

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN". CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014).

PRESENTADO POR:

NOMBRES:

GONZÁLEZ CATIVO, ROSA AMELIA

RÍOS LOVOS, EMMA BEATRIZ

CARNET

GM-03051

RL-08014

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

MAESTRA: SANDRA BENAVIDES DE SERRANO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

MIÉRCOLES 20 DE AGOSTO DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

SECRETARIO AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster Rene Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Sandra Romero de Serrano
DOCENTE DIRECTORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º Miembro: Msc. Sandra Benavides de Serrano

2º Miembro: Msc. Rene Antonio Martínez Pérez

3º Miembro: Licda. Maira Avelar de Jiménez

INDICE GENERAL	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xi
SIGLAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO	14
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN". CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014).....	15
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR E INSTITUCIONES ENCARGADAS DE OPERATIVIZARLO..	16
1.1 SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL SALVADOR.....	17
1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	19
1.3 INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LA OPERATIVIZACIÓN DEL PASE	41
1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS-CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA TEMÁTICA SOBRE LOS OBSTÁCULOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PASE.....	47
2. VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS; CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES QUE OBSTACULIZAN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	53

2.1	ESCENARIO Y ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY....	55
2.2	NARRACIONES DE EXPERIENCIAS DE CASOS ESTUDIADOS	58
2.3	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE LOS OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	95
2.4	COMPARACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EN OTRO CENTRO ESCOLAR.....	99
2.5	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	100
3.	HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN	103
3.1	METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	104
3.2	HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	112
3.3	CONSIDERACIONES DE LOS INVESTIGADORES, PERSPECTIVA DESDE TRABAJO SOCIAL	118
4.	PROPUESTA: FORTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	122
	PRESENTACIÓN	127
4.1	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA....	
4.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES ..	128
4.3	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	133
4.4	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	134
14.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	135
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO....	136
4.7	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	138
4.8	RECOMENDACIONES.....	139

ANEXOS.....	142
1. GUÍA DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	143
3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	147
13. MATRIZ DEL MARCO LOGICO PROYECTO: "FORTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"	168
BIBLIOGRAFIA.....	170
SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2014	173

AGRADECIMIENTOS

“Mi Señor y Dios, me faltan palabras para contar los muchos planes y maravillas que has hecho en nuestro favor. Quisiera mencionarlos todos, pero me resulta imposible.” (Sal.40:5)

Reconozco el cuidado constante y el interés real de **Dios** para con mi vida, este pequeño logro sin duda se lo debo a Él; **A mi mamá y a mi papá** les retribuyo con este simple agradecimiento todo ese amor y apoyo incondicional, **a mis hermanas y hermanos, a mi hija y familia en general; a mis amistades**, les agradezco su ayuda y respaldo. Finalmente reafirmo mi vocación y compromiso social transformándome a mí misma para tener acceso a transformar el mundo.

Br. Rosa Amelia González Cativo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente **a Dios**, por todas sus bendiciones a lo largo de mi vida, creo fielmente que ha sido su misericordia la que me ha permitido culminar este logro tan importante en mi vida.

A mi madre Elvia Gladis Lovos, que ha sido una madre incondicional y me ha apoyado siempre, le agradezco su paciencia y amor hacia mí, desde pequeña ha sido mi motivación y ejemplo de mujer luchadora y con vocación de servicio a los demás, te dedico este logro tan valioso para mi vida en agradecimiento por todo lo maravillosa que has sido conmigo sin tu apoyo nunca lo hubiera logrado Te Amo mamá.

A mi esposo Miguel Ángel Herrera e hija Alexandra Nicole Bernal Ríos por que han llenado mi vida de amor y me han brindado su apoyo y comprensión en todo momento, pues es lo que me ha fortalecido para cumplir esta meta.

A mi sobrina Catherine Esmeralda Villeda por su cariño y ayuda siempre que lo necesite ella ha estado allí para apoyarme, eres muy especial para mí.

A mi compañera del Proceso de Grado Rosa Amelia González Cativo, por toda su confianza a lo largo de este gran esfuerzo y a pesar de cualquier dificultad siempre logramos salir adelante, Muchas Gracias Amiga.

Para finalizar agradezco a las autoridades de la Universidad de El Salvador, a la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", en especial a la Docente Asesora del Proceso de Grado Maestra **Sandra Lorena de Serrano** por habernos guiado en todo el proceso del estudio y por su dedicación y apertura en todo momento.

Br. Emma Beatriz Ríos Lovos.

PRESENTACION

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante también la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Programa de Alimentación y Salud Escolar en El Salvador, cumplimiento con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestro estudio relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia social y efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos”, para el desarrollo del seminario de Investigación de Proceso de Grado -2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar; Violencia social e influencia de medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; Migración factor de desintegración; Ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia- delincuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, con similares procedimientos para interpretar los datos de la evolución que ha tenido el programa de alimentación, el cual

inicio en el año 1984 con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA), con objetivos y propósitos meramente educativos y la aspiración a incidir en el aumento en la matrícula, la asistencia y disminuir la deserción escolar; se ha tenido una evolución significativa con la aplicación del proyecto social educativo “Vamos a la Escuela”, el cual desde el año 2009, realiza la ampliación del programa en el área urbana, incrementando su cobertura de 4 mil 100 a 4 mil 950 centros educativos y pasando a 875 mil estudiantes a 1 millón 310 mil desde la parvularia, manteniendo la constante de mantener la matrícula escolar y facilitar el acceso al sistema educativo¹.

Este informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa sobre **Planificación** se elaboró el **Plan** de Trabajo para la investigación en el Proceso de Grado 2014; **Diagnóstico Situacional** facilitó la priorización y determinación de problemáticas que inciden en adolescentes y el **Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación de tipo cualitativa; en la segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación, el cual da orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas teóricas como analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto con base a principios del “Método Inductivo de tipo Cualitativo” desarrollando los

¹ Documento del Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014, MINED. pág. 3

planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruíz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento, análisis y reflexión de la información recolectada, para plantear de forma sistémica las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para recopilación y análisis del contexto de la problemática estudiada, con diez informantes claves, estudiantes de dos octavos grados del centro escolar y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula; “OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN”. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014), que comprende cuatro Capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la ejecución del PASE, sus alcances e impacto en los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Republica Oriental de Uruguay.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados/as. Este Informe Final fu posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCION

El presente documento elaborado por un equipo de dos estudiantes egresadas de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe se titula: “OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN”. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014), el cual hace referencia a la ejecución del PASE sus dificultades, importancia e impactos en los estudiantes de tercer ciclo de dicho centro educativo.

La finalidad de este informe es presentar un estudio de carácter inductivo de tipo cualitativo de la situación actual en la que se ejecuta el Programa de Alimentación y Salud Escolar, en un centro de educación público. Las condiciones y contextos en los que se desarrolla, la receptividad de la comunidad educativa. Las complicaciones, inconvenientes y oposiciones a los que se enfrenta la ejecución del programa.

La importancia de la problemática estudiada radica en conocer el proceso de la ejecución del PASE, los obstáculos que impiden el óptimo funcionamiento de este y el impacto que ha generado en la dinámica escolar de los/as estudiantes. Es trascendente indagar teórica-práctica y metodológicamente el involucramiento de docentes y responsables de familia en las acciones adjuntas

en la ejecución del programa, se debe conocer como favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa y por lo tanto, el fortalecimiento de esta.

Al final del proceso de investigación se generó insumos para evaluar y superar los obstáculos de los resultados esperados en la ejecución del PASE; analizar el impacto en los y las jóvenes destinatarios del programa y los beneficios que se han obtenido.

El contenido de este documento comprende los siguientes CAPÍTULOS; Numero 1: Contextualización, planteamientos teóricos sobre la aplicación del programa de alimentación y salud escolar e instituciones encargadas de operativizarlo. El apartado está comprendido en cuatro secciones que describen en primer lugar las circunstancias de la implementación del PASE y el impacto en la población estudiantil, posteriormente se establecen diferentes planteamientos teóricos sobre la importancia de los programas de alimentación escolar, nutrición y rendimiento académico, al final se establecen las respectivas instituciones y categorías para el análisis de la investigación.

Numero 2: Vivencias y significados; características y condiciones que obstaculizan la ejecución del programa de alimentación y salud escolar. El capítulo está estructurado por el abordaje de los escenarios que son parte del entorno y contexto de la investigación; seguido de las narraciones de los informantes claves, comparaciones de los casos según las categorías seleccionadas durante la recopilación de la información finalizando con el análisis de la interpretación del objeto de estudio.

Numero 3: Metodología, hallazgos y consideraciones según las investigadoras. Describe el uso del “método inductivo de tipo cualitativo”, con el cual se recolectó, interpretó y analizó los datos proporcionados por los informantes claves mediante diferentes técnicas. Así mismo se describen los hallazgos

encontrados en las diferentes áreas de investigación escuela, familia e instituciones relacionadas y se plantean las consideraciones finales desde la perspectiva del Trabajo Social.

Numero 4: Propuesta de proyecto denominado: Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. En este último apartado se estructura una oferta de proyecto con el propósito de aumentar el impacto positivo del PASE y su adecuada ejecución, de esta manera disminuir la deserción escolar, garantizar el acceso y la permanencia y optimizar el rendimiento académico.

Como parte de la metodología implementada en todo el proceso de investigación, se realizó como punto de partida una planificación la que sirvió de guía para realizar las actividades y metas propuestas en el tiempo establecido (Plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo). Considerando la aplicación del método y técnicas cualitativas realizadas durante el trabajo de campo en la que se implementó técnicas como: entrevista enfocada, entrevista a profundidad, y observación no participante, las que permitieron extraer la información relevante y que posteriormente se clasificó de acuerdo a conceptos, categorías e indicadores sistematizando la información brindada por los estudiantes en cuadros. El análisis se hizo con base a la información brindada por los informantes primarios y secundarios, también retomando las experiencias de profesionales conocedores del área, así como la teoría de estudios consultados referente al eje de investigación. Se concretó con base a los resultados de todo el proceso, una propuesta para mejorar la ejecución del PASE en el centro escolar.

SIGLAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO:

C.E.R.O.U: Centro Escolar República Oriental del Uruguay

C.E: Centro Escolar

CONASAN: Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

DAA: División de Asistencia Alimentaria

DGLA: Dirección General de Logística Alimentaria

FAO: Programa de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería

MINED: Ministerio de Educación de El Salvador

MINSAL: Ministerio de Salud de El Salvador

NNA: Niño, Niña, Adolescente

PAE: Programa de Alimentación Escolar

PASE: Programa de Alimentación y Salud Escolar

PMA: Programa Mundial de Alimentos

SIS: Secretaría de Inclusión Social

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION

OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN
SU IMPLEMENTACIÓN". CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014).



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, patio central Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos, 2014.

CAPITULO Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR E INSTITUCIONES ENCARGADAS DE OPERATIVIZARLO

- 1.1. SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL SALVADOR
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
- 1.3. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LA OPERATIVIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS-CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA TEMÁTICA SOBRE LOS OBSTÁCULOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL PASE E INSTITUCIONES ENCARGADAS DE OPERATIVIZARLO

Este capítulo está comprendido en cuatro apartados que describen en primer lugar las circunstancias de la implementación del PASE y el impacto en la población estudiantil, posteriormente se establecen diferentes planteamientos teóricos sobre la importancia de los programas de alimentación escolar, nutrición y rendimiento académico, al final se establecen las respectivas instituciones y categorías para el análisis de la investigación.

1.1. SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL SALVADOR

Los alimentos contribuyen a reponer la energía gastada durante el desarrollo de las jornadas cotidianas, por lo que es indispensable consumir diariamente toda una variación de alimentos nutritivos. Una alimentación balanceada consiste en consumir lácteos y sus derivados, verduras, frutas, cereales, harinas y productos cárnicos; El organismo requiere de todos estos elementos para mantenerse sano.

La situación alimentaria en El Salvador, como en el resto de países de América Latina, es carente o deficiente principalmente, en el sector pobre rural y urbano marginal, los efectos sobre el estado nutricional de la población, impactan directamente en el bienestar y el desarrollo humano, actuando negativamente en la capacidad productiva del individuo, en su aprendizaje, en su crecimiento y desarrollo físico y mental y por ende, en su rendimiento. Este problema guarda relación directa con factores económicos, políticos, ambientales y sociales presentes en el país, los cuales deben ser afrontados con acciones que prevengan o reviertan estos efectos y propicien el desarrollo social de todas las personas.

La violencia económica es una realidad, que se vuelve más palpable cuando los ingresos en los hogares son bajos o nulos. Es sabido que muchas familias en nuestro país apenas alcanzan a sobrevivir con un dólar diario. En este sentido, la problemática de la pobreza es un fenómeno muy complejo debido a sus múltiples causas que la originan e innumerables consecuencias y repercusiones que afectan el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Al afirmar que la pobreza es un limitante al desarrollo humano, es necesario aclarar que es la seguridad alimentaria nutricional de los seres humanos, lo podemos definir “como un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, lo cual les garantiza un estado de bienestar general que contribuya al logro de su desarrollo”². Aportar a la formación del desarrollo humano pasa por crear un entorno en el que los sujetos puedan desarrollar plenamente sus habilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus intereses. El desarrollo humano comprende la capacidad de disfrutar de una vida prolongada, tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno.

El problema de la realidad alimentaria y nutricional en nuestro país, es un tema muy complejo, ya que la inadecuada alimentación y nutrición se acentúa, como ya lo mencionamos anteriormente debido a los bajos ingresos en los hogares, aunado a esto la inflación constante de los precios de los alimentos.

Es por esta razón, que diversas organizaciones de talla mundial, radican sus esfuerzos en combatir las consecuencias y causas de una inadecuada alimentación; es importante tener en cuenta el concepto de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación FAO con respecto a la desnutrición

²Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), “seguridad alimentaria” 2009. Pág. 7

“Estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos”³.

En países como el nuestro, que además de una marcada dependencia en todo sentido, la pobreza se refleja no solo en el crecimiento demográfico que para nada corresponde a los recursos existentes, que por cierto somos sumamente vulnerables en sentido social y natural, lo que provoca que en algunos sectores y lugares de El Salvador, “la población presente rasgos de extrema pobreza, situación que es grave, si se parte de que el 49.92% vivía en extrema pobreza severa”⁴. Esto quiere decir que sus ingresos no les permiten cubrir el costo de una canasta alimentaria básica otro elemento importante son las estadísticas de desnutrición crónica (retardo en el crecimiento lineal) a nivel nacional en niños menores de 5 años todavía muestran un promedio del 18.9%, que sube al 25.6% en las áreas rurales y 11% en áreas urbanas⁵. Esto quiere decir que 1 de cada 5 niñas y niños en El Salvador es desnutrido crónico, es un nivel que llega a uno de cada dos niños en las áreas más pobres y vulnerables del país.

1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es importante hacer un bosquejo sobre el derecho de la alimentación de los y las ciudadanas en El Salvador y conocer la base legal que ampara el derecho de la alimentación en nuestro país. De igual manera es importante conocer que está haciendo el gobierno central para hacer cumplir este derecho. El gobierno de El Salvador a través del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria, que es el ente rector de la seguridad alimentaria y nutricional en el país, se encarga de coordinar los esfuerzos institucionales existentes en esta temática a nivel nacional; en octubre de 2009 en el decreto

³ FAO. “Salud y Nutrición”, 2007, Pág. 17

⁴ FLACSO. “Mapa de la pobreza”. 2010, Pág. 2

⁵ PMA de las Naciones Unidas El Salvador. “Informe de Desarrollo Social”, 2009, Pág.4

No. 63 se reconoció a la alimentación como un derecho humano fundamental y se ha comprometido a desarrollar las acciones necesarias para respetar, proteger, facilitar y asegurar su cumplimiento.

Es importante destacar que El Salvador reconoce el derecho a la alimentación como un derecho universal. A continuación presentamos una serie de artículos que constituyen el marco jurídico: Art.25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. De igual manera es importante recalcar que en el art. 12 “Derecho a la alimentación” del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (protocolo de San Salvador) y que de acuerdo al art. 144 constituyen leyes de la república. Este elemental derecho es protegido por el Estado, cuando en su art. 32 entre otras cosas dice; “El Estado está obligado a proteger a la familia en su integración bienestar y desarrollo social, cultural y económico, mientras que el art. 101 menciona que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social, que tiendan asegurar a todos los habitantes del país una existencial vida dignidad del ser humano.

La alimentación es uno de los aspectos más importantes para el bienestar de las personas ya que además de proporcionar la energía necesaria para la vida y ser fundamento indispensable para poder llevar una vida prolongada, es expresión de identidad cultural y fuente de placer. Es por ello que es necesario hacer una pregunta esencial, ¿Qué es el derecho a la alimentación? es: “El derecho de toda persona a tener en forma oportuna y permanente, acceso físico, económico y social, a una alimentación adecuada, en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, así como su adecuado consumo y aprovechamiento

biológico que le garantice el disfrute de una vida saludable y productiva"⁶. El derecho a la alimentación implica que la misma sea:

"Suficiente: En cantidades que satisfagan las necesidades de cada persona.

Variada: Que incluya diferentes tipos de alimentos.

Sostenible: Que pueda obtenerse durante todo el tiempo.

Inocua: Que sea libre de microorganismos o sustancias tóxicas, guardando las medidas higiénicas respectivas.

Respetuosa de cada cultura: Que concuerde con las costumbres de la población.

Disponible: Pueda encontrarse en la comunidad.

Accesible económicamente: Que pueda obtenerse y ponerse a disposición de los miembros de la familia".

Al ratificar el derecho a la alimentación el Estado de El Salvador y las instituciones que lo conforman están obligadas a:

"Respetar el derecho y evitar acciones que tengan por resultados un impacto negativo sobre este.

Defender, proteger y hacer cumplir ese derecho, diseñando programas y destinando recursos para su implementación.

Facilitar el cumplimiento, ejecutando estrategias para garantizar medios de vida y la Seguridad Alimentaria y Nutricional".

Se afirma que la alimentación es también una expresión del modo de vida de las personas y su cultura, ya que el inicio mismo de las civilizaciones está íntimamente relacionado con el cultivo, la preparación de los alimentos, con la necesidad y el placer de comer.

⁶ Compilación de Propuestas de leyes relacionadas con la soberanía alimentaria, enfoques de producción con buenas prácticas de tecnología y adaptación al cambio climático en El Salvador. Pág.12

“De alguna manera somos lo que comemos, ya que la manera cómo se come, lo que se come, dónde se come y cómo se siente quien come con relación a la comida, son todos elementos relacionados con la identidad cultural”⁷.

Las alzas en los precios de los alimentos afectan con especial dureza a aquellos hogares que destinan una mayor proporción de sus ingresos para poder adquirirlos, es decir, a los más pobres el promedio, los hogares salvadoreños dedicaban en el 2010 un poco más de la quinta parte de su presupuesto equivalente a un gasto mensual de US\$123.00 a alimentos y bebidas no alcohólicas. Solo en pan y cereales, carnes, leche, queso y huevos, un hogar, en promedio, gastaba casi el 13% de su ingreso mensual⁸.

1.2.1 EL EFECTO QUE TIENE LA MALA ALIMENTACIÓN EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES

En El Salvador, a pesar de las intervenciones de ayudas extranjeras en temas de alimentación para la población, hay una persistencia de los problemas nutricionales, ahora con doble carga por la mal nutrición y por el exceso de alimentos de baja calidad nutricional que contienen azúcares y grasas.

Los menores de edad son los más vulnerables ante tal situación, teniendo repercusiones tanto físicas como psicológicas. La desnutrición es una enfermedad producida por el consumo insuficiente de energía y nutrientes, que disminuye la capacidad de defensa frente a las enfermedades infecciosas aumentando así el riesgo de morir siendo los más propensos los niños y niñas mal alimentados. Una mala nutrición impacta directamente en el rendimiento académico y su interés por el aprendizaje. En los estudiantes, el rápido

⁷ Cristiane Nunes Do Santos, “Somos lo que Comemos, Identidad Cultural, Hábitos Alimenticios y Turismo”, 2007. Pág. 234.

⁸ PNUD, “Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador”, 2010. Pág. 29.

desarrollo físico e intelectual, hace que los requerimientos energéticos y nutricionales sean mayores. Por lo cual expertos en el tema y salud recomiendan una dieta variada, completa, equilibrada e hidratada, basada en el consumo moderado de todo tipo de alimentos y una ingesta de cinco comidas diarias.

Otro punto importante a destacar es la nutrición y su impacto en el aprendizaje en el centro escolar, el cual es un proceso que se ve influenciado por una diversidad de factores, los cuales atribuyen aspectos negativos y positivos de acuerdo a las características de cada persona, de la familia, del coeficiente intelectual del estudiante, problemas biológicos o hasta del sistema educativo. Estas condicionantes impactan de manera significativa en los indicadores educativos tales como deserción, repitencia, sobre edad y asistencia escolar, así como también el estado de salud del educando.

Uno de los aspectos del aprendizaje que preocupa tanto a docentes como a responsables de familia es el rendimiento escolar que muestran los alumnos en su etapa escolar. Se dice que los NNA mal nutridos son los que muestran un rendimiento escolar menor, con ello sabemos que existe un vínculo entre educación y nutrición, otro elemento es la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo, además determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. De igual manera los factores sociales intervienen en el desarrollo del potencial de la persona, esencialmente en la etapa de la niñez y la adolescencia las costumbres, las tradiciones culturales de la familia, así como la intervención de los medios de comunicación es bastante considerable en el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes.

Los y las maestras afirman que los estudiantes bien nutridos muestran dinamismo e interés por la clase y su desenvolvimiento es coordinado; por el contrario el estudiante mal alimentado casi siempre es indiferente, apático,

desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener información y con frecuencia se ausenta a la escuela. Todo ello impacta severamente en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

De acuerdo a estudios realizados en países desarrollados⁹, los investigadores afirman una estrecha relación entre la nutrición y el rendimiento académico de niños, pero hacen énfasis en que la comida que mayor aporta a la capacidad intelectual de las personas es el desayuno, es por ello que debe ser una comida completa, balanceada y muy nutritiva. Confirman que “la capacidad intelectual se ve afectada por la calidad nutritiva, además de que los estudiantes que no realizan el desayuno reflejan dificultades en su jornada escolar, y muestran una actitud indiferente a momento de participar durante la clase, presenta dificultades en su análisis y al momento de resolver ejercicios matemáticos”¹⁰; aquí se refleja la importancia de esta comida; los expertos mencionan que el desayuno reactiva el transmisor cerebral llamado acetilcolina que se relaciona con la memoria, al no activar este transmisor la persona reduce su capacidad de retener y recordar información.

En muchos casos, los estudiantes antes de ir a la escuela ingieren alimentos inadecuados y en cantidades pequeñas como desayuno, pero es importante que los responsables de familia se sensibilicen y conozcan la importancia que tiene la primera comida del día y que es necesario agregar otras fuentes de energía al desayuno como las frutas y los cereales, para que su rendimiento en la escuela mejore. Es necesario que el desayuno sea una comida completa para que los NNA no recurran a la comida chatarra que le ofrecen en la calle y/o en las tiendas escolares.

⁹ José Antonio Sánchez Hernández y Lluís Serra Majem, “Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los Escolares”, Cátedra de Medicina Preventiva y Salud Pública, Dpto. de Ciencias Clínicas, Centro de Ciencias de la Salud. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. 2010. Pág. 65.

¹⁰ Íbidem, pág. 65.

En la actualidad es palpable el desarrollo de una serie de malos hábitos alimenticios en la población estudiantil, como el aumento del consumo excesivo de comida chatarra; este tipo de alimentos y bebidas se caracterizan por un contenido excesivo de azúcares, grasas y sal. Los alimentos considerados chatarras son aquellos que no necesitan preparación adicional antes de ser consumidos. Anteriormente se asociaba la desnutrición exclusivamente con la pobreza y a la falta de alimentación, hoy en día se habla de la desnutrición oculta, es decir que la desnutrición se presenta en personas con sobrepeso debido a los malos hábitos alimenticios, y a la falta de nutrientes y minerales como el hierro y vitaminas en cada comida, es importante que en los tiempos de comida se incluyan alimentos de los cuatro grupos básicos que se mencionan anteriormente, para que el cuerpo y la mente no se vean afectados por problemas causados por la mala alimentación como la obesidad y anemia.

Algunas causas de la obesidad en niñas y niños son¹¹;

... "Alimentación inadecuada en cantidad excesiva y tipo de alimentos golosinas, comida rápida, papas fritas, gaseosas y otras bebidas azucaradas artificiales.

Poca o ninguna actividad física.

Incremento de actividades sedentarias tales como ver televisión, videos y uso de computadoras por tiempos prolongados.

Los riesgos a la salud en NNA son: ser adulto obeso, padecer enfermedades como hipertensión (presión arterial), problemas en las articulaciones, dificultad para dormir y algunos tipos de cáncer, azúcar en la sangre"

Riesgos psicológicos; mayor vulnerabilidad de ser ridiculizados y de tener baja autoestima, especialmente en la adolescencia (más las niñas que los niños).

¹¹ Ministerio de Educación, Afiches Aprende a comer sano. Año 2012

La anemia se da por la falta de alimentos que contengan hierro como lo son los frijoles, hojas de rábano, chipilín o espinaca y el pobre consumo de frutas y vegetales ricos en vitaminas C y vitamina A que el cuerpo necesitaba para absorber el hierro y producir glóbulos rojos.

Los riesgos que tienen los niños y niñas con anemia son¹²;

"...Disminución de las defensas del organismo.

Disminución del rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje.

Debilidad y cansancio"

La anemia se puede prevenir consumiendo alimentos ricos en hierro que ayuden al cuerpo a tener mucha energía.

1.2.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) de 2009, en su artículo 20 reconoce el derecho de los niños y adolescentes a un nivel de vida digno y adecuado, que comprende una alimentación nutritiva y balanceada bajo los requerimientos y normativas que las autoridades de salud establezcan.

El Gobierno de El Salvador está comprometido a asegurar el cumplimiento de los tratados internacionales correspondientes que han sido ratificados por el

¹²Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014, Lineamientos básico para el funcionamiento de Tiendas Escolares Saludables, pág. 12.

país¹³ y a lograr los Objetivos del Milenio (ODM), en particular el ODM 1, que es erradicar la pobreza extrema y el hambre.

El derecho a la alimentación se puede fundamentar en la Constitución de la República de El Salvador, pero no es un derecho aludido en sus artículos. Los artículos 1 y 2, reconocen a la persona humana, su integridad física y el derecho a ser protegidos; el 65, reconoce la obligación del Estado de velar por la salud, su conservación y restablecimiento; el 35, reconoce la obligación del Estado de proteger la salud física y mental de los menores; y el 69, específicamente, reconoce que el Estado controlará la calidad de los productos alimenticios y las condiciones ambientales que puedan afectar la salud y el bienestar.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) en El Salvador inició en 1984 como un proyecto piloto del Gobierno de El Salvador (GOES), con apoyo alimentario del Programa Mundial de Alimentos (PMA). En aquel momento el proyecto fue un incentivo para que los niños asistieran a la escuela, que respondía al bajo nivel educativo y al problema de subalimentación prevaleciente en las áreas rurales y urbanas marginales del país, en el contexto del conflicto armado que concluyó con los acuerdos de paz de 1992.

Se propuso inicialmente atender a las poblaciones con menor acceso a la educación y en pobreza, optimizando la relación entre nutrición y educación, satisfaciendo el hambre inmediata de una manera nutritiva y oportuna, para que los niños estuvieran en condiciones de aprender mejor¹⁴.

Al comienzo, en 1984, el PAE era un proyecto de cooperación con el PMA, ejecutado por medio de planes de operaciones definidos conjuntamente entre

¹³ Gobierno de El Salvador. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. “Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Garantizando el derecho a una alimentación saludable con inclusión y equidad”. 2011-2015. Sección 1.1, pág. 16.

¹⁴ PMA/MINED. “Construyendo Futuros: 25 años de Alimentación Escolar en El Salvador”. Documento de trabajo, 2009. Pág. 24.

el PMA y MINED. El Programa contaba con apoyo técnico y alimentario del PMA y era ejecutado por el MINED. De 1984 a 1989, el apoyo logístico fue proporcionado por el Ministerio del Interior; a partir de 1990, lo hizo la Dirección General de Logística Alimentaria (DGLA) de la Secretaría Nacional de la Familia, que ahora es la División de Asistencia Alimentaria (DAA) de la Secretaría de Inclusión Social (SIS) del GOES.

El PAE se extendió de 33 municipios del departamento de Chalatenango en 1984, a 166 municipios en 1995, cubriendo a los estudiantes de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica (grados 1° al 6°). Entre los años 2000-2003, se expandió a todo el territorio nacional pasando de 135 a 262 municipios, incrementando el número de beneficiarios de 349,177 en el año 2000, a 738,446 en el año 2007, lo cual representaba el 68.5% de la matrícula de todo el país y el 100% de la matrícula rural.

Desde agosto de 2008, el programa se extendió al tercer ciclo (7° a 9°grados) de educación básica, en escuelas públicas rurales y urbanas marginales, atendiendo un total de 876,331 niños, que representaron un aumento del 18.7% con relación al año 2007. El Plan Global Anticrisis del Gobierno Central, en el 2009, amplió la cobertura del PASE a los estudiantes de los centros educativos urbanos del sistema público, con lo cual se logró una cobertura del 100% de la educación inicial y todos los ciclos de educación básica. Para el 2011, el programa cubría 1.33 millones de estudiantes.

La inversión nacional en el PAE y su institucionalización se incrementó al volverse parte de la política social del país. Esto inició en el periodo 1994-1999, cuando fue adoptado como un eje del Programa Escuela Saludable, cambió su nombre a Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y amplió su cobertura por departamentos.

En el periodo 1999-2004, se financió la expansión a nivel nacional, diversificando la base donante con el apoyo financiero de USAID y recursos propios provenientes de los fondos de la Privatización de la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL) y de otros proyectos especiales del GOES. En el 2008, el gobierno se volvió el único financiador del programa.

Entre los años 2005 a 2009, la posición del PASE se consolidó dentro de las políticas del Ministerio de Educación, definiéndolo como un programa que contribuía al “clima educativo” y a los resultados del Plan Nacional de Educación 2021¹⁵, con una línea presupuestaria permanente en el presupuesto del MINED. Desde ese año, por el valor de US\$ 10 millones anuales. Asimismo, en el 2008, en respuesta a la crisis alimentaria que resultó por la alza de precios en los alimentos y combustibles, el Gobierno seleccionó al PASE para ampliar la red de protección social, extendiendo su cobertura hasta el tercer ciclo de educación básica en las mismas escuelas. En la actual administración (2009-2014), el PASE forma parte integral de la red de protección social universal.

Desde 1997 se inició en el PASE una transición para la salida progresiva del PMA en diciembre de 2007, en la cual el gobierno asumía progresivamente los departamentos de donde iba saliendo el PMA.

Se consolidó la administración en el MINED por medio de un proceso de desarrollo de capacidades a nivel nacional, en el cual el PMA logró capacitar y sensibilizar a 40,000 madres y padres de familia, a 10,000 docentes, aproximadamente a 300 supervisores educativos y a funcionarios de los niveles gerenciales y políticos de decisión. Además, se apoyó el desarrollo e implementación de una unidad administrativa y un sistema de monitoreo y evaluación para el manejo del programa dentro del MINED.

¹⁵ Presentación del Ministerio de Educación ante la Comisión de Transición de Gobierno. 2009.

En enero del año 2008, con la salida del PMA, el MINED asumió la responsabilidad total del programa y estableció un convenio de cooperación con el PMA para el periodo 2008-2012, para que actuara como socio estratégico proporcionando soporte al MINED en tres componentes básicos:

“La optimización de los recursos transferidos por el MINED para la compra de alimentos y artículos no alimentarios.

La optimización de los aspectos de planificación, coordinación y gestión del proyecto.

El suministro de asistencia técnica por parte del PMA en los aspectos de:

Fortalecimiento del monitoreo y evaluación.

Fortalecimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud, alimentación y nutrición de la comunidad educativa (madres, padres, docentes y alumnos).

Mejoramiento de la alimentación proporcionada a los beneficiarios

Desarrollo de capacidades nacionales en la ejecución del programa de alimentación escolar.”

Con la expansión nacional entre 1999-2004, disminuyó el costo del PASE, siendo cada año un menor porcentaje del PIB por persona. En el año 2000, el porcentaje representaba el 1% del PIB per cápita, para el 2007 se había reducido y estabilizado en 0.57% y en el 2011, representaba el 0.35%.

Para 2009, se consideró que el PASE había alcanzado la etapa IV en un proceso definido por el Banco Mundial (BM), con indicadores como: la evolución de la política, el marco institucional, el marco financiero, el diseño del programa y la participación comunitaria. En la etapa IV, el programa ya logra depender únicamente de fondos del gobierno para su operación, agregando una quinta

etapa que logre la sostenibilidad operativa y financiera usando como modelo el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) en Brasil.

Hay dos leyes que han asegurado la institucionalización del PASE:

Ley FANTEL (1999) que regula el fideicomiso establecido con los fondos de la privatización de la compañía telefónica ANTEL y en la cual se establece que el 20% de los intereses generados por el Fondo FANTEL deben ser asignados a proyectos de alimentación escolar.

Ley General del Presupuesto, que desde el 2005 incluye una partida presupuestaria de US\$10 millones anuales dentro del presupuesto del MINED para la alimentación escolar.

Tabla N° 1

EVOLUCIÓN DEL PASE DE ACUERDO A INDICADORES DEL BANCO MUNDIAL

Indicadores del Banco Mundial	Fase 1: El apoyo alimentario, logístico y técnico del Programa depende totalmente del PMA	Fase 2: Inicia El apoyo de otros donantes y del Estado al PASE	Fase 3: Aumenta el financiamiento del gobierno	Fase 4: Programa depende del gobierno para financiamiento y ejecución	Fase 5: Programa logra sostenibilidad en el financiamiento y ejecución
Años	1980-1994	1995-1999	2000-2007	2008-2012	Futuro: modelo Brasil
Políticas	Programa inicia como proyecto PMA a petición del gobierno	Insertado en la política social	Insertado en el presupuesto nacional	PAE utilizado como red de seguridad social en 2008 y ampliado a lo urbano en 2009	Derecho constitucional con ley y reglamentación propia
Marco institucional	Infraestructura institucional creada y capacitada	Estructura ampliada a nivel nacional y supervisión fortalecida		Capacidad de administrar el programa se ha fortalecido	Operación descentralizada e interinstitucional con gobiernos

				locales
Marco financiero	PMA financia los alimentos y GOES los gastos indirectos; PMA comienza a disminuir en 1999 y sale en 2007	Entran otros donantes y GOES	GOES financia todo con presupuesto nacional y fondo FANTEL	Fondo fiduciario propio y aportes de gobiernos locales
Diseño	Alimento en crudo con focalización y canasta del PMA	Modalidad de alimento y focalización se prueban y cambian	Alimento en crudo, cobertura universal de educación inicial y básica pública desde 2009.	Adecuado a necesidades de los usuarios
Comunidad	Comunidades organizadas participan y aportan		Comunidad	Comunidades organizadas participan y aportan

Fuente: Alimentación Escolar y las Posibilidades de Compra Directa de la Agricultura Familiar, Estudio Nacional de El Salvador, Pág. 33

1.2.3. PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es una estrategia transversal que permite, no sólo garantizar el derecho de la alimentación de la población escolar, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables.

El Programa PASE, es financiado en su totalidad por el gobierno de El Salvador. A partir de agosto de 2009 donde se ha expandido a escala nacional el incremento de su cobertura a 4 mil 950 Centros Educativos públicos y atendiendo a 1 millón 310 mil estudiantes.

Cuadro N° 1
COBERTURA DEL PASE DE 2009 A 2012

Año	Total CE con ed. básica	Total CE con AE	% de CE con AE	Matrícula inicial total ed. básica	Estudiantes con AE	% de matrícula cubierta con AE	Días de alimentación	% de 200 días lectivos
2009	5518	4931	89.4%	1355229	1 310,286	96.7%	137	68.5%

2010	5504	5169	93.9%	1376871	1 316,779	95.6%	120	60.0%
2011	5461	5199	95.2%	1342,803	1 327,348	98.9%	76	38.0%
2012*	5440	4964	91.3%	1259,663	1 333,813	105.9%	55	27.5%

Fuente: Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística y Jefatura del PASE, MINED. *Hasta mayo 2012.

El Objetivo General del PASE es contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario, con la participación de la comunidad educativa, fortaleciendo conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de huertos escolares¹⁶.

Sus objetivos específicos son¹⁷:

“Contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en clases por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada;

Contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela;

Fortalecer la práctica de hábitos higiénicos, salud, alimentación y nutrición, así como la creación y utilización de huertos escolares entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad”.

El PASE, tiene tres componentes principales¹⁸:

Refrigerio Escolar: Consiste en proporcionar alimento en cada centro educativo, entregándoles una dotación de arroz, frijol, aceite, bebida fortificada, leche y

¹⁶ Documento del Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014, MINED. pág. 9

¹⁷ Ídem. pág. 10

¹⁸ Ídem . pág. 11

azúcar, compuesta por una ración diaria para cada estudiante que asista a clases.

Fortalecimiento y Desarrollo de la Comunidad Educativa: Para tal propósito se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores, docentes, estudiantes, y responsables de familia en temas como:

Hábitos higiénicos en preparación y manipulación de alimentos

Almacenamiento y conservación de alimentos

Normas técnicas y administrativas del Programa

Seguridad alimentaria y Nutricional

Huertos Escolares: Con este componente se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o terrenos aledaños a ellas, esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que brindan asistencia técnica necesaria para su implementación.

Así mismo posee tres documentos para su implementación los cuales son:

Lineamientos básicos para el funcionamiento de tiendas Escolares Saludables:

Con estos lineamientos se pretende garantizar que en las escuelas se ofrezcan opciones de alimentos saludables, nutritivos, higiénicos y de esta manera se contribuya a una alimentación saludable en los estudiantes pero para garantizarlo debe haber una participación del personal docente de la institución escolar. El Director o Directora será la responsable de garantizar que las tiendas escolares se eviten las bebidas artificiales azucaradas, golosinas y otros alimentos procesados, como lo son los nachos, churros y todo lo que es conocido como comida chátarra que afecta a los estudiantes y tiene repercusiones en la salud.

Recetario: Incluye instrucciones sencillas para la preparación de diversos platillos populares, que deben ser elaborados con los ingredientes que el programa de alimentación provee. En él se brindan veinticinco recetas para preparar alimentos con arroz, frijoles, leche y bebida fortificada. También se describen las acciones para organizar y preparar el refrigerio escolar, se hacen recomendaciones higiénicas para la preparación de los alimentos y el uso correcto de los utensilios de cocina. Cada escuela tiene sus diferentes peculiaridades para la preparación de los alimentos, el recetario es una guía de cómo preparar los alimentos que el ministerio de educación proporciona a las departamentales que estas distribuyen a los centros educativos correspondientes a su distrito.

Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos: Comprende diferentes recomendaciones básicas a fin de ser aplicadas por el personal docente, miembros de la comunidad educativa y especialmente aquellas personas encargadas del manejo de bodegas de alimentos en los Centros Educativos así como en otros lugares donde se almacenan alimentos. El propósito de estos lineamientos es mantener y conservar el buen estado de dichos alimentos, evitando pérdidas y deterioro de estos.

Cada Centro Educativo salvadoreño utiliza los recursos necesarios para mantener los alimentos en buen estado, para ello es necesario almacenar los alimentos en una bodega dentro de la institución o puede ser un lugar dentro de la misma comunidad donde estén de acuerdo los padres de familia y el personal docente.

El PASE sirve un refrigerio en las primeras horas de las dos jornadas educativas; a los estudiantes de la mañana sirviéndoles el refrigerio entre las 8 y 9 horas y a los de la tarde, entre las 13 y 14 horas. La práctica es ilustrada en el informe de Monitoreo 2010, que muestra que en el día de la visita los

refrigerios se sirvieron en el primer recreo del turno en un 80.1% de los centros. Otras modalidades iniciadas en forma piloto son: los almuerzos en escuelas inclusivas de tiempo pleno y el Programa Presidencial Vaso de Leche, que ofrece un vaso de leche fluida, dos días a la semana, a 248 mil estudiantes, a un costo, en el 2011, de \$1. 9 millones¹⁹.

Menú: existe una programación de 20 días con menús para cada día, que no se cumple uniformemente en los C.E. El menú fue elaborado en el 2009 por la nutricionista del PASE para la canasta de alimentos disponible, tomando en cuenta los hábitos de alimentación y la producción nacional. La rotación del menú del PASE se presenta en el cuadro 3. El refrigerio es elaborado cada día en el CE o en los hogares de los padres de familia de turno, con los insumos distribuidos por el PASE y con los complementos alimentarios que aportan las madres o el CE y los huertos escolares en los CE donde están disponibles; es entregado caliente a los estudiantes a la hora de distribuirlo.

Tabla N° 2

MENÚ DEL PASE EN EL SALVADOR, ROTACIÓN DE CUATRO SEMANAS, 2011.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Arroz con leche	Frijoles guisados, arroz blanco, bebida fortificada	Arroz frío, leche fría con canela	Pasteles de arroz reellenos con frijoles fritos, bebida fortificada	Arroz con vegetales, bebida fortificada

¹⁹ El presupuesto que el MINED da a todos los centros está Desfasado, (Citado el 22 de diciembre del 2011) Disponible en:
http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idcat=47673&idart=6493762

2	Fritura de frijoles, arroz amarillo, bebida fortificada	Poleada (a base de arroz y leche)	Arroz con vegetales, bebida fortificada	Empanada de arroz con frijoles, leche con vainilla	Enchiladas de arroz con picado de verduras, bebida fortificada
3	Pasteles de arroz rellenos con frijoles fritos, bebida fortificada	Arroz con leche	Frijoles con vegetales, arroz negro, bebida fortificada	Sopa de arroz aguado, leche con fresa	Arroz frito, bebida fortificada
4	Pupusas de arroz con frijoles, bebida fortificada	Poleada (a base de arroz y leche)	Enchiladas de arroz con picado de verduras, bebida fortificada	Sopa de frijoles, arroz con vegetales, leche con canela	Arroz amarillo, bebida fortificada

Fuente: Documento del Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014, MINED. pág. 13

1.2.4 MONITOREO EN LA APLICABILIDAD DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE EL SALVADOR

El Ministerio de Educación ha realizado un monitoreo (2011) en cuanto a la implementación del Programa de Alimentación y Salud escolar donde destaca una serie de datos importantes a través de los cuales sigue muy de cerca la implementación del programa²⁰.

Con la implementación del Programa se han atendido:

Cuadro N° 2.
ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON EL PASE

Detalle	Año 2010	Año 2011
Beneficiarios	1,316,779	1,334,044

Fuente: DNE/Gerencia de Programas Complementarios/Unidad Técnica

²⁰ Informe Rendición de Cuentas de la Gestión 2010-2011 .Ministerio de Educación pág. 33.

En la ejecución del Programa, se resaltan lo siguiente, correspondiente al año 2010²¹:

"4,950 C.E y 219 centros de atención inicial, han recibido sus alimentos según lo planificado.

8,605 madres de familia de 3,675 Centros Educativos capacitados en hábitos higiénicos y manipulación de alimentos.

4,300 Directores y Directoras de 4,300 centros educativos capacitados sobre la importancia del programa, alcance, enfoque de derechos y funcionamiento.

El cien por ciento de los centros escolares han recibido la asistencia técnica, monitoreo y seguimiento que garantiza la apropiación y control del PASE.

60 centros educativos están recibiendo apoyo técnico e insumos para la implementación de huertos escolares.

731 turbo cocinas entregadas a 620 centros educativos, las cuales contribuyen a la reducción de gases y consumo de leña en más de un 90%. La entrega ha sido acompañada por capacitaciones en su uso".

Correspondiente al año 2011²²:

"4,923 centros educativos y 240 centros de atención inicial han recibido sus alimentos.

531,892 vajillas escolares distribuidas entre 2,501 centros educativos de 8 departamentos.

²¹ ídem. Pág. 35.

²² Idem. Pág. 36.

3,583 kits de utensilios de cocina entregados a 2,984 centros educativos de 10 departamentos.

60 centros educativos están recibiendo apoyo técnico e insumos para la implementación de huertos escolares.

Puesta en marcha del Programa Presidencial Vaso de Leche, atendiendo a 532 centros educativos de 4 departamentos: Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana y La Libertad, atendiendo 248 mil estudiantes de parvularia y básica.

Continuidad en el monitoreo a las escuelas que han recibido turbo cocinas. Actualmente se está planificando la ampliación a más centros educativos de los departamentos de La Unión, Morazán y San Miguel".

Dificultades Relevantes²³:

"Los fondos fueron recibidos por los C.E con retraso y disminución en los montos asignados, afectando en el incremento de los precio de los productos y afectando en la siembra de huertos escolares, asimismo otro aspecto que afecta en el programa es la falta de interés en el involucramiento de los padres y madres de familia.

Difícil acceso o zonas de alta peligrosidad delincencial".

Soluciones aplicadas²⁴:

"Se han realizado gestiones con el propósito de obtener los recursos financieros en el tiempo y montos solicitados.

Coordinación con las direcciones de los centros educativos para desarrollar procesos de sensibilización para el involucramiento de los

²³ Ibidem. Pág. 36.

²⁴ Idem. Pág. 38.

padres y madres en el proceso de capacitación y elaboración de los alimentos.

Coordinación con la PNC y sus Delegaciones a nivel nacional".

Proyecciones²⁵:

"De acuerdo al Plan de Trabajo para el año 2011 tenemos programadas dos distribuciones de alimentos: una en junio y la otra en agosto, de 40 días cada una. Lo anterior será posible, si se tienen los recursos financieros en la última semana de junio de 2011.

Se continúa con el proyecto de huertos escolares, previendo una ampliación a más centros escolares y dándole continuidad y seguimiento a los huertos de la primera fase".

Monitoreo y evaluación de la ejecución del refrigerio escolar

Normas: los lineamientos indican que los CE mensualmente deben reportar, a nivel departamental y central, los datos de matrícula, asistencia, días de consumo, cantidades de alimentos recibidos en el mes y las existencias de alimento al cierre de cada mes o durante los primeros cinco días del mes siguiente a la Dirección Departamental de Educación respectiva. En caso de no presentarse el informe, la institución corre el riesgo de no recibir sus alimentos en la siguiente distribución. Con estos informes mensuales de CE se monitorea el inventario de alimentos.

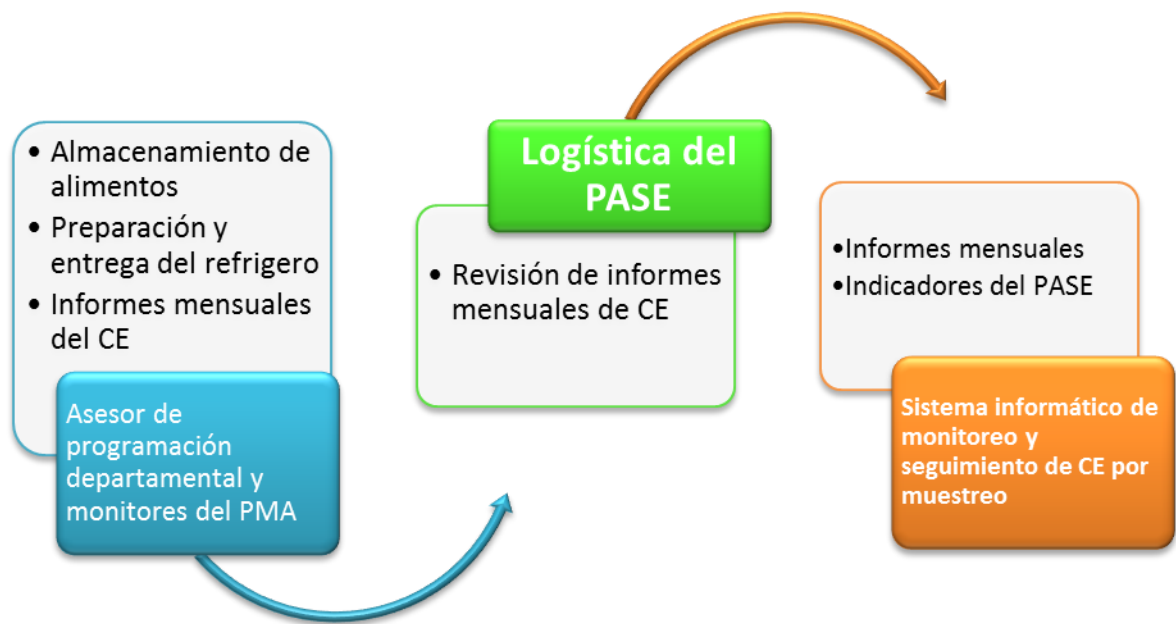
Recursos para monitoreo: monitores del PASE hacen visitas a las escuelas 2 veces al año. El asesor de programas de la Dirección Departamental de Educación visita los CE una o dos veces al mes y monitores del PMA, en 2010 y 2011, dieron un seguimiento sistemático al 100% de los CE y asistencia

²⁵ Idem. Pág. 38.

técnica focalizada a los 400 CE con los indicadores operativos más bajos. Con más de 5,000 centros escolares, el personal combinado de la Jefatura del PASE, PMA y las Direcciones Departamentales de Educación no son suficientes para hacer una supervisión detallada de las operaciones cotidianas del PASE.

Figura 1.

PROCESO DE MONITOREO OPERATIVO DEL PASE, 2011



Fuente: Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar, Estudio nacional de El Salvador. Proyecto GCP/RLA/180/BRA de FAO. Pág. 45

1.3. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LA OPERATIVIZACION DEL PASE

En El Salvador existen diferentes entidades vinculadas a la ejecución del PASE, entre ellas entidades gubernamentales y organismos internacionales, todos con el fin de brindar un beneficio y fortalecer el sistema educativo aumentando el rendimiento académico y disminuyendo la deserción escolar como lo plantea el programa en sus objetivos.

Instituciones y organismos internacionales vinculados con la implementación del pase.

Tabla N° 3.

N	INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, POGRAMAS O PLANES
1	Ministerio de Educación	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. • Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. • Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento. <p>Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un modelo educativo de alta calidad y 	<p>Principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad. • Compromiso. • Calidad • Equidad • Transparencia • Virtudes cívicas • Integridad. • Democracia • Eficacia • Tolerancia. • Identidad • Ética • Pro actividad • Sacrificio • Capacidad 	<p>Plan: " Vamos a la escuela" (2009-2014)</p> <p>Dentro de este plan comprende los siguientes programas:</p> <p>Programa de Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Programa de Alimentación Escolar</p> <p>Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Programa de Dignificación del Magisterio Nacional</p> <p>Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua</p> <p>Programa: Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos</p>

		<p>cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente²⁶. 		<p>Educativos</p> <p>Programa de Promoción de Deporte, Arte y Cultura</p> <p>Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y La Generación de Aprendizajes Significativos</p> <p>Programa de Escolaridad Completa</p> <p>Programa de Educación de Jóvenes Y Adultos</p>
2	Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional	<p>Misión</p> <p>“Ser la instancia rectora y vigilante de la SAN en el país, a fin de erradicar los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional, con énfasis en los grupos de población más vulnerable, articulando políticas</p>	<p>Los objetivos estratégicos planteados por CONASAN para la SAN en El Salvador son:</p>	<p>Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</p>

²⁶ Ministerio de Educación, Marco Institucional, (Citado el mayo 2009) Disponible en: <http://www.mined.gob.sv>.

		<p>públicas, programas y planes sectoriales e intersectoriales, con un abordaje integral que contemplen las determinantes del problema y orientados en el ser humano a lo largo del ciclo de vida, ambientalmente sostenible, con enfoque de derechos y equidad de género”.</p> <p>Visión “Lograr que toda la población salvadoreña goce de la seguridad alimentaria y nutricional plena y sostenible, aportando al desarrollo de una vida digna, saludable y productiva, en armonía con el medio ambiente”²⁷.</p>	<p>1. Fomentar la producción nacional de alimentos nutritivos e inocuos, con énfasis en los alimentos de la canasta básica a fin de que complementados con importaciones y reservas estratégicas mejoren la disponibilidad de alimentos a nivel nacional en forma sostenible.</p> <p>2. Crear las condiciones para que la población mejore su acceso físico y económico a una alimentación que satisfaga sus requerimientos alimentarios y nutricionales mínimos.</p>	<p>Plan estratégico nacional SAN.</p> <p>Observatorio SAN.</p> <p>Lactancia Materna.</p>
3	Ministerio de Salud	<p>Misión</p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p>El Sistema Nacional de Salud tendrá esencialmente los siguientes objetivos:</p> <p>a) Desarrollar un modelo de atención basado en un enfoque de salud familiar que enfatice la promoción de la salud, la prevención del riesgo y del daño en el individuo, la familia y la comunidad; asimismo, que</p>	<p>Programa de atención en salud.</p> <p>Sistema Básico de Salud Integral(SIBASI)</p> <p>Vigilancia Sanitaria</p> <p>Promoción de la Salud</p> <p>Comité de Salud y Seguridad</p>

²⁷ Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional,(Citado el Julio 2011) Disponible en: <http://www.conasan.gob.sv>.

		<p>Visión</p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social²⁸.</p>	<p>promueva el mejoramiento del medio ambiente, sin perjuicio de las actividades curativas y de rehabilitación tradicionales;</p> <p>b) Alcanzar una mayor cobertura y mayores niveles de atención en salud a toda la población salvadoreña, en condiciones de eficacia, eficiencia y equidad en la provisión de los servicios y en función de las necesidades de la población;</p> <p>c) Reducir al mínimo desigualdades de los niveles de salud que persisten en diferentes regiones y grupos sociales del país.</p>	Ocupacional
4	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).	Alcanzar la seguridad alimentaria para todos y asegurar que las personas tengan acceso a alimentos de buena calidad que les permitan llevar una vida activa y saludable es la esencia de las actividades de la FAO ²⁹ .	<p>Tres objetivos principales son:</p> <p>La erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición, la eliminación de la pobreza y el impulso del progreso económico y social para todos, y la ordenación y utilización sostenibles de los recursos naturales, incluida la</p>	En 2010-11 la FAO implementó programas y proyectos por un valor total de 1 707 millones de dólares. Cerca del 5 por ciento están financiados por contribuciones ordinarias a través del Programa de Cooperación Técnica de la FAO (PCT) y los

²⁸ Ministerio de Salud,(Citado el 24 de abril 2009), Disponible en: <http://www.salud.gob.sv>.

²⁹ Organización de alimentación y agricultura de las naciones unidas, (Citado enero 2012) Disponible en: <http://www.fao.org>.

			tierra, el agua, el aire, el clima y los recursos genéticos, en beneficio de las generaciones presentes y futuras.	Programas Especiales de Seguridad Alimentaria (PESA). El restante 95 por ciento se financia a través de contribuciones voluntarias, mediante el Programa de cooperación FAO/Gobiernos.
5	Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA)	Durante las emergencias llevamos alimentos a donde más se necesite para salvar las vidas de las víctimas de desastres naturales, de las guerras o conflictos civiles. Una vez que las emergencias han pasado, usamos los alimentos para ayudar a las comunidades a reconstruir sus vidas y ser autosuficientes ³⁰ .	Los objetivos estratégicos del PMA son: Salvar vidas y proteger los medios de subsistencia en emergencias. Respaldar o restablecer la seguridad alimentaria y la nutrición. Reducir los riesgos y poner a las personas, las comunidades y los países en condiciones de satisfacer sus propias necesidades alimentarias.	Nutrición para menores de dos años Comidas para los niños en la escuela Alimentos de ayuda en emergencias Cupones de alimentos Apoyar a los pequeños agricultores Alimentos para la capacitación

Fuente: Elaborada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio “Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación, caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay”, Mejicanos 2014.

³⁰ Programa Mundial de Alimentos, (Citado en agosto 2000) Disponible en: <http://es.wfp.org>

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS-CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA TEMÁTICA SOBRE LOS OBSTÁCULOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PASE

En el desarrollo de este capítulo se han incorporado desde su contexto socioeducativo los conceptos centrales para el análisis de los obstáculos que se están presentando en la implementación del PASE en El Salvador y principalmente en el área metropolitana de San Salvador, a continuación se plantean algunos elementos que guían el estudio y se incorpora a continuación un cuadro de los conceptos y sus significados que sirvieron para el análisis de la problemática.

Tabla N° 4
CATEGORÍAS, CONCEPTOS, DEFINICIONES Y SIGNIFICADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PASE

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS
EDUCACION		
Rendimiento académico.	<p>“Ir a la escuela, aprender cosas y sacar buenas notas”</p> <p>“Cuando una persona saca buenas notas, en la escuela para poder ser alguien en la vida”</p> <p>Cuando me saco cuatro, pero es porque a veces no entiendo lo que dicen en las clases”</p>	<p>Paulo Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo³¹.</p> <p>Un niño de alto rendimiento es un estudiante que obtiene altas calificaciones. Hacen el trabajo requerido y lo hacen bien. Tienden a ser bien organizados, con buenas habilidades de administración del tiempo, razón por la cual entregan el trabajo limpio y ordenado a tiempo. También tienden a tener un buen comportamiento, adaptándose al ambiente en el salón de clases y participando con entusiasmo en clase³².</p>
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRCIONAL.		

³¹ Diferencias entre los paradigmas en educación, (Citado octubre 2010) Disponible en: <http://paradigmaeducativo/2011/10/paulo-freire>

³² El Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo (Citado Junio 2003) Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>.

Derecho a la alimentación.	<p>“ Se refiere cuando una persona puede comer lo que necesita para estar sano”</p> <p>“Te quitan ese derecho cuando no tienes dinero para comprar comida”</p>	<p>Se encuentra, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, como parte del derecho a un nivel de vida adecuado (art. 25) y está consagrado con un mayor desarrollo en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) de 1966 como el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado (art. 11) y como el derecho de toda persona a estar protegida contra el hambre (art. 12). Asimismo, lo amparan tratados regionales como el Protocolo de San Salvador de 1988³³.</p>
Nutrición	<p>“Es como reabastecer el cuerpo, dar energía, nutrientes”</p> <p>“Es cuando una persona lleva un control en la clínica y se vitamina”</p>	<p>Según la OMS, La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.</p> <p>Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad³⁴.</p>
FACTORES EXTRAESCOLARES		
Familia		<p>La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de</p>

³³ Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025, (Citado marzo 2012) Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/iniciativa/la-iniciativa/derecho-alimentacion>.

³⁴ Organización Mundial de la Salud, Nutrición, (Citado el 07 de Febrero 2011) Disponible en: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>.

		un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos ³⁵ .
Pobreza	<p>“Es cuando alguien no tiene los recursos necesarios”</p> <p>“A veces es falta de dinero, pero a veces es falta de tiempo porque no tiene tiempo para estar con su familia o prepararse para conseguir un mejor empleo, tiene tanta necesidad que solo trabajando pasa”</p>	Según el Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ³⁶
Comunidad		Ezequiel Ander-Egg, en su conocido texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, habla a fondo sobre ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad –como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida (p.25) ³⁷ .
AMBIENTE DEL ADOLECENTE		

³⁵ Programa de Cooperación Internacional Brasil- FAO, (Citado Septiembre 2011) Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/programabrasilfao>.

³⁶ RECIDAR, Comparte lo que no usas, (Citado mayo 2013) Disponible en: <http://recidarcom/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

³⁷ Ezequiel Ander-Egg, texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (2005), pág. 25.

Relaciones sociales	La "relación social": es una conducta plural que se presenta como recíprocamente referida y se orienta por esa reciprocidad. Es la probabilidad de que se actuará socialmente en una forma (con sentido) indicable ³⁸ .
Motivación	Abraham Maslow, psicólogo Estadounidense nacido en 1908, desarrollo una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow ³⁹ ”.Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias, antes de buscar las de más alto nivel.

Fuente: Elaborada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio “Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación, caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay”, Mejicanos 2014. y Salud

³⁸Sociologicus, (Citado Abril 2001) Disponible en: <http://www.sociologicus.com/clasicos/weber2.htm>.

³⁹Psicopedagogiaaprendizajeduc, (Citado el 29 Junio 2012) Disponible en: <http://psicopedagogiaaprendizajeduc.abraham-maslow-y-su-teoria>

1.4.1. Reflexión sobre la situación obstáculos en la implementación del PASE según categorías seleccionadas.

El proceso de análisis de esta problemática se logra mediante la selección de categorías oportunas que brindan información esencial de la temática, permitiendo así contrastar la teoría expuesta por los autores retomados y las experiencias de la realidad propia de los informantes.

Es importante reconocer que los jóvenes identifican el concepto de nutrición como parte esencial de su desarrollo propio, siendo este un parámetro que beneficiará o dificultará, su desempeño académico, aun sintiéndose beneficiados por el programa, son capaces por ellos mismos de identificar los obstáculos que el mismo enfrenta en el C.E, así como poseen una amplia comprensión de sus derechos que como seres humanos les corresponden entre ellos el derecho a la alimentación, siendo potenciales gestores de las propuestas de superación de estos obstáculos.

Por otra parte conocen las formas en las que puede traducirse la violencia social, no sólo retoman el nivel físico de la misma, sino logran identificar condiciones en las que puede verse reflejada, como lo es la pobreza.



Fuente: Fotografía por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo, Universidad de El Salvador; Estudiantes de tercer ciclo tomando el refrigerio escolar. Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos jueves 15 de mayo de 2014.

CAPÍTULO N° 2

VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS; CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES QUE OBSTACULIZAN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY
- 2.2. NARRACIONES DE EXPERIENCIAS DE CASOS ESTUDIADOS
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS INFORMANTES CLAVE
- 2.4. COMPARACION DE LA PROBLEMÁTICA EN OTRO CENTRO ESCOLAR
- 2.5. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO N° 2

VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS; CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES QUE OBSTACULIZAN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

En este capítulo se detallarán las vivencias que describen los adolescentes, en relación con sus familias, entorno social, educativo y contexto en general en el cual se desarrollan; se hace énfasis en las condiciones sociales, económicas y familiares a los que están expuestos y como estas se ven implicadas en la adecuada ejecución del PASE y por ende en el rendimiento escolar de los adolescentes estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

La presente investigación emplea el Método Inductivo y técnicas de tipo cualitativo, el cual se basa en la interacción y observación, a través de seguimiento a diez casos específicos, de los cuales se describen en este capítulo. Con este método se espera conocer el foco fenomenológico a partir de la experiencia y vivencia de los estudiantes y así descubrir el significado e interpretación de la problemática objeto de estudio.

El capítulo está estructurado por, el abordaje de los escenarios que son parte del entorno y contexto de la investigación; seguido de las narraciones de los informantes claves, comparaciones de los casos según las categorías seleccionadas durante la recopilación de la información finalizando con el análisis de la interpretación del objeto de estudio.

2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY

2.1.1 Generales del Centro Escolar

En el Municipio de San Salvador según el Ministerio de Educación⁴⁰, cuenta con 334 Centros de Educación, públicos y privados, entre los cuales es contado el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, el cual se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en calle principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos.

Se atienden tres turnos, matutino que comprende de 7:00 - 11:45 a.m., vespertino de 1:00 a 5:45 p.m., en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA), cuenta con una planta de 51 maestros/as.

La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales tienen como objetivo primordial

⁴⁰ Ministerio de educación, (Citado Octubre 2011) Disponible en: www.mined.gob.sv

incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

La Visión es: Ser un centro educativo, líder en excelencia académica y en la formación de valores para afrontar y potenciar cambios que permitan transformar la sociedad salvadoreña en el contexto de un mundo globalizado.

La Misión: Somos un centro escolar responsable de formar estudiantes competitivos, con calidad humana, mediante el desarrollo de un proceso educativo integral que involucre a todos los sectores de la comunidad educativa, para integrarlos a la vida productiva del país.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁴¹.

Los y las adolescentes de dicho centro de estudio se ven inmiscuidos, según la técnica de observación y las entrevistas realizadas, en un ambiente de desigualdades sociales entre las y los compañeros, debido a que la mayoría de estos provienen de comunidades marginales de alto índice pobreza y de violencia, algunos de los estudiantes provienen de comunidades con mejores condiciones de vida, que les permiten solventar al menos las necesidades básicas. Además resulta necesario señalar que el contorno del complejo educativo ha sido considerado como un lugar de riesgo y de vulnerabilidad social, dificultando así el libre ingreso a la institución.

⁴¹ Luis Alfonzo Espinoza: "Situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.

2.2.2 Situación actual de la implementación del PASE

Es importante destacar para usos de esta investigación, que no todos los centros educativos presentan un igual desempeño con respecto a la cobertura anual por días de alimentación registrada. El informe Monitoreo del programa de alimentación y salud escolar en centros educativos públicos del área urbana y rural del país, diciembre 2010 realizado por el PMA, encontró que el promedio departamental de servir el refrigerio el día de la visita fue de 74.1% y que esta figura era 87.1% en las zonas urbanas y 70.4% en las zonas rurales. Las razones para no elaborar el refrigerio fueron: 49.6% porque se terminó el alimento, 21% porque no asistió la voluntaria o la cocinera, 11.6% por reunión de los docentes u otras actividades de la escuela, 2.2% porque no estaba el encargado de entregar los alimentos, 2.0% por la falta de organización de padres de familia, 1.3% por falta de agua y otro 1.3% por falta de insumos complementarios para la preparación. Estas razones han existido históricamente y continúan válidas en la actualidad⁴².

El presupuesto cubre aproximadamente el 60% de la ración por estudiante (aproximadamente US\$0.15/estudiante en 2011)⁴³ y solo toma en cuenta las necesidades de alimentación y costos indirectos de administración y asistencia técnica; no incluye las inversiones en infraestructura escolar (cocinas, comedores, equipos, insumos no-alimentarios), ni para la educación alimentaria nutricional, huertos escolares o investigación para el futuro desarrollo del programa.

En los C.E se agregan recursos de los padres de familia y de la misma escuela, que usan sus presupuestos para alimentos complementarios (hortalizas,

⁴² MINED: Monitoreo del programa de alimentación y salud escolar en centros educativos públicos del área urbana y rural del país. Diciembre de 2010.

⁴³ Estimaciones proporcionadas por la Jefatura de Alimentación Escolar, 22 de mayo de 2012.

lácteos, condimentos, etc.). Esto representan el 40% del costo de la ración por estudiante diaria (aproximadamente \$0.10).

Se proyecta que cada cinco años con el inicio de las nuevas administraciones de gobierno, se elabora el presupuesto quinquenal para todos los programas. Anualmente, el PASE, con la Sección de Finanzas del MINED, establece el plan de trabajo anual y el cronograma de las transferencias de fondos para el año, que luego negocia el MINED con el Ministerio de Hacienda.

2.2. NARRACIONES DE EXPERIENCIAS DE CASOS ESTUDIADOS

De diez entrevistas a profundidad realizadas en el centro escolar República Oriental del Uruguay, escenario de investigación, cinco fueron tomadas para el cuadro de comparación de casos, las que se consideraron de mayor relevancia y que contribuirían más al tema de investigación.

Caso n° 1 “Proyecciones de vida ausentes”

El jueves 10 de Abril de 2014, a las 7:30 a.m. en el C.E.R.O.U se realizó la entrevista en profundidad a la adolescente Isela Guadalupe Rivas Reyes, de 16 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA No 5
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Isela Guadalupe Rivas Reyes
Edad	16
Ocupación	Estudiante/ Empleada oficios varios, medio tiempo.

Sexo	Mujer
Lugar de residencia	Col. Zacamil
Nivel académico	8° grado

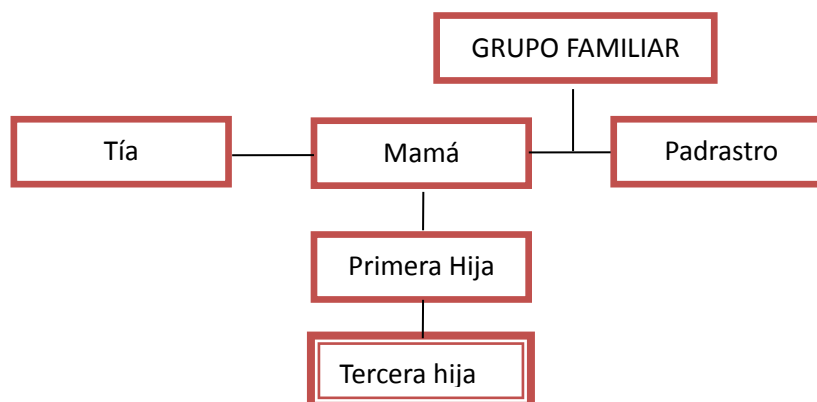
Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 15 del 2014.

TABLA No 6
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
M	54	Acompañada	Madre	Tortillera	No estudio	Único ingreso, la venta de tortillas y apoyo del compañero de vida.
H	----	Acompañado	Padrastro	Albañil	Licenciado en arquitectura	Inestabilidad laboral, salario por obra.
M	36	Soltera	Tía	Empleada en maquila	Universidad	Ingreso único salario mínimo
M	16	Soltero		Estudiante Pupusera	8° grado	Bajos ingresos, trabajo nocturno.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 15 del 2014.

Figura 2
GENOGRAMA FAMILIAR



Segundo Hijo

- Relación estrecha
-  Informante Clave
-  Relación interrumpida

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 15 del 2014.

Situación Económica Familiar

Isela es una adolescente de 16 años de edad, que convive con una familia relativamente extensa pues aunque reside junto a su madre posee una relación muy cercana a sus dos tías y primos:

"yo trabajo con mi tía desde los 9 años, cualquier cosa ella responde por mí"

Para Isela el principal factor de motivación es brindar apoyo a su madre, a lo largo su vida ha observado a su madre enfrentar diferentes dificultades económicas, de salud y familiares, siempre por ellos sus hijos por darles un techo, alimentación, educación y apoyarlos, es por ello que dentro de sus planes de vida está el apoyar a su madre a salir adelante con la familia y no dejarla sola.

"Quiero trabajar para ganar dinero, y ayudar a mi madre porque no me gusta verla enferma y hoy en día el dinero no alcanza"

Rendimiento Escolar

Desde la apreciación de la adolescente la educación es un componente de suma importancia para las personas para su desarrollo personal, pero no figura una prioridad en su planificación de vida, esta inclinación puede deberse a la

importancia del trabajo por sobre el estudio, y a las necesidades que se enfrentan en la cotidianidad del hogar.

“Cuando saque el noveno, quiero irme a trabajar de lavar y planchar y tal vez saco el bachillerato de noche”

Derecho a la Alimentación

La interacción del grupo permite observar la participación de los alumnos en horas clase, así como su desenvolvimiento a la hora de tomar el refrigerio escolar, así es posible identificar habilidades y destrezas de cada uno para evaluar la relación que existe entre el Refrigerio Escolar que comprende el PASE y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes, Isela coincide:

“Es muy beneficioso el refrigerio, imagínese la gente que manda a sus hijos sin desayunar confían que aquí van a venir a comer, con hambre no es lo mismo estudiar uno no se concentra”

Es sumamente relevante que en el centro educativo más de la mitad de los estudiantes de tercer ciclo no toman el refrigerio escolar, el interés o desinterés por ser beneficiado por el programa puede surgir por diferentes factores externos a los que están expuestos los adolescentes: las exigencias sociales, situaciones socio familiares, falta de información sobre alimentación saludable, poca participación e involucramiento de los padres de familia en la ejecución del programa. La estudiante considera de suma importancia la preparación adecuada y variación en el menú de los alimentos:

“Tal vez si hubiera más apoyo de los padres de familia podrían variar más el menú, porque algunos compañeros no toman el alimento por eso”

Caso n°2 “La violencia no solo es agredir”

El jueves 24 de Abril de 2014, a las 7:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a el adolescente Giovanni Arturo Pineda López de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA No 7
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Giovanni Arturo Pineda López
Edad	14
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Sexo	Hombre
Lugar de residencia	Multifamiliares de la zacamil
Nivel académico	8° grado

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Abril 24 del 2014.

TABLA No 8
Estructura del grupo familiar

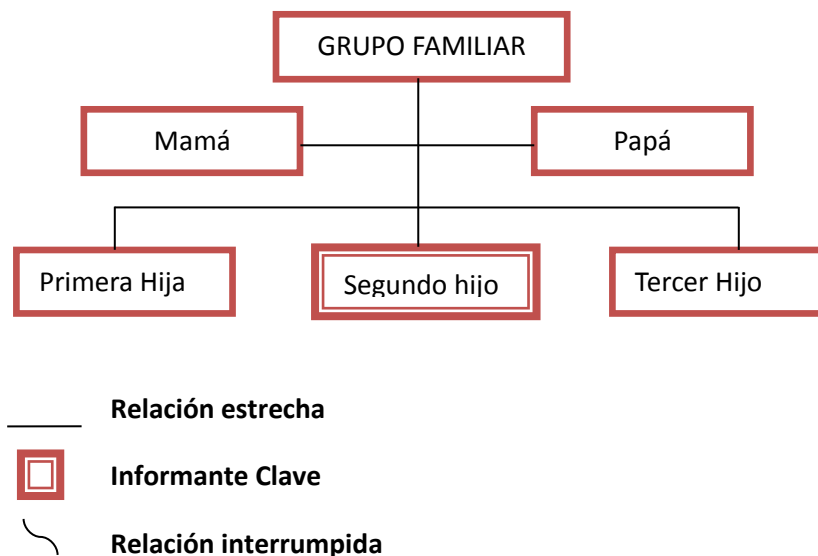
Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
M	37	Casada	Madre	Pupusera	Bachillerato	Inestabilidad laboral, falta de oportunidades
H	40	Casado	Padre	Empleado	1° año de bachillerato	Estabilidad laboral, Limitada comunicación familiar.
M	18	Soltera	Hermana	Estudiante	3° año de	Dependencia de los

					bachillerato	padres, limitada comunicación familiar.
H	14	Soltero		Estudiante	8° grado	
H	10	Soltero	Hermano	Estudiante	4° grado	.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Abril 24 del 2014.

Figura 3.

GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Abril 24 del 2014.

Situación Económica Familiar

Giovanni vive con sus padres en un pequeño apartamento de la colonia Zacamil, muy cerca del centro escolar tiene un hermano menor y una hermana mayor todos asisten a este centro educativo, su madre trabaja en una pupusería y su padre en un reconocido almacén.

La comunicación familiar se limita debido al trabajo de su padre que requiere una gran demanda de tiempo.

"Casi no hablo con mi papi solo trabajando pasa y cuando llega, llega cansado solo come ve un ratito tele y se va a dormir."

Para el adolescente la violencia forma parte de un círculo al que todos estamos expuestos, es importante que se pueda identificar la violencia implícita que muchas veces pasa desapercibida por muchas personas:

"A veces me siento mal porque mis papas no me dejan salir a jugar futbol, pero también los entiendo aquí en la Zacamil está bien peligroso solo bichos raros se ven"

"Mi papa me cuenta como se suben a asaltar en los buses y lo triste que es que le quiten las cosas a la gente, cosas que con esfuerzo y trabajo se han ganado"

"Pero para mí la violencia se demuestra de muchas maneras, la pobreza es un tipo de violencia porque no le permite a los papas estar con sus hijos porque tienen que pasar solo en trabajo para mantenerlos"

Rendimiento Escolar

Giovanni alberga en su corazón el deseo de superación que sus padres no pudieron lograr, reconoce la importancia de la educación y aunque no ha tomado una decisión concreta sobre lo que quiere estudiar asegura que entrara a la universidad.

"Yo voy bien con las notas si hay compañeros que no se preocupan, pero yo gracias a Dios traigo todas las tareas"

"No he decidido que estudiar pero si quiero ir a la U, para mis padres ese sería una gran satisfacción ya que ellos no pudieron ir"

Derecho a la Alimentación

El estudiante reconoce la importancia de una alimentación saludable no solo como un componente para el desarrollo de la adolescencia sino también como un derecho de cada ser humano:

La alimentación saludable está ligada a la nutrición, es como reabastecer el cuerpo con nutrientes, darle energía"

"El derecho a la alimentación es un derecho universal, es tener acceso a los alimentos, en nuestro país hay tierra fértil y se puede cosechar hay algunos países que no tienen ese beneficio, el PASE es parte de ese derecho, que nosotros como estudiantes si nuestros padres no pueden darnos una alimentación saludable aquí en la escuela si"

Giovanni considera que sus padres no colaboran con el programa como debe de ser pero no porque ellos no quieran hacerlo sino porque no tienen tiempo, ellos están muy pendientes de sus notas y su desempeño en la escuela, pero reconoce la importancia de la participación de los padres en el fortalecimiento de las actividades y programas que desarrolla la escuela:

"Mi mama el año pasado venia a cocinar pero hoy ya no le queda tiempo, además el año pasado todo era más ordenado nos sacaban en grupo primero a lavarnos las manos, luego a tomar los alimentos"

Caso N.3 "A veces quisiera ser alguien más"

El jueves 08 de mayo del 2014, a las ocho horas con quince minutos, en las instalaciones el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se abordó a la estudiante Telma Angélica Díaz Vásquez, de 15 años de edad. La entrevista, en base a una guía flexible de preguntas, arrojó datos importantes de la cotidianidad escolar, social, económica y familiar de la joven en mención, ella

expresa sus valoraciones, desde su experiencia y sus entornos de interacción con respecto a la implementación del PASE en su centro educativo. A continuación se describe la narración de lo exteriorizado por la informante clave.

TABLA No 9
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

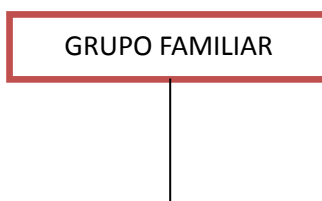
Nombre	Telma Angélica Díaz Vásquez
Edad	15
Sexo	Mujer
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Zacamil
Nivel académico	8° grado

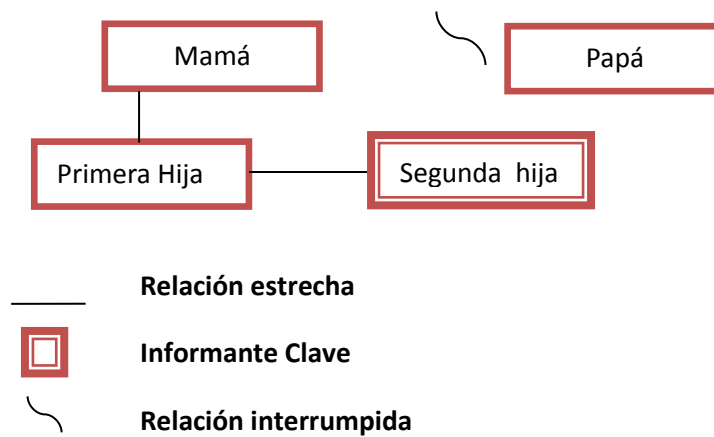
Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

TABLA No 10
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
M	57	Separada	Madre	Obrera	7° Grado	Estabilidad laboral con salario mínimo, madre separada de su esposo por problemas de alcoholismo.
M	17	Soltera	Hermana	Estudiante	1° año de bachillerato	Dependencia económica de la madre, limitada comunicación familiar.
M	15	Soltera		Estudiante	3° año de bachillerato	Dependencia de la madre limitada comunicación familiar.

Figura 4
GENOGRAMA FAMILIAR





Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

Situación Económica Familiar

Telma es la hija menor de un núcleo familiar conformado por papa, mama y dos hijas, familia que sufrió un cambio hace 5 años, cuando su madre hecho de la casa a su papá, debido a que el señor es un alcohólico consuetudinario. Es una joven introvertida a primera vista, sin embargo le gusta bromear mucho, hablar de sus aspiraciones y sobre todo muy colaboradora.

“usted pregunte, que yo le voy a responder todo lo que quiera, aun si son cosas de lo feo que son los alimentos aquí en le escuela”

Para ella es el ser más importante es su mamá, aunque admite extrañar mucho a su papa, dice sentirse mejor y tranquila sin el en la casa:

“Es que a veces mi papa le pegaba, yo tenía como 8 años cuando mi papa le quebró un dedo de la mano derecha a mi mami, ella estuvo incapacitada varios días y estaba afligida por que le podían quitar el trabajo”

Le gusta mucho compartir con su mama y hermana, pero manifiesta que eso está cambiando hace un par de meses, porque su mamá ya tiene un novio y su

hermana mayor pasa ocupada en sus estudios de bachillerato, tal situación la hace sentirse sola. Es entonces cuando quisiera que su papá no fuese alcohólico, para tener la familia que ella necesita.

"Siento que tengo mala suerte de tener un papa que aunque me quiere pero es bolo, yo no quisiera que el viviera lejos.... Veo en la tele las familias bonitas y juntas....yo tengo mala suerte"

Al ser hija de padres separados, tener una madre trabajadora y una hermana mayor, la joven pasa la mayor parte de la tarde sola en su casa, no le gusta salir a la calle, dice tener muy pocas amigas. La falta de una interacción adecuada en tiempo y calidad con los familiares afecta significativamente las decisiones de los adolescentes.

"Es que a veces me enojo conmigo y me dan ganas de dormirme y no despertarme.... Yo quisiera que alguien me preguntara como te fue en la escuela, te portaste bien y cosas así, pero mi mami dice que sabe que yo soy tranquila y que no hago cosas malas.....quizás si salgo embarazada como mi prima se den cuenta que no siempre hago cosas buenas... a veces quisiera ser alguien más, no me gusta cómo me veo ni como soy"

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la conjugación de varios factores, no solamente la aplicación del o la estudiante, en este fenómeno tiene mucho peso la familia y la comunidad educativa, una adecuada alimentación, seguridad física y emocional entre otros.

"A mí no me gusta estudiar, pero me porto bien en las clases y creo que los profes le suben nota cuando uno no hace relajo..... Los bichos que más molestan les ponen malas notas, pero yo me fijo que son inteligentes y cuando les preguntan contestan bien".

“Mi mama casi no viene a la escuela, a traer las notas viene mi hermana mayor, por que como mi mami trabaja no le queda tiempo, menos va a venir un día a preparar los alimentos.... Yo quiero ser buena estudiante, para que me vea mi familia y se sienta orgullosa”.

Derecho a la Alimentación

Para obtener una buena alimentación no basta sólo con ingerir los alimentos que más nos gustan, es necesario conocer la importancia y la función que ellos van a desempeñar en nuestro organismo, a través de las diferentes sustancias nutritivas. La alimentación es el hábito que más influye en la salud, tanto la falta de alimentos, como el exceso de ellos es perjudicial para la salud.

La alimentación es un derecho universal, lo que quiere decir que todo ser humano tiene que tener acceso a recibir alimentos adecuados, sea cual sea su condición y posición geográfica en el mundo.

“En la mañana siempre desayuno kellogs con leche pero cuando salgo a recreo ya tengo mucha hambre.... Al medio día como solo estamos mi hermana y yo y no nos gusta cocinar, si no hay frijoles sancochados compramos una sopa maruchan para las dos...en la cena llega a cocinar mi mami si llega temprano, nos hace pipianes con crema, macarrones, pollo con verduras...pero me gusta más cuando llega cansada del trabajo y nos da pisto para comprar pupusas.”

“El año pasado me di cuenta que soy bien fea, soy muy delgada no quiero ser gorda tampoco... a veces me da pena porque la ropa me queda floja, quizás cuando este más grande me haga bonita”.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es una estrategia transversal que permite, no solo garantizar el derecho de la alimentación de la población escolar, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables.

El PASE sirve un refrigerio en las primeras horas de las dos jornadas educativas; a los estudiantes de la mañana sirviéndoles el refrigerio entre las 8 y 9 horas y a los de la tarde, entre las 13 y 14 horas.

Existe una programación de 20 días con menús para cada día, que no se cumple uniformemente. El refrigerio es elaborado cada día en el CE o en los hogares de los padres de familia de turno, con los insumos distribuidos por el PASE y con los complementos alimentarios que aportan las madres o el CE y los huertos escolares en los CE donde están disponibles; es entregado caliente a los estudiantes a la hora de distribuirlo.

“Nos cobran un dólar mensual para los alimentos en veces lo doy, porque mi mami no siempre tiene dinero.....yo lo tomo siempre que tengo los cinco centavos para el vaso o el plato, no me gusta porque los frijoles siempre los dan en sopa, sería bueno que los licuaran, además los dejan duros, como en tres veces me han salido gorgojos o no tienen sal..... lo que más me gusta es la leche esa si me la tomo toda.....Acá nos venden el vaso o el plato desechable vale cinco centavos y se los pagamos a las señoras del refrigerio, yo no traigo el plato o el vaso de mi casa porque me da pena, seguro que me harían burla.”

“Yo nunca he visto que vengan mamas a cocinar, creo que le pagan a la niña Juanita para que haga el refrigerio.....los niños chiquitos son los que más hacen cola para el refrigerio..... a los más grandes les da pena pedir, quizás hasta se quedan con hambre, y algunos bichos hasta lo botan”

“Ya me puedo lo que dan, sopa de frijoles, sin nada solo el agua y los frijoles, arroz en leche y bebida fortificada.....solo una vez me acuerdo que hicieron pupusas..... Yo creo que es bueno que nos den el refrigerio, lo que es malo es que nos dan siempre lo mismo, creo que lo hacen porque no les gusta cocinar como a mi jajajajajajaja.”

Caso N°4 “Murallas para esconder el dolor”

El martes 20 de mayo del 2014, a las siete horas con veinte minutos, en las instalaciones el Centro Escolar República Oriental del Uruguay se a bordo al estudiante Fernando Ernesto Ayala Villa. La entrevista, en base a una guía flexible de preguntas, arroja datos importantes de la cotidianidad escolar, social, económica y familiar de la joven en mención, ella expresa sus valoraciones, desde su experiencia y sus entornos de interacción con respecto a la implementación del PASE en su centro educativo. A continuación se describe la narración de lo exteriorizado por la informante clave.

TABLA No 11
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Fernando Ernesto Ayala Villa
Edad	14
Sexo	Hombre
Ocupación	Estudiante/ Casero a medio tiempo
Lugar de residencia	Centro Urbano José Simeón Cañas
Nivel académico	8° grado

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 20 del 2014.

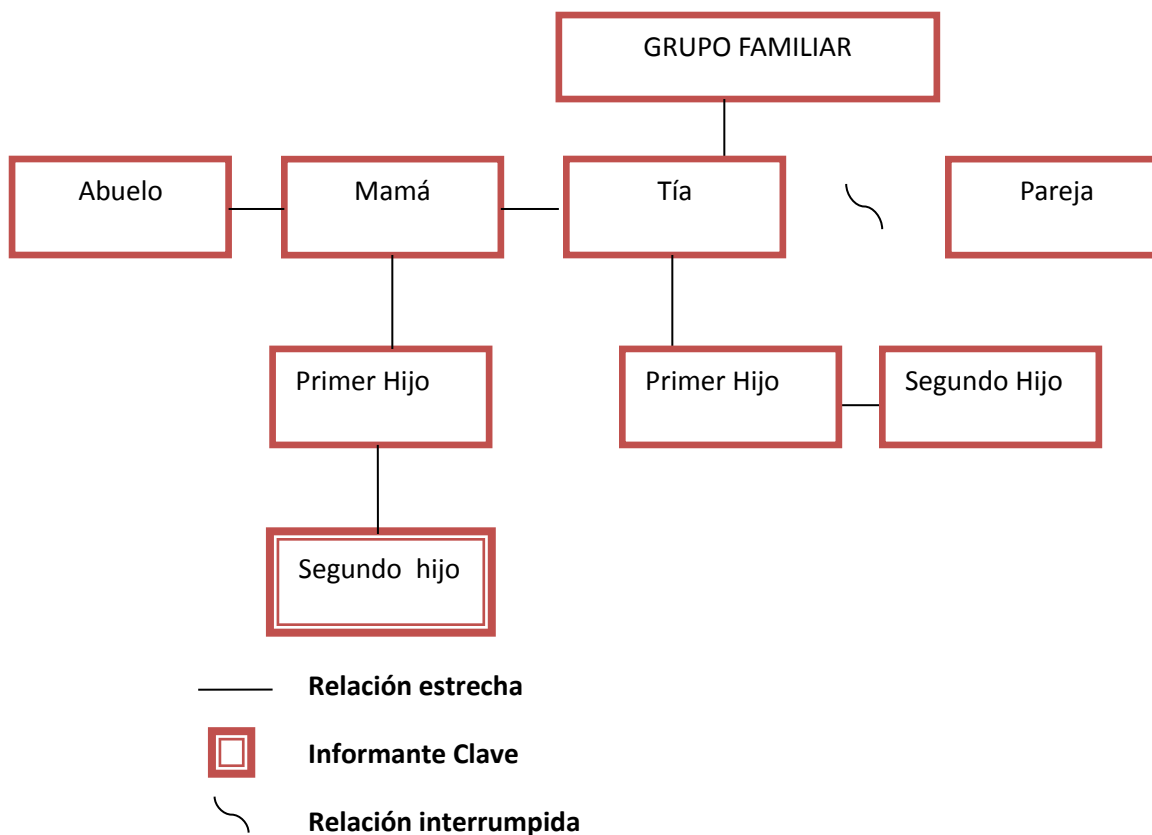
TABLA NO 12
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	68	Viudo	abuelo	Pensionado	7° Grado	Recibe pensión mensual, remesas familiares y es casero de tres apartamentos.
M	42	Soltera	Mama	Obrera	9° grado	Empleada en empresa privada con salario mínimo, madre soltera con dos hijos de diferente padre.
M	39	Soltera	Tía	Ama de casa	9° grado	Dependiente económicamente de su padre, desempleada, madre

						separada con dos hijos.
H	19	Soltero	Hermano	Empleado	3° año de bachillerato	Empleado en empresa privada con salario mínimo.
H	14	Soltero		Estudiante	8° grado	Dependiente económicamente de su madre y abuelo, rebeldía en la escuela y casa. No conoce a su padre biológico.
H	13	Soltero	Primo	Estudiante	7° grado	Dependiente económicamente de su madre y abuelo.
H	11	Soltero	Primo	Estudiante	5° grado	Dependiente económicamente de su madre y abuelo.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 20 del 2014.

Figura 5.
GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 20 del 2014.

Situación Económica Familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Fernando vive con su abuelo materno, su madre y un hermano mayor, además en la misma casa habitan su tía materna, con sus dos hijos uno de 6 años y el otro de 12 años. Ambas madres de familia son solteras y sus hijos de diferentes padres.

"Yo quisiera saber quién es mi papá, preguntarle por qué no me ha llegado a ver, por que dejo a mi mamá.....Me hace falta, quiero conocerlo y abrazarlo"

"Desde pequeño he vivido en la casa de mi abuelo con mi hermano, mi mamá mi tía y mis primos.... El hombre de la casa es mi abuelo, yo lo quiero mucho es como mi papa, es como, pero no lo es.... Yo cuando tenga hijos no los voy a dejar, quizás si deje a la mujer pero no a mis hijos"

"Un tío que tengo en los Estados Unidos, le dice a mi mamá que yo soy inquieto por que no tengo papá que me de unas buenas vergiadas cuando me porto mal, pero yo sé que los papas no solo son para castigar, si no para enseñarle a uno como portase, enseñarle lo bueno y amarlo mucho."

Rendimiento Académico

Existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del alumno y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

"A mí me gusta mucho lenguaje y matemática, yo no llevo malas notas, solo una materia deje en este trimestre, pero porque al profe Rochi le caigo mal"

"Yo quisiera estudiar en la universidad....debería de ganarme una beca para estudiar administración de empresas, porque mi mama no tiene dinero para ponerme a estudiar, yo sé que si en el bachillerato saco buenas notas puedo conseguir una beca"

"Aunque me porto mal no voy a terminar siendo un marero o en la cárcel, yo voy a estudiar"

Derecho a la Alimentación

Como parte de la investigación, realizamos una observación detallada de la afluencia de adolescentes en la toma del refrigerio, se pudo establecer de manera práctica, que de 67 alumnos de los grados de 8C y 8D, solamente 16 alumnos admiten tomarlo ocasionalmente y 6 alumnos dicen tomarlo de manera periódica, esta tendencia se puede constatar de forma general, cuando se presencié en varias ocasiones la repartición de los alimentos y en efecto la mayoría de estudiantes que se acercan a pedirlo oscilan entre 7 años a los 11 años. Al abordar de manera aleatoria a adolescentes de tercer ciclo del centro escolar y preguntarles por qué no toman el refrigerio, las respuestas son varias

y van desde: El mal sabor, vergüenza por traer mi vaso o plato de la casa, no les da hambre, les gustan más la comida chatarra de la cafetería, no tienen los \$0.05ctvs que se cobra por el plato o vaso, pero la que mayor llamo la atención es el factor de imitación, es decir si mi círculo de amigos o compañeros no los toman, el o la estudiante en particular tampoco lo harán.

“A mí no me gusta que cobren un dólar para el refrigerio, porque además hay que dar cinco centavos para el plato todos los días.... Yo cuando tengo hambre hasta me repito, aunque solo sea la muy sopa de frijoles.”

“Siempre dan los frijoles de la misma forma y yo me aburro, porque frijoles como aquí y en mi casa, pero en mi casa mi tía los prepara de diferentes formas y ahí si me los como..... el director se debería de rebuscar por darnos algo variado, yo sé que en otras escuelas piden más colaboración para lo del PASE, pero si voy a comer rico con gusto se los pido a mi mamá”

“Aquí hay bichas bien tufoosas y no agarran el alimento porque se la pican de no comer frijoles y son varias, como todas son amigas como si se pusieran de acuerdo”

“A medida sos más grande si te da un poco de pena pedir el alimento y traer el plato, porque yo me acuerdo que cuando iba a quinto yo si traía mi plato y comía más”

Caso n° 5 “Una separación que todavía es difícil entender”

El jueves 15 de Mayo de 2014, a las 9:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a el adolescente Kevin Isaac Amaya Ayala, de 16 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el

centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA No 13
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Kevin Isaac Amaya Ayala
Edad	16
Sexo	Hombre
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil
Nivel académico	8° grado

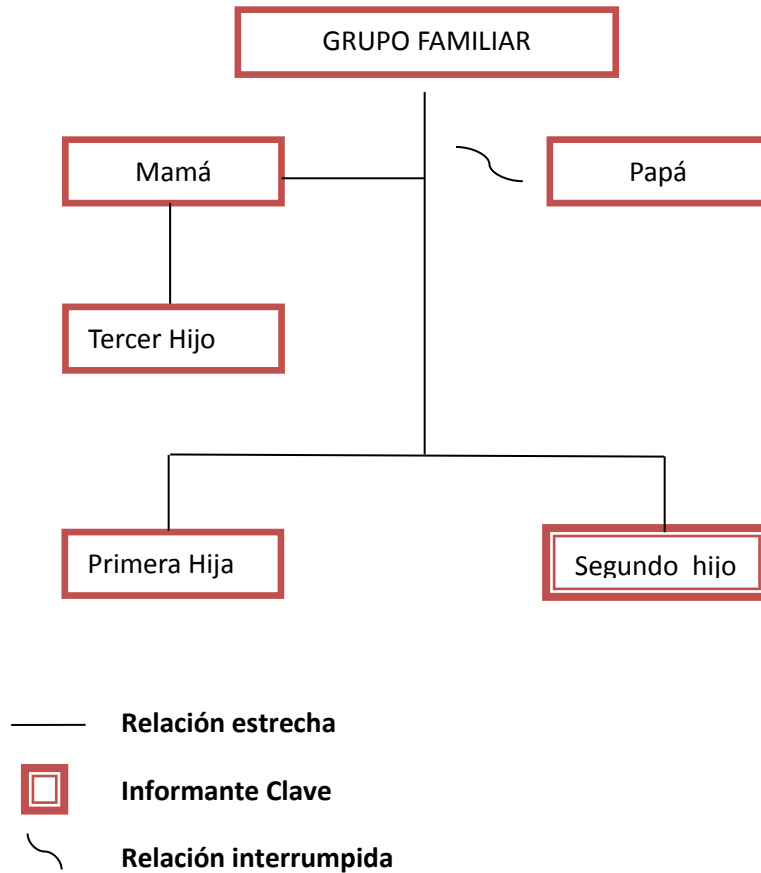
Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

TABLA NO 14
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
F	38	Soltera	Madre	Desempleada	1° año de bachillerato	Inestabilidad económica, desempleo, apoyo económico del padre de los adolescentes.
F	17	Soltera	Hermana	Estudiante	2° Año de bachillerato	Dependencia económica total de sus padres
M	16	Soltero	-----	Estudiante	8° grado	
M	8	Soltero	Hermano	Estudiante	2° grado	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

FIGURA 6
GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

Situación Económica Familiar

Kevin nació en mariona, y con solo dos meses de nacido su familia decide trasladarse a su actual vivienda en la colonia zacamil, debido a la situación de delincuencia.

“Antes vivía en mariona pero nos vinimos para acá porque ahí se estaba poniendo muy peligroso”

Su madre es originaria de Cabañas, es una mujer muy responsable y que ha sacado adelante a su familia, a pesar de las dificultades.

"Mi mama estudio en Cabañas hasta 1° año de bachillerato, pero algunos papeles se quemaron y solo aparece como que hasta 9° hizo"

El padre de Kevin emigro a los Estados Unidos, cuando el apenas tenía 5 años de edad, situación que ha marcado su vida, pues el lazo que existía entre padre e hijo era de mucho apego y cariño.

"Mi papa se fue cuando yo tenía 5 años a EEUU"

"En ese momento no fue difícil porque yo estaba pequeño y no entendía que sucedía, pero con el tiempo fui creciendo y fue difícil el no tener a mi papa cerca para poder hablar no es igual con mi mama, uno de varón siente más confianza y libertad con su papa ellos entienden mejor porque ya pasaron por todo lo que uno pasa"

Para el adolescente la figura paterna juega un papel primordial en su desarrollo, por lo que considera que es difícil está alejado de la familia solo porque no tienes las oportunidades para satisfacer las necesidades de la misma estando cerca.

Kevin posee una buena comunicación con su padre está muy pendiente de él hablan por teléfono y le ayuda económicamente, existe un fuerte respeto y admiración por su padre, conserva con mucho cariño recuerdos que marcaron una relación de afecto entre su padre y él durante la niñez.

"Me acuerdo que cuando estábamos aburridos o tristes, él nos bañaba y se quedaba adentro y dejaba que lo mojáramos"

"Él siempre fue una persona muy alegre, él me contaba que para poder pagar sus estudios trabajo de payaso, eso es muy admirable para mí"

"Él es muy responsable está bien pendiente de nosotros y nos manda cosas, aunque yo devolvería todas las cosas que me ha mandado si él se regresara así no tendríamos que solo hablar por teléfono, no es lo mismo"

Rendimiento Académico

Para Kevin la educación está al acceso de todos y todas, lamentablemente no de la calidad que todos y todas la necesitamos, a su juicio él considera que es necesaria una metodología renovadora e incluyente esto generara más conocimiento e interés por parte de los alumnos.

"No podría decir que la educación es mala, pero tampoco puedo decir que es buena ni de calidad, puede ser porque no es la misma educación para todos yo tengo un amigo que va a un colegio y me pregunta que tema estamos viendo en mate por ejemplo y cuando se lo digo el responde eso lo vi el año pasado, entonces es lógico que el paga y nosotros no pero todos deberíamos tener las mismas oportunidades"

"Hay maestros que son tan aburridos para dar la clase que uno no se duerme porque no tiene una almohada"

Derecho a la Alimentación

En el tercer ciclo de este centro escolar más de la mitad de los estudiantes no toma el refrigerio escolar, esto puede considerarse relevante considerando que la mayoría de los alumnos provienen de hogares de escasos recursos económicos y situaciones de riesgo social, pero Kevin asegura que él lo toma todos los días sin importar que sirvan ya que lo considera un beneficio a su salud y un apoyo a las familias salvadoreñas.

“Si lo tomo siempre porque es una gran ayuda, evita que compremos chucherías”

Aunque para este adolescente el PASE es un beneficio realiza ciertas críticas constructivas a su implementación que espera algún día puedan ser corregidas y este programa funcione de mejor manera y todos sus compañeros puedan tomarlo como el todos los días.

“En las reuniones de padres nunca dicen nada, mi mama nunca ha venido a cocinar si se involucraran más padres de familia tal vez podrían variar más el menú, eso motivaría a los compañeros”

Caso n° 6 “Me cuesta estudiar”

El jueves 08 de Mayo de 2014, a las 7:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a el adolescente Carlos Iván López, de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA No 15
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Carlos Iván López
Edad	14
Sexo	Hombre
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil
Nivel académico	8° grado

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a

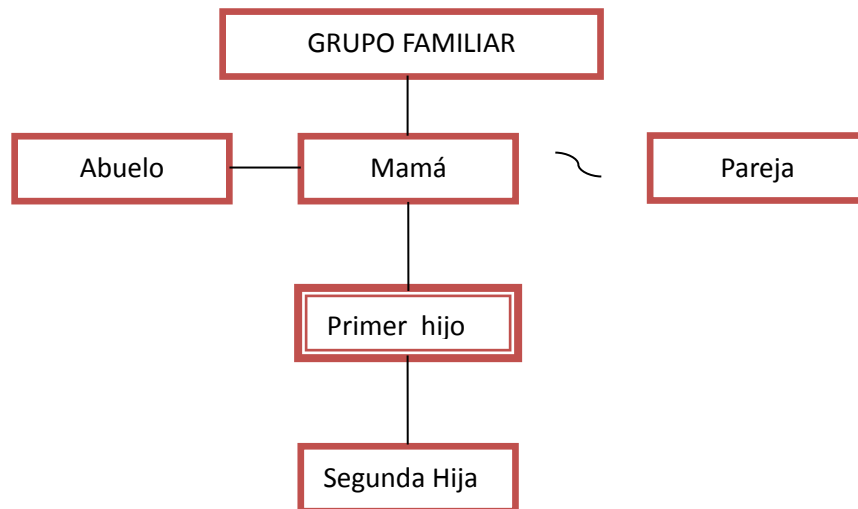
entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.


TABLA NO 16
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	54	viudo	abuelo materno	panadero	3° grado	Tiene un lugar de trabajo estable pero su condición física no le permite producir lo suficiente.
M	30	Soltera	mamá	oficios varios	9° grado	madre soltera con dos hijos de diferente padre, sin un sostén económico estable.
M	7	Soltera	hermana	Estudiante	1° grado	
H	14	Soltero	----	Estudiante	8° grado	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

FIGURA 7
GENOGRAMA FAMILIAR



— Relación estrecha


Informante Clave
Relación interrumpida

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

Situación Económica Familiar

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda protección, cuidado y cariño, enseñándole a los hijos e hijas a través de esas cosas reglas de comportamiento y formas de socialización.

“... Es que yo quisiera tener una mamá comprensiva y cariñosa y quizás hasta vivir con mi papa, bueno mejor no, porque mi abuelo es mejor padre”.

Rendimiento académico

El objetivo de una buena formación académica es preparar a la persona lo mejor posible para la vida. Sin embargo, muchos adolescentes tienen la impresión de estar estudiando sólo para el centro escolar y no para su vida futura.

“Hay días que no quiero levantarme para venir a la escuela y si vengo paso como medio dormido... mi mamá me regaña dice que no valoro el esfuerzo que ella hace para que yo estudie”.

Derecho a la alimentación

Un estudio realizado por la FAO en Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú muestra la importancia de los programas de alimentación escolar para la protección social, la seguridad alimentaria y la nutrición, así mismo resalta que estos programas fomentan la permanencia en la escuela y un mayor aprendizaje.

“... no me gusta lo que dan...mucho repiten la sopa de frijoles y aburre.” “A veces me da un poco de hambre y el refrigerio me ayuda y hasta me puedo repetir.”

Caso n° 7 “En la casa deben mandar papá y mamá”

El jueves 22 de Mayo de 2014, a las 9:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a el adolescente Christian Roberto Fortis Moran, de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA No 17
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Christian Roberto Fortis Moran
Edad	14
Sexo	Hombre
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil, edificios los 400

TABLA NO 18
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

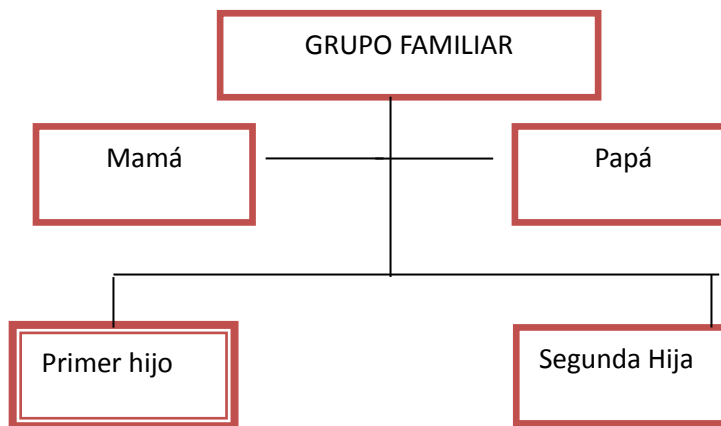
Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	38	casado	papá	motorista	Bachiller	Tiene un lugar de trabajo estable pero su condición física no le permite producir lo suficiente.

M	40	casada	mamá	ama de casa	Bachiller	madre soltera con dos hijos de diferente padre, sin un sostén económico estable.
H	14	Soltero	----	Estudiante	8° grado	
M	4	Soltera	hermana	-----	-----	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

FIGURA 8

GENOGRAMA FAMILIAR



- Relación estrecha
- Informante Clave
- ~ Relación interrumpida

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 08 del 2014.

Situación Económica Familiar

La autoridad debe ser ejercida y compartida por ambos padres. Los hijos e hijas necesitan ver en sus progenitores -en los dos- figuras de autoridad

capaces de darles, además de comprensión, ayuda y afecto, una dirección, una guía y un punto de referencia, es importante recordar la importancia de que ambos se pongan de acuerdo y asuman la educación que quieren transmitir en su dinámica familiar.

“Cuando mi papa llega a la casa mi mama deja de tener autoridad, es el quien nos castiga y decide qué hacer con el dinero o cosas por el estilo.... Cuando yo me case no voy hacer eso, a los hijos los castigaremos ambos...”

Rendimiento Académico

La demanda por educación superior es mucho mayor de la que puede ser satisfecha. Ello ha dado lugar a un notable crecimiento, también reciente, de las universidades privadas, y a un fenómeno paralelo de segmentación de la oferta educativa que significa la presencia de instituciones de educación superior privada de muy diversa calidad.

“Estudiar en la universidad es difícil, no solo por el pinto, también cuesta entrar ahí en la nacional y las privadas cobran caro y no siempre enseñan bien...Yo quisiera ir pero eso depende de Dios”

Derecho a la Alimentación

El proceso educativo, es de naturaleza multicausal y multifactorial. La desnutrición en los primeros años de vida, podría afectar el crecimiento del individuo, más se puede lograr una mejora a través de una buena alimentación. De lo contrario el cerebro no se desarrollara y por ende será causa de un pobre desempeño, principalmente en el ámbito educativo.

“...Yo no sabía que era un programa, pero eso del PASE me parece excelente, ojala acá en la escuela se haga todo lo que dice así todos nosotros los estudiantes nos beneficiaremos.”

Caso n° 8 “El respeto se gana no es obligado”

El jueves 29 de Mayo de 2014, a las 9:00 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a el adolescente Javier Alexander Guardado, de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA NO 19
GENERALIDADES DEL ADOLESCENTE

Nombre	Javier Alexander Guardado
Edad	15
Sexo	Hombre
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil, edificios los 400
Nivel académico	8° grado

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

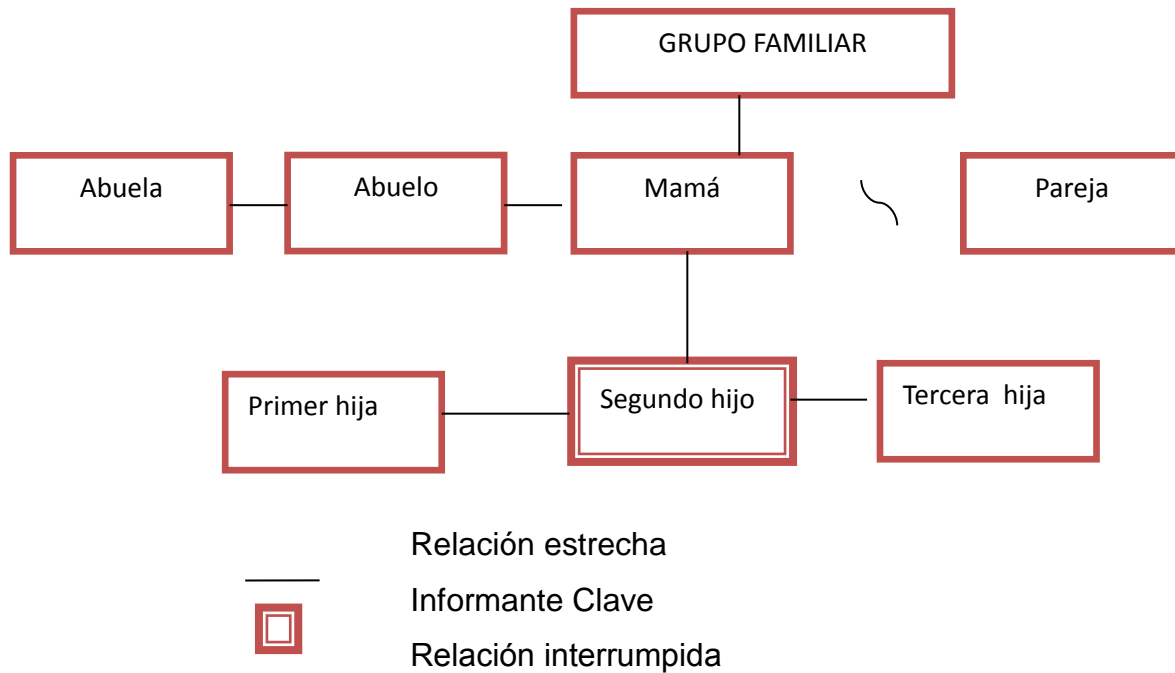
TABLA NO 20
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	65	casado	Abuelo materno	carpintero	----	Negocio propio, sostén principal de la familia
M	67	casada	Abuela materna	cocinera	1° grado	Tiene muchos problemas de salud y eso le impide trabajar diariamente, cuida a los tres nietos.
M	50	separada	Mamá	oficios varios	5° grado	madre separada con tres hijos, sin un

						sostén económico estable. El padre biológico de los jóvenes no les ayuda económicamente.
H	17	Soltera	Hermano	estudiante	1 año bachillerato	Estudiante, dependiente económicamente.
H	15	Soltero		estudiante	8° grado	
M	12	Soltero	Hermana	estudiante	5° grado	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

FIGURA 9.
GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

Situación Económica Familiar

La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico equilibrado de los hijos; la devaluación de la función paterna tiene consecuencias sobre la estructuración psíquica de los individuos y sobre la sociedad.

"Mi mama dice, salúdenlo cuando lo vean en la calle y cuando llega a la casa nos obliga a decirle papa, pero yo sé que el respeto se gana y no es obligado.... Él nunca ha vivido con nosotros, los tres somos hijos del mismo papá, a saber por qué mi mama solo se deja embarazar y no le exige nada..."

Rendimiento Académico

La falta de reconocimiento y las situaciones de abusos entre ellos que viven los adolescentes están a la orden del día. Las bajas calificaciones y los pequeños pleitos afectan profundamente al adolescente; este se siente frustrado, impotente y con la autoestima baja. La presión externa excesiva parece debilitar la autoestima y esta se correlaciona con una baja motivación y rendimiento académico.

"Es que a veces los que se piensan más fuertes o con familiares mareros me molestan mucho, yo trato de ignorarlos pero pienso que quizás alguna vez me puedan golpear o hacerme algo malo...a esos bichos los deberían de expulsar pero hasta los profes les tienen miedo, así no se puede.."

Derecho a la Alimentación

El compromiso de los gobiernos con la alimentación escolar ha ido en aumento en la región. Sin embargo, la FAO informa que se necesitan marcos legales y normativos para enfrentar los desafíos de los programas de alimentación escolar; se debe involucrar a los diversos sectores de la sociedad, incluyendo a

los gobiernos, parlamentarios, las organizaciones internacionales, el sector privado, la comunidad educativa y la sociedad civil organizada.

“...Con esto del PASE todos deberían de integrarse, hasta la alcaldesa de aquí de Mejicanos debería de ver en que ayuda a las escuelas para que den un mejor refrigerio.... Nosotros como estudiantes y nuestros papas también debemos de colaborar siempre..”

Caso n° 9 “Si ella supiera, nos ayudara dice”

El jueves 29 de Mayo de 2014, a las 8:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a la adolescente Gisela Nohemí Peña Moran, de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA NO 21
GENERALIDADES DE LA ADOLESCENTE

Nombre	Gisela Nohemí Peña Moran
Edad	14
Sexo	Mujer
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil
Nivel académico	8° grado

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

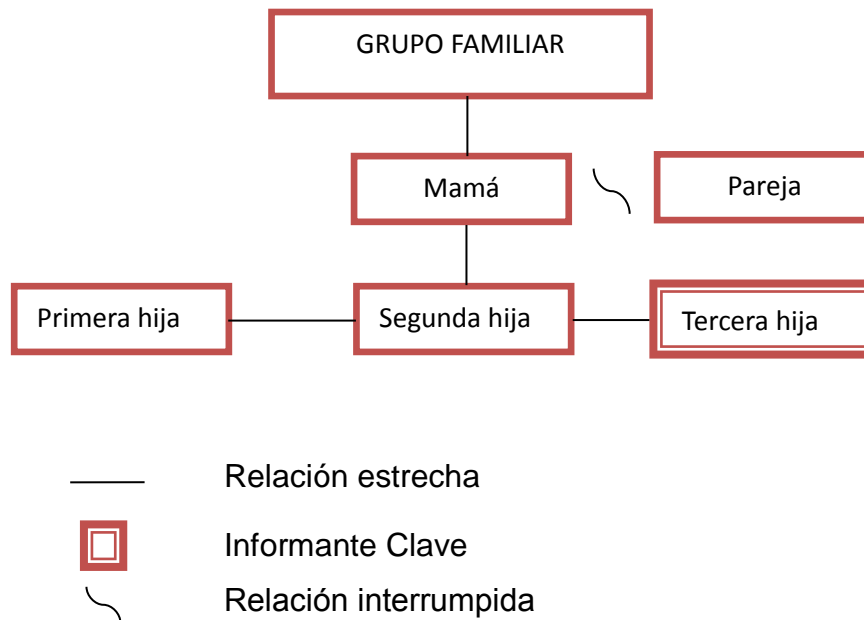
TABLA NO 22
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	45	casado	Padre	Empleado	2° año de bachillerato	Inmigrante en E.E.U.U. trabajo eventual
M	38	casada	Mama	Empleada	2° Grado	Negocio propio en la casa.
M	22	Soltera	Hermana	Estudiante	-----	Dependencia completa de su madre.
M	16	Soltera	Hermana	Estudiante	Bachillerato	
M	14	Soltera	-----	Estudiante	-----	

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

FIGURA 10

GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Mayo 29 del 2014.

Situación Económica Familiar

Gisela vive junto a su madre y dos hermanas, su padre emigro a E.E.U.U. debido a la situación del país, por falta de oportunidades de empleo, situación que ha afectado la relación familiar.

"La verdad es que mi papa nos abandonó porque aunque se fue para mejorar, ya no tiene la misma relación con nosotras"

"Cuando necesitamos algo le llamamos y a veces nos ayuda, pero a veces"

Para Gisela la pobreza afecta directamente a las familias de los estudiantes que asisten a este centro educativo, y el PASE que es un beneficio no se aprovecha.

"A mí me molesta cuando veo que los bichos botan la comida que nos dan, porque hay gente que se muere de hambre"

"La pobreza es muy grande porque no solo tiene que ver con dinero"

"Mi mama por ejemplo tiene trabajo y gana dinero pero ella no estudio y cuando nos dejan tareas no nos puede ayudar y ella dice si yo pudiera les ayudara, eso también es pobreza"

Rendimiento académico

La adolescente considera que la educación es un aspecto de suma importancia en su vida es por eso que se esfuerza por tener buenas notas y con ello darle alegría a su madre.

"trato de sacar buenas notas para que mi mami no se enoje así no me regaña, y no le genero problemas"

Derecho a la alimentación

La estudiante no posee una alimentación balanceada y en su hogar esta no es una prioridad se basan más en las necesidades más inmediatas, ignorando por completo la importancia de su salud.

“nosotros comemos cualquier cosa lo que caiga, lo que sea más fácil para todas”

Caso n° 10 “Algún día me iré de ahí”

El jueves 5 de Junio de 2014, a las 8:30 a.m. en el centro escolar República Oriental del Uruguay se realizó la entrevista en profundidad a la adolescente Daysi Nohemí Flores Pérez, de 14 años de edad, con base a una guía de preguntas con la finalidad de obtener información de su vida personal y educativa como: su cotidianidad, sus experiencias, condiciones, familiares, económicas, ambientales y como esto afecta la implementación del PASE en el centro escolar. A continuación se describe la narración de lo manifestado por el informante clave.

TABLA NO 23
GENERALIDADES DE LA ADOLESCENTE

Nombre	Daysi Nohemí Flores Torres
Edad	14
Sexo	Mujer
Ocupación	Estudiante tiempo completo
Lugar de residencia	Col. Zacamil
Nivel académico	8° grado

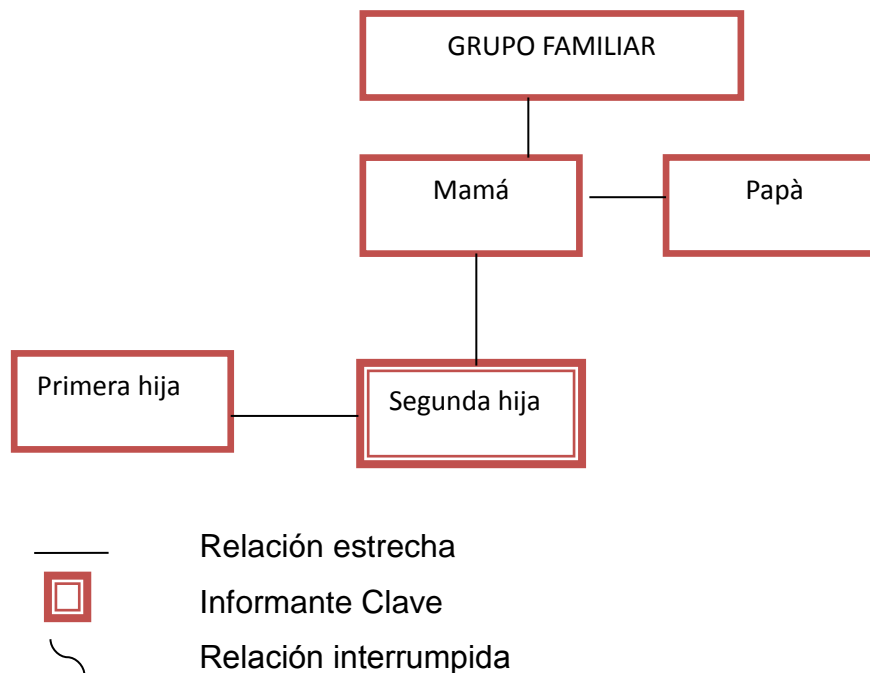
Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Junio 05 del 2014.

TABLA NO 24
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR

Sexo	Edad	Estado Civil	Parentesco	Profesión u Oficio	Escolaridad	Situación socioeconómica
H	50	Acompañada	Padre	Empleado	2° año de bachillerato	Trabaja
M	47	Acompañada	Mama	Ama de Casa	5° Grado	Dependencia de su compañero de vida que trabaja como vigilante
M	22	Acompañada	Hermana	Ama de casa	-----	Dependencia completa de su compañero de vida
M	14	Soltera	-----	Estudiante	8° Grado	Dependencia completa de su madre.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Junio 05 del 2014.

FIGURA 11
GENOGRAMA FAMILIAR



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a informantes clave, Junio 05 del 2014.

Situación Económica Familiar

Daysi vivió durante mucho tiempo con su madre y hermana, una situación ideal desde su punto de vista, pero desde hace dos años su madre decidió acompañarse y su hermana se fue de su casa, situaciones que Daysi no termina de entender.

"No entiendo a mi mama la verdad que siempre hemos estado muy bien nosotras solas, en cambio a mi hermana si la entiendo porque iba a tener un bebe"

"La verdad yo quisiera que solo estuviéramos la dos, pero como ella quiere que este ese hombre aquí"

Daysi posee una aspiración muy fuerte por vivir en un lugar diferente, por eso tiene muchos deseos de ir a la universidad y prepararse y llevar a su mama con ella.

"Yo si quiero ir a la u porque así podré tener un trabajo diferente y comprare una casa en otro lugar ahí es muy peligroso, cabal en la esquina de mi casa se ponen los mareros"

Derecho a la alimentación

Daysi considera que el PASE ha venido a beneficiar a la escuela y debe de ser aprovechado por todos maestros, padres y alumnos.

"Hoy los padres pueden mandar a sus hijos aunque no tengan dinero para la comida"

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE LOS OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR.

Dentro de los elementos importantes a tomar en cuenta en el siguiente cuadro están: las actitudes que expresan los estudiantes respecto al PASE, el apoyo por parte de los padres familia en las actividades que desarrolla en centro educativo. Para lograr identificar las diferentes categorías seleccionadas se identificó, a partir del significado y experiencias de los adolescentes que estudian en el centro escolar, los conceptos y definiciones más relevantes tanto de los docentes, director y adolescente; siendo ellos el punto de partida para comprender la problemática sobre “Los obstáculos del programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación”. Casos: centro escolar República Oriental del Uruguay (mejicanos, 2014). En la presente investigación inductiva de tipo cualitativa, para lograr profundizar en la problemática se hizo uso del enfoque interaccionismo simbólico el cual plantea según George Herbert Mead⁴⁴, en su primera premisa que las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas, sobre la base de los significados que una y otras tienen para ella. En la segunda premisa se plantea que los significados son productos sociales que surge durante la interrelación y finalizando con la tercera el cual nos dice que los actores sociales asignan significado a situaciones, cosas o personas y así mismo a través de un proceso de interpretación.

Dentro de este enfoque del interaccionismo simbólicos es muy importante, centrarse en las palabras, gestos y actitudes que son significativos para él informante clave y conocer la problemática desde su experiencia y cotidianidad

⁴⁴ George Herbert Mead , “Espiritu, persona y Sociedad”, 1999 – pag. 219.

ya que los adolescentes observan, a partir de su realidad como se desenvuelve y desarrolla la problemática desde sus espacios cercanos y configuran causas y soluciones ante las problemáticas. Para lograr identificar el foco central de la situación en los adolescentes, se hizo uso de las entrevistas enfocada y a profundidad, investigación documental y de campo, observación no participante.

En un primer momento se realizaron coordinaciones con la docente Licenciada Armida Benavides y seleccionando de la sección “C y D” del octavo grado del centro escolar, a las cuales se les aplicó un instrumentó diseñado por las estudiantes para identificar los 10 estudiantes en su totalidad y cinco por cada sección que serían los informantes clave, seleccionando finalmente los cuatro casos más relevantes y significativas por sus aportes a la investigación.

Estas comparaciones se realizan analizando las categorías comunes, diferentes y similares ante la problemática.

TABLA N° 25

COMPARACION DE LOS CASOS ANALIZADOS CON RELACIÓN A PUNTOS COMUNES, DIFERENTES Y SIMILARES

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Factores extraescolares (Familia)	<p>Caso 1 y 2 Existe un fuerte apego hacia su madre.</p> <p>Caso 4 y 5 Fuerte deseo de convivir con su padre.</p>	<p>Fuerte apego a su madre y deseos de apoyarla, además del involucramiento de sus tías en su desarrollo.</p>	<p>Limitada comunicación familiar, debido a la falta de tiempo por el trabajo.</p>	<p>Para ella es el ser más importante es su mamá, aunque admite extrañar mucho a su papa, dice sentirse mejor y tranquila sin él en la casa debido a su problema de alcoholismo.</p>	<p>Ausencia de la figura paterna, fuerte influencia de los tíos sobre su madre.</p>	<p>Familia desintegrada, debido a la emigración del padre, factor que ha marcado la vida del adolescente.</p>
Educación (Rendimiento académico)	<p>Caso 1,2,3,4 y 5 Reconocen la importancia y e acceso a la educación, aunque consideran que debe de ser de mejor calidad.</p>	<p>Desde la apreciación de la adolescente la educación es un componente de suma importancia para las personas para su desarrollo personal, pero no figura una prioridad en su planificación de vida.</p>	<p>Manifiesta sacar buenas notas, pero observa que algunos compañeros no se preocupan por estudiar el desinterés es su mayor problema.</p>	<p>Identifica que el rendimiento académico no es evaluado de la manera adecuada, no existen las mismas oportunidades, existen muchos prejuicios.</p>	<p>Fuertes deseos de superación y estudiar en la universidad, valora mucho el estudio y se preocupa por sacar buenas notas.</p>	<p>La educación está al acceso de todos y todas, lamentablemente no de la calidad que todos y todas la necesitamos, a su juicio el considera que es necesaria una metodología renovadora e incluyente esto generara mas conocimiento e interés.</p>

<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional (PASE)</p>	<p>Caso 1, 2 y 5 Consideran un aporte significativo el involucramiento de los padres de familia para la implementación del PASE. Es tomado como un beneficio a los salvadoreños más necesitados.</p>	<p>Plantea que el PASE influye directamente en una mayor concentración en clases, por lo tanto beneficia el rendimiento académico.</p>	<p>Reconoce el Programa de Alimentación y Salud Escolar, como parte del cumplimiento del derecho a la alimentación que todos los salvadoreños poseemos.</p>	<p>Considera que la mayor dificultad que se enfrenta en este programa es la no adecuada preparación de los alimentos en el centro educativo.</p>	<p>Expresa que los prejuicios y las burlas afectan directamente que los alumnos tomen el alimento aunque sea saludable.</p>	<p>Reconoce la importancia de una alimentación saludable y considera al PASE como un aporte a su salud y un beneficio a la familia.</p>
<p>Ambiente del adolescente. (Motivación)</p>	<p>Caso 1 y 3 Juega un papel muy importante la figura materna, y existen grandes deseos de apoyarla. Caso 2 y 5 Existen grandes deseos de superación, de estudiar en la universidad, lograr lo que sus padres no pudieron.</p>	<p>No posee aspiración de continuar sus estudios, predomina el factor económico.</p>	<p>Aspiraciones de estudiar en la universidad.</p>	<p>Espacios de buena comunicación y esparcimiento junto a su madre y hermana.</p>	<p>Fuerte deseo de conocer a la figura paterna y recibir muestras de afecto de su parte.</p>	<p>Una fuerte admiración hacia la su padre.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación, caso: centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

2.4 COMPARACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EN OTRO CENTRO ESCOLAR

La comparación de la ejecución del Programa de Salud y Alimentación Escolar, se realizó en el Centro Escolar Agustín Linares, del domicilio: Final Calle la Fuente, Colonia El Pepeto, Cantón El Tránsito, Soyapango, con código 13668. La directora de dicha institución educativa es la Licda. Sandra de Vásquez, la cual comento que la población estudiantil es de 1,575, matriculados en los niveles desde parvularia hasta noveno grado, dicha institución brinda servicios en el turno, matutino, vespertino y nocturna, su planta docente es de 15 profesores.

La Lcda. de Vásquez describió a detalle cual es el proceso de ejecución del PASE, el cual presentamos en un cuadro de comparación a continuación:

TABLA N° 26
COMPARACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PASE ENTRE AMBOS CENTROS ESCOLARES

Componentes del PASE	C.E República Oriental del Uruguay	C.E Agustín Linares
Refrigerio Escolar	<p><u>Preparación:</u> Se contrata a tres personas para elaborarlo</p> <p><u>Colaboración económica:</u> Un dólar mensual por estudiante, sin embargo la participación por parte de los grupos familiares no es constante, es recolectado por cada orientador de grado</p> <p><u>Uso de la colaboración económica:</u> Pago a personal que prepara el alimento y compra de otros insumos para el refrigerio</p> <p><u>Forma de servirlo:</u> Se les pide llevar plato y vaso de su casa, sin embargo la mayoría de estudiantes compra un vaso o plato desechable todos los días, el cual es vendido en los cafetines o la señora encargada de servir los alimentos</p> <p><u>Menú:</u> Programación semanal, rara veces es enriquecido con ingredientes adicionales a los del programa</p> <p><u>Inventario:</u> No se lleva un control definido de las</p>	<p><u>Preparación:</u> Se contrata a una para elaborarlo, pero se lleva una programación mensual que incluye a un miembro del grupo familiar para que brinden apoyo.</p> <p><u>Uso de la colaboración económica:</u> Uno cincuenta de dólar mensual por grupo familiar, la participación de las familias es constante, es recolectado por la directora del centro escolar, la cual lleva un control por sección y estudiante.</p> <p><u>Forma de servirlo:</u> Es terminantemente prohibido utilizar vasos o platos desechables. A parvularia, primer y segundo ciclo se les entrega plato y vaso, brindado por el MINED, los estudiantes de tercer ciclo lo llevan de sus casas.</p> <p><u>Menú:</u> Programación Mensual, dos veces por semana el refrigerio es enriquecido con ingredientes adicionales a los que brinda el programa</p>

	<p>raciones proporcionadas. Es importante destacar que a inicios de mayo del año en curso se terminaron los alimentos y se realizó una nueva entrega hasta inicios de julio.</p>	<p><u>Inventario</u>: Se lleva un control definido de las raciones proporcionadas, lo cual les permite que los alimentos les alcance hasta cada periodo de entrega que realiza el MINED</p>
<p>Fortalecimiento y Desarrollo a la Comunidad Educativa</p>	<p>No reciben ningún tipo de capacitación y no se tienen coordinaciones interinstitucionales</p>	<p>El año pasado hicieron convenios con el FOSALUD más cercano, el cual les ha brindado desde entonces una vez al mes capacitaciones en diferentes temas como: Higiene alimentaria, lavado de utensilios de cocina, higiene personal, como potabilizar el agua, entre otros temas.</p>
<p>Huerto Escolar</p>	<p>Este componente no es ejecutado</p>	<p>Este componente no es ejecutado</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevista a Directora del C.E Agustín Linares, Licda. Sandra de Vásquez, 04/07/14.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En esta investigación se describe la dimensión educativa en la que se desenvuelven los estudiantes en relación a los obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación en el C.E República Oriental del Uruguay para lo que se ha formulado una serie de categorías desde lo particular, identificando actitudes de los adolescentes frente a la implementación del programa, así como características propias de la institución como el recurso humano y material con el que cuenta para relacionar características de su medio familiar y comunitario.

Aquí se destacan puntos similares en algunos aspectos y otros diferentes que reflejan el estilo de vida y condiciones en las que se desenvuelve el adolescente, como la aceptación del PASE que para ellos es considerado como un apoyo a las familias de escasos recursos, además de identificar la necesidad urgente del apoyo por parte de los padres de familia y una mejor organización de parte de la escuela.

Para los adolescentes el aplicar una alimentación saludable en sus hogares es sumamente difícil debido a las limitantes económicas, aunque están conscientes que el proporcionar a nuestro cuerpo las vitaminas y nutrientes necesarios favorece el rendimiento académico y el desarrollo personal de cada uno.

Dentro de este ámbito encontramos también que la escuela y comunidad son espacios en los cuales el adolescente interactúa y se desarrolla pero estos espacios no son valorados y administrados en cuanto a la importancia que tienen, debido a la educación deficiente, falta de interés por parte de los maestros, infraestructura inadecuada, sumándose a esto la violencia social a la que todos los salvadoreños estamos expuestos, en su mayoría los adolescentes que asisten a esta escuela provienen de comunidades en alto riesgo, familias desintegradas con procesos emocionales que aún no han sanado, todo este contexto abona al rendimiento académico que el adolescente pueda reflejar.

En cuanto a la motivación que impulsa el crecimiento personal de los jóvenes, podemos destacar que algunos adolescentes con un grado más alto de madurez, reflexionan sobre su futuro y la importancia de la educación en el, mantienen aspiraciones de estudiar en la universidad y generar cambios con el fin de poder disfrutar su vida en un contexto diferente al actual.

También, es relevante conocer cómo pueden influir la replicación de actividades y situaciones vividas por personas representativas dentro de espacios de interacción de los adolescentes, como los deseos de trabajar en una maquila, lavando o planchando porque su familia así lo ha hecho siempre.

A partir de las vivencias, significado e interpretación que los informantes claves aportan, tanto de instituciones, docentes y estudiantes dan a la temática.

Ante esto definimos la problemática de la siguiente manera: “Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación”. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014).

El PASE es una estrategia transversal que permite, no solo garantizar el derecho de la alimentación de la población escolar, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables, por lo que la implementación del PASE surge para atender una necesidad de las comunidades más vulnerables del país, está diseñado para lograr por medio del involucramiento de toda la comunidad una educación inclusiva en donde la alimentación saludable no solo se limita al centro educativo, sino trasciende los hogares.

A través de lo investigado y manifestado por los informantes claves existen diferentes aspectos como lo familiar, económico, político y social que se encuentran vinculados a los obstáculos que enfrenta el PASE en el centro educativo.

Además es importante destacar que en nuestro país no se ha generado una red de instituciones que trabajan en beneficio de la educación y salud e intervenir en problemáticas sociales para incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el fortalecimiento de la participación de las comunidades en las actividades y proyectos que se implementan en las escuelas públicas.

“El reto: Es el trabajo conjunto de todos los sectores, debemos innovar para humanizar a la humanidad⁹⁰”

⁹⁰Fuente: Secretaria de Educación Pública, (Citado el enero 18 2012) Disponible en: <http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/351>.



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador; Estudiantes de tercer ciclo tomando el refrigerio escolar. Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CAPÍTULO Nº 3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ESTUDIO

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

3.3 CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

CAPÍTULO N°3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SEGÚN LAS INVESTIGADORAS

Este capítulo comprende descripción de la metodología que se implementó durante todo el proceso de investigación con el uso del “método inductivo de tipo cualitativo”, el cual permitió efectuar la recolección, interpretación y análisis de datos proporcionados por los informantes claves mediante diferentes técnicas. Seguidamente se describen los hallazgos encontrados en las diferentes áreas de investigación escuela, familia e instituciones relacionadas (Ministerio de Educación, Centro Escolar República Oriental del Uruguay). Así mismo se plantean las consideraciones finales desde la perspectiva del Trabajo Social.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Breve descripción del proceso de la planificación y desarrollo de actividades del grupo de seminaristas

En el desarrollo de la investigación se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo siendo el eje central violencia social.

Al iniciar esta etapa de investigación el equipo investigador constituyó subgrupos para realizar una propuesta de reglamento interno bajo el cual se establecen derechos, obligaciones y sanciones para el grupo de estudiantes egresados que integran el proceso de grado. Luego para organizar, planificar y viabilizar el desarrollo de las diferentes acciones y actividades propuestas por los seminaristas se procedió a elaborar un Plan de Trabajo, herramienta que permitió tener una mayor claridad de todas las actividades que comprende el proceso de investigación.

Posteriormente, se elaboró siempre con la participación de un Diagnóstico Situacional para investigar y conocer las diferentes problemáticas en las que se encuentran inmersos los adolescentes. Donde cada subgrupo selecciono un problema para orientar el tema y realizar su respectiva delimitación de la investigación.

A partir de esto, el grupo se subdivide para elaborar un Protocolo de investigación el cual fue el instrumento que guió el diseño de trabajo para el desarrollo de la misma. Cada subgrupo elaboró el perfil del tema, donde se detalla específicamente la selección y delimitación del tema de investigación el cual estuvo sujeto a cambios debido a la viabilidad que tuviese el tema en tiempo, espacio e información disponible para la validez de este, finalmente el tema luego de que se aprobó se concretó de la siguiente manera: Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014). Continuo a esto se desarrolló lo que son las consultas bibliográficas y visitas al centro educativo para tener un marco conceptual del tema y conocimiento de los informantes clave a seleccionar. En lo que respecta a las visitas del centro educativo se estableció primeramente contacto con una docente Lic. Armida Benavides quien aprobó la intervención con los estudiantes y a la vez remitió con las docentes asignadas de las secciones de octavo y noveno grado.

Es a partir de este procedimiento de las visitas, contactos y búsquedas donde inicia el trabajo de campo. Y es también en este proceso donde se procede a transcribir todos los datos encontrados para la clasificación y análisis de la problemática, para ello fue también necesario seleccionar y elaborar categorías y conceptos con base al uso del programa WEFT QDA que ayudó a organizar, clasificar y administrar la información, que se obtuvo como producto de la aplicación de técnicas cualitativas como entrevistas enfocadas, entrevistas en

profundidad, entre otras. A medida avanzaba el proceso de investigación surgieron otros elementos básicos que llevaron a seleccionar nuevas categorías y conceptos.

3.1.2. Uso del método inductivo de tipo cualitativo en la investigación realizada

Dentro del proceso llevado a cabo, el método cualitativo ha sido significativo para acercarnos a la realidad, en la que interactúan los adolescentes en su entorno social educativo. Todo este proceso de investigación ha comprendido lo que son cinco fases de trabajo (definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y validación e informe). Este proceso fue dinámico y la validación de los datos estuvo determinada por la proporción de la información y los criterios metodológicos aplicados a esta investigación. Simultáneo a todo este proceso de planificación y diseño de las diferentes herramientas se contó con la orientación de la docente asesora del proceso de grado.

3.1.3. Operativización del diseño de trabajo en el proceso de investigación, aplicando técnicas cualitativas

.1. Selección de los Informantes claves y secundarios

Una de las principales estrategias de trabajo fue identificar a informantes claves y secundarios, por medio de la aplicación de un instrumento diseñado por las estudiantes egresadas, a dos secciones de 8°, se seleccionaron diez adolescentes 5 hombres y 5 mujeres, quienes facilitaron datos importantes sobre las experiencias en el centro educativo, la implementación del PASE y vivencias con sus familias.

Los criterios de selección fueron los siguientes: Poseer dos años o más de asistencia al centro educativo, tomar periódicamente el refrigerio escolar y estar dispuesto a colaborar con la investigación.

Como complemento y para la realización de la triangulación de la información se consultaron informantes secundarios, como profesionales con conocimientos sobre la temática, docentes y subdirectora del centro educativo y padres de familia.

.2. Naturaleza y número de escenarios

Los escenarios donde tuvo cabida la investigación fue el entorno próximo a los y las informantes, es decir, sus hogares y el Centro Educativo, en estos espacios se realizaron las entrevistas a profundidad a los y las adolescentes y padres y madres de familia.

Las principales instituciones en las que se desarrolló la investigación fue el C.E.R.O.U, donde se seleccionó a los informantes claves, el Ministerio de Educación, donde se les dio seguimiento a la información y lineamientos del PASE además se realizó una comparación con otro centro educativo. El muestreo Opinático contribuyó a desarrollar los conceptos en la profundización y comprensión del núcleo de investigación y su entorno.

Se analizaron sistemáticamente las categorías y conceptos del contexto familiar, ambiente, institución, educación, economía, así como sus propiedades y las relaciones que se dan entre estas categorías, conceptos e indicadores seleccionados para el análisis.

El uso de la teoría fundamentada permitió el análisis cualitativo, para construir conceptos sobre la temática y así aproximarse a generar un análisis crítico de la implementación del PASE en el centro educativo y sus principales obstáculos

La rigurosidad metodológica, se muestra en la minuciosidad con que se definen y aplican los términos en el capítulo uno. En este estudio se ha comparado, especificado y se ha tratado de sistematizar el problema y se define el foco central de la investigación.

Al final de este informe de investigación se presenta una propuesta de coordinación dentro de la institución y un mayor involucramiento de los padres de familia, que beneficiara la ejecución del PASE en el centro educativo.

.3. Consulta bibliográfica

Durante el proceso de investigación se consultó fuentes diversas así por ejemplo: Libros, documentos, periódicos, folletos, tesis, sitios en línea, entre otros; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la información encontrada en las entrevista y observaciones en el trabajo de campo y poder hacer el respectivo análisis.

.4. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue el pilar fundamental de este estudio y consistió en una serie de visitas a los escenarios planteados anteriormente, con el fin de recoger la información significativa, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas, para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio, esto permitió hacer el proceso de inferencia.

.5. Técnicas cualitativas utilizadas

Por el carácter del método y su rigurosidad fue indispensable poner en práctica las técnicas propias como lo son: entrevista en profundidad, la observación no participante, la técnica de entrevista a grupo focal.

Entrevista en profundidad, esta técnica se ejecutó a través de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales permitieron registrar información de

escenarios, vivencias humanas, lo que de forma gradual fue dando respuesta a las expectativas del equipo investigador.

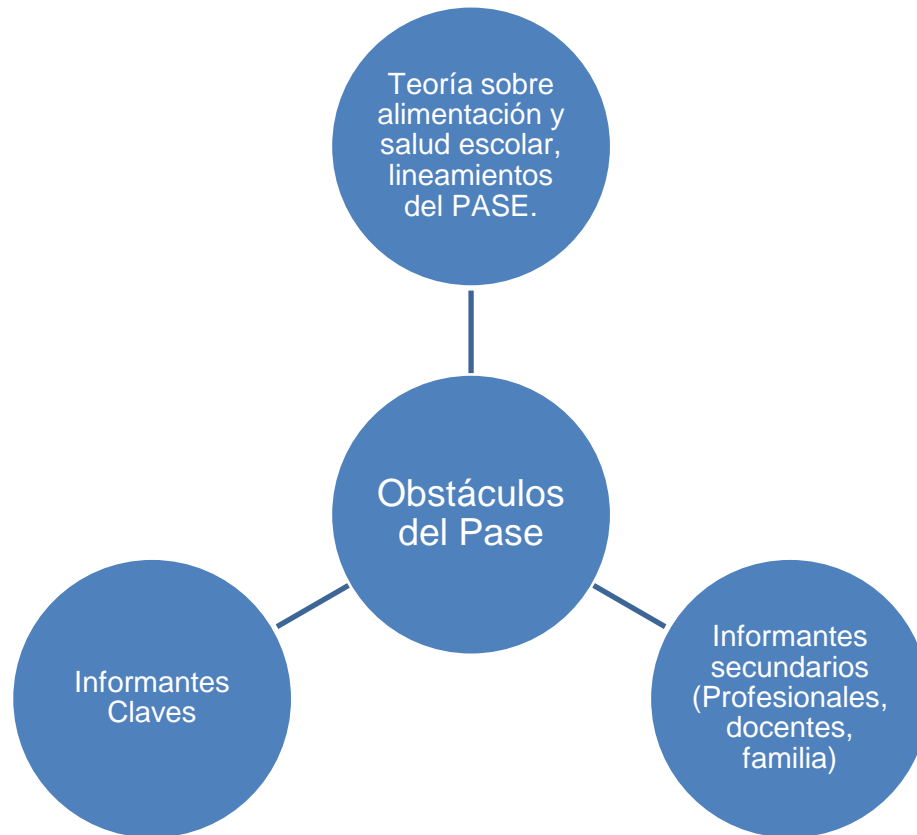
La observación no participante, ha sido fundamental durante el proceso, ya que ha permitido analizar el desenvolvimiento de las/los menores y su grupo familiar en su ámbito, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos.

Técnica de grupos focales, para aplicar esta técnica cualitativa se redactó una guía flexible de preguntas; para obtener información clara y específica. Habiendo seleccionado un grupo de diez adolescentes entre las edades de 14 a 16 años. El equipo investigador se organizó para llevar a cabo esta técnica reflejándose así: un conductor, y un responsable de realizar apuntes de la dinámica y comportamiento individual y colectivo.

Se recurrió a la aplicación de técnicas de participación y de trabajo en grupo para motivar a los/las participantes.

La triangulación, la triangulación es una fase muy importante en el proceso de investigación, pues nos permite analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes primarios y secundarios, así también se tomó en cuenta las experiencias obtenidas a través del grupo focal, los conocimientos brindados por las/los profesionales o expertos en el área de alimentación y salud escolar, relacionando lo anterior con la teoría consultada que significó un importante apoyo para la verificación de resultados.

FIGURA N.12
PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación, caso: centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

3.1.4. Tiempo y extensión del estudio

El periodo en el que se ha realizado el proceso de investigación ha sido de ocho meses, correspondientes de febrero a septiembre y el desarrollo se dará en tres etapas:

Organización y Planificación: Cinco semanas elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación, tales instrumentos nos permitieron identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que pudieron interferir o beneficiar la investigación, así como

generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

Recolección y análisis de la información: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionó y se hizo el contacto con informantes claves, se aplicaron técnicas cualitativas, se procesó la información obtenida de dichas técnicas, se ordenó, clasificó, categorizó y analizó la información cualitativa, lo que permitió redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

Presentación del informe final: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y posteriormente se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

3.1.5. Relación con los y las informantes

Primeramente se contó con el respaldo de el director y subdirectora del centro educativo, además de dos docentes de las secciones de 8° C y D, posteriormente se inició el contacto directo con los/as menores y con las familias objeto de estudio; la relación se estableció de forma gradual, a través de visitas al centro educativo y domiciliarias.

Los adolescentes se mostraron con apertura y actitud colaboradora.

3.1.6. El Control de los datos

Los datos se recopilaron y analizaron de forma cualitativa con la rigurosidad del método, se complementó información de los adolescentes a través de la observación no participativa de forma constante en las entrevistas y visitas a la escuela, para guiar el proceso y aclarar dudas los investigadores contaron con el respaldo de la docente asesora del Proceso de Grado.

Posteriormente se validaron los datos, para ello se realizaron visitas a las familias de los adolescentes y entrevistas a profesionales relacionados con la temática y personal del C.E. que de manera directa apoyaron para conocer la realidad de la temática.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Al finalizar la etapa del proceso de investigación sobre el tema: "Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación". Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014); se plantean los descubrimientos encontrados en los estudiantes adolescentes y el centro educativo.

3.2.1. Actitudes de los estudiantes adolescentes ante la educación

El adolescente debe adaptarse a los cambios corporales y desarrollar una aceptación de sí mismo; debe adaptarse a su propia sexualidad; debe comenzar a planificar su vida adulta futura, encontrar una vocación, un trabajo que le procure satisfacción e independencia económica; debe construir un conjunto de ideas, ideales, interpretaciones del mundo que le sirvan de guía para su vida cotidiana; Todo ello repercute en el aprendizaje de los estudiantes, en sus formas de relación y en las respuestas a las expectativas que sobre ellos crean los adultos. En el proceso de investigación se descubrió que muchos adolescentes tienen la impresión de que el profesorado no tiene un interés personal en ellos. No dudan de que sabe la materia y que puede explicarla bien, pero llega a la clase, desarrolla la teoría o ejercicios y no se preocupa de cómo está el estudiante o que le pasa o peor aún si su clase fue entendida por todos y todas.

"No podría decir que la educación es mala, pero tampoco puedo decir que es buena ni de calidad, puede ser porque no es la misma educación para todos yo tengo un amigo que va a un colegio y me pregunta que tema estamos viendo en mate por ejemplo y cuando se lo digo el responde eso lo vi el año pasado, entonces es lógico que el paga y nosotros no pero todos deberíamos tener las mismas oportunidades"

"Hay maestros que son tan aburridos para dar la clase que uno no se duerme porque no tiene una almohada"

Existe una serie de aspectos que de manera específica tiene que ver con las formas de aprender de los adolescentes, con los estereotipos sobre sus estrategias de actuación en la clase. Desde este supuesto se destaca una serie de consideraciones que pueden reforzar el rendimiento escolar en los y las jóvenes. En especial, habría que tener en cuenta que en la educación escolar en general y en la enseñanza secundaria en particular, lo que se lleva a cabo en la clase es un proceso de reconversión y confrontación de la experiencia cognitiva del conocimiento individual del alumnado con el conocimiento colectivo.

"A mí no me gusta estudiar, pero me porto bien en las clases y creo que los profes le suben nota cuando uno no hace relajo..... Los bichos que más molestan les ponen malas notas, pero yo me fijo que son inteligentes y cuando les preguntan contestan bien".

"Aunque me porto mal no voy a terminar siendo un marero o en la cárcel, yo voy a estudiar"

3.2.2. Estudiantes y su postura ante el PASE.

Para los adolescentes la seguridad alimenticia nutricional es un derecho al que todo ser humano debe tener acceso.

"La comida es una necesidad humana... todos tenemos derecho a comer y una buena alimentación que incluya todos los tipos de alimentos"

Aplicar una alimentación saludable en sus hogares no es tan accesible en sus hogares, debido a las limitantes económicas, aunque están conscientes que el proporcionar a nuestro cuerpo las vitaminas y nutrientes necesarios favorece el rendimiento académico y el desarrollo personal de cada uno.

"La alimentación saludable está ligada a la nutrición, es como reabastecer el cuerpo con nutrientes, darle energía"

El PASE parte de la premisa de que es importante invertir en la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) porque esta posibilita el cumplimiento del derecho a la alimentación pero, asimismo, por sus efectos positivos en la salud y el desarrollo productivo de las personas, así como en el desarrollo económico y sostenible del país.

"El derecho a la alimentación es un derecho universal, es tener acceso a los alimentos, en nuestro país hay tierra fértil y se puede cosechar hay algunos países que no tienen ese beneficio, el PASE es parte de ese derecho, que nosotros como estudiantes si nuestros padres no pueden darnos una alimentación saludable aquí en la escuela si"

"Es muy beneficioso el refrigerio, imagínese la gente que manda a sus hijos sin desayunar confían que aquí van a venir a comer, con hambre no es lo mismo estudiar uno no se concentra"

En la adolescencia hombres y mujeres deben crear su personalidad y formar su carácter. Una parte de ese crecimiento es personal y basado en decisiones y formas de pensar propias pero otra está basada en copiar aquello que los rodea y les atrae, dependen de los valores que se les presentan para poder juzgar lo correcto o incorrecto de sus actuaciones. Cuando abunda la trivialización de la vida (a través de modas, modelos y tendencias huecas), se les vuelve todavía más complicado tomar decisiones propias y acertadas.

"Aquí hay bichas bien tufoosas y no agarran el alimento porque se la pican de no comer frijoles y son varias, como todas son amigas como si se pusieran de acuerdo..."

"A medida sos más grande si te da un poco de pena pedir el alimento y traer el plato, porque yo me acuerdo que cuando iba a quinto yo si traía mi plato y comía más"

"Yo no traigo plato o vaso porque me da pena.... La mayoría de mis compañeros no agarra el refrigerio y yo aveces ..."

3.2.3. Centro Escolar y ejecución del PASE

En el marco del plan social educativo 2009-2014 "Vamos a la escuela" con el objetivo de fomentar el protagonismo de los centros escolares fortalecer la capacidad de toma de decisiones y la mejorar de manera continua los servicios educativos el MINED, ejecuta el PASE en todos los centros educativos a nivel nacional; con un enfoque de derecho, dicho programa es insignia del ministerio y está ubicado en la línea estratégica de "Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo".

Dentro de este contexto nos encontramos con su implementación en la realidad de los centros escolares en donde el programa se encuentra con diferentes obstáculos que no permiten el impacto que se pretende lograr con su ejecución.

Procedimiento y ejecución inadecuados: En el C.E. no existe una calendarización del menú de los alimentos que se servirán cada día y en pocas ocasiones el refrigerio escolar es enriquecido con ingredientes adicionales a los que el MINED proporciona.

“Siempre dan los frijoles de la misma forma y yo me aburro, porque frijoles como aquí y en mi casa, pero en mi casa mi tía los prepara de diferentes formas y ahí si me los como..... el director se debería de rebuscar por darnos algo variado, yo sé que en otras escuelas piden más colaboración para lo del PASE, pero si voy a comer rico con gusto se los pido a mi mamá”

Los resultados no son los esperados: El MINED pretende garantizar que en las escuelas se ofrezcan opciones de alimentos saludables, nutritivos, higiénicos y de esta manera se contribuya a una alimentación saludable en los estudiantes pero para garantizarlo debe haber una participación del personal docente de la institución escolar. El director o directora será la responsable de garantizar que las tiendas escolares se eviten las bebidas artificiales azucaradas, golosinas y otros alimentos procesados como lo son los nachos, churros y todo lo que es conocido como comida chatarra que afecta a los estudiantes y tiene repercusiones en la salud.

Dentro del C.E. no existe ningún control establecido de los productos alimenticios que se venden en el chalet o tienda escolar y cabe destacar que más de la mitad de los alumnos de tercer ciclo no toman el refrigerio escolar, más bien prefieren comprar algo en el chalet.

“Cuando voy al cafetín casi siempre compro un churro y una soda...yo no he visto que vendan fruta...”

“Las personas que reparten el refrigerio venden el vaso o plato a cinco centavos, sé que el material es dañino para el medio ambiente, no deberían de vender eso porque además hay unos que no lo compran y solo se los prestan entre ellos, hasta se pueden pasar algún enfermedad”

Falta de participación de los padres de familia: Según los lineamientos administrativos del PASE, el refrigerio debe ser preparado por todas las madres de familia, que seguirán las instrucciones del director o del coordinador del programa en el centro educativo. Es importante el involucramiento no solo de las madres de familia, sino de todo responsable de familia de los estudiantes, ya sea de manera logística, mano de obra o económicamente.

La participación de los padres de familia es mínima en el C.E., son muy pocas las madres que se acercan a colaborar en la cocina, otros padres y encargados de familia se limita a colaborar económicamente con el \$1.00 mensual y el resto simplemente no participa, es importante destacar que el centro educativo no ha implementado ninguna estrategia para aumentar la participación de los padres de familia en la ejecución del PASE.

“En las reuniones de padres nunca dicen nada, mi mama nunca ha venido a cocinar si se involucraran más padres de familia tal vez podrían variar más el menú, eso motivaría a los compañeros”

“Tal vez si hubiera más apoyo de los padres de familia podrían variar más el menú, porque algunos compañeros no toman el alimento por eso”

No se logra total cobertura: Es importante destacar que en dicho C.E., solo se ejecuta un componente de los tres del PASE, lo cual limita el impacto positivo y a largo plazo que se espera de este tipo de programas. Los huertos escolares y

el fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa, en el tiempo de investigación, no se han observado acciones de los componentes mencionados.

3.3. CONSIDERACIONES DE LAS INVESTIGADORAS, PERSPECTIVA DESDE TRABAJO SOCIAL

3.3.1. Consideraciones

La humanidad enfrenta luchas contra una diversidad de problemas el hambre y la desnutrición son las peores situaciones por las que una sociedad, una familia atraviesan hoy en día es por ello que es importante que se tomen con responsabilidad y seriedad estrategias que permitan una mejora significativa en la calidad de vida de las personas.

El diseño e implementación de programas enfocados mejorar de la calidad de vida de las personas permite potenciar el desarrollo de la humanidad y de la nación salvadoreña.

Los Programas de Alimentación Escolar contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar.

Con la implementación de programas enfocados en la seguridad alimentaria y nutritiva de los estudiantes se contribuye a mejorar las condiciones físicas y mentales así como también se apoyan las condiciones económicas de los padres de familia.

La escuela es un espacio en el que se generan transformaciones fundamentales para la vida; por lo tanto todo programa que beneficie y aporte al

cumplimiento de sus funciones debe de ser aprovechado y respaldado por toda la comunidad educativa.

El Programas de Alimentación y Salud Escolar tiene una aceptación positiva por parte de los estudiantes de primer y segundo ciclo, en contraste con el tercer ciclo en donde no es aprovechado por la mayoría de los adolescentes, debido a diferentes circunstancias que deben de ser atendidas por el centro educativo, con el fin beneficiar a toda la población estudiantil, con este programa.

Los Programas de Alimentación Escolar brindan un aporte a la seguridad alimentaria y nutricional es por ello que se considera importante la implementación de este tipo de programas en nuestro país, que beneficien de manera directa a la población y que a la vez mejoren las condiciones de vida de los salvadoreños.

3.3.2. Recomendaciones

.1. Al Ministerio de Educación:

Que brinde acompañamiento y ponga en ejecución el segundo componente del PASE, que consiste en la capacitación a los docentes que fundamente y respalde los Programas de Alimentación Escolar en los 4 mil 950 Centros Educativos públicos los cuales beneficia dicho programa.

Al Ministro de Educación con el apoyo de Instituciones y Organizaciones No Gubernamentales que promuevan el derecho a la alimentación diseñando programas que orienten a la población sobre la importancia que tiene la seguridad alimentaria en los centros educativos.

Que el Ministerio de Educación proporcione por lo menos dos veces en el año los utensilios necesarios para que los estudiantes puedan adquirir los alimentos para ello es necesario obtener utensilios como lo son platos, vasos, cucharas,

tenedores, lo esencial para que el estudiante pueda recibir sus alimentos y no se queden sin sus alimentos por falta de recursos para adquirirlos.

.2. A la Institución Educativa: Es necesario variar constantemente el menú alimenticio del refrigerio escolar para que docentes y alumnos consuman alimentos variados que aportan los nutrientes necesarios para su cuerpo y esto genere una mayor participación de los alumnos a la hora de tomar el refrigerio.

Que genere mayor coordinación y acompañamiento de los docentes para que los estudiantes a la hora de ingerir los alimentos mantengan el orden así mismo verificar que los alumnos consuman los alimentos del refrigerio, de manera que no boten o desperdicien la comida.

Crear una normativa enfocada en la práctica de hábitos higiénicos con el fin de que el personal de cocina así como también el estudiantado acaten y pongan de manifiesto los buenos hábitos higiénicos de esta manera se contribuye con la salud de la población educativa.

Que al momento de manipular los alimentos se haga siguiendo las normativas de higiene, para que este no afecte en la salud de quienes los consuman y que el almacenamiento y preparación de los alimentos se haga en un lugar limpio.

Que se organicé una directiva de maestros los cuales tendrán la obligación de llevar y supervisar la higiene personal de los estudiantes al momento de la repartición de los alimentos con esto se evitara el desperdicio de los alimentos y se pondrá en práctica el aseo.

Que dentro del centro educativo se diseñe y se ponga en práctica una normativa que evite la promoción y el consumo de comida chatarra en los estudiantes.

Tener un control del tiempo para no descuidar las prácticas pedagógicas cuando se impartan los alimentos del refrigerio escolar proporcionados por el Programa de Alimentación y Salud Escolar del Ministerio de Educación.

Crear espacios de participación y fomentar el involucramiento de los alumnos de tercer ciclo en el proceso de organización del PASE dentro del centro educativo.

Además se precisa de un mayor impulso al trabajo con padres y madres de familia y el contexto comunitario.

- .3. A los Alumnos: Practicar hábitos higiénicos antes y durante se consumen los alimentos dentro y fuera de la institución.

Consumir alimentos que proporcionen nutrientes a su cuerpo como lo son los del almuerzo y refrigerio escolar y disminuir el consumo de comida chatarra.

Que aprovechen los recursos del refrigerio y del almuerzo escolar que les ayudar a estar atentos y tener mayor dinamismo en las horas de clases y así tendrán mayor participación en las prácticas pedagógicas.

- .4. A los padres de familia: Mayor participación en las actividades del centro educativo, con énfasis en el desarrollo del PASE.

Resaltar la importancia de una alimentación saludable, desde el hogar.

Con padres y alumnos se deben propiciar procesos de sensibilización y cocientización sobre la importancia de consumir alimentos de alta calidad nutricional y que permitan el desarrollo de las capacidades cognitivas.



Fuente: Fotografías tomada por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo, Universidad de El Salvador; Estudiantes de tercer ciclo tomando el refrigerio escolar. Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA: FORTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR.

PRESENTACIÓN

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
Licenciado Gerardo "Iraheta Rosales"



PROPUESTA DEL PROYECTO "FORTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR" (Mejicanos, 2014)

PRESENTADO POR

Rosa Amelia González Cativo.
Emma Beatriz Ríos Lovos

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, APOORTE DE EGRESADAS EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Msc. Sandra Lorena de Serrano.
DOCENTE ASESORA

Msc. Maria del Carmen Escobar Cornejo.
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA ESCUELA

SEPTIEMBRE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	125
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	127
4.1.1. Nombre del proyecto.....	127
4.1.2. Localización del proyecto.....	127
4.1.3. Tipo de proyecto.....	127
4.1.4. Componentes del proyecto.....	127
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	127
4.1.6. Dirigido a la institución.....	127
4.1.7. Costo del Proyecto.....	127
4.1.8. Presentado por.....	127
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	128
4.2.1. Identificación de proyecto.....	128
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	129
4.2.3. Componentes.....	130
4.2.4. Desarrollo del proyecto.....	131
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	133
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	134
4.4.1 Generales.....	134
4.4.2 Específicos.....	135
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	135
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	136
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	138
4.8. RECOMENDACIONES.....	140

PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado a una investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña en este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro informe final de investigación “OBSTACULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACION. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)” como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje de “VIOLENCIA SOCIAL” desarrollado en el Seminario de Investigación en proceso de grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la gestión académico-administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: La primera etapa, sobre **planificación**, la segunda etapa ejecución y resultados de la investigación, la tercera etapa, exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **“Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay”**

Es importante mencionar los tres componentes: Sensibilización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia, Fortalecer

organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE y Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el centro escolar que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el centro escolar República Oriental del Uruguay, considerando que este proyecto a corto plazo puede complementarse para mejorar la problemática.

Se procederá haciendo participes a todos los actores beneficiados con el PASE: Director y docentes, padres de familia y estudiantes e instituciones que puedan aportar al cumplimiento de los objetivos del PASE como lo son los Ministerios de Educación, Salud y Agricultura y Ganadería, desarrollando una serie de actividades que beneficien la ejecución del PASE en el centro educativo.

Se retoman como aspectos relevantes dentro de esta propuesta la sensibilización y una participación activa de la población, ya que estos fortalecerán el desarrollo de este programa en el centro educativo, logrando así el beneficio de toda la comunidad.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- | | |
|---|---|
| 4.1.1. Nombre del perfil de proyecto: | Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. |
| 4.1.2. Localización del proyecto: | Municipio de Mejicanos |
| 4.1.3. Tipo de perfil de proyecto | Participativo |
| 4.1.4. Componentes de la propuesta: | Consta de tres componentes:
<ol style="list-style-type: none">1. Sensibilización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia2. Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE3. Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el centro escolar. |
| 4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración: | Este proyecto está dirigido a 1,700 estudiantes del municipio de Mejicanos, específicamente en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, el cual iniciara a partir del mes de febrero de 2015 y tendrá una duración de un año. |
| 4.1.6. Dirigido a: | Centro Escolar República Oriental del Uruguay. |
| 4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo: | Ministerio de Educación, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, padres de Familia. |
| 4.1.8. Costo del perfil del proyecto: | \$1,202.96 |
| 4.1.9. Presentado por: | Rosa Amelia González Cativo.
Emma Beatriz Ríos Lovos. |

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

La propuesta de proyecto se denomina Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay. La oferta de intervención se realiza con el propósito de aumentar el impacto positivo del PASE y su adecuada ejecución, de esta manera disminuir la deserción escolar, garantizar el acceso y la permanencia y optimizar el rendimiento académico.

Esta propuesta surge a raíz de los hallazgos, producto de la investigación en la cual se observó, se entrevistó y se cotejó la teoría con la realidad, todo ello enfocado en el cumplimiento actual del PASE en la escuela. La plataforma principal es plantear acciones específicas en las dimensiones educativa y socio familiar de los estudiantes, retomando aspectos internos de la institución y la particularidad que rodea a los estudiantes; logrando una adecuada intervención de la comunidad educativa; el proyecto pretende lograr un mayor involucramiento en la ejecución del PASE y de esta manera fortalecer la autonomía y toma de decisiones del centro educativo.

Esta iniciativa puede comenzar a ejecutarse a corto plazo con los recursos existentes en el centro escolar de acuerdo a las metas planificadas; pero se logrará una mejor proyección y un mayor impacto si las instituciones pertinentes se vinculan y lo dejan plasmado en sus planes operativos.

4.2.1. Identificación del proyecto

Al implementar el proyecto se pretende garantizar un impacto favorable o de éxito, para ello es necesario plantear algunas tácticas que permitan el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el proceso de ejecución de este proceso:

.1. Optimización de recursos humanos, financieros y materiales

En la utilización de los recursos tanto materiales, humanos y tecnológicos es necesario que sean utilizados adecuadamente y orientados en el objetivo propuesto, esto se hará con el fin de lograr una mejor utilización de los mismos y evitar la generación de gastos innecesarios.

.2. Establecimiento de convenios interinstitucionales

Dentro de esta estrategia, se generara la coordinación y gestión con otras instituciones para originar recursos humanos, técnicos y materiales, con el MAG, MINSAL, Gobierno local e instituciones que operen dentro del municipio y que coincidan con el eje central del proyecto. Así mismo es necesario establecer un mecanismo de seguimiento en el cumplimiento de compromisos.

.3. Realización de un trabajo interdisciplinario

Esta táctica busca el aporte de profesionales de las diversas disciplinas, lo cual será valioso para la adecuada intervención con la población objetivo. El equipo debe estar integrado por la planta docente, técnicos del MINSAL y MAG, entre otros.

.4. Entrega de la Propuesta de Proyecto

Entregar y explicar el documento, como una forma de contribuir a la mejora continua del centro escolar.

4.2.2. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos serán todos los y las alumnas del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ya que ellos/as son la población meta del PASE, se espera contribuir a la mejora del rendimiento académico, mantener y/o aumentar la asistencia escolar; por medio de la toma de un

refrigerio escolar nutritivo y atractivo hacia todos los niveles del estudiantado.

Los responsables de familia como beneficiarios indirectos, pues sus hijos e hijas tendrán acceso a una salud alimentaria nutricional y por ende mejoraran sus niveles de calidad de vida. Así mismo los y las profesoras, ya que los y las alumnas mejoraran su capacidad intelectual y física para recibir los conocimientos impartidos.

4.2.3. Componentes

.1. Sensibilización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia:

Comprende un proceso educativo y reflexivo que sirva de apoyo para que los beneficiarios directos y sus responsables sepan y valoren el programa y el impacto beneficioso en su calidad de vida. Se emplearan jornadas de sensibilización con metodologías inclusivas sobre el las ventajas del PASE y la importancia de que se involucren de manera activa en su ejecución.

.2. Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE:

Tal como lo estipula las normas administrativas, es necesario que haya un docente (de preferencia el/la director/a) coordinador del programa para que en conjunto con un comité conformado por responsables y docentes puedan de la manera más óptima desarrollar la logística de entrega de alimentos; almacenamiento y conservación de los alimentos; inventario de los alimentos; preparación y entrega del refrigerio y el saneamiento ambiental e higiene del centro escolar.

.3. Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el centro escolar:

Es importante señalar que el programa consta de tres componentes, pero en lo que va del año lectivo escolar en dicho centro de educación, solamente se está ejecutando uno, por lo cual este tercer elemento del proyecto se ve enfocado, en activar por medio de una buena coordinación con los ministerios de educación, salud y agricultura, los otros componentes que son los siguientes:

Fortalecimiento y Desarrollo de la Comunidad Educativa. Para tal propósito se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores, docentes, estudiantes, y responsables de familia.

Huertos Escolares. Con este componente se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o terrenos aledaños a ellas, esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que brindan asistencia técnica necesaria para su implementación.

4.2.4 Desarrollo del proyecto

TABLA N°26

DESARROLLO POR ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Componente 1. Sensibilización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia.		
N.	Actividades	Tiempo estipulado
1.1	Elaboración del diseño de capacitación y sensibilización por el equipo de planificación. Sugerencia de temas: <ul style="list-style-type: none"> • Que es el PASE; • Beneficios del PASE a nivel individual, grupo familiar y comunidad; • Como mejorar el PASE en el Centro Educativo. 	1 mes
1.2	Socialización y ejecución de jornadas de capacitación, esta acción puede realizarse en las escuelas de padres del centro educativo.	3 meses

1.3	Realizar convenios por grupo familiar en alguna de las siguientes áreas: Colaboración económica, colaboración en elaboración de alimentos e incorporación en el comité ejecutor del PASE.	3 meses
Componente 2. Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE		
N.	Actividades	Tiempo estipulado
2.1	Conformación de comité ejecutor del PASE (responsables de familia, director/a, docentes y estudiantes)	2 semanas
2.2	Elaboración del plan de trabajo del comité. Este debe de estar orientado en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Logística de entrega de alimentos; • Almacenamiento y conservación de los alimentos; • Inventario de los alimentos; • Preparación y entrega del refrigerio • Saneamiento ambiental e higiene del centro escolar. • Elaboración de programaciones mensuales o semanales del tipo de refrigerio y las porciones necesarias. 	2 semanas
2.3	Monitoreo constante del funcionamiento del comité y su plan de trabajo	12 meses

Componente 3. Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el centro escolar		
N.	Actividades	Tiempo estipulado
3.1	Reuniones periódicas con el asesor pedagógico del MINED para asesoría técnica	12 meses
3.2	Firma de cartas convenio con Unidad de Salud local y Ministerio de Agricultura.	2 Meses
3.3	Elaboración de materiales didácticos y capacitación a directores, docentes, estudiantes, y responsables de familia, en los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos higiénicos en preparación y manipulación de alimentos; • Almacenamiento y conservación de alimentos; • Normas técnicas y administrativas del Programa; • Seguridad alimentaria y Nutricional 	8 meses
3.4	Diagnóstico elaborado por el MAG, para determinar qué tipo de huerto es el más conveniente para el centro escolar	1 mes

3.5	Capacitación a estudiantes que participaran en la elaboración del huerto escolar, por parte del MAG	2 semanas
3.6	Elaborar plan operativo del huerto escolar	1 semana
3.7	<p>Construcción del huerto escolar, por parte de estudiantes del centro educativo con ayuda técnica del MAG. Se establecen como sugerencia las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger el terreno y limpiarlo. • Seleccionar el cultivo apto para el clima • Preparación de los semilleros y siembra de semillas. • Preparación del suelo y se mezcla con abono orgánico (compost). • Trasplante de las plántulas al terreno. • Planificación del riego y otros cuidados. • Cosecha 	2 meses

Fuente: Elaborado por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base en el estudio "Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación, caso: centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

La importancia que tiene el desarrollo de esta propuesta es para dar un aporte al trabajo que se realiza diariamente en el centro educativo en la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Dicha propuesta contempla el problema de los obstáculos que presenta el PASE en su implementación específicamente en este centro educativo, involucrando los demás entornos que inciden o tienen relación con la problemática (familia, Ministerio de Educación). Para lo cual se pretende incidir no solo en superar dichos obstáculos sino también en el desarrollo personal y rendimiento académico de los estudiantes, así como el involucramiento de toda la comunidad en la ejecución de este programa. La relevancia que tiene esta propuesta, consiste en dar una alternativa de abordaje a los obstáculos que el

programa enfrenta con el fin de ampliar su beneficio y lograr así el cumplimiento de sus objetivos.

En otras palabras se pretende que haya una participación masiva de todos los actores sociales involucrados, Ministerios de Educación, Salud, Agricultura y Ganadería, autoridades y docentes de la escuela, padres de familia, las comunidades y estudiantes. Esto requiere impulsar una serie de esfuerzos coordinados para el cumplimiento de las diferentes acciones.

Al interior del C.E. solo se implementa actualmente el refrigerio escolar, pero el alcance del PASE es mucho más amplio por lo que se pretende que el centro educativo logre establecer una red con todas las partes involucradas para poder acceder a una mayor cobertura con respecto al PASE.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos del proyecto Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay; lo cuales servirán para evaluar las acciones, la eficacia y el impacto de dicha iniciativa.

4.4.1 Objetivos Generales

- .1. Fortalecer la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo.
- .2. Contribuir a aumentar los niveles de rendimiento académico del estudiantado por medio de una alimentación y nutrición adecuada.

4.4.2 Objetivos Específicos

- .1. Fortalecer la autonomía del centro educativo por medio de una adecuada administración de los recursos del programa.
- .2. Reforzar la práctica de hábitos higiénicos en la comunidad educativa del centro escolar.
- .3. Incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo por medio del huerto escolar y enriquecer con los alimentos cosechados el refrigerio escolar.
- .4. Propiciar el involucramiento activo y el trabajo en equipo de responsables de familia, estudiantes y docentes en la ejecución del PASE.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto creará un comité ejecutor compuesto por responsables de familia, director/a, docentes y estudiantes quien será el responsable directo del desarrollo de los objetivos y actividades, una coordinación que se encargue de hacerlo posible y llevar a cabo los componentes de: Sensibilización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia; Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE; Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el centro escolar.

Es necesaria que la administración sea reforzada por el personal técnico de las instituciones con las que se realizaran convenios, MAG, MINSAL, MINED; se espera que cada entidad asigne al menos a un técnico/a que pueda hacer un acompañamiento constante, según el área correspondiente. Además del plan de trabajo que deberá construir el comité ejecutor, también se deben de tener

como guía de administración los documentos provistos por el MINED con respecto al PASE, los cuales son:

4.5.1. Manual descriptivo del Programa de Alimentación y Salud Escolar

4.5.2. Lineamientos básico para el funcionamiento de tiendas escolares saludables

4.5.3. Guía de Alimentación

4.5.4. Recetario del Programa de Salud y Alimentación Escolar

Es importante señalar en este punto la autonomía y autosuficiencia que el centro escolar debe de fortalecer, por lo tanto en el proceso de ejecución del proyecto se instara a la elaboración de un manual operativo del PASE que reúna las particularidades del centro educativo, con el cual se acerque a una ejecución más real y participativa de la comunidad educativa local.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

Para la ejecución de este proyecto: Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay; Se pretende invertir en recursos humanos, materiales y otros, ascendiendo a un monto total aproximado de **\$1,202.96**, para una mejor comprensión se resume en el siguiente cuadro.

TABLA N° 27

PRESUPUESTO DEL PROYECTO “FROTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.”

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO X UNIDAD \$	TOTAL GENERAL
RECURSOS MATERIALES Y TECNICOS			
2 Resma	Papel bond	\$3.60	\$7.20
10 Folders	Folder tamaño carta	\$0.20	\$2.00
1 Bolsa	Vejigas	\$5.00	\$6.00
1 Resma	Resma de papel Bond de colores fuertes	\$5.00	\$5.00
5 Resmas	Papel Bond- 20 t/carta	\$5.00	\$25.00
2 Cajas	Plumón artline 90	\$10.00	\$20.00
2 Estuche	Plumón staedtler 0.3 y 0.5	\$4.00	\$8.00
10 Rollos	Rollos de tirro	\$1.50	\$15.00
1 Engrapadora	Engrapadora	\$5.00	\$8.00
3 Tijeras	Tijeras grandes	\$1.50	\$4.50
2 Rollos	Lana	\$1.00	\$1.00
100 Pliegos	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$25.00
1Cajas	De bolígrafos azul y negro (144u)	\$1.80	\$1.80
3 Libro de actas	Libros de actas	\$6.00	\$18.00
1	Semillero	\$50.00	\$50.00
24 metros	Tubo PVC “4”	\$17.49	\$419.76
6	Codos PVC	\$8.95	\$53.70
4	Tapones de goma	\$2.00	\$8.00
1	Bomba airadora	\$300.00	\$300.00
1	Solución nutritiva	\$75.00	\$75.00
	Grava o piedras	-----	-----
100 bolsas	Semillas	\$1.50	\$150.00
1	Tabla de madera o sostén (del tamaño del recipiente o tubo)	-----	-----
RECURSOS HUMANOS			
1	Asesor pedagógico del Ministerio de Educación	----	-----
1	Técnico del Ministerio de Agricultura y Ganadería.	-----	-----
1	Técnico en Saneamiento Ambiental Unidad de Salud Zacamil.	-----	-----
1	Director del Centro Educativo.	-----	-----
1	Subdirectora del centro educativo	-----	-----
	Docentes del Centro Escolar	-----	-----
	Padres de familia	-----	-----
	Estudiantes del centro educativo		
Total	\$504.79		\$1,202.96 *

Fuente: Elaborado por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación, caso: centro escolar República Oriental del Uruguay, (Mejicanos 2014).

***Observación:** Este presupuesto ha sido elaborado tomando en cuenta los recursos humanos ya existentes y cooperantes, se recomienda hacer uso de materiales reciclables con el fin de optimizar recursos.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación será permanente es decir, se hará durante todo el proyecto, se pretende que aparte del control de calidad, cantidad, costos y tiempo se realice una evaluación del avance de las actividades de cada componente, esta evaluación se hará cada mes con el objetivo de corregir aquellas fallas que se presenten en cualquiera de las etapas.

4.7.1. Control y seguimiento de calidad

El proyecto “Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.” establecerá para el buen funcionamiento de este, una planificación adecuada de acuerdo a las actividades y funciones para garantizar la participación y seguimiento de los objetivos establecidos por el proyecto así como el cumplimiento de los requisitos, conocimientos y capacidades requeridas para trabajar con la población hacia la cual está destinado.

También se definirán las especificaciones técnicas tanto del equipo como del material para el desarrollo de talleres y capacitaciones así como los materiales necesarios para una mejor participación de padres de familia, docentes y alumnos, esto con el objetivo de obtener excelentes resultados.

El control de calidad se hará a través de supervisiones periódicas, en donde el Comité Ejecutor del PASE pueda compartir el trabajo efectuado, dificultades y aportes.

El control de cantidad surge con el propósito de optimizar los recursos con los que se cuenta; habrá un control de los materiales y del equipo técnico que se adquiera para la ejecución de dicha iniciativa, por lo que se sugiere tomar en cuenta todos los recursos ya existentes dentro del centro escolar así como

material reciclado, todo esto con el fin de cumplir con el presupuesto y la planificación del proyecto.

4.7.2. Control de costos

Será necesario hacer un control de los egresos por compra de materiales, de equipo técnico y otros, ya que se trata de administrar de la mejor manera posible el monto con el que se cuenta para ejecutar esta el proyecto.

El control y seguimiento de los costos será ejercido por una comisión específica encargada de las compras e inventario del proyecto, dicha comisión será nombrada por el Comité Ejecutor del PASE, para dicho control se requerirán pruebas físicas como contratos, facturas y otros. Además esta comisión rendirá su informe en la reunión de evaluación mensual del Comité.

4.7.3. Control de tiempo

El tiempo que dura este proyecto es de veinte cuatro meses divididos en dos etapas. Para dicha ejecución se establecido una programación de actividades detallada en el apartado desarrollo del proyecto, que cubre desde la actividad inicial hasta la final, se establece el periodo en que debe ser ejecutada cada actividad para que el proyecto se finalice en la fecha prevista.

4.8. RECOMENDACIONES

Con la investigación realizada sobre los Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación en el centro escolar República Oriental del Uruguay, se pretende dar un aporte significativo al abordaje de situaciones que de una manera directa o indirecta afectan la ejecución de este programa que surge como una respuesta a la necesidad de las familias salvadoreñas de escasos recursos.

El Salvador es víctima del modelo económico y la población que sufre directamente los efectos es la niñez, adolescencia y familia, siendo este sector el más vulnerable.

Si no se atiende a la niñez y adolescencia de manera que se creen entornos propicios a su desarrollo el presente y el futuro estarán llenos de desaciertos, violencia, delincuencia, subdesarrollo, y por ende se tendrá una calidad de vida deplorable, lo anterior se vincula con la labor que realizan los centros escolares públicos que tienen como función principal garantizar el derecho a la educación, y dentro de este entorno se implementa el PASE que busca la integración del espacio familiar y comunitario para optimizar los recursos que el estado proporciona y generar más beneficio a la población.

Por lo que a continuación se plantean las recomendaciones consideradas de acuerdo a esta investigación:

Al Estado Salvadoreño y Organismos no gubernamentales.

Entre los agentes a los cuáles les corresponde impulsar estas medidas, en primer lugar es al Estado por medio de las instituciones públicas, con la asignación de un mayor presupuesto y en segundo lugar a instituciones no gubernamentales y privadas, que abordan esta población vulnerable desde un enfoque participativo y de inclusión a todos los sectores..

Se debe tener claro que la implementación de programas sociales no son un regalo a la población, sino más bien parte del cumplimiento de sus funciones como servidores públicos.

Es necesaria la creación de una red de instituciones que apoyen la ejecución del PASE, para superar los obstáculos que enfrenta a nivel nacional

Al centro educativo.

Es necesaria la participación activa de todo el personal del centro educativo, para la ejecución del PASE, así como la motivación dirigida hacia los estudiantes al aprovechamiento de este beneficio para su desarrollo y crecimiento saludable.

A las familias y comunidad

Teniendo en consideración la organización de sus habitantes, es primordial la participación en proyectos y programas que favorezcan a la colectividad y por consiguiente a los grupos familiares, adolescentes y a las/los infantes.

Se recomienda participar y colaborar con las actividades que el centro educativo realiza, así como motivar a los estudiantes a ser partícipes de los programas sociales que el estado u organizaciones no gubernamentales brinden a la comunidad o centro educativo.

ANEXOS

1- 3 ENTREVISTAS A FUENTES SECUNDARIAS

4-13 ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

14 MATRIZ DEL MARCO LOGICO PROYECTO:

"FORTALECIMIENTO A LA EJECUCIÓN ADECUADA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"

ANEXO N°1
GUIA DE ENREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Fecha:14/03/14

Hora de inicio: 7:15am

Hora de finalización: 7:45am

Objetivo: Identificar el conocimiento y aplicación del PASE en el centro escolar República Oriental del Uruguay.

Datos Generales:

Nombre del informante: Licenciada Armida Benavides.

Edad: 51 Años.

Género: Femenino.

Institución: Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Ocupación: Docente.

Nivel Educativo: Licenciada en Educación.

Conocimiento del Programa.

1. ¿Desde cuándo se implementa este programa en el centro educativo?

Hace 5 años.

2. ¿Cuál es la cobertura del programa, es decir que incluye?

Los alimentos, un refrigerio por cada turno.

3. ¿Cuáles son los requisitos para ser beneficiario?

Ser estudiante.

4. ¿Cuál es el número real de estudiantes de tercer ciclo beneficiados con el programa, desagregados entre hombres y mujeres?

5. ¿Para quienes tiene mayor o menor aceptación el programa entre hombres y mujeres por grupos de edad?

Es similar no hay mayor diferencia.

6. ¿Recibió usted alguna capacitación por parte del ministerio de educación que explicara el programa?

Capacitación no solo una charla de inducción.

Implementación del PASE en el centro educativo.

1. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del programa? Esto ha sido diseñado para las escuelas públicas, es decir que es un beneficio para gente de escasos recursos, en donde se hace mucho más notable la necesidad y el beneficio que este programa brinda, las personas que no tienen que darle de desayuno o almuerzo a sus hijos los mandas confiados a la escuela que aquí se les dará algo de comer.

Además la bebida que se les da es una bebida fortificada, brinda vitaminas a los niños y adolescentes.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades del mismo? No se le da el valor que se debería a este programa, por la falta de participación de los padres, además faltan insumos es decir para la preparación de los alimentos, el MINED solo da arroz, frijoles, leche y aceite.

3. ¿Ha observado algún cambio en los estudiantes positivo o negativo desde que se ejecuta este programa? Cambios positivos porque los alumnos están contentos de que se les den alimentos en la escuela y de que no se les limite ellos comen y a veces hasta se repiten.

4. ¿Cuál es el aporte del centro educativo para que el PASE funcione?

Se ha organizado que todos los estudiantes den una colaboración de un dólar por mes, esto para comprar el gas, condimentos y otras cosas necesarias para preparar los alimentos, los maestros colaboramos recolectando el dinero.

Además se organizan por grado cada semana hay un grado diferente que está pendiente si los alimentos están listos.

5. ¿Cuál es el aporte de los familiares o responsables de los estudiantes para que el PASE funcione?

Pues debería de ser la colaboración en la preparación de los alimentos, lamentablemente son bien pocos los padres de familia que se involucran en esto.

4. Que recomendaciones haría usted para fortalecer el PASE.

Mas organización por parte de la dirección, y por parte del MINED que se contratara una persona más especializada en la preparación de alimentos, que existiera una campaña más fuerte que busque el mayor involucramiento de los padres de familia.

ANEXO N°2
DESARROLLO DE ENREVISTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Fecha: 09/04/14

Hora de inicio: 8:00am

Hora de finalización: 8:55am

Objetivo: Identificar el conocimiento y aplicación del PASE en el centro escolar República Oriental del Uruguay.

Datos Generales:

Nombre del informante: Licenciada María Alba de Coto.

Edad: 48 Años.

Género: Femenino.

Institución: Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Ocupación: Subdirectora.

Nivel Educativo: Licenciada en Educación.

Conocimiento del Programa.

1. ¿Desde cuándo se implementa este programa en el centro educativo?

Hace 5 años.

2. ¿Cuál es la cobertura del programa, es decir que incluye?

Los alimentos, un refrigerio por cada turno.

3. ¿Cuáles son los requisitos para ser beneficiario?

Para los alumnos ser estudiante y para el centro escolar ser una escuela pública.

4. ¿Cuál es el número real de estudiantes de tercer ciclo beneficiados con el programa? En general son 1780 estudiantes y solo tercer ciclo 670.

5. ¿Para quienes tiene mayor o menor aceptación el programa entre hombres y mujeres por grupos de edad? La aceptación es igual por parte de las niñas y los niños y a nivel general se podría decir que tiene una aceptación del 70%.

6. ¿Recibió usted alguna capacitación por parte del ministerio de educación que explicara el programa?

Cuando el programa inicio se dio inducción a los maestros el director asiste a las reuniones generales del programa y luego les comunica a los docentes, el consejo directivo escolar y a las cocineras si las capacita el Ministerio de Educación de cómo deben manipular los alimentos, esmas ellas deben de cumplir requisitos se les pide exámenes generales.

Implementación del PASE en el centro educativo.

1. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del programa? Pues la principal fortaleza es que el programa tiene como propósito alimentar a los niños y niñas de una manera saludable, muchos niños vienen sin comer de sus

casas porque sus padres no alcanzan a cubrir todas sus necesidades, además es una bebida fortificada la que se les da son vitaminas y nutrientes.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades del mismo? El Ministerio de educación no brinda todos los insumos necesarios para la preparación de los alimentos, hay poca colaboración de los padres de familia, debería de haber mas capacitación por parte del Ministerio para la preparación de los alimentos, ya que ellos exigen requisitos como exámenes pero no brindan las condiciones pues las personas que de manera voluntaria colaboran tienen que pagar ellos mismos por estos exámenes y por último la información que brinda el MINED a la población en general no es la adecuada ya que ellos no le informan a la gente que para que el programa funcione de una mejor manera se necesita el apoyo de toda la comunidad de los padres de familia, pues ellos creen que el MINED proporciona todos los ingredientes, el gas las cocineras, etc, para la preparación de los alimentos.

3. ¿Ha observado algún cambio en los estudiantes positivo o negativo desde que se ejecuta este programa? Cambios positivos porque los alumnos que no comen en sus casas porque no tienen consideran como una bendición este programa y los padres están tranquilos porque saben que sus hijos comerán en la escuela.

4. ¿Cuál es el aporte del centro educativo para que el PASE funcione? Como el Ministerio no cubre todos los insumos para la preparación de los alimentos como escuela se les pide una colaboración voluntaria de \$0.05 diarios que en el mes es un dólar, no todos lo dan pero con lo que se reúne se compran condimentos, el gas, vegetales, se paga la molienda de frijoles y el arroz pues nos cobran \$10.00 por saco en el molino, entre otros imprevistos que surgen cada docente recoge la colaboración y se lleva un control por parte de la dirección y el consejo directivo escolar, Además hay un grupo de maestros que controlan el inventario de los insumos para la preparación de los alimentos y se organizan por grado cada semana hay un grado diferente que está pendiente si los alimentos están listos.

5. ¿Cuál es el aporte de los familiares o responsables de los estudiantes para que el PASE funcione? El voluntariado algunas madres de familia vienen a ayudar a cocinar y la colaboración económica de los \$0.05 diarios.

4. Que recomendaciones haría usted para fortalecer el PASE.

Más apoyo por parte de los padres de familia más involucramiento, y por parte del MINED que consideraran incluir otros insumos en las entregas a los centros escolares.

ANEXO Nº 3

DESARROLLO DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Fecha:12/06/14

Hora de inicio: 9:00am

Hora de finalización: 9:30am

Objetivo: Identificar el conocimiento y aplicación del PASE en el centro escolar Agustín Linares.

Datos Generales:

Nombre del informante: Licda. Sandra de Vásquez.

Edad: 48 Años.

Género: Femenino.

Institución: Centro Escolar Agustín Linares.

Ocupación: Directora.

Nivel Educativo: Licenciada en Educación.

Descripción del centro escolar:

Está situado en Final Calle la Fuente, Colonia El Pepeto, Cantón El Tránsito, Soyapango, con código 13668. La directora de dicha institución educativa es la Licda. Sandra de Vásquez, la cual comento que la población estudiantil es de 1,575, matriculados en los niveles desde parvularia hasta noveno grado, dicha institución brinda servicios en el turno, matutino, vespertino y nocturna, su planta docente es de 15 profesores.

Descripción de la implementación del PASE en el centro escolar:

Preparación: Se contrata a una para elaborarlo, pero se lleva una programación mensual que incluye a un miembro del grupo familiar para que brinden apoyo.

Uso de la colaboración económica: Uno cincuenta de dólar mensual por grupo familiar, la participación de las familias es constante, es recolectado por la directora del centro escolar, la cual lleva un control por sección y estudiante.

Forma de servirlo: Es terminantemente prohibido utilizar vasos o platos desechables. A parvularia, primer y segundo ciclo se les entrega plato y vaso, brindado por el MINED, los estudiantes de tercer ciclo lo llevan de sus casas.

Menú: Programación Mensual, dos veces por semana el refrigerio es enriquecido con ingredientes adicionales a los que brinda el programa

Inventario: Se lleva un control definido de las raciones proporcionadas, lo cual les permite que los alimentos les alcance hasta cada periodo de entrega que realiza el MINED

Fortalecimiento y Desarrollo a la Comunidad Educativa El año pasado hicieron convenios con el FOSALUD más cercano, el cual les ha brindado desde entonces una vez al mes capacitaciones en diferentes temas como: Higiene alimentaria, lavado de utensilios de cocina, higiene personal, como potabilizar el agua, entre otros temas. Huerto Escolar Este componente no es ejecutado

ANEXO N° 4.
GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Telma Angélica Díaz Vásquez

1 Edad: 15

2. Sexo: Hombre Mujer X

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, colonia Romero

5. Miembros que conforman su hogar: 3

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
M	51	separada	madre	operaria
M	17	soltera	hermana	estudiante
M	15	soltera		estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia X 2. Alquilada ___ 3. Familiar ___ 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidandero/a ___ 6. Ocupante gratuito ___ 7. Otra tenencia ___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina ___ 3. Adobe ___ 4. Madera ___ 5. Material de desechos ___ 6. Bahareque ___ 7.

Ladrillo ___ 8. Saltex ___ 9. Concreto ___

10. Duralita ___ 9. Otros (especifique) _____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: internet y cable

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$250.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: Operaria de la empresa

ADOC.

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Cuando hay peleas, pequeñas discusiones y así.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Cuando celebramos, fiestas o nos vamos de excursión convivir en familia.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Cuando hablamos así e familia cuando comemos hablamos sobre los que los paso en el transcurso del día.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Tener una dieta balanceada de comida por ejemplo comer pan dulce un día al otro no comer verduras, al otro día carne y así
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: En la mañana pan dulce con café en el medio día macarrones , en la cena bolitas de pollo empanizado con francés.
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Por ejemplo cambia la comida que no todos los días se lo mismo ósea leche un día al otro tortilla de arroz con frijoles.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque:
La leche con chocolate y tortilla de arroz con frijoles.
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: No pues que esta bueno porque hay niños que no comen en casa y así desayunan aquí.
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Sí, porque hay nutrientes que los ayuda a estar con ánimos en el transcurso de la mañana
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Desayunando y pagar cada día el dólar para comprar para la comida queso, salchichas, azúcar o chocolate.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Tener buena conducta y buena nota
Derecho a la alimentación: Comer el desayuno que los dan en la escuela
Violencia: Cuando alguien es maltratado por otra persona
24. Define que es para ti pobreza: Por ejemplo el desayuno que nos dan en la escuela algunos no tienen nada en la casa y comen aquí
25. Explica cuál es tu motivación principal: Quisiera ser chef.
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Todo estuviera bien organizado
27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: A veces si y avecs no, si cocina mi mamàs como mejor y mas saludable.

ANEXO N° 5.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Carlos Ivan López

1 Edad: 14

2. Sexo: Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, colonia Santa Matilde

5. Miembros que conforman su hogar: 6

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
H	54	viudo	abuelo materno	panadero
M	30	separada	mamá	comerciante
M	7	soltera	hermana	estudiante
H	14	soltero		estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada___ 3. Familiar 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7. Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: cable

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$400.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: Comerciante

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode:

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Que me hayan apoyado en los estudios y dándonos refugio y enseñarnos los valore

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Normal creo, la verdad no se quisiera hablar mas con mi mamá.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Comidas que tengan los nutrientes necesarios para tener nuestro cuerpo saludable.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Desayuno: huevos con casamiento, almuerzo: huevos con casamiento y cena: rellenos con arroz
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Daría de comer cosas nutritivas y me cerciorara de la higiene necesaria.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: Lechita, casamiento con queso, pupusas aunque casi no nos dan chocolatada.
- 20.Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que lo deberían de mejorar porque deberían de ser más aseados, no deberían de dejar lapsos de tiempo sin darnos el refrigerio.
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si en ayudarnos con cosas para el refrigerio y viniendo a cocinar.
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: En que deben de ser variadas ya que ellos se pueden aburrir, asi como que nos consultaran que queremos comer y como lo queremos comer.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Notas de los estudiantes
Derecho a la alimentación: Derecho a que me den de comer
Violencia: Golpear a la gente, ignorarlos o no amarlos
24. Define que es para ti pobreza: No tener suficientes recursos para sobrevivir
25. Explica cuál es tu motivación principal: Tener un futuro y una familia
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Sería excelente pues los estudiantes pondrían más atención en la escuela, además se valoraría más el valor de la comida .
27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: No siempre, por que a veces como muchas chucherías y creo que también depende de la costumbre de la gente, yo no estoy acostumbrado a comer verduras por eso no me gustan

ANEXO N° 6.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Christian Roberto Fortis Moran

1 Edad: 14

2. Sexo: X Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, edificios 400

5. Miembros que conforman su hogar: 4

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
H	38	casado	papá	motorista
M	40	casada	mamá	ama de casa
H	14	soltero		estudiante
M	4	soltera	hermana	

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada___ 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos X

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7. Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda:

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$250.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: motorista

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: La pobreza que vivimos ahora y que casi no nos alcanza para nada, también el haberme enfermado.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Cuando vemos televisión en la noche, eso me gusta.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Mi papa trabaja pero mi mama, pasa en la casa y solo mi papa puede tomar decisiones y tener autoridad, a mi eso no me gusta mucho.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Que me den cosas nutritivas y que todo me guste
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Frijol con tortilla, sopa de frijoles, frijoles con pan
18. Si tu fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: El alimento que me dan varían el menú y que los hicieran con buen sabor.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: La pupusa porque es mejor que lo la sopa de frijoles, aunque solo dos veces nos han dado pupusas.
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que no lo dan adecuadamente no les dan la importancia que debe tener
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque deben colaborar, porque es un beneficio
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Ayudando a que le repartan por grado la comida o hasta ayudando a prepararla
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Las notas que sacan los estudiantes
Derecho a la alimentación: Que debe comer La personas
Violencia: Maltrato físico o emocional a alguien
24. Define que es para ti pobreza: No tener dinero
25. Explica cuál es tu motivación principal: Salir adelante tener un buen trabajo y no tener necesidades
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Todos los estudiantes lo tomarían y los padres no se quejarían y colaboraran
27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: No porque casi no hay dinero para poder comprar carne y por lo general comemos frijoles y eso no es suficiente.

ANEXO N° 7.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Fernando Ernesto Ayala Villa

1 Edad: 14

2. Sexo: X Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, Centro Urbano José Cañas

5. Miembros que conforman su hogar: 7

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
H	68	viudo	abuelo materno	Casero
M	42	soltera	mamá	empleada
M	39	separada	tía	ama de casa
H	19	soltero	hermano	servicio al cliente
H	14	soltero		Estudiante
H	13	soltero	primo	Estudiante
H	11	soltero	primo	Estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada___ 3. Familiar X 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: internet, cable.

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$500.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: empleada súper selectos.

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Que mi mama este tan enojada casi siempre

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Mi abuelo a veces me lleva a San Vicente a visitar a sus parientes, eso me alegra bastante.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Bueno a mi mama no le gusta que nos portemos mal asi que si lo hago ya se que me csatiga, con mi tia me llevo mejor y con los primos paso jugando casi todo el dia, a mi abuelo lo quiero mucho y le ayudo a cobrar los departamentos que alquila, mi hermano trabaja ahora y ya casi no pasa en la casa.
16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Comer de todo en las cantidades adecuadas y en tiempos prudentes.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Desayuno: Plátanos frijoles crema y tres panes, almuerzo: Pollo guisado, arroz y dos tortillas y un fresco de fresa, cena Salpicon de carne con papas fritas y un café.
18. Si tu fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Ya no daría solo frijoles les cambiaría el menú y haría que todos colaboren, los papas y los estudiantes.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: La leche poliada, porque es lo que mejor cocinan
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Es bueno, solo que aquí en la escuela como que no entienden eso
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si No
Porque: Si, porque si ellos mandan el dólar colaboran para que hagan mas rico el refrigerio.
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Quizás no gastándose el dólar que nos dan para el refrigerio, entregarlo y ayudando aunque sea a repartirlo. Tambien no botando la comida que nos dan.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Lo que aprendo en la escuela y como lo aprendo
Derecho a la alimentación: Comer sano y bien
Violencia:
24. Define que es para ti pobreza: No tener dinero para comprar las cosas básicas de una casa
25. Explica cuál es tu motivación principal: Estudiar y ser un hombre de bien
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Todos nos comeríamos el alimento y eso nos ayudaría a sacar mejores notas porque serian alimentos saludables
27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: A veces, es que como uno de joven no mucho come verduras, pero mi tia siempre me da y aunque no me gusten me las como.

ANEXO N° 8.

DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Javier Alexander Guardado

1 Edad: 15

2. Sexo: X Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, edificios 400

5. Miembros que conforman su hogar: 5

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
H	65	casado	abuelo materno	Carpintero
M	67	casada	abuela materna	Cocinera
M	50	separada	mamá	Oficios varios
H	17	soltero	hermano	Estudiante
H	15	soltero		Estudiante
M	12	soltera	hermana	Estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada___ 3. Familiar X 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo___ 2. Lamina___ 3. Adobe X 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: cable

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$350.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: oficios varios

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Los regaños de mi mamá que se enoja por nada

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Ir a la iglesia y vivir con mis abuelos

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Mi abuela me pregunta como me fue en la escuela y me cuida mucho.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Comer Sopas embutidos, carnes, pollo, comer de todo y que sea preparado con buena higiene.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Por la mañana kellogs, almuerzo sopa de res, cena paties.
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: La comida por gustos propios y dejara de dar frijoles
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: Arroz, poleada, pupusas, porque eso haría que más niños comieran.
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que está bien ayudar a los niños no desayunados
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si, cocinan bien y saben tratar
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: En la organización del reparto de los alimentos.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Es nuestro desarrollo en el estudio
Derecho a la alimentación: Es la obligación a comer
Violencia: Es lo que alguien sufre por parte de otro
24. Define que es para ti pobreza: Es la escases de bienes
25. Explica cuál es tu motivación principal: Ser alguien en la vida que mis abuelos se sientan orgullosos de mi
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Excelentes comerían más niños de escasos recursos
27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: No mucho, es que no me gustan ningún tipo de verduras, no como nada de eso ni que me obliguen.

ANEXO N° 9.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Gisela Noemi Peña Moran

1 Edad: 14

2. Sexo: Hombre X Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Colonia zacamil

5. Miembros que conforman su hogar: 4

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
M	45	Soltero	papá	empleado
M	38	Soltera	mamá	empleada
M	22	Soltera	hermana	estudiante
M	16	Soltera	hermana	estudiante
M	14	Soltera	hermana	estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada X 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: internet

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$300.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: cocinera y vendedor de

Camas.

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Me incomodan las peleas y discusiones que hay dentro de la familia porque terminan enojados y por eso me incomoda.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Cuando nos reunimos para compartir algo o para celebrar alguna fiesta.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Es hablar sobre los problemas que poseen, es un poco fácil porque solo mujeres hay en mi casa.
16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Es nutrirse de manera adecuada recibiendo medicinas, vitaminas y tener una dieta balanceada.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: En la mañana un budín, en la tarde chaomein con arroz, y en la noche pupusas porque mi mami tiene pupuseria.
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Yo cambiaría que todos los días dieran comidas diferentes, porque algunos por eso no toman los alimentos porque solo lo mismo dan y también le echara otros ingredientes, por ejemplo al arroz, verduras y a las pupusas queso.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: La leche con chocolate y me gusta porque la dejan bien rica
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que es un proyecto muy bueno porque hay personas de bajos recursos y mandan a sus hijos a que vayan a comer a la escuela, sirve de apoyo para que los niños no falten o dejen la escuela.
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque es impórtate porque ayudan a hacer los alimentos en la escuela, y si los papas colaboran no tienen que pagar a alguien que cocine ese dinero se puede utilizar para comprar, otras cosas para el refrigerio.
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Podrían involucrarse comiendo los alimentos y dando el dólar cada mes además pueden ayudar a repartir el alimento a los mas pequeños.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Es estudiar y prepararse para ser alguien en el futuro y sacar buenas notas
Derecho a la alimentación: Tener una alimentación sana y tener los recursos para ser alimentado los tres tiempos.
Violencia: Es cuando una persona está siendo maltratada por una persona puede ser no solo con golpes también con palabras o ignorándola.
24. Define que es para ti pobreza: Es no tener los recursos necesarios para vivir dignamente.
25. Explica cuál es tu motivación principal: Mi motivación principal es sacar buenas notas y sacar adelante a mí mama porque ella es lo más importante para mí me ha apoyado siempre.
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Todo fuera diferente y estuviera bien organizado mas alumnos tomaran el alimento y entonces mas familias se ahorrarán dinero porque sus hijos desayunarían acá en la escuela.
27. Usted tiene una alimentación saludable: Mas o menos porque uno es necio y no le gusta comer lo que es bueno y como en mi casa tenemos pupuseria casi solo eso como y eso no es muy saludable.13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Me incomodan las peleas y discusiones que hay dentro de la familia porque terminan enojados y por eso me incomoda

ANEXO N° 10.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Daysi Nohemy Flores Torres

1 Edad: 14

2. Sexo: Hombre Mujer X

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Colonia Zacamil

5. Miembros que conforman su hogar: 3

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
H	55	acompañado	Papá	vigilante
M	47	acompañada	Mamá	ama de casa
M	14	soltera		estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia X 2. Alquilada___ 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: internet, cable.

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$300.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: ama de casa, vigilante

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Cuando peleo con mis padres y cuando mi padrastro llega bolo.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Confianza y comprensión con mi familia y cuando mi papa me compra algo o me lleva a pasear.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Es buena por veces hay discusiones pero de lo contrario está bien, aunque antes era mejor porque solo estábamos mi mama y yo había mas libertad y confianza.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Alimentarse bien comer frutas verduras y comidas que contienen vitaminas.

17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Desayuno: pan con queso, almuerzo: sopa de res, cena: tortillas frijoles plátanos y crema.

18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Que siempre estuviera la comida a la misma hora y variar los alimentos, incluir otros ingredientes para hacer la comida mas rica y también no dejaría tanto tiempo sin dar los alimentos, como aquí que pasaron tres meses que no había por eso no nos daban.

19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque:
Poleada porque la hacen buena.

20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que está bien porque hay niños que no desayunan en su casa y pueden comer aquí y que es un beneficio importante para la escuela contribuye al rendimiento en las clases.

21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque tienen que ayudar no solo las mismas personas es importante y así funcionaria mejor porque si todos se involucraran fuera más fácil variar el menú.

22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Llevar la comida a parvularia para que todos los niños comieran sentaditos, porque ahí andan corriendo y con la comida.

23. Describe los siguientes conceptos:

Rendimiento académico: Cuando una persona saca buenas notas y es aplicado en la escuela.

Derecho a la alimentación: Todas las personas tienen derecho a comer si no se enfermarían y el gobierno tiene que generar empleos para que los papas puedan darle de comer a sus hijos.

Violencia: Alguien es maltratado por otra persona, física o psicológicamente o sea que no solo pegándole.

24. Define que es para ti pobreza: Personas de bajo recursos no tienen una casa y no van a la escuela.

25. Explica cuál es tu motivación principal: Poder estudiar y ser alguien en la vida ayudarle a mi mama a salir adelante y poder llevarme a mi familia a vivir a otro lugar ahí no me gusta es muy peligroso.

26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Los niños y niñas estuvieran bien alimentados y los de tercer ciclo comieran todos, se aprovechara mas el programa y los alimentos de prepararían mejor la comida fuera mas rica.

27. Usted tiene una alimentación saludable: A veces porque a veces como churros y soda, y en la casa comemos lo que tenemos ganas no nos preocupamos tanto por si es saludable o no.

ANEXO N° 11.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Kevin Isaac Amaya Ayala

1 Edad: 16

2. Sexo: X Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Zacamil, colonia 28 de enero

5. Miembros que conforman su hogar: 4

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
M	35	acompañada	Mamá	ama de casa
M	17	soltera	Hermana	estudiante
H	16	soltero		estudiante
H	8	soltero	Hermano	estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia X 2. Alquilada___ 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo X 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda:

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$200.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: ama de casa

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: La separación familiar, cuando mi papa se fue a otro país y nos dejo solos con mi mami.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Mucha comunicación y afecto

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Es muy buena hay suficiente comunicación y confianza, aunque me gustaría tener a mi papa porque hay cosas que no las puedo hablar con mi mami no es lo mismo porque ella es mi mujer.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Es consumir moderadamente azúcar, grasas pero no en exceso, comer mas frutas y verduras.

17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: Desayuno pupusas, almuerzo: espaguetis y cena: huevo y frijoles.

18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Extendería el menú y mejoraría la calidad de los alimentos porque solo lo mismo dan y aveces como que los preparan sin ganas solo por salir del compromiiso.

19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: Arroz frito porque les queda bien bueno

20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Es una gran ayuda porque algunas personas llegan estudiar sin haber desayunado por su situación económica y es importante porque uno no estudia igual cuando tiene hambre, que con el estomago lleno.

21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque es un gran sustento ya que hay gente que no tiene tiempo o simplemente no quieren y deben de apoyar porque es un beneficio para sus hijos y su situación económica porque ya no gastan en el desayuno.

22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Haciendo una especie de propaganda o hacer que más niños lo consuman porque al ver más gente incluyendo sus amigos llegaran a consumir, y también haciendo el menú mensual podríamos aportar ideas.

23. Describe los siguientes conceptos:

Rendimiento académico: Es el nivel escolar de cada estudiante puede ser bueno o bajo.

Derecho a la alimentación: Todos tenemos derecho a la alimentación, hasta en la constitución esta es decir es parte de la vida de cada persona.

Violencia: Es la agresión física, emocional, verbal o psicológica que pueden sufrir las personas.

24. Define que es para ti pobreza: Es los escasos de recursos económicos y no solo económicos, sino también la falta de otros recursos que son importantes para el desarrollo de la familia.

25. Explica cuál es tu motivación principal: El mejorar cada día por corregir mis errores y poder ir a la universidad para ser un profesional.

26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Muchos ya que no todos lo cumplen más alumnos tomarían el alimento y la comida sería mejor y más saludable, además si los alumnos se involucran podrían sentirse parte de esto eso los haría sentirse importantes que tienen responsabilidades en la escuela.

27. Usted tiene una alimentación saludable: Yo considero que si porque es por mi bienestar.

ANEXO N° 12.

DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Isela Guadalupe Rivas Reyes

1 Edad: 16

2. Sexo: Hombre X Mujer

3. Profesión u oficio: estudiante

4. Lugar de residencia: Col Zacamil.

5. Miembros que conforman su hogar:

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
M	54	acompañada	Mamá	comerciante
H		acompañado	padrastro	arquitecto
M	36	soltera	Tía	empleada
M	16	soltera		estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada X 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos ___

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo___ 2. Lamina___ 3. Adobe___ 4. Madera_

1. Concreto y ladrillo___ 2. Lamina___ 3. Adobe X 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: cable

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$400.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: tortillera

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Uno que mucho maltrato y muchos problemas porque en mi familia todos se meten,

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Que hay reunión familiar y tienen confianza y el apoyar a mi madre siempre trabajando a la par de ella.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Hay algunas veces que hay enojo y confianza, mi mama es bien estricta.

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: Es comer a la hora que toca y cosas que alimenten no cosas con grasa o churros.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: En el desayuno: Comí pan con frijoles y el almuerzo no comí porque estaba caprichosa y cena pupusas.
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Cambiaría el horario de alimento y variara mas el menú además le pondría otras cosas a los alimentos para hacerlos mas ricos.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: Casamiento o pupusas pero cuando le echan queso y algunas cosas más porque es bien rico.
- 20.Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que esta bueno porque es un beneficio para la gente pobre, pero tiene que cambiar algunas cosas para que todos los alumnos lo tomen porque ahorita la mayoría de tercer ciclo no lo toman.
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque es importante para la alimentación de sus hijos y los maestros, deben de apoyar y colaborara con el dólar si todos lo dieran podrían compran mas cosas para cocinar.
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Incluirlos en las reuniones para organizar el menú de los alimentos y hacer carteles de alimentación saludable.
23. Describe los siguientes conceptos:
- Rendimiento académico: Es que los alumnos saquen buenas notas y cumplir su carrera
- Derecho a la alimentación: Que a diario debemos comer y tomar alimentos según nuestras necesidades.
- Violencia: Que hay mucha violencia sobre todo en la calles en todo lugar esta peligroso.
24. Define que es para ti pobreza: Puede ser algunas cosas que uno necesite y no posee.
25. Explica cuál es tu motivación principal: Alcanzar mi meta trabajar para ayudar a mi madre.
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Sería muy bueno se aprovecharía mas es beneficio y todos comeríamos los papas se ahorrarían mas dinero.
27. Usted tiene una alimentación saludable: Creo que no porque como lo que caiga.

ANEXO N° 13.
DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

Nombre: Giovanni Arturo Pineda López

1 Edad: 14

2. Sexo: Hombre Mujer

3. Profesión u oficio: Estudiante

4. Lugar de residencia: Multifamiliares Zacamil

5. Miembros que conforman su hogar:

Sexo	Edad	Estado civil	Parentesco	Profesión u oficio
M	37	casada	mamá	Comerciante
H	40	casado	papá	empleado
M	18	soltera	hermana	estudiante
H	14	Soltero		estudiante
H	10	soltero	hermano	estudiante

6. El Tipo de su Vivienda es:

1. Propia___ 2. Alquilada___ 3. Familiar___ 4. Pagando a plazos X

5. Cuidadero/a___ 6. Ocupante gratuito___ 7. Otra tenencia___

7. De qué material es su vivienda:

1. Concreto y ladrillo___ 2. Lamina___ 3. Adobe X 4. Madera___ 5. Material de desechos___ 6. Bahareque___ 7.

Ladrillo___ 8. Saltex___ 9. Concreto___

10. Duralita___ 9. Otros (especifique)_____

8. Posee agua potable en su vivienda: si

9. Posee alumbrado eléctrico: si

10. Mencione otros tipos de servicio en su vivienda: internet

11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: \$350.00

12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables: pupusera, empleado.

13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode: Los castigos, cuando mis papas se enojan.

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo: Ir a la iglesia porque es un momento de comunión en familia.

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia: Mi papa casi no habla con nosotros porque trabaja, pero mi mama si está pendiente.
16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva: comer verduras, sopas, frutas y cosas naturales.
17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer:
Desayuno: kellogs almuerzo: chorizo huevos y casamiento leche con café
18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer: Yo cambiaria la parte de atrás del edificio ahí construiría una área especifica para este programa esa área la están desperdiciando ni la ocupan.
19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque: Arroz con leche y pupusas con loroco y queso, porque son bien ricas y es algo diferente.
20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE: Que debería cambiar para mejorar y que todos los maestros se deben involucrar para ayudar.
21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante: Si porque nos ayudan a decidir y ellos saben cómo les gusta la comida a sus hijos.
22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica: Si así funcionaria mejor y ellos también comerían sería un gran beneficio.
23. Describe los siguientes conceptos:
Rendimiento académico: Es nuestro desarrollo en el estudio ya sea bueno malo.
Derecho a la alimentación: Es una obligación porque muchos sufren de hambre porque no tienen los recursos para alimentar a su familia.
Violencia: Es lo que alguien sufre a causa de otro ya sea por golpes o palabras.
24. Define que es para ti pobreza: Es la escases de bienes, a veces es la falta de dinero pero también la falta de tiempo para compartir con la familia.
25. Explica cuál es tu motivación principal: Ser alguien en la vida, estudiar.
26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos: Excelentes, porque se aprovecharían mas los recursos y los alumnos recibirían el beneficio.
27. Usted tiene una alimentación saludable: No siempre pero trato.

**ANEXO 14.
MARCO LÓGICO DEL PROYECTO**

“Fortalecimiento a la Ejecución Adecuada del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay”

COMPONENTES/ ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
C1. Sensibilización y concientización de la importancia del PASE a estudiantes y responsables de familia.			
Acciones: 1) Elaboración del diseño de capacitación y sensibilización por el equipo de planificación.	Un programa de capacitación elaborado, revisado y aprobado. El 90% de estudiantes toman el refrigerio escolar de manera constante.	Cartas didácticas de los talleres a impartir	El diseño de capacitación se adapta muy bien a las particularidades de la población meta.
2) Socialización y ejecución de jornadas de capacitación, esta acción puede realizarse en las escuelas de padres del centro educativo.	Sensibilizar y/o capacitar al menos a un 85% de los grupos familiares pertenecientes al centro educativo.	Listas de asistencias, fotografías, programa de planificación.	Ejecutada las jornadas educativas, responsables de familia y alumnos/as visibilizan los beneficios del PASE y se integran de manera activa.
3) Realizar convenios por grupo familiar en alguna de las siguientes áreas: Colaboración económica, colaboración en elaboración de alimentos e incorporación en el comité ejecutor del PASE.	Al menos un 75% de grupos familiares se involucran activamente en la ejecución del PASE.	Fotografías, calendarización de actividades, libro de actas y libro de recolección de fondos.	El centro educativo al final del año escolar ve el incremento de la colaboración con recursos materiales y humanos en la ejecución del programa.
C 2 Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del PASE			
Acciones: 1) Conformación de Comité Ejecutor del PASE	Comité ejecutor funcionando dinámica y constantemente a lo largo del año lectivo escolar.	Acta de conformación del comité, fotografías.	Comité supera las expectativas de administración y gestión.
2) Elaboración del plan de trabajo del Comité Ejecutor del PASE	Un plan de trabajo elaborado, revisado y aprobado que cumpla con las exigencias establecidas.	Plan de trabajo, memorias de reuniones para la elaboración y listas de asistencias.	El plan de trabajo es avalado y conocido por la mayoría de la población del centro escolar.
3) Monitoreo constante del funcionamiento del comité y su plan de trabajo	El 100% de las actividades del plan de trabajo son monitoreadas y evaluadas constantemente.	Fotografías, listas de asistencias y memorias de actividades.	El monitoreo recibe un apoyo total por parte de técnicos de instituciones como el MAG, MINED y MINSAL

C3. Consolidar las condiciones en que se desarrolla el PASE en el C.E.R.O.U			
Acciones:			
1) Reuniones periódicas con el asesor pedagógico del MINED para asesoría técnica	Los tres componentes del PASE se ejecutan en el centro escolar	Lista de asistencias, fotografías, memorias de reuniones o inspecciones.	El centro escolar recibe un apoyo técnico constante y de calidad por parte del MINED.
2) Firma de cartas convenio con Unidad de Salud local y Ministerio de Agricultura.	Al menos dos cartas convenio firmadas y siendo ejecutadas al final del año lectivo escolar.	Cartas convenios firmadas, memorias de reuniones.	Las instituciones incluyen en sus planes operativos, los convenios con los cuales se comprometieron.
3) Elaboración de materiales didácticos y capacitación a directores, docentes, estudiantes, y responsables de familia.	El 100% de los docentes son capacitados, el 95% de los estudiantes son capacitados y el 80% de responsables de familia reciben capacitación	Listas de asistencias, fotografías, programa de planificación.	Se logra un nivel adecuado de fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa.
4) Diagnóstico elaborado por el MAG, para determinar qué tipo de huerto es el más conveniente para el centro escolar	Se identifica la mejor alternativa de huerto para el centro escolar	Diagnóstico de las condiciones de siembra realizado por el MAG.	La alternativa de huerto propuesto por el MAG es muy productivo y rentable
5) Capacitación a estudiantes que participaran en la elaboración del huerto escolar, por parte del MAG	Los estudiantes participantes obtienen los conocimientos técnicos necesarios	Prueba de conocimientos, fotografías y listas de asistencia	Estudiantes se empoderan del proceso del huerto escolar y tienen conocimientos y herramientas técnicas para construirlo.
6) Elaborar plan operativo del huerto escolar	Un plan de trabajo elaborado, revisado y aprobado que cumpla con las exigencias establecidas.	Plan de trabajo, memorias de reuniones para la elaboración y listas de asistencias.	La ejecución de la construcción del huerto se lleva a cabo tal cual lo planificado en tiempo, costos y actividades.
7) Construcción del huerto escolar, por parte de estudiantes del centro educativo con ayuda técnica del MAG.	Al menos el 50% de los estudiantes de tercer ciclo se involucran activamente en construcción, mantenimiento y cosecha del huerto escolar. El refrigerio escolar se ve fortalecido con las verduras y hortalizas del huerto escolar	Cosecha de legumbres y verduras fotografías y listas de asistencias.	La ejecución del PASE se ve fortalecida y mejorada en el centro escolar, gracias al huerto.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación, caso: centro escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 **ANDER-EGG**, Ezequiel, "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" el Ateneo México 2005, Págs. 288.
- 1.2 **BARÒ**, Martin, Acción e Ideología, "Procesos de Socialización, las Actitudes", UCA Editores 2012, Págs. 375.
- 1.3 **HERBERT MEAD**, George, "Espíritu Persona y Sociedad", Editorial Paidós 1999, Pág. 408.
- 1.4 **NUNES DO SANTOS**, Cristiane, "Somos lo que Comemos, Identidad Cultura, Hábitos Alimenticios y Turismo", 2007, Págs. 134.
- 1.5 **RUIZ OLABUENAGA**, José Ignacio, "La descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa", Universidad de Deusto España 1989, Págs. 240.
- 1.6 **V.A. CULTURAL** "Diccionario Pedagogía y Psicología", 2000, Págs. 384.

2. DOCUMENTOS E INVESTIGACIONES

- 2.1 **CEPAL- FAO- PMA**, "Hambre y Cohesión Social" 2007, Págs. 115
- 2.2 **CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA**, "Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional", 2011-2015, Págs. 71
- 2.3 **FLACSO PROGRAMA EL SALVADOR**, "Mapa de Pobreza, tomo I", 2005, Págs. 42.
- 2.4 **FAO**, "El Estado Mundial de la Agricultura y Alimentación" 2007, Págs. 255.
- 2.5 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, "Programa de Alimentación y Salud e Escolar", 2009-2014, Págs. 67.

-
- 2.6 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Programa Social Educativo, "Vamos a la Escuela" 2009-2014, Octubre 2009, Págs. 88 páginas.
- 2.7 **MINISTERIO DE SALUD**, afiche "Aprende a Comer Sano" 2010
- 2.8 **MINISTERIO DE EDUCACION**, "Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística y Jefatura del PASE", mayo 2012.
- 2.9 **MINISTERIO DE EDUCACION**, "Informe Rendición de Cuentas de la Gestión 2010-2011" Págs. 130.
- 2.10 **MOVIMIENTO DE ONGD PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO DE EL SALVADOR**, "Compilación de propuestas de leyes relacionadas con la soberanía alimentaria, enfoques de producción con buenas prácticas de tecnología apropiada y adaptación al cambio climático en El Salvador" 2013. Págs. 35.
- 2.11 **OFICINA REGIONAL DE LA FAO PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**, "Alimentación Escolar y las Posibilidades de Compra Directa de la Agricultura Familiar, Estudio Nacional de El salvador", 2013, Págs. 116.
- 2.12 **OPS-OMS El Salvador**, "Análisis de la Situación Nacional de Salud, 2009, Pág. 84.
- 2.13 **PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS PMA**, Replanteamiento de la Alimentación Escolar: "Redes de Protección Social, Desarrollo Infantil y el Sector de la Educación", 2009, Págs. 38.
- 2.14 **PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAD PARA EL DESARROLLO PNUD**, "Seguridad Alimentaria", 2009.
- 2.15 **PNUD**, "Informe Sobre Desarrollo Humano, El Salvador, Sección 5", 2010, Págs. 75.
- 2.16 **SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**, José Antonio y otros, "Importancia del Desayuno en el Rendimiento Intelectual y en el Estado Nutricional de los Escolares", 2009, Págs. 95.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 **BENAVIDES**, Armida: Entrevista sobre la Implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Educativo, edificio de tercer ciclo centro escolar República Oriental del Uruguay, Licenciada en educación, 14 de marzo 2014.
- 3.2 **DE COTO**, María Alba: Entrevista sobre la Implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Educativo, Oficina de la Dirección del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Licenciada en educación, 09 de abril 2014.
- 3.3. **DIAZ VASQUEZ**, Thelma Angélica y otros “Guía flexible de entrevista a profundidad” Obstáculos en la Implementación del PASE, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, coordinada por estudiantes en proceso de grado, mayo de 2014.
- 3.4. **ESPIÑOZA**, Luis Alfonso: “Situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Profesor, 18 de febrero de 2014.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. **EL PRESUPUESTO QUE EL MINED DA A TODOS LOS CENTROS ESTÁ DESFAZADO**, (Citado el 22 de diciembre del 2011) Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idcat=47673&idart=6493762.
- 4.2. **CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**, (Citado el 05 de mayo del 2011) Disponible en: <http://www.conasan.gob.sv/>
- 4.3. **MINISTERIO DE EDUCACION**, (Citado el 12 de enero del 2012) Disponible en: <http://www.mined.gob.sv>.
- 4.4. **MINISTERIO DE SALUD**, (Citado el 24 de abril 2009), Disponible en: <http://www.salud.gob.sv>.
- 4.5. **ORGANIZACIÓN DE ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA DE LAS NACIONES UNIDAS**, (Citado enero 2012) Disponible en: <http://www.fao.org>.

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2014

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMATICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS**
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN, CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY. (Mejicanos 2014)**

1
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA COORDINADORA	RR07066
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI SECRETARIA	FC05003
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE TESORERA	AA08011

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA SANDRA LORENA DE SERRANO
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 25 DE ABRIL, 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR08101
2.	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3.	ACEVEDO HENRÍQUEZ DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4.	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5.	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
6.	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7.	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8.	CERNA MOLINA GLORIA IRENE	CM-08112
9.	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10.	FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC05003
11.	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12.	GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13.	GIL MONTERROZA, CINDY DALILA	GG-09020
14.	GONZÁLEZ MEJÍA , ROSA AMELIA	GM-03051
15.	LÓPEZ MARROQUIN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16.	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17.	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18.	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19.	RAMOS JUÁREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20.	RIOS LOVOS , EMMA BEATRIZ	RL08014
21.	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22.	ROMERO VARGAS MARTA GUADALUPE	RV-08038

INDICE

	Página.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	174
INTRODUCCIÓN.....	179
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	181
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	181
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	183
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	184
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	186
2.1. GENERALES.....	186
2.2. ESPECÍFICOS.....	186
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	188
3.1. ACTIVIDADES.....	188
3.2. METAS.....	188
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	190
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.2. ASESORÍA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	191
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	191
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	191
5. POLÍTICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	191
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	192

5.2	POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	193
6.	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	194
6.1.	HUMANOS.....	194
6.2.	MATERIALES.....	195
6.3.	FINANCIEROS.....	196
6.4.	TIEMPO.....	196
7.	MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	197
7.1.	CONTROL DE ACTIVIDADES.....	198
7.2.	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	198
7.3.	EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	198
	ANEXOS.....	200
1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	201
2.	PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2013.....	202
3.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2014).....	203
4.	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	204
	BIBLIOGRAFÍA.....	215

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación, cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay, de los Municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros los cuales son

humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo las visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizan y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general de proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: quién será la encargada de supervisar la documentación que se elabore, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evalúa cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.⁹¹

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del capítulo X del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”⁹², el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagaran sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno elaborado por las y los estudiantes egresados/as para su control y la Normativa de la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

⁹¹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 45.

⁹² AGU, *Ibidem*. Pág. 42 .

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo estudiantil que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.

1.2.4. Diagnóstico Situacional Temático: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,⁹³ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales

⁹³ Ídem.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 ó 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% de la calificación final.

2

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos señalados.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de éstos.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes.
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar

República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.

2.1.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.

2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.

2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.

2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

- 2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de investigación.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.

- 3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.3. Presentar y Socializar el plan de trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 3.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 3.2.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3^o semana de marzo de 2014, Diagnóstico la 4^o semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5^o semana de marzo de 2014.
- 3.2.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno, utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1^o semana de marzo y la 3^o de junio de 2014.
- 3.2.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1^o semana de marzo a la 3^o semana de junio de 2014.
- 3.2.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1^o semana de abril a la 4^o semana de abril de 2014.
- 3.2.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación, de la 2^o a la 4^o semana de julio de 2014
- 3.2.10. Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación, de la 4^o semana de julio y 2^o semana de Agosto.

3.2.11. Entrega de documento de informe final, de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar, en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENZA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Director General y un Coordinador General de Procesos de Graduación por unidades académicas, quien coordinará los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.
- 5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.⁹⁴

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.

5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.

5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.

⁴⁹ AGU. “Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador”, 2013, art. 14 pág. 14.

- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado, para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.

6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y República de Uruguay.

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso de redacción de los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño

carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquidpaper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.2.3. Otros (recursos que serán necesarios en períodos de la investigación) transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su

respectiva calendarización. (**Ver Anexo N° 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas
Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%
- 7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente asesor 10%
- 7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%
- 7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014**

ANEXO Nº 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

MESES ACTIVIDADES		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas con docentes asesores																																
2	Presentación de perfil de tema.																																
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno																																
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo																																
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnóstico																																
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación																																
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas																																
8	Contactar a informantes Claves y secundario																																
9	Trabajo de campo																																
10	Transcripción de entrevistas																																
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos																																
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4																																
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																																
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																																
15	Exposición y defensa al tribunal																																
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																																

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
9	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
90	Informantes claves (estudiantes)		
18	Profesionales , docentes, tribunal calificador		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3 y 3	Empastado y discos identificados	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014.



ANEXO N° 3



CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Maestra Sandra Lorena de Serrano
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA FINAL _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación			2° Etapa ejecución del proceso				Total 60%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final			Total 40%	Calificación final
			Asistencia y participación	10%	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances de documentos	20%	Exposición del proceso		10%	Exposición del informe	20%		
1	Mejía Rosa Amelia	MR08090													
2	Rios Lovos Emma	MV08061													

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA COORDINADORA	RR07066
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI SECRETARIA	FC05003
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE TESORERA	AA08011

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA SANDRA LORENA DE SERRANO
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

25 DE ABRIL DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....	206
1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013.....	206
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS.....	208
3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....	210
4. DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....	212
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	212

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

a) Organizada, todos podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características de los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de Trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativa a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser

ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que padece el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador (T.C.)

Artículo 207.- Es atribución del T.C. evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El T.C. de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El T.C. luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El T.C. aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero).

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la sociedad sean significativo y/o relevante, el T.C. podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, una copia a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

Exposición del egresado/a:

1. Criterios para preparar información a exponer,
2. Guías de exposición para apoyo,
3. Uso de recursos específicos.
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre

Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participantes

2.9 RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4

DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactará actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptor información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales), actualizado en noviembre del 2013, Págs. 36.nse
3. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales),"Documentos de Planificación del Proceso de Grado", orientaciones 4 de febrero del 2014, Págs. 6.

DOCUMENTOS SUGERIDOS

4. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE;" Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación", 23 de Septiembre de 2013, Págs.217

2

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN
NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066
COORDINADORA

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI FC05003
SECRETARIA

ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE AA08011
TESORERA

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

MAESTRA SANDRA LORENA DE SERRANO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 25 DE ABRIL DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

**N°
CARNÉ**

APELLIDOS Y NOMBRES

1	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MA-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARYORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

ÍNDICE

	Páginas.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO	
INTRODUCCIÓN.....	221
PRIMERA PARTE	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA...	223
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	223
1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	223
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	224
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	226
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	226
2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	227
SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	229
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS.....	229
3.1. FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO.....	229
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS.....	230
3.3. INCIDENCIA DEL DESEMPLEO.....	231
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS.....	232
3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN.....	237
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	238
3.7. PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS (OPINIÓN DE EXPERTOS).....	241
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS.....	246

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR.....	247
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	249
4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA.....	250
4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	251
4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS.....	253
4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	254
4.7. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	255
4.8. VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	256
4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	258
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	263
5.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	264
5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	267
6. SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR.....	271
ANEXOS.....	272
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.....	273
BIBLIOGRAFÍA.....	279

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos Públicos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez-Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador, aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social, tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, a fin de tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta al estudio.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos,

consecutivamente se explicará condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también se ahondará en los problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordaran políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, sustancias adictivas, el Bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, considerando lo mencionado anteriormente se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordaran, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, todo ello a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos que se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2, conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Maximiliano Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil⁹⁵.

⁹⁵ Estela Marín,: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Entrevista, 14 de febrero de 2014.

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del ex cine Majestic, contiguo al edificio de la Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo⁹⁶

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros, haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total

⁹⁶ Idem.

de 220 Las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el Centro de San Salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e Iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico⁹⁷.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas

⁹⁷ Idem.

de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos; la inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además, el centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970; luego pasó a ubicarse en la Colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.⁹⁸

⁹⁸ Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978, de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.⁹⁹

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social de Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45 p.m, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)¹⁰⁰.

⁹⁹ Idem

¹⁰⁰ Luis Alfonzo, Espinoza: “Situación del Centro Escolar, República Oriental del Uruguay”, entrevista 18 de febrero de 2014

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes; las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de competencias.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as están entrando a la pubertad y otros 18% son adolescentes¹⁰¹.

¹⁰¹ Idem.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1. FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción¹⁰².

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

¹⁰²Jelin Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998, Pág. 95.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del Estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública¹⁰³.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales o socioeconómicas que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inicializan sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

¹⁰³ Lilibiana Carolina, López Rivera. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, 2010, Pág. 9.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país¹⁰⁴ y se extiende a zonas rurales.

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona de hacerlo.¹⁰⁵

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: es un problema estructural por la economía y el mercado de trabajo que no absorbe a la población apta para trabajar; legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

¹⁰⁴Idem

¹⁰⁵Definición de desempleo-Qué es, Significado y concepto, 2008 Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta en la práctica. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, con problemas estructurales sin resolver de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías dependientes, es decir, que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas, es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Para el Banco Mundial, la pobreza significa "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios

sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión." ¹⁰⁶

Por otra parte La CEPAL plantea que "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ¹⁰⁷

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone en cuanto a tener una vida larga y saludable, poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación ¹⁰⁸.

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a

¹⁰⁶Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

¹⁰⁷ Idem.

¹⁰⁸ Idem.

cubrir con su ingreso per cápita un umbral conocido como la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).¹⁰⁹

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana mensual fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 y US \$ 90.24, el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural¹¹⁰.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa¹¹¹.

Entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de las Encuesta Hogares de Propósitos Múltiples, está el indicador de la pobreza. Esta se divide en extrema y relativa. Su parámetro es el valor de la canasta básica alimentaria (CBA).

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con su ingreso per cápita no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los

¹⁰⁹ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

¹¹⁰ Idem.

¹¹¹ Idem.

hogares que son sus ingresos per cápita no alcanza a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos veces el valor de la CBA). El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2012 fue de \$46.83 y la rural \$31.28¹¹².

Para el año del 2012 el costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.65 miembros es de \$170.09 y de la CBA ampliada es de \$341.09. El costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.20 miembros es de \$131.4 y de la CBA ampliada es de \$262.8.

A nivel nacional un 34.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 8.9% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.6% están en pobreza relativa.

En el área urbana el 29.9% de los hogares viven en pobreza; el 6.5% están en pobreza extrema y el 23.4% en pobreza relativa.

En el área rural un 43.3% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 13.6% están en pobreza extrema; el 19.3% están en pobreza relativa.

El AMSS cuentan con el menor número de pobres, 23.0% de hogares están en esta situación; el 3.7% se encuentra en pobreza extrema; el 19.3% está en pobreza relativa.

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran en el año 2012, 1,580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al

¹¹² DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), agosto de 2013. Disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/EHPM2012/digestyc/resultado.pdf>.

mercado laboral totaliza 2,580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que en el año 2012, 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

El sub empleo lo conforman aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.

Este se clasifica en: sub empleo visible o por jornadas se refiere a aquellas personas que estando ocupadas, trabajan menos de 40 horas a la semana en forma involuntaria; e invisible o por ingresos, que es aquel en que las personas que trabajando 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor de salario mínimo vigente.

La tasa de sub empleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2012 es de 30.7% de estos, el 5.3% se clasifica como sub empleados visibles o por jornadas y el 25.5% como sub empleados invisibles o por ingresos¹¹³.

Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2012, dirección general de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, en El Salvador que es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta

¹¹³ [Idem.](#)

directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente¹¹⁴.

3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo al estudio “Migraciones de Salvadoreños a EUA 2011” realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor¹¹⁵.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un

¹¹⁴ Idem.

¹¹⁵ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos, con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Según el Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También hubo un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad¹¹⁶.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”¹¹⁷.

¹¹⁶ Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>.

¹¹⁷ Roberto, Valent: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1.

El máximo representante del PNUD en El Salvador, insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.¹¹⁸

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.¹¹⁹

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social derivado del fenómeno de las pandillas, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las pandillas.¹²⁰

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los

¹¹⁸ Idem.

¹¹⁹ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>.

¹²⁰ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo disponible.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.¹²¹

3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo; cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad,

¹²¹ Idem.

para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes; policía ineficaz en la prevención y control del delito; ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado¹²²

3.7. PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS (OPINIÓN DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no sólo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos, el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia, es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres, por ejemplo, la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un sólo factor que la genere más bien es el resultado de de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”¹²³.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina; en cambio, el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años. Según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años, período de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo

¹²² La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1.

¹²³ Julio, Grande: “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Ponencia 27 de febrero de 2014.

donde se da la mayoría de los cambios bio-psico- social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino, se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y, en su mayoría, se encuentren una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden; trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres; históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida¹²⁴.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madures de los adolescentes, más bien se interesan por ganar raiting en sus noticias o programas televisivos. Pero no sólo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los

¹²⁴ Boris Eduardo Flores: “Embarazo en adolescentes” Ponencia 25 de febrero de 2014.

medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara"¹²⁵.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos; por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros¹²⁶.

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protección es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las

¹²⁵ Sergio, Méndez: "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Ponencia 27 de febrero de 2014.

¹²⁶ Idem.

mismas, en cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual¹²⁷

El Bullying: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera, esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia¹²⁸.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

¹²⁷ Hilda Cecilia, Méndez: “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Ponencia 27 de febrero 2014.

¹²⁸ Delmy Iglesias Cortez: “El bullying en los centros escolares”, Ponencia 25 de febrero 2014.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan¹²⁹.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen mas por sus hijos¹³⁰.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos

¹²⁹ Karen Katota: “Influencia e incorporación a pandillas”, Ponencia 27 de febrero de 2014.

¹³⁰ Idem.

esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos¹³¹.

4

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indiquen la violencia estudiantil. Así mismo, existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

¹³¹ Juan José, Martínez: “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Ponencia 25 de febrero de 2014.

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos de las personas.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes, que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente¹³².

¹³² Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzi Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza¹³³

Según datos de UNICEF “en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual¹³⁴.

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

¹³³ MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

¹³⁴ La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente, pueden generar en algunos casos la muerte de la persona¹³⁵. La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos; son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto sostienen que se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones

¹³⁵ Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura, etc.

El presente estudio en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio con adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos esto tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso¹³⁶. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de

¹³⁶José, Sanmartín Esplugues, “mente y cerebro” septiembre 2007, Pág. 19.

los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre, sin embargo, no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes; pero es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia¹³⁷.

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental; que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los salarios, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera

¹³⁷ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

el salario mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos, que a su vez, influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones, a través de las instituciones educativas. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida.

La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable, a ser afectada por esta problemática, debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausencia implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años¹³⁸.

¹³⁸Comisión Nacional Antidrogas, Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, 2008 Pág. 34.

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que incide son los medios de comunicación social.

4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes¹³⁹.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo; pero también la violencia no sólo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia

¹³⁹MA Grosman. "Violencia en la familia". 1992, Pág.68.

algunos casos sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad, porque su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor hay que demostrar con acciones como con la violencia física.

Estos tipos de violencia, de los cuales los adolescentes son participes en la familia, conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende, al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente, a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad, debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as)

posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas¹⁴⁰.

La mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego¹⁴¹.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema¹⁴².

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe del PNUD: ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios”¹⁴³. Por su parte, en las Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador,

¹⁴⁰ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

¹⁴¹ Idem.

¹⁴² Idem.

¹⁴³ PNUD, Informe “¿Cuánto cuesta la violencia en El Salvador?”, 2005, Pág. 21.

asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo¹⁴⁴”.

4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.9.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc. Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales bajo formas como la polarización, el

¹⁴⁴ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, “Documento Seguridad y Paz, un reto de país”, 2007, Pág. 9.

resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia, que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

4.9.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden inciden en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa; el bajo nivel educativo de los padres; un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos; son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden¹⁴⁵.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y por ende, falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupos delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

¹⁴⁵ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón, asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc, pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.9.4 Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc., también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc., es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les es de interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciado por compañeros y amigo. En El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes, revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad¹⁴⁶.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

¹⁴⁶ Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

5

POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de deferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país, y muy seguramente en otros países, resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación requiere conocer sobre la temática para fundamentar cual es la situación con relación al sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito histórico pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está

expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos¹⁴⁷.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos, con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación¹⁴⁸.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil ante la demanda del problema se da el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya

¹⁴⁷ CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Pág. 84.

¹⁴⁸ Idem.

prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en El Salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución¹⁴⁹.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración.

Por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la

¹⁴⁹ MINED, “Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010”, Pág. 5.

interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento¹⁵⁰.

5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

¹⁵⁰ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez a fin de disminuir la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez¹⁵¹.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales¹⁵².

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral y con programas de entrenamiento y

¹⁵¹ Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

¹⁵² El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>.

educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima¹⁵³.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales¹⁵⁴.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación¹⁵⁵.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

¹⁵³ Idem.

¹⁵⁴ Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>.

¹⁵⁵ Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>.

Esto por mencionar algunas instituciones, sin embargo, existen muchas más que trabajan con adolescentes¹⁵⁶

Asociación de Scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta expresidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación¹⁵⁷.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo

¹⁵⁶ Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>.

¹⁵⁷ Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html.

económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces¹⁵⁸.

6

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior la temática a investigar es la siguiente:

“Programa de Alimentación y Salud Escolar” en su implementación; Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay: debido a los objetivos planteados por dicho programa, se abordará la temática para conocer los obstáculos y fortalezas del desarrollo de este programa.

¹⁵⁸ ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

ANEXOS

- 1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA**

ANEXO N°1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p>	<p>Save the Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. El objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los</p>

<p>Sede: Paseo General Escalón #5355 San Salvador</p> <p>financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>Save the Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FÉ Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACIÓN AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACIÓN ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque</p>

<p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José Zablah Touche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio laboral.</p>
<p>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abrió una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 Plaza Madre Tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Su compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y</p>

<p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplica.</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte. San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p> <p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JÓVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando</p>

	<p>con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N° . 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica,</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas,</p>

<p>Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>
--	--

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. **JELIN**, Elizabeth "Pan y afectos. La transformación de la Familia", Editorial Fondo de Cultura Económica de España S.L, 1998 Págs. 140.
- 1.2. **LOPÉZ** Rivera, Liliana Carolina y otras. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador", Tesis, 2010, Págs. 215.

2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. **CELIN PÉREZ** Nájera y otros, "Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo", Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs. 37, No 36.
- 2.2. **COMISION NACIONAL PARA LA SEGURIDAD CIUDADANA YPAZ SOCIAL**: "Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador", Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3. **CONNA** "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Págs. 150.
- 2.4. **CONTRA PUNTO**, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero de 2014, Pág. 1.

- 2.5. **EL FARO**, "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, Págs.2.
- 2.6. **LA PÁGINA**, "La inseguridad ciudadana en El Salvador", 27 de diciembre de 2011, Pág.1.
- 2.7. **MINED**, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.8. **PNUD** ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs. 88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. **CORTEZ**, Delmy Iglesias: Ponencia "El bullying en los centros escolares", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Psicóloga, 25 de febrero 2014
- 3.2. **ESPINOZA**, Luis Alfonso: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 3.3. **FLORES**, Boris Eduardo: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014
- 3.4. **GRANDE**, Julio: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio Facultad de C.C H.H, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014

- 3.5. **KATOTA**, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
- 3.6. **MARIN**, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
- 3.7. **MARTINEZ**, Juan José: ponencia “Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014
- 3.8. **MÉNDEZ**, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
- 3.9. **MÉNDEZ**, Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- 4.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

- 4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-yconsecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/>
- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarviv.com/2011_04_01_archive.html
- 4.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

-
- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 4.15 Historia C.E-cerouruguays, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blogs/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>

- 4.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014).
Disponible en:
http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014).
Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Supérate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014).
Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

“OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR
EN SU IMPLEMENTACIÓN” Casos: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY

(Mejicanos, 2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACION”. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)

PRESENTADO POR

GONZÁLEZ CATIVO, ROSA AMELIA

RÍOS LOVOS, EMMA BEATRIZ

CARNET

GM- 03051

RL- 08014

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II-2014.

MAESTRA SANDRA LORENA DE SERRANO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION.

MIERCOLES 30 DE ABRIL, DE 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

INDICE

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	288
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	290
RESUMEN.....	291
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	292
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	292
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	292
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	294
2.1. IMPORTANCIA.....	294
2.2. RELEVANCIA.....	294
2.3. FACTIBILIDAD.....	295
2.4. APOORTE.....	295
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	295
3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y DEFINICIÓN.....	296
3.2. ACTORES Y SUJETOS.....	296
3.3. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	296
3.4. TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	297
4. DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	297
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	298
4.2. DISEÑO MUESTRAL.....	300
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	305
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	311
4.5. COMPARACIÓN DE CONTROL Y TRIANGULACIÓN.....	312
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	312
5.1. TÉCNICAS DE OBSERVACION.....	313
5.2. TÉCNICAS DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	314
5.3. TÉCNICAS DE GRUPOS FOCALES.....	315
5.4. TÉCNICAS DE ENTREVISTA DE GRUPOS.....	315
5.5. TECNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	317
6. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	318
6.1. ENFOQUE.....	318

6.2. TÉCNICAS Y CATEGORÍAS.....	319
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	320
7.1. CREDIBILIDAD.....	320
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	321
7.3. DEPENDENCIA.....	321
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	322
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	322
8.1 CAPITULO 1, CONTEXTO, ENTORNO DEL PROBLEMA.....	322
8.2 CAPITULO 2, ESCENARIOS Y NARRACIONES.....	322
8.3 CAPITULO 3, METODOLOGÍA Y HALLAZGOS.....	323
8.4 CAPITULO 4, PROPUESTA.....	323
ANEXOS.....	324
1. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS.....	324
1.1. GUÍA DE CUESTIONARIO PARA LA SELECCIÓN DE INFORMATES CLAVES.....	325
1.2. GUÍA PARA LA RECOLECCION DE DATOS SOCIO ECONOMICOS DE LOS INFORMATES CLAVES.....	326
1.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE VIOLENCIA SOCIAL.....	327
1.4. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCAL SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR.....	329
1.5. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN FUNCIONARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	330
1.6. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN DOCENTE DEL CENTROEDUCATIVO.....	331
1.7. GUÍA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	332
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	333
3. MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO EDUCATIVO.....	334
BIBLIOGRAFIA.....	335

INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se describe, corresponde a la primera etapa de Planificación según requisito del “Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la UES” en el Art. 203; elaborado por estudiantes egresadas de la Carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de Investigación en el Proceso de Graduación impartido en la Escuela de CIENCIAS SOCIALES, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El documento es un protocolo de investigación denominado: “OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN”. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (mejicanos, 2014).

Este se ha realizado con la finalidad de obtener un instrumento que sirva como hilo conductor del proceso de investigación que se pretende llevar a cabo. La elaboración del mismo nos permite establecer las fases lógicas de cómo se abordara la temática sobre aquellos aspectos que se vuelven parte fundamental de la situación a indagar.

La intención de esta investigación cualitativa, es descubrir, analizar y sistematizar los obstáculos de la implementación del Programa de Alimentación y salud Escolar PASE¹⁵⁹ en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay; esperamos obtener los factores en pro o en contra para la ejecución de dicho programa y a la vez presentar una propuesta de solución o alternativa, que permita a la población estudiantil de la escuela, gozar mayores beneficios.

El protocolo está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, identificación y resumen del protocolo, donde de forma general se mencionan rasgos y especificidades del mismo; enseguida se plantean los objetivos que son la guía de la investigación y la justificación del estudio que se desarrolla, las

¹⁵⁹ Planteado en el programa social educativo, “Vamos a la escuela” 2009-2014, Ministerio de Educación, El salvador

consideraciones sobre la necesidad y posibilidades de ejercitarlo. En segundo lugar, se plantea la definición del problema para formular como es y cómo está actualmente según el contexto guía del estadio.

En tercer lugar, se presenta el diseño del trabajo en el cual se han contemplado las estrategias, el diseño muestral, los elementos espurios y la comprobación de la información. En Cuarto lugar están los apartados de recolección de datos y análisis de los mismos; en quinto lugar la propuesta de capítulos de cómo se pretende construir el Informe Final y los anexos parte de los instrumentos bases para la recolección de la información.

Para este proceso se aplicará las fases del Método Inductivo Cualitativo, propuesto por J.I Ruiz Olabuènaga, a través de este se espera descubrir aquellos factores que inciden en la realidad de los actores adolescentes a tratar, por lo que en esta oportunidad se tomaran como muestra representativa algunos/as estudiantes del centro escolar y con el uso de guías flexibles se recolectará la información, la cual se procesara con la aplicación del programa “WeftQda” para determinar que categorías son las idóneas.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	"OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN". CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (mejicanos, 2014).
LOCALIZACION O UBICACIÓN DE LA EJECUCION:	Centro Escolar República Oriental del Uruguay, código de infraestructura n° 11422, colonia zacamil calle principal frente al instituto salvadoreño del seguro social mejicanos, san salvador.
COBERTURA:	1700 alumnos y alumnas, profesores y profesaras del centro escolar, diez estudiantes y sus núcleos familiares
PERIODO DE PLANIFICACION:	Tercera semana de marzo hasta la segunda semana de abril de 2014.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Segunda semana de febrero a la última semana de agosto 2014.
RESPONSABLES:	González Cativo, Rosa Amelia GM03051 Ríos Lovos, Emma Beatriz RL08014
GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
COSTO:	\$ 700.00
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Jueves 20 de Marzo del 2014

RESUMEN

La presente investigación titulada “Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud escolar en su implementación”. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014) está orientada a estudiar aquellas características y factores que se presentan como obstáculos para la implementación del PASE, ya sea dentro de la institución educativa como dentro de los núcleos familiares de los estudiantes. Es por ello que nuestro objetivo de investigación está dirigido a conocer las causas y consecuencias de dicha problemática y así mismo las propuestas o esfuerzos que se realizan para solventar lo antes mencionado. Se pretende realizar el proceso de investigación mediante los lineamientos del Método Inductivo Cualitativo, por lo que el diseño de trabajo elaborado, está dirigido bajo esos términos y para la recolección se implementarán técnicas como la entrevista y la observación, las cuales permiten obtener datos confiables y efectuar el análisis de la realidad en la que se encuentran los y las estudiantes adolescentes.

1

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 GENERALES

- 1.1.1 Desarrollar una investigación, aplicando el método cualitativo de tipo inductivo, para formular y analizar interpretaciones teóricas de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), en los alumnos del tercer ciclo del centro escolar República Oriental del Uruguay.
- 1.1.2 Comprender y analizar los alcances del PASE, utilizando técnicas de investigación cualitativa y obtener información verificable y autentica del grupo a investigar.
- 1.1.3 Utilizar el Método Inductivo Cualitativo y las cinco fases propuestas por J.I Ruíz Olabuènaga para analizar e interpretar los datos recolectados sobre las problemáticas de los adolescentes que estudian.

1.2. ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoques para redactar el Diseño de Trabajo que guie la investigación sobre los obstáculos de PASE en su implementación en los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
- 1.2.2. Evaluar la implementación del PASE y el impacto que este ha tenido, en los alumnos del tercer ciclo del centro escolar República Oriental de Uruguay.
- 1.2.3. Aplicar los criterios de comparación y validación de los datos que permitan determinar la veracidad de la información obtenida durante el proceso de investigación.

- 1.2.4. Establecer las causas y condiciones que obstaculizan la implementación del PASE en el Centro Escolar república Oriental del Uruguay, con estos insumos elaborar el informe de investigación.
- 1.2.5. Investigar si la población objetivo ha sido fortalecida en la promoción de la salud y educación nutricional; como producto de la puesta en marcha del PASE.
- 1.2.6. Construir y socializar una propuesta para proceder con el problema, basada en el método cualitativo, la cual reúna todas las experiencias e información obtenidas durante la investigación
- 1.2.7. Implementar guías de entrevistas dirigidas a la población objeto de estudio y profesionales seleccionados, para la obtención de la información requerida.
- 1.2.8. Elaborar un Diseño de Trabajo sobre los obstáculos que tiene el Centro Escolar, para implementar el PASE, en el cual se planteen las estrategias que permitirán el logro de la investigación en las fechas programadas.
- 1.2.9. Sistematizar la información recolectada utilizando el programa “WeftQda” para el análisis y elaboración del Informe Final de la investigación.

2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

Radica en conocer el proceso de la ejecución del PASE, los obstáculos que impiden el óptimo funcionamiento de este y el impacto que ha generado en la dinámica escolar de los adolescentes y jóvenes. La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela coadyuvan a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado. El involucramiento de docentes y responsables de familia en las acciones adjuntas en la ejecución del programa, deben favorecer la interacción de los actores de la comunidad educativa y por lo tanto, el fortalecimiento de esta. El programa como tal, tiene apenas un par de años siendo implementado a nivel nacional en todos los centros educativos, por lo cual se vuelve importante, investigar los pros y los contras de este.

2.2. RELEVANCIA

Genera insumos para evaluar y superar los obstáculos de los resultados esperados en la ejecución del PASE; analiza el impacto en los y las jóvenes destinatarios del programa y los beneficios que han obtenido.

2.3. FACTIBILIDAD

El desarrollo del trabajo de campo se llevará a cabo en una institución educativa que posee referencias de apertura y accesibilidad con la carrera de Licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador. Existe suficiente información de confianza que podrá ser consultada para la construcción de la investigación y el análisis. Así mismo las estudiantes cuentan con herramientas teóricas, aprendidas en las materias de métodos y técnicas

de investigación I y II; todas las experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

2.4. APORTE

La institución objeto de la investigación, tendrá a su alcance información que le permitirá fortalecer sus procesos de ejecución del PASE. Permitirá la construcción de nuevos conocimientos tanto para las estudiantes ejecutoras de la investigación, como para la población meta.

3

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y DEFINICIÓN

El sujeto de estudio es la población estudiantil de tercer ciclo del centro escolar República Oriental de Uruguay, oscilan entre las edades de 14 a 16 años, dicho sector es catalogado como población vulnerable, debido a la zona donde residen y los comportamientos de riesgo, que la mayoría presentan. Es importante señalar que los diferentes conflictos a los cuales están expuestas estas juventudes, no son independientes entre sí, por el contrario, están fuertemente inter-conectados, por lo cual es necesario definir la juventud desde la perspectiva del ciclo de vida, considerando el origen de los riesgos, vulnerabilidades estructurales y de contexto; poniendo al individuo en el centro del diseño de cualquier intervención.

La alimentación nutritiva y balanceada es de suma importancia para el desarrollo adecuado del ser humano principalmente en la etapa de la niñez y la adolescencia; previene el desarrollo de enfermedades y permite a las personas gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social. “El periodo escolar

es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como mental y requiere de un gran consumo de energía y por lo tanto, de una dieta equilibrada”¹⁶⁰.

El programa PASE es una importante intervención de protección social y de aplicación efectiva del derecho a la alimentación adecuada, es catalogado como uno de los componentes clave para garantizar el acceso a los alimentos, por parte de las poblaciones vulnerables, y para el proceso de educación alimentaria y nutricional, teniendo la escuela como importante actor comunitario para el desarrollo sostenible a largo plazo.

3.2. ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

3.2.1 Primarios

Diez estudiantes de tercer ciclo del centro escolar.

3.2.2 Secundarios

Director, subdirector y maestros/as del centro escolar, familiares de los jóvenes seleccionados, profesionales especializados en tema

3.3 ESCENARIOS Y ENTORNOS

La investigación se llevará a cabo en dos escenarios: Centro Escolar República de Colombia, ubicado en primera avenida norte y quinta calle poniente número doscientos dieciséis edificio saca, San Salvador. Atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvulario, educación básica y tercer ciclo. La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes 166, y niños y adolescentes 220. Las edades oscilan desde los cuatros a los diecisiete años, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución.

¹⁶⁰ Replanteamiento de la alimentación escolar: “Redes de protección social, desarrollo infantil y el sector de la educación”, Programa Mundial de Alimentos PMA, pág. 5. Mayo 2009.

El Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ubicado en colonia Zacamil, calle principal frente al instituto salvadoreño del seguro social de mejicanos, San Salvador. Dicho centro está ubicado en una zona urbano marginal, rodeada de comunidades y colonias populosas, así mismo está en sus cercanías un hospital policlínico del seguro social, el instituto nacional “Alberto Masferrer” y el mercado municipal de Mejicanos, las principales rutas de transporte público que llevan a dicho lugar son: la R-9, R-44 y R-30. Siendo este último el escenario el designado al grupo investigador.

3.4 TIEMPO DEL ESTUDIO

El periodo temporal en el cual se ha de desarrollar la investigación será a partir de la segunda semana de febrero hasta la última semana de agosto del año 2014.

4

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIA DEL TRABAJO

La presente investigación se desarrollará por medio de una estrategia de trabajo, con base al método cualitativo de tipo inductivo, la cual permitirá una sistematización de la realidad concreta a investigar, en este caso “Los obstáculos en la implementación del PASE en el centro escolar República Oriental del Uruguay”, identificando factores que benefician o dificultan el contexto de esta situación en particular, para brindar una explicación que se acerque a la realidad de la problemática encontrada.

Cabe destacar, que para la realización de esta investigación cualitativa, la Información con la que se trabajara, resultara de los/las estudiantes, docentes como sujetos/as únicas/os del proceso investigativo, además de entrevistas

realizadas a profesionales relacionados con la temática, en este sentido, no se parte de ninguna teoría preestablecida.

Para el desarrollo de esta investigación se tomarán en cuenta aspectos que dirigirán y delimitarán el proceso como:

- 4.1.1. La introducción analítica: Esta nos brindará la apertura para construir y analizar el contexto actual que se vive en el centro educativo y en la implementación del PASE, por medio de la observación, así como la información que brinden las personas incluidas en la investigación.
- 4.1.2. La proximidad: Se basará en la importancia de aquellos escenarios y actividades, donde los/as alumnos/as se desenvuelven, se investigarán los aspectos más significativos en relación a la forma del desarrollo de las clases, implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar desenvolvimiento de los/as alumnos/as en los espacios de recreación, entorno socio-familiar y económico de los estudiante del centro educativo.
- 4.1.3. El comportamiento ordinario: Sitúa el estudio en el en proceso en el que se desarrollan las actividades en el centro educativo y como los estudiantes son partícipes de las mismas.
- 4.1.4. La estructura como requerimiento ritual: Se busca descubrir los obstáculos que se presentan en la implementación del PASE, cuáles han sido sus principales debilidades y fortalezas dentro del contexto real para cada estudiante del centro educativo.
- 4.1.5. Centrarse en el foco descriptivo: En el que se pretende definir el problema, concretizando objeto, espacio y tiempo, en este caso, referente a los obstáculos de la implementación del PASE en el centro educativo República Oriental del Uruguay. Considerando el método y el tipo de población con el que se pretende realizar la

investigación, se seguirá como principales criterios metodológicos los siguientes:

El objeto principal de investigación se centrará en los y las estudiantes de tercer ciclo del centro educativo, quienes serán la principal fuente de información de la temática.

No se consultara una sola fuente de información, se realizarán entrevistas a otros profesionales además se consultarán fuentes bibliográficas, para contrastar la información obtenida.

No se parte de teorías ni hipótesis previas.

Todos los elementos que se estudiarán, son claves para la interpretación.

Se utilizarán técnicas propias de la investigación cualitativa, para la recolección de datos.

El análisis de la realidad parte de la descripción misma.

Para definir el problema, se identificara específicamente el objeto de estudio y se seleccionaran técnicas que permitirán la recolección ordenada y profesional de los datos.

A continuación se presenta brevemente la estrategia de trabajo:

Técnicas de recogida de datos

Grupo focal: Para obtener información de la realidad en concreto, se tendrá un “grupo focal” el cual estará conformado por 10 estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, esto facilitará el contacto y la observación del objeto de estudio y facilitara la identificación de factores que incidan positiva o negativamente a la problemática.

Entrevista de Grupo: Se utilizará la técnica cualitativa para obtener los datos a través de los “grupos focales”. La cantidad de información que se obtengan, dependerá del grupo asignado, se diseñará una guía de preguntas que servirán como referente, sin ser considerada como un formato cerrado e inflexible.

Entrevista enfocada: Se dirigirán a informantes claves previamente seleccionados.

La Observación Cualitativa: La Observación como técnica de apoyo será de gran importancia, ya que aportara información adicional y será empleada como recurso complementario y básico a lo largo del proceso de investigación.

Análisis de datos

Para realizar esta investigación se tomara en cuenta lo planteado, por medio del Ministerio de Educación en el “Programa de Alimentación y Salud Escolar” (PASE), además de los postulados y teoría del autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga en su libro “La descodificación de la vida cotidiana – Métodos de Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989”.

Validación

La validez de los hallazgos estará centrada en el nivel de coherencia que se Alcance con la integración estricta y fiel de todos los datos recopilados con las entrevistas.

Informe

Se realizara un informe final con el análisis y sistematización de la información obtenida, y se planteara una propuesta dirigida al abordaje de la problemática analizada.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para el desarrollo de esta investigación, se empleará el Diseño Muestral Opinático de casos específicos, adolescentes sujetos de estudio se seleccionarán a través de las características establecidas por el equipo investigador:

- Jóvenes o adolescentes que tengan más de dos años estudiando en la institución

- Estudiantes hombres o mujeres que consuman periódicamente los alimentos del PASE

- Alumnos/as que sus padres, madres o encargados hayan asistido al menos una vez a colaborar en la elaboración de los alimentos

- Jóvenes o adolescentes que estén dispuestos/as a colaborar con la investigación, sin ningún tipo de restricción

Se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, identificando entre los estudiantes del centro escolar República Oriental del Uruguay, un grupo de trabajo con características respecto al nivel académico: Estudiantes de tercer ciclo, como punto de partida para el estudio.

Para dar inicio a la investigación, primeramente se harán las visitas necesarias al centro escolar, para realizar gestiones para la apertura del proceso, posteriormente se establecerá un horario de asistencia al centro educativo.

Se orientará la selección de los grupos focales a partir de los siguientes requisitos:

Tener disponibilidad de participar en todo el proceso de investigación para lo que se dará una explicación amplia del proceso; el método a aplicar, las técnicas a implementar y los tiempos que se requiere invertir.

Generar confianza en el equipo de investigación, esto garantizará su apertura para compartir información personal y privada de las distintas áreas de su vida y el crecimiento personal, relevantes para el estudio.

Tener interés personal y colectivo de ser parte de un proceso de entrevista grupal, que permitirá generar nuevos conocimientos dentro del equipo de investigación.

Se explicará a los jóvenes estudiantes sobre las técnicas para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de celulares y cámaras fotográficas, para recopilar la información y se explicará que la investigación es con fines y procesos académicos. Además de la información recolectada de los adolescentes se obtendrá otra parte de profesionales, educadores y familiares de los adolescentes para la profundización de su historia familiar y otros aspectos importantes para la investigación y análisis de los casos. Conociendo desde su perspectiva las funciones y responsabilidades que han asumido en la actualidad. Se hará uso de otras que surjan en el transcurso de la investigación, por tanto, queda abierta la posibilidad de utilizar nuevas características de selección según lo exija la realidad del estudio.

4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje brindará al equipo investigador un orden lógico, que permitirá un análisis más profesional de la información obtenida por medio de las entrevistas realizadas.

Como criterio metodológico se ha expuesto que el lenguaje ocupa un lugar importante y privilegiado, en toda investigación, basándonos en este criterio se pretende que el estudio pueda entenderse en la plenitud de su alcance, de ahí

surge la necesidad de tomar en cuenta la fase de codificación del lenguaje en el proceso de investigación.

Para los y las investigadores/as es indispensablemente hablar un lenguaje común, sobre todo al establecer el contacto con la población objeto de estudio, pero a su vez se deben dominar técnicas de interpretación y redacción cuando describen o valoren lo realizado.

En este sentido la codificación de los aspectos se guiara por medio de un cuadro de categorías, explicado a continuación:

4.3.1. Proceso de codificación del lenguaje

Permitirá comprender y analizar los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en las que se manejaran categorías que darán un orden lógico a la información obtenida.

Se hará uso de conceptos y categorías lingüísticas populares durante la entrevista con los adolescentes y personas afines, se hará uso de lenguaje técnico con el docente directora de proceso de grado y especialistas. Las técnicas a utilizar permiten adquirir confianza con los entrevistados, estableciendo un lenguaje común entre el equipo investigador y los adolescentes, que signifique lo mismo al momento de describir, interpretar y valorar una situación.

En este sentido, la codificación de los aspectos que se observaran, lo hacemos a través de una jerarquización de ideas que le denominaremos Sistema Categorical.

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍAS SELECCIONADO PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE, EN LA INVESTIGACIÓN TABLA N° 1

CATEGORIA	CONCEPTO	DEFINICION	TEORIA
EDUCACION	Rendimiento académico		<p>Paulo Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo¹⁶¹.</p> <p>Un niño de alto rendimiento es un estudiante que obtiene altas calificaciones. Hacen el trabajo requerido y lo hacen bien. Tienden a ser bien organizados, con buenas habilidades de administración del tiempo, tienden a tener un buen comportamiento, adaptándose al ambiente en el salón de clases¹⁶².</p>
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	Nutrición		<p>Según la OMS, La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.</p> <p>Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad¹⁶³.</p>
	Derecho a la alimentación		<p>Se encuentra, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, como parte del derecho a un nivel de vida adecuado (art. 25) y está consagrado con un mayor desarrollo en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) de 1966 como el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado (art. 11) y como el derecho de toda persona a</p>

¹⁶¹ Definición de educación, 30 de mayo 2001, Disponible en: <http://paradigmaeducativo/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>.

¹⁶² Rendimiento académico, junio de 2000, Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>.

¹⁶³ Definición de nutrición, agosto de 2006, Disponible en: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>.

		estar protegida contra el hambre (art. 12). Asimismo, lo amparan tratados regionales como el Protocolo de San Salvador de 1988 ¹⁶⁴ .
FACTORES EXTRA ESCOLARES	Familia	La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos ¹⁶⁵ .
	Pobreza	Según el Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ¹⁶⁶
	Comunidad	Ezequiel Ander-Egg, en su conocido texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, habla a fondo sobre ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad –como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida (p.25) ¹⁶⁷ .

¹⁶⁴ Seguridad Alimentaria y Nutricional, febrero 2002, Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/iniciativa/la-iniciativa/derecho-alimentacion>.

¹⁶⁵ Familia, un derecho fundamental, enero 2000, Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/programabrasilfao>.

¹⁶⁶ Que es pobreza, mayo 2012, Disponible en: <http://recidarcom/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>.

¹⁶⁷ Ezequiel Ander-Egg, texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (2005), pág. 25.

AMBIENTE DEL ADOLECENTE	Relaciones sociales	La "relación social": es una conducta plural que se presenta como recíprocamente referida y se orienta por esa reciprocidad. Es la probabilidad de que se actuará socialmente en una forma (con sentido) indicable ¹⁶⁸ .
	Motivación	Abraham Maslow, psicólogo Estadounidense nacido en 1908, desarrollo una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow ¹⁶⁹ ”. Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias, antes de buscar las de más alto nivel.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, ciclo I-II 2014, con base a la problemática de estudio.

¹⁶⁸ Relación Social, 2003, Disponible en: <http://www.sociologicus.com/clasicos/weber2.htm>.

¹⁶⁹ Teoría de la Motivación, agosto 2005, Disponible en: <http://psicopedagogiaaprendizajeuc.abraham-maslow-y-su-teoría-de-la-motivación-humana>.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la realización de la investigación cualitativa es necesario destacar los elementos espurios que se presentan como significación de realidades falsas, a través de datos prejuiciados o mal intencionados. Por lo que se proporcionan elementos claves para la recolección de los datos a obtener durante la entrevista, es por ello que se establecen preguntas estratégicas que permitan conocer la falsedad o veracidad de la información, además que estén de acorde a las necesidades del investigador.

La veracidad de los datos se podrá obtener por medio de la triangulación de la información, que ha sido proporcionada por los adolescentes, familiares, profesionales y educadores de los centros de internamiento, de manera que el equipo investigador pueda comparar los relatos para elaborar acertadamente el documento sistematizando la información específica y necesaria para el análisis de los resultados finales.

Medidas necesarias para el control de elementos espurios:

No confundir participante con informante.

Durante la realización de las entrevistas se tomara en cuenta el lenguaje no verbal, como las posturas y movimientos corporales y se tomará nota de gestos y expresiones que presenten los entrevistados.

La entrevista estará aplicada con base al estudio de interés y a los objetivos contemplados para la investigación, siendo esta flexible a posibles cambios que se puedan dar durante el proceso de investigación.

Para evitar que los sentimientos y las emociones de los informantes bloqueen la investigación, cuando se considere necesario se pausará y evaluará continuar o suspender y reprogramar la entrevista.

Para la realización de las entrevistas, el equipo investigador se Despojara de pre-saberes informados por referentes institucionales respecto a las condiciones de la implementación del PASE.

4.5. COMPARACIÓN DE CONTROL Y TRIANGULACIÓN

En el desarrollo de la investigación obstáculos en la implementación del PASE se contará con la información obtenida de las entrevistas en profundidad aplicada a diez estudiantes adolescentes seleccionados del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Para la comparación de este proceso de investigación se incluye la definición del problema, tomando en cuenta los distintos elementos que debe comprender.

En este aspecto juega un papel de suma importancia la recogida de datos, así como la documentación bibliográfica y los criterios de sistematización y análisis. Por lo que se tiene ya identificado y definido la parte importante de la temática, que como se ha aclarado previamente es identificar los obstáculos de la implementación del PASE en el centro educativo.

Es decir que para este estudio cualitativo, hay conocimiento previo teórico y de estudios relacionados con el Programa de Alimentación y Salud Escolar, con el fin de que la investigación sea lo más completa, profesional y científica como el método cualitativo lo demanda.

5

RECOLECCIÓN DE DATOS

En la realización de una investigación cualitativa se considera como principio fundamental, que la obtención de los datos es una tarea clave y de suma importancia, en la que se debe estudiar a profundidad todos los aspectos vinculados con el contexto real del objeto de estudio, con un criterio analítico y basado en la teoría, para orientar la mirada a los datos con mayor riqueza tanto de contenido como de significado.

La investigación que se desarrollará, define como estrategia general para la recopilación de datos: Determinando un acercamiento con las personas claves,

a través de las técnicas de recogida de datos idóneas para cada situación o persona en particular.

Según Olabuenaga¹²⁵, la principal guía de procedimiento en la recolección de datos cualitativos, es la “inspección de primera mano”. Con esto la persona investigadora “busca la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias artificiales”.

La recopilación de datos debe estar orientada siempre a obtener aquella información estratégica, de mayor relevancia que servirá de fundamento a todo el proceso de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se aplicarán las siguientes técnicas de recogida de datos.

5.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN CUALITATIVA

Como se ha planteado antes, otra de las técnicas relevantes a utilizar es la Observación Cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca “contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla”. La observación permanente a lo largo del proceso investigativo, se realizará en el interior del centro educativo en el que se adoptará como grupo investigador una actitud libre de prejuicios y estigmas a la hora de observar.

La observación como técnica científica, empieza por la selección del objetivo a observar; la hará el equipo investigador de manera consciente y sistemática, buscando describir, relacionar y/o asociar lo dicho con lo observado, en el lenguaje no verbal del mismo.

¹²⁵ José Ignacio Ruiz Olabuénaga y María Antonia Ispizua: “La descodificación de la vida cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa, Bilbao 1989 pág. 20.

El tipo de investigación que se realiza, no requerirá de una forma específica de observación, más bien el empleo de esta como una herramienta complementaria a la entrevista de grupo y la entrevista enfocada.

Se realizará consistentemente, tomando en cuenta algunos parámetros definidos por el grupo:

- 5.1.1. Se observará el comportamiento al momento de las entrevistas u otras actividades relevantes en que el grupo investigador sea participe.
- 5.1.2. Se observará las expresiones, actitudes, y reacciones.
- 5.1.3. Se observara la infraestructura del lugar y el desenvolvimiento de los empleados.
- 5.1.4. Se observaran el comportamiento de los estudiantes, en los espacios de recreación dentro del centro educativo.
- 5.1.5. Se hará observación de todo lo externo: comportamiento grupal, relación entre miembros, gestos, la manera de hablar, como expresan sus ideas, entre otros.
- 5.1.6. Se prestará atención a distintas expresiones de manifestación dentro del salón de clases, con sus compañeros/as y su docente encargado.

5.2. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Esta técnica es primordial en la investigación que se realizara ya que nos permitirá un acercamiento directo con el informante clave, para obtener información de la realidad actual de la problemática, esto con el objetivo de garantizar un estudio analítico de la situación encontrada.

Por lo que se vuelve necesario generar un ambiente de confianza y respeto al establecer el contacto y durante todo el desarrollo de la entrevista, esto

permitirá la fluidez de la información y dará seguridad al entrevistado, además son necesarios ciertos procesos en este tipo de técnica:

- 5.2.1. El proceso de interacción, que debe ser natural y espontáneo, no impuesto ni forzado.
- 5.2.2. El proceso de sonsacamiento, que se basa en la profundización de aspectos relevantes y únicos que solo el entrevistado puede brindar.
- 5.2.3. El proceso de registro, que es el que respaldará los postulados y el análisis que se realizara de la información obtenida.

5.3. TECNICA DE GRUPOS FOCALES

Para obtener información de la realidad en concreto, se establecerá un "grupo focal" el cual estará conformado por 10 estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, esto facilitará el contacto y la observación del objeto de estudio y la identificación de factores que incidan positiva o negativamente a la problemática, el elegir a un grupo completo, en lugar de una persona; ofrece algunas oportunidades de conocimiento y de análisis importante para el alcance de los objetivos de la investigación, por lo que se aplicaran diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos para obtener la información necesaria para la investigación.

5.4. TECNICA DE ENTREVISTA DE GRUPO

En el proceso de recolección de la información una de las técnicas fundamentales es la entrevista grupal, en la que se pretende obtener la opinión de la principal fuente de investigación que son los y las estudiantes, con dicha técnica se pretende enfatizar y profundizar en los puntos de interés, para identificar los elementos claves, estratégicos de la implementación del PASE en el centro educativo. La entrevista de grupo permite una dinámica de intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes de tercer ciclo, el grupo crea un

contexto social que permite dar un sentido más real a la información y a los elementos que se están investigando.

Finalmente, la técnica permite incluir a más personas en el proceso, generando ideas orientadas hacia la riqueza de obtención de conocimientos.

Se espera entrevistar a un grupo de estudiantes de tercer ciclo, establecido por el centro educativo y se realizarán diferentes entrevistas en un periodo determinado.

Se desarrollará la entrevista grupal asumiendo una persona del equipo de investigación el papel de facilitador/a y la otra como apoyo. La entrevista se desarrollará como una conversación, estructurada a partir de una guía previamente elaborada, cuyo papel es orientar en forma flexible la entrevista.

Se respetarán los tres procesos elementales, planteados por Olabuenaga⁴: El proceso social de interacción interpersonal, el proceso técnico de recogida de información y el proceso complementario de conservar la información a través del registro o grabación de la misma.

Se retomará las siguientes medidas recomendadas por Olabuenaga¹²⁶:

5.4.1. La interacción: Promoviendo y manteniendo un nivel de empatía e interacción grupal.

5.4.2. El relanzamiento: Se garantizará que las preguntas sean respondidas y que la respuesta sea completa, por eso será necesario reformular preguntas, rehacerlas hasta que sean respondidas.

¹²⁶ José Ignacio Ruiz Olabuenaga y María Antonia Ispizua: "La descodificación de la vida cotidiana" Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989, Pp. 131-145.

Para el uso de esta técnica de investigación, se tomarán en cuenta los criterios planteados por Olabuenaga¹²⁷:

“Concebir a las personas como alguien que construye sentidos y significados de la realidad ambiental. Como ellas entienden, interpretan y manejan la realidad a través de un marco complejo de creencias y valores”.

“Dicho marco lo comparten con otras personas, en parte, dentro de un mundo social, pero en parte, es irreductiblemente único para ellas. En otras palabras, respetar y comprender el sentido único que ellas dan a sus actos”.

“La entrevista nace de una ignorancia consciente del grupo investigador, quién, en vez de suponer que conoce, solo por el comportamiento exterior de las entrevistadas o del grupo que como tal presenta, deberá preguntarse para que ellas expresen, con sus propios términos y con la suficiente profundidad, todo su significado”.

5.5. TECNICA DE LA ENTREVISTA ENFOCADA

Esta técnica se implementara con el objetivo de profundizar en algunos aspectos que serán claves y estratégicos.

La entrevista enfocada se dirigirá personas en concreto para conocer la opinión de docentes, director y otros trabajadores del centro escolar, así como otros profesionales relacionados con la temática, para obtener un panorama de la situación actual de la problemática a investigar.

¹²⁷ Idem.

En este caso algún informante clave que se considera podría brindar importante información y pretende responder cuestionas muy concretas, que complementa la entrevista en profundidad y la grupal.

6 ANÁLISIS DE DATOS

La investigación sobre “Los obstáculo del PASE, en su implementación en el centro escolar República Oriental del Uruguay”, es un aporte que brinda un análisis crítico y sistemático de la situación actual y concreta de la problemática, además describe la realidad por medio de las experiencias propias de los estudiantes objeto de la investigación, por lo que brinda una perspectiva cualitativa y genera espacios para el análisis de alternativas de solución o abordaje de los factores que inciden en la implementación de este programa, con el cual se pretende beneficiar a la población estudiantil.

En la realización de la triangulación se relacionaran los datos teóricos y bibliográficos con la información proporcionada por los informantes claves.

6.1. ENFOQUE

La investigación será realizada bajo el enfoque cualitativo, bajo el cual se pretende identificar la naturaleza profunda de la realidad, por medio de este enfoque se desea introducirse a las experiencias individuales de los sujetos de estudio, además de extraer descripciones a partir de observaciones y desde ahí construir el conocimiento, este puede presentarse través de cuatro fases.

Las fases son:

- 6.1.1. Preparación: Incluye la reflexión inicial, la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio (susceptible de ser

modificado posteriormente). Incluye la revisión previa de la literatura, la reflexión inicial (maduración de la idea) y el diseño.

- 6.1.2. Trabajo de campo o ejecución: Es el proceso complejo de entrar en el campo, siendo transparente en su presentación, y entrando en raptor con el grupo en investigación. Incluye también la recogida de datos, empleando una diversidad de técnicas y criterios.
- 6.1.3. Fase analítica: Procesamiento y análisis de datos, mediante una diversidad de técnicas y mediante una discusión permanente entre los científicos y los actores sociales; los eventos y la teoría, la fiabilidad y validación, con el fin de brindar un análisis apegado a la realidad de la situación concreta de la problemática, así como captar y reconstruir los aportes más valiosos, para la propuesta para abordar dicha problemática.
- 6.1.4. Fase informativa: Es la presentación de resultados, de modo transparente, coherente, y la elaboración del informe final.

6.2. TEORÍAS Y CATEGORIZACIÓN

- 6.2.1. Teorías: El procedimiento del método cualitativo es una base para descubrir y refinar preguntas de investigación, así como la recolección de datos sin medición numérica por lo cual también la descripción y las observaciones, se tomara en cuenta lo planteado, por medio del Ministerio de Educación en el "Programa de Alimentación y Salud Escolar" (PASE), además de los postulados y teoría del autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga en su libro "La descodificación de la vida cotidiana – Métodos de Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989".
- 6.2.2. Categorías: Se clasificará la información de acuerdo a categorías para la interpretación de la información, para lo que se elaborara una

fase de codificación del lenguaje y control de elementos espurios, con el fin de aplicar los criterios de confiabilidad y validación en todo el proceso investigativo, posteriormente se relacionaran los conceptos y categorías para identificar la relación entre el texto y sus expresiones.

7

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Se considera de suma importancia establecer y proyectar una base fidedigna que asegure la confiabilidad y la validez del proceso de investigación, así como de los resultados de la misma.

La premisa fundamental para evaluar la validez de la investigación, tiene como punto de partida el propio enfoque del método.

Con la aplicación del método cualitativo, se aspira dar cuenta de la relevancia de poner en evidencia una temática como la elegida, estableciendo los diferentes obstáculos que presenta el PASE en el centro educativo, por lo que se establece la aplicación de los siguientes criterios de validación y confiabilidad que Ruiz Olabuénaga ha retomado de Lincoln¹²⁸, relacionándolos al presente estudio.

7.1. RESPECTO A LA CREDIBILIDAD

7.1.1. Observación persistente: Se impulsará la observación persistencia sobre puntos centrales, identificados dentro del contexto escolar y familiar de los estudiantes, manteniendo la apertura de poder incluir otros aspectos relevantes para la investigación.

¹²⁸ José Ignacio Ruiz Olabuénaga. "La descodificación de la vida cotidiana", 1989. Págs. 70 – 78.

7.1.2. La triangulación: Para garantizar el proceso de recogida de información confiable y la validez en el análisis e interpretación, se acude a la triangulación de información entre: La documentación bibliográfica, el método y las técnicas como: Entrevistas y la observación.

7.1.3. Visitas a espacios relacionados con la temática: Estas son formas de dar seguimiento a la información brindada por el informante, garantizando su coherencia interna.

7.1.4. Control de miembros: La recopilación de datos se obtendrá principalmente de la realización de las entrevistas a docentes, alumnos, la observación la cual será procesada y se analizarán los datos. Esto estará a cargo del equipo investigador.

7.2. RESPECTO A LA TRANSFERIBILIDAD

7.2.1. Para analizar los datos se profundizará en aquellos aspectos que sean de mayor interés y relevancia para la investigación.

7.2.2. Descripción espesa: La confiabilidad de la investigación se basa en una relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad misma. Es decir que los hallazgos presentan el significado del tema que se pretende indagar.

7.3. RESPECTO A LA DEPENDENCIA

La investigación será dirigida en todo momento por los criterios de validación de los datos, así como los principios éticos de la profesión para garantizar rigurosidad científica en el proceso, además la evaluación del proceso investigativo se determinará por el docente asesor, y la

coordinadora de procesos de grado, quienes darán acompañamiento durante toda la investigación.

7.4. RESPECTO A LA CONFIRMALIDAD

Se basa en el control de este proceso, el grado de objetividad y los problemas abordados dentro de esta investigación, este seguimiento será responsabilidad del docente asesor y la coordinadora de procesos de grado.

8

PROPUESTA DE CAPITULOS

8.1. PRIMER CAPÍTULO, CONTEXTO-ENTORNO DEL PROBLEMA

La investigación que tiene como eje central la Violencia Social, describe el entorno socio familiar de los estudiantes del centro educativo, pilar fundamental para el desarrollo de los jóvenes, así como para su involucramiento y participación del Programa de Alimentación y Salud Escolar que pretende satisfacer parte de las necesidades de los alumnos, se plantea el contexto socio-político y económico, analizándolos lineamientos que el plan socio educativo "Vamos a la escuela" 2009-2014, plantea para el PASE, se examinará y observará si dicho programa cumple con los objetivos de reducir los costos familiares de la educación, favorecer el acceso educativo, la permanencia y el rendimiento de los educandos. Así mismo será investigada la participación directa del MINED, de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes.

8.2. SEGUNDO CAPÍTULO, ESCENARIOS Y NARRACIONES

Se tomará como escenario central el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, sin dejar de lado la interacción de las demás instituciones que influyen directamente en esta problemática como lo son; la familia, la comunidad, el

Ministerio de Educación, Gobierno Central entre otros que se estimen necesarios en la investigación. Se detallara la ejecución del PASE, sus obstáculos y/o fortalezas, así como el contexto familiar de los participantes. Se redactarán, sistematizarán y se mostraran de manera fidedigna las narraciones de los estudiantes objeto de estudio.

8.3. TERCER CAPÍTULO, METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

Se describirá el proceso de la investigación realizada, mediante el Método Inductivo de tipo Cualitativo, los mecanismos de implementación que nos permitieron alcanzar los objetivos propuestos con las técnicas de investigación cualitativas, así como el uso de algunas teorías fundamentadas para lograr resultados específicos dentro del proceso investigativo, los hallazgos serán descritos de una manera analítica y regidos por las directrices del método lo que permitirá una investigación más sistemática y critica de la problemática.

8.4 CUARTO CAPÍTULO, PROPUESTA

Se presentara una propuesta que le permita al centro escolar superar los obstáculos y mejorar la implementación del programa, siempre bajo la premisa de utilizar sus propios recursos o alcances, tomando en cuenta a todos los actores sociales que este proceso investigativo deje constancia que son necesarios para superar y abordar la problemática.

ANEXOS

- 1. GUIA DE CUESTIONARIO PARA LA SELECCIÓN DE INFORMATES CLAVES**
- 2. GUIA DE ENTREVISTATE EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS INFORMATES CLAVES**
- 3. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE VIOLENCIA SOCIAL**
- 4. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCAL SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR**
- 5. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN FUNCIONARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
- 6. GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO**
- 7. GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY**
- 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**
- 9. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.**

ANEXO N° 1

GUIA DE CUESTIONARIO PARA LA SELECCIÓN DE INFORMATES CLAVES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

Objetivo: Identificar los actores sociales adecuados, que puedan brindar información útil y verídica para el proceso de investigación.

Datos Generales

Fecha:

Nombre del informante:

Edad:

Género:

Grado y sección:

Desarrollo

1. ¿Cuántos años tiene de asistir a este centro educativo?
2. ¿Toma periódicamente los alimentos del Programa de Alimentación y Salud Escolar? ¿Por qué?
3. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la investigación?

ANEXO N° 2

GUIA DE ENTREVISTATE EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS INFORMATES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

SEMINARIO DE GRADUACION CICLO I 2014
OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION DEL PASE, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY..

- 1 Edad: _____
2. Sexo: 1. Hombre ___ 2. Mujer ___
3. Profesión u oficio: _____
4. Lugar de residencia: _____
5. Miembros que conforman su hogar: _____

N.	Sexo	Edad	Estado civil	Sabe leer y escribir	Profesión u oficio

6. El Tipo de su Vivienda es:
1. Propia ___ 2. Alquilada ___ 3. Familiar ___ 4. Pagando a plazos ___
5. Cuidadero/a ___ 6. Ocupante gratuito ___ 7. Otra tenencia ___
7. De qué material es su vivienda:
1. Concreto y ladrillo ___ 2. Lamina ___ 3. Adobe ___ 4. Madera ___ 5. Material de desechos ___ 6. Bahareque ___
7. Ladrillo ___ 8. Saltex ___ 9. Concreto ___ 10. Duralita ___ 9. Otros (especifique) _____
8. Posee agua potable su vivienda: 1. Si ___ 2. No ___
9. Posee alumbrado eléctrico su vivienda: 1. Si ___ 2. No ___
10. Mencione otro tipos de servicio en su vivienda: _____
11. Promedio mensual de ingresos en su hogar: _____
12. Mencione el oficio o profesión de sus responsables:
- _____
13. Describe algún acontecimiento familiar que te incomode:

14. Describe algún acontecimiento familiar positivo:

15. Describe como es la dinámica de socialización de tu familia:

16. Que es para ti una alimentación adecuada o nutritiva:

17. Describe por favor que comiste en los tres tiempos de comida el día de ayer: 18. Si tú fueras el responsable del PASE en tu escuela que cambiarías o que dejarías de hacer:

19. Que es lo que más te gusta que sirvan de refrigerio escolar, explica porque:

20. Cuál es tu opinión con respecto al PASE:

21. Consideras que la participación de los padres de familia en el desarrollo del PASE es importante:

22. Como crees tú que los alumnos de tercer ciclo podrían involucrarse en la ejecución del PASE: Explica:

23. Describe los siguientes conceptos:

Rendimiento académico: _____

Derecho a la alimentación: _____

Violencia: _____

24. Define que es para ti pobreza: _____

25. Explica cuál es tu motivación principal: _____

26. Cuales crees que serían los beneficios si el PASE funcionara como lo describen sus lineamientos:

27. Usted tiene una alimentación saludable, si, no, porque: _____

ANEXO N° 3

GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE VIOLENCIA SOCIAL



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

El objetivo de la entrevista

Identificar el conocimiento de los estudiantes sobre violencia social y sus tipos.

1. ¿Qué entiendes por violencia?
2. ¿Analiza y menciona los diferentes tipos de violencia?
3. ¿Cuál es el tipo de violencia que más conoces?

ANEXO N° 4

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCAL SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

El objetivo de la entrevista

Recolectar información sobre el contexto real de los obstáculos de la implementación del PASE, para identificar sus debilidades y fortalezas en el centro escolar República Oriental del Uruguay.

Criterios de selección del grupo

10 estudiantes de tercer ciclo, que tengan por lo menos dos años de estudiar en el centro educativo, se requiere su compromiso para lograr una participación constante en las sesiones de entrevistas de grupo que se establezcan.

Organización del equipo de investigación

1 persona asume la responsabilidad de conducir y facilitar la entrevista.

1 persona asume la responsabilidad de apoyo logístico y de referente.

Reglas de discusión

Toda persona debe participar con sus opiniones y deben ser respetadas.

Tiene derecho a no opinar sobre algún punto en particular.

El tiempo se distribuye bajo el criterio de procurar una igualdad de participación.

La participación será según el orden como vayan levantando la mano.

No es permitida la interrupción, se debe respetar el turno para hablar.

Debe mantenerse dentro de las temáticas.

Se propiciara el debate de opiniones.

Apagar dispositivos móviles o algún tipo de distractor.

Se graba la sesión, que posteriormente será transcrita.

Preguntas generadoras

1. ¿Conoce el Programa de Alimentación y Salud Escolar?
2. ¿Cuáles son los beneficios del programa para los estudiantes?
3. ¿Cómo se implementa este programa en este centro educativo?
4. ¿Quiénes participan de la ejecución de este programa en este centro educativo?
5. ¿Cuáles considera como las principales debilidades de este programa?
6. ¿En algún momento se ha interrumpido el programa en el centro escolar?

ANEXO N° 5

GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN FUNCIONARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACION



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Objetivo: Comprender las diferentes perspectivas de los actores involucrados en el desarrollo del PASE.

Datos Generales

Fecha:

Nombre del informante:

Edad:

Género:

Institución:

Ocupación:

Nivel Educativo:

Estructura y surgimiento del PASE

1. ¿Cómo surgió el PASE? (¿cómo fue el proceso?)
2. ¿Porque surgió el PASE? (¿Porque la necesidad de este programa)
3. ¿Quien apoyó el proceso de creación del PASE?
4. Organizaciones o personas a las que involucra el PASE.
5. ¿Escucharon comentarios de instituciones que no participaron en la creación del PASE?

Funcionamiento

1. ¿Cuál es la cobertura real del PASE a nivel Nacional?
2. ¿Cuáles han sido las principales fortalezas del programa?
3. ¿Cuáles han sido las principales dificultades del programa?
4. ¿En qué etapa se encuentra el programa y que vigencia tiene?
5. ¿El programa se implementa de la misma manera en la zona rural que en la zona urbana.

ANEXO N° 6

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR DIRIGIDA A UN DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Objetivo: Identificar el conocimiento y aplicación del PASE en el centro escolar República Oriental del Uruguay.

Datos Generales

Fecha:

Nombre del informante:

Edad:

Género:

Institución:

Ocupación:

Nivel Educativo:

Conocimiento del Programa

1. ¿Desde cuándo se implementa este programa en el centro educativo?
2. ¿Cuál es la cobertura del programa, es decir que incluye?
3. ¿Cuáles son los requisitos para ser beneficiario?
4. ¿Cuál es el número real de estudiantes de tercer ciclo beneficiados con el programa, desagregados entre hombres y mujeres?
5. ¿Para quienes tiene mayor o menor aceptación el programa entre hombres y mujeres por grupos de edad?
6. ¿Recibió usted alguna capacitación por parte del ministerio de educación que explicara el programa?

Implementación del PASE en el centro educativo.

1. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del programa?
2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades del mismo?
3. ¿Ha observado algún cambio en los estudiantes positivo o negativo desde que se ejecuta este programa?
4. ¿Cuál es el aporte del centro educativo para que el PASE funcione?
5. ¿Cuál es el aporte de los familiares o responsables de los estudiantes para que el PASE funcione?
4. Que recomendaciones haría usted para fortalecer el PASE.

ANEXO N° 7

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Objetivo: Identificar las condiciones que ofrece en centro educativo, para el desarrollo del PASE

Actividad:

Lugar:

Fecha:

DESARROLLO

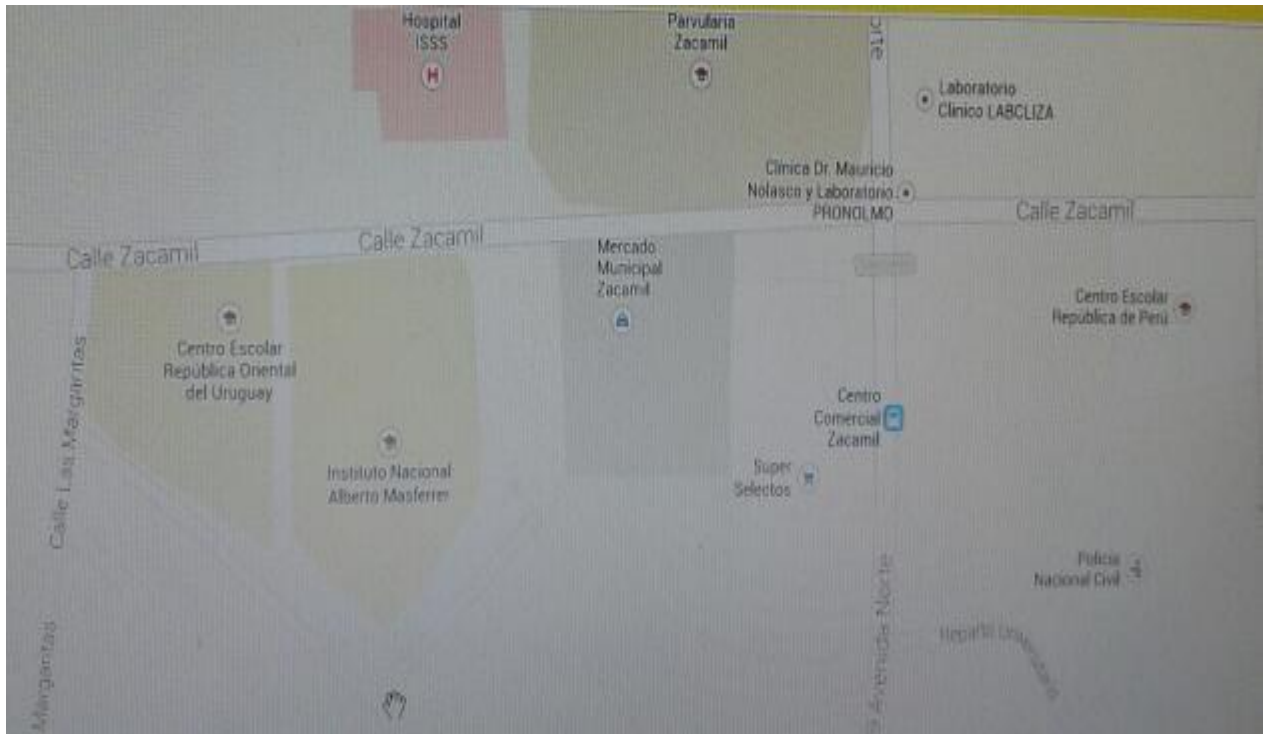
1. Ubicación y condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro educativo.
2. Servicios con los que cuenta el centro educativo.
3. Tipos de relaciones que se establecen entre el personal que labora en su interior.
4. Relaciones que se observan entre los estudiantes y docentes que trabajan en el centro educativo.
5. Conductas que los estudiantes presentan a la hora de tomar su refrigerio escolar.
6. Se observa presencia de los padres, familiares o responsables de los estudiantes, a la hora de la preparación de los alimentos del refrigerio escolar.
7. infraestructura del lugar donde se preparan los alimentos.

ANEXO N° 8
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACION

N°	SEMANAS	MESES Y AÑOS 2014																																		
		FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO				
	ACTIVIDADES																																			
	ETAPA 1 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN																																			
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																			
2	Revisión bibliográfica																																			
3	Elaborar planificación, Plan, Diagnóstico y Protocolo																																			
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos.																																			
	ETAPA 2 EJECUCION Y TRABAJO DE CAMPO																																			
5	Gestión y contacto con informantes claves.																																			
6	Aplicación de técnicas (cualitativas)																																			
7	Procesar información (cualitativa)																																			
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																																			
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																																			
	ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																																			
10	Exposición y defensa e incorporación de observaciones.																																			

Elaborado por el grupo de seminaristas del proceso de grado para optar por la licenciatura en Trabajo Social de la facultad de Ciencias y Humanidades UES, 2014.

ANEXO N° 9
UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



Fuente: Tomado de Google maps.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Ruiz Olabuenaga, José I. y Ispizua, María Antonia: "La descodificación de la vida cotidiana" Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989,237 páginas.

Revistas y Documentos:

Programa social educativo, "Vamos a la escuela" 2009-2014, Ministerio de Educación, San Salvador, Octubre 2009, 88 páginas.

Replanteamiento de la alimentación escolar: "Redes de protección social, desarrollo infantil y el sector de la educación", Programa Mundial de Alimentos PMA, Mayo 2009,38 páginas.

Consejo Económico y Social, Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observación N.12: El Derecho a una alimentación adecuada (art. 11)1990 12 páginas.

Tendencias del Desarrollo. Revalorización del papel fundamental de la nutrición para el desarrollo. Estrategia para una intervención a gran escala. Banco Mundial 2006 24 páginas.

Fuentes Orales:

Benavides, Armida: Entrevista sobre la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo, edificio de tercer ciclo centro escolar República Oriental del Uruguay, Licenciada en educación, 14 de marzo 2014.

de Coto, María Alba: Entrevista sobre la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo, oficina de la dirección del centro escolar República Oriental del Uruguay, Licenciada en educación, 09 de abril 2014.

Grupo de 10 estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República Oriental del Uruguay, marzo a julio, 2014.

Internet:

Concepto de violencia (citado e 14 de enero de 1998) Disponible en: <http://www.informador.com.mx/suplementos/2013/471413/6/violencia-economica-arma-de-dominacion-machista.htm>.

Lineamientos del programa de Alimentación y Salud Escolar (citado el febrero de 2009) Disponible en: <http://www.MINED.gov.sv>.

Definición de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Citado el 20 de abril de 2008) Disponible en: <http://www.miropopic.com/n261/La-violencia-alimentaria-y-el-control-politico>.

Definición de educación (citado el 30 de mayo de 2001) Disponible en: <http://paradigmaeducativo/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>.

Definición de violencia social (citado el 12 de junio de 2000) Disponible en: <http://prevencionviolenciafamiagiye/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>.

Que es pobreza (Citado en mayo de 2012) Disponible en: <http://recidarcom/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>.

Seguridad Alimentaria y Nutricional (Citado en abril de 2011) Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/programabrasilfao>.

Definición de pobreza (citado en octubre de 2008) Disponible en: <http://wordpress.com/2010/04/18/la-pobreza-y-sus-explicaciones/>.

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	: Br. Rosa Amelia Gonzalez Cativo. Br. Emma Beatriz Rios Lovos.	GM-03051 RL-08014
TITULO DEL INFORME	: “Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar” en su implementación. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014).	
DOCENTE ASESORA DE LA LICENCIATURA	: Msc: Sandra Lorena Benavides de Serrano	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	:	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	: Msc. Sandra Lorena Benavides de Serrano.	
MIEMBRO DEL JURADO	: Msc: René Martínez Pineda.	
MIEMBRO DEL JURADO	: Lic. Myra Avelar de Jimenez.	
FECHA DE APROBADO RATIFICADO POR MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA	:	

OBSERVACIONES:
