

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE
INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE
ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR

ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY
CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA
JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA

AP94022
CP07031
JR09011

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA/OS EN TRABAJO SOCIAL

LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

03 DE SEPTIEMBRE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciada Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º MIEMBRO

: Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

2º MIEMBRO

: Licenciada Dalila Ester Osorio de Mendoza

3º MIEMBRO

: Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR...	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	15
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN: PLANTEAMIENTO TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	16
1.1. DEFINICIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	17
1.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DEL OBJETO DE ESTUDIO...	26
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL TEMA DE VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN.....	32
1.4. SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS.....	39
2. INFORMANTES: FACTORES VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	43
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.....	43

2.2.	CARACTERIZACIÓN DE NARRACIONES DE LOS CASOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	46
2.3.	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS.....	72
2.4.	ANÁLISIS SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN DESDE LOS INFORMANTES CLAVES Y DEL TRABAJO SOCIAL.....	75
3.	METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN.....	80
3.1.	METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.2.	HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	85
3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR EN LA INVESTIGACIÓN.....	89
4.	FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL.....	91
	PRESENTACIÓN.....	94
4.1.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	96
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	97
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	102
4.4.	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	103
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	104
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	105
4.7.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	106
4.8.	RECOMENDACIONES.....	107
	ANEXOS DEL PERFIL FINAL.....	111
3.	GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A	

INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	112
4. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A RESPONSABLES DE INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	124
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2014.....	126
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO, 2014.....	127
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS.....	178
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR: CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	239

AGRADECIMIENTOS

Con toda la humildad que mi corazón puede emanar, le agradezco primeramente a Dios por haberme dado la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante para mi vida personal, a mi familia por su apoyo incondicional hacia mi superación, a los catedráticos, gracias por su tiempo y su dedicación, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A las instituciones que de alguna manera contribuyeron a facilitar el acceso a la información requerida para alcanzar los objetivos trazados en el Informe Final de Investigación

Br. Ivonne Marily Acevedo de Chávez

AGRADECIMIENTOS

Te doy gracias, señor, de todo corazón, pues escuchaste las palabras de mi boca, el día en que clamé, me respondiste y aumentaste la fuerza de mi alma. Gracias por la sabiduría y la paciencia que me diste para llegar a este momento. Gracias a mi madre por ser apoyo y mayor fuerza, a mi tío que durante toda mi vida ha jugado el papel de un verdadero padre, a mis hijas por soportar el tiempo de soledad que les he dado durante todo este proceso y a todos mis seres queridos que de alguna forma han apoyado este esfuerzo.

Gracias a mi grupo de investigación por haber puesto su confianza en mí y a los adolescentes que fueron la parte más importante en esta investigación y al Centro Escolar que de alguna forma apoyaron este proceso así mismo a mi docente asesor por su tiempo y su paciencia.

Br. Angélica María Calderón Palacios

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres , hermanas y a todas las personas que me desearon los mejores éxitos en esta etapa de mi vida por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. Le agradezco el apoyo y dedicación de tiempo a la asesora del proceso de grado; al igual a mi grupo de investigación por soportarme en momentos de tensión y dificultad.

Br. Iris Yolanda Jiménez Rivera

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de EL SALVADOR desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña, en este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la temática: Violencia Económica y Migración: impacto en las familias salvadoreñas, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia Económica y efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar; Violencia Social e influencia de medios de comunicación; Bullyin o acoso escolar y limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; Migración factor de desintegración; Ciclo de violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; violencia, delincuencia e inseguridad.

Es de vital importancia indicar que las temáticas estudiadas en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos, las cuales están plasmadas en este informe, logrando alcanzar los objetivos propuestos, con una población que asiste al centro educativo, con similares procedimientos para interpretar los datos obtenidos en la exploración, con la presente investigación sea podido constatar que actualmente en El Salvador los altos índices de migración se encuentran significativamente, los efectos en el objeto de estudio son complejos y profundos; y que existen factores sociales,

económicos y políticos a nivel internacional que a su vez tienen impactos en el ámbito familiar.

Para dar cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, y para un mejor esclarecimiento a la investigación se describen las tres etapas básicas con las que fue elaborado el documento.

El resultado de los datos de este proceso investigativo es la elaboración de un Informe Final que se titula; VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, (San Salvador, 2014), que comprende dos partes en la primera parte se tienen los cuatro Capítulos en los que se sistematiza todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer como la violencia económica y la migración afectan a la familia especialmente a los y las adolescentes ocasionando la desintegración familiar y la pérdida de valores, ocultando es sacrificio del migrante y la responsabilidad compartida de la sociedad y el Estado ante este fenómeno migratorio. Este Informe Final fue gracias a la colaboración de instituciones a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

En la segunda parte de este informe se destaca la primera etapa del proceso de investigación que contiene todo lo que está relacionado a la **planificación** general para la investigación, donde se elaboró en primer lugar el **Plan de trabajo** para la investigación en Proceso de grado 2014; luego se elaboró un **Diagnóstico Situacional** para determinar el escenario investigativo el cual sirve para conocer las características geográficas, económicas, políticas y socio culturales del lugar, con especial referencia a los factores que inciden en la educación y en la convivencia de los adolescentes y su grupo familiar, permitiendo conocer las necesidades, prioridades, recursos y alternativas de

soluciones además de identificar sus alcances y limitaciones; y final mente se elaboró el **Protocolo de Investigación**; se realizó la selección del tema y la investigación de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida en general.

Los tres documentos antes mencionados fueron elaborados de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, que fueron la base fundamental para plantear de forma sistemática las ideas para construir el problema en sus contextos.

Esta segunda etapa contiene, la ejecución de dicha planificación que consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves del Centro Escolar República de Colombia y la comparación con informantes secundarios del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, investigación desarrollada por otro grupo, también en proceso de grado con similar temática.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como un requisito del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Dicho documento se titula VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR, CASO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, (San Salvador, 2014). Su objetivo es dar a conocer sobre el tema de violencia económica y migración, en donde se abordaron puntos de mucha importancia para poder llegar a descubrir causa y consecuencias de distintos fenómenos que están afectando la educación y convivencia familiar de los adolescentes que actualmente están sumergidos ante esta problemática, la finalidad de este documento es compartir los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación, haciendo referencia al análisis de la realidad salvadoreña. A continuación se describe brevemente los capítulos con sus respectivos temas los cuales fueron focos centrales para la investigación.

El primer capítulo se denomina: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: DEFINICIÓN, INSTITUCIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS, en este capítulo se abordan y plantean los dos factores principales del tema de investigación desde la perspectiva de las relaciones familiares; indicando las diferentes instituciones consultadas que actualmente se encuentran brindando ayuda a la población según sea su necesidad, además se plantea el análisis de las categorías que están basadas en las entrevistas que se realizaron a los y las adolescentes del centro escolar.

Segundo capítulo denominado: INFORMANTES: FACTORES VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, se reflejan todos los datos obtenidos por medio de la utilización de las diferentes técnicas investigativas de las que se hizo uso en su oportunidad en la búsqueda de las respuestas a las preguntas de investigación que se plantearon. Entre las ya mencionadas técnicas, encontramos la entrevista a profundidad, en el cual se descubre la cotidianidad y las relaciones sociales en el escenario y entorno en que se encuentran los casos para luego realizar el análisis de categorías, posteriormente se presenta un cuadro comparativo de similitudes y diferencias entre las experiencias de vida que tienen cada uno de los informantes; finalizando con un análisis sobre el problema de estudio.

Un tercer capítulo denominado: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN. Se presenta una síntesis de los métodos y técnicas aplicada en el proceso investigativo; al igual se muestran los hallazgos relevantes de la investigación y las consideraciones desde la perspectiva como futuras profesionales de Trabajo Social.

Finalmente como resultado de la investigación se presenta un cuarto capítulo titulado: “FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL”. La propuesta se describe según los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada, así como también se describen los objetivos planteados, teniendo como finalidad enriquecer los conocimientos de contenidos importantes relacionados al tema central de la investigación, beneficiando a si a la población estudiantil del centro escolar; la

cual se implementará a partir de las condiciones y recursos con los que cuenta el Centro Escolar República de Colombia.

La metodología utilizada para el proceso de investigación fue el método cualitativo, para el desarrollo del proceso se inició con la planificación, el cual nos permite presentar el plan de trabajo que nos servirá como guía para ordenar, sistematizar la información y desarrollar las acciones en todo el proceso investigativo, así mismo para poder identificar la situación que enfrentan los y las adolescentes se elaboró un diagnóstico; luego se expone el protocolo de investigación el cual indica las directrices de todo el proceso a realizarse, en el cual se indican y se describen los pasos a seguir para el proceso de la investigación; todo proceso investigativo debe de ser guiado a través de asesorías constantes de la coordinadora general de proceso de grado y las asesorías permanentes de la docentes asesora asignada para seguir los criterios y lineamientos de la Normativa Universitaria para la investigación.

Es en esa dirección , los lineamientos para redactar este informe final comprende: encabezado en la parte superior, márgenes, citas al pie de página en cuatro datos, uso de medias portadas para apartados principales, letra arial nº 12 para el desarrollo del contenido, espacios entre apartados principales: 1.5 centímetros de letra y entre párrafos un centímetro; títulos de cuadros, esquemas, tablas o gráficos en letra número diez y contenido numérico ocho; entre otros esto con relación a la PRESENTACIÓN del documento y así también la parte del CONTENIDO se potencia la metodología inductiva cualitativa desarrollando el diseño de trabajo con el enfoque del interaccionismo simbólico para destacar el significado e interpretación de la vivencia de los adolescentes y su grupo familiar.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN
EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y
SU GRUPO FAMILIAR. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE
COLOMBIA
(San Salvador, 2014)

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN: DEFINICION, INSTITUCIONES Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS

1.1 DEFINICIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

1.2 ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DEL OBJETO
DE ESTUDIO

1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL TEMA DE LA VIOLENCIA
ECONÓMICA Y MIGRACIÓN

1.4 SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN: DEFINICIÓN, INSTITUCIONES Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS

El presente capítulo, se abordará desde una perspectiva cualitativa, el objetivo fundamental es dar a conocer el contexto actual en el que se encuentran los adolescentes, que se vuelven más vulnerables a diversas problemáticas al separarse de su núcleo familiar a causa de la migración; se analizará además la violencia económica que viven y que de alguna manera afecta el desarrollo emocional y educativo de los adolescentes en edad estudiantil dentro del Centro Escolar República de Colombia.

Para este apartado se dan apreciaciones teóricas explicando la realidad social que afecta de una u otra forma a la población estudiantil, partiendo de investigaciones, planteamientos, generalidades y la atención que dan algunas instituciones que están relaciones con la problemática investigada, además se presentan los objetivos del estudio y las categorías que sirvieron como base para el análisis del estudio que se ha realizado.

1.1 DEFINICIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

1.1.1 Definición del problema

En El Salvador a partir de la década de los años setenta, el fenómeno de la migración ha abarcado a todos los sectores socio-económicos del país, tanto en las áreas urbanas como de la rural.

El conflicto armado que se inició en 1980 fue la principal causa que durante esa década motivó a los salvadoreños a migrar masivamente en especial de las zonas del conflicto, esto quiere decir que el fenómeno de la migración surgió a partir de los años ochenta el cual ha sido provocado, de forma forzada, por el estallido de la guerra.

Una característica bien marcada de este fenómeno en El Salvador, es que la población urbana migró hacia países más lejanos como Estado Unidos de América, Australia, Canadá y algunos países Europeos. Para la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), la economía fue y sigue siendo otro motivo por el que muchos salvadoreños deciden abandonar el país en busca de un futuro mejor, lejos de la imagen estereotipada de la migración por causas económicas, nos encontramos con otros perfiles: Entre las causas más conocidas está la búsqueda de una salida laboral o escapar de situaciones que atentan contra la integridad y la seguridad, como es el caso de miles de personas refugiadas y desplazadas que huyen de contextos bélicos o violentos. Junto a estas razones, la búsqueda de unas condiciones dignas de vida o el desarrollo personal son motivos suficientes para iniciar el viaje. Es importante saber que, generalmente, la decisión de migrar suele estar influenciada por el contexto social.

Según proyecciones del Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) y organizaciones defensoras de los migrantes son entre 500 y 700 personas las que a diario intentan abandonar el país para llegar a los Estados Unidos. Las consecuencias de la migración son múltiples y entre estas se mencionan la división de la estructura familiar y la disolución de las comunidades a nivel más social. Además, de la influencia cultural en los modelos de consumo, de gustos, de vestir y de hablar. El Grupo de Monitoreo Independiente de El Salvador (GMIES), que trabaja en materia de migración, señala que la violencia económica que vive diariamente El Salvador es la principal causa por la cual los salvadoreños deciden migrar. En este sentido, la pobreza y el deseo de superación en busca de obtener mejores ingresos económicos se han visto desplazados como los principales motivos por los cuales los salvadoreños decidían abandonar el país y emprender una nueva vida en Estados Unidos así como a otros países. GMIES argumenta que toda

persona tiene derecho a migrar; sin embargo, el salvadoreño lo hace porque siente que las instituciones nacionales encargadas de la seguridad no pueden

Brindar la protección ni asegurar una fuente de empleo para él y su familia.

Mediante la investigación se tomó como objeto de estudio un grupo de adolescentes y sus familias del Centro Escolar República de Colombia, con el fin de verificar como afecta la decisión de migrar a otro país. Esta violencia afecta no solo las realizaciones individuales sino también la colectiva, a esta situación se le pueden agregar otros detonantes como la poca capacidad de crecimiento de la economía, sumando también la violencia, referida a los derechos fundamentales de la persona que en muchos casos se desconocen, lo que permite que sean vulnerados sistemáticamente, creando una situación de inseguridad ciudadana; por consiguiente se generan explicables tensiones en el seno de la sociedad en donde se percibe que no existen garantías reales para la vida, la libertad, la integridad, el honor, el trabajo, la seguridad social, la intimidad familiar, la educación, vivienda, salud, entre otros derechos personales que son a veces cíclicamente vulnerados, afectando también el desarrollo del núcleo familiar.

La difícil situación económica no permite aspirar a una vivienda digna con sus servicios básicos como el agua potable, la luz eléctrica necesarios para la subsistencia; esto debido a los salarios mínimos que para el 2013 se obtuvo un aumento según decreto número 103, 104, 105 y 106; diario oficial nº 119 por sectores de acuerdo a la DIGESTYC estos datos se comparan con los precio de la canasta básica de mercado y la canasta alimentaria (está referida solo al área alimenticia de un hogar mensualmente) reflejada en el siguiente esquema¹:

¹ Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC),2014, visitado el 25/05/2014, disponible: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/en-linea/canasta-basica-alimentaria.html>

ESQUEMA N° 1 SALARIOS MÍNIMOS DE EL SALVADOR



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de Adolescentes y su grupo familiar.

Con base a la información del esquema se puede determinar que los salarios son bajos y esto hace necesario que más de una persona en la unidad familiar trabaje para poder cubrir sus necesidades alimentarias lo cual implica, el problema del desempleo, que las condiciones de vida de los hogares se hayan visto mermadas especialmente si se toma en cuenta que en la mayoría es necesario que trabajen entre uno y dos personas (promedio aproximado 1.6 personas, DIGESTYC, EHPM) ². Ante todos estos problemas muchos salvadoreños deciden migrar en busca de mejores oportunidades y estilo de vida para ellos y los familiares que quedan en el país, afectando directamente a los niños y adolescentes, trayendo consigo consecuencias en aspectos como la falta de comunicación y sus relaciones de convivencia; reflejándolo en el desinterés por la educación y el bajo rendimiento escolar, inclinación al consumo de licor así como también el consumo de drogas y la incorporación a

² Idem.

pandillas provocando todo esto que el adolescente se vuelva violento e irresponsable.

Todo la problemática mencionada anteriormente y en especial el tema migratorio a muchos adolescentes los lleva a decidir equivocadamente sobre lo que aspiran en la vida, aún más específico, no se traza metas estudiantiles concretas que les permita superarse, por el contrario optan por la deserción escolar y con la esperanza que pronto sus padres u otros familiares en el exterior los llevaran con ellos. Pero también existe otra parte de población de jóvenes que se resignan a ser receptores de remesas y pierden el interés por estudiar, solo se quedan esperando dinero del extranjero, dejando que el consumismo los absorba sin aspirar a una superación personal.

Contextualización del problema.

Cabe mencionar que para esta investigación se han tomado como base dos conceptos importantes que tratan sobre la problemática a investigar, siendo uno de ellos la migración en el incremento de migrantes que se está dando. Según la embajadora de los Estados Unidos de América esta problemática la están definiendo como: Crisis Humanitaria debida a la violencia y la pobreza. Es por ello que la definición a utilizar sobre migración es retomada del protocolo de investigación; **migración** es un proceso en el cual los ciudadanos de una nación migran por razones diversas hacia otros países, por lo que tiene una relación decisiva con el desarrollo humano. Es importante mencionar que aunque no hay algo concreto de dicha definición cabe destacar que la **violencia económica** es vista desde dos ópticas; una es la violencia económica intra familiar y la otra que es la que nos servirá de guía en la investigación, violencia económica generada desde el estado, es por eso que la definiremos como: el conjunto de prácticas que genera el estado para controlar por medio de la oferta laboral la participación ciudadana en el quehacer productivo del país. Esto quiere decir que el ejercicio del poder no solo se circunscribe a la fuerza física

sino también a los mecanismos que genera el apaciguamiento de las personas. En otras palabras: Se ejerce violencia económica cuando los poderes económicos o el estado se apropian del poder político, prostituyendo las instituciones que aparentemente habían sido creadas para garantizar los derechos de los ciudadanos. Se ejerce violencia económica cuando el poder económico se apodera de los medios de difusión para condicionar desde allí la percepción de las personas sobre sus derechos³.

A partir de los dos conceptos mencionados examinamos que el campo que aporta más riqueza para la investigación son los centros educativos. Según estudios realizados se ha podido observar como la migración afecta directamente a los hijos e hijas cuando son los progenitores los que deciden migrar, pues son ellos los que se quedan en espera de un pronto retorno de sus familiares este fenómeno y la violencia económica afectan directamente al grupo familiar, el rendimiento escolar de los y las adolescentes y la convivencia en su ser o rol en la vida social. De ahí la importancia o interés de conocer sobre la temática a investigar y como incide en el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

En la actualidad en El Salvador la población de adolescentes ronda entre 1, 700,000 según censo poblacional⁴. Siendo considerada una de las poblaciones que se encuentran en estado de vulnerabilidad por los altos índices de pobreza, violencia y exclusión social. Estos problemas que están enfrentando los y las adolescentes son diversos y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural, político y económico que dificulta su desarrollo. La investigación se desplegará en el contexto de la violencia económica y migración como factor detonante de muchas problemáticas en los y las estudiantes del Centro Escolar República de Colombia.

³ Carlos Fernández Sessarego: "el impacto económico y los Comportamientos Humanos", 2008, Pág. 41

⁴ DIGESTYC: "Censo poblacional 2012", Pág. 75.

Lo antes mencionado ocasiona una serie de problemas en los cuales están incluidos: primero. la violación de los derechos humanos que quedan a menudo impunes debido a la falta de voluntad de algunas autoridades de atender los casos y por temor de perder su puesto en la administración, por ayudar a los demás o simplemente por acomodamiento por parte de los subalternos. Ejemplo; la falta de interés por hacer respetar el derecho de algunas personas. Segundo, la crisis de la administración de justicia en donde no se trabaja a simple vista con transparencia, dando lugar a una situación de profunda inseguridad y desconfianza ciudadana, lo que hace latente un sentido de malestar colectivo que se traduce en una presión que contribuye a la generación o intensificación de la violencia económica. Tercero, la deuda externa tiene relación con la violencia económica. Los recursos que el país genera no son suficientes para cubrir las demandas sociales y necesidades de otra índole, por lo que se ve en la obligación de seguir endeudándose; situación que más tarde se vuelve en contra de la población ya que el estado para cubrir sus compromisos de dicha deuda tiene que disminuir recursos de otras áreas. En El Salvador la deuda pública alcanzó el 60% del PIB para el 2013 teniendo un crecimiento continuo que superó los \$14 mil millones.

El saldo de la deuda pública total contempla el endeudamiento de las entidades públicas financieras y no financieras que ascendió en el 2013 a \$14,888.2 millones, lo que representa un aumento de 2,7% respecto al año anterior. Del total, \$11.282,5 corresponden a deuda del sector público no financiero y el monto restante a empresas públicas financieras y el Banco Central de Reserva que asciende a \$3,605.7 millones de dólares.

El gabinete económico rindió el balance y las perspectivas para este 2014, destacando que después de la crisis económica de 2008-2009 la economía ha experimentado un crecimiento leve pero positivo para el país. El 2013 cerró sus porcentajes con un 2.3% de crecimiento económico dejando con expectativas

para este año de un crecimiento de 2.6%, datos obtenido de una serie de planes estratégicos ejecutados y en realización para los próximos años⁵.

Para contrarrestar la poca inversión y el desempleo, el Gobierno habla de dos medidas que, en teoría, deberían ayudar a contrarrestar estos problemas: una reducción en los precios de la canasta básica; y la promoción de cooperativas, las cuales, según datos presentados por el Secretario Técnico de la Presidencia, Álex Segovia, en diciembre de 2013, habrían generado cerca de 39,498 plazas laborales generadas por el sector privado y el sector público, de acuerdo a los datos del número de cotizantes registrados en el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), el principal indicador del empleo formal en El Salvador, pero es necesario hacer más esfuerzos para satisfacer la demanda de la población.

Es necesario mencionar que la violencia estructural juega un papel muy importante pues tiene un componente muy decisivo que es lo económico, donde no existe una justa distribución de las riquezas, dando nada más una ilusión de mejora, arrojando cifras satisfactorias en cuanto a la inflación o al producto interno bruto, pero estas cifras son satisfactorias únicamente para los que atentan el poder económico, esto no se traduce en ninguna o en casi ninguna mejoría en el nivel de vida de importantes sectores de la población donde los desafortunados observan que sus salarios permanecen congelados y su poder adquisitivo se deteriora cada día más, o en su defecto, no encuentran un puesto laboral disponible cortando las expectativas de una mejora en su nivel de vida a corto y largo plazo. Esta presión puede desembocar, en algunos casos en el aumento de la delincuencia común, en la cual las personas actúan según sus necesidades que pueden ser urgentes y el estado no puede cubrir.

⁵ Rosaura Pérez, El Salvador crecería en 2.6% la economía para 2014, noticia la prensa gráfica. 2013, consultado el día 17/04/2014 disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/coyuntura/el-salvador-creceria-en-2-6-la-economia-para-2014>, consultado el día 17/04/2014.

Esto sin lugar a duda ocasiona que las personas decidan migrar a otro país en busca de esas oportunidades que aquí no encuentran o son muy escasas por la poca capacidad de crecimiento económico que origina la escasa creación de empleo formal; y esto deriva en un aumento de la informalidad y subempleo de las personas, caracterizadas por la inestabilidad laboral, sin acceso a la seguridad social, baja productividad e ingresos insuficientes.

Las personas que migran se enfrentan a una diversidad de problemas pues los riesgos a los que se enfrentan son de diversa índole: desde ser abandonados por sus contactos hasta morir ahogados, deshidratados o que al momento de llegar a su destino sean deportados. El viaje es riesgoso, sin duda alguna, y no todos tienen la posibilidad de éxito, pero a pesar de esto las personas continúan migrando. Según estimaciones del Vice ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, al menos 150 salvadoreños al día emprenden el viaje a los Estados Unidos, pero también unas 200 personas al año mueren en su intento por alcanzar el dorado sueño, se estima que existe un promedio anual de unas 55 mil personas, pero de éstas 25 mil 845 no logra coronar su meta porque son deportadas.

Todas estas personas dejan en su lugar de origen a muchos familiares, en algunos casos sus hijos e hijas, hermanos, hermanas, sus padres, entre otros, separándose indefinidamente de ellos con la ilusión de una vida diferente para todo su núcleo familiar y una condición de vida diferente.

El Centro Escolar República de Colombia en el cual se realizó esta investigación no está exento de esta situación; dentro de las aulas hay muchos niños y niñas que tienen familiares en el exterior y en algunos casos uno de sus padres o ambos es quien ha migrado, dejando alejada una figura de seguridad que les brinde herramientas idóneas para enfrentarse a la vida.

1.2 ANÁLISIS Y DEFINICION TEÓRICO METODOLÓGICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Según el PNUD Migración; es entendida por un proceso en el cual los ciudadanos de una nación migran por razones muy diversas hacia otros países, por lo tanto tiene una relación decisiva con el desarrollo humano⁶.

Según la Organización Internacional para las Migraciones. Migración es el término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. Es en esta situación donde queda inmersa la unión de la familia; porque no en todos los casos pueden migrar completos los núcleos familiares de manera legal.

Para sustentar esta información se ha consultado el Código de Familia y se han sustraído los ARTÍCULOS dos y tres que establecen, Art. Dos: que la familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco. Art. tres el estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico.

De igual manera se consultó la Constitución de la República de El Salvador retomando el ARTÍCULO 32.- La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Por lo tanto uno de los principales núcleos o estructuras que una nación posee descansa sobre la familia, constituyéndose en el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En el caso de la experiencia migratoria son los niños, niñas y

⁶ PNUD: "el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano" (PNUD), 2013, Pág. 65.

adolescentes los actores centrales; es una vivencia donde se relacionan los sentimientos, expectativas, incertidumbres, trascendiendo escenarios donde ellas y ellos son parte, entre otros la escuela, donde la violencia económica y migración, ha afectado o incidido en su desempeño escolar por su inestabilidad emocional como hijos e hijas de migrantes.

1.2.2. Tipologías de la Violencia Económica y Migración

TIPOS DE VIOLENCIA ECONÓMICA. Según el Instituto de investigación y desarrollo de la mujer la violencia económica se expresa en los ámbitos públicos a través de las políticas del Estado generadoras de exclusión y en cuanto al ámbito privado es la familia. En ambos espacios se caracteriza por privar o restringir a las personas del manejo de los recursos; tierra, dinero, fuerza de trabajo, entre otros, mediante el uso de poder, impidiendo a la persona el ejercicio de sus derechos y por consiguiente limitándola en sus posibilidades de desarrollo integral y en la realización plena de sus capacidades. Además, la violencia económica afecta de manera severa a los grupos más excluidos en razón de su sexo, origen social, racial y étnico, que por ser más vulnerables, enfrentan mayores obstáculos para acceder a la protección del Estado y la Justicia, por lo que deben enfrentar una forma adicional de la violencia producto de la no aplicación de las normas.

La pobreza propicia la privación sistemática de los derechos humanos y la falta de derechos hace mucho más difícil la superación de la pobreza y el cumplimiento de los derechos económicos sociales y culturales⁷.

Con base a lo mencionado anteriormente es importante retomar en esta investigación los derechos económicos, sociales y culturales a través de una pregunta.

⁷Instituto de investigación y Desarrollo de la mujer. IMU: “ensayo de violencia económica”, 2012, Pág. 33.

¿Qué son los derechos económicos, sociales y culturales?

Son los derechos humanos relacionados con el trabajo, la seguridad social, la vida familiar, la participación en la vida cultural, el acceso a la vivienda, la alimentación, el agua, la atención de la salud y la educación entre otros.

El Licenciado Saúl Baños (coordinador del área de derechos económicos sociales y ambientales FESPAD) refiere que el rol del estado es impedir la vulneración de los derechos en cuanto a la violencia económica, pero actualmente el estado permite que haya este tipo de violencia y que las instituciones la reducen a violencia doméstica, mencionando que hay que respetar la intimidad del hogar. Otro tipo de violencia es la violencia simbólica donde se está utilizando el cuerpo de la mujer para realizar anuncios comerciales, poniendo en juego la integridad de la mujer ejemplo de ello son los anuncios para vender baterías, amortiguadores, en la venta de licor entre otros, es ahí donde el estado tiene la potestad de poder intervenir y no lo hace, así mismo se puede mencionar el medio televisivo donde transmiten programas no adecuado que contiene pornografía, caricaturas con mucha violencia, entre otros a cualquier hora del día; siendo el estado el que tiene la potestad y obligación de poder regular esta situación y no lo hace.

TIPOS DE MIGRACIÓN

Según el PNUD el 2013 presenta un registro mensual de 300 personas migrantes, estos datos varían según los puntos ciegos fronterizos, cabe mencionar que los datos también varían dependiendo de los tipos de migración que se están dando en nuestro país y según las instituciones consultadas u organizaciones, es por ello que es necesario mencionarlos los tipos de migración que existen:

Migración Temporal: implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno permanente que como su nombre lo indica denota asentamiento permanente en el lugar de destino.

Migración Forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida.

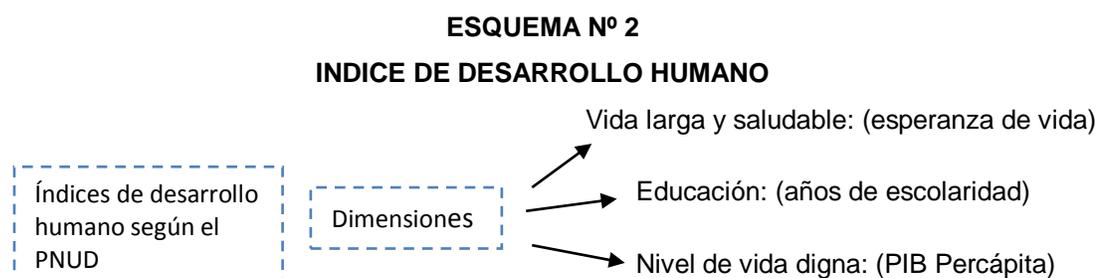
Migración Voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida

Migración Interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir se traslada a otra región.

Migración Internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país⁸.

TIPOS DE FAMILIAS

El bienestar y el desarrollo de las familias de los migrantes que se quedan en el país se analizan según el índice de desarrollo humano, el mejoramiento y el cambio del estilo de vida de las personas; donde todo esto es visto desde un punto de vista del ámbito economista, el cual podemos identificar a través de diferentes dimensiones presentado en este esquema:



FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social sobre: Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de Adolescentes y su grupo familiar.

⁸ Situación de migración en El Salvador, consultado el 07/06/2014, disponible en [Http://es.wikipedia.org/wiki/migración,humana](http://es.wikipedia.org/wiki/migración,humana).

El desarrollo suele verse en términos de indicadores económicos, pero también migrar implica desprenderse material y emocionalmente de sus seres queridos, requiere fortaleza para comenzar una nueva vida y apertura para aceptar otros estilos de vivir. Quizás lo más difícil es la separación de sus seres queridos.

Según expertos en el tema de violencia económica y migración esto viene desde antes de los acuerdos de paz, las cifras oficiales muestran que El Salvador siempre ha tenido hogares liderados por madres, ellas están al frente de los hijos, por lo tanto ya no se puede seguir pensando en hogares tradicionales constituida por el padre, la madre y luego los hijos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos los lazos principales que definen una familia son las siguientes:

Familia Nuclear; formada por la madre, padre y su descendencia.

Familia Extensa; formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.

Familias Monoparental; los hijos e hijas viven solo con uno de sus padres.

Familia Ensamblada; es la que está compuesta por agregados de dos o más familias⁹.

1.2.1 Efectos y víctimas de la migración

Efectos positivos en países receptores

Para los países receptores es beneficioso que haya flujo migratorio debido a la adquisición de mano de obra barata; al igual por los ingresos económicos que obtienen a través de ellos, la contribución de la población migrante es importante en el proceso de producción en el caso de nuestro país aporta un empuje a la economía.

Efectos negativos en países receptores

⁹ La Familia y sus tipos; consultado el 24/05/2014, disponible marlenysam.blogspot.com/2013.

Uno de los aspectos negativos en cuanto a las personas migrantes en los países donde residen es la adaptación la cual se dará probablemente dentro de una escala de valores dificultosos que normalmente operará de acuerdo al entorno en que ha surgido su capacidad de acomodarse a los valores dominantes y los patrones de consumo.

De igual forma el nivel de estatus migratorio que es difícil para la mayor parte de la población migrante que reside en los países receptores ilegalmente; con temor a ser deportados en cualquier momento.

No se puede dejar a un lado el aspecto de la sobrepoblación de algunos países receptores los cuales se ven afectados en algunas situaciones como el área social debido al aumento de personas que viven en ese país

Efectos positivos en países emisores

A nivel macro las remesas son útiles en El Salvador para disminuir los efectos negativos del creciente déficit comercial puesto que los recursos que no percibe el estado por su baja capacidad exportadora son paliados por las remesas familiares. En general las remesas contribuyen con más impuestos por el efecto que tienen en el consumo.

A nivel micro, las familias se ven beneficiadas por el llamado “efecto multiplicador de las remesas”. Básicamente, las familias al tener una fuente de ingresos, pueden dedicar mayores recursos económicos a rubros importantes para el desarrollo humano como por ejemplo: Alimentación, vivienda, salud, inversión en pequeños negocios, entre otros.

Efectos negativos en países emisores

Por otra parte los efectos negativos podían considerarse en la política de acuerdo a las medidas que se adopten para frenar el creciente flujo de la población migrante, la desintegración familiar, problemas de comportamiento y

de actitud por parte de los y las adolescentes que quedan con un responsable, mal manejo de las remesas familiares, entre otros.

Víctimas de la migración

En la actualidad la población más numerosa en nuestro país son los niños y los adolescentes, y en el caso de la migración son ellos los más afectados sumando que son también ellos los más vulnerables a poder caer en diferentes problemas sociales como; pertenecer a grupos de pandillas, consumir sustancias adictivas, la deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pues no se trazan metas, para un futuro, por el mismo hecho de no tener una identidad no se sienten parte de la sociedad, pues no cuentan con una familia integral, se vuelven impermeables a la sociedad volviéndose indiferentes y es aquí donde caen en las condiciones no dignas de vivir ¹⁰.

1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL TEMA DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN

En El Salvador existen diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales trabajan en el marco democrático y jurídico de la realidad salvadoreña, esto a través de equipos multidisciplinarios brindando una atención integral, también existen organizaciones que se rigen por principios religiosos que tiene por finalidad tratar esta problemática de acuerdo a sus posibilidades y a la necesidades que presenten los usuarios.

Con el fin de conocer y recolectar información se consultaron instituciones gubernamentales, que trabajan con la finalidad de apoyar a las diferentes

¹⁰Licenciada Ivonne Cáceres: "entrevista sobre tema: situación de la migración", 22 de abril del 2014.

personas inmersas en las problemáticas, con los diferentes programas y proyectos con los que cuentan para poder paliar las necesidades que la población demanda en la actualidad. A continuación se presenta un listado de las instituciones consultadas.

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

TABLA N° 1

Instituciones que atienden o trabajan con el tema de Violencia Económica y Migración en El Salvador -2014

Nº	Nombre de la institución y año de fundación	Visión y misión	Objetivos y valores	Proyectos, Programas o planes
1	<p>Ministerio de Relaciones Exteriores</p> <p>Fundada: 27 de Febrero de 1858</p>	<p>Visión El Salvador es reconocida internacionalmente, como país promotor del respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el desarrollo económico, la integración regional, la cooperación para el desarrollo, el diálogo y las relaciones con todos los países del mundo.</p> <p>Misión Ejercemos relaciones diplomáticas abiertas al mundo, promotoras del desarrollo y la cooperación; así como relaciones consulares que promueven la protección de los derechos de salvadoreños en el exterior.</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar los intereses, visiones y necesidades internos y elaborar una política exterior integral y articulada. - Brindar asesoramiento al Presidente de la República y otras instituciones del Poder Ejecutivo sobre la conducción de las relaciones internacionales, con el fin de que se manejen exitosamente la representación y las negociaciones externas en los planos económico, político, jurídico y de asistencia técnica. <p>Valores</p> <p>SOLIDARIDAD: Implica conducirse con permanente actitud de empatía y compromiso hacia todas las personas, sin ningún tipo de distinción, basándose en el interés y el bienestar común.</p> <p>RESPECTO: Consiste en la actitud permanente de reconocer, aceptar, valorar y apreciar las cualidades, necesidades y derechos de todas las personas</p>	<p>Vice ministerios para los Salvadoreños en el Exterior</p>

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

Nº	Nombre de la institución y año de fundación	Visión y misión	Objetivos y valores	Proyectos, Programas o planes
2	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos Fundada: 3 de marzo de 1992	Visión Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el Estado Democrático de Derecho. Misión Ser la institución del Estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos humanos.	OBJETIVO Y PRINCIPIOS Velar por la protección, promoción y educación de los derechos humanos. Valores DIGNIDAD: Respeto y trato humano hacia los demás. JUSTICIA: Igualdad y rectitud en el desempeño. EQUIDAD: Atención con eficiencia y sin distinción. SOLIDARIDAD: Trabajar en equipo e identificados con los demás.	PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES. -Mesa permanente para las migraciones sede de defensoría para la defensa de los derechos humanos.
Nº	Nombre de la institución y año de fundación	Visión y misión	Objetivos y valores	Proyectos, Programas o planes
3	Programa de las naciones unidas para el desarrollo PNUD El Salvador Fundada: 1975	Misión Tener a cargo la coordinación, la eficiencia y la eficacia del Sistema en su conjunto, a la vez respaldar y apoyar al país para abordar los desafíos que impone la búsqueda del desarrollo	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS proveer información y análisis de alta calidad para la -- promoción de políticas públicas que tomen en cuenta el impacto de las migraciones en la agenda nacional y regional; promover iniciativas innovadoras que tomen en cuenta el impacto de las migraciones en algunas comunidades específicas como base para su reproducción	PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES ÁREA: de migraciones Política integrada a

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

			a nivel nacional y en la formulación de nuevas políticas públicas; y mejorar la comprensión del fenómeno de las migraciones entre investigadores, personalidades académicas y líderes de opinión.	favor de los salvadoreños en el exterior Promoción del desarrollo en municipios impactados por las migraciones.
Nº	Nombre de la institución y año de fundación	Visión y misión	Objetivos y valores	Proyectos, Programas o planes
4	<p>instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centro Americana José Simeón cañas IDHUCA</p> <p>Fundada: 15 agosto de 1985</p>	<p>Misión</p> <p>Contribuir a que la población Salvadoreña logre vivir con justicia y respeto sus Derechos Humanos</p>	<p>Objetivos y Valores</p> <p>Contribuir a una mayor participación de funcionarios y actores sociales en la promoción, protección y defensa de los derechos humanos.</p> <p>-Funcionarios y actores sociales desarrollan mayores niveles de sensibilidad, conocimiento y organización en el marco de los derechos humanos.</p> <p>Actores sociales demandan justicia y funcionarios del Sistema de Protección de los Derechos Humanos (SPDDHH) responden efectivamente.</p> <p>Actores sociales hacen propuestas para incidir en decisiones del Estado relacionadas con la vigencia de los derechos humanos.</p>	<p>Proyectos programas y planes</p> <p>-Asesoría legal para la población de inmigrantes para tramitar documentos para residir en el país, a la vez población emigrante nacionales que solicitan refugio y asilo en otro país</p> <p>-Ayuda con fondo económico para tramites migrantes para la obtención de</p>

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

				documentos legales.
Nº	Nombre de la institución y año de fundación	Visión y misión	Objetivos y valores	Proyectos, Programas o planes
5	<p>Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho.</p> <p>FESPAD</p> <p>Fundada: 1988</p>	<p>Visión</p> <p>Somos una Institución sostenible, de alto nivel académico y político, que propicia: el liderazgo social y el empoderamiento de las personas como titulares de derechos humanos, la equidad de género, el análisis y el aporte jurídico-político-social, para contribuir a la construcción de los cursos democráticos y constitucionales por los cuales debe orientarse el país y la región.</p> <p>Misión</p> <p>Promover participativamente la construcción del Estado constitucional y democrático de derecho y defender los derechos humanos con fundamento en la dignidad, libertad e igualdad de la persona</p>	<p>OBJETIVOS Y PRINCIPIOS</p> <p>Promover entre la ciudadanía los derechos que tienen para una aplicación certera, para contribuir en una sociedad justa y democrática</p> <p>Principios y valores</p> <p>FESPAD declara su filosofía y los principios que rigen la convivencia interna entre las y los miembros y la actuación externa institucional. valores</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supremacía de la persona -Equidad y justicia -Equidad de género 	<p>PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto "Monitoreo y Vigilancia del Cumplimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) en El Salvador. -Consultoría y servicios jurídicos.

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

6	<p>Fundación CARECEN Internacional El Salvador.</p> <p>Fundada: 1991</p>	<p>La misión y visión</p> <p>De la organización es básicamente velar por los derechos de los emigrantes salvadoreños tanto en los países de tránsito y destino final</p>	<p>OBJETIVOS Y PRINCIPIOS</p> <p>Busca concientizar a las personas que deciden dejar su tierra, su casa y su familia de los peligros que pueden enfrentar en el camino hacia al país del norte</p>	<p>PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES</p> <p>Apoyo legal: en caso de deportaciones y petición familiar</p> <p>-Atención humanitaria: en casos de personas accidentadas para la búsqueda y repatriación de víctimas.</p>
7	<p>Iglesia Episcopal Anglicana de El Salvador</p> <p>IEAES</p> <p>Fundada: 1970</p>	<p>Misión</p> <p>Ser una institución de asistencia social, educar, motivar, organizar y empoderar a las personas para luchar por la justicia, paz y la protección de toda la creación de Dios a través de redes de personas, compañerismo y asistencia de las necesidades básicas de Salud, vivienda y educación.</p>	<p>OBJETIVOS Y PRINCIPIOS</p> <p>-Estimular las capacidades y habilidades de las personas para que puedan afrontar la adversidad de la vida.</p>	<p>PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES</p> <p>-Trámites migratorios, refugiados PARES-ACNUR</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Con base a referencias orales de profesionales en las instituciones más idóneas para el tema, fuentes consultadas de internet y páginas oficiales de las instituciones.

REFLEXIÓN COMO GRUPO INVESTIGADOR SOBRE LAS INSTITUCIONES

Resulta necesario señalar que la orientación que estas instituciones brindan es de carácter profesional, que hace referencia a los derechos y oportunidades en la educación y desarrollo de habilidades que permitan luego insertarse en un espacio donde se tenga una democracia justa y equitativa

Al respecto de estas instituciones nos surgen las interrogantes sobre los resultados que han tenido en el impacto esperado con sus diferentes proyectos y programas, pensar que si en verdad las orientaciones que realizan en sus áreas van dirigidas de una manera transparente hacia las personas que están inmersas en las problemáticas. Dándoles una orientación positiva.

El campo social es uno de los más importantes de esta área, se enmarca en el desarrollo humano sostenible, respondiendo a las nuevas exigencias del milenio, donde las instituciones constituyen un agente efectivo del cambio y desarrollo social y se habilitan para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen a la sociedad. En esta perspectiva la presente investigación ha sido diseñada para que la población salvadoreña obtenga información que le permita analizar en forma crítica el rol de las instituciones del Estado y no gubernamentales y su aplicación en los diferentes ámbitos de intervención.

Dentro de las instituciones del estado, la participación activa del Trabajador Social es indispensable para identificar de manera real el impacto de las problemáticas en una población concreta, proponiendo cambios estratégicos que conlleven a la verdadera aplicación que garanticen un verdadero desarrollo.

1.4 SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

Como parte del nuevo patrón de los flujos migratorios, se han presentado varias categorías y conceptos fundamentales que nos proporcionan una comprensión analítica de la problemática de estudio, tratando de explicar las

definiciones expresadas por cada uno de los informantes claves, contrastando con definiciones teóricas y reflexiones de las investigadoras, para poder describir los elementos de ciertas conductas, registrándolos de una forma ordenada y clasificándolos para determinar su interrelación.

Como equipo investigador se ha logrado obtener un conjunto de categorías que serán analizadas con el método cualitativo, las cuales han sido retomadas a través de las entrevistas en profundidad de los sujetos de estudios.

TABLA Nº 2
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA
TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES CLAVES	OBSERVACIONES POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS
-Migración ¹¹	-Migración: es la situación que se da de cambiar de residencia de un país a otro.	La migración es un factor que ocasiona desintegración familiar dejando a los hijos e hijas en un estado de abandono y vulnerabilidad emocional.
-Estilos de vida ¹²	-Estilos de vida: son las diferencias de condiciones de vida que tienen las personas.	Son expresiones que se designan, de una manera genérica, al estilo, forma o manera en que se entiende la vida y la totalidad de la cultura y el arte.
-Familias Transnacionales ¹³	-familias transnacionales: son los grupos familiares que están en comunicación en algunas ocasiones de manera telefónica y otro medio de comunicación.	Son las familias que por algún motivo ya sea económico o de otra naturaleza dejan su lugar de origen y sostienen una comunicación no personal.
-Relaciones interpersonales ¹⁴	-Las relaciones interpersonales son todos aquellos acercamientos que	Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas y que

¹¹ -Migración. Proceso en el cual los ciudadanos de una nación emigran por razones muy diversas hacia otros países, por lo tanto tiene una relación decisiva con el desarrollo humano. Según "el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano" (PNUD).

¹² -Estilos de vida; se entiende como un constructo que aglutina las formas de pensar, sentir y actuar en colectivo concreto, perteneciente a un entorno específico.

¹³ -Familias Transnacionales es Es aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte separado de uno de los otros y son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

¹⁴ -Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer que piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual. Fuente: Revista: La familia como Ámbito Educativo, edición 2009, Pág. 10

	se tienen con diferentes personas cercanas.	nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad.
-desintegración familiar ¹⁵	-La desintegración familiar es rompimiento de la familia en donde no existe la comunicación física constante de las personas involucradas esto se da por varios motivos por ejemplo: la migración, que afecta a muchas niñas y niños.	La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.
-Deserción escolar ¹⁶	-Deserción escolar: es la situación de ausencia estudiantil en donde no hay una participación activa de las y los adolescentes en ir al centro educativo.	La deserción escolar se puede percibir como la ausencia al centro educativo, un abandono al estudio debido a diferentes situaciones familiares y en algunas ocasiones a la decisión tomada por los propios adolescentes
-Bajo rendimiento escolar ¹⁷	No sacarnos buenas calificaciones.	-Bajo rendimiento escolar: con base a la información proporcionada por las y los adolescentes se puede decir que es el estado de desinterés en estudiar ocasionado por variados factores que provocan una baja en calificaciones. y de aprendizaje.
Desempleo ¹⁸	No tener trabajo	El desempleo es la carencia de trabajo que genera un ingreso económico dentro del núcleo familiar el cual provoca ciertos conflictos, debido a que no se les da dinero para que lleven a la escuela.

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social con base a sujetos entrevistados y consulta de autores sobre la temática, Ciudad Universitaria, San Salvador ciclo I- 2014.

¹⁵ Desintegración familiar: constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Fuente Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89, 2103.

¹⁶ Deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Fuente:

El artículo, escrito por la directora del Proyecto Aceptación Familiar, Caitlin Ryan y su equipo en el Instituto César Chávez de la Universidad estatal de San Francisco.

¹⁷ Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

¹⁸ Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo

CAPITULO N° 2
INFORMANTES: FACTORES VIOLENCIA ECONÓMICA Y
MIGRACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN Y LAS
RELACIONES FAMILIARES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES
DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

- 2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
- 2.2 CARACTERIZACIÓN DE NARRACIONES DE LOS CASOS EN LA INVESTIGACIÓN
- 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS
- 2.4 ANÁLISIS SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, DESDE LOS INFORMANTES CLAVES Y DEL TRABAJO SOCIAL

CAPITULO N° 2

INFORMANTES: FACTORES VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN Y LA RELACIONES FAMILIARES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.

En este capítulo se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes seleccionados como informantes claves del Centro Escolar República de Colombia; incorporando de igual manera las opiniones de algunas instituciones que apoyan en la resolución de la temática investigada. Se describe inicialmente el escenario y entorno en que se desenvuelven los y las adolescentes seleccionados; con base a ello se realizará una caracterización de éstos de acuerdo a los objetivos trazados en esta investigación para contar con los elementos fundamentales para el análisis. Posteriormente se presenta una tabla comparativa de similitudes y diferencias entre las opiniones de los y las informantes en relación a las categorías analíticas determinadas en el capítulo número uno. A partir de lo mencionado anteriormente se elaborará un análisis sobre la problemática de estudio, con base a las interpretaciones de las categorías.

2.1. Escenario y entorno de los sujetos de estudio

2.1.1. Ubicación y generalidades del Centro Escolar República de Colombia.

El Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1ª avenida norte y 5ta calle poniente, N° 216 San Salvador, atrás del cine Majestic, dependencia administrativa del Ministerio de Educación. Atendiendo solo el turno matutino

que comprende en horario de 7am – 12m en el cual se atiende los niveles de Parvularia, educación básica y tercera ciclo¹⁹

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, femenino 166, y masculino 220. Las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, así como también de algunos municipios que están próximos al centro educativo como lo son: Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los programas que mantiene el Centro Educativo son los asignados por el Ministerio de Educación a través del estado, por ejemplo: el vaso de leche, útiles escolares, uniforme, zapatos; al igual programas de universidades sobre orientación vocacional y apoyo educativo en el área de ciencias naturales en niños y niñas de tercer ciclo.

2.1.2. Situación actual del Centro Escolar República de Colombia

El centro escolar en la actualidad está bajo la dirección de la Licenciada Marnie Jeannet Moreno de Reyes, con la colaboración de 15 maestras y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de Parvularia, educación básica y tercer ciclo.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar a este centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, la mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican al comercio informal en el centro de San Salvador; además por la accesibilidad económica del Centro educativo.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar son las siguientes. Cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio

¹⁹Articulaciones de los Centro Escolares Diagnostico Situacional – Temático, Proceso de Grado 2014; Pág. 10

escolar, centro de cómputo. Las deficiencias son: patio interno y jardines, poco aseo de las gradas, ventanas con falta de vidrios, falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una.

El ambiente del centro escolar internamente es saludable pero al exterior puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura y olores desagradables, debido a que, la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es cerca de expendios de agua ardiente y prostíbulos que aparentan ser salas de belleza. La Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes y delincuente. Además el Centro Escolar carece de atención especializada de profesionales ya que necesitan de un Psicólogo, Trabajador y trabajadora Social y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

Existe una deserción escolar de un 5% debido a múltiples factores, de los cuales podemos mencionar: la situación económica que atraviesan los padres de familia, problemas graves que se dan es el aspecto de conductas violentas entre compañeros y el déficit de atención en los hogares debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se fortalecen los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales. También hay niños y jóvenes que demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico²⁰.

Los y las adolescentes seleccionadas provienen de esta realidad se encuentran estudiando el nivel de tercer ciclo y están ligados al problema de violencia económica y la migración, que son factores marcados en el comportamiento de los y las niñas en general, debido a que no se cuenta con programas en el centro educativo que pueda aliviar las emociones que ellos y ellas puedan estar experimentando día a día en sus hogares y que los llevan a

²⁰Idem.

la escuela sin que nadie se entere de esto y mucho menos pueda escucharlos y escucharlas; ocasionando bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, situaciones de estrés entre otras. Todo ello debido a la ausencia de un programa de orientación de los derechos de las niñas y niños y de su grupo familiar. Esta situación actual refleja la ausencia de responsabilidad asumida por parte del estado en cuanto al tema investigado.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE NARRACIONES DE LOS CASOS EN LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los aspectos metodológicos a utilizar en la investigación se definió que se trabajaría con siete casos de la población estudiantil del Centro Escolar República de Colombia que se individualizarán para hacer su respectivo análisis.

Para obtener la información se elaboró una guía de entrevista en profundidad con la finalidad de conocer el entorno socio familiar de los y las informantes en cuanto a cómo han tomado el tema de la migración que es algo real en su grupo familiar, lo que nos permitió la recolección de las narraciones y su respectivo análisis. En un inicio se realizó un sondeo sobre si conocían algo sobre el tema de violencia económica dando por respuestas: “que eso se relaciona sobre la crisis económica, que es la situación de no tener dinero” no sintiéndose las y los adolescentes inmersos en esa realidad. Por esa razón las narraciones se enfocaron más en el tema de migración por ser el aspecto más significativo para los y las adolescentes.

DESCRIPCIÓN DE LAS FAMILIAS OBJETO DE ESTUDIO

A continuación se describirán las generalidades de los siete casos con la finalidad de interpretar y analizar la información proporcionada por cada uno de

los y las informantes y construir un análisis comparativo sobre las siete familias objeto de estudio

CASO N° 1 "Ausencia y Nostalgia de la Familia Quebrada"²¹

Cuadro N° 3

Familia Bernal Gómez: persona migrante (madre)

Descripción Familiar

PERSONA MIGRANTE: MADRE (dos años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
María Gómez	Madre	46 años	Oficios varios
Fernando Bernal	Padre	48 años	Abogado
Cecilia Bernal Gómez	Hermana	26 años	Ama de casa
Arely Bernal Gómez	Hermana	28 años	Ama de casa
Javier	Sobrino	8 años	Estudiante
Paola	Sobrino	3 años	-----
Flor Bernal Gómez	Informante clave	16 años	Estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

Cuando una familia pasa por el fenómeno de la migración; se ven afectados los lazos afectivos entre las personas que migran y los familiares que quedan en el país, este es el caso de la familia Bernal Gómez, donde la madre María Gómez migró a México con la finalidad de alejarse de las problemáticas que tenía con su esposo Fernando. Dejando como tutor de sus hijas a su esposo, quien relata de qué manera le ha afectado esta separación a su hija Flor, siendo la menor de la familia.

CATEGORIAS

1º situación socio-económica

La señora María Bernal migró a México aproximadamente hace dos años debido a problemas conyugales, su objetivo fue escapar de esa situación. Al momento de partir la señora María se fue sin decirle a nadie sobre su decisión.

Cuando ella migró, su esposo se sintió enojado y triste porque en ningún momento le comunicó la decisión que ella había tomado, debido a que la relación entre ellos no era la mejor, por motivos de infidelidad de parte de ella.

²¹ Flor "situación de ausencia familiar" entrevista realizada 7 de mayo 2014

Cuando la señora María se fue del país él se sentía destruido, enojado y más que todo traicionado, porque pensó que se había ido con otro hombre, experimentó sentimientos de furia y resentimiento porque había abandonado prácticamente a sus hijas y sin decirle nada a ellas; en ese momento nunca se imaginaron que ella ya no se encontraba en el país; esperando que ella regresara de nuevo a la casa, cosa que nunca sucedió, durante un año nadie supo nada de ella.

“Me sentí triste porque yo pensé que en ese año que se desapareció estaba muerta o a saber porque se fue y nunca supe nada de ella, pero al mismo tiempo me sentí feliz porque se fue para mejorar, trabajar por sí misma, alejarse de mi papá y las peleas..”

El esposo de María expresó que está bien lejos de la vida de su esposa, a pesar de haber estado mucho tiempo junto, pues le daba todo lo que ella quería para que no estuviera trabajando y solo estuviera pendiente del hogar. Según él las más afectadas han sido sus hijas, su nieto y nieta por la separación física.

“Ella me engaño no sé por cuánto tiempo me estuvo haciendo eso, si yo le daba todo no tenía necesidad de trabajar para eso lo hacía yo, no pude hacer nada para evitarlo, ella me responsabilizaba a mí, no pude entender por qué; por eso no estaba en mis manos el que ella no se fuera...”

El señor Fernando comenta que la señora María se fue de la casa debido a una fuerte discusión que tuvieron como pareja y el la violentó físicamente tomando la decisión la señora de abandonar su hogar esa misma noche sin avisarle a nadie

Ahora bien, es importante mencionar que tanto Flor como sus otras hermanas se sienten mal por no tener contacto con su madre y que ella no ha hecho lo suficiente para acercárseles pues no saben mucho de cómo se encuentra ella.

“no recibo ningún apoyo por mi mamá, porque mi papá no le recibe nada de dinero, pero me siento bien porque ella dice que está bien, con las veces que hemos hablado; solo saludes me manda con mi hermana mayor pero eso no me sirve de nada, su amor si...”

“no tengo ninguna relación con ella desde que sé que está viva, que está bien solo tres veces hemos hablado, mi papá no deja ni que la mencione en la casa, pero yo sé que eso poco a poco le va a pasar está dolido por su traición...”

2º migración: relaciones afectivas en las familias

Cuando se fue la señora María, Flor su hija menor, experimentó sentimientos de soledad, tristeza, depresión y enojo; manifestando esos sentimientos en su conducta tanto en la casa como en la escuela, pasaba callada, no le gustaba salir con nadie de la familia y mostraba poco interés en las clases.

“El que ella migró no significa que todo esté bien, los problemas siempre siguen en la casa, mi papá no le perdona la traición a mi mamá y no deja que tengamos contacto con ella...”

“Mi mamá se fue porque se pelearon con mi papá, esa vez nosotras escuchábamos todo porque gritaban y él le pego a ella, nunca estuvimos bien, siempre peleaban todos en la casa...”

Don Fernando trata de cubrir la ausencia de su esposa hacia sus hijas, pero es consciente que nunca les dará el amor de madre que necesitan, afectándole grandemente a su hija Flor.

“cuando ella estaba aquí me tenía como una princesa todavía ya grande no dejaba ni que lavara mi ropa, me hacía la comida, teníamos una muy buena relación, ella si me daba confianza...”

Flor expreso que le hace mucha falta su madre y principalmente todo el afecto y comprensión que ella le manifestaba cuando ella estaba en casa, pero hoy todo cambió su padre no manifiesta ninguna muestra de cariño y su relación afectiva es diferente a la que tenía con su madre.

“no me gusta hablar con mi papá me ofende porque siento que lo hace por compromiso, no porque lo siente de corazón...”

3º Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es causado por diferentes factores, dentro de ellos tenemos: la desintegración familiar causada por la violencia económica y la migración debido a ello los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se ven inmersos en esta problemática.

Sin embargo es necesario mencionar que debido a estos factores los y las adolescentes toman decisiones erróneas que afectan posteriormente su vida personal.

La falta de afecto y de atención de su padre, más la ausencia de una madre a causa de la migración; son las situaciones que han afectado a Flor, quien desde que se fue su madre ha tenido que cargar con muchos sentimientos sin que nadie la pueda escuchar y entender como ella quisiera, afectando directamente en su rendimiento escolar.

“baje bastante de notas, deje de patinar, me sentía mal hasta el punto de cortarme las venas...”

En ese año en que la madre estaba desaparecida para la familia, Flor experimentó muchas cosas; según ella para desahogarse y porque deseaba morir.

“Después que se fue mi mamá conocí amigos que me indujeron a tomar, a fumar, lo hacía porque quería olvidarme de todo, me quería matar...”

Flor narró cómo es que ella tomaba la decisión de olvidarse de todo sin importarle sus estudios, aunque nunca faltó a clases; ella cuenta que realmente lo que hacía era hacerse pequeñas cortaduras en las muñecas de las manos y que llegaba al punto de cocerse las palmas de las manos porque le agradaba la sensación del dolor.

“cuando ella se fue lloré como dos semanas, sentía que me moría...”

“me gustaba estar sola en mi cuarto, me cortaba las muñecas de las manos seguido, hasta me cosía las palmas de las manos, cuando veía la

sangre y sentía el dolor me sentía liberada; me gustaba, era lo único que me calmaba, me estaba volviendo loca...”

Esta situación le fue afectando en su rendimiento en la escuela, tenía calificaciones muy bajas; según Flor la maestra se dio cuenta de su problema por una compañera, ya que ella se cubría las cortaduras con bandas, colas u otra cosa y ella le dijo a su papá; hasta en ese momento él decidió tomar cartas en la situación.

“actualmente estoy con un psicólogo, me atiende tres veces por semana, con una terapia de tres horas. Esto es porque mi papá se dio cuenta que me cortaba las venas y él me dijo ¿te quieres morir? Y yo le dije sí; entonces él me dijo yo no; así que irás a terapia...”

El estar en terapia le ha ayudado mucho, porque es la única forma en cómo ella se libera, cuando va a terapia le lleva al psicólogo un resumen de las cosas que le suceden en esos días que no lo ha podido ver. Esto ha contribuido en su mejoría de calificaciones y en su participación en la escuela.

“el saber de mi mama me ha ayudado, solo tres veces me ha llamado pero me han servido, la primera vez para decirme porque se fue, después solo para preguntarme cómo voy en el estudio...”

“el estar en terapia me ha ayudado un montón, en esta última entrega de calificaciones solo tengo un 6 en inglés y matemática, pero en las demás voy bien, si he tenido un gran levantón, nada que ver como antes...”

En lo que corresponde a la responsabilidad de la escuela don Fernando siempre ha estado muy atento, no falta a la escuela para padres, reuniones para entrega de calificaciones u otras cosas que lo requieran.

“mi papá es el responsable de mí en la escuela, mi hermana mayor también...”

En este aspecto ella expresa sentirse bien y segura de que se preocupan de ella, nunca han faltado en la responsabilidad de la escuela, su padre dice que quiere que salga del Centro Escolar República de Colombia porque él y sus hermanas así lo hicieron, este es el último año que ella asiste al centro escolar.

“...él nunca falta a la escuela para padres, entrega de calificaciones en ese aspecto es muy responsable...”

“no me revisa las tareas, pero si me pregunta que me han dejado, si ya las hice...”

4º Relaciones interpersonales

Es importante conocer la manera de comunicación que existe entre las personas que migran y sus familiares, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia que tiene el interactuar y conocer los problemas que se presentan en cada uno de los seres queridos, sino solo nos basamos en tomar medidas para mejorar nuestra condición económica y no la afectiva

A pesar de que Flor está en tratamiento Psicológico no ha podido superar la ausencia de su madre ni la relación con su familia y mucho menos con su padre, en cuanto a las relaciones que tiene en la escuela ella expresa estar muy bien, tiene amigas, amigos y comparte muchas cosas con ellos.

“participo en todo lo que puedo, me gusta y me desahogo de esa forma, mis problemas no los hablo con nadie, porque no me gusta que los demás sepan mis cosas...”

Para la joven esta situación de alejamiento de su familia es como un escudo que la protege de los daños que le puedan ocasionar, no tiene una buena comunicación; el único alivio que tiene actualmente es su mascota. Manifiesta que si es cordial con su familia; pero no tolera mucho la presencia de ellos.

“antes hablaba con ella, pero como se alejó de mí ya a nadie le hablo en la casa solo los buenos días, buenas tardes y nada más, de ahí solo con tato...”

Es importante señalar que a pesar de la mala comunicación que hay entre los miembros de la familia para Flor la opinión de su padre y hermanas es importante; aunque a veces no le parece lo que ellos opinen, pero le gusta sentirse que la escuchan aunque sea en algunas ocasiones.

El padre de ella es muy reservado al hablar de su esposa refiriéndose en algunas ocasiones con insulto comenta Flor, pero que para ella eso es natural.

“...cuando le consulto a mi padre sobre lo que voy hacer siempre me da una respuesta negativa y eso me enoja, pues no sé si estoy haciendo bien o mal...”

“tengo libertad en lo que hago, pero siempre les informo a donde voy pero lo hago por seguridad...”

Según lo comentado por Flor la relación que mantuvo en el pasado con su madre fue muy especial, motivo por el cual cuando ella migró a otro país le dejó una secuela emocional afectando directamente su autoestima, manifestando que se siente fea y gorda; sus amigas le dicen que es bonita y que no se denigre de esa manera.

“mi relación con mi mamá cuando se separó me ha hecho que tenga mi autoestima por el suelo, me siento fea, toda reventada...”

“...cuando he tenido novios ellos me dan baje digo yo que es por mi físico, pero ahí voy superándome en todo eso...”

CASO N° 2”libertad versus cariño”²²

Cuadro N° 4

Familia Lemus Aguilar: persona migrante (madre)

Descripción Familiar

PERSONA MIGRANTE: MADRE (cinco meses de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Amapola Aguilar	Madre	39 años	Oficios varios
Delmy Aguilar	Tía	25 años	Ama de casa
Antonio López	Tío	32 años	Mecánico
Nataly Lemus Aguilar	Hermana	13 años	Estudiante
Estrella Lemus	Informante clave	16 años	Estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

Amapola Aguilar es madre soltera, migró hace cinco meses a Estados Unidos debido a la inestabilidad económica y falta de empleo, dejando como responsable de sus dos hijas a su hermana Delmy Aguilar.

²² Estrella Lemus “ausencia familiar” entrevista realizada 7 de mayo 2014

La señora Delmy desde entonces se ha hecho cargo de sus dos sobrinas desde que se fue su hermana Amapola.

1º Situación socio-económica

La familia Lemus Aguilar se caracteriza por la migración de la madre de familia hacia los Estados Unidos, la familia se desintegro hace 5 meses cuando la madre de Estrella decide partir al exterior, antes de ese suceso la relación con sus hijas era estable, pero la situación económica y la violencia intrafamiliar la obligan a migrar.

La situación de Amapola siempre fue difícil, se casó a los 23 años y tuvo 2 hijas, su esposo la maltrataba psicológica y físicamente.

Estrella la hija mayor siempre recuerda con mucho coraje los golpes que su madre recibía por parte de su padre. Su madre le decía que su padre era un alcohólico enfermo pero que algún día lo dejarían solo.

Estrella, es una adolescente de 16 años, vive con la tía (materna), su hermana menor y el esposo de la tía.

”...una amiga de mi mamá le dijo que en los Estados Unidos hay mucho trabajo, el viaje es un poco peligroso y cuesta mucho dinero, pero con ayuda de Dios se puede llegar y fue así que mi mamá decide dejar a mi papá y le pide de favor a mi tía que nos cuide que ella estará pendiente que no nos falte nada...”

La tía de Estrella considera que fue necesario el viaje de su hermana porque alguien tiene que llevar las cosas que se necesitan en un hogar.

“hay poca oportunidad de empleo y el trabajo que tenía hicieron corte de personal, al no encontrar un buen empleo con un salario satisfecho para poder sostener la casa y el sustento de sus hijas se vio en la obligación de irse del país ...”

Al igual ella considera que es de mucha utilidad el dinero que manda, porque lo utiliza para sus hijas, manifiesta que es difícil la situación económica que está enfrentando el país.

“Es feo decirlo pero prefiero que esta haya, pues la ayuda que recibimos no se compara con los salarios de este país, la economía familiar ha mejorado mucho”

A pesar de que toda la familia cuenta con una estabilidad económica la señora Delmy considera que el no tener a su hermana cerca le ha afectado y aún más el ser solo ella quien tenga que velar físicamente por sus sobrinas, considera que no es una tarea fácil; pero igual sabe que en algún momento habrá una reunificación familiar.

“pienso que la migración ayuda en algo, en un sentido económico solamente, en mi caso no he podido asumir la responsabilidad que mi mamá me ha dejado, ella siempre me dice cuida a tu hermana, por una parte me gusta que este lejos pues mi tía me deja hacer lo que yo quiero y la ropa que tengo es la envidia de mis primas”.

2º migración: relaciones afectivas en las familias

La relación de Amapola con sus hijas, antes de migrar era excelente, ahora que Amapola vive lejos se preocupa más por la situación económica de sus hijas que por la relación afectiva.

“...cuando mi madre estaba aquí, siempre me preguntaba hija te pasa algo sabes que yo te quiero y puedes contar conmigo, ahora que ella vive lejos no le puedo decir mami te amo, te extraño, su preocupación es saber si no nos hace falta nada ya sea comida, ropa, zapatos entre otras cosas...”

Al igual la señora Delmy refiere que le hace falta el apoyo de su hermana en algunos momentos cuando esta con sus sobrinas pero sabe que algún día llegara el que sus sobrinas tengan que marcharse.

“Pues si la extraño, las que están sufriendo más son sus hijas, están con la ilusión que pronto se van a reencontrar ya sea en este país o en el extranjero”

3º bajo rendimiento escolar

Este marco viene a ser una construcción colectiva que trasciende los resultados académicos de los estudiantes, involucrando aspectos afectivos, emocionales, expectativas y frustraciones; el desempeño escolar de los estudiantes está conectado con su entorno familiar, es por eso que al momento de indagar sobre su rendimiento escolar, comparada con otros años en los que la madre ha estado en el hogar se tiene actualmente un rendimiento escolar bajo.

“...antes cuando mi mamá estaba aquí mis calificaciones eran altas 8 y 9 ahora bajaron a 6, mi tía no sabe cómo es mi rendimiento escolar...”

“...ella dice que le cuente a mi mamá por ser ella la que manda el dinero para que yo estudie, casi no viene a las reuniones de la escuela, por esa parte me gusta que mi mamá no esté aquí así nadie me está controlando que estudie, de todos modos mi mamá dice que pronto me mandara a traer...”

En este aspecto la tía de Estrella manifiesta que ella es la que cuida de su sobrina pero solamente es eso y que no tiene por qué meterse en los asuntos que vayan más allá de esa situación.

“su madre, es ella la que vela por la situación económica por lo tanto a ella le compete estar pendiente de la educación, cuando tengo tiempo voy a las reuniones que nos convocan en la escuela, pero yo las aconsejo y les digo que el compromiso es de ellas y tienen que sacar buenas notas para que su mama las premie y se las lleve...”

Hermana de migrante: Delmy Aguilar

4º relaciones interpersonales

El proceso de cambio implica para los adolescentes, nuevas relaciones y experiencias, así como también asumir responsabilidades consigo mismo y con su entorno exigiendo nuevas destrezas y habilidades dentro y fuera del hogar, cuando son niñas el cambio de hogar les obliga a dar pasos apresurados hacia la “madurez” forzada. Este aprendizaje de roles, en el que los papeles de

género están marcados violentado el derecho a ser niño y el derecho a recibir protección.

“...A veces cuando mi hermana menor se siente sola me pide que haga la comida como mi mamá y que al llegar la noche duerma con ella para sentir que mi madre está aquí cuidándonos y aconsejándonos, yo lavo mi ropa y la de mi hermana, plancho los uniformes, pues mi tía dice que si nos vamos para donde mi mamá tenemos que saber hacer todo esto porque en los Estados Unidos de eso se trabaja...”

Para un tutor su rol no es fácil, es muy difícil acoger un adolescente, la distancia con su madre, la vivencia de un nuevo hogar, Estrella refleja en su mirada un nivel de autonomía y capacidad de asumir responsabilidades.

La señora Delmy desde entonces se ha hecho cargo de sus dos sobrinas desde que se fue su hermana Amapola.

CASO N° 3 “amor a medias”²³

Cuadro N° 5

Familia Sosa Miranda: persona migrante (tía)

Descripción Familia

PERSONA MIGRANTE: TÍA (seis años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Isabel Miranda	Tía	35 años	Oficios varios
Celeste Miranda	Madre	37 años	Ama de casa
Ernesto Díaz	Padrastro	43 años	vendedor
Catalina Díaz Miranda	Hermana	1 año	-----
Lluvia Sosa Miranda	Informante clave	16 años	Estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

La señora Isabel Miranda es tía de dos niñas una de 16 años y la otra de un año y medio, hermana de la señora Celeste Miranda madre de las dos niñas antes mencionada; la señora Isabel cuando estudiaba bachillerato conoció al señor Pedro Avilés quien viajo por situaciones personales a Inglaterra quedando haya como ciudadano quien aproximadamente hace seis años regreso a El Salvador para poder casarse con la señora Isabel a quien después de casarse se la llevó a Inglaterra diciendo a Celeste quien es madre soltera

²³ Lluvia Sosa “ausencia de cariño” entrevista realizada 7 de mayo 2014

que no se preocupara y que cuidara de su sobrina que ella respondería por todas las necesidades de la niña ya que era ella quien apoyaba a su hermana económicamente.

1º situación socio-económica

La señora Isabel apoyo en todo momento a su hermana y sobrina siendo ella la única que aportaba económicamente en el hogar.

“mi tía todo el tiempo nos ayudó cuando mi mama estaba sola, aun cuando ella se fue nos mandaba dinero”

2º migración: relaciones afectivas en las familias

En cuanto a la situación sentimental que como hermanas experimentaron fue algo muy doloroso ya que la separación de un ser querido siempre es dolorosa y más cuando es su único apoyo.

“.... Ya no es igual la confianza que se tiene como cuando se convivía con ella...”

Hermana de migrante: Celeste Miranda

“.....no es lo mismo que ella esté aquí físicamente que solo escucharla por teléfono o por la computadora, ni que esté pendiente económicamente de la niña ya que eso no es suficiente...”

Hermana de migrante: Celeste Miranda

Las palabra y afecto quedaron en el pasado es mucho el tiempo que ha transcurrido desde que se fue y de no convivir con ellos, ya los sentimientos son diferentes y el cariño no se puede demostrar por teléfono ni muchos menos por internet y si ella viniera tal vez las cosas cambiaran. Comento la señora Celeste.

“...ya no es lo mismo como cuando ella estaba aquí hoy todo es diferente...”

Hermana de migrante: Celeste Miranda

La señora Celeste hubiese preferido que su hermana estuviera aquí para apoyarse mutuamente y de esa forma estar unidas como hermanas, por otra parte entiende la situación, está consciente que Isabel tenía que formar su propia familia con su esposo.

De igual manera pasa con la sobrina de Isabel ella manifiesta que le hacía mucha falta su tía, ella la quiere mucho porque cuando estaba muy pequeña jugaban.

3º bajo rendimiento escolar

Lluvia Miranda; es sobrina de la señora Isabel quien migró a Inglaterra. Hace seis años. La señora Isabel era la encargada de velar por la economía de su sobrina, hoy Lluvia estudia noveno grado en el Centro Escolar Republica de Colombia y hasta hoy la tía vela por el bienestar de Lluvia, su madre formo un nuevo hogar procreando una hija y no podía hacerse cargo de ella debido a que su compañero de vida solo respondería por la hija de ambos.

En cuanto al proceso educativo, Lluvia expresó “que cuando su madre se acompañó ella se sintió muy mal porque la maltrataba y decidió ya no seguir la escuela; pero la tía que siempre estaba al pendiente de ella la motivo que continuara, que ella es muy inteligente y que por esa situación ella no tenía que perder el grado”.

“...ya no hay interés por el estudio, todo me da igual...”

“.....no es lo mismo cuando su propia madre está pendiente de uno en los estudios a tener que estar uno solo o que otra persona se interese por la educación que tengo que llevar...”

Todas las palabras de aliento las felicitaciones ante un logro obtenido dentro de la escuela sería más satisfactorio si fuera recibido por parte de su madre pero como ella todas esas cosas las deja pasar por alto al parecer ni le interesan, en

cuanto a la tía siempre le pregunta que como le va en las clases y que se esfuerce más. Según Lluvia cuando le cuenta que ha hecho algo bueno la felicita y siente más apoyo por parte de su tía.

“...ya no se siente el mismo interés en los estudios que antes...”

La adolescente Lluvia hubiese preferido que su madre siguiera sola y que su tía no se hubiera ido para otro país, sino que hubieran estado con ella en todo momento para que la apoyaran en lo que hiciera dentro de la escuela como en el hogar, preferiría vivir con una estabilidad económica más difícil a estar o sentirse sola y bajar en las notas debido a ese sentimiento que presenta.

De igual forma comenta la señora Celeste que tal vez si su hermana estuviera tendría más controlada a Lluvia tal vez su rebeldía fuera diferente y no le llamaran mucho la atención en la escuela ya que en cuanto a la conducta está muy mal.

4º relaciones interpersonales

Para Lluvia todo es normal en cuanto a su situación interpersonal ya que su mayor tiempo lo pasa con sus compañeras en la escuela y con sus amigas que viven cerca de su casa.

“...No es la misma convivencia que se tiene cuando un ser querido se va del hogar su atención y afecto son primordiales dentro de la familia ya que hacen mucha falta.....”

“....No es lo mismo convivir con las personas a las que ya se está acostumbrada a tener que convivir con otras personas a un sino son de la familia...”

Esas fueron las palabras que expresó la adolescente al comentar no sentirse bien en compañía de su padrastro y la actitud que toma la señora Celeste ante Lluvia. Cuando ella le comenta una situación que está pasando siempre la regaña o le dice que eso le pasa por andar con sus amigas que solo en la calle anda.

“...Nada es igual todo ha cambiado...”

Lluvia comenta que nada es igual que todo ha cambiado desde que su tía migró y que su madre su mayor tiempo se lo dedica a su hermanita menor y a su nueva pareja y no hay una atención para ella, que lo poco que ella habla con su tía no es suficiente para el amor que ella necesita es por eso que prefiere pasar más tiempo en la escuela que con su familia en la casa; sus amigas la escuchan y en la casa solo regañándola pasan, que mejor su tía que está más lejos está pendiente de ella.

CASO N° 4”**si mi papá es feliz yo también**”²⁴

Cuadro N° 6

Familia Vásquez Hernández

Persona migrante (abuela)

Descripción Familia

PERSONA MIGRANTE: ABUELA (35 años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Perla Vásquez	Abuela	60 años	Pensionada
Roberto Eduardo Vásquez	Padre	40 años	Electricista
Hortensia de Vásquez	Madre	35 años	Vendedora
Mayra Vásquez Hernández	hermana	10 años	estudiante
Javier Vásquez Hernández	Informante clave	15 años	estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

1º situación socio-económica

La familia Vásquez Hernández también ha vivido la separación de sus miembros; de igual manera que la familia anterior, pero ésta en circunstancias muy diferentes. La situación económica y una guerra civil obligo a la señora Perla a irse a Estados Unidos dejando a su pequeño hijo de cinco años con su hermana, prometiéndole que le mandaría dinero y todo lo que fuera necesario para que no pasaran necesidades.

En este caso particular la señora Perla tomo la decisión de salir del país debido al problema de la guerra no teniendo la oportunidad de obtener un trabajo y ella

²⁴ Javier Vázquez “ausencia familiar” entrevista realizada 23 de abril 2014

era madre soltera, sin tomar conciencia de que ya no volvería a ver físicamente a su hijo. Al momento de emprender el viaje, su hermana estaba consciente de la decisión de Perla asumiendo ella la responsabilidad del cuidado del niño; Roberto en la actualidad tiene una edad aproximada de 40 años, ha conformado su propia familia procreando un hijo llamado Javier, él comenta que nunca les ha faltado el apoyo económico de su abuela quien tiene aproximadamente 35 años de residir fuera.

“Mi papa dice que se fue mi abuela porque no tenía dinero suficiente para criarlo y como estaba sola sin apoyo económico de nadie, pues decide irse y en inicio de la guerra”

“Según dice mi papá no había dinero en ese entonces, estaba la guerra también yo creo que más por eso se fue por temor a que la mataran y como no había nada, ni trabajo decidió irse y dejar a mi papá solo...”

A pesar de que no tienen un acercamiento físico el padre de Javier y su mamá, él expresa que se comunican con ella frecuentemente y que la relación es muy buena, aunque el señor ve la figura materna en la hermana de la señora Perla, pero aun así la quiere mucho.

Al igual el apoyo económico aun cuando su hijo ya tiene una familia no les falta; a Javier le manda juguetes y otras cosas.

“nos manda dinero, a mí me manda patinetas, play, cosas bonitas...”

La relación afectiva con su padre y su abuela a Javier le duele en cierta forma, porque considera que si no hubiera estado la guerra no se hubiera ido y como a demás no se contaba con ningún tipo de trabajo eso le afectó más a la abuela.

2º migración: relaciones afectivas en las familias

Javier comentó que su papá le cuenta que la partida de su madre al exterior le afectó mucho el no conocer una caricia de su mamá, pero que entiende el motivo del por qué ella no está y lo agradece mucho.

“Quizás a quien más le ha afectado es a mi papá porque como no la conoce en persona, en un inicio oía que decían que vendría pero a saber que paso, quizás no pudo eso fue hace unos 4 años...”

“...mi papá dice que le hace falta ella, todos hablamos con ella por teléfono...”

A pesar de que Javier no conoce físicamente a su abuela considera de que su padre tiene una buena perspectiva de su madre lo cual aprecia a pesar de que nunca estuvo cerca de él.

“por lo que dice mi papá él creció con la idea de que no estaba en el país mi abuela...”

“...ella se fue por la guerra que estaba en ese tiempo; si no; no creo que se hubiera ido...”

“...mi papa y ella siempre hablan, nunca he oído que se pelean o algo así, conmigo pues solo hablamos ¿Cómo le va?, ¿Cómo voy en los estudios?...”

La relación que toda la familia mantiene es solo por teléfono o por las redes sociales, al igual por las fotografías, ningún miembro de la familia según Javier ha tenido el gusto de conocer en persona a su abuela.

3º bajo rendimiento escolar

Javier tiene buenas calificaciones en la escuela, la ausencia de su abuela no le ha afectado directamente en su vida, para él su estilo de vida es bueno debido a que ella le manda muchas cosas, pero con la condición de que tiene que estar bien en sus calificaciones.

“mi abuela le pregunta a mi papa o a mi mami como voy en las calificaciones, si no, no me manda lo que yo le pido...”

A pesar de que su padre no ha experimentado el sentir la presencia física de su madre, él es un hombre muy responsable, para su hijo, está pendiente de sus

cosas, al igual la mamá de Javier quien es la responsable en la escuela, asiste a las reuniones y está pendiente de las tareas de Javier.

“Mi mamá es la responsable, ella viene a las reuniones de la escuela, cuando puede viene a preguntar cómo voy en las clases, me deja que yo tome la decisión de hacer tareas y a veces solo me pregunta si ya las hice solo...”

4º relaciones interpersonales

Para Javier el no poder participar en todas las actividades de la escuela es algo que no le gusta mucho, pero procura incorporarse, esto no es porque le hace falta su abuela, ni porque esta solo según él es nada más porque le da pena involucrarse en lo relacionado al del Centro Escolar.

Para él la responsabilidad de sus padres siempre ha estado presente, ellos son los que toman las decisiones en el hogar; aunque al final se las comunican a su abuela, él está consciente de que por la edad de ella y la figura que representa para el señor Roberto, no puede hacer nada más que apoyar y aconsejar a la familia para que sus nietos e inclusive su hijo no estén influenciados por malos pasos.

Aunque a Roberto no le gusta mucho conversar con su abuela porque le parece aburrido pues no hay tema de conversación entre ambos, por eso no se siente muy allegado a ella afectivamente, no sabe que decirle cuando le pasa el teléfono.

“casi no me gusta, no sé qué decirle. Cuando habla conmigo es sobre el estudio, de cómo me porto en la casa, en la escuela cosas así, lo más un ratito como le digo me aburre...”

El propósito de la señora Perla era ofrecer una estabilidad económica a su hijo y por otra parte se fue debido al conflicto armado de nuestro país que en ese entonces afectaba grandemente a la población salvadoreña.

CASO N° 5 "la edad y el tiempo nos ha distanciado"²⁵

Cuadro N° 7

Familia Campos Ramírez
 Persona migrante (hermana)
 Descripción familiar

PERSONA MIGRANTE: HERMANA (siete años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Estrella Campos	Hermana	26 años	Oficios varios
Lucila Ramírez	Madre	40 años	Ama de casa
Carmen Cecilia Campos Ramírez	Hermana	17 años	Estudiante
Douglas Santos Campos Ramírez	Hermano	21 años	Vendedor
Melvin Campos Ramírez	Informante clave	16 años	Estudiantes

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

1º situación socio-económica

La familia Campos Ramírez, desde hace 7 años ha sufrido cambios importantes en su estructura familiar, ocasionado por el viaje que realizó la señorita Estrella quien es hermana de Melvin por parte de mamá. Según Melvin ella se fue porque el padre de Estrella la mandó a traer, por dos razones, la primera porque la quería tener con él en los Estados Unidos y la segunda porque ella ya había sacado su bachillerato y no encontraba ningún trabajo.

“Mi hermana se fue en una época en que no tenía trabajo a pesar de que había sacado su bachillerato y como su papá estaba haya no le fue difícil irse”

2º migración: relaciones afectivas en las familias

Cuando Melvin tenía aproximadamente seis años su hermana decidió irse, él la recuerda con mucha tristeza porque jugaba con él y se llevaban muy bien, para él ella era muy buena hermana cuando vivían juntos.

“Llore cuando me enteré que ella se iba, no somos hermanos, hermanos total pero vivía con nosotras porque es hija de mi mamá. No me recuerdo

²⁵Joel Funes “ausencia familiar” entrevista realizada 5 de mayo 2014

bien de todo pero lo que sí sé que jugábamos. Me dio tristeza, me puse mal porque solo quedábamos mi hermana, hermano, mi mami y yo que era el más chiquito...”

Después de que su hermana se fue para el exterior, la relación entre ellos fue cambiando, para Melvin ya no era lo mismo. En la actualidad solo se hablan por ocasiones y la confianza no es igual.

“ya no es lo mismo, hablamos y todo pero hasta ahí no tengo confianza en hablarle otras cosas más...”

A pesar de eso él considera que todos se llevan bien, ella se comunica seguido con su mamá, los apoya a todos en lo que se pueda nunca se ha descuidado de nadie aunque ellos estén lejos de ella.

Para él ha valido la pena que su hermana este en los Estados Unidos porque esta con su papá y les ayuda económicamente.

“Cada sábado nos comunicamos con ella al igual por el Facebook compartimos videos y fotos, mi mami dice que es mejor comunicarse de esa forma con ella...”

3º bajo rendimiento escolar

Para Melvin él está bien en su rendimiento escolar, el que su hermana no esté físicamente no le implica que él esté mal en las calificaciones. Al contrario se esfuerza por estar bien porque si no, no le manda nada su hermana ese es un requisito que tiene que cumplir para que el reciba dinero y regalos de parte de ella.

Su mamá siempre está pendiente de asistir a las reuniones, a veces expresa que no asiste porque se le olvida decirle. No le revisa las tareas pero le pregunta si trae algo o si ya las hizo, ya que a él no le gusta porque dice que no está chiquito para que su madre haga eso, que cada quien sabe sus responsabilidades.

“solo me dice si no me dejaron tareas o si ya las hice, ya no estoy chiquito...”

Para Melvin lo único que le interesa a su hermana es saber cómo va con sus estudios, pero a él no le gusta mucho; aunque si le gusta que le manden cosas como: ropa, dinero para víveres y gastos en general.

“mi hermana es de lo único que me pregunta siempre como voy en las calificaciones a veces me cae mal que me pregunte solo eso, pero si no, no me manda cosas...”

4º relaciones interpersonales

Para Melvin el participar en las actividades de la escuela es algo que le gusta y le agrada mucho y cuando le dicen que participe lo hace. Al igual expresa que tiene muchos amigos y amigas. No se preocupa por nada en especial solo en el estudio. Las decisiones que toman en la casa solo las decide su mama, pero que al final se las comunican a los demás de la familia., tomando en cuenta en algunas ocasiones la opinión de su hermana.

“Mi mami le pide la opinión a mi hermana sobre algunos cambios que se le puedan hacer a la casa, por ser ella la que aporta económicamente y ella dice si colabora o no...”

Al igual la mamá es la única responsable en la escuela, porque es madre soltera, no vive con ellos una persona que represente una figura paterna, solo es ella. Esto para Melvin no le ha afectado, él siempre ha estado consciente de que su mamá se separó de su padre porque nunca se llevaron bien y porque él era alcohólico, que su papá decía que nunca aportaba dinero al hogar, porque nadie le daba trabajo y de decepción tomaba con los amigos; por eso él dice que ni loco tomaría ni se haría alcohólico como su padre.

“yo no voy hacer como mi papá, borracho, yo escojo a mis amigos, nunca dejaré que me obliguen a tomar, porque eso le paso a mi papá...”

CASO N° 6 "no solo el dinero trae felicidad"²⁶

Cuadro N° 8

Familia Funes Chávez

Persona migrante (tío)

Descripción Familia

PERSONA MIGRANTE: TIO (20 años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Pedro Funes	tío	40	Chef
Fredy Funes	padre	39	comerciante
Crecía Chávez	madre	28	Comerciante
Oscar Funes	hermano	8	estudiante
Joel Funes	informante clave	14	estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

1º situación socio-económica

El Sr. Pedro Funes migró aproximadamente hace 20 años a los Estados Unidos de América, por motivos de la situación económica, con el propósito de ofrecer una mejor estabilidad a sus hijos y esposa.

El Sr. Pedro en algunas ocasiones que ha visitado el país ha convivido con su hermano y sobrino, aprovechando su visita les ha traído algunos obsequios como una muestra de cariño.

Cuando el tío decide migrar Joel no había nacido, por lo tanto nunca ha existido una relación afectiva entre ambos, motivo por el cual el adolescente no siente que la migración de su tío ha afectado su vida personal.

“me alegra saber que mi tío este en otro país donde hay mejores oportunidades de trabajo, pues fue esa la razón que le obligo migrar, mis primos y su esposa reciben mucha ayuda económica de él; nunca tuvimos comunicación solo cuando él viene de visita me alegra porque me trae cosas, por ejemplo zapatos, pero con él casi no hablo, él pasa muy ocupado y no tenemos nada de qué hablar”

2º migración: relaciones afectivas en las familias

Según lo expresado por Joel no hay una comunicación constante con su tío la emoción de él es solo saber que le trae cosas; pero no han entablado nunca una relación de amigos.

“nunca he hablado por teléfono con él, es más ni se en que parte de los Estados esta lo único que me gusta es que cuando él viene trata de traerme cosas ah pero le trae mejores cosas a mi primo, la última vez le trajo un celular bien bonito y de vez en cuando me lo presta”

3º bajo rendimiento escolar

Los padres de Joel están pendientes que cumpla con las tareas y actividades de la escuela, ellos tratan de asistir a las reuniones de escuelas para padres y regularmente preguntan a sus maestros sobre el rendimiento escolar.

“mi tío nunca me ha preguntado cómo voy en mis estudios, es más yo creo que ni sabe a qué grado voy, él se preocupa más por mis primos.”

4º relaciones interpersonales

Según lo expresado por Joel su relación en la escuela es muy buena, no considera que le haya afectado el no tener comunicación con su tío.

“El que mi tío no esté aquí no significa que yo este mal al contrario en la escuela me va súper bien”

CASO N° 7”los problemas familiares nos provocan tristeza”²⁷

Cuadro N° 9

Familia Cáceres Jiménez

Persona migrante (abuelo)

Descripción Familiar

PERSONA MIGRANTE: ABUELO (doce años de residir en el exterior)			
NOMBRE	PARENTESCO CON INFORMANTE CLAVE	EDAD	OCUPACIÓN
Antonio Cáceres	Abuelo	65 años	jardinero
Eugenio Cáceres	Padre	32 años	Técnico en computación
María Jiménez	Madre	35 años	mesera
Carlos Cáceres	hermano	10 años	estudiante

²⁷ Claudia Cáceres “ausencia familiar” entrevista realizada 23 de abril 2014

Brenda Cáceres	hermana	13 años	estudiante
Karla Cáceres	hermana	18 años	estudiante
Claudia Cáceres	Informante clave	13 años	estudiante

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

1º situación socio-económica

A pesar de que el señor Antonio se fue por otros problemas considera su nieto que tienen apoyo económico en el hogar por parte de ellos, no en gran cantidad monetario ni continuamente; pero si se recuerda de sus hijos.

“Es cierto mi abuelo se fue pero igual siempre nos ha ayudado a pesar de que él se fue por evitar problemas con mi abuela”

“Es chivo por un lado porque tengo aunque sea un dólar en la bolsa, pero ya sé que es mío”

2º migración: relaciones afectivas en las familias

El señor Cáceres quien migró hace 12 años a los estados Unidos de América es abuelo de la adolescente Claudia quien tiene la edad de 13 años, donde ella manifiesta que la relación que ha tenido con el abuelo es muy poca debido que ella solo tenía un año de edad cuando él se fue del país.

El señor Cáceres decidió irse del país por problemas personales con su esposa, el señor es el papá del padre de Karla en la actualidad les brinda apoyo económico de forma esporádica.

“...para mí el que mi abuelo no conviva con migo no me afecta en lo que es nada ya que nunca conviví con él solo he hablado pocas veces por teléfono y nada más...”

Claudia comenta que su abuelo se fue del país por la infidelidad que le ocasionó a su abuela, motivo por el cual tuvieron que separarse.

“...yo medí cuenta hoy que ya crecí que mi abuelo se fue del país porque le fue infiel a mi abuela y la verdad yo no sé.....”

3º bajo rendimiento escolar

Para la adolescente Claudia, en cuanto a su rendimiento escolar todo está bien y la migración de su abuelo no ha afectado en su rendimiento académico, ya que sus padres siempre están al pendiente de ella, en algunas ocasiones cuando ha tenido la oportunidad de hablar con él le pregunta que como va en la escuela y nada más.

Para los padres de Claudia el único afectado en esta situación ha sido su padre por ser hijo de su abuelo.

“...mi abuelo en algunas ocasiones me ha preguntado cómo me está yendo en la escuela y nada más es por eso que a mí no me afectado en absoluto en las clases.....”

Para la adolescente Claudia no ha sido muy significativo el que no haya convivido con su abuelo.

4º relaciones interpersonales

Para Claudia su situación interpersonal es de lo más normal ya que ella considera que tiene una buena relación con su familia y principalmente con sus padres y sus hermanos. Dentro del Centro Educativo participan en la mayoría en las actividades que se realizan ya sean dentro de la Escuela o fuera de ella.

“...Para mí el participar dentro de las actividades educativas es muy importante ya que me llevo bien con todos mis compañeros y ellos me apoyan mucho...”

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS

El cuadro que se presentara a continuación nos permite organizar y sistematizar la información obtenida, donde se hace referencia de las relaciones afectivas en las familias transnacionales, el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

TABLA Nº 3

CATEGORÍAS	SIMILITUDES
	CASOS: 1,2,3,4,5,6 y 7
Relaciones afectivas en las familias transnacionales	La ausencia física de los familiares en el exterior se ven reflejadas en las actitudes y comportamiento de los hijos donde ellos muestran tristeza, resentimiento, desánimo, vacío físico afectivo por la separación tanto de las madres como de otros familiares. Para los hijos e hijas adolescentes es mucho más difícil sustituir el afecto por regalos materiales, dinero o solo con un simple decir "como estas" "qué tal te va"
Desintegración familiar	El vacío que muestran los y las adolescentes por sus familiares se refleja en los gestos de tristeza que expresan los y las adolescentes. En los casos estudiados se ha podido observar que la desintegración familiar es el foco central del fenómeno migratorio y que se da desde el momento que se toma la decisión de migrar, afectando la situación de separación físico- afectivo de su ser querido, quedando bajo el cuidado de otro familiar.
Inestabilidad emocional	Las y los informantes claves han experimentado en su momento sentimientos de tristeza y soledad sin poder exteriorizar esas emociones negativas porque no cuentan con alguna persona que los escuchen y apoyen emocionalmente
Bajo rendimiento escolar	La falta de interés en el ámbito educativo relacionado con la ausencia de uno de sus seres queridos y principalmente si se trata de uno de sus progenitores, ocasiona una disminución significativa de sus calificaciones, afectando el proceso de transición y de aceptación de la ausencia de sus familiares. La responsabilidad de los y las adolescentes es más personalizada porque son ellos los únicos que se interesan en cuanto a su rendimiento académico debido a que sus cuidadores no les brindan la atención suficiente en cuanto a la revisión de sus tareas y otras actividades escolares. Los y las cuidadoras de los adolescentes responsables dentro del centro educativo están pendientes de las reuniones o escuelas de padres, mas no así en el aprendizaje que el adolescente va obteniendo.
Relaciones interpersonales	La comunicación en los casos investigados no es muy fluida por parte de los responsables; quienes son los que están más cerca físicamente y observando la actitud que van reflejando los menores después de la partida de sus familiares. Los familiares en el exterior de los siete casos se valen de los medios telefónicos para poder incidir en la educación y en la relación afectiva de los y las adolescentes; siendo esta comunicación más de carácter informativo y de responsabilidad económica afectando directamente las emociones del y la adolescente. La relación presentada de los adolescentes hacia sus cuidadores puede manifestarse como una inconformidad ante la escasa comunicación que se mantiene en el hogar; provocando aislamiento entre ellos y ellas y su grupo familiar.
Deficiencia en la	Este es un hallazgo muy importante, porque la persona que migra se preocupa mas por saber como estan los adolescentes de manera economica que por

comunicación persona migrante- miembro que quedo en el país	saber como se encuentran a raiz de la separación que han tenido que afrontar. Y esta situación puede ocasionar que los y las adolescentes en un futuro ya no se interesen en saber como se encuentran sus familiares en el exterior, se puede perder el sentido de familia y quedar nada mas con la idea que ya no estan junto a ellos.
Desinteres en tomar rol de responsable el familiar que tiene bajo su cargo el cuidado de la o el adolescentes	En ninguno de los casos se pudo comprobar que los responsables se sintieran realmente comprometidos en cuanto al apoyo y orientacion que les deben de dar a los y las adolescentes que quedan a su cuidado, nada mas es una responsabilidad de llevar control de dinero como un administrador de las remesas que reciben y como un representante en el centro educativo.
Deficit de atención en su grupo familiar	En la investigacion se pudo observar a traves de las entrevistas realizadas a las y los adolescentes que en los casos mas relevantes; en su hogar no pueden mantener una comunicación eficaz y adecuada con sus familiares y consideran que no son tomadas en cuenta, sintiendoc e tristes y con la sensación de estar solas en el país aunque vivan con sus familiares.

Fuente: cuadro elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social. Con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

TABLA N° 4

DIFERENCIAS	
CASO N° 1	La relación afectiva entre la madre y la hija fue dañada por la ausencia repentina que dejó su madre, causándole severos daños no solo emocionalmente sino también psicológico y físicamente atentando contra sí misma.
	La adolescente cuenta en la actualidad con ayuda psicológica, la cual ha contribuido que su rendimiento escolar sea positivo; al igual ha mejorado en su área personal.
	Hay un gran rechazo de parte de la adolescente con respecto a su padre, no lo tolera, ni mucho menos conversa con él porque considera que no le toma importancia a las cosas personales de ella.
CASO N° 2	La ausencia afectiva de su madre ha provocado en la adolescente cierta tristeza que no ha podido superar todavía por tener poco tiempo de que su madre ha migrado.
	La relación entre la responsable de la adolescente no es muy fluida sintiéndose sola y con la responsabilidad de cuidar y apoyar a su hermana menor en lo que sea necesario mientras se van del país al reencuentro de su madre.
	Muestra de comportamiento rebelde en el centro escolar dando como resultado que la suspendieran por unos días del centro educativo; al igual la desmotivación por estudiar debido a que está consciente de que la madre las llevara al país donde esta ella residiendo actualmente.
CASO N°3	El apoyo que recibe tanto emocional como académicamente por los logros que pueda obtener es por parte de su tía que reside en el exterior y no por su madre. La adolescente no puede hablar con su madre de una manera favorable, se siente sola y algo muy importante si mantiene constantemente contacto con su tía, pero esto no la llena en el aspecto de cariño y amor.
CASO N° 4	Las relaciones entre todos los miembros de su grupo familiar es muy buena con base a lo investigado; no muestra ningún problema que pueda dañar la relación entre sus padre u hermanos.
	Mantiene sus calificaciones y su rendimiento escolar estable, pero solo por un objetivo que es el de que su familiar en el exterior le envíe lo que él necesita como ropa, zapatos u otros artículos que él desea pero a cambio de un rendimiento escolar favorable.
	El no conocer a su familiar físicamente y no tener ese contacto directo con el adolescente ha sido un contribuyente a que el no sienta ese sentimiento de hablar o entablar una conversación o una relación más confiable.
CASO N° 5	La toma de decisión y de cómo mantener su rendimiento escolar es muy significativa, muestra responsabilidad en el estudio independientemente a que su hermana esté o no en el extranjero.
	A pesar de que no vive con su padre ha sabido mantener la relación de convivencia en su hogar, mantiene buena relación dentro y fuera del hogar.
CASO N° 6	En este caso el adolescente nunca ha tenido una comunicación con su tío. Su familiar nunca ha preguntado cómo va en las calificaciones debido a lo mismo sabe que existe su sobrino pero no hay un interés por saber cómo esta o si necesita algo, solamente se ven cuando él viene al país.
CASO N° 7	Es el único caso donde su familiar se ha ido al exterior porque se ha separado de su esposa voluntariamente en el sentido de que no se han tenido datos de violencia intrafamiliar; sino infidelidad. A comparación de otro caso que si se tienen datos de los dos factores violencia intrafamiliar e infidelidad.
	Existe poca información sobre su familiar porque hay una nula relación y comunicación entre el informante clave y su pariente, no existen recuerdos de afecto físico porque no recuerda nada acerca de su abuelo.

Fuente: cuadro elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social. Con base a entrevistas a informantes claves, 2014.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el cuadro nº 2 se observa las similitudes de los casos antes presentados en donde la situación de los y las adolescentes están marcados por un mismo factor: que es la separación de sus familiares y como esto ocasiona ciertos desequilibrios en la cotidianidad de la vida de cada uno de ellos; inicialmente con la desintegración familiar y el cambio de concepto de familia como lo sustenta el Licenciado Saúl Baños, profesional encargado del área Derechos Económicos Sociales y Medio ambiente de FESPAD con relación a la re-conceptualización de la familia: “dejan a sus hijos o hijas a cargo de los abuelos, tíos, tías, así poco a poco se van alejando de la consanguineidad, hasta llegar a dejarlos con los amigos, esto lleva a que se re conceptualice lo que tradicionalmente se le llama familia”.

Según lo narrado y los planteamientos existentes sobre la temática investigada es importante y necesario señalar que de los siete casos investigados como se señala en el cuadro nº 3; uno de los casos analizados mencionó viajar al exterior al reencuentro de su familiar; a comparación del resto que se mencionan en las entrevistas a profundidad que no vale la pena irse a vivir a otro país porque están conscientes lo peligroso que es estar lejos o simplemente no les llama la atención.

Analizando lo anterior que los y las adolescentes nunca han observado y aceptado con agrado la idea de que sus familiares más cercanos tenga que migrar debido a que les ha cambiado la vida drásticamente; no solo en el sentido económico; sino; en la relación socio-afectivo y la convivencia en el hogar siendo ésta la consecuencia más negativa encontrada en la investigación

agregándole a ello la falta de apoyo emocional por parte de las personas que han quedado como responsable en el país.

El escenario que se utilizó para la investigación es el Centro Escolar República de Colombia; pero de igual manera existe otro escenario en donde se puede hacer un comparativo porque se aborda el tema de migración desde otra perspectiva la cual es el impacto social y los desafíos que enfrentan los adolescentes a causa de familiares que emigraron; de igual forma dentro del Centro Escolar República Oriental de Uruguay, se realizó una comparación donde encontramos como difieren los resultados de la investigación; porque se basa más que todo en el factor económico que influyo en la toma de decisión de las personas a migrar al extranjero y aun en los casos ahí encontrados no se tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la misma, las y los adolescentes desde su perspectiva han sabido manejar y superar adecuadamente la situación. Comparándolo en similitud con el Centro Escolar abordado para la investigación se puede sustentar que no existen semejanzas con el escenario antes mencionado porque los motivos de migración fueron diferenciados y no solo por motivos económicos. Las diferencias son muy marcadas debido a que los informaste claves de nuestro análisis si han sufrido repercusiones trascendentales en la vida de cada uno y una de ellos; llegando al extremo de atentar contra la propia vida de uno de los casos más significativos de la investigación.

Sustentando lo antes mencionado se obtuvo la opinión de la sub- directora del Centro Escolar República de Colombia en cuanto como afectado la migración a las y los adolescentes de dicho centro educativo expresando “Hay una desintegración familiar, se pierden los valores, no hay un control estricto de los padres hacia sus hijos y los jóvenes están expuestos a que los absorban las malas amistades”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN

En la actualidad en la temática investigada se encuentra como un común denominador entre un sector de la población salvadoreña, el no contar con un trabajo o carecer totalmente de él, aunado a un salario que no permita satisfacer las necesidades propias y de su familia. Considerando esto solo como producto de una crisis económica siendo esta como una violencia económica que vulnera los Derechos Económicos, Sociales y Culturales ante esta situación de desempleo y de inseguridad muchos deciden por salir del país en busca de mejores oportunidades. Trayendo consigo efectos más negativos que positivos tanto en la persona migrante como en el resto de su grupo familiar, ocasionando que muchos niños y niñas crezcan alejado de sus progenitores, trayendo consigo repercusiones serias en su desarrollo emocional y familiar; ocasionando en muchos casos que los niños y niñas opten por incorporarse a actividades que no son propias para ellos y ellas buscando sustituir el amor, cariño, afecto y comprensión que no se tiene en el hogar.

Según la Fundación Nacional para el Desarrollo FUNDE en su libro *Trasformando El Salvador Migración Sociedad y Cultura*, a inicios del 2000 se estimaba que alrededor del 20% de la población salvadoreña ha migrado fuera del país, de los cuales un 90% viven en los Estados Unidos lo que representa un aumento considerable. Según la DIGESTYC las personas que abandonan el país se conocen como la migración neta para el 2012 fue de 8.78 migrantes/1000 habitantes.

Según FESPAD la violencia económica actualmente es permitida por el estado, se puede mencionar la violencia estructural donde hay una íntima intervención del estado, reduciéndola a violencia doméstica, mencionando que hay que respetar la intimidad del hogar entre otros, otro tipo de violencia es la violencia simbólica donde se está utilizando el cuerpo de la mujer para anuncios

comerciales, por ejemplo para vender baterías, amortiguadores, entre otros, es ahí donde el estado tiene la potestad de poder intervenir y no lo hace, no se están regulando los canales de cables, donde están presentando pornografía a cualquier hora del día, el estado puede ser promotor de violencia²⁸.

Una profesional en periodismo destacada en la casa del migrante en Tijuana México expresa que: La violencia económica está ligada a la migración, no la puedo definir académicamente pero dentro de mis experiencia, he podido observar cómo se les está violentado los derechos, pues uno de ellos es una educación digna, un derecho de vivir con libertad y esos derechos se miran violentados, esto poco a poco ahogan a las personas y es donde ellos optan por buscar nuevas oportunidades de vida.²⁹

La información proporcionada por los profesionales respecto a la temática abordada hace relación con lo manifestado por nuestros informantes claves quienes han sido el punto central para nuestra investigación dando a conocer los aspectos más destacados a continuación: para los y las adolescentes la violencia económica no es un factor que afecte directamente a su persona; para ellos la migración es lo más impactante debido a que con ella se enfrenta el problema más grande como lo es la desintegración familiar; lo que es relevante con la situación encontrado en nuestro estudio investigativo y ha sido recolectado en nuestro escenario de estudio. Provocando que surjan otras situaciones como el bajo rendimiento escolar, la rebeldía, vulnerabilidad al consumo de sustancias adictivas ante la separación de los padres debido a la migración.

Dentro de los casos encontrados en el Centro Escolar Republica de Colombia que viven el fenómeno de la migración se ha podido observar la falta de interés de parte de autoridades y docentes y que a pesar de que se conoce la situación

²⁸ Saúl Baños, jefe de área de derechos Económicos y Ambientales de FESPAD, Entrevista a Licenciado realizada el día 22 de abril 2014.

²⁹ Ivonne Cáceres Entrevista a Licenciada, realizada el día 22 de abril 2014.

no se hace nada por minimizar las consecuencias, al menos en lo relativo al aprendizaje debido a la poca atención por falta de algunos docentes. En lo que respecta el entorno familiar el migrante se enfoca más por la solvencia económica que por el lazo afectivo entre sus seres queridos y no son conscientes del daño que esto les provoca.

CAPITULO N° 3
METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE
LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR DENTRO DE
LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA
MIGRACIÓN

3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO, CASOS
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO
INVESTIGADOR.

CAPITULO Nº 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN

En la presente investigación los y las estudiantes egresadas participaron en la organización del seminario de investigación de proceso de grado como lo establece el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador, en el que resultaron diecisiete grupos, de los cuales se dividieron por los escenarios de estudio se destacan el Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación fue abordada desde la perspectiva del método inductivo cualitativo, evidenciando los resultados encontrados en el objeto de estudio y dando a conocer la técnica utilizada para el abordaje de la investigación.

Así mismo se darán a conocer los resultados de los casos que como equipo investigador se han identificado, por otra parte se analizarán los hallazgos más relevantes sobre la investigación realizada con los y las adolescentes del Centro Escolar República de Colombia sobre la violencia económica y la migración; considerando estos factores como incidentes en el desarrollo educativo y emocional de los adolescentes.

De los resultados obtenidos y analizados, como futuras Trabajadoras Sociales daremos nuestras consideraciones desde el punto de vista de cómo las y los adolescentes están viviendo la problemática dentro de su entorno tanto familiar como educativo, para poder así proporcionar una alternativa de solución a la problemática analizada dentro del centro educativo.

3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación sobre la violencia económica y la migración abordada desde la metodología cualitativa, tiene como objetivo centrar la indagación de los hechos, tomando en cuenta que ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición preliminar del problema. Es ahí donde el autor, José Ignacio Ruiz Olabuénaga hace referencia sobre cómo desarrollar el Diseño de investigación³⁰. Es por ello que el diseño cualitativo para la investigación es utilizado para desarrollarlo a través de técnicas sometidas a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de naturaleza cualitativa.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN: Del Campo; se refiere a la Definición del Problema y Diseño de trabajo, El Texto; es la Recogida de Datos y Análisis de Datos y por último es la validación de la Información.

En el inicio de este proceso de investigación se realizó una etapa de planificación en la que se diseñaron documentos como: el plan de trabajo en el que se establecieron objetivos, metas, actividades, se elaboró un diagnóstico situacional temático sobre el contexto de educación, problemas que se tienen en la realidad salvadoreña y que influyen especialmente en el desarrollo de los y las adolescentes. Con base a los resultados obtenidos en dicho diagnóstico se estableció centrarse en la temática del (embarazo precoz en adolescentes), diseñándose un protocolo de investigación para orientar el proceso de estudio de la temática a investigar en un periodo de febrero a agosto de 2014; al igual se determinó el método y el proceso de recolección de datos.

Para llevar a cabo el proceso de selección de la información se utilizaron técnicas propias del método seleccionado: método cualitativo las cuales fueron:

¹ José Ignacio Ruiz Olabuénaga "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa" Pág. 51-80.(1996)

grupo focal, entrevistas a profundidad, talleres socioeducativos enfocados en la temática investigada y la técnica de observación no participante.

Para la investigación se determinó contar con el apoyo de diez adolescentes en este caso estudiantes de tercer ciclo como informantes claves para la recolección de datos de la temática a investigar.

Posteriormente se realizó visita de campo al Centro Escolar República de Colombia como centro educativo asignado. Los y las entrevistadas en la institución fueron elegidas por las autoridades de dicho centro, sin tomar a consideración todos los criterios de selección; siendo el más importante, donde tenían que encontrarse por lo menos dos o tres casos de adolescente que estuvieran viviendo la situación de embarazo precoz; dejando sin efecto el tema a investigar al no encontrar un caso, el equipo investigador con ayuda de la docente asesora y la coordinadora general de proceso de grado, se determinó por seleccionar otro tema titulado “Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de los Adolescentes y su grupo Familiar”. Motivo por el cual se decidió el cambio del grupo de informantes claves debido a los criterios de selección, trabajando con una muestra de siete estudiantes de tercer ciclo, debido a que no se contaba con más estudiantes que presentaran las características necesarias relacionadas a la temática de investigación, familiares en el exterior y que recibieran algún apoyo económico por parte de ellos.

Paralelamente a la selección de los y las participantes en la investigación se elaboró un nuevo protocolo, diseñando una guía estructurada de preguntas relacionadas al nuevo tema de investigación las cuales dieron apertura para obtener insumos significativos para el estudio a realizar.

Para darle seguimiento al proceso investigativo se optó por el desarrollo de talleres que contribuyeron para poder ganarse la confianza de los informantes

claves, se tuvo un acercamiento a través de los talleres para que ellos pudieran expresar que conocimiento tenían del fenómeno de la violencia económica y la migración; durante ese proceso se realizó una serie de entrevistas para conocer más de cerca la situación que están viviendo dentro de su entorno familiar y educativo al tener a sus familiares en el exterior.

Así mismo a los informantes claves se les preguntó cuáles fueron sus reacciones al saber que uno de sus familiares se enfrentaría al fenómeno de la migración teniendo conocimiento de los riesgos a los cuales se exponen al tomar esa decisión y ocasionando severos daños en la vida de sus familiares y en los y las adolescentes en cuanto a su vida personal, emocional y psicológica.

Para poder dar seguimiento al proceso de investigación, se tomó la decisión de visitar a los y las adolescentes dos veces por semana, de esa forma se dio inicio al proceso investigativo dentro del Centro Escolar República de Colombia.

En el trabajo de campo en el centro educativo se realizaron cuatro grupos focales participando los siete adolescentes entre los que perfilaban: una niña y tres niños de octavo grado y tres niñas de noveno grado, teniendo treinta minutos de duración cada grupo focal, al igual se realizaron las entrevistas a profundidad con los y las adolescentes y con tres responsables de los y las adolescentes informantes claves catalogados por el grupo investigador como los casos más relevantes.

Se entrevistó a la sub directora del centro escolar, con el tema Violencia Económica y Migración, proporcionando información valiosa a la investigación, la entrevista tuvo una duración de 35 minutos.

Luego para seguir con el proceso de investigación se visitó la Institución Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho FESPAD, en el cual se entrevistó al coordinador del área de Derechos Económicos, Sociales y

Culturales; la entrevista tuvo una duración de treinta minutos abordando el tema de violencia económica y migración desde la perspectiva de dicha unidad.

Se entrevistó a una profesional en periodismo destacada por tres años en la Casa del Migrante Tijuana México, como voluntaria de dicho centro de apoyo, la entrevista tuvo una duración de veinte minutos y se abordaron las mismas temáticas señaladas anteriormente en FESPAD.

Las entrevistas fueron transcritas y dieron la pauta para orientar el proceso de categorización; donde se procesó la información a través del programa WEFT QDA; el cual permitió el procesamiento de los datos proporcionada por los estudiantes informantes claves y profesionales entrevistados, para poder hacer el análisis categórico sobre la información vertida.

El análisis de las categorías contribuyó con la interpretación de violencia económica y migración, el cual no pretende comprobar una teoría previa, sino contrastar la información recolectada tanto de fuente documental, como lo observado para ubicarnos en el análisis de los resultados aplicando el método inductivo cualitativo adecuadamente.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

De acuerdo a la investigación documental y de campo realizada en el presente estudio podemos expresar los siguientes hallazgos que para esta investigación resultan importantes para la comprensión del problema planteado, puesto que en la migración intervienen muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y vivir en otro lugar. Asimismo, la migración desencadena variedad de reacciones tanto en la persona que migra, como en su círculo afectivo y en la sociedad del nuevo lugar de destino.

3.2.1 Con relación a los y las adolescente y su convivencia con su grupo familiar.

La experiencia de los y las informantes claves entrevistados tiene un valor significativo para nuestra investigación en cuanto a los efectos causados ante la migración de sus familiares; es por ello que dentro de los hallazgos más importante que se destacan en los casos, se tienen los siguientes:

Migración de familiares muy allegados al núcleo familiar el hecho que no existan oportunidades de empleo remunerados debidamente y por el alto costo de la canasta básica, contribuye al aumento de la pobreza en las familias dando oportunidad a que las personas encargadas de llevar la responsabilidad económica en el hogar deciden migrar a otro país en busca de mejoras oportunidades agregando a esta situación de economía el que las personas son víctimas de la violencia e inseguridad que se vive en los alrededores en que están inmersos son factores de decisión migratoria, afectando a las y los adolescentes en su convivencia y su grupo familiar.

La separación físico y afectivo de las familias debido a que no hay una comunicación fuerte y fluida en los hogares de los y las adolescentes; se observó expresiones faciales de tristeza en ellos y ellas al momento de referirse a sus familiares considerando no recibir orientación por parte de sus familiares de cómo deben relacionarse o sobrellevar las relaciones e influencias de sus amigos. Dejando un vacío afectivo y de confianza entre ellos y el resto de la familia.

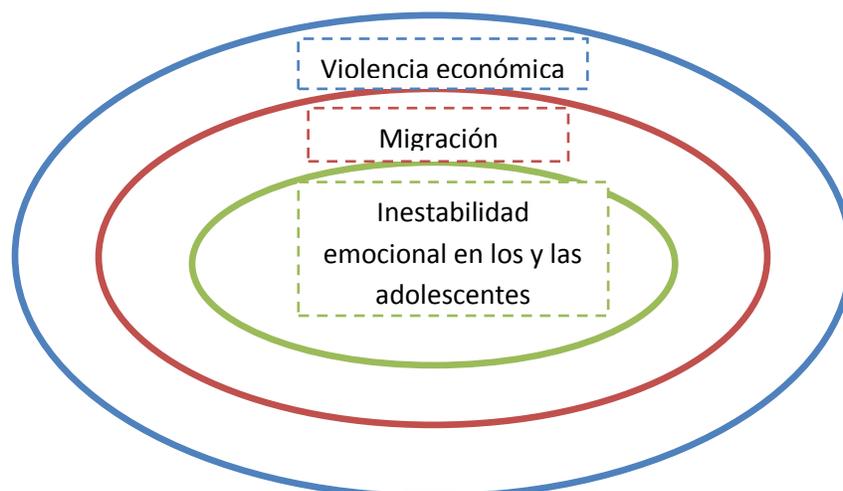
El desinterés de los responsables un hallazgo importante a considerar es el desinterés que muestran los responsables del cuidado de los y las adolescentes en las áreas afectivas y educativas; mostrando interés en ser más administradores de los ingresos económicos y de que no les falte nada físicamente dejando a un lado las emociones, sentimientos y experiencias de las personas que dicen proteger y cuidar

Con base a lo investigado del conjunto de los casos se puede identificar que la inestabilidad emocional en las y los entrevistados es un factor que ocasiona muchos conflictos internos en ellos y ellas añadiendo que se encuentran en situación de desintegración familiar.

Lo antes mencionado son las consecuencias que las y los adolescentes tienen que sufrir a causa de la migración de sus padres, familiares y otros seres queridos, quienes tienen que irse a causa de la violencia económica, por lo consiguiente se puede afirmar que es un círculo temático que afecta al final a los y las niños, niñas y adolescentes (ver esquema N°1).

Esquema N° 1

CIRCULO TEMÁTICA DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN



Esquema elaborado por estudiantes en Proceso de Grado con base a los hallazgos encontrados 2014.

3.2.2. Con relación al Centro Educativo

Para los y las estudiantes el estar la mayor parte del tiempo en la escuela es muy importante, lo consideran como otro lugar en donde pueden exteriorizarse mejor que en sus casas; es por eso que el centro escolar juega un papel crucial en la vida de cada uno de ellos y ellas y es el encargado de educar y orientar vocacionalmente a los y las adolescentes a pesar del entorno en donde está ubicado El Centro Escolar República de Colombia

Así mismo se observa el **desinterés por parte del personal docente** en la educación de los y las estudiantes o por tratar de involucrarse con ellos algunos maestros considerando que no les compete el saber de la vida personal y familiar de sus estudiantes; mostrando indiferencia limitándose a dar su clase y no profundizar en las diversas problemáticas de los y las adolescentes de las que tienen conocimiento que están atravesando.

3.2.3. Con relaciones a otras instituciones y el gobierno.

Se identificaron instituciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales trabajan en el marco democrático y jurídico de la realidad salvadoreña, esto a través de equipos multidisciplinarios brindando una atención integral, estas organizaciones tiene por finalidad tratar la problemática de acuerdo a sus posibilidades y necesidades que presenten los usuarios, algunas de las instituciones son: Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho FESPAD entre otros.

Existen programas que estudian la problemática de la Violencia Económica y la migración siendo una fuente importante para los salvadoreños que buscan una orientación profesional que ayude a situarlos sobre los derechos de las personas. Por tal motivo se puede afirmar que existen instituciones enfocadas en dar alternativas de solución a la población salvadoreña interesada en la temática. Es de suma importancia mencionar que se realizó una serie de entrevista a profesionales que atienden el problema de violencia económica como el problema migratorio, quienes manifestaban que hoy en día estas dos temáticas están siendo un punto de atención para las instituciones que abordan estos temas debido a la demanda migratoria que se está dando en los últimos tiempos a consecuencia de la falta de oportunidades de empleo, un salario que

cubra las necesidades básicas de las personas, las deficiencias para adquirir una vivienda; entre otras.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

El fenómeno de la violencia económica y la migración son los dos ejes centrales de esta investigación que están afectando grandemente a la población salvadoreña. Debido a la falta de empleo y el alto costo de la canasta básica, las familias optan por buscar mejores oportunidades de vida ocasionando con esto la desintegración familiar, dejando a los hijos en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto es importante mencionar que cuando uno de los progenitores migran dejan a sus seres queridos con personas que deben cuidar y velar por el bienestar de cada uno de ellos, en algunos casos los encargados de los adolescentes los dejan a la deriva que tomen el control de sus vidas tomando decisiones que dañan su integridad física y emocional.

Es importante mencionar que es urgente que ante esta situación de la violencia económica y la migración, los adolescentes que están viviendo este problema puedan obtener una orientación por parte de profesionales que les ayuden a defender sus derechos y que estimulen en ellos sus capacidades para que puedan actuar de manera más segura.

Podemos evitar una postura crítica desde la perspectiva del Trabajo Social y de esa forma poder decir que el ser social condiciona la conciencia del ser, por lo cual las personas no están por encima de la realidad en la que viven y que ésta condiciona al ser humano en todas las dimensiones de la vida, motivaciones, e intereses. Se puede mencionar que en la actualidad El Salvador se encuentra constituido demográficamente por un porcentaje alto de familias migrantes, siendo estos factores precursores de la desintegración familiar puesto que hoy en día resultan incontables las separaciones de los padres debido a diversas

circunstancias que conducen de una manera desmesurada a la desprotección de las niñas, niños y adolescentes, así mismo podemos decir que son ellos los más afectados, al sentirse solos buscan apoyo en personas de su edad o quien los escuche corriendo el riesgo de ser influenciados a ingresar a pandillas o al consumo drogas, dañándose física y emocionalmente, manifestando baja autoestima, depresión, trayendo consigo el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Es importante mencionar que para poder dar nuestro aporte como futuras profesionales en Trabajo Social se debe conocer de manera general sobre la problemática abordada y reflexionar cada uno de los pasos que se han utilizado en la investigación.

Es necesario recordar que la adolescencia de hoy en día son el presente y el futuro de El Salvador, puesto que al lograr la adultez corren con la posibilidad de llegar a convertirse en personas productivas a la sociedad y podemos verlos en un futuro inmerso en diferentes actividades laborales en instituciones de gobierno o privadas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad.

La Constitución de la República de El Salvador responsabiliza al Estado por velar y proteger a la familia, de acuerdo a lo establecido para la creación de una sociedad fuerte y un mejor desarrollo para la adolescencia de El Salvador. Es por ello que se tienen que exigir mejoras en el área social y económica, para que se tenga una estabilidad general.

CAPITULO N° 4

FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL

PRESENTACIÓN

- 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROPUESTA

**FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN
DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL**

PRESENTADO POR
IVONNE MARILY ACEVEDO DE CHÁVEZ
ANGÉLICA MARÍA CALDERÓN PALACIOS
IRIS YOLANDA JIMÉNEZ RIVERA

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
DOCENTE ASESORA

MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA

SEPTIEMBRE DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO	PAGINAS
PRESENTACIÓN.....	94
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	96
4.1.1. Nombre del proyecto.....	96
4.1.2. Localización del proyecto.....	96
4.1.3. Tipo del proyecto.....	96
4.1.4. Componentes del proyecto.....	96
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	96
4.1.6. Dirigido a Institución.....	96
4.1.7. Costo del Proyecto.....	96
4.1.8. Presentado por.....	96
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	97
4.2.1. Identificación del proyecto.....	97
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	100
4.3.3. Componentes.....	100
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	102
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	103
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	104
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	105
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	106
4.8. RECOMENDACIONES.....	107
ANEXO.....	109
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	124

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recursos humanos orientado a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación: VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014) como cumplimiento de uno de los requisitos de la Universidad, y de igual forma para dar a conocer los hallazgos durante el proceso académico.

Nuestro trabajo está relacionado con el eje de familia desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada Fortaleciendo los conocimientos para un desarrollo integral juvenil.

Este capítulo tiene como finalidad compartir una propuesta sobre cómo abordar la temática desde la naturaleza y recursos de la institución en la que se realizó el presente estudio. Este documento es producto de los tres capítulos anteriores y por ende está vinculado con los hallazgos, análisis y conclusiones de dicho trabajo.

Es de importancia mencionar los tres componentes; que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el Centro Escolar República de Colombia, considerando que este proyecto puede implementarse para mejorar la problemática de la violencia económica y migración que está inmersa en la vida de los y las estudiantes de dicho centro.

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1.	Nombre del Proyecto	Fortaleciendo los conocimientos sobre un desarrollo integral juvenil
4.1.2.	Localización del Perfil de Proyecto	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.
4.1.3.	Tipo de Proyecto	Socio-educativo
4.1.4.	Componentes de la Propuesta	Gestión, capacitación en red, área de apoyo estudiantil.
4.1.5.	Cobertura	Centro Escolar Republica de Colombia.
	Beneficiarios	Adolescentes, Docentes del centro escolar y padres de familia.
	Duración	Permanente.
4.1.6.	Dirigido a Institución	Centro Escolar República de Colombia
4.1.7.	Colaboradores para Ejecutarlo	MINED, Instituciones aliadas
4.1.8.	Costo del Perfil de Proyecto (Fase Inicial)	\$242.70
4.1.9.	Presentado por	Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Identificación del proyecto

En El Salvador no hay un programa que vaya dirigido a los centros educativos con el tema de violencia económica y migración, dejan a un lado el sector de los y las adolescentes que están indirectamente inmersas en la problemática sin asegurar que los derechos se respeten y se promuevan pues todas las personas menores de 18 años, independientemente de su género, nacionalidad, origen étnico, religión, condición migratoria, discapacidad, entre otros, necesitan atención y protección especial siendo los niños, niñas y adolescentes muy a menudo vulnerables, es por ello que el equipo investigador ha llegado a la conclusión de elaborar y proponer el proyecto titulado “Fortaleciendo los Conocimientos sobre un Desarrollo Integral Juvenil” los contenidos que llevara este folleto será algunos artículos de las leyes que se implementan en El Salvador, ¿que son los derechos sociales, económicos y culturales?, ¿que son derechos humanos?, ¿qué es migración?, ¿qué es violencia económica? y el tema de la reunificación familiar, el cual está dirigido especialmente a estudiantes del Centro Escolar República de Colombia; el propósito de esta propuesta es que la población estudiantil pueda tener una herramienta teórica sobre sus derechos; al igual que un apoyo terapéutico dentro del centro educativo dirigido a los padres o encargados de cada uno de los estudiantes como al personal docente, ésta propuesta se basa en los resultados o hallazgos encontrados como producto de la investigación realizada; se tomó como inicio los siguientes artículos de las diferentes leyes que se implementan en El Salvador.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR en su artículo 34 establece que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

Artículo 35 el Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores. Así como también en la sección tercera, educación, ciencia y cultura; en el artículo 56 garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación y a la asistencia.

El gobierno como grupo de personas que dirigen a toda la población que vive en un mismo lugar, tiene como papel fundamental, promover leyes y velar que éstas se respeten, apoyando a los ciudadanos y ciudadanas para que puedan responsabilizarse del cumplimiento de los derechos.

Por lo tanto tenemos en el ARTÍCULO 397 DEL CÓDIGO DE FAMILIA DE EL SALVADOR, el Estado deberá propiciar por todos los medios la estabilidad de la familia y su bienestar en materia de salud, trabajo, vivienda, educación y seguridad social, a fin de que pueda asumir plenamente las responsabilidades que le competen en la formación y protección del menor y de todo el grupo familiar.

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Artículo 1, La familia, el Estado y la sociedad deben proteger a las niñas, niños y adolescentes de cualquier forma de explotación, maltrato, tortura, abuso o negligencia que afecte su derecho a la integridad personal.

Artículo 78. Derecho a conocer a su madre y padre y ser criados por ellos

Todas las niñas, niños y adolescentes, sin importar el origen de su filiación, tienen derecho a conocer a su madre y a su padre y ser criados por ellos, salvo en este último caso cuando sea contrario a su interés superior.

Artículo 79. Derecho a mantener relaciones personales con su madre y padre

Las niñas, niños y adolescentes, tienen el derecho a mantener con su madre y padre las relaciones afectivas y el trato personal que favorezca el normal desarrollo de su personalidad, aun cuando éstos estén separados, salvo cuando ello sea contrario a su interés superior.

Artículo 80. Derecho a ser criado en familia, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en su familia de origen nuclear o ampliado.

Durante la investigación y teniendo conocimientos de estos artículos se pudo constatar cómo los derechos de los y las adolescentes colaboradores como informantes claves del centro escolar están siendo abusados constantemente, tanto por sus progenitores como por sus tutores que se han quedado a cargo de ellos y para una mejor comprensión de la propuesta se elaboró en dos fases las cuales son:

Primera fase, Consiste en recibir capacitaciones por parte de instituciones que trabajan con proyectos o programas de “violencia económica y migración efectos y consecuencias”, “derechos económicos, sociales y culturales”.

Esto en primera instancia dirigido al personal docente, luego reproducirla a los padres o encargados y finalizando con los y las estudiantes; planteándose de acuerdo a la factibilidad y viabilidad de ejecución a corto plazo, esto significa solo un esfuerzo extracurricular por parte de la institución para llevarse a cabo las capacitaciones y sobre los temas de interés.

LOS CONTENIDOS de las capacitaciones se dividiran en semanas que se describen acontinuación:

PIMERA SEMANA: seran los temas de los derechos humanos, económicos, sociales y culturales. Sera una introducción en la cual se prentende hacer un abordaje participativo.

SEGUNDA SEMANA: se abordarán de una manera más específica el tema de violencia económica, efectos y consecuencias.

TERCERA SEMANA: enfocará el tema de migración y todo lo relacionado a ello. Este proceso se replicará por seis semanas consecutivas dividida en dos jornadas, la primera será de los padres o encargados y la segunda semana con los estudiantes.

Segunda fase, Consiste en reproducir un folleto didáctico, con los contenidos de “violencia económica y migración efectos y consecuencias”, “derechos económicos, sociales y culturales” el cual será elaborado por el equipo investigador.

La directora de dicho centro escolar tendrá la potestad de habilitarlo para toda aquella persona que desee adquirirlo gratuitamente, con la finalidad de expandir los conocimientos sobre dichos temas, para que los y las adolescentes puedan sentirse parte de este proyecto y que puedan exteriorizar de una manera creativa sus emociones para que el personal docente les genere un ambiente de confianza y de aprendizaje.

4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

Con la implementación del proyecto se beneficiará directamente a la población del Centro Escolar República de Colombia; así como al personal docente y a los padres o encargados de los y las estudiantes. La propuesta “Fortaleciendo los Conocimientos para un Desarrollo Integral Juvenil”, permitirán un contacto más personal y colectivo de convivencia inicialmente en su grupo familiar y con las autoridades del Centro Escolar República de Colombia.

4.2.3. componentes

1. gestión: este componente es fundamental para desarrollar las actividades que se programen, puesto que da vida al funcionamiento tanto del cumplimiento de los objetivos del proyecto como de su ejecución, por lo consiguiente requerirá de una actitud positiva frente a las gestiones que se realicen con las personas e instituciones adecuadas para el éxito de esta propuesta.

Considerando que la gestión implica responsabilidad y coordinación para que se lleven a cabo todas las acciones, se debe mantener una comunicación directa, permanente y cordial entre las instituciones que servirán como alianza estratégica para algunas de las acciones necesarias para la gestión y el acercamiento de los autores señalados en esta propuesta.(ver anexo cuadro 1)

2. capacitación en red: los actores principales de este componente son los maestros y maestras, estudiantes, familiares o responsables: este segundo componente conforma la base principal para brindar una orientación enfocada en el area educativa; puesto que implica conocer, analizar y participar en las temáticas que se impartirán para tener un conocimiento más concreto sobre sus derechos lo cual permitirá tomar una decisión más acertiva sobre sus proyecciones a futuro como adolescentes o como grupo familiar.

Se le denomina “capacitación” porque se busca orientar y brindar las herramientas necesarias para la reflexión y discusión sobre su papel en la sociedad y “red” porque es una unión de equipos de trabajos entre los adultos para apoyar a los y las menores de edad del Centro Escolar República de Colombia. (ver anexo cuadro 1)

3. area de apoyo estudiantil: este componente esta conformado por un grupo multidisciplinario para orientar a los y las adolescentes, ellos podran aclarar dudas e inquietudes acerca de la migración y violencia económica y

derechos humanos al igual que puedan exteriorizar sus opiniones.(ver anexo cuadro 1)

4.3. JUSTIFICACIÓN

En el estudio realizado se identificó como problema prioritario y esencial dentro de los salones de clases y fuera de ellos la inestabilidad emocional de cada uno de los y las adolescentes; a través de los hallazgos encontrados en la investigación se ha observado y constatado que muchos de los estudiantes están experimentando sentimientos de tristeza, depresión, soledad sin poder exteriorizar esas emociones negativas; debido a que en sus hogares no les prestan la debida atención y en la escuela la atención primordial esta centrada en el aprendizaje.

se requiere de un esfuerzo especial de cada uno de los y las orientadores de cada sección, por lo cual el proyecto “Fortaleciendo los Conocimientos Sobre un Desarrollo Integral Juvenil”(como prueba piloto, en una instancia) resulta viable en su realización, puesto que los costos económicos, los recursos materiales y el apoyo humano están al alcance del Centro Escolar República de Colombia, lo cual hace posible la realización de estas actividades con la finalidad de apoyar al proceso educativo integral de las y los adolescentes y sirva de referente a otras instituciones.

Al igual se detectó la ausencia de programas en el sistema educativo nacional de orientación educativa que permita a las y los estudiantes de tercer ciclo poder exteriorizar sus opiniones y al mismo tiempo formen parte de un proyecto didáctico. El hecho de no estar informados adecuadamente sobre sus derechos y de cómo afrontar la situación de no tener a un ser querido cerca para que les brinde apoyo emocional, cariño, comprensión y afecto, el no estar conscientes que les afecta la vulneración de sus derechos y el de sus familiares al no contar

con un trabajo estable, ni un salario suficiente que satisfaga las necesidades del hogar, una vivienda digna, todo lo mencionado anteriormente el estado tiene que proporcionar a toda la población salvadoreña; esto hace necesario que la población que vive cotidianamente con esta problemática este informada adecuadamente sobre esos temas para tener otra visión de cómo enfrentarlos.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1 Objetivo general

4.4.1.1. Generar un espacio didáctico informativo sobre la temática investigada a todas las personas involucradas del Centro Escolar República de Colombia, para que puedan empoderarse de los diferentes conocimientos adquiridos a través del proyecto.

4.4.2 Objetivos específicos

4.4.2.1. Dar a conocer al personal docente de forma detallada y práctica el tema de violencia económica y migración para que tengan las herramientas necesarias de cómo intervenir adecuadamente en los casos que se presenten en el Centro Escolar República de Colombia tomando en cuenta el estado emocional en que se puedan encontrar las niñas, niños y adolescentes.

4.4.2.2. Mejorar la atmósfera de convivencia en el grupo familiar a través de la participación activa de los padres o encargados de los y las estudiantes con los temas a impartir para que

adquieran responsablemente el compromiso de ser más que un encargado en el centro educativo.

4.4.2.3. Que los niños y niñas, junto con sus padres y/o maestros disfruten aprendiendo sus derechos y deberes para conocerlos y defenderlos.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto en su primera fase, la gestión será totalmente responsabilidad de la directora y sud-directora del Centro Escolar República de Colombia; quienes contarán con apoyo de la comisión de profesores para que puedan hacer las gestiones necesarias a las instituciones para que los asesoren y capaciten.

En la segunda fase se tomará como apoyo la directora, la comisión de maestros y la comisión de padres de familia, para solicitar al Ministerio de Educación, el permiso para la ejecución del proyecto y los insumos necesarios para la ejecución de la unidad de apoyo; equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador apoyará en la autoría del folleto didáctico, interviniendo desde los conocimientos técnicos y científicos adquiridos en la carrera; las comisiones tendrán que mantener las siguientes reglas:

4.5.1 Administración transparente, manteniendo el ideal con el cual se ha creado que es una mejor atención a los estudiantes que sufren la consecuencia de la migración.

4.5.2 Promover frecuentemente actividades hacia los y las estudiantes para que se sientan motivados y puedan mantener su rendimiento académico.

4.5.3 Brindar atención individualizada y en grupo para consolidar el compañerismo.

4.5.4 Dar orientación adecuada en el tema de violencia económica y migración.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución de esta propuesta se estima tomar en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros del Centro Escolar República de Colombia, los cuales se detallan a continuación:

4.6.1. Apoyo humano

La comisión encargada del área de capacitaciones, el personal a cargo de la unidad de apoyo de una Trabajadora o Trabajador Social y un psicólogo sean estos que estén en prácticas o servicio social o como titulares graduados, responsables o encargados de los estudiantes, además de las personas delegadas por las instituciones para impartir las capacitaciones.

4.6.2. Recursos materiales y financieros

Para llevar a cabo el proyecto es fundamental se incluyan los recursos materiales, que serán de utilidad en la ejecución por lo cual se detallan de la siguiente manera:

PRESUPUESTO PROYECTO
FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO
INTEGRAL JUVENIL

Nº	Materiales	Materiales ya adquirido por la institución	Materiales a adquirir	Precio por unidad	Precio total
3	Computadoras	X	-----	-----	-----

1	reproductor de cañón	X	-----	-----	-----
1	impresora	X	-----	-----	-----
1	fotocopiadora	X	-----	-----	-----
2	Escritorio	X	-----	-----	-----
6	Sillas	X	-----	-----	-----
240	bolígrafos		X	\$0.13	\$31.20
8	cuadernos		X	\$1.00	\$8.00
10	resmas de papel bond		X	\$5.50	\$55.00
20	paleógrafos		X	\$0.20	\$2.00
15	plumones		X	\$1.50	\$22.50
240	lápices		X	\$0.10	\$24.00
	otros		X	\$100.00	\$100.00
				TOTAL	\$242.70

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado, 2014.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de un proyecto se determina por los cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Hay que intentar conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseerá para cumplirlos, Así como también resulta provechoso siempre reunir opiniones de agentes externos al proceso, para que brinden una mirada externa al avance y puedan verter opiniones constructivas en función de mejorar el trabajo.

La evaluación es un mecanismo de control en el cual se observan los avances o retrasos que se tienen de un proyecto en cuanto a los objetivos planteados, lo cual significa que ésta debe ser de carácter sistémico, constante y objetiva de

cómo va el proceso desde la planificación hasta la ejecución del proyecto, al igual es necesario reunir las opiniones de los agentes externos de cómo observan los progresos ya sean estos negativos o positivos para mejorar el trabajo que se esté implementando.

La evaluación se realizará en tres etapas

AL INICIO DEL PROYECTO para poder evaluar cómo se están realizando las gestiones; así poder cambiar las decisiones erróneas que se puedan tomar en un futuro con base a lo que se pueda obtener a través de una evaluación previa a la ejecución.

LA SEGUNDA EVALUACIÓN se realizará durante la ejecución del proyecto para saber si se están logrando los objetivos planteados durante la primera etapa ya ejecutada y la segunda etapa que se estaría ejecutando y saber si es necesario invertir más recursos en ella.

UNA ÚLTIMA EVALUACIÓN que sería al finalizar el proyecto para así saber si se han cumplido satisfactoriamente o no los objetivos planteados desde un inicio y tener un criterio certero si se puede mantener a futuro el proyecto o modificar algunas cosas que puedan ayudar a hacer más eficiente y eficaz la propuesta.

4.8. RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación realizada sobre la violencia económica y migración en el Centro Escolar República de Colombia se detalla la siguiente recomendación.

Al Centro Escolar, para realizar este proyecto se tiene que incluir un espacio entre las horas de clases, para orientar a los y las adolescentes que necesiten ayuda para disminuir la falta de conocimiento de los derechos humanos.

Que el Centro Escolar puede establecer convenios con las diferentes instituciones que trabajan con programas sobre los temas de violencia económica, migración y derechos humanos.

El centro escolar puede gestionar con la Universidad de El Salvador para solicitar estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social y Psicología, para que realicen sus prácticas profesionales o su servicio social y que el personal docente proporcione el apoyo necesario para que el proyecto pueda ser ejecutado.

Para poder llevar a cabo esta propuesta el MINED debe de propiciar los insumos necesarios al centro educativo y así se podrá conocer los beneficios de este proyecto.

ANEXO N° 1

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL DIRIGIDO AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

Nº	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	1er Componente: Gestión			
	<p>Establecer contacto con las instituciones, para que puedan impartir las capacitaciones.</p> <p>Gestionar con el MINED para que proporcione los insumos necesarios para la realización de esta propuesta.</p>	<p>Gestionar el 100% de los profesionales con las instituciones para que puedan impartir las capacitaciones.</p> <p>Que al menos un 60% de las instituciones apoyen lo necesario para ejecutar el proyecto.</p>	<p>Gestiones para las capacitaciones cartas de las instituciones.</p> <p>Llamadas telefónicas.</p> <p>Correos electrónicos.</p> <p>Visitas.</p>	<p>Las instituciones que impartan las capacitaciones forman parte del proyecto.</p>
2	2º Componente: capacitación de red			
	<p>Reproducir la información de las capacitaciones, tanto para los padres o encargados como para los estudiantes.</p>	<p>Que al menos el 100% de los padres de familia, encargado y adolescentes del centro escolar logren conocer los temas a impartir.</p> <p>Que el 100% de los padres de familia, encargado y adolescentes que han sido parte de la investigación, conozcan sus derechos.</p> <p>Que al menos el 90% de los padres de familia, encargado y adolescentes participen en actividades que realice la institución.</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Listados de control de asistencia</p> <p>Fotografías de las actividades realizadas</p>	<p>Que el proyecto genere un espacio didáctico informativo sobre la temática investigada y las personas involucradas del Centro Escolar República de Colombia se empoderen de los diferentes conocimientos adquiridos.</p> <p>Los padres de familia que son conocedores de los temas impartidos la compartan con sus hijos.</p>
3	3er componente: área de apoyo			

	estudiantil.			
	Que los y las adolescentes puedan tener un espacio exclusivo para aclarar dudas e inquietudes y que puedan exteriorizar sus opiniones, ya sea del tema de violencia económica o migración y derechos humanos.	<p>El MINED apruebe un 80% del presupuesto para la creación del área de apoyo estudiantil dentro del centro escolar.</p> <p>El 100% de adolescentes serán los beneficiados con esta unidad.</p>	<p>Copias de cartas de gestiones dirigidas al MINED.</p> <p>Actas de aprobación.</p>	Que el MINED tenga más participación en las actividades de orientación y capacitación que se tengan que impartir en un futuro en el Centro Escolar para así poder beneficiar más a los y las estudiantes.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con base a la metodología del Marco lógico y los componentes del proyecto.

ANEXOS INFORME FINAL

1. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
2. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A RESPONSABLES DE INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

ANEXO 1
 GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL
 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
 CASO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la perspectiva de la informante clave en cuanto a la temática a investigar.

1. Datos generales

Fecha: 07 de mayo de 2014

Lugar: Centro Escolar República de Colombia

Nombre del entrevistado: Flor Bernal Gómez

Género: Femenina Edad: 16 años

Estado civil: Soltera

Quienes integran su grupo familiar o quienes viven en su casa

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN
Fernando Bernal	Padre	48 años	Abogado
Cecilia Bernal Gómez	Hermana	26 años	Ama de casa
Arely Bernal Gómez	Hermana	28 años	Ama de casa
Javier	Sobrino	8 años	Estudiante
Paola	Sobrino	3 años	-----
Flor Bernal Gómez	Informante	16 años	Estudiante

1.1 ¿Quién de sus familiares migraron a otro país? Mi mamá.

1.2 ¿Qué edad tenía cuando sus padres o hermanos migraron? 13 años

1.3 ¿Hace cuánto tiempo se fue? Hace más de un año.

1.4 ¿Porque o cuales fueron los factores que impulsaron a su familiar a migrar?

Por problemas con mi papá, ellos están casados pero mi mamá le fue infiel, así que por eso peleaban mucho, a veces hasta delante de nosotras, por eso ella decidió irse lejos. También porque quería trabajar tener dinero; ella decidió superarse mejor.

1.5 ¿Considera que el estado tiene la responsabilidad de que sus familiares tomaran la decisión de migrar? ¿Por qué? No, porque fue algo personal.

1.6 ¿Valió la pena que su familiar haya migrado?

No, no ha valido la pena los problemas siempre siguen en la casa, mi mama regreso un día a dejarnos dinero antes que se fuera, pero mi papá no dejo que nos acercáramos a ella, no dejo que hiciéramos algo; él no le perdona la infidelidad; es más un día la golpeo y mis hermanas y yo escuchamos, todo lo gritaban.

Quizás por eso mis hermanas se han quedado como estancadas sin buscar trabajo, solo en la casa están. Ella se fue entonces y no supimos nada de ella durante un año.

1.7 ¿Qué desventajas o dificultades han tenido a raíz de la migración de tus familiares?

Bastante, baje de notas, el año pasado fue eso. Deje de patinar, me sentí mal, me cortaba la muñeca de las manos; me cosía las palmas de las manos ver la sangre y sentir el dolor era como yo me desahogaba, me tranquilizaba. Eso fue después de que ella se fue.

Ahora con las notas voy bien.

1.8 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida a raíz del fenómeno migratorio, porque?

Si, drásticamente, porque se fue mi mamá, conocí amigos que me indujeron a tomar, fumar yo lo hacía porque me quería olvidar de todo, me quería matar; hoy estoy con un Psicólogo y un Psiquiatra. Me puse mal porque en ese año no sabíamos nada de ella, yo creí que ella estaba muerta; porque no daba ninguna señal; hasta que un día nos dimos cuenta de que estaba bien y tenemos contacto con ella.

1.9 ¿Qué pasaría con su estilo de vida si sus familiares regresaran al país?

Me sentiría feliz, obviamente mi papá no la quisiera en la casa, pero me sentiría feliz de la vida, con solo estar con ella.

1.10 ¿Ha pensado alguna vez en viajar y así reunirse con ellos?

Si quisiera irme, pero es mejor quedarme aquí con mis hermanas.

2. RELACIONES AFECTIVAS

2.1 ¿Qué sintió ante la noticia que sus padres emigraran?

No me sorprendió ella vendía Avon, se miraba como que quería independizarse. Mi papá le pegó y esa fue la causa de que se fuera de la casa durante ese año que no supimos nada de ella.

2.2 ¿Qué sentimientos experimentó al momento que sus familiares salieron del país?

Me sentí feliz y triste, porque se fue para mejorar, trabajar por sí misma; aunque ese año nunca supe de ella, pero cuando tuve contacto con ella me entere que estaba bien en México; al igual me sentí triste, mucho, porque yo pensé que estaba muerta o a saber que le pasaba como nunca supe nada.

2.3 ¿Cómo se siente ahora que sus padres o hermanos están fuera del país?

Me siento bien ya me acostumbré a estar sola sin saber de ella, sin que me llame.

2.4 ¿Quiénes son sus responsables mientras sus familiares están fuera del país?

Mi papa y mi hermana mayor son los encargados.

2.5 ¿Cómo era la relación familiar antes que sus padres o hermanos migraran?

Mi relación con mi mamá era excelente teníamos buena comunicación, hablábamos de todo, ella si me daba confianza; todavía ya grande me lavaba la ropa, me hacía la comida. Todo me hacía me tenía como una princesa; pero ya en los últimos meses decidí comenzar a aprender yo sola a hacerlos me costó aprender a lavar pero ya puedo.

2.6 ¿Qué tipo de relación mantienen actualmente con su ser querido?

Ninguna relación desde que sé que está viva, que está bien solo tres veces hemos hablado. Mi papá no deja ni que la mencionemos en la casa, pero le va a pasar, está dolido por su traición.

2.7 ¿Vale la pena el sacrificio de la separación para el beneficio de la familia? ¿Por qué?

No. Porque se alejó de mí. Hoy ya a nadie le hablo en la casa solo los buenos días, buenas tardes y nada más.

2.8 ¿Ha cambiado la relación con sus padres o hermanos a raíz de este fenómeno?

No. Siempre igual no hablo con nadie como le digo, solo con mi perro tato. No me gusta hablar con mi papa me ofende que me hable porque siento que lo hace por compromiso.

2.9 ¿Cómo ha sido la relación con sus familiares, recibe apoyo de ellos?

No recibo ningún apoyo de ella; pero eso sí, me siento bien porque ella dice que está bien, con las veces que hemos hablado solo saludes me manda con mi hermana mayor, pero eso a mí de nada me sirve. Su amor sí.

2.10 ¿Cuál ha sido el cambio más importante en su relación desde que ellos migraron?

Mi relación con ella. Eso es en lo que más he sufrido.

2.11 ¿Cada cuánto tiempo tiene comunicación con ellos y que medios utiliza?

Ninguno solo como tres veces hemos hablado.

2.12 ¿De qué hablan cuando se comunican?

Cuando me habló la primera vez para decirme por qué se fue, después las otras veces que como voy en el estudio y que hago.

2.13 ¿Consulta a sus padres sobre las decisiones que usted toma de su vida?

Si yo consulto lo que voy hacer aunque me enoja su respuesta a veces, pero pregunto para saber si voy a ser las cosas bien o mal.

2.14 ¿Considera que tiene más libertad desde que sus familiares migraron?

Si tengo libertad en mis cosas aunque siempre digo donde voy por seguridad.

2.15 ¿Sus padres o hermanos que migraron aun ejercen su rol dentro del hogar?

No mi mamá ya no tiene nada que ver en las cosas de la casa.

2.16 ¿Las decisiones familiares son tomadas en conjunto con el familiar que migro?

Las decisiones las toma mi papá y se las dice a mi hermana y luego ella a los demás, pero cuando no me gusta algo me rebelo y opino.

3. RENDIMIENTO ESCOLAR**3.1 ¿Quién es el responsable de las actividades educativas? Mi papa es el responsable.****3.2 ¿Asiste a las reuniones convocadas por el centro educativo?**

Si él nunca falta a entrega de calificaciones, escuela para padres en ese aspecto es muy responsable.

3.3 ¿Sus tareas son revisadas por su responsable en casa?

No me las revisa pero si me pregunta que me han dejado y si ya las hice y como yo no dejo que me siga hablando, no se no me gusta hablarle.

3.4 ¿Considera que ha disminuido su rendimiento escolar?

El año pasado si iba mal sólo con cinco y seis pero como estoy con el psicólogo, lo veo tres veces a la semana: lunes, miércoles y viernes de una a tres horas me tardo por sesión, le hago un resumen de lo que me pasa en el día o en la semana, si me ha ayudado un montón. En esta última entrega de calificaciones solo inglés y matemática he dejado con seis, pero de las demás voy bien nueve y ocho. Si he tenido un gran levantón.

3.5 ¿Después de la migración de sus familiares participas en las actividades culturales?

Participo en todo lo que puedo, me gusta y me desahogo así; como no puedo hablar con nadie, no me gusta que las demás gente sepa de mis cosas personales.

3.6 ¿Preguntan sus familiares que están en el extranjero como va con sus calificaciones?

No. No pregunta. Mi relación con mi mamá cuando me separé me ha hecho que tenga mi autoestima por el suelo, ya tengo unos diez meses que no tengo novio, me siento fea, toda reventada; aunque mis amigas me dicen que soy linda, pero cuando he tenido novio ellos me dan baja digo yo que es por mi físico, pero ahí voy superándome.

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A RESPONSABLES DE INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO 1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Conocer como el responsable de la informante clave ha sabido manejar la situación de migración de su familiar.

Fecha: 27 mayo del 2014

Hora de inicio: 10:15 a.m. Hora de finalización: 10:30 a.m.

1. ¿Quién de sus familiares ha migrado hacia el extranjero?

Mi esposa.

2. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales su esposa decidió migrar?

Por dinero no lo creo, yo trabajaba para que no le faltara nada a ella ni a mis hijas, pero ella decidió eso. En un inicio creí que se fue por irse con otra persona por el cual me fue infiel. El día que ella se fue discutimos y la agredí físicamente; en ese momento recogió sus cosas y se fue.

3. ¿Qué sentimientos experimento al momento de que su familiar se fue del país?

Cuando ella se fue de la casa nunca me imaginé que se fuera para otro país; esperaba que regresaría con nosotros. Pasó el tiempo y no supimos de ella como un año. Me sentí furioso, con resentimiento, porque había abandonado prácticamente a sus hijas y sin decirles nada a ellas.

4. ¿Cómo se siente ahora que su esposa esta fuera del país?

Estoy bien; lejos de ella. Ella me engaño no sé por cuánto tiempo me estuvo haciendo eso, si yo le daba todo no tenía necesidad de trabajar para eso lo hacía yo, no pude hacer nada para evitarlo, ella me responsabilizaba a mí, no pude entender por qué; por eso no estaba en mis manos en que ella no se fuera.

5. ¿Cómo afronta la responsabilidad ahora que está usted a cargo de sus hijas en especial de Flor?

Trato de cumplir con todo lo que tenga que ver con ellas, cubrir el vacío que dejo ella; aunque sé que eso no va a suceder. Flor es la que más ha sufrido.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Conocer la perspectiva de la informante clave en cuanto a la temática a investigar.

1. Datos generales

Fecha: 7 de mayo 2014

Lugar: Centro Escolar República de Colombia

Nombre del entrevistado: Estrella Lemus

Género: F Edad: 16 años

Estado civil: soltera

Quiénes integran su grupo familiar o quienes viven en su casa

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN
Delmy Aguilar	Tía	25 años	Ama de casa
Antonio López	Tío	32 años	Mecánico
Nataly Lemus Aguilar	Hermana	13 años	Estudiante
Estrella Lemus	Informante	16 años	Estudiante

1.1 ¿Quién de sus familiares migraron a otro país?

Mamá

1.2 ¿Qué edad tenía cuando sus padres o hermanos migraron?

16

1.3 ¿Hace cuánto tiempo se fue?

Tres meses aproximadamente

1.4 ¿Porque o cuales fueron los factores que impulsaron a su familiar a migrar?

Poca oportunidad de conseguir trabajo.

1.5 ¿Considera que el estado tiene la responsabilidad de que sus familiares tomaran la decisión de migrar? ¿Por qué?

Sí, porque no dan la oportunidad de tener un buen trabajo y poder darles a los hijos una buena educación y la baja economía impulsa a que las personas busquen otro país para poder trabajar.

1.6 ¿Valió la pena que su familiar haya migrado?

Sí

1.7 ¿Qué desventajas o dificultades han tenido a raíz de la migración de tus familiares?

Falta de cariño.

1.8 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida a raíz del fenómeno migratorio, porque?

Sí, porque hay una mejor vida todo se facilita, pues mi mamá trata de nos haga falta nada, ya sea comida y cosas materiales

1.9 ¿Qué pasaría con su estilo de vida si sus familiares regresaran al país?

No creo que ella vuelva, pues me ha prometido que en junio de este año me reuniré con ella.

1.10 ¿Ha pensado alguna vez en viajar y así reunirse con ellos?

Si

2. RELACIONES AFECTIVAS

2.1 ¿Qué sintió ante la noticia que sus padres migraran?

Me dio alegría, pero al mismo tiempo tristeza, pues no sé hasta cuando volveré a ver a mi mamá. Me alegra saber que ya no vamos a pasar muchos problemas económicos, ella nos dice que va a trabajar mucho para darnos todo lo que nosotras necesitamos.

2.2 ¿Qué sentimientos experimentó al momento que sus familiares salieron del país? Mucha tristeza

2.3 ¿Cómo se siente ahora que sus padres o hermanos están fuera del país?

Me siento sola, aunque a veces mi tía nos da cariño.

2.4 ¿Quiénes son sus responsables mientras sus familiares están fuera del país? Mi tía y su esposo.

2.5 ¿Cómo era la relación familiar antes que sus padres o hermanos migraran?

Con mi mamá nos llevamos bien, aunque a veces es muy enojada pero así la quiero mucho.

2.6 ¿Qué tipo de relación mantienen actualmente con su ser querido?

Un poco distante.

2.7 ¿Vale la pena el sacrificio de la separación para el beneficio de la familia?

Creo que sí ¿Por qué? Pues ahora ya no pasamos problemas de dinero.

2.8 ¿Ha cambiado la relación con sus padres o hermanos a raíz de este fenómeno? Si

2.9 ¿Cómo ha sido la relación con sus familiares, recibe apoyo de ellos?

Ha sido un poco distante, mi mamá trata de cubrir todos los gastos de mi hermana, los míos y los de la casa.

2.10 ¿Cuál ha sido el cambio más importante en su relación desde que ellos migraron?

Baje mis calificaciones.

2.11 ¿Cada cuánto tiempo tiene comunicación con ellos y que medios utiliza? Cuando ella tiene tiempo nos

habla dos veces por semana, pero cuando no puede solo nos llama los sábados.

2.12 ¿De qué hablan cuando se comunican?

Pues ella siempre nos dice que nos portemos bien, que le hagamos caso a mi tía, que estudiemos y que no andemos en la calle porque está muy peligroso.

2.13 ¿Consulta a sus padres sobre las decisiones que usted toma de su vida? Si

2.14 ¿Consideras que tienes más libertad desde que sus familiares migraron? Si y eso me gusta mucho

2.15 ¿Sus padres o hermanos que migraron aun ejercen su rol dentro del hogar? Si

2.16 ¿Las decisiones familiares son tomadas en conjunto con el familiar que migro? Si

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 ¿Quién es el responsable de las actividades educativas? Tía

3.2 ¿Asiste a las reuniones convocadas por el centro educativo? Si

3.3 ¿Sus tareas son revisadas por su responsable en casa? Si

3.4 ¿Consideras que has disminuido su rendimiento escolar?

Al principio si, pues mi mamá me hace mucha falta, pero poco a poco una se acostumbre a no tenerla cerca

3.5 ¿Después de la migración de sus familiares participas en las actividades culturales? Si

3.7 ¿Preguntan tus familiares que están en el extranjero como va con tus calificaciones?

Si, ella me habla 2 veces por semana y le dice a mi tía que me cuide mucho y que este pendiente con las reuniones y las actividades de la escuela, mi tía y mi mamá me castigaron no tengo permiso de salir con mis amigos porque me expulsaron de la escuela por una semana y como ellas saben que me gusta salir de paseo eso ha sido un gran castigo para mí.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A RESPONSABLES DE INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Conocer como el responsable de la informante clave ha sabido manejar la situación de migración de su familiar.

Fecha: 03 de junio del 2014

Hora de inicio: 9:00 a.m Hora de finalización: 9:20 a.m

1. ¿Quién de sus familiares ha migrado hacia el extranjero?

Mi hermana hace unos pocos meses.

2. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales su hermana decidió migrar?

Por la economía, pues en el país hay poca oportunidad de empleo y el trabajo que tenía hicieron corte de personal, al no encontrar un buen empleo con un salario satisfecho para poder sostener la casa y el sustento de sus hijas se vio en la obligación de irse del país.

3. ¿Qué sentimientos experimento al momento de que su familiar se fue del país?

Pues si la extraño, las que están sufriendo más son sus hijas, están con la ilusión que pronto se van a reencontrar ya sea en este país o en el extranjero.

4. ¿Cómo se siente ahora que su hermana esta fuera del país?

Es feo decirlo pero prefiero que este allá, pues la ayuda que recibimos no se compara con los salarios de este país, la economía familiar ha mejorado mucho.

5. ¿Cómo afronta la responsabilidad ahora que su hermana no está viviendo junto a ustedes?

Yo básicamente me encargo que a sus hijas no les falte nada, no me puedo meter en sus vidas porque para eso tiene a su mamá aunque esté lejos pero sigue siendo su madre, es ella la que vela por la situación económica por lo tanto a ella le compete estar pendiente de la educación, cuando tengo tiempo voy a las reuniones que nos convocan en la escuela, pero yo las aconsejo y les digo que el compromiso es de ellas y tienen que sacar buenas notas para que su mamá las premie y se las lleve.

ANEXO 3
GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Conocer la perspectiva de la informante clave en cuanto a la temática a investigar.

1. Datos generales

Fecha: 7 de mayo de 2014

Lugar: Centro Escolar República de Colombia

Nombre del entrevistado: Lluvia Sosa

Género: femenino Edad: 16 años

Estado civil: soltera

Quiénes integran su grupo familiar o quienes viven en su casa

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN
Celeste Miranda	Madre	37 años	Ama de casa
Ernesto Díaz	Padrastro	43 años	vendedor
Catalina Sosa Miranda	Hermana	1 año	
Lluvia Sosa Miranda	Informante	16 años	Estudiante

1.1 ¿Quién de sus familiares migraron a otro país?

Si mi tía

1.2 ¿Qué edad tenía cuando sus padres o hermanos migraron?

13 años tenía cuando mi tía migro.

1.3 ¿Hace cuánto tiempo se fue?

3 años

1.4 ¿Porque o cuales fueron los factores que impulsaron a su familiar a migrar?

Se casó y el esposo se la llevó a Inglaterra.

1.5 ¿Considera que el estado tiene la responsabilidad de que sus familiares tomaran la decisión de migrar?

¿Por qué?

Si, ya que la economía está muy mal en el país.

1.6 ¿Valió la pena que su familiar haya migrado?

Si porque vivimos con mejores comodidades y la economía ha mejorado.

1.7 ¿Qué desventajas o dificultades han tenido a raíz de la migración de tus familiares?

Desventajas, no nos vemos y la extrañó. La ventaja es si porque nos ayuda mucho económicamente.

1.8 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida a raíz del fenómeno migratorio, porque?

Sí, porque económicamente vivimos mejor.

1.9 ¿Qué pasaría con su estilo de vida si sus familiares regresaran al país?

Sería mejor ya que estaría cerca y por otro no porque ya no nos ayudaría.

1.10 ¿Ha pensado alguna vez en viajar y así reunirse con ellos?

Sí.

2. RELACIONES AFECTIVAS.

2.1 ¿Qué sintió ante la noticia que tu familiar migrara?

Por una parte alegre ya que ella iba a tener una vida mejor pero por otra triste ya que no la tendría en persona.

2.2 ¿Qué sentimiento experimento al momento que su familiar saliera del país?

Llore mucho

2.3 ¿Cómo se siente ahora que su familiar esta fuera del país?

Por un lado contenta pero por otro triste ya que solo por la computadora la puedo ver y no es lo mismo

2.4 ¿Quién es su responsable mientras tú familiar esta fuera del país?

Mi mamá

2.5 ¿Cómo era la relación familiar antes que tus padres hermanos o familiares emigraran a otro país?

Muy buena

2.6 ¿Qué tipo de relación mantienen actualmente con tus seres queridos?

Bien lo único que no existe una buena confianza con mi mamá ya que me regaña por cualquier cosa.

2.7 ¿Vale la pena el sacrificio de la separación para el beneficio de la familia? ¿por qué?

Sí, porque se casó y formó una familia muy bonita y también porque me ayuda mucho en lo que necesito.

2.8 ¿Ha cambiado la relación con tus padres o hermanos a raíz de este fenómeno?

En parte sí.

2.9 ¿Cómo ha sido la relación con tus familiares recibes apoyo de ellos?

Sí.

2.10 ¿Cuál ha sido el cambio más importante en su relación desde que tus familiares migraron?

Que siempre se apoyan en los momentos tristes y alegres.

2.11 ¿Cada cuánto tiempo tienes comunicación con ellos y que medios utilizan?

Dos veces por semana y los comunicamos por la computadora y el cel.

2.12 ¿De qué hablan cuando se comunican?

De que como estamos y que como me está yendo en la escuela.

2.13 ¿Consulta a sus padres sobre las decisiones que toma en tu vida?

Algunas veces ya que ella no me pone mucha atención.

2.14 ¿consideras que tienes más libertad desde que tus familiares emigraron?

Pienso que no o quizás un poco.

2.15 ¿sus padres que migraron aun ejercen un rol dentro del hogar?

No ya no porque está lejos

2.16 ¿Las decisiones familiares son tomadas junto con tu familiar que migro?

No solo con mi familia que está aquí.

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 ¿Quién es el responsable de las actividades educativas?

Mi mamá

3.2 ¿Asiste a las reuniones convocadas por el centro educativo?

Sí.

3.3 ¿Sus tareas son revisadas por su responsable en casa?

No, por nadie.

3.4 ¿Consideras que has disminuido su rendimiento escolar?

No, voy muy bien el único problema es de conducta.

3.5 ¿Después de la migración de sus familiares participas en las actividades culturales?

Sí.

3.6 ¿Preguntan tus familiares que están en el extranjero como va con tus calificaciones?

Sí, que siga adelante y que mejore en cuanto al comportamiento.

ANEXO 3
 GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A RESPONSABLE DE INFORMANTES
 CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer como el responsable de la informante clave ha sabido manejar la situación de migración de su familiar.

Fecha: 30 de mayo del 2014 Hora de inicio: 9:45 a.m. Hora de finalización: 10:10 a.m.

1. **¿Quién de sus familiares ha migrado hacia el extranjero?**
 Mi hermana hace bastante tiempo.
2. **¿Cuáles fueron los motivos por los cuales su hermana decidió migrar?**
 Porque mi hermana se casó y el esposo de ella es residente en Inglaterra y por eso se la llevó.
3. **¿Qué sentimientos experimentó al momento de que su familiar se fue del país?**
 Fue muy dolorosa, cuando ella estaba aquí nos llevábamos bien y ahora pues ya no es lo mismo ya no hay confianza. Pero eso sí ella me ayuda con mi hija.
4. **¿Cómo se siente ahora que su hermana está fuera del país?**
 No es lo mismo que ella esté aquí físicamente que solo escucharla por teléfono o por la computadora, ni que esté pendiente económicamente de la niña ya que eso no es suficiente
5. **¿Cómo afronta la responsabilidad ahora que su hermana no está viviendo junto a ustedes?**
 Las palabras y afectos quedaron en el pasado es mucho el tiempo que se fue y de no convivir con nosotras, ya los sentimientos son diferentes y el cariño no se puede demostrar por teléfono ni muchos menos por internet y si ella viniera tal vez las cosas cambiaran. Ella mantiene a Lluvia.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR AÑO 2013, Constitución de la República de El Salvador, Págs. 62.
- 1.2 ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR, año 2003, Código de Familia de El Salvador, Pág. 88
- 1.3 ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR, año 2012, Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia, Págs. 70.
- 1.4 FERNÁNDEZ SESSAREGO, Carlos, el impacto económico y los Comportamientos Humanos, Perú, 2008; págs. 203.
- 1.5 RUIZ OLABUENAGA, “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1996 Págs.153

2 FUENTES ORALES

- 2.1 BERNAL GÓMEZ, Flor: “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?”, Centro Escolar República de Colombia, estudiante 9º grado, 22 de abril de 2014
- 2.2 BAÑOS Saúl; “Violencia Económica y Migración” Coordinador del área de derechos económicos sociales y ambientales; FESPAD, 22 de abril 2014.
- 2.3 CÁCERES Ivonne; Licenciada en Periodismo “Violencia Económica y Migración”, 22 de abril 2014.
- 2.4 CÁCERES Claudia: “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?” Centro Escolar República de Colombia, estudiante 8º grado, 23 de abril del 2014.
- 2.5 CAMPOS RAMÍREZ, Melvin: “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?” Centro Escolar República de Colombia, estudiante 8º grado, 23 de abril de 2014.
- 2.6 FUNES, Joel “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?” Centro Escolar República de Colombia, estudiante 8º grado, 05 de mayo de 2014.

- 2.7 LEMUS, Estrella “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?” Centro Escolar República de Colombia, estudiante 9º grado, 07 de mayo de 2014.
- 2.8 SOSA Miranda, Lluvia “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?”, Centro Escolar República de Colombia”, estudiante 9º grado, 11 de abril de 2014.
- 2.9 VÁSQUEZ HERNÁNDEZ, Javier “¿Tiene Familiares en el exterior, recibe algún apoyo económico por parte de ellos?”, Centro Escolar República de Colombia, estudiante 8º grado, 23 de abril de 2014
- 2.10 ANÓNIMO, “Violencia Económica y Migración” sub directora del Centro Escolar República de Colombia, 09 de abril 2014.
- 2.11 EQUIPO INVESTIGADOR, Centro Escolar Republica Oriental de Uruguay, “Impacto por cambios Sociales y Desafíos de adolescentes enfrentando situaciones por causas de familias que migraron” 17 de mayo de 2014.
- 3 SITIOS EN INTERNET
- 3.1 Familia y sus tipos, citado en abril 2014, marlenysam.blogspot.com/2013.
- 3.2 Factores que determinan la deserción escolar, consultado en mayo 2014 disponible, <http://www.academia.edu/1766579/>
- 3.3 informe semestral de FESPAD niñez y adolescencia, consultado en abril 2014 disponible, <http://www.opinandoenelsalvador.com/>
- 3.4 Migración de menores, citado en julio 2014, disponible <http://www.laprensagrafica.com/2014/07/08/>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA. (San Salvador, 2014)

1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMÉRITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNÁNDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

ÍNDICE		PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.		
	INTRODUCCIÓN.....	132
1.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	134
	1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	134
	1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	136
	1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	137
2.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	139
	2.1. GENERALES.....	139
	2.2. ESPECÍFICOS.....	140
3.	ACTIVIDADES Y METAS.....	141
	3.1. ACTIVIDADES.....	141
	3.2. METAS.....	142
4.	ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	143
	4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	143
	4.2. ASESORÍA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	144
	4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	144
	4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	144
	4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	144
	4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	145
5.	POLÍTICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	145
	5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	145
	5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	146

6.	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	148
6.1.	HUMANOS.....	148
6.2.	MATERIALES.....	149
6.3.	FINANCIEROS.....	149
6.4.	TIEMPO.....	150
7.	MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	151
7.1.	CONTROL DE ACTIVIDADES.....	151
7.2.	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	151
7.3.	EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	152
	ANEXOS.....	153
1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	154
2.	PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2014.....	155
3.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2014).	156
4.	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014	157

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales perteneciente a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es dar un aporte como estudiantes universitarios al país en cuanto a las diversas problemáticas que está atravesando, por medio de la indagación y propuestas de solución.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se consideran las diversas problemáticas que afrontan los adolescentes en los Centros Escolares Republica de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar, a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de éste; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido con base a los objetivos; se desarrollarán **Estrategias**, las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo

orden se determinan los **Recursos** que están divididos en humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizaron para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en sub grupos de estudiantes participantes, donde se realizará una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad, los cuales se organizarán y seleccionarán una temática o problemática de interés para su ejecución, en todo el proceso de investigación las y los estudiantes estarán supervisados por personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil de investigación, reglamento interno de los estudiantes, plan de trabajo, diagnostico situacional temático, protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participarán en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: quien será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Director General: Se le podrá asignar como responsabilidad académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las y los estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente asesor serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las y los estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluará cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.³¹

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador”³², el principal derecho que adquiere el egresado es el de inscribirse en el proceso de grado y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollarán las y los estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizarán toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

³¹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013
Pág. 45.

³² *Ibidem*. Pág. 42

Analistas e intérpretes de la información: con base a los datos obtenidos en todo el proceso investigativo se realizará un análisis cualitativo de todo lo recabado para dar de igual manera una serie de conclusiones en cuanto a la temática investigada.

Todo se realizará conforme a la normativa universitaria y al reglamento interno de los estudiantes establecido en la escuela de Ciencias Sociales de la UES.

Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentarán los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

- 1.2.2. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.3. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.
- 1.2.4. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.5. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información veraz y objetiva que refleja la realidad de la problemática que viven las y los informantes claves.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,³³ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

- 1.3.1. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

³³ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.2. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub grupos compuesto de dos o tres integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo que son las siguientes: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador que será nombrado por Junta Directiva además evaluarán la defensa de la investigación asignando un valor cuantitativo que tendrá como ponderación máximo el 40% de la calificación final; al igual se tendrá la presencia de comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de estos.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes
- 2.2.2. Analizar las influencias del entorno del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a los estudiantes de los centros educativos antes mencionado.
- 2.2.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizará dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales inciden en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.2.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para la elaboración de un informe final como producto del estudio.
- 2.2.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar la investigación y una propuesta de impacto.
- 2.2.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la

Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

- 2.2.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.2.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.
- 2.2.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Asesorías programadas cuando se requiere con coordinadora general del proceso de grado.
- 3.1.3. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.4. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.5. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.

- 3.1.6. Realizar entrevistas a expertos(as) en instituciones pertinentes que apoyan a la niñez y adolescencia de El Salvador.
- 3.1.7. Sistematización de los datos obtenidos.
- 3.1.8. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.9. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.10. Elaborar y entregar el documento final de investigación.
- 3.1.11. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

- 1.2.1 Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.2 Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.3 Presentar y Socializar el plan de trabajo de las y los participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 1.2.4 Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 1.2.5 Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo en la tercera semana de marzo de 2014, Diagnostico en la cuarta semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación en la quinta semana de marzo de 2014.

- 1.2.6 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la primera semana de marzo y la tercera de junio de 2014.
- 1.2.7 Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: en la primera semana de marzo a la tercera semana de junio de 2014.
- 1.2.8 Elaborar y entregar cuatro avances de los capítulos del informe de investigación: desde la primera semana a la cuarta semana de abril de 2014.
- 1.2.9 Elaborar los 18 informes finales de investigación a partir de la segunda semana de julio a la cuarta semana de julio de 2014.
- 1.2.10 Exposición defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la cuarta semana de julio a la segunda semana de agosto de 2014.
- 1.2.11 Entrega de documento de informe final a partir de la segunda semana del mes de agosto hasta la tercera semana del mismo de 2014.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

1.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollará la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

1.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y los criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un equipo con buena comunicación donde el grupo de estudiantes pueda esclarecer inquietudes.

1.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas, entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante.

1.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres, madres de familia y profesores de las instituciones educativas antes mencionadas para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

1.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades donde residen los informantes claves , e instituciones para recopilar información directa del

medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

1.6. EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ENTREGA DE DOCUMENTOS

Se entregará el informe final que constará de cuatro capítulos como producto de la investigación así como también plan, diagnóstico y protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados obtenidos al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinará los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución

de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados, el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.³⁴

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

³ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 Pág. 14

- 5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de éstas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales adquiridos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir a las asesorías con docente asesor y con coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a las investigadoras como el objeto de estudio, y todas aquellas personas que aportarán al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.
- 6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.
- 6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
- 6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.
- 6.1.5. Estudiantes seleccionados como informantes claves de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y República de Uruguay.
- 6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.1.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.1.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso de redacción de documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, corrector, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.1.3. Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación).

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán reflejados en el presupuesto inicial realizado por los y las estudiantes de proceso de grado (**ver anexo N° 2**) los fondos se recolectarán por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera. La cuota que se entregará semanalmente será de \$ 1.00 por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses, con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutar en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo Nº 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas. Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirán identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: 22 semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicarán técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un tribunal calificador el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizará un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, que permita evidenciar el involucramiento de los y las investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Para la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnostico y Protocolo)

7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%

7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora
10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores	■	■	■	■	■				■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■
2	Presentación de perfil de tema.	■							■																				
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																											
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo		■				■																						
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico			■			■																						
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación					■	■	■																					
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas					■	■	■		■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
8	Contactar a informantes Claves y secundario					■	■	■			■	■	■																
9	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■		■														
10	Transcripción de entrevistas								■	■	■			■	■														
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos							■		■	■			■	■	■	■									■	■		
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4												■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																					■	■	■	■				
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																								■	■	■		
15	Exposición y defensa al tribunal																								■	■	■		
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																								■	■	■		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2**PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	corrector	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto



ANEXO N° 3



CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Licenciada. Dalila Esther Osorio de Mendoza
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación				2° Etapa ejecución del proceso				Total 60%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final				Total 40%	Calificación final	
			Asistencia y participación	10 %	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances de documentos 20%	20%	Exposición del proceso	10%		Exposición del informe	20%	Defensa informe final	20 %			
1																		
2																		
3																		

FINAL _____

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS 09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

	ÍNDICE	PÁGINAS
	INTRODUCCIÓN.....	159
1	CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....	161
1.1	REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013.....	161
2	DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES..	168
3	DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	170
4	DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....	172
5	DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	173
	BIBLIOGRAFÍA.....	177

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes que regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común, logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentran las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso, asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara este trabajo y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en las cuales todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna , tomando en cuenta los aspectos que formarán parte del reglamento y la responsabilidad adquirida por todos los seminaristas en cuanto a las normas que regirán el desarrollo del proceso de grado.

1.

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación, producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal Calificador aprobará el Trabajo de Grado con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto

cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que éste genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación

General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el auto-archivo de tesis en digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado o egresada podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al cumplimiento de los requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Temática

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación

Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Preinscripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar será al Docente Asesor o asesora para que revise que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporación de las observaciones del asesor o asesora a los documentos. En segundo lugar se le entregará otro ejemplar al tribunal calificador para dar por aprobado los documentos y el proceso realizado.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomado en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la

información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente asesor y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso dos establece que las inasistencias de los seminaristas a las asesorías impartidas por los docentes asesores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participantes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5.

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por dos o tres miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de tres personas o en su defecto de dos personas,

cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizará.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán tres grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por dos grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por cuatro grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por cuatro grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por dos grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial-San Salvador de julio 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales” C.U. Escuela de de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2014. Pág. 38
3. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Guía de Procedimiento y formatos para Proceso De Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.-Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2012. Pág. 76

DOCUMENTOS SUGERIDOS

4. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE; “Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, ”, Septiembre de 2013, Págs.217

2.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Y ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

LICENCIADA. DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 3 DE SEPTIEMBRE DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNÁNDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	183
PRIMERA PARTE	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA...	184
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	185
1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	185
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	186
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	188
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	188
2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	189
SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LA FAMILIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES	
3. FAMILIA, FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS.....	191
3.1. FAMILIA, COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO.....	191
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS.....	191
3.3. INCIDENCIA DEL DESEMPLEO.....	193
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS.....	194
3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN.....	197
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	199
3.7. PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS (OPINIÓN DE EXPERTOS)....	201
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS.....	205
4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR....	206
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	208

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA.....	209
4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	211
4.5. MIGRACIÓN EN EL SALVADOR.....	212
4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS.....	212
4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	213
4.8. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIA.....	214
4.9. VIOLENCIA, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	215
4.10. PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	217
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	223
5.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	223
5.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	226
6. SELECCIÓN DE TEMÁTICA A INVESTIGAR.....	230
ANEXOS.....	231
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN y VIOLENCIA	232
BIBLIOGRAFÍA.....	237

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y realizar un análisis de la realidad que se vive en los dos escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es: Familia y Sociedad, esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de las y los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitirá tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven, haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo; tanto el ambiente interno como externo del centro educativo.

Por otro lado, el diagnóstico comprende los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicarán las condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también se abordará en el incremento de los problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la vez se revisarán las políticas

sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como son deserción escolar, violencia escolar, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar , la influencia de pandillas, violencia económica y migración. Tomando en cuenta lo anterior se realizará la jerarquización de los problemas encontrados con base a criterios de selección de los estudiantes egresados en proceso de grado y se brindará información a cerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejjicanos

1.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida, en un principio, como Republica de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de Republica de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el General. Maximiliano Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El Embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³⁵.

³⁵Marín, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la nueva Escuela, se convirtió en poco tiempo en un modelo de organización educacional.

Para el año de 1948 se nombra como directora a la Sra. Lydia Garay, quien logró mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la Escuela, la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

En el periodo comprendido de 1967 al 2001 Hubieron cambios de directores y maestros consecutivos sin haber mayor protagonismo histórico.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela funcionara en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1ª avenida norte y 5ª calle poniente, N° 216 en el departamento de San Salvador. Atrás del cine Majestic, esquina opuesta al edificio de la prensa gráfica, es dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de Parvularia, educación básica y tercer ciclo³⁶

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, con 15 maestras y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niños, niñas y adolescentes del centro educativo. Desde los niveles de parvularia a noveno grado.

³⁶ Marín, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, femenino 166, y masculino 220. Las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución y de igual manera de lugares como: Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar a este centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, la mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican al comercio informal en el centro de San Salvador; además por la accesibilidad económica del Centro educativo.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar son las siguientes. Cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo. Las deficiencias son: patio interno y jardines, deterioro de las gradas, ventanas con falta de vidrios, falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una.

El ambiente del centro escolar internamente es saludable pero al exterior puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura y olores desagradables, debido a que, la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es cerca de expendios de aguardiente y prostíbulos que aparentan ser salas de belleza. La Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además el centro escolar carece de atención especializada de profesionales ya que necesitan de un psicólogo, trabajador social, y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

Existe una deserción escolar de un 5% debido a múltiples factores, de los cuales podemos mencionar: la situación económica que atraviesan los padres de familia, los embarazos en las adolescentes, aunque sus índices son muy

bajos. Problemas graves que se dan es el aspecto de conductas violentas entre compañeros y el déficit de atención debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se fortalecen los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales. Pero también hay niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico³⁷.

Los programas con los que cuenta el Centro Escolar son los que le otorga el Ministerio de Educación: el vaso de leche, uniformes escolares y útiles escolares.

2.

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En un principio se conoció como escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en Calle Concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, su tipo de construcción era de bajareque y lodo, debido a la destrucción ocasionada por el terremoto en 1963, su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit³⁸, siendo construida en la misma zona.

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

³⁷Idem.

³⁸Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

En 1976 fue construido el edificio para la escuela, su construcción fue a base de ladrillo de bloque, hierro, y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142. El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.³⁹

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, es dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 am, vespertino de 1:00 pm a 5:45 pm, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos⁴⁰.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con 51 maestros, tarde con 33 maestros y el turno de la noche con 11 maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos.

³⁹Idem

⁴⁰Espinoza, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de 1,600 entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de 1,700 estudiantes, las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Los programas sociales con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño y niñas sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza del aprendizaje mediante la adquisición de competencia.

Existe una deserción escolar de aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad, otros 18% adolescentes⁴¹ y siendo el 64% en la niñez.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

⁴¹Idem

3.

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA, COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según Jelin Elizabeth: “la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana”. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y maternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existe en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴².

En esta investigación se abordarán las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San salvador, las cuales en su mayoría influyen significativamente en la desintegración familiar, factor desencadenante en otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo académico de los/as niños/as y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador, específicamente: Centro Escolar Republica de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, en cuanto a preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para

⁴²Jelin Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia 1998 Págs. 95,

poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁴³.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de identificar la existencia de un alto índice de deserción escolar, debido a que hay diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inician sus estudios, pero por factores de contexto social abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente; lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social, generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de los objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

⁴³López Rivera, Lilibian Carolina. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador, 2010, Pág. 9

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁴⁴.

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo con lleva una disminución de los ingresos y por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias se tiende a ser prudente y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo como la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población económicamente activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁴⁵

El desempleo es un mal incurable donde la globalización colabora y contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho de las familias en sociedades como la nuestra, esta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes con lo único de valor que cuentan es con su fuerza de trabajo y si no logra ser vendida se encuentra en situación grave para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente: en economías en subdesarrollo, en las exigencias de capitales extranjeros, poca inversión nacional y extranjero en la industria y la agricultura. El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es

⁴⁴Idem

⁴⁵Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponibile en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

importante para una familia mantener un trabajo fijo con en el cual se puedan obtener los recursos económicos para lograr que toda una familia pueda tener alimentos y sufragar otros gastos para vivir dignamente.

3.4. POBREZA, IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ⁴⁶

El premio Nobel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a desarrollo humano a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁴⁷.

⁴⁶Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

⁴⁷Idem

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de la Dirección General de Estadísticas y Censos, éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁴⁸

Para el año 2010 el costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA), per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁴⁹.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁵⁰.

⁴⁸DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁴⁹Idem

⁵⁰Idem

“Los niveles de pobreza de 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de tres puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel de país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales”.⁵¹

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1, 580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza: 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) la tasa de desempleo es del 6.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos. El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el

⁵¹Idem

área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76⁵²

Según el Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, (DIGESTYC), en su publicación: “VI Censo de Población y de Vivienda 2007”, realizado en el año 2007. “Un 45.3% de la población salvadoreña vive en pobreza, según reveló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013”. El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En 2004, el país registraba una tasa de pobreza del 47.5%. Pese a la disminución registrada en este período, el nivel de pobreza del país es uno de los más altos de Latinoamérica⁵³.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁵⁴.

3.5 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

⁵²Idem

⁵³Idem

⁵⁴Idem

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente que lo limita para descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁵⁵.

La preocupación principal es investigar cómo la ausencia de la figura paterna y/o materna afecta al educando en diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir con la afectividad, el amor y la disciplina a dar valor a la educación del adolescente para configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de la sociedad.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

⁵⁵ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos .Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁵⁶.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁵⁷.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁵⁸

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000

⁵⁶Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en:<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

⁵⁷Valent, Roberto: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1

⁵⁸Idem

habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros sí no es controlada.⁵⁹

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

Al margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivada del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁶⁰

El Centro Escolar República de Colombia y el Centro Escolar República de Uruguay se ubican en territorios asediadas por pandillas y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la pandilla contraria, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los estudiantes pasan fuera de los centros escolares y no

⁵⁹ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011 Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁶⁰ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

existen programas eficaces para que utilicen su tiempo libre en actividades provechosas.

En lugar de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a otras actividades como: la ociosidad, la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción y bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio global siendo este de 5.3) así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁶¹

3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito, ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁶²

3.7 PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS (OPINIÓN DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos, no solo los golpes son violencia, también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La

⁶¹ Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

⁶²La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1

principal enseñanza de los niños y niñas está en la familia, es ahí donde se deben enfocar los proyectos, a los padres; por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores. La violencia viene desde la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁶³.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes, más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad es la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad a hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales; noticia de diversa índole entre otros.

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación,

⁶³Grande, Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.

ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protección es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, en cada ámbito de la persona, familiar, comunitario, compañeros e iguales, escolar e individual⁶⁴

El bullying: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

⁶⁴ Méndez, Hilda Cecilia: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁶⁵.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven en conflictos con otros compañeros, debido a que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen las amistades que poseen y los problemas que enfrentan.

⁶⁵ Cortez, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga 25 de febrero 2014

Pero qué se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la Policía Nacional Civil (PNC) tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁶⁶.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que propician el crecimiento y formación de las maras: Factor socio-económico, desintegración familiar, deportación de inmigrantes ilegales, desempleo, competencia de una mara con otra. La autonomía territorial que consiste en defender su territorio en la dimensión de abarca mayor cantidad de zona.

El poderío económico que tengan para resolver cualquier problema, hace aún más peligroso al delincuente ya que con eso gana reputación y prestigio.⁶⁷

4.

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes, señalando

⁶⁶ Katota, Karen: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

⁶⁷ Martínez, Juan José: ponencia "características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014.

principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o la que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil. Estudiantes que se encuentran con realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares, otra de las problemáticas muy frecuentes en las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes y otro factor que es evidente es la desnutrición Así mismo existen factores económicos que aumentan la pobreza afectando aún más los problemas de salud.

4.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y A ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación es el bajo rendimiento académico. Se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos ya sea este social, cultural, emocional o intelectual, incumpliendo con sus deberes.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas tales como: maltrato intrafamiliar, ausencia de ambos padres o uno de ellos, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo y desinterés escolar.

El abandono escolar es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país, el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad

o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso entre compañeros; los estudiantes al verse frustrados deciden abandonar el centro educativo, muchas veces con pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente⁶⁸.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzí Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁶⁹.

Según datos de Unicef una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad que ya son jefas de hogar”. UNICEF afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual,⁷⁰ “en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela.

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir. Debido a la complejidad de las problemáticas se hace difícil plantear soluciones que

⁶⁸ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

⁶⁹ MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁷⁰ La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

eliminen de manera radical dichos problemas. Es conocido también que en el sistema educativo no se refleja asertivamente la reproducción de valores a pesar de que existen programas que se están ejecutando; siendo estos los que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, baños entre otros), en los alrededores del centro y en las actividades extra escolares. Son dañinos psicológicamente ya que pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁷¹

La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas. En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a observar en una edad temprana, vinculada a

⁷¹Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a los 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación, ponencias e investigaciones al respecto se conoce que existen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura. Entre otros.

El presente estudio, en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio con adolescentes en riesgo en donde se descubrieron los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia intrafamiliar, y violencia económica afectando el rendimiento escolar de cada estudiante y conllevando al abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciber-acoso ⁷² . Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada

⁷²Sanmartín Esplugues, José, "mente y cerebro" septiembre 2007, pág. 19

en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años debido a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, siendo éstos un factor muy importante dentro de esta problemática ya que a través de ellos los adolescentes aprenden todos estos tipos de violencia llegando a dañarse físicamente o dañar al compañero, existen espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, en este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también refleja que el acoso o bullying escolar ha existido siempre sin embargo no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen esta problemática en algunas escuelas públicas.

Frecuentemente en los centros escolares, y en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad, tomándolas como bromas entre

estudiantes, sin embargo en muchas ocasiones este problema trae consecuencias, reflejando los adolescentes la violencia vivida dentro de su grupo familiar y dañando a su víctima, de igual forma causándole baja autoestima y bajo rendimiento, llegando hasta la deserción escolar.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad o consanguinidad o afiliación y que transforma en agresiones las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷³

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social, causando en ellos el bajo rendimiento escolar o la desmotivación por el estudio.

El adolescente o los niños en sus hogares observan todo tipo de violencia; haciendo referencia a la desintegración familiar siendo éste un problema social caracterizado por la separación de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, causando problemas como el abandono de los hijos, la

⁷³ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

desintegración familiar en muchos casos está entrelazada con lo económico, lo cultural, lo social y lo político. En cuanto a lo económico podemos mencionar los sueldos que no alcanzan para completar la canasta básica influyendo esto a que los niños o adolescentes dejen sus estudios a temprana edad.

4.5. MIGRACIÓN EN EL SALVADOR

Se estima que diariamente de El Salvador emigran hacia otros países del mundo salvadoreños en busca de una mejor estabilidad económica y personal, debido a que en su país de origen no tienen las condiciones para vivir dignamente.

La necesidad de una mejor vida los lleva a emprender ese trayecto hacia el sueño de mejoras, sin importar que en el camino pueden sufrir asaltos, violaciones e incluso encontrar la muerte. La migración es un fenómeno complejo que a través del tiempo ha ido variando sustancialmente, pero que prácticamente sigue teniendo como causa principal la falta de buenas condiciones económicas y sociales.

4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza ha causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes, en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través

de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la autoridad.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que influye en la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicados los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo. Es muy importante mencionar que hoy en día los más vulnerables a este problema son los adolescentes ya que cerca de algunos centros escolares existen zonas que son viviendas de delincuentes o pandilleros que fácilmente engañan a los estudiantes causando en ellos temor.

4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de sí mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas relacionado a las débiles acciones en la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias y la falta de

implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país, se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimenta el consumo de drogas, se encuentran entre 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, provocando en ellos la incidencia en otros jóvenes. Uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias, los medios de comunicación social y compañías no adecuadas.

4.8. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁷⁴.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto

⁷⁴Grosman MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68

afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en la familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo, pero también la violencia no solo es física sino también hay violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos es porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares y esto afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias llevan a la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad, además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son partícipe en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.9. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades tomen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as)

posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁷⁵.

La mayoría de asesinatos son cometidos con armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación este tipo de armas en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado; las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades según el Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible (IEPADES) con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁷⁶.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínseco la crueldad extrema⁷⁷

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país:

⁷⁵ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

⁷⁶Idem

⁷⁷Idem

Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo” (Pág. 9)⁷⁸

4.10. PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de los dos centros educativos públicos donde se realizará la investigación se identificaron las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socio políticas que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, con base a juicios de consideración del grupo de seminaristas se han tomado diferentes problemáticas de las cuales se han seleccionado las prioritarias; en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna.

4.10.1. Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo entre otros.

⁷⁸ Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: } http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio entre otros.

Otro aspecto de la violencia que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse como una amenaza sostenida y duradera causante de daños psicológicos a los que la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Por tal motivo es necesaria la intervención en cuanto a lo psicológico, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños, adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia. Que conllevan a un bajo rendimiento escolar.

4.10.2. Bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este período los cambios que se presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que inciden en los resultados del bajo rendimiento escolar en los adolescentes es el entorno familiar como también el nivel educativo de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad. Las situaciones y problemas vividos en muchos casos son complejos

ocasionando serios problemas y causando en ellos enfermedades y malos hábitos afectándoles en el rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar del niño/a ni un interés hacia ellos así como también la falta de interés de los padres a los hijos que causan el bajo rendimiento académico. Es por eso que al sentirse solos los adolescentes optan por seguir las influencias negativas llevándolos a tener problemas disciplinarios, bajo rendimiento académico y lo peor la deserción escolar. Otros factores son las condiciones económicas que hacen que los padres decidan no enviar al niño, niña a la escuela.

Las consecuencias del bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes, pueden verse en el alto índice de analfabetismo, alto índice de pobreza, desempleo y por ende falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas a formar parte de pandillas y cometer actos delictivo

4.10.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente

influenciable. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en los medios televisivos.

4.10.4 Limitadas condiciones socioeconómicas.

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, entre otros.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, entre otros. Es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. En algunas familias con pobreza extrema severa se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interesa.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se

acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas implementadas para enfrentar este fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁷⁹.

4.10.5 consumo de sustancias adictivas

La autoestima de un individuo debe ser concebida como un estado emocional que se va forjando y construyendo paso a paso, poco a poco, en nuestro interior. Sabemos que los elementos básicos para que la autoestima de una persona comience a formarse y de ahí a crecer son, en primer lugar, el amor, el sentirse amado, querido y respetado por otros seres y en especial la familia y amigos, y, en segundo lugar, el sentirse útil y capaz de alcanzar metas o realizar acciones valiosas.

En este sentido, la autoestima de una persona se forma inicialmente en el seno familiar, en casa, con los padres, madres, hermanos y hermanas; de ahí crece en la escuela en relación con las personas con las que allí conviven

79 Regulación de drogas: entre 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

compañeros y amigos y de ahí pasa al conjunto de la sociedad. Por lo tanto, la familia, la escuela y la sociedad son los tres contextos, factores o pilares que repercuten e influyen en la creación, desarrollo y crecimiento de la autoestima que cada individuo desarrolla, y esta autoestima desemboca de forma irremediable en las conductas adictivas.

4.10.6 Incorporación a pandillas

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a estas quienes influyen en otros estudiantes para que ingresen a las estructura pandilleril y que consuman sustancias adictivas. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente debido a que temen ser reclutados por la mara o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculados a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

5.

POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN A LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes, programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social. Por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomarán aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directas con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnóstica en su mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado la investigación de campo con la documental.

5.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con base a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos, y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajan en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁰.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje cinco señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y

⁸⁰CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, pág. 84.

privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación con las entidades públicas de educación⁸¹.

Iniciativas de la Sociedad Civil Organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de Educación Inclusiva en El Salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁸².

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: “hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia,

⁸¹Idem

⁸² MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pág. 5

es ella y su cultura”. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez la práctica de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁸³.

5.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia).

El Ministerio de Educación (MINED). Es el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social, por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la

⁸³ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁸⁴.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco Municipio del Departamento de Cuscatlán, un pueblo rural ubicado a una hora de San

⁸⁴Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁸⁵.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁸⁶.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁸⁷.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL)
FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁸⁸.

Fe Y Alegría. Fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes

⁸⁵El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

⁸⁶Idem

⁸⁷Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

⁸⁸Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Asociación de scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁸⁹.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo

⁸⁹Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁹⁰.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes⁹¹

6.

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se han identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior la temática a investigar es la siguiente:

Violencia económica y migración: Es de mucha utilidad conocer los factores que propician estas problemáticas y el poco interés que se les toma, y como van entrelazadas; ocasionando toma de decisiones. Esto enfocado en cómo incide en la educación y comportamiento de las y los adolescentes que quedan en el país sin el lazo directo con el familiar que decide viajar en búsqueda de mejores oportunidades. Es por esa razón que se ha decidido investigar esta temática.

⁹⁰ ¡Superate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>

⁹¹ Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.

ANEXO 1

**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN
RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA
PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014**

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en:Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede:Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p>	<p>Savethe Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. "Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los</p>

<p>Sede: Paseo General Escalón #5355 San Salvador</p> <p>financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos”</p> <p>Savethe Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACIÓN AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACIÓN ANTIDROGAS SALVADOR (FUNDASALVA) EL</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José Zablah Touche, No.</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y</p>

<p>4-6</p> <p>Apoiada por 50 empresas nacionales</p>	<p>familias afectadas, hasta su reinserción socio laboral.</p>
<p>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención</p>

		se pueda multiplicar
HOMIES UNIDOS (HOMIES) Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. Y 1° Calle Pte. San Salvador Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos		Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global. Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED) Dependiente del gobierno central	DE	El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran San Salvador.
MOVIMIENTO JÓVENES ENCUENTRISTAS (MOJE) Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas	DE	Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco
PLAN, EL SALVADOR Fundada en 1976 Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador Patrocinada por donantes asociados a Plan		Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.
INSTITUTO		El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y

<p>SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N°. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 JELIN, ELIZABETH “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, Editorial Fondo de Cultura Económica de España S:L, 1998 Págs. 140.
- 1.2 LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, Tesis, 2010, Pags. 215.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1 PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs.37, Nº 36
- 2.2 CNSC-PAZ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3 CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Pags.150.
- 2.4 CONTRA PUNTO, “La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos”, 20 de Enero 2014, Pág. 1.
- 2.5 EL FARO, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.1.
- 2.6 MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.7 PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs.88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Psicología, 25 de febrero 2014.

- 3.2 ESPINOZA, Luis Alfonso: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.
- 3.3 FLORES, Boris Eduardo: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 3.4 GRANDE, Julio: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 3.5 KATOTA, Karen: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Educadora Asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 3.6 MARÍN, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 3.7 MARTÍNEZ, Juan José: ponencia "Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014.
- 3.8 MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.
- 3.9 MÉNDEZ, Sergio: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- 4.2Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 4.3Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE
INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE
ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASOS:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador, 2014)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE
INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE
LOS ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR: CASO
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR
ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY
CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA
JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA

CARNET
AP94022
CP07031
JR09011

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I YII-2014

LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

3 DE SEPTIEMBRE DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE		PÁGINAS
	INTRODUCCIÓN.....	244
	IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	246
	RESUMEN	247
1.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	
	1.2. OBJETIVOS GENERALES.....	248
	1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	248
2.	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	249
	2.1. IMPORTANCIA.....	250
	2.2. RELEVANCIA.....	250
	2.3. FACTIBILIDAD.....	251
	2.4. APORTES.....	252
3.	DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	252
	3.1. OBJETO DE ESTUDIO	253
	3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	254
	3.3. ACTORES Y SUJETOS	254
	3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	254
4.	DISEÑO DEL TRABAJO	255
	4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	255
	4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	256
	4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	257
	4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	261
	4.5. COMPARACIÓN.....	261
5.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	262
	5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE..	262
	5.2. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL.....	263
	5.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	263

6.	ANÁLISIS DE DATOS.....	263
	6.1. ANÁLISIS.....	263
	6.2. ENFOQUE TEÓRICO.....	264
7.	VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	265
	7.1. CREDIBILIDAD.....	265
	7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	265
	7.3. DEPENDENCIA.....	266
	7.4. CONFIRMABILIDAD.....	266
8.	PROPUESTAS DE CAPÍTULOS.....	266
	8.1. CAPITULO N° I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN: DEFINICION TEÓRICO INSTITUCIONES Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	266
	8.2. CAPITULO N° INFORMANTES: FACTORES VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN Y LA RELACIONES FAMILIARES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	267
	8.3. CAPITULO N° III METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN.....	267
	8.4. CAPITULO N° IV FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE UN DESARROLLO INTEGRAL JUVENIL.....	268
	ANEXOS.....	269
1.	MAPA GEOGRAFICO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA	270
2	GUÍA DE ENTREVISTAS	271
	2.1. GUÍA DE ENTREVISTAS PROFESIONAL EN EDUCACIÓN.....	271
	2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN TEMA DE VIOLENCIA ECONÓMICA.....	272

2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN TEMA DE MIGRACIÓN.....	273
2.4. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O RESPONSABLES DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	274
2.5. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.....	275
BIBLIOGRAFÍA.....	278

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado dentro del periodo académico de Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, con base en el Reglamento de la Gestión Académica Administración; para optar a la Licenciatura en Trabajo Social.

El protocolo de investigación es denominado con la temática; **VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN, FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES Y SU GRUPO FAMILIAR. CASO: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**, teniendo como propósito determinar el efecto del fenómeno migratorio.

Para poder llevar a cabo la investigación sobre el fenómeno migratorio es necesario diseñar un documento que permita guiar el proceso de desarrollo de la investigación. Siendo este un tema esencial para la realización del estudio de casos más específicos que abordamos como equipo investigador, con el objetivo de conocer y analizar la realidad de los/las adolescentes frente a esta problemática.

La importancia de esta investigación radica en la incidencia que este fenómeno tiene en los y las adolescente dentro de su centro educativo identificando de igual manera el impacto psicosocial que se da en las familias de los adolescentes, por lo tanto el estudio teórico y práctico favorecen el análisis y comparación del fenómeno apegado a la realidad Salvadoreña. El presente documento se crea como parte principal de la planificación y como una guía que servirá para el desarrollo de la investigación, en el cual se encuentra una breve descripción de cada uno de los instrumentos que serán utilizados durante todo el proceso de ejecución de la investigación.

El primer apartado comprende los OBJETIVOS de la investigación donde se identifican los factores socio económico que inciden en la migración y cómo

estos influye en los/las adolescentes y su grupo familiar que están siendo investigados por el equipo, mediante el procedimiento cualitativo que permite la comprensión de dicho problema específico.

En el segundo apartado, se plantea la JUSTIFICACIÓN, del problema describiendo la situación actual en nuestro entorno social destacando el interés de las investigadoras por estudiar la problemática que aborde el contexto de las incidencias y la importancia de su análisis.

En el tercero apartado, se establece la DEFINICIÓN DEL PROBLEMA que se desglosa de cuatro partes esenciales; Objeto de Estudio, Escenario y Entornos, Actores y Sujetos y Fecha de duración del estudio, las cuales comprende las experiencias de los informantes claves.

Cuarto apartado, se fundamenta el DISEÑO DE TRABAJO, el cual permite la utilización y aplicación de una serie de mecanismos que contribuirán el desarrollo de la investigación y a la elaboración del diseño Muestral, la codificación del lenguaje a utilizar a sí mismo la comprensión de los elementos espurios.

En el quinto apartado se menciona la RECOLECCIÓN DE DATOS, donde se describe de manera específica cómo se obtendrá la información necesaria para la realización del estudio, utilizando criterios para aplicarlos en los elementos de la naturaleza de la investigación aplicando las características del método.

En el sexto apartado, se aborda el ANÁLISIS DE DATOS, éste proporciona información consistente de datos cualitativos que permitirán la utilización de criterios específicos para su análisis.

En el séptimo apartado se ubica la VALIDACIÓN DE DATOS esta es la que permite la comprobación-comparación de la información teórica y la información proporcionada por los y las informantes claves y sus casos en específico.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	“Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014)”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE LA EJECUCIÓN:	Centro Escolar “República de Colombia” 1ª Avenida, norte y 5ª Calle Poniente N° 216 de San Salvador. Atrás del Cine Majestic.
TIPO DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	Investigación de tipo cualitativo-inductivo.
COBERTURA:	Actualmente el Centro Escolar atiende a 386 Estudiantes.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Primera semana de febrero a la tercera semana de marzo 2014.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Tercera semana de abril a la tercera semana de agosto 2014.
RESPONSABLES:	Acevedo de Chávez, Ivonne Marily Calderón Palacios, Angélica María Jiménez Rivera, Iris Yolanda
GESTORES:	Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social Inscritos en el proceso de grado.

RESUMEN

Para la investigación del tema “Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Caso: Centro Escolar República de Colombia 2014” la metodología utilizada en este estudio es de carácter cualitativo inductivo la cual nos permite conocer la situación objeto de estudio a través de las técnicas a utilizar.

Durante la interacción con los informantes claves se interpretará el significado y el comportamiento de lo narrado, así como también se clasificará y seleccionara el contenido de la información obtenida sobre la problemática investigada.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Indagar y desarrollar una investigación cualitativa con el interés de descubrir y analizar cuáles son las causas y efectos de la migración en el Centro Educativo República de Colombia en San Salvador.
- 1.1.2 Investigar cómo influye la migración en conjunto con los factores socio económicos en las/los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia.
- 1.1.3 Aplicar técnicas cualitativas de investigación social para la recolección de datos que nos permitan analizar la realidad de las adolescentes.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoques para redactar el diseño de trabajo que guie la investigación sobre la problemática de la migración y la incidencia en los/las adolescentes y su grupo familiar del Centro Escolar República de Colombia.
- 1.2.2. Proponer fases del diseño de trabajo coherentes para la investigación a realizar y así obtener resultados positivos a través del trabajo de campo.

- 1.2.3. Analizar las estrategias de trabajo más idóneas y efectivas para el análisis de información de los resultados obtenidos.
- 1.2.4. Coordinar con los referentes institucionales del Centro Escolar Republica de Colombia para obtener información sobre la problemática a investigar.
- 1.2.5. Analizar a través de los datos obtenidos la calidad socio económica en el centro escolar y en la familia de los adolescentes con este tipo de problemática.
- 1.2.6. Caracterizar los roles familiares que los migrantes siguen manteniendo al interior de las familias, casos Centro Escolar Republica de Colombia.
- 1.2.7. Aplicar las técnicas de entrevista focal con los informantes claves para la debida recopilación de información.
- 1.2.8. Identificar el contexto socio-familiar en que están inmersas las/los adolescentes del Centro Escolar a través de las técnicas de observación no participante y de observación directa.
- 1.2.9. Definir técnicas de entrevista social con estrategias cualitativas para la recolección de datos.

2. JUSTIFICACIÓN

En la presente justificación elaborada por las estudiantes de proceso de grado de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la carrera de Trabajo Social, quienes abordaran la temática de investigación

sobre la Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de los Adolescentes y su grupo familiar. Caso: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014). En este el protocolo se hace mención sobre la importancia que esta investigación tendrá, debido que en ella se tratara de dar a conocer los factores fundamentales que hoy en día están dañando la familiar y principalmente sobre el daño que se les causa a los niños/niñas y adolescentes; así mismo podremos encontrar la relevancia, la factibilidad y los aportes los cuales serán fundamentales para el desarrollo del proceso investigativo.

2.1 IMPORTANCIA

La problemática a investigar es de mucho interés porque nos permite investigar fenómenos sociales para dar respuestas adecuadas a problemas concretos detectados en la investigación. Así mismo la investigación permite mostrar el patrón de vida en el que han sido educadas los y las adolescentes, el factor económico imperante que es otro de los problema de mucha importancia, entre otros problemas que también se analizaron tenemos los factores sociales y la falta de comunicación entre los /las adolescentes y sus progenitores.

Muchas investigaciones antes realizadas sobre la migración proporcionan información en cuanto al impacto de este fenómeno ya que son muchos/as los que deciden dejar su país por buscar mejores condiciones y estilos de vida y este trabajo no es la excepción ya que puede servir de consulta para otros estudios.

2.2 RELEVANCIA

En este sentido la notabilidad que esta investigación posee son las experiencias vividas por algunas adolescentes que se han visto en esta situación de separación, así como también podremos conocer la crisis que han sufrido en su nucleó familiar al no encontrar apoyo y confianza en los padres ya que ellos deciden dejarlos para poder darles una mejor estabilidad económica

negándoles la parte afectiva y conllevando a una ruptura en su familia, generando problemas psicosociales en los/las adolescente; es por eso que la migración de uno de los padres es una situación bastante lamentable ya que no solo son afectados las/las adolescentes sino también los padres y en su mayoría la familia en general.

La difícil situación socioeconómica que enfrentan a diario las familias salvadoreñas a causa de bajos niveles académicos, limitadas oportunidades de empleo, aumento del costo de la vida, acceso limitado a los servicios básicos, entre otros, es un tema que cobra relevancia en el ámbito escolar ya que en muchas ocasiones esta problemática incide en el desenvolvimiento académico de los y las adolescentes.

2.3 FACTIBILIDAD

Para la investigación de esta problemática es importante tener en cuenta su perspectiva; tomando en cuenta que en nuestra sociedad es bastante conocida esta temática sobre esta realidad a través de diferentes estudios realizados en los últimos años donde se puede encontrar información a en muchos medios de comunicación e instituciones, así como también cabe mencionar que para realizar la exploración se ha tomado como punto de referencia los/las adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, ya que es un lugar muy accesible para poder realizar la investigación.

Destacamos que el tema de los factores socio económicos y la migración está lejos de una agenda por su exclusión en el abordaje pragmático en cuanto al tema.

2.4 APORTES

La necesidad como equipo investigador de plantear específicamente los agentes causales de la migración, es debido a la persistencia del fenómeno en muchos hogares del país y todo ello con el propósito de evitar conductas y actividades de riesgo en los y las adolescentes los cuales están viviendo este tipo de problemática permitiendo que el estudio brinde ideas claras y concretas para el abordaje eficaz y eficiente del problema.

De esta forma como equipo investigador se ha decidido contribuir con la institución dejando información para que cuenten con herramientas para poder educar e informar a la población estudiantil del Centro Escolar República de Colombia referida a la temática investigada para que los y las adolescentes, maestros/as, madres y padres de familia así como también personas interesadas en la información puedan hacer uso adecuado de la misma.

3.

DEFINICIÓN SITUACIÓN CONCRETA DEL PROBLEMA

En nuestro país a través del tiempo se ha podido ir identificando diferentes tipos de problemas que están afectando en gran manera a los y las adolescentes principalmente quienes no han tenido la oportunidad de lograr una confianza con sus progenitores. A esta situación se le puede agregar el factor sociocultural, económico y social por el que El Salvador está pasando entre ellos podemos ver la pérdida de los valores que es un factor fundamental para la vida del ser humano.

El fenómeno de la migración crea un impacto sobre el núcleo familiar, especialmente en los lazos afectivos de cada miembro, es decir, la esposa/o, hijos y cuidadores que residen en el país, ocasionando una separación física y

afectiva. Esta separación genera nuevas responsabilidades y actividades entre los miembros que se quedan para sustituir a la persona ausente.

La presente investigación se titulara: “.Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de los Adolescentes y su grupo familiar Caso: Centro Escolar República de Colombia, San Salvador”. Donde solo se tienen los conocimientos acumulados por el equipo investigador relacionado a la migración de padres de algunas adolescentes.

Para poder analizar e interpretar la incidencia del problema de estudio es necesario destacar la importancia de la familia y de los diversos actores que la componen, al modificar las relaciones o al cambiar la intensidad de los vínculos familiares surgen diferentes tipos de problemáticas.

La investigación sobre la violencia económica y la migración la cual se va a documentar es sobre la realidad que viven las/los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia servirá para dar mayor claridad a los aspectos que en ella inciden y que están inmersos en el núcleo de la investigación.

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

Para la presente investigación sobre la: “Violencia Económica y Migración, Factores que Inciden en la Educación y en la convivencia de los Adolescentes y su grupo familiar se tomará como objeto de estudio a las y los adolescentes, maestras y maestros, madres y padres de familia y cuidadores de los y las adolescentes del Centro Escolar República de Colombia.

Esta investigación está orientada a conocer y comprender los factores que propician la migración y como ésta influye en los adolescentes y su núcleo familiar donde en ella podemos reflejar un concepto muy importante para nuestra investigación como: **Migración**. La migración es entendida como un proceso en el cual los ciudadanos de una nación emigran por razones muy

diversas hacia otros países, por lo tanto tiene una relación decisiva con el desarrollo humano.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNOS

Nuestro escenario de investigación es: El Centro Escolar Republica de Colombia; el cual está ubicado 1ª Avenida, norte y 5ª Calle Poniente N° 216 de San Salvador. Atrás del Cine Majestic, esquina opuesta de la prensa gráfica, con dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

La información antes mencionada, nos servirá para ubicar el entorno donde se desarrollará el proceso de la investigación, el cual se está estudiando de manera específica con siete casos de adolescentes que están relacionados con los factores y problemas que inciden en la migración como las altas tasas de desempleo que afectan a las familias de los adolescentes que se involucran en esta investigación y de esa forma conocer el entorno social en el que los informantes se relacionan y así observar cómo influye en el comportamiento de los y las adolescentes dentro de su entorno educativo.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Actores sociales primarios: Para la realización de la investigación se tomaran principalmente las y los informantes claves que contribuirán en la validación de la información teórica.

Actores sociales secundarios: se contará con la población de docentes, madres y padres de familia y los cuidadores y fuentes bibliográficas para reforzar la investigación.

3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tendrá una duración de siete meses, comprendidos desde la primera semana de febrero y finalizando con la defensa de la investigación en la segunda semana de agosto del año 2014.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

Para todo proceso investigativo es importante tomar en cuenta qué tipo de proceso se debe realizar y la naturaleza del problema a investigar, es por eso que para esta investigación se ha tomado como base para su realización el método cualitativo.

Así mismo el propósito del diseño del trabajo es para dar a conocer cada uno de los elementos a utilizar en la realización de la investigación los cuales servirán como orientación para el desarrollo del sondeo realizado a través del método cualitativo de tipo inductivo. Por otra parte para poder realizar la investigación es importante situar el método dentro del paradigma cualitativo; y desde ese punto desarrollar cada uno de los componentes de la investigación, para ello se tomará en cuenta una propuesta metodológica de José Ruiz Olabuenaga, quien plantea que todo diseño de trabajo debe incluir lo siguiente.

4.1 ESTRATEGIA DEL TRABAJO

En este apartado se estarán definiendo los criterios a seguir, con los que se estará trabajando para la guía de recogida de datos e interpretación de los mismos. Para alcanzar los objetivos, metas y propuestas; es necesario determinar las estrategias que utilizará el grupo de investigación; para tal efecto se mencionaran las siguientes:

Se realizarán visitas de campo donde se abordarán a las personas las cuales servirán como base para poder recolectar toda, la información que es necesaria para nuestra investigación, para ello se utilizara la técnica de la observación no

participante la cual nos permitirá determinar los otros escenarios que serán de utilidad durante el proceso de la investigación

De igual forma y para poder cumplir con lo establecido en el documento se elaborarán solicitudes que estarán autorizadas por la Coordinadora General de Proceso de Graduación para ser entregadas en el Centro Escolar las cuales nos permitirá un respaldo y seriedad con el fin de contar con los permisos respectivos dentro del centro educativo para poder desarrollar la investigación.

Dentro del centro escolar al tener los permisos de las docentes para poder abordar a las y los adolescente se dará inicio con el proceso de la investigación la cual nos permitirá lograr el cumplimiento tanto de los objetivos planteados como las metas propuestas y de esa forma poder dar una buena propuesta que será de mucho beneficio en el Centro Escolar República de Colombia.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

La manera en que se realizará el primer contacto con el grupo sujeto de estudio será a través de una visita al Centro Educativo, para sondear la apertura para la realización de la investigación, se hará una selección cualitativa de la muestra, donde serán siete adolescentes entre niñas y niños de entre la población estudiantil de tercer ciclo del Centro Educativo Republica de Colombia. Estas características serán identificadas con el apoyo de las autoridades y docentes del centro educativo y se limitará geográficamente a los que viven en el área del municipio de San Salvador.

Previo a la visita se hará una revisión de la investigación realizada por medio del diagnóstico.

Por consiguiente, al momento de realizar las entrevistas cualitativas a profundidad a los informantes claves no solamente se utilizara esta técnica sino

además la observación directa ya que cada estímulo o reacción será de utilidad para el análisis.

Es muy importante mencionar que el tipo de muestreo que se utilizará, es el cualitativo ya que según Ruiz Olabuanaga,⁹² éste supone que en cada situación se dan personas, instituciones, grupos que por su posición en la estructura social, son tenidos públicamente como los detentores de la información como sujetos céntricos en la convivencia colectiva.

Este tipo de muestras nos servirá para poder definir la muestra con la que se estará trabajando y como se seleccionara la información proporcionada por los informantes claves.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Este apartado requiere la información previa que informantes claves brindaron sobre las temáticas que se les fue consultada en el primer acercamiento con el fin de conocer las opiniones al respecto; lo que permitió buscar información documental y teórica del conocimiento preexistente para fundamentar los datos recabados; así también seleccionar categorías y conceptos vinculados a la problemática en su entorno y contexto, teniendo presente los objetivos sobre el estudio

Es necesario mencionar, que la codificación del lenguaje constituye la base para un proceso de teorización, desde la descripción de lo cotidiano hasta su análisis e interpretación.

Es importante señalar que la codificación será de forma manual (siguiendo las propuestas de Ruiz Olabuanaga). Es decir sin recurrir a ningún tipo de ordenador o programa computacional pertinente y/o exclusivo al método, sino

⁹² José. I. Ruiz Olabuanaga. La Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1998, Pág. 94

emplear el procesador de palabras Word, como recurso accesible al grupo investigador

La codificación de lenguaje se desarrollará siguiendo el esquema antes mencionado con los rubros de categorías y conceptos, experiencia y observación, sus significados con base a la información proporcionada por los y las adolescentes, finalizando con teorías ya existentes de los conceptos basadas en los diferentes autores que han dado aporte a dichos temas.

A continuación se presenta la TABLA N° 1 que focaliza y selecciona la conceptualización sobre el problema en la investigación, este apartado es el marco de referencia provisional que se tiene para la respectiva codificación del lenguaje que se han obtenido con base en los diferentes acercamientos que se han tenido con las y los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, específicamente con tercer ciclo.

TABLA N° 1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍA SELECCIONADOS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO TEORÍA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y LA MIGRACIÓN
<p>-Migración</p> <p>-Estilos de vida</p> <p>-Familias Transnacionales</p>	<p>-Migración: es la situación que se da de cambiar de residencia de un país a otro en busca de otras oportunidades, culturas y experiencias de vida.</p> <p>-Estilos de vida: son las diferencias de condiciones de vida que tienen las personas estas se diferencian unas de las otras ya sea en colectivo o individualmente.</p> <p>-familias transnacionales: son los grupos familiares que están en comunicación en algunas ocasiones de manera telefónica y otro medio de comunicación, debido a que uno o varios miembros del grupo familiar están en otros países.</p>	<p>-Migración. Proceso en el cual los ciudadanos de una nación emigran por razones muy diversas hacia otros países, por lo tanto tiene una relación decisiva con el desarrollo humano.</p> <p>Esto según “el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano” (PNUD).</p> <p>-Estilos de vida; se entiende como un constructo que aglutina las formas de pensar, sentir y actuar en colectivo concreto, perteneciente a un entorno específico.</p> <p>-Familias Transnacionales es Es aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte separado uno de los otros y son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de la unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.</p>
<p>Familia y adolescencia</p> <p>-Relaciones interpersonales</p> <p>-desintegración familiar</p>	<p>-Las relaciones interpersonales son todos aquellos acercamientos que se tienen con diferentes personas cercanas o no a la persona y que se desarrollan en diferentes contextos tanto en la escuela como fuera de ella.</p> <p>-La desintegración familiar es rompimiento de la familia en donde no existe la comunicación física constante de</p>	<p>-Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer que piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual.</p> <p>fuentes: Revista: La familia como Ámbito Educativo, edición 2009, Pág. 10</p> <p>-Desintegración familiar: constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y</p>

Rebeldía	<p>las personas involucradas esto se dan por varios motivos por ejemplo: la migración, que afecta a muchas niñas y niños en su desarrollo integral.</p> <p>-La rebeldía es una conducta inadecuada que refleja la inconformidad que tienen las y los adolescentes en cuanto a diferentes situaciones que atraviesan en su vida, este comportamiento es un llamado de atención hacia los padres o responsables de cada una de ellos y ellas.</p>	<p>obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.</p> <p>Fuente Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89, 2013</p> <p>-La rebeldía es la condición del individuo rebelde, siendo esta última palabra etimológicamente derivada del vocablo latino "rebellis", compuesto por "re" que significa regresión, y por "bellum" que se traduce como guerra. Por eso la actitud de rebeldía puede definirse como volverse contra la autoridad establecida en posición de guerra.</p>
<p>Adolescentes con padres migrantes.</p> <p>-Deserción escolar</p> <p>-Bajo rendimiento escolar</p>	<p>-Deserción escolar: es la situación de ausencia estudiantil en donde no hay una participación activa de las y los adolescentes en ir al centro educativo; ocasionado por muchos factores como el de estar de lleno en otras actividades a nivel personal o familiar.</p> <p>-Bajo rendimiento escolar: con base a la información proporcionan de las y los adolescentes se puede decir que es el estado de desinterés en estudiar ocasionado por variados factores que provocan una baja en calificaciones y de aprendizaje en las adolescentes afectando el nivel académico siguiente.</p>	<p>-Deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.</p> <p>Fuente: Artículo, escrito por la directora del Proyecto Aceptación Familiar, Caitlin Ryan y su equipo en el Instituto César Chávez de la Universidad estatal de San Francisco.</p> <p>-Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje</p>

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en licenciatura en Trabajo Social con base a sujetos entrevistados y consulta de autores sobre la temática, Ciudad Universitaria, San Salvador ciclo I; 2014.

Violencia Económica y Migración, Factores que inciden en la Educación y en la Convivencia de Adolescentes y su grupo familiar. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador ,2014)

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.

Se definen algunos aspectos sujetos a control, como puntos que definirán elementos que puedan resultar negativos a la investigación.

Mediante la aplicación de las técnicas cualitativas seleccionadas, tal es el caso de la observación directa y entrevista enfocada, las investigadoras determinarán en que tiempo deberán ser utilizadas, esto con el propósito de tener una mayor proximidad a la realidad social y de reconocer las situaciones que en su momento puedan distorsionar la información.

Los elementos o medidas que el equipo de investigación deberá tener en cuenta son:

4.4.1 que no todos los informantes claves han experimentado de igual manera la situación, por tal razón sus conocimientos no serán transmitidos de igual forma.

4.4.2 el equipo investigador debe ser objetivo para evitar situaciones y reacciones peligrosas en los informantes claves.

4.4.3 la capacidad de observación del investigador debe ser completa y contrastada con otras observaciones.

4.5 COMPARACIÓN

Este elemento es muy importante al igual que los anteriores ya que éste nos servirá de base para garantizar que todo el proceso realizado para la investigación sea de calidad, real y apegado a las exigencias de la investigación como método cualitativo.

Para poder realizar la comparación sobre la realidad utilizaremos la triangulación de la información que serán en primer lugar las narraciones tanto de los informantes claves como la base teórica, en segundo lugar se retomara el entorno social en el que se relacionan los y las adolescentes y en un tercer lugar la información proporcionada por los encargados de los adolescentes; donde a partir de toda la información obtenida se pretende tener una indagación con mucha similitud y veracidad para que la investigación tenga un mayor éxito.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el proceso investigativo es de vital trascendencia la recolección de datos como elemento base para saber con certeza la realidad cotidiana de las y los adolescentes que se van a estudiar, lo cual se convierte en un punto de partida para todo proceso cualitativo.

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Para la obtención de la información se utilizará el monitoreo de las/los adolescentes de tercer ciclo, observando su entorno y su cotidianidad, la realidad de cómo se relacionan con los demás adolescentes, amigas, familiares y maestros en general.

Es por ello importante mencionar que el investigador no participa por completo en las actividades o acciones de la vida real de los individuos sino que toma cierta distancia.

La importancia de esta técnica está enfocada hacia las y los adolescentes y su interrelación ya que a través de la observación se toman en cuenta los

comportamientos, juicios y actitudes que ellos asumen a la hora de realizarles las preguntas.

5.2. TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES

La entrevista de grupo permitirá una dinámica de intercambio de puntos de vista entre las y los adolescentes, dando “mayor facilidad y estímulo para descubrir, analizar y describir sus propias ideas, sus actitudes, sus experiencias y su conducta.”⁹³ A su vez, el grupo crea un contexto social que permite dar un sentido más real. Finalmente, la técnica permite incluir a más personas en el proceso, generando ideas orientadas hacia la obtención de conocimientos dentro de la esfera colectiva donde está inmersa la temática a investigar.

5.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Es dirigida a informantes claves y personas expertas en el tema de investigación para obtener información primordial importante y válida para este estudio.

Para realizar este tipo de entrevista se hará uso una guía de entrevista que contenga preguntas abiertas y referida al tema para que los informantes puedan extenderse al proporcionar la información y de esa forma obtener un buen resultado. El grupo entrevistador establecerá una atmósfera de confianza para certificar la validez de la información recopilada.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

6.1 ANÁLISIS

⁹³Ruiz Olabuenaga, José I. y Ispizua, María Antonia: “La descodificación de la vida cotidiana “Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989, Pág. 159-169

El análisis de los datos se llevará a cabo a través de una interpretación de los datos obtenidos por medio de las técnicas de investigación a utilizar, para la realización de la investigación es crucial el análisis de datos con el método cualitativo, este debe hacerse desde la recolección de datos, a partir de ahí se ha iniciado la categorización, en esta fase es donde se adquiere carácter prevalente y central ya que se trata de organizar la información o datos obtenidos con las entrevistas realizadas y es a partir de ahí que se hace la interpretación del tema de la migración como factor incidente en el rendimiento académico de las y los adolescente y la relación en su grupo familiar

En este apartado se trata de organizar la información o datos obtenidos en la investigación específicamente en el desarrollo de las estrategias donde se hará uso del Método Cualitativo, para así conocer las situaciones específicas de los informantes claves, enfocándose en el impacto de las relaciones afectivas, sociales y económicas de las familias a raíz de la migración, lo cual podrá lograrse a través de las entrevistas y observaciones realizadas para su respectivo análisis.

6.2 ENFOQUE TEÓRICO

El análisis de los datos se harán con base en narraciones, viñetas, relatos obtenidos por medio de los y las informantes claves para poder llegar a la descripción de cada uno de los antecedentes obtenidos, en ese sentido se busca desentrañar la estructura y significación de lo analizado y de esa forma lograr lo propuesto; es importante mencionar el respeto de cada una de las características de análisis cualitativo las cuales se mencionan a continuación:

1. Es interpretativo
2. Lo que interpreta es el flujo del discurso social
3. El fin es rescatar lo dicho en ese discurso de sus ocasiones percederas, lo que puede entenderse como: lo cotidiano que no se hace extraño.

4. Fijarlo en términos susceptibles de consulta.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

La validez para la investigación de este tema, estará centrada en la información que se logre obtener por medio de los informantes con la integración estricta y fiel de todos los datos proporcionados así como también la imagen clara o representativa de la realidad del objeto de estudio y de los datos recopilados durante el proceso que llevará la investigación.

7.1. Credibilidad

Este apartado consiste en utilizar datos exactos de lo obtenido durante el proceso de investigación por lo que para ello se tomará en cuenta los informantes claves quienes son los actores fundamentales para la investigación, para la obtención de datos se hará uso de la técnica de observación persistente; que dará énfasis a aquellos aspectos de la situación que viven quienes son objeto de estudio más relevantes, triangulación; en ésta se hará uso de dos técnicas; la entrevista a profundidad y la observación selectiva no participante para confirmar los datos de la investigación, la última es la de control de miembros donde se ejecutan controles continuos de los datos e interpretaciones obtenidas

7.2. Transferibilidad

Será de utilidad al momento de comparar los contextos en los que están inmersas las y los adolescentes para estudiar sus semejanzas utilizando una descripción densa que suministra una base sustantiva para los juicios de la misma.

7.3. Dependencia

Este criterio se desarrollará con la relación profesional con la docente directora de proceso de grado y la aplicación profesional del método y técnicas en la exploración de la problemática.

7.4. Confirmabilidad:

Aquí el docente asesor será el encargado del proceso de grado quien es el que controlara la relación existente entre los datos obtenidos durante la elaboración de las fases del proceso investigativo y tratara de ratificar la información ya existente con lo que se ha recolectado a través de las referencias orales de las informantes.

8.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

De acuerdo al método inductivo con enfoque cualitativo se realizan las siguientes propuestas de estructuración por capítulo de la investigación a realizar.

8.1 CAPITULO N° I CONTEXTO DE LA MIGRACIÓN Y LA VIOLENCIA ECONÓMICA. MARCOS INSTITUCIONALES, NORMATIVOS Y DE POLÍTICAS EN EL SALVADOR.

En este capítulo se destacará el contexto y entorno de la problemática a investigar como los conceptos, teorías existentes de la violencia económica en cuanto a sus componentes: cómo surge, como se constituye en el país; al igual

todo lo relacionado en teoría sobre la migración: que es, como afecta a las relaciones familiares, sus causas y componentes. Además se hará un diagrama de análisis acerca de la problemática a partir de lo recolectado.

8.2 CAPITULO N° II MIGRACIÓN COMO UN SUCESO EN SUS VIDAS: EXPERIENCIAS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN CUANTO AL TEMA Y LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN. APORTES INSTITUCIONALES.

En este capítulo se plasmarán los datos obtenidos con los y las adolescentes como sujeto de estudio y se desarrollarán las condiciones que modelan a las relaciones interpersonales y afectivas en los y las adolescentes, iniciando con una descripción geográfica del Centro Educativo, al igual se documentará la experiencia particular sobre la relación que existe entre el grupo familiar y el rendimiento académico que se mantiene en las y los adolescentes a causa de la migración que les afecta de una manera directa; es importante señalar que se agregarán las experiencias de las diferentes instituciones que están relacionadas con la temática a investigar.

8.3 CAPITULO N° III ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, HALLAZGOS EMPÍRICOS.

En este apartado se describirá la metodología que se utilizará en el desarrollo de la investigación. Los hallazgos empíricos del surgimiento del proceso concreto de la interacción simbólica de las y los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia frente a las problemáticas de la violencia

económica y la migración; de igual manera se tendrán aportes institucionales en torno a la problemática.

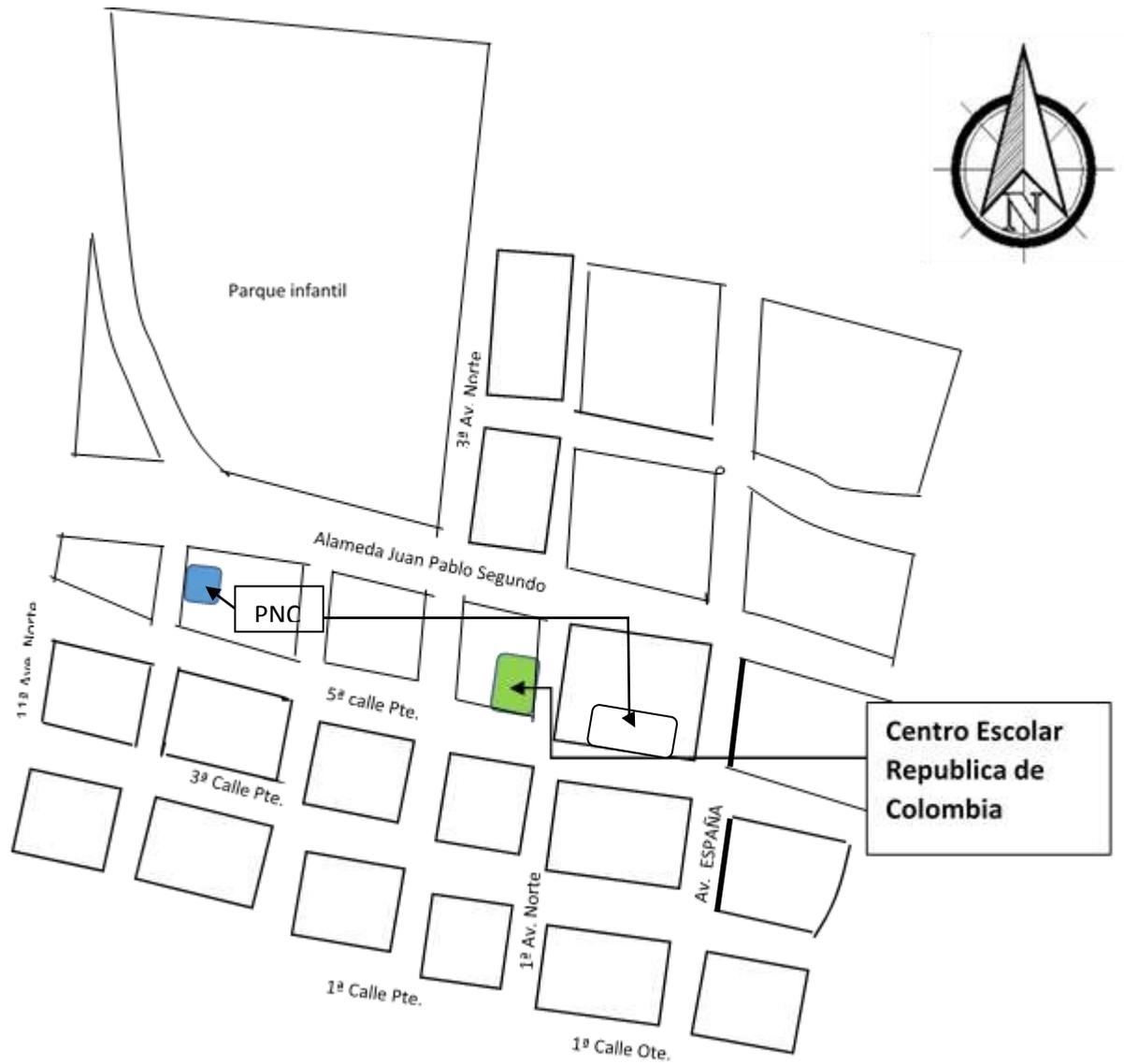
8.4 CAPITULO N° IV APORTES

En este capítulo se tratará de hacer una propuesta de proyecto, en la cual se pretende dar a conocer las diferentes leyes de El Salvador, enfocado en los derechos que toda persona tiene, en especial la de los adolescentes, con una base teórica de conceptos de la problemática a investigar de una forma popular para los y las adolescentes y su grupo familiar para fortalecer sus conocimientos y así puedan saber cómo afrontar la realidad salvadoreña que incide en las relaciones afectivas de las familias, el propósito de esto es que cuenten con una herramienta para adquirir cognición acerca de sus derechos en esta etapa crucial de su proceso de vida.

ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
2. FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICA
 - 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DE TERCER CICLO
 - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN EL TEMA DE VIOLENCIA ECONÓMICA
 - 2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN EL TEMA DE MIGRACIÓN
 - 2.4. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES O RESPONSABLE DE LOS INFORMANTES CLAVES
 - 2.5. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

ANEXO 1
MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR
REPUBLICA DE COLOMBIA



ANEXO 2

2.1

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO: Entrevista a profesional en educación

RESPONSABLE: Estudiantes de la Universidad de El Salvador

OBJETIVO: Conocer la perspectiva del docente del Centro Escolar en cuanto a la temática a investigar.

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

1. ¿según su opinión para usted cómo considera que afecta la migración a los adolescentes?
2. ¿En su tiempo laborando en esta institución cuantos casos de adolescente conoce que han vivido o viven esta situación familiar?
3. ¿Qué factores considera que influyen en la migración?
4. ¿Cómo percibe usted las relaciones interpersonales de las y los estudiantes en situación de desintegración familiar a causa de la migración dentro del centro escolar?
5. ¿Qué tipo de atención le brinda usted a los y las adolescentes que están siendo afectadas emocionalmente por este problema

2.2

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN TEMA VIOLENCIA ECONÓMICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**UNIDAD DE PROCESO DE GRADO****SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO****ASUNTO:** Entrevista a profesional en tema de violencia económica**RESPONSABLE:** Estudiantes de la Universidad de El Salvador**OBJETIVO:** Indagar sobre el tema a investigar a través de la experiencia de profesionales

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

- 1- ¿Qué papel juega el estado en cuanto a violencia económica y migración?
- 2- ¿podría mencionar algunas causas que provocan la toma de decisión de migrar?
- 3- ¿Qué consecuencias considera que trae la migración en las familias salvadoreñas?
- 4- ¿Qué rol desempeña la institución en cuanto al problema?

2.3

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL EN TEMA MIGRACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



UNIDAD DE PROCESO DE GRADO
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO: Entrevista a profesional en tema de migración
RESPONSABLE: Estudiantes de la Universidad de El Salvador

OBJETIVO: Indagar sobre el tema a investigar a través de la experiencia de profesionales

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

- 1- ¿Qué es la casa del migrante?
- 2- ¿Qué anécdota podría compartir a partir de lo vivido en México?
3. ¿Qué opina sobre la violencia económica y migración?
3. ¿Qué consecuencias trae el hecho de migar con los adolescentes?
- 5-¿Qué rol considera que tiene el estado Salvadoreño en cuanto a la problemática?

2.4

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O RESPONSABLES DE LOS INFORMANTES
CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**UNIDAD DE PROCESO DE GRADO****SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

ASUNTO: Entrevista a responsable de los informantes claves

RESPONSABLE: Estudiantes egresadas de la Universidad de El Salvador

OBJETIVO: Conocer como el responsable de la informante clave ha sabido manejar la situación de migración de su familiar.

1. ¿Quién de sus familiares ha migrado hacia el extranjero?
2. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales su familiar decidió migrar?
3. ¿Qué sentimientos experimento al momento de que su familiar se fue del país?
4. ¿Cómo se siente ahora que su familiar esta fuera del país?

2.5

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**UNIDAD DE PROCESO DE GRADO****SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO****ASUNTO:** Entrevista a informante clave**RESPONSABLE:** Estudiantes egresadas de la Universidad de El Salvador**OBJETIVO:** Conocer la perspectiva de la informante clave en cuanto a la temática a investigar**1. Datos generales**

Fecha:

Lugar:

Nombre del entrevistado

Género: Edad:

Estado civil:

Quiénes integran su grupo familiar o quienes viven en su casa

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN

1.1 ¿Quién de sus familiares migraron a otro país?

1.2 ¿Qué edad tenía cuando sus padres o hermanos migraron?

1.3 ¿Hace cuánto tiempo se fue?

1.4 ¿Por qué o cuales fueron los factores que impulsaron a su familiar a migrar?

1.5 ¿Considera que el estado tiene la responsabilidad de que sus familiares tomaran la decisión de migrar? ¿Por qué?

1.6 ¿Valió la pena que su familiar haya migrado?

1.7 ¿Qué desventajas o dificultades han tenido a raíz de la migración de tus familiares?

1.8 ¿Qué desventajas o dificultades han tenido a raíz de la migración de tus familiares?

1.9 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida a raíz del fenómeno migratorio, porque?

1.10 ¿Qué pasaría con su estilo de vida si sus familiares regresaran al país?

1.11 ¿Ha pensado alguna vez en viajar y así reunirse con ellos?

2. RELACIONES AFECTIVAS

2.1 ¿Qué sintió ante la noticia que sus padres migraran?

2.2 ¿Qué sentimientos experimento al momento que sus familiares salieron del país?

2.3 ¿Cómo se siente ahora que sus padres o hermanos están fuera del país?

2.4 ¿Quiénes son sus responsables mientras sus familiares están fuera del país?

2.5 ¿Cómo era la relación familiar antes que sus padres o hermanos migraran?

2.6 ¿Qué tipo de relación mantienen actualmente con su ser querido?

2.7 ¿Vale la pena el sacrificio de la separación para el beneficio de la familia?

2.8 ¿Cómo ha sido la relación con sus familiares, recibe apoyo de ellos?

2.9 ¿Cuál ha sido el cambio más importante en su relación desde que ellos migraron?

2.10 ¿Cada cuánto tiempo tiene comunicación con ellos y que medios utiliza?

2.11 ¿De qué hablan cuando se comunican?

2.12 ¿Consulta a sus padres sobre las decisiones que usted toma de su vida?

2.13 ¿Considera que tiene más libertad desde que sus familiares migraron?

2.14 ¿Sus padres o hermanos que migraron aun ejercen su rol dentro del hogar?

2.15 ¿Las decisiones familiares son tomadas en conjunto con el familiar que migro?

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 ¿Quién es el responsable de las actividades educativas?

3.2 ¿Asiste a las reuniones convocadas por el centro educativo?

3.3 ¿Sus tareas son revisadas por su responsable en casa?

3.4 ¿Considera que ha disminuido su rendimiento escolar?

3.5 ¿Después de la migración de sus familiares participa en las actividades culturales?

3.6 ¿Preguntan sus familiares que están en el extranjero como va con sus calificaciones?

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

-OLABUENAGA, José I. La Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, 1989.

PÉREZ OROZCO, AMAIA. “Migración y Desarrollo, Serie Genero, Cadenas Globales de Cuidado”, España 2009, P.p53

PNUD. Informe sobre el Desarrollo Humano El Salvador, “Una Mirada al Nuevo Nosotros. El impacto de las Migraciones”,

-Eduardo Sandoval, Migración e Identidad, Antropólogo Social

Sitios web consultados:

PNUD. Conceptos Sobre Migraciones Económicas.

<http://www.pnud.org.sv/migraciones/elsalvador/economía>.

Fuentes orales:

Adolescentes colaboradores del Centro Escolar Republica de Colombia.

RESPONSABLES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	NOMBRE	CARNET
	BR. IVONNE MARILY ACEVEDO DE CHÁVEZ	AP94022
	BR. ANGÉLICA MARÍA CALDERÓN PALACIOS	CP07031
	BR. IRIS YOLANDA JIMÉNEZ RIVERA	JR09011
TITULO DEL INFORME FINAL:	VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES EN SU GRUPO FAMILIAR. CASO: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA SAN SALVADOR, 2014	
DOCENTE ASESORA/A DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	MIÉRCOLES 27 DE AGOSTO DE 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBROS DEL JURADO	MAESTRO MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ	_____
MIEMBRO DEL JURADO	MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO	_____
MIEMBRO DEL JURADO	LICENCIADA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA	_____

Fecha de aprobado y Participantes de Junta directiva: _____

Observaciones:

1. el informe final presenta los hallazgos de la situación de los adolescentes en situación de violencia y la migración por parte del grupo familiar se incorporara un proyecto para fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes
2. mejorar la presentación del documento