

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y
SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO
NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR
(2014)**

PRESENTADO POR	CARNE
CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOSAS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOSAS EN
SOCIOLOGÍA

MAESTRO AYAX ANTONIO LARREINAGA CÁLIX
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

LUNES 08 DE SEPTIEMBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICE RECTORA ACADEMICO

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Áyax Antonio Larreinaga Cáliz
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Maestro Áyax Antonio Larreinaga Cáliz
- 2° Licenciado Juan Francisco Serarols
- 3° Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

INDICE	PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	II
SIGLAS Y SIGNIFICADOS.....	VII
AGRADECIMIENTOS.....	X
PRESENTACIÓN.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIV
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	17
REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).....	
CAPITULOS	
1. ANALISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLOGICA, EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU CONTEXTO.....	18
1.1. CONTEXTO GENERAL DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	19
1.2. ESTRATEGIA TEORICA METODOLOGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES.....	34
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN JOVENES DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	41
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMATICA REPRODUCCIÓN DE LA	50

	VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES.....	
2.	ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACION A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	55
2.1.	ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR.....	56
2.2.	NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	65
2.3.	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS.....	88
2.4.	INTERPRETACIÓN DE LAS DINAMICAS EN RELACION A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	94
3.	EVIDENCIAS METODOLOGICAS CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y LAS REFLEXIONES DESDE LA REALIDAD DE LOS JÓVENES EN CUANTO A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	96
3.1.	METODOLOGIA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	97
3.2.	HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS.....	104

3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN CUANTO A LAS INTERROGANTES DE LA PROBLEMÁTICA: REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN.....	113
4.	PROYECTO: JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ, EDUCANDO PARA UN PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA.....	119
4.1.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	124
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	125
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
4.4.	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	132
4.5.	GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	133
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	135
4.7.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	137
4.8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
	ANEXOS.....	152
1.	DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC.....	153
2.	DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A TRABAJADORA DE ORGANIZACIÓN EMPRESARIOS JUVENILES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC.....	158
3.	DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A	163

TRABAJADORA DE ORDENANZA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC.....	
4. IMÁGENES DE LOS BANOS Y SUBDIRECCION DEL INAC ALUSIVAS A PLACASOS DE PANDILLAS.....	166
BIBLIOGRAFIA.....	167
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	170
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014.....	171
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL- TEMÁTICO: EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014).....	203
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).....	247

SIGLAS	SIGNIFICADO
AMSS:	Área Metropolitana de San Salvador.
ANDES 21 DE JUNIO:	Asociación Nacional de Educadores de El Salvador 21 de Junio.
CCI:	Centro Cultural Italiano.
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CONNA:	Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.
CONAPO:	Consejo Nacional de Población.
DIGESTYC:	Dirección General de Estadística y Censos.
FAES:	Fuerza Armada de El Salvador.
FESPAD:	Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho.
FGR:	Fiscalía General de la República.
FLACSO:	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
GOES:	Gobierno de El Salvador.
IMU:	Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer.
INAC:	Instituto Nacional Albert Camus.
INFRAMEN:	Instituto Nacional Francisco Menéndez.
INJUVE:	Instituto Nacional de la Juventud.
ISNA:	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.
ITI:	Instituto Técnico Industrial.
LEPINA:	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.
LGJ:	Ley General de la Juventud.

LMPCCCA:	Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contradicciones Administrativas.
MDN:	Ministro de la Defensa Nacional.
MERS:	Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria.
MIGOB:	Ministerio de Gobernación.
MINED:	Ministerio de Educación.
MJSP:	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
ONG'S:	Organizaciones no Gubernamentales.
ORMUSA:	Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz.
PAES:	Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.
PDDH:	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
PNC:	Policía Nacional Civil.
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PPSE:	Programa del Plan Social Educativo.
PSE:	Plan Social Educativo.
RGAAUES:	Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador.
SIANDES:	Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio.
UDB:	Universidad Don Bosco.
UES:	Universidad de El Salvador.
UFG:	Universidad Francisco Gavidia.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UPES: Universidad Politécnica de El Salvador.

UPED: Universidad Pedagógica de El Salvador.

UTEC: Universidad Tecnológica de El Salvador.

AGRADECIMIENTOS

Es necesario tener conciencia para ayudar a un conocido pero se necesita aún más para ayudar a un desconocido, demasiados nombres son para agradecer a cada uno de los que me han apoyado y muchos que ni conozco; de esta manera agradezco a todos los que he visto que me han dado muestras de solidaridad, el que no mencione nombres de conocidos no significa que no los tenga presentes, significa que hay mucho más por agradecer, agradezco a los que se han solidarizado con la intención de formar un hombre más que intente hacer pequeños cambios, en un mundo grande y a la vez pequeño, gracias por la confianza y por arriesgarse a perder.

Agradecerle a Dios y a La Virgen por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, a mis padres que día a día me han brindado su apoyo incondicional para superarme como persona, brindándome siempre su afecto y comprensión, a mi novio que ha estado apoyándome y animándome cuando sentía q ya no podía seguir adelante, de igual manera a cada una de las personas que nos ayudo en la elaboracion de este documento, compañeros de trabajo y amigos, gracias a todos.

Primeramente quiero darle gracias a Dios todo poderoso por permitirme culminar con mis estudios universitarios, por darme la fortaleza de salir a delante en momentos difíciles en la vida, en especial a personas que han estado cerca de mí brindándome su apoyo incondicional, mi familia, mamá, hermanos/as, amigos por su apoyo y comprensión durante todo este tiempo ya que el apoyo moral de mi familia ha sido fundamental para superar obstáculos que se presentan en la vida. Agradecer a Phyllis Andersen por su apoyo económico incondicional durante toda mi carrera, sin la ayuda de esta persona no hubiera podido culminar mis estudios universitarios.

JAIME RIVERA,

YANINA SEGURA,

WILFIDO CALLES

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Reproducción de la Violencia Social, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio esta relacionado con el eje 1: “Las expresiones, manifestaciones y estrategias para su reducción de la violencia en los adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014)”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado; donde se han discutido las temáticas: Violencia Social; Planes contra Violencia Social; El Poder como expresión de relaciones violentas y La Formación de Valores en El Salvador. De estas temáticas se realizaron cinco investigaciones cualitativas que nos permitió conocer y profundizar en la situación actual de la institución educativa mediante la recolección, codificación, análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica.

Así también, fue necesario conocer sobre otros estudios del entorno de la problemática para fundamentar este acercamiento de nuestra realidad salvadoreña, los cuales se mencionan a continuación: estudios realizados por estudiantes egresados de Sociología sobre violencia en Institutos Técnicos y Nacionales, estudios de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

(FLACSO), sobre barras estudiantiles y pandillas, estudios de Martin Baro sobre Psicología social y violencia en El Salvador, entre otras fuentes consultadas.

Las temáticas e investigaciones enunciadas anteriormente no estudian a profundidad la situación de la violencia social. Pero en dicho Seminario de Investigación se ejecutaron los estudios siguientes: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014); El poder: como expresión de relaciones violentas y su prevención entre los alumnos y profesores del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014); Violencia Social como expresión de la limitada formación en valores en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus y su fortalecimiento, distrito dos San Salvador (2014); Deficiencias y reestructuración de los planes contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos de San Salvador (2014) y Factores sociales determinantes de riesgo en jóvenes ante la violencia y sus transformaciones de la condición humana del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014).

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre **Planificación** donde se elaboro el **Plan** de trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2014; **Diagnóstico Situacional-Temático** para determinar la temática a investigar y **el Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizo la selección del tema y la investigación del tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de como abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo este de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves, jóvenes del segundo año de bachillerato general y la comparación con informantes secundarios, profesores y trabajadores del personal de ordenanza.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula: **“REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)”**, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la situación de violencia que se vive en la institución educativa. La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitadas/os. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, según el requisito "Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe final de la investigación se titula: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para el lector, para que sea cada más grande el interés por conocer y plantear soluciones a problemáticas que enfrenta la sociedad salvadoreña y las sociedades en general.

La importancia de éste estudio radica en la comprensión más particular y profunda de la reproducción de la violencia social en un espacio específico que pertenece a una institución educativa del ámbito público; una problemática, que se desarrolla en la mayoría de los centros educativos del país la cual ha sido abordada desde los medios de comunicación, desde organismos internacionales, entre otros y que tiene un impacto de mayor trascendencia en la sociedad salvadoreña.

En cuanto a la estructura del informe, se presentan cuatro capítulos cada uno con sus apartados correspondientes que desarrollan temáticas específicas que

relacionan o abordan diferentes aspectos de la violencia social que afecta a los jóvenes estudiantes.

En el capítulo 1 se presenta el contexto actual de la reproducción de la violencia social en los jóvenes en El Salvador y las influencias en el Centro educativo Albert Camus, de cómo se reproduce la violencia desde el Estado con sus políticas excluyentes, de los procesos de socialización en los cuales se interiorizan y exteriorizan las normas culturales violentas, se presenta además la situación de la violencia en el Instituto Nacional Albert Camus; en este capítulo, también se presenta la estrategia teórica- metodológica, es decir, se presentan y comparan las categorías que han sido planteadas para la investigación con categorías de autores que fueron retomados o contrastados desde sus planteamientos sobre la problemática, se exponen las instituciones públicas y no gubernamentales que trabajan con la problemática de violencia social y por último se presenta la definición de las categorías según los informantes claves y los conceptos teóricos que fueron retomados.

En el capítulo 2 se plantean los escenarios y entornos de la reproducción de la violencia social en jóvenes (INAC), es decir, se describen y caracterizan los lugares y comunidades donde se desenvuelven cotidianamente los estudiantes que fueron informantes claves, luego, se presentan las narraciones de los informantes claves en relación a la reproducción de la violencia social en jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus, es acá donde se presentan los planteamientos de los y las jóvenes y los demás informantes, como perciben y viven la problemática de la reproducción de la violencia dentro de la institución educativa, se presenta como sub apartado la comparación de similitudes y diferencias entre informantes claves con base a categorías seleccionadas para conocer las discrepancias entre éstos y hacer nuestras propias conclusiones; por último se expone una interpretación de las dinámicas en relación a la

reproducción de la violencia social en jóvenes del instituto nacional Albert Camus.

El Capítulo 3 describe la metodología usada en los resultados de la investigación, es decir, presenta el método, enfoque y técnicas que fueron utilizadas para realizar el análisis de los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo, en éste capítulo se abordan también los hallazgos relevantes en el objeto de estudio en cuanto a las categorías construidas y por último se presentan las consideraciones según perspectivas sociológicas en cuanto a las interrogantes de la problemática investigada.

El capítulo 4 describe una propuesta de proyecto elaborada por los investigadores partiendo de los hallazgos encontrados durante la investigación. La propuesta se titula: JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ, EDUCANDO PARA UN PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA con la pretensión de ser implementada en la institución y que pueda aportarse de esta manera a la reducción de la problemática; en la propuesta se describe el proyecto y sus componentes, justificándola, dando a conocer los objetivos y su finalidad, exponiendo además un presupuesto para ejecutarla.

En la segunda parte de este documento se presentan los documentos elaborados para la planificación y ejecución de la investigación durante el proceso de grado. Tales documentos de planificación son: el Plan de Trabajo para la investigación, el Diagnóstico Situacional Temático y el Protocolo de la Investigación. Al utilizar el Método Inductivo con análisis cualitativo, nos acercó a la realidad y nos permitió realizar una verdadera investigación con rigor y profundidad metodológica. Entre los lineamientos para redactar este documento están el uso de citas al pie de página, abreviaturas, tipo de letra Arial 12, con un interlineado de 1.5 cm y justificado.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS
ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL
ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)**



FUENTE TOMADO DE: EL DIARIO DE HOY, VANDALISMO EN EL ALBERT CAMUS, INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, MIERCOLES 17 DE FEBRERO DE 2010, Pág. 5.

CAPITULO N°1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA, EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU CONTEXTO

- 1.1. CONTEXTO GENERAL DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, SAN SALVADOR Y SU SITUACIÓN
- 1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES
- 1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN JÓVENES DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMÁTICA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES

CAPITULO N°1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA, EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU CONTEXTO

Este capítulo dará a conocer de una forma resumida la situación de la problemática de la Reproducción de la Violencia en el Instituto Nacional Albert Camus y sus relaciones exteriores, es decir las influencias de la realidad salvadoreña; es de tener en cuenta que la realidad es cambiante al igual que los fenómenos o problemas sociales; nuestra problemática no es la excepción, consideramos que durante la investigación ha cambiado y seguirá cambiando conforme nuevos estudiantes salgan, entren o cambien sus dinámicas ya sea dentro o fuera de su institución educativa ya que el contexto exterior es muy importante para cambiar estrategias, roles o dinámicas. Es por ello que es necesario un diagnóstico constante de la realidad.

1.1. CONTEXTO GENERAL DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, SAN SALVADOR Y SU SITUACIÓN

Se iniciará presentando el contexto y situación de la violencia en El Salvador y San Salvador, se hablará además, de cómo se reproduce la violencia desde el Estado con sus políticas excluyentes, se expondrán los procesos de socialización en los cuales se interiorizan y exteriorizan las normas culturales violentas y se presentará la situación de la violencia en el Centro educativo Albert Camus. En el sub capítulo de la estrategia teórica metodológica el planteamiento de los autores retomados para el análisis, primero, como los aparatos ideológicos del estado reproducen la violencia, luego el proceso de la reproducción cultural de la violencia y por último las técnicas utilizadas en la investigación.

1.1.1. Contexto y situación de la reproducción de la violencia en El Salvador.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es uno de los organismos que internacionalmente se caracteriza en realizar estudios sobre el desarrollo de los países, sin embargo, los estudios se extienden a temáticas como la violencia y desde ahí hacen sus consideraciones de cómo ésta afecta al desarrollo. Sobre El Salvador hacen las siguientes consideraciones:

“El Salvador es uno de los países latinoamericanos con mayores índices de violencia letal. Entre otros factores, esta violencia se atribuye a las actividades de las pandillas, conocidas como maras, al tráfico de drogas, así como a los alcances limitados y a los efectos negativos generados por las políticas de mano dura”¹. El país se desenvuelve en una ola de violencia que amenaza principalmente a los jóvenes, entendiendo que son éstos los que en un rango de edades oscilan entre 15 a 24 años de edad, donde la autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso (para aquellos que tienen un desarrollo normal psíquico y biológico). En este proceso asisten a las instituciones educativas, de básica y media; estos se encuentran en una amenaza aún más visible y las instituciones educativas se vuelven de esta manera la amenaza para niños y jóvenes que asisten, ya sea para ser víctimas o reclutados como victimarios.

Esta situación, no solamente se desarrolla en nuestro país, sino que además de estar presente en los países Centro Americanos, también se está desarrollando en los demás países Americanos e incluso en los países Europeos. Debido a esas preocupaciones los gobiernos de cada Estado se han visto obligados a elaborar planes con programas y proyectos que atiendan la problemática. Otra

¹ PNUD: “Seguridad Ciudadana con Rostro Humano., Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, diagnóstico y propuestas para América Latina”, Noviembre 2013. Pág. 191.

de las observaciones que realiza el organismo del PNUD es que la violencia no solamente tiene que relacionarse con pobreza, ellos mencionan.

“Si bien los dos países que tienen las tasas más altas de homicidio —Honduras y El Salvador— también presentan elevados niveles de pobreza, otros países con problemas de pobreza, como Bolivia o Paraguay, se encuentran entre los países con tasas de homicidio más bajas de la región”². La cita anterior nos ilustra que la problemática de la violencia no puede verse solamente desde las condiciones materiales de las personas, sino además tiene que ser abordada desde las necesidades, psíquicas y culturales que permean en la sociedad; nos permite no simplificar el problema solamente a causas económicas, sino más bien a analizarlo desde una perspectiva amplia multicausal y Multidireccional

Según el mismo PNUD entre las seis amenazas principales para los seres humanos destaca “La violencia y el delito callejero ejercido en contra y por los jóvenes: los jóvenes constituyen el grupo más afectado por la criminalidad y la violencia, y a su vez, son los responsables más comunes de la violencia intencional y de la comisión de delitos”³. Esto nos presenta que la mayoría de delitos más visibles son cometidos por y en contra de los jóvenes ya que los medios de comunicación no dan mayor cobertura a los actos delictivos cometidos por actores estatales, la corrupción, delincuencia organizada, etc.

Últimamente los índices de violencia se han elevado de una manera exagerada y los medios de comunicación no importándoles las consecuencias psicológicas que puede acarrear en los niños las imágenes violentas que presentan dan como pan de cada día los sucesos violentos que acontecen; esto les vuelve prestigiosos en la sociedad, ya que se ha inculcado que un programa que

² Ibidem. Pág. 17.

³ Ibidem. Pág. 7.

presente imágenes violentas, es lo real y lo más visto. Las características de las víctimas en su mayoría son jóvenes, jóvenes de comunidades excluidas muchas veces de los servicios que el Estado debe brindar, jóvenes descendientes de familias materialmente pobres y donde se ejerce la violencia de barrios donde generalmente hay pandillas o influencias de estas en su territorio.

En nuestro país El Salvador debido a la inseguridad y el riesgo que corren los jóvenes en los centros educativos ha sido creado el Plan Escuela Segura el cual consiste en que las escuelas e institutos cuentan dentro y fuera de sus instalaciones con cuerpos de seguridad de la PNC y efectivos del ejército que custodian las instituciones, entre otras actividades que contempla dicho plan.

Desde el Estado Salvadoreño se han tomado medidas más represivas que preventivas ya que también los niveles de violencia dentro de los centros educativos aumentan, muchos de los alumnos ven como parte de represión la presencia de efectivos del ejército y la PNC en sus instituciones. Sin embargo, algunos dicen sentirse más seguros y ven como positiva la iniciativa, mientras que otros expresan sentirse violentados de sus derechos. Es con respecto a la prevención de la violencia que el PNUD considera que los países deben invertir más recursos y no en la represión ya que de esa manera se genera también una violencia estructural. En el informe regional 2013-2014 expresan lo siguiente: “Este informe considera que la provisión de seguridad ciudadana debe aspirar a enfrentar el delito y la violencia sin reproducir o aumentar el uso de la violencia, mediante la prevención, la apertura de espacios de participación ciudadana y el fortalecimiento de las capacidades institucionales y democráticas del Estado”⁴. En el área de prevención de violencia y en la participación

⁴ Ibidem. Pág. 10.

ciudadana el Estado Salvadoreño no ha retomado esos dos aspectos muy importantes ya que su enfoque ha sido en base a la represión que crea un espiral de violencia aun mayor al existente.

De esta manera se crea una violencia institucionalizada en la cual quienes violentan los derechos humanos son personas que reciben órdenes desde un funcionario público o estatal. Por otra parte los centros educativos parecen centros penales, algunos con cámaras de vigilancia y con custodios de seguridad que les están viendo de cerca de sus aulas de clases, en los pasillos donde transitan y en las zonas recreativas, dónde además, son vigilados por compañeros de aulas y otras secciones que tienen control de territorios y de los centros escolares, etc.

Los niveles de violencia en cada centro Educativo varía según el espacio geográfico y su devenir en el tiempo, sin embargo es más visible en la zona metropolitana ya que en ese espacio se han desarrollado a lo largo del tiempo rivalidades entre estudiantes de Institutos Nacionales y los Institutos Técnicos, estas rivalidades hacen que los estudiantes pertenecientes a los grupos conflictivos armen una identidad y defiendan con la vida los logos de su institución; ha sido una construcción simbólica e histórica y que les permite identificar a sus rivales por medio de mascotas, uniformes (símbolos), etc.

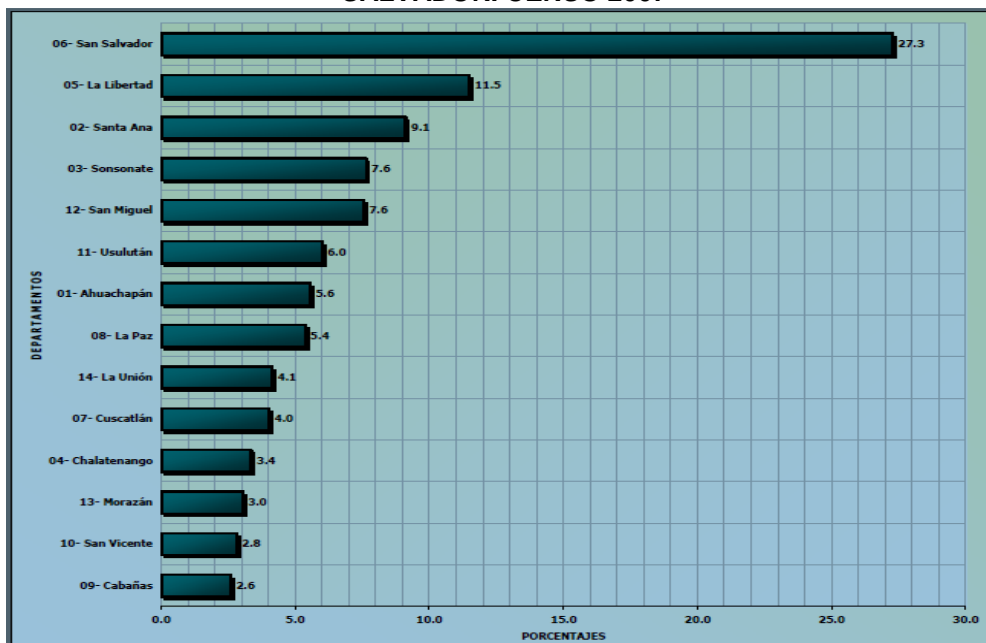
De esta manera hoy en día cualquier alumno/a que porte el uniforme de su institución, si ésta es catalogada como violenta está en riesgo de sufrir un acto que atente contra su integridad física e incluso contra su vida.

A nivel general, las políticas que el Estado ha implementado, en su mayoría han fallado y han convertido la problemática de la violencia social en un fenómeno aún más complejo, por ejemplo en un estudio comparativo realizado por el

PNUD con población que está en cárceles menciona “La encuesta de internos en El Salvador muestra que un 37% de los internos pertenecía a una pandilla en el momento en el que fue detenido. Del 63% restante, un 10% se integró a las pandillas en la cárcel”⁵. San Salvador es el departamento más poblado (ver gráfico N°1) de El Salvador, donde se concentran la mayoría de instituciones gubernamentales, centros industriales, servicios, etc.

Además, ha sido y es el departamento que se cataloga como más violento, o donde se cometen la mayoría de actos violentos del país. Todas esas problemáticas sociales que se desarrollan en la ciudad hacen que sus habitantes estén cada día más vulnerables a ser víctimas de la violencia ya que San Salvador también es el departamento del país con más presencia pandilleril.

**GRÁFICO N°1:
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR DEPARTAMENTO-EL
SALVADOR. CENSO 2007**



TOMADO DE: VI Censo de Población V de Vivienda 2007. El Salvador, abril 2008, pág. 30.

⁵Ibidem. Pág. 82.

1.1.2. Reproducción de la Violencia desde el Estado y sus Políticas excluyentes

La violencia estructural o violencia institucionalizada proviene muchas veces desde las políticas implementadas por los estados que tienen que ver con los niveles de exclusión y marginación de la mayoría de la población.

Es por ello que al hablar de violencia es necesario diferenciar las víctimas y victimarios desde las relaciones sociales, pero además, es necesario diferenciarlas desde las condiciones materiales que condicionan a cada grupo o cada individuo. Lo anterior podemos ponerlo en mejor evidencia en el siguiente párrafo del PNUD del Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. “En los últimos 12 años, América Latina ha registrado mejoras en rubros como salud, educación y esperanza de vida, lo cual se ha traducido en un crecimiento anual promedio de 0,94% en el Índice de Desarrollo Humano[i] de la región, uno de los más altos a nivel mundial. Sin embargo, la desigualdad, la falta de movilidad social y la inseguridad han puesto un freno al desarrollo humano de la región”⁶.

La violencia puede ejercerse sobre otro como se ha mencionado cuando hay superioridad, esto requiere de poder, es decir, una relación dominante-dominado, una relación en la que existan cuotas de poder que les permita a unos/as imponer su voluntad sobre otros/as.

Cuando el alumno es matriculado en la institución educativa tiene un representante que será el encargado de responder por cualquier problemática, al igual que la institución tiene una serie de normas y reglas que al

⁶ Ibídem. Pág. 8.

incumplimiento recibe una sanción y en casos extremos la expulsión. Ese sistema de reglas y normas han sido elaboradas muchas veces por los encargados de la institución y por los padres de familia. En ese caso, podemos constatar las relaciones de poder padres-hijos, maestros-alumnos que se imponen a los alumnos cuando estos deciden estudiar en una institución educativa.

Es necesario mencionar que no es la misma violencia social que se desarrolla en un colegio privado al que asisten los jóvenes hijos de los que conforman la clase media alta y clase alta que la violencia que se desarrolla dentro de un instituto técnico o nacional que pertenezca al Estado; es indiscutible que en los dos ámbitos educativos se desarrolla violencia, sin embargo cada uno de ellos muestra sus particularidades.

El informe regional del PNUD citando a la CEPAL en 2010 expone lo siguiente: “Nicaragua, El Salvador y Guatemala son los países que presentan los más altos niveles de deserción escolar. Ésta difiere según los diversos estratos sociales: los sectores más pobres son lo más afectados. Del 20% más rico de la población, prácticamente todos finalizan la secundaria, 86% de mujeres y 81% de varones, mientras que del 20% más pobre, sólo el 26% de mujeres y el 23% de varones concluyen la escuela secundaria”⁷.

En cuanto a las condiciones materiales, podemos mencionar que en el ámbito público los jóvenes estudiantes son más vulnerables a la violencia social, mientras que en los colegios privados las dinámicas son diferentes ya que la población estudiantil es menor y es más manejable, sin embargo, en los últimos meses la violencia se está generalizando en los centros educativos públicos y

⁷ Ibidem. Pág. 26.

privados ya que es un problema que está drenando todas las instituciones que conforman el Estado.

En la misma lógica de las condiciones materiales es necesario mencionar que a diario del país cientos de salvadoreños en su mayoría jóvenes salen en busca de mejores condiciones de vida; salen con la intención de realizar sus sueños y los de sus familias, arriesgando su vida y muchos dejando deudas, ya que se ven obligados a dejar hipotecados sus terrenos y en otras ocasiones sus casas. La mayoría de estos salvadoreños/as salen hacia Estados Unidos donde algunos tienen parientes o amigos y otros no tienen nadie quien les reciba; Estas personas engrosan las filas de los que en Estados Unidos realizan los trabajos más pesados y menos remunerados.

En ese ámbito en los países como El Salvador no se crea políticas que inserten a la sociedad en proyectos donde pueda verse un desarrollo humano con valores positivos como la solidaridad, la igualdad, equidad, etc. sino al contrario las políticas son excluyentes y que impulsan a muchos jóvenes a migrar. Es necesario mencionar que en nuestro país hay riqueza, más sin embargo el punto está en la distribución, ya que son pocos los que viven una vida con lujos y placeres, mientras que la mayoría de la población vive o sobrevive en un ambiente violento y con pocas condiciones materiales.

Es de tener en cuenta también que pocos salvadoreños pertenecientes a la clase alta y a la clase media alta, pueden viajar libremente con una visa y luego volver, es desde ahí que las diferencias de clase deben entenderse y es desde ahí que se debe hacer el análisis de las condiciones materiales de los salvadoreños que migran.

Las políticas que impulsa Estados Unidos cada vez van más encaminadas a que la población no quiera migrar; el presidente Barack Obama que en su campaña utilizó el tema migratorio, en su mandato presidencial ha sido cuando más migrantes han sido deportados y estos vienen a nuestro país a engrosar también la lista de los desempleados, de los que acostumbrados a un nivel de vida diferente en Estados Unidos al llegar a El Salvador no pueden adaptarse al estilo de vida.

No en todos los casos, pero algunos de los deportados, en Estados Unidos eran pandilleros y al llegar a El Salvador se incluyen en el círculo de la violencia que amenaza cada vez más a los jóvenes estudiantes y población en general. Desde sus raíces históricas el problema de las pandillas en El Salvador viene desde las deportaciones durante y pos guerra, sin embargo la violencia ya existía dentro de los centros escolares, sin embargo, los niveles cada vez se han visto más altos por la influencia pandilleril.

1.1.3. La Reproducción de la violencia y los procesos de socialización

La reproducción de la violencia podemos entenderla solamente dentro de los procesos de socialización, es decir cuando y donde se establecen las relaciones sociales y que permite al ser humano desarrollar su potencial y aprender pautas culturales. Estos procesos de socialización se dan en todos los espacios posibles y en varios niveles, es decir, los procesos de socialización nos permiten además diferenciarnos de las demás especies animales ya que como lo han expuesto varios teóricos una persona aislada sería solamente un animal o un Dios, por lo cual, un ser humano sin contacto social es incapaz de desarrollar capacidades emocionales, psíquicas, sociales, etc.

Es por ello que es aprendido el lenguaje, la manera de caminar, de expresarse y todas las pautas culturales de la sociedad por lo cual también, es aprendida

de la manera de practicar la violencia. En los procesos de socialización o relaciones sociales es donde construimos nuestra personalidad que sería parte de nuestra manera de pensar, sentir y actuar. Sin embargo esto no se lograría sin la participación de más seres que ayudan a interiorizar ese entorno y a transmitirlo.

“Desde la perspectiva del desarrollo humano, las instituciones o los espacios de socialización que pueden contribuir a la expansión de las capacidades de las personas, al fortalecimiento del tejido social y a prevenir la reproducción de la violencia y el delito son la familia, la escuela y la ciudad. En ellos, se construye comunidad. Son instancias de interacción y aprendizaje”⁸.

Es más fácil dominar si se es fuerte, por lo tanto los débiles solamente deben acoplarse a lo que los más fuertes impongan o pongan como sus reglas, desde este planteamiento, podemos decir que muchas veces se ha creado una tipología de fuerte y otra de débil y esto ha sido inculcado hasta nuestros días con el objetivo de dominar a los considerados débiles. Partiendo de los preceptos expuestos, podríamos decir que el contexto social en el que se desenvuelven los individuos es muy importante y determinante en sus actos ya sean violentos o pacíficos cuando se desenvuelven en las relaciones sociales.

En esta postura no hay que confundirnos como menciona Martín Baró con el planteamiento de la cultura de la pobreza por ejemplo, que menciona que toda persona por el simple hecho de pertenecer a una familia pobre seguirá en el círculo de la pobreza. Eso tiene que ver con las condiciones materiales que a este se le presten para su desarrollo psíquico y social. Los procesos de socialización conllevan a que los humanos desde la infancia interiorizan las

⁸ Ibídem. Pág. 23.

normas sociales y que esto es clave para el desarrollo posterior de la personalidad.

Partiendo de este precepto podríamos decir que la influencia de la familia en la formación de la personalidad es básica, además influyen todas las demás instituciones (como lo son: la escuela, los medios de comunicación, las iglesias, las colonias, etc.) Donde se desarrolla la etapa de la interiorización del mundo que para él ha sido desconocido. La familia no sólo cumple funciones básicas de apoyo social y de protección material, física y emocional, “sino que también tiene un papel fundamental en la socialización de las normas y su aprendizaje”⁹. Fue necesario para el equipo investigador analizar las formas que se reproduce la violencia en el centro educativo Albert Camus, más sin embargo, los procesos de socialización no pueden dejarse a un lado, ya que son parte de ese contexto, son parte de las relaciones que los jóvenes establecen con la familia, amigos y demás instituciones en las que interiorizan y exteriorizan todas las normas culturales.

1.1.4. Situación de la reproducción de la violencia en el Albert Camus

El Instituto Nacional Albert Camus que se encuentra ubicado en Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467, San Salvador, El Salvador. Está incluido dentro de los institutos nacionales que son catalogados y reconocidos por las peleas en contra de los institutos técnicos y que por décadas han desencadenado una serie de hechos violentos que han llevado a la muerte a muchos y muchas jóvenes de ambos bandos. Estos grupos estudiantiles que en sus raíces históricas tienen sus inicios en torneos de fútbol entre institutos y colegios a los que asisten los hijos de la clase media y alta en El Salvador y luego fueron drenando los institutos Nacionales y Técnicos a los cuales van hijos de obreros y demás personas que no pueden

⁹ *Ibídem*. Págs. 23- 24.

costear económicamente a sus hijos para que asistan a un colegio donde la educación es más competitiva.

A esos grupos que se riñan en las calles según ellos y ellas para demostrar la superioridad de su institución y su hombría son llamadas las razas estudiantiles que en algunas ocasiones en la actualidad están ligados a pandillas que dominan en el país. Los estudiantes de los Institutos Nacionales históricamente han sido aliados a la pandilla 18 y los técnicos de Mao Mao, sin embargo últimamente los últimos han establecido lasos con la MS, ya que la Mao Mao, tiene menor influencia y territorios controlados. En el INAC pudimos averiguar que hay estudiantes que se identifican y tienen relaciones con pandillas o pandilleros que tienen control en la sociedad; estudiantes lo expresan en grafitis que pintan en los baños, puertas y algunas paredes de la institución (Ver imagen 1 y 2 sobre pandillas en el Albert Camus).

Imagen 1:
Pandilla Mao Mao



Imagen 2:
Pandilla 18



FUENTE: imágenes tomadas en los baños del INAC por estudiantes de la licenciatura en sociología, en la investigación sobre la Reproducción de la Violencia Social en el Instituto Nacional Albert Camus el 13 de mayo de 2014.

Las imágenes muestran que en la institución hay jóvenes afines no solamente a una pandilla, sino más bien que hay rivalidades entre éstos, sin embargo, hay más presencia de la pandilla 18 que pone sus identificaciones en varias partes, ya que de la Mao Mao solo se encontraron grafitis dentro de los baños. Las

autoridades de la institución educativa muchas veces quieren ocultar que en su institución existen grupos de jóvenes y señoritas que pertenecen y colaboran con las razas estudiantiles, más sin embargo la realidad no puede taparse con un dedo y los problemas son develados en los actos violentos que se desarrollan dentro y fuera de la institución. En el Albert Camus pudimos averiguar que hay alumnos los cuales pertenecen a las razas estudiantiles de los Institutos Nacionales, que estos a su vez se relacionan por lo general a la pandilla 18. En las manchas dentro de la institución no se encontraron grafitis que se relacionaran a la pandilla MS, más sin embargo, si hay relacionados con una pandilla menor que tiene presencia en sectores específicos como lo es la Mao Mao. Principalmente en los baños se escriben frases amenazantes hacia compañeros y compañeras, en las cuales escriben características de algunos grupos o personas específicas como su color de pelo, secciones a las que asisten etc. (Ver imágenes 3 y 4 sobre discusiones).

Imagen 3:
Amenazas entre estudiantes



Imagen 4:
Discusiones entre estudiantes



FUENTE: imágenes tomadas en los baños del INAC por estudiantes de la licenciatura en sociología, en la investigación sobre la Reproducción de la Violencia Social en el Instituto Nacional Albert Camus el 13 de mayo de 2014.

Durante las visitas de campo a la institución y en la utilización de la técnica de la observación podíamos apreciar grupos de jóvenes que utilizaban zonas exclusivas que los demás compañeros de la institución por lo general no transitaban; esas eran zonas apartadas y donde siempre se reunían los mismos estudiantes, es decir, hay territorialidad de parte de grupos específicos; en las conversaciones con los informantes mencionaban que ellos son los que pertenecen a la raza estudiantil del INAC.

La violencia en el Albert Camus no solamente se representa a través de las pandillas, o por la raza del CAMUS sin embargo son las que tienen mayor control y las que causan mayor intimidación de los alumnos, ya que estas tienen relaciones desde fuera y las ordenes muchas veces no solamente son tomadas desde la institución sino al contrario son dirigidas desde la calle y desde las cárceles donde se encuentran los palabreros de las pandillas.

Sabemos que violencia siempre ha existido históricamente, sin embargo en los últimos años aumenta y drena las instituciones estatales, entonces hay que preguntarnos ¿Es responsabilidad solamente de quienes ocupan cargos públicos la solución de la violencia social? La respuesta puede ser distinta en diferentes departamentos o comunidades del país, pero consideramos que es necesaria la consolidación de las instituciones públicas, es decir que los funcionarios tengan un proceso investigativo antes de ocupar su cargo para demostrar que no están ligados a ninguna red delincencial o ilícita que afecte a la sociedad, además que la población debe ser partícipe de la construcción de los planes estratégicos de seguridad para sus comunidades ya que son ellos los que mejor conocen las dinámicas que se desarrollan.

El sistema penitenciario debe tener una verdadera reforma porque actualmente sirven como universidades del crimen y delitos.

1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES

Para el desarrollo de la investigación con planteamientos que dieran a conocer la problemática desde la perspectiva de los estudiantes fue necesario utilizar una serie de técnicas, estrategias, un enfoque y un método que desde las ciencias sociales pudiera dar una explicación del significado que los informantes le dan a la problemática.

Los objetivos que fueron planteados según la problemática investigada y al momento de ver la conducción del problema según los informantes claves fue necesario realizar algunas comparaciones o retomar algunas categorías o conceptos planteados desde autores que en otros contextos han expuesto teorías al respecto. El método cualitativo parte de lo específico a lo general, es decir, se partirá de los preceptos de los informantes claves para la creación de conceptos y por último de categorías que den cuenta de la realidad investigada, es ahí donde se contrastará en este caso una teoría sobre la reproducción dentro del ámbito educativo y que dé cuenta de cómo la violencia se reproduce dentro de éste.

1.2.1. Los Aparatos Ideológicos y la Reproducción de la Violencia

Es indiscutible que vivimos en una sociedad con dinámicas capitalistas de producción, aunque la industria en nuestro país no se encuentre muy en avanzada las relaciones que se establecen son capitalistas, tomando en cuenta que vivimos en sociedades globalizadas y dependientes. Desde este punto se ha visto pertinente que al profundizar en la construcción de los conceptos y categorías según los informantes claves es necesario además relacionarlos o compararlos con la teoría de la reproducción de la violencia en el

ámbito de la educación del autor Louis Althusser y su teoría aparatos ideológicos del Estado en la cual expone las desigualdades en la población pero además expone como el sistema educativo actual y otras instituciones se encargan de asegurar la reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo y de esta manera la reproducción de la violencia desde las instituciones de Estado y otras que son avaladas por este, que viene siendo la violencia que excluye a las mayorías y que desde esa exclusión penden muchas problemáticas sociales.

En la teoría de los aparatos ideológicos del Estado Althusser expone que la mayoría de los aparatos ideológicos del Estado provienen del dominio privado (iglesias, partidos, sindicatos, las familias, algunas escuelas, instituciones culturales, etc), sin embargo el aparato represivo pertenece al dominio público y aclara que el aparato represivo funciona mediante la violencia y los aparatos ideológicos funcionan mediante la ideología y ésta utiliza una represión simbólica o disimulada; es decir, desde este punto de vista el sistema educativo desde sus estructuras funcionan como espacios de reproducción de violencia y esta es respaldada por el Estado.

Para Althusser “la escuela (y también otras instituciones del Estado, como la Iglesia, y otros aparatos como el Ejército) enseña las “habilidades bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su práctica”¹⁰.

Como se planteó, éste autor considera la reproducción desde la perspectiva económica, como se reproduce la cualificación de la fuerza de trabajo desde el ámbito educativo que está al servicio del Estado como aparato a favor de la clase dominante, sin embargo, en nuestra investigación no solamente se

¹⁰ Louis Althusser: “Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”, 1989, Pág. 5. Disponible en <http://detemasytemas.files.wordpress.com>

retoma la parte económica sino además se tiene en cuenta la ideológica cultural.

Pero al mismo tiempo, y junto con esas técnicas y conocimientos, en la escuela se aprenden las reglas del buen uso, es decir de las Conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está destinado a ocupar: reglas de moral y de conciencia cívica y profesional,” lo que significa en realidad reglas del respeto a la división social-técnica del trabajo y, en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase”¹¹.

La concepción de Althusser sobre el sistema educativo, es que éste por medio de las normas que son legitimadas por la sociedad inculca a los estudiantes las técnicas y conocimientos sobre la división del trabajo y las funciones que ellos deben de desempeñar, es decir los roles que deben ejercer en una sociedad capitalista.

“Con todas las reservas que implica esta exigencia podemos por el momento considerar como Aparatos Ideológicos del Estado (AIE) las instituciones siguientes (el orden en el cual los enumeramos no tiene significación especial) AIE religiosos (el sistema de las distintas Iglesias), AIE escolar (el sistema de las distintas Escuelas, públicas y privadas), AIE familiar, AIE jurídico, AIE político (el sistema político del cual forman parte los distintos partidos), AIE sindical, AIE de información (prensa, radio, T.V., etc.), AIE cultural (literatura, artes, deportes, etc.)”¹².

Para Althusser, el Estado no solamente tiene un aparato ideológico de dominio de la población sino más bien al contrario son muchos y la clase dominante los tiene muy presentes de la manera que los hace funcionar, más sin embargo la población reconoce en su mayoría los aparatos represivos que son los que

¹¹ Ibídem. Pág. 4.

¹² Ibídem. Págs. 11- 12.

ejercen la fuerza física, mientras que los aparatos ideológicos lo asimilan como instituciones de orden de la sociedad.

Althusser le da relevancia al sistema educativo como aparato ideológico del Estado y que además ha relegado a la iglesia que tenía ese papel fundamental, y expresa que desde ahí es donde se legitima la violencia de una forma institucionalizada y proveniente del Estado.

“Por eso creemos tener buenas razones para pensar que detrás del funcionamiento de su aparato ideológico de Estado político, que ocupaba el primer plano, lo que la burguesía pone en marcha como aparato ideológico de Estado número uno, y por lo tanto dominante, es el aparato escolar que remplazó en sus funciones al antiguo aparato ideológico de Estado dominante, es decir, la Iglesia. Se podría agregar: la pareja Escuela-Familia ha remplazado a la pareja Iglesia-Familia”¹³.

A diferencia de Althusser creemos que la relación Escuela- Familia no ha remplazado por completo a la de Iglesia-Familia, sin embargo, es posible que haya mayor influencia de la primera y que la iglesia haya perdido credibilidad en la toma de decisiones de las personas como un aparato ideológico pero sigue teniendo influencia en buena parte de la sociedad.

1.2.2. La Reproducción Cultural de la Violencia

En el mismo ámbito de la teoría de la reproducción se tomarán algunas categorías y concepciones del autor Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron que ponen énfasis en la reproducción cultural. Estos autores “conciben la escuela como una institución que determina entre otras cosas, el modo legítimo de inculcación de la cultura escolar”¹⁴.

¹³ Ibídem. Pág. 18.

¹⁴ Jorge Bartolucci: “Educación, Reproducción Social y Sociología”, 1987, s. Pág.

Se tomó en cuenta la influencia que tiene el Instituto Nacional Albert Camus como institución reproductora del sistema educativo y de esta manera desde la parte cultural que va íntimamente relacionado con lo ideológico como se reproducen los patrones culturales violentos dentro de la institución.

Las categorías sobre la reproducción de la cultura en el sistema educativo utilizadas por Bourdieu y Passeron fueron tomadas para aplicarlas en el espacio físico investigado; es decir, se aplicaron en el ámbito de la reproducción de la violencia de parte del área docente y administrativo cuando consideran un problema a los chicos y chicas que no pueden acoplarse al sistema al cual ellos enseñan y transmiten y cuando estos no lo hacen de la mejor manera aplican medidas como la suspensión de clases y hasta la expulsión en casos extremos.

Desde el planteamiento de Bourdieu y Passeron los docentes, directores y subdirectores ejercerían autoridad pedagógica sobre los alumnos que reciben las clases, además de una autonomía relativa, esa autoridad pedagógica implica la creación de hábitos por medio de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse.

En este caso, el planteamiento de Bourdieu y Passeron no se apega a la realidad de los estudiantes, porque la cultura o las culturas son rotativas y cambian de acuerdo a las realidades sociales, sin embargo sí consideramos que los profesores juegan un papel muy importante al momento de la creación de hábitos que se interiorizan en los jóvenes.

Es decir, se tomará en cuenta en nuestra investigación la influencia de lo material en la que se retomarán algunos planteamientos de Althusser en los

procesos de socialización, pero además la influencia de la reproducción cultural como los patrones que permiten reproducir la violencia dentro de la institución educativa, en la cual se retomarán algunos planteamientos de Bourdieu.

1.2.3. Estrategia Metodológica

La investigación se desarrolló en un centro educativo público (Instituto Nacional Albert Camus) dentro del cual se investigó las dinámicas de la reproducción de la violencia en jóvenes del segundo año de bachillerato general. La metodología que guió la investigación fue la metodología inductiva cualitativa, con un enfoque fenomenológico, esto incluyó diferentes técnicas que nos permitieron aproximarnos a la problemática.

Previo al trabajo de campo fue necesario establecer los debidos contactos con la representante legal de la institución educativa, es por ello que se realizó la primera visita al espacio físico del Albert Camus, se buscó el espacio para plantear nuestro objetivo de llevar a cabo la investigación y la licenciada directora de la institución mostro mucha apertura, expresó que ella tenía poco tiempo de representar la institución, sin embargo estableció los contactos con la sub-directora para que fuera ella quien nos respaldara y acompañara durante el proceso.

Luego se estableció el contacto con la subdirectora y fue ella quien facilitó los contactos con los profesores, alumnos y demás personal que fue necesario durante el proceso investigativo, la subdirectora fue también informante clave, por su perspectiva sobre la institución y además por su larga trayectoria dentro de esta.

En el proceso investigativo se tuvieron ciertas dificultades que limitan un poco los resultados de este, es decir, situaciones que estaban fuera del control de los

investigadores y que no permitieron desarrollar todas las actividades tal cual se habían planificado en el plan con su cronograma específico.

Algunas de esas dificultades fueron las siguientes: en algunas visitas de campo programadas con la sub-directora, ésta, no pudo atendernos por imprevistos en los cuales ella tenía que solucionar. Fue difícil la asignación de los jóvenes que apoyaron como informantes claves, ya que la directora fue clara en decir que en horarios de clases no podían ser interferidos, es por ello que se buscó desarrollar las actividades en sus horas libres o cuando algún docente se ausentaba.

Algunos docentes sugeridos por la sub-directora no mostraban apertura y cuando se les propuso participar en la investigación expresaron que se encontraban saturados de trabajo y que no podían atendernos. Siempre había estudiantes fuera de las aulas de clases lo que dificultó tomar fotografías de los grafitis alusivos a pandillas que se encontraban en algunos pacillos.

Durante el trabajo de campo se vio necesario el uso de las siguientes técnicas:

La observación no participante fue una técnica que utilizamos desde el inicio de nuestra investigación hasta su finalización, en la cual fueron elaboradas bitácoras que fueron llenándose con forme a lo observado durante las visitas a la institución, consistía en una apreciación de la realidad en la institución detenidamente como se desarrollaba la vida diaria y tomar en cuenta los aspectos planteados en los objetivos sobre como ellos reproducían la violencia en sus actividades cotidianas.

Técnica de grupos de enfoque que fue utilizada después del proceso de observación, se aplicó a un grupo de cuatro estudiantes los cuales se les preguntó su apreciación de la categoría violencia social y como esta se reproducía en su institución.

Técnica de entrevista focalizada la cual fue utilizada luego del proceso de observación y del proceso con los grupos de enfoque, esta técnica fue aplicada a estudiantes, profesores, la sub directora y personal administrativo.

1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN JÓVENES DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

1.3.1. La familia, escuela, pandillas como instituciones

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los jóvenes el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de joven a joven). El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción. A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia de generación en generación. La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades,

conocimientos, preferencias y carácter propios. Esta identidad que, en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionarán, producirá o participará como adulta y adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia. Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano. Construyen su identidad personal cuando observan cómo su mamá se relaciona con ellos mismos, con su esposo, con sus compañeros de trabajo, con el doctor, o el maestro de la escuela; cuando la ven reunirse con sus amigas y amigos, o dirigirse a la asamblea comunitaria para dar su opinión.

Pero la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia sino que también hay otro agente de socialización como lo es, la escuela que es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura, conocimientos, valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros: “para ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas”¹⁵.

La pandilla ya es una institución social más seria, con reglas, objetivos bien delimitados, miembros jerarquizados. A ella acuden los adolescentes en busca de seguridad, en especial se trata de jóvenes muy inseguros, con alto nivel de ansiedad. La pandilla disuelve la ansiedad o por lo menos la hace más tolerable, operando desde barrios, colonias, comunidades y ciudades de El Salvador, con el pasar de los años se han ido expandiendo por todo el territorio del país, en la pandilla se han ido formando líderes que son muy respetado hasta por la misma policía nacional civil, al mismo tiempo van influenciando a

¹⁵ CONAPO: “Funciones de la Familia”, 1999. Disponible en <http://www.conevyt.org.mx>

otros grupos de jóvenes a que se involucren en estas actividades delictivas, es por eso que en los últimos años en el Salvador se han incrementado los niveles de violencia que se dan a diario con un alto índice de asesinatos, intolerancia, mucha gente pagando renta para poder vivir en sus hogares. Tanto es el poder que tienen esta institución que hasta son capaces de poner medidas de presión al ministerio de transporte para que dejen de circular los buses en todo el territorio salvadoreño cuando quieren lograr un acuerdo con el gobierno, que se les pague la renta sino empiezan a tomar medidas tales como: asesinatos de motoristas, cobradores del transporte colectivo.

En la actualidad las maras y pandillas ejercen el control sobre el territorio salvadoreño intimidando, extorsionando en barrios y colonias a la población que con el simple hecho de salir de sus hogares y abordar el transporte colectivo sienten el temor que les roben sus pertenencias, estos acontecimientos violentos se ven a diario por las calles de nuestro país ya no se puede andar libremente por las calles, en los últimos años se han elevado los índices de homicidios que en su mayoría son estudiantes de diferentes centros educativos que son reclutados para que se involucren directamente con la pandilla, estos grupos que operan al margen de la ley se fueron incrementando con las políticas negativas de mano dura que se llevaron a cabo por gobiernos anteriores, al utilizar medidas represivas estos respondieron de forma violenta asesinando a personas y así incrementando los niveles de violencia, esto vino a organizar más a las pandillas que ahora extorsionan y dan la orden se asesinatos desde las cárceles.

La educación en El Salvador ha presentado algunos cambios en las últimas décadas, se han realizado algunos esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de la violencia social contra miembros de las instituciones educativas

del país, para lo cual es ministerio de educación en conjunto con la policía nacional civil tienen un plan escolar con el lema escuelas seguras pero este plan no ha presentado los resultados esperados, “se siguen dando hechos violentos en los centros escolares, la policía utiliza medidas represivas hacia los estudiantes y no de prevención de la violencia como está estipulado en su programa”¹⁶.

Esto genera que se den mecanismos de reproducción de la violencia dentro de las mismas instituciones, expresiones de violencia como conducta inadecuada de los estudiantes, actos de rebeldía, los estudiantes responden con violencia, sienten que se les han violentado sus derechos, se sienten intimidados por la policía muchas veces son sometidos a registros forzosos, porque los ven como delincuentes y no como estudiantes ahí se ve que no están actuando de acuerdo a sus principios que es servir y proteger ante todo a la población civil.

De esta manera esta institución del Estado ha fracasado con esta medida realizada, no ha disminuido la violencia en los centros escolares siempre se siguen dando casos como estudiantes desaparecidos, muertes de estudiante, conflictos entre estudiantes dentro de las instituciones, actos de vandalismos dentro de los centros escolares como pandillas, extorsiones dentro de las instituciones y muy poco se ha hecho para disminuir esto desde el ministerio de educación que es la instancia de gobierno que debería de trabajar en relación a la prevención de la violencia.

El Ministerio de Educación no está llevando a cabo verdaderas políticas de prevención de la violencia donde los estudiantes estén incluidos y que se les dé a conocer cómo funcionan estos programas que no se quede solo a nivel de escritorio si no que el estudiante se sienta parte de esta política de

¹⁶ La Prensa Gráfica: “Continuo acoso de maras a escuelas”, mayo 2014. Disponible en www.biblioteca.utec.edu.sv

transformación y que no sea una medida represiva como lo hace la policía nacional civil dentro del Instituto Nacional Albert Camus.

Es así que el estado refleja muchas deficiencias en el sistema educativo el Ministerio de Educación no ha tenido la capacidad de reducir la violencia en los centros escolares sus planes y programas no han sido eficientes tomando medidas equivocadas como meter grupos policiales a los centros educativos donde se debe de vivir en armonía y no sentirse intimidado por un grupo armado que te genera medidas represivas.

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos está institución trabaja con los estudiantes y se limita a darles charlas a los estudiantes sobre cuáles son sus derechos y deberes como estudiantes y es bien paradójico que dentro del Instituto Nacional Albert Camus se dan actos de violación de los derechos de los estudiantes y no se hace nada al respecto, es por eso que muchas veces los estudiantes deciden tomar la justicia por ellos mismos y así reproduciendo mecanismos violentos como agresiones físicas y verbales contra otros estudiantes y a veces contra maestros.

Empresarios Juveniles es una institución no gubernamental que está bien apegada a su misión y su visión en relación a su función dentro del Instituto Nacional Albert Camus con programas eficientes donde se trabaja con los estudiantes en programas sobre habilidades para el éxito para que el estudiante pueda conocer sus habilidades y pueda desarrollarse, se trabaja con jóvenes incentivándolos a que tengan una visión de futuro profesional, con esto puedan desarrollar sus habilidades, actividades productivas y que estén fuera de todo el entorno violento en el cual viven y que se conviertan en jóvenes que puedan servir a sus familias en un futuro, los proyectos realizados por esta institución en los últimos años han tomado protagonismo por los estudiantes, ellos se

sienten involucrados de forma directa en estos proyectos y así no andar pensando en generar actividades violentas si no que mantenerse ocupados en actividades productivas, por lo cual ven positivo el accionar con los estudiantes previniendo que estos vayan a ser influenciados a participar en actividades delictivas.


Esta Institución no gubernamental ha logrado que muchos estudiantes hayan desarrollado sus habilidades para insertarse en la vida profesional y salirse del entorno de violencia que se vive dentro del Instituto Nacional Albert Camus. “Las instituciones que tienen intervención en el Instituto Nacional Albert Camus son las siguientes: Ministerio de educación, Empresarios Juveniles, Policía Nacional Civil, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. Que son instituciones que están trabajando en conjunto para la prevención de la violencia dentro del Instituto Nacional Albert Camus”¹⁷.

¹⁷ Empresarios Juveniles: “Datos sobre el perfil de la organización”, mayo 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

**TABLA N°2:
 INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE TRABAJAN CON JOVENES ANTE LA VIOLENCIA EN EL INAC, SAN SALVADOR 2014**

INSTITUCIONES Y AÑO DE FUNDACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS INSTITUCIONES
 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDACIÓN 1939</p>	<p>MISIÓN Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p>OBJETIVO Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p>VALORES O PRINCIPIOS Solidaridad, Compromiso, Calidad, Equidad, Transparencia, Virtudes cívicas, Integridad, Democracia, Eficacia, Tolerancia, Identidad nacional, Ética, Pro actividad, Sacrificio, Capacidad.</p>	<p>PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p> <p>Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvado</p>	<p>Los estudiantes opinan que el Ministerio de Educación está enfrentado una serie de problemas en relación a la prevención de la violencia que se da en el Instituto ya que en los últimos años se han incrementado los problemas de violencia entre estudiantes dentro del Instituto y las autoridades del Ministerio de Educación solo son simples espectadores, el plan de seguridad escolar no ha tenido los resultados esperados para los estudiantes que cada día se les violentan sus derechos como personas</p>
 <p>INSTITUCIÓN NO GUBERNAMENTAL</p>	<p>MISIÓN Crear en los jóvenes la cultura emprendedora, que les permita alcanzar sus metas en un marco de responsabilidad y libertad.</p> <p>VISIÓN Crear una sociedad integrada por individuos libres y responsables, que comprendan la importancia de ser emprendedores para el logro de sus metas.</p>	<p>OBJETIVO Que los jóvenes salvadoreños desarrollen las habilidades, competencias y el espíritu emprendedor que les permita desenvolverse exitosamente.</p>	<p>PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES Empresarios Juveniles El Salvador trabaja arduamente en la educación de niños y jóvenes estudiantes desde primaria hasta bachillerato, acerca de cómo generar sus propios emprendimientos, voluntad de trabajo y educación financiera a través de programas prácticos y vivenciales.</p>	<p>Los estudiantes expresan que con empresarios juveniles han aprendido a desarrollar sus habilidades para el éxito que es uno de los proyectos que esta institución desarrolla con los jóvenes para poder involucrarlos en actividades productivas, los jóvenes consideran que esta institución ha hecho un buen trabajo dentro del Instituto en relación a la prevención de la violencia</p>

 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDADA 1992</p>	<p>VISIÓN Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISIÓN Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>	<p>OBJETIVO Servir y proteger ante todo</p> <p>PRINCIPIOS servicio, orden y seguridad</p>	<p>PLANES, PROYECTOS O PROGRAMAS</p> <p>Plan Policía Escolar Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p>	<p>Los jóvenes sienten cierta desconfianza e intimidación de esta institución policial ya que muchas veces los han sometido a registros forzosos, hay cierto resentimiento de los estudiantes que consideran que los policías violentan sus derechos es por eso que están en contra de que hayan grupos policiales dentro del Instituto</p>
 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDADA 1992</p>	<p>VISIÓN "Ser la institución del Estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos humanos".</p> <p>MISIÓN "Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el Estado Democrático de Derecho".</p>	<p>OBJETIVO Que se les respeten los derechos a la población salvadoreña y que se dé un verdadero cumplimiento de los derechos de todas las personas del país.</p>	<p>PLANES, PROYECTOS O PROGRAMAS</p> <p>Tiene programas como orientaciones jurídicas en caso que se le violenten sus derechos, se trabaja con los estudiantes dándoles charlas sobre donde deben recurrir si son violentados sus derechos.</p>	<p>Los estudiantes consideran que esta institución es de mucha importancia para ellos ya que les dan charlas sobre donde deben acudir si se les violentan sus derechos como estudiantes y muestran cierto interés por estar en los eventos de esta institución dentro del instituto</p>

 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDADA 1999</p>	<p>MISION</p> <p>Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION</p> <p>Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>Prevenir y reducir los factores y causas que propician la violencia y la delincuencia identificando los recursos y potencialidades de la comunidad para incrementar la protección, y fomentando la cultura de paz, la convivencia armónica, la participación ciudadana y los mecanismos de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>PRINCIPIOS</p> <p>Justicia: Busca y apoya el bien común desde la promoción del Estado democrático de derecho a través del respeto a la Constitución, las leyes secundarias, la institucionalidad y los derechos humanos.</p>	<p>PLANES, PROYECTOS O PROGRAMAS</p> <p>Plan de protección de policía escolar 2012</p> <p>Estrategia Nacional de prevención de la violencia</p> <p>Policía Nacional de prevención de la violencia</p> <p>Política Nacional Justicia, Seguridad pública y convivencia</p>	<p>Estudiantes manifiestan que se sienten intimidados ante la presencia de seguridad pública, pero también esta la estigmatización de solo tratarse de ser estudiante en el INAC ya los consideran delincuentes, drogadictos y maleantes.</p>
--	---	--	---	---

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación en el Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos, San Salvador (2014), con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.

1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMATICA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES

De la manera de hacer comprensible la información de nuestros jóvenes y las personas de su contexto social directo, sobre opiniones se seleccionó una serie de principios orientadores que se estudiarían en el desarrollo de nuestra investigación, estos son: Violencia Social, Reproducción de la violencia social y Jóvenes.

Primeramente tenemos que decir que entender por violencia, sabemos que es un fenómeno social, económico y/o cultural que cada vez se arraiga más en la vida humana, todos hemos vivido indirecta o directamente situaciones de violencia, con más o menos impacto, sabemos que la violencia se generaliza, alcanzando a todos los sectores sociales, muchos pueden ser los grupos o personas que se convierten en víctimas de violencia, siendo los más frecuentes, los niños, las mujeres, los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes. Actualmente en nuestro país varios son los factores que se agregan para generarla, por ejemplo: la complejidad social, la urbanización, la pobreza, la falta de empleo, las frustraciones, etc.

“La Organización Mundial de la Salud (OMS)”¹⁸, define a la violencia como: el uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones; como lo dice Baro “las cosas que intervienen en la violencia se debe en un primer lugar al comportamiento o el acto formal”¹⁹. Entonces nuestro primer principio orientador en la investigación que es Violencia Social la

¹⁸OMS: “Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud”, 2000, Pág. 4.

¹⁹Martin Ignacio Baro: “Acción e Ideología”, 1985, Pág. 83.

entenderemos como: cualquier manifestación de violencia que se desarrolla dentro de un sistema social determinado o dentro de una sociedad; las dimensiones de este principio son 4 y en el transcurso de la investigación se entendieron de la siguiente manera:

Violencia Física: golpes, maltrato, agresión, abusos, acoso sexual.

Violencia Psicológica: discriminación, humillación, miedo, temor, manipulación.

Violencia Verbal: intimidación, acoso verbal, amenaza, agresividad.

Violencia Económica: extorsión, robos, hurtos, renta.

TABLA N°3
CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE EL PRINCIPIO ORIENTADOR
VIOLENCIA SOCIAL

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES
La violencia no es solo la agresión verbal o física, en la institución educativa es la violencia que reciben por parte de los docentes o la violencia que se genera entre estudiantes, la que reciben incluso en sus casas, entendiéndose como violencia social todo tipo de violencia que pueda afectarles en su entorno.
DEFINICION TEORICA
Afirmar que el ser humano es social por naturaleza equivale a decir que su ser y su actuar están referidos o vinculados al ser y actuar de los demás, por violencia hay que entender la aplicación de una fuerza excesiva a algo o alguien con la intención de causarle daño, siendo un acto agresivo aquel que pretende intencionalmente causar daño consiga o no su objetivo.
REFLEXION DEL INVESTIGADOR/A
Un joven tiene la oportunidad de ir a la escuela, entrando a un ambiente inseguro, se ve en televisión todos los días los problemas que están teniendo las escuelas salvadoreñas para ejercer el poder para enseñar y no solo los jóvenes, sino también los profesores, se sienten de una manera u otra obligados a salir del ámbito escolar, nos dimos cuenta que la Institución Educativa, es el lugar donde conocen la realidad que vive nuestro país respecto a la violencia social y de alguna manera reproducen los efectos de esta sobre los que los rodean, pero también se han presentado situaciones de violencia propias del contexto escolar.

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador, (2014). Con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.

Estamos ante una situación violenta donde una o varias personas someten a otros (as), convirtiéndolas(os) en víctimas de un maltrato que puede ser físico, psicológico, verbal, etc. Donde “la socialización es un proceso de identidad

personal, un proceso de desarrollo histórico y un proceso de desarrollo de la identidad social”²⁰. Nuestro segundo principio orientador a utilizar es Reproducción de la violencia social; la reproducción social en sociología, se entiende como aquel conjunto de procesos sociales, económicos y culturales que derivan en la existencia, pervivencia de una sociedad de los distintos grupos y clases sociales que la conforman.

TABLAN°4
CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE EL PRINCIPIO ORIENTADOR
REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES
Es el reflejo de las acciones que manifiestan dentro de las instalaciones del INAC todo lo que aprenden afuera, la cultura de violencia se mantiene y se va reproduciendo multiplicándose hasta que se llegan a situaciones caóticas.
DEFINICION TEORICA
Se afirma que las personas tienden a producir aquellas respuestas que en cada situación les producen más satisfacción; el sistema educativo y otras instituciones se encargan de la reproducción de la violencia desde las instituciones de Estado que viene siendo la violencia que excluye a las mayorías y que desde esa exclusión penden muchas problemáticas sociales.
REFLEXION DEL INVESTIGADOR/A
Cuando la violencia se ha estado viviendo como cultura, termina siendo reforzada, promovida por ésta, emociones negativas como el odio, los celos, el ánimo, los resentimientos, la ambición, la envidia, las frustraciones; la familia en la sociedad juega un rol preponderante en esta cultura de la violencia porque puede alternativamente ser como reproductora de la cultura de la convivencia o de la de violencia.

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: **Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador, (2014). Con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.**

Entonces la reproducción de la violencia social en nuestra investigación se entendió como aquellos actos en los cuales se ejerce fuerza por parte de uno o mas personas, produciendo nuevas relaciones sociales en el sistema escolar y creando nuevas formas de violencia a partir de las ya existentes, todo lo que aprenden afuera, la cultura de violencia se mantiene y se va reproduciendo multiplicándose hasta que se llegan a situaciones caóticas, “conciben a la

²⁰Ibidem. Pág.115.

escuela como una institución que determina, entre otras cosas, el modo legítimo de inculcación de la cultura escolar”²¹.

Este principio orientador tuvo 2 dimensiones que eran: *Comportamiento y Conflictos*, desde la perspectiva de aquel o aquella persona que genera violencia, es decir, la manera de actuar y de comportarse en la institución educativa; la segunda dimensión fue *Conducta Inadecuada*, referido aquel o aquella persona que es víctima o espectador de violencia dentro de la institución educativa.

El último principio orientador que se utilizó fue Jóvenes, entendido en nuestra investigación, a las personas que oscilan entre 15 a 24 años de edad, donde se espera en condiciones normales, que en ese rango de edades se vaya afirmando la autonomía, valores e identidad de estos jóvenes.

En nuestra sociedad se puede decir que “hay un espiral de violencia”²², es decir, un hecho continuamente verificado que los actos de violencia social tienen un peso autónomo que los dinamiza y los multiplica, la agresión desencadena un proceso que, una vez puesto en marcha, tiende a incrementarse sin que para detenerlo baste con conocer sus raíces originales.

La relación que los jóvenes tienen con el lenguaje escolar (reverencial o franca, tensa o relajada, imitada o familiar) depende en gran parte de las “condiciones sociales, de la adquisición de su propio lenguaje”²³.

²¹Ibidem. Pág. 301.

²²Ibidem. Pág. 371.

²³Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron.” La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1977 s.Pág.

TABLA N° 5
CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE EL PRINCIPIO ORIENTADOR JOVENES

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES
En primer año vienen con una rebeldía exagerada es el que les cuesta más acoplarse quizá por las misma naturaleza de la edad de ellos, segundo año se va cimentando y ya con los terceros ellos ya se consideran profesionales.
DEFINICION TEORICA
La relación que los individuos tienen con el lenguaje escolar (reverencial o franca, tensa o relajada, imitada o familiar) depende en gran parte de las condiciones sociales, de la adquisición de su propio lenguaje.
REFLEXION DEL INVESTIGADOR/A
Cuando un adolescente afirma su identidad como persona y el modelo que le ofrece la sociedad en la que vive y en la que no es reconocido como individuo sino como un peligro, entonces busca formas de identificación en grupos que actúan al margen de la sociedad, pero donde se siente importante ya que se les ofrece la posibilidad de ser parte, de sentirse incorporados a un grupo social, de compartir nuevos valores, representaciones y lenguajes, de manera que terminan reemplazando a la familia y al centro educativo como medios de socialización; para algunos la Raza del Camus o la pandilla es el grupo para alcanzar notoriedad y respeto dentro de su medio.

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: **Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador, (2014). Con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.**

Como lo dice Freud “el esquema básico y paradigmático de las relaciones humanas esta dado en el triángulo familiar padre-madre-hijo, al interior del triángulo familiar tienen lugar los procesos básicos a través de los cuales se irá determinando la personalidad de cada persona”²⁴.

²⁴ Sigmund Freud: “Psicología de las masas y análisis del yo”, 1972. Disponible en <http://www.campusvirtual.inucatonica.edu.co>



FUENTE TOMADA DE:EL DIARIO DE HOY, LOS PANDILLEROS SE REPARTEN EL CONTROL DE INSTITUTOS NACIONALES, VIERNES 11 DE JUNIO DE 2010, Pág. 8.

CAPITULO N° 2

ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS
- 2.4. INTERPRETACIÓN DE LAS DINÁMICAS EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

CAPITULO N° 2:

ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

En este capítulo se presenta una descripción geográfica de los municipios, el contexto de donde previenen nuestros jóvenes objeto de estudio; se dan a conocer los casos de nuestros informantes por medio de las narraciones e interpretaciones de los significados que dieron en relación a las categorías utilizadas como principios orientadores para la investigación cualitativa: violencia social, reproducción de la violencia y jóvenes. Continuamente se hace una comparación de similitudes y diferencias de la información que nos brindaron y al final de este capítulo se hace una percepción sobre las dinámicas del problema de la violencia social para darnos cuenta si esta problemática ha disminuido o aumentado en el transcurso de la investigación.

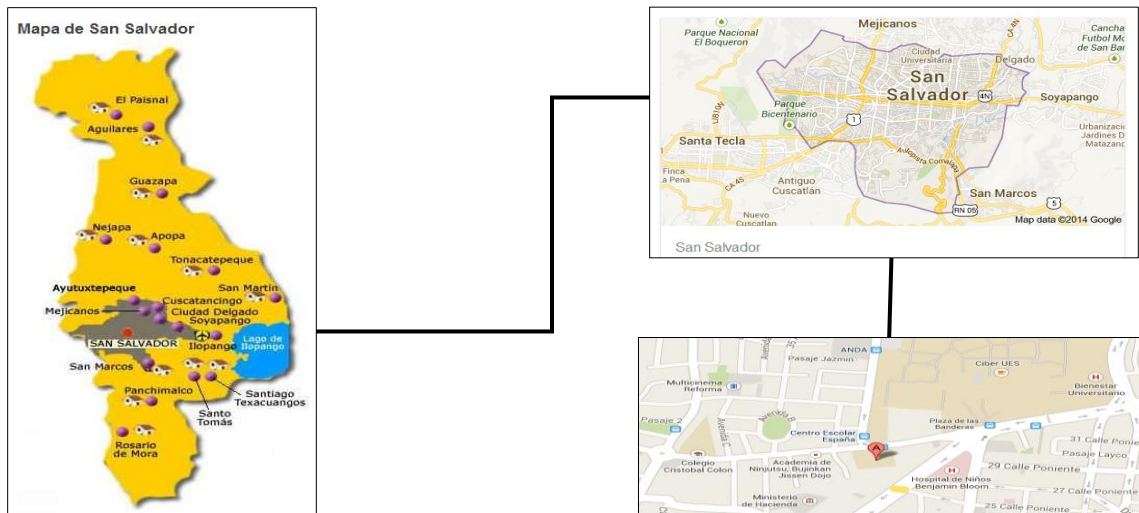
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR

2.1.1. Entornos del Instituto Nacional Albert Camus y los estudiantes informantes claves

“El distrito dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador al norte Limita con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte. Al sur, parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo al este con Intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota y al oeste parte de la quebrada La

Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo²⁵. De esta manera el Instituto Nacional Albert Camus, en la actualidad se encuentra ubicado en la dirección de Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467 San Salvador, El Salvador. (Ver mapa N°1).

**MAPA N° 1:
UBICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**



FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, ciclo I y II 2014.

Es necesario conocer el entorno de donde provienen los estudiantes de la institución analizada, es por ello que en los siguientes párrafos se describirán las características de los municipios donde viven los estudiantes que fueron informantes claves durante la investigación.

Los estudiantes y demás informantes claves que asisten a esta institución provienen de entornos violentos, más sin embargo, algunos no viven dentro del distrito dos de San Salvador, viven en zonas cercanas y otros en cambio de departamentos cercanos y como se verá más adelante, en el caso de los alumnos algunos toman la decisión de estudiar en esa institución educativa por

²⁵ Diagnostico Situacional temático: "Expresiones y manifestaciones de violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus. Estrategias de instituciones en San Salvador para su reducción (2014)", elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la unidad de Procesos de Grado ,ciclo I y II 2014, Pág. 7

influencia de familiares o amigos, otros en cambio porque no se sentían satisfechos con el entorno donde habían estudiado la educación básica y otros por la calidad educativa que se dice que la institución brinda.

2.1.1. Características de los lugares de dónde provienen los informantes claves

Olocuilta

“Es un municipio del departamento de la paz en la zona paracentral de El Salvador. Cuenta con una población de 29,529 hab. Según censo del 2007 ocupando el puesto número 45 en población”²⁶.



FUENTE: tomado de <https://www.google.com/sv/mapa+olocuilita>

Este municipio ha tenido altos y bajos en cuanto a violencia social se refiere, ya que ha tenido períodos donde la violencia más palpable en cuanto a homicidios han subido y en otros ha disminuido. El año 2010, los medios de comunicación mostraron a Olocuilta como un municipio violento; como menciona un periódico digital “Mientras en municipios identificados como violentos han disminuido los asesinatos, entre enero y julio de 2010, Olocuilta, una ciudad tranquila y turística, pasó de siete homicidios a 26, según Medicina Legal”²⁷. El mismo medio presenta que “Las zonas con mayores asesinatos son el sector urbano

²⁶ Olocuilta, Wikipedia. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Olocuilta>

²⁷ Primer Diario Digital Salvadoreño: “Excepción: Olocuilta pasó de siete a 26 homicidios”. Disponible en <http://www.elsalvador.com>

de Olocuilta, la Urbanización Monte limar, el cantón La Esperanza y San Juan de Dios, así como el caserío El Sálamo”²⁸.

En la actualidad, Olocuilta no es el municipio más violento de la paz, más sin embargo es indiscutible que hay niveles de violencia más elevados que otros municipios del país. En abril del presente año 2014, por ejemplo otro periodo reportó que en ese municipio hubo un enfrentamiento entre pandilleros que portaban armas de grueso calibre y policías dejando como saldo dos policías heridos.

Soyapango

Este municipio perteneciente al departamento de San Salvador sí es uno de los que figuran no solamente entre los más violentos del departamento de San Salvador sino además como uno de los más violentos de El Salvador, donde las pandillas tienen el control de la población e imponen las reglas de cómo deben vivir sus habitantes.

**MAPA N°3
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE SOYAPANGO.**



FUENTE: tomado de <https://www.google.com/sv/soyapango+mapa>

Un periódico del 15 de febrero de 2014 menciona que “por los homicidios y otros delitos que en ese territorio se cometen.

²⁸Ibidem. Olocuilta, Wikipedia

En el ranking delictivo de la corporación policial Soyapango figura como el segundo municipio más violento del país; una categoría nada atractiva ni de sentir orgullo y que duele mucho a los soyapanecos, porque en nada los beneficia”²⁹.

Soyapango es un municipio con gran densidad poblacional y a pesar del proceso de la tregua entre las pandillas últimamente los homicidios han aumentado, otro periódico reporta el 13 de mayo del presente año que “en lo que va del año, la delegación de Soyapango ha reportado 92 homicidios, la más violenta en todo el país durante mayo”³⁰.

Es de tener en cuenta que el contexto es muy importante al momento de una investigación, ya que si nuestros informantes claves provienen de una zona muy violenta corren riesgo de ser víctimas o además, reclutados como victimarios.

Teniendo además presentes todos los factores que facilitan que se cometan actos violentos como lo son las armas, las drogas, la falta de oportunidades, pobreza, etc.

(La Zacamil), Mejicanos

La colonia Zacamil pertenece al municipio de Mejicanos el cual también se caracteriza por ser uno de los municipios más violentos de El Salvador en el que las pandillas tienen el control de sus habitantes y deciden sus acciones.

²⁹Primer Medio Digital Salvadoreño: “Soyapango, entre los más violentos”, 15 de febrero de 2014. Disponible en <http://www.elsalvador.com>

³⁰La Prensa Grafica: “Alza de violencia en Soyapango, 14 muertes en 3 días”, 13 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.laprensagrafica.com>

**MAPA N°4
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MEJICANOS.**



FUENTE: tomado de <https://www.google.com/sv/mejicanos+mapa>

Según el periódico de El Diario de Hoy para finales del 2013 “por la cantidad de hechos de violencia ocurridos a la fecha, Mejicanos se sitúa entre los primeros cuatro municipios más violentos del país”³¹.

En el municipio de mejicanos es dónde se perpetró uno de los actos de violencia social que ha dejado huella en muchos salvadoreños y salvadoreñas, es ahí, donde el 20 de junio de 2010 un grupo de pandilleros incendió un microbús que dejó como resultado 17 personas calcinadas y 14 heridas según los medios de comunicación. Por otra parte, según otro periódico digital en la Zacamil sus habitantes denunciaban constantemente los enfrentamientos entre las principales pandillas, ya que corrían riesgo.

En la Zacamil según una fuente consultada por el Diario La Página, un Periódico Digital “se ha convertido en una zona altamente peligrosa y la violencia ha ido creciendo progresivamente; ahora con el enfrentamiento entre

³¹Primer Medio Digital Salvadoreño: “Mejicanos en juego cruzado entre pandillas”, 17 de noviembre de 2013. Disponible en <http://www.elsalvador.com>

las pandillas es peor”³². Según los medios de comunicación entre las zonas más peligrosas de Mejicanos, se encuentra la Zacamil, dónde se reportan homicidios en los inicios de este 2014.

Cuscatancingo

Cuscatancingo es un municipio del Distrito y Departamento de San Salvador. Está limitado al norte por Mejicanos y Ciudad Delgado, al este por Ciudad Delgado, al sur por San Salvador y al oeste por Mejicanos. “Se encuentra ubicado a 4 km de la Ciudad de San Salvador”³³. Ver mapa N°5



FUENTE: tomado de <https://www.google.com/sv/cuscatancingo+mapa>

Cuscatancingo, en cuanto a violencia social se refiere no está también en los índices más bajos del departamento de San Salvador, al contrario al igual que en los demás municipios expuestos, también hay presencia de pandillas y se reportan hechos violentos, nada menos, el periódico de La Prensa Gráfica, el día nueve de mayo del presente año reportaba la detención de supuestos

³² El Diario la Página: “Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil”, 08 de octubre de 2013. Disponible en <http://www.lapagina.com.sv>

³³Cuscatancingo, Wikipedia. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuscatancingo>

cabecillas de pandillas del municipio. Según el periódico “a los detenidos les incautaron armamento, como una escopeta, una subametralladora y tres pistolas”³⁴.

2.1.2. Escenarios e instituciones de reproducción de la violencia en los jóvenes informantes claves del Instituto Nacional Albert Camus

En cuanto a los escenarios podemos mencionar que los jóvenes de la institución aprenden y reproducen la violencia en diferentes lugares, donde interactúan o socializan con otros u otras. Los siguientes son algunos de los escenarios e instituciones donde reciben y reproducen la violencia.

La familia, es uno de los agentes de socialización principales ya que es ahí donde en edad temprana el niño crea su personalidad y aprende los comportamientos de los mayores, los niños observan y absorben todo lo que los demás practican. Al referirnos a los jóvenes, ellos han interiorizado esas normas y comportamientos de los mayores, es decir, si el joven ha convivido en un ambiente familiar violento, será violento con sus hermanos menores, incluso con los animales dentro del hogar, ahí es donde se establecen las relaciones de poder, ya que comúnmente en nuestra sociedad machista son los padres los que tienen el control y la decisión en las relaciones familiares. Los informantes claves consideran que gran parte de la violencia que los jóvenes reproducen ya sea dentro o fuera de la institución se aprende en el hogar, con sus padres, hermanos, tíos, primos, etc.

La escuela e instituto, el niño y o el joven entra en contacto con personas de diferentes lugares, diferentes religiones, diferentes pensamientos, pero una

³⁴La Prensa Grafica: “Detienen a supuestos cabecillas de pandillas en Cuscatancingo”, 09 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.laprensagrafica.com>

cosa es singular, las edades oscilan en un rango similar, con pequeñas variaciones, es ahí donde según ellos convergen. Nuestros informantes expresan que al encontrarse con gente que muchas veces están en la misma etapa de la vida y pensamientos similares se sienten libres de mostrarse fuertes y de juntarse con un grupo específico que les pueda brindar seguridad, ya que de lo contrario puede pasar a ser una víctima de los demás.

Las maras y pandillas, están presentes muchas veces en los barrios, en las colonias, o en las comunidades donde los jóvenes interactúan y tienen los procesos de socialización, muchas veces son sus vecinos e incluso sus familiares, tienen el control de las comunidades y de los espacios recreativos a los cuales pueden asistir los jóvenes y niños. Cuando tienen la oportunidad de asistir a una cancha de fútbol, de basquetbol, vólibol o cualquier otro espacio donde pueda recrearse, los jóvenes y niños se encuentran con pandilleros que custodian esos espacios por lo cual es difícil encontrar lugares libres de violencia o donde puedan desarrollarse sin la presencia de grupos donde se practican actos en ocasiones delincuenciales. Las maras y pandillas reclutan últimamente a niños de muy corta edad, en algunos casos por influencia de familiares, vecinos o personas de la misma comunidad que interactúan constantemente con ellos.

Los barrios o colonias, hay que entender a los barrios y colonias a los lugares en donde los jóvenes viven, las comunidades donde establecen muchas veces, relaciones vecinales, donde tienen amigos y compañeros de infancia. Donde muchas veces han establecido relaciones de grupos de iguales, es decir grupos que tienen intereses comunes y posición social similar. Para nuestros informantes claves, los barrios o colonias, juegan un papel fundamental para aprender la violencia, ya que mencionan que es ahí donde muchas veces se relacionan con malas compañías o hay malas influencias de parte de amigos.

Mencionan que aunque en el hogar no se viva violencia física pero siempre hay muchas carencias emocionales y económicas que repercuten en un ambiente tan toxico como en el que vivimos y tratan de llenar esos vacíos con los que conviven en el barrio o colonia.

La calle y unidades de transporte, forman parte de los escenarios donde se desarrollan actos de violencia social ya que para nuestros informantes los actos de violencia que se desarrollan con otras instituciones principalmente y en la que se involucran jóvenes de la institución se dan en espacios como lo es las unidades de transporte y la calle, donde hay encuentro con otros jóvenes que consideran contrarios.

En la calle mencionan que muchas veces utilizan como armas para defenderse o agredir las piedras, cuchillos, hebillas de cinchos entre otras; al igual que en las unidades de transporte, teniendo en cuenta que esos actos se desarrollan donde hay presencia de la población que se encuentra en el lugar.

2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Para obtener la información en la investigación, se trabajó con una guía de entrevista en profundidad con el propósito de conocer el entorno de la violencia social que se vive, como la reproducen y sus comportamientos ante esta problemática en jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus, del segundo año de Bachillerato General, siendo ellos nuestro objeto de estudio pero también tomamos en cuenta al contexto social directo, en los que estaban maestros, trabajadores de ordenanza y miembros de organizaciones que

trabajan con jóvenes dentro de la institución educativa, por cuestiones de seguridad los nombres tanto de nuestros jóvenes estudiantes como demás personas entrevistadas serán manipuladas pero los demás aspectos de las generalidades que les preguntamos son datos verdaderos de nuestros entrevistados y seguidamente se dio el proceso de identificación a cada caso con su viñeta respectiva.

CASO 1: si quieres regresar bien a tu casa solo estudia

GRUPO FOCAL INTEGRADO POR 4 JÓVENES ESTUDIANTES DEL INAC

NOMBRES: “Pedro, Yolanda, Saúl y María”

SEXO: masculino, femenino, masculino y femenino

EDADES: 15, 16, 16 y 16

LUGAR DE RESIDENCIA: Zacamil, Soyapango, Cuscatancingo y Olocuilta

GRADO: Segundo año de Bachillerato General

CATEGORIA: Jóvenes

A nuestros 4 jóvenes no les preguntamos como comprendían ellos el concepto de jóvenes, sino que como es que ellos decidieron estudiar en el INAC, que relaciones o influencias sociales tuvieron para tomar esa decisión, esto fue lo que nos respondieron:

María:

...”a mi me gusto el Instituto por que varias amigas vinieron y estudiaron aquí y aprendieron...”

Pedro:

...”yo me entere por medio de un compañero de este instituto aunque me dijo que estaba difícil y que iba aprender y sentí este lugar más cercano, yo seguramente pensé que aquí iba a tener mejor nivel de educación...”

Yolanda:

...”yo vine aquí porque quería salir de allá de donde estudiaba, todo era lo mismo mis compañeros y no quería seguir allá no me gustaba el ambiente...”

Saúl:

...”yo vengo aquí por mi hermano me motivo digamos que el salió bien de aquí y como vengo a estudiar y no a buscar problemas, también me dijo que si te buscabas problemas aquí y si uno se metía en algo uno salía con consecuencias pero si solo venía a estudiar salía bien de aquí...”

De esta manera nuestros jóvenes nos expresaron las influencias que tuvieron para tomar la decisión de venir a estudiar en el INAC, aun estando consientes de los antecedentes que la institución educativa posee, los alumnos decidieron incorporarse a esta con la idea de que si solo venías a estudiar salía bien de aquí sin ninguna consecuencia como lo expresó Pedro:

...”el día de la matricula cuando vine a dejar los papeles y todos se estaban tirando piedras con la escuela del otro lado tirándose pedradas en los buses y todo a donde me viene a meter dije yo...”

Es por eso que decimos que los distintos modelos que nos presenta la sociedad donde vivimos hacen que las personas en este caso nuestros jóvenes, hacen que tengan predisposición a uno u otro tipo de comportamiento. También hay que dejar claro que estos modelos no los aprendemos por medio de palabras sino por las diferentes acciones que cada uno nos da a conocer y en alguna manera a influenciar en nuestra sociedad.

CATEGORIA: Violencia Social

Al momento de hablar con ellos respecto a las diferentes manifestaciones de violencia, María nos afirmó lo siguiente:

...”a varios compañeros de nosotros en la salida siempre les han robado los teléfonos por eso ya no vinieron a estudiar...”

Aquí hay manifestaciones tanto de violencia económica al igual que violencia psicológica, porque se dio un robo como una intimidación ante los jóvenes estudiantes.

Refiriéndonos también aquellos comportamientos, que permitieron, posibilitar o estimular el uso de la violencia para resolver cualquier conflicto o cualquier relación con una persona, como dice Yolanda:

...”cuatro o cinco compañeras dejaron de venir y siempre las mismas amiguitas que andaban conmigo dejaron de venir, y como a mí me venían a traer yo nunca me quedaba afuera me quedaba a dentro y cuando me venían a traer me iba pero igual como no podían robármelo a fuera me lo robaron a dentro...”

Yolanda no sentía miedo al momento de salir porque sabía que alguien de su familia estaría siempre esperándola, pero viendo ese grupo de jóvenes que no se lo podían robar afuera, usaron otras relaciones de amigos o bien los manipularon o amenazaron para que se lo quitaran a arrebataran sus mismos compañeros del aula.

CATEGORIA: Reproducción de la Violencia Social

A los 4 jóvenes entrevistados les preguntamos que donde creían ellos que este grupito de personas aprendían o practicaban la violencia y los 4 estuvieron de acuerdo en decir:

“...más que todo en el Instituto y en las colonias, y es en los Institutos por los amigos empiezan a reproducir la violencia...”

Aquí hay un factor muy importante que tenemos que tomar en cuenta y es el lugar de origen de donde proviene cada joven, porque si ellos se crean en un ámbito violento ellos ejercerán lo mismo, sería lo mismo decir que el padre le diga no le pegues a tus amigos o compañeros, no seas violento, si ese joven observa que su padre tiene problema con el vecino le grita y le pega, entonces

lo que aprende no es lo que el padre le dice sino lo que el esta viendo que pasa es decir sus acciones. Es decir en el hogar es el primer lugar de contacto e interacción de los jóvenes, si los padres son violentos es lógico que los hijos al llegar a la institución se sienten liberados y manifiestan lo que le enseñan en el hogar.

Ahora veámoslo desde otra perspectiva que son los amigos, que tan buena compañía se puede encontrar al momento de llegar a un nuevo lugar donde no conoces a nadie, como lo dice Saúl:

“...Si al comienzo no socializábamos, yo creo que todos al llegar a un lugar nuevo se sienten apartados, pero cuando ya traen mañas así luego se acoplan con otros para molestar...”

Al comienzo toda joven o persona no socializa en un lugar nuevo se sienten apartados, como lo expresó Saúl, él dice que si alguien tiene mañas, es decir la capacidad para obtener algo, la astucia que traen o la habilidad de engañar, con el tiempo se van integrando e identificando con el grupo de amigos donde se sienten aceptados, aunque a veces tengan que comportarse mal para que estos amigos los acepten, es decir en muchos casos tienen que cambiar su manera de comportarse tanto ante los maestros y compañeros del aula, si este joven no era de los que hacían desordenes ahora sí tenía que ser protagonista de esos desórdenes y a veces llegando al extremo de manipular a otros jóvenes para que se integren a ese grupo de la institución educativa. Pero es de preguntarse a que grupo nos hemos estado refiriendo en las narraciones y Yolanda nos hizo la siguiente confesión:

“...Si a mí me robaron el celular fue ese grupito que siempre está molestando y se lo fueron a dar a otros de otra sección porque supuestamente aquí hay una raza, la raza del Camus...”

Yolanda nos comentó sobre la raza que existe en la institución educativa, la llamada raza del Camus, ella nos dijo que se trata de un grupo de jóvenes

estudiantes que tienen su propia manera de vestir, pantalones dinkys, zapatos converse o naikcortez, su propio lugar donde reunirse, es decir el chalet abandonado que se esta ubicado a un costado de la subdirección, estos de la raza del camus observan quien puede integrar a ese grupo, van viendo la manera de manipularlo e influenciarlo para que acepte, desde el momento que llega un alumno nuevo lo investigan y si es de la mara contraria hacen que se salga de la institución ya que ellos se identifican con la mara 18.

“...la mayoría ya sabe que uno que otro ahí, por el grupo que pertenecen por la zona en que andan, siempre están por las mesitas donde está el chalet que está escondido, pues si para que nadie los vea...”

CASO 2: Sentirme vulnerable me llevó a involucrarme en la Raza del Camus

NOMBRE: “Carlos”

SEXO: masculino

EDAD: 17

LUGAR DE RESIDENCIA: Mejicanos

GRADO: Segundo año de Bachillerato

CATEGORIA: Jóvenes

Empezábamos a platicar con Carlos, un muchacho tranquilo que con el desarrollo de nuestra investigación nos dijo muchas confesiones que son hallazgos importantes en nuestra investigación. Nuestra primera pregunta para él fue que le motivó estudiar en el Instituto Albert Camus, él nos dijo lo siguiente:

“...Bueno yo creo que fue más por imposición de mi papa porque yo si quería estudiar una carrera, una electrotecnia en el ITI, entonces él me dijo que no por la cuestión que estaba demasiado lejos y era bastante riesgoso estudiar ahí prefirió meterme acá al Albert Camus...”

Pero nuestra duda era porque la idea que era riesgoso, él nos explicaba que porque era común que hubiese enfrentamientos entre estudiantes, desde fuera siempre se consideró que el Instituto Nacional Francisco Menéndez (INFRAMEN) y el Instituto Técnico Industrial (ITI) eran los que tenían los problemas, entonces pero al final era decidir estudiar en ese instituto o no estudiaba, entonces por esa razón no se matriculo en el ITI, por la violencia estudiantil que había, pero le preguntamos que si no estaba consciente de los antecedentes que tenía el INAC y nos respondió lo siguiente:

“...Si como te digo mi hermano estudio ahí verdad y si en un par de ocasiones el llego golpeado alguna vez que le reventaron la cabeza de una pedrada en la parada, entonces yo si conocía acerca de eso...”

Carlos estaba consiente a que institución educativa se venía a estudiar pero nos dijo otra cosa muy interesante:

“...Pues yo creo que llego un momento como de normalidad ósea digamos si la cuestión de que por ejemplo en la escuela a pesar de ser básica también era un ambiente bastante violento verdad cuando yo empecé a estudiar ahí básica la mayoría de gente que estaba en grados mayores ya era gente vieja padres de familia muchos de ellos entonces como que no era raro para mí esa situación...”

Carlos venía de un Centro Escolar donde prácticamente ya venía acostumbrado a vivir con la violencia diariamente, el salió del Centro Escolar Herminia Martínez en Mejicanos, pero también nos comentó que la gente con que él se relacionaba eran ya jóvenes que estudiaban en bachillerato en el ITI y del Colegio Cultural Italiano (CCI), era el grupo de amigos que él conocía también a eso se debía la motivación de estudiar en el ITI.

CATEGORIA: Violencia Social

Carlos nos explicó como el veía el término de violencia en su entorno juvenil:

“...para mi si abarca un montón de aspectos donde por ejemplo en fenómenos concretos, pandillas, violencia en las familias, cuestiones de

intolerancia todo ese tipo de cosas pero siempre la cuestión estudiantil si esta más fuerte en la zona, ahora con las pandillas si está más complicado...”

Al ver su rostro al momento de comentarnos como había sido su proceso al iniciar sus estudios en el INAC, nos dimos cuenta que había algo que no estaba seguro de confesarlo:

“...cuando yo llegue al instituto acá mi intención no era meterme a ese asunto al final yo conocía más gente del otro lado que de ellos verdad, entonces mi intención no era esa verdad...”

Él estaba dudando, pero poco a poco nos fue contando su historia y si experiencia, nos comentó que cuando llegó al INAC veía una situación que no sabría explicarla muy bien como cierto prejuicio con el Instituto por ser un nacional, es decir su círculo de amigos era más gente que estudiaban en Institutos Técnicos.

Él estaba consciente que eran rivales porque eran contrarios, y hasta cierto punto sentía como cierta desconfianza por lo mismo, si veía que el Instituto no era como que tan complicado. En ese sentido explicó que habían algunos estudiantes que si te ponían en que pensar cuando los veías pero en términos generales no fue mucho, sin embargo dijo que eso fue los primeros días pero conforme iba avanzando el año fue viendo cosas que ya era más complicadas.

“...recuerdo la primera ocasión por ahí fue como en febrero teníamos como un mes quizá de haber iniciado el año y bueno llego acá al instituto un grupo de estudiantes del ITI cuando fue ya para la hora de la salida como a eso de las 5:30 por ahí he llego un grupo como de 60 bichos del ITI y así llegaron a tirar piedras adentro del Instituto a ver qué es lo que hallaban y se hizo un gran desorden...”

Refiriéndose Carlos al primer suceso que marcaría la decisión que llegó a tomar unos días después dentro de la Institución Educativa.

CATEGORIA: Reproducción de la Violencia Social

Como ya sabemos la mayor parte de las relaciones que los alumnos establecen en la Institución Educativa son con sus compañeros y compañeras, estas relaciones son muy importantes en la formación de los educandos ya que influyen en la adaptación al entorno de la autoestima y afectividad. Carlos decía que si uno se encuentra en un entorno violento uno responderá con niveles de violencia, en algún momento como que la cuestión de la lógica o la razón se pierden y lo que va adelante es un sentido de supervivencia.

“...si a vos te tratan con violencia vos tratás de superar esa violencia que vos sentís para no quedar ósea como abajo esa cuestión...”

Carlos nos siguió comentado aunque no los había confesado en si lo que queríamos escuchar de él:

“...ahí arriba en la colonia los bichos se dieron cuenta que yo me había ido a un Instituto Nacional ósea los locos la agarraron con migo verdad a pesar de que habíamos sido compañeros y todo y hubo en una ocasión que a mí si me toco por ejemplo bajarme del bus porque los locos se subieron a quererme agarrar ósea desde entonces a mí me toco...”

Carlos ya nos había comentado que con el grupo de amigo que él se identificaba estudiaban en el ITI, a él prácticamente lo influenciaron a buscar refugio en los grupos del Instituto a partir de ahí poco a poco fue involucrándose más y más en el asunto, él explicó que al final se le hizo como un vicio en donde te metes en eso y ahí vas cada vez con niveles más altos de violencia ya no solo es como defenderse si no que uno va con una cuestión como de desestresarte o también el ánimo nada mas de atacar a otro, uno sabe la gente que tiene cerca, con quienes cuentas y con ellos se hacen las cosas.

“...los grupos más grandes se dividen así verdad nacional-técnico pero dentro de cada uno también se dividen por institución o por zonas de donde uno viene verdad digamos la mayoría, nosotros en el instituto acá éramos he ahí se dividen como por razas verdad se le pone cada uno el nombre...”

La confesión que esperamos escuchar de Carlos, otro entrevistado mas aceptando que existe una Raza del Camus y que el pertenecía a ésta, explicó que los Institutos Nacionales comúnmente se entiende que su cercanía es más con la pandilla 18, los Técnicos su cercanía es más con la pandilla Mao Mao, éstos han tenido como una evolución o desarrollo porque ahorita se identifican como MS y no solamente se enfrentan a los nacionales si no por un lado a la pandilla 18 también. Carlos nos comentó que años atrás las pandillas no estaban involucradas en las cuestiones de las razas estudiantiles porque las consideraban como infantilismo, inclusive ni se manejaban cosas delicadas como las drogas, tenían como ciertos códigos, al final de la locura un orden establecido refiriéndose a que si te involucrabas en la raza no ibas andar fregando estudiantes de tu propio Instituto de alguna manera estaba obligados a cuidar de ellos también; ahora dice Carlos que ese tiempo quedo atrás, porque poco a poco se fue involucrando las pandillas hasta que quedaron ellas a cargo de éstas razas estudiantiles, pedirles renta a los mismos estudiantes del INAC, introduciendo droga al igual que alcohol. Al preguntarle a Carlos si los docentes del INAC están sabedores de este grupo antisocial el respondió:

“...la mayoría de docentes saben yo creo que si al final es temor no eran tontos tampoco aunque nosotros tomamos represalias cuando un docente se clava directamente con la gente...”

Refiriéndose a un profesor del INAC, los integrantes de la Raza del Camus le pinchaban las llantas del carro, en una ocasión se le quebraron los parabrisas le hacían algunas cosas porque él se metía bastante con la cuestión de querer expulsar siempre a la gente andarle delatando explicó Carlos.

Seguíamos hablando con Carlos y le preguntamos sobre el caso que tuvieron con la anterior Directora del INAC, si él tenía algún conocimiento de eso suceso ya que todavía no pertenecía a ese grupo antisocial:

“...se hicieron tres veces tomas del Instituto por quererla sacar a ella porque por ejemplo obligaba a las estudiantes que llegaban a firmar un papel que si salían embarazadas se iban del instituto entonces cosas así verdad entonces consideraron que no era correcto...”

Él nos explicó que la anterior Directora del INAC, se esforzó por limpiar el Instituto de las razas y expulsó un montón de gente pero también se ganó el malestar de la mayoría de estudiantes, ellos estaban consientes de lo que andaban haciendo es cosa nuestra dijo y si expulsaban a mis antecesores era porque se lo habían ganado comentó.

Comentando con Carlos que tan vulnerables son los estudiantes que no pertenecen a la Raza del Camus él nos decía:

“...en una ocasión me comentaron que un estudiante integrante de la banda y que los de la banda no se metían mayormente en cosas verdad pero si usan el uniforme andan un montón de insignias y eso entonces a uno de ellos afuera del instituto le quitaron la no sé cómo se llama la chaqueta, se la quitaron y ahí estaban unos INFRAMEN y no hicieron nada solo se quedaron viendo entonces el estudiante nos dijo...”

Los espectadores en este caso juegan un papel muy importante ya que pueden reaccionar de distintas maneras ya sea aprobando la intimidación, reprobándola o negándola, el espectador desempeña en la intimidación un importante aspecto, ya que al reírse o pasar por alto el maltrato contribuye a perpetuarlo o reforzarlo.

Al comentarle a Carlos que si creía el que padres de familia tienen miedo de enviar a sus hijos a estudiar acá porque para ellos es ahí donde algunos jóvenes son tranquilos y ahí en el lugar de estudio aprender a tomar comportamientos violentos y también por los antecedentes que la Institución posee él nos dijo lo siguiente:

“...talves no es qué ahí donde se aprenda si no que ahí se converge ósea vos estas rodeado de gente como vos verdad, ahí es donde vos te sentís libre de mostrarte así o sentís esa necesidad demostrarte como más

fuerte, por que vos ves por ejemplo como el grupo o como los estudiantes agarran a alguien que no se defiende por ejemplo ósea ya sea por la cuestión de andarlo fregando con palabras y eso o sea ya una cuestión de violencia física o como los docentes también, nosotros lo veíamos por ejemplo verdad con nosotros con los miembros que ellos sabían que éramos de las razas los docentes no se clavaban eran tranquilos nos saludaban esto y el otro va pero veíamos como querían propasarse con otros estudiantes...”

Él nos dio a entender que uno puede considerar que tiene un hogar no violento pero si con varias carencias, esas carencias sean emocionales, económicas también repercuten en como uno se va formando sea emocionalmente y en un ambiente como ese que es tan toxico es la vía más fácil de escape, si uno en la casa no sufre de golpes, no sufre de violencia, pero uno no es pleno no se desarrolla plenamente siempre quedan como ciertos vacíos que uno los llena de esa manera explicó.

Le comentábamos que como se consideraba el antes de entrar a la Institución era más violento o ya estando en la Institución se volvió en esa etapa un poco más violento, nos dijo que estando ahí uno se hace conforme como van pasando y va viendo cosas, van perdiendo el miedo al asunto, a veces platicaban ese tipo de cosas entre ellos, es decir que el que la piensa dos veces la rego, a él, le ocurrió, el año en que anduvo más metido en eso fue primer año cuando, ya este año, es decir segundo año ha empezado más a pensar en salir que estar en eso entonces le interesaba más graduarme, eso de una u otra manera lo ha vuelto un poco temeroso y ya las cosas comienzan a salir mal de repente ahora es el, el que tiene que andarse corriendo para que no lo frieguen, ahora es el, que esta a la defensiva porque cuando uno tiene ese temor los nervios traicionan ya es un poco complicado su situación.

El entorno violento lo vuelve vulnerable, mientras más edad tuviera la gente que estaba ahí, es decir los jóvenes retrasados en sus estudios, eran los que tenían como la dirección o el control de las cosas, sabemos que se tiene

repercusiones de una u otra manera, digamos los viejos alumnos también tenían experiencia, es decir sabían cómo moverse en ciertas situaciones, los nuevos no, los jóvenes llegaban, querían involucrarse pero sin experiencia, las consecuencias eran que muchos salían heridos, los llevaba la policía o saldrían expulsados de la Institución Educativa o en algunos casos encontraban la muerte.

CASO 3: si la violencia es una cultura, día a día iremos aprendiendo cosas nuevas

NOMBRE: "Ingrid"

SEXO: femenino

EDAD: 55 años

CARGO: profesora

EXPERIENCIA: desde 1995 trabajando como profesora en el Instituto Nacional Albert Camus

CATEGORIA: Violencia social

Ingrid es una profesora que con el pasar de los años ha ido creando la idea de que vivimos en una sociedad violenta donde los jóvenes estudiantes aprenden esa violencia:

..."no es necesario usar la violencia y la violencia acá institucional no se genera acá, es externa viene de su hogar, lo violenta el portero, en el bus en el que viene, bueno se vive en una sociedad en una dinámica de violencia..."

Ingrid niega la violencia dentro de la institución educativa, para ella es en el contexto social, donde la violencia en nuestro país se ha visto como una cultura en nuestra sociedad y donde dentro del contexto situacional estaría la disponibilidad de aportación y uso de armas al igual que el consumo de alcohol

y las drogas en los jóvenes. Entonces decimos que la violencia es una construcción social, un comportamiento individual, manipulada o influenciada en muchos casos por otras personas, lo que tuvimos que tener claro es que factores influenciaba a que estas/os jóvenes llegarán hacer el uso de la violencia dentro de la institución educativa. Ingrid nos aseguró o más bien nos afirmó unos de los factores que estos jóvenes tienen para ejercer la violencia, para ella es en los hogares violentos donde no hacen nada por cambiar el comportamiento del estudiante:

“...hablando con la directora le digo nosotros podemos tener mucha vocación muchos deseos y colaborar en minimizar la violencia que vivimos pero y tenemos la oportunidad por el tiempo que es mayor de estar acá en la institución porque en la casa solo llegan a dormir pero todo lo que hemos trabajado nosotros, los papás nos lo votan en sus casas porque son los que principalmente nos generan violencia en los hijos no hay una apertura de diálogo verdad con ellos es bien difícil, no existe, ellos aquí se sienten tan liberados y encima vienen los compañeros y les salen con la puerta en la cara también...”

Entonces Ingrid reconoce que la violencia solo es posible entenderla como una construcción social en la que se combinaron comportamientos aprendidos y patrones culturales de nuestra sociedad. Ingrid nos explicó que si hubo agresiones en un acontecimiento que vivió dentro de la institución educativa por parte de los estudiantes del INAC, es decir se dieron manifestaciones de violencia física, se revelaron ante medidas disciplinarias los estudiantes:

“...”nos agarraron a pedradas, nos encerraron a 3 compañeros, uno de ellos el que estaba acá, cuando ustedes venían, el profesor ‘x’ y la compañera que esta a la par; nos agarraron, nos agarraron a pedradas y yo tuve que llamar al 911 para que vinieran a rescatarnos y a mi persona que estaba en la dirección, baje también solita y les dije que si que querían, no supieron que hacer sino que salieron a la carrera, ellos con las piedras y yo sin nada verdad, entonces eso fue un acto que no diríamos de vandalismo sino de terrorismo verdad, pero los chicos estaban siendo manipulados...”

Lo que relató la entrevistada, es lo que en la noticia de un periódico lo llamo como: Vandalismo en el Albert Camus, se dijo que los jóvenes quebraron

ventanas y lámparas, mancharon paredes, incendiaron mesas y pupitres, dañaron el portón principal y saquearon la sala de profesores, las escenas de enmascarados haciendo las características gesticulaciones de pandilleros y obligando a la seguridad a darles las llaves; el incendio de mobiliario y el despojo de una grabadora y otras prendas de valor de los profesores, donde “los docentes del Albert Camus detallaron que a las 8:30 de la mañana un grupo de alumnos irrumpió en todo los salones y pidió a los estudiantes unirse a la protesta, los individuos se concentraron en la cancha de baloncesto, donde pidieron la destitución de la directora, Doris de Castillo, debido a que la maestra intensificó en las últimas semanas los registros y el decomiso de objetos prohibidos, como celulares, pulseras, cadenas y otros, los sujetos quemaron mesas y barriles ante la mirada de dos agentes de la Policía Nacional Civil que llegaron inicialmente y no hicieron nada para detenerlos”³⁵.

Al momento de preguntarle a la entrevistada que si había recibido amenazas por parte de padres de familia o incluso los mismos jóvenes estudiantes nos respondió:

...”en una ocasión, una alumna, este año verdad, porque estábamos en formación general y ella estaba en el cafetín entonces la fui a traer, estaba comiendo y yo le dije, mire hija suspende eso y nos vamos a la formación porque si yo le permito a usted tengo que darle permiso a todos ellos, y se levanto con todo y plato y me dijo: me las va a pagar vieja no se cuanto, eso una compañera me lo comentó, la llamamos a dirección porque es una amenaza verdad que en este tiempo es carcelable verdad, todavía no me ha pasado nada verdad, pero la niña se fue, porque mandamos a llamar a los papas y ya no volvió...”

Aquí se demostró claramente una amenaza al momento que la joven estudiante dijo la expresión ¡me las vas a pagar vieja!, referido a manifestaciones tanto de violencia verbal, porque hubo intimidación, agresión, acoso verbal, una

³⁵El Diario de Hoy: “Vandalismo en el Albert Camus”, miércoles 17 de febrero 2010. Disponible en www.elsalvador.com

amenaza como también agresividad ante la entrevistada, es decir un lenguaje inadecuado que tuvo la joven hacia ella.

Con el desarrollo de nuestra investigación, nos dimos cuenta, que como seres humanos, dependiendo de nuestra forma de convivir con los demás, tanto de sí mismo, como la sociedad en sí, si en nuestro medio existe un ser o modelo dominante que ejerza la fuerza, en nuestro entorno se manejara una cultura de violencia porque bien o es aprendida, influenciada o manipulada por el entorno en que nos desarrollamos, y esto lo observamos en nuestro primer caso, donde nos dio a entender que el diálogo puede ser una de las maneras que tenemos para prevenir la violencia:

...”antes sacábamos hasta alumnos doblados, hebríos, ahora ya no, eso quiere decir que los compañeros se incorporaron al cuidado de zonas verdad, entonces, han colaborado mas, porque dependiendo de la atención que llevemos a los muchachos así es la respuesta de ellos, si ellos saben que nosotros estamos atentos, no van a ser locuras verdad, pero si no los atendemos les damos el pase para que ellos hagan y deshagan, pero, el espacio que yo les doy es hablar con ellos...”

Al seguir hablando con Ingrid, retomamos el tema de violencia económica, si se habían presentado alguna manifestación de esta violencia dentro de la institución educativa y ella nos comentó:

...”en una ocasión yo tuve que tomar una medida bien drástica pero no encontré salida, porque les pedí que entregaran el celular al orientador o a la directora, un amigo o cualquiera que lo entregarán porque ahí se había perdido, no era en otro lugar, entonces, yo le pedí al profesor orientador que se saliera, el celular valía 127 parece, entonces le dije, cuantos alumnos son profesor? 40 me dijo, entonces divídame entre cuarenta el costo del celular, y me dijo cuanto, entonces eso traen mañana les dije, y si no lo traemos mañana? no me entran les dije, y si traigo a mi mamá? no es tu mamá la que se lo robo les dije yo, entonces para que me la vas a traer, ustedes lo van a pagar les dije yo y si no, no entran y la siguiente semana tenían exámenes, entonces la idea mía era que ellos iban a decir y yo porque lo voy a pagar si yo no fui pero mire, no había terminado quizás la segunda jornada cuando ya se lo habían llevado a la dirección, entonces se logró el objetivo, pero cuando se hace a tiempo verdad...”

En este contexto se dio una demostración que dialogando se puede llegar a entender con la gente, pero en este caso no solamente era el diálogo, sino también imponer la fuerza de Ingrid ante sus jóvenes estudiantes, de alguna manera hacerles entender por las malas lo que estaban cometiendo aunque se sabría que por un acto que un compañero de ellos cometió pagarían todos.

CATEGORIA: Jóvenes

Ingrid nos hizo saber de una forma muy peculiar la manera que ella interpreta el significado de jóvenes, para ella vienen cargados de rebeldía los nuevos estudiantes:

“...vienen con una rebeldía exagerada en primer año es el que les cuesta más acoplarse quizá por la misma naturaleza de la edad de ellos verdad, pero si es primer año, ya segundo se va cimentando y ya con los terceros ya ellos ya se consideran profesionales...”

Ella nos daba a entender que los jóvenes estudiantes en primer año vienen de la transición de niño a adolescente, es la etapa donde ellos tratan de manifestar atención, entonces Ingrid decía que cuando ellos no se sienten atendidos se revelan con aspectos negativos o ya sea con niñerías, es decir una acción propia que parece propia de un niño, donde su comportamiento es poco maduro e infantil.

“...nosotros debemos tener conocimiento de ellos, pero es la misma etapa que ellos están verdad pero imagínese nosotros ponernos en el nivel de un niño bajarse y caer no es fácil pero tenemos que hacerlo para lograr entenderlos...”

CATEGORIA: Reproducción de la Violencia Social

Muchos alumnos viven condiciones que constituyen formas de violencia incorporadas a su vida cotidiana, es un problema que va creciendo y que esta afectando el desempeño escolar en los jóvenes, pues han tenido que entrar en una nueva dinámica que en lugar de garantizar su tranquilidad, les ocasiona un

desequilibrio en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, como nos dice Ingrid:

“...se sienten tan liberados aquí ellos y encima vienen los compañeros y les salen con la puerta en la cara también, entonces la cultura se mantiene y se va reproduciendo multiplicándose hasta que se llegan a situaciones caóticas es bien compleja la situación...”

Pero al momento de preguntarle de como ellos actuaban ante esta problemática nos dijo:

“...la verdad que a nosotros nos acusan que defendemos a los pandilleros pero ellos son humanos y nosotros les enseñamos los derechos humanos...”

Lo que ella se refiere es que la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos implementa charlas en las aulas, de esta manera ellos les enseñan los deberes y derechos que como jóvenes tienen. El problema es que ellos crean un comportamiento inadecuado ante estas charlas porque al momento que las reciben sus preguntas son: mire y si yo mato a alguien voy a la cárcel, pero si es por defensa propia también entro a la cárcel, a eso se refiere Ingrid, aunque no fue esa perspectiva por la cual ellos permitieron que realizaran esas charlas en la institución educativa, ahí estuvo en los jóvenes de que manera ellos interpretaron o mejor dicho de que manera ellos utilizarían esos conocimientos antes los actos que cometerían, como saldrían afectados ante las leyes de nuestro país.

CASO 4: dime con quién andas y te diré quién eres

INSTITUCION NO GUBERNAMENTAL EMPRESARIOS JUVENILES

NOMBRE: “Úrsula”

SEXO: femenino

EDAD: 28

EXPERIENCIA: un año trabajando con jóvenes en el INAC, 6 años trabajando con Empresarios Juveniles

CATEGORIA: Violencia Social

Empezamos hablar con Úrsula sobre como comprendía el término Violencia Social ella nos respondió lo siguiente:

“...el tipo de violencia que pueda afectarles la violencia en su entorno no solo pandillas o económica si no que el resto de cosas que lo rodean o factores que los incluyan a ellos familia, institución la calle...”

Resultaría imposible decir que la familia y la institución educativa no tienen participación en esta problemática de la violencia, la mayoría de hechos violentos en muchos casos tienen inicio en las relaciones familiares y escolares, conformando así patrones de interacción violenta y aprendizaje para la resolución de conflictos por parte de las personas que las han sufrido en su niñez.

Si el grupo familiar de estos jóvenes cuyo modelo de resolución de conflictos es violento, estos padres serán modelos para los hijos como testigos de esa violencia, que repartirán los mismos comportamientos cuando formen sus propias parejas, constituyéndose esa situación en un factor de riesgo, además de ser un daño en sí mismo por los miembros más vulnerables de la familia en este caso las mujeres y jóvenes.

La violencia a través del contexto social ha dejado de ser un problema ya que se ve normal gritar, insultar a los demás, poner apodos, levantar chismes, excluir a los demás, robar en los buses, que indigentes se suban a pedir obligadamente una colaboración como ellos lo llaman, es decir los jóvenes aprenden la agresión a través de los comportamientos de los demás, aprendiendo como agredir y cuáles son las consecuencias de la agresión se han estas positivas o negativas.

CATEGORIA: Reproducción de la Violencia Social

Seguimos hablando con Úrsula y le comentábamos como ella interpretaba a los jóvenes en la manera de como reproducían la violencia dentro de la institución educativa y ella nos dijo:

“...primero con rebeldía no entrar a clases no entregar tareas, venir tarde, no aceptar las normas de cómo deben de venir a la institución el reglamento de uniforme, corte de cabello las señoritas vienen maquilladas con las faldas muy cortas...”

Habría que preguntarse de que se quejan en este tiempo los padres preocupados por el bienestar de sus hijos, seguramente tratan a los maestros de autoritarios, pero no porque utilicen la regla para enrojecerle las palmas de las manos o las piernas a sus hijos, sino porque les exigen demasiados deberes a sus hijos, porque imponen temas de estudio sin atender reclamos de los alumnos o porque tratan de poner orden alzando la voz, cualquier maestro en este tiempo sentiría miedo de ser señalado por un padre de familia o alumno como gritona, estricta, pero sería por el temor de ser amenazado por un alumno que pertenece a la raza del Camus, por dejarle aplazada la materia o solo el hecho de aplazarle un examen reciben hasta amenazas de muerte, es por eso que en este momento de nuestra sociedad los educadores se quejan de la violencia escolar porque ellos sienten que en estos años que han transcurrido ellos han pasado hacer de victimarios a víctimas.

Para Úrsula los jóvenes se comportan así:

“...primero por llamar la atención, segundo porque no estás acostumbrados a acatar normas o reglas y tercero para mí porque no le prestan importancia a pensar en su futuro o a pensar en algo que les pueda beneficiar en su desarrollo profesional...”

Úrsula nos dice que los jóvenes presentan las siguientes influencias para comportarse de esa manera:

“...Inicialmente como ellos mismos lo reconocen con malas amistad, luego la educación que han recibido en sus casas y el ambiente prácticamente de las colonias donde viven o en los lugares donde la mayoría viven...”

Otra persona entrevistada que acepta que el ambiente familiar tiene mucho que ver en los jóvenes al igual de la colonia o el ambiente en el que viven, pero en la institución educativa hay que tener en cuenta que es un lugar de desencuentro. Es decir, hay intereses encontrados: el interés por enseñar no se corresponde con el interés por aprender, lo que se quiere enseñar no es lo que quieren aprender, la forma en que se enseña no es la forma en que quieren aprender, pero Úrsula nos comentó algo muy importante para nuestra investigación, lo relacionado a que se dan rentas dentro de la institución educativa:

“...fíjate que no hay un grupo determinado pero si hay chicos que se quejan de eso el problema es que por el mismo temor no son capaces de llegar y decir mire fulanito me está extorsionando pero si dentro de la institución si se da...”

Ella misma acepta que las mismas autoridades de la institución educativa sabe que se está dando ese problema y por el mismo temor que pueda acusarle hablar de eso mejor se quedan callados, pero también nos comentó un porqué de los alumnos se pueden comportar así:

“...en sus hogares son muy tranquilos pero cuando llegan acá y se encuentra con grupos de pares o amigos de acá, porque por ejemplo una profesara nos decía muchos que son tranquilos, acá vienen y por sentirse aceptados en un grupo empiezan a andar con ellos y empiezan a tener ese tipo de actitudes...”

De nuevo las amistades vuelven a ejercer papel ante este problema, pero si la institución educativa se respetara las opiniones de todos, se dialogara, se creará un clima cooperativo, no se garantizaría el no tener problemas de violencia pero si tendría mayor probabilidad de canalizar la agresividad o los actos violentos en una forma moderada.

“...si se da bastante porque como te lo mencionaba los chicos de primer año que a veces vienen súper tranquilos encuentran a alguien más que tiene otro tipo de conducta entonces ellos por encajar con el grupo empiezan a adoptar conductas de otras personas o hay chicos que lo toman de manera positiva y toman como modelo algún docente son como los dos lados, yo creo que viene de sus casas hay chicos que en su casa se portan bien pero porque son maltratados o por que reciben algún tipo de castigos de sus papas y al venir acá no hay nadie que esté pendiente de ellos todo el tiempo ni les esté llamando la atención de eso, solo al venir acá se sienten que pueden hacer lo que ellos quieren luego de eso hay otros chicos que a lo mejor no viven con sus papas viven con los abuelos y eso les permite estar mucho tiempo en las calles, vienen de las calles traen otras mañas por decirle así a la institución vienen a reproducirla...”

En las aulas de la institución educativa es normal que se den problemas entre los alumnos, ya que cada joven representa una formación educacional diferente que se deriva de la educación de los padres de familia. No se niega el hecho de que existan conflictos sino como es que se tratan esos conflictos, como este joven fue capaz de actuar ante un problema suscitado, es en este punto donde la institución educativa debe orientar para adaptar a los alumnos a relacionarse entre sí, para incorporarlos al medio social.

CASO 5: ver, oír y callar

PERSONAL DE ORDENANZA

NOMBRE: “Macaria”

SEXO: femenino

EDAD: 42

EXPERIENCIA: 6 años trabajando en la institución educativa

CATEGORIA: Violencia Social

Macaria la encontramos una mañana haciendo limpieza en uno de los pasillos de la institución, muchos han de pensar que no es nadie importante por el trabajo que ejerce en la institución, pero es una persona de las entrevistadas

que nos dijo las cosas claras como es que sucedían. Empezó a explicarnos como era el procedimiento que tenía un joven recién llegado al INAC:

“...mire, aquí lo que se ve es que cuando, cuando entre ellos, en el aspecto que si vienen los nuevos eee, investigan de que pandilla es, sino, lo sacan...”

Como ya habíamos mencionado en un caso anterior en el INAC existe un grupo de jóvenes identificados como la raza del Camus, a eso se refiere Macaria, ellos investigan a los nuevos y son de la pandilla contraria lo sacan de la institución.

“...los amenazan este por lo menos hoy quizás ya hubieron quizá unas 10 amenazas para los nuevos alumnos...”

Macaria comentaba que a los nuevos alumnos los amenazaban y les cobraban renta, pero esto va por jerarquía:

“...Si, como no, cobran renta les cobran igual los de tercero a los segundos y a los primeros...”

Los problemas de disciplina y de agresión pueden tener su origen en dificultades o problemas personales de los alumnos, que en ocasiones no son más que consecuencias de situaciones conflictivas o marginales de socialización, tanto para el joven como para el grupo social o familiar al que este pertenece. Macaria nos comentaba que ella si había visto lo que los jóvenes entraban a la institución, lo que en el primer caso de este apartado que dimos a conocer lo había negado rotundamente

“...entran cuchillos si, guaro también, aunque no es permitido pero siempre, no sé cómo hacen pero lo meten drogas también...”

Aquí se tiene que tomar en cuenta lo que es la convivencia escolar, se debe aprender a convivir, hay que hacer un esfuerzo para comprender los comportamientos y asumir valores que posibiliten el respeto a los Derechos

Humanos, no solo que se manifieste o coincide con fechas establecidas en el calendario escolar sino que este plasmado en el proyecto educativo del INAC.

CATEGORIA: Reproducción de la Violencia Social

Seguíamos hablando con Macaria preguntándole que como creía ella que estos jóvenes aprendían a reproducir esa violencia

“...hay unos que si, porque en la casa aparentan una cosa y aquí es otra, si, porque a veces los papás ni creen lo que el hijo es, pero aquí la sacan todas influyen mas los amigos de afuera y también porque vienen de padres violentos...”

Otra entrevistada que acepta que venir de un hogar violento siempre tiene sus consecuencias en los jóvenes

“...Fijese, que hay algunos que aquí se han hecho, hay algunos que han venido sanitos y ya sale tremendo, peor...”

El trato y relación que el docente establece con sus alumnos es de suma importancia, las palabras, actitudes y comportamientos del docente constituyen un modelo para los estudiantes y sus actuaciones son determinantes en la configuración del clima del aula, por eso se dice que la buena o mala orientación dentro de la institución educativa es responsabilidad única y exclusivamente del maestro, pero el comportamiento tendrá bases remotas como las relaciones dentro del grupo de amigos, es decir el ejemplo que reciben siempre se reflejara en el comportamiento del alumnado.

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

Está referida al significado que le dan los informantes claves en relación a la categoría violencia social (ver tabla N°6), observamos que los informantes

coinciden en que la violencia se da en todos los niveles de la sociedad, intolerancia que se dan en el transporte colectivo, todo el contexto violento influye en los jóvenes que son vulnerables ante la ola de violencia que se vive En El Salvador, nos decía una persona participante de la investigación que la violencia es todo acto de injusticia violenta por mínimo que sea eso produce resentimiento en una persona y que violencia no es solo agredir física o verbalmente si no que la violencia social se da desde que se le coarta los derechos a una persona con eso se le está violentando su vida como ser humano y que para disminuir esos comportamientos de violencia dentro de la institución no les permiten control de nada a los estudiantes porque si no perderían su hegemonía sobre los estudiantes y al mismo tiempo compartiéndoles los roles de disciplina que deben cumplir. Cuando estos estudiantes no cumplen esas normas de disciplina se tienen que utilizar mecanismos represivos para controlar al estudiante que no quiere cumplir esas normas.

Como podemos observar esos mecanismos represivos lo que generan es más violencia al interior de las instituciones educativas, se le imponen muchas cosas al estudiante que debe cumplir y eso genera un choque entre estudiantes, docentes y viene a desencadenar en niveles de violencia tales como la agresión física, verbal, intimidación, por las relaciones de poder, por esa hegemonía que se da de docentes hacia alumnos, en algunos casos esos conflictos en las instituciones educativas han llegado hasta la muerte de alguna persona de las involucradas en el conflicto. Violencia social incluye la violencia que reciben los alumnos por parte de docentes, violencia que se genera entre estudiantes por diferencia de comportamientos, ya en fenómenos concretos de violencia nos referimos a pandillas que operan en las instituciones educativas extorsionando, intimidando a los otros alumnos; como nos decían nuestros informantes claves que hay identificado un grupo de estudiantes dentro del Instituto Nacional Albert Camus que se hacen llamar la raza del Camus vinculados a la pandilla 18 que

son los que establecen el control dentro de la institución educativa y que ya tienen áreas identificadas donde solo pueden permanecer ellos como grupo y eso se hace respetar dentro del instituto y es bien paradójico que las autoridades del Instituto Nacional Albert Camus saben de la existencia de este grupo dentro del instituto.

Pero al preguntárseles sobre este tema en relación a si hay pandillas dentro del instituto dicen que no hay ese tipo de grupos, encubriéndolos para no dar una mala imagen de la institución educativa, otras personas los encubren por miedo a que vayan a atentar contra su vida personal.

**TABLA N°6
TABLA DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

Similitudes	Diferencias
CASOS:	
<p>Caso 1 Todo acto de injusticia violenta por mínimo que sea eso produce resentimiento, entonces nosotros estamos acostumbrados que la violencia nada más es agredir verbalmente o físicamente, pero según mi persona yo entiendo que la violencia social va desde que se le coarta un derecho por mínimo a una persona se le está violentando su vida, ya no digamos su estabilidad social así lo considero como una violencia en todos los niveles.</p>	<p>Caso 4 Mire, aquí lo que se ve es que cuando, cuando entre ellos, en el aspecto que si vienen los nuevos, investigan de que pandilla es, sino, lo sacan. Los amenazan este por lo menos hoy quizás ya hubieron quizá unas 10 amenazas para los nuevos alumnos.</p>
<p>Caso 3 Para mi incluye en la institución la violencia que reciben por parte de los docentes o la violencia que se genera entre estudiantes la violencia que reciben incluso en sus casas ósea entiendo como violencia social todo el tipo de violencia que pueda afectarles la violencia en su entorno no solo pandillas o económica si no que el resto de cosas que lo rodean o factores que los incluyan a ellos familia, institución la calle.</p>	
<p>Caso 5 Bueno para mi si abarca un montón de aspectos donde por ejemplo en fenómenos concretos, pandillas, violencia en las familias, cuestiones de intolerancia todo ese tipo de cosas.</p>	

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación en el Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos, San Salvador (2014), con base a entrevistas de los informantes claves, junio 2014.

Está referida a la categoría reproducción de la violencia (ver tabla N°7), los informantes nos dijeron que la violencia no se da en las instituciones educativas, si no que viene de los hogares de los alumnos.

La familia como primer agente de socialización es la que reproduce esos comportamientos violentos en los hogares y que es ahí donde los estudiantes aprenden a reproducir violencia, todo ese contexto va a desencadenar en la violencia que se da en las escuelas porque el estudiante se siente liberado del control de sus padres y en el instituto siente que puede hacer lo que él quiera sin que nadie le pueda decir nada.

Entonces muchos alumnos actúan con rebeldía no quieren acatar las normas de la institución, no entrar a clases, no entregar tareas, si son tratados con violencia luego estos estudiantes tratan de superar esos niveles de violencia para no sentirse de menos ante las demás personas.

Siempre se trata de hacer más daño del que se le ha hecho a la persona que en ese caso es víctima, pero que luego se convierte en agresor para superar esa violencia con la cual se ha tratado, así se van reproduciendo mecanismos de violencia tanto física, como verbal, emocional, acoso escolar, esto se refleja en los comportamientos de los estudiantes.

Los estudiantes que fueron seleccionados como informantes claves nos dijeron que es en el Instituto que los estudiantes aprenden a reproducir violencia, aquí se encuentran con otros alumnos que son violentos porque de sus hogares llegan tranquilos pero cuando son influenciados por otros alumnos se vuelven violentos muchas veces para ser aceptados por el grupo se someten a las reglas que el grupo les impone. Es común que en la institución educativa se den robos de pertenencias como, teléfonos, mochilas, cuadernos, se llega esta el grado de comercializar drogas dentro del instituto en el cual los alumnos consumen todo tipo de drogas, marihuana, alcohol, cigarros.

**TABLA N°7
TABLA DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.**

Similitudes	Diferencias
CASOS:	
<p>Caso 1</p> <p>Creo que acá en la institución no se puede reproducir en eso como efecto de cascada por que no se le permite al alumno que tomar por su cuenta el control de nada pues porque si nosotros lo hacemos perdemos nuestra hegemonía verdad y no quiere decir que no es que no compartamos con ellos los roles, pero lo que es el rol de disciplina si hacemos conciencia en ellos, no es necesario usar la violencia y la violencia acá institucional no se genera acá, es externa viene de su hogar , mire si desde que los padres de familia utilizan maltrato con sus hijos ahí comienza la violencia que viene a desembocar acá, lo violenta el cobrador del transporte, lo violenta el portero, bueno se vive en una sociedad en una dinámica de violencia y como no vamos a tener muchachos violentos nosotros si es una cultura de violencia la que viven verdad y más con los medios de comunicación que les están bombardeando a cada rato verdad esa ola de violencia.</p>	<p>Caso 2</p> <p>Al principio los jóvenes llegan tranquilos al instituto pero ya cuando son influenciados por un grupo de estudiantes perteneciente a la raza del Camus, se vuelven violentos y empiezan a adoptar comportamientos de violencia dentro de la institución educativa intimidando, extorsionando a los otros estudiantes entonces es en el instituto que los estudiantes aprenden a reproducir todo tipo de violencia</p>
<p>Caso 3</p> <p>Los estudiantes se comportan primero con rebeldía no entrar a clases no entregar tareas, venir tarde, no aceptar las normas de cómo deben de venir a la institución el reglamento de uniforme, corte de cabello las señoritas vienen maquilladas con las faldas muy cortas. Primero por llamar la atención, segundo porque no estas acostumbrados a acatar normas o reglas y tercero para mí porque no le prestan importancia a pensar en su futuro o a pensar en algo que les pueda beneficiar en su desarrollo profesional</p>	

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: **Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación en el Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos, San Salvador (2014), con base a entrevistas de los informantes claves, junio 2014.**

En relación a la categoría jóvenes (ver tabla N°8), es una etapa de la vida en la cual los jóvenes andan en la búsqueda de su identidad como persona, se comportan con rebeldía para llamar la atención de las demás personas y si en esa etapa de la vida se encuentran a una persona que sea mala influencia para él va adoptar comportamientos violentos. Los jóvenes que pertenecen a estos grupos como la raza del Camus vinculados a la pandilla 18, este grupo es el que ejerce el control sobre los demás estudiantes dentro del Instituto Nacional

Albert Camus ya tienen áreas exclusivas dentro del instituto donde nadie más puede llegar, entre más tiempo estén ahí dentro de la institución educativa lo ven como una oportunidad de estar más tiempo ahí molestando en el instituto, al final son estos jóvenes los encargados de influenciar a otros estudiantes transmitiéndoles sus experiencias vividas ahí dentro del instituto, estos son los más conocedores del territorio que controlan y los más viejos son los que saben dónde moverse en cualquier acontecimiento de violencia y eso se va transmitiendo a los nuevos estudiantes que entran a ese grupo. Esa violencia que se da dentro de la institución educativa afecta a los estudiantes que son espectadores, se sienten intimidados muchas veces hasta les da miedo visitar algunas áreas dentro del instituto por el temor que les vayan causar daños físicos, psicológicos, emocionales, así que es un problema que debe de tratarse en relación a la violencia social disminuir esos comportamientos violentos en el Instituto Nacional Albert Camus.

**TABLA N°8
TABLA DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA JOVENES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.**

Similitudes	Diferencias
CASOS:	
<p>Caso 1 Vienen con una rebeldía exagerada en primer año es el que les cuesta más acoplarse quizá por las misma naturaleza de la edad de ellos verdad, pero si es primer año, ya segundo se va cimentando y ya con los terceros ya ellos ya se consideran profesionales. Nosotros debemos tener conocimiento de ellos, pero es la misma etapa que ellos están verdad pero imagínese nosotros ponernos en el nivel de un niño bajarse y caer no es fácil pero tenemos que hacerlo para lograr entenderlos.</p>	<p>Caso 2 Los estudiantes que están más tiempo en la institución educativa son los que conocen más y los que tienen más experiencia para establecer control sobre los estudiantes nuevos que llegan al instituto, son los encargados de influenciar a otros estudiantes a involucrarse en actividades de violencia, son como los más respetados dentro de la institución educativa</p>
<p>Caso 3 En sus hogares son muy tranquilos pero cuando llegan acá y se encuentra con grupos de pares o amigos de acá, porque por ejemplo una profesara nos decía muchos que son tranquilos, acá vienen y por sentirse aceptados en un grupo empiezan a andar con ellos y empiezan a tener ese tipo de actitudes.</p>	

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación en el Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos, San Salvador (2014), con base a entrevistas de los informantes claves, junio 2014.

2.4. PERCEPCIÓN DE LAS DINÁMICAS EN RELACIÓN A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Según lo que nos expresaban nuestros informantes claves la violencia en el Instituto Nacional Albert Camus ha disminuido en relación a los problemas institucionales que se habían venido enfrentando en años anteriores a la investigación cualitativa, problemas administrativos cierres del instituto por diferencias que se daban entre algunos docentes por cuestiones administrativas, cambios de directores, en estos problemas se veían involucrados muchos estudiantes que se tomaban las instalaciones del instituto para protestar que se les estaban violentando sus derechos, imposición de mensualidades con precios económicos muy altos, todo esto generaba caos entre los estudiantes y docentes que se manifestaban para solucionar estos problemas de dirección hasta llegar al cambio de directora.

La institución educativa en la actualidad presenta problemas de violencia social en donde los jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus son los que reproducen violencia social, influenciados por todo el contexto en el que viven, muchos estudiantes provienen de colonias marginales dominadas por los grupos de pandillas, delincuencia, con la información que nos brindaron nuestros informantes nos sirvió para hacer nuestra construcción teórica de la realidad de estos estudiantes que vienen al instituto a reproducir niveles de violencia de todas las magnitudes tales como violencia física, verbal, emocional, acoso escolar, extorsiones.

Las expresiones y manifestaciones de violencia social que se dan en el Instituto Nacional Albert Camus son producto de la misma sociedad convulsionada que vivimos los Salvadoreños donde se dan índices de asesinatos muy altos,

violación de los derechos humanos de los ciudadanos, violencia en el transporte, en la calle, en el hogar, se da una violencia en todos los niveles de la sociedad, entonces todo ese contexto de violencia va a desencadenar en los centros escolares, la violencia que se da en los centros escolares se da en todos los niveles reciben violencia en sus hogares, grupos de amigos, colonias, barrios donde estos jóvenes interactúan, socializan con otros individuos, es en el centro escolar donde se sienten libres y van a reproducir esos comportamientos violentos que han aprendido y que al mismo tiempo afectan a los otros estudiantes que se convierten en víctimas de estas expresiones de violencia muchos estudiantes deciden retirarse mejor por la persecución que se da de estos jóvenes considerados como violentos hacia jóvenes que no se quieren involucrar en estas cuestiones.



FUENTE TOMADA DE: DIARIO COLATINO, DOCENTES APRUEBAN REFUERZO POLICIAL EN CENTROS EDUCATIVOS DE ZONAS CONFLICTIVAS, MIERCOLES 24 DE AGOSTO DE 2011.

CAPITULO N° 3:
EVIDENCIAS METODOLÓGICAS CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y LAS REFLEXIONES DESDE LA REALIDAD Y VIVENCIA DE LOS JÓVENES EN CUANTO A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LAS INTERROGANTES DE LA PROBLEMÁTICA: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN

CAPITULO N° 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y LAS REFLEXIONES DESDE LA REALIDAD DE LOS JÓVENES EN CUANTO A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Fue necesario el uso de técnicas durante el trabajo de campo para la recolección y análisis de los datos, al utilizar el enfoque fenomenológico nos permitió hacer una reflexión, sobre como los estudiantes interiorizan la violencia dentro de la institución educativa, al mismo tiempo, los hallazgos de la investigación para conocer la situación de reproducción de la violencia que se vive en el INAC, cuyo análisis se realiza de acuerdo a las categorías que fueron utilizadas como principios orientadores de la investigación: violencia social, reproducción de la violencia, jóvenes. Elaboramos consideraciones sociológicas en relación a la realidad que viven nuestros jóvenes y la crisis que presenta el sistema educativo ante el contexto de violencia.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. REPRESENTACIONES Y ANÁLISIS DESDE LOS INDIVIDUOS INVESTIGADOS Y LA RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA USADA

Se explicará la relevancia e importancia que han tenido los aportes de los informantes claves para la construcción de conceptos y categorías sobre la violencia social y su reproducción en los jóvenes. Además, se verá la manera como se ha usado un método, la teoría, un enfoque y las técnicas durante el proceso de la investigación para llegar a la etapa de los hallazgos y posteriormente poder entregar una propuesta. El Método Inductivo Cualitativo ha sido usado por los científicos sociales de diferentes disciplinas

como lo son la Historia, Antropología, Psicología, Sociología etc. Éste, a diferencia del Método Cuantitativo no nos permite solo obtener datos sobre una realidad o hacer un análisis de estos. Nos permite además, observar, interpretar, comprender, y describir una realidad o procesos sociales en los que se desenvuelven los grupos humanos.

En Cuanto a la Temática de La Reproducción de La Violencia Social en Jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus y sus Estrategias de Transformación, el Método Inductivo cualitativo nos permitió estudiar por medio de casos particulares, cómo se desarrolla la problemática general dentro de la institución educativa.

La violencia social, como problemática que atañe a toda la población salvadoreña no puede ser mostrada solamente atreves de estadísticas, graficas, imágenes, etc. Al contrario, debe ser interpretada por las víctimas y victimarios que viven y conviven en los espacios donde se desarrolla.

Como investigadores al momento de usar el método cualitativo concretamente fue necesario el uso de técnicas que permitieron desde el acercamiento a la institución hasta la recolección y análisis de los datos cualitativos tales como conceptos, narraciones y descripciones. Es así como fue utilizada la técnica de la Observación no participante para contemplar detenidamente los procesos de reproducción de la violencia social dentro de la institución; En cuanto a ésta técnica es necesario mencionar que la presencia constante en la institución era indispensable ya que de otra manera no hubiese sido posible la apreciación de la problemática desde los sujetos partícipes de la investigación.

En cuanto al enfoque fenomenológico, éste, nos permitió reflejar el punto de vista de los estudiantes entrevistados y analizados, nos permitió hacer una reflexión sobre esas representaciones que ellos mostraban a partir de los procesos de entrevistas, y posteriormente hacer un análisis de como los

estudiantes del segundo año de Bachillerato general del Instituto Nacional Albert Camus interiorizan la violencia dentro de la institución, las formas que la reproducen con otros estudiantes y los procesos en los cuales se desarrollan para formar su personalidad. En cuanto a esto, se puede mencionar que los procesos de socialización son diferentes en cada joven, en cada comunidad, en cada familia, en cada grupo el cual tiene dinámicas propias. En algunos casos desde el punto de vista de los protagonistas, la violencia es construida en los jóvenes obligatoriamente, pero luego se vuelve un escape a las problemáticas y se asimila como normal. Unos estudiantes corren riesgo de ser víctimas de la violencia si no se unen a grupos que les den protección, o que les acepten, sin embargo al sentirse parte del grupo, ellos también se convierten en reproductores de violencia adoptando comportamientos que dañan a sus compañeros y compañeras o además otros grupos de otras instituciones.

Al realizar el análisis sobre las esencias o casos particulares durante el proceso investigativo se plantean ideas para ver si se encuentran correspondencias con otros similares y luego poder describirlas de una forma general.

Se planteó en el protocolo de ésta investigación el uso de un método, un enfoque y ver la relación con una teoría sobre la reproducción de la violencia dentro del ámbito educativo, es por ello que se propuso usar (para comparar las categorías) la Teoría de los Aparatos Ideológicos del Estado de Louis Althusser y la de la Reproducción Cultural de Pierre Bourdieu, los dos autores dentro del ámbito del sistema educativo, que sin embargo plantean teorías en otros espacios y otro tiempo, nos permitió hacer una comparación con las categorías principales que se construyen a partir de la información brindada por los estudiantes

En el capítulo uno se expone como la violencia social es reproducida desde los aparatos Ideológicos del Estado, se realiza además un balance de la situación

de la violencia en el Salvador y se expone la situación en el espacio concreto del Albert Camus.

En el capítulo dos se exponen los contextos donde los jóvenes se desenvuelven y donde reproducen la violencia, en ese mismo capítulo se presentan los casos de los informantes claves y desde ahí se parte para la construcción de las categorías según sus planteamientos.

La apreciación de los informantes sobre las categorías y más a profundidad en su construcción hay discrepancias muy palpables, además, hay muchas diferencias sobre la conceptualización según lo que mencionan los teóricos retomados. Sin embargo, eso depende del informante clave y su rol o estatus que desempeña en la institución, en relación a este caso podemos decir como ejemplo que en la categoría de la Reproducción de la Violencia los planteamientos teóricos mencionan que se da desde la institución educativa, la subdirectora considera que la institución al contrario de reproducir la violencia es un espacio donde se inculcan valores positivos, sin embargo los estudiantes manifiestan que hay abusos en las relaciones de poder ya que en algunos casos se les impone lo que tienen que hacer y tienen que regirse a las normas que establecen desde la institución, (aunque no exista una violencia física de parte de los docentes o autoridades).

En el protocolo de esta investigación fue planteado que utilizaríamos la técnica de observación documental con el objetivo de analizar todos los insumos recolectados en las técnicas de observación y entrevistas realizadas a los jóvenes. Con ésta técnica se da paso al análisis de las categorías construidas a partir del análisis de la información recolectada de los informantes claves, para la construcción conceptual.

Cuando se terminó de recolectar la información que brindaron los jóvenes y buscamos cada vez más lo esencial dentro de su discurso o reflexiones fue

indispensable realizar una codificación del lenguaje que nos permitiera hacer una construcción conceptual y categorial según lo que los informantes expresaron sobre el significado del significado de la problemática.

Difícilmente se puede presentar toda la información que los informantes claves y objeto de estudio expresan durante las entrevistas, es por ello que para presentarla de una manera más clara y precisa se recurrió al programa informático WEFT-QDA versión 5.0. El equipo investigador procesó la información en el programa y creo las categorías dentro de éste para que las reconociera cuando las mencionaban los informantes y de esta manera el equipo seleccionó la información más esencial que ellos brindaron.

Se planteó en el protocolo que se tendría un control de los elementos espurios, es por ello que la información que no está dentro de los objetivos de la investigación porque no se relaciona con ésta se eliminó y solamente se presenta aquella que aporta a la construcción conceptual de las categorías utilizadas.

En cuanto a la información brindada por los estudiantes objeto de estudio u informantes claves hay diferencias muy marcadas y contradictorias; para presentar de una manera concreta y ordenada esa información se utilizó la triangulación, que consistió en un proceso en el cual se comparaba la información brindada por los informantes claves, los informantes objetos de estudio y los categorías teóricas planteadas por los investigadores.

En el análisis de la información como fue planteado, se crearon categorías a partir del planteamiento de los informantes claves, para facilitar este proceso fue necesario crear dimensiones e indicadores que respondieran a cada una de ellas, de esta manera la información recolectada en cada indicador, nos creaba dimensiones más amplias que a la vez respondían a las categorías. Los párrafos específicos que se retoman de los informantes claves en el capítulo

dos fueron identificados a través del Programa WEFT QDA en las búsquedas de las categorías que fueron planteadas las cuales son: Violencia Social, Reproducción y Jóvenes.

Usando los criterios de Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmación, se trató de contrastar la información con la realidad con lo cual podemos decir que es necesario que en el país se unan esfuerzos para trabajar en un rumbo concreto que valla encaminado a la prevención de la violencia. Se dará cuenta a continuación si se han cumplido los objetivos planteados para la investigación.

Se planteó como objetivo específico analizar mediante el enfoque fenomenológico la información para identificar los factores que condicionan conductas violentas en adolescentes, los conflictos que ha tenido la institución educativa y en los que los jóvenes se involucran comúnmente. En el capítulo uno, se abordan los factores desde los contextos de la reproducción de la violencia en El Salvador de una manera general, exponiendo además la violencia estatal desde las políticas excluyentes y los procesos de socialización que tienen los jóvenes. En un sub apartado se aborda la situación de la reproducción de la violencia en el Albert Camus, en el cual se da cuenta de cómo se reproduce la violencia dentro de la institución y los factores que lo permiten. El enfoque fenomenológico nos permitió luego de tener recolectados los datos cualitativos identificar los factores que condicionan conductas violentas en los jóvenes por medio de situaciones, lo que se buscó principalmente es buscar las esencias, es decir las representaciones presentes desde los individuos.

En cuanto a los conflictos que ha tenido la institución y en los que los jóvenes se involucran comúnmente. Se realizó para el cumplimiento de este objetivo la consulta bibliográfica y el conversatorio con las autoridades de la institución. En

el diagnóstico de esta investigación además se plantea de una forma general, los conflictos en los que la institución se ha visto involucrada y en la que los jóvenes han sido participes. Éste objetivo podemos decir que ha cumplido con las expectativas planteadas ya que se logró identificar los conflictos y analizar mediante el enfoque la información requerida.

Se planteó Identificar las influencias externas que le llevaron al adolescente a estudiar en dicha institución educativa a pesar del prestigio que tiene ésta respecto a los índices de violencia estudiantil. Este objetivo creemos ha llenado las expectativas planteadas ya que en el capítulo dos puede observarse en la presentación de los casos en los que las y los jóvenes plantean las razones e influencias que tuvieron para ingresar a realizar sus estudios en esa institución educativa y no en otra.

En general las influencias externas pueden resumirse en la motivación de amigos y familiares, la exigencia de los padres de familia que les impuso donde tendrían que estudiar y por último el contexto aún más violento cercano a las instituciones que se encontraban más cerca a su domicilio. Se tenía como objetivo recoger datos con la entrevista focalizada y de grupo que permitan conocer cómo piensan, expresan o manifiestan los jóvenes que viven la violencia entre ellos en el INAC.

La respuesta a este objetivo podemos encontrarla en el capítulo dos, el cual da cuenta desde los informantes claves cómo se desarrollan los procesos de violencia dentro de la institución, los datos recolectados son cualitativos, sin embargo, son suficientes para expresar los tipos de violencia que se desarrollan y las formas como las reproducen. Es por ello que debemos decir, que el objetivo se ha cumplido en cuanto a que hemos desarrollado procesos de entrevistas y recolectado la información necesaria desde los informantes claves.

Se tenía como objetivo el plantear los factores condicionantes y desencadenantes de la violencia, elaborando una matriz de indicadores que permitiera guiarnos en la investigación. Se elaboró la matriz en el capítulo número uno en el que se plantearon las preguntas (correspondientes a los estudiantes), las cuales respondían a indicadores que a su vez tenían como base responder a las categorías principales en la investigación. Ellos al responder, develaban los factores que permitían reproducir la violencia dentro y fuera de la institución analizada.

Se tenía como objetivo Interpretar los resultados sobre la realidad de los jóvenes para presentar una propuesta estratégica de su transformación. En cuanto a éste objetivo se plantea en el capítulo cuatro la propuesta de un proyecto que pretende reducir los índices de violencia dentro de la institución educativa y fuera de ésta , se tiene en cuenta que un tema tan complicado como lo es la violencia no pasa solo por implementar un proyecto sino que además debe de plantearse una estrategia desde las políticas públicas que se implementan, es decir debe trabajarse la problemática desde las instituciones estatales ya que el proyecto sabemos que puede tener un alcance corto.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS

El tema investigado titulado “REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014); nos permitió verificar si cumplimos nuestros objetivos que planteamos desde el principio de la investigación al igual que nos ha permitido dar respuestas a las preguntas que tuvimos en el primer capítulo y determinar qué elementos nuevos se han tenido con el estudio.

En este sub apartado se presentan los principales hallazgos proporcionados por el proceso de investigación, cuyo análisis se presenta de acuerdo a los tres principios orientadores que utilizamos en nuestra investigación.

3.2.1. Violencia Social

En este sentido uno de los objetivos que nos planteamos desde el principio de nuestra investigación fue, identificar los factores que condicionan comportamientos violentos en adolescentes; uno de los hallazgos importantes encontrados en el INAC; en este contexto se descubrieron las influencias que posee el joven para llegar a utilizar la violencia en su entorno de convivencia, que fue otro objetivo que planteamos al principio.

Familia

En nuestro primer entorno encontramos la familia, sabemos que es ahí donde el joven tiene el primer contacto de socialización, es uno de los agentes de principales ya que es ahí donde en edad temprana el niño crea su personalidad, aprende los comportamientos de los mayores, los niños observan y absorben todo lo que los demás practican.

Es decir el joven no aprende por palabras sino por las acciones de lo que él ve que hacen las demás personas en su entorno, un joven llega al INAC a ejercer la violencia, mandaron a llamar al padre de familia para hacerle saber sobre su comportamiento, el padre no tiene autonomía para decirle hijo no maltrates a tus compañeros, si fue él mismo quien le ha inculcado a su hijo comportarse de esa manera, porque el joven ha visto como su padre ultraja o maltrata al vecino, a la esposa, a la hermana; los procesos de socialización conllevan a que los humanos desde la infancia interioricen las normas sociales y esto es importante para el desarrollo posterior de la personalidad, ahora si podremos decir que la

influencia de la familia en la formación de la personalidad es básica y que el joven crece, se desarrolla en la sociedad con el modelo a seguir que le han brindado en su hogar.

En la familia se va dando la socialización del proceso de identidad personal, respecto al barrio o colonia, la calle, es decir la sociedad en sí, va creando en el joven el proceso de desarrollo histórico y de identidad social de nuestro país.

Barrio o colonia

En el barrio o colonia donde el joven tiene su lugar de residencia, nuestros entrevistados estuvieron de acuerdo en decir que es aquí donde muchas veces aprenden la violencia; ellos explicaban que si uno no viene de un hogar violento en la colonia lo aprenden; importante fue descubrir que nuestros jóvenes vienen de los municipios más violentos de nuestro país, Cuscatancingo, Soyapango, La zacamil, Mejicanos y Olocuilta, ellos están sabedores del riesgo al que se someten día a día, un hallazgo relevante de nuestra investigación fue, porqué decidieron estudiar en el INAC, es decir sabemos que hay una lejanía bastante clara de su casa a la institución educativa, pero los jóvenes nos explicaban que preferían salir de su casa, madrugar pero más que todo salir de ese entorno que los ahogaba, refiriéndonos al joven que proviene de Soyapango él nos comento que donde él vivía, si decidía estudiar allá, tenía que llevar la idea de someterse a las maras, ya que la Institución Educativa era dominada por ellos, es por eso que el tomo la decisión de venirse a estudiar al INAC, lo curioso fue que este joven sale de su entorno violento y viene a estudiar en la Institución que posee antecedentes violentos, pero él explicó que prefería llegar a un lugar donde no lo conocían, donde nadie sabía donde vivían por si tomaban reencias sobre él, es decir el joven ya estaba conocedor que venía a una Institución Educativa que se ha caracterizado siempre por acontecimientos violentos, y

esto lo maneja también el joven que proviene de Olocuilta, a ellos no les importaba meterse a otro entorno violento, lo que les interesaba era salir de su entorno que los ahogaba u oprimía cerca de sus casas.

Estudiar en el INAC

Otro hallazgo en este contexto fue, ellos también tenían claro que si entraban al INAC, tenían que venir solamente con la idea a estudiar, porque sino saldrían mal de aquí; ellos lo explicaban que también fue otra de las opciones del porque estudiar aquí, porque donde ellos viven no se les daba esa opción.

Es decir, ahí tendrían que estudiar e involucrarse con las pandillas que manejaban esa Institución Educativa, aquí queda claro que estos jóvenes tuvieron que decidir cual entorno escolar violento les convenía mas, cual les brindaba esa opción donde prácticamente se sentirían más seguro y a gusto estudiando para tratar de superarse como persona en esta sociedad.

Rivalidades de Institutos Nacionales con los Técnicos

El transeúnte desde la calle y las unidades de transporte, uno de nuestros jóvenes que proviene de Mejicanos nos explicaba un hallazgo sobresaliente de nuestra investigación, el detallaba que sus grupos de amigos desde que iba a estudiar básica siempre habían sido jóvenes de Bachillerato del ITI, él estaba relacionándose ya con la violencia estudiantil referida a las rivalidades entre Técnicos y Nacionales, sin pertenecer a ese rango estudiantil en ese entonces.

Al momento que a él le tocaba estudiar Bachillerato él quería estudiar en el ITI pero el padre no lo dejo porque esa Institución era muy problemática y peligrosa, él sabía que si se metía a estudiar al INAC, se estaría metiendo en problemas con el grupo de amigos que siempre se había relacionado, pero al

final el padre le dijo que era el INAC o no estudiaba; entonces fue de esa manera que forma parte de los alumnos de ese Instituto, él estaba sabedor al peligro que se enfrentaba.

Nos explicó que cuando su grupo de amigos se entero que estaba estudiando en un Nacional empezaron a molestarlo a tal grado que una vez tuvo que bajarse de una unidad de transporte porque le querían hacer daño; es en estos casos y de esta manera en que estos grupos de jóvenes actúan ante sus rivales como ellos lo dicen, es en las unidades de transporte donde ellos tratan de agredir pero sabemos que no son solo ellos, también están los delincuentes, los indigentes que se suben a pedir pisto, los pandilleros que se suben a pedir una cuota que ellos dicen como voluntaria y al final intimidan a las personas y la hacen obligatoria, pero otro maltrato que estos jóvenes podrían haber recibido es que tan amable los trató el señor motorista de la unidad del transporte, pero también se puede encontrar en la calle a alguien que lo quiera atacar a pedradas, o con armas blancas, si este joven al salir de su casa recibió estos maltratos explicados anteriormente, lo que el llegara hacer a la Institución Educativa será desahogarse todo ese enojo, frustración, impotencia y estrés que había venido sintiendo en el camino para el lugar donde el ejerce sus estudios.

3.2.2. Jóvenes Estudiantes

Rebeldía juvenil

Los profesores y trabajadores de ordenanza del INAC, nos revelaron un importante hallazgo en nuestra investigación, ellos decían que los jóvenes en primer año vienen con una rebeldía exagerada es al que le cuesta más acoplarse quizá por las misma naturaleza de la edad de ellos.

Nos explicaban que al principio todas/os (alumnos) no socializan por estar en un lugar nuevo, pero después si traían comportamientos inusuales, te juntarás con los que causan problemas aunque a veces depende de la influencia que tengas de tus amigos o de tu actitud, cada quien se junta con quien mejor se sienta aceptado o a veces tratan de actuar como ellos para ser aceptados. Los profesores estuvieron de acuerdo en decir que cuando un joven es nuevo se miraba tranquilito y con el pasar de los días, ellos mismos decían ya no es el mismo niño(a) que entró, explicaron que muchos se comportaron rebeldes al entrar a la Institución y era de esa manera que se distinguían entre todos para unirse al grupo de los jóvenes rebeldes del INAC.

Raza del Camus

Este grupo conocido entre los estudiantes como la Raza del Camus, que se encargaba de introducir a la Institución Educativa Droga, Alcohol, Armas Blancas como cuchillos, rentar a los demás alumnos y eso va por jerarquía, es decir los terceros años rentan a los segundos y los segundos años a los primeros años. Este grupo se identifica con la pandilla 18 y encontramos evidencias de ello, ya que hay placasos alusivos a esta pandilla en las paredes de los baños, tanto de señoritas como caballeros, la ordenanza entrevistada confeso que son ellos mismos los que investigan a los nuevos alumnos, si pertenece algún joven nuevo a la pandilla contraria lo sacan de la Institución Educativa; los integrantes de este grupo se identifican dentro del INAC, con pantalones dinkys, zapatos converse, algunos hasta por su corte de cabello.

Territorialidad de la Raza del Camus

Este grupo antisocial tiene su propia área para agruparse dentro de las instalaciones del INAC, la cual es el chalet que esta cerrado a un costado de la Subdirección, los jóvenes victimarios de éstos, están sabedores de esa área y

ellos mismos nos dijeron que solo pueden acercarse ahí cuando esta solo al contrario no porque te pueden hacer daño.

Como investigadores podemos decir, que cuando un adolescente afirma su identidad como persona y el modelo que le ofrece la sociedad en la que vive y en la que no es reconocido como individuo sino como un peligro, entonces busca formas de identificación en grupos que actúan al margen de la sociedad.

Pero donde se siente importante ya que se les ofrece la posibilidad de ser parte, de sentirse incorporados a un grupo social, de compartir nuevos valores, representaciones y lenguajes, de manera que terminan remplazando a la familia y a la Institución Educativa como medios de socialización; para algunos la Raza del Camus o la pandilla 18 es el grupo para alcanzar notoriedad y respeto dentro de su medio juvenil.

3.2.3. Reproducción de la Violencia Social

Sabemos que la violencia no es solo la agresión verbal o física; en la institución educativa es la violencia que reciben por parte de los docentes o la violencia que se genera entre estudiantes, la que reciben incluso en sus casas, entonces entendemos como violencia social, todo tipo de violencia que pueda afectarles en su entorno.

Manipulación e intimidación entre estudiantes

Entre los hallazgos encontrados respecto a esta categoría esta la manipulación de los alumnos de los terceros años hacia los primero años, ellos intimidan a los nuevos para que roben a sus compañeros de aula o a otras secciones, eso lo explico una joven estudiante.

Ella decía que sí existían robos de celulares, nos explico que en un principio los ponían a robar en la hora de salida, como a ella no se lo podían robar porque la llegaban a recoger entonces manipularon a un grupo de estudiantes para que se lo robaran dentro del aula.

Es de esta manera que el comportamiento de los jóvenes es el reflejo de sus acciones dentro de las instalaciones del INAC, todo lo que aprenden afuera, la cultura de violencia se mantiene y se va reproduciendo multiplicándose hasta que se llegan a situaciones caóticas.

Antecedentes violentos del INAC ante la sociedad forman estudiantes violentos

Sabemos que el INAC siempre se ha caracterizado por ser una Institución Educativa violenta, los mismos miembros policiales que se encuentran ahí dentro de las instalaciones del INAC, afirman que los jóvenes que llegan a estudiar son maleantes, delincuentes, pandilleros, drogadictos y sin ningún futuro prometedor para ellos.

Como investigadores afirmamos, que las personas tienden a producir aquellas respuestas que en cada situación les producen más satisfacción; el sistema educativo y otras instituciones se encargan de la reproducción de la violencia desde las instituciones de Estado que viene siendo la violencia que excluye a las mayorías y que desde esa exclusión dependen muchas problemáticas sociales.

La Violencia como una cultura

Cuando en nuestro país, la violencia se vive como cultura, termina siendo reforzada, promovida por ésta, otro hallazgo importante fue como lo

mencionábamos en el criterio anterior descubrir la existencia de un grupo antisocial llamada dentro del INAC como la Raza del Camus.

Algunos profesores negaron su existencia puede haber sido por temor a represalias, es decir miedo porque sabemos que es un tema delicado de hablar en estos tiempos que estamos viviendo en nuestro país, solo ver en nuestros alrededores o entornos que hay pandillas en nuestra sociedad y que ya se ve común formar parte de ésta; los jóvenes al entrar en el INAC, descubrir la existencia de esta Raza del Camus y saber que está ligada a la pandilla 18 lo vieron como una atracción que está de moda por decirlo así en nuestro país, de entrar en onda como ellos manifiestan de alguna manera un joven estudiante nos explico que en su caso no venía de un entorno violento, pero el solo hecho de entrar a ese grupo él explicaba que como que uno tiene un huequito y con ese grupo como que lo llenas al cien, pero cuando te das cuenta en lo que te has metido es demasiado tarde para retractarte.

Como lo explico una profesora, en esta sociedad todo lo violenta a uno por mínimo que sea, desde temprano uno se encuentra ya con ese estrés y con esa actitud a contraponerte con otro.

Es decir aunque el joven trate la manera de comportarse bien, si recibes maltrato en el camino a la escuela por parte de los padres de familia, vecinos, unidades de transporte, indigentes, si recibe algún asalto, si lo intimida algún pandillero y al llegar a la institución Educativa se encuentra agentes policiales que lo revisan como si fuera a entrar a la cárcel, este joven no lleva el entusiasmo a estudiar sino al contrario lo que lleva es la necesidad de representar por las acciones o comportamientos respecto a cómo se siente violentado ante la sociedad donde vive esta es una manera de manifestar entrar a ese grupo antisocial.

Seguridad o intimidación estudiantil

Otro hallazgo encontrado es que cuando empezamos hacer los trámites respectivos para que nos dieran apertura en la Institución Educativa había cámaras de seguridad dentro de las instalaciones.

En ese momento una profesora nos comentó que los jóvenes no les parecía eso, era suficiente intimidación con la vigilancia permanente de la policía y de soldados dentro de las instalaciones, transcurriendo el tiempo esas cámaras de seguridad las quitaron y hoy se están brindando charlas por parte de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos en todas las secciones del Instituto. Pero el hallazgo aquí es que las autoridades del Instituto permitieron esas charlas con la idea de que los jóvenes se reivindicarían del mal camino y ha sido todo lo contrario ya que a los jóvenes lo que les interesa saber es que si matan a alguien cuantos años estarían en la cárcel o si lo hacen por defensa propia igual irían a la cárcel, es en este contexto que a las autoridades del Instituto Nacional Albert Camus los acusan de defender a delincuentes y pandilleros como lo manifiestan los agentes de la Policía Nacional Civil.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN CUANTO A LAS INTERROGANTES DE LA PROBLEMÁTICA: REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION

En El Salvador vivimos una violencia estructural generada desde las diferentes instituciones de Estado dentro de las cuales está el Ministerio de Justicia y Seguridad, debido a que a través de las políticas de “seguridad” efectuadas por esta institución se cometen diferentes tipos de violencia por

ejemplo: a través de los planes de seguridad los cuerpos de seguridad generan abuso de poder violentando los derechos de los ciudadanos y en esta medida generan una reacción, los que han sido violentados responden de una forma violenta y de esta manera están reproduciendo o manteniendo este círculo de violencia en los diferentes territorios donde intervienen responsables de generar seguridad.

Se han generado otros esfuerzos en relación a la prevención de la violencia entre el Ministerio de Educación y el de Justicia y Seguridad mediante la ejecución del plan escuelas seguras que ha consistido en que existan elementos de seguridad dentro o fuera de los centros educativos, sin embargo el hecho de que hayan cuerpos de seguridad no garantiza que no se reproduzca violencia dentro y fuera de los centros educativos, se siguen dando casos de estudiantes desaparecidos, muertes de estudiantes, robos dentro de las instituciones educativas, acoso sexual, agresiones físicas y verbales que se dan entre estudiantes, teniendo en cuenta el manejo de sustancias ilegales dentro de la institución.

La violencia estructural que sufrimos los salvadoreños viene desde el conflicto armado ya que no se supieron tratar las secuelas que dejó ese acontecimiento histórico violento en la población salvadoreña, la violencia social como un rasgo estructural ha estado permanentemente en diferentes momentos de la realidad de los Salvadoreños.

Los actores ahora son grupos de pandillas que a su vez operan al margen de la ley y estos van reproduciendo mecanismos de violencia, hoy vivimos una violencia entre jóvenes que la mayoría responde a familias desintegradas, el Estado no responde a los intereses de estas familias, al mismo tiempo no se les cumplen sus necesidades y demandas, estas personas responden de una

forma violenta recurren a robar las pertenencias a las otras personas para satisfacer sus necesidades, las políticas sociales enfocadas a la población no han incluido a grandes grupos de jóvenes en estos programas en donde se convierten en grupos subordinados, familias que viven en condiciones.

Desde las pandillas en términos culturales e ideológicos responde a una nueva organización después de los acuerdos de paz el Estado no invento una nueva sociedad y que los diferentes grupos se organizaran por sus propios intereses económicos, teniendo en cuenta que los acuerdos a los que se llegaron fueron de carácter económico, dejando de lado las repercusiones sociales de todos los años de conflicto armado para las generaciones que venían. Ante la ausencia del Estado aparecen grupos reorganizando la sociedad por sus propios intereses y la reorganización que se ve es producto de la ausencia del Estado no retomo el rol que debería tomar, saber de dónde veníamos y ver hacia dónde íbamos.

En la medida que no se trate esta problemática de la violencia con programas a largo plazo, tendremos un Estado incapaz de disminuir los altos índices de violencia que tenemos los salvadoreños, porque no sabe adelantarse a los fenómenos de violencia, no se prevé como se debe solucionar el problema. El Estado debe ser más estratégico y saber leer la coyuntura en la cual se vive. Pese a todas las medidas implementadas por gobiernos anteriores la violencia ha ido aumentando las pandillas se han ido expandiendo por todo el territorio las extorsiones han aumentado muertes, desapariciones de jóvenes que muchas veces son jóvenes estudiantes.

El mismo Estado ha construido el sistema de violencia que tenemos, políticas donde se excluye y se margina a una buena parte de la población, acumulación de capital en pocas manos, el mismo sistema educativo responde a los

intereses del Estado imponiéndoles un modelo educativo a los alumnos y la función que ellos deben desempeñar y el rol que deben jugar en una sociedad con dinámicas capitalistas.

El contexto de violencia que vivimos en El Salvador cada día es más alarmante, con el simple hecho de ser joven en este país te hace vulnerable ante los grupos de pandillas donde no puedes andar libremente por cualquier territorio si no que ya está delimitado el espacio geográfico donde puedes moverte, ladrones que operan en barrios, colonias y en las mismas ciudades de el salvador, disputándose territorios que ellos consideran como suyos, al mismo tiempo controlando su territorio y por consiguiente a la población que habita esas zonas, obligándolo a pagar renta.

El Estado no hace nada para disminuir la criminalidad en todo el territorio salvadoreño mucha gente siente miedo de salir a las calles por el temor a que le puedan violentar sus derechos de andar libre, a diario se dan robos, asesinatos de la población salvadoreña, también en los centros escolares se da mucha violencia, es por eso que muchos padres deciden no mandar a sus hijos a los centros escolares porque son lugares donde se considera que los estudiantes se están volviendo más violentos que como son en sus hogares, es aquí donde se sienten libres, se comportan de forma violenta sin que nadie los pueda controlar, se deben hacer cambios estructurales en el sistema educativo y desarrollar proyectos donde los estudiantes en su horas libres deben estar participando en talleres donde se les enseñe como aprender un oficio.

Es interesante ver como este contexto de violencia que viven los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus, influye a que estos jóvenes vayan al centro educativo a reproducir comportamientos violentos con otros estudiantes, dentro de la institución educativa se observa lo que es violencia física, verbal, emocional, acoso sexual, manoseo de algunos estudiantes hacia señoritas,

comportamientos que para varios docentes son normales entre estudiantes que según ellos eso es producto de la edad que los jóvenes viven comportándose con actos de rebeldía, niñerías y al mismo tiempo hay grupos de pandillas operando dentro del instituto intimidando, extorsionando a otros estudiantes y las autoridades con el fin de dar una buena imagen del instituto dicen que ahí no pasa nada, cuando se debería de tratar este problema donde se desarrollen programas de prevención de la violencia e inserción de estos jóvenes.

Al utilizar la técnica la observación panorámica no participante identificamos a jóvenes que expresaban comportamientos violentos ante el grupo de compañeros y al mismo tiempo se daban manoseos de algunos estudiantes contra señoritas, observar los comportamientos de estos jóvenes nos sirvió para hacer la construcción teórica de la realidad que vive cada estudiante dentro del Instituto.

Se utilizó un instrumento en relación a las categorías seleccionadas como los son: violencia Social, reproducción de la violencia social y la categoría Jóvenes con el fin de recolectar toda la información necesaria para hacer nuestra construcción teórica y la interpretación de los significados que le dan los informantes claves a los comportamientos de los jóvenes y así construir otras categorías en relación a la reproducción de la violencia social en el Instituto Nacional Albert Camus. Los resultados fueron muy importantes para la comprensión de como los jóvenes expresan y manifiestan comportamientos violentos ante un grupo de estudiantes.

Los informantes claves de la investigación nos decían que los comportamientos que los estudiantes expresan en el instituto es producto de la violencia que los alumnos reciben en sus hogares, que son los padres los que no les están inculcando los valores morales necesarios en la familia que es el principal agente de socialización donde se les deben de inculcar valores a sus

hijos, en esta sociedad convulsionada que vivimos cada vez se están perdiendo esos valores en los hogares , es por eso que los hijos se van a la calle, barrio o colonia, es ahí el lugar donde aprenden nuevas formas de comportamiento violentas, es en esos espacio donde ellos necesitan socializar con otras personas donde adquieren comportamientos diferentes afines al grupo con el cual quieren socializar, es por eso que para ser aceptados aprenden nuevas formas de comportarse diferentes a las que se les han inculcado en sus hogares modificando estos comportamientos individuales, todo esto va a desembocar a los centros educativos donde se van a reproducir todas estas manifestaciones violentas, que se ha visto en los últimos años en los centros escolares tales como: agresiones físicas hacia otros estudiantes, abuso sexual, muertes, robos entre estudiantes etc.



FUENTE TOMADA DE: IMÁGENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT. DISPONIBLE EN [HTTPS://WWW.GOOGLE.ES/IMÁGENESDELINSTITUTONACIONALALBERTCAMUS](https://www.google.es/imágenes/instituto+nacional+albert+camus)

CAPITULO N° 4

PROYECTO: JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ, EDUCANDO PARA UN PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA

PRESENTACIÓN

- 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROYECTO:
JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ, EDUCANDO PARA UN
PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA**

PRESENTADO POR
WILFIDO ANTONIO CALLES
JAIME JOEL RIVERA MIRANDA
JOSSELIN YANINA RIVERA SEGURA

PROPUESTA DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS;
APOORTE DE EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

LICENCIADO ÁYAX ANTONIO LARREINAGA CÁLIX
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

OCTUBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	PAGINAS
PRESENTACION.....	122
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	124
4.1.1. Nombre del Proyecto.....	124
4.1.2. Localización del Perfil del Proyecto.....	124
4.1.3. Tipo de Proyecto.....	124
4.1.4. Componentes del Proyecto.....	124
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración.....	124
4.1.6. Dirigido a Institución.....	124
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo.....	124
4.1.8. Costo del Perfil del Proyecto.....	124
4.1.9. Presentado por.....	124
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....	125
4.2.1. Identificación del Proyecto.....	125
4.2.2. Beneficiarios de la propuesta y beneficiarios.....	127
4.2.3. Componentes.....	128
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	129
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.....	132
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	133
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	135
4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	137
4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
ANEXO	
1. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA.....	140
BIBLIOGRAFIA.....	149

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación : REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR. Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1:”**LAS EXPRESIONES, MANIFESTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)**”, desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El Informe Final de Investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre **Planificación**, la segunda etapa ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Entre los hallazgos que fueron creados por cada categoría planteada ante la problemática estudiada podemos mencionar: La familia tiene gran influencia en los procesos de socialización en la formación de la personalidad y la creación de una identidad personal y social. Los jóvenes entrevistados provienen de los municipios más violentos del país y creen que estos ejercen gran influencia en la reproducción de la violencia.

Las rivalidades entre los institutos nacionales y técnicos les ponen en riesgo en las unidades de transporte, la calle etc. La rebeldía la demuestran en los primeros años de estudio a veces por llamar la atención y en otras por ser aceptados. Existe un grupo de jóvenes que pertenecen a la Raza del Camus que tiene control de los estudiantes en la institución y tienen vínculos con la pandilla 18. La institución tiene antecedentes violentos que se transmite a otros estudiantes y las víctimas tienen miedo de denunciar con las instancias correspondientes.

Hay una cultura violenta en el país que se transmite a nivel familiar, a nivel comunitario, a nivel estructural y que influye en los centros educativos. Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ, EDUCANDO PARA UN PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA.**

Es de importancia mencionar el componente **Socio-educativo** Que es estratégico para ejecutar la propuesta el cual se plantea y describe con su respectivo proceso de ejecución en el Instituto Nacional Albert Camus, considerando que este proyecto puede complementarse para disminuir la problemática.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. **Nombre del Proyecto:** Jóvenes constructores de paz educando para un presente y futuro sin violencia.
- 4.1.2. **Localización del Perfil de Proyecto:** Instituto Nacional Albert Camus, Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467, San Salvador, El Salvador.
- 4.1.3. **Tipo de Proyecto:** Proyecto Social sin fines lucrativos o económicos, para buscar solucionar una problemática específica.
- 4.1.4. **Componente de la Propuesta:** Socio-educativo.
- 4.1.5. **Cobertura, Beneficiarios y Duración:** Instituto Nacional Albert Camus, Todos los estudiantes de la institución como beneficiarios directos y beneficiarios indirectos profesores y comunidades. La duración se pretende por 1 año.
- 4.1.6. **Dirigido a Institución:** Instituto Nacional Albert Camus, de dominio público o Estatal.
- 4.1.7. **Colaboradores para ejecutarlo:** Instituto Nacional Albert Camus, Jóvenes emprendedores, Servicio Social UES.
- 4.1.8. **Costo del Perfil de Proyecto (Fase Inicial):** \$15,221.5
- 4.1.9. **Presentado por:** WILFIDO ANTONIO CALLES
JOSSELIN YANINA RIVERA SEGURA
JAIME JOEL RIVERA MIRANDA

4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

4.2.1. Identificación del proyecto

Como aporte de la investigación se elabora la siguiente propuesta del proyecto: Jóvenes constructores de paz, educando para un presente y futuro sin violencia; a implementarse en el Instituto Nacional Albert Camus, un centro educativo estatal que se encuentra ubicado en el distrito dos de la ciudad de San Salvador.

El proyecto pretende implementar una serie de talleres que en coordinación con los profesores y representantes estudiantiles se planifica la metodología adecuada y se desarrolla con el apoyo de la institución Jóvenes Emprendedores que tiene presencia y trabaja en el INAC y alumnos universitarios que realizan su servicio social.

Contexto en el que se implementará el proyecto: Internacionalmente El Salvador es conocido como uno de los países más violentos del mundo y la temática se ha convertido en la agenda principal de abordaje en los medios de comunicación, discursos de políticos y personas del Estado y entre la población en general.

La violencia social tiene gran impacto y costos para el Estado ya que éste tiene que invertir gran parte del PIB para paliar la situación, gastos que si el problema no existiera pudiera ser invertido en áreas como la salud, la educación, infraestructura, etc. Los costos humanos lo sufren principalmente las personas que viven con la problemática en sus comunidades.

En su mayoría familias poco funcionales desde el entendido que mantienen muchas problemáticas y en las que se reproduce la violencia; sumando que en

muchas de ellas son familias desintegradas en las que solo se encuentra la madre-hijos por lo general.

Desde el Estado han sido creadas leyes que establecen los derechos y deberes de los jóvenes y niños, han sido creadas políticas que van encaminadas a reducir la violencia y han sido creadas instituciones para atender la problemática; entre las leyes podemos mencionar las siguientes: *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*, en la que podemos integrar las instituciones tales como: El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), *Ley General de Juventud (LGJ)*, *Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contravenciones Administrativas (LMPCCCA)*.

Entre las políticas podemos mencionar las siguientes:

Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia. Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia en apoyo a los municipios y la Política Nacional de Juventud.

Entre las instituciones se encuentra *el Instituto Nacional de la Juventud* que fue creado por mandato presidencial.

Ahora bien, podemos preguntarnos ¿Por qué razón, existiendo leyes, políticas e instituciones que atiendan la problemática, ésta cada vez se agudiza más?

Desde nuestra perspectiva la problemática no pasa solamente por el planteamiento de soluciones de parte de las instituciones estatales, ni

solamente con la intervención después de los delitos; al contrario, las soluciones deben plantearse desde la población que vive con la problemática y además debe pasar principalmente por la prevención de ésta. Creemos que una de las deficiencias que han tenido las instituciones ha sido enfocar la atención a las víctimas y no a los victimarios, es decir, no se le apuesta al área preventiva.

Las instituciones se enfocan principalmente a recibir casos de violaciones a los derechos humanos de niños/as y jóvenes y la intervención posterior, sin embargo, el daño no podrán borrarlo aunque judicialicen al culpable. Es por ello que es necesario trabajar en la prevención de la problemática, trabajar en la sensibilización de hombres jóvenes y adultos, que son los principales victimarios, trabajar con las familias desde una perspectiva de masculinidades, ya que los patrones machistas arraigados en las familias son los que principalmente permiten ejercer la violencia dentro y fuera de ésta.

Ha sido expuesto que el distrito dos de San Salvador, se caracteriza por mantener altos índices de violencia que amenaza a las comunidades, familias y jóvenes principalmente; implementar un proyecto que busque crear valores positivos y en busca de la paz no es fácil, sin embargo creemos que es necesario para sensibilizar a los jóvenes ya que son ellos y ellas las principales víctimas y victimarios.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.

Entre los beneficios de la propuesta destacamos:

Fortalecimiento de la institución en la prevención de la violencia, por medio de la formación a los alumnos y profesores en temáticas relacionadas a la resolución de conflictos. Prevención y reducción de la violencia desde un

enfoque de derechos y deberes, incluir de una manera más integral los talleres desde un enfoque de derechos humanos que les permita conocer no solo sus derechos como jóvenes sino sus deberes y riesgos legales al cometer delitos. *Fortalecer las relaciones institucionales*, por medio de convenios o renovación de convenios que les permita mantenerse en el tiempo en coordinación permanente y evaluando los procesos que desarrollan.

**CUADRO N°1
BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS**

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS
Todos los estudiantes de la institución (aproximado 1,200)	Directora Profesores Personal administrativo
Maestros que imparten Psicología, orientación para la vida, entre otros.	Familiares de los estudiantes de la institución Comunidad educativa. Comunidad donde los estudiantes residen

FUENTE: elaboración propia por el grupo investigador para la investigación Reproducción de la violencia social en jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus y sus estrategias de reproducción, distrito dos san salvador 2014.

4.2.3. COMPONENTE

Socioeducativo: los jóvenes serán formados como personas íntegras, con actitudes y valores para una buena convivencia con sus semejantes sin descuidar un aprendizaje permanente desde la directriz del sistema educativo. Se implementaran los talleres desde un enfoque de derechos humanos, de género y de masculinidades.

Con éste componente se pueden transmitir conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y comportarse, es por ello que pasa además por formar o moldear adecuadamente a los que educan a los jóvenes, es decir, es necesario

un proceso en el que sean involucrados los profesores y personal con el que tienen contacto los estudiantes dentro de la institución.

En el proceso debe tomarse en cuenta las propuestas de solución que planteen los alumnos de la institución ya que son los afectados y quienes tendrán un rol importante para cambiar la situación. Algunos profesores deben participar en talleres en los cuales puedan discutir y plantear alternativas y metodologías de trabajo con las que los jóvenes puedan integrarse aprendiendo integralmente sin necesidad de usar la violencia.

Si la violencia es aprendida, es posible aprender una cultura de paz y reducir los índices de violencia dentro de la institución y fuera de ésta, es por ello que es necesario el involucramiento de las instancias competentes y que desde el ministerio de educación se le dé el respaldo para proceder a la implementación de proyectos en los que inculquen valores morales, de lo contrario la problemática seguirá mutando y drenando aún más las instituciones.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. Importancia:

La implementación de un proyecto que desarrolle capacidades en los jóvenes para que sean estos los que puedan contribuir a la disminución de la violencia dentro de la institución es muy importante, ya que por lo general los proyectos que se implementan son enfocados al desarrollo de contenidos desde los especialistas.

Sin embargo consideramos que las propuestas de solución de conflictos deben partir no solamente desde los técnicos, sino también debe existir el mayor

porcentaje de participación de parte de los actores involucrados en la problemática.

La violencia en los centros escolares cada día es más amenazante, de esta manera las y los jóvenes se vuelven vulnerables a sufrir cualquier atropello a sus derechos.

Es por ello necesario que cuenten con los conocimientos necesarios sobre cómo prevenir los riesgos y además conocer sobre las instituciones a las cuales pueden asistir para fortalecer la prevención de la violencia social en sus instituciones.

La importancia de implementar éste proyecto es para contribuir a las nuevas generaciones que ingresan en el Albert Camus ya que los que principalmente tienen control de la institución son los segundos y terceros años; de esta manera, en el primer año de estudio los jóvenes son influenciados por grupos que en algunos casos se dedican a realizar actos violentos. Es por ello la estrategia de formar a los jóvenes que puedan contribuir con sus habilidades para la disminución de la problemática.

4.3.2. Relevancia

En la institución, en el área económica principalmente se desarrollan talleres de parte de la institución (Empresarios Juveniles); en el área social sin embargo, se imparten algunos talleres sobre Derechos Humanos pero que no hacen partícipes a los jóvenes.

El proyecto: Jóvenes Constructores De Paz Educando Para Un Presente Y Futuro Sin Violencia incorpora sobretodo componentes sociales y educativos

que les permite desarrollar capacidades para buscar solución a las problemáticas que se desarrollan en la institución.

El aporte de especialistas es muy importante y el trabajo de la ONG (Empresarios Juveniles) es muy valioso, por lo tanto consideramos que la violencia social no puede disminuirse de la noche a la mañana sino son procesos paulatinos que involucran a toda la comunidad educativa, es por ello relevancia del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz que sería un proceso de formación el cual irá de la mano con las charlas que forman emprendedores en el área económica pero en el que participan principalmente los jóvenes de la institución.

4.3.3. Factibilidad

Ya existe un trabajo previo de parte de instituciones que han establecido relaciones y convenios con la institución para beneficiar a los y las jóvenes, por lo cual ellos ya asimilan la implementación de talleres o dinámicas que favorezcan la prevención de la violencia.

Desde la dirección de la institución han mostrado mucha apertura para el desarrollo de la investigación y han mostrado interés en la implementación de procesos con los jóvenes que les permita tener un ambiente sin violencia.

4.3.4. Aportes

La implementación del proyecto no solamente aportaría a la institución educativa sino también al núcleo familiar de los estudiantes beneficiarios y por último a las comunidades donde ellos tienen presencia.

Es necesario mencionar que los resultados no se verán en relación a costos beneficios como en un proyecto mercantil o económico, sino más bien como procesos en los que se disminuye la violencia y que no es fácil su medición; el aporte más grande será para la institución educativa que al reducir los niveles de violencia podrá apostarle y basarse en la calidad educativa.

Algunos Temas Propuestos A Implementarse: Resolución De Conflictos Según, Experiencias Vividas, Mediación De Pares En La Solución De Conflictos , Derechos Según Mis Deberes , Formas De Comunicación No Violenta, Valores Que Nos Hacen Humanos , Equidad De Género Una Necesidad Y Obligación, Género y Masculinidad.

Las temáticas específicas y sus indicadores se presentan en el cuadro # 10 (Marco Lógico del Proyecto).

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo General

- .1. Bajar los niveles de violencia social en jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus y lograr la construcción de una convivencia pacífica contribuyendo así al mejoramiento de las relaciones sociales que establecen

4.4.2. Objetivos Específicos

- .1. Reducir la violencia social (física, psicológica, verbal) que se genera en la institución educativa y fuera de ésta
- .2. Reducir los conflictos que se generan en los y las jóvenes dentro de la institución educativa

- .3. Impartir talleres con técnicas participativas que les permita a los jóvenes plantear soluciones a los problemas que se desarrollan en la institución y fuera de ésta
- .4. Contribuir a la institución educativa en la prevención de la violencia social generando un ambiente amigable para todos y todas
- . 5. Desarrollar capacidades en los jóvenes, implementando una metodología participativa y de esta manera prevenir la violencia social
- .6. Sostener el proyecto a través de una red constituida por la directora, estudiantes en servicio social, por los profesores, alumnos e instituciones que brindan los talleres
- .7. Incluir un enfoque integral en Género y una educación constructivista, en la cual los jóvenes puedan desarrollar sus capacidades y compartirlas con los y las demás
- .8. Presentar audiovisuales con los que se pueda discutir sobre los roles machistas que inculca la sociedad y las propuestas para cambiarlos
- .9. Desarrollar talleres de teatro y presentaciones teatrales en cultura de paz y no violencia para jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

En relación al proyecto las personas que serán las encargadas de la gestión serán la directora y subdirectora del Instituto Nacional Albert Camus,

estas personas son las responsables legales de la Institución educativa, es por eso que se considera pertinente que sean las encargadas de gestionar el proyecto para ser ejecutado en dicho Instituto.

De esta manera, trabajando con los jóvenes de este Instituto en relación a la prevención de la violencia que sufren dentro de la Institución educativa y que al mismo tiempo sean involucrados en las actividades que se realicen mediante la ejecución del proyecto y las instituciones con las cuales se llevara a cabo la gestión del proyecto serán, el ministerio de educación que es la Institución del Estado encargada de velar por la educación de los jóvenes de los centros educativos y que estos tengan la garantía de que estarán seguros dentro de las instalaciones del centro educativo para tener una educación en condiciones de armonía. Otra Institución con la cual se gestionara el proyecto es, Empresarios Juveniles que es una institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja con jóvenes en riesgo de involucrarse en actividades delictivas, es por eso que se gestionará el proyecto con esta institución para que se puedan involucrar a todos estos jóvenes con comportamientos violentos dentro del Instituto Nacional Albert Camus.

Las personas que llevarán a cabo la administración del proyecto serán las mismas encargadas de la gestión como lo son la directora y subdirectora del Instituto Nacional Albert Camus ya que estas personas le darán seguimiento al proyecto desde la gestión hasta la ejecución en el cual estarán involucrados los jóvenes de esta institución educativa. Este proyecto será presentado a las dos instituciones mencionadas anteriormente para que se lleve a cabo o se propone firmar un convenio entre estas dos instituciones y que desarrollen el proyecto en conjunto donde puedan desarrollar actividades y sean involucrados todos estos jóvenes con comportamientos violentos dentro del Instituto.

Perfil de los jóvenes constructores de paz:

Los jóvenes que recibirán los talleres y temas planteados en la propuesta son todos los estudiantes del Albert Camus, por lo cual el objetivo es formarlos integralmente y que en conjunto puedan cambiar las dinámicas violentas dentro y fuera de la institución y de esta forma construir una cultura de paz. Los talleres los recibirán en cada sección en los espacios que brindan a Empresarios Juveniles y además se buscarán espacios en los que los jóvenes tengan espacios libres en los cuales puedan recibir los talleres y temáticas a impartir.

Perfil de los que impartirán los talleres:

Las personas que impartirán los talleres deben tener un amplio conocimiento en temáticas sobre los Derechos Humanos, en temáticas de violencia social y la reproducción en los jóvenes, experiencia en la implementación de talleres con jóvenes desde una perspectiva de género y cultura de paz, una solvencia policial que haga constar que no han cometido actos delictivos, capacidad de animar y organizar actividades que involucre a jóvenes víctimas de violencia y jóvenes con características violentas y capacidad de trabajar en equipo y gestión de proyectos para jóvenes en riesgo de violencia, uso de nuevas tecnologías para la organización y presentación de los avances de resultados obtenidos de los talleres.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Gestión es una de las partes esenciales para la ejecución del proyecto, es necesario que se cuente con las fuentes financieras para los logros, además consiste en buscar los recursos para materializar las actividades del proyecto.

RECURSOS MATERIALES				
Rubros	Cantidad	Precio Unitario		Precio Total
Cartulina	50	\$0.25		\$12.50
Páginas de papel bond	8 Resma	\$5.00		\$40.00
Pliegos de papel bond	50	\$0.25		\$12.50
Marcadores de Papel	50	\$0.75		\$37.50
Bolígrafos	25	\$0.25		\$6.25
Lápiz	25	\$0.25		\$6.25
Cuadernos	50	1.25		\$62.50
Fotocopias	500	\$0.02		\$10.00
Computadoras	2	\$650.00		\$2,600.00
Impresoras	2	\$70.00		\$140.00
Proyector	1	\$800		\$800
Cámaras	2	\$250.00		\$500.
Impresiones	1000	\$0.05		\$50.00
USB	4	\$8.50		\$34.00
Trajes para grupo de danza	15	\$15.00		\$225.00
Instrumentos para grupo de teatro	50	15		\$750.00
Sub-total				\$2,735.00
RECURSOS HUMANOS				
Estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus	Todos			
Estudiantes de la Universidad de El Salvador elaborando el Servicio Social	3			
Coordinadores encargados de la elaboración y ejecución de los talleres por el personal de Jóvenes Emprendedores	1	600	\$1,200 Por 1 año (12 meses)	\$7,200
TOTAL GENERAL				\$15,221.5

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Esta fase se realizará durante el periodo de ejecución del proyecto, esto permitirá revisar la ejecución o desarrollo del proyecto social y cada uno de sus componentes estipulados en esta propuesta, es de suma importancia, pues es de recordar que la realidad es cambiante, es necesario tener una recopilación de información suficientemente para poder cambiar en un futuro el proyecto de acuerdo a las necesidades de nuestros jóvenes estudiantes. Con esta fase del proyecto buscaremos establecer los logros con los objetivos que se planteó en su formulación al principio, una vez finalizada la ejecución de este. Es por consiguiente el estudio que se realizará después de que el proyecto ha terminado, con la finalidad de establecer si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra trayectoria.

La importancia de esta fase va relacionada con la detección y cuantificación de los resultados de la intervención de parte de Jóvenes Emprendedores, en relación con los objetivos específicos de sus proyectos, lo que permitirá generar conclusiones y correcciones para los proyectos nuevos que deben de dar continuidad al aquí propuesto, a partir de la información generada de estos. Es así como esta fase constituirá la última de las etapas del período de duración del proyecto presentado con sus objetivos de evaluar todas sus actividades y logros en la problemática de la reproducción de la violencia social en jóvenes. Por medio de la evaluación experimentaremos lo eficiente que fue el proyecto, qué se llevó a cabo por medio de este proyecto y cuál fue su impacto de funcionamiento durante el tiempo que se ejecutó.

Los responsables de la evaluación del proyecto serán los jóvenes que estarán realizando el servicio social de la Universidad de El Salvador (UES) quienes se encargarán de revisar el proyecto a implementar y verificar por medio de

fotografías, memoria de labores, entrevistas a estudiantes, etc. Los resultados obtenidos y el cumplimiento de los objetivos planteados.

4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.8.1. Conclusiones

Debido al contexto de violencia que vivimos en los centros educativos de El Salvador es de mucha importancia que se lleve a cabo la ejecución de este proyecto de prevención de la violencia de estos jóvenes con comportamientos violentos para minimizar la violencia, para que puedan desarrollar sus habilidades en el área laboral, formación de valores, así ser jóvenes productivos dentro de la sociedad, se debe trabajar con estos jóvenes involucrándolos directamente en la ejecución del proyecto realizando talleres donde se les dé a conocer todo el proceso y la importancia de la participación de estos jóvenes durante la ejecución del proyecto.

La ola de violencia que vivimos dentro de la sociedad Salvadoreña condiciona a muchos jóvenes que son vulnerables ante esta situación y buscando refugio en grupos de amigos se involucran en actividades delictivas, es por eso que es necesario fortalecer la familia, escuelas, iglesias todas esas instituciones en conjunto con el Estado, donde a los jóvenes se les tome en cuenta y se involucren en proyectos que se deben de realizar desde el Estado donde participen las otras instituciones mencionadas anteriormente para disminuir la violencia que vivimos en la sociedad y en los centros educativos.

4.8.2. Recomendaciones

Es necesario que las autoridades encargadas de la Institución educativa se involucren directamente en la gestión y ejecución del proyecto

adquiriendo responsabilidades y compromisos con los estudiantes en los roles que va a jugar cada una de las personas involucradas en la ejecución del proyecto.

Es importante establecer lazos de convivencia entre docentes, padres de familia, estudiantes y las personas de las instituciones involucradas en el proyecto, para conocer toda la problemática que está afectando a los jóvenes dentro del Instituto Nacional Albert Camus y así solventar la problemática de violencia en conjunto.

Potenciar las instituciones que trabajan con el Instituto para buscar financiamiento de proyectos que ayuden al desarrollo de los jóvenes involucrándolos en los proyectos de esta manera ellos se van sentir que son tomados en cuenta.

Gestionar con el Ministerio de Educación y coordinar con las demás dependencias de Estado para que puedan aportar con sus especialistas en la implementación de los proyectos orientados a la disminución de la violencia en los centros educativos.

ANEXO N°1 MARCO LOGICO DEL PROYECTO JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ EDUCANDO PARA UN PRESENTE Y FUTURO SIN VIOLENCIA				
Objetivo específico: Reducir los conflictos que se generan en los y las jóvenes dentro de la institución educativa				
RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE 1 (Haber) Contribuido a la reducción de la violencia que se genera entre estudiantes	Indicador RE 1.1: Impartidos 2 talleres sobre la resolución de conflictos entre los estudiantes. Indicador RE 1.2. Impartido un taller sobre la mediación de pares para la solución de conflictos	Listas de participantes Fotografías Grabaciones Material didáctico Carteles Cartas didácticas de los talleres.	Elaboración de listas de participantes. Preparar materiales. Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes. Coordinación con los facilitadores de los talleres. Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Realización de cartas didácticas.	Teléfono Computadora impresora Papelería Material didáctico Cámara Proyector Facilitador
Objetivo específico: Reducir la violencia social (física, psicológica, verbal) que se genera en la institución educativa y fuera de ésta				
RE 2 Logrado que profesores y alumnos no	Indicador RE 2.1 Formados los profesores en áreas de derechos humanos y formas de comunicación no violentas.	Listas de participantes Fotografías Grabaciones	Elaboración de listas de participantes. Preparar materiales Coordinar con los profesores a participar Coordinación con los facilitadores de los talleres	Teléfono Computadora Impresora

ejerzan violencia psicológica, física y verbal	Indicador RE 2.2 Realizada 1 visita inesperada por mes, en cada sección por parte de los ejecutores del proyecto. Indicador RE 2.3 Realizada 1 entrevista cada 3 meses con estudiantes de cada sección para verificar que no existe violencia por parte de profesores y compañeros	Material didáctico Diapositivas Carteles Resultados de entrevistas. Memorias de visitas a la institución Guion de entrevista Fotografías.	Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Visitas a la institución Realización de cartas didácticas Memoria de labores. Entrevistas con estudiantes	Papelería Material Didáctico Proyector Cámara Humanos
RE 3 Fortalecida la comunicación entre los representantes de la institución y representantes estudiantiles los estudiantes	Indicador RE 3.1 Realizada una charla cada 2 meses (con técnicas de como orientar a los jóvenes) con los padres de familia y representantes de la institución.	Listas de participantes Fotografías Grabaciones Material didáctico Diapositivas Carteles	Elaboración de listas de participantes. Preparar materiales. Coordinar con los Representantes de la Institución Coordinación con los facilitadores de los talleres Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Impartir Charla en reunión general.	Teléfono Computadora Impresora Papelería Proyector Cámara Humanos
OBJETIVO ESPECÍFICO: Contribuir a la institución educativa en la prevención de la violencia social generando un ambiente amigable para todos y todas.				
RESULTADOS ESPERADO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE 1 Formado por cada	Indicador RE 1.1. Impartidos 2	Listas de participantes	Elaboración de listas de participantes. Preparar materiales.	Teléfono

<p>sección a los estudiantes integralmente en áreas diversas</p>	<p>talleres de convivencia pacífica a jóvenes del INAC.</p> <p>Indicador RE 1.2. Impartido un taller sobre cultura de paz y juegos recreativos.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Grabaciones</p> <p>Diapositivas</p> <p>Carteles</p> <p>Listas de participantes</p>	<p>Coordinar con los estudiantes</p> <p>Coordinación con los facilitadores de los talleres</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Elaboración de listas de participantes.</p> <p>Preparar materiales.</p>	<p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Proyector</p> <p>Cámara</p> <p>Material didáctico</p> <p>Humanos</p>
<p>RE 2</p> <p>Logrado que los estudiantes tengan confianza y se sientan representados</p>	<p>Indicador RE 2.1 Impartida película (Gandhi) sobre líderes muy importantes en la historia y reflexión sobre ésta.</p> <p>Indicador RE 2.2. Realizadas dinámicas sobre confianza en líderes y la importancia de la organización</p>	<p>Película</p> <p>Listas de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Grabaciones</p> <p>Material didáctico</p> <p>Carteles</p>	<p>Elaboración de listas de participantes.</p> <p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p> <p>Coordinación con los facilitadores de los talleres</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Proyección de película</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Papelería</p> <p>Impresora</p> <p>Cámara</p> <p>Proyector</p> <p>Humanos</p>

<p>RE 3</p> <p>Formado plan con los representantes estudiantiles para un año sobre acciones positivas en las que se pueden involucrar a los jóvenes</p>	<p>Indicador RE 3.1 Reunidos todos los representantes estudiantiles para crear un plan de convivencia pacífica.</p> <p>Indicador RE 3.2. Realizada la búsqueda de espacios para promover las buenas relaciones sociales y el respeto a los demás.</p>	<p>Listas de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Grabaciones</p> <p>Material didáctico</p> <p>Carteles</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p> <p>Coordinación con los facilitadores de los talleres</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Realizar taller</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Cámara</p> <p>Proyector</p> <p>humanos</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Sostener el proyecto a través de una red constituida por la directora, estudiantes en servicio social, por los profesores, alumnos e instituciones que brindan los talleres.</p>				
RESULTADOS ESPERADO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>R E 1</p> <p>Logrado que cada vez que surja un problema o conflicto haya compañeras o compañeros como mediadores para la solución.</p>	<p>Indicador R E 1. Formados jóvenes para intervenir en situaciones problemáticas.</p> <p>Indicador R E 1. 2 Reunidos jóvenes para evaluar avances de la implementación del proyecto.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p> <p>Grabaciones</p> <p>Listas de participantes</p> <p>Carteles</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados</p> <p>Coordinación con los facilitadores de los talleres</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Impartir taller</p> <p>Reunión con jóvenes</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Proyector</p> <p>Cámara</p> <p>Humanos</p>

<p>R E 2</p> <p>Fortalecido a los profesores y padres de familia en las habilidades para mediar en situaciones conflictivas.</p>	<p>Indicador R E 2.1 Realizado conversatorio con profesores para plantear soluciones creativas a la problemática.</p> <p>Indicador R E 2.2 Impartidas charlas en especial a profesores de orientación para la vida.</p> <p>Presentados los avances y resultados del proyecto</p>	<p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p> <p>Grabaciones</p> <p>Listas de participantes</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinación con profesores</p> <p>Coordinación con los facilitadores de los talleres</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Reunión con profesores</p> <p>Impartir Charlas</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Proyector</p> <p>Cámara</p> <p>Humanos</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar capacidades en los jóvenes, implementando una metodología participativa y de esta manera prevenir la violencia social.</p>				
RESULTADOS ESPERADO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>R E1</p> <p>Logrado que estudiantes planteen soluciones a sus problemáticas.</p>	<p>Indicador R E 1.1 Recolectado por medio de una muestra los problemas que los estudiantes consideran que se desarrollan en la institución.</p> <p>Indicador R E 1.2. Recolectado por medio de una muestra las posibles soluciones a las problemáticas planteadas.</p>	<p>Instrumento o cuestionario.</p> <p>Resultado de la muestra</p> <p>Fotografías</p>	<p>Construir instrumento</p> <p>Coordinación con la dirección y subdirección de la institución</p> <p>Pasar instrumento a estudiantes y profesores del Albert Camus.</p> <p>Revisión de Resultados de la muestra.</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresor</p> <p>Papelería</p> <p>Cámara</p> <p>Humanos</p>
<p>R E2</p> <p>Compartida una</p>	<p>Indicador R E 2.1 Reunidos los jóvenes junto con los ejecutores del proyecto para plantear juntos</p>	<p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Teléfono</p>

metodología participativa en la se tiene como base los planteamientos de los involucrados	soluciones. Indicador R E 2.2 Desarrolladas dinámicas inclusivas y con contenido no violento	Grabaciones Listas de participantes	Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Memoria de Labores Búsqueda de local adecuado	Computadora Papelería Humanos.
OBJETIVO ESPECÍFICO Motivar a los jóvenes para que puedan aplicar lo aprendido en sus hogares con el núcleo familiar con el que conviven				
RESULTADOS ESPERADO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
R E1 Fortalecida la comunicación entre los estudiantes dentro de la institución y con familia.	Indicador R E 1.1 realizadas entrevistas al azar con estudiantes de la institución para ver avances del proyecto Indicador R E 1.2 consultado con padres de familia en reuniones generales sobre comunicación con sus hijos.	Guiones de entrevistas Resultado de entrevistas Fotografías. Grabaciones	Construir guiones de entrevistas Preparar materiales. Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Realizar entrevistas. Memoria de Labores	Grabadora Teléfono Computadora Impresor Papelería Cámara Humanos
OBJETIVO ESPECÍFICO Incluir un enfoque integral en Género y una educación constructivista, en la cual los jóvenes puedan desarrollar sus capacidades y compartirlas con los y las demás				
RESULTADOS ESPERADO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS

<p>RE 1</p> <p>Fomentado entre los estudiantes la equidad de género.</p>	<p>Indicador R E 1.1 Capacitados jóvenes con dinámicas e impartidas temáticas sobre la equidad de género.</p> <p>Indicador R E 1.2 Impartidos documentales sobre violencia de género y colectadas reflexiones de los estudiantes</p>	<p>Listas de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Grabaciones</p> <p>Diapositivas</p> <p>Carteles</p> <p>Listas de participantes</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Impartir talleres</p> <p>Presentar documentales</p> <p>Memoria de Labores</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Grabadora</p> <p>Proyector</p> <p>Humanos.</p>
<p>RE 2</p> <p>Desarrolladas capacidades en los jóvenes con perspectiva constructivist</p>	<p>Indicador R E 2.1 realizado exposición de creativities en clases optativas o relacionadas.</p> <p>Indicador R E 2.2 implementado círculos de discusión entre estudiantes en clases sobre temáticas de los programas de estudio.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p> <p>Listas de participantes</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Memoria de Labores</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Grabadora</p> <p>Humanos</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO Presentar audiovisuales con los que se pueda discutir sobre los roles machistas que inculca la sociedad y las propuestas para cambiarlos</p>				
<p>RESULTADOS ESPERADO</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>FUENTES DE VERIFICACIÓN</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>

<p>R E 1</p> <p>Fortalecido los conocimientos sobre los roles machistas presentes en la realidad.</p>	<p>Indicador R E 1.1 Programada película (fuimos guerreros) con jóvenes líderes de las secciones.</p> <p>Indicador R E 1.2 Realizado un debate sobre cómo se reproducen los roles machistas dentro de la institución educativa</p>	<p>Listas de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p> <p>Grabaciones</p>	<p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con los estudiantes seleccionados como líderes.</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Proyectar Película</p> <p>Memoria de Labores</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Cámara</p> <p>Proyector</p> <p>Papelería</p> <p>Humanos</p>
<p>R E 2</p> <p>Contribuido a la distribución de roles dentro de la institución con equidad de género.</p>	<p>Indicador R E 2.1 Propuesta que en los cargos de los estudiantes en la institución debe haber balance en los roles según género.</p> <p>Indicador R E 2.2. Realizado en el año un intercambio de juegos en los que se incluyan mujeres y hombres en equipos mixtos.</p>	<p>Propuesta de política de equidad de género en la institución</p> <p>Fotografías</p> <p>Material didáctico</p> <p>Grabaciones</p>	<p>Redacción y creación de una política de equidad de género</p> <p>Preparar materiales.</p> <p>Coordinar con la dirección y subdirección de la institución.</p> <p>Búsqueda de local adecuado</p> <p>Coordinar actividad de intercambio de juegos.</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papelería</p> <p>Humanos</p> <p>Cámara.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar talleres de teatro y presentaciones teatrales en cultura de paz y no violencia para jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus</p>				
<p>RESULTADOS ESPERADO</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>FUENTES DE VERIFICACIÓN</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>R E 1</p> <p>Impartidos talleres de teatro con contenido de cultura de paz a jóvenes del INAC.</p>	<p>Indicador R E 1.1 Seleccionado y creado contenido de las obras teatrales.</p> <p>Indicador R E 1.2 Realizada búsqueda de instructor/a de teatro y</p>	<p>Fotografías</p> <p>Grabaciones</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Seleccionar obras de contenido positivo para presentaciones.</p> <p>Búsqueda de local adecuado.</p>	<p>Teléfono</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p>

	danza para impartir los talleres		Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Ensayos con los jóvenes estudiantes	Papelería Grabadora Cámara. Humanos
RE 2 Creado grupo de teatro y danza que promoció una cultura no violenta	Indicador R E 1.2 Realizada selección de obras y ensayos para presentaciones Indicador R E 1: presentado obras teatrales creadas por los integrantes del grupo.	Fotografías Material didáctico	Búsqueda de local adecuado. Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Coordinar con estudiantes. Presentar obras teatrales creadas por los jóvenes estudiantes.	Teléfono Computadora Impresor Papelería Humanos Cámara

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Althusser, Louis: **“Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”**, en la filosofía como arma de la revolución, México, 18 edición, siglo XXI, 1989, Págs. 4-5-11-12-18.

Baro, Ignacio Martin: **“Acción e Ideología”**, Psicología Social desde Centroamérica, San Salvador, primera edición, colección textos universitarios, Universidad José Simeón Cañas, UCA Editores, 1983, Págs. 83-301-371.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: **“La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”**, Barcelona, primera edición en español, editorial Laia S.A., 1979. Pág. 25.

Organización Mundial de la Salud OMS: **“Informe Mundial sobre la violencia y la salud”**, edición original en inglés, catalogación en español por la biblioteca de la Organización Panamericana de la Salud OPS, para la Organización Mundial de la Salud OMS, Washington, D.C. 2002. Pág. 4.

Programa de las Naciones Unidas PNUD: **“Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, Seguridad Ciudadana con Rostro Humano”**, Diagnóstico y propuestas para América Latina, Alfa Omega Impresores Maisa Ferro, Corotu estudio de diseño impreso en Panamá, noviembre 2013, Págs. 7-8-10-17-23-24-26-82-191.

REVISTA

Bartolucci, Jorge: “Educación, Reproducción Social y Sociología”, Ciudad de México, Revista del departamento de Sociología, sección artículos, otoño 1987.

PERIODICOS

El Diario de Hoy: **“Vandalismo en el Albert Camus”**, 17 de febrero de 2010, Pág. 05.

La Prensa Gráfica: **“Alza de violencia en Soyapango, 17 muertos en 3 días”**, 13 de mayo de 2014, Pág. 8.

La Prensa Gráfica: **“Detienen a supuestos cabecillas de pandillas en Cuscatancingo”**, 09 de mayo de 2014, Pág. 12.

La Prensa Gráfica: **“Continuo acoso de maras a escuelas”**, mayo de 2014, Pág. 11.

FUENTES ORALES

Carlos: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 17 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia Mejicanos, entrevista realizada el 18 de mayo de 2014.

Ingrid: **“reproducción de la violencia social en jóvenes del INAC”**, 55 años, experiencia desde 1995 trabajando como profesora en la institución educativa, residencia Antiguo Cuscatlán, entrevista realizada el 20 de mayo de 2014.

Macaria: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia social y sus manifestaciones”**, 42 años, experiencia 6 años trabajando en la institución educativa como ordenanza, entrevista realizada el 14 de mayo de 2014.

María: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Olocuilta, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Pedro: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Zacamil, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Saúl: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Cuscatancingo, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Úrsula: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia escolar”**, 28 años, experiencia 6 años trabajando con la organización empresarios juveniles y un año con los estudiantes del INAC, residencia en Aguilares, entrevista realizada el 16 de mayo de 2014.

Yolanda: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 15 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Soyapango, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

SITIOS EN INTERNET

CONAPO: **“Cuadernos de Población”**, México, 1999. Disponible en www.conevyt.org.mv

El Diario la Pagina: **“Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil”**, 08 de octubre de 2013. Disponible en www.eswikipedia.org

Empresarios Juveniles: **“Datos sobre el perfil de la Organización”**, mayo de 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

Freud, Sigmund: **“Psicología de las masas y análisis del yo”**, traducción Luis López Ballesteros. Disponible en www.campusvirtual.unicatolica.edu.co

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Excepción, Olocuilta paso de siete a 26 homicidios”**. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Soyapango entre los mas violentos”**, 15 de febrero de 2014. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Mejicanos en juego cruzado entre pandillas”**, 17 de noviembre de 2013. Disponible en www.elsalvador.com

Wikipedia: **“Olocuilta”**. Disponible en www.eswikipedia.org

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC
2. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A TRABAJADORA DE ORGANIZACIÓN EMPRESARIOS JUEVENILES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC
3. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A TRABAJADORA DE ORDENANZA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC

**Anexo N°1:
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES (GRUPO FOCAL) DEL
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

DATOS GENERALES:

NOMBRE	SEXO	EDAD	LUGAR DE RESIDENCIA
Yolanda	F	15	Soyapango
María	F	16	Olocuita
Pedro	M	16	Zacamil
Saúl	M	16	Cuscatancingo
Fecha de realización de la entrevista:		12 de mayo de 2014	
Hora de la entrevista:		9:25 am	
Lugar de la entrevista:		Instituto Nacional Albert Camus	

CATEGORIAS: jóvenes

1. ¿Quién te motivó a estudiar en esta institución educativa? Tíos, hermanos, amigos, etc.
María: a mí me gusto el Instituto porque varias amigas vinieron y estudiaron aquí y aprendieron.
Pedro: yo me entere por medio de un compañero de este Instituto, aunque me dijo q estaba difícil y que iba a aprender y sentí este lugar más cercano, yo seguramente pensé que aquí iba tener mejor nivel de educación.
Yolanda: yo vine aquí porque quería salir de allá de donde estudiaba pensé que aquí tendría mejor nivel educativo, también no me gustaba donde estaba, todo era lo mismo mis compañeros y no quería seguir allá no me gustaba el ambiente.
Saúl: yo vengo aquí por mi hermano, me motivo digamos que él salió bien de aquí y como vengo a estudiar y no a buscar problemas, también me dijo que si te buscabas

problemas aquí y si uno se metía en algo uno salía con consecuencias, pero si solo venía a estudiar salía bien de aquí.

2. ¿Habías escuchado sobre conflictos de esta institución con otras instituciones

Pedro: el día de la matricula cuando vine a dejar papeles y todos se estaban tirando piedras con la escuela del otro lado tirándose pedradas en los buses y todo, ¡a donde me vine a meter dije yo! y pensé que estoy haciendo aquí.

María: Yo busque información sobre esta institución por mí misma, pero solo encontré que hacían protestas por problemas con los directores, querían sacar a uno y otro por una mensualidad que cada vez la aumentaban.

Yolanda: Solo había escuchado el año pasado sobre el problema con los directores y que habían dejado de dar clases por las protestas, pero problemas con otras instituciones no había oído.

Saúl: Yo había escuchado por mi hermano, que se iban en buses de acá y cuando pasaban por instituciones técnicos y ellos les tiraban piedras.

3. ¿Que habías escuchado acerca de esta institución?

Saúl: Por mi hermano escuche que tenían problemas con otras instituciones y como les decía anteriormente, tiraban piedras cuando pasaban por institutos técnicos

CATEGORIA: Reproducción

4. Dónde crees que has aprendido o tus compañeros aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En tú hogar, escuela, colonia, instituto, con tus amigos o otro?

María: del lugar o la colonia de donde vienen

Yolanda: más que todo en el instituto y la colonia de donde vienen

Saúl: en el instituto

Pedro: por los amigos aprenden y reproducen la violencia

5. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución eras más violento que en la actualidad o en la actualidad eres más violento/a?

Saúl: si, al comienzo no socializábamos, yo creo que todos al llegar a un lugar nuevo se sienten apartados, pero cuando ya traen mañas, así luego se acoplan con otros para molestar

Yolanda: igual los que me robaron el teléfono al principio se veían calmados.

6. ¿Eres o tienes compañeros que irrumpen la normalidad de la clase impartida por tus profesores? ¿Cuántos o cuantas alumnas lo hacen con mayor frecuencia?

Yolanda: Si, bastantes siempre en la clase que teníamos de ciencia, porque esa clase no mucho la entiende y si no la entiende a la primera no le toman interés, comienzan a secretarse a mandarse papelitos y hablar.

María: Si hay compañeros que interrumpen, son un grupito como de 5 a 7

7. ¿Hay alumnos que tienen problemas con tus profesores?

Saúl: Cuando se da ese problema que interrumpen la clase, el profe solo los ignora porque él dice, que el que tiene interés va aprender el que no, no

Pedro: No problemas con los profesores no he escuchado,

Yolanda: A veces cuando les dan ordenes como traer una tarea o de entrar a las aulas, ellos siempre hablan a espaldas como por ejemplo ve yo no lo voy hacer o cosas así.

CATEGORIA: violencia social

8. ¿Se intimida dentro de tu institución de parte de profesores o alumnos?

Saúl: No

María: intimidación a nosotros si puede haber pero son a otros alumnos a nosotros no, si hay un grupito que intimidan, pero yo no me dejo de nadie.

9. ¿Es común escuchar chambres o burlas sobre algunos compañeros?

Pedro: Si todos (riéndose), en todas la secciones critican por todo lo que hagas, por como juegas, como te peinas, si estudias mucho, sino estudias, si te bañas, sino te bañas, hasta por como estas parado se burlan.

10. ¿Consideras que se dan hurtos de cualquier pertenecía de tus compañeros dentro de la institución o has escuchado sobre estos?

Todos: Si

11. ¿Algunos de los presentes ha sido víctima de un robo, que es lo más común que se pierde?

Yolanda: si a mí me robaron mi celular, fue ese mismo grupito que siempre está molestando y no lo hicieron en forma de broma, se iban anotar para un voluntariado y me lo quitaron de donde yo lo tenía y se lo fueron a dar a otros de otra sección porque supuestamente aquí hay una raza, la raza del Camus, a esos les dieron el teléfono, a esos no se les puede decir nada y fueron a los grados para que entregaran el teléfono, porque hasta que lo entregaran los iban a dejar salir.

Saúl: a principios de año se oía bastante que los esperaban a fuera que les robaban el teléfono los de tercer año a segundo año pero ahora han agarrado los de segundo a los de primer año

María: a varios compañeros de nosotros en la salida siempre les han robado los teléfonos por eso ya no vinieron a estudiar

Yolanda: cuatro o cinco compañeras dejaron de venir y siempre las mismas amiguitas que andaban conmigo dejaron de venir, y como a mí me venían a traer yo nunca me quedaba afuera, me quedaba a dentro y cuando me venían a traer me iba, pero igual como no podían robármelo a fuera me lo robaron a dentro

Pedro: A mí me han robado lapiceros, por qué uno los presta y ya no se los regresan pero lo más grave son celulares

12. ¿Sientes temor al visitar los baños de tu institución? ¿Porque?

Saúl: Los baños no, bueno donde ya nos conocen no, ósea miedo a alguna área, no nada de eso.

Yolanda: pero el grupito de la raza del camus, siempre están por las mesitas donde está el chalet que está escondido, pues si para que nadie los vea y si ya ves que se juntan ahí no te acercas es como, hay que apartarnos, donde estén ellos, ya nadie llega.

Investigador: ¿Ellos si se identifican ya sea por vestuario u otras cosas?

Pedro: no andan el uniforme completo, por la rebeldía, por la forma en que visten se identifican, pantalones dinkys, zapatos Nike cortos, bueno pero en si el pantalón no tanto, más que todo la apariencia, se ven imponente digamos.

Investigador: ¿La raza no andan incentivando a otros alumnos a que entren con ellos

María: Pues sí pero buscan a los que se ven a si todos malos porque por ejemplo, a los de mi grado al principio no andaban en nada, pero empezaron hablarle a otros niños de otras secciones y decidieron andar en eso, porque eso depende de la actitud de cada quien y si lo ven todo calmado o dundito no lo influyen a eso

Yolanda: No sabría decirle, porque no me ajuntado con ninguno de ellos, pero es decir vienen aquí de un grupo, en si lo controlan y acá dentro todo les dicen en que andas, digamos dependiendo si algún compañerito anda con cosas de la mara si rápido se dan cuenta.

Saúl: aquí digamos vienen de la MS y la 18 y cuando vienen aquí los controlan si andan con esas cosas de mara de lo contrario no, por ejemplo yo vengo de una zona donde hay pandillas MS, pero no he tenido problemas, porque no ando en nada, en los hombres la mayoría, se corre riesgo y somos más vulnerables, pobrecitos (se puso a reír).

13. ¿Algunos se han sentido acosada/o por algunos compañeros, han intentado manosearte o te han manoseado?

María: Bueno a mi si a veces, cuando uno pasa, los bichos de otros grados empiezan a decir cosas o lo agarran de aquí o algo así y dicen que rico.

Pedro: No siento acoso

14. ¿Alguna vez los compañeras(os) de tu institución o profesores te han separado o diferenciado por la religión que profesas, por el lugar de dónde vienes, por tus características físicas, por tus condiciones económicas etc.?

Saúl: Ah bueno a mí me pasa con todo el mundo, por lo de la religión unos lo ven como que uno es alguien contrario a ellos, solo por no creer en su religión o no tener religión, lo toman como que uno es una mala persona, me refiero con algunos compañeros pero es como un tabú para mi persona

Yolanda: diferencias así como que se excluya por tu religión para mí no, para mi excluirlo no, pero es como un alejamiento porque es decir cada quien le gusta tener su religión, no sé cuál es la necesidad de tener una religión, pero en si, uno que no pertenece a una religión es como que indirectamente lo condenan me refiero a cuando dialogamos con una persona de esas.

María: Por características físicas, Si hay, porque yo tengo un compañero que es moreno y entonces a él siempre lo molestan pues, le dicen cosas como papa búfalo, negro, gordo y siempre es ese grupito porque él la mayoría del tiempo anda con una chumpa negra, él es bien apartado es amigable, yo si soy amiga de él

15. ¿Consideras que tu barrio, colonia, comunidad, posee características de inseguridad?

Todos: Si

16. ¿Has observado de parte de tus compañeros que ponen resistencia, desafían o insultan?

Pedro: No contra los profesores no

María: Resistencia no presentan, tal vez los desafían pero enfrente del profesor no, es más que todo detrás del profesor en frente de él no dicen nada al contrario lo alagan

Yolanda: Yo si he escuchado pero igual a espaldas del profesor ósea nunca desafiando al profesor, por ejemplo les dan una orden, siempre al profesor le dicen sí, pero a las espaldas dicen no yo no la voy hacer.

**Anexo N°2:
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A TRABAJADORA DE LA ORGANIZACIÓN
EMPRESARIOS JUVENILES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

DATOS GENERALES:

NOMBRE	SEXO	EDAD	LUGAR DE RESIDENCIA
Úrsula	F	28	Aguilares
Experiencia:		Un año trabajando con jóvenes en el INAC, 6 años trabajando con Empresarios Juveniles	
Fecha de realización de la entrevista:		16 de mayo de 2014	
Hora de la entrevista:		2:30 pm	
Lugar de la entrevista:		Instituto Nacional Albert Camus	

CATEGORIA: jóvenes

1. ¿Tiene alumnos que irrumpen la normalidad de la clase impartida? ¿Cuántos o cuantas alumnas lo hacen con mayor frecuencia? ¿De qué manera? ¿Porque cree que lo hacen? Si en todas las secciones, es un grupo determinado en todas las secciones, veces son grupitos de tres, cuatro hasta cinco estudiantes

¿De qué manera lo hacen? Primero con rebeldía, no entrar a clases no entregar tareas, venir tarde, no aceptar las normas de cómo deben de venir a la institución, reglamento de uniforme, corte de cabello las señoritas vienen maquilladas con las faldas muy cortas

¿Porque crees que lo hacen? Primero por llamar la atención, segundo porque no estás acostumbrado a acatar normas o reglas y tercero para mí porque no le prestan importancia a pensar en su futuro o a pensar en algo que les pueda beneficiar en su desarrollo profesional

2. ¿Tiene problemas con algunos de los estudiantes a los cuales les imparte clases?
¿Oponen resistencia, desafían o insultan? ¿Qué tipo de problemas o insultos?
No hasta ahora no

CATEGORIA: violencia social

3. ¿Ha recibido intimidación de parte de sus alumnos o de sus superiores, padres de los estudiantes u otros dentro de la institución o fuera pero relacionado con la institución?
No
4. ¿Lo/la han insultado, ha escuchado rumores sobre usted, la han aislado? O ¿Alguna vez ha realizado esas prácticas con los alumnos?
No
5. ¿Has presenciado hurtos de cualquier pertenecia de sus alumnos dentro de la institución o ha escuchado sobre estos?, ¿le han robado a usted? ¿Qué es lo más común que se pierda en su aula?
Dentro de la institución si he escuchado de eso

¿Le han robado a usted? No hasta el momento a mi no

¿Qué es lo más común que se pierde en el aula? Que les quitan dinero o que les roban sus cuadernos o se les pierden teléfonos cosas así
6. ¿Hay extorsiones en su institución o ha sido víctima de extorsiones? ¿se introducen armas? ¿Qué tipo de armas?
Fíjate que no hay un grupo determinado pero si hay chicos que se quejan de eso el problema, es que por el mismo temor no son capaces de llegar y decir mire fulanito me está extorsionando pero si dentro de la institución si se da, se sabe del problema es que como te digo por el mismo temor de sacar a la luz las cosas es como que prefieren mejor mantener
¿Se introducen armas? Armas de fuego no, ni cuchillos
7. ¿Considera que dentro de la institución hay acoso sexual? ¿De parte de quienes? ¿Cómo se desarrolla?
De estudiantes a estudiantes si he conocido algunos casos de esos, pero de docentes a estudiantes, si no nunca me he enterado de eso

8. ¿Siente temor al visitar los baños de su institución? ¿Porque? ¿Se siente acosada/o por algunos de sus compañeros o alumnos?
Fíjate que no acá no como los baños son visibles todo el tiempo están llenos y no fíjate que no hay problema
9. ¿Alguna vez los compañeras(os) de su institución lo han separado o diferenciado por la religión que profesa, por el lugar de dónde viene, por sus características físicas, etc.?
Condiciones físicas no, pero si por el hecho de la religión hay chicos que se identifican completamente por su religión en la mayoría de ellos iglesias protestantes y si son como que prefieren estar solos o no tener cierta relación con el grupo de estudiantes que a lo mejor no pertenecen a su misma iglesia y no es que los aíslen sino que ellos solos prefieren mejor evitar relaciones con los demás
10. ¿Considera que existe discriminación en su institución? ¿De qué manera?
Sí, a veces con burlas o críticas o cosas así

CATEGORIA: reproducción

11. ¿Dónde cree que los jóvenes aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En su hogar, escuela, colonia, instituto, con sus amigos u otro?
Inicialmente como ellos mismos lo reconocen con malas amistades, luego la educación que han recibido en sus casas y el ambiente prácticamente de las colonias donde viven o en los lugares donde la mayoría viven, incluso tenemos talleres, incluso damos talleres y lo que damos son habilidades para el éxito donde se les enseña a los chicos que tengan un mejor conocimiento de ellos mismos a que tengan un mejor manejo de finanzas personales y que puedan tomar decisiones acertadas eso se trabaja con los primeros años y con los segundos años se trabaja un proyecto que se llama habilidades para el éxito ellos reconocen las 16 habilidades de un joven exitoso, luego pasan a reconocer las habilidades que tienen y cuáles son las áreas de educación superior que pueden optar dependiendo de las habilidades que tengan luego se les enseña a como promocionarse ellos mismos a través de aprender a hacer un currículo luego de eso se les enseña que hacer y qué no hacer en una entrevista laboral, básicamente ese es el resumen. Con los chicos de tercer año se trabaja un programa que se llama la compañía donde se les enseña a los chicos donde crear sus propias empresas desde la idea de negocios, reconocer debilidades del lugar y como podría rellenarlo con algún producto, algo que ellos quieran vender puntos de equilibrio que estudios de mercado, promoción del

producto relaciones publicas todo lo que tenga que ver con el diseño de una empresa. Se dan tres secciones por programa a cada sección, a sea que trabajamos tres secciones con cada sección para cubrir todas las secciones del instituto por que aproximadamente se trabaja de febrero a junio- julio que se trabaja con los proyectos en las diferentes secciones.

Nosotros tenemos también la seguridad de parte de la policía y los soldados, algunos lo ven correcto pero hay otros que no, principalmente los que como que se aprovechan de la institución para hacer otro tipo de cosas pero en su mayoría creo que lo ven como si tiene un poquito de seguridad como algo positivo en la mayoría pero incluso hay chicos que se sienten incómodos aunque no anden en nada por el hecho de que a veces son acusados injustamente que los policías o los soldados algún momento les han pegado, regañado o han recibido cualquier otro tipo de castigo por parte de las autoridades pero acusados injustamente, el hecho de que vengan, les quiten cuadernos o por el hecho de venir con un tipo de zapatos en específico, sacarlo yo sé que el tiempo esta como para evitar esas cosas, pero hay chicos que a lo mejor no lo hacen con malas intenciones pero que por parte de las autoridades lo ven como algo inadecuado

12. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución muchos de los estudiantes eran más violentos que en la actualidad o en la actualidad?

Al hablar de Violencia social para mi incluye en la institución la violencia que reciben por parte de los docentes o la violencia que se genera entre estudiantes la violencia que reciben incluso en sus casas ósea entiendo como violencia social todo el tipo de violencia que pueda afectarles, la violencia en su entorno no solo pandillas o económica, si no que el resto de cosas que lo rodean o factores que los incluyan a ellos familia, institución la calle.

Con respecto así eran más violentos antes o ahora, generalmente los chicos de primer año que a veces son súper tranquilos encuentran a alguien más que tiene otro tipo de conducta entonces ellos por encajar con el grupo empiezan a adoptar conductas de otras personas o hay chicos que lo tomen de manera positiva y toman como modelo algún docente son como los dos lados, yo creo que viene de sus casas hay chicos que en su casa se portan bien pero porque son maltratados o por que reciben algún tipo de castigos de sus papas y al venir acá no hay nadie que esté pendiente de ellos todo el tiempo ni les esté llamando la atención de eso, solo al venir acá se sienten que pueden hacer lo que ellos quieren luego de eso hay otros chicos que a lo mejor no viven con sus papas viven

con los abuelos y eso les permite estar mucho tiempo en las calles, vienen de las calles traen otras mañas por decirle así a la institución vienen a reproducirla, en sus hogares son muy tranquilos pero cuando llegan acá y se encuentra con grupos de pares o amigos de acá, porque ejemplo una profesora nos decía, muchos que son tranquilos acá vienen y por sentirse aceptados en un grupo empiezan a andar con ellos y empiezan a tener ese tipo de actitudes.

Al pasar a segundo año como que empiezan a tener más confianza entre ellos mismos o en la institución y entonces ahí empiezan a mostrar otras conductas que a veces son favorecedoras para ellos, por veces no tan adecuadas y empiezan a tener más confianza con sus compañeros y lo demuestran de una manera positiva como trabajando más en equipo o mejorando en sus tareas o mejorando en sus notas y otros que no empiezan como a hacer más travesuras o como a pelear o tener rencías con otros grupos, hay chicos que pertenecen a las pandillas dentro de la institución pero como que están limitados o sea todo mundo saben que pertenecen, pero como que dentro de la institución respetan un poquito eso no andan por decirlo así rifando la mara o queriendo inducirlos a que se unan otros estudiantes

**Anexo N°3:
DESARRO DE GUIA DE ENTREVISTA A LOS TRABAJADORES DE ORDENANZA DEL
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

DATOS GENERALES:

NOMBRE	SEXO	EDAD	LUGAR DE RESIDENCIA
Macaria	F	42	San Salvador
Experiencia:		6 años trabajando en la institución educativa	
Fecha de realización de la entrevista:		14 de mayo de 2014	
Hora de la entrevista:		11: am	
Lugar de la entrevista:		Instituto Nacional Albert Camus	

CATEGORIA: violencia social

1. ¿Conque frecuencia se dan problemas en esta institución y que tipos de problemas?
Mire, aquí lo que se ve es que cuando, cuando entre ellos en el aspecto que si vienen los nuevos eee, investigan de que pandilla es, sino, lo sacan. Los amenazan este por lo menos hoy quizás ya hubieron quizá unas 10 amenazas, para los nuevos alumnos
2. ¿Tiene problemas con algunos de los estudiantes de la institución? ¿Oponen resistencia, desafían o insultan? ¿Qué tipo de problemas o insultos?
Fijese que el año pasado más o menos así pues, nosotros el problema fue entre alumnos y la directora, entonces ella como que los manipuló que no quería irse, entonces, en contra de la seño (Ainer) que es la sub-directora, entonces, nosotros no es que nos metamos en esas cosas no verdad, porque nosotros no estamos para eso, pero se enojaron ellos porque nos miraban cerca de ella, aja entonces fue cuando se molestaron, fue la única vez, pero a mi persona, no para nada.

3. ¿Qué tipo de violencia observa que se desarrolla mayormente en la institución? ¿por que?
Si, si, se ponen los cuchillos y quien interviene es la subdirectora, porque ni la policía, es como que no estuvieran, los alumnos no los quieren, por ellos no hubiera ninguno, hay algunos que si trabajan verdad, pero no todos, el soldado es el que trabaja, ellos tienen otra mentalidad, ellos, si hacen su trabajo pero son muy cerrados, ellos si lo aplican.
4. ¿Ha recibido intimidación de parte de alumnos o de profesores, padres de los estudiantes u otros dentro de la institución o fuera pero relacionado con la institución?
No para nada
5. ¿A conocido de hurtos de cualquier pertenencia dentro de la institución o ha escuchado sobre estos?, ¿Qué es lo más común que se pierda?
Aja, si, lo que más se roban son los celulares, todas las cositas así, que tenga valor, hasta los bolsones y quien interviene es la subdirectora.
6. ¿Cree Hay extorsiones en la institución? ¿se introducen armas? ¿Qué tipo de armas?
Si, como no, cobran renta, les cobran igual los de tercero a los segundos y a los primeros.

¿Se introducen armas?
Entran cuchillos si, guaro también, aunque no es permitido pero siempre, no se como hacen pero lo meten drogas también.
7. ¿Considera que dentro de la institución hay acoso sexual? ¿De parte de quienes?
¿Cómo se desarrolla?
Fíjese que se ve más de docentes a alumnos, de ahí de los alumnos casi no, el acoso, más que todo es verbal, pero anteriormente sí, por lo menos el año pasado vino un profesor que se fue a mariona, 6 años estuvo ahí y problema es que las niñas no denuncian, a veces mejor se van o tratar de ver si lo solucionan a la dirección, de la dirección hacia el ministerio, pero si se da, ahí depende el alumno,
8. ¿Siente temor al trabajar en esta institución? ¿Porque? ¿Se siente acosada/o por algunos alumnos?
Mire, no, porque yo soy bastante sociable, pero hay mucha gente que no, por lo menos yo quería buscarle trabajo a unas pero no quisieron porque les da miedo, más que todo

los profesores, tienen miedo, aun no pueden poner notas bajas, porque si les ponen, los amenazan

9. ¿Alguna vez ha visto a alumnos que los han separado o diferenciado por la religión que profesa, por el lugar de dónde viene, por sus características físicas, etc.?

Sí, eso es de alumnos con alumnos, mire, aquí a veces por el pelo, por la ropa, como por la religión ya lo aíslan.

10. ¿Considera que existe discriminación en esta institución? ¿De qué manera?

Si, mire aquí es igual entre jóvenes y señoritas, lo discriminan por todo los desesperan hasta que lo sacan.

CATEGORIA: reproducción

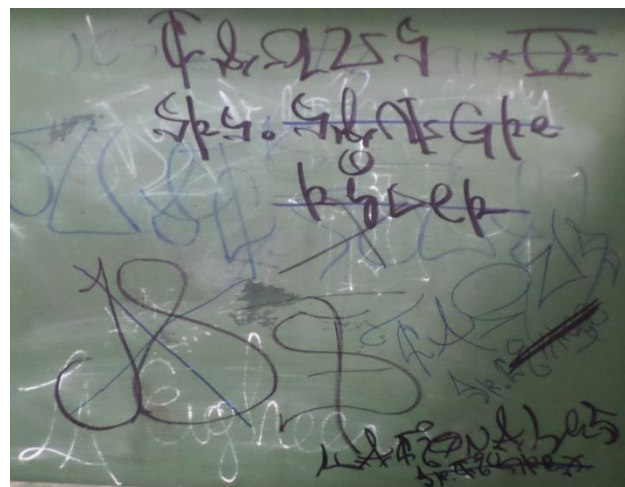
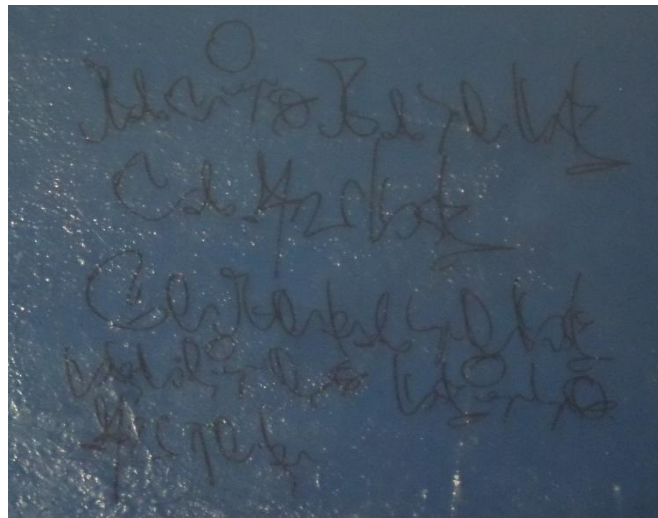
11. ¿Dónde cree que los jóvenes aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En su hogar, escuela, colonia, instituto, con sus amigos u otro?

Hay unos que sí, porque en la casa aparentan una cosa y aquí es otra, si, porque a veces los papás ni creen lo que el hijo es, pero aquí la sacan todas, influyen mas los amigos de afuera y también porque vienen de padres violentos.

12. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución muchos de los estudiantes eran más violentos que en la actualidad o en la actualidad?

Fíjese, que hay algunos que aquí se han hecho, hay algunos que han venido sanitos y ya sale tremendo, peor.

**Anexo N°4:
IMÁGENES TOMADAS EN LOS BAÑOS Y SUBDIRECCIÓN DEL INAC**



FUENTE: fotografías tomadas por el grupo investigador señalando placasos alusivos a la pandilla 18, en la investigación Reproducción de la Violencia Social en el Instituto Nacional Albert Camus el 13 de mayo de 2014.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Althusser, Louis: **“Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”**, en la filosofía como arma de la revolución, México, 18 edición, siglo XXI, 1989, Págs. 4-5-11-12-18.

Baro, Ignacio Martin: **“Acción e Ideología”**, Psicología Social desde Centroamérica, San Salvador, primera edición, colección textos universitarios, Universidad José Simeón Cañas, UCA Editores, 1983, Págs. 83-301-371.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: **“La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”**, Barcelona, primera edición en español, editorial Laia S.A., 1979. Pág. 25.

Organización Mundial de la Salud OMS: **“Informe Mundial sobre la violencia y la salud”**, edición original en inglés, catalogación en español por la biblioteca de la Organización Panamericana de la Salud OPS, para la Organización Mundial de la Salud OMS, Washington, D.C. 2002. Pág. 4.

Programa de las Naciones Unidas PNUD: **“Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, Seguridad Ciudadana con Rostro Humano”**, Diagnóstico y propuestas para América Latina, Alfa Omega Impresores Maisa Ferro, Corotu estudio de diseño impreso en Panamá, noviembre 2013, Págs. 7-8-10-17-23-24-26-82-191.

REVISTA

Bartolucci, Jorge: “Educación, Reproducción Social y Sociología”, Ciudad de México, Revista del departamento de Sociología, sección artículos, otoño 1987.

PERIODICOS

El Diario de Hoy: **“Vandalismo en el Albert Camus”**, 17 de febrero de 2010, Pág. 05.

La Prensa Gráfica: **“Alza de violencia en Soyapango, 17 muertos en 3 días”**, 13 de mayo de 2014, Pág. 8.

La Prensa Gráfica: **“Detienen a supuestos cabecillas de pandillas en Cuscatancingo”**, 09 de mayo de 2014, Pág. 12.

La Prensa Gráfica: **“Continuo acoso de maras a escuelas”**, mayo de 2014, Pág. 11.

FUENTES ORALES

Carlos: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 17 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia Mejicanos, entrevista realizada el 18 de mayo de 2014.

Ingrid: **“reproducción de la violencia social en jóvenes del INAC”**, 55 años, experiencia desde 1995 trabajando como profesora en la institución educativa, residencia Antiguo Cuscatlán, entrevista realizada el 20 de mayo de 2014.

Macaria: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia social y sus manifestaciones”**, 42 años, experiencia 6 años trabajando en la institución educativa como ordenanza, entrevista realizada el 14 de mayo de 2014.

María: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Olocuilta, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Pedro: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Zacamil, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Saúl: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Cuscatancingo, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Úrsula: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia escolar”**, 28 años, experiencia 6 años trabajando con la organización empresarios juveniles y un año con los estudiantes del INAC, residencia en Aguilares, entrevista realizada el 16 de mayo de 2014.

Yolanda: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 15 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Soyapango, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

SITIOS EN INTERNET

CONAPO: **“Cuadernos de Población”**, México, 1999. Disponible en www.conevyt.org.mv

El Diario la Pagina: **“Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil”**, 08 de octubre de 2013. Disponible en www.eswikipedia.org

Empresarios Juveniles: **“Datos sobre el perfil de la Organización”**, mayo de 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

Freud, Sigmund: **“Psicología de las masas y análisis del yo”**, traducción Luis López Ballesteros. Disponible en www.campusvirtual.unicatolica.edu.co

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Excepción, Olocuilta paso de siete a 26 homicidios”**. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Soyapango entre los mas violentos”**, 15 de febrero de 2014. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: **“Mejicanos en juego cruzado entre pandillas”**, 17 de noviembre de 2013. Disponible en www.elsalvador.com

Wikipedia: **“Olocuilta”**. Disponible en www.eswikipedia.org

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO:
EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2014**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO, 2014**

COORDINADOR: MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO
SECRETARIA: CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
TESORERO: GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I – 2014

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO ÁYAX ANTONIO LARREINAGA CÁLIX

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
3	CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA	CM09111
4	CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
6	MANCIA, FRANKLIN ESTEBAN	MM09005
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
8	NOLASCO MENJIVAR, CARLOS	NM09003
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES	RD07022

INDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014.....	171
INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014.....	173
INTRODUCCIÓN.....	176
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	178
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	178
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	181
2. OBJETIVOS.....	182
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	182
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	182
3. ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	183
3.1. ESTRATEGIAS.....	183
3.2. METAS.....	184
3.3. ACTIVIDADES.....	185
4. RECURSOS.....	186
4.1. RECURSOS HUMANOS.....	186
4.2. RECURSOS MATERIALES.....	187
4.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	187

4.4	RECURSO TIEMPO.....	188
5.	POLÍTICAS.....	188
5.1.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	188
5.2.	POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	189
6.	CONTROL Y EVALUACIÓN.....	189
6.1.	CONTROL.....	190
6.2.	EVALUACIÓN.....	190
	ANEXOS.....	192
1.	MATRIZ DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	193
2.	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE PROCESO DE GRADO	194
3.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO.....	195
4.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014.....	196
5.	REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACION CICLO I Y II 2014	197
	BIBLIOGRAFÍA.....	201

INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados en Sociología, bajo la modalidad de Seminario del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador.

En el presente Plan de Investigación del Proceso de Graduación Ciclo I y II 2014, se encuentran las actividades administrativas y procedimientos que se realizarán durante la investigación, desde la indagación bibliográfica relacionada con el tema, el trabajo de campo, elaboración y redacción de avances escritos, y del informe final, socialización de los documentos y la defensa de la investigación. El propósito de este Plan de Trabajo es la de servirnos de guía en todo el desarrollo de la investigación, es decir, contar con este documento para llevar un control más adecuado, en cual podamos ver los avances de dicha investigación y así poder evaluarlos.

La importancia de este Plan de Investigación, nos permite de una manera ordenada estipular todas las actividades a desarrollar durante el proceso investigativo, además permite plasmar en un cronograma las actividades con las fechas y tiempos correspondientes.

El plan contiene los siguientes apartados principales: primero, la Descripción del Proceso, en este apartado se detalla la organización y requisitos del Seminario en proceso de Graduación; segundo, los Objetivos generales y específicos, determinan lo que se persigue con la investigación; tercero, Estrategias, Metas Actividades, describen el alcance, las acciones y muestra la ejecución de actividades extraordinarias de la investigación; cuarto, los Recursos; quinto, Políticas Institucionales y del Grupo de Investigación, son lineamientos que

rigen el trabajo investigativo; y sexto el Control y Evaluación, que denota criterios de cómo se evalúa a los estudiantes del proceso de grado en modalidad seminario; y por último, los Anexos, muestran otros documentos considerados importantes de la investigación.

La elaboración del presente Plan de Trabajo se hace, primero a partir de las reuniones extraordinarias previamente planificadas por el Seminario en Proceso de Graduación; segundo, por la propuesta de temas de la investigación; tercero, por artículos, documentos y libros, es decir, la bibliografía que se adecua al interés del Seminario con fundamento legal en el Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES); cuarto, por planteamientos metodológicos y asesorías con los docentes asesores y la coordinadora general del proceso de graduación; y por último, por la investigación documental sobre elaboración de informes escritos.

1: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es “el conjunto de actividades académicas que con la de un docente asesor desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación”³⁶.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico, “expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva”³⁷. El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, “reflexionar como actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente asesor”³⁸.

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; “presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado y hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad”³⁹.

³⁶ Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”, 2013, Pág. 43.

³⁷ Ibidem Pag.41.

³⁸ María del Carmen Escobar Cornejo: “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”. s.a. Pág. 11.

³⁹ Ibidem. Pág. 4.

El trabajo de grado se pretende realizar con base al RGAAUES, establecido en su Artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación”⁴⁰.

El proceso de grado será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 13 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2013, carrera impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I - 2014.

Además se organizaron 5 subgrupos, que están divididos de la siguiente manera: 3 subgrupos (1,2 y 3) serán orientados y asesorado por el Lic. Juan Francisco Serarols Rodas y 2 subgrupos (4 y 5) serán orientados y asesorados por el Lic. Áyax Antonio Larreinaga Cáliz, estos subgrupos cada uno con su respectivos subtemas investigación relacionados con el Tema General. Se presentan a continuación:

“SUBTEMATICAS DE INVESTIGACIÓN Y SUBGRUPOS DE TRABAJO”⁴¹.

SUBTEMATICA UNO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA SOCIAL COMO EXPRESIÓN DE LA LIMITADA FORMACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU FORTALECIMIENTO, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)
SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 01

⁴⁰Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”. 2013. Pág. 42.

⁴¹María del Carmen Escobar Cornejo: “Propuesta de ejes temáticos para la investigación en proceso de grado en la carrera de Licenciatura en Sociología”. 2013, Pág.3.

INTEGRANTES:

GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO
RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO

CARNE N° GM93028.
CARNE N° RM06076.

SUBTEMATICA DOS DE INVESTIGACIÓN

DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 02

INTEGRANTES:

CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
MANCIA FRANKLIN ESTEBAN
NOLASCO MENJIVAR, CARLOS

CARNE N° CM09111.
CARNE N° NM09005.
CARNE N° NM09003.

SUBTEMATICA TRES DE INVESTIGACIÓN

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JOVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 03

INTEGRANTES:

RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES

CARNE N° RD07022.

SUBTEMATICA CUATRO DE INVESTIGACIÓN

REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 04

INTEGRANTES:

CALLES, WILFIDO ANTONIO
RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL
RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA

CARNE N° CC08152.
CARNE N° RM09085.
CARNE N° RS08026.

SUBTEMATICA CINCO DE INVESTIGACIÓN

EL PODER: COMO EXPRESIÓN DE RELACIONES VIOLENTAS Y SU PREVENCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 05

INTEGRANTES:

AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON

CARNE N° AP08038.

CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN
GUARDADO MONTES, EDWIN ALBERTO

CARNE N° CR09064.
CARNE N° GM08090.

Este Proceso de Grado, tiene como Tema General de investigación: LAS EXPRESIONES, MANIFESTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRO DOS SAN SALVADOR (2014), tema que es considerado de relevancia y actualidad en la realidad salvadoreña y principalmente en el distrito dos de la Ciudad de San Salvador.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

Según el artículo 203 del REGAUES, “la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas y que arrojaran sus respectivos productos”⁴²:

Etapa I: Planificación de la Investigación

En esta etapa se organizará el seminario en 5 subgrupos de investigación, así como también se conformará una estructura interna para direccionar y administrar dicho seminario, y los respectivos productos de esta etapa son: el Plan de Trabajo de Investigación, el Diagnóstico Situacional-Temático, el Perfil del Tema Investigación, el Reglamento Interno y Protocolo de Investigación Social.

Etapa II: Ejecución o Desarrollo de la Investigación

En esta etapa se desarrollará el trabajo de campo de la investigación: visitas a las instituciones, entrevistas, así como también la reuniones de trabajo del seminario y de los subgrupos, entre otras actividades, los Productos son: los Avances o Capítulos e Informe Final de la Investigación, las actividades que

⁴²Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”. 2013, Pág. 44.

serán realizadas de acuerdo a la programación establecidas en cronograma general de actividades.

Etapas III: Exposición y Defensa del Informe Final de Investigación

En esta etapa se expondrán los resultados y hallazgos de la investigación, así como también se defenderá el informe final de la investigación ante un tribunal calificador.

2: OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.
- 2.1.2. Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 2.1.3. Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.
- 2.2.2. Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.

- 2.2.3. Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.
- 2.2.4. Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.
- 2.2.5. Establecer los criterios y estrategias para elaborar el diseño de trabajo para ejecutar la investigación del proceso de graduación.

3: ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES

3.1. ESTRATEGIAS

- 3.1.1. Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación.
- 3.1.2. Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado.
- 3.1.3. Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado.
- 3.1.4. Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.
- 3.1.5. Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves.
- 3.1.6. Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información.

- 3.1.7. Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.
- 3.1.8. Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador.
- 3.1.9. Socializar cada uno de los productos del seminario.
- 3.1.10. Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.
- 3.1.11. Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de grado por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014.
- 3.2.2. Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014.
- 3.2.3. Presentar y socializar el plan de trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014.
- 3.2.4. Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014.
- 3.2.5. Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.6. Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014.

- 3.2.7. Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.8. Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril hasta tercera semana de mayo 2014.
- 3.2.9. Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014.
- 3.2.10. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.
- 3.2.11. Presentar los cuatro avances de los capítulos desde la cuarta semana de Abril hasta la segunda semana de agosto de 2014.
- 3.2.12. Defender el Informe Final de Investigación en la segunda semana de septiembre de 2014.
- 3.2.13. Incorporar observaciones al informe final la tercera semana de septiembre de 2014.

3.3. ACTIVIDADES

- 3.3.1. Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico).
- 3.3.2. Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo.
- 3.3.3. Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente.

- 3.3.4. Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información.
- 3.3.5. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.
- 3.3.6. Construcción de avances de los diferentes capítulos.
- 3.3.7. Defender los avances de la investigación.
- 3.3.8. Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.
- 3.3.9. Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación ante el jurado calificador.

4: RECURSOS

4.1. RECURSOS HUMANOS

El Seminario del Proceso de Grado está conformado por 12 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, divididos en 5 subgrupos de trabajo y los cuales, también forman parte de la estructura administrativa de dicho seminario (Coordinador General: Edwin Alberto Montes Guardado; Secretaria: Jacqueline Margarita Campos Mayora; Tesorero: Elmer Antonio Granados Miguel) así como también cada uno de los subgrupos cuenta con un coordinador interno o representante. La Coordinación General del Proceso de Graduación está a cargo de los docentes Msc. María del Carmen Escobar Cornejo, y por el Docente Director Licenciado Juan Francisco Serarols

Rodas quien también es asesor junto al Licenciado Ajax Antonio Larreinaga Cáliz.

Los costos monetarios para el financiamiento de dicha coordinación son proporcionados por la Universidad de El Salvador al igual que para los miembros de Tribunal Calificador.

Los especialistas invitados son recursos técnicos que se necesitan para desarrollar y ampliar las subtemáticas a investigar, estos podrán ser: ponentes, especialistas, conferencistas y/o funcionarios públicos invitados y los costos son asumidos por la institución que representan, y tendrán la participación directa de un punto de vista técnico o como especialistas en la temática para alcanzar la culminación exitosa de la investigación.

Para ver los detalles de los costos financieros de cada uno de los recursos humanos (ver Anexo N°3 en la página 194).

4.2. RECURSOS MATERIALES

Los Recursos Materiales son todos aquellos que se utilizaran en todo el desarrollo de la investigación y del Proceso de Grado, estos están divididos en todo lo que tiene que ver con papelería y también se incluyen los equipos electrónicos y los de oficina (ver detalles en Anexo N°3 en la página 194).

4.3. RECURSOS FINANCIEROS

Contamos con un fondo común que tiene como propósito financiar los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de \$0.50 centavos de dólar semanal por cada seminarista desde Febrero hasta Agosto. Es así como se pretende generar los fondos propios de los estudiantes recaudando la cantidad de \$26.00 al mes, a los cuales también, se le agregará

al presupuesto un 5% correspondiente a los imprevistos (ver detalles en Anexo N°3 en la página 194).

4.4. RECURSO TIEMPO

En cuanto al recurso tiempo la investigación aproximadamente tendrá una duración de siete meses que comprende desde el mes Febrero al mes de Agosto del 2014, periodo en el cual de cada uno de los subgrupos tiene que desarrollar las tres etapas con sus respectivas actividades.

Gran parte de la realización de las investigaciones están contempladas dentro de la duración del Ciclo I y II 2014 (ver anexo N°3 en la página 194).

5: POLÍTICAS

5.1. POLIÍTICAS INSTITUCIONALES

Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (LOUES).

En el “artículo tres se mencionan los fines de la Universidad”⁴³, de acuerdo a nuestro proceso mencionaremos los siguientes: Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

El Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES): en el artículo 191 menciona el tipo de investigación diciendo “La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o

⁴³ Universidad de El Salvador (UES): “Recopilación de Legislación Universitaria y sus Reformas”. 2010, Pág. 76.

fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento”⁴⁴.

5.2. POLÍTICAS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Otras normas para el funcionamiento adecuado del seminario y para el desarrollo exitoso de la investigación como: responsabilidad, puntualidad, respeto, colaboración, participación, entre otras, están establecidas en el Reglamento Interno del Seminario de Graduación (ver Anexo N°1 en la página 26).

6: CONTROL Y EVALUACION

La Universidad de El Salvador, consciente de los retos y los cambios que este centro de estudios público está adoptando para mejorar los sistemas de enseñanza aprendizaje, se propone y dispone renovar el sistema de evaluación de los proceso de enseñanza, de acuerdo a lo establecido en el “Capítulo III”⁴⁵, del nuevo Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (REGAUES), aprobado por La Asamblea General Universitaria, según acuerdo N°. 106/2011-2013. Punto (V) de fecha 17 de mayo de 2013, y publicado el Diario Oficial.

Sobre el cual el proceso de grado retomara al respeto mientras no se dispone del reglamento específico por parte de la facultad, lo relacionado con el CONTROL de asistencia a las actividades académicas y lo de la EVALUACIÓN sumativa; como partes esenciales para introducir mejoras al proceso de

⁴⁴Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (REGAUES)”, 2013, Pág. 42.

⁴⁵Ibidem. Pág. 31.

enseñanza y aprendiza con el propósito de formar profesionales mucho más integrales en cuanto al conocimiento de las artes y la ciencias.

6.1. CONTROL DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS

El control de la asistencia a las actividades programadas por las unidades de aprendizaje con respecto a las clases, viajes de campo y reuniones de subgrupos de trabajo, opera a partir de un solo y único referente el artículo N° 147, del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador que dice a sí: “Art. 147:

El estudiante para tener derecho a las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje, deberá tener una asistencia a las actividades académicas mayor o igual al 75 %⁴⁶”.

6.2. TIPOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en forma integrada. Además se podrán considerar otros tipos de evaluación que sean pertinentes de acuerdo a los planes de estudio.

Pará el caso del proceso de grado se adoptara únicamente la sumativa

6.2.1. Evaluación sumativa

Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende La Evaluación Sumativa, es el proceso mediante el cual el docente mide y cuantifica el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento.

⁴⁶ Ibidem. Pág. 33.

Estará relacionada con la comprensión y dominio de los contenidos por unidades abordados, por cada una de las unidades de aprendizaje.

Los estudiantes inscritos tienen que demostrar o evidenciarse a través de: elaboración de documentos tales como diagnóstico, plan de trabajo de investigación, protocolo, diseño o proyecto, exposiciones orales de temáticas, avances de capítulos e informe final de investigaciones.

6.2.2. Objetivos

Determinar entre la diversidad de estudiantes inscritos en proceso de grado el nivel y grado, de sus capacidades de conocimiento, entendimiento, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, para medir y cuantificar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante con respecto a las actividades académicas a desarrollar en el proceso de grado.

Evaluar por cada una de los documentos presentados, de las exposiciones de temáticas, de los avances y del informe final de investigación entre los estudiantes inscritos en el proceso de grado, el nivel y grado de conocimiento y entendimiento de sus contenidos teóricos- metodológicos, para medir su dominio y manejo con respecto a la temática de investigación.

Evaluar el grado y nivel de profundidad en el análisis de la temática desarrolla, con respecto a su originalidad en cuanto a la interpretación, explicación y predicción de la realidad investigada.

ANEXOS

1. MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
5. REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CICLO I Y II 2014

**ANEXO N°1
MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS**

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.	Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.	Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación. Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado. Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado. Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información. Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.	Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de graduación por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014. Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014 Presentar y socializar el Plan de Trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014 Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014 Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014. Presentar el avance del capítulo 1 en la cuarta semana de Abril de 2014. Presentar el avance del capítulo 2 en la primera semana de Mayo de 2014. Realizar el avance de los hallazgos en la segunda semana de Mayo de 2014. Realizar Propuesta de proyecto en la tercera semana de Junio de 2014 Defender el Informe Final de Investigación en la cuarta semana de Julio de 2014.	Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico). Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo. Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información. Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación.
Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.	Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.	Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves. Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador. Socializar cada uno de los productos del seminario.	Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.	Construcción de avances de los diferentes capítulos. Defender los avances de la investigación.
Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.	Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.	Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.	Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril de 2014.	Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.
	Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.	Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico. Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.	Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014. Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.	Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.

FUENTE: elaborado por el subgrupo de investigación n°4, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, ciclo I y II 2014.

**ANEXO N°2
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

No.	MESES SEMANAS	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPAS Y ACTIVIDADES																													
ETAPA 1 PLANIFICACION																													
1	Organización del Seminario de Graduación																												
2	Propuesta del Tema de Investigación																												
3	Recolección de Información Documental																												
4	Sistematización de Información																												
5	Presentación del Plan de Investigación																												
6	Presentación del Reglamento Interno																												
7	Presentación de Diagnostico																												
8	Presentación del Protocolos																												
9	Exposiciones Individuales																												
10	Exposiciones de los Invitados																												
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																													
11	Reuniones Ordinarias del Seminario																												
12	Reuniones Extraordinarias de los Subgrupos																												
13	Asesorías de los Subgrupos																												
14	Trabajo de Campo																												
15	Visitas a las Instituciones																												
16	Gestión y Contacto de Informantes Claves																												
17	Recolección de Información																												
18	Procesamiento y Análisis de Información																												
19	Triangulación de la Información																												
ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																													
20	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 1																												
21	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 2																												
22	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 3 y 4																												
23	Presentación Informe Final																												
24	Defensa del Informe Final																												
25	Ensayo de Defensa del Informe Final																												
26	Entrega del Informe Final																												

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 04, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado, Ciclo I y II 2014.

**ANEXO N°3
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCION		
1	COORDINADORA GENERAL	ASIGNADOS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	
2	DOCENTES ASESORES		
10	ESPECIALISTAS	PONENTES COLABORADORES	
12	SEMINARISTAS	DESARROLLANDO SU PROCESO DE GRADUACIÓN	
RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
EQUIPOS ELECTRONICOS			
6	COMPUTADORA LAPTOP	\$300.00	\$1500.00
1	IMPRESORA	\$34.00	\$34.00
1	ESCÁNER	\$45.00	\$45.00
1	CÁMARA DIGITAL	\$75.00	\$75.00
5	GRABADORA	\$50.00	\$250.00
1	CÁMARA DE VIDEO	\$150.00	\$150.00
13	MEMORIA USB 8 GB	\$12.00	\$156.00
1	PROYECTOR	\$400.00	\$400.00
4	CARTUCHO DE TINTA	\$45.00	\$180
UTILES Y PAPELERIA			
10	RESMAS DE PAPEL	\$5.00	\$50.00
25	FOLDERS	\$0.25	\$6.25
39	BOLÍGRAFOS	\$0.25	\$9.75
13	LÁPICES	\$0.25	\$3.25
13	BORRADORES	\$0.25	\$3.25
10	MARCADORES	\$1.50	\$15.00
EQUIPO DE OFICINA			
2	ENGRAPADORA	\$4.50	\$9.00
1	CAJA DE GRAPAS	\$5.00	\$5.00
25	FASTENER	\$0.15	\$3.75
SUB-TOTAL			\$2,895.25
IMPREVISTOS			\$627.26
TOTAL			\$38,872.51

FUENTE: elaborado por el equipo de investigación No.4, de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, ciclo I y II 2014, con base a: el plan de trabajo (ideas preliminares), 1995.

ANEXO N°5
REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE
SEMINARIO D INVESTIGACIÓN CICLO I Y II 2014

1:
CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente Reglamento Interno, tiene por objeto reglamentar el desarrollo del Seminario de Proceso de grado del ciclo I 2014 y que deberán cumplir cada uno de los seminaristas inscritos en el mismo.

1.2. APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología, inscritos en el proceso de grado del ciclo I 2014.

1.3. FINALIDAD

El presente Reglamento Interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar su adecuado funcionamiento.

2.
DE LA ORGANIZACIÓN

2.1. COMISIÓN COORDINADORA

El Proceso de Grado tiene la siguiente Estructura Organizativa:

Coordinadora General de Proceso de Grado, será responsable de la organización y planificación de procesos de grado, quien de manera permanente coordinara la atención a los estudiantes, así como a los docentes asesores necesarios para la ejecución de cada proceso de grado.

Docentes asesores, será el responsable de coordinar y evaluar el trabajo de grado en todos sus componentes, bajo la supervisión de un Coordinador General de Procesos de Grado, por la escuela o departamento de la respectiva facultad.

2.2. COMISIÓN ADMINISTRATIVA ESTUDIANTIL

Coordinador seminarista: es el responsable de dirigir a los estudiantes inscritos en el seminario ya sea en reuniones tanto dentro como fuera del seminario, en decisiones tomadas en acuerdo con la Directora General de Procesos de Grado y los Docentes Asesores.

Secretaria seminarista: es la responsable de llevar los apuntes necesarios en el transcurso de toda la investigación que desarrollaremos como seminaristas.

Tesorero seminarista: será el responsable de manejar los recursos financieros durante todo el desarrollo de la investigación. Subgrupos de Investigación, en el seminario de Proceso de Grado estamos inscritos trece estudiantes egresados, agrupados en cinco subgrupos de trabajo, cada uno con tres integrantes a accesoión de un subgrupo con un integrante.

Jurado Calificador, es responsabilidad de este, evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.

3.
FUNCIONES DE LA DIRECTORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

- 3.1. Responsable de la organización de los Procesos de Grado.
- 3.2. Responsable de la planificación de los Procesos de Grado.
- 3.3. Coordinar a los estudiantes inscritos en el Proceso de Grado.

- 3.4. Elegir y coordinar a los docentes asesores para la ejecución de Proceso de Grado bajo la modalidad del seminario de investigación.
- 3.5. Controlar las asistencias de los Docentes Asesores del Proceso de Grado.

4.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES ASESORES DE PROCESOS DE GRADO

- 4.1. Evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes, bajo la supervisión de un coordinador general de procesos de grado por Escuela o Departamento de las Facultades.
- 4.2. Orientar a los responsables de los subgrupos de investigación en el desarrollo de las actividades previamente establecidas.
- 4.3. Estipular horarios para la facilitación de asesorías, según las necesidades de los seminaristas.
- 4.4. Evaluar a los seminaristas por medio de la evaluación según los requisitos de enseñanza y aprendizaje previamente detallado en el sistema de evaluación de Proceso de Grado.

5.

FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL SEMINARIO DEL PROCESO DE GRADO

- 5.1. Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de investigación de trabajo a reuniones extraordinarias.
- 5.2. Establecer un límite de tiempo en las reuniones.
- 5.3. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias que permitan culminar las actividades del seminario.
- 5.4. Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- 5.5. Establecer un enlace entre el docente asesor del seminario y los seminaristas que lo cursan para realizar con éxito todas las actividades.
- 5.6. Presentar a los Docentes Asesores del Seminario de Proceso de Grado, un informe de la distribución de las tareas y de su cumplimiento con detalles de cada seminarista y de los subgrupos para efectos de evaluación.
- 5.7. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el Docente Director y los seminaristas.

6.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

- 6.1. Tomar nota de las discusiones y decisiones del seminario y tenerla en un archivo para cualquier trámite necesario.
- 6.2. Al final de cada reunión dar lectura a los acuerdos tomados.
- 6.3. Al final de cada reunión proponer agenda de la próxima reunión.
- 6.4. Colaborar en lo posible con el coordinador en la conducción de las reuniones.
- 6.5. Enviar acuerdos tomados al coordinador, para luego ser dados a conocer a los seminaristas.

7.

FUNCIONES DEL TESORERO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

- 7.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada estudiante, cuota ya establecidas por el grupo del seminario cincuenta centavos de dólar (\$0.50ctv) por cada semana.
- 7.2. Llevar el control de los ingresos y egresos.
- 7.3. Respalda con facturas, recibos y tiquetes los gastos de las actividades cuando fuese necesario.
- 7.4. Informar en el seminario el estado de los fondos que custodia y de las personas que se encuentran en mora cada mes.
- 7.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran en el seminario.

8.
FUNCIONES DE LOS SUBGRUPOS DE INVESTIGACION Y SUBCOORDINADORES DE TRABAJO

- 8.1. Ser accesible a la aceptación de funciones.
- 8.2. Trabajar todos los documentos escritos con los criterios establecidos.
- 8.3. Presentar por escrito una justificación racional y seria del porqué no cumplió con alguna de sus obligaciones. (Para el caso cita médica, obligación laboral, problema académico, entre otras).
- 8.4. Cumplir con el cronograma establecido, según el plan de trabajo del seminario de grado.
- 8.5. Ser puntual para asistir a las reuniones que serán de naturaleza ordinaria y extraordinaria.
- 8.6. Respetar las funciones del coordinador, subcoordinadores, secretaria y tesorero.
- 8.7. Los subcoordinadores tienen como responsabilidad evaluar a su grupo de trabajo y las calificaciones tienen que ser enviadas al docente asesor.

9.
DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

- 9.1. Podrá participar en el proceso de grado, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 9.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por el coordinador o por el subgrupo de trabajo.
- 9.3. Participar en el desarrollo de todas las actividades según responsabilidad asumida.
- 9.4. Participar en las discusiones y en la toma de decisiones.
- 9.5. Tener acceso a obtener los materiales teóricos y prácticos que el asesor facilite.
- 9.6. Proponer puntos en la agenda al comenzar las reuniones.
- 9.7. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo del seminario o de las reuniones, pero debe de apegarse a las decisiones de las mayorías.

10.
OBLIGACIONES DE LAS/LOS SEMINARISTAS

- 10.1. Asistir puntualmente a las asesorías y a las reuniones y deben quedarse hasta el final de las mismas, acordadas anticipadamente para el desarrollo de las actividades del seminario.
- 10.2. Firmar una lista de asistencia en todas las reuniones independiente de la naturaleza de las mismas.
- 10.3. Asistir a reuniones de carácter ordinario se consideran aquellas en las que se desarrolla el seminario y las reuniones acordadas por todos. Asistir a reuniones de carácter extraordinario son aquellas convocadas de emergencia por cuestiones coyunturales, por petición del coordinador, de la secretaria, de la tesorera o del encargado del subgrupo.
- 10.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios y alcanzar los objetivos del seminario.
- 10.5. Cancelar al tesorero la cuota económica correspondiente, en cantidad y fecha establecida.
- 10.6. Informar por parte de tesorería cada mes y los seminaristas que deban se les pondrá una sanción verbal; la tesorera debe proponer a los seminaristas un plan de solución de pago.
- 10.7. Cada seminarista pedirá en el momento oportuno la palabra al coordinador, para expresar su apoyo o no a las ideas de los demás, pero deberá evitarse la interrupción de otros participantes que tengan la palabra.
- 10.8. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.
- 10.9. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del seminario de proceso de grado.
- 10.10. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.

11.

SANCIONES PARA LOS SEMINARISTAS DE PROCESO DE GRADO

- 11.1. El incumplimiento de asistencia sin previa justificación, de pago de las cuotas y de las tareas asignadas será objeto de atención de carácter verbal.
- 11.2. Será llamado de atención al estudiante que presente un atraso en la cuota semanal respectiva que se tiene que cancelar.
- 11.3. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de un llamado de atención de parte del docente y coordinador solicitándole que abandone la reunión.
- 11.4. El incumplimiento de las tareas asignadas a cada seminaristas o subgrupo serán un llamado de atención tanto del coordinador como del docente asesor.

12.

DISPOSICIONES FINALES

- 12.1. El reglamento interno de Proceso de Grado bajo la modalidad de seminario de investigación, solo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones el coordinador y el Docente Director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.
- 12.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos, sin realizar modificaciones a estos.
- 12.3. Este reglamento será válido solo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. ***“El plan de trabajo (ideas preliminares)”***. 1995. Escuela de Ciencias sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”, Universidad de El Salvador, 42 Pág.

Escobar Cornejo, María del Carmen. ***Técnicas de investigación documental y redacción de informes***. 2008, Primera Edición, Editorial Arcoíris, San Salvador, El Salvador, 64 Pág.

Defensoría de los Derechos Universitaria, ***“Ley orgánica de la Universidad de El Salvador” en Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma***, Imprenta Universitaria, Ciudad Universitaria, San Salvador, 2010, 284 Pág.

FUENTES ORALES

Serarols Rodas, Juan Francisco, ***Grabaciones y Apuntes de Asesorías al Subgrupo 02***, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014.

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. ***“Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales”***, 2012, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 28 Pág.

Serarols Rodas, Juan Francisco, ***Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2014***, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014, 3 Pág.

Universidad de El Salvador. ***Calendario Académico 2014***, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2014, 1 Pág.

Universidad de El Salvador. ***Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador***, Ciudad Universitaria, 2013. 41-47 Pág.

DOCUMENTOS

Estudiantes Egresados de Sociología, ***Diagnóstico Situacional-Temático en Proceso de Grado***, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Marzo 2014, 17 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología, ***Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado***, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Febrero 2014, 20 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología, ***Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado, 2014***, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 11 Pág.

2:
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES
DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE
INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES
DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE
INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)**

COORDINADOR: MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO
SECRETARIA: CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
TESORERO: GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I 2014

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO AYAX ANTONIO LARREINAGA CÁLIX

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
3	CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA	CM09111
4	CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
6	MANCIA, FRANKLIN ESTEBAN	MM09005
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
8	NOLASCO MENJIVAR, CARLOS	NM09003
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES	RD07022

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014).....	203
INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014.....	205
INTRODUCCIÓN.....	208
1. ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....	210
1.1. GENERALIDADES DE EL SALVADOR.....	210
1.2. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	210
2. CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR.....	215
3. ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL.....	218
3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA.....	218
3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	221
3.2.1. PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL GOBIERNO.....	221
3.2.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	226
4. PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT	231

CAMUS.....	
4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA.....	231
4.2 REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC.....	233
5. RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA.....	236
5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	236
ANEXOS.....	238
1. CUADRO DE PORCENTAJES DE MAESTROS, ESTUDIANTES QUE POSEEL INAC.....	239
2. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA INVESTIGACIÓN.....	243
3. ORGANIGRAMA DE INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	244
4. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SOCIAL.....	245
BIBLIOGRAFÍA.....	246

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario de Proceso de Graduación, con el eje determinado de la violencia social para definir y procesar el núcleo y entornos de la temática.

En el presente diagnóstico situacional temático, se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, definido en un primer momento por una línea de tiempo, que abarca coyunturas específicas, partiendo de los años 80’s y el papel que jugó el Instituto Nacional Albert Camus (INAC) con el Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria (MERS); posteriormente las transformaciones que se dieron en la Institución Educativa con la firma de los acuerdos de paz y el incremento en la violencia social, como cambió la lógica institucional con la implementación del Plan Mano Dura y Súper Mano Dura; con el primer gobierno de izquierda a la actualidad, tendremos en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el INAC.

El diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las/os actores implicados. Por consiguiente el documento nos servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de nuestra investigación. El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los

escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito dos del municipio de San Salvador y desde ahí el escenario se delimita en el INAC, averiguando detalles específicos de la institución; la segunda parte del documento muestra la problemática abordada y la relación con la sociedad en general, sus alcances y las instituciones que han intervenido en el fenómeno social; se presenta de manera general la situación de pobreza, educación, exclusión, inseguridad y violencia social en general; por consiguiente se examinará los problemas que se dan dentro del INAC, priorización la violencia social, además de las instituciones, políticas sociales en El Salvador, que agudizan el fenómeno social, finalmente es una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias del INAC, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa etc. Luego se clasificó la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito dos se elaboró una solicitud de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. Además se hicieron entrevistas a la señora subdirectora para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

1: ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR

La ciudad de San Salvador está ubicada en la zona central del país. “Su elevación se encuentra entre 600 y 1000 metros sobre el nivel del mar. Aunque la propia ciudad se encuentra a 650 msnm⁴⁷. Limita al norte con los municipios de Nejapa, Mejicanos, Cuscatancingo, y Ciudad Delgado, al este con Soyapango y San Marcos, al sur con Panchimalco y también con San Marcos, y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla.

En el tema de educación y de acuerdo a la base de datos del MINED, correspondientes al año 2011, “había en el municipio 334 centros escolares, de los cuales 143 eran de carácter público, y 191 de carácter privado”⁴⁸.

El distrito dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador al norte Limita con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte. Al sur, parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo al este con Intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota y al oeste parte de la quebrada La Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo. Es justo en este distrito dos donde está ubicado el INAC el lugar donde se hará la investigación, a continuación presentamos el escenario.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL

Vivimos en un entorno violento. Hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en el bus, en la escuela, en los medios de comunicación. Tenemos padres, madres e hijos violentos; vecinos violentos; delincuentes violentos;

⁴⁷OPAMSS: “Sistema de Información Territorial”, 2005 – 2007, s.Pág. Disponible en <http://www.opamss.org.sv/sit.html>

⁴⁸ MINED: “Directorio Centros Educativos”. Disponible en <http://www.mined.gob.sv>

conductores violentos; profesores y estudiantes violentos; programas de televisión y cine violentos; políticos violentos. Hasta las muertes son violentas y brutales. Somos una sociedad violenta. Vivimos en una cultura de violencia y hemos generado una industria basada en la violencia. La violencia la sufrimos y la pagamos todos, convivimos con ella, la toleramos y hasta la justificamos. Consumimos, producimos y reproducimos violencia”. Con estas letras comienza la revista Diálogos, de la UDB, y es que el tema de violencia es primicias en los medios de comunicación que van formando opinión pública, la violencia social en sus casos ha sido utilizada para campañas electorales, justificación de políticas públicas y polarización de la población.

San Salvador como toda urbe a nivel mundial presenta contrastes urbanos, donde la opulencia y lo paupérrimo conviven a diario y son parte de la violencia estructural que reproduce el capitalismo en la sociedad salvadoreña, en este contexto, las ciencias se preguntan al respecto ¿Por qué unos grupos sociales usan expresiones de violencia para lograr sus objetivos?, ¿Cómo se aprenden esas conductas violentas?, ¿Qué función cumple los hechos de violencia en la estructura social? Sin duda las preguntas son muy generales, pero son orientadoras para entender un meso escenario que vendría a ser el distrito dos y entender que hechos de violencia se manifiestan como maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, violencia de género, peleas, asesinatos, femenicidios, violencia psicológica que son en muchos casos el resultado de la violencia estructural que ejerce el modelo económico y toman su dinámica en las comunidades y familias.

1.2.1. Pobreza

Las condiciones de pobreza en El Salvador son preocupantes. Al medir la pobreza por ingresos de los hogares, la CEPAL detalla que en El

Salvador, “el 22 % vive en hogares indigentes y 56.5%”⁴⁹, en hogares pobres, y con tasas de empleo arriba del 6 %, la pobreza se presenta como una realidad cruda para las y los salvadoreños, ya que reducen las posibilidades de satisfacer las necesidades primarias de las familias. Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza

El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En términos de juventud, el panorama se vuelve más gris, según datos proporcionados CEPAL, en El Salvador, 78 de cada 100 niños y jóvenes viven en condición de pobreza.

Según cifras de CEPAL, en El Salvador, de ese 78 % de niños pobres — multidimensional—, 28,1 % es extremadamente pobre, eso indica que los más afectados por la pobreza es el sector joven, que es más del 60% de la población total del país.

Estas cifras son determinantes para entender las conductas delictivas de la población, ya que las extorsiones que en un fenómeno que se da en el país (grupos pandilleriles cobran una especie de impuesto a pequeños negocios e individuos, si no es saldado la paga son amenazados con muerte) se han incrementado en los últimos años y han generado muertos por el incumplimiento de dicho pago, estas nuevas formas de violencia podrían relacionarse a alternativas de subsistencia de algunos grupos ante la marginación económica.

Al analizar la pobreza relacionada a la juventud, se ve claramente que la violencia al referirse a las pandillas desde una perspectiva mediática, se reduce a explicaciones subjetivas, donde los jóvenes según la opinión pública han perdido los valores, y no se debate sobre las verdaderas causas, como lo es la

⁴⁹CEPAL: “informe anual Panorama Social de América Latina 2013”.PUBLICACIONES COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Disponible en <http://www.cepal.org>

marginación económica, la escasa oportunidad de realizar estudios superiores, la poca absorción que tiene el mercado de empleo para contratar mano de obra, los fenómenos de narcotráfico intra regional que encuentran en los jóvenes sin opciones, mano de obra barata, que por medio de la violencia logran sus objetivos, la influencia de los medios de comunicación que transmiten contenidos con violencia simbólica y física y que va normalizado las formas de ver los actos de violencia como conductas propias del ser humano.

1.2.2. Violencia e inseguridad

Según datos oficiales del centro de operaciones de la Policía Nacional Civil (PNC), las proyecciones para finalizar el año son de 3,123 homicidios, cifra que será superior a la de 2012, cuando fueron cometidos 2,594 homicidios, y a 2,499, con los que cerró el 2013, sin embargo un poco menor al año 2011, donde hubo un total de 4,371 personas asesinadas. Estos datos demuestran que el carácter social de ciertos grupos sociales son violentos, la zona paracentral, se perfila como una de las zonas más violentas, con 151 crímenes durante el mes de marzo de 2014. Entre los municipios más violentos del AMSS área metropolitana, encabeza la lista San Salvador es el, con 18 homicidios, le sigue Mejicanos, con nueve, e Ilopango, con ocho, también destacan Ciudad Delgado, Guazapa y Panchimalco con siete, además de San Martín y Soyapango, con seis. Hasta el momento se reportan 752 homicidios cometidos en todo el país, la mayoría en la zona metropolitana de San Salvador.

El Gobierno de El Salvador (GOES), a través del Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Gobernación (MIGOB), Ministerio de la Defensa Nacional (MDN), Policía Nacional Civil (PNC) junto a el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) e Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) tiene en sus planes la prevención de la violencia en los sectores de la población que atienden, para ello tienen entendimientos con Organizaciones no

Gubernamentales (ONG's) que ven el tema de violencia. Según opiniones de expertos la impunidad es un hecho que marca pautas para que las personas delincan, ya que el Estado no tiene el suficiente aparataje para contrarrestar e investigar los casos donde se ha utilizado la violencia como expresión para solucionar problemas entre individuos y grupos. Investigaciones de un periódico digital manifiestan que la impunidad en los homicidios llega a un 96%, lo que deja de manera clara que el sistema judicial no tiene los recursos necesarios para hacerle frente a la violencia social referida a muertes violentas.

Otro fenómeno de violencia social son las desapariciones, estadísticas muestran que “para el 2012 hubo 877, de ellas 704 son registradas en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS)”⁵⁰ y para 2013 Alrededor de 1,134 personas fueron registradas en la PNC como desaparecidas. De acuerdo al registro de esta institución, son niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes las que más han desaparecido. De las 1,134 personas desaparecidas 390 son mujeres y 744 hombres. Lo que deja de manifiesto que la violencia y la impunidad es el diario vivir de muchas familias y comunidades.

En el período de enero a diciembre de 2013 la PNC, registró un total de 3,052 denuncias por Violencia Intrafamiliar y de pareja. Es decir, que más de ocho mujeres denunciaron sufrir este tipo de violencia. Por rangos de edad, son las mujeres de 18 a 30 y 31 a 40 años, las que más denuncias realizaron. Cuando se observa el comportamiento de denuncia en San Salvador ocupa el primer lugar, con 897, seguido por el departamento de Usulután con 561. Sin embargo, por taza poblacional, Usulután ocuparía el primer lugar. Sonsonate, Ahuachapán y La Unión, son los que menos casos reportan. Cabe recalcar que la cultura machista refuerza la no denuncia de la mujer, la desconfianza en las autoridades y el mismo miedo psicológico que es engendrado en las mujeres

⁵⁰ORMUSA: "Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres". Disponible en <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org>

hace que estos hechos no sean públicos. La PNC registró un total de 1,820 delitos de violencia sexual durante el 2013. Violaciones, violación en menor e incapaz, agresión sexual en menor e incapaz y otras agresiones sexuales. La mayoría de estos delitos se cometieron en las zonas urbanas.

Por grupos de edad, las jóvenes de 0 a 17 años presentan mayor frecuencia en todos los delitos contra la libertad sexual, a excepción de las violaciones que la PNC clasifica de manera exclusiva a mayores de edad y dentro de éstas, las que presentan el mayor número de denuncia son las de 18 a 30. Departamentos con mayor cantidad de denuncias San Salvador, La Libertad, La Paz y San Miguel son los departamentos que mayor cantidad de denuncias sobre violencia sexual presentaron durante el 2013.

1.2.3. Educación

La educación en El Salvador es primordial para el desarrollo del país, los datos generales arrojados por la DIGESTYC son los siguientes: en 2001 la tasa de analfabetismo era del 16.6 % y para 2012 es de 12.8% lo cual se ha reducido en un 3,8%, también la tasa de asistencia escolar ha aumentado respecto a 2001, que fue de 30.6% y en 2012 se tiene 32.4% de asistencia escolar. La escolaridad promedio paso de 2001 que se mantenía en 5,4 a 6.2 para 2012, aumentando de manera poca en 11 años, en ese sentido la educación en todo sus niveles esta carente de recursos ya que se asigna a penas el 3.15 % del PIB a educación.

2:

CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR

El estudio sobre la violencia en El Salvador, pasa por analizar los acontecimientos de contexto nacional en su devenir histórico desde el fin del

conflicto armado, y el escenario de post guerra que definieron el comportamiento jurídico, político, social e ideológico cultural del problema en la sociedad salvadoreña. En este marco, el presente diagnóstico muestra un análisis sobre uno de los temas sociales de mayor relevancia en la actualidad, la violencia como problema de nación y las implicaciones, representaciones y escenarios del problema, en el caso de esta investigación son los centros educativos, en especial el INAC.

El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo y en buena medida se responsabiliza de ello a las pandillas. Ante el fracaso de políticas de seguridad de corte represivo para controlar la violencia y bajo la presión y demanda constante de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, es necesario el estudio sistemático que permita aludir un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Es necesario remitirse a los procesos y transformaciones económico-políticas como contexto histórico, que permee entender el origen, emergencia y evolución de la violencia materializada en las pandillas, y la violencia social como un problema estructural social, sus actuales representaciones y esfuerzos que se realizan en el afán de la reducción y control de la violencia, las posturas de los diferentes actores sociales y políticos, y el escenario nacional.

Los problemas más sentidos por la población son la economía y la violencia. Los diferentes aspectos de la exclusión social profundizaron los niveles de desarrollo del fenómeno de la violencia y la marginalidad social en El Salvador, dentro de los aspectos más importantes a destacar, el abandono de las autoridades, quienes han dejado totalmente olvidadas a través de décadas a las comunidades en situaciones de riesgo y condiciones de precariedad y carencia de servicios básicos, reflejándose así la exclusión a nivel del hogar y el estigma cotidiano social. Vivir en exclusión significa, “ser parte de la sociedad, pero sin

ser un miembro pleno. La estigmatización es la expresión de una clasificación peyorativa hecha por ciudadanos que consideran que ellos mismos son plenamente integrados y los que sostiene a la sociedad civil, hacia los demás que no son vistos de la misma manera”⁵¹.

El posicionamiento de la violencia en sus escenarios y representaciones sociales genera un plano de altos índices de homicidios, desapariciones, casos de secuestros, extorciones, inclusión a la fuerza o una especie de reclutamiento forzoso a las pandillas, violaciones, asesinatos, desapariciones, narcotráfico, y un ambiente de inseguridad nacional, deterioro de la salud mental etc. Son solo algunos matices de la realidad del país y en su mayoría a la población joven.

Las deficiencias que el Estado ha demostrado para dar respuesta y eficacia que se lleve a cabo un verdadero cumplimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, como cuestión trascendental y prioritaria para mejorar y cambiar la pobreza estructural y la prevención misma del fenómeno en cuestión. Cabe mencionar que ha existido y perdura hasta nuestros días una debilidad de las instituciones responsables del combate integral del delito, en todo el sistema de justicia penal; no es únicamente un problema de debilidad de la PNC, ya que esta institución es nada más, uno de los componentes de combate a la criminalidad, junto con la FGR y el Órgano Judicial; falta de voluntad para aplicar políticas de prevención social y de rehabilitación y reinserción, en concordancia con la norma fundamental; ausencia de un abordaje integral para la persecución criminal en todas sus expresiones; en los últimos 10 años, la persecución de la delincuencia se redujo a maras y pandillas, soslayando la evidente criminalidad organizada, la que se cobija en el poder político y económico; inexistencia de políticas de Estado encaminadas a atender la post guerra, que afrontara los problemas psicosociales que un

⁵¹Win, Savenije: "Maras y barras. Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica", 2009, Págs. 76-78.

conflicto armado deja necesariamente en la población; el fomento de anti valores, con la mirada complaciente de algunos funcionarios y funcionarias que han estado al frente de instituciones gubernamentales, ha sido coadyuvante en el desarrollo de la delincuencia en el país. La mayor parte de “medios de comunicación difunden como normales estos anti valores, lo que particularmente afecta el desarrollo psíquico de la población desde tempranas edades, convirtiéndose en parte de la problemática”⁵², también el MINED tiene una lenta reacción ante los hechos de violencia, sin un plan estratégico que mitigue y reduzca la violencia interna no se hará mucho en el tema.

3: ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL

3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA

Para plantear el escenario específico de la investigación es necesario presentar algunas generalidades institucionales, el INAC funciona en el local donde se alojaba el Tercer Ciclo Francisco Menéndez (TERCINFRAMEN), nace en el año de 1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con tres modalidades de bachillerato: salud, académico, comercio y administración. Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCINFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León.

En el año de 1994, los representantes de la institución, inician la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano Francés, el escritor Albert Camus, esto debido a que la embajada de Francia aportaba ayuda económica para su funcionamiento, al igual que otorgaba donativo para

⁵²FESPAD: “Tres años de una difícil herencia” 2009-2012. Disponible en <http://www.fespad.org.sv>

la enseñanza del idioma francés consistente en grabadoras y computadoras. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN y se convierte oficialmente en Instituto Nacional Albert Camus. En el año 2002 funge como nueva directora la Sra. Hortensia Serrano, quien fue sustituida en el año 2005 por el profesor Balmore Escobar quien fue nombrado nuevo director, pero este fue separado de su cargo debido a que en su gestión se detectaron anomalías financieras que significaron que hubiera la destitución de su puesto.

En el año de 2008, hasta la fecha la directora en funciones ha sido la Licenciada Doris de Castillo, quien ha trabajado por la mejora de la calidad en educación, estableciendo y ofreciendo diferentes especialidades, hubo cambios a partir de la reforma educativa de 1994, ofreciendo nuevas modalidades las cuales son: área comercial, salud y bachillerato general.

Inicialmente la institución carecía de toda clase de recursos fuesen estos humanos, materiales o financieros, comenzando desde la dirección, subdirección, etc. ya que los bienes recibidos inicialmente a favor del Instituto, fueron solamente 100 vejigas y 12 pliegos de papel crespón. Actualmente posee con los recursos indispensables para la mejorar de la calidad educativa concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los recursos de la institución podemos mencionar:

Recurso Humano calificado, asignado con un personal docente calificado y distribuido por especialidad, personal administrativo, para cubrir la demanda de servicios generales, de contabilidad y secretarial, además con los servicios de agentes de seguridad privada, para el cuidado del patrimonio de la institución y para garantizar el ingreso exclusivamente de los miembros de la comunidad educativa bajo condiciones de seguridad y respeto.

En cuanto al recurso material, las instalaciones de la institución tiene una clínica escolar, que brinda los servicios de primeros auxilios en caso de accidentes y de consultas para casos de enfermedades en la población estudiantil, esto de manera preventiva y curativa; además con los servicios de una biblioteca escolar, que está acorde a las necesidades de investigación de las diferentes servicios en educación que brinda la institución, entre estas, un auditorium, que es utilizado como salón de usos múltiples, un aula informática, denominada centro de recursos para el aprendizaje y de ayudas audio visuales (CRA), a este se le suma un centro de cómputo para la realización de las prácticas en los paquetes básicos computacionales; como apoyo en el desarrollo de las asignaturas; un laboratorio de ciencias naturales actualizado que responde a las necesidades de práctica de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente y para las prácticas de los estudiantes en bachillerato en salud. Además la institución posee una sala de mecanografía, un departamento de psicología, idioma extranjero, sean estas inglés o francés.

En cuanto al aspecto de recreación y de deporte la institución tiene dos canchas de básquetbol, la creación y fortalecimiento de una banda de paz, que representa a la institución en los diferentes eventos educativos a nivel de distrito, municipio o departamento, con talleres de danza folklórica y moderna, teatro, pintura y dibujo, literarios, de títeres y mimos.

El instituto posee servicios de cafeterías, fotocopiado y levantamiento de texto, pensando en las necesidades de alimentación y de investigación de los estudiantes, debido a la carga en el horario de estudios, evitando de esta forma el realizar actividades alimenticias y de investigación fuera de las instalaciones en los horarios de estudios.

La Misión del INAC: es la de ser una institución educativa enfocada al desarrollo humano, proporcionando a la población estudiantil servicios educativos de

calidad, a nivel de educación media, a través de programas educativos con metodologías de innovación: académica y de espíritu democrático, utilizando tecnología de vanguardia que forme bachilleres competitivos, con pensamiento analítico, crítico, reflexivo y con proyección social, para enfrentar eficiente, eficaz y éticamente los retos y demandas de una sociedad en proceso de cambio.

Y la Visión: es la de ser una institución líder que contribuya a fortalecer la formación del futuro ciudadano con capacidad académica, análisis crítico y calidad humana que responda a los cambios de una sociedad democrática cambiante para contribuir al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país, rescatando los valores de nuestra identidad nacional. Tomando como referencias axiológicas la misión y la visión institucional, el escenario a estudiar tendría que estar conducido bajo esta misión. En la cual lo académico es la cuestión primaria que mueve los intereses de los maestros y alumnos en general, dicha suposición trae consigo dudas al respecto, ya que por los hechos de violencia generalizados en el país en los centros educativos de formación básica y media. Se espera que en el escenario a estudiar se encuentren formas directas e indirectas, legítimas e ilegítimas de ejercer la violencia como medios de dominación de un grupo sobre otro, o entre individuos.

3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

3.2.1. Programas educativos del Gobierno

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad. Pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

CUADRO N° 1 REFORMAS EDUCATIVAS DE EL SALVADOR				
1968	1989-1984	1994-1999	2001-2004	2004
<p>Se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.</p>	<p>Se crea EDUCO, convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.</p>	<p>Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la LES y en 1996 la LCD y LGE también son aprobadas.</p>	<p>Se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante las gestiones presidenciales de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compite, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, MEGATEC, poder y redes escolares efectivas.</p>	<p>El MINED inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una seria consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades. Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del MINED “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.</p>

FUENTE: elaborado por el subgrupo de investigación n°4, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, ciclo I y II 2014.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traducándose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar

en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto, etc.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo (PSE), el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

En la presidencia del señor Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo (PSE) en el año 2009 y que tendrá una vigencia hasta este año (2014), el plan tiene por consigna, *Vamos a la Escuela*, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado II, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal e, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado IV, que habla de la

participación del profesorado, las familias y la comunidad local, “como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción”⁵³, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno, el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

Este plan lo implementaron con objetivo de garantizar el acceso de la población joven y adulta a la educación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña; en la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este

⁵³MINED: “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela”. 2009, Pág. 47.

formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, “Vamos a la Escuela” incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos. Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

Pero habría que tomar en cuenta los problemas o dificultades que está viviendo los jóvenes en nuestro país, las diferentes manifestaciones de violencia social que hay día a día en nuestra sociedad, en los diferentes entornos donde socializan. Entre estos, la familia, la colonia o barrio, el transporte, la calle, los amigos e incluso en la misma institución educativa, sabemos que en estos últimos años es en las instituciones educativas donde se ha dado mayores índices de violencia en los estudiantes.

El modelo que aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2.2. Programas de prevención de violencia

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención

de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que el MINED y la PNC realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el Programa del Plan Social Educativo (PPSE), que tiene los actores siguientes: Policía Nacional Civil (PNC), Fuerza Armada de El Salvador (FAES), Fiscalía General de la República (FGR), Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), Ministerio de Gobernación (MIGOB), gremios educativos: ANDES 21 de Junio, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos

El plan tiene las siguientes fases: elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país. Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan de prevención de la violencia 2013 – 2014 que se está llevado a cabo principalmente en la libertad tiene como propósito que los estudiantes pasen más tiempo ocupados en actividades productivas y no tengan tiempo para la callejización, lo cual los vuelve caldo de cultivo para que se involucren en problemas que ponen en peligro sus vidas.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan

enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El PPSE tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad. Así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Capacitando en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

El MINED, MJSP y MIGOB, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio. Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el GGPV.

Por otra parte a la par de la creación del PPSE, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de cero tolerancia de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la LEPINA y la LEIV, desde el año 2007, el MINED ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional. Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de

Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el MINED, UNFPA, Plan Internacional, IMU) y SavetheChildren. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el CONNA, la FGR y la PNC.

Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

4:

PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA

Como parte de la prevención de violencia, las acciones dirigidas en contra de ellas muchas veces vienen de instituciones externas al INAC. Por lo cual es necesario ver que instituciones están en el entorno y cual es papel en la prevención de violencia social en el instituto.

Las instituciones presentes en el INAC son las siguientes:

PNC, con dos policías. Cumpliendo con las tareas de seguridad pública y dado al alto índice que experimenta El Salvador en homicidios dirigidos a estudiantes, en el PPSE implementado por el MINED y los gobiernos locales, en conjunto con la PNC, se hacen tareas de vigilancia en los centros educativos y el INAC no es la excepción.

FAES, con dos efectivos. Son refuerzos a la PNC, decreto surgido la administración anterior de Mauricio Funes, en las cuales el ejecutivo de dio facultad a el MDN de tener a sus efectivos en las calles ayudando a la PNC en el combate contra el crimen organizado y cotidiano.

Líderes Solidarios desarrollando programas de prevención de la violencia estudiantil. Esta agrupación de jóvenes, está compuesta por estudiantes universitarios de diversas casas de estudio, los cuales tuvieron actividades de prevención de violencia con algunos estudiantes del INAC.

Cabe recalcar que no hay registro o sistematización de la experiencia, por lo cual no hay mucha información al respecto. A continuación se detalla en dos tablas cuales instituciones intervienen en el INAC:

**TABLA N°2
 ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCIÓN EN EL INAC**

ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL	ÁREA DE INTERVENCIÓN
Unidad de Salud San Miguelito	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y atención médica, esto va dirigido a prevención de enfermedades infecciosas y manejo de tenciones, derivadas de este.
PNC	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y seguridad escolar, como parte de la socialización de las instituciones de seguridad con la estudiantina, los agentes de la PNC brindan charlas a jóvenes en prevención de violencia, cabe recalcar que no existen indicadores que midan los avances de esta estrategia.
FAES	Seguridad escolar, como parte del Plan de seguridad escolar.
PDDH	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes, estas se desarrollan no solo en el INAC, si no en la mayoría de los centros educativos en el país, las charlas son sobre la ley LEPINA y la promoción y defensa de esta, además de hablar sobre derechos humanos.
Hospital Zacamil, Bloom y Saldaña	Horas sociales: las estudiantes de enfermería realizan sus horas sociales en dicho nosocomio, como parte de los acuerdos institucionales, esta participación de la institución, es mas de cara a fuera y no internamente.
MINED	Dotación de material escolar, pago a docentes, capacitación a docentes, infraestructura escolar y seguridad escolar son las funciones que tiene el ministerio al interior del instituto
UES	Refuerzo escolar, pre PAES y refuerzo de contenidos diarios. Los estudiantes en su año social de la Universidad de El Salvador, de las diferentes especialidades de la ciencia, ejercen sus prácticas profesionales y horas sociales en dicho instituto, dando refuerzos de contenido a los últimos años.

FUENTE: elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología con base a documentos de indagación bibliográfica para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

**TABLA N°3
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCIÓN EN EL INAC**

ONG'S	ÁREA DE INTERVENCIÓN
Cruz Verde y Cruz Roja	Atención médica, como parte de su accionar a nivel nacional, brindan asistencia médica a la población estudiantil.
Universidades privadas: politécnica, pedagógica y UFG	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual, además se ejecutan charlas sobre la prevención de la violencia.
Jóvenes solidarios	Por medio de los juegos lúdicos, esta organización toca el tema de prevención de violencia y manejo de conflicto ente estudiantes, esto con aras de mejorar el ambiente escolar.
Jóvenes emprendedores	Orientación a los de comercio en lo empresarial y contabilidad. Esto va dirigido específicamente a los bachilleratos contadores, como parte de una estrategia para promover el emprendedurismo.
Coca cola (empresa privada)	En la búsqueda de gestión, el INAC tradicionalmente gestiona con la COCA-COLA Material deportivo y sodas para actividades en el año, mesas. Esto con el objetivo de tener materiales para desarrollar los juegos intramuros que se organizan cada año.
UTEC	Orientación vocacional a jóvenes de último año, con el fin de saber orientar en la elección de una carrera a los jóvenes, esto se da solo dos veces al año y no es un programa orienta desde un seguimiento pleno al estudiante.

FUENTE: elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología con base a documentos de indagación bibliográfica para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

4.2. REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC

La violencia en los centros de educación básica y media han sido en los últimos meses mediatizadas por las cadenas informativas televisivas en el país, en los últimos cuatro años se reportaron 289 homicidios de estudiantes, según estadísticas del MINED. En 2010, de acuerdo con las cifras presentadas por el MINED, hubo 55 estudiantes asesinados.

En 2011, los casos aumentaron a 139. En 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y el año pasado fueron 28. Por ello la PNC mantiene vigilancia dentro y fuera de los 166 centros escolares identificados como de mayor peligrosidad. Las acciones forman parte del acuerdo suscrito entre las autoridades de seguridad y el MINED.

El INAC alberga a 1 mil 30 estudiantes de bachillerato, en los turnos matutino y vespertino desde hace cuatro años, este centro educativo implementa un plan que ha permitido que los alumnos de esta institución no figuren en los listados

de fallecidos por violencia escolar. Las medidas incluyen la instalación de cámaras de vigilancia, verificación del no uso de tatuajes en los alumnos, esto con la presencia participativa de los padres de familia y la contratación de seguridad privada. Otra de las medidas impulsadas en el INAC es el proyecto de Aula Fija que consiste en que cada profesor es responsable de un aula, por lo que permanece en ella y los alumnos van de aula en aula según su horario de clases. Si bien esto requiere de una gran coordinación, los resultados son satisfactorios en el ornato y aseo de la escuela.

El PPSE consiste en la asignación de un agente para que brinde y facilite charlas a los estudiantes del centro educativo de forma sistemática y permanente, con el objetivo de prevenir los hechos violentos al interior de la institución, propiciando la formación en valores y la sana convivencia.

En una entrevista a la subdirectora expresa que “expulsados por año de 2010 a 2013 ha habido unos 40 expulsados temporalmente de 2010 a 2013 ha habido unos 20 expulsados definitivamente”⁵⁴.

Existen casos de acoso y maltrato de profesores a alumnas y alumnos casos de humillación a alumnas que en la investigación se irán develando y tomando carácter más concreto. En 2010 se registra hechos de violencia en la cual se redactan en una prensa escrito lo siguiente: Presuntos mareros enmascarados, al parecer dirigidos por un sujeto extraño al centro educativo que luego fue capturado, protagonizaron actos de vandalismo en INAC, en San Salvador. Los individuos quebraron ventanas y lámparas, mancharon paredes, incendiaron mesas y pupitres, dañaron el portón principal y saquearon la sala de profesores del centro educativo situado en la calle a San Antonio Abad, cerca de la UES.

⁵⁴ Ainer Galeas: “Reproducción de Violencia en Jóvenes y sus consecuencias” Instituto Nacional Albert Camus, Subdirectora, entrevista lunes 28 de abril de 2014.

Las escenas de enmascarados haciendo las características gesticulaciones de pandilleros y obligando a la seguridad a darles las llaves; el incendio de mobiliario y el despojo de una grabadora y otras prendas de valor de los profesores, causaron ataques de nervios en varias alumnas, que fueron atendidas por socorristas de la Cruz Verde. Docentes del INAC detallaron que a las 8:30 de la mañana un grupo de alumnos irrumpió en todo los salones y pidió a los estudiantes unirse a la protesta. Los individuos se concentraron en la cancha de baloncesto, donde pidieron la destitución de la directora, Doris de Castillo, debido a que la maestra intensificó en las últimas semanas los registros y el decomiso de objetos prohibidos, como celulares, pulseras, cadenas y otros.

Los sujetos quemaron mesas y barriles ante la mirada de dos agentes de la PNC que llegaron inicialmente y no hicieron nada para detenerlos. Otro incidente es que en 2010 Un total de 11 personas, entre profesores, empleados y padres de familia del INAC de San Salvador, en Juzgado 15º de Paz, por la Fiscalía, por los delitos de administración fraudulenta y peculado. Fiscales de la Unidad Penal del Estado, señalan que la acusación surge luego de conocer los resultados de una auditoría efectuada por el Ministerio de Educación en los períodos del 2005, 2006 y 2007, que detectó un faltante de dinero que asciende a más de 100 mil dólares.

En las entrevistas realizadas a la sub directora ella plantea las siguientes problemáticas de violencia social: hay un pequeño grupo denominado la raza que hacen pequeñas acciones de choques en coyunturas específicas, por ejemplo rompen ventanas y andan enmascarados en la institución; la PNC y el ejército no pueden tocar a los alumnos, ya se dio el caso y termino en acciones jurídicas en contra de los señores agentes; la división política entre docentes sobre el tema de la directora pasada, se generaron conflictos, de hecho los mismos profesores organizaban a los estudiantes para estar en contra o favor

de la Directora pasada; los de la raza, es así como se denomina a un grupo de estudiantes, quebraron todas las cámaras de vigilancia de un proyecto de seguridad que se echó a andar y actualmente solo funciona una; hay manifestaciones de poder y expresiones de violencia tanto en alumnos - alumno; alumnos - docentes; docentes - docentes; docentes – administrativos; y las expresiones de amenazas en pintas de baño de pandilla a pandilla, esto genera temor dentro de los profesores, ya que es evidencia de la filtración de pandilleros a la institución.

5: RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA

5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde la madre no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los centros educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio genuinos para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas

de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevarán al futuro ciudadano a no tener valores morales ni éticos para desarrollarse en sociedad. Con el nuevo gobierno se espera que las causas de la violencia social sean tratadas y en el ámbito educativo se coloque más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, que es tomado por la OMS como problema de salud pública.

ANEXOS

1. CUADROS SOBRE PORCENTAJES DE ESTUDIANTILES, MATRICULA, PROFESORES, QUE POSEE EL INAC
2. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA INVESTIGACIÓN
3. ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
4. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SEXUAL

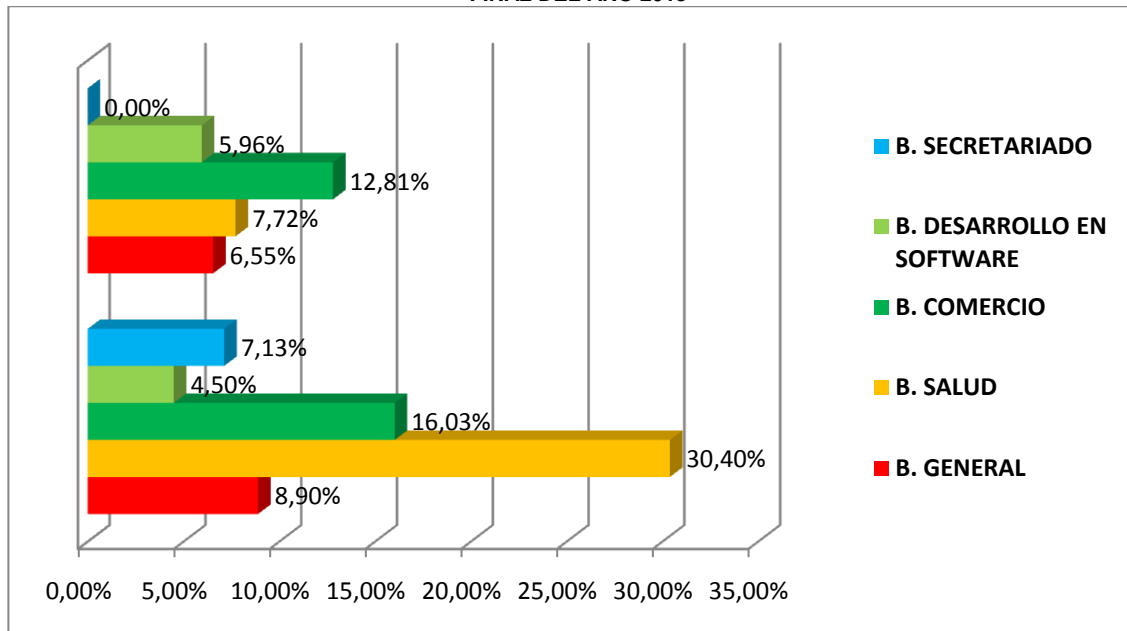
ANEXO N° 1
CUADROS SOBRE PORCENTAJES DE ESTUDIANTILES, MATRICULA, PROFESORES,
QUE POSEE EL INAC

CUADRO N°1
MATRICULA DE ESTUDIANTES SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO AL FINAL DEL AÑO 2013 E INICIO
DEL 2014 EN EL INAC

AÑO	SEXO	BACHILLERATO					TOTAL
		GENERAL	SALUD	COMERCIO	DESARROLLO EN SOFTWARE	SECRETARIADO	
2013	F	91 (8.90%)	311 (30.40%)	164 (16.03%)	46 (4.50%)	73 (7.13%)	
	M	67 (6.55%)	79 (7.72%)	131 (12.81%)	61 (5.96%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		158 (15.45%)	390 (38.12%)	295 (28.84%)	107 (10.46%)	73 (7.13%)	1023 (100%)
2014	F	102 (8.51%)	316 (26.38%)	205 (17.11%)	85 (7.09%)	35 (2.92%)	
	M	77 (6.43%)	103 (8.60%)	138 (11.52%)	137 (11.44%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		179 (14.94%)	419 (34.98%)	343 (28.63%)	222 (18.53%)	35 (2.92%)	1198 (100%)

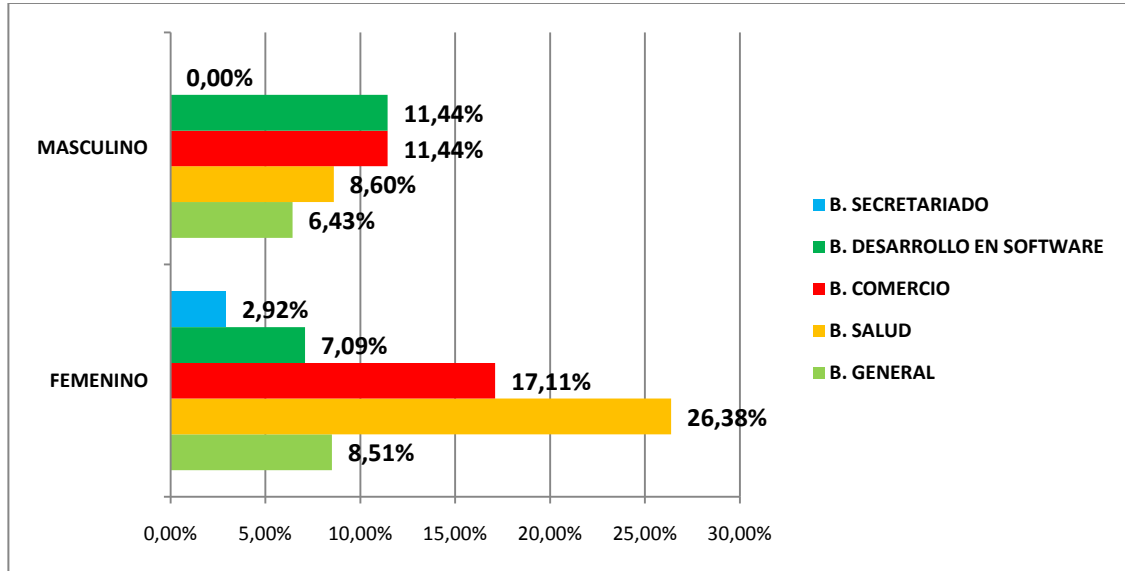
FUENTE: elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el lunes 28 de abril de 2014.

GRÁFICO N°2
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA
FINAL DEL AÑO 2013



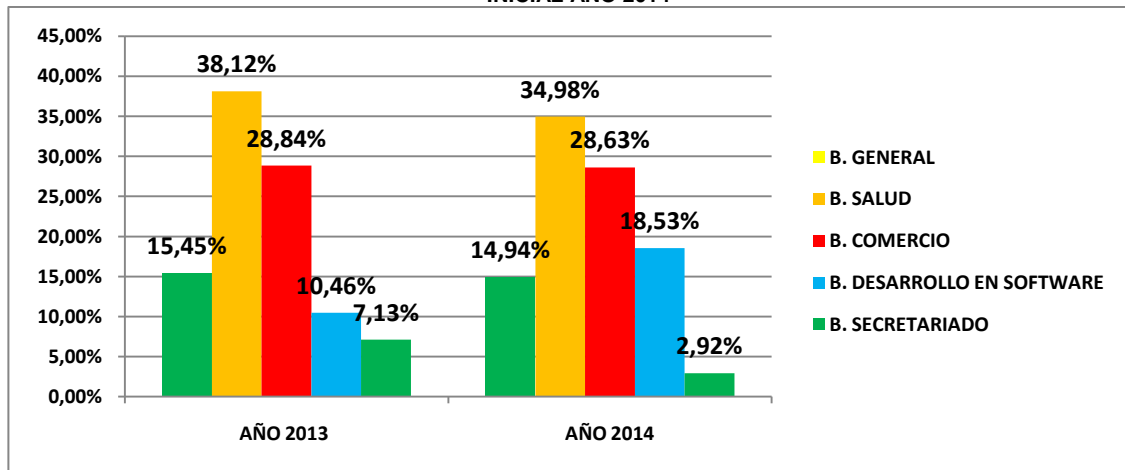
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°3
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA INICIAL DEL AÑO 2014



FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRAFICO N°4
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO Y MATRICULA FINAL AÑO 2013 E INICIAL AÑO 2014



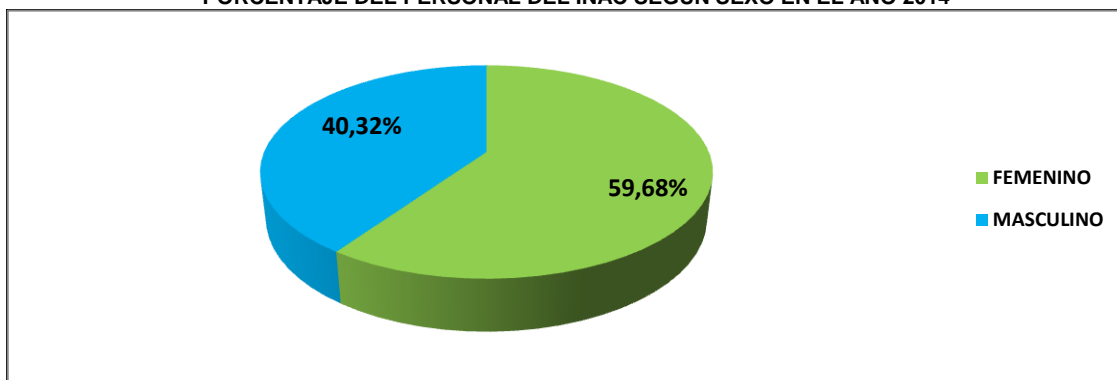
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

**CUADRO N°5
PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014**

SEXO	FEMENINO	MASCULINO	SUBTOTAL
PERSONAL	ADMINISTRATIVOS		
	8 (12.90%)	5 (8.06%)	13 (20.97%)
	DOCENTES MATUTINO		
	16 (25.81%)	14 (22.58%)	30 (48.39%)
	DOCENTES VESPERTINO		
	13 (20.97%)	6 (9.68%)	19 (30.64%)
SUBTOTAL	37 (59.68%)	25 (40.32%)	62 (100%)
		TOTAL	

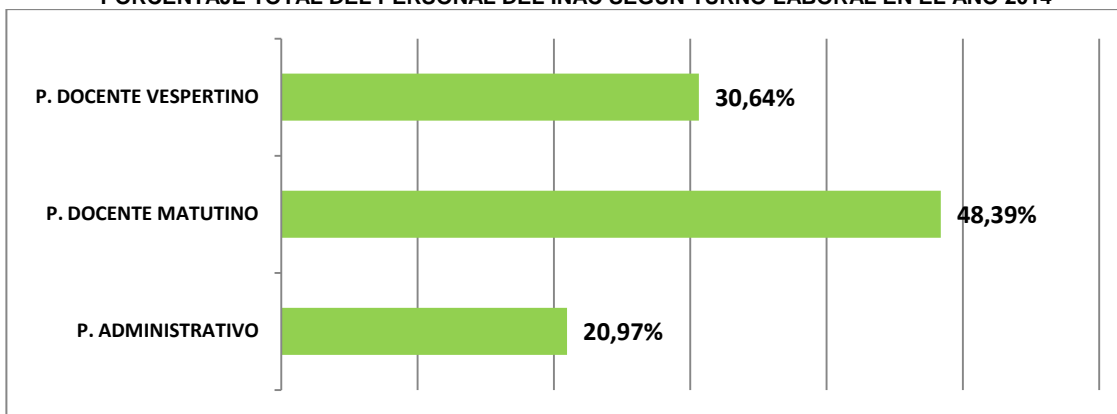
FUENTE: elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

**GRÁFICO N°6
PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO EN EL AÑO 2014**



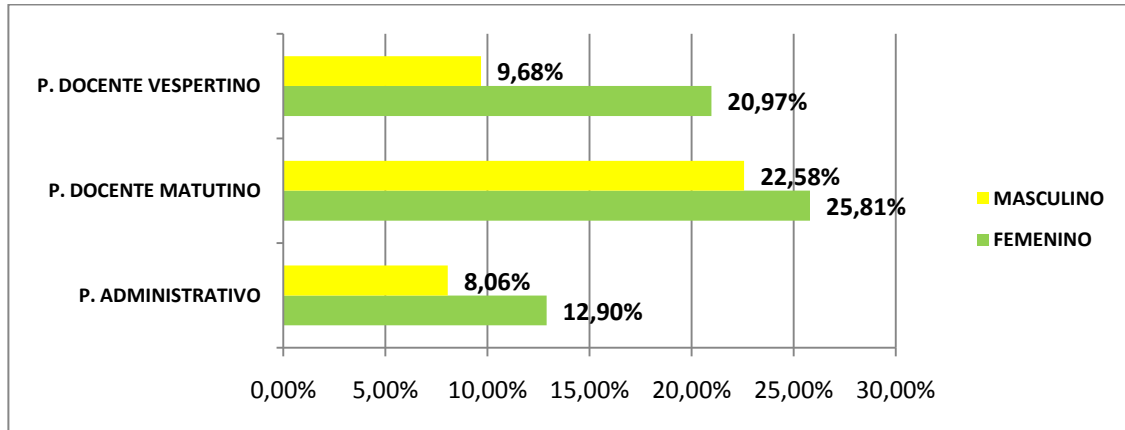
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

**GRÁFICO N°7
PORCENTAJE TOTAL DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014**



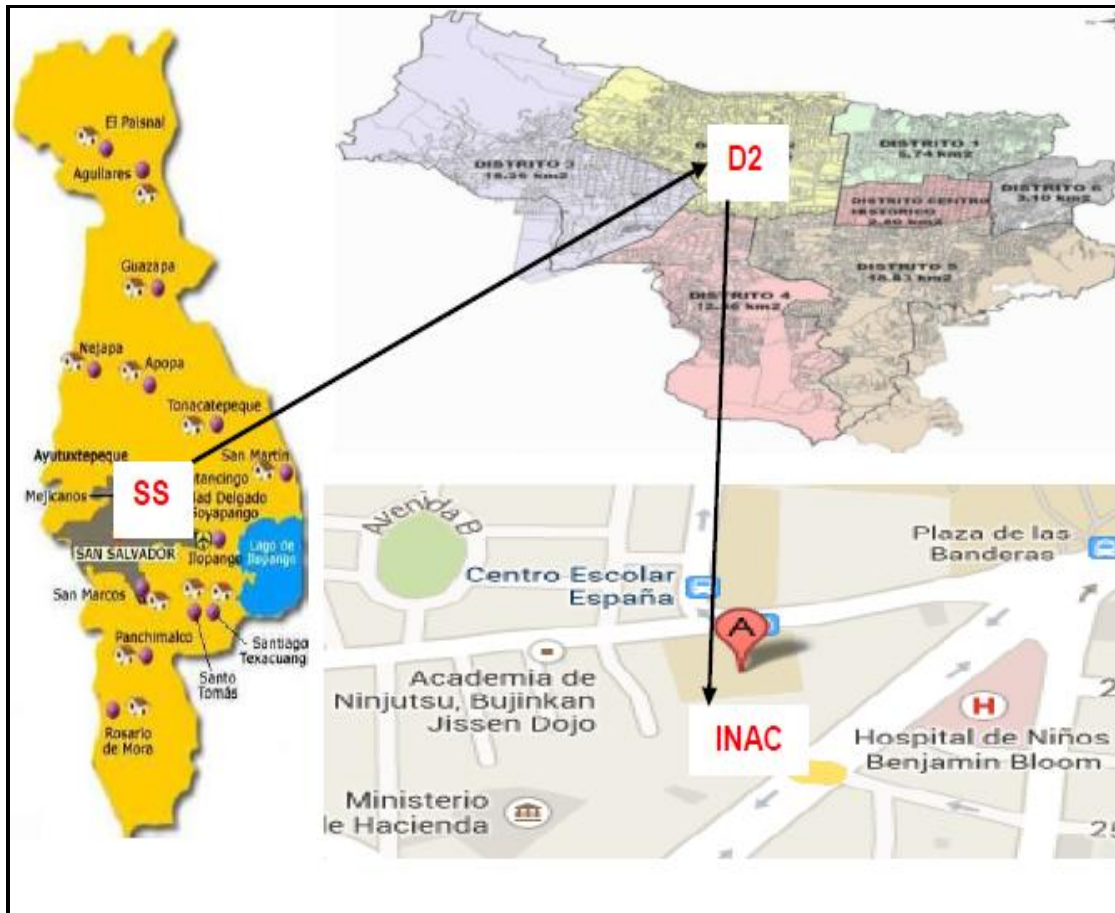
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°8
PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014



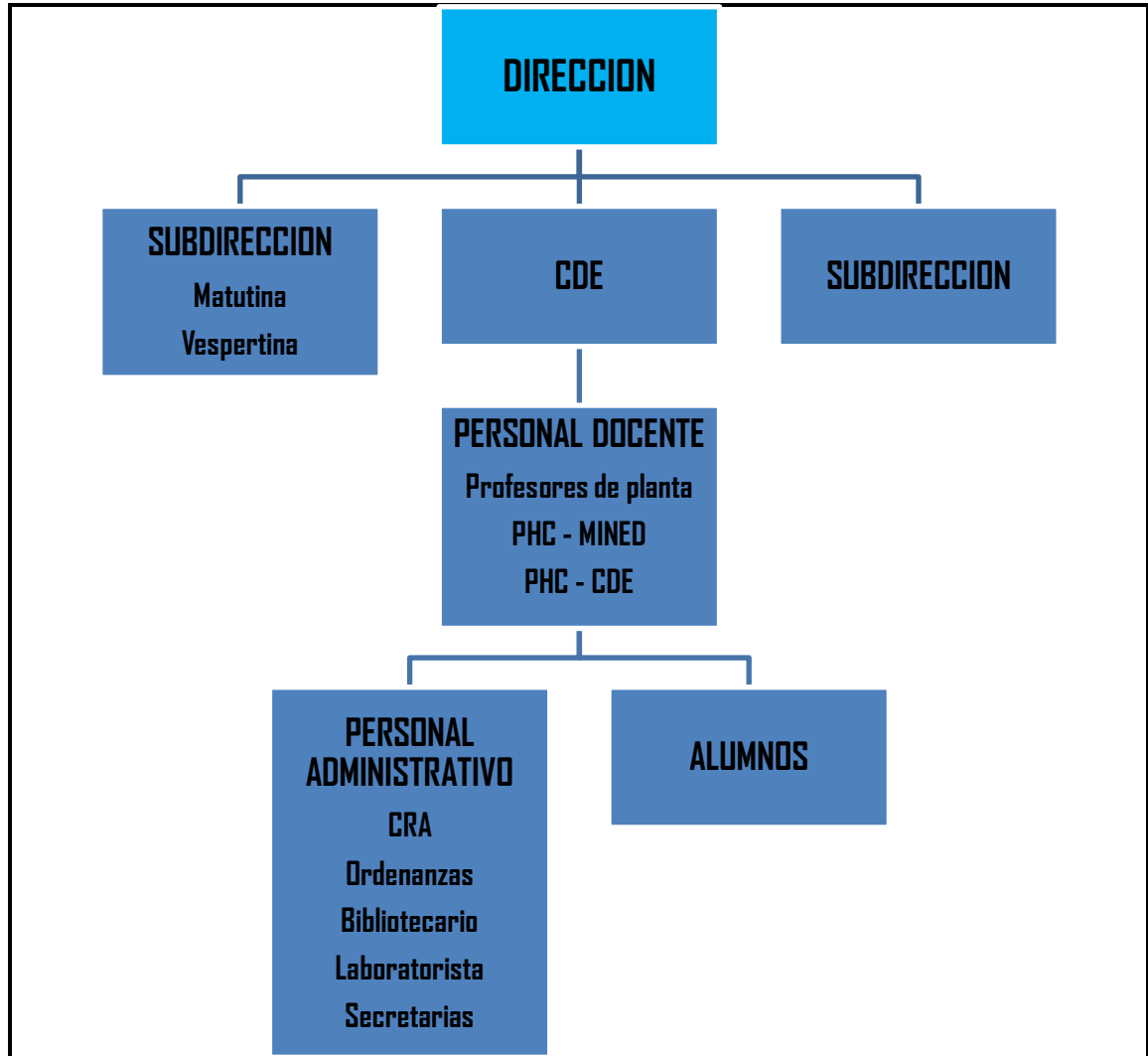
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

ANEXO Nº 2
MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN



Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, Ciclo I y II – 2014.

**ANEXO Nº 3
ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**



Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

**ANEXO Nº 4
PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR
VIOLENCIA SEXUAL**

Delitos de violencia sexual por departamentos con mayor denuncia								
Delitos	Otras agresiones sexuales		Agresión sexual en menor e incapaz		Violación en menor e incapaz		violaciones	
	Departamentos	San Salvador	31	San Salvador	81	La Libertad	188	La Libertad
	La Libertad	18	La Paz	47	San Salvador	105	San Salvador	51
	La Paz	14	La Libertad	42	La Paz	98	San Miguel	35

Fuente: Observatorio de la violencia contra las mujeres ORMUSA, del periodo del 01 de enero al 01 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

MINED: **“Programa Social Educativo 2009-2014, vamos a la escuela”**, octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, Págs. 47-88.

Savenije, Win: **“Maras y Barras. Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”**, Marzo 2009, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Págs. 76-78.

FUENTES ORALES

Galeas, Ainer: **“Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus consecuencias en los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus”**, Subdirectora, entrevista realizada el lunes 28 de abril de 2014.

SITIOS EN INTERNET

OPAMSS: **“Sistema de Información Territorial 2005-2007”**. Disponible en www.opamss.org.sv

MINED: **“Directorio Centros Educativos”**. Disponible en www.mined.gob.sv

CEPAL: **“Informe anual, panorama social de América Latina 2013”**, publicaciones Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Disponible en www.cepal.org

ORMUSA: **“Observatorio de Violencia de Genero contra las mujeres”**. Disponible en www.observatoriodeviolencia.ormusa.org

FESPAD: **“tres años de una difícil herencia, 2009-2012”**, Fundación de Estudio para la Aplicación del Derecho. Disponible en www.fespad.org.sv

3:
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS
ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL
ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y
SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO
NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR
(2014)**

SUBGRUPO 4	CARNE
CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE
GRADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA, CICLO I Y II 2014.

LICENCIADO AYAX LARREINAGA
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	247
INTRODUCCIÓN.....	251
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN..	253
RESUMEN.....	254
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	255
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	255
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	255
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	256
2.1. IMPORTANCIA.....	256
2.2. RELEVANCIA.....	257
2.3. FACTIBILIDAD.....	257
2.4. APORTES.....	258
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	259
a. OBJETO DE ESTUDIO.....	259
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	262
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	264
3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	266
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	267
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	267
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	268
4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE.....	270
4.4. ELEMENTOS ESPUREOS.....	274
4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	275
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	276
5.1. TECNICA DE OBSERVACIÓN.....	276
5.2. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	277
5.3. TECNICA DE LA TRIANGULACIÓN.....	277
5.4. TECNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	278
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....	278
6.1. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	278
6.2. ENFOQUE.....	281
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	283
7.1. CREDIBILIDAD.....	283
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	284

7.3. DEPENDENCIA.....	284
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	284
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	285
CAPITULO PRIMERO.....	285
CAPITULO SEGUNDO.....	285
CAPITULO TERCERO.....	286
CAPITULO CUATRO.....	286
ANEXOS.....	287
1. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	288
2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	290
3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	292
4. GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PROFESORES Y SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	294
BIBLIOGRAFÍA.....	296

INTRODUCCIÓN

El protocolo de investigación elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la Unidad de Procesos de Grado ciclo I 2014.

En este documento se planifica la investigación; REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR(2014). Este documento pretende detallar la información específica del proceso a seguir en el estudio.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación cualitativa radica en la necesidad de indagar de forma práctica-teórica y metodológicamente los problemas sociales que aquejan a la sociedad salvadoreña y en particular a la población estudiantil del Instituto Nacional Albert Camus, en cuanto al fenómeno que ha ido aumentando poco a poco, refiriéndonos a la violencia social.

Para la redacción del protocolo de investigación se empieza con los objetivos que nos guiaran en el proceso de investigación, siguiendo con la definición del problema, donde describimos el contexto de la problemática a investigar y la incidencia que este tiene en la población estudiantil, en el apartado del diseño de trabajo determinamos y planteamos las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas orientadas al eje central del tema, en los apartados de recolección de información, análisis y enfoque detallamos las técnicas que utilizaremos en la investigación de acuerdo a la metodología cualitativo para la obtención de información.

Seguidamente, se plantea la propuesta que son apartados propuestos para la investigación los cuales se expresan en cuatro capítulos: Primero, un contexto de la problemática; Segundo, la situación de la problemática respecto a las posibles soluciones; Tercero, los principales hallazgos de la investigación y Cuarto una propuesta de solución a la problemática que se investiga.

La estructura planteada para este protocolo responde a los que según establece el método cualitativo, es decir: identificación de la investigación, resumen de la problemática, definición del problema, justificación, objetivos generales y específicos, justificación; además de las cinco fases planteadas por Ruiz Olabuénaga en el libro de la Descodificación de la Vida Cotidiana.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).
LOCALIZACION DE LA INVESTIGACIÓN	Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos, San Salvador
COBERTURA	Estudiantes del INAC, segundo año de Bachillerato General
PERIODO DE PLANIFICACION	febrero 2014 - mayo 2014
PERIODO DE EJECUCION	Marzo-Julio 2014
ENTREGA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION	Agosto 2014
RESPONSABLES	Wilfido Antonio Calles Jaime Joel Rivera Miranda Josselin Yanina Rivera Segura
GESTORES DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION	Estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales, Proceso de Grado en la modalidad de seminario de investigación, Universidad de El Salvador.
COSTO DE LA INVESTIGACION	\$5,000.00
FECHA DE ENTREGA	Marzo de 2014.

RESUMEN

El presente protocolo de investigación tiene como objetivo mostrar cómo se llevará a cabo la investigación sobre: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR, (2014). En este protocolo se plantean las cinco fases de Ruiz Olabuénaga en el libro de la Descodificación de la Vida Cotidiana; definición del problema, el diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de la información y enfoque, validación de información. En la que se visualiza la situación actual de la problemática de investigación y del abordaje metodológico en el que se recopilará, analizará e interpretará la información.

1:

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Para la orientación de la investigación se construyen dos tipos de objetivos a cumplir, lo cuales son, los generales y los específicos, con la finalidad que sean una línea base para la investigación.

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Conocer como los jóvenes estudiantes reproducen la violencia social en el Instituto Nacional Albert Camus (INAC).
- 1.1.2. Seleccionar las técnicas cualitativas para la investigación en el centro de enseñanza Instituto Nacional Albert Camus.
- 1.1.3. Abordar con el Método Inductivo Cualitativo la interpretación y análisis de las cualidades y diversos aspectos que conllevan a una explicación de la temática de la violencia social en jóvenes.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1. Establecer las estrategias y criterios a desarrollar en el diseño de trabajo según la muestra y el perfil de los estudiantes para conceptualizar la información obtenida.
- 1.2.2. Recoger datos con la entrevista focalizada y de grupo que permitan conocer cómo piensan, expresan o manifiestan los jóvenes que viven la violencia entre ellos en el INAC.
- 1.2.3. Analizar mediante el enfoque fenomenológico la información para identificar los factores que condicionan conductas violentas en adolescentes, los conflictos que ha tenido la institución educativa y en los que los jóvenes se involucran comúnmente.

- 1.2.4. Identificar las influencias externas que le llevaron al adolescente a estudiar en dicha institución educativa a pesar del prestigio que tiene ésta respecto a los índices de violencia estudiantil.
- 1.2.5. Plantear los factores condicionantes y desencadenantes de la violencia, elaborando una matriz de indicadores que permita guiarnos en la investigación.
- 1.2.6. Realizar a través del software Weft-Qda el análisis de las categorías seleccionadas sobre el estudio y los hallazgos que servirán para conocer y plantear las relaciones sociales y sus comportamientos de los jóvenes.
- 1.2.7. Elaborar categorías en relación a la información recolectada para plantear como se reproduce la violencia en jóvenes.
- 1.2.8. Validar la información recolectada para garantizar el proceso y la comprensión de los resultados en un informe de investigación.
- 1.2.9. Interpretar los resultados sobre la realidad de los jóvenes para presentar una propuesta estratégica de su transformación.

2:

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente justificación es en relación a nuestro tema a investigar el cual es: REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

2.1. IMPORTANCIA

El Salvador en los últimos años se ha estado presentando el problema de la Violencia Escolar referido a cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares, dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades, estos

actos son dañinos psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona; por tanto es de vital importancia, debido a que muchos Jóvenes que han sufrido algún tipo de violencia escolar, llegan a la etapa, donde siguen siendo marcados por los distintos maltratos q recibió en la niñez, este deja reseñas en las personas, influenciando a que cada uno y una, forje una imagen distinta de lo que son, o de lo que quieren llegar a ser; las sociedades actuales rechazan la idea de un diferente, es decir rechazan la idea de poder tolerar algo que sea distinto a lo que se suele ver y/o presenciar.

2.2. RELEVANCIA

La Violencia Escolar afecta no solo el rendimiento académico debido a la frustración y adversidades que este problema genera si no también la salud psicológica de las víctimas e incluso de los agresores; cualquier escuela que diga que no tiene manifestaciones de violencia miente, porque una de las cosas más difíciles es detectarlo, ya que sucede clandestinamente en un rincón donde no se mira que alguien hace una mala señal o dicen un apodo a otro, o también porque muchos lo interpretan como una broma, o un juego entre niños o adolescentes. En las escuelas tanto públicas como privadas es tan común, el deseo de molestar, ofender surge de la falta de aceptación, educación, valores morales, estos defectos son un común denominador en la juventud del ahora que si no se erradica a tiempo, llegará a afectar a la generación adulta del mañana, elevando así los índices de intolerancia social, irrespeto comunitario, personal, falta de acuerdos etc.

2.3. FACTIBILIDAD

Dado que los conflictos surgen en casi todas las interacciones que las personas tienen a lo largo de su vida, con otros individuos, con los sistemas sociales, la violencia puede aparecer en todos y cada uno de los momentos del desarrollo vital en relación con todos sus interlocutores: padres, iguales,

maestros, parejas, grupos, entidades, etc.; la violencia aparece con múltiples manifestaciones; en la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren, con los distintos tipos de violencia escolar que se manifiestan día a día en nuestra sociedad implica tomar medidas para el agresor y el agredido, trabajando junto a maestros, alumnos y padres de familia de la institución educativa, al agresor tenemos que ayudarlo en desarrollar sus habilidades sociales, buenas relaciones interpersonales; mientras que en el chico agredido, hay que reforzar su autoestima, su seguridad y su valor ya que el miedo es lo que hace que este problema vaya en aumento. Hay un contacto, un mutuo acuerdo con las Subdirectora la Licenciada Ainer Galeas, que está en toda la disponibilidad de ayudarnos, colaborarnos en el transcurso de nuestra investigación, ella es una informante clave y también nos colaborara en la realización de las entrevistas a los estudiantes, docentes y también a los del personal administrativo de la institución educativa. Al principio de la investigación el seminario en conjunto solicito a la Directora de la institución educativa la realización de la investigación, mostrando este interés y apertura ya que menciono que la investigación serviría de Diagnostico a la institución educativa; esta designo a la Subdirectora para todos los tramites que se han desarrollado y se desarrollaran dentro de la institución con los seminaristas.

2.4. APORTES

Con los aspectos que se encuentren en la realidad que se vive dentro del Instituto Nacional Albert Camus INAC, se elaboraran propuestas de acciones que traten de raíz las necesidades estudiantiles, soluciones, formas de apoyo

de los estudiantes y de las familias para que se pueda prevenir este fenómeno que parece ser ya común el crecimiento que día a día va teniendo en nuestro país. Se elaborará el informe final como resultado de presentar los hallazgos obtenidos en el transcurso de la investigación que den lugar a crear la propuesta de proyecto que se presentará para prevenir la problemática de violencia en los jóvenes del INAC.

3: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

4.1. OBJETO DE ESTUDIO

El Salvador se encuentra con altos índices de violencia e inseguridad, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, esta violencia termina afectando principalmente a los jóvenes por las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran.

En el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos (as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanas (os) y la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes, con mentalidad violenta, machista, personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida a la integridad de otras personas, facilitando la cualidad de hechos

delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema; esta violencia social es una influencia en las escuelas de nuestro país, generando otro tipo o categoría de esta, como lo es la violencia escolar, que se puede desarrollar dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella; sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.

En nuestra investigación identificaremos “seis tipos de comportamiento antisocial, referido a la violencia que se genera dentro de la institución educativa según Bárbara Puglisi”⁵⁵:

Disrupción en las aulas: constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes; cuando se habla de disrupción se alude a las situaciones de aula en las que tres o cuatro alumnos impiden, con su comportamiento, el desarrollo normal de la clase; este hecho obliga al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden, aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más gravemente interfiere con el aprendizaje de los alumnos.

Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado): Según “Eric Debarbieux”⁵⁶, las faltas o problemas de disciplina, que normalmente se expresan como conflictos de relación entre profesores y alumnos, suponen un paso más en lo que se ha denominado disrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o hasta el desafío y el insulto activo al profesorado, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula, sin olvidar que, en

⁵⁵ Bárbara Puglisi: “Las escuelas como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes”, junio 2012. Pág. 8.

⁵⁶ Eric Debarbieux: “Clima escolar y prevención de la violencia”, 2009.s.Pag.

muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y viceversa, por cuanto se asume que se trata de agresiones que anuncia problemas futuros, aún más graves, de no corregirse con determinación mediante la adopción de medidas ejemplares.

Maltrato entre compañeros (Bullying en el idioma inglés): se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, etc. Si bien “no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima”⁵⁷.

Vandalismo y agresión física: el vandalismo y la agresión física son ya manifestaciones de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. No obstante, el aparente incremento de las extorsiones y de la presencia de armas de todo tipo en los centros escolares, son fenómenos que han obligado a tomar medidas más drásticas en las escuelas.

Acoso sexual: el acoso sexual es, como el bullying, un fenómeno o manifestación oculta de comportamiento antisocial. En cierta medida, el acoso sexual podría considerarse como una forma particular de bullying, al igual que el maltrato de carácter racista o xenófobo, sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para ser considerados en una categoría aparte.

Discriminación: constituye el primer paso de la violencia y opera como el justificativo de futuras conductas violentas. Discriminar implica separar, diferenciar a un alumno o profesor de los otros por el origen étnico, las

⁵⁷ Rosario Ortega Ruiz: "LA CONVIVENCIA: un modelo de prevención de la violencia", 1997.s.Pag.

características físicas, la religión, etc. La forma más grave de discriminación, que aumentó a raíz de la crisis económica social, se relaciona con la pobreza.

La violencia afecta de modo especial el ambiente escolar, este deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos, además de tener efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico.

4.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

En nuestra investigación el escenario en el que trabajaremos será el Instituto Nacional Albert Camus INAC, que cuenta con una población estudiantil de 1990 alumnos en total, enfocándonos en la sección del segundo año de Bachillerato General.

Los entornos en que se desarrollara la investigación serán:

Primer entorno, tomaremos los valores culturales, las creencias, las situaciones o acontecimientos históricos que determinan la sociedad en la que se desenvuelve los alumnos, que generan variables que pueden afectar al resto de la población.

Tomando en cuenta también los medios de comunicación, principalmente la televisión, su función en la transmisión y valoración de la violencia como recurso, así como su influencia en la vida doméstica, que inhibe e interrumpe la comunicación y las actividades conjuntas de la unidad familiar; aquí se retoma un fenómeno denominado “*el final de la infancia*”⁵⁸ en el que los menores se encuentran cada vez más desprotegidos ante las tensiones y la violencia del mundo de los adultos, cada vez más invadido por unas formas, un lenguaje, unas conductas que están lejos del viejo tópico de la edad de la inocencia. Una

⁵⁸Marlon Yezid Cortés Palomino: “La desaparición de la infancia. Dos perspectivas teóricas”, s.a. Pág. 67.

sociedad cada vez más dividida entre los que tienen y los que no tienen, provocado por las tensiones sociales y económicas relacionadas con el desempleo, la pobreza o la inmigración.

Como un segundo entorno, haremos referencia a las estructuras sociales formales e informales que, pese a no contener al individuo en desarrollo, influyen y definen su círculo más próximo (amistades, relaciones laborales, familias amplias, etc.).

Dicho de otro modo, en los contextos en los que intervienen los padres pero no los hijos, y que afectan a toda la estructura familiar, estos hijos carecen de los cuidados por parte de los padres cuando no están en la escuela, de forma que el niño deja el hogar para ir a la escuela.

Como un tercer entorno, abarcaremos la relación entre dos o más individuos, es decir, donde la persona en desarrollo interacciona de manera activa y directa, como es el caso de la relación familia-escuela.

Resalta la atención en la desconexión existente en dos agentes claves en el desarrollo evolutivo del niño, como son la escuela y la familia, las funciones son delegadas de una institución a otra, de modo que cuando el niño está en la escuela, la familia confía todas sus funciones al profesor o profesora; o al contrario, cuando el niño se encuentra en el hogar, la escuela queda lejos y ausente, los factores perjudiciales priman sobre los beneficios, que son difícilmente observados, en especial para el niño, otro aspecto, es la desconexión entre las relaciones de la familia y los amigos de los hijos. Con la llegada a la adolescencia, surge una nueva crisis en la que el niño busca más autonomía e independencia, acompañada por los vínculos entre iguales, cuando los padres se quejan de que las amistades de sus hijos son

problemáticas o poco recomendables, no caen en la cuenta de que esa elección ha sido influenciada, en gran parte, por el clima familiar que experimentan, cuando este clima es hostil y frustrante para ellos, buscan otros entornos de relación que posean valores opuestos a los de su familia, pudiendo encontrar grupos de iguales conflictivos vinculados a la violencia, las drogas, pandillas, etc.

En un cuarto entorno, relacionado a lo más cercano, ya que comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente en que se desenvuelve. Aquí entraría propiamente el Instituto Nacional Albert Camus, porque es donde el joven o adolescente día a día, se desenvuelve y aprende todo lo que ve en ese ámbito escolar, porque sabemos que cada persona es cambiante, reacciona diferente ante las adversidades que se le presentan y ellos en esa etapa toman sus primeras decisiones ante la búsqueda de su identidad en sí.

4.3. ACTORES Y SUJETOS

Sabemos que en nuestro país vivimos con la violencia social día a día, y que esta genera diversas problemáticas en nuestra sociedad; entre los actores y sujetos sociales que están relacionados tenemos: a los estudiantes, profesores, trabajadores, padres de familia, estos en sus diferentes contextos donde se desenvuelven cotidianamente pueden convertirse tanto en víctimas como en victimarios.

En nuestra investigación tomaremos en cuenta tanto las influencias externas como internas; en las externas refiriéndonos a la familia, la población, vecinos, pandillas, pobreza, misma comunidad en la que viven, es decir la sociedad en sí y la influencia interna como se desarrollan los diferentes actores que están dentro de la institución educativa, como es que estos reproducen la violencia

refiriéndonos a los alumnos, profesores y personal administrativo, aquí podemos identificarlas “distintas relaciones víctimas-victimarios, que se dan en la institución educativa”⁵⁹:

La violencia de alumnos hacia otros alumnos: esta se traduce tanto en lesiones de diversa índole como: *Hurtos y robo de objetos*: en todos los niveles económicos y sociales. *Lesiones*: desde golpes y empujones, hasta la utilización de armas de fuego. *Ataques sexuales*: pueden producirse en zonas de baños u otros lugares. *Homicidios*: la tenencia de armas de fuego por parte de los alumnos ha provocado homicidios en ámbitos educativos. *Suicidios*: la escuela está en condiciones de advertir estados depresivos de sus alumnos, ayudando así a impedir conductas autodestructivas que pudieran terminar en suicidios.

La violencia escolar que es ejercida por alumnos sobre el personal docente de su centro educativo: este tipo de violencia, comprende distintas modalidades de conflicto entre el alumnado y las autoridades educativas; la influencia de una familia violenta en un contexto de violencia, provoca consecuencias gravísimas, la misma se manifiesta tanto a nivel físico, a través de lesiones de distinta categoría, como a nivel psicológico haciendo uso de insultos y humillaciones de muy variada tipología.

La violencia escolar que es ejercida por el propio personal docente hacia otros compañeros: hacia alumnos, padres de estudiantes o incluso miembros de la institución educativa que trabajen en el ámbito de la administración o de los servicios, “esta violencia puede adquirir diferentes manifestaciones”⁶⁰: *Física*: ha disminuido, notablemente en las últimas décadas; sin embargo se registran

⁵⁹ Bárbara Puglisi. “Las escuelas como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes”, junio 2012. Págs. 10 - 11.

⁶⁰ La violencia y sus diferentes manifestaciones. Disponible en www.promotoresporlapaz.com

algunos casos aislados. *Emocional*: Consiste en humillaciones, violencia verbal, etiquetamiento de los alumnos como problemáticos, entre otros comportamientos. *Expulsiones de alumnos de ámbitos educativos*; la expulsión es una actitud violenta que pone de manifiesto la impotencia institucional para manejar alumnos con problemas. *Relaciones confusas*: aluden al establecimiento de relaciones impropias con los alumnos (cartas pasionales, caricias, abusos, etc.). *Violencia del personal hacia los padres*: lamentablemente los padres son citados frecuentemente por docentes y autoridades escolares para transmitirles aspectos negativos de sus representados creando, muchas veces, un círculo de incomunicación.

En un último lugar podremos colocar a los espectadores: generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación, puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola.

El espectador desempeña un papel muy importante en la intimidación, ya que al reírse o pasar por alto el maltrato contribuye a perpetuarlo o reforzarlo, asimismo, su participación para solucionar el acoso es fundamental, ya que puede contener el abuso si evita aplaudir o bien apoyar a las víctimas si denuncia las agresiones, una de las estrategias más efectivas de reducir el hostigamiento es trabajar con el o los espectadores.

4.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

Nuestra investigación: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador, (2014). Se realizará entre los meses de Febrero- Agosto del presente año.

4:

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

En relación a la metodología de la investigación se utilizara la metodología inductiva con análisis cualitativo, que permite la recogida de datos e información, en el cual se hará un análisis de aspectos que nos permitirán obtener una explicación e interpretación de la temática a investigar la cual está referida a la: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES Y SUS TRANSFORMACIONES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).

Las estrategias a utilizar se detallan a continuación: para el análisis se tomarán en cuenta principalmente:

Emplearemos indagación bibliográfica referente a la violencia social, para hacer un análisis teórico de como se ha tratado esta problemática y qué tipo de interés se le ha dado a este tema de la violencia en los centros escolares en especial en el Instituto Nacional Albert Camus que es nuestro objeto de estudio. Se gestionara la participación de especialistas en el tema de violencia para tener una mejor perspectiva de la temática que vamos a investigar y así tener insumos para el análisis teórico.

Programación de visitas, esta institución educativa es considerada como la indicada para tomarla como nuestro objeto de estudio, por lo consiguiente procederemos a hacer visitas de campo programadas en conjunto con el personal encargado de la institución, para hacer nuestra observación panorámica no participante y ver los diferentes comportamientos, conductas de

los estudiantes, así poder llenar nuestras fichas de campo, posteriormente hacer las entrevistas a los informantes claves seleccionados, esta es una institución estatal perteneciente al sistema de educación media de la educación pública ubicada en el distrito dos San Salvador.

También se tomarán como unidades de análisis a los estudiantes de segundo año de bachillerato general, subdirectora, profesores y personal administrativo del instituto nacional Albert Camus, estas serán las personas con las cuales estaremos trabajando de cerca, con la información que estas nos brinden haremos nuestro análisis en relación a la problemática que estamos investigando.

Para la validación de la información que nos brindaran nuestros informantes claves se utilizara una combinación comparativa entre los datos obtenidos de las diferentes personas que vamos a entrevistar como lo son: estudiantes, subdirectora, profesores, personal administrativo en relación al tema de nuestra investigación (Triangulación de la información).

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

El muestreo será de carácter opinático, se hará en base a los informantes claves seleccionados, estos deben estar estrechamente vinculados, tienen que reunir las características necesarias en relación a la problemática de investigación estableciendo un plan de rastreo superficial.

para observar comportamientos del grupo seleccionado como informantes claves, dentro de estos tenemos: los estudiantes de bachillerato general del instituto nacional Albert Camus, subdirectora, profesores, personal administrativo, para la selección de los informantes claves, el criterio que

utilizaremos serán personas que reproducen la violencia y personas que sufren violencia directamente e indirectamente.

Estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus. Tendremos como nuestro objeto de estudio el segundo año de bachillerato general con una matrícula escolar para el año 2014, de 4 secciones de 40 alumnos por sección del Instituto Nacional Albert Camus, estos estudiantes que se entrevistaran tendrán que ser activos es decir de la matrícula 2014.

El personal docente, del Instituto Nacional Albert Camus. Estos informantes claves que se van a entrevistar deben formar parte de la planta docente 2014, deben de tener un panorama de la temática a investigar.

Estos tienen la función de la educación y la transmisión de conocimientos a todos los estudiantes que atiende la institución que se estudia, nos ayudara para conocer su opinión sobre el tema de la reproducción de la violencia en la institución educativa.

La subdirectora del Instituto Nacional Albert Camus. Ainer Gáneas, es la encargada de la institución, o más bien su representante legal, con la cual se está llevando a cabo todos los tramites que conlleva la investigación, esta persona es la más conocedora de toda la problemática que tiene la institución es por eso que fue seleccionada como informante clave, su opinión será muy valiosa para nuestro análisis.

Personal administrativo del Instituto Nacional Albert Camus. Estos informantes claves a entrevistar serán trabajadores que tienen los servicios de seguridad en la institución educativa, tendrán que formar parte de la planilla 2014, se tomara en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino

y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Mediante nos insertemos en el campo de la investigación interactuando con los informantes claves, conociendo sus formas de expresarse, e identificarse, iremos construyendo los conceptos y categorías que requiera nuestra investigación para posteriormente hacer el análisis de la información que nos arrojen los informantes claves.

En la codificación del lenguaje primeramente explicaremos lo que es un agresor y una víctima.

Agresor: es quien ejerce la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima, suele ser fuerte físicamente, impulsivo, dominante, con conductas antisociales y poco empático con sus víctimas.

Víctima: es quien sufre las agresiones, suelen ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente, sus rasgos frecuentes son, niveles altos de permisividad para ser intimidado directa, regular y frecuentemente, para ser intimidado indirectamente, excluidos por sus compañeros (especialmente en el caso de las chicas).

El hecho de utilizar una codificación del lenguaje en nuestra investigación es el de, presentar la información de manera más clara y precisa sin ambigüedades al lector, para la codificación del lenguaje será utilizando el software de carácter cualitativo como lo es el WEFT-QDA versión 5.0.

Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos: la forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave.

Además de los números arábigos en la información a procesar, el software nos codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en nuestra investigación, además en el software se delimitaran algo denominado detalles, lo que nos sirve para ubicar por cada categoría de análisis un; encabezado con fecha, No. de entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

Las categorías a utilizar en nuestra investigación son las siguientes:

CUADRO N 1 MATRIZ CATEGORIAL DE LA INVESTIGACION REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS			
CATEGORIA	DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS
VIOLENCIA SOCIAL: Se refiere a cualquier manifestación de violencia que se desarrolla dentro de un sistema social determinado o dentro de una sociedad, en la cual sus expresiones más latentes pueden representarse en violencia física, verbal, psicológica, de género, etc.	Violencia Física	Golpes Maltrato Físico Agresión Física Abusos (bullying) Acoso sexual	¿Conque frecuencia se dan problemas en esta institución y que tipos de problemas? ¿Considera que dentro de la institución hay acoso sexual? ¿De parte de quienes? ¿Cómo se desarrolla?
	Violencia Psicológica	Discriminación Humillación Miedo Temor Manipulación Matonería	¿Considera que existe discriminación en esta institución? ¿De qué manera? ¿Alguna vez ha visto a alumnos que los han separado o diferenciado por la religión que profesa, por el lugar de dónde viene, por sus características físicas, etc.?
	Violencia Verbal	Intimidación Acoso Verbal Agresión Verbal Amenaza Agresividad	¿Ha recibido intimidación de parte de alumnos o de profesores, padres de los estudiantes u otros dentro de la institución o fuera pero relacionado con la institución? ¿Tiene problemas con algunos de los estudiantes de la institución? ¿Oponen resistencia, desafían o insultan? ¿Qué tipo de problemas o insultos?
	Violencia Económica	Extorsión Robos Hurtos Renta	¿Cree que hay extorsiones en la institución? ¿Se introducen armas? ¿Qué tipo de armas? ¿A conocido de hurtos de cualquier pertenencia dentro de la institución o ha escuchado sobre estos?, ¿Qué es lo más común que se pierda?

<p>REPRODUCCION:</p> <p>entenderemos como aquellos actos en los cuales se ejerce fuerza por parte de uno o más individuos, estando fuera de su natural estado produciendo nuevas relaciones sociales en el sistema escolar y creando nuevas formas de violencia a partir de las existentes</p>	<p>Comportamientos y Conflictos</p>	<p>Persona que genera violencia</p>	<p>¿Consideras que antes de entrar a esta institución muchos de los estudiantes eran más violentos que en la actualidad o en la actualidad? ¿Qué tipo de violencia observa que se desarrolla mayormente en la institución? ¿Porque? ¿Dónde cree que los jóvenes aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En su hogar, escuela, colonia, instituto, con sus amigos u otro?</p>
	<p>Manifestación de una conducta inadecuada</p>	<p>Víctima de Violencia</p>	<p>¿Algunos se han sentido acosada/o por algunos compañeros, han intentado manosearte o te han manoseado? ¿Sientes temor al visitar los baños de tu institución? ¿Porque? ¿Se intimida dentro de tu institución de parte de profesores o alumnos?</p>
<p>JOVENES :</p> <p>Se consideran jóvenes a las personas que oscilan entre 15 a 24 años de edad, la autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso, muchos de estos mueren de forma prematura por suicidios, violencia, drogas. La violencia en jóvenes en un centro educativo público podemos subrayar que existen tres tipos de violencia interna, se determinan en función de quien es el agresor y quien es el agredido o de quien es la víctima y quien es el victimario</p>	<p>Estudiantes de segundo año de Bachillerato General</p>	<p>Edad Sexo y lugar de procedencia Situación familiar Dependencia económica Comportamiento Bajo autoestima Inseguro Deserción escolar Pasivo Relaciones sociales</p>	<p>¿Quién te motivó a estudiar en esta institución educativa? tíos, hermanos, amigos, etc. ¿Habías escuchado sobre conflictos de esta institución con otras instituciones. ¿Que habías escuchado acerca de esta institución?</p>

Fuente: elaborado por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología Ciclo I-II 2014. En base al libro de Bárbara puglisi. "Las escuelas como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes", Junio 2012.

4.4. ELEMENTOS ESPURIOS

En el desarrollo de la investigación cualitativa, se presentarán elementos no esperados (elementos espurios o elementos no deseados) en la información obtenida a través de las diferentes fuentes de información. Por lo cual para garantizar la fiabilidad de la información recolectada se previenen las siguientes técnicas; de autenticidad, veracidad, es decir de control y calidad de la información.

Autenticidad: toda la información recolectada debe ser correspondiente a las categorías que se están trabajando en nuestra investigación y ser de ayuda para la construcción teórica que se pretende desarrollar, para lo cual se buscaran documentos que sean amplios en contenido e ideas que favorezcan el análisis. **Veracidad:** la información y los documentos de alguna manera deben estar relacionados con la realidad y articulados al contexto del Distrito Dos de San Salvador. La realización de varias entrevistas es para conocer las distintas opiniones sobre el problema que se está investigando en relación a la reproducción de la violencia.

TEST DE GARANTIA DE CALIDAD PARA GARANTIZAR LA FIABILIDAD DE LA INFORMACION RECOLECTADA

CARÁCTER	PREGUNTAS A RESOLVER	PROCEDIMIENTO
Inmediatez de la información	¿El relato está basado en una percepción directa o procede de información de segunda mano?	Si la respuesta es, si es directa: deberá procederse a depurar de las entrevistas con los informantes claves todo aquello que no nos sirva para la investigación, en este proceso tomando en cuenta si la información; es relevante. Si la respuesta es, no es directa: deberá seleccionarse otro(s) informante (s) clave (s) del muestreo de embudo, informantes que en un momento se hayan seleccionado pero que no se entrevistaron, deberá fijarse una entrevista (si accede), entonces deberá ser entrevistado y realizar una comparación en cuanto a las opiniones de la entrevista proporcionada por los informantes claves estrellas.

Fuente: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología Ciclo I-II 2014.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La comparación forma parte de las estrategias de investigación, como una herramienta para el análisis objetivo de los datos, y con la finalidad de garantizar que la información obtenida tenga validez de acuerdo a la problemática estudiada.

En cuanto a la investigación cualitativa es necesario hacer la comparación de la información la cual será proporcionada por parte de los informantes claves que hemos seleccionado para nuestro estudio, para lo cual se ha considerado que luego de haber realizado la recolección de la información de los diferentes informantes claves, la comparación se realizara para establecer lo que son: similitudes, diferencias y contradicciones de las distintas perspectivas de cada uno de ellos en relación a la problemática de investigación.

Triangulación de la información

La triangulación de la información es una herramienta que vamos a utilizar con la finalidad de comparar la información que nos brinden nuestros informantes claves como lo son estudiantes, profesores, subdirectora y personal administrativo, para poder ver las diferentes opiniones y así ver en que coinciden o difieren sobre la problemática que se está investigando, con todas las comparaciones que haremos, se tendrán varios insumos para realizar el análisis.

La triangulación: es un intento de promoción de nuevas formas de investigación que enriquezcan el uso de la metodología cuantitativa con el recurso combinado de la cualitativa y viceversa.

La razón básica estriba en la convicción de que ambos estilos no sólo son compatibles sino que el uno puede enriquecer al otro, con lo que se logra una calidad mejor del producto final.

En este proceso además será utilizado el programa informático el cual permitirá procesar los datos recolectados y someterlos al análisis, los programas informáticos será para el análisis cualitativo de los resultados.

El programa que nos proponemos utilizar para el análisis de la información es el wefQda que sirve para el análisis cualitativo de las entrevistas ejecutadas a los informantes claves, con este programa se nos facilitara hacer una triangulación de la información ya que pondremos los diferentes puntos de vista de las personas entrevistadas para ver similitudes y diferencias.

5: RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.

En este proceso, no tendremos relación directa con los estudiantes, es decir, no habrá una interacción en la cual ellos tengan que dar algún tipo de información, sino más bien seremos los investigadores los que elaboraremos bitácoras o guías sobre los procesos que se desarrollan en la institución y las llenaremos según nuestros fines de la investigación al momento de visitar la institución y ver el comportamiento de los estudiantes objeto de análisis.

En esta técnica es necesario que ellos no se den cuenta cuales son nuestros fines de la investigación ya que podría existir modificación de las relaciones sociales que ellos establecen y podría alterar los resultados.

Con esta técnica se pretende seleccionar a los informantes claves: alumnos y profesores que son víctimas de la violencia o los que son parte reproductora de este tipo de violencia. Es decir, identificar por medio de las actitudes a las personas que tengan las cualidades esenciales para nuestro objeto de análisis.

5.2. TECNICA DE ENTREVISTA FOCALIZADA:

Es indispensable conocer el punto de vista de los informantes claves o actores involucrados en la problemática, sin la entrevista a los docentes, la subdirectora y personal administrativo no se conocería la visión de ellos sobre el problema investigado y casi sería en vano el resultado de la información, ya que los verdaderos partícipes en la investigación son ellos. En nuestra investigación la entrevista focalizada consistirá en un proceso de realizar preguntas a los informantes claves (Subdirectora, docentes y personal administrativo) recibiendo de estos respuestas, es decir un proceso de interacción en el cual se pretende comprender más que explicar. Sin embargo se explicará a los entrevistados el objetivo de la investigación para no salirse de la temática estudiada, se tendrá un guion al momento de la entrevista sin embargo, pueden surgir nuevas de acuerdo a lo que el informante exprese. Las preguntas que se formularán a los entrevistados en su mayoría serán abiertas, es decir no tendrán respuestas establecidas, salvo algunas que permitan dar más firmeza a la investigación al momento del análisis.

5.3. TECNICA DE GRUPOS DE ENFOQUE:

Consistirá en una entrevista realizada por los investigadores a un número de 4 personas o más que conformarán un grupo; se conformarán 4 grupos de estudiantes, uno por cada sección de segundo año de bachillerato

general del Instituto Nacional Albert Camus a los cuales se les realizará el mismo guion de entrevista. En este estudio se realizará una sesión única de entrevista a los grupos, con una guía de preguntas semiestructurada en la cual pueden surgir nuevas interrogantes en el momento dado. Se intentará que en el grupo todos los integrantes participen, para evitar que uno de los participantes guie la conversación, para ello se tendrá en cuenta la habilidad de guiar la conversación.

5.4. TECNICA DE OBSERVACION DOCUMENTAL

Se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; lectura que debe realizarse de modo científico, es decir, de manera sistemática, objetiva, replicable, válida. Se analizará con esta técnica todos los insumos recolectados ya sea de la observación hecha a la sección objeto de estudio y las entrevistas realizadas con los informantes claves. Esta técnica nos permitirá realizar conclusiones, hallazgos y demás insumos sobre la investigación ya que es la que da apertura para la teorización a partir del procesamiento y análisis de los datos recolecto.

6:

ANÁLISIS DE LA INFORMACION Y ENFOQUE

6.1. ANALISIS DE LA INFORMACION

Para hacer el análisis de contenido, en un primer momento se reducirá el texto a datos, esto gracias a la categorización del contenido. Luego con las categorías definidas, se hará un análisis de las relaciones que guardan las diferentes categorías, ya sean estas por similitud o por diferencias de sus significados de acorde al texto. Esto nos permite debelar el verdadero significado de la explicación que el informante o los informantes claves

exteriorizan acerca de la reproducción de la violencia en el INAC. El uso del software WEFT-QDA versión 5.0, nos facilitara el integrar en la redacción del análisis las categorías, sub categorías, identificadas en las entrevistas. Para ello el uso de lecturas de contenido y análisis del mismo nos ayuda a extraer elementos de análisis y consignarlos en memos o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo, esto en el software se subscriben en detalles. Posteriormente con la ayuda del software WEFT-QDA versión 5.0, se realiza lo que se entiende como cruce de variables lo que se denomina como consultas específicas comparativa en los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad de los informantes.

El hecho de utilizar una codificación del lenguaje en nuestra investigación es el de, presentar la información de manera más clara y precisa sin ambigüedades al lector, para la codificación del lenguaje será utilizando el software de carácter cualitativo como lo es el WEFT-QDA versión 5.0. El cual posee la ventaja de ser un software libre y de fácil aplicación a la hora de analizar datos procedentes de entrevistas cualitativas. El software solo admite archivos en carácter de *.txt, es decir de origen de texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple. Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos: La forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave. Además de los números arábigos en la información a procesar, el software nos codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en nuestra investigación, además en el software se delimitaran algo denominado detalles, lo que nos sirve para

ubicar por cada categoría de análisis un; encabezado con fecha, No de entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: categorías (elementales), se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (categorías descriptivas), en esta investigación se plantean las siguientes categorías: El software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas CATEGORIAS, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas TEXTOS, a lo que el programa reconoce como COLECCIÓN DE DOCUMENTOS, cuando ya se importan los documentos, es aquí donde categorías creadas.

La colección de documentos, como lo reconoce el programa, forma unidades de análisis más específicas de las cuales gracias al programa, pueden someterse a crear categorías más específicas es decir; "SUB CATEGORIAS", donde ya habiendo realizado lo que el programa reconoce como CONSULTAS se depura con palabras claves, a través de; consultas o búsquedas específicas o generales lo que dan como resultado el identificar los PARRAFOS ESPECIFICOS y necesarios a lo consultado; pasa entonces a, formar parte de la sub categoría creada, es decir; unidades de análisis (previamente consideradas), ya que; el software, responde con el hecho de, introducir palabras claves, para lo que es necesario recordar que, las categorías o aspectos a considerar son de carácter cambiante, manteniendo, esta salvedad se han seleccionado las siguientes sub categorías tentativas para iniciar con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas tomando en cuenta que, de esta manera es como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y consultas es decir; palabras claves que sirven para

formular las sub categorías que encerrarán en ellas los párrafos más indicados para describir ya sea; actos, actividades, un significado desde las unidades de análisis ya sea descubierto por el lenguaje corporal (cosa que puede introducirse para su respectivo análisis como texto a través de las guías de observación, las bitácoras, al programa para su respectivo análisis), algunas sub categorías previamente seleccionadas son: “Violencia social”, “reproducción”, “jóvenes” entre otras de acuerdo a la riqueza de la investigación; para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

6.2. ENFOQUE

El enfoque fenomenológico en el transcurso de la investigación nos ha servido para abordar la realidad partiendo de las experiencias, percepciones y recuerdos de los estudiantes de bachillerato general del Instituto Nacional Albert Camus. Para describir como éstos interiorizan la violencia y de que forma la reproducen con otros estudiantes, por lo cual asumen determinados comportamientos violentos dentro del centro educativo buscando formas de operar violentamente contra otros alumnos. El enfoque fenomenológico nos permite abordar a los individuos desde los sentimientos, vivencias expresadas de manera oral o escrita, en el cual el grupo investigador tenemos la función de buscar el significado del significado que ellos dan a la problemática.

El enfoque además, nos permite describir he interpretar las realidades observadas desde el punto de vista de sus protagonistas, como lo son nuestros informantes clave y cómo perciben los diferentes comportamientos en la

institución educativa, es importante para ver los diferentes puntos de vista de las diferentes personas habitadas dentro de una misma institución educativa.

MOMENTOS FENOMENOLÓGICOS Y SUS RASGOS CARACTERÍSTICOS.

Momentos	Rasgos característicos	Procesos primarios de pensamiento
PSICOLÓGICO	Las representaciones son simples datos psicológicos de sujetos empíricos. Ciertos contenidos de las representaciones son lo que son, gracias a los muy simples procesos psíquicos del pensamiento en los que se forman. Las representaciones presentes en el material de análisis reflejan el punto de vista del(los) individuo(s) sobre los cuales se investiga	Observación Reflexión Se busca la descripción, partiendo de que lo descrito se muestra como unidad de un sentido.
LÓGICA DEL SIGNIFICADO	La reflexión sobre las representaciones presentes en el material de análisis, ya no está ligada a un caso particular El objeto de la reflexión y la descripción no es una vivencia empírica. La vivencia se vuelve objeto en la medida en que hace visible -muestra- algo esencial (universal).	Empleo de la lógica para llegar a irrealidades (esencias) Análisis
CONSTITUTIVO TRASCENDENTAL	Se cuenta ahora con mundos determinados y con determinadas situaciones que se corresponden respectivamente: se analizan estos mundos. Se buscan correspondencias mutuas que pueden volverse más nítidas al describirlas (si la reflexión las ha descubierto). Lo universal (esencial) alcanza expresión plena.	Reflexión Análisis Comparación
METAFÍSICO DE LA CONCIENCIA	Se procura comprender la conciencia fundamental (conciencia - constitutiva del todo) Reflexión general	Percepción de totalidad Comparación
HISTÓRICO CRÍTICO	Averigua sobre las condiciones que rigen lo dado. La razón se eleva sobre la	Comparación Análisis Síntesis

FUENTE TOMADO DE: Néstor Leal. "El Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducciones" en base a los planteamientos de Biemel.

La violencia social es interiorizada por los estudiantes no solamente en los centros educativos sino más bien en todos los espacios en los que se

desenvuelven o conviven, es decir en todos los espacios de socialización, como lo son la familia, la comunidad, la escuela, la calle, etc.

Es ahí donde ellos asimilan la violencia como algo normal y lo vuelven algo cotidiano. El INAC, es un espacio que sirve para reproducir esos comportamientos violentos que han sido aprendidos, sin embargo no es el único y tampoco es igual los comportamientos de cada individuo, ya que cada cual interpreta y vive de diferente forma la violencia en su contexto.

Muchas veces el actuar de forma violenta es forzado por el contexto en el que se vive; en la investigación se tratará de retomar el cómo los estudiantes muchas veces tienden a tomar actitudes o comportamientos violentos por sentirse aceptados por el grupo o para no ser marginados por los demás.

7:

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

“Ruiz Olabuénaga”⁶¹ ha planteado cuatro criterios de validación y confiabilidad que se considerarán en el presente trabajo:

7.1. CREDIBILIDAD.

Para la aplicación persistente en el estudio de La Reproducción de la Violencia Social en Jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus se partirá de la definición del problema y la identificación núcleo de la investigación. Para garantizar el proceso de colección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información por medio de los programas informáticos y el análisis posterior.

⁶¹Ruiz Olabuénaga, María Antonia I.I.ypizua: “La Decodificación de la Vida Cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa, 1989.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave.

Es innegable que en las sociedades y en los sistemas sociales las particularidades son las que diferencian a los grupos y a los individuos son esas particularidades que servirán además para el objeto de análisis, teniendo en cuenta que no puede hacerse una investigación con todos los estudiantes de la sección objeto de análisis, se pretende por ello concluir con los hallazgos sobre la realidad investigada en relación a la Reproducción de la violencia.

7.3. DEPENDENCIA.

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente encargado del seminario que, controlará todo el proceso y valorará la participación de los y las estudiantes; además, se contará con otro docente que brindará asesorías según lo demanden los seminaristas y por último todos los documentos serán revisados por la encargada de los procesos de grado de la facultad de Ciencias y Humanidades.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Tiene como base la dependencia. Será el docente del seminario quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación.

Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que los seminaristas hagan de la información compilada.

8:

PROPUESTA CAPITULAR

CAPÍTULO PRIMERO

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA, DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DE CENTRO ESCOLAR PÚBLICO

Planteará el contexto, es decir la dinámica interna y externa que tienen influencia en la vida social educativa, se explicará la estrategia metodológica a utilizar en la investigación al igual que el entorno de la problemática de violencia social; se hará la construcción de categorías sobre la temática reproducción de la violencia social en jóvenes.

CAPÍTULO SEGUNDO

ESCENARIOS, OPINIONES, E INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Aquí se describe el contexto y cotidianidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato general en el INAC, los tipos de violencia a los que se ven expuestos y las condiciones en las que se desarrollan. Se explicará los escenarios y entornos de la reproducción de la violencia social en jóvenes, al igual que las narraciones de los informantes claves; después se hará la comparación de similitudes y diferencias entre ellos, con base a categorías seleccionadas y como un último apartado la interpretación de las dinámicas en relación a la reproducción de la violencia social en jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus Distrito Dos, San Salvador.

CAPÍTULO TERCERO

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y LAS REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA EN CUANTO A LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Como producto del abordaje metodológico inductivo planteará los hallazgos sobre la problemática, es decir lo novedoso que se obtendrá del análisis de la información obtenida de los informantes claves, de estos hallazgos se partirá para realizar consideraciones de los investigadores respecto a la problemática y posteriormente para la propuesta.

CAPÍTULO CUARTO:

PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES DEL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR

Para concluir con el proceso de la investigación se planteará una propuesta para ayudar a que la problemática de reproducción de la violencia social en jóvenes disminuya; se explicará las generalidades del perfil de las propuesta, la descripción del proyecto y sus componentes, la justificación de la propuesta, los objetivos y finalidad, gestión y administración y por último el presupuesto para ejecutar el proyecto.

ANEXOS

1. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.
2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.
3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
5. GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PROFESORES Y SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

**Anexo N° 1:
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT
CAMUS, INAC**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

DATOS GENERALES:

Nombre de entrevistada (o) o código: _____

Edad y Sexo: _____

Lugar de residencia: _____

Nivel educativo de los padres: _____

Fecha de realización de la entrevista: _____

CATEGORIA: jóvenes

4. ¿Quién te motivó a estudiar en esta institución educativa? Tíos, hermanos, amigos, etc.
5. ¿Habías escuchado sobre conflictos de esta institución con otras instituciones
6. ¿Que habías escuchado acerca de esta institución?

CATEGORIA: Reproducción

17. Dónde crees que has aprendido o tus compañeros aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En tú hogar, escuela, colonia, instituto, con tus amigos o otro?
18. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución eras más violento que en la actualidad o en la actualidad eres más violento/a?
19. ¿Eres o tienes compañeros que irrumpen la normalidad de la clase impartida por tus profesores? ¿Cuantos o cuantas alumnas lo hacen con mayor frecuencia?

20. ¿Hay alumnos que tienen problemas con tus profesores?

CATEGORIA: violencia social

21. ¿Se intimida dentro de tu institución de parte de profesores o alumnos?

22. ¿Es común escuchar chabres o burlas sobre algunos compañeros?

23. ¿Consideras que se dan hurtos de cualquier pertenencia de tus compañeros dentro de la institución o has escuchado sobre estos?

24. ¿Algunos de los presentes ha sido víctima de un robo, que es lo más común que se pierde?

25. ¿Sientes temor al visitar los baños de tu institución? ¿Porque?

26. ¿Algunos se han sentido acosada/o por algunos compañeros, han intentado manosearte o te han manoseado?

27. ¿Alguna vez los compañeras(os) de tu institución o profesores te han separado o diferenciado por la religión que profesas, por el lugar de dónde vienes, por tus características físicas, por tus condiciones económicas etc.?

28. ¿Consideras que tu barrio, colonia, comunidad, posee características de inseguridad?

29. ¿Has observado de parte de tus compañeros que ponen resistencia, desafían o insultan?

Anexo N° 2:
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

GENERALIDADES:

Nombre de entrevistada (o) o código: _____

Edad y Sexo: _____

Lugar de residencia: _____

Cuantos años lleva ejerciéndose como profesor en la institución _____

Fecha de la entrevista: _____

CATEGORIA: reproducción

13. ¿Tiene alumnos que irrumpen la normalidad de la clase impartida? ¿Cuántos o cuantas alumnas lo hacen con mayor frecuencia? ¿De qué manera? ¿Porque cree que lo hacen?
14. ¿Tiene problemas con algunos de los estudiantes a los cuales les imparte clases? ¿Oponen resistencia, desafían o insultan? ¿Qué tipo de problemas o insultos?

CATEGORIA: violencia social

15. ¿Ha recibido intimidación de parte de sus alumnos o de sus superiores, padres de los estudiantes u otros dentro de la institución o fuera pero relacionado con la institución?
16. ¿Lo/la han insultado, ha escuchado rumores sobre usted, la han aislado? O ¿Alguna vez ha realizado esas prácticas con los alumnos?
17. ¿Has presenciado hurtos de cualquier pertenencia de sus alumnos dentro de la institución o ha escuchado sobre estos?, ¿le han robado a usted? ¿Qué es lo más común que se pierda en su aula?
18. ¿Hay extorsiones en su institución o ha sido víctima de extorsiones? ¿se introducen armas? ¿Qué tipo de armas?

19. ¿Considera que dentro de la institución hay acoso sexual? ¿De parte de quienes? ¿Cómo se desarrolla?
20. ¿Siente temor al visitar los baños de su institución? ¿Porque? ¿Se siente acosada/o por algunos de sus compañeros o alumnos?
21. ¿Alguna vez los compañeras(os) de su institución lo han separado o diferenciado por la religión que profesa, por el lugar de dónde viene, por sus características físicas, etc.?
22. ¿Considera que existe discriminación en su institución? ¿De qué manera?

CATEGORIA: reproducción

23. ¿Dónde cree que los jóvenes aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En su hogar, escuela, colonia, instituto, con sus amigos u otro?
24. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución muchos de los estudiantes eran mas violentos que en la actualidad o en la actualidad?

Anexo N° 3:
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ENCARGADOS DE ORDENANZA DEL
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones de violencia escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

GENERALIDADES:

Nombre de entrevistada (o) o código: _____

Edad y Sexo: _____

Lugar de residencia: _____

Cuántos años lleva ejerciéndose como seguridad en la institución _____

Fecha de la entrevista: _____

CATEGORIA: violencia social

13. ¿Conque frecuencia se dan problemas en esta institución y que tipos de problemas?
14. ¿Tiene problemas con algunos de los estudiantes de la institución? ¿Oponen resistencia, desafían o insultan?
¿Qué tipo de problemas o insultos?
15. ¿Qué tipo de violencia observa que se desarrolla mayormente en la institución? ¿porque?
16. ¿Ha recibido intimidación de parte de alumnos o de profesores, padres de los estudiantes u otros dentro de la institución o fuera pero relacionado con la institución?
17. ¿A conocido de hurtos de cualquier pertenencia dentro de la institución o ha escuchado sobre estos?, ¿Qué es lo más común que se pierda?
18. ¿Cree Hay extorsiones en la institución? ¿se introducen armas? ¿Qué tipo de armas?
19. ¿Considera que dentro de la institución hay acoso sexual? ¿De parte de quienes? ¿Cómo se desarrolla?

20. ¿Siente temor al trabajar en esta institución? ¿Porque? ¿Se siente acosada/o por algunos alumnos?
21. ¿Alguna vez ha visto a alumnos que los han separado o diferenciado por la religión que profesa, por el lugar de dónde viene, por sus características físicas, etc.?
22. ¿Considera que existe discriminación en esta institución? ¿De qué manera?

CATEGORIA: reproducción

23. ¿Dónde cree que los jóvenes aprenden a reproducir mayor mente la violencia? En su hogar, escuela, colonia, instituto, con sus amigos u otro?
24. ¿Consideras que antes de entrar a esta institución muchos de los estudiantes eran más violentos que en la actualidad o en la actualidad?

**Anexo N° 4:
 GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PROFESORES
 Y SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de las manifestaciones del acoso escolar y su incidencia en los estudiantes del INAC, 2014.

Dimensión	Descripción	Observación
La Movilidad del alumnado: las entradas y salidas de clase	Si el profesor es quien impone las entradas y salidas al aula o los alumnos deciden por si solos.	
Normas de convivencia	Respeto hacia los profesores y hacia los demás compañeros del aula.	
Relaciones estudiantes-profesores y estudiantes-estudiantes	Se llaman los alumnos por sus nombres o emplean insultos para describir algunos miembros de la clase o para dirigirse a ellos.	
Simbologías de grupos	Aparecen rótulos escritos como graffiti en las proximidades de la escuela o dentro de ella, en libros, etc.	
Actitudes	Correr y gritar por los pasillos	
Relaciones de poder	Grado en que las normas de conducta y castigos son impuestas por el profesor (sin someterlas a negociación con los alumnos).	
Seguridad	Cuerpos de seguridad que custodian la institución y sus actos	

Identificación	Proceso para entrar a la institución, (vigilante)	
Relaciones profesores-alumnos	Nivel de relaciones y sus características al intercambiar los profesores con los alumnos.	
Vigilancia	Se cuentan con cámaras dentro de la institución	
Participación por genero	Que genero participa más en las clases desarrolladas por los profesores	
Relaciones de grupos	Se observan grupos que se reúnen para conversar sobre cualquier temática y su vocabulario	
Espacios de recreación	Cuáles son los espacios recreativos que pueden verse en la institución	
Relaciones de noviazgo	Es común ver a parejas en la institución. Cuáles son sus actitudes	
Uso de tecnologías	Los estudiantes usan teléfonos, u otros dispositivos electrónicos	
Resistencia de alumnos	Resistencia de parte de los alumnos al momento de dar las instrucciones el profesor	
Conflictos	Se observan algunos estudiantes en conflicto por alguna situación	
Conductas agresivas	Se observan alumnos con conductas agresivas con la intención de agredir a sus compañeros	
Apertura de docentes	Los profesores se muestran atentos de lo que los alumnos dicen o preguntan.	
Exclusión	Se observan alumnos excluidos del resto, en que lugares y sus actitudes.	
Burlas y Bromas.	Se hacen bromas acerca de las condiciones físicas, gordo, flaco etc.	
Vestuarios	Qué tipo de vestuarios usan los alumnos y si hay diferencias.	

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Althusser, Louis: **“Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”**, en la filosofía como arma de la revolución, México, 18 edición, siglo XXI, 1989, Págs. 4-5-11-12-18.

Baro, Ignacio Martin: **“Acción e Ideología”**, Psicología Social desde Centroamérica, San Salvador, primera edición, colección textos universitarios, Universidad José Simeón Cañas, UCA Editores, 1983, Págs. 83-301-371.

Bordieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: **“La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”**, Barcelona, primera edición en español, editorial Laia S.A., 1979. Pág. 25.

Escobar Cornejo, María del Carmen. **“El plan de trabajo (ideas preliminares)”**. 1995. Escuela de Ciencias sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”, Universidad de El Salvador, 42 Pág.

Escobar Cornejo, María del Carmen: **“Técnicas de investigación documental y redacción de informes”**. 2008, Primera Edición, Editorial Arcoíris, San Salvador, El Salvador, 64 Pág.

Defensoría de los Derechos Universitaria, **“Ley orgánica de la Universidad de El Salvador” en Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma**, Imprenta Universitaria, Ciudad Universitaria, San Salvador, 2010, 284 Pág.

Organización Mundial de la Salud OMS: **“Informe Mundial sobre la violencia y la salud”**, edición original en inglés, catalogación en español por la biblioteca de la Organización Panamericana de la Salud OPS, para la Organización Mundial de la Salud OMS, Washington, D.C. 2002. Pág. 4.

MINED: **“Programa Social Educativo 2009-2014, vamos a la escuela”**, octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, Págs. 47-88.

Programa de las Naciones Unidas PNUD: **“Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, Seguridad Ciudadana con Rostro Humano”**, Diagnóstico y propuestas para América Latina, Alfa Omega Impresores Maisa Ferro, Corotu estudio de diseño impreso en Panamá, noviembre 2013, Págs. 7-8-10-17-23-24-26-82-191.

Savenije, Win: **“Maras y Barras. Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”**, Marzo 2009, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Págs. 76-78.

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen: **"Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales"**, 2012, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 28 Pág.

Serarols Rodas, Juan Francisco: **"Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2014"**, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014, 3 Pág.

Universidad de El Salvador: **"Calendario Académico 2014"**, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2014, 1 Pág.

Universidad de El Salvador: **"Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador"**, Ciudad Universitaria, 2013. 41-47 Pág.

DOCUMENTOS

Estudiantes Egresados de Sociología: **"Diagnóstico Situacional-Temático en Proceso de Grado"**, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Marzo 2014, 17 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología: **"Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado"**, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Febrero 2014, 20 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología: **"Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado, 2014"**, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 11 Pág.

REVISTA

Bartolucci, Jorge: **"Educación, Reproducción Social y Sociología"**, Ciudad de México, Revista del departamento de Sociología, sección artículos, otoño 1987.

PERIODICOS

El Diario de Hoy: **"Vandalismo en el Albert Camus"**, 17 de febrero de 2010, Pág. 05.

La Prensa Gráfica: **"Alza de violencia en Soyapango, 17 muertos en 3 días"**, 13 de mayo de 2014, Pág. 8.

La Prensa Gráfica: **“Detienen a supuestos cabecillas de pandillas en Cuscatancingo”**, 09 de mayo de 2014, Pág. 12.

La Prensa Gráfica: **“Continuo acoso de maras a escuelas”**, mayo de 2014, Pág. 11.

FUENTES ORALES

Carlos: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 17 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia Mejicanos, entrevista realizada el 18 de mayo de 2014.

Galeas, Ainer: **“Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus consecuencias en los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus”**, Subdirectora, entrevista realizada el lunes 28 de abril de 2014.

Ingrid: **“reproducción de la violencia social en jóvenes del INAC”**, 55 años, experiencia desde 1995 trabajando como profesora en la institución educativa, residencia Antiguo Cuscatlán, entrevista realizada el 20 de mayo de 2014.

Macaria: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia social y sus manifestaciones”**, 42 años, experiencia 6 años trabajando en la institución educativa como ordenanza, entrevista realizada el 14 de mayo de 2014.

María: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Olocuilta, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Pedro: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Zacamil, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Saúl: **“manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC”**, 16 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Cuscatancingo, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

Serarols Rodas, Juan Francisco: **“Grabaciones y Apuntes de Asesorías al Subgrupo 02”**, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014.

Úrsula: **“valoración y análisis de la reproducción de la violencia escolar”**, 28 años, experiencia 6 años trabajando con la organización empresarios juveniles y un año con los estudiantes del INAC, residencia en Aguilares, entrevista realizada el 16 de mayo de 2014.

Yolanda: “**manifestaciones de violencia social y su incidencia en los estudiantes del INAC**”, 15 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Soyapango, entrevista realizada el 12 de mayo de 2014.

SITIOS EN INTERNET

CEPAL: “**Informe anual, panorama social de América Latina 2013**”, publicaciones Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Disponible en www.cepal.org

CONAPO: “**Cuadernos de Población**”, México, 1999. Disponible en www.conevyt.org.mv

El Diario la Pagina: “**Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil**”, 08 de octubre de 2013. Disponible en www.eswikipedia.org

Empresarios Juveniles: “**Datos sobre el perfil de la Organización**”, mayo de 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

FESPAD: “**tres años de una difícil herencia, 2009-2012**”, Fundación de Estudio para la Aplicación del Derecho. Disponible en www.fespad.org.sv

Freud, Sigmund: “**Psicología de las masas y análisis del yo**”, traducción Luis López Ballesteros. Disponible en www.campusvirtual.unicatolica.edu.co

MINED: “**Directorio Centros Educativos**”. Disponible en www.mined.gob.sv

OPAMSS: “**Sistema de Información Territorial 2005-2007**”. Disponible en www.opamss.org.sv

ORMUSA: “**Observatorio de Violencia de Genero contra las mujeres**”. Disponible en www.observatoriodeviolencia.ormusa.org

Primer Diario Digital Salvadoreño: “**Excepción, Olocuilta paso de siete a 26 homicidios**”. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: “**Soyapango entre los mas violentos**”, 15 de febrero de 2014. Disponible en www.elsalvador.com

Primer Diario Digital Salvadoreño: “**Mejicanos en juego cruzado entre pandillas**”, 17 de noviembre de 2013. Disponible en www.elsavador.com

Wikipedia: “**Olocuilta**”. Disponible en www.eswikipedia.org

	NOMBRE	CARNE
RESPONSABLES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION	:Br. Calles, Wilfido Antonio	CC-08152
	:Br. Rivera Miranda, Jaime Joel	RM-09085
	:Br. Rivera Segura, Josselin Yanina	RS-08026
TITULO DEL INFORME FINAL	:REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACION DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)	
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	:Msc. Ajax Antonio Larreinaga Calix	
FECHA Y EXPOSICION DE DEFENSA	:Lunes 8 de septiembre de 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	:Msc. Ajax Antonio Larreinaga Calix _____	
MIEMBRO DEL JURADO	:Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas _____	
MIEMBRO DEL JURADO	:Msc. María del Carmen Escobar Cornejo _____	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	_____	
OBSERVACIONES:	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	