maltrato muy difícil de detectar que puede acabar diluyendo por completo a la persona que lo sufre. Ignorar los sentimientos de la persona maltratada, ridiculizarla en privado y en público, criticarla y humillarla, no valorar su trabajo ni sus ideas, reprenderla por su comportamiento, no dejarla tomar ninguna decisión, asumir el control de la

		<p>vida de ambos, manipularla haciéndole creer que está equivocada siempre, amenazarla con el abandono, etc. Señales para reconocer el maltrato psicológico, 2013, disponible en http://www.diariofemenino.com/familia/violencia/articulos/senales-reconocer-maltrato-psicologico/</p>
ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO		
Dinámica Familiar	<p>Son todas las relaciones interpersonales establecidas dentro de un grupo de personas con lazos consanguíneos o políticos que generan la incorporación de valores en los miembros pertenecientes a esta, en los primeros años de vida, además de establecer reglas de convivencia y la derivación de roles y pautas de comportamiento.</p>	<p>Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que tenemos dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás.</p> <p>Autora: Viviana Lemus Arévalo Pacheco</p> <p>http://es.scribd.com/doc/62166507/Conceptos-De-Familia-Y-Dinamica-Familiar</p>

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO		
Adolescentes en Riesgo Social	<p>Grupo o colectivo de personas en las edades de 11 a 17 años que viven en un medio social hostil y presentan características de baja autoestima o conductas no apropiadas a su edad como lo son adicciones, alcoholismo, incorporación a pandillas, entre otras, que podrían ser manipulados con facilidad por otras personas.</p>	<p>El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erick Erikson, (psicoanalista norteamericano), se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, "la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas".</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-</p>

		adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml#ixzz2yRGPbEFy
Patrones educativos de crianza familiar	Son todos aquellos elementos culturales adoptados de forma inconsciente que permiten la incorporación de los individuos a los grupos sociales culturales en un medio social determinado.	<p>En general se puede decir que existen dos tipos de control sobre la conducta: el control positivo y el control aversivo. El control positivo indica que la probabilidad que se pretende una determinada conducta depende de los esfuerzos positivos que esa conducta ha recibido en ocasiones anteriores (tanto la aparición de consecuencias satisfactorias como la desaparición de estímulos desagradables) El control aversivo representa el proceso por el que la probabilidad de que se produzca una determinada conducta disminuye en la medida que genera consecuencias desagradables.</p> <p>La Socialización Moral, Acción e Ideología de Ignacio Martín Baró pág. 149</p>

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO		
Adolescentes sin Metas	Grupo o colectivo de personas en edades de 11 a 17 años que no presentan aspiraciones a largo plazo o se muestran carentes de interés en la planificación de actividades a corto mediano o largo plazo	<p>El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erick Erikson, (psicoanalista norteamericano), se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, "la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas".</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml#ixzz2yRGPbEFy </p>
Falta de Estimulo	Ausencia de una señal	Según José Luis Catalán Nuestro cerebro

<p>en Adolescentes</p>	<p>externa o interna capaz de provocar una reacción positiva en el comportamiento de la persona, que le permita potenciar sus capacidades y aptitudes.</p>	<p>no puede vivir sólo de sí mismo, dándole vueltas una y otra vez a lo que contiene, repasando deseos y realización de deseos ya habidos. Un místico aislamiento volcado uno con uno mismo no nos enriquece, sino que nos degrada, nos impide alimentar con realidad externa una realidad interna hecha sólo con los ladrillos de la representación, la foto desleída y el recuerdo borroso. http://www.psicologia-online.com/colaboradores/jc/estimulacion.htm</p>
------------------------	--	--

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO		
<p>Conductas inapropiadas en adolescentes</p>	<p>Acciones u actividades que no van acorde a su edad (agresividad, apatía, timidez, poca sociabilidad, conductas hiper-sexualizadas, consumo de sustancias ilícitas).</p>	<p>El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erick Erikson, (psicoanalista norteamericano), se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, “la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas”. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml#ixzz2yRGPbEFy</p>
<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Comportamiento de adolescentes en un contexto social determinado y habilidades sociales aprendidas en el círculo familiar.</p>	<p>El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erick Erikson, (psicoanalista norteamericano), se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, “la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así,</p>

		<p>cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas".</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml#ixzz2yRGPbEFy</p>
--	--	---

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
ADOLESCENTES, FAMILIA Y CONTEXTO		
Situación socio-económica	Grupo familiar que carece de recursos económicos para suplir las necesidades básicas de los integrantes de la misma.	Según Erikson, R. & Goldthorpe, J., 1993, "Las condiciones económicas que conllevan la adscripción a una u otra clase generalmente están determinadas por el nacimiento y herencia familiar. Así en la mayoría de las sociedades los hijos de las clases desfavorecidas a lo largo de su vida seguirán formando parte de las clases desfavorecidas, y los hijos de las clases más acomodadas tienen mayor probabilidad de ser parte durante el resto de su vida de la clase acomodada". Artículo digital disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Clase_social#cite_note-3
Abandono Afectivo	Sentimiento de Carencia o Ausencia afectiva percibida por los adolescentes	Según René Spitz Cualquier experiencia de violencia hogareña, conflicto entre los padres o ausencias prolongadas, puede desencadenar en un niño pequeño un sentimiento de miedo al desamparo y al abandono. Hay niños más vulnerables que otros a los efectos del sentimiento de abandono, que llega a provocar trastornos en el aprendizaje y producir dependencia de los padres. El Abandono La guía de Psicología http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/el-abandono#ixzz2yR7gOnHy
Adolescente simpatizante de pandilla	Adolescente que posee sentido de pertenencia y se ve atraído por estilo de vida, ropa o moda que son característicos	El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erick Erikson, (psicoanalista norteamericano), se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, "la personalidad del individuo nace de

	de grupos de pandillas	<p>la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas".</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml#ixzz2yRGPbEFy</p>
--	------------------------	---

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA		
Adolescentes Estudiando.	Grupo o colectivo de personas en edades de 11 a 17 años que se encuentran en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo público.	<p>Según David Ausubel con su teoría del "Aprendizaje Significativo: se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz2yRwycZU3</p>
Maestro/a	Personal operativo del centro educativo, encargado de impartir conocimientos teóricos de una materia o ciencia asignada, además de ejercer el control disciplinario dentro del aula de clases del centro escolar	<p>Según David Ausubel con su teoría del "Aprendizaje Significativo: el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.</p> <p>Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz2yRyADBfB</p>
Facilitador	Persona externa al centro educativo, con conciencia crítica e imparcial, que proporciona temas de interés social a los adolescentes del centro escolar con el objetivo de proporcionar herramientas teórico-	Particularmente para la investigación esta desempeñado por Trabajadoras Sociales que se entenderá como: la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las

	prácticas para producir un cambio social.	personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social". Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social
--	---	--

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA		
Educación deficiente	Carencia de modelos pedagógicos integrales de educación formal, que no cubren de las necesidades básicas de las y los adolescentes en proceso de formación académica.	Ausubel, hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz2yS33BIKl
Desinterés en el cumplimiento de tareas	Carencia de motivación, atención de los y las adolescentes por realizar las tareas asignadas por un maestro además se muestran sin motivación por el estudio	MAYRA ELIZABETHL YANCHAPANTA GUEVARA, menciona que la motivación en los momentos actuales se halla atravesando una verdadera crisis en el sistema afectivo, psicológico y educativo de los niños y niñas en nuestro país, todo ello se da por cuanto no existe una real concientización de motivación en los maestros, padres, compañeros, y demás personas que rodean al menor, dando como resultado un bajo nivel de aprendizaje en las aulas escolares, es por ello que en calidad de docentes debemos crear una cultura motivadora para todos los niños y niñas. http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/6839
Ausencia de orientación vocacional	Los y las adolescentes no reciben elementos e información con los cuales ellos/as puedan desarrollarse integralmente.	La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan

		los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz2ySgl0zUQ
--	--	--

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA		
Acoso escolar	Maltrato psicológico, físico y verbal y de manera repetitiva, que es producido entre los y las estudiantes en el Centro Escolar	Díaz-Aguado (1996) señala al respecto: "Que el bullying está relacionado con una violencia en la que ocurren las siguientes características: a) variedad, porque puede implicar diversos tipos de conductas; b) duración en el tiempo, implica convivir en un determinado ambiente; c) provocación, por un individuo o grupo de individuos, y d) prevalencia debido a la falta de información o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/art3.pdf
Inadecuada coordinación docente	Ausencia de mecanismos para implementar el trabajo pedagógico con los y las estudiantes	La nueva teoría de las organizaciones en tanto que las concibe como subjetividades, es decir como actividades colectivas subjetivamente experimentadas, se centra en la conducta real y cotidiana de las personas y en los problemas que surgen normalmente. www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre266/re2660213057.pdf?documentId=0901e72b813ce560

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA		
Incumplimiento de reglamento interno	Miembro de la comunidad educativa que no acata las disposiciones o sus deberes y derechos que regulan su conducta dentro de las instalaciones del centro educativo	Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se

		definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar
Falta de proyecto en habilidades sociales	Las autoridades correspondientes no ejecutan programas sociales para las y los adolescentes que se encuentran en su formación académica.	Según María Esther Directora “un buen director es capaz de optimizar el servicio en este caso, en educación desde esta perspectiva, gestionar es algo más que administrar, es decir ser competente para construir escuelas eficaces, capaces de satisfacer las demandas, que recibe, estas demandas de “afuera” operan como un deber ser que excede el cumplimiento de normativa” http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55726/4%20El%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20proyecto%20de%20la%20escuela.pdf.pdf

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN FORMAL PÚBLICA		
Relaciones de poder vertical	Regulación de conductas de los jóvenes por normas sociales impuestas por personas ejercen un poder coercitivo sobre ellas, quien mira a los estudiantes con el modelo tradicional o bancaria de la educación, ya que el único ser pensante es el profesor y el estudiante tiene que recibir esa educación tal cual la han transmitido.	Su fundamento fue la escolástica, significa método y orden. El profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno. Disponible en: http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/tradicional.htm

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

El control de elementos espurios en una investigación de paradigma cualitativo es esencial, ya que guía el rumbo de los resultados de la investigación; sabemos que como seres humanos hacemos relaciones mentales en una conversación, y hay factores externos o ambientales que genera que muchas veces se pierda la continuidad de un tema en específico, es por ellos que este apartado se refiere al control que se llevará a cabo dentro de la investigación para evitar que la información poco sustancial sea lo único recabado; por ello se han elegido una serie de técnicas de intervención que apoyaran al equipo investigador en enfocarse en objetivos específicos, tomando en cuenta que toda la información es importante pero no toda es sustancial para cumplir con los objetivos de la investigación.

Durante la realización de entrevistas en profundidad a docentes, padres de familia y a profesionales quienes bridarán información sobre la problemática que está afectando a los adolescentes, como primer paso se llegará a un acuerdo verbal entre entrevistado y entrevistador para aclarar el objetivo de la entrevista, posteriormente serán grabados, si se rehusase a contestar la entrevista en presencia del entrevistador se le otorgará la guía de entrevistas para que este la resuelva por escrito y lo presente posteriormente al equipo investigador.

Con respecto a los diez informantes claves, se les entrevistará individualmente con previa autorización del docente para que estos no reciban la clase durante una hora, si el docente se rehusase a otorgar la autorización, las entrevistas se realizarán durante la hora de receso u hora de salida; si los y las adolescentes a entrevistar no se presentan el día que se encuentra programada la entrevista, se realizará la entrevista a uno de los otros informantes claves que no se tenga calendarizado entrevistarlos.

Para aplicar las guías de observación, se llegará a un acuerdo verbal con el docente encargado de la clase previamente a la hora de la misma, esto permitirá que el equipo investigador pueda tener acceso a observar a los y las adolescentes durante sus horas clases.

Entre los instrumentos que serán aplicados se encuentran: 3 guías entrevistas con preguntas abiertas, 2 cuestionarios con respuesta estructurada, 4 guías de observación, cada instrumento consta de 10 a 20 ítems los cuales se transcribirán en aproximadamente dos horas cada uno para luego ser analizadas, discutidas, contrastadas y categorizadas por el grupo de investigación.

4.5 COMPARACIÓN

Como una técnica de comparación de información se empleará la triangulación entre estudiantes, familia y maestros, esto permitirá que el equipo de investigación compare la información recabada de tres fuentes de información diferentes, que al contrastarla den validez y resultados objetivos en dicha investigación.

También siendo una estrategia fundamental el realizar la investigación en un seminario, puesto que permite comparar los resultados obtenidos con otra investigación realizada en una realidad y contexto similar como lo es el Centro Escolar República de Colombia en el cual se realizará una investigación del ciclo de la violencia Familiar, generador de relaciones inapropiadas en adolescentes, por lo que la comparación de resultados se ejecutará de manera simultánea y por medio de reuniones con otro equipo de investigación, donde se socializarán conclusiones a partir de los resultados obtenidos, esto permite dar validez a dichos resultados, además se utilizará un informe final de resultados de un estudio que tenga el mismo eje como lo es la violencia.

5.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recogida de datos a implementar se basa en la inmersión a la realidad de la población sujeto de estudio, siendo estos, los y las estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar de la República Oriental del Uruguay, dentro del cual se le aplicarán las técnicas siguientes:

5.1 GRUPO FOCAL

Para obtener información de la realidad en concreto, se tendrá un “grupo focal” el cual estará conformado por 10 de los y las estudiantes de octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se observarán en colectivo, con el objetivo de observar el comportamiento y participación de los mismos, esto facilitará que el equipo investigador realice observaciones participativas, por medio de procesos socioeducativos con temáticas relacionadas al tema de investigación, además de ayudar a que estos jóvenes creen conciencia de las situaciones de vida, así como participen activamente en aportar alternativas de solución desde su perspectiva.

5.2 ENTREVISTA ENFOCADA

Esta requerirá dos campos diferentes, el primero como apoyo del grupo focal, el cual tendrá como objetivo profundizar con miembros claves de dicho grupo aspectos que servirán para comprender causas y consecuencias del

problema presentado; y el segundo como apoyo de profesionales relacionados con el tema como lo son Trabajadores Sociales, Psicólogos, Educadores, que puedan dar una perspectiva particular en cada disciplina para la triangulación que se llevará a cabo con estudiantes, maestro y padres de familia. Para ello se diseñaran instrumentos los cuales se aplicarán a los actores primarios y secundarios.

5.3 OBSERVACIÓN

Esta se implementará como “panorámica no participativa”, el grupo investigador hará la inmersión en octavo grado A, en las diferentes asignaturas en donde se realizará la observación no participante, con el objetivo de identificar las consecuencias de la violencia psicológica de origen social en el establecimiento de la relaciones interpersonales en las y los adolescentes, así mismo se comprenderán y crearán interpretaciones por parte del equipo investigador. Dichas observaciones se realizarán por medio de una guía previamente digitada, donde se establecerán los parámetros a observar.

5.4 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Como técnica principal, se elaborarán instrumentos los cuales servirán como guía y se aplicarán a 10 actores primarios y 4 actores secundarios, se abordarán en el Centro Escolar, cada sujeto de la muestra será abordado individualmente donde será necesaria la habilidad del miembro de equipo encargado de entrevistar para profundizar en aspectos personales del estudiante sujeta/o a estudio, para recabar información necesaria sobre la socialización que ha tenido a lo largo de su desarrollo e identificar las causas de las conductas practicadas por dicha persona; se aplicará una guía de entrevistas con preguntas previamente formuladas y queda a discreción del entrevistador asignado profundizar en aspectos que surjan dentro de la entrevista.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos es elemental para ir precisando los efectos del fenómeno en la investigación, en el método cualitativo, en la recogida de datos se realiza la categorización de elementos, en los cuales se organizan los datos de información obtenida, por medio de las diferentes técnicas utilizadas como lo son la entrevista a profundidad, la observación, grupo focal. Por medio de la información obtenida se realizarán interpretaciones y análisis sobre la violencia psicológica que sufren los y las adolescentes.

Para realizar el análisis se leerán cada uno de los instrumentos aplicados, los cuales se categorizarán y se contrastarán con otras investigaciones que se han realizado en un contexto similar, para procesar los datos. Se tomará como base el enfoque psicosocial el cual ayudará a comprender mejor la realidad social y se procederá con objetividad,

6.1. ENFOQUE

En las ciencias sociales hay diversas disciplinas como la antropología, psicología, sociología entre otras, que ayudan a comprender a los estudiantes el contexto en el que está viviendo y la influencia del medio en el ser humano.

En La carrera de trabajo social hay diversos enfoques que ayudan a comprender la realidad en que viven los seres humanos, así mismo situaciones que les afectan y como se relacionan entre estos.

Para la investigación se aplicarán los enfoques siguientes:

6.1.1. Enfoque Psicosocial

Ubica en lo social lo subjetivo (individual y grupal) de las relaciones interpersonales y registra la mutua influencia de estas esferas. Reconoce la dimensión subjetiva individual e interpersonal (grupal) como factor en la determinación de estructuras y procesos sociales así como la fuerza de éstos en la configuración de la imagen, identidad y subjetividad de las personas. Cuestiona la focalización exclusiva de las intervenciones en el malestar y subjetividad individuales, que restringe la mirada a lo clínico, desconociendo las causas sociales y políticas (y sus actores) como responsables de respuestas que desde la clínica son patologizadas y atendidas como si se tratara sólo de un malestar individual, privado. El enfoque psicosocial apunta a una comprensión integral del problema de las secuelas de la violencia política, que permita la comprensión de personas y comunidades afectadas a partir del contexto de lo vivido, la detección de recursos y dificultades. “Lo” psicosocial se entiende entonces como el mundo de interacciones que resultan del entramado de lo subjetivo (individual, familiar, grupal y comunitario) con factores procedentes del ámbito externo (cultural, político, económico, normativo, relacional). Estas interacciones tienen efecto sobre las personas individual y colectivamente determinando un modo de experimentarse a sí mismos, de vivenciar y afrontar la realidad y, simultáneamente, de configurarla. Se entiende entonces que hay una reverberación de causalidad mutua entre lo individual y lo colectivo, entre lo “objetivo” y lo “subjetivo”¹⁰⁶.

¹⁰⁶Martha Stornaiuolo C. Centro de Atención Psicosocial (CAPS) <http://www.ibcperu.org/doc/isis/11481.pdf>

El enfoque psicosocial se ha tomado como base ya que, nos ayuda a comprender el comportamiento social, colectivo e individual de manera integral que adquieren las personas, mejor dicho las causas y consecuencias de las diferentes problemáticas, de esta manera realizar una investigación objetiva y analítica que permita profundizar el fenómeno en estudio.

6.1.2. Modelo del Aprendizaje Social

Al igual que este enfoque psicosocial, el trabajo social ve a las personas de manera integrada, es por ello que también se tomará en cuenta en enfoque del aprendizaje: el cual “toma como un punto de referencia los hechos y sucesos que se pueden discernir en la vida de las personas, según este enfoque la conducta y valores masculinos o femeninos del individuo son determinados por su aprendizaje particular: las personas aprender a ser masculinas o femeninas como aprenden a actuar moral o inmoralmemente, hablar inglés o castellano, ahora bien precisamente porque en lo referente a la sexualidad se produce una diversificación, el aprendizaje sexual es tipificados, es decir transmite al individuo, patrones de conducta característicos y diferenciados, masculino o femenino. La tipificación sexual es por lo tanto, el proceso de aprendizaje "por el que el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipificado “primero aprende a distinguir entre estos patrones; y después a generalizar estas experiencias concretas de aprendizaje a situaciones nuevas y finalmente a practicar dicha conducta”¹⁰⁷

6.1.3. Enfoque Histórico-Social

Para entender el las relaciones interpersonales de las y los adolescentes se tendrá como base el enfoque Histórico social del Vitgosky que plantea: “el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea; el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos”¹⁰⁸. Tomando las consecuencias de la violencia psicológica con enfoque social como el determinante en dicho establecimiento.

¹⁰⁷ Ignacio Martín Baró (1942-1989), “Acción e ideología: psicología social de Centroamérica”, 2edición, san salvador, el salvador, UCA editores 1985, paginas 169-170.

¹⁰⁸ Marcos Antonio Lucci, “La Propuesta de Vitgosky: La psicología socio-histórica”, Universidad Católica de São Paulo, disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

6.2. TEORÍAS Y CATEGORÍAS

6.2.1. Teorías

Para la investigación se requerirá de elementos teóricos-metodológico básicos, en los cuales se encuentran el libro: Metodología de la Investigación Cuarta Edición de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio; el libro Técnicas Cualitativas de Investigación Social de Miguel Valles; el libro La Descodificación de La Vida Cotidiana de José I. Ruíz Olabuenaga y María Antonia Ispizua, estos con el objetivo de orientar al equipo investigador a realizar un trabajo eficiente y que cumpla con los objetivos a alcanzar.

El recurso teórico a utilizar dentro de la investigación, es todo aquel material bibliográfico (libros, investigaciones o tesis, páginas web) que contribuya a la adquisición de elementos teóricos que fundamentan el análisis de la realidad a estudiar la teoría siendo las siguientes:

Violencia en la familia y transmisión de pautas en el comportamiento social de Soledad Larrain H (2002), “en la cual habla del concepto de transmisión generacional de la violencia, sostiene que la exposición a la violencia en la familia, ya sea como víctima o como testigo es una influencia esencial para la transmisión intergeneracional de la violencia”¹⁰⁹.

La teoría del apego de Bowlby, “parten de la necesidad de los seres humanos de establecer vínculos afectivos con otros; la define como una conducta instintiva cuyo principal fin es la adaptación. Esta teoría hace referencia a la gran importancia de contar con tal sistema conductual que permita principalmente mantener cierta proximidad con el cuidador para evitar los peligros del medio (Tapia y González, 2002; Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004)”¹¹⁰.

El Modelo Ecológico de conducta antisocial juvenil de “Belsky (1980) retomó el modelo original de Bronfenbrenner y lo aplicó al abuso infantil. En la aplicación de la familia representaba al microsistema; en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo (Bronfenbrenner, 1987).

El exosistema es el segundo nivel y está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela constituye un lugar

¹⁰⁹ Fernando Carrion, “Seguridad Ciudadana, ¿Espejismo o Realidad?”, 2002, pág.14.

¹¹⁰Tapia y González, 2002; Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004, “Estilos de Apego y agresividad en los adolescentes”, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S131609232008000100003&script=sci_arttext

preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social.

El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres”¹¹¹.

Se ha retomado este modelo; ya que después de la familia hay un sistema en donde socializan los y las jóvenes, siendo las instituciones en donde pasan más tiempo los y las adolescentes después de su hogar, ejemplo el centro educativo puesto que es donde los estudiantes replican las conductas inadecuadas y agresiones con su grupo de pares, siendo este el contexto en cual se desarrollara el estudio puesto que la problemática investigar se da con naturalidad.

Teoría del Aprendizaje Social, de Albert Bandura: retomada por Ignacio Martín Baró quien plantea que “la forma mejor y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo, es decir, aquellos procesos que refuerzan los comportamientos agresivos realizados por la misma persona. Practicar la violencia o la agresión y practicarla con éxito (refuerzos positivos), fortalece ese tipo de respuestas y aumenta la probabilidad de que las utilice en forma preferente ante determinadas situaciones”¹¹².

6.2.3. Las categorías a analizar

Violencia intrafamiliar de tipo psicológica: vista desde el punto de vista psicosocial definida como causa determinante que influye en las relaciones interpersonales en los y las jóvenes.

Relaciones interpersonales: como los comportamientos resultados de la interacción de una o más personas en un contexto determinado.

Adolescente: etapa del desarrollo físico y psicológico del ser humano, en donde se presentan cambios para definir la niñez de la adultez.

Se sistematizará por medio del programa informático WEFT QDA para su posterior análisis por medio de la triangulación de datos, el cual se confrontarán los datos recabados de la realidad sujeto de estudio donde se encontraran concordancia y discrepancias produciendo a su vez la formulación de teoría.

¹¹¹Martha Frías-Armenta; Amelia Eréndida López-Escobar; Sylvia Guadalupe Díaz-Méndez, “Predictores de la conducta antisocial juvenil, un modelo ecológico”, http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es

¹¹² Ignacio Martín Baró , “Acción e ideología: psicología social de Centroamérica”, 1985, página 394

7. VALIDACIÓN DE DATOS

Para la presente investigación sobre consecuencias de la violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones es importante resaltar la veracidad de la misma, para que asegure la autenticidad en el proceso de investigación.

El método cualitativo permite la comprensión de la validación a través de cinco axiomas¹¹³: Múltiples realidades que pueden ser construidas holísticamente, Relación y empatía entre investigador y contestador, Propósito de la investigación, Naturaleza de la causalidad, Los valores y el papel que juegan en la investigación.

Para evaluar la validez de la investigación es importante tener en cuenta el método, puesto que no se pretende una evaluación “interna o externa”, tampoco encontrar una “verdad”, lo que se pretende con el tema de investigación es dar a conocer como contribuye o afecta la socialización inicial y la violencia psicológica inmersa en dicha socialización.

En la investigación se pretende ser objetivos, superando la subjetividad en el desarrollo de la investigación.

Como estrategia metodológica es necesario la validación por medio de instrumentos como: diseño de instrumento, aporte y retroalimentación del docente asesor y la aplicación apropiada del instrumento.

A parte de los procedimientos alistados en lo anterior, se abordan a continuación cuatro criterios de validación y confiabilidad que Ruiz Olabuenaga ha retomado de Lincoln¹¹⁴, relacionando y aplicando los criterios al presente estudio:

7.1. CREDIBILIDAD

La credibilidad será posible, cuando los actores primarios confirmen la información brindada por medio de las siguientes técnicas:

Encuentros cercanos: se realizarán entrevistas en profundidad, las cuales ayudarán a tener información confiable la cual se grabará, se escuchará y transcribirán para obtener la información brindada, además de llevar el control de los mismos en el desarrollo del estudio.

¹¹³ José Ignacio, Ruiz Olabuenaga.: *La descodificación de la vida cotidiana*, 1989. Pág. 74-75

¹¹⁴ José Ignacio, Ruiz Olabuenaga.: *La descodificación de la vida cotidiana*, 1989. Pág. 70-78,

Observación continua: se llevara a cabo una observación a los actores principales, en la que se analizara los comportamientos con los grupos de pares y el comportamiento con las autoridades del Centro Escolar, por la cual también se respaldara la información obtenida por medio de entrevistas a realizar.

Triangulación: para la veracidad de la investigación se llevara a cabo una triangulación entre la información obtenida por los actores primarios que son la muestra representativa, la información obtenida por medio de actores secundarios que son las familias de los actores primarios y los representantes de la comunidad educativa con los que tienen más contacto. En los cuales se contrastara la información en diferentes momentos pero en un mismo contexto.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad: mira a la *aplicabilidad de los resultados* (en lugar de la Validez externa) de la investigación.

Se aplicará a los resultados de la investigación, donde se compararan resultados con una investigación relacionada realizada simultáneamente en el Centro escolar Republica de Colombia ubicada en San salvador, así mismo se compararan resultados de manera documental con una investigación realizada con anterioridad; con el afán de observar la aplicabilidad del estudio en contextos similares.

7.3 DEPENDENCIA

La dependencia, se llevara a cabo por medio de personas externas al grupo investigador, siendo la Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, y la docente asesora Licenciada Edda Beatriz Lobo, quienes serán las encargadas de auditar, validar y evaluar la aplicación del método utilizado dentro de la ejecución de la investigación.

7.4 CONFIRMALIDAD

El cual consiste en controlar la coherencia y lógica de la investigación entre los datos e interpretaciones que se realicen por medio de los diferentes instrumentos de recolección de información, de acuerdo a la naturaleza del seminario de proceso de grado, esta función de confirmabilidad la realizará la docente asesora Licenciada Edda Beatriz Lobo, la cual orientará por medio de asesorías programadas durante todo el proceso de investigación, la aplicación del método, elaboración de documentos escritos y productos de la investigación realizada .

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

De acuerdo la experiencia adquirida en el desarrollo de investigaciones en las cuales se acude al método inductivo con enfoque cualitativo se efectúan las siguientes propuestas de estructuración por capítulo de la investigación a realizar.

8.1 CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Como un **primer capítulo** se contemplarán las generalidades sobre el contexto socio-educativo, en la que manifiestan sus relaciones interpersonales, así como las instituciones que trabaja con adolescentes sobre prevención de violencia

8.2 NARRACIONES, VIVENCIAS, Y SIGNIFICADO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA CON ENFOQUE SOCIAL Y COMO INFLUYEN EN EL ESTABLACIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CASOS REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

En un **segundo capítulo** se contextualizará la realidad cotidiana del y la adolescente en procesos de educación formal y no formal. Donde se contempla la socialización inicial y la reproducción de la violencia en las relaciones interpersonales. Para esto se desarrollará un apartado sobre; la socialización inicial y las relaciones de poder, los conceptos sobre la violencia psicológica con enfoque social. El fenómeno de la adolescencia como desarrollo integral, y finalmente las condiciones que vulneran el desarrollo de las y los estudiantes adolescentes.

8.3 METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Como **tercer capítulo**, el que contiene aspectos metodológicos de dicho proceso investigativo, donde incluya la selección de la temática, la aplicación del método, los alcances de los objetivos de la investigación y las limitantes o dificultades encontradas en el proceso, se estima conveniente presentar las

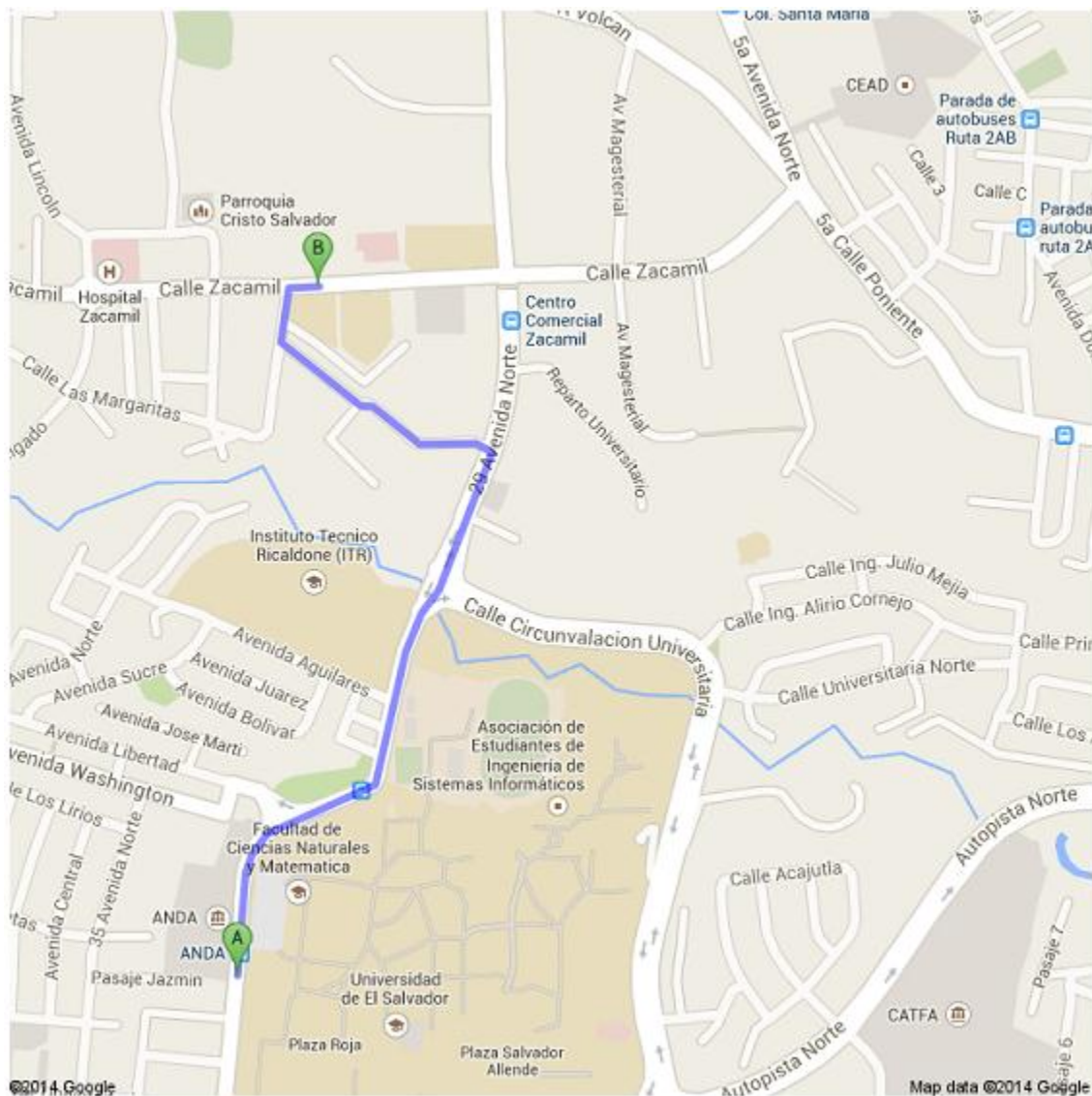
reflexiones finales en cuanto a los hallazgos revelados sobre la temática en estudio.

8.4 PROPUESTA/APORTE: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAZOS FAMILIARES

En este **último capítulo**, se establecerán los aportes de esta investigación de manera teórica, así como de manera práctica con una propuesta para que los y las jóvenes junto a su grupo familiar, puedan romper con el círculo de violencia vivido a consecuencia del medio social y que estos también puedan cambiar las conductas adquiridas que son nocivas para su desarrollo.

ANEXO N°1

MAPA GEOGRÁFICO



ANEXO N° 2

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: identificar las posibles consecuencias de la Violencia Psicológica en adolescentes del Octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Para _____

Lugar: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora Finalización _____

7. ¿Cuánto tiempo tienes de estudiar en este centro Escolar?
8. ¿Alguna vez te han tratado mal los Maestros?
9. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?
10. ¿Entre tú y tus compañeros hay bromas específicas a las que juegan?
11. ¿Le hablas a todos tus compañeritos de Clases?
12. ¿Te sientes bien de estudiar aquí?
13. ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?
14. ¿Tu padre y tu madre se llevan bien?
15. ¿Tienes hermanos? y si los tienes ¿Cómo te llevas con ellos?
16. ¿Cómo te ves en 5 años?

ANEXO N°3

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Objetivo: identificar las posibles consecuencias de la Violencia Psicología en adolescentes del Octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Para _____

Lugar: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora Finalización _____

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en este centro Escolar?
2. ¿Qué grados ha tenido a lo largo de su tiempo como maestra que usted considera más problemático? ¿Por qué?
3. ¿Considera que a través del tiempo han cambiado las expectativas estudiantiles sobre la superación atrás vez de la educación formal? ¿Por qué?
4. ¿Qué estudiantes del 8°A usted ha observado que no realizan actividades acordes a su edad y por qué?
5. ¿Qué aspectos familiares conoce de cada uno de los estudiantes mencionados?
6. ¿según su criterio cuál cree que es el motivo del comportamiento de esos estudiantes?
7. ¿Qué cualidades positivas tienen los y las estudiantes del 8°A (en especial los mencionados)?
8. ¿Qué dificultades cree usted que poseen dichos estudiantes para superar ese comportamiento?
9. ¿Qué oportunidades cree usted que esos estudiantes tienen de superar el tipo de comportamiento tienen según el medio en el que viven y se desarrollan?
10. ¿Qué futuro les mira a estos estudiantes, si continúan con ese tipo de comportamiento?
11. ¿Qué acciones toma la institución para que los estudiantes tengan un desarrollo estudiantil favorable?
12. ¿Considera usted que dentro del Centro Escolar hay amistadas que pueden influir de forma negativa en los estudiantes?
13. ¿Los padres de los estudiantes son dedicados e interesados en el rendimiento académico?

ANEXO N°4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Observar las conductas y el comportamiento del adolescente en el ámbito escolar.

Informante Clave: _____ **Edad:** _____

Fecha _____ **Hora inicio** _____ **Hora Finalización** _____

Indicaciones: a continuación se presenta una lista de características a observar del comportamiento y conductas del joven dentro del centro escolar, marque según su criterio:

I. Horas de clases

1. Durante la clase el/la adolescente se muestra

Indiferente	Distraído	Tímido	Atento	Participativo

2. Cuantas veces la docente llamo la atención del/la adolescente

Más de 3 veces	2 veces	1 vez	Ninguna ocasión	Pasa desapercibido

3. Dentro del aula el/la adolescente:

Se aísla	Se muestra indiferente	Muestra interés en socializar	Socializa con su grupo más cercano	Socializa con todos sus compañeros

4. Ante las llamadas de atención y/o indicaciones el/la adolescente se muestra:

Indiferente	Distraído	Tímido	Medianamente colaborador	Acata las indicaciones de inmediato

5. En el aula donde se sienta el/la adolescente:

Tras el aula una esquina	Atrás del salón	Al medio del salón	Al centro y medio del salón	Al frente del salón

II. Durante la jornada con el grupo investigador

1. Participa de manera ordenada y atenta a la temática impartida

Siempre	A veces si	Medianamente	En escasas ocasiones	No participa y es indiferente

2. Durante la realización de ejercicios de reflexión el/la adolescente se muestra

Participativo e interesado	Incomodo	Ansioso	Molesto por realizar el ejercicio	No participa y es indiferente

3. Durante los ejercicios de reflexión el/la adolescente se muestra influenciado o intimidado por otro compañero

Siempre	Medianamente	En escasas ocasiones	No se muestra influenciado	El muestra influencia en otro compañero
---------	--------------	----------------------	----------------------------	---

--	--	--	--	--

III. Tiempo recreativo

1. El/la adolescente cuando es tiempo de recreo

Sale del salón con su grupo cercano	Sale del aula solo/a	Permanece en el aula con su grupo cercano	Permanece en el aula y se relaciona con su demás compañeros	Permanece en el aula y se aísla
-------------------------------------	----------------------	---	---	---------------------------------

--	--	--	--	--

2. En el patio y espacios libres el/la adolescente se muestra

Intimidante junto a su grupo cercano	Intimidante con su grupo cercano	Sociable	Pasivo	Aislado
--------------------------------------	----------------------------------	----------	--------	---------

--	--	--	--	--

3. Con su grupo de iguales se muestra

Intimidante y agresivo	Aísla a otros compañeros	Sociable	Es aislado por otros compañeros	Aislado
------------------------	--------------------------	----------	---------------------------------	---------

--	--	--	--	--

IV. Relación con el docente

1. Con la relación de docente hacia el/la adolescente esta es

Represiva	Llama la atención de manera inadecuada	Llama la atención en repetidas ocasiones	Llama la atención de manera adecuada	Respetuosa
-----------	--	--	--------------------------------------	------------

--	--	--	--	--

2. Con la relación del/la adolescente hacia el docente esta es

Intimidante y agresivo	No atiende indicaciones	Provoca intencionalmente al docente	Atiende indicaciones de manera adecuada	Respetuosa
------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---	------------

ANEXO N°5

GUÍA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO 8° GRADO “A”**

OBJETIVO: Observar las a los jóvenes en sus horas clases e identificar las conductas entre grupo de pares y docente.

Fecha _____ **Hora inicio** _____ **Hora Finalización** _____

Indicadores	Si	No	Observaciones
COMPORTAMIENTO DE LOS JOVENES EN EL SALON DE CLASES			
Los jóvenes Se distraen fácilmente en clases?			
La conducta de los jóvenes es según su edad?			
Ejercen violencia con sus grupos de pares			
Las conductas inadecuadas son más visibles en el aula de estudio?			
Los jóvenes perciben con temor a docente?			
Los jóvenes le tienen respeto al docente			
Hay compañerismo en el aula entre los y las jóvenes estudiante			
La relación maestro estudiante es vertical			
Es evidente la violencia entre jóvenes del centro educativo?			
Hay abusos de poder en el aula?			
La docente se refiere a los y las jóvenes con tono apropiado?			
La docente muestra respeto por los y las jóvenes en el aula?			
EL COMPRTAMIENTO DE LOS JOVENES EN EL RESESO			
Los y las jóvenes se relacionan con otros jóvenes de otros grados en la hora del recreo?			
Los y las jóvenes recurren a juegos violentos a la hora del recreo?			
Los y las jóvenes se aíslan en el recreo de sus grupos de pares?			
Existe maltrato entre los jóvenes hacia los niños más pequeños en la hora del recreo			

ANEXO N°6

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
LISTADO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO 8° GRADO “A”**

NOMBRE			

ANEXO N° 7

FORMATO DE CARTA DIDÁCTICA A IMPLEMENTARSE GRUPO FOCAL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Tema	Objetivo	Metodología		Recursos	Tiempo	Responsable
		Técnica	Procedimiento			

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, febrero 2014

ANEXO N° 8

CRONOGRAMA ESPECÍFICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

N°	Semanas Actividades	MESES Y AÑOS 2014																																		
		FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO				
	ETAPA 1 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Elección y propuesta de perfil de tema		■																																	
2	Revisión bibliográfica		■	■	■	■																														
3	Elaborar planificación, Plan, Diagnóstico y Protocolo		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos.		■	■	■																															
	ETAPA 2 EJECUCION Y TRABAJO DE CAMPO																																			
5	Gestión y contacto con informantes claves.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
6	Aplicación de técnicas (cualitativas)		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
7	Procesar información (cualitativa)																										■	■	■	■	■					
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																										■	■	■	■	■					
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																										■	■	■	■	■					
	ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																																			
10	Exposición y defensa e incorporación de observaciones.																															■	■	■	■	■

Fuente: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, jomalizando investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2014, febrero de 2014, observación: Propuesta de seis meses.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

1. OLABUENAGA, JOSÉ I. RUÍZ Y ISPIZUA, MARÍA ANTONIA, "La Descodificación de La Vida Cotidiana", Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, 233 Págs.
2. VALLES, MIGUEL; "Técnicas Cualitativas de Investigación Social", Madrid, Síntesis S.A.1999, 430 págs.
3. MARTIN BARO, IGNACIO "Acción e ideología: psicología social de Centroamérica", , UCA editores 1985, Págs: 169, 170 y 394

SITIOS DE INTERNET:

1. CARRION, FERNAND, "Seguridad Ciudadana, ¿Espejismo o Realidad?", 2002, pág.14
2. CARRILLO, MALDONADO TAPIA Y GONZÁLEZ, Revista psicológica en línea: "Estilos de Apego y agresividad en los adolescentes", 13 de enero de 2014. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1316-09232008000100003&script=sci_arttext,
3. FRÍAS-ARMENTA, MARTHA, LÓPEZ-ESCOBAR, "Predictores de la conducta antisocial juvenil, un modelo ecológico", http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es, 13 de enero de 2014.
4. Stornaiuolo C, Martha Centro de Atención Psicosocial (CAPS) <http://www.ibcperu.org/doc/isis/11481.pdf>

RESPONSABLES DEL INFORME FINAL	NOMBRE	CARNÉ
	Br. ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
	Br. ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
	Br. VILLATORO GUZMÁN, ANA VERÓNICA	VG-08005
TITULO DEL INFORME FINAL	CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014)	
DOCENTE ASESORA DELA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: LICDA. EDDA BEATRIZ LOBO	
FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA	: VIERNES 22 DE AGOSTO DE 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	: LICDA. EDDA BEATRIZ LOBO F. _____	
MIEMBRO DEL JURADO	: LICDA. ROSA MARGARITA VELÁSQUEZ F. _____	
MIEMBRO DEL JURADO	: MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO F. _____	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA	: Agosto de 2014	
OBSERVACIONES	:	

1° Es un muy buen aporte sobre las situaciones que enfrentan los adolescentes en su grupo familiar y el proyecto requiere voluntad y compromiso de varios sectores para disminuir la problemática.

2° Se necesita mejorar la redacción del documento