

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN  
EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA  
VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA  
(San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR:	CARNET
CORNEJO ALFARO, YENY EMÉRITA	CA06098
GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC07034
MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH06039

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO  
SOCIAL**

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 19 DE AGOSTO DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Nieto Lovo  
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado  
VICERECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Moran  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICE DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE ASESORA

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

1. MIEMBRO Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
2. MIEMBRO Master René Antonio Martínez Pineda
3. MIEMBRO Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

<b>INDICE</b>	<b>PÁGINAS</b>
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR...	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGO EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	15
CAPÍTULOS	
1 INFLUENCIA DE FACTORES INTERNOS-EXTERNOS DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO EN RIES- GOS PARA ADOLESCENTES SALVADOREÑOS. .....	16
1.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LAS VIOLENCIAS DESDE Y HACIA LOS ADOLESCENTES.....	18
1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ANÁLISIS EN LA COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA.....	32
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN DE MANERA PREVENTIVA A LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL SALVADOR.....	44
1.4. LEYES QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ Y LA ADO- LESCENCIA EN EL SALVADOR.....	50
1.5. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA.....	50
2 NARRACIONES DE CASOS SIGNIFICATIVOS DE ADOLESCENTES EN RIESGOS PARA SU FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA-2014.....	53
2.1. ESCENARIOS, ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR.....	54
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES EN RIESGOS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	58

2.3.	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS .....	89
2.4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VIVIENCIAS DE ADOLESCENTES QUE ESTÁN EN RIESGOS POR VIOLENCIAS Y CONSECUENCIAS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA.....	94
3	METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PRESENTE ESTUDIO .....	97
3.1.	METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO .....	99
3.2.	HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES SALVADOREÑOS EN RIESGO.....	102
3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL DURANTE PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO.....	109
4	PROPUESTA DE PROYECTO: EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS /AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	112
	PRESENTACIÓN.....	115
4.1.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	118
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	119
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	128
4.4.	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	130
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	131
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO...	132
4.7	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	133
4.8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	133
	ANEXOS .....	136

1. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N°1.....	137
2. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 2.....	140
3. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 3.....	143
4. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR.....	146
5. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	148
6. SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	149
7. SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.....	150
BIBLIOGRAFÍA.....	151
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014.....	155
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	156
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS 2014.....	200
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGO EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador 2014).....	262

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente le doy gracias a **Dios** todo poderoso por el don de la vida y por permitirme estar en este mundo cumpliendo una de mis metas. Gracias infinitas a mi padre **Mario Cornejo**, porque a pesar de los problemas siempre me brinda ese cariño, amor y apoyo incondicional por enseñarme a ser **FUERTE** y luchar por lo que quiero, a **Angelita Cornejo** mi abuelita y madre, quien desde que era una niña indefensa cuidó de mí dándome todo su cariño y amor enseñándome a palos lo bueno y lo malo; muchísimas gracias también a mi madre **María Felicita Alfaro** por el apoyo y cariño brindado durante mi formación básica y superior. Le dedico este logro a mi tía **Ana Marta Cornejo** y a mi prima **Marbil Esmeralda Cornejo** quienes hasta hoy en día están pendientes de todo lo relacionado a mi persona, estoy muy agradecida por todo el amor y cariño que he recibido de su parte y sin ellas este logro no sería posible.

Le agradezco también a quienes me acogieron en el seno de su hogar cuando yo lo necesite **Manuel de Jesús Alfaro** e **Irma Yanet Rivera** quienes me enseñaron un nuevo significado de la palabra **FAMILIA**. De igual manera agradezco a mi grupo de amigas y colegas por todos los momentos de locuras que me permitieron compartir durante estos 5 años de formación académica **Marta Aldana** a quien jamás olvidare, **Johani Muñoz** gracias por todo el apoyo brindado, por escucharme y desvelarte a mi lado en esos momentos difíciles del proceso investigativo; por esa orientación acertada que siempre me diste. A mi confidente y amiga **Evelyn Coreas** te agradezco la compañía incondicional que me otorgas con ese carisma que te identifica, y por siempre llevarme en tus oraciones. A mi amiga y compañera **Zuleyma Cristabel Miranda** que con esfuerzo y sacrificio trabajamos para poder sacar adelante esta última etapa de nuestra formación profesional

**Br. YENY EMERITA CORNEJO ALFARO**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios un ser supremo, dador del conocimiento, sabiduría, y paciencia para culminar las metas trazadas que permiten cerrar y abrir otra etapa de mi vida profesionalmente al lado de mis seres queridos.

A mis padres Evangelina Canales y Antonio García por su perdurable esfuerzo económico y moral y la dedicación, por forjarme como persona de bien a la sociedad y la familia desde el primer momento de vida.

A mis hijos Benjamín y Tatiana, por ser el motor principal de la lucha por ser mejor persona cada día y obtener un grado académico superior, que me permita brindarles una mejor calidad de vida al lado de sus Padres, los amo.

A mis hermanos y sobrino por su incondicional apoyo por brindarme y compartir bellos momentos de felicidad.

Para finalizar agradezco a todos/as los/as docente de trabajo social que nos brindan su apoyo académico a lo largo de esta carrera profesional, en especial a la Docente Asesora y Coordinadora General de Procesos de Graduación Maestra María del Carmen Escobar Cornejo por habernos guiado con paciencia y respeto en todo el proceso de investigación.

**Br. KAREN GARCIA**

## AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de retos como el desarrollo de este seminario, deseo ofrecer y agradecer primeramente a **Dios padre a Madre María** por haber guiado mi camino, iluminar mi mente, consolado en momentos difíciles brindándome la oportunidad de haber alcanzado esta meta. En segundo lugar con todo mi cariño amor a mi bella **Madre Isabel Hernández** la cual ha brindado su apoyo incondicional, su amor, ejemplo de fuerza y trabajo, además de su orientación en todo momento, no me alcanzara la vida para agradecerte, a mi hermanita **América Alejandrina Fernanda Castillo Hernández** por haber motivado a retomar mis estudios superiores y apoyarme cuando sentía que el camino se terminaba siempre estuviste durante todo este proceso de formación profesional a mi lado. Gracias también a mi hermano.

A mi gran tesoro mi hija **Isabella Montserrat** quien se desarrolló y acompañó durante sus nueve meses en este proceso quien se ha convertido en mi fortaleza y motor de vida. A mi amiga y compañera **Yeny Emérita Cornejo Alfaro** hemos compartido alegrías y dificultades pero hemos podido lograr culminar esta investigación. A mis maestros que han contribuido con sus lecciones y experiencias a lo largo de estos cinco años en mi formación profesional, debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora, **Maestra María del Carmen Escobar Cornejo** por su apoyo, paciencia, comprensión, orientación en este proceso investigativo.

Asimismo deseo reconocer a todos las personas que han contribuido a mi formación profesional y sobre todo a mi crecimiento personal: amigas, amigos, maestros/as, conocidos, a los/as miembros de UES-30, instituciones donde he realizado mis prácticas, de manera muy especial a quienes han sido mis usuarios quien me han instruido para amar mi profesión.

**Br. ZULEYMA CRISTABEL MIRANDA HERNÁNDEZ**



## PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” Tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y Social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la temática: Adolescentes salvadoreños en riesgo de violencias, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El estudio está relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la familia Salvadoreña: Violencia Social efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos, del seminario de Investigación de Procesos de Grado- 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo Rendimiento y abandono escolar; violencia Social e influencia de los medios de comunicación; bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y desintegración familiar; limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; Migración factor de desintegración; Ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia Delincuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo Centro Escolar y que se ven inmersos en una misma problemática determinados por diferentes contextos y factores internos y externos que repercuten en violencia de diferentes tipos dentro y fuera del círculo familiar preocupados por situaciones

inevitables como ambientes de inseguridad, altos niveles de la delincuencia, narcotráfico en las escuelas, libre acceso a armas blancas y de fuego, pandilleros, situaciones que pueden medirse como procedimientos para interpretar el bajo rendimiento escolar o la repitencia, entre otros.

Diferentes manifestaciones en cada joven o informante los cuales se constituyen en las principales víctimas y victimarios de violencia, este fenómeno se ha desarrollado históricamente a causa de las desigualdades sociales por falta de voluntad que den respuesta a las diferentes situaciones que afectan a la población y responden únicamente al sistema capitalista.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014, un Diagnóstico Situacional para determinar: la temática sobre factores de riesgo en la formación académica de los adolescentes; el Protocolo de investigación como guía del estudio y en una primera fase, se realizó la selección del tema específico y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo - Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y

análisis de la información recolectada, de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo con técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto socio-educativo proporcionado por informantes claves de jóvenes del tercer ciclo del “Centro Escolar República de Colombia” como escenario y la comparación con informantes claves secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar situación de riesgo en adolescentes.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula;” VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA” (San Salvador, 2014). Que comprende cuatro capítulos en los que se describe todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer y analizar los riesgos de violencias en el contexto de la inseguridad y delincuencia que afectan la formación educativa de los/as adolescentes del tercer ciclo con el propósito de presentar a dicho Centro Escolar una alternativa de solución que fortalezca a una formación educativa con carácter integral.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitadas/os. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados de estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula, **VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA” (San Salvador, 2014)**, el cual hace referencia al análisis del problema y de los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación por medio del estudio de tipo cualitativo en la que se ha abordado la investigación para analizar la problemática de violencia que afecta a la formación educativa de los adolescentes del tercer ciclo con el propósito de presentar al Centro Escolar República de Colombia una posible solución que fortalezca una formación educativa y alternativas para la vida de carácter integral.

La importancia de este estudio se centra en el abordaje y el aporte al objeto de estudio en el contexto de las violencias e inseguridad que existe actualmente en El Salvador y las alternativas para la vida que lo beneficie integralmente que puede encontrar en el medio inmediato que le rodea.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

El primer capítulo del informe final se denomina: **INFLUENCIA DE FACTORES EXTERNOS DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO DE ADOLESCENTES SALVADOREÑOS EN RIESGO INSTITUCIONES Y LEYES**

**QUE LOS PROTEGEN** El cual parte del análisis de los factores externos y externos de riesgo producto de las violencias donde están inmersos los jóvenes, a la vez muestra planteamientos teóricos que proponen los diferentes autores que estudian esta problemática, así mismo se incorporan las instituciones que trabajan en la prevención de la violencia y las leyes que protegen o amparan a la niñez y la juventud finalizando con la codificación del lenguaje por medio de las categorías encontradas y relevantes para el análisis.

El segundo capítulo se titula: **NARRACIONES DE ADOLESCENTES FRENTE A FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA – 2014** que describe y analizar casos específicos de los informantes que a diario soportan violencia en los diferentes contextos: familia, escuela y comunidad, cada experiencia expresa la vivencia de cada uno fundamentado en las diferentes categorías.

En el tercer capítulo titulado: **METODOLOGÍA, HALLAZGOS ENCONTRADOS ALTERNATIVAS PARA LA VIDA Y CONSIDERACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO**, en este capítulo se da a conocer la metodología aplicada en el proceso de la investigación, los resultados obtenidos y los planteamientos como profesionales de la carrera de Trabajo Social.

El cuarto capítulo en el que se brinda la **PROPUESTA DE PROYECTO: EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS /AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA** donde lo que se pretende es proponer alternativas de prevención de violencia y alternativas para la vida la cual se dirige a la familia, escuela, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen esta iniciativa por medio de programas y proyectos que incidan en la reducción de la violencia proponiendo opciones para

que los jóvenes puedan desarrollar habilidades y gozar de los beneficios de los cuales pudieran desconocer.

La metodología desarrollada en este informe final fue la Planificación la cual incluye las actividades y metas a desarrollar, Trabajo de Campo en el contexto del objeto de estudio mediante la aplicación de técnicas de investigación como: entrevistas con guías y la observación no participante, a la vez se clasificó la información de acuerdo a conceptos y categorías utilizando el programa informático WEFF QDA.

El análisis se realizó con base a la información obtenida de los informantes adolescente. Se concretó con base a los resultados de todo el proceso abordado; elaborando una propuesta para el fortalecimiento del área formativa de los adolescentes, atención de las relaciones familiares, sensibilización y orientación para habilidades de la vida y el fortalecimiento de la personalidad del adolescente.

En todo el lapso de la investigación se toma en cuenta las orientaciones de la docente asesora del proceso de grado, los lineamientos y criterios de la Normativa de la Universidad de El Salvador. En esta dirección la redacción de todo el “el informe final de investigación”, en lo que respecta a presentación formal del documento: se trabajó encabezado en la parte superior y su paginación, márgenes, estructurados con el “sistema decimal” solamente números, letra arial número doce, cita al pie de página con cuatro datos, medias portadas de cada apartado principal, etc. y con relación al contenido: se potenció el método inductivo cualitativo abordándose los datos con el informe de la interpretación para plantear la situación y significados de los adolescentes; todo con base a la ejecución del diseño de trabajo como una estrategia metodológica

## **PRIMERA PARTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE  
ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO  
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

## **CAPÍTULO N° 1**

### **INFLUENCIA DE FACTORES INTERNOS –EXTERNOS DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO EN RIESGOS PARA ADOLESCENTES SALVADOREÑOS.**

- 1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LAS VIOLENCIAS DESDE Y HACIA LOS ADOLESCENTE
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ANÁLISIS EN LA COMPRESIÓN DE LA VIOLENCIA
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN DE MANERA PREVENTIVA A LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL SALVADOR
- 1.4 LEYES QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR
- 1.5 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA



## CAPÍTULO N° 1

### INFLUENCIA DE FACTORES INTERNOS- EXTERNOS DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO EN RIESGOS PARA ADOLESCENTES SALVADOREÑOS

Para comprender la complejidad de este estudio, es preciso conocer el contexto interno socioeducativo, así mismo dónde se encuentran los jóvenes que constituyen los informantes claves, además es importante hacer mención de la dimensión de la misma, por tal razón, el presente capítulo parte del análisis de los factores internos de riesgo de las violencias donde están inmersos los jóvenes.

El método inductivo de tipo cualitativo ha guiado esta investigación, permitiendo indagar el contexto familiar, educativo y comunitario debido que los jóvenes se relacionan dentro de este, y por medio de la triangulación de teorías existentes relacionadas a la situación encontrada da un marco de referencia a esta investigación.

Alrededor del abordaje de este tema, existe una serie de planteamientos teóricos realizados por algunos autores que han efectuado estudios de la realidad acerca de los adolescentes y su desarrollo, lo cual ayuda a enlazar el objeto de estudio. Además, se encuentran diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que en la actualidad concentran su trabajo en la prevención de la violencia de la niñez y adolescencia por tal razón han sido retomadas algunas en este capítulo para el análisis de la investigación, lo que fundamenta la información proporcionada de los adolescentes y de esta manera comprender e interpretar las narraciones y seleccionando una serie de categorías producto del proceso investigativo.

## 1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA VIOLENCIAS DESDE Y HACIA LOS ADOLESCENTES

Se focaliza la presente investigación en el contexto socio- educativo de los adolescentes donde existen múltiples factores, generando influencia negativa en la formación educativa de los/las estudiantes del sistema público del país, por tal razón el grupo investigador ha decidido indagar sobre los factores de riesgo, los cuales provocan de manera inconsciente y en algunos de manera consiente a los jóvenes una desconcentración que desencadena en reproducción de violencia, déficit de atención, retraimiento, bajo rendimiento, relaciones inadecuadas, etc. de los jóvenes que cursan el tercer ciclo en el Centro Escolar República de Colombia.

Mediante la indagación de la situación de los jóvenes se busca descubrir e interpretar sus vivencias a través de sus narraciones; para esto es preciso considerar los diferentes niveles del desarrollo humano especialmente la adolescencia, que es la etapa en la que se encuentra nuestro foco de estudio, los cuales han proporcionado parte de vida cotidiana para el desarrollo de la investigación, a las que se les brindará nuestras reflexiones con el sustento teórico necesario para la construcción de la experiencia en el campo del trabajo social.

La educación debe aplicarse de manera integral, por tanto el problema no debe estudiarse de manera aislada. Por supuesto, si se desea ofrecer alternativas que permitan lograr los fines educativos. De manera especulativa podría decirse que es necesario crear fuentes de empleo, mejorar salarios, disminuir la jornada laboral de la mujer para que tenga más tiempo libre y se lo dedique a sus hijos, entre otros.

Entendido el fenómeno educativo en la dimensión indicada, se puede percibir que se necesita de una amplia investigación, puesto que, todos estos factores

predicen un incremento en las violencias dirigida hacia los jóvenes pero, en esta investigación se potenció el factor de la educación y a su vez el factor sociocultural que es fundamental, pues amplía el panorama y características del problema, estudiando al joven de manera integral; su comportamiento y su escala de valores.

Al hablar de desarrollo integral, conviene considerar brevemente las llamadas esferas universales de las que participa el ser, como son: naturaleza, pensamiento y sociedad; éstas tienen que ver con la dimensión biológica, psicológica y social del individuo, las cuales forman parte del desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes y que se ha descuidado abruptamente.

Pero el tema a plantear es: ¿Qué tanto afectan en los/as adolescentes las violencias, en su formación educativa?, ¿Cuál es la opinión de ellos y ellas en cuanto al tema? ¿Cómo explican, conciben y afrontan las violencias? y ¿Cómo visualizan su futuro, cuando se gradúen de noveno grado?

Es por ello que podemos relacionar el problema de la siguiente manera:

**La formación educativa:** en cuanto al bajo rendimiento escolar es considerada como un fenómeno que se ha asociado a la desigualdad y equidad de oportunidades educativas, sociales, a la vulneración de derechos de la niñez y la adolescencia ya que este no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino más bien está determinada por una serie de factores extraescolares, especialmente de origen social y familiar.

Para lo cual él y la estudiante muestra una actitud de apatía y desinterés ante el estudio sin tener una proyección de vida, esto se debe a los procesos de socialización con la familia, personas o grupos determinados con los que interactúa él y la adolescente, siendo influenciado por factores económicos, sociales, educativo e institucionales que son parte del contexto en el que los

estudiante se ven inmersos y que pueden influir de manera positiva o negativa ante su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la problemática educativa salvadoreña, en relación al desinterés y desmotivación en la actualidad están principalmente relacionadas a características como son: la falta de apoyo familiar para integrarse al mundo educativo, comunidades con alto índice de violencia, acoso sexual, bullying, drogadicción, estigmatización estudiantil interno y externo de los centros escolares, todo ello genera en los jóvenes una apatía, indiferencia y desinterés hacia la educación.

Al reflexionar sobre la educación actual se considera replantear el enfoque de educar; a continuación se plantea una tabla donde se presentan primicias de cómo empleando nueva metodología de intervención como una perspectiva inclusiva mejoraría la actitud de los adolescentes ante el estudio y no un repudio a esta.

**TABLA N°1**  
**RUMBO AL CONOCIMIENTO INCLUSIVO**

Enfoque tradicional de Educar	Enfoque nuevo para Educar
¿Que enseñar?	¿Dónde aprender? ¿Cuándo aprender?
Educación inicial para toda la vida	Aprendizaje flexible a lo largo de la vida
Conocimiento Fragmentado	Conocimiento Holístico
Conocimiento vinculado a la condición social	Conocimiento Inclusivo
Lo que nada tienen	Los que lo tienen todo

Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, que actualmente cursan proceso de grado, UES, con base al manual de habilidades sociales en adolescentes, de Perú año 2005 unificado con información recolectada durante la investigación en mayo 2014.

### 1.1.1 Factores internos de las violencias

Las violencias hacia la niñez y la adolescencia provienen de diferentes actores, por lo que las maneras de manifestarse y los factores asociados a su aparición resultan también disimiles.

**Factores familiares y económicos:** varios tipos de violencias en el seno del hogar suelen provenir muchas veces de las figuras parentales o responsables de

su cuidado, en algunos casos se trata de padres, madres o padrastros que de algún modo vulneran derechos de los niños, niñas y adolescentes, en ocasiones porque los cuidadores tergiversan el objetivo de la disciplina y asumen que la autoridad se debe ejercer de diferentes maneras que victimiza directa o indirectamente a la niñez, y a los adolescentes

“La situación en la que se desarrollan las personas comprendidas entre los 0 y 18 años es mayormente en un entorno de pobreza. En El Salvador, a nivel nacional, un 34.5% de los hogares se encuentra en situación de pobreza; de estos el 8.9% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.6% está en pobreza relativa.<sup>1</sup>

En el área urbana, el 29.9% de los hogares vive en pobreza; el 6.5% está en pobreza extrema y el 23.4% en pobreza relativa. En el área rural, un 43.4% de hogares se encuentra en situación de pobreza de los cuales el 13.6% está en pobreza extrema y el 29.8 en pobreza relativa”.<sup>2</sup>

Aunado a lo anterior, la precariedad económica familiar, pareciera impulsar tendencialmente a la niñez a incorporarse al mercado laboral formal o informal de forma acelerada, limitando a su vez el pleno ejercicio no solo del derecho a la educación, a la recreación y sano esparcimiento, sino otros derechos y principios que favorecen su pleno desarrollo.

Es así como aquellos hogares que no logran satisfacer las necesidades básicas de supervivencia hacen del trabajo infantil una práctica cultural, en la cual los niños y niñas contribuyen a la economía familiar. En 2010, el 64% de la niñez que trabajaba lo hacían con su familia sin recibir ningún tipo de remuneración.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>DIGESTYC, Resumen Ejecutivo., Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2012- 2013, Pág. 24.

<sup>2</sup> Ibídem Pág. 25.

<sup>3</sup> OIT, Eliminación de Trabajo Infantil en El Salvador a través del empoderamiento económico y la inclusión social 2013 Pág.12

**Factores sociales y culturales:** Comunidades violentas y disfuncionales, la existencia de muchas comunidades, principalmente urbanas donde no existen espacios públicos, se carece de ordenamiento territorial y condiciones urbanísticas adecuadas, con viviendas precarias y hacinadas son factores que no permiten una vida comunitaria sana. Se trata de comunidades donde adolescentes, niños y niñas son testigos y víctimas de varias formas de violencia y delincuencia y por lo tanto crecen con la sensación de que la violencia es normal.<sup>4</sup>

De este modo podemos vincular los factores culturales con los familiares, porque se observa el conjunto de pautas culturales que se proporciona al niño dentro del hogar, de esta forma se logra dilucidar que la familia es el núcleo de socialización primaria, puesto que es en los primeros años de vida que en la educación se da en el seno familiar y es ahí donde se constituye el fundamento básico de la personalidad.

En estas comunidades, constituyen igualmente factores de riesgos de los diferentes tipos de violencia: la violencia intrafamiliar, el acoso, abuso sexual, el abuso de drogas, alcohol, las armas y actividades ilícitas, no pueden ser ocultados a los ojos de niños y jóvenes que allí habitan, aun cuando sus familias sean funcionales.

**Factores políticos:** en El Salvador, la historia de violencia desde el Estado es un factor importante, tanto en la persistencia de abusos y malas prácticas de algunas autoridades, como en su tolerancia y aceptación de parte de la población. Y nacen la **desigualdad y discriminación:** la desigualdad de poder para determinar sus propias condiciones de vida, o de participar en decisiones que les afectan directamente crea conflicto social: unos grupos

---

<sup>4</sup>Pdf. Construyendo un Futuro de Paz, "Propuesta de Política Pública Integral para prevenir la violencia que afecta a la adolescencia y juventud," 2010, Págs. 1-99.

de poder suelen utilizar la violencia para mantener su posición, mientras que los grupos oprimidos también han recurrido a la violencia para sobrevivir.

Dentro de los factores internos de la violencia desarrollados en el apartado anterior se puede clasificar los riesgos encontrados en dichos factores determinantes e influyentes para la reproducción de cualquier tipo de violencia, para ilustrarlos se representa la tabla siguiente.

**TABLA N° 2**  
**FACTORES INTERNOS DE LA VIOLENCIA Y FACTORES DE RIESGO**

<b>FACTORES FAMILIARES Y ECONÓMICOS</b>	<b>FACTORES SOCIALES Y CULTURALES</b>	<b>FACTORES POLÍTICOS</b>
<b>Vulneración de algunos derechos</b>	Comunidades con altos índices de violencia	Desigualdad y discriminación
<b>Problemas económicos</b>	Carencia de ordenamiento territorial	Limitados conocimientos de las leyes que protegen a la niñez y adolescentes
<b>Comunicación disfuncional</b>	Oferta y libre acceso a drogas o bebidas embriagantes	Limitados accesos y conocimiento para la vida
<b>Incapacidad de manejar conflictos</b>	Actividades ilícitas	
	Sistema educativo que estigmatiza	
	Falta de orientación para adecuadas resoluciones de conflicto	

Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado, UES, con base a investigación documental sobre la problemática de violencia.

### 1.1.2 Factores Externos que favorecen a la reproducción de las violencias

Según datos estadísticos, “las maras o pandillas reclutan a los niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años, los niños que tienen 10 a 12 años son ahora los más codiciados debido a que gozan de un régimen especial de atención que busca proteger, tutelar y resguardar al menor para que este tenga

una reinserción a la sociedad y a su ámbito familiar, tanto como regular la conducta menor”.<sup>5</sup>

“San Salvador es uno de los 14 departamentos de El Salvador su área es de 886,15 Km<sup>2</sup> y su población 2,557,761 habitantes según cifras otorgadas por la Dirección General de Estadísticas y Censos, un análisis basado entre números de habitantes, desarrollo socio económico y delimitación territorial, se encuentra ubicado entre uno de los departamentos más violentos de El Salvador al igual que La Libertad y Sonsonate, la delincuencia está a la orden del día y según cifras de estadísticas de la Unidad de Justicia Juvenil de la Corte Suprema de Justicia, se han incrementado los delitos en donde participan activamente Jóvenes que oscilan entre las edades de 16 a 18 años y en una cantidad menor para los de 14 y 15 años”.<sup>6</sup>

**CUADRO N° 1**  
**ÍNDICES DE MENORES DE EDAD PROCESADOS POR COMISIÓN DE DELITOS EN EL**  
**DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR 2009 – 2011**

N°	Actos Violentos	Número de jóvenes partícipe
1	Homicidios	2,206
2	Lesiones	1,295
3	Amenazas y extorción	1,937
4	Robo, hurto y estafa	5,996
<b>Total</b>		11,434

Fuente: DIARIO DE HOY, índice de menores de edad procesados en el departamento de San Salvador publicada 19/08/2012 Pág. 17

Es importante tener en cuenta que una fracción de la población está siendo golpeada desde distintos aspectos que repercuten en violencia como una forma de exigencia a las limitantes que perciben en el contexto en el que ellos se desarrollan, un ámbito importante de recalcar es la vulneración de derechos fundamentales de los jóvenes entre los cuales podemos destacar los derechos

<sup>5</sup> Licda. Aracely Colato, “Delincuencia juvenil como efecto de la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en El Salvador”, 2014. Pág. 23

<sup>6</sup> *Ibidem*, Pág. 17



más significativos a la investigación. En la Constitución de la República según art. 35 “el Estado está mandado a proteger la salud física, mental y moral de los menores y garantizar el derecho a la educación”<sup>7</sup> que permita el pleno desarrollo integral del adolescente en los que influyen factores entre los cuales tenemos: sociales, políticos, económicos, la exclusión social, culturales.

Entonces el ¿Estado está cumpliendo con sus obligaciones con la niñez y adolescencia salvadoreña?“Entre enero y agosto del año 2013 más de 7,572 niños y adolescentes han sido amenazados y vulnerados de sus derechos, de acuerdo con los registros de las Juntas de Protección de la niñez y la adolescencia, el 64% de estos casos corresponden a vulneraciones de derechos a la integridad personal por violencia física y psicológica, el 11.3% a abuso y explotación sexual, el 4% al derecho a la educación y la cultura y un 3% al derecho a la Salud.”<sup>8</sup>

Según el Informe de Desarrollo Humano 2013 - 2014 para América Latina, de las Naciones Unidas, “en El Salvador 92 jóvenes mueren por cada 100,000 de ellos en el mundo a raíz de la violencia criminal en su mayoría”.<sup>9</sup>

**En cuanto a la inseguridad:** “al inicio de la gestión del señor presidente Mauricio Funes, se propuso un combate al crimen y la violencia, con medidas como la “Ley Antipandillas” (operatividad aprobada en septiembre de 2010). Y Delegó la cartera de seguridad pública a Manuel Melgar, ex diputado y miembro del FMLN, fue en el 2009 que se realizaron acciones de prevención de violencia y seguridad pública en las calles, con despliegues de más de 7000 efectivos

---

<sup>7</sup> Constitución de la república de El Salvador, sección primera familia, art. 35, 2004. Pág. 12.

<sup>8</sup> CONNA, informe anual de labores, noviembre de 2013. Pág. 21

<sup>9</sup> PNUD, “Informe regional de Desarrollo Humano Programa de las Naciones Unidas”, 2013-2014, Pág. 22.

militares en 19 apoyos a la seguridad pública”.<sup>10</sup> Pese a este esfuerzo los homicidios ante los escolares principalmente no se detuvieron.

“El observatorio de Derechos Humanos de la Procuraduría de la República, reporta 500 estudiantes asesinados en el año de 2012 y 2013.

Mientras tanto, autoridades del MINED (Ministerio de Educación) a través de un comunicado de prensa, expresó su preocupación por las amenazas realizadas contra los estudiantes. El MINED se solidariza con los padres de familia, los estudiantes y con el Consejo Directivo de ambas instituciones y pide a las autoridades policiales profundizar en la investigación para determinar quiénes son los responsables de tal acto”, expresa el documento.<sup>11</sup>

“En cuanto a la declaratoria de los Centros Escolares como “zonas de paz”, hecha en Mayo recién pasado desde el Penal de Quezaltepeque, la realidad es que los medios de comunicación social y el mismo MINED han seguido registrando, en lo que va del año, la muerte de muchos miembros de la comunidad educativa (alrededor de 60), no obstante el anunciado: el Plan de Seguridad en las Escuelas por parte de la PNC (Policía Nacional Civil) y lo único que parece haber sido respetado (probablemente por las dificultades operativas que implica) los asesinatos no han sido en el interior de los Centros Educativos; por lo que algunos sectores se muestran escépticos respecto de la tregua y expresan dudas razonables sobre el efectivo control que puedan tener los líderes privados de libertad, sobre la operatividad de las clicas en la calle”.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> LPG: “cuatro años de variaciones en la estrategia de Seguridad Pública”, San Salvador 1º de Junio de 2013, Pág. 32.

<sup>11</sup> MUNGUÍA PAYÉS afirma que Centros Escolares son más seguros que hace cinco meses (en línea) San Salvador 10 de agosto de 2012 (citado mayo 2014) disponible en :  
<http://www.lapagina.com.sv/nacionales/70012/2012/08/10/Munguia-Payes-afirma-que-Centros-escolares-son-mas-seguros-que-hace-cinco-meses>.

<sup>12</sup>Idem.

“Los últimos dos meses ha habido un aumento de estos casos. Son casos que ocurren fuera de la escuela; estamos todavía analizando cuál es el origen de estos asesinatos. La hipótesis más probable es que estén vinculados a pandillas. Estamos preocupados y consternados”, manifestó Héctor Samour, viceministro de Educación, al referirse al caso de los cinco alumnos asesinados del Centro Escolar Centroamérica, de Santa Tecla (La Libertad).<sup>13</sup>

“Sumándose un **sistema educativo que expulsa o estigmatiza**: adolescentes y jóvenes desertan de las escuelas por muchas razones que constituyen factores de riesgo: las presiones económicas familiares, problemas familiares, amenazas, etc. Pero cuando el sistema no ofrece condiciones adecuadas para mantener a las personas adolescentes estudiando, contribuye a penitenciar los factores de riesgo.

La situación afecta particularmente cuando está relacionada con un ambiente de violencia, manejo inadecuado de los conflictos entre las jóvenes, y entre jóvenes y personal de los centros, falta de atención a necesidades especiales de estudiantes con problemas de aprendizaje o comportamiento y el uso de la violencia por parte de las autoridades escolares en contra del estudiantado”<sup>14</sup>

**Armas en la escuela:** “Según el Informe del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), armas de fuego y violencia, en el Salvador circulan alrededor de 450,000 armas en manos de civiles, de las cuales 60% no están registradas legalmente. El estudio “El crimen violento en El Salvador”, reveló que

---

<sup>13</sup> Homicidios de estudiantes no cesan en el país (en línea) 29/04/2013 (citado mayo 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/homicidios-de-estudiantes-no-cesan-en-el-pais>.

<sup>14</sup> Espinoza de Palma y otros, “Reproducción de violencias Física y Psicológica en adolescentes. casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013)” Pág. 15.

más del 43% de las armas utilizadas por personas privadas de libertad para cometer sus delitos, fue registrado legalmente”.<sup>15</sup>

“**Contexto socio educativo e inseguridad** de los centros escolares de El Salvador cuenta con 6,095 centros educativos tanto públicos como privados, distribuidos en los 14 Departamentos y en Municipios del país para brindar educación a la población salvadoreña. En el Salvador, 1,060 centros se concentran en el Departamento de San Salvador constituyendo sólo en el municipio 334 centros escolares, de los cuales 143 son públicos y 191 privados”.<sup>16</sup>“Ubicados estos en zonas y distritos. Por lo que nuestra investigación se desarrolló específicamente en el Distrito 3, el cual abarca 59 centros educativos, de estos existen 19 públicos y 40 privados pertenecientes al Municipio de San Salvador en el cual se ubica el escenario de esta investigación”.<sup>17</sup>

En la actualidad el MINED (Ministerio de educación) identifica cuantitativamente el rendimiento escolar analizando tres características importantes dentro del rendimiento escolar las cuales son repitencia, sobre edad y deserción. Los cuales se demuestran a continuación en los siguientes datos de la situación de general del país.

**CUADRO N° 2**  
**INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL NACIONAL;**  
**SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), AÑO 2010-2011**

INDICADORES	AÑO			
	2010		2011	
	Caso	Porcentaje	Caso	Porcentaje
<b>Repetidores</b>			68917	5.3%
<b>Desertores</b>	57347	4.3%		
<b>Sobre Edad</b>			141285	10.9%

Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, que actualmente cursan proceso de grado, UES, con base a la información recolectada, del MINED mayo 2014

<sup>15</sup>IUDOP (Instituto Universitario de Opinión Pública), El Crimen Violento en El Salvador, marzo 2000, Pág., 15.

<sup>16</sup> ídem

<sup>17</sup>MINED, “Datos estadísticos” 2013, Pág. 30.

**TABLA N°3  
AMENAZAS COMO FACTORES EXTERNOS DE LA VIOLENCIA**

1	<b>Delito callejero</b>	Hurtos y robos de pequeña cuantía que suelen ocurrir en lugares públicos y que involucran, en algunos casos, amenazas de violencia, golpes o contra las víctimas.
2	<b>La violencia y el delito callejero ejercido en contra y por los jóvenes</b>	Los jóvenes constituyen el grupo más afectado por la criminalidad y la violencia, y a su vez, son los responsables más comunes de la violencia intencional y de la comisión de delitos.
3	<b>Violencia de género</b>	Formas de violencia contra una o un grupo de personas en razón de su género, que suelen expresarse de manera más intensa y predominante contra mujeres y niñas.
4	<b>Corrupción</b>	Comprende la apropiación indebida de los bienes públicos, cuya provisión es responsabilidad del Estado.
5	<b>Violencia ilegal por parte de actores estatales</b>	Actividades que van desde el abuso policial de los ciudadanos, acciones que constituyen claras violaciones a los derechos humanos, hasta la participación directa de actores estatales en actividades vinculadas con la delincuencia organizada.
6	<b>Delincuencia organizada</b>	Es toda acción delictiva organizada y prolongada en el tiempo cuya capacidad de sustraer y proveer bienes y servicios implica la corrupción, la coacción y, en algunos casos, la violencia.

Fuente: Tomado de PNUD, Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, programa de las Naciones Unidas, Pág. 25

Del mismo informe Regional de Desarrollo Humano del PNUD se retoma los cuatro conjuntos de variables permiten explicar las vulnerabilidades de América Latina al delito y la violencia:

1. "la estructura económica que ha condicionado un crecimiento económico sin calidad y centrado en el consumo, una movilidad social insuficiente, generando incluso un "delito aspiracional.
2. los cambios en las instituciones sociales, como el aumento de las familias monoparentales, la alta deserción escolar y el crecimiento urbano acelerado
3. Los facilitadores -armas, alcohol y drogas
4. La falta de capacidades institucionales de los Estados latinoamericanos, especialmente en materia de procuración de justicia"

18

### 1.1.2 Formas y tipificación de violencias

"En el campo de la psicología social y otras disciplinas, unificar una conceptualización sobre la violencia, los avances logrados hasta la fecha, sólo constituyen aproximaciones parciales. Con frecuencia la violencia y agresión se utilizan como sinónimos, la violencia es un concepto más amplio e implica una dosis excesiva de fuerza, en tanto la agresión constituye una forma de violencia

<sup>18</sup> PNUD, "Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014", Pág. 28

en la que la fuerza es aplicada de forma intencional con el objetivo de dañar a otro.”<sup>19</sup> Para un mejor manejo de los conceptos, se citan algunas definiciones que proporcionan elementos claves para la comprensión, medición y análisis de violencia. Según una de las definiciones más aceptadas, “la violencia es la amenaza o uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder, bien sea física, psicológica o sexual, entre otras, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra sí mismo y que tiene alta probabilidad de producir, daño en la integridad física, psíquica y sexual, en la personalidad y aun en la libertad de movimientos de la víctima”<sup>20</sup>

Las manifestaciones de violencia varían según el contexto socio-histórico de las regiones. El Salvador cuenta con una serie de factores que se convierten en facilitadores de la misma a todo nivel. Así como hay múltiples definiciones de violencia, también existe una amplia gama de clasificaciones, de las cuales algunas se presentan a continuación relacionadas al objeto de estudio:

**TABLA N°4**  
**TIPOS DE VIOLENCIA**

Tipo	Definición
<b>Física</b>	Toda conducta que directa e indirectamente, está dirigida a ocasionar daño o sufrimiento físico,
<b>Psicológica y emocional</b>	Toda conducta directa e indirecta que ocasione daño emocional disminuya el autoestima, perjudique el sano desarrollo de la mujer con conductas verbales o no verbales.
<b>Intra – familiar</b>	Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el área física donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física o la libertad y el pleno desarrollo de otro miembro de la familia
<b>Económica</b>	Es toda acción u omisión de la persona agresora, que afecte la supervivencia económica de otra persona la cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas.
<b>Sexual</b>	Toda conducta que amenace o vulnere el derecho a decidir voluntariamente su vida sexual, comprendida no solo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual.
<b>Social</b>	La comisión de actos violentos motivados por un derecho de adquirir beneficios sociales o para obtener o mantener el poder social.
<b>Escolar</b>	La que se manifiesta en los entornos y dentro de los centros educativos entre compañeros de la misma clase o centro educativo.
<b>Juvenil</b>	La comisión de actos violentos que nacen de y como consecuencia de las pandillas juveniles conocida como maras
<b>Asociada a la delincuencia</b>	Generalmente asociada con la comisión de hechos delictivos, tales como los robos, asaltos y secuestros

Fuente: Elaborado por estudiantes de trabajo social en proceso de grado, con base a investigación en la web, 05/2014

<sup>19</sup> Martin Baro, “Acción e ideología, psicología social”, segunda edición 2008, Pág. 365.

<sup>20</sup> Tina Rosenberg, “La Violencia en América Latina”, 1999, Pág. 12

“El maltrato es un daño que puede ser físico o psicológico provocado de manera no accidental al joven por parte de sus padres o un familiar u otra persona, esta clase de maltrato afecta directamente el rendimiento académico de los jóvenes; otro factor influyente es el abuso y abandono emocional, se caracteriza porque este se manifiesta a través de hostilidad verbal, como: burlas, insultos, apodos, amenazas de abandono, entre otras, estos recursos que utilizan los padres o sus familiares con el pretexto de que "es por su bien" logran presionarlos y avergonzarlos hasta tal punto de crearles un sufrimiento emocional crónico”<sup>21</sup>

Con estas presiones humillaciones a las que es sometido el individuo, él desarrolla una conducta aislante hacia los demás o de introversión y en ocasiones el individuo se torna violento en respuesta al trato que recibe en su casa y otrofactor que afecta el desempeño académico de los estudiantes es el hecho de ser testigo de violencia en su casa, muchas veces los jóvenes presencian violencia entre sus padres. Esto se traduce en una imposición permanente en el estudiante ya que su concentración está en lo que sucede en su casa y no en el estudio cuando lo ideal sería que en un joven o en un niño su única preocupación sea el estudio”.<sup>22</sup>

“A pesar de poder presentarse acompañados por otras formas de violencia, los siguientes ejemplos pueden ser vistos básicamente como casos de violencia psicológica: **“Acoso escolar, Peleas, agresiones físicas y pandillas”** (estas son las evidenciales dentro de las escuelas)”<sup>23</sup> amenazas varias, promoción del terror, odio, imposición forzada de ideologías propaganda falsa o negativa, promoción de falsos valores de vida, educación prejuicios, censura de áreas del conocimiento, la cultura, desinformación.

---

<sup>21</sup> DTA, “Como afecta el Déficit de Atencional con Hiperactividad y sin Hiperactividad”, 2012, Pág. 27.

<sup>22</sup> Ídem.

<sup>23</sup> SAVE THE CHILDREN, “Violencia y trata de personas en Centroamérica: Oportunidades de intervención regional”, 2012 Pag.21

Según el Informe Especial sobre el Impacto de la Violencia en los Derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, para el año 2011 se reportaron 140 homicidios de niños, niñas, adolescentes o jóvenes estudiantes del sistema educativo nacional. En el 2012 el número se redujo a 57 casos (cerca del 60% menos) de 57 homicidios perpetrados en la niñez y adolescencia que estudiaban en el 2012, 36 de ellos con edades que van desde los 14 hasta los 17 años.<sup>24</sup>

## 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ANÁLISIS EN LA COMPRESIÓN DE LA VIOLENCIA

Es un hecho continuamente verificado que los actos de violencia social tienen un peso que los dinamiza y multiplica. Sin embargo es esta misma dinámica la que confirma que el fenómeno de la violencia puede ser prevenido, transformado o sustituido por otras formas de relación positivas, siempre y cuando se identifiquen los condicionantes que estimulan su perpetuación mediante alternativas para la vida o programas sociales que favorezcan de igual manera el rendimiento académico adecuado de los estudiantes orientado a disminuir los niveles de todo tipo de violencia social, para comprender determinados comportamientos planteamos a continuación teorías relacionadas a la violencia y el bajo rendimiento académico analizando y apegando las mismas a la cotidianidad Salvadoreña.

### **Teorías de la violencia según Ignacio Martín Baró**

**El Enfoque Ambientalista:** Este subraya el papel que juegan los factores situacionales en la determinación de la violencia y agresión humana, los

---

<sup>24</sup> PDDHH “Informe especial sobre el impacto de la violencia en las niñas, niños y adolescentes de El Salvador” 2013, Págs.1- 116.



ambientalistas sostienen que no hay pruebas fisiológicas de alguna necesidad interna o de alguna fuerza pulsional espontánea hacia la lucha; toda la estimulación hacia la agresión procede de las fuerzas presentes en el medio ambiente externo. El enfoque ambientalista presenta los siguientes modelos<sup>25</sup>

**“El modelo de la frustración – agresión:** Este modelo defiende que la conducta agresiva aparece cuando la persona siente o está en un estado de frustración. Se entiende por frustración el estado de decepción creado emocionalmente cuando alguien espera realizar su deseo y se ve impedido de hacerlo.

Ante un estado de frustración pueden aparecer las conductas agresivas, pero no siempre son dirigidas hacia la persona o elemento que ha generado la frustración, ya que se puede desplazar esta conducta agresiva la frustración es algo inevitable.”<sup>26</sup>

Siempre que hay una conducta agresiva hay una frustración previa, aunque la conducta no sea inmediata a la frustración. Según John Sabini la hipótesis sobre la relación entre frustración y agresión puede entenderse desde una perspectiva sociológica y desde una perspectiva psicológica:

**“Visión sociológica:** hay momentos o situaciones en las cuales las personas no pueden lograr los objetivos más valorados socialmente por los medios comunes, la agresión sería entonces una forma extraordinaria, una forma innovadora de lograr esos objetivos ansiados, aunque al margen de la ley.”<sup>27</sup> Situaciones a las que pueden enfrentarse los jóvenes del centro escolar

---

<sup>25</sup> Martín Baro, “acción e ideología”, segunda edición. 2008, Pág. 387.

<sup>26</sup> Ídem

<sup>27</sup> Ídem

República de Colombia, probablemente en busca de afecto, cariño, aparente solución de problemas, reafirmar su personalidad, entre otros.

En la Perspectiva psicológica: la agresión puede ser una consecuencia directa y en cierto modo irracional ante el bloqueo de los deseos (visión freudiana). El modelo de la frustración-agresión constituye una de esas explicaciones que encuentra fácil reflejo en la experiencia personal de casi todas las personas.

Además, plantea que “es necesario aceptar que no se trata de fuerzas eminentemente biológicas que brotan del ser humano independientemente de sus circunstancias, sino que se trata de un fenómeno relacional e interpersonal, recíproco desde el punto de vista en que los jóvenes se ven obligados según ellos a defenderse y responde como los agredan para ser respetados y que nadie violente sus derechos como producto de una serie de condicionamientos personales, sociales, ambientales, políticos, coyunturales e históricos, que influyen en las respuestas de los sujetos y de los grupos”.<sup>28</sup>

En una entrevista realizada un joven comenta: -“aquí la única violencia que veo es psicológica por los sobrenombres, pero si le dicen apodos a uno, uno tiene que responder a lo que le hagan y poner apodos también”<sup>29</sup>

“El hecho que violencia sea aceptada por una buena parte de los salvadoreños como natural y que su valoración sea positiva, contribuye a que la misma se reproduzca y justifique de generación en generación, como constitutivo importante de las relaciones sociales, pues se ha podido observar que para los jóvenes defenderse es normal tanto como cualquier tipo de violencia del que

---

<sup>28</sup> *Ibidem*. Pág.388

<sup>29</sup> DANY, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 08 de mayo de 2014.

pueda estar siendo víctima posiblemente desde el hogar y no saber qué acción tomar, para el beneficio propio, los hijos de pandilleros que viven en un escenario de violencia, droga, promiscuidad y puedan llegar a percibir este estilo de vida como normal”.<sup>30</sup>

Algunos municipios han creado los observatorios de seguridad, destinados a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. El Observatorio Municipal de Prevención de la Violencia de Santa Tecla, creado en 2005, recoge datos sobre el crimen y la violencia, incluidos los homicidios, los robos, los accidentes de tránsito y la violencia intrafamiliar<sup>31</sup>

Para Alejandro Gutman, fundador de “El modelo de desarrollo Fútbol Forever”, “La violencia va a disminuir como resultado de haber hecho las cosas mejor con buenos programas. Las condiciones que se dan (en las comunidades vulnerables) son el producto de la poca atención y la falta de oportunidades” mediante una iniciativa que propone reforzar todas las condiciones de la vecindad en Soyapango donde se establece como visión de trabajo conversar con los cabecillas de la pandilla del sector, con el propósito de presentarles el modelo de desarrollo, sus alcances y objetivos; y a su vez, pedirles su cooperación para que no obstruyan las diferentes acciones que se desarrollan en su colonia”<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup>González, Luis Armando, “Violencia Social, Prevención de la Violencia y Escuela” primera edición 2012 Pág.10.

<sup>31</sup> Ídem Pág.14.

<sup>32</sup>Ídem.

“La respuesta ha sido favorable y han cooperado en generar un ambiente propicio para que los voluntarios realicen su labor en el lugar. Es más, varios de los niños y jóvenes atendidos por el programa son hijos de pandilleros. Por lo general, los grupos han manifestado su deseo de que sus hijos no sigan su ejemplo, sino que forjen un mejor camino para que en el futuro sean "hombres o mujeres de bien", argumentó Gutman”<sup>33</sup>

“Para acertar en un modelo de desarrollo que origine un cambio de actitud en el comportamiento de los habitantes, hay que internarse en sus comunidades, conocer sus problemas y necesidades”<sup>34</sup>

También "es necesario ejecutar una gran cantidad de acciones y actividades que conduzcan a resultados que cambien sustancialmente la calidad de vida de los sectores vulnerables, confesó el empresario argentino.”<sup>35</sup>

“De ahí que mucho se ha hablado de prevención, pero los resultados no han sido tan halagadores como se quisiera, porque a juicio del ex jugador, el concepto de prevención se ha concebido como el eje conductor de las políticas de ayudas sociales, lo cual no es así. "Las campañas de prevención van a lo concreto y específico, y no resuelven los grandes problemas sociales", sostuvo, se les brinda apoyo educativo y vocacional que les permita una oportunidad distinta para sus vidas.”<sup>36</sup>

**“El aprendizaje social:** Es el modelo teórico que más aceptación ha tenido en psicología social. Este modelo subraya la importancia de la adquisición y condicionamiento social de los comportamientos agresivos. Puede producirse la agresión sin que ello suponga la existencia de algún instinto o pulsión agresiva. Este modelo sostiene que hay un aprendizaje de las conductas

---

<sup>33</sup>Idem.

<sup>34</sup>Idem.

<sup>35</sup>Idem.

<sup>36</sup>Jaime López, sucesos@eldiariodehoy.com Martes, 22 de noviembre de 2013.

agresivas, igual que del resto de conductas. Este aprendizaje se da mediante el control de las recompensas y castigos.”<sup>37</sup>

“El castigo, en principio, disminuye o elimina que la conducta se vuelva a repetir. Pero esta teoría dice que si el castigo es en sí una conducta agresiva, repetitiva y frecuente, también estaremos aprendiendo que mediante las conductas agresivas obtenemos eso que queremos. “Las personas que maltratan son hijos de maltratadores”. Pero esta no es la única vía de aprendizaje, la experiencia directa de la recompensa y el castigo también es otra vía de aprendizaje”.<sup>38</sup>

El aprendizaje social acepta que la forma mejor y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo, es decir aquellos procesos que refuerzan los comportamientos agresivos realizados por la misma persona. Esto significa que practicar la violencia o la agresión y practicarla con éxito (refuerzos positivos), fortalece ese tipo de respuestas y aumenta la probabilidad de que se las utilice en forma preferente ante determinadas situaciones.

**El contexto social** donde convive cotidianamente el adolescente, no influencia hacia actitudes positivas ya que la mayor parte de su tiempo los estudiante se ven influenciados: por los medios de comunicación a actitudes de consumismo, violencia y contenidos sexuales en el contexto social, lo cual permite que los jóvenes quieran descubrir y probar todo lo que contexto le ofrece además de exigir de manera subliminar que lo prueben y con el afán de lograr aceptación por la sociedad que le rodea agregar que están en edad de su formación de la personalidad ha generado que muchos de los jóvenes a temprana edad

---

<sup>37</sup> Martin Baro, “acción e ideología”, segunda edición 2008, Pág. 394.

<sup>38</sup> Ídem.

tengan que trabajar por mantener ese nivel de consumo que le hace sentir importe en esa sociedad que le exige un nivel de consumismo excesivo.

El aprendizaje social pone énfasis en el aprendizaje indirecto del comportamiento agresivo. ¿La razón? Que el aprendizaje directo sólo explica el afianzamiento de comportamientos que ya se pueden realizar es decir, conductas ya existentes en el repertorio de respuestas de la persona.

La base de los procesos de socialización se encuentra en una serie de aprendizajes que inicia con el nacimiento, tiene sus momentos más determinantes en la infancia y continúan a lo largo de toda la vida.

Los responsables de la socialización son aquellas personas que, por su cercanía física y/o afectiva, son importantes para cada sujeto, generalmente estas personas se encuentran vinculadas a la familia y a la escuela, las cuales constituyen las principales fuentes de socialización. Cuando estas agencias por cualquier razón pierden significado para los sujetos, otras instancias como los medios de comunicación social, los pares o amigos apuntan a las debilidades de las primeras, convirtiéndose en agencias alternativas o mediáticas y más accesible para la juventud.

### **Principales autores clásicos sobre la educación**

Entre los principales autores que describen la educación está Pablo Freire en su estudio sobre la teoría de la liberación, en el cual plantea “que para la educación es necesario crear, la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en el que se halla sumido y capta esa situación de opresión como limitante y transformable.”<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup>Pulo Freire, “Pedagogía del Oprimido”, novena edición 1970, Págs. 71.

### **La Educación Bancaria (Según Paulo Freire)**

¿Qué objetivos persigue principalmente la educación bancaria? Esencialmente la domesticación social la educación bancaria inhibe en el hombre su capacidad de acción y creación, anula sus facultades más humanas. Donde esta visión son seres pasivos, al recibir el mundo que en ellos penetra, solo cabe a la educación apaciguarlos más aun y adaptarlos al mundo, en cuanto a esta reflexión a la educación bancaria pretende que en cuanto más adaptados al mundo estén, más educados serán en cuanto al mundo y contexto social.<sup>40</sup>

El estudio del fenómeno del rendimiento escolar se ha asociado al de igualdad y equidad de oportunidades educativas, además de sociales, ya que durante mucho tiempo se pensó que la escuela debería ser el instrumento mediante el cual la sociedad brindara mejoras así como similares oportunidades a sus miembros para escalar la jerarquía social, actualmente el Ministerio de Educación identifica cuantitativamente el rendimiento escolar analizando tres características importantes dentro del rendimiento escolar las cuales son: repitencia, sobre edad y deserción.

Según Francisco Giner de los Ríos en su teoría educativa basada en la teoría krausista de Sanz del río “la educación ha de ser integral y no mero cultivo de la inteligencia que desemboca en la instrucción.”<sup>41</sup> Y que dentro de la investigación realizada se observa que los jóvenes muestran disponibilidad a participar en situaciones que les permita una alternativa favorable para la vida al sugerir ellos mismos en la entrevista, impartir talleres que les capacite en algún oficio al salir de la escuela.

---

<sup>40</sup> Ibidem. Pág. 72.

<sup>41</sup> PasianoFermoso Estébanez, “Teorías de la Educación”, tercera edición 1981, Pág. 68.

**Interaccionismo simbólico:** Según Herbert Mead es una doctrina filosófica es una perspectiva dentro de la ciencia social empírica, es un enfoque encaminado a la construcción de conocimiento verificable, de la vida de grupo y el comportamiento de los seres humanos.

A partir de esta premisa de construir conocimiento verificable, esta ciencia social empírica tiene como base un mundo empírico, que constituye algo susceptible de observación, estudio y análisis.

**La teoría ambientalista:** dentro de las teorías de la educación según Kilpatrick destaca la dependencia activa del medio ambiente como elemento principal, porque parte de una acción biológica evolucionista. Si la vida se desenvuelve en contacto con el medio al que se adapta el ser vivo la educación ha de penetrarse también en la dependencia al medio.<sup>42</sup>

Es decir que todo lo que a la persona rodea es influyente en el tipo de aprendizaje que tendrá y que más tarde reproducirá con sus semejantes independientemente sea meramente educativo.

### **Modelo ecológico para la comprensión de la violencia**

El modelo se enfoca en el análisis de los factores de influencia en el comportamiento o el riesgo de cometer o padecer actos de violencia a partir de cuatro niveles: biológicos y de la historia personal, relaciones cercanas (familia, amigos, pareja, compañeros), contextos comunitarios (escuelas, centros de trabajo, vecindarios) y la estructura social, por ello se considera importante este modelo pues tiene relación con los factores determinantes de la violencia<sup>43</sup>, para lo cual se presenta lo siguiente:

---

<sup>42</sup> Ídem

<sup>43</sup> SAVE THE CHILDREN, "Violencia y trata de personas en Centroamérica: Oportunidades de intervención regional", 2012 Pág.28



**TABLA Nº 5**  
**MODELO ECOLÓGICO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA**

NIVELES DE ANÁLISIS FACTORES	FACTORES
<b>Biológico e historia personal</b>	Factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de las personas y personal aumentan sus probabilidades de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Factores: características demográficas, trastornos psíquicos o de personalidad, toxicomanías, antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.
<b>Relaciones cercanas</b>	Relaciones cercanas y su influencia para aumentar las Relaciones cercanas Contextos riesgo de sufrir o perpetrar actos violentos.
<b>Contextos comunitarios donde se desarrollan comunitarios</b>	Contextos comunitarios donde se desarrollan comunitarias relaciones sociales con características que aumentan el riesgo de actos violentos. Factores de influencia: movilidad de residencia, densidad de población, altos niveles de desempleo, tráfico de drogas.
<b>Estructura social sociedad</b>	Factores generales relativos a la estructura de la Estructura social sociedad que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, como la posibilidad de conseguir armas, las normas sociales y culturales, las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de trabajo Social, UES, con Información del Informe SavetheChildren, 2012.

Es importante mencionar algunos elementos que inciden en el logro del rendimiento escolar su importancia radica en la influencia que tiene sobre el estudiante y que se demuestra en la expresión de sus actitudes, no olvidando que este niño, niña o adolescente desarrolla diferentes áreas ya sean estas físicas, psicológicas o cognitivas que le permitirán un desenvolvimiento en la sociedad principalmente en su formación educativa, por ello el rendimiento escolar dependerá de cada uno de los factores que contribuyen a que este se logre. Partiendo de esto, se plantean algunos elementos como: metodología, familia, y sistema educativo que enmarcan el rendimiento escolar.

**“La metodología del docente:** Primeramente vemos que en la metodología que se implementa debe proyectar motivación, dinamismo y creatividad. El docente al igual que la familia moldea e incide en la actitud de un estudiante, muchas veces la falta de motivación por parte de los docentes puede provocar en

el estudiante un desinterés hacia el conocimiento.”<sup>44</sup>“**La familia:** Su importancia radica en que este grupo es un elemento moldeador del individuo y tendrá influencia en el desarrollo del individuo, debido a que los problemas, las normas, las reglas van a influir de manera directa o indirecta en el rendimiento escolar, así como en la conducta fuera del hogar o en la institución de estudio.”<sup>45</sup>

**El factor sistema educativo:** Este sistema puede contribuir al logro del rendimiento escolar a través de la implementación de planes, programas y proyectos que estén orientados a brindar elementos necesarios que necesite la persona en su entorno social”.<sup>46</sup> Durante el desarrollo de la investigación, los adolescentes en su mayoría expresan: “no, tener el apoyo de sus padre para su formación educativa principalmente por sus labores diarias, jornadas largas de trabajo los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo solos o con familiares, hermanos, abuelos o vecinos”<sup>47</sup> por la situación de pobreza en la que se vive actualmente, según una entrevista realizada a una docente del Centro Escolar el 50% de los jóvenes son hijos de vendedores informales.<sup>48</sup>

Dentro de esta variable del apoyo familiar se logra destacar también que la influencia que reciben hacia el estudio es mínima.

---

<sup>44</sup> Ídem.

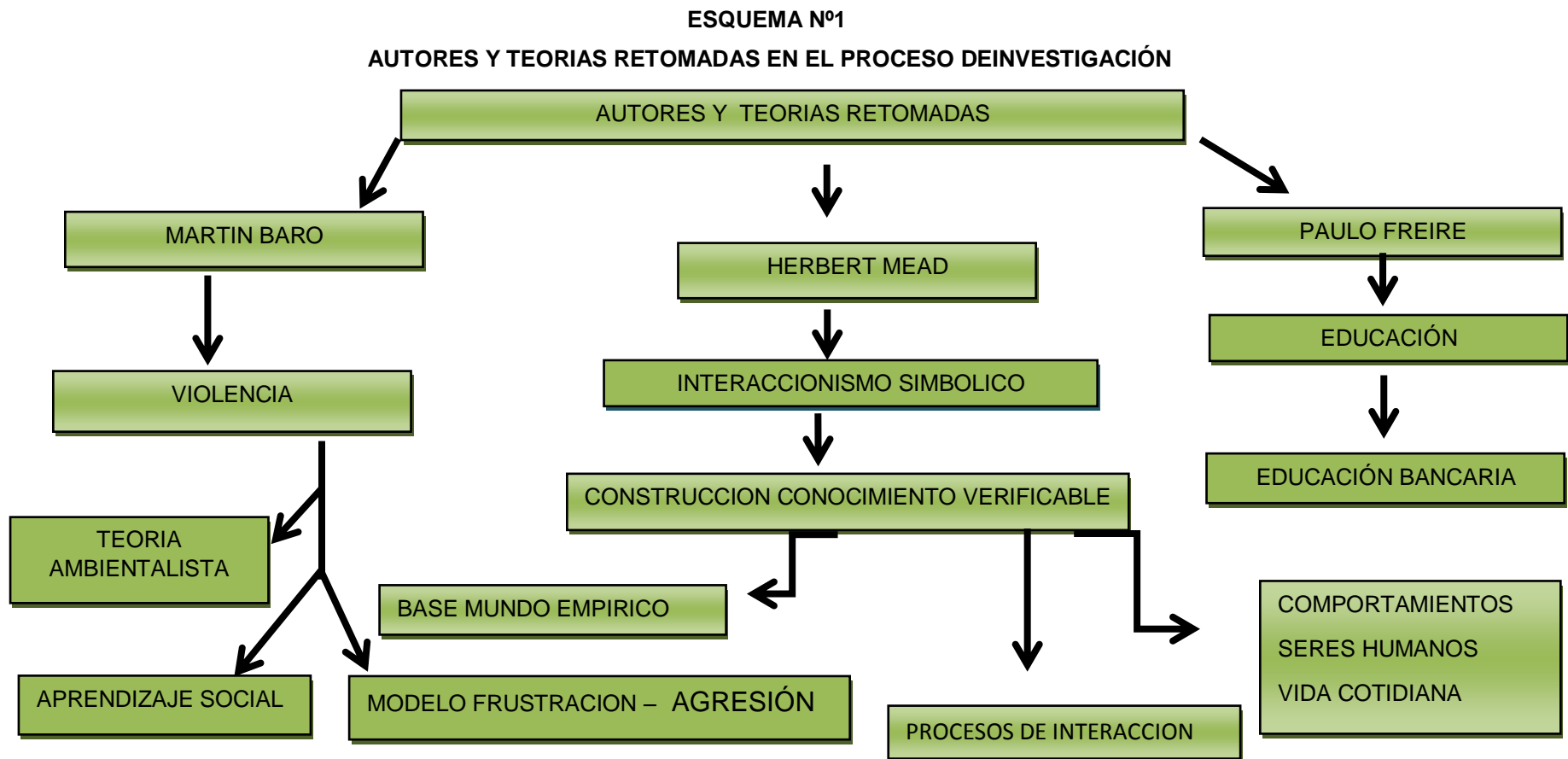
<sup>45</sup> Ídem.

<sup>46</sup> Ídem.

<sup>47</sup> INFORMANTE CLAVE, entrevista en profundidad realizada a maestra del Centro Escolar República de Colombia, mayo 2014.

<sup>48</sup> Ídem.

A continuación se presenta un esquema sobre los autores que se han utilizado para el respaldo de la información obtenida.



**Fuente:** Elaborado por investigadoras en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base información recolectada durante el proceso de investigación Febrero Agosto 2014.

### 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN DE MANERA PREVENTIVA A LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL SALVADOR

El escenario de violencia a que está expuesta la niñez y adolescencia que actualmente están forjando su formación educativa, requiere de alternativas de soluciones efectivas buscando una solución integral para el desarrollo del joven.

Este abordaje integral es de carácter urgente en el país ya que existen esfuerzos de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, Cooperaciones Internacionales y ONG'S que sus misiones, objetivos y metas van dirigidas a la implementación de proyectos, programas encaminados a la prevención de la violencia y su consecuencia en la formación educativa de niños y adolescentes, pero nacen las preguntas ¿estas instituciones están cumpliendo con sus objetivos y metas? ¿Estos programas y proyectos les brindan el seguimiento adecuado?

Dentro de las instituciones que brindan su apoyo en la prevención de la violencia y bajo rendimiento escolar mencionamos las siguientes:

**“El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA:** Desarrolla programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia”<sup>49</sup>

**“Ayuda en Acción:** Trabaja para impulsar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza. Con esta finalidad, desde 1981 trabajamos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades más desfavorecidas mediante programas de desarrollo auto sostenible y campañas de sensibilización e incidencia política”<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup>Diagnóstico situacional-temático Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo social. Marzo 2014 Págs. 37 y 38.

<sup>50</sup> <http://www.ayudaenaccion.org/somos/>

**“El Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. INSAFORP.** Las capacitaciones no tienen ningún costo para los participantes en los distintos programas. El INSAFORP apoya con el 100% del costo de las capacitaciones. Administración, Informática, Comercio, Confección industrial, Electricidad, Hoteles y restaurantes, mecánica automotriz, mecánica industrial.”<sup>51</sup>.

**“Centro de Servicio Social UCA:** sus programas y proyectos se concentran en refuerzos escolares en matemática, lenguaje e inglés para adolescentes y jóvenes”.<sup>52</sup>

**“Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH):**

Desarrolla la labor especializada de los derechos de la niñez por conducto de la Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos de la Niñez y Juventud. Las atribuciones de esta Procuraduría Adjunta se encuentran consignadas en los artículos 19 y 23 del Reglamento de la Ley de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, en los cuales se define que tendrá a su cargo la promoción, garantía y supervisión de los derechos del niño, a efecto de asegurarle condiciones humanitarias de vida y el desarrollo pleno de su personalidad”<sup>53</sup>

**El Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador** es la entidad encargada de "procurar la armonía social en el país, conservar y promover la paz, la tranquilidad interior y garantizar el libre ejercicio de los derechos y libertades de las personas, reducir la violencia y la delincuencia, reprimir el crimen y la corrupción, con estricto respeto a los derechos humanos.”<sup>54</sup>

---

<sup>51</sup> <http://www.insaforp.org.sv/>

<sup>52</sup> Diagnóstico situacional-temático Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo social. Marzo 2014 Págs. 37 y 38.

<sup>53</sup> Ídem.

<sup>54</sup> MSPES (en línea)24/07/2014 (citado agosto 2014) disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio\\_de\\_Justicia\\_y\\_Seguridad\\_P%C3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador](http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Justicia_y_Seguridad_P%C3%BAblica_de_El_Salvador)

TABLA N° 6

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y ALTERNATIVAS PARA LA VIDA EN EL SALVADOR- 2014

N°	INSTITUCION	MISION Y VISION	PROYECTOS O PROGRAMAS	ANALISIS DE LAS INVESTIGADORAS
1	MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR (MINED)	<p><b>Visión:</b> Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente</p> <p><b>Misión:</b> Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.<sup>55</sup></p>	<p>Plan: "Vamos a la Escuela" (2009-2014)                      Dentro de este plan comprende los siguientes programas de donación de paquetes escolares                      Programas de alimentación escolar                      Programa de alfabetización y educación básica para la población joven y adulta                      Programa de dignificación del magisterio nacional                      Programa de desarrollo profesional docente: formación inicial y formación continua                      Programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos                      Programa de promoción de deporte, arte y cultura                      Programa para el desarrollo de un círculo pertinente y la generación de aprendizajes significativos                      Programa de escolaridad completa                      Programa de educación de jóvenes y adultos                      Programa de educación inclusiva<sup>56</sup></p>	<p>El plan vamos a la escuela comprenden determinados programas que es de mucha ayuda para la población Salvadoreña, específicamente a la población estudiantil.</p>
2	Fundación salvadoreña del mundo FUSALMO	<p>VISIÓN: es un referente nacional y regional en el desarrollo integral de jóvenes con perspectivas nuevas y distintas, hacia la</p>	<p>Programa Integral Juvenil Don Bosco                      Centro de educación integral la familia                      Tecnología</p>	<p>Debería de ampliar su radio de acción ya que estos proyectos son de mucha ayuda para el fortalecimiento de la educación integral</p>

<sup>55</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>

<sup>56</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/programas-del-plan-social-educativo/item/5488-programa-de-educaci%C3%B3n-inclusiva.html>

		<p>construcción de un proyecto de vida trascendente.                  MISIÓN: Construir una educación integral liberadora e innovadora con carisma salesiano en niño(a) s jóvenes de escasos recursos y/o en condición de riesgo en su entorno familiar y comunitario.<sup>57</sup></p>	<p>Participación y protagonismo                  Escuelas deportivas                  Escuelas de arte                  Red de juventudes                  Oratorio festivo</p>	<p>logrando así una participación protagónica de cada sujeto.</p>
3	Instituto nacional de la juventud INJUVE	<p>Visión: promover el desarrollo integral de la población facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes</p> <p>Misión: los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país<sup>58</sup></p>	<p>Programa nacional del servicio social juvenil (PNSSJ)                  Implementación de espacios socioeducativos (EDUTECAS)</p>	<p>Por ser una institución del Estado debería de atender a más población que necesita ser parte de estos programas para así lograr un desarrollo integral en el futuro de El Salvador</p>
4	Fundación Futbol Forever	<p>Es una organización sin fines de lucro con experiencia en programas de desarrollo integral cuyos objetivos están enfocados en mejorar la calidad de vida de los niños, jóvenes, familias y vecinos que habitan en las comunidades más necesitadas y olvidadas.<sup>59</sup></p>	<p>Creó un programa innovador llamado Futbol Forever que consta de 26 clínicas de entrenamiento, utilizando la práctica del fútbol como una herramienta a través de la cual los niños y jóvenes incorporan un nuevo modelo de aprendizaje, que luego puedan utilizar en cuatro ámbitos básicos de su vida: en la relación consigo mismo, en la relación con su familia, en la relación con la escuela y en la relación con los pares. Futbol Forever amplifica la capacidad de aprendizaje y refuerza los valores básicos del desarrollo emocional de los niños, aportándoles una vía para salir adelante. El Programa provee los elementos necesarios para que a través del fútbol se pueda construir una generación de niños más inteligentes que puedan tener mejores opciones de vida al momento de su elección</p>	<p>Es necesario el involucramiento de más jóvenes de diferentes Centros educativos ya que en el área metropolitana de San Salvador existen niños y adolescentes que necesitan la integración a estos programas y proyectos</p>

<sup>57</sup> <http://www4.fusalmo.org/index.php/quienes/nosotros/mis-vis-val>

<sup>58</sup> <http://www.injuve.gob.sv/en/institucion/marco-institucional/areas-de-trabajo.html>

<sup>59</sup> <http://futbolforever.org/site/?q=content/ff>

5	<b>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</b>	<p>Misión: Ser una institución educativa cristiana católica y salesiana que ofrece a la comunidad, preferentemente a los más necesitados de Soyapango y zonas aledañas, una experiencia educativa innovadora, actualizada y tecnológica dentro de una comunidad educativa pastoral con ambiente y carisma salesianos, donde se educa y se evangeliza para la vida ; ofreciendo formación en valores, excelencia académica, científica y tecnológica; que promueva el cambio social y fomente el crecimiento del Reino de Dios.</p> <p>Visión: Ser una institución educativa con liderazgo y reconocimiento nacional por la formación integral de sus estudiantes basada en el carisma salesiano, vivencia de valores, excelencia académica, científica y tecnológica; comprometida con el espíritu salesiano y la transformación social</p>	<p>Principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razón</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Perseverancia</li> <li>-Tolerancia</li> <li>- Civismo</li> <li>-Disciplina</li> </ul>	<p>La UDB administra alrededor de 30 programas gracias al apoyo decidido de empresas, instituciones, organismos y personas altruistas; entre ellos se cuentan los siguientes:</p> <p>Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (ITOE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programa niños de la calle</li> <li>-Compasión International</li> <li>- Programa Esperanza</li> <li>- Proyecto Providencia</li> </ul>
6	<b>GLORIA DE KRIETTE</b>	<p>Desarrollar proyectos de índole social que impacten positivamente en la niñez salvadoreña, promover el comportamiento filantrópico entre los miembros de la familia para que éste trascienda a las distintas generaciones, e instituir un premio nacional que apoye a las organizaciones con responsabilidad social.</p>	<p>Con la experiencia y buenos resultados de la Fundación Gloria de Kriette en el tema educativo, se constituye el programa Oportunidades.</p> <p>Ofrece acompañamiento y nivelación académica a partir del bachillerato, asistencia vocacional, estudios universitarios o técnicos y acompañamiento a la inserción laboral competitiva.</p>	<p>El programa Oportunidades ofrece al estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Complemento académico y de habilidades de vida durante el bachillerato (2 ó 3 años)</li> <li>•Pasantías en empresas socias</li> <li>•Acceso a estudios superiores, ya sea carreras universitarias o técnicas</li> <li>•Apoyo en la búsqueda de empleo competitivo</li> </ul>
7	<b>FEDISAL</b>	<p>Con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo de capital humano. Dispone de personalidad jurídica propia y gracias a veintiún años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes nacionales e internacionales.</p>	<p><b>Becas Señor Presidente</b></p> <p>Al Exterior</p> <p>Son acreedores a estas Becas, el estudiante que obtenga la nota más alta en la PAES cada año y el estudiante de mayor rendimiento en el Programa Talento Matemático a cargo del Ministerio de Educación (MINED) u otros que éste establezca, tales como: talentos en ciencias, técnicas, humanidades y/o arte.</p> <p>Nacionales</p> <p>Son acreedores a estas Becas los estudiantes que hayan obtenido la más alta nota en la PAES en cada uno de los catorce departamentos del país,</p>	<p>Con estas becas FEDISAL ayuda a los jóvenes y les facilita la formación integral y habilidades para la vida de jóvenes en situación vulnerables</p>



			<p>con excepción del más alto puntaje nacional.</p> <p><b>Becas al Talento Salvadoreño</b>                  Este subprograma otorga una beca anual a académicos e investigadores destacados que residan en el país o en el exterior a fin de fortalecer la especialidad del beneficiario en El Salvador. Las postulaciones para estas becas podrán ser realizadas por Ministerios o Instituciones de Educación Superior y deberán dirigirse al Ministerio de Educación. La asignación final de estas becas la hará el MINED asesorado por el Consejo de Educación Superior o CONCULTURA, según sea el caso.</p> <p><b>Becas a la Excelencia académica</b>                  Este subprograma estimula a los estudiantes y profesionales que cuentan con historial académico excelente y que su condición socio-económica sea limitada para su formación o especialización; además están orientadas a mejorar la capacidad profesional a fin de impulsar el desarrollo del país. Las becas podrán ser otorgadas para realizar estudios en instituciones educativas a nivel universitario, institutos tecnológicos y especializados de educación superior, tanto en El Salvador como en el extranjero</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado, con base a Diagnóstico situacional-temático Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo social. Marzo 2014 Págs. 37 y 38.

Existen muchas instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que trabajan en la prevención de la violencia que amana de conclusión y con las estadísticas que reporta el Ministerio de Seguridad Publica la tendencia a la baja de homicidio no reduce, lo cual genera un clima de desconfianza en lugares públicos que son visitados por los ciudadanos, sumándole que los esfuerzos para prevenir ese clima de intimidación no son coordinados, organizados y mucho menos se proporciona seguimiento y la falta de inclusión de sectores no formales dificulta aún más. Por lo que se puede decir que mientras estos no sean unánimes y no ataquen de raíz la problemática difícilmente podrá mejorar las condiciones en la que se encuentran muchos adolescentes.

#### 1.4 LEYES QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR

La constitución de la República, rige las leyes que garantizaran los derechos y deberes de las personas. Es por ello que ha establecido leyes y ha firmado convenios con el objetivo de garantizar los derechos de la niñez y adolescencia, a continuación se presenta un cuadro resumen.

**TABLA N° 7**  
**FINALIDAD DE LEYES QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR**

<b>CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA</b>	Es hacer valer los derechos de las personas y sus obligaciones. Fomentar una sociedad organizada en la consecución de la justicia, implementar una base de normas o disposiciones para la seguridad jurídica, junto con la organización de un Estado soberano para un bien común. Haciendo valer los fundamentos de la convivencia humana, el respeto a la dignidad de la persona y la construcción de una sociedad más justa.
<b>LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	Su finalidad es garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos facilitando el cumplimiento de los deberes de niños, niñas y adolescentes en el país.
<b>LEY GENERAL DE EDUCACION</b>	Determina los objetivos generales de la educación, aplicándose a todos los niveles y modalidades; asimismo, norma la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas
<b>LEY GENERAL DE LA JUVENTUD 2012.</b>	Su finalidad es implementar políticas públicas, programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven. En el artículo 2, en su ámbito de aplicación se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad entre los 15 y 29 años, coincidiendo con la LEPINA en la población adolescente comprendida entre los 15 y 17 años de edad.
<b>LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, 1996.</b>	Establece mecanismos para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, regula medidas de rehabilitación, principios rectores y otros conceptos.
<b>Estatutos de la Asociación “Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador”, COMURES. Con sus reformas al 2008.</b>	En los estatutos se crea una Comisión de carácter permanente denominada: “Comisión de Equidad de Género, Niñez, Adolescencia y Familia”, una de sus funciones es la divulgación de la Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia en cumplimiento al nuevo marco legal; y desarrollar propuestas relacionadas con el tema

Fuente: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado, en base a Leyes de la República y tratados de El Salvador, mayo de 2014.

#### 1.5. SELECCIÓN DE CATEGORIAS PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA

Considerando la importancia que tiene el tema tanto como la complejidad, se realiza la selección de categorías en la aplicación de conceptos a utilizarse en la investigación orientada a los y las sujetos de este estudio, las cuales están plasmadas en la siguiente tabla.

**TABLA N° 7**  
**CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA**

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES PARA EL INVESTIGADOR
<b>VIOLENCIA SOCIAL</b>	Es todo acto que atente contra la integridad física.	cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad	El estudiante solo evidencia la violencia cuando hay golpes.
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	“amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, gritos y comentarios burlones”	Es la que primero se instaura, generando pues todos los sentimientos de minusvalía, donde la víctima se siente intimidada e invadida en su espacio vital e íntimo, confusa y deprimida sin saber porque.	Inicialmente pasa desapercibida y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada.
<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	“También daña pero es dentro de la escuela”	La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser <b>estudiantes</b> , docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.	Puede estar siendo ejercida hacia los mismos estudiantes y por ellos mismos
<b>DINAMICA FAMILIAR</b>	“Es con quienes vivimos, y como nos comportamos”	Determinantes de la actividad de cónyuges, padres e hijos y los diferentes tipos de familias.	Influyente para generar algún tipo d comportamiento en los adolescentes
<b>SITUACION DE POBREZA</b>	“cuando no alcanza el pisto para comprar lo que queremos”	Forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas.	Una situación de pobreza puede tener diferentes consecuencias en el círculo familiar y social, que afectara directamente a la niñez y la adolescencia, se pueden mencionar las siguientes: desintegración familiar, migración, desnutrición, delincuencia entre otros.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	“Es la forma en la que nos llevamos todos”	Asociación de largo plazo entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales.	La manera en que la niñez establece sus relaciones familiares sentara las bases para relacionarse dentro de la sociedad
<b>EDUCACIÓN</b>	“Siento pesado el estudio porque algunas materias cuestan y otras son muy fáciles y por problemas con los compañeros”	Proceso mediante el cual se inculca y asimilan los aspectos, culturales morales y conductuales necesarias para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con los que se encuentra en el individuo	Consideramos que el modelo de educación no permite la interacción con los estudiantes.
<b>RELACIONES DE PODER</b>	“las profesoras lo saben todo” “cuando le pido a la profesora que me explique, me dice que solo platicando paso”	Multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde ejercer poder (habitualmente disciplinario o involuntario) en forma coercitiva.	Con el modelo funcionalista del sistema educativo, perpetua este comportamiento

<b>INSEGURIDAD Y PANDILLAS</b>	“en mi colonia viven muchos pero son bien tranquilos”	Hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e Indubitable.	Lastimosamente la sociedad salvadoreña está viviendo el ambiente de la violencia a diario que se está haciendo parte de la vida cotidiana y que influye a nuestros niños.
<b>BAJO CONOCIMIENTO</b>	“Solo primer grado, no termine, de allí no he dejado ninguno” “niños que solo a bajo de 6 sacan”	Bajo nivel de conocimiento intelectual. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto participa.	Poco acceso a material didáctico adecuado, y poco motivación de superación,
<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	“los que solo sacan 9 y 10 en las notas” “no llaman a sus papas”	Nivel de competencia en relación con medidas estandarizadas e indicadores de logros identificados en los programas de estudios y guías curriculares de los docentes.	se sabe que la nota no determina al estudiante
<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	“Cuando dejan de venir algunos compañeros”	Aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.	Son muchos factores por los cuales se puede originar una deserción escolar.
<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	Proyecciones a futuro de los adolescentes	Conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico.	Las proyecciones de vida de los adolescentes responden a sus condiciones de vida
<b>FACTORES</b>	“Lo que origina algo”	aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos	Entre más sean los determinantes que originen alguna situación los jóvenes están expuestos a mas vulnerabilidad
<b>RIESGOS</b>	“Las consecuencias de algo”	Es la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas, los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad.	A más factores más riesgos
<b>CONDUCTA AGRESIVA</b>	“Cuando los compañeros andan solo peleando”	Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original	La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en trabajo Social, con base a información obtenida en entrevistas a informantes claves, mayo 2014

**CAPÍTULO Nº 2**  
**NARRACIONES DE CASOS SIGNIFICATIVOS DE**  
**ADOLESCENTES EN RIESGOS PARA SU FORMACIÓN**  
**EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE**  
**COLOMBIA – 2014**

- 2.1. ESCENARIO, ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS/AS ADOLESCENTES EN RIESGO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VIVIENCIAS DE ADOLESCENTES QUE ESTAN EN RIESGO POR VIOLENCIAS Y CONSECUENCIAS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA

## CAPÍTULO N° 2

### NARRACIONES DE CASOS SIGNIFICATIVOS DE ADOLESCENTES EN RIESGOS PARA SU FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA – 2014

Para la realización del presente capítulo se abordó la metodología cualitativa, lo cual permitió conocer y obtener información sobre la situación de los adolescentes en violencias el cual es un factor de riesgo en la formación educativa del Centro Escolar República de Colombia, del área Metropolitana perteneciente al Distrito uno de San Salvador, donde se realizaron las entrevistas a profundidad con la finalidad de conocer la realidad que viven día con día cada uno de los entrevistados, además a través de la observación no participante se logró evidenciar su entorno en el cual ellos se desenvuelven.

Posteriormente, se aborda los escenarios sobre el entorno y contexto de la investigación, seguido de las vivencias y experiencias por parte de los informantes claves, aunado a ello se harán las comparaciones de los casos según las categorías seleccionadas durante la recopilación de la información finalizando con el análisis de la interpretación de los adolescentes en violencia y presenta un factor de riesgo en su formación educativa incorporando así alternativas para la vida.

#### 2.1. ESCENARIO, ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos

“En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexo N°2 conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez. En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela

con el nombre de República de Colombia. El 28 de Febrero del mismo año, se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador y gente del mundo literario procedentes de Colombia. En ese momento el centro educativo estaba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil”.<sup>60</sup>

### 2.1.2 Situación Actual del Centro Escolar República de Colombia

“Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta Calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am - 12am, en el cuál se atiende los niveles de Parvularia, educación básica y tercer ciclo.”<sup>61</sup>

“En la actualidad el centro escolar está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes. El centro escolar, atiende un solo turno matutino cuenta con quince maestras y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que atienden los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220. Las edades oscilan de cuatros años a diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia”<sup>62</sup>

---

<sup>60</sup>Ingrid, Martínez Sánchez y Otros: “Diagnóstico Documental Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que Trabajan con Prevención de Violencia En Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, 2014 Pág. 7.

<sup>61</sup> Ídem.

<sup>62</sup> Ibídem Pág. 8

“Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca y sus alrededores, la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo debido que es público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a la venta informal, ventas ambulantes que comercializan en pueblos y otra población en el centro de San Salvador”<sup>63</sup>

**Deserción escolar y problemáticas** en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.<sup>64</sup>

“**Aspecto cultural** se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales. Pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico”<sup>65</sup>

“**Infraestructura** las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, 2 Chalet uno donde se reparte el refrigerio de los estudiantes el cual es proporcionado por el Gobierno de la República del programa “Vaso de Leche” y el otro donde se comercializan productos varios, Biblioteca, Laboratorio escolar, centro de cómputo, sala de reuniones de profesores, aula de refuerzo para niños de primer ciclo, carece de un patio interno, canchas, área de recreación, canchas donde los estudiantes

---

<sup>63</sup>Ídem.

<sup>64</sup>Ídem.

<sup>65</sup>MarnieJeannet, Moreno de Reyes, “formación de riesgo en la formación académica de los estudiantes” Centro Escolar República de Colombia, directora del centro educativo el 5 de mayo de 2014.



desarrollen sus habilidades para solucionar este inconveniente y proporcionarles a los estudiantes un espacio a su esparcimiento, son trasladados los días miércoles a las instalaciones del parque infantil”<sup>66</sup>

Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación por algún sismo o terremoto, se volvería un caos debido a que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en regular estado aunque es suficiente para población de estudiantes que asiste al centro.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad en aceras existe basura, olores desagradables de orina, moscas la ubicación geográfica del Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentra, rodeado de cantinas y funcionan prostíbulos disfrazadas de negocios de sala de bellezas, la inseguridad en la zona es evidente además que la zona es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

### **Proyectos y programas que la institución implementa**

Entre ellos están el **Fortalecimiento a la familia** que se implementa una vez al mes (Escuela para padres), asiste el 100%;<sup>67</sup> habrá que destacar un dato interesante de este programa que desarrolla el centro escolar, la asistencia de los padres y la obtención del certificado, es un requisito importante para que el hijo o hija pueda ser matriculado el próximo año. “La implementación de talleres de emprendurismo, los cuales consisten en aprender el arte de realizar la piñatería está dirigido para los/as estudiantes del noveno grado”.<sup>68</sup>

“Y para explotar las habilidades en teatro y radio juventud estos dos proyecto está siendo ejecutado por los/as estudiantes del 8° grado la cual tiene como

---

<sup>66</sup> Ídem.

<sup>67</sup> Ídem.

<sup>68</sup> Ídem.

función informar a los estudiantes durante el recreo y la programación de música”.<sup>69</sup>

**Otros esfuerzos:** “Cuando se presentan problemas de agresividad entre los estudiantes las autoridades de la escuela se apoyan de la Policía Nacional Civil los cuales impartir charlas preventivas sobre la violencia, se ejecutan una vez al mes. Para crear conciencia en los jóvenes se imparten videos sobre los efectos del Bullying o violencia estudiantil lo realizan una vez cada semana.

Se imparten también talleres con temáticas sobre valores morales se desarrollan una vez a la semana durante la formación general son embargo el docente orientador de cada grado debe reforzar el valor dentro del aula”.<sup>70</sup>

## 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES EN RIESGOS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El presente apartado describe relatos de adolescentes que cursan el tercer ciclo además que convivan con la compañía de las violencias y que a su vez estas inciden a su formación académica. Base a entrevistas en profundidad se seleccionaron a diez jóvenes que cumplieron con el perfil que solicitaba la temática investigada los cuales habiendo cumplido los requisitos se convirtieron en los informantes claves de esta investigación.

Se han elaboraron diez viñetas a cada uno de los casos descritos en el documento y al analizar la información como producto de las entrevistas se utilizó el programa WEFT QDA, el cual proporciono alrededor de diez categorías de las cuales se utilizaron la cantidad de cinco esta selección de categorías se van a evidenciar en las frases narradas por los adolescentes que destacan las vivencias sobre la relación de la familia lo escolar y el entorno o contexto de la

---

<sup>69</sup> Ídem.  
<sup>70</sup> Ídem.

situación. Posteriormente, el análisis de comparación, similitudes y a su diferencia casos que se han considerado con mayor relevancia, finalmente el análisis de los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia en su formación académica.

CASO N° 1 “VIVIENDO CON EL ABANDONO Y LA INDIFERENCIA”<sup>71</sup>

TABLA N° 9

GENERALIDADES DE OTONIEL

<b>Edad:</b>	<b>14 años</b>
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Estado Civil:</b>	Soltero
<b>Situación familiar</b>	Mamá y Hermana mayor
<b>Lugar de Origen:</b>	San Salvador
<b>Departamento:</b>	San Salvador
<b>Nivel académico:</b>	Séptimo Grado
<b>Ocupación:</b>	Estudiante
<b>Centro de estudio:</b>	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada a informante clave en el Centro Escolar República de Colombia, 22 de Mayo, de 2014.

Para obtener la información necesaria de la investigación, se elaboró una guía de entrevistas a profundidad, con el propósito de conocer el entorno socio familiar- educativo - económico de los adolescentes que estudian bajo factores de riesgo a causas de las violencias cómo influyen en su formación académica y de cómo hacer incidir para crear habilidades para la vida, todo ello para contribuir a un buen análisis sobre la realidad y la experiencia a la que se enfrentan los adolescentes en su cotidianidad.

<sup>71</sup> OTONIEL, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 07 de mayo de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Otoniel es un adolescente de 14 años irradia felicidad y curiosidad sin embargo cuando narra la situación familiar sus ojos se opacan manifestando tristeza, él tiene dos hermanas la mayor que tiene 22 años ella tiene dos hijos y vive con su compañero de vida, sin embargo él vive en otra casa con su hermana que cuenta con 17 años de edad y su madre:

*“... Paso solo mi madre trabaja todo el día vendiendo a veces en el centro , aquí nomas y otras va a pueblos ya llega a las 8 o 9 de la noche, mi hermana la que tiene 17 años a veces de repente se va de la casa así que paso solo, mi tía me cuida ella me da, de comer”.*

Cuando se indaga por su padre manifiesta el abandono:

*“... yo nunca conocí a mi papá dicen que nos abandonó cuando yo nací a veces me da curiosidad de conocerlo quiero saber si me parezco a él pero cuando le pregunto a mi mamá, me dice cállate bicho tonto anda dormite a ella no le gusta que se hable de él en la casa...”*

La relación que mantiene con su hermana es casi nula pues la joven cuando está en casa no se comunica además pasa largos periodos fuera de casa:

*“...mi hermana tiene 17 años estudia el bachillerato pero ella pasa en la casa rara vez en veces ella se va y no regresa en un mes, quince días y cuando está en la casa no me habla así que no se para dónde se va...”*

La madre de Otoniel sale muy temprano a trabajar además llega muy tarde en ocasiones a las 9 de la noche, se dedica a la venta ambulante realiza su actividad en el Centro de San Salvador y en otras ocasiones visita pueblos, así que no la ve:

*“...cuando llega mi mamá de trabajar siempre estoy despierto llega enojada tirando cosas, mejor voy a encerrar a mi cuarto porque me da miedo...”*

La relación con su madre es inadecuada debido a que recibe malos tratos físicos:

*“...mi mamá es bien enojada yo le pido cosas que me compre se enoja mucho y me pega, con cualquier cosa a veces con cincho, palo, manguera, en verdad con lo que encuentre y cuando no encuentra con nada me bea trompones...”*

Con respecto a la relación que su madre mantiene con sus hermanas, el manifiesta que es relativamente buena:

*“...fjese que un día mi hermana la de 17 años llevo a la casa bien bola parece que eso hace cuando se va de la casa y no regresa por ratos.*

*A mi mamá parece que no le importa eso pero no vaya ser que los vecinos le digan que yo he estado en la calle porque dice a pegarme o a putearme, así que a veces pienso que mi mamá no me quiere...”*

### **Bajos ingresos económicos**

Otoniel depende económicamente solo de su madre a raíz del abandono de su padre la obligación de proveer a la familia ha recaído solo en ella:

*“...cuando yo le pido que me compre algo ella se molesta, a mí me gusta que el deporte skateboarding pero debo tener una tabla es muy cara yo la quiero usada porque nueva cuestan como \$60.00...”*

*“...Así que cuando le pido a mi mamá el dinero ella me dice muchas cosas me putea me dice que solo para pedir sirvo solo para eso soy buen.*

*“...Yo conozco a unos bichos de mi colonia que practican eso va y ellos me la prestan para que yo pueda jugar un rato pero no es de siempre.*

*La casa donde vivo es fue de mi abuela pero ella murió, así que nos hemos quedado viviendo en la misma casa, mi tía vive dos pasaje de allí, ella me da de comer y está pendiente de mí, pero es mi mamá la que le da dinero para que me de comer...”*

### **Rendimiento escolar**

El joven manifiesta que se le dificultan algunas materias, pero existen otras que le gustan es de considerar que puede deberse al estímulo que el docente le proporciona al estudiante o la metodología que se emplea:

*“...me gusta venir a la escuela, prefiero estar allí (refiriéndose a la escuela) que en mi casa, pero me cuesta algunas materias saco malas notas y las señoritas dicen que mucho molesto pero me cuesta las matemáticas a veces no entiendo y me da pena preguntarle a la profesora que me explique.*

*Lenguaje si no me gusta es muy aburrida y toda la clase paso hablando con mis amigos, ingles no me gusta tampoco pero también la profesora mucho me regaña...*

*“... se enoja mucho además se cree bien perfecta porque nunca le gusta cómo le traigo las tareas como a ella le gusta.*

*En sociales me saco siempre notas de seis y la que me gusta es la materia de ciencias naturales porque la señorita hace experimentos y eso me gusta siempre saco notas de ocho...”*

En los Centros escolares los adolescentes son etiquetados que no muestra el mínimo de interés en el estudio estímulos externos, de las exigencias del medio social y de los procesos de cambios en las que se encuentre el adolescente:

*“...Siempre me pega con chincho, manguera, palo, zapato juelaaa!! Con lo primero que encuentra y cuando no encuentra nada me pega trompones...”*

*“...las profesoras siempre me tienen con mis amigos como los malos que nunca hacemos nada, que solo para molestar somos buenos y cuando algo pasa en el salón de malo o se pierde algo siempre me tienen en la boca que yo fui...”*

*“...En mí casi es igual, cuando se pierde algo en la casa de mi tía siempre me pregunta so si yo me lo he llevado me tratan como que yo fuera ladrón. Y como uno siempre saca malas nota, entonces es como el tonto del grado uno...”*

Con relación al estudio su la actitud no es a mejorar su rendimiento escolar, porque el joven expresa:

*“...En realidad, creo que no me gusta estudiar no hago la tareas porque no le entiendo muchas veces a las clases a demás me gusta estar más tiempo jugando y estar en el Facebook...”*

La estigmatización de los jóvenes adolescentes es muy común:

*“...la seño de inglés siempre que le hago la tarea me dice que no nunca le hago la tarea bien como ella me la pide, entonces yo le conteste y le “dije: que ella se cree perfecta y que nadie es perfecto” desde entonces ella siempre en toda la clase me está regañando y me pone de ejemplo para que mis compañeros no siga mi ejemplo dice”*

*Me dice que soy malcriado, respondo, irrespetuoso, mal estudiante en fin por eso no me gusta esa materia el problema es que cuando mandan a llamar a mi mamá...” por esas cosas ella no viene*

Las llamadas de atención que las profesoras hacen a los jóvenes suelen tener repercusiones y dañan su autoestima, en este caso el estudiante expresa:

*“...Cuando mandan a llamar a mi mamá ella no puede llegar porque como trabaja todo el día, entonces viene mi tía y a ella le dicen todo lo que hago.*

El joven ha reprobado grado:

*“...yo siempre he estudiado en esta escuela me conozco a todas las profesora, no reprobé solo, que no termine el primer grado.*

## **Violencia familiar**

Cuando los llamados de atención se convierten en violencia, así lo narra el adolescente:

*“...Pero cuando llego a la casa mi tía me regaña no deja de hablar y hablar, me putea y cuando llega en la noche mi mamá le cuenta y mi mamá comienza a pegarme me dice no sirvo para nada que solo soy gasto solo para pedir sirvo que solo malas notas saco y que ni loca me comprara nada...”*

En la escuela el joven presenta una conducta inadecuada:

*“...Estos bichos son bien llorones se ponen a molestar y cuando yo les pego ponen queja, no aguantan y vienen las profesoras y me castigan o me regañan a mí. Me han castigado con eso de exponer eso de valores morales en otro grado, ni modo me ha tocado cumplir eso, pero seguimos jugando así de pelear...”*

Retrocedamos un poco en el tiempo, el joven solo ha reprobado el primer grado aunque no fue por su bajo rendimiento escolar sino por factores externos, el joven nos relata:

*“...yo recuerdo que mi tía me estaba cuidando se enojó llore y me ha quedado esta cicatriz (parece una quemada en su muñeca) entonces por eso ya no me mandaron a la escuela así que no termine el primer grado...”*

El joven vive en una colonia con alta presencia delincencial esto le genera alguna preocupación:

*“...Yo he visto que los mareros golpean a bichos, he visto asaltando, posteando, vendiendo marihuana, pero son tranquilos al menos a mí no me hacen nada, aunque casi no salgo de la casa me gusta estar más en mi casa...”*

## Proyección para la vida

Otoniel tiene 14 años y cursa su séptimo grado, pero durante la entrevista manifestó quería ser profesional cuando fuera grande:

*“...quiero ser profesional pero no creo que mi mamá quiera pagarme el bachillerato, porque ella siempre me dice que si no fuera de gratis la escuela no me mandara...”*

*“... yo quiero estudiar para ser mecánico, pero no quiero estudiar en un instituto porque hay mucho mareros, quiero ir a estudiar al EXSAL así me queda cerca de donde vivo, pero quizás no podre porque mi mamá no me quiere comprar nada menos me va a querer pagar los estudios, así que cuando termine el noveno o me quedo en la casa o trabajo...”*

CASO N° 2 DE LA INDIFERENCIA AL INTERES<sup>72</sup>

TABLA N° 10  
GENERALIDADES DE DULCE

Edad:	16 años
Sexo:	Femenino
Estado Civil:	Soltera
Situación familiar	Mamá, padrastro, hermana menor.
Lugar de Origen:	Tutunichapa
Departamento:	San Salvador
Nivel académico:	Octavo Grado
Ocupación:	Estudiante
Centro de estudio:	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada a informante clave, en el Centro Escolar República de Colombia, 22 de Mayo, de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

La transición de niñez hacia la adolescencia es un periodo donde se presentan cambios físico, psicológico, sus funciones cognoscitivas, afectivas e interacciones sociales, se desarrollan el niño empieza a salir del espacio familiar para interactuar, convivir y conocer nuevas experiencias con seres de su misma edad volviéndose significativa en esta etapa de la vida como lo manifiesta Dulce quién actualmente es una adolescente que se encuentra cursando el octavo grado, en el Centro Escolar República de Colombia:

*“...yo recuerdo que cuando estaba más chiquita me gustaba porque mi papa estaba con nosotras y jugaba conmigo paseábamos, saltaba y mi mami era feliz, pienso (un pequeño suspiro) todo cambio cuando mi papá se fue con otra mujer yo tenía 10 años y mi hermanita tenía 3 años, él se fue con una mujer más joven que mi mamá.*

*“Mi papá nos abandonó así nos dice mi mamá, porque él quería una puta y no una mujer decente como ella, ni modo...”*

<sup>72</sup> DULCE, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 22 de mayo de 2014



La incorporación e implementación de una figura paterna forzada esta acción tiene consecuencia en los jóvenes cuando no se realiza de la mejor manera:

*“...Desde que mi papá nos abandonó, mi mamá ha tenido varios novios pero ninguno había llevado a vivir a la casa, hace ya tres años llevo a un José a vivir con nosotros, a mí me cae mal desde que lo vi porque tiene una mirada mala, me cae mal el hombre, no lo puedo ni ver ahora.*”

Cómo es tu relación con tu padrastro:

*“...Mala porque siempre llega bolo a la casa supuestamente de trabajar, grita que la comida ya está lista que la quiere caliente, que la casa está sucia que soy una*

*“...gran huevona que solo comer me gusta que ya quiero marido que solo para pedirle a mi mamá dinero soy buena que debería dejar de estudiar porque para ser mujer de la calle no necesita estudio, siempre es de lo mismo, lloró en silencio porque mi hermanita siempre escucha...”*”

Cuando se habla de la relación con su hermana menor y su madre la joven expresa:

*“... con mi hermanita bien pues ambas nos cuidamos y nos hacemos compañías, con mi mama no hablo, porque yo antes le contaba lo que me dice y me hace mi padrastro, y ella nunca me ha creído siempre me dice que debo de respetarlo y quererlo que es mi papá ahora porque el cerote de mi papá nos abandonó por otra mujer...”*”

*“...Así que por eso yo, casi no le hablo a mi mamá y cada vez que llega de trabajar pues solo la entiendo que debo servirle la comida y se enoja cuando no la he hecho bien. Por eso señorita a mí no me gusta hablar con ella...”*”

## **Bajos ingresos económicos**

La adolescente explica que su madre es quien ha sostenido el hogar desde que su padre les abandono, ella tiene un puesto de venta de ropa en la quinta en el Centro de San salvador tiene un horario donde sale muy temprano y regresa hasta muy tarde a su hogar:

*“... Mi mamá le ha tocado trabajar duro para darnos de comer, vestirnos y mantener la casa, desde que José se fue a vivir con nosotras mi madre trabaja más tiempo, eso me enoja porque no pasa tiempo con nosotras y cuando llega de trabajar come y se encierra en el cuarto con el hombre.*”

*José trabaja en la tiendona entiendo que jala bultos, y por eso dice mi mamá que debo atenderlo cuando llegue a la casa porque trabaja día que duro, y llega a la casa bolo y jodiendo.*”

*Pidiendo la hartazón como que el pusiera dinero el dinero que gana es solo para sus cervezas y guaro...”*”

Sigue relatando:

*“...cuando mi padrastro le pone queja a mi mamá ella ya no me da dinero para ir a la escuela, el metido le dice que por gusto me manda a prender si yo lo que ando buscando es un marido. Y que de remate me da pisto para ir a estudiar.*

*Este viejo es un gran mantenido toda la semana pasa chupando y también los sábados y domingo solo a verga pasa siempre viejo huevon...”*

*“...Mi mamá se enoja que a veces sale mucho en el recibo de la luz porque escucho música y mucho veo televisión y si es verdad veo bastante televisión...”*

## Rendimiento escolar

En la escuela manifiesta la joven tengo malas notas porque no llevo las tareas

*“...Es cierto yo no llevo las tareas a la escuela porque cuando llego de estudiar llego a la casa me pongo hacer la limpieza luego me pongo a cocinar para que comamos mi hermana y yo. Después me pongo a lavar la ropa de todos pero cuando llega bolo el hombre, me pide el hartazón caliente y a veces no hay no le gusto. Entonces me llega la tarde me siento a ver la televisión y en la noche mi mamá se enoja que tenga la luz encendida entonces mejor la apago y ya no hice tarea y menos estudiar.”*

Comenta que antes sentía la motivación de estudio

*“...Antes me gustaba el estudio ahora siento que a la fuerza voy, me da hasta sueño las clases y me gusta venir a la escuela porque es el único lugar donde me siento a gusto con mis compañeras me distraigo pues ahora no sé si voy a pasar de grado pero tampoco me gustaría de venir a la escuela porque si no me voy a quedar todo el día en la casa.*

## Violencia familiar

*“...Cuando mi padrastro llega en la tarde bolo en antes solo punteándome llegaba y regañándome pero todo ha cambiado en estos últimos días, llega bolo pero se me queda viendo bien feo, todo comenzó que cuando yo le servía la comida me agarraba la mano y una vez me dijo que ya me estaba poniendo bien chula...”*

*“...Yo le he contado a mi mamá que José me ve feo y que no me gusta cuando me toca, mi mamá no me cree es vez me pego y me dijo que yo no la quería, no quería verla feliz y por eso inventaba cosas, además yo era así porque yo quería a mi papá.*

*El sábado y domingo en las tardes que mi mamá llega más temprano a la casa el José esta bolo pero cuando ella llega se comporta diferente conmigo ya no me quiere toca besar el viejo chuco...”*

Sigue relatando

*“...mi mamá me pega porque no puedo hacer la comida porque no puedo lavar la ropa bien y cuando la mandan a llamar de la escuela, y en las reuniones de entrega de notas siempre es para regañarme en la casa porque me llama tonta y siempre me dice que me parezco mucho a mi papá y me da de cachetadas.*

## Proyección para la vida

*“...en realidad me gustaría salirme de mi casa buscar a mi papá y llevar a mi hermanita.*

*Porque en realidad siento que vivo en un infierno, ya no quiero estudiar además siento que nada se me queda.*

*Este grado creo que lo reprobare me dan ganas mejor ir a trabajar con mi mamá así el viejo chuco ya no me molestara aunque pienso en mi hermanita...”*

### CASO N°3: LAS HERIDAS DE MI PESO<sup>73</sup>

TABLA N°11  
GENERALIDADES DE VERONICA

Edad:	16 años
Sexo:	Femenino
Estado Civil:	Soltero
Situación familiar	Mamá, Papá y 2 hermanas
Lugar de Origen:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Nivel académico:	Octavo Grado
Ocupación:	Estudiante
Centro de estudio:	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

Fuente: elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 05 de mayo de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación Familiar

Verónica es una adolescente que como muchas están atravesando por la etapa de la adolescencia, al momento de preguntarle sobre su familia, ella manifestaba que su relación era aparentemente estable y que con la única persona que tiene problemas con su hermana mayor de 18 años:

*“...viera con mi hermana de 18 me llevo re mal , se enoja porque le agarro la ropa, dice que se la estiro como soy gordita, pero ella también es egoísta, me dice montón de cosas , ay no a ella sí que la odio...”*

*“... qué bueno que usted ha querido hablar conmigo, yo me siento tan mal hasta he dejado de creer en Dios por toda la situación que vivo y todos los problemas que hay en mi casa creo que ese Dios bueno que dicen todos no existe para mi...”*

<sup>73</sup> VERONICA, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014

La informante clave explica que sus padres viven juntos, pero a raíz muchas dificultades como pareja han pensado en la posibilidad de divorciarse

*"... mis papás solo peleando pasan viera como se agarran, una vez mi papá agarro del cuello a mi mamá porque le encontró un mensaje de un hombre, pero yo sé que mi papá tiene a otra mujer, porque mi mamá dice que por eso ya no quiere estar con él, ah y cuando paso eso mi hermanita de 7 años estaba viendo y se asustó..."*

*"...para mi mejor que se separen, porque si van a estar peleando todo el día, mejor que ya no estén juntos, igual no me afecta porque nunca me ponen atención, así que da igual..."*

Con respecto al ámbito familiar de la adolescente, se refleja una ruptura a nivel familiar debido a las inadecuadas relaciones interpersonales de sus padres lo que desemboca a un divorcio que a corto o largo plazo los más afectados serán sus hijos.

### **Bajo ingresos económicos**

La situación económica de Verónica y su familia es bastante estable, ya que cuentan con los recursos económicos necesarios para mantener una calidad de vida buena, aunque Verónica manifiesta que en los últimos meses ha tenido problemas de índole económica:

*"... Me acuerdo que antes, como 6 meses antes de estos problemas, no teníamos problemas con el dinero o por lo menos mis papás no discutían por eso, pero ahora mi mamá le echa en cara a mi papá que el dinero se lo gasta en moteles con su amante, como supuestamente la amante es como de 20 años, entonces como que le saca gran poco de dinero..."*

*"... No es que nos muramos de hambre, pero mi papá saca una tarjeta de crédito y debe algo de dinero, tampoco me da mucho dinero para ir a la escuela, así que solo llevo lo del pasaje nada más, estoy pensando buscando conseguir un trabajo de algo no sé, porque quiero otro celular, comprarme ropa y cosas así..."*

### **Situación de violencia**

Se relaciona la educación con la violencia, porque son las dos grandes áreas en donde Verónica manifiesta tener mayor dificultad a nivel personal:

*“... hay no me gusta ir a la escuela, porque mucho me molestan, me dicen cosas muy feas, le conté que con mi hermana no me llevo bien a pues es casi por lo mismo que en la escuela, yo era buena estudiante pero, se me quitaron las ganas de estudiar, yo le digo a mis papás que me manden a otra escuela y no quieren, no me ponen atención, entonces solo llevo de la escuela y me meto a mi cuarto...”*

*“...la verdad que mi hermana me molesta mucho me dice gorda, cerdo, asquerosa, fea que me hacen sentir mal, no me duele tanto como los que me molestan en la escuela, ay una bichas que son de las bonitas del grado que se burlan de mí, me ponen apodos , me hacen dibujos de cerdos, me esconden las cosas y así..”*

*“... una vez me dejaron encerrada en el baño y me castigaron por llegar tarde del recreo, pero no dije nada, porque por bocona ya me han pegado, no adentro de la escuela si no que a veces me esperan en la salida, la verdad que a veces pienso que para que estoy aquí, si ni mis papás me quieren, mucho menos algún bicho se va a fijar en mí. Mi hermana mayor me amenaza con decirle a mis papás lo que hago, es que un día me encontró fumando y también me ha visto cuando me corto las muñecas , así que no lo hago donde se mire, ahora lo hago en las piernas o donde lo pueda ocultar, es que me hace sentir mejor...”*

La situación de violencia tanto física y psicología que Verónica recibe tanto en su hogar como es su escuela, afecta en gran medida su desarrollo emocional, en especial su autoestima, generando además una auto-flagelación lo que es un constante riesgo a su salud, además es importante señalar que esta situación influye negativamente en su educación. Debido que la joven ha manifestado el deseo de cambiarse de escuela porque tiene la posibilidad de reprobar el año, debido a sus bajas calificaciones y el pocos intereses que le pone a los trabajos ex-aula que dejan en cada una de las materias que le imparten Asimismo los conflictos en su familia, contribuyen a que esta situación se agrave, ya que Verónica manifiesta el poco interés de sus padres ante los problemas en la escuela.

*“...Yo le conté a mi mamá lo de la escuela y porque baje de notas, ella me dijo que de cariño me decían así y que yo exageraba todo, que solo lo hacía para llamar la atención y que la dejara en paz, porque no tenía cabeza para pensar en tonterías mías, porque estaba encima lo del divorcio...”*

*”A mi papá mejor ni le digo porque más se enojada y cuando supo lo de mis notas me dio con el cincho...”*

## **Alternativas para la vida**

En esta área, Verónica se mostró un poco insegura y pensativa al responder a la interrogante

*“...la verdad que no pienso mucho en eso, solo quiero cambiarme de escuela, quiero bajar de peso para que no me molesten, así cambiaría mi vida...”*

*“...En realidad cambiarme de escuela es una posibilidad si me quisieran cambiarme mis papas, si quiero seguir estudiando pero lejos de esta fea escuela porque yo no me llevo bien con mis compañero; mucho me molestan, yo quiero estudiar el noveno y el bachillerato en un colegio porque mi papá trabaja y gana bien puede pagarlo pero como bien dice mi mamá que todo el dinero se lo gasta con la puta de la amante que tiene, así que no creo que quiera pagármelo...”*

#### CASO N° 4 LA DUREZA DE UNA MADRE<sup>74</sup>

TABLA N° 12  
GENERALIDADES DE DANY

<b>Edad</b>	17 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado civil</b>	Soltero
<b>Situación familiar</b>	Madre y hermanas
<b>Lugar de origen</b>	Cuscatancingo
<b>Departamento</b>	San Salvador
<b>Nivel académico</b>	9º grado
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Centro de estudio</b>	Centro Escolar República de Colombia

**Fuente:** elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 08 de mayo de 2014.

Se elaboró una guía de entrevista a profundidad para obtener la información necesaria en la investigación y conocer el diario vivir del informante clave cómo la violencia afecta en su formación académica.

## CATEGORIAS

### Situación familiar

Dany es un joven de 17 años de edad, que su padre abandono el hogar hace 3 años atrás por irse con otra mujer, desde entonces su madre doña Adela decayó en su estado de ánimo por pequeñas cosas se molesta y los castiga a sus hermanas y a él con lo primero que encuentra:

<sup>74</sup> DANY, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 08 de mayo de 2014.

*“...mi papa nos dejó por otra mujer mi mamá se volvió más agresiva con nosotros quizás nos culpa de que se haya ido, a mí no me gusta hablar de mi papá prefiero evitar el tema”*

La madre trabaja en el mercado informal por tal razón sus horarios de trabajo son poco comunes, esta llega al hogar a altas horas de la noche discutiendo con Dany y sus hermanas por cosas que él considera insignificantes y que no merecen importancia, además la abuela observa comportamiento inadecuados en los jóvenes las cuales se las hace saber a su madre:

*“...Mamá llego preguntando si hicimos la limpieza o diciendo que mi abuela le dijo que me vio en la calle con mis amigos ella se molesta y me viene a pegar y a decir que soy un bueno para nada que soy igual que mi papá de vago y que al rato me voy hacer marero, drogadicto, o que voy a andar de coscolino con esas bichas “culo cagado” que ella no quiere que vaya a dejar panzona a una de esas bichas...”*

### **Violencia familiar**

La forma de reprender de los padres a sus hijos en ocasiones producen reacciones en los jóvenes en ocasiones no la mejor así nos explica Dany que en una ocasión decidió irse de su casa debido que su madre lo golpeo con un palo de escoba:

*“...Recuerdo que un día mi mamá llego a casa me encontré en el Facebook, me pregunto que si había hecho los deberes le dije que solo me faltaba uno agarro un palo de escoba que solo por estar en esa mierda perdiendo mi tiempo y me dio con el palo yo metí la mano y recibí el golpe en la muñeca sentí que la mano me salió volando por allá no la podía ni mover, Salí corriendo para donde mi tío que vive algo cerca de la casa y él me llevo a la unidad de salud donde me refirieron al hospital para que me enyesaran la mano porque se me había quebrado pase más de un mes con el yeso y durante ese tiempo mi tío no dejo que me fuera para la casa mi mamá bien enojada con mi tío le decía que era un gran metido que él ni era mi tata para que anduviera de metido...”*

Al preguntarle a Dany como es la relación de doña Adela con las hijas, expresa que también tiene actos de violencia con ellas que la madre no considera que porque es la pequeña o porque es la hija mayor que igual las castiga e insulta las veces que la madre quiere y que no le interesa que sea de noche o día que ella lo que le importa es castigarlas que el trata de defender a su hermanas pero entonces el que resulta con golpes es él:

*“...Era en la noche como a las 9 de la noche mi hermanita estaba ya dormida y despertó a tomar agua llevo el vaso a la cama y se le cayó un poco en la cama mi mamá dijo gritándole e insultándola le dijo que era una gran pendeja que porque putas no se tomó el agua allá en la cocina agarro el cincho y le dio tres cinchazos y mi hermanita comenzó a llorar diciéndole que fue un accidente...”*

*“...que ella no quiso hacerlo y mamá estaba bien enojada le siguió gritando yo intervine y le dije que solo fue un accidente y que solo era agua que ya se iba a secar me dijo bueno y a vos metido quien te dijo que metieras la cuchara por andar de metido se dirigió para donde mí y me dio dos cinchazos...”*

Manifiesta que le gustaría tener una buena relación con su mamá ya que ella es el único apoyo con el que cuenta pero que su madre no da la pauta de acercarse a ella, que cuando él o sus hermanas se acercan en busca de cariño les dice:

*“...no estoy para esas “culeradas” y se aleja de mi lado”*

### **Rendimiento escolar**

Para Dany es su primer año en este centro educativo menciona que dejó de asistir a la escuela por que recibió amenazas de jóvenes pertenecientes a la pandilla para que el formara parte de este grupo cosa que a él no le parece por lo que acudió a su tío y a su madre y ellos tomaron la decisión de cambiarlo de institución, indica que el hecho que la familia lo apoyará y lo cambiara para este establecimiento a él lo motivo pero en ocasiones se siente decaído por la situación de su hogar eso le dificultan para concentrarse y las materias como lo son matemáticas e inglés, con las más difíciles:

*“...Los mareros me amenazaron en la otra escuela me dijeron que me brincarían yo le dije a mi tío y a mi mamá y ellos me cambiaron para acá, puya me sentí contento que mi mamá me apoyara en eso comencé con todo pero con la actitud ce ella en casa me baja la moral y por más que trato de estudiar no se me queda nada, más que a matemáticas e inglés simplemente no les entiendo por ratos quisiera dejar de estudiar pero pienso que no me conviene ya que si quiero un buen trabajo, algo formal debo de estudiar por lo menos terminar el bachillerato”*

Dany también menciona:

*“...Más que la profe es cosa seria, esa señora no anda con carajadas, algunas veces mejor entre los cheros nos damos copia de los deberes porque si no lo presentamos la profe nos pone otro castigo como andar exponiendo un valor en las otras aulas, pero algunas veces no lo he presentado o lo que hemos copiado nos sale mal, creo que llevo malas notas pero por más que estudio no se me queda nada a la hora de exponer y más que con la profe no se puede copiar a la hora de examen, ahí anda encima de uno viendo que no tengamos papelitos o que no veamos la papeleta de los compañeros, así que en los exámenes he salido mal”*



Las problemáticas son diversas para el estudiante adolescente, abuso de parte de los padres, persecución de parte de la delincuencia todo ello llega a influir en el área escolar de manera consciente e inconsciente otro factor se debe a la metodología empleada por docentes los cuales no logran captar la atención del joven y motivarlos para que ellos busquen nuevos horizontes.

### Proyecto a futuro

Dany considera que para su futuro quiere tener un trabajo donde pueda satisfacer sus necesidades y las de su familia apoyar a su madre en los gastos Del hogar ya que considera que la presión que su madre tiene para sacar a su familia adelante es lo que afecta y estresa por ello el comportamiento agresivo

*“...por ratos quisiera dejar de estudiar pero pienso que no me conviene ya que si quiero un buen trabajo, algo formal debo de estudiar por lo menos terminar el bachillerato, y así ayudar a mi mamá en los gastos para hacerle un poco menos la carga económica, ya que cuando es de pagar los recibos ella siempre se queja y anda más alterada, que nunca. Quiero aprender algún oficio en el que pueda desempeñarme y que mi hermanita sigan estudiando me gustaría que ellas fueran a la universidad ojala y lo logren.”*

### CASO Nº 5 UN INTRUSO EN EL HOGAR<sup>75</sup>

TABLA Nº  
13  
GENERALIDADES DE GUZMAN

Edad	14 años
Sexo	Masculino
Estado civil	Soltero
Situación familiar	Madre, Padrastro y hermano
Lugar de origen	San Martín
Departamento	San Salvador
Nivel académico	9º grado
Ocupación	Estudiante
Centro de estudio	Centro Escolar República de Colombia

**Fuente:** elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 29 de mayo de 2014.

<sup>75</sup> GUZMAN, entrevista a profundidad realizada por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 29 de abril de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Hablar del núcleo familiar con Guzmán es muy difícil se evidencia en la mirada, tristeza debido que a sus apenas 5 años de edad sufrió la pérdida de su Padre al cual asesinaron haciendo uso del transporte colectivo, 7 años después doña María la madre de Guzmán, se acompaña con don Fito quien es mayor por 10 años que María, pero Guzmán menciona que la relación con don Fito no es muy buena, que en muchas ocasiones su hermanito y él han sido testigos del maltrato físico y psicológico que don Fito le brinda a su mamá y a ellos:

*“...Don Fito vino a arruinar a mi mama ella es muy bella pero el, la tiene muy sumisa mi madre antes reía hoy se ve triste ya no se arregla como antes don Fito le prohibió que se maquillara, hay veces que solo porque le haga falta sal a la comida le da su pescozón en la cabeza le dice que es una dunda que ni hacer una pinche comida puede, y cuando nosotros le decimos que no le diga nada a mamá la agarra con nosotros a mí me dio con el cincho por andar de meque”*

*“...a don Fito no le gusta la música y un día mi hermano tenía la música a todo volumen aprovechando que don Fito no estaba y nos va encontrando con la música a todo volumen ese día nos dio una que no reventó el lomo mi mami nos curaba y nos dijo que no fuéramos a decir nada en la escuela ni a mi demás familia.”*

Al preguntarle que cual es la reacción de Doña María ante tal situación menciona:

*“...Siempre trata de defendernos de él en ocasiones le dice que no somos sus hijos que no nos castigue así pero él dice que eso a él no le importa y que mientras que ella sea su mujer y nosotros vivamos ahí que él hace lo que se le da la gana mi mamá siempre nos apoya y está pendiente de lo que nos pasa”*

*“...Lo único bueno que tengo es contar con el amor de mi mamá ella es un gran apoyo para mí lástima que se buscó a ese hombre como marido”*

### Rendimiento escolar

En la entrevista realizada a Guzmán se le cuestiona acerca de que considera que es el rendimiento escolar él lo define como:

*“...Más que con tanto malos tratos que se le va a quedar a uno que ni bien come antes de venirse a estudiar, esperando con ansia los alimentos que acá nos dan todo eso me afecta y se me olvida fácilmente lo que veo en las clases y por más que estudie a la hora de exámenes a la hora de las horas no me acuerdo de nada mi mente completamente en blanco”*

*“...Malas notas en las tareas exámenes en fin en todas las actividades de la escuela”*

A pesar del bajo rendimiento que el mismo reconoce tener Guzmán declaró a la hora de la entrevista que quiere salir adelante poder ser alguien en la vida y ayudar su madre para que así doña María se aleje de don Fito que tanto daño le ha causado tanto a ella a su hermanito y a él:

*“...Mi madre es todo para mí por ella quiero salir adelante trabajar poder mantenerla y que así se aleje de ese señor que tanto que la maltrata quisiera poder dedicarme al fútbol que es lo que me gusta pero como eso no me dará de comer y no me alcanzaría para apoyar a mi familia tengo que sacar una profesión aprender un oficio o meterme a la maquila lo que sea con tal de echarle la mano a mi madre”*

Guzmán considera que para establecer nuevas relaciones de amistad debe interactuar con otras personas se le dificulta, menciona que en el centro escolar la relación con los docentes no es la complicada:

*“...Siento que mi relación con los maestros no es nada buena algunas maestras pues porque son muy difíciles no les puede decir nada uno porque ella ya salen todas enojadas así que mejor evito y no les ando preguntando nada. Más que desde una vez que me encontraron en el baño con una bicha las maestras como que me han puesto el ojo encima y desde entonces siento que le caigo mal a la profe”*

Nos informa que su relación con don Fito; jefe del hogar no es la adecuada y que tampoco quisiera que esta cambiara ya que para él le da lo mismo lo que diga su padrastro porque piensa que ya le ha hecho mucho daño durante todo El tiempo de convivencia con ellos:

*“...Esa vez que me encontraron en el baño con la bicha casi me expulsan y llamaron a la casa y como mi mamá no estaba vino don Fito me dio una buena tunda que pase hasta con calentura, cuando mi mamá llegó y me encontré enfermo le reclamo a don Fito le dijo que yo andaba amontonándome en el baño con las bichas que a eso me mandaba a la escuela que mejor me mandara a vender tomates al mercado”*

*“...Mi mami vino hablar con la directora para que no me expulsaran; no porque no estuviera acá y a saber que me viera mandado hacer don Fito, pero más el escándalo que hicieron solo por una amontonadita que le di a la vicha...”*

CASO N°6: MI ARCOIRIS GRIS<sup>76</sup>

TABLA N° 14  
GENERALIDADES DE OSCAR

Edad:	16 años
Sexo:	Masculino
Estado Civil:	Soltero
Situación familiar	Papá y un hermano
Lugar de Origen:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Nivel académico:	Octavo Grado
Ocupación:	Estudiante
Centro de estudio:	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

**Fuente:** elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 28 de abril de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Oscar es un adolescente como cualquier otro con sueño, ilusiones y metas por cumplir, actualmente reside con su padre de 39 años en cual se desempeña como agente de la Policía Nacional Civil y un hermano de 20 años que cursa segundo año de la Universidad en Ingeniería Eléctrica, Oscar manifiesta que su relación con su familia es inadecuada, ya que desde que su madre murió en un accidente todo cambio:

*“...Hace 7 años que mi mamá falleció en un accidente de carros , mi hermano y yo sufrimos mucho y mi papá también porque se veía que la quería mucho y se llevaban bien , cuando ella estaba con nosotros conmigo era muy buena y dulce . me consentía mucho...”*

*“....ahora mi papá más con que es policía es muy enojado, mas conmigo me dice que soy un marica, un fenómeno, un error, un poca cosa y una vergüenza, también mi hermano me dice que soy un culero, que no soy su hermano, que me odia, ellos son bien machistas y todo porque el año pasado le confesé a mi papá que me gustaban los hombres...”*

*“... No me arrepiento de haberlo hecho porque, yo ya sabía que él se había dado cuenta por mi forma de vestir, por como hablo y como me arreglo quizás él no lo quería aceptar pero cuando se lo confesé tuvo que hacerse la idea que era verdad. Puchica viera ese día que le dije a mi papá me pego una gran vergüenza, hasta con la macana no me dio pues, pero aguante porque es lo que soy y lo tengo que aceptar...”*

<sup>76</sup> OSCAR, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 08 de mayo de 2014

*“...Me acuerdo de una vez que yo estaba en el face viendo unas fotos de unos chicos así bien bonitos y mi papá me vio y lo que hizo fue que me agarro del brazo bien fuerte y me dijo que porque veía hombres así, que era un culero, que mejor me iba a llevar donde unas prostitutas tal vez me hacían el favor, yo me asuste porque no quería ir y le dije que no, juela para que le dije que más se enojó, y quizá esa ha sido la vez que más me ha pegado, me acuerdo que me tiro al suelo y me dio unas patadas y unos trompones, para que se me quitara lo gay según él, si como dos días no fui a la escuela, porque me dio pena ir, es que caminaba algo patojo y a saber que iban a pensar, ese día hasta me sangro la nariz, así que mejor me escondo para ver cosas y peor si le digo que me gusta alguien de la escuela y como que me corresponde capaz me mata...”*

En el grupo familiar de Oscar se refleja descontento, discriminación e intolerancia debido a la orientación sexual que posee, a tal grado que recibe violencia física, psicológica y verbal por parte de su padre y hermano, influenciado por el machismo con el cual fue educado en su familia y en su trabajo:

*“...Viera mi papá a pesar que se llevaba bien con mi mamá el siempre no dijo que las mujeres solo eran para servir y tener hijos, y también nos decía que en su trabajo le enseñan cómo hacerse más hombres y no maricas, el me dijo que me piensa mandar a la escuela militar para que me compongan, pero a mi nada que me gusta eso, guacala...”*

### **Ingreso económico**

La económica familiar de Oscar es relativamente estable, ya que su padre se gana la vida como agente policial, lo que permite que tengan acceso a los recursos básicos que necesitan para llevar una calidad de vida estable:

*“...Entonces me da mucho miedo que nos deje solos y que se muera igual a mi mamá, eso es lo que más me preocupa, de ahí lo de la alimentación pues comemos lo que hay, tengo lo necesario, no me quejo, yo creo que mi papá gana como 400 dólares por ahí y pues nos alcanza...”*

*“.. Mi hermano también trabaja así medio tiempo en un call center y él se paga la u y a veces que medio ayuda, así que estamos bien...”*

*“...Mi papá es policía y a veces me da un gran miedo porque a pesar que no me quiere, yo a él sí, y se va en las noches a hacer guardia y cateos en zonas bien peligrosas...”*

### **Rendimiento escolar**

Oscar manifiesta que le gusta estudiar, va muy bien en las calificación, participa mucho en clases y se desenvuelve muy bien en las exposiciones, además expresa su deseo por seguir sus estudios de educación media en el área de salud y posteriormente continuar al nivel superior con la carrera de enfermería:

*“...Me encanta ir a estudiar , mas ciencias es mi materia favorita me súper encanta, también estoy en mi escuela en danza moderna porque amo bailar, los profes me quieren mucho y tengo 2 súper amigas que quiero un montón , a las que les cuento todo de mí, todos mis problemas, hasta ya saben quién es el niño que me gusta..”*

*“.....también quiero ir estudiar bachillerato en salud, porque me gusta ayudar a las personas, que están enfermas de cualquier parte de su cuerpo, y sé que me irá bien en bachillerato, así que pienso trabajar también de lo que sea para pagarme la u y ser enfermero...”*

*“...lo que más odio de la escuela es que algunos de mi grado me molesten y me digan marica o culero, o que digan oscarita o cosas así, porque yo me rio y a veces les sigo el juego , pero se siente feo que te molesten y hay otros que ni me hablan , ni hacen grupos conmigo ni nada , yo los escucho hablar que no se me acercan porque se pueden hacer culeros, o porque otros van a pensar que sí me hablan es*

## Proyección para la vida

Con respecto a esta área se denota claridad en Oscar en relación a las metas que se ha propuesto a futuro, así mismo en el ámbito personal:

*“...Yo sé que quiero hacer en mi vida y espero cumplirlo aunque mi papa no me apoye en la carrera de enfermería porque para él eso es para mujeres y también porque la idea de él es mandarme a la escuela militar, pero si él está de necio con eso capaz me voy de mi casa, porque si me quedo me obligaría a ir a esa escuela...”*

*“... Con mi persona lo que espero es que mi papá un día entienda que lo que soy, lo que me gusta no es enfermedad, que me ame como soy y que se sienta orgulloso de mí, porque él me rechaza y si esta con esas cosas más adelante sí que me va a doler aún más, pero como le digo ojala un día me comprenda...”*

## CASO N° 7 EL PADRE FANTASMA<sup>77</sup>

TABLA N° 15  
GENERALIDADES DE MARGARITA

<b>Edad</b>	17 años
<b>Sexo</b>	Femenino
<b>Estado civil</b>	Soltera
<b>Situación familiar</b>	Abuela y hermanas
<b>Lugar de origen</b>	Barrio la vega
<b>Departamento</b>	San Salvador
<b>Nivel académico</b>	9º grado
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Centro de estudio</b>	Centro Escolar República de Colombia

**Fuente:** elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 07 de mayo de 2014.

<sup>77</sup> MARGARITA, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Margarita es una joven de 17 años quien refleja un carácter fuerte ella menciona que a su corta edad la vida le ha enseñado a no decaer y que por muy fuerte que son las adversidades ella debe siempre estar de pie para que nadie la menosprecie.

A medida que se fué interactuando con la adolescente se logró identificar que es lo que ella refleja en su exterior, pero que en su interior lleva un torbellino de sentimientos el principal de ellos un rencor hacia su padre quien las abandono a ella y a su hermana menor cuando eran pequeñas, ante tal situación la madre emigra hacia los Estados Unidos, dejándolas a cargo de la abuelita de ellas quien hoy en día es la mayor adoración de Margarita:

*“...Mi viejita lo es todo para mi ella es mi padre y mi madre, y no necesito a nadie más mi mamá me causo el peor daño del mundo por culpa de ella me robaron mi inocencia, mi ingenuidad, mi niñez, mi padre nunca nos quiso aunque mi abuela dice que él estaba pendiente de nosotras pero que después se alejó y nos dejó”*

Se indaga el escenario Margarita menciona:

*“...Mi mamá nos mandó a traer a mi hermana y a mí con un coyote, nos llevó a un lugar lejos de la casa, como yo era la más grandecita en la noche me alejo de mi hermana me llevo para otro cuarto allá me comenzó a tocar y pues me violó en la mañana nos fue a tirar cerca de la casa de mi abuelita, mi abuela me llevo a la clínica me dieron terapia estuve con psicólogos y toda la onda pero desde entonces no me dejo de nadie, solo la que me puede decir o hacer algo es mi abuelita de ahí nadie...”*

*Es por eso que no tengo comunicación con mi mamá, y también porque he descubierto que me ha mentido en referente a mi padre ella fue la causante que él se alejara de nosotras...”*

### Rendimiento escolar

Muchos autores han elaborado teorías acerca del desarrollo de la inteligencia, este es el caso de Piaget que manifiesta que el ambiente que rodea al joven este desarrollará un proceso de madurez a su vez este incide al aprendizaje<sup>78</sup>. Y si el

<sup>78</sup> Teorías del aprendizaje 24 de mayo de 2014 <http://es.scribd.com/doc/84974828/teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget>

individuo está rodeado de un ambiente que no es el adecuado según la etapa de su vida la puede sufrir una disminución o un desequilibrio en el aprendizaje:

*“...me aburre la escuela, yo vengo porque mi abuelita me lo pide, si x mi fuera mejor me consiguiera un trabajo pero por mi edad aun no me dan nada”*

*“...yo creo que no pasare este año ya que voy mal en las notas, no traigo las tareas y cuando las traigo salen malas me ponen bajas notas pero aunque sea de panzazo voy a pasar, jajajajaja debo de graduarme se lo debo a mi abuelita”*

Teoría del Aprendizaje Social: Enfatiza el papel del aprendizaje, centrando la atención en el hecho de que los seres humanos, aprenden a agredir a través de la experiencia directa o transmitida por otros. Por ello es evidente que Margarita sea agresiva es su mecanismo de afrontamiento, debido a la experiencia vivida en su niñez

*“...no me dejo de nadie, la única que puede decirme o hacerme algo es mi abuelita de lo contrario de nadie me dejo, y si es de darme verga con el que sea pues lo hago...”*

Al cuestionar como es la relación con los/as docente del centro educativo responde:

*“...jaajajajajajaja pues más o menos ya que no me les quedo callada y eso a ellas no les gusta pero es que por veces me molestan que se ponen hablar tanto de moral, respeto, y otras como que ellas fueran así pero no ellas en muchas ocasiones nos tienen de menos a nosotros los que estudiamos y hay vienen a darse golpes de pecho nombre”*

*“...cuando no traigo las tareas porque tal vez no le he entendido la profe se pone a hablar más que un loro diciendo que por eso estamos como estamos en el país que como El Salvador se va a superar si los que disque somos el futuro no hacemos nada que somos cómodos pero ella no se pone a pensar que la que falla es ella que no explica bien y cuando se les dice su verdades no les gusta”*

*“...mi novio me dice que la agarre al suave que respete a la profe pero es que ella no se ganan el respeto además le digo que si no le gusta mi forma de ser pues que se aleje si yo sola estoy bien”*

## Proyección para la vida

Muchas son las frustraciones y resentimientos con los que cuenta margarita pero ella cuenta con el deseo de superarse para ayudarle a su abuela quiere formar una familia:

*“...Pienso que solo estudiare hasta noveno el bachillerato no quiero seguirlo estudiando si apenas e llegado hasta acá...”*

*“...unas de mis principales metas es trabajar y ayudar a mi abuelita retribuirle lo que ella me ha ayudado y me ha apoyado desde que nací...”*



*“...quiero formar una familia, conseguirme un marido tener hijos trabajar para ellos llenarlos de amor, educarlos y hacer con ellos lo que mis padres no hicieron conmigo, y no cometer los mismos errores que ellos cometieron...”*

## CASO N° 8 QUIERO TENER UNA VERDADERA MADRE<sup>79</sup>

TABLA N° 16  
GENERALIDADES DE MARTIN

Edad	14 años
Sexo	Masculino
Estado civil	Soltero
Situación familiar	Papa, hermano madrastra e hijo de madrastra
Lugar de origen	Barrio modelo
Departamento	San Salvador
Nivel académico	7º grado
Ocupación	Estudiante
Centro de estudio	Centro Escolar República de Colombia

**Fuente:** elaborado por investigadoras en proceso de grado de licenciatura en trabajo social con base a entrevista realizada en el Centro Escolar República de Colombia 6 de mayo de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Martín un niño que actualmente cursa el séptimo grado es muy juguetón alegre; actualidad vive con su padre, su hermanito, madrastra y el hijo de ella, porque su madre abandono el hogar hace algunos años:

*“...mamá se fue de la casa para el cumpleaños de mi hermanito, hoy él ni se acuerda quien es esa señora y yo ya no la quiero porque ella me maltrataba, nos dejaba solos en la casa y regresaba hasta que papá estaba a punto de llegar del trabajo se ponía hacer la comida y a medio limpiar para que papá encontrara aseado y todo en su lugar; a mí me decía que no le dijera a papá que si le decía me arrancarían la lengua, cuando papá llegaba todo en casa era como si nada; al día siguiente era igual yo me venía para la escuela no sé si ella salía en la mañana o solo en la tarde que yo estaba ahí; pero eso era de todos los días*

*“...desde que se fue no supimos de ella mi papá se dio cuenta de todo lo que ella hacía una disque amiga de ella le conto todo y me preguntaba y yo no sabía que decirle me daba miedo; pero con el tiempo mi papá conoció a Margot ella tenía un niño se miraba bien cariñosa con él, mi papá me pregunto que si me gustaba para novia de él y mi mamá y yo le dije que sí pero me equivoque después que él se casó con ella las cosas cambiaron en la casa Margot se enoja por todo; por si tocamos los juguetes del hijo de ella, por si nos sentamos, por si nos paramos en fin por todo se molesta yo no le digo nada siempre me quedo cayado*

*“...en veces he visto que papá solo agacha la mirada cuando ella nos grita pero hay veces en la noche que habla con ella y le dice que no le gusta cómo nos trata que somos hijos de él y que ella así lo conoció con hijos”*

<sup>79</sup> MARTIN, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 06 de mayo de 2014.

También menciona:

*“...en ocasiones creo que sin querer hago cosa que no debo y no sé porque lo hago pero revente la cuerda de un ventilador arruine una licuadora y así otras cosas”*

Debido a los patrones de crianza y a las conductas inadecuadas de la madre, la falta de cariño, la falta de una figura materna hace evidente que presente ese comportamiento por lo que es necesario incorporar en la institución un grupo multidisciplinario donde se les pueda ayudar a la población estudiantil.

### **Rendimiento escolar**

Sus calificaciones son buenas se encuentra en uno de los mejores promedios sin embargo su comportamiento en el aula no es aprobado por su profesora, debido que no pone atención en clases no se concentra, no puede estar mucho tiempo sentado, platica en clases:

*“...La maestra siempre me pasa regañando, porque mucho platico en clases pero en realidad me aburro muy rápido...”*

### **Proyecto para la vida**

Con lágrimas en sus ojos el adolescente nos menciona que sería una verdadera familia a una persona que lo quiera y que sea una madre para él

*“...anhelo tener una familia una mamá que me quiera y proteja a mi hermanito y quiero aprender a controlar mis instintos y arrebatos que a veces me dan”*

Al preguntarle que si le gustaría recibir ayuda profesional o que en la institución se incorporen un grupo multidisciplinario conformado por una Trabajadora Social, Un Psicólogo y un Pedagogo entre otros profesionales del área de humanidades que estén para brindar atención adecuada a las personas el joven respondió

*“...sí, eso fuera de mucha ayuda porque me imagino que no solo yo tiene ese problema, eso sería chivo, contar con ese apoyo”*

CASO Nº 9 MEDIO AÑO DE ABANDONO FAMILIAR<sup>80</sup>

TABLA Nº 17

GENERALIDADES DE JEANETTE

Edad:	14 años
Sexo:	Femenino
Estado Civil:	Soltera
Situación familiar	Madre, abuela y hermana
Lugar de Origen:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Nivel académico:	Séptimo Grado
Ocupación:	Estudiante
Centro de estudio:	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada a informante clave en el Centro Escolar República de Colombia, 25 de Mayo, de 2014.

## CATEGORIAS

### Situación socio familiar

Jeanette una adolescente como muchas que no viven con ambos padres, cuando se refiere a su situación familiar, refleja cierta ansiedad escondiendo su tristeza y preocupación, hoy en día vive con su madre, abuela y una hermana menor, su padre los abandono hace 6 meses en busca de una nueva relación, lo que ha afectado la estabilidad emocional de la familia:

*“...Vivo en la casa de mi abuela con mi mamá y hermana porque mi papá dejo a mi mamá por irse con otra mujer, lo que más me enoja es que mi hermanita pregunta mucho por él porque apenas tiene cuatro años y como él hace 6 meses que se fue, ella lo recuerda mucho y llora por él”.*

Desde el abandono de su papá, viven en la casa de la abuela materna, y por tal razón Doña Julia (abuela) se expresa mal de su padre, con el objetivo de que Jeanette y su hermana no le permitan la entrada a la casa, ella manifiesta que desde el día que las dejo, llega cada 15 días a visitarlas y que esa situación crea conflicto en su familia:

<sup>80</sup> JEANETTE, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014.

*“...cuando mi papá viene cada 15 días gran pleito que se hace, mi abuela le grita mucho y se dicen un montón de cosas mi hermanita al escuchar eso se pone a llorar y yo me siento mal al ver a mi hermanita llorar yo creo que ella a pesar de su corta edad pero bien entiende todo...”*

Doña Natalia su madre, trabaja todo el día, en un bazar donde confeccionan uniformes deportivos para intramuros o equipos deportivos, llega siempre muy cansada y de mal humor:

*“...ella solo pasa trabajando en el bazar y bueno llega en la noche pero llega cansada nunca me pregunta como estoy en la escuela el profesor ya la ha mandado a llamar dos veces por que he bajado de notas y es que como ella ya no pasa con nosotras a mí me toca hacer todo lo de mi hermanita porque mi abuela ella no puede así, yo estoy a cargo de mi hermanita menor por eso me distraigo mucho ella pasa con migo casi todo el tiempo y no me deja estudiar porque yo paso cuidándola”.*

La relación que tiene entorno a toda su familia no es buena, ya que tiene muchos años sin saber de ellos y que la familia por parte de su padre no la busca ni el mucho menos las visitan:

*“...mi otra familia no nos quiere y por eso creo que no nos ayudan en nada ni una tortilla nos mandan y como nunca han querido a mi mamá porque él siempre les habla mal de ella”.*

Jeanette manifiesta que la relación con su padre tampoco es buena, Don Oscar no se preocupa por ellas y mucho menos por su madre, los problemas que ha tenido que enfrentarse desde el abandono de su padre, ha complicado aún más la relación de familia:

*“... he escuchado a mi papá hablar mal de mi mamá yo no le digo nada, pero ganas no me faltan para decirle un par de cosas ya que por su culpa que por su culpa estamos como estamos, yo he buscado un trabajo para ayudar a mi mamá con los gastos, cosa que a él le corresponde en vez de gastarse el dinero con otras mujeres y compartiendo tiempo con hijos de esa mujer en vez de pasarlo con nosotras que somos sus hijas”.*

A raíz de toda esta situación la joven, ha descargado su frustración y enojo con algunas compañeras de estudio y que por dicha razón han mandado a llamar a su madre o encargada, pero que en ninguna de las ocasiones se han presentado:

*“...hace poco le di duro a una chera porque me estaba jodiendo, haciéndome burla porque había salido mal en un examen, y la profesora mando a llamar a mi mamá, pero por el trabajo no fue y a mi abuela no le importa nada de mí”.*

## **Rendimiento escolar**

La situación de sus padres impulsa a la adolescente querer estudiar, con el propósito y demostrarles a sus padres que es un ejemplo de hija, pero que los problemas familiares y económicos por el momento imposibilitan el que ella siga estudiando:

*“...si la cosa sigue así, me veré en la obligación de trabajar nada más”*

Jeanette actualmente trabaja en una tienda que le queda cerca del lugar donde vive, la propietaria es la madrina aunque el trabajar con ella le resulta bueno, por la confianza, es un poco incómodo, porque muchas veces la madrina no le paga lo suficiente, poniéndole excusas de que se lo pagara después:

*“...mi madrina se pasa como soy la ahijada no me paga como me debería de pagar, me da paja y me dice que otro día lo hará porque no tiene dinero y así me debe un montón.”*

El lugar donde desempeña su trabajo no es adecuado para que una adolescente se encuentre laborando, ya que manifiesta que tiene que soportar a todo tipo de personas que llegan a comprarle, ya que la tienda se encuentra cerca de una parada de buses.

*“...La tiendita es bien pequeña y a veces estar ahí con tanto ruido y calor siente uno que se sofoca como es de lámina la tienda y pues ahora nadie está seguro con esto de los mareros, porque mi madrina tiene miedo de que la lleguen a rentiar y lo otro son los micro buseros bayuncos que si no fuera porque estoy encerrada ahí, escaparían a tocarme o algo, porque a ellos no les basta solo decir vulgaridades”.*

## **Proyección para la vida**

Debido a la situación de su familia, esta no tiene el mínimo interés de asistir al centro de estudio, explica que los proyectos que tiene a futuro son el de seguir trabajando o en todo caso conseguir un mejor trabajo:

*“...Pues a mí ya no me gustaría ir a estudiar y quisiera mejor buscarme un mejor trabajo para poder ayudar más a los gastos de la casa ya que mi abuela se está enfermando más seguido”.*

Lo que más anhela es sacar de esa situación precaria a su familia y encontrarse en una situación estable y que al realizar actividades que como adolescente le

corresponde, como por ejemplo; salir con amigas, hacer algún deporte entre otras, no le sean complicadas. Además que le gustaría aprender algún oficio como cosmetología o panadería y que con el trabajo que está realizando actualmente planea ahorrar y pagarse un curso de cosmetología.

*“...seguir en la u no quiero, pero si un curso, de esos que hacen peinados o cosas así, así ayudo a mi mamá ganando más.”*

CASO N° 10 FEA Y MALTRATADA SON MUESTRAS DE CARIÑO<sup>81</sup>

TABLA N° 18

GENERALIDADES DE INOCENCIA

<b>Edad:</b>	<b>17 años</b>
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Estado Civil:</b>	Soltera
<b>Situación familiar</b>	Mama, padrastro, la tía, 2 hermanos,
<b>Lugar de Origen:</b>	El coro, Barrio Lourdes
<b>Departamento:</b>	San Salvador
<b>Nivel académico:</b>	Noveno Grado
<b>Ocupación:</b>	Estudiante
<b>Centro de estudio:</b>	Centro Escolar República de Colombia, San Salvador.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada a informante clave, en el Centro Escolar República de Colombia, 22 de Mayo, de 2014.

Para obtener la información necesaria, se elaboró una guía de entrevistas a profundidad, con el propósito de conocer el entorno socio familiar, educativo y económico de los adolescentes que estudian bajo factores de riesgo a causas de las violencias además del cómo influyen estas en su formación académica.

## CATEGORIAS

### Situación familiar

Inocencia es una joven de 17 años de edad cumplidos, es tímida pero agradable se le ha preguntado sobre su familia la cual da inicio comentando que viven varias personas en su casa todos familiares ella tiene un color de piel diferente a

<sup>81</sup> INOCENCIA, “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado entrevista 25 de mayo de 2014.

su madre, con cabello negro corto visiblemente descuidado, su uniforme luce descuidado, habla con dificultad:

*“...Vivo con mi madre, dos hermanos que son mayores que yo, mi tía y mi padrastro y a veces que aparece una prima que tengo que me cae mal porque todo mundo la quiere pues como es bonita a mí nadie me quiere porque soy negra, mi madre es bonita chelita zarca a mí me dicen:*

*“...Que me parezco a mi papá él era negro y feo. Vivo en un apartamento son pequeños así que todos dormimos a puñadito a mí no me gusta porque a veces anda mi padrastro por allí.*

*Con mi padrastro me llevo muy bien porque esta con mi mamá está desde que soy chiquita aunque a veces solo por caerle bien a mi madre le inventa cosas, pero allí vamos.*

*Mi tía aburrida esa si es metida, le llena de cosas la cabeza a mi mamá y mis hermanos solo son cosas llegan se van aunque en ocasiones no llegan a dormir, yo siempre pienso que andan en malos paso no me extrañaría el papa de ellos era ladro, mal gente bueno al menos eso dice la metida de mi tía...”*

Pero te sientes bien con tu familia:

*“...Pues regular en realidad a veces peleamos bastante, a mi mis hermanos me dicen cosas feas que soy adoptada y yo les contesto pero yo no soy hija de ladrón marero en fin así pasamos peleando.*

Las relaciones entre los adolescentes deben ser adecuadas, no faltar el respeto sin embargo esta familia según inocencia contribuye a ponerle deprimida:

*“...mi padrastro si pelea con mis hermanos, y sé que son vagos y todo pero ni modo, pero yo los quiero y mi mama también muchos los molestan, en mi casa solo peleando pasamos es bien feo todos los vecinos ya sabe se escucha los gritos las malas palabras, los golpes en fin...”*

## **Ingresos económicos**

Una familia en la cual solo la madre trabaja, esta situación es detonante de otras situaciones para la joven:

*“...mi madre trabaja vendiendo fresco en la esquina de la colonia y mi padrastro es bolo mujeriego mi tía no trabaja y mis hermanos, no sé que hacen per o siempre andan dinero...”*

*Yo me pongo mal y ya se me ha cruzado por la mente trabajar, tengo una amiga que me da trabajo acá en el mercado en la quinta ella tiene un puesto allí de ropa, pues el sábado y el domingo voy a vender, de todas maneras ya casi cumpliré los dieciochos años pronto seré mayor de edad ya tendré edad para trabajar, así ganare dinero le ayudare a mi mama y podre comprar mis cositas, siempre ando añorando querer tener unos bonitos zapatos y nada siempre son de segunda o me pongo regalado.*

*“...También una señora se me acerco en el centro allí cerca por donde trabajo y me dijo que yo era tonta si no acepto trabajar con ella , me ha dicho en varias ocasiones que tengo madera para ese trabaja que ella quiere ofrecerme, nunca me dice que voy hacer solo hasta que yo decida...Según lo que dicen en el mercado las muchachas que se llevan luego no parecen y tiene mucho dinero a mí me da miedo, pero también la necesidad...”*

## **Bajo rendimiento escolar**

La adolescente manifiesta que el ambiente de su casa de gritos, peleas constantes la pone triste por otro lado se encuentra el ambiente escolar la desalienta debido que es víctima de constante del bullying el cual es causado por parte de sus compañeros sin embargo ella también ejerce violencia hacia sus compañeros:

*“...A mí no me gusta estudiar por eso tengo esta edad y nunca yo siento que nada se me queda mi mamá me manda he repetido grado bastantes veces, yole he dicho a mi mamá que mejor quiero ir a trabajar así le sirvo mejor a ella.*

*A mí me da mucho sueño estar en las clases, más que mis compañeros me molestan mucho me dicen negra Jamaica todo eso, ya me han expulsado de la escuela la otra vez le peque a un bicho lo tire de las gradas pues ya me tenía harta.*

*En la escuela me tiene como marea y o no soy eso pero cuando ya me sacan de quicio les monto verga, fumo y tomo cervezas mi mamá no se da cuenta, ve por eso no me gusta estudiar además ya estoy vieja para estar en noveno grado si apenas he llegado hasta acá...”*

La adolescente vive en una zona del considera de alta peligrosidad, los golpes de su madre hacia ella, la violencia del padrastro hacia su madre le causa una sensación de impotencia y de dolor sumándole la de parte de su madre, el seno familiar vulnera sus derechos, la escuela, el ambiente, la misma sociedad estos factores externos causan en ella baja autoestima:

*“...yo en la colonia me doy cuenta de todos los trances y se cómo debo hablar para intimidar a la gente por eso en la escuela me dicen que soy marera jajajaj y es mentira pero eso me d que me traten más o menos en la escuela, yo me acuerdo que mi mamá me pegaba duro para que yo aprendiera a dividir y yo de burra no aprendía yo creo que por eso no me gustan los números.*

*Mis hermanos ya me han vigiado también una vez porque estaba hablando con bicho bonito pero no era conmigo la cosa sino que con una amiga y mi hermano barrio conmigo todo el edificio y mi mamá callad no me defendió, eso me puso bien triste yo gritaba mucho y nadie me defendió, en ocasiones quisiera que estuviera mí para así nadie me pegara ni me molestara...”*



*“...Por eso yo molesto a los bichos que me caen mal, creo que me desquito lo que me hacen en la casa, porque también mi padrastro ya me ha pegado cachetadas y todo por defender a mi mamá porque él muy sinvergüenza le dice cosas bien feas incluso una vez, escuche en la noche cuando todos dormían que le pegaba porque él quería tener sexo y ella creo que no o como él quería ella no quería como se pone bolo y se mete droga le decía que por eso le gustaba ir donde las “niñas”(refiriéndose a las trabajadoras sexuales)...”*

## Proyecto de vida

La joven dice que no desea estudiar más prefiere ir a trabajar y salir de su hogar en ocasiones pero se da cuenta que no puede mantenerse sola, a donde ira y piensa que con la señora que le ofrece un mejor futuro.

*“...yo pienso ya no quiero seguir estudiando, no estoy segura que esto sea para mí, quiero mejor trabajar o podría también hacerle caso a la señora que me ofrece un futuro mejor, haciendo ha saber qué cosa pero me dan ganas de andar a si como las mujeres que salen en la tele, bien vestida con cosas bonitas...”*

## 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

Los elementos que destaca en la tabla N°18 son las categorías estas han contribuido a realizar las similitudes y diferencia de casos con relación a las categorías: situación familiar, relaciones familiares con los adolescente, actitud ante la formación académica, violencia física y alternativa para la vida, con el propósito de conocer la situación de riesgo en la que viven los adolescentes y de cómo estos influye en su formación académica.

Para buscar estas categorías fue necesario emplear las técnicas de tipo cualitativo: entrevistas en profundidad, grupo focal, la observación no participante, así mismo ha sido necesario la utilización de planteamientos teóricos que respalden la comprensión de los riesgos en los que se encuentran los adolescentes debido a la situación compleja de violencias en el país así mismo su entendimiento es por tal razón que se utilizado el enfoque Interaccionismo simbólico el cual plantea según George Herbert Mead, en su

primera premisa: que las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas, sobre la base de los significados que una y otras tienen para ella.

En cuanto las actividades desarrolladas fue coordinar con las autoridades del centro escolar simultáneamente con las docentes orientadores del tercer ciclo con el propósito de conocer a los/as posibles informantes claves los cuales abonaran a la investigación después de haber entrevistado a diez jóvenes se seleccionaron tres casos los cuales han cobrado más relevancia y significativo en sus narraciones y aportan a esta investigación, siendo estas punto de partida para comprender los factores que influyen directamente en la formación académica sin embargo se ha identificado alternativas para la vida de los jóvenes.

Esta comparación es parte del abordaje metodológico y teórico que analiza categorías como la pobreza, falta de oportunidades, deficiente educación pública, falta de empleos dignos, incremento de violencias hacia los jóvenes, falta de voluntad políticas, para el análisis de la problemática de los adolescentes que se encuentran en riesgo de las violencias y les afecta es su formación académica e influyen a frenar sus alternativas de vida.

Con relación al caso N°1, Otoniel, como resultado de la interacción manifestó comportamientos de tipo familiares con la presencia de las violencias de tipo física, verbal y psicológica al analizar cada uno de estos elementos que configuran la personalidad del joven son vital importancia para comprender, el efecto que tiene en la familia y donde la personalidad se configura en la familia e influye en la reproducción de la violencia la cual repercute en el desarrollo del adolescente.

Para el caso N°2, la relación intrafamiliar es de carácter inadecuada con su madre debido a la poca atención, credibilidad y falta de interés en su desarrollo

existe una mala relación con su padrastro donde ha pasado de insultos constantes los cuales han provocado en la joven una baja autoestima actualmente está siendo víctima de acoso sexual esto le genera inseguridad y un desanimo añadirle que se hace cargo de todas las tareas del hogar estos factores tienen sus efectos en la actitud de cómo enfrenta la formación académica ha perdido el ánimo de estudiar y por realizar las actividades propias del hogar no realiza las tareas ex aulas.

Ante sus alternativas que tiene para su vida, donde se encuentra en un estado que solo le permite pensar en salir de su casa de habitación e ir a buscar a su padre pero asimismo contempla la posibilidad de ir a vender con su madre para alejarse del acoso de su padrastro donde esto la va alejando a raíz de esta situación poco a poco, ella no es la única con estas problemáticas existen muchos jóvenes que deciden se alejan de su educación y se ven forzados a realizar otras actividades y muchas de estas los/as ponen en riesgo.

En el caso N° 3, verónica, tiene aristas diferentes con Otoniel y Dulce sin embargo comparten las manifestaciones de factores de riesgo de violencias física y psicológica durante la niñez y adolescencia donde la estudiante está viviendo una situación de abuso de parte de su hermana mayor, de sus compañeros de la escuela y el abandono de sus padres debido a la problemática propia de un divorcio eminente, esto le está generando inestabilidad emocional a su vez una desmotivación ante el estudio y un rechazo rotundo a la escuela.

Los problemas de tipo familiares afectan la vida de los niños/as, adolescentes, es innegable que frecuentemente que se vivan problemas o dificultades en el seno familiar, esto hasta cierto punto es normal, lo importante es como se enfrentan y resuelven. Los conflictos pueden ayudar a explicar los malos entendidos, reconocer faltas y en donde debe buscarse fortalecer los lazos afectivos y canales de comunicación entre los integrantes de toda la familia.

Pero en la realidad salvadoreña esto no sucede y las familias resuelven sus conflictos adoptando mecanismos negativos de confrontación como: alcoholismo, violencia intrafamiliar, drogadicción, acoso sexual, malos tratos, entre otras. Sumando que la gran parte de las familias son desintegradas y afectadas su desarrollo afectivo, psicológico y social.

Con respecto a las problemáticas específicas expresadas por los informantes tenemos Situación familiar: los entrevistados manifestaron las distintas situaciones por las que han atravesado a lo largo de su niñez y adolescencia, donde se logra evidenciar la ausencia de uno o ambos padres, aparte de la inadecuada manera de incluir figuras paternas a los hijos la cual provoca: falta de afecto, incomprensión, comunicación inestable, irrespeto, miedos.

El contexto socio - educativos en el que se desenvuelven los adolescentes existen elementos que generan influencia negativa en su formación educativa debido que provocan de manera inconsciente y en algunos de manera consiente a los jóvenes una desconcentración que desencadenan reproducción de violencia, déficit de atención, retraimiento, bajo rendimiento, relaciones inadecuadas.

Con respecto a lo que manifiestan los informantes claves a sus proyecciones a futuro si desean seguir estudiando el bachillerato refleja el poco interés que poseen al superarse académicamente, esto se debe en gran medida, a la convivencia de factores de violencias lo cual contribuye a que le resten la importancia necesaria y las ventajas que conlleva el estudio bajos recursos económicos que ellos mismo se están exponiendo.

**TABLA N° 19**  
**COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE ACATEGORIAS SELECCIONADAS**

CATEGORIAS	SIMILITUDES			DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3			CASO 1	CASO 2	CASO 3
<b>Edad</b>	14	16	16	No pertenece a ninguna religión.	Pertenece a la religión católica.	Manifiesta haber dejado de creer en Dios
<b>Sexo</b>	Masculino	Femenino	Femenino			
<b>Nivel educativo</b>	Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado	Vive en la casa que fue de su abuela, pero no paga renta.	Alquila la vivienda	Tiene casa propia
<b>Estado familiar</b>	Soltero	Soltera	Soltera			
<b>Ocupación</b>	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Vive con su hermana mayor por periodos, con su madre que no pasa en casa y solamente una tía la cual se hace cargo de darle de comer pero no vive en su casa.	Vive con su hermanita de 8 años, su mamá y padrastro que viven hace 3 años con ellas.	Su hogar está conformado con su mamá, papa y su hermana.
<b>Situación Familiar</b>	Proviene de una familia desintegrada, con problemas familiares afectando así su desarrollo afectivo, psicológico y social.					
<b>Relaciones familiares con los adolescente</b>	Existe una inadecuada comunicación con sus padres.			No conversa con su madre, le teme, por la violencia física y verbal que ella ejerce en él	Existe una inadecuada comunicación entre madre e hija debido al desinterés y poca credibilidad que según expresado por Dulce cuando le comenta acoso y maltrato emocional que recibe por parte de su padrastro.	Por la situación de divorcio de parte de los padres, no le presta la atención.
<b>Actitud ante la Formación Académica</b>	Falta de interés, no les gusta estudiar, no ponen atención, no entregan ni realizan las actividades, no entran a clases, no les queda tiempo para realizar las tareas.			Ciencia Salud y Medio Ambiente es la única materia donde siente motivación de asistir y obtener buenas materias.	La motivación hacia el estudio la ha perdido, debido ante la situación de violencia y acoso que ejerce su padrastro y el abandono afectivo de su madre.	No le gusta asistir a la escuela debido a que es víctima de Bullying de parte de todos sus compañeros/as por su sobre peso.
<b>Violencia Física, Psicológica y reproductiva.</b>	Manifestaciones de violencia física y psicológica durante la niñez, adolescencia por parte de su familia y compañeros de escuela.			La violencia física es recibida de parte de su madre e indirectamente por su tía y la psicológica la recibe de parte de sus compañeros que de igual manera la reproduce con ellos mismo.	Opina que es su padrastro el cual ejerce en ella la violencia psicológica expresándole cosas como: tonta pero últimamente siente acoso sexual. Y un abandono de parte de su madre.	Recibe violencia verbal de parte de su hermana mayor y compañeros de la escuela aparte de un abandono afectivo por parte de ambos padres ante el conflicto del divorcio.
<b>Alternativa para la vida</b>	Los jóvenes tienen claridad para seguir estudiando sin embargo factores externos interviene en sus deseos de superación y que les hace pensar en tomar otras decisiones que no les permitirían terminar los estudios.			Tiene claro que desea estudiar en el bachillerato, quiere aprender hacer mecánico sin embargo le impide el desinterés de invertir de parte de su madre.	Debido a la problemática de violencia que sufre dentro del seno familiar, no se encuentra desmotivada para seguir estudiando prefiere trabajar con su madre.	Quiere cambiarse de escuela a colegio debido a Bullying que sufre de parte de sus compañeros de octavo grado; externa su deseo de seguir estudiando el noveno y el bachillerato.

**Fuente:** Elaborado por investigadoras en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base información recolectada durante el proceso de investigación Febrero Agosto 2014.

## 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VIVIENCIAS DE ADOLESCENTES QUE ESTAN EN RIESGOS POR VIOLENCIAS Y CONSECUENCIAS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA

En la tabla N° 8,9 y 10 se observa que la situación de los adolescentes estos conviven con muchos tipos de violencias esto significa que se encuentran en un constante riesgo se ha logrado evidenciar que por medio de las narraciones proporcionadas por los informantes claves donde se comparan las diferencias y similitudes que poseen estos jóvenes con el propósito de concluir cuales son los factores que afectan y se vuelven desencadenante para otras problemáticas.

El rendimiento escolar se considera como un fenómeno que se ha asociado a la desigualdad e equidad de oportunidades educativas y sociales ya que este no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino más bien está determinada por una serie de factores extra-escolares, especialmente de origen social.

Ante lo cual el estudiante muestra una actitud, de apatía y desinterés ante el estudio sin tener una proyección de vida; esto se debe a los procesos de socialización con la familia, personas o grupos determinados con los que interactúa el adolescente siendo influenciado por factores económicos, sociales, educativo e institucionales que son parte del contexto en el que el estudiantes se ve inmerso y que pueden influir de manera positiva o negativa ante su proceso de aprendizaje.

En la actualidad la temática estudiada es relevante y demandante los factores externos que rodean al adolescentes han ido cobrando fuerza como se ha observado en la información proporcionado por los jóvenes, la familia es la primera en vulnerar a los adolescentes seguida por los altos índices de violencia hacia la comunidad estudiantil, siendo los mismos jóvenes quienes ejercen la violencia así lo registra la estadísticas del diario de hoy: que en

homicidios : 2,206 ; lesiones 1,295; amenazas y extorción 1,937 y robo, hurto, estafa 5,996 todos son menores de edad procesados solamente en el departamento de San Salvador entre los años 2009 – 2011.<sup>82</sup> Según el informe de Desarrollo Humano 2013 - 2014 para América Latina de las Naciones Unidas, en El Salvador; 92 jóvenes mueren por cada 100,000 de ellos en el mundo a raíz de la violencia criminal en su mayoría.

San Salvador es uno de los 14 departamentos de El Salvador su área es de 886,15 Km<sup>2</sup> y su población 2,557,761 habitantes según cifras otorgadas por la Dirección General de Estadísticas y Censos, un análisis basado entre números de habitantes, desarrollo socio económico y delimitación territorial, se encuentra ubicado entre uno de los departamentos más violentos de El Salvador al igual que La Libertad y Sonsonate, la delincuencia está a la orden del día y según cifras de estadísticas de la Unidad de Justicia Juvenil de la Corte Suprema de Justicia, se han incrementado los delitos en donde participan activamente Jóvenes que oscilan entre las edades de 16 a 18 años y en una cantidad menor para los de 14 y 15 años.<sup>83</sup>

### **Vulneración de derechos:**

“Entre enero y agosto del año 2013 más de 7,572 niños y adolescentes han sido amenazados y vulnerados de sus derechos, de acuerdo con los registros de las Juntas de Protección de la niñez y la adolescencia, el 64% de estos casos corresponden a vulneraciones de derechos a la integridad personal por violencia física y psicológica, el 11.3% a abuso y explotación sexual, el 4% al derecho a la educación y la cultura y un 3% al derecho a la Salud.”<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> Fuente: DIARIO DE HOY, “Índice de menores de edad procesados en el departamento de San Salvador publicada 19/08/2012”

<sup>83</sup> *Ibidem*, Pág. 17

<sup>84</sup> CONNA, informe anual de labores, noviembre de 2013. Pág. 21

**Armas en la escuela:** Según el Informe del PNUD, Armas de fuego y violencia, en El Salvador circulan alrededor de 450,000 armas en manos de civiles, de las cuales 60% no están registradas legalmente. El estudio El crimen violento en El Salvador, reveló que más del 43% de las armas utilizadas por personas privadas de libertad para cometer sus delitos, fue registrado legalmente.<sup>85</sup>

Los hallazgos encontrados sobre la problemática investigación de la educación salvadoreña refleja, el desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes ante el estudio, los docentes tienen dificultad en captar la atención de los jóvenes.

Además la falta de apoyo de parte de la familiar es otro factor para integrarse al mundo educativo diariamente se entiende como la falta de guía, comunidades con alto índice de violencia pandilleril, la estigmatización de parte de la institución educativa a los jóvenes sin investigar las problemáticas que llevan a cuesta en su cotidianidad.

Así mismo agregando que la educación que se imparte en los centros escolares públicos está construida para responder a un sistema capitalista arraigado alejado de toda realidad del estudiante, demostrándose por consiguiente la apatía, indiferencia y desinterés hacia la educación, no siendo vista por la comunidad estudiantil como una solución ante sus necesidades y problemáticas de la actualidad sino como un espacio de organización, desahogo y de recreación en algunos casos.

---

<sup>85</sup> IUDOP "El Crimen Violento en El Salvador", marzo 2000, Pág.15.



## **CAPÍTULO N° 3**

### **METODOLOGÍA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y CONSIDERACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PRESENTE ESTUDIO**

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
- 3.2. HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES SALVADOREÑOS EN RIESGO
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL DURANTE PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

### CAPÍTULO N° 3

#### METODOLOGÍA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y CONSIDERACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PRESENTE ESTUDIO

El presente capítulo tiene por objetivo plantear el abordaje del estudio y dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación sobre las violencias factor de riesgo en la formación educativa de adolescentes, con base a la información recolectada a través de las técnicas cualitativas para validar y crear nuevos conceptos o aproximaciones ante la problemática estudiada.

Los apartados que se abordan son: metodología aplicada en el proceso investigativo en el cual se retoman aspectos metodológicos que propone el autor José Ignacio, Ruiz Olabuénaga, para los estudios de tipo cualitativo; a la vez se muestran los hallazgos encontrados durante la investigación con adolescentes en riesgo de violencias, que fueron recolectados mediante la utilización de técnicas cualitativas previamente seleccionadas para ser implementadas a los y las adolescentes en su entorno y a la vez a especialistas en el tema, la información recabada a través de las narraciones de los informantes claves fue procesada para la creación de categorías y conceptos mediante el programa WEFT QDA

Posteriormente, se incorporan algunas consideraciones desde nuestra disciplina de Trabajadores y Trabajadoras Sociales sobre el entorno de violencia social que en la actualidad afecta a toda la población en especial o con más repercusiones en los adolescentes a nivel de país, Centroamérica y mundial.

### 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO

El escenario que se seleccionó con el fin de lograr acercarnos a los adolescentes y conocer sus vivencias sobre cómo les afecta las violencias en su contexto socio-educativo es el Centro Escolar República de Colombia.

Debido a la dificultad para conversar con las familias de cada uno de los casos se aborda a los docentes orientadores que son las personas con quienes comparten buena parte de su tiempo y que colaboran para la identificación de los posibles casos.

Se ejecutó la planificación de la investigación propuesta en el “Seminario de investigación en el Proceso de Grado 2014” como resultado de operativizar el diseño de trabajo presentado en el protocolo de investigación, donde se establecieron los criterios sobre el perfil de los diez casos de adolescentes, dichos criterios son masculino y femenino entre las edades de 13 a 17 años, que estén en situación de riesgo de violencia, además con bajo rendimiento, que hayan presentado repitencia escolar y que cursen el tercer ciclo actualmente, todo ello es una muestra estratégica para el estudio de la problemática.

Se realizaron las técnicas cualitativas seleccionadas para esta investigación, estas son la observación no participante para contemplar el entorno y desenvolvimiento del objeto de estudio en el centro educativo y cuáles eran sus reacciones durante la realización de las entrevistas en profundidad con una guía flexible de preguntas en relación a su vida cotidiana y cómo ellos y ellas interpretan la situación de violencias que se vive en la actualidad; a través de esto se logró conocer e interpretar las vivencias y experiencias de los informantes claves, esta técnica se programó de 3 a 4 sesiones por caso y se finaliza con un grupo focal con los y las jóvenes sujetos de estudio para el

abordaje de los factores que durante las técnicas anteriores no se lograron profundizar.

Las narraciones obtenidas en estas sesiones fueron procesadas bajo el programa WEFT QDA que ayudo a organizar, clasificar, categorizar, analizar y administrar la información que se recolecto a través de las técnicas cualitativas, que fueron la entrevista en profundidad, la observación no participante y un grupo focal donde surgió nueva información que fue procesada bajo dicho programa, con esto se obtuvo nuevas categorías y conceptos dentro de las cuales se retomaron cinco que se mencionan a continuación: Situación Familiar, Relaciones Familiares con los Adolescentes, Actitud ante la Formación Académica, Violencia Física, Psicológica y reproductiva, Alternativas para la Vida.

Esta investigación se realiza a través del método inductivo de tipo cualitativo<sup>86</sup>, Según el autor José Ignacio Ruiz Olabuènaga. Este es un método fundamental en el estudio y acercamiento de la realidad de los y las adolescentes sujetos de estudio, ya que permite conocer de forma inmediata la situación de riesgo en la que se encuentran los y las estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, a la vez muestra el mundo subjetivo de las personas involucradas en el proceso investigativo.

Para obtener una perspectiva más amplia sobre las narraciones vertidas por los informantes claves se realiza la triangulación con base a las teorías y enfoques brindados por el autor Martin Baro, quien en su capítulo 8 del libro Acción e Ideología aborda la problemática de estudio en la investigación proporcionándolos una definición de violencia la cual brinda un acercamiento más idóneo para comprender las conductas violentas de los sujetos de estudio; al igual que el enfoque Ambientalista que destaca la dependencia activa del

---

<sup>86</sup>J.I. Olabuènaga, "La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa", 1998. Págs.15-237.

medio si la vida del ser humano se desenvuelve en contacto con el medio al que se adapta, la educación ha de penetrarse en dependencia del medio. Es decir que todo lo que rodea a los y las jóvenes influirá en su aprendizaje así mismo reproducirán lo que han aprendido.

En esta investigación se retoma el planteamiento del Interaccionismo Simbólico ya que el punto de partida fue lo empírico, lo que se pretendía era observar y conocer cómo los jóvenes interpretan los diferentes procesos de interacción de la realidad social y su contexto de inseguridad y delincuencia y de qué manera el joven produce, reproducen y transforma su cotidianidad ya que una de las premisas del interaccionismo simbólico menciona que “Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos”<sup>87</sup>

Estos autores (ver capítulo 1) nos dan una descripción amplia del desarrollo de los adolescentes, de estos se retoman ideas centrales de cómo es visto el problema objeto de estudio y la manera en que este puede ser interpretado objetivamente sin cambiar aspectos o información proporcionada por informantes claves.

Este proceso investigativo fue factible debido al acercamiento con los jóvenes objetos de estudio a la vez por el nivel de confianza y empatía que se logró establecer con los y las adolescentes del centro educativo. De igual manera hubo dificultades en el proceso investigativo, una de ellas fue la poca colaboración brindado por la docente orientadora de los y las adolescentes del noveno grado, quien no permitió el acercamiento de las gestoras al sujeto de estudio; dada esta situación se implementó como estrategia abordar a los y las jóvenes en horarios diferentes los cuales no interfirieran con los horarios de clases con dicha docente orientadora; esto implicó también un cambio en el

---

<sup>87</sup>Interaccionismo simbólico (citado junio de 2014) disponible [http://es.wikipwdia.org/wiki/Interaccionismo\\_simb%C3%B3lico](http://es.wikipwdia.org/wiki/Interaccionismo_simb%C3%B3lico)

horario que el grupo investigador tenía asignado para abordar a los adolescentes con esto se logró un mejor acercamiento y adecuada aplicación de las técnicas cualitativas.

Por otra parte en la implementación de la técnica del grupo focal no se obtuvieron los resultados esperados ya que no se contó con la presencia de los profesionales expertos en la problemática que fueron convocados, por lo que se procedió a la realización de dicha actividad con los y las adolescentes objetos de estudio que se habían hecho presentes tal se había acordado en sesiones anteriores.

### 3.2. HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES SALVADOREÑOS EN RIESGO

En esta etapa del proceso se detallan las situaciones encontradas en la investigación sobre las Violencias como factor de riesgo en la formación educativa de adolescentes del Centro Escolar República de Colombia. Con este estudio se ha podido evidenciar que las violencias están presentes en los y las adolescentes y que esta situación influye en su formación académica, además que los y las jóvenes reproducen esta violencia que ejercen sobre ellos, estas son: La violencia, física y psicológica ejercida a través del entorno familiar, educativo y dentro de la comunidad. La sistematización de la investigación producto de los objetivos planteados en la planificación permitió conocer cuál es la situación real de los adolescentes en su clima de violencia.

Se plantea a continuación información fundamental que conforma hallazgos relevantes que dan la pauta para incorporar acontecimientos o situaciones nuevas de la problemática en estudio para profundizar más en el problema de

los adolescentes en riesgo; con nuevos conocimientos relacionados a los anteriores y a continuación se describen.

### 3.2.1. Contexto Socio-familiar: relaciones inadecuadas entre los miembros de la familia hacia el adolescente y del adolescente hacia los miembros de su familia

Según lo planteado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF se puede definir a la familia extensa o consanguínea, familias desintegradas, familias nuclear, familia ensamblada simple (donde solo un cónyuge lleva un hijo) familia ensamblada compleja (donde cada uno de los cónyuges unen a sus hijos) como el núcleo de personas unidas por lazos de consanguinidad, pero también agregada sin compartir ningún lazo de consanguinidad, incluyendo a los padrastros o madrastras adolescentes, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás parientes que garanticen las condiciones de vida de sus miembros.<sup>88</sup>

En el transcurso de este estudio se identificaron diferentes situaciones donde los adolescentes sujetos de estudio son víctimas de diferentes tipos de violencias, algunas de ellas violencia intra-familiar, violencia Psicológica, emocional y violencia económica; lo que desencadena una serie de problemas en los adolescentes por ejemplo: relaciones inadecuadas, inadecuada solución de conflictos, agresión física y psicológica, reproduciendo así el círculo de violencia. Todo esto incide de manera directa e indirecta en los y las jóvenes afectando su rendimiento escolar.

En el proceso de investigación se han retomados los rangos de edad de 14 a 17 años para dicho estudio, el cual está enmarcado dentro de la etapa de adolescencia media; etapa en la cual los y las adolescentes están forjando su

---

<sup>88</sup> UNICEF "Nuevas Formas de Familia", noviembre 2003. Pág. 25

identidad estableciendo los mecanismos de afrontamiento y defensa; preparándose para convertirse en adulto.

Todas las causas y efectos que se mencionan anteriormente desencadenan en cada uno de los y las adolescentes entrevistados una serie de dificultades en el desarrollo de su personalidad; esta diversidad de dificultades las viven dentro de su cotidianidad y llegan a presentar: Baja autoestima, limitadas proyecciones de vida, inclinaciones a emplearse para escapar de sus hogares, desinterés, desmotivación, apatía, irrespeto, irresponsabilidad, falta de guía en sus vida, abandono de parte de sus padres, abandono afectivo proceden de familias desintegradas.

A este factor se vincula el mecanismo de afrontamiento, que desarrollan para enfrentar las violencias que viven dentro de sus hogares y comunidades ante los altos índices de violencia pandilleril, que es la violencia que es una de las que afecta a los jóvenes entrevistados, ellos y ellas han manifestado que identifican el comportamiento de las maras por ello prefieren estar dentro de sus hogares frente a sus computadoras en las redes sociales.

También, surgen, el caso de la adolescente que prefiere asistir al centro escolar para escapar del acoso de su padrastro u otros que evaden la violencia física que ejercen sus cuidadores; es por ello que lo/las jóvenes expresan que prefieren asistir al Centro Escolar para pasar lejos de sus familia, sin embargo contrasta con su idea de estudiar, ya que presentan bajas calificaciones y sus profesores los y las etiquetan como distraídos y con poco interés hacia el estudio.

3.2.2. La estigmatización de los y las adolescentes por parte de la institución educativa: donde los y las profesoras no visualizan a los jóvenes de manera integrales, sino que los ven como seres que no siguen



reglas, o porque su comportamiento no es el adecuado dentro y fuera del aula. Los adolescentes son un ser bio-psico-social por tal razón debe verse como un todo, donde su manera de actuar lo dicta su comportamiento su familia y su entorno inmediato. Los jóvenes ven de manera natural que el profesor o profesora lo acuse cada vez que se altere el orden del aula aunque no haya sido él o ella responsable.

Este factor pone en evidencia otro hallazgo, que es que la institución no cuenta con aulas que propicie un ambiente agradable para recibir sus clases, además no cuenta con un equipo multidisciplinario que intervenga a los y las jóvenes que presenten características que están siendo víctimas de violencias para darles atención.

Asimismo la falta de capacitación al personal docente que permita actualizarlos sobre nuevas formas de enseñar, que permita a los y las jóvenes mantener una atención e interés en su formación educativa y que vaya de la mano a la realidad de cada uno de sus estudiantes debido a que cada uno de ellos es diferente.

### 3.2.3. Crecimiento de violencias e inseguridad: factor de riesgo externo

En América latina y Centro América se ha observado un aumento en el índice de violencias e inseguridad que ataca a la población a nivel mundial; desencadenado en un crecimiento en amenazas a la vida, a la integridad física y patrimonial de las personas, el cual es un problema social que adquiere gran preocupación en la sociedad a nivel global.

La violencia es un fenómeno social que se da a nivel mundial pero que en cada país adquieren particularidades específicas y sobre todo en un contexto de subdesarrollo y dependencia política y económica. Los accidentes, homicidios y suicidios son actos violentos que cobran víctimas, sobre todo entre los y las adolescentes, los cuales constituyen los grupos más vulnerables en la sociedad.

Una de las causas de muerte en estos grupos principalmente está vinculada con la delincuencia juvenil por encontrarse en la etapa de adolescencia donde ellos y ellas quieren descubrir el mundo a través de sus manos saciando su curiosidad y etiquetando según sus criterios lo bueno y lo malo desechándolo o permaneciendo en ello.

Los riesgos de la violencia son mayores cuando los y las jóvenes consumen bebidas alcohólicas y drogas ya que se incrementan los problemas emocionales o trastornos de conducta y más aún si tienen acceso a armas de fuego, donde ponen en peligro su vida o la de los otros. Tenemos ejemplos muy recientes de adolescentes que han cometido actos delictivos en Centros Educativos de los Estados Unidos, provocando muerte en personas inocentes y causando pánico en la población educativa.

Estas conductas pueden deberse al círculo repetitivo de violencia a las familias destructivas en la medida en que asumen la violencia como un modo de vida, conductas violentas como estas se ven reforzadas con el consumo de alguna sustancia ilícita que puede alterar su estado de conciencia.

Como sociedad se debe enfatizar sobre la magnitud del problema y adoptar por un cambio de actitud rescatando los valores morales, implementando acciones contra el uso indebido de drogas, la detección y el tratamiento temprano de enfermedades psicosociales que puedan llevar a los jóvenes al suicidio, son sólo un inicio para lograr disminuir este flagelo social al que se hace imperioso poner un límite.

“La región centroamericana está determinada geográficamente a ser el puente que une la producción de droga con el consumo. Es el eslabón que une la cadena, una pieza clave en el narcotráfico del continente americano, y que sufre especialmente las peores consecuencias de este negocio.

Hay dos tipos principales de organizaciones de tráfico de drogas en Centroamérica: administradores y transportistas. Las organizaciones mexicanas se encargan principalmente de la administración y obtienen la mercancía necesaria de los países de origen, con grupos peruanos, colombianos y bolivianos. Además de los propios cárteles, que se preocupan por gestionar su mercancía, en Centroamérica aparece un actor autóctono de la región: las maras, peligrosas bandas locales que también administran el tráfico de drogas.

La otra categoría, los transportistas, tienen conocimiento previo de rutas de tráfico, y cuentan con los contactos necesarios en círculos de los Gobiernos dada su experiencia con robos y contrabando. Actualmente la tarea de estos transportistas es trasladar drogas desde Sudamérica hasta México. Sin embargo estos grupos han ampliado sus actividades de narcotráfico, y ahora operan como distribuidores locales y suministradores de marihuana, materia prima para drogas sintéticas, y amapola para la producción de heroína”<sup>89</sup>

3.2.4 Diversidad de esfuerzos entre la violencia y delincuencia: en el salvador existen varios esfuerzos encaminados a la obtención de información que permita entender las diferentes acciones que llevan a la generación de violencia y delincuencia, uno de los esfuerzos es el Observatorio Metropolitano, con la iniciativa del Concejos de Alcaldes del Área Metropolitana de San Salvador (COAMSS), el cual se encarga de suministrar información esencial sobre la magnitud y la distribución de la violencia.<sup>90</sup>

Según el Informe de Desarrollo Humano para América Central, de cada 10 salvadoreños 6 coinciden en que el país se ha vuelto un lugar más inseguro para vivir.

---

<sup>89</sup> El camino de la droga (en línea)5/02/2014 (citado junio de 2014) disponible en <http://elordenmundial.com/regiones/latinoamerica/el-camino-de-la-droga/>

<sup>90</sup> Observatorio metropolitano para la prevención de la violencia, Diagnóstico sobre Percepción y Victimización en el AMSS marzo de 2012 Pág. 2.

“El principal problema del país según el 71.8% de los encuestados en el área metropolitana de san salvador, lo conforma la violencia delincuencia maras, pandillas e inseguridad así lo expresa el 69% de las mujeres, esta mención sobresale con un 72% del total de encuestados que se encuentra entre las edades de 18 y 24 años”<sup>91</sup>

Finalizando, podríamos considerar que hay un deterioro de las instituciones formales que permitían la integración de los y las jóvenes de los sectores populares en la estructura social (como la escuela, el trabajo) asimismo las opciones laborales y escolares actuales no contemplan las particularidades del grupo de los jóvenes de menores recursos y de sus familias.

Paradójicamente se reducen los espacios donde estos jóvenes puedan desarrollarse como tales y crear un proyecto de vida frente a una sociedad que plantea cada vez mayores exigencias como condición de estar incluidos en las estructuras, desarrollando estrategias de sobrevivencia y actividades que lindan con la ilegalidad. Si bien los autores definen que las estrategias de sobrevivencia sirven para completar el salario, en la mayoría de los casos dichas estrategias se constituyen como el único medio para reproducir y sobrevivir en condiciones mínimas.

Esto es producto de una violencia simbólica impuesta por la sociedad y que expresa el tipo de relación que el Estado sostiene con la sociedad civil (desamparo-desprotección, responsabilizando a los sujetos por los problemas sociales) Estas condiciones presentan un desafío para el Trabajo Social debido a la inexistencia o poca eficacia de las políticas sociales que apuntan hacia estos sectores. Debiéndose pensar alternativas de intervención en función de atender a las necesidades de estos grupos teniendo en cuenta el proceso socio-histórico,

---

<sup>91</sup>Ibidem. Pág. 3.

buscando desnaturalizar los prejuicios, y la asociación simplista que se hace entre los jóvenes pobres y la violencia la delincuencia.

Concluimos en que si bien ingresar en el mundo adulto implica fortalecer la autonomía de un proyecto de vida, dicha autonomía sólo puede ser realizada cuando la sociedad ofrece alternativas entre las que puedan optar los adolescentes que hoy se encuentran en riesgo de violencias.

### 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL DURANTE PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON ADOLESCENTES EN RIESGO

Es importante ante la complejidad de la problemática definir la etapa de desarrollo humano en el que se encuentra el sujeto de estudio en este proceso investigativo, por ello se entenderá a la “adolescencia como la transición del desarrollo de la niñez a la edad adulta que implica cambios físicos cognitivos y psicosociales donde el adolescente forja su personalidad y se prepara para el desarrollo de su vida”<sup>92</sup>

#### 3.3.1. Situación de los adolescentes

Es importante mencionar que en nuestro país, existen leyes, códigos e instituciones públicas y privadas que velan por el bienestar de los adolescentes, así como políticas sociales que buscan erradicar la violencia hacia los jóvenes, pero en la realidad salvadoreña es difícil erradicar o disminuir dicho fenómeno, porque la población está acostumbrada a vivir en un clima de violencia y la aceptan como algo natural.

Ante esto es necesario, darles seguimiento a los esfuerzos ya existentes que están orientados para los adolescentes a estimular sus aspiraciones de ser alguien en la vida a que busquen oportunidades de salir adelante y contribuir a

---

<sup>92</sup>DianePapalia, “Adolescencia una transición del desarrollo” desarrollo humano 2004 Pág. 427

la sociedad brindando colaboración por medio de su participación personal; Contando con el apoyo de instituciones gubernamentales que les proporcionen herramientas y que les fomenten nuevas alternativas para la vida.

### 3.3.2. Legislación

Es de suma importancia el papel que juega el profesional en Trabajo Social, quien en su rol de agente educativo debe promover el cambio y la superación de los y las adolescentes para disminuir la violencia social, además que sea quien implemente políticas sociales y de seguimiento a las diferentes legislaciones que han sido creadas en pro de la niñez y la adolescencia como la LEPINA que ayuden a disminuir esta dificultad la cual retrasa el desarrollo humano tanto a nivel nacional como internacional, y también sea el encargado de educar y orientar tanto a los padres, madres, hijos e hijas; así esta problemática en cierta medida será reducida, permitiendo la superación de la pobreza y la exclusión, por medio de la educación y orientación que otorgue el profesional.

3.3.3 Estado Salvadoreño: este juega un papel importante y fundamental en la búsqueda de soluciones ante la violencia que se vive en el país, es así que durante los años 2009 y 2010 fue diseñada la Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia en apoyo a los Municipios (ENPSV) por la secretaria de asuntos estratégicos de la presidencia (SAE) en conjunto con alguna instituciones del órgano ejecutivo y organizaciones de la sociedad civil. La cual tuvo por objetivo. Hay esfuerzos por parte del Estado para disminuir o erradicar la violencia, pero a la vez estos esfuerzos se vuelven deficientes ante la complejidad de la problemática.

Finalmente, como profesionales en Trabajo Social se deben aportar las herramientas y guías necesarias e indispensables a los y las adolescentes y sus familias, para que en conjunto con la sociedad se reduzcan los índices de adolescentes en riesgo, propiciando así un porvenir seguro a las futuras

generaciones, de modo tal, que la educación sea un pilar fundamental de progreso y de felicidad dentro de la realidad, que tanto en El Salvador como en muchos otros países los y las adolescentes son víctimas del ciclo de reproducción de violencia, en el cual se vulneran sus derechos como adolescentes y así también se vulnera su integridad como seres humanos, personas con voz, derechos, que sienten, piensan y razonan.

**CAPÍTULO N°4**  
**PROPUESTA DE PROYECTO**  
**EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y**  
**OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS /AS**  
**JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA**  
**DE COLOMBIA**

**PRESENTACIÓN**

- 4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y  
OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS /AS  
JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA  
DE COLOMBIA**

PRESENTADO POR:

YENY EMÉRITA CORNEJO ALFARO

KAREN ELIZABETH GARCÍA CANALES

ZULEYMA CRISTABEL MIRANDA HERNÁNDEZ

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA,  
APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

	<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINAS</b>
4	PROPUESTA DE PROYECTO: EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS /AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	112
	PRESENTACIÓN.....	115
4.1.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUES- TA.....	118
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	119
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	128
4.4.	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	130
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	131
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO...	132
4.7.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	133
4.8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	133
	ANEXOS .....	136
1.	DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N°1.....	137
2.	DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 2.....	140
3.	DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 3.....	143
4.	DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR.....	146
5.	MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	148
6.	SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SAL- VADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	149
7.	SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMA- NIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOM- BIA, SAN SALVADOR.....	150
	BIBLIOGRAFÍA.....	151

## PRESENTACIÓN

La ESCUELA de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como Visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su Misión es significativa la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación titulado: VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASO: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014). Cumpliendo de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1 de Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las diferentes temáticas a nivel social tomando en cuenta los aspectos que involucran la vida de los/as adolescentes además de sus problemáticas específicas, esto ha permitido tener una perspectiva profunda y un acercamiento a sus vivencias así como de las condiciones en las que se desenvuelven realizando una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, donde también se analizó el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro escolar.

Todo ello fue posible con la ejecución de los dieciocho protocolos de investigación y sus diseños de trabajo específicos, cuya estrategia fue: contar con noventa jóvenes, que estén bajo factores de riesgo, que presenten bajo rendimiento escolar, que estudian el tercer ciclo; del centro educativo “República de Colombia”, desarrollados en el Seminario de Investigación en Proceso de

Grado-2014 por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática además de la diversidad de entorno con etapas y fases.

El Informe Final de Investigación presentado da cumplimiento al “*Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador*”, en sus tres etapas básicas: la primera de ellas, sobre planificación, la segunda etapa ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Todo lo anterior ha contribuido como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA** El cual está compuesto por los cinco componentes estratégicos los cuales uno es complemento del otro que contribuyen a la ejecución de la propuesta:

1° Fortalecimiento del área formativa de los adolescentes: la implementación de este componente busca lograr que los/as estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar mejoren con la asistencia a las aulas interactivas en las cuales se brindarán un refuerzo escolar de las cuatro materias básicas pero con una metodología diferente con el fin de incentivar y motivar al joven hacia la importancia que significa el estudio en sus vidas.

2° Atención de las relaciones familiares: La base de la sociedad es la familia esta es la razón que dentro de esta propuesta exista este componente, las problemáticas encontradas durante el proceso de la investigación realizada en el centro escolar son de tipo multi-causales entonces la intervención debe ser integral por ello se ha decidido trabajar con los padres, cuidadores u otra figura de estos jóvenes que se hace fundamental, con el objetivo de generar un cambio

significativo en el comportamiento del estudiante dentro de su familia y en la escuela.

3° Sensibilización y orientación para habilidades de la vida: La adolescencia es una etapa difícil para los jóvenes donde busca y forjan su propia identidad además de querer hacer muchas cosas por tal razón este componente busca fortalecer las capacidades de afrontamiento ante la vida para ello se desarrollaran talleres socio-educativos para abordar las temáticas previamente seleccionadas por el objeto de estudio y otras que ha agregado la investigación que son necesarias.

4° Fortalecer la personalidad del adolescente: en muchas ocasiones los adultos piensan que los/as jóvenes no tiene problemas y que el único problema que tienen es estudiar, la investigación realizada rechaza en su totalidad esta afirmación, debido a que los jóvenes tienen conflictos propios pregunta como: ¿quién soy? ¿Por qué a mí? ¿Qué me pasa? ¿Qué hago, aquí?, etc. Simultáneamente algunos de los conflictos que los acechan como: acoso sexuales, de pandilla, de bullying, violencia intrafamiliar, de drogadicción, problemas económicos. Este componente busca apoyar al joven a resolver esta u otras preguntas y problemáticas que los acechan, así lograr la cimentación de su personalidad.

Los resultados de la propuesta dependeran de la organización, coordinación y seguimiento de sus cinco componentes asimismo la evaluacion durante y despues se hace vital para el desarrollo de la misma de un año de esta propuesta en cuanto a su vialidad y a manera de estrategia se ha elegido que desarrollen la propuesta sean los/as estudiantes de la Universidad de El Salvador en periodo de servicio social de las Licenciaturas en: Educación, Trabajo Social, Psicología, con la voluntad y compromiso de las autoridades del Centro Escolar República de Colombia. Se espera que en el próximo año lectivo

se conozca su contenido, se comparta con las autoridades y la planta docentes del centro escolar para su aprobación y ejecución.

#### 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto	EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
4.1.2. Localización del proyecto	Centro Escolar Republica de Colombia, distrito 1 San Salvador, El Salvador.
4.1.3. Tipo de proyecto	Socio – formativo
4.1.4. Componentes de la Propuesta	1° Fortalecimiento del área formativa de los adolescentes. 2° Atención de las relaciones familiares. 3° Sensibilización y orientación para habilidades de la vida. 4° Fortalecer la personalidad del adolescente. 5° Salud mental para adolescentes
4.1.5. Cobertura, Beneficiario y Duración	Estudiantes que cursan el Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Colombia, como prueba piloto se establece que de inicio en Febrero de 2015 finalizando en Octubre durando el proyecto un año.
4.1.6. Dirigido a institución	Centro Escolar República de Colombia
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	Ministerio de Educación, Universidad de El Salvador, (primer contacto)
4.1.8. Costo del perfil de proyecto	Contemplado solo para la primera etapa una aproximación de \$317.10
4.1.9. Presentado por	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social

## 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

### 4.2.1 Identificación de la Proyecto

La propuesta del proyecto que se plantea en este apartado es nombrada: **EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHOS Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA** la cual es producto de los hallazgos encontrados a lo largo de la investigación, la propuesta es viable para la ejecución, seguimiento y coordinación de un año por tal razón el propósito de implementar esta propuesta es incidir en la estimulación del aprendizaje y brindar una orientación adecuada al adolescente para fomentar y potencializar sus habilidades logrando con ello un desarrollo que promueva alternativas para la vida.

El enfoque con el que se propone trabajar este proyecto es el integral y se logrará mediante la intervención de tres disciplinas que son: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Educación y Licenciatura en Psicología se abordará al estudiantado del Centro Escolar a través de la unidad de Proceso de Servicio Social de cada una de las disciplinas: una contribución que los estudiantes que cumplen con su servicio social están en la disponibilidad de aportar a la sociedad para lograr transformación en la misma y que ejecutan todos los años y que gestionando y planificando las actividades en el tiempo equivale a sus 500 horas de servicio y a través de la Universidad de El Salvador en las tres disciplinas antes mencionadas.

Para la ejecución del proyecto se plantea estrategias las cuales facilitarán el cumplimiento de los objetivos como lo es: Presentar esta propuesta en el periodo de Septiembre de 2014 con la finalidad que las autoridades del Centro Escolar la estudien y que la ejecuten en febrero de 2015.

Los ejecutores de la propuesta serán: Centro Escolar República de Colombia y 6 estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, 6 estudiantes de la Licenciatura en Educación así como 6 estudiantes de Psicología, todos ellos de la Universidad de El Salvador los cuales intervendrán en la realización de talleres, trabajo en grupo, orientación para habilidades de la vida, talleres de orientación que busquen reforzar la personalidad del joven, talleres-socioeducativos, refuerzos educativos con método aprender-haciendo acompañado de la atención psicológica.

En el centro escolar se trabaja el turno matutino la propuesta va dirigida que se trabaje en la implementación del proyecto en el turno de la tarde con el propósito de no interferir con las actividades escolares en la mañana teniendo en cuenta que el local es propio por tal razón es viable realizar todas las actividades que requieren cada uno de los componentes en el turno vespertino.

Todo para potenciar sus habilidades y que además los preparen para el transcurso de la vida de los jóvenes que permita el fortalecimiento de su identidad y el correcto manejo de sus mecanismos de afrontamiento posteriormente se orientará al joven para que evite caer en riesgo de la violencia.

#### 4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

Mediante la implementación del proyecto socio-formativo en el centro escolar se busca incidir en la población de jóvenes del centro escolar en el cual se pretende elevar los índices de la calidad académica y simultáneamente despertar el interés hacia la educación, mejorar las relaciones con su padres o cuidadores, fortalecer los mecanismo de afrontamiento, lograr la cimentación de la identidad.

El propósito de cuidar y proteger a los jóvenes con el apoyo emocional con una guía adecuada orientada a fortalecer sus valores y potenciar sus habilidades



para que sean constructores de su propio futuro logrando un desarrollo integral que favorece a los jóvenes y a la sociedad salvadoreña.

Con la ejecución de este proyecto que busca beneficiar de manera directa a los/as adolescentes que se encuentran en riesgo de las violencias, a su familia, a docentes y al centro escolar república de Colombia.

Todo esto se logrará mediante la implementación de los talleres socio-educativos con temáticas seleccionadas en base a la investigación realizada a los jóvenes partiendo de sus necesidades: el refuerzo escolar de sus cuatro materias básicas con la metodología partiendo de su conocimiento previo con la contribución de la educación popular.

Para fortalecer sus habilidades para la vida entre las cuales tenemos: conocimiento de sí mismo, la empatía, comunicación afectiva, relaciones interpersonales, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de sentimientos, manejo de las tensiones, el trabajo en grupo, sexualidad responsable, manejo de conflicto.

Fortaleciendo el área de su personalidad impartiendo grupos de apoyo donde se desarrollen temas como: la Autoestima, ocupación de tiempo, aprendiendo a escuchar, estilos de comunicación adecuada, aceptación positiva, control de la ira, escala de valores, buscando mi identidad. La implementación de estos nuevos enfoques de intervención que refuerza la formación integral del adolescente, se ambiciona que el centro escolar sea un modelo a seguir por otros centros escolares del área metropolitana y de esta manera pueda reproducirse.

#### 4.2.3 Componentes

##### .1 Fortalecimiento del área formativa de los adolescentes: el primer

componente que contempla esta propuesta está orientada al fortalecimiento de los estudiantes del tercer ciclo facilitando el conocimiento en las cuatro materias básicas (matemática, lenguaje, ciencias naturales, sociales) asimismo las tareas extracurriculares todo ello permitirá desarrollar de manera adecuada su proceso educativo.

Los/as ejecutores idóneos para desarrollar este componentes son los estudiantes de la Licenciatura en Educación en su periodo de Horas Sociales, los cuales deben desarrollar el refuerzo escolar de manera dinámica esto se lograra con la implementación desde el enfoque de Paulo

Freire: el cual promueve una educación dialéctica, la cual parte del conocimiento previo del estudiante llega hacia el docente y luego regresa modificado, analizado por parte de los involucrados en estos grupos de trabajo.

Las actividades que deben desarrollarse con los estudiantes son: El trabajo en grupo esto con el propósito de motivar y estimular el aprendizaje. Partir del conocimiento del estudiante para darle seguridad en su enseñanza para las cuatro materias básicas de su curricular, motivarlos y así elevar el índice de alto rendimiento escolar.

Lo que se persigue es claro el éxito del logro de este componente es la implementación de una metodología diferente donde el estudiante se sienta incluido, por tal razón la educación popular es la idónea que procura el trabajo en equipo y refuerza el interés de los/as jóvenes. Todo ello debe realizarse con un monitoreo para ir evaluando los avances de los jóvenes que asisten al grupo asimismo darle un seguimiento.

## .2 Atención de las relaciones familiares

Con la aplicación de este componente se pretende eliminar o al menos minimizar las inadecuadas relaciones familiares que inciden gravemente en los adolescentes esta problemática es uno de los principales factor internos de

riesgo que se manifiesta dentro de la familia del objeto de estudio por tal razón el objetivo de este componente es establecer mecanismos que incidan en la buenas relaciones y lograr mantener la armonía y alegría en las familias, donde todos los miembros de la familia potencialicen su capacidad de establecer relaciones familiares inclusivas, equitativas, éticas, que promuevan condiciones dignas para la convivencia en el espacio familiar.

El trabajo busca integrar a los/as profesores orientadores de tercer ciclo, padres de familia o cuidadores y 5 estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en el proceso de horas sociales se realizara por medio el programa Escuela de Padres de Familia la cual es un requisito de atención de parte del Ministerio de Educación (MINED) la cual se realiza una vez cada 30 días.

Algunas de las actividades a desarrollar para llevar a cabo el componente serán: Programar reuniones de planificación con los responsables de la ejecución del proyecto, llevar un registro y control de los familiares de los adolescentes mediante la elaboración de instrumentos que permita conocer su vida personal, al igual que visitas domiciliarias para intervenir de manera más profunda a cada uno de los adolescentes.

### .3 Sensibilización y orientación para habilidades de la vida

El tercer componente tiene como propósito brindar una atención a los/as adolescente que estén en riesgo de las violencias, para ello se realizará la selección de estudiantes en las diferentes secciones de tercer ciclo, que presenten repitencia, desinterés, desmotivación hacia la educación e inasistencia.

Cuando se tenga la identificación de los casos se les brindará una atención de carácter individualizada además se realizaran visitas domiciliarias con el fin de conocer las condiciones socio-familiares del joven al cual se le llevara un

expediente por caso donde se detallara la situación y avances en la vida del adolescentes.

Para la ejecución de este componente es necesario tener ayuda de seis estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de Horas Sociales que es una estrategia que permitirá el éxito de este componente debido a que se puede prolongar en el tiempo de un año y de esta manera se le dará un seguimiento en profundidad a cada uno de los estudiantes que asistan al grupo.

Las temáticas que debe desarrollarse han sido seleccionadas en base a la investigación que se realizó en el centro escolar encontrando diversas problemáticas pero a su vez también los jóvenes señalaron sus necesidades de aprendizaje por tal razón estas son algunos de los temas a desarrollar:

**Tabla N° 20**  
**Contenidos a Desarrollar en los talleres Sensibilización y orientación para habilidades de la vida**

Temas	Descripción
<b>Conocimiento de sí mismo</b>	Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.
<b>La empatía</b>	Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados.
<b>Comunicación efectiva</b>	Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbal, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable.
<b>Relaciones interpersonales</b>	Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia.
<b>Toma de decisiones</b>	Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás.
<b>Resolución de Conflictos</b>	Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los conflictos problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicósomáticos) y mental (ansiedad y depresión) asimismo pueden desencadenar en: problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas).
<b>Pensamiento creativo</b>	Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón.
<b>Pensamiento crítico</b>	Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social.
<b>Manejo de</b>	Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás

<b>sentimientos</b>	y emociones a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
<b>Manejo de las tensiones</b>	Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; y el estrés desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés.
<b>El trabajo en Grupo</b>	El cual permite la interacción con demás jóvenes lo cual permite fortalecer su identidad, por tal razón el trabajo en equipo es fundamental incentivarlo entre los jóvenes.
<b>Sexualidad Responsable</b>	La guía es fundamental o la prohibición en esta temática
<b>Manejo de conflictos</b>	Es la mezcla entre el pensamiento crítico y el manejo de las tensiones.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, con base a la investigación realizada durante el Proceso de Grado ciclo I-II 2014.

#### .4 Fortalecer la personalidad del adolescente

En el cuarto componente se desarrollará temáticas dirigida a los/as adolescente del tercer ciclo del centro escolar; con el objetivo de incidir en ellos para contribuir a la cimentación de su personalidad.

Las personas idóneas al desarrollar este componente son estudiantes de Psicología en periodo de sus horas sociales la gestión se debe realizar al departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador

Las temáticas que se han seleccionado para ejecutarse con los jóvenes son el producto de los hallazgos; dentro de las que se tienen: la Autoestima (aceptándome, conociéndome, orgulloso de mis logros), ocupación de tiempo, aprendiendo a escuchar, estilos de comunicación adecuada, aceptación positiva, control de la ira, escala de valores (respeto, honestidad, etc.) identidad.

El logro de este componente dependerá de la asistencia de los jóvenes mediante las terapias de grupos e individuales y los talleres de carácter socio-educativos además de brindarles el seguimiento y a la vez ir evaluando la cimentación de la personalidad y el progreso de cada uno de los jóvenes.

#### .5 Salud mental para adolescentes

La adolescencia no es una época fácil. A medida que los niños atraviesan las tantas transiciones turbulentas de la adolescencia; físicas, emocionales, hormonales, sexuales, sociales, intelectuales, la presión y los problemas que

enfrentan pueden ser abrumadores. Para muchos adolescentes, estas y otras presiones pueden llevar a uno o más de una gran variedad de trastornos de la salud mental.

**Comunicación constante, abierta y honesta:** esto contribuye que los jóvenes podrán expresar sus experiencias, inquietudes, temores y curiosidades. **Esté atento a la conducta del adolescente:** en efecto, un tiempo de transición y cambio, pero los cambios de conducta serios, dramáticos o abruptos pueden ser indicadores de problemas de salud mental graves.

Este componente puede desarrollarse con estudiantes de Trabajo social junto a los de psicología ambos durante el periodo de sus horas sociales, esto para contribuir al desarrollo de los jóvenes.

**TABLA N° 21**  
**MÓDULOS PARA EL CUIDO DE LA SALUD MENTAL**

Nombre de módulos	Contenidos
<b>Entre las “señales de alerta” de la salud mental</b>	Dormir excesivamente, mucho más que por el cansancio usual, que puede indicar depresión o abuso de sustancias; dificultad para dormir, insomnio y otros desórdenes del sueño Pérdida de autoestima Abandono o pérdida de interés en los pasatiempos favoritos Descenso en el rendimiento académico dramático e inesperado Pérdida de peso y apetito, que puede indicar un desorden alimenticio Cambios bruscos de personalidad, como agresividad y exceso de enojo que no sean parte del carácter y podrían indicar problemas psicológicos, de fármacos o sexuales.
<b>Depresión:</b> <b>Mientras todos estamos expuestos a la “tristeza”, la depresión clínica es una condición médica grave que requiere tratamiento.</b>	Cambios en los patrones de sueño Llanto inesperado o mal humor excesivo Hábitos alimenticios que ocasionen pérdida o ganancia de peso notable Expresiones de desesperanza o inutilidad Paranoia y exceso de aislamiento Auto mutilación o hablar sobre hacerse daño a sí mismo Preocupación obsesiva por la imagen física Aislamiento excesivo Abandono de amigos y grupos sociales
<b>Trastornos alimenticios</b>	Anorexia:evitar los alimentos y los cambios notables en hábitos alimenticios puede desencadenar preocupaciones. Bulimia:purgar (provocar vómitos) después de alimentarse

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, con base a la investigación realizada durante el Proceso de Grado ciclo I-II 2014.

#### 4.2.4 Plantear la implementación de la propuesta: planificar inicio, ejecución y finalización de la propuesta

Para lograr el enriquecimiento de esta propuesta se debe implementar tres etapas a continuación se describe:

**Primera etapa es para ejecutarla a corto plazo:** es dentro el periodo comprendido de Febrero de 2015 a Octubre del mismo año, la cual consta de cinco componentes los cuales están diseñados para funcionar por separado e implementados por personas que tienen los conocimientos adecuados.

Sin embargo el que se trabajen por separados estos componentes no significa que no están ligado uno del otro; al contrario este proyecto lo que busca una atención al sujeto de intervención debe verse como bio-psico-sociales es decir una persona que tiene sentimientos, esperanzas, anhelos, deseos, conflictos, ira, contradicciones, solamente que con una guía adecuada ello/as pueden salir adelante el esfuerzo que contribuya a un verdadero desarrollo integral de los estudiantes.

Las profesiones que se han asignado para ejercer cada uno de estos componentes no han sido realizada al azar son producto de la investigación realizada en el centro escolar con la información proporcionado por los sujetos de estudios.

Así mismo, esto incluye las temáticas a desarrollarse en cada uno de estos componentes pero también este primer momento tiene un carácter flexible (que queremos decir con esto) que mientras en la ejecución de la etapa a corto plazo los ejecutores identifican otras temáticas entonces tienen toda la libertad de intervenir e incorporarlas a los grupo, esto puede pasar debido a que la realidad es dialéctica.

**La segunda etapa es a mediano plazo:** la cual busca unificar los esfuerzos de la primera etapa del proyecto que es la atención primaria con los adolescentes

en esta etapa está focalizado a los docentes que también son la base en la formación de los/as jóvenes, asimismo la implementación de todos las actividades del proyecto.

Quienes lo ejecutan es un equipo interdisciplinario compuesto por profesionales como trabajadores sociales, psicología, educadores fin de integrarlo de esta manera es para proporcionar una atención integral de esta manera se logrará una transformación en los docentes para que ellos inspiren, motiven y tengan enfoques diferentes para dar los contenidos de sus clases y sepan detectar las problemáticas que viven día con día sus estudiantes y poder intervenir darles apoyo.

**La Tercera etapa a largo plazo:** Elemento de esta etapa busca la **realización de la gestión** con las instituciones que trabajan con jóvenes de centro de escuelas públicas que proporcionan acciones dirigidas al aprendizaje y ejecución de talleres vocacionales.

Implementando todas estas etapas de la propuesta incidirá en una verdadera transformación en los adolescentes, en su familia, docentes y la réplica de esta en todos los centros escolares del área metropolitana se busca que los jóvenes salvadoreños logren un verdadero desarrollo el cual permitirá que ellos no sean presa de las violencias.

#### 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1 La importancia de esta propuesta es presentarla y que se ejecute sería porte de carácter significativo, debido que está enfocada a la disminución de factores de riesgo que influyen en la formación educativa de los estudiantes del tercer ciclo asimismo la intervención a sus familia; todo con el propósito de abrir un abanico de oportunidades por medio de la implementación de las habilidades para la vida lo cual permita un verdadero desarrollo para los jóvenes de este centro escolar y otros que deseen ejecutarlo.



4.3.2 Lo relevante radica en la organización, la coordinación, el seguimiento y la evaluación durante y después de la ejecución de la propuesta debido a que a mediano y largo plazo permite el crecimiento de esta idea de intervención. La propuesta se ha estructurado en base a la necesidad presentada por cada uno de los estudiantes incorporando sus ideas para la soluciones de cada uno de los factores de riesgo que los acechan.

La cuál consiste en la implementación de cinco componentes que trabajan por separado sin embargo uno del otro son un complemento. La idea básicamente busca contribuir al trabajo multidisciplinario en base a resultados de manera coordinada, organizada además de brindarle un seguimiento ir evaluando las metas que se han propuesto además de la flexibilidad que este proporciona a incorporar nuevas temáticas o nuevas profesiones que contribuyan a las actividades de los jóvenes en busca del su desarrollo integral.

Además cada uno de los componentes pretende incorporar a cada uno de los actores sociales para erradicar los múltiples factores de riesgo que rodean a cada uno de los jóvenes.

Comprendiendo que todos los involucrados estudiantes, familia, cuidadores, profesores e instituciones son parte de las problemáticas pero también son sus acciones que determinan un cambio para lograr cambios significativos.

4.3.3 Durante el proceso de investigación realizado en el centro escolar y los hallazgos obtenidos durante la intervención se ha determinado estructurar una propuesta de intervención que contribuya al desarrollo del estudiante.

La sostenibilidad en el tiempo es factible debido que siempre habrá estudiantes en periodo de horas sociales los cuales son los indicados e idóneo por los conocimientos adquiridos ejecutar este proyecto.

Asimismo el costo de la ejecución de este proyecto es mínimo pero significativo debido que la institución cuenta con los recursos de mobiliario, local que se puede habilitar por las tardes, al mismo tiempo se pone en práctica de la gestión debido que son las autoridades del Centro Escolar deberán tramitar la incorporación de los estudiantes en periodo de horas sociales de la Universidad de El Salvador para ejecutar la propuesta.

4.3.4 Un aporte fundamental para los adolescentes es alejar de los factores de riesgo que están expuestos dentro de sus familias, escuela, grupos de amigo y la sociedad misma o al menos que ellos desarrollen mecanismos de afrontamiento que contribuya a la toma de buenas decisiones y a la vez brindarles las herramientas a los adolescentes para que sean constructores de su futuro donde además tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades a través del dominio de habilidades para la vida.

Y que les permita el acceso a mejores condiciones de vida a través de la culminación de sus estudios y donde sus aspiraciones no se vean truncadas que logren obtener un trabajo donde tenga la destreza y escala de valores necesaria para construir nuevas historias dentro de sus familias.

Brindar a la población joven un abanico de oportunidades que les permita visualizar un futuro prometedor a pesar de la dificultades que atraviesan dentro de sus familias donde son víctimas del espiral de violencias para prevenir que ellos/as sean reproductores de violencia también así construir una sociedad más tolerante la cual disminuya su violencia.

#### 4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

##### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta socioeducativa por medio de cinco componentes que permiten la integración, orientación, fortalecimiento de las capacidades ante

la formación educativa de los y las adolescentes con la finalidad de construir alternativas para la vida.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer la comunicación, relaciones adecuadas entre los adolescentes y sus padres para establecer vínculos afectivos que permitan desarrollar mecanismo de afrontamiento.

Desarrollar en conjunto con los y las estudiantes procesos de formación educativa emprendiendo un refuerzo escolar por medio de técnicas propuestas por Paulo Freire en y su educación dialéctica, para incentivar el interés del joven hacia la educación.

Incidir en los/as jóvenes por medio alternativas para la vida y atención psicológica con el propósito de lograr desarrollo integral para la juventud.

## **4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

Para la ejecución del proyecto como primera instancia será el Centro Escolar República de Colombia específicamente con la dirección y sub dirección, quienes gestionaran los recursos humanos, materiales y económicos de las instituciones gubernamentales como la Universidad de El Salvador lo harán mediante la elaboración de una carta de solicitud esto contemplada en la Primera etapa del proyecto.

En la segunda etapa gestionar con las instituciones no gubernamentales, mediante elaboración de cartas para la solicitud de los servicios que brindan atención integral a los jóvenes como: Fundación Salvadoreña del Mundo FUSALMO, Fundación FUTBOL FOREVER, Fundación para la Educación Integral Salvadoreña FEDISAL y Fundación Gloria Kriete. Para que proporcione apoyo directo a los estudiantes y que siga acompañando e incentivando a los

estudiantes permitiéndole el acceso a otros espacios para continuar sus estudios de bachillerato y superiores.

#### 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

Para la ejecución de esta propuesta toma en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros, los cuales se detallan cada uno de acuerdo a los elementos que contempla.

##### **Apoyo humano**

Autoridades del Centro Escolar República de Colombia

6 Estudiantes en periodo de su servicio social la Licenciatura en Trabajo Social,6

Estudiantes de la Licenciatura en Psicología y

6 estudiantes de la Licenciatura en Educación.

5 docentes del Complejo Educativo

##### **Recursos materiales y financieros**

Para llevar a cabo el proyecto es indispensable que se tome en cuenta los recursos materiales, que serán de utilidad en la ejecución por lo que a continuación se presenta un aproximado de los recursos a utilizar.

**CUADRO N° 3**  
**PRESUPUESTO DE COSTO DEL PROYECTO**

N°	MATERIALES	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
1	Cámara fotográfica	\$150.00	\$150.00
3	Dispositivos de almacenamiento USB	\$8.00	\$24.00
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.50	\$27.50
3	Cajas de bolígrafos	\$1.75	\$5.25
1	Caja de lápiz	\$2.50	\$2.50
2	Caja de plumones 90°	\$10.00	\$20.00
10	Borradores	\$0.25	\$2.50
3	Engrapadora	\$5.00	\$15.00
24	Pliegos de papel bond	\$0.20	\$4.80
12	Rollos de tirro	\$1.00	\$12.00
10	Sacapuntas	\$0.35	\$3.50
3	Tijeras	\$1.50	\$4.50

2	Caja Folders tamaño carta	\$6.00	\$12.00
12	Pelotas plásticas grandes	\$ 1.25	\$15.00
5	Cajas de Plastilina	\$1.50	\$7.50
20	Rollos Lana	\$1.00	\$20.00
20	Cajas Fastenes	\$ 1.50	\$30.00
250	Impresiones	\$0.04	\$10.00
250	Copias	\$0.02	\$5.00
6	Afiches	\$2.00	\$12.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$383.05</b>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, con base a la investigación realizada durante el Proceso de Grado ciclo I-II 2014.

El presupuesto anterior está sujeto a cambios según estime conveniente el equipo ejecutor, así mismo los materiales a utilizar durante el desarrollo del proyecto serán a criterio del mismo, el tiempo estimado para su ejecución será de un año, tomando en cuenta las dificultades que podrían presentarse durante su ejecución.

#### 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Evaluación durante: se ejecutaran mecanismos de evaluación al personal ejecutores del proyecto, a los adolescentes y familiares con la finalidad de conocer los primeros resultados del proyecto, dichas evaluaciones se harán mediante entrevistas y encuestas, lo que permitirá la valoración de efectuar las modificaciones necesarias para el seguimiento del proyecto.

Evaluación ex-post: permitirá verificar el grado del logro de los objetivos del proyecto, además se determinara el impacto que genera a la población beneficiaria y la posibilidad de dar seguimiento.

#### 4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante la investigación realizada sobre la temática: Violencias factor de riesgo en la formación educativa de adolescentes, alternativas para la vida Caso Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014). Da la pauta para concluir y recomendar lo siguiente:

## **Conclusiones**

Aunque en El centro escolar cuenta con aula de apoyo para estudiantes donde se les refuerza el área académica no logra cubrir a toda la población estudiantil que necesita refuerzo escolar y aunque ya se tienen identificados casos que tienen la problemática de violencia no les prestan la atención adecuada.

Que las relaciones familiares es un factor que inciden en el desarrollo de los/as adolescentes, es por ello la importancia de ejecutar la propuesta planteada, la cual contribuirá a minimizar, reducir o al menos a controlar la situación de violencia con la que conviven diariamente.

Las indagaciones que se realizaron en las instituciones que dan atención a jóvenes identifican que son proyectos que contribuye a mejorar las condiciones de vida ellos sin embargo muchos de ellos no perduran en el tiempo debido que el financiamiento se les dificulta obtenerlos por lo tanto los proyectos no persisten en el tiempo.

## **Recomendaciones**

Al Centro Escolar, que incluya dentro de su planificación de trabajo para el próximo 2015 la propuestas planteada y lograr así la ejecución de la misma y de esta forma conseguir beneficiar a los/as adolescentes que están bajo factores de riesgo que interfieren en su formación académica.

Ya que el Centro escolar representa un espacio educativo donde el estudiante aprende diferentes áreas del conocimiento y existan jóvenes con diferentes problemáticas, que están vinculados a fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales, se les sugiere implementar espacios o jornadas socioeducativas, dinámicas y reflexivas en donde los adolescentes se puedan incorporar con el fin de contribuir a su aprendizaje y fomentación de valores.

Finalmente, se han retomado diferentes Propuestas de Proyectos elaborados dentro del seminario de investigación 2014, por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, encaminados dentro de sus componentes al mejoramiento del sistema de educación, en un primer momento a nivel local en diferentes centros escolar pero con ambiciones macro en el sentido de que este tipo de proyectos pueda brindar una asistencia integral a los jóvenes y que logren llegar a ocupar un lugar importante en las actividades en cuanto a la erradicación de violencia a nivel nacional, estas propuestas de Proyecto vinculados al presentado dentro de este informe de investigación en el desarrollo del capítulo 4, se mencionan a continuación:

**TABLA N° 22**  
**PROYECTOS ENCAMINADOS AL MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO**

PROYECTOS	COMPONENTES
Propuesta de intervención familiar para prevenir el consumo de sustancias adictivas a temprana edad.	Gestión para el seguimiento y mejoramiento de las actividades y programa de las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las escuelas que se incluya tanto a la familia como al personal docente de manera integral.
Proyecto socioeducativo construyendo una educación participativa para mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sensibilización y facilitación de procesos educativos</li> <li>b) Sesiones lúdicas encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>c) Reuniones encaminadas a prácticas de hábitos de estudio</li> </ul>
Construyendo Horizontes para los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sensibilización para fortalecimiento de las relaciones familiares</li> <li>b) Atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar</li> <li>c) Atención vocacional para los adolescentes.</li> </ul>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, con base informes de investigación elaborados en el seminario de investigación 2014.

## **ANEXOS**

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 1.
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 2.
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 3.
4. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR
5. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA
6. PASOS PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIANTES EN SERVICIO SOCIAL DE LA, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
7. SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.



## ANEXO N°1

### DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 1



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



#### GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVE

OBJETIVO: Investigar sobre la Reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de las y los adolescentes, del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador.

Fecha: Hora de inicio: Hora de Finalización:

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1. Nombre: Otoniel 1.2. Edad: 14 años 1.3 Lugar de procedencia: Colonia Iberia 1.4 ¿Qué grado cursa?: 7º grado 1.5 ¿Cuántos años tienes de estudiar en el Centro Educativo?: desde primer grado

#### 2. FAMILIA

2.1 ¿con quienes vive? Tengo con dos hermanas la mayor tiene 22 años pero ella no vive con migo vive con el hombre y tienen dos niños mi otra hermana que tiene 17 años ella, va a bachillerato pero es bien rara porque a veces está en la casa y otra pasan meses que no llega y mi mamá.

Yo no tengo papá, bueno al menos eso dice mi mamá yo no lo conocí nunca porque lo que me han dicho es que cuando, nací mi papá se fue de la casa, en ocasiones me dan deseos de querer conocerlo tengo curiosidad de saber si me parezco a él, cuando me atrevo a preguntárselo a mi mamá ella me manda a la miércoles, a mi mamá no le gusta hablar de él y cuando les pregunto a mis hermanas ella me contestan que me calle que nada bueno pregunto y que es mejor que él ya no esté con nosotros mi tía igual entonces mi papá me abandono.

2.2 ¿Cómo es tu relación con tu familia?

Allí, si usted se refiere a que si habló con mis hermanas o mi mama es cariñosa pues nada de eso pasa en mi casa, mi hermana la que tiene 17 años como se va de la casa, no la veo y cuando ella está en casi no me habla solo pasa viendo tele, en la compu o en el celular, y cuando me habla solo es para regañarme o putearme, entonces yo mejor no le hablé a mi otra hermana casi no la veo porque el marido no le gusta que llegue a la casa y con mi madre cuando llega de trabajar a eso de las 9 de la noche y bien enojada llega diciéndome que solo pido que solo comiendo solo paso en la computadora bicho huevon que no estudio quítate de mi vista y en ocasiones me pega eso es casi siempre entonces a veces prefiero dormirme antes que ella llegue pero una vez me había dormido y me llevo a despertar con un cinchazo en el lomo porque una vecina le puso queja que yo le había pegado a su hijo pero ella no le dijo que el bicho me había gritado cosas y uno pues no se va a dejar puéis, entonces me monto riata así que mejor la espero desde entonces.

2.3 ¿Cómo te sentís, cuando tu madre se porta así con voz? Mal porque ella no me pregunta las cosas y solo les cree a la gente que le cuentan cosas, mi mamá me da miedo en ocasiones cuando la veo llegar a la casa puchica siento en las plantas de los pies cosquilleros en las plantas de los pies, la verdad me da miedo y a veces me siento triste porque no puedo hablar con ella nunca tiene tiempo siempre está cansada, otra cosa que le molesta mucho es cuando me atrevo a pedirle dinero me golpea, pero yo la quiero mucho es mi mamá.

2.4 ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su hogar y hacia quién? Ninguno en mi casa pero a la par de mi casa si el hombre le pega a la vecina y a sus hijos.

2.5 ¿Les comunica a sus padres cuando presenta algún problema?

No, se lo digo a mi tía ella vive dos pasaje de allí, ella me da de comer y está pendiente de mí, pero es mi mamá la que le da dinero para que me de comer. ella me da de comer porque mi mamá le paga porque ella no está durante todo el día, así que cuando mandan a llamar a mi mamá de aquí de la escuela mi tía es la que va, ella cuando llega mi mamá le cuenta a mí no me gusta que la manden a llamar a mi mama porque ella siempre me golpea y me putea.

2.6 ¿De su grupo familiar quien o quienes son los encargados de sostener económicamente el hogar? A mi mamá le toca, yo pienso que por eso ella se pasa siempre enojada se queja mucho que no tiene dinero que le suda todo para darme de comer a veces pienso que si la escuela tuviera que pagarla no me mandaría a estudiar. ¿Por qué decís eso? Es que mi mamá cada vez que le pido algo siempre me dice que nunca tiene dinero que apenas me da de comer y que yo solo para pedir sirvo.

Por lo que me ha estado pegando últimamente es porque yo le estoy pido que me compre algo ella se molesta, a mí me gusta que el deporte skateboarding pero debo tener una tabla es muy cara yo la quiero usada porque nueva cuesta como \$60.00. Yo conozco a unos bichos de mi colonia que practican eso va y ellos me la prestan para que yo pueda jugar un rato pero no es de siempre. La casa donde vivo es fue de mi abuela pero ella murió, así que nos hemos quedado viviendo en la misma casa, así que mi mama no paga casa, solo agua, luz, comida, ni es mucho, y el inter que tengo es robado.

### 3. VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA

3.1 ¿Qué es para ti violencia? Son los actos que cometen las personas para provocar daño físico a otra persona, que les caen mal y también las matan.

3.2 ¿Crees que en el centro Escolar se produce violencia y de qué tipo? Si, entre nosotros mismos (justo en ese momento se acerca uno de sus compañeros y lo golpea muy fuerte en su cabeza, él entrevistado se pone de pie y le dé vuelve el golpe) se fijó bueno así como este que le gusta andar bromeando así somos todos aquí.

3.3 ¿Conoces a adolescentes que sufran de violencia? No

3.5 ¿Cuáles consideras que son las consecuencias de la violencia? Bueno, no se tal vez por la pobreza

### 4. RELACIONES DE PODER

4.1 ¿Cómo es su relación con los/as adolescentes del Centro Escolar? Buena, a todos les hablo y todos me hablan conmigo no tengo enemigos.

4.2 ¿Cómo es su relación con los docentes?

Siento que bueno, pero con la profesora de inglés sí que le he llegado a decir cosas hasta me han castigado aquí en la escuela me ha tocado ir a otros grado a exponer un valor (el joven se refiere a un castigo que interpone la escuela, los jóvenes que comenten falta deben estudiar un valor y exponerlo en otros grado que no sea el suyo), ¿Cuál ha sido el problema con tú profesora de inglés? Es que ella se cree perfecta a mí en realidad me cuesta la materia y ella deja las tareas yo las hago pero a ella no le gusta y siempre me regaña y esta ultima vez, le dije que yo hacía lo que podía que las personas no éramos perfectos y eso basto para que me dieran el castigo.

Además a mí con otros compañeros del salón siempre nos castigan se pierde algo somos nosotros siempre el mismo grupito y a veces no hemos sido nosotros, pero ya me he acostumbrado estudio desde el primer grado aquí.

4.3 ¿Le han amenazado, golpeado o insultado otros adolescentes como tú dentro del Centro Educativo o comunidad?

A mí, no pero a unos compañeros si son bichos locos que les gusta andar de locos molestando a los demás yo golpeo pero son mis cheros y así jugamos.

### 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

5.1 ¿Qué programas televisivos y radiales te permiten ver y escuchar sus padres? Ahora casi no me gusta la televisión, pero cuando tenía cable si pasaba viendo solo películas, mi mamá no me dice que tipo de programas debo de ver, eso si ya en la noche ella se pone a ver su novela así que yo ya no puedo ver películas si quisiera.

Además como tengo internet me basta, ¿tenes celular con internet? Antes tenía ahora solo en mi casa, un amigo de allí, de la colonia mi mamá le pago \$15.00 y entonces tengo todo el día y solo frente a la computadora pasó en el face y en el twitter.

## 6. CULTURA

6.1 ¿Existe algún programa dentro de la institución encaminado a la disminución de la violencia?

Hay unos programas que sepa yo que disminuyen la violencia eso no sé, pero está el programa de la radio uno de hacer tarjeta y el otro de reproducir valores y los otros no me acuerdo.

6.2 Si existen ¿participa en esos programas? Si X No:¿Por qué? De mi gusto no, porque me castigan tengo que ir a reproducir valores.

6.3 ¿Haz presenciado algún acto de violencia en tu comunidad? Si hay allí pasan corriendo de un lado a otro tranzan cosas, por eso a mí no me gusta salir porque no vaya ser que un día vea algo y luego me quieran hacer algo por eso.

## 7. EDUCACIÓN

7.1 ¿Ha, repetido grado alguna vez? Sí: X No: ¿Cual Grado?: el primer grado ¿Cuántas veces? Solo una vez porque me quemé, entonces no logre terminar el año y por eso tuve que repetirlo.

7.2. ¿Cuál es tu materia favorita? Ciencias naturales ¿Por qué te gusta? Es que la profesora hace experimentos y me gusta ver cómo funcionan, siento que aprendo siempre me saco ocho.

7.3. ¿Cuál es la materia que se le dificulta más? Matemáticas, lenguaje e inglés Porque: me cuestan los números y lenguaje es súper aburrida sueño me da y creo que a todos los del grado hasta los inteligentes y la de inglés por la profesora además que siento que nada entiendo ¿a tus profesores les decís que no entiendes para que te explique? Me da pena además estoy seguro que si les digo que me explique bueno ya me han dicho que no entiendo porque siempre paso platicando o molestando con mis amigos así que como ya se la respuesta mejor me quedo callado. Pero, te sacas malas notas porque no entiendes, si pero para que me estén ahuevando mejor me callo.

7.4 ¿Qué es para ti el bajo rendimiento escolar?

Los estudiantes como yo, que saco malas notas

7.5. ¿Considera que la violencia afecta en su rendimiento académico? Yo digo que sí, porque si un niño tiene problemas no puede estudiar.

7.6 ¿cómo te visualizas, dentro de algunos año, seguirás estudiando? La verdad que si aunque no sé porque mi mamá no tiene dinero yo dudo que ella quiera o pueda pagarme los estudios yo terminare de estudiar el noveno grado aquí en la escuela porque es de gratis pero mi sueño es estudiar el bachillerato en el Exsal porque quiero estudiar la mecánica además porque si voy a un estudio me pueden matar los institutos son peligrosos. Mientras me gusta estar viniendo a estudiar a la escuela, la verdad me gusta estar más aquí que en mi casa

## ANEXO Nº 2

### DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO Nº 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Investigar sobre la Reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de las y los adolescentes, del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador.

Fecha: Hora de inicio: Hora de Finalización:

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

- 1.1. Nombre: Dulce 1.2. Edad: 16 años 1.3 lugar de procedencia: Comunidad Tutunichapa  
1.4 ¿Qué grado cursa? Octavo grado 1.5 ¿Cuántos años tienes de estudiar en el Centro Educativo?

#### 2. FAMILIA

2.1. ¿con quienes vive? Con mi mamá, hermana menor que tiene 9 años y mi padrastro

2.2 ¿Cómo es la relación con tu familia? Buena (baja la mirada y se queda un poco pensativa) yo era feliz cuando era niña recuerdo tenía 10 años cuando mi papá jugaba conmigo, mi hermana y mi madre reía creo que era feliz, (emite un suspiro) todo cambio cuando él se fue con otra mujer mi mamá porque a él quería una puta y no una mujer decente como ella.

Le cuento todo esto para que me entienda que desde ese momento yo no veo bonito y mi mamá cambio tanto ahora es muy enojado todo le cae mal, trabaja más porque como mi papá nos abandonó a ella le ha tocado a la pobre yo la entiendo pero ahora yo estoy muy enojada con ella me cae mal y no me gusta sentir eso por ella desde que ha metió al novio a la casa mi casa se ha convertido en un infierno como dice mi abuela en fin.

Mi mamá ha tenido bastantes novios pero a nadie había llevado a la casa pero hace tres años llevo a José ahora mi padrastro, me cae mal desde que lo vi, no me gusto es que tiene una mirada bien fea ahora yo no lo puedo ni ver. El hombre es un bolo y bueno para nada él es muy malo conmigo llega a la casa supuestamente después de trabajar grita malas palabras grita adonde esta la comida y que además de hacérsela y servírsela la quiere caliente, que la casa está sucia y es abusivo porque me dice que soy huevona que solo comiendo quiero pasar y que además par ser una mujer de la calle no necesita estudio y que ya quiero marido y que solo pidiéndole dinero a mi mamá paso han habido veces que yo le he contestado pero ha sido para que se arme cuando llega mi mamá de trabajar. Y en ocasiones todo esto me lo callo, lloro en silencio porque mi hermanita siempre escucha, y no me gusta

Con mi hermana nos llevamos bien, nos cuidamos además nos hacemos compañía con mi mamá ya casi no hablamos yo antes le contaba todo lo que me dice y me hace mi padrastro y ella nunca me ha creído, siempre me dice que debo de respetarlo y quererlo que es mi papá ahora porque el cerote de mi papá nos abandonó por otra mujer, esas palabras me duelen y se repiten siempre todos los días y usted se imagina aguantar al bolo cuando llega y la misma cantaleta a mi mamá en la noche, nombre ¿Ha tenido problemas con tus padres o algún familiar? Como le explicó los problemas los tengo con mi padrastro y con mi mamá cuando ella llega de trabajar en la noche debo servirle la comida y de remate si no la he hecho bien ella se molesta mejor, no me gusta habla con ella, señorita a mí no me gusta hablar con mi mamá

2.3. ¿Cómo familia cuando tienen un problema como hacen para solucionarlo? Mi mamá solo me insulta cuando el hombre le dice cosas de mí y me pega, la solución fuera si e l se fuera de la casa

2.4. ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su hogar y hacia quién? De mi padrastro hacia mí

2.5. ¿Les comunica a sus padres cuando presenta algún problema? Al principio le contaba a mi mamá ahora ya para que si no me hace caso.

2.6. ¿De su grupo familiar quien o quienes son los encargados de sostener económicamente el hogar? A mi mamá le ha tocado trabajar muy duro para darnos de comer, vestirnos y mantener la casa, pero desde que José se fue a vivir con nosotras mi madre trabaja más tiempo, eso me enoja porque ya no tiene tiempo para nosotras ¿adónde trabaja tu mamá? Ella tiene un puesto de ropa en la quinta de san salvador se va a trabajar en la mañana y regresa hasta la noche, entonces cuando llega a la casa solo come y se encierra en el cuarto con el hombre huevon ¿José trabaja? A si jala bultos en la tiendona, entonces mi mamá dice que por ese su trabajo yo debo de atenderlo porque dis que él trabaja duro y de remate llega bolo y jodiendo. Además de pedir la hartazón como que el pusiera el dinero que gana es solo para sus cervezas y el guaro.

Mi padrastro es un gran metido porque le dice cosas a mi mamá, ella ya no me da dinero para ir a la escuela el metido le dice que por gusto me manda aprender si yo lo que ando es buscando un marido, y que derrámate me da dinero para ir a la escuela. Él viejo es un gran mantenido toda la semana pasa chupando y también los sábados y domingos solo a verga pasa siempre viejo huevon.

A mí me sacan que sale mucho en el recibo de luz porque yo escucho música y veo mucha televisión, es verdad veo mucha televisión.

### **3. VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA**

3.1 ¿Qué es para ti violencia? ¿Se lo has contado, a tu mamá? Se lo he contado a mi mamá que José me mira feo y que no me gusta cuando me toca, pero mi mamá no me cree en vez me pego y me dijo que yo no la quería, verla feliz y por eso inventaba esas cosas, el sábado y el domingo en las tardes que mi mamá llega más temprano a la casa él se comporta de manera diferente conmigo ya no intenta tocar ni besar el viejo chuco.

Mi mamá también me pega porque no puedo hacer la comida porque no puedo lavar la ropa y bien cuando la mandan a llamar de la escuela y en las reuniones de entrega de notas siempre es para regañarme en la casa porque me llama tonta y siempre que me parezco mucho a mi papá y me da de cachetadas.

3.3 ¿Crees que en el centro Escolar se produce actos de violencia? En la escuela, no.

3.4 ¿porque causas consideras que se produce la violencia? Porque existen muchos jóvenes sin oficio.

3.5 ¿Cuáles consideras que son las consecuencias de la violencia? Porque no hay trabajo.

### **4. RELACIONES DE PODER**

4.1 ¿Cómo es su relación con los/as adolescentes del Centro Escolar? Buena, tengo muchos amigos

4.2 ¿Cómo es su relación con los docentes? Buena también, solo me llaman la atención porque no llevo la tarea o que no pongo a platicar con mis amigas en las clases.

4.7 ¿Le han amenazado, golpeado o insultado otros adolescentes como tú dentro del Centro Educativo o comunidad? En la escuela no, pero donde yo vivo si, por eso no me gusta salir de la casa.

### **5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

5.1 ¿Qué programas televisivos y radiales le permiten ver y escuchar sus padres? No me supervisan

### **6. CULTURA**

6.1 ¿Existe algún programa dentro de la institución encaminado a la disminución de la violencia? No

6.2 Si existen ¿participa en esos programas? Sí No X ¿Por qué? No me gusta

6.3 ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su comunidad y de qué tipo? Visto no pero si me han contado lo que pasa en la comunidad

6.4 ¿Se producen constantemente problemas de violencia en su comunidad? Sí.

## 7. EDUCACION:

7.1 ¿Ha, repetido grado alguna vez? Sí No X ¿Cual Grado?: ¿Cuántas veces?

7.2. ¿Cuál es tu materia favorita? No tengo una para mi todas son iguales

7.3. ¿Cuál es la materia que se le dificulta más? Matemática Porque no le entiendo y en ocasiones no hago la tarea ¿Por qué, no haces la tarea? Cuando llego de la escuela a la casa me pongo hacer la limpieza, después a cocinar para que comamos mi hermana y yo, después me pongo a lavar de todos de la casa pero cuando llega bolo el hombre, me pide hartazón caliente y a veces no hay y no le gusta lo que hay.

Me llega la tarde me siento a ver la televisión y en la noche mi mama se enoja que tenga la luz encendida por eso mejor la apago y ya no hice ninguna tarea y menos estudiar.

7.4 ¿Qué es para ti el bajo rendimiento escolar? Una persona que no saca, buenas notas (ríe)

7.5. ¿Considera que la violencia afecta en su rendimiento académico? Creo que sí ¿Cómo? No sacan buenas notas.

7.6 ¿te gusta estudiar? La verdad un poco, me gusta ir más a la escuela porque me distraigo, además como no me he sacado buenas notas porque siento que nada se me queda y pienso que este grado lo voy a reprobar.

Estoy pensando mejor salirme de la casa ir a buscar a mi papa y llevarme a mi hermanita, siento que vivo un infierno y si no me fuera de la casa prefiero irme con mi mamá a trabajar así el viejo chuco ya no me molestar aunque me pongo a pensar en mi hermana porque va creciendo.

### ANEXO N°3

## DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, CASO N° 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Investigar sobre la Reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de las y los adolescentes, del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador.

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de Finalización:

### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1. Nombre: Veronica 1.2. Edad: 16 años 1.3 lugar de procedencia: san salvador

1.4 ¿Qué grado cursa? Séptimo grado 1.5 ¿Cuántos años tienes de estudiar en el Centro Educativo?

### 2. FAMILIA

2.1. ¿con quienes vive? Con mi mamá, papá y dos hermanas

2.2 ¿Cómo es la relación con tu familia? Bien, allí voy ¿Cómo es tu relación con tus padres? Buena yo me llevé muy bien con ellos ¿Cómo te llevas con tus hermanas? También platicamos nos llevamos bien.

¿Ha tenido problemas con tus padres o algún familiar? Bueno sí, tengo problemas con mi hermana mayor me llevo re mal, ella se molesta porque le agarro su ropa, dice que se la estiro como soy gordita, pero ella también es egoísta, me dice un montón de cosas, ay no a ella sí que la odio, sé que es mi hermana y que está mal tener ese sentimiento por ella, pero deben entenderme me siente mal es muy hiriente y yo que culpa que me guste comer y que no sea delgada como ella.

Así paso los días, en mi casa con mi mamá y papá solo peleando pasan viera como se agarran, una vez mi papá la agarró del cuello a mi mamá porque le encontró un mensaje supuestamente de un hombre, pero yo sé que mi papá tiene otra mujer, porque mi mamá dice: que por eso ya no quiere estar con él, ah y cuando paso eso mi hermanita de 7 años estaba viendo y se asustó.

Mi mejor, que se separen porque si van a estar peleando todo el día mejor que ya no estén juntos igual no me afecta porque nunca me ponen atención así que da igual. Pasan como perros y gatos todas las noches es de escuchar las peleas, las puteadas, los golpes, la tirada de trastos. A mí me caen mal que estén peleando siempre más cuando, mi hermana mayor se mete y defiende a mi papá y así todas nos ponemos de parte de algunos de ellos y eso se pone más feo porque después ya no nos hablamos y así siempre pasa.

2.3. ¿Cómo familia cuando tienen un problema como hacen para solucionarlo? Considero que no, somos buenos resolviendo problemas porque cuando mi hermana me dice cosas yo le tiro cosas la puto y han habido veces que nos hemos agarrado hasta del pelo.

2.4. ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su hogar y hacia quién? Mis papas que solo peleando pasas y mis hermanas, somos una familia violenta.

2.5. ¿Les comunica a sus padres cuando presenta algún problema? No, nunca están de humor para escuchar y si no pueden resolver sus problemas como matrimonio dudo mucho que puedan ayudarme con los míos.

2.6. ¿De su grupo familiar quien o quienes son los encargados de sostener económicamente el hogar? Mi papá, me acuerdo que antes, ósea como 6 meses antes de estos problemas, no teníamos problemas con el dinero o por lo menos mis papás no discutían por eso, pero ahora mi mamá le echa a mi papá que el dinero se lo gasta en moteles con su amante, como supuestamente la amante es como de 20 años, entonces como que le saca gran poco de dinero.

Entonces cuando llegan los recibos es otro pleito y cuando mi mamá le pido para la comida o cualquier cosa mi papá dice mantenida que vayamos a trabajar que al le cuesta ganarse el dinero, etcetc etc.

Pero tampoco no es que nos muramos de hambre, pero mi papá saca una tarjeta de crédito y debe algo de dinero, tampoco me da mucho dinero para ir a la escuela, así que solo llevo lo del pasaje nada más, estoy pensando buscando conseguir un trabajo de algo no sé, porque quiero otro celular, comprarme ropa y cosas así.

### **3. VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA**

3.1 ¿Qué es para ti violencia? cuando la gente pelea

3.3 ¿Crees que en el centro Escolar se produce actos de violencia? Si,

3.4 ¿porqué causas consideras que se produce la violencia? no, se

3.5 ¿Cuáles consideras que son las consecuencias de la violencia? Porque la gente no se entiendo.

### **4. RELACIONES DE PODER**

4.1 ¿Cómo es su relación con los/as adolescentes del Centro Escolar? Regular todos me caen mal, porque me molestan mis compañeros/as por esa razón no me gusta ir a la escuela, porque mucho me molestan, me dicen cosas muy feas, le conté que con mi hermana no me llevo bien a pues es casi por lo mismo que en la escuela, yo era buena estudiante pero, se me quitaron las ganas de estudiar, yo le digo a mis papás que me manden a otra escuela y no quieren, no me ponen atención, entonces solo llevo de la escuela y me meto a mi cuarto.

la verdad que mi hermana me molesta mucho me dice gorda, cerdo, asquerosa, fea que me hacen sentir mal, no me duele tanto como los que me molestan en la escuela, ay una bichas que son de las bonitas del grado que se burlan de mí, me ponen apodos, me hacen dibujos de cerdos, me esconden las cosas y así

Una vez me dejaron encerrada en el baño y me castigaron por llegar tarde del recreo, pero no dije nada, porque por bocona ya me han pegado, no adentro de la escuela si no que a veces me esperan en la salida, la verdad que a veces pienso que para que estoy aquí, si ni mis papás me quieren, mucho menos algún bicho se va a fijar en mí. Mi hermana mayor me amenaza con decirle a mis papás lo que hago, es que un día me encontró fumando y también me ha visto cuando me corto las muñecas, así que no lo hago donde se mire, ahora lo hago en las piernas o donde lo pueda ocultar, es que me hace sentir mejor

4.2 ¿Cómo es su relación con los docentes? buena

4.7 ¿Le han amenazado, golpeado o insultado otros adolescentes como tú dentro del Centro Educativo o comunidad? Supongo que a mí

### **5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

5.1 ¿Qué programas televisivos y radiales le permiten ver y escuchar sus padres? No se enteran que veo televisión.

### **6. CULTURA**

6.1 ¿Existe algún programa dentro de la institución encaminado a la disminución de la violencia? Si, el programa de la radio dentro de la escuela

6.2 Si existen ¿participa en esos programas? Sí No X ¿Por qué? No me gusta

6.3 ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su comunidad y de qué tipo? No

6.4 ¿Se producen constantemente problemas de violencia en su comunidad? Sí.

### **7. EDUCACIÓN:**

7.1 ¿Ha, repetido grado alguna vez? Sí No X ¿Cual Grado?: ¿Cuántas veces?



7.2. ¿Cuál es tu materia favorita? No tengo (con mirada pensativa)

7.3. ¿Cuál es la materia que se le dificulta más? Ninguna, solamente que no pongo atención, en las clases.

7.4. ¿Qué es para ti el bajo rendimiento escolar? Son estudiantes que sacan malas notas y que no alcanzan a pasar las materias.

7.5. ¿Considera que la violencia afecta en su rendimiento académico? Mmm no, se talvez ¿Cómo? No, asisten a la escuela bueno al menos tengo una compañera que no asiste porque la mamá le pega.

7.6. ¿te gusta estudiar? mmm hay no me gusta ir a la escuela. ¿Porque? Mmm porque mucho me molestan, me dicen cosas muy feas, le conté que con mi hermana no me llevo bien a pues es casi por lo mismo que en la escuela, yo era buena estudiante pero, se me quitaron las ganas de estudiar, yo le digo a mis papás que me manden a otra escuela y no quieren, no me ponen atención, entonces solo llego de la escuela y me meto a mi cuarto.

7.7. ¿Cómo te proyectas antes de llegar a tu noveno grado y que harás después?

La verdad que no pienso mucho en eso, solo quiero cambiarme de escuela, quiero bajar de peso para que no me molesten, así cambiaría mi vida

En realidad cambiarme de escuela es una posibilidad si me quisieran cambiarme mis papas, si quiero seguir estudiando pero lejos de esta fea escuela porque yo no me llevo bien con mis compañero; mucho me molestan, yo quiero estudiar el noveno y el bachillerato en un colegio porque mi papá trabaja y gana bien puede pagarlo pero como bien dice mi mamá que todo el dinero se lo gasta con la puta de la amante que tiene, así que no creo que quiera pagármelo

**ANEXO N°4**  
**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: indagar sobre la situación estudiantil dentro y fuera del Centro Escolar.

Fecha: 07/05/2014 Nombre: MarnieJeanet Moreno de Reyes Directora del Centro Escolar

1. ¿Cuántos alumnos conforman la población estudiantil del tercer ciclo del Centro escolar? 120 estudiantes
2. ¿Que opinión merece el sistema educativo actual en el país? Tiene mucho que mejorar pero también ha sido de gran apoyo tanto para los estudiantes, padres de familia y docentes
3. ¿Qué necesidades según su opinión son las que debe de cubrir el sistema educativo? Materiales para los estudiantes, capacitaciones para docentes, mayor presupuesto para las escuelas
4. ¿Cuál es su opinión sobre el actual programa gubernamental "ESCUELA SEGURA"? en la escuela ha sido de mucha ayuda pero no me parece ya que algunos docentes se involucran directamente con los/as adolescentes y quiérase o no eso conlleva a dificultades en las relaciones interpersonales
5. ¿Existe alguna modificación en la metodología educativa? ¿Cuál? Si... se aplica con mayor énfasis la metodología donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje, la aplicación de actividades integradoras, donde se le asigna un 35% a los alumnos reforzando los conocimientos adquiridos
6. ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes y de qué manera el centro educativo responde? Agresividad, inasistencia por factor económico, falta de apoyo por parte de padres de familia, delincuencia, la ubicación del Centro escolar también es uno de los problemas pero nos apoyamos con la PNC a través de charlas preventivas se pasan videos para evitar el bullying se da en cada aula una hora de valores morales se maneja un itinerario pedagógico para descubrir valores esto con el fin que el niño descubra que tiene esos valores y que los ponga en práctica en el aula ejemplo el respeto, caridad etc.
7. ¿Existen programas dentro del Centro Escolar que incluya a los padres y madres de familia? Actividades curriculares y extracurriculares escuela para padres, fortalecimiento familiar cada mes donde se lleva un control de asistencia
8. ¿contribuyen estos programas a la formación educativa de los estudiantes? Si contribuye ya que se imparten temáticas poniendo en práctica un instructivo brindado por el Ministerio de educación cada docente es el encargado de impartirlo.
9. ¿considera usted desde su experiencia que la violencia es factor de riesgo en la formación educativa del estudiante? Si hay varios alumnos que son retraídos y que se conoce que hay en su hogar abuso físico, se vuelven tímidos otros inquietos.

10. Desde su experiencia ¿Cuáles son las necesidades más frecuentes en los estudiantes? necesidad afectiva, ser atendidos, tienen necesidades económicas, el acoso de las maras, la violencia intrafamiliar etc.
11. ¿Qué solución o alternativa pudiera plantear para solucionar problemas de rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo? A través de talleres de emprendedurismo, pintura, teatro, talleres de música, refuerzo escolar, atención a la aula de apoyo actos culturales entre otros.
12. ¿Según su criterio los jóvenes cuentan con alternativas para la vida que favorezcan su adecuado desarrollo integral?dentro del aula sí..acá se cuenta con un servicio social por parte de los alumnos donde ellos colaboran en la biblioteca ya sea forrando libros o atendiendo a los demás compañeros.
13. ¿Conoce instituciones que implementen proyectos de prevención de violencia en los Centros Escolares? El centro escolar Gustavo Marroquín y el centro escolar república de Costa Rica ellos cuentan con apoyo para prevención de violencia dentro de las instalaciones.
14. ¿El Centro escolar cuenta con el apoyo de alguna entidad que trabaje para el beneficio de los jóvenes? Si la embajada de Colombia nos colabora al igual que a embajada americana y Klassoninternational.

**ANEXO Nº 5**  
**TABLA Nº 23**  
**MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA**  
**EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD ENCONTRANDO ALTERNATIVAS PARA LA VIDAD DE LOS Y LAS JOVENES**  
**ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

Nº	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	<b>Fortalecimiento del área formativa de los adolescentes</b> <b>Actividades:</b> Convocatorias, planificaciones de reuniones con los estudiantes en Servicio Social, reuniones con los docentes del Tercer Ciclo.	Lograr que el 90% de los estudiantes con bajo rendimiento mejoren académicamente.  El 90% de los estudiantes debe participar activamente en las diferentes actividades.	Listados Fotografías Informes	Mejorar el rendimiento académico. Participación activa e interés por parte de los estudiantes.
2	<b>Atención de las relaciones familiares</b> <b>Actividades:</b> convocatorias, planificación de trabajo con padres y madres de familias y equipo multidisciplinario compuesto por estudiantes Trabajador Social, Psicólogo y Docente Orientadores de cada una de las secciones del Tercer Ciclo. Selección de espacio físico, material educativo para el desarrollo de talleres	Realizar talleres socioeducativos durante todas las escuelas de padres que ejecuta el Centro Escolar. Lograr un cambio significativo en las relaciones familiares de los adolescentes que están en riesgo. Mejorar la comunicación familiar para contribuir a los ambientes estables y armoniosos dentro de los mismos.	Listados Fotografías. Cartas metodológicas. Informes	Los padres de familia y cuidadores se ven anuente con la iniciativa al cambio. Se cuenta con espacios físicos para el desarrollo de los talleres. Además de recursos humanos y materiales.
3	<b>Sensibilización y orientación para habilidades de la vida.</b> <b>Actividades:</b> Establecer reuniones con adolescentes, desarrollo de talleres socioeducativos, visitas domiciliarias.	Desarrollo el 90% de los talleres socios-educativos con las temáticas seleccionadas.  Lograr el 90% del fortalecimiento en las capacidades de afrontamiento en los/as adolescente intervenidos.	Listados Fotografías. Cartas metodológicas. Informes	Se cuenta con espacios físicos para el desarrollo de los talleres. Además de recursos humanos y materiales.
4	<b>Fortalecer la personalidad del adolescente</b> <b>Actividades:</b> Convocatorias a los adolescentes, desarrollo de talleres socioeducativos, desarrollar secciones individualizadas para los jóvenes	Desarrollar el 90 % de las temáticas previamente seleccionadas. Lograr el 80% de la cimentación de la personalidad de los adolescentes del tercer ciclo.	Listados. Cartas metodológicas. Informes	Se cuenta con espacios físicos para el desarrollo de los talleres. Además de recursos humanos y materiales.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, en Proceso de Grado ciclo I-II 2014.

## **ANEXO Nº 6**

### **PASOS PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIANTES EN SERVICIO SOCIAL DE LA, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

#### **PASO 1**

Entrega de la carta de petición dirigida a Lic. Jaime Salvador Arriola, Jefe de la Unidad de Proyección Social de la facultad de Ciencias y Humanidades, de la universidad de El Salvador, con un tiempo de anticipación de 30 días hábiles. Dicha persona será la encargada de asignar las solicitudes oportunas para que sean tomadas en cuenta por cada coordinador de las sub-unidades correspondientes a los departamentos requeridos a las cuales los interesados solicitan de acuerdo al proyecto que se pretende desarrollar.

#### **PASO 2**

Anexo a la carta, presentar el proyecto para el cual se requiere la intervención de un mínimo de cinco estudiantes en el caso de proyección social del departamento de Educación.

#### **PASO 3**

Concertar una reunión con la sub-unidad para poder decidir la modalidad del Trabajo, que deberá de cubrir un mínimo de 500 horas, 450 horas presenciales, 50 horas para la elaboración de un plan de trabajo en caso de que la solicitud sea aceptada.

#### **REQUISITOS PARA LA INSTITUCION QUE SOLICITA:**

1. Que la institución sea de carácter publico
2. Nombrar un coordinador dentro de la institución
3. Asignar problemáticas que sean propias del quehacer profesional del estudiante
4. Brindar la apertura necesaria para el desempeño de las actividades planificadas
5. Asumir un compromiso para brindar el apoyo requerido por los estudiantes

## ANEXO N° 7

### SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE SERVICIO SOCIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR

San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_



Lic. Jaime Salvador Arriola  
Jefe de la Unidad de Proyección Social  
Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador

Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar República de Colombia, para solicitar por este medio el apoyo de sus estudiantes en Servicio Social del departamento de Ciencias de la Educación, Psicología y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para que ellos puedan desarrollar dicho requisito académico en nuestro plantel educativo, y puedan así brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado “LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD ENCONTRANDO ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2014” con orientación social integral para cada uno de los estudiantes.

Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar el desempeño académico y personal de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución.

Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar

## BIBLIOGRAFIA

### 1. LIBROS:

- 1.1. BARO, Martin, Acción e ideología, psicología social, segunda edición, San Salvador 2004 Págs. 459.
- 1.2. FREIRE Paulo, La pedagogía del oprimido, novena edición 1970, Págs.245.
- 1.3. OLABUENAGA, “La descodificación de la vida cotidiana”, Métodos de Investigación Cualitativa”,1998.Págs. 237.

### 2. REVISTAS Y DOCUMENTOS:

- 2.1. AFECTACIÓN AL DERECHO A LA EDUCACIÓN POR LA VIOLENCIA. Informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y Adolescencia en un contexto de violencia, año 2006, Págs.45
- 2.2. COAMSS-OPAMSS “Observatorio metropolitano para la prevención de la violencia”, San Salvador, El Salvador, Marzo de 2012, Págs. 47.
- 2.3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen “Reflexiones y Sugerencias para Redactar El Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa” Págs. 83.
- 2.4. PNUD, Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, programa de las Naciones Unidas, Págs. 285.
- 2.5. PDDHH, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, “informe especial sobre el impacto de la violencia en las niñas, niños y adolescentes de El Salvador” 2013, Págs.105
- 2.6. SAVE THE CHILDREN, Violencia y trata de personas en Centroamérica: Oportunidades de intervención regional, 2012l Pag.4, San Salvador, El Salvador, C.A, 2001, Págs. 190.
- 2.7. UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA, Revista Jurídica, San Salvador, El Salvador, 2014. Págs. 110.

### 3. LEYES Y POLITICAS

- 3.1. LEPINA, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, EL Salvador, “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia”, 2009, Págs. 24.
- 3.2. LEY GENERAL DE LA JUVENTUD 2012, Págs. 26.
- 3.3. EL SALVADOR, Constitución de la Republica, sección primera familia, art. 35, 2004. Págs. 66.

#### 4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. Dinora de parada, Centros escolares son más seguros que hace cinco meses, citado el 1 de junio de 2013, disponible en:  
<http://www.lapagina.com.sv/nacionales/70012/2012/08/10/Munguia-Payes-afirma-que-Centros-escolares-son-mas-seguros-que-hace-cinco-meses>.
- 4.2. Homicidios de estudiantes no cesan en el país, citado el 22 de marzo de 2014, disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/homicidios-de-estudiantes-no-cesan-en-el-pais>
- 4.3. INTERACTIVE MAP San Salvador. 8 de abril de 2014. Disponible en [http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&gclid=CK\\_OiNDG0b0CFenm7AodzFQAYg](http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&gclid=CK_OiNDG0b0CFenm7AodzFQAYg)
- 4.4. Jaime López, observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia citado el martes 22 de Noviembre de 2013, disponible en: [http://observatoriodelosderechosdelaninezylaadolescencia.org/violenciafisicahm\\_stat.php](http://observatoriodelosderechosdelaninezylaadolescencia.org/violenciafisicahm_stat.php).
- 4.5. Las 50 ciudades más violentas del Mundo en 2013 publicado en fecha: enero 17, 2014 12:20 pm disponible en: <http://aristeguinoicias.com/1701/mexico/las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo-en-2013/>
- 4.6. PDF, “Construyendo un Futuro de Paz, Violencia”, San Salvador, 2010, Citado el 24 de mayo de 2014, disponible en
- 4.7. UNICEF pide mayor conciencia ciudadana sobre niñez publicado por Biana Segura diario colatino Martes, 02 de Octubre de 2012 10:32h consultado 8 de abril de 2014 <http://www.diariocolatino.com/es/20121002/nacionales/108232/UNICEF-pide-mayor-concienciaci%C3%B3n-ciudadana-sobre-la-ni%C3%B1ez.htm>

#### 5. FUENTES ORALES

- 5.1 DANY, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 08 de mayo de 2014.
- 5.2 DULCE, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes ” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 22 de mayo de 2014.
- 5.3 INOCENCIA, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado 25 de mayo de 2014.



- 5.4 JEANETTE, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014.
- 5.5 MARGARITA, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014.
- 5.6 MARTIN, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 06 de mayo de 2014.
- 5.7 MORENO de reyes, Marnie Jeannet, entrevista sobre “formación de riesgo en la formación académica de los estudiantes” Centro Escolar República de Colombia, directora del centro educativo el 5 de mayo de 2014.
- 5.8 OTONIEL, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 07 de mayo de 2014.
- 5.9 OSCAR, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a estudiante del séptimo grado 08 de mayo de 2014
- 5.10 VERONICA, entrevista sobre “reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de los/as adolescentes” en el Centro Escolar República de Colombia a Estudiante del séptimo grado 05 de mayo de 2014.

## 6. MANUALES Y REGLAMENTO

- 6.1 AGU-CSU: “Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador”, C.U. –Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario Aprobado en el Diario oficial- San Salvador Julio de 2013.
- 6.1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales”- Facultad de Ciencias y Humanidades- UES, 2008, actualizado en 2004. Págs.38.
- 6.2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Guía de procedimientos y formatos para Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U – Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, UES, 2008, Actualizado en 2012. Págs. 76.

## 7. INFORMES DE INVESTIGACIÓN

- 7.1. ABREGO REYES, Sabrina J. y otras: “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académicos. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos 2014)”, C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 287.
- 7.2. ACEVEDO DE CHAVEZ, Ivonne M. y otras: Violencia económica y Migración, factores que inciden en la convivencia de los adolescentes y su grupo familiar: Casos Centro Escolar República de Colombia (San Salvador 2014)”, C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 306
- 7.3. ESPINOZA de Palma y otros, “reproducción de violencias física y psicológica en adolescentes. casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013)”, C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 248.
- 7.4. HERNANDEZ SORTO, Melida Y. y otras. “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, adolescentes de séptimo grado. Casos Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014)”, C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 345.
- 7.5. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Ingrid y otros Diagnóstico Documental Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que Trabajan con Prevención de Violencia En Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas, Págs. 64.
- 7.6. MEJIA RAMÍREZ, Brenda Patricia y otros. “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y Psicológica e impacto en el Rendimiento Académico de adolecentes de noveno grado Centro Escolar Republica Oriental de Uruguay (Mejicanos 2014)” ), C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 345.

## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO- 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

**1:**  
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE**  
**GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN  
PROCESO DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH MS-09025

COORDINADORA

CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH CC-09202

SECRETARIA

FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA FM-08040

TESORERA

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 27 DE FEBRERO 2014.  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO  
DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA  
DE COLOMBIA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITIÑO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGO, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	

## INDICE

	PÀGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	156
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIALINTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA....	158
INTRODUCCIÓN.....	161
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	166
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	167
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	168
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	169
5. POLÍTICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	171
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	173
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	176
ANEXOS.....	178
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO - 2014 .....	179
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2014 .....	180
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2014).....	181
REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	182
BIBLIOGRAFÍA.....	199

## INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay, de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los Objetivos de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las Metas propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran Estrategias las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las Actividades para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los Recursos que están divididos en rubros, los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de Políticas las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional



como grupal; se menciona el proceso de Control y Evaluación que se realizará durante la misma, se señalan las Referencias que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los Anexos como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un Presupuesto para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo las visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo

## 1:

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

#### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

##### 1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Administrativa de Universidad de El Salvador

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizaran y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales

detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

#### 1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: quien será la encargada de supervisar la documentación que se elabore, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente asesor serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evalúa cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del capítulo X del “Reglamento de la Gestión Académica Administración de la Universidad de El Salvador” , el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que

su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

**Investigadoras:** indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

**Digitadoras:** las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno elaborado por los estudiantes egresados para su control y la normativa de la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

#### 1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero-Agosto del 2014).

## 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1 Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo estudiantil que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.

1.2.4. Diagnóstico Situacional temático: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6 Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

### 1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

#### 1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

#### 1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

#### 1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participan 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 ò 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la

violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

#### 1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% (pendiente) de la calificación final.

## 2:

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.

1.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos señalados.

1.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de éstos.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes.

2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

2.2.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.

2.2.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio

2.2.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.

2.2.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades

2.2.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.

- 2.2.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.
- 2.2.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

### 3:

## ACTIVIDADES Y METAS

### 3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

### 3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.



- 3.2.3. Presentar y Socializar el plan trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 3.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014.
- 3.2.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de 2014, Diagnóstico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.
- 3.2.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno, utilizando las técnicas seleccionadas, entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.
- 3.2.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.
- 3.2.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.
- 3.2.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.
- 3.2.10. Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación, de la 4º semana de julio y 2º semana de Agosto.
- 3.2.11. Entrega de documento de informe final, de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

#### 4:

### ESTRATEGIAS DE TRABAJO

#### 4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y

mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

#### 4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y Criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

#### 4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablado una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

#### 4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

#### 4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar, en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

#### 4.6. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENSA DERESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5:

#### POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

#### 5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Director General y un Coordinador General de Procesos de Graduación por unidades Académicos, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final.

ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó, deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad<sup>93</sup>.

## **5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado.

Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las

---

<sup>3</sup> AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 pág. 14. ( en proceso de aprobación)

reuniones generales del grupo investigador.

5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.

5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.

5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.

5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.

5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.

5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado, para una orientación más objetiva en el proceso de investigación

## 6:

### RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

## 6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.
- 6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.
- 6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela.
- 6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas y lo administrativo de la UES.
- 6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y República de Uruguay.
- 6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

## 6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

- 6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.
- 6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente) Para el proceso de redacción de los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquid paper, Caja de fastener, Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.
- 6.2.3. Otros (recursos que serán necesarios en períodos de la investigación de cada grupo). transporte para movilizarse a los

centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES

### **6.3. FINANCIEROS**

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (ver anexo N° 4) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera. La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

### **6.4. TIEMPO**

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (Ver Anexo N° 1). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

- 6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas Elaboración de tres documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos

aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestiona y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentara la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un Tribunal Calificador del proceso, contenido y resultados de la misma.

## 7:

### MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (ver Anexo N° 3).

#### **7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES**

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.



## **7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%
- 7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente Asesor 10%
- 7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%
- 7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

## **7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO**

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014

**ANEXO N° 1  
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014**

MESES		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas con Docentes Asesores	■	■	■	■	■				■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
2	Presentación de perfil de tema.	■								■																							
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																															
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo y el Diagnóstico		■		■		■		■																								
5	Elaborar, entregar Protocolo de Investigación						■		■																								
6	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Contactar a informantes Claves y secundarios						■		■		■		■																				
8	Trabajo de campo						■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■														
9	Transcripción de entrevistas								■		■		■	■	■																		
10	Incorporar observaciones a documentos: Planificación y capítulos								■		■		■	■	■		■									■	■						
11	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4										■		■		■	■	■		■			■	■	■	■								
12	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																					■	■	■	■								
13	Entrega de informe final para tribunal calificador																								■	■	■						
14	Exposición y defensa al tribunal																								■	■							
15	Entrega del documento informe final en bibliotecas																									■	■						

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

**ANEXO N° 2**  
**PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

<b>CANTIDAD</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
9	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
90	Informantes claves (estudiantes)		
18	Profesionales Docentes, Tribunal Calificador		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	<b>SUB TOTAL</b>		
<b>CANTIDAD</b>	<b>RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3 y 3	Empastado y discos identificados	\$10.00	\$30.00
3	Anillados	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIAL DE OFICINA</b>		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	<b>OTROS</b>		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	<b>TOTAL</b>		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3

CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social  
**Docente Asesor:** Mrs. María del Carmen Escobar Cornejo  
**Local:** Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades  
**Hora:** 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA FINAL\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II		EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III			TOTAL <sup>43</sup> 0%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20 %	EXPOSICION Y AVANCE DE DOCUMENTOS CALIFIC 30 %	EXPOSICION PARCIAL TEMAS 10 %	INFORME FINAL INVE 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%				
CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098											
GARCIA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034											
MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039											

FUENTE: Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el Seminario de Investigación del Proceso

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE  
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC-09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
TESORERA	

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS  
DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL SEMINARIO DE  
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014 CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR,  
EL SALVADOR

INDICE		PÀGINAS
INTRODUCCIÓN.....		183
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA		185
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS.....		190
3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....		193
4. DE LAS SANCIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....		195
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....		196
BIBLIOGRAFÍA.....		199

## INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

**Objetivo:** Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

**Importancia:** El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

**Contenido:** Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.



Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

## 1.

### **CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA**

#### 1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

##### 1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

##### 1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características: Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio

Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

#### 1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

#### 1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante por cada área de conocimiento.

#### 1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliados de acuerdo a la magnitud de la investigación por circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación

correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Asesores y la temática a investigar por los estudiantes.

#### 1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pote el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

#### 1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Asesor los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

### 1.1.9. Tribunal Calificador (T.C.)

Artículo 207.- Es atribución del T. C. evaluar los obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El T.C. de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

#### 1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El T. C. luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

#### 1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El T. C. aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero).

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación. La Coordinadora General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la sociedad sean significativo y/o relevante, el T. C. podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

### 1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

### 1.1.13 Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o Informe Final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central.

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de La Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

### 1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos

establecidos en los planes y programas de estudio.

#### 1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

#### 1.2.5. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.2.6. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales

#### 1.2.7. Exposición del trabajo

Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

#### 1.2.8. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

## 2.

### DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

#### 2.1. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

#### 2.2. ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

#### 2.3. TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

#### 2.4. DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

## 2.5. PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

## 2.6. PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 de dicho reglamento, inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes asesores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

## 2.7. LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participes.

## 2.8. RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

## 2.9. AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.



### 3.

#### **DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

##### 3.1. OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Asesora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

##### 3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

##### 3.3. PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

##### 3.4. RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

##### 3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

### 3.6. FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

### 3.7. SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente asesor.

### 3.8. CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente asesor.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

### 3.9. RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

### 3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

### 3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

### 3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

#### **4: DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES**

##### **4.1. DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES**

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente asesora para que aplique una sanción en su calificación.

##### **4.2. DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES**

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

##### **4.3. DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES**

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente asesora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

## **5: DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO**

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

### **5.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA**

ART.28.- La Coordinadora tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente asesor, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

### **5.2. FUNCIONES DE LA SECRETARIA**

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

### **5.3. FUNCIONES DE LA TESORERA**

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas

#### 5.4. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apege con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

## BIBLIOGRAFIA

### MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial-San Salvador 3 de julio 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen "Instructivo Especifico Sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales" C.U. Escuela de Ciencias SocialesFacultad de Ciencias y Humanidades-UES, 2008, Actualizado en 2014, Pág. 38
3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen "Guía de Procedimiento Y Formatos para Proceso De Grado en la Escuela de Ciencias Sociales" C.U.-Escuela de Ciencias Sociales- Facultad de Ciencias y Humanidades, 2008, Actualizado en 2012. Pág.76

### LIBRO

1. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE;" "Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.-Escuela de Ciencias Sociales-Facultad de Ciencias y Humanidades-UES", 23 de Septiembre de 2013, Págs.217.

## **2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO**

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E  
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN  
NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS Y  
DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN  
DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS  
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH MS09025  
COORDINADORA

CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH CC09202  
SECRETARIA

FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA FM08040  
TESORERA

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO** ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO  
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 20, FEBRERO, 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO  
DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA  
DE COLOMBIA

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNE</b>
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITIÑO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
<b>9</b>	<b>CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA</b>	<b>CA-06098</b>
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
<b>12</b>	<b>GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH</b>	<b>GC-07034</b>
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
<b>19</b>	<b>MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL</b>	<b>MH-06039</b>
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

<b>INDICE</b>	<b>PAGINAS</b>
DIAGNÒSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO.....	200
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA....	202
INTRODUCCIÓN.....	204
<b>PRIMERA PARTE</b>	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CEN- TROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA...	206
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	206
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	207
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITA- NA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍ- TICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	211
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS.....	211
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS.....	228
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVA- DOR.....	245
6. SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR	252
ANEXOS.....	253
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABA- JAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.....	254
BIBLIOGRAFÍA.....	257

## INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos públicos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador, aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social, tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, a fin de tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta al estudio.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicará condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también se abordará en los problemas, tomando en cuenta

el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordarán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, considerando lo anterior mencionado se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información a cerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordarán, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, todo ello a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

## PRIMERA PARTE

### ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos que se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

#### 1.

### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

#### 1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N° 2, conocida en un principio como Republica de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Maximiliano Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, el Embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil<sup>94</sup>.

La Sra. de Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

---

<sup>94</sup>Estela Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logró mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N° 216 de San Salvador. Atrás del ex cine Majestic, contiguo al edificio de la Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino, que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo<sup>95</sup>

## 1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros, haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220. Las edades oscilan desde los cuatros años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

---

<sup>95</sup> Estela Marín: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el centro de san salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e Iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales; pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico<sup>96</sup>.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las

---

<sup>96</sup>ídem.



aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos; la inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además el Centro Escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

## 2.

### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

#### 2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970; luego pasó a ubicarse en la Colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.<sup>97</sup>

En 1975 la Escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

---

<sup>97</sup>Historia C.E-cerouruguay, (Citado 2 de febrero de 2014), Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978, de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.<sup>98</sup>

## 2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social de Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 p.m. a 5:45 p.m., en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)<sup>99</sup>.

El Centro Escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes; las edades oscilan desde los

---

<sup>98</sup>Ídem.

<sup>99</sup>Luís Alfonso Espinosa: “Situación del Centro Escolar República Oriental del Uruguay”, entrevista, 18 de febrero de 2014.

cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de competencias.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as están entrando a la pubertad y otros 18% son adolescentes<sup>100</sup>.

## SEGUNDA PARTE

### CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

#### 3.

#### FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

##### 3.1 FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de

---

<sup>100</sup>Idem.

relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción<sup>101</sup>.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

### 3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del Estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) por la reforma educativa de 1995, para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública<sup>102</sup>.

---

<sup>101</sup>Jelin Elizabeth "Pan y afectos. La transformación de la Familia", 1998, Págs. 95.

<sup>102</sup>Liliana Carolina López Rivera y otras. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en

Aún con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales o socio-económicos que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inicializan sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país y se extiende a zonas rurales.<sup>103</sup>

### 3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población

---

escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador, 2010, Pág. 9.  
<sup>103</sup>dem.

activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona de hacerlo.<sup>104</sup>

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: es un problema estructural por la economía y el mercado de trabajo que no absorbe a la población apta para trabajar; legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta en la práctica. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Según la DIGESTYC la Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2,580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente<sup>105</sup>.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de

---

<sup>104</sup>Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

<sup>105</sup>DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado el 22 de febrero de 2014). Disponible

en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuestas&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuestas&Itemid=77).

economías en subdesarrollo con problemas estructurales sin resolver de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías dependientes, es decir, que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

### 3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas, es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Para el Banco Mundial, la pobreza significa "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión".<sup>106</sup>

Por otra parte La CEPAL, plantea que "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos

---

<sup>106</sup>Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>.

tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" <sup>107</sup>

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone en cuanto a tener una vida larga y saludable, poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación <sup>108</sup>.

### 3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral conocido como la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA). <sup>109</sup>

Para el año 2010, el costo de la CBA per cápita urbana mensual fue de US \$45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US \$45.12 y US \$90.24, el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural <sup>110</sup>.

---

<sup>107</sup>Idem.

<sup>108</sup>Idem.

<sup>109</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).  
Disponible en:

[http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77).

<sup>110</sup>Idem.



A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa<sup>111</sup>.

Según los indicadores económicos del Banco Mundial, el nivel de pobreza en El Salvador alcanzó en 2012 el 34, 5 %. La tasa de pobreza nacional es el porcentaje de personas que vive debajo de la línea de pobreza nacional. Esta cifra señala el porcentaje de la población salvadoreña que no tiene los recursos económicos mínimos para abastecerse de los alimentos necesarios que comprende la canasta básica promedio – zona urbana y rural – estimada en 150 Dólares (US\$) al mes en una familia de cuatro miembros.

El sueldo mínimo en El Salvador durante el año 2013 fluctuó entre 91,20 Dólares (US\$) [cortadores de algodón] y 233,10 Dólares (US\$) [sector de servicios]. La media aritmética calculada es de 150 Dólares (US\$) por mes.

Dicho en otras palabras: De 100 salvadoreños que en 2012 no estuvieron en condiciones de generar los 5 Dólares (US\$) para la compra de los alimentos diarios básicos para la sobrevivencia, 34 pasaron hambre. El otro 66 % de salvadoreños estuvo presuntamente generando fondos económicos de manera ilegal. Probablemente en la prostitución masculina y femenina, en el narcotráfico, en asaltos a mano armada y desarmada o en el proxenetismo<sup>112</sup>.

Sin embargo la solución de este problema socio-económico es efectivamente más difícil y compleja que lo que la teoría económica neoliberal recomienda, en

---

<sup>111</sup> Idem.

<sup>112</sup> Roberto Herrera, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero de 2014, Contra Punto (Diario Digital), Pág. 1.

un país mono productor, subdesarrollado y dependiente del ingreso de divisas en concepto de remesas familiares, fundamentalmente de las provenientes de los Estados Unidos. Como si esto fuera poco, El Salvador es, junto con Honduras, uno de los países centroamericanos donde la violencia y el homicidio están a la orden del día

### 3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2010, muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%<sup>113</sup>.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, en El Salvador que es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente<sup>114</sup>.

La DIGESTYC en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2012, muestra que el 62.6% de la población se localiza en el área urbana, mientras que el 37.4% en el área rural evidenciando la tendencia a la urbanización del país. Destaca que el 27.8%, es decir cerca de la tercera parte

---

<sup>113</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)

<sup>114</sup>Idem.

se ubica en el área metropolitana. La densidad poblacional en el área metropolitana es de 2,848 habitantes por kilómetro cuadrado.

La escolaridad promedio a nivel nacional fue de 6.4 grados en el 2012, superior al año 2011 que era de 6.2; en el área metropolitana es de 8.3 grados, de igual forma en el área rural se ha avanzado de 4.3 a 4.5 grados, estos se consideran buenos indicadores.

La población económicamente activa (PEA) está constituida por 2,724,754 personas (59.4% hombres y 40.6% mujeres). Del total de la PEA ya indicada, los ocupados representan el 93.9%. La tasa de desempleo en 2012, a nivel nacional, disminuyó a 6.07%; siendo una de las menores tasas de los últimos 12 años; en el área urbana la tasa de desempleo fue de 6.2% y en el área rural fue de 5.8%, la más baja de los últimos 12 años.

El ingreso por hogar nacional mensual ha aumentado de \$ 486.67 en el 2011 a \$ 506.91 en el 2012. A nivel urbano el ingreso familiar mensual aumentó de \$574.46 a \$ 594.47 entre el 2011 y el 2012. El ingreso por hogar mensual en el área rural se incrementó de \$ 321.59 a \$ 338.55, entre los años considerados<sup>115</sup>.

### 3.5 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y

---

<sup>115</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014).  
Disponible en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2288:presentan-resultados-de-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2012&catid=1:noticias-ciudadano&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2288:presentan-resultados-de-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2012&catid=1:noticias-ciudadano&Itemid=77)

serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor<sup>116</sup>.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos, con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Según el Instituto Nacional de Migración de México (INM), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También hubo un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por

---

<sup>116</sup> Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad<sup>117</sup>.

### 3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”<sup>118</sup>.

El máximo representante del (PNUD) en El Salvador, insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.<sup>119</sup>

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.<sup>120</sup>

#### 3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social derivado del fenómeno de las pandillas, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

<sup>117</sup> Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 23 de Febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

<sup>118</sup> Roberto Valent: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1.

<sup>119</sup> Idem.

<sup>120</sup> La independencia nacional hoy, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las pandillas.<sup>121</sup>

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela y por lo regular la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo disponible.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el

---

<sup>121</sup> Violencia social educación, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetthjwetgnc>

promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.<sup>122</sup>

### 3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo; cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes; policía ineficaz en la prevención y control del delito; ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado<sup>123</sup>

## 3.7 PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS: OPINIÓN DE EXPERTOS

***Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia:*** “La violencia engloba muchos aspectos no sólo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos, el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia, es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres, por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene desde la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un sólo factor que la genere más bien es el resultado de de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”<sup>124</sup>.

---

<sup>122</sup> Idem.

<sup>123</sup> La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pág.1.

<sup>124</sup> Julio Grade: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” 27 de febrero de 2014.

**El embarazo en adolescentes** es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina; en cambio, el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años. Según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años, período de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este período donde se da la mayoría de los cambios bio-psico-social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino, se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y, en su mayoría, se encuentren una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden; trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres; históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida<sup>125</sup>.

**Influencia de los Medios de Comunicación Masivos:** Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madures de los adolescentes, más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no sólo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con

---

<sup>125</sup>Boris Eduardo Flores: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, 25 de febrero de 2014.



pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”<sup>126</sup>.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos, por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros.

**Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública:** droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de

---

<sup>126</sup> Sergio Méndez: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, 27 de febrero de 2014.

uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, en cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual<sup>127</sup>

**El bullying:** es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años .En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera, esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia<sup>128</sup>.

**Influencia de pandillas en centros educativos:** Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

<sup>127</sup>Hilda Cecilia Méndez: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, 27 de febrero 2014

<sup>128</sup>Delmy Iglesias Cortéz: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, 25 de febrero 2014

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos<sup>129</sup>.

***Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas:***

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una mara con otra, autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más

---

<sup>129</sup>Karen Katota: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", 27 de febrero de 2014

peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos<sup>130</sup>

#### 4.

### PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que inciden la violencia estudiantil. Así mismo, existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición

---

<sup>130</sup> Juan José Martínez: ponencia "Características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", 25 de febrero de 2014.

#### 4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos de las personas.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes, que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente<sup>131</sup>.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que

---

<sup>131</sup> Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: [adesercionescolarvive.blogspot.com/2011\\_04\\_01\\_archive.html](http://adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html)

causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzi Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza<sup>132</sup>

Según datos de UNICEF “en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. UNICEF afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual.<sup>133</sup>

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

#### 4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos

---

<sup>132</sup>MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

<sup>133</sup>La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente, pueden generar en algunos casos la muerte de la persona<sup>134</sup>La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos; son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto sostienen que se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura, etc.

---

<sup>134</sup>Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

El presente estudio en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio en adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

#### 4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso<sup>135</sup>. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el

---

<sup>135</sup>Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)



silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre, sin embargo, no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes; pero es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

#### 4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces

de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia<sup>136</sup>

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental, que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los salarios, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el salario mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

#### 4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más

---

<sup>136</sup> Desintegración familiar, (Citado 23 febrero 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos, que a su vez, influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones, a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

#### 4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable a ser afectada por esta problemática, debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausencia implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoativas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA)<sup>137</sup>.

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que incide son los medios de comunicación social.

---

<sup>137</sup>Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)

#### 4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere “al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes”.<sup>138</sup>.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo; pero también la violencia no sólo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia algunos casos sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad, porque su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no sólo hablar nos hará ser mejor hay que demostrar con acciones como acabar con la violencia física.

---

<sup>138</sup>Celín Pérez Nájera y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, 2014, Pág. 7.

Estos tipos de violencia, de los cuales los adolescentes son partícipes en la familia, conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende, al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar, ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

#### 4.8. VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente, a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad, debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas<sup>139</sup>.

La mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales

---

<sup>139</sup> El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: [http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008\\_03\\_ViolenciaSocial.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf)

centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego<sup>140</sup>.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema<sup>141</sup>.

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe del PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios”<sup>142</sup>. Por su parte, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo”<sup>143</sup>.

---

<sup>140</sup>Idem.

<sup>141</sup>Idem.

<sup>142</sup>PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Pág. 21.

<sup>143</sup>Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, 2007, Pág.9.

#### 4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

##### 4.9.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto psicológica, intrafamiliar y escolar.



Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia, que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones al abandono escolar.

#### 4.9.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa: el bajo nivel educativo de los padres; un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos, son agresivos, fastidiosos, indisciplinados,

carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden<sup>144</sup>.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo, por ende, falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

#### 4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes, porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón, asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales,

---

<sup>144</sup> Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

#### 4.9.4. Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc., también son el reflejo de los problemas en la súper estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc., es decir, no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les es de interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo. En El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes, revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad<sup>145</sup>.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

---

<sup>145</sup>Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

## 5.

### POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país, muy seguramente en otros países, resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación requiere conocer sobre la temática para fundamentar cual es la situación con relación al sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

## 5.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

***Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.*** Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito histórico pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos<sup>146</sup>.

---

<sup>146</sup> CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Pág. 84.

***Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA).*** En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos, con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación<sup>147</sup>.

***Iniciativas de la sociedad civil organizada:*** existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, ante la demanda del problema se da el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

***Política de educación inclusiva en El Salvador:*** esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución<sup>148</sup>.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la

---

<sup>147</sup>ídem.

<sup>148</sup> MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Pág. 5.

democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

**Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”** propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de socialización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento<sup>149</sup>.

## 5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

**El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA.** *Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.*

---

<sup>149</sup> Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>



**El Ministerio de Educación (MINED).** Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

**Plan Internacional EL Salvador.** Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez a fin de disminuir la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez<sup>150</sup>.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

**Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE).** Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó

---

<sup>150</sup>Quiénes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.plan.org.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8&Itemid=18](http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18)

trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales<sup>151</sup>.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima<sup>152</sup>.

**Fundación San Andrés.** Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales<sup>153</sup>.

**Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL)** FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación<sup>154</sup>.

**Fe Y Alegría.** Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde

---

<sup>151</sup>El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

<sup>152</sup>Idem.

<sup>153</sup>Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

<sup>154</sup>Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones, sin embargo, existen muchas más que trabajan con adolescentes<sup>155</sup>

***Asociación de scouts de El Salvador.*** Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scout de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación<sup>156</sup>.

***¡Supérate! Fundación Poma:*** El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos

<sup>155</sup>Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>

<sup>156</sup>Asociación Scout de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.scouts.org.sv/quienes\\_somos.html](http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html)

recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces<sup>157</sup>.

## 6. SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de la temática a investigar por nuestro grupo de investigación se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temática a investigar es la siguiente:

**Adolescente salvadoreños en Riesgos:** debido al clima de violencia y delincuencia actual en El Salvador y el entorno de inseguridad para los jóvenes y la violencia generada por las pandillas así como por su presencia dentro y fuera de los centros escolares causando un impacto negativo en lo educativo para los estudiantes, se abordara la temática para profundizar dicha situación y elaborar un protocolo de investigación para contribuir a dicho estudio.

---

<sup>157</sup> ¡Supérate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

## **ANEXO**

**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR  
EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES, TRABAJADORES  
PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014**

## ANEXO N° 1

### TABLA N° 24

#### INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES, TRABAJADORES PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<p><b>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</b></p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p><b>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</b></p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p><b>SAVE THE CHILDREN</b></p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalon #5355 <a href="#">San Salvador</a></p> <p>Financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. El objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p><b>FE Y ALEGRÍA</b></p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas, jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>

<p><b>FUNDACIÓN ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</b></p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción sociolaboral.</p>
<p><b>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</b></p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p><b>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</b></p> <p>Sede: Edificio 12 Plaza Madre Tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p><b>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</b></p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Su compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplicar.</p>
<p><b>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</b></p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p> <p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de</p>

salvadoreños y externos	los prisioneros
<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</b> Dependiente del gobierno central	El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.
<b>MOVIMIENTO DE JÓVENES ENCIENTRISTAS (MOJE)</b>  Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas	Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en reiso y exclusión social  Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco
<b>PLAN, EL SALVADOR</b> Fundada en 1976  Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador  Patrocinada por donantes asociados a Plan	Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.  En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.
<b>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</b>  Fundada en 1993  Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador  Dependiente del gobierno Central	El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N° . 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.  Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales
<b>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</b>  Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador  Dependientes del gobierno Central	Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador  Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.

**FUENTE:** Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014



## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. JELIN, ELIZABETH “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, Editorial Fondo de Cultura Económica de España S.L, 1998 Págs. 140.
- 1.2. LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina y otras. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador”, Tesis, 2010, Págs. 215.

### 2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. CELÍN PÉREZ Nájera y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs. 37, No 36
- 2.2. COMISIÓN NACIONAL PARA LA SEGURIDAD CIUDADANA Y PAZ SOCIAL: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3. CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Págs. 150.
- 2.4. CONTRA PUNTO, “La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos”, 20 de Enero de 2014, Pág. 1.
- 2.5. EL FARO, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.2.
- 2.6. LA PÁGINA, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, Pág.1.
- 2.7. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.8. PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs. 88.

### 3. FUENTES ORALES

- 3.1. CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Psicóloga, 25 de febrero 2014
- 3.2. ESPINOZA, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 3.3. FLORES, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014

- 3.4. GRANDE , Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio Facultad de C.C H.H, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014
- 3.5. KATOTA, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
- 3.6. MARÍN, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
- 3.7. MARTÍNEZ, Juan José: ponencia “Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014
- 3.8. MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
- 3.9. MÉNDEZ Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

#### 4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)
- 4.2 Asociacion Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:[http://www.scouts.org.sv/quienes\\_somos.html](http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html)
- 4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: [adesercionescolarvive.blogspot.com/2011\\_04\\_01\\_archive.html](http://adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html)
- 4.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).Disponible en:

- [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014).  
Disponible en:  
[http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008\\_03\\_ViolenciaSocial.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf)
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014).  
Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 4.15 Historia C.E-cerouruguay, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en:  
<http://alainet.org/active/4401>
- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014)  
Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.plan.org.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8&Itemid=18](http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18)
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:  
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

**3:**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE  
ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO  
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACIÓN  
EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA  
VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA  
(San salvador, 2014)**

PRESENTADO POR

CORNEJO ALFARO, YENY EMÉRITA

CA06098

GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH

GC07034

MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL

MH06039

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLOS I Y II 2014  
MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN

JUEVES 13, MARZO, 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

## INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación elaborado por tres estudiantes egresadas de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, participando en el seminario de investigación para el proceso de grado 2014 que imparte la Escuela de CIENCIA SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades cumpliendo con el requisito de planificación según el “Reglamento de la Gestión Académica – Administrativa de la Universidad de El Salvador”.

El protocolo se titula: VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGO EN LA FORMACIÓN DE RIESGO EN ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014). Buscando establecer nuevos criterios para comprender las situaciones de violencias en los centro educativos se ha decidido aplicar el Método Inductivo de tipo Cualitativo para profundizar sobre los factores de riesgo que influyen en la formación educativa de los y las adolescentes del noveno grado, asimismo se establecen los lineamientos y estrategias a seguir en el desarrollo de la investigación para el cumplimiento de los objetivos y metas planteados.

Posteriormente estudiar la problemática a través de la escuela de ciencias sociales es de mucha importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El documento del protocolo comprende los siguientes apartados: La primera fase: se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar durante el proceso de investigación; así mismo la Justificación donde se establece la necesidad de trabajar la temática desde la academia, con una orientación desde el profesional

de trabajo social y con posibilidades de aportar al estudio también se incorpora el resumen que utiliza el problema y como se abordará.

La segunda aspecto del abordaje del estudio comenzando con la Definición del Problema, busca ubicar el problema en su espacio, tiempo y sujetos (contexto) asimismo caracterizado el foco central de la investigación. Teniendo el problema definido esto nos permite formular los objetivos que se persiguen en la investigación a la vez ofrecer otros aspectos relevantes dentro de esta.

El tercer aspecto está contemplado el Diseño del Trabajo contiene varias partes como: La Estrategia del Trabajo, la Codificación del Lenguaje donde se establecen categorías a emplear en la investigación además del Control de Elementos Espurios el cuál contribuirá a garantizar la veracidad y calidad de la información brindada en la investigación, finalmente se contempla la Comparación que busca garantizar que todo el proceso sea de calidad apegado al Método Cualitativo.

El cuarto aspecto se comprende la Recolección de Datos la cual es la tarea clave dentro de la investigación cualitativa a su vez detalla las técnicas a aplicarse.

En el quinto aspecto se aborda el análisis de datos así mismo de organizar la información o datos obtenidos, posteriormente se interpretaran.

En el sexto aspecto se busca validar los resultados, orientada a la confiabilidad y validez de la investigación. En dicho proceso se quiere establecer los anexos y la bibliografía para dar a conocer los instrumentos de la recolección de información, un mapa de ubicación del espacio “Centro Escolar República de Colombia”, todo esto es parte de la metodología a utilizar que permitirá tener la documentación en tiempo para el logro de las estrategias planteadas en esta planificación.



## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE:	Violencias factor de riesgos en la formación educativa de adolescentes, alternativas para la vida. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San salvador, 2014).
LOCALIZACIÓN:	Centro Escolar de Colombia, ubicada en la zona metropolitana de San Salvador.
TIPO DE PROTOCOLO:	Seminario de Investigación empleando el Método Inductivo Cualitativo.
COBERTURA:	10 Adolescentes en riesgo de violencias que influyen en bajo rendimiento escolar, de educación media del Centro Escolar República de Colombia.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero a Marzo de 2014
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Febrero a Agosto de 2014
RESPONSABLES:	Cornejo Alfaro, Yeny Emérita García Canales, Karen Elizabeth Miranda Hernández, Zuleyma Cristabel
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Miércoles 03 de Marzo de 2014
COSTO:	\$ 1,800

## **RESUMEN**

El objetivo del Protocolo para orientar la Investigación es conocer los factores de riesgos que originan los diferentes tipos de violencia y que afectan la formación educativa de los/as adolescentes del tercer ciclo reflejado en su bajo rendimiento con la finalidad de proponer al Centro Escolar República de Colombia una posible solución que fortalezca a una formación educativa con carácter integral.

El proceso de investigación transcurriría en un periodo de 7 meses de 2014.

Se aplicara el método inductivo con técnicas cualitativas; ejecutando el diseño de trabajo con estrategias y decisiones con base a guías flexibles para la recolección de datos. El análisis de los datos de los informantes claves y de su contexto - entorno será correspondiente a la estructura y lógica del conjunto de categorías y conceptos establecidos en este protocolo: interpretar, comprender y comparar la realidad de estos jóvenes.

## 1.

### **OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **1.1 GENERALES**

- 1.1.1 Realizar una investigación aplicando las etapas y fases de la Metodología Inductiva Cualitativa con el fin de obtener, procesar y analizar la problemática de violencia que afectan la formación educativa de los/as adolescentes del tercer ciclo con el propósito de proponer al Centro Escolar República de Colombia una posible solución que fortalezca a una formación educativa con carácter integral.
- 1.1.2 Investigar la incidencia de las violencias en los adolescentes que estudian el tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y plantear alternativas de solución a las autoridades de la institución.
- 1.1.3 Plantear y describir las técnicas cualitativas que servirán para recolectar y analizar las problemáticas de los/as adolescentes que cursan tercer ciclo en el Centro Escolar República de Colombia.

#### **1.2 ESPECÍFICOS**

##### **SOBRE EL MÉTODO**

- 1.2.1 Utilizar el método inductivo cualitativo y las cinco fases propuestas por J.L Ruiz Olabuénaga para analizar e interpretar los datos recolectados sobre las problemáticas en los adolescentes que cursan el tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.
- 1.2.2 Establecer las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoques para redactar el Diseño de Trabajo que

guiela investigación sobre las problemáticas de riesgo en los adolescentes del Centro Escolar.

1.2.3 Determinar la validación de la información recolectada de las violencias que afecta el bajo rendimiento educativo en los adolescentes que cursan el tercer ciclo para comparar la relación entre la población estudiantil del Centro Escolar República de Colombia y el Centro Escolar República Oriental de Uruguay.

### **SOBRE LA TEMÁTICA**

1.2.4 Coordinar con los referentes institucionales la situación real de los adolescentes para obtener información sobre las violencias factor de riesgo en la formación educativa de adolescentes que cursan el tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.

1.2.5 Establecer las causas y condiciones de las situaciones de violencias con relación al bajo rendimiento escolar en los jóvenes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.

1.2.6 Presentar los hallazgos sobre la temática de violencias y factores de riesgo que afectan la formación educativa de los/as adolescentes del tercer ciclo para elaborar una propuesta de proyecto que atienda las recomendaciones.

### **SOBRE LAS TÉCNICAS**

1.2.7 Elaborar el Diseño de Trabajo sobre las violencias que afectan la formación educativa de los/as adolescentes reflejado en su bajo rendimiento para plantear las estrategias que permitan el logro de la investigación en las fechas programadas.

1.2.8 Sistematizar la información recolectada utilizando el programa WEFT QDA para el análisis y elaboración del informe final de investigación.

1.2.9 Realizar la triangulación de los datos recolectados sobre la problemática de Violencia como factor de riesgo en la formación académica de los adolescentes para comparar y fundamentar con las teorías existentes.

## 2:

### JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Salvador es considerado uno de los países latinoamericanos más violento<sup>158</sup>, y la población con mayor vulnerabilidad son los/as jóvenes donde son acosados fuera y dentro de los Centros Educativos sumándole que el factor de riesgo es aún más cuando son víctimas de varios tipos de violencia y el escenario no es muy alentador por ello.

La IMPORTANCIA de esta investigación es: Indagar sobre la problemática de factores externos que influyen los diferentes tipos de violencias en el alto y bajo rendimiento académico en adolescentes donde se muestre la incidencia en sus realidades que afecta en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

RELEVANCIA de esta investigación es; conocer la influencia de las violencias como factor de riesgo en los adolescentes asimismo como afecta en su formación educativa en adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, que además permita la elaboración de un diseño y un

---

<sup>158</sup> La Página Aristegui Noticias, Al ranking de 2013 donde ubican a las 50 ciudades y países más violento a nivel latinoamericano encontramos a El Salvador, San Salvador en el puesto N° 27 con una tasa de 78 homicidios.

proyecto enfocado a la problemática en estudio, desde la perspectiva de Trabajo Social.

**FACTIBILIDAD:** que a través del diagnóstico realizado permite conocer la existencia de centros escolares donde se identifica el trabajo el comportamiento de los adolescentes en su ambiente lo cual contribuye a desarrollar la investigación con mayor eficiencia y eficacia.

**APORTES:** se elabora un informe final, en el cual se le plantean los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, con el fin de elaborar o diseñar una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de vida de los adolescentes inmersos en estas problemáticas.

### **3.**

## **DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA**

### **3.1 OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN**

Cuando se habla de violencia es posible desglosar este término en varios tipos de la misma esta afecta a los/as adolescentes que estudian en los centros educativos del salvador.

Se pueden mencionar algunos factores de riesgos incidentes como el factor económico de las familias de donde son provenientes estos adolescentes, falta de efectivos programas institucionales que abonen a la erradicación de violencia dentro y fuera de los centros escolares desde el ámbito político e institucional relacionado al trabajo con la juventud y aspectos socioculturales donde se olvida que los jóvenes son el presente y el futuro del país; factores que serán obstáculo a futuro para el desarrollo educativo de la juventud salvadoreña y por consecuencia su desarrollo psicosocial.

Los estudiantes son víctimas de daños físicos, a otro miembro de la comunidad estudiantil se considera violencia, psicológica y verbal, violencia sexual, acoso, como los chantajes, burlas, insultos y expresiones dañinas, por lo general pasan desapercibida considerado en ocasiones como inevitable entre alumnos pero que afecta el interior de los jóvenes estudiantes es por ello que nuestra investigación va dirigida a abordar y conocer qué tipo de violencia específicamente afecta el desempeño académico de los estudiantes y de qué manera esta situación es percibida por los profesores y los padres de familia siendo estos alumnos - padres como los que tienen la mayor tarea de erradicación de violencia y ausentismo escolar luego de estos profesores considerados como objeto de estudio.

Por ello esta investigación va dirigida a abordar y conocer qué tipo de violencia específicamente incide en el desempeño académico de los estudiantes y de qué manera esta situación es percibida por los profesores y alumnos a los cuales se considera que el objeto de estudio, lo cual será base para plantear alternativas de solución dirigidas a las autoridades de la institución.

Que busque abonar a fortalecer la formación educativa, las habilidades para la vida de carácter integral dentro y fuera del centro educativo, a partir de lo observado que entre los jóvenes existe la inquietud de no solo cursar materias básicas sino también de acceder a talleres que faciliten sus habilidades vocacionales lo que se traduciría en oportunidades laborales y un mecanismo de reducción de violencia.

La asistencia de jóvenes ajenos al centro educativo conlleva una situación de riesgo al poderse producir situaciones descontroladas y no sujetas a las normativas escolares. Este fenómeno se está incrementando en centros públicos con puertas abiertas y falta de supervisión de entrada.

### **3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS**

Serán los involucrados directamente en la investigación, en este caso diez estudiantes que cursan el tercer ciclo, Directora, Maestros/as del Centro Escolar República de Colombia.

Como actores sociales secundarios se tomara para realizar una comparación a los estudiantes que cursan el tercer ciclo del Centro Escolar República de Uruguay, maestros que comparten con los jóvenes así como a los/as director/a de la institución cuales son las perspectiva referente a la temática a investigar.

Además de contar con el apoyo de profesionales especialistas en los temas de Violencias y Prevención integral.

### **3.3 ESCENARIOS Y SU UBICACIÓN**

El escenario para la ejecución de la investigación será el Centro Escolar República de Colombia, ubicado: en 1° av. Norte y 5° calle poniente N° 216 edificio Saca, San Salvador, atrás del cine Majestic, en el área metropolitana distrito N° 1 de San Salvador, El Salvador.

### **3.4 TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El proceso de investigación está programado para efectuarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo la primera y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, para lo que se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización.



El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

i. **Organización y Planificación:** Cinco semanas  
Elaboración de tres

Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

ii. **Ejecución y trabajo de campo:** Veintidós semanas,  
en esta etapa se gestionará y hará contacto con  
informantes claves, se aplicaran

técnicas cualitativas, se procesara la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

iii. **Exposición y defensa:** Cinco semanas se  
presentara la investigación completa con todas las  
modificaciones y se defenderá frente a un jurado el  
proceso, contenido y resultados de la misma.

#### 4.

#### DISEÑO DEL TRABAJO

Comprende cinco elementos: **Estrategias, Diseño Muestral, Control de Elementos Espurios, Codificación del Lenguaje, Comprobación.**<sup>159</sup>

Asimismo la validez recolección y análisis de los datos los cuales son de suma

---

<sup>159</sup> José Ignacio Ruiz Olabuénaga, "La descodificación de la vida cotidiana", Métodos de Investigación Cualitativa", 1998. Pág.63.

importancia esto con el fin de comprender la problemática que se estudia. El diseño de trabajo es una herramienta clave que servirá de orientación durante todo el proceso investigativo.

Para este estudio se tomará en cuenta la propuesta metodológica de José I. Ruiz Olabuénaga y María Antonia Espizúa, en su libro “La descodificación de la vida cotidiana” que se operativizará en los siguientes aspectos:

#### **4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

Se debe plantear el enfoque que se llevara a cabo durante el proceso de investigación, con el Método Inductivo de tipo de cualitativo, es importante además determinar criterios, estrategias y técnicas que se utilizan en cada etapa en la investigación, las cuales son las siguientes:

La metodología: la cual es una guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación, es decir que nos indicara, el qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de información. Es posible definir una metodología como un enfoque que permite observar un problema de forma directa.

Mientras marcha la investigación documental se busca obtener información que enriquezca la temática esta puede ser a través de: documentación bibliográfica, revistas, afiches, sitios confiables en internet, periódicos de circulación en el país y toda aquella que ayude a fundamentar la investigación.

Además, durante el proceso de recolección de datos se utilizan técnicas de investigación como lo es: la entrevista enfocada, en la cual se dará a conocer las perspectivas e interpretaciones con respecto a la temática a investigar.

La técnica de la observación no participante: la cual permitirá recopilar información; donde se debe de crear un espacio adecuado para entablar una conversación, además de un ambiente físico y psicológico que potencie la empatía y confianza entre los informantes e investigadores.

Posteriormente se establecerán reuniones de asesorías con la Msc. María del Carmen Escobar Cornejo, quien evalúa todo el proceso de investigación, con el propósito de orientar y apoyar durante la investigación.

Asimismo se realizaran, reuniones con el fin de planificar la investigación de campo y elaborar cada uno de los documentos que exige el proceso de grado: documentos de planificación que son aproximaciones de capítulos, propuestas de proyecto e informe final. Sin faltar las visitas a la institución: Centro Escolar de Colombia con el propósito de entrevistar a los diez informantes claves así como: al director/a, docentes y profesionales especializados en violencias y prevención integral continuamente al núcleo familiar.

#### **4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO**

Para la realización de la investigación se hará uso del muestreo Opinático (dirigido a profesionales) Estratégico (informantes claves) con el propósito de profundizar y recolectar elementos que abone a la investigación.

Los criterios seleccionados son: diez casos de adolescentes siendo masculino y femenino entre las edades de 13 a 17 años, que esté en riesgo de violencia además tengan bajo rendimiento, que hayan presentado repitencia escolar que cursen el tercer ciclo y que pertenezcan al Centro Escolar República de Colombia, ubicada en el área metropolitana de San Salvador distrito N° 1.

Para el caso de los docente se tomara de referencia sus años de laborales dentro de la institución y además que posea conocimiento de la situación de los adolescentes.

### 4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El objetivo de este apartado busca brindar a la investigación sea más clara y comprensible al momento que los informantes claves proporcionen la información, es importante además, poseer un lenguaje común en el cual los investigadores e informantes manejen mismos significados cuando los describen, interpretan o valoran. El grupo investigador selecciona algunas categorías vinculadas a la problemática en investigación.

**Tabla N° 21**

#### SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRES ADOLESCENTES Y SU DEFINICIÓN

CATEGORÍAS/ CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADO	TEORIA/TEMA DETERMINADO TEORIA DE CONOCIMIENTO
<b>Violencia</b>	Viene del latín “vis”, que significa fuerza. Violento, es aquél o aquello “que está fuera de su natural estado, situación o modo. Que obra con ímpetu y fuerza... Lo que uno hace contra su gusto, por ciertos respetos y consideraciones... Que se ejecuta contra el modo regular o fuera de razón y justicia”. <sup>160</sup>	Según los investigadores del tema: <b>REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIAS FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES</b>
<b>Violencia Social</b>	Enfrentar la violencia implica desarmar el andamiaje ideológico creado por una cultura que posibilita y requiere del uso de la agresión para resolver la vida cotidiana. Existe muchas personas que no han aprehendido a convivir pacíficamente en parte, porque el contexto nunca les ha enseñado a hacerlo quizás el mayor reto y es el que con menos conciencia se ha asumido hasta el presente. <sup>161</sup>	Según el autor plantea el análisis de la Violencia Social : Martín Baro en su obra “Acción e Ideología”,
<b>Efectos de la violencia</b>	La violencia trae consigo diversos efectos como daños a la integridad física, mental o emocional de una persona, provoca desintegración familiar y vulnera los derechos de la población. <sup>162</sup>	Según los investigadores del tema: <b>REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIAS FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES</b>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>  <b>- Bajo</b>	Según entrevistas realizadas a informantes claves dentro de la investigación; se comprende y lo entiende cómo.: materia reprobada el incumplimiento de tareas, poca o nula organización para realizar las actividades escolares, falta de técnicas de estudio adecuadas, desinterés en el estudio y la supervisión de los padres de familias en las libretas de notas.	Tomado en base a entrevista realizada a estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.
<b>Abandono y Deserción Escolar</b>	Abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores. Abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. (Ramiro Espino de Lara) Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. <sup>163</sup>	Definición de deserción escolar, <a href="http://www.definicion.org/desercion-escolar">http://www.definicion.org/desercion-escolar</a>

<sup>160</sup>“ Reproducción de Violencias Física y Psicológica en adolescentes”, pág. 17.

<sup>161</sup> Martín Baro “Acción e Ideología”, 2008, Pág. 396

<sup>162</sup> Idem.

<sup>163</sup> Definición de deserción escolar, <http://www.definicion.org/desercion-escolar>

<b>Adolescentes</b>	Pre- adolescencia y adolescencia denomina el periodo de crisis desarrollada en el lapso de edad 12-13, a 18-19 años, con muchas variantes individuales en q se realiza la evolución biológica pubertaria (crecimiento somático y madurez endocrino- cerebral). <sup>164</sup>	El autor Louise Pepín plantea las escalas de crisis que presentan los jóvenes en edades críticas.
<b>Relaciones de poder</b>	Son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde ejercer poder (habitualmente disciplinario o involuntario) en forma coercitiva. <sup>165</sup>	Según los investigadores del tema: <b>REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIAS FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES</b>
<b>Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia</b>	Tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar en cumplimiento de los deberes y derecho de todo niño, niña y adolescente en El Salvador. <sup>166</sup>	
<b>Ley General de la Juventud</b>	Tiene por finalidad establecer el marco jurídico y la institucionalidad que dirige las acciones del estado, en la implementación de políticas públicas, programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven y su vinculación en la participación activa y todos los ámbitos de la vida nacional. <sup>167</sup>	

**Fuente:** Elaboración propia por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social durante proceso de Grado.

#### 4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En la investigación cualitativa los elementos a investigar nos servirán de base para garantizar la autenticidad de lo estudiado y lograr, así, un resultado óptimo que responda a la realidad de los y las adolescentes que cursan el tercer ciclo.

Las entrevistas serán dirigidas a los informantes claves, poniendo en práctica la técnica de la observación, con el fin de observar las expresiones corporales (gestos, movimientos, entre otros) para comparar la veracidad de la información proporcionada.

Evitar No, obligar a dar información que los/as informantes no desean proporcionar, con el propósito de no sesgar la información facilitada. El análisis de los resultados se realizara comparando la información obtenida por medio de las técnicas e información bibliográfica utilizando la técnica de la triangulación.

<sup>164</sup>Louise Pepín “la Psicología de los adolescentes”, 1975.Págs.17-18.

<sup>165</sup> Ídem.

<sup>166</sup> LEPINA, Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Lepina), “Derechos, garantías y deberes. (Capítulo 1, Artículo 2” literal.) Pág.4.

<sup>167</sup>INJUVE, “Ley general de la juventud,” “artículo 1”, 2012.Pág. 6.

Los datos que se obtendrán utilizando la técnica de entrevista en profundidad y observación no participante, nos ayudara a comprender la realidad concreta de los adolescentes que cursan el tercer ciclo.

El análisis de los resultados se realizara comparando la información obtenida por medio de las técnicas e información bibliográfica utilizando la técnica de la triangulación.

#### **4.5 COMPARACIÓN**

La investigación se orienta específicamente a los y las adolescentes que por su situación de vulnerabilidad ante los diferentes tipos de violencia, es por ello que se estudiaran dos casos como muestra, donde se valoran aspectos, como; el entorno del Centro Escolar, la relación docente – estudiante, Ley de protección Integral para la niñez y adolescencia, Bajo rendimiento escolar entre otras.

Se hará uso de la técnica de la triangulación se realizara mediante el contraste de la información brindada por los informantes claves seleccionados previamente, entrevista a fuentes colaterales con la teoría existente referente a la temática a investigar

La información obtenida a través de las técnicas de la entrevista en profundidad y la observación no participante, serán de mucha utilidad para la recolección de información y así profundizar en la problemática en la investigación.

Para la elaboración del análisis contenido se necesitara de la clasificación y sistematización de la información recolectada sobre situaciones o experiencias similares y fuentes confiables que sirvan para conocer la problemática.

## 5.

### **RECOLECCIÓN DE DATOS**

Partiendo del tema de investigación y los objetivos planteados se toma como muestra diez casos de adolescentes, que cumplan con las características siguientes: estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, que cursen el tercer ciclo, que estén riesgo de violencia y bajo rendimiento académico, de sexo femenino o masculino, entre las edades de 13 a 17 años, todo ello para facilitar la técnica de la observación no participante y poder obtener mejor la información. Se implementaran las siguientes técnicas de investigación cualitativa para la obtención de datos:

#### **5.1 TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

Se aplicara al momento de las entrevistas con los informantes claves, identificando gestos, expresiones, actitudes y otros comportamientos que presenten durante las entrevistas. A través de la observación se identificara el entorno interpersonal e institucional de los sujetos en estudio.

Esto facilita la interpretación de recolección de datos y al mismo tiempo ayuda a crear un espacio adecuado con un ambiente físico y psicológico que facilite la confianza y empatía entre informante e investigador. Dentro de esta técnica se realizan los acuerdos con respecto a hora y día según sea la disponibilidad de ambos, acordar los procedimientos como y donde se hará la entrevista y si o no, habrá grabación entre otras.

#### **5.2 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

La entrevista cualitativa en profundidad corresponde a encuentros cara a cara entre el investigador y el informante clave, con la finalidad de establecer una conversación, dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan sus propias palabras.

Para ello se elabora una guía flexible de tipo cualitativa de preguntas para la entrevista en profundidad la cual facilitara el desarrollo de la entrevista, posteriormente se da inicio al proceso de indagación en las situaciones objeto de estudio. Es importante mencionar que las entrevistas se hacen con previo aviso a los informantes claves es decir, a través de horarios programados por ellos mismos.

### 5.3 TÉCNICA DE GRUPO DE FOCALES

Es una técnica de tipo cualitativa consiste en la reunión no más de 10 personas representativas de la población que se quiere investigar, con el propósito de analizar la temática: Las violencias Que enfrentan los estudiantes como riesgo en su formación educativa para alternativas para la vida, todo sobre la base de una serie de preguntas previamente definidas.

Para el desarrollo de la técnica es necesario contar con un **MODERADOR**: debe estar capacitado para el manejo de grupos debido a que debe motivar la participación de los asistentes con el fin que todos aporten sus ideas además de distribuir el tiempo en forma equitativa a las participaciones.

Un **RELATOR**: debe encargarse de tomar nota de todas las opiniones vertidas y realizar una breve síntesis de lo expuesto al final de la discusión además de los **PARTICIPANTES**: no debe pasar de 10 participantes los cuales deben exponer sus ideas en base al tema exponen sus ideas de la temática.

Además de la **PLANIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL**: el cual determina el tema a profundizar, se diseña la una guía de pregunta para ir orientando el análisis, se indica el lugar donde se desarrollara la técnica, se convocan la



asistencia de los participantes, el moderador y relator se capacitara en los objetivos que se busca con el desarrollo de la técnica y temática.<sup>168</sup>

## **6: ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis se realizará a través de una interpretación de los datos obtenidos por medio de las técnicas de investigación a utilizar durante el mismo. Para analizar los datos se hará uso del método cualitativo para así conocer las situaciones específicas de los informantes claves aplicando la técnica de observación participante, entrevista en profundidad y grupo focal.

Posteriormente el uso de fuentes bibliográficas que proporcionen un criterio amplio para el tema, uso de información en línea, revistas boletines, entrevistas a profesionales en el tema.

### **6.1 CONCEPCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS DE CONTENIDO**

La información recabada será explicada, comparada y analizada para sacar el contenido de los textos y los significados en los contenidos ocultos de las expresiones verbales y no verbales de los informantes claves y dentro de los grupos focales con el propósito de recabar la información que no fue proporcionada dentro de las entrevista.

La triangulación de la información relacionara los datos teóricos, la información facilitada por los informantes claves.<sup>169</sup>

### **6.2 UNIVERSO DE DATOS Y UNIDADES DE REGISTRO**

Todos los datos obtenidos a través de la investigación con los informantes claves y la triangulación conformaran el universo da datos base para la propuesta teórica. Las unidades de registro la conformaran las entrevistas a

---

<sup>168</sup> reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa pág. 65 anexo n°6

<sup>169</sup> Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa Pág. 21.

profundidad los cuales parten del sentir y pensar de la gente respecto a la problemática en la cual están inmersos.

### **6.3 ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Se clasificará la información de acuerdo a categorías para facilitar la interpretación de la investigación. Posteriormente se relacionaran las categorías para identificar la relación que guardan el texto y sus expresiones.<sup>170</sup>

## **7:**

### **VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO**

La validez de la investigación estará referida al nivel de enlace en la comparación que requiere el método que permita el alcance con la integración precisa de todos los datos recopilados dentro proceso investigativo, De igual manera se realizara una descripción de la cotidianidad que se observe en los jóvenes dentro del centro escolar.

Tal validación podrá determinarse estableciendo únicamente una coherencia científica a través de la aplicación de criterios entre los cuales se pueden mencionar:

#### **7.1 CRITERIOS DE CREDIBILIDAD**

7.1.1 Observación participante: al centro escolar la cual consiste en observar características específicas dentro de un grupo de jóvenes en este caso serán los estudiantes del noveno grado del Centro Escolar República de Colombia.

7.1.2 Triangulación: esta técnica se realizara mediante el contraste de la información brindada por los informantes claves seleccionados previamente,

---

<sup>170</sup> *Ibidem* Págs. 44 -45

entrevista a fuentes colaterales con la teoría existente referente a la temática a investigar

7.1.3 Entrevista en profundidad: Se implementaran a informantes claves primarios y secundarios en diversas sesiones donde cada uno expresará la forma de ver y experimentar su entorno y contexto para poder recabar la información necesaria y especifica que permita un acercamiento esencial a la problemática y así contrastar la información con informantes claves y otras fuentes secundarias.

## **7.2 CRITERIOS DE TRANSFERIBILIDAD**

7.2.1 muestreo intencional: basado en la selección de informantes claves para la profundización de la problemática, y poder realizar la comparación de la información obtenida con estos y demás informantes secundarios.

7.2.2 Descripción densa: haciendo referencia al análisis objetivo de la información recopilada de los informantes.

## **7.3 CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMABILIDAD**

Dentro de este criterio se realizara un monitoreo y debido seguimiento del proceso de la investigación por parte de la docente - asesora para corroborar la calidad de la aplicación de la metodología bajo el método cualitativo aplicado desde el punto de vista científico es por ello que la investigación deberá responder a las exigencias del método.

Además de otros factores que pueden contribuir a validar la investigación son los paradigmas y aspectos vinculados a la teórico o metodológico.

Posteriormente la elaboración de guías a utilizar estarán debidamente aprobada según la técnica utilizada, criterios que serán revisados por la docente asesora, de la misma manera se revisara y se aprobara el contenido de las preguntas que

estén estrictamente dirigidas a la temática en estudio que exige la investigación cualitativa.

**8:**

## **PROPUESTA DE CAPÍTULOS**

En este apartado se plantean cuatro capítulos como productos del resultado de la investigación que se está planificando sobre los riesgos que actualmente los adolescentes están expuestos en este contexto de violencia que se encuentra El Salvador a través de una aproximación del contenido y sus títulos a considerar sobre la temática seleccionada estableciendo los indicadores que se tomaron como base para la estructuración del informe final de investigación.

**8.1.CAPÍTULO Nº 1 INFLUENCIA DE FACTORES INTERNOS-EXTERNOS DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO EN RIESGOS PARA ADOLESCENTES SALVADOREÑOS.** En este capítulo se plantean los tipos de violencias que los adolescentes están expuestos y que mediante su bajo rendimiento escolar se les ve reflejado.

**8.2 CAPÍTULO Nº 2 NARRACIONES DE CASOS SIGNIFICATIVOS DE ADOLESCENTES EN RIESGOS PARA SU FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA -2014**

En el capítulo se describirá situación actual dentro de las instalaciones del Centro Educativo al igual que la información proporcionada de los informantes claves y demás personas inmersas en la problemática.

**8.3 CAPÍTULO Nº 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PRESENTE ESTUDIO**

Dentro de este capítulo se presentan aspectos relevantes de la investigación, por parte de los informantes claves e instituciones.

#### **8.4 CAPÍTULO Nº 4: PROPUESTA DE PROYECTO: EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD: DERECHO Y OPCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA VIDA DE LOS/AS JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

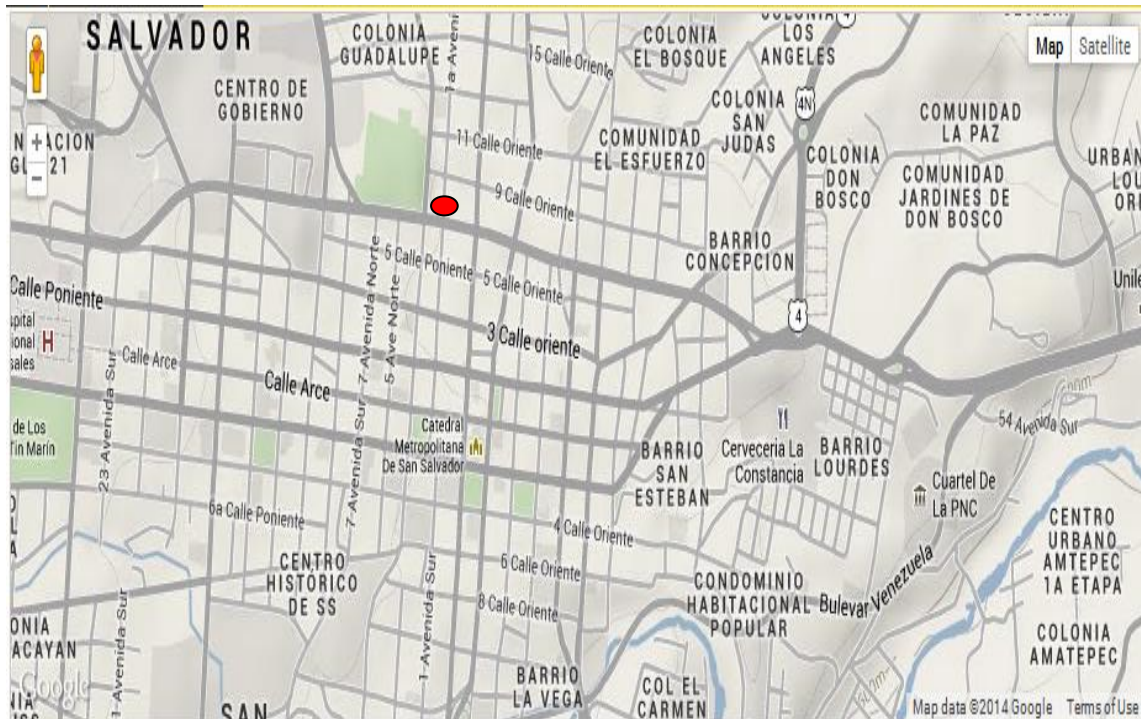
Con base a los resultados de la investigación se elaborará una propuesta de proyecto que contribuya a disminuir la problemática de violencia como factor de riesgo en la formación educativa de los adolescentes.

## **ANEXOS**

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.
2. FORMATO DE PREGUNTAS ANALITICAS
  - 2.1 GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR
  - 2.2 GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A DOCENTE
  - 2.3 GUIA DE PREGUNTAS A INFORMANTES CLAVES
  - 2.4 GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO SOCIAL
  - 2.5 GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

## ANEXO N° 1

### MAPA GEOGRAFICO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA



FUENTE: INTERACTIVE MAP San Salvador. San salvador 8 de abril de 2014. Disponible en [http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&qclid=CK\\_OiNDG0b0CFem7AodzFQAYg](http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&qclid=CK_OiNDG0b0CFem7AodzFQAYg)

Centro Escolar República de Colombia, ubicado: en 1° av. Norte y 5° calle poniente N° 216 edificio Saca, San Salvador, atrás del cine Majestic, en el área metropolitana del Departamento de San Salvador, El Salvador.

## ANEXO N° 2

### GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Indagar sobre la situación estudiantil dentro y fuera del Centro Escolar.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_ TIEMPO TOTAL \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PROFESION: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos alumnos conforman la población estudiantil del tercer ciclo de este Centro Escolar?
2. ¿Que opinión merece el sistema educativo actual del país?
3. ¿Qué necesidades según su opinión son las que se deben de cumplir en el sistema educativo actual?
4. ¿Cuál es su opinión sobre el actual programa gubernamental "escuela segura"?
5. ¿Existen una modificación en la metodología educativa? ¿Cual?
6. ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes y de qué manera el Centro Educativo responde?
7. ¿Quienes participan en la solución de estas problemáticas y como lo hacen?
8. ¿Existen programas dentro del Centro Escolar que incluyan a los padres y madres de familia de los jóvenes?
9. ¿Contribuyen estos programas a la formación educativa de los estudiantes?
10. ¿Considera usted desde su experiencia que la violencia es factor de riesgo en la formación educativa del alumnado?
11. Desde su experiencia, ¿cuáles son las necesidades más frecuentes en los estudiantes?
12. ¿Qué solución o alternativa pudiera plantear para solucionar problemas de rendimientos académicos de los estudiantes de tercer ciclo de la Sede Escolar?
13. ¿Según su criterio los jóvenes cuentan con alternativas para la vida que favorezcan su adecuado desarrollo integral?
14. ¿Conoce instituciones que implementen proyectos de prevención de violencia en los Centros Escolares?
15. ¿El Centro Escolar cuenta con el apoyo de alguna entidad que trabaje en beneficio de los jóvenes?



### ANEXO Nº 3

#### GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**OBJETIVO:** Investigar sobre la Reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de las y los adolescentes, del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

- 1.1. Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2. Edad: \_\_\_\_\_  
1.3. Cargo dentro de la institución \_\_\_\_\_ 1.4 años de laborar en la institución \_\_\_\_\_  
1.5 nivel escolar que atiende \_\_\_\_\_

#### 2. FAMILIA

- 2.1. ¿Cuál es el tipo de familia del que proviene los adolescentes?  
2.3 ¿Tiene usted conocimiento de la situación económica familiar de los adolescentes?  
2.4 ¿Tiene usted conocimiento de cómo es la relación de los adolescentes con sus padres y familia en general?  
2.5 ¿Cuáles son las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes dentro del hogar?

#### 3. VIOLENCIA

- 3.1 ¿Cuál es el concepto de violencia que usted conoce?  
3.2 ¿Qué entiende por violencia social?  
3.3 ¿Ha identificado usted conductas de violencia en los adolescentes y de qué tipo?  
3.4 ¿Cómo considera usted que se manifiesta la violencia en los adolescentes del Centro Educativo?  
3.5 ¿Tiene usted conocimiento de adolescentes que sufren de violencia?  
3.6 ¿Cuando los adolescentes tienen algún conflicto o problema entre ellos o docentes como lo solucionan?

#### 4. RELACIONES DE PODER

- 4.1 ¿Cómo es la relación docente- estudiante o estudiante-docente?  
4.2 ¿Ha tenido algún enfrentamiento o problema con algún adolescente y porque causa?  
4.3 ¿Cómo considera usted que se reproduce la violencia entre los adolescentes?

#### 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- 5.1 ¿Considera usted que los medios de comunicación influyen en la reproducción de la violencia y de qué forma?  
5.2 ¿Considera que el Estado regula las transmisiones de programas que transmite los diversos medios de comunicación? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

#### 6. CULTURA

- 6.1 ¿cuál es la forma que usted utiliza para determinar el alto o bajo rendimiento académico de los/as adolescentes?  
6.2 ¿Qué entiende usted por abandono y deserción escolar?  
6.3 ¿Qué propuesta haría usted para reducir la violencia dentro del centro escolar?  
6.4 ¿Dentro de la institución cuentan con un equipo interdisciplinario?  
6.5 ¿Qué programas existen en la institución para trabajar en contra de la violencia?  
6.6 ¿Cuentan con un Plan Estratégico que refleje los intereses de los adolescentes?  
6.7 ¿existen intercambios culturales con otros centros educativos, instituciones públicas o privadas de programas que favorezcan a la erradicación de la violencia?

## ANEXO N° 4

### GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Investigar sobre la Reproducción de violencia que afecta el desarrollo integral de las y los adolescentes, del Centro Escolar Republica de Colombia del municipio de San Salvador.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

- 1.1. Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2. Edad: \_\_\_\_\_ 1.3 lugar de procedencia \_\_\_\_\_  
1.4 ¿Qué grado cursa? \_\_\_\_\_ 1.7 ¿Cuántos años tienes de estudiar en el Centro Educativo? \_\_\_\_\_

#### 2. FAMILIA

- 2.1. ¿con quienes vive?  
¿Cómo es la relación con tu familia?  
2.2. ¿Ha tenido problemas con tus padres o algún familiar?  
2.3. ¿Cómo familia cuando tienen un problema como hacen para solucionarlo?  
2.4. ¿Ha presenciado algún acto de violencia en su hogar y hacia quién?  
2.5. ¿Les comunica a sus padres cuando presenta algún problema?  
2.6. ¿De su grupo familiar quien o quienes son los encargados de sostener económicamente el hogar?

#### 3. VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA

- 3.1 ¿Qué es para ti violencia?  
3.3 ¿Crees que en el centro Escolar se produce actos de violencia?  
3.4 ¿porque causas consideras que se produce la violencia?  
3.5 ¿Cuáles consideras que son las consecuencias de la violencia

#### 4. RELACIONES DE PODER

- 4.1 ¿Cómo es su relación con los/as adolescentes del Centro Escolar?  
4.2 ¿Cómo es su relación con los docentes?

4.7 ¿Le han amenazado, golpeado o insultado otros adolescentes como tú dentro del Centro Educativo o comunidad?

#### 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- 5.1 ¿Qué programas televisivos y radiales le permiten ver y escuchar sus padres?

#### 6. CULTURA

- 6.1 ¿Existe algún programa dentro de la institución encaminado a la disminución de la violencia?  
6.2 Si existen ¿participa en esos programas? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
6.4 ¿Que propone para disminuir los índices de violencia en el Centro Educativo?

¿Ha presenciado algún acto de violencia en su comunidad y de qué tipo?

¿Se producen constantemente problemas de violencia en su comunidad?

#### 7. EDUCACION:

- 7.1 ¿Ha, repetido grado alguna vez? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cual Grado?: \_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_  
7.2. ¿Cuál es tu materia favorita? \_\_\_\_\_  
7.3. ¿Cuál es la materia que se le dificulta más? \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  
7.4 ¿Qué es para ti el bajo rendimiento escolar?  
7.5. ¿Considera que la violencia afecta en su rendimiento académico? ¿Cómo?

## ANEXO N° 5

### GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Observar el contexto dentro del centro escolar república de Colombia para analizar la influencia este en las relaciones interpersonales de los/as adolescentes

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_

#### 1. CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

##### 1.1 CARACTERISTICAS GENERALES:

Ubicación geográfica: \_\_\_\_\_

Flujo de personas: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

##### 1.2 QUE SERVICIOS SE OBSERVAN:

Energía Eléctrica: \_\_\_\_\_

Medios de Comunicación: \_\_\_\_\_

Área Recreativa: \_\_\_\_\_ Jardines: \_\_\_\_\_ Espacio aproximado total: \_\_\_\_\_

Tipos de muebles y en qué condiciones están: \_\_\_\_\_

Ambiente del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

##### 1.3. ARTICULOS QUE SE OBSERVAN:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2. ADOLESCENTES

2.1. ¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas? \_\_\_\_\_

2.2 ¿Cambia su tono de voz para determinadas preguntas? \_\_\_\_\_

2.3 ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta? \_\_\_\_\_

2.4. ¿Cómo responde la pregunta da o no confianza al investigador? \_\_\_\_\_

2.5. ¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO N° 6

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES SOBRE LA TEMATICA A INVESTIGAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**OBJETIVO:** Indagar sobre proyectos desarrollados para los jóvenes en los Centros Escolares.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_ TIEMPO TOTAL \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PROFESION: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de población es atendida por la institución?
2. ¿Qué programas o proyectos se están implementando orientado a la juventud estudiantil?
3. ¿cuentan con programas orientados a la erradicación de la violencia y el abandono Escolar?
4. ¿Qué necesidades según su opinión son las que se deben de cumplir en el sistema educativo actual?
5. ¿Cuál es su opinión sobre el actual programa gubernamental "escuela segura"?
6. ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes que usted conoce basados en su interacción con los jóvenes?
7. ¿Existen programas dentro de su plan de ejecución que incluyan a los padres y madres de familia de los jóvenes?
8. ¿Contribuyen estos programas a la formación educativa y personal de los estudiantes?
9. ¿Considera usted desde su experiencia que la violencia es factor de riesgo en la formación educativa del alumnado?
10. Desde su experiencia, ¿cuáles son las necesidades más frecuentes de los jóvenes?
11. ¿Qué solución o alternativa pudiera plantear para solucionar problemas de rendimientos y abandono académicos de los estudiantes?
12. ¿Según su criterio los jóvenes cuentan con alternativas para la vida que favorezcan su adecuado desarrollo integral?

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBRO

- 1.1. BARO, Martin, Acción e ideología, psicología social, segunda edición, San Salvador 2004 Págs. 459.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen “Reflexiones y Sugerencias para Redactar El Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa” Pág. 65 anexo N°6
- 1.3. LOUISE Pepín “la Psicología de los adolescentes”, 1975. Págs. 50
- 1.4. OLABUENAGA, “La descodificación de la vida cotidiana”, Métodos de Investigación Cualitativa”, 1998. Págs. 237.

### 2. INTERNET

- 2.1. DEFINICION ORG. “Definición de deserción escolar”, (citado marzo 2014) <http://www.definicion.org/desercion-escolar>
- 2.2. ARISTIGUI NOTICIAS. Las 50 ciudades más violentas del Mundo en 2013 publicado en fecha: enero 17, 2014 12:20 pm disponible en: <http://aristeginoticias.com/1701/mexico/las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo-en-2013/>
- 2.3. UNICEF pide mayor conciencia ciudadana sobre niñez publicado por Biana Segura diario colatino Martes, 02 de Octubre de 2012 10:32h consultado 8 de abril de 2014 <http://www.diariocolatino.com/es/20121002/nacionales/108232/UNICEF-pide-mayor-concienciaci%C3%B3n-ciudadana-sobre-la-ni%C3%B1ez.htm>
- 2.4. INTERACTIVE MAP San Salvador. San salvador 8 de abril de 2014. Disponible en [http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&gclid=CK\\_OiNDG0b0CFenm7AodzFQAYg](http://www.gosur.com/map/?mylocation=1&gclid=CK_OiNDG0b0CFenm7AodzFQAYg)

### 3. LEYES Y POLITICAS

- 3.1. LEPINA, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, EL Salvador, “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia”, 2009, Págs. 24.
- 3.2. LEY GENERAL DE LA JUVENTUD 2012, Págs. 26.

### 4. INFORMES DE INVESTIGACION

- 4.1. ESPINOZA de Palma y otros, “reproducción de violencias física y psicológica en adolescentes. casos: complejo educativo concha viuda de escalón (san salvador, 2013)”, C.U. Lic. en Trabajo Social, Escuela de facultad de CC y HH-UES, agosto-2014. Págs. 248.

<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DEINVESTIGACION</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNE</b>
	: Br. CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA- 06098
	: Br. GARCIA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
	: Br. MIRANDA HERNANDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
<b>TITULO DEL INFORME FINAL:</b>	VIOLENCIAS FACTOR DE RIESGOS EN LA FORMACION EDUCATIVA DE ADOLESCENTES, ALTERNATIVAS PARA LA VIDA. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)	
<b>DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>	MsC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO	
<b>FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA:</b>	MARTES, 19 DE AGOSTO DE 2014	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR:</b>		
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	MsC. Tathiana Lisseth Figueroa de García	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	MsC. Rene Antonio Martínez Pineda	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	MsC. María del Carmen Escobar Cornejo	
<b>FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA</b>	Martes 19 de Agosto de 2014	

**OBSERVACIONES:**

La información de los adolescentes muy importante como insumo para atender las demandas urgentes de la familia.

Es necesario mejorar la redacción del documento