

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias Y Humanidades
Departamento de Ciencias de La Educación



TEMA:

**IMPACTO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL DE LOS GRADUADOS
DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**

Trabajo de Grado Presentado por

Castellón Portillo David Alexander CP06058

Quintanilla Mejía Jhohana Elizabeth QM05008

Para optar al Grado de:

Licenciatura en Ciencias de La Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación

Docente Director

Licenciado José Wilfredo Sibrián Gálvez

San Salvador, 17 de julio de 2014, El Salvador, Centro América

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
--------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA	1
1.2 TEMA DE INVESTIGACION	3
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	3
1.4 JUSTIFICACION	3
1.5 ALCANCES Y DELIMITACIONES	5
1.5.1 ALCANCES.....	5
1.5.2 DELIMITACIONES	5
1.5.2. 1 Espacial.....	5
1.5.2.2 Temporal.....	5
1.6 OBJETIVOS.....	6
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.6.2 ESPECIFICOS	6
1.7 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	7
1.7.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	8
1.7.2.1 HIPOTESIS ESPECÍFICA 1	8
1.8 INDICADORES:	11
1.9 MATRIZ DE CONGRUENCIA	12

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	14
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	14
2.1.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL MUNDIAL.	14
2.1.3 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	15
2.1.4 CONTEXTO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MUNDIAL COMO ASIGNATURA.	28
2.1.5 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.....	29
2.1.6 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.....	42
2.1.7. REFORMAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR EN 1968.	45
2.1.8 CONTEXTO LEGAL SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.	47
2.1.9 TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL SALVADOR.....	50
2.1.10 PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	52
2.2.1EL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU PERFIL PROFESIONAL	60
2.2.2 ENTRENADOR DEPORTIVO	60
2.2.4 DOCENTE UNIVERSITARIO: CONTEXTO SOCIAL Y PERSONAL.....	61
2.2.5 EL GRADUADO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL.....	62
2.2.6 EL GRADUADO EN EL AMBITO PROFESION	64
2.2.7 EL GRADUADO EN EL AMBITO LABORAL.....	65
2.2.8 EL GRADUADO EN EL AMBITO PERSONAL.....	66
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	68

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION	74
3.1.1 POBLACIÓN	75
3.1.2 MUESTRA	75
3.2 ESTADISTICOS, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	77
3.2.1 MÉTODO ESTADÍSTICO.....	77
3.2.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	78
3.2.3 TÉCNICAS.....	78
3.2.3.1 ENTREVISTA ESTRUCTURADA:	78
3.2.3.2. ENCUESTA	79
3.2.3.3 INSTRUMENTOS.....	79
3.3 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.....	80
3.3.1 EJECUCIÓN.	80
3.3.2 CLASIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS	81
3.3.3 ANÁLISIS.....	81

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS	82
4.1.1 RESULTADOS ENCUESTA.....	83
4.1.2 RESULTADO ENCUESTA GENERAL	97
4.1.3 RESULTADOS ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES GRADUADOS.....	111
4.2 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.	123
4.3 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	124

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	125
5.1.1 RECOMENDACIONES	127
5.2 BILIOGRAFIA	129
5.3 ANEXOS.....	130
ANEXO 1- MODELO DE ENCUESTA.....	131
ANEXO II MODELO DE ENTREVISTA.....	134
ANEXO III MAPA DE ESCENARIO	136
ANEXO IV PLAN DE ESTUDIO	137
ANEXO V.....	138
FOTOGRAFIAS.....	138
ANEXO VII PERFIL REAL U OBSERVADO DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION.....	142

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, como en muchos otros del hemisferio, hoy en día se están afrontando una serie de dificultades de diferente índole, pero la de mayor impacto social es la crisis económica, que lleva a los países a un verdadero deterioro en todos sus niveles; afectando principalmente el área de desempeño laboral de las personas en edad de trabajar (jóvenes y adultos) pues cada día aumenta más el desempleo, con lo cual se frustran las aspiraciones de muchos jóvenes recién graduados de las diferentes carreras profesionales, ya que se enfrentan a dicho campo, con poca o inexistente demanda de sus servicios profesionales por parte de las empresas contratantes, sean estas de carácter público o privado; en tal sentido los que tienen mayor oportunidad de insertarse al campo laboral profesional, son aquellos que han adquirido una mejor preparación académica, y poseen cualidades personales que les ayudan a desenvolverse o a insertarse más adecuadamente dentro de este rubro.

En este contexto los profesionales de Educación Física, Deporte y Recreación no están exentos de ser afectados, al igual que los profesionales de otras carreras académicas, es por ello que en este estudio descriptivo se describirá el impacto profesional que están teniendo los graduados que trabajan en función de la Educación Física, Deporte y Recreación de manera que se identificaran las competencias y se determinaran las áreas de inserción de tales profesionales de igual manera conocer que impacto personal está teniendo con respecto a la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña.

Esta investigación consiste en conocer, identificar, y determinar, cuál de las áreas de competencias cuenta con más demanda por parte de las instituciones que requieren los servicios de los profesionales. Y de la misma manera proponer a mejorarla calidad de la formación académica de los estudiantes de la licenciatura recibida en la Universidad de El Salvador.

Los contenidos del documento, se presentan en una breve descripción de cada uno de los siguientes capítulos:



El primer capítulo presenta el planteamiento del problema que describe la situación problemática del estudio, plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, da a conocer los elementos más importantes que justifican la investigación, presenta sus alcances, los objetivos e hipótesis del trabajo y sus variable, utilizados en el estudio de investigación.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico que contiene los antecedentes históricos de la educación física a nivel mundial, como asignatura, su evolución en El Salvador, sus orígenes, así como también su contexto legal en El Salvador y de sus tendencias pedagógicas. De igual manera se hace referencia al Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador. A si como de su contexto profesional, laboral del graduado en dicha licenciatura.

También contiene el marco conceptual donde presentamos definiciones de palabras utilizada en la investigación,

El tercer capítulo, Metodología de la investigación se da a conocer el tipo de investigación, su área de estudio, población y muestra la cual se utilizara en la investigación.

El cuarto capítulo se presentan los hallazgos de la investigación de campo y contempla la recolección de la información de los alumnos y profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación sujeta de estudio, clasificación, tabulación e interpretación de los resultados.

El quinto capítulo como producto de la investigación obtenida se extrae las conclusiones y recomendaciones, y finalmente se incluye la bibliografía consultada para mayor calidad y apoyo a este trabajo; a continuación los anexos.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

21.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

La Educación Física y el Deporte constituye uno de los fenómenos más importantes del siglo XXI, tanto por sus beneficios e incidencia en la vida cotidiana de las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo, por su enorme progreso económico y cultural.

Dentro de este contexto el hecho de conocer el impacto profesional de los graduados que trabajan en función de la Educación Física, Deporte y Recreación y su incidencia en el mercado laboral caracterizada por una proliferación extraordinaria de titulados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación entorno a la competencia, habilidad capacidad que a menudo añaden complejidad de las diferentes áreas, en el Área Pedagógica, Área Bio Medica y Área de Formación Especializada en las cuales se pueda desempeñarse, ha exigido de las Instituciones Públicas y Privadas profesionales adecuados en la formación inicial de niños y jóvenes, especialistas en la Educación Física y el Deporte; Especialistas en Entrenamientos Deportivos, tanto de iniciación como en Alto Rendimiento Deportivo. Y el de Docentes en los procesos formativos que conduzcan a la obtención de algún crédito académico, título certificado de capacitación profesional que cuente con el reconocimiento oficial o subvención de cualquier administración o entidad pública, para la enseñanza de aquellas materias cuyo contenido corresponda con el ámbito de la Actividad Física y el Deporte.

Existen varios factores que da mucha importancia que favorecen a la inserción laboral de profesionales adecuados en la docencia de la materia de Educación Física y Deporte en centros escolares públicos y privados; como de la dirección técnica de entidades cuyo objeto principal sea la promoción, la iniciación, el perfeccionamiento y la práctica de actividades físicas y deportivas en sus diferentes modalidades: Gimnasios, Centros Deportivos, Clubes, Federaciones.

Uno de los problemas que tanto afectan a los profesionales de la Educación Física, Deporte y Recreación es la inserción laboral. Muchas instituciones están sustituyendo el trabajo con personas sin formación académica o personas especialistas en deportes determinados y

entrenadores de otros países.

En la actualidad existe un panorama con un alto número de porcentaje de personas que desarrollan funciones de Actividad Física y Deporte que no poseen alguna de las diferentes titulaciones, una inadecuada y precaria situación profesional y laboral de la Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Actividad Física para el adulto mayor, Recreación, Promotor de Deportes al no contratar a profesionales formados académicamente y titulados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación.

Por lo consiguiente lleva a que el profesional graduado no tenga una buena satisfacción personal lo que puede tener efectos y consecuencias extraordinarias positivo o negativo, su personalidad se verá afectada y lo demostrara en su forma de actuar; ya que debe ser un modelo, ejemplo y líder social en cualquiera de los ámbitos. Debe ser muy consciente y aceptar las consecuencias de los efectos del ámbito laboral (afectivos, cognitivos y emocionales) con los diferentes agentes sociales implicados en la práctica y en el entorno en el cual se produce. El Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación debe desarrollar una actitud crítica entorno a su propia tarea profesional.

Para que esta profesión tenga un mejor impacto en condiciones laborales, que conciernen a conocimientos destrezas y actitudes necesarias para ejercer la actividad laboral profesionales capacidad de análisis y síntesis de organización y planificación comunicación oral y escrita conocimiento de lengua extranjera, de informática capacidad de gestión, resolución de problemas y toma de decisiones. En cuanto a lo personal; trabajo en equipo, adaptación a nuevas situaciones, liderazgo, creatividad, conocimientos de otras culturas y costumbres, iniciativa y motivación por la calidad y así las personas que practican alguna actividad física y deportiva se les garantice la calidad de las mismas.

La formación de profesionales altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, vivencia corporal personal, vivencia social y su relación con el entorno físico para mejorar la calidad de vida ofreciendo una educación que esté a la altura de los tiempos actuales, estando a la vanguardia de la evolución del mercado laboral utilizando adecuadamente los

procedimientos científicos en el ejercicio de la actividad profesional incluyendo la capacitación profesional para mejorar la labor cotidiana y estar inmerso en un proceso continuo de actualización y perfeccionamiento, donde la combinación de conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel, mediante cursos y programas, estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

1.2 TEMA DE INVESTIGACION

Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2010.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2010.

1.4 JUSTIFICACION

La presente temática de estudio se considera importante ya que forma parte de las disciplinas imperantes para la formación integral del ser humano en los planes de estudio de la educación preescolar, primaria y básica, media vocacional e intermedio profesional y en instituciones superiores como docentes en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Es de mucha importancia esta investigación primeramente para la población estudiantil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación. Puesto que podrán valorar la situación y el impacto de inserción profesional laboral y personal de tales profesionales.

Lo que motivo a realizar esta investigación, es el hecho de que año con año se gradúan un número considerable de nuevos profesionales un promedio de 8 por año hasta el 2009 y del 2010 un poco mas de 20 llegando al 2010 con un promedio de 80 graduados que se forman en el Alma Mater de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación

Física, Deporte y Recreación, los cuales salen con todas las expectativas de incorporarse al sistema laboral de nuestra sociedad salvadoreña; pero estando frente al mercado laboral existente en el país, descubren que es mucho más la oferta de profesionales existentes que buscan trabajo, que el número de demanda por parte de las diferentes instituciones públicas o privadas que lo solicitan.

Esto se debe a que no solo tienen que salir a competir con los graduados de la misma carrera; sino también con los graduados de las Universidades Pedagógica y Espíritu Santo alrededor de unos 180 graduados del 2004 al 2010, cuyo número es considerablemente alto.

Ante esta problemática los profesionales graduados de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación no son la excepción. El mercado laboral existente en nuestro país para los profesionales de la de la Educación Física, Deporte y Recreación, no es muy amplio. De lo anterior surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el área de competencia que cuenta con más demanda de las instituciones públicas o privadas en el país y con más posibilidades de contratación laboral en la actualidad?

Se sabe que quien estudia una determinada carrera universitaria lo hace con el objetivo de que al graduarse, pueda incorporarse al campo laboral existente, con lo que estaría realizándose como profesional y como persona útil a la sociedad y al núcleo de esta que es la familia, en tal sentido es frustrante para los graduados poder llevar a cabo este propósito.

Es por ello que al escudriñar, puede observarse que la carrera de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación que ofrece la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, cuenta con tres áreas de competencias, las cuales son: Docencia preescolar escolar, primaria y básica, media vocacional e intermedio profesional y Docencia del nivel superior y especialistas en entrenamiento Deportivo.

En cuanto al impacto personal del profesional adquiere una buena visión positiva del trabajo teniendo siempre presente que su objetivo fundamental es el bienestar a nivel físico, psíquico y socio afectivo mejorando la calidad de vida de los ciudadanos , previniendo y controlando ciertas enfermedades como las cardiovasculares aumentando su nivel de energía y ayudando a reducir el estrés, con la inserción laboral y desarrollo profesional se podrá cumplir con este objetivo.

Esta investigación se considera necesaria ya que consistirá en conocer e identificar y determinar cuál de estas áreas de competencias cuenta con más demanda por parte de las instituciones que requieren los servicios de los profesionales graduados en la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación. Y con la información obtenida y analizada poder sugerir a las instancias correspondientes en qué áreas se debe de poner más énfasis en cuanto a extensión curricular, calidad y dominio en su enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

1.5 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES

En el presente objeto de estudio es establecer un Diagnostico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación para en un futuro los graduados tengan un desempeño favorable y eficiente. Es por ello que la sociedad actual demanda cada vez más la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos y destrezas que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida.

1.5.2 DELIMITACIONES

1.5.2. 1 Espacial

La presente investigación es realizada en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, con los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2010.

1.5.2.2 Temporal

La presente temática según el tiempo establecido para investigar se inició en el mes de abril de 2013 en los cuales se ejecutaran los componentes de la investigación hasta llegar a la presentación del trabajo en junio de 2014.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer el impacto profesional, laboral y personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.

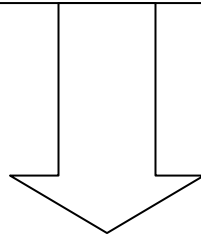
1.6.2 ESPECIFICOS

- Identificar las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010
- Determinar las áreas de inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.
- Conocer el impacto personal de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.

1.7 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

1.7.1 HIPOTESIS GENERAL

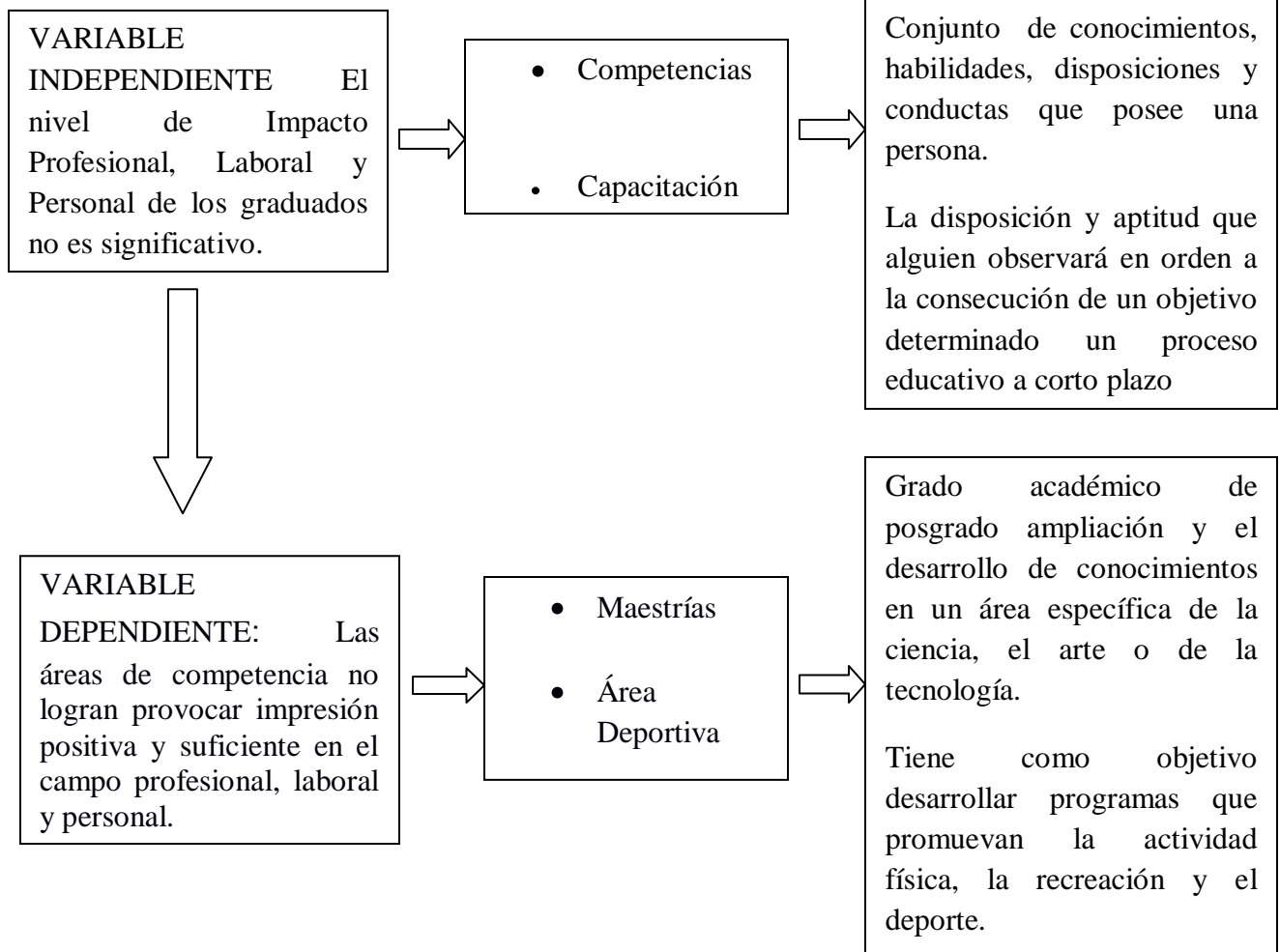
El nivel de Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no es significativo en relación a las áreas de competencia en las cuales se ha preparado el graduado de esta especialidad.



VARIABLES:

INDICADORES:

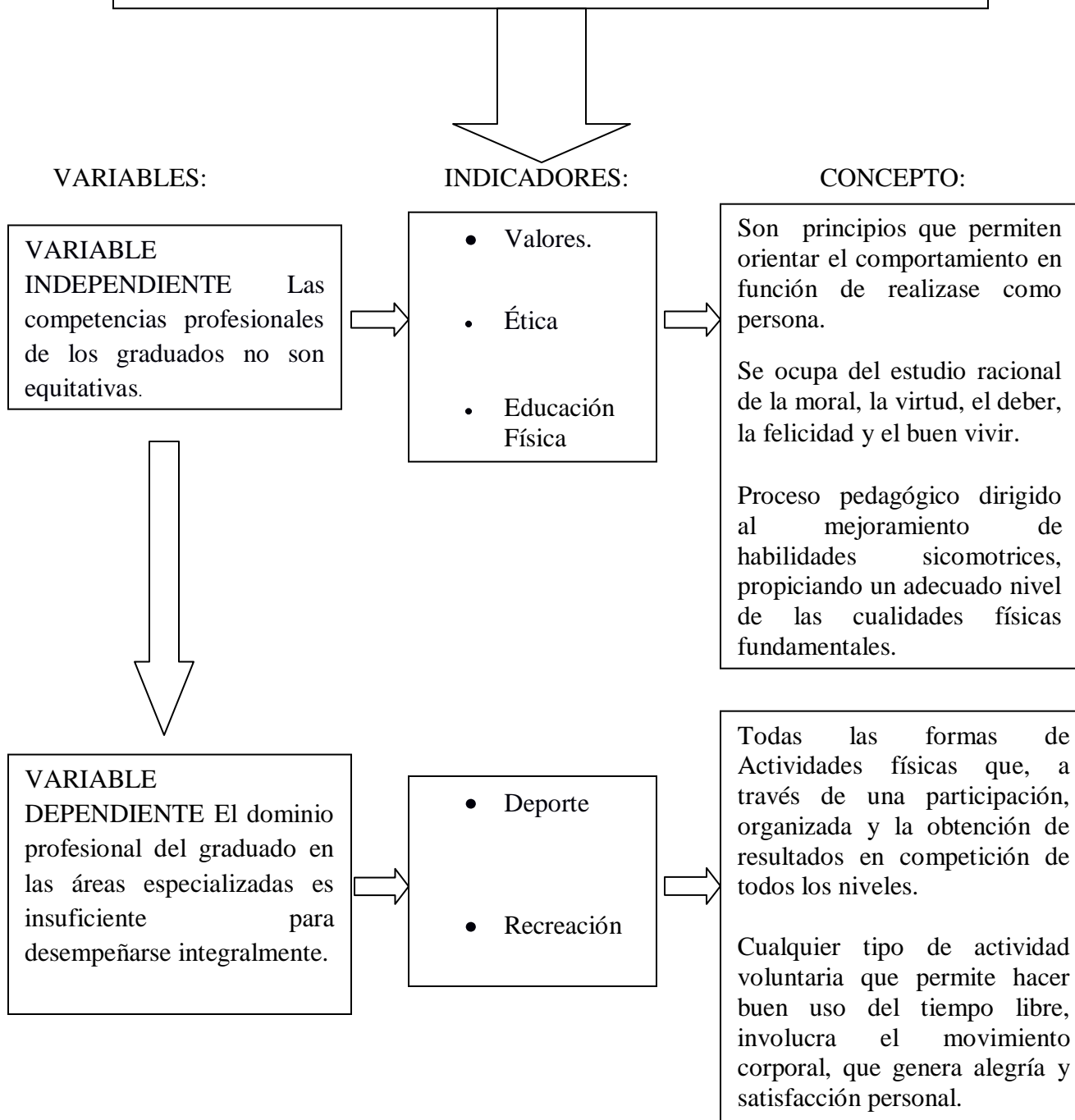
CONCEPTO:



1.7.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

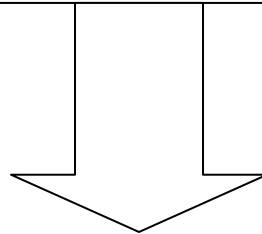
1.7.2.1 HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

Las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño. (Educación física, deporte y recreación biomédica salud)



1.7.2.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

La inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación en el área de Educación Física no es proporcional a las otras áreas de trabajo en las cuales se especializa el graduado.



VARIABLES

INDICADORES:

CONCEPTO:

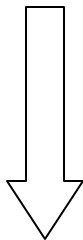
VARIABLE INDEPENDIENTE La inserción laboral de los profesionales graduados en el área de Educación Física no es proporcional a las otras áreas de trabajo en las cuales se especializa el graduado.



- Inserción al campo laboral
- Especialización



Proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos a través de un empleo.
Es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual



VARIABLE DEPENDIENTE Lo que ocasiona una demanda laboral en mayor proporción en el área de la Educación Física y no así en los otros campos de especialización.



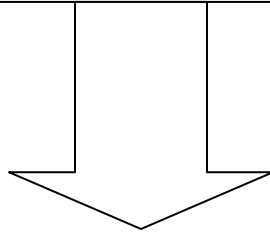
- Educación física



Proceso pedagógico dirigido al mejoramiento de habilidades sicomotrices, propiciando un adecuado nivel de las cualidades físicas fundamentales.

1.7.2.3 HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

El impacto personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación, no logra trascender en gran medida en el área de la cultura física.



VARIABLES:

INDICADORES:

CONCEPTO:

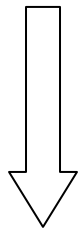
VARIABLE INDEPENDIENTE El impacto personal no logra influir en una mejor calidad de trabajo de los profesionales graduados



• Imagen corporal



El conocimiento como la representación simbólica del propio cuerpo. Está condicionada por los caracteres físicos de la persona.



VARIABLE DEPENDIENTE El ámbito personal del graduado no alcanza a cumplir con las expectativas de la cultura física en función de la sociedad salvadoreña.



• Conocimiento



Representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida.

1.8 INDICADORES:

- Competencias
- Educación Física
- Deporte
- Campo laboral
- Inserción laboral
- Recreación.
- Instituciones públicas
- Instituciones privadas.
- Especialización
- Área deportiva
- Valores
- Ética
- Currículo
- plan de Estudios
- Asignaturas
- Demanda Laboral
- Formación académica
- Recursos
- Proyectos
- Competencias académicas
- Maestrías
- Capacitación
-

1.9 MATRIZ DE CONGRUENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION
<p>¿Cuál es el Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2010.</p>	<p>GENERAL: Conocer el impacto profesional, laboral y personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010</p> <p>Determinar las áreas de inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.</p> <p>Conocer el impacto personal de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2010.</p>	<p>GENERAL: El nivel de Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no es significativo en relación a las áreas de competencia en las cuales está preparado el graduado de esta especialidad.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño.(educación física, deporte y recreación biomédica salud)</p>	<p>GENERAL VARIABLE INDEPENDIENTE El nivel de Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no es significativo.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Las áreas de competencia en las cuales está preparado el profesional no logra provocar impresión positiva y suficiente en el campo laboral y personal.</p> <p>ESPECIFICOS: VARIABLE INDEPENDIENTE: Las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no son equitativas.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: El dominio profesional del graduado en las áreas especializadas es insuficiente para desempeñarse integralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Capacitación • Maestrías • Área Deportiva • Valores • Ética • Educación Física • Deporte • Recreación 	<p>Es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.</p> <p>La disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado un proceso educativo a corto plazo</p> <p>Grado académico de posgrado ampliación y el desarrollo de conocimientos en un área específica de la ciencia, el arte o de la tecnología.</p> <p>Tiene como objetivo desarrollar programas que promuevan la actividad física, la recreación y el deporte para contribuir en la formación integral de la comunidad</p> <p>Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizase como persona.</p> <p>Se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.</p> <p>Proceso pedagógico dirigido al mejoramiento de habilidades sicomotrices, propiciando un adecuado nivel de las cualidades físicas fundamentales.</p> <p>Todas las formas de Actividades físicas que, a través de una participación, organizada y la obtención de resultados en competición de todos los niveles.</p> <p>Cualquier tipo de actividad voluntaria que permite hacer buen uso del tiempo libre, involucra el movimiento corporal, que genera alegría y satisfacción personal.</p>

		<p>La inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación en el área de Educación Física no es proporcional a las otras áreas de trabajo en las cuales se especializa el graduado.</p> <p>El impacto personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación, no logra trascender en gran medida en el área de la cultura física.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: La inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación en el área de Educación Física no es proporcional a las otras áreas de trabajo en las cuales se especializa el graduado.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Lo que ocasiona una demanda laboral en mayor proporción en el área de la Educación Física y no así en los otros campos de especialización.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: El impacto personal no logra influir en una mejor calidad de trabajo de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: El ámbito personal del graduado no alcanza a cumplir con las expectativas de la cultura física en función de la sociedad salvadoreña</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción al campo laboral • Especialización • Educación física • Imagen corporal • Conocimiento 	<p>proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos a través de un empleo y sin más valoración de la cualificación del mismo.</p> <p>Es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual.</p> <p>Proceso pedagógico dirigido al mejoramiento de habilidades sicomotrices, propiciando un adecuado nivel de las cualidades físicas fundamentales.</p> <p>Elconocimiento como la representación simbólica del propio cuerpo. Está condicionada por los caracteres físicos de la persona.</p> <p>Representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida.</p>
--	--	--	---	--	--

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En este tema de investigación, luego de revisar bibliotecas de Instituciones públicas y privadas, Universidad de El Salvador, Instituto Nacional de los Deportes, Comité Olímpico de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad Evangélica de El Salvador, en la web; no se encontraron trabajos o investigaciones estructuradas relacionadas a esta temática.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL MUNDIAL.

Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

La falta de unificación de criterios en la terminología supone un serio obstáculo para los profesionales en el campo. En este sentido, términos como ejercicio físico, gimnasia, actividad física, educación motriz, educación física e incluso el deporte se utilizan, en muchas ocasiones, indistintamente, cuando en la mayoría de los casos, no tienen nada que ver. El problema, es que Educación Física es un término polisémico (que admite diversas interpretaciones, en función del contenido que se le asigne, del contexto en que se utilice o de la concepción filosófica de la persona).¹

La educación física se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo, es decir se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar.

En el Manifiesto de la Educación Física (FIEP/1970), la Educación Física fue definida como: El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la

¹Luceros santos de Jesús, antecedentes de la educación física.

influencia de los agentes naturales: aire, sol y agua como medios específicos, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

En este Manifiesto, el ejercicio físico fue identificado como el medio específico de la Educación Física, cuyos objetivos principales fueron: (a) cuerpo sano y equilibrado (b) aptitud para la acción; (c) valores morales.

2.1.3 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cualquier estado con un mínimo interés cultural no puede dejar de atender la actividad física como derecho de sus ciudadanos. La ideología de los estados es relevante al incluir esta disciplina entre sus obligaciones más básicas y elementales, fomentándola, estimulándola y proporcionando los medios necesarios para su desarrollo y expansión en cualquier estamento social.

Para entender que es la Educación física, consideramos de suma importancia abordar alguna reflexiones al respecto de los conceptos de Educación Física y deporte, su incidencia en la educación y sus aspectos socializadores, en este sentido, entre las exigencias humanas de nuestro tiempo, “la Educación Física figura como una de las más naturales y universales y la sociedad presente ha tomado entre sí, con el grado de perfección que permite la civilización técnica, una de las porciones de la herencia clásica”.

Sin embargo, a pesar de las afirmaciones de algunos brillantes filósofos y pedagogos, los sistemas educativos de los distintos países han valorado sistemáticamente los contenidos intelectuales por encima de los corporales.

El termino Educación Física es relativamente reciente, adjudicándose a Ballesxerd en 1762, o a Locke en 1693. La educación física que nació con el hombre, no puede considerarse como tal educación, recogida como asignatura en algunos sistemas educativos, hasta el Renacimiento. No obstante, si requerimos la existencia de una sistematización y la actualización de un método, no ocurrirá hasta el siglo XIX. Pero la educación física moderna, nace en el siglo XVIII, con preocupaciones terapéuticas e higiénicas, utilizando indistintamente términos como “educación física”, “educación corporal” o “educación médica” que serán desplazados en el siglo siguiente para volver a denominarla

“gimnastica” con significación similar al de Educación Física, que se recuperara de la mano de los franceses Demeny y Hebert a finales del siglo XIX.

La Educación Física como disciplina, ha ido construyendo a lo largo de la historia un corpus de conocimiento propio, a base de las constantes y desiguales incorporaciones de las diversas ciencias, así, según los momentos históricos, unas han contribuido más que otras a la conformación de ese corpus, y las ciencias médicas, de la educación, o las psicológicas, han formado parte de ella de una manera u otra.

Esto ha ocurrido por la evolución que la idea del cuerpo ha sufrido en el seno de las sucesivas sociedades. Tan importante es el papel que muchos de los estudiosos del tema otorgan al concepto de cuerpo en el devenir de la educación física, desde las antiguas civilizaciones, hasta la actualidad, que podríamos tomar la idea de cuerpo como núcleo o unidad funcional irradiadora de conocimiento en educación física. Considerando pues, la idea de cuerpo hegemónica en cada época, como el soporte del modelo de educación física imperante en ese momento, repasaremos esta situación en los periodos culturales más relevantes de la civilización occidental.

Atendiendo a estos antecedentes y a las opiniones de algunos autores en torno a la sociología de la Educación Física no se debería realizar una aproximación histórica, tratándola de manera aislada, sino considerándola inmersa en un contexto sociopolítico-cultural. En otras palabras, los distintos métodos y modelos surgidos a lo largo de la historia de esta disciplina son fruto de los principios generales de la ideología, la religión o de la ciencia dominantes en cada época.

Durante la prehistoria y las primeras civilizaciones, consideradas pre-helénicas; y era gimnastica moderna (desde el siglo XVIII hasta la actualidad), caracterizada por una conceptualización diferenciadora, durante la que se producirá el nacimiento de las grandes Escuelas y Movimientos gimnásticos que se darán lugar a lo que hoy conocemos por Educación Física y deportiva.²

Tradicionalmente, la historia de esta disciplina se divide en dos grandes eras: era gimnastica antigua (desde el año 400 a. C. hasta el siglo XVIII), caracterizada por su

² Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^o Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

concepción globalizante, es decir todos los ejercicios que se practicaban, integran la educación física, que aún no se llamaba así. Esta era se divide en tres periodos: helenismo, humanismo y filantropismo.

Para Agosti, L. (1963), la historia de la gimnasia se divide en tres eras: empírica, del razonamiento y de la experimentación. La primera se remonta a la más remota antigüedad, coincide con los antecedentes de la era gimnastica antigua, encontrándose en ella los orígenes de la gimnasia, concretamente dos mil años antes de nuestra era en China, Egipto, donde los curanderos se dedicaban a practicar movimientos y posiciones sin ningún razonamiento. Lo mismo ocurría con el deporte en sus orígenes más lejanos, pues se limitaba a ser una serie de ejercicios utilitarios destinados a servir de preparación para la caza o para la guerra. La segunda se superpone con los inicios de la era gimnastica antigua, corresponde al periodo en que algunos hombres comenzaron a pensar que las cosas tenían un origen sobre el que se podía razonar y prever; actitud que alcanzo su apogeo en la culminación de la cultura griega. Pero el concepto racional de la educación física, no podía fundamentarse debido a la ignorancia existente sobre el cuerpo humano y, así, mientras los filósofos alababan la utilidad de esta disciplina para la formación de la juventud, su práctica siguió siendo empírica y en manos de gimnasiarcas y acólitos, cuya misión era la equivalente a los entrenadores actuales y no a la de ser profesor de educación física.

Por otra parte, el deporte se convierte en un espectáculo, con la aparición de las olimpiadas y del atleta profesional, que representa la degeneración del antiguo concepto griego del deporte. La degeneración griega continuó en el Imperio Romano, situación que desemboco en la abolición de los Juegos Olímpicos y el arrasamiento de los locales destinados del deporte, cuando Constantino el Grande se coronó emperador y sobrevino con él el triunfo del cristianismo. La era de la experimentación, corresponde al periodo comprendido desde el renacimiento hasta la mitad del siglo XX.

A través de las diferentes épocas de la historia, la actividad física ha tenido una función importante para la vida de las personas. Esto ha resultado en una evolución de las metas y objetivos de la educación física. En una época la educación física servía para preparar al ser humano para adaptarse y confrontar los peligros de un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir. En otra ocasión, se utilizaba la educación física para desarrollar unas

aptitudes físicas y destrezas motoras específicas que ayudaban al individuo ejecutar efectivamente durante eventos bélicos. Podemos observar que este fin aún se encuentra presente en la actualidad. Más tarde, se empleaba el ejercicio como un medio de entrenamiento para participar en competencias atléticas y cómo una manera para desarrollar la cultura física y expresar la belleza del cuerpo. En síntesis, lo que conocemos como la educación física contemporánea es el resultado de una diversidad de acontecimientos que ocurrieron en épocas del pasado. Similarmente, el concepto del deporte competitivo y recreativo fue cambiando a lo largo de estos eventos históricos hasta llegar a su conceptualización del presente.

La educación física ha tenido un papel protagónico, en el desarrollo de algunas de las más influyentes culturas través de la historia a continuación se presenta de manera muy resumida como la educación física ha sido parte fundamente en el desarrollo de estas culturas.

La población primitiva participaba en juegos y baile, con énfasis en el baile. El baile fue el comienzo del movimiento corporal organizado, lo que conocemos hoy en día como ejercicio. Debido a que el lenguaje no era muy efectivo, el baile representaba una manera de comunicación y expresión para todas las expresiones de las emociones humanas y sus manifestaciones sociales. Se empleaba para ceremonias religiosas para implorar la lluvia.

Como un medio curativo de enfermedades o como preludeo a la acción bélica. Los juegos también eran parte importante del diario vivir para estas poblaciones primitivas. El juego representaba aquella parte de la actividad total donde se participaba por simple diversión y espontaneidad. Además, el juego era un medio para preparar a los jóvenes para la vida adulta, puesto que el jugar era tomado de las actividades cotidianas diarias y representaban un medio reconocido para mejorar las cualidades físicas necesarias para sobrevivir, tales como la fortaleza muscular, velocidad y destrezas motoras particulares.

La meta educativa principal de la sociedad primitiva era supervivencia (a nivel individual y como grupo). No existían maestros de educación física, solo continuas demandas físicas y proyecciones en la vida diaria del ser primitivo.

Por lo tanto, es posible que la actividad física primitiva estuviera relacionada en sus inicios con actividades de supervivencia, tales como la búsqueda continua de alimento, vestimenta, albergue, protección de un ambiente hostil y la propagación de las especies. La educación ofrecida a los varones jóvenes se concentraba en la educación física, puesto que esto ayudaba al desarrollo de la fortaleza y a ser más hábiles en términos motores. En otras palabras, la educación para esta época estaba casi en su totalidad dirigida hacia el mejoramiento de la capacidad física del ser humano primitivo, de manera que se pudiera desarrollar las destrezas de supervivencia y la conformidad (Freeman, 1982, p. 22).

Las necesidades fisiológicas fundamentales del ser humano primitivo (el hambre) lo obligaba a ejecutar regularmente una variedad actividades físicas o destrezas de supervivencia, tales como la habilidad para defenderse por sí solo y a otros; el desarrollo de destrezas requeridas para la búsqueda de alimentos (lanzar, pescar, trepar, nadar, correr, cazar); habilidades para conseguir ropa y encontrar albergue y las destrezas necesarias para vivir como un individuo en el mundo. A largo plazo, estas actividades físicas cotidianas mantenían a este ser primitivo en buenas condiciones físicas.³

Todo indica, entonces, que una apropiada aptitud física para el ser humano primitivo era necesario e imperante para poder sobrevivir en la vida diaria difícil que tenían estos individuos. Se puede especular que las destrezas físicas requeridas para la supervivencia para dicha época fueron enseñadas a los hijos de generación en generación. Podemos, entonces, inferir que los padres primitivos fueron los primeros maestros de educación física. El padre adiestraba a sus hijos en el uso del arco y la flecha, cómo trepar árboles, el empleo de sus extremidades para correr y nadar, entre otras destrezas.

Conforme las poblaciones primitivas fueron evolucionando socialmente, así como las maneras de controlar su ambiente, de la misma manera fue cambiando también la actividad física. Fueron evidentes las transformaciones en los juegos y deportes según se evolucionaba a través de las diferentes épocas Eolítica, Paleolítica y Neolítica.

La sociedad de la Grecia antigua se le considera como la cuna de la civilización Occidental. Estas influencias griegas incluyen el arte, drama, historia, matemáticas, oratoria, filosofía,

³ Méndez Oporto Margarita, flor canalés cruz, tesis, 1987

poesía, ciencia y escultura, así como los primeros juegos atléticos o deportivos registrados en la historia. Esta sociedad dinámica y progresista reconocía la importancia de educar al individuo como un todo.

La sociedad Griega antigua concentró sus esfuerzos en el desarrollo del intelecto, así como en la perfección y logro físico. La civilización Griega alcanzó su apogeo en las áreas del gobierno, literatura, arte, arquitectura, filosofía y gimnasia (lo que conocemos como educación física o el equivalente a ejercicio). Definitivamente, la educación física y deportes alcanzó su "edad de oro" durante la civilización de la Grecia antigua.

La Grecia antigua estaba compuesta de un grupo de ciudades estados (conocidas como polis), cada una con posiciones filosóficas y culturales diferentes⁴.

Estas ciudades estaban continuamente en guerra entre ellas mismas o con adversarios extranjeros. Entre las ciudades estados que más se destacaron en Grecia eran Atenas y Esparta. En estas dos polis, el entrenamiento físico, que desempeñaba un papel privilegiado, tenía por objetivo la preparación para los diferentes juegos helénicos (Olímpicos, Píticos, Nemeos, entre otros), y la preparación militar.

La educación Ateniense representó el primer sistema dirigido hacia el desarrollo general e integral del individuo, tanto mentalmente como físicamente. El viejo refrán que vislumbra a la meta educativa como "una mente sana en un cuerpo sano" expresa el balance esencial que representaba la mejor calidad de la educación Ateniense. En Grecia (particularmente Atenas), existían clases sociales, donde solo unos pocos poseían ciudadanía. El resto de la población eran esclavos encargados de hacer el trabajo fuerte (la construcción de los templos y edificios públicos, la explotación de minas, entre otros). La ciudadanía era un privilegio que se adquiría por nacimiento. Atenas representaba lo que conocemos hoy en día como democracia.

Los fines de la educación eran la síntesis del valor físico y la disciplina de lo militar. Durante los primeros años, el niño vivía exclusivamente en el hogar, entregado a sus juegos. Los varones comenzaban a concurrir a la escuela a la edad de siete años. Estos niños eran acompañados por un esclavo, llamado "pedagogo".

⁴Sambolín, 1979, p. 13 Wuest& Bucher, 1999, p. 150.

La gimnasia poseía un papel importante en la educación, particularmente a partir de los 14 años. Al mismo tiempo que se afinaba la inteligencia, se fortalecía desarrollaba armoniosamente el cuerpo. El ideal educativo tendía a lograr el equilibrio entre lo físico y lo espiritual. Bajo esta visión helénica un pensador de dicha época concretó: "deseamos para cada hombre un alma de oro en un cuerpo de hierro". El cultivo de lo físico era más importante que lo militar.

Los atenienses creían en el desarrollo del individuo como una unidad total e integrada en todos los aspectos de la vida.

Se consideraba al deporte (derivado del juego) como una forma de competición en la que el instrumento de acción era el cuerpo mismo. Los griegos creían mucho en la gimnasia (o educación física), como un instrumento para desarrollar al ser humano.

El programa de educación física para los varones adultos se concentraba en el gimnasio. El nombre para este tipo de escuela de entrenamiento en Grecia se deriva de la palabra "desnudo", puesto que los griegos se ejercitaban y ejecutaban al desnudo.

Un maestro de ejercicio físico en la palestra se llamaba Paidotribo y era similar a lo que es hoy en día un instructor de educación física. Los hombres que entrenaban a los atletas para la competencia eran llamados gimnastas (Freeman, 1982, p. 29). El gimnasta era un especialista responsable del entrenamiento de los jóvenes para las diferentes contiendas gimnásticas. Estos instructores eran comúnmente atletas campeones retirados, y sus deberes eran similares a los que tiene hoy en día un entrenador ("coach").

En Roma se produce la ruptura completa entre los ejercicio atléticos y los ejercicio higiénicos.

En la palestra los jóvenes romanos practicaban una gimnasia (salvando las distancias) parecida a la sueca.

Los juegos atléticos tenían en Roma un carácter de espectáculo. Los jóvenes Romanos sólo frecuentaban el anfiteatro como espectadores, dejando estas prácticas en mano de profesionales reclutados entre los pueblos bárbaros. El ciudadano Romano promedio creía

que el ejercicio era solamente necesario para la salud y para el entrenamiento bélico. No se vislumbraba el valor de juego como algo placentero durante el tiempo libre.

En los primeros tiempos de Roma la educación era predominantemente campesina y militar, oponiéndose los viejos romanos a la penetración de las costumbres helénicas. En gimnasia los romanos no innovaron. Los romanos nunca se pusieron de acuerdo sobre la educación física.

La educación física romana se puede comparar con la desarrollada en Esparta. Se competía en natación, lucha y atletismo, todo hacia un desarrollo físico de los jóvenes romanos con fines militares. En el hogar los padres le enseñaban destrezas físicas necesarias para la milicia, tales como el uso de la espada, lanza, el escudo, la jabalina y la monta de caballo. En resumen, se enfatizaba desde edades tempranas el desarrollo de aptitudes físicas especializadas (fortaleza, agilidad, tolerancia y destreza motoras particulares) que son necesarias para desarrollar un eficiente soldado Romano.

Los romanos no tenían una valoración estética del cuerpo, no buscaban la síntesis entre armonía física y el desarrollo mental, sino, el cuerpo era para ellos un instrumento a someter a la razón y a la voluntad, o una fuente de placeres. Los romanos no creían en la belleza y simetría del cuerpo, ni en la armonía o el desarrollo equilibrado del individuo. Se enfatizaba en el juego bruto, sucio y sangriento. Sin embargo, era considerado de gran importancia un alto sentido de morales.

Los romanos no tenían una filosofía educativa que proyectara el desarrollo integral del individuo. Eran más bien espectadores que participaban en deportes, prefiriendo el profesional y el de gladiadores. Como espectadores, los romanos, demandaban una violencia insaciable. Se aceptaba el profesionalismo en el deporte, dando énfasis en carreras con carruajes y combates con gladiadores y hasta con bestias. Estas contiendas deportivas estaban plagadas de violencias, crueldad y brutalidad.

La edad media es un período que mucha gente no ha entendido bien. Algunos la han llamado la Edad Oscura por creer que el desarrollo del conocimiento humano declinó o por creer que existían para aquellas épocas habitantes incivilizados. Sin embargo, todo esto no es verdad.

En esencia, la Edad Media representó un período de transición entre el tiempo en que decayó la civilización Romana y la época en que comienza el Renacimiento. En la edad media, la gimnasia higiénica desaparece completamente de las preocupaciones de los teóricos de la pedagogía. No obstante, y a pesar de las concepciones filosóficas ascéticas, la vida física es intensa, ya que el caballero se debe preparar para la guerra.

La filosofía cristiana va alejándose progresivamente del platonismo y, acercándose a Aristóteles, culminando esta orientación en la obra de Santo Tomás de Aquino, lo que hace que en, lo que respecta al ser humano, no se puede aislar el cuerpo del alma, ya que ésta no es más que la forma de aquél, y por lo tanto inseparable del mismo.

Para aquella época, la iglesia católica se oponía a la educación física por tres particulares razones. Primero, la Iglesia no concebía el concepto Romano de los deportes y juegos. Segundo, la iglesia consideraba que estos juegos tenían un origen pagano y se alejaba de los preceptos religiosos. Tercero, se desarrolló un concepto de lo malo en el cuerpo. Se vislumbraba al cuerpo y alma como dos entidades separadas. Se debe fortalecer y preservar el alma, mientras que el cuerpo no debería de recibir placeres carnales ni beneficios derivados de los ejercicios físicos.

Para esta época, la Iglesia intentó suspender y abolir todo juego y práctica deportiva, puesto que se consideraba pecaminosa. El baile también estaba censurado porque se consideraba como un acto que estimulaba la pasión sensual de la carne.

Desaparecen los ejercicios corporales con fines educativos, y lo mismo que los espectáculos atléticos, es probable que subsistiera la gimnasia médica, aunque muy mediatizada por los árabes ya que los textos clásicos de la medicina no se conocían y, al igual que en otras áreas del saber clásico, el acceso directo a las fuentes no se produce hasta el siglo XV. Con ello la "gimnástica" no reaparece claramente entre los médicos más que con un conocimiento auténtico de Galeno. Las actividades corporales no desaparecieron por completo, fueron transformadas.

Empezaron a proliferar distintos juegos en los que aparecían mezclados restos de los juegos clásicos (salto, carrera, lanzamiento, entre otros) con formas nuevas derivadas del tipo de

vida propio de la época, como los "torneos", "justas", "caserías", entre otros. Más aún, se practicaban otros juegos, tales como los de pelota.

Estas actividades estaban reservadas a los nobles y a veces eran simulacros e entretenimiento guerreros. Se cree que estos juegos y ejercicios físicos tenían poco que ver con la educación o la escuela. Eran más actividades con que llenar el ocio disponible entre operaciones bélicas.

Los cristianos eran seguidores de Jesús y se privaban de las cosas mundanas como el lujo, las extravagancias y vivir una vida de privaciones y dedicadas a la oración, la meditación y castigo corporal. Lo más importante es el alma y su salvación, de manera que se pueda llegar a la vida eterna. El cuerpo y la educación física no eran importantes. El cuerpo representaba lo material y lo mundano. En el año 394 después de Cristo se abolieron los Juegos Olímpicos y las competencias deportivas debido a su influencia pagana. En la Edad Media surgen dos movimientos, llamados el ascetismo y escolasticismo.

En el renacimiento, se comienza a darle de nuevo la importancia que tiene el ejercicio como medio terapéutico y como juego a nivel educativo. Esta época representa el período en la historia entre la edad medieval y el comienzo de los tiempos modernos. Comprende los siglos XIV al XVI. Representa una época que se conoce en la historia Europea como el "revivir" del saber. Se vuelven a resaltar las grandes enseñanzas filosóficas de los griegos y romanos, donde la educación física tuvo un impacto importante.

Con la explosión cultural y humanista del Renacimiento cambia la concepción del ser humano, que viene a convertirse en el centro de atención de sí mismo y el cultivo y desarrollo de los valores individuales su principal tarea. Es una época de exploración, del uso del método científico, de un renovado espíritu de nacionalismo. Fue evidente para esta época que la educación física era de suma importancia para poder mantener una apropiada salud, para prepararse y entrenar físicamente en caso de surgir una guerra y como un medio para desarrollar efectivamente el cuerpo humano.⁵

La educación del cuerpo se enfoca hacia el mantenimiento de la salud, fundamentado en unos comportamientos simples, a saber, mucho aire, ejercicio, dormir y un régimen

⁵(Sambolín, 1979, p. 13 Wuest& Bucher, 1999, p. 157)

sencillo. La búsqueda del equilibrio en el hombre sitúa el cuerpo junto a otros valores humanos, lo que explica que el cuerpo sea el objeto de atención no sólo de los educadores sino también de los artistas, pintores y escultores ante todo. Se le da mucha atención al disfrute del presente y al desarrollo del cuerpo. Se popularizó la idea que el cuerpo y el alma eran inseparables, indivisibles y que uno era necesario para el funcionamiento óptimo del otro.

Se creía que el aprendizaje se podía fomentar a través de una buena salud. Se postulaba que una persona necesitaba descanso e involucrarse en actividades recreativas para poder recuperarse de las actividades del trabajo y el estudio.

El período renacentista ayudó a interpretar el valor de la educación física al público en general. También demostró cómo una sociedad que promociona la dignidad y libertad del individuo y reconoce el valor de la vida humana también habrá de poseer un alto respeto al desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano.

La educación general recibe un fuerte impulso en esta atmósfera y la física dentro de ella; la aparición de destacados pedagogos es la mejor muestra del cambio operado. El enfoque renacentista le dará énfasis a la dignidad humana y a la libertad individual. Se revive el enfoque de reconocer la importancia de la educación física para desarrollar y mantener el bienestar general, como medio recreativo o para fines militares. Los ejercicios físicos formarán parte de la educación de los jóvenes. Para esta época, los humanistas reconocieron la importancia de la educación física dentro de la educación general del individuo. A continuación la descripción de algunos de estos humanistas que le dieron importancia a la educación física.

Vittorino Da Feltra (1378-1446) De origen italiano, fue el primer humanista en desarrollar un currículo de educación física. Su programa incorporaba arquería, carreras, bailables, la cacería, la pesca, natación, esgrima, lucha y los saltos; (Sambolín, 1979, p. 13 Wuest&Bucher, 1999, p. 157). Según Vittorio, la educación física debería ser considerada como cualquier otra disciplina académica dentro del proceso educativo del individuo, ya que es indispensable para el aprendizaje en otros campos del saber. Además, era importante

para disciplinar el cuerpo, la preparación de la guerra y para el descanso y la recreación. Se le atribuye a él la creación de ejercicios especiales para niños con incapacidades físicas.

Michel de Montaigne (1533 a 1592) Fue un dedicado al género del ensayo en Francia. Montaigne recalca que la educación física era importante para el cuerpo el alma y que era imposible dividir al individuo en tales dos componentes, puesto que son indivisibles al individuo que está siendo entrenado. Jean Jacques Rousseau (1712 a 1778) Fue otro escritor Francés. Fue muy famoso por su publicación de su libro titulado Emile. En esta obra se resalta una educación ideal, donde la educación física posee una función importante.

Menciona Rousseau que esta disciplina puede contribuir al logro de los objetivos establecidos para la salud y el desarrollo de un cuerpo vigoroso. Enfatizaba que la mente y el cuerpo son una entidad indivisible que ambos se encuentran integradas. Martín Lutero (1483 a 1546) Fue el líder de la reforma protestante. Visualizó a la educación física como un medio para obtener elasticidad del cuerpo, un medio para promocionar la salud y un sustituto de las actividades mundanas o vicios, tales como el beber y las apuestas.

John Milton (1608 a 1674) Fue un poeta Inglés que abogaba por la educación física en su Tratado en Educación. Aquí se discutía la importancia de la educación física para el desarrollo del cuerpo. Enfatizaba que la educación física representaba un medio para la recreación y la preparación para la guerra.

John Locke (1632 a 1704) Fue famoso filósofo Inglés y estudiante de medicina. Locke expresaba el valor de la educación física en su trabajo titulado *Some Thoughts Concerning Education*. Para Locke, la educación física era un medio de preparar ante posibles emergencias de salud que involucraban dificultades y fatiga. Además, este educador vislumbraba a la educación física como forma de lograr el desarrollo de un cuerpo vigoroso y listo para cualquier acción que se necesite.

La Década de los Años Veinte (1920 a 1929) se caracterizó por una re conceptualización de la educación física, dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood, Nash y Williams. La visión de la educación física como puramente gimnástica

(según el movimiento Turner de origen europeo) fue totalmente erradicada. El nuevo enfoque de la educación física enfatizaba en deportes y juegos de naturaleza recreativa, dejando atrás el programa de educación física tradicional. Se vislumbraba que la contribución de la educación física iba más allá del componente físico del ser humano. Se pensaba, pues, que el programa de educación física mejoraba similarmente las dimensiones mentales y sociales del individuo. Además, se recalcó la importancia que tiene la educación física dentro del programa de educación general.

Bajo esta tendencia, Thomas D. Wood, Rosalind Cassidy y Jesse Feiring Williams publicaron en el 1927 el libro titulado *The New Physical Education*. Esta obra destacaba la contribución de la educación física a nivel biológico, psicológico y sociológico. Esta época también fue reconocida por su desarrollo en la medición y evaluación, sobresaliendo las figuras de David K. Brace y Frederick Rand Rogers.

Las innovaciones en la mediación de la educación física fueron notables en las áreas de agrupar los estudiantes, la medición del rendimiento o logro y la motivación de la ejecutoria. Durante esta década, los programas de educación física y deportes en las escuelas elementales y secundarias se enfocaban hacia las actividades formales. El currículo de educación física también incluía conferencias regulares sobre higiene. Continuó el desarrollo de los juegos atléticos inter escolares la necesidad de organizaciones para su regulación. Consecuentemente, en 1923, se fundó la "National Federation of High School Athletic Associations".⁶

En adición, esta década se caracterizó por un auge en la construcción de estadios deportivos. No todo fue gloria durante los años veinte. Se denunciaron una diversidad de problemas a nivel del atletismo universitario. Algunos de estos problemas fueron una mayor práctica del profesionalismo en comparación con el aficionismo, la comercialización del deporte, los métodos para el reclutamiento y el subsidio de los atletas.

⁶ Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^º Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

2.1.4 CONTEXTO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MUNDIAL COMO ASIGNATURA.

La Educación Física como materia a desarrollarse en escuela surgió como necesidad dentro de la pedagogía escolar y la sociedad europea hacia el siglo XVIII con el cambio de la vida que se dio a consecuencia de comenzar a industrializarse de bienes de consumo. Era necesario que el ser humano continuara con sus estructuras de vida ancestrales, trabajar, moverse, jugar, crear arte plástica y música. Para ello en la nueva sociedad que se instala hacia fines del siglo XIX en América es necesario que los hijos, al trabajar fuera de sus casas los padres, fueran educados por otras personas. Así surge la masificación de la educación y enciclopedismo.

Entre las materias que comienzan a impartirse, la educación física o del cuerpo es una de ellas. Las clases no estaban impartidas en un primer momento por pedagogos en el tema, sino por personas relacionadas con las fuerzas armadas. Luego ya en el siglo XX surge la formación de docentes en el área y así estos ingresan a las escuelas al igual que los pedagogos de música y arte plásticas.

El ser humano que pobló original mente estas tierras americanas realizo actividad física, estando la lúdica en ella, también pinto y creo música. A la llegada a los españoles primero, y otros conquistadores posterior mente aquí encontraron humanos que tenían estructuras sociales organizadas al igual que cualquier reinado europeo. La diferencia radicaba en el estilo de vida diferente a lo que sucedía en las otras tierras. Pero si bien no estaban desarrolladas en unas áreas, y en otro si, en varias lo estaban más que los mismos europeos.

La educación física en su currículo escolar no queda fuera de esta situación después de más de quince años rescatando juegos indígenas ancestrales y estudiando sobre interculturalidad propone la revisión de la formación de docentes de la educación física y de las currícula escolares, de la materia, de los niveles inicial, primario y mediano en las que debe insertarse, en primer lugar, los ancestrales juegos indoamericanos y en segundo lugar los afroamericanos y en tercer lugar los de otras culturas que pueblan la tierra americana.

2.1.5 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

La primera visión retrospectiva por el tiempo, se dirige a los pueblos indígenas precolombinos para el caso emplearemos el enigmático conocedor y guardador de valiosos secretos; Corrientes y Tendencia de la Educación Física.

Autor: M^o Luisa Zagalaz Sánchez. 2001, este libro nos dice en su tercera tradición: "Por eso cada uno de los AJUP hasta el séptimo, solamente se engalanaban para jugar todos los días, luchando de dos en dos y hasta cuatro cuando llegaban a reunirse en la casa de juego". Y más adelante, el desafío que los soberanos de Xibalba, Jún Carné y Gukup, envían a los siete Ajup por medio de cinco fúnebres mensajeros: "Dicen los señores que vayan ustedes allá, que jugaran con ellos haciéndose reconocer mutuamente por sus facciones, que allá admiran verdaderamente sus habilidades.

Que traigan sus flechas, lanzas y guantes, que traigan también sus pelotas de goma, dicen los señores", Saltando a la quinta tradición aparecen los jóvenes Junajup e Ixbalanqué, hijos de uno de los Ajup y de la doncella Ixquic, en porfiada contienda con los señores de Xibalbá: "En seguida pues, bajaron a jugar; y jugaron parejas iguales unos con otros; y dejaron de jugar, pensando entonces de común acuerdo que seguirían haciéndolo al amanecer.

Aquí lo interesante de las aventuras legendarias de los Ajup y de sus descendientes es que nuestros pueblos antiguos Pipiles en los siglos VII y VIII de nuestra era, ocupaban la región centro occidental salvadoreño, quienes eran descendientes de pueblos asentados en el México central y que habían emigrado a esta región, habiendo alcanzado, un nivel bastante notable de desarrollo, practicaban la agricultura, tenían una religión bien organizada, una estructura social eolítica, arte, arquitectura, cerámica doméstica y ornamental, calendario, conocimientos astronómicos, numeración, escritura y su lengua era el PIPIL-NAHUAT,⁷

Las actividades físico deportivas tenían un fuerte componente religioso, ya que los pueblos estaban ligados al ciclo astral y a las actividades económicas que les hacían posible su subsistencia y al enfrentamiento con los fenómenos naturales, con la intención de establecer

⁷ Carlos Rovida historia de la educación física.

relaciones cordiales con las divinidades, para asegurar el beneficio de las fuerzas divinas, practicaban el juego de pelota, el cual era tomado como un símbolo del ciclo astral y se dedicaba a Testatlipoca, Dios Especial del Juego, (Ruinas de, en Aguilares) lo cual muestra que para nuestros antepasados el juego era algo más que un simple entretenimiento, era algo más vital.

Alfredo Chevero historiógrafo mexicano, describe así este juego: "Usaron también el juego de la pelota y esta era de hule muy grande y fuerte, jugaban en una plaza limpia, barrida y llana, llamada batei. Se Colocaban a los extremos de la plaza en dos cuadrillas de ocho o diez hombres cada una, y se estaban arrojando la pelota con la mano de cuadrilla a cuadrilla. Era ley del juego no tocar la pelota con la mano, y el que lo hacía perdía raya, pues solo se votaba con el hombro o con el cuadril desnudo. La aventaban así con tal fuerza que muchas veces no podían alcanzarla los contrarios: Otras cuando la pelota iba saltando por el suelo, se tendían y arrastraban con gran ligereza para botarla con el cuadril. Cuando lograban arrojarla fuera del término de la cuadrilla, de modo que esta ya no podían devolverla, el juego estaba ganado. Entonces los combatientes se arrojaban al río. De esta manera los nativos unían a sus juegos la higiene, el desarrollo del cuerpo por ejercicios gimnásticos, y los convertían en instrucción de la juventud⁸.

Otra actividad física- recreativa se relacionaba con el servicio militar, donde sus miembros eran sometidos a una disciplina especial hasta adquirir la destreza y valentía en el manejo del escudo fabricado con pieles de animales, la flecha y el arco, la cerbatana, la honda, la macana, la espada de madera y obsidiana, la lanza como armas ofensivas y el de la coraza de algodón que les servía de armadura en su preparación para la guerra".⁹

Las citas anteriores muestran que nuestros aborígenes, tenían un alto espíritu deportivo y que por razones de su vida social, la práctica deportiva eran comprendidas como una preparación bélica.

En lo que a educación física se refiere para nuestros indígenas era la ejercitación muscular empírica que exigía el cumplimiento de sus necesidades primarias. Así el aprendizaje de los

⁸ Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^º Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

⁹ Carlos Robida historia dela educación física.

oficios particulares para cada sexo, enseñados por el padre a los hijos y por la madre a las hijas, constituía casi el exclusivo medio de cultivo físico. La preparación para la pesca, la caza, la agricultura, el transporte, eran por fuerza sus consecuentes ejercicios y los primitivos instrumentos usados para realizar tales menesteres, eficaces objetos de adiestramiento. Otro aspecto que merece especial atención es la práctica de la caminata del indígena, particularmente los llamados tlamemes (G. A. Thonson) donde el indio se desplazaba a pasos rápidos, cargando un peso proporcional a la edad y sexo y a sus características y su entrenamiento en la marcha se comenzaba a los 5 o 6 años obligados por los padres y cuyo ejercicio se mantenía invariable hasta la vejez. Esta educación correspondía a los niños plebeyos.

En cuanto a los hijos de los nobles, había escuelas especiales en donde se enseñaba, aparte de conocimientos, derecho, música, historia, astronomía, astrología, profecía, y medicina, dice un historiador- el manejo de las armas defensivas y ofensivas, y en general una cuidadosa instrucción sobre el arte de la guerra. A estas prácticas agregaban sé las danzas religiosas por lo general para invocar auxilio o cumplir con voto a la siembra, la cosecha, la caza, la lluvia, la fertilidad y otros, algunas danzas se presentaban en círculos y otras presentaban rasgos teatrales, durante las fiestas bailaban y cantaban al compás de sus instrumentos musicales, en las cuales los participantes se emborrachaban con una bebida fermentada de raíces y semillas(Armas Molina, 76) Estas fiestas tenían una duración de dos a ocho días.

En síntesis la educación física anterior a la conquista atravesaba por sus dos etapas iniciales: primera, de procedimientos empíricos, como sistema basado en elementales necesidades de vida y religión; segunda, de procedimientos preparatorios para la guerra, aun considerando el aspecto de un deportivismo incipiente.

Los Izalcos y de los pueblos de los alrededores de la capital, usan danzas movidas en las que intervienen los saltos y movimientos de expansión, gallardos y atrevidos, alternados con los balanceos. Se caracteriza por una reacción motriz más fuerte. Puede decirse que es una forma de lucha, una salvaje reacción contra la gravedad, entra en

tensión cada uno de los músculos¹⁰.

En los pueblos de la región oriental, en donde impera la raza lenco, son notorios los movimientos serrados, los saltos repentinos como un paréntesis de expansión o un final. La danza cerrada consiste en el balanceo, el vaivén y la suspensión; fluye el ritmo con mesurada simetría y flexibilidad a través de los miembros, sorprenden por la calma, delicadeza y compostura con que se desarrollan.

También tienen danzas de salto y expandidas como; los emplumados de Cacaopera, la yegüita, deGuatajiagua, la partesana y los bailes de los conchaguas con los historiantes y la vaquita. Los movimientos responden a la música y está basada en la alternativa dramática de lo fuerte y débil del mensaje.

También hay que tener en cuenta la danza sagrada o ritual. Conocida como AREYTO o del peregrino. Donde se movían todos ya sea hacia la derecha o la izquierda, todos iguales, con movimientos llenos de gracia y de simetría y siguen danzando siempre hacia delante, retrocediendo y hacia uno u otro lado con balanceo y oscilación "estático" que establece el equilibrio que constituye la armonía nivelando el movimiento.

Por este puente que es de la exploración y la conquista española, pasaremos de la civilización indígena a la civilización colonial. Posteriormente, ya en 1858 la junta de Educación Pública de San Miguel rinde informe a La universidad Nacional de El Salvador, al igual que las demás juntas del país, sobre los juegos públicos que se desarrollaron ese año(La Gaceta, Diario Oficial de La República). El Reglamento de escuelas de primeras letras, decretado por el Supremo Gobierno en noviembre de 1861, y fundada por el presidente Barrios en su artículo 19 consigna que "La enseñanza que se da en las escuelas públicas deberá referirse estrictamente a las siguientes ramas: "escritura, literatura, aritmética, ortografía y la doctrina cristiana los habados por la tarde". No obstante esta rigidez, el artículo 19 de dicho documento recomendaba que "Los jueves por la tarde de las semanas en donde no haya días festivos, el profesor concederá a los alumnos una vacación, durante cuyo tiempo los niños podrían entrenarse en ejercicios gimnásticos o militares, o ser conducidos por el preceptor de esta etapa. La educación física no era considerada

¹⁰ Carlos Robida historia de la educación física.

comotal y a la vez no era obligatoria, sino una tarea libre de realizarse.¹¹

El reglamento de Educación Pública Primaria del 4 de mayo de 1889, firmado por el General Francisco Menéndez, tomo 26 No. 136, en su artículo 58 considera que: "Las ramas de enseñanza de la escuela primaria en el primer grado incluyen ejercicios militares para varones y labores de mano para las niñas, las cuales deben ser enseñadas obligatoriamente por espacio de una hora diaria". Y del segundo al sexto grado, además de los ejercicios militares se incluyó la gimnasia o calistenia.¹²

Paulatinamente la actividad física fue sistematizándose en forma progresiva, al grado que en un enfoque del Director General de Instrucción Pública a finales de 1890, asentaba lo siguiente: "En todas las escuelas del Departamento de La Paz se han enseñado ejercicios militares, la junta ha creído conveniente que los niños lo aprendan desde un principio, ya que ello no exige mucho tiempo de la inteligencia, y contribuya poderosamente al desarrollo físico del individuo. Estos ejercicios son tan necesarios, en el establecimiento de la calistenia, ya que esta es la llamada a promover la mejora material del escolar" (Diario Oficial, tomo 28 de enero 1890)

Ante la carencia de información específica, se puede inferir que la calistenia estaba constituida de ejercicios gimnásticos que contribuían al desarrollo de la fuerza, acompañados con ejercicios de marchas (voces de mando, giros, otros).

Se supone que a finales de 1890 e inicios de 1900, el comportamiento de la Educación Física con el enfoque gimnástico-calisténico, se mantuvo. El 15 de enero de 1915, se da la vigencia de la educación física dentro del Sistema Educativo. En 1916 se introduce el término de "Educación Física" en el plan de estudio como una asignatura obligatoria.¹³

El gobierno reglamenta la Cultura Física y La Constitución de la Comisión Nacional de Educación Física (Diario Oficial de 20 de enero de 1917).Sus facultades y atribuciones; Reglamentar la cultura física que se imparte en los centros especiales donde se formen

¹¹ Carlos Robida historia de la educación física.

¹² Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^º Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

¹³ Carlos Robida historia de la educación física.

profesores de la materia o cultores, Reglamentar la cultura física social o del pueblo que se da en plazas vecinales, gimnasios públicos, así mismo reglamentar la cultura física escolar. Inspeccionar tales centros e instituciones de enseñanza para su buen funcionamiento en cuanto se refiere a cultura física; y para introducir en ellos todas las mejoras necesarias posibles. 3. Revisar los programas nacionales de educación física y los libros de registro antropométricos que se pongan en vigencia, indicando las mejoras y correcciones...que estime convenientes hacerles. 4. Propagar y fomentar la cultura física a nivel nacional.¹⁴

El reglamento de Edificación escolar (Diario Oficial de 27 de diciembre de 1918). Para la construcción de edificios escolares, se tendrá presente que serán de un solo piso, y tendrán patios suficientes amplios para los servicios de recreo, ejercicios gimnásticos, etc¹⁵.

A propuesta de la Comisión Nacional de Educación Física se acuerdan: Programas de Educación Física (Diario Oficial de 28 de noviembre de 1918), para los Kindergartenes, Escuelas Primarias, Colegios Normales y de Enseñanza Secundaria e Instituto Nacional de República de El Salvador. Cuyos contenidos eran; Formación en filas, Ejercicios de flexión y extensión, ejercicios de marcha, giros, equilibrio, juegos, ejercicios de gimnasia, carreras y otros juegos que el profesor crea convenientes para el desarrollo físico¹⁶

En 1919 (diario Oficial de 10 de septiembre de 1919). A petición de la Comisión Nacional de Educación Física, El Ministerio de Cultura aprobó los programas para Las escuelas Primarias de Niñas, Colegio Normal de Maestras y colegios de Señoritas; cuyos contenidos incluían; Formaciones, Posiciones gimnásticas, marchas, juegos, carreras en formación, ejercicios de saltos, otros.

En 1920 La comisión Nacional de Educación Física Tiene como objetivos reglamentar la cultura física en plazas, clubes escuelas, fomentar y programar la cultura física, celebrar el primer grito de independencia, organizar campeonatos deportivos, excursiones, otros, y se establece un Certificado de Cultura Física, para todos los alumnos de las Escuelas y Colegios de La República previa aprobación de los cursos de educación física. En

¹⁵ Santos Lucero antecedentes de la educación física.

¹⁶ Carlos Robida historia de la educación física.

1922llegaron y se establecieron en el país entrenadores de baloncesto, natación y atletismo, tales como: Juanita Push (Francia), Mack S. Thompson (USA), Francis Norman (USA), y Harold Friender (USA), quienes enseñaron los deportes mencionados y ex deportistas, para convertirlos en los primeros instructores para el deporte escolar y federado.

El Plan Nacional de La Escuela Nacional de educación Física se aprueba en El Palacio Nacional el 24 de mayo de 1922, los requisitos para ser profesor de educación física; instrucción mínima de maestro de Educación Primaria, militar de profesión (Monitor de Educación Física), edad de 20 a 35 años, Examen de capacidad física (Tabla de anotación de Herbert). Carreras de; 100 m, 500 m, 1,500 m, Salto de altura y de longitud con impulso, subida de la cuerda lisa sin apoyo de piernas, levantar y lanzar pesos de 7,257 Kg. Además boxeo inglés, lucha greco-romana, básquetbol, volleyball, y fútbol.

Los aspirantes que aprobaban su ingreso realizaban el primer semestre si aprobaban se les entregaba un diploma de Monitor de Educación Física; luego si aprobaba el segundo semestre recibía el de Profesor de Educación Física Elemental; si el profesor de educación física elemental deseaba obtener el Grado Superior debía aprobar los exámenes de Gimnasia Medica, y de Masaje apropiado a diferentes casos, actitud para hablar en público sobre temas de Educación Física, para lo cual debía dar tres conferencias.

En 1933 nuevamente la educación física es uno de los aspectos de la Educación Primaria, que comprendía tres ciclos: en el Primer Ciclo (Primero y Segundo Grado) se incluía gimnasia, juegos, excursiones, marcha y evaluaciones; en el Segundo Ciclo (quinto y sexto grado), además de todos los anteriores se agregaron los clubes Deportivos en la escuela.¹⁷

El veinte de diciembre de 1939 se aprueba la Ley de Educación Física de El Salvador.¹⁸ La ley se emite debido al interés de promover el desarrollo físico-cultural de los habitantes del país, principalmente de la juventud. A partir de la promulgación de esta ley la Educación Física sería obligatoria en todos los centros docentes tanto civiles como militares, comenzando la obligatoriedad a la edad de siete años. El sistema y tipo de Educación Física

¹⁷ Carlos Robida historia de la educación física.

¹⁸ Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^o Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

que debería seguirse según las necesidades, en los distintos grados, sería determinado por el Ministerio de Instrucción Pública, de acuerdo con la Dirección General de Educación Física. Los centros educativos privados o particulares quedaban obligados a poner en práctica el mismo tipo de educación física que se aplicaba en los centros oficiales.

En todo establecimiento docente, sería obligatorio el impartimiento de seis horas semanales de Educación Física, durante todo el año lectivo. Se reconocían como deportes oficiales obligatorios en todos los Programas Escolares, las siguientes disciplinas: atletismo, baloncesto y fútbol, y como deportes potestativos: natación y béisbol (Indoor y Soft-Ball). El progreso alcanzado en cada una de estas ramas sería determinado por la Dirección General de Educación Física. Además, podrían introducirse otros ejercicios para dar exhibiciones públicas, cuando la celebración de festividades nacionales lo requiriera. La edad escolar para cada deporte sería señalada por el reglamento respectivo.

En colaboración con la Dirección General de Sanidad, la referida Dirección General de Educación Física prestaría toda clase de facilidades por medio del Servicio de Higiene Escolar y de la Clínica Deportiva, respectivamente, para practicar el examen físico de los escolares al principio de cada año lectivo. Todo atleta que no perteneciera a un centro educativo, también sería sometido a un examen físico en la Clínica Deportiva y no podría ser inscrito para participar en ninguna competencia en su correspondiente boleto de salud.

Se establecería para el servicio de cada deporte oficial una Escuela de Entrenadores que sería servida a honorem, con el propósito de preparar personal que actué como tal. Estas Escuelas serían organizadas por la Dirección General de Educación Física y funcionarían con planes elaborados por la misma Dirección General, previamente aprobados por el Ministerio de Instrucción Pública. Para dirigir el deporte en los centros no oficiales, la Dirección General de Educación Física crearía en cada departamento una Junta Deportiva Departamental. Lo anterior se ilustra con la Reforma del Reglamento de Enseñanza de Ciencias y Letras de 1936, donde se declara que la Cívica, la Moral y la Urbanidad se enseñarían en todos los cursos y en todo momento de la vida escolar.¹⁹

¹⁹ Carlos Robida historia de la educación física.

Los contenidos de los Programas de Moral, Cívica y Urbanidad tratan temáticas relativas a la conservación de la vida, la higiene corporal, el ser humano normal y el anormal, la reeducación de los inadaptados, las alteraciones psíquicas en las enfermedades, el hogar como primer escuela moral y económica del ser humano, la necesidad de la cortesía en sociedad, el modo de conducirse en la mesa, en la sala y en el dormitorio, el modo de conducirse en los velorios y enterramientos, la urbanidad en los deportes y el respeto a las creencias religiosas ajenas

En 1940 se toma la estrategia de ubicar un monitor por departamento para mejorar la cobertura y funciona con 12 instructores y fue considerada la educación física como una asignatura.

El 3 de enero de 1941, se emite el Reglamento de La Dirección General de Educación Física y se publica el Manual de Educación Física Escolar, fundamentado en los lineamientos del Instituto de Asuntos Latinoamericanos.

Para el 20 de mayo de 1941 se creó el Consejo Nacional de Cultura Física, institución que se encargaría de organizar e impulsar la cultura física en el país. Asimismo, se imponía la obligación de la práctica de ejercicios de cultura física en todas las escuelas y colegios públicos, municipales y particulares, lo mismo que en el ejército y en la policía.

El reglamento de La Dirección General de Educación Física de 1944, concibe como Educación Física a todo cambio, reforma o creación individual o colectiva de las condiciones biotipológicas, físicas y psíquicas del educando de los 3 a los 19 años (Kindergarten, Educación Primaria y Educación Media), tanto en el área formal y no formal.²⁰

En cuanto a Deportes, tenía por objetivo extender e intensificar la Educación Física manifestada en habilidades corporales cuyos medios eran; Atletismo, natación, fútbol (varones), baloncesto, base ball (varones), indor (niñas). Se consideró a la vez, que todo evento deportivo tendría expresión únicamente en certámenes o juegos de exhibición, sin darle carácter de competencia, el cual únicamente tendrá explicación en encuentros de índole internacional.

²⁰ Carlos Robida historia de la educación física

En los planes de estudio de 1940-1966, se incluye la educación física como asignatura de primero a sexto grado, con una carga horaria de dos horas semanales.

En 1947 se establecen las Bases para las metas, a través del Servicio Cooperativo Interamericano en el curso sobre: "Organización y Administración de la Salud y la Educación física", dándose la obligatoriedad de la asignatura.

El 6 de abril de 1949, mediante el Decreto 113, El consejo de Gobierno Revolucionario crea El Comité Olímpico Nacional, para incrementar y mantener las relaciones deportivas internacionales.

En 1950, hay un suceso importante, la Constitución Política, en su Art. 198. Señala por primera vez que la Educación debe abarcar los aspectos; intelectuales, moral, cívico, y físico.

En 1956, la clase de educación física se incorpora en forma obligatoria, en los nuevos programas de educación física dentro del contexto global de educación primaria.

En 1959, La educación física en educación primaria, estaba orientada al desarrollo y cultivo de habilidades y aptitudes y se contaba con 68 instructores, en 22 comunidades.

En 1960 se crea la especialidad en educación física en La Escuela Normal Superior de El Salvador. Este año inicia el recorrido de antorcha centro americana, y son los 68 instructores de educación física los encargados de apoyar y desarrollar su recorrido por territorio salvadoreño.²¹

La Dirección General de Educación Física, Inaugura los Primeros juegos Estudiantiles, el 19 de mayo de 1962, en el estadio Nacional del Flor Blanca.

En 1965 se elaboran guías didácticas de la enseñanza de la educación física en el sistema educativo.

En 1968 como objetivo de la reforma educativa, se funda la Escuela Superior de Educación Física en La Ciudad Normal "Alberto Masferrer", ubicada en el Sitio de! Niño, Departamento de La libertad, con asistencia japonesa y con funciones de formare

²¹ Carlos Robida historia de la educación física.

profesores de Educación Física para el Sistema Educativo Nacional. Se asigna la educación física su naturaleza de asignatura de primero a noveno grado, con una carga horaria de dos horas semanales por grado.

La Escuela Superior de Educación Física en 1969 inicia labores con 90 alumnos. La oficina rectora en ese entonces se le llamaba Dirección de Educación Física. Los contenidos programáticos estaban basados en la gimnasia y encausada específicamente al desarrollo deportivo en tercer ciclo. Trasfiriendo esta característica a sus respectivos campos de trabajo. Paralela a esta formación se introdujeron cursos de nivelación a profesores idóneos. En esencia la formación física del educando no estaba debidamente atendida, por ser escaso el número de graduados y al mismo tiempo el número de partidas presupuestarias, siendo mínima la cobertura poblacional en tercer ciclo.²²

En lo concerniente al diseño del currículo, pueden citarse las acciones encomendadas

En 1970 egresa la primera promoción de 80 profesores de educación física, 53 hombres y 27 mujeres.

En enero de 1971, desaparece la Dirección de Educación Física y se crea incorporado al Ministerio de Educación, La Dirección de Promoción de Deportes y el departamento de educación física. Se hicieron cambios radicales ya que se revisaron las guías programáticas de educación física. Los profesores egresados solo trabajan con tercer ciclo.

Se establecieron exámenes de escalafonamiento. Egresó la segunda promoción de 77 profesores de educación física, 54 hombres y 23 mujeres.

En 1972 se cambian los temarios programáticos basados solo en deportes; por rendimientos mínimos. Egresó la tercera promoción de 85 profesores de educación física, 62 hombres y 23 mujeres. Nace la Subsecretaría de Cultura, Juventud y Deportes, dependiendo de aquí la Dirección de Educación Física.²³

En 1973 egresa la cuarta promoción de 71 profesores de educación física, 48 hombres y 23

²² Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^º Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

²³ Carlos Robida historia de la educación física.

mujeres.

En 1974, En lo concerniente al diseño curricular, pueden citarse las acciones encomendadas a la elaboración de esquemas de programas, como son las guías didácticas de educación física para educación media y egresa la quinta promoción de 90 profesores de educación física, 74 hombres y 16 mujeres.

En 1976 se suspende la Escuela Superior de Educación Física y se asesora por un mes a todos los profesores de educación física en servicio, en carácter de internos en Ciudad normal Alberto Masferrer. Se elaboran esquemas de programas, de las guías didácticas de Educación Física para Educación Básica²⁴.

La educación física en el salvador es una tarea difícil, ya que se carece de investigaciones científicas, y los escasos estudios disponibles no están sistematizados, son incompletos y desactualizados. Entre estos se realizó uno sobre morfología y aptitud física de jóvenes de 7 a 15 años, realizado a nivel nacional por la DIGEFYD. Otro de talla y peso, realizado en 1979 por el Ministerio de Educación y UNICEF. Por otro lado, el Ministerio de Salud cuenta con estudios de talla (1988), así como de peso y edad (1990).

En 1978 se formula el plan político "Bienestar Para todos" y se incluye el programa estratégico No. 29 que propone la implementación de promoción masiva del Deporte y se elaboran nuevas guías de trabajo.

La UNESCO en su 19º Reunión, analiza la problemática del Deporte en el mundo y establece principios, constituyendo la educación física como el elemento de la educación permanente dentro del Sistema Educativo global y que debe ser atendido por personal calificado. El salvador participo y firmo estos acuerdos.

Este año se logra crear nuevamente la Escuela Superior de Educación física; mediante el decreto No. 80 del 28 de noviembre de 1978, publicado en el Diario oficial del 8 de diciembre de 1978.

²⁴ Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^o Luisa Zagalaz Sánchez. 2001.

En 1979 se da inicio a la construcción de Gimnasios de usos múltiples. Se realiza en el país un Simposium político Cultural donde se reconoce que la Educación Física y los Deportes son parte importante en el desarrollo cultural del país.

1980. egresan una primera promoción de 87 profesores de educación física de la nueva escuela, con asistencia nacional, 60 hombres y 27 mujeres.

1981, Se elaboran los programas de Educación Física para educación básica y egresa la segunda promoción de 83 profesores de Educación Física 63 hombres y 20 mujeres.

En 1982, se modifica el nombre de la Dirección de Educación Física, por; Dirección General de Educación Física y Deportes, (DIGEFYD).

Se Inauguran los Primeros juegos Deportivos Universitarios.

Egresan la tercera promoción de 98 profesores de educación física; 76 hombres y 22 mujeres.

1983. Se establece la base legal de la DIGEFYD, como unidad de la subsecretaría de Cultura, Juventud y Deportes.

Se reconoce La Ley de Los Deportes, siendo la DIGEFYD rectora de este movimiento.

Se realiza un Seminario Taller sobre el estado actual, perspectivas de desarrollo de la Educación Física, Recreación y Deportes.²⁵

Se trabaja en el Plan Nacional de Cultura y Educación 83-2000.

Egresan la cuarta promoción de 80 profesores de educación física; 59 hombres, 21 mujeres.

1984. Para el quinquenio 84-88 se formula el Plan de Evaluación de Programas de Educación Física, con Educación Básica y definir Manual de Evaluación.

Se incorpora el área rural en los Juegos Deportivos estudiantiles.

Se realiza un curso de Administración de la Educación Física, recreación y Deportes, auspiciado por OEA.

²⁵ Carlos Robida historia de la educación física.

Se cambia el Plan de Estudio de la Escuela Superior de Educación Física, (ESEFIES) a tres años.

1985.-Se imparte el curso de Metodología de Educación Física, Auspiciado por OEA.

Con la creación del Ministerio de Cultura y Comunicaciones, La sub.-secretaria de Cultura, Juventud y Deportes pasa a ser parte de este vise-ministerio.

Egresas la quinta promoción de 76 profesores de educación física; 54 hombres y 22 mujeres.

En 1986 se realiza un curso de Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación a nivel centro americano., auspiciado por OEA.

Egresas la sexta promoción de 66 profesores de educación física; 44 hombres y 22 mujeres.

1987, a esta fecha se tienen egresadas 12 promociones de Profesores de Educación Física, haciendo un total de 855 Profesores de Educación Física.²⁶

1999, se editan los Fundamentos Curriculares de la Educación Física, plasmando las orientaciones básicas útiles para los docentes responsables del desarrollo de esta área.

2009, Se distribuyeron los nuevos programas de Educación Física, de educación parvularia y educación básica de 1° a 9° grado, enmarcados en el plan 2021, editados, MINED-08. Su organización está por unidades, presentando contenidos; conceptuales, procedí mentales y actitudinales, así como indicadores de logro. En parvularia está integrada al bloque del contenido. Hasta 6° grado integrado a las asignaturas por grado y de 7° a 9° por separado.

2.1.6 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

Cronológicamente las tendencias y fechas que más repercutieron en la Historia de la Educación Física en El Salvador son las siguientes.

- En América Latina el desarrollo de la enseñanza toma forma a fines del siglo XIX, incluyendo a la educación física con fuertes influencias europeas.

²⁶ Lucero Santos de Jesus antecedentes de formación

- En El Salvador, en 1920 se crea la Comisión Nacional de Educación Física, teniendo ésta por objetivo reglamentar la cultura física en plazas, clubes, escuelas y a la vez la organización de campeonatos deportivos.
- De 1922 a 1939 llegan al país entrenadores de baloncesto, natación y atletismo para impartir cursos deportivos y formar instructores deportivos.
- En 1930 existió un organismo que se llamó Consejo de Cultura Física y su función era velar por el desarrollo de la Educación Física,
- En Mayo de 1939 la Asamblea Legislativa emite un decreto fundando la Dirección General de Educación Física para dar atención a la escolaridad y población en general.
- En 1940, se aprueba la ley de educación física.
- Durante 1949 mediante el decreto 113, el Consejo de Gobierno Revolucionario crea el Comité Nacional Olímpico con las funciones de mantener e incrementar las relaciones deportivas internacionales.
- En 1956 se incorpora la clase de Educación Física en los programas educativos como materia obligatoria, creándose en 1960 la especialidad en Educación Física en la Escuela Nacional Superior de El Salvador
- En 1968 dentro de la estructura general de la educación en El Salvador, el deporte ocupa un lugar preponderante. El poder ejecutivo se ha preocupado por dinamizar esa rama de la educación y, además del apoyo económico, facilitar entrenadores a los planteles oficiales de instrucción pública para la práctica del atletismo, fútbol, béisbol, basquetbol, etc.
- En 1968 también se da atención preferente a la construcción de canchas y actualmente se lleva a cabo un plan conocido como de las tres “P” (Piscinas Para el Pueblo), el cual comprende la construcción de albercas en diferentes lugares del país. Al sur de la capital y en el sitio conocido como “El Polvorín”, se lleva adelante la construcción del parque Atlético Nacional de Natación.
- En este mismo año se da la creación del Instituto de Educación Física que vendría a sustituir al actual Dirección de Educación Física y Promoción de Deportes, que no cuenta con la autonomía que le permita impulsar más aun las diversas actividades deportivas.

- A finales de 1968 se fundó la Escuela Superior de Educación Física en la ciudad Normal "Alberto Masferrer" formando hasta 1975 (año en clausura) profesores de Educación Física.²⁷
- La Subsecretaría de Cultura, Juventud y Deportes, nace en 1972 para dirigir y orientar las acciones culturales y deportivas nacionales.
- En 1975, fue cesada de sus funciones la Escuela Superior de Educación Física.
- En 1978, por decreto N° 80 se rehabilita la Escuela Superior de Educación Física.
- El Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, INDES; surgió de la necesidad de promover el deporte en todas las zonas del país. Nace en 1979, de un proyecto que la Dirección General de Educación Física y Deporte había presentado al Ministerio de Educación, titulado: "Ordenamiento Jurídico del Deporte" Su creación se dio como producto de la promulgación de la Ley General de los Deportes, mediante el decreto No. 300 de la Junta Revolucionaria de Gobierno, asignando la rectoría del Deporte Nacional y la Administración de las instalaciones deportivas a partir de 1980.
- En los años 90 tras cierre de la carrera, se sigue intentando brindar la enseñanza deportiva por medio de la dirección de juventud que forma parte de la Dirección de Educación Física y Deporte.²⁸
- A principios del año 2000 en adelante, se enfatiza la Educación Física en los centros de educación, pero no se encuentra información sistematizada.
- Actualmente en todas las Instituciones educativas se imparte Educación Física. Lo que respecta al nivel de Educación Parvularia, se conoce con el nombre de período didáctico de Educación Física y este es impartido por la maestra o maestro encargado de la sección. Cuentan con el apoyo de guías, una de ellas es la titulada Modulo 1: “Aros, batones, pelotas y salta cuerdas” que está estructurada para ser utilizada en preescolares.

²⁷ Carlos Robida historia de la educación física.

²⁸ Carlos Robida historia de la educación física.

2.1.7. REFORMAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR EN 1968.

Con el fin de superar tales deficiencias, con la Reforma Educativa de 1968 se creó Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, institución en la cual se concentró la responsabilidad de formar maestros para Educación Básica, El sistema de formación de maestros debería responder a las exigencias de modernización de la enseñanza y de perfeccionar a los maestros en servicio. Para ello, la Ciudad Normal comenzó con acciones de complemento de los planes de formación de maestros que habían iniciado las escuelas normales y la Escuela Normal Superior. Asimismo, inició el Plan de Formación de Maestros para 1o. y 2o. Ciclos de Educación Básica, quienes se graduaban como Bachilleres Pedagógicos. El Bachillerato Pedagógico, como todos los otros tipos de bachilleratos diversificados creados, comprendía tres años de estudios presenciales y tanto estudiantes como maestros estaban asignados a tiempo completo en la institución formadora. El requisito de ingreso exigido a los aspirantes era haber completado y aprobado los estudios de noveno grado básico. Consecuentemente, la formación inicial de los maestros caía dentro del nivel de Educación Media. Adicionalmente se exigían otros requerimientos, tales como exámenes físicos y de laboratorio, se hacía un incipiente estudio socioeconómico y se tomaba en cuenta la residencia del aspirante. No se dio mucha importancia al factor vocacional de quienes aspiraban a la docencia profesional.

La estructura curricular del Bachillerato Pedagógico básicamente consistía en una área de estudios generales con proporción de 80%, 50% y 20%, para el 10º, 11º y 12º grados, respectivamente, y otra área de estudios especializados en una proporción de 20%, 50% y 80%, para 10º, 11º y 12º grados, respectivamente. Esta estructura, aún persiste en los bachilleratos actuales, y facilita la movilidad horizontal de los estudiantes entre los diversos tipos de bachillerato.²⁹

El sistema de evaluación del rendimiento de los estudiantes tenía fuerte tendencia sumativa. En virtud de dicha movilidad horizontal y de la necesidad de nuevos maestros para 1o. y 2o. Ciclos de Educación Básica se crearon el Plan II y el Plan III. El primero

²⁹ Escamilla Manuel Luis reforma educativa salvador ella edición del ministerio de educación sansalvador 1975 libro.

consistió en que estudiantes que habían ganado 2 años de cualquier bachillerato podían hacerse maestros cursando un año de estudios pedagógicos presenciales y cursos y prácticas escolares dirigidos, El Plan III, en cambio, convertía en maestro a cualquier bachiller graduado, mediante estudios presenciales intensivos por períodos cortos, combinados con prácticas escolares supervisadas y remuneradas. Con estas modalidades, el plan original de tres años (Bachillerato Pedagógico), se le denominó Plan I. En los tres planes los estudiantes obtenían título de bachiller pedagógico. Facultados para desempeñarse en el 1° y 2° ciclos de educación básica y en educación parvularia, teniendo derecho a escalafonarse como docente I, clase A. Por su parte, los cursos de perfeccionamiento tenían el propósito de fortalecer la enseñanza básica hasta el noveno grado, programas de estudio, en dos áreas: Ciencias y Humanidades. En la segunda área se incluía la capacitación para enseñar inglés en dicho ciclo básico. Fue así como Ciudad Normal “Alberto Masferrer” se convirtió en la rectora de la formación y perfeccionamiento de maestros, para los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media; contando con espacios pedagógicos: aulas, centro de demostración, escuela de aplicación, laboratorios, talleres, granja; espacios administrativos: despachos para Dirección y Subdirección, oficinas de secretaría y registro académico, salas de espera para maestros, y auditorios multiusos; servicios especiales tales como: centro de recursos didácticos, ayudas audiovisuales, bibliotecas y afines, centro de asistencia médica y de primeros auxilios, servicio de orientación; espacio de bienestar y asistencia: zonas verdes, pasillos para circulación, instalaciones deportivas, servicios sanitarios, piscina, jardines, residencias estudiantiles y de otro personal, cafetería, comedor y afines, librería y clubes estudiantiles y sobre todo con una planta de maestros de alto nivel académico y de una larga experiencia,³⁰

Al terminar con la capacitación de los profesores de primaria que laboran en el antiguo Plan Básico, se abrieron cursos de formación de profesores de Tercer Ciclo, los cuales se desarrollaban a lo largo de tres períodos vacacionales consecutivos o durante nueve meses de estudios a tiempo completo. Estos maestros eran escalafonados como Docente Dos,

³⁰ Escamilla Manuel Luis reforma educativa salvador ella edición del ministerio de educación San salvador 1975 libro.

Clase A, en Ciencias o Humanidades. Simultáneamente a los cursos de formación inicial, Ciudad Normal implementó cursos de capacitación para Directores de Educación Básica y de Bachillerato; lo mismo que cursos para Profesores de Educación Media y Supervisores Docentes no había un sistema de entrenamiento de los maestros formadores, ni un reclutamiento técnico de los catedráticos. Generalmente se contrataba a los maestros que se destacaban en las aulas, COEI - Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador graduados universitarios en Ciencias de la Educación, o sobre la base de la recomendación y criterios de los dirigentes de Ciudad Normal.

2.1.8 CONTEXTO LEGAL SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación del Ministerio de Educación en el capítulo 10 denominado EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR se recopiló lo siguiente:

Art. 41

La educación física, es el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida.

El deporte escolar, es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia. La educación física y el deporte escolar, contribuirán al desarrollo integral del educando estimulando a través de su práctica la creatividad y habilidades psicomotrices para la realización plena de su personalidad y como vehículo de integración social. La educación física y el deporte deberán servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Art. 42

La educación física y el deporte escolar tienen los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a la formación de una aptitud física fundamental que se traduzca en mejores niveles de calidad de vida.
- b) Fortalecer las bases del desarrollo deportivo nacional; y
- c) Proveer oportunidades de integración social, sobre la base del aprovechamiento del tiempo libre.

Art. 43

El Ministerio de Educación, a través de sus dependencias respectivas, dictará las regulaciones necesarias para hacer efectiva la educación física y el deporte escolar. Cuando sea necesario coordinará sus políticas, programas y recursos con instituciones privadas, organismos nacionales e internacionales.

Convención sobre los derechos del niño

De la Convención sobre los derechos del niño se encontró que el Art. 31 señala que:

Art. 31

1. Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y las artes.
2. Los Estados partes respetarán y promoverán el derecho del niño a partir plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

2.1.8.1 CONTEXTO LEGAL DE LOS DEPORTES DE EL SALVADOR

DECRETO N° 469.-

**LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR,
CONSIDERANDO:**

- I. Que la Constitución en su Artículo 1, Inciso 3° establece que es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, la salud, la educación y la cultura;

por tanto, la actividad deportiva es un factor de vital importancia que contribuye a su cumplimiento.

- II. Que por Decreto Ley N° 300, de Fecha 28 de junio de 1980, publicado en el Diario Oficial N° 122, Tomo 267, de fecha: 30 del mismo mes y año, se emitió la Ley General de los Deportes de El Salvador, la cual, no responde a la realidad deportiva actual.
- III. Que la actividad deportiva tiene un rol esencial para mejorar la calidad de vida de la población, principalmente en relación con la salud física y mental de las personas; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado, su conservación, fomento y difusión.
- IV. Que la actividad física y el deporte, constituyen factores a través de los cuales se desarrollan tanto las facultades físicas como mentales, por lo que es deber del Estado el fomento y apoyo de los mismos, por constituir factores esenciales del proceso educativo y de la integración social, haciendo énfasis en la masificación del deporte, el voluntariado y la adecuada protección a deportistas y atletas.
- V. Que por todo lo antes expuesto, se hace necesario y procedente emitir una nueva Ley General de los Deportes de El Salvador.

Del objeto de la ley

Art. 1.- La presente ley tiene por objeto, establecer los principios y normas generales hacia los cuales debe orientarse la política deportiva en el país; así como la creación de los organismos responsables de elaborar, difundir y ejecutar la política del Estado en esta materia.

Principios

Art. 2.- La administración pública garantizará a la población el acceso al deporte y la actividad física organizada de acuerdo a los principios rectores siguientes:

- a) **ACCESIBILIDAD:** Facilitación y fomento de la práctica del deporte y la actividad física para la población, incluyendo las personas con capacidades especiales y el adulto mayor, para su plena integración social.
- b) **BIENESTAR SOCIAL:** La práctica deportiva y la actividad física como factores que mejoran la salud, aumentan la calidad de vida y el bienestar social y contribuyen a la

formación y desarrollo integral de la persona a través de la promoción y práctica de valores.

c) CULTURA: El deporte y las actividades físicas como manifestación cultural y actividades de interés general cumplen una función social.

d) ETICA DEPORTIVA: El deporte y la actividad física deberán preservar la sana competición, el pundonor y el respeto a las normas establecidas.

e) EQUIDAD DE GÉNERO: Equiparación de oportunidades para hombres y mujeres, en el acceso al deporte, a las actividades físicas y a las estructuras deportivas, de conformidad a los Convenios y Tratados internacionales ratificados por el país.

f) IGUALDAD: Todas las personas tienen derecho al deporte y actividad física sin importar su nacionalidad, condición social, raza, sexo o religión.

g) LEGALIDAD: Los organismos deportivos y los participantes deberán acogerse a los regímenes legales y disciplinarios que les sean aplicables.

h) PREVENCIÓN: El reconocimiento del deporte y la actividad física como elementos importantes de integración social, de ocupación del tiempo libre y de prevención de conductas nocivas a la sociedad y proclives a la violencia.

i) PROBIDAD: Transparencia en la administración de los bienes y recursos públicos y privados en materia de deportes y actividad física.

j) VALORES: Desarrollo de una cultura deportiva sólidamente basada en la observancia de los valores humanos fundamentales.

k) UNIVERSALIDAD: Todos los habitantes tienen el derecho a la práctica del deporte y la actividad física sin discriminación alguna.

2.1.9 TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL SALVADOR.

Por medio de especialistas y por el análisis histórico en los documentos investigados se lleva a la conclusión de las tendencias pedagógicas mayormente utilizadas a través de la historia de la Educación Física en El Salvador, siendo estas las más importantes:

A. Físico – Deportiva.

B. Psicomotricidad.

C. Expresión Corporal.

A) Físico – Deportiva: En esta corriente se plantean las diferencias y similitudes entre Educación Física y Deporte a la hora de desarrollar los criterios educativos en nuestra materia.

Las clases se imparten a base de "lecciones", con ejercicios sometidos a evolución y control mediante "ejercicios-tests" que, permitirán al profesor un conocimiento rápido y riguroso del proceso de enseñanza. La práctica se resuelve por medio de ejercicios contruidos por el profesorado o por el propio alumnado que van de lo simple a lo complejo. El procedimiento pedagógico más utilizado es la demostración. Esta forma de entender la Educación Física no goza del interés de los escolares, por lo que caen un creciente desprestigio. Entonces se incorpora el deporte a la enseñanza y, posteriormente, se añaden una parte de la educación psicomotriz, de la expresión corporal y de la recreación.

El Deporte ha sido en los tiempos recientes y hoy mismo, más una preocupación política y económica, que educativa. Esta situación se ve agravada, en parte, porque algunos profesionales del deporte se han formado tradicionalmente en ausencia de toda preparación pedagógica y buscan en el deporte escolar el rendimiento y la competición.

Por este motivo recogemos aquí diferentes tipos de deporte:

Deporte recreativo: el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario.

Deporte competitivo: Deporte competitivo el ejercido con la intención de vencer a un adversario o desuarse a uno mismo.

Deporte educativo: el que tiene como pretensión fundamental colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.¹

Por último, como resultado entre el dilema terminológico y conceptual sobre Educación Física-Deporte, obtenemos la denominación *actividad física*, que engloba ambos términos y reúne características de recreación, estética corporal, socialización y salud, como objetivos a conseguir a largo plazo, mucho más allá de las etapas de enseñanza obligatoria.

2.1.10 Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador.

El presente plan de estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, conocimientos teóricos y prácticos, requisitos de graduación. El plan de estudio está organizado de la siguiente manera: Área Pedagógica, Área Bio Medica y Área de Formación Especializada.

Generalidades de la carrera

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Requisitos de Ingreso:

Académico:

- a. haber obtenido el título de bachiller o poseer grado equivalente obtenido en extranjero; reconocido legalmente en el país.
- b. Cumplir con los requisitos de admisión que requiere la Universidad y Facultad de Ciencias y Humanidades según la ley general de educación; los específicos de la carrera.

Capacidad Intelectual:

- Cultura general aceptable.
- Capacidad espacial y abstracta
- Creatividad e iniciativa

Psicomotrices: Habilidad y destrezas psicomotrices bien desarrolladas.

(Excelente utilización de todo el cuerpo)

Personalidad: Estabilidad emocional.

Físicas: Gozar de buena salud física y mental no carecer de algún miembro u órgano vital.

Grado académico: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.

Título: Licenciado (a) en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.

Duración de la carrera: 5 años.

Unidades valorativas: 172

Requisitos de graduación:

- Haber aprobado la totalidad de las asignaturas de la carrera, con un CUM promedio de 7.0
- Constancia de haber realizado su servicio social.
- Presentación y aprobación de una tesis (elaborada en el transcurso de su proceso académico o lo establecido como requerimiento legal por la unidad responsable.

Facultad responsable: Facultad de Ciencias y Humanidades.

Unidad responsable: Departamento de Ciencias de la Educación.

Justificación de la carrera:

La universidad como institución rectora de la educación del país juega en este momento el papel de impulsadora de los esfuerzos nacionales por concretizar las propuestas contenidas en la Reforma Educativa como resultado de los acuerdos de Paz.

Este esfuerzo es concebido en un marco de orientación de las **condiciones físicas, científicas y académicas** que la universidad está realizando en su interior para dar respuesta a las necesidades actuales de modernización, para mejorar los servicios, técnicos, científicos y de profesionalización de los cuadros que incorporan a las diferentes áreas de la vida productiva del país.

En la Universidad ya existe la infraestructura física (instalaciones deportivas), organizativas y administrativas para que pueda aprobarse la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación. Ello vendrá a llenar un vacío legal en cuanto a la estrategia para facilitar la formación, capacitación y actualización del recurso humano de esta disciplina.

La carrera permitirá la mejora de la infraestructura deportiva – recreativa ya existente; la ayuda internacional en esta disciplina se canaliza especialmente a instituciones formadoras a nivel Universitario.

Además urgen **planteamiento integrales** para solucionar la problemática deterioro social producto de los años del conflicto político en el país.

La Educación Física, Deportes y Recreación puede contribuir a minimizar las causas de los problemas sociales especialmente de la población juvenil en aspectos relacionados con los hábitos de recreación sana, salud física y mental, obtención de nuevos valores como el de la competencia (donde se valora el triunfo como premio al esfuerzo y al trabajo.)

La carrera abrirá espacios para debatir sobre tópicos de la problemática para uno de los pilares de las ciencias aplicadas de la educación, que contribuyen desde antes del nacimiento a la obtención de una mejor calidad de vida “La Educación Física, Deportes y Recreación” Esta es una **carrera de naturaleza natural liberal**, toda persona que se prepare en esta modalidad tiene garantizada su subsistencia y con mayor esfuerzo empleos que le permitirán obtener un nivel de vida por sobre otras carreras tradicionales.

Los **puestos de trabajo son innumerables** los cuales van desde organizar y administrar su propia empresa como Gimnasios, academias, clínicas de recuperación deportiva en coordinación con otras especialidades médicas de las ciencias del deporte y otras...).

Para la empresa privada en colegios privados, clubes sociales, de servicio, deportivos, universidades, ligas deportivas infantiles – juveniles y de liga mayor, en el turismo, y otros como árbitros internacionales, jueces coach, entrenadores de diferentes deportes, promotores deportivos comunales...

También su campo lo pueden definir en el sistema educativo formal en el solo el 6% de la población de nivel básico tienen este servicio. Estos profesionales cubrirán el noveno grado, bachillerato y Universidad así como también los tecnológicos donde el servicio es casi nulo, desde el punto de vista de la calidad de los recursos que la sirven.

Objetivos planteados en la creación de la carrera tenemos:

General: Formar profesionales en el campo de las Ciencias de la Educación, con una visión total educativa interdisciplinaria y multidisciplinaria, que conlleve a profundizar con el objeto de estudios de la Educación Física como perspectiva a una formación integral de las generaciones actuales y futuras.

Específicos: Promover la investigación científica ampliando el campo de las ciencias de la educación al de la Educación Física, Deportes y Recreación con una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria. Contribuir a la formación técnico – científica y pedagógica de los recursos humanos para los diferentes niveles educativos y otros ámbitos relacionados con el deporte nacional y sistematización de las experiencias del personal del servicio. Plantear alternativas de soluciones a los problemas educativos en el campo de la Educación Física, Deportes y Recreación.

2.1.10.1 Perfil del Profesional

Roles.

- Diseñar programas de enseñanza educativa integral.
- Impartir clases de educación física en 9 grado, bachillerato y nivel Universitario.
- Aplicar en su quehacer profesional fundamentos que le permitan conocer el funcionamiento del cuerpo en relación a la actividad física.
- Elaborar programas de nutrición y dietas relacionadas a la aplicación de cargas de actividades físicas adecuándolas al desarrollo psíquico y físico de los atletas para mejorar también su aspecto intelectual.
- Realizar análisis de movimiento aplicándolo al ejercicio de formas adecuadas y precisas.

- Realizar mediciones corporales adecuándolas a la selección de la práctica deportiva de los niños y jóvenes.
- Elaborar planes y programas de enseñanza aprendizaje de la educación física, deportes y recreación.
- Elaborar planes de entrenamiento y de actividades organizativas y culturales de la educación.
- Diseñar programas que beneficien la creatividad y originalidad que tengan como vehículo de comunicación los movimientos del cuerpo.
- Participar como capacitador y/o asesor en el manejo de los programas educativos de cada uno de los niveles escolares, bachillerato. Universidades, deporte comunal, laboral. Tercera edad. Educación Física adaptada y otros.

2.1.10.2 Conocimientos Teóricos o Prácticos.

- Teoría de la educación
- Teoría y métodos de la enseñanza
- Conocimiento de la realidad del país relacionado a su especialidad
- Diseño y evolución de proyectos sociales.
- Conocimiento sobre educación física adaptada, problemas de aprendizaje y elaboración de programas educativos de fortalecimiento en el área de la rehabilitación.
- Conocimientos sobre técnicas de evaluación de programas de enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación.
- Conocimientos teóricos prácticos de varios deportes.
- Conocimientos estadísticos.
- Organización deportiva
- Primeros auxilios.
- Dinámicas de grupos.
- Elaboración de agendas e informes.
- Leyes y reglamentos de la carrera docente.
- Currículo nacional y de la especialidad.

- Administración educativa y de la educación física, deportes y recreación.
- Medidas y estructuras de instalaciones deportivas.
- Informática, paquetes de tecnología del deporte.
- Avances tecnológicos en el campo de la Educación Física, Deportes y Recreación.

2.1.10.3 Habilidades y Destrezas y Hábitos

- Manejo en general de los principios de la pedagogía y didáctica.
- Manejo en general de la mayoría de deportes individuales y de conjunto.
- Manejo de pequeños grupos, medianos y grandes grupos.
- Adecuar los conocimientos de los diferentes niveles y ámbitos de la acción a su quehacer.
- Trabajos en equipos.
- Comunicarse a diferentes niveles de la sociedad.
- Velocidad de reacción
- Trabajo bajo presión.

2.1.10.4 Afectivos – Sentimientos y Valores

<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. • Relaciones humanas. • Capacidad para relacionarse con varios sectores de la población. • Proyección social. • Disciplinas y tiempos de acuerdo al currículo planteado. • Autoevaluación. • Equilibrado psíquicamente. • Estudioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativo. • Responsable. • Autoestima • Vocación. • Liderazgo. • Conciencia de las necesidades educativas culturales y sociales actuales. • Gozar de buena salud física y mental. • No carecer de algún miembro u órgano vital.
--	--

2.1.11 Organización del Plan de Estudios

El plan de estudios está organizado de la siguiente manera:

ÁREA PEDAGÓGICA

Esta área está formada por una serie de temáticas teórico prácticas que facilitaran una visión sistemática de la teoría y práctica educativa con un **enfoque integral**, supone el estudio de asignaturas que conciernen a las Ciencias de la educación como:

1. Pedagogía General. 2. Filosofía General 3. Sociología General 4. Psicología General 5. Bilogía Educativa.	6. Historia de la Educación 7. Didáctica General I 8. Administración de la Educación Física 9. Planeamiento curricular de la Educación Física. 10. Tecnología de la Educación Física y Deportes. 11. Seminario de problemas Educativos de la Educación Física y Deportes.
--	--

AREA BIO – MEDICA

Comprende una serie de contenidos curriculares que se fundamentan en disciplinas de la medicina general y apegada a los avances de las ciencias médica deportiva.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

ASIGNATURAS:

12. Anatomía funcional y fisiología. 13. Higiene corporal y ambiental 14. Traumatología del deporte 15. Biomecánica. 16. Principios de fisioterapias y Educación adaptada. 17. Teoría y metodología del entrenamiento.	18. Fisiología del ejercicio. 19. Psicología de la Educación Física, deportes y recreación. 20. Evaluación del rendimiento. 21. Principios de bioquímica y nutrición. 22. Medicina deportiva.
---	---

2.1.12 Área de Formación Especializada

Esta área se orienta en dos sentidos, en el primero, el estudiante podrá consolidar ciertas habilidades y destrezas de diferentes disciplinas deportivas de la Educación Física y la Recreación, para que pueda utilizar su especialidad en varias tareas de su campo laboral y profesional.

Pero el estudiante obtendrá las bases necesarias para realizar la especialización de su interés y pueda seleccionar una especialidad deportiva, que deberá investigar y aplicar con los fundamentos obtenidos en todo el proceso de estudio de la carrera.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

ASIGNATURAS:

23. Practica de Atletismo I	35. Campismo y juegos de salón
24. Practica de Atletismo II	36. Deporte de ciclismo y arbitraje
25. Practica de Natación I	37. Actividades físico – deportivas para la tercera edad.
26. Practica y fundamentos del baloncesto	38. Practicas del deporte laboral
27. Practica de Natación II	39. Práctica deportiva I
28. Practica Deportivas de Artes Marciales	40. Recreación
29. Practica de tenis de mesa	41. Deporte para todos
30. Practica de tenis de campo	42. Especialidad deportiva
31. Practica y fundamentos del voleibol	43. Práctica deportiva II
32. Expresión corporal	44. Especialidad deportiva II
33. Prácticas de futbol	
34. Practica de gimnasia olímpica	

2.2 CONTEXTO PROFESIONAL, LABORAL DEL GRADUADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

En este mundo contemporáneo en el que nos ha tocado vivir, no podemos estar al margen de los acontecimientos trascendentales de nuestra sociedad. En estas últimas décadas se han producido cambios interesantes y decisivos en las instituciones educativas como las universidades e institutos, viendo como necesidad imperiosa reformular el currículo para responder a las exigencias laborales de los nuevos profesionales que esta sociedad exige.

Teniendo como objetivo el estudio de la formación profesional y su relación directa con el mercado laboral, además de propiciar en el estudiante y profesional un verdadero compromiso; basado en sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Es por ello que al investigar el contexto actual de los profesionales en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación están viendo cómo esta sociedad demanda de ellos. Por lo tanto investigaremos los perfiles más usuales, y que por tanto, vamos a tratar, son: Docencia en Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Docencia a nivel superior y sus posibles inserciones en el campo laboral por parte de instituciones públicas como privadas a nivel nacional.

2.2.1 EL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU PERFIL PROFESIONAL

El término docente hace alusión al que enseña (profesor, maestro); es decir, la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. Cuando aludimos a Educación Física nos referimos al área curricular que se imparte en los centros educativos, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria. Por tanto la práctica de Educación Física se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza, desarrollada en el contexto escolar y su objetivo es la educación de los niños y jóvenes salvadoreños.

2.2.2 ENTRENADOR DEPORTIVO

Este es el segundo perfil profesional en importancia para un Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación. Como señalan Martínez del Castillo y Puig Barata (1998), el empleo deportivo ha sufrido un crecimiento y una diversificación asociados al crecimiento

y diversificación de las propias organizaciones deportivas, que a su vez están relacionadas con las reformas que han tenido lugar desde nuestra transición democrática.

El entrenamiento Deportivo se considera un proceso científico y pedagógico que necesita comprender y aplicar las teorías científicas de otras disciplinas como las ciencias aplicadas al deporte, en la búsqueda de una mejor programación del Entrenamiento Deportivo tanto a nivel metodológico como científico, para poder formar deportistas de primer nivel.

Esto ha motivado a ofrecer un espacio académico para los profesionales del área del Deporte, donde el entrenamiento se considere desde la dimensión Bio psicosocial. En este sentido los especialistas deberán considerar el entrenamiento deportivo no sólo desde el punto de vista físico, sino también para formar valores, ideales y actitudes en quien lo practica.

2.2.4 DOCENTE UNIVERSITARIO: CONTEXTO SOCIAL Y PERSONAL

En la actualidad es necesario que el docente aborde con propiedad nuevos paradigmas, apuntando a la visión de educación de calidad y no regirse solo por los contenidos de las asignaturas.

En este marco de transformación educativa debe tenerse como norte el desarrollo integral del hombre dentro de una línea bidireccional (alumno-docente), donde los dos ejes utilicen diversas fuentes de información, impulsen acciones de investigación y comprendan los principios del desarrollo integral que les permitan convertirse en miembros activos de la comunidad.

El escenario para el docente universitario demandara altos estándares de calidad y competitividad profesional y personal, materializado en conocimiento profundo, habilidades, adecuado perfil de personalidad, destrezas para manejar nuevas tecnologías, proactivos y diligentes, entre otros aspectos.

Por ello conoceremos instituciones que ofrecen trabajos a profesionales en Educación Física:

- PRIVADAS: Universidad Evangélica, Universidad Centro Americana
- AUTONOMAS: Universidad de El Salvador, Federaciones Deportivas.
- OFICIALES: Ministerio de Educación, COES (Comité Olímpico de El Salvador), INDES (Instituto Nacional de los Deportes).

En cuanto al mercado de trabajo que los profesionales están actos para ejercer en estas instituciones antes mencionadas están:

- Promotores de Deportes – Capacitación en el campo de la Educación Física
- Planificador – Investigador – Gerente – Jefe de Personal
- Educación Física Adaptada – Docente Especialista
- Entrenadores – Administrador – Director de curso a nivel universitario
- Preparador Físico – Especialista en Unidad Técnica – Supervisor Regional

2.2.5 EL GRADUADO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL

El objetivo de la educación depende en gran medida de las exigencias de cada sociedad, determinado por el nivel de desarrollo y el carácter existente entre las relaciones de los individuos.

En el ámbito profesional determinado, que permiten dominar, como experto, los contenidos y las tareas necesarios para su actividad laboral, que como profesional conoce, debe saber identificar qué objetivos, contenidos y criterios emplear en el momento de seleccionar las mejores situaciones de aprendizaje en óptimas condiciones.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones laborales concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio y eficacia las experiencias adquiridas a situaciones novedosas que le permitan desarrollarse profesionalmente.

El análisis del desempeño profesional del licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación centrada en las condiciones actuales de la Educación y su calidad se torna complejo, porque en la dirección del proceso de formación y en sus resultados debe evidenciarse como tendencia del inicio del desarrollo de dicho desempeño profesional:

- El nivel de preparación alcanzado, lo que refleja un acervo acumulativo de la práctica pedagógica y del pensamiento humano en general, este luego debe estar en constante elevación dado el actual desarrollo de la ciencia, la técnica y las características del nivel de formación de que egresa.
- Nivel de desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas y médica de los profesionales.
- Rol que desempeña en la dirección del proceso de formación del hombre.
- Actitud reflexiva sobre su práctica y sobre la repercusión de esta en sus alumnos o atletas y en la sociedad, pues penetra todas las relaciones humanas.

Los profesionales se enfrentan a las realidades del medio social, educativo e inmediato, que muchas veces requieren de la aplicación de soluciones para las cuales no han sido preparados, ello se debe fundamentalmente a que los sistemas de superación y capacitación no se piensan, ni planifican en términos de cantidad, calidad y naturaleza de los conocimientos, de las capacidades apropiadas. Para que esto se logre se deben trazar estrategias que amplíen al máximo las oportunidades de superación, para lo cual las acciones como la conferencia especializada, los talleres, los seminarios entre otros, respondan a las diversas necesidades, para una mayor profundización y profesionalización.

Esto está asociado a la capacidad de estar atento a la evolución del mercado laboral; predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado al grupo. El hecho de trabajar con personas obliga al profesional a ser capaz de crear escenarios de relación (afectivos, cognitivos y emocionales) con los diferentes agentes sociales implicados en la práctica y en el entorno en el cual se produce. El proceso relacional también implica la gestión de la

información para una correcta toma de decisiones, antes, durante y después de la intervención.

Los profesionales especialistas en Educación Física, debido a las características de esta especialidad tienen abierto un campo más amplio de posibilidades como las de asumir la responsabilidad del deporte en edad escolar ya sea en el sector privado como el público aunque las posibilidades de insertarse laboralmente en el sector público son mínimas.

El licenciado es un modelo, un ejemplo y un líder social en cualquiera de los ámbitos de actuación y, por tanto, debe ser muy consciente de ello y aceptar tanto las consecuencias como los efectos de la práctica física.

Son vendedores de hábitos de bienestar y de calidad de vida, por ello no parece muy razonable adoptar comportamientos de modo poco cordial o respetuoso.

Del mismo modo, se debería valorar cómo se debe de dirigir en cada momento considerando sus características y necesidades.

Así mismo, el licenciado en Ciencias de la Educación Física Deporte y Recreación debería utilizar adecuadamente los procedimientos científicos en el ejercicio de la actividad profesional y realizar proyectos de investigación humildes, para mejorar la labor cotidiana. Del mismo modo, debería tener la capacidad de comprender la importancia de estar inmerso en un proceso continuo de actualización y perfeccionamiento.

2.2.6 EL GRADUADO EN EL AMBITO PROFESIONAL

La formación de profesionales debe estar destinada a responder a las necesidades actuales de una sociedad que está en constante transformación. En consecuencia, las intenciones de la formación profesional radican en contar con profesionales situados críticamente en la realidad nacional, que puedan ser agentes de cambio dentro del sistema social.

La formación y preparación de profesionales debe ser tarea de primer orden en la política educativa de todos los rincones del mundo. En la medida en que se dispone de teorías, modelos, principios explicativos de la realidad; puede mejorarse el proceso de transformación social general e individual y el contenido social del mismo en toda su estructura interna, en las relaciones que se establecen, en el conjunto de teorías, leyes, principios y patrones culturales característicos del desarrollo científico y cultural de la sociedad en la que tiene lugar. Todo ello pasa a formar parte del contenido de la educación y de la enseñanza-aprendizaje que constituye la base desde donde se proyecta la transformación continua de la sociedad.

Las nuevas necesidades educativas obligan a un cambio en lo estructural- funcional del proceso de superación de los profesionales, en aras de prepararlos científica, técnica y metodológicamente, para que desarrollen las competencias profesionales.

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, el desarrollo socio – productivo alcanzado y la actividad laboral ha devenido en profesiones cada vez más especializadas y complejas, en las que el hombre como ser social y agente transformador se desempeña sobre la base de exigencias que conjuga sus propias necesidades, intereses y motivos.

El desempeño profesional es el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión, reveladas en el comportamiento o conducta real de los profesionales, tanto en el orden técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la solución de los problemas de su profesión conocidos o no.

2.2.7 EL GRADUADO EN EL AMBITO LABORAL

Existe una gran brecha entre la oferta de profesionales formados en la educación superior y el mercado laboral, situación que se ve reflejada en la falta de congruencia entre las necesidades de personal cualificado por parte de las empresas, la sociedad y la formación que reciben las personas en la educación superior.

La función principal de la universidad consiste en preparar a los estudiantes para desempeñar un papel en la sociedad, y más concretamente, en el mercado laboral. De esta manera, la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra tanto al sector productivo como a la universidad.

La relación entre la educación superior e inserción laboral es pertinente por dos aspectos principales:

- La educación superior ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y competencias potencialmente importantes para su uso en el trabajo.
- Cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral.

La congruencia que se logre entre los perfiles profesionales y el mercado de trabajo, determinará en buena medida la calidad que las prácticas profesionales de un graduado tengan, y los niveles de desempeño que adquiera en el campo ocupacional específico en que se encuentra, propiciando con ello el cumplimiento de las expectativas académico-ocupacionales, se habla entonces de la satisfacción profesional-laboral del graduado.

Las instituciones necesitan a profesionales altamente cualificados, pero también a personas formadas en todos los ámbitos del individuo, es decir, personas tanto psíquica, física como socialmente saludables. También son imprescindibles altas dosis de motivación para estar en un proceso de formación continua para ser capaces de adaptarse a los continuos cambios a los que expone la sociedad actual.

2.2.8 EL GRADUADO EN EL AMBITO PERSONAL

El desarrollo de la personalidad, que según González (1996) “constituye una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, quien, en distintos momentos de su comportamiento, tiene que actualizarlas ante las situaciones concretas que enfrenta

mediante sus decisiones personales”. En su carácter activo, integral y totalizador incorpora este autor, son apreciadas en la actividad profesional.

Implica tener una imagen realista de uno mismo, así como actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. Predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado al grupo.

En este apartado la profesionalidad y el comportamiento ético son esenciales para las prácticas que impliquen a otras personas, independientemente del fin que se persiga. Esta actitud incluye la identificación, la implicación y el compromiso de mejorar con las actuaciones de la profesión.

El proceso relacional también implica la gestión de la información para una correcta toma de decisiones, antes, durante y después de la intervención

Así pues, se debería saber que todo lo que hace y dice puede tener unos efectos y consecuencias extraordinarias, tanto en un sentido positivo como negativo.

Igualmente, deberá mostrar sensibilidad por la diversidad cultural y personal que faciliten las interacciones con los participantes. También debería saber liderar y promover dinámicas positivas con y entre los participantes que permitan la libre expresión. Del mismo modo debería ser capaz de comunicar eficazmente con lenguaje verbal y no verbal; además de saber facilitar el trabajo en equipo y las tareas cooperativas en otros profesionales.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- **Actividad Física:** El concepto de actividad física engloba las actividades motrices como la marcha, la carrera, el lanzamiento, el levantamiento, en su relación instrumental con el entorno. La actividad física se considera desde el punto de vista funcional y estructural.
- **Antropología Cultural:** se dedica al comportamiento social, cultural y humano.
- **Competición:** Es una confrontación entre individuos o equipos que ha sido regulada de antemano conforme al principio de igualdad de oportunidades. Estas normas han sido aceptadas previamente por los participantes. Los competidores se disputan un valor abstracto, simbólico o material, que por regla general sólo puede ganar uno de los competidores.
- **Cultura:** es el conjunto de ideas, costumbres y hábitos de un pueblo o sociedad determinada en un espacio de tiempo dado.
- **Cultura Física:** es el conjunto de actitudes y hábitos físicos de una determinada sociedad en un espacio de tiempo dado.
- **Deporte:** Es una actividad física fatigante, competitiva y agresiva, sometida a definiciones y reglamentos constrictivos. El deporte es un componente cultural con pautas rituales y en su composición entran proporciones variables de juego, trabajo y ocio. Se presenta, además, en sus variables atléticas y no atléticas, según la mayor o menor cantidad de esfuerzo físico dirigido a su práctica.
- **Educación Física:** Es la intervención pedagógica sobre el desarrollo físico del joven o del niño. Tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices. Es una actividad normativa y preceptiva. Su desarrollo necesita un esfuerzo. La Educación Física de los niños es esencialmente misión de las instituciones educativas, por eso su contenido y sus estructuras se precisan mediante programas detallados de Educación Física.
- **Ejercicio Físico:** Este término, en su acepción actual, designa la totalidad de los ejercicios o actos motores relacionados con la salud, el ocio y los deportes.
- **Evolución:** es el desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

- **Historia:** es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.
- **Juego:** Desde el punto de vista histórico y antropológico se considera el juego como una actividad universal, experimentado por todos los pueblos a través de la historia sin importar su condición socioeconómica.
- **Ocio:** es la situación en que la actividad elegida se desarrolla desinteresadamente y sin más finalidad que ese mismo desarrollo. También el tiempo de ocio puede ser disfrutado previamente. A mediados del siglo XX, en Occidente, el ocio va a adquirir una cierta importancia, pues frente a la ética del trabajo, se opondrá la ética del ocio. De aquí proviene la actual cultura del ocio, susceptible de elevar la cultura de un país y de una sociedad.
- **Recreo o recreación:** A diferencia del trabajo, ni se impone ni es obligatorio, sino que se toma en el tiempo de ocio de cada uno, sin embargo, implica actividad. El recreo puede tener varias formas que van desde las artes y la artesanía hasta el deporte y las actividades al aire libre. Está muy vinculado a la cultura, ya que la actividad o deporte escogidos son considerados positivamente y son apreciados por sus practicantes.
- **Trabajo:** es el esfuerzo humano que se aplica a la producción de riqueza o a la creación de algo nuevo.
- **Instituciones:** Son aquellas organizaciones sustentadas en un marco legal que se ubican en un tiempo y espacio y que implican el establecimiento de una relación de establecimientos de relaciones interpersonales y de tecnología y que además tienen una estructura y un establecimiento y sistema en un tiempo relativamente permanente.
- **Instituciones semiautónomas:** Son aquellas instituciones que sus procesos legales, operativos y administrativos son relativamente dependientes del estado.
- **Instituciones privadas:** Son todas aquellas empresas, fundaciones, obras sociales u otras organizaciones que pueden destinar fondos a la financiación de organizaciones de voluntariado.

- **Instituciones no gubernamentales:** Es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios que está organizada a nivel local, nacional o internacional.
- **Instituciones gubernamentales:** Son aquellas instituciones creadas por el gobierno para prestar servicios públicos, son entidades que pertenecen al estado, tienen personería jurídica, patrimonio y régimen jurídico propios.
- **Atleta de alto rendimiento:** Es el atleta que posee facultades, cualidades y destrezas físicas óptimas, que mediante un delicado y adecuado entrenamiento físico y de competencia, técnico – táctico ha logrado el dominio y ejecución excelente en una disciplina deportiva.
- **Atleta Élite:** Es el atleta de alto rendimiento, que posee talento especial, condición física excepcional, con preparación mental, con un trabajo científico y sistemático de entrenamiento, que logra alcanzar medallas de oro en Juegos Centroamericanos y del Caribe y cualquier clase de medallas en los Juegos Panamericanos, olímpicos y mundiales por disciplina.
- **Atleta Activo:** Es el atleta de alto rendimiento inscrito en una federación deportiva que cumple sus planes de entrenamiento y competencias señaladas por la federación.
- **Atleta Destacado:** Es el atleta que sobresalió por sus actuaciones en las competencias deportivas en las que participó, causando con ello un mayor impacto en el deporte en general, así como, un despliegue publicitario de sus hazañas habiendo demostrado una conducta ejemplar dentro y fuera de los escenarios de competencia, convirtiéndose en un modelo positivo para la niñez, juventud y en un orgullo nacional.
- **Actividad Física:** Movimiento del cuerpo humano que produce un gasto energético por encima del nivel metabólico en reposo, orientado hacia el esparcimiento y la salud, que puede tener o no, un carácter organizado y competitivo.

- **Asociación Deportiva:** Son asociaciones deportivas, sin fines de lucro, aquellas organizaciones integradas por personas naturales o jurídicas, de carácter privado cualquiera que sea su estructura, que conforme a su objeto social, promuevan, practiquen o contribuyan al desarrollo del deporte y la actividad física.
- **Club Deportivo:** Organizaciones privadas, integradas por personas naturales y cuyos objetivos básicos son el fomento, el desarrollo y la práctica continua de la actividad física y deportiva dentro o fuera del ámbito federado.
- **Deportista:** Es toda persona natural que practica actividades físicas de cualquier índole, con fines eminentemente recreativos, de salud y aprovechamiento del tiempo libre.
- **Deporte Federado:** Es el que se practica en forma sistemática con objetivos esenciales de competición, en las diversas categorías y niveles de calidad, de acuerdo con la normativa de clasificación de su federación y conforme los reglamentos establecidos por la respectiva federación internacional. Sub desarrollo es competencia de las Federaciones Deportivas Nacionales.
- **Deporte No Federado:** Es el que se practica con objetivos esenciales de recreación, salud, rehabilitación, desarrollo de valores, utilización del tiempo libre y socialización, en las diferentes ramas deportivas y edades, de acuerdo con las normas internas de su respectiva organización. El desarrollo de estas actividades, será responsabilidad de organizaciones espontáneas, públicas y privadas.
- **Deporte:** Todas las formas de Actividades físicas que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles.
- **Deporte de Alto Rendimiento:** Actividad reglamentada y desarrollada en

competiciones que tienen por objeto alcanzar el más alto nivel deportivo.

- **Delegación Nacional:** Es la integración de atletas seleccionados, entrenadores, psicólogo, médico, masajista, delegado, armero, y demás cuerpo técnico y personal de apoyo, que representan al país en los eventos internacionales, ya sea de composición oficial o invitación. Dentro del Ciclo Olímpico se le conocerá como Contingente Olímpico.
- **Dopaje:** Es el uso o administración de sustancias o el empleo y aplicación de métodos prohibidos destinados a aumentar artificialmente las capacidades físicas de los atletas o a modificar los resultados de las competiciones deportivas.
- **Educación Física:** Proceso pedagógico dirigido al mejoramiento de habilidades sicomotrices, propiciando un adecuado nivel de las cualidades físicas fundamentales.
- **Entidad Deportiva:** es toda organización de base territorial que, coordinada por el INDES, desarrollará la política nacional de promoción y masificación del deporte.
- **Equipo:** Conjunto de deportistas que se requieren para participar en una competencia deportiva.
- **Ligas deportivas:** Es la agrupación de equipos deportivos que participan en un evento competitivo organizado por una federación deportiva nacional u otro organismo deportivo reconocido en el país. Las ligas pueden formar parte de la estructura organizativa de las federaciones o únicamente participar en las competencias en las que se inscriben.
- **Recreación Física:** Cualquier tipo de actividad voluntaria que permite hacer buen uso del tiempo libre, involucra el movimiento corporal, que genera alegría y satisfacción personal.

- **Seleccionado Nacional:** Es todo atleta que ha sido escogido por su sobresaliente desempeño, por un cuerpo técnico en base a criterios técnicos y disciplinarios de selección, para representar al país en competencias de carácter internacional, sea ésta de carácter oficial o invitaciones, lo cual constituye un alto honor que confiere el país.
- **Selección Nacional:** Es todo grupo o conjunto de seleccionados nacionales, convocados por su respectiva Federación Deportiva, para representar al país en competencias de carácter internacional, sea ésta oficial o invitacional realizada dentro o fuera del territorio nacional.
- **Demanda:** Representa la cantidad de trabajadores que las empresas o empleadores están dispuestas a contratar.
- **Capacidades:** Son aquellas particularidades psicológicas de la persona de cuales depende el adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, pero que no se reducen a dichos conocimientos, hábitos y habilidades.
- **Habilidades:** Son aptitudes innatas o desarrolladas que permiten que una persona ejecute con gracia y destreza ciertas actividades.
- **Competencias:** Es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación se cataloga descriptiva ya que el propósito de investigar es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

En la investigación descriptiva, se necesita tener conocimientos en el área que se investiga, para redactar las preguntas específicas del cuestionario. La descripción puede ser más o menos profunda pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Los estudios descriptivos son la base y punto inicial de otros de estudio y son aquellos que están dirigidos a determinar “como es” o “como esta” la situación de la variable que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo la frecuencia con que ocurre un fenómeno prevalecencia o insidencial, quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno.

En nuestra investigación se toma el estudio descriptivo porque se describirá el impacto profesional que están teniendo los graduados que trabajan en función de la Educación Física, Deporte y Recreación de manera que se identificaran las competencias y se determinaran las áreas de inserción de tales profesionales y que impacto personal está teniendo con respecto a la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña.

3.1.1 POBLACIÓN

La población de este estudio la conformaran 50 profesionales graduados tanto mujer como hombres de los cuales se encuentran activos en la profesión de la carrera que han transcurrido; estos profesionales han realizado su proceso de graduación entre los años 2004 al 2010 en lo cual han sido acreditados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación. Además de esto, también formaran parte de nuestra investigación 385 estudiantes que actualmente están estudiando dicha licenciatura en el ciclo II de 2013, conformando una población total de 435 sujetos.

CARACTERISTICA DE LA POBLACION	
GRADUADOS	<ul style="list-style-type: none">• De la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación.• Sus experiencias laborales oscilan entre 2 a 10 años.• Trabajan como profesional de la educación física, deportes y recreación.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none">• De la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación.• Sus edades oscilan entre 19 a 30 años.• Tienen experiencia laboral

3.1.2 MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizara es el Aleatorio Simple donde se busca que todas las personas tengan la oportunidad de ser elegidas. En esta investigación sean seleccionados dos tipos de muestra:

Muestra 1: 10 profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación entre los años 2004 a 2010 que se encuentran activos en dicha profesión de los cuales hay 9 Hombres y 1 mujer.

Son seis los profesionales que están prestando sus servicios en instituciones públicas y cuatro en instituciones privadas:

Publicas:

1. **Dos en la Universidad de El Salvador:** en el área de Dirección técnica de las instalaciones del complejo universitario, en el área de docentes en los procesos formativos de profesionales, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación.
2. **Tres en el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES):** en el área de Entrenadores Deportivos, en el área de Desarrollo y Planificación de programas y actividades de inserción social promovidos por la misma institución en la que se desarrollan a través de la actividad física y el deporte destinado a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales. Y en el área de Evaluación y diseño de pruebas de aptitud física destinado a alto rendimiento.
3. **Uno en Centro Escolar:** en el área de la Educación Física

Privadas:

4. **Uno en la Universidad Pedagógica de El Salvador:** en el área de docentes en los procesos formativos de profesionales
5. **Tres en Colegios privados de san salvador y santa tecla:** en el área de la Educación Física y deportes.

Muestra 2: actualmente en la Universidad de El Salvador se encuentran 385 estudiantes pertenecientes al ciclo II – 2013, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación el cual forma el 100% de los estudiantes activos. En esta tesis sea tomado el 22% el cual obedece a 85 estudiantes de los cuales hay 70 hombres y 15 mujeres. Estos estudiantes seleccionados están distribuidos de la siguiente manera: 17 alumnos/as por los cinco años.

De esta manera todas las muestras ayudaran a aportar datos en los cuales se están insertando y ejerciendo en el campo profesional, laboral y en lo personal que impacto tienen. Además obtendremos en qué áreas de estudio tienen mayor formación académica y dominio por parte de los estudiantes; en el Área de Pedagógica, Área Bio - Medica y el Área de formación Especializada.

Formula:

$$385 = 100\% \quad X = \frac{85 \times 100\%}{385} = 22\% \quad (\text{El } 100\% \text{ de la muestra equivale el } 15\% \text{ de profesionales y el } 85\% \text{ de estudiantes)}$$

3.2 ESTADISTICOS, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.2.1 MÉTODO ESTADÍSTICO

En la investigación presente se utilizara la estadística Analítica Porcentual ya que el resultado de la investigación es dar respuesta a cada una de lasinterrogantes que se han formulado mediante toda la investigación por medio de gráficos y tabulación de datos de las diferentes tipos de preguntas que se realizaran a la poblacion que se tome como muestras de estudio de investigación.

Los objetivos surgen al contestar las preguntas acerca de para qué se va a realizar la investigación, y están directamente vinculados a la justificación e importancia de la investigación proyectada

Los datos que arrojará esta investigación tiene el propósito a la comparación basada en la realidad de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación

La característica que toman los procedimientos propios del método estadístico se basa en la comprobación de la consecuencia verídica en cuestión.

3.2.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método a utilizar en la investigación será el hipotético deductivo el cual se aplica como el procedimiento del camino a investigar este método se divide en 4 fases este método se deriva del método científico, lo cual su idea principal se basa en hipótesis observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Este método su objetivo principal es buscar la comprobación de la teoría en base a métodos experimentales y si recordar lo científico busca comprobar la teoría que se ha planteado para dar un aporte para mejorar la preparación para los estudiantes y los campos de inserción laboral para los profesionales en función de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación, donde la complejidad del modelo no permite formulaciones lógicas. Por lo tanto, tiene un carácter predominantemente intuitivo y necesita, no sólo para ser rechazado sino también para imponer su validez, la contrastación de sus conclusiones.

3.2.3 TÉCNICAS

Para la recopilación de la información, se hará uso de dos técnicas, la entrevista y la encuesta

3.2.3.1 ENTREVISTA ESTRUCTURADA:

contiene preguntas específicas a los indicadores ya definidos, el cual va dirigido a informantes claves, llamados así porque se encuentran en una posición de muestra que permitirá proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompletas. Para su realización es necesario contar con una guía de entrevista con preguntas de carácter

abiertas; siendo para esto imprescindible, establecer una relación de confianza y ética profesional con el informante.

Es otra técnica de investigación que se implementara en el presente trabajo porque con la ayuda de la recopilación verbal de parte de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. La información se recopilara, en papel bond tamaño carta, utilizando grabadora y video cámara para la aplicación de la técnica.

3.2.3.2. ENCUESTA

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Nuestro cuestionario se basa en preguntas cerradas las cuales contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Con esta técnica de investigación se obtendrá datos de cuales áreas de estudio están siendo mayor mente preparados los estudiantes para insertarse al campo profesional y cuales requieren mayor reforzamiento o cambio del plan de estudio.

3.2.3.3 INSTRUMENTOS

Para el desarrollo del estudio se utilizara dos instrumentos, esta elección tiene como blanco intentar recopilar la mayor información posible, como también cubrir diferentes ámbitos de

indagación, de manera de conseguir una mejor interpretación y dar respuesta lo más completa posible a los objetivos propuestos en el estudio. Los instrumentos aplicados son los siguientes:

- Guía de preguntas a los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación entre los años 2004 a 2010 que se encuentran activos en dicha profesión. El propósito de este procedimiento es obtener información respecto a que competencias y áreas laborales están desempeñándose como tales profesionales y que impacto tiene en su vida personal.

Las entrevistas serán grabadas para su posterior transcripción, por lo tanto el equipo que se utilizara será una grabadora de audio y de una video cámara.

- Cuestionario, aplicado a los alumnos que están activos en este año en el ciclo II de la licenciatura. El propósito de este procedimiento es obtener información respecto de las expectativas que estos alumnos están adquiriendo con respecto al plan de estudio, permitiendo de esta manera concebir una panorámica en relación al tema en estudio.

3.3 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

3.3.1 EJECUCIÓN.

Lo primero es solicitarles a los estudiantes activos y a los profesionales su consentimiento para realizar la encuesta y entrevista. En este momento se le debe explicar al posible entrevistado las temáticas que se tratarán en la entrevista así como proponerle un lugar y tiempo determinado.

A estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación.: Se les entregó la encuesta que contenía un instrumento exploratorio: Cuestionario de percepción de los estudiantes según el plan 1998:

A profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación: Se abordó de forma individual a cada uno de los profesionales para que reflejaran su percepción ante las doce preguntas de tipo abiertas que se le planteaban en la entrevista de diseño estructurada.

ENTREVISTA: en primer lugar una búsqueda por medio de algunos profesionales que ejercen su profesión en la Universidad de El Salvador los cuales nos ayudaron a contactar a colegas de sus promociones, luego se realizó una selección de profesionales que se graduaron entre el periodo 2004-2010.

Obteniendo así una excelente disposición de tiempo para ejecutar la entrevista.

ENCUESTA: se determinó realizar la encuesta a 85 estudiantes de primer año a quinto año en los dos grupos mañana y tarde, realizando su respectiva visita en las aulas correspondientes de estudio.

3.3.2 CLASIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS

Se clasificara la información extraída de la muestra en este caso será el 100% de la población y se determinara cual es la que ayudara a fundamentar o complementar de la información ya obtenida en las técnicas utilizadas para la recopilación de información.

3.3.3 ANÁLISIS.

El análisis de la entrevista tiene dos momentos. Uno que es sobre el terreno, es decir, mientras se realiza la entrevista. El otro es ya en cuando se está examinando el conjunto de los datos obtenidos para escribir su texto.

- Tabular y graficar resultados obtenidos
- Se hizo utilizando hojas electrónicas de cálculo a través de fórmulas estadísticas.
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y Recomendaciones
- Presentación del documento final de la investigación realizada.
- Defensa del trabajo de grado

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

En este capítulo se muestran y describen los resultados obtenidos en la fase denominada “recogida de la información” o “trabajo de campo” mediante la realización de las entrevistas y encuestas con preguntas estructuradas, con la cual servirán para comparar y comprobar datos reales obteniendo dos puntos de vista en cuanto a la investigación. Con el fin de facilitar la presentación de los resultados y proporcionar una mayor fluidez y claridad en su lectura.

A los estudiantes se les aplico la encuesta en forma simultánea, en su estructura consta en el primer apartado datos generales sexo, edad, año que cursa. En el segundo apartado elementos del tema de investigación si el nivel de formación que adquieren les facilita a insertarse laboralmente.

Las encuestas se realizaron por año con alumnos de la mañana como de la tarde.

La entrevista personal fue realizada a graduados seleccionados de los primeras promociones en su estructura consta al igual que el de los estudiantes datos generales edad, sexo, año de titulación en el segundo recoger concretamente el nivel que adquirieron durante su formación y como ha sido el impacto tanto en lo profesional laboral y personal y conocer de las condiciones actuales de los profesionales. Las entrevistas fueron realizadas en su lugar de trabajo.

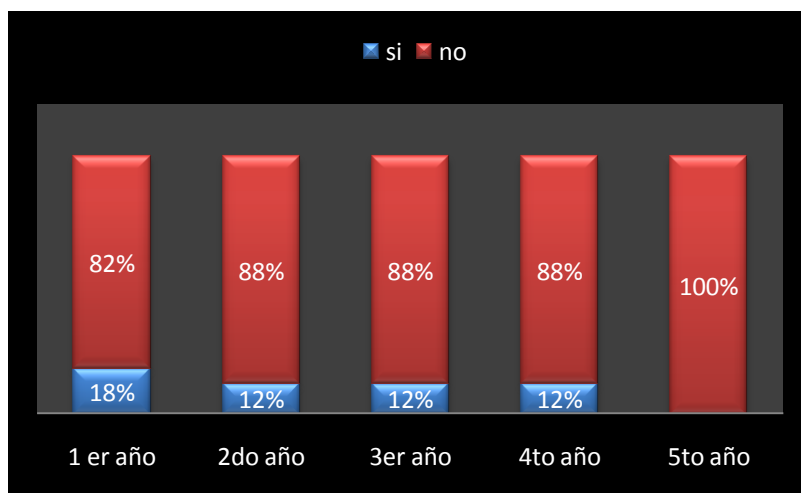
Una vez establecidos los resultados tanto a estudiantes como graduados se procede a ejecución de acuerdo al cronograma establecido.

Los resultados se presentan con tablas de frecuencia y gráficos con un breve análisis acerca de los datos obtenidos.

4.1.1 RESULTADOS ENCUESTA

1-Considera que el actual currículum de La licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad educación física deporte y recreación plan 1998, corresponde con la realidad socio educativa de la sociedad salvadoreña						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	3	18%	14	82%	17	100%
2do año	2	12%	15	88%	17	100%
3er año	2	12%	15	88%	17	100%
4to año	2	12%	15	88%	17	100%
5to año	0	0%	17	100%	17	100%

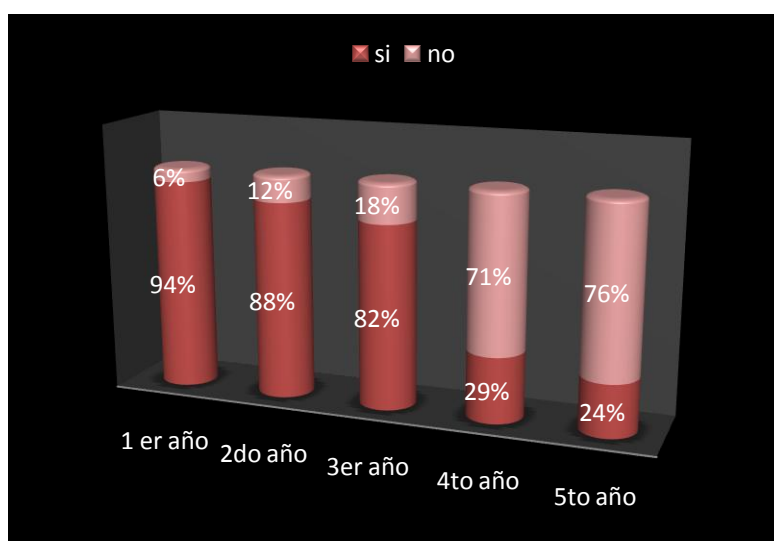
GRAFICO 1



La mayoría de estudiantes encuestados considera que el actual currículum no corresponde con la realidad que se vive en nuestro país sobre todo los alumnos de quinto año los cuales son los que en su mayoría esta insertado en cualquier área deportiva y tiene un perspectiva más clara con una minoría que considera que si con una leve diferencia con los alumnos de primer año que no tienen aún una perspectiva clara del currículum de la carrera.

2-Considera que la Licenciatura contiene asignaturas que potencien la formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad Salvadoreña?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	16	94%	1	6%	17	100%
2do año	15	88%	2	12%	17	100%
3er año	14	82%	3	18%	17	100%
4to año	5	29%	12	71%	17	100%
5to año	4	24%	13	76%	17	100%

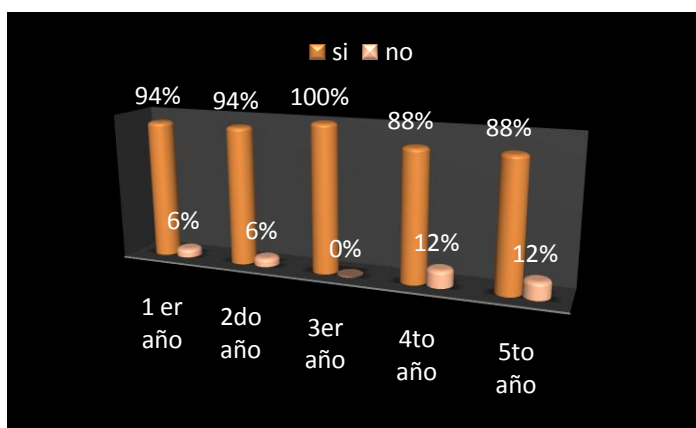
GRAFICO2



Los alumnos de primer año hasta tercer año consideran que en la licenciatura hay materias que potencian la formación académica y que cumplen con la preparación profesional al insertarse en el campo laboral que exige y demanda la sociedad salvadoreña con una mínima que es cuarto y quinto año que no está de acuerdo y que considera que la carrera debería contener otras asignaturas para una mejor preparación y así cumplir con la actual demanda laboral.

3-Considera que como estudiante tiene una visión sobre los problemas socio culturales de la sociedad salvadoreña?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	16	94%	1	6%	17	100%
2do año	16	94%	1	6%	17	100%
3er año	17	100%	0	0%	17	100%
4to año	15	88%	2	12%	17	100%
5to año	15	88%	2	12%	17	100%

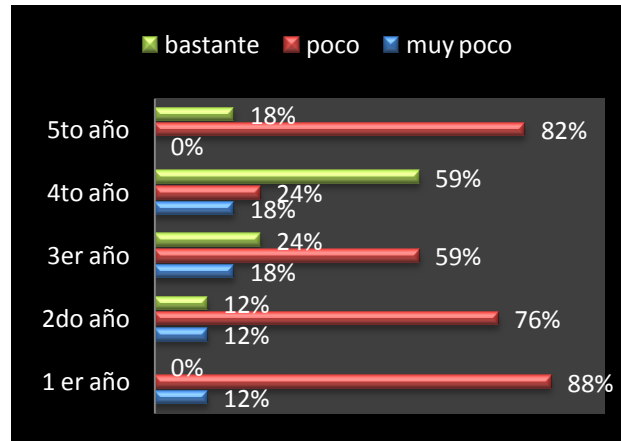
GRAFICO3



La mayoría de estudiantes de todos los años sobre todo los de tercer año en que todos opinaron que sí y coincide que tienen una visión clara sobre los problemas socioculturales y consideran que como futuros profesionales saldrán preparados para poder enfrentarse con la realidad que vive el país con una mínima parte que no la cual se refleja que es muy baja en todos los años y consideran que la licenciatura no basta para poder resolver esos problemas que asechan a la sociedad salvadoreña.

4-Considera que la formación académica que actualmente reciben los estudiantes facilita su inserción al campo laboral profesional?								
	muy poco	porcentaje	poco	porcentaje	bastante	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	2	12%	15	88%	0	0%	17	100%
2do año	2	12%	13	76%	2	12%	17	100%
3er año	3	18%	10	59%	4	24%	17	100%
4to año	3	18%	4	24%	10	59%	17	100%
5to año	0	0%	14	82%	3	18%	17	100%

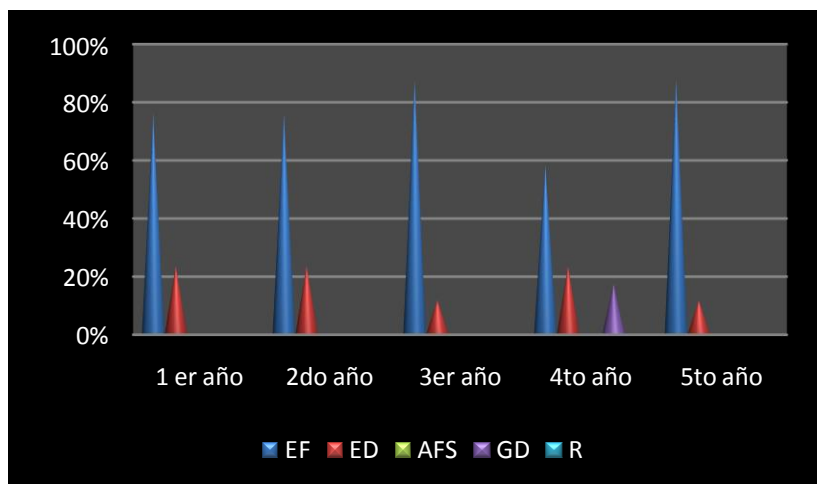
GRAFICO 4



En este grafico podemos observar que los estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto año la gran mayoría coincide que la formación académica que actualmente reciben pocas veces facilita a su inserción laboral y la perspectiva que se tiene es que hay deficiencias en la carrera para preparar a los futuros profesionales lo contrario de los alumnos de cuarto año que consideran que bastante, la formación que reciben si les facilita con una minoría que considera que muy poco, sobre todo quinto y primer año tal vez falta recurso humano como docentes especialistas en cada área y/o recurso financiero para poder cumplir a totalidad en el campo laboral.

5-¿En qué áreas de trabajo cree que hay mayor demanda laboral por parte de las instituciones públicas y privadas?												
	EF	porcentaje	ED	porcentaje	AFS	porcentaje	GD	porcentaje	R	porcentaje	total	total porcentaje
1 ^{er} año	13	76%	4	24%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
2do año	13	76%	4	24%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
3er año	15	88%	2	12%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
4to año	10	59%	4	24%	0	0%	3	18%	0	0%	17	100%
5to año	15	88%	2	12%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%

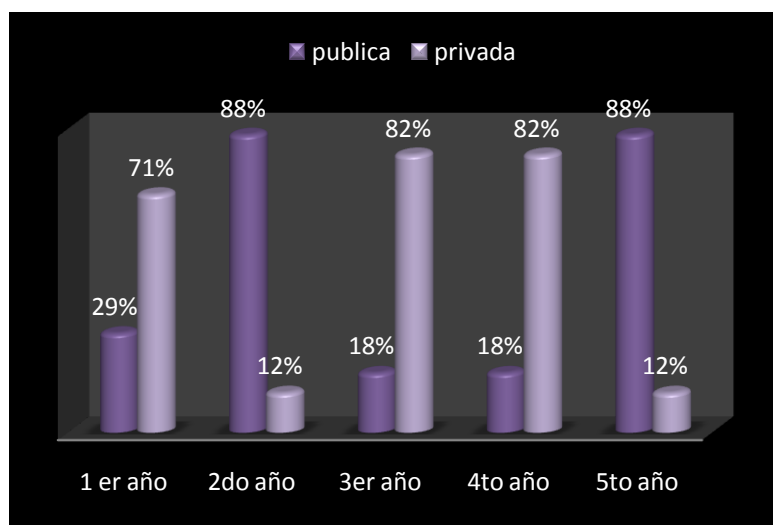
GRAFICO 5



Todos los años coincide que la educación física esta perspectiva se da porque hay muchas instituciones tanto públicas como privadas que necesitan de un educador físico y se hace más accesible en esta área encontrar un puesto de trabajo en el caso de entrenamiento deportivo que se ubicaría en el segundo lugar con poca probabilidad para insertarse laboralmente porque se requiere más la experiencia tanto profesional como laboral con conocimientos y especializaciones en un determinado deporte por ende la demanda es mínima y en gestión deportiva y recreación que se ubicarían en los últimos lugares.

6-Que tipo de institución considera que tiene más demanda laboral?						
	publica	porcentaje	privada	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	5	29%	12	71%	17	100%
2do año	15	88%	2	12%	17	100%
3er año	3	18%	14	82%	17	100%
4to año	3	18%	14	82%	17	100%
5to año	15	88%	2	12%	17	100%

GRAFICO6

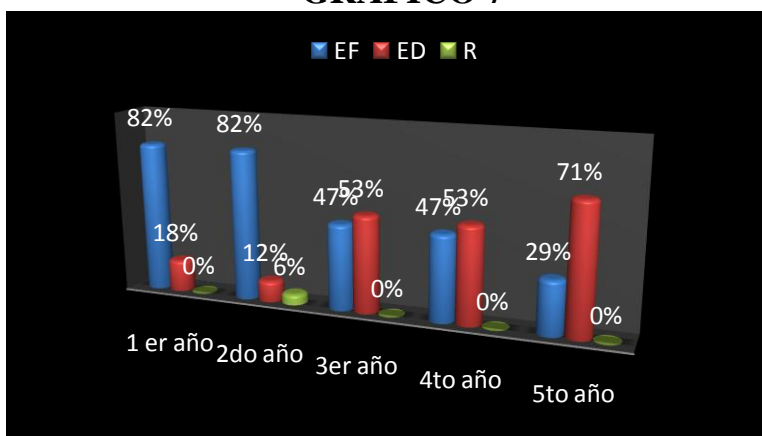


Los estudiantes de primero, tercero y cuarto año coincide que las instituciones privadas hay más oportunidades de trabajo porque es donde la mayoría de estudiantes tiene la facilidad de desempeñarse profesionalmente por ende se consideraría que es la que obtiene demanda laboral en cualquier área deportiva sobre todo educación física así los alumnos de segundo y quinto año que consideran que son las instituciones públicas, reflejando en la encuesta la minoría, ya que en el país existen muchas escuelas en donde se necesita de un profesional del área de educación física las oportunidades de desempeño en estas instituciones es mínimo.

7-Que áreas del plan de estudio considera que se le prepara con mayor dominio para formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad salvadoreña?

	EF	porcentaje	ED	porcentaje	R	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	14	82%	3	18%	0	0%	17	100%
2do año	14	82%	2	12%	1	6%	17	100%
3er año	8	47%	9	53%	0	0%	17	100%
4to año	8	47%	9	53%	0	0%	17	100%
5to año	5	29%	12	71%	0	0%	17	100%

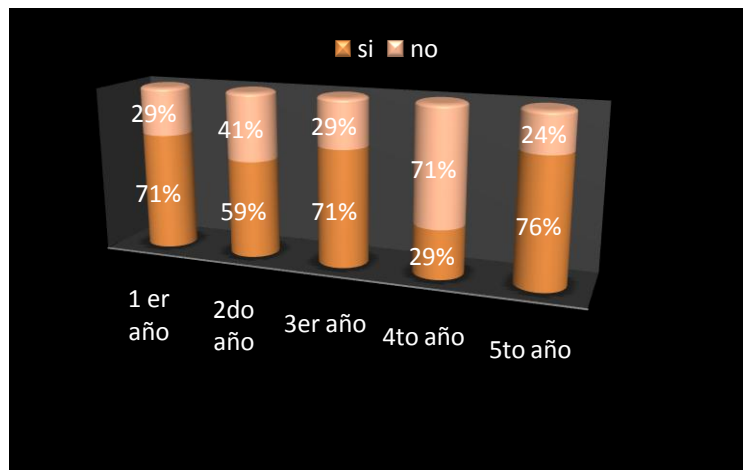
GRAFICO 7



La mayoría de alumnos de primero y segundo año considera que se les prepara más en el área de educación física, con una minoría que consideran entrenamiento deportivo, con una diferencia de los alumnos de tercero y cuarto año con un promedio de más de la mitad al igual que quinto año con un buen porcentaje consideran que entrenamiento deportivo sumando la mayoría tienen la perspectiva que la carrera los prepara más para esta área, se observa así porque hay más materias prácticas orientadas al entrenamiento deportivo, dejando en segundo lugar educación física.

8-Considera como estudiante que las competencias profesionales desarrolladas corresponden con la demanda laboral de la sociedad salvadoreña?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	12	71%	5	29%	17	100%
2do año	10	59%	7	41%	17	100%
3er año	12	71%	5	29%	17	100%
4to año	5	29%	12	71%	17	100%
5to año	13	76%	4	24%	17	100%

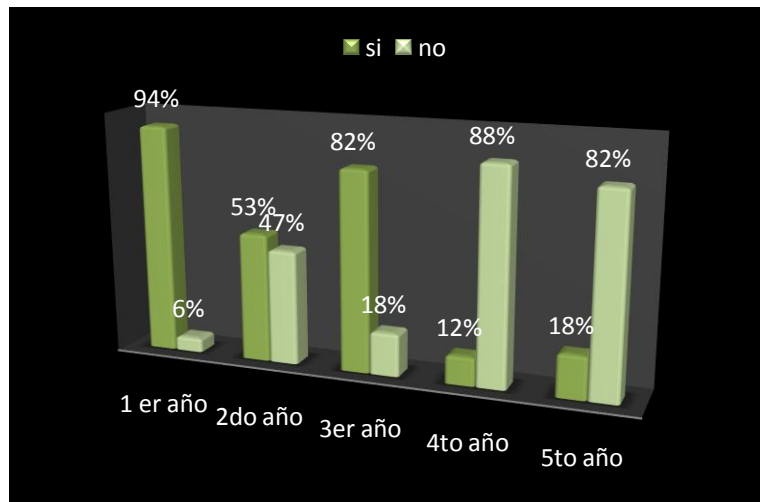
GRAFICO 8



La mayoría de estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto año considera que si se desarrollan las competencias profesionales porque durante la preparación profesional se dan las bases para que los estudiantes al incorporarse al campo laboral puedan desempeñarse en cualquier área de la licenciatura pero si observamos con los alumnos de cuarto año que consideran que no quizás porque no se les prepara lo suficiente y estar profesionalmente competentes con graduados de otras universidades en las diferentes áreas de desempeño para la demanda laboral de la sociedad salvadoreña.

9-Cree que la inserción laboral es proporcional a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está especializando?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	16	94%	1	6%	17	100%
2do año	9	53%	8	47%	17	100%
3er año	14	82%	3	18%	17	100%
4to año	2	12%	15	88%	17	100%
5to año	3	18%	14	82%	17	100%

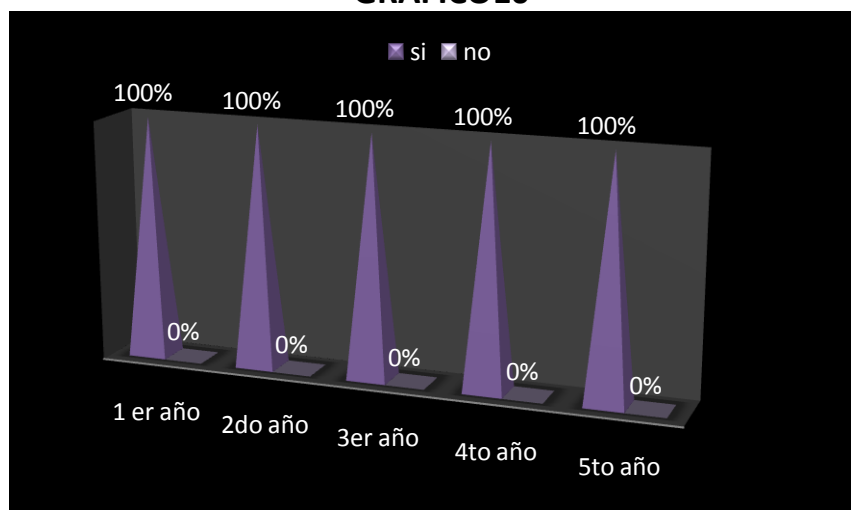
GRAFICO 9



La mayoría desde su punto de vista creen que la licenciatura les prepara en cada una de las áreas de trabajo sobre todo primero y segundo año, tercero año con un poco más de la mitad considera que si porque ese es la finalidad de la licenciatura pero si observamos cuarto y quinto coinciden que no es asi porque la perspectiva está más clara cuentan con la experiencia de un trabajo y consideran que no es proporcional porque hay deficiencias en las otras aéreas y no hay muchas oportunidades de desarrollarse profesionalmente.

10-Como futuro profesional cree que debe tener conocimientos científicos tecnológicos y pedagógicos estando a la vanguardia de las ciencias del deporte ayudando a la práctica diaria?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	17	100%	0	0%	17	100%
2do año	17	100%	0	0%	17	100%
3er año	17	100%	0	0%	17	100%
4to año	17	100%	0	0%	17	100%
5to año	17	100%	0	0%	17	100%

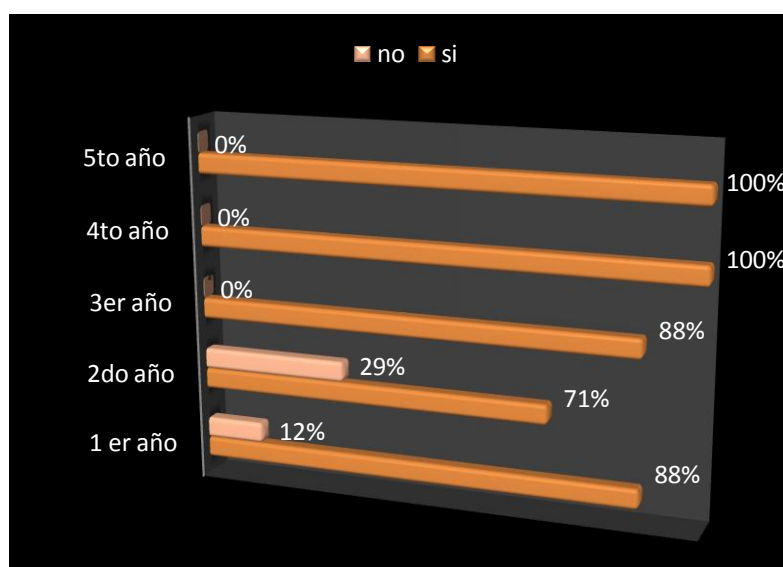
GRAFICO10



Todos los años coincidieron que si debe tener conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos para estar ala vanguardia de las ciencias del deporte con actualizaciones constantemente para llegar a ser competitivos y asi la práctica diaria del deporte sea más eficiente hay que tener o dominar una especialización en cualquier deporte en específico.

11-Cree que como futuro profesional el impacto personal logra trascender en el área de la educación física, deporte y recreación						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	15	88%	2	2%	17	100%
2do año	12	71%	5	5%	17	100%
3er año	15	88%	2	2%	17	100%
4to año	17	100%	0	0%	17	100%
5to año	17	100%	0	0%	17	100%

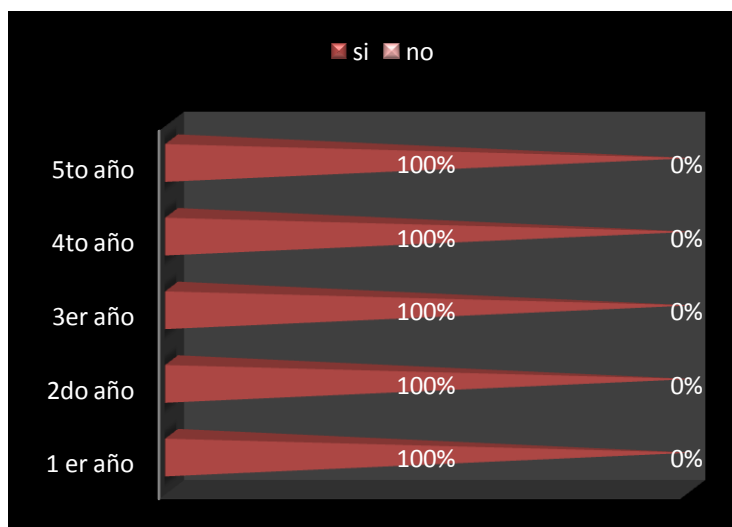
GRAFICO 11



La mayoría de estudiantes coincidieron de que como futuros profesionales el impacto personal trasciende en cualquier área en que se desempeñen porque son un modelo frente a los demás, la personalidad y la capacidad que se demuestre motivara a que otros practicar la actividad física.

12-Cree necesario las capacitaciones maestrías en las diferentes áreas de trabajo para la demanda laboral que exige la sociedad?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	17	100%	0	0%	17	100%
2do año	17	100%	0	0%	17	100%
3er año	17	100%	0	0%	17	100%
4to año	17	100%	0	0%	17	100%
5to año	17	100%	0	0%	17	100%

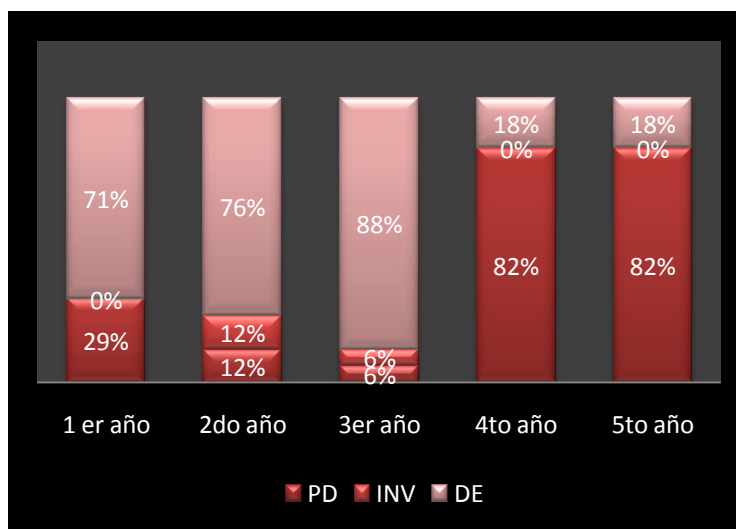
GRAFICO 12



Los cinco años creen que si es necesario prepararse y que no basta con lo que se aprende en la universidad cualquier capacitación en el ámbito de la educación física, deporte, recreación, administración, etc., porque la demanda laboral cada día se vuelve más exigente y el profesional tiene que estar a la vanguardia y a la altura para que la sociedad logre una mejor calidad de vida.

13-Considera que el plan de estudio de la Licenciatura desarrolla las competencias académicas para desempeñarse en las siguientes áreas laborales?								
	PD	porcentaje	INV	porcentaje	DE	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	5	29%	0	0%	12	71%	17	100%
2do año	2	12%	2	12%	13	76%	17	100%
3er año	1	6%	1	6%	15	88%	17	100%
4to año	14	82%	0	0%	3	18%	17	100%
5to año	14	82%	0	0%	3	18%	17	100%

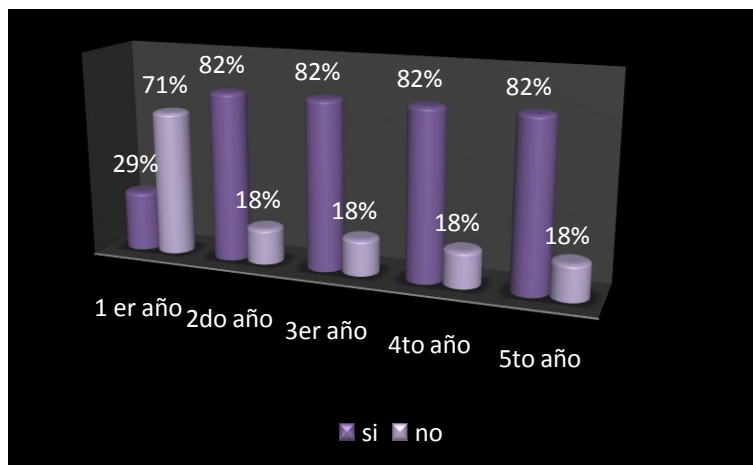
GRAFICO13



Los estudiantes de primero, segundo y tercero año consideran que desarrollan las competencias académicas para desarrollarse como docente especialista se percibe que sería en el área de educación física al contrario de las otras áreas que es promotor de deportes y como investigador , administrador , con un menor porcentaje ya que la carrera no cuenta con el recurso necesario para suplir estas áreas, los alumnos de cuarto y quinto año consideran que el plan de estudios desarrolla las competencias para desempeñarse como promotor de deportes con un porcentaje menor en el área de docente especialista teniendo claro que la competencias desarrolladas académicamente no son las suficientes para desempeñar como promotor de deportes.

14-Como estudiante de la Licenciatura considera que domina los métodos y técnicas para poder desempeñarse en cualquier área laboral?						
	si	porcentaje	no	porcentaje	total	total porcentaje
1 er año	5	29%	12	71%	17	100%
2do año	14	82%	3	18%	17	100%
3er año	14	82%	3	18%	17	100%
4to año	14	82%	3	18%	17	100%
5to año	14	82%	3	18%	17	100%

GRAFICO 14



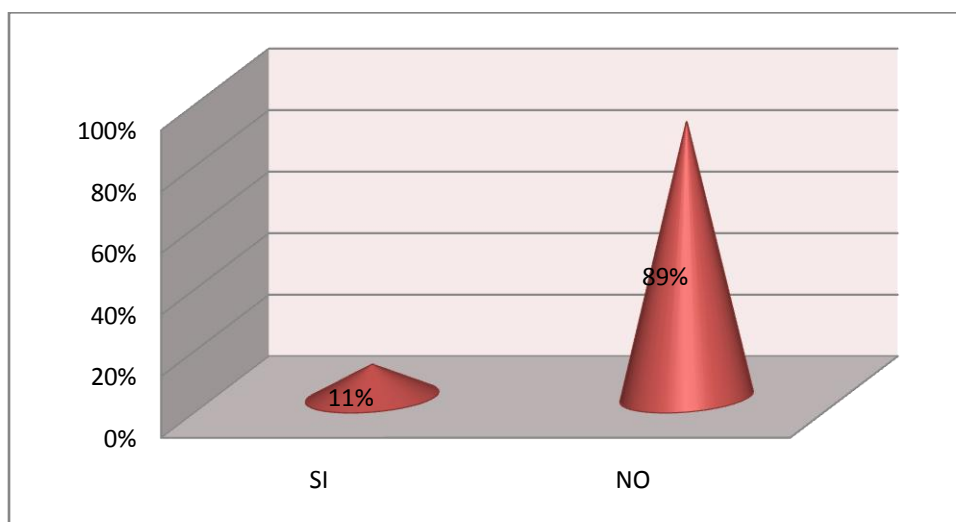
Los datos obtenidos reflejan que el mayor porcentaje de alumnos encuestados de segundo, tercero, cuarto y quinto año, considera que dominan los métodos y técnicas, para poder desempeñarse en cualquier área laboral con un mínimo porcentaje que consideran que no porque hace falta más capacitaciones, especializaciones y así obtener un mejor desempeño en cualquier área laboral, no así los alumnos de primer año la perspectiva que tienen aún no está muy orientada de cómo se desempeñarían en el ámbito laboral con una minoría que considera que los dominaría.

4.1.2 RESULTADO ENCUESTA GENERAL

¿Considera que el actual Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación Plan 1998, corresponde con la realidad socioeducativa de la Sociedad Salvadoreña?

	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA N° 1	9	76	85
	11%	89%	100%

Grafica 1

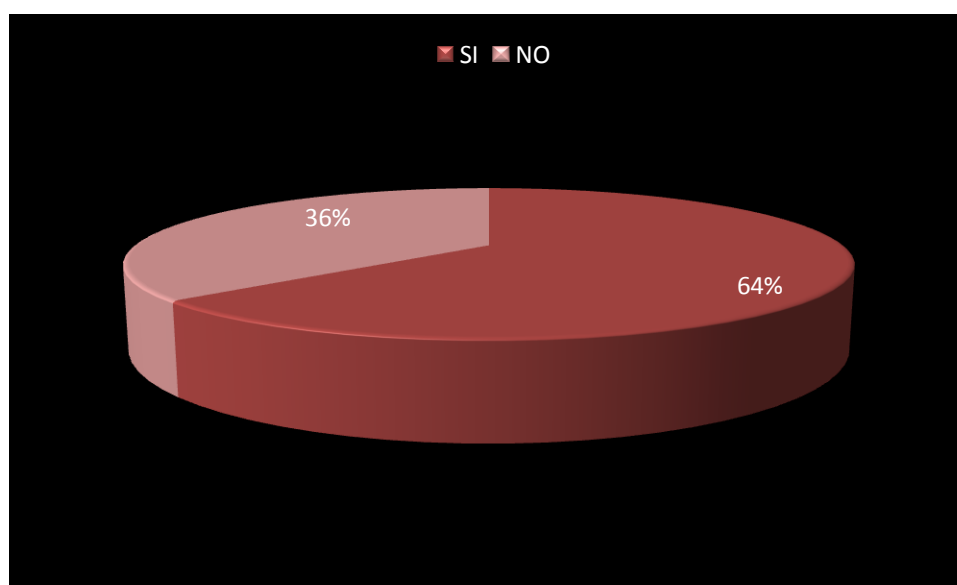


ANALISIS:

Al analizar los resultados muestran que los encuestados consideran que el actual Currículo plan 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación Plan 1998 No corresponde con la realidad Salvadoreña percibiendo de esta manera que los estudiantes perciben y tienen el conocimiento que No corresponde con la realidad socioeducativa.; y solo un poco porcentaje consideran que sí corresponde.

¿Considera que en la Licenciatura contiene asignaturas que potencien la formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad Salvadoreña?			
	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA	54	31	85
N° 2	64%	36%	100%

Grafica 2

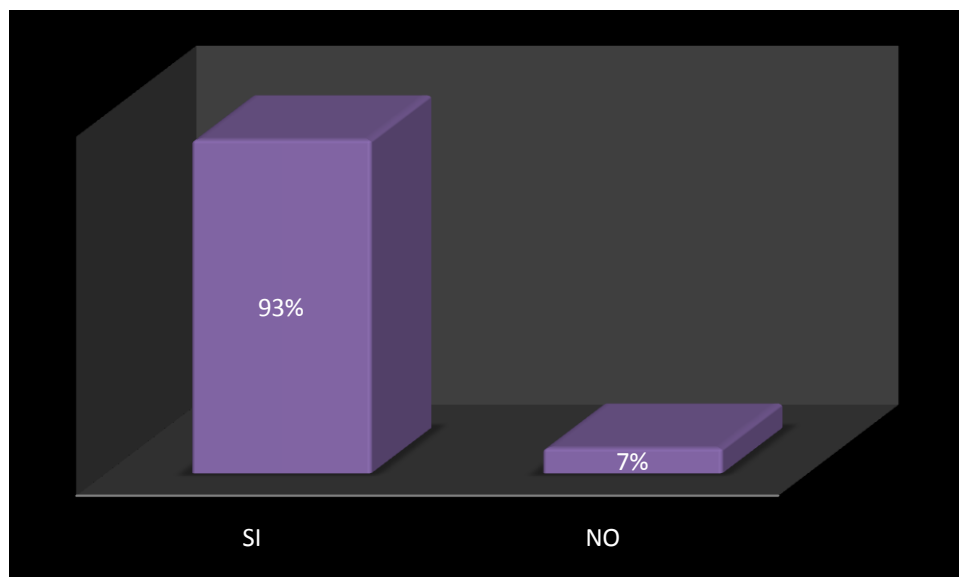


ANALISIS:

con los resultados obtenidos se reflejan en el gráfico y se puede afirmar que el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de El Salvador, no contiene asignaturas que fortalezcan la formación profesional que exige la demanda laboral de la Sociedad Salvadoreña. Demostrando de esta manera que el mayor porcentaje de los encuestados consideran que las asignaturas no potencian la formación que exige la demanda laboral, y poco porcentaje consideran que si, por lo que los resultados obtenidos demandan una pronta intervención a fin de apoyar la mejora que se necesita en relación a lo que se ha comprobado.

¿Considera que como estudiante tiene una visión sobre los problemas socioculturales de la sociedad Salvadoreña?			
PREGUNTA N° 3	SI	NO	TOTAL
	79	6	85
	93 %	7 %	100%

Grafico 3



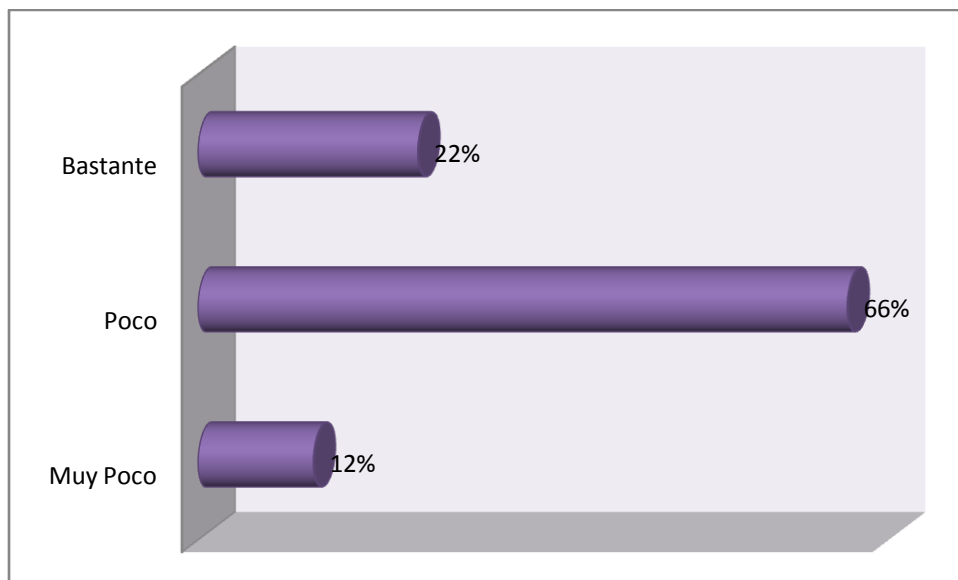
ANALISIS:

Según los resultados obtenidos se puede comprobar que un gran porcentaje de Estudiantes se sienten satisfechos ya que consideraron tener una visión sobre los problemas socio cultural de la sociedad salvadoreña. Y por otra parte un pequeño porcentaje de ellos consideran que no; Sin embargo cabe destacar que la mayoría de ellos tiene la visión ya que se desempeñan en ciertas áreas educativas por lo que consideran que si tienen una visión sobre los problemas socioculturales de la sociedad salvadoreña

¿Considera que la formación académica que actualmente reciben los estudiantes facilita su inserción al campo laboral?

PREGUNTA	Muy Poco	Poco	Bastante	TOTAL
N° 4	10	56	19	85
	12	66	22	100%

Grafico 4

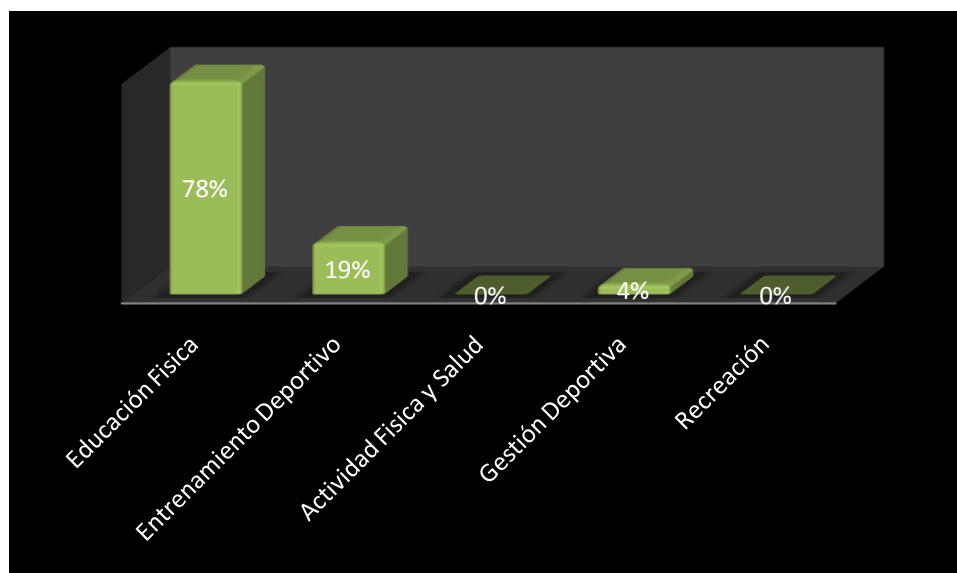


ANALISIS:

Los resultados obtenidos reflejan que la formación académica que actualmente reciben los estudiantes tiene un mayor porcentaje el cual considera que Poco facilita su inserción al campo laboral, no adquieren la formación académica necesaria para trabajar en el campo laboral. Y un menor porcentaje considera que la formación académica facilita bastante a su inserción laboral. Y otro porcentaje menos considera que muy poco.

¿En qué áreas de trabajo cree que existe mayor demanda laboral por parte de las instituciones públicas y privadas?						
PREGUNTA	Educación Física	Entrenamiento Deportivo	Actividad Física y Salud	Gestión Deportiva	Recreación	TOTAL
N° 5	66	16	0	3	0	85
	78%	19%	0%	4%	0%	100%

Grafico 5



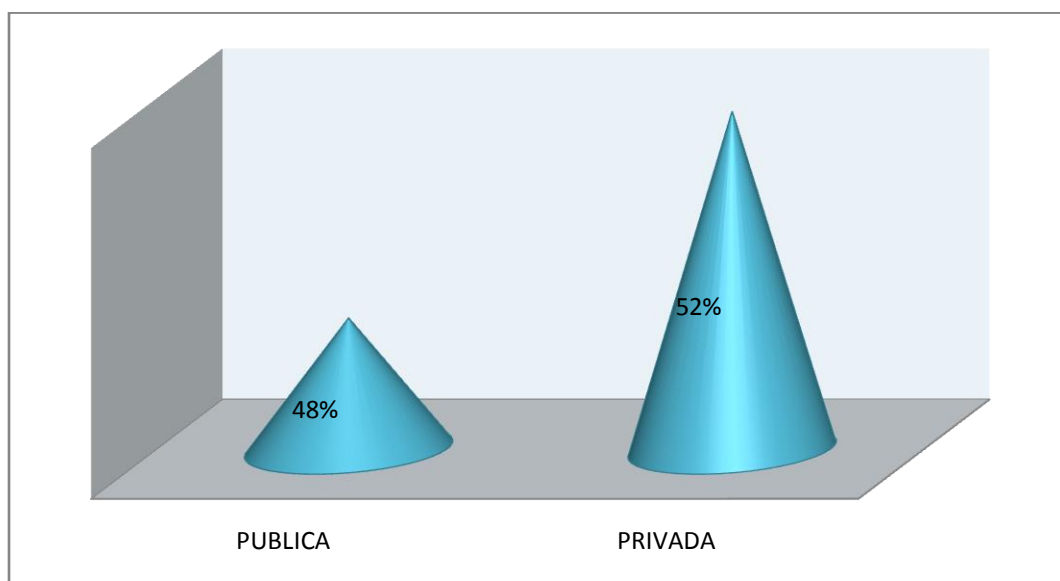
ANALISIS:

Al analizar los resultados de la encuesta refleja que el mayor porcentaje de estudiantes considera que existe mayor demanda por parte de las instituciones públicas como privadas es en el área de Educación Física ya que existen más de cinco mil escuelas y colegio que demandan un número considerable de profesionales. Aunque la oferta para estos es poca. Otro porcentaje de los encuestados considera que existe más demanda laboral en el área de Entrenamiento deportivo; y un menor porcentaje piensa que es en el área de gestión deportiva.

¿Qué tipo de instituciones considera que tiene más demanda laboral?

	PUBLICA	PRIVADA	TOTAL
PREGUNTA	41	44	85
N° 6	48%	52%	100%

Grafico 6



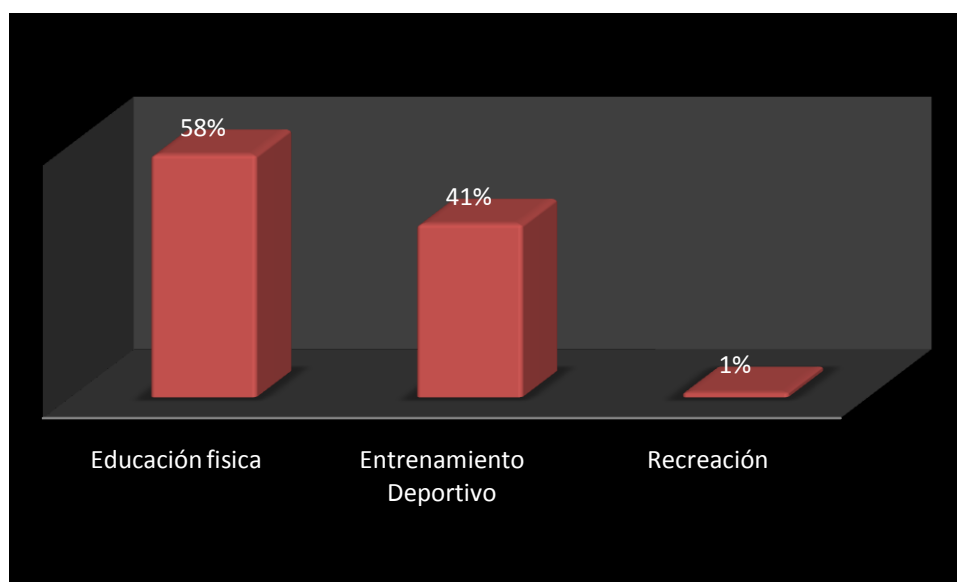
ANALISIS:

Dados los resultados, se puede observar que las instituciones que tienen más demanda laboral de nuestro profesional, son las instituciones **privadas**, ya que en nuestro país la materia de Educación física para estas instituciones le es obligatoria y satisfactoria el hecho de contratar a profesionales de la materia aunque su remuneración no es valorada como tal. Por otra parte de encuestados un menor porcentaje dice que son las instituciones **públicas** ya que para ellos consideran que tiene que haber por cada escuela que existe en el país tiene que haber un profesional de la metería en educación física o más aun un entrenador deportivo.

¿Qué áreas del plan de estudio considera que se le prepara con mayor dominio para formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad salvadoreña?

PREGUNTA N° 7	EDUCACIÓN FÍSICA	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	RECREACIÓN	TOTAL
	49	35	1	85
	58%	41%	1%	100%

Grafico 7

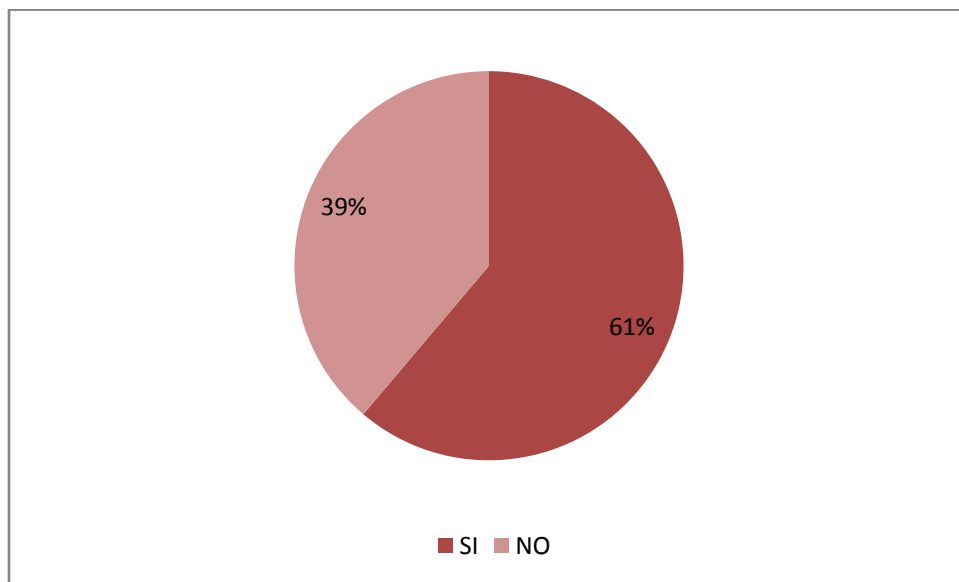


ANALISIS:

Según los resultados obtenidos, se puede comprobar que el plan de estudio de la licenciatura se le prepara con mayor dominio para desempeñarse en el área de educación física ya que su inserción laboral es la más inmediata o la más próxima para adquirir su primera experiencia laboral. Llama la atención que un cierto porcentaje considera que se le prepara en Entrenamiento Deportivo, sin embargo una persona considera que es en el área de recreación teniendo una percepción que no sabe lo que esta estudiando.

¿Considera como estudiante que las competencias profesionales desarrolladas corresponden con la demanda laboral de la sociedad salvadoreña?			
	SI	NO	TOTAL
N° 8	52	33	85
	61%	39%	100%

Grafico 8

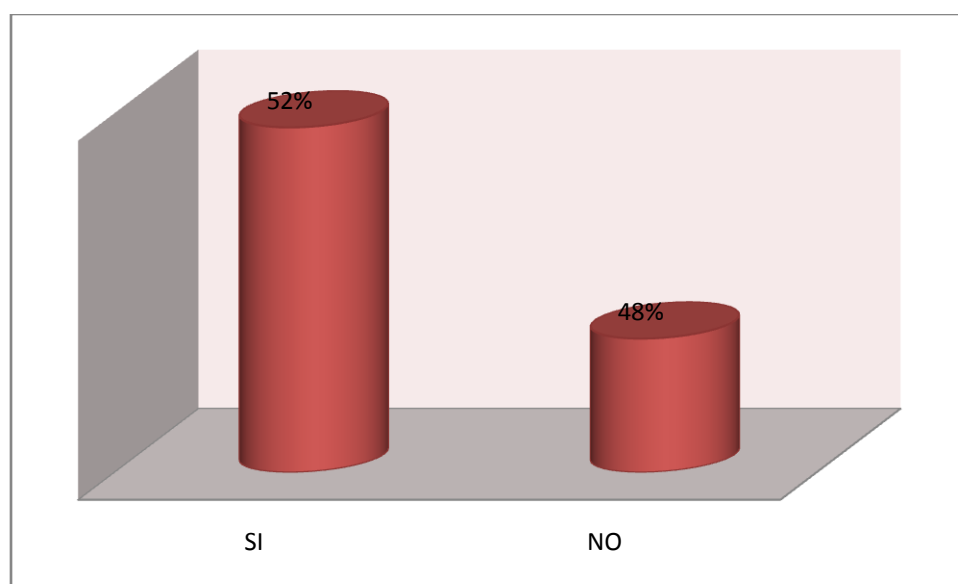


ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos reflejan que las competencias académicas desarrolladas corresponden con la demanda laboral, ya que para estos la carrera no le desarrolla por completo las competencias necesarias para poder ser insertados al campo profesional y laboral. Ante estos resultados habrá que destacar que un porcentaje de estudiantes opinan que si corresponde podría ser que algunos de ellos están insertados en el campo laboral aunque no tengan un título que los acredite como tal.

¿Cree que la inserción laboral es proporcional a las diferentes a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está especializando?			
	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA N° 9	44	41	85
	52%	48%	100%

Grafico 9

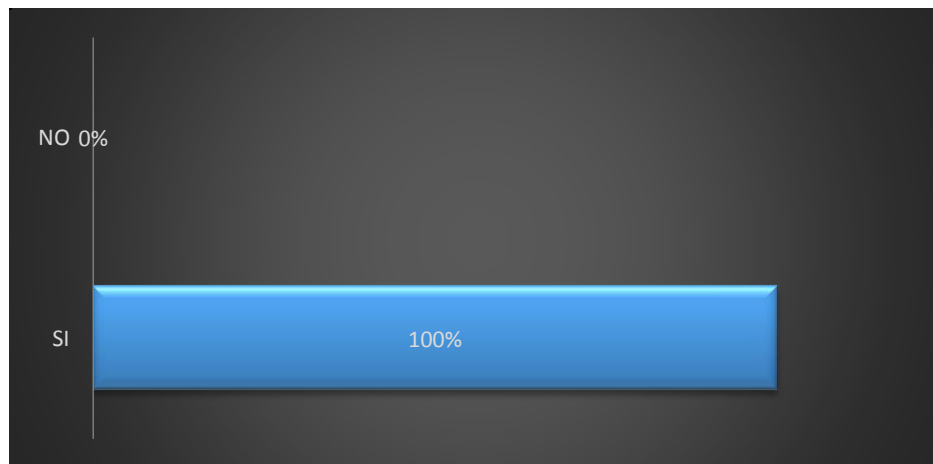


ANALISIS:

Al analizar los resultados se muestra que un buen porcentaje de encuestados considera que Si, la inserción laboral Si es proporcional a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está especializando como estudiante debido a que le dan las herramientas necesarias para poder desempeñarse en lo laboral aunque no en su totalidad. La otra parte de encuestados con un porcentaje casi igual le considera que No es proporcional debido a que las herramientas no son las necesarias para poder insertarse a lo laboral y se tiene que trabajar por cambiar el actual currículo de la carrera.

¿Cómo futuro profesional cree que debe de tener conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos estando a la vanguardia de las ciencias del deporte ayudando a la práctica diaria?			
PREGUNTA N° 10	SI	NO	TOTAL
	85	0	85
	100%	0%	100%

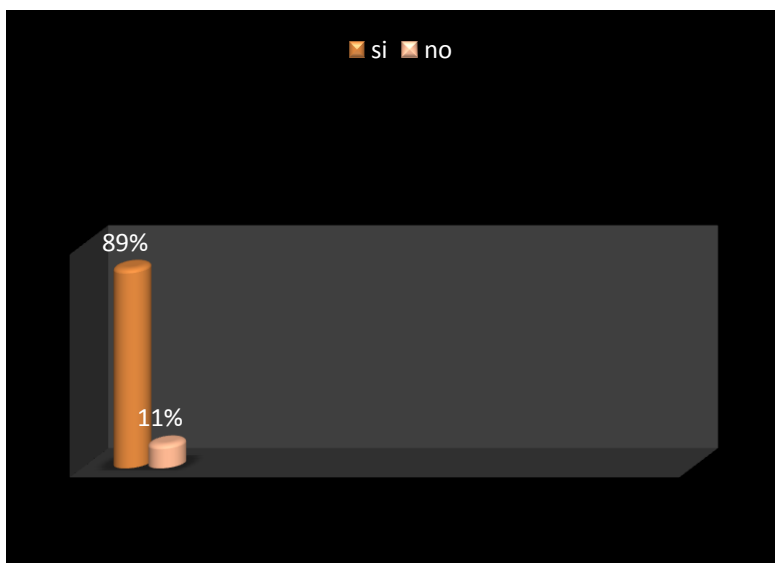
Grafico 10



ANALISIS:

Prácticamente el mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que si deben de tener y adquirir por parte de la Universidad de El Salvador los conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos estando a la vanguardia de las ciencias del deporte, y como futuros profesionales tengan la capacidad y los conocimientos necesarios para poder transmitirlos; y así poder lograr insertarse de la mejor manera al campo laboral en las diferentes instituciones públicas o privadas del país que lo demandan como tales.

¿11-Cree que como futuro profesional el impacto personal logra trascender en el área de la educación física, deporte y recreación			
PREGUNTA N° 11	SI	NO	TOTAL
	76	9	85
	89%	11%	100%

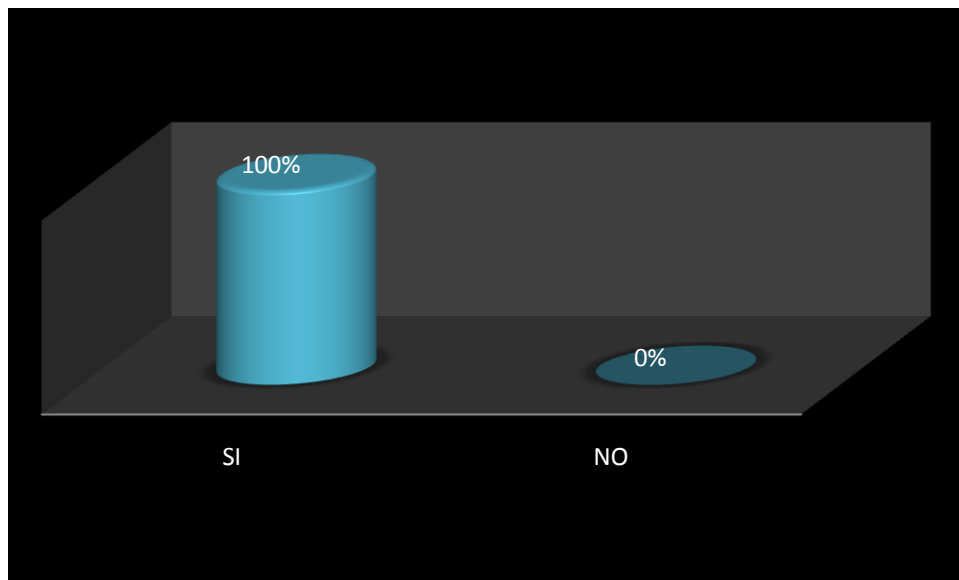


ANALISIS:

El mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que sí. . Ya que como futuro profesional debe de desempeñarse y enseñar con el ejemplo, motivando siempre al grupo para poder cultivar en ellos una mejor cultura y más aún un mejor estilo y calidad de vida enfocada a la salud.

¿Cree necesario las capacitaciones, maestrías en diferentes áreas de trabajo, para la demanda laboral que exige la sociedad?			
PREGUNTA N° 12	SI	NO	TOTAL
	85	0	85
	100%	0%	100%

Grafico 12

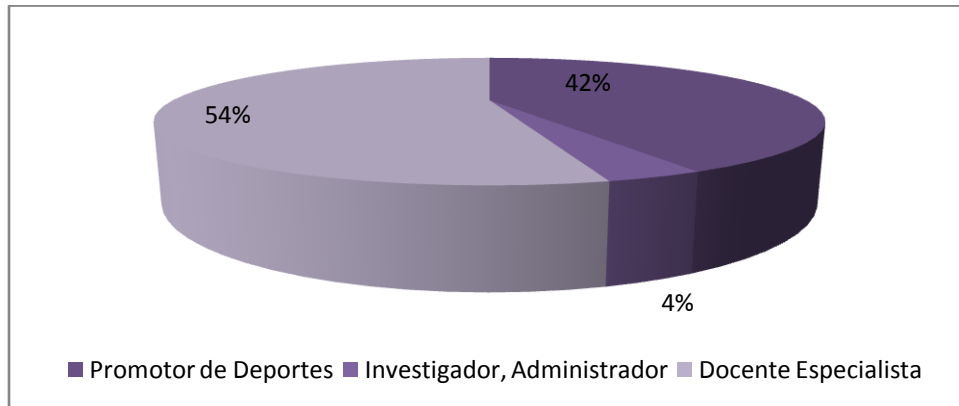


ANALISIS:

Prácticamente el mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que si, es justo y necesario poder adquirir capacitaciones, maestrías en diferentes áreas de trabajo, ya que solo con lo visto en transcurso de su formación no basta hay que saber más cada día, para poder salir competentes y capacitados para tener una mejor inserción en el campo labor y de esta manera poder transmitir los conocimientos a las futuras generaciones.

¿Considera que el Plan de Estudio de la Licenciatura le desarrolla las competencias académicas para desempeñarse en las siguientes áreas?				
PREGUNTA N° 13	Promotor de Deportes	Investigador, Administrador	Docente Especialista	TOTAL
	36	3	46	85
	42%	4%	54%	100%

Grafico 13

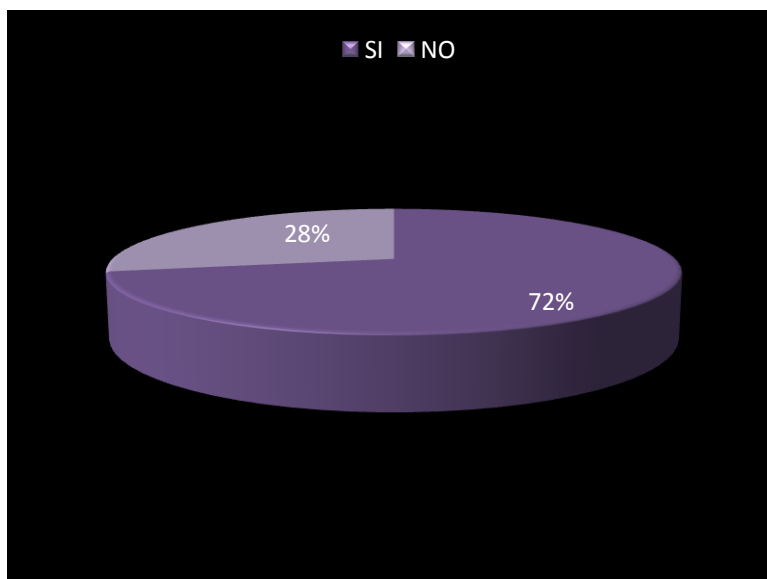


ANALISIS:

Los datos obtenidos reflejan un mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que el Plan de Estudio de la Licenciatura le desarrolla las competencias académicas para desempeñarse más en el área de Docente Especialista, aunque la realidad es otra ya que las especializaciones son otras y son pocos los graduados que imparten clases en las Universidades, otro porcentaje de alumnos no mayor al anterior le considera que se da en el área de Promotor de Deporte aunque los conocimientos recibidos en la formación no existió una prioridad en esta área o quedo a medias, y un último porcentaje y menor le considera que es en el área de Investigador, Administrador. Teniendo claro que las competencias desarrolladas académicamente no son las suficientes como Docente Especialista.

¿Como estudiante de la Licenciatura considera que domina los métodos y tecnicas para poder desempeñarse en cualquier área laboral?			
	SI	NO	TOTAL
	61	24	85
PREGUNTA N° 14	72%	28%	100%

GRAFICO 14

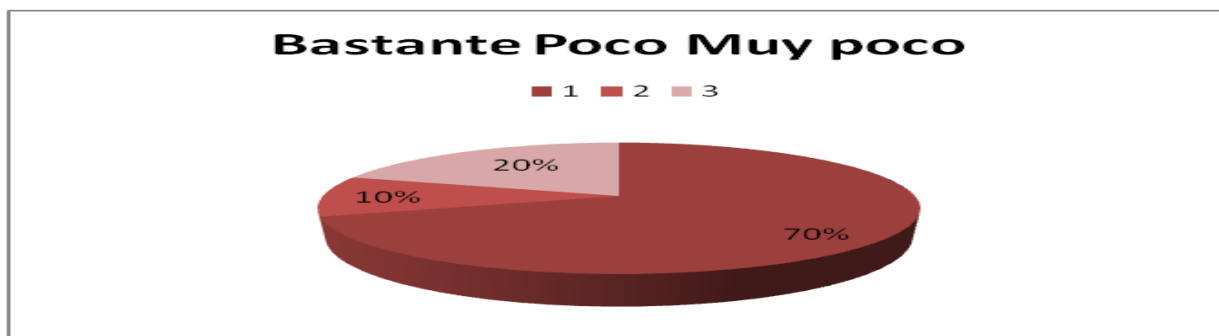


ANALISIS:

Prácticamente el mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que si, domina los métodos y técnicas, Aunque cabe destacar que los mismos consideraron tener en su formación académica mayor herramientas necesarias para salir mejor preparados. Y un número menor considero que en su formación académica no logran dominar los métodos y técnicas comparándola con la realidad que vive la sociedad salvadoreña.

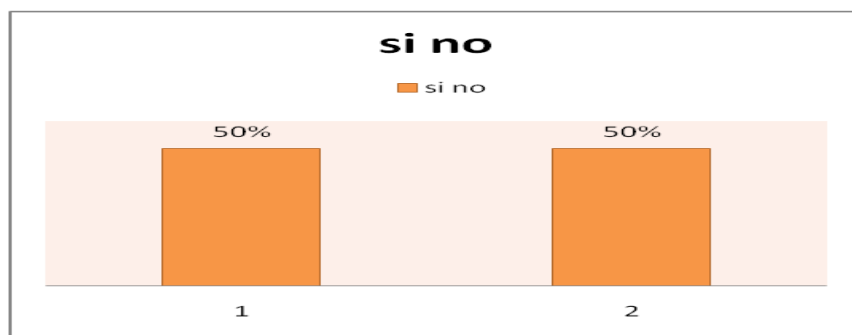
4.1.3 RESULTADOS ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES GRADUADOS

Nº de Pregunta 1	¿En qué medida cree que los estudios cursados le han facilitado tener acceso a un puesto de trabajo adecuado a su formación?			
ENTREVISTADOS				
1	2	3	4	5
Bastante, porque los conocimientos adquiridos me han abierto puertas y más en el deporte de atletismo.	Bastante, en el sentido que logre obtener plaza gracias a mi titulación y al escalafón que me acredito como profesor.	Bastante, porque la valoración del currículum en las instituciones pesa por la demanda que tienen las mismas de profesionales de nuestra área.	Bastante, ya que la universidad da las herramientas necesarias para poder optar a un puesto de trabajo según las instituciones que lo puedan solicitar.	Bastante, los estudios en la universidad fueron la base para desempeñarse en el área educativa
6	7	8	9	10
Mucho, porque se nos abren las puertas en instituciones públicas y privadas; por el simple hecho de ser titulados	Poco, porque en nuestro país no existe una cultura de la educación física, deporte y recreación	Muy poco, porque cuando curse las materias eran más orientado a la fisioterapia. En el área de educación física la carga académica era muy mínima.	Muy poco, porque no había especialistas que pudieran orientar sobre todo en el área de entrenamiento deportivo de alto rendimiento en el cual actualmente me desempeño.	Bastante, ya que los conocimientos que adquirí en mi formación han sido las herramientas bases para iniciarme en lo laboral como profesional.



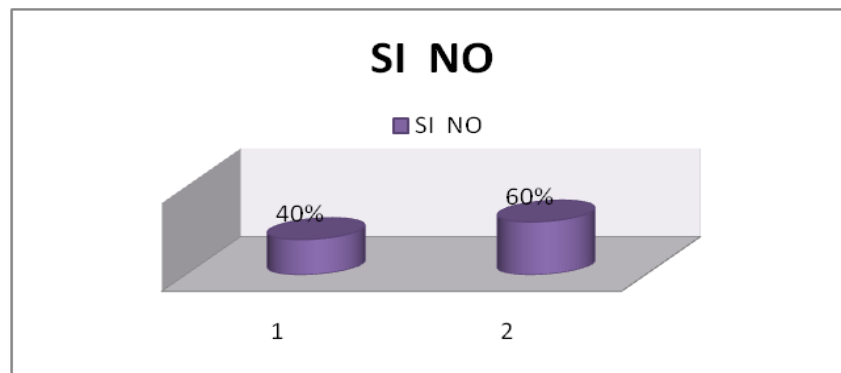
El 70% considera que los estudios cursados le han facilitado obtener un puesto de trabajo adecuado a su formación ya que la universidad le ha proporcionado las bases y los conocimientos necesarios para poder desempeñarse en cualquier área de trabajo en las cuales pueden ejercer tanto instituciones públicas como privadas con capacitaciones estando a la vanguardia de lo que la sociedad exige.

N° de Pregunta 2	¿Considera que el Profesional adquiere en su Formación académica los conocimientos necesarios para trabajar en el campo laboral?			
ENTREVISTADOS				
1	2	3	4	5
No, Se quedan vacíos sobre todo en el área técnica, la licenciatura se da general en educación física y en el deporte.	Si, se adquieren los conocimientos necesarios para desempeñarse como tal.	Si, adquieren los conocimientos necesarios pero va a depender de cómo nos desarrollamos y desempeñemos en el trabajo.	Si, se adquieren los conocimientos pero no son los suficientes hay que ser auto didactas hay que estudiar, leer libros, internet.	No, solo se tiene la base la experiencia te facilita la adquisición del conocimiento significativo para poder aplicarlo al trabajo o en el área donde se desempeñará como profesional
6	7	8	9	10
Si, la formación académica nos brinda los conocimientos necesarios o la base para poder optar a un puesto de trabajo.	No, la formación académica nos ha creado anticuerpos. Ya que hay gente trabajando como profesionales y no tiene una formación o un título que los acredite como tales.	No, actualmente las materias que imparte la universidad son como una línea gruesa, sobre la cual el estudiantes puede orientarse pero sin embargo no hay una profundización en algunos elementos necesarios para que el profesional este apto para el mercado laboral.	No, en el pensum hay deficiencias, hay mucha dificultad todavía falta para poder tener una mejor preparación.	Si, adquiere los conocimientos necesarios pero no son los suficientes para poder trascender su profesión en otros países.



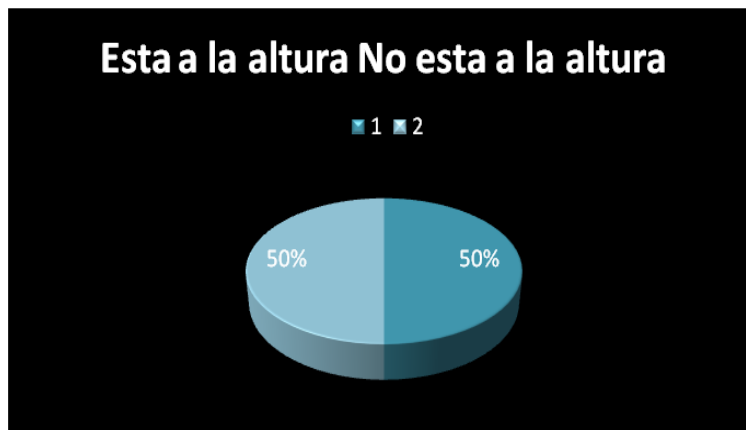
El 50% de entrevistados coincide que si se adquieren los conocimientos necesarios aunque no son suficientes con otros 50% que considera que no, que hay deficiencias para preparar profesionales competentes ya que solo se adquiere la base porque la licenciatura se da general tanto educación física como deporte y recreación y en las tres áreas se trabaja diferente y cada una tiene su especialización. Y para tener una mejor preparación se debería de estudiar a profundidad el pensum para que su inserción sea la más satisfactoria.

N° de pregunta 3	¿Considera que los estudios universitarios son suficientes para obtener un puesto de trabajo?			
ENTREVISTADOS				
1	2	3	4	5
Si, en parte y en otra no. ya que cuando estas realizando tus prácticas en federaciones algunas veces valoran tu capacidad y si les parece te dan al final de tu carrera ese puesto. Si no buscan a empíricos por haber pertenecido a un deporte.	No, ya que muchas federaciones no buscan el perfil capacitado sino a personas que fueron atletas o por referencias de otros. O más aun por ser titulado de otro país.	Si, son suficientes la universidad está altamente capacitada, cuenta con la infraestructura adecuada y maestros calificados por ende salen preparados para optar a un puesto de trabajo.	Si, los estudios universitarios te dan la base pero hay que especializarte para desempeñarte en lo laboral.	Sí, es indispensable el título universitario, hay que tener claro que las oportunidades de empleo en el país son reducidas en todos los ámbitos laborales.
6	7	8	9	10
No, son suficientes para optar a un puesto de trabajo, que da en tu formación muy personal si tú quieres seguirte preparando.	No, son lo suficiente porque solo se cursan pocas materias Prácticas las cuales no son lo suficientes, debería de tener una sub especialización para optar aun mejor puesto de trabajo.	No porque necesita además de lo que aprende en la universidad ese conocimiento especial en un deporte específico, y ciertas instituciones prefieren contratar personas empíricas dejan afuera al estudiante formado académicamente.	No especialmente en el área deportiva la mayoría de entrenadores son empíricos y eso no ayuda en nada.	No, son suficientes ya que en nuestro país no valoran al especialista en educación física, deporte. Si no contratan a personas que fueron atletas o a personas empíricas por ser conocidos.



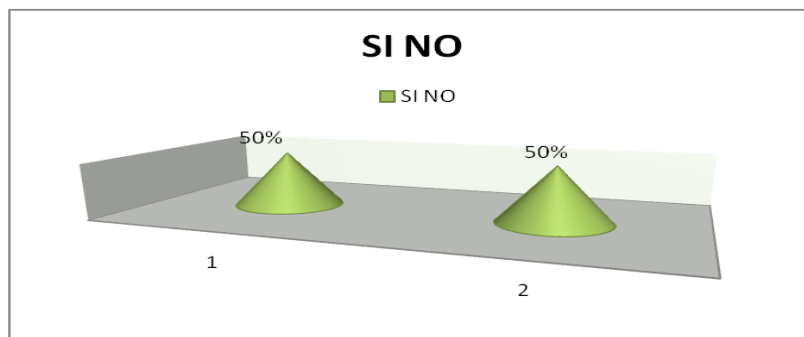
El 60% considera que los estudios universitarios no son lo suficientes para obtener un puesto de trabajo ya que las bases que brinda la universidad queda muy corta, hay que tener claro que las oportunidades de empleo en el país son reducidas en todos los ámbitos laborales y ciertas instituciones prefieren contratar personas empíricas quedando fuera al estudiante formado académicamente.

N° de Pregunta 4	¿Considerando su ocupación, ¿cómo se situaría frente a la titulación cursada? está a la altura de su titulación, o está por debajo de su titulación?			
ENTREVISTADOS				
1	2	3	4	5
Está por debajo ya que en algunas partes no valoran tu trabajo profesional, sobre todo a nivel de gobierno.	Está por debajo de la titulación ya que están contratando a técnicos o profesores que posean escalafón. Y la universidad no te gestiona nada de ello.	Está a la altura, ya que me desempeño profesionalmente en dos instituciones con prestigio académico. El título pesa.	Está a la altura porque estoy trabajando en el área de docente en educación física.	Está a la altura porque el título universitario abre muchas puertas. Está en uno buscar una oferta.
6	7	8	9	10
No está a la altura ya que te dan una oferta y no la puedes desaprovechar, porque la cultura de nuestro país no nos permite una demanda en cual estarás a la altura. Por necesidad tomas lo que venga	No está a la altura ya que el sistema no nos absorbe como tales y por lo cual no paga como se debería.	Está a la altura porque no hay un grado superior en el país que lo permita ubicarlo en otro contexto, no hay maestrías o cargo académico más alto acá en el país	Si está a la altura, pero tenemos que seguir preparándonos continuamente.	Está por debajo porque la mayoría de profesores de educación físicas son gente empírica que no tienen una preparación universitaria. y el preparado no le brindan la oportunidad



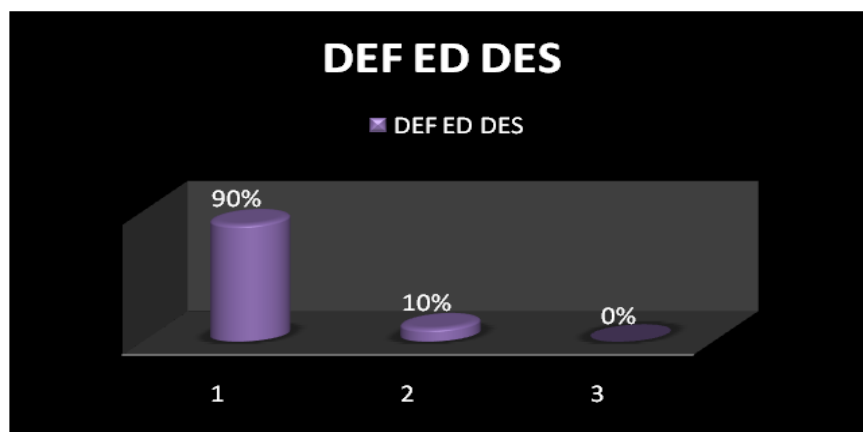
que de los entrevistados el 50% opinaron que sí, la titulación está a la altura, porque no hay un grado superior en el país que lo permita ubicarlo en otro contexto. Pero por otra parte tenemos al otro 50% que opinan que la titulación no está a la altura porque la sociedad no los absorbe como profesionales debido a que contratan gente no preparada académicamente o con un título universitario.

N° de Pregunta 5		¿Considera que las competencias profesionales son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño. (Educación física, Deporte y Recreación biomédica salud)		
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
Si porque todas son puertas de trabajo donde podemos desempeñarnos según la capacidad que tengamos.	No, porque para cada área hay una remuneración diferente, quedando la educación física sesgada en referencia a deporte	En parte creo que sí, porque como profesional tenemos los conocimientos necesarios para desempeñarte en cualquier área.	Las competencias profesionales son en cierto punto equitativas. Considerando que en la carrera tiene que haber más prácticas laborales.	Si, son equitativas ya que son de acuerdo a cada una de las especialidades que la carrera brinda.
6.	7.	8	9	10
No, porque no sales con una especialización directamente, pero si sales con las competencias para poder desempeñarte a esos puestos de trabajo.	Si, son equitativas ya que me siento capaz de desenvolverme en cualquier área pero en nuestra formación las herramientas no fueron las suficientes.	Habrías que analizar y conocer más de esas competencias porque la pregunta es bastante técnica. En lo personal no son equitativas.	No el área de educación física es diferente a las otras aéreas, son tres aéreas muy diferentes porque tienen su diferente forma de trabajo no son equitativas y en cada área hay que dominar los términos específicos de cada una de ellas.	No, porque la mayoría de profesionales no poseemos los conocimientos necesarios y los puestos que podríamos ocupar los ocupan gente sin estudios universitarios.



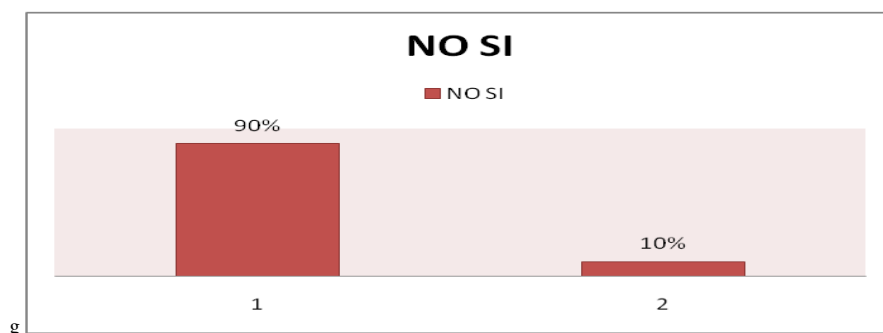
Que las competencias profesionales el 50% opinan que si son equitativas que en el desarrollo o preparación profesional se adquieren para posteriormente desempeñarlas en cualquier área de trabajo con otro 50% que opinan que no son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño. (Educación física, Deporte y Recreación biomédica salud) ya que son diferentes conceptos y lo único que se relaciona en ellas, es que están dentro del pensum de la carrera.

N° de Pregunta 6	¿Cuál de estas áreas de competencia considera que tiene mayor demanda por parte de las instituciones públicas y privadas y con más posibilidades de contratación laboral? Docencia en Educación física, Especialista en entrenamiento deportivo y Docencia a nivel superior			
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
Entrenamiento deportivo, porque podemos desempeñarlo en cualquier deporte con lo aprendido en la universidad.	Docencia en Educación Física, porque las instituciones privadas (colegio) brindan oportunidad en esta área.	Educación Física, por ser materia especial dentro del plan de educación.	Educación física, existe más demanda por parte de las instituciones públicas como privadas.	Educación física en lo privado y algunos logran en lo publico.
6.	7.	8.	9.	10.
Educación física, por parte de instituciones privadas	Educación física, por que las instituciones privadas demandan mas profesionales.	Docencia en educación física ubicándose en los centros escolares tanto públicos como privados comparados con las otras opciones hay más centros educativos que necesitan un profesor de educación física	Educación física, aunque son otros los que desempeñan esta área, pero ha ido mejorando en los últimos años sobre todo en las instituciones privadas comparado con las otras aéreas.	En educación física ya que el mismo título nos acredita como licenciado con especialidad en educación física por ende ofrece mayor demanda.



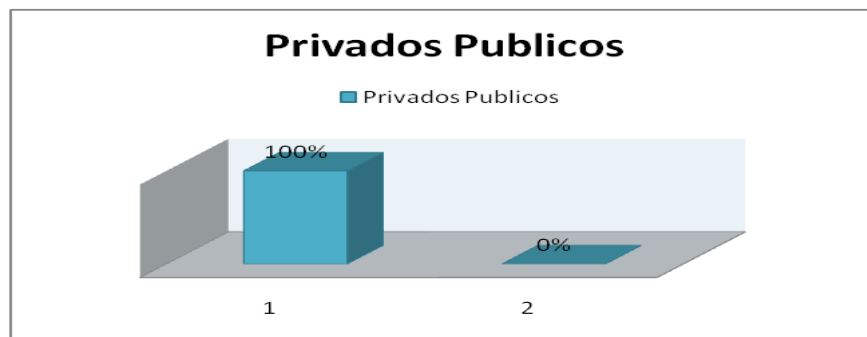
Los profesionales opinaron que es en el área de Educación física la que tiene mayor demanda por parte de las instituciones públicas como privadas con un 90%, aunque la que mayor inserción son en las instituciones privadas, ya que brinda más oportunidad de desempeñarse profesionalmente.

N° de Pregunta 7		¿Considera que en el área de Educación Física la inserción laboral es proporcional a las otras áreas de trabajo?				
ENTREVISTADOS						
1.	2.	3.	4.	5.		
No es proporcional porque la educación física es diferente a otras áreas y no la valoran como tal.	No es proporcional ya que la educación física solo contrata a un profesor por escuelas.	No porque brindan más plazas de maestros en cualquier área, que en educación física.	No es proporcional ya que compites con tus compañeros de universidad o más aun con otros profesionales titulados en diferentes partes.	No es proporcional porque contratan a más docentes en materias básicas.		
6.	7.	8.	9.	10.		
Si es proporcional por ser una carrera multi facetica porque no solo te orienta a una sola área específica donde desempeñarte.	No es proporcional ya que la educación física es muy diferente a áreas como deporte o recreación.	No solo basta con ver la estadística del ministerio de educación cuantos centros educativos públicos cuentan con un profesor de educación física y cuantos profesionales existen la relación no es nada favorable de centros educativos que tienen profesor y existiendo profesores no los contratan, entonces, no hay equidad.	No es proporcional porque en muchas instituciones privadas lo que se valora es la práctica de deporte y se ha vuelto competitivo al contrario de las instituciones públicas que no hay plazas y son contados los profesionales que se desempeñan en las instituciones públicas y tratan de llevar el trabajo como se debe.	No porque la proporcionalidad en las escuelas hay 800 más alumnos y solo hay un profesor de educación física		



El área de Educación Física la inserción laboral no es proporcional porque 90% consideran que no se le dan la importancia necesaria ya que es muy diferente a las otras áreas de trabajo el mismo sistema no valora como materia, brindando más oportunidades a otras profesionales en la otras áreas de trabajo, habiendo muchos centros educativos que requieren de un profesor y nos los contratan Dejando a la educación física por debajo de estas.

N° de Pregunta 8		¿Qué tipo de instituciones consideras que existen más oportunidades de insertarse laboral y profesionalmente los graduados de la licenciatura?		
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
Privadas porque brindan más oportunidad para desempeñarse.	Hay un gran campo que no se ha explorado en lo privado empresas que ofrezcan servicios al deporte laboral y es donde nos podemos desempeñar más.	Privada va hacer más sobre todo en la educación física.	Privadas, son las que brindan más oportunidad de trabajo.	En lo privado y más aún si hay alguien que lo pueda colocar.
6.	7.	8.	9.	10.
Privada se nos habré mayor mente las puertas para insertarse al campo laboral	Privadas, aunque no te valoran como tal.	En privados hay más facilidad en los trámites para poder necesitar los servicios de un profesional en educación física o deporte.	Privada es la que contrata mayormente, espacios hay muchos, escuelas hay muchas pero para contratar al maestro adecuado no hay recurso humano incluso en la universidad no hay oportunidades porque un maestro imparte hasta tres materias y debería de haber especialistas en cada área.	Lo privado ya que contratan más personal profesional de la materia pero su salario no es el adecuado.



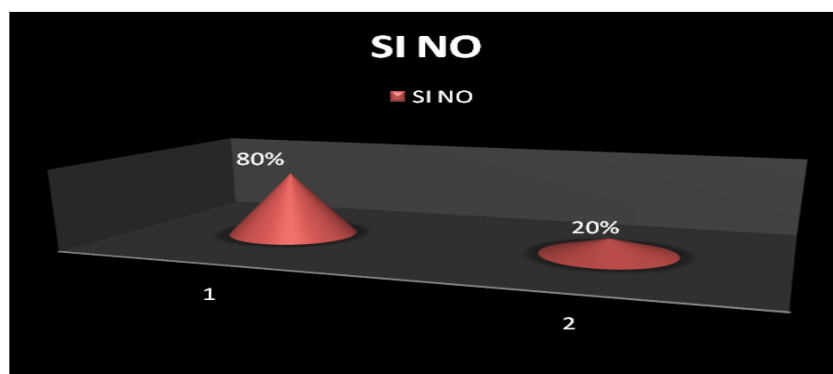
Se considera que existen más oportunidades de trabajo en las instituciones privadas que en su mayoría serían los colegios que es donde se brindan la oportunidad de contratar profesores de educación física, entrenadores deportivos, es la institución donde el profesional algunas veces adquiere su primer empleo. También se podría incluir empresas donde se ofrezcan servicios de deporte laboral que en el país no se imparte y sería una buena oportunidad de desarrollarse como profesional.

Nº de Pregunta 9	¿Consideras que es mucho más la oferta de profesionales existentes que buscan trabajo, que el número de demanda por parte de las diferentes instituciones que lo solicitan?			
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
Hay mucha demanda y poca oferta porque se gradúan muchos cada año y son pocas las oportunidades de empleo en las que te puedes insertar.	Son equitativas la oferta y la demanda, están igual; lo que sucede es que no se están buscando en los espacios que pueden haber como ONG, Alcaldías. No se ha acabado la demanda del profesional en educación física.	La demanda es mucho más, la conciencia es en cada una de las instituciones hacer ver la práctica de la educación física como tal.	La demanda es mucho más grande en instituciones públicas como privadas,.	Total cierto la oferta laboral que existe en Educación física está restringida para los que son graduados y que tienen escalafón. Entonces la oferta es mucho más que la demanda.
6.	7.	8.	9.	10.
En el campo laboral hay más profesionales graduados que ofertas de trabajo.	Debería de ser más la demanda de profesionales graduados al año para poder cubrir la demanda.	Habría que concientizar a las instituciones para que los respeten como profesionales y ofrezcan salarios dignos por tal razón es que muchos profesionales no están laborando porque ofrecen salarios muy por debajo de la formación, es mucho más la oferta que la demanda.	Las demandas en instituciones son muchas tanto públicas como privadas sobre todo en el área de educación física.	La demanda es más grande y no abren los espacios para la oferta de profesionales.



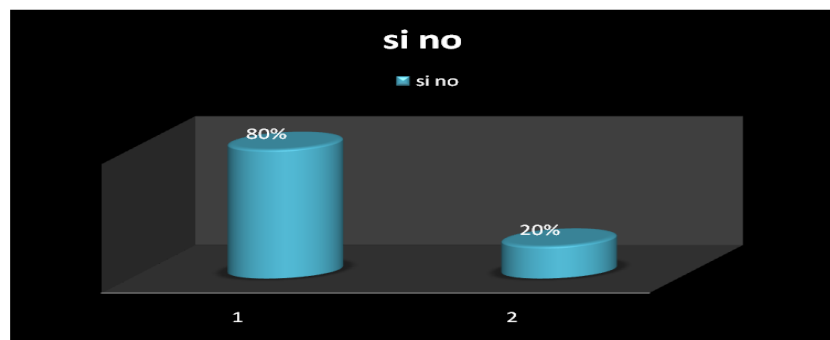
Que la demanda más que la oferta sobre todo en instituciones públicas en el área de educación física y las ofertas de trabajo son pocas por parte de instituciones públicas como privadas pero hay unos que consideran que la oferta es más que la demanda y que se debería de concientizar a las instituciones para ofrecer salarios dignos y brindar espacios para que los graduados tenga las oportunidades en este país de seguir desarrollándose en cualquier área que se requiera de un profesional de la actividad física.

N° de Pregunta 10	¿Cree que es necesario obtener solo el título universitario o hay que cursar especializaciones, maestrías o capacitaciones en cualquier tipo de deporte para lograr un mejor puesto trabajo?			
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
No, pero tenemos que estudiar, los deportes son muy amplios y la tecnología va avanzando y tenemos que estar a la vanguardia con la tecnología.	Hay que capacitarse antes, durante y después de obtener el título y en todas las áreas que podamos abarcar.	Es muy importante, no tenemos que quedarnos solo con la licenciatura tenemos que seguir estudiando para optar aun mejor puesto.	Hay que seguir especializándose en otras areas para estar a la vanguardia de cualquier deporte que nos interese.	Para un mejor puesto de trabajo no, para un mejor salario si, va a depender de la actividad que realice la persona.
6.	7.	8.	9.	10.
Tendrás más oportunidades de empleo si tú sigues preparándote.	No está de mas seguir estudiando para especializarte o sacar un doctorado, para que tu estado económico este bien.	Si es necesario especializarse porque de esa forma ofrece una mayor atención de calidad en el marco de esa especialización y se van abriendo las posibilidades para la persona.	Depende de cada uno del que se gradúa y en el área en el que se quiera desempeñar con actualizaciones, capacitaciones específicos en esa área y adaptarlos a la realidad del país porque en futuro todo eso puede pesar.	Si es necesario seguirte preparando, todo depende hasta dónde quieres llegar hasta donde te proyectas como profesional.



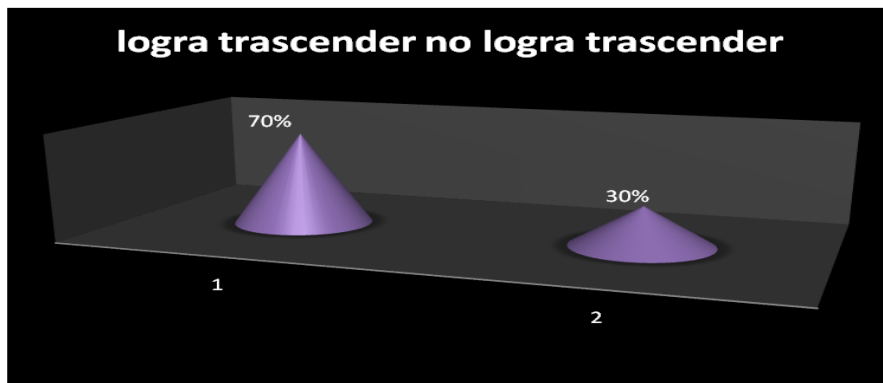
Que si es necesario obtener el título universitario porque con el se obtienen mayores oportunidades de obtener un mejor trabajo pero no está de más el cursar especializaciones, maestrías o capacitaciones en cualquier tipo de deporte para que haya un satisfacción profesionalmente como personalmente y así será la remuneración que se pueda tener.

N° de Pregunta 11	¿Considera que es un factor influyente la edad cronológica del profesional a la hora de buscar un trabajo?			
ENTREVISTADOS				
1	2	3	4	5
Depende el área donde te desempeñes si es en atletismo tienes que trabajar con gestos técnicos y conforme pasan los años eso se va perdiendo.	La edad es importante al momento de trabajar con ciertos grupos.	Depende en el área que busques la edad si influye mucho.	Si influye aunque no debería de ser. Al momento de contratar piden a un joven.	La edad influye mucho pero en diferentes áreas de desempeño.
6	7	8	9	10
Si influye al momento de optar a un puesto de trabajo ya que muchas instituciones se basan en la edad no en la experiencia.	Si influye dependiendo el área que desea los servicios de un profesional.	Depende porque en el mismo ámbito de desarrollo deportivo hay diferentes instituciones que ofertan diferentes tipos de trabajo, los que tienen más experiencia, tanto profesional como laboral, formación académica, el que genera más confianza.	Depende en el área que se desempeñe si es educación física el ministerio no limita la edad en cambio en entrenamiento deportivo pesa mucho la edad y el conocimiento específico en ese deporte.	La edad si influye mucho, ya que hoy en día las diferentes instituciones se basan el que la persona oscile entre las edades de 25 a 35 años



La edad cronológica es un factor influyente al momento de buscar empleo ya que dependerá el tipo de institución que lo solicita y el tipo de área donde requieren de los profesionales pero prácticamente las instituciones tanto públicas como privadas ofertan a personas jóvenes no mayores de 35 años.

N° de Pregunta 12		¿Considera que el impacto personal de los graduados logra trascender en gran medida en el área de la cultura física?		
ENTREVISTADOS				
1.	2.	3.	4.	5.
Si logra trascender sobre todo si hay humildad y dándote tu puesto como profesional.	Depende de cada uno de como vivamos la cultura física.	Si logra trascender todo maestro es un modelo con lo que se hace puede motivar o desanimar a cualquier persona	La cultura física trasciende al tener el conocimiento de la alimentación, de los beneficios que tiene el realizar actividad física.	Debería de, porque somos unos líderes sociales lo cual deberíamos de predicar con el ejemplo.
6.	7.	8.	9.	10.
El maestro de educación física tiene que predicar con el ejemplo. En lo personal el impacto personal me a ayudado a mi estado de salud.	En lo personal el impacto a sido significativo ya que e cambiado mi estilo de vida.	Debería de trascender el hecho de que toda persona que se sometió a un proceso de estudio de la educación física se convenciera durante ese estudio de que la actividad física es buena por salud y muchos vieron la licenciatura como segunda opción y no interiorizaron y fortalecieron	Depende de cada uno porque es el que determina los conocimientos y se demostraran a la hora de desempeñarse como profesional en su forma de actuar con los demás como con sus alumnos o atletas inclusive desde la universidad se percibe quienes son los demostraran una actitud positiva o negativa.	El impacto personal debe de ser muy importante al momento de hablar, en su vestimenta. Debe de ser un ejemplo para el grupo y sobre todo para la sociedad.



En gran medida el impacto personal de los graduados a logra trascender en gran medida en el área de la cultura física ya que se consideran unos héroes que tratan de transformar la realidad que se vive en nuestro país predicando la actividad física con el ejemplo es decir ya no es el profesor que hace dos grupos y jueguen, ahora hace ver al niño la importancia que esta materia tiene y como puede influir en sus vidas.

4.2 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

En síntesis los resultados de esta investigación muestra que el área de mayor inserción por parte de los profesionales titulados se encuentra en el área de Docencia en Educación Física siendo la principal fuente de empleo, y es la que brinda más oportunidades para insertarse, principalmente en instituciones privadas.

En cuanto a la formación académica recibida, la universidad le ha proporcionado las bases necesarias para poder desempeñarse como tal, aunque no hay que dejar de mencionar que una parte no concuerda y que la formación no fue lo suficiente. Por lo cual se recomienda una pronta actualización y cambio del currículo para implementar nuevas materias y docentes altamente calificados como especialistas; para que las competencias profesionales desarrolladas puedan corresponder con la demanda laboral de la sociedad salvadoreña y así pueda existir mayor demanda laboral por parte de las instituciones públicas y privadas Y a la vez su inserción sea proporcional a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está preparando.

Por lo tanto se puede decir que el impacto que se está teniendo de tales profesionales es poco porque el sistema no los absorbe como se debe y en la medida que el estado cree una política que garantice la importancia de la Educación Física, Deporte y Recreación, en esta medida el sistema los va a absorber y se van a crear oportunidades de trabajo.

En cuanto a lo personal el impacto ha tenido gran transcendencia como debería de suceder ya que por el simple hecho de que toda persona que se sometió a un proceso de estudio de la educación física se convenciera durante ese estudio de que la actividad física es de vital importancia para el cuidado de su salud. En lo que se basa a la cultura física podemos decir que el profesional de ahora trata de influir en gran medida a la educación de la misma empezando a transformar la mente de los niños y jóvenes en escuelas y universidades para tener una mejor cultura y un mejor estilo de vida.

4.3 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General	Validación
<p>El nivel de Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no es significativo en relación a las áreas de competencia en las cuales está preparado el graduado de esta especialidad.</p>	<p>No se acepta la hipótesis General porque según los datos obtenidos El nivel de Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados es significativo ya que el número de entrevistados manifiestan que las competencias desarrolladas durante el proceso académico les brinda las herramientas necesarias aunque cabe destacar que no al 100% pero si lo necesario para poder ser insertados al campo laboral; por lo cual provoca impacto positivo y suficiente para desempeñarse en el campo laboral. Ejemplo un 50% considera que las competencias desarrolladas corresponden con la demanda laboral. (Ver gráfico2)</p>
Hipótesis Especificas 1	Validación
<p>Las competencias profesionales de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño.(educación física, deporte y recreación biomédica salud)</p>	<p>Se acepta la hipótesis Específica 1 porque según los datos obtenidos, los profesionales reflejan que no son equitativas las áreas de desempeño. (Educación física, deporte y recreación biomédica salud) ya que en algunas áreas especializadas académicamente son insuficientes y que a su vez son diferentes conceptos. Por lo cual no brindan las herramientas necesarias en relación a las diferentes áreas de desempeño en lo cual se puede insertar al campo labor. Ejemplo un 50% considera que las competencias no son equitativas debido a que son muy diferentes las áreas. (Ver gráfico 5)</p>
Hipótesis Especificas 2	Validación
<p>La inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación en el área de Educación Física no es proporcional a las otras áreas de trabajo en las cuales se especializa el graduado.</p>	<p>Se acepta la hipótesis específica 2 porque según los datos obtenidos se refleja que en el área de educación física la inserción laboral no es proporcional puesto que es un área muy diferente comparada con otras que se le ha especializado; por lo cual el sistema no logra absorber como tal. Lo que ocasiona una demanda laboral en mayor proporción en educación física y no así en los otros campos de especialización. Ejemplo un 90% considera que la inserción laboral en educación física genera más demanda por parte de las instituciones públicas y privadas. (ver gráfico 7)</p>
Hipótesis Especificas 3	Validación
<p>El impacto personal de los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación, no logra trascender en gran medida en el área de la cultura física.</p>	<p>No se acepta la hipótesis específica 3 porque según los datos obtenidos refleja que la cultura física si trasciende en gran medida en el profesional graduado. Pero a nivel territorial la sociedad salvadoreña no logra culturizar la importancia que tiene el hacer una actividad física, y a medida que el sistema no logre concientizar a la población y de poder absorber a los profesionales de esta área, nunca se podrá cambiar el estilo de vida de la sociedad salvadoreña por no tener el conocimiento de los beneficios que tiene el realizar una actividad física. Por tanto el 70% considera que el profesional debe de ser modelo y con su ejemplo, puede motivar y orientar a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores la importancia y beneficios que con lleva el tener en nuestra sociedad una cultura física. (ver gráfico 12)</p>

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado las investigaciones concernientes al tema y en base a los resultados obtenidos, consideramos que este tipo de investigaciones es de gran ayuda e importancia para la población estudiantil universitaria, que actualmente está preparándose para graduarse y salir a integrar la vida productiva del país.

La presente investigación ha realizado un estudio sobre el Impacto Profesional, Laboral y Personal de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación 2004 – 2010 de la Universidad de El Salvador para identificar las competencias profesionales que tienen estos con la demanda social, laboral y cultural, actual de la sociedad salvadoreña, el propósito de ello ha sido por un lado determinar las áreas de inserción laboral y el impacto personal que actualmente están teniendo en el país.

Las respuestas a los planteamientos expuestos han sido analizadas a lo largo del trabajo. No obstante, en este apartado, y a modo de conclusión a continuación se resumen los resultados más relevantes de esta investigación.

- En cuanto al impacto profesional, laboral y personal de los graduados ha logrado trascender de manera significativa en la educación física y el deporte el cual tiene una importancia social constatable debido a los beneficios generados en las personas y en la propia sociedad, así como por la creciente demanda de la misma. Lo cual le es significativo por lo cual el 50% logra provocar impresión positiva en la sociedad salvadoreña.

Aunque cabe destacar que en la actualidad existe un panorama con un alto porcentaje de personas que desarrollan funciones de actividad física y deporte que no poseen alguna de las diferentes titulaciones de actividad física y deporte, una inadecuada y precaria situación profesional y laboral en una gran parte en los servicios de actividad física y deporte. (Ver grafico 2).

- En cuanto a las competencias desarrolladas en los profesionales graduados, la universidad brinda la formación académica necesaria pero cabe destacar que no es la suficiente para una formación integral, la cual corresponda al desempeño que éstos deben alcanzar en el ámbito laboral. Sabiendo que las competencias desarrolladas durante su formación académica tiene que estar en relación con las demandas socioculturales y laborales de la sociedad, el 50% de profesionales, considera que las competencias académicas desarrolladas no está acordes a la exigencias laborales, entonces es preciso fortalecer las competencias académicas para que lo graduados sean capaces de: diagnosticar, diseñar, planear, desarrollar, gestionar y evaluar proyectos, programas y modelos educativos que contribuyan a transformar y a humanizar la sociedad Salvadoreña, De tal manera el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización en Educación Física, Deporte y Recreación adquiriera una formación humanística, social, pedagógica y técnica que le permita desempeñarse con idoneidad, fortaleciendo el espíritu investigativo que lo mantiene atento a los cambios.

Cabe mencionar que la formación académica recibida le ha facilitado en gran medida al poder insertarse al acampo profesional y laborar y así ejercer su profesión para mejor su estado de vida. (Ver grafico 5)

- En cuanto a las áreas de inserción laboral el profesional tiene un cierto número de áreas de las cuales puede insertarse al campo laboral: Docente en Educación Física, Especialista en Entrenamiento Deportivo, y Docencia a nivel superior. De estas áreas antes mencionadas se determinó la que tiene mayor demanda e inserción laboral por parte de las instituciones, es el de Docente de Educación Física con el 90% ya que nos referimos al área curricular del plan de estudio de los centros educativos, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria.

Por tanto la práctica de la Educación Física se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza, desarrollada en el contexto escolar y su objetivo es la educación de los niños y jóvenes. Por tal motivo cabe mencionar que esta área con no es proporcional en cuanto a las otras áreas; puesto que son áreas muy diferentes comparadas con otras que se le ha especializado; por lo cual el sistema no logra

absorber como tal. Lo que ocasiona una demanda laboral en mayor proporción en educación física por parte de las instituciones públicas y privadas; y no así en los otros campos de especialización.

Es decir que mientras el sistema no cree una política que garantice la importancia de la misma las áreas de inserción no serán proporcionales en cualquier área de trabajo que se pueda desempeñar el profesional.(ver grafico 7)

- En cuanto al impacto personal, el profesional ha logrado trascender en un 70% ya que desde su formación se sometió a un proceso de estudio de la educación física, deporte y recreación y de este modo se convenciera durante ese proceso; de que la actividad física es de vital importancia para salud. Pero a nivel territorial la sociedad salvadoreña no logra culturizar la importancia que tiene el hacer una actividad física, y a medida que el sistema no logre concientizar a la población; los profesionales no podrán ser absorbidos por el mismo sistema.

Finalmente, es importante comprender que la educación es una práctica social e histórica en el que el hombre como constructor y creador de su propia educación desarrolla un currículo y como tal considera al hombre como sujeto social, en la que la educación es una responsabilidad de la sociedad donde sus miembros desempeñan diferentes roles, por lo que el currículo debe estar en correspondencia la realidad y las demandas que la sociedad como tal exige. (ver grafico12).

5.1.1 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

- Al profesional hacerle ver el principal objetivo que forma parte de su vida el cual es la educación integral de los niños y jóvenes, empleando para ello el cuerpo y las posibilidades de movimiento de estos, como un medio específico en esta área la cual estimula y proporciona aprendizaje que son importantes para el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de la población, contribuyendo de esta manera a

aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad.

- A la universidad a que revise los contenidos de las asignaturas, para que puedan fortalecer académicamente las competencias que exige el campo laboral tomando en consideración a la integración de todos los que intervienen en la formulación, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudios. Sabiendo que las competencias desarrolladas durante su formación académica tiene que estar en relación con las demandas socioculturales y laborales de la sociedad salvadoreña. Para desarrollar en el profesional mejores competencias para garantizar una mejor inserción al campo profesional y laboral.
- Aumentar la vinculación dentro la formación con el ámbito no formal, ya que existe un alto nivel de dificultad en la inserción laboral dentro del ámbito formal y más aún en el ámbito público que privado
- Que el profesional tenga como misión dentro del sistema educativo, no solo la de educar las capacidades y habilidades motoras de los educandos, sino también la de contribuir a las finalidades educativas a lo largo de sus etapas evolutivas. Del mismo modo tiene como objetivo el concientizar y culturizar que el realizar una actividad física conlleva a tener una mejor salud y calidad de vida. En lo personal tiene que influir en una mejor calidad de trabajo; para sí cumplir con las expectativas de la cultura física en función de la sociedad salvadoreña

5.2 BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. Chinchilla Flamenco Dionisio Abraham “Guía didáctica I para seminarios de investigación social” Ediciones Chinchilla, San Salvador, El Salvador C.A. (2012).
2. Hernández Sampieri Roberto “Metodología de la Investigación”, Segunda Edición (1998).
3. Rojas Soriano Raúl “Guía para realizar investigaciones sociales”. Universidad Autónoma de México, México D.F. séptima edición (1982).
4. Carlos Robida historia de la educación física. Corrientes y Tendencia de la Educación Física
Autor: M^o Luisa Zagalaz Sánchez. 2001

TESIS

1. Méndez Oporto Margarita, Flor Canales Cruz “Estudio de la factibilidad sobre la creación de la carrera de educación Física en la Universidad de El Salvador (1987).

REVISTAS

1. Revista Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CITIOS WEB:

2. <http://www.kirolan.org/>
3. <http://www.efdeportes.com/>
4. http://www.uah.es/ccafyde/facultad/documentos/libro_blanco/PARTE_1_libroblanco_deporte_def.pdf
5. www.amersur.org.ar/SocEdyTrab/DocHoy.htm
6. marketing.ugr.es/encuesta/docs/informe.pdf
7. prezi.com/upgixglazgm4/impacto-del-egresado-de-educacion-fisica/

5.3 ANEXOS

INDICE

- I.** Modelo de encuesta.
- II.** Modelo de entrevista.
- III.** Mapa de escenario
- IV.** Pensum
- V.** Fotografías.
- VI.** Perfil real u observado del profesional de Educación Física.
- VII.** Número de plazas de Educación Física por departamento desde 2004 al 2012

ANEXO 1- MODELO DE ENCUESTA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN



TEMA: IMPACTO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN 2004-2013.

OBJETIVO: CONOCER LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE ACUERDO AL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN DEL PLAN 1998.

INDICACIONES GENERALES: LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA QUE SE FORMULA Y CONTESTE EN LOS ESPACIOS ASIGNADOS PARA TAL PREGUNTA.

EDAD: _____ SEXO: _____ AÑO QUE CURSA: _____ GRUPO _____

1. ¿Considera que el actual Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación Plan 1998, corresponde con la realidad socioeducativa de la Sociedad Salvadoreña?

Sí No

2. ¿Considera que la Licenciatura contiene asignaturas que potencien la formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad Salvadoreña?

Sí No

3. ¿Considera que como estudiante tiene una visión sobre los problemas socioculturales de la sociedad Salvadoreña?

Sí No

4. ¿Considera que la formación académica que actualmente reciben los estudiantes facilita su inserción al campo laboral profesional?

Muy poco Poca bastante

5. ¿En qué áreas de trabajo cree que hay mayor demanda laboral por parte de las instituciones públicas y privadas?

A. Educación física

D. Entrenamiento deportivo

B. Entrenamiento deportivo

E. Recreación

C. Actividad física y salud

6. ¿Qué tipo de institución considera que tiene más demanda laboral?

A. Pública

B. Privada

7. ¿Qué áreas del plan de estudio considera que se le prepara con mayor dominio para formación profesional que exige la demanda laboral de la sociedad Salvadoreña?

A. Área pedagógica

B. Área Bio - medica

C. Área de formación especializada

8. ¿Considera como estudiante que las competencias profesionales desarrolladas corresponden con la demanda laboral de la sociedad Salvadoreña?

Sí

No

9. ¿Cree que la inserción laboral es proporcional a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está especializando?

Sí

No

10. ¿Cómo futuro profesional cree que debe tener conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos estando a la vanguardia de las ciencias del deporte ayudando a la práctica diaria?

Sí No

11. ¿Cree que como futuro profesional debe ser un ejemplo, un líder social mostrando afectividad en las relaciones humanas con sus alumnos y colegas?

Sí No

12. ¿Cree necesario las capacitaciones, maestrías en las diferentes áreas de trabajo, para la demanda laboral que exige la sociedad?

Sí No

13. ¿Considera que el Plan de Estudio de la Licenciatura le desarrolla las competencias académicas para desempeñarse en las siguientes áreas laborales:

A. Promotor de deportes

B. Investigador

C. Docente especialista

14. ¿Cómo estudiante de la Licenciatura considera que domina los métodos y técnicas para poder desempeñarse en cualquier área laboral?

Sí No

ANEXO II MODELO DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA
DEPORTE Y RECREACIÓN



TEMA: IMPACTO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN 2004-2013.

OBJETIVO: CONOCER LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS PROFESIONALES GRADUADOS RESPECTO A LA FORMACION ACADEMICA QUE RECIBIERON Y EN QUE MEDIDA FACILITA SU INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL Y ENCUNTO A LO PERSONAL QUE VISION POSITIVA ADQUIERE EN RELACION AL DESEMPEÑO ACTUAL.

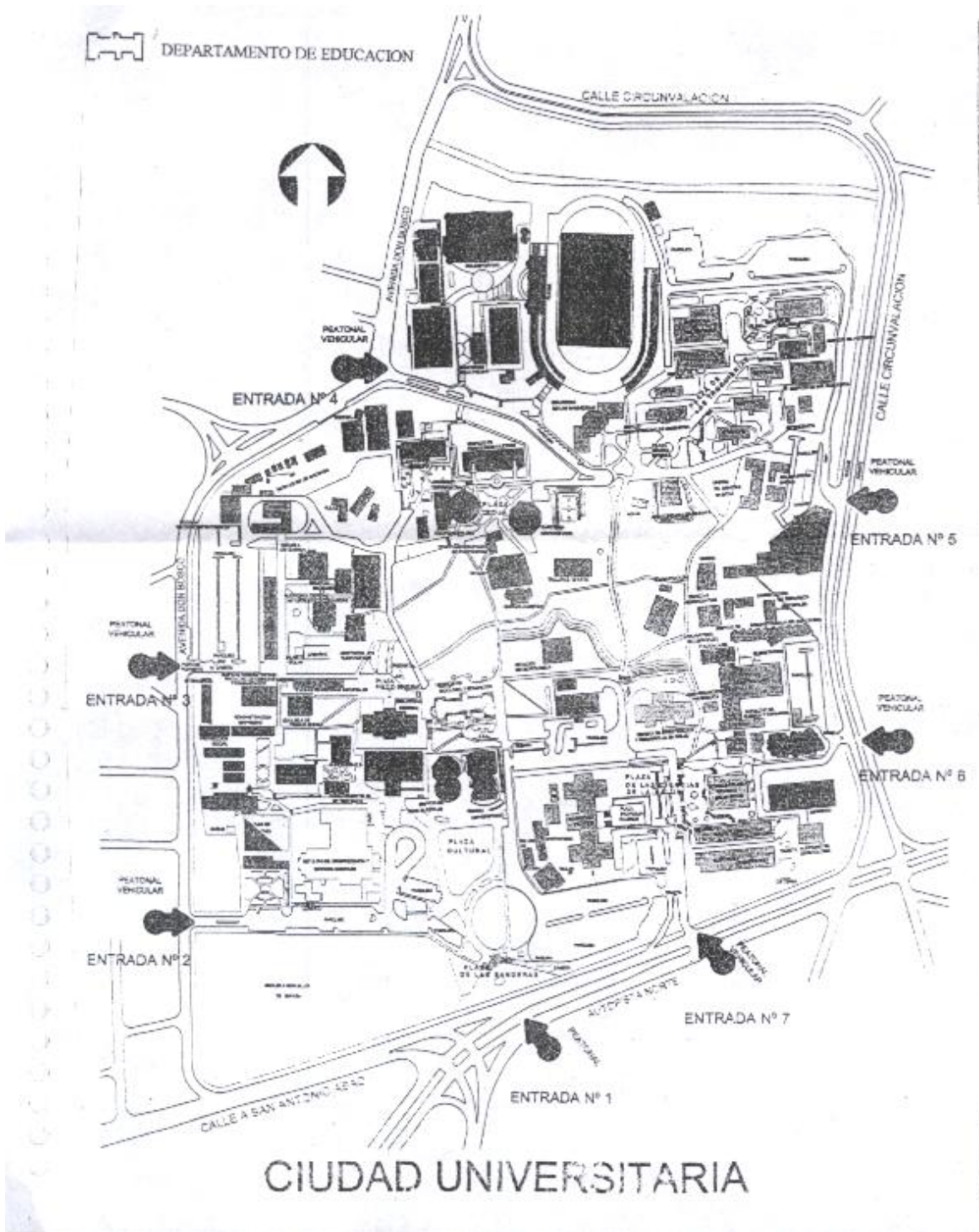
INDICACIONES GENERALES: LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA QUE SE FORMULA Y CONTESTE EN LOS ESPACIOS ASIGNADOS PARA TAL PREGUNTA.

EDAD: _____ SEXO _____ AÑO QUE SE GRADUO: _____
EXPERIENCIA PROFESIONAL: _____
CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: _____

1. ¿En qué medida cree que los estudios cursados le han facilitado tener acceso a un puesto de trabajo adecuado a su formación? Muy poco__ Poco__ Bastante__ ¿Por qué?
2. ¿Considera que el Profesional adquiere en su Formación académica los conocimientos necesarios para trabajar en el campo laboral? Sí No ¿Por qué?
3. ¿Consideraba que los estudios universitarios son suficientes para obtener un puesto de trabajo? Sí No ¿Por qué?
4. ¿Considerando su ocupación, ¿cómo se situaría frente a la titulación cursada? está a la altura de su titulación, o está por debajo de su titulación? ¿Por qué?
5. ¿Considera que las competencias profesionales son equitativas en relación a las diferentes áreas de desempeño? (Educación física, Deporte y Recreación biomédica salud) Sí No ¿Por qué?

6. ¿Cuál de estas áreas de competencia considera que tiene mayor demanda por parte de las instituciones públicas y privadas y con más posibilidades de contratación laboral? ¿Por qué?
- Docencia en Educación física
 - Especialista en entrenamiento deportivo
 - Docencia a nivel superior
7. ¿Considera que en el área de Educación Física la inserción laboral es proporcional a las otras áreas de trabajo? Sí No ¿Por qué?
8. ¿Qué tipo de instituciones consideras que existen más oportunidades de insertarse laboral y profesionalmente los graduados de la licenciatura? ¿Por qué?
9. ¿Consideras que es mucho más la oferta de profesionales existentes que buscan trabajo, que el número de demanda por parte de las diferentes instituciones que lo solicitan? Sí No ¿Por qué?
10. ¿Cree que es necesario obtener solo el título universitario o hay que cursar especializaciones, maestrías o capacitaciones en cualquier tipo de deporte para lograr un mejor puesto trabajo?
11. ¿Considera que es un factor influyente la edad cronológica del profesional a la hora de buscar un trabajo? Sí No ¿Por qué?
12. ¿Considera que el impacto personal de los graduados logra trascender en gran medida en el área de la cultura física? Sí No ¿Por que

ANEXO III MAPA DE ESCENARIO



ANEXO IV PLAN DE ESTUDIO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
L10428 Plan de Estudios 1998**

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	P R O C E S O D E G R A D O
TLE114 1 TEORIA DE LA EDUCACION 4 0	PSP114 6 PSICOLOGIA PEDAGOGICA 4 4	AEP114 11 ADMINISTRACION DE LA EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION 4 7,8	PEA114 16 PRINCIPIOS DE FISIOTERAPIA Y EDUCACION FISICA ADAPTADA 3 9,14	FEB114 21 PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA EDUCACION FISICA 4 11	MED114 26 MEDICINA DEPORTIVA 4 13,16	ECO114 31 EXPRESION CORPORAL 4 9,12	ADT114 36 ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS PARA LA TERCERA EDAD 3 18,19	TPD114 40 TECNOLOGIA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES 4 12,21	EDE114 44 ESPECIALIDAD DEPORTIVA II 4 42	
FAD114 2 FILOSOFIA APLICADA A LA EDUCACION 4 0	DSH114 7 DESARROLLO SOCIO-HISTORICO DE EL SALVADOR 3 1	ECO114 12 HIGIENE CORPORAL Y AMBIENTAL 3 6	TME114 17 TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO 3 9	ERE114 22 EVALUACION DEL RENDIMIENTO 4 11,16	FAME114 27 PRACTICAS DEPORTIVAS DE ARTES MARCIALES 4 13,18	FDP114 32 PRACTICAS DE FUTBOL 4 16,17	DLA114 37 DEPORTE LABORAL 4 17,21	DPT114 41 DEPORTE PARA TODOS 4 12,26	SEP114 45 SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE LA EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION 4 14,2 UUV	
SAE114 3 SOCIOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION 4 0	DIG114 8 DIDACTICA GENERAL I 4 1	TDD114 13 TRAUMATOLOGIA DEL DEPORTE 4 9	PDE114 18 FSILOGIA DEL EJERCICIO 4 9	PEN114 23 PRINCIPIOS DE BIOQUIMICA Y NUTRICION 4 18	PTM114 28 PRACTICAS DE TENIS DE MESA 4 14,18	PGO114 33 PRACTICA DE GIMNASIA OLIMPICA 4 17,18	PDD114 38 PRACTICA DEPORTIVA I 4 11,19	EDE114 42 ESPECIALIDAD DEPORTIVA I 6 26,28		
PED114 4 PSICOLOGIA EDUCACIONAL 4 0	AFP114 9 ANATOMIA FUNCIONAL Y FISIOLOGICA 4 4	BIM114 14 BIOMECANICA 4 6	PEP114 19 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION 3 4	PFB114 24 PRACTICA Y FUNDAMENTOS DE BALONCESTO 3 13,14	PTC114 29 PRACTICAS DEPORTIVAS DE TENIS DE CAMPO 4 15,18	CDG114 34 CAMPEO Y DEPORTES DE SALON 4 9,23	REC114 39 RECREACION 3 16,19	PDD114 43 PRACTICA DEPORTIVA II 4 26,28		
INDI114 5 INVESTIGACION EDUCATIVA 4 0	PAT114 10 PRACTICA DE ATLETISMO I 3 0	PAT2114 15 PRACTICA DE ATLETISMO II 3 10	PAN114 20 PRACTICA DE NATACION I 3 15	NAT2114 25 NATACION II 3 20	PPV114 30 PRACTICA Y FUNDAMENTOS DE VOLIBOL 4 15,18	DCI114 35 DEPORTE CICLISMO Y ARBITRAJE 4 25,29				
INFORMACION GENERAL										
NOTA MINIMA DE APROBACION :6.0 CUM MINIMO DE APROBACION: 7.0 a partir del año 2003						TOTAL DE ASIGNATURAS: 45 TOTAL U.V. 172				CORR
1. Título a Otorgar: Licenciado(a) en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación										CODIGO
										NOMBRE DE ASIGNATURA
										UUV
										REQ

APROBADO POR EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO SEGÚN ACUERDO 68-95-99 (IV-4) DE FECHA 15 DE ABRIL DE 1997
 Modificación De Plan Aprobada Por El Consejo Superior Universitario Según Acuerdo No.042-2003-2007 (IV-9.1) De Fecha 03/Febrero/2005.

ANEXO V
FOTOGRAFIAS



ENTREVISTA CON EL LIC. HUGO IRAHETA EN EL COLEGIO SANTA CECILIA, SANTA TECLA



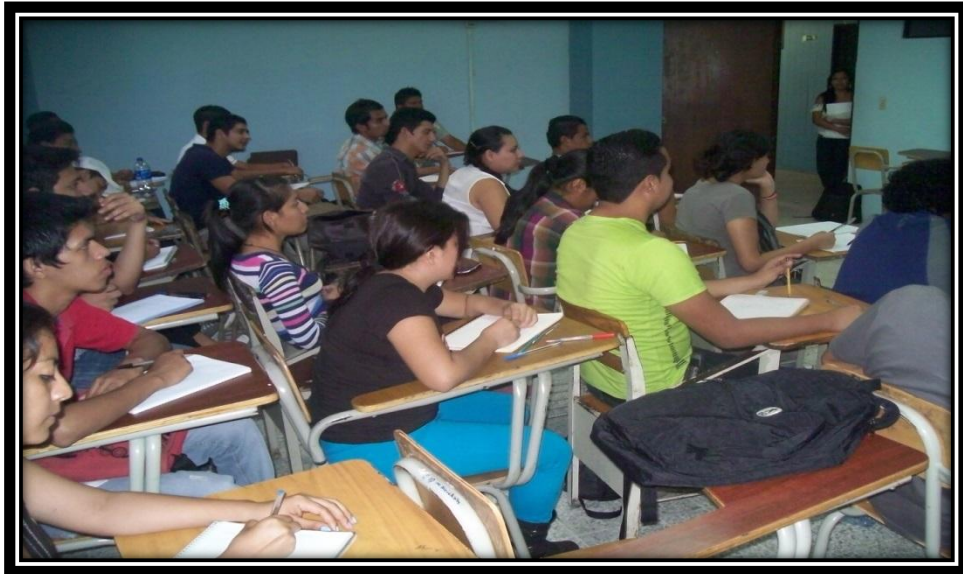
ENTREVISTA CON EL LIC. ADEMIR GARCIA EN EL COLEGIO SANTA CECILIA, SANTA TECLA



ENTREVISTA CON EL LIC. MAURICIO MUÑOZ EN EL POLIDEPORTIVO DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



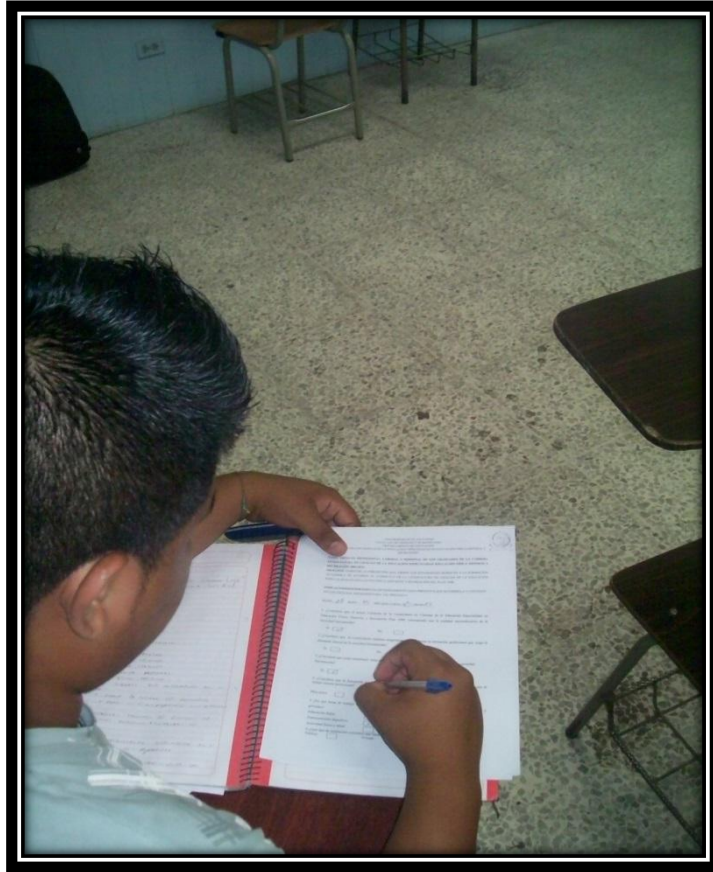
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GRUPO 01 DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL GRUPO 02 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO GRUPO 02 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑOGRUPO 02 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANEXO VII PERFIL REAL U OBSERVADO DEL PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

6.2 PERFIL REAL U OBSERVADO DEL PROFESIONAL EN EDUCACION FISICA						
PREVISTAS REALIZADAS LAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN TRABAJO A PROFESIONALES EN EDUCACION FISICA	PUESTO DE TRABAJO	TAREAS QUE LOS PUESTOS DE TRABAJO REQUIEREN	OPERACIONES QUE REALIZA PARA CUMPLIR LAS TAREAS	COGNOSCITIVA QUE CONOCIMIENTOS REQUIERE CADA UNA DE LAS OPERACIONES	PSICOMOTRIZ HABILIDAD DESTREZAS HABITOS	AFECTIVA I SENTIMIENTOS VALORES ACTITUDES
<p>PRIVADAS</p> <p>Liga Democratica y Comercial, Universidad Evangelica, Comité Deportivo de las Empresas de Boulevard del Ejercito, Universidad Centroamericana.</p>	<p>PROMOTOR DE DEPORTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica. -Organiza. -Selecciona Recursos. -Maneja Reglamentos Leyes y Normas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza Diagnosticos. -Elabora Proyectos. -Diseña Proyectos -Ejecuta Proyectos -Administra las Actividades. -Controla y Supervisa las Actividades. -Evalua para saber sus Resultados. -Selecciona Recursos. -Capacita Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Diseño y elaboración de Proyectos. -Administración. -Evaluación de Proyectos. -Aspectos Generales de la Educación Física en El Salvador. -Aspectos Políticos, económicos y sociales de la Educación física y Deportes del País. -Capacitación de Personal. -Conocimientos generales sobre los diferentes Deportes. 	<p>Manejo en general de la mayoría de Deportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad. -Relaciones Humanas. -Capacidad para relacionarse con varios sectores de la población. -Iniciativa. -Criterio Propio.
<p>AUTONOMA</p> <p>Universidad de El Salvador, Federación de Fútbol, Federación de Basketball, Federación de Natación, Federación de Soft-ball.</p>	<p>PLANIFICADOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar Proyectos -Elaborar Planes. -Llevarlos a discusión y Aprobación. -Evaluar el Proyecto. -Seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar Políticas. -Diseñar Proyectos. -Llevarlo a discusión -Seleccionar Modelo del Plan. -Estudio de las partes del Proyecto y Justificación del Plan. -Seleccionar Modelo del Plan. -Estudio de sus partes. -Definición de cada una de sus partes. -Revisión del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de Diagnostico situacional. -Diseño de Objetivos. -Calculos Económicos. -Conocimientos específicos sobre la Educación Física y Deportes. -Conocimiento de la realidad Nacional. -Capacidad de Exposición. -Capacidad para emitir juicios. -Elaboración de Informes. -Conocimiento de algunas Técnicas de Evaluación. -Leyes y Reglamentos. -Filosofía de la Investigación. 	<p>Manejo en General de la Mayoría de Deportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones Humanas. -Creatividad.
<p>OFICIALES</p> <p>-Ministerio de Educación.</p> <p>-CLIMA (Clubes de Liga Mayor).</p> <p>-COUS (Comité Olímpico de El Salvador).</p> <p>-DIGEPYD (Dirección General de Educación Física y Deportes).</p> <p>-INES (Instituto Nacional de los Deportes).</p> <p>-Escuela Superior de Educación Física.</p>	<p>EDUCACION FISICA ADAPTADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener en una Revisión permanente normal y cada impedimento. -Trabajo de adaptación con diferentes especialidades. -Asistencia permanente a maestros. -Coordinar con Instituciones afines. -Organizar los Programas -Administración de los mismos. -Seguimiento con todos los Planes y Programas. -Desarrollar la Educación Física y Deporte Especial. -Administrar Programas. -Elaborar Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar la Educación Física Adaptada. -Actualizar. -Se da Asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de la Rehabilitación. -Conocimiento de la Educación Física Adaptada como medio de la Educación Integral. -Fisioterapia. -Administración. -Masificación. -Sobre Evaluación. -Sobre Programas de Educación Física Adaptada. 	<p>Resistencia Física General.</p> <p>Coordinación General.</p> <p>Velocidad de Reacción.</p> <p>Físico Adecuado a la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Buenas Relaciones. -Proyección Social. -Disponibilidad del Tiempo. -Disponibilidad conjunta para trabajar con el Rehabilitado. -Manejo de personal.
	<p>ENTRENADOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Arreglar Contrato. -Elaborar Diagnostico del Equipo. -Elaboración del Plan de Trabajo. -Desarrollo del Plan. -Incentivación sistémica. -Control Médico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar en cuenta la Evaluación Personal y decidir. -Seleccionar Alternativas -Propuestas a la Junta Directiva. -Arreglo definitivo. -Recopilar Insumos. -Seleccionar Insumos. -Introducción y Ubicación del Plan. -Basarse en el Diagnostico para hacer el Plan. -Calendarización del Plan. -Dosificación de las 	<ul style="list-style-type: none"> -Administración Biotécnica. -Fisiología. -Nutrición de la Actividad propia del entrenamiento. -Psicología Aplicada. -Sobre Tecnología Médica -Fisiológico-Anatómicos. -Conocimiento sobre varios deportes y el de su especialidad. -Leyes y Reglamentos. -Educación Física Adaptada. -Metodología de la Educación Física y Deportes. 	<p>Maestro.</p> <p>Resistencia general.</p> <p>Coordinación General.</p> <p>Físico adecuado a la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación. -Equilibrado Psíquicamente. -Relaciones Humanas.

	<ul style="list-style-type: none"> -Insentivación sistemática. -Control Médico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción y Ubicación del Plan. -Basarse en el Diagnóstico para hacer el Plan. -Calendarización del Plan. -Dosificación de las Tareas. -Integración del Lesionado a las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento sobre varios deportes y el de su especialidad. -Leyes y Reglamentos. -Educación Física Adaptada. -Metodología de la Educación Física y Deportes. -Pedagogía. -Didáctica. -Métodos de Investigación. -Básicos sobre Medicina Deportiva. 	Físico adecuado a la especialidad.	
PREPARADOR FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> -Responder por el estado físico del Deportista. -Velar por una disciplina incluye hábitos higiénicos y control de vida. -Colaborar con el aspecto administrativo del equipo. -Programar charlas formativas. -Planificar el trabajo. -Planeamiento del Trabajo de competencia. -Periodización del Trabajo. -Programa. -Dosificación y ondulación de las cargas. -Selección de Ejercicios -Medición Constante. -Evaluación de los Juegos. -Revisión de lesionados al Médico. -Atención especial a los lesionados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de la Temporada. -Sacar Conclusiones. -Planificar junto con el Diagnóstico de la Temporada. -Conocimiento y Aplicación de Pruebas. -Nutrición Deportiva. -Trazar Objetivos. -Seleccionar Métodos. -Se elaborará Programa relacionado con la idea del juego. -Se evalúa el desarrollo de cada etapa que de todo el plan. -Ver Planilla con que cuenta el equipo. -Establecer periodos. -Ver Calendario de eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagogía. -Métodos Pedagógicos de la Enseñanza. -Nutrición. -Higiene Deportiva. -Psicología Deportiva. -Conocer las leyes y principios del entrenamiento deportivo. -Saber determinar los periodos, los ciclos, microciclos, unidades de ciclo. -Planificar. -Enunciar Objetivos. -Conocimiento sobre la Evaluación y aplicación de métodos deportivos. -Fisiología del Ejercicio. -Rendimiento físico, Técnico y Táctico. -Técnica del Rendimiento. -Principios de Estadística. -Biomecánica. -Evaluación y Medición del Rendimiento físico -Conocimiento sobre diferentes deportes. -Leyes y Reglamentos. -Organización deportiva Nacional e Internacional. -Psicología Deportiva. -Metodología. -Didáctica. -Aspectos Políticos, económicos y sociales en El Salvador. 		<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las características personales de cada jugador. -Relaciones Humanas. -Autoevaluación. -Comprensión para los demás. -Creatividad.
CAPACITACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar necesidades de capacitación de acuerdo al tipo de servicios que presten las personas. -Realizar análisis de puestos de trabajo. -Planificar. -Elaborar Proyectos. -Coordinar el personal encargado de capacitar. -Ejecutar los Proyectos. -Revisar, controlar y Evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar Objetivos. -Revisar Políticas. -Seleccionar y priorizar necesidades. -Manejar la Técnica del Análisis de Puestos. -Elaborar perfiles de Capacitación. -Diseñar Proyectos. -Reunirse para revisar, Planificación. -Organizar y repartir Acciones. -Elaborar Instrumentos y sistemas de Evaluación y Control de las Actividades. -Dar seguimiento a los Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leyes, Reglamentos y Organización de la Educación Física y Deportes. -Elaboración Técnica de Diagnósticos. -Técnica sobre el análisis de Puestos. -Proceso para la elaboración de Perfiles. -Elaboración y Diseño de Proyectos. -Planificación. -Administración. -Elaboración de sistemas de Evaluación. 	Asistencia General.	<ul style="list-style-type: none"> -Estudioso. -Comunicativo. -Equilibrado. -Creativo. -Social. -Responsable. -Poseer relaciones humanas.
INVESTIGADOR	<ul style="list-style-type: none"> -Formular, Proyectos de Investigación. -Capacitación del Personal que colaborará en el Proyecto. -Presentación del Proyecto. -Llevar un seguimiento -Aplicación de los Resultados. -Divulgación de los Resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Priorizar necesidades. -Selección y Revisión de Recursos. -Elección del Perfil del Proyecto. -Elaboración del Proyecto. -Detectar a las personas que tienen interés sobre el trabajo que realizarán. -Planificar una capacitación de los roles que cada miembro desempeñará en la Investigación. -Diseño del Instrumento para la recolección de Datos. -Consultar Expertos afines a la Investigación. -Divulgación de los Resultados Instituciones y Organismos afines. -Entregar los Resultados. 			<ul style="list-style-type: none"> -Proyección Personal hacia la Investigación.

		Organismos afines. -Entregar los Resultados.			
DOCENTE ESPECIALISTA LISTA	-Entrenador. -Impartir Clases. -Administrar. -Orientar.	-Planifica. -Ejecuta la Teoría y Práctica. -Evalúa constantemente.	-Teoría y Práctica de varios Deportes y una Especialidad. -Preparación. -Psicología de la Educación Física. -Teoría del entrenamiento. -Primeros Auxilios. -Manejo de Personal. -Planeamiento. -Organización. -Dinámica de Grupos. -Fisiología. -Aspectos Generales del Desarrollo de la Educación Física en el País. -Biomecánica. -Metodología. -Pedagogía. -Didáctica. -Nutrición.	Capacidades Físicas de acuerdo al Requerimiento del Deporte.	-Relaciones Humanas. -Manejo de Personal. -Comprensión. -Vocación.
ADMINISTRADOR	-Planificar -Organizar Actividades. -Tomar decisiones. -Conocer las Legislaciones respectivas. -Definir Campos de Acción de los Proyectos.	-Recolectar Información a una de las necesidades de la Institución. -Elaboración de Documentos. -Informar a las Personas sobre decisiones y políticas. -Tener Información a la mano. -Tener Organización disponible para operar. -Tener Reglamentación necesaria. -Investigación de Documentos Legales. -Conocer las aspiraciones del grupo. -Conocer sobre Leyes que regulan al personal (Ley de la Carrera Docente) -Conocer sujetos que se Beneficiaron. -Definir Metodologías de Trabajo.	-Teoría sobre relaciones Humanas. -Técnicas de Planificación y Organización. -Sobre Leyes y Reglamentos. -Conocimientos Teóricos y Prácticos sobre diferentes Deportes. -Conocimiento de una especialidad. -Métodos de Investigación. -Aspectos Políticos, económicos y sociales del país.		-Liderazgo. -Conciencia de las Necesidades actuales. -Creativo. -Reacción efectiva. -Situaciones imprevisibles.
ESPECIALISTA DE UNA UNIDAD TECNICA	-Realizar Diagnósticos. -Planificar. -Organizar. -Elaborar Proyectos. -Coordinar todas las Actividades Deportivas y Administrativas de una Institución.	-Recoger Información. -Selección de Actividades -Seleccionar Recursos. -Seleccionar la Metodología Adecuada. -Brindar Criterios Técnicos de la Especialidad.	Planificación, Organización Deportiva. -Elaboración y Diseño de Proyectos. -Evaluación de Proyectos. -Leyes y Reglamentos.		-Comunicativo. -Sociable. -Liderazgo. -Innovador.
GERENTE	-Administrar Instituciones Deportivas.	-Administrar fondos Económicos. -Administrar el Personal y las diferentes operaciones que se dan dentro de la Institución de tipo Legal.	-Administración. -Redacción de Informes. -Hacer Presupuestos. -Manejo de Personal. -Leyes y Reglamentos del Deporte, La Educación Física y la Institución.		-Liderazgo. -Comunicativo. -Infundir dinamismo. -Uso de los sujetos bajo su dirección.
DIRECTOR DE CURSOS A NIVEL UNIVERSITARIO.	-Coordinar Actividades Académicas. -Promoción de cursos a Nivel Universitario. -Orientar los Diferentes Programas de los Cursos. -Promover cursos de Capacitación. -Servir de Nexos con la Dirección General de la Institución. -Resolver los Problemas de tipo Académico.	-Revisar la Planificación de los diferentes Programas de estudio de las materias que se impartirán. -Realizar reuniones de Coordinación de Cátedra -Orientar el contenido especializado de las materias del curso. -Realizar inventarios de Necesidad. -Asistir a reuniones con la Dirección General. -Tomar Decisiones basadas en Reglamentos.	Planificación. -Currículo de la Educación Física y Deportes. -Pedagogía. -Didáctica. -Conocimientos Generales sobre las materias a impartirse. -Diseñar y Elaborar proyectos. -Sistemas de Evaluación. -Leyes y Reglamentos.	Capacidades Físicas en General.	-Manejo de Personal. -Comunicativo. -Creativo. -Responsable. -Observador. -Colaborador. -Estudioso.
SUPERVISOR REGIONAL	-Coordinar la labor docente en Educación Física. -Capacitación permanente de los Docentes. -Administrativos del Personal. -Control. -Promoción del Deporte Colegial y escolar. -Servir de nexo con la Institución.	-Realizar Planificación. -Recoger Información Técnica para incluirla en las nuevas decisiones en la Planificación. -Controlar Asistencia y Responsabilidad de los Docentes. -Extiende Permiso. -Resuelve Problemas de Trabajo del Docente.	Planificación. -Organización. -Leyes y Reglamentos sobre la carrera docente y en general de la Educación Física y Deportes. -Conocer e Interpretar Políticas. -Didáctica. -Pedagogía. -Conocimientos generales	Capacidad y Aptitud Física adecuada a la realización de las Actividades Físicas que Planifique general adecuada a las exigencias de Trabajo	-Equilibrado. -Comunicativo. -Consciente de las Necesidades de los Docentes. -Observador. -Colaborador. -Creativo. -Responsable. -Puntual.

	<ul style="list-style-type: none"> -Promover cursos de Capacitación. -Servir de Nexos con la Dirección General de la Institución. -Resolver los Problemas de tipo Académico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientar el contenido especializado de las materias del curso. -Realizar inventarios de Necesidad. -Asistir a reuniones con la Dirección General. -Tomar Decisiones basadas en Reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> partirse. -Diseñar y Elaborar proyectos. -Sistemas de Evaluación. -Leyes y Reglamentos. 		
SUPERVISOR REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar la labor docente en Educación Física. -Capacitación permanente de los Docentes. -Administrativos del Personal. -Control. -Promoción del Deporte Colegial y escolar. -Servir de nexo con la Institución. -Realizar reuniones informativas y de trabajo con docentes de la zona asignada. -Evaluar Proyectos de Mejoramiento en Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar planificación. -Recoger Información Técnica para incluirla en la Planificación. -Controlar Asistencia y Responsabilidad de los Docentes. -Extiende Permisos. -Resuelve Problemas de Trabajo del Docente. -Sirve de Nexo entre la Institución y el lugar de Trabajo del docente. -Promueve con visitas a los Centros la Participación a los juegos Colegiales y escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación. -Organización. -Leyes y Reglamentos sobre la carrera docente y en general de la Educación Física y Deportes. -Conocer e Interpretar Políticas. -Didáctica. -Pedagogía. -Conocimientos generales sobre las Actividades Físicas. -Currículo de la Educación Física y Deportes. -Ejecución y Diseño de Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad y Aptitud Física adecuada a la realización de las Actividades Físicas que Planifique. -Resistencia general adecuada a las exigencias de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Equilibrado. -Comunicativo. -Consciente de las Necesidades de los Docentes. -Observador. -Colaborador. -Creativo. -Responsable. -Puntual.
JEFE DE UNIDAD 6 SECCION	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar la actividad de los Programas a su cargo. -Diseñar y ejecutar Proyectos. -Realizar Diagnósticos sobre necesidades. -Administrar el Personal a su Cargo. -Servir de Nexo con el resto de Unidades o Secciones. -Evaluar constantemente las Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones de Trabajo. -Elaborar diagnósticos. -Ejecutar acciones de tipo Legal relacionados con el Personal. -Reuniones con otros Dirigentes. -Revisar y Controlar la la ejecución de los Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de agendas e Informes. -Planificación. -Leyes y Reglamentos. -Discutir y Argumentar. -Evaluación e Implementación de Proyectos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones Humanas. -Estudioso. -Responsable. -Liderazgo. -Equilibrado. -Humano. -Creativo.
JEFE DE PERSONAL.	<ul style="list-style-type: none"> -Administrar recursos Humanos. -Incentivar al Personal. -Diagnosticar Necesidades del Personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Optimizar al máximo los recursos disponibles. -Estudiar perspectivas del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Administración. -Teoría sobre el Personal. -Organización y Métodos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones Humanas. -Liderazgo. -Equilibrado.