

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO
PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS: CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

ACEVEDO HENRÍQUEZ, DINORA DEL CARMEN
CERNA MOLINA, GLORIA IRENE
ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE

AH07020
CM08112
RV08038

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

21 DE AGOSTO DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glowder de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Licenciado Gerardo Iraheta Rosales

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- | | | |
|------------|---|--|
| 1. Miembro | : | Maestro Godofredo Aguillón Cruz |
| 2. Miembro | : | Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza |
| 3. Miembro | : | Maestra María del Carmen Escobar Cornejo |

INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vii
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xi
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FACTOR SOCIOECONÓMICO	
PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO	
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL	
URUGUAY. (Mejicanos, 2014)	14
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS	
FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS	
DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES	
DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL	
URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS,	
2014	15
1.1. VIOLENCIA, UN FACTOR INCIDENTE EN LA	
REALIDAD SALVADOREÑA.....	18
1.2. ECONOMÍA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, ¿FACTORES	
DEPENDIENTES DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR?	25
1.3. CAUSAS DE LA VIOLENCIA Y COMO AFECTA	
LA JUVENTUD SALVADOREÑA.....	32
1.4. INSTITUCIONES VINCULADAS A LOS PROCESOS DE	
ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES Y LAS FAMILIAS	
CON RESPECTO A LA VIOLENCIA Y SUS CAUSAS.....	35
1.5. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTOS DE CONCEPTOS	
SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS DE CONDUCTAS	
DE ADOLESCENTES.....	38
1.6. CONDICIONES Y MECANISMOS QUE INFLUYEN	

EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	40
2. “VIVENCIAS, RIESGOS, DESINTEGRACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UN REFLEJO DE LA REALIDAD DE MEJICANOS CON RESPECTO AL FACTOR SOCIOECONÓMICO”	42
2.1. ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES, VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	43
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES.....	50
2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN.....	93
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”	98
3. “HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”	102
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	104
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	108
3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS.....	114
4. “PROPUESTA”	121
INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN EN DEPORTES PARA LA	

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DIRIGIDO HACIA LOS ADOLESCENTES PARA UN FUTURO MEJOR	121
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	127
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE	128
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	131
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO.....	133
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	134
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	134
4.7. EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO.....	135
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	137
ANEXOS.....	157
1. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES CASO N°1.....	158
2. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES CASO N°2.....	161
3. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES CASO N°3.....	165
4. RESUMEN DE ENTREVISTAS A ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY CON RELACIÓN A SITUACIÓN ECONÓMICA DEL 29-04-2014 A 13-05-2014	168
5. DESARROLLO DE ENTREVISTA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	170
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	174
SEGUNDA PARTE	

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO	
DE GRADO, 2014.....	178
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN PARA PROCESO DE GRADO	179
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	219
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	
Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-	
ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES	
IMPLEMENTADAS.....	219
3. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	285
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO	
PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO	
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.	
(MEJICANOS, 2014)	285

AGRADECIMIENTOS

“Agradezco ante todo al padre celestial por permitirme culminar mi meta, el darme fuerzas, mi familia que han estado en todo momento dándome su apoyo; a mis padres Sonia Henríquez de Acevedo, Edgar Acevedo y a mis hermanos Irene, Edgar , Jessica Acevedo. A mi hija Fernanda Campos, por ser el motivo de salir adelante y a mi esposo Edwin Campos que sin condición ha estado en todo momento junto a mí. Y a mis colegas y amigas Gloria Cerna y Marta Romero por apoyarme en todo este proceso educativo: Dinora Acevedo

“Agradezco al Padre Celestial por permitirme culminar mi carrera universitaria, el darme fuerzas para terminar con este proceso; a mi familia que ha estado en todo momento dándome su apoyo; a mis padres Calixta Vargas, David Piche y a mi hermana Alba Vargas. A mi hijo Kevin Ernesto Díaz Romero, por ser el motivo de salir adelante y a mi esposo Humberto Díaz que ha estado en todo momento junto a mi apoyándome. Y a mis colegas y amigas Gloria Cerna y Dinora Acevedo por apoyarme en todo este proceso educativo. Y a mí querida amiga Kenia Gómez y Lilian Mena por todo ese apoyo incondicional que siempre me han brindado que el padre celestial derrame muchas bendiciones a ellas y su familia: Marta Romero

“Agradezco al Padre Celestial por permitirme culminar mi carrera universitaria, el darme fuerzas para finalizar con este proceso, a mi familia que ha estado en todo momento dándome su apoyo; a mi Madre Irene Molina y mi padrastro José Callejas, mis Tías Cristina, Margot y Verónica Molina, quiénes han sido las personas que más me han apoyado en este proceso académico. Le agradezco a mí novio Irvin Moran quien ha sido una de las personas que me ha brindado todo su apoyo en este año. A mis colegas y amigas Dinora Acevedo, Marta Vargas, por apoyarme en todo este proceso educativo. Y a mis queridas amigas Kenia Gómez y Lilian Mena por todo ese apoyo incondicional que siempre me han brindado: Gloria Cerna

Dinora Acevedo

Marta Vargas

Gloria Cerna

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la temática: Violencia, Socioeconómico Desintegración Familiar, cumpliendo de uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia Social y efectos en adolescentes de Centro Educativos Públicos”, del seminario de investigación de Proceso de Grado – 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar, Violencia Social e influencia de medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y desintegración familiar; limitadas condiciones económicas e incorporación a pandillas; migración factor de desintegración; violencia psicológicas y física versus abandono escolar y familiar; violencia-delinuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo centro educativo, con similares procedimientos para interpretar los datos más relevantes de investigación que están vinculados al objeto de estudio.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre la Planificación donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuèna, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula; “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, (Mejicanos, 2014), que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la incidencia de los problemas sociales como el factor económico, la desintegración familiar y la violencia intrafamiliar.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializando ante docentes invitados/as. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes sujetos de estudio a quienes expresamos agradecimientos. Que fueron diez estudiantes de noveno grado del Centro Escolar y los maestros que nos brindaron su apoyo para que se realizara esta investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, (Mejicanos 2014), el cual hace referencia al estudio del problema y los objetivos de la investigación, que son: dar a conocer los resultados de la presente investigación realizada con cinco informantes claves, estudiantes del Centro Escolar; los cuales presentan la problemática planteada con anterioridad.

La importancia de este estudio es conocer como se relacionan los factores sociales para provocar daños en el desarrollo bio-psico-social de los jóvenes y el problema estudiado es de suma importancia, ya que conocemos de primera mano la situación real de cierto grupo de jóvenes residentes del Municipio de Mejicanos.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: cuatro capítulos los cuales se titulan de la siguiente forma:

Capítulo 1. **“CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2014”**

En este apartado se conocerá sobre la situación que viven nuestros jóvenes en el país, sobre los hechos de violencia que se comenten desde el año 2010

hasta el presente año, como la violencia ha ido en aumento y los esfuerzos que se han dado para mitigar estos hechos.

Capítulo 2. **“VIVENCIAS, RIESGOS, DESINTEGRACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UN REFLEJO DE LA REALIDAD DE MEJICANOS CON RESPECTO AL FACTOR SOCIOECONÓMICO”**

Este capítulo se desarrolla con las vivencias de nuestros/as informantes claves, se realiza un análisis sobre el contexto socio-familiar de estos y se conocerá como afecta los hechos de violencia intrafamiliar para el desarrollo de los jóvenes. Las consecuencias y sus causas.

Capítulo 3. **“HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”.**

En este capítulo se conocerá sobre los hallazgos encontrados en la investigación realizada en el Centro Escolar, también se darán a conocer las consideraciones de las egresadas en trabajo social.

Capítulo 4. **“PROPUESTA COMO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN”**

En este capítulo se dará a conocer la propuesta de proyecto, que como futuras trabajadoras sociales, consideramos que sería una buena implementación para la prevención de la violencia en los hogares salvadoreños.

La metodología utilizada en el presente documento fue: la planificación la cual consistió en planificar con el grupo del eje uno del seminario de familia, como se realizaría la investigación y cual sería nuestro grupo focal. Se realizó trabajo de campo el cual consistió en visitas institucionales, investigación dentro del centro escolar, entrevistas breves y a profundidad; se aplicaron técnicas cualitativas como la observación no participante, la entrevista a profundidad, entrevista enfocada, entrevista breve, entre otras, se utilizaron distintos enfoques sociales para conocer más sobre dicha problemática. Se recibió la asesoría del docente asesor, quien brindó su conocimiento para la elaboración de este informe. Se respetaron los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria y se siguió

al pie de la letra todas las indicaciones por parte de la Coordinadora de Procesos de Graduación.

Redacción del informe final.

En consideración a los lineamientos generales de la normativa universitaria, aspectos formales en su presentación y estructuración para unificar criterios en el documentos final como resultado de la investigación se trabajara lo siguiente: planificación y ejecución del informe final, cuatro capítulos y apartados pertinentes el texto redactado con letra Arial N° 12 y estructurado con el “sistema decimal”. Cada apartado principal de los capítulos y de la planificación, utilizar media paginas y el documento final con encabezado a 1.7 cm. Letra N° 9 y con numero de paginación los márgenes de la parte superior y lado izquierdo a 4cm y la parte inferior y lado derecho a 2.5 cm; citas al pie de página, con cuatro datos (Nombre y apellido: Título, año, Pág. N°). El procedimiento del análisis de las narraciones: clasificar información, seleccionar y elaborar “viñetas” con relación a vivencias o acontecimientos del sujeto en estudio, vinculando las categorías específicas con las frases textuales según criterios establecidos y otros criterios del proceso.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY. (Mejicanos 2014)

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2014

- 1.1. VIOLENCIA, UN FACTOR INCIDENTE EN LA REALIDAD SALVADOREÑA
- 1.2. ECONOMÍA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, ¿FACTORES DEPENDIENTES DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR?
- 1.3. CAUSAS DE LA VIOLENCIA Y COMO AFECTA A LA JUVENTUD SALVADOREÑA
- 1.4. INSTITUCIONES VINCULADAS A LOS PROCESOS DE ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES Y LAS FAMILIAS CON RESPECTO A LA VIOLENCIA Y SUS CAUSAS
- 1.5. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTOS DE CONCEPTOS SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS DE CONDUCTAS DE ADOLESCENTES
- 1.6. CONDICIONES Y MECANISMOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2014

La presente investigación sobre la “Violencia Intrafamiliar, Factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)”, es un tema que pertenece al área social, por tal motivo el método que facilita tener un acercamiento con la realidad vivida por los adolescentes que están atravesando por este tipo de problemática es el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permite realizar una investigación más enriquecedora sobre el tema, ya que permite ver la realidad de estos adolescentes en la vida cotidiana.

Dicha investigación logra conocer la situación de un grupo de jóvenes, los cuales se identifican con la violencia intrafamiliar, el factor socioeconómico y la desintegración familiar, que se genera en las familias a causa de factores sociales y económicos. Observamos que éstos se generan de una realidad que cubre y afectan todos los ámbitos en general, la cual es de la sociedad.

Pero antes de profundizar en este tópico, hay que tener presente el Art. 8 de la LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA), el cual reza de la siguiente forma:

Art. 8.- Es deber del Estado promover y adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la familia, así como a los padres y madres, para el cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la presente Ley.¹

Como el artículo anterior menciona, es deber del Estado promover y adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la familia, pero se observa que actualmente los hechos para la protección familiar son relativamente nulos,

¹LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA) año 2009 Pág. 4

debido a los factores sociales y económicos que hay en el país. En la actualidad hay instituciones públicas y ONG's que promueven y protegen a la familia como: CEMUJER, Las Dignas, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), la PNC, entre otras.

El estado promueve políticas sociales dirigidas a las familias más vulnerables. En la actualidad existe una relación entre el Estado y la sociedad, pues no pueden existir de forma independiente. Esta mutua relación permite que el Estado tenga como función principal velar por las familias y la educación de sus integrantes, creciendo las condiciones necesarias para vivir en un clima de paz y estabilidad.

Hoy el Estado es administrado por el partido Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), esto significa que parte de lo social y esto es lo preponderante para este partido político, lo cual es percibido desde el año 2009 que llegó este partido al poder político con el Ex Presidente Mauricio Funes.

Pero según estado y estado socialista, sea cualquiera que está dentro del poder político tiene como deber proteger a las familias, pero actualmente la institución familiar no está siendo protegida en su totalidad. Los factores sociales y económicos afectan el desarrollo de la misma y es así como desglosamos todos los problemas que nuestras familias salvadoreñas tienen en su diario vivir.

El artículo menciona que tanto madre y padre junto con el Estado, son los encargados del cumplimiento de los derechos y deberes; pero las familias no tienen el conocimiento de protección a la familia, ya que los patrones de crianza aún no se transforman, estos siguen reproduciéndose en la sociedad salvadoreña con nuestros/as jóvenes. Estos patrones de crianza incluyen los siguientes problemas sociales: Violencia intrafamiliar, embarazos precoces, bullying, deserción escolar, pandillas, entre otros problemas sociales relacionados con las familias salvadoreñas.

1.1. VIOLENCIA, UN FACTOR INCIDENTE EN LA REALIDAD SALVADOREÑA

Para comprender como afecta la violencia en la realidad salvadoreña, es necesario conocer el concepto del mismo; y de esta manera analizar el contexto de la realidad social y económica de El Salvador, que está en proceso transición complicada en todos sus manifestaciones.

Las estructuras sociales en nuestro país están siendo fraccionados por los distintos conflictos sociales, la violencia se define como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza a efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.²

La situación actual de las familias salvadoreñas y los jóvenes en su mayoría es similar, en muchos hogares la madre es quién cubre todas las necesidades básicas del hogar ya que el padre decide dejar su responsabilidad a cargo de ella. Los niños/as y jóvenes son los que sufren las consecuencias de la desintegración familiar. La mayoría de jóvenes de bajos recursos económicos tienen problemas en su desarrollo cognitivo como social, desertan de los centros escolares, tienen problemas con la ingesta de drogas, alcohol y en muchas ocasiones pertenecen a las pandillas. Esto es un claro ejemplo del contexto social en el cual se desenvuelven los adolescentes salvadoreños.

La Organización Mundial de la Salud nos brinda un concepto de violencia en general, esta puede ser aplicada al contexto social; pero también nos define un concepto de Violencia Interpersonal el cual dice: “La violencia interpersonal –es decir, los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos– comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las

² Informe Mundial sobre la Violencia, “Organización Mundial de la Salud Ginebra”; año 2002; Pág. 3.

violaciones las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios. La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono”.³

Esta clara definición nos muestra como la violencia se puede convertir en violencia interpersonal, la cual cubre todos los ámbitos ya sea el grupo familiar, los grupos juveniles, entre otros.

En El Salvador la violencia se ha vuelto una cotidianidad; ya que diariamente se da una cantidad de asesinatos, la cual está afectando directa e indirectamente a nuestra juventud. La Prensa Gráfica nos brinda un dato sobre los asesinatos cometidos en el mes de Mayo, dicho dato se muestra a continuación: “Estadísticas policiales detallan que desde el 1º hasta el 16 de mayo se cometieron 174 asesinatos, un promedio de 11 diarios. En los últimos dos días, se confirmaron 22 casos en todo el país”⁴. Esto refleja como la violencia está aumentando con el diario vivir.

La Policía Nacional Civil (PNC), nos brinda estadísticas desde el 2010 hasta el 26 de Mayo del 2014, sobre los homicidios cometidos en el país; por sexo, edad, departamento, año y tipo de homicidio. A continuación se detalla la siguiente información proporcionada por la PNC, por parte de la Unidad de Acceso a la Información Pública

CUADRO N°1
HOMICIDIOS POR DEPARTAMENTO Y AÑO

HOMICIDIOS POR DEPARTAMENTO Y AÑO						
DEPTO	2010	2011	2012	2013	2014/26 MAYO	TOTAL
AHUACHAPAN	148	141	98	95	41	523
CABAÑAS	71	83	62	85	43	344
CHALATENANGO	90	66	55	52	40	303

³ Ídem. Pág. 4.

⁴ <http://www.laprensagrafica.com/2014/05/18/promedio-de-homicidios-suba-a-11-al-dia-en-mayo>

CUSCATLAN	121	111	91	145	111	579
LA LIBERTAD	578	525	274	233	139	1749
LA PAZ	190	221	157	192	116	876
LA UNION	121	164	129	120	49	583
MORAZAN	40	57	52	41	17	207
SAN MIGUEL	290	293	192	146	85	1006
SAN SALVADOR	1343	1450	751	781	454	4779
SAN VICENTE	66	138	86	77	27	394
SANTA ANA	386	447	260	180	89	1362
SONSONATE	404	504	239	175	91	1413
USULUTAN	139	171	148	177	133	768
Total general	3987	4371	2594	2499	1435	14886

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado
Con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios
Cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclol-2014.

Se observa que en todos los departamentos del país se cometen homicidios y se reportan por año, podemos observar como en algunos años estos aumentan o decrecen; pero es alarmante que en el departamento de San Salvador se muestra un alza en los homicidios, ya que es el que ocupa el primer lugar en las estadísticas, reporta un total de 4,779 homicidios desde el año 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Se observa que en el año 2010 se reportaron 1,343 homicidios y en el 2012 hubo un descenso y se reportaron 751 homicidios, aumentando el año siguiente con 31 homicidios más, haciendo un total de 781 homicidios; pero en el 2014 hasta el 26 de Mayo se reportan un total de 454 homicidios. En forma general hablando de El Salvador se reportan hasta Mayo de 2014 un total de 1,435 homicidios en todo el país. A continuación se detalla homicidios por año y sexo.

CUADRO N° 2
HOMICIDIOS POR SEXO Y AÑO

HOMICIDIOS POR SEXO Y AÑO																
DEPTO	2010			2011			2012			2013			2014/MAYO 26			TOTAL
	HOMBRE	MUJER	NO DETERM	HOMBRE	MUJER	NO DETERM	HOMBRE	MUJER	NO DETERM	HOMBRE	MUJER	NO DETERM	HOMBRE	MUJER	NO DETERM	
AHUACHAPANA	132	16		125	16		88	10		82	12	1	38	3		523
CABAÑAS	61	9	1	74	9		52	10		75	10		41	2		344
CHALATENANGO	78	12		58	8		50	5		43	9		39	1		303
CUSCATLAN	105	16		95	16		77	14		139	6		104	7		579
LA LIBERTAD	498	79	1	433	92		240	32	2	201	25	7	122	15	2	1749
LA PAZ	164	26		193	28		139	18		181	8	3	108	8		876
LA UNION	107	14		141	23		121	8		111	9		41	8		583
MORAZAN	34	6		51	6		48	4		37	4		15	2		207
SAN MIGUEL	236	54		230	63		162	29	1	137	9		77	8		1006
SAN SALVADOR	1123	219	1	1244	206		647	101	3	707	73	1	419	34	1	4779
SAN VICENTE	58	8		127	11		72	14		73	4		27			394
SANTA ANA	345	41		375	72		228	31	1	166	14		78	11		1362
SONSONATE	357	47		447	57		208	30	1	159	16		81	10		1413
USULUTAN	124	15		150	21		132	16		160	17		124	9		768
Total general	3422	562	3	3743	628	0	2264	322	8	2271	216	12	1314	118	3	14886

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014.

En el cuadro anterior observamos que el departamento de San Salvador es el que presenta un incremento en los homicidios, en el año 2010 se reportaron 1,123 hombres fallecidos y 219 mujeres siempre a nivel de San Salvador; en el año 2011 se dio un incremento en hombres fallecidos y un descenso en mujeres; pero para el año 2012 se dio un descenso en ambos sexos, reportando 647 hombres fallecidos y 101 mujeres, se dio un ascenso mínimo para el año siguiente; pero para el 2014 hasta el 26 de Mayo se reportaron 419 hombres fallecidos y 34 mujeres solo en el departamento de San Salvador. Pero de forma general estamos hablando de 1314 hombres fallecidos y 118 mujeres a nivel nacional hasta el 26 de Mayo de 2014.

A continuación se presenta una tabla de homicidios por edad, esta tabla es un conglomerado de los homicidios por edad y año.

CUADRO N° 3
HOMICIDIOS POR EDAD

HOMICIDIOS POR EDAD								
DEPARTAMENTO	00-17	18-30	31-40	41-50	51-60	61+	ND	TOTAL
AHUACHAPAN	60	255	106	32	32	28	10	523
CABAÑAS	34	171	77	29	17	12	4	344
CHALATENANGO	27	135	54	33	22	19	13	303
CUSCATLAN	78	288	121	43	17	18	14	579
LA LIBERTAD	173	739	394	171	78	68	126	1749
LA PAZ	95	388	187	80	42	31	53	876
LA UNION	43	252	142	73	24	24	25	583
MORAZAN	17	83	43	26	17	17	4	207
3SAN MIGUEL	107	500	213	85	43	35	23	1006
SAN SALVADOR	565	2209	974	371	161	110	389	4779
SAN VICENTE	34	171	100	48	17	19	5	394
SANTA ANA	132	589	324	162	53	59	43	1362
SONSONATE	140	711	298	132	61	39	32	1413
USULUTAN	65	363	189	65	29	31	26	768
Total general	1570	6854	3222	1350	613	510	767	14886

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, Con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios Cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014

En la tabla anterior observamos que los homicidios cometidos por edad, se observa que en el Departamento de San Salvador en el período del año 2010 al 26 de Mayo de 2014 los homicidio reportados oscilan entre las edades siguientes; de 00 – 17 años se reportaron 565 homicidios; pero es alarmante la cifra entre los 18 a 30 años se reportan 2209 homicidios, siendo esto impactante, ya que se observa que personas entre la edad adulta son asesinados.

A continuación se presenta la tabla en donde se manifiesta el tipo de violencia cometida en los homicidios presentados en el periodo del año 2010 al 26 de Mayo de 2014.

CUADRO N° 4
TIPO DE VIOLENCIA

TIPO DE VIOLENCIA				
DEPARTAMENTO	DELINCUENCIAL	DESCONOCIDA	SOCIAL	TOTAL
AHUACHAPAN	20	469	34	523
CABAÑAS	13	294	37	344
CHALATENANGO	9	256	38	303
CUSCATLAN	11	488	80	579
LA LIBERTAD	60	1571	118	1749
LA PAZ	41	723	112	876
LA UNION	16	491	76	583
MORAZAN	13	177	17	207
SAN MIGUEL	25	928	53	1006
SAN SALVADOR	168	4089	522	4779
SAN VICENTE	11	352	31	394
SANTA ANA	40	1237	85	1362
SONSONATE	24	1316	73	1413
USULUTAN	22	666	80	768
Total general	473	13057	1356	14886

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, Con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios Cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014.

En la tabla presentada se observa que en el Departamento de San Salvador que el tipo de homicidios cometidos es el siguiente: Por delincuencia se reportaron 168 homicidios cometidos en el periodo de 2010 al 26 de Mayo de

2014; desconocida 4089 y social 522 homicidios cometidos; es así como se refleja el tipo de violencia cometida en el país en un periodo de 4 años con 5 meses.

Es importante mencionar que el 14 de abril del 2013, el Presidente de la República Mauricio Funes, declaró durante su participación en las Cumbres de las Américas, que el país estaba experimentando algo nuevo el primer día sin homicidios después de una larga lista de homicidios diarios.⁵

La historia de la violencia en el país tiene orígenes complejos pero está cercanamente vinculada al auge del crimen organizado y el fortalecimiento de distintas pandillas como la Mara Salvatrucha (MS-13) y Calle 18 (M18).

En el 2004 frente al incremento de la ola de violencia desatada por el inicio de una guerra entre la MS-13 y la M18, el gobierno implementó la Ley Súper Mano Dura, esta ley tenía un enfoque de seguridad que no incluía componentes de rehabilitación ni reinserción. La estrategia no tuvo buen resultado ya que las detenciones masivas de jóvenes desataron una fuerte represalia por parte de las maras y exacerbaron la violencia. Sin un adecuado sistema judicial y policial las cárceles se fueron poblando y gradualmente también se transformaron en centros de capacitación y captación de más pandilleros. La violencia y los homicidios siguieron incrementando indiscriminadamente en el país.

Desde que asumió funciones el Presidente Mauricio Funes, ha adoptado una robusta estrategia de control de pandillas y seguridad pública que ha implicado que las Fuerzas Armadas continúen apoyando a la Policía Nacional Civil en sus funciones y ha requerido una fuerte inversión. Se estima, por ejemplo, que el porcentaje del PBI salvadoreño destinado a temas de seguridad equivale a casi 11%, una cifra evidentemente elevada.⁶

La tregua entre pandillas ha sido un golpe que marcará la historia del país, la problemática no se ha eliminado, al contrario, actualmente los homicidios han

⁵ <http://americalatina.about.com/od/Narcotrafico/a/Tregua-En-El-Salvador.htm>

⁶ Idem

aumentado y se está viendo afectado todo el desarrollo económico, político y social del país.

La apuesta por una estrategia implacable duró apenas unas 14 semanas. Entre el 8 y 9 de marzo de 2012, 30 cabecillas de pandillas fueron trasladados desde el penal de máxima seguridad hacia otras prisiones. Las explicaciones que el entonces ministro dio para ello fueron desde “razones humanitarias” hasta la prevención de un plan de fuga que incluían un ataque con lanzacohetes. Después se conoció que el obispo Fabio Colindres y el ex comandante guerrillero Raúl Mijango eran los supuestos mediadores del pacto.⁷

Actualmente con el destino político del país se ha dado una fractura en la llamada tregua, ya que se escucharon rumores en los medios de comunicación que la tregua tenía fines políticos.

“Funes aseguró que este proceso ha logrado mermar la violencia en el país y que los homicidios han disminuido un 42 %.

Asimismo, señaló que existen personas que están financiando el cometimiento de homicidios para obtener beneficios electorales con este tema. Según el mandatario, la Inteligencia de Estado está enterada de los señalamientos que ha hecho el fiscal general Luis Martínez sobre esta situación.”⁸

Pero la realidad es otra los homicidios han aumentado alarmantemente y según datos de la Organización para las Naciones Unidas, El Salvador ocupa el cuarto lugar de la larga lista de países con homicidios en el mundo. “**El Salvador:** tasa de homicidios: 41,2. Total de muertos: 2.594”.⁹

1.2. ECONOMÍA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ¿FACTORES DEPENDIENTES DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR?

⁷ <http://www.laprensagrafica.com/munguia-payes--el-padrino-de-la-tregua-de-pandillas>

⁸ <http://www.laprensagrafica.com/2014/02/26/funes-tregua-entre-pandillas-sera-abordada-con-presidente-electo>

⁹ http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/04/140408_onu_informe_homicidios_mundo_jgc.shtml

Dentro de nuestro país el hablar de economía y desintegración familiar es común, ya que El Salvador es un país sub-desarrollado con múltiples empresas transnacionales.

Cuando hablamos de economía es necesario mencionar la deuda externa que el país tiene, ya que ésta afecta el desarrollo del país en todos sus ámbitos.

La deuda pública de El Salvador alcanzó un récord histórico en 2013, al cerrar el año con un saldo de \$14,888.2 millones.

En el año recién pasado, el saldo de la deuda pública incrementó en 2.7 %, cuando pasó de \$14,493.10 millones en 2012 a \$14,888.20 millones en 2013, un alza de \$395.1 millones, según datos del Banco Central de Reserva (BCR).¹⁰ Según estos datos el país está sumamente endeudado, por lo cual esto afecta directamente a las familias salvadoreñas.

En El Salvador el aumento de precios de la canasta básica se ha observado en los últimos 10 años, el precio del frijol varía entre los \$0.45 a \$0.80; el precio de la gasolina aumenta significativamente. La cuestión es que todo incrementa pero el salario mínimo no aumenta por tanto se ve afectada las familias salvadoreñas.

Los más afectados son todos aquellos que no tienen un empleo fijo y un empleo que les genere ganancias prometedoras, el salario mínimo para el 2014 consta de la siguiente tabla. A partir del 1 de enero, en El Salvador entró en vigencia la nueva tabla del salario mínimo.

Los trabajadores del Comercio y Servicio gozarán de un salario de \$242.40 mensuales; en maquila textil y confección, el nuevo salario mínimo será de \$202.80 y para los trabajadores agropecuarios, el salario mínimo será de \$113.70, mensual. La disposición se da bajo el decreto Ejecutivo 104, con fecha del 1 de julio de 2013.¹¹¹²

¹⁰<http://www.laprensagrafica.com/2014/02/19/deuda-publica-alcanza-los-14888-millones>

¹¹<http://www.laprensagrafica.com/2014/01/02/entra-en-vigencia-nueva-tabla-de-salario-minimo>

¹²http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1699%avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76

Las familias salvadoreñas se ven afectadas ya que aumentan el salario mínimo pero al mismo tiempo aumenta la canasta básica, sin dejar un respiro a estas, las empresas actualmente no generan empleos fijos y por la situación de violencia en el país muchas transnacionales deciden irse del país, otras deciden no generar empleos ya que la economía decae constantemente.

Esta problemática genera más problemas, pero es necesario conocer que economía inestable genera desempleo, inestabilidad financiera, deserción escolar, violencia juvenil, hurtos, desintegración familiar y violencia intrafamiliar y otros.

Cuando hablamos de desintegración familiar, encontramos que El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó el Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades, en el cual se expusieron áreas vulnerables en materia económica, de crisis humanitaria, cambio climático y salud. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe.¹³

Según este estudio el 66.3% la desintegración viene a causa de la maternidad y paternidad irresponsable, esto es una cuestión meramente cultural, pero observemos el trasfondo de esto. La economía, la falta de conocimientos educativos y la obtención de un trabajo digno afecta directamente en la desintegración de las familias. La economía es un factor clave ya que quien no puede sostener una familia deciden mejor dejar a cargo la paternidad solo a la madre, quien es la que funge como tutora de la familia.

La desintegración familiar también depende de la migración de los familiares, ya que estos se ven afectados por la violencia y la economía; constantemente es

el miembro más fuerte de la familia, quienes deciden migrar por el sueño americano o por una estabilidad mejor. La violencia es una de las primeras causas por las cuales las familias son desintegradas constantemente y la falta de recursos económicos los cuales son necesarios para la subsistencia de los hijos e hijas.

Así que se observa de forma permanente que la violencia está afectando tanto la economía del país, como la unión de las pocas familias que permanecen juntas; la violencia es reproducida desde las bases, desde los hogares de cada uno de los jóvenes que en la actualidad se ven afectados por todos estos ámbitos sociales. La violencia reproducida en sus hogares es denominada Violencia intrafamiliar, la ley contra la violencia intrafamiliar en su art. 3 menciona lo siguiente:

Art. 3. Constituye violencia intrafamiliar, cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de la familia.

Son varias las formas de violencia intrafamiliar:

Violencia Psicológica: acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones comportamientos creencias y decisiones de otras personas, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud psicológica, la auto determinación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

Violencia física: acciones y comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona.

Violencia Sexual: acciones que obligan a una persona mantener contacto sexualizado físicos o verbales, o participar en ellos, mediante la fuerza, intimidación, coerción o chantaje, soborno, manipulación, amenaza u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente se considera

violencia sexual, el hecho que la persona agresora obligue a la persona agredida a realizar algunos de estos actos con terceras personas.¹⁴

En el artículo anterior conocemos como se define la violencia intrafamiliar y como está se divide en tres como Violencia psicológica, violencia física y violencia sexual, según la ley contra la violencia intrafamiliar.

A continuación se presentan unos datos que fueron brindados por la Policía Nacional civil (PNC), sobre violencia intrafamiliar reportada al 911, desde el año 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. En la cual se revelan datos impactantes, la cuestión que esta es una mínima parte de la población que denuncia estos hechos.

CUADRO N°5
DELITO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR AÑO Y DEPARTAMENTO

DELITO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR AÑO Y DEPARTAMENTO						
DEPARTAMENTO	2010	2011	2012	2013	2014/26 MAYO	TOTAL
AHUACHAPAN	0	3	3	16	4	26
CABAÑAS	26	36	49	73	33	217
CHALATENANGO	27	32	44	73	31	207
CUSCATLAN	153	228	266	221	71	939
LA LIBERTAD	45	117	139	154	35	490
LA PAZ	19	18	63	75	22	197
LA UNION	21	17	54	43	20	155
MORAZAN	101	124	106	99	64	494
SAN MIGUEL	87	84	85	106	89	451
SAN SALVADOR	302	378	549	648	279	2156
SAN VICENTE	164	147	189	171	37	708
SANTA ANA	13	1	7	100	116	237
SONSONATE	2	2	8	7	4	23
USULUTAN	91	122	112	262	117	704
Total general	1051	1309	1674	2048	922	7004

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014.

Se observa que el delito de violencia intrafamiliar, ha aumentado desde el año 2010, ya que en dicha fecha hay reportadas 302 denuncias en el departamento de San Salvador; pero para el año 2012 y 2013 se observa un incremento alarmante en dichas denuncias ya que para el año 2011 se reportaron un total de 549 casos de violencia intrafamiliar y para el 2013 se reportan un total de 648 casos; cabe mencionar que para el 26 de Mayo de 2014 se reportan 279 casos; todos estos datos son específicamente del área de San Salvador.

Desde la perspectiva del trabajador social, se observa como la sociedad no tiene el conocimiento para reportar actos de violencia intrafamiliar, es alarmante ver como casos así no son reportados a diario, cuando encontramos en nuestra realidad hechos de violencia. A pesar de los esfuerzos de algunas instituciones que trabajan desde las bases, con las comunidades; con temas de prevención de violencia intrafamiliar, programas de atención psicológica y social para familias con hechos de violencia, entre otros proyectos; las personas siempre tienden a ejercer un poder coercitivo sobre los demás y es así como actos de violencia intrafamiliar en su mayor parte quedan impunes, porque la sociedad misma da las herramientas para silenciar estos hechos.

A continuación se presenta una tabla en donde se especifica el tipo de violencia reportada en la PNC, entre el año 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014

CUADRO N° 6
TIPO DE VIOLENCIA

TIPO DE VIOLENCIA					
DEPARTAMENTO	FISICA	PATRIMONIAL	PSICOLÓGICA	SEXUAL	Total general
AHUACHAPAN	19	1	6	0	26
CABAÑAS	152	3	61	1	217
CHALATENANGO	177	3	26	1	207
CUSCATLAN	687	16	234	2	939
LA LIBERTAD	358	13	113	6	490
LA PAZ	128	5	61	3	197
LA UNION	145	0	9	1	155
MORAZAN	334	14	139	7	494

SAN MIGUEL	386	3	62	0	451
SAN SALVADOR	1888	21	236	11	2156
SAN VICENTE	457	33	214	4	708
SANTA ANA	164	1	72	0	237
SONSONATE	15	1	7	0	23
USULUTAN	583	15	105	1	704
Total general	5493	129	1345	37	7004

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014.

En la tabla anterior se muestra el tipo de violencia intrafamiliar que se reportaron entre el año 2010 al 26 de Mayo de 2014, en el departamento de San Salvador se reportan los siguientes datos: por violencia física se reportaron un total de 1888 casos entre los años antes mencionados; por violencia patrimonial 21 casos; violencia psicológica 236 casos y por violencia sexual 11 casos.

En este caso se observa como la mayoría de personas reportan más hechos de violencia física, dentro de esta investigación conoceremos como las personas determinan violencia intrafamiliar y sus alcances. Ya que se observa importante analizar esta situación que poco a poco sale a luz.

La violencia intrafamiliar que los y las jóvenes reciben en sus hogares, ya sea directa o indirectamente es reproducida en los centros educativos, generando más violencia en los otros jóvenes y esto termina generando un círculo vicioso, irrompible por lo cual esta violencia crece constantemente y se ejerce poder coercitivo.

La economía ya se ve afectada y muchas transnacionales deciden dejar el país y buscar nuevas fronteras en donde su economía no flaquee ni se encuentre expuesta a las extorsiones. Afectando en su totalidad a las familias salvadoreñas, de esto depende la desintegración familiar ocasionando migraciones, violencia intrafamiliar y abandono por parte de los tutores, ocasionando así un sinnúmero de problemáticas como la deserción escolar, los

embarazos precoces, el bullying, el acoso escolar, el abuso de drogas, entre otras

1.3. CAUSAS DE LA VIOLENCIA Y COMO AFECTA A LA JUVENTUD SALVADOREÑA

La violencia y las formas en que los Estados y las sociedades interpretan y responden a este problema han sido ampliamente estudiadas por diferentes disciplinas. Existen varias teorías que explican las causas y manifestaciones de la violencia hacia la juventud, así como distintos enfoques en relación a cómo el Estado y la sociedad deben interpretar y tratar apropiadamente el tema de violencia que se puede ver como un factor o conflicto social profundo, y los múltiples factores y actores que intervienen en el conflicto, la forma en que interactúan, así como los distintos enfoques que existen para interpretar y abordar el problema.

El caso de la violencia juvenil o la violencia provocada por las maras y pandillas juveniles no puede considerarse un conflicto social en sí mismo, pero si la manifestación de un conflicto social profundo que cuestiona, o al menos debe preocupar, a una sociedad. Los niños, adolescentes y jóvenes no son violentos por naturaleza, sus actos violentos generalmente responden a un entorno que le empuja a actuar de esta manera. En muchas ocasiones, la violencia juvenil es la expresión de malestar o inconformidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Es importante examinar las circunstancias que llevan a la niñez, la adolescencia y la juventud actuar de manera violenta. En este sentido, se deben tomar en cuenta los antecedentes de la violencia. Los países de Centroamérica tienen una historia de violencia desde los tiempos de la colonización, la fundación del Estado-nación y, más recientemente, los enfrentamientos armados en los años setenta y ochenta. Estos períodos históricos se caracterizan por sus intensos

conflictos de poder, lucha de recursos, control, desigualdad, discriminación, diferencias ideológicas y otros conflictos, donde los Estados y los grupos en pugna utilizan la violencia. Este contexto tiene un impacto acumulado y negativo sobre la niñez, la adolescencia y la juventud, grupos tradicionalmente marginados y excluidos socialmente.

Entre los profesionales de las ciencias sociales no existe consenso en la separación estricta por edades entre adolescencia y juventud, ya que consideran que en el proceso de desarrollo humano intervienen factores demográficos, sociales, psicológicos y culturales que afectan de distinta manera a cada individuo. Algunos autores se niegan a hablar de "juventud", refutando la posible homogeneidad del concepto y hablan de "juventudes", las que coexisten incluso dentro de un mismo país o ciudad. En este sentido, la adolescencia y juventud no son sólo procesos biológicos, sino psicológicos, sociales y ¹⁵culturales, por lo tanto asumen características diferentes de acuerdo a las distintas estructuras sociales y culturales.

Las causas de la violencia hacia la juventud son múltiples y operan en distintos niveles:

En el nivel micro, los estudios señalan a la violencia intrafamiliar y a la falta de cohesión familiar como los factores que estimulan la violencia hacia los jóvenes. El abandono de los padres, las madres o los adultos responsables del cuidado de niños y jóvenes (madres solteras y padres desertores o ausentes), los empuja muchas veces a las calles y estimula su agresividad. Además, están los factores psicológicos y culturales que motivan a muchos niños y jóvenes a involucrarse en actividades violentas o delictivas como el uso y tráfico de droga y la "cultura de la calle", entre otros.

En el nivel macro, se señala que la violencia es el resultado de problemas estructurales profundos como la exclusión social y la desigualdad que sufren

¹⁵ (Moser, 2003; Briceño-León y Zubillaga, 2002; Rodgers, 2003).

ciertos grupos; y la incapacidad del Estado para ofrecer a todas y todos los ciudadanos en especial a la niñez y la juventud un acceso igualitario a los servicios básicos como la educación, la salud, el empleo, la seguridad y la justicia, entre otros. En este mismo nivel, la exclusión de la niñez y la juventud también se relaciona con la globalización y el consumismo. Mientras que la globalización es eficiente en la promoción del consumismo y la creación de expectativas económicas, es ineficiente en la provisión de los medios para que todos por igual puedan satisfacer esas expectativas. Las crecientes expectativas económicas creadas por la globalización y el consumismo contrastan con las decrecientes oportunidades económicas para la niñez y la juventud.

En el ámbito penal, diversas acciones violentas se consideran delitos y son objeto de castigo. El asesinato, el secuestro, el robo, la violación sexual, la tortura y otro tipo de conductas violentas que causan daño a una o varias personas están tipificadas como delitos en el Código Penal de cada país. Sin embargo, las leyes no penalizan todas las manifestaciones violentas y ofrecen una visión reduccionista del problema de la violencia juvenil. Esta visión reduccionista de la violencia genera respuestas también reduccionistas, limitándose a atacar exclusivamente el delito y no a combatir las causas que provocan los actos violentos y delictivos.

La delincuencia es un concepto más específico que el de violencia juvenil. El concepto de delincuencia juvenil corresponde al ámbito penal y se refiere a las infracciones que son cometidas por menores de edad. Sin embargo, la mayoría de edad penal puede variar de un país a otro y, además, no existe claridad plena para marcar el tránsito desde el mundo de los menores al mundo de los adultos, en las esferas social y legal. En este sentido, el término de delincuencia juvenil es un concepto construido social e históricamente.

En El Salvador, por ejemplo, la mayoría de edad se alcanza a los 18 años y a partir de esta edad la persona goza de sus plenos derechos económicos,

sociales, políticos y culturales como ciudadano. La normativa interna establece que los niños menores de 12 años son inimputables, es decir, que no se les puede atribuir responsabilidad penal por sus actos, debido a que no han completado su proceso de socialización. En el caso de los adolescentes entre los 13 y 17 años, la normativa contempla un procedimiento especial para atenderlos en caso que infrinjan la ley. Además, la ley establece una serie de sanciones específicas con fines socioeducativos, para contribuir a que los adolescentes completen su proceso socialización, conforme lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño.

1.4 INSTITUCIONES VINCULADAS A LOS PROCESOS DE ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES Y LAS FAMILIAS CON RESPECTO A LA VIOLENCIA Y SUS CAUSAS

En El Salvador se han creado instituciones Gubernamental como no Gubernamentales que trabajan con la niñez y adolescencia para atender problemas sociales, Psicológicos y legales, entre las que podemos mencionar: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Procuraduría Para los Derechos Humanos (PDDH), Juzgado de Familia, Instituto Salvadoreño de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA) Y las ONG. Fundación Amor, Hogares providencias entre otras.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ES RIESGO SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PROGRAMAS Y SERVICIOS
Procuraduría de la República de El Salvador	<p>VISION: Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocido como líder en servicio de Mediación Legal y Preventivo Psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p>MISION: Promover y atender con equidad de Género la Defensa de la Familia, de la persona e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas.</p>	<p>Unidad preventiva Psicosocial Proporcionar atención psicológica y social a las personas que como resultado de la evaluación correspondiente, lo necesiten, para lograr su estabilidad personal y favorecer las condiciones Psicológicas del grupo familiar.</p> <p>Crear y ejecutar programas preventivos de carácter psicosocial, de acuerdo a atribuciones</p>	<p>Unidad preventivas Psicosocial Atención psicosocial que fortalezca las deficientes relaciones hacia la familia.</p> <p>Atención psicológica a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales.</p>
Plan El Salvador por la niñez	<p>Visión: Es un mundo donde las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>Misión: Plan trabaja para lograr mejoras durante la calidad de vida de los niños y las niñas que viven en condiciones de riesgo social en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de diferentes culturas y agrega valor al significado a sus vidas</p>	Es una organización basada en los derechos Humanos, específicamente en el reconocimiento de la niñez y la juventud como sujetos de derechos, lo cual se mira reflejado tanto en sus programas de trabajo, como en su organización funcional, a partir de los cuales busca alcanzar el cumplimiento de los derechos de la niñez particularmente aquellos que viven en zonas de altos riesgo social y exclusión social.	<p>Aéreas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación para los niños y adolescentes • Alfabetización • Incidencia de políticas y programas de estudio
Instituto salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia SNA	<p>Visión: Ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de el salvador.</p> <p>Misión: Realizamos acciones encaminadas a garantizar el</p>	Fortalecer en toda la institución el enfoque de derecho como eje transversal, fomentando la cultura de la planificación, la coordinación y el trabajo por procesos y el que hacer operativo, técnico y administrativo.	En respuesta a las competencias del ISNA basada en el artículo 180 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA9, las áreas de trabajo de cada subdirección han sido adaptadas para dar cumplimiento a dicha ley, áreas que cada continuación se detallan por cada sub dirección. Subdirección de Inserción Social:

	<p>cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, a si como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia.</p>		<p>Brinda atención a los y las jóvenes privados de libertad a través de los diferentes programas establecidos en la ley penal juvenil. Los centros de internamiento para jóvenes en conflicto con la ley penal juvenil se encuentran ubicados en los municipios de tonacatepeque, llopango, en el departamento de san salvador. En el municipio de llobasco, Cabañas, Ahuachapán.</p> <p>Actualmente estos son los centros de inserción social que se atiende y se tiene una población de 1,215 jóvenes con medida provisional y definitiva</p>
<p>Procuraduría Para los Derechos Humanos (PDDH)</p>	<p>Visión: Ser la institución del Estado con mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos humanos.</p> <p>Misión. Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar el proceso y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales a través de la protección, promoción y educación de los mismos para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p>Lograr que la juventud contribuya al cumplimiento de la misión institucional de la PDDH en la divulgación de los derechos humanos</p>	<p>Formar a jóvenes en la temática d los derechos humanos y enseñar mecanismo de protección, poniendo mayor énfasis en los derechos humanos de la niñez y adolescencia.</p> <p>Proporcionar las herramientas teóricas, metodológicas y didácticas necesarias a la juventud que participe para que puedan desarrollar su actividad de difusión.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, con base a consultas documentales y fuentes electrónicas sobre las Instituciones que protegen a la niñez, adolescencia y familia ciclo I-2014.

1.5. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTOS DE CONCEPTOS SOBRE PROBLEMATICAS DE CONDUCTAS DE ADOLECENTES

Los conceptos que se presenta en la siguientes tabla, ha sido elaborado por la información recolectado mediante las entrevista a en profundidad con los informantes claves e informantes secundarios seleccionados para la investigación, así también como lo expertos en la problemática sobre violencia intrafamiliar factor socioeconómico para la desintegración familiar.

TABLA N° 2

CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS CONSTRUIDAS A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS CON LOS INFORMANTES CLAVES			
CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR/A
Violencia Intrafamiliar	Esta referido al maltrato que se le da a la madre, padre e hijos/as	1- La Organización Mundial de la Salud define a la violencia como <i>"El uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"</i> ¹⁶ .	Los y las jóvenes tienen un concepto vago de la violencia intrafamiliar, ya que para ellos el maltrato es enfocado al género femenino. También se observa como el concepto que se tiene de violencia intrafamiliar queda absolutamente escueto, ya que para nuestros informantes claves baja violencia intrafamiliar solo es violencia física.
Economía Familiar	Se refiere al ingreso económico que llega de parte de algún miembro familiar para el sostenimiento del hogar.	2- Disciplina que estudia la manera de funcionar los recursos, la creación de riqueza y la producción de bienes y servicios. ¹⁷	El ingreso económico al hogar es unos de los factores que influyen al la desintegración familiar, ya que solo madre es quien trabaja en muchos casos y no logra obtener lo necesario para subsistir, generando un sinfín de problemas sociales con los hijos e hijas.
Ambiente	Esta referido a la	3- vínculo que se establece	A partir del ambiente escolar que

¹⁶<http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/05/concepto-y-tipos-de-violencia-tercer.html>

¹⁷<http://es.thefreedictionary.com/econom%C3%ADa>

Socioeducativo	relación que se tiene entre compañeros y compañeras dentro del salón de clases	entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella. ¹⁸	los adolescentes posean, así será la convivencia mutua y el desarrollo en su contorno escolar. En la investigación con nuestros informantes claves, se observa que la mayor parte no tiene un buen ambiente socioeducativo, el ambiente se torna tenso e inseguro por parte de los mismos jóvenes que asisten a clases.
Relaciones Interpersonales	Es la comunicación que se tiene entre compañeros, docentes y familia	4- es una interacción recíproca entre dos o más personas . Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. ¹⁹	Muchos de los jóvenes se aíslan, guardan distancias entre ellos, para evitar probablemente un problema o malos tratos entre compañeros donde comúnmente se desarrolla otro problema social conocido como Bullying. Dentro del aula es común observar esta situación que afecta en su totalidad a los/las jóvenes de dicho centro escolar.
Tipos de maltrato que jóvenes reciben en su hogar o centro educativo	Se refieren a la Física: golpe, moretones en el cuerpo. Verbal: palabras que como insultos Psicológica y económica.	5- Tipos de violencia que existen: Maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato verbal, maltrato económico, violencia sexual, violencia patrimonial y Bullying ²⁰	Para los entrevistados no son reconocido los tipos de violencia que se dan ya sea en la escuela o su hogar, es necesario que los y las jóvenes conozcan de forma amplia que es y como identificar hechos de violencia y violencia intrafamiliar.
Lazos afectivos entre amigos	Son las personas que los adolescentes consideran de confianza y en quienes se apoyan emocionalmente y quienes influyen en	6. Todo ser humano forma parte de un grupo, de una comunidad, de una sociedad y necesita de otras personas; es decir, no es un ser aislado, por tanto es importante tratar con respeto y cordialidad a toda la gente que le	El lazo afectivo para cada uno de los adolescentes es importante, ya que es motivo de confianza y apoyo moral que se obtiene mutuamente pero que muchos de estos pueden influir de forma negativa como positiva de las

¹⁸http://www.google.com/sv/search?q=significado+de+ambiente+socioeducativo+alumno+y+maestro&hl=es-SV&gbv=2&oq=significado+de+ambiente+socioeducativo+alumno+y+maestro&gs_l=heirloom-serp.3..30i10.47843.53930.0.54367.17.17.0.0.0.252.3358.0j14j3.17.0...0...1ac.1.34.heirloom-serp..0.17.3354.acqCakfGP-E

¹⁹<http://www.definicionabc.com/social/companerismo.php#ixzz31eDdgND9>

²⁰<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz31jw1F7ci>

	ellos y comparten aventuras ya sea buenas y malas.	rodea, independientemente de que sean o no sus amigos. ²¹	experiencias vividas.
--	--	--	-----------------------

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, Con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios Cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclo I-2014.

1.6. CONDICIONES Y MECANISMOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY”

Los adolescentes al vivir en un ambiente inestable y con limitaciones, tratan de olvidar las malas experiencias que han recibido de maltratos a través de conductas de agresiones hacia los demás jóvenes, generado por un estado constante de inferioridad y discriminación originada por el entorno familiar violento en el que viven. Por lo tanto, para esta investigación se entenderán como desintegración familiar todo aquel joven que han sufrido de unas clases de violencia intrafamiliar como el factor socio-económico.

1.6.1 Condiciones o mecanismos que influyen en los adolescentes:

1. **Escuela:** las bases educativas son los pilares donde los jóvenes tienen que tener para un desarrollo académico, donde el maestro debe de brindar una calidad educativa. Con respecto a la educación y formación de los alumnos, actualmente ven la formación como monótono y obligatorio no como vocación teniendo el deseo de contribuir al desarrollo de personas integrales para la sociedad.

Por lo tanto muchos de los jóvenes no valoran su formación académica o se encuentra desmotivados por los mismo problemas familiares que enfrenta, asisten a la escuela como una obligación, no analizan que tendrán un mejor desarrollo intelectual y profesional.

²¹<http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/formacion-civica-y-etica/la-adolescencia/1744-Amistad,-compa%C3%B1erismo-y-otras-relaciones-afectivas.html>

2. **Amigos:** los jóvenes se identifican y agrupan con otros jóvenes que comparte con su mismo gusto y pensamientos, lamentablemente muchos de ellos son jóvenes vulnerables ya que provienen de hogares desintegrados, por lo que se refugian en vicios o pandillas.

3. **Limitaciones económicas:** la falta de recursos económicos generan en las familias inestabilidad y tensión, a tal grado que el ambiente se vuelve conflictivo, poniendo al adolescente en un estado emocional vulnerable, aparte de no cubrir sus necesidades básicas. Las limitaciones económicas generan deserción escolar o desintegración familiar, ya que muchos de ellos deja de estudiar para trabajar y poder auto sostener sus gastos y de los de las familia.

CAPÍTULO Nº 2

**“VIVENCIAS, RIESGOS, DESINTEGRACIÓN Y VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR: UN REFLEJO DE LA REALIDAD DE
MEJICANOS CON RESPECTO AL FACTOR
SOCIOECONÓMICO”**

- 2.1. ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES,
VICTÍMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DEL
PERFIL DE INVESTIGACIÓN
- 2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE
ESTUDIO “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR
SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”

CAPÍTULO Nº 2

VIVENCIAS, RIESGOS, DESINTEGRACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UN REFLEJO DE LA REALIDAD DE MEJICANOS CON RESPECTO AL FACTOR SOCIOECONÓMICO

El desarrollo de la investigación contiene un segundo capítulo en el cual se describe la vida cotidiana de diez adolescentes y sus familias; se hace referencia a las condiciones sociales, económicas y familiares que inciden en los diferentes adolescentes que están en riesgo social y violencia a los que están expuestos.

Los casos en estudio son adolescentes de noveno grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, donde se realizó esta investigación.

Se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo, basado en la interacción por medio del seguimiento de casos, a través de los cuales se pretende descubrir su significado e interpretación de la situación de violencia intrafamiliar, desintegración y cómo afecta el factor socioeconómico a estos adolescentes. Es importante mencionar que debido a la información confidencial y por seguridad a los informantes claves, se utilizaran nombres ficticios.

El capítulo está estructurado por el abordaje de los escenarios que son parte del entorno y contexto de la investigación; seguido de las narraciones de los informantes claves, comparaciones de los casos según las categorías seleccionadas durante la recopilación de la información, finalizando con el análisis de la interpretación del objeto de estudio.

2.1. ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES, VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.1.1. Generalidades del Centro Escolar

El Centro Escolar República Oriental del Uruguay, está ubicado al nor-poniente de la ciudad capital en calle principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos.

Se atienden tres turnos, matutino que comprende de 7:00 - 11:45 a.m., vespertino de 1:00 a 5:45 p.m., en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA), cuenta con una planta de 51 maestros/as.

La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos niños/as y adolescentes, las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares en su mayoría provienen de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

A los alrededores del centro escolar se encuentra el mercado de la Zacamil, en donde las y los vendedores colocan su mercadería a orilla de calle; a un costado se encuentra ubicado un Instituto Nacional.

Se observa que ambos centros escolares son custodiados por policías y soldados, amparados por la “ley Escuela segura”; estos agentes se posan en las entradas de los centros escolares, en un aproximado de una hora por la mañana (hora de entrada), seguida de varias rondas en las zonas durante la mañana; y a la hora de la salida. Es así como los centros escolares permanecen seguros del exterior, protegiendo a niños/as y adolescentes de problemas sociales o al menos vigilando el centro escolar y previniendo así hechos de violencia.

Durante la investigación hemos utilizado la técnica de la observación no participante, en donde se analiza el contexto social en el exterior del centro escolar, se observaron madres y padres de familia provenientes de zonas marginales, así como miembros de familia pertenecientes a la clase media baja; pocos estudiantes son llevados en microbuses privados, la mayoría que oscilan

entre los 5 y 12 años, son custodiados por sus padres o madres y/o tutores legales, otra población viaja en solitario al centro escolar.

Como se dijo anteriormente, se observan ventas ambulantes alrededor del centro, son personas que provienen de las comunidades aledañas y sus ventas varían entre ganchos, aretes, frutas, verduras, ropa usada, entre otros; la zona es bastante fluida y se observa todo tipo de personas que realizan sus compras en el mercadito de la Zacamil. La violencia que se vive en la zona es común, entre las vendedoras o el transeúnte que decide transitar en la zona; los estudiantes del centro escolar en ocasiones se ven afectados por la violencia que estas personas ejercen sobre otras.

- INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR

En el interior del centro escolar se observa un ambiente ordenado, pues las secciones están divididas de primero a quinto grado, estos reciben clases en el edificio "A" y de Sexto a Noveno Grado en el edificio "B"; ambos edificios tienen sus recreos por separado para no mezclar niños/as y jóvenes.

El centro escolar cuenta con un director y una subdirectora, quienes se encargan de la parte administrativa y el orden de dicho centro escolar; cuenta con un aproximado de 51 maestros, los cuales imparten clases ya sea en ambos turnos o cubriendo medio turno; pero al hablar de grupos familiares se habla de un aproximado de 400 a 600 familias.²²

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: alimentos, útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de:

²² Orquídea Burgos de Acosta, "Violencia Intrafamiliar, factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Caso Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay. (Mejicanos 2014)", realizada 28/04/2014 a las 10:45 a.m.

inglés, proyecto educativo vamos a la escuela; los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza aprendizaje para la adquisición de competencia.

La visión es: Ser un centro educativo, líder en excelencia académica y en la formación de valores para afrontar y potenciar cambios que permitan transformar la sociedad salvadoreña en el contexto de un mundo globalizado.

La misión: Somos un centro escolar responsable de formar estudiantes competitivos, con calidad humana, mediante el desarrollo de un proceso educativo integral que involucre a todos los sectores de la comunidad educativa, para integrarlos a la vida productiva del país.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes²³. Con respecto a las relaciones personales e interpersonales que ejercen nuestros jóvenes en general, se observan comúnmente en los recreos que algunos de estos jóvenes ejercen presión social o algún tipo de control sobre la mayoría de jóvenes, ya que la mayoría de estos jóvenes provienen de comunidades con alto índice de pobreza, las cuales están localizadas alrededor del centro y en todo el Municipio de Mejicanos.

Para explicar con más detalle la situación de estos jóvenes nos introducimos en la sección de noveno grado sección "D; esta aula consta con un aproximado de 30 estudiantes entre adolescentes hombres y mujeres; la mayor parte de la población son hombres.

Según los estudios que se realizaron dentro de la sección, aplicando técnicas de trabajo social; se logra percatar que la mayor parte de estos jóvenes (el 85%) sufren de algún tipo de violencia, en sus hogares, en el transcurso del centro escolar hacía sus hogares y viceversa, e incluso en el centro escolar conocido como el Bullying escolar.

²³Orquídea Burgos de Acosta, "Violencia Intrafamiliar, factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Caso Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay. (Mejicanos 2014)", realizada 28/04/2014 a las 10:45 a.m.

Se observaron actitudes negativas por parte de algunos jóvenes, ya que se tuvo conocimiento que algunos de ellos pertenecían a una pandilla de la zona, lo cual dificultó la investigación, ya que se el grupo investigador recibió amenazas por estos jóvenes, no obstante y pese a las dificultades se obtuvo información por parte de los jóvenes sobre la situación socio familiar que estos tienen; otra limitante durante la investigación fue que no se pudo entrevistar a los padres y madres de familia, ya que los jóvenes pidieron que no se entrevistaran a sus padres.

Los jóvenes de esta sección no conocían el término “Violencia Intrafamiliar”, o al menos en qué consistía; se reeducó a la población con respecto a la problemática, ya que se mal interpretaba dicho concepto. Los jóvenes provienen de hogares desintegrados y de zonas altamente peligrosas. Se logra percibir un déficit en la educación debido a que se conoce la forma de trabajo de algunos profesores, ya que se sienten intimidados por las amenazas que reciben y manifiestan en forma de anonimato, esto afecta el proceso de aprendizaje ya que no se realiza una formación acorde a las necesidades de la sociedad en general, se logra percatar la falta de valores que ya no se inculcan dentro del centro escolar y los jóvenes son los que se ven afectados por recibir una educación con déficit; pero es comprensible ya que los maestros son amedrentados y reciben violencia psicológica por parte de algunos jóvenes pertenecientes a las pandillas. Se conoce que algunas ONG´s impartían talleres socioeducativos y de formación psicosocial con los adolescentes, pero la situación de violencia que se vive dentro del centro escolar, amedrento a estas instituciones que trabajan en la prevención de la violencia.

Con respecto al trabajo realizado con los informantes claves se realizaron talleres socioeducativos, en los cuales los y las jóvenes obtenían cierto conocimiento sobre dichas problemáticas; los talleres que se impartieron fueron los siguientes: ¿Qué es violencia y sus causas?, ¿Qué es violencia intrafamiliar,

tipos de violencia y sus causas?, ¿Qué es Desintegración familiar?, La economía en la familia, violencia social y economía familiar, plan de vida, como prevenir la violencia en las familias y los centros escolares; es así como se aplicaron técnicas cualitativas para la implementación de talleres socioeducativos, dentro de la realización se obtenía información sobre la vida de los jóvenes a través de la participación y al finalizar se les brindaba un cuestionario en el cual se abordaban situaciones familiares, con el fin de conocer su situación socio familiar, para posteriormente seleccionar a los diez informantes claves. Para proteger la identidad de estos jóvenes se utilizaran nombres ficticios, los cuáles no afectaran ni la integridad de los y las jóvenes y por seguridad del grupo investigador.

Dentro del centro escolar se presentaron problemas con un grupo de jóvenes aproximadamente 5 estudiantes, los cuales afectaron la investigación desde sus raíces. No se pudieron realizar entrevistas a los padres y madres de estos jóvenes, ya que por la magnitud del tema seleccionado no se querían ver involucrados en problemas legales o situaciones familiares fuera del alcance de las investigadoras. La investigación se realizó solo con los informantes claves y solamente se nos dio la oportunidad de una entrevista a profundidad.

El perfil de estos y estas jóvenes es según la siguiente tabla.

TABLA N° 3
CRITERIOS SOCIALES

Crterios	Características
- Desintegración familiar	Que el joven se encuentre en estado de abandono por parte de alguno de sus progenitores.
- Violencia verbal, psicológica o física.	Que el joven manifieste que ha recibido algún tipo de violencia por parte de algún familiar o alguien externo a ellos.
- Situación económica	Que el joven manifieste que la situación económica familiar es inestable.
- Violencia escolar	Que el joven ejerza algún tipo de violencia hacia sus compañeros o maestros o sea objeto de violencia por parte de algún estudiante o maestro/a.
- Problemas psicosociales	Que el joven presente un comportamiento aislado o desinteresado hacia las clases y/o presente agresividad e inconformidad hacia sus compañeros o maestros/as.

- Expresiones inadecuadas	En este criterio se evalúa al joven, en su manera de comportarse y expresarse hacia los demás. Se observa como el joven se desenvuelven en sus actividades dentro del centro escolar.
- Bajo rendimiento académico	Que el joven presente bajo rendimiento escolar, desinterés hacia los estudios.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Con respecto a las categorías a utilizar se tomaran los siguientes criterios para poder evaluar y conocer la situación de nuestros informantes claves, las categorías son seleccionadas del tema de investigación, para poder así relacionar los factores investigados. Como categorías presentamos las siguientes.

Figura. 1

CATEGORÍAS



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Luego de conocer las categorías que se aplicaran con los informantes claves para poder analizar la información obtenida, se utilizara el programa Web QA,

para poder analizar las entrevistas de los jóvenes. Antes de conocer la situación de los jóvenes se conocerá los datos personales de los informantes, el cual consta de lo siguiente.

TABLA 4
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	
EDAD	
DIRECCIÓN	
OCUPACIÓN	
CONTEXTO FAMILIAR	
NIVEL EDUCATIVO	
INGRESO ECONÓMICO	
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor Socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

De diez entrevistas a profundidad realizadas en el centro escolar República Oriental del Uruguay escenario de investigación, se realizaron las entrevistas para poder conocer la situación socio familiar de los jóvenes. Dentro de estas entrevistas se encontraron hechos de violencia intrafamiliar, social, psicológica, verbal y patrimonial; presentan cuadros de desintegración familiar por distintos motivos como: pobreza, irresponsabilidad paterna, migración y muerte.

Los informantes claves decidieron que no se entrevistara a los padres y madres de familia, para poder proteger tanto su integridad física y moral, ya que tenían temor que por las preguntas realizadas tuvieran problemas con su grupo familiar.

Caso N° 1. El hospital mi primer hogar

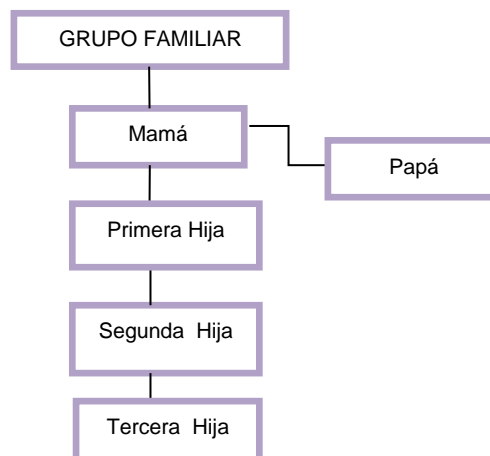
El día 29 de abril del presente año, a las 9:00am se realizó la entrevista a profundidad a la joven de 16 años, quien presenta un cuadro de desintegración familiar, para proteger su identidad se utilizara un nombre ficticio el cual será Celeste. Con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones familiares, económicas, ambientales y como esto afecta su desarrollo. A continuación se conocerá la narración que describe la joven.

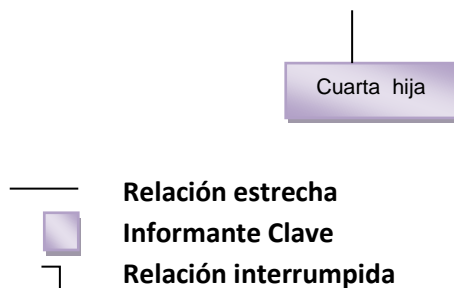
TABLA 5
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Celeste
EDAD	16 años
DIRECCIÓN	Residencial Lincoln Zacamil
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado con cierto grado de violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$200 aproximadamente
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Solo madre

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 2
Genograma Familiar





Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socioeconómica

Celeste manifiesta que la economía en su hogar no es la adecuada para la subsistencia familiar, su madre no posee un empleo y es la única que sostiene al grupo familiar; desde la perspectiva de la adolescente la economía es un factor importante para poder sostener al grupo familiar y así poder suplir las necesidades tanto físicas y sociales. La joven manifiesta que reciben ayuda del exterior por parte de su tío materno, lastimosamente no reciben una cantidad suficientemente alta para poder solventar todos los gastos que se presentan en el hogar.

“Solo mamá, ya que desde que mi papá nos abandonó solo ella ha corrido con el gasto económico de nosotras y del hogar, porque mi padre nunca nos ha ayudado económicamente”

“Si el hermano de mi mamá nos ayuda a pagar la casa donde vivimos y mensualmente nos envía \$50.00”

“Sí, mi mamá a veces no tiene para mandarme a la escuela, algunas veces no asisto a estudiar”

La madre de la joven tiene un puesto de tortillas, ya que no tiene un empleo fijo, de eso obtienen un mínimo de \$140 dólares mensuales; esta cantidad de dinero tiene que distribuirla tanto en alimentación, pago de casa, pago de servicios básicos y estudio de sus hijas.

“La verdad es que mi mamá tiene un pequeño negocio de tortillería en la casa, y le deja de ganancia \$5.00 diarios, en el mes son \$140.00 mensuales”

“Es alquilada y pagamos mensualmente, \$125.00”

“Si a veces pero otras no, ya que las limitancias económicas de mi hogar me afectan mucho”

- Contexto Socio familiar

La joven vive con su madre y tres hermanas, la joven ha tenido una situación difícil, ya que a su corta edad ha padecido de cáncer, esto afecto tanto su núcleo familiar y su desarrollo ya que la joven revela que no ha tenido una infancia muy buena, luego la situación de comunicación con su madre es mala ya que la madre no mantiene una relación muy estrecha con sus hijas, según la joven la madre le ha manifestado que a ella no le enseñaron a brindar cariño. Se observa cómo se reproducen las situaciones de violencia entre las familias, ya que es un problema grave que la relación socio familiar no sea buena.

“De parte de mi mamá nunca he recibido cariño ni amor, ya que ella siempre dice que a ella nunca sus padres le dieron cariño y no puede dar a sus hijos lo que a ella no le dieron”

“Cuando tenía cinco años de edad, sufrí un cáncer en el riñón, me lo quitaron luego se expandió hacia la vesícula y después en el hígado y estuve ingresada mucho tiempo en el hospital, mi mamá se dedicó todo ese tiempo a cuidarme en el hospital hasta que me recupere, por el momento siempre estoy en tratamiento”

En el grupo familiar no se da un momento de esparcimiento en el cual pudieran estrechar la relación, lastimosamente el factor económico es parte de la situación que se da en el grupo familiar.

“Mi familia ni yo no salimos a pasear, mi mamá no tiene tiempo ni dinero, y ella dice, que hay gastos que hacer en la casa”

“Ver televisión, hablar con mi familia y hacer las tareas”

“Pues no fue agradable, ya que el cáncer que padecí hizo que no disfrutara de mi niñez, ya que solo en el hospital pasaba ingresada; eso afecto también en mis estudios”

- Desintegración familiar

El núcleo familiar de la joven es desintegrado, ya que no tienen la figura paterna, la joven manifiesta que a los siete años conoció a su padre, no reciben ninguna ayuda económica por parte de él. Según su narración el padre las abandono por infidelidad y violencia intrafamiliar ocasionada por el factor socioeconómico; ya que según su narración el padre era el único que trabajaba en el hogar.

Se observa una falta de valores, acerca de la responsabilidad paterna y responsabilidad matrimonial; según los parámetros impuestos por la sociedad en la que vivimos casarse, ser fiel y ser responsables con sus hijos/as es parte de la dinámica socio familiar; pero observamos que en nuestra sociedad salvadoreña esos parámetros o reglas morales se han perdido en su totalidad.

“No mi papá se separó de mi mamá cuando yo tenía dos años ¿y por qué se separaron? Por infidelidad mi mamá, descubrió que mi padre tenía otra señora, el cual nos dejó a nosotras para formar un hogar con ella. En cambio mi mamá no volvió a casarse, se dedicó a cuidarnos”
“desde que mi papá nos abandonó solo ella ha corrido con el gasto económico de nosotras y del hogar, porque mi padre nunca nos ha ayudado económicamente, simplemente dejó su responsabilidad”
“mi papá lo conocí cuando tenía siete años y tampoco me da cariño, ya que solo lo veo en fechas como navidad o cumpleaños”

- Violencia intrafamiliar

El grado de violencia que la joven recibe dentro de su hogar es psicológico y verbal, quien es agresor dentro de su familia es su madre; esto es parte de la dinámica socio familiar que hoy en día las familias poseen. Según la joven la madre ha sido víctima de violencia por parte de su padre. Es por ello que se reproduce la violencia en el hogar, ya que las personas han sido víctimas directas de ella.

“Mi mamá cuando me castiga con el cincho pero, lo hace cuando soy desobediente, de lo contrario casi solo me regaña ya, que si es muy neurótica”

“Mi mamá cuando me dice que no hago nada y que no sirvo para nada, la verdad que con mi mamá no sirve el diálogo, ya que tiene un temperamento fuerte”

“La única ha sido de parte de mi mamá cuando me castiga o me grita, pero a veces por mi desobediencia”

“Sí, ya que mi papá la agredía verbalmente a mi mamá sólo porque él era quien trabajaba; en algunas ocasiones quiso golpearla pero mi mamá no lo permitió”

- Causas y consecuencias

Las causas y consecuencias son múltiples, afectan tanto física y psicológicamente, no omitiendo el desarrollo en su totalidad de la vida de la joven. Según se observó ella es una estudiante promedio, se esfuerza por terminar sus estudios, ha realizado un plan de vida para poder obtener un nivel social, con el cual pueda sostenerse en un futuro. Causas y/o consecuencias se observan en su forma de relacionarse con las/los compañeros, el temor hacía su madre y a aprendido que las formas de castigo tanto físico como psicológico son parte de la educación que ejercen padres a sus hijos, los castigos se observan como una reprimenda por las desobediencias.

“Sí, ya que a veces me siento deprimida por la forma cómo actúa mi mamá, el temperamento es bastante fuerte”

“En los estudios, ya que ella se enoja si no le ayudo en el negocio de tortillería, y eso dificulta que haga tareas o saque información del ciber cuando la necesito, y a veces me siento deprimida cuando no me tiene confianza”

“Pues no fue agradable, ya que el cáncer que padecí hizo que no disfrutara de mi niñez, ya que solo en el hospital pasaba ingresada; eso afecto también en mis estudios”

“Si la separación de mi mamá y papá, pero en lo personal me acostumbré a crecer sin padre, ya que estaba muy pequeña cuando se separaron y considero que no me hace falta”

Terminar mi educación media y sacar la carrera de enfermería y poder ayudar a mi madre, ya que ella es el único apoyo que tengo”

Caso N° 2. Solo en mi cumpleaños y la navidad eres mi padre.

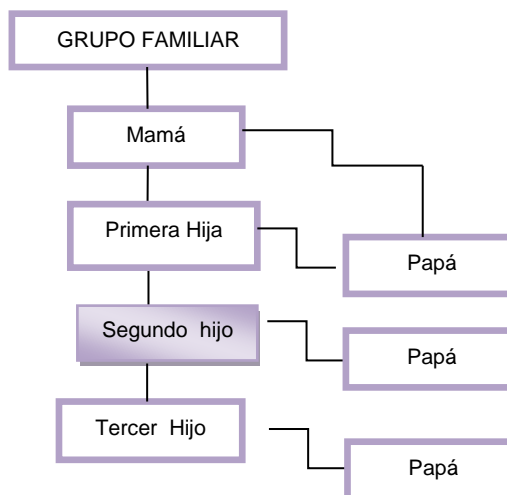
El día 29 de abril del presente año, a las 11:30am se realizó la entrevista a profundidad al joven de 15 años, quien presenta un cuadro de desintegración familiar, para proteger su identidad se utilizara un nombre ficticio el cual será Wilber. Con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones familiares, económicas, ambientales y como esto afecta su desarrollo. A continuación se conocerá la narración que describe el joven.

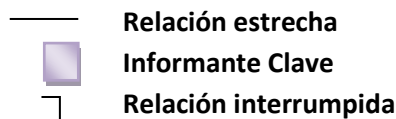
TABLA 6
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Wilber
EDAD	15 años
DIRECCIÓN	Urbanización Santísima Trinidad
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado con cierto grado de violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$200 aproximadamente por parte de la madre, \$45 mensuales por parte del padre
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Solo madre

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 3
Genograma Familiar





Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socioeconómica

Con respecto a la situación socioeconómica de la familia de Wilber, encontramos que logran sostenerse con el sueldo que gana la madre del joven; ella es vendedora informal, su lugar de trabajo está situado a las afueras de la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Economía; vende libros con fines didácticos.

Reciben apoyo económico por parte del padre del joven, reciben \$45 dólares mensuales, los cuales sirven para los gastos del joven; en ocasiones el joven se ve en la penosa situación de prestar dinero, ya que no siempre el dinero logra cubrir las necesidades básicas, ya que la venta de libros no es constante.

“Solo mi mamá trabaja; tiene un negocio de venta de libros en la entrada de la Facultad de Economía de la Universidad de El Salvador”

“Si la madrina de mi hermana mayor, a veces le ayuda a mi mamá pero cuando hay una verdadera necesidad que mi mamá no pueda solventar”

“Dependiendo de cómo este la venta, digamos que un aproximado sería de \$200 mensuales y mi papá que me ayuda con \$45.00 mensuales, con esto logramos solventar algunos gastos en mi hogar”

“Solo mi mamá, ya que solo del sueldo de ellas vivimos económicamente mis hermanos y yo, y de lo poco que mi papá nos ayuda”

“A veces solo me da una Cora para venir a estudiar y a veces les prestó a mis amigos dinero para poder regresar al negocio de mi mamá; en el 2012, la escuela me daba media beca de \$35.00 mensuales, pero desde el año pasado ya no siguieron con este programa”

- Contexto Socio familiar

El joven de 15 años vive con su madre, su hermana mayor y su hermano menor, su madre al parecer nunca llevó una relación formal con el padre del joven y con los padres de los otros jóvenes. La madre ha tenido múltiples parejas, lo cual inconscientemente crea un hábito en sus hijos e hija que el tener múltiples parejas es normal, para el joven esto no ha afectado su desarrollo.

“¿y tu papá vive con ustedes? No, ya que cada uno somos de diferente papá”

El grupo familiar del joven ha pasado por situaciones difíciles, los cuales han afectado su desarrollo tanto social, psicológico y educativo; pero manifiesta que han superado esas situaciones con la unión que el grupo familiar mantienen, ya que al parecer la familia es unida a pesar de las circunstancias, se apoyan mutuamente y se brindan apoyo emocional entre los miembros del grupo familiar.

“De parte de mi mamá y un poco de mi papá y mi hermana mayor que es como si fuera mi segunda mamá, ya que ella siempre nos cuida a mi hermano”

“Besos y abrazos de parte de mi mamá, siempre me trata con cariño, más sin embargo, no puedo decir lo mismo de mi papá, ya que el tiempo que me dedica no es suficiente para mí, muchas veces cuando lo veo no tengo nada que hablar con él”

“El año pasado no fue un buen año para mi familia, ya que le descubrieron un tumor a mi hermana mayor, mi mamá se fracturó ambas piernas y mi hermanito menor sufrió un accidente, lo atropello un carro en el negocio de mi mamá así que nuestra economía no fue muy buena, pasamos muchas dificultades. Pero gracias a Dios las superamos”

“Excelente, ya que mi mamá y mis hermanos tenemos una bonita relación de familia”

La familia del joven comparte momentos de esparcimiento en el cual conviven y se desarrolla una buena comunicación con los jóvenes.

“Ver televisión, películas, jugando juegos de mesa y salgo con mi familia a la playa, o centros recreativos o lugares donde se practican”

deportes extremos, como la puerta del diablo, siempre y cuando haya dinero para salir"

"Jugar con mis vecinos, veía televisión, salía a pasear con mi familia, creo que fue una de las mejores etapas que he pasado en mi vida"

- Desintegración Familiar

La familia del joven es desintegrada, ya que no poseen la figura paterna como guía y orientador; cada uno de los hermanos del joven son de distinto padre, por lo tanto la situación es la misma ya que ninguno de los jóvenes vive con su padre. Para el joven la figura paterna no es necesaria en su hogar, ya que su infancia la ha vivido sin él.

"No, la verdad que solo con mi mamá hemos crecido, nunca hemos tenido una figura paterna y no me hace falta mi papá"

Para el joven su familia no es desintegrada ya que nunca han tenido un padre o un padrastro como figura paterna y la situación de la madre que según el joven expresa no tuvo una relación formal con el progenitor de Wilber.

"No, ya que mi madre nunca tuvo una relación formal con mi padre"

El joven no mantiene una buena relación con su padre, ya que solo lo visita en su cumpleaños y navidades, de lo contrario (el joven expresa) que tiene que ser una situación muy fuerte para poder contactarlo.

"Si pero solo lo veo en mi cumpleaños o navidad, de lo contrario no nos hablamos, es que casi no tiene tiempo ¿por qué solo lo vez en estas fechas? Es que casi no me dedica tiempo, no sé porqué es así, pero creo que pasa muy ocupado en su trabajo y si le hablo tiene que ser algo importante para decirle, sino se enoja, la verdad es que nunca he comprendido su carácter"

- Violencia Intrafamiliar

El joven tiene un concepto erróneo de violencia intrafamiliar, ya que según él no recibe ningún tipo de violencia en su hogar; pero él mismo narra cómo su madre

le castiga por desobediencia. Según el joven la violencia la recibe en su centro escolar tanto de los maestros como los compañeros de clase.

“ya que fui muy criticado por la maestra de matemática, siempre me decía que era un inútil y que el estudio no era para mí, y eso me afectó tanto que el año pasado no entraba a ninguna clase por no ver a los maestros y si llegue a pensar que los maestra tenía razón”

“Pero acá en la escuela si de parte de un grupo de compañeros que dicen ser pandilleros; la primera vez fue en una fiesta que se realizó acá en la escuela y solo porque traje una gorra de color verde”

“Luego después me llevaron a la cancha de la escuela y me dijeron que este tipo de gorra no estaba permitido traer a este centro escolar, después me golpearon y hasta ahora todavía siguen molestándome, luego que ocurrió esto le comente a mi mamá y ella vino hablar con el director pero estos compañeros todavía siguen molestando, cuando estoy jugando en la cancha me tiran, semillas, incluso ya me han arruinado tres camisas por que están bien manchadas”

El joven manifiesta nunca haber recibido violencia por parte de su madre, pero a la misma vez muestra esa contradicción y comprueba que es víctima de violencia intrafamiliar.

“Mi mamá siempre me castiga con el cincho cuando soy desobediente con ella o cuando me porto mal en la escuela”

“Cuando dos personas se agreden físicamente, psicológicamente y verbalmente”

“De parte de mi mamá nunca he recibido violencia”

- Causas y consecuencias

El joven manifiesta no tener problema con la desintegración y la violencia que recibe en su hogar, pero se observa que es un joven retraído y temeroso. Según su narración teme por su seguridad ya que ha sido amenazado en el centro escolar, pero las causas que él ha sufrido por las distintas situaciones de su vida son meramente psicológicas.

“En mis estudios, ya que me siento con mucha inseguridad”

“A la dirección de la escuela, ya que mi madre vino hablar con el director para ver qué solución le daban a esta problemática, que en lo personal me estaba afectando”

“Sí, ya que a veces no asisto a clases, por temor que este compañero pueda cumplir sus amenazas”

“En mi estudio, ya que no quería venir a estudiar y quería desertar pero como le vuelvo a repetir tengo una mamá que me apoyo bastante y que no lo permitió”

“Me deprimí cuando la maestra decía que era un inútil y que dejara de estudiar, sentí que en verdad era así, pero a pesar de todo mi mamá siempre me apoyo”

“ya que fui muy criticado por la maestra de matemática, siempre me decía que era un inútil y que el estudio no era para mí, y eso me afectó tanto que el año pasado no entraba a ninguna clase por no ver a los maestros y si llegue a pensar que los maestra tenía razón. Pero este año mi meta es sacar buenas notas. Sacar mis estudios de educación media y tener una carrera universitaria para poder tener un futuro mejor, y así poder ayudar a mi mamá”

Caso N° 3. Abandonada y sola

El día 6 de Mayo de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad a la Joven de 16 años, que por razones de seguridad la llamaremos María. Ella estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

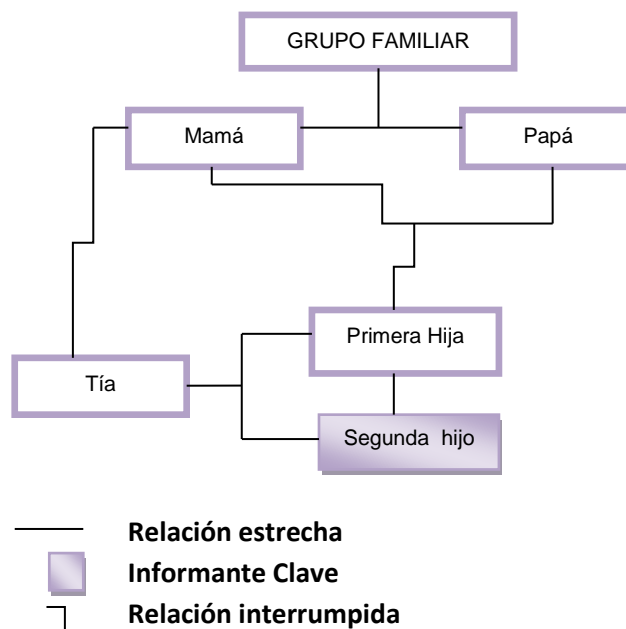
TABLA 7

DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	María
EDAD	16 años
DIRECCIÓN	Comunidad el Refugio Zacamil
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado por parte de ambos padres, con alto grado de violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$125 mensuales y remesa \$100 cada tres meses.
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Solo tía

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 4
Genograma Familiar



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación socioeconómica

Con respecto a la situación socioeconómica, María presenta una inestabilidad ya que ni su padre ni su madre les apoyan económicamente, solo la tía cubre los gastos del hogar, la hermana de la joven no trabaja por lo tanto solo subsisten de las remesas y lo que obtiene la tía de los oficios que realiza.

“Solo mi tía ella nos ayuda económicamente y meda el estudio, mi hermana no trabaja y actualmente no estudia, la verdad es que mi tía nos ha proporcionándolo necesario para que nosotras podemos tener un futuro.”

“Si el hermano de mi tía nos ayuda para los gastos de la casa pero no es mensual ya que solo envía \$100.00 cada tres meses pero es una ayuda significativa.”

“Mi tía trabaja de lavar ropa ajena y planchar y no es mucho el sueldo es de aproximadamente de \$125.00.

Solo mi tía cubre mis gastos económicos y los de mi hermana.”

“Si a veces mi tía no tiene para mandarme a la escuela algunas veces no asisto a estudiar”

La familia de la joven no comparte momentos de esparcimiento, ya que la situación económica no es la adecuada.

“Casi no salimos a pasear pero cuando estamos con mi tía a veces hablamos de cómo voy en los estudios, o si no tengo problemas en la escuela con los demás compañeros o miramos tele, en eso comparto el tiempo con mi familia”

- Contexto Socio familiar

La joven y su hermana fueron abandonadas por ambos padres, viven con su tía quien es la que cubre los gastos del hogar, a pesar de ello no tienen una buena comunicación con la responsable, ya que constantemente se lamenta de la mala situación socioeconómica que viven, su tía no es una persona que les brinde atención emocional por lo tanto la mala comunicación que se da en el núcleo familiar es inadecuada.

“Vivo con mi tía, es la hermana de mi mamá y mis hermanas mayor, somos tres las que vivimos en mi casa”

“De parte de mi tía casi no recibo mucho cariño, ya que no es cariñosa con nosotras, desde que mi mamá nos abandono siempre se preocupó por darnos lo necesario, pero si nos hizo falta el amor de nuestros padres”

“Recuerdo que mi tía no me dejaba salir a jugar con mis amiguitos del pasaje y si le pedía permiso para jugar siempre me decía que buscara que hacer, porque oficio había en la casa, así que no disfrute de mi niñez”

- Desintegración Familiar

La familia de la joven está totalmente desintegrada, ya que tanto la madre como el padre decidieron abandonar a sus hijas y dejarlas a cargo de la hermana de

la madre. La joven no comprende el abandono, según la narración ella manifiesta que por el factor económico decidieron abandonarlas ya que no tenían como sostener la familia.

*“No, mi papá no se hizo responsable de mi ya que mi madre salió embarazada de él, pero el nunca asumió ninguna responsabilidad económica para darme, ya que solo a la alcaldía me fue asentar como su hija y hasta la fecha no se sabe nada de él, y mi mamá nos abandonó cuando yo tenía tres años de edad, y mi hermana tenía ocho años nos dejó con mi tía y nunca volvimos a saber de ella, hasta cuando yo tenía quince años regresó a visitarnos a la casa. **¿Por qué las abandono?** Se supone que no tenía como mantenernos y sólo se fue nada más”*

“El abandono de mi mamá y papá nos ha afectado toda una vida, ya que mi madre desde que nos abandonó nunca se acercó para ayudarnos económicamente y sólo vivimos con el sueldo de mi tía y económicamente teníamos muchas limitancias económicas”

- Violencia Intrafamiliar

La joven recibe violencia tanto física y psicológica por parte de su tía, ya que por la misma situación económica se genera estrés en la familia. La joven es consciente de la situación en la que viven esto afecta su desarrollo tanto físico como emocional.

“Recuerdo que mi tía no me dejaba salir a jugar con mis amiguitos del pasaje y si le pedía permiso para jugar siempre me decía que buscara que hacer, porque oficio había en la casa, así que no disfrute de mi niñez”

“Mi tía cuando me castiga con el cincho, pero lo hace cuando soy desobediente, de lo contrario casi solo me regaña por motivos de que a veces no hago las tareas de la escuela”

“Mi tía cuando una vez estaba muy molesta y mencionó que para qué se había hecho cargo de nosotras, ya que ella ni hijos había tenido para estarse amargando con hijos ajenos, eso me dolió mucho ya que nosotras no le pedimos a ella que se hiciera responsable de nosotras”

- Causas y consecuencias

La juventud hoy en día en El Salvador, se ve afectada ya que no hay un pleno desarrollo dentro del núcleo familiar, el tiempo de calidad, la comunicación en las familias y la poca estabilidad emocional que se mantiene en el seno familiar, afecta a la juventud hoy en día. En el caso de María la desaparición de ambos padres es un golpe muy duro para su pleno desarrollo emocional y social.

“No, ya que a veces no tengo un apoyo moral de parte de mis familiares.”

“De parte de mi tía casi no recibo mucho cariño ya que no es cariñosa con nosotras, desde que mi mamá nos abandonó siempre se preocupó por darnos lo necesario pero si nos hizo falta el amor de ó e nuestros padres”

“y mi mamá nos abandonó cuando yo tenía tres años de edad, y mi hermana tenía ocho años nos dejó con mi tía y nunca volvimos a saber de ella hasta cuando yo tenía quince años regreso a visitarnos a la casa.

“Se supone que no tenía como mantenernos y solo se fue nada más.”

“El abandono de mi mamá y papá, pero en lo personal me acostumbré a crecer sin padre y sin mamá, ya que estaba muy pequeña cuando nos abandonaron, pero siempre me hizo falta el amor de mi mamá, realmente siempre me he preguntado por qué nos abandono”

“El abandono de mi mamá y papá nos ha afectado toda una vida, ya que mi madre desde que nos abandonó nunca se acercó para ayudarnos económicamente y sólo vivimos con el sueldo de mi tía y económicamente teníamos muchas limitancias económicas”

Caso N° 4. Mi familia unida y con otro hogar

El día 9 de Mayo de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad al Joven de 16 años, que por razones de seguridad la llamaremos Cristofer. El estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

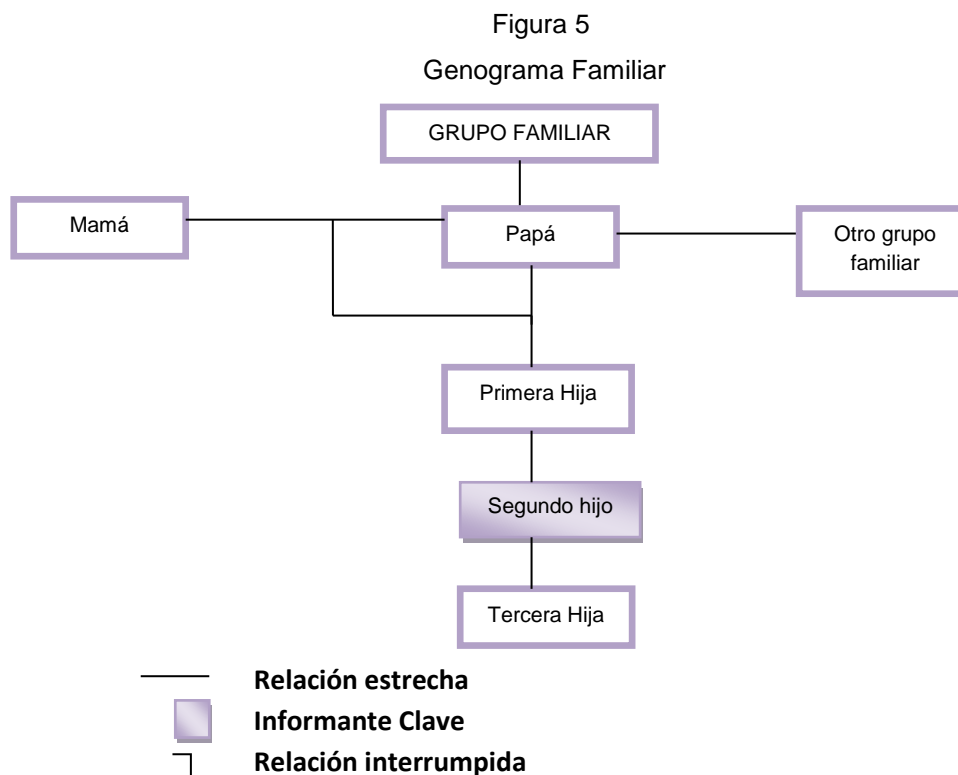
TABLA 8

DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Cristofer
EDAD	16 años
DIRECCIÓN	Colonia Santa María
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar integrado, violencia intrafamiliar con bajo nivel
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$265 aproximadamente

FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Ambos padres
----------------------------------	--------------

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

La familia del joven tiene una situación económica un poco estable, su padre es sastre y su madre realiza oficios varios, la vivienda es alquilada, no reciben remesas. La familia comparte los gastos del hogar y es así como organizan los gastos familiares; el padre del joven tiene otro hogar el cual también apoya económicamente.

“para poder cubrir los gastos de mis hermanas y los míos”

“Mi papá es sastrero y trabaja en un taller de sastrería y gana el sueldo mínimo de \$225.00 y mi mamá lava y hace oficios varios en casa ajena y \$40.00 mensuales”

“Mi papá y mi mamá, ya que se reparten los gastos de la casa”

“Si porque son ellos quienes me dan los estudios y me ayudan económicamente”

“Es alquilada y pagamos mensualmente, \$50.00”

- Contexto Socio familiar

La familia del joven (según su entrevista) no tiene una buena comunicación familiar, ya que sus padres se dedican a trabajar, en su infancia la madre le obligaba a colaborar en la venta, así que él expresa que no fue muy agradable su niñez. No visitan un lugar de recreación, pero asiste a la iglesia en la cual se le inculca valores morales.

“Bueno falla la comunicación con mis padres, ya que casi no hablamos con mi papá, él solo pasa trabajando y mi mamá sale muy temprano de la casa a trabajar y regresa ya noche”

“Vivo con mis papás y mis hermanas y somos cinco personas las que conformamos el hogar”

“Raras veces comparto tiempo libre con mis padres ya que mis padres solamente pasan trabajando y llegan a la casa a la hora que yo me tengo que ir a dormir”

“No recibo muestras de cariño por parte de mis padres, ya que ellos nunca nos han dado amor desde que estamos pequeños, solamente se preocuparon de las cosas materiales pero casi no nos prestaban atención”

“Ver televisión, hablar con mi familia, hacer las tareas, jugar fútbol y asistir a la iglesia”

- Desintegración familiar

La familia del joven aparentemente no ha sufrido desintegración familiar, pero en algún momento de la historia familiar se dio una fractura en el núcleo familiar; el padre tiene otro hogar en el cual también aporta económicamente y en ocasiones comparte tiempo con su otra familia.

“Sí, ya que mi padre no ha vivido de manera permanente en la casa con nosotros, él tiene una casa aparte en el cual a veces se va a dormir”

y siento que no se desarrollo bien la comunicación que deberíamos tener entre padre e hijo”

- Violencia intrafamiliar

Dentro del núcleo familiar, se da la violencia intrafamiliar por parte de los padres a sus hijos, la violencia que reciben es psicológica, física; el joven comprende que es víctima de violencia pero manifiesta que es por su falta de disciplina.

“Violencia solo cuando mis padres me castigan por desobediente, pero en mi casa nunca hemos visto que mi papá agrede físicamente a mi mamá. Solo a veces que mi papá le contesta arrogante, porque mi papá es machista en su forma de actuar...”

“Me castigan con el cincho, o con objetos que tengan a la mano”

- Causas y consecuencias

Se observa al joven retraído es un joven promedio, posee valores los cuales en ocasiones los pone en práctica, él expresa que se siente deprimido por la falta de apoyo emocional, la falta de comunicación con sus padres y la falta de atención que sus padres tienen hacia él y sus hermanas con las cuales tiene una buena relación.

“En los estudios ya que a veces me pongo a pensar por qué ellos se comportan de esa manera, muchas veces me deprime su comportamiento hacia nosotros sus hijos”

“Me ha hecho falta el cariño de mis padres, ya que un hijo siempre espera las muestras de cariño de parte de ellos”

“No fue un poco agradable ya que siempre mi mamá me llevaba a vender con ella, así que no tuve espacio para poder jugar con mis amigos de infancia”

“Si ya que a veces me siento deprimido por la forma cómo actúa mis padres”

Caso N° 5. Abandonado desde la gestación

El día 15 de Mayo del presente año a las 7:00am se realizó la entrevista a profundidad con el joven Francisco (nombre Ficticio), este joven tiene 16 años y estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay;

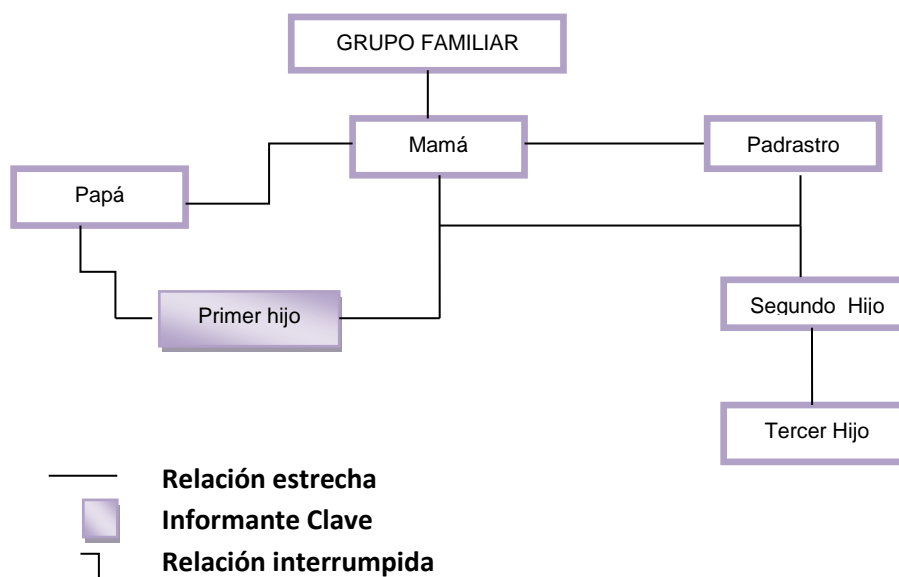
estudia en el turno matutino. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA 9
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Francisco
EDAD	16 años
DIRECCIÓN	Colonia Dolores
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado, con alto grado de violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$540 dólares entre madre y padrastro
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Madre y padrastro

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 6
Genograma Familiar



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

Francisco es un joven que manifiesta que su familia pasa por situaciones difíciles, él piensa que su padre lo abandono porqué no tenia como sostener el hogar.

“Yo creo que mi papá dejó a mi mamá porque no tenían pisto para la comida, yo me di cuenta que mi papá era bien irresponsable y mujeriego. Mis tías cuentan que mi mamá le pegaba a mi papá, pero mi mami dice que era al revés”

El joven manifiesta que su madre pasó por un proceso judicial, siempre en el ámbito económico, se observa que se siente incomodo al hablar de dicha situación y prefiere cambiar el tema.

“No lo recuerdo pero sé que un hermano de mi papá había demandado a mi mamá por dinero, yo no entiendo ni quiero entender señorita. Solo sé que mi mami se iba a ir presa por dinero

Actualmente la familia de Francisco sostiene el hogar y la situación económica es distinta, el revela que su padrastro y su madre son quienes cubren los gastos del hogar.

“Sinceramente el marido de mi mamá trabaja, ella hecha pupusas los sábados y los domingos”

“Pues sinceramente no sé en eso no me meto, (se ríe)... Pero yo creo que como unos \$300 dólares gana él y mi mamá unos \$50 dólares el sábado y gana unos 20 más el domingo, le va mejor el domingo echando pupusas.

“Él trabaja en un mercado, es zapatero.”

Francisco menciona que sale a vender pan, para poder solventar sus gastos como zapatería, ropa o algún alimento que necesite.

“yo de vez en cuando le voy a ayudar a un señor a vender pan y me da 7 pesos, los cuales ocupó para comprarme mis zapatos o cuando quiero algo de comer a veces le doy unos tres dólares a mi mamá para la comida”

- Contexto Socio familiar

Francisco vive con su madre, padrastro y sus hermanos que son hijos de su padrastro, el contexto familiar de Francisco está lleno de violencia por parte de su padrastro y madre.

La situación de la madre con el padrastro es inconstante, ya que por la violencia que se dan ambas personas se separan y luego vuelven a vivir juntos, según el joven su padrastro es un hombre celoso y muy violento.

“Mi mami se acompañó con otro señor cuando tenía 9 años, con el ha tenido dos hijos... ¿pero si le cuento no le va a contar a nadie? Es que a mi mamá ese señor la golpea siempre he vivido observando cómo golpean a mi mamá.

Ella se ha separado del varias veces y vuelven, pero yo creo que mi mami no quiere denunciar a ese señor porque ella lo quiere”

- Desintegración familiar

Francisco es un joven que presenta un cuadro de desintegración familiar, el padre le abandonó cuando estaba en proceso de gestación.

“Pues, como le explico.... Es que en realidad no sé cómo explicarle que mi papá dejó a mi mamá embarazada de mí, bueno así me contó mi mamá. Mi mamá odia mucho a mi papá, ella siente que él le hizo daño y pues...”

Francisco manifiesta que conoció a su padre a la edad de 8 años y se observa su incomodidad al recordar ese hecho relevante en su vida.

*“Pues si lo conocí, pero cuando tenía 8 años ¿Cómo fue tu reacción?
No me acuerdo, me sentía incomodo y me regalo \$5.00, solo eso como que eso iba a sostener siempre la onda que no me gusta recordar eso”*

Francisco manifiesta que su madre se acompañó cuando él tenía 9 años, con la nueva pareja de su madre ha tenido dos hijos, los cuales son medios hermanos de Francisco.

“Mi mami se acompañó con otro señor cuando tenía 9 años, con él ha tenido dos hijos...”

“Yo, pues yo vivo con mi mamá y mis hermanos. En total somos 4 y mi padrastro, con él somos 5 en mi casa”

- Violencia intrafamiliar

El joven menciona que por seguridad no se revele la información que nos brindaría, ya que él vive en carne propia la violencia intrafamiliar, las cuales incluyen violencia psicológica, de género, física, entre otras.

Francisco nos muestra una parte de su vida que se oculta tras las paredes de su hogar, el observa como su madre recibe violencia física por parte de su padrastro.

“¿pero si le cuento no le va a contar a nadie? Es que a mi mamá ese señor la golpea, siempre he vivido observando cómo golpean a mi mamá.”

“El señor golpea a mi mamá de vez en cuando, porque él bien celoso con ella a veces hasta conmigo la ceta, pero yo me hago el maje... puta si mi mamá a veces creo que es bien pendeja”

El joven menciona que también es víctima de la violencia generada en su hogar, ya que la madre del joven le maltrata y humilla constantemente; según Francisco su madre no le quiere porque su primer acompañante de vida la dejó por tenerlo a él.

“Mis hermanos no son golpeados como a mí me golpeaba mi mamá, creo que porque son hijos del hombre ese, pero ya me vale verga señorita, mi mamá ni ella se quiere.”

“De mi mamá ninguna, ella cuando tiene oportunidad me saca que mi papá era una mierda con ella y que le daba mala vida, como si yo tuviera la culpa de eso. Que yo recuerde nunca he recibido un abrazo, un te amo de mi mamá, de mi papá mucho menos, nunca más lo volví a ver.”

El joven menciona que él paga las consecuencias de que su padre se haya ido y el siente culpabilidad de que su madre haya sufrido por su padre.

“Aun estoy pagando el que mi papa se haya ido, pues porque mi mamá me echa la culpa de lo que sufrió con él”

Francisco es un joven que también ha sufrido violencia física por parte de su madre y su padrastro.

“Fea, mi mamá mucho me zampaba con un chilillo, el cincho o alambres. Una vez me tiró una taza y me cayó en la cabeza, mire la seña pues... (Muestra su cicatriz). Ella dijo en el hospital que me había caído de la cama y que había pegado con una onda de la bicicleta. Cuando se acompañó con mi padrastro sufrí más, porque él me ponía el dedo y le decía a mi mamá que me diera verga, hasta que mi mamá le dio chance de darme verga él.”

*“Putá, con todo (se ríe) como le explico señorita...
(Se queda callado un momento) le digo cuando mi mamá me dice que por mi culpa mi papá la dejó, cuando me dicen que soy inútil, vago, mantenido, huevón, cochino.
También cuando me dice que busque trabajo y me vaya a la mierda, puta eso duele, peor que su mamá le diga esa mierda, mal cae, pero así la amo se que ella así me quiere.”*

- Causas y consecuencias

Francisco menciona que con su familia no tiene una buena comunicación y esta es a causa de la violencia intrafamiliar que vive en su hogar, las consecuencias en el joven son graves, ya que presenta conductas inadecuadas, mala comunicación con sus compañeros; se observó que es un joven que hace bullying a sus compañeros, no es un estudiante promedio, es violento y actúa de forma machista e inadecuada.

“Pues muy pocas veces, yo llego a mi casa y me voy al pasaje después o me quedo viendo tele toda la tarde, no me gusta jugar con mis hermanos, uno tiene 7 y el otro tiene 4, están chiquitos por eso no juego con ellos y como son los niños de la casa.”

“En ni mierda, creo. Siempre paso raspado o me castigan los maitros esos hijos de puta que no tienen nada que hacer, ya este año me levantaron dos actas. ¿Por qué? porque dicen que me porto mal, dicen ellos; pero sinceramente no me porto mal”

“La vez pasada me castigaron porque le di verga un mono hijue puta que me andaba jodiendo allí por los baños le di un vergazo, por eso me levantaron acta”

“El abandono de mi papá hacía nosotros, ya que me dejó a mí y a mi mamá solos. Aun estoy pagando el que mi papá se haya ido, pues porque mi mamá me echa la culpa de lo que sufrió con él”

Sinceramente no sé, quizá la falta de comunicación con mi mamá y el maltrato que recibe por parte de mi padrastro.

Pues con mi mamá no hablo mucho, con mis hermanos no me gusta jugar, me caen mal esos bichos, en realidad no me relaciono casi con nadie, sólo con mis cheros

Caso N° 6. Mi padre siendo madre

El día 15 de Mayo del presente año a las 7:00am se realizó la entrevista a profundidad con la joven Roxana (nombre Ficticio), esta joven tiene 15 años y estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay; estudia en el turno matutino. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

Roxana es una joven que ha sufrido desintegración familiar de una forma natural, ya que su madre murió en el año 2012 a causa de un accidente, es una joven promedio con deseos de superación.

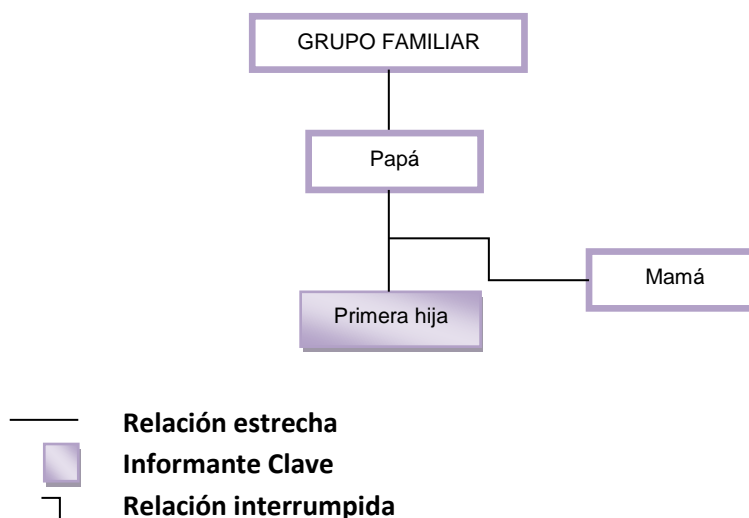
TABLA 10
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Roxana
EDAD	15 años
DIRECCIÓN	No brindo
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado por motivos naturales, con cierto grado de violencia

NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$500.00 aproximadamente
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Padre

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 7
Genograma Familiar



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación socioeconómica

Roxana manifiesta que su padre es quién cubre todos los gastos del hogar, aparentemente su condición económica inestable, no pertenecen a una clase social alta y según la narración en ocasiones no logran obtener lo suficiente para poder sostener el hogar; Roxana es una joven consiente de la situación en la que se encuentran con su padre, en ocasiones reciben apoyo de los hermanos de la madre.

A pesar de las dificultades económicas poseen comodidades como internet y cable, Roxana no fue muy abierta para expresar su situación familiar.

"Pues ni tan bien ni tan mal, mi papá trabaja para ambos y nos tenemos que socar la panza, porque a veces mi papá no alcanza a pagar todo lo que tiene que pagar..."

"Mire en casa trabaja solo mi papá, nadie más porque sólo nosotros vivimos allí"

"Yo creo que gana como \$500 dólares, creo no sabría cuánto más"

"Tengo inter, cable, agua, luz, teléfono"

- Contexto Socio familiar

La madre de Roxana murió en el año 2012, actualmente vive solo con su padre quién es el que cubre los gastos del hogar; ella tiene comunicación con los hermanos de su madre.

"Yo y mi papá"

"Estudio un poco, hago limpieza en casa y todos los que haceres, lavo, plancho y cocino. Cuando me queda un tiempo miro tele y me conecto en la compu para ver el facebook"

Roxana aparentemente ha tenido una buena relación familiar, ya que comenta que su madre le brindaba mucho cariño y comprensión.

"Mi mamá antes cuando vivía me decía todos los días lo mucho que me amaba, igual mi papá solo que antes no era así de cariñoso conmigo, cuando mamá murió él sufrió mucho igual que yo, pero nos apegó más"

"Bien genial, porque vivía mi mamá y estaba con mi papá"

- Desintegración familiar

La familia de la joven ha sufrido desintegración familiar, ya que su madre murió a causa de un accidente; Roxana no comentó que tipo de accidente sufrió su madre.

"Mi mamá ya murió en un accidente"

"Ella murió hace dos años, tenía 13 años cuando eso paso"

- Violencia intrafamiliar

Roxana es una joven que según su narración no ha sufrido ningún tipo de violencia, pero ha sufrido violencia física; según ella por su comportamiento negativo es que se ha ganado las reprimendas por parte de su padre.

“Si, cuando el papá le pega a la mamá, en mi casa nunca vi eso”

“Me pegaban con cincho por malcriada”

“En ninguna forma, considero a mi familia única y buena”

“Yo no recibo maltrato”

“Nunca he sido violentada”

- Causas y consecuencias

La joven es una estudiante promedio, no se desenvuelve con todos sus compañeros ya que les tiene miedo, se observa violenta en su forma de expresarse y comportarse ante distintas situaciones que se le presentan. Según ella la única razón que le ha afectado ha sido la muerte de su madre.

*“La muerte de mi mamá ha sido un obstáculo fuertísimo que nos pasó
Se podría decir que sí por la muerte de ella, y me afectó bastante”*

“cuando ella murió pero a la misma vez lo superé rápido”

*“Pues yo creo que no, porque mi papá siempre me manda a estudiar, s
que por dinero no me manda a algún colegio porque son muy caros así
que me toca venir aquí con estos bichos que como que fueran
pandilleros, a mi me da miedo porque hasta fuman y toda la vaina esa
que hacen esos babosos”*

“no ninguna forma, considero a mi familia única y buena.”

Caso N° 7. Mi padre se fue por bolo y violento

El día 29 de Abril de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad alaJoven de 15 años, que por razones de seguridad la llamaremos Lucy. Ella estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA 11

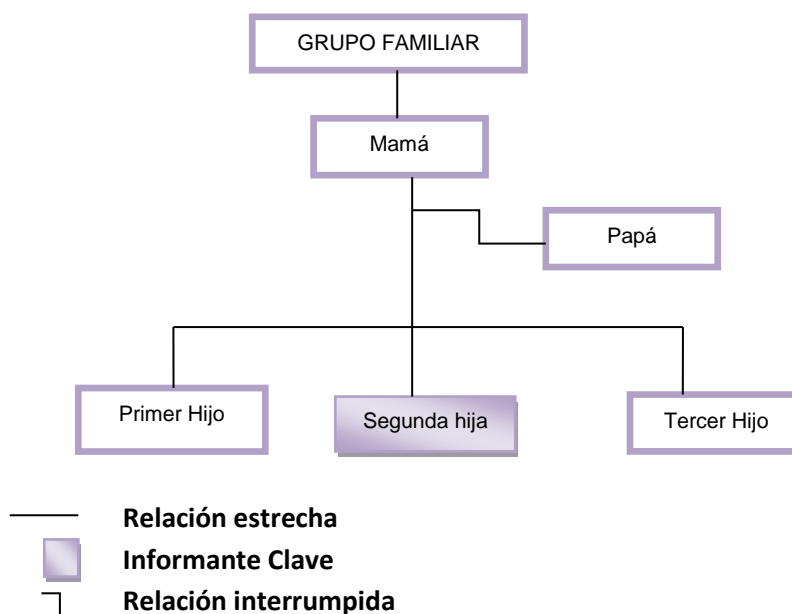
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Lucy

EDAD	15 años
DIRECCIÓN	Mejicanos
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado con alto grado d violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$90 aproximadamente
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Solo madre y recibe remesas

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 8
Genograma Familiar



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

La madre de Lucy trabaja constantemente y es quien sostiene el grupo familiar, por tal razón no puede pasar tiempo con sus hijos. Reciben remesas por parte de los tíos de la joven y eso les ayuda a sostenerse constantemente.

“Recibo más que todo con lo que mis tíos nos mandan ya que con lo poco que mi mamá gana casi no, nos alcanza para nosotros sus hijos”

*“Pues mi mamá y de las remesas que mis tíos les manda a mi mamá,
mi mamá trabaja en una sala de belleza”*

Lucy manifiesta que el obstáculo más grande que ha vivido es la situación económica de la familia, ya que tuvieron que limitarse en la alimentación.

*“El obstáculo más grande que hemos enfrentado es en lo económico,
ya que mi madre por darnos donde vivir a echo muchos sacrificios, no
es fácil mantener a 3 hijos, lo digo porque yo lo veo y muchas de las
veces en la alimentación solo hemos llegado comer tortilla con queso
cuando la situación está gravemente mal, ahora que nuestros tíos nos
ayuda en vez en cuando hemos logrado comer lo más básico”*

La madre de Lucy trabaja en una sala de belleza, ganando aproximadamente \$90 dólares, los cuales sirven para cubrir gastos de alimentación y servicios básicos.

*“Más o menos \$90.00 dólares mensuales”
“Lo más común, pollo, carne de res, huevo, crema, queso, requesón,
frijoles, arroz, macarrones, café instantáneo, francés, tortilla, frutas.
Al agua potable, energía eléctrica, Línea Fija, teléfonos celulares”*

- Contexto Socio familiar

La joven Lucy vive con su madre y dos hermanos, las familias en nuestro país en su mayoría son regidas por madres solteras, quienes trabajan para solventar las necesidades de sus hijos e hijas.

*“Vivo con mi madre y dos hermanos, conformado de cuatro integrantes en la
casa”
“Pues como mi mamá pasa solo trabajando casi no compartimos nada, ella
llega cansada y sólo llegahacer los oficios de la casa y se va a costar cuando
tiene su día libre, salimos a veces no siempre, al zoológico, centros
comerciales”*

Las relaciones familiares son escasas pero tienen oportunidad de compartir momentos de esparcimiento, ya que por el empleo de la madre no tienen la oportunidad de establecer relaciones familiares.

“Pues como mi mamá pasa sólo trabajando casi no compartimos nada, ella llega cansada y solo llega hacer los oficios de la casa y se va a costar; cuando tiene su día libre salimos, a veces, no siempre, al zoológico, centros comerciales”

La joven manifiesta que su niñez ha sido dificultosa, ya que observaba el tipo de violencia que recibía su madre y las consecuencias que generaban en ella y sus hermanos.

“Mi niñez ha sido una niñez más o menos linda, ya que con mis hermanos nos sabíamos llevar, jugar guardar secreto...”

- Desintegración familiar

Uno de los factores incidentes en la desintegración de la familia fue la situación económica y los problemas de alcoholismo que tenía el padre, tuvieron muchos problemas para poder solucionar está problemática.

“Sí, mi padres se separaron por situaciones económicas, ya que mi padre le gustaba tomar y por ese vicio no llevaba dinero a la casa así que mi mamá decidió echarlo a la calle, ya llevamos cinco años que él ya no vive con nosotros”

- Violencia intrafamiliar.

Aparentemente Lucy no había vivido violencia intrafamiliar, pero la madre es quien ejerce violencia contra sus hijos. Comúnmente se conoce que es un patrón de crianza, el gritarle a los hijos e hijas e insultarlos.

*“Pero igual, mi mamá solo pasa regañándonos por cualquier cosas, nos grita con palabra soeces “cerotes, no sé por qué los tuve entre otros”
“En decirme que soy una puta, cualquiera cada vez que me ve platicando con mis compañeros de clases.”*

Lucy manifiesta que vivió en carne propia la violencia que se vivía en su hogar cuando su familia estaba unida, la situación de violencia que recibían era muy grave, no buscaron ayuda a ninguna instancia.

“pero solo recordarme que mis padres pasaban discutiendo, insultándose, me llenan los ojos de lágrimas porque es un pasado que

no quiero recordar, ya que mi padre llego al punto de querer golpear a mi madre, quizás por tal razón mi madre nos insulta a nosotros”

La madre y el padre de Lucy discutían frente a sus hijos e hijas, lo cual ha afectado el desarrollo emocional de Lucy, ya que ella manifiesta que esas situaciones del pasado no los quieren recordar.

“Pero sólo recordarme que mis padres pasaban discutiendo, insultándose me llenan los ojos de lágrimas, porque es un pasado que no quiero recordar, ya que mi padre llegó al punto de querer golpear a mi madre, quizás por tal razón mi madre nos insulta a nosotros”.

Los tipos de castigo que Lucy ha recibido son físicos, pudiendo dañar algún órgano de su cuerpo.

“Me han hincado en maicillo, estar parada en el sol descalzo y lo más común, cinchazos”

- Causas y consecuencias

Lucy ha sido víctima directa de la violencia que se genera en su hogar, las consecuencias han sido muchas, se observa a la joven distraída, dispersa, presenta dificultades en los estudios.

Tiene actitudes negativas y lenguaje inadecuado, se deprime constantemente.

“Si, la economía es unos de los principales causantes de la violencia intrafamiliar, ya que por falta de dinero en el hogar las mujeres se frustran y se desquitan con sus hijos.”

“Con mi madre mal, con mis hermanos más o menos, ya que puedo contarles casi todo los problemas que tengo.”

“Tristezas, rencor, odio, decepción”.

“Timidez, tener poca comunicación con las personas.”

“En mi desarrollo personal y psicológico, ya que siento que aún no he superado todo lo que en vivido en mi corta vida.”

Caso N° 8. Gracias a Dios mi padrastro ha sido como mi padre

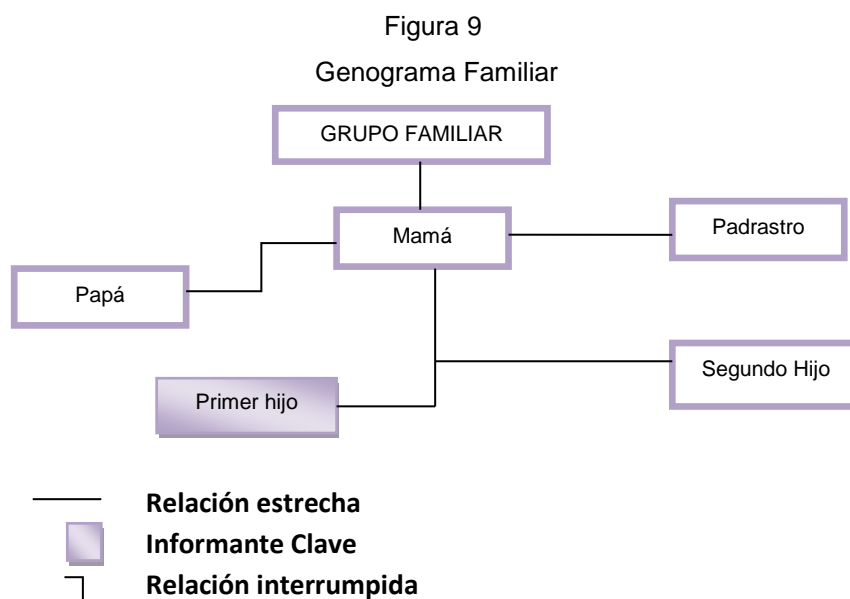
El día 29 de Abril de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad al joven de 14 años, que por razones de seguridad la llamaremos Romero. El estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La

entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA 12
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Romero
EDAD	14 años
DIRECCIÓN	Zacamil
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado por violencia intrafamiliar
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	No sabe
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Solo padrastro

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

La situación económica de la familia de Romero es limitada, ya que solo el padrastro es quién trabaja y aporta al hogar, Romero manifiesta que no sabe cuál es el promedio de los ingresos y cuanto son los egresos del mes.

“La verdad que no sé cuánto es el sueldo, mi padrastro es quién trabaja”

Con respecto a las condiciones económicas, Romeo se siente presionado por la situación familiar con respecto a sus estudios, ya que él quiere seguir estudiando bachillerato.

“Es lo económico, porque nos hemos limitado a muchas cosas, aunque mi padrastro trabaja arduamente para darme el estudio, ya que por el momento mi hermanito solo tiene 2 años de vida, y yo que ya voy para el bachillerato siento que será más difícil porque se vienen más gasto.”

- Contexto Socio familiar

Con respecto al contexto familiar el joven convive con su madre, padrastro y hermano; con los cuales manifiesta tener dificultades siempre en el ámbito económico. Su niñez ha sido (según su narración) buena y recuerda los buenos momentos que vivía con su familia antes de la separación de sus progenitores.

“Mi niñez fue unas de las que me gustaría pasar, porque tenía a mi padres juntos y nos llevábamos súper bien, pero después que mi padre engañó a mi madre todo cambió para mí.”

Manifiesta que la relación con su madre está deteriorada, con su hermano y padrastro tiene una relación buena; él trata de proteger a su hermano para que no viva la misma situación.

“Con mi madre mal porque cree que yo soy el culpable que mi padre la haya engañado, con mi hermano súper bien como esta chiquito no sabe lo de un maltrato y me gusta pasar tiempo con él para que no le pase nada, mi padrastro muy bien llevamos una relación de amigos y

como de padre a hijo en encuentro un gran apoyo.”

- Desintegración familiar

La primera familia de Romero, fue desintegrada totalmente por infidelidad del padre, problemas económicos y violencia intrafamiliar. Él joven manifiesta que desde la infidelidad del padre la situación familiar cambio drásticamente. Actualmente vive con su padrastro, su madre tiene un hijo de dos años con él, manifiesta tener buenas relaciones con él.

“Sí, mi madre se separó de mi padre por situaciones que duele recordar, ya que mi papá engañó a mi mamá por otra mujer y ya no aportaba dinero a la casa y eso mi mamá no lo aguantó”

- Violencia intrafamiliar

En el hogar de Romero se vive violencia por parte de su madre y vivió violencia por parte de sus abuelos, él recibe violencia psicológica, física y económica.

“...nos fuimos a vivir con mis abuelos y allí ellos me instaban diciéndome palabras que dolían y que yo jamás había esperado de parte de ellos como inútil, buenos para nada como otras palabras pero más duele cuando tu madre no te defiende y dejan que te insulten y más cuando ella misma les sigue las corriente.”

“El más común pegarme con lazos mojados y no darme dinero para llevar a la escuela”

“En insultarme verbalmente, diciéndome que no sirvo para nada, que mejor me hubiera ido con mi padre, que no me quieren”

- Causas y consecuencias

El joven es un estudiante promedio, pero se observa agresividad con sus compañeros y maestros, expresiones inadecuadas. Romero es un joven que a pesar de su agresividad logra relacionarse con pocas personas, se observa que se deprime constantemente y desea el amor de su madre.

“Ser agresivo pero no con todas las personas solo con aquellos que me quieren ver de menos.”

“En mi vida personal por que no es fácil saber que eras un niño donde papá y mamá te querían y veían lo mejor de ti, y gracias a Dios mi padrastro ha sido como mi padre, porque a pesar que no soy su propio hijo está pendiente de mi y no me insulta si no que me aconseja, pero mi madre es lo contrario como que no me amara siento.”

“En insultarme verbalmente, diciéndome que no sirvo para nada, que mejor me hubiera ido con mi padre, que no me quieren.”

Caso N° 9. La migración causante de que me violentaran.

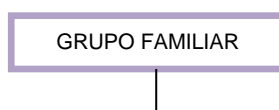
El día 6 de Mayo de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad a la joven de 15 años, que por razones de seguridad la llamaremos Yesenia R. Ella estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

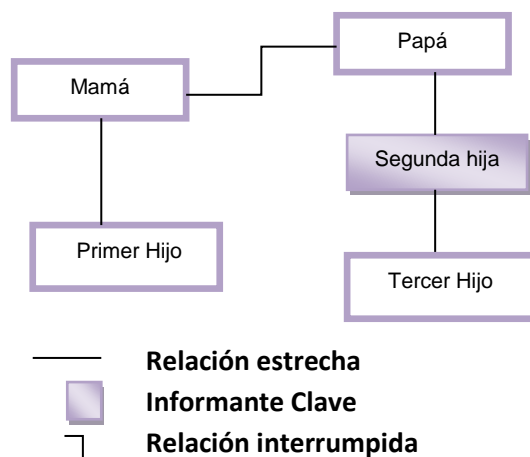
TABLA 13
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Yesenia R.
EDAD	15 años
DIRECCIÓN	Mejicanos
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado por migración
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	\$200 aproximadamente
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Madre que migro y padre

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 10
Genograma Familiar





Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

La situación de la familia de Yesenia es estable, recibe remesas una vez por mes por parte de su madre quién vive en Estados Unidos, su padre trabaja y por lo tanto logran sostener el hogar de la joven. Yesenia comenta que se logra cubrir lo necesario para la subsistencia a pesar que hay momentos en los cuales pasan por situaciones difíciles.

“¿Tienes un familiar que ha emigrado a Estados Unidos? Si, es mi mamá ya tiene 8 años de haberse ido para los Estados Unidos y ella nos manda remesas cada mes”.

“Es más o menos de \$150”

“Pues mi papá y mi mamá, ¿tu papá de qué trabaja? Mi papá trabaja de vendedor ambulante, de ahí es que el lleva el ingreso a la casa.

¿Qué clase de producto es que vende? El vende verdura. ¿Y tu mamá? Ella tiene tres empleos solo sé que trabaja haciendo limpieza en casa ajenas”

- Contexto socio familiar

Actualmente la joven vive con su padre y su hermano menor, manifiesto que se su relación es buena, mantiene comunicación tanto con su madre como con su padre.

En el pasado vivió con su abuela materna, pero decidió vivir con su padre por la situación negativa que vivía con su abuela.

“Las muestra de cariño siempre es de un abrazo o un roce en la manos y muchas veces que salgo me dice que tenga cuidado”

“Con mi papá y mi hermano salimos a los parque, playa o otro lado ya sea centro comercial.”

“En los ratos libres, ahora que vivo con mi padre me gusta salir con mis amigos, ver el cel. Y el Facebook”

“Es una buena relación, les cuento casi todo, recuerde que no siempre les contamos todo a nuestros padres. A mi mami le conté lo que mi abuela me hacía gracias a Dios me creyó ya que ella también pasó la misma situación con ella, así que desde que le conté y fue por medio del facebook, me dijo que me fuera a vivir con mi papá y eso hice...”

- Desintegración familiar

La familia de la joven está desintegrada, ya que la madre y el hermano mayor de la joven decidieron migrar a los Estados Unidos, para obtener más ingresos económicos y así poder ayudar a los miembros de la familia que se mantienen en el país.

“Pues fue una decisión propia que mis padres tomaron pero para la mejoría de nosotros sus hijos”

“Pues sí, ya que mi mamá y mi hermano mayor que están en los Estados Unidos, en lo personal me duele porque hace ocho años no veo a mi mami”

- Violencia intrafamiliar

Dentro del grupo familiar la joven ha recibido violencia por parte de su abuela materna, con la que vivió un tiempo después de haber migrado su madre. Ambos padres accedieron que su hija viviera con la señora, ya que creyeron

que estaría en buenas condiciones. La abuela de la joven era quién ejercía violencia física, psicológica y económica con la joven.

“Mis papás creyeron que ella me cuidaría mejor por ser hembra, mi abuela siempre más me ha pegado todos los días, no había día que me castigara, siempre decía que no tenía dinero, que mi madre solo mandaba tan poquito dinero que eso no le alcanzaba, a pesar de todo esos malos tratos que me daba los \$50 que mi madre me mandaba le compraba zapatos, ropa o cosa de comida y que nieta hace eso después que la abuela la trata mal.”

“El problema más grande que he afrontado es más que todo con mi la señora (abuela materna) desde que me fui a vivir con ella me ha hecho sufrir mucho, siempre recibí maltrato, me mandaba a vender y nunca me daba dinero solo me daba 0.20 centavos para que yo gastara y con eso qué compro si no me alcanzaba ni para una pupusa, ni para comprar un lapicero, o para pagar los exámenes, prácticamente no comía nada, siempre aguantaba hambre, pero ella no lo veía así siempre quería más dinero para ella.”

- Causas y consecuencias

Actualmente la joven manifiesta que ya no se deprime y no piensa cosas negativas. Se observa que la joven es agresiva con sus compañeros es una estudiante promedio y tiene deseos de superarse. Cuando fue víctima de violencia se deprimía constantemente y sus deseos de superación eran inestables.

“Mi niñez antes de irme a vivir con esa señora (abuela materna) era muy linda que yo me acuerdo me gustaba jugar con mi hermano el menor, siempre nos la pasábamos divirtiendo, salía a jugar con mis amiguitas, eran mis vecinitas con ella jugaba muñecas de todo las clases de juegos que uno de niño juega.”

“Anteriormente si me afectaba, no salía de la casa solo pasaba encerrada siempre me decía comentarios brusco para no salir como que a verme con mi marido iba, o a putear con mis amigas, o que no era cierto que a ser tarea iba, incluso ni me dejaba ir al ciber por que ya decía que yo a ver que “putas iba a ver, como vídeos pornográficos”.

“Cada vez que veo que le están pegando a una persona, me duele ver que la maltraten, ya que me acuerdo de esos años que yo pase lo mismo.”

“No, porque no puedo ansiar lograr ansiar lo que deseaba en 4° grado,

y a pesar que sufrí, eso no significo frustrarme con lo que me decía, siempre me dije que alcanzaría mis propósitos y metas tomándolo en forma positiva.

Pues desde mi punto de vista No, pero de parte de mi abuela sí, ya que ella sí me ejercía violencia conmigo cuando mi madre no mandaba más dinero, ya que no le alcanzaba mis gastos.”

“Para mí la economía es causante de la desintegración familiar, ya que mi familia por eso está desunida.”

Caso N° 10. Mis sueños de niña frustrados.

El día 13 de Mayo de 2014 a las 7:00am, se realiza la entrevista a profundidad a la joven de 14 años, que por razones de seguridad la llamaremos Mirna. Ella estudia noveno grado en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La entrevista realizada con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

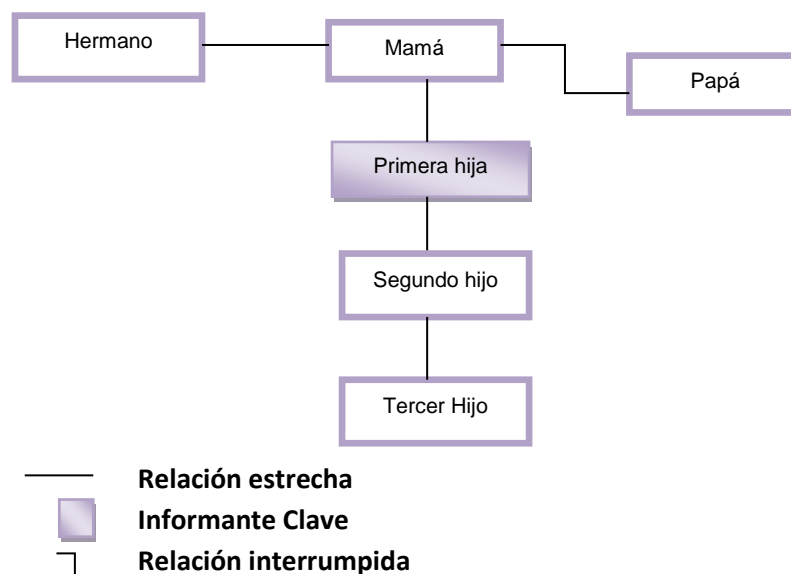
TABLA 14
DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES	
NOMBRE	Mirna
EDAD	14 años
DIRECCIÓN	Colonia Santa María
OCUPACIÓN	Estudiante
CONTEXTO FAMILIAR	Hogar desintegrado con nivel grave de violencia
NIVEL EDUCATIVO	Cursa actualmente 9° grado
INGRESO ECONÓMICO	No sabe
FAMILIAR QUE TRABAJA EN EL HOGAR	Madre y tío

Fuente:Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Figura 11
Genograma Familiar





Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CATEGORÍAS

- Situación Socio económica

La situación económica de la familia de Mirna, es inestable ya que solo su tío y su madre son quienes cubren los gastos del hogar.

“Mi mamá y mi tío, mi mamá trabaja en una maquila y mi tío es panadero”

La situación económica de la familia generó que su madre pensara no enviarla estudiar, ya que con su sueldo no podría cubrir los gastos del hogar.

“En realidad sí, mi mamá este año no quería ponerme a estudiar a pesar que hoy regalan casi todo, pero el gasto y mis hermanos no le alcanza soy consciente, y como mi tío se pasó a vivir con nosotros, él aporta a la casa y le dijo a mi mamá que nos pusiera a estudiar.”

- Contexto socio familiar

Actualmente Mirna vive con su madre, tío y hermanos. La relación con su madre es mala, ya que por su trabajo no está en el hogar constantemente, no

les demuestra cariño y no les presta la atención debida; Mirna con sus hermanos considera que la relación es buena.

“mi mamá no es muy cariñosa conmigo sinceramente”

“En realidad ni veo a mi mamá casi, porque pasa en su trabajo y a veces llega noche; veo más a mi tío porque él pasa más en casa, pero casi no le hablo mucho.”

“Buena con mis hermanos buena, yo considero que buena”

La joven recuerda que su niñez fue mala, por tanta violencia que recibió por parte de su padre, la joven ha omitido muchas situaciones que han generado inestabilidad en ella.

“Mala, pasaba viendo cosas que no tenía que ver ¿Cómo qué? eso no se lo puedo decir.”

“Pero si miraba que a mi mamá la golpeaba mi papá y a veces pasaban cosas enfrente de nosotros.”

- Desintegración familiar

La madre y el padre de la joven en el mes de Noviembre decidieron separarse por tanta violencia generada; desde hace 6 meses viven solo con su madre y su tío, quien decidió vivir con ellas después de la separación de los padres de la joven.

La desintegración fue ocasionada por violencia física, psicológica, patrimonial, sexual y económica; que ejercía el padre de la joven hacía su madre y ella misma.

“Hace 6 meses, porque mi papá tiene otros hijos con la otra mujer y decidió irse con ella y sus otros hijos.

El se fue con otra mujer, ya no le gustaba mi mamá. La maltrataba mucho y se discutían casi todos los días.”

- Violencia intrafamiliar

La joven observaba como su madre era violentada tanto física y sexualmente, también ella era víctima de su padre física, psicológicamente y se sospecha que

sexualmente; la joven no revela si su padre la agredió sexualmente, pero manifiesta que le temía y la insultaba como si fuera una prostituta. También el hermanito menor de la joven sufría alto grado de violencia.

“Gritos, insultos le decía que era una puta, una perra, le golpeaba en la cara y la humillaba; mi hermanito tiene 5 años y a él le pegaba bastante por cualquier cosa, a mi me daba miedo porque de un tiempo para acá, sentí que ya no me miraba igual y vivía diciéndome que yo iba a hacer igual que mi mamá de puta, y que antes de ello me quemaría la chorcha. Y ya no le contaré mas porque no vaya ser que se le salga por ahí...”

“Porque le temía a mi papá...”

“Pues mi papá me pegaba fuerte y cuando desarrollé me golpeaba más porque decía que yo era puta igual que mi mamá. Me agarraba del pelo y me arrastraba a veces, yo comencé a temerle mucho a mi papá, a veces no dormía porque no sé...”

“Cuando mi papá decía que yo era puta sentía que ya no era mi papá, sentía que me odiaban...”

La joven manifiesta que la violencia se generó por celos y por la economía.

“Solo sé que mi papá le exigía a mi mamá su dinero y nos dejaba sin comer y nos tocaba fiarle a la maitra de la tienda huevos y frijoles, porque mi papá le quitaba el dinero a mi mamá y no le alcanzaba muchas veces eso era el inicio de los pleitos en la casa.”

“Varios, la violencia, el dinero, porque siempre nos hemos limitado por eso porque no alcanza a veces, nos tocaba comer tortilla solas para no aguantar hambre o ver que mi mamá no comía por darnos a nosotros. (Ella llora)”

“por pisto, la mayoría comenzaba así y de repente mi papá aparece con los celos diciendo que mi mamá se gastaba el pisto con sus maridos, es una cosa bien fea vivir eso...”

“Si mucho, porque yo viví como mis papas comenzaban sus pleitos, no me gusta a veces pienso que Dios fue injusto conmigo, porque hay gente que nació bien y no sufren.”

- Causas y consecuencias

Las causas son muchas como: celos, violencia, mala comunicación, entre otras. Las consecuencias de esta problemática son muchas como la falta de interés que presenta la joven en los estudios, lleva notas muy bajas, es muy retraída y en ocasiones tiende a expresar episodios de violencia hacía algunas compañeras. Tiene una relación de noviazgo con un joven mayor que ella y sus compañeras le han apodado dentro del aula.

“Si pues lo que nos pasó es desintegración, ¿no? Si me afectó pero a la misma vez di gracias a dios porque le temía a mi papá, si me deprimí porque nunca había vivido sin un padre, pero como que mi tío ha llenado ese vacío.”

“pero me dio igual conocí a mi novio y pues andamos a escondidas, él me ha fortalecido.”

“Mi novio es mayor que yo por un poquito, el tiene 17 y estudia en un instituto bachillerato, el me ama muchísimo ¿Dónde le conociste? En donde trabaja mi tío en la panadería.”

“En todo en mi desarrollo y mi forma de pensar. No se siento que a veces quisiera morirme, me da tristeza todo esto...”

“Solo los golpes y las humillaciones y no me acuerdo cuando fue siempre me han pegado.”

“Mis sentimientos soy bien débil solo llorando paso a cada rato.”

“Si algo, porque a mí nadie me ha ayudado a estudiar y siempre voy a medias y paso porque me esfuerzo, pero me cuesta mucho aprenderme las cosas.”

“Creo que, somos débiles y mucho lloramos y a veces pienso que no vale la pena seguir luchando”

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUD Y DIFERENCIA ENTRE INFORMANTES CLAVES Y CATEGORÍA

Para la comparación de las diez entrevistas realizadas a los informantes claves, se necesita conocer las categorías que sirvieron de base para poder analizar el contexto social en el cual se desenvuelven los jóvenes y sus familias. Para iniciar se conocerán las categorías: la primera categoría es el análisis de la situación socioeconómica de las familias, seguidamente del contexto socio

familiar, desintegración familiar, violencia intrafamiliar y por último se conocen causas y consecuencias.

Observamos que la situación actual de nuestros jóvenes es preocupante, las consecuencias de la violencia y la desintegración familiar afectan las proyecciones de vida, las cuales en algunos jóvenes son buenas y son proyectos a largo plazo; la pregunta que nos hacemos como investigadoras es ¿Qué tanto la violencia, la desintegración y la economía, afectaran en los próximos años a la juventud? Recordemos que los jóvenes actualmente están en proceso de desarrollo y transformaciones tanto físicas como psicosociales. Los jóvenes son adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 16 años y es alarmante la situación en la que viven, estos jóvenes provienen de comunidades fichadas como peligrosas, el contexto social en el que se desarrollan está en condiciones alarmantes.

Analizando todos estos factores (tanto sociales como familiares) que oportunidad tienen los jóvenes de superar el daño ocasionado en este proceso transitorio de la adolescencia hacia la adultez; ¿Qué esperamos de la juventud actual en un futuro? Si como sociedad no tratamos de minimizar los hechos de violencia y estamos reproduciendo la violencia en los hogares con los niños/niñas, jóvenes, mujeres y en ocasiones hasta el mismo hombre víctima de violencia.

A continuación analizaremos las comparaciones y similitudes de los informantes claves, provenientes del Municipio de Mejicanos.

TABLA N° 15
COMPARACIÓN Y SIMILITUDES ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS									
		Caso N° 1	Caso N° 2	Caso N° 3	Caso N° 4	Caso N° 5	Caso N° 6	Caso N° 7	Caso N° 8	Caso N° 9	Caso N° 10
GENERALIDADES	CASOS DEL 1 AL 10 Todos estudian Noveno grado en el Centro Escolar.	Mujer 16 años Padeció de cáncer	Hombre 15 años	Mujer 16 años	Hombre 16 años	Hombre 16 años	Mujer 15 años	Mujer 15 años	Hombre 14 años	Mujer 15 años	Mujer 14 años
Factor económico	La situación económica en todas las familias es similar, ya que se han visto afectados por la economía y sus trabajos no suplen lo necesario.	Solo madre corre con los gastos, obtiene \$140 mensual. Recibe remesas de \$50.	Solo madre trabaja, tiene una venta de libros \$200 mensuales Madrina apoya en ocasiones con remesas El padre de él apoya con \$45 mensuales	Su tía materna, quien realiza oficios varios obtiene \$125 dólares mensuales	Ambos padres aproximadamente obtienen \$275 mensuales. Su padre es sastre y su madre realiza oficios varios	La madre y el padrastro cubren los gastos del hogar. madre hecha pupusas los fines de semana y padrastro aproximadamente \$300 y el joven trabaja en una panadería ganando \$7.00 diarios	Padre cubre todos los gastos del hogar, no sabe cuánto obtiene mensualmente	Madre cubre los gastos del hogar obtiene \$90 mensuales, trabaja en una sala de belleza y recibe remesas	Solo padrastro trabaja, no sabe cuánto gana	Madre y padre sostiene el hogar. Madre posee tres empleos y padre es vendedor ambulante	Madre y tío cubren los gastos del hogar. Madre trabaja en maquila y tío es panadero
Violencia Intrafamiliar	Alto grado de reproducción de Violencia física, psicológica, económica, verbal	El padre generaba violencia contra la madre porque él trabajaba y ahora madre reproduce	Madre violenta a su hijo (por desobediencia) Maestra generó violencia psicológica	Tía violenta a ella y su hermana tanto física, psicológica y económica	El es víctima de violencia, ya que sus padres infringen castigo por desobediencia	El joven recibe violencia por parte de su padrastro y madre. La madre es víctima de todo tipo	Según la joven no vive en un ambiente de violencia intrafamiliar, pero recibe violencia	Madre recibía violencia por parte de padre alcoholico, madre reproduce violencia con hijo	Recibía violencia psicológica y física por parte de abuelos maternos y madre. Madre recibió	Recibía violencia física, psicológica y económica por parte de su abuela materna	Padre ejercía violencia psicológica, sexual, física, económica contra la madre. Ella recibía

		violencia física y psicológica hacia ella	a Compañeros agreden física y verbalmente			de violencia por parte de su compañero de vida	física por desobediencia y mal comportamiento	por desobediencia	violencia intrafamiliar por parte del padre del joven. Actualmente recibe violencia por desobediencia		violencia por parte de su padre y madre
Desintegración familiar	Irresponsabilidad económica	Infidelidad del padre, no aporta dinero a la familia	La madre ha tenido múltiples parejas, con el padre del joven no hubo un relación formal	Padre abandono por irresponsabilidad y madre les abandono suponen por la misma razón irresponsabilidad económica	Aparentemente la familia no ha sido desintegrada; pero el padre tiene otro hogar con el cual convive al mismo tiempo	El padre abandono a su madre embarazada porque no tenía como sostener la familia, también había violencia en ese hogar	Su familia se desintegro a causa de la muerte de su madre	Padre abandono por irresponsabilidad económica y agresiones hacía su madre	Infidelidad paterna, violencia intrafamiliar que iniciaba por situación económica de la familia. El padre abandono por irresponsabilidad	Su familia se desintegro por el factor económico. Madre y hermano mayor emigraron hacía Estados Unidos	El padre ejercía violencia sobre la madre, ella y su hermano. Por tanto en Noviembre 2013 se separaron
Contexto familiar actual	Padres y madres no conviven con hijos.	Actualmente vive con su madre y hermanas, no tiene buena relación con la madre	Vive con su madre y sus hermanas, tiene buena comunicación con la madre y él demuestra cariño, con el padre no hay buena relación	Vive con su tía y hermana, no reciben apoyo emocional, pero reciben apoyo económico	Actualmente padre convive con ambos hogares, no tienen una comunicación activa entre padres e hijos por el empleo de ambos	Vive en un ambiente de alta violencia intrafamiliar, vive con su madre, padrastro y hermanos. No tiene buena relación con su madre	Vive con su padre, con quien tiene buena relación familiar	Actualmente vive con su madre y dos hermanos, no tiene buena comunicación con la madre	Actualmente vive con madre, padrastro y hermano, tiene buena relación con su padrastro y mala comunicación con su madre	Actualmente vive con su padre y hermano, ya que vivía con su abuela materna pero la agredía constantemente	Actualmente vive con su madre, hermanas y tío materno. No tiene una buena relación con su madre
Consecuencias de los factores incidentes(v	En todos los casos hay baja autoestima y	Se deprime constantemente, no tiene	Se deprime ya que su padre no le brinda	Se deprime constantemente, es tímida y en ocasiones	Se deprime por no tener una buena relación	Es agresivo, tiene expresiones	Se observa tímida, retraída, deprimida	Según ella le afecto en su desarrollo psicológico	La violencia que recibía le afectó, emocional	Se deprime y extraña a su madre, le es	Baja autoestima, es agresiva, se deprime

violencia y desintegración)	problemas sociales, generados por la violencia en el hogar.	confianza, baja autoestima, es agresiva	el tiempo que el necesita. Se observa retraído y tímido	es agresiva.	con su familia, le molesta que su padre visite su segundo hogar y no se haga presente a su hogar para atenderle	inadecuadas, se deprime constantemente y no tiene buenas relaciones con sus compañeros	en ocasiones. Pero se observa con seguridad a la hora de realizar algunas actividades	y personal. Se observa retraída y con baja autoestima	mente. Se observa violenta en ocasiones	tímida, pero tiene buenas relaciones con sus compañeros	constante mente, tiene deseos de morir. Actualmente tiene una relación con un joven mayor que ella
Educación (rendimiento)	Todos los jóvenes presentan bajo rendimiento en los estudios	Estudiante promedio	Estudiante promedio,	Bajo rendimiento académico	Estudiante promedio	Bajo rendimiento académico	Estudiante promedio	Estudiante promedio	Estudiante promedio	Estudiante promedio	Bajo rendimiento académico
Proyecciones de vida	Todos piensan en terminar sus estudios de educación media	Desea estudiar enfermería	Carrera universitaria	Terminar la educación media, buscar empleo y poder pagarse una carrera universitaria	Terminar la educación media, buscar empleo y poder pagarse una carrera universitaria y formar una familia	Terminar la educación media, buscar empleo y aportar en el hogar	Carrera universitaria	Carrera universitaria	Carrera universitaria	Carrera universitaria	Terminar la educación básica

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar, casos centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE GRUPO DE ESTUDIO

En el desarrollo de la jornada con el grupo focal en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se encontraron varias características y circunstancias en los jóvenes y su grupo familiar, lo cual ha servido para constatar y validar los datos con las situaciones experimentadas por los informantes claves; relacionando el contexto, familiar, económico y educativo en torno al problema estudiado.

Se ha realizado una segunda investigación en el Centro Escolar República de Colombia, ubicado en el centro de San Salvador. La temática que se ha investigado en ese centro escolar es “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar. Casos Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)”; por lo tanto se realizará una comparación de los factores analizados para poder comprender el contexto social en el que se desarrollan los jóvenes.

El Centro Escolar República de Colombia, está ubicado en el área metropolitana de San Salvador, una cuadra abajo del Parque Infantil; el Centro está rodeado de bares, talleres y negocios informales. La zona en donde se encuentra se observa peligrosa y de condiciones insalubres, no es una zona escolar segura a pesar que en ocasiones es custodiada por soldados y policías. Los negocios informales se han apoderado de la zona, esto genera un ambiente insalubre y de malas condiciones para que los estudiantes puedan desarrollarse; las instalaciones del centro son deplorables, ya que no cuentan con un espacio lo suficientemente grande para la zona de recreación.

- Condiciones familiares

La familia es considerada parte fundamental de la sociedad, donde se transmiten valores, creencias y normas; propiciando el espacio para el desenvolvimiento de cada miembro del grupo familiar, cabe mencionar que el estudio realizado

con los informantes claves presentó ciertas características para poder conocer el contexto familiar; en ambos grupos las condiciones económicas son precarias, ya que solo dependen económicamente del sueldo de la madre y hay dificultad para cubrir totalmente gastos económicos; estas madres poseen negocios informales, los cuales no reciben un sueldo que alcance a cubrir los gastos del grupo familiar.

Es de resaltar que estos jóvenes provienen de hogares desintegrados en el cual los padres de ellos se desligaron de la responsabilidad tanto económica como paterna, por falta de valores que se dan en el contexto social.

Otro factor importante incidente en el grupo del Centro Uruguay es que la mayoría de los conflictos familiares que llegaban al punto de violencia, dependían del factor económico y de problemas psico-sociales como los celos, el alcohol e infidelidades. Interesantemente en el grupo Colombia se da por infidelidades la mayor parte de hogares desintegrados.

- **Condiciones sociales**

El entorno de estas familias no es estable debido que en su comunidad hay presencia de delincuencia, pandillas y asesinatos generando un ambiente de mayor riesgo e inseguridad, que propician condiciones de inestabilidad; estando propensos estos jóvenes y sus familias a ser en cualquier momento víctimas de la violencia.

Como es de esperarse, el medio en el cual se desenvuelven estos adolescentes no es beneficioso para afrontar las secuelas de la desintegración familiar, que es marcado por el abandono de sus padres y psicológicamente les afecta en su desarrollo como personas, ya que manifiestan no tener buena relación con sus padres.

Esta situación es similar en ambos sectores de la investigación, el entorno que rodea a los Centros Escolares es distinto, pero similar en el ambiente de violencia que se genera en el país

- **Condiciones de educación**

El nivel educativo es básico y los jóvenes presentan dificultades en sus estudios debido al factor económico. Sin olvidar las secuelas de la violencia vivida en los hogares, esto ha ocasionado un bajo rendimiento académico en los jóvenes de los centros escolares. A pesar que en ambos centros escolares se benefician por los proyectos implementados por el gobierno, la mayor parte de nuestros jóvenes se ven afectados por la economía y la violencia social que hay en el país. Hay déficit en la educación, ya que algunos maestros/as ejercen de violencia con los estudiantes, que se identificó como psicológica y verbal; se observó que los encargados de la educación escolar en ocasiones no comprenden por las situaciones socio familiares que los jóvenes presentan y no comprenden que en ocasiones los jóvenes manifiestan la violencia con más violencia, agresividad, actitudes compulsivas, relaciones inadecuadas entre otras actitudes negativas, consecuencias de los problemas que afronta la familia.

- **Proyecciones**

Los deseos de superación y aspiraciones se ven opacadas, ya que no cuentan con las condiciones económicas para poder seguir sus metas de vida, desean culminar la educación media, otros manifiestan actitudes positivas de poder terminar una carrera universitaria; lastimosamente los factores económicos son incidentes en el desarrollo y cumplimiento de metas. Aparentemente observamos que los problemas familiares no han afectado el desarrollo cognitivo, los jóvenes están en un proceso de desarrollo en el cual es cumbre para poder forjar un pensamiento analítico en el cual se dan las proyecciones a futuro. Lastimosamente como sociedad estamos dañando el desarrollo de la juventud, la juventud es el futuro de un país; pero qué futuro se tendría cuando la mayoría de jóvenes viven en condiciones de riesgo, tanto social como familiar, en donde estamos destruyendo la infancia y la inocencia de la

juventud. Actualmente niños están ingresando a pandillas, porque la violencia generada en la sociedad se está reproduciendo en los hogares y es así como estamos destruyendo los futuros de nuestros jóvenes.

En ambos centros escolares hay condiciones muy similares como: violencia, desintegración familiar, bullying, pobreza, migración, entre otros factores incidentes en el desarrollo de la juventud.

CAPÍTULO N° 3

“HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LOS INFORMANTES CLAVES
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS.

CAPÍTULO N° 3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN.

Este capítulo es de suma importancia, ya que se explica de manera concreta el trabajo que hemos realizado durante el proceso de las entrevistas. Así mismo explica ampliamente la metodología que se utilizó a la hora de la selección de informantes claves, la recogida de información y la interpretación de ésta.

Como trabajadoras sociales, encontramos hallazgos importantes sobre la vida y situación de los y las/los jóvenes informantes claves y como éstos se ven afectados por la violencia que se vive en el país día con día, tanto dentro y fuera de las instituciones públicas.

Los hallazgos que encontramos en la vida de estos jóvenes son factores sociales, reflejo de que el contexto social influye en la vida cotidiana de la familia y cómo afecta en el desarrollo bio-psico-social de estos jóvenes.

En la parte final del capítulo, se brindan consideraciones que desde la perspectiva de las trabajadoras sociales se consideran un aporte hacia la investigación realizada y desde el cual podemos involucrarnos en la solución de dichos problemáticas. Se analiza si se cumplieron con los objetivos propuestos por las investigadoras al inicio de la investigación, tomando como base la planificación y ejecución para lograr los resultados esperados en la investigación.

También, se brinda información sobre los instrumentos, técnicas y la teoría que se utilizó y cómo se concreta en el momento de la investigación.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Para realizar dicha investigación se ha utilizado el Método Cualitativo, apoyándonos en los autores principales, José I. Ruiz Olabuénaga y María Antonia Espizua, con su libro “La decodificación de la Vida cotidiana”. Este método se ha utilizado para el presente estudio de Violencia Intrafamiliar Factor Socioeconómico para la desintegración Familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay 2014.

Es preciso considerar como fuente fundamental, la obtención de los datos como una tarea clave, que precisa el foco descriptivo, estudiando en profundidad todos los aspectos vinculados con este, pero con la agudeza intelectual de las investigadoras para orientar los datos con mayor riqueza, tanto de contenido como de significado.

La investigación define como estrategia general para la recopilación de datos: un proceso sistemático de acercamiento a las fuentes de información, definiendo los caminos a través de los cuales se asesorara a las personas claves, con técnicas de recogidas de datos idóneos para la situación y análisis.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Olabuénaga, la principal guía de procedimiento en la recolección de datos cualitativos es “la inspección de primera mano”. Con esto la persona investigadora busca la mayor “proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio. Buscar el foco descriptivo a estudiar, la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamiento artificial”²⁴.

Por lo tanto, se planteó efectuar una selección significativa, tanto de núcleo de investigación como el escenario y personas claves en torno al grupo.

²⁴Ruiz Olabuénaga, José I. y Espizua, María Antonia: “La descodificación de la vida cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989 Pág.233.

En la investigación inductiva de tipo cualitativo la recopilación de datos está orientada siempre a obtener aquella información estratégica considerando de mayor relevancia que sirve de fundamento a todo el proceso. Para el caso de esta investigación, con los datos obtenidos del grupo de jóvenes, se realizó a cada paso un tratamiento de la información que cumplieron con los criterios básicos del método cualitativo. Para ello fueron aplicadas las siguientes técnicas: La entrevista de grupo, nos permitió una dinámica de intercambio de opiniones con los/las jóvenes estudiantes, para lograr el alcance de los objetivos de la investigación.

Otra de las técnicas que sirvió para la recolección de datos fue la entrevista enfocada, pues nos permitió recolectar la información necesaria de los informantes claves. Cada unas de las entrevistas se realizó por escrito por las investigadoras, ya que los jóvenes no permitieron ser grabados. Se utilizó los tres procesos elementales, planteados por Olabuénaga: El proceso social de interaccionan interpersonal, el proceso técnico de recogida de información y el proceso complementario de conservar la información a través del registro o grabación de la misma.

Se retomó las siguientes medidas recomendadas por Olabuénaga:

- a. **La interacción:** promoviendo y manteniendo un nivel de simpatía interacción grupal. Evitar anticipadamente cualquier protagonismo de alguna de los participantes.
- b. **El sonsacamiento:** utilizando tácticas para que la información que brinden los/las jóvenes sea fluida y amplia.
- c. **El relanzamiento:** se garantiza que las preguntas sean respondidas y que la respuesta sea completa, por eso es necesario formular preguntas, rehacerlas hasta que sean respondidas.

Para el uso de esta técnica de investigación, se tomaron en cuenta los criterios planteados por Olabuénaga²⁵.

²⁵ídem

- a. Concebir a las personas como alguien que construye sentidos y significados de la realidad ambiental.
Cómo ellas entienden, interpretan y manejan la realidad a través de un marco complejo de creencias y valores.
- b. Dicho marco lo comparten con otras personas, en parte, dentro de un mundo social, pero, en parte, es irreductiblemente único para ellas. En otras palabras, respetar y comprender el sentido único que ellas dan a sus actos.
- c. La entrevista nace de una ignorancia consciente del grupo investigador, quien, en vez de suponer que conoce, sólo por el comportamiento exterior de las entrevistas o del grupo. Que como tal se presenta, debe preguntarse para que ellos expresen, con sus propios términos y con la suficiente profundidad, todo su significado.

ENTREVISTA ENFOCADA

Como complemento a la técnica de la entrevista en grupo, se aplicó la técnica de entrevista enfocada. Dicha técnica permitió profundizar en algunos temas que son claves y estratégicos, ya que se encontró a lo largo del proceso de entrevista de grupo, esta técnica se origina en la entrevista en profundidad.

La entrevista enfocada, como dice Olabuénaga, “siempre se trata, a diferencia de la entrevista holística, de un núcleo o foco de interés: una experiencia, una situación, una acción”, va dirigida a una persona concreta, en este caso algún informante clave que se considera podría brindar importante información, y pretende responder cuestiones muy concretas, que complementa la entrevista grupal.

La aplicación de la entrevista enfocada a un foco o núcleo se requirió de un esfuerzo de concreción de enfoque, que limitó y especificó el punto de mira del trabajo. Olabuénaga²⁶ lo plantea como zoom inicial para discriminar la entrevista enfocada de la entrevista en profundidad.

Se le darán el mismo procedimiento a estas entrevistas en términos de transcripción.

²⁶ ídem

OBSERVACION CUALITATIVA

Como se ha indicado antes, otra de las técnicas relevantes utilizada es la Observación Cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla.

Se pudo realizar observación permanente a lo largo del proceso investigativo, adoptando como grupo investigador una actitud libre de prejuicios y estigmas a la hora de observar a los estudiantes.

La observación como técnica científica, empieza por la selección del objetivo a observar. Para el caso la investigación, en sus diferentes escenarios ejerciendo influencia en su construcción. La observación se realizó de manera consciente y sistemática, buscando describir, relacionar y/o asociar lo dicho con lo observado, en el lenguaje no verbal del mismo.

El tipo de investigación que se realizó, no requirió de una forma específica de observación; más bien el empleo de esta como una herramienta complementaria a la entrevista de grupo y la entrevista enfocada. Se realizó consistentemente, tomando en cuenta algunos parámetros definidos por el grupo:

- a. Se observó el comportamiento al momento de las entrevistas u otras actividades relevantes en que el grupo investigador participe.
- b. Se observaron las expresiones, actitudes y reacciones ante el abordaje de los diferentes temas, poniendo especial énfasis en todo el material para interpretación, que pueda obtenerse al momento de tocar temáticas sensibles que desencadenen sus emociones.
- c. Se realizó observación de todo lo externo: comportamiento grupal, relación entre miembros, gestos, la manera de hablar, como expresan sus ideas, etc.

PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN A TEXTO

Se recurrió, oportunamente al registro de la información solicitada de ciertos materiales y herramientas para la consignación de los contenidos descritos que son propios de la problemática, por medio de: guía de preguntas.

Para la conversión de la información, además de las expresiones verbales, se tomaron en cuenta las actitudes, gestos, comportamiento, conductas, posturas y otras expresiones que manifiesten los informantes claves.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS INFORMANTES CLAVES

En los hallazgos encontrados en la investigación se puede afirmar que son meramente sociales, en los cuales se revela la coincidencia de los problemas sociales en nuestros informantes claves.

Los estilos de vida de los informantes claves coinciden de forma impresionante, ya que se muestra que ellos provienen de hogares desintegrados, por distintas situaciones sociales que conllevan a una sola conclusión: violencia intrafamiliar por factores socioeconómicos y factores sociales incidentes en el desarrollo pleno de la familia. El estilo de vida de nuestros jóvenes a nivel nacional aparentemente es el mismo, éstos pasan un promedio de 6 horas estudiando, ya sea en los turnos vespertinos o matutinos y el resto de horas se desenvuelven en sus hogares compartiendo, ya sea un momento ameno, apoyando en los trabajos de los padres y madres y/o desarrollándose de manera individual en las calles con amigos de su edad.

Dentro de la investigación realizada se dieron problemas con los informantes claves y sus compañeros de clases, ya que dentro del salón (según investigaciones previas) se encuentra un grupo o pandilla conformado por 5 jóvenes aproximadamente, los cuales generan control social sobre los otros estudiantes; estos son los que hacen bullying contra los demás y hay en cierta forma una represión con los demás estudiantes. Este grupo o pandilla juvenil es liderado por un joven que aproximadamente tiene 17 años, con el cual el grupo

investigador se vio en conflicto porque, el joven desde un principio no colaboró y se mostraba y manifestaba su molestia con las investigadoras. Se llegó, incluso, hasta el punto de intimidar tanto a las investigadoras como al grupo de informantes claves que se seleccionaron durante los talleres implementados para conocer la situación socio-familiar de todos/as los jóvenes.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para atender las problemáticas dentro del salón de clases fue de mucha importancia para la recopilación de información, que en el proceso académico se ha adquirido; se implementaron talleres socio-educativos, en los cuales se visitaba el centro escolar en horarios de 7:00 a.m a 8:00 a.m ó 9:00 a.m., dos días a la semana, según las actividades planificadas para ese día. Se realizaron un promedio de 9 talleres, los cuales estaban enfocados a brindar conocimiento sobre “violencia intrafamiliar, Desintegración familiar, proyectos de vida, entre otros”. Al finalizar cada taller se les brindaba un cuestionario de manera individual para que las investigadoras al momento del análisis y el control, se pudieran conocer quiénes serían los informantes claves seleccionados.

Al momento de seleccionar a los informantes claves se tomó en cuenta un perfil realizado por las investigadoras, el cual comprende el análisis sobre la situación familiar, situación económica, lugar de procedencia, violencia doméstica, ya sea verbal, psicológica, física y desintegración familiar por distintos motivos.

Se seleccionaron a diez informantes claves, los cuales manifestaron desde el inicio apoyar dicha investigación, pero en el transcurso de ésta los jóvenes comenzaron a mostrarse renuentes, no contestaban las preguntas, no tenían tiempo, no querían salir o tenían clases; las investigadoras fueron intimidadas por él joven al momento de seleccionar un grupo específico, a tal grado que el manifestó lo siguiente:

“no me parece lo que están haciendo aquí, aléjense, no vengán a sonsacar a los bichos, qué les importa a ustedes la vida de uno”

Las investigadoras tomaron mucha precaución durante la investigación, pero los informantes claves mostraban distintas excusas, se buscaron técnicas para que ellos pudieran brindar el apoyo y, hasta se llegó a punto de no brindarnos la información verídica.

Una joven de los diez informantes claves manifestó que habían sido intimidados y amenazados por el joven, y que por eso no nos querían colaborar, ya que había ordenado dentro del salón que no se les apoyara a las investigadoras y había puesto a otros jóvenes a vigilar la situación.

Las investigadoras informaron la situación expuesta dentro del Centro Educativo, al docente asesor. Para poder solucionar estos problemas se buscaron momentos adecuados para poder entrevistar a los informantes claves a pesar que la información obtenida no es muy extensa ya que no se dejaron grabar, ni se nos permitió tomar fotografías del lugar. Algunos jóvenes se mostraban incómodos al momento de las entrevistas, pero se realizaron cuando el joven no llegaba a clases o en horas de recreo, las cuales fueron difíciles porque no se sacaba una entrevista, si no que se comenzaba a conversar con ellos sobre los talleres para poder obtener información, ya que se nos observaba a metros de distancia, no obstante fueron pocos jóvenes los que lograron expresarse de manera amplia.

La información obtenida es poca pero con mucha importancia, ya que se logró detectar la violencia que estos jóvenes reciben en su hogar, se comprendió que ellos no conocían todos los tipos de violencia y observan de forma normal la violencia física y psicológica.

Se toman como hallazgos importantes los siguientes criterios son los siguientes.

Violencia intrafamiliar: observado como normal y común en las familias, los jóvenes observan y tienen el conocimiento que la violencia intrafamiliar es normal y común en sus hogares. Se observó que los y las informantes claves piensan que los insultos y golpes que reciben de sus padres y madres no son una forma de "Violencia", sino una forma de castigo por los errores o faltas

cometidos con anterioridad.

Los jóvenes han crecido y comprendido que la violencia que recibía su madre por parte de su padre es normal y, según, ellos no les ha afectado en su desarrollo, a pesar que manifiestan haberse deprimido o molestado por no poder ayudar a su familiar. Los jóvenes manifiestan que los problemas en el hogar nacen de la falta de recursos para poder solventar las necesidades básicas y los celos que se daban dentro del núcleo familiar.

Desintegración familiar: Los diez informantes claves manifestaron que su hogar esta desintegrado, razones las siguientes: infidelidad, migración, violencia intrafamiliar, irresponsabilidad paterna, muerte del padre.

Se encuentra esto como hallazgo pero advirtiendo que la raíz de la desintegración familiar es diversa.

Los jóvenes manifiestan que es normal que se dé la desintegración familiar por el estilo de vida que estos llevan. Son conscientes que la situación de violencia en el país afecta de manera directa sus hogares.

Trabajo infantil: Algunos jóvenes manifiestan que desde muy pequeños ha sido obligados a “colaborar” en los trabajos de madre y padre; algunos jóvenes manifiestan que saliendo del Centro Escolar se dirigen a apoyar a sus padres en las labores diarias que estos tienen como: la tortillería, la venta de quesos, entre otros. Los jóvenes manifiestan que es para poder solventar algunos gastos que estos tienen y así poder comprar algunas cosas. Otros manifiestan que es para colaborar en casa y así mitigar la violencia generada por los padres contra las madres y así liberar parte del estrés obtenido en el hogar.

Solo madre trabaja en algunos casos: En los casos de desintegración familiar por abandono del padre, sólo la madre trabaja y se ve afectada por el alza de los precios de la canasta básica. Además es la única que lleva los gastos en el hogar y, por lo tanto, esto genera un estrés en la familia.

Lugar de residencia: Todos los jóvenes vienen de comunidades aledañas a la zona de Zacamil, comunidades que según investigaciones son lugares

peligrosos y solo una informante clave reside en la “Tutunichapa”, una comunidad altamente peligrosa. Se observa que estos jóvenes tienen un estilo de vida lleno de violencia, tanto en sus hogares como alrededor de estos.

TIEMPO Y EXTENSIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se retomó desde la primera semana del mes de febrero hasta la cuarta semana del mes de julio, para la recopilación de datos se empleó dos días a la semana en jornada de 7:00 a.m a 8:00 a.m, este fue para la entrevista grupal, entrevistas enfocadas y la observación.

Los informantes claves fueron seleccionados por las investigadoras en horas clases, para obtener la información necesaria donde el joven logrará tener confianza se tomó un tiempo aproximado de 30 minutos o según lo que se requería para realizar las entrevistas.

NATURALEZA Y NÚMERO DE LOS ESCENARIOS E INFORMANTES

Para la realización de la investigación se toma a los diferentes escenarios: Centro Escolar República Oriental del Uruguay. Los informantes claves son jóvenes estudiantes que están cursando noveno grado, de las edades de 13 a 15 años, se seleccionó 10 alumnos con dicha problemática.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación fue seleccionado por la Directora General en este caso Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se realizaron diferentes jornadas para conocer y observar el comportamiento y actitudes de los/las jóvenes; para ello se realiza talleres con diferentes temas y ver el grado de conocimientos que los alumnos tienen hacia las diferentes problemáticas que se dan ya sea en el centro escolar, el núcleo familiar, entre otros.

Así mismo se realizaron guías de preguntas en la que cada uno de los alumnos del noveno grado respondieron según su criterio, así es como se fue sustrayendo

información a los informantes claves, jóvenes estudiantes que en su vida cotidiana poseen problemas ya sea violencia intrafamiliar, desintegración familiar, entre otro.

EL ENCUADRE MENTAL DEL INVESTIGADOR

El propósito original fue indagar en las problemáticas que los jóvenes tienen en su contexto y así poder realizar un mejor análisis de las situaciones que ellos enfrentan, y tal situación cómo lo manejan, por ser jóvenes en vulnerabilidad se tuvo que manejar situaciones muy delicadas, siendo por ello necesario cambiar de técnicas para logra la sustracción de la información donde no hubiera sido afectada los alumnos ni las investigadoras. Ya que se dieron problemas con un joven que según indagaciones, él está involucrado con las pandillas de la zona.

Dicho joven al momento de las entrevistas intimidó a los y las informantes claves para que estos/as no se dejaran grabar y no revelaran la información de manara verídica.

LAS RELACIONES CON LOS INFORMANTES

Para lograr que los jóvenes alumnos establecieran una conversación, se realizaron talleres que nos sirvieron para saber la opinión de ellos y ellas.

Los informantes tenían sus propios criterios, para muchos de ellos la relación de parte de ello con las investigadoras era bien vista, pero fueron pocos los que tuvieron la confianza de expresar su situación; no obstante, la mayoría de los alumnos tomaban una actitud de alejamiento hacia ellas, siento esto una dificultad para la investigación.

CONTROL DE DATOS

Para el análisis de datos se apoyo en las narraciones de los jóvenes y de los docentes, buscando desentrañar las estructuras del significado y así determinar su campo social y su alcance, como lo menciona Ruiz Olabuénaga. Para lograr

el cometido propuesto, se respetaron las características del análisis de tipo cualitativo:

1. Es interpretativo
2. Lo que interpreta es el flujo del discurso social
3. El fin es rescatar lo dicho en ese discurso de sus ocasiones percederas, lo que puede entenderse como: lo cotidiano que no se hace extraño.
4. Fijarlo en términos susceptibles de consulta.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

La familia es la base fundamental de la sociedad, por tanto, es una unidad social primaria ya que cada familia juega un rol importante en la sociedad salvadoreña, y por ende el apoyo de la familia en los adolescentes es fundamental aun en situaciones donde no compartan los mismos puntos de vista, ya que es válido recordar que la etapa, de la adolescencia, los jóvenes están sometidos a tensiones, problemas en el centro de estudio, violencia intrafamiliar que están sufriendo de parte de los padres, desintegración familiar, o situaciones económicas precarias, en este proceso es vital el apoyo y guía de las personas más significativas en su vida. Los padres representan para él o ella, la figura encargada de orientarlos en la vida; por tanto, espera obtener el apoyo y el afecto necesario para formar su estima como persona y así poder afrontar los retos de la vida; hoy en día vemos que los padres se ven más preocupados por satisfacer a los hijos las necesidades básicas para el crecimiento y desarrollo, como la alimentación, vivienda y educación, que si bien es de gran importancia en la vida de ellos, pero no son las únicas que el adolescente necesita para lograr satisfacer y lograr crecer tanto física como socialmente. La relación que existe entre los padres sirve como indicador para saber que tan sólida se encuentra la unidad familiar.

Lamentablemente es común ver que muchos hogares se desintegran debido a la violencia intrafamiliar, las malas situaciones económicas, la falta de comunicación entre los padres y sobre todo la pérdida de valores morales, que es lo que mantiene el respeto entre los padres y de ellos hacia los hijos y viceversa. En muchas ocasiones los desacuerdos entre los padres están tan marcados que se vuelven enemigos viviendo bajo el mismo techo y sus hijos se vuelven testigos de la violencia intrafamiliar y los malos tratos de parte de sus progenitores; tal situación de conflicto desarrolla tensión, bajo rendimiento escolar, problemas de autoestima, entre otros; todo esto les genera que vayan creando una imagen errónea de lo que es la familia, estos tipos de tratos se va volviendo un hábito dentro de las familias y convirtiéndose en parte de la cultura y esto hace que se incremente la violencia intrafamiliar y la desintegración familiar. Sabemos que todo ser humano que ha crecido y vivido dentro de un hogar conflictivo, aprende a resolver sus problemas con violencia y agresión, la cual es un círculo donde la dinámica consiste en repetir tales hechos de violencia que ellos sufrieron en la adolescencia.

Otro problema que afronta la familia es la carencia de recursos económicos pues son pocas las oportunidades que tiene de mejorar su calidad de vida a causa del bajo nivel académico que poseen los padres o encargados, ya que no hubo una superación académica y esto ocasiona frustración e irritabilidad, volviendo descargas negativas hacia la pareja y los hijos, generalmente este tipo de abuso que existe dentro del hogar se le denomina como violencia intrafamiliar; la cual se está volviendo común en las familias salvadoreñas, ya que provoca la infidelidad, la desintegración familiar, violencia y mala comunicación, donde los más perjudicados son los hijo/as, por tal motivo no hay una incentivación por parte de los padres hacía los hijos para que estos continúen sus estudios y puedan superarse con una carrera universitaria.

Los padres abandonan a sus hijos en la etapa más delicada que es la adolescencia, donde ellos cuestionan todo lo vivido en sus hogares desde la

niñez y van formando su identidad, que sin el afecto y la orientación de sus padres, la definen de manera distorsionada y dependiendo del trato que ellos/as reciban de parte de los progenitores o encargados, así es la relación que ellos tiene con los demás grupos de amigos, de compañeros y vecinos.

Los padres o encargados de los adolescentes a través de su actitud agresora, lo único que han generado en los jóvenes es que sean individualista, egoístas, violentos; lamentablemente las formas de expresión que se utilizan hoy en día dentro de la comunicación familiar son palabras negativas, no demostrando el verdadero afecto o amor hacía los hijos; retomamos la expresión de una de las informantes claves

*“no te puedo dar amor ya que mis padres nunca fueron cariñosos conmigo y no voy a dar a mis hijos lo que nunca recibí”.*²⁷

Palabras de la madre de una de las informantes al mencionarle que no puede expresar su amor hacia ella. Tal situación es alarmante ya que dentro de la familia se observa esta situación como algo normal y cotidiano, es normal observar que la madre trate de esa manera a sus hijos/as, este trato que el adolescente recibe lo reproduce con sus hermanos y amigos, creando una ansiedad en los jóvenes, ya que pocas veces ha escuchado palabras de aliento de parte de su madre.

Es importante también tomar en cuenta que los adolescentes van aprendiendo de los padres los rasgos temperamentales, el enojo y la ira entre otros, esto viene a tomar fuerza en la etapa de la adolescencia y dependiendo de sus condiciones de vida y los ejemplos que sus padres le brindan, el adolescente aprende a controlarlo y a desarrollarlo.

La desintegración familiar representa para el adolescente vulnerabilidad emocional, vivir sin la presencia de uno de los padres crea en él un vacío emocional y se siente culpable por todo lo que ha pasado y hasta cierto punto piensa que es su deber ayudar a resolver los conflictos de la familia, pues por

²⁷Celeste, “Violencia Intrafamiliar, factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Caso Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay. (Mejicanos 2014)”, realizada 29/04/2014 a las 9:00a.m.

ser hijo de ambos y al ver que su madre o padre están sin ningún respaldo emocional, él asume la responsabilidad, el cual también la madre lo ve como un respaldo emocional quien le cuenta todas sus preocupaciones, al mismo tiempo tratan de culpabilizar al otro padre por sus condiciones de vida, creando tensión, frustración y rencor en el adolescente y de manera indirecta, los empujan a realizar actos que dañan su integridad como persona, creando raíces de amargura y resentimiento hacia el padre que los abandonó y en sí a la sociedad en general, los jóvenes se adhieren a la culpabilidad los problemas familiares, condiciones de vida y que todo será diferente si sus padres estuvieran juntos.

La sociedad se vuelve más culpable de las condiciones de vida de los jóvenes, aparte de influir en la desintegración familiar, se vuelve juzgadora del comportamiento de los adolescentes; esto hace que la tensión incremente en las familias, volviendo a los miembros de dicho grupo más agresivos y tensionados, pues agudiza también el desempleo y pobreza en las familias desintegradas. La desintegración familiar ha conmovido grandemente la estructura más sensible de la sociedad: la familia, institución que se ha visto afectada por la vulnerabilidad social y emocional, donde los más afectados son los miembros más jóvenes, que tratan de sumergirse en vicios o actos que ponen en riesgos su vida. Los adolescentes son un blanco fácil para llevar su vida por un camino de limitaciones, obstáculo y destrucción, que en muchos casos se vuelve réplica de sus padres. Es indiscutible que necesitan atención, afecto, salud, alimentación, valores, entre otras necesidades, pero sobre todo es urgente que desde los primeros agente socializadores que son la familia y la escuela se fortalezcan los valores morales y espirituales, que sirven de principios y guías para la vida en los momentos de toma decisiones importante para sí mismo/as.

El Estado debe interesarse por reforzar los valores morales y por trabajar para el bienestar de la familia no solamente creando políticas, sino ejecutándolas a

través de sus instituciones, a pesar de tantas políticas existentes y de instancias que trabajan para el bienestar de la familia y del adolescente, aún se registran muchos casos de violencia intrafamiliar y padres que abandonan a sus hijos/as, ya sea por el factor económico o por infidelidad, por el desempleo, entre otros. Hay muchos adolescentes que desconocen cuáles son sus derechos y deberes como hijos, lo cual se debe en gran parte a que son temas de menor importancia y por lo tanto, no se imparten con profundidad en los centros escolares. Lamentablemente muchas veces los jóvenes son abusados hasta por las autoridades educativas y eso crea una imagen en él, que llega a comprender que los adultos tienen el derecho de humillarlos y que ellos deben hacer lo mismo con los menores.

Es necesario comprender y ser conscientes que los adolescentes que representan una conducta de rebeldía y malcriadez, es porque están pasando por una situación familiar difícil, muchas veces utilizan formas de expresiones agresivas como una manera de pedir a gritos que necesita ser escuchado y apoyado y que los abusos que cometen contra sus compañeros, amigos y maestros, son los mismo que él recibe en su hogar. Con respecto a los padres, lo único que hacen es señalar los errores de sus hijos, pero no analizan que sus hijos están faltos de amor, comprensión y apoyo. A esto hay que sumarle el bajo nivel educativo y las vivencias de los padres.

Por otra parte la escuela, es el segundo agente de socialización que aparece en la vida del adolescente y trabaja de la mano con la familia, el grupo de amigos y la sociedad en general, el objetivo primordial es orientar y educar al adolescente y formarlo como un ciudadano útil. El director y los profesores son la autoridad del centro escolar y son la segunda guía de respeto de los adolescentes, por lo tanto dependerá del perfil que ellos muestren hacia los estudiantes y el logro que alcancen en la formación que reciben.

Los profesores se encargan de reforzar todos los vacíos que muestran los adolescentes en la formación obtenida desde sus hogares, pero muchas veces el

querer guiarlos y orientarlos se vuelve difícil, ya que los adolescentes carecen de valores morales y muchas veces sobrepasan las autoridades escolares, quienes tienen la responsabilidad de implementar en los estudiantes dichos valores, a través de las clases y proyectarlos, al mismo tiempo para lograr influir en ellos. Aunque la realidad es distinta, pues existe una gran libertad en la relación con el estudiante y profesor lo que en muchas ocasiones genera falta de respeto entre los mismos, entorpeciendo una imagen autoritaria, la realidad pedagógica del centro escolar ha cambiado debido al desinterés que existe en generar una educación formativa y sobre todo, manteniendo la ética profesional, algunos profesores muestran empatía por cierto grupo de estudiantes y otros muestran apatía a su labor como docente y dejan sus horas de clases para atender otros asuntos aislado de su cargo como profesional, en algunas ocasiones dejan trabajos en grupos para que los adolescentes pasen ocupados o simplemente les dan horas libres; lo cierto es que los estudiantes por naturaleza son inquietos y mucho más sin tener supervisión de un adulto.

En el centro escolar la educación se encuentra en riesgo social, ya que al entrevistar a la subdirectora, ella brindó una información muy escueta, alegando siempre que en el centro escolar todo estaba bien y que no registraban alumnos que presentaran problemática de desintegración familiar o que en sus hogares estuvieran siendo violentados por sus padres. El centro escolar es peligroso tanto en sus alrededores como dentro del mismo, donde asisten estudiantes de bajos recursos económicos limitados, que viven en condiciones de pobreza, pues la gran mayoría llega de las comunidades que están alrededor del centro escolar.

Dentro del centro escolar existieron amenazas en contra del grupo investigador por parte de un estudiante de noveno grado, ya que había cierto grupo de compañeros del noveno donde se estaba realizando la investigación, un miembro de este grupo tenía mucha influencia hacia los demás compañeros; al principio los diez informantes claves aceptaron en colaborar al grupo

investigador, luego al momento de realizar las entrevistas éstos alegaron que no tenían tiempo, que no podían dejar de asistir a una clase y otros simplemente dijeron que ya no querían colaborar. Cuando se empezó a trabajar con la sección, los talleres que se impartían por las investigadoras y encuestas que se les brindaban a los estudiantes, él joven simplemente no colaboraba y tomaba una actitud negativa y violenta al igual que el grupo con el que relacionaba no participaban alegaban que eso era pérdida de tiempo y que no les interesaba. Cuando se mencionó que toda información que brindaran iba ser de total confidencialidad, éste mencionó que esperaba que así fuera, si no las tres estudiantes investigadoras iban a sufrir las consecuencias.

Todo lo anterior se afirma a través de las visitas al centro escolar y de la observación realizada al noveno grado; en una entrevista que se le hizo a una maestra, ella refería que desde la dirección había una gran desorganización, señalando que muchos maestros hacían lo que querían dentro del centro escolar y que había total apoyo para aquellos estudiantes que daban muchos problemas al centro escolar; incluso algunos maestros los ponían de ejemplo hacía su grupo de compañeros, lo cual en algunos de los adolescentes sentían rechazo, ya que no le daban interés al estudiante que si se esmera por obtener un buen rendimiento escolar.

CAPÍTULO N° 4

“INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN EN DEPORTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DIRIGIDO HACIA LOS ADOLESCENTES PARA UN FUTURO MEJOR”

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN
EN DEPORTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
DIRIGIDO HACIA LOS ADOLESCENTES PARA UN FUTURO
MEJOR**

PRESENTADO POR:

ACEVEDO HENRÍQUEZ, DINORA DEL CARMEN

CERNA MOLINA, GLORIA IRENE

ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE

CARNÉ:

AH07020

CM08112

RV08038

**PROPUESTA DE PROYECTO ELABORADA POR ESTUDIANTES
EGRESADAS, DIRIGIDA INSTITUTO DE LOS DEPORTES (INDES) APORTE
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

DOCENTE ASESOR:

MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA

JUNIO, 2014
SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	124
4.1. GENERALIDADES DEL PERFÍL DE LA PROPUESTA	127
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE	128
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	131
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	133
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTO.....	134
4.6. PROPUESTA PARA EJECUTAR EL PROYECTO	134
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	135
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	138
ANEXOS	139
1. MAPA DE INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	139
2. CARTAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES	140

PRESENTACIÓN

En la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como visión formal integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador Desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teóricas la problemática sobre la realidad salvadoreña. Este caso como estudiantes egresados hemos presentado nuestro informe final de investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014) cumplimiento con uno de los requisitos para optar al grado de licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1”Transformaciones en la familia salvadoreña: violencia social y efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos”, desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado, por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación presentado para el total cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa sobre planificación, la segunda etapa ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos de estudio.

Encontramos que en el presente estudio realizado en el centro escolar, hay distintas problemáticas sociales como desintegración familiar a causa de la irresponsabilidad paterna e infidelidades (falta de valores), el desempleo, la actividad económica, la violencia intrafamiliar en todos sus aspectos como: violencia física, psicológica, sexual, verbal, patrimonial y económica, la migración, la falta de comunicación, el poco apoyo emocional y afectivo hacía

los hijos/as, la falta de valores morales, la pérdida del respeto hacia la integridad del ser humano, falta de conocimiento de las leyes que protegen la integridad de niños/as y adolescentes, así como también las leyes que protegen a la mujer y a la familia en general, el poco conocimiento de las instancias públicas a las cuáles acudir para recibir apoyo psicológico, social y formación educativa y laboral.

Todas estas problemáticas generadas en los hogares es un círculo interminable que hasta el momento son pocas las familias que deciden romper con esto; es preocupante que desde las bases se esté generando todo este tipo de dificultades sociales, las cuales se ven influenciados por la situación actual que vive el país en general. El contexto actual influye directa e indirectamente en las familias, ya que la falta de oportunidades labores, el poco ingreso económico, el alza de los precios de la canasta básica, la violencia social aumentada diariamente con asesinatos, extorsiones, secuestros y venta de droga, afecta en su mayoría el desarrollo de las familias.

Es por ello que los hallazgos encontrados en la investigación sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN EN DEPORTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DIRIGIDO HACÍA LOS ADOLECENTES PARA UN FUTURO MEJOR.**

Es de importancia mencionar los cuatro componentes: que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en la institución Centro Escolar República Oriental del Uruguay, considerando que este proyecto pueda complementarse para mitigar la problemática de violencia intrafamiliar y la desintegración familiar; dichos factores pueden atacarse de raíz, ya que se trabajara desde sus bases lo cual es la familia y la comunidad en general.

Para ello se necesita la intervención de profesionales que trabajen en el campo social como: trabajadores sociales implementando talleres socioeducativos a nivel grupal y comunitario, atención individualizada al joven y su grupo familiar; en ambas ramas se abordarán temas de interés como la violencia y sus causas, como prevenir la violencia, ¿Cómo prevenir la desintegración familiar?, resolución de conflictos, alternativas de solución para mejorar los ingresos económicos, la importancia del emprendedurismo, fortalecimiento de las relaciones familiares, entre otros; también se necesitará el apoyo de psicólogos para tratar problemas psicológicos y brindar atenciones individualizadas, intervención de profesionales en el área deportiva. Para poder realizar esto se necesita la intervención de varias instituciones públicas como: Instituto Nacional de los Deportes (INDES), Ministerio de Educación (MINED), Policía Nacional Civil (PNC), Procuraduría General de la República (PGR), Ministerio de Salud (MINSAL), Ministerio de Trabajo, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) e instituciones privadas como: ¡Supérate! Fundación Poma, Fe y Alegría, Fundación San Andrés, Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE), Plan Internacional El Salvador, entre otras. La perspectiva a corto plazo es mejorar la comunicación familiar, el apoyo emocional, integrar a los jóvenes a talleres de su interés, mejorar actitudes y comportamiento en ellos, prevenir la violencia intrafamiliar en los hogares, tener mejores condiciones de vida, alejar a los jóvenes de las pandillas y las drogas través del sano esparcimiento, prevenir suicidios en los jóvenes, que las familias conozcan de las instancias que les pueden ayudar en caso de ser agredidos/as.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

TABLA 16
GENERALIDADES DEL PERFIL

GENERALIDADES	
4.1.1. Nombre del proyecto	Intervención en la educación familiar y participación en deportes para la prevención de la violencia dirigida hacia adolescentes para un futuro mejor
4.1.2. Localización del proyecto	Centros Escolares del Departamento de San Salvador, específicamente en Municipios como San Salvador, Soyapango, Mejicanos, Ayutuxtepeque.
4.1.3. Tipo de proyecto	Socio Educativo, recreación y convivencia familiar
4.1.4. Componentes de la Propuesta	Convivencia familiar, recreación en deportes y proyecto de vida
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios Duración	400 jóvenes con sus respectivas familias, un año fase inicial
4.1.6. Dirigido a la Institución	Ministerio de Educación (MINED)
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) Policía Nacional Civil (PNC) Procuraduría General de la República (PGR) Instituto Nacional de los Deportes (INDES)
4.1.8. Costo del proyecto	Estimado para fase inicial \$15.000
4.1.8. Presentado por	Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Dinora del Carmen Acevedo Henríquez. Gloria Irene Cerna Molina, Marta Guadalupe Romero Vargas

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE

4.2.1. Identificación del Proyecto

La propuesta está dirigida a los estudiantes y la familia de los jóvenes de los Centros Escolares de la red pública, de los Municipios de Mejicanos, San Salvador, Ayutuxtepeque y Soyapango, donde a través de la investigación realizada en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ubicado en el Municipio de Mejicanos, con jóvenes de entre 14 y 16 años, se logró identificar que la mayor parte de los estudiantes presentan conductas inadecuadas provocadas por la violencia intrafamiliar y desintegración familiar; problemas ocasionados por distintos factores sociales como: el desempleo, el factor económico, la falta de oportunidades, las infidelidades, la migración, la falta de valores morales, entre otros.

Dicha investigación se realizó a través de diez informantes claves donde se conoció su contexto social y los fenómenos que inciden para que se de esta problemática de la violencia intrafamiliar y la desintegración familiar, son factores de riesgo para la población objeto de estudio. Se ha considerado que el proyecto sea ejecutado por el Ministerio de Educación, en el área de deporte y cultura, quienes ejecutan programas y proyectos encaminados a velar por la integridad de las y los mismos, brindando atención y procesos de capacitación.

Por lo tanto, se ha considerado que el proyecto sea una alternativa de solución para aquellas familias que se encuentran en estado disfuncional. A partir de ello, se elaborará una propuesta de proyecto con componentes que fortalecen la unidad familiar y el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades de los y las jóvenes de los centros escolares, de este modo se pretende minimizar los factores de riesgos y asimismo contribuir a la superación personal de los alumnos y alumnas, formando mejores personas para la sociedad.

4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios

Es factible llevar a cabo la ejecución del proyecto, las autoridades de los centros escolares demandan el apoyo de otras instancias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, a través de la formación de selecciones deportivas de fútbol dentro de los centros escolares, entrenamiento por parte de los profesionales en el deporte, luego realizar torneos en los centros escolares con el fin de lograr la convivencia entre jóvenes y sus familiares, esto minimizará el acercamiento de los jóvenes hacia las pandillas. Se logrará despertar el interés e involucramiento de los mismos, durante el proceso los y las estudiantes adquirirán valores, comportamientos y conocimiento que les permitan desenvolverse en el transcurso de su vida, convirtiéndose en personas capaces de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son 400 estudiantes con sus respectivas familias conformadas de los Centros Escolares de la red pública de los Municipios de San Salvador, Soyapango, Mejicanos y Ayutuxtepeque, quienes a través de los diferentes componentes que integran la propuesta del proyecto sean favorecidos.

Otro beneficiario directo son los Centros Escolares en su totalidad, ya que serán beneficiados con la capacitación hacia la planta de maestros/as para poder atender las problemáticas de los estudiantes.

Beneficiarios Indirectos

El proyecto beneficiará también a los profesionales de los Centros Escolares a través de la formación que le sea proporcionada, así como también a la población aledaña de los centros educativos, quienes se beneficiarán a través de la influencia positiva ocasionada en los estudiantes evitando problemas sociales en la zona, es de considerar que al ejecutar este proyecto el área de educación se beneficia con atender este tipo de problemas, evitando la

deserción escolar y favoreciendo la integración de la familia. Así también la sociedad salvadoreña y otras instancias que se relacionan con el tema deberían de asumir el compromiso para prever y detener la situación que actualmente está afectando el bienestar de muchos jóvenes y adolescentes

4.2.3 Componentes

El proyecto está compuesto por cuatro componentes, los cuales son: conformación de selección deportiva, Talleres socio educativos sobre la violencia, desintegración familiar, proyectos de vida, resolución de conflictos, emprendedurismo, entre otros, Educación Familiar, Proyecto de vida; los factores que se encuentran en el entorno social de los jóvenes influyendo y modificando su estilo de vida

1. Conformación de selección deportiva: en primer lugar se seleccionaran dos centros escolares que presenten un perfil de riesgo, haciendo un total de ocho centros escolares, dentro de cada centro escolar se conformaran 4 equipos con estudiantes que deseen participar sin excepción alguna, siendo así la siguiente distribución un equipo femenino y masculino de futbol y uno femenino y masculino de basquetbol, haciendo un total de 50 beneficiarios por centro escolar, 100 por municipio. Esto con el fin de lograr despertar su interés y participación en las jornadas deportivas, se desarrollarán clases inductivas para que conozcan la finalidad de los mismos y se vayan socializando en el deporte de su interés, posteriormente se realizará la distribución de las y los jóvenes a las diferentes ramas deportivas para comenzar con los entrenamientos que duraran aproximadamente 3 meses, luego se realizará un torneo de ambos deportes con otros Centros Escolares para generar una mejor convivencia entre los estudiantes que participen en estas jornadas deportivas.

2. Talleres socioeducativos con enfoques de prevención: este proyecto está enfocado para la prevención de la violencia y la desintegración

familiar, se realizarán capacitaciones a las y los jóvenes con temas de su interés, que estén enfocados a la prevención de la violencia y como actuar ante hechos, esto se hace con el propósito de brindar información y responder a todas las dudas que tengan en relación a esta temáticas ya que se pretende incidir de una manera positiva en los estudiantes en relación con estos temas.

3. Educación familiar: con respecto a la intervención del adolescente y su familia, se desarrollaran talleres socio educativos encaminados a facilitar todas aquellas herramientas que ayudarán a mejorar las relaciones afectivas del grupo familiar, dentro de estos talleres se desarrollaran temáticas como Resolución de Conflicto, comunicación, expresión de sentimientos, convivencia familiar, el tipo de autoridad que ejercen los padres cuando ya están separados y las comparticiones de las responsabilidad en la crianza de los hijos, para ver si hay similitud en las responsabilidad familiar, también se impartirán talleres socio educativos con respecto a la no violencia y la prevención de la desintegración familiar.

4. Proyecto de vida: se desarrollarán talleres donde se les enseñará a los jóvenes a identificar sus deseos de superación y ordenar de acuerdo a tiempo y recursos; para ello se iniciará explicando lo teórico de un proyecto de vida, aprenderán a identificarse y autoevaluarse como se ven en el presente y el en el futuro tomando en cuenta su grupo familiar.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de proyecto surge de la necesidad que hay en los estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay población del Municipio de Mejicanos, ya que hay un incremento de problemáticas que los jóvenes presentan, muestran una conducta de irrespeto hacia las autoridades a tal grado que ya se han dado casos de amenazas, robos, agresiones verbales, agresiones físicas entre los mismos estudiantes, violencia intrafamiliar que

sufren los adolescentes en el núcleo familiar, también la influencia de pandillas se ha infiltrado en el centro educativo, ocasionando deserción escolar, intimidación o victimización de los demás alumnos que no pertenecen a estos grupos. Con el proyecto que se realizará, se pretende capacitar a los estudiantes, padres de familias y docentes de los centros escolares, acerca de los diferentes técnicas de convivencia familiar y poder así mejorar las relaciones familiares dentro de los hogares donde están estos jóvenes. Ya que también se pretende trabajar con talleres educativos para la prevención de la violencia en los adolescentes, prevención de la desintegración familiar, prevenir el consumo de drogas en los estudiantes. Este proyecto está encaminado a lograr una organización en el funcionamiento de implementar el deporte en los y las estudiantes para que puedan desarrollar habilidades en el mismo.

El personal capacitado que a la vez será seleccionado rigurosamente ya que se pretende que los profesionales que estén a cargo de este proyecto tengan la experiencia y el conocimiento del tema para que ellos puedan impartir talleres socioeducativos a los estudiantes seleccionados y así esta población de estudiantes se pueda beneficiar de una manera positiva. El propósito es dar a conocer a los jóvenes, la adecuada información acerca de la prevención de la violencia, es para disminuir la incidencia en las diferentes problemáticas que los jóvenes presentan. Algunas consecuencias de las problemáticas que los jóvenes expresan en los centros escolares, es la deserción escolar por bajo rendimiento académico o por mala conducta; lo cual impulsa a estos jóvenes a adentrarse en el mundo de las pandillas juveniles.

Servicios que ofrece el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Atiende tres turnos, matutino que comprende de 7:00.a.m. a 11:45 a.m. vespertino de 1:00.p.m. a 5:45.a.m. en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos.

Los principales problemas que aquejan son: Bajo rendimiento académico, estudiantes con vínculos con grupos delincuenciales, el frecuente consumo de drogas, amenazas hacia los docentes del Centro Escolar, poco involucramiento de los padres de familia en actividades educativas, jóvenes con familias desintegradas que afecta en el rendimiento escolar, violencia intrafamiliar.

Por tal razón con la propuesta de proyecto se pretende disminución de la violencia intrafamiliar y el bullying en los jóvenes, para crear concientización en los padres y evitar la desintegración familiar, acercar más el núcleo familiar con las diferentes temáticas que se impartirán por los profesionales asignados por la institución referida.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo General

Contribuir a la ampliación de las posibilidades de desarrollo integral e inclusión social de las y los jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

4.4.2 Objetivos Específicos

1. Incidir positivamente en los jóvenes a través del sano esparcimiento de las y los jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay que se encuentran en factores de riesgo social.
2. Desarrollar valores y actitudes en las y los jóvenes que les permitan definir y vivir de manera positiva y responsable.
3. Apoyar a las familias de las y los jóvenes del centro escolar para mejorar las relaciones familiares entre sus miembros.

4. Generar espacios de recreación que permitan a los jóvenes desarrollar su proyecto de vida y adquirir compromiso social por medio de procesos de sensibilización.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Se propone para ejecutar este proyecto reunir a los interesados e involucrados, para conocer la propuesta, discutir y complementar aspectos que son de importancia para su buen desarrollo, revisar los recursos de personal, equipo, tiempo, etc. para jornalizar y ejecutar el proyecto, consensado por los participantes.

Las gestiones serán dirigidas a al Ministerio de Educación en conjunto con el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) en el área de deporte estudiantil, quienes beneficiaran el proyecto con personal capacitado para entrenar a los equipos y prestar las canchas que tiene disponibles para realizar los torneos, así mismo como gestionar recurso humano en la Universidad de El Salvador con estudiantes en práctica y servicio social, como psicólogos, trabajadores sociales, estudiantes de educación física, para poder ejecutar dicho proyecto. También se gestionara patrocinadores como la empresa privada, bancos o fundaciones, para poder brindarles a los jóvenes beneficiarios el equipo necesario como uniformes, zapatos adecuados, pelotas, protectores, redes, entre otros insumos necesarios.

La meta de esta propuesta de proyecto es mejorar las condiciones de convivencia entre los adolescentes, las familias y su entorno, creando una estabilidad de las relaciones familiares en los mismos.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

**Cuadro N° 8
PRESUPUESTO**

CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS Y HUMANOS	COSTO	TOTAL
8	Trabajadores sociales en práctica o servicio social de la UES	\$ 0.00	\$0.00

8	Psicólogos en prácticas o servicio social de la UES	\$0.00	\$0.00
12	Instructores en servicio social o prácticas de la UES	\$0.00	\$0.00
4	Entrenadores del INDES	\$ 400	\$16,000
75	Remas de papel bond para boletas, fichas, cartas didácticas, entre otros	\$5.00	\$375.00
8	Pizarras acrílicas	\$12.00	\$96.00
20	Cajas de plumones para pizarra	\$2.50	\$50.00
5	Resmas de papel bond de colores t/carta	\$6.00	\$30.00
200	Bolígrafos BIC azul, negro	\$0.15	\$30.00
50	Plumones Artline(negro, rojo, azul)	\$0.60	\$30.00
30	Tijeras lisas	\$0.65	\$19.50
30	Pegamento Resistol de 16 Onz.	\$0.75	\$22.50
10	Tirro	\$0.75	\$7.50
150	Pliego de papel bond	\$0.20	\$30.00
100	Cuaderno rayado espiral N° 3	\$0.80	\$80.00
100	Cajas de colores	\$1.50	\$150.00
50	Cartulina de varios colores	\$0.35	\$17.50
100	Lápices	\$0.10	\$10.00
1	Caja plástica	\$10.00	\$10.00
Total			\$16,958

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, ciclo I-II 2014, con base a la problemática de estudio

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La entidad encargada de realizar la evaluación y seguimiento será el Ministerio de Educación en conjunto con INDES, quienes serán las instituciones que estarán respaldando la investigación realizada desde sus inicios. Para verificar el buen funcionamiento del proyecto, se sugiere realizar dos tipos de evaluación: una antes del desarrollo del proyecto y la otra durante el mismo a fin de conocer los avances que se tengan en cuanto a la problemáticas que afecta a las y los jóvenes:

4.7.1. La evaluación ex- antes: se ejecuta a fin de obtener un diagnóstico de la situación preliminar de los posibles beneficiarios del proyecto y las condiciones de seguridad en la zona donde se ejecutará, ya que esto permitirá orientar de una mejor manera las acciones a planificar. Por otra parte, nos

servirá para realizar los primeros acercamientos a las instituciones que se involucrarán en la ejecución, realizando reuniones de coordinación donde se tomarán acuerdos y convenios de participación.

- 4.7.2. La evaluación durante:** para que el proyecto tenga una mejor ejecución, se plantea que realicen dos tipos de evaluación una Administrativa y otra Operativa; con la primera se pretende contemplar el control de los recursos disponibles y recursos utilizados en la realización de diferentes actividades, además se solicitarán informes a los ejecutores de los grupos en correspondencia a los objetivos y metas planteadas. En el área Operativa se supervisará las acciones realizadas en el campo de la intervención, para esto el coordinador y Gerente responsable del proyecto realizará visitas a los talleres implementados y a las actividades planificadas, para corroborar informes presentados. Estas evaluaciones se realizarán como mínimo una vez al mes en el área operativa y semanalmente en el área administrativa.
- 4.7.3 Evaluación- Expost:** al finalizar el proyecto se realizará una última evaluación donde se contemple el impacto del mismo en la vida de las y los jóvenes, y su familia y en el centro escolar se verifica si se alcanzaron los objetivos propuestos para ello es necesario que se reúnan representantes de las diferentes instituciones que participaron en la ejecución del mismo y a partir de esto se elabore un documento que dé a conocer los pro y los contra que se presentaron, esto con el fin que en futuras oportunidades se tome en cuenta y se retoma o implemente en otros centros educativos que presenten problemas similares.

CONCLUSIONES

Superar los bajos niveles de rendimiento académico y mejorar la calidad de educación para la población estudiantil e incidir en una buena convivencia con los demás compañero/as del Centro Escolar.

Actualmente, el centro escolar tiene una población de un 65% de estudiantes que presenta la problemática de la desintegración familiar, este problema refiere un déficit ya que el alumno/a tenga un bajo rendimiento académico y problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros ya que la mayoría de padres de familia no mantiene la responsabilidad de estar pendiente de la educación de los jóvenes. La mayoría de estos adolescentes del centro escolar muestran bajo nivel en la educación.

La diversidad de problemas que enfrentan los jóvenes hace que recuren en la adicción de las drogas, ya que es un flagelo de nuestra sociedad y de nuestras familias salvadoreña, tanto los padres como los hijos pueden estar involucrados en el consumo de estas sustancias esta problemática es uno de los factores para que haya mala comunicación entre los padres e hijos.

Agregado a esto, la violencia intrafamiliar también ha contribuido a la desintegración del núcleo familiar tomando vidas de tantos padres, hijos, y madres, que contribuyen a la destrucción física de los elementos que componen esa misma familia.

Como consecuencia la familia queda sin uno o más de los miembros. Son, en todo caso, estos y otros elementos los que han contribuido a terminar de fomentar la desintegración familiar en nuestro país, contribuyendo a destruir la familia que debe sostener a la sociedad.

Un factor que causa la desintegración familiar es el nivel de desempleo que enfrenta en estos momentos la población salvadoreña, cuyo factor causa que muchas familias se desintegren y no estén al pendiente de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Se pretende ofrecer a los estudiantes, la posibilidad que integren a selecciones deportivas ya que con este deporte se les implementará disciplinas y el sano esparcimiento para una mejor convivencia escolar con sus demás compañero/as.

Las familias actuales están, sobrecargas con problemas sociales, económicos y esto conlleva a una desintegración familiar con este proyecto se pretende mejorar la convivencia familiar, la adecuada comunicación, la responsabilidad de resolver un conflicto familiar de una manera que no afecte la convivencia y tranquilidad de la familia

Que los jóvenes cuenten con espacios de inserción e integración a la sociedad y desarrollen sus aspiraciones, metas y propósitos de vida.

El desarrollo de estos talleres se basa en trabajar y apoyar a la familia para mejorar las relaciones entre sus miembros.

Se recomienda que las instituciones públicas y privadas puedan apoyar programas que beneficien a los jóvenes y así poder minimizar la violencia a largo plazo.

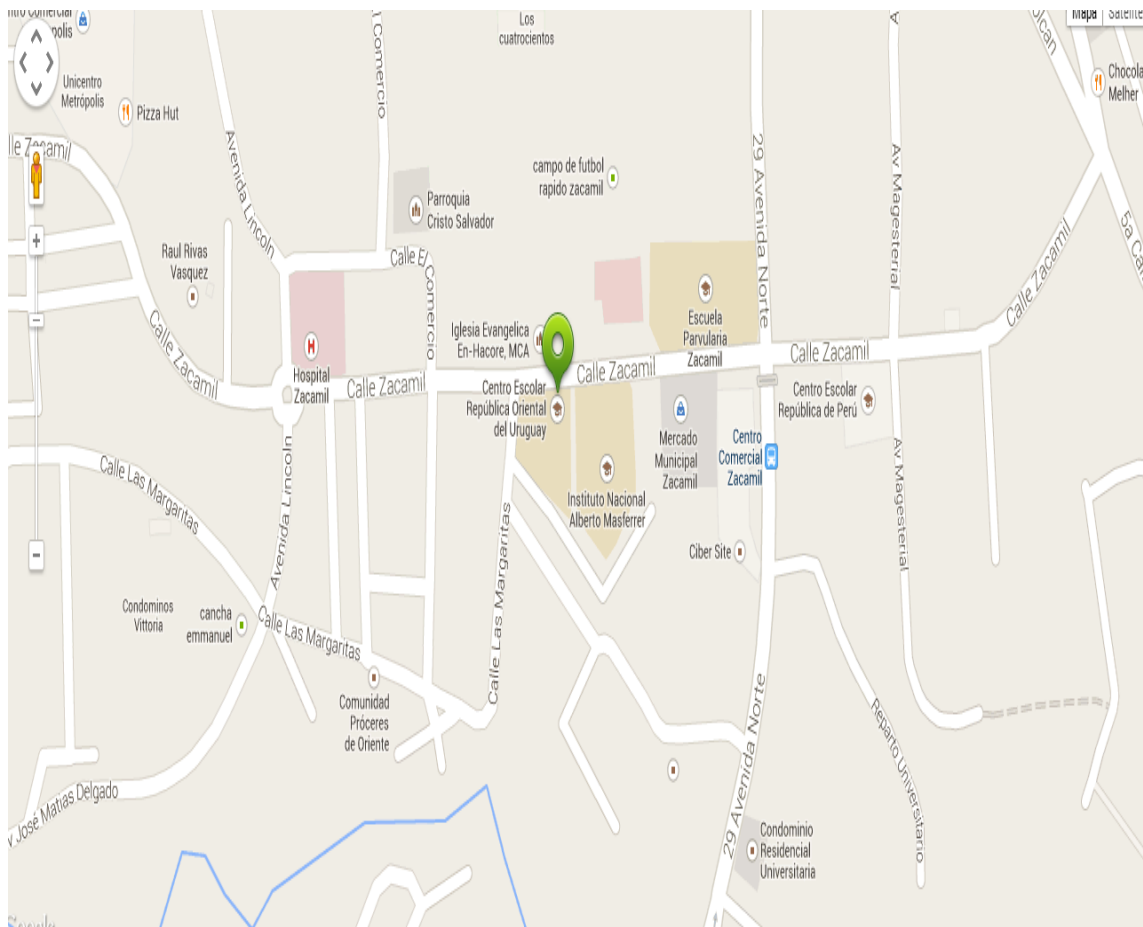
Que el personal que labora en los centros escolares, tengan una mejor atención hacia los jóvenes manteniendo la relación profesional.

Motivar a los jóvenes a involucrarse en actividades culturales, formación o esparcimiento, para mitigar su involucramiento con pandillas y la ingesta de estupefacientes.

Generar espacios de participación para los jóvenes y sus familias, en donde puedan expresar sus ideas.

ANEXOS

1. MAPA DE INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



2. CARTAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES

CARTA DIDACTICA N°1

TEMA: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivo: Vivenciar la experiencia personal de la violencia intrafamiliar conocer sus causas que genera que haya conflictos familiares y cuáles son las consecuencias que provoca la violencia en hogares funcionales.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de participantes e instalación en el aula.	Contar con la inscripción de cada participante	---	Los/as participantes se inscriben en una hoja de asistencia al ingresar al taller.	Humanos: Facilitador Materiales: Hoja de asistencia	10 Minutos
Bienvenida y presentación de objetivos.	Dar a conocer objetivos y agenda del Taller.	Exposición.	El o la facilitadora se dirige al grupo, dándoles la bienvenida y exponiendo los objetivos y puntos de agenda.	Humanos: Facilitador Materiales: Cartulina Tirro	10 Minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
				Plumón	
Exposición: Que es la Violencia Intrafamiliar	Analizar los factores que intervienen para que haya una violencia intrafamiliar.	Lluvia de ideas.	A través de la Técnica "Lluvia de ideas", se les pedirá a los/as participantes que opinen que es para ellos/as ellos la Violencia Intrafamiliar, se irá anotando sus ideas en un pápelo grafo. Luego se compartirán los diferentes conceptos (Ver material de Apoyo) Se exponen los tipos de Violencia y su caracterización, se recoge las ideas que tienen los/as participantes acerca de estos, poniendo ejemplos o compartiendo sus propias experiencias. A si mismo se explica los componentes: de la Violencia Intrafamiliar	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Paleógrafo Tirro Pilots	10 Minutos

Dinámica participa	Identificar el auto concepto de los y las jóvenes.	<i>Primer momento</i> "Teatro foro"	<i>Oprimido tiene como objetivo la transformación de la realidad identificándolo y analizándolo desde las diferentes perspectivas de cada personaje involucrado. Estas técnicas son muy corporales y dan para observar las diferentes posiciones de los hombres y mujeres ante un problema común o situación de realidad.</i>	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Hojas de papel bond Pilots	20 minutos
Socialización del ejercicio	Compartir las cualidades que identifican de sus	La suerte del pilot	Se colocara el pilot en el suelo y a quien lo indique comentara acerca de sus cualidades, cuales son las que descubrió y en que	Humanos: Facilitador y	10 minutos

	compañeros/as		creo que pudiera ayudarle, esto se realizara con 3 personas	participantes Materiales: Hojas de papel bond Pilots	
Conclusión del tema	Proporcionar herramientas básicas para fortalecimiento de la superación de la violencia intrafamiliar	¿Qué hacer para fortalecer el autoestima	Brindar 10 consejos para que los y las jóvenes fortalezcan la autoestima	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Carteles, Tirro y Pilots	10 minutos

CARTA DIDACTICA N°2

TEMA: SOLUCIÓN DE CONFLICTO

Objetivo: Vivenciar la experiencia personal de la violencia intrafamiliar conocer sus causas que genera que haya conflictos familiares y cuáles son las consecuencias que provoca la violencia en hogares funcionales.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de participantes e instalación en el aula.	Contar con la inscripción de cada participante	---	Los/as participantes se inscriben en una hoja de asistencia al ingresar al taller.	Humanos: Facilitador Materiales: Hoja de asistencia	10 Minutos
Bienvenida y presentación de objetivos.	Dar a conocer objetivos y agenda del Taller.	Exposición. Que es la solución de un conflictos	El o la facilitadora se dirige al grupo, dándoles la bienvenida y exponiendo los objetivos y puntos de agenda.	Humanos: Facilitador Materiales: Cartulina Tirro Plumón	10 Minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
Exposición: Solución de conflictos	Que los/as participantes conozcan el concepto de Conflicto.	<i>Dinámica De Animación</i>	<p align="center"><i>"Mica escurridiza"</i></p> <p><i>Consiste en que los y las jóvenes formen parejas por afinidad, distribuyéndose por todo el espacio para trabajar, se selecciona a una pareja quienes deben de ponerse de acuerdo quien andará la "mica" y quien será perseguido, este para evitar que siga siendo perseguido se para a la par de una pareja, en ese momento la persona que está al lado contrario debe correr pues él será el perseguido; si el que anda la mica lo alcanza cambian los papeles y el que andaba la mica huye para que no se la toque el que la anda en ese momento.</i></p>	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Papelógrafo Tirro Pilots	10 Minutos
	<i>Crear un debate</i>	<i>Participación y escucha activa:</i>	<p><i>Que entienden por resolución de conflictos los participantes y enseñar cuales son los pasos para la resolución de un conflicto familiar.</i></p>		
			<p><i>Se forman 3 grupos para trabajar con las temáticas Violencia, Pobreza y Desintegración.</i></p> <p><i>Al igual que el teatro foro, esta técnica del teatro del oprimido tiene como objetivo la transformación de la realidad de conflicto, identificándolo y analizándolo desde las diferentes perspectivas de cada personaje involucrado.</i></p>		

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
		<p><i>Esta técnica asume que ya se realizó "teatro imagen I" y después de la presentación de la fotografía, proponemos los siguientes pasos para su desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Manteniendo la fotografía, invitamos al plenario a indagar las emociones de los personajes de la fotografía, preguntando a cada personaje sobre su situación y emociones. Los personajes responden desde su situación congelada.</i> <i>• Podemos ofrecer que quien desee puede cambiar posición con uno de los personajes de la imagen, para hacer una posición diferente que por sí misma ayude a transformar la situación de conflicto que muestra la fotografía.</i> <i>• Hacer un breve plenario, estableciendo los pasos seguidos con las transformaciones, las discusiones que hubo y los diferentes escenarios que surgieron.</i> 		

CARTA DIDACTICA N°3

TEMA: DESINTEGRACION FAMILIAR

Objetivo: Conocer las causas de la violencia familiar e y las consecuencias que esta provoca en las relaciones familiares entre los padres e hijos.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de participantes e instalación en el aula.	Contar con la inscripción de cada participante	---	Los/as participantes se inscriben en una hoja de asistencia al ingresar al taller.	Humanos: Facilitador Materiales: Hoja de asistencia	10 Minutos

<p>acuerdo</p> <p>Exposición: Que es Desintegración Familiar</p>	<p>Que los/as participantes conozcan el concepto de la Desintegración Familiar.</p>	<p><i>Padres discutan sobre el tema a explicar.</i></p> <p><i>Dinámica De cooperación</i></p> <p><i>Participación y escucha activa:</i></p>	<p><i>Explicara en paleógrafos posteriormente se realizara plenaria en la que se defenderá en un pequeño debate la importancia de cada uno de los paso de acuerdo a lo que todo el grupo considere correcto.</i></p> <p><i>Para finalizar los facilitadores darán a conocer el orden correcto en caso de que no estén ubicados de esa manera</i></p> <p><i>Los burritos</i></p> <p><i>Se forman 2 grupos de igual número de personas se piden un representante de cada uno, se sujetan de la cintura con un lazo se les ubican dos galleta en los extremos, luego los participantes deben de jalar al otro compañero para ganar y alcanzar la galleta, se llevara la cuenta de los puntos que haga cada grupo, al finalizar, el facilitador les entrega unas tarjetas en las cuales se han pegado, separadamente, los dibujos de los burritos. A cada grupo se le pide que, en 5 minutos, coloquen las tarjetas en el orden que piensan es el adecuado y que, entre ellos, cuenten la historia que refleja las tarjetas. Se reflexionará sobre la moraleja que nos deja la dinámica.</i></p> <p style="text-align: center;">CLAUSURA</p> <p><i>Los participantes tendrán la oportunidad de fortalecer sus conocimientos y buenas prácticas a través de los materiales que se harán entrega en la clausura.</i></p>	<p>20Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas de los burritos • 30 galletas • Dos lazos • Tirro
--	---	---	---	------------------	---

CARTA DIDACTICA N°4

TEMA: TOMA DE DECISIONES.

Objetivo: Que los y las participantes adquieran nuevas herramientas para la toma de decisiones. Duración: 1 Horas.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de Asistentes e introducción	Registrar en una lista a los participantes del Taller de Habilidades Sociales.	Lista de Inscripción.	<p>El facilitador/a tomara la asistencia pidiendo que los participantes se anoten en una lista donde se llevara el registro.</p> <p>Luego registrara en el libro de registro con el sello de asistió.</p> <p>Se le entregara el material didáctico a cada participante.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador/a</p> <p>Participantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Lapiceros</p>	10'
Trabajo grupal	Evaluar la capacidad de las y los jóvenes para la toma de decisiones a través del análisis de un caso presentado y la discusión en grupo.	Guía de ejercicio: Estudio de caso	<p>El o la facilitadora conforma 4 subgrupos.</p> <p>Se les solicita que lean y analicen un caso, respondiendo a unas preguntas y siguiendo los pasos para la toma de decisiones.</p> <p>Tienen que elegir un o una representante del grupo que exponga lo discutido en el grupo, se sorteara el grupo que expondrá lo discutido.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadora.</p> <p>Participantes.</p> <p>Materiales:</p> <p>Guía de</p>	45 Minutos

				ejercicio.	
Socialización del trabajo	Discutir acerca de la importancia de la toma de decisiones.	Exposición	El grupo expone la decisión a la que llegaron en consenso y el resto de los/as participantes pueden discutir acerca de la decisión tomada por el grupo, a su vez lo comparan con sus propias experiencias y/o vivencias.	Humanos: Facilitadora. Participantes. Materiales: Pizarra Pilots	20 Minutos

CARTA DIDACTICA N° 5

TEMA: COMO SEGUIR INSTRUCCIONES

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de Asistentes.	Registrar en una lista a los participantes del Taller de Habilidades Sociales.	Lista de Inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador/a tomara la asistencia pidiendo que los participantes se anoten en una lista donde se llevara el registro. ▪ Luego registrara en el libro de registro con el sello de asistió. ▪ Se les entregara el material didáctico a cada participante. 	Humanos: Facilitador/a Participantes Materiales: Lista de asistencia Lapiceros	10'
TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Trabajo grupal.	Formar grupos de trabajo.	"conejos/as en sus conejeras"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se forma un círculo. 	Humanos: Facilitador/a Participantes Materiales:	

Aplicación práctica de dar y seguir instrucciones	Analizar en una situación concreta el rol de dar o seguir instrucciones en diferentes actividades.	Rueda de puertos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se formaran 3 grupos para ello se dará una hoja donde aparece la forma de hacerlo (Ver anexo 2) ▪ Luego se explicará que en la zona de capacitación se han colocado tres estaciones llamados puertos. ▪ En cada uno de ellos han un instructivo a seguir para hacer la actividad (Ver anexo 3) ▪ Ellos/as deben elegir una persona en cada puerto que dará las instrucciones y los demás las seguirán. ▪ Al final de se analizará como se realizó el trabajo y que dificultades tuvieron. 	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador/a</p> <p>Participantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Fotocopias de las Instrucciones de cada puerto.</p> <p>Huevos</p> <p>Cuchara pequeña</p> <p>Globos</p> <p>Lana</p>	40 minutos

CARTA DIDACTICA N° 6

TEMA: MANEJO DEL ESTRÉS.

Objetivo:

Identificar la manera cómo el estrés afecta la salud, el manejo de conflictos y las relaciones interpersonales.

Dar conocer alternativas para manejar el estrés y motivar al compromiso consigo mismos/as para el auto-cuido.

Tiempo: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de participantes	Contar con la inscripción de cada participante		Los/as participantes se inscriben en una hoja de asistencia al ingresar al taller.	Humanos: Facilitador Materiales: Hoja de asistencia	15 Minutos
Evaluación del estado emocional de los/as participantes.	Identificar el estado emocional de los/as participantes en el taller.	Conciencia grupal	La facilitadora pregunta a los/as jóvenes ¿Cómo Venimos Hoy? con el objetivo de crear conciencia corporal y descubrir tensiones de la semana. Se forma una fila india, los de adelante serán los que se sienten relajados, en medio los que se sienten en equilibrio y los de atrás los que se han sentido cansados o estresados. Se introduce el tema motivando a los/as participantes a compartir experiencias que les generan estrés.	Humanos: Facilitador Materiales: Ninguno	10 Minutos

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Concepto y generalidades	Que los y las participantes conozcan que es el estrés	Lluvia de ideas.	A través de la técnica "lluvia de ideas" se les pregunta a los/as jóvenes que entienden por estrés y como este puede afectar su vida,	Humanos:	15 minutos

sobre el estrés.			<p>las ideas de los/as jóvenes se van escribiendo en un papelógrafo.</p> <p>Se refuerza explicando lo que es el estrés, factores y algunas alternativas para manejar el estrés, se aclaran dudas, con ayuda del material de apoyo del tema (Ver anexo 1)</p>	<p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <p>Material de apoyo.</p>	
Ejercicios de control emocional.	Que los/as participantes practiquen ejercicios básicos de control emocional.	<p>“Ejercicio de respiración”</p> <p>“Ejercicio de polaridad”</p>	<p>Se invita a los/as participantes a realizar los diferentes ejercicios de relajación. (Ver Anexo 2)</p> <p>Se acompaña la técnica con música de relajación, incienso y una voz rítmica y pausada.</p> <p>El objetivo que se persigue es que los/as jóvenes reconozcan que existen alternativas para manejar el estrés a través de ejercicios prácticos que pueden practicar por si mismos/as o pueden buscar ayuda de un profesional en aquellos casos que se ameriten.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <p>Grabadora</p> <p>Incienso</p> <p>Fósforos</p> <p>Material de apoyo.</p>	1 hora
Evaluación	Evaluar el desarrollo de la jornada, participación del grupo y facilitación del tema.		<p>Cada uno/a de los/as jóvenes, expresa como se sintió en la técnica de relajación, expresa como incorporarlas en la vida diaria, se resalta la identificación de puntos de tensión y relajación.</p> <p>Luego cada uno/a de los/as jóvenes escribe en un papel un punto de tensión.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <p>Hoja de evaluación</p> <p>Lapiceros</p>	5 minutos

CARTA DIDÁCTICA N° 7

TEMA: AUTOESTIMA.

Objetivo: Vivenciar la experiencia personal de la autoestima, brindando conocimientos generales de la Autoestima, Auto imagen, Auto concepto, Auto aceptación a los/as participantes.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
		TECNICA	PROCEDIMIENTO		
Inscripción de participantes e instalación en el aula.	Contar con la inscripción de cada participante	---	Los/as participantes se inscriben en una hoja de asistencia al ingresar al taller.	Humanos: Facilitador Materiales: Hoja de asistencia	10 Minutos
Bienvenida y presentación de objetivos.	Dar a conocer objetivos y agenda del Taller.	Exposición.	El o la facilitadora se dirige al grupo, dándoles la bienvenida y exponiendo los objetivos y puntos de agenda.	Humanos: Facilitador Materiales: Cartulina Tirro Plumón	10 Minutos.

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
Exposición: Concepto de Autoestima.	Que los/as participantes conozcan el concepto de autoestima.	Lluvia de ideas.	<p>A través de la Técnica "Lluvia de ideas", se les pedirá a los/as participantes que opinen que es para ellos/as el Autoestima, se irá anotando sus ideas en un pápelo grafo. Luego se compartirán los diferentes conceptos (Ver material de Apoyo)</p> <p>Se expone los tipos de Autoestima y su caracterización, se recoge las ideas que tienen los/as participantes acerca de estos, poniendo ejemplos o compartiendo sus propias experiencias. A si mismo se explica los componentes: Autoestima, Auto imagen, Auto concepto, Autoconocimiento, haciendo énfasis en que son peldaños que deben ir gradualmente para llegar hasta la Autoestima</p>	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Papelógrafo Tirro Pilots	10 Minutos
Dinámica participa	Identificar el auto concepto de los y las jóvenes.	Alago a la vecina/o	Sentados en círculo, se le entrega una hoja de papel en la escriben su nombre indicándoles que pasen su hoja a la persona que tienen a su derecha y deberá escribir una cualidad de la persona a la que pertenece la hoja, todos y todas escriben sucesivamente hasta que llega a la persona que le pertenece la hoja.	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Hojas de papel bond Pilots	20 minutos
Socialización del ejercicio	Compartir las cualidades que identifican de sus compañeros/as	La suerte del pilot	Se colocara el pilot en el suelo y a quien lo indique comentara acerca de sus cualidades, cuales son las que descubrió y en que cree que pudiera ayudarle, esto se realizara con 3 personas	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Hojas de	10 minutos

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA		RECURSOS	TIEMPO
				papel bond Pilots	
Conclusión del tema	Proporcionar herramientas básicas para fortalecer el autoestima	¿Qué hacer para fortalecer el autoestima?	Brindar 10 consejos para que los y las jóvenes fortalezcan la autoestima	Humanos: Facilitador y participantes Materiales: Carteles, Tirro y Pilots	10 minutos

ANEXOS DEL INFORME FINAL

- 1. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES, CASO N° 1²⁸**
- 2. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES, CASO N° 2**
- 3. DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A ADOLESCENTES, CASO N° 3**
- 4. RESUMEN DE ENTREVISTAS A ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY CON RELACIÓN A SITUACIÓN ECONÓMICA, DE 29-04-2014 A 13-05-2014**
- 5. DESARROLLO DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN**

²⁸Para la investigación se trabajaron 10 casos de adolescentes; como marco de referencia de las narraciones se incluyen tres casos en este apartado de anexos

ANEXO N° 1

DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD, A ADOLESCENTES CASO N° 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Indagar sobre las condiciones socioeconómicas y familiares en las cuales se desenvuelven las/los, la/el informante/s clave/s, para la obtención de información sobre éstas/os y así conocer como es la dinámica socio-familiar.

Entrevistado/a (nombre ficticio) María

Edad: 16ª **Sexo:** femenino

Dirección: Comunidad El Refugio (Zacamil)

Nivel educativo: Noveno **Ocupación:** Estudiante

Día: 06/05/2014 **Hora:** 7:00 a.m.

DESARROLLO:

1. ¿Con quién vive? ¿Cuántas personas conforman su hogar?

Vivo con mi tía, es la hermana de mi mamá y mis hermanas mayor, somos tres las que vivimos en mi casa ¿y tu papá vive con ustedes? No, mi papá no se hizo responsable de mi ya que mi madre salió embarazada de él, pero el nuca asumió ninguna responsabilidad económica para darme, ya que solo a la alcaldía me fue asentar como su hija y hasta la fecha no se sabe nada de él, y mi mamá nos abandonó cuando yo tenía tres años de edad, y mi hermana tenía ocho años nos dejo con mi tía y nunca volvimos a saber de ella, hasta cuando yo tenía quince años regresó a visitarnos a la casa. ¿Por qué las abandono? Se supone que no tenía como mantenernos y sólo se fue nada más.

2. ¿tu familia recibe remesas?

Sí, el hermano de mi tía nos ayuda para los gastos de la casa pero no es mensual, ya que solo envía \$100.00 cada tres meses pero es una ayuda significativa.

3. ¿Quién trabaja en su hogar? ¿Solo papa? ¿O solo mama o el familiar encargado de usted?

Solo mi tía ella nos ayuda económicamente y me da el estudio, mi hermana no trabaja y actualmente no estudia, la verdad es que mi tía nos ha proporcionado lo necesario para que nosotras podemos tener un futuro.

4. ¿De cuánto es el sueldo que recibe su familiar que trabaja?

Mi tía trabaja de lavar ropa ajena y planchar, y no es mucho el sueldo, es de aproximadamente de \$125.00.

5. ¿Quién asume los gastos del hogar?

Solo mi tía cubre mis gastos económicos y los de mi hermana.

6. ¿Qué tipo de alimentos consume tu familia y tú?

Arroz, frijoles, huevos, salchichas entre otro, ya que de vez en cuando pollo y carne, pero son raras veces, ya que mi tía no le alcanza el sueldo para poder comprar más alimentos.

7. ¿a cuáles servicios básicos tienen acceso?

Agua y luz

8. ¿la vivienda es propia o alquilada?

Es alquilada y pagamos mensualmente \$75.00.

9. ¿Recibe apoyo económico por parte de tus padres o familiares con quien Vives?

Sí, mi tía es quien me ayuda económicamente,

10. ¿Cómo compartes el tiempo libre con tu familia?

Casi no salimos a pasear pero cuando estamos con mi tía a veces hablamos de cómo voy en los estudios, o si no tengo problemas en la escuela con los demás compañeros o miramos tele, en eso comparto el tiempo con mi familia.

11. ¿Qué muestras de cariño recibes de tus padres o tutores?

De parte de mi tía casi no recibo mucho cariño, ya que no es cariñosa con nosotras, desde que mi mamá nos abandono siempre se preocupó por darnos lo necesario, pero si nos hizo falta el amor de nuestros padres.

12. ¿Te sientes seguro de ti mismo?

No ya que a veces no tengo un apoyo moral de parte de mis familiares.

¿Cuáles son tus metas de vida? Terminar mi educación media y buscar un empleo en el cual pueda solventar mis gastos económicos y poder pagarme la universidad, que la carrera que quiero sacar no la tiene la Universidad Nacional, el cual es técnico en elaboración de prótesis y solo la universidad privada la tiene.

13. ¿En ratos libres? ¿Qué es lo que haces para divertirte?

Ver televisión, hablar con mi familia y hacer las tareas.

14. ¿Cada cuanto tiempo tus padres te compran zapatos, ropa, o salen a pasear juntos como familia?

Solo cuando cumpla años y navidad nos da dinero mi tía, de lo contrario otra tía a veces nos regala ropa y zapatos o nos compra objetos personales. O mi tío también nos ayuda para que nos compren ropa a mi hermana y a mí.

15. ¿Tus padres no presentan ninguna dificultad económica para poder darte tus estudios básicos?

Sí, a veces mi tía no tiene para mandarme a la escuela, algunas veces no asisto a estudiar.

16. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

El abandono de mi mamá y papá nos ha afectado toda una vida, ya que mi madre desde que nos abandonó nunca se acercó para ayudarnos económicamente y sólo vivimos con el sueldo de mi tía y económicamente teníamos muchas limitancias económicas.

17. ¿tu hogar ha sufrido desintegración familiar? ¿A ti en lo personal como te ha afectado?

El abandono de mi mamá y papá, pero en lo personal me acostumbré a crecer sin padre y sin mamá, ya que estaba muy pequeña cuando nos abandonaron, pero siempre me hizo falta el amor de mi mamá, realmente siempre me he preguntado por qué nos abandono.

18. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Recuerdo que mi tía no me dejaba salir a jugar con mis amiguitos del pasaje y si le pedía permiso para jugar siempre me decía que buscara que hacer, porque oficio había en la casa, así que no disfrute de mi niñez.

19. ¿Sabe qué es violencia intrafamiliar?

Si cuando papá y mamá se agreden, o las personas se agreden verbalmente, físicamente y psicológicamente.

20. ¿Qué tipo de castigo alguna vez te han aplicado tus padres o familiares?

Mi tía cuando me castiga con el cincho, pero lo hace cuando soy desobediente, de lo contrario casi solo me regaña por motivos de que a veces no hago las tareas de la escuela.

21. ¿De qué manera tus familiares o tutores han lastimado tus sentimientos?

Mi tía cuando una vez estaba muy molesta y mencionó que para qué se había hecho cargo de nosotras, ya que ella ni hijos había tenido para estarse amargando con hijos ajenos, eso me dolió mucho ya que nosotras no le pedimos a ella que se hiciera responsable de nosotras.

22. En que te afectan estos tipos de maltrato que recibes:

En los estudios, ya que te estén mencionando cada momento esto te afecta hasta en lo personal ya que a veces cuando ha mencionado esto me deprime a mí.

23. ¿Qué tipo de violencia ha recibido? y ¿Cuándo se dio cuenta que estaba siendo violentado/a?

La única ha sido de parte de mi tía cuando me castiga o me grita, pero a veces por mi desobediencia o porque no he presentado tareas en la escuela.

24. ¿Dónde ocurrió el primer episodio de violencia? ¿Qué hizo después?

No

25. ¿Cuáles son los efectos que le ha dejado la violencia intrafamiliar?

No

26. ¿Quién es o ha sido su agresor/a?

No.

27. ¿Su hogar ha sido desintegrado a causa de la violencia intrafamiliar?

Se desintegró a causa del abandono de mis padres.

28. ¿A qué instancia acudido para buscar ayuda profesional?

Ninguna

29. ¿Cuáles son las consecuencias que ha dejado en su hogar la violencia intrafamiliar?

En la parte económica por que sólo mi tía trabaja para poder ayudarnos, ya que mis padres nunca nos ayudaron económicamente.

30. ¿Cree usted que la violencia que ha recibido ha afectado su aprendizaje?

Sí ya que a veces me siento deprimida por la forma cómo actúa mi tía, el temperamento es bastante fuerte.

31. ¿Ejerce algún trabajo de medio tiempo, para solventar los gastos del hogar?

No

32. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?

Bueno considero que es buena la relación; como familia tenemos dificultades pero las superamos.

33. ¿Considera usted que la económica familiar es causante de la violencia intrafamiliar

Sí, por que cuando no hay una estabilidad económica la familia sufre las consecuencias.

ANEXO N° 2

DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD, INFORMANTES CLAVES. CASO N° 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Indagar sobre las condiciones socioeconómicas y familiares en las cuales se desenvuelven las/los, la/el informante/s clave/s, para la obtención de información sobre éstas/os y así conocer como es la dinámica socio-familiar.

Entrevistado/a (nombre Ficticio) Francisco

Edad: 16ª **Sexo:** Masculino

Dirección: Col. Dolores

Nivel educativo: Noveno **Ocupación:** Estudiante

Día: 15/05/2014 **Hora:** 7:00 a.m.

DESARROLLO:

1. ¿Con quién vives? ¿Cuántas personas conforman su hogar?

Yo, pues yo vivo con mi mamá y mis hermanos. En total somos 4 y mi padrastro, con él somos 5 en mi casa.

2. ¿Qué paso con tu papá?

Pues, como le explico.... Es que en realidad no sé cómo explicarle que mi papá dejó a mi mamá embarazada de mi, bueno así me conto mi mamá. Mi mamá odia mucho a mi papá, ella siente que él le hizo daño y pues....

A veces creo que mi mamá no me quiere porque mi papá la dejo.

Yo creo que mi papá dejo a mi mamá porque no tenían pisto para la comida, yo me di cuenta que mi papá era bien irresponsable y mujeriego. Mis tías cuentan que mi mamá le pegaba a mi papá, pero mi mami dice que era al revés.

3. ¿conociste a tu papá?

Pues si lo conocí, pero cuando tenía 8 años **¿Cómo fue tu reacción?** No me acuerdo, me sentía incomodo y me regalo \$5.00, solo eso, como que eso iba a sostener siempre, la onda que no me gusta recordar eso; no lo recuerdo pero sé que un hermano de mi papá había demandado a mi mamá por dinero, yo no entiendo ni quiero entender señorita. Solo sé que mi mami se iba a ir presa por dinero.

4. ¿actualmente como vive tu familia?

Mi mami se acompañó con otro señor cuando tenía 9 años, con el ha tenido dos hijos... ¿pero si le cuento no le va a contar a nadie? Es que a mi mamá ese señor la golpea siempre he vivido observando cómo golpean a mi mamá.

Ella se ha separado del varias veces y vuelven, pero yo creo que mi mami no quiere denunciar a ese señor porque ella lo quiere.

El señor golpea a mi mamá de vez en cuando, porque el bien celoso con ella a veces hasta conmigo la cela, pero yo me hago el maje... puta si mi mamá a veces creo que es bien pendeja.

Pero no me meto mucho, les he aguantado porque me golpeaban cuando me portaba bien y cuando me portaba mal, así que lo mismo daba.

Mis hermanos no son golpeados como a mí me golpeaba mi mamá, creo que porque son hijos del hombre ese, pero ya me vale verga señorita, mi mamá ni ella se quiere.

5. ¿en tu familia recibe remesas?

No, nadie nos manda pisto usted. Ni siquiera la familia de mi mami se acuerda de ella, a mi me da risa que mi mami como se acuerda de ellas y ellas nada, usted ni un cinco le mandan.

6. ¿Quién trabaja en su hogar? ¿Solo papa? ¿O solo mama o el familiar encargado de usted?

Pues sinceramente el marido de mi mamá trabaja, ella hecha pupusas los sábados y los domingos y yo de vez en cuando le voy a ayudar a un señor a vender pan y me da 7 pesos, los cuales ocupo para comprarme mis zapatos o cuando quiero algo de comer

a veces le doy unos tres dólares a mi mamá para la comida, porque yo sé que el hombre por eso la molesta, porque no cuida el dinero dice él, pero no comemos cosas ricas solo frijoles, huevo y queso, hasta ya aburre.

7. ¿de cuánto es el sueldo que recibe su familiar que trabaja?

Pues sinceramente no sé en eso no me meto, (se ríe)...Pero yo creo que como unos \$300 dólares gana él y mi mamá unos \$50 dólares el sábado y gana unos 20 más el domingo, le va mejor el domingo echando pupusas. El trabaja en un mercado, es zapatero.

8. ¿Quién asume los gastos del hogar?

Mi mamá y mi padrastro.

9. ¿Qué tipo de alimentos consume tu familia y tú?

Arroz, frijoles, huevos, queso y a veces pupusas de las que hace mi mamá el fin de semana, muy de vez en cuando comemos carne o pollo; siempre mantiene frijoles mi mamá porque dicen que abundan.

10. ¿a cuáles servicios básicos tienen acceso?

Agua, luz, cable e internet

11. ¿la vivienda es propia o alquilada?

Es alquilada, no sé cuanto pagan, antes vivíamos allí por Mariona en un cantón que está del penal para dentro, bien feo allí, gracias a dios nos venimos para acá, aquí tenemos un año y medio de haber venido, sé que un amigo de mi padrastro le consiguió aquí.

12. ¿Recibe apoyo económico por parte de tus padres o familiares con quien Vives?

De mi mamá más que todo, ella corre con mis gastos, aunque mi padrastro también a veces me da para venir a la escuela o me compra zapatos o ropa. Creo que me quiere o lo hace por compromiso, yo no sé sinceramente. La onda que por eso me quedo callado en ocasiones porque me da cosas a veces.

13. ¿Cómo compartes el tiempo libre con tu familia?

Pues muy pocas veces, yo llego a mi casa y me voy al pasaje después o me quedo viendo tele toda la tarde, no me gusta jugar con mis hermanos, uno tiene 7 y el otro tiene 4, están chiquitos por eso no juego con ellos y como son los niños de la casa.

14. ¿Qué muestras de cariño recibes de tus padres o tutores?

De mi mamá ninguna, ella cuando tiene oportunidad me saca que mi papá era una mierda con ella y que le daba mala vida, como si yo tuviera la culpa de eso. Que yo recuerde nunca he recibido un abrazo, un te amo de mi mamá, de mi papá, mucho menos nunca más lo volví a ver.

15. ¿Te sientes seguro de ti mismo?

Sí, que le pasa... Yo sé quién soy y como me desarrollo con los demás.

16. ¿Cuáles son tus metas de vida?

Terminar el bachillerato y buscarme un trabajo para poder ayudar en casa

17. En ratos libres ¿qué es lo que haces para divertirte?

Veo televisión, juego fútbol en el pasaje, salgo a joder con mis cheros, la cosa que no me gusta estar mucho en casa.

18. ¿Cada cuanto tiempo tus padres te compran zapatos, ropa, o salen a pasear juntos como familia?

En navidad y año nuevo, ahí me compran ropa y salir bien escasamente, salimos a dar algún paseo.

19. ¿Tus padres no presentan ninguna dificultad económica para poder darte tus estudios básicos?

Siempre, mi mamá ya se queja que trabaje para solventar mis gastos, por eso de vez en cuando salgo a ayudarlo a un señor con la venta de pan.

20. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

Sinceramente no sé, quizá la falta de comunicación con mi mamá y el maltrato que recibe por parte de mi padrastro.

21. ¿tu hogar ha sufrido desintegración familiar? ¿A ti en lo personal como te ha afectado?

El abandono de mi papá hacía nosotros, ya que me dejó a mí y a mi mamá solos. Aun estoy pagando el que mi papá se haya ido, pues porque mi mamá me echa la culpa de lo que sufrió con él

22. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Fea, mi mamá mucho me zampaba con un chilillo, el cincho o alambres. Una vez me tiró una taza y me cayó en la cabeza, mire la seña pues... (Muestra su cicatriz). Ella dijo en el hospital que me había caído de la cama y que había pegado con una onda de la bicicleta. Cuando se acompañó con mi padrastro sufrí más, porque él me ponía el dedo y le decía a mi mamá que me diera verga, hasta que mi mamá le dio chance de darme verga él.

23. ¿Sabe qué es violencia intrafamiliar?

Sí, que le pasa, es cuando mi padrastro le da verga a mi mamá, eso es violencia intrafamiliar.

24. ¿Qué tipo de castigo alguna vez te han aplicado tus padres o familiares?

Ya le dije me pegan con lo que caiga.

25. ¿De qué manera tus familiares o tutores han lastimado tus sentimientos?

Putá, con todo (se ríe) como le explico señorita... (Se queda callado un momento) le digo cuando mi mamá me dice que por mi culpa mi papá la dejó, cuando me dicen que soy inútil, vago, mantenido, guevón, cochino. También cuando me dice que busque trabajo y me vaya a la mierda, puta eso duele peor que su mamá le diga, esa mierda mal cae, pero así la amo, se que ella así me quiere.

26. En que te afectan estos tipos de maltrato que recibes:

En ni mierda, creo. Siempre paso raspado o me castigan los maitros esos hijos de puta que no tienen nada que hacer, ya este año me levantaron dos actas. ¿Por qué? porque dicen que me porto mal, dicen ellos; pero sinceramente no me porto mal.

La vez pasada me castigaron porque le di verga un mono hijue puta que me andaba jodiendo allí por los baños le di un vergazo, por eso me levantaron acta.

27. ¿Qué tipo de violencia has recibido? y ¿Cuándo se dio cuenta que estaba siendo violentado/a?

Pues cuando me dan verga con lo que hayan. Y pues me di cuenta que eso es violencia aquí en la escuela.

28. ¿Dónde ocurrió el primer episodio de violencia? ¿Qué hizo después?

Ya no me acuerdo, y siempre lo que hacía era llorar.

29. ¿Cuáles son los efectos que le ha dejado la violencia intrafamiliar?

Ninguno

30. ¿Quién es o ha sido su agresor/a?

Putá mi mamá.

31. ¿Su hogar ha sido desintegrado a causa de la violencia intrafamiliar?

Quién sabe.

32. ¿A qué instancia acudido para buscar ayuda profesional?

Ninguna

33. ¿Cuáles son las consecuencias que ha dejado en su hogar la violencia intrafamiliar?

Yo creo que ninguna, a mí eso no me afecta, yo soy fuerte.

34. ¿Cree usted que la violencia que ha recibido ha afectado su aprendizaje?

Nombre usted, a mí eso no me afecta.

35. ¿Ejerce algún trabajo de medio tiempo, para solventar los gastos del hogar?

Sí, le ayudo a vender pan a un señor y me da mis 7 pesos o a veces me da más. No es todos los días porque a veces no quiero ir.

36. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?

Pues con mi mamá no hablo mucho, con mis hermanos no me gusta jugar, me caen mal esos bichos, en realidad no me relaciono casi con nadie, sólo con mis cheros.

37. ¿Considera usted que la económica familiar es causante de la violencia intrafamiliar? Puta si, en mi casa por pisto y celos se dan verga. Así de sencillo porque a veces mi padrastro piensa que mi mamá se va a enmotelar con algún viejo con el pisto que él le da. Tiene bien del culo a mi mamá, pero eso le gusta a ella.

ANEXO N° 3

DESARROLLO DE GUÍAS FLEXIBLES DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD, INFORMANTES CLAVES. CASO N° 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Indagar sobre las condiciones socioeconómicas y familiares en las cuales se desenvuelven las/los, la/el informante/s clave/s, para la obtención de información sobre éstas/os y así conocer como es la dinámica socio-familiar.

Entrevistado/a (nombre ficticio) Lucy

Edad: 15ª **Sexo:** Femenino

Dirección: mejicanos

Nivel educativo: Noveno **Ocupación:** Estudiante

Día: 29/04/2014 **Hora:** 7:00 a.m.

DESARROLLO:

1. ¿Con quién vive? ¿Cuántas personas conforman su hogar?

Vivo con mi madre y dos hermanos, conformado de cuatro integrantes en la casa.

2. ¿tu familia recibe remesas?

Pues de mi familia nuclear ninguno, de mi familia extensa si, mis tíos que son los hermanos de mi madre.

3. ¿Quién trabaja en su hogar? ¿Solo papá? ¿O solo mamá o el familiar encargado de usted?

Pues mi mamá y de las remesas que mis tíos les manda a mi mamá; mi mamá trabaja en una sala de belleza.

4. ¿de cuánto es el sueldo que recibe su familiar que trabaja?

Más o menos \$90.00 dólares mensuales

5. ¿Quién asume los gastos del hogar?

Por mi mamá.

6. ¿Qué tipo de alimentos consume tu familia y tú?

Lo más común, pollo, carne de res, huevo, crema, queso, requesón, frijoles, arroz, macarrones, café instantáneo, francés, tortilla, frutas.

7. ¿a cuáles servicios básicos tienen acceso?

Al agua potable, energía eléctrica, Línea Fija, teléfonos celulares

8. ¿la vivienda es propia o alquilada?

Casa Propia

9. ¿Recibe apoyo económico por parte de tus padres o familiares con quien Vives?

Recibo más que todo con lo que mis tíos nos mandan, ya que con lo poco que mi mamá gana, casi no nos alcanza para nosotros sus hijos.

10. ¿Cómo compartes el tiempo libre con tu familia?

Pues como mi mamá pasa sólo trabajando casi no compartimos nada, ella llega cansada y solo llega hacer los oficios de la casa y se va a costar; cuando tiene su día libre salimos, a veces, no siempre, al zoológico, centros comerciales.

11. ¿Qué muestras de cariño recibes de tus padres o tutores?

La verdad ninguna

12. ¿Te sientes seguro de ti mismo?

No, me siento insegura ya que no recibo el apoyo de mi madre desde que tengo uso de razón.

13. En ratos libres ¿qué es lo que haces para divertirte?

Ver el Facebook y a veces leer.

14. ¿Cada cuanto tiempo tus padres te compran zapatos, ropa, o salen a pasear juntos como familia?

Por el momento como mis tíos son los que están en los Estados Unidos son ellos los que nos mandan zapatos y ropa también lociones, entre otras cosas.

15. ¿Tus padres no presentan ninguna dificultad económica para poder darte tus estudios básicos?

Muchas veces sí, más cuando no, nos manda remesas ya que no es tan seguido por la situación que mis tíos enfrenta allá porque ellos tienen familia y son sus prioridades.

16. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

El obstáculo más grande que hemos enfrentado es en lo económico, ya que mi madre por darnos donde vivir a echo muchos sacrificios, no es fácil mantener a 3 hijos, lo digo porque yo lo veo y muchas de las veces en la alimentación solo hemos llegado comer tortilla con queso cuando la situación está gravemente mal, ahora que nuestros tíos nos ayuda en vez en cuando, hemos logrado comer lo más básico.

17. ¿tu hogar ha sufrido desintegración familiar? ¿A ti en lo personal como te ha afectado?

Sí, mi padres se separaron por situaciones económicas, ya que mi padre le gustaba tomar y por ese vicio no llevaba dinero a la casa así que mi mamá decidió echarlo a la calle, ya llevamos cinco años que él ya no vive con nosotros. Pero igual, mi mamá solo pasa regañándonos por cualquier cosas nos grita con palabra soeces “cerotes, no sé por qué los tuve entre otros”.

18. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Mi niñez ha sido una niñez más o menos linda, ya que con mis hermanos nos sabíamos llevar, jugar guardar secreto, pero solo recordarme que mis padres pasaban discutiendo, insultándose, me llenan los ojos de lágrimas porque es un pasado que no quiero recordar, ya que mi padre llego al punto de querer golpear a mi madre, quizás por tal razón mi madre nos insulta a nosotros.

19. ¿Sabe qué es violencia intrafamiliar?

Es recibir malos tratos de ambos padres hacia sus hijos.

20. ¿Qué tipo de castigo alguna vez te han aplicado tus padres o familiares?

Me han hincado en maicillo, estar parada en el sol descalzo y lo más común, cinchazos.

21. ¿De qué manera tus familiares o tutores han lastimado tus sentimientos?

En decirme que soy una puta, cualquiera cada vez que me ve platicando con mis compañeros de clases.

22. En que te afectan estos tipos de maltrato que recibes:

En mi desarrollo personal y psicológico, ya que siento que aún no he superado todo lo que en vivido en mi corta vida.

23. ¿Qué tipo de violencia ha recibido? y ¿Cuándo se dio cuenta que estaba siendo violentado/a?

Económico, psicológico me di cuenta a partir de los 13 años.

24. ¿Dónde ocurrió el primer episodio de violencia? ¿Qué hizo después?

Pues en el hogar, no hice nada.

25. ¿Cuáles son los efectos que le ha dejado la violencia intrafamiliar?

Timidez, tener poca comunicación con las personas.

26. ¿Quién es o ha sido su agresor/a?

Mi Madre

27. ¿Su hogar ha sido desintegrado a causa de la violencia intrafamiliar?

La verdad, sí.

28. ¿A qué instancia acudido para buscar ayuda profesional?

A ninguna.

29. ¿Cuáles son las consecuencias que ha dejado en su hogar la violencia intrafamiliar?

Tristezas, rencor, odio, decepción.

30. ¿Cree usted que la violencia que ha recibido ha afectado su aprendizaje?

No, mucho ya que está en mí el deseo de superarme.

31. ¿Ejerce algún trabajo de medio tiempo, para solventar los gastos del hogar?

No.

32. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?

Con mi madre mal, con mis hermanos más o menos, ya que puedo contarles casi todo los problemas que tengo.

33. ¿Considera usted que la económica familiar es causante de la violencia intrafamiliar?

Sí, la economía es uno de los principales causantes de la violencia intrafamiliar, ya que por falta de dinero en el hogar las mujeres se frustran y se desquitan con sus hijos.

ANEXO N° 4

RESUMEN DE ENTREVISTAS A ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY CON RELACIÓN A SITUACIÓN ECONÓMICA, DE 29-04-2014 A 13-05-201

GENERALIDADES											
CASOS	MIEMBROS DEL HOGAR	RECIBE REMESAS	QUIÉN TRABAJA	SUELDO FAMILIAR	RESPONSABLE DE GASTOS	ALIMENTOS QUE CONSUMEN	SERVICIOS BÁSICOS	VIVIENDA UTILIZADA	APOYO ECONÓMICO	EJERCE TRABAJO DE MEDIO TIEMPO	ECONOMÍA CAUSO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
1° María, 16 años, 9° grado	3 Tía y una hermana	Sí	Tía	\$125 mensuales	Tía	Arroz, frijoles, huevo, carne y pollo	Agua potable y Energía Eléctrica	Alquilada \$75	Tía	No	Si
2° Francisco, 16 años, 9° grado	5, Padrastro, Madre y dos hermanos	No	Padrastro y Madre	\$300 mensuales padrastro y \$40 madre	Padrastro y Madre	Queso, frijoles, arroz y huevos	Agua potable, energía eléctrica, cable e internet	Alquilada (no conoce dato económico)	Madre	Si, Panadero medio tiempo \$7	Si
3° Lucy, 15 años, 9° grado	4, Madre y dos Hermanos	Sí	Madre	\$90 mensuales	Madre	Pollo, carne, huevos, crema, queso, requesón, frijoles, arroz, macarrones, café instantáneo, francés, tortillas y fruta	Agua potable, energía eléctrica, línea fija y teléfonos celulares	Propia	Madre y tíos	No	Si
4° Celeste, 16 años, 9° grado	5, Madre y Tres hermanos	Sí, \$50	Madre	\$140 mensuales	Madre	Arroz, frijoles, huevo, carne y pollo	Agua potable, Energía eléctrica	Alquilada \$125	Solo Madre	No	Si
5° Wilber, 15 años, 9° grado	4, Madre y dos Hermanos	Si, Situación difícil	Madre	\$200 mensuales	Madre	vegetales, carne, pollo, embutidos, fruta	Agua potable, energía eléctrica, teléfono	Alquilada \$50	Madre	No	Si
6° Cristófer, 16 años, 9° grado	5, Madre, Papá y dos hermanos	No	Papá y Mamá	\$225 mensuales	Madre y Padre	Arroz, frijoles, huevo, carne y pollo	Agua potable y Energía Eléctrica	Alquilada \$50	Madre y Padre	No	Si

	s											
7°Roxana, 15 años, 9° grado	2, Padre	En ocasiones	Papá	\$500 mensuales	Padre	Arroz, frijoles, huevo, carne y pollo		Propia	Papá	No	No	
8°Romeo, 14 años, 9° grado	4, Madre, Padrastro y un hermano	No	Padrastró	Desconoce	Padrastró	Arroz, frijoles, huevo, carne y pollo	Agua potable, energía eléctrica, teléfono, cable	Alquila	Padrastró	No	Si	
9°Yesenia R. 15 años, 9° grado	3 padre y hermanos	Si por parte de la madre	madre y padre	\$150 mensuales	Papá	Arroz, frijoles, huevo, carne, pollo, café, leche, queso	Agua potable, Energía eléctrica, internet, teléfono celular, línea fija, skype	Propia	Ambo s padre s	No	Si	
10°Mirna, 14 años, 9° grado	6, Madre, tío y tres hermanos	no	Madre y Tío	Desconoce	Madre	Arroz, frijoles, huevos, queso, pollo, carne	agua potable, energía eléctrica y cable	Alquilan	Madre y tío	No	Si	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, ciclo I-II 2014, con base a la problemática de estudio.

ANEXO N° 5

DESARROLLO DE ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Conocer el desenvolvimiento de las/los jóvenes que reciben violencia intrafamiliar en sus hogares, para tener una perspectiva más amplia sobre su desarrollo social.

Entrevistado/a (nombre): Armida Benavides

Profesión: Licda. En Trabajo Social Institución: C.E. República Oriental del Uruguay

Día: 28/04/2014

Hora: 10:00 a.m.

1. ¿Qué labor desempeña en la institución?

Maestra de Tercer Ciclo (octavos grados).

2. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y familiares de los y las jóvenes del Centro Escolar?

Los estudiantes que asisten a este centro escolar, proviene de situaciones económicas bajas; la gran mayoría son de extrema pobreza podemos decir, que se calcula que alrededor de un 75% proviene de comunidades que están situadas alrededor del centro escolar.

3. ¿Cuánto es la población que atiende?

En el turno matutino se atiende una población de 1,200 estudiantes y los octavos, que es donde doy clases, son 30 estudiantes por grados.

4. ¿Cómo observa usted el desenvolvimiento de los/las jóvenes?

He observado principalmente este año que los estudiantes se han hecho un poco cómodos, no le toman un interés al estudio y tienen un grado de hiperactividad bastante fuerte, algunos de ellos muestran una baja autoestima y se sienten muchas veces inferiores a los demás.

5. ¿Cómo observa las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

Como maestra trato de inculcar valores pero muchas veces los estudiantes irrespetan a los maestros; mas sin embargo, entre los mismos estudiantes se agreden tanto físicamente como verbalmente, realmente se puede ver que desde los grados menores hasta los mayores se da este tipo de situaciones.

6. ¿Ha observado casos de violencia intrafamiliar en estudiantes?

Si incluso he tenido alumnos que los mismos familiares les dan violencia a sus propios hijos y traigo a la memoria que cuando atendía sexto grado, había una alumna que era adoptada por sus padres, la madre de ella la golpeaba constantemente y ejercía bastante poder coercitivo; el papá era alcohólico y cuando llegaba a la casa, a ambas las agredía tanto físicamente como verbalmente, hasta que llego un momento que la alumna deserto de la escuela y se

acompañó, después la madre vino hablar para que se la ayudara con su hija pero realmente siempre habíamos hablado con ella, pero hizo caso omiso y así como estos casos hay muchos en este centro escolar.

7. ¿Cuáles considera usted que son las secuelas psicosociales que deja la violencia intrafamiliar en los y las estudiantes?

Una de ellas que resalta es que se vuelven más agresivos, siempre están a la defensiva con los maestros y otros deciden ingresar a las pandillas.

8. ¿Observa violencia entre los jóvenes en la institución?

Si ya que entre ellos se hacen agresiones y lo ejercen con su grupo de amigos a fin, siempre realizan juegos violentos y dañan a otros, así cuando también hacen bullying con sus compañero/as.

9. ¿Cuáles es el comportamiento de los/las estudiantes durante la jornada académica?

Generalmente no prestan atención, están distraídos, a veces no quieren participar en clases, realmente uno de maestra tiene que ocupar muchas técnicas para poder ayudarlo/as, ya que muchos de ellos no entran a clases por que están chateando en las redes sociales.

10. ¿Qué otras consecuencias tiene la violencia en los/las jóvenes?

Deserción escolar, ingreso a pandillas, y tal vez una cierta población que tiene que a trabajar por motivos que se van de sus hogares, pero son casos bien raros pero se da.

11. ¿Cómo institución cuál es la función para prevenir la violencia?

Pues la implementación de programas o talleres para que los jóvenes se nutran de aprendizajes positivos, en este centro escolar han venido a trabajar ONG, ISDEMU, Iglesias Cristianas, y estudiantes en prácticas de trabajo social para poder ayudar a los jóvenes y la escuela también tiene una Psicóloga para poder atender a los estudiantes.

12. ¿Considera que una causa de la desintegración familiar sería un factor para que haya deserción escolar en los/as jóvenes de noveno grado?

Definitivamente la desintegración familiar afecta mucho al estudiante, ya que en algunos casos se da la deserción escolar en este centro escolar, la mayoría de estudiantes proviene de hogares desintegrados, en las cuales sufren maltrato por parte de las nuevas parejas de los padres.

13. Según su observación docente, ¿cuál es el área más deficiente en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de noveno grado?

Realmente le sabré decir, que hay una gran desorganización desde la dirección, maestros de este centro escolar las bases no se dan bien fundamentadas a los alumnos desde los primeros grados, es por eso que cuando llegan a estudios superiores muchos de ellos son profesionales mediocres.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Conocer el desenvolvimiento de las/los jóvenes que reciben violencia intrafamiliar en sus hogares, para tener una perspectiva más amplia sobre su desarrollo social.

Entrevistado/a (nombre) Orquídea Burgos de Acosta

Profesión: Maestra Institución: Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Día: 28/04/2014

Hora: 10:45 a.m.

DESARROLLO:

1. ¿Qué labor desempeña en la institución?

Maestra de matemática

2. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y familiares de los y las jóvenes del Centro Escolar?

Los jóvenes que asisten a centro escolar son de bajos recursos, en algunos casos hay mucha migración de los padres hacia Estados Unidos, en otros las madres son ama de casas y otros alumnos que viven con los abuelos, ya que han sufrido abandono total de parte de los padres.

3. ¿Cuánto es la población que atiende?

125 estudiantes, ya que son cuatro secciones que atiendo.

4. ¿Cómo observa usted el desenvolvimiento de los/las jóvenes?

Le puedo decir, que solo un 20% de estudiantes son aplicados, los otros andan en bueno o regular y la gran mayoría necesita mejorar, ya que no prestan atención siempre están chateando en las redes sociales o están hablando con el compañero de la par.

5. ¿Cómo observa las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

Los alumnos muestran mucha agresividad entre ellos, se puede observar la pérdida de valores, me atrevería a decir que estos alumnos son agredidos en sus hogares.

6. ¿Ha observado casos de violencia intrafamiliar en estudiantes?

Si, incluso he tratado y ayudado a una alumna que la madre es alcohólica y el padrastro la maltrataba, llamamos a la madre para hablar con ella, pero era una situación bastante delicada y estamos dándole seguimientos y en este centro escolar hay muchos casos de este tipo.

7. ¿Cuáles considera usted que son las secuelas psicosociales que deja la violencia intrafamiliar en los y las estudiantes?

Autoestima baja, en algunas veces el estudiante no se relaciona con sus compañeros prefiere aislarse, bajo rendimiento escolar entre otras.

8. ¿Observa violencia entre los jóvenes en la institución?

Si casi la mayoría de los estudiantes ejerce violencia en este centro escolar

9. ¿Cuáles es el comportamiento de los/las estudiantes durante la jornada académica?

Muchos de ellos no prestan atención a las clases por estar con el celular, otros casi no asisten a clases y al final salen mal en las evaluaciones que se les hace.

10. ¿Qué otras consecuencias tiene la violencia en los/las jóvenes?

Influye que estos deserten de la vida escolar y se involucren en pandillas, otros que no finalicen sus estudios de educación media.

11. ¿Cómo institución cuál es la función para prevenir la violencia?

Acá en este centro escolar han venido a trabajar con los alumno/as ONG, ISDEMU, entre otras y eso ayuda a los estudiantes para prevenir la violencia.

12. ¿considera que una causa de la desintegración familiar sería un factor para que haya deserción escolar en los/as jóvenes de noveno grado?

Si, ya que los alumno/as desertan de la escuela y muchos de ellos no retoman sus estudios.

13. Según su observación docente, ¿cuál es el área más deficiente en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de noveno grado?

He observado que en algunas materias los jóvenes no le prestan atención, pero lastimosamente el estudiante no pone interés en sus estudios, en algunos casos los jóvenes no presentan tareas y exigen que se les califique con notas excelentes.

14. ¿Aproximadamente cuantos son los docentes laboran en el centro educativo?

El centro escolar consta de un director y una subdirectora, quienes se encargan de la parte administrativa y el orden de dicho centro escolar; constan con un aproximado de 51 maestros, los cuales imparten clases ya sea en ambos turnos o cubriendo medio turno; pero al hablar de grupos familiares se habla de un aproximado de 400 a 600 familias

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA) año 2009 Págs.76
- 1.2. ISDEMU, Ley contra la Violencia Intrafamiliar, San Salvador, El Salvador, Imprenta Criterio, 2003, Págs. 113.
- 1.3. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de Investigación Social Cualitativa” Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. 233.
- 1.4. ISDEMU, Normativa Nacional para la Igual de Género, año 2011, Págs. 195.
- 1.5. IGNACIO MARTÍN-BARÓ: “Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica” San Salvador, UCA editores, 13ªReimpresión 2008.

2. REVISTAS

- 2.1. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD PARA LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD,(Resumen) Informe Mundial sobre la Violencia y la salud, Word Report on Violence and Health: Summary ISBN 92 4 154562 3, 2002. Págs. 62

3. FUENTES ORALES

- 3.2. Orquídea Burgos de Acosta, “Violencia Intrafamiliar, factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Caso Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay. (Mejicanos 2014)”, realizada 28/04/2014 a las 10:45 a.m.

4. SITIOS DE INTERNET

3.1. PROMEDIO DE HOMICIDIOS SUBE A 11 EN MAYO

(En línea) LA PRENSA GRÁFICA (Citado 18 de Mayo de 2014)
Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2014/05/18/promedio-de-homicidios-suba-a-11-al-dia-en-mayo>

3.2. MUNGUÍA PAYES EL PADRINO DE LA TREGUA ENTRE PANDILLAS

(en línea) LA PRENSA GRÁFICA (Citado el 18 de Mayo de 2013) Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/munguia-payes-el-padrino-de-la-tregua-de-pandillas>

3.3 . TREGUA ENTRE PANDILLAS SERÁ ABORDADA CON

PRESIDENTE ELECTO (En línea) LA PRENSA GRÁFICA (Citado el 6 de Febrero de 2014) Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/2014/02/26/funes-tregua-entre-pandillas-sera-abordada-con-presidente-electo>

3. 4. LOS CINCO PAÍSES CON MÁS Y MENOS HOMICIDIOS EN EL MUNDO (en línea) BBC MUNDO (citado Jueves 10 de Abril 2014)

Disponible http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/04/140408_onu_informe_homicidios_mundo_jgc.shtml

3.5. DEUDA PÚBLICA ALCANZA LOS \$14, 888 MILLONES (En Línea) LA PRENSA GRÁFICA (citado el 19 de Febrero de 2014) Disponible en

<http://www.laprensagrafica.com/2014/02/19/deuda-publica-alcanza-los-14888-millones>

3.6. ENTRA EN VIGENCIA NUEVA TABLA DE SALARIO MÍNIMO (En línea) LA PRENSA GRÁFICA (citado el 2 de enero de 2014) Disponible en

<http://www.laprensagrafica.com/2014/01/02/entra-en-vigencia-nueva-tabla-de-salario-minimo>

3.7. MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL (en línea) Tabla del salario mínimo vigente a partir de Enero de 2014 (citado el Jueves 19 de

- Diciembre de 2013) Disponible en http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1699%20avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76
- 3.8. EL 60% DE LOS MENORES VIVE EN HOGARES DESINTEGRADOS (En Línea) LA PRENSA GRÁFICA (Citado el 29 de Junio de 2011) Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/202067-el-60-de-menores-vive-en-hogares-desintegrados.html>
- 3.9. PROMEDIO DE HOMICIDIO SUBE A 11 AL DIA EN MAYO [en línea] citado [18 de Mayo del 2014] disponible en <http://www.laprensagrafica.com/2014/05/18/promedio-de-homicidios-suba-a-11-al-dia-en-mayo>
- 3.10. TREGUA EN EL SALVADOR [en línea] citado [14 de mayo 2013] disponible en <http://americalatina.about.com/od/Narcotrafico/a/Tregua-En-El-Salvador.htm>
- 3.11. MUNGUÍA PAYES, EL PADRINO DE LA TREGUA DE PANDILLAS [en línea] citado [18 de mayo de 2013] disponible en <http://www.laprensagrafica.com/munguia-payes--el-padrino-de-la-tregua-de-pandillas>
- 3.12. FUNES: TREGUA ENTRE PANDILLAS SERA ABORDADA CON EL PRESIDENTE ELECTO [en línea] citado [26 de febrero de 2014] disponible en <http://www.laprensagrafica.com/2014/02/26/funes-tregua-entre-pandillas-sera-abordada-con-presidente-electo>
- 3.13. LOS CINCO PAISES CON MAS Y MENOS HOMICIDIOS EN EL MUNDO [en línea] citado [jueves 10 de abril de 2014] disponible en http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/04/140408_onu_informe_homicidios_mundo_jgc.shtml
- 3.14. DEUDA PUBLICA ALCANZA LOS \$14,888 MILLONES [en línea] citado [19 de febrero de 2014] disponible en

- [.http://www.laprensagrafica.com/2014/02/19/deuda-publica-alcanza-los-14888-millones](http://www.laprensagrafica.com/2014/02/19/deuda-publica-alcanza-los-14888-millones)
- 3.15. ENTRA EN VIGENCIA NUEVA TABLA DE SALARIO MINIMO [en línea] citado [2 de enero de 2014] disponible en <http://www.laprensagrafica.com/2014/01/02/entra-en-vigencia-nueva-tabla-de-salario-minimo>
- 3.16. MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVENCIÓN SOCIAL [en línea] citado [jueves 19 de diciembre de 2013] disponible en http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1699%20avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76
- 3.17. EL 60% DE MENORES VIVEN EN LOS LUGARES DESINTEGRADOS [en línea] citado [29 de junio del 2011] disponible en <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/202067-el-60-de-menores-vive-en-hogares-desintegrados.html>
- 3.18. SOCIOLOGIA DERECHO 11 en línea] CONCEPTO Y TIPOS DE VIOLENCIA citado [sábado 28 de mayo de 2011] disponible en <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/05/concepto-y-tipos-de-violencia-tercer.html>
- 3.19. THE FREE DICTIONARY [en línea] CONCEPTO ECONOMIA disponible en <http://es.thefreedictionary.com/econom%C3%ADa>
- 3.20. DEFINICION ABC [en línea] DEFINICION DE COMPAÑERISMO disponible en <http://www.definicionabc.com/social/companerismo.php#ixzz31eDdgND9>
- 3.21. RELACIONES DE INTERPERSONALES [en línea] disponible en <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz31jw1F7ci>

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO 2014

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO- 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ – ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY. (MEJICANOS, 2014)

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA COORDINADORA	RR07066
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI SECRETARIA	FC05003
ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE TESORERA	AA-08011

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

DOCENTE ASESOR
MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 25, ABRIL, 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 1 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2.	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3.	ACEVEDO HENRÍQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4.	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5.	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
6.	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7.	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8.	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9.	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10.	FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC-05003
11.	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12.	GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13.	GIL MONTERROZA, CINDY DALILA	GG-09020
14.	GONZÁLEZ MEJÍA , ROSA AMELIA	GM-03051
15.	LÓPEZ MARROQUIN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16.	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17.	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18.	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19.	RAMOS JUÁREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20.	RIOS LOVOS , EMMA BEATRIZ	RL-08014
21.	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22.	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23.	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24.	VÁSQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25.	VILLATORO GUZMAN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA INVESTIGACION DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.....	180
INTRODUCCIÓN.....	184
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	186
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	186
1.2 PRODUCTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	188
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	189
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	190
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	190
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	191
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	192
3.1. ACTIVIDADES.....	192
3.2. METAS.....	193
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	194
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	194
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION	194
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	194
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	194
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	195
4.6. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	195
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	195
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	195
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	196

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	197
6.1. HUMANOS.....	198
6.2. MATERIALES.....	198
6.3. FINANCIEROS.....	199
6.4. TIEMPO.....	199
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	200
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	200
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	201
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	201
ANEXOS	202
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	203
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	204
3. CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014.....	205
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014	206

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación, cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay, de los Municipios de San Salvador y Mejicanos. El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de

Políticas las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo las visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión

Académica Administrativa de Universidad de El Salvador

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizan y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general de proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: quién será la encargada de supervisar la documentación que se elabore, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evalúa cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.²⁹

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del capítulo X del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”³⁰, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes

Investigadoras: indagaran sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno elaborado por las y los estudiantes egresados/as para su control y la Normativa de la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

²⁹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

³⁰AGU, *Ibíd.* Pág. 42.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero-Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo estudiantil que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional Temático: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,³¹ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta

³¹Ídem.

Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 ó 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% de la calificación final.

2

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.

- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos señalados.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de éstos.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes.
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.
- 2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.1.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.

- 2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.
- 2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.

- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de investigación.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.3. Presentar y Socializar el plan de trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 3.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 3.2.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de 2014, Diagnóstico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.
- 3.2.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno, utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.
- 3.2.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.
- 3.2.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.
- 3.2.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación, de la 2º a la 4º semana de julio de 2014
- 3.2.10. Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación, de la 4º semana de julio y 2º semana de Agosto.

3.2.11. Entrega de documento de informe final, de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar, en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Director General y un Coordinador General de Procesos de Graduación por

unidades académicas, quien coordinará los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad. ³²

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

⁴ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 Pág. 14.

- 5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado, para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6

RECURSOSHUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el Proceso de grado

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y República de Uruguay

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso de redacción de los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquidpaper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.2.3. Otros (recursos que serán necesarios en períodos de la investigación) transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera. La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo N° 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos

permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

- 6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.
- 6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)

7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%

7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4 Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente asesor 10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014.**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014.**

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores	■	■	■	■	■			■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	
2	Presentación de perfil de tema.	■							■																				
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																											
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo		■				■																						
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnóstico			■			■																						
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación				■		■	■																					
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas					■	■	■		■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
8	Contactar a informantes Claves y secundario					■			■	■	■																		
9	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■										
10	Transcripción de entrevistas								■	■	■			■	■	■	■												
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos								■	■	■			■	■	■	■									■	■		
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4									■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■				
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																					■	■	■	■				
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																								■	■	■		
15	Exposición y defensa al tribunal																								■	■	■		
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																								■	■	■		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	Liquid Paper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3

CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Docente Asesor:

Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA FINAL_____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación				2° Etapa ejecución del proceso				Total 70%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final			Total 30%	Calificación final 100%
			Asistencia y Participación calificación	10%	Plan, diagnóstico y protocolo calificación	20%	Exposiciones de temas Calificaciones	10%	Exposición y avances de capítulos calificación	30%		Exposición del informe	20%	Defensa informe final		
1																
2																
3																

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ANEXO N°4
REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA COORDINADORA	RR07066
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI SECRETARIA	FC05003
ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/ OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTADO AL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I Y II-2014

DOCENTE ASESOR
MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 25 DE ABRIL DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	208
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA	209
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS	212
3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES	214
4. DE LAS SANCIONES DE LOS PARTICIPANTES	215
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO	216
BIBLIOGRAFÍA	218

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando, así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista, a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso, asimismo el tipo de investigación al cual se enfocará y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas, analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formarán parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1.

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL DE EL SALVADOR

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad, sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que, en su interpretación, se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada, pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes, conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director, los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática

desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una

copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIONEN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para que revise si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2.

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como

equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo, cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador, inciso 2, establece que las inasistencias a los docentes directores injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificadas se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participes

2.9 RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de armonía del grupo.

3.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo, deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales, de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado el docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes, debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignará o delegará actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactará actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formarán comisiones, conformadas por 2 ó 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevará a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizará.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscarán la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas y los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados, según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la Escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, C.U.-Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial- San Salvador Julio de 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.- Escuela de CCSS- Facultad de HH-UES, 2008, actualizado en 2014.
3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Guía de Procedimientos y formatos para el Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.- Escuela de CCSS- Facultad de CC y HH-UES, 2008, actualizado en 2012. Págs. 76.
4. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, 3 de julio 2013.

DOCUMENTOS SUGERIDOS

5. LEMUS CARTAJENA, J.C Y OTROS: “Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes. Casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, Sept. 2013, Págs.217.

2.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	CARNÉ
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR07066
COORDINADORA	
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC05003
SECRETARIA	
ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011

**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Y ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014**

DOCENTE ASESOR
MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 24 DE MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 1 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
26.	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
27.	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
28.	ACEVEDO HENRÍQUEZ DINORA DEL CARMEN	AH-07020
29.	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
30.	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
31.	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
32.	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
33.	CERNA MOLINA GLORIA IRENE	CM-08112
34.	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
35.	FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC-05003
36.	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
37.	GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
38.	GIL MONTERROZA, CINDY DALILA	GG-09020
39.	GONZÁLEZ MEJÍA , ROSA AMELIA	GM-03051
40.	LÓPEZ MARROQUIN, GLORIA NOEMY	LM-08041
41.	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
42.	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
43.	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
44.	RAMOS JUÁREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
45.	RIOS LOVOS , EMMA BEATRIZ	RL-08014
46.	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
47.	ROMERO VARGAS MARTA GUADALUPE	RV-08038
48.	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
49.	VÁSQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
50.	VILLATORO GUZMAN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ESTUDIANTES	
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	220
INTRODUCCIÓN.....	224
PRIMERA PARTE.....	226
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPO- LITANA DE SAN SALVADOR.....	226
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	226
1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	226
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DECOLOMBIA	227
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	229
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	229
2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	230
SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES	231
3. CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS	231
4. PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	

YJERARQUIZACIÓN DE LAS TEMÁTICAS	248
5. POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	265
5.1 POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR	266
5.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES ...	268
6. SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR	272
ANEXOS	274
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.....	275
BIBLIOGRAFÍA.....	279

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador, aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social, tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, a fin de tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta al estudio.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicará condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también sea hondará en los problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad,

pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordaran políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, sustancias adictivas, el Bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, considerando lo mencionado anteriormente se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordaran, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, todo ello a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos que se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2, conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Maximiliano Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³³.

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

³³ Estela Marín, "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Entrevista, 14 de febrero de 2014.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del ex cine Majestic, contiguo al edificio de la Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo³⁴

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros, haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220 Las edades oscilan desde los cuatros años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución,

³⁴Ídem.

Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el Centro de San Salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e Iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico³⁵.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

³⁵ Ídem.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos; la inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además, el centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970; luego pasó a ubicarse en la Colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.³⁶

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y

³⁶Historia C.E-cerouruguays, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978, de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.³⁷

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social de Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45 p.m. en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)³⁸.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA). La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que

³⁷Idem

³⁸Luis Alfonzo Espinoza: “Situación del Centro Escolar, República Oriental del Uruguay”, entrevista 18 de febrero de 2014

atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes; las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de competencias. Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as están entrando a la pubertad y otros 18% son adolescentes³⁹.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio

³⁹ídem.

social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴⁰.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del Estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el

⁴⁰Jelin Elizabeth "Pan y afectos. La transformación de la Familia", 1998, Pág. 95.

Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁴¹.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales o socioeconómicas que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inicializan sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁴² y se extiende a zonas rurales.

2.3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la

⁴¹Liliana Carolina, López Rivera. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador", 2010, Pág. 9.

⁴²Idem

forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona de hacerlo.⁴³

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: es un problema estructural por la economía y el mercado de trabajo que no absorbe a la población apta para trabajar; legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta en la práctica. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, con problemas estructurales sin resolver de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías dependientes, es decir, que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es

⁴³Definición de desempleo-Qué es, Significado y concepto, 2008 Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas, es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Para el Banco Mundial, la pobreza significa "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión." ⁴⁴

Por otra parte La CEPAL plantea que "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁴⁵

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en

⁴⁴Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

⁴⁵ Idem.

palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone en cuanto a tener una vida larga y saludable, poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁴⁶.

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral conocido como la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁴⁷

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana mensual fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 y US \$ 90.24, el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁴⁸.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el

⁴⁶ Idem.

⁴⁷ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁴⁸ Idem.

menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁴⁹.

Entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de las Encuesta Hogares de Propósitos Múltiples, está el indicador de la pobreza. Esta se divide en extrema y relativa. Su parámetro es el valor de la canasta básica alimentaria (CBA).

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con su ingreso per cápita no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que son sus ingresos per cápita no alcanza a cubrir el costos de la (CBA) ampliada (dos veces el valor de la CBA). El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2012 fue de \$46.83 y el rural \$31.28⁵⁰.

Para el año del 2012 el costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.65 miembros es de \$170.09 y de la CBA ampliada es de \$341.09. El costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.20 miembros es de \$131.4 y de la CBA ampliada es de \$262.8.

A nivel nacional un 34.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 8.9% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.6% están en pobreza relativa.

En el área urbana el 29.9% de los hogares viven en pobreza; el 6.5% están en pobreza extrema y el 23.4% en pobreza relativa.

⁴⁹ Idem.

⁵⁰DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), agosto de 2013. Disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/EHPM2012/digestyc/resultado.pdf>.

En el área rural un 43.3% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 13.6% están en pobreza extrema; el 19.3% están en pobreza relativa.

El AMSS cuentan con el menor número de pobres, 23.0% de hogares están en esta situación; el 3.7% se encuentra en pobreza extrema; el 19.3% está en pobreza relativa.

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran en el año 2012, 1, 580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que en el año 2012, 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

El sub empleo lo conforman aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.

Este se clasifica en: sub empleo visible o por jornadas se refiere a aquellas personas que estando ocupadas, trabajan menos

40 horas a la semana en forma involuntaria; e invisible o por ingresos, que es aquel en que las personas que trabajando 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor de salario mínimo vigente.

La tasa de sub empleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2012 es de 30.7% de estos, el 5.3% se clasifica como sub empleados visibles o por jornadas y el 25.5% como sub empleados invisibles o por ingresos⁵¹.

Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2012, dirección general de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, en El Salvador que es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁵².

3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo al estudio “Migraciones de Salvadoreños a EUA 2011” realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así

⁵¹[Ídem.](#)

⁵²Ídem.

descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁵³.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos, con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Según el Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También hubo un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos pagara los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los

⁵³ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁵⁴.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: "El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz"⁵⁵.

El máximo representante del PNUD en El Salvador, insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: "En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites"⁵⁶.

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.⁵⁷

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social derivado del fenómeno de las pandillas, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

⁵⁴Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en:<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>.

⁵⁵Roberto,Valente: "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1.

⁵⁶ Idem.

⁵⁷ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011.Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las pandillas.⁵⁸

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad

Del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo disponible.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra

⁵⁸Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁵⁹

3.6.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo; cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes; policía ineficaz en la prevención y control del delito; ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁶⁰

3.7 PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS (OPINIÓN DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no sólo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos, el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia, es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres, por ejemplo, la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un sólo factor que la genere más bien es el resultado de de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁶¹.

⁵⁹ Ídem.

⁶⁰La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1.

⁶¹Julio, Grande: “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina; en cambio, el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años. Según el Ministerio de Salud entendiéndose así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años, período de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico- social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. "El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote". La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino, se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y, en su mayoría, se encuentran una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden; trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres; históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida⁶².

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes, más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no sólo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los

adolescentes" 27 de febrero de 2014.
Ponencia

⁶²Boris Eduardo Flores: "Embarazo en adolescentes" Ponencia 25 de febrero de 2014.

medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frete a una cámara”⁶³.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos; por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁶⁴.

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endógenos), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o

⁶³Sergio, Méndez: “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar Ponencia”, 27 de febrero de 2014.

⁶⁴Ídem.

abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protección es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, en cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁶⁵

El Bullyng: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullyng destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera, esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como "natural" y los insensibiliza ante la violencia⁶⁶.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros

⁶⁵ Hilda Cecilia, Méndez: "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública" Ponencia, 27 de febrero 2014.

⁶⁶ Delmy Iglesias Cortez: "El bullyng en los centros escolares Ponencia", 25 de febrero 2014.

callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan⁶⁷.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen mas por sus hijos⁶⁸.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

⁶⁷KarenKatota: “Influencia e incorporación a pandillas”, Ponencia 27 de febrero de 2014.

⁶⁸Ídem.

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁶⁹.

4

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indiquen la violencia estudiantil. Así mismo, existen factores económicos que afectan que

⁶⁹Juan José, Martínez: p “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Ponencia “25 de febrero de 2014”.

aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos de las personas.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes, que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden

abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁷⁰.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzí Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁷¹

Según datos de UNICEF “en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁷².

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la

⁷⁰ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html.

⁷¹MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁷²La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente, pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁷³. La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos; son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a 3 años.

⁷³Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto sostienen que se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura, etc.

El presente estudio en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio con adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullyng*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciber acoso⁷⁴. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de

⁷⁴José, Sanmartín Esplugues, “mente y cerebro” septiembre 2007, Pág. 19.

identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre, sin embargo, no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes; pero es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre

o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷⁵.

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental; que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los salarios, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el salario mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

⁷⁵ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

4.5 LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos, que a su vez, influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones, a través de las instituciones educativas. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delinquentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de

manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida.

La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable, a ser afectada por esta problemática, debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausencia implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años⁷⁶.

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la

⁷⁶“Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar”, Comisión Nacional Antidrogas, 2008 Pág. 34.

falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que incide son los medios de comunicación social.

4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁷⁷.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo; pero también la violencia no sólo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia algunos casos sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad, porque su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia

⁷⁷MAGrosman. Violencia en la familia. 1992, Pág.68.

física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor hay que demostrar con acciones como con la violencia física.

Estos tipos de violencia, de los cuales los adolescentes son participes en la familia, conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende, al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente, a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad, debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁷⁸.

La mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego

⁷⁸ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁷⁹.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁸⁰.

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe del PNUD: ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios”⁸¹. Por su parte, en las Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse

⁷⁹ Idem.

⁸⁰ Idem.

⁸¹ PNUD, ¿Cuánto cuesta la violencia en El Salvador? Informe, 2005, Pág. 21.

que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo⁸²".

4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADO

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.9.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la

⁸²Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, documento Seguridad y Paz, un reto de país, 2007, Pág. 9.

sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia, que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

4.9.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña tengan un buen desempeño académico. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa;

el bajo nivel educativo de los padres; un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos; son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁸³.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y por ende, falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón, asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

⁸³ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc., pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.9.4 Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz,
Consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc., también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc., es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les es de interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en

la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciado por compañeros y amigo. En El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes, revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁸⁴.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones,

⁸⁴ Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

5

POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país, y muy seguramente en otros países, resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los

objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación requiere conocer sobre la temática para fundamentar cual es la situación con relación al sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1 POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito histórico pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas

y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁵.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos, con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁸⁶.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil ante la demanda del problema se da el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en El Salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso

⁸⁵CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Pág. 84.

⁸⁶ Idem.

de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁸⁷.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración.

Por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁸⁸.

5.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y

⁸⁷ MINED, “Política de Educación Inclusiva en El Salvador”: 2010, Pag. 5.

⁸⁸ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>.

Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez a fin de disminuir la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁸⁹.

⁸⁹Quiénes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁹⁰.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁹¹.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁹².

⁹⁰El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>.

⁹¹Ídem.

⁹²Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁹³.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones, sin embargo, existen muchas más que trabajan con adolescentes⁹⁴

Asociación de Scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El

⁹³Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>.

⁹⁴Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>.

movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁹⁵.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁹⁶.

6

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación donde también se elaborara un protocolo de investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temática a investigar es la siguiente:

⁹⁵Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html.

⁹⁶ ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

“Violencia Intrafamiliar, Factor Socioeconómico para la Desintegración Familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay. (Mejicanos, 2014) debido a las problemáticas de nuestras familias salvadoreñas, están afectando directamente a la juventud actual.

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.

ANEXO1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2014

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ) Fundada: el 17 de noviembre de 1990 Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO Fundada: el 23 de abril de 1992 Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen.</p>
<p>SAVE THE CHILDREN Fundada en El Salvador en 1979 Sede: Paseo General Escalón #5355 San Salvador financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>Save the Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Su objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>Save the Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad. Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que</p>

<p>SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996 Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACIÓN ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989 Sede: Col. Utila, Av. Dr. José Zablah Touche, No. 4-6Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio laboral.</p>
<p>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990 Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 Plaza Madre Tierra blvd. Orden de Malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989 Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Su compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplica</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p> <p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del</p>

<p>Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo Nº. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial Nº 63, Tomo Nº 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica,</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p>

Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador Dependientes del gobierno Central	Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.
---	--

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 GROSMAN ,MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68
- 1.2 JELIN ELIZABETH "Pan y afectos. La transformación de la Familia", 1998 Págs. 95
- 1.3 LOPEZ RIVERA, LILIANA CAROLINA. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ser) en el área Metropolitana de San Salvador", 2010, Pág. 9
- 1.4 SAN MARTIN ESPLUGUES, JOSÉ, "Mente y cerebro" septiembre 2007, pago. 19

2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL FARO, "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, pag.1
- 2.2. La página, "La inseguridad ciudadana en El Salvador", 27 de diciembre de 2011, Pag.1
- 2.3. CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, pág. 84.
- 2.4. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pág. 5

3. FUENTES ORALES

- 3.1. CCORTEZ DELMY IGESIAS: Ponencia "El bullying en los centros escolares", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga, 25 de febrero 2014.
- 3.2. ESPINOZA, LUIS ALFONZO: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.
- 3.3. FLORES, BORIS EDUARDO: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 3.4. GRANDE, JULIO: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 3.5. KATOTA, KAREN: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia y Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 3.6. MARÍN, ESTELA: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 3.7. MARTÍNEZ, JUAN JOSÉ: ponencia "características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio

administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014.

3.8. MÉNDEZ, HILDA CECILIA: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.

3.9. MÉNDEZ SERGIO: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.

4. SITIOS EN INTERNET

4.1 Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

4.2 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en:
<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

4.3 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008. Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

4.4 Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en:
adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

4.5 Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

- 4.6 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en:
http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.7 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en:
http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.8 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.9 Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.10 Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.11 Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en:
<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.12 La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.13 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, 11 de octubre de 2013) Disponible en:
<http://paxnoticias.com/2013/10/genero>

- 4.14 Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.15 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.16 Plan Social "Vamos a la Escuela 2009-2014", 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.17 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.18 Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuen_ciacamarasal2010.pdf
- 4.19 Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.20 Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.21 Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.22 Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

4.23 ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://www.fusal.org/programas/superate>

4.24 Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

4.25 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible

en:<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Violencia intrafamiliar Factor socioeconómico para la desintegración familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONÓMICO
PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos,
2014)**

PRESENTADO POR:

ACEVEDO HENRÍQUEZ, DINORA DEL CARMEN
CERNA MOLINA, GLORIA IRENE
ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE

CARNÉ:

AH07020
CM08112
RV08038

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN , ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES CICLO I-II-2014

DOCENTE ASESOR:
MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	286
INTRODUCCIÓN.....	289
RESUMEN.....	292
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	292
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	292
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	293
2. JUSTIFICACIÓN.....	294
2.1. IMPORTANCIA:.....	294
2.2. RELEVANCIA:.....	295
2.3. FACTIBILIDAD:.....	295
2.4. APORTES:.....	296
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:.....	296
3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN:.....	296
3.2. ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS.....	297
3.3. ESCENARIOS Y UBICACIÓN:.....	297
3.4. TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	297
4. DISEÑO DE TRABAJO:.....	298
4.1. ESTRATEGIAS.....	298
4.2. DISEÑO MUESTRAL:.....	299
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	300
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	302
4.5. COMPARACIÓN.....	303
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	304
5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	304
5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	304
5.3. TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES.....	305

5.4. PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSACIÓN A TEXTO.....	305
6. ANÁLISIS DE DATOS:.....	305
6.1. ENFOQUE.....	305
6.2. TEORÍAS Y CATEGORÍAS.....	306
7. VALIDACIÓN DE DATOS.....	306
7.1. CREDIBILIDAD.....	306
7.2. TRANSPARENCIA.....	307
7.3. DEPENDENCIA.....	307
7.4. CONFIRMALIDAD.....	307
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	308
8.1. CONTEXTO ENTORNO DEL PROBLEMA.....	308
8.2. ESCENARIOS Y NARRACIONES.....	308
8.3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS.....	309
8.4. PROPUESTA.....	309
ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	310
1. MAPA GEOGRAFICO.....	311
2. GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	312
3. GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS.....	313
4. GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	314
5. GUIA DE OBSERVACIÓN DIRECTA EN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	315
6. GUÍA DE OBSERVACIÓN FAMILIAR.....	316
7. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ENTORNO SOCIAL.....	317
BIBLIOGRAFÍA.....	318

INTRODUCCIÓN

EL presente protocolo de investigación, ha sido diseñado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación”, de la Universidad de El Salvador, planificando la investigación gestionada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Con el propósito de plantear los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá a las estudiantes indagar de manera clara y sistematizada la situación objeto de estudio que es VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, FACTOR SOCIOECONOMICO PARA LA DESINTEGRACION FAMILIAR, CASO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)

La importancia de este tema gira en torno a profundizar los cambios en la conducta de los adolescentes afectado por dicha problemática, ya sea nivel físico o psicológico a raíz de la violencia intrafamiliar y los efectos que ocasiona en la vida de los adolescentes.

El documento consta de las siguientes partes: la **identificación del protocolo** de la investigación, **el resumen** que sirve de parámetro para conocer cómo, cuándo y dónde el investigar dará seguimiento a la ejecución del estudio; la problemática como una explicación anticipada de la definición del problema.

La definición del problema en donde se relata la situación objeto de estudio de las y los informantes claves de manera general, puntualizando el tiempo y el espacio en que se realizará la investigación. **La justificación** del trabajo, en este apartado se encuentra el porqué del estudio, su relevancia y factibilidad así como también un nuevo aporte que se hará a partir de los resultados encontrados.

Los objetivos que guiarán la investigación para centrar los aspectos más importantes. El diseño del trabajo, en este se encuentran las estrategias que se utilizarán, el diseño muestral, la codificación del lenguaje para que no existan incoherencia, control de los elementos espurios y la comprobación que servirá para demostrar la veracidad de la información. Dentro del apartado de **recolección de datos** se especifican las técnicas a utilizar, los criterios para seleccionar los informantes y el proceso de recolección de información, tanto bibliográfica como las vivencias de los y las informantes claves; por consiguiente el proceso de registro y reconversión en texto de los resultados de las entrevista y observaciones. El proceso de **análisis de los datos**, tanto contextual como extra textual, análisis de contenido y los momentos que se han dado en los informantes claves a raíz del fenómeno en estudio. Por último, se encuentra el apartado de **validez**, el cual hace referencia a los criterios con los cuales se orientará la investigación y confirmar de manera que los resultados estarán ayudando a lograr los objetivos de la investigación.

La metodología a utilizar serán reuniones periódicas con los informantes claves, reuniones con la asesoras del proceso de grado, investigación bibliográfica, investigación a través de instituciones vinculadas al trabajo en relación a la problemática.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	Violencia intrafamiliar. Factor socioeconómico para la Desintegración Familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)
LOCALIZACIÓN:	Zacamil.
COBERTURA:	Mejicanos.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero a agosto de 2014
PERÍODO DE EJECUCION	Febrero a agosto de 2014
EJECUTORAS	Br. Acevedo Henríquez, Dinora del Carmen Br. Cerna Molina Gloria Irene Br. Romero Vargas Marta Guadalupe
GESTORES DEL PROTOCOLO	Escuela de Ciencias Sociales Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura En Trabajo Social
FECHA DE PRESENTACION	Primera Semana De Abril 2014
COSTO	\$2, 225.25

RESUMEN

El protocolo, es un documento básico e importante en toda la investigación social, pues sirve de guía con base en el diseño de trabajo, sus objetivos, la recolección y análisis de la información. En este caso, el proceso enunciado va en función de investigar el hecho social denominado: “Violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar. Caso Centro Escolar República Oriental del Uruguay, (Mejicanos, 2014)”

La ejecución de la investigación comprende del mes de Febrero a Septiembre de 2014. Para realizarla se cuenta con el apoyo directo de la institución Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Para el desarrollo de la investigación, se hará uso del método inductivo de tipo cualitativo, con base a las cinco fases por medio de la observación no participante, la entrevista en profundidad, las visitas de campo, entre otras, para obtener información de la realidad investigada y así definir el problema y profundizar en las condiciones del grupo familiar

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

1.1. OBJETIVOS GENERALES:

- 1.1.1. Indagar y conocer los factores que influyen en la Violencia Intrafamiliar en los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
- 1.1.2. Conocer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar que viven las y los jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay a través de la metodología cualitativa.

1.1.3 Indagar las condiciones socio-familiares de los y las jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay mediante técnicas cualitativas que permitan la recolección y depuración de datos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.2.1. Elaborar y ejecutar un diseño de trabajo para determinar las estrategias que permitan plantear las causas que llevan a las familias de los y las adolescentes a vivir en un ambiente de Violencia Intrafamiliar.

1.2.2. Clasificar las narraciones obtenidas con las entrevistas para determinar los factores socioeconómicos que influyen en la Desintegración Familiar para conocer su impacto en el grupo.

1.2.3. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes que se ven envueltos en la problemática de la desintegración familiar.

1.2.4. Indagar las diferentes instituciones que trabajan con programas o proyectos para la prevención de la violencia.

1.2.5. Proponer soluciones viables y accesibles al centro escolar República Oriental del Uruguay a través del método cualitativo.

1.2.6. Identificar posibles alternativas que puedan reducir los índices de violencia intrafamiliar en las familias a través de la metodología cualitativa.

1.2.7. Determinar las condiciones de las familias de los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

- 1.2.8. Recopilar información a través de los y las informantes claves por medio de técnicas de recolección de datos como entrevistas enfocada, entrevista en profundidad, entre otros para analizar.
- 1.2.9. Emplear criterios que permitan la comparación y validación y depuración de los datos para obtener la información concreta, que permita conocer de manera amplia la situación socio-familiar de los informantes claves y así proponer alternativas de solución.

2.

JUSTIFICACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

La importancia de investigar la “Violencia Intrafamiliar, Factor socioeconómico para la desintegración familiar. Caso Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)”, se debe a que cada vez en la sociedad salvadoreña los/las estudiantes están expuestos a problemas que afectan su proceso de aprendizaje, que ya que un factor que incide en ellos, es la pertenencia a grupos delictivos, que los obligan a formar parte de estos, por la violencia directa e indirecta que sufren en el núcleo familiar, pues la mayoría proviene de hogares desintegrados, la falta de motivación por parte de la familia y los diferentes problemas socioeconómico, cultural y familiar pueden conllevar al adolescente a la deserción y a un fracaso escolar.

Es un hecho innegable que el sistema educativo como un conjunto de elementos interactuantes, juega un papel importante en la formación y desarrollo del/la adolescente. La educación como elemento fundamental de una sociedad debe contribuir al desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, y responsabilidad individual. El estudiante debe dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de ser capaz de elaborar juicios

propios para determinar por si mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Pero la situación de la realidad escolar actual, nos lleva a pensar el significado del papel de la sociedad, el conocimiento, la familia y la escuela en la educación en un contexto histórico-sociocultural, donde se evidencia la desvalorización del conocimiento científico; pues con el paso del tiempo esas motivaciones e intereses están influenciadas por factores de intereses relativos que demanda la formación económica actual.

2.2. RELEVANCIA

Es relevante ya que esta es una problemática que se da día con día en los hogares de las familias salvadoreñas y en los últimos años se ha hecho más presente y está afectando a la juventud. Los altos índices de violencia social y los distintos factores sociales que inciden de manera directa e indirecta, están generando problemáticas dentro de los hogares de los/las jóvenes. Esta problemática se da de forma dialéctica, ya que es un círculo vicioso que se sigue de generación en generación y se hace más fuerte e impactante con los años, mientras las juventudes son las afectadas.

2.3. FACTIBILIDAD

No obstante, dentro de la factibilidad de esta investigación se empleará el método de investigación inductivo de tipo cualitativo, el cual dado el contexto y naturaleza de la problemática se hace necesario investigar los procesos de interacción y desarrollo de los/las jóvenes. Así mismo se cuenta con el recurso humano, los conocimientos teóricos y la asesoría necesaria para dicho proceso investigativo. El Centro Escolar República Oriental del Uruguay brindará la oportunidad de realizar la investigación en sus instalaciones, con las y los estudiantes del noveno grado, profesores y el director de dicha institución.

2.4. APORTES

Entre los aportes que se considera que puede ser útil para esta problemática es el de fundamentar y realizar por medio de la investigación un análisis de la naturaleza del problema y su contexto socioeducativo; así mismo desde la perspectiva de trabajo social se establecerá algunas propuestas o alternativas que promuevan la no violencia dentro de los Centros Escolares y que se haga la promoción y el interés en los adolescentes para una mejor formación escolar. El documento puede servir como insumo para otras investigaciones que se realicen en años próximos.

3.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN

El objeto de estudio será la “Violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar”. Se define como violencia El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.⁹⁷

En la actualidad la juventud se ve afectada directa e indirectamente por la violencia generada por las mismas personas; es un círculo interminable, ya que la violencia se reproduce constantemente en los hogares, comunidades, escuelas, parques, ciudades, entre muchos lugares donde los niños/as, adolescentes y jóvenes se desarrollan.

Los y las jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, manifiestan que la violencia se genera en los hogares con los padres y madres; exteriorizan que la violencia es producida por sus padres y madres, cuando

⁹⁷ http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

estos/as se encuentran desesperados, ansiosos y preocupados. La pregunta es ¿qué o quienes provocan este tipo de actitudes en los padres?

Pues está claro que son todos aquellos problemas sociales que se dan en el país como: la falta de empleo, el alto costo de la canasta básica, la violencia social, la política, entre otros problemas que se observan a diario en el país.

3.2. ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

- Actores primarios:

Son los informantes claves, se seleccionaran 10 jóvenes estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y sus familias. Estos y estas jóvenes se seleccionaran a través de técnicas de trabajo social, brindando talleres socioeducativos y utilizando técnicas como la observación no participante, cuestionarios, técnicas de educación popular entre otras.

- Actores Secundarios:

Son maestros, directores, profesionales en la materia, personas cercanas a las jóvenes y sus familias.

3.3. ESCENARIOS Y UBICACIÓN

Escenario: Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Colonia Zacamil, Calle Principal, Frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social. Mejicanos, San Salvador.

3.4. TIEMPO DE LA DEFINICIÓN

De Febrero a Septiembre de 2014

4.

DISEÑO DE TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS

La investigación estará respaldada por el método cualitativo esbozado por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, ya que será la guía para el análisis del tema a indagar que en este caso es la “Violencia Intrafamiliar. Factor socioeconómico para la desintegración familiar. Caso Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)”, permitiendo recabar información necesaria para hacer un abordaje del mismo, desde el sentir y el pensar en los informantes claves provenientes de hogares desintegrados. Por tal motivo, el método seleccionado es el adecuado para lograr una aproximación al objeto de estudio y de esta manera ayudar a respaldar la teoría existente y enriquecerla a través de las experiencias vividas por diez adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ubicado en Zacamil, Mejicanos. Y para respaldar dicha información se tendrá la participación de diez estudiantes al mismo tiempo se pretende obtener información de los profesores, director o sub directora o profesional especializado en la problemática.

Para efectuar la investigación sobre el tema se utilizara las siguientes estrategias:

Se visitará el centro educativo donde se realizará entrevista a las autoridades escolares para identificar los casos que servirán como informantes claves.

Se realizará entrevistas en profundidad para la recolección de información con informantes claves e informantes secundarios.

Aplicación del método inductivo, el cual servirá para la comprensión, aprehensión y reconstrucción teórica del fenómeno de la violencia intrafamiliar; éste tendrá como propósito conocer los efectos.

Se utilizará fuentes teóricas como periódicos, revistas, libros, internet, estudios realizados sobre el tema, para comparar y fundamentar la información proporcionada por los informantes claves de la investigación.

Se utilizara técnicas de recolección de información propias de este método como entrevista a profundidad, entrevista enfocada, observación no participante y grupo focal.

Se realizarán visitas institucionales a aquellas instancias cuya labor está relacionada con la temática, con el propósito de conocer puntos de vista de profesionales conocedores del problema a investigar.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

Tomando en cuenta que debido a la naturaleza de la investigación que es de tipo cualitativa, su importancia radica en conocer una situación concreta profundizando en todos sus aspectos, se empleará el diseño muestral opinático. Este consiste en la selección de los informantes por medio de criterios como la observación, considerando que existe un nexo entre la persona y el tema de estudio. Para efectos de la investigación los sujetos de estudio son adolescente con problemas de violencia intrafamiliar, que conlleva a la desintegración familiar.

La muestra de estudio son diez adolescentes entre las edades de 13 a 15 años de edad, quienes a raíz de la violencia intrafamiliar han sufrido abandono de sus padres ya que sufrieron maltrato tanto física, Psicológica y verbal que se constata en los cambios de conducta de rebeldía o aislamiento que inciden en un bajo rendimiento escolar.

En relación a los informantes secundarios, la información que ellos proporcionen servirá para validar la información que brinden los informantes claves, así como la obtenida por las autoridades escolares y las diferentes instituciones. Otro criterio que se ha tomado en cuenta es el conocimiento de

las investigadoras en relación de las condiciones de vida de los informantes claves.

Los criterios que se han tomado en cuenta son los siguientes:

Estudiar el Centro Escolar República Oriental del Uruguay los informantes claves deben ser adolescentes de edades de 13 a 15 años de edad, que muestren dificultad en el estudio a consecuencia del maltrato que reciben de parte de sus padres o encargados; esta violencia intrafamiliar que reciben en sus hogares, repercute en un historial académico irregular.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para la comprensión y análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas, se manejarán categorías para clasificar y dar un orden lógico la información brindada en la investigación; se requiere utilizar un lenguaje apegado el utilizado por los informantes claves, el que se conocerá a través del contacto con los informantes claves, clasificando y analizando para comprender aún más el tema investigado; es importante mencionar que éste irá sufriendo cambios en algunos conceptos y categorías y agregando lo que vayan surgiendo en la investigación. A continuación se presenta el cuadro con las categorías, sub categorías y significado.

TABLA N° 12
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍAS SELECCIONADO PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE, EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA OBSERVACION Y SIGNIFICADO	TEORIA/TEMA DETERMINADO TEORIA DEL CONOCIMIENTO
VIOLENCIA SOCIAL: • Violencia multicausal y multidimensional .	<p>La actividad delincuencia ha surgido en las entrañas de un sistema que no le ha sido favorable al pobre; el neoliberalismo no ha satisfecho las aspiraciones de la juventud y la población en general; muchos por no delinquir, han emigrado del país, los expulso la pobreza. Para comenzar a solucionar el problema se debe cambiar totalmente el sistema educativo, debe incorporarse ya en los planes de estudios, entre otras temáticas, la enseñanza de los derechos humanos, tal como lo ordenan los art. 55 y 60 de nuestra constitución.</p>	<p>Según Moisés Alvarenga en su columna "Los fenómenos de violencia en El Salvador", Diario Digital ContraPunto.</p>
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Violencia psicológica Violencia física Violencia sexual Violencia patrimonial	<p>Cualquier tipo de violencia contra las mujeres cometida por hombres y que surge en el ámbito de una relación asimétrica o desigual de poder. Una relación asimétrica o desigual de poder implica la limitada o nula capacidad de una parte (mujer) de negociar con la otra parte (hombre) debido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sometimiento físico (fuerza); Sometimiento social (normas sociales); Menores recursos para el desarrollo (internos y externos); Y/o sometimiento ideológico (sexismo). 	<p>ISDEMU http://www.isdemu.gob.sv/</p>
SITUACIÓN ECONÓMICA Bajos ingresos económicos. Desempleo. Condición económica precaria. Pobreza.	<p>El objetivo más importante de las finanzas públicas es el de financiar una política social proactiva que permita que la gente no caiga en pobreza, mediante la inversión suficiente y oportuna en atención prenatal, nutrición, salud, educación, formación de valores, recreación, etcétera, de manera que al iniciar la vida laboral se pueda tener acceso a trabajo de alta productividad que permita un nivel de vida</p>	<p>Entrevista a William Pleitez, coordinador Informe de Desarrollo Humano en El Salvador publicada en El Faro, en relación a la situación económica actual del país</p>

	decente y garantice una jubilación adecuada para la vejez.	
Formación Educativa Calidad educativa Interés Problemáticas educativas Relación profesores estudiantes Recursos del centro escolar	Manifestó que "lo prudente sería trabajar una estrategia nacional orientada a la calidad. Invertir más y mejor en el aprendizaje, particularmente en: organización del currículo, pedagogía interactiva, la mediación pedagógica, el desarrollo profesional docente, la calidad del profesorado, la evaluación docente y un sistema de mejora continua de la calidad, el liderazgo docente y organizacional, la participación estudiantil y la comunidad educativa, los ambientes y el clima de aprendizajes que impacten en una ambiente seguro y riguroso, entre otros".	Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas, diario digital El Faro.com
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Infidelidad Factores económicos Violencia intrafamiliar	"Los adolescentes salvadoreños esperan que hagamos más por ellos. Si les facilitamos las herramientas y oportunidades que necesitan para mejorar sus vidas, posibilitaremos la aparición de una generación de ciudadanos económicamente independientes.	Gordon Lewis, representante de UNICEF en El Salvador.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado Con base a información brindada por la PNC vía correo electrónico sobre los homicidios Cometidos entre los años 2010 hasta el 26 de Mayo de 2014. Ciclol-2014.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para garantizar la fiabilidad de las técnicas a utilizar y la veracidad de las respuestas se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

Uso de instrumentos

Se hará uso de diferentes instrumentos con el propósito de plasmar de forma objetiva la información obtenida en la investigación, dichos instrumentos están comprendidos por cuaderno diario, guía de preguntas para la realización de entrevistas a los informantes claves y secundarios, equipo auditivo como grabadora y cámaras fotográficas.

Criterios

Las investigadoras no realizarán juicio de valor a los informantes claves y no influirá en la respuestas de los mismo a la hora de realizar la entrevista y mucho menos lo obligará a contestar preguntas que ello/as no deseen. Si al momento de ejecutar la entrevista, el informante se desviara del tema a tratar, las investigadoras de manera educada tratará de llevar la entrevista al formato ya antes establecido, sin interrumpirlo. Se profundizara la información obtenida de las entrevistas con los informantes claves con la de los secundarios y la observación selectiva no participante.

Las investigadoras deben ser muy cautelosas con la identidad de los informantes claves y, más aún, si son menores de edad, a tal grado que se puede utilizar nombres ficticios para no ocasionar daños en los mismos.

Las investigadoras serán reservadas con la información proporcionada por los informantes y en todo momentos será abierta a las experiencias de los mismo. Se analizará la información obtenida bibliográficamente, a fin de no incluir datos que se alejen del tema o que atenten contra el estigma de los y las adolescentes.

4.5. COMPARACIÓN:

Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación, se realizara un contraste con lo teórico encontrado en libros, revistas, internet, estudios o investigaciones y con las fuentes de información brindadas por los informantes secundarios que han vivido experiencias similares.

Núcleo neurológico del fenómeno

En este caso el núcleo neurológico es el cambio de conducta de los adolescentes que han experimentado violencia familiar, como era el ambiente socio familiar antes y después de la separación de los padres.

Comprensión teórica

La teoría existente sobre la desintegración familiar, patrones o pautas de conducta y personalidad de adolescentes, ayudará a comprender y tener un previo conocimiento del tema, lo que facilitará la redacción de las preguntas y entender la conducta de los informantes, como su fundamentación en los planteamientos.

Criterios que ayudarán a obtener una calidad de información

Dentro de los criterios se encuentra la formulación de las preguntas abiertas que deben ser claras para el informante; saber escuchar con atención a los informantes al momento de las preguntas; no influir en las respuestas de los informantes ni interrumpirlos al momento de la entrevista; tener cuidado al momento de realizar las preguntas.

5

RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

La observación es una de las técnicas que nos permitirá recopilar información y datos desde la perspectiva del investigador, utilizando una guía de observación tomando aspectos tales como: comportamientos inadecuados de los y las jóvenes en las horas de clases, etc. Posteriormente, se ordenará la información sobre las conductas, conversaciones, gestos y posturas.

5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad es una de las herramientas que nos permitirá indagar más las problemáticas de la violencia intrafamiliar que los y las estudiantes tienen en su diario vivir. Por lo que se utilizará haciendo unas series de preguntas acerca de la historia de vida de cada alumno y alumna.

5.3. TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES

Esta técnica, se usará para confrontar la situación de los y las jóvenes que asisten al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, el grupo focal será de 10 alumnos/as de dicho centro educativo, en el que se desarrollará una guía de flexible de preguntas relacionadas a las condiciones económicas y familiares.

5.4. PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN A TEXTO:

Se recurrirá, oportunamente, al registro de la información solicitada de ciertos materiales y herramientas para la consignación de los contenidos descritos que son propios de la problemáticas, los cuales son: guía de preguntas, cámara fotográfica, cámara de video, grabadora así como también otros que faciliten la recopilación de la información para la conversión de la información, además de las expresiones verbales, se tomarán en cuenta las actitudes, gestos, comportamiento, conductas, posturas y otras expresiones que manifiesten los informantes, la que será trasladada textualmente para sistematizarlas vivencias en relación al objeto de estudio, sin perder de vista al sujeto estudiado.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida se ordenará de forma consecuente, oportuna y, objetiva tomando en cuenta la codificación del lenguaje para descodificar y analizar la problemática, es decir, para decodificar la cotidianidad, subjetividad y simbolismo inherente a la problemática.

6.1. ENFOQUE

El análisis e interpretación se realizará desde el enfoque del trabajador social, a través del contraste de la información que se obtendrá en el proceso de

investigación, relacionando lo teóricos con lo proporcionados por las y los informantes claves y los y las profesionales involucrados.

6.2. TEORÍAS Y CATEGORÍAS

Para el análisis de datos se tomará en cuenta las teorías de autores por lo que será de mucha utilidad para comparar y contrastar la información de los informantes claves, así también de la concepción que los y las estudiantes tengan sobre la realidad del objeto de estudio y así analizar y descubrir los contenidos ocultos en la expresiones verbales y no verbales de los y las del grupo focal.

7.

VALIDACIÓN DE DATOS:

La validación se determinará al establecer coherencia científica existente, por medio de la aplicación rigurosa de criterios tales como: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad.

7.1. CREDIBILIDAD

Para este criterio se evaluará con la aplicación de las siguientes técnicas:

7.1.1 Triangulación: Se hará una comparación de los datos que se han obtenido por medio de bibliografías, periódicos y otros documentos, con los datos del objetos de estudio y poder concluir si la teoría concuerda con la realidad de este, a través de la técnicas los datos sean coherentes, confiables y verídicos.

7.1.2 Observación Persistente: Se consensará y razonarán las características de las condiciones socioeconómica y familiares que los y las jóvenes conviven con violencia intrafamiliar, en este caso los alumnos y alumnas que asiste al centro Escolar República Oriental de Uruguay.

7.1.3 Entrevista en profundidad: Se utilizará esta técnica para recabar la información esencial del problema y compararla con la información de los informantes claves y secundarios.

7.2. TRANSPARENCIA

7.2.1 Profundizar y develar significado: se comparará la información obtenidas de los informantes claves, con el grupo focal, para poder ampliar y estudiar la problemática existente.

7.2.2 Descripción densa: la información que facilite los y las informantes Claves será analizada con profundidad y objetividad.

7.3. DEPENDENCIA

Se realizará un control riguroso y un seguimiento continuo del proceso de investigación por parte de los docentes directores, con ello se supervisará la calidad en la aplicación de la metodología.

7.4. CONFIRMALIDAD

Las guías de investigación, estar validadas y aprobadas según la técnica usada. Estos criterios serán revisados por el docente asesor y validados por el mismo. El contenido de las preguntas deberá responder directamente a la temática estudiada, y a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.

Antes la posibilidad de caer en sesgos o tendencias al subjetivismo en la investigación, se plantea lo siguiente: establecer las adecuadas relaciones profesionales, el compromiso con la realidad independientemente de nuestra conciencia y nuestra voluntad. También se incluirá la información tal cual se ha obtenido por parte de los informantes claves, respetando el vocabulario, la expresión y la intencionalidad de lo dicho.

8.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

8.1. CONTEXTO ENTORNO DEL PROBLEMA

En la actualidad los y las jóvenes se ven afectados por un sinnúmero de problemáticas sociales, las cuales están provocando en nuestra juventud un desequilibrio bio-psico-social. Nuestra problemática se tomara desde un enfoque meramente social, ya que se evaluará el impacto que tienen las distintas problemáticas sociales en los hogares salvadoreños, específicamente en el municipio de Mejicanos.

La problemática a conocer es “Violencia intrafamiliar, Factor socioeconómico para la desintegración familiar”; esta problemática afecta directa e indirectamente a la juventud de nuestro país. Dentro de este problema se observa que su entorno no solamente es el factor socioeconómico, sino que incluyen todas las problemáticas sociales que finalmente generan consecuencias graves en las juventudes como: violencia de cualquier tipo, deserción escolar, embarazos precoces, migración, entre otros.

8.2. ESCENARIOS Y NARRACIONES

El escenario en el que se desarrollará la investigación es en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ubicado en el Municipio de Mejicanos, específicamente en la zona de la Zacamil.

Las narraciones se tomarán de un grupo de informantes claves, profesionales en la materia; quienes por medio de la entrevista en profundidad, podrán comentar las distintas situaciones que rodean a los estudiantes del centro escolar.

8.3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

La metodología a utilizarse será a base del Método Cualitativo, que tiene como autor principal a Ruiz Olabuénaga, con su libro titulado “Decodificación de la vida cotidiana”.

Los hallazgos serán obtenidos con las distintas técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad, observación participante, grupos focales, entre otros.

8.4. PROPUESTA

En este apartado se realiza un supuesto de los respectivos capítulos que conformarán el informe final de la investigación:

CAPÍTULO N° 1: “CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2014.

CAPÍTULO N° 2: “VIVENCIAS, RIESGOS, DESINTEGRACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UN REFLEJO DE LA REALIDAD DE MEJICANOS CON RESPECTO AL FACTOR SOCIOECONÓMICO”

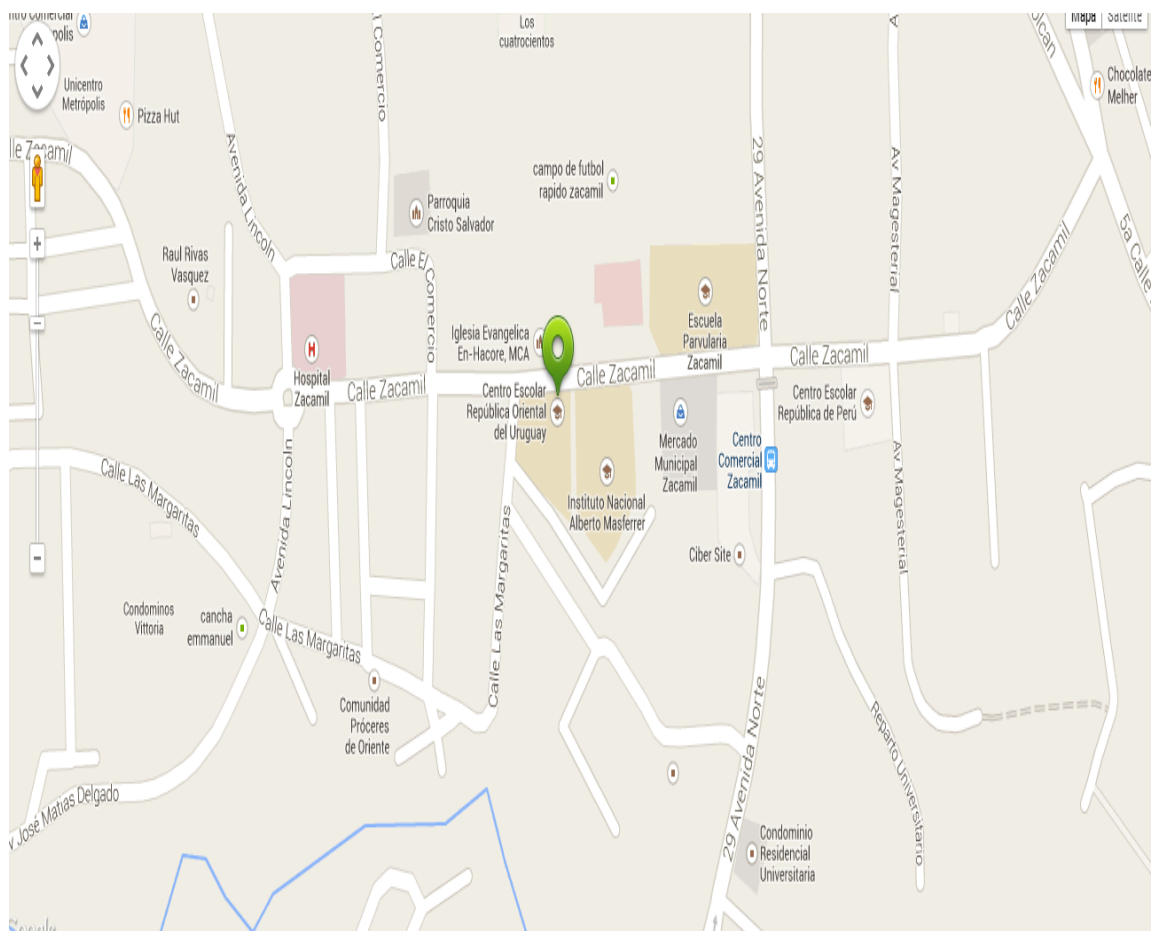
CAPÍTULO N° 3: “HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”.

CAPÍTULO N° 4: “PROPUESTA COMO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN”

ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR.
2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALITICAS:
 - 2.1. GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
 - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS.
 - 2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
 - 2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA EN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
 - 2.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN FAMILIAR
 - 2.6. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ENTORNO SOCIAL

1. MAPA GEOGRÁFICO: DEL ENTORNO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY. MUNICIPIO DE MEJICANOS



ANEXO N° 2

FORMATOS DE PREGUNTAS ANÁLITICAS

2.1. GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Indagar sobre las condiciones socioeconómicas y familiares en las cuales se desenvuelven las/los, la/el informante/s clave/s, para la obtención de información sobre estas/os y así conocer como es la dinámica socio-familiar.

Entrevistado/a (nombre Ficticio): _____

Edad: _____ Sexo: _____

Dirección: _____

Nivel educativo: _____ Ocupación: _____

Día: _____ Hora: _____

DESARROLLO:

1. ¿Con quién vive y cuántas personas conforman su hogar?
2. ¿Quién asume los gastos del hogar? y ¿a cuáles servicios básicos tienen acceso?
3. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?
4. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?
5. ¿Sabe qué es violencia intrafamiliar?
6. ¿Qué tipo de violencia ha recibido? y ¿Cuándo se dio cuenta que estaba siendo violentado/a?
7. ¿Dónde ocurrió el primer episodio de violencia? ¿Qué hizo después?
8. ¿Cuáles son los efectos que le ha dejado la violencia intrafamiliar?
9. ¿Quién es o ha sido su agresor/a?
10. ¿Su hogar ha sido desintegrado a causa de la violencia intrafamiliar?
11. ¿A qué instancia a acudido para buscar ayuda profesional?
12. ¿Cuáles son las consecuencias que ha dejado en su hogar la violencia intrafamiliar?
13. ¿Cree usted que la violencia que ha recibido ha afectado su aprendizaje?
14. ¿Ejerce algún trabajo de medio tiempo, para solventar los gastos del hogar?
15. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?
16. ¿Considera usted que la económica familiar es causante de la violencia intrafamiliar?

2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Conocer el contexto en el cual se desenvuelven los/las informantes claves, dentro del grupo familiar para identificar las condiciones de vida que experimentan los/las jóvenes.

Entrevistado/a (nombre Ficticio): _____
 Edad: _____ Sexo: _____
 Dirección: _____
 Nivel educativo: _____ Ocupación: _____
 Día: _____ Hora: _____

DESARROLLO:

1. ¿Cuáles son las condiciones económicas en las cuales viven?
2. ¿Cuál es la relación entre la familia y el informante clave?
3. ¿Cómo son las relaciones afectivas y emocionales dentro del hogar?
4. ¿Conoce usted sobre violencia intrafamiliar?
5. ¿Ha observado comportamientos y conductas de violencia en algún miembro de su familia?
6. ¿De parte de quién se ejerce violencia?
7. ¿Cómo se siente al observar que algún miembro de su familia está siendo violentado?
8. ¿Qué repercusiones observo en la persona víctima de violencia?
9. ¿Sabe qué es desintegración familiar?
10. ¿Cree que una de las consecuencias de la desintegración familiar es la violencia intrafamiliar?
11. ¿Qué actitudes observa en los/las jóvenes que reciben violencia en sus hogares?
12. ¿Qué otro problema social observa a causa de la violencia intrafamiliar?



2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Conocer el desenvolvimiento de las/los jóvenes que reciben violencia intrafamiliar en sus hogares, para tener una perspectiva más amplia sobre su desarrollo social.

Entrevistado/a (nombre Ficticio): _____

Profesión: _____ Institución: _____

Día: _____ Hora: _____

DESARROLLO:

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan?
2. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y familiares de los y las jóvenes del Centro Escolar?
3. ¿Cuánto es la población que atiende?
4. ¿Cómo observa usted el desenvolvimiento de los/las jóvenes?
5. ¿Cómo observa las relaciones interpersonales?
6. ¿Ha observado casos de violencia intrafamiliar en estudiantes?
7. ¿Cuáles son las secuelas psicosociales que deja la violencia intrafamiliar en los y las jóvenes?
8. ¿Observa violencia entre los jóvenes de la institución?
9. ¿Cuáles es el comportamiento de los/las jóvenes durante la jornada académica?
10. ¿Qué otras consecuencias tiene la violencia en los/las jóvenes?
11. ¿Cómo institución cuál es su función para prevenir la violencia?

2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA EN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Identificar las condiciones que ofrece la institución a los y las jóvenes que asisten ha dicho centro escolar.

Hora inicio: _____ Hora final: _____

Fecha: _____

1. EDIFICIO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DEL URUGUAY

1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

LUGAR: _____

UBICACIÓN GEOGRÁFICA: _____

FLUJO DE PERSONAS: _____ TOTAL: _____

1.2. CÓMO ES EL CENTRO: _____

1.3. QUE SERVICIOS SE OBSERVAN:

ENERGÍA ELÉCTRICA: _____

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: _____

ÁREA RECREATIVA: _____ JARDINES: _____

ESPACIO APROXIMADO TOTAL: _____

TIPO DE MUEBLES Y EN QUE CONDICIONES ESTAN: _____

AMBIENTE DEL CENTRO: _____

2. RECURSO HUMANO

2.1. NIÑO/A: _____ JOVEN: _____ ADULTO: _____ ADULTO MAYOR: _____

PROFESORES: _____ SEXO: M: _____ F: _____

DIRECTOR/A: _____

2.2. CUAL ES EL COMPORTAMIENTO DEL ENTREVISTADO Y RESPONSABILIDAD:

3. QUE OTROS ARTÍCULOS OBSERVAN:

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____



2.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN FAMILIAR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Identificar las condiciones socioeconómicas y familiares en las cuales se desenvuelven los y las jóvenes.

Para: _____

Lugar: _____

Fecha: _____ hora de inicio: _____ hora finalización: _____

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: _____ Edad: _____ F _____ M _____ Grado que cursa _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	
2	Riesgos o "amenazas" que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	
3	Tipo de infraestructura con la que está construida la vivienda	M	CH	=	
4	Servicios básicos observables	SI	NO	=	
5	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	
6	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	
7	Relaciones familiares y hábitos de los miembros				
8	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual				
9	Vestuario				
10	Rasgos físicos				
11	Conductas que presentan las personas entrevistadas				

- Instrucciones:
1. Anexo para ubicarlo en el documento de planificación
 2. Guía para anotar lo que se observa e incorporar aspectos
 3. Observaciones: U=urbano; R=Rural; M=Mixta; CH=Champa, B=Buena; M=Mala



2.6. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ENTORNO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Observar el entorno social del informante clave para comprender la situación social de este y su reacción ante las interrogantes realizadas para realizar un análisis de la situación.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

1.	GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE		
1.1.	Nombre: _____	1.2.: Edad _____	1.3. Grado que cursa: ____
1.4.	Otros		
2.	INDICADORES		SITUACIÓN ENCONTRADA
2.1.	Tipo de vivienda		
2.2.	Ubicación de la vivienda (descripción de la zona)		
2.3.	Servicios básicos de la zona		
2.4.	¿Qué tiene la vivienda?		

ADOLESCENTES:

- 2.5. ¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas?
Se comporta de una manera colaboradora, y aporta información
- 2.6. ¿si cambia su tono de voz hacia determinadas preguntas?
En
- 2.7. ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?

ENTORNO:

- 2.8. ¿Cómo responde las preguntas, da o no confianza al investigador?
- 2.9. ¿Con quienes se encuentra en la casa?
- 2.10. ¿Cómo es el ambiente familiar?
- 2.11. ¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. **RUIZ OLABUENAGA**, José Ignacio, Espizua, María Antonia. “La decodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”, Bilbao. Universidad de Deusto, 1989. Págs. 244.
- 1.2. **COVADONGA Ruíz DE MIGUEL**
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Facultad de Educación y Economía
Universidad Complutense. Revista Complutense de Educación ISSN:
1130-24961130
- 1.3. **Normativa Nacional para la Igualdad de Género**
Ley contra la violencia intrafamiliar (pág. 194 a 195)

2. Sitios de internet

2.1. www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_e_s.pdf

2.2. [ttp://adolescenciaantisocial.blogspot.com/](http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/)

2.3. <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%202a/m2a01.pdf>

2.4. www.mined.gob.sv/

Facultad de Economía

Universidad Complutense. Revista Complutense de Economía ISSN: 1130-2496
Según el Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad”

Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes

Sede: Universidad Autónoma de Coahuila

Febrero 25-28, 2004

<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%202a/m2a01.pdf>

<http://www.derechoycambiosocial.com/revista018/violencia%20y%20familia.htm>

RESPONSABLES DE INFORME	NOMBRES	CARNÉ
FINAL DE INVESTIGACIÓN	Br. ACEVEDO HENRÍQUEZ, DINORA DEL CARMEN Br. CERNA MOLINA, GLORIA IRENE Br. ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	AH07020 CM08112 RV08038
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FACTOR SOCIOECONÓMICO PARA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)	
DOCENTE ASESOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: MsC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	: 21 DE AGOSTO DE 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	: MsC. DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA	
MIEMBRO DEL JURADO	: MsC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO	
MIEMBRO DEL JURADO	: MsC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ	
FECHA DE APROBADO	: 27 DE AGOSTO DE 2014, ACUERDO N°1211	

OBSERVACIONES:

1. El aporte de la propuesta deben revisar y mejorar la presentación.
2. En todo el documento mejorar la redacción