

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

**DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES  
CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN  
SALVADOR (2014)**

PRESENTADO POR  
CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA  
MANCÍA, FRANKLIN ESTEBAN  
NOLASCO MENJÍVAR, CARLOS

CARNÉ  
CM-09111  
MM-09005  
NM-09003

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

11 DE SEPTIEMBRE DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Nieto Lovo  
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado  
VICERECTORA ACADÉMICO

Maestro Oscar Noé Navarrete  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Morán  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

Máster René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
DOCENTE ASESOR

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

1° MIEMBRO: Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

2° MIEMBRO: Licenciado Áyax Antonio Larreinaga Cáliz

3° MIEMBRO: Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

## ÍNDICE

	PÁGINAS
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>SIGLAS Y SIGNIFICADOS.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>x</b>
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	
DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR, 2014.....	13
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....</b>	<b>14</b>
1.1. CONTEXTO GENERAL DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES.....	16
1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG's Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	31
1.3. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES.....	40
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES.....	52
<b>2. ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....</b>	<b>55</b>
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	57
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	68
2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE PLANES DE PREVENCIÓN, VIOLENCIA Y ADOLESCENCIA.....	90
2.4. INTERPRETACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES, Y LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	102

<b>3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....</b>	<b>105</b>
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	107
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS.....	111
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTE.....	118
<b>4. PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....</b>	<b>122</b>
PRESENTACIÓN.....	125
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	127
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES	128
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	135
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE PROPUESTA.....	136
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA.....	137
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	139
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	140
4.8. RECOMENDACIONES.....	142
<b>ANEXOS.....</b>	<b>143</b>
1. ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INAC.....	144
2. ENTREVISTA REALIZADA A PROFESOR DEL INAC .....	147
3. ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORA DEL INAC.....	150
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVIO-INAC 2014.....	154
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVIO-INAC 2014 – 2017.	155
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>156</b>
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2014...	161
1. <b>PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014.....</b>	<b>162</b>
2. <b>DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO</b> EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCION (2014).....	192
3. <b>PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b> DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014).....	239

## SIGLAS Y SIGNIFICADOS

<b>CAM</b>	Cuerpo de Agentes Metropolitanos
<b>CDE</b>	Consejo Directivo Escolar
<b>CMPV</b>	Consejos Municipales para la Prevención de la Violencia
<b>COSASE</b>	Compañía Salvadoreña de Seguridad
<b>CRA</b>	Centros de Recursos para el Aprendizaje
<b>EDUCO</b>	Programa Educación con Participación de la Comunidad
<b>ENPV</b>	Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia
<b>FAD</b>	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
<b>FESPAD</b>	Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho
<b>INAC</b>	Instituto Nacional Albert Camus
<b>INFRAMEN</b>	Instituto Nacional General Francisco Menéndez
<b>INJUVE</b>	Instituto Nacional de Juventud
<b>INTI</b>	Instituto Nacional Técnico Industrial
<b>LAM</b>	Ley Antimaras
<b>LCD</b>	Ley de la Carrera Docente
<b>LEPINA</b>	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
<b>LES</b>	Ley de Educación Superior
<b>LGE</b>	Ley General de Educación
<b>LGJ</b>	Ley General de Juventud
<b>LOUES</b>	Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador
<b>LSPS</b>	Ley de Servicios Privados de Seguridad
<b>MEGATEC</b>	Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico
<b>MERS</b>	Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria
<b>MINED</b>	Ministerio Educación
<b>MJSP</b>	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>PAES</b>	Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media
<b>PMCMSC</b>	Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana
<b>PMD</b>	Plan Mano Dura
<b>PMPV</b>	Programa Municipal de Prevención de la Violencia
<b>PNC</b>	Policía Nacional Civil
<b>PNJSPC</b>	Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia
<b>PPSE</b>	Plan de Prevención y Seguridad Escolar
<b>PRE-PAZ</b>	Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz
<b>PREVIO</b>	Proyecto de Prevención Primaria de la Violencia en Adolescentes
<b>SSPAS</b>	Servicio Social Pasionista
<b>TERCINFRAMEN</b>	Tercer Ciclo de Educación Básica “General Francisco Menéndez”
<b>UES</b>	Universidad de El Salvador
<b>UTEC</b>	Universidad Tecnológica de El Salvador

## **AGRADECIMIENTOS**

Esta página no alcanza para agradecer enormemente con nombre y apellido a todos aquellos que han sido, son y serán parte de este logro.

Primeramente queremos agradecer al ser supremo por darnos la vida, la fortaleza, la perseverancia y la sabiduría para seguir adelante, nunca abandonarnos y permitirnos finalizar nuestra carrera universitaria.

Los agradecimientos muy especiales son para nuestras madres: Sonia Margarita Menjívar, Teresa Mancía, Rosa Margarita González por sus apoyos incondicionales a pesar de todas las circunstancias que junto ellas hemos vivido, las amamos y les damos infinitas gracias, porque este logro se lo dedicamos a ustedes y lo consideraremos como una herencia.

Otro de los agradecimientos especiales son para nuestras parejas: Rosmary Alfaro, Nathaly Cornejo quienes nos ha acompañado precisamente en todo el proceso de graduación, en los cuales nos han apoyado, ayudado y nos han tenido paciencia y comprensión en todo momento, las amamos mucho.

Agradecemos a nuestras familias Nolasco, Menjívar, Mancía y Mayora, a nuestras amistades que nos han admirado, apoyado y sentido orgullosos de nosotros. También agradecemos a todos los profesores que han sido parte de nuestra formación profesional, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Por último, agradecerle a todos los compañeros de Sociología tuvimos durante los años de la carrera y en el seminario de graduación, también agradecerle al Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, nuestro docente asesor y a la Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, por orientarnos en el presente trabajo de graduación.

**CARLOS NOLASCO, FRANKLIN MANCÍA, JACQUELINE CAMPOS MAYORA**

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Los Planes contra la Violencia en Adolescentes salvadoreños, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Condicionantes Históricas-Estructurales de la Violencia Social en El Salvador y Estrategias para su Reducción”, del Seminario de Investigación en Proceso de Grado – 2014; donde se han discutido las temáticas: Violencia Social; Planes contra la Violencia Social; El Poder como Expresión de Relaciones Violentas y La Formación de Valores en El Salvador. De estas temáticas se realizaron cinco investigaciones cualitativas que nos permitió conocer y profundizar en la situación actual del INAC mediante la recolección, codificación, análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica.

Así también, fue necesario conocer sobre otros estudios del entorno de la problemática para fundamentar este acercamiento de nuestra realidad salvadoreña, los cuales se mencionan a continuación: “Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador” de la Alcaldía de San Salvador; “Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela” de la FLACSO y UNICEF; “Violencia social, Prevención de la Violencia y Escuela” de Luis Armando González; y “La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes” de la ONU.

La problemática de la violencia en El Salvador desde hace muy poco años se ha planteado o entendido desde el análisis de la estructura económica y social, y durante las últimas décadas se ha atendido con “planes” que no han dado ningún resultado positivo sino por el contrario.

Las temáticas e investigaciones enunciadas anteriormente no estudian a profundidad la situación problemática de la violencia. Pero en dicho Seminario de Investigación se ejecutaron los estudios siguientes: Violencia Social como Expresión de la limitada Formación en Valores en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus y su Fortalecimiento, Distrito Dos San Salvador (2014); Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014); Factores Sociales Determinantes de Riesgo en Jóvenes ante la Violencia y sus Transformaciones de la Condición Humana del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador (2014); Reproducción de la Violencia Social en Jóvenes y sus Estrategias de Transformación del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador (2014); y El Poder: como Expresión de Relaciones Violentas y su Prevención entre los Alumnos y Profesores del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador (2014).

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre *Planificación* donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2014; Diagnóstico Situacional – Temático para determinar la temática a investigar; y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.



Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistémica la ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la *Ejecución* de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves: estudiantes, profesores y padres de familia y la comparación con informantes secundarios: trabajadores, policías y especialistas sobre el tema.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula; **DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)**, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivos fue conocer las deficiencias de los planes contra la violencia en adolescentes.

La tercera etapa, *Exposición y Defensa* de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a jóvenes estudiantes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

## **INTRODUCCIÓN**

El Informe Final elaborado por tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, es el resultado de la investigación según el requisito del Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe se titula: DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014), el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para los lectores, y presentar una propuesta de solución e intervención viable a partir de los resultados.

La importancia de esta investigación es la construcción de nuevos conocimientos en torno a un tema tan importante para nuestra sociedad, pues consideramos que la deficiencia de los planes contra la violencia en adolescentes es uno de los graves problemas sociales que están enfrentando la mayoría de centros educativos públicos como resultado de la no intervención con planes estratégicos de prevención de violencia aunado también a la situación de violencia social generalizada que vivimos en El Salvador.

El contenido de este informe incluye lo siguiente: Capítulo 1, en el cual se analiza el contexto general de la Planificación de la Prevención de la Violencia en Adolescentes, es decir, se profundiza en el contexto de la problemática estudiada; en este mismo capítulo se presentan las instituciones gubernamentales, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y Organismos

Internacionales de Cooperación, instituciones que son las responsables y se encargan de la ejecución de planes de prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus (INAC), se presenta además la estrategia teórica y metodológica, en cuanto a la aplicación y utilización de las técnicas cualitativas para la realización de este estudio, y por último, se incluye la selección de las categorías que fueron construidas y definidas para la ejecución de la investigación; en el Capítulo 2, se hace el análisis del escenario, el INAC, y del entorno, el Distrito Dos de San Salvador, se presentan las narraciones adquiridas a través de las entrevistas enfocadas a los informantes clave, analizadas con el enfoque hermenéutico para comprender el significado de estas, al igual que los textos que fueron consultados, se presentan narraciones para cada uno de los casos estudiados de acuerdo al orden de las categorías seleccionadas anticipadamente, luego, se presentan las matrices comparativas donde se encuentran las principales coincidencias y discrepancias presentes en las contestaciones de los informantes claves según la categoría utilizada para luego realizar un análisis e interpretación de cada una de estas categorías; en el Capítulo 3, se presenta la metodología que se aplicó en los resultados para llegar a los hallazgos más relevantes de la investigación los cuales han sido fundamentados en las teorías seleccionadas, también se incluyen las reflexiones y consideraciones finales desde las perspectivas sociológicas de los investigadores con respecto a la problemática; para finalizar con el contenido de este informe, el capítulo 4, es una Propuesta de Proyecto de Prevención Primaria de la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador (2014) (PREVIO-INAC).

La metodología utilizada en el presente informe fue: la planificación de las actividades que se realizarían durante todo el periodo del proceso de investigación; posteriormente se procedió a la ejecución del trabajo de campo en el cual se recabó todas las opiniones y experiencias de la vida cotidiana de los actores y sujetos sociales involucrados en el estudio, que serían de gran

utilidad y riqueza para la investigación, estos datos e información fue recolectada a través de técnicas cualitativas, el enfoque que se utilizó para el análisis fue el Hermenéutico, y para fundamentar la información y los datos empíricos y la elaboración de categorías, se indagó sobre la teoría relacionada a la temática estudiada. Se requirió a las orientaciones con el Docente Asesor del Proceso de Grado y la Coordinadora General del Proceso de Graduación, para darle más viabilidad a lo que se estaba investigando.

Por último, se ha cumplido con todos los requisitos exigidos por el “Reglamento de Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, así cómo con los lineamientos aprobados por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades entre las que se destacan en la redacción de este informe final con relación a portadas, encabezados a 1.7 cm letra Arial N°9, índice con las principales partes, márgenes parte superior y lado izquierdo a 4 cm y parte inferior y lado derecho a 2.5 cm, uso de medias portadas con apartados principales, texto Arial N°12 interlineado 1.5 cm y justificado, introducciones con seis criterios, citas al pie de página con cuatro datos (nombre y apellido, “título”, año y página consultada), bibliografía clasificada e identificada según fuente utilizada, etc. y abordando el objeto de estudio desde la perspectiva inductiva cualitativa.

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA  
VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT  
CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR, 2014



FUENTE: LPG, *Alumnos protestan por plan disciplinario de instituto Albert Camus de San Salvador, San Salvador, 17 de Febrero de 2010.*

## CAPÍTULO N° 1

### **ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

- 1.1. CONTEXTO GENERAL DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES
- 1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG's Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
- 1.3. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

## **CAPÍTULO N° 1**

### **ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

En este primer capítulo se presenta el análisis del contexto general de la planificación sobre la prevención de la violencia, un análisis específico del problema de la violencia en adolescentes, es decir, la planificación de la prevención y el contexto de la problemática de la violencia en el INAC, hasta llegar a una descripción de las deficiencias, limitaciones y obstáculos en la ejecución de estos planes.

También se presentan las instituciones gubernamentales, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) e instituciones o empresas privadas que están encargadas o trabajando en la problemática de la violencia en adolescentes, de acuerdo a cuál es su función, visión, misión, objetivos y principios, y sus principales acciones en cuanto a planes, programas y proyectos de prevención y reducción de violencia en adolescentes y analizamos como estas instituciones se relacionan o articulan entre sí para desarrollar y ejecutar sus diferentes actividades.

De igual manera se presenta la estrategia teórica-metodológica y las técnicas para el abordaje e interpretación de los informantes claves, sobre sus opiniones y participación en la problemática de la violencia en adolescentes en cuando a la teoría y los conceptos seleccionados para fundamentación científica de la investigación.

Por último, en este capítulo se presenta la construcción y definición de cada una de las categorías que seleccionamos para nuestro análisis, tomando en consideración cada una de sus dimensiones sobre la problemática de investigación de los planes contra la violencia en adolescente.

## 1.1.CONTEXTO GENERAL DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

En los últimos años, El Salvador presenta un acelerado crecimiento de la violencia y la criminalidad. Las estadísticas presentan una tasa alta de homicidios, números que sobrepasan la docena homicidios diarios. Las cantidades son altamente impresionantes porque superan la media de homicidios ocurridos en los países latinoamericanos. Este contexto de violencia-inseguridad relacionado a diversos factores sociales, políticos, económicos, culturales e históricos ayuda a hacer de la violencia un medio que es utilizado por sectores, actores y sujetos sociales para conservar o conquistar poder, solucionar conflictos e incluso buscar intereses o beneficios económicos.

Para iniciar la reflexión ante la situación de violencia en adolescentes en El Salvador nos haremos las siguientes preguntas ¿Por qué los adolescentes están proclives a la violencia y por qué son deficientes los planes para prevenirla?, a las cuales daremos respuesta a continuación.

La violencia y el crimen se originan en una complicada combinación<sup>1</sup> de causas, contextos, estructuras, relaciones y factores de riesgo de índole individual, social, económica, psicológica, política, cultural, medioambiental e institucional.<sup>2</sup>

Los diferentes gobiernos en El Salvador, habitualmente, han relacionado el incremento de la violencia y la criminalidad a la expansión de las estructuras del crimen organizado, el narcotráfico, al tráfico de armamento y de personas hacia Norteamérica y a las deportaciones principalmente de los Estados Unidos, así como también a la reproducción de las maras y las pandillas.

---

<sup>1</sup> Organización Panamericana de la Salud (OPS) - Organización Mundial de la Salud (OMS). "Informe mundial sobre la violencia y la salud". 2003. Págs. 13-15. (En línea) (Citado, 3 de junio de 2014) Disponible en <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1>

<sup>2</sup> Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). "Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario". 2010. Pág. 15. (En línea) (Citado, 3 de junio de 2014) Disponible en <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2010/11/manualprevencionviolenciaelsalvador2010.pdf>



En esta situación de violencia y criminalidad, uno de los actores o sujetos sociales que está siendo más afectados es el de la niñez, la adolescencia y la juventud, ya que estos habitan en asentamientos urbanos precarios y marginales y otros en asentamientos rurales con pobreza extrema. Como por tradición, esta parte específica de la población es de los que más exclusión social ha tenido en el país, aún cuando estos representan una gran proporción de la población total. Últimamente, el contexto se está agravando por el incremento de la violencia en adolescentes y a la misma reproducción de las maras y pandillas. “La violencia contra estudiantes y entre estudiantes deja ver una realidad que comenzó a gestarse hace ya décadas.”<sup>3</sup>

También los gobiernos en El Salvador, han tendido a diseñar, formular implementar y ejecutar políticas públicas, incluso algunas de estas no pueden ser consideradas como tal, por ejemplo: la “mano dura” o la “super mano dura” pero también existen estrategias, medidas, planes, programas y proyectos los cuales merecen mayor atención, la cual se la daremos más adelante. Estas políticas llámenosle así, han sido desarrolladas para dar respuesta a la violencia en adolescentes y contener a las maras y pandillas. Estas medidas contenían, entre otras acciones, persecuciones y detenciones masivas de jóvenes, por pertenecer a maras o pandillas, e imposiciones de sentencias penales fuertes.

En contenidos muy generales, las políticas estatales para luchar contra la violencia, la delincuencia y la criminalidad han sido reaccionarias y sin el componente de prevención, por lo tanto, ignoran o prestan escasa atención a la aprehensión y la búsqueda de soluciones de las causas estructurales de la problemática y a la elaboración medidas de prevención de la violencia. Estas experiencias indican haber sido ineficaces e ineficientes para la reducción de

---

<sup>3</sup> El Diario de Hoy. “Los pandilleros se reparten el control de institutos nacionales”. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=6358&idArt=4872385](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=4872385)

violencia principalmente en los adolescentes y en la cual, en algunos casos se han violentado los derechos humanos, lo que ha significado un peligro en la construcción de un país más democrático.

En el contexto histórico, la realidad social, política y económica, y cultural de El Salvador se puede analizar tomando en consideración varios hechos o sucesos socio-históricos, es que El Salvador es un territorio que ha tenido presente diversos hechos violentos en toda su historia desde el descubrimiento, conquista, colonización hasta la consolidación y formación del Estado nacional, pasando por un país de posguerra prolongada; de firma de Acuerdos de Paz que ponen fin al conflicto armado, acontecimientos que generaron cambios sociales interesantes; y por último, en la historia más reciente del país encontramos el período de paz en el que nunca se abordó las problemáticas fundamentales como el de la estructura económica vinculada con el conflicto socio-político y la cultura de diálogo y paz como contraposición a los patrones culturales de dominación de una sociedad dependiente.

A más de 22 años de haber terminado el conflicto armado, El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina, esto de acuerdo, como ya antes lo expusimos por las más altas tasas de violencia, homicidios, delincuencia, y de vulnerabilidad y exclusión social de la niñez, la adolescencia, y de la juventud.<sup>4</sup> Esto indica que El Salvador es uno de los países más inseguros del continente. No obstante la violencia generalizada también adquiere otras expresiones y manifestaciones como: la polarización política; el predominio del castigo, fenómeno expresado en la violencia intrafamiliar y violencia social penitenciaria; y la guerra contra el crimen.

Al contexto anterior agreguémosle las cuatro administraciones presidenciales del partido ARENA las cuales presentamos en el siguiente esquema:

---

<sup>4</sup> Julio Jacobo Waiselfisz. "Mapa de la Violencia: los jóvenes de América Latina". s.a. Págs. 17 y 19 (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [http://centroamericajuven.org/sites/default/files/MAPA\\_DE\\_LA\\_VIOLENCIA\\_2008.pdf](http://centroamericajuven.org/sites/default/files/MAPA_DE_LA_VIOLENCIA_2008.pdf)

**ESQUEMA N° 1  
ADMINISTRACIONES GUBERNAMENTALES ENTRE EL PERIODO 1989 – 2009 Y SUS PLANES QUINQUENALES**

PLANES	Plan de Desarrollo Económico y Social	Plan de Gobierno Republicano Nacionalista	Programa de Gobierno La Nueva Alianza	Plan de Gobierno País Seguro
PROGRAMAS	La administración de Cristiani, es la excepción en no incluir el área de seguridad en su plan dado las circunstancias del contexto y de la etapa de transición histórica entre la guerra y la postguerra, por lo tanto, su poca visión de reinserción social y mucho menos de prevención no logra prever el fenómeno de la violencia a futuro si no que su interés se centró en la actividad económica neoliberal de subsiguiente.	Incluye un plan de fortalecimiento del estado de derecho y de seguridad pública con grandes objetivos nacionales y con estrategia global, en dos aspectos: uno, en la administración de justicia con respecto a la modernización de la legislación penal, de los centros penales y de rehabilitación, así como también a la atención de la conducta de los menores de edad, y dos, la seguridad ciudadana aspecto que contenía el desarrollo técnico y profesional de la PNC, una política criminal, investigación del delito, educación social y difusión de información antidelincuencial.	Plan Mano Dura (Represión)  Ley Antimaras (duro 180 días)  Ley para el Combate de Grupos o Asociaciones Ilícitas Especiales (duro 3 meses)	Plan Super Mano Dura (Represión)  Plan Mano Amiga (Prevención)  Plan Mano Extendida (Rehabilitación)
PROYECTOS				
LEYES				
ESTRATEGIAS				
PERIODO				
EXPRESIDENTE	Licdo. Alfredo Cristiani	Dr. Armando Calderón Sol	Licdo. Francisco Flores	Sr. Elías Antonio Saca



**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.

Estos 20 años con cuatro gobiernos consecutivos del partido ARENA, en materia de seguridad ciudadana se heredo un país inseguro, años en el que el país se hundió en esta problemática de violencia generalizada que día con día la ola de homicidios se alzo junto con el crecimiento de la delincuencia, y el narcotráfico. Este es el legado de los cuatro expresidentes desde el Licdo. Cristiani hasta el Sr. Saca, de las infiltraciones, débiles y corruptas instituciones y de cada uno de los fallidos, ineficaces, ineficientes y deficientes planes que estos han implementado en sus administraciones gubernamentales y no podemos decir que esta situación se debió a que las instituciones correspondientes o encargadas de trabajar la problemática presentaron obstáculos, limitantes porque no es así, dado que algunas de estas llegaron a ser infiltradas y mayoría de estos gobiernos gozaron del poder absoluto de todos los órganos e instituciones públicas, apoyo de sus aliados de la Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP) y de los Organismo Internacional de Cooperación.

Por otra parte, se reconoce un avance en la democracia y la historia de El Salvador en cuanto a los resultados de las dos últimas elecciones presidenciales, en las que por primera vez un partido político de izquierda en el que durante los 20 años antes analizados fue la principal oposición política asumió la administración del Gobierno Central primero en el 2009 y luego en el 2014.

Sin embargo, los periodos de transición se dan en contextos marcados por ciertas características políticas, económicas y sociales como lo fue en el periodo de transición entre la guerra civil y la postguerra ya antes mencionado, las características de este periodo de transición en la administración gubernamental de un partido de derecha a uno de izquierda se da en un contexto que el Estado muestra debilidad y por lo tanto es cuestionado. Débil por el muy bajo nivel de confiabilidad en las instituciones estatales y

cuestionado por el aprovechamiento que hacen de estas, porque determinados grupos políticos y económicos, se beneficiaban de las ventajas que brindaba el Estado, principalmente en materia económica.

“Los planes anti delincuenciales de los gobiernos anteriores y el presente ha sido un rotundo fracaso, porque no atacan las causas sino los efectos.”<sup>5</sup> El fracaso y la deficiencia de los planes que estos gobiernos implementaron para intervenir, contener, combatir, debilitar y prevenir la violencia, la delincuencia y el crimen, pues tras una década de una política de “mano dura”, El Salvador presenta como ya dijimos lo altos índices de violencia y los homicidios se registran en incremento.

En cuanto a las administraciones gubernamentales y al contexto donde ubican su planificación quinquenal sobre la seguridad pública, es el turno del gobierno del expresidente Sr. Funes y su “Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 – 2014”<sup>6</sup>, estableció dentro de sus áreas prioritarias para el quinquenio, la prevención efectiva y el combate de la delincuencia, la criminalidad y la violencia social y de género cuyo objetivo era reducir significativa y progresivamente los niveles de violencia y de criminalidad en todo el territorio nacional, es de reconocer que el gobierno del expresidente Sr. Funes después del expresidente Sr. Saca es el segundo gobierno en el periodo de la postguerra en incluir en su plan quinquenal, la planificación de la prevención de la violencia para lo cual fueron diseñadas las políticas de seguridad, convivencia democrática y proyección internacional, que buscaron avanzar en las apuestas estratégicas y concretar los objetivos y las metas del plan quinquenal, en particular aquellos relacionados con la profundización del régimen democrático, la disminución de la violencia y la inseguridad y la reactivación económica.

---

<sup>5</sup> Oscar Martínez Peñate. “La causa de la violencia no es la delincuencia”. 2014. Contrapunto. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/tribuna/la-causa-de-la-violencia-no-es-la-delincuencia>

<sup>6</sup> Gobierno de El Salvador GOES. “Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 – 2014”. 2010. Págs. 117-122. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.marn.gob.sv/phocadownload/PQD.pdf>

Este gobierno considero que estas políticas eran cruciales para generar un clima favorable para la convivencia pacífica y para la inversión privada nacional e internacional por eso elaboró la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia (PNJSPC) a partir del análisis que desde el inicio de la posguerra, El Salvador como ya lo expusimos anteriormente ha registrado elevados niveles de violencia e inseguridad, y por esta razón ha sido considerado uno de los países más violentos de la región: sus tasas de homicidios superaban los 50 homicidios por cada 100 mil habitantes. “En los últimos cuatro años Educación da cuenta de 289 estudiantes asesinados. Este año según gremiales van nueve”<sup>7</sup>.

Estas cifras generan una gran inseguridad en la ciudadanía y se convierten en uno de los principales problemas que enfrenta el país. Esta es una problemática muy compleja y de gran magnitud que se remite a las causas estructurales de larga duración como las ya antes analizadas y también se explica por factores internos y externos en cuanto a las coyunturas nacionales, regionales e internacionales. Por lo tanto, el combate al problema de la inseguridad es una responsabilidad tal como lo vio el gobierno del expresidente Sr. Funes al decir que requería una visión común y esfuerzos de todas las instituciones, públicas y privadas, y de la ciudadanía comprometida con la democracia y la paz social.

La PNJSP pretendió convertirse en una política estatal y surgió del compromiso del gobierno del expresidente Sr. Funes para afrontar la violencia y la criminalidad desde una visión colectiva y diversa de la sociedad. En ese sentido, uno de los principios más importantes era la participación ciudadana. Las políticas propuestas eran de carácter integral e interinstitucional (de los organismos responsables de la justicia y de la seguridad pública), y estaban orientadas a resolver las deficiencias que se arrastran desde hace muchos años

---

<sup>7</sup> La Prensa Grafica. “Imparable acoso de pandilleros a las escuelas”. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [www.biblioteca.utec.edu.sv](http://www.biblioteca.utec.edu.sv)

en la prevención social de la violencia y del delito, en la planificación y gestión administrativa de la policía, en la investigación científica del delito, en los estudios criminológicos, en la coordinación con el sector justicia, en la atención a las víctimas, en el fortalecimiento institucional y acceso a la justicia y en la sanción, rehabilitación y reinserción de las personas privadas de libertad.

Este gobierno concibió la seguridad pública como parte de la seguridad humana y lo asumió como una política fundamentada en la Constitución, en los Acuerdos de Paz, en el respeto a la dignidad humana, en la transparencia, en la rendición de cuentas y en la participación ciudadana. Sus componentes son: el control y la represión del delito; la prevención social de la violencia y del delito; la ejecución de penas y medidas; la sanción, la rehabilitación y la reinserción social; la atención a víctimas y, finalmente, la reforma institucional y legal. Esta estrategia fue aplicación estructurada de una política que persigue consolidar la paz y promover la convivencia social. Retomó estudios, diagnósticos y recomendaciones elaborados desde hace mucho tiempo por académicos, y especialistas en la temática.

Esta política asignó igual importancia y esfuerzo a las acciones de prevención, de represión y de rehabilitación, pues constituyen niveles en la prevención de la violencia, niveles que profundizaremos más adelante. Las medidas de prevención y de reducción de la violencia y del delito, el gobierno de Funes las emprendió desde una perspectiva democrática en la que se potenció el libre ejercicio de los derechos y libertades de las personas con la más amplia participación social e interinstitucional en particular de los gobiernos locales en el ámbito preventivo y de convivencia y con el fortalecimiento técnico, científico y humano de las áreas de justicia y seguridad pública.

La PNJSPC está compuesta por cinco ejes: control y represión del delito; prevención social de la violencia y del delito; ejecución de penas y medidas;

sanción, rehabilitación y reinserción social; atención a víctimas y reforma institucional y legal.

Entre las principales líneas de acción estaban definidas por los ejes estratégicos en el de prevención social de la violencia y del delito: coordinación entre el gobierno central y los gobiernos locales para que se instalen y comiencen a funcionar los consejos municipales de prevención de la violencia, liderados por los alcaldes y alcaldesas; ejecución de medidas preventivas que presenten resultados en el corto plazo e intervención coordinada de distintas instituciones públicas, privadas y locales, en el marco general de la estrategia de control del territorio; reducir factores de riesgo, en especial la tenencia y portación de armas de fuego así como la reducción del consumo de alcohol y otras drogas; desarrollar iniciativas de atención a la juventud en riesgo para evitar el ingreso de más jóvenes a las pandillas y estimular el retiro de otros; articular programas para prevenir y para disminuir la violencia intrafamiliar contra las mujeres, niños y niñas y adultos mayores; y promover valores positivos y una cultura de paz que contribuya a disminuir la violencia social y las condiciones y prácticas que las sustentan, y en la que se incremente progresivamente el respeto, la convivencia y la tolerancia entre la población (en esto los medios de comunicación masiva tienen un rol determinante).

Continuando con los esfuerzos del gobierno del expresidente Sr. Funes y en la misma dirección de la PNJSPC, diseñó entre 2009 y 2010 la Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia (ENPSV), en la que apuntó dar un viraje importante para prevenir el fenómeno de la violencia<sup>8</sup> y formaba parte de un conjunto articulado de medidas orientadas a prevenir eficazmente el fenómeno delictivo y mejorar la percepción de seguridad ciudadana.

La Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV) la enmarcó en

---

<sup>8</sup> Gobierno de El Salvador (GOES). "Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia". 2012. Pág. 7.



dos políticas fundamentales, la PNJSPC y la Política de Desarrollo Territorial y Descentralización (PDTD) y buscó articular y apoyar todos los esfuerzos coordinados entre gobierno central, gobiernos municipales, ONG, empresa privada y otros, a través de un proceso de participación ciudadana.

Un año y medio después del 2010 impulsando distintos esfuerzos para ponerla en marcha y desarrollarla en varios municipios, el Gabinete Nacional de Prevención de la Violencia (GNPV) consideró necesario y oportuno realizar una revisión de la Estrategia, tomando en cuenta tanto los nuevos escenarios que habían surgido en el país relacionados con la seguridad ciudadana y la prevención de la violencia, así como también revisar los avances, problemas y vacíos de la ENPSV.

Todo esto lo realizaron, con la intención de fortalecerla y hacerla más eficiente. Entre estos nuevos escenarios se encontraban: el énfasis sobre la importancia de la prevención de la violencia por parte del expresidente Sr. Funes que al finalizar el tercer año de su gobierno anunció que trabajaría en un anteproyecto de ley nacional de prevención de la violencia que reúna todas las iniciativas del Estado en esta materia y que fije los lineamientos de esta política de trascendental importancia para el futuro de nuestro país<sup>9</sup> la apuesta del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP) y el GNPV de crear un Sistema Nacional de Prevención Violencia (SNPV); un proceso de reordenamiento institucional impulsado por las nuevas autoridades del MJSP orientado a dar a la prevención de la violencia la relevancia y el peso que requiere en el marco de la seguridad ciudadana. Esto incluye la decisión política tomada por el GNPV de reorganizar la institucionalidad vinculada directamente a la prevención de la violencia para poder profundizarla en el país y los territorios y lograr resultados e impactos más rápidos, amplios y contundentes;

---

<sup>9</sup> Mauricio Funes. "Discurso en su tercer año de gobierno". 2012. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.fmln.org.sv/oficial/index.php/noticias-2/notas/685-discurso-sr-mauricio-funes-presidente-de-la-republica-tercer-ano-de-gobierno-viernes-01-de-junio-de-2012>

la aprobación de la PNJSPC, Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contravenciones Administrativas (LMCCCA), Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV), Ley General de Juventud (LGJ) y el lanzamiento de Política Nacional de Juventud (PNJ) y la Política Nacional de las Mujeres (PNM).

Entre los avances de la ENPV se encuentran: que se proporcionó un instrumento de planificación al gobierno central para dialogar de manera estructurada y sistemática con los gobiernos municipales; se permitió capacitar a muchos Concejos Municipales y organizar junto con ellos los Consejos Municipales para la Prevención de la Violencia (CMPV) como instrumentos de los municipios; se contribuyó a que los municipios como espacios socio-geográficos y los actores y sujetos sociales municipales ganen y tengan mayor protagonismo en la prevención de la violencia; se reforzó el concepto de centralidad en los municipios para la promoción y aseguramiento de la convivencia y la seguridad ciudadana, con un enfoque de cohesión social; se fortaleció la sensibilidad, conciencia, apropiación y liderazgo de más alcaldes, alcaldesas y concejos municipales en la prevención de la violencia; se generó un creciente consenso en torno a que los CMPV constituyeran la modalidad organizativa fundamental para abordar la prevención de la violencia y que sus herramientas principales son los diagnósticos y los planes municipales; se han formado numerosos CMPV, aunque aún no se ha podido medir el impacto de sus acciones.

Sin las intensiones de quitarle importancia a los logros y avances anteriores, es necesario e importante en el análisis establecer los vacíos y las deficiencias que la ENPV ha presentado y urge reestructurar, entre estas tenemos: la falta de desarrollo y profundidad conceptual sobre la prevención de la violencia, así como enfoques y lineamientos que definan con precisión qué es hacer prevención de la violencia y cómo trabajar interinstitucionalmente para ampliarla

y mejorar sus resultados; la ausencia de definiciones y conexiones con el marco legal y de políticas públicas relacionadas con la prevención de la violencia; los vacíos de un marco institucional para abordar la prevención de la violencia, que determine con claridad las instituciones implicadas, sus roles y los mecanismos de articulación y coordinación entre ellas.

Esto ha generado confusión de roles, competencias y funciones y ha facilitado que se genere dispersión, desorden y duplicidad en el trabajo que realizan las distintas instituciones, restándole a los esfuerzos eficacia, eficiencia y profundidad; la falta de lineamientos que aseguren intervenciones interinstitucionales con coherencia estratégica y perspectiva territorial, rompiendo las actuaciones sectoriales/institucionales que generan desgaste en los gobiernos locales y actores territoriales y provoca que muchos esfuerzos e iniciativas pierdan fuerza y se vuelvan insostenibles.

En ese sentido el GNPV, habiendo recogido los nuevos elementos del escenario y entorno, los avances y lecciones de la ENPSV y teniendo presente el compromiso y mandato de la Presidencia de la República y del MJSP, presentan la ENPV, que pone su énfasis en la prevención secundaria pero en complementariedad con la prevención primaria y terciaria, amplía el abordaje conceptual de la prevención de la violencia, actualiza el marco legal y de políticas públicas, define el alcance de la estrategia precisando sus objetivos general y específicos, reitera la centralidad del municipio en una lógica de articulación multinivel, que subraya la necesidad de la articulación de los ámbitos municipal, departamental y nacional, identifica los actores de la estrategia y sus roles respectivos y establece lineamientos claros para las instituciones del órgano ejecutivo, la movilización de recursos y la implementación de la estrategia en los municipios y comunidades.

Retomando la violencia en adolescentes y la planificación de la prevención de violencia, en coherencia con la ENPV en cuanto a la priorización en la prevención secundaria y la implementación de esta en escenarios de riesgo tal como lo es escuela, por ello analizaremos a continuación el Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013 – 2014<sup>10</sup> (PPSE). “Los planes anunciados por el Gobierno, de brindar seguridad policial en las escuelas de zonas con altos índices de violencia, es una medida necesaria y acertada, de acuerdo a docentes, directores y familiares de estudiantes.”<sup>11</sup> Es un plan que busca superar la problemática de la violencia en adolescentes y mejorar la convivencia de ellos mismos en los centros escolares de educación básica y media.

El objetivo general de este plan plantea fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todos los actores responsables de la prevención de la violencia escolar, en el marco de la prevención y protección de la niñez y la adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justa, pacífica e inclusiva, en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En esa participación institucional, la Comisión Interinstitucional e Intergremial del Sector Docente es coordinada por el Ministerio Educación (MINED) y cuenta con la participación del MJSP y Ministerio de Gobernación (MIGOB), y de la PNC, FAES, y FGR, y de los gremios magisteriales como la Asociación Nacional de Educadores de El Salvador 21 de Junio (ANDES 21 DE JUNIO), Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños (SIANDES), Bases Magisteriales (BM), Sindicato de Trabajadores Administrativos y Docentes del Ministerio de Educación 21 de Junio (SITADMES 21 DE JUNIO), Comité Pro Retiro Digno (CPRD), Sindicato de Educadores del Departamento de Santa

<sup>10</sup> Gobierno de El Salvador (GOES). “Plan de Prevención y Seguridad Escolar”. 2013. Pág. 3.

<sup>11</sup> Diario CoLatino. “Docentes aprueban refuerzo policial en centros educativos de zonas conflictivas” (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.diariocolatino.com/es/20110824/nacionales/95797/Docentes-aprueban-refuerzo-policial--en-centros-educativos-de-zonas-conflictivas.htm>

Ana, Bases Magisteriales (SEDESA-BM), Consejo de Directores de Institutos Nacionales de El Salvador (CODINES) y Sindicato de Maestros del Programa EDUCO (SIMEDUCO).

El PPSE, tiene una cobertura en diferentes niveles: nacional (Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia (GGPV) y la Comisión Interinstitucional e Intergremial (CII), departamental (Gabinetes Sectoriales de Seguridad y Prevención (GSSP) y Consejos Consultivos de Educación (CCE), municipal (Consejos Municipales para la Prevención de la Violencia (CMPV) y local (Consejo Directivo Escolar (CDE).

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Además, otras metas de este plan son la realización de capacitaciones en temas de convivencia escolar y cultura de paz, a los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; el desarrollo de foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y la realización diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes. “Los casos de violencia estudiantil en los últimos días tienen varias facetas, entre ellas se encuentran los asesinatos de estudiantes por desconocidos, así como peleas callejeras entre alumnos de distintos institutos nacionales”<sup>12</sup>

La ejecución del PPSE en el INAC se da en un contexto de identificación de 166 centros escolares con mayor peligrosidad y altos índices de violencia, es decir,

---

<sup>12</sup> La Prensa Grafica. “Ceren dice Tribunal Docente verá al INAC”. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/96155-ceren-dice-tribunal-docente-vera-al-inac.html>

este instituto cumple con esos criterios definidos para la implementación de dicho plan, aunque las estadísticas municipales contradicen estos criterios porque el Distrito Dos, que es donde está ubicado este instituto no figura como uno de los distritos con más violencia de la ciudad de San Salvador. Más adelante analizaremos los avances y las deficiencias de este plan cuando abordemos el análisis del rol de las instituciones.

En el análisis sobre el gobierno del expresidente Sr. Funes es notable la diferencia con respecto a los gobiernos anteriores a él, puesto que en términos generales podemos decir que existe un gran avance en el abordaje de la problemática de la violencia tal como lo hemos dejado evidenciado, el cual es: la planificación que se ha elaborado en torno a la prevención de la violencia es muy significativa, responsabilidad inexistente años atrás.

No podemos terminar este apartado sin decir que El Salvador ha sido violento antes, durante y después de la guerra civil, en el pasado es posible encontrar situaciones violentas que contrastan con las presentes, es decir, en varias de las etapas históricas han sucedido diferentes hechos de violencia, en otras palabras la violencia en la actualidad y a la que asistimos no es ninguna novedad para nadie y es el resultado del proceso histórico ya antes mencionado y aunque no es la intención la de quitarle valor a esta situación, ésta se debe situar en un contexto más amplio, en donde se tomen en cuenta todos los elementos que conforman la realidad de nuestro país para no caer en planes o medidas superficiales y deficientes para prevenir la violencia. “La causa de la violencia no es la delincuencia, sino el modelo económico neoliberal y el sistema político autoritario.”<sup>13</sup>

---


<sup>13</sup> Oscar Martínez Peñate. “La causa de la violencia no es la delincuencia”. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/tribuna/la-causa-de-la-violencia-no-es-la-delincuencia>

## 1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG'S Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

A continuación se presentan las instituciones que están trabajando la problemática de la violencia en adolescentes del INAC a través de planes, programas, proyectos, estrategias, manuales, campañas, entre otras actividades o acciones con el objetivo de reducir y prevenir la violencia, entre estas instituciones se encuentran instituciones de naturaleza gubernamental, no gubernamental y privadas, dado los criterios, la importancia y la existencia de textos nos centraremos en el análisis de los planes estatales de prevención de violencia pero no por ello, desvalorizaremos las acciones que realizan las otras instituciones,

En la siguiente tabla N° 1 presentamos esas instituciones y en la cual su contenido resume las siguientes características tales como: identificación y fundación de la institución, así como su visión, misión, objetivos y principios, también incluye lo que respecta propiamente a los planes, programas y proyectos de prevención de violencia que están implementando en los niveles territoriales: nacional y local.

**TABLA N° 1  
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA  
PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INAC - 2014**

Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	<p>MINED – 1939</p>  <p><b>MINED</b> Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador</p>	<p><b>MISIÓN</b> Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p><b>VISIÓN</b> Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p><b>OBJETIVOS:</b> Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p><b>VALORES ORGANIZACIONALES:</b> Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad nacional Ética Pro actividad Sacrificio Capacidad</p>	<p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p> <p>Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador</p>



2	<p>MJSP – 1999</p> 	<p><b>MISION</b> Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p><b>VISION</b> Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p><b>OBJETIVOS:</b> Control y represión del delito. Prevención social de la violencia y del delito. Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social. Atención a las víctimas.</p> <p><b>PRINCIPIOS RECTORES:</b> Justicia Tolerancia Responsabilidad Ética Transparencia Probidad Equidad Institucionalidad</p>	<p>Plan de Protección de Policía Escolar 2012</p> <p>Estrategias Nacional de Prevención de Violencia</p> <p>Política Nacional de Prevención de Violencia</p> <p>Política Nacional Justicia, Seguridad Pública y Convivencia</p>
3	<p>PNC – 1992</p> 	<p><b>VISION</b> Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p><b>MISION</b> Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Servir y proteger ante todo.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b> Servicio Orden Seguridad</p>	<p>Plan Policía Escolar</p> <p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p>
4	<p>PRE-PAZ – 2010</p> 	<p><b>VISION INTERINSTITUCIONAL:</b> Ser la Institución Garante de la participación ciudadana en la prevención social de la violencia y la cultura de paz, a fin de que las comunidades generen sus propias condiciones para la convivencia pacífica, el desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural del país.</p> <p><b>MISION INSTITUCIONAL:</b> Es la entidad promotora de la prevención y de la paz que, mediante un proceso organizado, participativo y de compromiso de la ciudadanía, a través de la gestión interinstitucional, el fortalecimiento de capacidades y habilidades, propicia el desarrollo de las comunidades para la satisfacción de las necesidades de sus habitantes, acrecentando su calidad de vida.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Contribuir a mejorar la convivencia social y pacífica de la ciudadanía mediante el fomento de la participación, la toma de decisiones y el empoderamiento de las comunidades organizadas a través de un proceso de cultura de paz y planes de acción de prevención social que lleve un cambio de estilo de vida de la población participante a nivel nacional.</p>	<p>Programa de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz</p>
5	<p>ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR – 1525</p> 	<p><b>VISION</b> Ser la mejor capital de Centroamerica. Una ciudad limpia, segura ordenada, competitiva, con conectividad, en armonía con el medio ambiente y generadora de un clima propicio para vivir, visitar e invertir. Una ciudad donde se reconozca a la persona humana como el origen y fin de la actividad de la administración municipal.</p> <p><b>MISION</b> Ser un gobierno Municipal rector de desarrollo local, comprometido con el bien común y la satisfacción de las necesidades de la ciudad, generando bienestar social, económico y cultural a sus habitantes, con funcionarios atentos y calificados ofreciendo servicios ágiles, oportunos y de calidad.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b> Disminuir la violencia social generando un ambiente armónico de convivencia y cohesión social en beneficio de los ciudadanos y visitantes de la capital</p> <p><b>VALORES INSTITUCIONALES</b> Compromiso Transparencia Efectividad Probidad Mística Solidaridad</p>	<p>Programa Conjunto Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador</p> <p>Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario</p> <p>Política de convivencia, mediación y seguridad ciudadana</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.



El contenido de la tabla anterior, presenta a las instituciones gubernamentales que están trabajando la problemática de la violencia en adolescentes tanto a nivel nacional como local como en el caso del escenario de nuestro estudio; el INAC, entonces analizaremos como estas instituciones se relacionan entre sí, y es que la coordinación interinstitucional se da en torno a la implementación del PPSE la para lo cual podemos decir que existe un acuerdo suscrito entre las autoridades del MINED y del MJSP, un plan que lo ejecutan dependencias del MJSP tales como: la PNC y Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PRE-PAZ) instancias de este ministerio encargadas de la prevención de la violencia, en el caso de la PNC se incorpora en este plan a través de un grupo de policías capacitados precisamente para este plan, los cuales se llaman Policías de Prevención, estos son agentes policiales que han sido designados a tiempo completo durante el día para brindar charlas y actividades complementarias a los alumnos, enfocadas a la prevención contra la violencia, por lo tanto, estas coordinan con el MINED, a las cuales también se les agrega otra institución como lo es el Ministerio de la Defensa Nacional (MDN) por medio de la FAES en el marco de la realización de tareas conjuntas y de patrullajes con la PNC.

En los planes de prevención de violencia en adolescentes en el INAC en el que los objetivos son: brindar seguridad periférica en las instituciones educativas identificada con alta violencia estudiantil como es el caso de este instituto; también y prevenir los hechos violentos al interior de la institución como los que ha presenciado este institución educativa, propiciando la formación en valores y la sana convivencia acciones que las realiza la PNC. La ejecución del PPSE se desarrolla en el contexto de la implementación de la PNJSPC y consigo mismo la ENPV y la PNPV por parte del MJSP y otras instituciones, situación en la que percibimos que los informantes claves que abordamos tienen total desconocimiento de estas políticas públicas en torno a la prevención de la violencia que este ministerio ejecuta.

PRE-PAZ aparte de participar en la implementación de PPSE, ejecuta un Programa de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz dirigido a facilitadores; tanto mujeres como hombres que posean el compromiso de participar en programas y proyectos de prevención y convivencia a nivel comunitario y en los centros educativos, de los profesores y padres de familias del INAC que logramos abordar ninguno nos mencionó haber participado en dicho programa ni mucho menos tener conocimiento de él.




Casi la misma situación es la del MINED que implementa en los centros educativos a nivel nacional otro instrumento de planificación en torno a la prevención de la violencia lo cual es el Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, protocolo que tiene como objetivo constituirse en una herramienta práctica y de utilidad para todos los integrantes de las comunidades educativas, al momento de ser necesario intervenir en el abordaje de los casos de acoso, agresión y violación sexual.

En el caso del INAC, no logramos por ningún medio contrastar la aplicación de dicho protocolo sino más bien captamos que algunas de estas y otras situaciones de violencia al interior del instituto son reguladas con el Manual de Convivencia. Es de reconocer que este es otro esfuerzo donde existe una red interinstitucional de coordinación de diferentes instituciones tanto gubernamentales, como ONG's, y Organismo Internacional de Cooperación (OIC).

Es notable que estas instituciones y sus planes presentan avances en la concepción y abordaje de la prevención de violencia, en la elaboración de planes, en la apertura para la participación de los diferentes actores sociales e institucionales y la articulación de los mismos; en el mejoramiento de la convivencia y la disminución de la violencia en la comunidad educativa pero en

la práctica están también presentan deficiencias en relación en la socialización e información de estos planes, en la incorporación de todos actores sociales, en la formación profesional de los que ejecutan estos planes.

**TABLA Nº 2**  
**ONG's QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INAC - 2014**

Nº	NOMBRE DE LA ONG U OIC Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	<p>FAD – 1986</p> 	<p><b>VISION</b> Aportar la máxima atención a los problemas derivados de los consumos de drogas como el fracaso escolar, la violencia, los accidentes de tráfico y/o laborales, sanitarios, etc.</p> <p><b>MISION</b> La prevención de los consumos de drogas y sus consecuencias.</p>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p>Desarrollar tareas de prevención y concienciación social sobre el peligro generado por el consumo de drogas en la familia y la escuela.</p> <p>Prevenir los riesgos de las drogas a través de estrategias educativas, para lo que actúa de forma muy destacada en el ámbito de la educación formal e informal.</p> <p>Promover la educación preventiva en todos los niveles escuela, familia y comunidad.</p> <p>Dotar a niños, adolescentes y jóvenes de herramientas que les capaciten para tomar decisiones de forma crítica, responsable, autónoma y libre.</p>	<p>Intervención preventiva en la escuela y la familia</p> <p>Proyecto de "Prevención de la violencia y discriminación al sureste de San Salvador"</p>
2	<p>LIDERES – 2010</p> 		<p><b>OBJETIVO:</b> Incidir activamente en la prevención de violencia en jóvenes de instituciones públicas y privadas del Área Metropolitana de San Salvador.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b> Liderazgo Capacidad creativo y dinámico Proactivo y visionario Sensibilidad y conciencia social. Espíritu de vocación de servicio. Conciencia crítica y prepositiva.</p>	<p>Programa de Prevención de Violencia juvenil "Líderes Jaguares 2014"</p> 

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.

El contenido de la tabla Nº 2 presenta lo referido a la ONG y a la cooperación internacional y a las acciones con las que estas atienden o trabajan la problemática de la violencia en el INAC a través de planes, programas o proyectos de prevención de violencia en adolescentes.

La primera en ser analizada es la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) una fundación privada española sin ánimo de lucro que trabaja fundamentalmente en la prevención del consumo de drogas y sus

consecuencias, no confesional e independiente de toda filiación política, con carácter benéfico-asistencial, y dotada de status consultivo. Por su status, relación y cooperación internacional a Latinoamérica en específico a El Salvador, y en particular al INAC la consideraremos como un Organismo Internacional de Cooperación he ahí porque la ubicamos en esta sección.

La FAD ha pretendido integrar la contribución de expertos de diferente perfil, para mantener una línea innovadora en sus estrategias y programas, y poder constituirse como un referente orientador y estimulador de otras propuestas. Una de las características diferenciales de la FAD es su apuesta por prevenir los riesgos de las drogas y sus consecuencias a través de estrategias educativas, para lo que actúa de forma muy destacada en el ámbito de la educación formal como es caso del INAC así como también en el ámbito de la educación informal como lo es la familia y la comunidad, es decir, la FAD promueve la educación preventiva en todos los niveles -escuela, familia y comunidad-, buscando objetivos específicos relacionados con los consumos de drogas, y atendiendo, secundariamente, a otras conductas de riesgo psicosocial como la violencia.

La intervención preventiva en la escuela exige apoyar el desarrollo de las personas y los grupos sociales, especialmente de los adolescentes, para generar espacios de mayor libertad y posibilitar y capacitar para la toma de decisiones con mayor autonomía y menor vulnerabilidad. Con este objetivo preventivo, la FAD desarrolla y pone en marcha actuaciones destinadas al desarrollo educativo de grupos de individuos, con una especial atención a las primeras etapas vitales de las personas. En el centro este modelo de intervención educativa, la FAD sitúa los programas dirigidos a la prevención escolar. No porque la escuela sea protagonista exclusiva, ni siquiera principal, de la educación, sino porque existen elementos que sitúan a lo escolar en el

punto de conexión de las acciones en los diversos escenarios: la escuela precisa de la colaboración de la familia y está situada en la comunidad.

La segunda y última institución de esta sección en ser analizada es la ONG LIDERES una organización juvenil denominada Líderes Solidarios y Voluntarios de El Salvador, en marzo de 2013 Líderes Solidarios inauguraron el programa exitoso “Líderes Jaguares 2013” con el objetivo de incidir activamente en la prevención de violencia en jóvenes de instituciones públicas y privadas del AMSS en Marzo 2014 reinauguran el Programa de Prevención de Violencia Juvenil “Líderes Jaguares 2014”, el cual no cambia de objetivos porque busca la prevención de la violencia en jóvenes estudiantes del sector público. Para dar inicio a este programa en el INAC se contó con la respuesta de un grupo de estudiantes que aceptaron mejorar su calidad de vida y su comportamiento a través de talleres vivenciales y actividades recreativas que buscan prevenir y mantenerlos alejados de la violencia.

Las jornadas son realizadas por los miembros del Área de Prevención y Sensibilización, quienes van convivir con los jóvenes los próximos seis meses en distintas actividades tanto de formación como de voluntariado.

LÍDERES tiene un compromiso de trabajo por la niñez y la adolescencia, con procesos de formación en prevención de la violencia y capacitación en temas como la autoestima, la sexualidad responsable, liderazgo, trabajo en equipo, peligros y beneficios de las redes sociales.

LIDERES representa ese entusiasmo juvenil para lograr el voluntariado con participación comprometida y organizada de la ciudadanía, en realización de actividades de interés general, orientadas al bien común de todos. Finalizamos con lo que resume su forma de pensar y actuar: juventud más incidencia más visión de país más relevo generacional programático igual líderes solidarios.

**TABLA Nº 3**  
**INSTITUCIONES PRIVADAS QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INAC - 2014**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	<p>UTEC – 1981</p> 	<p><b>VISION</b>                      Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.</p> <p><b>MISION</b>                      La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar a amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social; utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y su legado cultural.</p>	<p><b>OBJETIVOS:</b>                      Formar profesionales íntegros en su comportamiento, competentes en su desempeño profesional, eficaces en su labor productiva, solidarios en su relación social, responsables en su condición ciudadana y protectores de su ambiente natural.</p> <p><b>VALORES INSTITUCIONALES:</b>                      Compromiso agresivo                      Innovación Permanente                      Respeto y pensamiento positivo                      Liderazgo institucional                      Solidaridad y trascendencia cultural                      Integridad</p>	<p>Campaña: “Alto al bullying, basta ya; actitud positiva UTEC”</p>
2	<p>COSASE, S.A. DE C.V</p> 	<p><b>VISION</b>                      Ser la empresa líder a nivel nacional con una proyección de expansión en el área centroamericana, suministrando servicios integrales de seguridad que logren la satisfacción de nuestros clientes.</p> <p><b>MISION</b>                      Brindar servicios integrales de seguridad para satisfacer al máximo las necesidades de nuestros clientes, generando confianza con servicios o productos altamente calificados con tecnología de vanguardia.</p>	<p><b>OBJETIVO:</b>                      Brindar servicios de seguridad de todo tipo.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b>                      Alto profesionalismo y honestidad</p> <p><b>POLÍTICA DE CALIDAD:</b>                      Nuestro compromiso es el de identificar y asumir las necesidades de nuestros clientes a fin de satisfacer las peticiones de servicio de seguridad, mediante la calidad, la integridad, tecnología y valor agregado, impulsados por nuestra pasión por la excelencia y mejora continua en los procesos.</p>	<p>Servicios Integrales de Seguridad Privada</p>

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de indagación bibliográfica, Mayo 2014.

Para finalizar con el análisis de las instituciones que atienden o trabajan la prevención de la violencia en adolescentes en el INAC lo haremos analizando dos instituciones privadas que encontramos presentes en el instituto, la primera, es la (UTEC), donde estudiantes de la asignatura de Teoría de la Comunicación, analizaron, transmitieron y concientizaron a estudiantes del INAC sobre las consecuencias psicosociales que genera el Bullying, tanto en la niñez como en adolescencia.

El bullying es la intimidación, es un acto de conducta agresiva, esta se repite con el fin de hacer daño deliberadamente a otra persona, puede ser de manera física o mental. El acoso se caracteriza en un individuo por comportarse de una determinada manera en el que se desea ganar poder sobre otra persona; es decir, las manifestaciones comunes son acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien.

“Alto al bullying, basta ya; actitud positiva UTEC” fue el nombre de la campaña que llevaron al INAC los estudiantes de la UTEC; misma que según ellos, es necesario que llegue a los institutos de educación media, porque es ahí en donde se puede hacer mayor conciencia sobre las implicaciones que trae esta problemática y expresión de violencia.

Y la segunda, es la empresa privada de Compañía Salvadoreña de Seguridad S.A. de C.V. (COSASE S.A. de C.V.) que no implementa un plan de prevención pero si brinda Servicios Integrales de Seguridad Privada de todo tipo, en áreas Institucionales como el INAC, esta compañía está debidamente autorizada por la PNC conforme a la Ley de Servicios Privados de Seguridad (LSPS). COSASE cuenta con personal altamente capacitado, autorizado y certificado, para desarrollar cada una de las especialidades en materia de seguridad y para brindar un excelente servicio en el caso del INAC hay presencia de dos agentes de seguridad en el portón del parqueo y contralan el ingreso y salida tanto de los vehículos como de los miembros del instituto estos agentes están con relevos diarios en turnos de 24 horas.

El agente que abordamos como informante clave nos compartía que él ha sido de víctima de violencia verbal, ya que ha recibido amenazas por parte de los estudiantes, en el cumplimiento de sus obligaciones y también ha podido observar el tráfico de drogas en el instituto.

### **1.3. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

A continuación se presenta la estrategia teórica metodológica y las técnicas que se utilizaron para abordar la investigación sobre la violencia en adolescentes y los planes de prevención en el INAC del Distrito Dos de San Salvador.

Para recoger los acontecimientos vividos, la cotidianidad, las prácticas y las opiniones de los actores y sujetos sociales se aplicaron las técnicas cualitativas como: las entrevistas enfocadas, para conocer la opinión de los informantes claves; la observación documental, para indagar las expresiones materializadas de los hechos sociales, es decir, que la observación documental trata sobre las realizaciones que dan cuenta de acontecimientos sociales y las ideas humanas; la observación directa, fue para contactar personalmente con el hecho u objeto de estudio en si nos sirvió para describir lo que se estaba viviendo en el escenario en estudio en cuanto a comportamientos manifiestos; y en la búsqueda del enriquecimiento y confiabilidad de los datos e información se aplicó la técnica de la triangulación.

Para realización de nuestro análisis sociológico de los datos e información utilizamos el enfoque hermenéutico el cual nos sirvió para la interpretación de los significados de los diferentes documentos por medio de textos con el fin de comprender e interpretarlos en su contenido teniendo presente el prejuicio de los intérpretes. El enfoque hermenéutico fue aplicado con la técnica de análisis de contenido que tiene dos momentos la codificación o categorización y el análisis de contenido propiamente dicho. Con la aplicación de esta técnica se analizó a profundidad las categorías: planes de prevención, violencia y adolescentes, de investigación y con las entrevistas enfocadas se estableció el significado que la narración tiene para el informante clave, haciendo la inferencia del texto a su contexto.



En nuestro análisis partimos de 1989 hasta 2009, año en el que se da una transición entre dos visiones políticas partidarias en la administración del GOES pero aun tenemos más presente en el análisis el periodo quinquenal que va desde el 2009 al 2014, es decir, hemos considerado el periodo de la administración presidencial del Sr. Carlos Mauricio Funes Cartagena, gobierno en el cual existió una amplia planificación en cuanto a la prevención de la violencia, y el objeto de estudio son los estudiantes del INAC de San Salvador, y sus profesores y padres de familias por estar relacionados con la problemática de la violencia en adolescentes, de igual manera entre las unidades de análisis se encuentran: la PNJSPC, la ENPV, y el PPSE, instituciones públicas que están involucradas en esta problemática están son: el MINED, MJSP y sus dependencias PNC Y PRE-PAZ, así como también se encuentran instituciones privadas como FAD y/o ONG's como LIDERES.

En cuanto a la estrategia teórica Carlos Matus, estableció un marco teórico y metodológico denominado ***Planificación Estratégica Situacional***<sup>14</sup>, conocido, por sus siglas, como PES. El objetivo de esta herramienta de gestión es el de servir a los dirigentes políticos para la solución estructural de los problemas públicos. Se compone de tres elementos básicos: la gobernabilidad, el método y la eficiencia.

La *gobernabilidad* es fundamental, porque es la capacidad de acción de la clase dirigente, que sólo puede conseguir gracias a los acuerdos sociales y de conciliación en relación a factores internos del proceso de gobierno tanto para mantener la estabilidad política como la económica. Por lo que hay una interacción permanente entre estos dos elementos que permiten que el orden social se mantenga.

El *método* es una propuesta programática que evidencia cuales son los

---

<sup>14</sup> Franco Huertas B. "Planificar para Gobernar: El Método PES. Entrevista a Carlos Matus". 2006. Pág. 11.

objetivos que persigue el Gobierno y cuáles son los medios que tiene para instrumentar sus esquemas.

El tercer elemento de éste triángulo, es la *eficiencia* y se refiere al cumplimiento de los objetivos que se establecen cuando se propone una acción programática en función de lograr un mayor grado de bienestar social. Es decir, la capacidad del Gobierno para concretar en el tiempo más breve y con el menor costo público una determinada meta. Por consiguiente, la eficiencia tampoco es unilateral, estos aspectos no dependen sólo de lo que dictamine el Gobierno sino que responden a una necesaria interacción con la sociedad civil.

La planificación es una forma de previsión metodológica del futuro y en el caso del PES supone una adecuada estrategia que debe tomar en cuenta la sucesión cronológica de diversos eventos tácticos en el marco de recursos escasos. Asimismo, insinúa el concepto de trayectoria como una sucesión de diversas tácticas en relación a variables situacionales dadas, donde la estrategia puede ganar o perder libertad de acción en la coyuntura mientras que la estructura de la planificación logra mantenerse esencialmente intacta.

El punto clave consiste en la capacidad del actor político para mantener una planificación estratégica como resultante de una delicada mediación entre el conocimiento teórico y metodológico y la practica concreta. Hay gobiernos con muy distintas metas que pueden utilizar la planificación brindada por el PES. Estos regímenes pueden ser de derecha, de centro o izquierda, pero no podría haber un sólo caso de gobierno exitoso con baja capacidad intelectual por parte de sus funcionarios para aplicar un sistema como el PES. Matus diferencia entre los postulados que sustentan a la planificación tradicional o normativa y los nuevos postulados sobre los que se asienta una concepción diferente, estratégica o situacional, de la planificación.

Es Ezequiel Ander Egg, quien más claramente sistematiza el pensamiento de Matus y el cambio de paradigma, en su libro: ***Introducción a la planificación***<sup>15</sup> en 1991, surge de una preocupación docente por presentar con sencillez los problemas teóricos y prácticos de la planificación a educadores, trabajadores sociales y animadores socio-culturales. Aborda el tema desde las Ciencias Sociales, ampliando el campo de la planificación más allá de lo que postulan los urbanistas y de quienes la ciñen al desarrollo económico. En ese texto, basándose en la teoría desarrollada por Carlos Matus, analiza las diferencias entre la planificación normativa y la estratégica. A partir de este análisis comparativo, elabora el siguiente esquema:

**CUADRO N° 1  
COMPARACIÓN ANALÍTICA DE LA PLANIFICACIÓN NORMATIVA Y LA PES**

PLANIFICACIÓN NORMATIVA	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
Básicamente es un problema técnico	Básicamente es un problema entre personas
Centrado en la "lógica de la formulación"	Centrado en la "lógica de la realización"
Los planes, programas y proyectos expresan "lo deseable"	Los planes, programas y proyectos expresan "lo posible"
Enfatiza lo tecnocrático, haciendo de la planificación una tecnología que orienta las formas de intervención social	Destaca la importancia de la política y la intervención de los diferentes actores sociales
Importancia del papel de los expertos	Importancia de integrar el aporte metodológico de los expertos con las expectativas, intereses, necesidades y problemas de las personas involucradas
El centro de la planificación es el "diseño" y suele expresarse en un "plan libro"	El centro de la planificación es la "dinámica de conducción"; no se cristaliza en un plan, habida cuenta del permanente seguimiento que se hace de la coyuntura política, económica y social
La definición de objetivos resulta del diagnóstico	La definición de objetivo resulta del consenso social entre los diferentes actores sociales implicados
Importan las decisiones del sujeto planificador que está "fuera" de la realidad, considerada como objeto planificable	Importa la confluencia de las decisiones de los diferentes actores sociales que, de una u otra forma, están interesados o implicados; el sujeto planificador "está dentro" de la realidad y coexiste con otros "actores" sociales
No tiene en cuenta, de manera significativa, los oponentes, los obstáculos y dificultades que condicionan la factibilidad del plan	Procura conciliar el conflicto y el consenso como dos factores actuantes en los procesos sociales y que condicionan la realización del plan

**FUENTE:** s.n. *La Planificación como herramienta política*. s.a.

Ander Egg también presenta los niveles operacionales de la planificación, que si bien no se tomarán como categorías de análisis, colaboran en la descripción de los planes. Según el nivel operacional, la técnica de la planificación distingue

<sup>15</sup> s.n. "La Planificación como herramienta política". s.a. Pág. 78.

planes, programas y proyectos. En el lenguaje común estos tres conceptos pueden utilizarse indiferenciadamente, pero en el campo específico de la planificación refieren a alcances y niveles de concreción diferentes.

El **plan** hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Desde el punto de vista de la Administración central, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector (económico, social o cultural).

Un **programa** hace referencia al conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados por un conjunto de programas. De este modo podemos hablar de programas de la tercera edad, programa de construcción de escuelas, programa de salud materno-infantil, etc., que forman parte de un plan más generalizado.

En un mayor grado de concreción, el **proyecto** refiere a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Un curso para la tercera edad, puede ser un proyecto dentro de un programa destinado a ese sector de población. La construcción de una escuela es un proyecto dentro de un programa de construcción de edificios escolares, etc.

La ciencia de la planificación indica que existe un plan cuando éste determina objetivos y desagrega para cada objetivo un programa, cuando cada programa se desagrega en proyectos, cada proyecto en actividades, cada actividad, en

tareas. Se puede relatar al revés: el conjunto de tareas es una actividad, un conjunto de actividades es un proyecto, un conjunto de proyectos es un programa, un conjunto de programas es un plan. Este árbol racional es en realidad más complejo, porque una misma tarea táctica o estratégica o un mismo proyecto o actividad pueden ser útiles a dos programas. Por ejemplo, si se realiza una encuesta como actividad del proyecto cuyo objetivo es vacunar de los niños, y en la misma encuesta se pregunta por el nivel de estudio de sus padres, esta tarea puede servir al programa de alfabetización. Si bien el árbol de desagregación programática presenta estas limitaciones, tiene una enorme capacidad para ordenar argumentalmente un plan.

En cuanto al marco teórico para el abordaje de la violencia tenemos: la *Teoría del Aprendizaje Social*<sup>16</sup>. La violencia escolar es un comportamiento que se aprende socialmente, que va más allá de un deseo de querer dominar a otros. Lo que se ha estudiado es el aprendizaje que los niños tienen en su contexto familiar y su relación con futuros patrones de comportamiento agresivos. Cuando niños y niñas crecen expuestos a violencia al interior de sus familias, en sus barrios, las escuelas e incluso a través de los medios de comunicación, pueden generar una conducta violenta de forma aprendida. Como lo han demostrado diversos estudios (desde los clásicos de Bandura hasta los más recientes basados en el análisis de procesos cognitivos y emocionales), aquellos niños que están expuestos a violencia tienen una mayor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos. Si no se interviene, se ha visto que quienes son más agresivos en la niñez seguirán siéndolo cuando adultos, generando así un ciclo interminable de violencia.

El enfoque teórico del *Modelo del Aprendizaje Social*<sup>17</sup> de la violencia: Su máximo representante Albert Bandura, define a la agresión como la conducta

<sup>16</sup> Fundación Paz Ciudadana. "Programa de prevención de la violencia escolar". 2009. Pág. 25.

<sup>17</sup> José Ricardo Gutiérrez. "Enfoques Teóricos de la Violencia". s.a. Pág. 14.

que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de degradación, lo mismo que daño físico.

La conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o de otra manera, según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental. El mismo acto será juzgado de modo diferente dependiendo de varios factores, entre ellos el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes étnicos del atacante. Los valores propios de los clasificadores afectan también la manera en que ciertas actividades son interpretadas en la vida cotidiana.

Comúnmente, las personas no agreden de maneras directas o visibles que pudieran originar riesgo de represalias. En lugar de ello tienden a atacar a otros, para protegerse de contra ataques la responsabilidad por sus acciones lesivas se diluye o queda oculta.

Las consecuencias perjudiciales que más preocupan a la sociedad, a menudo son causadas indirecta e impersonalmente. Bandura considera que los científicos sociales han estudiado en todos sus detalles la conducta de ataque directo, pero raras veces han considerado los actos indirectos y lejanos, que producen las consecuencias perjudiciales más extendidas.

Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva; deben aprenderlos de una u otra manera. Las personas pueden adquirir estilos agresivos de conducta, ya sea por observación de modelos agresivos o por la experiencia directa del combate.

El Aprendizaje Social: Albert Bandura define el aprendizaje social como la actividad de procesamiento de la información, en la que la información sobre la estructura de la conducta y sobre los acontecimientos ambientales es transformada en representaciones simbólicas que sirven de guía para el comportamiento.

En otras palabras, el Aprendizaje de conductas socialmente importantes, el contenido de la Socialización, significa también el aprendizaje en el contacto social con modelos o con refuerzos mediante las personas. A la vez, destaca la auto eficacia, que es lo mismo, la evaluación de la posibilidad de la propia acción e influencia a través del que aprende.

Aprendizaje por observación: las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia. Observando las acciones de otros, se forma la idea de la manera como puede ejecutarse la conducta y, en ocasiones posteriores, la representación sirve de guía para la acción. Los modelos pueden enseñar también lecciones más generales. Observando, la conducta de los demás puede uno aprender estrategias más generales.

La exposición a modelos violentos no asegura que este sea aprendido, ya que si el joven no observa los rasgos esenciales de la conducta ejecutada por el modelo tenderán a olvidarla. Por lo tanto, esta conducta no podría ser repetida, la influencia del moldeamiento ejerce su permanencia si la conducta observada es asociada o representada a manera de imágenes, palabras o cualquier otra forma simbólica, lo que le permitiría retener lo aprendido por observación. Se considera que en una sociedad existen 3 factores importantes los cuales influyen en el modelamiento, estos son: influencias familiares, modelamiento simbólico e influencias subculturales.

Las *influencias familiares*: la fuente más importante de las conductas violentas es la modelada y reforzada por los miembros de la familia, en el caso de violencia familiar esta engendra estilos violentos de conducta, se halla en las semejanzas que se dan en las prácticas de abuso con niños a través de varias generaciones.

Así mismo, a través de las prácticas disciplinarias en donde el niño recibe de sus padres los ejemplos más vividos de la manera de influir en la conducta de los demás. Los padres que propician los métodos de dominación tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus compañeros.

A la vez, se puede mencionar que existen pruebas que padres desadaptados, fomentan a menudo modos agresivos de respuesta modelando orientaciones agresivas, pero no en el terreno de los hechos sino en el terreno de las palabras y de las actitudes.

El *Modelamiento Simbólico*: Gran parte del aprendizaje social ocurre por observación casual o directa de modelos de la vida real. Sin embargo, los estilos de conducta pueden ser transmitidos a través de imágenes y palabras lo mismo que a través de acciones. Los medios de comunicación masiva son un ejemplo del modelamiento simbólico, especialmente la televisión, tanto por su predominio indiscutido como por lo vividamente que retrata los acontecimientos.

La llegada de la televisión expandió grandemente la clase de modelos al alcance de los niños en desarrollo. Los niños modernos antes de alcanzar la edad para asistir al kínder, han presenciado innumerables apuñalamientos, golpizas, agresiones a puntapiés, estrangulamientos, asaltos y formas menos gráficas, pero igualmente destructivas de crueldad. Así pues los niños, jóvenes y adultos independientemente de su sexo, edad o antecedentes cómodamente instalados en sus hogares, tienen oportunidades ilimitadas de aprender del modelamiento televisado. La influencia del modelamiento simbólico es más notable en el moldeo y propagación de la agresión colectiva. El contagio social de nuevos estilos tácticos de agresión se conforma a un patrón que caracteriza a los cambios transitorios de muchos otros tipos de acciones que también se propagan por contagio: la conducta nueva se inicia con un ejemplo



preeminente, se propaga de manera rápida como enfermedad contagiosa, se adopta ampliamente y luego se descarta, a favor de una forma nueva que sigue un curso similar.

*Las Influencias Sub-Culturales:* Las influencias familiares y el modelamiento simbólico desempeñan un papel importante al conferirle dirección al desarrollo social: La subcultura en que reside una persona y con la cual tiene contactos repetidos constituye otra importante fuente para la violencia. No es de sorprenderse que las tasas más elevadas de conductas violentas se encuentren en medios en donde abundan los modelos violentos y en donde se considera que la violencia es un atributo muy valioso.

En estas sub-culturas violentas el estatus se gana principalmente realizando hazañas de combatiente. Esto se refiere al entrenamiento sub-cultural en estilos agresivos de conductas no aprobadas por la mayor parte de la sociedad.

Las sociedades, en su mayoría, mantienen agencias sociales elaboradas. Las cuales asignan oficialmente las funciones de entrenamiento en violencia. Los establecimientos militares pueden en un período corto transformar a personas que han sido educadas dentro de la tradición, de que matar es un acto deplorable y moralmente reprobable, en combatientes diestros que experimentan poco remordimiento y quizá hasta se sientan orgullosos al destruir una vida humana, cambios tan radicales tienen consecuencias más profundas para las explicaciones de la violencia que las acciones de atacantes individuales o de grupos juveniles que residen en funestos vecindarios.

Y en cuanto a las *Teorías sobre la Adolescencia*<sup>18</sup>, G. Stanley Hall (1844-1924) es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescence*. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el

---

<sup>18</sup>Juan Emilio Adrián Serrano y Esperanza Rangel Gascó. "La Transición Adolescente y la Educación". s.a. Pág. 9.

desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social. Ya hemos visto como frente a esta visión biologicista y de crisis, autores como Margaret Mead contraponen, desde un punto de vista antropológico, una visión sociocultural donde los aspectos biológicos tienen una relevancia menor y en la que los aspectos críticos del curso adolescente son relativos a la cultura de una determinada sociedad. En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes: la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos.

Desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como

soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les coloca en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

En cuanto a la metodología de la investigación se utilizó la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo la cual nos permitió la recogida de datos e información, donde se analizó las cualidades y los diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de una problemática social como la violencia en adolescentes.

La iniciación del desarrollo de la metodología inductiva fue la de acercarse al conocimiento de la realidad social concreta, en el escenario de la problemática social de la violencia en adolescentes del INAC, objeto de estudio de nuestra investigación, es decir, que no solo abordamos la problemática de investigación con una base teórica sino también sustentada en datos empíricos producto de las observaciones directas y las entrevistas enfocadas.

La metodología inductiva con análisis cualitativo nos permitió como investigadores desarrollar conceptos, comprensiones, con base a pautas de datos e información, y la elaboración de un protocolo para guiar el desarrollo de dicha investigación. Existen una cantidad de científicos sociales que trabajan sobre esta metodología, unos muy extensos y profundos, y otros más concretos en sus investigaciones sociales, por lo tanto, existe el planteamiento metodológico y de aplicación de técnicas cualitativas de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, metodología que es el fundamento de la presente investigación.

#### **1.4.CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

Con el propósito de hacer comprensible los datos e información de los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, opiniones, entre otras, se selección a la elección de las categorías principales que estudiarían en el desarrollo de la investigación, de esta forma las categorías que se estudiaron fueron:

La primera categoría que se tomo en cuenta, con el objetivo de hacer comprensible los datos de los informantes claves fue la de PLANES DE PREVENCIÓN la cual definimos como: el conjunto de instrumentos de planificación dirigidos a la intervención, reducción y prevención de todas las formas de expresión, manifestación y reproducción de violencia. También, se toman en cuenta otros tipos de acciones o medidas que vayan encaminadas en esa misma dirección.

En la construcción de la categoría de PLANES DE PREVENCIÓN, en El Salvador, es una novedad desde el Gobierno, ya que desde finales de la década de 90's las ONG's, expertos y otros sectores, están llamando a la prevención, pero los gobiernos de ARENA se dedicaron a implementar "*planes*" de represión de violencia y del delito, muchos de ellos fueron inmediatistas, ilógicos y populistas, por lo que la situación de violencia los desbordo, y es a partir del 2009, con la llegada del primer gobierno del FMLN se empieza a planificar con enfoque preventivo la PNJSPC, ENPV y PPSE, desde entonces se han ido ejecutando diferentes medidas.

La segunda categoría a utilizar fue la de VIOLENCIA la cual definimos como: los comportamientos conscientes y actitudes inconscientes aprendidas socialmente por los seres humanos y que tanto pueden generan deterioro de la

integralidad física, psicológica y verbal de sí mismo como la de otros e incluso algunas reproducciones de violencia puede llegar a homicidios y femenicidios.

En la construcción de esta categoría de VIOLENCIA, la violencia en adolescentes en las instituciones educativas en El Salvador mayormente las públicas, no es ninguna novedad, ya que estudios de los años 90's demuestran que esta problemática ya está presente en los centros escolares, y por lo tanto, estos no están al margen de la violencia social generalizada que en esos años comenzaba afectar en gran medida el país.

Para finales de la década de los 90's la mayor cantidad de homicidios eran cometidos en contra de adolescentes y jóvenes de sexo masculino, entre los 16 y 25 años de edad, según los cálculos realizados con tales datos, un adolescente de 17 años (menor de edad) tiene más probabilidades de ser víctima de violencia que un hombre de 50 años (mayor de edad), esa tendencia creció a tal punto que aun se mantiene en la actualidad, ya la mayoría de víctimas de asesinato son adolescentes y jóvenes.

Otra relación que existe entre la violencia y el ámbito escolar, es la violencia estudiantil con las maras y pandillas se demostrado en estudios recientes el vínculo de estos grupos, conocidos también como "razas" que promueven el desarrollo de las condiciones para que los adolescentes estudiantes formen parte de las maras y pandillas callejeras; aunque estos problemas sociales son diferentes por sus expresiones, manifestaciones y reproducciones, tales estudios indican que la pertenencia a las "razas" puede ser una etapa inicial para integrar las maras y pandillas.

La tercera categoría a utilizar fue la de ADOLESCENCIA que es definida como: la etapa biopsicosocial en la vida de sujeto social en la que alcanza madurez reproductiva sexual, capacidad de razonamiento y fundamentos en las

relaciones sociales, es decir, que es una etapa entre niño y adulto en la cual logra cierta autonomía socioeconómica y familiar.

En la construcción de la categoría de ADOLESCENCIA podemos decir que a los adolescentes hay que caracterizarlos más allá de las características biológicas, es de considerar su entorno y contexto social, la violencia desde y contra los adolescentes es un fenómeno social multicausal, en el cual para prevenirlo y reducirlo se deben de intervenir en las causas que la originan todo esto lleva a caracterizar los adolescentes como violentos. La violencia desde y contra los adolescentes en el INAC es una muestra de la violencia social generalizada que se vive en El Salvador, como ya dijimos la problemática de la violencia es multicausal, la adolescencia con comportamientos violentos se están viendo afectados e influidos por la confrontación entre maras y pandillas.

**TABLA Nº 4  
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA**

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LOS INVESTIGADORES
PLANES DE PREVENCIÓN	...prevención es evitar que algo suceda	Conjunto de medidas destinadas a reducir y controlar los factores de riesgo en territorios focalizados, que facilitan que personas o grupos desarrollen conductas violentas o infracciones. Asimismo, se consideran las estrategias o medidas que permitan la adecuada inserción social de aquellas personas que se encuentran en especial situación de riesgo	En El Salvador las políticas dirigidas hacia la seguridad ciudadana siempre han tenido un enfoque represivo, es a partir del 2009 que se empiezan a implementar políticas con enfoque preventivo, como el plan de prevención y seguridad escolar, pero, hasta la fecha no se ha logrado reducir la violencia en los adolescentes de los centros escolares
VIOLENCIA	...cumulo de actividades de que repercuten negativamente...	Toda acción, voluntaria o involuntaria, de un actor explícito o implícito, que causa un daño a otros o a uno mismo, que puede ocasionar la disminución de las capacidades vitales (físicas o emocionales) hasta el extremo de la muerte	En nuestra sociedad el ejercer violencia es visto con normalidad, en las familias, los centros escolares, relaciones entre parejas, en las comunidades, y de parte del Estado a sus ciudadanos.
ADOLESCENCIA	Etapa biopsicosocial, de desarrollo y de formación como ser humano	Período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. Esa transición se da en un período que va entre los 10 y los 19 años	En el país pareciera que solo el hecho de ser adolescente o joven genera mayor probabilidad de ser afectado por la violencia, más del 60% de las víctimas de la violencia oscilan entre los 13 y 30 años

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.



FUENTE: EDH, Vandalismo en el Albert Camus, San Salvador, 17 de Febrero de 2010.

## **CAPÍTULO N° 2**

### **ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
- 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE PLANES DE PREVENCIÓN, VIOLENCIA Y ADOLESCENCIA
- 2.4. INTERPRETACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES, Y LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS



## CAPITULO N° 2

### **ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

En este segundo capítulo presentamos el espacio sociogeográfico en cuanto a los escenarios que son forman parte del entorno y del contexto de la investigación, es decir, que se presenta como escenario al Instituto Nacional Albert Camus y como entorno al Distrito Dos de San Salvador concretamente para comprensión y análisis de la problemática sobre la violencia en adolescentes y los planes de prevención.

También se incorporan cada una de las narraciones u opiniones extraídas de las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes claves tomando en consideración la construcción de categorías y sus respectivas dimensiones para interpretación del objeto de estudio de la investigación inductiva con enfoque y análisis cualitativo.

Además se realizan los análisis comparativos en cuanto a las similitudes y diferencias, es decir, discrepancias y coincidencias presentes en los datos e informaciones facilitadas por los actores y sujetos sociales claves para la comprensión de la problemática con base a las categorías seleccionadas como elementos fundamentales para el estudio de la prevención de la violencia en adolescentes.

Por último, en este capítulo realizamos el análisis e interpretación de la violencia en adolescentes, de los planes de prevención y las estrategias de reducción de esta problemática social en los centros educativos de educación básica y media, y en particular la situación de violencia estudiantil y en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

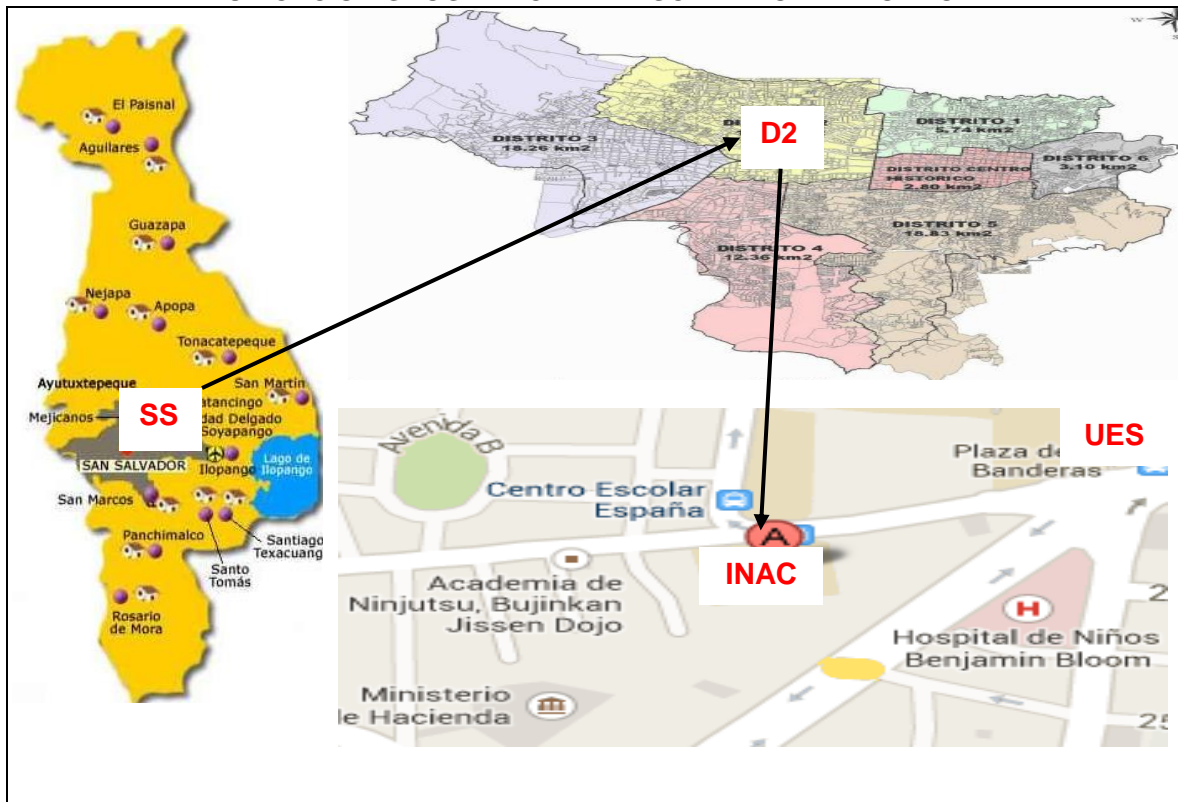


## 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

### 2.1.1. Ubicación geográfica y generalidades del escenario y entorno

El Distrito Dos de la Ciudad San Salvador como entorno sociogeográfico, está ubicado al norponiente de San Salvador. Cuenta con una población total de 110,475 habitantes, y posee una extensión territorial de 11.12 Km<sup>2</sup>, limita al norte: con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte; al sur: Parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo; al este: Intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota: y al oeste: Parte de la quebrada La Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo.

MAPA Nº 1  
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO Y ENTORNO



FUENTE: elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 con base a mapas de la Alcaldía Municipal de San Salvador, Gerencia de Distritos y Sub-gerencia de Catastro, 2003 y GOOGLE EARTH 2014.

El INAC como escenario social, está ubicado sobre la Calle San Antonio Abad N° 1467 de San Salvador. Cuenta con una población estudiantil total de 1,198 estudiantes y limita al Norte: con el Centro Escolar España y con el Complejo Educativo General Francisco Morazán; al Este: con el Centro Escolar Fernando Llorit; al Sur: con la Iglesia Bautista; y al Oeste: con la Academia de Ninjutsu.

**TABLA N° 5**  
**CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y DEMOGRÁFICAS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, DEL DISTRITO DOS Y DEL INAC**

CARACTERÍSTICAS GEODEMOGRÁFICAS	CIUDAD SAN SALVADOR	DISTRITO DOS	INAC
Cantidad de Hogares	87,186	14, 531 Promedio	-
Densidad Poblacional	4,347 Hab. x Km <sup>2</sup>	5,401 Hab. x Km <sup>2</sup>	-
Espacio Territorial		Urbano 100 %	-
Extensión Territorial	72.71 Km <sup>2</sup>	11.12 Km <sup>2</sup>	-
Infraestructura Vial	109.86 Km	15 Km Promedio	-
PEA	779,471	111,353 Promedio	-
Población	316,090 Hab.	110,475 Hab.	1, 198
Distribución de la población por sexo	45.6% HOMBRES 54.4% MUJERES	-	62.02 % M 37.98 % H
Tasa de Crecimiento	2.9%	-	-
Tasa de Fecundidad	2.4 Hijos x mujer	-	-
Tasa de Mortalidad Infantil	27.4 x 1000	-	-
Esperanza de Vida al Nacer	70.8 Años	-	-
Limites	<b>Norte:</b> Nejapa, Mejicanos, Cuscatancingo y Ciudad Delgado <b>Este:</b> Ciudad Delgado, Soyapango y San Marcos <b>Sur:</b> San Marcos y Panchimalco <b>Oeste:</b> Antiguo Cuscatlán y Nueva San Salvador	<b>Norte:</b> Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 Av. Nte. <b>Sur:</b> Parte de la quebrada La Mascota con la Alam. M. E. Araujo. <b>Este:</b> Intersección de la 25 Av. Nte con la quebrada La Mascota. <b>Oeste:</b> Parte de la quebrada La Mascota con Alam. M. E. Araujo.	<b>Norte:</b> C.E. España y C. E. Gral. Francisco Morazán <b>Este:</b> C.E. Fernando Llorit <b>Sur:</b> iglesia Bautista <b>Oeste:</b> academia de Ninjutsu
Ubicación	Zona central de El Salvador	Norponiente de San Salvador	Calle San Antonio Abad 1467 de San Salvador
Distritos o Zonas	7 Distritos	4 Zonas	2 Zonas

FUENTE: elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 con base a datos del plan estratégico municipal 2012 – 2015 de la alcaldía municipal de san salvador y con la entrevista realizada a la Licda. Figueroa, Directora del INAC. Lunes 28 de abril de 2014.

Este distrito está dividido en cuatro zonas, y para nuestra investigación se seleccionó realizarla, en la zona número dos de dicho distrito. En esta área geográfica, se encuentra varios centros educativos dentro de estos esta el INAC que conforma nuestro escenario objeto de estudio.

En la población estudiantil<sup>19</sup> de secundaria del INAC hay presencia de ambos sexos, 743 son de sexo femenino equivalente al 62.02 % de la población total más 455 son de sexo masculino y conforman el porcentaje restante 37.98 % y las jornadas académico-educativas se encuentran divididas en dos: matutino y vespertino. En cuanto, al resto de la población de esta comunidad educativa se divide de la siguiente manera 13 personas en el área administrativa, 49 en la planta docente en los dos turnos,<sup>20</sup> 2 agentes de seguridad turnándose a cada 24 horas, 2 agentes policial para la área de prevención de la violencia y 1 agente policial y 2 soldados del ejército salvadoreño para el área de seguridad periférica e interna del instituto, de ahí hay presencia temporal de otras personas que no logramos contabilizarlas.

El Distrito Dos es un distrito de clase media donde conviven varias zonas marginales,<sup>21</sup> hacia este se han desplazado el rubro de servicios especializados, la principal actividad económica dentro de la zona, es el comercio informal, con micro empresas, como algunas formas de subsistencia y otra parte de la población son empleados de empresas privadas e instituciones estatales, es decir, en términos generales la economía es impulsada por el sector terciario destacándose las siguientes actividades económicas como: el comercio formal e informal, industria, construcción, banca, finanzas, y servicios, y es notable la presencia de centros financieros y comerciales. Estas son modificaciones en el espacio sociogeográficos que no han sido incluidas en ningún tipo de planificación en cuanto al uso del suelo han elevado el valor de la tierra y las vivienda urbanas creando así grandes inestabilidades ambientales. En la zona dos, del distrito dos, se encuentran ubicadas varias instituciones educativas tanto públicas como privadas entre estas están: el Centro Escolar España, el Centro Escolar General Francisco Morazán, el Centro Escolar Fernando Llorca, Colegio Cristóbal Colon, Instituto Técnico Ricaldone, la

<sup>19</sup> Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnostico Situacional Temático". 2014. Pág. 18.

<sup>20</sup> *Ibidem*. Pág. 19.

<sup>21</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. "La Ciudad de San Salvador: Unidades Territoriales de Análisis". s.a. Pág. 21.

Universidad de El Salvador, y por supuesto el INAC que es objeto de estudio de esta investigación.

El INAC está administrado y dirigido por una directora, apoyándose en dos subdirectoras. También cuenta en su estructura interna con un CDE integrado por los tres sectores representativos: docentes, padres y madres de familia y estudiantes este se desempeña en las actividades de cada sector y para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Entre los problemas sociales que enfrenta toda la comunidad educativa del INAC están: la presencia de maras y pandillas, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, la apatía de parte de los padres y madres de familia o responsables familiares de los estudiantes para con los problemas de los mismos aunado a cierta exclusión en el desarrollo interno del instituto.

En la planificación en cuanto a planes, programas y proyectos de prevención de la violencia, a nivel nacional desde hace varios años, se han realizado esfuerzos entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la prevención y reducción de la violencia y los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que el MINED y la PNC vienen realizando desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida han dado ciertos esperados, pero debido al progresivo incremento de crímenes y la agudización de la violencia en adolescentes es que nuevamente para el año 2013, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar del que ya profundizamos en el capítulo anterior.

En el nivel municipal las expresiones de violencia en la ciudad de San Salvador son muchas y complejas. Este panorama llevó al Concejo Municipal a definir como una de sus prioridades el desarrollo de un conjunto articulado de acciones

estratégicas para tratar de reducir los índices de inseguridad. Estas acciones se vieron plasmadas en la Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana<sup>22</sup> (PMCMSC) que ha dado coherencia estratégica y perspectiva de desarrollo local a las acciones, organizadas a partir de cuatro ejes: promoción de la organización y la participación comunitaria; mediación y resolución alternativa de conflictos; atención de factores de riesgo; y fortalecimiento institucional en materia de convivencia, mediación y seguridad ciudadana.

El estado de situación sobre la violencia, la delincuencia y la cultura ciudadana permitió determinar las siguientes amenazas para la inseguridad en el municipio: alta presencia de maras y pandillas; grupos en condiciones de mayor riesgo; débil tejido social; Armas de fuego como principal instrumento de comisión de delitos; deterioro de espacios públicos; débil confianza institucional.

El fomento de la convivencia y el fortalecimiento del capital social son ejes transversales que recorren cada uno de los esfuerzos a implementar en las zonas de mayor incidencia delictiva. La construcción de ciudadanía busca generar mayor participación democrática de los habitantes en el desarrollo de las acciones comunitarias, con especial interés en el fomento de la confianza en las relaciones interpersonales y con las instituciones.

Los diferentes planes y estrategias diseñados se implementarán haciendo un énfasis especial en las zonas que presentan mayores niveles de riesgo. Esta focalización de las intervenciones permitirá aumentar los factores y elementos de capital social (confianza, redes y normas de convivencia); la presencia, la recuperación y la dinamización de espacios públicos; los mecanismos de comunicación y de sensibilización; y la organización juvenil o la creación de oportunidades de formación laboral, entre otros.

---

<sup>22</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. "Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana". 2012. Pág. 43.

Las intervenciones beneficiarán a las diferentes comunidades que integran el municipio, a los centros escolares y a las asociaciones vecinales, entre otros.

En el INAC desde hace cuatro años, este centro educativo implementa un plan que ha permitido que los alumnos de esta institución no figuren en los listados de fallecidos por violencia escolar.<sup>23</sup>

Las medidas incluyen la instalación de cámaras de vigilancia, verificación del no uso de tatuajes en los alumnos, esto con la presencia participativa de los padres de familia y la contratación de seguridad privada.

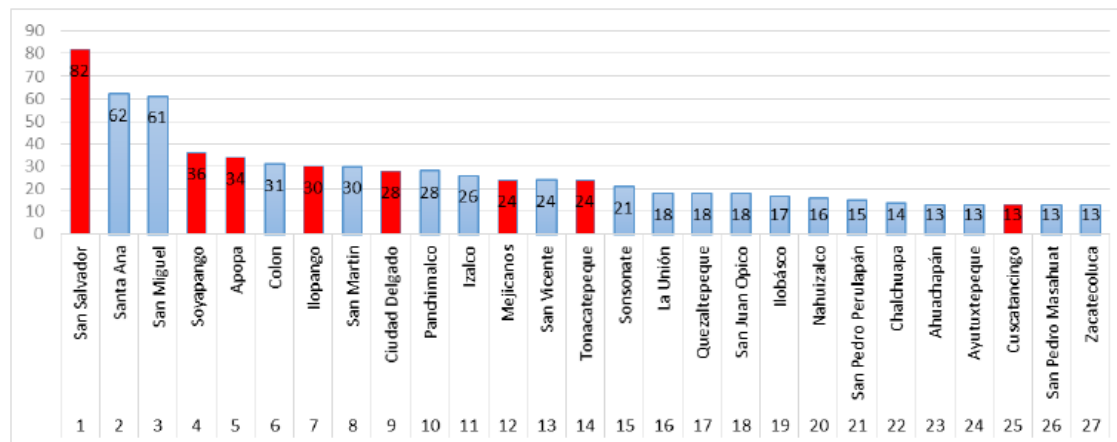
Otra de las medidas impulsadas en el instituto, es el proyecto de Aula Fija que consiste en que cada profesor es responsable de un aula, por lo que permanece en ella y los alumnos van de aula en aula según su horario de clases. Si bien esto requiere de una gran coordinación, los resultados son satisfactorios en el ornato y aseo de la escuela.

Algunas estadísticas en torno a la problemática social de la violencia las presentamos a continuación: la ciudad de San Salvador se encuentra a la cabeza de varios índices relacionados con violencia, así como se representa en el grafico siguiente referido a los municipio con mayor numero de víctimas jóvenes de homicidio para el año 2012 y dentro de los 25 municipios, 8 de ellos corresponden al Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), siendo estos San Salvador, Soyapango, Apopa, Ilopango, Ciudad Delgado, Mejicanos, Tonacatepeque y Cuscatancingo respectivamente.

---

<sup>23</sup> Diario CoLatino. "PNC realiza acciones de prevención en centros educativos". 2012. (En línea) (Citado, 3 de junio de 2014) Disponible en <http://www.diariocolatino.com/es/20120209/nacionales/100206/PNC-realiza-acciones-de-prevenci%C3%B3n-en-centros-educativos.htm>

**GRÁFICO N° 1**  
**LOS MUNICIPIOS CON MAYOR NÚMERO DE VÍCTIMAS JÓVENES DE HOMICIDIO EN EL 2012**



Fuente: INJUVE, Sistema de Información sobre Juventud, V 1, No.1. 2013.

El 32% de los asesinados en el país contra jóvenes ocurrieron en el Departamento de San Salvador, el 65% de los homicidios con víctimas jóvenes el tipo arma utilizada fueron armas de fuego, mientras que las armas blancas fueron utilizadas en el 20% de los incidentes, y las víctimas jóvenes de delitos sexuales denunciados, el departamento que ha registrado mayor número de denuncias es San Salvador con el 16% del total de casos.<sup>24</sup>

### 2.1.2. Situación actual de la problemática de la violencia

El Distrito Dos y la Ciudad de San Salvador como entorno social es donde un individuo vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos económico, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

En términos porcentuales, la distribución por edad de la población de San Salvador deja en evidencia que es un municipio con alta presencia de jóvenes.

<sup>24</sup> Instituto Nacional de Juventud (INJUVE). "Sistema de Información sobre Juventud". 2013. Pág. 2.



Más de la tercer parte de la población (34%) tiene entre 15 y 34 años. La población en niñez y adolescencia conforma el 43% y más del 54.4% de la población total es de sexo femenino.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de la ciudad de San Salvador se encuentra en 0.829, lo que lo ubica en el tercer lugar del listado de los 262 municipios del país.

Pese a que la ciudad de San Salvador muestra un IDH entre los más altos del país, es necesario recordar el contexto general en que se sitúa. Cerca de la mitad de la población de El Salvador está por debajo de la línea de pobreza y una desigualdad social entre las más elevadas de la región (0.48, según el coeficiente de Gini), donde el 20% más rico obtiene el 46% del ingreso nacional, y el 20% más pobre apenas el 6% de este ingreso. Cuando esas cifras se expresan a nivel territorial se explica cómo San Salvador exhibe una considerable proporción de personas y de hogares en asentamientos precarios.

Por otro lado, la condición educativa del municipio de San Salvador es apreciablemente mejor que la del conjunto del país, sobre todo en cuanto a la mayor proporción de personas que alcanzan estudios superiores (alrededor del 20%, frente al 6% a escala nacional). En este entorno, las mujeres jóvenes han alcanzado a los hombres en los distintos niveles educativos, a excepción de las mujeres mayores de 40 años, entre quienes hay todavía un rezago importante en el municipio, con un 18% que se declara sin instrucción.

La situación de la violencia y la delincuencia, en el 2009, El Salvador alcanzó la tasa de homicidios más alta del continente (70.1 por cada 100,000 habitantes), situándose entre los cinco países con las mayores tasas de homicidios a nivel mundial.



Para el municipio de San Salvador, en 2009 se reportó una tasa de 95.2 homicidios por 100,000 habitantes, la cual se sitúa por encima de la media nacional (70.1). Sin embargo, San Salvador no presenta las cifras más elevadas a escala municipal en comparación con otros municipios del país, pues ocupa el lugar número 15 entre los 25 municipios más violentos del país. En ese año, los homicidios afectaron específicamente a las personas entre 21 y 30 años de edad, con un total de 93 homicidios. El segundo rango con mayor frecuencia se ubica entre los 11 y los 20 años. Según estos datos, las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes son los segmentos de población en mayor riesgo de ser víctimas de homicidio en el municipio.

Los datos de homicidios cometidos durante 2008 y 2009 en San Salvador contra mujeres, y los móviles de éstos, reflejan que de un total de 49 casos, la mayoría (20) se relaciona con el «accionar de pandillas», mientras que tres se vinculan a la actividad de la delincuencia común. Entre tanto, cuatro de éstos están ligados a la «intolerancia social» hacia las mujeres dedicadas al comercio sexual, y cuatro casos más se asocian con la «violencia intrafamiliar».

En 2009, con relación al fenómeno de las maras o pandillas, la PNC reportó que los miembros de estos grupos estuvieron vinculados como victimarios en un 40% de los homicidios ocurridos en San Salvador. En un 50% de los homicidios, el victimario fue desconocido, y un restante 10% habría sido cometido por «otras personas». No obstante, es preciso interpretar con prudencia estos datos, ya que la comprobación de esta afirmación solo es posible a través de sentencia definitiva, y en el caso salvadoreño existen altos niveles de impunidad.

El departamento de San Salvador concentra la mayor cantidad de pandilleros detenidos a nivel nacional, con un total de 10,153 capturas en 2009, lo que equivale al 64% de las detenciones ocurridas en el país. De este total, un 96.6%

(9,814 detenidos) corresponde a población masculina, en tanto que 4.4% (339 detenidas) es población femenina.

En el entorno más específico de la investigación que es el Distrito Dos, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del Cuerpo de Agentes Metropolitanos (CAM) de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito Dos registro el 4.6% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al tres y al cuatro los que menos porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), cinco (17%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM.

Entre los factores sociales de más alta trascendencia para la población del municipio de San Salvador, se tiene actualmente los más altos niveles de inseguridad y delincuencia que están impactando a nuestros habitantes, este, se ha posicionado como un factor negativo creciente. El tratamiento a este problema se ha politizado, por lo que las soluciones son difíciles para poder resolver de manera integral, sin embargo las instituciones han avanzado impulsando el modelo de prevención contra la violencia, donde principalmente se busca reducir la violencia social con enfoque a familias, mujeres, niños y jóvenes que es donde se encuentra el mayor numero de población que requiere de atención pero que aun no da resultados contundentes debido a la violencia generalizada y estructural.

El INAC como escenario, es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano de toda la comunidad educativa conformada principalmente por estudiantes y docentes, es decir, es el lugar donde se concentran ciertas las relaciones sociales de los sujetos, actores y agentes que lo integran, manifestándose con sus propias expresiones, ideas,

enfrentamientos, resistencias en algunas ocasiones violentas y constantes por sus múltiples intereses.

En los últimos años el INAC ha sido escenario violencia, el más reciente y significativo fue en Febrero de 2010 cuando al interior del instituto, estudiantes en protesta por el reglamento disciplinario generaron disturbios que fueron catalogados como actos vandálicos por la forma violenta en la que actuaron, ya que neutralizaron a la seguridad privada, tomaron control del ingreso a las instalaciones, ocasionaron daños materiales y realizaron saqueos.<sup>25</sup>

También estudiantes del INAC se han visto involucrados en hechos de violencia estudiantil marcados por la rivalidad entre “nacionales” y “técnicos” de otros institutos y colegios privados tales como el Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI), Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN), Instituto Nacional de Comercio (INCO), entre otros e incluso por la presencia de maras y pandilla al interior y exterior del instituto.

En la actualidad, el INAC es escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia tanto física, psicológica, verbal, económica como social que son trasladadas de otros espacios de socialización como lo es la familia.

---

<sup>25</sup> El Diario de Hoy. “Vandalismo en el Albert Camus”. 2010. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=6358&idArt=4529403](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=4529403)

## 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

Con la información proporcionada por los informantes claves se clasifico, seleccionando y elaborando “viñetas” de cada informante; luego se seleccionaron categorías para el análisis de los “frases textuales” en el orden de la evolución de su vida cotidiana.

### CASO N° 1: PAGAN JUSTOS POR PECADORES

Entrevistado: Daniel

Sexo: Masculino

Edad: 16 años

Área de procedencia: Urbana

Composición familiar: Mamá y papá

Dependencia económica: Ambos padres

Grado: Primer año de bachillerato

Así asegura Daniel, en cuanto a todo lo relacionado sobre los Planes de Prevención que se están ejecutando dentro del INAC. Principalmente en cuanto al conocimiento y desarrollo de las actividades que se están ejecutando para prevenir la violencia entre los estudiantes.

Categoría: Planes de Prevención  
PLANES PERO NO FUNCIONAN

*...“Una vez al mes o dos veces cuando surge la necesidad, Aja!!!, cuando hay necesidad se pueden hacer más reuniones o más charlas se puede decir....”<sup>26</sup>*

Como podemos ver claramente en la entrevista realizada a este estudiante, una de las actividades que se está implementando dentro del INAC, para poder reducir un poco la violencia entre los estudiantes es la de impartir charlas preventivas, principalmente las que tratan sobre valores morales. Pero

<sup>26</sup> Daniel. Estudiante de Primer año de Bachillerato. Entrevista realizada el 12 de Mayo de 2014.

podemos observar claramente que estas charlas son inconstantes ya que por un lado no hay una sistematización lógica y permanente para poder impartir estas charlas y por el otro lado es que solamente esperan a que haya alguna emergencia para reunir a los estudiantes y hacerles conciencia en cuanto a reducir la violencia dentro del INAC, sino que se espera a que ocurra algún incidente de violencia para poner en práctica las medidas preventivas que se implementa en el INAC, principalmente las charlas de valores.

#### NO ME IMPORTA

***“...En algunos, en otro quizás como que no les dan mucha importancia a las charlas, porque quizás lo sienten más como un sermón, pero para las personas que sí lo valoran en algo tienen que reflexionar. Quizá en algunas personas se da porque están más dedicados a estudiar y no andar desperdiciando su tiempo y quizás su manera de pensar es bien diferente a la de los demás. ...”<sup>27</sup>***

En este párrafo anterior podemos observar uno de los obstáculos que afronta el INAC, para poder reducir o prevenir la violencia, que según el estudiante, es el poco interés que algunos adolescentes presentan ante las medidas que se toman y que los estudiantes las toman como un sermón, pero principalmente los alumnos que están involucrados en hechos de violencia o con antecedentes violentos son los menos interesados en cooperar con algunas medidas que se toman para reducir la violencia que se está experimentando dentro del INAC ya que esto les ocasionaría problemas como por ejemplo ser expulsados del Instituto, ser sancionados por el manual de convivencia, etc.

Categoría: Violencia

#### DEL DICHO AL HECHO ES ESTRECHO

***“...Con algunos estudiantes si se llega hasta la violencia física, pero es porque lo permiten, y quizás con los demás solo la violencia psicológica, de palabras... la verbal, porque mucho se insultan a veces...”<sup>28</sup>***

---

<sup>27</sup> ídem.

<sup>28</sup> ídem.

Las expresiones de violencia que más dan dentro del INAC, son la violencia psicológica, que incluye y la violencia verbal que también incluye pero a veces cuando no se toman las medidas adecuadas, se llega a la violencia física tal y como lo menciona Daniel en la entrevista que se le realizó.

Categoría Adolescencia

**TODOS ME CONOCEN PERO NO ME VALORAN**

*“...Muy buena, siempre me gusta hablar con los maestros.  
Con los que yo me puedo llevar bien, bien, y con los demás  
no soy un enemigo pero soy un conocido para ellos...”<sup>29</sup>*

Dentro de un instituto nacional podemos encontrar diferentes tipos de jóvenes y por ende cada uno tiene su propio círculo de amigos o conocidos tal y como lo menciona Daniel en la entrevista, están los alumnos que muchas veces son generadores de violencia y los que se dedican a realizar cosas más productivas como estudiar o dedicarse a actividades recreativas o formativas, entonces es ahí donde radica lo que se le llama los roces entre los estudiantes porque no todos tienen la misma ideología ni tiene el mismo pensamiento de solo andar molestando a los demás o andarse metiendo en problemas por eso es que el entrevistado nos dice que con cierto tipo de compañeros es con los que se lleva bien y con los que no se lleva bien prefiere ser un conocido para ellos que ser un enemigo.

## **CASO N° 2: A LOS DE ÚLTIMO AÑO NOS EXCLUYEN**

Entrevistada: Nancy

Sexo: Femenino

Edad: 18 años

Área de procedencia: Urbana

Composición familiar: Mamá y hermano

Dependencia económica: hermano

Grado: Tercer año de bachillerato

---

<sup>29</sup> ídem.

Categoría: Planes de Prevención

**NOS EXCLUYEN Y PODEMOS SER PARTE DE LA SOLUCION**

***“...No hemos recibido, desde que ha empezado el año...  
No, nos han impartido ninguna charla  
Tal vez para los otros años pero para nosotros no... Si,  
tal vez en los primeros, segundos años tal vez si les han  
dado, bueno, creo que sí, sí, solo a ellos...”<sup>30</sup>***

En este párrafo, se reafirma que algunas actividades de los planes de prevención ejecutados en el INAC, no son integrales porque, toman en cuenta solamente a los alumnos de primer año, y ya a los de terceros no se les da la atención adecuada, sin embargo esto tendría que ser por igual para todos los alumnos y principalmente para los de tercer año, porque son estos estudiantes los que podría decirse que van ya para afuera, es decir a relacionarse más directamente con diferentes tipos de personas ya sea en la universidad o en el trabajo que puedan obtener después de haber realizado sus estudios de secundaria, y es ahí en donde se demostrara lo que ha estos jóvenes se les ha impartido en la institución educativa, y no solamente en las materias que se reciben normalmente, sino también en el área formativa de valores morales.

También recalcar que en el siguiente fragmento de esta entrevista son muy pocas las actividades formativas o de prevención de la violencia, cuando estas tendrían que realizarse a diario para poder reducir los niveles de violencia en nuestro país principalmente la que se está dando entre adolescentes y muchas veces dentro de centros escolares.

**DE JUEGO EN JUEGO A LA GUERRA**

***“...Se realiza la jornada deportiva, pero eso es solo los intramuros y hace poquito hicieron lo que es un baile, de ahí nada más...”<sup>31</sup>***

Categoría: Violencia

**ESTUDIANTE PREVENIDO VALE POR DOS**

***“...Yo diría que podría ser eso, lo del bullying, y a veces***

<sup>30</sup> Nancy. Estudiante de Tercer año de Bachillerato opción Contador. Entrevista realizada el 12 de Mayo de 2014.

<sup>31</sup> ídem.

***las amenazas dentro el instituto, y a veces por eso algunos se retiran mejor.... Sí, he tenido casos así, un amigo que se ha tenido que retirar porque ya no pudo seguir, por lo mismo. Lo amenazaron por la zona donde vivía, eso...”<sup>32</sup>***

Muchas veces un tipo de violencia se puede volver tan grave, hasta llegar al punto de tener que retirarse de su centro de estudios, tal y como está reflejado en el párrafo anterior, porque está corriendo peligro su vida y aunque muchas personas piensan que es un “juego de niños” hay que tomarlo muy en cuenta y es antes de llegar a este punto en donde se tienen que empezar a tomar medidas o incluir algún tipo de medidas en los planes de prevención para luego no lamentar los altos niveles de deserción escolar que en este momento se están dando en nuestro país. Muchas veces se defiende lo que es el territorio de una mara o pandilla y salen afectados jóvenes o personas que muchas veces no están ni tan siquiera relacionados con lo que es la situación de las pandillas y sufren consecuencias solo por ser de un lugar “x” en donde hay presencia de la pandilla rival de donde se encuentra su centro de Estudios en este caso lo que es el INAC.

Categoría: Adolescencia

PARECIDOS TAL VEZ PERO IGUALES JAMAS

***“...Yo digo de que depende de cómo sea el comportamiento de cada uno, no todos somos iguales y en ese aspecto hay unos que son más violentos que otros...”<sup>33</sup>***

Dentro del INAC, como se mencionaba anteriormente hay diferentes tipos de jóvenes, es decir, con diferentes personalidades y distintos perfiles de adolescentes.

La diferencia en el comportamiento entre los estudiantes del INAC, principalmente radica en el entorno en el que se desarrollan a diario, incluyendo en éste, a la sociedad en general, a la comunidad o colonia donde viven, el

---

<sup>32</sup> ídem.

<sup>33</sup> ídem.



ambiente familiar y el tipo de amigos con el que día con día se relacionan, incluyendo también los factores sociales, económicos y culturales que son los principales que determinan el comportamiento de una persona ya que la persona no nace con una personalidad o carácter concreto sino que mediante pasa el tiempo se va formando dependiendo de todos los factores ya antes mencionados.

Los estudiantes que pertenecen al INAC, la mayoría proviene de áreas urbanas y un menor nivel de éstos de del área rural de san salvador, algunos de zonas marginales o asentamientos precarios urbanos y este podría ser un factor que influye en el comportamiento de los jóvenes estudiantes ya que no tiene un espacio en donde ellos puedan recrearse saludablemente, no existe un espacio en donde ellos puedan mantener ocupada su mente en actividades formativas o productivas, que puedan servirles para mantenerse alejados de tanta violencia que existe en el país.

### **CASO N° 3: UN MAESTRO DORMIDO**

Entrevistado: Manuel

Sexo: Masculino

Edad: 42 años

Estado Familiar: Soltero

Experiencia laborar en el INAC: 3 años

Participación en cursos de prevención: Si

Categoría: Planes de Prevención

**PROFESOR QUE SE DUERME SE LO LLEVA LA VIOLENCIA**

*“...Actualmente que yo tenga conocimiento, ninguno, no tengo conocimiento. Si de años anteriores pero actualmente no... Del plan porque me los hayan dado a conocer noooo, pero que uno vaya viendo y deduciendo siii. Pero que nos hayan dicho miren aquí está este plan este proyecto para combatir la violencia no...”<sup>34</sup>*

<sup>34</sup> Manuel. Docente del Instituto Nacional Albert Camus. Entrevista realizada el 12 de Mayo de 2014.

Dentro del INAC, existe una notada indiferencia entre los docentes, refiriéndonos al tema de los planes de prevención de la violencia que ahí se están ejecutando, existen dos problemáticas que obstaculizan el desarrollo de estos planes, por un lado está el desinterés por parte de los docentes en querer conocer que es lo que pasa o que es lo que se hará en cuanto a la problemática de la violencia en adolescentes del INAC, y por otro lado la falta de responsabilidad por parte de las autoridades del INAC, al darlos a conocer solamente a los que conforman el CDE, o a los docentes que forman parte de alguna comisión o que tiene algún cargo importante dentro de la misma, entonces esta es una de las tantas situaciones que se deben de cambiar para poder ejecutar un plan que realmente sea integral y tome en cuenta a todas las partes interesadas o que son afectadas o podrían ser beneficiadas por algún plan que poco a poco vaya reduciendo la violencia dentro del INAC y deje de ser un Instituto que forme parte de la lista de los centros educativos más violentos.

Categoría: Violencia  
PIROPOS Y MORDIDAS

*“...no yo no, que conozca compañeros sí...  
Agresiones verbales, agresión física lanzamientos de  
objetos, daño a pertenencias...”<sup>35</sup>*

Es importante recalcar que dentro del INAC, ya ha habido muchos casos de violencia física por parte de estudiantes hacia docentes, el más reciente y significativo fue en Febrero de 2010 cuando al interior del instituto, estudiantes en protesta por el reglamento disciplinario generaron disturbios que fueron catalogados como actos vandálicos por la forma violenta en la que actuaron, ya que neutralizaron a la seguridad privada, tomaron control del ingreso a las instalaciones, ocasionaron daños materiales y realizaron saqueos.<sup>36</sup> Ya en este punto de la violencia no es suficiente implementar solo la prevención primaria,

<sup>35</sup> ídem.

<sup>36</sup> El Diario de Hoy. “Vandalismo en el Albert Camus”. 2010. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=6358&idArt=4529403](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=4529403)

sino la secundaria y hasta la terciaria. Y esta situación muchas veces es el resultado de una mala ejecución de planes preventivos o la ausencia de éstos. Ya que violentamente es como respondieron los alumnos hacia los docentes porque estaban en desacuerdo con el nuevo manual de convivencia que se pondría en práctica hacia los estudiantes que desobedecieran las reglas a cumplir, y lastimosamente este es un patrón que el joven está aprendiendo debido a los altos índices de violencia que hoy en día estamos viviendo en el país, y es resolver todo por medio de la violencia, porque ya no existe la tolerancia entre los seres humanos y mucho menos una buena comunicación para resolver los problemas hablando y exponiendo nuestras opiniones, en este caso en cuanto a un manual que se implementa en un centro educativo.

Categoría: Adolescencia

**EL ESTUDIANTE QUE TOMA CONSEJOS BUEN FUTURO LE ESPERA**

***“...Principalmente no se busca sancionar, se busca corregir, se busca aconsejar, recordemos que ellos ya tienen un nivel de conciencia de conocer lo bueno y lo malo, a la larga la decisión la toman ellos, uno solo trata de orientarlos...”<sup>37</sup>***

Tal y como lo afirma este docente del INAC, en esta etapa de la adolescencia ya se tiene un conocimiento de que es lo bueno y de que es lo malo, y como se está en una etapa donde la rebeldía es mejor aconsejar que sancionar ya que muchas veces por un castigo que se le ponga al estudiantes este puede o no, optar por una reacción violenta, aunque la mayoría prefiere acatar la sanción y no meterse en más problemas, pero al final quien toma la decisión de cambiar, de cooperar, de seguir metiéndose en problemas, es el mismo alumno, porque ya se tiene un conocimiento de cuáles serán las consecuencias que sus acciones podrían traer.

---

<sup>37</sup> Manuel. Docente del Instituto Nacional Albert Camus, Entrevista realizada el 12 de Mayo de 2014.

#### **CASO N°4: EL BARCO LO DIRIJO YO**

Entrevistada: Maribel de Figueroa

Cargo: Directora del INAC

Sexo: Femenino

Edad: 53 años

Estado Familiar: Casada

Área de procedencia: Urbana

Experiencia laboral: 33 años

Experiencia como directora: 21 años

Participación en cursos de prevención: Si en 2

Categoría: Planes de Prevención

A SALIR DEL COMPROMISO

***“...Los que desarrollan estos planes si están capacitados porque hacen muy bien su trabajo, aunque desconozcan el objetivo, porque ese nosotros los conocemos...”***

***“...Es porque ellos están contratados como empleados y solo se le dan los lineamientos, se les dan las funciones pero no se les da a conocer muchas veces los fines, no todos, porque tenemos visitas de la procuraduría que no le había mencionado que también nos dan charlas y ellos si conocen las charlas y también tenemos iglesias que no vienen como iglesias pero si vienen a dar charlas de valores y ellos también conocen cuales son los objetivos...”<sup>38</sup>***

Este es uno de los grandes errores que se puede cometer al ejecutar un plan y más aún cuando se esperan resultados significativos como lo que es reducir el nivel de violencia, todos los involucrados y más aun los que van a dar marcha a las actividades del plan, tienen que conocer cuál es el objetivo por el que se está luchando porque si no los conocen ellos, como van a alcanzar el objetivo propuesto y cómo van a resolver algún obstáculo que se llegara a presentar y es por ello que muchos planes o proyectos han llegado al fracaso porque por lógica a seguir se tiene que conocer de inicio a fin el contenido de éstos. Y este es el error que se está cometiendo en el INAC, que solo una parte de los

<sup>38</sup> Maribel De Figueroa. Directora del INAC. Entrevista realizada el de Mayo de 2014.

docentes está al tanto de lo que se está realizando en el INAC, para reducir los niveles de violencia que se están dando, una situación que surgió mientras se realizaba la investigación, es que un grupo de docentes están a favor de recibir ayuda por parte de diferentes organizaciones no gubernamentales para controlar la violencia en el INAC, y otros en contra, la razones pueden ser diversas ya sea temor a represalias, desinterés, irresponsabilidad, Etc. Y es ese error el que ha llevado a que la violencia poco a poco haya tomado fuerzas hasta volverse una situación incontrolable dentro del INAC.

#### PLANES PERO NO FUNCIONAN

***“...Siii este son planes preventivos, nada más se quedan como para tratar al joven como esponjita, pero en un instituto nacional, quizás por la edad los jóvenes ya son rebeldes por naturaleza y la escalada de la violencia, en sus hogares, en su entorno, etc.. entonces ellos ya necesitan otro tipo de planes, y para ellos tratamos de aplicar un manual de convivencia que ellos deben respetar y cuando nosotros hacemos énfasis en que lo deben respetar, inmediatamente nos están llamando la atención porque nosotros los estamos presionando, ósea escuchan al joven, escuchan al padre de familia pero no escuchan al docente que es el que les está pidiendo a gritos que acá a los jóvenes necesitan disciplina, entonces no nos dejan aplicar la disciplina porque les enseñan los derechos pero no les hacen énfasis en sus deberes y eso debe ir de la mano, los programas tendrían que ir en esa línea...”<sup>39</sup>***

En este fragmento, vemos claramente que la directora está muy consciente que no todos los planes preventivos alcanzan el objetivo propuesto, y esto se debe a que muchas veces se realizan actividades de la prevención primaria, cuando debería de estarse implementando la prevención primaria, y esto que menciona la directora es muy cierto porque hay algunas leyes en nuestro país que castigan al padre, madre o docente por corregir al Joven cuando es menor de edad, pero no le dan importancia en que a veces la acción que éste realizo es un delito y lo dejan pasar, y es así que el joven muchas veces se va mal acostumbrando a hacer lo que él quiera porque sabe que puede exigir sus

---

<sup>39</sup> ídem.

derecho sin que nadie le haga presión en cumplir sus deberes como ciudadano que es. Y este podría ser un factor social por el que la violencia en adolescentes se ha incrementado en los últimos años en nuestro país.

#### **SOBREVIVIR O MORIR**

***“...Son exitosos porque algunos jóvenes, creo se logran recuperan y no se van o involucran con grupos de pandilleros...”<sup>40</sup>***

Este es un buen punto para tomarlo en cuenta para poder medir el impacto o algunos resultados de los planes que se están implementando en el INAC, ya que no todos los estudiantes están interesados en generar violencia o ser víctimas de esta. Pero los que están ya dentro de una pandilla o los que defienden el territorio donde se encuentra el INAC, ya es bien difícil de vuelta atrás porque es como lo dice claramente en los párrafos anteriores, dentro del INAC, solo se implementan planes de concientización al estudiantes y en una situación como esta que se está estrechamente ligado con una pandilla no se podrá rescatar al joven con una simple concientización, sino que se tiene que implementar otro tipo de actividades como puede ser la implementación de ya de la prevención secundaria relacionada con la prevención terciaria.

Esta es la opinión de la directora del INAC, en cuanto a cuál es la mejor forma de evitar o reducir la violencia que se genera entre los estudiantes, docentes, padres, o personal administrativo o de servicio. Según el conocimiento y experiencia que ella posee.

#### **Categoría: Violencia CON EL CINCHO EN LA MANO**

***“...Yo creo que tiene que ir en dos sentidos,... de continuar con los planes que nosotros ya tenemos y de continuar con las actividades que los mantienen ocupados, pero también que recibiéramos todo el apoyo de instituciones como el ministerio de educación, los derechos humanos para poder actuar también con cierta dureza porque eso es lo que hace falta un poco de***

---

<sup>40</sup> ídem.

***correctivos, esto ya no es de que nosotros vamos a actuar con estos jóvenes con programas preventivos, porque aunque son buenos para los que no están dentro de la violencia.... pero lo que a Acá se requiere es reeducar, y reeducar es bien difícil se necesitan de otro tipo de programas y planes, donde tendríamos que tener el aval del ministerio de educación y de los derechos humanos para poder echarlos a andar...”<sup>41</sup>***

La misma directora del INAC, reconoce que no solo se necesita una simple concientización para los alumnos que se encuentran en el INAC, ya que hay ciertos alumnos que están ligados o tienen relación con pandillas, están vendiendo o consumiendo drogas dentro y fuera del Instituto, cometiendo delitos en sus comunidades y que son estudiantes activos y es a estos alumnos a los que la entrevistada se refiere de reeducarlos, porque a ellos ya no les sirve una concientización, muchos de estos necesitan una reinserción a la sociedad porque están tachados como maleantes y su futuro ya es un riesgo.

Categoría: Adolescencia  
ESE SOY YO

***“...pero en un instituto nacional, quizás por la edad los jóvenes ya son rebeldes por naturaleza...”<sup>42</sup>***

Tal y como lo afirma la directora del INAC, por naturaleza la edad entre los 16 a 19 años del joven, es una etapa bien difícil porque ellos sienten que ya están grandes y que pueden hacer lo que ellos quieran ya que en algunos casos son muy independiente en cuanto a las decisiones que toman porque dentro del INAC, no estarán siempre sus padres, es decir, que en el área Psicológica los jóvenes tienen mayor inconformismo y rebeldía frente al mundo adulto y máxima identificación con los y las iguales.<sup>43</sup>

Otra cuestión a recalcar y es lo que dice la entrevistada, los centro educativos

---

<sup>41</sup> ídem.

<sup>42</sup> ídem.

<sup>43</sup> S.n. Marco Teórico Jóvenes y Medios de Comunicación, s.a. pág. 14. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.injuve.es/sites/default/files/9156-04.pdf>

de educación media están catalogados como violentos debido a la etapa en la que se encuentran los adolescentes de rebeldía, pero son los institutos nacionales los que siempre encabezan la lista negra en cuanto a los índices de violencia escolar que se da en nuestro país, debido a su mala fama que han ido arrastrando desde hace décadas en donde hemos observado que son alumnos de estos institutos que han cometido delitos o han sido también víctimas de otros institutos incluyendo también lo que ha sido la rivalidad que ha existido entre institutos nacionales contra institutos técnicos, que siempre han tenido una lucha sin sentido defendiendo siempre lo que es el territorio que al final de cuentas no le pertenece ni a uno, ni a otro.

#### **CASO N° 5: POLICIA FAMILIAR**

Entrevistado: Manolo

Edad: 37 años

Estado Familiar: Soltero

Área de Procedencia: Rural

Oficio: Comerciante informal ambulante

Tiempo de experiencia: 20 años

Participación en cursos de prevención: No

Categoría: Planes de Prevención

**PLANES PERO CON OPOSICION**

***“...Eeeeeeh algunos padres se oponen... son compañeros, usted sabe y son padres que tienen hijos malos, por eso se oponen ellos y uno que no tiene no se opone, uno los apoya...”<sup>44</sup>***

Este es un nuevo obstáculo con el que se enfrentan muchas veces los planes que se ejecutan dentro de una institución educativa, y esta puede darse por falta de responsabilidad, por amenazas o temor, o a que atenten contra su vida al enterarse los alumnos de quienes están colaborando con las actividades de estos planes o simplemente porque no están en la disponibilidad de colaborar.

---

<sup>44</sup> Manolo. Padre de Familia de Alumno del INAC. Entrevista realizada el 15 de Mayo de 2014.



Y esta situación la da a conocer un padre de familia de un estudiante del INAC, los padres muchas veces no están dispuestos a colaborar con nuevas medidas preventivas, porque tienen el conocimiento que sus hijos andan en malos pasos, ya sea que están ligados a pandillas o a grupos delictivos o están relacionados con lo que son las drogas, vendiéndolas dentro y fuera del instituto o sean consumidores y es por no afectar a sus hijos o no someterlos a sanciones, es que éstos padres de familia no colaboran con la institución educativa y ese es otro obstáculo que están afrontando las medidas preventivas que se están implementando en el INAC, porque no toda la educación de un joven va a depender solamente de los docente, sino que principalmente depende de la educación que los padres brindan a sus hijos, ya que la mayoría de adolescentes reflejan lo que en su hogar se les enseña.

La comunidad educativa del INAC, incluyendo a los estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, etc. Han identificado un factor externo al instituto que son las pandillas, maras o grupos delictivos, grupos de narcomenudeo que están influenciando en gran manera a los adolescentes de esta Institución, para que sean parte de su grupo delincencial muchas veces para ir ganando territorio y comercializar sus productos ilegales entre los estudiantes de esta zona, incluyendo los del INAC, es decir, que en estos días las instituciones que les compete la prevención de la violencia se están enfrentando a este factor externo y para ello están implementando nuevas medidas preventivas y que lo están tomando en cuenta y que para los padres de familia de los alumnos del INAC.

El Plan Policía Escolar, es una excelente medida preventiva que ha tomado tanto el Ministerio de Educación en conjunto con la PNC y la Fuerza Armada y como las autoridades del instituto porque ellos perciben que está generando buenos resultados ya que ellos se sienten más seguros y satisfechos y realizan sus actividades diarias con tranquilidad ya que saben que sus hijos están un

poco más protegidos por la presencia de los Agentes de la PNC y los Soldados de la Fuerza Armada. Ya que una de las actividades a desempeñar por la Policía Escolar, es estar pendientes de que los alumnos del INAC, no sean víctimas ni victimarios de alguna situación de violencia que se dé, fuera de las instalaciones del instituto.

#### VAMOS A LA ESCUELA, NO A LA CALLE

***“...Bien porque así los cipotes están más protegidos y cuando andan aquí afuera ya los veo más protegidos vea,... porque así no andan los muchachos queriéndoselos llevar a otra parte...”<sup>45</sup>***

Categoría: Violencia

#### QUIEN NO LA DEBE, LA PAGA

***“...Eeeeeee la violencia es que como los cipotes traen pleito de allá, y se la quieren desquitar con los demás cipotes y eso es lo que veo yo, verbalmente...”<sup>46</sup>***

Los jóvenes viven en un entorno de violencia, hay violencia en la sociedad en general, hay violencia intrafamiliar, hay violencia en la comunidad o colonia donde viven, y ésta expresada de diferentes maneras no solo con agresiones físicas, sino que la que más se da es la violencia verbal y la simbólica, entonces el joven al verse envuelto en este círculo de violencia, por ende el tiende también a ser violento con las personas que le rodean incluyendo muchas veces sus compañeros de clases, es decir que tienen un bajo nivel de lo que es la tolerancia y por cosas insignificante que les hagan, reaccionan violentamente.

Categoría: Adolescencia

#### LO QUE LA ESCUELA NO TE ENSEÑA LA CALLE LO HARÁ

***“...Yo vengo a dejar y a traer a mi hijo, para ver si entra a la escuela, porque hay unos que no entran y de aquí se van y después le echan la culpa al colegio.... Que de aquí se salen y se van para otra parte...”<sup>47</sup>***

En este párrafo surgen dos situaciones, por un lado está la desconfianza que algunos padres de familia tienen hacia sus hijos, ya que necesitan ir a dejarlos

<sup>45</sup> ídem.

<sup>46</sup> ídem.

<sup>47</sup> ídem.

ellos al instituto para estar conscientes que han entrado a recibir su jornada diaria, y por el otro lado tenemos que los padres de familia toman esta medida preventiva, ante los altos índices de violencia que se están dando en nuestro país y principalmente en las instituciones educativas como lo es el INAC, o contra los jóvenes estudiantes.

### **CASO N° 6: ME DAN MIEDO LOS NUMEROS**

Entrevistado: Reynaldo

Sexo: Masculino

Edad: 45 años

Estado Familiar: Casado

Ocupación: Trabajador

Área de procedencia: Urbana

Experiencia laboral en el INAC: 2 años y medio

Participación en cursos de prevención: No

Muchas veces en las instituciones educativas el docente es el culpable de que no se cumplan o ejecuten a cabalidad los planes de prevención de la violencia y con mucha razón porque a cualquier persona le daría miedo que atentaran contra su vida o la de su familia o recibir amenazas si llegaran a colaborar o implementar estos planes preventivos.

Esta es una situación muy delicada que se está dando en el INAC, ya que dentro del instituto existen alumnos ligados con estructuras delincuenciales que han llegado hasta amenazar a los docentes y ser lo generadores de disturbios contra ellos al querer implementar un nuevo reglamento escolar. Así los afirma el trabajador de mantenimiento del INAC.

Categoría: Planes de Prevención  
QUIEN NADA DEBE NADA TEME

*“...A veces, pienso que tal vez, los maestros, hay maestros que están separados, y quizá tienen razón porque a los*

***maestros lo que les afecta es el temor, o el miedo digamos en este caso de que los amenacen o hasta los pueden matar, gracias a Dios nunca se ha dado algo así va...***<sup>48</sup>

Categoría: Violencia

LOS POLLOS PUEDEN MORIR

***“...Son los mismos, lamentablemente son los mismos estudiantes de primer año, los que van entrando por que supuestamente desconocen el sistema va, aja, los de primer año...”***<sup>49</sup>

Con esta opinión sobre quiénes son los que sufren de más violencia dentro del INAC, descubrimos una nueva víctima que son los alumnos de primer año, los que van entrando año con año a esta institución ya que como lo menciona el entrevistado no tienen conocimiento de cómo es que se maneja el sistema interno, las relaciones que se están dando entre los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato, es por ello que ellos pueden ser víctimas más fáciles de violencia física, violencia verbal o el famoso bullying que casi siempre la sufren los alumnos que son nuevos en el INAC.

Categoría: Adolescencia

NUMEROS AGRESIVOS

***“...Los muchachos que estaban supuestamente eran pandilleros, eran más agresivos...”***<sup>50</sup>

Lo que afirma Reynaldo en cuanto a la categoría Adolescencia, es una consecuencia de diversos factores que muchas veces son los que generan la violencia en adolescentes, pueden ser factores económicos familiares, puede ser también la falta de atención por parte de los padres hacia él o joven o simplemente puede ser la consecuencia de una amistad no muy buena o curiosidad de sentirse con poder, ya que en esta etapa al joven le gusta sentir que él es el que manda o él es el centro de atención de lo que lo rodea. Y dentro del INAC, se está dando esta situación porque es la pandilla 18 la que por el momento está controlando el territorio como le llaman, este grupo de

<sup>48</sup> Reynaldo. Trabajador del INAC. Entrevista realizada el 12 de Mayo de 2014.

<sup>49</sup> ídem.

<sup>50</sup> ídem.

jóvenes, y realizan diversas manifestaciones de violencia, desde amenazas a estudiantes que provienen de un sector en donde radica la pandilla contraria hasta venta de drogas a escondidas de los docentes y agentes de la PNC, que se encuentran dentro de las instalaciones del INAC.

### **CASO N°7: UN PAÑUELO DE LÁGRIMAS**

Entrevistado: Alberto

Edad: 30 años

Sexo: Masculino

Estado Familiar: Casado

Profesión: Agente

Experiencia dentro del INAC: 1 Año y Medio

Categoría: Planes de Prevención

**DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES**

*“...Bueno, eso son digamos, son como programas que nosotros ya tenemos establecidos, para evitar que los jóvenes se confronten entre ellos mismos, porque aquí prácticamente, nuestro rol es la prevención, son charlas las que impartimos, sobre los niveles de violencia que se están dando allá afuera, porque lo que se puede ver que solo son jovencitos que están muriendo en manos de las pandillas...Bueno fíjese que nosotros la única forma es platicando con ellos, conociendo cuales son los problemas que a ellos les aquejan, y de acuerdo a eso uno va tratando de darle más solución, y... igualmente jugar con ellos, para ir conociendo en que ellos están fallando...”<sup>51</sup>*

Dentro del INAC, también se encuentran dos agentes de la PNC, pero de la división prevención de la violencia como ellos lo mencionan ya saben en concreto cuáles son sus funciones a desempeñar y algo que hay que recalcar es que los agentes de esta división y los de la Policía Escolar, no están autorizados a llevarse detenido a algún alumno de las instituciones educativas, aunque estén cometiendo acciones ilegales por las cuales podrían ser detenidos por las autoridades fuera del instituto, sino que el rol de ellos es

<sup>51</sup> Alberto. Agente de la PNC designado en el INAC, Entrevista realizada 12 de Mayo del 2014.

solamente el de charlar con el estudiante y con sus padres y hacerles saber cuál es el comportamiento que su hijo está teniendo en el INAC.

En el siguiente fragmento se ve más claramente cuál es el mayor obstáculo que se está enfrentando en el INAC, para dar marcha a diferentes planes preventivos de la violencia.

Los mismos encargados de la prevención en el INAC, reconocen que no tienen mucho apoyo por parte de los docentes, ya sea por diferentes razones las cuales ya se han mencionado antes.

Otro problema es el poco espacio que tienen estos agentes para desarrollar sus actividades, ya que el único espacio que se les ha cedido es durante los recreos y la hora de almuerzo de algunas secciones que están todo el día en el instituto, y cuando por casualidad algún docente no ha asistido a impartir su hora clase es donde tienen la oportunidad de impartir sus charlas preventivas y esto es lo que se critica, como algo va a tener un buen resultado si es inconstante o solo se hace cuando “ni modo” no hay otra cosa que hacer, lo ideal sería que estas charlas estuvieran ya programadas en el calendario escolar como una hora clase para mantener esa lógica de seguimiento y poder formar a los jóvenes moralmente.

Categoría: Violencia

EL CUERPO ESTA ENFERMO

***“...Lo que hace falta es capacitación en las personas que la van a ejercer, eso es lo que hace falta, y que se involucren más que todo los profesores, porque de eso es lo que carecemos nosotros aquí, no hay apoyo de los maestros, hay algunos, son poquitos los que se involucran, pero los demás están fuera, y si dentro de la institución, yo digo, la cabeza está mal, lo demás está mal, no va a servir...”<sup>52</sup>***

---

<sup>52</sup> ídem.

## **CASO N° 8: ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR**

Entrevistado: Oscar

Edad: 31 años

Sexo: Masculino

Profesión: Abogado

Experiencia: 2 años

Cargo: Colaborador Jurídico

Los siguientes párrafos son fragmentos de la entrevista realizada a un colaborador de Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD), que tiene ya 2 años de experiencia en cuanto a la problemática de la violencia en adolescentes en centros educativos y a la prevención de ésta.

Categoría: Planes de Prevención

LA BOMBA YA EXPLOTO, QUE HACEMOS?

***“...Bueno, históricamente como sociedad nunca hemos sido muy dados al tema de la prevención, siempre hemos como reaccionado cuando ya tenemos el problema que nos explota en la cara, desde hace algún tiempo para acá, si se está tratando de abordar el tema de prevención, lastimosamente algunas veces se maneja a nivel de discurso y otras si se lleva a cabo con acciones tangibles verdad, ...”<sup>53</sup>***

Lo que se describe en el párrafo es una realidad de nuestra sociedad, muchas veces el error no está en el contenido del plan preventivo, no está en la forma como se ejecutan las actividades de este plan, no está en quienes las ejecutan, sino en el tiempo que se está creando, es decir, que estamos acostumbrados a dejar las ultimas las cosas a última hora, cuando ya no se puede evitar que estas situaciones lleguen a altos niveles como los que estamos experimentando en estos días con lo de la violencia contra los jóvenes, contra los adolescentes, y es que precisamente deberían haber tanto instituciones gubernamentales como no gubernamentales, que realmente sus funciones vayan dirigidas a crear

---

<sup>53</sup> Oscar. Especialista y Colaborador de FESPAD, Entrevista realizada el 13 de Mayo del 2014.

o proporcionar espacios en donde la prevención de la violencia tenga un primer y solo lugar en las actividades de estas instituciones, en implementarlos a nivel nacional, que no queden solamente como letra muerta, en estar pendientes cual es la falla que presentan los que hasta ahora se han implementado, para así corregirlos, modificarlos y volverlos a implementar, hasta que se obtenga el resultado que se está buscando.

Categoría: Violencia

DIME DONDE ESTAS Y TE DIRE QUIEN ERES

***“...Quizá una violencia que casi no se puede ver, pero si existe cotidianamente pues es la violencia simbólica, hoy se ha puesto también bastante de moda la violencia física, existe la violencia verbal, existe un cumulo de violencia en las que están interactuando cotidianamente, algunas que si se notan, otras que se normalizan...”<sup>54</sup>***

Así afirma Oscar sobre cuál es el tipo de Violencia que más sufren hoy en día los adolescentes ya sea dentro o fuera de una institución educativa. Y es que el error de nuestra sociedad en general, ha sido acostumbrarnos, acomodarnos a ver y vivir con la violencia a diario, por eso es que ha llegado a niveles tan altos. Y es que existen diferentes tipos de violencia que vemos y reproducimos también, pero estamos tan acostumbrados a ella que ya lo vemos como algo normal.

Categoría: Adolescencia

AQUÍ EL QUE MANDA YO

***“...hay un tema de construcción de poder, si, como docentes ustedes tienen el manejo del centro de las actividades, es decir, el que hace o no, o existe un poder que se ha construido a partir de los jóvenes que estudian, que tienen ese poder de decisión, porque hay lugares que en donde los jóvenes tienen el suficiente, fuerzas suficiente, poder intimidatorio para decirle a un docente a mi póngame nueve...”<sup>55</sup>***

Hoy en día se han llegado hasta cambiar los roles correspondientes a cada persona, por como lo describe el colaborador de FESPAD, en décadas

<sup>54</sup> ídem.

<sup>55</sup> ídem.



anteriores el docente tenía toda la libertad de evaluar a sus estudiantes como él quisiera, pero hoy en día el estudiante es el que genera presión e infunde temor en el docente para que le califique como él lo quiere y al docente lo único que le corresponde hacer es lo que el joven le está exigiendo para poder evitar problemas. Y esta situación es un tipo de violencia que se está dando en el INAC.

### **2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE PLANES DE PREVENCIÓN, VIOLENCIA Y ADOLESCENCIA**

A continuación se presentan las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, sobre cada una de las categorías seleccionadas para la investigación. En la matriz N°1, se presentan las similitudes y las diferencias de las versiones de los informantes en cuanto a la categoría de planes preventivos.

En la matriz N°2, se presentan las principales similitudes y las principales diferencias de las versiones de los informantes en relación a la categoría de violencia.

En la matriz N°3, se presentan las similitudes y diferencias de las versiones de los informantes con respecto a la categoría de adolescencia

Los elementos que se tomaron en cuenta para seleccionar las versiones de los informantes claves, fueron la confiabilidad, la credibilidad, la autenticidad y la veracidad de las mismas, a través del análisis y la interpretación de cada una de sus respuestas, contraponiéndolas unas con otras para identificar así, las similitudes y diferencias, tanto de estudiantes del INAC, profesores, autoridades, trabajadores administrativos como de servicios, padres de familia, miembros de la PNC que se encargan de la prevención de violencia, así también especialistas de ONG.

#### **2.3.1. Planes de prevención de violencia en el INAC**

En la matriz número uno se presentan las similitudes y diferencias sobre la categoría de planes de prevención, se observa que en lo que respecta a las similitudes hay coincidencia de parte de los dos estudiantes en cuanto a la existencia de charlas recreativas y vocacionales.

Entre esas coincidencias se puede ver que estas charlas son impartidas a estudiantes de primer año, lo que nos indica la falta de seguimiento que se le da

a los estudiantes hasta salir de la institución, esto es una problemática, ya que de igual manera cuando se les consulta que si ha existido un cambio en la actitud de los estudiantes después de estas charlas, coinciden en que no, es decir, ¿sí a los estudiantes de primero que se les da charlas no se les ve un cambio, cómo las autoridades pueden estar seguras de que en los siguientes años se generara un cambio, si no se les da continuidad?

Dentro del mismo cuadro en cuanto a las similitudes también se puede observar, que el docente expresa que no se les ha presentado como docentes ningún plan, y expresa que es porque ha observado alguna actividad de deporte, o de charla, que él se ha dado cuenta de que hay dentro de la institución plan de prevención de violencia. El agente de prevención al consultársele si es eficiente el plan que están ejecutando en el instituto, manifiesta que no, ya que para él falta que los docentes se involucren mas, ya que no se involucran como se debe, lo cual genera una de las fallas más graves del plan.

Similar opinión tiene el informante de FESPAD ya que para él, los docentes no se involucran en la ejecución de los planes, y de igual manera a ellos se les debe de capacitar en cuanto a solución de conflictos, ya que la mayoría de docentes trata de corregir con violencia, con lo cual expresa que esto también genera un ambiente de violencia. En cuanto a las diferencias se pueden observar las diferentes visiones que se tiene respecto, a la presencia de los militares en los centros escolares, actividad que está contemplada en el plan escuela segura, para el informante estudiante es una buena medida ya que les brinda seguridad mientras que, para el informante de FESPAD es una medida que le preocupa pues para sentir seguridad se recurre a los militares y a la militarización de los centros escolares, lo cual para él no es eficaz ya que si bien se cubre un perímetro de los centros escolares, pero fuera de ellos no hay seguridad.

Otra de las diferencias entre los informantes sobre los planes de prevención se da entre la directora de la institución y el docente, ya que para ella los docentes tienen conocimiento de los planes, mientras que para él, ellos no tienen conocimiento pues no se lo han presentado.

Con todos estos elementos podemos hacer un análisis sobre los planes de prevención existentes en el INAC.

La planificación preventiva en El Salvador, es algo nuevo desde el Estado, ya que desde finales de los noventa ONG's, sectores de profesionales entre otros, están llamando a la prevención, pero los gobiernos de ARENA se dedicaron mas a la represión del delito, institucionalizando así la violencia, es decir, a la violencia social como Estado se le respondía con violencia, es a partir del 2009 que ya se empieza a planificar de manera preventiva con el lanzamiento de la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, desde entonces se han ido ejecutando diferentes medidas.

Por iniciativa del MINED en el mes de agosto de 2013, se conformo una Comisión Interinstitucional e Intergremial para diseñar un plan estratégico de seguridad escolar. Esta comisión dio como resultado el Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014, en el cual se contemplaba crear gabinetes y consejos tanto a nivel nacional, departamental, municipal y local. Su ejecución seria en el 2013 y 2014, lo cual permitiría reducir los índices de violencia en los centros escolares.

A casi un año de implementado este plan, por lo expresado por los informantes, no se ha visto reducción de la violencia en el INAC, pues a diferencia de lo que se contempla en el plan, en el cual se involucran a docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades, en la realidad no se les está tomando en cuenta. Esto queda constatado con la versión del docente quien dice desconocer de los planes que se llevan a cabo dentro de la institución y por el agente de

prevención quien al consultársele sobre cual plan están ejecutando, le es difícil responder, pues también desconoce de él.

Otra limitante es que no hay un seguimiento del plan, como lo expresa el informante de FESPAD quien manifiesta que no se le da seguimiento a los planes, ni se presentan resultados, si bien, hablar de prevención para él es algo positivo porque se está caminando por donde se debe, no se puede hacer una medición de estos planes porque no hay información de las autoridades de cuál ha sido su eficiencia o eficacia.

**MATRIZ Nº 1**  
**COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE PLANES PREVENTIVOS**

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
CASOS 1, 2, 3, 6 y 8	CASO 1	CASO 8	CASO 3	CASO 4
<p>Los dos informantes estudiantes coinciden en que sí, se les da charlas recreativas o vocacionales, pero principalmente se enfocan en estudiantes de primer año, debido a que estos van ingresando a la institución mientras que a los de los últimos años por motivos de que ya están por salir y porque ya han pasado ese proceso no se les da continuidad. De igual manera el docente manifiesta que a través de que ha visto que se dan charlas y actividades recreativas es que se ha podido dar cuenta de que existe algún plan de prevención, pero que como docentes no se los han presentado formalmente, y que no se les ha tomado en cuenta. Mientras que el agente de prevención confirma la versión del docente, ya que una de las fallas del plan de prevención que están implementando es porque los docentes no se involucran en las actividades que ellos realizan al igual que los padres, que no buscan como involucrarse en las actividades que se realiza. Esta última versión también es respaldada por nuestro informante de FESPAD ya que para él, hasta hace poco se ha empezado a planificar desde un enfoque de prevención de la violencia, pero que todavía eso queda en papeles, no se dan informes de resultados, y manifiesta que los padres casi no se involucran debido a que si se les convoca a reuniones por motivos laborales u otros, no asisten a esas reuniones, de igual manera cree que muchas veces los docentes tratan de corregir, y de manera violenta, ya que no se les ha capacitado en solución de conflictos.</p>	<p>Una de las actividades llevadas a cabo en el plan de prevención escolar es la permanencia de miembros de la PNC y militares en los centros escolares. El estudiante de primer año al consultarle sobre esta medida, dice sentirse seguro con que estas instituciones estén dentro del centro educativo ya que cualquier problema, ellos los resuelven, y sienten protección de parte de ellos, y para él tener seguridad no está demás</p>	<p>A diferencia de él estudiante de primer año, al consultársele sobre la medida de que policías y militares estén dentro de la institución al informante de FESPAD, él ve preocupante que se tenga que recurrir a que dentro de las instituciones educativas permanezcan los militares para que se pueda sentir algún tipo de seguridad dentro de ellos. Esto para él no garantiza nada pues la violencia no solo existe dentro o alrededor de los centros escolares.</p>	<p>Al consultarle sobre algún plan de prevención de violencia que se esté ejecutando dentro de la institución, el informante docente asegura no tener conocimiento alguno de ellos, manifestó que por algunas acciones como charlas que ellos han podido observar, es que se han dado cuenta de que hay acciones para prevenir la violencia, pero que a ellos les hayan presentado algún plan, eso no se ha dado</p>	<p>Al consultarle a la directora si tiene conocimiento del plan al que pertenece la medida de que policías y militares estén dentro de la institución, ella asegura que lo conoce, lo conocen los maestros y los estudiantes, que eso se da a conocer en asambleas, y que si se dice que no lo conocen es porque no prestan atención a las asambleas</p>

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación Nº2 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves.

### **2.3.2. Violencia en el INAC**

En la matriz número dos, se presentan las similitudes y las diferencias que tienen los informantes sobre la violencia, en la similitudes se puede observar que, la violencia que más se presenta es la verbal, la cual se expresa a través de insultos, Intimidación, acoso verbal, agresión verbal y amenaza. Esta última es según la versión de nuestra informante de tercero ha llevado incluso a que amigos de ella se retiren de la institución, versión que es reforzada con la del agente de prevención, quien manifiesta que hasta que los estudiantes amenazados se han retirado de la institución se dan cuenta.

Se les consulto a los estudiantes como era su relación con los docentes, a la cual ellos dijeron que era buena, y que no habían observado violencia entre estudiantes y docentes, versión con la que difiere la directora de la institución la cual manifestó que si había violencia de parte de los estudiantes a los docentes. En cuanto a quien sufre más violencia dentro de la institución si hombre o mujeres, los estudiantes difieren pues la informante de tercer año expresa que son los hombres, y el de primero que es igual para los dos sexos.

El problema de la violencia en los centro escolares no es nada nuevo, ya desde principios de los noventa científicos sociales como José Miguel Cruz ya señalaban esta problemática, y es que esta no está al margen de la violencia en general que se vive en el país, en su artículo, "Agresión, Victimización y Armas en los centros educativos de San Salvador", expresa: "Basado en los expediente del Instituto de Medicina Legal (IML), Cruz (1997) encontró que la mayor parte de homicidios son cometidos en contra de jóvenes de sexo masculino cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años de edad; más aun, según los cálculos realizados con tales expedientes, un joven de 17 años tiene cuatro veces más probabilidades de ser asesinado en El Salvador que un hombre de 50 años"<sup>56</sup>.

---

<sup>56</sup> Cruz, José Miguel. "Agresión, Victimización y Armas en los centros educativos de San Salvador". 1998 pág. 338.

Este artículo fue escrito en 1998 pero pareciera que se está analizando la actualidad, pues 16 años después la situación sigue igual, y quienes se ven más afectados por la violencia son jóvenes de sexo masculino entre la edad de 16 y 25 años.

Este autor en lo referente a la relación que existe entre la violencia estudiantil y las maras o pandillas expresa: “Estudios han mostrado la conexión de estos grupos, conocidos también como “maras” y con el adjetivo de “estudiantiles”, con el desarrollo de las condiciones para que los jóvenes se integren a las maras o pandillas callejeras; aunque los fenómenos son distintos por su dinámica y expresión, tales estudios han sugerido que la pertenencia a maras estudiantiles –salvando las particularidades- podría ser una etapa previa para la integración a las maras callejeras.

Esto también en la actualidad tiene mucha vigencia, ya que nuestros informantes al ser consultados si han identificado un factor externo a la institución que genera violencia, la mayoría de ellos expresa que un factor externo son las maras o pandillas, que es el motivo principal de las amenazas dentro de la institución, como lo manifiesta el agente de prevención cuando se le consulta por el tipo de violencia dentro de la institución: Aquí solamente riñas entre ellos, riñas digamos como son dos, las dos pandillas verdad, prácticamente la que domina aquí es la raza, más que todo son las amenazas, que se hacen unos a otros, por los sectores de donde vienen<sup>57</sup>.

---

<sup>57</sup> Xavier Alexander. Agente de la PNC designado en el INAC, Entrevista realizada 12 de Mayo del 2014.



**MATRIZ Nº 2**  
**COMPARACIÓN DE SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE VIOLENCIA**

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
CASOS 1, 2, 6, 3, 7 y 8	CASO 1 y 2	CASO 3 y 4	CASO 1	CASO 2
<p>En cuanto a la categoría de violencia, los informantes estudiantes coinciden en que el tipo de violencia que mas sobresale dentro de la institución es la amenaza, aunque igual coinciden que se dan riñas entre secciones y con otros institutos, coinciden también que las pandillas tienen influencia en muchos compañeros para que su actitud sea violenta, pero aseguran que ninguno de ellos ha sufrido algún tipo de violencia. Estas versiones también son reforzadas con la versión del encargado de prevención, ya que por lo manifestado por él, las amenazas son una de las cosas que más se dan en el instituto y que ha llevado a algunos estudiantes a retirarse, de igual manera manifiesta que las riñas entre instituciones o la influencia de las pandillas está muy latente, ya que una de ellas es la que más tiene influencia y al llegar jóvenes de colonias donde son contrarios estos son acosados por ellos.</p> <p>De igual manera nuestro informante docente manifiesta que un tipo de violencia que más se manifiesta es la verbal, versión que también es confirmada por la directora de la institución ya que para ella, el tipo de violencia que más se da son las amenazas, al igual que nuestra informante quien labora en la institución, que expresa que las amenazas es lo que más se da en la institución de parte de los estudiantes, a compañero y docentes, esto debido a que algunos o pertenecen a pandilla o tienen vínculos con estos grupos. Mientras que el especialista de FESPAD expresa que la violencia verbal es la que más se da entre los adolescentes</p>	<p>Al consultarle a los estudiantes por la relación que tienen con los maestros, respondieron que es buena, pero al preguntarles que si habían sufrido algún tipo de violencia de parte de los docentes respondieron que no, y las veces que habían observado violencia solo era entre estudiantes</p>	<p>A diferencia de los estudiantes el informante docente expuso que al preguntarle si había recibido algún tipo de violencia de parte de los estudiantes dijo que no, pero si tenía compañeros docentes que habían sufrido algún tipo de violencia por sus alumnos, de igual manera la directora del centro educativo manifestó que apenas un año atrás en la sala de maestros, estos fueron apedreados por algunos estudiantes.</p>	<p>Al consultársele al informante de primer año según su percepción quien sufre más violencia dentro de la institución, si hombre o mujeres, el informante responde que para él, ambos se ven afectados por la violencia</p>	<p>A diferencia del informante de primer año, la informante de tercero expresa que para ella quienes se ven más afectados por la violencia son los hombres, sobre todo cuando provienen de zonas donde domina la pandilla contraria de la que domina dentro del instituto, pues estos se ven amenazados al punto que se retiran del instituto</p>

Fuente: Elaboración propia grupo nº 2 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas a los informantes claves.

### **2.3.3. Adolescencia**

En la matriz tres se observan lo que son las similitudes y diferencias sobre la categoría adolescencia, en las similitudes se puede observar que el informante de FESPAD, la directora y el agente de prevención coinciden que los adolescentes se están viendo afectados por la violencia, y sobre todo como expresa el informante de FESPAD de manera negativa y en una etapa de transformación, es decir no ha encontrado una madurez y una identidad, lo que lo lleva a ser presa fácil de la influencia de grupos o personas violentas, es decir, los adolescentes son vulnerables a la violencia.

En la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, la vulnerabilidad es vista como “parte de un círculo vicioso donde el deterioro de la calidad de vida y de la satisfacción de los derechos de las personas abre camino a la aparición de fenómenos nocivos para la convivencia, para el caso la violencia y el delito, y ello confluye en el debilitamiento de la comunidad y de la cohesión social<sup>58</sup>”. Es decir, la calidad de vida de los adolescentes va siendo deteriorada por factores externos a él, estos factores son conocidos como factores de riesgos.

Los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil están divididos en tres grupos, factores asociados a los valores y la identidad; factores asociados a formación de capacidades y oportunidades de empleo; y factores asociados a las políticas públicas y al medio ambiente. En el primer grupo podemos encontrar: familias disfuncionales, falta de supervisión en el hogar y altos índices de violencia intrafamiliar; pérdida de valores, familiares y sociales; necesidad de identidad y pertenencia, baja autoestima, pares negativos, ausencia de sueños y planes de vida, actividad sexual irresponsable a temprana edad.

En el segundo grupo de los factores de riesgo encontramos: acceso limitado a

---

<sup>58</sup>Gobierno de El Salvador. “Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia”. 2013. Pág. 23.

la educación formal e informal; baja calidad de la educación, deserción escolar; tasas de desempleo altas y falta de habilidades para el trabajo entre personas jóvenes.

Y en el tercer grupo están: vecindarios con presencia de pandillas, aceptación de una cultura de violencia; vecindarios con hacinamiento y acceso limitado a servicios básicos; abuso de alcohol y otras drogas, narcoactividad, narcomenudeo, acceso a mercados ilícitos de armas y municiones; abuso y corrupción institucional; falta de políticas de prevención de violencia en los ámbitos nacional y municipal; y migración y deportación<sup>59</sup>.

Como se puede observar la violencia en los adolescentes es un fenómeno multicausal, en la cual para reducirlo se deben de atacar estas causas, y todo esto lleva a que los adolescentes, más allá de las características biológicas, sean caracterizados como violentos, lo cual también es expresado por nuestro informante de FESPAD:

“Bueno, si, como te decía, el fenómeno violencia está atado a la escuela, a la familia, a la comunidad, al Estado en general, entonces por supuesto podemos hablar de venta de drogas, podemos hablar del asecho de pandillas, que pueda haber afuera de los centros escolares, bueno, el transporte mismo, es decir, ahora tu quieres pasarte una calle y te tiran el carro encima pues, ahora, y tú me puedas decir, mire pero eso como afecta en el tema violencia, bueno, sí, es que es una agresión, es una agresión que alguien te tire un vehículo contra vos, la comunidad misma, si la comunidad misma no tiene formas de resolver conflictos, vos podes ver frente a un centro escolar gente vendiendo armas, gente gritándose, gente dándose de golpes, bueno y eso contribuye al tema de violencia, por supuesto, por supuesto, es decir y ahí abonamos a las drogas, abonamos a las pandillas, a enfrentamientos, algunas veces elementos de la

---

<sup>59</sup> Ibidem. Pág. 26

seguridad como la policía, miembros del ejército también se han dado casos que policías o miembros del ejército han golpeado jóvenes que están uniformados, que van a estudiar, que les amenazan y les dicen que ya no los quieren ver ahí, entonces, comunitariamente, representantes del Estado, los jóvenes mismos, otros agentes que tienen que ver ya con temas delictuales afectan en este tema de generación de violencia<sup>60</sup>”

Para combatir todos estos factores de riesgo es necesario la implementación de factores de protección ante estos riesgos, pero no solamente que queden en papel o en una diapositiva, es necesario la incorporación de todos los actores y sujetos sociales, y sobre todo de los mismos adolescentes, pues son ellos los que viven día con día los ataques de la violencia, es decir que se debe de superar la planificación tecnócrata, y pasar a una planificación popular.

---

<sup>60</sup> David Ortiz. Especialista y Colaborador de FESPAD, Entrevista realizada el 13 de Mayo del 2014.

**MATRIZ N° 3**  
**COMPARACIÓN DE SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE ADOLESCENCIA**

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
CASOS 4, 7 y 8	CASO 6	CASO 3	CASO 7	CASO 5
<p>La directora de la institución ve que, a esta edad por naturaleza los jóvenes son rebeldes, y lo que viene a ocasionar que la escalada de violencia entre los adolescentes vaya en aumento es su entorno, ya que a veces en sus hogares viven bajo la violencia. En cuanto a nuestro informante de FESPAD expresa que esta es una etapa de transformación del ser humano, que este en esa etapa se está transformando, y que la violencia repercute negativamente en ese desarrollo, y al igual que la directora coinciden en que mucho tiene que ver su entorno, el hogar en el que crece, la comunidad, etc. y esto es reafirmado por el policía encargado de la prevención, ya que el manifiesta que a partir de los catorce años y que no llegan ni a los veinticinco la mayoría de casos de homicidios que se presentan.</p>	<p>Al consultarle al trabajador de mantenimiento sobre los adolescentes de la institución y la violencia, el manifiesta que uno de los problemas por los cuales los adolescentes se ven afectados por la violencia es por falta de amor, el trabajador expresa que por falta de amor de los docentes a sus alumnos, ya que al dejarlos hacer cualquier cosa les perjudica a esa edad, ya que los docentes se descuidan de ellos y no les inculcan valores.</p>	<p>Para el informante docente, en la adolescencia ya se tiene algún grado de conciencia y de distinguir entre lo bueno y lo malo, por ello lo que como docentes hacen es corregir a través de consejos y orientarlos, pero la decisión la toman al final los mismos estudiantes.</p>	<p>El agente de prevención manifiesta que una de las causas de que en los adolescentes exista violencia es la falta de amor de los padres, ya que no inculcan valores a sus hijos por lo cual los adolescentes hacen lo que quieren y que de igual manera el centro escolar no se preocupa por inculcárselos</p>	<p>Al consultarle al padre de familia, expresa que los que no se involucran o se oponen a que se trabaje en la prevención de la violencia con los adolescentes son los padres que tienen hijos que practican la violencia, pero lo demás padres si se involucran y están a disposición</p>

Fuente: Elaboración propia grupo n° 2 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas a los informantes claves.

## **2.4. INTERPRETACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES, Y LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

Por lo general en América Latina se ha llevado a cabo lo que es la planificación clásica o normativa, y en El Salvador no es la excepción, este tipo de planificación ha dado poco resultado en cuanto a alcanzar los objetivos esperados. Pero, ¿Qué se entiende por planificación normativa? “la planificación normativa es aquella que se basa principalmente (para su formulación e implementación), en procedimientos preestablecidos cuyo fin es generar un orden tal que permita estandarizarlos y, con ello, mantenerlos controlados en todo momento para que sea posible un seguimiento permanente y así conocer su desarrollo en todos los aspectos<sup>61</sup>”.

Este tipo de planificación es diseñada desde las oficinas, sin tomar en cuenta a los actores sociales, lo que hace que se tenga una noción mecanicista de la realidad, sin tomar en cuenta que, los actores sociales son los formadores de esa realidad, los que la construyen, a través de sus relaciones sociales.

Matus expresa que este tipo de planificación “No distingue la existencia de actores sociales a los que confunde con los agentes económicos, no reconoce la existencia de oponentes, asume que el sistema social es un sistema que sigue leyes y no es creador de leyes, identifica escasez de recursos con recursos económicos<sup>62</sup>”, es decir que en este tipo de planificación a los que se les toma en cuenta es a los agentes económicos, dejando de lado a los demás actores sociales.

En El Salvador este tipo de planificación es la que se ha venido llevando a cabo, lo que ha hecho que las políticas sean solo impuestas sin llegar a un

---

<sup>61</sup> Orión Aramayo. “Manual de Planificación Estratégica”. s.a. pág. 18. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en [http://quiametodologica.db.e.uchile.cl/documentacion/planificacion\\_estrategica.pdf](http://quiametodologica.db.e.uchile.cl/documentacion/planificacion_estrategica.pdf)

<sup>62</sup> Carlos Matus. “Planificación y gobierno”. s.a. pág. 9

consenso con todos los actores sociales, no se discuten los planes, los programas y proyectos que se van a poner en marcha.

La ENPV trata de superar esto, pues según lo planteado en ella, involucra a todos los actores en general, ya sean estos, instituciones de gobierno, autoridades municipales, representantes locales, actores económicos, organizaciones de la sociedad civil y academias. Para ello se habla de gabinetes así como de comités. Al igual que la ENPV, el PPSE, involucra a varios actores como ya se dijo con anterioridad, lastimosamente estos planes hasta ahora no han dado resultado, pues los índices de violencia siguen igual, y algunos se atreven a decir que son mayores, a nivel nacional, como a nivel local en este caso en el INAC, ya que es a la hora de ponerlos en práctica donde se falla.

La violencia en adolescentes del INAC es el reflejo de la violencia a nivel nacional, la violencia como ya se expresó es multicausal, pero según la versión de nuestros informantes, los adolescentes con actitudes violentas se ven influenciados por el conflicto entre maras o pandillas que se vive a diario, pues es la violencia psicológica a través de las amenazas e intimidaciones, la que más se puede observar y se puede constatar a través de los informantes, dentro del instituto predomina la “raza nacionales” la cual tiene vínculos con la pandilla 18, pues en muchos casos los que pertenecen a la raza pasan luego a formar parte de la pandilla si es que no pertenecen a ella. En febrero de 2010 estudiantes protagonizaron protestas dentro del INAC, debido a las medidas disciplinarias que se estaban llevando a cabo de parte de la directora de la institución, hubo suspensión de clases, como quema de barriles y trozos de madera, según versiones de El Diario de Hoy, algunos estudiantes habrían manifestado que quienes estaban detrás de estos desórdenes era la raza<sup>63</sup>.

---

<sup>63</sup> El Diario de Hoy. “La Raza” habría provocado desórdenes en Albert Camus”. 2010. (En línea) (Citado, 13 Junio de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=6358&idArt=4531939](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=4531939)

El agente policial encargado de la prevención de la violencia manifestó que, este grupo denominado la raza es el encargado de mantener bajo amenazas a estudiantes que viven en colonias donde el control lo tiene la mara contraria lo que lleva a que estos dejen sus estudios y tengan que desertar del centro educativo.

Las medidas tomadas para reducir la violencia o para prevenirla, han tenido poco impacto dentro del instituto debido a la poca integralidad de los actores, ya que tanto docentes, como estudiantes manifiestan no tener conocimiento de ningún plan de prevención, y padres de familia tampoco se involucran en lo que viven sus hijos dentro de la institución, mientras que medidas como mantener militares y policías dentro y fuera del instituto no surten efecto, debido a que la violencia no solo se genera en los centros educativos, sino que también en las comunidades, en la familia, etc.

Y de igual manera, los adolescentes tienen poca confianza con las autoridades ya que cuando se ven amenazados no lo manifiestan y deciden mejor retirarse de la institución.

Todo esto contradice lo que está manifestado tanto en la ENPV y en el PPSE, ya que mientras en letra están bien formulados, en la práctica no se están ejecutando como debe de ser, pues al contrario de lo manifestado en el plan, los actores no están siendo tomados en cuenta, y mucho menos se les informa de que tratan estos planes y cuáles son sus actividades a realizar, falta mucho que avanzar en cuanto a la planificación en nuestro país, pues aunque pareciera que se está superando la planificación normativa o tecnócrata, que no toma en cuenta los actores, esto queda en letra muerta, pues la realidad demuestra todo lo contrario.





FUENTE: DCL, Docentes aprueban refuerzo policial en Centros educativos de zonas conflictivas, San Salvador, 24 de Agosto de 2011.

## **CAPÍTULO N° 3**

### **EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y SU REESTRUCTURACIÓN

### **CAPÍTULO N° 3**

#### **EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

En este tercer capítulo se presenta primeramente, la metodología que se aplicó en los resultados para llegar a los hallazgos haciendo un recorrido por la utilización de técnicas, instrumentos y enfoque en el nivel de cumplimiento de los objetivos generales y específicos que se establecieron al inicio de la investigación.

La metodología inductiva con análisis cualitativo se utilizó a través del enfoque de la hermenéutico, el cual, permitió el acercamiento con los informantes claves que fueron de la comunidad educativa del Instituto Nacional Albert Camus y de las instituciones que están interviniendo en este instituto nacional para describir la subjetividad de sus concepciones, opiniones, formas de actuación, capacidad de reacción, coordinación entre otras cuestiones que fueron necesarias percibir para tener una mejor interpretación del objeto de estudio en esta investigación social cualitativa.

En un segundo lugar, se presentara los hallazgos más relevantes de la investigación, los cuales han sido respaldados con la teoría seleccionada con anterioridad haciendo un esfuerzo hermenéutico de los significados para poder aportar elementos a los vacíos teóricos descubiertos en el proceso de investigación.

Por último, en este capítulo se añaden una serie de reflexiones y consideraciones que como investigadores realizamos desde las perspectivas sociológicas con respecto a la problemática investigada de los planes de prevención contra violencia en adolescentes en el Instituto Nacional Albert Camus y su reestructuración.

### **3.1.METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este subcapítulo se explica la metodología, la teoría y las técnicas aplicadas a los resultados de la investigación para luego presentar los hallazgos más relevantes y construir una propuesta de solución viable a la problemática de los planes contra la violencia en adolescentes en el INAC.

La Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo nos permitió investigar a través de casos particulares (informantes claves), los hechos sociales generales que rigen la problemática social de los Planes de Prevención contra la Violencia en adolescentes del INAC; es así que con esta metodología y con las técnicas de observación directa y documental, con las cuales se logró comprobar la realidad social del entorno de la planificación de la prevención de la violencia contra y desde los adolescentes en el Distrito Dos de San Salvador, el análisis sociológico y categorización de los hechos sociales se realizó en un orden lógico a los más importantes hallazgos encontrados en el desarrollo del proceso de investigación social, con lo cual se llegó a la inducción de una generalidad a partir de los hechos sociales e históricos que se han presentado.

En la aplicación del Enfoque Hermenéutico descubrimos los significados sobre la problemática de los Planes de Prevención contra la Violencia en Adolescentes que tienen los informantes claves, al igual que los textos analizados, para una mejor interpretación de la realidad social objeto de estudio: los conceptos, los discursos, los contenidos de los textos, los gestos y, en general, el comportamiento social de los informantes claves, al momento de ser entrevistado, tomando en cuenta el contexto social de su relación con la deficiencia y reestructuración de los planes contra la violencia en adolescentes en el INAC.

En este sentido el Enfoque Hermenéutico ha sido de mucha utilidad en el

proceso de elección de los elementos teóricos en los cuales está fundamentada la presente investigación y cuyos hallazgos darán como resultado la reestructuración de la planificación de la prevención de la violencia, teniendo a la base los significados que tienen para los diferentes actores, sujetos y sectores sociales, contrastado con los planteamientos teóricos.

Otro aspecto fundamental fue la utilización de las técnicas cualitativas de investigación social aplicadas en el campo al objeto de estudio. Las cuales dieron como resultado los siguientes elementos:

La Técnica de la Observación Documental fue utilizada para indagar bibliográficamente todos los datos e información que estuviera disponible, a nuestro acceso y relacionada con la temática o problema en estudio cualquiera que fuera su carácter documental, es decir, numérico (estadístico) o no numérico, elaborado o no, lo cual forma parte necesaria de acuerdo a el tipo de investigación social estábamos desarrollando.

La Técnica de la Observación Directa: fue utilizada para registrar datos e información o elementos tanto del escenario en el INAC, como del entorno en el Distrito Dos de San Salvador e incluso del contexto en el cual logramos realizar una serie observaciones en las cuales se logró verificar expresiones y manifestaciones de violencia y la deficiencia de los planes de prevención y/o de reducción.

Los instrumentos de recolección de datos e información han sido muy importantes porque consisten en registrar sistemática, válida y confiablemente los comportamientos manifiestos del objeto de estudio y los hechos sociales materializados en textos, es decir, los datos e información son enriquecedores en la investigación por la interacciones: entrevistador-entrevistado y observador-observado.

La Entrevista Enfocada fue utilizada para la ejecución de la investigación sobre la problemática de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes, entrevistas que se realizaron informantes claves tanto a sujetos como actores sociales que forma parte en la problemática (así como también formaran parte de la solución) entre los actores sociales tenemos principalmente a los estudiantes luego a los docentes (incluye a las autoridades de dirección del INAC) y por último, los padres y madres de familia, en cuanto a los sujetos sociales se entrevisto a trabajadores administrativos y de servicios del INAC, a agentes policiales destacados para realizar las actividades del PPSE tales como las de prevención y reducción de la violencia en el instituto, y por último, se considero incorporar la opinión de un especialista o investigador sobre la problemática de la violencia en adolescentes para nuestra investigación entrevistamos a un colaborador jurídico de la ONG FESPAD, es decir, la aplicación de estas entrevistas nos sirvió para conocer, descubrir y describir los hechos y relaciones sociales en la vida cotidiana de la comunidad educativa del INAC específicamente los hechos relacionados temática de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes.

En términos generales la aplicación de estas técnicas cualitativas se utilizaron como técnicas para la obtención de datos e información, por medio de cada uno de sus respectivos instrumentos de recogida de datos, es decir, mediante observaciones y conversaciones profesionales de y con los informantes claves para su posterior análisis.

La Técnica del Análisis de Contenido: con esta técnica cualitativa se logró analizar el contenido de los documentos a partir de los datos específicos del problema de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes, para posteriormente inferir en dichos datos y poder aplicarlos al contexto, entorno y escenario estudiado. Dicha técnica permitió tener el primer acercamiento con el

objeto de estudio y así como también conocer las aproximaciones sobre que se iba a investigar.

También con la técnica de análisis de contenido fueron analizadas cada una de las entrevistas enfocada realizadas a los informantes claves, esto fue realizado después de haberlas transcrito de audio a texto, es decir, primero fueron grabadas y luego convertidas en texto, para establecer según las narraciones el significado que tiene para ellos la problemática estudiada, haciendo inferencias del texto a su contexto. Se utilizó para el procesamiento y análisis de datos cualitativos el programa WEFT Q-DA, este programa nos permitió realizar el análisis categorial.

En cuanto al proceso de validación de la información se requirió la aplicación de la técnica de la triangulación, en la que se estudiaron y analizaron cada una de las narraciones de los informantes claves para hacer comparaciones entre pares, es decir, se compararon narraciones entre estudiantes, docentes y padres y madres de familia así como también se compararon las opiniones de otro informantes como lo son los trabajadores administrativos y de servicios, agentes policiales de prevención de violencia e investigadores de la temática, todas estas narración u opiniones fueron comparadas con los textos.

Los criterios de Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmación se utilizaron para contrastar los datos e información con la realidad.

También se ha tomado en consideración el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación, esto con el propósito de evaluar si estos se han logrado alcanzar y cumplir en su totalidad, por eso es conveniente hacernos la siguiente pregunta: ¿se han cumplido los objetivos planteados?, para lo cual proporcionaremos la respuesta a cada uno de ellos en el siguiente subcapítulo.

### **3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS**

En este subcapítulo, se presentan los principales hallazgos proporcionados por el proceso de investigación, con el tema “DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACION DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)”, cuyo análisis se presenta de acuerdo a los objetivos y a las dimensiones de la categoría planes de prevención contra la violencia en adolescentes, es preciso mencionar que todos los hallazgos presentados han sido dotados de la respectiva sustentación teórica.

Uno de los principales hallazgos a destacar en este sub-apartado, son los diferentes obstáculos y deficiencias encontradas en los planes de prevención que se están ejecutando dentro del Instituto Nacional Albert Camus, y que por ello no han sido del todo exitosos en reducir la violencia.

Actualmente El Salvador ha alcanzado niveles de violencia alarmantes y es considerado uno de los países más violentos e inseguros de América Latina, las causas son variadas y presentan un nivel de complejidad difícil de entender y contrarrestar, y lo más difícil es que son los adolescentes y jóvenes quienes sufren desproporcionadamente esta violencia, Ser joven entre 17 y 22 años es un factor de riesgo para ser víctima o victimario, aunque esto no debe entenderse como el resultado de la "violencia juvenil", pues muchos jóvenes son instrumentalizados por personas adultas para cometer delitos o son víctimas de la violencia de los adultos. Lo que quiere afirmarse es que los jóvenes se encuentran en el centro de una constelación de factores que los hacen especialmente vulnerables al riesgo de ejercer y/o padecer la violencia.

Por ello es que desde décadas atrás los diferentes gobiernos que ha tenido El Salvador y Organizaciones no Gubernamentales, incluyendo también la

Cooperación Internacional, se han encargado y han hecho énfasis en la creación y ejecución de planes, programas y proyectos, como una respuesta para poder prevenir y reducir la violencia en todas sus dimensiones, principalmente la violencia que se está dando en los adolescentes de los institutos nacionales de San Salvador.

La preocupación por entender y elaborar políticas públicas de abordaje de la delincuencia y la violencia ha cobrado gran relevancia en numerosos países del mundo. En el marco de las múltiples estrategias de abordaje y de intervención sobre fenómenos de desviación social asociados a la violencia y la delincuencia, se distinguen tradicionalmente las estrategias “*de control*” de aquellas estrategias “*de prevención*”. Las estrategias de control son tradicionalmente asociadas al uso de recursos punitivos administrados por el sistema judicial. Estas involucran a jueces, fiscales, tribunales en general, y también a las policías. Las medidas de control actúan normalmente “*post facto*”, es decir, una vez ocurrido un hecho que se puede calificar como una trasgresión de algún tipo de convención social (formal o informal).

Si bien las estrategias de control han sido históricamente la principal herramienta de abordaje de los problemas de violencia y delincuencia, se ha podido observar en los últimos años un auge importante en el desarrollo de políticas públicas basadas en enfoques preventivos del delito. Los enfoques preventivos buscan, en términos gruesos, abordar el problema de la delincuencia, anticipándose a esta, abordando las causas que la originan.<sup>64</sup>

Prevenir es siempre mejor que curar; cuando la enfermedad se encuentra presente –en este caso, la violencia- debe igualmente ser abordada para permitir que las medidas preventivas puedan disminuir o eliminar el riesgo de apareamiento de eventos de violencia. En contextos como el de El Salvador, en

---

<sup>64</sup> Andreas Hein. “Prevención del delito y la violencia en América Latina: ¿Qué funciona?”. s.a. (En línea) (Citado, 23 de Junio de 2014) Disponible en <http://comunidadyprevencion.org/wp/?p=528>



los que la violencia es un hecho preocupante, debe ser enfrentada en la doble vía, una para disminuirla, lo que requiere medidas para el corto y mediano plazo, y otra para prevenirla, que implica medidas cuyos resultados se manifiestan en el mediano y largo plazo.

Prevenir la violencia es la estrategia ideal para garantizar la creación de condiciones de sostenibilidad para un entorno de seguridad de la ciudadanía, de ahí que el énfasis de los elementos para la prevención de la violencia tiene dos signos que le caracterizan, el primero es la participación organizada de los diferentes actores sociales y el segundo es el acento en los jóvenes.<sup>65</sup>

En El Salvador, desde siempre se ha querido reducir la violencia por medio de medidas represivas, es decir que a la violencia se respondía con más violencia implementando golpes, arrestos, por parte de las autoridades. Y hasta hace dos gobiernos atrás al actual es que se ha empezado a combatir la violencia implementando medidas preventivas, ya que se analizó que al responder con violencia, se generaba más violencia y no se obtenía ningún resultado positivo y debido a esos fracasos de los planes implementados es que hoy en día se ha elevado mucho más la violencia hasta el punto de estar presente en los centros educativos.

A pesar de los diferentes esfuerzos realizados por tener esta situación bajo control aún no se obtienen los resultados esperados y en primer lugar se debe a que esta problemática es multicausal (salud, educación, empleo, policía, judicial...) y como tal requiere un abordaje multidisciplinario que atienda la causalidad, dimensión, características y las consecuencias de cada uno de los aspectos violentos intervinientes. Y por otro lado están los diferentes obstáculos que están enfrentando y deficiencias que están presentando los Planes que se están ejecutando para reducir y prevenir la violencia, principalmente la que se

---

<sup>65</sup> IDHUCA. "Elementos para una política de prevención de violencia". s.a. pág. 1. (En línea) (Citado, 24 de Junio de 2014) Disponible en [www.uca.edu.sv/publica/idhuca/politicaprevencionviolencia.doc](http://www.uca.edu.sv/publica/idhuca/politicaprevencionviolencia.doc)

está generando en los adolescentes de los Institutos Nacionales de San Salvador, a continuación se presentan las que se encontraron en los Planes que se ejecutan en el INAC.

Según nuestro quinto objetivo específico de conocer y analizar sobre las limitaciones legales, institucionales, políticas y económicas que se enfrentan los planes contra la violencia, se logró cumplir, ya que en transcurso y desarrollo del trabajo de campo y de la investigación pudimos ver y análisis las limitaciones que mostraban las instituciones publico-estatales en la implementación de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes, entre las principales limitantes y deficiencias se encuentran las siguiente:

Una de las principales deficiencias encontradas en los planes de prevención de la violencia en Adolescentes que se están implementando a nivel nacional, es que no existe una verdadera *Voluntad Política*, que defina una visión de largo plazo en el que el combate a la delincuencia sea un compromiso de quien gobierna para con sus gobernados con independencia del partido oficial, al tiempo que apoye incondicionalmente las medidas para enfrentarla y prevenirla. Las experiencias exitosas de combate de la delincuencia han contado con el apoyo de las autoridades, mismo que se ha traducido en movilización de recursos, orientados a aumentar las capacidades técnicas de combate y prevención, conducción del apoyo de la ciudadanía, etc. que han significado la diferencia entre el éxito y el fracaso.<sup>66</sup>

En nuestro país se está acostumbrado a que todas las acciones que se realizan para el bienestar de la población siempre van persiguiendo ya sea intereses tanto políticos como económicos, es decir que hace falta un poco más de compromiso por quienes gobiernan hacia sus gobernados con independencia

---

<sup>66</sup> *Ibidem*. Pág. 2.

del partido oficial. Y es por ello que muchos de los planes implementados no han tenido el impacto deseado, ya que por la falta de apoyo muchas veces de las autoridades del país no se tiene una movilización de los recursos necesarios, que van directamente orientados a reducir o prevenir la violencia en el país.

*La falta de un Diagnostico*, es otra limitante que se puede apreciar claramente en los planes que se implementa para reducir la problemática de la violencia en nuestro país, y aún más claro esta situación se está dando dentro del INAC, ya que no tienen la certeza de conocer la dimensión, profundidad, causas y consecuencias del fenómeno de la violencia que se está dando entre los adolescentes que forman parte del INAC, por eso es que en el Instituto no se han reducido los niveles de violencia, y más aun estos siempre se mantienen, porque no se están las medidas adecuadas porque no se han identificado que niveles de violencia son los que más se están dando debido a que no existe un diagnostico interno del INAC.

Al ser la violencia un fenómeno multicausal, deben diseñarse e implementarse el conjunto de medidas que atiendan el todo y cada una de las partes causantes de problemas. La situación no es de ningún modo simple, demanda *atención integral*; no basta una sola medida, hace falta comprender la globalidad del asunto para abordarlo desde sus orígenes hasta sus manifestaciones. El peligro de las acciones atomizadas y parciales es que la violencia no se resuelve, solo se dispersa; en cambio la atención integral, sobre todo de la prevención, encarna una gran variedad de acciones de naturaleza multidimensional y la participación multisectorial.<sup>67</sup>

Esta es otra deficiencia encontrada en los Planes que se ejecutan en el INAC, es que no tiene una *Atención Integral*, es decir, hay que comprender la

---

<sup>67</sup> *Ibidem*. Pág. 2.

globalidad del fenómeno de la violencia en los adolescentes principalmente la que se da dentro de los centros educativos, ya que como sabemos es multicausal para poder diseñar e implementar medidas que ataquen al fenómeno de la violencia como un todo, y no atacarlos por separado, es decir, abordarlo desde sus orígenes ya que implementar una sola medida no basta para atacar un solo problema generado por este fenómeno, porque entonces se estaría desatendiendo el fenómeno en conjunto.

También para ejecutar un Plan integral se necesita incluir a todos los actores y sujetos sociales que están relacionados directamente y con la problemática de la violencia, en este caso lo más adecuado es implementar medidas que incluyan a docentes, estudiantes y padres de familia, es decir implementar una prevención secundaria pero en conjunto, atenderlos como un solo grupo que está siendo afectado por la violencia, no solamente atenderlos por separado y que incluya a toda la comunidad estudiantil, no solo a los primeros años así como se está dando la situación en el INAC. De ese modo se transita hacia otro aspecto que consiste en entender que la tarea de *la seguridad o prevenir la violencia es tarea de todos y todas* y no un monopolio estatal.

Las soluciones a la violencia requieren la confluencia ordenada, sistemática y particularizada de cada uno de los integrantes de la sociedad, -sociedad civil, jóvenes, profesionales, obreros, campesinos, empresarios, partidos políticos, ONG's, cooperantes, instituciones del Estado a nivel de los tres órganos legislativo, ejecutivo y judicial, a nivel municipal, nacional y regional-; cada cual según su capacidad, sus recursos y sus roles. Ello hace necesario abrir la participación de los diferentes actores en forma gradual y según sea la especialidad.<sup>68</sup> Algo muy importante que hace falta dentro del INAC, es el *liderazgo*, es decir, una persona que se haga responsable con una visión compartida de arreglar las cosas, con una visión hacia la consecución de

---

<sup>68</sup> Ibidem. Pág. 2.

objetivos comunes y claros, al tiempo que se establece la intervención específica de cada uno de acuerdo a la voluntad, capacidad, rol, recursos, etc.

*Monitorear y evaluar las acciones*, es una parte que casi nunca se está haciendo, y si se está haciendo, no se da a conocer por los medios de comunicación nacional a toda la población, ya que hasta el momento no se ha visto en las noticias que presenten alguna estadística de violencia que se esté dando en los centros educativos de San Salvador, ni en los del Distrito Dos, mucho menos el INAC, no tiene nada específico en cuanto a alguna estadística los niveles de y tipos de violencia que se dan en sus instalaciones.

Esto es algo muy importante que se debe realizar, no importando los resultados obtenidos ya sean estos positivos o negativos. Porque sirve para, generar sentido de responsabilidad, para dar cuentas, ajustar las decisiones, corregir la marcha y avanzar con mayor celeridad. Monitorear y evaluar principalmente sirve para lograr eficiencia y efectividad en las acciones que se realizan para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Si bien se sabe que no hay recetas preconcebidas y que no hay sustituto al análisis de caso por caso, *aprender de la experiencia* ajena ahorra caminos en el combate a la delincuencia y de prevención de la violencia; en ese sentido compartir las experiencias siempre será una alternativa a la repetición de errores y a la emulación de las buenas prácticas.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> *Ibidem*. Pág. 3.

### **3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

Con la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, se daba fin a doce años de guerra civil, en la cual el país se vio inmerso, con la firma de estos acuerdos se dejaba de lado el enfrentamiento político militar y se abría la puerta a la democracia y a la posibilidad de vivir en un país libre.

Pero estos acuerdos no tocaban algo esencial, la estructura económica del país, a favor de los más necesitados, a la par que se hablaba de democracia y reconciliación, se empezaba a implementar el modelo neoliberal, instituciones públicas eran privatizadas, se pasaba de ser un país que producía en la agricultura y exportaba, a un país que dejaba de producir para importar, la pobreza empezaba a aumentar y muchos salvadoreños se vieron obligados a migrar, otros pasaban al “sector informal” de la economía, el desempleo aumentó, la delincuencia de igual manera fue en aumento.

Se empezaba a configurar entonces un nuevo escenario en el país y empezaron a develarse otros tipos de violencia, como “asesinatos familiares, secuestros, extorsiones, violaciones y enfrentamientos callejeros entre pandillas juveniles”<sup>70</sup>

El Salvador a lo largo de su historia se configuro sobre una base socioeconómica que margina, al igual que a otros grupos sociales, a la juventud, Luis A. Gonzales al hacer un análisis comparativo de la juventud en la preguerra con la juventud de la postguerra expresa: “y es que si en lo esencial la juventud marginal y/o contestataria de la preguerra encauzó sus demandas a través de la organización político-revolucionaria, la juventud marginal de la postguerra lo hace, por ejemplo, a través de la organización en “maras” o

---

<sup>70</sup> Luis Armando Gonzales. “El Salvador en la postguerra: De la violencia armada a la violencia social”. s.a. Pág. 442. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4df290c24f9a6elsalvador.pdf>

pandillas, al margen de cualquier creencia en la revolución o el socialismo”<sup>71</sup> es decir que el problema de violencia que se vive actualmente no es nada nuevo, si no que ha tomado otras formas según su contexto, pues la raíz sigue siendo la misma y esa es la que no se toca.

Según Luis A. Gonzales las maras no solo son manifestaciones de un grave e irresuelto problema de integración social sino expresión de una importante y novedosa mutación cultural que se está operando en la juventud marginal. Las maras no demandan una cuota de poder político, sino un espacio territorial propio en el cual poder reivindicar su propia identidad grupal e individual<sup>72</sup>

El fenómeno de las maras o pandillas juveniles no fue atendido adecuadamente por los gobiernos de Alfredo Cristiani y de Armando Calderón Sol, no se visualizaba que este fenómeno iba a ir creciendo, e iba a tener las consecuencias que hoy en día tiene, a inicios de los noventa, el problema entre institutos técnicos y nacionales ya era visible, estudiantes de bachillerato del institutos nacionales se habían “adueñado” de lo que era el parque libertad, mientras que los estudiantes de institutos técnicos reclamaban para ellos el parque infantil, estos territorios creían que les pertenecía y que había de defenderlos como les era posible.

Cuando a principios de los noventa el gobierno de los Estados Unidos empezó a deportar centroamericanos, deporto jóvenes que pertenecían a pandillas que estaban activas en ese país, es así como empiezan a llegar a El Salvador, pandilleros de la 18 y MS, aunque en El Salvador ya existían las pandillas estas no tenían la fuerza que llegarían a tener las dos antes mencionadas, y ya traían desde los Estados Unidos una fuerte enemistad.

Pandilleros de la 18 se establecieron en el parque libertad, es así como

---

<sup>71</sup> Ibídem. Pág. 444.

<sup>72</sup> Ibídem. Pág. 444.

empiezan los primeros contactos con estudiantes de institutos nacionales, aunque es hasta un 15 de septiembre de 1994, cuando se vuelven sólidos esos lazos, con la detención de pandilleros y estudiantes por motivo de la celebración de independencia que tradicionalmente se realiza en el parque libertad. Esa detención en la cual pasaron encerrados juntos tres días y tres noches estudiantes de institutos nacionales termino por consolidar esa relación “Tres días y tres noches juntos en las bartolinas de la Policía terminaron de fraguar la fraternidad entre los pandilleros angelinos y los estudiantes de institutos nacionales”<sup>73</sup>

“En los días siguientes, los sacerdotes de El Rosario fueron testigos de los primeros brincos de adolescentes al Barrio 18 en el centro de San Salvador. A pocos metros de la fachada de la iglesia, decenas de estudiantes se sometieron, uno tras otro, a ese rito de iniciación pandilleril: una paliza de 18 segundos proporcionada por tres homies ya brincados, y que prueba tu valor y tu compromiso con la pandilla.”<sup>74</sup> Así fue como surgieron las relaciones entre los pandillero de la 18 con estudiantes de los institutos nacionales, y lo que llevo a que ya no solo fueran grupos de adolescentes estudiantes peleando con otros, de otros institutos, si no ya un vinculo con pandillas.

La respuesta del gobierno de Calderón Sol fue combatir directamente la violencia con más violencia, con planes como “plan cero tolerancia”, “mano dura”, hasta hablar incluso de implementar la “pena de muerte”. Los gobiernos que le siguieron, continuaron con políticas de represión, como “la ley antimaras”, “la mano dura”, “la súper mano dura” y la “mano de hierro”. Como ya se dijo, es hasta el gobierno de Funes que se empieza a hablar de prevención de la violencia, lanzando la ENPV y el PPSE, en el cual se intenta tomar en cuenta a todos los actores sociales, pero también se han quedado

<sup>73</sup> Carlos Martínez y José Luis Sanz. El Barrio roto. (En línea) (Citado, 11 de junio de 2014) Disponible en <http://www.salanegra.elfaro.net/es/201110/cronicas/5650/>

<sup>74</sup> idem.



cortos pues la violencia sigue imparable, pues se continua planificando desde la planificación normativa, es decir se imponen los planes, no los construyen los actores sociales, es por ello que cuando se llega a la implementación los actores no se sienten parte de ese plan, no se identifican con él.

Lamentablemente el gobierno de Funes también cayó en el error de los gobiernos de ARENA de querer resolver los efectos y no las causas estructurales, como ya se manifestó muchas son las causas de la violencia Sergio Bran expresa que: “Los principales factores que inciden en la nueva espiral de violencia todavía son los mismos: el sistema económico, la transculturización o pérdida de la identidad y la marginalización social”<sup>75</sup>

Otro de los problemas de la planificación es que se planifica para cinco años, periodo que duran los gobiernos centrales, eso quiere decir que cuando llega otro gobierno este impone su propio plan, y deja de lado los avances (si es que se han logrado avances) de los gobiernos anteriores. La planificación tiene que dar un giro radical, es necesario pasar de una planificación normativa o clásica a una planificación estratégica, en la cual: se debatan ideas con todos los actores sociales, los cuales puedan exponer sus ideas; sea una planificación inclusiva, que no solo se quede con lo que dicen los tecnócratas, si no que incluya también a los mismos adolescentes; debe de ser democrática; debe de ser reflexiva, critica, constructiva; debe de ver hacia el futuro, identificar los posibles escenarios; debe de ser creativa; pluralista, es decir que tanto agentes económicos, instituciones de Estado, sociedad civil sean tomados en cuenta. En conclusión esta planificación no debe llegar a la población impuesta, si no que la población en general la construya, y la ejecute.

---

<sup>75</sup> Sergio Bran. “Violencia, Cultura y seguridad Pública en El Salvador”. 1998. Pág. 327



FUENTE: LPG, INAC acentúa sus conflictos internos, San Salvador, 24 de Febrero de 2010.

## **CAPÍTULO N° 4**

### **PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR**

#### **PRESENTACIÓN**

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.8. RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE  
LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR  
(PREVIO – INAC 2014)**

PRESENTADO POR  
**CARLOS NOLASCO MENJÍVAR  
FRANKLIN ESTEBAN MANCÍA  
JACQUELINE MARGARITA CAMPOS MAYORA**

PROPUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE DIRECCIÓN DEL  
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DEL DISTRITO DOS DE SAN  
SALVADOR, APORTE DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN  
SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**  
DOCENTE ASESOR

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO**  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

OCTUBRE DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## CONTENIDO

	<b>PÁGINAS</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>125</b>
<b>4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>127</b>
4.1.1. Nombre del proyecto.....	127
4.1.2. Localización del proyecto.....	127
4.1.3. Tipo de proyecto.....	127
4.1.4. Componentes del proyecto.....	127
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	127
4.1.6. Dirigido a Institución.....	127
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo.....	127
4.1.8. Costo del proyecto.....	127
4.1.9. Presentado por.....	127
<b>4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....</b>	<b>128</b>
4.2.1. Identificación del proyecto.....	128
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	130
4.2.3. Componente.....	132
<b>4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>135</b>
<b>4.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>136</b>
4.4.1. Objetivo general.....	136
4.4.2. Objetivos específicos.....	136
<b>4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>137</b>
<b>4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....</b>	<b>139</b>
<b>4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>140</b>
<b>4.8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>142</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>143</b>
1. GUIAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES.....	144
2. MATRIZ DE MARCO LOGICO PREVIO-INAC 2014.....	154
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVIO-INAC 2014-2017...	155
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>156</b>

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresados hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación: DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014). Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Condicionantes Históricas-Estructurales de la Violencia Social en El Salvador y Estrategias para su Reducción” desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El Informe Final de Investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre Planificación, la segunda etapa ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada:  
**PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA**

## **VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR (PREVIO – INAC 2014).**

El componente de Sensibilización, la estrategia de Desarrollo Integral y el enfoque teórico de la Cultura de Paz, son los fundamentos para ejecutar esta propuesta la cual se plantea y describe con su respectivo proceso de ejecución en el INAC, considerando que este proyecto puede complementarse para mejorar la problemática.

#### 4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- |  |   |
|--|---|
| <b>4.1.1. Nombre del proyecto:</b>                 | Proyecto de Prevención Primaria de la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador                                       |
| <b>4.1.2. Localización del proyecto:</b>           | Calle San Antonio Abad, #1467, Distrito Dos, San Salvador   |
| <b>4.1.3. Tipo de proyecto:</b>                    | Socioeducativo  |
| <b>4.1.4. Componente del proyecto:</b>             | Sensibilización   |
| <b>4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración:</b> | Instituto Nacional Albert Camus, Comunidad Educativa (Población 3,059) 3 Años (2014 - 2017)   |
| <b>4.1.6. Dirigido a:</b>                          | Instituto Nacional Albert Camus   |
| <b>4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:</b>       | Ministerio De Educación<br>Ministerio De Justicia y Seguridad Publica<br>Fundación De Estudios para Aplicación del Derechos<br>Servicio Social Pasionista |
| <b>4.1.8. Costo del proyecto:</b>                  | \$128,243.50  |
| <b>4.1.9. Presentado por:</b>                      | Campos Mayora, Jacqueline Margarita<br>Mancía, Franklin Esteban<br>Nolasco Menjívar, Carlos   |

## **4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES**

### **4.2.1. Identificación del proyecto**

El proyecto surge como aporte de la investigación y se titula: PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR (PREVIO – INAC 2014).

Este es un proyecto de tipo socioeducativo, social porque es un proyecto que busca alcanzar un impacto sobre las condiciones sociales de la vida cotidiana de la población del INAC, y porque estas condiciones no se expresan en términos económico-financieros, es decir, de lucro. Y también porque entre los formuladores, ejecutores, promotores y colaboradores para este proyecto están: las instituciones estatales (MINED y MJSP), las ONG's (FESPAD y SSPAS) y estudiantes egresado de Sociología con responsabilidad social. Y es un proyecto educativo porque es un esfuerzo temporal de 3 años, en los cuales se busca obtener unos resultados únicos sobre la prevención de violencia en adolescentes desde que ingresa hasta que culmina su educación media en este centro educativo, razón por cual se describe e identifica como proyecto educativo, ya que el componente de sensibilización, con una estrategia de desarrollo integral y con un enfoque teórico de cultura de paz, el conjunto de actividades van orientadas a que los resultados satisfagan las necesidades de paz, convivencia y tranquilidad de la comunidad educativa del INAC, es decir, que está orientado fundamentalmente para quienes forman parte de la comunidad educativa del INAC, puesto que son quienes están siendo afectados por la situación de violencia al interior del instituto.

La prevención de violencia se clasifica por niveles, cada nivel está vinculado con el momento en que suceden los hechos violentos, la prevención primaria de la violencia, es antes de que ocurra el hecho.



Este proyecto por tratarse de una reestructuración de los planes estatales de prevención de violencia se enmarca dentro de la prevención primaria de la violencia en correspondencia con la conceptualización que el gobierno de Funes realizó sobre este nivel de prevención en complementariedad con los otros dos niveles, el secundario y el terciario, por ello se describe como un proyecto de prevención primaria de la violencia, el cual contiene un componente: sensibilización, el cual consideramos primordial para el logro de los objetivos, que buscan reducir y prevenir las expresiones y manifestaciones de violencia dentro del instituto producto de la violencia generalizada que vive nuestra sociedad y de la penetración pandilleril en los centros escolares a causa del fracaso de los planes para contrarrestarla.

El presente proyecto de prevención primaria consistirá en desarrollar mecanismos y estrategias de inclusión social dirigidos a la comunidad educativa del INAC, en crear espacios de integración social y convivencia pacífica, es decir, estará orientado a reducir los factores de riesgo, potenciar el desarrollo y formación integral, y promover la convivencia pacífica en los adolescentes estudiantes de este centro de estudios de educación media. También con este proyecto se propone entre los estudiantes, garantizar sus derechos humanos, reducir la desigualdad social y formarlos integralmente para la construcción de una cultura de paz.

La descripción del proyecto corresponde a una descripción general que refleja en qué consiste el proyecto, destacando sus características principales. Se explica la problemática de la deficiencia de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes que pretende intervenir con este proyecto social, identificando sus causas y efectos, así como sus objetivos, las acciones que ejecutará para resolver o solucionar la problemática y el principal componente que conlleva su ejecución.

## **4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios**

### **.1 Beneficios de la propuesta**

Sensibilizar a la comunidad educativa del INAC mediante campañas y talleres educativos de formación en valores y cultura de paz.

Prevenir las diferentes expresiones y manifestaciones de violencia entre los miembros de la comunidad educativa por medio de las actividades de divulgación sobre las implicaciones y perjuicios que estas conllevan.

Reducir la reproducción de la violencia que se genera desde y contra los adolescentes en el centro educativo.

Identificar los factores de riesgo que generan violencia entre miembros de la comunidad educativa principalmente a los adolescentes estudiantes.

Aumentar los factores de protección de los adolescentes estudiantes para aislarlos de la vulnerabilidad social de que incurran u opten por la violencia.

### **.2 Beneficiarios**

En cuanto a los beneficiarios se realiza una identificación y descripción del grupo que se beneficiará con este proyecto, para ello es necesario indicar una unidad de medida, especificando en términos cuantitativos y sus condiciones socioeconómicas de acuerdo con el área de influencia definida, es decir, que los beneficiarios es una descripción cualitativa y cuantitativa de la población objetivo que se va a beneficiar directa e indirectamente con este proyecto. Se incluye de una manera breve quiénes son, dónde están y cuántas son las personas o entidades que se beneficiarán con la ejecución del proyecto.

**TABLA Nº 6  
BENEFICIARIOS DIRECTOS**

CANTIDAD	BENEFICIARIO	DESCRIPCION
1,198	ESTUDIANTES	Más del 50% de los estudiantes del INAC son sexo femenino y representan el 39.2% del total de la población de esta comunidad educativa, sus edades oscilan entre los 16 y 18 años, estos mayoritariamente provienen de zonas urbano marginales tanto de San Salvador como de los municipios aledaños, municipios que presentan altos de índices de violencia en todas sus expresiones y manifestaciones, y con desintegración familiar.
49	PROFESORES	Más del 50% de los profesores del INAC son de sexo femenino y conforman el 1.6% del total de la población de la comunidad educativa del INAC, estos beneficiarios igual provienen de una zona urbana y al menos entre los entrevistados tenemos que han participado en algún curso o taller de prevención de violencia, sus edades son variadas pero la mayoría sobrepasa los 35 años, y su profesión es en alguna de las áreas básicas y alguno que otro tiene alguna licenciatura.
1,797	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Tomándolos en cuenta como parte de la comunidad educativa representan 58.7% del total de la población del INAC, estos al igual que sus hijos provienen de zonas urbano marginales tanto de San Salvador como de los municipios aledaños, municipios que presentan altos de índices de violencia en todas sus expresiones y manifestaciones, y con desintegración familiar y violencia intrafamiliar, y estos se dedican a diversas actividades económicas de subsistencia.
15	TRABAJADORES	También más de la mitad son de sexo femenino y su total representa el 0.5% de toda la población del INAC, entre estos beneficiarios hay trabajadores administrativos y de servicios pero que a su vez estos son tanto victimas como victimarios de la violencia.

Fuente: Elaboración propia de los Investigadores del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

**TABLA Nº 7  
BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

BENEFICIARIO	DESCRIPCION
SOCIEDAD	Se beneficiaran toda la sociedad salvadoreña en su conjunto ya que estos estudiantes del INAC ya no incurrirán u optaran por la violencia
COMUNIDAD	Se beneficiaran a las comunidades del Distrito Dos, así como también a las de la ciudad de San Salvador y los municipios aledaños de donde provienen los estudiantes del INAC ya que estos ya no incurrirán u optaran por la violencia

Fuente: Elaboración propia de los Investigadores del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

### **4.2.3. Componente**

#### **.1 Componente de Sensibilización**

El componente de sensibilización busca que el Consejo Escolar de Prevención de Violencia logre la concienciación e influencia sobre toda la comunidad educativa para que recapaciten y perciban la importancia de prevenir la violencia desde y contra los adolescentes del INAC.

El componente de sensibilización se incorporará en desarrollo de los talleres de prevención de violencia en los cuales se abordaran temas que generaran cambios positivos en su forma de pensar y actuar. Entre los temas principales tenemos los siguientes: prevención, violencia y adolescencia.

Este componente de sensibilización tiene como objetivo la concientización de toda la comunidad educativa del INAC en cuanto a la prevención de violencia desde y contra los adolescentes. Los beneficiarios entonces recapacitarán y percibirán la importancia de prevenir este problema de violencia por medio de la adquisición de nuevos conocimientos y la comprensión de las temáticas relacionadas a este problema.

La estrategia en este componente será el Desarrollo Integral, el cual requiere asumir el proceso educativo y formativo en su complejidad donde intervienen múltiples factores y circunstancias. Un desarrollo integral sólo es posible a través de la consideración de los estudiantes como individuos o grupos trascendentes. El proceso educativo y formativo debe de perseguir la integralidad, por lo que tienen que diseñar currículos integrales que en su configuración contemplen el desarrollo de las dimensiones intelectual, humana, social y profesional, además de asignarle relevancia al diseño de los currículos independientemente como el de la inclusión de un currículo que tenga que ver con la prevención de violencia en adolescentes del INAC.

El desarrollo integral en la formación de los estudiantes del INAC forma parte del paradigma educativo social-humanista, donde los valores se constituyen en rectores en la formación de su personalidad, de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje constituya la vía más eficaz para la formación y desarrollo integral de los estudiantes, durante su diseño y realización se propiciará un papel activo de los profesores y su dedicación y compromiso en la planificación y ejecución de actividades de prevención de violencia desde y contra los adolescentes, los profesores son actores fundamentales del proceso de aprendizaje, desarrollo integral y de socialización.

El desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes del INAC implica un sostenido trabajo educativo y de formación para que los estudiantes se desarrollen plenamente como sujetos sociales en todo su derecho. Esto implica que se conozca a sí mismo, que interactúen y convivan con los demás de forma pacífica y que puedan disponer de todas las condiciones objetivas y subjetivas para definir su proyecto de vida.

El desarrollo integral no podrá ser concebido sin la responsabilidad propiamente del INAC, así como la de otras instituciones del GOES como: el MINED y MJSP y por ende la del resto de actores de la comunidad educativa principalmente la de los estudiantes quienes son el centro del proceso de formación.

El enfoque teórico de cultura de paz en este proyecto de prevención primaria de la violencia ofrecerá un abordaje integral de las expresiones, manifestaciones y reproducciones de la violencia desde y contra los adolescentes. En prevención de violencia en adolescentes, el enfoque de cultura de paz proporciona una perspectiva más de inclusión, y este enfoque no está basado en la ausencia de violencia, sino que, la prevención de violencia es fundamental para convivir en paz, y la manera con la que vamos a intervenir y prevenir debe estar

relacionado propiamente con la construcción de la paz social en la comunidad educativa del INAC.

La Cultura de Paz en prevención de violencia en adolescentes, brinda un enfoque positivo e integral para abordar las diferentes expresiones, manifestaciones y reproducciones de violencia que vive la adolescencia. En las relaciones sociales e interpersonales de los adolescentes suceden situaciones de violencia que son generadas por diferentes actores por ello, nos referimos a la violencia desde y contra la violencia, esta violencia no tiene que ser intervenida con más violencia, ya que esto puede generar más violencia. El enfoque de cultura de paz brinda un esquema que promueve actividades concretas de transformación de conflictos de forma positiva.

### **4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Importancia**

La ejecución de este proyecto es de gran importancia para la comunidad educativa del INAC para la reducción, prevención y protección de la violencia social que es generada desde y contra los adolescentes, es decir, tanto son víctimas como victimarios, en este sentido esta propuesta busca sensibilizar y concientizar.

#### **4.3.1. Relevancia**

Un proyecto de prevención primaria de la violencia contra y desde los adolescentes, actualmente es de gran relevancia en el contexto de las problemáticas sociales que impacta en la población salvadoreña y en particular a la adolescencia en el contexto escolar. Este proyecto se vuelve aún más relevante porque es un esfuerzo de reestructuración la planificación estatal en torno a la prevención de la violencia.

#### **4.3.1. Factibilidad**

La factibilidad de este proyecto de prevención primaria de la violencia es en cuanto al apoyo del GOES, ONG's y de las autoridades del INAC conscientemente buscan reducir y prevenir la violencia en el centro educativo.

#### **4.3.1. Aporte**

Este proyecto es un aporte de reestructuración viable de los planes estatales de prevención de violencia, es decir, que se pretende aportar en la intervención y solución de las diversas expresiones y manifestaciones de violencia desde y contra adolescentes que enfrenta la comunidad educativa del INAC.

#### **4.4. OBJETIVOS**

##### **4.4.1. Objetivo General**

- .1 Prevenir las expresiones y manifestaciones de violencia contra y desde los adolescentes estudiantes del INAC.
- .2 Integrar en el currículo el desarrollo integral como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del INAC.
- .3 Construir la cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa del INAC.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- .1 Sensibilizar en prevención de violencia contra y desde los adolescentes a toda la comunidad educativa del INAC.
- .2 Concientizar en las implicaciones que genera la reproducción de la violencia contra y desde los adolescentes en el INAC.
- .3 Diseñar currículos integrales que en su configuración contemplen la formación profesional e integral de los estudiantes del INAC.
- .4 Incorporar un currículo de prevención de violencia contra y desde los adolescentes en el INAC.
- .5 Abordar integralmente las expresiones, manifestaciones y reproducciones de la violencia desde y contra los adolescentes en el INAC.
- .6 Construir una cultura de paz en y con la participación de la comunidad educativa del INAC.



## **4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

### **4.5.1. Gestión del Proyecto**

El equipo de gestión estará integrado por la Dirección y Subdirección, el CDE, el Gobierno Estudiantil del INAC, estos, juntos con los representantes de otros sectores de la comunidad educativa del INAC conformarán el Consejo Escolar de Prevención de Violencia (CEPV), los cuales gestionarán todo lo necesario y correspondiente a los recursos que se utilizarán para todas las etapas en el ciclo de duración del proyecto.

Este equipo tanto es gestión como de administración por lo tanto tendrá que gestionar el financiamiento con las instituciones estatales: MINED y MJSP, y la asistencia técnica con las ONG's: FESPAD y SSPAS. Esto puede significar que, en la medida que este equipo de gestión y administración vaya conociendo más a profundidad el proyecto, podrá administrarlo aun mejor.

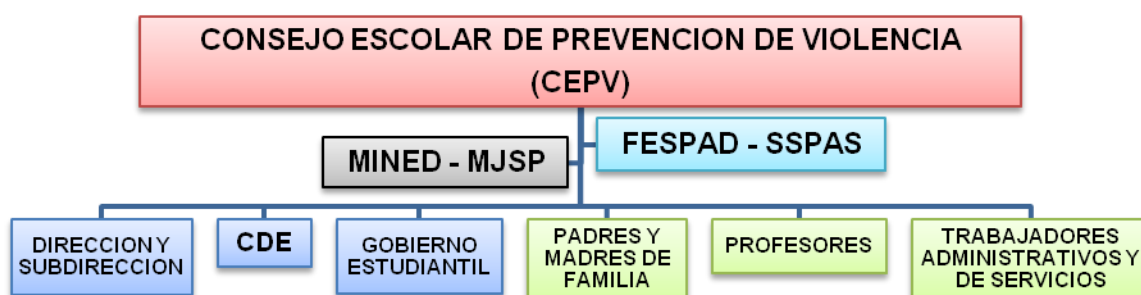
En la gestión y administración del PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR (PREVIO – INAC 2014), consistirá en la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto para el logro de los objetivos del mismo.

La gestión y administración del proyecto de prevención se logrará mediante la aplicación e integración de los procesos de gestión del mismo desde el inicio, ejecución, implementación, seguimiento, evaluación, hasta su finalización, es decir, durante los 3 años de duración.

A continuación se da un organigrama de cómo se administrará el proyecto, por parte de la creación del CEPV, las estructuras organizativas ya existentes al interior del INAC y el resto de sectores de la comunidad educativa del mismo.

#### 4.5.2. Administración del Proyecto

**ESQUEMA N° 2  
ORGANIGRAMA ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**



FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

**TABLA N° 8  
RESPONSABILIDADES DE LOS ADMINISTRADORES DEL PROYECTO**

SECTOR O INSTITUCIÓN	RESPONSABILIDADES
CEPV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrar, dirigir y ejecutar el PREVIO – INAC</li> <li>- Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Desarrollar talleres y campañas de prevención de violencia</li> <li>- Divulgar e incentivar la participación de la comunidad educativa del INAC en el PREVIO</li> </ul>
MINED	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiar el PREVIO – INAC</li> <li>- Coordinar esfuerzos en materia de prevención de violencia con el CEPV del INAC y con el MJSP</li> </ul>
MJSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiar y asistir técnicamente el PREVIO – INAC por medio de sus dependencias: VMJSP, PRE-PAZ y PNC.</li> <li>- Coordinar esfuerzos en materia de prevención de violencia con el CEPV del INAC y con el MINED</li> </ul>
FESPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en asistencia técnica en el PREVIO – INAC</li> <li>- Capacitar al personal que desarrollara los talleres y las campañas de prevención de violencia</li> </ul>
SSPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en asistencia técnica en el PREVIO – INAC</li> <li>- Capacitar al personal que desarrollara los talleres y las campañas de prevención de violencia</li> </ul>
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Asumir la presidencia del CEPV</li> <li>- Ejecutar el PREVIO – INAC</li> </ul>
SUBDIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Asumir la vicepresidencia del CEPV</li> <li>- Ejecutar el PREVIO – INAC</li> </ul>
CDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Ejecutar el PREVIO – INAC</li> </ul>
GOBIERNO ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Ejecutar el PREVIO – INAC</li> </ul>
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Incidir, sensibilizar y concientizar a cada uno de sus hijos estudiantes del INAC</li> </ul>
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en los talleres y en la ejecución del PREVIO – INAC</li> <li>- Poner en práctica y transmitir los conocimientos adquiridos en los talleres</li> </ul>
TRABAJADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en los talleres y en la ejecución del PREVIO – INAC</li> </ul>

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

#### 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

El presupuesto es otra de las partes importantes y esenciales para la ejecución de este proyecto, ya que es preciso que se cuente con el financiamiento para alcanzar los logros, asimismo radica en buscar y gestionar los recursos económicos y financieros para realizar las actividades. A continuación se propone quienes serán los organizadores y financiadores del proyecto.

**CUADRO N° 2  
PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO PARCIAL (x mes)	COSTO TOTAL (x 3 años)
	RECURSOS HUMANOS (PERSONAL)		
1	COORDINADOR	\$900.00	\$32,400.00
1	SUBCOORDINADOR	\$600.00	\$21,600.00
2	COLABORADORES	\$300.00	\$21,600.00
2	ASISTENTES TECNICOS	\$400.00	\$28,800.00
	<b>RECURSOS MATERIALES</b>		
	EQUIPOS ELECTRONICOS		\$6,110.00
	EQUIPO DE OFICINA		\$4,055.00
	UTILES Y PAPELERIA		\$2,030.00
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>\$116,585.00</b>
10%		<b>IMPREVISTOS</b>	<b>\$11,658.50</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>\$128,243.50</b>

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

## **4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

### **4.7.1. Seguimiento**

El *Seguimiento* se realizará durante la etapa de ejecución, es necesario realizar el seguimiento o monitoreo, ya que esto permitirá verificar su ejecución e implementación así como realizar la *Evaluación Durante* del proyecto, de sus componentes, y con el plan operativo analizar su eficiencia y eficacia para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas o, en su caso, se reformule el proyecto o se reprogramen actividades del mismo.

El *Seguimiento* del presente proyecto se realizará por medio de supervisiones y verificaciones continuas o periódicas sobre su ejecución. En este sentido, no sólo habrá que seguir el desarrollo del proyecto, sino también los cambios y los impactos planeados o no que este vaya produciendo.

El *Seguimiento* lo deberá hacer el personal que participa en el proyecto. No obstante, periódicamente se tendrán que redactar informes escritos y técnicos, donde se recoja, para cada jornada o actividad, la descripción del proyecto, la descripción general del desarrollo del proyecto, todo esto en relación con los objetivos y resultados previstos, el presupuesto ejecutado, la actualización del cronograma de actividades de ser necesario, la relación de gastos realizados, la actualización de los imprevistos presupuestarios, la valoración de seguimiento y las recomendaciones.

### **4.7.2. Evaluación**

La *evaluación* del proyecto de prevención primaria de la violencia en adolescentes del INAC se realizará en dos tipos y momentos:

La *Evaluación Durante*: se realizará durante la etapa ejecución e implementación, con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos y ver los avances principales del proyecto, y para detectar y solucionar

dificultades de programación, administración, gestión, entre otros aspectos del proyecto mismo.

Y la *Evaluación Ex-Post*: contendrá un análisis detallista al finalizar de la etapa de ejecución del proyecto considerando los aspectos de eficiencia y eficacia, resultados, efectos, impactos o logros alcanzados.

La evaluación de este proyecto en términos generales consistirá en la revisión, donde se llevarán a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo proyectado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados para reformularlo y poder replicarlo.

En ese sentido, se propone la creación de un *Sistema de Seguimiento y Evaluación* el cual consiste en un conjunto de procedimientos, mecanismos e instrumentos, que se utilizan para obtener información periódica sobre la situación propia del proyecto. Un sistema de seguimiento bien diseñado tiene que dar respuesta a las siguientes preguntas: *qué* información es relevante para nosotros (indicadores); *cómo* debería ser recolectada y analizada (métodos y técnicas); y *quién* se involucrará en cada fase (responsabilidad y compromiso).

Este sistema de seguimiento y evaluación deberá perseguir los siguientes objetivos: proporcionar indicadores, a corto plazo, sobre el progreso o retraso en el logro de los objetivos y resultados; tomar decisiones que permitan corregir los problemas u obstáculos que se presenten durante la ejecución del proyecto; facilitar el fortalecimiento de los resultados positivos logrados en la ejecución del proyecto; determinar si el proyecto concebido es o no pertinente; contribuir a fomentar la responsabilidad y el aprendizaje derivado del desarrollo del proyecto; y contribuir a reforzar las acciones para el seguimiento y evaluación.

#### **4.8. RECOMENDACIONES**

Promover la organización de los trabajadores administrativos y de servicio para que participen en las actividades y medidas de prevención de violencia desde y contra los adolescentes estudiantes del INAC.

Incentivar y abrir espacios de participación social de todos sectores de la comunidad educativa del INAC para que su articulación de mejores resultados e impactos en la prevención de la violencia en adolescentes.

Crear el Consejo Escolar de Prevención de Violencia para puedan tener una estructura orgánica que les permita armonizar esfuerzos que vayan encaminados a prevenir y reducir las expresiones y manifestaciones de violencia en el centro educativo.

Buscar una salida a las indiferencias e intereses individuales de algunos profesores, estudiantes, entre otros, y asumir el compromiso y responsabilidad social que les corresponde para intervenir en la prevención de la violencia en un espacio educativo que les pertenece por sus condiciones.

Ser incluyente, equitativo e igualitario en todos los aspectos que lo requiera el presente proyecto para no seguir reproduciendo actitudes y comportamientos adversos y negativos que no aportan nada positivo.

Tomar decisiones democráticas y basadas en la opinión de todos los que participan en las diferentes actividades a favor de la prevención de violencia en toda la comunidad educativa del INAC.

Tomar en consideración todos los planteamientos establecidos en el presente proyecto e incluir los que estimen convenientes para una implementación exitosa del mismo.

## **ANEXOS**

- 1. ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INAC**
- 2. ENTREVISTA REALIZADA A PROFESOR DEL INAC**
- 3. ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORA DEL INAC**
- 4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVIO – INAC 2014**
- 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVIO–INAC 2014 - 2017**

**ANEXO N° 1.  
ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a Estudiantes del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	<b>DANIEL</b>
<b>Grado y sección:</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Lugar de procedencia:</b>	<b>URBANO</b>
<b>Sexo:</b>	<b>MASCULINO</b>
<b>Edad:</b>	<b>16 AÑOS</b>
<b>Composición familiar:</b>	<b>MAMÁ Y PAPÁ</b>
<b>Dependencia económica:</b>	<b>DE AMBOS</b>
<b>Fecha:</b>	<b>20/05/2014</b>
<b>Hora de inicio y finalización</b>	<b>02:29 – 02:36 PM</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>FRANKLIN ESTEBAN MANCÍA</b>

**SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. **¿Cuántas veces al mes reciben charlas vocacionales en el instituto?**

UNA VEZ AL MES O DOS VECES CUANDO SURGE LA NECESIDAD

**¿Se dan dos veces al mes?**

AJA, CUANDO HAY NECESIDAD SE PUEDEN HACER MÁS REUNIONES O MAS CHARLAS SE PUEDE DECIR

2. **¿Cuáles son los temas que hasta ahorita les han impartido en esas charlas?**

MAS QUE TODO DE LA AMISTAD, DE LA UNIÓN COMO GRUPO, DE QUE TENEMOS QUE SER UNA SOLA SECCIÓN Y NO DIVIDIDA DE QUE TENEMOS QUE APROVECHAR LA OPORTUNIDAD DE ESTAR ESTUDIANDO Y NO DESPERDICARLA, SACARNOS BUENOS PROMEDIOS Y TODO ESO, LA CONVIVENCIA

3. **¿Quiénes o que instituciones les imparten esas charlas?**

AQUÍ VIENEN VARIAS INSTITUCIONES PERO TAMBIÉN, COMO YA DIJO EL PSICÓLOGO

4. **¿Entre esas instituciones no recordas alguna?**

UNA... LOS JÓVENES QUE VIENEN AQUÍ, LOS JÓVENES... SALVADOREÑOS, COMO QUE SON CHARLAS PARA EL APRENDIZAJE COMO TRABAJAR, Y O COMO LLEVAR BUEN AMBIENTE LABORAL

5. **¿Qué opinas sobre esas charlas que te vienen a impartir?**

PUES QUIÉRASE O NO, CADA CHARLA LLEVA ALGÚN PUNTO QUE A NOSOTROS NOS VA A TOCAR, Y NOS VA A DAR ALGO EN QUE PENSAR POR SI ES CIERTO, VAMOS HACIA ALLÁ, NO NOS VAMOS A QUEDAR AQUÍ, ENTONCES CADA CHARLA TRAE ALGO BUENO QUE AGREGAR PARA QUE NOSOTROS, NO SE APRENDAMOS ALGO, PORQUE NO POR GUSTO SE VA A DAR UNA CHARLA

6. **Del 0 al 10 ¿Cuánto calificarías al personal encargado de brindar esas charlas?**

UN NUEVE



7. **¿Qué otro tipo de actividades recreativas o vocacionales realizan dentro y fuera del instituto?**  
QUIZÁS ESCASAS, QUIZÁS SOLO EL SERVICIO SOCIAL
8. **¿Te gusta participar en esas actividades que se realizan?**  
EN REALIDAD SI
9. **¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes después de recibir esas charlas?**  
EN ALGUNOS, EN OTRO QUIZÁS COMO QUE NO LES DAN MUCHA IMPORTANCIA A LAS CHARLAS, PORQUE QUIZÁS LO SIENTEN MÁS COMO UN SERMÓN, PERO PARA LAS PERSONAS QUE SI LO VALORAN EN ALGO TIENEN QUE REFLEXIONAR
10. **¿Por qué crees que se da ese cambio o por qué no se da ese cambio?**  
QUIZÁ EN ALGUNAS PERSONAS SE DA PORQUE ESTÁN MÁS DEDICADOS A ESTUDIAR Y NO ANDAR DESPERDIANDO SU TIEMPO Y QUIZÁS SU MANERA DE PENSAR ES BIEN DIFERENTE A LA DE LOS DEMÁS. Y QUIZÁS A LAS PERSONAS DE QUE NO, NO LE DAN IMPORTANCIA A LAS CHARLAS, QUIZÁS SERÍA PORQUE LOS PAPAS NO LOS ACONSEJAN O NO LES DAN ESE APOYO QUE QUIZÁS NECESITAN Y QUIZÁS SE SIENTEN SOLOS
11. **¿Pones en práctica lo aprendido en esas charlas?**  
EN LO QUE SE PUEDA SI
12. **¿Cuál es tu opinión sobre que haya seguridad privada, policías o militares dentro del instituto?**  
SI ES BUENO QUE HAYA POLICÍAS Y MILITARES VERDAD, PORQUE QUIÉRASE O NO TENER SEGURIDAD NUNCA ESTA DEMÁS

#### SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

13. **¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los docentes, los estudiantes responsables de generar violencia dentro de las instalaciones del instituto?**  
CASTIGADOS PODRÍA SER, QUE SI LLEGA TARDE A UNA CLASE YA NO ENTRA, TAMBIÉN LA MEDIDA DE QUE SI ALGUIEN SE HA PORTADO O A ECHO UNA FALTA GRAVE, LA EXPULSIÓN Y TAMBIÉN EL LLAMADO A LOS PAPAS Y HACER UN COMPROMISO, O YA RETIRARSE DE LA INSTITUCIÓN DEFINITIVAMENTE
14. **¿de qué forma evitas la violencia que se da dentro del instituto?**  
QUIZÁ AHÍ PRIMERO SERIA, RESPETANDO A LOS DEMÁS AUNQUE ELLOS NO TE RESPETEN
15. **¿Asistís con temor o miedo a clases?**  
NO, PARA NADA
16. **¿Qué crees que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro del instituto?**  
QUIZÁS, SERIA DIALOGAR MÁS CON LOS ALUMNOS, Y NO HACER TANTOS GRUPOS GRANDES DE ALUMNOS, SINO GRUPOS MÁS REDUCIDOS, QUE NOS PODAMOS LLEVAR MEJOR

#### SECCION 3: VICTIMAS- VICTIMARIOS

17. **¿conoces que tipo de violencia se da dentro del instituto?**  
CON ALGUNOS ESTUDIANTES SI SE LLEGA HASTA LA VIOLENCIA FÍSICA, PERO ES PORQUE LO PERMITEN, Y QUIZÁS CON LOS DEMÁS SOLO LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA, DE PALABRAS
18. **¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro del instituto?**  
NO, POR EL MOMENTO NO
19. **¿quiénes son los que sufren más violencia dentro del instituto las mujeres o los hombres?**  
YO CREO QUE AHÍ SERIA NEUTRAL, PORQUE AMBOS TIENEN SUS PROPIOS PROBLEMAS, LOS DIFERENTES SEXOS
20. **¿Por qué crees que algunos estudiantes son más agresivos que otros?**  
QUIZÁ SERÍA POR LA MANERA COMO HAN IDO CRECIENDO, EN EL AMBIENTE QUE SE HAN IDO RELACIONANDO CON SUS FAMILIAS Y FUERA DE SUS FAMILIAS, PORQUE SIEMPRE LA AGRESIVIDAD TIENE UNA FUENTE

#### SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

21. **¿Cómo es tu relación con los docentes que te imparten clases?**  
MUY BUENA, SIEMPRE ME GUSTA HABLAR CON LOS MAESTROS

**22. ¿Y con tus compañeros de clase?**

CON LOS QUE YO ME PUEDO LLEVAR BIEN, BIEN, Y CON LOS DEMÁS NO SOY UN ENEMIGO PERO SOY UN CONOCIDO PARA ELLOS

**23. ¿Y con el personal administrativo?**

CON ELLOS CASI NO PODEMOS DIALOGAR, PORQUE COMO SOLO PASAMOS EN CLASES, PERO SI SE PODRÍA

**SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

**24. ¿según tu observación que tipo de violencia sufren los estudiantes dentro del instituto?**

QUIZÁS LA VERBAL, PORQUE MUCHO SE INSULTAN A VECES

**¿Eso es entre ellos?**

AJA

**25. ¿Y entre docentes y estudiantes?**

NO, ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES HASTA LO QUE YO HAYA OBSERVADO NO

**26. ¿Y vos has sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes?**

NO, HASTA EL MOMENTO NO, HAN RESPETADO

BUENO, ESO SERÍA TODO, MUCHAS GRACIAS

**ANEXO N° 2.  
ENTREVISTA REALIZADA A PROFESOR DEL INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a profesores y autoridades del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	<b>MANUEL</b>
<b>Profesión:</b>	<b>PROFESOR</b>
<b>Cargo:</b>	-----
<b>Tiempo de experiencia:</b>	<b>3 AÑOS</b>
<b>Lugar de procedencia:</b>	<b>URBANA</b>
<b>Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia</b>	<b>SI</b>
<b>Sexo:</b>	<b>MASCULINO</b>
<b>Edad:</b>	<b>42 AÑOS</b>
<b>Estado familiar:</b>	<b>SOLTERO</b>
<b>Fecha:</b>	<b>20/05/2014</b>
<b>Hora de inicio y finalización</b>	<b>01:52 – 02:02 PM</b>
<b>Entrevistadora:</b>	<b>JAQUELINE MARGARITA CAMPOS MAYORA</b>

**SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. **¿Cuáles instituciones gubernamentales o no gubernamentales tienen presencia dentro del instituto por medio de planes o programas preventivos?**  
CRUZ VERDE

**¿Alguna ONG?**

QUE YO TENGA CONOCIMIENTO, NINGUNA ESTA DENTRO DE LA INSTITUTCION

2. **¿Qué plan, programa o proyecto están implementado estas instituciones para reducir la violencia entre el alumnado?**

ACTUALMENTE QUE YO TENGA CONOCIMIENTO, NINGUNO, NO TENGO CONOCIMIENTO. SI DE AÑOS ANTERIORES PERO ACTUALMENTE NO.

3. **¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de este plan, programa o proyecto?**

DEL PLAN PORQUE ME LOS HAYAN DADO A CONOCER NOOOO, PERO QUE UNO VAYA VIENDO Y DEDUCIENDO SIIIII. PERO QUE NOS HAYAN DICHO MIREN AQUÍ ESTA ESTE PLAN ESTE PROYECTO PARA COMBATIR LA VIOLENCIA NO.

4. **¿Cuáles son las actividades de este plan que se han desarrollado hasta el momento?**

SINCERAMENTE LAS DESCONOZCO, YO LAS VEIA PORQUE SE REUNIAN A VECES, PERO LAS DESCONOZCO.

**¿Y las que usted observaba cuales eran?**

CHARLAS

**¿y alguna actividad para que los alumnos se mantuvieran ocupados extracurricularmente?**

RECREOS DIRIGIDOS, INTRAMUROS, DIAS CULTURALES Y ESTO ES LO QUE MAS SE HACIA.

**¿y a ustedes los docentes como los involucraban en esas actividades?**

SINCERAMENTE A UNA GRAN MAYORIA NUNCA NOS INVOLUCRARON, POR LO MENOS YOOOO NUNCA HE ESTADO INVOLUCRADO EN UN PROYECTO DE ELLOS.

**¿Por qué piensa usted que no los involucraban?**

PUEDEN HABER MUCHAS RAZONES, POR SATURACION DE TRABAJO A LO MEJOR, EEEEEH FALTA DE TIEMPO, INTERESES POSIBLEMENTE , FALTA DE COMUNICACIÓN

**5. ¿Cómo involucran a los padres de familia y estudiantes en la ejecución de este plan?**

FUNDAMENTALMENTE EN LA FORMACION DE DIRECTIVAS EN LAS SECCIONES Y EN REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELA PARA PADRES.

LES IMPARTIAN GENERALMENTE CHARLA DE ORIENTACION DE PADRES.

**6. ¿Practica dentro del salón de clases algunas medidas preventivas aprendidas en la ejecución de este plan o programa?**

GENERALMENTE SI

**¿Cómo lo ponía en práctica?**

REALIZANDO ACTIVIDADES EN DONDE SE COMPARTE CON TODOS, GUIAS GRUPALES, ACTIVIDADES EN DONDE SE DA LA OPORTUNIDAD DE IMPLEMENTAR LA PRACTICA DE VALORES DONDE SE LES VA INDICANDO LO QUE PUEDEN Y NO HACER, EEEEEH LO QUE UNO CONCE COMO PARTE DEL DESARROLLO DE VIDA Y PROFESIONALMENTE.

**7. ¿Ha observado usted disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?**

POR LO MENOS EN ESE MOMENTO SIIIIII HAY JOVENES DE QUE TENIENDO ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LAS QUE SE SIENTAN ELLOS COMODOS APOYABAN Y PODIAN CAMBIAR, SIN EMBARGO ES MAS FUERTE EL AMBIENTE QUE EL CAMBIO QUE PUEDAN GENERAR UNA O DOS CHARLAS

**8. ¿Qué obstáculos han afrontado como Centro Educativo al momento de ejecutar las actividades de este Plan o Programa?**

PIENSO QUE ES LA SATURACION DE ACTIVIDADES DE TRABAJO, PORQUE UNO ESTA TAN CENTRADO EN HACER LO QUE LE CORRESPONDE QUE A VECES YA NO SE DEDICA TIEMPO PARA OTRAS ACTIVIDADES

**SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

**9. Como Centro Educativo, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia entre los Estudiantes?**

DEPORTIVAS DONDE SE TRATA DE INVOLUCRAR A LOS JOVENES, ACTOS CULTURALES, LUNES CIVICOS, ENTRE OTROS

**10. En lo personal, ¿Qué medidas toma usted para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?**

PRINCIPALMENTE NO SE BUSCA SANCIONAR, SE BUSCA CORREGIR, SE BUSCA ACONSEJAR, RECORDEMOS QUE ELLOS YA TIENEN UN NIVEL DE CONCIENCIA DE CONOCER LO BUENO Y LO MALO, A LA LARGA LA DECISION LA TOMAN ELLOS, UNO SOLO TRATA DE ORIENTARLOS

**SECCION 3: VICTIMAS- VICTIMARIOS**

**11. ¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?**

BUENOOO, AQUÍ SE HAN DADO VARIOS CASOS PERO NO NECESARIAMENTE QUE HAYA INTERVENIDO LA POLICIA SINO LOS DOCENTES, ALGUN PLEITO EVENTUAL EN LA CANCHA, ALGUN PLEITO EVENTUAL POR RIÑA PERSONAL, ALGUNA SITUACION ESPORADICA PRESENTADA INCLUSO POR RAZONES DESCONOCIDAS, HA HABIDO VARIAS

**12. ¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los alumnos?**

NO YO NO, QUE CONOZCA COMPAÑEROS SI

**¿Qué tipo de violencia?**

AGRESIONES VERBALES, AGRESION FISICA LANZAMIENTOS DE OBJETOS, DAÑO A PERTENENCIAS

**13. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?**

- YO DIRIA QUE HOY EN DIA ES PAREJO, NO PUEDO GENERALIZAR MAS HOMBRES O MAS MUJERES
14. **¿Han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?**  
PUES LA VERDAD ES EL COMUN DENOMINADOR ACTUAL, LOS JOVENES ORGANIZADOS EN GRUPOS VIOLENTOS
  15. **¿Qué medidas toman como docentes para controlar este factor externo a la institución**  
DIFICILMENTE PODEMOS CONTROLARLO, NOSOTROS SOMOS ORIENTADORES Y FACILITADORES, PODEMOS ACONSEJAR PERO LAS DECISIONES ULTIMAS NO SON DE NOSOTROS SON DE ELLOS

#### **SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

16. **¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Directora y Sub-directora?**  
MUY BUENA
17. **¿Cómo es su relación con los Estudiantes?**  
BUENA
18. **¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?**  
EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE BUENA
19. **¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?**  
BUENA

#### **SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

20. **¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?**  
PSICOLOGICA PRINCIPALMENTE
21. **¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia física?**  
LAS QUE EL REGLAMENTO ESTABLECE

**ANEXO N° 3.  
ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORA DEL INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a profesores y autoridades del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	<b>MARIBEL DE FIGUEROA</b>
<b>Profesión:</b>	<b>LICENCIADA EN ECONOMIA</b>
<b>Cargo:</b>	<b>DIRECTORA</b>
<b>Tiempo de experiencia:</b>	<b>21 AÑOS</b>
<b>Lugar de procedencia:</b>	<b>URBANA</b>
<b>Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia</b>	<b>SI A 2</b>
<b>Sexo:</b>	<b>FEMENINO</b>
<b>Edad:</b>	<b>53 AÑOS</b>
<b>Estado familiar:</b>	<b>CASADA</b>
<b>Fecha:</b>	<b>27/05/2014</b>
<b>Hora de inicio y finalización</b>	<b>07:54 – 08:13</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>CARLOS NOLASCO MENJIVAR</b>

**SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

- ¿Cuáles instituciones gubernamentales o no gubernamentales tienen presencia dentro del instituto por medio de planes o programas preventivos?**  
UNIDADES DE SALUD, INSAFORP, UCA Y MINED
- ¿Qué plan, programa o proyecto están implementado estas instituciones para reducir la violencia entre el alumnado?**  
EL QUE ESTA REALIZANDO LOS JOVENES DE LIDERES SOLIDARIOS
- ¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de este plan, programa o proyecto?**  
SI, SI. MANTENER OCUPADOS A LOS JOVENES
- ¿Cuáles son las actividades de este plan que se han desarrollado hasta el momento?**  
ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y LA MAYOR PARTE FORMATIVA
- ¿Cómo involucran a los padres de familia y estudiantes en la ejecución de este plan?**  
SE HACEN CONVIVIOS
- ¿Practica dentro del salón de clases algunas medidas preventivas aprendidas en la ejecución de este plan o programa?**  
FIJESE QUE SE IMPLEMENTAN ALGUNAS COMO NO DEJAR JOVENES EN LAS AULAS CUANDO EL DOCENTE NO ESTA PRESENTE  
TRATAR DE QUE LOS JOVENES NO ESTEN MUCHO TIEMPO SIN OCUPACION  
DEPORTES EN RECESO  
UN JOVEN VIENE A CAPACITARLOS EN PANADERIA  
LA COSA ES QUE LOS JOVENES NO ESTEN MUCHO TIEMPO DESOCUPADOS

7. **¿Cómo califica usted a estos planes que se implementan dentro de los Centros Educativos?**  
SON EXITOSOS PORQUE ALGUNOS JOVENES, CREO SE LOGRAN RECUPERAN Y NO SE VAN O INVOLUCRAN CON GRUPOS DE PANDILLEROS
8. **¿Ha observado usted disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?**  
MIRE, NO REALMENTE NO PORQUE ULTIMAMENTE VA EN ESCALADA LA CUESTION DE LA DELINCUENCIA, ENTONCES QUE YO HAYA OBSERVADO, DISMINUCION NO HA HABIDO
9. **Qué obstáculos han afrontado como Centro Educativo al momento de ejecutar las actividades de este Plan o Programa?**  
NO, NO NINGUNO
10. **¿Piensa usted que el personal que desarrolla estas actividades está capacitado?**  
LOS QUE DESARROLLAN ESTOS PLANES SI ESTAN CAPACITADOS PORQUE HACEN MUY BIEN SU TRABAJO, AUNQUE DESCONOZCAN EL OBJETIVO, PORQUE ESE NOSOTROS LOS CONOCEMOS.

**¿A que cree que se deba este desconocimiento de los objetivos?**

ES PORQUE ELLOS ESTAN CONTRADOS COMO EMPLEADOS Y SOLO SE LE DAN LOS LINEAMIENTOS, SE LES DAN LAS FUNCIONES PERO NO SE LES DA A CONOCER MUCHAS VECES LOS FINES, NO TODOS, PORQUE TENEMOS VISITAS DE LA PROCURADURIA QUE NO LE HABIA MENCIONADO QUE TAMBIEN NOS DAN CHARLAS Y ELLOS SI CONOCEN LAS CHARLAS Y TAMBIEN TENEMOS IGLESIAS QUE NO VIENEN COMO IGLESIAS PERO SI VIENEN A DAR CHARLAS DE VALORES Y ELLOS TAMBIEN CONOCEN CUALES SON LOS OBJETIVOS.

**¿Piensa usted que hay escasos espacios de socialización de estas actividades para poder prevenir la violencia?**

MIRE AQUÍ TENEMOS MUCHAS ACTIVIDADES PERO REALMENTE LA VIOLENCIA ESTA TAN ALTA QUE NO LA VEO DISMINUIR

**SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

11. **Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?**  
YO CREO QUE TIENE QUE RI EN DOS SENTIDOS DE CONTINUAR CON LOS PLANES QUE NOSOTROS YA TENEMOS Y DE CONTUINAR CON LAS ACTIVIDADES QUE LOS MANTIENEN OCUPADOS, PERO TAMBIEN QUE RECIBIERAMOS TODO EL APOYO DE INSTITUCIONES COMO EL MINISTERIO DE EDUCACION LOS DERECHOS HUMANOS PARA PODER ACTUAR TAMBIEN CON CIERTA DUREZA PORQUE ESO ES LO QUE TAMBIEN HACE FALTA UN POCO DE CORRECTIVOS, ESTO YA NO ES DE QUE NOSOTROS VAMOS A ACTUAR CON ESTOS JOVENENS CON PROGRAMAS PREVENTIVOS PORQUE AUNQUE SON BUENOS PARA LOS QUE NO ESTAN DENTRO DE LA VIOLENCIA PERO LO QUE ACA SE REQUIERE ES REEDUCAR Y REEDUCAR ES BIEN DIFICIL SE NECESITAN DE OTRO TIPO DE PROGRAMAS Y PLANES, DONDE TENDRIAMOS QUE TENER EL AVAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y DE LOS DERECHOS HUMANOS PARA PODER ECHARLOS A ANDAR.

**Este nos mencionaba la presencia de otras instituciones usted ha podido observar que obstáculos que deficiencias que alcances o limitaciones ha observado en estos planes implementados.**

SIII ESTE SON PLANES PREVENTIVOS, NADA MAS SE QUEDAN COMO PARA TRATAR AL JOVEN COMO ESPONJITA, PERO EN UN INSTITUTO NACIONAL, QUIZAS POR LA EDAD LOS JOVENES YA SON REBELDES POR NATURAÑLEZA Y LA ESCALADA DE LA VIOLENCIA, EN SUS HOGARES EN SU ENTORNO ENTONCES ELLOS YA NECESITAN OTRO TIPO DE PLANES, Y PARA ELLOS TRATAMOS DE APLICAR UN MANUAL DE CONVIVENCIA QUE ELLOS DEBEN RESPETAR Y CUANDO NOSTROS HACEMOS ENFASIS EN QUE LO DEBEN RESPETAR, INMEDIATAMENTE NOS ESTAN LLAMANDO LA ATENCION PORQUE NOSOTROS LOS ESTAMOS PRESIONANDO, OSEA NESCUCHAN AL JOVEN, ESCUCHAN AL PADRE DE FAMILIA PERO NO ESCUCHAN AL DOCENTE QUE ES EL QUE LES ESTA PIDIENDO A GRITOS QUE ACA A LOS JOVENES QUE NECESITAN DISCIPLINA ENTONCES NO NOS DEJAN APLICAR LA DISCIPLINA PORQUE LES ENSEÑAN LOS DERECHOS PERO NO LES HACEN ENFACIS EN SUS DEBERES Y ESO DEBE IR DE LA MANO, LOS PROGRAMAS TENDRIAN QUE IR EN ESA LINEA

12. **En lo personal, ¿Qué medidas toma usted para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?**  
EL MANUAL DE CONVIVENCIA,

**¿Y algunas cuestiones que estén en ese Manual de Convivencia?**

COMO CUANDO LA FALTA ES MUY GRAVE QUE SE HANDADO PROBLEMAS ACA DE EXTORSION DE ROBO AL ESTUDIANTE, EL MANUAL DICE QUE ESE PROBLEMA SE TIENE QUE TRATAR CON EL CONCEJO DE DOCENTES PARA PODER AVALAR QUE EL ESTUDIANTE SE RETIRE POR 15 DIAS, YA QUE HASTA AHÍ ES LO QUE NOS COMPETE A NOSOTROS, YA QUE EL HECHO QUE EL COMETIO UN DELITO NO ES PROBLEMA DE NOSTROS

### **SECCION 3: VICTIMAS- VICTIMARIOS**

13. **¿Asiste usted con temor o miedo a realizar su trabajo dentro del Instituto?**  
NO
14. **¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?**  
SI PORQUE ACA TENEMOS POLICIAS DENTRO DE LA INSTITUCION Y A ELLOS LES COMPETE ESE TIPO DE PROBLEMAS QUE LE MENCIONABA Y ELLOS ME LOS TRAEN Y SE LLAMA AL PADRE PARA QUE ELLOS ESTEN AL TANTO DE LO QUE HACE SU HIJO Y LOS POLICIAS LES HAGAN VER LO QUE SIGNIFICA ESE TIPO DE DELITO YA EN EL OTRO AMBITO, PERO ELLOS NO ACTUAN DENTRO DE LA INSTITUCION LLEVANDOSELOS, PORQUE ACA DENTRO NO PUEDEN ACTUAR DE ESA MANERA PERO SI ACTUAN EXPLICANDOLES A LOS PADRES Y A ELLOS AL TIPO DE DELITO AL QUE ESTAN INCURRIENDO
15. **¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los alumnos?**  
SIIIIIII, PORQUE EL AÑO PASADO EN JULIO DENTRO DE LA SALA DE MAESTROS LOS APEDREARON Y LES HIICERON Y QUEBRARON VIFRIOS CAMARAS Y HUBO MUCHO RELAJO
16. **Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?**  
FIJESE QUE ES EN GENERAL, TANTO VARONES COMO SEÑORITAS SE HAN DADO PROBLEMAS DE VIOLENCIA
17. **¿Han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?**  
ASI ESPECIFICO NO

### **SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

18. **¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Directora y Sub-directora?**  
YO DIRIA QUE BUENA
19. **¿Cómo es su relación con los Estudiantes?**  
IGUAL
20. **¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?**  
IGUAL, YO LO CONSIDERO BUENA
21. **¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?**  
CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA MISMA MANERA, OSEA, SIENTO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TOMADO MUY BIEN Y HA ACEPTADO MI LLEGADA, TODOS ME TRATAN CON CORDIALIDAD Y YO LOS TRATO CON RESPETO, LES EXIJO SU TRABAJO PERO SIEMPRE CON RESPETO, Y TODO CAMINA CON ARMONIA, LOS JOVENES ULTIMAMENTE QUE SE LES ESTA PRESIONANDO A QUE RESPETEN EL AMNUAL DE CONVIVENCIA SE HAN SENTIDO COMO UN POCO PERJUDICADOS PERO CREO KE A ESTA ALTURA YA LO ASIMILARAON

### **SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

22. **¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?**  
AMENAZAS
23. **¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia física?**  
MMMMMMMM SE LES APLICA EL MANUAL DE CONVIVENCIA
- ¿Conoce toda la comunidad este manual de convivencia?**



SIII

**¿A que plan pertenece la presencia de la policía y militares en la institución?**

SIIII LO CONOZCO YO, LOS DOCENTES, LOS ESTUDIANTES SE DAN A CONOCER EN ASAMBLES  
PERO YA VE QUE NO TODS PRESTAN ATENCION A LO QUE AHÍ SE DICE.

**¿En algunas actividades se han incluido a los padres de familia, estudiantes, docentes, etc. pero  
conjuntamente?**

SIIIIII CLARO, SE CELEBRA EL DIA DE LA FAMILIA

LOS TRONEOS DE DEPORTES

SEMANAS CULTURALES, SE INCLUYEN A TODOS PARA QUE PARTICIPEN

**ANEXO N° 4**  
**MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVIO – INAC 2014**

OBJETIVOS	INDICADORES DE VERIFICACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Prevenir las expresiones y manifestaciones de violencia contra y desde los adolescentes estudiantes del INAC.	Creación del CEPV	Acta de creación del CEPV Cartas de Invitación	Participación de las estructuras internas y miembros de toda la comunidad educativa del INAC
Construir la cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa del INAC.	Bajos Índices de violencia en el INAC	Noticias periódicas Estadísticas	Prevención y reducción de la violencia desde y contra los adolescente del INAC
Sensibilizar en prevención de violencia contra y desde los adolescentes a toda la comunidad educativa del INAC, y concientizar en las implicaciones que genera la reproducción de la violencia contra y desde los adolescentes en el INAC.	Comportamientos y actitudes de los adolescentes estudiantes del INAC	Número de fichas Expediente estudiantil Calificaciones Participación estudiantil	Cambios en el comportamiento y actitud de los estudiantes del INAC
Construir de la paz social en y con la participación de la comunidad educativa del INAC.	Desarrollo de talleres y campañas de prevención de violencia desde y contra los adolescentes	Listas de Asistencia Fotografías	Funcionamiento constante del CEPV

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

**ANEXO N° 5  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVIO – INAC 2014 – 2017**

AÑOS		2014				2015												2016												2017							
MESES		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
N°	ACTIVIDADES																																				
1	Reuniones con la Directora y Subdirectora del INAC																																				
2	Reuniones con el CDE del INAC																																				
3	Reuniones con el Gobierno Estudiantil del INAC																																				
4	Reuniones con padres y madres de Familia del INAC																																				
5	Reuniones con profesores del INAC																																				
6	Reuniones con trabajadores administrativos y de servicios del INAC																																				
7	Reuniones con las ONG's FESPAD y SSPA																																				
8	Reuniones con las OG's MINED y MJSP																																				
9	Reunión con la GiZ																																				
10	Gestión del proyecto PREVIO																																				
11	Creación del CEPV																																				
12	Socializar el proyecto PREVIO																																				
13	Elaborar el presupuesto anual para la ejecución del proyecto PREVIO																																				
14	Definir las actividades anuales																																				
15	Elaborar la sistematización de las experiencias prácticas del proyecto PREVIO																																				
16	Elaborar informes escritos anuales																																				
17	Ejecución del proyecto PREVIO																																				
18	Seguimiento del proyecto PREVIO																																				
19	Capacitación del personal que impartirá los talleres																																				
20	Desarrollo de talleres de prevención de violencia																																				
21	Desarrollo de charlas sobre prevención de violencia																																				
22	Desarrollo de campañas de prevención de violencia																																				
23	Evaluación durante del proyecto PREVIO																																				

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°2 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Alcaldía Municipal de San Salvador. “Ciudades Seguras. La Experiencia de San Salvador”. San Salvador, Impresos Múltiples S.A.de C.V., 2012, 74 Págs.

Buaiz Valera, Yuri Emilio. “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia” (comentada), San Salvador, 1ª Reimpresión, Talleres Gráficos UCA, 2013, 520 Págs.

CCPVJ, “Buenas Prácticas de Prevención, Rehabilitación e Inserción de Violencia Juvenil en Centroamerica”, s.l., Imprenta Criterio, s.a., 116 Págs.

CEMUJER, “El Marco legal e Institucional para la Protección de la Niñez y la Adolescencia ante la Explotación Sexual Comercial en El Salvador”, San Salvador, Publicaciones Electrónicas S.A., 2005, 188 Págs.

CONJUVE-GOES, “Juventud y Violencia, San Salvador”, s.e. 2011, 269 Págs.

CONJUVE-GOES, “Política Nacional de Juventud 2010-2024 y Plan de Acción 2010-2014”, s.e., San Salvador, 2011, 120 Págs.

CSJ, “Protocolo para la Aplicación de la Ley contra la Violencia Intrafamiliar”, San Salvador, s.e., 2009, 212 Págs.

FESPAD, “Propuesta para la prevención de la violencia juvenil en El Salvador”, San Salvador, FESPAD Editores, 2007, 170 Págs.

FMLN, “El Salvador Adelante. Programa de Gobierno para la Profundización de los Cambios”, San Salvador, s.e., 2013, 110 Págs.

FUNDAUNGO, “Atlas de la Violencia en El Salvador (2005 – 2009)”, San Salvador, Impresos Quijano, 2010, 175 Págs.

GOES, “Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014”, San Salvador, s.e., 2010, 198 Págs.

González, Luis Armando, “Violencia social, Prevención de la Violencia y Escuela”, San Salvador, Editorial Universidad Don Bosco, 2012, 30 Págs.

Jiménez Larios, Armando, “La seguridad Ciudadana en la Transición Gubernamental de El Salvador 2009”, San Salvador, UFG Editores, 2010, 104 Págs.

Jiménez Larios, Armando, “Las pandillas en El Salvador: la violencia como medio de poder”, San Salvador, AKADEMOS, s.a., 14 Págs.

Martínez Osorio, Martín Alexander, “Temas Fundamentales de la Niñez y Adolescencia en la Justicia Penal Juvenil”, San Salvador, 1ª ed. Consejo Nacional de la Judicatura, Escuela de Capacitación Judicial, 2013, 142 Págs.

MINED-GOES, “Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador”, San Salvador, Impresos Múltiples S.A.de C.V., 2013, 92 Págs.

SSPAS-FESPAD-INTERPEACE, "Construyendo un Futuro de Paz. Propuesta de Política Pública Integral para Prevenir la Violencia que Afecta a la Adolescencia y la Juventud", San Salvador, s.e., s.a., 99 Págs.

## **PERIÓDICOS Y REVISTAS**

Arteaga Botello, Nelson, "El Espacio de la Violencia: un Modelo de Interpretación Social", Sociológica, s.l., s.e., 2003, N°52.

Colombo, G. Beatriz, "Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar", Revista Argentina de Sociología, Argentina, Redalyc, 2011, N°15-16.

Díaz Castillo, Xenia, "Estrategias de Intervención en Maras o Pandillas", s.l., s.a., s.e., 28 Págs.

Dubet, François, "Las figuras de la violencia en la escuela", Revista Francesa de Pedagogía, Francia, s.e., 1998, N°123.

Gutiérrez, José Ricardo, "Enfoques Teóricos de la Violencia", Entornos, s.l., UTEC, s.a., s.n°.

INJUVE-GOES, "Informe INJUVE", San Salvador, Sistema de Información sobre Juventud, 2013, 7 Págs.

INJUVE-GOES, INJUVE, "La Juventud Habla", San Salvador, Sistema de Información sobre Juventud, 2013, 13 Págs.

Instituto de Investigación y Formación Pedagógica-UDB, "Violencia en el Ámbito Escolar: Alerta Escolar", Diálogos, San Salvador, Editorial Universidad Don Bosco, 2011, N°8.

ISNA-GOES, "Una Aproximación al fenómeno de las pandillas en El Salvador", San Salvador, ISNA Ediciones, 2011, 22 Págs.

MJSP-GOES, "Resumen del Proceso de Pacificación Nacional", San Salvador, s.e., 2013, 6 Págs.

Palomero P., José E. y Fernández D., María R., "La Violencia Escolar: Un Punto de Vista Global", Revista Interamericana de Formación del Profesorado, s.l., s.e., 2001, N°41.

Riekenberg, Michael, "La Teoría de la Violencia de Georges Bataille y la Actual Sociología de la Violencia", Revista Pilquen, Alemania, s.e., 2014 N° 17 vol. 1, 2014.

Román Marcela y Murillo F. Javier, "América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar", Revista CEPAL, s.l., s.e., 2011, N°104.

S.n., "Elementos para una Política de Prevención de Violencia", s.e., s.a., s.l., 13 Págs.

## **FUENTES ORALES**

Reynaldo. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Trabajador en Mantenimiento. 12 de Mayo de 2014.

Oscar. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones de FESPAD. Abogado. 19 de Mayo del 2014.

De Figueroa, Maribel. “Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC, Directora. 27 de Mayo de 2014.

Nancy. Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC. Estudiante de Tercer año de Bachillerato. 12 de Mayo de 2014.

Manuel. “Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC. Docente. 20 de Mayo de 2014.

Manolo. “Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC. Padre de Familia. 14 de Mayo de 2014.

Daniel. “Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC. Estudiante de Primer Año de Bachillerato. 20 de Mayo de 2014.

Serarols Rodas, Juan Francisco. “Asesorías al Subgrupo 02”. Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero – Agosto de 2014.

Alberto. “Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC”. Instalaciones del INAC. Agente de la PNC. 12 de Mayo del 2014.

## **DOCUMENTOS**

AECID-INTERPEACE-FAD, “La Prevención Primaria de la Violencia Juvenil en Centroamerica: Los Países del Triangulo Norte”, Managua, s.e., 2010, 89 Págs.

Alcaldía Municipal de San Salvador, “Plan Operativo Anual”, Unidad de Desarrollo Institucional-Departamento de Planificación, San Salvador, 2013, 162 Págs.

Alcaldía Municipal de San Salvador, “Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana”, San Salvador, s.e., 2010, 8 Págs.

Alcaldía Municipal de Santa Tecla, “Política Municipal de Convivencia y Seguridad Ciudadana de Santa Tecla”, Santa Tecla, s.e., 2011, 30 Págs.

Alonso Escontrela, María Luisa y otros, “Convivencia Versus Violencia. Una Propuesta de Intervención Educativa”, España, Universidad de Vigo, 2003, 35 Págs.

Bernazza, Claudia, “La Relación entre Política, Planificación y Gobierno. El Triángulo de Gobierno”, Buenos Aires, s.e., s.a., 6 Págs.

Calle Dávila, María del Carmen, “Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes: Intervenciones que Funcionan”, s.l., s.e., 2011, 32 Págs.

Cámara de Comercio e Industria de El Salvador, “Propuestas para el Combate Integral de la Delincuencia en El Salvador”, San Salvador, s.e., 2010, 42 Págs.

COAMSS-OPAMSS, “Proyecto de Cooperación Prevención de Violencia y Desarrollo Económico Local en el AMSS”, San Salvador, s.e., 2013, 10 Págs.

CONNA, “Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia”, San Salvador, s.e., 2013, 144 Págs.

Cruz, José Miguel, "Agresión, Victimización y Armas en los Centros Educativos de San Salvador", San Salvador, s.e., s.a., 19 Págs.

Cruz, José Miguel, "El Impacto Psicosocial de la Violencia en San Salvador", s.l., s.e., s.a., 8 Págs.

FLACSO-UNICEF, "Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela", Argentina, s.e., 2011, 216 Págs.

Flores Hernández, Rudis Yilmar, "Democracia, Violencia y Crecimiento Urbano en El Salvador", San Miguel, s.e., 2009, 16 Págs.

Fundación Quetzalcoatl, "Impacto de las Políticas Públicas sobre el Tratamiento y Prevención de la Violencia en El Salvador", San Salvador, Fundación Quetzalcoatl, 2008, 61 Págs.

GOES, "Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, San Salvador", Contracorriente Editores, 2013, 98 Págs.

GOES, "Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014", San Salvador, Comisión Interinstitucional y Gremial del Sector Docente, 2013. 10 Págs.

GOES-ONU, "Programa Conjunto: Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador", San Salvador, s.e., 2009, 74 Págs.

GOES-UNFPA, "Plan de Acción del Programa de País, San Salvador", s.e., 2011, 39 Págs.

GOES-USG, "Plan de Acción Conjunto 2011-2015", San Salvador, s.e., 2011, 27 Págs.

Guzmán B., Álvaro, "Sociología y Violencia", Cali, s.e., 1990, 52 Págs.

Huertas B., Franco, "Planificar para Gobernar: El Método PES", Argentina, s.e., 2006, 144 Págs.

INJUVE-GOES, "Ley General de Juventud", San Salvador, s.e., 2013, 32 Págs.

INTERPEACE, "Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador", San Salvador, s.e., s.a., 36 Págs.

ISAP, "Breve Síntesis sobre la Planificación Estratégica Situacional (PES)", Sonora, México, s.e., s.a., 20 Págs.

ISDEMU, "Política Nacional para el Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia", San Salvador, s.e., 2013, 96 Págs.

ISNA-GOES, "Plan Estratégico Institucional 2010-2014", San Salvador, s.e., 2010, 28 Págs.

IUDOP-UCA, "La violencia en El Salvador en los años noventa. Magnitud, costos y factores posibilitadores", San Salvador, s.e., 1988, 54 Págs.

Matus, Carlos, "Planificación y Gobierno", s.l., s.e., s.a., 28 Págs.

MINED-GOES, "Investigación Diagnóstica sobre la Exclusión Educativa con Énfasis en la Población Adolescente de Tres Municipios Seleccionados", San Salvador, s.e., 2011, 129 Págs.

MINSAL-GOES, “Plan Intersectorial de Prevención y Atención de la Violencia en todas sus Formas en el Ciclo de Vida”, San Salvador, s.e., 2012, 26 Págs.

MINSAL-GOES, “Plan Intersectorial para la Atención Integral de la Salud de la Población Adolescente y Joven 2012 – 2014”, San Salvador, s.e., 2012, 49 Págs.

MJSP-GOES, “Ley de Proscripción de Pandillas o Maras y Grupos de Exterminio”, San Salvador, s.e., 2010, 8 Págs.

MJSP-GOES, “Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia”, San Salvador, s.e., 2010, 70 Págs.

ONU, “La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes”, s.l., s.e., 2006, 99 Págs.

S.a., “La Planificación como Herramienta Política”, s.e., s.a., 52 Págs.

Sandoval M., Mario, “La Violencia Escolar desde la Teoría del Riesgo y el Cambio Cultural”, Argentina, s.e., 2006, 16 Págs.

USAID-GOES, “Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario”, San Salvador, s.e., 2010, 88 Págs.





F  
FUENTE: EDH, "La Raza" habría provocado desórdenes en Albert Camus, San Salvador, 18 de Febrero de 2010.

## SEGUNDA PARTE

### DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. **PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014**
2. **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:**  
EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)
3. **PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:**  
DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)

**1:**  
**PLAN DE TRABAJO PARA LA DE INVESTIGACIÓN EN  
PROCESO DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO  
PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014**

**MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO  
COORDINADOR  
CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA  
SECRETARIA  
GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO  
TESORERO**

**PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE  
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II – 2014**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
DOCENTE ASESOR**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**7 DE MARZO DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE  
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I - 2014**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
<b>3</b>	<b>CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA</b>	<b>CM09111</b>
4	CLAROS RODRÍGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
<b>6</b>	<b>MANCÍA, FRANKLIN ESTEBAN</b>	<b>MM09005</b>
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
<b>8</b>	<b>NOLASCO MENJÍVAR, CARLOS</b>	<b>NM09003</b>
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRÍGUEZ DE PÉREZ, FLOR DE LOS ÁNGELES	RD07022

## ÍNDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....</b>	<b>162</b>
<b>INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I-2014.....</b>	<b>164</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>166</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....</b>	<b>168</b>
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	168
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO	171
<b>2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....</b>	<b>173</b>
2.1. GENERALES.....	173
2.2. ESPECÍFICOS.....	173
<b>3. ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....</b>	<b>174</b>
3.1. ESTRATEGIAS.....	174
3.2. METAS.....	175
3.3. ACTIVIDADES.....	176
<b>4. RECURSOS.....</b>	<b>177</b>
4.1. RECURSOS HUMANOS.....	177
4.2. RECURSOS MATERIALES.....	178
4.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	178
4.4. RECURSO TIEMPO.....	178
<b>5. POLÍTICAS.....</b>	<b>179</b>
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	179
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	179
<b>6. CONTROL Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>180</b>
6.1. CONTROL.....	180
6.2. EVALUACIÓN.....	180
<b>ANEXOS.....</b>	<b>183</b>
1. MATRIZ DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	184
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADUACION CICLO I - 2014.....	185
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO...	186
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION EN PROCESO DE GRADO.....	187
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.....	188
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>191</b>

## INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, bajo la modalidad de Seminario de Graduación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, es la primera etapa de planificación como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2014, donde se journalizan las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende con este Plan de Trabajo es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de inicio y finalización de la investigación para lograr los objetivos y metas de la misma, también nos servirá de guía en todo el desarrollo de la investigación, es decir, contar con este documento para llevar un control más adecuado, en cual podamos ver los avances de dicha investigación y así poder evaluarnos.

La importancia de este Plan de Trabajo, es el uso como lineamiento, para cumplir dentro del proceso investigativo de la problemática de la violencia, es decir, conocer las condicionantes históricas-estructurales de la violencia social en El Salvador y sus estrategias de reducción y prevención, investigar principalmente la violencia desde y contra los adolescentes en las instituciones educativas de El Salvador, particularmente en el INAC, en donde se está dando esta situación problemática.

El contenido de este plan comprende lo siguiente: primero, la Descripción del Proceso, en este apartado se detalla la organización y requisitos del Seminario en proceso de Graduación; segundo, los Objetivos generales y específicos,

determinan lo qué se persigue con la investigación; tercero, Estrategias, Metas Actividades, describen el alcance, las acciones y muestra la ejecución de actividades extraordinarias de la investigación; cuarto, los Recursos; quinto, Políticas Institucionales y del Grupo de Investigación, son lineamientos que rigen el trabajo investigativo; y sexto, el Control y Evaluación, que denota criterios de cómo se evalúa a los estudiantes del proceso de grado en modalidad seminario; y por último, los Anexos, muestran otros documentos considerados importantes de la investigación.

La metodología para la elaboración del presente Plan de Trabajo se hace, primero a partir de las reuniones extraordinarias previamente planificadas por el Seminario en Proceso de Graduación; segundo, por la propuesta de temas de la investigación; tercero, por artículos, documentos y libros, es decir, la bibliografía que se adecua al interés del Seminario con fundamento legal en el Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES); cuarto, por planteamientos metodológicos y asesorías con los docentes asesores y la coordinadora general del proceso de graduación; y por último, por la investigación documental sobre elaboración de informes escritos.

## 1: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con un docente asesor desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación<sup>76</sup>.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva<sup>77</sup>.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar como actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente director<sup>78</sup>.

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en

---

<sup>76</sup> Universidad de El Salvador (UES). "Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)". 2013. Pág. 43.

<sup>77</sup> Ibidem. Pág. 41.

<sup>78</sup> Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales". s.a. Pág. 11.



la Administración Académica de la facultad<sup>79</sup>.

El trabajo de grado se pretende realizar con base al RGAAUES, establecido en su Artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación<sup>80</sup>.”

El proceso de grado será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 13 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2013, carrera impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I - 2014. Además se organizaron 5 subgrupos, que están divididos de la siguiente manera: 3 subgrupos (1,2 y 3) serán orientados y asesorado por el Lic. Juan Francisco Serarols Rodas y 2 subgrupos (4 y 5) serán orientados y asesorados por el Lic. Áyax Antonio Larreinaga Cálix, estos subgrupos cada uno con su respectivos subtemas investigación relacionados con el Tema General. Se presentan a continuación:

## **SUBTEMATICAS DE INVESTIGACIÓN Y SUBGRUPOS DE TRABAJO<sup>81</sup>**

### **SUBTEMATICA UNO DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA SOCIAL COMO EXPRESIÓN DE LA LIMITADA FORMACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU FORTALECIMIENTO, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)**

<sup>79</sup> *Ibidem*. Pág. 4.

<sup>80</sup> Universidad de El Salvador (UES). “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”. 2013. Pág. 42.

<sup>81</sup> Escobar Cornejo, María del Carmen. “Propuesta de ejes temáticos para la investigación en proceso de grado en la carrera de Licenciatura en Sociología”. 2013. 3 Pág.

### **SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 01**

#### **INTEGRANTES:**

GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO  
RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO

CARNET N° GM93028  
CARNET N° RM06076

### **SUBTEMATICA DOS DE INVESTIGACIÓN**

DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)

### **SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 02**

#### **INTEGRANTES:**

CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA  
MANCIA FRANKLIN ESTEBAN  
NOLASCO MENJIVAR, CARLOS

CARNET N° CM09111  
CARNET N° MM09005  
CARNET N° NM09003

### **SUBTEMATICA TRES DE INVESTIGACIÓN**

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JOVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

### **SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 03**

#### **INTEGRANTES:**

RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES

CARNET N° RD07022

### **SUBTEMATICA CUATRO DE INVESTIGACIÓN**

REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

### **SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 04**

#### **INTEGRANTES:**

CALLES, WILFIDO ANTONIO  
RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL  
RIVERA SEGURA, JOSSELYN YANINA

CARNET N° CC08152  
CARNET N° RM09085  
CARNET N° RS08026

### **SUBTEMATICA CINCO DE INVESTIGACIÓN**

EL PODER: COMO EXPRESIÓN DE RELACIONES VIOLENTAS Y SU PREVENCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

## **SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 05**

### **INTEGRANTES:**

AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON  
CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN  
GUARDADO MONTES, EDWIN ALBERTO

CARNET N° AP08038  
CARNET N° CR09064  
CARNET N° GM08090

Este Proceso de Grado, tiene como Tema General de investigación: LAS EXPRESIONES, MANIFESTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRO DOS SAN SALVADOR (2014), tema que es considerado de relevancia y actualidad en la realidad salvadoreña y principalmente en el distrito dos de la Ciudad de San Salvador.

### **1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO**

Según el artículo 203 del RGAAUES, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas<sup>82</sup> y que arrojaran sus respectivos productos:

#### **Etapas I: Planificación de la Investigación**

En esta etapa se organizara el seminario en 5 subgrupos de investigación, así como también se conformara una estructura interna para direccionar y administrar dicho seminario, y los respectivos productos de esta etapa son: el Plan de Trabajo de Investigación, el Diagnostico Situacional-Temático, el Perfil del Tema Investigación, el Reglamento Interno y Protocolo de Investigación Social.

#### **Etapas II: Ejecución de la Investigación**

En esta etapa se desarrollara el trabajo de campo de la investigación: visitas a las instituciones, entrevistas, así como también la reuniones de trabajo del seminario y de los subgrupos, entre otras actividades, los Productos son: los

---

<sup>82</sup> Universidad de El Salvador (UES). "Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)". 2013. Pág. 44.

Avances o Capítulos e Informe Final de la Investigación, las actividades que serán realizadas de acuerdo a la programación establecidas en cronograma general de actividades.

### **Etapa III: Exposición y Defensa del Informe Final de Investigación**

En esta etapa se expondrán los resultados y hallazgos de la investigación, así como también se defenderá el informe final de la investigación ante un tribunal calificador.

## **2: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

### **2.1. GENERALES**

- 2.1.1.** Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.
- 2.1.2.** Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 2.1.3.** Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.

### **2.2. ESPECÍFICOS**

- 2.2.1.** Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.
- 2.2.2.** Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.
- 2.2.3.** Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.
- 2.2.4.** Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.
- 2.2.5.** Establecer los criterios y estrategias para elaborar el diseño de trabajo para ejecutar la investigación.
- 2.2.6.** Determinar el perfil de los adolescentes que manifiestan, expresan y reproducen la violencia en el INAC.

### **3: ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES**

#### **3.1. ESTRATEGIAS**

- 3.1.1.** Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación.
- 3.1.2.** Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado.
- 3.1.3.** Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado.
- 3.1.4.** Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.
- 3.1.5.** Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves.
- 3.1.6.** Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información.
- 3.1.7.** Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.
- 3.1.8.** Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador.
- 3.1.9.** Socializar cada uno de los productos del seminario.
- 3.1.10.** Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.
- 3.1.11.** Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico.

## **3.2. METAS**

- 3.2.1.** Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de graduación por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014.
- 3.2.2.** Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014.
- 3.2.3.** Presentar y socializar el plan de trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014.
- 3.2.4.** Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014.
- 3.2.5.** Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.6.** Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014.
- 3.2.7.** Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.8.** Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril de 2014.
- 3.2.9.** Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014.
- 3.2.10.** Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.
- 3.2.11.** Presentar el avance del capítulo 1 en la cuarta semana de Abril de 2014.
- 3.2.12.** Presentar el avance del capítulo 2 en la primera semana de Mayo de 2014.
- 3.2.13.** Realizar el avance de los hallazgos en la segunda semana de Mayo de 2014.

**3.2.14.** Realizar Propuesta de proyecto en la tercera semana de Junio de 2014.

**3.2.15.** Defender el Informe Final de Investigación en la cuarta semana de Julio de 2014.

### **3.3. ACTIVIDADES**

**3.3.1.** Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico).

**3.3.2.** Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo.

**3.3.3.** Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente.

**3.3.4.** Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información.

**3.3.5.** Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.

**3.3.6.** Construcción de avances de los diferentes capítulos.

**3.3.7.** Defender los avances de la investigación.

**3.3.8.** Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.

**3.3.9.** Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación ante el jurado calificador.



## **4: RECURSOS**

### **4.1. RECURSOS HUMANOS**

El Seminario del Proceso de Grado está conformado por 12 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, divididos en 5 subgrupos de trabajo y los cuales, también forman parte de la estructura administrativa de dicho seminario (Coordinador General: Edwin Alberto Montes Guardado; Secretaria: Jacqueline Margarita Campos Mayora; Tesorero: Elmer Antonio Granados Miguel) así como también cada uno de los subgrupos cuenta con un coordinador interno o representante.

La Coordinación General del Proceso de Graduación está a cargo de los docentes Msc. María del Carmen Escobar Cornejo, y por el Docente Director Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas quien también es asesor junto al Licenciado Ajax Antonio Larreinaga Cáliz. Los costos monetarios para el financiamiento de dicha coordinación son proporcionados por la Universidad de El Salvador al igual que para los miembros de Tribunal Calificador.

Los especialistas invitados son recursos técnicos que se necesitan para desarrollar y ampliar las subtemáticas a investigar, estos podrán ser: ponentes, especialistas, conferencistas y/o funcionarios públicos invitados y los costos son asumidos por la institución que representan, y tendrán la participación directa de un punto de vista técnico o como especialistas en la temática para alcanzar la culminación exitosa de la investigación. Para ver los detalles de los costos financieros de cada uno de los recursos humanos. Ver anexo N°3 del Plan de Trabajo en Pág. N°186.

#### **4.2. RECURSOS MATERIALES**

Los Recursos Materiales son todos aquellos que se utilizarán en todo el desarrollo de la investigación y del Proceso de Grado, estos están divididos en todo lo que tiene que ver con papelería y también se incluyen los equipos electrónicos y los de oficina. Ver Anexo N°3 del Plan de Trabajo en Pág. N° 186.

#### **4.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Contamos con un fondo común que tiene como propósito financiar los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de \$0.50 centavos de dólar semanal por cada seminarista desde Febrero hasta Agosto. Es así como se pretende generar los fondos propios de los estudiantes recaudando la cantidad de \$26.00 al mes, a los cuales también, se le agregará al presupuesto un 5% correspondiente a los imprevistos. Ver Anexo N°3 del Plan de Trabajo en Pág. N° 186.

#### **4.4. RECURSO TIEMPO**

En cuanto al recurso tiempo la investigación aproximadamente tendrá una duración de siete meses que comprende desde el mes Febrero al mes de Agosto del 2014, periodo en el cual de cada uno de los subgrupos tiene que desarrollar las tres etapas con sus respectivas actividades. Gran parte de la realización de las investigaciones están contempladas dentro de la duración del Ciclo I y II - 2014.

## **5: POLÍTICAS**

### **5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

En el Artículo 3 se mencionan los fines de la Universidad<sup>83</sup> de acuerdo a nuestro proceso mencionaremos los siguientes:

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social.

Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

El Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES). En el artículo 191 menciona el tipo de investigación diciendo “La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento<sup>84</sup>”.

### **5.2. POLÍTICAS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

Otras normas para el funcionamiento adecuado del seminario y para el desarrollo exitoso de la investigación como: responsabilidad, puntualidad, respeto, colaboración, participación, entre otras, están establecidas en el Reglamento Interno del Seminario de Graduación.

---

<sup>83</sup> Universidad de El Salvador (UES). “Recopilación de Legislación Universitaria y sus Reformas”. 2010. Pág. 76.

<sup>84</sup> UES. “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”. 2013. Pág. 42.

## **6: CONTROL Y EVALUACIÓN**

La Universidad de El Salvador, consciente de los retos y los cambios que este centro de estudios público está adoptando para mejorar los sistemas de enseñanza aprendizaje, se propone y dispone renovar el sistema de evaluación de los proceso de enseñanza, de acuerdo a lo establecido en el Capítulo III<sup>85</sup>, del nuevo REGAUES<sup>86</sup>, aprobado por La Asamblea General Universitaria, según acuerdo N°. 106/2011-2013. Punto (V) de fecha 17 de mayo de 2013, y publicado el Diario Oficial, sobre el cual el proceso de grado retomara al respeto mientras no se dispone del reglamento específico por parte de la facultad, lo relacionado con el CONTROL de asistencia a las actividades académicas y lo de la EVALUACIÓN sumativa; como partes esenciales para introducir mejoras al proceso de enseñanza y aprendiza con el propósito de formar profesionales mucho más integrales en cuanto al conocimiento de las artes y la ciencias.

### **6.1. CONTROL**

El control de la asistencia a las actividades programadas por las unidades de aprendizaje con respecto a las clases, viajes de campo y reuniones de subgrupos de trabajo, opera a partir de un solo y único referente el Artículo 147, del REGAUES que dice a si: “Art. 147. El estudiante para tener derecho a las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje, deberá tener una asistencia a las actividades académicas mayor o igual al 75 %<sup>87</sup>”.

### **6.2. EVALUACIÓN**

“Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en forma integrada.

---

<sup>85</sup> Ibidem. Pág. 31.

<sup>86</sup> Ibidem. Pág. 56.

<sup>87</sup> Ibidem. Pág. 33.

Además se podrán considerar otros tipos de evaluación que sean pertinentes de acuerdo a los planes de estudio”. Pará el caso del proceso de grado se adoptara únicamente la sumativa

#### **6.2.1. Evaluación sumativa**

“Artículo 135.La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende c) La Evaluación Sumativa, es el proceso mediante el cual el docente mide y cuantifica el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento. Mide resultados”.

Estará relacionada con la comprensión y dominio de los contenidos por unidades abordados, por cada una de las unidades de aprendizaje, los estudiantes inscritos tienen que demostrar o evidenciarse a través de: elaboración de documentos tales como diagnostico, plan de trabajo de investigación, protocolo, diseño o proyecto, exposiciones orales de temáticas, avances de capítulos e informe final de investigaciones. Ver Anexo N°4 del Plan de Trabajo en Pag. N°187.

#### **6.2.2. Objetivos**

Determinar entre la diversidad de estudiantes inscritos en proceso de grado el nivel y grado, de sus capacidades de conocimiento, entendimiento, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, para medir y cuantificar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante con respecto a las actividades académicas a desarrollar en el proceso de grado.

Evaluar por cada una de los documentos presentados, de las exposiciones de temáticas, de los avances y del informe final de investigación entre los estudiantes inscritos en el proceso de grado, el nivel y grado de conocimiento y entendimiento de sus contenidos teóricos- metodológicos, para medir su dominio y manejo con respecto a la temática de investigación.

Evaluar el grado y nivel de profundidad en el análisis de la temática desarrolla, con respecto a su originalidad en cuanto a la interpretación, explicación y predicción de la realidad investigada.

## **ANEXOS**

1. MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADUACION CICLO I – 2014
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION EN PROCESO DE GRADO
5. REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CICLO I 2014

**ANEXO N° 1  
MATRIZ SINTESIS DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES**

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.	<p>Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.</p> <p>Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.</p>	<p>Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación.</p> <p>Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado.</p> <p>Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado.</p> <p>Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información.</p> <p>Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.</p> <p>Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico.</p> <p>Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.</p>	<p>Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de graduación por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014.</p> <p>Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014</p> <p>Presentar y socializar el Plan de Trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014</p> <p>Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014</p> <p>Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014.</p> <p>Presentar el avance del capítulo 1 en la cuarta semana de Abril de 2014.</p> <p>Presentar el avance del capítulo 2 en la primera semana de Mayo de 2014.</p> <p>Realizar el avance de los hallazgos en la segunda semana de Mayo de 2014.</p> <p>Realizar Propuesta de proyecto en la tercera semana de Junio de 2014</p> <p>Defender el Informe Final de Investigación en la cuarta semana de Julio de 2014.</p>	<p>Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico).</p> <p>Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo.</p> <p>Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información.</p> <p>Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación.</p>
Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.	<p>Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.</p> <p>Determinar el perfil de los adolescentes que manifiestan, expresan y reproducen la violencia en el INAC.</p>	<p>Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves.</p> <p>Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador.</p> <p>Socializar cada uno de los productos del seminario.</p>	<p>Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014.</p> <p>Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.</p> <p>Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014.</p> <p>Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.</p>	<p>Construcción de avances de los diferentes capítulos.</p> <p>Defender los avances de la investigación.</p> <p>Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.</p>
Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.	<p>Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.</p> <p>Establecer los criterios y estrategias para elaborar el diseño de trabajo para ejecutar la investigación.</p>	<p>Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.</p>	<p>Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril de 2014.</p>	<p>Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente.</p> <p>Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.</p>

**FUENTE:** Elaborado por el subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I y II – 2014.



**ANEXO N° 2  
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADUACION CICLO I – 2014**

No.	MESES																											
	SEMANAS																											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
ETAPAS Y ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ETAPA 1 PLANIFICACION</b>																												
1 Organización del Seminario de Graduación																												
2 Propuesta del Tema de Investigación																												
3 Recolección de Información Documental																												
4 Sistematización de Información																												
5 Presentación del Plan de Investigación																												
6 Presentación del Reglamento Interno																												
7 Presentación de Diagnostico																												
8 Presentación del Protocolos																												
9 Exposiciones Individuales																												
10 Exposiciones de los Invitados																												
<b>ETAPA 2 EJECUCION Y DESAROLLO</b>																												
11 Reuniones Ordinarias del Seminario																												
12 Reuniones Extraordinarias de los Subgrupos																												
13 Asesorías de los Subgrupos																												
14 Trabajo de Campo																												
15 Visitas a las Instituciones																												
16 Gestión y Contacto de Informantes Claves																												
17 Recolección de Información																												
18 Procesamiento y Análisis de Información																												
19 Triangulación de la Información																												
<b>ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA</b>																												
20 Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 1																												
21 Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 2																												
22 Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 3 y 4																												
23 Presentación Informe Final																												
24 Defensa del Informe Final																												
25 Ensayo de Defensa del Informe Final																												
26 Entrega del Informe Final																												

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I y II – 2014.

**ANEXO N° 3  
PRESUPUESTO**

CANTIDAD	RECURSO HUMANOS	COSTOS	
1	COORDINADORA GENERAL	ASIGNADA POR LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	
2	DOCENTES ASESORES	ASIGNADOS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	
10	ESPECIALISTAS	COLABORADORES	
3	COORDINADORES ADMINISTRATIVOS	MIEMBROS DEL SEMINARIO	
12	SEMINARISTAS	DESARROLLANDO SU PROCESO DE GRADO	
CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>EQUIPOS ELECTRONICOS</b>			
5	COMPUTADORA LAPTOP	\$300.00	\$1,500.00
1	IMPRESORA	\$34.00	\$34.00
1	ESCÁNER	\$45.00	\$45.00
1	CÁMARA DIGITAL	\$75.00	\$75.00
5	GRABADORA	\$50.00	\$250.00
1	CÁMARA DE VIDEO	\$150.00	\$150.00
13	MEMORIA USB 8 GB	\$12.00	\$156.00
1	PROYECTOR	\$400.00	\$400.00
4	CARTUCHO DE TINTA	\$45.00	\$180.00
10	CD'S	\$0.50	\$5.00
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>\$2,795.00</b>
<b>UTILES Y PAPELERIA</b>			
		<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
10	RESMAS DE PAPEL	\$5.00	\$50.00
25	FOLDERS	\$0.25	\$6.25
39	BOLÍGRAFOS	\$0.25	\$9.75
13	LÁPICES	\$0.25	\$3.25
13	BORRADORES	\$0.25	\$3.25
10	MARCADORES	\$1.50	\$15.00
25	ANILLADOS	\$4.00	\$100.00
15	EMPASTADOS	\$12.00	\$180.00
10	TIRRO	\$0.75	\$7.50
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>\$375.00</b>
<b>EQUIPO DE OFICINA</b>			
		<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
2	ENGRAPADORA	\$4.50	\$9.00
1	CAJA DE GRAPAS	\$5.00	\$5.00
25	FASTENER	\$0.15	\$3.75
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>\$17.75</b>
		<b>IMPREVISTOS (5%)</b>	<b>\$159.39</b>
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>3,187.75</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>\$3,347.14</b>

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I y II – 2014.

**ANEXO N° 4**  
**CUADRO RESUMEN DE EVALUACION EN PROCESO DE GRADO**

NOMBRE DE LOS MIEMBROS DEL SUBGRUPO DE INVESTIGACION	CARNÉ	ETAPAS						TOTAL
		I PLANIFICACION		II EJECUCION		III EXPOSICION Y DEFENSA		
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACION	PRESENTACION ESCRITA Y EXPOSICION DE PLAN DE TRABAJO DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO	EXPOSICIONES INDIVIDUALES DE TEMATICAS	PRESENTACION ESCRITA Y EXPOSICION DE AVANCES	PRESENTACION ESCRITA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION	EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION	
		10.00%	20.00%	10.00%	30.00%	10.00%	20.00%	

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I y II – 2014.

## **ANEXO N° 5 REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CICLO I Y II 2014**

### **1: CONSIDERACIONES**

#### **1.1. OBJETO**

El presente Reglamento Interno, tiene por objeto reglamentar el desarrollo del Seminario de Proceso de grado del ciclo I 2014 y que deberán cumplir cada uno de los seminaristas inscritos en el mismo.

#### **1.2. APLICACIÓN**

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología, inscritos en el proceso de grado del ciclo I 2014.

#### **1.3. FINALIDAD**

El presente Reglamento Interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar su adecuado funcionamiento.

### **2: DE LA ORGANIZACIÓN**

#### **2.1. COMISIÓN COORDINADORA**

El Proceso de Grado tiene la siguiente Estructura Organizativa:

Coordinadora General de Proceso de Grado, será responsable de la organización y planificación de procesos de grado, quien de manera permanente coordinara la atención a los estudiantes, así como a los docentes asesores necesarios para la ejecución de cada proceso de grado.

Docentes asesores, será el responsable de coordinar y evaluar el trabajo de grado en todos sus componentes, bajo la supervisión de un Coordinador General de Procesos de Grado, por la escuela o departamento de la respectiva facultad.

#### **2.2. COMISIÓN ADMINISTRATIVA ESTUDIANTIL**

Coordinador seminarista: es el responsable de dirigir a los estudiantes inscritos en el seminario ya sea en reuniones tanto dentro como fuera del seminario, en decisiones tomadas en acuerdo con la Directora General de Procesos de Grado y los Docentes Asesores.

Secretaria seminarista: es la responsable de llevar los apuntes necesarios en el transcurso de toda la investigación que desarrollaremos como seminaristas.

Tesorero seminarista: será el responsable de manejar los recursos financieros durante todo el desarrollo de la investigación.

Subgrupos de Investigación, en el seminario de Proceso de Grado estamos inscritos trece estudiantes egresados, agrupados en cinco subgrupos de trabajo, cada uno con tres integrantes a accesoión de un subgrupo con un integrante.

Jurado Calificador, es responsabilidad de este, evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.

### **3: FUNCIONES DE LA DIRECTORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**3.1.** Responsable de la organización de los Procesos de Grado.

**3.2.** Responsable de la planificación de los Procesos de Grado.

**3.3.** Coordinar a los estudiantes inscritos en el Proceso de Grado.

**3.4.** Elegir y coordinar a los docentes asesores para la ejecución de Proceso de Grado bajo la modalidad del seminario de investigación.

**3.5.** Controlar las asistencias de los Docentes Asesores del Proceso de Grado.

### **4: FUNCIONES DE LOS DOCENTES ASESORES DE PROCESOS DE GRADO**

**4.1.** Evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes, bajo la supervisión de un coordinador general de procesos de grado por Escuela o Departamento de las Facultades.

**4.2.** Orientar a los responsables de los subgrupos de investigación en el desarrollo de las actividades previamente establecidas.

**4.3.** Estipular horarios para la facilitación de asesorías, según las necesidades de los seminaristas.

**4.4.** Evaluar a los seminaristas por medio de la evaluación según los requisitos de enseñanza y aprendizaje previamente detallado en el sistema de evaluación de Proceso de Grado.

### **5: FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL SEMINARIO DEL PROCESO DE GRADO**

**5.1.** Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de investigación de trabajo a reuniones extraordinarias.

**5.2.** Establecer un límite de tiempo en las reuniones.

**5.3.** Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias que permitan culminar las actividades del seminario.

**5.4.** Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.

5.5. Establecer un enlace entre el docente asesor del seminario y los seminaristas que lo cursan para realizar con éxito todas las actividades.

5.6. Presentar a los Docentes Asesores del Seminario de Proceso de Grado, un informe de la distribución de las tareas y de su cumplimiento con detalles de cada seminarista y de los subgrupos para efectos de evaluación.

5.7. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el Docente Director y los seminaristas.

**6:**

**FUNCIONES DE LA SECRETARIA DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO**

6.1. Tomar nota de las discusiones y decisiones del seminario y tenerla en un archivo para cualquier trámite necesario.

6.2. Al final de cada reunión dar lectura a los acuerdos tomados.

6.3. Al final de cada reunión proponer agenda de la próxima reunión.

6.4. Colaborar en lo posible con el coordinador en la conducción de las reuniones.

6.5. Enviar acuerdos tomados al coordinador, para luego ser dados a conocer a los seminaristas.

**7:**

**FUNCIONES DEL TESORERO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO**

7.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada estudiante, cuota ya establecidas por el grupo del seminario cincuenta centavos de dólar (\$0.50ctv) por cada semana.

7.2. Llevar el control de los ingresos y egresos.

7.3. Respalidar con facturas, recibos y tiquetes los gastos de las actividades cuando fuese necesario.

7.4. Informar en el seminario el estado de los fondos que custodia y de las personas que se encuentran en mora cada mes.

7.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran en el seminario.

**8:**

**FUNCIONES DE LOS SUBGRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y SUBCOORDINADORES DE TRABAJO**

8.1. Ser accesible a la aceptación de funciones.

8.2. Trabajar todos los documentos escritos con los criterios establecidos.

8.3. Presentar por escrito una justificación racional y seria del porqué no cumplió con alguna de sus obligaciones. (Para el caso cita médica, obligación laboral, problema académico, entre otras).

8.4. Cumplir con el cronograma establecido, según el plan de trabajo del seminario de grado.

8.5. Ser puntual para asistir a las reuniones que serán de naturaleza ordinaria y extraordinaria.

8.6. Respetar las funciones del coordinador, subcoordinadores, secretaria y tesorero.

8.7. Los subcoordinadores tienen como responsabilidad evaluar a su grupo de trabajo y las calificaciones tienen que ser enviadas al docente asesor.

**9:**

**DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS**

9.1. Podrá participar en el proceso de grado, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.

9.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por el coordinador o por el subgrupo de trabajo.

9.3. Participar en el desarrollo de todas las actividades según responsabilidad asumida.

9.4. Participar en las discusiones y en la toma de decisiones.

9.5. Tener acceso a obtener los materiales teóricos y prácticos que el asesor facilite.

9.6. Proponer puntos en la agenda al comenzar las reuniones.

9.7. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo del seminario o de las reuniones, pero debe de apearse a las decisiones de las mayorías.

**10:**

**OBLIGACIONES DE LAS/LOS SEMINARISTAS**

10.1. Asistir puntualmente a las asesorías y a las reuniones y deben quedarse hasta el final de las mismas, acordadas anticipadamente para el desarrollo de las actividades del seminario.

10.2. Firmar una lista de asistencia en todas las reuniones independiente de la naturaleza de las mismas.

10.3. Asistir a reuniones de carácter ordinario se consideran aquellas en las que se desarrolla el seminario y las reuniones acordadas por todos. Asistir a reuniones de carácter extraordinario son aquellas convocadas de emergencia por cuestiones coyunturales, por petición del coordinador, de la secretaria, de la tesorera o del encargado del subgrupo.

10.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios y alcanzar los objetivos del seminario.

10.5. Cancelar al tesorero la cuota económica correspondiente, en cantidad y fecha establecida.

10.6. Informar por parte de tesorería cada mes y los seminaristas que deban se les pondrá una sanción verbal; la tesorera debe proponer a los seminaristas un plan de solución de pago.

10.7. Cada seminarista pedirá en el momento oportuno la palabra al coordinador, para expresar su apoyo o no a las ideas de los demás, pero deberá evitarse la interrupción de otros participantes que tengan la palabra.

10.8. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.

10.9. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del seminario de proceso de grado.

10.10. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.

**11:**

**SANCIONES PARA LOS SEMINARISTAS DE PROCESO DE GRADO**

- 11.1. El incumplimiento de asistencia sin previa justificación, de pago de las cuotas y de las tareas asignadas será objeto de atención de carácter verbal.
- 11.2. Será llamado de atención al estudiante que presente un atraso en la cuota semanal respectiva que se tiene que cancelar.
- 11.3. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de un llamado de atención de parte del docente y coordinador solicitándole que abandone la reunión.
- 11.4. El incumplimiento de las tareas asignadas a cada seminaristas o subgrupo serán un llamado de atención tanto del coordinador como del docente asesor.

**12:**

**DISPOSICIONES FINALES**

- 12.1. El reglamento interno de Proceso de Grado bajo la modalidad de seminario de investigación, solo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones el coordinador y el Docente Director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.
- 12.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos, sin realizar modificaciones a estos.
- 12.3. Este reglamento será válido solo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **LIBROS**

Escobar Cornejo, María del Carmen. "El plan de trabajo (ideas preliminares)". Ciudad Universitaria. s.e. 1995., 42 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Técnicas de investigación documental y redacción de informes". San Salvador. Editorial Arcoíris. 2008, 64 Págs.

Defensoría de los Derechos Universitaria. "Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma". Ciudad Universitaria. Imprenta Universitaria. 2010, 284 Págs.

### **FUENTES ORALES**

Serarols Rodas, Juan Francisco. "Asesorías al Subgrupo 02". Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero – Agosto de 2014.

### **FOLLETOS**

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales". Ciudad Universitaria. s.e. 2012. 28 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2014". San Salvador. 2014, 3 Págs.

Universidad de El Salvador. "Calendario Académico 2014". Ciudad Universitaria, 2014, 1 Págs.

Universidad de El Salvador. "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador". Ciudad Universitaria. 2013. 56 Págs.

### **DOCUMENTOS**

Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnóstico Situacional-Temático en Proceso de Grado". Ciudad Universitaria. 2014. 43 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado". Ciudad Universitaria. 2014. 20 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado". Ciudad Universitaria. 2014. 11 Págs.

**2:**  
**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO**

EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES  
DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE  
INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN  
ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.  
ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA  
SU REDUCCIÓN (2014)**

**MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO  
COORDINADOR  
CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA  
SECRETARIA  
GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO  
TESORERO**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA  
PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2014**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
DOCENTE ASESOR**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**14 DE MARZO DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE  
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I - 2014**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
<b>3</b>	<b>CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA</b>	<b>CM09111</b>
4	CLAROS RODRÍGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
<b>6</b>	<b>MANCÍA, FRANKLIN ESTEBAN</b>	<b>MM09005</b>
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
<b>8</b>	<b>NOLASCO MENJÍVAR, CARLOS</b>	<b>NM09003</b>
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRÍGUEZ DE PÉREZ, FLOR DE LOS ÁNGELES	RD07022

## ÍNDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO</b>	
<b>EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014).....</b>	<b>192</b>
<b>INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I – 2014...</b>	<b>194</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>196</b>
<b>1. ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>198</b>
1.1. GENERALIDADES DE SAN SALVADOR.....	198
1.2. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	201
1.3. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL...	202
<b>2. CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR...</b>	<b>208</b>
<b>3. ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL.....</b>	<b>211</b>
3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA...	211
3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	217
<b>4. PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....</b>	<b>227</b>
4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA.....	227
4.2. REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC...	229
<b>5. RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA.....</b>	<b>233</b>
5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	233
<b>ANEXOS.....</b>	<b>234</b>
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARA LA INVESTIGACIÓN.....	235
2. ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS....	236
3. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SEXUAL.....	237
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>238</b>

## INTRODUCCIÓN

El diagnóstico fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, bajo la modalidad de Seminario de Graduación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, es parte de la primera etapa de planificación como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El Diagnóstico Situacional-Temático se titula: EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014).

El objetivo de este diagnóstico es esclarecer la naturaleza y magnitud del problema de la violencia en adolescentes que se pretende atender en el INAC, es decir, establecer y determinar el escenario y entorno del objeto de estudio considerando el origen del problemas y el contexto general, en donde se incluyen aspectos necesarios y suficientes para la comprensión del mismo.

El Diagnóstico Situacional-Temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de los actores implicados. Por consiguiente el documento nos servirá para tener una perspectiva amplia del objeto de nuestra investigación y nos dará insumos para realizar cada una de las investigaciones.

El contenido de este Diagnostico comprende lo siguiente: primero, Escenarios para realizar la investigación, donde se analiza y problematiza de manera general la situación de violencia en El Salvador y en el Distrito Dos de San

Salvador también en esta parte se presenta de manera general la situación de pobreza, educación, exclusión, inseguridad y violencia social; segundo, Construcción del escenario macrosocial en cuanto a la problemática de la violencia social y sus fenómenos en El Salvador; tercero, Escenario microsociales donde se reproduce la violencia social, donde se aborda históricamente al INAC como escenario social de reproducción de violencia también se analizan las políticas públicas de prevención de violencia, sus alcances y las instituciones que han intervenido en el fenómeno social; cuarto, Problemáticas en el Instituto Nacional Albert Camus, y los actores que intervienen, recrean y reproducen la violencia; y quinto y último, Rumbo y tendencias del problema, considerando la violencia social como forma de vida.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se realizó la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias del INAC, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa etc. Luego se ficho la información para su sistematización, debido a la escasa información sobre el Distrito Dos, se solicitó información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. Además se hicieron entrevistas a la señora subdirectora del INAC para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

## 1: ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. GENERALIDADES DE SAN SALVADOR

La ciudad de San Salvador es el entorno general de la investigación, en cuanto a sus orígenes, características territoriales y demografía, la fundación de la ciudad de San Salvador se remonta al año 1546. Cuenta con una extensión territorial de 72.25 km<sup>2</sup>, está formado por ocho cantones y 37 caseríos, San Salvador está ubicado en la zona central del país. Su elevación se encuentra entre 600 y 1000 metros sobre el nivel del mar. Aunque la propia ciudad se encuentra a 650 msnm.<sup>88</sup> Limita al norte con los municipios de Nejapa, Mejicanos, Cuscatancingo, y Ciudad Delgado, al este con Soyapango y San Marcos, al sur con Panchimalco y también con San Marcos, y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla, y tiene una población de 316,090 habitantes (un 5.5% del total de la población del país).<sup>89</sup> En términos porcentuales, la distribución por edad de la población de San Salvador deja en evidencia que es un municipio con alta presencia de jóvenes. Más de la tercer parte de la población (34%) tiene entre 15 y 34 años.<sup>90</sup> La población en niñez y adolescencia conforma el 43% y más del 54.4% de la población total es de sexo femenino.<sup>91</sup>

El IDH de San Salvador se encuentra en 0.829, lo que lo ubica en el tercer lugar del listado de los 262 municipios del país.

Pese a que San Salvador muestra un IDH entre los más altos del país, es necesario recordar el contexto general en que se sitúa. Cerca de la mitad de la población de El Salvador está por debajo de la línea de pobreza y una

<sup>88</sup> OPAMSS. "Sistema de Información Territorial". 2005-2007. (En línea) (Citado, 10 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.opamss.org.sv/sit.html>.

<sup>89</sup> MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, 10 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

<sup>90</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador. 2012. Pág. 20.

<sup>91</sup> MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, 10 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

desigualdad social entre las más elevadas de la región (0.48, según el coeficiente de Gini), donde el 20% más rico obtiene el 46% del ingreso nacional, y el 20% más pobre apenas el 6% de este ingreso. Cuando esas cifras se expresan a nivel territorial se explica cómo San Salvador exhibe una considerable proporción de personas y de hogares en asentamientos precarios.

Por otro lado, la condición educativa de San Salvador es apreciablemente mejor que la del conjunto del país, sobre todo en cuanto a la mayor proporción de personas que alcanzan estudios superiores (alrededor del 20%, frente al 6% a escala nacional). En este entorno, las mujeres jóvenes han alcanzado a los hombres en los distintos niveles educativos, a excepción de las mujeres mayores de 40 años, entre quienes hay todavía un rezago importante en el municipio, con un 18% que se declara sin instrucción.

De acuerdo a la base de datos del Ministerio de Educación, correspondientes al año 2011, había en San Salvador 334 centros escolares, de los cuales 143 eran de carácter público, y 191 de carácter privado.<sup>92</sup>

En cuanto a las instituciones de educación superior, tienen su sede algunas de las más importantes universidades del país, entre ellas: Universidad de El Salvador (Estatal), Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", Universidad Francisco Gavidia, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, Universidad Don Bosco, entre otras.

La situación de la violencia y la delincuencia y con el incremento de la misma, se considera a la Zona Metropolitana con los más altos de índices de delincuencia en el país.<sup>93</sup> Otro problema muy significativo son las maras, tanto

<sup>92</sup> MINED. "Centro Educativos-Directorio". 2013. (En línea) (Citado, 11 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.mined.gob.sv/index.php/contactenos/centros-educativos.html>

<sup>93</sup> La Prensa Grafica. "Tocados por la delincuencia". 2008. (En línea) (Citado, 11 de Marzo de 2014) Disponible en [http://www.laprensagrafica.com/lpgdatos/lpgdatos\\_20041207.asp](http://www.laprensagrafica.com/lpgdatos/lpgdatos_20041207.asp)

que se han abierto oficinas del FBI en la ciudad. En el 2009, El Salvador alcanzó la tasa de homicidios más alta del continente (70.1 por cada 100,000 habitantes), situándose entre los cinco países con las mayores tasas de homicidios a nivel mundial.

Para San Salvador, en 2009 se reportó una tasa de 95.2 homicidios por 100,000 habitantes, la cual se sitúa por encima de la media nacional (70.1). Sin embargo, San Salvador no presenta las cifras más elevadas a escala municipal en comparación con otros municipios del país, pues ocupa el lugar número 15 entre los 25 municipios más violentos del país. En ese año, los homicidios afectaron específicamente a las personas entre 21 y 30 años de edad, con un total de 93 homicidios. El segundo rango con mayor frecuencia se ubica entre los 11 y los 20 años. Según estos datos, las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes son los segmentos de población en mayor riesgo de ser víctimas de homicidio en el municipio. Los datos de homicidios cometidos durante 2008 y 2009 en San Salvador contra mujeres, y los móviles de éstos, reflejan que de un total de 49 casos, la mayoría (20) se relaciona con el «accionar de pandillas», mientras que tres se vinculan a la actividad de la delincuencia común. Entre tanto, cuatro de éstos están ligados a la «intolerancia social» hacia las mujeres dedicadas al comercio sexual, y cuatro casos más se asocian con la «violencia intrafamiliar».

En 2009, con relación al fenómeno de las maras o pandillas, la PNC reportó que los miembros de estos grupos estuvieron vinculados como victimarios en un 40% de los homicidios ocurridos en San Salvador. En un 50% de los homicidios, el victimario fue desconocido, y un restante 10% habría sido cometido por «otras personas». No obstante, es preciso interpretar con prudencia estos datos, ya que la comprobación de esta afirmación solo es posible a través de sentencia definitiva, y en el caso salvadoreño existen altos niveles de impunidad.



El departamento de San Salvador concentra la mayor cantidad de pandilleros detenidos a nivel nacional, con un total de 10,153 capturas en 2009, lo que equivale al 64% de las detenciones ocurridas en el país. De este total, un 96.6% (9,814 detenidos) corresponde a población masculina, en tanto que 4.4% (339 detenidas) es población femenina.

## **1.2. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR**

El Distrito Dos es el entorno más específico de la investigación que es, espacio geográfico y administrativo del municipio de San Salvador, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del CAM de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito Dos registro el 4.6% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al tres y al cuatro los que menos porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), cinco (17%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM.<sup>94</sup>

El distrito dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador al norte Limita con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte. Al sur, parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo al este con Intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota y al oeste parte de la quebrada La Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo.

El Distrito Dos es justo donde está ubicado el Instituto Nacional Albert Camus, escenario donde realizaremos la investigación.

---

<sup>94</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. "Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador". 2012. Págs. 30 y 31.

### **1.3. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL**

Vivimos en un entorno violento. Hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en el bus, en la escuela, en los medios de comunicación. Tenemos padres, madres e hijos violentos; vecinos violentos; delincuentes violentos; conductores violentos; profesores y estudiantes violentos; programas de televisión y cine violentos; políticos violentos. Hasta las muertes son violentas y brutales. Somos una sociedad violenta. Vivimos en una cultura de violencia y hemos generado una industria basada en la violencia. La violencia la sufrimos y la pagamos todos, convivimos con ella, la toleramos y hasta la justificamos. Consumimos, producimos y reproducimos violencia”. Con estas letras comienza la revista Diálogos, de la Universidad Don Bosco, y es que el tema de violencia es primicias en los medios de comunicación que van formando opinión pública, la violencia social en sus casos ha sido utilizada para campañas electorales, justificación de políticas públicas y polarización de la población.

San Salvador como toda urbe a nivel mundial presenta contrastes urbanos, donde la opulencia y lo paupérrimo conviven a diario y son parte de la violencia estructural que reproduce el capitalismo en la sociedad salvadoreña, en este contexto, las ciencias se preguntan al respecto ¿Por qué unos grupos sociales usan expresiones de violencia para lograr sus objetivos?, ¿Cómo se aprenden esas conductas violentas?, ¿Qué función cumple los hechos de violencia en la estructura social? Sin duda las preguntas son muy generales, pero son orientadoras para entender un meso escenario que vendría a ser el distrito dos y entender que hechos de violencia se manifiestan como maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, violencia de género, peleas, asesinatos, femenicidios, violencia psicológica que son en muchos casos el resultado de la violencia estructural que ejerce el modelo económico y toman su dinámica en las comunidades y familias.

### **1.3.1. Pobreza**

Las condiciones de pobreza en El Salvador son preocupantes. Al medir la pobreza "por ingresos de los hogares", la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) detalla que en El Salvador, el 22 % vive en hogares indigentes y 56.5% en hogares pobres<sup>95</sup>, y con tasas de empleo arriba del 6 %, la pobreza se presenta como una realidad cruda para las y los salvadoreños, ya que reducen las posibilidades de satisfacer las necesidades primarias de las familias.

Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según datos de la CEPAL en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013.

El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En términos de juventud, el panorama se vuelve más gris, según datos proporcionados CEPAL, en El Salvador, 78 de cada 100 niños y jóvenes viven en condición de pobreza.

Según cifras de CEPAL, en El Salvador, de ese 78 % de niños pobres — multidimensional—, 28,1 % es extremadamente pobre, eso indica que los más afectados por la pobreza es el sector joven, que es más del 60% de la población total del país.

Estas cifras son determinantes para entender las conductas delictivas de la población, ya que las extorsiones que en un fenómeno que se da en el país (grupos pandilleriles cobran una especie de impuesto a pequeños negocios e individuos, si no es saldado la paga son amenazados con muerte) se han incrementado en los últimos años y han generado muertos por el incumplimiento de dicho pago, estas nuevas formas de violencia podrían relacionarse a alternativas de subsistencia de algunos grupos ante la marginación económica.

---

<sup>95</sup> El Diario de Hoy. "En El Salvador 78 de cada 100 niños y jóvenes son pobres". 2013. (En línea) (Citado, 11 de Marzo de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47861&idArt=8382607](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47861&idArt=8382607)

Al analizar la pobreza relacionada a la juventud, se ve claramente que la violencia al referirse a las pandillas desde una perspectiva mediática, se reduce a explicaciones subjetivas, donde los jóvenes según la opinión pública han perdido los valores, y no se debate sobre las verdaderas causas, como lo es la marginación económica, la escasa oportunidad de realizar estudios superiores, la poca absorción que tiene el mercado de empleo para contratar mano de obra, los fenómenos de narcotráfico intra regional que encuentran en los jóvenes sin opciones, mano de obra barata, que por medio de la violencia logran sus objetivos, la influencia de los medios de comunicación que transmiten contenidos con violencia simbólica y física y que va normalizado las formas de ver los actos de violencia como conductas propias del ser humano.

### **1.3.2. Violencia e inseguridad**

Según datos oficiales del centro de operaciones de la PNC, las proyecciones para finalizar el año son de 3,123 homicidios, cifra que será superior a la de 2012, cuando fueron cometidos 2,594 homicidios, y a 2,499, con los que cerró el 2013, sin embargo un poco menor al año 2011, donde hubo un total de 4,371 personas asesinadas. Estos datos demuestran que el carácter social de ciertos grupos sociales son violentos, la zona paracentral, se perfila como una de las zonas más violentas, con 151 crímenes durante el mes de marzo de 2014.

Entre los municipios más violentos del AMSS área metropolitana, encabeza la lista San Salvador es el, con 18 homicidios, le sigue Mejicanos, con nueve, e Ilopango, con ocho, también destacan Ciudad Delgado, Guazapa y Panchimalco con siete, además de San Martín y Soyapango, con seis.

Hasta el momento se reportan 752 homicidios cometidos en todo el país, la mayoría en la zona metropolitana de San Salvador.

El GOES, a través del MINED, MIGOB, MDN y PNC junto a el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) e INJUVE tiene en sus planes el tratamiento de la violencia en los sectores de la población que atienden, para ello tienen entendimientos con ONG's que ven el tema de violencia.

Según opiniones de expertos la impunidad es un hecho que marca pautas para que las personas delincan, ya que el Estado no tiene el suficiente aparataje para contrarrestar e investigar los casos donde se ha utilizado la violencia como expresión para solucionar problemas entre individuos y grupos.

Investigaciones de un periódico digital manifiestan que la impunidad en los homicidios llega a un 96%, lo que deja de manera clara que el sistema judicial no tiene los recursos necesarios para hacerle frente a la violencia social referida a muertes violentas.

Otro fenómeno de violencia social son las desapariciones, estadísticas muestran que para el 2012 hubo 877, de ellas 704 son registradas en el AMSS<sup>96</sup> y para 2013 Alrededor de 1,134 personas fueron registradas en la PNC como desaparecidas. De acuerdo al registro de esta institución, son niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes las que más han desaparecido.

De las 1,134 personas desaparecidas 390 son mujeres y 744 hombres. Lo que deja de manifiesto que la violencia y la impunidad es el diario vivir de muchas familias y comunidades.

En el período de enero a diciembre de 2013 la PNC, registró un total de 3,052 denuncias por Violencia Intrafamiliar y de pareja. Es decir, que más de ocho mujeres denunciaron sufrir este tipo de violencia. Por rangos de edad, son las mujeres de 18 a 30 y 31 a 40 años, las que más denuncias realizaron.

---

<sup>96</sup> Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSAS). "Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres". (En línea) (Citado, 11 de Marzo de 2014) Disponible en <https://www.observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

Cuando se observa el comportamiento de denuncia en San Salvador ocupa el primer lugar, con 897, seguido por el departamento de Usulután con 561. Sin embargo, por taza poblacional, Usulután ocuparía el primer lugar. Sonsonate, Ahuachapán y La Unión, son los que menos casos reportan. Cabe recalcar que la cultura machista refuerza la no denuncia de la mujer, la desconfianza en las autoridades y el mismo miedo psicológico que es engendrado en las mujeres hace que estos hechos no sean públicos.

La PNC registró un total de 1,820 delitos de violencia sexual durante el 2013. Violaciones, violación en menor e incapaz, agresión sexual en menor e incapaz y otras agresiones sexuales. La mayoría de estos delitos se cometieron en las zonas urbanas. Por grupos de edad, las jóvenes de 0 a 17 años presentan mayor frecuencia en todos los delitos contra la libertad sexual, a excepción de las violaciones que la PNC clasifica de manera exclusiva a mayores de edad y dentro de éstas, las que presentan el mayor número de denuncia son las de 18 a 30. Departamentos con mayor cantidad de denuncias San Salvador, La Libertad, La Paz y San Miguel son los departamentos que mayor cantidad de denuncias sobre violencia sexual presentaron durante el 2013.

### **1.3.3. Educación**

La educación en El Salvador es primordial para el desarrollo del país, los datos generales arrojados por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) son los siguientes: en 2001 la tasa de analfabetismo era del 16.6 % y para 2012 es de 12.8% lo cual se ha reducido en un 3,8%, también la tasa de asistencia escolar ha aumentado respecto a 2001, que fue de 30.6% y n 2012 se tiene 32.4% de asistencia escolar.

La escolaridad promedio paso de 2001 que se mantenía en 5,4 a 6.2 para 2012, aumentando de manera poca en 11 años, en ese sentido la educación en todo

sus niveles esta carente de recursos ya que se asigna a penas el 3.15 % del Producto Interno Bruto (PIB) a educación.

## **2: CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR**

El estudio sobre la violencia en El Salvador, pasa por analizar los acontecimientos de contexto nacional en su devenir histórico desde el fin del conflicto armado , y el escenario de post guerra que definieron el comportamiento jurídico, político, social e ideológico cultural del problema en la sociedad salvadoreña. En este marco, el presente diagnostico muestra un análisis sobre uno de los temas sociales de mayor relevancia en la actualidad, la violencia como problema de nación y las implicaciones, representaciones y escenarios del problema, en el caso de esta investigación son los centros educativos, en especial el Instituto Nacional Albert Camus (INAC).

El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo y en buena medida se responsabiliza de ello a las pandillas. Ante el fracaso de políticas de seguridad de corte represivo para controlar la violencia y bajo la presión y demanda constante de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, es necesario el estudio sistemático que permita aludir un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Es necesario remitirse a los procesos y transformaciones económico-políticas como contexto histórico, que permee entender el origen, emergencia y evolución de la violencia materializada en las pandillas, y la violencia social como un problema estructural social, sus actuales representaciones y esfuerzos que se realizan en el afán de la reducción y control de la violencia, las posturas de los diferentes actores sociales y políticos, y el escenario nacional.

Los problemas más sentidos por la población son la economía y la violencia. Los diferentes aspectos de la exclusión social profundizaron los niveles de desarrollo del fenómeno de la violencia y la marginalidad social en El Salvador, dentro de los aspectos más importantes a destacar, el abandono de las



autoridades, quienes han dejado totalmente olvidadas a través de décadas a las comunidades en situaciones de riesgo y condiciones de precariedad y carencia de servicios básicos, reflejándose así la exclusión a nivel del hogar y el estigma cotidiano social. Vivir en exclusión significa, “ser parte de la sociedad, pero sin ser un miembro pleno. La estigmatización es la expresión de una clasificación peyorativa hecha por ciudadanos que consideran que ellos mismos son plenamente integrados y los que sostiene a la sociedad civil, hacia los demás que no son vistos de la misma manera<sup>97</sup>.

El posicionamiento de la violencia en sus escenarios y representaciones sociales genera un plano de altos índices de homicidios, desapariciones, casos de secuestros, extorciones, inclusión a la fuerza o una especie de reclutamiento forzoso a las pandillas, violaciones, asesinatos, desapariciones, narcotráfico, y un ambiente de inseguridad nacional, deterioro de la salud mental etc. Son solo algunos matices de la realidad del país y en su mayoría a la población joven.

Las deficiencias que el Estado ha demostrado para dar respuesta y eficacia que se lleve a cabo un verdadero cumplimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, como cuestión trascendental y prioritaria para mejorar y cambiar la pobreza estructural y la prevención misma del fenómeno en cuestión. Cabe mencionar que ha existido y perdura hasta nuestros días una debilidad de las instituciones responsables del combate integral del delito, en todo el sistema de justicia penal; no es únicamente un problema de debilidad de la Policía Nacional Civil (PNC), ya que esta institución es nada más, uno de los componentes de combate a la criminalidad, junto con la Fiscalía General de la Republica (FGR) y el Órgano Judicial; falta de voluntad para aplicar políticas de prevención social y de rehabilitación y reinserción, en concordancia con la

---

<sup>97</sup> Win Savenije. “Maras y barras: pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamerica”. 2009. Págs. 76 - 78. (En línea) (Citado, 12 de Marzo de 2014) Disponible en <http://insumisos.com/LecturasGratis/maras%20y%20barras%20pandillas%20y%20violencia%20juvenil%20en%20barrios%20marginales%20de%20el%20salvador.pdf>

norma fundamental; ausencia de un abordaje integral para la persecución criminal en todas sus expresiones; en los últimos 10 años, la persecución de la delincuencia se redujo a maras y pandillas, soslayando la evidente criminalidad organizada, la que se cobija en el poder político y económico; inexistencia de políticas de Estado encaminadas a atender la post guerra, que afrontara los problemas psicosociales que un conflicto armado deja necesariamente en la población; el fomento de anti valores, con la mirada complaciente de algunos funcionarios y funcionarias que han estado al frente de instituciones gubernamentales, ha sido coadyuvante en el desarrollo de la delincuencia en el país. La mayor parte de medios de comunicación difunden como normales estos anti valores, lo que particularmente afecta el desarrollo psíquico de la población desde tempranas edades, convirtiéndose en parte de la problemática<sup>98</sup>, también el Ministerio de Educación (MINED) tiene una lenta reacción ante los hechos de violencia, sin un plan estratégico que mitigue y reduzca la violencia interna no se hará mucho en el tema.

---

<sup>98</sup> FESPAD. Tres años de una difícil herencia. 2012. (En línea) (Citado, 12 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.fespad.org.sv/wp-content/uploads/2013/08/informe-3-anos-funes-completo.pdf>

### **3: ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL**

#### **3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA**

Para plantear el escenario específico de la investigación es necesario presentar algunas generalidades institucionales, el INAC funciona en el local donde se alojaba el Tercer Ciclo de Educación Básica “General Francisco Menéndez” (TERCINFRAMEN), nace en el año de 1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con tres modalidades de bachillerato: salud, académico, comercio y administración. Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCINFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León.

En el año de 1994, los representantes de la institución, inician la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano Francés, el escritor Albert Camus, esto debido a que la embajada de Francia aportaba ayuda económica para su funcionamiento, al igual que otorgaba donativo para la enseñanza del idioma francés consistente en grabadoras y computadoras. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN y se convierte oficialmente en Instituto Nacional “Albert Camus”. En el año 2002 funge como nueva directora la Sra. Hortensia Serrano, quien fue sustituida en el año 2005 por el profesos Balmore Escobar quien fue nombrado nuevo director, pero este fue separado de su cargo debido a que en su gestión se detectaron anomalías financieras que significaron que hubiera la destitución de su puesto. En el año de 2008, hasta la fecha la directora en funciones ha sido la Licenciada Doris de Castillo, quien ha trabajado por la mejora de la calidad en educación, estableciendo y ofreciendo diferentes especialidades, hubo cambios a partir de la reforma educativa de 1994,

ofreciendo nuevas modalidades las cuales son: área comercial, salud y bachillerato general.

Inicialmente la institución carecía de toda clase de recursos fuesen estos humanos, materiales o financieros, comenzando desde la dirección, subdirección, etc. ya que los bienes recibidos inicialmente a favor del Instituto, fueron solamente 100 vejigas y 12 pliegos de papel crespón. Actualmente tiene todos los recursos indispensables para la mejorar de la calidad educativa concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los recursos de la institución podemos mencionar: Recurso humano calificado, personal docente calificado y distribuido por especialidad, personal administrativo, para cubrir la demanda de servicios generales, de contabilidad y secretarial, además servicios de agentes de seguridad privada, para el cuidado del patrimonio de la institución y para garantizar el ingreso exclusivamente de los miembros de la comunidad educativa bajo condiciones de seguridad y respeto.

En cuanto al recurso material, la institución posee una clínica escolar, que brinda los servicios de primeros auxilios en caso de accidentes y de consultas para casos de enfermedades en la población estudiantil, esto de manera preventiva y curativa, una biblioteca escolar, que está acorde a las necesidades de investigación de las diferentes servicios en educación que brinda la institución, un auditorium, que es utilizado como salón de usos múltiples, un aula informática, denominada Centro de Recursos para el Aprendizaje y de Ayudas Audio Visuales (CRA), a este se le suma un centro de cómputo para la realización de las prácticas en los paquetes básicos computacionales; como apoyo en el desarrollo de las asignaturas, un laboratorio de ciencias naturales actualizado que responde a las necesidades de práctica de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente y para las prácticas de los estudiantes en bachillerato en salud. Por otra parte el instituto tiene una sala de mecanografía, un departamento de psicología, idioma extranjero, sean estas inglés o francés.

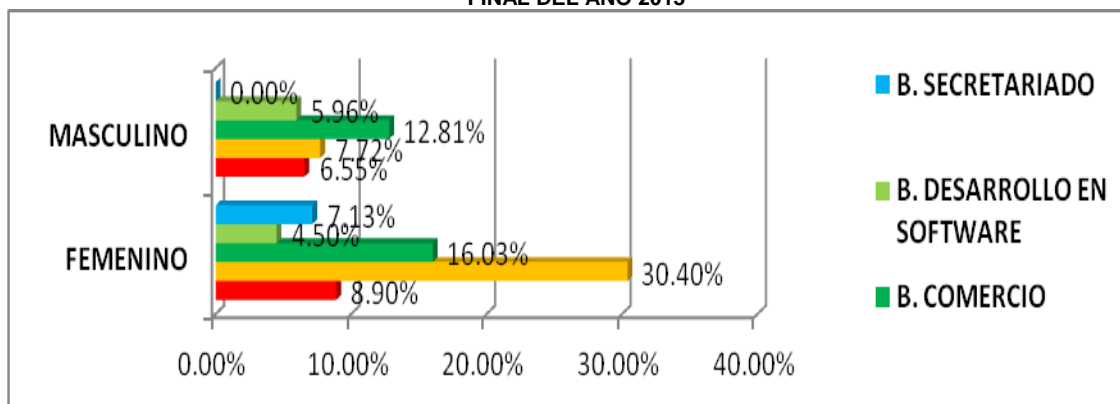
En cuanto a la recreación y de deportes las instalaciones del INAC tienen dos canchas de básquetbol, la creación y fortalecimiento de una banda de paz, que representa a la institución en los diferentes eventos educativos a nivel de distrito, municipio o departamento, además cuenta con talleres danza folklórica y moderna, teatro, pintura y dibujo, literarios, de títeres y mimos. El instituto también tiene los servicios de cafeterías, fotocopiado y levantamiento de texto, pensando en las necesidades de alimentación y de investigación de los estudiantes, debido a la carga en el horario de estudios, evitando de esta forma el realizar actividades alimenticias y de investigación fuera de las instalaciones en los horarios de estudios.

**CUADRO N° 1**  
**MATRICULA DE ESTUDIANTES SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO AL FINAL DEL AÑO 2013 E INICIO DEL 2014 EN EL INAC**

AÑO	SEXO	BACHILLERATO					TOTAL
		GENERAL	SALUD	COMERCIO	DESARROLLO EN SOFTWARE	SECRETARIADO	
2013	F	91 (8.90%)	311 (30.40%)	164 (16.03%)	46 (4.50%)	73 (7.13%)	
	M	67 (6.55%)	79 (7.72%)	131 (12.81%)	61 (5.96%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		158 (15.45%)	390 (38.12%)	295 (28.84%)	107 (10.46%)	73 (7.13%)	1023 (100%)
2014	F	102 (8.51%)	316 (26.38%)	205 (17.11%)	85 (7.09%)	35 (2.92%)	
	M	77 (6.43%)	103 (8.60%)	138 (11.52%)	137 (11.44%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		179 (14.94%)	419 (34.98%)	343 (28.63%)	222 (18.53%)	35 (2.92%)	1198 (100%)

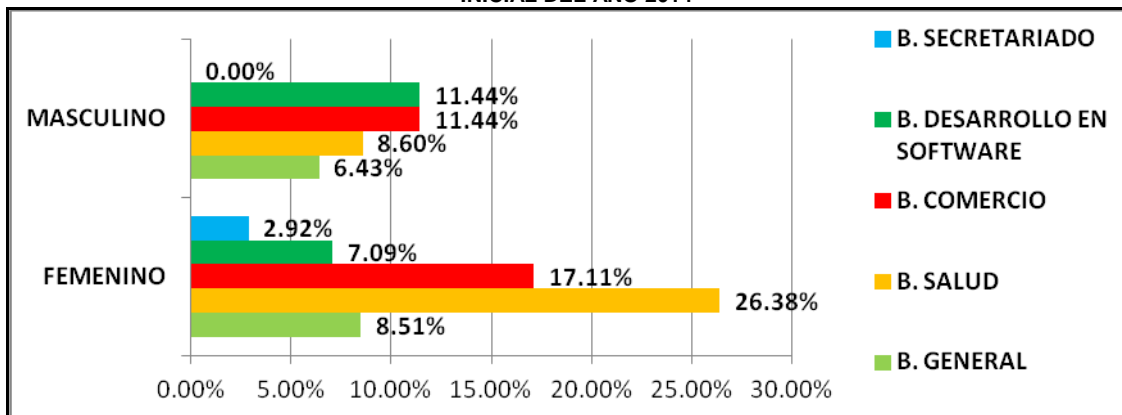
FUENTE: Elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

**GRAFICO N° 1**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA FINAL DEL AÑO 2013**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

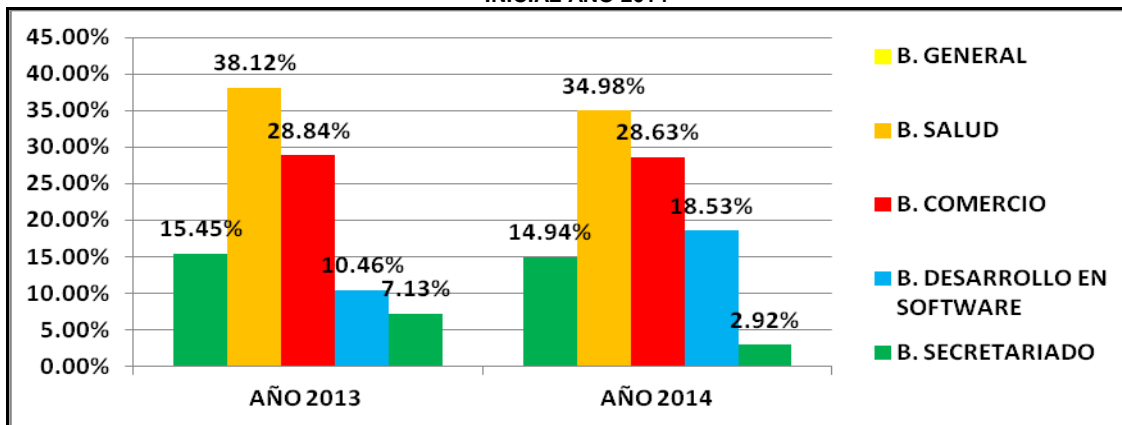
**GRAFICO N° 2**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA INICIAL DEL AÑO 2014**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

En los gráficos y tabla anterior, podemos observar los porcentajes de los estudiantes del INAC, matriculados durante los años 2013 y 2014, según sexo y tipo de bachillerato con los que cuenta esta institución, según datos proporcionados, en el año 2014 hubo un aumento en la matrícula de alumnos, con una diferencia de 175 alumnos más que el año 2013. Destacando que en el año 2013 se matricularon 685 estudiantes del sexo Femenino y 338 del sexo Masculino, y durante el año 2014 se matricularon 743 estudiantes del sexo Femenino y 455 del sexo Masculino, mucho más que en el año 2013.

**GRAFICO N° 3**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO Y MATRICULA FINAL AÑO 2013 E INICIAL AÑO 2014**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

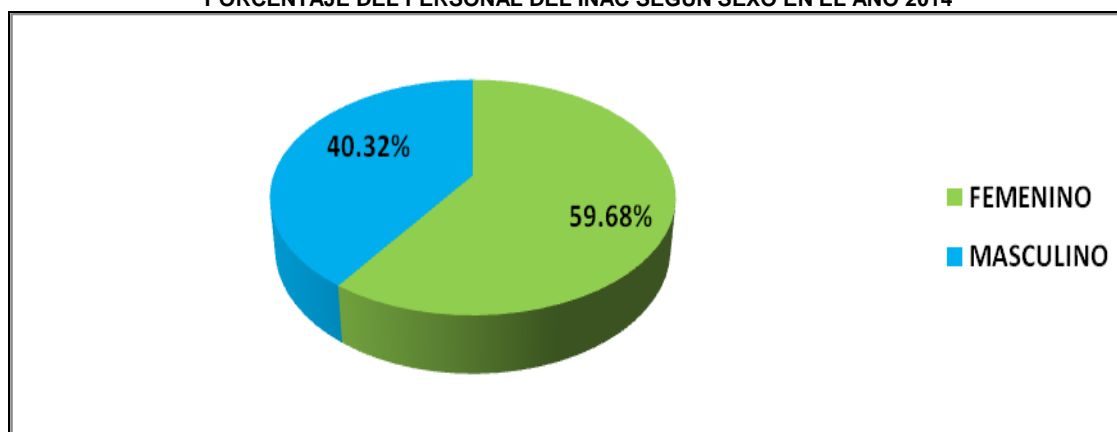
Algo muy importante a destacar es que el bachillerato en donde se concentra el mayor numero de estudiantes es el de opción Salud, durante los años 2013 y 2014 y el de menos población estudiantil es el bachillerato opción secretariado ya que durante estos dos años solamente se han inscrito estudiantes del sexo Femenino.

**CUADRO N° 2**  
**PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE PERSONAL EN EL AÑO 2014**

SEXO	FEMENINO	MASCULINO	SUBTOTAL
PERSONAL	ADMINISTRATIVOS		
	8 (12.90%)	5 (8.06%)	13 (20.97%)
	DOCENTES MATUTINO		
	16 (25.81%)	14 (22.58%)	30 (48.39%)
	DOCENTES VESPERTINO		
	13 (20.97%)	6 (9.68%)	19 (30.64%)
SUBTOTAL	37 (59.68%)	25 (40.32%)	62 (100%)
	TOTAL		

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

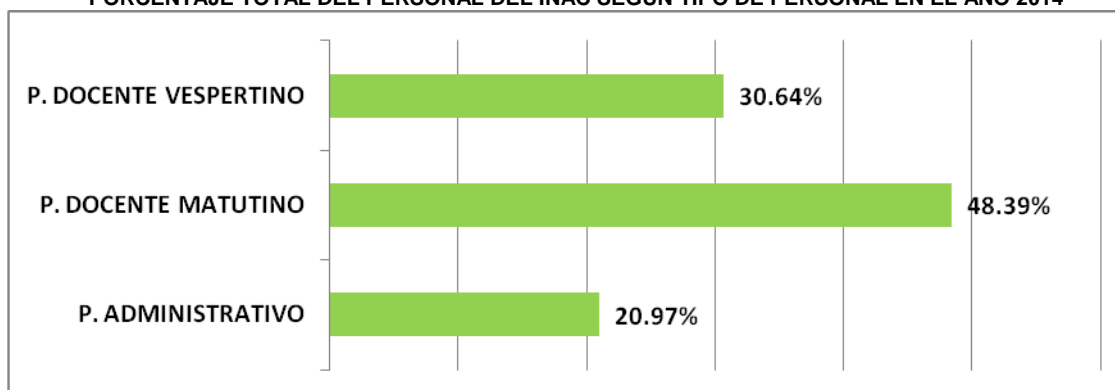
**GRAFICO N° 4**  
**PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO EN EL AÑO 2014**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

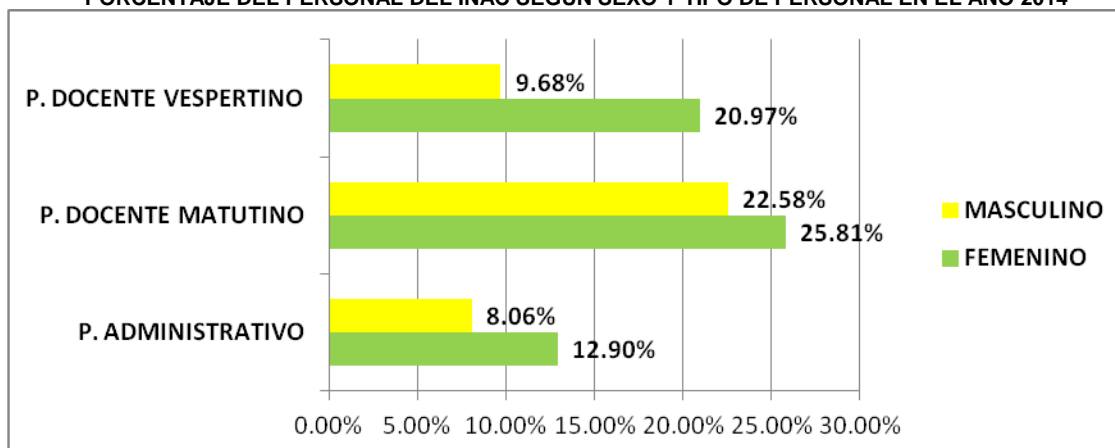
En total el personal Administrativo laborando en el INAC, incluyendo a los Docentes y Directora son 62 personas, de las cuales 37 personas son del sexo Femenino y 25 personas son del sexo Masculino. Dentro del cual 49 personas son docentes, 29 del sexo Femenino y 20 del sexo Masculino.

**GRAFICO N° 5**  
**PORCENTAJE TOTAL DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN TIPO DE PERSONAL EN EL AÑO 2014**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

**GRAFICO N° 6**  
**PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE PERSONAL EN EL AÑO 2014**



FUENTE: Elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

Otro aspecto a destacar, es que el mayor numero de Docentes del INAC, se concentra en el turno Matutino, laborando 30 Docentes de los cuales 16 docentes son del sexo Femenino y 14 del sexo Masculino y durante el turno Vespertino 19 Docentes. De los cuales 13 Docentes son del sexo Femenino y 6 son del sexo Masculino.

La Misión del INAC es la de “ser una institución educativa enfocada al desarrollo humano, proporcionando a la población estudiantil servicios educativos de calidad, a nivel de educación media, a través de programas



educativos con metodologías de innovación: académica y de espíritu democrático, utilizando tecnología de vanguardia que forme bachilleres competitivos, con pensamiento analítico, crítico, reflexivo y con proyección social, para enfrentar eficiente, eficaz y éticamente los retos y demandas de una sociedad en proceso de cambio”.

Y la Visión es la de “ser una institución líder que contribuya a fortalecer la formación del futuro ciudadano con capacidad académica, análisis crítico y calidad humana que responda a los cambios de una sociedad democrática cambiante para contribuir al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país, rescatando los valores de nuestra identidad nacional”.

Tomando como referencias axiológicas la misión y la visión institucional, el escenario a estudiar tendría que estar conducido bajo esta misión, en la cual lo académico es la cuestión primaria que mueve los intereses de los maestros y alumnos en general, dicha suposición trae consigo dudas al respecto, ya que por los hechos de violencia generalizados en el país en los centros educativos de formación básica y media, se espera que en el escenario a estudiar se encuentren formas directas e indirectas, legítimas e ilegítimas de ejercer la violencia como medios de dominación de un grupo sobre otro, o entre individuos.

## **3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA**

### **3.2.1. Programas educativos del Gobierno**

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

**TABLA N° 1  
LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR**

REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR				
1968	1989-1994	1994-1999	2001-2004	2004
Se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.	Se crea EDUCO, convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.	Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la LES y en 1996 la LCD y LGE también son aprobadas.	Se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante las gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compite, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, MEGATEC, poder y redes escolares efectivas.	El MINED inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una seria consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades. Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del MINED “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: *Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador, 2014*, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Mayo 2014.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para

todos los estudiantes, traduciéndose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto, etc.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte

afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado. En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo, el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

Actualmente en la presidencia del Sr. Funes, se hace el lanzamiento del Programa Social Educativo (PSE) en el año 2009 y que tendrá una vigencia hasta este año (2014), el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción<sup>99</sup>, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

---

<sup>99</sup> MINED. “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela. 2009”. Pág. 47. (En línea) (Citado, 12 de Marzo de 2014) Disponible en <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela>

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

“En la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los

niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

### **3.2.2. Programas de prevención de violencia**

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país.

los esfuerzos que el MINED y la PNC realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el PPSE que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, MJSP, MIGOB, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan de prevención de la violencia 2013 – 2014 que se está llevado a cabo principalmente en la libertad tiene como propósito que los estudiantes pasen más tiempo ocupados en actividades productivas y no tengan tiempo para la callejización, lo cual los vuelve caldo de cultivo para que se involucren en problemas que ponen en peligro sus vidas.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El PPSE tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos



Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

El MINED, MJSP y MIGOB, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio. Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el GGPV.

Por otra parte a la par de la creación del PPSE, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y

violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la LEIV, desde el año 2007, el MINED ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional.

Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el MINED, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de la Mujer (IMU) y Save the Children. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el CONNA, la FGR y la PNC. Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual. Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

#### 4:

### **PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**

#### **4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA**

La prevención de violencia, las acciones dirigidas en contra de ellas muchas veces vienen de instituciones externas al INAC, por lo cual es necesario ver que instituciones están en el entorno y cual es papel en la prevención de violencia social en el instituto.

Las instituciones presentes en el INAC son las siguientes:

PNC, con dos policías, en la tarea de seguridad pública y dado el alto índice que experimenta El Salvador en homicidios dirigidos a estudiantes, en el PPSE implementado por el MINED y los gobiernos locales, en conjunto con la PNC, se hacen tareas de vigilancia en los centros educativos y el INAC no es la excepción.

FAES, con dos efectivos. Son refuerzos a la PNC, decreto surgido la ministración anterior de Mauricio Funes, en las cuales el ejecutivo de dio facultad a el MDN de tener a sus efectivos en las calles ayudando a la PNC en el combate contra el crimen organizado y cotidiano.

Líderes Solidarios desarrollando programas de prevención de la violencia estudiantil. Esta agrupación de jóvenes, está compuesta por estudiantes universitarios de diversas casas de estudio, los cuales tuvieron actividades de prevención de violencia con algunos estudiantes del INAC, cabe recalcar que no hay registro o sistematización de la experiencia, por lo cual no hay mucha información al respecto.

En las tablas que se presentan a continuación, se detallan cuáles son las organizaciones que tienen presencia dentro del INAC, tanto gubernamentales, como no gubernamentales, desarrollando funciones orientadas a prevenir o

reducir los niveles de violencia dentro de esta Institución Educativa, por medio de Charlas Preventivas, Seguridad Escolar, Charlas sobre La LEPINA, Dotación de Material escolar, atención medica, orientación vocacional, entre otras. Algunas de estas actividades están incluidas dentro de diversos planes y proyectos que se están ejecutando en el INAC, y otras acciones y actividades como “La Campaña de Alto al Bullying” ejecutada por la Universidad Tecnológica, son actividades puramente temporales.

**TABLA N° 1**  
**ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCIÓN EN EL INAC**

<b>ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL</b>	<b>ÁREA DE INTERVENCIÓN</b>
<b>Unidad de Salud San Miguelito</b>	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y atención médica, esto va dirigido a prevención de enfermedades infecciosas y manejo de tenciones, derivadas de este.
<b>PNC</b>	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y seguridad escolar, como parte de la socialización de las instituciones de seguridad con la estudiantina, los agentes de la PNC brindan charlas a jóvenes en prevención de violencia, cabe recalcar que no existen indicadores que midan los avances de esta estrategia.
<b>FAES</b>	Seguridad escolar, como parte del Plan de seguridad escolar.
<b>Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos</b>	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes, estas se desarrollan no solo en el INAC, si no en la mayoría de los centros educativos en el país, las charlas son sobre la ley LEPINA y la promoción y defensa de esta, además de hablar sobre derechos humanos.
<b>Hospital Zacamil, Bloom y Saldaña</b>	Horas sociales: las estudiantes de enfermería realizan sus horas sociales en dicho nosocomio, como parte de los acuerdos institucionales, esta participación de la institución, es mas de cara a fuera y no internamente.
<b>Ministerio de Educación</b>	Dotación de material escolar, pago a docentes, capacitación a docentes, infraestructura escolar y seguridad escolar son las funciones que tiene el ministerio al interior del instituto
<b>UES</b>	Refuerzo escolar, pre PAES y refuerzo de contenidos diarios. Los estudiantes en su año social de la Universidad de El Salvador, de las diferentes especialidades de la ciencia, ejercen sus prácticas profesionales y horas sociales en dicho instituto, dando refuerzos de contenido a los últimos años.

FUENTE: Elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de indagación bibliográfica, ciclo I y II – 2014.

**TABLA N° 2  
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCION EN EL INAC**

ONG'S	AREA DE INTERVENCION
<b>Cruz Verde y Cruz Roja</b>	Atención médica, como parte de su accionar a nivel nacional, brindan asistencia médica a la población estudiantil.
<b>Universidades privadas: politécnica, pedagógica y Francisco Gavidia</b>	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual, además se ejecutan charlas sobre la prevención de la violencia.
<b>Jóvenes solidarios</b>	Por medio de los juegos lúdicos, esta organización toca el tema de prevención de violencia y manejo de conflicto ente estudiantes, esto con aras de mejorar el ambiente escolar.
<b>Jóvenes emprendedores</b>	Orientación a los de comercio en lo empresarial y contabilidad. Esto va dirigido específicamente a los bachilleratos contadores, como parte de una estrategia para promover el emprendedurismo.
<b>Coca cola (empresa privada)</b>	En la búsqueda de gestión, el INAC tradicionalmente gestiona con la COCA-COLA Material deportivo y sodas para actividades en el año, mesas. Esto con el objetivo de tener materiales para desarrollar los juegos intramuros que se organizan cada año.
<b>Universidad Tecnológica</b>	Orientación vocacional a jóvenes de último año, con el fin de saber orientar en la elección de una carrera a los jóvenes, esto se da solo dos veces al año y no es un programa orienta desde un seguimiento pleno al estudiante.

FUENTE: Elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de indagación bibliográfica, ciclo I y II – 2014.

#### 4.2. REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC

La violencia en los centros de educación básica y media han sido en los últimos meses mediatizadas por las cadenas informativas televisivas en el país, en los últimos cuatro años se reportaron 289 homicidios de estudiantes, según estadísticas del MINED.

En 2010, de acuerdo con las cifras presentadas por el MINED, hubo 55 estudiantes asesinados. En 2011, los casos aumentaron a 139. En 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y el año pasado fueron 28.

Por ello la PNC mantiene vigilancia dentro y fuera de los 166 centros escolares identificados como de mayor peligrosidad. Las acciones forman parte del acuerdo suscrito entre las autoridades de seguridad y el MINED.

El INAC alberga a 1 mil 30 estudiantes de bachillerato, en los turnos matutino y vespertino desde hace cuatro años, este centro educativo implementa un plan que ha permitido que los alumnos de esta institución no figuren en los listados de fallecidos por violencia escolar.

Las medidas incluyen la instalación de cámaras de vigilancia, verificación del no uso de tatuajes en los alumnos, esto con la presencia participativa de los padres de familia y la contratación de seguridad privada. Otra de las medidas impulsadas en el INAC es el proyecto de Aula Fija que consiste en que cada profesor es responsable de un aula, por lo que permanece en ella y los alumnos van de aula en aula según su horario de clases. Si bien esto requiere de una gran coordinación, los resultados son satisfactorios en el ornato y aseo de la escuela.

El Plan de Protección Escolar (PPE) consiste en la asignación de un agente para que brinde y facilite charlas a los estudiantes del centro educativo de forma sistemática y permanente, con el objetivo de prevenir los hechos violentos al interior de la institución, propiciando la formación en valores y la sana convivencia.

En una entrevista a la subdirectora expresa que expulsados por año De 2010 a 2013 ha habido unos 40 expulsados temporalmente De 2010 a 2013 ha habido unos 20 expulsados definitivamente.<sup>100</sup>

Existen casos de acoso y maltrato de profesores a alumnas y alumnos casos de humillación a alumnas que en la investigación se irán develando y tomando carácter más concreto. En 2010 se registra hechos de violencia en la cual se redactan en una prensa escrito lo siguiente: Presuntos mareros enmascarados,

---

<sup>100</sup> Ayner Gáelas. "Reproducción de Violencia en Jóvenes y sus consecuencias en el INAC" Subdirectora del INAC. Entrevista realizada Lunes 28 de Abril de 2014.

al parecer dirigidos por un sujeto extraño al centro educativo que luego fue capturado, protagonizaron actos de vandalismo en INAC, en San Salvador.

Los individuos quebraron ventanas y lámparas, mancharon paredes, incendiaron mesas y pupitres, dañaron el portón principal y saquearon la sala de profesores del centro educativo situado en la calle a San Antonio Abad, cerca de la UES.

Las escenas de enmascarados haciendo las características gesticulaciones de pandilleros y obligando a la seguridad a darles las llaves; el incendio de mobiliario y el despojo de una grabadora y otras prendas de valor de los profesores, causaron ataques de nervios en varias alumnas, que fueron atendidas por socorristas de la Cruz Verde. Docentes del INAC detallaron que a las 8:30 de la mañana un grupo de alumnos irrumpió en todo los salones y pidió a los estudiantes unirse a la protesta. Los individuos se concentraron en la cancha de baloncesto, donde pidieron la destitución de la directora, Doris de Castillo, debido a que la maestra intensificó en las últimas semanas los registros y el decomiso de objetos prohibidos, como celulares, pulseras, cadenas y otros.

Los sujetos quemaron mesas y barriles ante la mirada de dos agentes de la PNC que llegaron inicialmente y no hicieron nada para detenerlos. Otro incidente es que en 2010 Un total de 11 personas, entre profesores, empleados y padres de familia del INAC de San Salvador, en Juzgado 15º de Paz, por la Fiscalía, por los delitos de administración fraudulenta y peculado.

Fiscales de la Unidad Penal del Estado, señalan que la acusación surge luego de conocer los resultados de una auditoría efectuada por el Ministerio de Educación en los períodos del 2005, 2006 y 2007, que detectó un faltante de dinero que asciende a más de 100 mil dólares.

En las entrevistas realizadas a la sub directora ella plantea las siguientes problemáticas de violencia social: hay un pequeño grupo denominado la raza que hacen pequeñas acciones de choques en coyunturas específicas, por ejemplo rompen ventanas y andan enmascarados en la institución; la PNC y el ejército no pueden tocar a los alumnos, ya se dio el caso y termino en acciones jurídicas en contra de los señores agentes; la división política entre docentes sobre el tema de la directora pasada, se generaron conflictos, de hecho los mismos profesores organizaban a los estudiantes para estar en contra o favor de la Directora pasada; los de la raza, es así como se denomina a un grupo de estudiantes, quebraron todas las cámaras de vigilancia de un proyecto de seguridad que se echó a andar y actualmente solo funciona una; hay manifestaciones de poder y expresiones de violencia tanto en alumnos - alumno; alumnos - docentes; docentes - docentes; docentes – administrativos; y las expresiones de amenazas en pintas de baño de pandilla a pandilla, esto genera temor dentro de los profesores, ya que es evidencia de la filtración de pandilleros a la institución.



## **5: RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA**

### **5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA**

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde la madre no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los centros educativos.

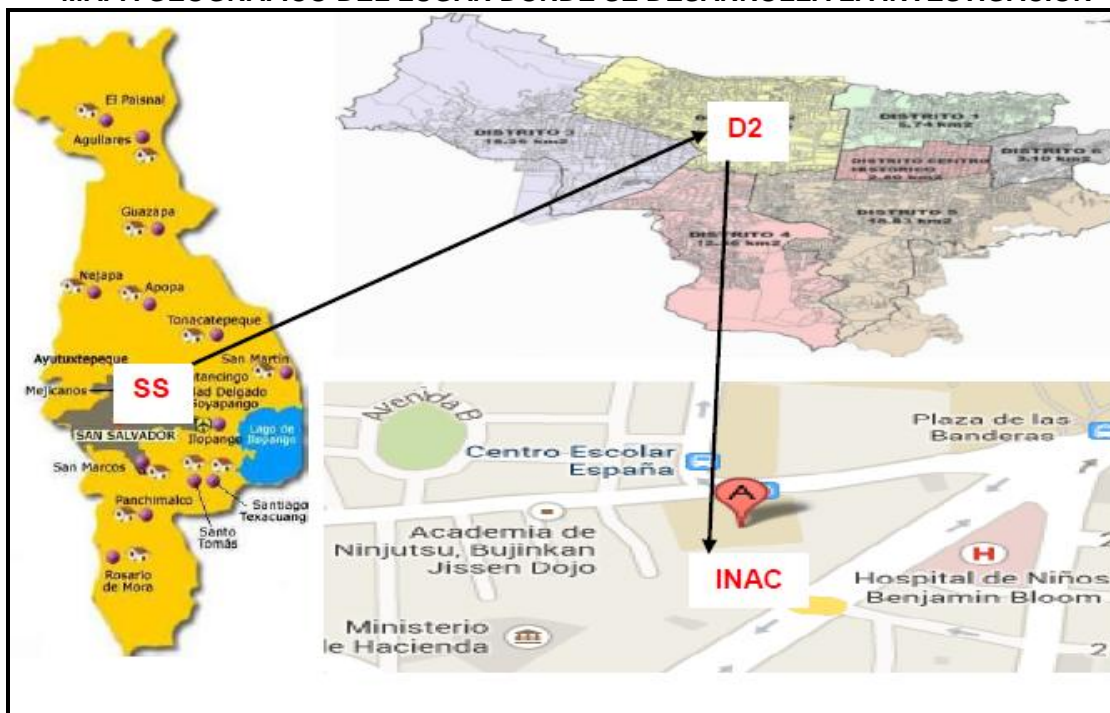
En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio genuinos para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores morales ni éticos para desarrollarse en sociedad.

Con el nuevo gobierno se espera que las causas de la violencia social sean tratadas y en el ámbito educativo se coloque más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, que es tomado por la OMS como problema de salud pública.

## **ANEXOS**

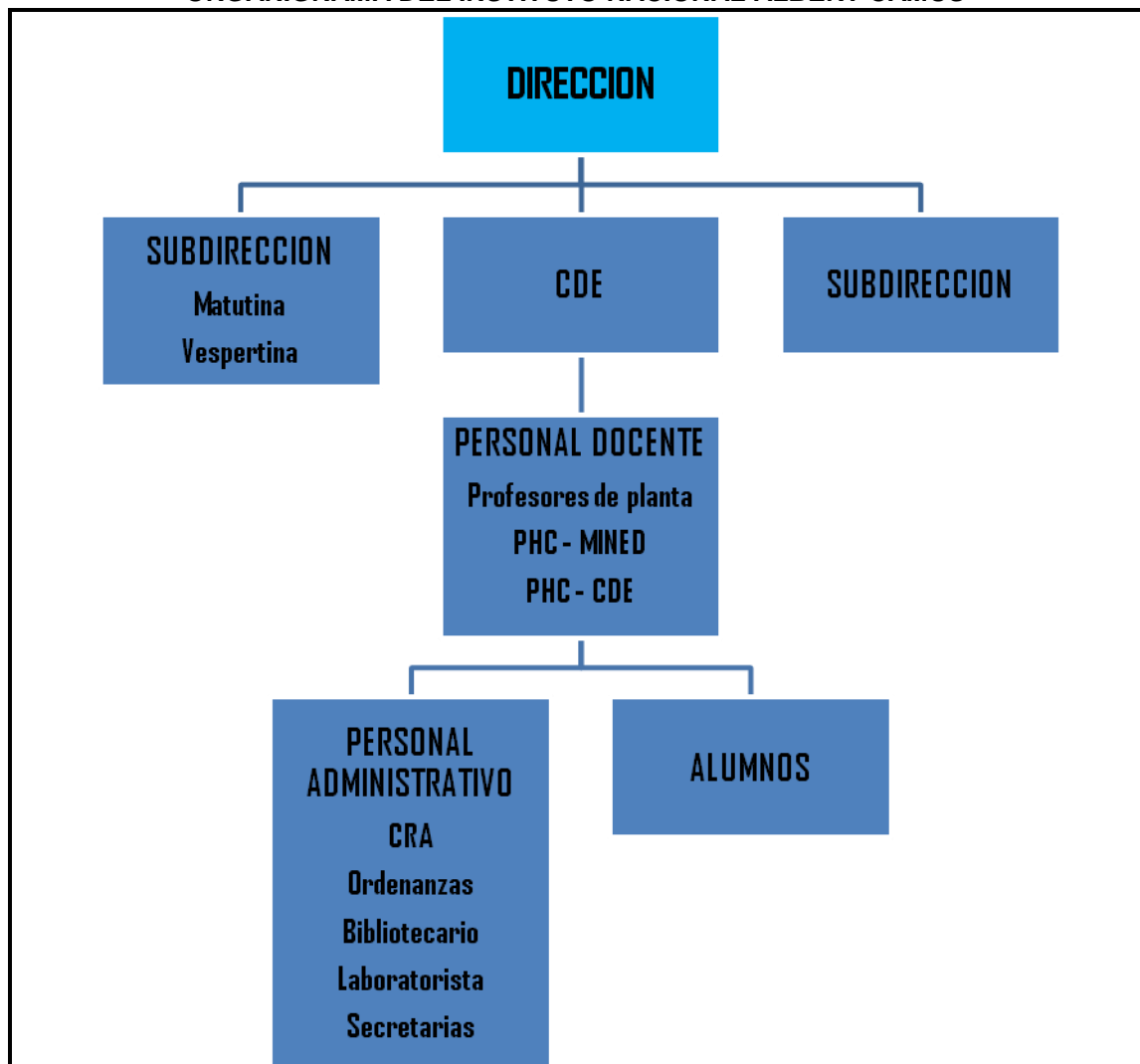
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARA LA INVESTIGACIÓN
2. ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
3. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SEXUAL

**ANEXO Nº 1**  
**MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACION**



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, ciclo I y II – 2014.

**ANEXO Nº 2  
ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS**



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, ciclo I y II – 2014.

**ANEXO Nº 3**  
**TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SEXUAL**

<b>Delitos de violencia sexual por departamentos con mayor denuncia</b>								
<b>Delitos</b>	<b>Otras agresiones sexuales</b>		<b>Agresión sexual en menor e incapaz</b>		<b>Violación en menor e incapaz</b>		<b>violaciones</b>	
<b>Departamentos</b>	San Salvador	31	San Salvador	81	La Libertad	188	La Libertad	52
	La Libertad	18	La Paz	47	San Salvador	105	San Salvador	51
	La Paz	14	La Libertad	42	La Paz	98	San Miguel	35

FUENTE: Policía Nacional Civil y ORMUSA. Marzo de 2014.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

MINED. “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela”. Octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, 88 Págs.

MINEC – DIGESTYC. “VI censo de población y V de vivienda 2007”. Octubre de 2008, San Salvador, El Salvador, 264 Págs.

SAVENIJE, WIN. “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”. San Salvador, 2009. 349 Págs.

FESPAD. “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”. El Salvador, 2012.

Alcaldía Municipal de San Salvador. “Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador”. 2012. San Salvador. 74 Págs.

### FUENTES ORALES

Gáleas, Ayner. “Reproducción de Violencia en Jóvenes y sus consecuencias en el INAC” Subdirectora del INAC. Entrevista realizada Lunes 28 de Abril de 2014. En las instalaciones del INAC.

### PERIODICOS

La Prensa Grafica. “Tocados por la delincuencia”. 2008. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en [http://www.laprensagrafica.com/lpgdatos/lpgdatos\\_20041207.asp](http://www.laprensagrafica.com/lpgdatos/lpgdatos_20041207.asp)

El Diario de Hoy. “En El Salvador 78 de cada 100 niños y jóvenes son pobres”. 2013. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47861&idArt=8382607](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47861&idArt=8382607)

### SITIOS WEB

MINEC-DIGESTYC. “VI censo de población y V de vivienda 2007”. 2008. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSAS). “Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres”. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <https://www.observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

Win Savenije. “Maras y barras: pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamerica”. 2009. Pág. 76-78. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://insumisos.com/LecturasGratis/maras%20y%20barras%20pandillas%20y%20violencia%20juvenil%20en%20barrios%20marginales%20de%20el%20salvador.pdf>

FESPAD. Tres años de una difícil herencia. 2012. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://www.fespad.org.sv/wp-content/uploads/2013/08/informe-3-anos-funes-completo.pdf>

MINED. “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela. 2009”. Pág. 47. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela>

**3:**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA  
VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT  
CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES  
CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN  
SALVADOR (2014)**

**PRESENTADO POR  
CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA  
MANCÍA, FRANKLIN ESTEBAN  
NOLASCO MENJÍVAR, CARLOS**

**CARNÉ  
CM09111  
MM09005  
NM09003**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PRESENTADO A LA  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I – 2014**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
DOCENTE ASESOR**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**1 DE ABRIL DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**



## INDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>239</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>243</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>245</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>246</b>
<b>1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>247</b>
1.1. GENERALES.....	247
1.2. ESPECÍFICOS.....	247
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>249</b>
2.1. IMPORTANCIA.....	249
2.2. RELEVANCIA.....	249
2.3. FACTIBILIDAD.....	249
2.4. APORTES.....	250
<b>3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>251</b>
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	251
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	251
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	256
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	257
<b>4. DISEÑO DE TRABAJO .....</b>	<b>258</b>
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	258
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	260
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	262
4.4. ELEMENTOS ESPURIOS.....	266
4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	267
<b>5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>268</b>
5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	268
5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	269
5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	270
5.4. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL.....	270
<b>6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....</b>	<b>272</b>
6.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	272
6.2. ENFOQUE.....	272
<b>7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>274</b>
7.1. CREDIBILIDAD.....	274
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	274
7.3. DEPENDENCIA.....	274
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	274

---

<b>8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....</b>	<b>275</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>277</b>
1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	278
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.....	279
3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	280
3.1. GUÍAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS.....	280
3.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	289
3.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	290
3.4. GUÍA DE GRUPO FOCAL.....	291
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>292</b>

## INTRODUCCIÓN

El Protocolo de Investigación fue elaborado por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, y para optar al grado de Licenciados en Sociología, bajo la modalidad de Seminario de Graduación.

En este documento se planifica la investigación: “DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2014”.

El objetivo principal de este instrumento de planificación es establecer los lineamientos específicos y detallados del proceso a seguir en la investigación.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación radica en la necesidad de analizar de forma teórica, metodológica y empíricamente los problemas sociales que agobian a la sociedad salvadoreña en general y en particular a los adolescentes ubicados en los centros educativos, en cuanto al impacto de los planes para la atención y prevención de la violencia.

Al hacer uso de la Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo, lo que se trata de hacer es un estudio de los hechos al todo, procurando la comprensión de la naturaleza del fenómeno social que se expresa en la realidad, misma que es cambiante, por lo cual se pretenden observar las relaciones de variables que se manifiestan a partir de la dinámica y dimensión del fenómeno en cuestión, razón por la cual se le da gran importancia en esta metodología a las narraciones desde las unidades de análisis.

Para la redacción del protocolo de investigación se toman en cuenta las cinco fases de la Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo, las cuales se plantean a continuación:

**DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:** se define el problema y describe el contexto en el que se ejecutan los planes estatales y el impacto que estos tienen en la atención y prevención de la violencia en adolescentes.

**DISEÑO DE TRABAJO:** Se determinan y plantean las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas orientadas al eje central del tema, se plantean las estrategias a utilizar en el diseño muestral.

**RECOLECCIÓN DE INFORMACION:** se establecen las diferentes técnicas a utilizar según método cualitativo para la recolección de información para investigación.

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE** se realizará según el enfoque hermenéutico para el análisis de información.

**VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO:** en cuanto a dar la validez, se establecen una serie criterios para comprobar la validez de la información.

Seguidamente, se plantea una propuesta capitular de lo que contendrá el Informe Final de la Investigación, propuestos para la investigación, los cuales se expresan en cuatro capítulos los cuales se detallan en ese apartado.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

<b>Nombre de la investigación:</b>	Deficiencias y reestructuración de los planes contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador
<b>Localización de la investigación:</b>	Calle San Antonio Abad, #1467, Distrito Dos, San Salvador, El Salvador, C.A.
<b>Cobertura:</b>	Comunidad educativa del INAC Población 3,059 (estudiantes, profesores, padres y madres de familia y trabajadores)
<b>Período de planificación:</b>	Tercera semana de Marzo hasta la cuarta de Abril de 2014
<b>Período de ejecución:</b>	Febrero – Julio 2014
<b>Entrega de informe final:</b>	Agosto de 2014
<b>Responsables:</b>	Campos Mayora, Jacqueline Margarita Mancía, Franklin Esteban Nolasco Menjívar, Carlos
<b>Gestores de la investigación:</b>	Estudiantes Egresados de la Carrera de Licenciatura en Sociología, del Seminario de Graduación, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
<b>Presupuesto:</b>	\$3,347.14
<b>Fecha de entrega:</b>	1 de Abril de 2014

## **RESUMEN**

El presente protocolo de investigación contiene la planificación de la investigación social sobre: “Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014)”, se describe detalladamente el desarrollo del procedimiento en el proceso investigativo.

En este documento se establecen los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, así como también se presenta un primer acercamiento con el objeto de estudio en la definición del problema. De acuerdo a la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo que utilizaremos en la investigación es necesario establecer previamente nuestro diseño de trabajo en cuanto a la recolección de datos e información, al procesamiento mecánico, y análisis desde la perspectiva hermenéutica y bagaje teórico sobre la violencia en adolescentes, y la ejecución de la investigación se realizara entre los meses de Febrero a Julio de 2014.

## **1: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1.1. GENERALES**

- 1.1.1. Realizar la investigación social sobre las deficiencias de los planes de prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.
- 1.1.2. Aplicar la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 1.1.3. Potenciar técnicas cualitativas como Entrevistas Enfocada, Observación Documental, y Directa, para la realización de la investigación.

### **1.2. ESPECÍFICOS**

- 1.2.1. Analizar los planes contra la violencia en adolescentes en los centros educativos para identificar el enfoque de prevención de la violencia en adolescentes y sus estrategias para su reducción.
- 1.2.2. Determinar el impacto o los resultados de los planes destinados a la prevención y reducción de la violencia en adolescentes para conocer la eficiencia y eficacia de los mismos.
- 1.2.3. Problematizar el papel de las instituciones responsables de intervenir en la prevención de la violencia en adolescentes para conocer las limitaciones legales, institucionales, políticas y económicas que se enfrentan los planes.
- 1.2.4. Establecer los criterios y las estrategias a desarrollar en el diseño de trabajo según la muestra y el perfil de los adolescentes del INAC para conceptualizar la información obtenida.
- 1.2.5. Construir categorías en relación a la información recopilada para analizar el problemática de la deficiencia de los planes contra la violencia en adolescentes.

- 1.2.6.** Analizar mediante el enfoque hermenéutico la información obtenida para interpretar los significados que los informantes claves tienen sobre los planes contra la violencia en adolescentes.
- 1.2.7.** Recoger datos con la entrevista enfocada y de grupo para conocer las opiniones de los adolescentes que viven la violencia en el INAC.
- 1.2.8.** Realizar el procesamiento de datos e información con el software Weft-Qda para analizar las categorías seleccionadas sobre el objeto de estudio.
- 1.2.9** Validar los datos e información recolectada para garantizar el proceso y la comprensión de los resultados obtenidos en la investigación, y formular una propuesta con acciones operativas y viables que permitan reestructurar los planes de prevención de la violencia hacia los adolescentes.



## **2: JUSTIFICACIÓN**

El subgrupo de investigación ha tomado la decisión de estudiar el tema: “Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014)”.

### **2.1. IMPORTANCIA**

La existencia de planes en contra de la violencia, es importante para la implementación de programas de reducción de violencia social, principalmente la violencia en los adolescentes, como posibilidad de intervenir en las diferentes instituciones educativas de El Salvador, en donde se esté dando esta situación problemática. En este sentido se busca encontrar las deficiencias, limitaciones u obstáculos de todo tipo que puedan tener estos planes, programas y proyectos, así como también establecer la eficiencia y la eficacia de las instituciones en cuanto a la implementación de sus políticas públicas.

### **2.2. RELEVANCIA**

La temática de la prevención contra la violencia en los adolescentes actualmente es de gran relevancia en el contexto de las problemáticas sociales que impacta en la población salvadoreña y en particular a la adolescencia.

### **2.3. FACTIBILIDAD**

La factibilidad de nuestro estudio es en cuanto a la existencia de planes o proyectos con acciones que buscan prevenir y reducir la violencia en adolescentes, pero se han quedado a muy corto plazo y superficiales aquellos proyectos que buscan tal reducción en los centros educativos de El Salvador, para superar estas deficiencias es necesario realizar una verdadera formulación de políticas públicas con respecto a la intervención de la violencia.

Actualmente lo que se necesita es fomentar un entorno o condiciones sociales que posibiliten la prevención, mediante la promoción y ejecución de programas integrales para la reducción de la violencia en adolescentes, al igual que sobre la necesidad y la importancia de integrarla en las políticas, la planificación y los programas sociales.

#### **2.4. APORTE**

El propósito del estudio, es hacer un análisis de lo que hasta ahora ha fracasado y proponer una reestructuración viable de los planes o proyectos que refuerce lo existente para posibilitar una mayor integridad de aportes y soluciones a las diversas expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes a las que se enfrentan los estudiantes en las instituciones educativas en El Salvador.

La investigación de la violencia en adolescentes se realizará en un periodo de seis meses iniciando en el mes de febrero y finalizando en el mes de julio del año 2014.

### **3: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1. OBJETO DE ESTUDIO**

Con la presente investigación se pretende conocer y analizar los planes de las instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales, que tengan programas y proyectos que atienden la violencia principalmente la surgida y practicada entre los adolescentes de los centros escolares públicos de El Salvador.

Con el estudio de esta problemática se pretende identificar las deficiencias, limitaciones y obstáculo de los planes en sus aspectos legales, institucionales, políticos y económicos, y la eficacia en el uso o manejo de los recursos y la eficiencia sobre el logro de los objetivos de las instituciones en la intervención ante la violencia hacia los adolescentes en los centros educativos, profundizando el estudio en el logro o no de los objetivos de esos planes.

El estudio de los planes nos permitirá conocer los alcances de la intervención de las instituciones ante la violencia en adolescentes u obstáculos legales, institucionales, políticos o económicos que estos hayan tenido en su ejecución.

#### **3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS**

El escenario es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, donde se concentran las relaciones de los sujetos sociales, actores y agentes que lo integran, manifestadas por sus expresiones, ideas, enfrentamientos, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario de la investigación es el Instituto Nacional Albert Camus que funciona en el local donde se alojaba el Tercer Ciclo de Educación Básica “General Francisco Menéndez” (TERCINFRAMEN), que nace en el año de

1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con tres modalidades de bachillerato: salud, comercio y administración.

Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCINFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León.

En el año de 1994, los representantes de la institución, inician la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano Francés, el escritor Albert Camus, esto debido a que la embajada de Francia aportaba ayuda económica para su funcionamiento, al igual que otorgaba donativo para la enseñanza del idioma francés consistente en grabadoras y computadoras. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN y se convierte oficialmente en INAC.

En los últimos años el INAC ha sido escenario violencia, el más reciente y significativo fue en Febrero de 2010 cuando al interior del instituto, estudiantes en protesta por el reglamento disciplinario generaron disturbios que fueron catalogados como actos vandálicos por la forma violenta en la que actuaron, ya que neutralizaron a la seguridad privada, tomaron control del ingreso a las instalaciones, ocasionaron daños materiales y realizaron saqueos<sup>101</sup>. También estudiantes del INAC se han visto involucrados en hechos de violencia estudiantil marcados por la rivalidad entre “nacionales” y “técnicos” de otros institutos y colegios privados tales como el INTI, INFRAMEN, INCO, entre otros.

En la actualidad, el INAC es escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia tanto física, psicológica, verbal, económica como social. El entorno social es donde un individuo humano vive con determinadas

---

<sup>101</sup> El Diario de Hoy. “Vandalismo en el Albert Camus”. 2010. (En línea) (Citado, 24 de Marzo de 2014) Disponible en [www.elsalvador.com](http://www.elsalvador.com)

condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

El entorno de la investigación es el municipio de San Salvador, en cuanto a sus orígenes, características territoriales y demografía, la fundación del municipio de San Salvador se remonta al año 1546. Cuenta con una extensión territorial de 72.25 km<sup>2</sup>, está formado por ocho cantones y 37 caseríos, y tiene una población de 316,090 habitantes (un 5.5% del total de la población del país)<sup>102</sup>. En términos porcentuales, la distribución por edad de la población de San Salvador deja en evidencia que es un municipio con alta presencia de jóvenes. Más de la tercer parte de la población (34%) tiene entre 15 y 34 años<sup>103</sup>. La población en niñez y adolescencia conforma el 43% y más del 54.4% de la población total es de sexo femenino<sup>104</sup>.

El IDH del municipio de San Salvador se encuentra en 0.829, lo que lo ubica en el tercer lugar del listado de los 262 municipios del país.

Pese a que el municipio de San Salvador muestra un IDH entre los más altos del país, es necesario recordar el contexto general en que se sitúa. Cerca de la mitad de la población de El Salvador está por debajo de la línea de pobreza y una desigualdad social entre las más elevadas de la región (0.48, según el coeficiente de Gini), donde el 20% más rico obtiene el 46% del ingreso nacional, y el 20% más pobre apenas el 6% de este ingreso. Cuando esas cifras se

<sup>102</sup> MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, 24 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

<sup>103</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. "Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador". 2012. Pág. 20.

<sup>104</sup> MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, 24 de Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

expresan a nivel territorial se explica cómo San Salvador exhibe una considerable proporción de personas y de hogares en asentamientos precarios.

Por otro lado, la condición educativa del municipio de San Salvador es apreciablemente mejor que la del conjunto del país, sobre todo en cuanto a la mayor proporción de personas que alcanzan estudios superiores (alrededor del 20%, frente al 6% a escala nacional). En este entorno, las mujeres jóvenes han alcanzado a los hombres en los distintos niveles educativos, a excepción de las mujeres mayores de 40 años, entre quienes hay todavía un rezago importante en el municipio, con un 18% que se declara sin instrucción.

La Situación de la violencia y la delincuencia, en el 2009, El Salvador alcanzó la tasa de homicidios más alta del continente (70.1 por cada 100,000 habitantes), situándose entre los cinco países con las mayores tasas de homicidios a nivel mundial.

Para el municipio de San Salvador, en 2009 se reportó una tasa de 95.2 homicidios por 100,000 habitantes, la cual se sitúa por encima de la media nacional (70.1). Sin embargo, San Salvador no presenta las cifras más elevadas a escala municipal en comparación con otros municipios del país, pues ocupa el lugar número 15 entre los 25 municipios más violentos del país. En ese año, los homicidios afectaron específicamente a las personas entre 21 y 30 años de edad, con un total de 93 homicidios. El segundo rango con mayor frecuencia se ubica entre los 11 y los 20 años. Según estos datos, las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes son los segmentos de población en mayor riesgo de ser víctimas de homicidio en el municipio. Los datos de homicidios cometidos durante 2008 y 2009 en San Salvador contra mujeres, y los móviles de éstos, reflejan que de un total de 49 casos, la mayoría (20) se relaciona con el «accionar de pandillas», mientras que tres se vinculan a la actividad de la delincuencia común. Entre tanto, cuatro de éstos están ligados a la

«intolerancia social» hacia las mujeres dedicadas al comercio sexual, y cuatro casos más se asocian con la «violencia intrafamiliar».

En 2009, con relación al fenómeno de las maras o pandillas, la PNC reportó que los miembros de estos grupos estuvieron vinculados como victimarios en un 40% de los homicidios ocurridos en San Salvador. En un 50% de los homicidios, el victimario fue desconocido, y un restante 10% habría sido cometido por «otras personas». No obstante, es preciso interpretar con prudencia estos datos, ya que la comprobación de esta afirmación solo es posible a través de sentencia definitiva, y en el caso salvadoreño existen altos niveles de impunidad.

El departamento de San Salvador concentra la mayor cantidad de pandilleros detenidos a nivel nacional, con un total de 10,153 capturas en 2009, lo que equivale al 64% de las detenciones ocurridas en el país. De este total, un 96.6% (9,814 detenidos) corresponde a población masculina, en tanto que 4.4% (339 detenidas) es población femenina.

En el entorno más específico de la investigación que es el Distrito Dos, espacio geográfico y administrativo del municipio de San Salvador, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del CAM de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito Dos registro el 4.6% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al tres y al cuatro los que menos porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), cinco (17%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM<sup>105</sup>.

<sup>105</sup> Alcaldía Municipal de San Salvador. "Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador". 2012. Págs. 30 y 31.

El Distrito Dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador y es justo en este distrito donde está ubicado el Instituto Nacional Albert Camus, lugar donde realizaremos la investigación.

### **3.3. ACTORES Y SUJETOS**

Entre los actores y sujetos sociales que están relacionados tenemos: a los estudiantes, profesores, trabajadores, padres de familia, funcionarios públicos y miembros de ONG's. Estos en sus diferentes contextos donde se desenvuelven cotidianamente pueden convertirse tanto en víctimas como en victimarios.

La violencia en adolescentes en los centros educativos se expresa y manifiesta en un aula, un pasillo, un patio, entre otros espacios internos que están vinculados a este. Dentro de la violencia en adolescentes en un centro educativo público podemos subrayar que existen tres tipos de violencia interna contra los adolescentes y se determinan en función de quien es el agresor y quien es el agredido o de quien es la víctima y quien es el victimario.

Podemos decir en un primer lugar, de lo que es la violencia de estudiantes hacia otros estudiantes. Esta se expresa por medio del acoso sexual o verbal, la discriminación, el bullying, la matonería, la agresión física o verbal, las amenazas, humillaciones e intimidaciones, los hurtos, robos, y extorciones.

En segundo lugar, nos encontramos con la violencia que es ejercida por estudiantes sobre el personal docente de su centro educativo. La misma se expresa a nivel verbal, a través de amenazas, intimidaciones y hurtos.

Y en tercer lugar, se encuentra la violencia que es ejercida por el propio personal docente hacia otros profesores, estudiantes, padres de familia así como también hacia los trabajadores administrativos o de servicios que laboran en dicho centro educativo. Según sus relaciones este tipo de violencia se expresa de la siguiente manera: de profesores a profesores se expresa por



medio del acoso laboral, sexual y verbal, la discriminación y amenazas; de profesores a estudiantes por medio de el acoso verbal y sexual, la discriminación, el bullying, y amenazas; de profesores a padres de familia por medio de la agresión verbal y amenazas; de profesores a trabajadores por medio del acoso laboral, sexual y verbal, la discriminación y amenazas.

#### **3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación social de la violencia en adolescentes en la actualidad es de gran relevancia dado el contexto en el que vivimos, y el equipo investigador la realizará en un periodo de seis meses iniciando en el mes de febrero y finalizando en el mes de julio del año 2014.

## 4: DISEÑO DE TRABAJO

### 4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En cuanto a la metodología de la investigación se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo el cual permite la recogida de datos e información, donde se analizan cualidades y diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de una temática social como la violencia en adolescentes.

La iniciación de la metodología inductiva es la de acercarse al conocimiento de la realidad social concreta, es decir abordar la problemática de investigación no solo con una base teórica sino que sustentada en los datos empíricos necesarios para su validación.

En cuanto al instrumental teórico-metodológico, se cuentan con los fundamentos teóricos, de diversos autores, en lo referente a la Prevención de la Violencia Social y la Violencia en adolescentes, entre ellos las investigaciones de: José Miguel Cruz, Cristina Estrada de García, Luis Armando González, sin embargo debido a la naturaleza de la problemática, nuestra investigación se fundamentara en los estudios y proyectos desarrollados por las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y municipales en cuanto a la Prevención de la Violencia contra los adolescentes, a nivel nacional y local respectivamente.

En cuanto al enfoque de la investigación se utilizara el enfoque cualitativo, haciendo uso de las técnicas cualitativas con la finalidad de realizar una aproximación teórica empírica que nos lleve a profundizar en el tema de investigación.

Se pretende tener un acercamiento con instituciones que estudien la violencia en adolescentes o estén implementando programas para atenderla y/o

prevenirla, para tener un contacto directo con la población, identificando a los informantes clave, los cuales pueden ser: estudiantes, padres de familia, profesores, especialistas en la temática y funcionarios que desempeñan en el campo de estudio, realizando entrevistas, y aplicando guías de observación.

Para la validación de la información se realizara una combinación comparativa entre los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información: informantes clave, los estudios e investigaciones realizadas por las instituciones involucradas y la teoría encontrada en relación a la temática a investigar (triangulación de información).

En cuanto a los elementos para el análisis, se tomarán en cuenta como unidades de análisis a: los estudiantes (adolescentes) de primer año de bachillerato general y a los de tercer año de bachillerato técnico vocacional del INAC, a los padres de familia y profesores de dicho instituto y a los funcionarios de las instituciones que se encuentran trabajando en la Prevención de la Violencia contra los adolescentes, en el Distrito Dos de la Ciudad de San Salvador.

Se estudiaran los diferentes organismos e instituciones relacionadas con Seguridad Pública en la ciudad ya antes mencionada, en los niveles: Nacional, Departamental, Municipal y local.

La investigación requiere del conocimiento de los marcos legales existentes ante la problemática de la Violencia en adolescentes, contribuirá a reconocer el fundamento legal bajo el cual actúan las instituciones, es decir, sobre el supuesto del deber ser en las acciones institucionales, para ello se estudiaran planes, programas, proyectos, políticas, leyes, decretos, ordenanzas municipales, manuales, entre otros.

Las categorías y conceptos más importantes que se utilizaran para el desarrollo de la investigación son: planes de prevención, programas, proyectos, estrategias, violencia, violencia física, golpes, maltrato físico, agresión física, abusos, acoso sexual, prostitución, explotación sexual, violencia psicológica, discriminación humillación, miedo, temor, manipulación, matonería, violencia verbal, intimidación, acoso verbal, agresión verbal, amenaza, agresividad, violencia económica, extorsión, robos, hurtos, renta, violencia social, bullying, y adolescencia.

#### **4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO**

El diseño muestral se hará en base a las fuentes de información primarias, la selección de los informantes clave que estén estrechamente vinculados al problemática de investigación dentro de estos tenemos: a los estudiantes (adolescentes) (de primer año de bachillerato general y a los tercer año de bachillerato técnico vocacional del Instituto Nacional Albert Camus), a los profesores de dicho instituto, a los trabajadores administrativos y de servicios, a los padres y/o madres de familia, así como también se contará con otras fuentes de como los son: funcionarios de instituciones gubernamentales (MINED, MJSP o Alcaldía Municipal de San Salvador) y/o los especialistas de las organizaciones no gubernamentales que trabajan en el tema.

##### **Estudiantes del INAC**

Estos informantes claves a entrevistar serán aquellos estudiantes activos, es decir, de la Matricula 2014 del Instituto Nacional Albert Camus, y se tomara en cuenta tanto a los estudiantes de primer año como a los de tercer año para hacer una comparación o triangulación de la información obtenida por parte de los estudiantes de estos niveles.

### **Profesores y Autoridades del INAC**

Estos informantes claves a entrevistar serán los profesores miembros de la planta docente 2014 del Instituto Nacional Albert Camus, y se tomara en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los funcionarios de gobierno.

### **Trabajadores Administrativos y de Servicios del INAC**

Estos informantes claves a entrevistar serán los trabajadores administrativos y de servicios de la planilla del año 2014 del Instituto Nacional Albert Camus, y se tomara en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

### **Padres y/o Madres de Familia (CDE- INAC)**

Estos informantes claves a entrevistar serán aquellos padres y/o madres de los estudiantes activos de la Matricula 2014 del Instituto Nacional Albert Camus, y se tomara en cuenta tanto a los padres y madres así como cualquier miembro de la familia que sea responsable de estos y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

### **Funcionarios del GOES (MINED y MJSP)**

Estos informantes claves a entrevistar serán los funcionarios públicos del Gobierno de El Salvador (GOES) ya sean estos principalmente del Ministerio de Educación (MINED) y/o del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP) o de alguna otra institución que tenga relación con los objetivos de nuestra investigación y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los especialistas de las ONG's.

### **Especialistas de ONG's**

Estos informantes claves a entrevistar serán los miembros de alguna Organización No Gubernamental (ONG) que principalmente estén trabajando el tema de la prevención de la violencia en los centros educativos como lo es el Servicio Social Pasionista (SSPAS) o alguna otra ONG que tenga relación con los objetivos de nuestra investigación.

### **4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE**

A medida que vamos entrando al campo de la investigación cualitativa con los informantes claves, y conociendo sus formas de expresarse, e identificarse, vamos a ir construyendo las categorías y los conceptos que requiera nuestra investigación. Para la inserción con los informantes clave se utilizara la técnica de la entrevista enfocada, de la cual vamos a sustraer la información que el grupo investigador considere valiosa para alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

El hecho de utilizar una codificación del lenguaje en nuestra investigación es la de presentar la información de manera más clara y precisa sin ambigüedades, tergiversaciones, prejuicios o sesgos al lector.

Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos: la forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave. Además de los números arábigos en la información a procesar, el software nos codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en nuestra investigación, además en el software se delimitaran algo denominado detalles, lo que nos sirve para ubicar por cada categoría de análisis un; encabezado con fecha, No. de entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: categorías (elementales), se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (categorías descriptivas), en esta investigación se plantean las siguientes categorías: planes de prevención, violencia, y adolescentes.

El software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas categorías, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas textos, a lo que el programa reconoce como colección de documentos, cuando ya se importan los documentos, es aquí donde categorías creadas.

La colección de documentos, como lo reconoce el programa, forma unidades de análisis más específicas de las cuales gracias al programa, pueden someterse a crear categorías más específicas es decir; sub categorías, donde ya habiendo realizado lo que el programa reconoce como consultas se depura con palabras claves, a través de; consultas o búsquedas específicas o generales lo que dan como resultado el identificar los párrafos específicos y necesarios a lo consultado; pasa entonces a, formar parte de la sub categoría creada, es decir; unidades de análisis (previamente consideradas), ya que; el software, responde con el hecho de, introducir palabras claves, para lo que es necesario recordar que, las categorías o aspectos a considerar son de carácter cambiante, manteniendo, esta salvedad se han seleccionado las siguientes sub categorías tentativas para iniciar con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas tomando en cuenta que, de esta manera es como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y consultas es decir; palabras claves que sirven para formular las sub categorías que encerrarán en ellas los párrafos más indicados para describir ya sea; actos, actividades, un significado desde las unidades de análisis ya sea descubierto por el lenguaje

corporal (cosa que puede introducirse para su respectivo análisis como texto a través de las guías de observación, las bitácoras, al programa para su respectivo análisis), algunas categorías previamente seleccionadas son: “planes de prevención”, “violencia” y “adolescentes” entre otras y de acuerdo a la riqueza de la investigación.

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

Para hacer posible la decodificación de lenguaje el grupo investigador se someterá a un consenso interno para darle significado a dichas expresiones que son utilizadas por los informantes claves en caso de que estas expresiones sean difíciles de decodificar se requerirá la participación directa de los informantes claves para proporcionar el significado desde dicha expresión.

En la investigación es muy útil, utilizar la técnica de la triangulación en cuanto a comparar lo que ha dicho el informante clave con otro que pueda sustentar la versión del informante estrella, en el caso si hubiese alguna duda o sospecha de la veracidad de los datos.

Para ello se organizan las categorías con sus respectivas dimensiones e indicadores a utilizar en nuestra investigación de la siguiente manera:



**MATRIZ N° 1  
MATRIZ CATEGORIAL**

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p><b>PLANES DE PREVENCIÓN:</b> Conjunto de medidas destinadas a reducir y controlar los factores de riesgo en territorios focalizados, que facilitan que personas o grupos desarrollen conductas violentas o infracciones. Asimismo, se consideran las estrategias o medidas que permitan la adecuada inserción social de aquellas personas que se encuentran en especial situación de riesgo.</p>	<p>Planes Programas Proyectos Estrategias</p>	<p>Conocimiento Participación Impacto o resultados</p>
<p><b>VIOLENCIA:</b> Toda acción, voluntaria o involuntaria, de un actor explícito o implícito, que causa un daño a otros o a uno mismo, que puede ocasionar la disminución de las capacidades vitales (físicas o emocionales) hasta el extremo de la muerte.</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Golpes Maltrato físico Agresión física Abusos Acoso sexual Prostitución Explotación sexual</p>
	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Discriminación humillación Miedo Temor Manipulación Matonería</p>
	<p>Violencia verbal</p>	<p>Intimidación Acoso verbal Agresión verbal Amenaza Agresividad</p>
	<p>Violencia económica</p>	<p>Extorsión Robos Hurtos Renta</p>
	<p>Violencia social</p>	<p>Bullying Marginación</p>
<p><b>ADOLESCENCIA:</b> Período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. Esa transición se da en un período que va entre los 10 y los 19 años.  La ley salvadoreña reconoce los derechos y necesidades particulares de una persona adolescente, tanto en la protección integral como en el ámbito penal<sup>5</sup>. La definición legal surge del reconocimiento de las características propias de esta etapa de desarrollo de la persona, entre la pubertad y la adultez. Esta propuesta se refiere a adolescente como lo establece el marco legal salvadoreño, es decir, a personas de entre los 12 y 18 años de edad.</p>	<p>Estudiantes de bachillerato</p>	<p>Edad Sexo Lugar de procedencia Situación familiar Dependencia económica Comportamiento Bajo autoestima Inseguro Deserción escolar Pasivo Relaciones sociales</p>

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado, con base a documentos de la indagación bibliográfica Ciclo, Abril 2014.

#### **4.4. ELEMENTOS ESPURIOS**

En el desarrollo de la investigación científica, se presentarán elementos no esperados (elementos espurios o elementos no deseados) en la información obtenida a través de las diferentes fuentes de información, elementos que pueden representar algún tipo de problema para el logro de nuestros objetivos, y para garantizar la fiabilidad de la información recolectada se establecer un control de estos elementos, es decir, un control y calidad de la información a través de la verificación de los documentos y de las entrevistas de acuerdo a los siguientes criterios:

**Autenticidad:** la información debe ser correspondiente a las categorías que se están trabajando en nuestra investigación y ser de ayuda para el marco teórico que se pretende desarrollar, para lo cual se buscaran documentos que sean amplios en contenido e ideas que favorezcan el análisis.

**Confiabilidad:** el contenido de los diferentes documentos seleccionados deben tener amplio desarrollo, ya sea para que corrobore sus afirmaciones y / o sirva de insumos para contradecir y debatir.

**Credibilidad:** los documentos seleccionados y las entrevistas realizadas deben de contener información que pueda ser verificada en la realidad, es decir, que sea correspondiente, para que así proporcione un grado de seguridad, cuando se realice el análisis de contenido.

**Veracidad:** la información y los documentos de alguna manera deben estar relacionados con la realidad y articulados al contexto del Distrito Dos de San Salvador, la realización de varias entrevistas es para conocer las distintas opiniones sobre el problema.

Para el control de los elementos espurios o no deseados también se tomara en consideración lo siguiente: la aplicación de un criterio crítico a la fuentes tanto

primarias como secundarias; la comparación de la información obtenida; la contrastación de la información con otras fuentes documentales; descartar toda aquella documentación no muy objetiva, polémica y con ciertos prejuicios; y por último, partir de la selección de documentos con carácter estrictamente científico.

#### **4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN**

En la investigación científica es necesario hacer la comparación de la información la cual será proporcionada por parte de los informantes claves que hemos seleccionado para nuestro estudio, para lo cual se ha considerado que luego de haber realizado la recolección de la información de los diferentes informantes claves, la comparación se realizara para establecer lo que son: similitudes, diferencias y contradicciones de las distintas perspectivas de cada uno de ellos en relación a la problemática de investigación.

La comparación forma parte de las estrategias de investigación, como una herramienta para el análisis objetivo de los datos, y con la finalidad de garantizar que la información obtenida tenga validez de acuerdo a la problemática estudiada.

En desarrollo de la investigación se realizaran varias entrevistas enfocadas a informantes claves, de igual forma se analizaran documentos y estudios anteriores sobre la temática, de acuerdo a lo anterior la comparación de los datos e información se realizara de la siguiente forma: selección de varios documentos, informantes claves e instituciones de acuerdo a las fuentes, y se clasificarán los datos y / o información obtenida de las diferentes fuentes.

En este proceso se requiere de la técnica de la triangulación de la información obtenida con las teorías existentes sobre el objeto de estudio.

## **5: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En cuanto a las técnicas de investigación, se utilizarán las técnicas cualitativas como: la entrevista enfocada, la observación documental, y directa, y el grupo focal, y se aplicarán por medio de sus respectivos instrumentos como: la guía de entrevista, el análisis de contenido, la guía de observación, el análisis de contenido y el guión, siendo estos los instrumentos principales para la obtención de información, así como también nos apoyaremos en técnicas e instrumentos cuantitativos para fundamentar con estadísticas la investigación.

La recolección de información se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. Lo cual, muchas veces conlleva unos procedimientos previos de negociación con los dueños sociales de los datos (los "porteros" que permiten o impiden la entrada a una situación, por ejemplo, a una organización).

En este sentido esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la búsqueda de documentos transcurra por rumbos no siempre previstos sino que vaya surgiendo al tiempo que toma cuerpo el estudio.

### **5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA**

Proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona (el informante), contenida en la biografía de ese interlocutor. Entendemos aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado.

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

La entrevista es una conversación; los requisitos que necesita para convertirse en una técnica de investigación son que su finalidad sea científica y que su procedimiento se estructure en una metodología concreta, es decir, que se obtenga precisión, fiabilidad y validez de ese acto social que es la conversación.

La principal función de este tipo de entrevista es centrar la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta que se quiere abordar; para ello, hay una labor previa que consiste en delimitar los puntos o aspectos que deben ser cubiertos. Esta delimitación se hace en función de los objetivos de la investigación, de las características del entrevistado y de su relación con el suceso o situación que quiere ser investigado.

## **5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL**

La observación documental es la expresión materializada de los hechos.

Hablamos de documentos no solo literarios si no también registros visuales y contenidos de sonido, incluso de habla de objetos desde un monumento hasta un utensilio como valor documental.

La observación documental se define como el tipo de observación que versa sobre las realizaciones que dan cuenta de acontecimientos sociales y las ideas humanas.

La fiabilidad de los documentos escritos tienen un carácter secundario ya que son el resultado de la percepción e interpretación del escritor, por ello, también son indirectos pues no existe un contacto directo con el fenómeno.

En el análisis de los documentos se pueden distinguir el análisis primario y secundario y dentro del primero el análisis pormenorizado. El pormenorizado se basa en el establecimiento previo de las variables y las categorías sobre las que necesitamos información, una vez establecido lo anterior se examinan

sistemáticamente los documentos, la finalidad es ver si los datos prueban o no la hipótesis.

Los documentos constituyen por si hechos sociales, como tales pueden ser objeto de diversos análisis, se puede determinar como objeto del análisis la determinación del mensaje de la obra. Duverger destaca los tipos de análisis: interno, externo, psicológico y sociológico.

De hecho, la expresión más característica de ésta opción metodológica se encuentra en los trabajos basados en documentos recogidos en archivos de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales; documentos de todo tipo, cuya elaboración y supervivencia (deposito) no ha estado presidida, necesariamente, por objetivos de investigación social.

### **5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DIRECTA**

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en si sirve para describir lo que se está viviendo en la zona de estudio sobre la temática específica a estudiar.

Es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados.

### **5.4. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL**

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Se define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos, etc.).

## **6: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE**

### **6.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El análisis se hará usando las categorías y los conceptos que se han presentado en la codificación del lenguaje haciendo uso de la lectura, análisis de contenido e interpretación de las categorías presentadas anteriormente.

También las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes clave después de haber sido convertidas en texto, serán tratadas con la técnica del análisis de contenido, para establecer el significado que las narraciones del problema tienen para ellos haciendo inferencias del texto a su contexto. El análisis de contenido es una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos y, más concretamente (aunque no exclusivamente) de los documentos escritos, en si es un modo de recoger información para luego analizarla y elaborar una teoría o generalización, sociológica sobre ella.

Para el análisis de la información se utilizará el software de carácter cualitativo como lo es el WEFT-QDA versión 5.0, el cual posee la ventaja de ser un software libre y de fácil aplicación a la hora de analizar datos procedentes de entrevistas cualitativas. Este software solo admite archivos en carácter de \*.txt, es decir, de origen de texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple.

### **6.2. ENFOQUE**

Utilizaremos el enfoque hermenéutico el cual consiste en un proceso de interpretación de diferentes textos con el fin de comprenderlos teniendo presente prejuicio de intérpretes, su base es el dialogo con el objeto, mediante preguntas que abren mundos que permiten la fusión de horizontes generan nuevas perspectivas con validez y coherencia.



El enfoque hermenéutico busca interpretar textos para verificar su verdadero sentido, la hermenéutica tiene como objetivo entender el discurso tan bien como el autor

La interpretación no se refiere solamente al problema de cómo entender un texto, sino la vida misma, la existencia del hombre es ante todo interpretación. La hermenéutica entonces, nos permite comprender la estructura elemental de la existencia humana.

La interpretación de las cosas, de los seres y los objetos parte de una cierta comprensión del mundo en que vivimos. Comprender e interpretar son dos actividades fundamentales de la vida humana y constituyen los pilares de la hermenéutica

En el enfoque hermenéutico el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valoradas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico.

Con el enfoque hermenéutico, el investigador no solo estudia el porqué, sino también el cómo es organizada, vivida y percibida la realidad social, le da mucha importancia a la vida cotidiana en la que se desenvuelve el individuo.

## **7: VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO**

### **7.1. CREDIBILIDAD**

La credibilidad será aplicada a los datos obtenidos por medio de las visitas de campo, entrevistas y análisis de documentos, a través de los medios de verificación, comparación y de la observación, teniendo un control permanente de éstos. Para garantizar el proceso de recolección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información.

### **7.2. TRANSFERIBILIDAD**

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave. La confiabilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es decir, los hallazgos presentarán las diversas visiones de violencia en adolescentes que poseen los informantes claves.

### **7.3. DEPENDENCIA**

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente director del seminario que, controlará todo el proceso y valorará la participación de los estudiantes; además, brindará asesorías a cada subgrupo.

### **7.4. CONFIRMABILIDAD**

Tiene como base la dependencia. Será el docente director del seminario quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación. Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que los seminaristas hagan de la información compilada.

## **8: PROPUESTA DE CAPÍTULOS**

### **8.1. CAPÍTULO 1**

**CONTEXTO, SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES E INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO-METODOLÓGICO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (2014).**

Este capítulo contiene los planteamientos analizados y sistematizados en cuanto al entorno y contexto de la temática seleccionada con aspectos teóricos, técnicos y metodológicos de la investigación, en él se plantea el problema y su contexto haciendo énfasis en el marco legal e institucional en el tema de la violencia en adolescentes definiendo las categorías que direccionan el análisis del problema de investigación.

### **8.2. CAPÍTULO 2**

**SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y PLANES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, SAN SALVADOR (2014).**

En este capítulo se desarrolla la visión de los actores involucrados en la prevención de la violencia en adolescentes en Instituto Nacional Albert Camus (INAC) y se describe el contexto geográfico y social en el que estos se desenvuelven. Desde las narraciones se profundiza en la problemática, se hace un análisis comparativo haciendo énfasis en las diferencias y similitudes de cada informante clave.

### **8.3. CAPÍTULO 3**

**HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y, DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se modificaron durante la investigación para su respectivo análisis, además algunos hallazgos identificados en las narraciones de los informantes clave sobre el accionar

institucional y el funcionamiento, así como también se exponen los objetivos planteados al comienzo de la investigación hasta qué punto se han alcanzados.

#### 8.4. CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES (PREVIO)

En este capítulo se presenta la propuesta realizada a partir de los resultados obtenidos durante la investigación, incluyendo objetivos estratégicos.

## **ANEXOS**

N° 1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

N° 2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

N° 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

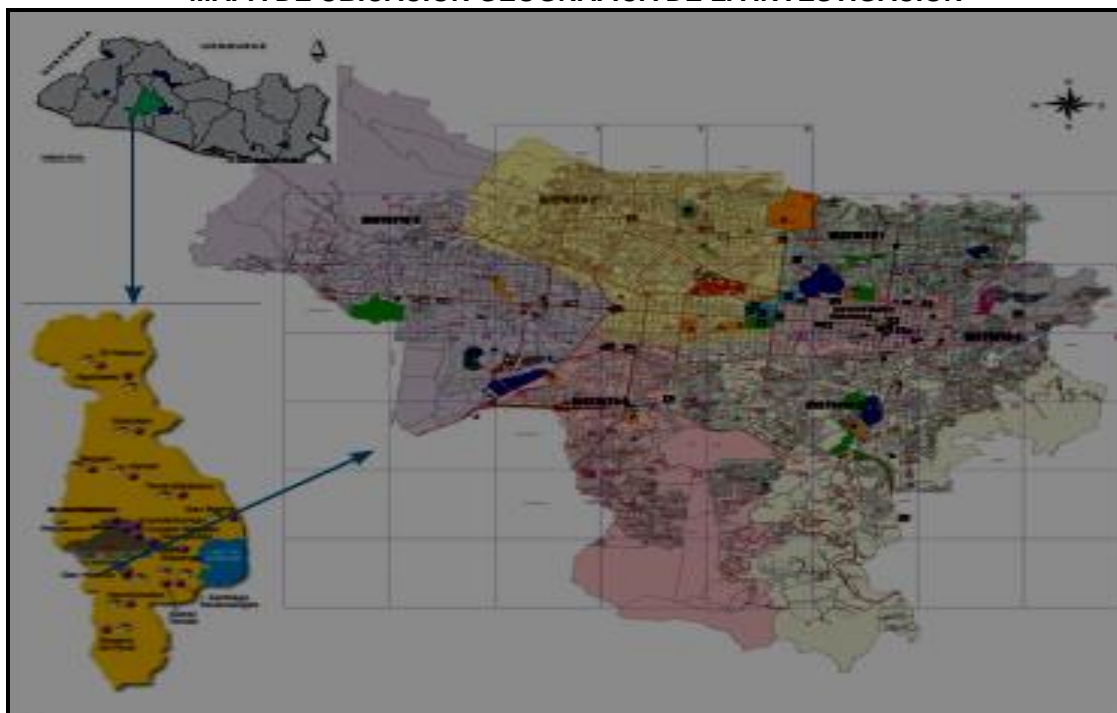
N° 3.1. GUÍAS DE ENTREVISTA ENFOCADAS

N° 3.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

N° 3.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

N° 3.4. GUÍA DE GRUPO FOCAL

**ANEXO N° 1**  
**MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN**



FUENTE: Tomado de: *Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador. 2012*. En Almanaque 262. El estado de desarrollo humano en los municipios de El Salvador.

**ANEXO N° 2  
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADUACIÓN CICLO I – 2014**

No.	MESES SEMANAS ETAPAS Y ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		ETAPA 1 PLANIFICACION																											
1	Organización del Seminario de Graduación																												
2	Propuesta del Tema de Investigación																												
3	Recolección de Información Documental																												
4	Sistematización de Información																												
5	Presentación del Plan de Investigación																												
6	Presentación del Reglamento Interno																												
7	Presentación de Diagnostico																												
8	Presentación del Protocolos																												
9	Exposiciones Individuales																												
10	Exposiciones de los Invitados																												
ETAPA 2 EJECUCION Y DESAROLLO																													
11	Reuniones Ordinarias del Seminario																												
12	Reuniones Extraordinarias de los Subgrupos																												
13	Asesorías de los Subgrupos																												
14	Trabajo de Campo																												
15	Visitas a las Instituciones																												
16	Gestión y Contacto de Informantes Claves																												
17	Recolección de Datos																												
18	Procesamiento y Análisis de Datos																												
19	Triangulación de la Información																												
ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																													
20	Presentación de Avances 1 y 2																												
21	Socialización del Capítulos 1 y 2																												
22	Presentación de Hallazgos (Capitulo 3)																												
23	Socialización del capítulo 3																												
24	Presentación de la Propuesta (Capitulo 4)																												
25	Socialización del Capítulo 4																												
26	Presentación informe final																												
27	Defensa del informe final																												

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 02, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I – 2014.

**ANEXO N° 3.  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ANEXO N° 3.1.  
GUÍAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS**

**Anexo N° 3.1.1.  
Guía de entrevista enfocada a estudiantes del INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a Estudiantes del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Grado y sección:</b>	
<b>Lugar de procedencia:</b>	
<b>Colonia o Comunidad:</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Composición familiar:</b>	
<b>Dependencia económica:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO SOBRE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Cuántas veces al mes reciben charlas vocacionales en el Instituto?
2. ¿Cuáles son los temas que hasta ahorita les han impartido en esas charlas?
3. ¿Quiénes o que instituciones les vienen a impartir esas charlas?
4. En lo personal, ¿Qué opinas sobre estas charlas que te vienen a impartir?
5. Del 0 al 10 ¿Que calificación le darías tú al personal encargado de impartir estas charlas?
6. ¿Que otro tipo de actividades recreativas o vocacionales realizan dentro y fuera del Instituto?
7. ¿Te gusta a ti participar en estas actividades que se realizan?
  
8. ¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir estas charlas?  
¿Cuál?
9. Según tu opinión, ¿Por qué crees que se da este cambio o porque no se da este cambio?
10. ¿Pones en práctica lo aprendido en estas charlas? ¿Por qué?
11. ¿Cuál es tu opinión sobre que haya Seguridad Privada, Policías o Militares dentro de tu Instituto?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

12. ¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los Docentes, los estudiantes responsables en generar violencia dentro de las instalaciones del Instituto?
13. ¿En lo personal de forma evitas tú la violencia que se da dentro del Instituto?
14. ¿Asistes tú con temor o miedo a clases? ¿Por qué?
15. ¿Qué crees tú que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro de los Institutos nacionales?



**SECCIÓN 3: VICTIMASY VICTIMARIOS**

16. ¿Conoces que tipos de violencia se dan dentro de tu Instituto?
17. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro de tu Instituto? ¿Cuál?
18. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
19. Según tu opinión, ¿Por qué crees que algunos estudiantes son más agresivos que otros?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

20. ¿Cómo es tu relación con los Docentes que te imparten clases?
21. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?
22. ¿Cómo es tu relación con el personal administrativo?

**SECCIÓN 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

23. Según tu observación ¿Qué tipo de violencia sufren más los estudiantes dentro del Instituto?
24. ¿Has sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes hacia tu persona? ¿Cuál?

**Anexo N° 3.1.2.**

**Guía de entrevista enfocada a profesores y autoridades del INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a profesores y autoridades del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Profesión:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Tiempo de experiencia:</b>	
<b>Lugar de procedencia:</b>	
<b>Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Estado familiar:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Cuáles instituciones gubernamentales o no gubernamentales tienen presencia dentro del instituto por medio de planes o programas preventivos?
2. ¿Qué plan, programa o proyecto están implementado estas instituciones para reducir la violencia entre el alumnado?
3. ¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de este plan, programa o proyecto?
4. ¿Los objetivos de este plan o programa a qué tipo de prevención corresponden?
5. ¿Cuáles son las actividades de este plan que se han desarrollado hasta el momento?
6. ¿Cómo involucran a los padres de familia y estudiantes en la ejecución de este plan?
7. ¿Practica dentro del salón de clases algunas medidas preventivas aprendidas en la ejecución de este plan o programa?
8. ¿Cómo califica usted a estos planes que se implementan dentro de los Centros Educativos?
9. ¿Ha observado usted disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?
10. ¿Qué obstáculos han afrontado como Centro Educativo al momento de ejecutar las actividades de este Plan o Programa?
11. ¿Piensa usted que el personal que desarrolla estas actividades está capacitado?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

12. Como Centro Educativo, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia entre los Estudiantes?
13. Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?
14. En lo personal, ¿Qué medidas toma usted para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

15. ¿Asiste usted con temor o miedo a realizar su trabajo dentro del Instituto?
16. ¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?
17. ¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los alumnos?
18. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
19. ¿Han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?
20. ¿Qué medidas toman como docentes para controlar este factor externo a la institución?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

21. ¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Directora y Sub-directora?
22. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes?
23. ¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?
24. ¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?

**SECCIÓN 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

25. ¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?
26. ¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia física?

**Anexo N° 3.1.3.**  
**Guía de entrevista enfocada a trabajadores administrativos y de servicios del INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a trabajadores administrativos y de servicio del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Profesión:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Tiempo de experiencia:</b>	
<b>Lugar de procedencia:</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Estado familiar:</b>	
<b>Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Cuáles instituciones ayudan al Instituto para poder reducir la violencia dentro del Centro Educativo?
2. ¿Ha observado usted que con esta ayuda que recibe el instituto se ha reducido la violencia entre los Estudiantes?
3. En su opinión ¿Cuál ha sido el mayor obstáculo para desarrollar Planes o Programas preventivos de la Violencia?
4. ¿Cuál es la función que desempeña la Seguridad Privada, Policías o Militares dentro del Instituto?
5. ¿Cómo los involucran a ustedes en estos planes o programas que se desarrollan dentro del Instituto?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

6. Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?
7. Del 0 al 10 ¿Qué calificación le daría usted al trabajo que desempeña la Seguridad Privada, Policías o Militares dentro del Instituto?
8. ¿Ha observado usted abuso de poder por parte de la Seguridad dentro del Instituto hacia los Estudiantes?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

9. Según su opinión, dentro del Instituto quien es la mayor víctima de violencia, Estudiantes, Docentes, o Trabajadores Administrativos?
10. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
11. ¿Alguna vez ha sufrido discriminación o humillaciones por parte de sus compañeros de trabajo o superiores?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

12. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes del Instituto?
13. ¿Cómo es su relación con su jefe inmediato?
14. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo?

**SECCIÓN 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

15. ¿Según su percepción que tipo de violencia sufren más los estudiantes y docentes dentro del Instituto?
16. ¿Ha sufrido usted algún tipo de violencia por parte de los estudiantes? ¿Cuál?

**Anexo N° 3.1.4.**

**Guía de entrevista enfocada a padres y/o madres de familia miembros del CDE del INAC**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a padres y/o madres de familia miembros del CDE del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Conocer sobre los planes de prevención de violencia que se ejecutan en el INAC.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Profesión u oficio:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Tiempo de experiencia:</b>	
<b>Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Estado familiar:</b>	
<b>Lugar de procedencia:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Cuáles instituciones gubernamentales o no gubernamentales tienen presencia dentro del instituto por medio de planes o programas preventivos?
2. ¿Qué plan, programa o proyecto están implementado estas instituciones para reducir la violencia entre el alumnado?
3. ¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de este plan, programa o proyecto?
4. ¿Los objetivos de este plan o programa a qué tipo de prevención corresponden?
5. ¿Cuáles son las actividades de este plan que se han desarrollado hasta el momento?
6. ¿Cómo se involucran los padres de familia, docentes, trabajadores y estudiantes en la ejecución de este plan?
7. ¿Practican dentro del instituto algunas medidas preventivas aprendidas en la ejecución de este plan o programa?
8. ¿Cómo califica usted a estos planes que se implementan dentro de los Centros Educativos?
9. ¿Ha observado usted disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?
10. ¿Qué obstáculos han afrontado como Centro Educativo al momento de ejecutar las actividades de este Plan o Programa?
11. ¿Piensa usted que el personal que desarrolla estas actividades está capacitado?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

12. Como CDE, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia entre los Estudiantes?
13. Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?
14. En lo personal, ¿Qué medidas toman ustedes para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

15. ¿Asiste usted con temor o miedo a las reuniones de trabajo del CDE dentro del Instituto?

16. ¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?
17. ¿Usted o algún miembro del CDE ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los estudiantes, profesores o trabajadores?
18. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
19. ¿Han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?
20. ¿Qué medidas toman como CDE para controlar este factor externo a la institución?

#### **SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

21. ¿Cómo es su relación con el resto miembros del CDE, con los Docentes, con la Directora y Sub-directora?
22. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes?
23. ¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?
24. ¿Cómo es su relación con los padres de otros Estudiantes?

#### **SECCIÓN 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

25. ¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?
26. ¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia física?

**Anexo N° 3.1.5.  
Guía de entrevista enfocada a funcionarios del GOES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a funcionarios del GOES (MINED y MJSP) para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Conocer sobre los planes de prevención de violencia que se ejecutan en el INAC.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Profesión:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Tiempo de experiencia:</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Estado familiar:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Qué es la violencia en adolescentes?
2. ¿Qué tipo de violencia identifican entre los adolescentes?
3. ¿Qué es la prevención de la violencia?
4. ¿Qué es la prevención primaria, secundaria y terciaria?
5. ¿Cómo se previene la violencia en los adolescentes?
6. ¿Cuáles son los planes dirigidos a la prevención de la violencia?
7. ¿Se está ejecutando algún plan de prevención de la violencia en el Instituto Nacional Albert Camus?
8. ¿Cuál es el plan que se está ejecutando en esta institución?
9. ¿Cuáles instituciones están involucradas en este plan?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

10. ¿Cómo involucran a los padres de familia en la ejecución de este plan?
11. ¿Cómo involucran a los docentes y personal administrativo en este plan?
12. ¿Cómo involucran a los estudiantes del INAC en la ejecución de este plan?
13. ¿Qué actividades han realizado en el INAC?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

14. ¿Qué tipo de violencia han identificado en el INAC?
15. ¿ha habido disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?
16. ¿han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?
17. ¿Cómo combaten o tratan de disminuir la influencia de algún grupo o personas que involucran a los estudiantes del INAC en violencia?
18. ¿Qué cree que hace falta para prevenir la violencia?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

19. ¿Ha habido mejoría en la convivencia entre los estudiantes?
20. ¿Cómo ha mejorado la convivencia entre docentes-estudiantes y estudiantes-docentes luego de la puesta en marcha de este plan?
21. ¿considera que este plan es eficiente?

**Anexo N° 3.1.6.**  
**Guía de entrevista enfocada a especialistas de ONG's**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a especialistas de ONG's para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Conocer sobre los planes de prevención de violencia que se ejecutan en el INAC.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

<b>Entrevistado:</b>	
<b>Profesión:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Tiempo de experiencia:</b>	
<b>Sexo:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Estado familiar:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Entrevistador:</b>	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE PLANES PREVENTIVOS**

1. ¿Qué es la prevención de la violencia?
2. ¿Qué es la prevención primaria, secundaria y terciaria?
3. ¿Qué instituciones están encargadas de la prevención de la violencia?
4. ¿Considera que las políticas implementadas por estas instituciones son eficientes?
5. ¿Han formulado planes dirigidos a la prevención de la violencia?
6. ¿Se está ejecutando algún plan de prevención de la violencia en el Instituto Nacional Albert Camus?
7. ¿Cuál es el plan que se está ejecutando en esta institución?
8. ¿Coordinan con alguna institución del Estado este plan?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

9. ¿Cómo involucran a los padres de familia en la ejecución de este plan?
10. ¿Cómo involucran a los estudiantes del INAC en la ejecución de este plan?
11. ¿Qué actividades realizan con los docentes?
12. ¿Qué actividades realizan con los estudiantes?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

13. ¿Qué tipo de violencia han identificado en el INAC?
14. ¿ha habido disminución de la violencia entre los estudiantes del INAC a partir de la ejecución de este plan?
15. ¿han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INAC?
16. ¿Cómo combaten o tratan de disminuir la influencia de algún grupo o personas que involucran a los estudiantes del INAC en violencia?
17. ¿Qué cree que hace falta para prevenir la violencia?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

18. ¿Ha habido mejoría en la convivencia entre los estudiantes?
19. ¿Cómo ha mejorado la convivencia entre docentes-estudiantes y estudiantes-docentes luego de la puesta en marcha de este plan?



**ANEXO N° 3.2.  
GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de observación documental para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Realizar un análisis de contenido de las fuentes documentales sobre los planes de prevención contra la violencia en adolescentes.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información registrada es de uso estrictamente académica.

**FICHA BIBLIOGRAFICA:**

<b>Investigadores:</b>	
<b>Documento consultado:</b>	
<b>Lugar de ubicación del documento:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora:</b>	
<b>Autores:</b>	
<b>Título de la obra:</b>	
<b>Numero de edición:</b>	
<b>Complementario:</b>	
<b>Lugar de edición:</b>	
<b>Nombre de la editorial:</b>	
<b>Fecha de edición:</b>	
<b>Total de páginas y tomos de la obra:</b>	
<b>Materia del texto:</b>	
<b>Contenido del texto:</b>	
<b>Texto:</b>	

**ANEXO N° 3.3.  
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de observación directa para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Describir las observaciones de lo cotidiano de los informantes claves vividas en el proceso de investigación sobre los planes de prevención contra la violencia en adolescentes.

**INDICACIONES:**

Los hechos registrados son de uso estrictamente académica, por eso, se precisa en los elementos de cada una de las observaciones y no hacer uso de prejuicios que alteren la realidad en observación.

**DATOS DE LA OBSERVACION:**

<b>N°:</b>	
<b>Observador(es):</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio y finalización</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Observado(s):</b>	
<b>Observaciones:</b>	
<b>Medidas preventivas:</b>	
<b>Víctima(s) o victimario(s):</b>	
<b>Relaciones interpersonales:</b>	
<b>Tipos de violencia:</b>	
<b>Otras:</b>	

**ANEXO N° 3.4.  
GUÍA DE GRUPO FOCAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista grupal dirigida a Estudiantes del INAC para la investigación: Deficiencias y Reestructuración de los Planes contra la Violencia en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de San Salvador (2014).

**OBJETIVO:**

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus.

**INDICACIONES:**

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

**GENERALIDADES:**

Entrevistados:	
Grado y sección:	
Lugar de procedencia:	
Colonia o Comunidad:	
Sexo:	
Edad:	
Composición familiar:	
Dependencia económica:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

**SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO SOBRE PLANES PREVENTIVOS**

20. ¿Cuántas veces al mes reciben charlas vocacionales en el Instituto?
21. ¿Cuáles son los temas que hasta ahorita les han impartido en esas charlas?
22. ¿Quiénes o que instituciones les vienen a impartir esas charlas?
23. En lo personal, ¿Qué opinas sobre estas charlas que te vienen a impartir?
24. Del 0 al 10 ¿Que calificación le darías tú al personal encargado de impartir estas charlas?
25. ¿Que otro tipo de actividades recreativas o vocacionales realizan dentro y fuera del Instituto?
26. ¿Te gusta a ti participar en estas actividades que se realizan?
27. ¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir estas charlas?  
¿Cuál?
28. Según tu opinión, ¿Por qué crees que se da este cambio o porque no se da este cambio?
29. ¿Pones en práctica lo aprendido en estas charlas? ¿Por qué?
30. ¿Cuál es tu opinión sobre que haya Seguridad Privada, Policías o Militares dentro de tu Instituto?

**SECCIÓN 2: MEDIDAS PREVENTIVAS**

31. ¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los Docentes, los estudiantes responsables en generar violencia dentro de las instalaciones del Instituto?
32. ¿En lo personal de que forma evitas tú la violencia que se da dentro del Instituto?
33. ¿Asistes tú con temor o miedo a clases? ¿Por qué?
34. ¿Qué crees tú que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro de los Institutos nacionales?

**SECCIÓN 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS**

35. ¿Conoces que tipos de violencia se dan dentro de tu Instituto?
36. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro de tu Instituto? ¿Cuál?
37. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
38. Según tu opinión, ¿Por qué crees que algunos estudiantes son más agresivos que otros?

**SECCIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

39. ¿Cómo es su relación con los Docentes que te imparten clases?
40. ¿Cómo es su relación con tus compañeros de clase?
41. ¿Cómo es su relación con el personal administrativo?

**SECCIÓN 5: TIPOS DE VIOLENCIA**

42. Según su observación ¿Qué tipo de violencia sufren más los estudiantes dentro del Instituto?
43. ¿Han sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes hacia su persona? ¿Cuál?

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Técnicas de investigación documental y redacción de informes". San Salvador. Editorial Arcoiris. 2008. 64 Págs.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Bilbao. Universidad de Deusto. 1989, 244 Págs.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. "Metodología de la Investigación Cualitativa". Bilbao. Universidad de Deusto. 2003. 341 Págs.

### PERIÓDICOS

El Diario de Hoy. "Vandalismo en el Albert Camus". San Salvador. 17 de febrero de 2010.

### FUENTES ORALES

Serarols Rodas, Juan Francisco. "Asesorías al Subgrupo 02". Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero – Agosto de 2014.

De Figueroa, Maribel. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC, Directora. 27 de Mayo de 2014.

Guardado, Walter. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Docente. 20 de Mayo de 2014.

Manuel de Jesús. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Padre de Familia. 14 de Mayo de 2014.

Otto. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Estudiante de Primer Año de Bachillerato. 20 de Mayo de 2014.

Guadalupe. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Estudiante de Tercer año de Bachillerato. 12 de Mayo de 2014.

David Ortiz. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones de FESPAD. Abogado. 19 de Mayo del 2014

Xavier Alexander. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Agente de la PNC. 12 de Mayo del 2014.

Benavides, David Ernesto. "Los Planes contra la Violencia en Adolescentes del INAC". Instalaciones del INAC. Trabajador en Mantenimiento. 12 de Mayo de 2014.

### SITIOS DE INTERNET

El Diario de Hoy. "Vandalismo en el Albert Camus". 2010. (En línea) (Citado, Abril de 2014) Disponible en [www.elsalvador.com](http://www.elsalvador.com)

MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

Alcaldía Municipal de San Salvador. "Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador". 2012. Pág. 20. [www.amss.gob.sv](http://www.amss.gob.sv)

MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado, Marzo de 2014) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

## FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales". San Salvador. 2012. 28 Págs.

Universidad de El Salvador. Calendario Académico 2014. Ciudad Universitaria. San Salvador. 2014. 1 Págs.

## DOCUMENTOS

Universidad de El Salvador. "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", Ciudad Universitaria, 2013. 56 Págs.

GOES. "Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014". San Salvador. 2013. 10 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnostico Situacional-Temático en Proceso de Grado". San Salvador. Marzo 2014, 43 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Plan de Trabajo de Investigación en Proceso de Grado". San Salvador. Marzo 2014. 35 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado". San Salvador. Febrero 2014. 20 Págs.

GOES. Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, San Salvador. 2012, 93 Págs.

## ARCHIVOS DIGITALES

Alcaldía Municipal de San Salvador, Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana, 2010. Págs.

GOES. Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014. San Salvador. 2010, 198 Págs.

GOES. Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia. San Salvador. 2010. 70 Págs.

<b>RESPONSABLES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉ</b>
	: Campos Mayora, Jacqueline Margarita	CM09111
	Mancía, Franklin Esteban	MM09005
	Nolasco Menjívar, Carlos	NM09003
<b>TÍTULO DEL INFORME FINAL</b>	: <b>DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)</b>	
<b>DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA</b>	: Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	: Jueves 11 de Septiembre de 2014	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR</b>		
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas _____	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: MsC. Ajax Antonio Larreinaga Cálix _____	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: MsC. María del Carmen Escobar Cornejo _____	

**FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD**

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---

---

---