

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE
ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A
PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR

FUENTES REQUENO, DARLING VANESSA	FG07018
GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO09017
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

MTRO. GODOFREDO AGUILLÓN
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

21 de AGOSTO, 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICA

Máster Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ACADÉMICO

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster Rene Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Godofredo Aguillón
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º Miembro Msc. Godofredo Aguillón Cruz

2º Miembro Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza

3º Miembro Msc. María del Carmen Escobar Cruz

INDÍCE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	v
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xii
PRIMERA PARTE	14
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS, MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)	
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL SALVADOR Y SU INMERSIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS	15
1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.2 ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS PANDILLAS	25
1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR PARA PROTECCIÓN, PREVENCIÓN E INCORPORACIÓN AL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS 2014	33
1.4 CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA	39
2. INFORMANTES: CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	42
2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DEL OBJETO DE ESTUDIO	43
2.2 CARACTERIZACIÓN DE LO CASOS EN LA INVESTIGACIÓN	46
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS EMPLEADAS	70
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO Y TEMÁTICA DE ESTUDIO	74
3. ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS SOBRE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL	80
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN: ADOLESCENTES Y SU INCORPORACIÓN A PANDILLAS	81
3.3 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN	84

4. PROPUESTA: “PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DEL CUERPO ESTUDIANTIL Y ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CON ENFOQUE PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA JUVENIL, CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014)”	87
PRESENTACIÓN	
4.1 PERFIL DEL PROYECTO	93
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	94
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	102
4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA	104
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	104
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	105
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	106
4.8 CONCLUSIONES	107
4.9 RECOMENDACIONES	108
ANEXOS	110
1. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO	111
2. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES RESUELTAS	113
3. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS A DOCENTES Y DIRECTORA	119
4. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL	122
BIBLIOGRAFÍA	124
SEGUNDA PARTE	130
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2014	131
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS	174
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)	239
ANEXOS	239
1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	267
2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS	239

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Jesucristo mi Dios, por la fortaleza y sabiduría dada durante todo este proceso, sin Él no lo hubiese podido finalizar. A mis Padres, por su apoyo constante e incondicional durante mi formación académica.

En segundo lugar, deseo externar a mis compañeras del grupo de investigación mi agradecimiento por su paciencia, comprensión y solidaridad durante todo este proceso; realmente han sido unas grandiosas compañeras, con mucho profesionalismo y motivación. Agradezco al Maestro Godofredo Aguillón por las valiosas orientaciones dadas durante el proceso, ya que el producto de este trabajo ha sido guiado por su profesionalismo e interés en el área de la investigación.

Darling Vanessa Fuentes Requeno

AGRADECIMIENTOS

Este esfuerzo se lo entrego primeramente a Dios por haberme brindado la sabiduría y el conocimiento necesario, para culminar mi carrera de forma satisfactoria.

En segundo lugar a mi madre María Leonor Orellana, por formar en mí una persona con espíritu de perseverancia, a mis hermanas y hermano por motivarme siempre en mis estudios y haberme acompañado en este esfuerzo.

Quiero agradecer de la manera más profunda a Andreu Oliva de la Esperanza por creer en mí, al igual que a mis amigos y amigas les agradezco por el apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación profesional.

De igual forma agradezco a mis compañeras de grupo de investigación por sus aportes y colaboración y armonía en las tareas realizadas, así también agradecimientos especiales a los informantes claves, sin ellos la investigación no se habría realizado, los cuales forman parte del Centro Escolar República de Colombia, que a través de su directora, nos proporcionó las condiciones necesarias para la realizar esta investigación.

Para finalizar, agradezco en gran medida a nuestro asesor MTRO. Godofredo Aguillón y a todos los catedráticos que proporcionaron su tiempo, paciencia y dedicación para ayudarme aculminar de manera exitosa mi carrera universitaria.

Blanca Edith Guardado Orellana

AGRADECIMIENTOS

A mi padre Rodolfo A. Martínez R. y mi madre María Paz Sánchez V. por la formación, apoyo incondicional y su ejemplo constante de lucha que he recibido durante los años de mi existencia.

A mi hermana Fátima V. Martínez S. por la paciencia demostrada durante estos años de formación académica, así mismo a mi hija: I. Nahomy B. Martínez, que es la fuente inquebrantable de inspiración de este pequeño peldaño alcanzado en mi vida.

Agradezco al maestro Godofredo Aguillón, por cada uno de los conocimientos compartidos durante nuestro proceso de investigación, de igual forma a mis compañeras de investigación Edith y Darling, a quienes recordaré profundamente.

Finalmente, dar gracias a la vida por poder disfrutar del roce de unas manos y de una fragancia que el viento sutilmente trae a mi presencia para darle un toque especial a mis días.

Ingrid Elizabeth Martínez Sánchez

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso, como estudiantes egresadas, hemos indagado sobre la temática: incorporación de adolescentes salvadoreños a pandillas, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Articulación de los Centros educativos y de las instituciones que trabajan con prevención de violencia en niñez-adolescencia y políticas sociales implementadas”: violencia social y efectos en adolescentes de Centros Educativos públicos”, del seminario de investigación de Proceso de Grado-2014; en el que se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar; violencia social e influencia de los medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia- delincuencia e inseguridad.

Las temáticas estudiadas en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con relación a una población que asiste a un mismo entorno educativo, con similares procedimientos para interpretar los datos recolectados, a través de las entrevistas a profundidad a los informantes claves, esto logrado a través del procesamiento y análisis de los mismos.

La evolución de los grupos de pandillas se ve reflejada en la expansión de sus territorios de dominio y a través de la movilización fuera de estos territorios, por medio de la extorsión, y el reclutamiento de los y las jóvenes de los centros escolares, obligándolos a formar parte de estos grupos. Esto causa a su vez una especie de terror en la población, provocado por el lujo de barbarie con que asesinan a sus víctimas, las cuales en su mayoría son jóvenes vulnerables pertenecientes a centros escolares públicos y ciudadanía civil. Se puede decir que el fenómeno de las pandillas da inicio en la década de los 40, con migraciones de personas pertenecientes a estos grupos conformados en la ciudad de los Ángeles (MS-13 y Barrio 18); en sus inicios estos pandilleros migrantes conformaron pequeños grupos en El Salvador, los cuales a través del tiempo se han ido incrementando, ya sea por voluntad de sus propios integrantes o por reclutamiento obligatorio, lo que ha causado que en la actualidad casi medio millón de personas formen parte o tengan relación con estos grupos.

Por lo anterior, en la actualidad el Estado salvadoreño no da abasto para brindar la seguridad pública necesaria para resguardar a la ciudadanía de este problema, esto se ve incrementado por las deficientes políticas públicas implementadas por el Estado Salvadoreño lo que ha llevado a procesos alternativos como la denominada “tregua entre pandillas” lo cual, ha generado un impacto en percepción en la opinión pública de la ciudadanía Salvadoreña, dando como resultado diferentes vertientes sean estas a favor o en contra de este proceso.

Este informe final de investigación se da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa sobre la **Planificación** en la que se elaboró el **Plan** de trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014; **Diagnóstico Situacional** para

determinar la temática a investigar y el **Protocolo de investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas para la recolección de la información. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, usando técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves del Centro Escolar República de Colombia y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada para otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula: **CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA. (San Salvador 2014)**, el cual comprende cuatro capítulos en los que se describe todo el proceso de la investigación y el objetivo fue la descripción del contexto, su entorno y como los jóvenes se desenvuelven en la cotidianidad

conforme a las narraciones de sus vivencias, descubriendo hallazgos que nos permitieron el análisis de la situación en estudio.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitadas/os. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe se titula: CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014), el cual hace referencia al eje de investigación del problema y los objetivos de la investigación propuestos.

El objetivo del documento es dar a conocer los resultados de la presente investigación, en la cual se han obtenido hallazgos importantes sobre las condiciones económicas de adolescentes para considerar como una opción el ingreso a una pandilla.

Ha sido de mucha importancia la realización de este estudio, porque la situación problemática investigada es un fenómeno que afecta gravemente a la sociedad salvadoreña por la inserción de muchos jóvenes y adolescentes en las pandillas; así como la incidencia de estas en los centros escolares. Por lo anterior el estudio de este fenómeno se vuelve relevante para la comprensión del mismo, dando lugar al planteamiento de mejores alternativas de intervención.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL

SALVADOR Y SU INMERSIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, el cual comprende la historia y la evolución de las pandillas en el país, así como se contextualiza el fenómeno en el escenario de investigación y su marco de referencia para el análisis. CAPÍTULO 2: INFORMATES: CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA; en donde se presentan las narraciones de los casos estudiados, se realizan comparaciones sobre similitudes y diferencias entre los casos sometidos a estudio, así como el respectivo análisis. CAPÍTULO 3: ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL: se presentan los hallazgos de la investigación, así como la manera en que se desarrolló la metodología y sus respectivas técnicas. CAPÍTULO 4: “PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DEL CUERPO ESTUDIANTIL Y ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CON ENFOQUE PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA JUVENIL, CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014)”: referido a una propuesta de proyecto a implementarse en el centro educativo entorno a la prevención de violencia juvenil.

La metodología utilizada en el proceso investigativo en primer lugar, la organización del seminario, las temáticas a indagar y el abordaje que fue la metodología cualitativa, por lo cual se acudió al uso de técnicas como la observación participante, grupos focales, fuentes documentales, entrevistas en profundidad, en segundo lugar, se estableció un sistema de asesorías en conjunto con el Docente Asesor, así como una planificación sobre las acciones a implementar durante el proceso de investigación, en tercer lugar se trabajó con lineamientos de la escuela y la normativa universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES
QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS, MEDIDAS DE
PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador, 2014)



FUENTE: Fotografía Tomada por el grupo de investigación del seminario de Investigación en las afueras del Centro Escolar República de Colombia, 2014

CAPÍTULO N°1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL SALVADOR Y SU INMERSIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

- 1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO.
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ANÁLISIS SOBRE LAS PANDILLAS
- 1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN E INCORPORACIÓN AL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS, 2014.
- 1.4 CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL SALVADOR Y SU INMERSIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

Este capítulo contextualiza el surgimiento de las pandillas en El Salvador y su evolución en la historia reciente del país. También presenta una propuesta teórica que explica cómo ha sido el proceso de involucramiento de estos grupos ilícitos en los centros escolares, y de manera especial en el Centro Escolar República de Colombia.

1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO

1.1.1 Breve reseña histórica del surgimiento de las pandillas

El fenómeno de las pandillas en El Salvador comenzó a tomar fuerza de forma muy significativa a partir de la década de los noventa, no obstante dicho fenómeno venía arraigándose en la sociedad desde mucho tiempo atrás. Las pandillas no son un fenómeno que haya nacido propiamente en el país, sino que se consolidaron en los Estados Unidos de Norte América, en donde estas tienen su propia historia.

La pandilla 18 surgió alrededor del año 1945 en los Estados Unidos, como una separación de una pandilla ya existente desde 1920: la Clanton 14. Para el año 1975 jóvenes y adolescentes salvadoreños que recién habían llegado a Estados Unidos fundaron la Mara Salvatrucha, y los primeros miembros de la clica eran reconocidos por su estilo rockero, de largas melenas y pantalones ajustados, dicho estilo era llamado *Stoner*; la clica fue descubierta por la Policía de Los Ángeles en el año de 1978.

Entre 1980 y 1985 la pandilla Salvatrucha fue adaptándose y mimetizándose al ambiente y costumbres de las demás clicas existentes en los Estados Unidos, cambiando el estilo *stoner* por el estilo *tumbado*, caracterizado por ropa holgada, apariencia de haber desarrollado musculatura atlética, cabezas rapadas y un estilo peculiar al caminar.

Hasta 1989, tanto la pandilla 18 como la Mara Salvatrucha, se consideraban pandillas hermanas, pero tras una riña ocurrida en un callejón paralelo a Martir Luther King Boulevard, de Los Ángeles, California, en la cual un miembro de la Pandilla 18 asesinó a un miembro de la Mara Salvatrucha, se marcó el inicio de las disensiones entre ambas. Se considera que tal versión es real de acuerdo a la concordancia de la tradición oral que ambas clicas mantienen.

Con el transcurrir de los años, tanto la pandilla del Barrio 18 como la MS-13 tenían líderes y miembros de dichas clicas en El Salvador, pero entre ambas existía la disposición del Sur, la cual inhibía enfrentamientos entre ellas, posteriormente para el año de 1993 ambas organizaciones decidieron irrespetar tal disposición. Lo anterior se dio debido a que tanto los miembros de la pandilla del Barrio 18 y la MS-13 buscaron más autonomía respecto de los pandilleros que radicaban en Los Ángeles California, tanto que los nombres que comenzaron a dar a las clicas en el país, eran nombres criollos y ya no extranjeros. Lo anterior provocaría que progresivamente las relaciones con las pandillas extranjeras se debilitaran, y que para finales de las década de los 90's los lazos que los vinculaban se debilitaron y la relación misma se tensara.

En el año de 1994 se identifica que los conflictos entre institutos de educación media, tanto nacionales y técnicos, se han identificado con los conflictos existentes entre las pandillas 18 y MS-13 respectivamente.¹

¹Línea del tiempo digital: <http://www.salanegra.elfaro.net/es/201301/cronicas/10756/>

Entre 1990 y 1995, Estados Unidos inicia una serie de deportaciones de centroamericanos hacia sus países natales. El Salvador recibió la ola de deportaciones, en la que muchos miembros de Pandillas vuelven al país y se incorporan con los pandilleros salvadoreños.

Después de la firma de los acuerdos de paz, en el año de 1992, ARENA gobierna la nación, siendo presidente el licenciado Alfredo Cristiani. Para 1994, dicho partido político ganó por segundo periodo consecutivo las elecciones, asumiendo la presidencia en esta ocasión el Doctor Armando Calderón Sol.

Entre el año 1998 y 2002, algunos procedimientos al interior de las Pandillas comienzan a modificarse, los pandilleros deportados de Estados Unidos, al regresar a El Salvador tenían que volver a pasar el rito de iniciación, ya que debido a las tensiones que se generaron con las Pandillas angelinas, no se les reconocía su trayectoria pandilleril en el extranjero.

Habiendo asumido la presidencia de la nación el licenciado Francisco Flores en el año de 1999, dada la amplitud que ha alcanzado la delincuencia comienza a accionar en cuanto a la violencia juvenil generada por las pandillas, por medio del Consejo Nacional de Seguridad Pública, presidido por Salvador Samayoa y el ex presidente Francisco Flores inician un dialogo con miembros líderes de la Mara Salvatrucha a efectos de mejorar las condiciones carcelarias y sobre acciones a implementar para prevenir la violencia en la zonas controladas por dicha pandilla.

Durante el gobierno del licenciado Flores se realizan las separaciones de reos dentro de los centros penitenciarios, clasificando a los miembros de acuerdo a la respectiva pandilla a la que pertenecían con el objetivo de evitar conflictos al interior de las cárceles. En el 2001, en el Centro Penitenciario de Apanteos, se dio una revuelta entre miembros de la pandilla MS-13 y del Barrio 18, y aunque

estaban separados, los pandilleros pertenecientes a la MS-13 rompieron los muros para asesinar a sus rivales.

Entre el 2002 y el 2004, debido a determinados incidentes ocurridos al interior de la pandilla del Barrio 18, esta tiene su primera ruptura, surgiendo los pandilleros del Barrio 18 de La Revolución, quienes se manifestaron adversamente con el líder de los conservadores, “El viejo Lin”.

En el año 2003, El presidente Francisco Flores lanza con un amplio despliegue publicitario el plan “Mano Dura”, enfocado en la represión de las pandillas en las calles. Durante los primeros 13 meses de vigencia del plan la Policía detuvo a más de 19 mil pandilleros, de los que 17 mil fueron liberados casi de inmediato. En el mismo año por iniciativa del presidente Francisco Flores, la Asamblea Legislativa aprueba la “ley antimaras”. Se trata de una ley temporal de seis meses de vigencia que prohíbe la pertenencia a pandillas, incluye la aplicación de penas de adultos a los pandilleros mayores de 12 años, la detención de cualquier persona sospechosa de pertenecer a maras o pandillas y fija entre dos y tres años de cárcel por participar en peleas callejeras. Naciones Unidas pidió a El Salvador que derogara la ley por violatoria de los derechos de la niñez.

El 1 de Abril del año 2004, a solo nueve días antes de que la Ley Antimaras deje de estar en vigor, la Corte Suprema de Justicia de El Salvador declara inconstitucional la Ley para el Combate de las Actividades Delincuenciales de Grupos o Asociaciones Ilícitas Especiales, conocida como ley antimaras. En respuesta, el gobierno de Francisco Flores envía a la Asamblea una nueva ley antimaras, con vigencia de 90 días y leves variaciones sobre la anterior. La Asamblea la aprueba de inmediato.

Durante el cuarto gobierno del partido ARENA, en el cual el señor Elías Antonio Saca asume la presidencia, este lanza el plan “Súper Mano Dura”, que

aspiraba, según sus palabras, al “exterminio de las pandillas”. El plan incluía medidas de reinserción, pero estas no llegarían nunca a aplicarse. Simultáneamente se aprueban reformas legales que amplían a 75 años la pena máxima de cárcel.

Posteriormente, el presidente Antonio Saca, a través del director del Consejo Nacional de Seguridad Pública, Óscar Bonilla, pide al Barrio 18 que “envíe un mensaje a la sociedad” durante las fechas navideñas y no cometa asesinatos, sin embargo el acuerdo no llega finalmente a concretarse.

En el año 2009, el señor Mauricio Funes, del partido Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, FMLN, asume la presidencia. Es el primer presidente de izquierda en la historia de El Salvador y rompe con 20 años consecutivos de gobiernos del partido Arena.

El 18 de Febrero del 2010, a través de un comunicado conjunto publicado en el diario Co Latino y difundido a través de FESPAD, la MS-13 y el Barrio 18 anuncian una supuesta tregua en vigor, dicen, desde el 8 de febrero. Las cifras oficiales, sin embargo, no reflejan un descenso en la cifra de homicidios. En el mes de Abril del mismo año, las autoridades reacomodaron el sistema penitenciario entero para separar a los 18 Revolucionarios y a los que desde ese momento se comenzaron a autodenominar 18 Sureños. Cojutepeque, donde La Revolución se levantó, quedó en manos de los Sureños. El penal de Quezaltepeque fue adjudicado a los Revolucionarios. En la cárcel de Izalco, adjudicada al Barrio 18, las dos facciones de la pandilla ocupan desde aquel día sectores diferentes. En el mes de junio, miembros de la facción Revolucionaria del Barrio 18 queman un bus lleno de pasajeros en el municipio de Mejicanos. 20 personas, incluidas mujeres y niños, murieron calcinadas. El hecho provocó conmoción nacional y generó presión para el gobierno del señor Funes y su gabinete de seguridad. En respuesta a la quema del microbús en Mejicanos, Mauricio Funes anuncia que promueve una nueva ley de

proscripción de pandillas. Sin embargo, se trató de un anuncio político, puesto que no existía ningún borrador de ley. Cuando esta finalmente fue elaborada, meses después, varios jueces la declararon inaplicable.

1.1.2 Situación actual de las Pandillas en El Salvador

Las pandillas a nivel nacional representan un actor más que irrumpe en el escenario de violencia que a diario enfrenta el país y su población. Debe entenderse que las pandillas no son un fenómeno nuevo, sino que poseen su historia y que estas han existido desde hace varias décadas en la región europea, Estados Unidos y los países latinoamericanos. Sin embargo, la proliferación de pandillas y fortalecimiento de las mismas se ha visto intensificada en la región centroamericana, especialmente en los países pertenecientes al triángulo norte de la región. Los niveles de violencia que éstas ejercen en Centroamérica son preocupantes en comparación de otros países que actualmente enfrentan el fenómeno.

Es importante estudiar las evoluciones que las pandillas a lo largo de la historia han vivido, no solo en cuanto al crecimiento que han tenido o a las variantes de actos violentos que han venido implementando, sino a los cambios que en cuanto a estructura han sufrido al interior de las mismas.

Las dinámicas internas de las pandillas han venido presentando variaciones. Se puede identificar, que por ejemplo, la pandilla 18 ha tenido una división interna, situación que no sólo ha ocurrido en dicha clica, sino también en la mara Salvatrucha. Estas divisiones o separaciones han aparecido por los desacuerdos o disputas entre los miembros de las pandillas a causa del control de los negocios ilícitos. Esta situación solo coopera para que las disputas entre pandillas contrarias o enemigas se intensifiquen.

Manteniéndose dentro de la dinámica interna de las pandillas, también es importante visualizar que existen brechas generacionales en ellas, puesto que

se identifica que dentro de su estructura se pueden separar tres generaciones de pandilleros. Los pandilleros veteranos (de quienes la mayoría se encuentra en reclusión cumpliendo penas) tienen una visión diferente a la visión de la generación de pandilleros jóvenes y aún más de la generación de pandilleros emergentes, y todo esto se junta con las disputas de poder que al interior de la pandilla se viven, para dar lugar a fracturas internas y al surgimiento de nuevos liderazgos².

Lo preocupante de toda esta situación, no es solo que las estructuras internas de las pandillas generan más violencia de la que generaban en épocas anteriores, sino que a pesar de que puedan generarse brechas entre los miembros de una misma pandilla al punto de provocar rupturas, el crecimiento en cuanto a número de miembros pertenecientes a la pandillas va en incremento día a día.

INTERPEACE (fundación Suiza, que funciona con un estatuto especial de cooperación con el Sistema de las Naciones Unidas, y cuya misión es asistir en la prevención de conflictos y la construcción de la paz³) y el programa POLJUVE (Políticas Públicas para Prevenir la Violencia Juvenil, programa que busca fortalecer la capacidad de los Estados y de la sociedad civil de Centro América para afrontar apropiadamente el creciente problema de violencia juvenil y la proliferación de las Maras y Pandillas en la región⁴) han estimado que el número de pandilleros en la región norte de Centroamérica podría ascender a 100 mil personas.⁵

²Jeannette Aguilar, La Coyuntura Actual de las Pandillas, “El pandillerismo en El Salvador”, Ponencia en Cátedra de Realidad Nacional, sobre Militarización, Crimen Organizado y Pandillas, UCA, 13 de noviembre de 2012. Link de las ponencias en audio: <http://www.uca.edu.sv/XXIIIaniversario/texto.php?id=29>

³<http://interpeace-lao.org/>

⁴<http://www.slideshare.net/steff83/interpeace-programa-poljuve>

⁵Informe para la discusión, Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador, pag. 10; documento Online:

[http://www.aecid.org.sv/wp-](http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SP)

[content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SP](http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SP)
ANISH-1.pdf?5b637b.

Las pandillas mantienen una serie de reglas al interior, y para cada miembro pertenecer a ellas es como ser parte de una familia, ya que nacen y mueren en ella, es decir, que no pueden traicionar a la pandilla, al hacerlo serían castigados con la muerte misma. Las pandillas se han vuelto un elemento de unión y protección para aquellos que la integran, y su objetivo es siempre llevar a cabo actos de violencia y delincuencia dentro de la sociedad salvadoreña. Se estima que el 50% de los homicidios⁶ ocurridos en San Salvador, son ejecutados por miembros de pandillas, además de atribuírsele las extorsiones y el tráfico de drogas.

El Salvador desde hace más de una década registra alrededor de 12 a 13 homicidios diarios⁷, la mayoría de los cuales son atribuidos a miembros de pandillas. Esta situación es alarmante, pues aunque se han implementado diversidad de políticas y programas a nivel estatal, ni los homicidios disminuyen, y las pandillas siguen tomando fuerza.

Las pandillas han logrado ganar mucho terreno en la sociedad salvadoreña, y han establecido fuertes estructuras organizadas para delinquir. Sutilmente en el año de 1994 comenzaron a involucrarse con las instituciones de educación media, en la cual los estudiantes se identificaban con determinada pandilla.

En la actualidad la situación de las pandillas en las escuelas se ha ido magnificando. Para el año 2011 en las noticias nacionales figuraban titulares como: “pandillas reclutan escuelas”. Dichas noticias daban a conocer datos que la Policía Nacional Civil había obtenido sobre escuelas que estaban sufriendo reclutamiento de alumnos por parte de miembros de las pandillas.⁸

⁶<http://www.lapagina.com.sv/nacionales/90530/2013/12/10/Ricardo-Perdomo-No-permitiremos-mas-ataques-en-contrade-policias>

⁷ Juan José Dalton, El Salvador tantea un inédito plan de paz con las maras, 28 de Marzo 2012, Diario digital El País, Ver online: http://internacional.elpais.com/internacional/2012/03/28/actualidad/1332951602_917659.html

⁸<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/loeldia/205358-20-escuelas-reclutadas-por-pandillas-en-san-salvador-sur.html>

Evidentemente las pandillas se han expandido y fortalecido, afectando a la sociedad por la violencia que ejercen y la criminalidad bajo la cual actúan. Actualmente representan una amenaza para aquellos jóvenes que aún no pertenecen a una pandilla, puesto que estas buscan crecer para dominar más territorios y ampliar sus campos de acción.

Las pandillas son una expresión de violencia juvenil, pero estas no han sido un fenómeno que ha brotado por sí mismo o de manera aislada, sino que es producto de una serie de factores sociales y estructurales de la sociedad.

Es importante comprender el problema de las pandillas, pues estas generan perturbaciones significativas en la sociedad, evolucionando las formas de crimen y violencia que ya ejercen. Es alarmante conocer que las pandillas se han sabido introducir en los centros educativos, no con el objetivo de formarse académicamente, sino de marcar territorio y ocupar los centros educativos como lugares óptimos para reclutar más miembros que pueda pertenecer a las pandillas.

Las pandillas son el resultado de ciertos factores que han afectado a la sociedad salvadoreña durante décadas, como por ejemplo la desintegración familiar, la pobreza, la marginación y exclusión social, los cuales generan condiciones de frustración, miseria y desesperación que conllevan a la ejecución de actos delictivos.

La importancia de estudiar cómo los jóvenes se insertan a las pandillas y como la escuela actualmente puede convertirse en un espacio que propicie factores de riesgo, radica en que profundizando dicha problemática puede llegarse a proponer medidas preventivas y de corrección que sean efectivas, y no represivas y reproductoras de más violencia.

1.2 PLANTEAMIENTOS TEORICOS Y ANÁLISIS SOBRE LAS PANDILLAS

Los estudios realizados sobre las pandillas juveniles en América Latina y el Caribe coinciden en identificar raíces sociales, económicas y familiares, en la múltiple causalidad de su origen. La violencia juvenil y las formas en que los Estados y las sociedades interpretan y responden a este problema han sido ampliamente estudiadas por distintas disciplinas, así como los variados enfoques que existen para interpretar y abordar el problema. En este sentido, es útil conocer los siguientes conceptos: Conflicto social, Violencia y delincuencia juvenil, Maras y pandillas y como los enfoques brindan una explicación del fenómeno.

Conflicto social: es un término amplio que hace referencia a una relación entre dos o más partes que tienen algún grado de desacuerdo o incompatibilidad. Existen distintos tipos de conflictos: interpersonales, laborales, religiosos, políticos, sociales y de otra naturaleza. El conflicto social se refiere a una disputa o problema que afecta a diferentes actores sociales o también pueden ser grupos e impone la necesidad de respuestas por parte del Estado y los grupos involucrados.

Existen varias teorías que explican los conflictos sociales. Una de las teorías sociológicas más aceptadas actualmente es la teoría de Ralf Dahrendorf, quien sugiere que el conflicto es inherente a la dinámica social y es motor de cambio social⁹. El origen de un conflicto social puede ser variado: lucha de clases, desigualdades en las relaciones de poder, lucha por los recursos, disputa por ideologías o creencias, entre otros motivos.

El caso de la violencia juvenil o la violencia provocada por las maras y pandillas juveniles no puede considerarse un conflicto social en sí mismo, pero si la manifestación de un conflicto social profundo que cuestiona, o al menos debe

⁹Bilbao y García Dauder, “Introducción a la teoría del conflicto en las Organizaciones”, 2003, Pág. 9.

preocupar, a una sociedad. Los niños, adolescentes y jóvenes no son violentos por naturaleza, sus actos violentos generalmente responden a un entorno que le empuja a actuar de esta manera. En muchas ocasiones, la violencia juvenil es la expresión de malestar o inconformidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Es importante examinar las circunstancias que llevan a los niños y jóvenes a actuar de manera violenta. En este sentido, se deben tomar en cuenta los antecedentes de la violencia. Los países de Centroamérica tienen una historia de violencia: la conquista, la fundación del Estado-nación y, más recientemente, los enfrentamientos armados en los años setenta y ochenta. Estos períodos históricos se caracterizan por sus intensos conflictos de poder, lucha de recursos, control, desigualdad, discriminación, diferencias ideológicas y otros conflictos, y en los que los Estados y los grupos en pugna utilizan la violencia. Este contexto tiene un efecto acumulado y negativo sobre la niñez, la adolescencia y la juventud, grupos tradicionalmente marginados y excluidos socialmente.

Violencia y delincuencia juvenil: En términos generales, la violencia juvenil se refiere a actos violentos realizados por niños, adolescentes y jóvenes. Generalmente, en la legislación interna de cada país se establece el rango de edad para cada uno de estos grupos sociales. En El Salvador, la Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia establece que la niñez abarca el período entre 0 y 12 años de edad y la adolescencia entre los 13 y 18 años.

Las causas de la violencia juvenil son múltiples y operan en distintos niveles. En el nivel macro, los estudios señalan que la violencia juvenil es el resultado de problemas estructurales profundos como la exclusión social y la desigualdad que sufren ciertos grupos; y la incapacidad del Estado para ofrecer a toda la población –en especial a la niñez y la juventud– un acceso igualitario a los

servicios básicos como la educación, la salud, el empleo, la seguridad y la justicia, entre otros.

En el nivel intermedio, la violencia juvenil puede ser resultado de la falta de apoyo social y comunitario.

En el nivel micro, los estudios señalan a la violencia intrafamiliar y a la falta de cohesión familiar como los factores que estimulan la violencia juvenil

“El surgimiento de las pandillas juveniles ha sido estudiado por diversas disciplinas. Algunas argumentan que las pandillas juveniles son el resultado de la exclusión social y de la “violencia estructural” (Anderson 1998, Spergel 1995, Virgil 2002). Esta violencia estructural crea una violencia reactiva –criminal o política- por parte de quienes son excluidos. Las condiciones de miseria, frustración y desesperación son un potencial para el surgimiento de conflictos, actos violentos y hechos delictivos (Briceño-León y Zubillaga 2002)”.¹⁰

El enfoque socio-ecológico sugiere que las pandillas juveniles son producto de la desorganización de las zonas urbanas y, en determinados casos, son una estructura que reemplaza parcialmente a instituciones sociales como la familia. Las teorías culturales califican a las pandillas juveniles como una subcultura que surge de las clases pobres urbanas. Las ideas económicas las identifican como negocios informales vinculados al narcotráfico y el crimen organizado. Ignacio Martín Baró afirmó que toda socialización para serlo, debe de tener tres momentos. Primero tiene que ser un proceso histórico, debe caracterizarse por tener una concretización espacio-temporal. Segundo, es un proceso de desarrollo de identidad personal, es el momento en que la persona emerge como tal ante los demás. Y, en tercer lugar, es un proceso de desarrollo de la identidad social.¹¹

Aunque cada enfoque define una dimensión diferente de las pandillas juveniles, en la práctica no pueden separarse fácilmente.

El fenómeno de las pandillas en el medio salvadoreño es sumamente complejo y esta multideterminado por una larga lista de factores que son tanto

¹⁰ INTERPEACE y Programa POLJUVE, “Violencia juvenil, maras y pandillas en El Salvador”, 2009, Pág. 11

¹¹ Ignacio Martín Baró, “Acción e ideología”, 1995. Págs. 114, 115.

posibilitadores como dinamizadores de dichos grupos. Lo que se planteará a continuación es una lista de factores que, de acuerdo con el estudio realizado por Cruz J.M. y Portillo N. de los cuales menciona:

La pobreza: entendida como un deterioro en la calidad de vida y el nivel de bienestar general de las personas, lo que constituye una primera desventaja factual. De hecho la mayor parte de los pandilleros pertenecen a los sectores socioeconómicos más bajos y viven en colonias y barrios obreros y marginales del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS).

Marginación social: La pobreza y la marginación social no son lo mismo pero suelen ir acompañadas. A mayor pobreza se tiene más probabilidad de ser víctima de marginación social. La posibilidad que tienen las personas pobres de influenciar y modificar su entorno se vuelve menor, ya que los espacios en los cuales se ven involucrados son pocos y el círculo se cierra mediante una realidad que es excluyente y por una impotencia personal aprendida, frente a las condiciones sociales, económicas y políticas que los rodean.

Conflicto armado: El conflicto armado abonó una gran cantidad de elementos que redundan actualmente en el deterioro de las relaciones sociales, en este sentido el aprendizaje de la violencia es uno de sus mayores productos.

Emigración y transculturización: durante el conflicto armado en nuestro país, muchos salvadoreños se vieron obligados a salir de éste y se dirigieron especialmente a Estados Unidos de Norteamérica, lo que originó deportaciones masivas hacia El Salvador, trayendo consigo personas que ya pertenecían a grupos pandilleriles y vinieron a formar estructuras en el país.

Problemas familiares: Desde su propia perspectiva, la mayoría de los pandilleros no se han incorporado a una pandilla explícitamente por haber tenido problemas con su grupo familiar, a excepción de las pandilleras quienes dicha situación es una de las razones que las impulsó a incorporarse a una.

Muchas veces, la problemática familiar no se manifiesta sólo por la existencia de ciertas dinámicas familiares (rechazo por parte de los padres, violencia intrafamiliar, trabajo infantil) sino por la ausencia de elementos fundamentales en la dinámica padres-hijos. Al parecer éstos sí son elementos de peso y se manifiestan una vez que él o la joven pandillera se encuentran dentro del grupo. Dichos elementos son: falta de calidez emocional, bajo nivel de comunicación con los padres o encargados, ausencia de modelos por seguir, falta de orientación, ausencia total o parcial de supervisión y cuidado por parte de los padres, poca estimulación afectiva entre otras cosas.

Falta de oportunidades de trabajo: La dificultad de los y las pandilleras para acceder al mercado laboral en el medio salvadoreño es un obstáculo para que dichos jóvenes se incorporen a la vida productiva del país

Exclusión del sistema educativo: La mayor parte de los y las pandilleras han formado parte del sistema educativo en algún periodo de su vida. En promedio han estado nueve años. Sin embargo, en muchos casos, estos jóvenes son expulsados del sistema educativo por acumular un historial pandilleril. Aun cuando ellos no decidan abandonar sus estudios, las instituciones les cierran sus puertas con el pretexto de las actividades a las que dichos jóvenes se dedican.

Consumo de drogas: Para los jóvenes pandilleros el consumo de drogas es una actividad muy cotidiana. El acceso a ellas es relativamente fácil y está asociada a las actividades delincuenciales y violentas a las que la pandilla se dedica.

Ausencia de grupos alternativos no institucionales: Los y las jóvenes pandilleras difícilmente pueden acceder a grupos distintos de los que comparten sus características sociales. Sin embargo el mismo hecho de que no existan

redes de apoyo social que les ofrezcan un modelo de vida alternativo aumenta la probabilidad de que puedan integrarse a las pandillas¹².

En El Salvador “para el año 2000 se estimaba que había entre 30,000 y 35,000 jóvenes involucrados en pandillas juveniles, estudios y acercamientos a estos grupos han mostrado una fuerte influencia del estilo y comportamiento de pandillas similares de Estados Unidos, en particular de Los Angeles, ligado a la extradición que el gobierno de Norteamérica ha venido aplicando a jóvenes”¹³.

Debido a que en El Salvador huboun importante contingente de deportados, muchos de ellos con vínculos con las pandillas, aunado esto a un escenario de post-guerra, con una sociedad que aún no se recuperaba de los efectos de la guerra civil, con una economía bastante dañada y con altos niveles de desigualdad y pobreza histórica que no se había logrado superar. Con tales condiciones, El Salvador fue un terreno fértil para que las pandillas proliferaran con gran facilidad; tanto que según estudios oficiales, “se estima que la suma de miembros de las cinco pandillas que operan en El Salvador supera los sesenta mil miembros activos (MS 13, Barrio 18, Maquina, Mao Mao y Mirada Locos 13), de los cuales, unos diez mil purgan penas en los centros penitenciarios y además cuentan con una red de apoyo social que supera los cuatrocientas mil salvadoreños y salvadoreñas”¹⁴, hasta el año 2013.

Con estos datos se confirma que el posicionamiento y la proliferación de los y las jóvenes involucrados en las pandillas han tenido un aumento de más de la mitad de miembros desde el año 2000 al año 2013, como consecuencia de ello para principios de 2012, El Salvador ya era considerado el segundo país más violento del planeta con una tasa de 70 asesinados por cada cien mil habitantes que se expresaba diariamente con 14-15 fallecidos a causas de la violencia de

¹²Cruz J.M. y Portillo, “Solidaridad y violencia de las pandillas del gran San Salvador. Más allá de la vida loca”, 1998. Págs. 155 a 162.

¹³María Lizet Santacruz Giralt, “Barrio adentro: la solidaridad violenta de las pandillas”, 2001. Págs. 13 y 14.

¹⁴Raúl Mijango, “Tregua entre pandillas y/o proceso de paz en El Salvador”, 2013. Pág. 7.

estos “En los años 2012 y 2013, un total de 984 niñas, niños y adolescentes fueron asesinados, de los cuales el 82% se registró en personas de sexo masculino entre las edades de 15 y 19 años”¹⁵ siendo los y las jóvenes en edad escolar víctimas del flagelo de la violencia.

El problema, como es natural, afecta más a establecimientos públicos de educación media, pues es en esa franja de edades donde la incidencia pandilleril está más extendida.

Datos del Ministerio de Educación consignan que en 2010 hubiera 55 estudiantes asesinados. En 2011, los casos aumentaron a 139. En 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y el año pasado fueron 28. En total, suman 289 los estudiantes asesinados en los últimos cuatro años. En lo que va de 2014, de acuerdo con las gremiales de docentes, son nueve los alumnos asesinados. La Policía Nacional Civil (PNC) confirma cuatro casos. Además, el informe policial da cuenta de 18 alumnos que han sido reportados como desaparecidos en distintos sitios del país en este año¹⁶.

Hasta junio de 2013, los directores de 20 institutos públicos reportaban que al menos 292 alumnos de bachillerato dejaron de asistir a clases. La causa principal, de acuerdo con las autoridades, era porque recibieron algún tipo de amenazas de grupos de pandillas: reclutamiento, sometimiento, acoso, venta y trasiego de drogas y tiroteos por la rivalidad entre pandillas que operan en los alrededores de las escuelas.

Las autoridades decidieron dar un giro al plan de seguridad escolar. El 4 de Marzo del 2014 el presidente de la República Mauricio Funes anunció que duplicaría la cantidad de militares que apoyan a la PNC en labores de seguridad. Parte de ese refuerzo, según el mandatario, sería dirigido a cuidar las escuelas inseguras.

¹⁵ EL MUNDO, “UNICEF denuncia el homicidio de 6.300 menores en ocho años”, Periódico, 7 de mayo 2014. Pag.14.

¹⁶ La Prensa Gráfica, “Imparable acoso de pandilleros a las escuelas”, Periódico, 5 de Marzo del 2014. Pag.2.

Ricardo Perdomo, ministro de Justicia y Seguridad Pública, detalló que 788 escuelas serían patrulladas por militares y agentes policiales. Antes, el plan Escuela Segura contemplaba el cuidado de 345 centros escolares¹⁷.

Dichas cifras pueden interpretarse de la siguiente forma: que la presencia de pandillas en las escuelas va en aumento y que estas son usadas para reclutar nuevos miembros. Si se sigue desarrollando un fenómeno tan destructivo como la infiltración de las pandillas en el sistema educativo nacional, los efectos serán incontrolables.

Es importante mencionar que el entorno socio-educativo de los alumnos de los centros escolares, muchas veces no es muy propicio para su enseñanza. Los alumnos vienen de estratos sociales con pocos recursos y llegan a centros educativos que tampoco poseen mucho, por lo que se vuelve un lugar proclive a diferentes situaciones marcadas por la violencia.

Cada uno de los planteamientos teóricos concuerdan que el fenómeno de las pandillas juveniles tiene sus raíces en la pobreza y la exclusión social, puesto que es en los sectores marginales y más populosos donde el fenómeno se agudiza, por lo que es importante tomar en consideración para las diferentes alternativas de solución este factor que puede ser clave para lograr un cambio y echar andar políticas sociales que abonen a la solución de este conflicto.

¹⁷La Prensa Gráfica, “Imparable acoso de pandilleros a las escuelas”, Periódico, 5 de Marzo del 2014. Pag.3.

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR PARA LA PROTECCIÓN, PREVENCIÓN E INCORPORACIÓN AL FENOMENO DE LAS PANDILLAS, 2014.

En la siguiente tabla se presentan algunas de las instituciones relevantes, que inciden en la prevención de la violencia y la vinculación e incorporación al fenómeno de las pandillas, de los y las adolescentes del Centro Escolar República de Colombia. Los ámbitos en los cuales estas instituciones aportan a la juventud en la reducción de actitudes y comportamientos de tipo violento, es a través de programas y proyectos, los cuales van enfocados a mejorar tanto su autoestima como su nivel de conciencia social y a la vez generan nuevas oportunidades a la juventud, de esta manera potencian las habilidades y destrezas en el área ocupacional.

La mayoría de estas organizaciones se rigen por principios religiosos y tiene por finalidad tratar la problemática de acuerdo a sus posibilidades y necesidades que presenten los usuarios; dentro de estos centros de prevención, de tratamiento o terapéuticos a los cuales se les denomina: casa hogar, albergues, asociaciones, ministerios, entre otros.

1.3.1 Selección de instituciones.

Asociación Equipo Nahuat por la Juventud (FUNDAUNGO)	
Misión	Contribuir a la disminución de la violencia, promoviendo la rehabilitación de la juventud, desde una perspectiva científica y cultural, tomando como base la reconstrucción del tejido social.
Principios	El respeto, la equidad, la solidaridad y el bienestar de la juventud salvadoreña.
Programas y Proyectos	Capacitación en emprendedurismo para la elaboración de planes de negocio con jóvenes en San Salvador. Capacitación vocacional en el establecimiento de microempresas para jóvenes en San Salvador. Recreación, cultura y expresión artística: Escuela de fútbol para el entrenamiento deportivo orientado a la prevención de violencia en niños y jóvenes en San Salvador. Organización comunitaria para el deporte en torneos de fútbol para niños, jóvenes, mujeres, líderes en San Salvador. Salud y autocuidado: Charlas sobre sexualidad responsable, enfermedades de transmisión sexual y paternidad responsable para jóvenes y líderes comunitarios en

	<p>Cuscatlán, San Miguel y San Salvador.</p> <p>Vida sin violencia y cultura de paz Charlas sobre violencia, causas y efectos en las comunidades, drogas, su uso y consecuencias para jóvenes en Cuscatlán, San Miguel y San Salvador. Grupos de terapia para el desarrollo personal para jóvenes en Cuscatlán, San Miguel y San Salvador.</p> <p>Vivienda y servicios comunitarios Aplicación de metodológica comunitaria para la organización comunitaria, gerencia de proyectos y construcción de redes para jóvenes, líderes comunitarios y toda la comunidad, en San Salvador.</p>
<p>Asociación Corporación de la Pasión, Servicio Social Pasionista (SSPAS) 24 de junio de 1997.</p>	
Misión	<p>Somos el Servicio Social de la Corporación de la Pasión en El Salvador, organización de la sociedad civil, sin fines de lucro.</p> <p>Nos dedicamos a potenciar el capital social, desde el desarrollo local; prevención de la violencia, con enfoque de derechos; y facilitación de servicios sociales y desarrollo de capacidades para y con la población vulnerabilizada.</p>
Programas y Proyectos.	<p>Empleo, emprendimiento y formación profesional, cursos de formación y orientación laboral para niños, niñas, jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (Méjicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) en el departamento de San Salvador.</p> <p>Bolsa de empleo para jóvenes y adultos.</p> <p>Cursos de formación técnica en computación, reparación y mantenimiento de computadoras, cosmetología, motociclismo, artesanías, redes informáticas, modistería y piñatería dirigidos a mujeres y hombres jóvenes o adultos.</p> <p>Participación política y ciudadana Acompañamiento a las comunidades para la realización de planes estratégicos para la mejora de la comunidad. Este servicio se dirige a jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes.</p> <p>Asambleas comunitarias en derechos humanos, cultura de paz, organización comunal, género y gestión de riesgo para jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (Mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) y sus alrededores, en San Salvador.</p> <p>Cursos de formación socio-culturales como: escuela de liderazgo juvenil; escuela de liderazgo y participación política, para niños, niñas, jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (Mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) en el departamento de San Salvador.</p> <p>Talleres formativos en derechos humanos, cultura de paz, organización comunal, género y gestión de riesgo para jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes.</p> <p>Recreación, cultura y expresión artística: Proyecto "Adiós tatuajes" que consiste en borrado de tatuaje, curación de la herida, charla psicológica para jóvenes, hombres y mujeres de la microrregión Mérida Anaya Montes (Mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) en el departamento de San Salvador.</p> <p>Vida sin violencia y cultura de paz: Rehabilitación de personas que han vivido la violencia a través del programa "Adiós tatuajes" dirigido a jóvenes ex pandilleros que desean reinsertarse en la vida productiva en el departamento de San Salvador.</p> <p>Expresión de alternativas sociales a la violencia con la realización de murales de cultura urbana para jóvenes de las comunidades de Méjicanos, Cuscatancingo y Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador..</p> <p>Asesorías para fortalecimiento a comunidades con planes contra la violencia y asesoría legal para jóvenes y adultos de la microrregión Mérida Anaya Montes (Mejicanos, Cuscatancingo, Ayutuxtepeque) y sus alrededores, en San Salvador.</p> <p>Equidad de género en jornadas y talleres con enfoque de género y espacios de Co-escucha para jóvenes y adultas víctimas de violencia económica y familiar en el departamento de San Salvador¹⁸.</p>
<p>Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y El Desarrollo (JOVESOLIDES), nace en 1999.</p>	
Misión	<p>Ser una institución con amplia cobertura donde se brinden diferentes espacios de formación integral a jóvenes en beneficio del desarrollo de El Salvador.</p>

¹⁸Disponible en: http://www.fundaungo.org.sv/dir_jovenes/4.1.html

principios	Ser una institución con responsabilidad e igualdad en la atención de la población que necesita este servicio.
Programas y Proyectos	<p>Educación Programa de becas: Evalúa el perfil de los preseleccionados aspirantes a la Beca de la Residencia Universitaria. Este servicio se ofrece a jóvenes de todos los departamentos del país. Reforzamiento escolar brindado por jóvenes a los maestros de centros escolares comunales para niños en Chalatenango, La paz, Morazán, San Salvador y San Vicente. Empleo, emprendimiento y formación profesional Reunión con Viceministro de Salud para buscar alternativas que posibiliten la inserción socio laboral de los ex becarios del proyecto en sus comunidades de origen. Este servicio se dirige a jóvenes en San Salvador. Capacitación sobre elaboración de Currículos y Planes de Empresas: Presentación de hoja de vida adecuada para la búsqueda de empleo y entrevistas. Este servicio se dirige a jóvenes en San Salvador. Seguimiento para el Proyecto de Construcción Aula Informática: Capacitar a jóvenes en el buen uso de la informática y los equipos de cómputo dirigido a jóvenes en San Salvador. Creación de planes de empresa para motivar a los jóvenes en la creación de sus propios negocios y ser agentes de cambio. Este servicio se dirige a jóvenes en Chalatenango, La Paz, Morazán y San Vicente. Participación política y ciudadana: Apoyo institucional con becarios en la elaboración de diagnósticos rurales participativos. Este servicio se dirige a jóvenes y adultos en Morazán. Charlas sobre contextos sociales, políticos y religión: Conversatorio con los jóvenes de la Residencia Universitaria. Este servicio se ofrece a jóvenes en San Salvador. Talleres sobre promoción humana, género y realidad nacional: Instruir a jóvenes sobre temáticas sociales y actuales de su país en Chalatenango, La Libertad, Morazán, San Salvador y San Vicente. Recreación, cultura y expresión artística: Difusión del proyecto Residencia Universitaria en los medios radiales (Radio Mi Gente) de cobertura nacional. Este servicio se dirige a jóvenes, niños y adultos en San Salvador. Noche deportiva para promover el deporte, convivencia y el encuentro entre los becarios y otros colectivos juveniles. Este servicio se dirige a jóvenes en San Salvador. Conformación de comités de salud comunitarios: Prevención de enfermedades prevalente a nivel comunal para niños, adultos, jóvenes y ancianos en Chalatenango y Morazán. Realización de cine foros para presentar videos con contenidos de conflictos bélicos, pandillas, migración, u otros¹⁹.</p>
Fundación de Apoyo Familiar (FUNDAFAM)	
Misión	Impulsar el desarrollo humano integral de la niñez, adolescencia, juventud y sus familias, procedentes de sectores vulnerables y en situación de riesgo, mediante la ejecución de programas y proyectos en las áreas sociales, culturales y medio ambientales; practicando la responsabilidad, equidad y solidaridad.
principios	Apoyo, respeto y solidaridad.
Programas y Proyectos	<p>Empleo, emprendimiento y formación profesional: Capacitación sobre la elaboración de currículo y desempeño en la entrevista de trabajo para jóvenes del municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador. Participación política y ciudadana Creación de comités de protección del medio ambiente: Organización juvenil, liderazgo, medio ambiente, derechos humanos, equidad de género, elaboración de proyectos y planes de trabajo. Este servicio se dirige a adolescentes y jóvenes del municipio de Ayutuxtepeque en San Salvador. Elaboración de política pública municipal de adolescentes y jóvenes en Ayutuxtepeque. Este servicio se dirige a adolescentes, jóvenes, personal de alcaldía y otros del municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador.</p>

¹⁹Disponible en: http://www.fundaungo.org.sv/dir_jovenes/10.html

	<p>Recreación, cultura y expresión artística Grupo de teatro callejero sobre salud sexual y reproductiva, nociones de teatro y aproximación al teatro callejero. Este servicio se dirige a adolescentes y jóvenes del municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador.</p> <p>Salud y autocuidado Capacitación y sensibilización sobre salud sexual y reproductiva, sexualidad, construcción de género, prevención del VIH, gonorrea, sífilis, chancro²⁰.</p>
Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)	
Misión	Brindar una educación integral e innovadora, con carisma salesiano a niños/as y jóvenes de escasos recursos económicos y/o en riesgos, específicamente en los sectores de influencia de los Polideportivos Don Bosco.
Principios	Respeto, solidaridad y apoyo continuo entre otros.
Programas y Proyectos	<p>Empleo, emprendimiento y formación profesional</p> <p>Formación de líderes y grupos de emprendedurismo, protagonismo, liderazgo e identidad en Santa Ana.</p> <p>Recreación, cultura y expresión artística</p> <p>Taller de artesanías con comunidades pobres y vulnerables a la violencia en Santa Ana y Sonsonate.</p> <p>Vida sin violencia y cultura de paz</p> <p>Taller de identidad, género, protagonismo y organización con comunidades pobres y vulnerables a la violencia²¹.</p>
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA)	
Misión	Realizamos acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes y proyectos.
Principios	Respeto, dignidad equidad de género.
Programas y Proyectos	Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia ²² .

FUENTE: Elaborado por Estudiantes del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base en consultas de documentos de instituciones, Mayo 2014

²⁰ Disponible en: http://www.fundaungo.org.sv/dir_jovenes/34.html

²¹ Idem

²² Idem

1.3.2. Reflexiones del trabajador social ante el trabajo que realizan las instituciones: tema prevención de las y los adolescentes a la incorporación en las pandillas

El quehacer de las instituciones ante la problemática de las pandillas, debe estar basado en un compromiso profesional y ético por parte de las personas que abordan esta realidad y por el gobierno a través de sus diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, como un deber de garantizar la prevención desde una perspectiva integral y adecuada, permitiendo a las y los adolescentes el percibirse como parte de la sociedad, teniendo el Estado como responsabilidad “la elaboración de políticas sociales adecuadas a las exigencias que la realidad refleja,” tomando como eje transversal la participación de las personas y grupos que forman parte del fenómeno social de las pandillas, ya que en la actualidad las políticas existentes son elaboradas de forma centralizada, omitiendo la participación directa, a través de las opiniones de la población en general, ya que para la elaboración de dichas políticas solo se toman los datos superficiales (meramente cuantitativos), dejando de lado lo cualitativo que es lo más importante en este caso.

¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia?

La violencia es un problema polifacético, pues no existe una solución sencilla o única; ya que en la historia de la humanidad siempre han existido conductas que conllevan a la violencia.

Por ejemplo: Se deben de tomar en cuenta los factores de riesgo individuales, y adoptar medidas encaminadas a fomentar actitudes y comportamientos saludables en los niños y los jóvenes durante su desarrollo. Además modificar actitudes y comportamientos en los individuos que ya se han vuelto violentos o corren riesgos de atentar contra sí mismos.

Fomentar valores en los centros educativos con las y los jóvenes y trabajar para crear entornos familiares saludables, brindando ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales. Vigilar los lugares públicos, como las escuelas, los lugares de trabajo y los barrios y, tomar medidas destinadas a hacer frente a los problemas que pueden conducir a la violencia, apoyo constante a las y los adolescentes que conviven en estos entornos de riesgo.

Hacer frente a las desigualdades entre los sexos y a las actitudes y prácticas culturales adversas.

Prestar atención a los factores culturales, sociales y económicos más generales que contribuyen a la violencia y tomar medidas para modificarlos, como las orientadas a reducir las diferencias entre ricos y pobres y garantizar un acceso igualitario a los bienes, los servicios y las oportunidades.

1 El deber del trabajador social dentro de las instituciones

Según lo observado en la realidad de las instituciones en las que se ha trabajado, existe cierta indiferencia del Trabajador Social hacia las personas que atiende, mostrándose indolente y apático. Estas actitudes afectan el quehacer laboral, lo cual trae como consecuencia el poco interés y confianza de las personas que necesitan estos servicios de carácter social.

Por lo anterior creemos necesario que el Trabajador Social actúe de manera profesional, con un alto grado de compromiso y humanismo, al momento de brindar sus servicios para la prevención del ingreso de las y los jóvenes en riesgo a formar parte de las pandillas.

La falta de las y los Trabajadores Sociales en el Centro Educativo República de Colombia, crea un vacío en la formación integral de los y las alumnas, porque no tienen una intervención ni orientación adecuada, que trascienda el ámbito puramente educativo para llegar a un enfoque en el ámbito social, de este

modo se podría prevenir que los jóvenes vulnerables caigan en las pandillas; para ello podrían impulsarse iniciativas como la gestión de alianzas entre centros educativos y demás instituciones para que los jóvenes tengan un ambiente favorable, para su desarrollo integral tanto educativo como en el ámbito familiar y escolar.

1.4 CATEGORÍAS SIGNIFICADAS, DEFINICIONES TEÓRICAS Y REFLEXIONES DE LA TEMÁTICA POR LAS INVESTIGADORAS

En relación al estudio realizado sobre las características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas, se determina como marco de referencia para el análisis y fundamentación del problema, una vinculación de los conceptos siguientes: contexto educativo, economía familiar, violencia económica social y violencia escolar. (Véase a continuación la tabla No 2).

TABLA N° 2
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS, DEFINICIONES TEÓRICAS Y REFLEXIONES DE LA TEMÁTICA POR LAS INVESTIGADORAS

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
CONTEXTO EDUCATIVO	“Es muy reducido y se siente encerrado uno, me gustaría que tuviera espacio para nuestra recreación es por ello que tenemos que salir de la escuela para poder realizar nuestras actividades de juegos”	El contexto educativo es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje en el aula, así también las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos las y los estudiantes del centro Educativo ²³ .	El centro educativo no cuenta con todo los materiales necesarios ni una infraestructura adecuada para el desarrollo de las y los adolescentes como también en cuanto a sus planes de desarrollo educativo, ligado a la ubicación del centro escolar, el cual está inmerso en un ambiente con muchos peligros, tanto internos como

23 Ver en línea: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/CONTEXTO-EDUCATIVO/1053854.html>

			externos, que influyen y limitan el desarrollo integral de las y los estudiantes.
ECONOMÍA FAMILIAR	“pienso trabajar para ayudar a mi familia, ya que esta difícil la situación de pobreza, porque no nos alcanza para los gastos del hogar, con lo que ganan mis padres”	Circunstancias por las que las familias y presentan escasez de recursos económicos, inestabilidad laboral y además pobreza, lo cual les limita a satisfacer las necesidades básicas al grupo familiar.	Las familias y adolescentes laboran en el comercio informal, lo cual no les permite cubrir sus necesidades básicas, todo esto afecta al aprendizaje, porque no tiene acceso a una alimentación sana, ni salud adecuada por sus condiciones económicas.
RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA	“para mí es como nos llevamos entre todos, creo que depende con quienes, porque no con todos se lleva uno”	Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social ²⁴ .	Dependiendo de las relaciones interpersonales entre las personas en el entorno educativo, influenciará en el desempeño académico de los y las jóvenes.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE	“Yo no quiero seguir estudiando es muy aburrido” “quiero ser microbusero”	La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto ²⁵ .	por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios, esta categoría permite identificar las proyecciones a futuro de los y las jóvenes en estudio.
VIOLENCIA ECONÓMICA-SOCIAL	“Mi madre no tiene trabajo, y le toca hacer ventas de típicos para tener algún ingreso”	Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a	La violencia económica social, es un tipo de violencia que se encuentra inmersa dentro de la violencia estructural de una

²⁴ Ver en línea: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz3BwddZYWL>

²⁵ Ver en línea :<http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz3BwflL2k3h>

	<p>“mi hermano no puede salir a trabajar, porque lo relacionan con la pandilla de la zona en que vivimos, y lo golpean... es peligroso para él”</p>	<p>través de limitaciones al ingreso económico²⁶.</p>	<p>sociedad y esta permite la reproducción de la misma. En las sociedad salvadoreña existen muchos actores que afectan la supervivencia económica de otros, sea de manera directa o indirecta.</p>
<p>VIOLENCIA ESCOLAR</p>	<p>“siempre me mandan a hacer la limpieza y no entro a la clase, porque me he portado mal”</p> <p>“Ninguno de los niños de la escuela quiere jugar conmigo”</p>	<p>Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares). Una forma característica y extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (en inglés, bullying).²⁷</p>	<p>Dentro del contexto educativo es frecuente observar diferentes tipos de violencia entre los y las estudiantes, pero es alarmante encontrarse con violencia de parte de maestras hacia sus estudiantes, generando un ambiente hostil en la comunidad educativa.</p>

FUENTE: Elaborado para la presente investigación por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a las categorías de estudio para la investigación de “Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas. Medidas de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)”.

²⁶ Ver en línea:

http://www.violenciagenero.unach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=5

²⁷ José Sanmartín, “Violencia y acoso escolar, Mente y Cerebro”, 2007, Págs. 12-19.



FUENTE: Fotografía tomada por el grupo de investigación del seminario de Investigación dentro de las instalaciones del Centro Escolar República de Colombia, 2014

CAPÍTULO N° 2

INFORMANTES: CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

- 2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 2.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS CASOS EN LA INVESTIGACIÓN
- 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS
EMPLEADAS
- 2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO Y TEMÁTICA DE
ESTUDIO.

2.1 ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR 2014)

2.1.1 Ubicación, población, proyectos, programas, estadísticas

El Centro Escolar República de Colombia se encuentra ubicado en la Primera Avenida Norte y Quinta Calle Poniente, número Doscientos Dieciséis, Edificio Saca, San Salvador²⁸. Dicho centro educativo está rodeado por diversos negocios e instituciones. A la derecha del centro escolar, se encuentra un centro de capacitaciones del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), La formación profesional dirigida a los jóvenes, mujeres y población en condiciones de vulnerabilidad, se conoce genéricamente como formación inicial, ya que el objetivo de estos programas, es que los participantes logren el dominio de las competencias laborales para un primer empleo y con ello impactar en la inserción laboral o el autoempleo, en donde se imparten cursos sobre oficios ocupacionales como: corte y confección, manejo de máquinas industriales, panadería, entre otros. En la esquina opuesta a su ubicación, hay parqueo vehicular propiedad del La Prensa Gráfica. En las vías de acceso existen ventas ambulantes y mucha presencia del sector informal sobre las calles y avenidas. Por otro lado, se puede identificar la fuerte presencia de bares, burdeles, cervecerías y salas de belleza, también es frecuente la presencia de personas drogadictas, lo cual genera un riesgo para la población estudiantil. Muy cerca del centro escolar se encuentra el Parque Recreativo para Niños Jardín Infantil y una estación de la Policía Nacional Civil.

²⁸Ver online; <http://www.mined.gob.sv/index.php/directorio-de-centros-educativos.html>

El centro escolar atiende una población de más de 600 estudiantes, que en su mayoría proceden de zonas aledañas, otros son hijos de los comerciantes que laboran en la zona, pero proceden de las afueras del municipio o viven en pueblos cercanos a San Salvador, por ejemplo, hay estudiantes que proceden de Soyapango, San Martín, San Marcos, entre otros.

En cuanto a proyectos y programas implementados dentro del centro escolar, en años anteriores se ha venido implementando capacitaciones para la planta docente, promovidos por la dirección del centro escolar en conjunto con algunas ONG's que han ofrecido dar capacitación técnica en áreas específicas y relevantes para el crecimiento del centro escolar.²⁹

El edificio del Centro Escolar República de Colombia es de tres plantas; su diseño arquitectónico no es el más adecuado para un centro educativo. Las deterioradas escaleras dificultan moverse entre los diferentes; esto pone en riesgo a estudiantes y docentes.

La escuela cuenta con servicios básicos como agua potable, electricidad e internet, los cuales funcionan con regularidad. El edificio está compuesto por 18 salones, de los cuales cinco son utilizados para los siguientes efectos: Aula de maestros, Dirección, Aula de Apoyo, Centro de Cómputo y Biblioteca. Cada piso del edificio cuenta con sus respectivos baños sanitarios.

Los salones de clases cuentan con pupitres suficientes para los estudiantes, sin embargo, muchos de estos muebles se encuentran deteriorados; cada aula cuenta por lo menos con un archivador y con estantes en los cuales se colocan algunos libros utilizados específicamente por los estudiantes del respectivo grado escolar.

²⁹Maira Perez, Entrevista realizada el 6 de Mayo de 2014 a “profesora del noveno grado del Centro Escolar República de Colombia”.

El centro educativo no cuenta con áreas recreativas para los estudiantes, sino que solo ofrece los pasillos existentes y los pequeños corredores de cada nivel. Para poder desarrollar la asignatura de educación física, los maestros recurren a trasladar a los estudiantes al Parque Satélite, ubicado en la Colonia nombrada de la misma manera, el traslado lo realizan en bus y son los estudiantes quienes costean el pasaje

2.2.2 Situación actual con respecto al problema de estudio

Se sabe que las pandillas en El Salvador crecen mes a mes y los hechos delictivos cometidos por estos grupos se mantienen en ascenso. Esta situación es alarmante no sólo para los ciudadanos, sino para los entes estatales responsables de velar por la seguridad ciudadana. Cada día más jóvenes se incorporan a pandillas o se vinculan a ellas, siendo incluso parte estructuras delincuenciales por cumplir con los objetivos de estas.

Por otro lado, no es un hecho oculto que la pobreza es un fenómeno que afecta sensiblemente a la sociedad salvadoreña y más a la población que no cuenta con un empleo digno o en otros casos desempleada, lo cual afecta grandemente la economía familiar y el desarrollo digno de las familias Salvadoreñas.

Muchas familias salvadoreñas no tienen recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas; sus hijos con dificultad asisten a la escuela y los jefes del núcleo familiar luchan por subsistir en una sociedad que excluye a la gran mayoría.

Es evidente que las sociedades se ven dañadas por la agudeza de la pobreza y las crisis económicas, ante esto surgen intentos de afrontar dicha situación, pero muchos de ellos van cargados por un determinado tipo de violencia.

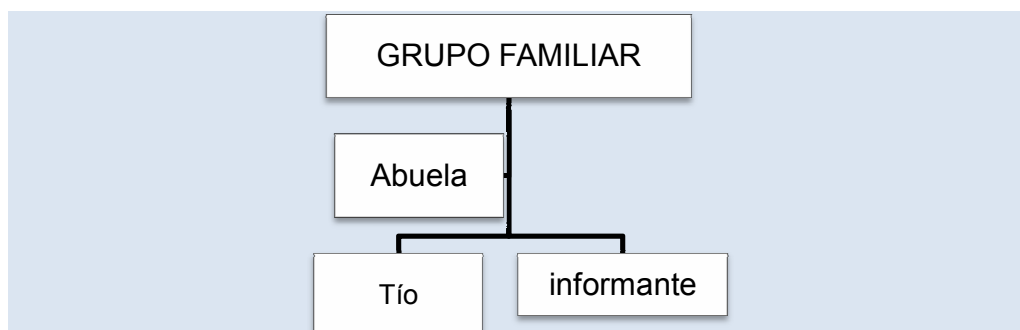
2.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS CASOS EN LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los aspectos metodológicos para realizar la investigación se definió que la población estudiantil con la cual se trabajaría en el Centro Escolar República de Colombia, sería de diez estudiantes de tercer ciclo y se individualizaría para realizar el respectivo análisis de la información, teniendo como base los significados de cada adolescente, por lo que de esta manera se realizaron las viñetas donde se encierran la problemática de cada adolescente en particular, descubriendo sus significados en cuanto al fenómeno, esto a través del uso de categorías que nos permitió validar la información obtenida en las entrevistas realizadas. De los diez casos estudiados se destacaron en la defensa final los tres más relevantes, los cuales se centran en el foco de esta investigación.

Caso N°1: “AL SALIR DE LA ESCUELA ANDO PARA ARRIBA Y PARA ABAJO”

Joven estudiante de séptimo grado, tiene catorce años, vive con su abuela y su tío; es un joven aparentemente tímido cuando se le aborda durante las entrevistas, esconde su mirada y su rostro; sin embargo, al abordarlo en los grupos focales se muestra bastante inquieto, a continuación se muestra un esquema representativo de su núcleo familiar.

ESQUEMA N° 1



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas abril, 2014.

Categoría: Contexto educativo

Cuando se le preguntó sobre la forma en que percibe el contexto donde está ubicado el centro escolar, manifestó que a pesar de que ocurren acontecimientos de violencia y delincuencia, él pasa mucho tiempo en la calle luego de salir de sus clases.

“Aquí es más o menos tranquilo, a veces pasan cosas, pero yo al salir de la escuela ando para arriba y para abajo, cerca de aquí (escuela) y en el puesto de mi abuela”

Su abuela tiene un puesto en el mercado cerca del centro educativo, es por ello que han buscado estudiar en ese centro escolar por la proximidad que tienen con el lugar de trabajo de la abuela. Durante la entrevista deja ver que el lugar donde está ubicada la escuela no es del todo seguro, los negocios de ventas de bebidas alcohólicas muchas veces ocasionan problemas, debido a que personas ebrias causan peleas callejeras, robos y hurtos, dejando de manifiesto que el contexto escolar no es el más adecuado.

Categoría: Economía familiar

El joven manifestó que siempre ha vivido con su abuela a la que él llama “mamá”; expresa que la situación económica es mala puesto que no tienen una entrada de dinero estable:

“Mi abuela tiene un puesto cerca de la escuela y ella es la que me da dinero para venir a la escuela, a veces vende, otras veces no”

“mi mamá no trabaja, siempre la miro pero a veces pasan dos o tres días sin verla”

La madre del joven no le ayuda económicamente, debido a que no posee trabajo, por lo que el gasto familiar es su abuela quien los cubre en su totalidad.

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

El joven mantiene un mayor acercamiento con tres compañeros de quienes nos manifestó lo siguiente:

“Me llevo bien con mis amigos, aunque nos regañan bastante porque sólo fregando pasamos”

La relación con su grupo de amigos se centra en molestarlos entre ellos mismos y los demás compañeros.

En cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo expresa lo siguiente:

“Cuando puede mi abuela viene a reuniones, pues si porque tiene que vender, mi papá nunca ha venido, mi mamá no me acuerdo”

Es su abuela quien tiene un acercamiento relativo con respecto al proceso educativo del joven.

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

Al preguntarle sobre las expectativas a futuro con su vida nos compartió lo siguiente:

“Yo no sé qué quiero hacer en la vida, me llama la atención ser microbusero, Jura no, porque son malos”

En esta frase deja de manifiesto las proyecciones a futuro y la construcción de la identidad personal dentro de la sociedad, los roles y la percepción que tiene sobre dos cosas apuestas y diferentes.

Categoría: Violencia económica-social

Cuando se aborda la categoría de violencia durante las entrevistas, deja de manifiesto lo que piensa sobre el contexto socio familiar en el que se desenvuelve.

“Mi padre se mantiene en otro lugar, porque no puede estar aquí en casa, pero no le puedo contar porqué él vive así”

La figura paterna es inestable, según las entrevistas el joven hace entender que su padre no puede estar en una casa por mucho tiempo, siempre anda de un lugar a otro porque corre peligro, al igual que su tío quien no siempre está en casa.

“Por donde vivo es peligroso, porque se oyen muchos rumores de que matan gente, hasta en las noticias salen, allí está la 18, (pandilla 18) mi tío se lleva con ellos, pero no sé si es”

“A veces a quienes asesinan es porque les han hecho algo malo... Andan de bocones o no pagan la renta, porque si uno no se mete con ellos, no le hacen nada”

La percepción que tiene el joven acerca de los motivos que llevan a los pandilleros a asesinar personas, demuestran cierta simpatía hacia estos grupos.

Categoría: Violencia escolar

Durante la interacción entre los jóvenes, es fácilmente ver conductas violentas, desde los niños de primaria hasta los de tercer ciclo.

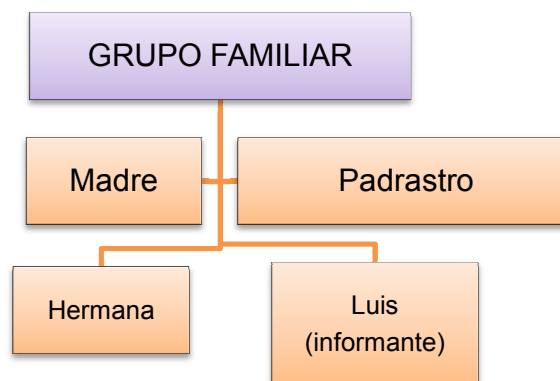
“Aquí es normal que uno bromee con golpes, pues si y tampoco uno se puede dejar que lo molesten, sino lo agarran depato”

Se evidencia la naturalidad con la cual ellos ven la violencia como algo normal en el establecimiento de sus relaciones personales para con los demás.

Caso N°2: “ES MÁS CHIVO EN UNA CÁRCEL, AQUÍ ESTÁ BIEN FEO”

El siguiente joven tiene catorce años, estudia séptimo grado, vive con su madre, padrastro, hermana menor y su mascota, a la que llama “Cleopatra”; es un joven inquieto en todo momento, tanto en entrevistas individuales como en los grupos focales.

ESQUEMA N° 2
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas abril, 2014.

Categoría: Contexto educativo

Al preguntarle sobre el contexto que se encuentra el centro escolar y su infraestructura, responde:

“Está más chivo en una cárcel, aquí está bien feo, las paredes son de madera”

“En los alrededores lo siento nivel medio, no tan seguro, me gustaría que hubiera un semáforo”

No le gusta la infraestructura del centro escolar y debido a que todos deben cruzarse la calle donde transitan buses y otros vehículos, se ven en peligro debido a la falta de señalización.

Categoría: Economía familiar

“En mi casa trabaja mi mamá y mi padrastro, mi mamá trabaja en el puesto de mi padrastro de vender en el mercado San Miguelito”

La economía familiar depende de las ventas que realizan en el puesto donde labora la madre y el padrastro.

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

El joven manifiesta que se lleva bien con todos, incluso con compañeros de otras secciones.

“En séptimo grado “B” hay un compañero que es de pandilla, farruco y cachi-cachi, desde quinto grado dice que es de pandilla”

El tema de las pandillas surge naturalmente mientras se platica con el joven, expresando así que dentro del centro escolar existen jóvenes que manifiestan tener vínculos con estos grupos.

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

Al preguntarle si le gustaría seguir estudiando afirma lo siguiente:

“Cuando salga de noveno ya nombre, mucho aburrimiento”

El joven con sus gestos y expresiones muestra desinterés por seguir sus estudios de bachillerato y universitarios.

Categoría: Violencia económica-social

La exclusión social, la pobreza y el poco acceso a una vivienda digna y mayores condiciones de vida generan que muchos jóvenes crezcan en un ambiente inseguro y de violencia en sus colonias, tal como expresa el joven en sus entrevistas.

“Donde vivo hay muchos mareros, el ambiente es más o menos”

“Tengo dos conocidos de pandillas, cuando les hablo lo hago a escondidas; dos veces mi mamá me ha castigado con un cincho de cuero por hablar con ellos”

El joven ha sido castigado por su madre en algunas ocasiones debido a la amistad que tiene con jóvenes pandilleros de la comunidad de donde él habita.

Categoría: Violencia escolar

La violencia que vive en sus lugares donde viven y en ocasiones en sus propios hogares también la viven en el centro escolar, pues el joven comparte varias experiencias:

“Una vez le dijo una maestra a Mauricio: inútil, inútil, para nada servís y le pego en la cabeza”

“Una vez yo estaba parado junto al pupitre y me golpeo en la espalda fuerte”

“La que ahora es subdirectora peleaba con uno, porque si uno le decía algo, lo ponía a hacer flexiones o nos gritaba”

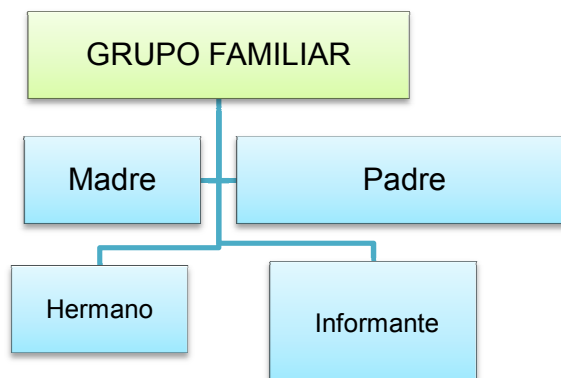
Es importante interpretar lo que el joven expresa, puesto que deja en evidencia que existe un maltrato de parte de algunos docentes hacia los jóvenes estudiantes.

Caso N°3: “DEJÉ UN AÑO DE IR ESTUDIAR POR IR A TRABAJAR”

El presente informante es un joven de quince años, estudia octavo grado en el Centro escolar República de Colombia, habita con ambos padres y su hermano quien es mayor que él, al abordarlo durante las entrevistas se muestra un joven accesible y dispuesto a responder a las interrogantes que se le formulan.

ESQUEMA N° 3

ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas abril, 2014.

Categoría: Contexto educativo

Según el joven, expresa la escuela Colombia es menos problemática que las otras escuelas.

“En la escuela que esta allá abajo, allí si hay mareros, aquí es más tranquilo”

Las escuelas aledañas al centro educativo, según lo investigado presentan mayores problemas con respecto a la delincuencia, drogas y acecho de las pandillas, sin embargo el centro escolar también presenta problemáticas referentes a las antes mencionadas pero en menor intensidad a comparación con las demás.

Categoría: Economía familiar

“Dejé un año de ir estudiar por ir a trabajar de vender pan, pero al ingresar nuevamente a la escuela dejé de trabajar”

“Mi hermana a veces envía remesas, pero no creo que siga mandando porque se peleó con mi mamá”

“Mi papá es taxista y mi mamá pasa en la casa”

El joven ha tenido que abandonar sus estudios para aportar económicamente a su familia, en su hogar es su padre quien se encarga de suplir las necesidades básicas y su madre de los enseres del hogar.

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

“Con todos mis compañeros me llevo bien y con las maestras hay unas que son buena onda”

“mi mamá es quien viene a las reuniones con las maestras”

Las relaciones entre padres y maestros son aceptables debido a que la madre siempre está pendiente de las reuniones que realizan en el centro escolar, manifiesto además que la relación entre él y sus compañeros es armoniosa.

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

En el caso de este joven, él tiene claro lo que quiere estudiar; manifiesta que está en la disposición de seguir estudiando.

“Quisiera ser abogado, eso quiero estudiar en la universidad, aunque no sé si vaya a poder, pero si me gustaría seguir estudiando”

Este joven manifiesta durante la entrevista que no tiene la capacidad económica para pagar una universidad privada si llegase a estudiar lo haría en la Universidad de El Salvador

Categoría: Violencia económica-social

Debido a la falta de oportunidades para conseguir un empleo muchos jóvenes de dedican a delinquir, el joven manifiesta lo que se vive donde habita.

“Donde vivimos hay maras, en Ciudad Futura. A veces roban, porque hay bastantes jóvenes que no tiene trabajo”

Categoría: Violencia escolar

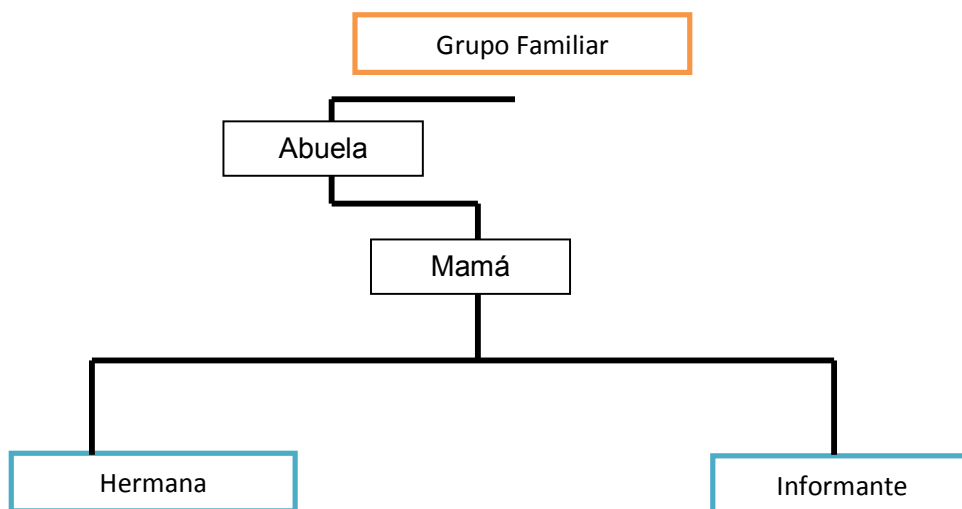
“Antes iba a otra escuela cerca de la casa pero me amenazaron por venir de otro lugar y mejor me pasaron para acá, que son de la misma (pandilla)”

En el caso de este joven tuvo que abandonar su centro escolar más cercano a su vivienda porque estaba ubicado en un territorio contrario de donde habita y para evitar problemas lo cambiaron de escuela.

Caso N°4: “ÉL TRABAJO DURO PARA LOGRAR SUS METAS EN EL ESTUDIO”

Joven de 13 años de edad, estudiante de 7° “A” en la Escuela República de Colombia, refiere que vive con su madre, hermana y abuela quienes se dedican al comercio informal en la zona Central de San Salvador, por este motivo es que decidieron matricularlo en la escuela Colombia, para estar cerca del lugar de trabajo.

ESQUEMA N° 4 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Durante las entrevistas contesto lo siguiente conforme a las categorías establecidas:

Categoría: Contexto educativo

Cuando se le preguntó cómo se siente en la escuela y qué percibe de su ambiente que le rodea, él expresa dos factores que inciden en el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.

“Hay veces que me siento cansado de venir a la escuela y andar en las calles vendiendo refrescos, porque no puedo completar mis tareas, mi familia no me ayuda hacerlas, por eso siento que mejor sólo me dedicare a trabajar, pero aquí en la escuela pienso que hace falta una zona recreativa porque no tenemos espacio casi para eso”

“Me gustaría estudiar cerca de mi casa, por que viajo de Ciudad Delgado, estudio aquí por el negocio que tiene mi familia, pero como no se puede más estoy aquí”

Categoría: Economía familiar

Expresa el adolescente que su madre también es comerciante y que tiene un puesto de venta de frutas en el Mercado Central. A la vez manifiesta que su madre está mal de salud, por esa circunstancia, se ve obligado a ayudar a su madre económicamente.

“A mí me toca trabajar también para ayudar a mi mamá, pero lo que ganamos no nos alcanza, es poco, porque está caro todo”

La situación económica de esta familia no es la adecuada para que el joven pueda desarrollarse en un ambiente óptimo a su desarrollo.

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

Aunque en la escuela es discriminado por algunos compañeros, tal como lo manifiesta durante la entrevista también expresa que por el contrario, hay otros que le brindan su amistad.

“Tengo muchos amigos aquí, pero siempre hay unos compañeros que les gusta molestar, pero eso a mí no me importa porque siempre trato de llevarme bien con ellos y ellas”

“El contar con el apoyo de los profesores me da la seguridad y motiva a seguir estudiando”

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

El informante clave no perfila un futuro como profesional, debido a las carencias económicas que su familia vive a diario.

“Pienso que con las condiciones económicas con las cuales cuenta mi familia no me alcanzarán para una carrera en la universidad, mi mamá dice que no alcanzará para eso, por eso mi vida será ser comerciante y seguir vendiendo.”

El horizonte de su vida no es muy alentador para este joven, que su mundo se reduce a ser vendedor o comerciante, sus aspiraciones personales se quedan cortos para el potencial que como joven puede tener.

Categoría: Violencia económica-social

“Tengo temor a que me pase algo, mi mamá dice que no venda y que sólo me dedique a los estudios, porque varias veces me han robado el dinero que gano en las ventas de agua”

El joven expresa que en varias ocasiones ha sufrido de violencia económica, esto debido a que delincuentes le han quitado las ganancias de la venta del día. El medio donde se desenvuelve contribuye a este tipo de acciones.

Categoría: Violencia escolar

El joven ha sufrido maltrato verbal y físico por parte de sus compañeros de estudio, por lo que en ocasiones prefiere no llegar a estudiar al Centro Escolar.

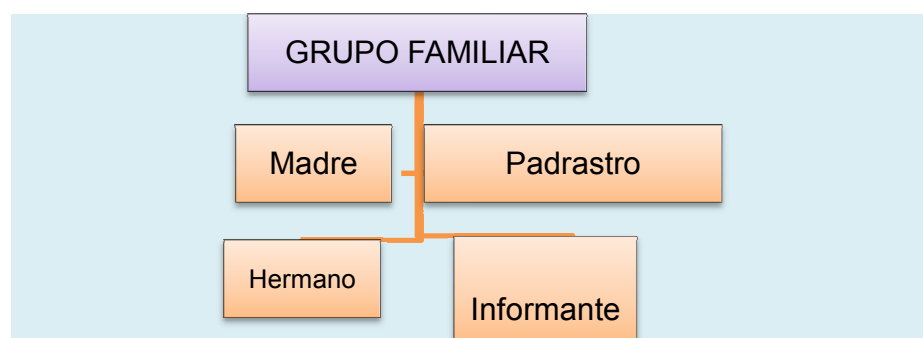
“A veces me siento inútil, porque siempre me molestan mis compañeros de clases, me dicen que soy tonto”

“Hay días que me golpean”

Caso N°5: “UNA NIÑA EN UN MUNDO DE CONVIVENCIA CON NIÑOS”

Adolescente de 14 años de edad, estudiante de 7° “B” en el Centro Escolar República de Colombia, expresa que vive actualmente con su madre y su padrastro, y que solo tiene un hermano materno, refiere que su familia tiene un negocio informal en la Zona Central de San Salvador, vendiendo artículos para el hogar.

ESQUEMA N° 5
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas mayo, 2014.

Categoría: Contexto educativo

Según la opinión de la adolescente, el contexto educativo no es apto para el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje.

“A veces me desespero aquí en la escuela, busco tranquilidad y no la encuentro para estudiar. Hay días que está tranquilo pero otros que el ambiente se pone bien tenso, por los ruidos de todos los niños y niñas y los carros en la calle”

“También he aprendido mucho aquí”

El entorno del Centro Educativo no es propicio para asimilar y tener un espacio educativo libre de ruidos, tal como lo afirma la joven.

Economía familiar

Su familia tiene un negocio informal en el centro de San Salvador, pero este no alcanza para cubrir sus necesidades básicas, por lo cual se ve obligada de colaborar en el negocio por las tardes.

“Como sólo estudio aquí por las mañanas, al salir de la escuela mi madre me está esperando para ayudarme a vender cosas para el hogar, con la ganancia que sacamos la vamos pasando”

“pienso que esta dura la vida, a veces quisiera que tuviéramos todo en la casa, pero como no se puede tengo que conformarme con lo que sacamos con mi mamá al día”

Relaciones interpersonales en la escuela

La violencia física muchas veces es cometida como respuesta a ciertas conductas inadecuadas por los demás.

“Aquí en la escuela tengo un grupo de amigas con las cuales me llevo muy bien, también con las maestras que me dan clases, algunas son amables, pero siempre hay compañeros y compañeras que molestan...”

“Una vez le di un trompón a un compañero porque, fijese, que sólo tomándome fotos quería pasar y me decía que los publicaría en el Facebook, me harté de él y lo puse quieto”

“Cuando necesito algo, hay compañeros y compañeras que me ayudan, más que todo cuando tengo dudas de alguna tarea...”

Con lo planteado en la respuesta la adolescente, hace énfasis en ser víctima de maltrato y acoso por parte de sus compañeros; por el contrario tiene el apoyo de sus maestros y amigos.

Orientación vocacional de la adolescente

Las limitantes económicas entre los y las informantes claves son evidentes al no tener acceso a los servicios y derechos básicos necesarios para su desarrollo.

“Me gustaría si Dios lo permite estudiar para enfermera, porque cuando estaba chiquita jugaba que mis muñecas se habían accidentado y yo les rescataba curándoles.”

El joven expresa interés en seguir sus estudios.

“Fíjese que también me gustaría ser doctora, pero me han dicho que es una carrera larga y que se gasta mucho, siento que no podría por el pisto, pero si quiero superarme en la vida y ser alguien que pueda ayudar a los demás”

La joven, por lo que nos ha expresado, su vocación va orientada hacia el arria de la salud, pero ve difícil alcanzar esa meta por limitantes económicas.

Violencia económica-social

“Mi padrastro toma bastante, hay veces que nos quita el dinero que yo y mi mamá ganamos, mi mamá lo defiende pero a mí no me gusta eso, porque él pasa tiempos sin trabajar y se aprovecha de lo que nosotras trabajamos”

“En el puesto ya nos han robado dinero o cosas de las que vendemos, por eso mi mamá no se despega del negocio, siempre estamos alertas y vigilantes porque con tanto mañoso, suelto es difícil”

Los principales problemas que aquejan a la estudiante, son por un lado la violencia económica que recibe por parte del padrastro, el cual les quita el dinero de la venta del día, y por otro lado, la violencia económica de la que es víctima en el negocio.

Violencia escolar

“Sabe aquí siempre hay niños que lo quieren ver de menos a uno, a mí me ponen apodos y a veces se burlan de mí, también me dan empujones, hay jóvenes “pleitistas”, pero trato de llevar eso porque no me gusta tener enemigos...”

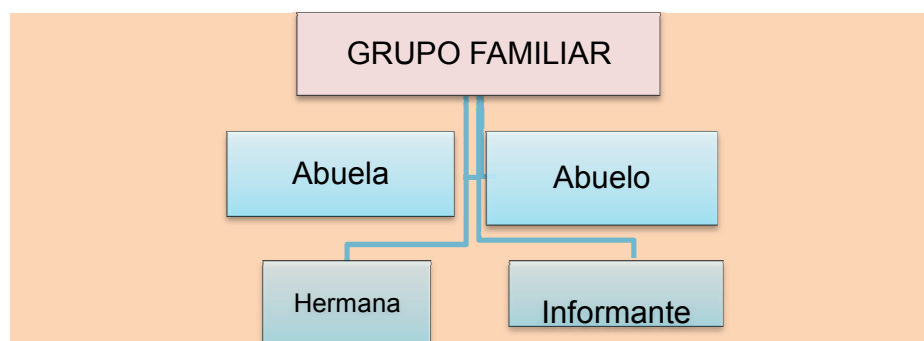
“Las maestras son tranquilas, pero hay días que no andan de buen humor; también a veces nos hablan bien pesado, o bien mandonas”

De acuerdo a lo manifestado, la joven es víctima de violencia, psicológica de parte de sus compañeros de estudio, además es víctima de actitudes inadecuadas por parte de algunos profesores.

Caso N°6: “EL DESENCANTO DEL APRENDIZAJE EN MI ESCUELA”

Estudiante refiere que vive en Soyapango, de 14 años de edad, estudia 8o “B” en el Centro Escolar República de Colombia, vive con sus dos abuelos y una hermana, su familia se dedica al comercio informal a la venta de verduras.

ESQUEMA N° 6
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas mayo, 2014

Categoría: Contexto educativo

Para el joven el centro educativo no cumple con las perspectivas personales, ya que no cuenta con un ambiente óptimo de aprendizaje, porque la enseñanza, no tiene una metodología que incentive al estudiante a aprender.

“Aquí en la escuela no nos enseñan mucho como se debería, porque siento que las clases son bastante aburridas, ya que la maestra solo cuestionarios nos da, para que nosotros saquemos las respuestas de un libro, por eso últimamente ni hago las tareas ya, pero siempre mi abuelita me ánima diciéndome, mirahijo nosotros no tuvimos la oportunidad de estudiar, por eso no te descuides del estudio, eso me anima un poco y también tengo amigos y amigas aquí en la escuela, y me hacen sentir bien”

La metodología de enseñanza- aprendizaje es cuestionada por el joven, quien manifiesta su inconformidad.

Categoría: Economía familiar

Según lo manifestado por él estudiante, el problema que más aqueja a la economía familiar es la pérdida de la mercancía por no ser vendida, siendo dichas mercancías perecederas.

“Hay días que quisiera dedicarme a otra actividad porque la venta de frutas no da mucho, ya que hay días que se pone bien cara la fruta y no logramos sacar lo que invertimos, ni tampoco la ganancia”

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

Expresa el joven que la escuela le ha permitido aprender y enseñar a sus compañeros que lo necesitan.

“Fíjese, que yo aquí he aprendido a llevarme bien con mis compañeros, aunque no le niego que siempre hay diferencias, y me molestan con sobrenombres más por mi aspecto gordito, pero ahí voy, ya me acostumbre a vivir de esta manera”

“Una vez me resbalé de una grada por andar saltando, porque aquí he estudiado desde mis 7 años. Los años que llevo aquí en la escuela me han servido para aprender cosas que no sabía, sabe aquí los niños pelean, juegan a los rempujones, a veces pienso que se van a caer, porque estudiamos grandes y pequeños”

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

Para el adolescente la limitante más fuerte es que no goza de un buen estado de salud, pero también la economía familiar incide en la relación de sus sueños como estudiante y para proyectarse como profesional.

“A la edad de 9 años me caí y desde esa vez siento que me pongo nervioso con nada me altero, eso no me ayuda con los estudios, a veces se me olvidan las cosas, por eso no tengo planes para seguir en la Universidad y además que esta caro todo, apenas vamos saliendo con la comida”

Categoría: Violencia económica-social

“Como le ayudo a mi abuela en las ventas siempre me da algo de dinero para mis gastos, pero también ayudo a vender luego de mis clases, yo tengo mi ganancia lo que me permite ayudarme a mí mismo, pero a veces me roban el dinero, hay jóvenes que me piden a la fuerza lo cual me hace sentir mal, porque me cuesta ganármelo”

Según lo expresado por el joven, él es frecuentemente víctima de la delincuencia común, pues le roban el producto de su trabajo.

Categoría: Violencia escolar

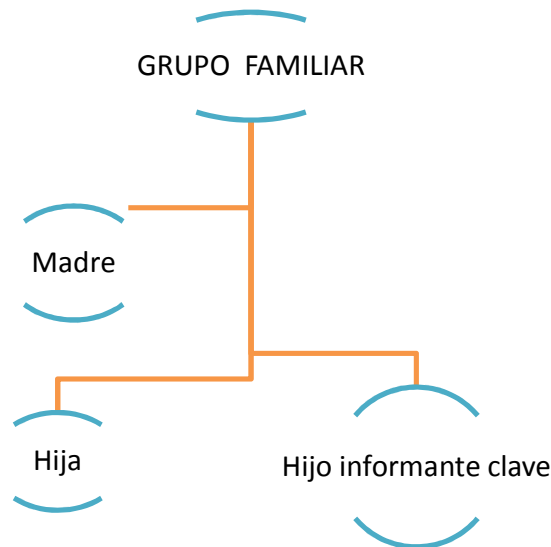
El joven muestra actitudes de autovalorarse negativamente por su apariencia física.

“Aquí en la escuela mis compañeros y compañeras me dicen “garrobo” ya que una vez les conté que en mi casa había atrapado a uno, pero ese sobrenombre no me gusta, me gustaría que me llamaran por mi nombre.”

Caso N°7: “SOY ACTIVO VENDIENDO EN LOS BUSES Y EN LA CALLE”

Joven de 13 años de edad, estudiante de 7o “B” en el Centro Escolar República de Colombia, reside en La Paz, Olocuilta, Colonia El Arenal, quien vive con su madre y hermana, manifiesta que su padre falleció debido a un accidente de tránsito hace 3 años.

ESQUEMA N° 7
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, JOVEN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Contexto educativo

“Quiero contarle que el año pasado expulsaron de aquí un bicho pandillero que estudiaba en esta escuela, tenía 13 años de edad pertenecía a la pandilla “MS”, estudiaba 6° grado, él le robó a la policía; así también, él era como el jefe de la escuela, nos intimidaba a todos, pero un compañero un día lo llevo a la dirección donde de la directora y así lo expulsaron de la escuela, pero hoy después no se ha escuchado hablar que hay pandilleros, está tranquila la escuela”

“Mi madre siempre me explica que las drogas lo llevan a uno a la perdición, por eso no las consumiré, yo no sé qué se siente a fumar un puro, muchos compañeros de la escuela fuman pero a mí no me gusta, siento que arruinaría mi vida”

Para el joven el contexto educativo a veces es de peligro, por lo que refiere que busca evitar a sus demás compañero.

Economía familiar

Manifiesta el adolescente que su madre trabaja en una maquila como operaria y es quien ha luchado por su familia siempre.

El joven se expone doblemente a riesgos, ya que sale a vender dulces donde hay pandillas, esto con el fin de colaborar económicamente a su casa.

“Yo le he prometido a mi mamá que siempre le ayudaré con los gastos de la casa, en la zona que vivo hay pandilleros, a veces salgo a vender dulces y ellos no me dicen nada, yo no me meto con ellos”

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

El joven en el ambiente escolar refiere que le gusta molestar a sus compañeros, pero que fuera del centro escolar se muestra muy serio dispuesto a utilizar autodefensa personal.

“Ve a ese bicho que está allí, hace poco le dí duro porque él se aprovecha de andar molestando”

“A mí me gusta andar molestando, pero si tengo amigos, siempre ando alegre y sonriendo.”

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

El adolescente muestra un carácter definido, ya que muestra actitud de superación, teniendo como proyección estudiar una profesión en una universidad que él considera que está a su alcance.

“Siempre he pensado en trabajar, por ahora vendo dulces, luego quiero estudiar en la Universidad de El Salvador para abogado”

Categoría: Violencia económica-social

Según lo manifestado por el joven hasta el momento, no ha sido afectado por robo ni por la delincuencia común ni por las pandillas, sin embargo expresa que

si los ve con frecuencia, pero no le da miedo a que le vayan a ocasionar algún tipo de daño.

“Cuando Salgo a vender siempre me piden dinero los bichos pandilleros, pero yo les digo que no tengo y hasta ahí, pero nunca me han robado”

“En la escuela me la paso tranquilo, hasta hoy no me han quitado nada aquí, como dinero”

Categoría: Violencia escolar

De acuerdo a lo manifestado por él joven, es parte de producir y reproducir un ambiente de violencia dentro del Centro Escolar.

“La verdad a mí si me gusta joder a los demás bichos, esa es mi diversión, hace poco le dí duro a uno, porque él se la lleva de mandón, dice que nadie lo puede sosegar, pero también a mí ya han dado duro”

Sus relaciones interpersonales se ven envueltas en estas acciones, expresa que ya ha sido llevado a la dirección del centro escolar debido a otras peleas con jóvenes de su grado.

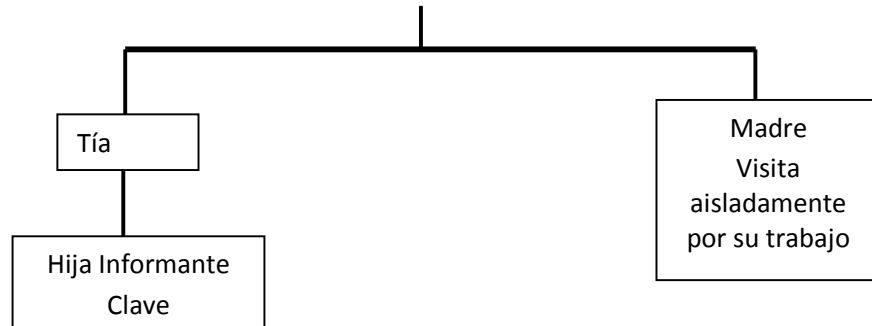
Caso N°8: “NO HAY MUCHA MOTIVACIÓN AQUÍ EN LA ESCUELA”

Joven de 15 años de edad, estudiante del Centro Escolar República de Colombia, Manifiesta que nació en Méjicanos, San Salvador, y que creció con su tía desde los 3 años de edad porque su madre tuvo que irse a trabajar para ayudarle económicamente; señala que su tía se dedica a vender ropa en la zona Central de San Salvador, la madre cuando tiene sus días libres va a visitarla, vive con ellas pero llega al hogar a veces cada quince días o al mes por lo que la joven expresa que su madre la ha dejado casi abandonada por dedicarse a trabajar.

ESQUEMA N° 8

ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, JOVEN OBJETO DE ESTUDIO

GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Contexto educativo

Manifiesta la joven que en la escuela no hay mucha motivación, pero que es una buena escuela y todos los años de estudio que lleva ha aprendido mucho.

“Me gustaría que en la Escuela tuviéramos un lugar y espacio recreativo, pero como no existe tenemos que salir afuera de la escuela para poder hacer física, a veces me siento desesperada estar aquí, por el ruido de los carros de la calle y la de los niños que estudian aquí”

Categoría: Economía familiar

Expresa la joven que en su familia no ha faltado lo básico de la casa, porque su madre y su tía han trabajado siempre, pero que a veces no les va muy bien con el negocio.

“Mi mamá siempre pensó que ella debía irse a trabajar, tuve suerte que mi tía me cuidara, pero siempre sentí que para mí era importante estar con mi mamá, cuando me venía a traer mi tía a la escuela, veía a mis compañeros con sus padres, eso me desanimaba; por eso un tiempo me cerré a no aprender a leer, siempre me sentía mal, mi mamá me daba dinero pero no era lo mismo, mi tía me dice que ella se fue a trabajar por necesidad, que no la vea mal, yo trato de entenderle pero siempre me hace falta”

La joven ha sido afectada por que su mamá ha tenido que buscar un trabajo lejos de casa para sobrellevar la mala situación económica por la que pasaba la familia, generando en la joven un pequeño rencor hacía a ella por haberla dejado.

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

La joven manifiesta que la escuela es un lugar donde ha hecho muchas amigas y amigas, lo cual le motiva a seguir sus estudios.

“El estar en esta escuela me ha permitido conocer cosas y personas que me han ayudado en la vida”

Tiene una imagen positiva de la escuela y lo que ha logrado de ella.

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

La vocación que manifiesta la joven es estudiar un nuevo idioma y también tiene aspiraciones de aprender un oficio, el cual lo manifiesta.

“Me gustaría seguir estudiando inglés, porque es importante hoy en día, todo depende de mi familia si me ayudan en eso “

“Creo conveniente que también puedo aprender un oficio, a mi desde pequeña me ha gustado la cosmetología, poner un salón de belleza es también mi sueño”

Categoría: Violencia económica-social

“Hay días que me da miedo cuando camino en las calles, hace poco me robaron el dinero que traía, un tipo me jaló la cartera, lo que más me dolió que era un dinero que yo misma había trabajado duro para tenerlo”

La joven ha sufrido violencia económica, según manifiesta ha sido víctima de robos y no expresa que no tiene oportunidades para tener un trabajo que permita suplir sus necesidades básicas.

Categoría: Violencia escolar

La joven sufre violencia verbal y continua por parte de sus compañeros, debido a la ausencia de su mamá en las actividades escolares.

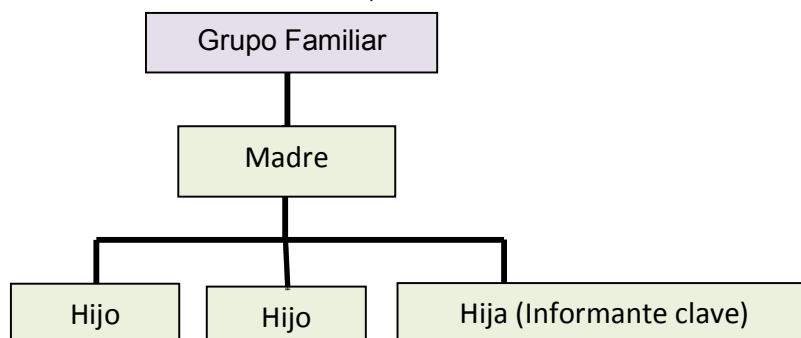
“Mis compañeros de la escuela me preguntan por mi mamá, yo les digo que no tengo, que nací de la nada, ellos se burlan de mí, lo que me hace sentir mal, a veces he querido dejar la escuela y ponerme a trabajar en el Mercado Central de San Salvador, ayudando a mi tía de lleno, siempre le ayudo pero no es como debería, siento que en la Escuela me distraigo un poco, pero nadie me pregunta si como voy con mis tareas, ya pronto terminaré el noveno grado”

La ausencia de la figura materna ha marcado la vida de esta joven, cuando se aborda ese tema se muestra con una actitud diferente a otras ocasiones, manifiesta sentirse triste por esa situación.

Caso N°9: “TRABAJO DURO EN EL NEGOCIO FAMILIAR”

La joven manifiesta que tiene 14 años de edad, que estudia 7 “B”, en el Centro Escolar República de Colombia y que reside en la Colonia Zacamil, San Salvador, además vive con dos hermanos y su madre, y se dedican al comercio informal, en la venta de comida, expresa que su condición económica no es buena debido a que su mamá tiene algunas deudas pendientes.

ESQUEMA N° 9
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, JOVEN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Contexto educativo

Expresa la joven inconformidad por la infraestructura de la escuela, por tener espacios reducidos en los cuales conviven los alumnos de menor y mayor edad, por lo que considera que a veces se vuelve aburrido asistir al centro escolar.

“Siento que en esta escuela no podemos decir que tenemos libertad, porque nos limitamos a estar en el mismo lugar, ya que somos bastantes los que estudiamos aquí, entre ellos niños y niñas pequeños, siempre están muy inquietos, pero por otra parte, sabe que nos enseñan en cuestión de estudio, yo he aprendido mucho y a conocer a los más pequeños”

Categoría: Economía familiar

La joven tiene que ayudar a su familia y las jornadas de trabajo son pensadas para ella, según lo manifiesta.

“Me siento cansada, hay días que no quiero ver los cuadernos, por que llego noche a la casa sin ánimos, pero lo único que los fines de semana algo descanso, aunque me toque siempre ayudar a mi mamá, hace poco me daban otro trabajo pero mejor ayudo a mi madre”

Categoría: Relaciones interpersonales en la escuela

Expresa que siempre ha querido ser bien tratada en la Escuela pero que hay días que sus compañeros no respetan, por lo que le molesta que tomen esas actitudes.

“Sabe que una vez una amiga estaba en el baño y un muchacho le tomo unos fotos, luego se los andaba enseñando a sus compañeros, por eso le digo que no respetan; también hay muchachos que son bien pésimos, porque nos tratan mal, pero lo que hago yo es no hacerles caso, porque luego uno le dice a las maestras y ellos expresan que no han hecho nada, cuando les llaman la atención, pero se les olvida rápido y siguen molestando”

“Pero sí me llevo bien con la mayoría”

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

Manifiesta la joven que tiene proyecciones para el futuro, lo cual evidencia que tiene aspiraciones de ser profesional en el área de la psicología, pero que también lo económico le limita a realizar sus metas.

“siempre he soñado con ser una psicóloga, porque me gusta esa profesión, yo tengo una amiga que su madre es psicóloga y si mi Dios lo permite seguiré mis estudios”

“También tengo dudas porque no se sabe con esto de que no hay dinero para estudiar, apenas para ir viviendo”

Categoría: Violencia económica-social

“Mi mamá me dice que yo debo de esforzarme porque a ella le cuesta ganarse el dinero, siempre que salgo de estudiar me voy para la venta de ropa que tenemos en el centro de San Salvador, una vez nos robaron la ganancia que teníamos, mi mamá se enfermó de los nervios, me ha dicho que si no nos hubieran robado estaríamos mejor, ahora con miedos y amenazas estamos saliendo adelante de nuevo”

Según lo manifestado por la joven, el robo en el negocio les ha limitado a tener un mejor desarrollo de vida.

Categoría: Violencia escolar

En la escuela siempre hay personas mal intencionadas, expresa la joven, y hay compañeros buenas personas o al igual que algunos maestros.

“Desde que recuerdo siempre me he llevado bien con mis compañeras, tengo mi grupo de amigas con las que me relaciono, pero hay niños tremendos aquí que me levantan la falda, pero lo que me alegra es llevarme bien con mis maestras y maestros”

Caso N°10: “SOY DE POCOS AMIGOS Y ASÍ ES MEJOR PARA MÍ.”

Joven de 15 años de edad, estudia 8° “A” en el Centro Escolar República de Colombia, manifiesta que vive con sus dos padres y su hermano menor, y que reside en el municipio de Ayutuxtepeque, San Salvador; afirma que su familia se dedica al comercio informal, en la Zona central de San Salvador.

Categoría: Contexto educativo

“A mí no me gusta tener muchos amigos y amigas en la escuela porque luego hablan de uno, mi mamá me dice que mejor sola que mal acompañada, a veces solo me quedo callada cuando me dicen algún insulto, aquí solo tengo una amiga, porque ella es vecina mía, hace poco cuando salimos del Centro Escolar unos hombres nos siguieron pero al final eran unos locos, pero siempre tengo cuidado cuando me voy para el negocio de mis padres.”

“He pensado en estudiar cerca de mi vivienda, pero lastimosamente no puedo por el negocio de mi familia”

La joven expresa que no siente seguridad en la calle, luego que sale del Centro Educativo.

Categoría: Economía familiar

Manifiesta la estudiante que en la casa que vive no cuentan con todos los recursos necesarios, que hay días que se va para donde una amiga para que le preste la computadora o entretenerse viendo televisión.

“Mi mamá me dice que no salga de la casa, porque a muchas niñas son codiciadas por jóvenes que andan en maras, sabe qué hace poco violaron a una de mis vecinas, por eso solo voy en el día, en la noche me quedo en casa, cuando salgo de la escuela me voy para donde mi mamá, porque ella me necesita, siento que así paso los días entretenida en su negocio.”

Relaciones interpersonales en la escuela

“Me llevo bien con maestros y profesores y compañeros, siempre hay diferencias pero siento bien el ambiente en la escuela, me gustaría que todos nos lleváramos muy bien”

La joven tiene buenas expectativas sobre las interrelaciones que se dan entre los y las estudiantes.

Categoría: Orientación vocacional del adolescente

Expresa la adolescente que durante su niñez siempre ha tenido visión de ser doctora.

“Me gustaría estudiar una carrera en la Universidad, un doctorado, porque fijese que tengo una tía que es doctora y eso me ayudaría también para poder atender a mi familia, porque es caro ir a un doctor privado; mi mamá es diabética y pasa mal, eso me preocupa hay días que no puede ir a trabajar, por eso le cuento que eso me gustaría hacer a mi”

Categoría: Violencia económica-social

“Muchas veces nos han robado, una vez golpearon a mi mamá, casi se muere, pero como no tenemos otra alternativa sigue con el mismo negocio”

Debido a la inseguridad que experimenta la familia de la estudiante, le afecta la economía familiar, lo que le hace sentirse mal y le afecta en su desarrollo académico.

Categoría: Violencia escolar

Manifiesta la joven que en la escuela es bien amigable con compañeros y compañeras, pero que siempre hay jóvenes irrespetuosos, los cuales le molestan sin ninguna razón.

“Cuando iba a 4° grado un muchacho me levanto la falda y me empujó de las gradas, hoy en día me tratan mal pero yo tampoco me dejo, les digo que a la directora le diré, eso los pone quietos”

“Hay días que me tratan mal mis compañeros”

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para la elaboración de los cuadros siguientes, con relación a las categorías de análisis del contexto educativo, economía familiar, relaciones interpersonales en la escuela, orientación vocacional del adolescente, violencia económica-social y violencia escolar, con un enfoque de estudio de caso presentando un análisis

de los casos específicos y cuya metodología utilizada es el método cualitativo, el cual nos permite visualizar lo relevante de la vida cotidiana de los y las estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, con respecto a las “Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas”.

Se comparan los casos de los diez informantes claves, haciendo énfasis en las diferencias de tres jóvenes con características particulares, tomando como criterios la vulnerabilidad social en la que se encuentran, sus características socio-económicas y las actitudes personales.

CUADRO N°1

Similitudes y características socioeconómicas de jóvenes estudiantes.

Categorías	Similitudes
Casos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Contexto educativo	Los y las estudiantes informantes claves manifiestan una disconformidad respecto a la infraestructura física del centro educativo, además de la vulnerabilidad social donde se encuentra ubicado el centro escolar que no es la adecuada para un desempeño óptimo en el desarrollo de las actividades que realizan como estudiantes.
Economía familiar	La economía familiar de los jóvenes es bastante limitada, ninguno de los informantes expresa que sus padres tenga un empleo fijo que garantice una entrada económica de forma permanente, la mayoría de estos son vendedores que poseen puestos y así también ambulantes.
Relaciones interpersonales en la escuela	Las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes de algunos casos, según se ha dejado plasmado no es el adecuado debido a maltratos de parte de algunos docentes hacia los y las estudiantes, generando un ambiente hostil y con

	algún grado de violencia.
Orientación vocacional del adolescente	Los jóvenes en su mayoría no se ven interesados a seguir con estudios superiores y quienes quieren hacerlo expresan las limitantes económicas que tiene su familia para seguir apoyándole en sus estudios y a los trabajos que aspiran no les brinda una base para la movilidad social tendente a mejorar su situación económica.
Violencia económica-social	La exclusión y marginación social de la familia de los y las informantes claves se ven manifestadas en las relaciones interpersonales, en el acceso a una vivienda digna, así como en los diferentes espacios que se desenvuelven, y conviven; y ven de forma normal la presencia de grupos pandilleriles en sus comunidades, condiciones que niegan acceso a un trabajo formal que les permita tener una entrada de dinero segura y que satisfaga sus necesidades básicas que permitan un desarrollo óptimo.
Violencia escolar	La violencia que existe en el centro escolar es física y también psicológica, hay presencia de Bulling entre los y las compañeras; el espacio reducido genera hacinamiento de estudiantes a la hora del receso, transgrediendo muchas veces el espacio de los demás.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a informantes claves.

CUADRO N°2

Diferencias relevantes a nivel socioeconómico de jóvenes estudiantes.

Diferencias	Categorías		
	Contexto educativo	Economía familiar	Relaciones interpersonales en la escuela
Caso 1	El joven está habituado a lo que sucede al contorno de su centro educativo y lugar de trabajo de su abuela, pasa mucho tiempo en la calle luego de sus horas de estudio.	Es su abuela quien ha asumido la responsabilidad de los cuidados y manutención del joven, ambos padres se han desatendido de sus responsabilidades.	Su abuela se mantiene relativamente al tanto de las reuniones en el centro escolar. Tiene un grupo cerrado de jóvenes como amigos
Caso 2	Al referirse a su centro educativo, el joven expresa de forma tajante que no se siente cómodo en esa escuela.	Su madre y padrastro poseen un puesto en el mercado San Miguelito, el padre de él se desatendió de sus responsabilidades cuando él era un niño.	Es un joven bastante inquieto, lo que le hace convivir con compañeros de otros grados, incluso manifiesta que tiene una novia dentro de la escuela.
Caso 3	El centro educativo está ubicado en una zona de riesgo, existen varios centros escolares cerca, de los cuales él manifiesta que la escuela Colombia es una de las que son relativamente tranquilas.	Debido a su situación económica precaria, el joven se ha visto en la necesidad de abandonar sus estudios para buscar un trabajo informal.	Mantiene una relación con sus compañeros y maestras de forma armoniosa.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a informantes claves.

Diferencias	Categorías		
	Orientación vocacional del adolescente	Violencia económica-social	Violencia escolar
Caso 1	Las proyecciones a futuro y la construcción de la identidad personal dentro de la sociedad, los roles y la percepción que tiene de ellos resulta diferente en la mayoría de informantes claves.	El joven expresa y justifica con naturalidad los motivos que llevan los pandilleros a asesinar personas, manifiesta simpatía hacia los integrantes de las pandillas	Para el joven el usar violencia física y psicológica contra sus compañeros es parte de la interacción entre ellos y puede ser visto como parte del juego.
Caso 2	El joven expresa desinterés total por seguir con estudios de bachillerato, expresa además que aplazó 5º grado y que va mal con sus calificaciones.	Donde habita el joven existe una fuerte presencia de pandillas, al grado de tener problemas con su madre por hablarle a los pandilleros, expresa que viven ahí porque no tienen otro lugar donde vivir.	El joven manifiesta haber sido víctima de violencia física de parte de una maestra, asegura que es frecuente que se cometan estos percances.
Caso 3	Las aspiraciones del joven es poder llegar a la universidad y estudiar derecho.	Debido a la falta de empleo donde él habita muchos de los jóvenes se dedican a delinquir, debido a la falta de oportunidades.	Por motivos de amenazas de pandillas el joven tuvo que irse de la escuela donde antes estudiaba.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a informantes claves.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la actualidad de la economía a nivel mundial, se visualizan serias problemáticas que las familias y las sociedades enfrentan de diversa manera; esta situación no es diferente en El Salvador, los desequilibrios económicos se encuentran presentes en los hogares salvadoreños.

En el cuadro No. 1, características y similitudes socioeconómicas de jóvenes estudiantes, se observa que en la situación económica de las familias influyen diversos factores, pero en general, los informantes coinciden en que su condición económica es bastante precaria. Los padres o personas responsables de los adolescentes se dedican en su mayoría al sector informal y de acuerdo este tipo de actividad económica sus ingresos son muy bajos.

La mayoría de los adolescentes que estudian en el Centro Escolar República de Colombia son hijos de los vendedores informales que trabajan en zonas aledañas, y que por motivos de facilidad al acceso geográfico del centro educativo y a la cercanía de sus puestos de venta, han sido inscritos en el referido centro. Sin embargo, los informantes han manifestado disconformidad en cuanto la estructura física del centro educativo, han expresado la inseguridad afecta a dicho centro, debido a su ubicación en una de las zonas más problemáticas de San Salvador e inadecuada para un desempeño eficiente a la formación académica de niños y adolescentes.

Los sectores habitacionales de estos adolescentes presentan factores de riesgo para la incorporación de pandillas, ya que la presencia de miembros de tales grupos ilícitos es inminente no solo en los alrededores de sus residencias, sino en las cercanías del centro escolar.

De acuerdo con los informantes claves del Centro Escolar República de Colombia, se comprende que la orientación vocacional de los adolescentes se

ve afectada por las limitantes económicas existentes en los grupos familiares, quienes no pueden seguir dándoles el apoyo económico para continuar estudios de nivel superior, por lo cual las expectativas de los adolescentes son muy bajas, hasta cierto punto conformistas y apegadas a lo que económicamente la familia puede proveer.

Se ha podido identificar en los datos obtenidos por una investigación similar realizada en el Centro Escolar República de Uruguay, que las condiciones económicas de los grupos familiares de los adolescentes, son más estables que las condiciones de los adolescentes que estudian en el Centro Escolar República de Colombia, pero siguen siendo condiciones de limitaciones económicas para las familias.

Ante el poderío económico que aparentemente los pandilleros han alcanzado por medio de las extorsiones y acciones ilícitas, muchos adolescentes sienten la tentación por ingresar a las pandillas para poder gozar de los beneficios económicos que los miembros de estos grupos consiguen por la ejecución de actos delictivos. Sin embargo, esta tentación puede estar motivada en determinados casos por la necesidad económica que el adolescente pueda estar enfrentando dentro del grupo familiar; pero, el adolescente también podría visualizarse dentro de la pandilla puede estar vinculado con la necesidad de obtener poder o estatus, lo anterior ha sido revelado por la información obtenida por los informantes claves de una investigación realizada en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. Ya que varios de los adolescentes entrevistados, manifestaron sentirse motivados por ingresar a una pandilla por atractivos económicos, sin embargo, reflexionaron sobre los contextos en los que se desenvuelven estas personas y consideraron que sus familias tenían lo suficiente para vivir, y que estar en una pandilla para obtener más recursos económicos era un sacrificio que no valía la pena.

Lo anterior indica que de acuerdo a los recursos económicos que una familia posea así será el nivel de vulnerabilidad mayor o menor para ingresar a una pandilla, no obstante pueden existir casos excepcionales a lo anterior, en donde adolescentes con una condición económica favorable vean como una opción el ingreso a pandillas, casos en los cuales los factores son otros diferentes a los estudiados en esta investigación.

Según lo narrado por los informantes claves, se obtiene que en determinado grado la situación económica de los adolescentes incida en muchas áreas importantes en el desarrollo normal y óptimo de los mismos. Las situaciones de pobreza en las familias generan un efecto negativo en el desarrollo de los adolescentes, pues esa etapa de la vida, se comienza a visualizar metas y objetivos para la vida. La calidad de esas metas y objetivos dependerán de la motivación familiar, de la interrelación con sus amistades y personas que se encuentran. El estudio refleja que el adolescente expresa sus aspiraciones a futuro, pero las liga a lo económicamente posible de alcanzar tanto por sí mismo, como por parte de su familia.

Al analizar las características y condiciones económicas que pueden generar la inserción de adolescentes a pandillas o grupos de delincuencia juvenil, se encuentra que la actividad por medio de la cual subsisten sus grupos familiares es sumamente relevante. En los casos estudiados, los padres o personas responsables de los adolescentes se dedican a vender productos variados en puestos de mercados o en las aceras de las calles, y lo devengado por medio de esta actividad económica no solventa las necesidades del grupo familiar. Por otro lado, dicha actividad exige a los padres de familia a centrarse en ella, lo cual provoca que ellos le resten importancia a la comunicación establecida con sus hijos o no se den cuenta que pasan por alto esta área tan importante dentro de la familia, lo que provoca el debilitamiento de los lazos interpersonales dentro del núcleo familiar, especialmente de padres e hijos.

Las limitaciones económicas del grupo familiar inciden en la formación y desarrollo del adolescente, este se mantiene preocupado por lo que su familia enfrenta y por lo que entorno que le rodea le ofrece. El adolescente no sólo se preocupa por conocerse a sí mismo y saber quién es como persona, sino que se preocupa por aquello que considera que moldea su futuro. Visualiza que de su condición económica depende el presente que vive, y siente que está en el deber de tomar decisiones que le ayuden a mejorar dicha situación, por lo cual evalúa opciones como el abandono escolar, para dar paso a una vida económicamente que produzca alivio a su situación presente; sin embargo, latentemente prevé que será un compromiso adquirido para toda la vida, lo cual debilitará sus sueños y metas, apegándose a lo que considera que tanto individualmente como en colectivo con su grupo familiar podrían alcanzar. Las expectativas de vida del adolescente se vuelven tan bajas como su situación económica sea, implantándose el conformismo, y hasta el fatalismo, factores que a corto plazo vulneran al adolescente en cuanto a ser víctimas de la violencia juvenil o parte de la misma.

Investigar sobre los factores económicos que inciden en los adolescentes para que estos se integren a pandillas se ha vuelto relevante en la actualidad, debido al incremento de los índices que marcan el fortalecimiento de las pandillas. Estos grupos delictivos afectan a las sociedades por completo en diversas áreas y magnitudes, y de la misma manera se expanden en ella. Esta problemática precisa de investigación profunda de sus causas, con el objetivo de poder visualizar formas de intervención efectivas que superen los castigos punitivos que sólo reproducen y fomentan la violencia misma existente en dichos grupos. Las formas de intervención a encontrar deben ir relacionadas con la prevención, para lo cual es necesario conocer cómo se enraíza el problema desde sus inicios y cuáles son las causas más potentes que permiten la formación de clicas juveniles.

Algunos investigadores del tema, han propuesto que uno de los factores primordiales que provocan que los jóvenes o adolescentes cometan hechos delictivos está relacionado con la escasez de recursos existentes en los núcleos familiares.³⁰ Se ha estimado que el 65% de los jefes de hogar y el 83% de los cónyuges ocupados trabajan en actividades informales, seguramente de subsistencia y, por tanto, con un alto grado de precariedad.³¹

Según La Haine³², el implantamiento feroz del sistema neoliberal después de la guerra civil de El Salvador generó una pobreza y ha permitido que ante la exclusión social existente los jóvenes se organicen en pandillas o maras que les permitan sobrevivir ante dicha problemática.³³

Los informantes de la presente investigación han manifestado que de conformidad a su opinión, los jóvenes que delinquen lo hacen por la misma situación económica, justifican el robo como una necesidad, pero a su vez como hechos que afectan evidentemente a los miembros de la sociedad. Expresan que los entornos habitacionales se encuentran territorializados por pandillas y las reglas de estas han invadido la seguridad ciudadana.

Las carencias económicas privan de muchos privilegios a quienes se ven afectados por este fenómeno, exponiéndolos a lo que el entorno pueda ofrecer para subsistir. Los periodistas Carlos Martínez y JoseLuisSaenz, mostraron en enero del 2014 una entrevista en la cual revelan las opiniones de pandilleros activos respecto de su situación: “¡Si es que no hay nada! ¡Andá a las comunidades [barrios pobres] de nosotros, no hay canchas, futbol, nada! ¿Por qué crees que nosotros ahorita territorializamos el proceso? Porque nuestras

³⁰Veronline: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/364.36-R696p/364.36-R696p-CAPITULO%20III.pdf>

³¹FLACSO/PNUD; “Exclusión laboral, Dimensión primaria de la Exclusión Social”; Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social El Salvador, Volumen 1, pag. 29.

³²Medio de comunicación online crítico-informativo

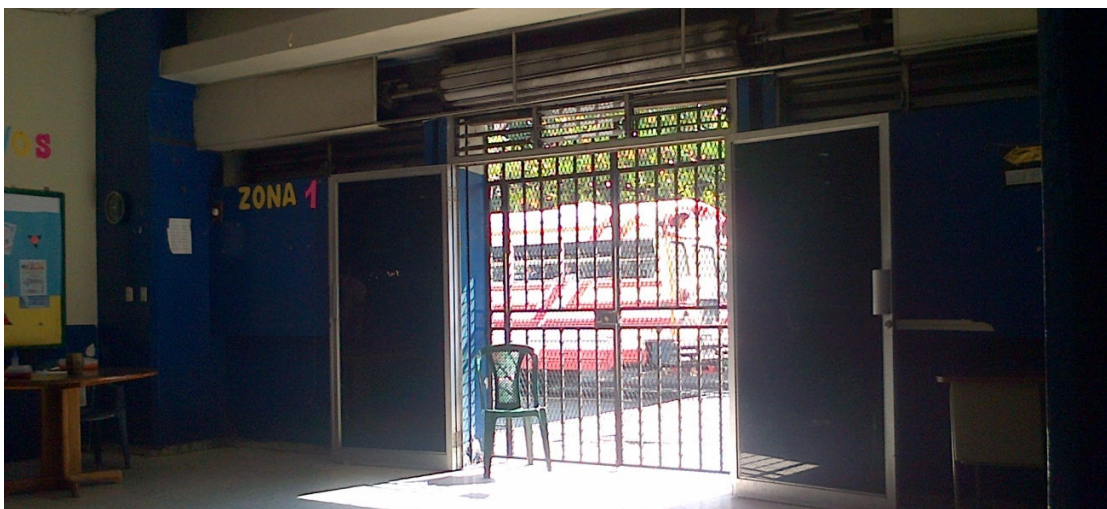
³³<http://www.lahaine.org/index.php?p=74899>

comunidades, por el simple hecho de vivir nosotros allí son estigmatizadas. Los jóvenes son considerados delincuentes por el simple hecho de vivir allí. Hay personas que no pueden adquirir un préstamo ni sacar un electrodoméstico a plazos porque viven en una determinada comunidad. Aunque sean estudiantes, personas honradas... Han criminalizado el territorio”.³⁴ Los jóvenes hacen referencia no sólo a la pobreza de las comunidades, sino de la estigmatización existente y de la marginación social.

El Centro Escolar República de Colombia se encuentra ubicado en una zona de San Salvador estigmatizada y marginada. Los informantes expresan que el ambiente no es el más adecuado, y que aunque existe tranquilidad por periodos de tiempo, en más de alguna ocasión han sido víctimas de hechos delictivos.

Desde la infraestructura que posee el centro educativo, puede evidenciarse una marginación que proviene de parte del Estado, pues dicho edificio no es el más adecuado para brindar servicios escolares, su deterioro y poca confortabilidad provocan que los estudiantes no sientan agrado por el lugar donde reciben su formación académica.

³⁴ <http://www.lahaine.org/index.php?p=74899>



FUENTE: Fotografía tomada por el grupo de investigación del seminario de Investigación dentro de las instalaciones del Centro Escolar República de Colombia, 2014.

CAPÍTULO N° 3

ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

- 3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN:
“CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN”
- 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN
- 3.3 PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS

CAPÍTULO N° 3

ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

En el presente capítulo se expone la síntesis metodológica utilizada en el proceso de investigación, a partir del método cualitativo y las técnicas que fueron elegidas para lograr los objetivos trazados en los estudios. Además se presentan los hallazgos relevantes de la investigación y las consideraciones desde la perspectiva de trabajo social.

3.1 ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

3.1.1. Método Inductivo

En el transcurso del presente estudio se ha utilizado algunas de las características de la teoría fundamentada, las cuales son elementos básicos en la aplicación del método inductivo, producto de una planificación concreta, a la cual se le ha dado seguimiento desde los inicios de la investigación.

El proceso inició con la selección, revisión y documentación bibliográfica para fundamentar lo obtenido y tener un escenario general, permitiendo la elaboración de un diagnóstico sobre la situación social, económica, política y cultural en el contexto de la sociedad salvadoreña que influye especialmente en el desarrollo de la niñez y adolescencia. La temática específica se estableció a partir de los hallazgos obtenidos en dicho diagnóstico,

denominándolo: “Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas. Medidas de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)”, el cual fue planteado en el protocolo de investigación; se realizó el trabajo de campo en los lapsos de tiempos establecidos en el plan de trabajo, analizándose los datos seleccionados, partiendo de una serie de entrevistas a informantes claves y secundarios, así también, posteriormente de la información recolectada, se procedió con la digitalización de los datos arrojados en las entrevistas, se procesaron los datos a través del programa WEFT QDA, permitiendo el ágil procesamiento de datos recolectados y para la clasificación y el análisis de la información, fue necesaria la creación de categorías y conceptos propios del tema de investigación, tal como lo demuestra el cuadro siguiente:

Cuadro nº1

Categorías utilizadas en el análisis

Categorías
Contexto educativo
Economía familiar
Relaciones interpersonales en la escuela
Orientación vocacional del adolescente
Violencia económica-social
Violencia escolar

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en base a capítulo 1 y 2 de dicho estudio, 2014.

3.1.2. Estrategias de trabajo

Selección de los informantes claves y secundarios: Una de las principales estrategias de trabajo fue seleccionar a diez estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, dichos jóvenes fueron asignados al grupo investigador por las docentes de cada grado, desde séptimo a noveno grado, identificando a cada estudiante por la vulnerabilidad socio familiar en la que se encuentra.

Escenario: Centro Escolar República de Colombia, ubicado en el centro de San Salvador y además los alrededores del centro escolar.

Consulta Bibliográfica: Se consultaron durante todo el proceso investigativo las diferentes referencias tales como: Libros, periódicos, documentos, folletos, sitios en línea, textos, entre otros, con el propósito de fundamentar la información recogida en el trabajo de campo y todo el proceso de investigación.

Trabajo de Campo: El trabajo de campo ha sido base importante durante el proceso de investigación, el cual consistió en la visita sistemática a los escenarios contemplados en la investigación, con el propósito de obtener la información para el análisis del tema de investigación; además la aplicación de técnicas cualitativas, comprendiendo y entendiendo la realidad del objeto de estudio. Así mismo permitió el análisis de los datos con las categorías que se elaboraron durante la investigación.

Control de los datos: La investigación requirió del conocimiento y la aplicación de las diferentes técnicas cualitativas que facilitaron la recolección y sistematización de los datos bibliográficos y orales provenientes de los informantes claves, mediante los instrumentos administrados como: guías flexibles semi-estructuradas, guías de observación y tablas de categorías.

Así mismo, en cada entrevista se utilizó un diario de campo, que permitió el resguardo de la información, debido a que no fue posible utilizar grabadora por

ser una de las condiciones estipuladas por las docentes para entrevistar a las y los estudiantes, posteriormente se transcribía y analizaba la información.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la investigación documental y de campo realizada durante el periodo de investigación, en el presente estudio se plasman los siguientes hallazgos encontrados, siendo para la investigación factor importante en la comprensión de la problemática investigada.

3.2.1 La situación de los adolescentes en cuanto a la economía familiar los vuelve vulnerables a integrarse a grupos pandilleriles. En sus respectivos hogares, el sub- empleo y ventas ambulantes es la principal fuente de la economía familiar, lo que incide en que las y los adolescentes en la mayoría de los casos tengan que mantenerse en los lugares de trabajo o en la calle al salir del centro educativo. El desempleo los obliga a subsistir con las ventas, exponiéndose al riesgo de los hechos de violencia que sufre el país.

3.2.2. El impacto psicosocial que genera la violencia en los y las estudiantes se constata de forma clara en el efecto de la relación con los demás y con el grado de violencia que la persona ha sufrido, la manera de comportarse y manifestando conductas de agresión hacia las otras personas, ya sea estudiantes o cuerpo docente. Se evidencia que el comportamiento agresivo y conductas violentas son aprendidos de las demás personas del ambiente donde se vive y categorizando a la violencia como un fenómeno multicausal que se reproduce al adoptar estas conductas, en varias ocasiones inconscientemente.

3.2.3. Es importante mencionar que los jóvenes entrevistados para el estudio, expresan un desinterés por seguir con sus estudios de bachillerato y

universitarios, la mayoría de los casos están interesados a seguir el estilo de vida de su familia, con trabajos informales y comercio, dejando en evidencia el poco apoyo e incentivo a nivel institucional y familiar lo cual les limita a salir de sus actividades cotidianas que son reflejo de la exclusión social a la cual han sido inducidos por la realidad social.

3.2.4. Los y las jóvenes viven en marginalidad social, con desventaja económica, profesional y educativa; sufren el desempleo que les limita poseer servicios básicos de vida. La infraestructura del centro escolar no es la adecuada para atender adecuadamente la cantidad de niños, niñas y jóvenes que llegan a recibir sus clases.

3.3 PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS ADOLESCENTES PARA INCORPORARSE A PANDILLAS

La intervención social que puede realizarse debe estar basada según el contexto socio familiar de las personas, por lo que antes de intervenir se debe conocer las características básicas del grupo; la investigación realizada nos brinda elementos para su análisis, permitiendo una intervención específica ante la problemática.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el Estado está obligado a garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo humano de los niños, niñas, jóvenes y sus familias, debe generar condiciones de vida digna, todo esto a través de políticas públicas implementadas y que debieran estar dirigidas a las familias salvadoreñas, para que éstas a su vez puedan cumplir el papel y la responsabilidad para con sus hijos e hijas.

Para efectos prácticos, no se puede exigir a una familia que cumpla, por ejemplo, con la alimentación nutritiva y adecuada a sus hijos e hijas, cuando

dicha familia carece de las condiciones elementales para hacerlo, o cuando es evidente la ausencia de políticas de empleo dirigidas a los padres, tal como ha dejado en evidencia la investigación realizada; debería el Estado promover lo inclusivo, dejando de lado los elementos de exclusión social y así contribuir al bienestar de los individuos y grupos en desventaja, a fin de facilitar el ejercicio efectivo de sus derechos. En muchos casos la exclusión social es consecuencia de políticas ineficaces; y en el caso de las pandillas, las políticas que se han venido implementando, no han minimizado la problemática; al contrario, cada vez va en aumento por carecer de políticas preventivas.

Desde la disciplina del trabajo social y las carreras humanísticas se debe tener una visión crítica de la realidad social, generando a su vez propuestas de solución desde las instituciones en las que se encuentran ejerciendo de forma destacada; la exclusión social es el detonante de las diferentes problemáticas sociales que como ciudadanos nos vemos afectados, en el caso de las pandillas la situación económica y la marginalidad social, es suelo fértil para que el fenómeno se multiplique y sean los niños y jóvenes los más atraídos a integrarse a estos grupos, debido a que la sociedad históricamente les ha negado, un reconocimiento, dinero fácil y un status dentro de su pandilla.

Debido al acercamiento a la problemática de los jóvenes para ser atraído al mundo de las pandillas, desde el trabajo social se pueden crear distintos mecanismos de prevención y capacitación que los aleje o trate de separarlos de dicho mundo, forjándoles un futuro prometedor que redunde en beneficio para la sociedad.



FUENTE: Tomada por las Estudiantes de Trabajo Social en el Centro Escolar República de Colombia, 2014

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA: “Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)”

PRESENTACIÓN

- 4.1. PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
- 4.6. PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN
- 4.7. EVALUCIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. CONCLUSIONES
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo “Iraheta Rosales”



PROPUESTA

Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)

PRESENTADO POR:

FUENTES REQUENO, DARLING VANESSA	FG07018
GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO09017
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA,
APOORTE DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO PARA OBTAR AL GRADO
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

DOCENTE ASESOR
MTRO. GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, JUNIO 2014
SAN SALVADOR EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales,” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social en El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación, que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos presentado nuestro informe final de investigación; titulado “Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas. Medidas de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)”, como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Articulación de los Centros educativos públicos e instituciones que trabajan con prevención de violencia en niñez-adolescencia y políticas sociales implementadas”, desarrollado en el seminario de investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con sus etapas y fases.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa sobre la planificación, la segunda etapa sobre la ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada:

“PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DEL CUERPO ESTUDIANTIL Y ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CON ENFOQUE PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA JUVENIL, CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)”.

Es de importancia mencionar los componentes a intervenir: Estudiantes, familia y docentes, componentes que son estratégicos para ejecutar la propuesta, los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el Centro Escolar República de Colombia, considerando que este proyecto puede completarse para mejorar la problemática.

CONSIDERACIONES

Con los datos encontrados a través de la investigación y su posterior análisis sobre la problemática: Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas. Medidas de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador 2014); como grupo investigador apoyados en hallazgos encontrados, consideramos que es necesario que se implemente la propuesta: “proyecto generador de valores que propicien la convivencia entre estudiantes, docentes y núcleo familiar, en pro de la prevención de violencia a desarrollarse en el centro Escolar República de Colombia (San Salvador 2014)”;

consideramos que la implementación de esta propuesta traerá como beneficio directo el bienestar de los estudiantes, debido a que se logrará una reducción en los comportamientos y conductas de tipo violentas y agresivas, físicas, verbales y psicológicas; así también con temas de habilidades de interrelaciones interpersonales entre estudiantes, con lo que también se verá beneficiado el cuerpo docente, con las capacitaciones que se les brindarán para tratar situaciones conflictivas que se suscitan entre estudiantes.

Otro sector de la población en estudio que se verá beneficiado serán los padres de familia de los estudiantes del Centro Escolar, impartiendo cursos técnicos de capacitación en diferentes áreas, con el fin que obtengan un ingreso económico estable, a través de un empleo digno, que beneficiará también a los estudiantes, ya que no tendrán que aportar económicamente al hogar y de esta manera dedicarse a tiempo completo a su formación académica.

Estimamos que es importante la implementación de la propuesta de “proyecto generador de valores que propicien la convivencia entre estudiantes, docentes y núcleo familiar, en pro de la prevención violencia a desarrollarse en el centro Escolar República de Colombia (San Salvador 2014)”, como grupo investigador, prevemos que al no ejecutarse esta propuesta, se obtendría un

impacto negativo, incrementando los índices de violencia dentro del Centro Escolar, también otro factor que se verá afectado a no implementarse esta propuesta, será el proceso de enseñanza –aprendizaje. En la actualidad no se incentiva de manera adecuada a los estudiantes del Centro Escolar, lo cual genera desinterés en el aprendizaje de los mismos.

CAPÍTULO 4

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DEL CUERPO ESTUDIANTIL Y ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CON ENFOQUE PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA JUVENIL, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROGRAMA

4.1.1. Título de la propuesta: Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)

4.1.2. Localización del perfil: el proyecto se ha formulado para ejecutarse en el Centro Escolar República de Colombia, ubicado en el Centro de San Salvador.

4.1.3. Tipo de perfil: Perfil de carácter social con enfoque preventivo de la violencia juvenil.

4.1.4. Componentes: - Atención al cuerpo estudiantil adolescente.
(Componente de organización escolar)
- Capacitación al cuerpo docente
(Componente pedagógico)
- Escuela para padres de familia
(Componente familiar)

4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración: Comunidad educativa: cuerpo estudiantil, padres de familia y docentes del Centro Escolar República de Colombia. Duración de un año.

4.1.6. Dirigido a institución: Centro Escolar República de Colombia.

4.1.7. Costo del perfil: \$90.25 dólares.

4.1.8. Presentado por: Darling V. Fuentes Requeno, Blanca Edith Guardado e Ingrid Elizabeth Martínez Sánchez.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Propuesta

La propuesta se titula: “Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).” Su propósito es mejorar la convivencia de todos los actores que componen la comunidad educativa, con el objetivo de que este se fortalezca como un escenario de prevención de violencia juvenil, por medio de la integración de los actores internos al centro educativo, así como externos, siempre que estos últimos se encuentren vinculados con los procesos educativos y de prevención de la violencia.

La propuesta se orienta por un enfoque preventivo de la violencia juvenil y los procedimientos se llevarán a cabo reconociendo la importancia de la intervencionalidad de todos los recursos existentes, lo cual hace referencia al desarrollo de un trabajo sistémico dentro de la comunidad educativa del Centro Escolar República de Colombia.

La elaboración de esta propuesta de proyecto considera el modelo pedagógico propuesto por el MINED en el marco de una política educativa, el cual instrumenta la aplicación de Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Este modelo pedagógico tiene por objetivo enfrentar las principales problemáticas que afectan la educación nacional, entre ellas describe a las amenazas de la violencia social.

La presente propuesta pretende utilizar el sistema de capacitación técnica a docentes que laboran en el centro educativo, sobre temáticas de actualidad e importancia, tales como los de la violencia juvenil y de cómo esta puede prevenirse. Así también se ha considerado al sector padres de familia, como

actores importantes en el proceso de formación de la identidad de los adolescentes, y por lo cual se considera que estos no sólo deben desempeñar un papel influyente en el hogar, sino que también puedan involucrarse en los procesos educativos de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer la educación de los mismos, participando en los diversos procesos educativos de sus hijos y haciéndolo en diversas formas.

En cuanto al involucramiento de los padres de familia, se visualiza la importancia de éstos en el escenario de aprendizaje más inmediato para los adolescentes, que al organizarse en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa, podrían plantearse mejores alternativas de solución a los problemas que los adolescentes y demás estudiantes tienen que enfrentar.

Se pretende que también los padres de familia sean capacitados en cuanto a los temas que giran en torno a la prevención de la violencia, orientación vocacional, e incluso capacitarlos en áreas de producción y economía. El objetivo es articular los recursos humanos existentes y también motivar a los padres de familia a involucrarse en los procesos educativos de sus hijos/as.

Con el proyecto propuesto se pretende lograr que la gestión a nivel de dirección del centro escolar se pueda fortalecer, se torna indispensable vincular a instituciones de cooperación y proyección social, como ONG's, universidades, instituciones estatales e internacionales.

Al fortalecer el liderazgo y la organización de la comunidad educativa, también se estaría cooperando con un insumo que podrá fortalecer la elaboración del Plan de Protección Escolar del centro educativo.

4.2.2. Marco de referencia y contexto de la propuesta

Para proponer alternativas de solución ante problemáticas sociales, se vuelve necesario estudiar las posibles políticas o modelos que rigen

un determinado sector de la sociedad. En el caso del sector educativo, a partir de año 2013 el MINED propuso la ejecución de acciones basadas en la aplicación de un modelo pedagógico inclusivo y progresista que pueda atender de manera integral las diversas problemáticas que afectan a dicho sector.

Este modelo pedagógico propone la ejecución de planes educativos que orienten los centros educativos a transformarse por medio de diferentes líneas de acción, en escuelas inclusivas de tiempo pleno que puedan atender de las necesidades sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales de los estudiantes especialmente, pero involucrando a las familias y comunidades que se ven involucradas con ellos.

Los componentes con los cuales trabaja este modelo son: el componente pedagógico, propone el rediseño del aula y las metodologías de aprendizaje, dando la apertura de manejar una currícula abierta delimitada por las nuevas propuestas educativas, que integren a las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y que propicie aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales, el desarrollo sostenible; el componente territorial, considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio, generando las condiciones de la cohesión social, el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia; y finalmente el componente de organización escolar, orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

La propuesta toma como marco de referencia esa propuesta educativa, que de implementarse de manera integral, se obtendrían grandes beneficios para la comunidad educativa.

Actualmente la dirección del centro educativo está haciendo sus mejores esfuerzos por implementar este modelo pedagógico. Se ha organizado al cuerpo estudiantil en comités que se encargan de una función específica al interior del centro. La dirección de dicha escuela ha establecido nexos con las escuelas pertenecientes a su distrito y frecuentemente evalúan las formas de mejorar la calidad educativa e intervenir la problemáticas más frecuentemente enfrentadas por los estudiantes.

Al interior del centro educativo y desde la dirección del mismo, se está tratando de concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la ejecución de trabajo en conjunto con todo el cuerpo docente y profesionales involucrados en el proceso educativo. Se han comenzado a implementar algunas acciones que concuerdan con el modelo pedagógico propuesto por el MINED, tales como pequeños talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes, quienes después de sus clases en determinados días pueden recibirlos, todo con el objetivo de mantenerlos ocupados mientras aprenden un oficio que pueda permitirles contar con algún ingreso económico extra.

Por otro parte, tenemos como punto referencial la propuesta del MINED a los centros educativos acerca de la elaboración del Plan de Protección Escolar (PPE), cuya formulación tiene por objetivo reducir situaciones de riesgo, desastres y emergencias individuales o colectivas, por medio del fortalecimiento del liderazgo de los actores escolares, a fin que cada vez más se pueda brindar una educación integral.

La propuesta del PPE explica que para su elaboración es necesario que cada centro educativo pueda identificar las personas e instituciones idóneas que puedan apoyar el proceso tanto en lo que refiere a elaboración, ejecución y seguimiento.

4.2.3 Beneficios de la propuesta

Entre los beneficios que se pretenden alcanzar con la propuesta se encuentran:

Incidir en las formas de socialización de los estudiantes y la reafirmación de valores que permita una mejor convivencia entre ellos. Así mismo, mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes, con la finalidad que el proceso educativo se vuelva una acción motivadora para la vida del adolescente.

Capacitar al cuerpo docente con respecto a las temáticas de prevención de violencia juvenil, organización y liderazgo educativo, gestión y administración de recursos, formación de la identidad personal, entre otros, con el objetivo de proveer recursos metodológicos que permitan la transformación del contexto del centro escolar.

Extender los beneficios de la propuesta al núcleo familiar, significa alcanzar niveles de intervención integrales. Se pretende capacitar a los padres de familia sobre cómo prevenir la violencia juvenil desde el hogar, importancia del involucramiento familiar en los procesos educativos y en la organización escolar.

El trabajo en conjunto con todos los actores sociales de la comunidad educativa permitiría incidir en la orientación vocacional de los adolescentes, proyectándoles a que aspiren a un crecimiento profesional e intelectual en el futuro visualizando las dificultades y beneficios existentes, con el fin de plantear

las alternativas posibles para alcanzar objetivos y metas que les permitan ser entes productivos y positivos dentro de la sociedad.

4.2.4. Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, quienes recibirán orientaciones y talleres que orienten la convivencia social y la proyección de vida de ellos.

Por otro lado, los docentes del centro escolar se verán beneficiados con las capacitaciones que se les impartirán por profesionales en diferentes áreas y diversidad de tópicos de interés escolar y social.

Los padres de familia serán otro grupo de beneficiados con la implementación de la propuesta, ya que ellos también serán capacitados en temas de interés educativo y familiares, que permitan mejorar la convivencia al interior del grupo familiar y proyectar los nuevos hábitos aprendidos hacia los demás sectores de la sociedad, entre estos el sector educativo.

4.2.5. Componentes

Atención al cuerpo estudiantil adolescente.

La atención al cuerpo estudiantil adolescente estará compuesta por intervenciones individuales a nivel psicológico y social, por medio de los respectivos profesionales (Psicólogos y Trabajadores Sociales). A nivel grupal, por medio de equipos multidisciplinares integrados por diferentes profesionales que tengan la capacidad para intervenir en la realidad de los adolescentes (educadores deportivos, trabajadores sociales, psicólogos, maestros vocacionales, etc.)

Capacitación al cuerpo docente.

Se capacitará al cuerpo docente en específico sobre el tema de la violencia juvenil y se combinará la serie de capacitaciones con otros tópicos de interés para realizar prevención de violencia. El objetivo consiste en dotar al

cuerpo docente de recursos metodológicos que les permita transmitir dichos conocimientos al cuerpo estudiantil y al grupo de padres de familia, reorientando aprendizajes e implementando nuevas formas de aprender y enseñar.

Escuela para padres de familia.

Se impartirán talleres a los padres de familia con el objetivo de capacitarlos en el área de prevención de violencia juvenil, iniciando la ejecución de acciones desde el hogar, fortaleciendo lazos familiares, mejorando la comunicación familiar y la interacción, para lo cual será necesario llevar a los padres de familia a comprender a profundidad como se genera el fenómeno de la violencia.

Acciones a implementar para el desarrollo de los componentes:

Corto plazo

Conformación del equipo integrado

La dirección del Centro escolar deberá gestionar a nivel de universidades públicas y privadas la participación de estudiantes que hayan cursado su cuarto año académico y que desean realizar su servicio social. Se debe gestionar la participación de estudiantes de las siguientes profesiones: trabajo social, psicología, ciencias de la educación y educadores deportivos.

Planificación de talleres y capacitaciones

Una vez constituido el equipo integrado se procederá a delegar responsabilidades y asignaciones, así como la planificación de las actividades que se realizarán con los estudiantes cuerpo docente y padre de familia.

El trabajador social y el psicólogo trabajarán en conjunto con el equipo y con el resto de profesionales, pero además tendrán las funciones individuales de intervención acordes a la rama profesional misma.

Mediano plazo:

Diagnóstico multidisciplinario

El equipo integrado con las autoridades correspondientes del centro educativo deberá construir un diagnóstico situacional con enfoque multidisciplinario, como un insumo técnico que podrá servir para la implementación de nuevas alternativas de intervención de las problemáticas

Ejecución de talleres los talleres y capacitaciones

Deberán implementarse una vez construidos las cartas metodológicas de los contenidos. Serán dirigidos tanto a los estudiantes, docentes como padres de familia.

Los tópicos estarán relacionados con la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Para la realización de estas capacitaciones se podrá gestionar material técnico de apoyo con instituciones que trabajan en la respectiva temática.

Evaluación intermedia

En el intermedio de la ejecución del proyecto se realizará una evaluación del cumplimiento de objetivos y metas alcanzadas, y se elaborará un informe que refleje lo obtenido.

Elaboración de perfiles de proyectos

El equipo integrado se encargará de fortalecer los planes existentes en el centro educativo así como de elaborar planificación pendiente acorde a lo delimitado en el proyecto

Largo plazo

Evaluación de logros finales del proyecto

El equipo integrado realizará una valoración sobre el alcance final de objetivos y metas, elaborando un informe escrito que describa los logros y metas alcanzado, y a su vez proponiendo mejoras al proyecto implementado para dar continuidad en una segunda ejecución.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de proyecto lleva como fin, generar un ambiente de convivencia positiva entre estudiantes y actores involucrados en la comunidad educativa; para ello es necesario definir la palabra violencia: (del latín violentía) es un comportamiento deliberado, que provoca o puede provocar daños físicos o psicológicos a otras personas, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

El punto de partida para analizar el fenómeno de la violencia debe situarse en su complejidad, pues de las múltiples formas de violencia cualitativamente diferentes, existen hechos que tienen diversos niveles de significación y diversos efectos históricos.

También se considera importante mencionar la violencia estructural, ya que esta afecta directa e indirectamente a las y los estudiantes, ya que éstos no pueden satisfacer sus necesidades primarias: alimentación, vivienda digna, salud adecuada, para la cual se requiere una mejoría de la desigualdad social que prevalece.

Es necesario establecer mecanismos o estrategias de atención dirigidas a la prevención de la violencia en el Centro Escolar República de Colombia, para que de esta manera la comunidad estudiantil se pueda desarrollar en un ambiente óptimo que les permita condiciones integrales para la enseñanza aprendizaje; así mismo orientar la visión de superación para la vida, ya que de

acuerdo a los hallazgos encontrados con el proceso de investigación, se ponen de manifiesto las condiciones de trabajo, ya que la familia de las y los estudiantes tiene limitaciones que no les permite un desarrollo adecuado para la subsistencia de vida recurriendo a empleos informales, lo cual no les permite contar con un nivel de vida adecuado a sus necesidades.

Es por ello que se propone el proyecto denominado: **Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).**

La propuesta busca crear un clima escolar favorable, de respeto y de apoyo mutuo, teniendo en cuenta el trabajo que realiza el cuerpo docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, procurando de esta manera que los y las estudiantes conozcan las normas de convivencia claras y relevantes de interacción social en sus contextos diversos, creando de esta forma una comunicación fluida entre estudiantes y cuerpo docente.

Para ello se han planteado actividades acorde a las necesidades encontradas en el Centro Escolar República de Colombia, ya que de acuerdo al estudio realizado se encontraron manifestaciones de violencia dentro del centro escolar y fuera de éste.

Así también se cree conveniente diseñar una propuesta integral, ya que el estudiante no se le puede ver como un ser aislado sino producto de lo social y del ambiente en el cual se desarrolla, es por ello que como futuros profesionales de la Licenciatura en Trabajo Social, hemos diseñado una propuesta enfocada a la prevención de violencia estudiantil, esperando que esta sea de utilidad al Centro Escolar, y que sirva como un instrumento para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil y de quienes forman parte de dicha institución.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1 Objetivos Generales

Desarrollar un proyecto de atención integral orientada a los estudiantes, familia y cuerpo docente, para lograr la prevención de violencia y un ambiente adecuado en el área de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia.

4.4.2 Objetivos Específico

Brindar atención a los estudiantes a través de la implementación de un plan de capacitación para contribuir a la reducción de riesgos dentro y fuera del Centro Escolar República de Colombia.

Integrar a los padres de familia a un proceso de aprendizaje en el área productiva para que estos puedan mejorar su situación económica.

Reforzar las capacidades y habilidades del cuerpo docente por medio de metodologías pedagógicas de enseñanza aprendizaje para que las y los estudiantes se motiven en el área de aprendizaje en el Centro Escolar República de Colombia.

Fortalecer la intervención y auto gestión del Centro Escolar República de Colombia para favorecer la ejecución de las actividades en beneficio de los estudiantes.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

En cuanto a la administración del proyecto, cabe mencionar que la dirección del centro escolar deberá encargarse de la ejecución del proyecto como unidad central del mismo.

En vista que ya existen comités estudiantiles organizados en el centro educativo, no será necesario su conformación, sino la ejecución de acciones

que fortalezcan su organización. En cuanto al fortalecimiento del Plan de Protección Escolar, esta propuesta enfatiza el fortalecimiento del Comité de apoyo Psicosocial, ya que los demás comités propuestos en dicho plan tienen que ver con emergencias o desastres naturales.

En cuanto a la gestión de recursos humanos, la dirección del centro escolar podría gestionar el apoyo de estudiantes universitarios en años avanzados de Trabajo social, psicología, jurisprudencia, Ciencias de la educación, historia, antropología para que apoyen el proyecto, a cambio el centro educativo se convertiría en un centro de prácticas profesionales para los universitarios, o una opción para realizar servicios sociales.

Referente a los recursos materiales y económicos, el centro educativo podría gestionar con la alcaldía del municipio, pero también organizarse a nivel institucional para conseguir dichos recursos por medio de actividades productivas.

Cabe mencionar, que la dirección del centro educativo deberá realizar gestiones en las instituciones pertinentes para obtener algunos recursos que puedan ayudar a mejorar el ambiente educativo del centro de una manera integral. Como por ejemplo: la gestión de becas, que puedan servir como incentivo a los estudiantes para que puedan continuar sus estudios; la gestión puede realizarse ante el MINED, Programa ALBA-Becas, FEPADE, etc.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Recursos humanos:

1. Uno o dos profesionales en psicología
2. Tres Trabajadores sociales
3. Dos profesionales en ciencias de la educación
4. Un sociólogo o Antropólogo
5. Un educador deportivo
6. Personal capacitado en diferentes oficios vocacionales

OBSERVACION: el equipo de profesionales puede solicitarse en las unidades de proyección social de las universidades del país y se ofrecerá el espacio de servicios sociales.

TABLA N° 1: PRESUPUESTO DE MATERIALES

N°	MATERIAL	PRECIO UNIDAD	TOTAL
4	Resmas de papel bond tamaño carta	\$ 3.25	\$ 13.00
4	Cajas de plumones de tinta permanente	\$ 4.75	\$ 19.00
200	Folders tamaño carta	\$ 0.10	\$ 20.00
100	Pliegos de papel bond	\$ 0.10	\$ 10.00
5	Borradores de pizarra	\$ 2.50	\$ 12.5
3	Cajas de marcadores de pizarra	\$ 5.25	\$ 15.75
		TOTAL	\$ 90.25

Fuente: presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado 2014, con base a la investigación Características y Condiciones económicas de adolescentes para incorporarse a pandillas.

4.7. EVALUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

La evaluación será permanente, es decir, se hará durante todo el proyecto, se pretende que aparte del control de calidad, cantidad, costos y tiempo se realice una evaluación del avance de las actividades de cada componente, esta evaluación se hará cada tres meses con el objetivo de corregir aquellas fallas que se presenten en cualquiera de las etapas.

Control y seguimiento de calidad

El “Proyecto” de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar Republica de Colombia (San Salvador, 2014)

Se establecerá para el buen funcionamiento de este, términos de referencia para la contratación del personal que garantizará que los/las profesionales encargados de impartir talleres, capacitaciones y seguimiento cumplan con los

requisitos, conocimientos y capacidades requeridas para trabajar con la población hacia la cual está destinado el proyecto.

También se definirán las especificaciones técnicas tanto del equipo como del material para el desarrollo de talleres y capacitaciones así como los materiales necesarios para una mejor asistencia, esto con el objetivo de obtener excelentes resultados.

El control de calidad se hará a través de supervisiones periódicas, en donde el equipo multidisciplinario pueda compartir el trabajo efectuado, dificultades y aportes para la realización de una mejor intervención.

El control de cantidad es con el propósito de optimizar los recursos con los que se cuenta; habrá un control de los materiales y del equipo técnico que se adquiera para la ejecución de dicha iniciativa, es necesario que los gastos no sobrepasen el monto del presupuesto, además para el desarrollo de talleres y capacitaciones, se establecerá un número mínimo de personas participantes para que estos se puedan desarrollar. Así como también la gestión de facilitadores con otras entidades. La evaluación también pretende determinar el impacto del proyecto en los beneficiarios y en la minimización de la problemática en sí; es decir que se buscará las formas adecuadas de medición sobre el impacto positivo de la implementación del proyecto sobre la problemática intervenida.

4.8. CONCLUSIONES

La violencia juvenil es un fenómeno que afecta a toda la sociedad salvadoreña, por lo cual se vuelve de suma importancia estudiar a profundidad el fenómeno para poder encontrar alternativas de solución efectivas y eficaces que lo minimicen.

Se vuelve necesario seguir profundizando en qué medida los factores económicos provocan que los adolescentes tomen como una opción de estilo de vida, el incorporarse a pandillas o grupos delictivos de este tipo, para poder identificar alternativas de prevención y tomar medidas que permitan orientar a los adolescentes hacia acciones productivas dentro de la sociedad.

Para prevenir la incorporación de adolescentes a pandillas, se vuelve necesario que todos los actores sociales posibles aúnen esfuerzos de trabajo. Tanto la comunidad educativa, padres de familia e instituciones relacionadas con la prevención de violencia, deben articularse para generar propuestas o alternativas de prevención de la incorporación de adolescentes a pandillas.

Los centros educativos deben volverse escenarios de prevención de violencia juvenil, y un sitio que provea a los niños y adolescentes no sólo conocimientos académicos, sino que se les oriente y prepare para afrontar la vida y la realidad nacional.

Los centros educativos deben fomentar la organización de los estudiantes y también la del cuerpo docente y padres de familia, con el objetivo de solidificarse como estructura que cuente con recursos para afrontar las diversas problemáticas que puedan estar afectándoles su desarrollo normal.

4.9. RECOMENDACIONES

La ejecución del proyecto deberá ser supervisada por la dirección del centro escolar, tomando en cuenta que los profesionales a involucrar en este, deben cumplir los requisitos establecidos en los términos de referencia a establecerse en la propuesta del proyecto.

Se recomienda que el personal requerido para la ejecución del proyecto sea gestionado como proyección social de las diferentes universidades del país,

ofreciendo a los estudiantes de educación superior la oportunidad de realizar su servicio social.

Mantener durante la ejecución del proyecto un enfoque integrativo del trabajo a realizar, es decir que todos los involucrados puedan trabajar de manera integral y bajo la misma visión para conseguir metas y objetivos planteados.

Se recomienda además que la dirección del centro escolar pueda presentar ante las autoridades correspondientes del MINED las inquietudes y limitantes que el centro educativo enfrenta para lograr la implementación del modelo pedagógico inclusivo.

ANEXOS

1. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO
2. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES
CLAVES RESUELTAS
3. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS GUÍAS DE
ENTREVISTAS DOCENTES Y DIRECTORA
4. GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

ANEXO 1

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

“Proyecto de fortalecimiento de la convivencia del cuerpo estudiantil y actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con enfoque preventivo de la violencia juvenil, Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).”

PROPÓSITO: Desarrollar un proyecto de prevención de violencia, orientado a estudiantes, familia y planta docente del Centro Escolar República de Colombia.

CONCEPTO	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
C1. Atención a las y los estudiantes.			
Para cumplir el propósito se formaran grupos focalizados con los estudiantes de las diferentes sesiones.	El 85% de las y los estudiantes Forman parte en los talleres.	Registro de asistencia estudiantes.	Las y los estudiantes se sienten parte de los talleres, con lo cual están orientados sobre las diferentes temáticas de carácter educativas.
Realización de talleres de Resolución de conflictos (Proyecto de Vida), Toma de decisiones.	Lograr que 90 % de alumnos reduzcan el tipo de comportamientos violento para lograr un ambiente de convivencia y tranquilidad y a la vez generar el autoestima y la orientación hacia un proyecto de vida estable.	Listas de asistencias, fotografías, Programa de planificación.	Reducción de comportamientos violentos por parte de las y los estuantes, fortalecimiento de la autoestima y formulación de un proyecto de vida concreto.
Desarrollo de temas sobre, Derechos de la niñez y Deberes del Centro Escolar República de Colombia.	Informar al 100% de las y los estudiantes sobre sus derechos deberes dentro del centro escolar, para que los alumnos no sean irrespetados.	Fotografías, calendarización de actividades, listas de asistencia de las y los estudiantes.	Las y los estudiantes exigen sus derechos muestran actitudes de respeto y cooperación con los y las demás
Fomentar las relaciones interpersonales entre compañeras y compañeros.	Realización de dinámicas y juegos lúdicos para fortalecer los lazos de compañerismo y convivencia el en el centro escolar.	Asignar personal calificado para evaluar a través de una guía de observación.	La armonía entre estudiantes ha mejorado, por lo que se observa actitudes y comportamientos que benefician a la sana convivencia dentro del centro escolar.
C 2 Atención a la familia.			
Acciones: 1) Talleres dirigidos a los padres de familia,	Educar al menos un 95% de lospadres, y madres de familia/ responsable	Registro fotografías, Facturas de gastos en	Padres y madre muestran una actitud responsable ante sus

sobre: Maternidad y Paternidad responsable, Violencia intrafamiliar, Equidad de género, Buena Alimentación y Autoestima	de las y los estudiantes. Lograr en un 85% de los padres, madres se formen y modifiquen patrones de crianza y trato hacia los hijos/as.	talleres.	hijos/as y se ha reducido el maltrato hacia las y los estudiantes. Las familias establecen adecuados mecanismos de comunicación.
2) Buscar alianzas con centros de capacitación gratuita sabatina o dominicales, para capacitar en áreas técnicas a los padres de los alumnos, y así mejorar su ingreso económico.	Involucrar al 50% de madres y padres en los distintos cursos técnicos.	Lista mensual de los padres asistentes a dichos cursos lista de asistencia de los participantes.	Obtener un ingreso económico estable que permita un empleo digno.
Calendarización de vistas para evaluar si han obtenido los resultados esperados a través de todas las actividades ejecutadas.	Beneficiar con atención al 100% de las familias focalizadas	Fichas de registro familiar	Familias informadas y concientizadas sobre sus derechos y deberes y actuando con mayor compromiso y responsabilidad.
C3. Fortalecimiento del cuerpo docente Acciones:			
Capacitación constante del cuerpo docente, con temáticas dirigidas a la prevención de violencia.	Aumentar la capacidad y efectividad del personal docente para la mediación de conflictos entre los alumnos.	Evaluar las formas de como intervienen, los docentes ante situaciones de conflictos entre estudiantes.	Docentes interviniendo con efectividad para la solución de los conflictos entre los estudiantes.
Capacitación sobre nuevos enfoques y metodologías en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.	Lograr que el 90% de docentes implementen las nuevas metodologías y enfoques, brindadas para captar el interés de los estuantes.	Facturas de gastos de materiales didácticos. Programaciones. Listados de participantes Evaluaciones.	Han mejorado las calificaciones de las y los estudiantes, en el proceso enseñanza aprendizaje.
Fortalecimiento del Plan de Protección Escolar.	Fortalecer la organización y el liderazgo de los actores sociales el centro educativo.	Evaluación de la ejecución de actividades del comité psicosocial del PPE (Plan de Protección Escolar)	Se cuenta con un plan de protección escolar definido y que abarque de manera integral la educación de los estudiantes.

Fuente: Elaborado por el equipo investigador para optar al grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a la metodología del Marco lógico y los componentes del proyecto, ciclo I/II 2014.

ANEXO 2.

2.1 DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTECLAVE CASO 1



GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Objetivo

"Indagar sobre las condiciones y características económicas del informante clave, quien estudia en el Centro Escolar República de Colombia, para la obtención de información sobre la temática de investigación"

Entrevistado: Moisés

Edad: 14 años Sexo: Masculino

Grado que estudia: 7°

Día: 6 de Mayo 2014

Hora: 9:30 am

Caso N°1: "Al salir de la escuela ando para arriba y para abajo"

DESARROLLO:

1. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?

Manifiesta el joven que su madre se mantiene en otro lugar y que su padre no puede estar en el mismo lugar, pero que no puede contar porque, y que es por ello que es su abuela la responsable de él.

2. ¿A Qué se dedican sus padres?

"Mi abuela tiene un puesto cerca de la escuela y ella es la que me da dinero para venir a la escuela, a veces vende, otras veces no"

"mi mamá no trabaja, siempre la miro pero a veces pasan dos o tres días sin verla"

3. ¿Quién de sus miembros asume la responsabilidad económica del hogar?

Manifiesta el joven que su abuela ya que su madre no vive con él y no trabaja.

4. ¿Trabaja en sus tiempos libres? ¿a qué se dedica?

Refiere el joven que en sus tiempos libres juega con sus amigos y que juega pelota y video juegos y que por ahora no tiene trabajo pero que le han ofrecido un trabajo en el cual ganara 80 dólares.

¿Trabaja alguno de sus hermanos adolescentes? ¿a qué se dedica?

Menciona el joven que no vive con hermanos.

5. ¿Le gusta el ambiente escolar del centro educativo al cual asiste? ¿por qué?

“Aquí es más o menos tranquilo, a veces pasan cosas, pero yo al salir de la escuela ando para arriba y para abajo, cerca de aquí (escuela) y en el puesto de mi abuela”, además el joven manifiesta que no sabe en qué le afecta la violencia psicológica, física, verbal.

6. ¿Qué hechos relevantes puede describir de su niñez?

Manifiesta el joven que recuerda que siempre he vivido con mi abuela y que ella es la que me ha ayudado en la vida.

7. ¿Se siente cómodo/a en la comunidad o residencia en la cual vive?

Manifiesta el joven que no porque hay muchos peligros y que además su padre no puede llegar a la casa, también hay pandillas.

8. ¿Su grupo más cercano de amigos se encuentra en la escuela o en su comunidad? ¿Cómo es dicha relación?

“Me llevo bien con mis amigos, aunque nos regañan bastante porque sólo fregando pasamos”

“Aquí es normal que uno bromea con golpes, pues si y tampoco uno se puede dejar que lo molesten, sino lo agarran de pato”

“Cuandopuede mi abuela viene a reuniones, pues si porque tiene que vender, mi papá nunca ha venido, mi mamá no me acuerdo”

9. ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?

“Yo no sé qué quiero hacer en la vida, me llama la atención ser microbusero, Jura no, porque son malos”

10. ¿Qué opina sobre la situación de las pandillas en el país?

Manifiesta el joven que le gustaría vivir en otro lugar ya que donde vive es peligroso.

“Por donde vivo es peligroso, porque se oyen muchos rumores de que matan gente, hasta en las noticias salen, allí está la 18, (pandilla 18) mi tío se lleva con ellos, pero no sé si es”

“A veces a quienes asesinan es porque les han hecho algo malo... Andan de bocones o no pagan la renta, porque si uno no se mete con ellos, no le hacen nada”

“Mi padre se mantiene en otro lugar, porque no puede estar aquí en casa, pero no le puedo contar porqué él vive así”

2.2 DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 2



GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo

“Indagar sobre las condiciones y características económicas del informante clave, quien estudia en el Centro Escolar República de Colombia, para la obtención de información sobre la temática de investigación”

Entrevistado (nombre ficticio: Ivan Gonzales)

Edad: 14 años

Sexo: Masculino

Grado que estudia: 7°

Día jueves 8 de Mayo 2013

Hora: 9:00 am

DESARROLLO:

1. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?

Yo vivo con mi mamá, mi padrastro, mi hermana menor y mi mascota, a la que llama “Cleopatra”;

2. ¿A Qué se dedican sus padres?

En mi casa trabaja mi mamá y mi padrastro, mi mamá trabaja en el puesto de mi padrastro de vender en el mercado San Miguelito

3. ¿Quién de sus miembros asume la responsabilidad económica del hogar?

Manifiesta el joven que es su padrastro y su madre, quienes llevan los gastos de la casa.

¿Trabaja en sus tiempos libres? ¿A qué se dedica?

Expresa el joven que se dedica a estar jugando videojuegos, y también juega al fútbol.

¿Trabaja alguno de sus hermanos adolescentes? ¿A qué se dedica?

Manifiesta el adolescente que no trabaja, su hermana ya que es menor que él.

4. ¿Le gusta el ambiente escolar del centro educativo al cual asiste? ¿por qué?

El joven manifiesta que no le gusta el centro educativo, porque es muy reducido y no cuenta con zonas verdes, ni espacio para jugar fútbol.

“Está más chivo en una cárcel, aquí está bien feo, las paredes son de madera”

“En los alrededores lo siento nivel medio, no tan seguro, me gustaría que hubiera un semáforo”

5. ¿Qué hechos relevantes puede describir de su niñez?

Fijese que no muchos, pero solo recuerdo que una vez me caí por ir corriendo y me descompose un pie y que cuando llegue a la casa mi mamá se enojó mucho que me puso un castigo.

6. ¿Se siente cómodo/a en la comunidad o residencia en la cual vive?

Expresa el joven que no se siente cómodo donde vive porque hay pandillas, por lo cual afirma que no le gustaría vivir en esa zona siempre, pero como no se puede más vive allí expresa.

7. ¿Su grupo más cercano de amigos se encuentra en la escuela o en su comunidad? ¿Cómo es dicha relación?

Aquí en la escuela no me siento también, pero algo voy aprendiendo porque si no estuviera aquí no pudiera leer ni escribir. *“En séptimo grado “B” hay un compañero que es de pandilla, farruco y cachi-cachi, desde quinto grado dice que es de pandilla”*

“Una vez le dijo una maestra a Mauricio: inútil, inútil, para nada servís y le pego en la cabeza”

“Una vez yo estaba parado junto al pupitre y me golpeo en la espalda fuerte”

“La que ahora es subdirectora peleaba con uno, porque si uno le decía algo, lo ponía a hacer flexiones o nos gritaba”

8. ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?

Expresa el joven que no tiene perspectivas para su futuro. *“Cuando salga de noveno ya nombre, mucho aburrimiento”, ¿no quieres seguir estudiando? Noooo, muy aburrido, no me gusta la escuela.*

9. ¿Qué opina sobre la situación de las pandillas en el país?

Manifiesta el joven que ve peligroso en todas partes del país. *“Donde vivo hay muchos mareros, el ambiente es más o menos”*

“Tengo dos conocidos de pandillas, cuando les hablo lo hago a escondidas; dos veces mi mamá me ha castigado con un cincho de cuero por hablar con ellos”

2.3 DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTECLAVE CASO 3



GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo

“Indagar sobre las condiciones y características económicas del informante clave, quien estudia en el Centro Escolar República de Colombia, para la obtención de información sobre la temática de investigación”

Entrevistado (nombre ficticio): Carlos Martínez

Edad: 15 años

Sexo: Masculino

Grado que estudia: 8°

Día _____

Hora: 11:00 am

DESARROLLO:

1. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?

Vivo con mi mamá y mi papá y una hermana que también estudia aquí

2. ¿A Qué se dedican sus padres?

Mi mamá en los oficios domésticos y mi padrastro es taxista.

3. ¿Quién de sus miembros asume la responsabilidad económica del hogar?

Manifiesta el joven que es su padrastro quien se encarga de suplir las necesidades básicas y su madre de los quehaceres del hogar.

“Dejé un año de ir estudiar a por ir a trabajar de vender pan, pero al ingresar nuevamente a la escuela dejé de trabajar”

“Mi hermana a veces envía remesas, pero no creo que siga mandando porque se peleó con mi mamá”

“Mi papá es taxista y mi mamá pasa en la casa”

4. ¿Trabaja en sus tiempos libres? ¿a qué se dedica?

Expresa el joven que estuvo trabajando pero que hoy en día ya no porque va a la escuela y otro limitante es que no encuentra de que trabajar y que es por ello que por el momento solo se dedica a jugar.

5. ¿Trabaja alguno de sus hermanos adolescentes? ¿a qué se dedica?

Manifiesta el joven que su hermana, que está en los E.E.U.U, es quien envía remesas.

6. ¿Le gusta el ambiente escolar del centro educativo al cual asiste? ¿por qué?

“En la escuela que esta allá abajo, allí si hay mareros, aquí es más tranquilo”

7. ¿Qué hechos relevantes puede describir de su niñez?

Recuerdo que mi mamá ha estado siempre conmigo, y que mi papá nos dejó cuando yo tenía 6 años de edad.

8. ¿Se siente cómodo/a en la comunidad o residencia en la cual vive?

Manifiesta el joven que no se siente cómodo, que le gustaría vivir cerca de la escuela y que donde vive hay muchos peligros.

9. ¿Su grupo más cercano de amigos se encuentra en la escuela o en su comunidad? ¿Cómo es dicha relación?

“Antes iba a otra escuela cerca de la casa pero me amenazaron por venir de otro lugar y mejor me pasaron para acá, que son de la misma (pandilla)”

Con todos mis compañeros me llevo bien y con las maestras hay unas que son buena onda”

“mi mamá es quien viene a las reuniones con las maestras”

10. ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?

“Quisiera ser abogado, eso quiero estudiar en la universidad”

11. ¿Qué opina sobre la situación de las pandillas en el país?

“Donde vivimos hay maras, en Ciudad Futura. A veces roban, porque hay bastantes jóvenes que no tiene trabajo”

ANEXO 3

1.1 DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTA A DOCENTE Y DIRECTORA

GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo:

“Conocer el rol de los maestros en el centro escolar respecto de la orientación vocacional que brindan a los estudiantes y el tipo de relación interpersonal que se establece con los mismos”

Nombre: Mayra Pérez
Año de titulación: 1998
No de estudiantes: 31

Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación
Grado escolar que atiende: 9° Grado

DESARROLLO:

1. ¿Qué tipos de conflictos enfrentan los estudiantes dentro del centro escolar?

Pues en el centro escolar, más que todo los jóvenes tienen conflictos en la familia, con sus padres y lo externalizan aquí.

¿Y entre compañeros, qué tipos de conflictos enfrentan los estudiantes?

mmm... pues no, no entre ellos no hay problemas...

¿No surgen riñas o algún tipo de contienda entre ellos?

(espera un segundo y vacila en su respuesta), pues ellos son adolescentes y más de lo normal no andan peleando.

2. ¿Ante situaciones problemáticas, qué acciones implementan los maestros para dar solución?

Pues se sanciona con algún castigo, algo que haga que el niño reflexione.

3. ¿Los estudiantes que presentan más conflictos escolares, en cuanto a las relaciones interpersonales, qué otro tipo de problemáticas ha identificado que les afecta?

Usted sabe que los niños son problemáticos, pero aquí nos toca hacer doble trabajo a las maestras, pues ellos sufren mucho en sus familias, traen muchas cargas de sus casas y a veces hay que orientarlos porque ellos lo piden.

¿Cuáles son las problemáticas familiares más comunes que los adolescentes expresan?

Generalmente los niños comentan sobre sus problemas económicos, esto es lo más común, porque como usted dará cuenta los niños que asisten a esta escuela son de bajos recursos. Pero también a veces hay algunos niños, muy contados, que le piden a uno hablar sobre los malos tratos que sufren dentro del hogar.

4. ¿Considera que tiene las herramientas necesarias para mediar conflictos estudiantiles?

No, pues la verdad es difícil, porque no hay recursos suficientes.

5. ¿Recibe capacitaciones sobre mediación de conflictos? ¿Qué instituciones imparten dichas capacitaciones?

Pues si recibimos capacitaciones. Pero las gestiona la dirección de la escuela, ya sea con ONG's o de parte de otras instituciones.

6. **¿Dentro de cada grado escolar, se han identificado los niños o niñas que presentan situaciones conflictivas con sus iguales o con sus maestros? ¿Cómo los han identificado y que medidas han implementado para intervenir la situación?**

(La maestra se negó a brindar la información solicitada por medio de la pregunta)

7. **¿Ha identificado estudiantes que se impliquen en situaciones conflictivas externas al centro educativo, como bandas ilícitas, pandillas o agrupaciones irregulares?**

(La maestra se negó a brindar la información solicitada por medio de la pregunta)

Entrevista 2

Objetivo

“Conocer el interés de la dirección del centro educativo en implementar acciones, alternativas de solución a las problemáticas existentes en el centro escolar.”

Nombre: Lcda. Narnia

Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Cargo: Dirección del centro escolar.

DESARROLLO:

1. **¿Qué limitantes tiene el centro escolar para aplicar proyectos o programas para motivar la orientación vocacional de los estudiantes?**

Falta de *recursos materiales y económicos principalmente, ya que no tenemos el apoyo de instituciones que sean específicas en el área. Los recursos son limitados de muchas maneras, el edificio no reúne condiciones para muchas cosas y hacer actividades fuera del centro escolar hoy en día es algo muy delicado. Otra limitación es que no contamos con materiales deportivos, ni siquiera tenemos acceso a un maestro educación física, y ahora que el MIN e de alcanzado el trabajo de los equipos integrados los maestros del deporte de un distrito podría frotarse y trabajar horas de su turno de manera seccionada en diferentes centros educativos, pero los maestros tienen miedo que los traslados diarios que tengan que realizar de un centro a otro, tenga choqué de territorios gobernados por pandillas diferentes.*

2. **¿La dirección del centro educativo ha pensado en gestionar recursos con otras instituciones?**

Pues sí, pero siempre mal vamos los riesgos de las propuestas existentes, por ejemplo si una institución privada nos ofrece prestarnos un lugar recreativo difícilmente podemos aceptar, no porque no se quiera, si no por el riesgo que corren los alumnos al trasladarse de un lugar a otro.

Por ejemplo, hace poco estuvimos realizando unos eventos recreativos y la fuerza Naval nos había prestado su centro recreativo, que nos queda muy cerca relativamente, pero los estudiantes tienen más miedo y mucha preocupación que la zona a visitar estuviera regida por pandillas contrarias a la zona de donde ellos provienen.

3. **¿Qué tipo de trabajo estaría al alcance de los docentes para trabajar en conjunto con los padres y motivar a los adolescentes en su proyecto de vida?**

Todo lo que tiene que ver con escuelas para padres de familia eso estamos dispuestos a implementar, lo hemos implementado este siempre con el objetivo de motivar a los padres involucrarse en cada día más en el proceso

académico de sus hijos. Pero hemos observado que a partir del primer grado a la disminución de la participación del padre de familia hacia el proceso formativo de sus hijos.

En los primeros años de particular en los padres se muestran muy al pendiente de lo que sus niños necesitan, pero cuando comienzan el primer grado, comienzan a desvincularse del rendimiento académico de sus hijos.

Los padres se mantienen responsables económicamente en todos los años de educación posteriores a la parvulario pero se desvinculan en cuanto a la supervisión del rendimiento académico de sus hijos. Cabe agregar que la escuela de padres ellos siempre asiste y están al pendiente, pero la supervisión o monitoreo que deberían de realizar del desempeño escolar de sus niños no lo hacen. En parte están pendientes de la escuela de padres porque se les toma control.

4. ¿Estarían las autoridades correspondientes del centro educativo a implementar un proyecto de prevención de violencia juvenil, vinculado con las universidades del país?

Sí por supuesto, lo único que se exigiría es tener conocimiento claro sobre la participación de los jóvenes universitarios ejecutores del proyecto, es decir que haya claridad de las acciones que realizar y que no hay en cuestiones disfrazadas.

Ya que a inicios de este año estuvieron viniendo unos jóvenes de una universidad a realizar una investigación, que supuestamente giraba en torno a la nutrición de los niños, pero muy pronto yo me pude enterar por los mismos niños que los jóvenes estaban administrando encuestas que tenían referencia con la elección política partidaria por la cual ellos simpatizaban con su familia simpatizaban. Entonces nosotros como dirección del Centro escolar debemos de proteger a los niños de investigaciones que no competen realizar en la escuela.

5. ¿Existen conexiones con otros centros educativos con el objetivo de prevenir la violencia juvenil?

Pues recientemente el MINED lanzó el trabajo de equipos integrados, en el cual se pretende que los centros puedan aprovechar los recursos entre ellos que pertenecen a un mismo distrito para poder dar mejores servicios a la población estudiantil. Sin embargo, es un proyecto muy joven que todavía no logra tomar mucha fuerza y que se están haciendo intentos por fortalecerlo e implantarla de una manera más familiarizada en los centros educativos.

Este tipo de proyectos integrados es lo que a mí en lo personal más me encanta realizar, porque creo que se consiguen los objetivos y las metas de una manera más óptima por medio del trabajo integrado, pero en nuestra sociedad salvadoreña trabajar con equipos integrados se vuelve un poco difícil porque a veces existe dentro de las instituciones rivalidades profesionales, egoísmo, celo profesional y a la hora de implementar actividades en conjunto la toma de decisiones se vuelve difícil por el interés u opinión personal que trata de prevalecer ante el consenso colectivo.

El trabajo en equipos integrados y escuelas de tiempo pleno me parece muy óptimo muy bonito para implementar y mejorar las condiciones de los estudiantes, pero a su vez me parece que es un poco peligroso llevarlos a cabo por la misma situación de riesgo que nuestro país enfrenta. Por ejemplo, es muy difícil traer estudiantes de la escuela Dagoberto Marroquín a estudiar computación a esta escuela, ya que podrían surgir riñas por causa de la territorialización de las pandillas, y esto es a nivel externo, y nivel interno en el centro escolar muchos maestros no quieren que el centro de cómputo sea prestado a los alumnos de la escuela que le menciono, mis compañeros de trabajo no quieren comprender el trabajo en conjunto, pero yo trato de concienciar sobre la importancia de esto.

ANEXO 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo:

“Constatar por medio de la observación condiciones económicas particulares del centro educativo, así como infraestructurales que influyen en el contexto de los adolescentes”

INDICACIÓN:

“Realizar la observación para recabar la información sobre los aspectos que a continuación se detallan”.

Actividad: observación del ambiente y entorno escolar
Fecha: 13 de mayo del 2014

Lugar: Centro Escolar Republica de Colombia
Hora: 10:30am

DESARROLLO:

1. Ubicación y condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar

El centro escolar está constituido arquitectónicamente por un edificio de tres plantas. Desde la perspectiva frontal, en las afueras del edificio, se percibe una estructura bastante deteriorada, que se distingue por la combinación blanco-azul de su pintura que palidece y se ennegrece por la contaminación de los gases que lanzan los vehículos que transitan sobre la vía automovilística.

Para ingresar al centro escolar se cuenta con un portón bastante amplio (alrededor de tres metros de ancho), el cual está conformado por barrotes y una pequeña puertecilla en él, ambos se mantienen con llave, y solo la directora del centro escolar y el conserje cuentan con la llave. Cuando no hay labores en el centro escolar, se puede notar el portón de ingreso es cubierto por una puerta metálica que se desenrolla desde la parte superior del portón y se ancla por medio de candados en el piso.

El primer nivel, es un área oscura, ya que las ventanas que posee son aprovechadas por los diversos salones que se encuentran en dicho nivel, los cuales si cuentan con una buena iluminación. El resto del primer nivel se ilumina por medio de alumbrado eléctrico, pero aun así, la iluminación no es la adecuada.

Para acceder de un nivel a otro se cuenta con los escalones, los cuales se encuentran en deterioro y son inseguros para los estudiantes de todas las edades, ya que estos poseen grietas marcadas visiblemente, hendiduras que podrían hacer tropezar el paso y partes desquebrajadas que aumentan el mismo deterioro e inseguridad.

El segundo y tercer nivel son más iluminados que el primero, y no es necesario utilizar alumbrado eléctrico, ya que la iluminación natural satisface la necesidad de todos los salones y espacios libres ubicados en estos niveles.

Cada nivel cuenta con sus propios servicios sanitarios tanto para niños como para niñas. El tercer nivel solo es utilizado para salones de clase. El segundo nivel incluye salones de clase y la pequeña biblioteca del centro escolar, la cual siempre permanece cerrada y no cuenta con el mobiliario adecuado, sino que está deteriorado (la pocas sillas y mesas que tiene están viejas y arruinadas); los libros con los que cuenta son muy pocos.

En el primer nivel, se encuentra la dirección, sala de maestros, centro de computación y el chalet y cocina en el cual los niños compran alguna golosina en sus tiempos de receso.

2. Servicios con los que cuenta el centro escolar

El centro escolar cuenta con los recursos básicos. Agua potable, electricidad e internet.

3. Tipos de relaciones que se establecen entre el personal que labora en su interior

Las relaciones son meramente profesionales. Entre maestros se conocen como profesionales, pero las relaciones amistosas no parecen trascender al plano personal. Algunos maestros muestran un poco de rivalidad con los maestros que puedan estar en un ciclo diferente, ya que realizan comentarios describiéndolos como cerrados o cualquier calificativo negativo. Sin embargo, se mantienen los usos sociales y éticos para llevar a cabo el trabajo que a cada uno le corresponde.

La mayoría de maestros presenta un poco de apatía ante los procesos de investigación, sin embargo proporcionan los medios para cooperar con el proceso. Existen maestros muy abiertos en su manera de pensar en cuanto a los procesos investigativos que se llevan a cabo dentro del centro escolar.

La directora del centro escolar refleja ser una persona amable y paciente para con sus compañeros de trabajo.

4. Relaciones que se observan entre los niños y niñas, y con los/as maestros que Trabajan en el centro escolar

Los niños del centro escolar se muestran bastante inquietos a la hora de los recesos y también dentro de los salones de clase. Cuando la campana suena para disfrutar de un descanso, todos los niños salen con un fortalecido alboroto hacia los pasillos y áreas destinadas para el recreo, algunos se atropellan entre sí y no ofrecen una disculpa a quien sin intención han causado incomodidad.

Durante los recesos los estudiantes sin importar la edad o el sexo, corretean de un lado a otro y de arriba abajo en cada nivel, lo cual representa un peligro de obtener caídas. Los niños gritan tanto durante su recreo, que el eco de sus voces no permite que se pueda escuchar con claridad lo que otros dicen. Se agrega que, algunos niños se comportan de manera violenta u opresiva para con otros, realizando miradas intensas o hablándoles de manera secreta a los oídos y realizando gestos violentos.

En los salones de clases, cuando sus maestros están impartiendo los contenidos, algunos muestran rebeldía o simplemente inquietud, por lo cual son enviados a realizar limpieza en los pasillos a modo de castigo.

Se ha podido observar que a determinados maestros los estudiantes les tienen poco aprecio, y se expresan en malos términos sobre ellos.

5. Conductas que los niños y las niñas presentan

Muy pocos niños reflejan timidez, la mayoría da a demostrar las energías que poseen y la inquietud que les domina. Hay grupos de jóvenes que mantiene un equilibrio en cuanto a ánimos respecta, si bien no están jugando todo el tiempo, tampoco se encuentran callados o aislados, sino que establecen conversaciones con sus pares.

La mayoría de los niños se muestra amigable, especialmente entre menos edad tienen. Los más adolescentes aunque demuestran amabilidad y gentileza, también saben marcar distancia entre las personas que no conocen.

6. Se observa presencia de padres, madres de familia o encargados/as de las/los menores

En muy raras ocasiones se puede visualizar la presencia de los padres al interior de la escuela. De hecho, a la salida de clases son pocos los niños que son recogidos por sus padres, mientras que otros se desplazan solos o por medio de un pequeño microbús que llega a recoger a unos pocos estudiantes.

7. Actividades que se desarrollan

Actividades deportivas son las que menos se llevan a cabo dentro del centro escolar, debido a la infraestructura. En cuanto a actividades cívicas se celebran los respectivos actos cívicos, así como también eventos conmemorativos, como el día del maestro o la celebración del día de la independencia de la República de Colombia.

8. Atención por parte de los/ las profesionales

Actualmente el centro educativo solo cuenta con la planta docente que labora dando las respectivas orientaciones y enseñanzas académicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 MA. Grosman, Violencia en la familia. 1992, pag.68
- 1.2 Elizabeth Jelin, “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998
Págs. 95
- 1.3 Liliana Carolina López Rivera, “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador”, 2010, Pág. 9
- 1.4 José Sanmartín Esplugues, “mente y cerebro” septiembre 2007, pág. 19
- 1.5 Fidel Antonio De León Quijano, Carolina Rodríguez Ramos, Allan Francisco Ruíz Polanco, trabajo de investigación: Violencia–Inseguridad por Influencia e Incorporación de Adolescentes a Pandillas. Casos: Centro Escolar República Oriental Del Uruguay (Mejicanos, 2014).
- 1.6 Raúl Mijango, “Tregua entre pandillas y/o proceso de paz en El Salvador”, 2013.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. El faro, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, pag.1
- 2.2. La página, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, Pag.1

2.3. CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pag. 84.

2.4. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pag. 5

3. FUENTES ORALES

3.1. Delmy Iglesias Cortez: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga, 25 de febrero 2014

3.2. Luis Alfonzo Espinoz,: “Situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

3.3. Boris Eduardo Flores: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014

3.4. Julio Grande : Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014

3.5. Katota, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

- 3.6. Estela Marín: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
 - 3.7. Juan José Martínez: ponencia “Características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014
 - 3.8. Hilda Cecilia Méndez: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
 - 3.9. Sergio Méndez: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014
4. SITIOS EN INTERNET
- 4.1 Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
 - 4.2 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
 - 4.3 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008. Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

- 4.4 Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en:
adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.5 Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.6 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en:
http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.7 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en:
http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.8 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.9 Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.10 Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.11 Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en:
<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

- 4.12 La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.13 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.14 Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.15 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.16 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.17 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.18 Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuen_ciacamarasal2010.pdf
- 4.19 Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.20 Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

- 4.21 Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.22 Regulacion de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>
- 4.23 ¡Superate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.24 Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>
- 4.25 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR 2014)

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 14, FEBRERO, 2014.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITIÑO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGO, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	131
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	133
INTRODUCCIÓN.....	136
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	138
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	138
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	140
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	141
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	143
2.1. GENERALES.....	143
2.2. ESPECÍFICOS.....	143
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	144
3.1. ACTIVIDADES.....	144
3.2. METAS.....	145
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	147
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	147
4.2. ASESORÍA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	147
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	147
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	147
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	148
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	148
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	148
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	148
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	149
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	150
6.1. HUMANOS.....	151
6.2. MATERIALES.....	151

6.3. FINANCIEROS.....	152
6.4. TIEMPO.....	152
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	153
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	153
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	153
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	153
ANEXOS.....	155
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	156
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2013.....	157
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2013).....	158
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013.....	159
BIBLIOGRAFÍA.....	172

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación, cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay, de los municipios de San Salvador y Mejicanos. El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y cómo la incidencia de estos factores afecta en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros, los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de

Políticas las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo las visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizan y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: quién será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente asesor serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evalúa cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.³⁵

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del capítulo X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”³⁶, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizarán toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

35 AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

36 AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación:

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.

1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.

1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,³⁷ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

37 AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de la Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cuál será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 30% de la calificación final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.

2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos señalados.

2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de éstos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes.

2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se

observará como los factores sociales inciden en el desempeño académico de los y las estudiantes.

2.1.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.

2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.

2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, de la Facultad de Ciencias y Humanidades”.

2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.

2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.

- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final elaborado.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación

3.2. METAS

- 1.2.1 Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.2 Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.3 Presentar y Socializar el plan trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 1.2.4 Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 1.2.5 Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de

2014, Diagnóstico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.

- 1.2.6 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando, las técnicas seleccionadas, entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.
- 1.2.7 Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción, de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.
- 1.2.8 Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.
- 1.2.9 Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.
- 1.2.10 Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación, de la 4º semana de julio y 2º semana de Agosto.
- 1.2.11 Entrega de documento de informe final, de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablado una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar, en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos, resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinará los sub grupos de

investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.³⁸

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

³⁸AGU. “Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador”, 2013, art. 14 pág. 14

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.

5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.

5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.

5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.

5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.

5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.

5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado, para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica

que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.

6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y República de Uruguay.

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.1.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.1.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso de redacción de los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquidpaper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.1.3. Otros (recursos que serán necesarios en períodos de la investigación). transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectarán por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte

inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo N° 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas. Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionara y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)

7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%

7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora 10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES	MESES																											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores																												
2 Presentación de perfil de tema.																												
3 Presentar y Socializar el Reglamento interno																												
4 Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo																												
5 Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico																												
6 Elaborar, entregar protocolo de investigación																												
7 Exposiciones individuales estudiantes y especialistas																												
8 Contactar a informantes Claves y secundario																												
9 Trabajo de campo																												
10 Transcripción de entrevistas																												
11 Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos																												
12 Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4																												
13 Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																												
14 Entrega de informe final para tribunal calificador																												
15 Exposición y defensa al tribunal																												
16 Entrega del documento informe final en bibliotecas																												

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
OTROS			
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3
CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Lic: Godofredo Aguillón
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. **FECHA FINAL** _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación			2° Etapa ejecución del proceso				3° Etapa Exposición y defensa del informe final			Total 30%	Calificación final	
			Asistencia y participación	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances y exposición de capítulos	30%	Exposición del tema	10%	Exposición del informe	20%	Defensa informe final			10%
1															
2															
3															

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH COORDINADORA	MS 09025
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH SECRETARIA	CC09202
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA TESORERA	FM08040

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL SEMINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

14 DE FEBRERO DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, ELSALVADOR

ÍNDICE

ÍNDICE.....	160
INTRODUCCIÓN	161
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....	162
1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013	162
3.DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES	167
4.DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....	169
5.DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO	169

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocará y las etapas que está comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la

cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIONEN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4 Temática

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si se ha cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los

objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador, inciso 2, establece que las inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los partícipes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente, se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5.

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo

Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignará o delegará actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificará el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactará actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formarán comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevará a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizará.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscarán la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: estará integrada por 2 grupos de seminaristas y los cuales estarán encargados de receptor información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados, según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial-San Salvador de julio 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales” C.U. Escuela de de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2014. Pág. 38
3. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Guía de Procedimiento y formatos para Proceso De Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.-Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2012. Pág. 76

DOCUMENTOS SUGERIDOS

4. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE; “Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, ”, Septiembre de 2013, Págs.217

2.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES
IMPLEMENTADAS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH COORDINADORA	MS09025
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH SECRETARIA	CC09202
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA TESORERA	FM08040

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

DOCENTE ASESOR
MTRO. GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 24 DE MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITIÑO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGUO, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

ÍNDICE

	PÁGINAS
DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO	173
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS	178
INTRODUCCIÓN	
PRIMERA PARTE	180
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA.	
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	180
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	180
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	181
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	183
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	183
2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	184
SEGUNDA PARTE	186
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES	
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS	186
3.1. FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO	186
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS	186
3.3. IMPACTO DEL DESEMPLEO	188
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS	189
3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN	193
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD	195
3.7. PROBLEMAS EDUCATIVOS: OPINIÓN DE EXPERTOS	197

4.	PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS	202
4.1.	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR	203
4.2.	VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	205
4.3.	EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA	206
4.4.	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	208
4.5.	LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS	209
4.6.	CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS	210
4.7.	VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR	211
4.8.	VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD	212
4.9.	JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS	214
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	220
5.1.	POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR	230
5.2.	INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES	223
6.	SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR	227
ANEXO		228
1	TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA	229
BIBLIOGRAFÍA		233

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado "Articulación de los Centros Educativos públicos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas" ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitirá tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta o no a las diversas problemáticas investigadas.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizó la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicará condiciones de las familias en el área metropolitana de San

Salvador, así como también se abordará en lo que son los incrementos de problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordarán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, tomando en cuenta lo anterior mencionado se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordarán, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, esto a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar Republica de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de Republica de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³⁹.

La Sra. De Galindo impulso el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

³⁹Estela Marín, "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyo la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo⁴⁰

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220 Las edades oscilan desde los cuatros años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución,

⁴⁰ Estela Marín, "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el centro de San Salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e Iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, Pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico⁴¹.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de

⁴¹Idem.

evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos, la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social, y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada "República Oriental de Corea", estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.⁴²

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

⁴²Historia C.E-Uruguays, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

En 1976 fue construido el edificio para la escuela "República Oriental del Uruguay", su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar "República Oriental del Uruguay" que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.⁴³

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al Nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)⁴⁴.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

⁴³Idem

⁴⁴Luis Alfonzo Espinoza, "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁴⁵.

⁴⁵Idem.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según "Jelin Elizabeth" la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴⁶.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente al comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, acerca de

⁴⁶Elizabeth Jelin "Pan y afectos. La transformación de la Familia", 1998 Págs. 95,

preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁴⁷.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inicializan sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el

⁴⁷Liliana Carolina Lopez Rivera, "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador, 2010, Pag. 9

logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁴⁸.

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁴⁹

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

⁴⁸ Idem.

⁴⁹ Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ⁵⁰

La Cepal, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos

⁵⁰Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁵¹

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁵².

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁵³

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁵⁴.

⁵¹ Idem.

⁵² Idem.

⁵³ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponibile en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁵⁴ Idem

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁵⁵.

"Los niveles de pobreza 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel del país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales".⁵⁶

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con su ingreso per cápita no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que son sus ingresos per cápita no alcanza a cubrir el costos de la (CBA) ampliada (dos veces el valor de la CBA). El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2012 fue de \$46.83 y la rural \$31.28⁵⁷.

⁵⁵ Idem

⁵⁶ Idem

⁵⁷ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), agosto de 2013.

Disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/EHPM2012/digestyc/resultado.pdf>.

Para el año del 2012 el costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.65 miembros es de \$170.09 y de la CBA ampliada es de \$341.09. El costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.20 miembros es de \$131.4 y de la CBA ampliada es de \$262.8.

A nivel nacional un 34.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 8.9% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.6% están en pobreza relativa.

En el área urbana el 29.9% de los hogares viven en pobreza; el 6.5% están en pobreza extrema y el 23.4% en pobreza relativa.

En el área rural un 43.3% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 13.6% están en pobreza extrema; el 19.3% están en pobreza relativa.

El AMSS cuentan con el menor número de pobres, 23.0% de hogares están en esta situación; el 3.7% se encuentra en pobreza extrema; el 19.3% está en pobreza relativa.

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1, 580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que

representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

El sub empleo lo conforman aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.

Este se clasifica en: sub empleo visible o por jornadas se refiere a aquellas personas que estando ocupadas, trabajan menos de 40 horas a la semana en forma involuntaria; e invisible o por ingresos, que es aquel en que las personas que trabajando 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor de salario mínimo vigente.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁵⁸.

3.5 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

⁵⁸Idem

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁵⁹.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

⁵⁹ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoensalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁶⁰.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: "El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz"⁶¹.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: "En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites".⁶²

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una

⁶⁰Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en:<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

⁶¹Roberto Valent, La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1

⁶²Idem.

epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros sí no es controlada.⁶³

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁶⁴

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros

⁶³ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁶⁴ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo precioso.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁶⁵

3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito., ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁶⁶

3.7 PROBLEMAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: "La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos.La principal

⁶⁵ Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

⁶⁶ La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1

enseñanza de los niños es la familia es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos"⁶⁷.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina, en cambio el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años; según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años periodo de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico- social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. "El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote". La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y en su mayoría se encuentren una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida"⁶⁸.

⁶⁷Julio Grande, "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Ponencia Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.

⁶⁸Boris Eduardo Flores "Embarazo en adolescentes", Ponencia, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no solo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, "bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara".

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁶⁹.

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que

febrero de 2014

⁶⁹Sergio Méndez: "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Ponencia Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁷⁰

El bullying: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede

⁷⁰Hilda Cecilia Méndez, "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Ponencia Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014

llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como "natural" y los insensibiliza ante la violencia⁷¹.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁷².

⁷¹Delmy Iglesias Cortez, "El bullying en los centros escolares", Ponenciasala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga,25 de febrero 2014

⁷²Karen Katota,Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁷³

4. PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta

administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

⁷³ Juan José Martínez, "características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", ponencia sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia y Humanidades, Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014.

violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indican la violencia estudiantil. Así mismo, existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos de las personas.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la

volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes, que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁷⁴.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

"La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso", dijo el titular del ramo, Franzi Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁷⁵

Según datos de UNICEF en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar". Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁷⁶.

⁷⁴ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

⁷⁵ MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁷⁶ La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente pueden, generar en algunos casos la muerte de la persona⁷⁷

La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de

⁷⁷Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto sostienen que se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura, etc.

El presente estudio, en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio en adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de

las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso⁷⁸. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre, sin embargo, no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

⁷⁸José Sanmartín Esplugues,, "mente y cerebro" septiembre 2007, pág. 19

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes; sin embargo, es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷⁹

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental, que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de

⁷⁹ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los salarios, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el salario mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza ha causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que, a su vez influyen, en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones, a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo

de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo, ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta, debido a que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida.

La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable a ser afectada por esta problemática, debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la

aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausencia de implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que incide son los medios de comunicación social.

4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁸⁰.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de

⁸⁰MA Grosman. "Violencia en la familia". 1992, pág.68

la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo; pero también la violencia no sólo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad, ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no sólo hablar nos hará ser mejor sino demostrando con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son partícipes en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende, al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar, ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8 VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia,

determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando, principalmente, a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad, debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁸¹.

La mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁸².

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁸³.

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: "El Salvador no constituye una excepción en el panorama de

⁸¹ "El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad", Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

⁸² Idem

⁸³ Idem

la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios" (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: "La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo"⁸⁴.

4.9 JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.9.1. Tipos de Violencia

⁸⁴Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009,págoma 9, Disponible en: http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras, por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia, que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

4.9.2 Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y

psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden inciden en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El bajo nivel educativo de los padres; un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos; son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁸⁵.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de alfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y, por ende, falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

⁸⁵ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes, porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.9.4 Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc, es decir, no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les es de interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo. En El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de "Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador", realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes, revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en

nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁸⁶.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

⁸⁶Regulación de drogas: entrega 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

5.

POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnóstica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política

Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en la que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁷.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas

⁸⁷ CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, pag. 84.

para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁸⁸.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en El Salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁸⁹.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia,

⁸⁸ Idem

⁸⁹ MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pag. 5

es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁹⁰.

5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 "Disposiciones Comunes al Sistema", del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal "d" y "e" señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, , es el

⁹⁰ Plan Social "vamos a la Escuela 2009-2014", 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

órgano garante de brindarles de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁹¹.

En su visión está el crear ambientes "seguros para la niñez", tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁹².

⁹¹Quiénes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

⁹²El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁹³.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁹⁴.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁹⁵.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo

⁹³ Idem

⁹⁴ Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

⁹⁵ Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes⁹⁶

Asociación de scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta expresidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁹⁷.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es "Transformando Vidas vía Educación", fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

⁹⁶Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>

⁹⁷Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁹⁸.

6.

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior la temática a investigar es la siguiente:

Incorporación a pandillas: debido a la influencia de estas en los jóvenes y a la violencia generada por su presencia dentro y fuera de los centros escolares, causando inseguridad para los estudiantes, se abordará la temática para conocer dicha influencia.

⁹⁸ ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.

ANEXO1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2014

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en:Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede:Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalon #5355 San Salvador</p> <p>financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo,</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un</p>

<p>entre Av. y Av. Río Amazonas.jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACION ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción sociolaboral.</p>
<p>ASOCIACION NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abrió una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>

<p>FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplicar</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global. Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCIENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en reiso y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y</p>

<p>PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N°. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 JELIN, ELIZABETH "Pan y afectos. La transformación de la Familia", Editorial Fondo de Cultura Económica de España S:L, 1998 Págs. 140.
- 1.2 LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador", Tesis, 2010, Pags. 215.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1 PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, "Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo", Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs.37, N° 36
- 2.2 CNSC-PAZ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: "Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador", Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3 CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Pags.150.
- 2.4 CONTRA PUNTO, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero 2014, Pág. 1.
- 2.5 EL FARO, "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, Pág.1.
- 2.6 MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.7 PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs.88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia "El bullying en los centros escolares", Sala Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Psicología, 25 de febrero 2014.
- 3.2 ESPINOZA, Luis Alfonso: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.

- 3.3 FLORES, Boris Eduardo: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 3.4 GRANDE, Julio: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 3.5 KATOTA, Karen: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Educadora Asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 3.6 MARÍN, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 3.7 MARTÍNEZ, Juan José: ponencia "Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014.
- 3.8 MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.
- 3.9 MÉNDEZ, Sergio: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- 4.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 4.15 Historia C.E-cerouruguays, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.20 Plan Social "vamos a la Escuela 2009-2014", (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR 2014)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE
ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A LAS
PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASO: CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.
(San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR:

FUENTES REQUENO, DARLING VANESSA	FG07018
GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO09017
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II-2014**

**DOCENTE ASESOR
MTRO. GODOFREDO AGUILLÓN**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**04 DE ABRIL DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	241
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	242
RESUMEN	243
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	244
1.1 OBJETIVOS GENERALES	244
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	244
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	246
2.1 IMPORTANCIA:	246
2.2 RELEVANCIA:	246
2.3 FACTIBLE:	246
2.4 APORTES	247
DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	248
3.1 OBJETO DE ESTUDIO	248
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNO	248
3.4 TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.	248
DISEÑO DEL TRABAJO	249
4.1 ESTRATEGIA DEL TRABAJO	249
4.2 DISEÑO MUESTRAL	251
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	251
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	253
5.5 COMPARACIÓN	254
RECOLECCIÓN DE DATOS.....	257
5.1 ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	257
5.2 GRUPO FOCAL	258
5.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	258
5.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO	258
5.5 TÉCNICAS DE FUENTES DOCUMENTALES.....	258
5.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	258

5.7 PROCESO DE REGISTRO DE CONVERSACIÓN A TEXTO	259
ANÁLISIS DE DATOS.....	259
6.1 CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS	259
6.2 ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	259
6.3 ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRA TEXTUAL	260
LA VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	260
7.1 CREDIBILIDAD	260
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	261
7.3 DEPENDENCIA	261
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	261
PROPUESTA DE CAPITULO	262
8.1 CAPITULO N° 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL SALVADOR Y SU INMERSION EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS	262
8.2 CAPITULO N°2: CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	262
8.3 CAPITULO N°3: CARÁCTERISTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS.	263
8.4 CAPITULO N°4: PROPUESTA: PROGRAMA PREVENTIVO DE JOVENES EN RIESGO EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	263
BIBLIOGRAFÍA	264
ANEXOS	265
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR.....	266
2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS.....	267
2.1 GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	267
2.2 GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR 267	
2.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.....	268

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de investigación elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, será presentado en el seminario de procesos de grado, que se desarrolla en el ciclo I-II 2014.

El propósito del presente protocolo es obtener un instrumento o mecanismo metodológico, que sirva de guía durante el proceso investigativo; su formulación nos permite orientar el estudio sobre las características económicas que presentan los adolescentes para la incorporación a las pandillas.

Para este proceso de investigación se aplicará el método cualitativo que consiste en descubrir la estructura específica de lo que ocurre en la realidad, buscando los significados atribuidos por los actores particulares en situaciones concretas, en este caso se tomara como muestra representativa a una sección del cuerpo de estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.

Este trabajo está delimitado de la siguiente manera: en un primer momento la identificación y resumen del protocolo, de donde se ubica a grandes rasgos los componentes del mismo; luego se dan a conocer los objetivos de la investigación, la justificación del estudio, para posteriormente hacer la definición del problema. Posteriormente se presenta el diseño de trabajo, el cual contiene las estrategias, el diseño muestral, los elementos espurios y la comprobación de la información. Además hay un apartado donde se ubican las técnicas a utilizar para la recolección de datos y otro que se plantea el análisis de la información y su enfoque, y en sintonía con lo anterior se encuentra la validación de la información y protocolo. Finalmente se realiza un apartado donde se realizan las propuestas del capítulo a contemplar en la investigación, y se concluye con los anexos.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	"Características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas. Medidas de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia". (San Salvador, 2014).
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE LA EJECUCIÓN:	Centro Escolar República de Colombia, ubicado en el Centro del Municipio de San Salvador, sobre la primera Avenida Norte, quinta calle poniente, número 216, edificio Saca, San Salvador.
TIPO DE PROTOCOLO:	Investigación de tipo cualitativo-inductivo
COBERTURA:	El centro Escolar atiende 386 estudiantes.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Entre la primera semana de febrero y primera semana de marzo de 2014
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Cuarta semana de marzo a la segunda semana de agosto.
RESPONSABLES:	Fuentes Requeno, Darling Vanessa Guardado Orellana, Blanca Edith Martínez Sánchez, Ingrid Elizabeth
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Primera semana de abril 2014.

RESUMEN

El protocolo es un documento vital en la investigación, que sirve de guía y define la estructuración del diseño de investigación, sus principales objetivos consisten en la recolección y análisis de la información obtenida en cuanto a las características y condiciones económicas de los y las adolescentes que inciden para incorporarse a las pandillas. Las medidas de prevención caso: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014).

La ejecución de la investigación comprende del mes de febrero al mes de agosto y se cuenta con el apoyo del Centro Escolar Republica de Colombia, de donde se han seleccionado diez estudiantes del tercer ciclo, de ambos sexos, masculino y femenino.

Para el desarrollo de la investigación se hará uso del método inductivo de tipo cualitativo, por medio de las siguientes técnicas: observación participante y no participante, entrevistas en profundidad a grupo focal, visitas de campo y entrevistas temáticas, logrando así una profundización en las características y condiciones económicas del grupo familiar; sin embargo, la investigación está enfocada a identificar las condiciones que conlleva a las y los jóvenes a incorporarse a las pandillas, incluyendo los factores tales como: el entorno familiar, la búsqueda de identidad, la falta de autoestima, la pérdida de control sobre su propia vida y la falta de recursos económicos.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

1.1.1 Realizar una investigación aplicando las etapas y fases de la metodología Inductiva Cualitativa con el fin de obtener, procesar y analizar la problemática de las características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas.

1.1.2 Conocer las condiciones económicas que afectan la dinámica familiar de los y las adolescentes y determinar el contexto que guiará la investigación.

1.1.3 Plantear los instrumentos de planificación para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre problemáticas de los y las adolescentes.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoques para redactar el diseño de trabajo que guie la investigación sobre características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas en el Centro Escolar República de Colombia.

1.2.2 Utilizar el Método Inductivo Cualitativo y las cinco fases propuestas por J.I. Ruíz Olabuénaga, para analizar e interpretar los datos recolectados de los y las adolescentes en estudio.

1.2.3 Determinar la validación de la información recolectada sobre las Características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas para explicar la relación científica con la metodología abordada durante el proceso investigativo.

1.2.4 Determinar las condiciones socioeconómicas que afectan a los jóvenes que estudian en el Centro Escolar República de Colombia para plantear los resultados del estudio.

1.2.5 Presentar los hallazgos sobre la problemática: "Características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas", para elaborar una propuesta de proyecto que atienda las recomendaciones.

1.2.6 Coordinar con las referentes institucionales la situación real de los y las adolescentes para obtener información sobre la problemática: "Características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas".

1.2.7 Ejecutar las técnicas de grupos focales, entrevista en profundidad y semi estructurada con los adolescentes para recoger información de la temática: Características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas, clasificarlas y categorizar.

1.2.8 Elaborar Diseño de Trabajo sobre la temática: Características y condiciones económicas que inciden para incorporarse a pandillas, para plantear las estrategias que permitirán el logro de la investigación en las fechas programadas.

1.3.9 Elaborar cuadros y tablas de información recolectada para el análisis de presentar resultados de investigación.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"El inicio del problema en el Centro Escolar es que un pandillero llegó con el propósito de reclutar estudiantes"

Al iniciar con la anterior frase, expresada por el actual Ministro de Seguridad Pública de El Salvador, deja en evidencia el impacto que el fenómeno de las pandillas genera en los centros educativos públicos de nuestro país, por lo que a continuación se detalla de qué forma abonará la investigación sobre: características y condiciones económicas de adolescentes que inciden para incorporarse a pandillas, teniendo como escenario el Centro Escolar República de Colombia.

2.1 IMPORTANCIA:

La investigación brindará elementos que plasmaran los hallazgos encontrados durante la investigación, generando una visión de las características económicas que influyen en los adolescentes para incorporarse a las pandillas, generando un escenario del cuál estudiantes, docentes e instituciones involucradas serán protagonistas, por lo que dejará en evidencia los factores de riesgo y crear condiciones para evitar que jóvenes se incorporen a las pandillas.

2.2 RELEVANCIA:

Se considera relevante debido a que en el Centro Escolar Colombia no se ha realizado una investigación de esta índole, por lo que se dejará un precedente en la institución.

2.3 FACTIBLE:

Debido a la problemática que se plantea investigar, es algo que se encuentra en boga en la actualidad, por el impacto que genera en las familias

salvadoreñas y la apertura institucional que ha mostrado el Centro Escolar Colombia la investigación es factible.

2.4 APORTES

Consistirán en proponer medidas de prevención por medio de un proyecto para su implementación.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

Conocer cómo los factores económicos inciden en los adolescentes que estudian en el Centro Escolar República de Colombia para incorporarse a pandillas, y la magnitud con la cual estos, se encuentran vinculados con dicha problemática en cuanto a exponer a los adolescentes a situaciones de riesgo que conlleven a los mismos a introducirse en agrupaciones ilícitas.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNO

El espacio en el cual se llevara a cabo la investigación con los adolescentes que reúnen las características propicias de la temática objeto de estudio, es el Centro Escolar República de Colombia; ubicado en la primera Avenida Norte y Quinta Calle Poniente, Número Doscientos Dieciséis, Edificio Saca, San Salvador.

Se presentara también el contexto económico en el cual se encuentra dicho escenario, y su influencia en la incorporación de adolescentes a pandillas.

3.3 ACTORES Y SUJETOS

Para realizar una investigación profunda de la problemática, será necesario estudiar las condiciones económicas de 10 casos de adolescentes que estudian en el Centro Escolar República de Colombia, y quienes reúnen características relacionadas con bajos niveles económicos en sus grupos familiares.

3.4 TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

La investigación se llevara a cabo en un período de seis meses, iniciándose en el mes de Febrero y finalizando con la realización de las actividades finales en la última semana del mes de Julio.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

En todas las investigaciones, se vuelve indispensable que se elabore un diseño de trabajo que se establezcan los criterios de trabajo que orienten la investigación por los caminos de la objetividad y de la profundidad en la obtención de información provechosa para el proceso investigativo.

4.1 ESTRATEGIA DEL TRABAJO

Dentro de este apartado se define la utilización del método Inductivo Hipotético como el fundamento del desarrollo de esta investigación. Teniendo como base teórica la fenomenología, que permitirá la descripción profunda de como los factores económicos están vinculados con la incorporación de adolescentes a pandillas.

Se buscará, con el proceso investigativo, la comprensión de cómo los factores económicos presentes en la experiencia de vida de los adolescentes entre 12 y 16 años, permiten la incorporación de ellos a pandillas, y cómo dicho proceso puede estar vinculándose o introduciéndose en la vida de los adolescentes a partir del contexto de los centros educativos del país.

Con la utilización de la metodología cualitativa se pretende profundizar los aspectos siguientes: condiciones micro y macroeconómicas del contexto de los adolescentes, casos, experiencias propias, expectativas de vida, metas y proyecciones.

Las estrategias a utilizar son las siguientes:

4.26.1 Se selecciona el espacio de investigación, siendo el CentroEscolar República de Colombia, el cual reúne las características propicias para el desarrollo de la misma.

4.1.2 Se determinan criterios para la selección de los actores que participarán en el proceso investigativo, los informantes claves se seleccionaran

de acuerdo a los criterios siguientes: adolescentes entre las edades de 12 y 16 años, que estudien tercer ciclo en el centro Escolar República de Colombia, y que presentan bajos recursos económicos, entre otras problemáticas de carácter económico relacionadas con el grupo familiar de los adolescentes.

4.1.3 Se establecen vínculos profesionales con las autoridades respectivas, relacionadas con la población objeto de estudio; y se organizan visitas para la recolección de datos.

4.1.4 Utilización de la metodología cualitativa para conocer a profundidad la problemática investigada y tener una visión científica de la misma.

4.1.5 Se utilizarán entrevistas en profundidad con: los informantes claves, siendo, Estudiantes adolescentes; informantes secundarios como maestros, personal administrativo de la institución, personas involucradas en el contexto educativo y que trabajan conjuntamente con el centro escolar.

4.1.6 Se utilizará la técnica de grupos focales, con el objetivo de obtener de manera práctica información sobre la temática, a partir del trabajo con adolescentes.

4.1.7 Se realizarán recorridos en el Centro Educativo, para observar comportamientos relacionales en la población objeto de estudio.

4.1.8 Se establecerán consultas en instituciones que trabajan actualmente con la situación de violencia y pandillas a nivel nacional, con la finalidad de contrastar la información recopilada.

4.1.9 Se establecerá una organización grupal que permita cumplir con los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación.

4.1.10 Se establece un sistema de asesorías semanales, con el objetivo de obtener orientación, sugerencias y entrega de resultados sobre el seguimiento de la investigación.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

El contexto de la investigación está dado en el municipio de San Salvador, específicamente en el Centro de la ciudad, en donde está ubicado el Centro Escolar República de Colombia, del cual se ha tomado una muestra opinática de un grupo de 10 adolescentes, entre las edades de 12-16 años, quienes presentan características relacionadas con la temática en estudio.

En cuanto a la obtención de información por medio de fuentes colaterales, se establece contacto con un agente de la Policía Nacional Civil, dos maestras del centro escolar quienes trabajan de cerca con los adolescentes y la directora del respectivo centro educativo.

Para la selección tanto de los informantes claves como secundarios, ha sido necesario que el grupo investigador estableciera un contacto exploratorio en el Centro educativo, con la finalidad de visualizar las personas idóneas que compondrían la muestra opinática, así como de establecer vínculos con la dirección del centro escolar, para recibir las debidas autorizaciones para la realización de la investigación.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La investigación está enfocada en profundizar, analizar e identificar "Las características y condiciones económicas que influyen en los adolescentes para incorporarse a pandillas".

Para poder comprender de una manera más acertada el problema, es necesario clasificar aspectos que se analizaran en cuanto al nivel de vida económico de

los adolescentes y la influencia de estos en la incorporación a pandillas; por lo anterior es necesario determinar categorías con sus respectivos conceptos.

TABLA No 1
CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍA SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS	CONCEPTOS	INDICADORES EMPIRICOS.
CONTEXTO EDUCATIVO	Apoyo económico del Estado. Calidad del personal docente. Control y evaluación del rendimiento escolar. Factores de riesgo en los centros escolares. Limitantes del sistema educativo. Presencia de agentes externos al contexto escolar. Participación de los padres en el proceso educativo	Fondos destinados al sector educativo. Capacitaciones impartidas a los docentes. Niveles de repitencia. Deserción escolar. Asistencia de los padres a reuniones escolares Acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares (intramuros, paseos recreativos)
ECONOMÍA FAMILIAR	Actividad económica. Ingresos económicos Gastos e inversión económica del grupo familiar. Vivienda. Servicios básicos. Acceso a salud. Acceso a educación. Acceso a recreación.	Desempleo. Subempleo. Tipo de infraestructura. Vivienda propia. Visitas a lugares. Recreativos. Utilización del sistema de salud público. Utilización del sistema de salud privado.
RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA	Relación profesional entre maestros. Rol de la dirección en el centro educativo. Relación alumno-alumno. Relación docente-alumno. Relación padres-docentes.	Sanciones aplicadas Interés del estudiante por la materia que imparte el docente. Cumplimiento de normas escolares. Confianza del estudiante en el maestro.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE	Proyecciones a futuro. Construcción de la identidad personal. Identificación dentro de la sociedad.	Aspiración para estudiar educación media y superior. Claridad en su vocación Identificación con su grupo familiar.

	Comprensión de su rol en el grupo familiar. Expectativas profesionales a futuro. Autoestima.	Visualización de su persona en la sociedad.
VIOLENCIA ECONÓMICA-SOCIAL	Explotación laboral. Exclusión de oportunidades. Salarios mínimos desfavorables. Acceso a Canasta básica. Inequidad de género. Acceso al derecho de propiedad.	Horas de trabajo Número de personas que laboran en el grupo familiar. Costos de los servicios básicos. Costos de los complejos habitacionales.
VIOLENCIA ESCOLAR	Violencia de derechos. Bullying. Violencia simbólica. Violencia sexual en adolescentes. Violencia por consumo de sustancias prohibidas. Violencia psicológica y física. Violencia de los medios de comunicación.	Riñas entre estudiantes Comportamientos agresivos. Practica de valores. Operativos policíacos implementados en el centro educativo. Insatisfacción de los estudiantes con el desempeño docente.

FUENTE: Elaborado por grupo investigador en proceso de grado de Trabajo Social.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para que la investigación se asegure una calidad en la información que se obtendrá, es necesario establecer algunos criterios para poder seleccionar información verídica y objetiva proporcionada por los informantes, así como detectar aquella información que no sea asegurada como fidedigna, y poder así desecharla.

Los criterios a tomar en cuenta son los siguientes:

4.4.1 Se realizará la aplicación de los principios del Trabajo Social en el proceso de investigación, con el fin de asegurar la relación profesional entre los involucrados durante el proceso.

4.4.2 Se solicitará tanto a los informantes claves como secundarios, que la información proporcionada durante las entrevistas a profundidad sea de

acuerdo al conocimiento propio de los temas tratados, y no con base a las suposiciones de otras personas vinculadas a ellos.

4.4.3 Constatar con otras personas relacionadas con la problemática, que la información proporcionada por los informantes sea coherente.

4.4.4 Analizar la información proporcionada por los informantes de manera inmediata, a modo de no obviar aspectos relevantes para el proceso investigativo.

4.4.5 Identificar aspectos centrales y esenciales para el proceso investigativo, con el fin de mantener el hilo conductor de la investigación.

4.4.6 Respetar el derecho de los informantes a reservarse determinada información referente a la problemática.

4.4.7 Para asegurar la calidad de la información obtenida, será necesario realizar análisis, comparaciones y contrastes de la misma con expertos conocedores sobre la temática sujeta de investigación.

4.4.8 Realizar retroalimentaciones periódicas sobre la información proporcionada por los informantes, con el objetivo de constatar la consistencia temporal y de contenido en el relato descrito.

4.4.9 Se considerará que los informantes posean las características requeridas por este proceso investigativo.

4.4.10 Acoplarse a los requisitos establecidos por la dirección del centro escolar, para que el proceso investigativo se desarrolle óptimamente.

5.5 COMPARACIÓN

Para realizar la comparación será necesario consultar información en otros estudios realizados recientemente y que se encuentren relacionados con

la temática de investigación; todo con el fin de poder fundamentar la información obtenida de las entrevistas, grupos focales y las instituciones involucradas.

5.5.1 Elemento esencial y/o núcleo central

El fenómeno estudiado se encuentra vinculado con: las características y condiciones económicas que se presentan como condiciones de riesgo en los adolescentes para vincularse a pandillas.

5.5.2 Fuentes de información

En el proceso investigativo será de suma importancia las descripciones realizadas por los informantes claves, por personas relacionadas con los mismos tales como: amigos, compañeros de clases, responsables o tutores, familiares, maestros y personas que trabajan de cerca con los adolescentes del centro educativo. Se recurrirá a la consulta bibliográfica, con el objetivo de constatar teóricamente lo investigado con la información documental actualmente existente en cuanto a factores que inciden en la incorporación de adolescentes a pandillas.

5.5.3 Focos temáticos

Los ejes temáticos que permitan interpretar y las respectivas categorías que permitan interpretar la información provista por los informantes claves, se establecen de la siguiente manera:

Ingresos económicos; vivienda, educación, salud, vulnerabilidad, actividad económica, entre otras.

Relaciones intrafamiliares; paternidad y maternidad, abandono afectivo, hábitos familiares, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, familias disfuncionales.

Contexto educativo: factores de riesgo en el entorno, apoyo estatal, condiciones infraestructurales y económicas, capacitación del personal docente,

5.5.4 Medidas para garantizar la calidad de la información obtenida.

1. Aclarar a las fuentes primarias y colaterales que la información proporcionada está sujeta al principio de confidencialidad y reserva.

2. Generar un ambiente de confianza para con los informantes, el cual este caracterizado por el profesionalismo del grupo investigador y el manejo de la objetividad.

3. Durante las entrevistas utilizar lenguaje apropiado con los informantes, realizando preguntas claras y comprensibles.

4. Replantear preguntas en caso de no haber sido comprendidas por los informantes.

5. El grupo investigador tendrá que poner en práctica los principios básicos del Trabajo Social y realizar un buen manejo de la relación profesional, tanto con informantes claves, como con otras fuentes e instituciones relacionadas con la población objeto de estudio.

6. Trabajar los procesos de obtención de la información al ritmo de los informantes

7. Las entrevistas se realizarán en lugares que generen confianza al informante, para expresarse sus relatos y permitan mantener la confidencialidad.

8. Se mantendrá un control estricto del factor tiempo, en el sentido de llevar a cabo las actividades y tareas propuestas en los tiempos establecidos y con la constancia y persistencia suficiente.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso investigativo es de gran importancia y trascendencia, pues la recolección de datos como elementos básicos para conocer la realidad cotidiana de las y los adolescentes a estudiar, se convierte en un punto de partida para todo el proceso cualitativo, así mismo las técnicas aplicadas para la recolección de datos para la investigación: características y condiciones socio económicas de adolescentes para incorporarse a las pandillas: caso Centro Escolar República de Colombia.

Primeramente se ha elegido a la población informante, que son diez adolescentes de ambos sexos, masculino y femenino, los cuales son estudiantes de tercer ciclo en el Centro Escolar República de Colombia.

En este apartado se detallan las técnicas que se implementarán para obtener la información que irán develando la situación en estudio, se tratará de recolectar toda la información que se considere pertinente.

5.1 ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Esta se implementará en las sesiones de conversación con los estudiantes. Esta técnica ayudará a construir: acciones, vivencias pasadas vividas que son significativas en la vida de los y las adolescentes, ya que con ello se conocerá las condiciones económicas de su entorno familiar, como:

normas, valores actitudes, creencias y prácticas, y expectativas sobre la vida misma de las y los estudiantes.

5.2 GRUPO FOCAL

La cual se realizará con grupos de estudiantes del Centro Escolar Republica de Colombia, para generar discusión en donde se aran preguntas a los y las estudiantes del Centro Escolar Republica de Colombia sobre las características económicas y condiciones familiares, atención institucional, motivaciones, sentimientos, pensamientos, emociones y las proyecciones que se proponen para la vida.

5.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Se plasmara las impresiones observadas en conductas, conversaciones de los y las estudiantes del Centro Escolar Republica de Colombia, posteriormente se organizara la información.

5.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Esta técnica se aplicara a las narraciones, relatos, a las categorías, así todo el texto de la información recopilada y sistematizada, la aplicación se hará desde la densa descripción de la información, para hacer un análisis y una interpretación objetiva de la realidad.

5.5 TÉCNICAS DE FUENTES DOCUMENTALES

Para complementar la información que los y las informantes faciliten se recurrirá a las consultas de otros documentos y estudios económicos, sociales, políticos que impactan en el adolescentes y su familia. Se consultará características económicas y condiciones que viven los y las adolescentes.

5.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este apartado se tendrá la cercanía con los adolescentes, para obtener la observación y de esta forma reforzar aspectos importantes en la investigación como instrumentos de apoyo, se preparara una guía de

observación que permita ordenar y sistematizar la información obtenida, los instrumentos se elaboraran de acuerdo a los objetivos planteados. Se tomara en cuenta un lenguaje flexible y entendible que permita a las personas investigadas la facilidad para corresponder a las entrevistas efectuadas.

Para el desarrollo de las entrevistas se pondrán en práctica los principios éticos y de confidencialidad, respetando la autodeterminación de las personas que brinden la información.

5.7 PROCESO DE REGISTRO DE CONVERSACIÓN A TEXTO

Para la consignación de contenido referido a la problemática, se utilizaran: grabadora, cámara fotográfica, cuaderno de notas, formatos de preguntas, entre otros que faciliten la colección de información.

6 ANÁLISIS DE DATOS

La información recolectada por medio de las entrevistas en profundidad, demás técnicas y estrategias, se ordenará de forma lógica; en ella estará contenida una expresión del texto a su contexto.

6.1 CONCEPCION CUALITATIVA DE LOS DATOS

Los datos serán descritos, analizados, interpretados y explicados de manera ordenada, clara y congruente. Luego se le hará un análisis profundo a la información obtenida, para obtener los significados de las expresiones verbales y no verbales de los informantes claves.

6.2 ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se ordenará la información del contenido en forma de narraciones, viñetas y relatos, se aplicará la técnica de análisis de contenido, en esta se buscaran los significados del texto.

6.3 ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRA TEXTUAL

El análisis e interpretación se hará desde diferentes ángulos a través de la triangulación de información que se obtendrá en el proceso investigativo, relacionando los datos teóricos con los proporcionados con los informantes claves. Así también en la investigación se retomara la información bibliográfica o de las fuentes orales (Expertos que conocen o laboran en esta área), para contrastar información de los hechos y contexto.

7. LA VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la presente investigación es importante establecer y proyectar la base fidedigna que asegure la confiabilidad y la validez del proceso de investigación, así como de los resultados de la misma. Se abordan a continuación cuatro criterios de validación y confiabilidad

7.1 CREDIBILIDAD

Observación persistente: Para la aplicación de una observación persistente en el estudio de las características y condiciones económicas de los adolescentes que inciden para incorporarse a las pandillas, se retoma la definición del problema y la identificación del foco o núcleo de la investigación. Se impulsarán la observación persistencia sobre estos puntos centrales.

La triangulación: Para garantizar el proceso de recogida de información confiable y la validez en el análisis e interpretación, se acude a la triangulación de información entre: las entrevistas de grupo, entrevista enfocada así como eventuales visitas a espacios centrales. De esta forma será contrarrestar la información dada en un momento con otra que se haya obtenido, garantizando su coherencia interna.

Control de miembros: La recopilación de datos se obtendrá primariamente de la realización de las entrevistas de informantes claves, la cual será grabada y

posteriormente transcrita textualmente. Esta transcripción estará a cargo del equipo investigador.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad: observa a la *aplicabilidad de los resultados* (en lugar de la validez externa) de la investigación. Alude a los elementos: *Muestreo teórico / intencional*. En contraposición con la validez externa proveniente del método positivista. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Se parte del núcleo de la investigación y se complementará según los datos que la investigación permite arrojar.

Es importante subrayar que no se llevará a cabo un proceso de generalización en el caso. Se busca dar una muestra de resultados de la investigación sobre el caso elegido.

Descripción espesa. La confiabilidad de la investigación se basa en una relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad misma.

7.3 DEPENDENCIA

El criterio de dependencia mira la *consistencia de los datos* (no fiabilidad) y establece un elemento central: *Auditoria de dependencia*. Plantea un proceso de control ejercido por un investigador o investigadora externa, quien determina si el proceso se ha aplicado en forma aceptable. En la presente investigación este proceso estará bajo la supervisión y retroalimentación del asesor docente. La asesoría así como la retroalimentación de carácter presencial permitirá controlar todo el proceso de investigación y valorar la práctica profesional que se realice.

7.4 CONFIRMABILIDAD

El último criterio, la confirmabilidad hace referencia al *problema de la neutralidad* (no objetividad), planteando como elemento central el siguiente:

Auditoria de Confirmabilidad. Tiene como base la acumulación de todo el proceso anterior, controlando por lo tanto su coherencia interna, que de acuerdo a la naturaleza del seminario de graduación se delega a la Asesora del proceso de investigación para que realice la auditoria de confirmabilidad.

8.

PROPUESTA DE CAPÍTULO

En este apartado se hace un supuesto de los respectivos capítulos que conformaran el informe final de la investigación.

8.1 CAPÍTULO N° 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LAS PANDILLAS EN EL SALVADOR Y SU INMERSION EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

El primer capítulo mostrará la forma en que las pandillas ingresaron al país y cómo han ido evolucionando a lo largo de estos años, hoy por hoy siendo los centros escolares un lugar de convivencia y en ocasiones de reclutamiento de jóvenes a las pandillas.

8.2 CAPÍTULO N°2. INFORMATES: CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

Este apartado permitirá mostrar los resultados de las interpretaciones y realizar un análisis más preciso sobre la estructura familiar de los estudiantes del Centro Escolar Republica de Colombia, de esta manera poder comprender su complejidad y funcionamiento. Desde una perspectiva científica, para elaborar propuesta a la institución estudiada, Centro Escolar Republica de Colombia, sobre la atención que se debe dar a los estudiantes y familia para contribuir al cambio de la situación actual.

8.3 CAPÍTULO N°3: ABORDAJE METODOLÓGICO Y HALLAZGOS

Se presentarán las narraciones, interpretaciones, descripciones y cuadros comparativos, con base a la información brindada por las y los informantes claves primarios y secundarios, en la investigación de campo.

8.4 CAPÍTULO N°4: PROPUESTA: "PROYECTO CON ENFOQUE PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA JUVENIL, CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014)".

La propuesta permitirá mostrar el resultado de la investigación que se realizó, pero brindando elementos que permitan la prevención a que jóvenes estudiantes se incorporen a las pandillas, por lo que su implementación abonará a un desarrollo pleno en el Centro Escolar República de Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

Ruiz Olabuenaga, José I.: "La descodificación de la vida cotidiana" Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto Bilbao, 1989.

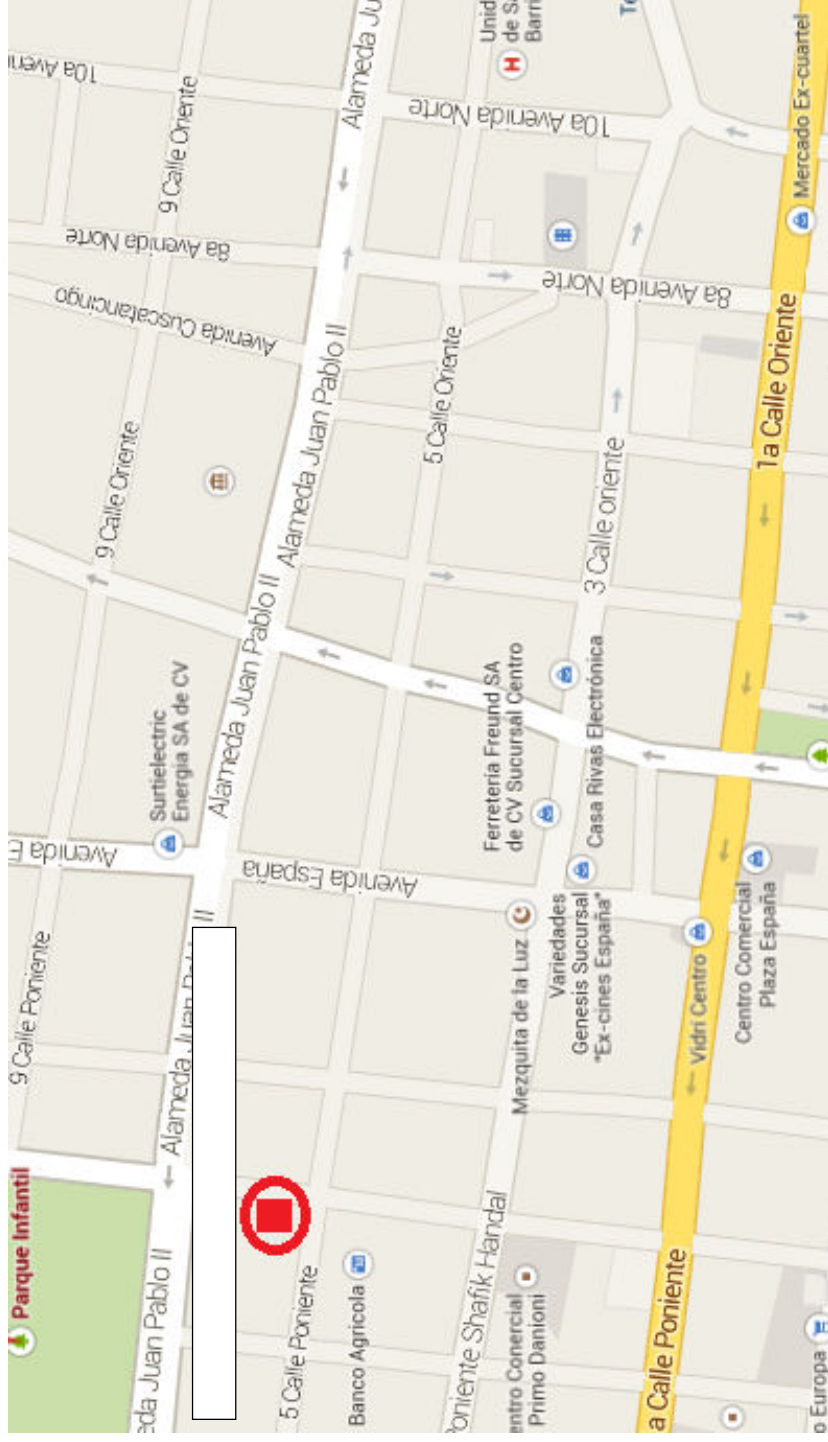
ANEXOS

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS
3. HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

ANEXO 1.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR



ANEXO 2 2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

2.1 GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Objetivo

“Indagar sobre las condiciones y características económicas del informante clave, quien estudia en el Centro Escolar República de Colombia, para la obtención de información sobre la temática de investigación”

Entrevistado (nombre ficticio): _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado que estudia: _____

Día _____ Hora: _____

DESARROLLO:

- a. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?
- b. ¿A Qué se dedican sus padres?
- c. ¿Quién de sus miembros asume la responsabilidad económica del hogar?
- d. ¿Trabaja en sus tiempos libres? ¿a qué se dedica?
- e. ¿Trabaja alguno de sus hermanos adolescentes? ¿a qué se dedica?
- f. ¿Le gusta el ambiente escolar del centro educativo al cual asiste? ¿por qué?
- g. ¿Qué hechos relevantes puede describir de su niñez?
- h. ¿Se siente cómodo/a en la comunidad o residencia en la cual vive?
- i. ¿Su grupo más cercano de amigos se encuentra en la escuela o en su comunidad? ¿Cómo es dicha relación?
- j. ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?
- k. ¿Qué opina sobre la situación de las pandillas en el país?

2.2 GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR

Objetivo

“Conocer el rol de los maestros en el centro escolar respecto de la orientación vocacional que brindan a los estudiantes y el tipo de relación interpersonal que se establece con los mismos”

Nombre: _____

Profesión: _____

Año de titulación: _____

Grado escolar que atiende: _____

No de estudiantes: _____

DESARROLLO:

8. ¿Qué tipos de conflictos enfrentan los estudiantes dentro del centro escolar?
9. ¿Ante situaciones problemáticas, que acciones implementan los maestros para dar solución?
10. ¿Los estudiantes que presentan más conflictos escolares, en cuanto a las relaciones interpersonales, qué otro tipo de problemáticas ha identificado que les afecta?
11. ¿Considera que tiene las herramientas necesarias para mediar conflictos estudiantiles?

12. ¿Recibe capacitaciones sobre mediación de conflictos? ¿Qué instituciones imparten dichas capacitaciones?
13. ¿Dentro de cada grado escolar, se han identificado los niños o niñas que presentan situaciones conflictivas con sus iguales o con sus maestros? ¿Cómo los han identificado y que medidas han implementado para intervenir la situación?
14. ¿Ha identificado estudiantes que se impliquen en situaciones conflictivas externas al centro educativo, como bandas ilícitas, pandillas o agrupaciones irregulares?

2.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo

"Constatar por medio de la observación condiciones económicas particulares del centro educativo, así como infraestructurales que influyen en el contexto de los adolescentes"

INDICACIÓN:

"Realizar la observación para recabar la información sobre los aspectos que a Continuación se detallan".

Actividad: _____
Lugar: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

DESARROLLO:

1. Ubicación y condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar.
2. Servicios con los que cuenta el centro escolar.
3. Tipos de relaciones que se establecen entre el personal que labora en su interior.
4. Relaciones que se observan entre los niños y niñas, y con los/as maestros que Trabajan en el centro escolar.
5. Conductas que los niños y las niñas presentan.
6. Se observa presencia de padres, madres de familia o encargados/as de las/los menores.
7. Actividades que se desarrollan.
8. Atención por parte de los/ las profesionales.

ANEXO HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
:	Br. Fuentes Requeno, Darling Vanessa	FG 07018
:	Br. Guardado Orellana, Blanca Edith	GO 09017
:	Br. Martínez Sánchez, Ingrid Elizabeth	MS 09025
TÍTULO DEL INFORME FINAL	: CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES ECONÓMICAS DE ADOLESCENTES QUE INCIDEN PARA INCORPORARSE A PANDILLAS. MEDIDAS DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: Maestro Godofredo Aguillón	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	: Jueves 21 de agosto de 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBROS DEL JURADO	: _____ Msc. Godofredo Aguillón Cruz _____ Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza _____ Msc. María del Carmen Escobar Cornejo	
FECHA DE APROBADO	: _____	
OBSERVACIONES	: _____ _____ _____ _____ _____	