

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLECENTES  
POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS,  
PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR  
REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR:

CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE  
HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE  
VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRÁNSITO

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

JULIO DEL 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES  
POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS,  
PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR  
REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR:

CARNÉ  
CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE  
HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE  
VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRÁNSITO

CA-07028  
HB-06018  
VB-05008

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA PROCESO DE GRADO  
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

25 JULIO DEL 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
Ingeniero Mario Nieto Lovo  
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado  
VICERECTORA ACADEMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Morán  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

- 1º MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
- 2º MAESTRO RENE ANTONIO MARTINEZ PINEDA
- 3º MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

## INDICE GENERAL

	PÀGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vii
PRESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii
<b>PRIMERA PARTE:</b>	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
FACTORES Y RESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES	
POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PRORHIBIDAS,	
PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR	
REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	16
<b>CAPÍTULOS</b>	
1. CARACTERÍSTICAS Y ANÁLISIS DE FACTORES Y	
RIESGOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS	
PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS	
EDUCATIVOS.....	17
1.1. CARACTERÍSTICAS, ENTORNO SOCIO EDUCATIVO	
QUE INCIDE SOBRE ADOLESCENTES EN	
CENTROS ESCOLAR PÚBLICOS.....	19
1.2. PLANTEAMIENTOS TEORICOS PARA EL ANÁLISIS	
DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ILEGALES.....	21
1.3. INTERVENCIÓN DE ALGUNAS INSTITUCIONES EN	
SAN SALVADOR ANTE FACTORES Y RIESGOS DE	
LOS ADOLESCENTES.....	38
1.4. SELECCIÓN DE CATEGORIAS COMO MARCO DE	
REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
2. EXPERIENCIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO AL	
INICIAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS: EL	
CONTEXTO-ENTORNO DEL CENTRO ESCOLAR.....	51
2.1. ESCENARIO Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN EL	
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIAN	
TES DEL CENTRO ESCOLAR.....	52
2.2. NARRACIONES DE INTERVENCIÓN CON	
ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR	
REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	56
2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE SUJETOS DE	
ESTUDIO CON RESPECTO A LA CATEGORIZACIÓN..	78
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN FACTORES Y	
RIESGOS POR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS	

ILEGALES EN JOVENES.....	80
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DETRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN.....	84
3.1. METODOLOGÍA APLICADA DURANTE LA INVESTIGACIÓN.....	86
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	96
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES.....	101
4. PROPUESTA DE PROYECTO “POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”.....	103
PRESENTACIÓN.....	105
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE PROYECTO.....	108
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	109
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	117
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	118
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	118
4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	119
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	121
4.8. RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	121
ANEXOS.....	123
1. DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTAS A MAESTRAS.....	124
2. DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTAS A ESTUDIANTES....	126
3. DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTAS A MADRES, PADRES Y RESPONSABES.....	146
4. DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTAS A GRUPO FOCAL..	155

5.	DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTAS A ESPECIALISTA DE INSTITUCIONES.....	157
6.	MARCO LÓGICO: PROYECTO DE PREVENCIÓN “POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”.....	158
7.	CARTA DE ENTENDIMIENTO Y DE COOPERACIÓN.....	159
8.	PASOS PARA SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. DE EDUCACIÓN.....	162
9.	SUGERENCIA DE CARTA SOLICITUD DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN....	163
10.	PASOS PARA SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. DE TRABAJO SOCIAL.....	164
11	SUGERENCIA DE CARTA SOLICITUD DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.....	165
12	PASOS PARA SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.....	166
13	SUGERENCIA DE CARTA SOLICITUD DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.....	167
14	SOLICITUD SERVICIO PROFESIONAL FEDERACIONES (INDES).....	168
15	SOLICITUD SERVICIOS PROFESIONAL CENAR, CON CULTURA, PROARTE, ENTRE OTRAS.....	169
16	PROGRAMACIÓN TALLERES SOCIOEDUCATIVOS.....	170
17	CARTAS METODOLÓGICAS.....	171
18	CARTAS A INSTITUCIONES.....	173

BIBLIOGRAFÍA.....	176
<b>SEGUNDA PARTE:</b>	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN PROCESO DE GRADO	179
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO-2014.....	180
2. DIAGNÒSTICO SITUACIONAL TEMÀTICO:ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014).....	224
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIONFACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POREXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS:CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	288

## **AGRADECIMIENTOS**

A Laura Trujillo, mi madre por el apoyo incondicional que siempre me ha dado, que ha sabido salir adelante con nosotros sin importar los inconvenientes, mi ejemplo de lucha y dedicación, te amo madre.

A Daniel Alejandro y Josué Gabriel, mis hijos la luz de mi vida, quienes me han dado la fortaleza para salir adelante, porque me ayudaron a no perder el objetivo, los amo.

A Maestra María del Carmen Escobar Cornejo asesora de proceso de grado, deseo expresarle mis más sinceros agradecimientos, por que hizo posible hacer realidad mis sueños; brindando el tiempo necesario, asesorando mi proceso de grado, con su sabiduría, inteligencia y profesionalismo.

**“TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE”**  
FILIPENSES 4:13

CLAUDIA CARBALLO



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haber culminado una etapa importante en mi vida por guiar mis pasos con sabiduría, brindarme la fuerza, fortaleza y paciencia para seguir adelante durante los momentos difíciles en mi vida y mi carrera, sin perder la esperanza en el camino.

A mi madre María Elena Banderas que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento siendo un apoyo incondicional en mi vida para lograr la finalización de mi carrera. A mis hijos Alejandro y Mateo que me han ayudado y me han motivado cuando me he caído a culminar las metas y superar los obstáculos para seguir adelante. A las personas que creyeron en mí y a las que no.

A Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, por brindarme apoyo y conocimientos a lo largo del proceso del seminario de grado.

**DENICE HERRERA**

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios todo poderoso**, por haber guiado mi vida, por darme sabiduría, protección y cuidados durante todo mi proceso de estudio, por haberme brindado fortaleza y confianza para seguir adelante durante los momentos difíciles de la vida, sin perder la esperanza en este camino.

**A mi familia**, A mi hija que ha sido mi inspiración en todo momento, a mis padres por ser una bendición en mi vida. A mis hermanas especialmente a Carmen Vásquez, por su apoyo incondicional y paciencia en todo el desarrollo y finalización de mi carrera. A mis sobrinas, sobrinos por el cariño. A mi tía por su cariño incondicional. A mis compañeras y amigas/os que siempre me motivaron en el todo el proceso formativo y todas las personas que siempre creyeron en mí.

A maestra María del Carmen Escobar Cornejo, por sus enseñanzas estarán siempre presente en mis pensamientos y por el apoyo invaluable en todo el proceso de grado... Gracias.

FÁTIMA VÁSQUEZ

## PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” Tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y Social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, Cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la familia Salvadoreña: Violencia Social efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos, del seminario de Investigación de Procesos de Grado- 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo Rendimiento y abandono escolar; violencia Social e influencia de los medios de comunicación; bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y desintegración familiar; limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; Migración factor de desintegración; Ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia Delincuencia e inseguridad todas ellas están vinculadas en el entorno y contexto socio-educativo de los adolescentes y que demandan sus atención y prevención con una perspectiva de futuro.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo Centro

Escolar y que se ven inmersos en una misma problemática determinados por diferentes contextos y factores internos y externos que repercuten en violencia de diferentes tipos dentro y fuera del círculo familiar preocupados por situaciones inevitables como ambientes de inseguridad, altos niveles de la delincuencia, narcotráfico en las escuelas, libre acceso a armas blancas y de fuego, pandilleros, situaciones que pueden medirse como procedimientos para interpretar el bajo rendimiento escolar o la repitencia, entre otros.

Diferentes manifestaciones en cada joven o informante los cuales se constituyen en las principales víctimas y victimarios de Violencia, este fenómeno se ha desarrollado históricamente a causa de las desigualdades sociales y la certeza de políticas que den respuesta a las diferentes situaciones que afectan a la población y que responden únicamente al sistema capitalista.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre **Planificación** donde se elaboró el **Plan** de Trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014, **Diagnostico Situacional** para determinar la problemática a investigar; y el **Protocolo de investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas

analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves de jóvenes del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Colombia como escenario y la comparación con informantes claves secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula;” FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014). Que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue procesar y analizar la problemática de violencia que afectan la formación educativa de los/as adolescentes del tercer ciclo con el propósito de presentar al Centro Escolar República de Colombia una posible solución que fortalezca a una formación educativa con carácter integral.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitadas/os. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, plantea los resultados de estudio realizado con base en las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador “para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: **FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**, el cual hace referencia al análisis del problema y de los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación por medio del estudio de tipo cualitativo, en la que se ha abordado la investigación para analizar la problemática de violencia que afecta a la formación educativa de los adolescentes del tercer ciclo, con el propósito de presentar al Centro Escolar República de Colombia una posible solución que fortalezca una formación educativa y alternativas para la vida de carácter integral.

La importancia de este estudio se centra en el abordaje y el aporte al objeto de estudio en el contexto en el cual este se desarrolla y las alternativas para la vida que lo beneficie integralmente que puede encontrar en el medio inmediato que le rodea.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

El primer capítulo del informe final se denomina: **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE FACTORES Y RIESGOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS**. El cual parte del análisis de los factores internos y externos de riesgo producto de las violencias donde están inmersos los jóvenes, a la vez muestra planteamientos teóricos que proponen los diferentes autores que estudian esta problemática, así mismo las instituciones que trabajan en la prevención de la violencia y las leyes que protegen o amparan a la niñez y la juventud finalizando con la codificación del lenguaje por medio de las categorías encontradas y relevantes para el análisis.

El segundo capítulo se titula: **EXPERIENCIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO AL INICIAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS: EL CONTEXTO ENTORNO DEL CENTRO ESCOLAR**, describe casos específicos de los informantes que a diario soportan violencia en los diferentes contextos: familia, escuela y comunidad, cada experiencia expresa la vivencia de cada uno fundamentado en las diferentes categorías encontradas.

En el tercer capítulo titulado: **METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN**, en este apartado se da a conocer la metodología aplicada en el proceso de la investigación, los resultados obtenidos y los planteamientos como profesionales de la carrera de Trabajo Social.

El cuarto capítulo titulado: **PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN: “POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”**; lo que se pretende es proponer alternativas de prevención a violencias y riesgos del consumo de drogas y alternativas para la vida la cual se dirige a la familia, escuela, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen esta iniciativa por medio de programas y proyectos que incidan en la reducción de la violencia con opciones para que los jóvenes puedan desarrollar habilidades y

gozar de los beneficios de los cuales pudieran desconocer y frenar el consumo de sustancias ilegales.

La metodología desarrollada en este informe final fue la Planificación la cual incluye las actividades y metas a desarrollar, trabajo de Campo en el Centro escolar y comunidad familiar y se relaciona el contexto del objeto de estudio mediante la aplicación de técnicas de investigación como: entrevistas con guía flexible y la observación no participante, a la vez se clasificó la información de acuerdo a conceptos y categorías utilizando el programa informático WEFFQDA.

El análisis se realizó con base a la información obtenida de los informantes claves. Se describen los resultados de todo el proceso abordado; elaborando una propuesta para el fortalecimiento del área formativa de los adolescentes, atención de las relaciones familiares, sensibilización y orientación para habilidades de la vida y el fortalecimiento de la personalidad del adolescente.

En todo el lapso de la investigación se toma en cuenta las orientaciones de la docente asesora del proceso de grado con base a los lineamientos y criterios de la Normativa de la Universidad.





FUENTE: Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, Salón de Usos Múltiples, Preparativos día de la madre. C.E. República de Colombia, 07,05, 2014.

## **CAPITULO N° 1**

### **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE FACTORES Y RIESGOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS**

- 1.1. CARACTERÍSTICAS Y ENTORNO SOCIOEDUCATIVO QUE INCIDE SOBRE ADOLESCENTES EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ILEGALES
- 1.3. INTERVENCIÓN DE ALGUNAS INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR ANTE FACTORES Y RIESGOS DE LOS ADOLESCENTES
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

## **CAPITULO N° 1**

### **CARACTERIZACIÓN Y ANALISIS DE FACTORES Y RIESGOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS**

El propósito del presente capítulo es dar a conocer el problema en su contexto y su entorno para caracterizar los factores y riesgos que inciden en el inicio del consumo de sustancias prohibidas, legales e ilegales, en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, siendo un problema que está afectando tanto a los/las adolescentes de El Salvador y a los del mundo entero.

Durante los últimos años se ha agudizado la problemática de los/las estudiantes que comienzan a consumir cada vez a más temprana edad; esto los hace vulnerables ante la situación, puesto que, en nuestro país no es abordada con la relevancia o importancia que debería por parte de para el Estado que el presupuesto asignado no es el suficiente para promover proyectos y políticas que estén encaminadas a la prevención, que inicie desde la primeras etapas escolares para desarrollar las capacidades de los/las niñas y niños que le proporcionen las herramientas para poder tener otras opciones que se dan en la sociedad Salvadoreña. En el análisis se plantean teorías o enfoques que conducen a vincular conceptos con el desarrollo físico del adolescente.

La problemática debido a su envergadura proporciona diferentes aristas donde surgen las siguientes preguntas:

¿Por qué y cómo los jóvenes están expuestos al consumo de sustancias prohibidas?, ¿Lo qué está haciendo el gobierno al respecto tiene una perspectiva concreta?, ¿Por qué el desinterés hay factibilidad para comprar y consumir las sustancias ilegales, así también el tráfico de las drogas se han incrementado y las acciones que se realizan dan un cuestionamiento de que implementar políticas sobre prevención?

### 1.1. CARACTERÍSTICAS Y ENTORNO SOCIEDUCATIVO QUE INCIDE SOBRE LOS ADOLESCENTES EN CENTROS ESCOLAR PÚBLICOS

El consumo sustancias prohibidas es un tema que presenta múltiples aristas, que requiere ser abordado de forma interdisciplinaria, debido a que en esta problemática intervienen factores de orden individual y social que no puede ser abordado de forma aislada, sino que debe ser abordada integralmente. Aspectos como subjetividades, condiciones en las que se producen, marcos éticos, étnicos y culturales.

La situación de los adolescentes en el Área Metropolitana de San Salvador es muy compleja por el contexto de la violencia y delincuencia que rodea a los jóvenes, tanto en el grupo familiar como en los centros educativos en su interior como en el ambiente externo.

Sabemos históricamente que la exclusión social, económica y cultural generan condiciones de riesgo que claramente predisponen a los/las niños, niñas y jóvenes para el inicio a temprana edad del consumo de sustancias prohibidas, por lo que comprender la complejidad en la que se encuentran la población estudiantil de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia del Municipio de San Salvador, es un tema coyuntural que afecta la realidad nacional en el que se involucran los jóvenes y que no sólo afecta a éstos sino a la población en general, de esa crisis la importancia del contexto socio-familiar y educativo para un desarrollo integral de los jóvenes. Para comprender y fundamentar este estudio se han consultado una gama de teorías que cimenten los comportamientos familiares que influyen en la población objeto de estudio de la investigación quienes forman parte importante en su etapa de crecimiento.

Existen factores predisponentes y desencadenantes que inciden en la problemática; factores sociales que se refieren a la indiferencia institucional, ausencia de proyectos, falta de compromiso, factores familiares en la que se

describen las dificultades para comunicarse, ausencia de pautas y límites claros, falta de momentos para compartir; factores individuales que representan la estructura psicobiológica de cada individuo. La interrelación de estos factores incurren en la práctica del consumo de sustancias prohibidas además la aparición de situaciones de crisis. Como frustraciones, carencias afectivas, crisis evolutivas, perdida de trabajo, perdida de un familiar, un amigo, de la pareja, fracaso escolar, entre otros, estas situaciones generan angustia y que si no se resuelven adecuadamente pueden llevar a los/las niños, niños y adolescentes al consumo de sustancias prohibidas.

Hay muchos factores en lo económico, en lo familiar, en lo político, etc. Que pueden aumentar el riesgo de una persona para el abuso de drogas. Los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas y en El Salvador actualmente la magnitud del problema de violencia y delincuencia es de inseguridad para los jóvenes, familia y sociedad. Según datos de estudios sobre la temática, las principales causas del crimen organizado dependen del tráfico y consumo de drogas, violencia juvenil y maras, así también la disponibilidad de armas de fuego y facilidad para la compra de las drogas en los centros educativos.

Por lo planteado es urgente considerar

¿Qué causa o factores son el más determinante?: la crisis familiar (desintegración, desempleo, disputa de los hijos, incompatibilidad de caracteres, irresponsabilidad, entre otras?

Violencia– inseguridad (crisis económica, disputa entre pandillas, falta de políticas, entre otras), consumo y tráfico de drogas (drogadicción, ventas de drogas, homicidios, entre otras). O también conocer y reflexionar ¿Cuál es la situación real del adolescente Salvadoreño en su hogar y en la escuela?

**Drogas y Adolescencia**

Los jóvenes expuestos al consumo de sustancias prohibidas son los que pueden ofrecer una perspectiva objetiva de cómo se manifiesta el problema. Esta proposición se sostiene en que actúa cotidianamente desde un ángulo como sociedad se alienta al consumo generalizado de todo tipo de bienes y servicios; pero al mismo tiempo se presiona a los jóvenes al no consumo de drogas, bajo la consigna sobre los riesgos y daños de todo tipo; además de los castigos de toda naturaleza. Por lo que se presiona a los jóvenes, sin considerar los involucrados que se encuentren los adultos en esta contraposición entre el decir y el hacer, entre el señalar a los jóvenes el no consumo de sustancias prohibidas, y por el contrario la población adulta realizan estas prácticas.

Es necesario precisar que el fenómeno no es exclusivo del sector educativo público, sino que también se da en los centros educativos privados, no obstante si la problemática es percibida desde su relevancia desde el punto de vista de los Centros Escolares públicos donde se realiza la investigación, puesto que el Ministerio de Educación a pesar de que existen estudios sobre el área Metropolitana de San Salvador que han diagnosticado la complejidad e incremento de estos factores y riesgos para los adolescentes, no se observan que se implementen proyectos o políticas enfocados a la prevención e intervención del consumo de sustancias prohibidas en los Centros Escolares.

Los Centros Escolares de El Salvador no cuentan con la supervisión o seguridad que debería prestar el Estado a través de la Policía Nacional Civil; exponiéndose los estudiantes fácilmente a la adquisición, consumo y venta de drogas, afectándose el proceso de formación educativo las relaciones familiares, así también desarrollo integral de los jóvenes, entre otras; por consiguiente teniendo repercusiones en el desarrollo humano en nuestro país.

## 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONSUMO

Es necesario comprender que si bien el consumo de sustancias prohibidas por los niños, niñas y adolescentes es un fenómeno multicausal, ya que es consecuencia de la interacción permanente y dinámica de un conjunto de condiciones que influyen para que los y las jóvenes inicien a temprana edad con el consumo de drogas. No hay una sola causa que determine el porqué del consumo de sustancias prohibidas, sino una serie de condiciones en donde interactúa un sujeto en su contexto, quien posee cierto grado de que los involucra completamente, ya que este problema se ha agudizado en los últimos años en El Salvador, por ser nuestro país una vía estratégica que permite el paso ilegal de las sustancias prohibidas, adquiriendo el problema una dimensión profunda en la familia, dado que ha alcanzado diferentes matices, en tanto ha venido evolucionando paulatinamente hasta alcanzar niveles preocupantes permitiendo la comercialización e involucramiento de jóvenes en riesgo social; debido a la facilidad con la que los jóvenes tienen acceso a las sustancias prohibidas dándose entre familiares, grupos de amigos, vecinos y personas cercanas. Esta problemática se convierte en una clara manifestación sintomática de malestar, asociándola progresivamente y cada vez con más fuerza a otros conflictos sociales, tales como violencia, deserción o abandono escolar, delincuencia, inicio de actividad sexual temprana, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, suicidios, entre otras.

La forma que asume el rechazo social y el aumento del consumo de drogas en la población juvenil surge de analizar y considerar que el mismo se desarrolla en un contexto caracterizado por el estímulo de prácticas de consumo desenfrenado e indiscriminado, en el centro de una sociedad que precisamente tiene al consumo de bienes y servicios que es la base de sustento económico y como fuente de su crecimiento, desde los medios de comunicación y grupos de pertenencia, se fomenta la compra y uso de bienes no necesarios, por el

simple hecho de “tener para ser”, para que los jóvenes sean aceptados en su grupo de pares y poder lograr satisfacción individual a partir del contexto de crisis de las figuras de autoridad ante la dificultad de los adolescentes para encontrar y orientarse por ideales. Ya que se enfrentan con la presión para consumir sustancias prohibidas cada vez más. Lo importante es que si el consumo de drogas a temprana edad es un fenómeno que afecta no sólo a los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, sino en el que se ven involucrados y expuestos los estudiantes de todos los Centros Educativos de El Salvador.

Por lo tanto, es prioritario promover políticas, programas o proyectos enfocados a involucrar tanto a la familia como a todos los sectores de la sociedad salvadoreña como a organismos internacionales ya que esta problemática es de gran envergadura que afecta a los jóvenes a nivel internacional.

Para el análisis del comportamiento de los adolescentes considerando el ambiente en que se desenvuelven se han tomado en cuenta teorías que plantean y explican el fenómeno del consumo de sustancias prohibidas por niños, niñas y adolescentes desde diferentes perspectivas.

#### 1.1.2. Autores en el núcleo y entorno del adolescentes

El estudio realizado por Martín-Baró, sobre el Grupo Humano<sup>1</sup>, se puede observar la sistematización de los conceptos que interesan para este análisis, permitiendo conocer por qué actúan como actúan los jóvenes objeto de estudio al estar en grupos de pares; en esas acciones se distinguen otros conceptos y se proponen criterios para definir la existencia de un grupo: Que los individuos se perciban a sí mismos como miembros; Estos criterios se pueden agrupar en dos tipos según el autor, como en la teoría grupal, del

---

<sup>1</sup> Ignacio, martin-baro, “Sistema, Grupo y Poder”, Psicología Social desde Centroamérica (II), 1989, Pág. 189.

modelo de solidaridad mecánica de Freud<sup>2</sup>, que subraya que el grupo surge por la existencia de algún carácter común entre los miembros; y la teoría de Lewin es un modelo de solidaridad orgánica en la que el grupo es concebido como un conjunto de fuerzas resultante de las relaciones entre los individuos que lo constituyen, y el comportamiento grupal es una función de ese balance de fuerzas interindividual. La dinámica de grupo son procesos que se dan y técnicas para intervenir en los grupos pequeños, la propia actividad va generando vínculos afectivos, de complementariedad, funcionalidad entre los miembros, volviéndolos más interdependientes, hasta el punto de moldear necesidades y aun la identidad personal de cada uno.

Para continuar con el análisis tomará a Talcott Parsons<sup>3</sup>, en relación a la familia cumpliría dos grandes funciones al interior del sistema social: socialización de las personas y la estabilización de la personalidad adulta. Paracumplir esas funciones, la familia se diferencia a lo largo de dos ejes: jerarquía de poder y especialización instrumental (hacia fuera) o expresiva (hacia dentro). La conceptualización sobre la división jerárquica de funciones grupales se atribuye a la naturaleza de los miembros y/o dinámica autónoma del grupo, lo que es producto de fuerzas y procesos históricos concretos, que siguen a la división del poder social. En el grupo primario se actualizan y concretan las fuerzas que existen en la sociedad global.

Para Freud<sup>4</sup>, todos los hombres comparten unas mismas pulsiones y que su desarrollo se realiza a través de una historia de relaciones interpersonales cuyo paradigma lo constituye el triángulo familiar padre-madre-hijo. Para el psicoanalista, lo social está constituido por la regulación de las tendencias que se integra a la propia personalidad a fin de que los individuos logren la

---

<sup>2</sup>Sigmund, Freud, "Teoría grupal del modelo de solidaridad mecánica", 1921, Pág 237-323.

<sup>3</sup>George, ritzer, "Teoría Sociológica CLASICA", 1997, Págs. 399-420.

<sup>4</sup>Sigmund, Freud, " Teoría sexual",1905,Pág.225- 276.



satisfacción de sus necesidades.

### **Enfoque Constructivismo**

Los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones, la cual se ha tenido a bien considerar por la forma en que se aborda la problemática del consumo de sustancias prohibidas, debido a que las implicaciones de esta problemática se van construyendo desde todos los sectores y conocimiento y por ende puede afectar de forma significativa ya sea proporcionando herramientas que ayuden o dificulten el aprendizaje a los/las niños, niñas, jóvenes. Este enfoque fundamenta la comprensión de la actuación de los jóvenes que se encuentran en esta etapa, en la que construyen sus experiencias.

### **Teoría para la Conducta de Riesgo de los Adolescentes<sup>5</sup>**

Según Jessor y Jessor, ha propuesto una teoría más comprehensiva, bajo el nombre de la “**Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes**”, la cual se basa en considerar los factores de riesgo y de protección biológico/genéticos, medio social, medio percibido, personalidad y (conducta), conductas de riesgo (conductas problema, relacionadas con salud y escuela) y resultados de riesgo (salud, roles sociales, desarrollo personal y preparación para la vida adulta). Para la aparición de las conductas de riesgo en los/las adolescentes, son de gran importancia la pobreza organizada socialmente, desigualdad y discriminación. Conocer la conducta social, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo específica, se muestra relevante desde esta perspectiva lo que ha llevado, a su vez, a una confluencia con la psicología del desarrollo y

---

<sup>5</sup><http://www.slideshare.net,08,04,2014>

psicología social, Jessory Jessorpropugna una visión comprehensiva y simultánea de todas las conductas de riesgo, sugiriendo que la intervención debe orientarse a cambiar las circunstancias que sostienen un grupo o síndrome de conducta de riesgo en la adolescencia.

Más concretamente, el objetivo sería reducir los factores y riesgos, para aumentar los de protección con la idea de orientar un cambio en el estilo de vida, especialmente en aquellos jóvenes que viven en ambientes sociales adversos; en otras palabras, que se consideren los factores y riesgo, se trabaje o coordinen programas donde surjan factores de protección para cada uno de los factores y riesgo diagnosticados, con la finalidad de atacar la problemática de las drogas a tiempo.

### **Teoría del Aprendizaje Social cognitiva<sup>6</sup>**

Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura, integra los principios del condicionamiento clásico y condicionamiento operante para explicar el comportamiento humano (aprendizaje, mantenimiento y abandono de la conducta) y las corrientes psicológicas actuales donde prevalece el papel de la cognición (creencias, actitudes, pensamientos...). En este caso, el consumo desustancias prohibidas legales e ilegales se conceptualiza como una conducta intencional, funcional y socialmente aprendida a través de un proceso de modelado y reforzamiento, además de la interacción de otros factores personales y socio-ambientales. A través de estas influencias, el/la adolescentes aprende que el fumar, beber o consumir drogas es una práctica común entre los que le rodean, por lo tanto, es algo socialmente aceptable y necesario si se pretende conseguir cierto reconocimiento entre sus iguales, incrementando así, de forma paralela, su susceptibilidad ante las influencias sociales. Posteriormente, Bandura la redenomino como “**Teoría Cognitiva**

---

<sup>6</sup><http://es.slideshare.net/07>, 04,2014

**Social**” e introdujo el término de autoeficacia como elemento cognitivo esencial, sin dejar de considerar las otras variables mencionadas. Este término se centra en los pensamientos que los individuos tienen acerca de su capacidad para actuar. La autoeficacia se ve afectada por cuatro tipos de experiencias: directa, vicaria, persuasión verbal y estados afectivos y psicológicos. Así, establece su modelo de determinismo recíproco entre conducta, factores cognitivos y otros factores personales e influencias ambientales, en las que unos factores interactúan sobre otros de modo recíproco. Desde este modelo, la influencia de estos tres factores varía dependiendo de las distintas actividades, individuos y circunstancias, se rechaza la existencia en la persona de factores fijos, tales como personalidad predisponente o factores intrapsíquicos. Existen cuatro procesos mediante los cuales el individuo adquiere su propia concepción de sí mismo y sobre la naturaleza de sus pensamientos: “1) experiencia directa de los efectos producidos por sus acciones; 2) experiencia vicaria de los efectos producidos por la conducta de otras personas; 3) juicios manifestados por otros y 4) deducciones a partir de conocimientos previos utilizando reglas de inferencia”.

Un aspecto importante de esta teoría de la autoeficacia es que, además de analizar los mediadores del cambio, proporciona pautas para maximizar la efectividad de los tratamientos y del cambio de conducta. Partiendo de que la autoeficacia influye en la motivación y en la ejecución, podemos pensar que también va a permitir predecir el comportamiento. Otro aspecto importante, es que la teoría explica la influencia de los medios de comunicación de masas, que se constituyen como una poderosa influencia para aprender conductas de todo tipo (entre las que se encuentran el consumo de drogas legales e ilegales), formar actitudes y modular creencias.

### **Teoría de las Etapas o Modelo Evolutivo del Consumo de Drogas<sup>7</sup>**

---

<sup>7</sup><http://www.search.smartshopping.com>

Basada en la hipótesis de la escalada y planteada por primera vez por Kandel, desde una aproximación psicosocial, este autor considera que la implicación en el uso de sustancias pasa necesariamente por diferentes etapas o fases. Los/las adolescentes progresan generalmente de forma secuencial desde la cerveza a licores más fuertes y a cigarrillos, de ahí; a marihuana hasta llegar a otras drogas ilegales de mayor poder adictivo. No obstante, es importante señalar que un consumo temprano no conduce necesariamente al consumo en etapas posteriores, aunque sí parece que el uso de sustancias prohibidas legales e ilegales en una etapa es muy improbable sin el consumo en una etapa anterior. El autor además propone que existen predictores específicos para el tipo de sustancias, lo que puede facilitar la adecuación de los programas preventivos. Así pues, en el consumo de alcohol es necesario atender a la participación precoz en conductas de riesgo el uso de tabaco y cerveza; en el consumo de marihuana, conjunto de creencias y valores favorables hacia su uso y asociación con grupos de iguales consumidores y finalmente, en el caso del consumo de drogas como heroína o cocaína, es preciso tener en cuenta antecedentes como existencia de relaciones insatisfactorias con los padres, sentimientos de depresión, consumo severo de marihuana, presencia de actitudes no convencionales y exposición al consumo.

### **Enfoque Sociocultural desde Trabajo Social**

Emplea en la definición de la metodología y estrategias de intervención sociales sobre el contexto en cual facilita la identificación de los problemas conexos al consumo de drogas a partir de análisis micro sociales realizados conjuntamente con la comunidad. Así mismo, le da sentido a la coordinación entre las diferentes instituciones de gobierno e instituciones no gubernamentales que trabajan en áreas relacionadas con la prevención. Además, permite entender por qué el contexto es el objeto que debemos transformar mediante las actividades preventivas en las cuales están inmerso los factores de riesgo que

pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas es importante notar, sin embargo, que la mayoría de las personas que tienen un riesgo para el uso de las drogas no comienzan a usarlas ni se hacen adictos. Es así, lo que constituye un factor de riesgo para una persona, puede no serlo para otra, los riesgos consiguen afectar a los niños durante diferentes etapas de sus vidas debido a que en cada período ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva de los en los años preescolares, tales como una conducta agresiva, con intervenciones familiares, escolares, y comunitarias dirigidas a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas; al no ser tratados los comportamientos negativos pueden llevar a riesgos adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, que aumentan el riesgo de los niños para el abuso de drogas en el futuro.

Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo como se pueden observar en la infancia o en la niñez temprana, tal como conducta agresiva, falta de autocontrol o un temperamento difícil; durante el crecimiento de el/la niño, niña las interacciones el abuso de drogas en el futuro; como la presión de los grupos de Amigos durante los años de la adolescencia, la asociación con compañeros que abusan y comportamiento delincuente, patrones del narcotráfico pueden influenciar en los/las niños, niñas y jóvenes a que comiencen a abusar de las sustancias prohibidas.

Según las teorías consultadas y opinión de los especialistas, los períodos claves de riesgo para el abuso de sustancias prohibidas son durante las transiciones mayores en la vida del ser humano. La primera transición importante para un/una niño, niña es cuando deja la seguridad de la familia y va a la escuela. Después cuando pasa de la primaria, a menudo experimenta

nuevas situaciones académicas y sociales, como aprender a llevarse con un grupo más grande de compañeros, es en esta etapa de la adolescencia temprana donde hay más probabilidades de que los/las niños, niñas se enfrenten por primera vez a las drogas, cuando entran a la secundaria y tercer ciclo los/las niñas, niños y adolescentes confrontan más desafíos sociales, emocionales y académicos. Al mismo tiempo, pueden estar expuestos a más drogas, a abusadores de drogas, actividades sociales que involucran drogas. Estos desafíos pueden aumentar el riesgo de que abusen del alcohol, cigarrillo y otras sustancias. Cuando los adultos jóvenes dejan sus hogares para ir a la universidad<sup>8</sup> según información del periódico e información proporcionada por la maestra Hilda Cecilia Méndez<sup>9</sup> confirma y verifica la situación de riesgo a la que se exponen los jóvenes cuando se encuentran solos por primera vez, el riesgo para el abuso de sustancias prohibidas es muy alto.

Al realizar el análisis de la información obtenida en esta investigación por la cual actualmente con las nuevas sustancias psicoactivas que son un problema mundial, con otras drogas que están apareciendo en el mercado semanalmente. Ya que en nuestro país según informo el especialista de la DAN, que investigaciones realizadas por esta institución se han descubierto nuevas drogas la venta o consumo de tales sustancias, es un problema que se avecina. Por lo tanto, los países deben prepararse ahora y contar con los elementos necesarios para vigilar su llegada y establecer controles de forma oportuna. (Véase tabla N°1: Tipos de sustancias prohibidas)

Las nuevas sustancias psicoactivas están apareciendo en el mercado ilícito con una frecuencia alarmante. En muchos casos, estas sustancias se presentan como sustancias “lícitas” ya que no están incluidas en la legislación vigente de control de drogas y sustancias químicas. Ello representa todo un reto para los

---

<sup>8</sup> LA PRENSA GRAFICA, “CNA, 15% de Universitarios dice haber consumido alguna droga”, 22,11,2013, Pág. 5.

<sup>9</sup> Hilda C. Méndez: “Riesgos a que se exponen los jóvenes”, entrevista 19/02/2014.

países donde aparecen dichas sustancias. Por otra parte en El Salvador según Evaluación del Progreso de Control de Drogas<sup>10</sup>, realizado por la Comisión Interamericana para el Control de Abuso de Drogas (CICAD), en el cual se informa que a partir de modificaciones efectuadas a la Ley de las Actividades Relativas a las Drogas, el artículo 5 del Decreto Ejecutivo No. 153 del 2003, creó la Comisión Nacional Antidrogas (CNA), como la autoridad nacional encargada de planificar, coordinar, supervisar y evaluar los planes, estrategias y políticas gubernamentales en el tema de las drogas, por otra partes, el país informa que su presupuesto no es adecuado debido a que no dispone de una partida de Fondos para la realización permanente de estudios e investigaciones de prevalencia de consumo. Además, dicho presupuesto es el mismo que utiliza la oficina técnica central para ejecutar los mandatos. En respuesta a esto:

*“...La CICAD reconoce que El Salvador cuenta con un Plan Nacional Antidrogas que contempla acciones en los distintos ámbitos de reducción de la demanda, control de la oferta, medidas de control y lavado de activos y ejecuta actividades descentralizadas a nivel municipal y local a través de las Gobernaciones Departamentales. Así mismo, la CICAD reconoce los esfuerzos por destinar recursos a las distintas áreas del Plan y a la Comisión Nacional Antidrogas, no obstante el país informa que son insuficientes”<sup>11</sup>.*

Esto concuerda o verifica lo que mencionó la Maestra Hilda Cecilia Méndez en su ponencia sobre Drogas en Salud Pública en la que concuerda con:

*“que no hay recursos suficientes para la prevención del consumo de sustancias prohibidas, El Salvador es una ruta estratégica para el paso de las drogas...”.*

y lo publicado en el Diario El Mundo<sup>12</sup>, los comandantes del Comando Sur y el Comandante de la Guardia Costera manifestaron que:

*“...en la lucha contra el narcotráfico en Latinoamérica por la falta de recursos, la fuerte demanda norteamericana y el perfeccionamiento de la logística de los cárteles. La apertura de nuevas rutas de la droga que se consideraban cerradas, falta de recursos para interceptar cargamentos, gobiernos centroamericanos sobrepasados por la violencia de los cárteles y políticas que no ayudan a reducir la demanda...”*

A continuación se incorpora la Tabla N°1 “Tipos de sustancias prohibidas”, para

<sup>10</sup> OEA, CICAD, EL SALVADOR, Evaluación del Progreso de Control de Drogas 2005-2006, pág. 6.

<sup>11</sup> Ibidem Pág. 8.

<sup>12</sup> DIARIO EL MUNDO, “EE.UU. está perdiendo la guerra contra los narcos”, miércoles 30, 04,2014, Pág. 52.

ilustrar algunas de las drogas que se consumen y comercializan en El Salvador,  
con sus características y riesgos para os adolescentes.



**TABLA N° 1  
TIPOS DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS**

TIPOS	CARACTERISTICAS	RIESGOS
ALCOHOL	El alcohol es una droga depresora que se encuentra en vinos, cerveza, aguardientes y en algunos casos en medicamentos para la tos	Se le atribuyen delitos de violencia que a todas las otras sustancias combinadas, ya que después de consumir grandes cantidades moderadas o altas de alcohol, las personas pierden el autocrítica y se vuelven más osadas.
NICOTINA	La nicotina se encuentra en el tabaco.	Las personas adictas al tabaco corren mayores riesgos de padecer cáncer de los pulmones, bronquitis crónica o sufrir infartos al corazón.
MARIHUANA	Se presenta generalmente en cigarrillos, aunque algunos usuarios la consumen mezclada con ciertos alimentos o preparan té de marihuana.	Altera el estado de ánimo y el comportamiento, aumentan los latidos del corazón, disminuye la temperatura del cuerpo, estimula el apetito, afecta la memoria y la coordinación en los pensamientos, producen intoxicación, deforma la percepción de la realidad, baja el nivel de defensas del organismo, daña los bronquios y los pulmones, puede producir angina de pecho y causa cáncer.
COCAINA	La cocaína se presenta en polvo blanco, como harina o talco. Se usa inhalada por la nariz o venas, también puede aplicar localmente en las encías y bajo la lengua.	Se inflaman las membranas de la nariz, cuando es inhalada, acelera las palpitaciones del corazón, temblores, sudoración, inquietud, ansiedad, depresión y agotamiento nervioso. Puede producir ataques y hasta la muerte por sobredosis, causa dependencia física y psicológica.
L.S.D	El L.S.D (Ácido Lisérgico) se presenta, generalmente en cápsulas o pastillas. Pero dado a que se presentan en formas de un líquido transparente, los vendedores y compradores utilizan otras formas de presentación, para ocultar y ofrecer la droga Por ejemplo, se ha encontrado L.S.D, en terrones de azúcar, caramelos, calcomanías, en papel y hasta en la parte de atrás de estampillas. Esta droga es más peligrosa para los niños y jóvenes por las distintas formas en que se puede ofrecer.	Aumentan los latidos del corazón, la presión sanguínea y el azúcar en la sangre, produce euforia, miedo intenso, locura, violencia, aumenta la temperatura y da una sensación de frío y causa trastorno en el funcionamiento del cerebro.

TIPOS	CARACTERISTICAS	RIESGOS
<b>DROGAS ALUCINÓGENAS</b>	Los alucinógenos producen cambios en el conocimiento, en la percepción en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que las consumen.	Las personas que la consumen ven, sienten y oyen cosas que parecen; por ello sienten mucho miedo, se vuelven violentas y pierden la noción entre la realidad y la fantasía.
<b>HEROÍNA</b>	Se presenta en inyecciones o en polvo.	Altera el estado de ánimo, pensamiento, comportamiento, aumenta los latidos del corazón, baja la temperatura del cuerpo, aumenta el apetito y la pérdida de la coordinación del juicio y de la memoria.
<b>MORFINA</b>	Se presenta para ser inyectadas, fumadas o en pastillas.	Disminuye el apetito, la sed, la energía sexual, produce sueño, euforia, pesadez, se pierde la capacidad de concentración, hay pérdida del juicio y del autocontrol y causa dependencia física y psicológica.
<b>CODEINA</b>	Se presenta en inyecciones y jarabes.	Produce sueño, retarda los reflejos, quita el hambre, hacen perder la capacidad de concentración, hace perder el autocontrol y causa dependencia física y psicológica.
<b>INHALANTES</b>	Los inhalantes son sustancias que se aspiran por la nariz, con el fin de sentir un afecto parecido al que producen el alcohol y los anestésicos. Los inhalantes pasan rápidamente al torrente sanguíneo y al cerebro, por lo que el efecto es inmediato.	Provocan estimulación, visión borrosa, intoxicación, asfixia, pérdida de la función intelectual, dificultad para hablar, retardan las funciones corporales, producen náuseas, estornudos, tos, hemorragia nasal, sensación de cansancio y dolor de cabeza, mal aliento, falta de coordinación y pérdida del apetito, pérdida de contacto con el ambiente que lo rodea, comportamiento violento, borrachera parecida a la causada por el alcohol, en algunos de casos deficiencia cardíaca (problemas del corazón) y a veces la muerte.

FUENTE: Revista guía para padres, frente La Familia, el mejor frente contra las Drogas, FUNDASALVA, 2008, Págs. 16

**Situación en El Salvador:** La sociedad Salvadoreña se ha visto afectada durante mucho tiempo por eventos que involucran directamente acciones relacionadas con drogas, reconociendo cada vez más el consumo de sustancias como: alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, crack, pega y pastillas entre otra.

El consumo de drogas y violencia se presenta muchas veces en forma simultánea, obligando a buscar una explicación que permita analizar los factores que están relacionados con este fenómeno. Existen por lo menos tres tipos de implicaciones respaldadas por estudios en El Salvador sobre la relación entre el consumo de drogas y los hechos de violencia.

### **1.2.1. Tipos de implicaciones entre consumo de drogas y hechos de violencia**

.1. El consumo de sustancias psicoactivas permiten al consumidor ser victimario en agresiones. En estudio realizado con reclusos salvadoreños se encontró que el 38% de los entrevistados, al momento de su captura, se encontraban bajo los efectos psicoactivos o de alcohol. La cocaína, el crack y la marihuana fueron las sustancias que mayormente estuvieron asociados a la penetración de crímenes violentos.

.2. El consumo de sustancias hace al individuo vulnerable antela agresión. En el mismo estudio determinó que los pandilleros que habían consumido algún tipo de drogas durante el mes anterior a ser encuestados tuvieron mayor índice de victimización en comparación de aquellos que no consumieron ninguna sustancia.

.3. El consumo de sustancias aumenta la probabilidad de que presente accidentes. Esta implicación se observa comúnmente en los casos de automovilistas bajo los efectos de alcohol u otras drogas. “Entre el 2000 y 2001 FUNDASALVA registro” una asistencia de 890 por automovilistas

sancionados por el Viceministerio de Transporte. El consumo de marihuana es alto en el medio Salvadoreño, especialmente entre adolescentes, lo cual puede deberse al fácil acceso a ella, el bajo costo y a su relación con grupos de jóvenes “bohemios”, entre las drogas mayormente consumadas por pandilleros que han consentido hechos violentos, se encuentra la marihuana.

Más de tres mil quinientos estudiantes de Santa Ana participarán el próximo seis de mayo en la gira “Vive de Vive Sin Drogas”, que por tercer año consecutivo organiza la Fundación Azteca El Salvador, con el objetivo de llevar mensajes de prevención sobre diversos temas a los jóvenes.

La campaña se realiza en alianza con Canal 12, Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Hogares Crea, Visión Mundial, Asociación Atlacatl Vivo Positivo, Toztecas de Diana y Grupo Mapreco. Fundación Azteca El Salvador nace el tres de febrero de 2011 como resultado de llevar a cabo acciones en beneficio de la sociedad.

### 1.2.3. Áreas de Desarrollo de la Adolescencia

**Desarrollo**<sup>13</sup>: La Maduración en los aspectos físicos, Cognitivos Lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa: **Cognitivo**,<sup>14</sup> **Motivacional**,<sup>15</sup> **Afectivo**,<sup>16</sup> **Social**,<sup>17</sup> **Moral**<sup>18</sup>: La moral de los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales, sino que son valores que ellos prefieren por ser más brillantes, nobles y porque exigen un don de si más absoluto.

---

<sup>13</sup> Ídem.

<sup>14</sup> Ídem.

<sup>15</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS), 2003, Pág.17.

<sup>16</sup> Ídem.

<sup>17</sup> Ídem.

<sup>18</sup> Ídem.

Las etapas de desarrollo de Piaget, las operaciones concretas en esta fase es entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

A continuación se incorpora la Tabla N°2 que comprende “aspectos de desarrollo físicos de la adolescencia”, para ilustrar algunas etapas en las que transitan los adolescentes como lo es desarrollo físico y psicológico que influye en el riesgo de los jóvenes.

**TABLA N° 2**  
**ASPECTOS DE DESARROLLO FÍSICOS DE LA ADOLESCENCIA**

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	PRIMARIAS		SECUNDARIAS	
	NIÑO	NIÑA	NIÑO	NIÑA
<b>Temprana</b> <b>(10-14 años)</b>	-Desarrollo de mamas -Crecimiento de vello púbico -Aparece la menarquía	-Aumento de estatura, peso corporal y fuerza muscular -Aumento de volumen testicular -Aparición de vello púbico	-Pensamiento concreto -Amistades del mismo sexo -Demostraciones de mal genio	-Pensamiento concreto -Amistades del mismo sexo -Demostraciones de mal genio
<b>Media</b> <b>(14-16 años)</b>	-Aparece piel grasosa -Aumento de la transpiración	-Crecimiento del pene -Cambio de voz -Aumento de la transpiración	-Preocupación por la apariencia -Comienza la relación de pareja -Aparecen manifestaciones de egocentrismo	-Preocupación por la apariencia -Síntomas de ansiedad y depresión -Aparecen manifestaciones de egocentrismo
<b>Tardía</b> <b>(17-19 años)</b>	-Alcanza características de un adulto	-Alcanza características de un adulto	-Mejor control de los impulsos -Establece la identidad de la persona -Termina la etapa de retos que debe afrontar como adolescente	-Mejor control de los impulsos -Establece la identidad de la persona -Termina la etapa de retos que debe afrontar como adolescente

#### 1.2.4. Consumo y Abuso de Drogas<sup>19</sup>

El uso de las drogas ilícitas entre los adolescentes está asociado con la necesidad psicológica para protegerse contra algún tipo de problema personal que se considera inmanejable, el uso de drogas como sistema protector puede tener correlación entre los tipos de drogas y necesidades protectoras. Las drogas narcóticas e hipnóticas generalmente se usan para manejar la ira, enojo, celos y sentimientos vergonzosos, así como la ansiedad que se desarrolla con estas emociones. Los estimulantes suelen usarse contra los sentimientos de debilidad, incompetencia y depresión. Los psicodélicos (alucinógenos) se usan para luchar contra el aburrimiento, desencanto y desilusión. El alcohol se usa contra la soledad, culpa y el auto reproche.

**Drogas de Entrada:** El alcohol, la marihuana y el tabaco, las tres drogas más populares entre los adolescentes, se conocen como drogas de entrada porque su consumo puede conducir al uso de sustancias más adictivas como la cocaína y la heroína. Los jóvenes que fuman, beben o consumen marihuana a menudo se asocian con pares que lo introducen a las drogas duras conformen se hacen mayores. La marihuana no solo tiende a conducir al consumo de una droga dura, sino que es dañina por sí misma; el uso excesivo a largo plazo puede dañar la memoria y atención.

#### 1.3. INTERVENCION DE ALGUNAS INSTITUCIONES EN EL SALVADOR ANTE FACTORES Y RIESGOS DE LOS ADOLESCENTES

Como trabajadoras sociales consideramos que las instituciones-no gubernamentales, públicas y privadas deben tener diferentes proyectos programas a mejorar el bienestar del ser humano donde se desarrollen sus capacidades y habilidades para la vida, donde el compromiso debe ser con

---

<sup>19</sup> Diana Papalia “Desarrollo Humano”, capítulo 2 Desarrollo de la adolescencia, 1992, Pág. 487

los niños, niñas y adolescentes para cambiar el panorama que por décadas la sociedad ha sido testigo de un aumento acelerado en el consumo, uso y comercialización de las drogas ilegales. Esta situación no solo se ha convertido en el tema predilecto de los medios de comunicación, sino que también ha sido el blanco de minuciosos estudios sociológicos que han tratado de develar cuales son los fundamentos de este incremento, a partir de datos estadísticos y análisis de investigaciones que contribuyen a desdibujar el real panorama del mundo de la droga.

En nuestro país existen diferentes instituciones que trabajan con programas y proyectos a la prevención de sustancias prohibidas como lo es FUNDASALVA y la División Antinarcoóticos (DAN), según los profesionales el país no solo es una ruta donde pasa las drogas, si no gran parte de estas sustancias se queda, esto demuestra que la población Salvadoreña es vulnerable tanto al consumo y la comercialización.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación debería tomar un papel protagónico, porque es la instituciones que enseña y educa para estos programas y proyectos de prevención que hagan sean viables, sostenible y sustentable para pueda cambiar la perspectiva de la población estudiantil a cerca de esta problemática de los centros escolares, asegurar la prevención del consumo de drogas desde el currículo nacional y fortalecer el componente de prevención de Educación para la vida en todos los niveles del sistema educativo. Sin dejar de lado el aporte de las instituciones ya antes mencionadas, en relación al cumplimiento efectivo de la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes frente al riesgo del consumo de sustancias prohibidas, no se evidencia una integración entre las Instituciones estatales ni entre sectores a nivel local.



A continuación se presenta la tabla N° 3 que comprende algunas instituciones seleccionadas para vincular la atención a los adolescentes en riesgos.

**TABLA N° 3**  
**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE**  
**SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN EL SALVADOR – 2014**

No.	INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS O PROGRAMAS
1	<b>FUNDACIONES ANTIDROGAS DEL SALVADOR (FUNDASALVA).</b>	<p><b>MISIÓN</b> Contribuimos a mejorar la calidad de vida del individuo, su familia y la sociedad, promocionando la salud física y mental en la población vulnerable o afectada por la drogadicción y el alcoholismo. Prevenimos, brindamos tratamiento y rehabilitación, preparando al individuo para su reinserción social y productiva. Nos sustentamos en el conocimiento científico de las adicciones.</p> <p><b>VISIÓN</b> Ser la institución líder a nivel centroamericano en prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción social y productiva de personas vulnerables o afectadas por la drogadicción, el alcoholismo y problemas vinculados</p>	<p>Proporcionar a las niñas residentes un lugar donde no tenga acceso a las drogas. Desvincular a las niñas de las personas que hayan influido negativamente en su consumo. Brindar un abordaje multidisciplinario de la problemática de la adicción y las conductas asociadas. Desarrollar un proyecto de tipo productivo auto sostenible en el que las residentes participen de los beneficios durante su estancia en la comunidad terapéutica y al concluir el programa Implementar un seguimiento integral de forma continua a las jóvenes beneficiadas. Lograr una adecuada inserción social, familiar y personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilización y Orientación</li> <li>- Intervención Temprana</li> <li>- Formación de Multiplicadores en Programas Preventivos</li> </ul>
2	<b>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</b>	<p><b>VISIÓN:</b> replicar el modelo de San Juan Bosco. Bajo ese carisma de servicio y viendo las necesidades de muchos jóvenes de zonas marginales y expuestos a altos niveles de violencia y delincuencia</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Ser una institución que desde el enfoque salesiano brinde un espacio adecuado para la óptima formación tecnológica y empresarial de los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Educación formal: Instituto Técnico Obrero Empresarial (ITOE): primaria, secundaria, nivelación escolar;</li> <li>2) Prácticas empresariales en empresas cooperativas;</li> <li>3) Recreación; educación para la vida; educación para el ahorro; promoción de la integración familiar; crecimiento espiritual</li> </ul>

No.	INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS O PROGRAMAS
3	<p><b>POLICÍA NACIONAL CIVIL (PNC)</b></p> <p><b>DIVISIÓN ANTI-NARCÓTICOS (DAN)</b></p>	<p><b>VISIÓN:</b> Ser una División competente, comprometida con los principios éticos respaldada por los avances tecnológicos y.</p> <p><b>MISIÓN:</b> reconocida por su alta efectividad en el trabajo contra el narcotráfico Combatir el tráfico de drogas y narcóticos, así como delitos conexos en el Salvador.</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Ejecutar acciones de carácter preventivo y represivo, orientadas al combate de la narcoactividad en coordinación con las diferentes dependencias institucionales y policías de Centroamérica.</p>	<p>“ Yo elijo vivir sin drogas”</p>
4	<p><b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</b></p>	<p><b>MISION</b> Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p><b>VISION</b> Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollo calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; motivados y éticos con docentes de excelente condición profesional, desarrollar un modelo educativo de alta</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Erradicar el analfabetismo en El Salvador, en el cual contempla no solamente el enseñar a leer y a escribir, sino también la alfabetización cultural y tecnológica.</p>	<p>-Proyecto de prevención y disminución de la violencia estudiantil en el ITI, INFRAMEN, INCO, INAC - Programa de Campamentos juveniles -Programa de Brigadas infantiles y juveniles - Programa de Escuelas como CONECTATE, para expandir el acceso a tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al aprendizaje - COMPITE, para fomentar el aprendizaje del inglés como segundo idioma, -MEGATEC, para ampliar y mejorar la educación media técnica y superior tecnológica. - “Vamos a la escuela”</p>

No.	INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS O PROGRAMAS
5	<b>MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL (MSPAS)</b>	<p><b>MISION</b>                      “Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida”</p> <p><b>VISION</b>                      “Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y establecimiento de salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y contraloría social”</p>		<p>-Programa de capacitación al personal de salud en violencia intrafamiliar.</p> <p>- programa de implementación a nivel nacional de un modelo de atención integral a la violencia intrafamiliar.</p> <p>-Programa nacional de salud integral del adolescente</p>
6	<b>MINISTERIO DE JUSTICIA COMISIÓN NACIONAL ANTIDROGA (CNA)</b>		<p>-Reducir la prevalencia del consumo de drogas en la niñez, adolescencia y juventud.</p> <p>-Reducir la prevalencia del consumo drogas en lugares de trabajo, centros penitenciarios y poblaciones de alto riesgo.</p>	

No.	INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS O PROGRAMAS
7	FUTBOL FOREVE		<b>OBJETIVO:</b> Están enfocados en mejorar la calidad de vida de los niños, jóvenes, familias y vecinos que habitan en las comunidades más necesitadas y olvidadas.	1. Mejorar sustancialmente las condiciones de vida de los vecinos. 2. Orientar y mejorar el sistema de ayuda para que resulte eficaz. 3. Que el Modelo sea replicable en otras comunidades.  4. Aspiramos a que los vecinos vivan en comunidades en transición de desarrollo. 5. Fortalecer el tejido social salvadoreño en todos los niveles: educativos, laborales, sociales, de salud, culturales, políticos y económicos.
8	INSTITUTO NACIONAL DE LOS DEPORTES			Prevención del Dopaje en el Deporte
9	MINISTERIO DE GOBERNACIÓN  DIRECCIÓN DE SEGURIDAD CIUDADANA			Promoción de Desarrollo Comunitario. - Fomento de Educación para la promoción de la Seguridad Ciudadana - Fomento de Acciones de Esparcimiento para promover una juventud sana: mejoramiento de espacios públicos de recreación, mejoramiento de la seguridad e iluminación de canchas, torneos deportivos, promoción de cursos de arte y cultura, marchas en contra la violencia y la delincuencia.

No.	INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS O PROGRAMAS
10	SECRETARIA DE LA JUVENTUD			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia sobre la prevención del consumo de drogas en Universidades y en el interior del país.</li> <li>- Deportivas</li> <li>- Proyecto Jóvenes sin Drogas</li> <li>- Plan es escuela sin drogas</li> </ul>
11	CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA  PRO-JÓVENES DE EL SALVADOR			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo comunitario y municipal</li> <li>-Promoción de la familia</li> <li>-Educación Integral</li> <li>-Empleo y formación laboral</li> <li>-Construcción e iluminación de canchas y espacios públicos</li> </ul>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Factores y Riesgos que influyen en adolescente por experimentar con Sustancias Prohibidas, con base a la entrevistas a FUNDASALVA, DAN, 9 de mayo 2014

#### 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA

Sintetizando lo planteado en el presente capítulo con relación al contexto socioeducativo en que se da la vivencia cotidiana de los adolescentes y su ambiente de violencia e inseguridad por el tema de la delincuencia con vínculos por consumo y compra y tráfico de drogas, es de destacar y caracterizar que factores y riesgos inciden en los adolescentes. En el transcurso del análisis interesa el grupo humano, sus interacciones, proceso de madurez y enseñanza pero también, en esos procesos hay factores que inciden en el comportamiento del adolescente en su grupo familiar y de su entorno que provoca riesgos de desatención, bajo rendimiento y deserción escolar.

Como parte del tema se han seleccionado categorías y significados, manifestado por los mismos adolescentes que permitan tener un marco de referencia y se fundamenta con planteamientos, enfoques existentes vinculados al estudio. A continuación se presenta la tabla N° 4 de los principales conceptos y categorías.

**TABLA N° 4**  
**CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMATICA**

	<b>SIGNIFICADO PARA INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES TEORICAS</b>	<b>REFLEXIONES PARA EL INVESTIGADOR</b>
<b>ADOLESCENCIA</b>	Etapa de los niños cuando crece y su cuerpo presenta cambios físicos	Según Robert S. Felman. Periodo en el cual los órganos sexuales se maduran, empiezan cuando la hipófisis cerebral indica a otras glándulas del cuerpo de los niños produzcan glándulas sexuales andrógenos (hormonas masculinas) o estrógeno (hormonas femeninas) en niveles adultas.	Es una etapa por el cual el niño, la niña, tienen cambios físicos, psicológicos, emocionales, entre otros y se encuentran a un paso de la adultez, donde lo hace vulnerable a conductas inapropiadas que le cambiarán la vida.
<b>FAMILIA</b>	Es la convivencia de padre, madre e hijos	Según las Naciones Unidas. La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales.	Es el grupo conformado por personas con el fin de mantenerse unidos resolver problemas ya sean económicos, emocionales, afectivos, espirituales, culturales, entre otros.
<b>CONTEXTO SOCIAL</b>	Los alrededores donde uno vive.	Según Jean Piaget considera importante la influencia ejercida por el contexto en el desarrollo psicológico. Se define como contexto las relaciones sociales, el entorno ecológico y el medio de los objetos físicos con los que se relaciona el niño.	Es el cual se desenvuelve los seres humanos y interactúan con su medio social.
<b>AUTOESTIMA</b>	Es lo que uno piensa de uno mismo	Según, FUNDASALVA: es la valoración que tenemos de nosotros, es la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de los propios actos, los propios valores y las propias conductas.	Es la valoración que tenemos de nosotros mismo y como nos sentimos con nuestra persona.



	<b>SIGNIFICADO PARA INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES TEORICAS</b>	<b>REFLEXIONES PARA EL INVESTIGADOR</b>
<b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>	De cómo se habla con nuestros padres o como se manifiesta el cariño que tienen sobre nosotros.	Según FUNDASALVA: es una actividad fundamental en nuestras vidas. Aunque aparentemente es muy sencillo comunicarse con otros en la práctica muchas veces se producen malentendidos o no somos capaces de expresar aquello que queremos decir o simplemente se hace imposible de decir.	La forma en la que demostramos cariño hacia los demás
<b>PRESIÓN GRUPAL</b>	Es cuando nuestros amigos nos presionan para hacer algo.	Según FUNDASALVA: en nuestras relaciones con los demás personas no siempre ejercemos nuestra libertad, es decir no siempre somos dueños de nuestra actos. Una de las razones por las que suceden es que no sabemos cómo manejar la presión de grupo y nos dejamos manipular.	Es cuando los demás ejercen poder sobre otra personal
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	Algo que pueda causar daños.	Según Jean Piaget: los factores de riesgo son una serie de variables que aumentan la probabilidad de que se produzcan dificultades. Es necesario tener en cuenta anomalías que puedan existir para poder dar un aprendizaje significativo a todos los niños, sea cual sea su factor de riesgo	Son las situaciones que te predisponen e inciden a una determinada situación.
<b>SUSTANCIAS PROHIBIDAS</b>	Algo que no se debe usar ni consumir, porque es dañino para la salud	Según la Agencia Mundial Antidopaje, Todo fármaco no incluido en las siguientes secciones de la Lista y sin aprobación vigente por ninguna autoridad gubernamental regulatoria de la salud para uso terapéutico en humanos (por ej. drogas en desarrollo clínico o preclínico o discontinuadas, drogas de diseño, sustancias aprobadas solamente para uso veterinario) está prohibido en todo momento	Son las sustancias que no son de uso farmacéutico y no tienen legalidad ya que están fuera del consumo de los seres humanos.
<b>DROGA</b>	Son todas las sustancias que se introducen en el cuerpo y nos hace sentir dundos.	Según la OMS: "Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.	Son todas sustancias que se introducen al ser humanas generan alucinaciones y dan paso a hacia la violencia por su consumo, afecta el comportamiento de las personas en sus diferentes ámbitos.

	<b>SIGNIFICADO PARA INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES TEORICAS</b>	<b>REFLEXIONES PARA EL INVESTIGADOR</b>
<b>DROGAS PERMITIDAS</b>	Son como el cigarro y el alcohol que se puede comprar en el supermercado, tienda aunque no te la quieren vender porque eres menor de edad.	Según FUNDASALVA: es decir que su uso no está prohibida por la ley, por tanto son vendidas y consumidas libremente. Las personas las utilizan para dormir, quitar el sueño, quitar el hambre, bajar de peso, relajarse, quitar el dolor, etc.	Son sustancias que son permitidas para el uso de enfermedades y se emplean en medicamentos que son de gran ayuda para los seres humanos.
<b>DROGAS NO PERMITIDAS</b>	Son las consigues en el barrio o en la escuela, te la da un amigo pero si te la encuentran te meten a la cárcel.	Según FUNDASALVA: cuyo consumo está prohibido por la ley. Entre estas drogas están: la marihuana, la cocaína, el L.S.D, heroína y otras.	Son las sustancias que no se permiten la circulación por el daño genera a los seres humanos a la corto y largo plazo.
<b>MARIHUANA</b>	Es como el cigarro que te quita el estrés y te sientes bien	Según la OMS: la marihuana es la sustancia ilícita que más se produce y se consume a nivel mundial.	Es una sustancia ilícita que suele ser consumida por adolescentes, adultos, y es una de las drogas con más circulación en el mundo.
<b>ALCOHOL</b>	Es un líquido que cuando pasa por la garganta es amargo y te pone mareado.	Según FUNDASALVA: es una droga depresora que se encuentran en vinos, cerveza, aguardientes y en algunos medicamentos para la tos. El alcohol afectan todos los órganos desde el primer trago, pues entra a la sangre a través del estómago y el intestino delgado y llega, rápidamente, a casi todos los órganos del cuerpo.	Es la droga con más facilidad de adquisición ya su venta es de libre y suele ser con mayor demanda por las personas, por su bajo precio, por el echo del consumo genera accidente, violencia, entre otros.
<b>ADICCIÓN</b>	Cuando alguien siente que no puede vivir sin usar drogas	Según la (OMS) Organización Mundial de la Salud Institución de la Organización de las Naciones Unidas Adicción: Estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética, caracterizada por:	Es la consecuencia del consumo de drogas ya que el ser humano no logra abandonarlas, por la dependencia que genera a este.

	<b>SIGNIFICADO PARA INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES TEORICAS</b>	<b>REFLEXIONES PARA EL INVESTIGADOR</b>
<b>VIOLENCIA</b>	Es cuando golpeamos a nuestros hermanos o amigos, empujamos a nuestros compañeros en la fila de escuela	Según Thomas Hobbes, el hombre es naturalmente violento y competitivo.	Son todas las conductas que generan acontecimientos donde los seres humanos suelen recibir maltratos físicos y psicológicos, donde las consecuencias suelen ser la muerte.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Cuando hablamos con nuestros padres y le contamos nuestros problemas.	Para María del Socorro Fonseca, comunicar es <i>"llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes"</i>	Es toda de relación de confianza que se genera dentro del núcleo familiar, donde se generan discusiones de los acontecimientos de gran importancia para el grupo de personas.
<b>PREVENCIÓN</b>	Es no consumir drogas para no llegar a ser drogadicto.	Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo; anticiparse a la aparición de un fenómeno por medio de la intervención sobre sus causas.	Es evitar los riesgos de problemáticas que están siendo de gran impacto para la familia, sociedad, para impedir posibles causas que puedan afectar su desarrollo.
<b>TRÁFICO DE DROGAS</b>	Es por donde pasa la droga a otros países para venderla.	Según las Naciones Unidas: el tráfico y el uso indebido de las drogas representan un gran obstáculo para el desarrollo. El consumo de drogas acarrea numerosos riesgos para la salud y la atención a los toxicómanos suele ser insuficiente.	Es la libre paso que tiene las drogas para transitar y llegar fácilmente a sus países de destino y no solo se dé el tráfico de drogas sino que de personas, animales, objetos, esto para comercialarla de manera ilegal.

FUENTE:Elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, **"FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (san Salvador, 2014)**, con base a entrevista a informantes claves adolescentes y bibliografía consultada sobre problemático, chico i y ii-2014



**FUENTE:** Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, C.E. República de Colombia, ubicación primera avenida norte y 5ta calle poniente N°. 216 de San Salvador, 11, 03, 2014

## **CAPITULO N°2**

### **EXPERIENCIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO AL INICIAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS: EL CONTEXTO-ENTORNO DEL CENTRO ESCOLAR**

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR
- 2.2. NARRACIONES DE INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
- 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE SUJETOS DE ESTUDIO CON RESPECTO A CATEGORIZACIÓN
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE FACTORES Y RIESGOS POR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ILEGAES EN JÓVENES

## **CAPITULO N°2**

### **EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO AL INICIAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS: EL CONTEXTO-ENTORNO EN EL CENTRO ESCOLAR**

Para abordar la problemática se describirá el espacio, entorno socioeconómico, familiar, contexto social en el cual se desarrollan las potencialidades, experiencias y conocimientos de las/los adolescentes del tercer ciclo del Centro Escolar, lo cual permitirá relatar las narraciones sobre hallazgos obtenidos para el análisis e interpretación de la información se aplicó la categorización y triangulación para la validación de las teorías consultadas utilizando las técnicas de entrevista, grupo focal, observación, entre otras, para el respectivo análisis y comparación para la validación de datos obtenidos por medio de los sujetos de estudio.

Para la realización de este estudio se tomaron 16 informantes claves con quienes se trabajó la entrevista en profundidad como instrumento de recolección de información, de los cuales se descartaron 6 por no cumplir con el objetivo de la investigación; también, se aplicó entrevista a padres de familia, maestras y personas especialista de instituciones vinculadas a la prevención del consumo de sustancia prohibida.

#### **2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR**

En el contexto del consumo de sustancias prohibidas entre los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, tiende a aumentar el uso de algunos productos forma parte de los patrones culturales de América Latina. La dependencia aumenta en grupos que provienen de familias desintegradas, desempleadas y/o con trabajo informal; los factores sociales son desencadenantes del problema de drogas y delincuencia por ser fenómenos concurrentes y recurrentes entre adolescentes; según la Comisión Nacional

Antidrogas (CNA)<sup>20</sup> refleja que un 23 % de los estudiantes manifiesta que existe disponibilidad de drogas cerca de su centro escolar, mientras que un 15% asegura que se vendía dentro de las instituciones educativas. Según la misma investigación la información más reciente muestra que en el caso de la marihuana algunos estudiantes empezaron a consumirla a los 7 años y otros a los 19. Mientras que el uso de la cocaína y el crack, para unos menores de edad inicio a los 8 años y para otros a los 20. Otras drogas legales, como el alcohol y el tabaco que tienen restricciones para menores de edad, son las que más consumen los escolares. Otro resultado de ese estudio es la encuesta elaborada entre una muestra de 6,265 alumnos de 7°, 9° a 2do año de bachillerato de 70 centros educativos públicos y privados del país es que un término general de los entrevistados consideran que el daño que ocasiona el consumo de drogas es mínimo.

Según la Fundación Antidrogas de El Salvador<sup>21</sup> (FUNDASALVA) consideró que una de las razones que la marihuana y el crack tienen mayor demanda entre los adolescentes es por su bajo costo, pues una porción puede adquirirse por un dólar esto concuerda con hallazgos obtenido a través de la entrevistas de grupos focales<sup>22</sup>

*“...como no es tan cara con un dólar podemos darnos un toque entre todos...”  
“...la mota es más barata que otras porque con un dólar alcanza para mas de mis cheros con los que compartimos y hacemos la cavuda para probar tan solo un jalón y andar tocado...”*

Actualmente la situación en el centro escolar es conflictiva, ya que no existe el ambiente adecuado para impartir una educación que propicie la prevención; la escuela no es exclusivamente un ente de educación y enseñanza, sino también de control, donde muchas veces se discrimina o se juzga al estudiante por su condición social y su entorno.

---

<sup>20</sup> CNA, “Segundo Informe Nacional Sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar”, 2008, Pág.19

<sup>21</sup> Maritza Chávez, de, FUNDASALVA, “Instituciones Relacionadas con el Consumo de Drogas”, , Entrevista grupo investigador, 5 de mayo, 2014.

<sup>22</sup> Fuente Oral con estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, entrevista con grupo focal, grupo Investigador, 22, mayo, 2014. “Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas”.

### 2.1.1. Ubicación y condiciones del Centro Educativo

Actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la Primera avenida norte y 5ta calle poniente N°. 216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de la Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un sólo turno matutino que comprende de 7:00 a.m. a 12:00 m. en el cual se atienden los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

El Centro Escolar en la actualidad está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes, quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros(as) quienes son responsables de los niveles de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; además cuenta con un portero, una cocinera. La población estudiantil es de 386 estudiantes, conformada por 166 niñas y adolescentes, niños y adolescentes son 220, las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia son de las zonas Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al Centro Escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, son hijos de comerciantes informales del centro de San Salvador y así los tienen inmediato en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

Existe deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Los problemas que se dan más frecuentemente son de conductas violentas entre compañeros y déficit de atención, existen situaciones de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales; existe también, una buena cantidad de niñas, niños y jóvenes que demuestran buenos hábitos y buen comportamiento académico.

El Centro Escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio, centro de cómputo, la infraestructura no cumple con las demandas y necesidades básicas de los/las estudiantes, carece de patios internos y jardines; el mal mantenimiento del edificio en gradas, ventanas con falta de vidrios, sistema eléctrico, entre otros que ponen en riesgo la seguridad de los/las estudiantes y personal que labora en la institución; el mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste, cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios.

El Centro Escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentran podemos observar que se existen cantinas y prostitución que aparentan ser salas de belleza, la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros. Cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios.

Para dar respuesta a las diferentes problemáticas que presenta tanto el Centro Escolar República de Colombia como los demás Centros Educativos de El Salvador se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, instituciones no gubernamentales e internacionales que a través de diferentes planes, programas y proyectos que ejecutan, ofrecen alternativas de prevención para dar solución a las situaciones que afectan la vida y el desarrollo integral de las niñas, niño, y los/las adolescentes.



### 2.1.2. Factores y Riesgos en su entorno

Comprender cuales son los factores que un niño, niña o adolescentes, pueden presentar en caso de estar en riesgo de consumir drogas. Es importante destacar que la familia, las amistades, el medio social en el que se desenvuelven los jóvenes del centro escolar son factores de vital importancia en el desarrollo tanto en el consumo o no de drogas. Cabe destacar que, el entorno donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes favorece en gran parte en esta formación, porque no son bien orientados por los padres y en la comunidad donde se están formando está rodeado de delincuencia y drogas; motivo que sustenta en mayor proporción esta investigación.

La violencia está presente en todos los centros educativos de El Salvador y el Centro Escolar República de Colombia no es la excepción; por información proporcionada por el máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada:

*“En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.<sup>23</sup>*

## 2.2. NARRACIONES DE INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

Por medio de entrevistas realizadas se seleccionó los casos a investigar y solamente con diez estudiantes se interactuó donde se refleja que en el Centro Escolar República de Colombia se presenta la problemática objeto de este estudio para reforzar esta situación, los informantes expresaron el conocimiento que poseen sobre las sustancias prohibidas, la realidad vivida a diario en el Centro Escolar y en los lugares de origen.

En este sentido se enfocan las entrevistas a los informantes claves a quienes

---

<sup>23</sup> Roberto Valent, “La Inseguridad no es el Principal Problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1.

identificaremos con nombres ficticios para proteger su identidad y cumplir con el compromiso adquirido con maestras y estudiantes. La información recolectada fue proporcionada de forma espontánea, sin ningún tipo de presión y basada en acontecimientos y experiencias de los/las niños, niñas, adolescentes que estudian en el Centro Escolar a padres de familias y/o encargados de estos; quienes fueron abordados en lugares de trabajo, lugar de habitación o en las instalaciones del centro escolar las cuales se describen a continuación.

Todas las entrevistas que se le realizaron a los informantes claves, comprendieron también; trabajo de campo aplicados caso por caso desde el N°1 al N°10 asignándoles una "viñeta" conforme a lo expresado por el o la participante; se elaboró una tabla de generalidades y en gráfico de su estructura familiar; también para actualizar lo expresado o narrado se establecieron categorías vinculadas a la vida cotidiana de los informantes.

A continuación se darán a conocer por medio de tablas, genogramas las características peculiares de los sujetos de estudios

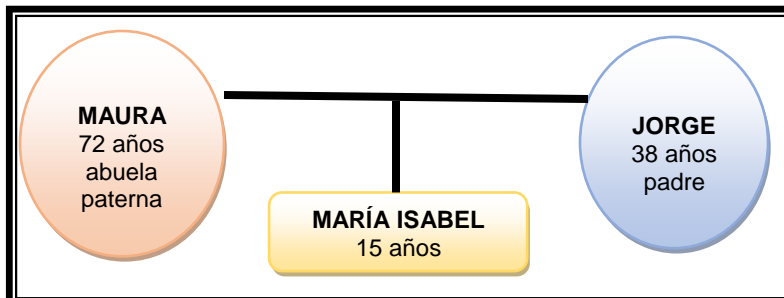
#### CASO N° 1: BOCA A BOCA COMO DAR UN BESO

**TABLA N° 1  
GENERALIDADES DE MARIA ISABEL**

<b>PERFIL DEL ADOLESCENTE</b>	
<b>EDAD</b>	15 AÑOS
<b>SEXO</b>	FEMENINO
<b>ESTADO CIVIL</b>	SOLTERA
<b>LUGAR DE ORIGEN</b>	RESIDENCIALES JARDINES DEL BOULEVAR
<b>OCUPACIÓN</b>	ESTUDIANTE
<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	7° GRADO

FUENTE: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 1**  
**ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “MARÍA ISABEL”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento de la temática sobre las sustancias prohibidas se inicia la conversación con la adolescente. Expresan sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde la perspectiva del adolescente.

## CATEGORÍAS

### **Situación Socio-Familiar**

María Isabel de 15 años de edad, nació en 1999 en San Salvador, actualmente estudia 7° grado en el Centro Escolar República de Colombia, es la primera hija de la Sra. Gloria y el Sr. Jorge. Comenta que desde los 3 meses de edad vive con su abuela paterna la Sra. Maura y su padre antes mencionado, manifiesta tener una relación conflictiva y tener resentimiento con su progenitor, por no dedicarle tiempo.

*“...me acuerdo que siempre he vivido con mi abuela y papá, siempre hay pleitos y discusiones en mi casa, entre mi abuela y mi papá, porque mi papá no está pendiente de mí, no me saca a pasear ni me compra ropa ni nada, mis tías me mandan cosa de Canadá o de España y son ellas las que mandan el dinero a mi abuelo...”*

### **Factores que Influyen en los Jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...yo consumo la marihuana porque me siento sola, por la falta de mi mamá porque mi abuela me cuida demasiado pero ni siquiera se da cuenta que me drogo todos los martes y con mi papá solo anda buscando mujeres que lo mantengan...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los/las adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los/las adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no son niños(as) pero tampoco adultos, donde están buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...para mí la familia son las compañeras de la escuela porque en mi casa solo pasan peleando y no me comprenden y no saben que es lo que yo quiero, como me siento y me gustaría que mi padre me diera cariño y más tiempo para mí...”*

### **Conocimiento sobre el Consumo de Sustancias Prohibidas**

Al preguntar si tienes dudas relacionadas a las sustancias prohibidas se las mencionas a tus padres o tu encargado.

*“...no se lo digo a mi papá y ni a mi abuela, ella me aconseja que no vaya a probar drogas, se las pregunto a cualquier persona...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado

*“...si conozco la marihuana, la piedra y el crack...”  
“...si las he probado he probado la marihuana, la fumo cuando vamos al parque y también en la tercera planta de la escuela y cada martes, me ofrecía mi novio y con el aprendí a consumir drogas y con mis amigos, la fumamos como si nos vamos a dar un beso, lo hago porque tengo muchos problemas en mi casa, nadie me presta atención porque los adultos creen que nosotros por ser vichos no tenemos problemas o nos sentimos solos mas no saben todos los problemas que tenemos encima y la sensación de sentirnos abandonados...”*

### **Institución Educativa**

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...la maestra explica con sus propias palabras sobre las drogas, a veces las clases que imparte son aburridas, me gustaría que fueran más divertidas o con películas o con experiencias de la vida real no solo lo mismo, o que las dieran con diapositivas también sería chivo que nos llevaran a otros lugares para conocer otras ondas que los bichos pasan...”  
“...que vengan otras instituciones a dar la temática que los maestros y los alumnos participen como talleres o ir al museo o que nos lleven al teatro porque me han contado otros cheros que ellos los llevan de donde estudian a esos lugares para conocer historias de personas que han pasado por las drogas ...”*

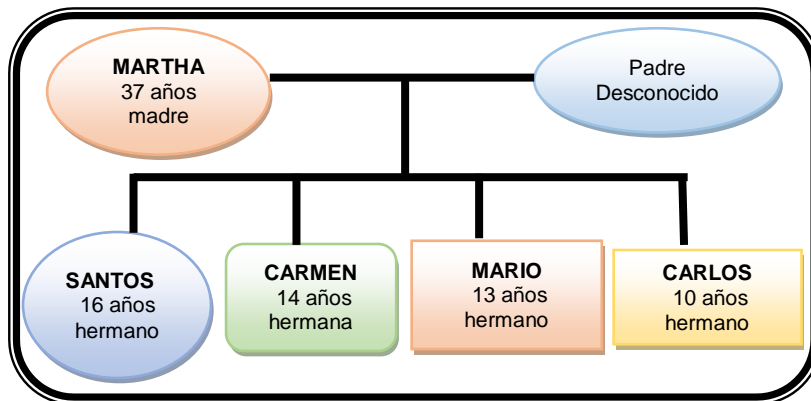
## CASO N° 2: LA DORMILONA Y DESPUÉS EL BAJÓN

**TABLA N° 2  
GENERALIDADES DE CARMEN**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	14 AÑOS
SEXO	FEMENINO
ESTADO CIVIL	SOLTERA
LUGAR DE ORIGEN	COLONIA BUENA VISTA, MEJICANOS
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADÉMICO	7° GRADO

FUENTE: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 2  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE "CARMEN"**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento de la temática sobre la sustancias prohibidas adolescente. Expresa sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así al análisis de la realidad desde la perspectiva de los adolescentes.

### CATEGORÍAS

#### **Situación Socio-Familiar**

Carmen tiene 14 años de edad, nació en el 2000 en San Salvador, actualmente

estudia 7° grado en el Centro Escolar Republica de Colombia, es la segunda hija de la Sra. Marta y el padre se desconoce el paradero. Tiene tres hermanos uno de 16, 13, 10 años se encuentran estudiando. Manifiesta no tener buena relación con su familia.

*“...mi mamá trabaja todo el día en un centro Español, tengo un tío que a veces nos llega a visitar porque estudia bachillerato...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*...“A mí me gusta la marihuana porque mis hermanos fuman en la casa y me dan también aquí en la escuela fumo y me siento bien cuando me duermo y después me levanto con gran bajón (con hambre) y a mi mamá le parece normal como mis hermanos lo hacen...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*...“para mí fumar no es cosa del otro mundo porque lo hacen mis hermanos y mi mamá no dice nada por eso lo hago en mi casa y en la escuela con mis amigos que también son mi familia...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

Si tienes dudas relacionadas a las sustancias prohibidas se las mencionas a tus padres o tu encargado.

*“...si se las manifiesto a mi mamá...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado

*“...si las conozco, conozco la marihuana, la cocaína y la piedra...”  
...“he probado la marihuana, la fumaba en la tercera planta de la escuela, con mis amigos, la fumaba cada mes o dependiendo los problemas que tengo, en mi casa mi hermano mayor también fuma mi mamá sabe que lo hacemos y no nos dice nada...”*

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

“...los maestros nos explican sobre las drogas...”  
 “...invitar a personas especialista para que nos hablen del tema...”

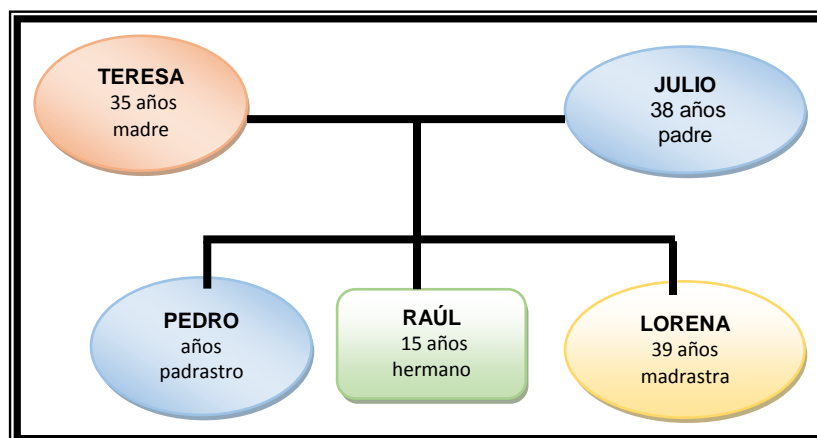
### CASO N° 3: HUAJACA CALIDAD DE MOTA

**TABLA N° 3  
GENERALIDADES DE RAÚL**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	15AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	COMUNIDAD LA CHACRA
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	8° GRADO

FUENTE: Elaborada por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 3  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “RAÚL”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible sobre la situación familiar y el conocimiento de la temática sobre el consumo de sustancias prohibidas se inicia la entrevista con

él adolescente Expresa sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde la perspectiva del adolescente.

## CATEGORÍAS

### **Situación socio-familiar**

Raúl de 15 años de edad, nació en 1999 en San Salvador, estudia 8° grado en el Centro Escolar Republica de Colombia, hijo de la Sra. Teresa y Sr. julio, tiene 8 hermanos pero no los conocen, y solo son hijos del padre. No mantiene buena comunicación con sus padres.

*“...al salir de clases estoy con mi mamá y mi padrastro y en la tarde me va a traer mi papá a la casa de mi mamá y me lleva a la casa de el donde está mi madrastra, y duermo con ellos...”*

*“...yo consumo la marihuana porque estoy prácticamente solo porque paso por ratos con mi mamá y no me preguntan cómo me fue en la escuela y yo me refugio con mis amigos de la colonia y con mis compañeros de la escuela...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...para mi fumar marihuana es como fumar un cigarro porque cualquier amigo te puede dar un toque para sentirte mejor...”*

*“...no hablamos de drogas en mi casa ni de otros temas relacionados con las drogas...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.

*“...si las conozco el tabaco, la marihuana y narcóticos (que sirven para dormir)...”  
“...fumo la marihuana, y la empecé a fumar porque iba caminando en la calle y me la encontré y me la fume y así comencé a fumar marihuana, la fumo con estos cheros de la escuela y si me gusta me siento bien cada vez que consumo trato de olvidarme de los problemas de mi casa y los de la escuela...”*

### **Institución Educativa**

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro



Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...es de vez en cuando se imparten otros temas como las pandillas y el bullying y los hacen con ejemplos...”*  
*“...me gustaría que dieran charlas de concientización y que revisara a los alumnos entre clases los policías o las maestras...”*

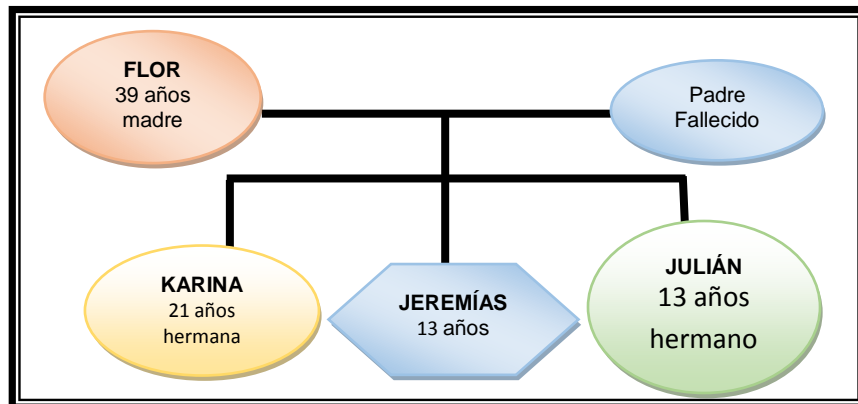
#### CASO N°4: EL DE LA MOVIDA EL QUE ANDA EN BISNES

**TABLA N° 4  
GENERALIDADES DE JEREMIAS**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	13AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	FRENTE LA ALCADIA DE SAN SALVADOR
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	7° GRADO

FUENTE: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 4  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “JEREMIAS”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento de la temática sobre las sustancias prohibidas se inicia a conversación con el adolescente. Expresan sus valoraciones, desde sus

experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Jeremías de 13 años, nació en el 2001 en San Salvador, actualmente estudia 7° grado en el Centro Escolar Republica de Colombia, son dos hermanos gemelos y son los segundos hijos de la Sra. Flor y el padre falleció cuando ambos tenían 7 años. Tienen una hermana mayor que estudia en una universidad privada. Manifiesta tener confianza con su hermana mayor.

*“...con mi hermana mayor tengo confianza me aconseja y mi mamá le dice a mi hermana que se haga cargo de nosotros...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...a mí me gusta fumar marihuana por la adrenalina que se siente pero después da un gran sueño y después de dormir viene el bajón o las ganas de comer...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...yo le hago a la mota desde que mi papá se fue porque me hace falta salir con él con mi mamá casi no salimos porque le da miedo y mi hermana anda en su onda...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

Si tienes dudas relacionadas a las sustancias prohibidas se las mencionas a tus padres o tu encargado.

*“...no porque solo paja le meten a uno, porque no le explican y si preguntas como se prende un cigarro no te lo dicen y uno ve como lo hacen y ellos a veces lo hacen también y creen que uno es bien pasmado porque no sabemos de las drogas...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.

*“...si las conozco, las que conozco es la marihuana, cocaína, heroína, crack y la piedra...”*  
*“...Si fumo marihuana lo hago en la tercera planta de la escuela y lo hago por curiosidad, y después estoy bien pedo y solo llego a dormir a mi casa y después me levanto solo a comer”*

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...si se imparten charlas de la PNC, solo ha sido una y me gusta porque me hacen analizar sobre hacer algo o no...”  
...” que se dieran charlas con videos, películas o dramas...”*

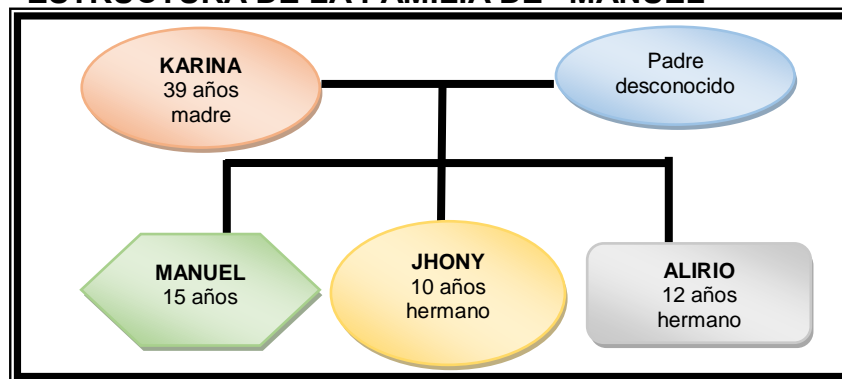
### CASO N° 5: CUANDO ME FUMABA LA HOJA SECA ME SACABA 10

**TABLA N° 5  
GENERALIDADES DE MANUEL**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	15AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	CUSCATANCINGO
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADÉMICO	8° GRADO

FUENTE: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 5  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “MANUEL”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento de la temática sobre la sustancias prohibida se inician la conversación con el adolescente. Expresa sus valoraciones, desde sus

experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

El adolescente Manuel, nació en San Salvador en 1999 y cursa 8° grado en el Centro Escolar República de Colombia tiene, 15 años, vive con su madre y dos hermanas, es el hijo mayor de la Sra. Karina y su padre de paradero desconocido, manifiesta no tener buena comunicación con su familia.

*“...vivo con mi mamá y mis hermanas no hablo con ellas porque mi mamá trabaja todo el día y mis hermanas están pequeñas y no entiende sobre las cosas que me pasan a mí...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...a mí me gusta la hoja seca porque me saco buenas notas en el la escuela y cuando no lo hago solo malas notas y mis compadres traen aquí a la escuela y me dan y yo nopuedo decir que no...”*

*“...si conozco la marihuana, la piedra y el crack...”*

*“...si las he probado he probado la marihuana, la fumo cuando vamos al parque y también en la tercera planta de la escuela y cada martes, me ofrecía mi novio y mis amigos, la fumamos como si nos vamos a dar un beso, lo hago porque tengo muchos problemas en mi casa...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“... para mi hacerlo es como sentirse como el hombre araña estar en el onda con mis cheros ser iguales y tener los mismos gustos por las vichas y cuando nos damos los toques las vichas se interesan más por uno...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

Si tienes dudas relacionadas a las sustancias prohibidas se las mencionas a tus padres o tu encargado.

*“...no porque no hablo con mi mamá, y no tengo curiosidad de hablar estos temas con mi mamá y si tuviera dudas no se las preguntaría a su madre sino a mis amigos...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.

*“...si conozco el crack, piedra, marihuana, alcohol y cocaína...”*

*“...si he fumado la marihuana, lo hice por curiosidad, cuando la fumaba todos los*

*días solo diez me sacaba hacia bien pedo los exámenes, y hora que no la fumo voy remal, la fumo con mis amigos de la colonia, mi mamá no lo sabe porque siempre está trabajando...”*

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...si se imparten con pequeñas charlas y lo hacen los maestros...”*  
*“...quisiera que las mejoraran ya que no le prestan mucha importancia...”*

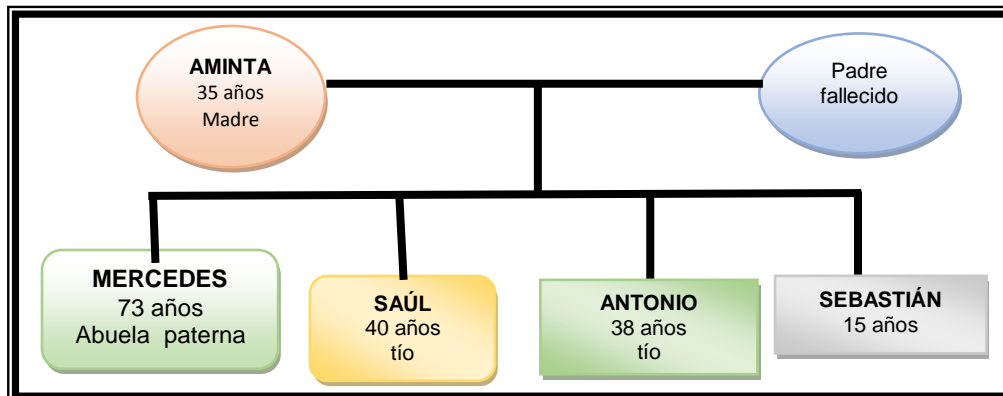
### CASO N°6: COMPARTIR LA MANZANA FUMADA CON MÍ MEJOR AMIGO

**TABLA N° 6  
GENERALIDADES DE SEBASTIAN**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	15AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	COLONIA LA IBERIA
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	8° GRADO

Fuente: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista grupo focal en el Centro Escolar Republica de Colombia, 5 de mayo de 2014.

**GRÁFICO N° 6  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “SEBASTIAN”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y del

conocimiento consumo de sustancias prohibidas se comienza con la interacción con el adolescente. Expresan sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva del adolescente.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Sebastián es un adolescente que nació en 1999, en San Salvador, estudia 8° grado en el Centro Escolar Republica de Colombia, vive con su abuela paterna la Sra. Mercedes y su hermano mayor, su relación con su núcleo familiar no es muy buena, ya que no expresa sus sentimientos o los problemas por los que está enfrentando.

*“...yo no hablo con mi abuela y ni con mi hermano el solo pasa trabajando y mi abuela trabaja en una fábrica de costurera se va en la mañana y viene hasta en la noche y yo paso solo no solo con mis amigos de la colonia ellos son como mi familia...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...yo lo hago con mis brother de la colonia porque siempre estoy solo porque mi abuela no está en la casa porque anda trabajando y con ellos hago cosas bien chivas y son como los hermanos que nunca tuve...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...mi familia son los de la colonia yo salgo hacer cosas que jamás harían estos majes de la escuela, vamos a comprar mota llevamos a los posteros para que vigilen para que no nos agarren los chotas y cuando estamos bien pedos nos reunimos todos con los majes y las vichas ya bien pedo nos damos a la vichas y después no me acuerdo que ondas...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoces o alguna vez las has usado.

“...si conozco la marihuana, el alcohol, la piedra, la huajaca, el punto rojo es un tipo de marihuana hay varios tipos de marihuana, desde la mejor hasta la más basurita...”

“...si consumo la marihuana me la fumo en una manzana le abrimos dos hoyitos a cada lado y así la fumamos la fumo con mis amigos de la colonia con los de aquí de la escuela lo hacemos en la tercera planta de la escuela yo a veces la traigo para todos la compro con el dinero que me da mi abuela y cuando no me da pido coras para cómprala y como un dólar vale el poco de la más basurita yo quisiera comprar del punto rojo pero como es cara no puedo solo he probado en mi colonia cuando mis cheros me dan probar me dice dale un jalón al puro, para ir a comprarla vamos tres cheros el más pasmado lo dejamos de postero (el vigilante) para que si viene la policía nos avisa y nosotros caminamos normal con la marihuana en el bolsón y si viene la policía que lo agarren a él y no a nosotros, no me aguanto por cumplir 18 años para andar bien pedo para que nadie me diga nada...”

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

“...no, solo la impartieron una vez fue algo aburrido pero interesante...”  
 “...sí que diera charlas sobre las drogas y que fueran con dinámicas...”

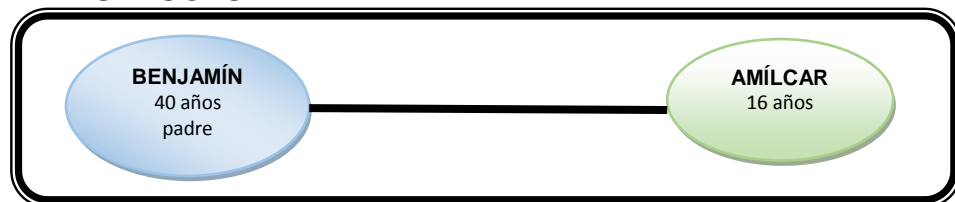
### CASO N°7: MI TATA ME ENSEÑO A CHUPAR

**TABLA N° 7  
GENERALIDADES DE AMILCAR**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	16 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	ALREDEDORES DEL PARQUE CENTARIO
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	8° GRADO

FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

**GRÁFICO N° 7  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “AMILCAR”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento las sustancias prohibidas se inicia la entrevista con él adolescente. Expresa sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Amílcar es un joven de 16 años que nació en 1998, en San Salvador, estudia 8° grado en el Centro Escolar República de Colombia, vive con su padre el Sr. Benjamín, con su madre se comunica de vez en cuando no poseen una relación estable, el adolescente se dedica a ventas informales, con su padre no tienen una buena comunicación.

*“...con mi papá no hablo mucho porque él trabaja en construcción y llega tarde a la casa, con mi mamá hablo de vez en cuando no la veo casi nunca, casi siempre yo paso trabajando en ventas ilícitas no en cualquier cosa...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...yo comencé a chupar con mi papá y comencé a agarrar el vicio de tomar, empecé los fines de semanas, entre semana y después casi todos los días y me gustaba porque me sentía bien...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero, tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...chupo con estos bichos de la escuela les traigo trago para que ellos tomen, mi papá fue el que medió el primer trago y así comencé a tomar y me sentí tan bien que agarré valor para ser más responsable por eso ahora trabajo para mis gastos...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.



“...si conozco la marihuana, alcohol, flor infundía y la cocaína...”  
 “...yo solo tomo alcohol empecé a tomar en una fiesta de quince años andaba con mi papá él estaba tomando y a mí me saco a bailar la quinceañera y yo no quise porque tenía pena y mi papá me dio una botella de salva cola y me digo agarra valor tómatela y así empecé a tomar yo tomo solo alcohol fino el ron, wiski, la cinta negra y también cervezas pero también finas como la coronita, budweiser, y también he probado la chicha y el agua dulce, yo solo tomo los fines de semana y cuando no hay clases no vamos a metro a ponernos a verga, y yo lo compro porque trabajo, nadie me da para cómpralo...”

**Institución Educativa**

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

“...si ha venido la PNC a dar charla pero solo una vez...”  
 “...que impartan charlas con películas de casos reales...”

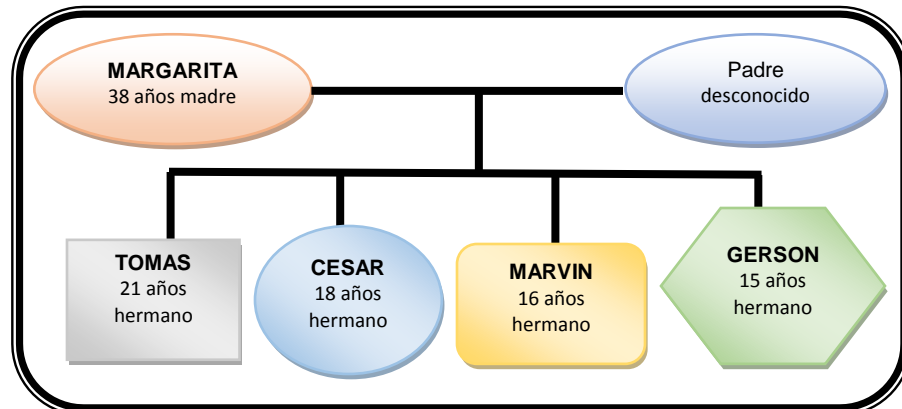
**CASO N°8: EL PODER VOLAR CON UN JALÓN**

**TABLA N° 8  
GENERALIDADES DE GERSON.**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	15 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	ALREDEDORES DEL PARQUE SAN JOSE.
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	8° GRADO

FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

**GRÁFICO N° 8  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “GERSÓN”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a la guía flexible de preguntas sobre la situación familiar y el conocimiento de las temáticas sobre las sustancias prohibidas al iniciar la entrevista con él adolescente. Expresa sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Gerson es un adolescente de 15 años, nació en 1999, en San Salvador, estudia 8° grado en el Centro Escolar de Colombia, vive con su madre la Sra. Margarita y su padre de paradero desconocido, tienen 3 hermanos mayores que se dedican a trabajar, no posee buena comunicación ni con su madre ni con sus hermanos.

*“...con mi mamá no hablo mucho porque no pasa en la casa yo no sé de qué trabaja sale en la mañana y llega en la noche, con mis hermanos no hablo porque no pasan en la casa yo paso solo en mi casa, hablo más con mis amigos de mi colonia...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...quizás yo fumo porque mi nana no me comprende para mí los cheros de mi colonia son mi familia con ellos me siento bien...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...la mota es bien rica la fumo para quitarme el estrés que tengo por los problemas que tengo con mi familia y por eso lo hago además me siento como si estoy en las nubes volando pero cuando aterrizo me duele la cabeza y me da una gran hambre...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.

*“...si conozco marihuana, la mota, el alcohol, crack y la piedra, cigarro, la flor infundía, la cocaína...”*

*“...me gusta fumar la marihuana porque me hacer subir al cielo como si estoy volando me la fumo con el envoltorio de papel higiénico Scott como un capirucho, mis amigos me la ofrecieron al principio no me gustó mucho pero ahora si lo hago todos los días a veces en la escuela o en la colonia con mis amigos, yo ahorro el dinero que me dan para ir a comprarla y también me la fumo con los bichos de la escuela en la tercera planta de escuela y nadie se da cuenta...”*

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...no aquí no hablan de esos temas...”*

*“...que vinieran a dar charlas para infórmanos sobre la drogas...”*

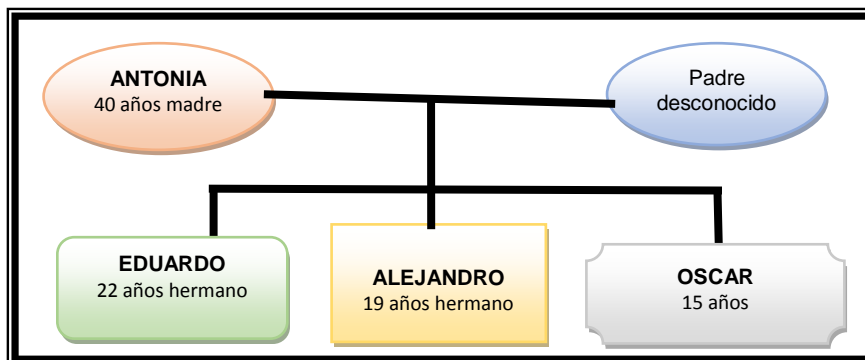
### CASO N° 9: EL CRISTAL EL INALCANSABLE

**TABLA N° 9  
GENERALIDADES DE OSCAR**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	15 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	BARRIO SAN MIGUELITO
OCUPACIÓN	ESTUDIANTES
NIVEL ACADEMICO	8° GRADO

FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

**GRÁFICO N° 9  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “OSCAR”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a la guía flexible sobre la situación familiar y el conocimiento de la

temática sobre la sustancias prohibidas en los adolescentes. Expresan sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde la perspectiva del adolescente.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Oscar es un joven de 15 años, nació en 1999, en San Salvador, estudia 8° grado en el Centro Escolar de Colombia, vive con su madre la Sra. Antonia y su padre de paradero desconocido, tiene dos hermanos mayores que se dedican a trabajar, no tienen buena comunicación con su madre ni con sus hermanos.

*“...con mi hermanos no tengo confianza porque ellos piensan diferente que yo y con mi mamá casi no la veo porque se va bien de mañana y regresa bien noche cuando tengo ganas de hablar con alguien busco a mis amigos los considero más mi familia que mi mamá y mis hermanos...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...a mí me gusta la marihuana porque me hace olvidar mis problemas a veces me siento tan solo y me pongo a pensar porque mi papá se fue y nos dejos solo como mi mamá, mis cheros de la colonia me dicen que para que olvide al viejo me de los toques...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...yo comencé hacerlo porque mis cheros me dijeron que lo hiciera que me iba sentir bien happy y así comencé y ahora me gusta y no quiero dejar de hacerlo...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoces o alguna vez las has usado.

*“...si conozco el alcohol, marihuana, cocaína y piedra...”  
“...yo fumo marihuana mis amigos de la colonia me enseñaron hacerlo y ahora yo lo hago casi todos los días lo hacemos en el parque cuando nos llevan a educación física y en la tercera planta de escuela y en mi casa con mis amigos y siento que lo puedo controlar, porque cuando no quiero no lo hago pero si me gusta porque cuando lo hago se olvidan los problemas y se me quita el estrés...”*

### Institución Educativa

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...no se imparte temas de drogas...”*

*“...que den charlas con ejemplos de la vida real de personas que consumen drogas...”*

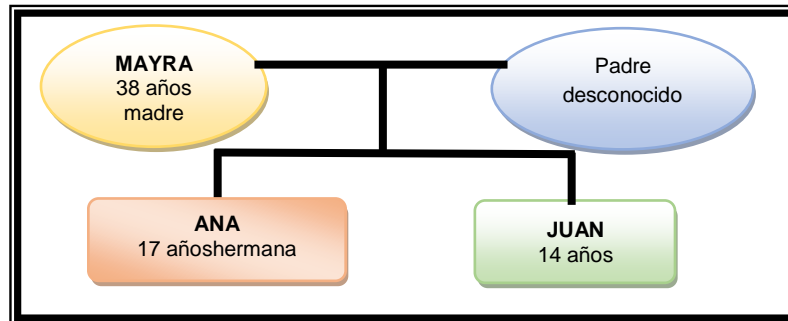
### CASO N° 10: UN BUEN ALUCIN CON EL PUNTO ROJO

**TABLA N° 10  
GENERALIDADES DE JUAN**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	14 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	COMUNIDAD LA IBERIA
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	7° GRADO

FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

**GRÁFICO N° 10  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA DE “JUAN”**



FUENTE: Elabora por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014.

Con base a una guía flexible sobre la situación familiar y el conocimiento de sustancias prohibidas inicia la entrevista con él adolescente. Expresa sus valoraciones, desde sus experiencias contribuyendo así el análisis de la realidad desde su perspectiva.

## **CATEGORÍAS**

### **Situación socio-familiar**

Juan de 14 años de edad, nació en el 2000 en San Salvador, actualmente estudia 7° en el Centro Escolar República de Colombia, es el segundo hijo de la Sra. Mayra, y su padre desconocido. Tiene una hermana de 17 años mayor que él se encuentra estudiando.

*“...mi hermana hace el papel de madre cuando no está mi mamá no está, puedo decir que tenemos una relación buena, le cuento algunas cosas pero no todas no tenemos esa confianza...”*

### **Factores que influyen en los jóvenes**

Los factores que influyen en los jóvenes por no haber desarrollado las habilidades para poder enfrentarse a las situaciones de la vida.

*“...yo la conozco pero nunca me ha llamado la atención consumirla...”*

### **Riesgos a los que se enfrentan los adolescentes por el consumo de drogas legales e ilegales**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios donde ya no es un niño pero tampoco un adulto, donde está buscando su propio concepto de sí mismo.

*“...no me siento preparado para consumirla porque no quiero caer en las drogas porque no quiere ser un drogadicto de eso que están afuera de la escuela...”*

### **Conocimiento sobre el consumo de sustancias prohibidas**

Si tienes dudas relacionadas a las sustancias prohibidas se las mencionas a tus padres o tu encargado.

*“...no me siento preparado para consumirla porque no quiero caer en las drogas porque no quiere ser un drogadicto de eso que están afuera de la escuela...”*

En la pregunta enfocada al consumo de sustancias prohibidas si las conoce o alguna vez las has usado.

*“...conozco la marihuana, de diferente tipos pero nunca la he consumido, y la cocaína y el crack...”*

### **Institución Educativa**

Se imparten temáticas sobre el consumo de sustancias dentro del Centro Escolar, como se imparte y que sugerirías para mejor la temática.

*“...en la escuela solo han dado una charla y es aburrida porque no hablan de temas nuevos...”*

### 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE SUJETOS DE ESTUDIO CON RESPECTO A LA CATEGORIZACIÓN

Esta tabla N° 3 que a continuación se incluye es producto de la síntesis elaborada a partir de las diez narraciones de los adolescentes como sujetos en nuestro estudio.

Lo manifestado por cada adolescente y determinado con su correspondiente “viñeta”, categorías y conceptos seleccionados para el análisis nos ilustra cómo cada adolescente está consumiendo las drogas ilícitas en el Centro Escolar público, lo que evidencia la complejidad y dimensión de la problemática del consumo y fácil adquisición de las drogas.

Dicha tabla nos presenta comparativamente los factores y riesgos muy latentes en nuestra sociedad salvadoreña.

**TABLA N° 3**  
**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO POR CATEGORIAS**

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 2, 3...	CASO 1	CASO 2	CASO 3
<b>Inicio de consumo de sustancias prohibidas a temprana edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adolescente entre edades de 13 y 17 años</li> <li>-Estudiantes de tercer ciclo (7°, 8° y 9°)</li> <li>-Usan similar vestimenta</li> <li>-Hablan el mismo vocabulario</li> <li>-Proviene de familias disfuncionales</li> <li>-Uso de las redes sociales.</li> <li>-Proviene de colonias en riesgo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Primera experiencia en consumo de sustancia prohibidas a los 13 años de edad</li> <li>-Sexo: Femenino</li> <li>- Se encuentra consumiendo droga un día a la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Primera experiencia en consumo de sustancia prohibidas a los 11 años de edad</li> <li>-Sexo: Masculino</li> <li>-Al momento se encuentra consumiendo sustancias prohibidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Primera experiencia en consumo de sustancia prohibidas a los 14 años de edad</li> <li>-Sexo: Masculino</li> <li>-Actualmente se encuentra ingiriendo bebidas alcohólicas en tiempo libre.</li> </ul>
<b>Escasa comunicación entre madres e hijos</b>	La comunicación entre madres e hijos en los tres casos es limitada, deficiente y nula, por diferentes circunstancias.	Las madres de familia o encargados no han desarrollado mecanismos adecuados para orientar a los jóvenes.	Las madres de familia o encargados no hablan de sustancias prohibidas con sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los adolescentes no viven con ambos padres, buscan refugio en la calle, ya que la persona encargada de ellos trabajan hasta muy tarde</li> <li>-La poca comunicación tiene como consecuencia el consumo de sustancia prohibidas</li> </ul>
<b>Falta de conocimientos sobre el tema de consumo de sustancia prohibida de las madres de familia o encargados</b>	Las madres de familia o encargados no tienen conocimiento de cómo identificar los signos del consumo de drogas.	No tienen conocimiento del tema, los problemas a los que se enfrenta son diferentes, con exactitud los riesgos son mayores.	No conocen las amistades de los hijos e hijas, poca asistencia a las asambleas de padres.	Los adolescentes conocen los diferentes tipos de s de droga que existen en nuestro país, los precios, sus efectos al consumirlas.
<b>Poca disponibilidad de las maestras y maestros sobre el tema de sustancias prohibidas</b>	Los adolescentes reciben una clase que está dentro de la curricular educativa, sobre drogas donde las maestras la desarrollan con ejemplos donde hacen concientización del tema.	El tema exige más esfuerzo en cuanto a la gravedad de problemática y dejar de lado el poco interés que tienen los docentes, tomando en cuenta las experiencias de consumo de drogas de los adolescentes.	-El desarrollo de la temática de las drogas ayude a crear conciencia en los estudiantes Que el tema lo desarrollen con información donde impacte y puedan verse reflejados.	Las maestras deben mejorar la metodología que aplican para impartir el tema

FUENTE: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura de Trabajo Social, con base entrevistas a informantes claves, marzo-mayo 2014



#### 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA, EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO AL INICIAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS, CONTEXTO- ENTORNO SOCIO EDUCATIVO

En la actualidad los factores de riesgo a los que se enfrentan los/las niños, niñas y adolescentes, es una de relevancia, porque no solo afecta a los jóvenes del Centro Escolar República de Colombia, sino que también; se ve afectado el sector público y privado a nivel Nacional.

En cuanto al tema del consumo de sustancias prohibidas a temprana edad es algo normal o novedoso entre los adolescentes, lo hacen por curiosidad, donde los problemas que surgen los resuelven mediante el consumo de alguna sustancia en el caso de los varones, el caso de las chicas es sentirse diferentes a las otras en compañía de los amigos, quitarse el estrés, olvidar los problemas familiares; muchas veces se dejan llevar por los consejos de las amistades y la presión que el novio ejerce sobre ellas.

Según los datos obtenidos por la Comisión Nacional Antidroga (CNA) refleja que un 23% de los estudiantes manifiestan que existe disponibilidad de drogas cerca del centro escolar, mientras que un 15% aseguró que se vendía dentro de las instituciones educativas<sup>24</sup>. Según la misma investigación la información más reciente con la que se cuenta muestra que en el caso de la marihuana algunos estudiantes empezaron a consumirla a los 7 años y otros a los 19. Esto representa un aumento a la problemática de sustancias prohibidas en relación del año del 2007.

Según los datos proporcionados por la Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA) consideran que la marihuana es la principal droga que consumen los adolescentes en los Centros Escolares ya que por el bajo precio que esta presenta en el mercado se les hace fácil conseguirla y según

---

<sup>24</sup> CNA, "Segundo Informe Nacional Sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar", 2008, Págs. 26.

los datos obtenidos durante las entrevistas realizadas a los jóvenes sujeto de estudio se logró verificar la información.

Los autores abordados en el capítulo N° 1 para fundamentar nuestra investigación, hacen mención a las características de los adolescentes donde enfrenta una gama de cambios como la de conocerse a sí mismo, que cumplen con las características, comportamientos, factores y riesgos por las que enfrentan los adolescentes del Centro Escolar, donde se puede validar la información obtenida con el instrumento de la entrevista en profundidad, entrevista de grupos focales donde se obtuvieron los datos sobre la problemática antes mencionada. Siendo relevante para el abordaje y validación de la información obtenida para la temática.

Además, se tomaron en cuenta los enfoques constructivistas, donde aborda la concepción de realidad de los seres humanos que construyen su propia concepción de la realidad del mundo en que viven, cada persona genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentidos y significado a nuestras experiencias y acciones, este se logró validar con la información obtenida debido a que las implicaciones de esta problemática se va construyendo desde los sectores y a través del conocimiento ya que los jóvenes del Centro Escolar que consumen sustancias prohibidas tienden a tener dificultad con el aprendizaje. El enfoque sociocultural hace mención a considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Haciendo uso de la metodología planteada se potencio un análisis y una interpretación de las respuestas orientadas por nuestros informantes claves en nuestra investigación dentro del Centro Escolar República de Colombia.

Para el abordaje y para captar el significado de los estudiantes se utilizó la entrevista en profundidad y el grupo focal el cual nos proporcionó las

herramientas para la triangulación de la información obtenida por los adolescentes sujeto de estudio, este mensaje es latente para los estudiantes, puesto que los contenidos y significados expresados fueron de relevancia ya que los jóvenes manifestaron conocer los diferentes tipos de drogas existentes en nuestro país, conocen sobre los precios establecidos, puede contextualizar y caracterizar el problema de sustancias prohibidas por el alto índice de casos de adolescente que están inmersos en esta problemática, donde además se categorizó la información proporcionada por los adolescentes teniendo un perfil adecuado para conocer sobre la problemática antes mencionada.

Hay instituciones que trabajan en la prevención del consumo de sustancias prohibidas, pero la falta de políticas sociales y presupuesto que permita el adecuado abordaje de programas y proyectos dentro del sistema educativo que implemente de forma integral mecanismos de solución donde se involucre tanto los jóvenes como a su grupo familiar, quienes proporcionen aportes para el análisis de cómo se debe de sobrellevar la problemática, para poder dar alternativas de solución a este problema que cada vez está creciendo de manera acelerada.

Para el análisis, comparación y validación de la información recolectada del tema de “factores y riesgos en adolescente por experimentar con sustancias prohibidas” por el grupo que se encontraba realizando la investigación en el Centro Escolar República de Colombia, donde se logró identificar los comportamientos de los jóvenes sujetos de estudio similares a la información proporcionada por el grupo investigadora que realizó el estudio de “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico, en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay”.

Por lo tanto, los factores y riesgos relevantes son: familiar, educativo, social, cultural, económico, donde como resultado la pobreza, delincuencia, violencia, sustancias legales e ilegales, inicio a pandillas, leyes y políticas inadecuadas. Sus efectos en comportamientos familiares y académicos son complejos y generan otro tipo de riesgo para los adolescentes.



FUENTE: Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado, Licenciatura en Trabajo Social. Taller Socioeducativo sobre "Comunicación" a estudiantes de 7° "A" y /° "B", instalaciones del Campo Marte, "Parque Infantil de San Salvador, 21, 05,2014.

## CAPITULO N° 3

### METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA DURANTE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES

### CAPITULO N° 3 METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha planteado con la perspectiva del método inductivo cualitativo<sup>25</sup>; mediante el cual se pretende comprender de qué forma inciden los factores y riesgos por el consumo de sustancias legales e ilegales en las experiencias de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social. Es decir, tomando sentido el significado de sus experiencias. Por otra parte; este estudio sigue la representación inductiva enriquecida por las narraciones proporcionadas por los adolescentes, es necesario resaltar que estas descripciones íntimas representan detalladamente el contexto y los significados de los acontecimientos y escenas importantes para los sujetos de estudio; lo anteriormente descrito se llevó a cabo por medio de recogida de datos a través de las técnicas: entrevistas a profundidad, entrevista a grupos focales, observación, entre otras.

Como producto del análisis de las narraciones de los informantes claves, personas especialistas sobre la temática, maestras, padres y madres de familia; todo esto para la identificación de los hallazgos de la realidad de los adolescentes lo que ha servido para poder realizar las consideraciones desde la perspectiva de Trabajo Social.

De esta manera la investigación está orientada a proponer estrategias preventivas para evitar o disminuir significativamente el consumo de sustancias prohibidas en los estudiantes del centro escolar.

---

<sup>25</sup> José I. Olabuenaga, "La Descodificación de la Vida Cotidiana", 1989, Págs. 18-27.

### 3.1. METODOLOGÍA APLICADA DURANTE LA INVESTIGACIÓN

Es conveniente enfatizar que la investigación es con base a las cinco fases del método inductivo de carácter cualitativo; en este sentido Ruiz Olabuènaga<sup>26</sup>, destaca que “la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás”; Por lo cual se elaboró en la etapa de planificación un protocolo, lo que constituyó una labor previa que fue guía en la presente investigación para la obtención de los resultados; para la realización de la propuesta de prevención socio-educativa que incidan de forma significativa para evitar o disminuir los factores y riesgos de los/las niñas, niños y adolescentes en el inicio del consumo de sustancias prohibidas. De esta forma, la investigación está orientada a evaluar las estrategias preventivas para evitar el consumo de sustancias prohibidas en los adolescentes.

#### 3.1.1. Método Inductivo Cualitativo

Es un método de investigación base para nuestro estudio que permitió la interacción social empleando procesos de recolección de datos, con el propósito de explotar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan nuestros sujetos de estudio, el cual requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano; debido a que buscamos explicar las diferentes razones y aspectos de tal comportamiento, es decir; el porqué, y el cómo se tomó una decisión. Además; implicó un análisis exhaustivo de textos y revisión sistémica de la información recopilada en el transcurso de la investigación, donde lo fundamental es detectar todas aquellas señales que expresen los adolescentes sujetos a estudio. En la investigación se ejecutaron las cinco

---

<sup>26</sup> Ídem.

fases propuestas por Olabuènaga; es decir Definición del problema, Diseño de trabajo, Recogida de datos, Análisis de datos y la Validación.

A continuación brevemente como se ha tratado de operativizar prácticamente estos aspectos para abordar metodológicamente el estudio del consumo y consecuencias de las sustancias ilícitas por los adolescente.

**Definición del Problema<sup>27</sup>:**Esta definición se orienta a encontrar lo que construye la base fundamental en el que se centra el análisis cualitativo es la búsqueda del significado, que es una demarcación conceptual abierta en múltiples sentidos en cuanto a su contenido, pues el investigador desconoce de entrada su naturaleza precisa, en cuanto a su comprensión es susceptible de inesperadas e insólitas ramificaciones, por cuanto el significado admite profundidad, además de densidad y extensión. Al definir el problema, que es entrar en contacto con la situación que se desea investigar, no consiste en delimitar sus fronteras. No se trata de poner una cerca conceptual a su alrededor para persuadirse de que no está “dentro” del problema mismo desde el principio de la investigación, de que uno está en el “medio”, en el fondo; en la médula del problema.

Esta metodología nos orientó en la investigación, desde el comienzo, hacia el punto más denso de significado social del problema. Definir, en el presente caso “no es delimitar, rodear, circunscribir con precisión un problema, sino situarse, orientarse, sumergirse, acercarse, contactarse, contactar con el núcleo, el centro del mismo”. Por lo tanto en esta investigación se trató de conocer el foco del problema de los adolescentes para disminuir los factores y riesgos por los que las/los niñas, niños y adolescentes y describir que no sólo en el centro escolar República de Colombia existe esta problemática sino que está presente en otros centros escolares tanto públicos como privados de El Salvador.

---

<sup>27</sup>J. I. Olabuènaga Diseño de Investigación, “Fases de la Investigación Cualitativa”, 2012, Pág. 2



**Diseño de Trabajo**<sup>28</sup>: este instrumento que se elaboró en el protocolo de investigación es un diseño provisional y sometido conscientemente a probables cambios. Una de las características más fundamentales es precisamente su flexibilidad, supone una toma de decisiones que, se sabe y se acepta de antemano, deberán ser alteradas a lo largo de la investigación. Aun así deben ser asumidas previamente con carácter de provisionalidad. Esta toma provisional de decisiones debe ir guiada por los llamados conocimientos de la experiencia anterior, bibliografía consultada, saber y sentido común se puede y se debe recurrir a aquellos esquemas de investigaciones “utilizados” o “sugeridos” por investigadores anteriores para fundamentar con validez los datos que nos proporcionaron.

Por muy limitado o reducido que sea el contenido del tema que se aborda, por dificultades sobre la información solicitadas o no fue proporcionada por la instituciones justificando que no poseen programas de prevención en consumo de drogas; por tal motivo no concedieron entrevista con especialista sobre la temática, por otra parte; la falta de disponibilidad de ciertas maestras para facilitar la información requerida y el tiempo para poder entrevistar a los sujetos de estudio asignados para la investigación, falta de accesibilidad a los lugares de residencia de los/las estudiantes para entrevistar a madres, padres y/o responsables de familia por encontrarse en comunidades con altos índice de violencia; para no poner a las investigadoras en situaciones de riesgo; la falta de participación de encargados o por no tener ningún responsable a cargo los/las estudiantes, en éste entendido es que siempre se observara el fenómeno en su totalidad, nunca aislado o fragmentado. Esta condición es la que ha llevado a enfatizar dos características: *La primera*, obliga a una visión holística y global del fenómeno a estudiar. Cada objeto de investigación debe ser entendido

---

<sup>28</sup> Ibídem. Pág. 4

como un texto en un contexto, entendiéndose como el objeto de la investigación en el contexto social del tráfico y consumo de drogas en el que se desarrolla la problemática; debiendo ser ambos abordados en su totalidad.

La segunda, impulsa la investigación a no perder contacto con la realidad inmediata de conocer cuál es el entorno educativo. Pero también, para complementar y validar esta investigación se utiliza información cuantitativa obtenida a través de estudios por sondeos por encuestas a una muestra considerable de individuos con los que el investigador jamás entrara en contacto directo. Tal posibilidad si es posible en la investigación cualitativa por la proximidad con el sujeto y es un requisito indispensable.

Este diseño abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta una investigación (véase en la Segunda Parte de este Informe Final los documentos de Planificación) y por lo tanto, supone elaboración de una planificación, fijación de espacios y compromisos de actuación, presupuesto económico, programa de trabajo y esquema teórico explicativo. Un buen diseño contiene los siguientes elementos:

**Esquema Teórico**<sup>29</sup>; se fundamentó el estudio las estrategia determinaron los criterios con los que se tomaran las decisiones necesarias en las fases siguientes del trabajo, dentro de cada una de ellas, se presentaron múltiples alternativas que deben estar, al menos en principio y tentativamente; establecidas de antemano. Centrar el interés en la situación única e irrepetible y que el conjunto de condicionamientos, el contexto en el que se desarrolla la problemática en la que están inmersos los/las estudiantes del

---

<sup>29</sup>Ibídem. Pág. 5.

centro escolar; es el que explica, no el que causa, matiza el sentido social. Todos los elementos son objeto de estudio y su importancia se jerarquiza en función de su validez como clave de interpretación. No trabajamos a partir de una teoría, ni se cuenta con hipótesis relacionales previas, pero si se puede, y se debió iniciar con pistas o claves de interpretación que guiaron los primeros pasos de la recogida de datos; en esta fase el equipo investigador recopiló, analizó, interpretó, trianguló, categorizó, entre otras, información bibliográfica, que fue orientada a descubrir, captar y comprender la teoría y enfoques estudiados para explicar el significado, contexto en el que se desarrolla la problemática.

**Diseño Muestral**<sup>30</sup>; Los análisis cualitativos, por lo general; estudian un individuo o una situación, unos pocos individuos o una reducida situación; el proceso de acercamiento a los informantes claves se realizó eligiendo cuatro estudiantes de cada sección de tercer ciclo haciendo un total de dieciséis estudiantes, descartándose seis por no cumplir con el objetivo de la investigación; por lo tanto quedaron sólo diez estudiantes, se solicitó la colaboración de la maestra encargada de cada una de las secciones, entregándosele información sobre lo que se precisaba de cada estudiante y que generaba un perfil que se necesitaba que cumpliera con el objetivo de la investigación como: que estuvieran en situación de riesgo, entre las edades 13 a 17 años, sexo femenino o masculino, de 7° a 9° grado, con problemas de bajo rendimiento, socialización, entre otros; para no perderse o detenerse en aspectos secundarios o desorientadores. El criterio de confianza que se eligió para garantizar la representatividad de la muestra es la característica que distingue al tipo de **muestreo opinático**: En el cual el equipo de investigadoras consolidando lo planteado en el diseño del protocolo, seleccionó los informantes claves que fueron la muestra siguiendo un criterio

---

<sup>30</sup>Ibidem. Pág. 11.

*estratégico personal*(por medio de la colaboración de las maestras), los más fáciles (para ahorrar tiempo), los que *voluntaria o fortuitamente* salieron al encuentro (son los únicos que se pudieron lograr para una entrevista), los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se representaron para ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar, o entran en contacto con el investigador a través de sujetos entrevistados previamente o los que durante la entrevista al grupo focal fueron incorporados por sustituir a los que no cumplían con el perfil (muestreo de bola de nieve).

**Codificación del Lenguaje**<sup>31</sup>; Toda observación realizada por un investigador, si ha de ser conservada y utilizada, si no se quiere dejar perder o mantenerla; debe ser traducida a símbolos de modo que pueda ser conservada, participada e intercambiada. Para que pueda entenderse a través de espacio, del tiempo, en lenguaje común y significar la misma cosa cuando describen, interpretan o valoran. Existen maneras fundamentales de traducir a símbolos comunes, conservables y participantes las experiencias individuales de los hombres; concepto, definición y clasificación; es decir, símbolos de cualidad, las técnicas cualitativas primen descripciones y viñetas literarias; ya sea que use el símbolo concepto, aislado de ambigüedades, que sirva para describir los fenómenos con la máxima precisión. Sabemos que todo análisis comprende dos operaciones: descubrimiento y captación de los elementos de un fenómeno, o sea; su contenido y aplicación de una serie de reglas para identificar, tratar y transmitir estas características, o sea; la codificación con categorías y para apoyarnos en este paso del proceso se utilizó el programa WEFFQA, que permitió una mejor comprensión y análisis de los conceptos y categorías, las clases o tipos de categorización que se utilizaron durante esta investigación fueron la **Común**: utilizadas en la jerga de la convivencia común por la

---

<sup>31</sup>Ibidem. Pág. 15.

generalidad de las personas; edad, sexo, nivel educativo, estado socioeconómico, lugar de origen, entre otras y la clase **Teórica**: son las que brotan del análisis sistemático de los datos de forma que responden a la vez que ayudan a elaborar marco teórico de referencia que fundamento el estudio.

**Control de Elementos Espurios**;<sup>32</sup> Con las técnicas cualitativas fueron seleccionados criterios y estrategias antes de iniciar el trabajo de recogida de datos como las siguientes: por medio de muestreo opinático se pudo obtener la muestra que proporcione a los sujetos de estudio para llevar a cabo la investigación, por medio de la información bibliográfica se identificó a las instituciones que trabajan con prevención en el consumo de sustancias prohibidas en los/las adolescentes; así, es como el grupo de investigadoras selecciono a las instituciones más idóneas para realizar entrevistas a profesionales especialistas en la temática.

Estas actividades no pueden ser puestas en práctica sin que, en el momento del diseño de la investigación, sean previstas técnicas de veracidad, autenticidad, empatía, jerarquización; en una palabra control de calidad. Todo investigador cualitativo debe advertir sobre la necesidad de: No confundir participante con informante, Distinguir el error objetivo del error subjetivo, Precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, Controlar las percepciones selectivas del investigador, conciencia de las limitaciones en la capacidad de observación. Deben adoptarse medidas antes de iniciar el trabajo de la recogida de datos, se utilizaron las entrevistas en profundidad y grupo focal.

**Comparación**<sup>33</sup>; En el diseño previo, comprende que, antes de iniciar la recogida de datos: seleccionamos el núcleo neurálgico y central del

---

<sup>32</sup> Ibídem. Pág. 17.

<sup>33</sup> Ibídem. Pág. 18.

fenómeno sobre factores y riesgos en adolescentes al iniciar el consumo de sustancias prohibidas, se realizó un diagnóstico temático para conocer sobre la situación de violencia en los centros educativos y su entorno social, proporcionó un conocimiento teórico de situaciones o experiencias similares que sirvieron de orientación; se formuló una selección condicionada de temas respecto a la problemática, informantes y situaciones por su valor estratégico para conferir información; se adoptó algunas medidas de precaución para garantizar la calidad de la información recogida.

**Recogida de Datos**<sup>34</sup>: Existen técnicas para la recogida de datos que destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos observación, entrevistas en profundidad, grupos focales y lectura de textos. Nosotras seleccionamos por esta razón el principio guía de procedimiento en la recogida de datos cualitativos es el de la inspección de primera mano que obligó al equipo de investigadoras a buscar la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales. Los datos son recogidos en aquellas situaciones estratégicas en las que el equipo de observadoras dispone de una accesibilidad fácil para su adquisición, sin tener que recurrir a situaciones inexistentes en la realidad y sin tener que recurrir a intermediarios. Las formas que se utilizan para la recogida de información: **Contemplación (observación participante)**: es el modo de recoger información en el que el grupo de investigadoras observe directamente una situación, si bien desde fuera como simple observador, o bien desde dentro como actor integrante de la misma; cuando se realizaron talleres socio-educativos para observar el comportamiento de los/las estudiantes, durante las entrevistas a profundidad realizadas a estudiantes y maestros; **Proyección**: es aquel modo de recoger información en la que el

---

<sup>34</sup>Ibídem. Pág. 19.

grupo de investigadoras observó las explicaciones que los estudiantes, sus madres, padres o encargados realizaron durante las entrevistas a profundidad y se analizó la situación de su comportamiento con base al medio ambiente social en el que se mueven; ya sea el lugar de vivienda, lugar de trabajo o en el centro escolar y por esto mismo, dando lugar a un nuevo entorno; **Conversación Conceptual (entrevista en profundidad):** este método de recoger información se utilizó para tener una conversación sistemática en la que el grupo de investigadoras, utilizando la técnica mayéutica<sup>35</sup>, obtuvo información sobre la temática; permitiendo al entrevistado(a) que reproduzca la realidad social tal como ha vivenciado; **Comprensión:** fue utilizado por el grupo de investigadoras en la recogida de datos bibliográficos, ya sea por libro, periódicos, de forma digital entre otras; que permitieron recoger información en el que la realidad social es entendida como un texto contextualizado en el que puede descubrir un sistema gramatical, soporte léxico y un conjunto de significados.

**Análisis de datos**<sup>36</sup>: Esto se operativizó más en el capítulo N° 2, se analizaron los datos mediante narraciones, viñetas y relatos, o sea; la interpretación de las conversaciones o definiciones de los sujetos que toman parte en una acción social; por lo tanto consiste en desentrañar las estructuras de significación, determinar su campo social y su alcance, todo esto para la realización de la categorización de la información que proporcionaron de los/las estudiantes. La observación, entrevista y lectura, son instrumentos para llevar a cabo la recolección de información y codificar la información con éxito y acierto la definición de las interpretaciones o el

---

<sup>35</sup>Técnica que consiste en realizar preguntas a una persona hasta que ésta descubra conceptos que estaban latentes u ocultos en su mente.

<sup>36</sup>J.I. Ruiz O *Ibidem*. Pág. 22.

esclarecimiento de las explicaciones.

La investigación cualitativa, por definición no se somete a ningún esquema rígido de procedimientos y normas de comprensión de la realidad social, pero si es importante tener un bosquejo de los elementos que son el entorno y contexto del estudio. Lo que importa al grupo de investigadoras en concreto es la aplicación del método de análisis que se utilizó en función de los datos de que se disponían, del modo de recoger información al que se pudo recurrir, al diseño general del trabajo; debido al proceso de retroalimentación.

**Validez**<sup>37</sup>; esta quinta fase es la que valida los resultados. Una de las pretensiones básicas de las técnicas cualitativas es la de su poder para captar una mayor riqueza de contenido; pero, al hacerlo se confunde la validez de la metodología, en general con la de un caso concreto en particular. Aceptar la validez de la metodología cualitativa; en principio, nos permite asegurar que un estudio cualquiera particular sea válido.

Los criterios para esta validez específica no existen; pero hay que reconocer que no se trata de una validez de contenido, sino de construcción del conjunto. El objetivo que se pretende es que, a través de la categorización como procedimiento contribuyó a dar paso a la validez del estudio entre los aspectos teóricos, resultados de las entrevistas realizadas a informantes claves, aportes de los especialistas sobre la temática, la comparación con el otro estudio realizado en el centro escolar República Oriental del Uruguay para la interpretación, comparación y triangulación de la información; por lo tanto, se pretende, sobre todo, generar interpretaciones conceptuales de hechos que ya están a mano, consiste en inscribir y especificar el significado que determinados actos sociales de los adolescentes en su entorno tienen y

---

<sup>37</sup> Ibídem. Pág. 23.



enunciar lo que este hallazgo muestra a la sociedad y en general al nuestro país.

### 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

En el proceso de la investigación logramos descubrir que los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia inician el consumo de drogas a temprana edad a consecuencia de factores y riesgos que intervienen en el ambiente de la cotidianidad del desarrollo integral.

#### 3.2.1 Inicio del consumo de sustancias prohibidas a temprana edad Durante la investigación realizada dentro del Centro

Escolar, se logró identificar que los adolescentes objeto de estudio comenzaron a consumir drogas a temprana edad, manifestando los estudiantes: “**...comencé a consumir cuando estaba en 6° grado y tenía 12 años...**”, esto fue analizado y comprobado por el informe realizado por (PNUD) que los niños comienzan a consumir entre las edades 7 y 13 años, la técnica utilizada para adquirir esta información fue la entrevista a grupo focal. Los jóvenes comenzaron por primera a consumir con sus amigos, parejas sentimentales o novios y con sus padres, manifestando que consumen cuando se encuentran en el Centro Escolar o fuera, aprovechan cuando salen con sus amigos y en su lugar de residencia.

Esta problemática está teniendo un aspecto preocupante porque los adolescentes comienzan a consumir sustancias ilegales entre las edades 7 a los 13 años, a temprana edad sin medir las consecuencias que estas representan en su vida, puestos que ellos manifiestan no sentirse vulnerables a ser dependientes de las drogas. Algunos de los padres desconocen los síntomas que presentan sus hijos cuando comienzan a consumir los diferentes tipos de drogas, debido a que no existe la confianza y la comunicación adecuada de padres e hijos; esta información se logró

constar a través de las entrevistas en profundidad, entrevista a grupo focal, sujetos de estudios quienes manifestaron. "...no tenemos buena comunicación con nuestros padres..." la cual se verifico al realizar las entrevistas a padres de familia.

Los docentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, no cuenta con un plan de prevención para el consumo de sustancias prohibidas, solo realizan una temática una vez al año esto fue mencionado por los maestros y sujetos de estudio.

*"... durante el año solo se ha realizado una charla por la Policía Nacional Civil..."<sup>38</sup>*

### 3.2.2. Adolescentes en riesgos por dar inicio al consumo de Sustancias Prohibidas

Se realizaron 16 entrevistas, a 16 estudiantes entre niños y niñas; 4 por cada sección de tercer ciclo (2 secciones de 7°, una sección de 8° y otra de 9°) ; de los cuales se descartaron a 6 jóvenes por no cumplir con el perfil que era necesario para el objetivo de la investigación, estos 6 jóvenes no han iniciado el consumo de sustancias legales e ilegales; pero se encuentran en riesgos debido al contexto social en el que se desarrollan, siendo una de sus mayores influencias las amistades que tienen dentro del Centro Escolar como en sus lugares de residencias. Esto es debido a que muchos adolescentes tienden a consumir por la presión que ejerce su grupo de amigos, relaciones sentimentales, replica de patrones culturales, machismo, baja autoestima, valores morales, desarrollo de mecanismos de protección, influencia de los medios de comunicación entre otros.

Otro aspecto que ponen en riesgo a los adolescentes es la relación de

---

<sup>38</sup> Moreno, María Isabel, entrevista enfocada a informante clave, mayo 2014.

noviazgo, donde la informante clave nos manifestó lo siguiente:

*"...empecé y ahora fumo con mi novio comencé a consumir marihuana el me ofrecía y así empecé y ahora fumo todos los martes en el parque cuando nos llevan a educación física..."<sup>39</sup>*

Los adolescentes que tienen una relación sentimental presionan a su pareja para que consuman sustancias prohibidas, para que se sientan parte de ellos y tener un vínculo más profundo entre ellos teniendo como consecuencia embarazos no deseados, embarazos precoces, enfermedades de transmisión. Podemos decir que no todas las personas que inician el consumo de sustancias prohibidas a temprana se hacen dependientes a las sustancias prohibidas. Mientras que los varones tienden a consumir por la presión que ejerce su grupo de amigos, sin medir las consecuencia que conlleva el consumir drogas entre los adolescentes.

### 3.2.3. Adolescentes que se encuentran inmersos en el consumo de sustancias prohibidas

De acuerdo con la investigación ejecutada se han

encontrado hallazgos relevantes y de mayor complejidad como adolescentes en desarrollo físico, emocional, psicológico, biológico, entre otros.

Al introducirnos a la temática de los factores y riesgos que influyen en el consumo de sustancias prohibidas en los adolescentes, podemos mencionar que esta problemática está afectando a los estudiantes por la falta y/o implementación de políticas de prevención de parte del Ministerio de Educación en los centros escolares.

En esta etapa, en la que se encuentran los adolescentes donde están desarrollando su personalidad; formando su identidad, en la cual debe de participar su núcleo familiar, para que los adolescentes en el tiempo de ocio

---

<sup>39</sup> Ídem.

puedan aprovecharlo como; en deporte, danza, música, pintura, los diferentes aspectos culturales, talleres de panadería, mecánica, carpintería, sastrería, bisutería, cosmetología, entre otras.

### 3.2.4. Relaciones interpersonales de los adolescentes en su entorno social a temprana edad

Conforme con la investigación realizada se han

encontrado hallazgos relevantes como lo son los adolescentes en desarrollo físico, emocional y biológico.

Entrando en la temática de sustancias prohibidas se descubrió que su personalidad e identidad inician el consumo por las relaciones interpersonales más efectivas como lo son las relaciones de sentimentales y lo manifestado por los informantes claves entrevistados en el Centro Escolar República de Colombia, se encontró un adolescente de 15 años, originario de San Salvador, quien procede de una familia desintegrada, vive solo con su abuela paterna.

*“... yo vivo con mi abuela no tengo buena comunicación para mi familia son los cheros de la colonia...”<sup>40</sup>*

Este contexto en el habita el joven busca fuera de su hogar la comunicación y el afecto, con la relación que mantiene con sus grupo de amigos lo ha llevado a iniciar el consumo de sustancias prohibidas desde los 13 años siendo las amistades tanto dentro como fuera del Centro Escolar y percibiendo esta situación podemos observar que no solo comienza al consumo de drogas sino al involucramiento de pandillas, teniendo a buscar compañía en el los amigos de sus colonia, por no tener información adecuada o una educación preventiva del consumo de drogas tanto por sus padres como sus maestros, como

---

<sup>40</sup>ídem.

también sobrecargo económico y psicológico para alcanzar sus proyectos de vida pues este es un aspecto que no sólo se ve en este Centro Escolar, sino; en otros de nuestro país.

### 3.2.5. Desconocimiento de síntomas de las drogas en adolescentes por los padres o madres y/o familiares

Actualmente él estudia 8° grado y tiene dos años de consumir drogas. Como el existen otros casos de adolescentes que se encuentran en la misma situación.

Entre los hallazgos encontrados en los informantes claves hablaremos del caso de un joven de 13 años, quien durante la entrevista comenta:

*“... yo inicie a consumir la marihuana en la escuela en el año 2013, yo empecé por curiosidad y por olvidarme de los problema que tengo en mi casa...”<sup>41</sup>*

Por la situación que enfrenta la lleva a formar parte de la población que consume sustancias prohibida en adolescentes en donde se logró identificar que la madre no reconoce los síntomas que presenta el joven cuando se encuentra drogado.

*“...cuando llego a mi casa bien pedo lo que hago es dormir y después me levanto a comer y mi mamá no se da cuenta...”*

En este caso podemos decir que es importante que los padres se involucren en la vida personal de los hijos e hijas para tener una mejor relación personal y afectiva con los jóvenes con esto se contribuirá a la prevención del consumo de sustancias prohibidas de esta manera lograr identificar los síntomas que presentan los adolescentes cuando se encuentran inician el consumo de sustancias legales e ilegales.

---

<sup>41</sup>Ídem.

### 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES

Como profesionales consideramos que elaboración de propuestas de proyectos sociales, deben ir en caminados de acuerdo a la necesidad de la problemática que la población estudiantil enfrenta donde se involucren la participación de los organismos públicos que establezcan un verdadero compromiso de trabajar con los programas y proyectos que si bien existen no han dado resultado por diferentes motivos, sino la creación de nuevos programas que valla de la mano con la ejecución y sean eficaces y eficiente, deben ser inclusivos para obtener mejor resultado, la misión debe ser fomentar el desarrollo integral en los jóvenes en situaciones de riesgo social y el propósito contribuir a la disminución del consumo de drogas en los centros escolares, mediante el apoyo profesional, institucional a proyectos e iniciativas que tengan tal finalidad, avanzando en el cumplimiento de uno de los principales objetivos. Para el cumplimiento de esto tanto empresas públicas, privadas, organizaciones comunitarias, identidades religiosas, como por ejemplo: entidades juveniles, deportivas, culturales, vecinales, entre otras; cuya finalidad sea la prevención del consumo de drogas en aquellos lugares que se encuentran en riesgo social, dicha vulneración tiene como respuesta realizar la convención de los derechos humanos donde nace la LEPYNA en el Artículo 33 , de esta misma forma se requiere evaluar lo ejecutado en los diferentes proyectos o políticas que existen en El Salvador para darle continuidad a esos logros de las acciones concretadas independiente de que institución lo propuso y comenzar con propósitos positivos.

Donde la constitución de la República de El Salvador hace referencia de los derechos sociales en el artículo 35<sup>42</sup>.El estado es el cargado según la

---

<sup>42</sup> Constitución de la República de El Salvador, " Derechos Sociales", 2009, Pág. 7.

constitución, toda persona humana tiene derecho a la educación en el artículo 53.<sup>43</sup> Según el artículo 55<sup>44</sup> “la educación tiene los diferentes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social...”

Al analizar comprendemos que existen leyes y artículos donde protegen y defienden los derechos de los niños y niñas, adolescentes que el estado está obligado en cumplir; la escuela se ha considerado el espacio preferido para las intervenciones en materia de prevención universal, pues garantiza un acceso continuo, y a largo plazo, de grandes poblaciones jóvenes. La posibilidad, no ya de elaborar programas de prevención estructurados sino incluso de trabajar áreas esenciales para desarrollar estrategias de afrontamiento ante el consumo, llevó a potenciar la prevención y a considerar que estos programas deben facilitar que la escuela potencie el desarrollo de aptitudes personales y sociales que permitan a los jóvenes afrontar las situaciones conflictivas y la presión de los compañeros, como el fomento de actitudes críticas.

Asimismo, para que la prevención escolar en el abuso de drogas sea exitosa deberá tratar de acordar consensos, para avanzar desde los enfoques personales hacia las posiciones de equipo operativo. Es decir afianzarla comunicación en los centros escolares desde todos los niveles tanto en el sentido horizontal como en el vertical, lograr una comunicación clara, objetiva, si esto se puede lograr ya se estará comenzando a prevenir. Esto redundará en la instrumentación de un esquema conceptual referencial y operativo que se maneje en el ámbito institucional. La prevención es una problemática de toda la sociedad, por eso es necesaria la coordinación o prevención en red con otros organismos estatales o privados que la amplíen y la favorezcan en sus distintos niveles.

---

<sup>43</sup> Constitución de la República de El Salvador, “ Educación, Ciencia y Cultura”, 2009, Pág. 13.

<sup>44</sup>Idem.



FUENTE: Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado, Licenciatura en Trabajo Social, preparativos para impartir Talleres Socioeducativos a estudiantes de tercer ciclo, área multiuso del C.E. República de Colombia, San Salvador, 25, 03, 2014.

## **CAPITULO N° 4**

### **PROPUESTA DE PROYECTO**

### **“POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”**

#### **PRESENTACIÓN**

- 4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE PROYECTO
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DE PROYECTO  
“POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”**

PRESENTADO POR  
CLAUDIA ELISSETTE, CARBALLO AGUILAR  
INGRID DENICE, HERRERA BANDERAS  
FÁTIMA DEL TRÁNSITO, VÁSQUEZ BELTRÁN

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA  
APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación del recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso la propuesta que se plantea en este capítulo fue elaborada por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social; con base a los resultados de un Informe Final de Investigación titulado: “FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, (San Salvador, 2014)”, los hallazgos en este estudio han servido para establecer las situaciones tan complejas que enfrentan los adolescentes que consumen o están en un ambiente de riesgos y que demandan urgentemente su atención.

En esa dirección es que se propone un programa de prevención y para su intervención o implementación se requiere de estrategias preventivas, para evitar el inicio del consumo de sustancias prohibidas en los/las estudiantes del Centro Escolar República de Colombia; contribuir a la prevención y brindar herramientas, para que por medio de un equipo multidisciplinario permita a la curricular abordar adecuadamente la problemática en el centro escolar; tomar conciencia de los factores y riesgos que los/las niños, niñas y adolescentes experimentan; esta propuesta permitirá el desarrollo integral de las potencialidades y capacidades de las/los estudiantes.

Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social, el estudio está relacionado con el eje 2: “Exploración sobre la violencia y su entorno que se llevó a cabo en el Centro Escolar República de Colombia”, fue desarrollado durante el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que trabajaron el núcleo de la temática, sus entornos con etapas y fases.

Esta investigación es un insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **“PROYECTO DE PREVENCIÓN: POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”**.

Es de importancia mencionar los cuatro componentes: el primer componente Acompañamiento y Refuerzo Escolar consiste en incorporar métodos y herramientas de aprendizaje que permitan a los/las estudiantes desarrollar sus potencialidades para modificar hábitos de estudios y llevar el mismo ritmo y nivel de los otros estudiantes, segundo componente Prevención en Educación, que consta de tres elementos Descubriendo el Gran Tesoro, Previene en la escuela y Actitud, Activa tu Desarrollo; se basa en el desarrollo de competencias ligadas a factores protectores, habilidades sociales y cognitivas; tercer componente Prevención Social Deportivo se desarrollaran modalidades deportivas según las necesidades, aptitudes de los/las estudiantes e infraestructura del centro educativo, cuarto componente Arte de cada día permitirá que los/las estudiantes desarrollen su percepción de las cosas e incorporen nuevas a su mundo. Estos son estratégicos para ejecutar la propuesta las cuales plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el Centro Escolar República de Colombia, considerando que este proyecto puede complementarse para mejorar la problemática.

## **CONSIDERACIONES**

Se tomó la idea del programa de Chile, por los logros obtenidos a través de la implementación del programa de prevención a estudiantes en situación de riesgo social, donde coordina en las escuelas las acciones de prevención del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en población escolar, iniciándola prevención temprana en educación inicial; busca desarrollar, fortalecer y mantener una cultura preventiva en las escuelas. Dirigido a niños y niñas de 3 a 6 años, promueve competencias y habilidades preventivas en estudiantes de 1° básico a 4° medio, herramientas preventivas del consumo de alcohol para escolares de 5° y 6° básico, con el apoyo de un mentor, fomenta habilidades sociales y de resolución de problemas en estudiantes de 5° a 7° básico, Programa de detección precoz e intervención temprana del consumo de drogas para estudiantes de 7° básico a 2° medio según el plan de estudio de Chile.

En la propuesta de proyecto a implementarse en las escuelas públicas en El Salvador, donde la prevención debe iniciar a temprana edad para que los niños y adolescentes obtengan herramientas en la vida y opten por no consumir sustancias prohibidas y de esa manera desarrollar habilidades para la vida con el apoyo del equipo multidisciplinario.

Para el logro de este proyecto se requiere que las personas vinculadas o responsables de las instituciones que atiendan la problemática se coordinen las acciones, evalúen los procesos y se avancen con los resultados concretos.

#### **4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE PROYECTO PROPUESTA DE PREVENCIÓN “POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”**

- 4.1.1. Título de la propuesta : Prevención: “Potenciando hoy el conocimiento para el mañana”
- 4.1.2. Localización : El programa se ejecutará en Centro Escolar República de Colombia, primera Avenida Norte y quinta calle poniente N° 216, San Salvador.
- 4.1.3. Tipo de proyecto : Perfil de carácter social con enfoque preventivo socio-educativo.
- 4.1.4. Componentes del proyecto :  
– Refuerzo Escolar  
– Prevención en Educación  
– Prevención Social Deportivo  
– Arte de cada día
- 4.1.5. Cobertura beneficiaria y duración : Estudiantes de kínder a Tercer Ciclo, padres/madres de familia y Docentes del Centro Escolar República de Colombia, año escolar (11 meses)
- 4.1.6. Dirigido a institución : Centro Escolar República de Colombia San Salvador.
- 4.1.7. Costo del perfil : \$ 2.682.30
- 4.1.8. Presentado por :  
➤ Claudia Elisette Carballo Aguilar,  
➤ Ingrid Denice Herrera Banderas,  
➤ Fátima del Tránsito Vásquez Beltrán

## 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

### 4.2.1 Identificación del proyecto

#### **Propuesta<sup>45</sup>**

La presente propuesta de prevención socio-educativa esta diseñada, para ser aplicada utilizando la metodología participativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje; está programada para el año lectivo que inicia de enero a noviembre del año 2015, dirigido a estudiantes de kínder a noveno grado, se realizara en el horario vespertino, para cubrir las horas de ocio que poseen los estudiantes por la tarde, los horarios de cada año serán realizados por el equipo multidisciplinario, revisado y aprobado por la directora.

Las jornadas comprenderán enseñanzas lúdicas, habilidades para la vida, música, dibujo, pintura y deportes adecuados y puedan desarrollarse en las instalaciones del Centro Escolar.

Cada parte del programa será abordado de la siguiente manera: tema, contenido, objetivos, procedimientos, recursos (humanos, materiales y tiempo) desarrollo.

### 4.2.2 Beneficios de la propuesta

#### **Marco de Referencia y Contexto de la Propuesta**

Esta propuesta está enfocada en el programa que desarrolla la República de Chile con el nombre de Programa de Prevención Temprana en Educación Inicial, dirigido a niños, niñas y adolescentes desde 3 a 16 años. Del Ministerio del Interior y Seguridad Publica. A través, del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), es la entidad del Gobierno de Chile responsable de elaborar las políticas de prevención del consumo de drogas y alcohol, así como de tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las personas afectadas por estas sustancias, funcionando desde 1990 como Consejo Nacional para el Control de

---

<sup>45</sup><http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/99051.pdf>, 16,06,2014.

Estupefaciente, (CONACE); con el objetivo de implementar la política y plan de nacional de prevención y control de drogas.

Aunado a esta propuesta se pretende incorporar como parte de la currícula y en alianzas con instituciones como el Instituto Nacional de los Deportes (INDES), Centro Nacional de Arte (CENAR), Universidad de El Salvador (UES) e ir incorporando instituciones que puedan desarrollar o implementar jornadas que sean de interés y que logren desarrollar las capacidades de los/las niñas, niños y adolescentes del Centro Escolar.

Las instituciones proporcionan maestros o maestras especialistas en cada rama que se desea implementar en los centros educativos, para ello es necesario cumplir con ciertos requisitos que estable cada institución para poder optar a los servicios profesionales.

Otras instituciones que trabajan de la misma forma son el CENAR y la UES, quienes proporcionan maestros especializados en dibujo, pintura entre otras y estudiantes en práctica profesional para realizarlas en el centro escolar respectivamente.

También se solicitara el apoyo del Programa PATI, para que los estudiantes no se desplacen a sus lugares de domicilio y no represente para las/los madres, padres o responsables costo alguno y puedan proporcionar alimentación en el centro escolar.

#### 4.2.3 Componentes de la propuesta PRIMER COMPONENTE

##### **Refuerzo escolar**

El apoyo escolar deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del curso. Porque es necesario un refuerzo y apoyo individualizado, que muchas veces los madres, padres y/o responsables no son capaces de realizar con la eficacia y regularidad

necesarias, los estudiantes precisan aprender y para ello no es suficiente recibir los contenidos en el centro escolar sino poder asimilarlos y desarrollarlos a través de una buena metodología personal de estudio y trabajo en casa.

Los/las maestros(as) que impartirán las clases, serán estudiantes en práctica de las diferentes universidades en las que se realice el trámite (ver ANEXO N° 8), para que realicen sus actividades en el centro escolar.

**Objetivos** de estas clases es preparar a los estudiantes para adquirir los conocimientos necesarios, para poder seguir el ritmo de trabajo marcado en el centro escolar y adquirir hábitos de estudio.

**HORARIOS:** El horario de las actividades será de 2 sesiones semanales de 1 hora de duración, las cuales serán distribuidas de acuerdo a los horarios que se establezcan y organicen de acuerdo a la programación anual.

**ESPACIO NECESARIOS:** Para el desarrollo de esta actividad será necesaria un aula dotada de mesas, sillas y pizarra

**A QUIEN VA DIRIGIDO:** Esta actividad va dirigida a estudiantes de primero a noveno grado en edades comprendidas entre los 4 y 17 años, divididos en grupos reducidos y del mismo nivel.

**Nº MAXIMO Y MINIMO:** El número de alumnos por grupo será de 8 mínimo, 20 máximo. Estos elementos se replicaran en los cuatro componentes.

## SEGUNDO COMPONENTE

### **Prevención en educación**

Esta propuesta debería ser un trabajo en conjunto entre el Ministerio de Educación, Ministerio Seguridad Pública, Ministerio de Salud, Ministerio de Gobernación, entre otros. Siendo el equipo multidisciplinario el responsable de coordinar su diseño e implementación en cada uno de los Centros Escolares del país.





### **Descubriendo el Gran Tesoro<sup>46</sup>**

Dirigido a niños que cursan de kínder a preparatoria (de 3 a 6 años), se basa en el desarrollo por competencias ligadas a factores protectores, en los ámbitos de habilidades sociales y cognitivas, relacionándolo con la Currícula Nacional de Educación Inicial, al trabajar sobre una selección de núcleos y ejes de las bases curriculares oficiales. Se implementará por medio de actividades que aborden los temas de autonomía, identidad y convivencia de los párvulos. Para cada uno de éstos, existe un cuento de motivación que plantea situaciones, problemáticas y aprendizajes asociados, que se desarrollan mediante tres experiencias de aprendizaje guiadas a través del Cuadernillo para Educadoras.

La implementación de cada uno de los niveles también considera un trabajo con las/los madres, padres y/o adultos responsables, a través de sesiones en las que se revisan herramientas y estrategias, se entregan objetivos a cumplir en el hogar, en conjunto con los/las estudiantes.

Los materiales contemplan para cada tramo un cuadernillo para la educadora, un set de cuentos de motivación, un proyecto global y sesiones parentales.

### **Previene en la Escuela<sup>47</sup>**

Dirigido a niños, niñas que cursan de primero a tercer grado (de 7 a 9 años). El Sistema Integrado de Prevención "Previene en la Escuela" es un modelo de

---

<sup>46</sup> <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/99051.pdf>, 16,06,2014.

<sup>47</sup> Ídem.

gestión constituido por acciones, prestaciones ejecutadas y coordinadas entre distintos organismos, orientados a la población escolar más vulnerable.

El **propósito** es disminuir las conductas de riesgo a través de dos estrategias principales: **Articular** las ofertas de programas de promoción y prevención. **Promover** la generación de programas preventivos en donde se encuentren vacíos o deficiencias, los beneficios esperados son: **Mejorar** indicadores de desempeño académico, comunidad escolar y equipo multidisciplinario habilitados para priorizar problemas y seleccionar soluciones, este sistema abordará los distintos factores de riesgo y factores de protección para la disminución de las Conductas de Riesgo dentro de los Centros escolares, logrando un trabajo articulado y coherente, que dé una respuesta efectiva a las necesidades de las/los niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

#### **Actitud, Activa tu Desarrollo<sup>48</sup>**

Dirigido a niños, niñas y adolescentes que cursan de cuarto a noveno grado (de 10 a 16 años).

**Propósito:** promover el desarrollo de competencias, habilidades protectoras, y generación de una cultura preventiva en los Centros Escolares.

El programa incorpora un modelo de formación de competencias, con la intención de dar aprendizajes claros y evaluables, también; pone énfasis en la reflexión, diálogo, comprensión de las temáticas preventivas de forma contextualizada al entorno y experiencia de los/las estudiantes. Además, integra contenidos que permiten incorporar la prevención de cigarrillo, alcohol junto a otras drogas, como parte de la nueva misión institucional del Centro Escolar República de Colombia.

---

<sup>48</sup>. Ídem.

### TERCER COMPONENTE

#### **Prevención Social Deportivo**

Una educación de calidad responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz, proporcionando un incremento en la calidad de vida de las/los estudiantes, además de justicia e igualdad de oportunidades para todos y todas. En este contexto, la ampliación del horario de apertura de los Centros Escolares y el aumento de los servicios educativos que éstos ofrecen se plantea como respuesta para satisfacer las demandas de una sociedad en continua evolución, cuyos modelos familiares se han transformado considerablemente como consecuencia de los cambios culturales, sociales y económicos.

La práctica del deporte que se plantea en el programa es polideportiva, de manera que todos las/los estudiantes conozcan de forma cíclica, diversas modalidades deportivas, conforme a su aptitud y edad. Por otra parte incluirá prácticas tanto participativas como competitivas, que tendrán en todo caso un carácter eminentemente formativo.

**Objetivo:** Fomentar entre las/los estudiantes la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, de manera especial los aspectos de promoción formativos, recreativos, cubrir parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida como elementos para su desarrollo personal y social.

#### **Organización deportiva**

Todas las actividades propuestas se desarrollarán en el año lectivo desde enero hasta noviembre, según horario establecido por el grupo disciplinario y aprobado por la directora del centro escolar.

El proyecto será coordinado por maestros especialista en cada rama de Educación Física, dirigir y supervisar los aspectos educativos de

proyecto, asegurando el carácter transversal de la actividad, supervisión en el centro escolar durante los entrenamientos y clases.

### **Modalidades deportivas**

En cada año lectivo se desarrollaran e implementaran modalidades deportivas según las necesidades, aptitudes de las/los estudiantes y de acuerdo a la infraestructura de la institución. El proyecto será coordinado por maestros especialista en cada rama de Educación Física, quienes dirigirán e implementaran los aspectos educativos del proyecto, asegurando el carácter transversal de la actividad, la directora será la encargada de la supervisión en el centro escolar durante los entrenamientos y clases.

Requisitos para solicitar maestros(as) que pueden trabajar en el centro escolar del Instituto Nacional de los Deporte (INDES); en esta institución existen diferentes Federaciones que trabajan en alianza con el Ministerio de Educación (MINED) y que tienen la modalidad de ir al centro escolar a impartir las clases o en las instalaciones del INDES como:

Federación Salvadoreña de Boxeo, se realiza la gestión por medio de una carta (ver ANEXO N° 14) a nombre del Ingeniero Amadeo Interiano, presidente de dicha federación explicando el motivo y solicitando el apoyo al proyecto.

Federación de Esgrima, tiene el mismo proceso y se envía carta a la Junta Directiva de Esgrima.

Federación Nacional de Tenis de mesa, Federación de Combate, Federación Salvadoreña de Karate-Do, todas las federaciones tienen la misma modalidad en la que para solicitar los servicios y puedan ser incorporados a la currícula del centro escolar, cada año el equipo multidisciplinario y bajo la supervisión de la directora del centro escolar deberán gestionar a través de una carta, enviarla a nombre de cada federación para la implementación de cada modalidad.

## CUARTO COMPONENTE

### **Arte de Cada Día**

Trabajar el arte en la escuela es permitir que los/las estudiantes desarrollen su percepción de las cosas conocidas y se acerquen a otras nuevas para incorporarlas a su mundo. Hay que mostrarles a los/las estudiantes del centro escolar las diferentes manifestaciones creativas, (visitas a museo, sinfónica, entre otras), si no fuese posible en la realidad, se les puede acercar imágenes y audio de artistas u objetos, a través de películas temáticas, libros de arte, recursos multimedia.

**Objetivo** principal del programa de arte es desarrollar el intelecto elevando las destrezas, capacidades intelectuales como comprensión, incrementar y desarrollar las capacidades de abstracción y resolución de problemas.

Los horarios serán los establecidos por el equipo multidisciplinario y la temática a desarrollar será la que establezcan los maestros según necesidades y aptitudes de las/los estudiantes.

Se solicitará a las instituciones como el CENAR, CONCULTURA, PROARTE, los servicios profesionales de maestros especialistas en las diferentes disciplinas que se puedan impartir en el centro escolar, se enviara una carta a cada institución solicitando maestros que puedan impartir clase en las instalaciones del centro escolar y que no generen ningún costo a los estudiantes ni al centro escolar. Esto lo realizara cada año el equipo disciplinario como parte de sus funciones y en coordinación con la directora del centro escolar. (Ver ANEXO N°15).

#### 4.2.4. Planteamiento, implementación, ejecución y finalización de la propuesta

Para la elaboración del proyecto se toma como base el modelo implementado por el gobierno de la República de Chile que trabajan con la prevención del consumo de drogas desde temprana edad, introduciendo herramientas para la vida de los niños y niñas de los Centros Escolares para

que en las diferentes etapas de la vida que se enfrentan a factores y riesgos tengan la capacidad de afrontar las diferentes situaciones de la vida de cada ser humano. Además, se incorporan programas deportivos y artes para complementar el desarrollo cognitivo de forma integral de las/los niñas, niños y adolescentes del centro escolar, la propuesta se llevara a cabo cada año lectivo que iniciara de enero y finalizara en noviembre, y la ejecutara el equipo multidisciplinario, directora y maestras(os) del centro escolar; quienes serán los encargados de organizar, planificar y echar andar el programa cada año.

#### **4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

##### **4.3.1. Importancia**

Es presentar una propuesta que aborde la problemática de forma preventiva; para establecer planteamiento operativo, para esto se tomara en cuenta alternativas que puedan lograr la disminución del consumo de sustancias prohibidas en el Centro Escolar, para que los jóvenes puedan reflexionar sobre las consecuencias que tienen la problemática en su etapa de desarrollo.

##### **4.3.2. Relevancia**

Debido a que se desarrollaran atención y orientación adecuada a los actores involucrados los cuales intervienen de manera directa con los adolescentes, quienes son los padres de familia y docentes del Centro Escolar Republica de Colombia. Partiendo de ello la propuesta está encaminada para dar herramientas al Centro Escolar para que contribuyan con la prevención del consumo de sustancias prohibidas.

##### **4.3.3. Factibilidad**

La propuesta tiene gran factibilidad porque cuenta con el enfoque preventivo; con esto se espera lograr que los adolescentes puedan invertir su tiempo de ocio en actividades deportivas y culturales, para que el

tiempo libre lo inviertan de manera provechosa para su desarrollo.

#### 4.3.4. Aporte

El aporte que se brindara por medio de esta propuesta es contribuir a la prevención del inicio del consumo de sustancias prohibidas que se les presentan a los estudiantes.

#### 4.4. **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

La propuesta del proyecto busca promover el desarrollo de ligadas a factores protectores, en los ámbitos de habilidades sociales y cognitivas, para el autocuidado y la búsqueda de una vida saludable en niños, niñas y adolescentes del Centro Escolar República de Colombia.

1. Promover en estudiantes el conocimiento de información y experiencias de carácter preventivo, a través del acercamiento a situaciones propias de su existencia familiar y salón de clases.
2. Incentivar la exploración de comportamientos inadecuados, para prevenir en el ámbito personal y en otros entornos significativos.
3. Propiciar la toma de decisiones de prevención y protección en situaciones cotidianas y contextualizadas, movilizandoinformación y habilidades a nivel individual y en la interacción con su entorno cercano.
4. Sensibilizar a padres, madres y/o adultos significativos con respecto a factores y riesgo asociados al consumo de sustancias prohibidas, para fortalecer los factores protectores.

#### 4.5. **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto precisara de una coordinación que se encargue de desarrollarlo para lograrlo se debe nombrar el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Seguridad, Ministerio de Gobernación siendo el equipo multidisciplinario el responsable de coordinar su desempeño e implementación. Entre las personas que integran este equipo serán; estudiantes, padres de

familia, docentes del Centro Escolar y el equipo multidisciplinario de las instituciones públicas, privadas y organizaciones No gubernamentales.

La gestión de recursos financieros y materiales se lograra con diferentes instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales y con distintas instituciones que puedan colaborar, para ello es necesario la coordinación. Las fases que conllevara la gestión específicamente son las siguientes; organizaciones del equipo responsables, coordinación con los organismos que cooperan y gestiones concretas con estos organismos ya sean públicas, privadas y no gubernamentales.

#### 4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución de este proyecto se procura invertir en recursos humanos, materiales y otros. En los recursos humanos se localizan trabajadores sociales, psicólogos, maestros de música, pintura, dibujos, deportes entre otros.

##### OBSERVACIÓN

El personal que estará desarrollando el programa deberá ser el más idóneo para cada disciplina, deberá adquirir compromiso con los estudiantes. El tiempo de duración del programa es de año lectivo, los fondos para el desarrollo serán gestionados entre instituciones que colaboraran en este proyecto; el equipo disciplinario no genera costo debido a que se encuentran laborando en las instituciones de procedencias y además se tramitara con la Universidad de El Salvador y otras universidades a los estudiantes en prácticas de Trabajo Social, Psicología y educación para que trabajen con los estudiantes del Centro Escolar. (Véase a continuación la tabla en la que se detalla el presupuesto para la ejecución del proyecto).

### **CUADRO N° 1 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**



CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
	Estudiantes en proceso de practica profesionales (inicio del año escolar)	Debido a que el personal multidisciplinario se encuentra en planilla de su institución no genera ningún costo. Los estudiantes en prácticas profesionales no implican ningún gasto.	
	Maestros en la disciplinas de música, pintura y deporte.		
SUB TOTAL		\$000.00	\$000.00
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
100	Pinceles	\$0.50	\$50.00
100	Pinturas	\$4.00	\$400.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
30	Cajas bolígrafos	\$1.75	\$52.50
30	Cajas lápices	\$1.56	\$46.80
6	Cajas borrador	\$1.25	\$9.00
10	LiquidPaper	\$1.50	\$15.00
5	Caja de Fastenes	\$2.00	\$10.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
OTROS			
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 2.682.30</b>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el programa de prevención "Potenciando Hoy el Conocimiento para el Mañana" a implementarse en el centro escolar República de Colombia en el año 2015. Este proyecto esta estipulado para ser ejecutado en años lectivo.

#### 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tienen como propósito mejorar los procesos educativos mediante los cuales los estudiantes puedan tener las herramientas e incrementar su comprensión de los diferentes factores de riesgo que influyen en su vida, permitiendo al Centro Escolar evaluar el impacto de la propuesta del proyecto, permitiendo tomar las medidas necesarias; para mejorar o cambiar el proceso y dar seguimiento y a la toma de decisiones para implementar conjuntamente las oportunidades y necesidades para la satisfacción de los estudiantes y el intercambios de nuevas ideas. Esto se llevara a cabo durante la etapa de ejecución para determinar si es conveniente continuar con el proyecto o definir los requerimientos de reprogramación necesarios para lograr los objetivos y metas perseguidos.

Por medio del control de calidad se pretende optimizar los recursos con los que se cuenta; habrá un control de los materiales y del equipo que se adquiera para la ejecución de dicha iniciativa, es necesario que los gastos no sobrepasen el monto del presupuesto, además para el desarrollo de las capacitaciones, se establecerá un número mínimo de personas participantes para que estos se Puedan desarrollar. Así como también la gestión de facilitadores con otras entidades.

#### 4.8. RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Consideramos que la elaboración de todas las propuestas de programas sociales, deben ir en caminados de acuerdo a la necesidad de la problemática que la población estudiantil enfrenta donde se involucren la participación de los organismos públicos, privados y no gubernamentales establezcan un verdadero compromiso de trabajar con los programas y proyectos que si bien existen no han dado resultado por diferentes motivos, sino la creación de nuevos programas que valla de la mano con la ejecución sean eficaces y eficiente, deben ser inclusivos para obtener mejor resultado, el

propósito debe ser fomentar el desarrollo integral en los jóvenes en situaciones de riesgo social y contribuir a la disminución del consumo de sustancias prohibidas en los centros escolares, mediante el apoyo profesional, institucional a programas e iniciativas que tengan finalidad de cumplir con los objetivos.

## **RECOMENDACIONES**

Para dar alternativas de solución a la problemática se deben de implementar programas enfocados a la prevención del consumo de sustancias prohibidas, que permitan a los/ las estudiantes adquirir nuevos conocimientos desde los primeros años escolares que les provean las herramientas adecuadas para enfrentarse a los factores y riesgos que se les presentan en sus contexto.

### **AL COMPLEJO EDUCATIVO:**

El Centro Escolar República de Colombiase debe implementar programas como la propuesta de intervención para contribuir a minimizar la problemática en la población estudiantil.

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Realizar esfuerzos en conjunto con instituciones pública, privada, organizaciones no gubernamentales y el Centro Escolar República de Colombia, para la implementación de programas que permitan un desarrollo integral para los/las estudiantes de parvularia a noveno grado, siendo este centro la prueba piloto para que se logre implementar a nivel nacional.

### **LOS PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES**

Se debe reforzar la participación activa de los/ las madres, padres de familias o responsables de los/las estudiantes, para dar brindar alternativas de solución a las problemáticas a que se enfrentan constantemente por encontrarse en situación de riesgo en el contexto social en que se desarrollan.

## **ANEXOS**

1. DESARROLLO DE GUIA A MAESTRAS

2. ESTREVISTAS A ESTUDIANTES
3. ENTREVISTA A MADRES, PADRES Y RESPONSABLES
4. ENTREVISTA GRUPO FOCAL
5. ENTREVISTA A ESPECIALISTA DE INSTITUCIONES
6. MARCO LÓGICO PROYECTO DE PREVENCIÓN  
“POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA”
7. CARTA DE ENTENDIMIENTO Y COOPERACIÓN
8. PASOS PARA PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. EDUCACIÓN
9. SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. EDUCACIÓN
10. PASOS PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. TRABAJO SOCIAL
11. SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. TRABAJO SOCIAL
12. PASOS PARA PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. DE PSICOLOGÍA
13. SOLICITUD PRÁCTICA PROFESIONAL DEPTO. DE PSICOLOGÍA
14. SOLICITUD SERVICIO PROFESIONAL FEDERACIONES (INDES)
15. SOLICITUD SERVICIO PROFESIONAL CENAR,  
CONCULTURA, PRO-ARTE, ENTRE OTRAS
16. PROGRAMACIÓN TALLERES SOCIO-EDUCATIVOS
17. CARTAS METODOLOGICAS
18. CARTAS A INSTITUCIONES.

#### **ANEXO N° 1.**

#### **DESARROLLO GUÍA ENTREVISTA A MAESTRAS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**OBJETIVO:** Conoce el nivel de compromiso y de interés que tienen a planta docente con los adolescentes que consumen sustancias prohibidas en el Centro Escolar República de Colombia.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

Fecha: 20 de marzo del 2014 Hora de inicio: 11:30 a.m. Hora de finalización: 12:00 m.

**ENTREVISTA No. 1.1.**

1. Generalidades:
  - 1.1 Nombre:
  - 1.2 Edad: 40 años
  - 1.3 Cargo que desempeña en la institución: maestra de tercer ciclo
  - 1.4 Cuantos años tiene de laborar en la institución: 20 años
2. ¿Tiene conocimiento de a qué edad comienzan los/las estudiantes a consumir las sustancias prohibidas? Cuando llegan a séptimo por lo general ya han iniciado, por eso es importante que los programas comiencen en cuarto grado mínimo
3. ¿cree que el bajo rendimiento escolar es por el consumo de sustancias prohibidas?  
Sí  No  Explique es una de las consecuencias, y porque poco a poco pierden el interés por estudiar y prefieren consumir drogas.
4. ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor que influye a que los adolescentes consuman Sustancias Prohibidas? Es parte de lo que permite que inicien y al agregar otras cosas como la curiosidad, la presión de los amigos, y problemas que tienen en su casa.
5. ¿Qué otros elementos contribuyen a que los jóvenes consuman sustancias prohibidas?
6. ¿Qué características poseen los adolescentes que están inmersos en esta problemática?  
Apáticos a participar, se aíslan, se ponen agresivos o muy pasivos.
7. ¿Ha intervenido al conocer algún caso?  
No he logrado verificar que consuman, solo sospechas.

## DESARROLLO GUÍA A MAESTRAS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**OBJETIVO:** Conoce el nivel de compromiso y de interés que tienen a planta docente con los adolescentes que consumen sustancias prohibidas en el Centro Escolar República de Colombia.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

Fecha: 20 de Marzo del 2014 Hora de inicio: 9:30 a.m. Hora de finalización: 10:00 a.m.

### ENTREVISTA No. 1.2.

1. Generalidades:
  - 1.1 Nombre: anónimo
  - 1.2 Edad: 48 años
  - 1.3 Cargo que desempeña en la institución: maestra de tercer ciclo
  - 1.4. Cuantos años tiene de laborar en la institución: 26 años
2. ¿Tiene conocimiento de a qué edad comienzan los/las estudiantes a consumir las sustancias prohibidas?  
Anda más o menos 9 a 10 años cuando comienzan a cuarto grado, cuando ingresan a tercer ciclo casi siempre ya han consumido, aunque algunos es en esta etapa al iniciar séptimo.
3. ¿cree que el bajo rendimiento escolar es por el consumo de sustancias prohibidas?  
Sí, explique: es parte de la problemática, aunque en muchos casos, existen otras cosas que intervienen para que los jóvenes inicien el consumo de drogas
4. ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor que influye a que los adolescentes consuman Sustancias Prohibidas? Si, por que los jóvenes se ven expuestos, y los problemas familiares les afecta en todos los sentidos.
5. ¿Qué otros elementos contribuyen a que los jóvenes consuman sustancias prohibidas?  
Los amigos, el lugar donde viven es muy influyente, si los padres toman o fuman o algún familiar importante para ellos.
6. ¿Qué características poseen los adolescentes que están inmersos en esta problemática? Casi siempre tienen problemas para relacionarse o socializar, se aíslan, tienen problemas de mal carácter, agresivos, no trabajan en las tareas no les interesa.
7. ¿Ha intervenido al conocer algún caso?  
Sí, ¿Cómo? Hablando con ellos sobre los problemas que trae el consumo de drogas, tratando de influir en las decisiones que toman para que hagan las cosas de forma que no se vean en problemas.

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.1.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 3 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: FÁTIMA VÁSQUEZ**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F \_\_\_\_\_ M
- 1.2. Edad: 14 años
- 1.3. Nivel de escolaridad 7° “A”
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? 15 MINUTOS

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Sólo madre  c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
No tengo buena comunicación con mi mamá, casi no hablamos
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? SI  NO \_\_\_\_\_  
¿Con quién? Con mi hermana
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
Que no debo probar la marihuana, ni por curiosidad
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
No, le pregunto una persona conocida de la colonia

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
La marihuana, crack, alcohol, guaro, cigarro, tabaco, piedra, cerveza.
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Algo que se toma para quitar el mal humor, la depresión
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibido?  
Que no debe hacerse
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Humillación, maltrato, abandono por los padres, problemas económicos
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
La muerte, pierde el control y no sabe lo que hace ni lo que dice
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Cuando consume no deja de consumir
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
Se siente como en las nubes ve cosas que nadie ve, se siente alegre

- 3.8. ¿Qué son los estimulantes?  
A veces la marihuana la ocupan como estimulante
- 3.9. ¿Para qué sirven?  
Para quitar el estrés y el mal ánimo
- 3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?  
Por problemas con los padres, curiosidad
- 3.11. ¿Qué tipos de drogas conoces que existe en el país?  
Marihuana, cocaína, la piedra, crack
- 3.12. ¿Qué es drogadicción?  
Es una persona que consume droga siempre, todo el tiempo
- 3.13. ¿Qué es el alcohol?  
Es una sustancia química que hace que pierda el control
- 3.14. ¿Qué es el cigarrillo?  
Es un puro que tiene una sustancia diferente a las demás, es curativo, hace sentir bien
- 3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?
- 3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO   
Cuales? Cigarro Porque? Por curiosidad  
Cuantas veces? Varias veces ¿Lo sigues haciendo? Si
- 3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?  
Me sentí nervioso
- 3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?  
Me ofrecieron cuando tenía 13 años, iba a 6° grado

**4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?  
SI  NO
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?  
La maestra da charla sobre droga dando un ejemplo; te gustan? Si porque lo hacen analizar sobre hacer o no.
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar? Que traigan más información.



## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



Fundada en 1966  
Nombrada en 1967

FUNDADA EN 1966

### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Universidad de El Salvador  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.2.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 3 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: CLAUDIA CARBALLO**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F \_\_\_\_\_ M
- 1.2. Edad: 13 años
- 1.3. Nivel de escolaridad 7° "A"
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? 3 MINUTOS

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Sólo madre  c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
A veces bien, cuando lo felicitan, a veces mal cuando lo regañan a uno
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? SI  NO \_\_\_\_\_  
¿Con quién? Con mi hermana
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
El uso de heroína, es malo porque le duele la nariz y lo llevan a hacer cosas malas o agarrar vicios.
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
No porque solo paja le meten a uno, porque no le explican y si les preguntan cómo se prende un cigarro no te lo dicen y uno ve como lo hacen.

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Algo que lo pone loco a uno
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Yo no sé nada
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibido?  
Agarrar algo que sea malo, entrar a una propiedad privada
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
No se
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Si se mete con esas drogas, lo pueden meter preso
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Que le gustan las drogas y lo compra a cada rato.
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
Mareado, dolor de cabeza después.

3.8. ¿Que son los estimulantes?

Drogas que lo disparan a uno

3.9. ¿Para qué sirven?

No se

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Desde pequeños vieron a los padres y agarraron vicios, porque ven a los amigos o por problemas que tengan.

3.11. ¿Qué tipos de drogas conoces que existe en el país?

Marihuana, cocaína, heroína, crack, piedra.

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Cuando a uno le gusta y sigue y sigue

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Que es malo, le arde la garganta, le duele el hígado y vomita sangre.

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Es malo afecta los pulmones

3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

Cuales? Cigarro, guaro, marihuana, cerveza.

Porque? Por curiosidad

Cuantas veces? Una 4 veces más o menos

Lo sigues haciendo? Hoy ya no por peligroso puedo agarrar vicios

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

Nada

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

El año pasado, tenía 12 años estaba en 6°

#### 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

Charlas de la PNC, te gustan? Si porque lo hacen analizar sobre hacer o no algo

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Que den sobre drogas que se inhalan como videos o dramas

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

### ENTREVISTA No. 2.3.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 12 DE MAYO DEL 2014**

**ENCUESTADORA: FÁTIMA VÁSQUEZ**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

### 1. GENERALIDADES

1.1. Sexo: F  M

1.2. Edad: 15 años

1.3. Nivel de escolaridad 7° "A"

1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia?

Casi nunca, porque mi abuela ve la televisión y mi papá cuando llega de trabajar se va a jugar a la cancha,

### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

a) Ambos padres  b) Sólo madre  c) Solo padre

d) Otro familiar  e) Cuantos hermanos/as tienes

2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?

Cuando no hay comunicación con los padres y los hijos haragán vicios

2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? SI  NO

De las drogas que no debo probarlas

2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?

De las drogas y las pandillas

2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.

2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?

No

### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

3.1. ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?

Son las drogas

3.2. ¿Qué conoces por sustancias?

Es aquello que permanece en algo que cambia

3.3. ¿Qué entiendes por Prohibido?

Es algo que no debo hacerlo

3.4. ¿Qué entiendes por Factores?

Los amigos, problemas familiares, problemas sentimentales

3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?

Cáncer, cirrosis, que me guste consumir las drogas

3.6. ¿Qué entiende por adicciones?

Alguien que siempre consume las drogas

3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?

Mareos, los ojos rojos

3.8. ¿Que son los estimulantes?

No se

3.9. ¿Para qué sirven?

No se

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Por los problemas en la familia

3.11. ¿Qué tipos de drogas conoces que existe en el país?

Marihuana, piedra, crack, éxtasis

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Es una persona drogada todo el tiempo

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Es una droga

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Es fumar tabaco con otros químicos

3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida? Si  NO

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

Cuales? Cigarro, marihuana

Porque? Por curiosidad

Cuantas veces? Muchas veces

Lo sigues haciendo? Si

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

Nada

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

Me ofrecieron cuando tenía 13 años, iba a 5° grado

4.

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

Los maestros nos hablan de las drogas, como consejo que no debemos probarlas

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Que vinieran a dar charlas de otro lugar y que participen los/las maestros

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Universidad de El Salvador  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.4.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 21 DE MAYO DEL 2014**  
**ENCUESTADORA: FÁTIMA VÁSQUEZ**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F  M \_\_\_\_\_
- 1.2. Edad: 14 años
- 1.3. Nivel de escolaridad 7° "B"
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? 1 o 2 horas

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Sólo madre  c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Esta buena porque nos aconsejan
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? SI  NO \_\_\_\_\_
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
De las drogas y las pandillas
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
Si

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Son las drogas, son malas para uno
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Como las drogas
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibido?  
Es algo que no debo hacerlo
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Las decepciones de la familia
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Enfermarse
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Adicción a las drogas, porque no dejan de consumir la sustancia
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
Los ojos rojos, alucinaciones, hambre
- 3.8. ¿Que son los estimulantes?  
Son sustancias que reaniman el cuerpo
- 3.9. ¿Para qué sirven?

Para levantar el ánimo

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Por la familia, por decepción

3.11. ¿Qué tipos de drogas conoces que existe en el país?

Marihuana, cocaína, la piedra

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Es una persona que siempre consume droga

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Es una sustancia que daña el sistema nervioso

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Es dañino para el cuerpo

3.15. ¿Alguna vez has consumido Sustancia Prohibida? Si  NO

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

Cuales? Cigarro

Porque? Por curiosidad

Cuántas veces? Una vez

Lo sigues haciendo? No

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

Nada

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

Me ofrecieron cuando tenía 13 años, iba a 6° grado

#### 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

Los maestros nos explican de las drogas

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Invitar a personas especialistas para que hablen del tema

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.5.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACIÓN DE ENCUESTA: 3 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: INGRID HERRERA**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F \_\_\_\_\_ M
- 1.2. Edad: 15 años
- 1.3. Nivel de escolaridad: 9° grado
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? \_\_\_\_\_

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Solo madre  c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes 3
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Que es buena porque le dan consejos
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? Si \_\_\_\_\_ NO
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
No contestos
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.  
Que le hablan sobre las drogas.
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
Si les preguntaría

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1. ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Las drogas el alcohol, marihuana y cocaína
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Son líquidos que no se deben consumir
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?  
Que no se deben de consumir y de usar
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Es la cual por la cual se consumen drogas
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Si ingerimos sustancias tenemos riesgos de perder la vida
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Que ya no se puede vivir sin ingerir las sustancias
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
Alcohol-mareado, marihuana-sientes relajación al consumirla

- 3.8. ¿Que son los estimulantes? No contesto  
3.9. ¿Para qué sirven?  
Para dar energías  
3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?  
Por los amigos que influyen en consumirla  
3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?  
Alcohol, cigarros y cocaína  
3.12. ¿Qué es drogadicción?  
Es consumir todos los días el alcohol  
3.13. ¿Qué es el alcohol?  
Es un líquido que tienen reacciones que te ponen mareado  
3.14. ¿Qué es el cigarrillo?  
Es una droga  
3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?  
Si el alcohol, la marihuana y cigarros  
3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO   
3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?  
Sentía curiosidad por consumirla  
3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?  
14 años

**4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?  
SI  NO   
4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio? No contesto  
4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?



## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



Fundada en 1968  
Nominada en 1997



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.6.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 24 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: FÁTIMA VÁSQUEZ**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F  M
- 1.2. Edad: 15 años
- 1.3. Nivel de escolaridad 8° "A"
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? Poco

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres  b) Sólo madre  c) Solo padre   
d) Otro familiar  e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Es una forma de mostrar confianza a los padres
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? SI  NO
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
De las drogas y las pandillas
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.  
Hablar sobre mis gustos musicales como el rock metal.
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
No

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Las drogas
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Cuando se juntan dos elementos
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibido?  
Que es nocivo a las personas
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Por depresión, estrés, la pérdida de un ser querido
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Usar las drogas para llenar el vacío, adicciones y desmejoramiento del organismo
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
La persona necesita siempre drogarse
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
Relación, liberación de estrés
- 3.8. ¿Que son los estimulantes?

Son drogas para estimular una parte del cuerpo, como las pastillas que dicen que son para el cerebro

3.9. ¿Para qué sirven?

Para dar capacidad al organismo, pero a la vez lo deteriora

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Por curiosidad, discriminación, falta de ayuda de los padres

3.11. ¿Qué tipos de drogas conoces que existe en el país?

Tabaco, marihuana y narcóticos (para dormir)

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Es cuando alguien es adicto a las drogas

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Es una sustancia utilizada para heridas, a veces se combina con algunas bebidas como la cerveza

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Es dañino para el cuerpo

3.15. ¿Alguna vez has consumido Sustancia Prohibida? Si  NO

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

Cuales? La marihuana

Porque? Por curiosidad

Cuántas veces? Muchas veces

Lo sigues haciendo? Algunas veces

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

Curiosidad

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

Me ofrecieron cuando tenía 12 años, iba a 6° grado

#### 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

Es de vez en cuando y dan otros temas como las pandillas, bully, la dan con ejemplos

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Charlas de concientización, que revisaran los policías o maestros a los alumnos entre clases

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.7.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 3 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: CLAUDIA CARBALLO**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F \_\_\_\_ M
- 1.2. Edad: 16 años
- 1.3. Nivel de escolaridad: 9°
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? 5 A 10 MINUTOS

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- ¿Cómo está compuesta tu familia?
- a) Ambos padres \_\_\_\_ b) Solo madre \_\_\_\_ c) Solo padre
  - d) Otro familiar \_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Bien, se desestresa hablando con ellos se expresa
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? Si \_\_\_\_ NO
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.  
Drogas, bebidas alcohólicas, noviazgo, relaciones sexuales
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
No, porque ya sabe que dañan el organismo

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Sustancias de varios componentes que dañan los sentidos
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Que es prohibido y daña el organismo y puede causar la muerte
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?  
Que no se debe hacer
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Las malas amistades, familiares que le ofrecen drogas
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Se puede explicar que en las colonias son de una mara no se puede entrar, y si entra es un riesgo, se pone en peligro.
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Si se prueba alguna droga, siente que es necesario seguir probándolo
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?

Pérdida del sentido

3.8. ¿Que son los estimulantes?

Te pone relajado

3.9. ¿Para qué sirven?

Para dañar a los jóvenes

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Problemas en casa, escuela, boying.

3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?

Marihuana, alcohol, cigarros, florifundia, cocaína

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Adicto a las drogas, no puede vivir sin ellas

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Bebida embriagante que hace perder el sentido

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Droga que al consumir dañan el organismo

3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?

NO

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

Tentación, pero dije que no, porque ya tiene conocimiento que es dañino te puedes hacer adicto.

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

14 años, 7°

#### 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

PNC daba charlas

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Películas de casos trágicos

## ANEXO N° 2

### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

#### ENTREVISTA No. 2.8.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: 24 DE MAYO DEL 2014**

**ENCUESTADORA: CLAUDIA CARBALLO**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F                      M                         
1.2. Edad: 15                      años   
1.3. Nivel de escolaridad: 8°   
1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? 30 MINUTOS

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_ b) Solo madre \_\_\_\_ c) Solo padre \_\_\_\_  
d) Otro familiar                       e) Cuantos hermanos/as tienes 1
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Es bueno porque lo aconsejan sobre los problemas que tienes o si algo no les gusta sobre ella lo conversan y los fines de semana conversa con la madre.
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? Si \_\_\_\_ NO
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.  
Sobre drogas porque es necesario, porque los jóvenes consumen debido a que se estresan y pueden caer en eso
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
No se lo menciono a nadie de la familia, a veces a mis amigos

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1 ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Las drogas lo ponen tonto a uno
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
El alcohol es prohibido y mucha gente o la mayoría consumen, por consumir alcohol mi papa murió.
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?  
En el país no dejan que consumamos esas drogas
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Que los padres no lo apoyan y los compañeros ofrecen
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Con el alcohol es que los lo pueden llevar a la quiebra, golpear a la esposa, accidentes.

3.6. ¿Qué entiende por adicciones?

Le ofrecen alcohol y prueban una vez pero, después siguen y siguen consumiendo

3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?

Un compañero usa cocaína, el papá le manda dinero y todo lo gasta en eso, la boca la tiene rara toda seca.

3.8. ¿Que son los estimulantes?

Con la marihuana se juega mejor, antes de jugar

3.9. ¿Para qué sirven?

Algunos sirven de medicina y otros para sentirse mejor, imaginarse cosas

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

Lo hayan divertido, les gusta ponerse locos

3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?

Éxtasis, cocaína, marihuana, alcohol, cigarros

3.12. ¿Qué es drogadicción?

Cuando consume drogas a cada rato

3.13. ¿Qué es el alcohol?

Algo que la gente consume, pero es dañino deberían de prohibir el alcohol porque hay mucha gente muriendo por él.

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

Es algo que afecta al ser humano, si fumas y luego juegas a los 10 minutos ya estás cansado.

3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?

NO

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO

3.17. ¿Qué sentiste cuando te ofrecieron?

No sé, curiosidad, dije que no podía consumir eso, ¿porque? Tenía miedo a que me pasara algo, como que se dieran cuenta o se me podía hacer adicción, ¿Quién te ofreció? Un compañero de la escuela.

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando te ofrecieron?

11 años, sexto grado.

#### 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI  NO

4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?

Sólo la impartieron una vez, fue algo aburrido pero interesante

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?

Dinámicas.

## ANEXO N° 2

### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.9.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACIÓN DE ENCUESTA: 24 DE ABRIL DEL 2014**  
**ENCUESTADORA: INGRID DENICE**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F \_\_\_\_\_ M
- 1.2. Edad: 15 años
- 1.3. Nivel de escolaridad: 8° grado
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia?  
No contesto

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Solo madre x \_\_\_\_\_ c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes 2
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Es bueno porque le cuento mis problemas y lo que me pasa
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? Si \_\_\_\_\_ NO x \_\_\_\_\_
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan? No contesto
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia.  
No tengo curiosidad de hablar estos temas con mi mamá
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?  
Si tengo dudas no se las preguntaría a mamá sino a mis amigos

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1. ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Son las sustancias dañinas para el cuerpo
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Un líquido concentrado como el alcohol
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?  
Lo que no se debe hacer
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores?  
Son con los que convivo diariamente
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Son daños que causa de hacer lo prohibido

- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?  
Son conductas que hacemos diariamente y no se pueden dejar
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?  
1º adicción y pérdida de conocimiento, malas decisiones.
- 3.8. ¿Que son los estimulantes?  
La marihuana que estimula los nervios
- 3.9. ¿Para qué sirven?  
Para relajarse y quitar el estrés
- 3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?  
Porque los amigos los incitan a hacerlo
- 3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?  
Crack, piedra, marihuana, alcohol, cocaína
- 3.12. ¿Qué es drogadicción?  
Estar perdido en lo que consumen
- 3.13. ¿Qué es el alcohol?  
Es un líquido que embriaga
- 3.14. ¿Qué es el cigarrillo?  
Es lo que mata lentamente y da cáncer
- 3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida? Si  marihuana
- 3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si  NO
- 3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?  
Curiosidad
- 3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?  
12 años y estaba en 7º
- 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?  
SI  NO
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?  
Se imparten con pequeñas charlas
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?  
Quisiera que mejorar ya que no le prestan mucha importancia



## ANEXO N° 2

### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

#### ENTREVISTA No. 2.10.

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACIÓN DE ENCUESTA: 03 DE ABRIL DEL 2014**

**ENCUESTADORA: INGRID DENICE**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. GENERALIDADES

- 1.1. Sexo: F  M
- 1.2. Edad: 13 años
- 1.3. Nivel de escolaridad: 7° grado
- 1.4. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia?  
15 minutos

#### 2. DINÁMICA FAMILIAR:

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?  
a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Solo madre \_\_\_\_\_ c) Solo padre \_\_\_\_\_  
d) Otro familiar \_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes 1
- 2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?  
Que está bien porque nos brindan consejos
- 2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancia Prohibidas? Si X NO \_\_\_\_\_
- 2.4. ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar cuáles son los temas que hablan?  
Que si consumen estas sustancias no hacen mal camino,
- 2.5. Si su respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia, No contesto
- 2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas, se las mencionas a tus padres o encargados?

Si las preguntaría

#### 3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

- 3.1. ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?  
Son drogas y vicios, fumar
- 3.2. ¿Qué conoces por sustancias?  
Marihuana, mota
- 3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?  
Que no se deben de consumir porque es dañino
- 3.4. ¿Qué entiendes por Factores? No se
- 3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?  
Que no se deben de consumir porque es dañino
- 3.6. ¿Qué entiende por adicciones?

- Agarrar vicio de tomar y fumar
- 3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?
- Cuando se consume el alcohol le duele la cabeza y cuando son drogas se queda dormido en las calles
- 3.8. ¿Que son los estimulantes? No se
- 3.9. ¿Para qué sirven? No se
- 3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?
- Porque los amigos le dicen que los consuman y ellos lo hacen
- 3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?
- Marihuana, la piedra, cigarro.
- 3.12. ¿Qué es drogadicción?
- Alguien que no pueda parar de consumir
- 3.13. ¿Qué es el alcohol? Algo feo
- 3.14. ¿Qué es el cigarrillo?
- No se por qué no lo he consumido
- 3.15. ¿Alguna vez ha consumido Sustancia Prohibida?
- Si marihuana
- 3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si \_\_\_\_\_ NO X
- 3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?
- No contesto
- 3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron? No contesto
- 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?
- SI X NO \_\_\_\_\_
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicho tema en tu Centro de Estudio?
- Que no se deben de consumir drogas para la vida
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el centro escolar?
- Que no hay que consumir drogas y se debe de tener mayoría de edad para consumirla

### ANEXO N° 3

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A MADRES/PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Fundada en 1956  
Nominada en 1967

FUNDADA EN 1956

**OBJETIVO:** Obtener información de los padres de familia o encargado de estudiantes en riesgo social del Centro Escolar República de Colombia, para conocer acerca del sistema familiar de los jóvenes.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

#### ENTREVISTA No. 3.1.

##### DATOS GENERALES

Nombre: MARÍA MAURA MORENO Edad: 72 Años Sexo: FEMENINO

Fecha de aplicación: 23 de mayo del 2014, Hora: 12:00 M.

Parentesco: Madre ( ) Padre ( ) Abuela/o (✓) Encargado ( )

Ocupación: Ama de casa (✓) Obrero ( ) Empleado ( )

Comerciante ( ) Profesional ( )

Escolaridad: Sin estudios (✓) Primaria ( ) Tercer ciclo ( )

Bachillerato ( ) Universidad ( )

Estado civil: Soltero (✓) Casado ( ) Acompañado ( )

Divorciado ( ) Viudo ( )

Número de miembros en la familia: Dos ( ) Tres (✓)

Cuatro ( ) Más ( )

Tipo de familia: Nuclear ( ) Monoparental (✓)

Extensa ( ) De un padrastro ( )

Tipo de vivienda: Urbana (✓) Rural ( ) Mixta ( )

Características de la vivienda: Espaciosa ( ) Reducida (✓)

##### DATOS ESPECIFICOS

##### HISTORIA FAMILIAR:

##### I. PROBLEMAS FAMILIARES

1) ¿Ha existido en su familia de procedencia alcoholismo o drogadicción?

Si ( ) No (✓) por quien \_\_\_\_\_

2) ¿Cuáles fueron los mayores problemas que enfrentó su familia de origen?

Alcoholismo ( ) Maltrato físico (✓) Maltrato psicológico ( )

Abuso sexual ( ) Drogadicción ( ) Prostitución ( ) Divorcio ( )

3) ¿Con que frecuencia se presentaban conflictos, peleas, y discusiones en su familia?

Muchas veces (✓) Algunas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

4) ¿En qué forma influyó en usted?:

En su relación con los amigos ( ) En su relación de pareja (✓) En sus estudios (✓) En su

personalidad ( ) En su relación con sus hijos ( )

##### II. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿Cómo describiría a su familia de origen?

Con presión, miedo porque la iba a maltratar, le quería quitar la casa

2) ¿Cuáles son los recuerdos que tiene de su familia de origen?

40 años de separación y crio a sus hijos sola

3) ¿Podría describir cómo se expresaban el cariño en su familia de origen?

Abrazo ( ) Elogio ( ) En compañía ( )

Beso ( ) Regalo ( ) No se expresaba (✓)

¿Y el enfado o disgusto?

Regaño ( ) Insulto (✓) Golpiza ( )

Indiferencia      Otras

### III. AUTORIDAD Y PODER

1) ¿Cómo era la disciplina y corrección de la conducta por parte de sus padres?

No, disciplinaba a sus hijos

¿Estuvo de acuerdo con esta?

Sí (✓)      No ( )

¿Por qué? No les podía dar disciplina porque era un hombre rustico

2) ¿Cuál de sus padres representaba la autoridad?

Mamá (✓)      Papá ( )

¿Porque? La madre los reprimía por los problemas con su esposo

3) ¿Cómo hubiera preferido que fuera esa autoridad?

Que el padre aconsejara a sus hijos, que les diera confianza y cariño

### IV. COMUNICACIÓN

1) ¿Quiénes se comunicaban más?

Los hijos se comunicaban más con ella

2) ¿Quiénes se comunicaban menos?

Se comunicaban menos con su padre por el problema del alcoholismo y maltrato

### FAMILIA ACTUAL

#### I. RELACIÓN DE PAREJA

1) ¿Cómo fue el periodo de noviazgo de Ud. Y el padre / madre de su hijo?

Una tan sola vez la enamoro y la buscaba fuera del trabajo

2) ¿Bajo qué circunstancias se unieron Ud. Y su pareja?

Conveniencia      Por embarazo      Amor      Compromiso

Explique, No se lo explica, ya que sentía que no le atraía

3) ¿En qué situación concibieron a sus hijos?

Los hijos que procrearon, el primero se portó bien, pero con los demás cambio

4) ¿Cuántos de estos fueron planificados y deseados?

1° (✓)      2° ( )      3° ( )      4° ( )      5° ( )

5) ¿Quién cuida a sus hijos cuando eran pequeños?

Madre ( )      Padre ( )      Abuela materna ( )

Abuela paterna ( )      Otro familiar ( )      Vecina (✓)

Explique, otras personas la cuidaban y les pagaba

6) ¿Cómo describe la relación de pareja?

Armoniosa ( )      Distante ( )      Estrecha ( )      Conflictiva (✓)      Fría ( )

Expliqué; a causa del alcoholismo de su pareja y los celos

7) ¿Han existido separaciones entre la pareja?

Si existieron separaciones a causa del alcoholismo y le tiraba la comida en la cara a causa de los celos

8) ¿Cuáles han sido las causas?

Los celos y la celaba con su hijo

9) ¿Cuando han existido discusiones y enojos cuál de los hijos sirve de mediador entre ustedes? Ninguno de los hijos

#### II. RELACIONES FAMILIARES

1. ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a la forma de ser?

#2 la que vive en España es quien la apoya económicamente

#3 y la que vive en México.

#4 tres de los que viven en El Salvador siempre están pendiente de ella

2) ¿Cómo es la relación de Ud. Con cada uno de sus hijos?

Tenemos buena relación y siempre están pendiente de mí

¿Con quién se lleva mejor? Con todos

¿Con quién se lleva peor? Con ninguno

3) ¿Que opinión cree que tiene cada uno de sus hijos de Ud.? No sabe, no contesto

4) ¿Que opinión cree que tienen sus hijos del padre/ madre de ellos? No sabe, no contesto

5) ¿Cómo es la relación entre los hermanos?

6) ¿cuáles son los problemas frecuentes entre ellos?

7) ¿Qué actividades realizan como familia en los tiempos libres?

Ver T.V. ( ) Ir de paseo ( ) Permanecer en casa conversando ( ) Otras ( )

Explique no hacemos nada, solo pasamos en la casa

#### III. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿En qué forma se expresan el cariño y afecto?

Besos ( ) Abrazos ( ) Expresiones verbales ( ) Regalos/ obsequios ( )

Elogios ( ) No se expresaba (✓)

2) ¿En qué momentos se han acercado más como familia?

Ninguno

3) ¿Cuáles son los recuerdos positivos que tiene de su familia?

Ninguno

¿Y los negativos?

Muchos

#### **IV. PROBLEMAS FAMILIARES**

1) ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles por los que han atravesado como familia?

No contesta.

2) ¿Que problemas aparte de la drogadicción se han presentado en su familia?

Desintegración ( ) Violencia intrafamiliar ( ) Abuso sexual ( ) Otros ( )

3) ¿Quiénes han estado pendientes de la situación? Mis hijos

¿Quiénes han sido un apoyo? Mis hijos

¿Quiénes han sufrido más? Mis hijos

¿Quién ha estado alejado? Ninguno

4) ¿Cuándo se dan problemas quienes se unen más? No contesta

#### **V. COMUNICACIÓN**

1) Quienes se comunican más

2) ¿Quiénes se comunican menos?

3) ¿Cómo les da a conocer lo que pueden y no pueden hacer (reglas)?

4) ¿De qué manera ha llegado a resolver los problemas que se les han presentado?

Individualmente ((√)) ( ) Llegando mutuo acuerdo ( ) Dialogando ( )

Discutiendo ( )

#### **VI. AUTORIDAD Y PODER.**

1) ¿Cuál cree que es el papel que deben tener los padres en la relación con sus hijos?

Ser la autoridad ( ) Aportar en la familia ( )

Ser un apoyo ( ) Proteger a la familia ( )

Ser confidentes ( ) Disciplinar ( )

2) ¿Cómo se describe como padre / madre?

3) ¿Cómo describe el papel de padre que ha desempeñado su pareja?

4) ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros en su familia? No contesto

4.1) Cuáles son las responsabilidades de cada uno? No contesto

5) ¿Cómo se distribuye la autoridad y poder en su familia? No contesto

6) ¿Quién ejerce la disciplina dentro del hogar? Casi siempre yo

7) ¿Cuáles son las reglas a las que sus hijos no deben faltar?

8) ¿Cuando faltan a esas reglas quien corrige y en qué forma?

#### **VII. NORMAS Y VALORES**

1) ¿Cuáles son los valores más importantes que no deben faltar en una familia? El amor a Dios

2) ¿Porque son importantes los valores? El amor a Dios es todo

3) ¿Qué importancia han tenido para ustedes la práctica de valores religiosos en el hogar?

Mucha porque hay que inculcar el temor a Dios, para que respeten a los demás

### ANEXO N° 3

## DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES/MADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**OBJETIVO:** Obtener información de los padres de familia o encargado de estudiantes en riesgo social del Centro Escolar República de Colombia, para conocer acerca del sistema familiar de los jóvenes.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

#### ENTREVISTA No. 3.2.

##### DATOS GENERALES.

Nombre: José Osvaldo Chacón Vásquez Edad: 34 años Sexo:   
Fecha de aplicación: 23 de mayo del 2014. Hora: 5: 00 pm  
Parentesco: Madre ( ) Padre () Abuela/o ( ) Encargado ( )  
Ocupación: Ama de casa ( ) Obrero ( ) Empleado ( )  
Comerciante () Profesional ( )  
Escolaridad: Sin estudios ( ) Primaria ( ) Tercer ciclo ()  
Bachillerato ( ) Universidad ( )  
Estado civil: Soltero ( ) Casado () Acompañado ( )  
Divorciado ( ) Viudo ( )  
Número de miembros en la familia: Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( )  
Más ()  
Tipo de familia: Nuclear () Monoparental ( ) Extensa ( ) De un padrastro ( )  
Tipo de vivienda: Urbana (  ) Rural ( ) Mixta ( )  
Características de la vivienda: Espaciosa ( ) Reducida ()

##### DATOS ESPECIFICOS

##### HISTORIA FAMILIAR:

##### I. PROBLEMAS FAMILIARES

- 1) ¿Ha existido en su familia de procedencia alcoholismo o drogadicción?  
Si ( ) No () por quien \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuáles fueron los mayores problemas que enfrentó su familia de origen?  
Alcoholismo ( ) Maltrato físico ( ) Maltrato psicológico ( )  
Abuso sexual ( ) Drogadicción ( ) Prostitución ( ) Divorcio ( )
- 3) ¿Con qué frecuencia se presentaban conflictos, peleas, y discusiones en su familia?  
Muchas veces ( ) Algunas veces () Pocas veces ( ) Nunca ( )
- 4) ¿En qué forma influyó en usted?:  
En su relación con los amigos ( ) En su relación de pareja ( )  
En sus estudios ( ) En su personalidad ( )  
En su relación con sus hijos ( )

##### II. RELACIONES AFECTIVAS

- 1) ¿Cómo describiría a su familia de origen?  
Solo vivía con mi padre y mi relación era alejada con él.
  - 2) ¿Cuáles son los recuerdos que tiene de su familia de origen?  
Que mi padre era trabajador y responsable.
  - 3) ¿Podría describir cómo se expresaban el cariño en su familia de origen?  
Abrazo ( ) Elogio () En compañía ( )  
Beso ( ) Regalo ( ) No se expresaba ( )
- ¿Y el enfado o disgusto?

Regaño () Insulto () Golpiza (✓)  
Indiferencia () Otras ()

### III. AUTORIDAD Y PODER

1) ¿Cómo era la disciplina y corrección de la conducta por parte de sus padres?

No ver televisión y me hincaban en maíz.

¿Estuvo de acuerdo con esta? Sí (✓) No

¿Porque? Me daba disciplina y no era mala.

2) ¿Cuál de sus padres representaba la autoridad?

Mamá () Papá (✓)

¿Por qué? Yo solo vivía con él por eso el representaba la disciplina para mí.

3) ¿Cómo hubiera preferido que fuera esa autoridad?

Que me hubiera aconsejado y me diera más atención.

### IV. COMUNICACIÓN

1) ¿Quiénes se comunicaban más?

No tenía comunicación con mi papá

2) ¿Quiénes se comunicaban menos?

Era apartado ya que solo vivía con mi padre.

### FAMILIA ACTUAL

#### I. RELACIÓN DE PAREJA

1) ¿Cómo fue el periodo de noviazgo de Ud. Y el padre / madre de su hijo?

Muy bien fue de tres años

2) ¿Bajo qué circunstancias se unieron Ud. Y su pareja?

Conveniencia () Por embarazo () Amor (✓) Compromiso ()

Explique: pasamos cinco años casados y no teníamos hijos y fue por amor.

3) ¿En qué situación concibieron a sus hijos?

Nuestro trabajo era inestable cuando concebimos a nuestros hijos.

4) ¿Cuántos de estos fueron planificados y deseados?

1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()

Ningún hijo fue planeado.

5) ¿Quién cuidó a sus hijos cuando eran pequeños?

Madre () Padre () Abuela materna ()

Abuela paterna () Otro familiar () Vecina ()

Explique: los dos estuvimos pendientes de nuestros hijos.

6) ¿Cómo describe la relación de pareja?

Armoniosa (✓) Distante () Estrecha () Conflictiva () Fría ()

Explique: siempre estamos en comunicación

7) ¿Han existido separaciones entre la pareja?

Si

8) ¿Cuáles han sido las causas?

Problemas y discusiones.

9) ¿Cuando han existido discusiones y enojos cuál de los hijos sirve de mediador entre ustedes?

Ninguno.

#### II. RELACIONES FAMILIARES

1. ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a la forma de ser?

#1 esposa es una persona responsable amorosa pero también es enojada.

#2 son rebeldes amorosos, platicones y comunicativos.

2) ¿Cómo es la relación de Ud. Con cada uno de sus hijos?

Son obedientes cuando hablo con ellos.

¿Con quién se lleva mejor?

Con todos

¿Con quién se lleva peor?

3) ¿Que opinión cree que tiene cada uno de sus hijos de Ud.?

Que soy pasivo.

4) ¿Que opinión cree que tienen sus hijos del padre/ madre de ellos?

De la madre que es enojada y amorosa.

5) ¿Cómo es la relación entre los hermanos?

Hay comunicación entre ellos.

6) ¿cuáles son los problemas frecuentes entre ellos?

Problema por juegos.

7) ¿Que actividades realizan como familia en los tiempos libres?

Ver T.V. Ir de paseo Permanecer en casa conversando Otras

Explique; salimos al parque como familia.

#### III. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿En qué forma se expresan el cariño y afecto?

Besos () Abrazos (✓) Expresiones verbales () Regalos/ obsequios ()

Elogios () No se expresaba ()

- 2) ¿En qué momentos se han acercado más como familia?  
Siempre estamos cerca, mi padre nos enseñaba estar unidos.
- 3) ¿Cuáles son los recuerdos positivos que tiene de su familia?  
Que nos llevamos bien como hermanos.  
¿Y los negativos? No contesto

#### IV. PROBLEMAS FAMILIARES

- 1) ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles por los que han atravesado como familia?  
No contesto
- 2) ¿Que problemas aparte de la drogadicción se han presentado en su familia?  
Desintegración    Violencia intrafamiliar    Abuso sexual    Otros
- 3) ¿Quiénes han estado pendientes de la situación? No contesto  
¿Quiénes han sido un apoyo? No contesto  
¿Quiénes han sufrido más? No contesto  
¿Quién ha estado alejado? No contesto
- 4) ¿Cuándo se dan problemas quienes se unen más? No contesto

#### V. COMUNICACIÓN

- 1) Quienes se comunican más  
Siempre se comunican como familia
- 2) ¿Quiénes se comunican menos?  
Siempre nos comunicamos.
- 3) ¿Cómo les da a conocer lo que pueden y no pueden hacer (reglas)?  
Les damos a conocer lo bueno y lo malo.
- 4) ¿De qué manera ha llegado a resolver los problemas que se les han presentado?  
Individualmente ( )    Llegando mutuo acuerdo ( )    Dialogando ( )    Discutiendo ( )

#### VI. AUTORIDAD Y PODER.

- 1) ¿Cuál cree que es el papel que deben tener los padres en la relación con sus hijos?  
Ser la autoridad ( )    Aportar en la familia (✓)  
Ser un apoyo ( )    Proteger a la familia (✓)  
Ser confidentes ( )    Disciplinar ( )
- 2) ¿Cómo se describe como padre / madre?  
Como buen padre.
- 3) ¿Cómo describe el papel de padre que ha desempeñado su pareja?  
Una buena madre.
- 4) ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros en su familia?  
Padre: se complementan los dos.  
Madre:  
Hijos: obedecen las reglas de sus padres.
- 4.1) ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno?  
Su responsabilidad con sus estudios y en la casa.
- 5) ¿Cómo se distribuye la autoridad y poder en su familia?  
Entre los dos ya que deben de estar de acuerdo con las decisiones.
- 6) ¿Quién ejerce la disciplina dentro del hogar?  
Los dos.

- 7) ¿Cuáles son las reglas a las que sus hijos no deben faltar?  
A ordenar las camas y la casa y hacer sus tareas.
- 8) ¿Cuando faltan a esas reglas quien corrige y en qué forma?

#### VII. NORMAS Y VALORES.

- 1) ¿Cuáles son los valores más importantes que no deben faltar en una familia?  
No contesto
- 2) ¿Porque son importantes los valores?  
No contesto
- 3) ¿Qué importancia han tenido para ustedes la práctica de valores religiosos en el hogar?  
No contesto

#### VIII. DROGADICCIÓN Y EFECTOS.

- 1) ¿Cuál considera que fue la causa por las que su hijo consumió drogas? No contesto
- 2) ¿De qué forma le afectó a Ud. Saberlo? No contesto
- 3) ¿Al cuánto tiempo se enteró de la conducta de su hijo? No contesto  
¿Cómo se enteró? No contesto
- 4) ¿Cuál fue su reacción al saberlo? No contesto
- 5) ¿Qué acciones o medidas tomaron? No contesto
- 6) ¿Quiénes se involucraron en el problema? No contesto
- 7) ¿Con su pareja de qué manera intervinieron? No contesto
- 8) ¿Qué nivel de responsabilidad cree tener en esta situación? No contexto  
¿Y su demás familia? No contesto  
¿Qué le quisiera decir a su hijo en este momento? No contexto



### ANEXO N° 3

#### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A MADRES/PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**OBJETIVO:** Obtener información de los padres de familia o encargado de estudiantes en riesgo social del Centro Escolar República de Colombia, para conocer acerca del sistema familiar de los jóvenes.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

#### ENTREVISTA No. 3.3.

##### DATOS GENERALES.

Nombre: Marina Cristina Montenegro Edad: 38 años Sexo: Femenino  
Fecha de aplicación: 23 de mayo del 2014. Hora: 2: 30 pm  
Parentesco Madre (✓) Padre ( ) Abuela/o ( ) Encargado ( )  
Ocupación: Ama de casa (✓) Obrero ( ) Empleado ( )  
Comerciante ( ) Profesional ( )  
Escolaridad: Sin estudios ( ) Primaria ( ) Tercer ciclo ( )  
Bachillerato (✓) Universidad ( )  
Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Acompañado ( )  
Divorciado ( ) Viudo (✓)  
Número de miembros en la familia: Dos ( ) Tres ( ) Cuatro (✓)  
Más ( )  
Tipo de familia: Nuclear ( ) Monoparental (✓) Extensa ( ) De un padrastro ( )  
Tipo de vivienda: Urbana (✓) Rural ( ) Mixta ( )  
Características de la vivienda: Espaciosa (✓) Reducida ( )

##### DATOS ESPECIFICOS

##### HISTORIA FAMILIAR:

##### I. PROBLEMAS FAMILIARES

- 1) ¿Ha existido en su familia de procedencia alcoholismo o drogadicción?  
Sí ( ) No (✓) por quien \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuáles fueron los mayores problemas que enfrentó su familia de origen?  
Alcoholismo ( ) Maltrato físico ( ) Maltrato psicológico ( )  
Abuso sexual ( ) Drogadicción ( ) Prostitución ( ) Divorcio ( )
- 3) ¿Con que frecuencia se presentaban conflictos, peleas, y discusiones en su familia?  
Muchas veces ( ) Algunas veces (✓) Pocas veces ( ) Nunca ( )
- 4) ¿En qué forma influyó en usted?:  
En su relación con los amigos ( ) En su relación de pareja ( )  
En sus estudios ( ) En su personalidad ( )  
En su relación con sus hijos ( )

##### II. RELACIONES AFECTIVAS

- 1) ¿Cómo describiría a su familia de origen?  
Eran buenos padres, procuraban darme lo mejor.
- 2) ¿Cuáles son los recuerdos que tiene de su familia de origen?  
Tenía buena familia mis padres me daban cariño, mi papá siempre nos compra fruta cuando salía algún lugar.
- 3) ¿Podría describir cómo se expresaban el cariño en su familia de origen?  
Abrazo (✓) Elogio ( ) En compañía ( )  
Beso ( ) Regalo ( ) No se expresaba ( )  
¿Y el enfado o disgusto?  
Regaño (✓) Insulto ( ) Golpiza ( )

Indiferencia ( ) Otras ( )

### III. AUTORIDAD Y PODER

1) ¿Cómo era la disciplina y corrección de la conducta por parte de sus padres?

No me dejan salir a pasear.

¿Estuvo de acuerdo con esta? Sí (✓) No

¿Porque? Me castigaban porque me querían.

2) ¿Cuál de sus padres representaba la autoridad?

Mamá (✓) Papá (✓)

¿Por qué? Los dos porque se veía que ambos decidían por mí.

3) ¿Cómo hubiera preferido que fuera esa autoridad?

Estaba bien como ejercían la autoridad mis padres.

### IV. COMUNICACIÓN

1) ¿Quiénes se comunicaban más?

Tenía la confianza para hablar con mis padres

2) ¿Quiénes se comunicaban menos?

Había buena comunicación como familia

### FAMILIA ACTUAL

#### I. RELACIÓN DE PAREJA

1) ¿Cómo fue el periodo de noviazgo de Ud. Y el padre / madre de su hijo?

Fue muy bonito duramos de novios un año y siete meses.

2) ¿Bajo qué circunstancias se unieron Ud. Y su pareja?

Conveniencia ( ) Por embarazo ( ) Amor (✓) Compromiso ( )

Explique: Por amor, pensamos que era el momento para casarnos.

3) ¿En qué situación concibieron a sus hijos?

Ya estábamos casados, cuando decidimos tener hijos.

4) ¿Cuántos de estos fueron planificados y deseados?

1° ( ) 2° ( ) 3° (✓) 4° ( ) 5° ( )

5) ¿Quién cuidó a sus hijos cuando eran pequeños?

Madre (✓) Padre ( ) Abuela materna ( )

Abuela paterna ( ) Otro familiar ( ) Vecina ( )

Explique: Yo cuidaba de mis hijos, cuando salía algún lugar me ayudaba mi mamá

6) ¿Cómo describe la relación de pareja?

Armoniosa ( ) Distante ( ) Estrecha ( ) Conflictiva ( ) Fría ( )

No contesto Explique:

7) ¿Han existido separaciones entre la pareja? No contesto

8) ¿Cuáles han sido las causas? No contesto.

9) ¿Cuando han existido discusiones y enojos cuál de los hijos sirve de mediador entre ustedes? No contesto.

#### II. RELACIONES FAMILIARES

1. ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a la forma de ser?

Cónyuge: No contesto Hijos:

#1 Mi hija mayor es estudiosa y buena hija.

#2 Uno de ellos es bastante aislado, le gusta el fútbol.

#3 El otro es cariñoso, amable, atento con migo

2) ¿Cómo es la relación de Ud. Con cada uno de sus hijos?

Es diferente porque piensan diferente.

¿Con quién se lleva mejor? Con todos

¿Con quién se lleva peor? No contesto

3) ¿Que opinión cree que tiene cada uno de sus hijos de Ud.? No sabe.

4) ¿Que opinión cree que tienen sus hijos del padre/ madre de ellos?

Del padre tienen buenos recuerdos, cuando llegaba de trabajar los lleva al parque a jugar.

5) ¿Cómo es la relación entre los hermanos? Se llevan muy bien.

6) ¿cuáles son los problemas frecuentes entre ellos? Los programas de televisión.

7) ¿Qué actividades realizan como familia en los tiempos libres?

Ver T.V. ( ) Ir de paseo ( ) Permanecer en casa conversando ( ) Otras (✓) Explique; salimos a comer.

#### III. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿En qué forma se expresan el cariño y afecto?

Besos ( ) Abrazos (✓) Expresiones verbales ( ) Regalos/ obsequios ( ) Elogios ( ) No se expresaba ( )

2) ¿En qué momentos se han acercado más como familia? Cuando mi esposo falleció.

3) ¿Cuáles son los recuerdos positivos que tiene de su familia? Teníamos buena comunicación como familia, compartíamos con mis hermanos

¿Y los negativos? No contesto

#### IV. PROBLEMAS FAMILIARES

1) ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles por los que han atravesado como familia?

La muerte de mi esposo, de no saber cómo tratar después a mis hijos

2) ¿Que problemas aparte de la drogadicción se han presentado en su familia?

Desintegración ( ) Violencia intrafamiliar ( ) Abuso sexual ( ) Otros ( ) No contesto

- 3) ¿Quiénes han estado pendientes de la situación? No contesto  
¿Quiénes han sido un apoyo? No contesto  
¿Quiénes han sufrido más? No contesto  
¿Quién ha estado alejado? No contesto  
4) ¿Cuándo se dan problemas quienes se unen más? No contesto

#### V. COMUNICACIÓN

- 1) ¿Quiénes se comunican más? No contesto  
2) ¿Quiénes se comunican menos? No contesto  
3) ¿Cómo les da a conocer lo que pueden y no pueden hacer (reglas)?  
Les doy a conocer como se deben hacer las cosas.  
4) ¿De qué manera ha llegado a resolver los problemas que se les han presentado?  
Individualmente () Llegando mutuo acuerdo () Dialogando (✓)  
Discutiendo

#### VI. AUTORIDAD Y PODER.

- 1) ¿Cuál cree que es el papel que deben tener los padres en la relación con sus hijos?  
Ser la autoridad (✓) Aportar en la familia ()  
Ser un apoyo () Proteger a la familia (✓)  
Ser confidentes () Disciplinar ()  
2) ¿Cómo se describe como padre / madre?  
Yo digo que soy buena.  
3) ¿Cómo describe el papel de padre que ha desempeñado su pareja? No contesto  
4) ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros en su familia?  
Padre: No contesto.  
Madre: Jefa de familia  
Hijos: obedecen las reglas que les digo.  
4.1) ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno?  
Su responsabilidad es ayudar en las tareas de a casa, cada uno tiene asignada diferente actividad, tienen que estudiar.  
5) ¿Cómo se distribuye la autoridad y poder en su familia?  
Solo soy quien tiene autoridad, porque mi esposo no esta  
6) ¿Quién ejerce la disciplina dentro del hogar? Solo yo.  
7) ¿Cuáles son las reglas a las que sus hijos no deben faltar?  
Hacer la limpieza y ordenar las habitaciones.  
8) ¿Cuando faltan a esas reglas quien corrige y en qué forma?  
Les quito los programas de televisión, pues yo

#### VII. NORMAS Y VALORES.

- 1) ¿Cuáles son los valores más importantes que no deben faltar en una familia?  
El respeto a Dios, a la familia, a las personas  
2) ¿Porque son importantes los valores?  
Para guiar a los hijos por la vida  
3) ¿Qué importancia han tenido para ustedes la práctica de valores religiosos en el hogar?  
Mucha porque de forma sabrán guiarse en la vida

#### VIII. DROGADICCIÓN Y EFECTOS.

- 1) ¿Cuál considera que fue la causa por las que su hijo consumió drogas? No contesto  
2) ¿De qué forma le afecto a Ud. Saberlo? No contesto  
3) ¿Al cuánto tiempo se enteró de la conducta de su hijo? No contesto  
¿Cómo se enteró? No contesto  
4) ¿Cuál fue su reacción al saberlo? No contesto  
5) ¿Qué acciones o medidas tomaron? No contesto  
6) ¿Quiénes se involucraron en el problema? No contesto  
7) ¿Con su pareja de qué manera intervinieron? No contesto  
8) ¿Qué nivel de responsabilidad cree tener en esta situación? No contesto  
¿Y su demás familia? No contesto  
¿Qué le quisiera decir a su hijo en este momento? No contesto

## ANEXO 4

### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL



#### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Universidad de El Salvador**  
Hacia la libertad por la cultura

**OBJETIVO:** Recolectar información de los/las estudiantes entre 13 a 17 años de edad de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación del Centro Escolar de Colombia, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya al estudio.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta.

Nota: la siguiente información será altamente confidencial, a la cual solamente tendrán acceso las personas encargadas de su aplicación y su utilización será para fines académicos.

#### ENTREVISTA FOCAL No. 4.1.

FECHA REALIZACION DE ENCUESTA: Jueves 22 de mayo 2014.

ENCUESTADORA: Claudia Carballo, Fátima Vázquez, Ingrid Herrera.

#### 1. Generalidades

1.1. Sexo: F: xx M: xxxx

1.2. Edad: 12 a 17 años.

1.3. Nivel de escolaridad; 3- 8° y 3- 9° grado

#### 2. Dinámica familiar

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

a) Ambos padres \_\_x\_\_ b) Sólo madre x\_\_\_\_ c) Sólo padre \_\_\_\_

d) madre, padrastro, hermanos(as) \_\_\_\_\_

e) padre, madrastra, hermanos(as) \_\_\_\_\_

f) Otro familiar xx\_\_\_\_ g) Cuantos hermanos/as tienes \_\_xx\_\_\_\_

#### 3. Prácticas de las Sustancias Prohibidas

3.1. ¿Qué tipo de Sustancia Prohibidas consumes y con qué frecuencia?

Marihuana, mota, el alcohol, crack todas son diferentes el cigarro, tabaco, flor infundía, piedra, cocaína.

E1: el alcohol ya lo deje, una vez al mes, que edad tenías los amigos

E2: marihuana, el año antepasado que había un grupito yo mejor no venía, ellos lo hacían en capirucho

E3: alcohol un fin de semana si y uno no, cigarro, marihuana un fin de semana si y uno los cigarros la mayoría de  
Veces, la marihuana una vez al mes.

E4: la marihuana

E5: cigarros por curiosidad una vez una vez lo hice

3.2. ¿Cuándo iniciaste a consumir, a qué edad y en qué grado, quién te indujo a consumir, que te motivo?

E1: El año antepasado cuando tenía 15 El alcohol

E2: Un amigo me dijo que probara que está bien bueno

E3: Yo octavo iba, unos amigos me dijeron que lo probara que iba a volar, puta y bien rico dije voy a poder volar me entienden, 14 años tenía

E4: Cuando comencé tenía 12 años

Yo solo lo quería compren la tienda venden los cigarros la marihuana a unos cheros les dije que me la comprara.

E5: Tenía 13 años, la mayoría de veces se hace por curiosidad

3.3. ¿Cómo consigues el dinero para comprar y qué tipo de drogas compras?

E1: Yo trabajo en trabajos ilícitos, en lo que caigan cosas de bien de construcciones de albañilería, solo alcohol compro que no es una droga, compraba ya no.

E2: Yo andaba dinero o lo horraba la marihuana los cheros me la daban, se la daba el dinero a otras personas para que la comprara.

E3: yo pedía coras a los bichos para comprar, compraba huajaca, punto rojo de diferente tipo, la marihuana es la normal el punto rojo es la mejor, el punto rojo y la huajaca varían de precio no la vende en cualquier lugar varia de lugar.

E4: yo me la encontré en la calle y la probé iba caminando y la probé.

E5: En la tienda la compro

3.4. ¿Cómo haces para ingerirla y como haces para que no se den cuenta?

E1: tomado, me iba para metro con mis amigos, mi tío

E2: me la fumaba en papel Scott como un capirucho, me escondía para que no se dieran cuenta.

E3: primero no vivía aquí con unos amigos, yo nos tenía la tenía mis amigos, yo solo vivía con mi papá, cuando mi papá se iba a trabajar mis amigos llegaban a la casa y allí la fumaba.

E4: con manzanas la preparan le abren con un clavo dos hoyos y por allí se fuma y cuando uno está bien pedo se come la manzana

E5: yo me la fumo en la tercera planta de la escuela la traen mis otros compañeros.

3.5 ¿Crees que te afecta consumir y cómo te ves sin consumir drogas?

E1: No porque cuando fumaba todos los días solo 10 me sacaba y andaba bien pedo, y cuando no fumo solo malas notas me saco.

E2: Yo empecé a tomar en una fiesta de quince años con mi papa, yo les estaba teniendo el trago, y entonces la quinceañera me saco a bailar y yo no quince y mi papa me dijo agarra valor empinate la botella, y así comencé a tomar.

E3: A mí no se me ha hecho adicción, porque la puedo controlar cuando yo no quiero no fumo.

Yo lo puedo controlar.

E4: Cuando cumpla 18 años voy fumar libremente y nadie me va a decir nada.

E5: Yo empecé a fumar porque mis amigos me dijeron y no creo que pueda ser un indigente me siento bien cuando fumo como el hombre araña y las vichas se interesan más por mí.

## ANEXO N° 5



### DESARROLLO GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES ESPECIALISTA DE INTITUCIONES

#### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**OBJETIVO:** obtener información de Profesionales expertos en la problemática sobre experiencia con los jóvenes que inician el consumo de sustancias prohibidas a través de programas o proyectos que desarrollan con relaciona a las drogas.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

#### ENTREVISTA No. 5.1.

##### I. DATOS GENERALES.

Nombre: Maritza de Chávez  
Edad: Sexo: F  
Estudios realizados: Psicóloga  
Tiempo de laborar en la institución: 23 años  
Cargo que desempeña: Directora de proyecto  
Fecha de aplicación: Lunes 5 de mayo de 2014

##### II. DATOS ESPECÍFICOS.

1. ¿Cuáles son los programas que desarrolla la institución?  
El programa que estamos desarrollando actualmente es “Mantengamos nuestra escuela libre de drogas” y dura todo el año escolar.
2. ¿Cuál es el principal objetivo desarrollar los programa?  
Objetivo de los programas son preventivos: Nuestro objetivo principal en los programas es proporcionar herramientas a los jóvenes que les ayuden a tomar decisiones adecuadas, sobre el uso de drogas.
3. ¿A quiénes va dirigido el programa?  
Centros escolares, sector formal, como comunidades, iglesias, entre otras.
4. ¿Existen en el programa equipo multidisciplinario? No
5. ¿Quiénes lo conforman?
6. ¿Hace cuánto se está implementando este proyecto?  
La duración varía dependiendo del sector con el cual se está trabajando, por ejemplo, cuando se trabaja con centros escolares, usualmente los programas duran un año. Si es en el sector formal, como comunidades, iglesias, etc, pueden durar 2 o 3 años, dependiendo del financiamiento.
7. ¿Cuántas personas han sido beneficiadas con este proyecto?  
Los beneficiarios este año serán 3,200 personas (jóvenes, padres y madres de familia).
8. ¿Con cuales instituciones trabajan?  
En el paso trabajan con SIMAN, SESA, pero ahora son pocas empresas que los apoyan como la GEO, Distribuidora Salvadoreña
9. ¿Reciben ayuda de organismos internacionales?  
No recibimos ayuda de otros países, lo hacemos con ayuda con empresas privadas de El Salvador?
10. ¿Tiene conocimientos de otros programas que estén implementando otras instituciones? No
11. ¿Cuáles serían los factores de riesgos que influyen en los jóvenes para que inician el consumo de drogas?  
Los problemas familiares, las malas amistades, falta de recursos económicos entre otras.
12. ¿Según su experiencia y conocimiento a que edad los jóvenes inician el consumo de sustancias prohibidas?  
A los 7 años, pero que según las estadísticas a los 9 años
13. A que conclusión ha llegado Ud. Acerca de los jóvenes que inician con el consumo de sustancias prohibidas, según su experiencia?  
Hoy día muchos jóvenes se inician en el consumo de drogas a edades cada vez más temprana. A partir de las experiencias vistas con los jóvenes con los que hemos trabajado, me he dado cuenta que hay factores comunes entre ellos, por ejemplo la falta de orientación en el hogar (muchos viven con sus abuelos pues sus padres viven fuera del país), la gran facilidad para conseguir drogas en todas partes es algo que constituye un gran factor de riesgo. La gran mayoría de ellos no ven el consumo de drogas como un problema, sino como parte de una moda, de “andar en algo”, esto hace que el consumo sea cada vez mayor.

**ANEXO N° 6**

**MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA DE PREVENCIÓN POTENCIANDO HOY EL CONOCIMIENTO PARA EL MAÑANA**

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	<p>Acompañamiento y refuerzo escolar.</p> <p>Actividades: -Horarios de las actividades serán de 3 secciones semanales con una hora de duración -Para el desarrollo de esta actividad será necesario el aula dotada de mesas y sillas del Centro Escolar -Esta actividad va dirigida a alumnos de primer ciclo a tercer ciclo entre las edades de 7 a 17 años -El número de alumnos será de 8 mínimo, 20 máximo -Establecer participación y colaboración de padres e hijos para generar un mejor apoyo familiar a nivel educativo</p>	<p>El propósito de este refuerzo escolar es principalmente modificar los hábitos de estudios y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje de acuerdo con la edad y el grado académico.</p> <p>Fecha; inicio con el año escolar 2015.</p>	<p>Lista de asistencias de los estudiantes. Cartas metodológicas. Lista de notas. Hojas de vidas. Informen trimestral.</p>	<p>Las instituciones están en la disponibilidad de aportar personal idóneo para la implementación del programa.</p>
2	<p>Programa de prevención en educación.</p> <p>Talleres socio educativos enfocados a la prevención utilizando herramientas de habilidades para la vida, autoestima, control de las emociones, entre otras.</p>	<p>Es lograr que se implemente la prevención desde los niveles de parvularia hasta tercer ciclo.</p> <p>Fecha; inicio con el año escolar 2015.</p>	<p>Lista de asistencias de los estudiantes. Cartas metodológicas. Lista de notas. Hojas de vidas. Informen trimestral.</p>	<p>La Directora del Centro Escolar se encargará de velar por integrar el personal adecuado para el desarrollo del programa.</p>
3	<p>Programa de prevención social deportivo</p> <p>- Actividad realizar tres jornadas a la semana. -Población beneficiaria de preparatoria a tercer ciclo, entre las edades de 6 a 17 años. -Deportes a realizar; combate, boxeo, esgrima, tenis de mesa, karate-do.</p>	<p>El principal objetivo es lograr que los estudiantes no caigan en el consumo de sustancias por medio del deporte dentro del centro escolar y desarrollar culturas físicas en todas las edades.</p> <p>Fecha; inicio con el año escolar 2015.</p>	<p>Lista de asistencias de los estudiantes. Cartas metodológicas. Lista de notas. Hojas de vidas. Informen trimestral.</p>	<p>El Instituto Nacional de Deporte, proporcionará el material de deportes para los estudiantes.</p>
4	<p>Programas de las artes</p> <p>Actividades; -Participación de talleres didácticos -Talleres de música y pinturas -Actividades teatrales. -Visitas a los diferentes teatros del país.</p>	<p>Promover la cultura en el Centro Escolar, mediante la música y dibujo encaminado a la prevención de los estudiantes.</p> <p>Fecha; inicio con el año escolar 2015.</p>	<p>Lista de asistencias de los estudiantes. Cartas metodológicas. Lista de notas. Hojas de vidas. Informen trimestral.</p>	<p>El Centro Nacional del Arte, proporcionará los maestros adecuados para el desarrollo del programa de música y pintura. Buscar institución para que patrocine el material.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Factores y Riesgos que influyen en adolescente por experimentar con Sustancias Prohibidas, con base a información recopilada sobre los programas a implementar en el centro escolar República de Colombia en el año 2015.

## ANEXO N° 7



### CARTA DE ENTENDIMIENTO Y DE COOPERACIÓN

La presente carta de entendimiento expone los nexos de cooperación acordados entre la Organización programa El Salvador y la Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales basándose en un principio de confianza mutua y de trabajo conjunto, acuerdan celebrar la presente CARTA COMPROMISO.

La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador cuya misión es Formar profesionales en los campos de las ciencias, artes, las comunicaciones, la investigación, la docencia, la proyección social, capacitados moral e intelectualmente para contribuir al desarrollo educativo, cultural, científico, económico, social, integral de la sociedad salvadoreña, desde una perspectiva humanista.

La institución, Organismo no Gubernamental que promueve el desarrollo humano en zonas marcadas por la pobreza. Con sede en la ciudad de San Salvador. Representada por el .....actuando en calidad de Representante Legal, que en lo sucesivo y para efectos del presente documento se denominará .....

Ambas entidades en adelante también denominas Las Partes, que se regirá por las siguientes cláusulas:

#### PRIMERO: OBJETIVO DE LA CARTA DE ENTENDIMIENTO

La presente Carta de Entendimiento tiene por objeto regular y exponer los nexos de colaboración y apoyo mutuo entre las entidades firmantes de la misma dentro del proceso de involucramiento de estudiantes y docentes de la Facultad en las actividades de promoción al desarrollo que la organización.....ejecuta en el país.

#### SEGUNDO: MARCO DE LA INTERVENCION DE LAS PARTES

- 1 La carrera de Trabajo Social se enmarca dentro de las disciplinas de las ciencias sociales, y es esencialmente humanista, porque su razón de ser, es precisamente el ser humano, en su multidimensionalidad histórica – social, convirtiéndose así en el sujeto-objeto de intervención profesional. La Licenciatura en Trabajo Social fue incorporada a la Escuela de Ciencias Sociales por un acuerdo aprobado por el Consejo Superior Universitario en Septiembre del 2001.
- 2.....es una **Organización No Gubernamental de Desarrollo** que apoya proyectos asociados a procesos de cambio a largo plazo, en países con altos índices de pobreza producto de la desigualdad y exclusión que genera el modelo económico. La organización es de carácter internacional, en El Salvador el programa está siendo conducida por su Representante Legal el.....
- 3 Con fundamento en los considerando que anteceden, y en la cooperación de ambas instituciones, acuerdan: firmar la presente CARTA DE COMPROMISO, para desarrollar procesos de prácticas profesionales en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

#### TERCERO: AREAS DE COOPERACION

Las áreas de cooperación de esta Carta de Entendimiento serán todas aquellas que contribuirán al éxito del proceso de intervención social de estudiantes y docentes de la práctica profesional de la licenciatura en trabajo social y las acciones humanitarias que ejecuta en El Salvador el organismo de ..... englobadas en:

Estudio de la realidad  
Procesos de sensibilización y capacitación  
Educación  
Salud  
Vivienda



Promoción de los derechos y participación de la niñez y adolescencia  
Diagnósticos y Evaluación  
Sistematización de Experiencias  
Fortalecimiento del tejido organizativo comunitario

**CUARTO: COMPROMISO DE.....:**

.....se compromete a:

1. Integrar a los y las estudiantes en programas, proyectos y componentes que..... ejecuta, definir su ubicación territorialmente para que estos realicen su proceso de práctica profesional y asuman las responsabilidades que se les asigne.
2. Desarrollar proceso de inducción con el equipo de los y las estudiantes en prácticas profesionales con relación al quehacer de....., las comunidades y a organizar el trabajo de campo.
3. Definir las actividades y el contenido de cada una de ellas, en coordinación con la carrera de Trabajo Social, para garantizar el seguimiento continuo del Desarrollo de los Proyectos.
4. Calendarizar conjuntamente las actividades y las comunidades donde los y las estudiantes realizarán su intervención social
5. Asignarle a los estudiantes en Práctica Profesional un referente institucional que colaborara en el seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso de práctica de los y las estudiantes (coordinador o coordinadora de ADT).
6. Facilitar, cuando sea posible, materiales y recursos previamente establecidos, necesarios para el desarrollo de las actividades.
7. Facilitar a los estudiantes, las condiciones apropiadas a las actividades a realizar; según la institución lo considere conveniente y haya disposición para hacerlo.
8. Facilitar a los Asesores de la Facultad y el responsable de la Unidad de Proyección Social la supervisión y evaluación del trabajo de los estudiantes en las comunidades.
9. Participar en algunas reuniones de seguimiento y evaluación del proceso de práctica profesional de los estudiantes.
10. Otorgar a los estudiantes en prácticas profesionales un seguro de vida.
11. Facilitar un viático a los y las estudiantes, de acuerdo a la normativa de institucional, que cubra sus costos de alojamiento y alimentación, en casos que por la distancia del proyecto les fuese imposible regresar a sus hogares de habitación.

**QUINTO: COMPROMISO ESPECÍFICO DE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL:**

1. Asignar a los y las estudiantes en Práctica Profesional, para que se incorporen al trabajo desarrollado por Ayuda en acción en El Salvador.
2. Nombrar un docente- supervisor especialista en el área de Trabajo Social para que de seguimiento al proyecto y/o actividades de los estudiantes en Práctica Profesional.
3. Buscar solución a los problemas que pudieran darse durante el desarrollo de la intervención social de los y las estudiantes.
4. Facilitar el uso de algún equipo e instrumentos que se requieran para el desempeño del trabajo de los y las estudiantes en Prácticas profesionales siempre y cuando se encuentren disponibles y respetando las políticas de los departamentos y unidades responsables de éstos.
5. Supervisar y evaluar el trabajo de los y las estudiantes para constatar el cumplimiento de los objetivos y resultados a alcanzar en la práctica profesional.
6. Establece un calendario de supervisiones de campo que el docente- supervisor debe entregar al iniciar formalmente el proceso de práctica profesional.
7. Mantener comunicación constante con el coordinador de la oficina donde estén asignados.

**SEXTO: LAS FUNCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN PRACTICA PROFESIONAL EN EL MARCO DE ESTA CARTA COMPROMISO SERAN:**

1. Movilizarse con sus propios recursos a la zona donde se desarrollarán las actividades
2. Definir las planificaciones operativas y requerimientos con el coordinador y/o técnicos de cada ADT.
3. Definir con claridad el proyecto o proyectos donde realizará su trabajo en coordinación con el personal asignado por..... y el docente- supervisor de la carrera de Trabajo social.

4. Participar en el proceso de inducción establecido por la institución.
5. Presentar una planificación semanal de actividades a realizar a la ADT y la UES
6. Su ubicación y responsabilidad central es el estudio o investigación de la realidad social.
7. Presentar un informe institucional
8. Elaborar un plan de trabajo de práctica profesional, según formato de la escuela de Ciencias Sociales y presentarlo para su respectiva revisión y aprobación.
9. Presentar un informe al finalizar cada ciclo lectivo.
10. Presentar un cartapacio de su proceso metodológico, incluyendo un informe final al finalizar su proceso de práctica profesional.
11. Ejecutar procesos de intervención en tres niveles: Individual y familiar, grupal y nivel comunitario.
12. Con fines académicos el estudiante sistematizara el proceso de intervención de dos casos.
13. Formular un proyecto de intervención apegado a las necesidades y políticas de trabajo de.....
14. Los y las estudiantes podrán incorporarse y asumir responsabilidades en otras áreas que estén dentro del campo de la promoción humana y capacitación que la institución determine.
15. Proporcionar al referente institucional una copia de bitácoras, informes, cuando se desarrollen actividades del Plan de trabajo establecido.
16. Presentar un informe final producto de la investigación realizada denominado Estudio de la realidad.
17. Mostrar una actitud proactiva y respeto hacia las tradiciones, costumbres y condiciones de las familias de las comunidades en las que estén asignadas
18. Evitar verter opiniones sobre el trabajo institucional y/o asumir compromisos personales y/o institucionales con los habitantes de las comunidades.

**SEPTIMO: MARCO TECNICO OPERATIVO.**

La Práctica profesional está normada y en sus acciones apegadas a un instructivo de Prácticas Profesionales que tiene como principal propósito dirigir la intervención de los y las estudiantes en sus respectivos centros de práctica. Un segundo instrumento que ayuda a regular la intervención social es el Programa de Práctica Profesional I. y el plan operativo anual de.....

**OCTAVO: DURACIÓN, TERMINACIÓN Y SUSPENSION**

Esta carta compromiso tendrá una duración de 8 meses a partir de su firma y su duración puede ser prolongada por mutuo acuerdo de las partes, por medio de cartas donde se exprese la voluntad de continuidad y se puede dar por terminada por cualquiera de las partes a través de una notificación escrita, cuando no se cumplan con los compromisos adquiridos en ella, por voluntad propia de cualesquiera de las partes, por la irresponsabilidad y/o conducta que dañen la institucionalidad de una de las partes, por motivos de ya no existir la razón de haber formalizado esta carta compromiso.

**NOVENO: EXONERACIÓN:**

No adquiere compromisos adicionales que no han sido asumidos expresamente en esta carta compromiso por lo tanto ....., no tendrá otros compromisos en el área social, civil, laboral, física, penal, etc. en el caso de cualquier persona natural o jurídica en la cual se incluye contratistas, subcontratistas, beneficiarios y /o cualquier otro usuario del proyecto que reclame derechos, compensaciones relacionados a daños personales, económicos, o de otro tipo, antes durante y después de la ejecución de este proyecto.

Habiendo leído las partes el presente documento y comprendido el alcance del mismo y como muestra de ello se firma en dos originales a los ..... días del mes de ... de 2012.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Representante  
Representante Legal  
De la Institución

\_\_\_\_\_  
Licdo. Raymundo Calderón Morán  
Decano de la Facultad de Ciencias y  
Humanidades. UES

## ANEXO N° 8



### PASOS PARA SOLICITUD DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### PASO 1

Entrega de la carta de petición dirigida a Lic. Reinaldo Antonio López Carrillo, coordinador de la sub-unidad de proyección social, del departamento de Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador, esta actividad tendrá que realizarla el equipo multidisciplinario que será en octubre.

#### PASO 2

Anexo a la carta, presentar el proyecto para el cual se requiere la intervención de un mínimo de cinco estudiantes.

#### PASO 3

Concertar una reunión con la sub-unidad para poder decidir la modalidad del Trabajo, la práctica profesional para la elaboración de un plan de trabajo en caso de que la solicitud sea aceptada.

#### REQUISITOS PARA LA INSTITUCION QUE SOLICITA:

1. Que la institución sea de carácter público
2. Nombrar un coordinador dentro de la institución
3. Asignar problemáticas que sean propias del quehacer profesional del estudiante
4. Brindar la apertura necesaria para el desempeño de las actividades planificadas
5. Asumir un compromiso para brindar el apoyo requerido por los estudiantes

## ANEXO N° 9



### **SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.**

San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

Lic. Reinaldo Antonio López Carrillo  
Coordinador de la sub-unidad de Proyección Social  
Departamento de Ciencias de la Educación

Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar Republica de Colombia, para solicitar por este medio el apoyo de sus estudiantes en Práctica Profesional del departamento de Ciencias de la Educación para que ellos puedan desarrollar dicho requisito académico en nuestro plantel educativo, y puedan así brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado “Programa de prevención potenciando hoy el conocimiento para mañana” con orientación social integral para cada uno de los estudiantes. Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución  
Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar

## ANEXO N° 10



### **PASOS PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

#### **PASO 1**

Entrega de la carta de petición dirigida al Coordinador de la Carrera de Trabajo social Dr. Wilfredo Alirio Enríques y a Lic. Emilio Ortiz Montenegro coordinador de la sub-unidad de proyección social o Lcda. Sandra Lorena Serrano Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, con un tiempo de anticipación de 30 días hábiles.

#### **PASO 2**

Anexo a la carta, presentar el proyecto para el cual se requiere la intervención.

#### **PASO 3**

Concertar una reunión con la sub-unidad para poder decidir la modalidad del Trabajo realizado por los estudiantes, que deberá cubrir un mínimo de 500 horas, 450 horas presenciales, 50 horas para la elaboración de un plan de trabajo en caso de que la solicitud sea aceptada.

#### **REQUISITOS PARA LA INSTITUCION QUE SOLICITA:**

1. Que la institución sea de carácter público
2. Asignar problemáticas que sean propias del quehacer profesional del estudiante
3. Brindar la apertura necesaria para el desempeño de las actividades planificadas
4. Nombrar un coordinador dentro de la institución
5. Asumir un compromiso para brindar el apoyo requerido por los estudiantes

## ANEXO N° 11

### SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.

San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

Lic. Rafael Emilio Díaz Montenegro  
Coordinador de la sub-unidad de Proyección Social



Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar República de Colombia, para solicitar por este medio del apoyo de sus estudiantes en Práctica Profesional de Trabajo Social para que ellos puedan desarrollar dicho requisito académico en nuestro plantel educativo, y puedan así brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado “Programa de prevención potenciando hoy el conocimiento para mañana” con orientación social integral para cada uno de los estudiantes.

Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución.

Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar

## ANEXO N° 12



### **PASOS PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

#### **PASO 1**

Entrega de la carta de petición dirigida a Lic. Carlos Armando Zelaya coordinador de la sub-unidad de proyección social del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador, con un tiempo de anticipación de 1 mes o 30 días hábiles

#### **PASO 2**

Anexo a la carta, presentar el proyecto para el cual se requiere la intervención.

#### **PASO 3**

Concertar una reunión con la sub-unidad para poder decidir la modalidad del Trabajo realizado por los estudiantes, que deberá de cubrir un mínimo de 500 horas, 450 horas presenciales, 50 horas para la elaboración de un plan de trabajo en caso de que la solicitud sea aceptada.

#### **REQUISITOS PARA LA INSTITUCION QUE SOLICITA:**

1. Que la institución sea de carácter publico
2. Nombrar un coordinador dentro de la institución
3. Asignar problemáticas que sean propias del quehacer profesional del estudiante
4. Brindar la apertura necesaria para el desempeño de las actividades planificadas
5. Asumir un compromiso para brindar el apoyo requerido por los estudiantes

### ANEXO N° 13

**SUGERENCIA DE CARTA DE SOLICITUD DE PRÁCTICA  
PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO  
DE PSICOLOGIA, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR  
PARA EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA,  
SAN SALVADOR**



San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

Lic. Calos Armando Zelaya  
Coordinador de la sub-unidad de Proyección Social  
Departamento de psicología

Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar Republica de Colombia, para solicitar por este medio del apoyo de sus estudiantes en Servicio Social del departamento de psicología para que ellos puedan desarrollar dicho requisito académico en nuestro plantel educativo, y puedan así brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado "Proyecto de Prevención Potenciando hoy el Conocimiento para Mañana", con orientación social integral para cada uno de los estudiantes.

Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar en ciertas áreas la calidad de vida de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución.  
Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar



## ANEXO N° 14



**SUGERENCIA DE CARTA SOLICITUD DE SERVICIOS PROFESIONALES A LAS FEDERACIONES DE ESGRIMA, AJEDRES, BOXEO, COMBATE, TENIS DE MESA, KARATE-DO, ENTRE OTROS, PARA EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.**

San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

A quien corresponda:

Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar Republica de Colombia, para solicitar por este medio solicitando su apoyo en las disciplinas del deporte para brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado "prevención potenciando hoy el conocimiento para mañana" con orientación social integral para cada uno de los estudiantes.

Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución.

Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar

## ANEXO N° 15



### **SUGERENCIA DE CARTA SOLICITUD DE SERVICIOS PROFESIONALES DEL CENTRO NACIONAL DE ARTE, PINTURA, MUSICA, TEATRO, ARTES PLASTICAS ENTRE OTRAS, PARA EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR**

San Salvador, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

A quien corresponda:

Deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, le saludo atentamente del Centro Escolar Republica de Colombia, para solicitar por este medio solicitando su apoyo en las diferentes áreas de arte y cultura para brindar los conocimientos propios de su formación profesional en apoyo a algunos jóvenes que requieran de su intervención por medio del proyecto llamado “prevención potenciando hoy el conocimiento para mañana” con orientación social integral para cada uno de los estudiantes.

Anexo a esta solicitud el proyecto para que pueda ser evaluado y tomado en cuenta por las entidades correspondientes, considerando las implicaciones de este, en el tiempo de sus estudiantes.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando recibir noticias favorables a mi petición, con posibilidades de trabajar conjuntamente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de nuestro Centro Educativo.

Un cordial Saludo,

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_ y sello de la institución.

Nombre del Coordinador Representante del Centro Escolar

**ANEXO N° 16**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROGRAMACIÓN TEMÁTICAS PARA IMPARTIR EN EL  
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PARQUE INFANTIL**

LUGAR	TEMÁTICAS A IMPARTIR	FECHAS PARA IMPARTIR LOS TEMAS	PERSONAS ENCARGADAS PARA IMPARTIR CHARLAS	POBLACIÓN BENEFICIADA
1 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA En cada sección de 7° “A”, 7° “B”, 8° Y 9°	<b>“CONSECUENCIAS DEL USO DE LAS DROGAS”</b>	08 – marzo – 2014 09 – marzo – 2014 22 – marzo – 2014 24 – marzo – 2014	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE VÁSQUEZ BELTRAN, FATIMA DEL TRANSITO	Promedio de 25 a 30 estudiantes
2 CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PARQUE INFANTIL En cada sección de 7° “A”, 7° “B”, 8° Y 9°	<b>“COMUNICACIÓN EFECTIVA”</b>	06 – mayo – 2014 08 – mayo – 2014 13 – mayo – 2014 15 – mayo – 2014	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE VÁSQUEZ BELTRAN, FATIMA DEL TRANSITO	Promedio de 25 a 30 estudiantes

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Seminario de Investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 17



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Sujetos de Estudio:** Estudiantes de Tercer Ciclo

**Contacto Directo:** Licenciada ManieJeannet Moreno (Directora)

**Fecha:** Martes 8 de abril de 2014

**Temática a Realizar:** “Consecuencias del uso de las Drogas”

**Objetivo General:** Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias al consumir drogas.

**Facilitadoras/es:** Claudia Elisette Carballo, Fátima Vásquez Beltrán, Ingrid Denice Herrera

Jornada 1: Carta Metodológica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS Y APOYOS.	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Que las y los estudiantes conozcan sobre sustancias prohibidas para que reflexionen sobre las consecuencias al utilizarlas	Presentación de Estudiantes en proceso de grado  Desarrollo de la temática	Presentación personal breve al inicio de la temática, se explicará el motivo del desarrollo del tema, así como la importancia del mismo. <b>Desarrollo:</b> Se inicia realizando preguntas sobre la temática, Construcción de conceptos, Relación Social Dinámica Presentación de video Reflexión	Lluvia de ideas  Video generador de reflexión  Dibujo participante	Tres Estudiantes en proceso de grado Maestras de tercer ciclo Estudiantes de tercer ciclo Laptop Cañón Bocinas USB Extensión Eléctrica	Se realizará al finalizar haciendo uso de la técnica:  “Lluvia de ideas”	Presentación 2 a 3 Minutos  Desarrollo 3 a 4 minutos  Video 4 a 5 minutos  Reflexión 2 a 3 minutos  Despedida 1 a 2 minutos	<a href="http://www.elad.com.co/efectos-y-consecuencias-drogas.html">http://www.elad.com.co/efectos-y-consecuencias-drogas.html</a>  <a href="http://www.youtube.com/results?search_query=video+consecuencia+del+consumo+de+drogas&amp;page=7">http://www.youtube.com/results?search_query=video+consecuencia+del+consumo+de+drogas&amp;page=7</a>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Seminario de Investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 17



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Sujetos de Estudio: Estudiantes de Tercer Ciclo

**Contacto Directo:** Licenciada ManieJeannet Moreno (Directora)

**Fecha:** Martes 6 de Mayo del 2014

**Temática a Realizar:** “Comunicación Efectiva”

**Objetivo General:** Que las y los estudiantes conozcan las formas adecuadas para comunicarse y que les permita reflexionar sobre las situaciones a las que se enfrentan diariamente

**Facilitadoras/es:** Claudia Elissette Carballo, Fátima Vásquez Beltrán, Ingrid Denice Herrera

Jornada 2: Carta Metodológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS Y APOYOS.	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Que las y los estudiantes conozcan las formas adecuadas para comunicarse y que les permita reflexionar sobre las situaciones a las que se enfrentan diariamente	Presentación de Estudiantes en proceso de grado  Desarrollo de la temática	Presentación personal breve al inicio de la temática, se explicará el motivo del desarrollo del tema, así como la importancia del mismo. <b>Desarrollo:</b> Se inicia realizando preguntas sobre la temática, Construcción de conceptos, Relación Social Dinámica Presentación de video Reflexión	Lluvia de ideas  Video generador de reflexión  Dibujo participante  Teléfono descompuesto	Tres Estudiantes en proceso de grado Maestras de tercer ciclo Estudiantes de tercer ciclo Laptop Cañón Bocinas USB Extensión Eléctrica	Se realizará al finalizar haciendo uso de la técnica:  “Lluvia de ideas”	Presentación 2 a 3 Minutos  Desarrollo 3 a 4 minutos  Video 4 a 5 minutos  Reflexión 2 a 3 minutos  Despedida 1 a 2 minutos	<a href="http://www.monografia.com/trabajos70/comunicacion-efectiva/comunicacion-efectiva.shtml">http://www.monografia.com/trabajos70/comunicacion-efectiva/comunicacion-efectiva.shtml</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0">http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0</a>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Seminario de Investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014.

ANEXO Nº 18

18.1. CARTA DE RECIBIDO DE LAS INSTITUCIONES



**ANEXO Nº 18**

**18.2. CARTA DE RECIBIDO DE LAS INSTITUCIONES**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Universidad de El Salvador  
Hacia la libertad por la cultura

San Salvador 24 de Abril del 2014.

SEÑORES  
DAN  
POLICIA NACIONAL CIVIL  
Presente

Respetables señores DAN reciban un cordial saludo, deseándole éxito en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración, en sentido que proporcione entrevista a estudiantes egresadas de Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; para obtener información que ayude a la investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas; ya que esto será de gran importancia para la propuesta de prevención e intervención sobre el consumo de drogas en el Centro Escolar donde se está realizando dicha investigación.

De ante mano agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Claudia Elissette Carballo Aguilar  
7870 - 0917



**ANEXO Nº 18**

**18.2. CARTA DE RECIBIDO DE LAS INSTITUCIONES**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



San Salvador 24 de Abril del 2014.

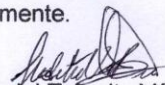
SEÑORES  
FUNDASALVA  
Presente

Respetables señores FUNDASALVA reciban un cordial saludo, deseándoles éxito en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración, en sentido que proporcione entrevista a estudiantes egresadas de Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; para obtener información que ayude a la investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas; ya que esto será de gran importancia para la propuesta de prevención e intervención sobre el consumo de drogas en el Centro Escolar donde se está realizando dicha investigación.

De ante mano agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente.

  
Fátima del Tránsito Vásquez Beltrán  
2502 - 6091





## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

FELDMAN, Robert S., *“Desarrollo Psicológico a través de la vida”*, Introducción a la Psicología, 4ta. Edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México, D.F., 2007, Págs. 774.

FERNANDEZ DE CATTANEO, Raquel, “Los Adolescentes y la problemática de las drogas”, Propuesta Criminológica, educar para disminuir la conducta desviada, Edición Jurídica CUYO, 2da. Edición, Argentina, 2000, Págs. 315.

MARTIN-BARÓ, Ignacio, *“Sistema, Grupo y Poder”*, Psicología Social desde Centroamérica (II), UCA Editores, El Salvador, 1989, Págs. 415.

MARTIN-BARBERO, Jesús, Marcelo Cavarozzi, Néstor García Canclinni, *“El Espacio Cultural Latinoamericano”*, Bases para una política cultural de integración. Convenio Andrés Bello, primera edición, Colombia, 2003, Págs. 327.

LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA”, (LEPINA), *“Prohibición de venta o distribución de material o sustancias que puedan generar daño a la salud mental y física”*, Publicación de la Comisión Coordinadora del Sector de Justicia y la Unidad Técnica Ejecutiva, primera edición, El Salvador, 2009, Págs. 114.

PAPALIA, Diane E., WendkosOlds, Sally, DuskinFeldman, Ruth; *“Desarrollo Humano”*, 9na. Edición McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México, D.F., 2005, Págs. 785.

RITZER, George, *“Teoría Sociológica, CLASICA”*, Primera Edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., España, 1997, Págs. 522.

RITZER, George, *“Teoría Sociológica, Moderna”*, Quinta Edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., España, 2002, Págs. 742.

REPÚBLICA DE EL SALVADOR “constitución de la república explicada”  
San Salvador, Cuarta edición, FESPAD, 1998, Págs. 194.

### INFORMES

Comisión para el Control del Abuso de Drogas-CICAD, “Informe Final Grupo de Expertos en Sustancias Químicas y Productos Farmacéuticos”, Quincuagésimo Cuarto Periodo Ordinario de Sesiones del 11 al 13 de diciembre del 2013, Colombia, Págs. 29.

CNA, *“Segundo Informe Nacional Sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar”*, 2008, Págs.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL–TEMATICO, *“Articulación de los centros educativos publicos y de las instituciones que trabajan con prevención de violencia en niñez–adolescencia y políticas sociales implementadas”*, elaborado por estudiantes egresadas(os) de la Licenciatura en Trabajo Social, Escuelas de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ciclo I Y II-2014.

OEA MECANISMOS DE EVALUACIÓN MULTILATERAL, “El Salvador, Evaluación del Progreso del Control de Drogas 2005-2006”, Comisión para el Control del Abuso de Drogas-CICAD, Págs. 34.

Abrego Reyes, Sabrina J.; y otras: **"consumo de sustancias de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiares y académicos, casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay** (Mejicanos, 2014) **informe de investigación en proceso de grado de Lcd en trabajo social, Escuela de Ciencias Sociales Facultada de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador, ciclo I y II-2014.**

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO *"El Impacto de las drogas en violencia"*, 1ra. Edición, Editorial PNUD, 2004, págs. 144.

#### REVISTAS

FUNDASALVA, Fundación Antidrogas de El Salvador, *"La Familia, el mejor frente contra las Drogas"*, guía para padres.

FUNDASALVA, Fundación Antidrogas de El Salvador, *"Como hacer del hogar una zona libre de drogas"*, guía para padres y madres.

#### PERIODICOS

EL MUNDO, *"EE.UU. está perdiendo la guerra contra los narcos"*, Washinton (EFE) miércoles 30, abril del 2014, pág. 52.

EL FARO, *"La Inseguridad no es el Principal Problema de El Salvador"*, Roberto Valent, periódico Digital, 9 de febrero de 2014, Pág.1

LA PRENSA GRAFICA, *"CNA 15% de universitarios dice haber consumido algún tipo de droga"* Gloria Flores/Ricardo flores, 22 de noviembre del 2013, pág. 5.

#### FUENTES ORALES

Chávez Maritza de, *"Instituciones Relacionadas con el Consumo de Drogas"*, FUNDASALVA, Directora, Entrevista, 5 de mayo del 2014.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD, *"Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas"*, entrevistas realizada por grupo investigador a sujetos de estudio, marzo – mayo del 2014.

Entrevista a Grupo Focal, a Estudiantes de tercer ciclo de Centro Escolar República DE Colombia, *"Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas"*, entrevista grupo investigador, 22, mayo, 2014.

#### CITIOS WEB

BANDURA, Albert, "Teoría del aprendizaje social cognitiva", 1977, Págs. 37. Extraída desde

<http://www.scout.es/downloads/noteiniessincoco/teorias.pdf>

JESSOR Y JESSOR, "Teoría para la conducta de Riesgo de los adolescentes" 1991, Págs. 68. Extraída desde

<http://www.scout.es/downloads/noteiniessincoco/teoriaseinfo.pdf> última 15,04,2014

KANDEL, " Teoría de las Etapas o Modelo Evolutivo del Consumo de Drogas" 2002, Págs. 72. Extraída desde

<http://www.search.smartshopping.com/websearch1.php?keywords=kandel+teoria+modelo+evolutivo+del&uid>, última 10,04,2014

RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio, *“Metodología de la Investigación Cualitativa”*, Universidad de Deusto, 5ta. Edición, España, 2012, Págs. 346. Extraída desde

<http://books.google.com.sv/books?id=WdaAt6ogAvkC&lpq=PA9&ots=sFn39lz8LU&dq=tecnicas%20cualitativas%20de%20olabuenaga&lr&hl=es&pg=PA9#v=snippet&q=tecnicas%20cualitativas%20de%20olabuenaga&f=true> última visita 07, 06, 2014.

RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio, *“Diseño de Investigación Social”*, Universidad San Sebastián, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Escuela de trabajo Social, Investigación Social Cualitativa, 2012, Págs. 25. Desde <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/dise%C3%B1o%20J.%20.%20Ruiz%20Olabuenaga.pdf>, última visita 07, 06, 2014.

LA INVESTIGACION CUALITATIVA, desde <http://www.slideshare.net/cajacdar/investigacion-cualitativa-14319935> última visita 08, 06, 2014.

<http://www.slideshare.net/cajacdar/investigacion-cualitativa-14319935> última visita 08, 06, 2014

INVESTIGACIONES APLICADAS, “Prevención e intervención psicosocial sobre el consumo juvenil de sustancias psicoactivas: Comparación de la eficacia preventiva de cuatro programas”. Vol. 14 N° 2, 2005, Págs. 189-208. Desde <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/99051.pdf>, 08, 06, 2014.

PRINCIPIOS GUIAS PARA PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO, Desde [http://ponce.inter.edu/cai/plan\\_control/princ\\_guias.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/plan_control/princ_guias.pdf) última visita 11, 06, 2014.

PROGRAMAS PREVENTIVOS, Programas de Tratamiento y Rehabilitación del Consumo de drogas que ofrece el Gobierno Chileno, a través de SENDA, para la población adolescente. Desde [www.senda.gob.cl/prevencion/programas/programas](http://www.senda.gob.cl/prevencion/programas/programas) última visita 15, 02.2014.

Programas Preventivos, Conoce los programas e iniciativas de SENDA para prevenir el consumo de drogas en las escuelas, el trabajo y la comunidad. Desde preventivos» SENDA» Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol» Servicio Responsable de...última visita 16, 06, 2014.

Trabajar con Calidad de Vida, SENDA aborda la prevención en espacios laborales de organizaciones públicas y privadas. Desde <http://www.senda.gob.cl/convocatorias/tcv2014/>, última visita 15, 06, 2014.

Inscripción textos escolares de prevención 2014, La primera etapa de inscripción finalizó el lunes 30 de diciembre de 2013, mientras que la segunda fase culminó el 17 de enero de 2014. Desde <http://www.senda.gob.cl/convocatorias/textos-escolares-de-prevencion-2014/>, última visita 16, 06, 2014.

Programas preventivos, conoce los programas e iniciativas de SENDA para prevenir el consumo de drogas en las escuelas, el trabajo y la comunidad. Desde <http://www.senda.gob.cl/prevencion/programas/>, última visita 16, 06, 2014.  
[Definición de mayeutica - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/mayeutica/#ixzz35QIQeOk8), extraído de <http://definicion.de/mayeutica/#ixzz35QIQeOk8>, última visita, 20, 06, 2014.

## **SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:  
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS ( 2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:  
FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

**1:**  
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO  
DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN  
PROCESODE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH MS-09025  
COORDINADORA  
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH CC-09202  
SECRETARIA  
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA FM-08040  
TESORERA

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 27 DE FEBRERO 2014.  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO  
I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	ACEVEDO DE CHÀVEZ, IVONNE MARIY	AP-94022
2	ARGUETA GARCÌA CECIAH NAHARI	AG-0876
3	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
4	BARRAZA HERNANDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
5	CALDERON PALACIOS, ANGÉLICA MARIA	CP-07031
6	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
7	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
8	CORNEJO ALFARO, YENI EMERITA	CA-06098
9	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
10	FUENTES REQUENO, DARLING VANESSA	FG-07018
11	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB-06018
12	GARCIA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	JIMENEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
15	MARTINEZ SÀNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
16	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
17	MIRANDA HERNANDEZ, ZULEIMA CRISTABEL	MH-06039
18	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
19	ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA	SS-07050
20	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
21	VASQUEZ BELTRAN, FÀTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
22	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELIZABETH	VF-08013
23	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-99007
24	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ09003

## INDICE

	PÀGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	181
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.....	182
INTRODUCCIÓN.....	185
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	187
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	187
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN...	189
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	190
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	192
2.1. GENERALES.....	192
2.2. ESPECÍFICOS.....	192
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	194
3.1. ACTIVIDADES.....	194
3.2. METAS.....	194
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	195
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN...	195
4.2. ASESORIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	195
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN..	196
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	196
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	196
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	196
5. POLÍTICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	197
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	197
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	199
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	200
6.1. HUMANOS.....	200
6.2. MATERIALES.....	201
6.3. FINANCIEROS.....	202



6.4. TIEMPO.....	202
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	203
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	203
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	204
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	204
ANEXOS.....	205
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO - 2014 .....	206
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN-2014	206
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2014).....	207
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	208

## INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación, para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación, cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay, de los municipios de San Salvador y Mejicanos. El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros, los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los

datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso. La metodología para la elaboración del presente documento consistió en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizó una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo las visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

## 1:

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

#### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

##### 1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizaran y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

##### 1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

**Una Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales:** quien será la encargada de supervisar la documentación que se elabore, realizando las respectivas correcciones.

**Docentes Asesores:** su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente asesor serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evalúa cada parte del proceso.

**Tribunal Calificador:** Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.<sup>49</sup>

**Director General:** Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

### 1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del capítulo X del “Reglamento de la Gestión Académica Administración de la Universidad de El Salvador”<sup>50</sup>, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

**Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:**

**Investigadoras:** indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

**Digitadoras:** las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizará conforme al reglamento interno elaborado por los estudiantes

Egresados para su control y la normativa de la UES. Además, el estudiante

---

52. AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

53. AGU, *Ibíd.* Pág. 4 2.

deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

### **Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado**

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

#### 1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

## 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo estudiantil que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.

- 1.2.4. Diagnóstico Situacional temático: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.6 Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

### 1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

**El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,<sup>51</sup>** tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

#### 1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

#### 1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de

---

<sup>51</sup> Ídem.

supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

#### 1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participan 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 ò 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

#### 1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% (pendiente) de la calificación final.



## 2:

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos señalados.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de éstos.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes.
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

- 2.2.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.2.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio
- 2.2.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.2.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades
- 2.2.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.2.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.
- 2.2.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

### 3: ACTIVIDADES Y METAS

#### 3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

#### 3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.3. Presentar y Socializar el plan trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 3.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnóstico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014.
- 3.2.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3<sup>o</sup> semana de marzo de 2014, Diagnóstico la 4<sup>o</sup> semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5<sup>o</sup> semana de marzo de 2014.

- 3.2.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno, utilizando las técnicas seleccionadas, entre la 1<sup>o</sup> semana de marzo y la 3<sup>o</sup> de junio de 2014.
- 3.2.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1<sup>o</sup> semana de marzo a la 3<sup>o</sup> semana de junio de 2014.
- 3.2.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1<sup>o</sup> semana de abril a la 4<sup>o</sup> semana de abril de 2014.
- 3.2.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2<sup>o</sup> a la 4<sup>o</sup> semana de julio de 2014.  
Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación, de la 4<sup>o</sup> semana de julio y 2<sup>o</sup> semana de Agosto.  
Entrega de documento de informe final, de 2<sup>o</sup> semana y 3<sup>o</sup> semana de Agosto 2014.

#### 4:

### ESTRATEGIAS DE TRABAJO

#### 4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

#### 4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

#### 4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

#### 4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

#### 4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar, en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

#### 4.6. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5:

## POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

### 5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Director General y un Coordinador General de Procesos de Graduación por unidades Académicas, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó, deberá entregar en total tres ejemplares impresos con sus respectivos discos.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad<sup>52</sup>.

---

<sup>55</sup>AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 pág. 14. ( en proceso de aprobación)

## 5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.
- 5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.



- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado, para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

## 6:

### RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

#### 6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.
- 6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.
- 6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela.
- 6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas y lo administrativo de la UES.
- 6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y República de Uruguay.
- 6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

## 6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

- 6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.
- 6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)  
Para el proceso de redacción de los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquidpaper, Caja de fastener, Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.2.3 Otros (recursos que serán necesarios en períodos de la investigación de cada grupo).transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

### 6.3. FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (ver anexo N° 4) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

### 6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (Ver Anexo N° 1). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas Elaboración de tres documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestiona y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentara la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un Tribunal Calificador del proceso, contenido y resultados de la misma.

## 7:

### MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (ver Anexo N° 3).

#### 7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso.

Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

## 7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnóstico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes y exposiciones parciales con una ponderación del 30%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de temas o ponencias sobre la investigación con un 10%
- 7.2.4. Asistencia y participación a las reuniones entre estudiantes y docente Asesor 10%
- 7.2.5. Exposición y defensa final de los resultados de la investigación 20%
- 7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 10%

## 7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

## ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014

### ANEXO N° 1

#### CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																															
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Asesorías programadas con Docentes Asesores	■	■	■	■	■				■	■	■	■					■	■	■	■					■	■	■	■				
2	Presentación de perfil de tema.	■								■																							
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																															
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo y el Diagnóstico		■		■		■																										
5	Elaborar, entregar Protocolo de Investigación						■		■																								
6	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas				■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Contactar a informantes Claves y secundarios						■				■	■	■																				
8	Trabajo de campo						■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■														
9	Transcripción de entrevistas										■	■	■	■	■	■	■																
10	Incorporar observaciones a documentos: Planificación y capítulos										■		■	■	■	■	■		■							■	■	■	■	■	■	■	■
11	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4														■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■
12	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																									■	■	■	■	■	■	■	■
13	Entrega de informe final para tribunal calificador																									■	■	■	■	■	■	■	■
14	Exposición y defensa al tribunal																									■	■	■	■	■	■	■	■
15	Entrega del documento informe final en bibliotecas																									■	■	■	■	■	■	■	■

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

**ANEXO N° 2**  
**PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

<b>CANTIDAD</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
9	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
90	Informantes claves (estudiantes)		
18	Profesionales Docentes, Tribunal Calificador		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	<b>SUB TOTAL</b>		
<b>CANTIDAD</b>	<b>RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3 y 3	Empastado y discos identificados	\$10.00	\$30.00
3	Anillados	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIAL DE OFICINA</b>		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	<b>OTROS</b>		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	<b>TOTAL</b>		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014





**ANEXO N° 3  
CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

**CARRERA** : LICENCIATURA EN \_\_\_\_\_ | **FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:** \_\_\_\_\_  
**DOCENTE ASESOR/A** : \_\_\_\_\_ | **LOCALSALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA** HORA: \_\_\_\_\_  
**TEMA:** \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PRIMERA ETAPA: PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO				SEGUNDA ETAPA: EJECUCIÓN DE INVESTIGACION				TOTAL 70%	TERCERA ETAPA: PRESENTACION, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME FINAL				TOTAL 30%	CALIF. FINAL 100%
		PARTICIPACION EN ACTIVIDADES 10%	PRESENTACION DE PLAN, DIAGN. Y PROTOCOL 20%	EXPOSICION TEMA O PONENCIAS 10%	EXPOSICION Y AVANCES DE CAPÍTULOS 30%	PRESENTACION DOCUMENTO DE INFORME FINAL	10%	EXPOSICION Y DEFENSA DE INFORME FINAL	20%							
CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028															
HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB-06018															
VASQUEZ BELTRAN, FPAITIMA DEL TRÀNSITO	VB-05008															

DOCENTE ASESOR/A DE PROCESO DE GRADO DE LA CARRERA DE \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA \_\_\_\_\_

**MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR  
 ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015),  
 FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**ANEXO Nº 4:**  
**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE**  
**INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC-09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
TESORERA	

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS  
DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL SEMINARIO  
DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	210
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA	211
REGLAMENTO DE LA GESTION ACADÉMICA	
1.1. ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR – 2013.....	211
INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y	
1.2. PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	215
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS.....	216
3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.....	218
4. DE LAS SANCIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....	220
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	221

## INTRODUCCIÓN

El presente reglamento elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

**Objetivo:** Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

**Importancia:** El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

**Contenido:** Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

## 1.

### CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

#### 1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

##### 1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

##### 1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características: Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar

en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

#### 1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

#### 1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

#### 1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliados de acuerdo a la magnitud de la investigación por circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Asesores y la temática a investigar por los estudiantes.

#### 1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pote el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

#### 1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Asesor los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

#### 1.1.9. Tribunal Calificador (T.C.)

Artículo 207.- Es atribución del T. C. evaluar los obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe

final de investigación. El T.C. de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

#### 1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El T. C. luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

#### 1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El T. C. aprueba con unacalificación mínima de 6.0 (seis punto cero).

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación. La Coordinadora General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la sociedad sean significativo y/o relevante, el T. C. podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

#### 1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver



pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.13 Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o Informe Final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central.

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION *EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES*

1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de La Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

#### 1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

#### 1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o

individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

#### 1.2.5. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.2.6. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales

#### 1.2.7. Exposición del trabajo

Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

#### 1.2.8. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

## 2.

### DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

#### 2.1. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá

organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

## 2.2. ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

## 2.3. TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

## 2.4. DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

## 2.5. PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

## 2.6. PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 de dicho reglamento, inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes asesores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuelade la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

## 2.7. LIBRE EXPRESIÓN

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libreexpresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participes.

## 2.8. RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

## 2.9. AUTONOMÍA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

# 3.

## DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

### 3.1. OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con lasobligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Asesora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

### 3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al

coordinador del grupo.

### 3.3. PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

### 3.4. RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

### 3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

### 3.6. FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

### 3.7. SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente asesor.

### 3.8. CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente asesor.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

### 3.9. RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

### 3.10 COMUNICACIÓN

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

### 3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

### 3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

## 4:

### DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

#### 4.1. DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente asesora para que aplique una sanción en su calificación.

#### 4.2. DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de

cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

#### 4.3. DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente asesora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

### 5:

#### DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

#### 5.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL SEMINARIO

ART.28.- La Coordinadora tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente asesor, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo,

asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

## 5.2. FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

## 5.3. FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas

## 5.4. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.



ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

## 2.

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO**

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E  
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN  
NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS  
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE  
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS  
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH MS09025  
COORDINADORA

CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH CC09202  
SECRETARIA

FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA FM08040  
TESORERA

**DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO**

ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO,  
CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 20, FEBRERO, 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO  
I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	ACEVEDO DE CHÀVEZ, IVONNE MARIY	AP-94022
2	ARGUETA GARCÌA CECIAH NAHARI	AG-0876
3	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
4	BARRAZA HERNANDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
5	CALDERON PALACIOS, ANGÉLICA MARIA	CP-07031
6	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
7	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
8	CORNEJO ALFARO, YENI EMERITA	CA-06098
9	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
10	FUENTES REQUENO, DARLING VANESSA	FG-07018
11	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB-06018
12	GARCIA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	JIMENEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
15	MARTINEZ SÀNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
16	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
17	MIRANDA HERNANDEZ, ZULEIMA CRISTABEL	MH-06039
18	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
19	ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA	SS-07050
20	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
21	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRÁNSITO	VB-05008
22	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELIZABETH	VF-08013
23	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-99007
24	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ09003

## INDICE

	PAGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO.....	224
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS.....	226
INTRODUCCIÓN.....	229
<b>PRIMERA PARTE</b>	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA.....	231
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	231
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	231
1.2. SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DECOLOMBIA.....	232
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	234
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	234
2.2. SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	235
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	237
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS.....	237
3.1. FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO.....	237
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS.....	237
3.3. INSIDENCIA DEL DESEMPLEO.....	239
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS.....	240
3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN...	245
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	246
3.7. PROBLEMAS EDUCATIVAS: OPINIÓN DE EXPERTOS.....	248
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS.....	253
4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR.....	254

4.2.	VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	256
4.3.	EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA.....	257
4.4.	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	259
4.5.	LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS.....	260
4.6.	CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	261
4.7.	VIOLENCIAS PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	262
4.8.	VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	264
4.9.	JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	265
5.	POLITICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	271
5.1.	POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	272
5.2.	INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	275
6.	SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR.....	279
	ANEXOS.....	280
1.	TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.....	281
	BIBLIOGRAFÍA.....	284

## INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos públicos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas”, elaborado por estudiantes egresados participando dieciocho grupos organizados en el seminario de investigación en proceso de grado, de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador”, aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social, tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, a fin de tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta al estudio.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizará la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicarán condiciones de las familias en el área metropo

litana de San Salvador, así como también se abordará en los problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordarán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, considerando lo anterior mencionado se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Para conocer la situación de los adolescentes se necesitaron y observaron los centros educativos seleccionados. Se entrevistaron a Directores /as, maestros /as, con el objetivo de obtener información de la situación de los sujetos de estudio, fue así que se conoció los problemas de los Centros Educativos y con dichas problemáticas trabajamos entre los diferentes grupos y equipo establecidos, las bibliografías, toda la información empírica y teórica se discutió y analizó para estructurar este diagnóstico.



## PRIMERA PARTE

### ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos que se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos.

#### 1.

#### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

##### 1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N° 2, conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Maximiliano Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, el embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil<sup>53</sup>.

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió

---

<sup>53</sup>Estela Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014

en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logró mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N° 216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de la Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino, que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo<sup>54</sup>

## 1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros, haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220 Las edades oscilan desde los cuatros años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado,

---

<sup>54</sup> Estela Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014.

Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el centro de san salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad tutunichapa e iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales; pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico<sup>55</sup>.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda

---

<sup>55</sup>Idem.

planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una.

El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos; la inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además el centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

## 2.

### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

#### 2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970; luego pasó a ubicarse en la Colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup>Historia C.E-cerouruguay, (Citado 2 de febrero de 2014), Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978, de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.<sup>57</sup>

## 2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social de Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 p.m. a 5:45 p.m., en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)<sup>58</sup>.

---

<sup>57</sup> Idem.

<sup>58</sup> Luís Alfonso Espinosa: “Situación del Centro Escolar República Oriental del Uruguay”, entrevista, 18 de febrero de 2014.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes; las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de competencias.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as están entrando a la pubertad y otros 18% son adolescentes<sup>59</sup>.

---

<sup>59</sup>Ídem.

## TERCERA PARTE

### CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

#### 3.

#### FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

##### 3.1. FAMILIA COMPONENTE BÁSICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción<sup>60</sup>.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente el comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

##### 3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directa

---

<sup>60</sup>Jelin Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998, Págs. 95.

mente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del Estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) por la reforma educativa de 1995, para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública<sup>61</sup>.

Aún con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales o socio-económicos que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inicializan sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin

---

<sup>61</sup> Liliana Carolina López Rivera y otras. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador, 2010, Pág. 9.



embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país y se atiende a zonas rurales.<sup>62</sup>

### 3.3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona de hacerlo.<sup>63</sup>

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: es un problema estructural por la economía y el mercado de trabajo que no absorbe a la población apta para trabajar; legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta en la problemática. En El Salvador es una realidad que la

---

<sup>62</sup>Idem.

<sup>63</sup>Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Según la DIGESTYC la Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2,580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente<sup>64</sup>.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo con problemas estructurales sin resolver de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías dependientes, es decir, que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

### 3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas, es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a

---

<sup>64</sup> DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado el 22 de febrero de 2014).  
Disponible en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticias Ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias Ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77).

continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Para el Banco Mundial, la pobreza significa "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" <sup>65</sup>

Por otra parte La CEPAL, plantea que "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" <sup>66</sup>

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone en cuanto a tener una vida larga y saludable, poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación<sup>67</sup>.

---

<sup>65</sup>Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>.

<sup>66</sup>Ídem.

<sup>67</sup>Ídem.

### 3.4.1. La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral conocido como la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).<sup>68</sup>

Para el año 2010, el costo de la CBA per cápita urbana mensual fue de US\$45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US \$45.12 y US \$90.24, el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural<sup>69</sup>.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa<sup>70</sup>.

Según los indicadores económicos del Banco Mundial, el nivel de pobreza en El Salvador alcanzó en 2012 el 34, 5 %. La tasa de pobreza nacional es el porcentaje de personas que vive debajo de la línea de pobreza nacional. Esta cifra señala el porcentaje de la población salvadoreña que no tiene los recursos

---

<sup>68</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).  
Disponible en:

[http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77).

<sup>69</sup>Idem.

<sup>70</sup>Idem.

económicos mínimos para abastecerse de los alimentos necesarios que comprende la canasta básica promedio – zona urbana y rural – estimada en 150 Dólares (US\$) al mes en una familia de cuatro miembros.

El sueldo mínimo en El Salvador durante el año 2013 fluctuó entre 91,20 Dólares (US\$) [cortadores de algodón] y 233,10 Dólares (US\$) [sector de servicios]. La media aritmética calculada es de 150 Dólares (US\$) por mes.

Dicho en otras palabras: De 100 salvadoreños que en 2012 no estuvieron en condiciones de generar los 5 Dólares (US\$) para la compra de los alimentos diarios básicos para la sobrevivencia, 34 pasaron hambre. El otro 66 % de salvadoreños estuvo presuntamente generando fondos económicos de manera ilegal. Probablemente en la prostitución masculina y femenina, en el narcotráfico, en asaltos a mano armada y desarmada o en el proxenetismo<sup>71</sup>.

Sin embargo la solución de este problema socio-económico es efectivamente más difícil y compleja que lo que la teoría económica neoliberal recomienda, en un país mono productor, subdesarrollado y dependiente del ingreso de divisas en concepto de remesas familiares, fundamentalmente de las provenientes de los Estados Unidos. Como si esto fuera poco, El Salvador es, junto con Honduras, uno de los países centroamericanos donde la violencia y el homicidio están a la orden del día.

#### 3.4.2. Características socio-económicas de los hogares

El desempleo está conformado por la población en edad de traba que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2010, muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%.

---

<sup>71</sup>Roberto Herrera, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero de 2014, Contra Punto (Diario Digital), Pág. 1.

Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%<sup>72</sup>.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, en El Salvador que es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente<sup>73</sup>.

La DIGESTYC en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2012, muestra que el 62.6% de la población se localiza en el área urbana, mientras que el 37.4% en el área rural evidenciando la tendencia a la urbanización del país. Destaca que el 27.8%, es decir cerca de la tercera parte se ubica en el área metropolitana. La densidad poblacional en el área metropolitana es de 2,848 habitantes por kilómetro cuadrado.

La escolaridad promedio a nivel nacional fue de 6.4 grados en el 2012, superior al año 2011 que era de 6.2; en el área metropolitana es de 8.3 grados, de igual forma en el área rural se ha avanzado de 4.3 a 4.5 grados, estos se consideran buenos indicadores.

La población económicamente activa (PEA) está constituida por 2,724,754 personas (59.4% hombres y 40.6% mujeres). Del total de la PEA ya indicada, los ocupados representan el 93.9%. La tasa de desempleo en 2012, a nivel nacional, disminuyó a 6.07%; siendo una de las menores tasas de los últimos 12 años; en el área urbana la tasa de desempleo fue de 6.2% y en el área rural fue de 5.8%, la más baja de los últimos 12 años.

---

<sup>72</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)

<sup>73</sup>Idem.

El ingreso por hogar nacional mensual ha aumentado de \$ 486.67 en el 2011 a \$ 506.91 en el 2012. A nivel urbano el ingreso familiar mensual aumentó de \$574.46 a \$ 594.47 entre el 2011 y el 2012. El ingreso por hogar mensual en el área rural se incrementó de \$ 321.59 a \$ 338.55, entre los años considerados<sup>74</sup>.

### 3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor<sup>75</sup>.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los

---

<sup>74</sup>DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2288;presentan-resultados-de-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2012&catid=1:noticias-ciudadano&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2288;presentan-resultados-de-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2012&catid=1:noticias-ciudadano&Itemid=77)

<sup>75</sup>Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

Estados Unidos, con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Según el Instituto Nacional de Migración de México (INM), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También hubo un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad<sup>76</sup>.

### 3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”<sup>77</sup>.

El máximo representante del (PNUD) en El Salvador, insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de

---

<sup>76</sup>Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 23 de Febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

<sup>77</sup> Roberto Valent: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1.



homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.<sup>78</sup>

### 3.6.1. Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social derivado del fenómeno de las pandillas, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las pandillas.<sup>79</sup>

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela y por lo regular la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

---

<sup>78</sup> La independencia nacional hoy, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

<sup>79</sup> Violencia social educación, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-yeducaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo disponible.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.<sup>80</sup>

### 3.6.2. Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo; cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes; policía ineficaz en la prevención y control del delito; ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado.<sup>81</sup>

### 3.7. PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS: OPINIÓN DE EXPERTOS

#### ***Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia:***

“La violencia engloba muchos aspectos no sólo los golpes son violencia

---

<sup>80</sup> Idem.

<sup>81</sup> La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pág.1.

también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos, el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia, es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres, por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene desde la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un sólo factor que la genere más bien es el resultado de de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”<sup>82</sup>.

***El embarazo en adolescentes*** es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina; en cambio, el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años. Según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años, período de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico-social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino, se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo, en su mayoría, se encuentran una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden; trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres; históricamente las

---

<sup>82</sup>Julio Grade: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” 27 de febrero de 2014.

relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida<sup>83</sup>.

***Influencia de los Medios de Comunicación Masivos:*** Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes, más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no sólo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”<sup>84</sup>.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos, por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros.

***Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública:*** droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema

---

<sup>83</sup>Boris Eduardo Flores: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, 25 de febrero de 2014.

<sup>84</sup> Sergio Méndez: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, 27 de febrero de 2014.

nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, en cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual<sup>85</sup>

***El bullying:*** es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole

---

<sup>85</sup>Hilda Cecilia Méndez: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", 27 de febrero 2014

un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera, esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia<sup>86</sup>.

***Influencia de pandillas en centros educativos:*** Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas,

---

<sup>86</sup>Delmy Iglesias Cortéz: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, 25 de febrero 2014

hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos<sup>87</sup>.

***Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas:***

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una mara con otra, autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos.<sup>88</sup>

4.

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y  
JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de

---

<sup>87</sup> Karen Katota: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", 27 de febrero de 2014

<sup>88</sup> Juan José Martínez: ponencia "Características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", 25 de febrero de 2014.

estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que inciden la violencia estudiantil. Así mismo, existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

#### 4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos de las personas.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un



certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes, que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país; el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente<sup>89</sup>.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzi Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza<sup>90</sup>

Según datos de UNICEF “en El Salvador, afirman, cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. UNICEF afirma que cada tres horas una adolescente

---

<sup>89</sup> Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en:  
[adesercionescolarvive.blogspot.com/2011\\_04\\_01\\_archive.html](http://adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html)

<sup>90</sup> MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.laprensagrafica.com>.

sufre violencia sexual<sup>91</sup>.

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

#### 4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son daños psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona.<sup>92</sup>La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son

---

<sup>91</sup>La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

<sup>92</sup>Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

familiares o vecinos; son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano de 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto sostienen que se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura, etc.

El presente estudio en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio en adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos esto tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

#### 4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma

reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso<sup>93</sup>. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debettratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder eincluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de loscuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre, sin embargo, no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de

---

<sup>93</sup>Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)

la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes; pero es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, obta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

#### 4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia<sup>94</sup>

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental, que puede llevar

---

<sup>94</sup>Desintegración familiar, (Citado 23 febrero 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los salario, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el salario mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

#### 4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez, influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas,

atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones, a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

#### 4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CONSUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez más vulnerable a ser afectada por esta problemática, debido a la situación de inseguridad y presión social a la

que se ven sometidos los jóvenes, a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausencia implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoativas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA)<sup>95</sup>.

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías noadecuadas, así mismo otro factor que indica son los medios de comunicación social.

#### 4.7. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere “al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el

---

<sup>95</sup>Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)



gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes”<sup>96</sup>.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo; pero también la violencia no sólo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia algunos casos sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad porque su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no sólo hablar nos hará ser mejor hay que demostrar con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia, de los cuales los adolescentes son partícipes en la familia, conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende, al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar, ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo

---

<sup>96</sup>Celín Pérez Nájera y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, 2014, Pág. 7.

con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

#### 4.8. VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente, a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad, debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas<sup>97</sup>.

La mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades

(Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego<sup>98</sup>.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al

---

<sup>97</sup> El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: [http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008\\_03\\_ViolenciaSocial.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf)

<sup>98</sup> Idem.

incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema<sup>99</sup>.

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe del PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios”<sup>100</sup>. Por su parte, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo”<sup>101</sup>.

#### 4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones

---

<sup>99</sup>Idem.

<sup>100</sup>PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Pág. 21.

<sup>101</sup>Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, 2007, Pág.9.

educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

#### 4.9.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia que conllevan a un bajo

rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

#### 4.9.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa: el bajo nivel educativo de los padres; un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos, son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por

eso no rinden<sup>102</sup>.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de alfabetización, alto índice de pobreza, desempleo, por ende, falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

#### 4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes, porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón, asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

---

<sup>102</sup> Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

#### 4.9.4. Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, Consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas.

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la súper estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc., es decir, no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo. En El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de "Prevalencia Anual del Consumo de Drogas

en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes, revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad<sup>103</sup>.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior

---

<sup>103</sup>Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)



de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

## 5.

### POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país, muy seguramente en otros países, resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación requiere conocer sobre la

temática para fundamentar cual es la situación con relación al sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

## 5.1. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

### ***Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.***

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito histórico pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, detrabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos<sup>104</sup>.

---

<sup>104</sup> CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Pág. 84.

***Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA).*** En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos, con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación<sup>105</sup>.

***Iniciativas de la sociedad civil organizada:*** existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, ante la demanda del problema se da el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

***Política de educación inclusiva en El Salvador:*** esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha

---

<sup>105</sup>Idem.

institución<sup>106</sup>.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

***Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”*** propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de socialización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento<sup>107</sup>.

## 5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

*El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA).* **Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o**

<sup>106</sup> MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Pág. 5.

<sup>107</sup> Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

**El Ministerio de Educación (MINED).** Conformado el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios busca la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

**Plan Internacional EL Salvador.** Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez a fin de disminuir la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez<sup>108</sup>.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna

---

<sup>108</sup> Quiénes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.plan.org.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8&Itemid=18](http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18)

como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

**Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE).** Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales<sup>109</sup>.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima<sup>110</sup>.

**Fundación San Andrés.** Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales<sup>111</sup>.

---

<sup>109</sup>El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

<sup>110</sup>dem.

<sup>111</sup>Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

### ***Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL)***

FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación<sup>112</sup>.

***Fe Y Alegría.*** Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones, sin embargo, existen muchas más que trabajan con adolescentes.<sup>113</sup>

***Asociación de scouts de El Salvador.*** Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scout de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor

---

<sup>112</sup>Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

<sup>113</sup>Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>

a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación<sup>114</sup>.

**¡Supérate! Fundación Poma:** El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces<sup>115</sup>.

## 6.

### SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de la temática a investigar por nuestro grupo de investigación se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior la temática a

---

<sup>114</sup>Asociación Scout de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.scouts.org.sv/quienes\\_somos.html](http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html)

<sup>115</sup> ¡Supérate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>



investigar es la siguiente:

**Consumo y tráfico de sustancias ilegales:** debido a la influencia de estas en los jóvenes y a la violencia generada por su presencia dentro y fuera de los centros escolares, causando inseguridad para los estudiantes, se abordará la temática para conocer dicha situación y elaborar un protocolo de investigación para contribuir a dicho estudio.

## **ANEXOS**

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA

## ANEXO N° 1

### INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES, TRABAJADORES PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<p><b>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</b></p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p><b>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</b></p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p><b>SAVE THE CHILDREN</b></p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalón #5355 San Salvador</p> <p>Financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. El objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p><b>FE Y ALEGRÍA</b></p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas, jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p><b>FUNDACIÓN AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</b></p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no</p>

<p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p><b>FUNDACIÓN ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</b></p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio-laboral.</p>
<p><b>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</b></p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p><b>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</b></p> <p>Sede: Edificio 12 Plaza Madre Tierra Blvd. orden de Malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p><b>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</b></p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Su compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplicar.</p>
<p><b>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</b></p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p> <p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se</p>

<p>Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p><b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</b></p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p><b>MOVIMIENTO DE JÓVENES ENCIENTRISTAS (MOJE)</b></p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p><b>PLAN, EL SALVADOR</b></p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p><b>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</b></p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N° . 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p><b>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</b></p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

**FUENTE:**Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. JELIN, Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, Editorial Fondo de Cultura Económica de España S.L, 1998 Págs. 140.
- 1.2. LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina y otras. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, Tesis, 2010, Págs. 215.

### 2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs. 37, No 36
- 2.2. Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3. CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Págs. 150.
- 2.4. Contra Punto, “La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos”, 20 de Enero de 2014, Pág.1.
- 2.5. El Faro, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.2.
- 2.6. La Página, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, Pág.1.
- 2.7. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.8. PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs. 88.

### 3. FUENTES ORALES

- 3.1. CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Psicóloga, 25 de febrero 2014
- 3.2. ESPINOZA, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 3.3. FLORES, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014
- 3.4. GRANDE, Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio Facultad de C.C H.H, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014
- 3.5. KATOTA, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
- 3.6. MARÍN, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
- 3.7. MARTÍNEZ, Juan José: ponencia “Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014
- 3.8. MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
- 3.9. MÉNDEZ, Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

#### 4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)
- 4.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:[http://www.scouts.org.sv/quienes\\_somos.html](http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html)
- 4.3 Causas y Consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de Desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: [adesercionescolarvive.blogspot.com/2011\\_04\\_01\\_archive.html](http://adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html)
- 4.6 Desintegración Familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).Disponible en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: [http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77](http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77)
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: [http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008\\_03\\_ViolenciaSocial.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf)
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>



- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476)
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 4.15 Historia C.E-cerouruguay, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en:  
<http://alainet.org/active/4401>
- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en:  
<http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
[http://www.plan.org.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8&Itemid=18](http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18)
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en:  
<http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:  
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

### **3: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR  
EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE  
PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San  
Salvador, 2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES  
POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS,  
PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR  
REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE

CA-07028

HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE

HB-06018

VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRÁNSITO

VB-05008

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA PROCESO DE GRADO  
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA DE  
TRABAJO SOCIAL CICLO I Y II – 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE  
PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 13 DE MARZO DEL 2014  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	289
INTRODUCCIÓN.....	293
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	295
RESUMEN.....	296
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	296
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	296
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	296
2. JUSTIFICACIÓN.....	298
2.1. IMPORTANCIA.....	298
2.2. RELEVANCIA.....	299
2.3. FACTIBILIDAD.....	299
2.4. APORTES.....	299
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	300
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	301
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	301
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	302
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	302
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	302
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	302
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	305
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	305
4.4. CONTROL DE ELMENTOS ESPURIOS.....	309
4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	310
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	310
5.1. TÉCNICA DE OBSERVACION.....	310
5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	311
5.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	312
5.4. TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES.....	313
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	313
6.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	313
6.2. FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO.....	314
6.3. CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS.....	314
6.4. ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	314

7.	VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	315
7.1.	CREDIBILIDAD.....	315
7.2.	TRANSFERIBILIDAD.....	315
7.3.	DEPENDENCIA.....	315
7.4.	CONFIRMABILIDAD.....	316
8.	PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	316
8.1.	CAPITULO 1.....	316
8.2.	CAPITULO 2.....	317
8.3.	CAPITULO 3.....	317
8.4.	CAPITULO 4.....	317
	ANEXOS.....	318
1.	MAPA DE UBICACIÓN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	319
2.	GUÌA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÒSTICA INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	320
3.	GUÌA DE ENTREVISTA TEMÀTICA INDIVIDUAL A PLAN TEL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	321
4.	GUÌA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÒSTICA INDIVIDUAL A PROFESIONALES ESPECIALISTAS SOBRE EL TEMA.....	322
5.	GUÌA DE PREGUNTAS PARA EXPLORACIÓN DIAGNÒSTICA A GRUPO FOCAL SOBRE EL TEMA.....	324
6.	PROGRAMACIÓN DE TEMÀTICAS A IMPARTIR EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	325
7.	JORNADA 1: CARTA METODOLÒGICA: CONSECUENCIAS DEL USO DE LAS DROGAS.....	326
	BIBLIOGRAFÌA.....	327

## INTRODUCCIÓN

Las estudiantes egresadas de la carrera de la Licenciatura en Trabajo social, hemos elaborado el protocolo de investigación como parte del requisito de planificación cumpliendo con la primera etapa según el Art.203 del “Reglamento de la Gestión Académica – Administrativa de la Universidad de El Salvador”, y participando en el Seminario de Investigación para los procesos de grado 2014 que imparte la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La elaboración del protocolo denominado con la temática **FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PROPUESTA DE PREVENCIÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**”.

Con el propósito de conocer la realidad de dicha problemática dentro del Centro Educativo este protocolo constituye el instrumento de preparación de la investigación que guiará todo el proceso para plantear los resultados en un Informe Final.

La planificación de las etapas y fases de la investigación son requisitos indispensables para seguir los pasos donde se especifica en detalle los propósitos, metodología, definiciones y criterios como estrategia para lograr las metas establecidas. Así también, además de organizar la investigación (Art. 190 del Reglamento) se debe partir de una definición del problema muy concreto mediante la sistematización y análisis de los datos como el caso de la situación de adolescentes que consumen sustancias adictivas y que da por consecuencias riesgos muy graves y complicados para el ser humano.

Este protocolo comprende:

comprende los **objetivos** propuestos por el equipo de trabajo que van encaminados al desarrollo de la investigación, la justificación del problema donde muestra su importancia, relevancia, factibilidad y los aportes de la investigación en un Informe Final de resultados que puede servir como insumo para otros estudios o para revisar la complejidad del problema.

**La primera fase**, contempla la **definición del problema**, objeto de estudio, escenarios, entornos, actores, sujetos y duración de la investigación.

**La segunda fase**, es el **diseño del trabajo**, que comprende la recogida de datos, diseño muestral, codificación del lenguaje, elementos espurios y la comparación de la información, entre otras

**La tercera fase**, tiene como finalidad **la recolección de la información** comprende en la utilización de las técnicas como la entrevista a profundidad, la observación participante y la no participante, grupo focal, entre otras.

**La cuarta fase**, comprende **el análisis de la información** y enfoque, el cual nos orientara a interpretar la información y datos obtenidos.

**La quinta fase**, es la **validación de los resultados** los cuales se sistematizarán en el informe final, orientado a la confiabilidad de la investigación.

Para elaborar el presente Protocolo que guiará la investigación la base teórico metodológica fue J.I. Ruíz Olabuènaga considerando las cinco fases de su operatividad, estableciendo como prioritario el Diseño de Trabajo, los contactos con la Directora del Centro Escolar y los adolescentes, la lectura sobre la temática y la asesoría.



## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b>	: “Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de Prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).”
<b>LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	: Centro Escolar República de Colombia, primera avenida norte y quinta calle poniente número 216, edificio Saca, San Salvador. Número telefónico 2221 – 6440
<b>COBERTURA</b>	: Actualmente el centro escolar atiende a 386 estudiantes, en el turno matutino.
<b>PERÍODO DE PLANIFICACIÓN</b>	: Tercera semana de Febrero hasta la segunda semana de marzo del 2014
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	: de la primera semana de marzo a la tercera semana de agosto de 2014
<b>RESPONSABLES</b>	: Carballo Aguilar, ClaudiaElisette Carné CA-07028 Herrera Banderas, IngridDenice Carné HB-06018 Vásquez Beltrán, Fátima Del Tránsito Carné VB-05008
<b>GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b>	: Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
<b>COSTO</b>	: \$3,969.50 (aproximado)
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN</b>	: 13 de marzo del 2014

## RESUMEN

El presente documento denominado Protocolo de Investigación, trata sobre “Factores y riesgos que influyen en adolescentes por experimentar con Sustancias, Prohibidas, Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador, 2014). Plantea los pasos que se deberán seguir durante el proceso de investigación permitiendo conocer y profundizar sobre el inicio de los y las adolescentes al consumo de sustancias adictivas. Lo que demanda su estudio es que el adolescente está en una etapa de desarrollo fisiológico y psicológico encontrándose en situación de vulnerabilidad.

El propósito de la presente etapa de la investigación es la organización con base al Método Inductivo de tipo Cualitativo; debido a la naturaleza de la relación que existe entre la edad y el nivel educativo de los adolescentes de tercer ciclo de dicho Centro Escolar por su ambiente al iniciar el consumo de sustancias prohibidas y para conocer la realidad de la problemática por la que atraviesa el Centro Educativo.

## OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

### 1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Utilizar durante la investigación la Metodología Inductiva-Cualitativa y las técnicas cualitativas para conocer sobre la problemática sobre sustancias adictivas que afrontan los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia.
- 1.1.2. Analizar los factores de riesgos que influye en adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas, para conocer cómo influye el contexto social en el que se desarrollan los jóvenes.

### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Realizar la investigación con la ejecución del Diseño de Trabajo para conocer e identificar cual es el comportamiento de los adolescentes en el Centro Escolar República de Colombia, que

se encuentra inmerso en la problemática de las sustancias adictivas.

- 1.2.2. Determinar el problema sobre los factores y riesgos que influyen en adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas en dicho Centro Escolar utilizando las diferentes técnicas cualitativas para conocer cómo afecta el desarrollo interpersonal de los adolescentes.
- 1.2.3. Establecer estrategias y criterios de la selección de informantes para la recolección de datos durante la investigación de la problemática.
- 1.2.4. Usar la técnica de la entrevista en profundidad y observación no participante para conocer y analizar la problemática concreta que enfrentan los y las adolescentes.
- 1.2.5. Aplicar la técnica de análisis de contenido para validar la información recolectada durante el proceso de investigación para proponer alternativas más viables relacionadas con la situación a investigar.
- 1.2.6. Identificar y plantear causas y consecuencias que se derivan de los factores y riesgos que influyen en los adolescentes con experimentar con sustancias prohibidas para presentar el Informe de investigación.
- 1.2.7. Describir los factores y riesgos que influye en adolescentes por experimentar por sustancias prohibidas del Centro Escolar República de Colombia para proponer alternativas de prevención viables.
- 1.2.8. Analizar y exponer la información obtenida durante la investigación para que se conozca la complejidad de riesgos de los adolescentes y que las instituciones como el Centro Escolar República de Colombia y el MINED apoyen los proyectos.
- 1.2.9. Formular propuesta de proyecto que permita a los estudiantes del Centro Escolar enfrentar la situación de riesgos y factores que influyen en el contexto en que se desenvuelven, para mejorar la calidad de vida del núcleo familiar.

## 2: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. IMPORTANCIA

Es prioritario indagar sobre la relación que existe entre la edad y el nivel educativo en la que se encuentran los adolescentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Colombia, al iniciar el consumo de sustancias prohibidas por el entorno social en que se desarrollan los jóvenes, debido a que durante el período de la adolescencia los y las jóvenes se encuentran con nuevas experiencias, expectativas, emociones; es la etapa de desarrollo del ser humano en el cual los cambios hormonales, las presiones sociales, el entorno, entre otros motivan a los y las jóvenes a experimentar a temprana edad el consumo de sustancias prohibidas obteniendo como resultado situaciones de riesgo: abandono escolar, actividad sexual a temprana edad, embarazos no deseados, situaciones de las cuales no se percatan tanto las autoridades de los Centros Educativos como los padres de familia, los cuales se enteran cuando los y las jóvenes ya están inmersos en el consumo de sustancias prohibidas debido a la falta de información, educación orientada a prevenir que los y las adolescentes inicien el consumo de estas sustancias, políticas para prevenir que los y las jóvenes se vean expuestos a estas situaciones.

Sí se considera el entorno y ambiente actual donde viven los adolescentes de El Salvador, el “Informe del Banco Mundial analiza las causas principales del crimen y la violencia en Centroamérica: el tráfico de drogas, la violencia juvenil, las maras, y la disponibilidad de armas de fuego”.<sup>116</sup> El Salvador es la ruta clave para el paso de la droga a Estados Unidos, pero la situación es que también aquí se consume y se necesita urgentemente tomar medidas para prevenir a la juventud.

---

<sup>116</sup>COAMSS-OPAMSS: “Diagnóstico sobre percepción y victimización en el AMSS”, 2012, Pág. 3.

## 2.2. RELEVANCIA

La problemática en estudio sobre Factores y Riesgos que influyen en Adolescentes por experimentar con Sustancias Prohibidas en Centros Escolares, es de relevancia debido a que en esta etapa los y las adolescentes están en alto riesgo no consideran desconocen o no dan la importancia a las consecuencias que implica el consumo de sustancias prohibidas; influencias en las que se ven envueltos lo y las jóvenes por la presión social, medios de comunicación o situaciones de riesgo. Por lo tanto se requiere de buscar aportes o mecanismos y estrategias que eviten que los y las adolescentes inicien o experimenten el consumo de sustancias prohibidas.

## 2.3. FACTIBILIDAD

La investigación sobre Factores de Riesgos que influyen en Adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas en Centros Escolares posee un alto grado de factibilidad debido a que es una problemática de la realidad nacional en la que se ven inmersos los y las adolescentes del Centro Escolar, el cual permite ser estudiado y abordado a profundidad, tiene características y situaciones en las que se ven envueltos los y las estudiantes que contribuye al inicio a temprana edad el consumo de sustancias prohibidas.

El Centro Escolar colaborará proporcionando el espacio, apoyo de la directora, maestras y los estudiantes, para realizar investigación sobre la problemática.

El estudio lo realizaremos estudiantes egresadas de Trabajo Social y que tenemos un compromiso y meta de presentar un Informe de Investigación.

## 2.4. APORTES

El aporte fundamental de la investigación Factores y Riesgos que influyen en adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de

Prevención en el Centro Escolar República de Colombia; proporcionará resultados por medio de la recolección de datos, lo que permitirá a posteriores estudios realizar seguimientos y comparaciones que indiquen como han influido las políticas, proyectos o recomendaciones realizadas en la investigación en el alta o baja incidencia de los casos enfocados en el tema. Y así poder tomar otras medidas de prevención que permitan disminuir la incidencia del inicio de las y los adolescentes en el consumo de sustancias prohibidas, debido a que representan un factor determinante en el desarrollo integral de las y los jóvenes; quienes se ven afectados por las diferentes consecuencias que conlleva el consumo de sustancias prohibidas.

Desde la academia se proporcionará documento para las bibliotecas Central y de Ciencias y Humanidades el cual será el informe final, que ayudará a brindar conocimientos científicos a nuevas generaciones y también se elabora una propuesta de proyecto dirigida al Centro Educativo con componentes que pueden prevenir y atender la situación.

### 3:

#### DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

La investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de Prevención en el Centro Escolar República de Colombia se enfocará en los jóvenes entre las edades de 13 y 16 años, susceptibles o en situación de riesgo para el consumo de sustancias prohibidas, influenciadas por el entorno social, ya que los y las jóvenes se ven expuestos a patrones culturales, desintegración familiar, medios de comunicación, malas amistades, entre otros. La dependencia a sustancias prohibidas que conlleva un patrón desadaptativo del consumo que lleva malestar o deterioro físico, psicológico y social, junto al que ha de darse en los jóvenes consumidores de dichas sustancias.

Según estudios y las investigaciones realizadas sobre el tema de las drogas han surgido cambios en los patrones de consumo de sustancias prohibidas, ya que el consumidor, no es el que se encuentra deteriorado físico, y psicológicamente sino el joven estudiante que no presenta aparentemente ningún problema ante la sociedad.

Este problema abordado según la Organización Mundial Para la Salud (OMS) es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce alteraciones de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es además; susceptible de crear dependencia ya sea física, psíquica o ambas.

### 3.1. OBJETO DE ESTUDIO

La temática sobre el consumo y tráfico de drogas en la actualidad en la sociedad Salvadoreña es transcendental; ya que permite observar el inicio del consumo de sustancias prohibidas en los y las adolescentes, es por ello que el objeto de estudio serán 16 estudiantes del 7° - "A", 7° - "B", 8° y 9° grado del Centro Escolar República de Colombia.

### 3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

Serán los ambientes tanto del Centro Escolar como el lugar de residencia de los y las adolescentes en los cuales se relacionan, interactúan y se desarrollan, especificando como tales el Centro Escolar República de Colombia que posee: salones de clases, entradas y salidas del centro escolar, diferentes zonas de esparcimiento; así mismo sus lugares de residencia, patrones culturales dentro de la familia en la temática de abordaje sobre el consumo de sustancias prohibidas y el entorno de desarrollo e interacción familiar en general.

### 3.3. ACTORES Y SUJETOS

Los cuales serán principalmente las y los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, específicamente aquellas y aquellos que hayan iniciado o se encuentren en situación de riesgo y expuestos al consumo de sustancias prohibidas. Además; con maestras, directora y sub-directora del Centro Escolar, compañeras y compañeros; así mismos, con el núcleo familiar de los y las estudiantes. Por otra parte, las investigadoras que han dado inicio el desarrollo de la temática expuesta.

### 3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El período de tiempo establecido para llevar a cabo la investigación será desde el mes de Febrero a Agosto del año 2014.

## 4: DISEÑO DEL TRABAJO

### 4.1. ESTRATEGÍA DE TRABAJO

En la siguiente investigación se tomara como base el método de tipo cualitativo el cual permitirá la apertura de la conformación de elementos que ayudaran a la exploración de una forma sistemática, tomando aspectos de nuestra realidad en cuanto al tema a investigar que en este caso Factores y Riesgos que Influyen en adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, en las y los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia y sus efectos o consecuencias en esta población estudiantil por la influencia de experimentar con sustancias prohibidas a temprana edad. Partiendo así, desde el aspecto micro para acercarse a la explicación de la problemática tomando como base aspectos simbólicos que nos permitan analizar objetivamente dicha situación.

Se determina una muestra estratégica de 10 a 16 estudiantes que consuman o que conozcan sustancias o drogas, el perfil específico y la edad.



Es importante mencionar que se partirá de la información adquirida por medio de informes anteriores que hablan en cuanto al tema, como también de entrevistas que se realizarán a personas específicas involucradas en el tema que permitan conocer de cerca la problemática a investigar.

#### 4,1.1. Introducción Analítica

Esto nos permitirá examinar el contexto sobre la actual situación que se vive en nuestro país, en cuanto a los factores y riesgos que influyen en los y las adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas; también se harán entrevistas a personas que nos proporcionen información reciente para crear un marco de referencia actualizado hasta el momento, para ello se abordarán cada una de éstas para constituir así, un análisis de cada información que se nos proporcione, para poseer un estudio más real que ayude a conocer los factores y riesgos de la población estudiantil.

#### 4,1.2. Proximidad

Al establecer un estudio constante de la información obtenida facilitará la centralización de los aspectos importantes que conforman el eje central de la investigación creando así una sistematización más ordenada de toda la indagación para tener una reflexión inmediata de la exploración.

#### 4,1.3. Comportamiento Ordinario

Este ubica la pesquisa en la cotidianidad de cada actividad que se desarrolla como en las diferentes formas de adquirir la información y su forma verbal.

#### 4,1.4. Estructura como requerimiento ritual

Se buscará descubrir la forma de cómo está estructurada la temática en estudio para comprenderla y analizarla como parte de la realidad en la que vivimos. Esto nos ayudará a establecer un razonamiento crítico como estudiantes.

#### 4,1.5. Centrarse en el foco descriptivo

Este es el desarrollo de la definición del problema con los dife

rentes elementos que lo conforman como son los objetivos, espacio, tiempo, que en este caso son los factores y riesgos que influyen en adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas en el Centro Escolar República de Colombia de San Salvador. Tomando en cuenta que el método cualitativo es un recurso que nos permite acercarnos a la realidad, se tomarán en cuenta los aspectos siguientes:

.1. El objeto principal de la investigación se centrará en las y los jóvenes en el caso de factores de riesgos que influyen en los y las adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas, se encuentran cursando el tercer ciclo quienes nos proporcionaran información adecuada para la temática.

.2. Se contará con más de una fuente de información pues se requerirá de otras para confrontar la realidad objetiva. En este caso serán los jóvenes de tercer ciclo de los Centros Educativos República de Colombia y República Oriental del Uruguay.

.3. No se partirá de ninguna teoría ni hipótesis.

.4. Todos los elementos en estudio son importantes para la sistematización de la información obtenida durante la investigación.

.5. Se desarrollará la averiguación con rigurosidad y exactitud en los datos obtenidos de modo ordenado.

.6. Se hará uso de técnicas de investigación como son la observación, entrevistas a profundidad, entre otras.

.7. Para el análisis de la realidad se basará en la descripción minuciosa de cada actividad que se realice en la recogida de datos.

En la definición de la temática, se identificará el eje de esta exploración regida por medio de actividad que nos permitirá avanzar de forma sistemática permitiendo; así el uso de técnicas que nos lleven a concretar la información más idónea para la indagación.

#### 4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para lograr esta investigación, se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, entre la población de Centro Escolar República de Colombia, de la zona centro de San Salvador.

La forma en la que se realizará la investigación, es conocer de manera documental sobre la relación entre el grado de escolaridad y el inicio del consumo de sustancias prohibidas, también se entrevistarán a profesionales especialistas conocedores de la temática.

Se orientará la selección muestral a partir de los siguientes requisitos mínimos: Tener disponibilidad de participar en el proceso de investigación por parte de las instituciones que brinden documentaciones tanto bibliográficas como entrevistas.

Tener interés personal y colectivo de ser parte de un proceso de entrevistas, el cual genere nuevos conocimientos sobre la realidad.

Se explicará la ubicación de la investigación dentro de un proceso académico, que manifestara el involucramiento de personal universitario (asesor de la investigación).

#### 4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Durante la investigación se utilizará un lenguaje perceptible para los informantes, con los que se conversará con palabras claras y sencillas que permitan percibir, sin dudas distorsionadas, las interrogaciones que se harán durante las diferentes entrevistas que se les realizarán.

En esa línea metodológica, se resumirá el relato de los informantes y se elaborará su respectivo significado de las palabras “populares” manejadas por los jóvenes, maestros, profesionales y otros, ya que esto nos ayudara a tener una lectura comprensiva de la situación y descodificación de lo imaginario, lo que

proporcionará la comprensión para cualquier persona interesada en la lectura de la investigación.

En las entrevistas focalizadas que se realizarán para lograr información se tomarán en cuenta repuestas orales; así, como reacciones corporales (gestos, movimientos, pausas, lágrimas, entre otras) las cuales serán grabadas con el permiso de los participantes, para luego digitar la información.

Cuando la persona entrevistada por algún motivo no desee dar información, no será forzada para obtenerla.

**TABLA No. 1**  
**CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADOS PARA**  
**CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN**

<b>CATEGORIAS Y CONCEPTOS</b>	<b>EXPERIENCIAS Y OBSERVACION: SIGNIFICADO</b>	<b>TEORIAS\TEMA DETERMINADOS: TEORIA DEL CONOCIMIENTO.</b>
<p><b>VIOLENCIA SOCIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia multicausal y multidimensional</li> </ul>	<p>En El Salvador actualmente se conoce a nivel mundial como uno de los países más violentos de la región centroamericana por el alta de homicidios cada día.</p>	<p>Según la actora Carmen Rosa de León-Escribano, América Latina es hoy en día la región más insegura del mundo al igual que más desigual.</p> <p>La inequidad y la exclusión se traducen en altos niveles de violencia que afectan principalmente a mujeres, jóvenes, niños y poblaciones indígenas. El ejercicio de esa violencia es multicausal y multidimensional. La violencia es producto del impacto psicológico y perdido del tejido social causado por los diversos conflictos armados vividos en la región; de la debilidad institucional y de la ausencia de políticas públicas incluyentes y equitativas.</p>
<p><b>ADOLESCENTES ESTUDIADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Abandono y deserción escolar</li> <li>• La falta de orientación vocacional</li> <li>• Deficiencia del sistemas educativo</li> </ul>	<p>En El Salvador existen adolescente que estudian en centros públicos o privados; el tipo de educación es muy deficiente y se dan situaciones de poca cobertura, programas que no se desarrolla en el sistema educativo.</p>	<p>Según el actor CARLOS FERNÁNDEZ-ESPADA RUIZ EL acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o , incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico verbal y físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.</p>

<p><b>PERSPECTIVA HISTORICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droga</li> </ul>	<p>El Salvador sigue en lista de países consumidores de drogas.                  El informe más reciente de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), de la Organización de los Estados Americanos (OEA), revelo que en los países de Centroamérica “hay un problema de drogas” por el paso de estas sustancias en estos países con destino a los Estados Unidos y Europa.</p>	<p>Según el Autor Dusek\ Girdano.                  Una droga por definición técnica estricta, es cualquier sustancia que cuando entra en el cuerpo altera la estructura y función del organismo.</p>
<p><b>DROGADICCIÓN</b></p>	<p>Según El Salvador. Com. Medio millón de salvadoreños atrapados por la drogadicción.                  Investigaciones establecen que un 90 por ciento de la población (12 a 65 años) ha tenido alguna vez contacto con drogas licitas o ilícitas. Un 10 por ciento llegara a la adicción crónica, asegura autoridades toxicológicas.                  El Salvador dejó de ser para los carteles de la droga de Sudamérica solo el puente de paso para llevar su mercancía a los estados unidos, ya que una porción significativa de su cargamento se queda en el país para satisfacer la demanda nacional.</p>	<p>Según el Autor Dusek\ Girdano.                  La drogadicción causa embotamiento de la sensibilidad que para es algunas una protección contra las situaciones nuevas y apremiantes.</p>

FUENTE: Elaborado por el grupo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado 2014

Este apartado requiere la información previa que los sujetos entrevistados brindaron sobre las temáticas que se les consultaron en el primer acercamiento con el propósito de conocer las opiniones al respecto, lo que permitió buscar información documental y teoría de conocimiento preexistente para fundamentar los datos recabados: Así también, seleccionar categorías y conceptos vinculados a la problemática en su entorno y contexto, teniendo presente los objetivos sobre el estudio.

#### 4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Durante toda la investigación el principio fundamental que rige su validez girará alrededor de la veracidad de la formación. En este sentido, el equipo investigador que ha planteado una serie de medidas, las cuales serán adoptadas antes de iniciar la recogida de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así mismo garantizar, la veracidad y por ende, calidad de la información brindada durante la indagación.

Esta exploración se basa en la técnica cualitativa de entrevistas a las entidades especialistas en el consumo de sustancias prohibidas en El Salvador; también se establecerán como medida de control de elementos espurios el trabajo de equipo con retroalimentación y revisión interna en los procesos de diseño previo de los instrumentos de investigación, su validación, aplicación y tratamiento posterior.

La aplicación de las entrevistas, se realizarán mediante un diseño previo. Cada integrante del equipo aportara información y posteriormente se construirá el instrumental del equipo. En los procesos de validación se auxilia de asesorías especializadas, en este caso con la Docente Asesora del Seminario Investigación en Procesos de Grado, cuyos aportes permitirán validar los instrumentos previos a su aplicación. La grabación y transcripción de la entrevistas permitirán contar con la información fidedigna original durante todo

el proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

#### 4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de esta averiguación se consultarán indicadores respecto a la temática, estudios recientes, documentales relacionados, exploración bibliográfica, para fundamentar el estudio según la información que faciliten los especialistas, desarrollo de grupo focal, entrevistas a informantes seleccionados y su grupo familiar de acuerdo al eje central de la pesquisa, para que la indagación sea lo más completa, profesional, científica posible; permitiendo la aplicación del método cualitativo, como lo demanda desde el inicio y respetando los períodos que el mismo requiere.

### 5: RECOLECCIÓN DE DATOS

Para dar inicio al escrutinio, es imprescindible la recolección de datos como tarea clave en el proceso del estudio cualitativo. Recordando y asimilando las diferentes formas de selección vistas a través de la carrera de Trabajo Social y realizando un análisis sobre estas, se han definido tres tipos para ser aplicadas. Esto servirá a las investigadoras poseer orientación que contenga contenido y significado propio y proporcione riqueza de datos a la investigación.

Lo realizado es visto como proceso en marcha para acercarse a las fuentes de información, así; como definir a las personas claves a abordar para obtener la recogida de datos idónea en el proceso investigativo de carácter cualitativo.

#### 5.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

“La observación establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado. Comunicación que, normalmente, procede a nivel no verbal en la que el investigador – observador está alerta a las claves que va



captando y, a través de las cuales, interpreta lo que ocurre, obteniendo así un conocimiento más sistemático, profundo y completo de la realidad que observa”.<sup>117</sup>.

Se pretende al utilizar esta técnica examinar metódicamente y detenidamente el desarrollo del entorno social, sin manipular ni modificar, el grupo investigador realizara entrevistas sin prejuicio alguno o comentarios que permita al entrevistado afectar o perjudicar su integridad.

Las investigadoras tomarán en cuenta los puntos siguientes:

- 5.1.1. El grupo investigador al realizar las entrevistas observará el comportamiento del entrevistado o entrevistada
- 5.1.2. Las investigadoras pondrán especial cuidado en las expresiones durante la realización de las entrevistas; también se observarán los gestos, actitudes, y reacciones ante el cuestionamiento de las diferentes temáticas.
- 5.1.3. El grupo investigador observará el comportamiento del entrevistado o entrevistada en el ambiente familiar, entorno social, expresión emociones, relación con otros del entorno, entre otros.
- 5.1.4. Se pondrá especial atención a las diversas formas de expresión de liderazgo como: participación, toma de decisiones dentro del grupo a entrevistar quienes son los y las estudiantes de tercer ciclo del Centro Educativo República de Colombia.

## 5.2. TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Esta técnica es importante debido a que requiere obtener una conversación profesional con la o el informante clave para realizar estudio analítico sobre la relación que existe entre la edad y el nivel educativo en la que se

---

<sup>117</sup>, José I. Ruiz Olabuénaga y Ispizua, María Antonia: “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”, 1989, Pág. 80.

encuentran los y las adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia, al iniciar el consumo de sustancias prohibidas, necesario para contribuir en la investigación social. Para realizar la entrevista en profundidad es necesario crear un ambiente privado, agradable, acogedor donde se puedan desarrollar favorablemente las relaciones interpersonales y comunicación confidencial entre el investigador y la o el informante entrevistado(a).

Es necesario realizar los procesos técnicos como los siguientes: Proceso de Interacción espontánea, sin forjaduras; debe efectuar un intercambio de comunicación donde el entrevistador debe mostrar interés, empatía, motivación y confianza hacia la o el entrevistada(o).

Segundo proceso de Sonsacamiento, que consiste en indagar a profundidad con la o el entrevistada(o) experiencia, definición de la situación y significado de ésta que solo él posee. En este caso factores y riesgos que influyen en las y los adolescentes en el inicio de consumo de sustancias prohibidas de las y los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar República de Colombia.

Por último se encuentra el Proceso de Registro, que no deben ser extensas ni extenuantes sesiones de trabajo. Es necesaria información específica, fecha, hora, lugar, condiciones; así como la contextualización del entrevistado y su situación particular.

### 5.3. TÉCNICA ENTREVISTA ENFOCADA

La técnica de la entrevista enfocada según Olabuèna“ pretende responder a cuestiones muy concretas... se trata de un núcleo o foco de interés: una experiencia, una situación, una acción” cuestión habitacional toda, requiere recursos y la redefinición de las prioridades del gasto del Estado hacia las políticas sociales.”<sup>118</sup>; por ello permite conocer más el problema a estudiar así

---

<sup>118</sup>Ibidem, Pág, 81

como profundizar en temas claves que se originen en el transcurso de la entrevista.

Dirigida a un informante clave, que se consideran podría brindar información de la situación y cuestión concreta a investigar.

Para llevar a cabo esta entrevista se debe de fijar un punto de enfoque al momento de realizar el trabajo. Se le dará un procedimiento a estas entrevistas por medio de grabación y transcripción.

#### 5.4. TÉCNICA DE LOS GRUPOS FOCALES

Esta técnica se usará para comparar la población de adolescentes que atiende el Centro Escolar República de Colombia, con la población del Centro Escolar República Oriental del Uruguay. Un número de 16 estudiantes entre niñas y niños con quienes se desarrolle la guía flexible de preguntas relacionadas a las condiciones familiares, atención institucional, motivaciones, sentimientos, pensamientos, emociones, pasadas presentes y futuras que les son propias, de acuerdo a sus experiencias vividas.

### 6.

#### ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida por medio de las entrevistas en profundidad, demás técnicas y estrategias, se ordenara de forma lógicas; en ella estará contenida una expresión del texto a su contexto.

##### 6.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Utilizaremos el enfoque hermenéutico el cual consiste en un proceso de de interpretación de diferentes textos con el fin de comprender teniendo presente el prejuicio de intérpretes, su base es el dialogo con el objeto, mediante preguntas que abren mundos que permiten la fusión de horizontes

que generan nuevas perspectivas con validez y coherencias.

El análisis se hará usando las categorías y los conceptos que se han presentado en la codificación del lenguaje haciendo uso de la lectura, análisis de contenido e interpretación de las categorías presentadas anteriormente.

## 6.2. FUNDAMENTACION DEL ENFOQUE TEORICO

Se realizaran entrevistas en profundidad con los informantes claves des pués, para luego convertirlas en textos, serán tratadas con la técnica del análisis de contenido, para establecer el significado que las narraciones del problema tienen para ello hacer una relación del texto a su contexto.

Se utilizara el programa para WEFFQDA, seleccionar las categorías más importantes para el análisis de los datos obtenidos por medio de las técnicas utilizadas.

## 6.3. CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS

Los datos serán descritos, analizados, interpretados y explicados de manera ordenada y lógica, los cuales han sido registrado en instrumentos (cuadernos de notas, grabaciones) y con las técnicas antes mencionadas, a través de lecturas se comparará la información entre los estudiantes que se investigaran, para obtener el contenido del texto y sus significados manifiesto, luego este incluso será sometido a un proceso profundo de análisis, para descubrir los contenidos ocultos en la expresiones verbales y no verbales de los y las informantes claves, grupos focales y entrevistas a familiares.

## 6.4. ESTRATEGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

La información se registrará en forma de narraciones, viñetas y relatos, fieles transcripciones de lo dicho o expresados por los estudiantes, se aplicará la técnica de Análisis de contenido, en este se escudriñara el contexto del texto, lectura analítica y el contexto que rodeo e influye el texto contenido.

## 7.

### VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para proporcionar solidez a los datos obtenidos se aplicará la triangulación que implica la comparación de los datos proporcionados por los sujetos informantes claves, los planteamientos teóricos sobre el fenómeno, incluidos en documento, fenómeno y el producto de las propias interpretaciones del equipo investigador sustentadas en sus observaciones en el involucramiento con los sujetos, personas de las muestras opinática.

#### 7.1. CREDIBILIDAD

Este criterio está referido al precio verdad y supone para esta investigación la aplicación de las siguientes técnicas:

Observación persistente: El equipo de investigar aplicara la observación en todos los momentos de contacto con los informantes claves y personas de las instituciones afines a la temática.

Triangulación: Como ya se explicó anteriormente, se utilizarán diferentes fuentes para obtener información sobre el objeto de estudio.

#### 7.2. TRANSFERIBILIDAD

Este criterio está referido a la aplicación de los resultados: Se emplea el muestreo intencional con criterios para la selección de los informantes. Descripción espesa: Se procurara que las descripciones de los relatos de las experiencias y vivencias sean los más detalladas posibles.

#### 7.3. DEPENDENCIA

La dependencia está asociada a la consistencia de los datos, a la fiabilidad de la investigación, que será concretada con la investigación, que será concretada a partir de la designación de una Docente Asesora y en la Coordinadora General del Procesos de Grado. Además, se establecerá la selección entre los datos obtenidos con las deducciones e interpretaciones

hechas por el equipo investigador.

#### 7.4. CONFIRMABILIDAD

Los criterios con los que se validarán y aprobarán las guías de investigación serán según la técnica, quién revisará el contenido de las preguntas que respondan directamente a la temática, aspectos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa.

Ante la posibilidad de caer en sesgos y evitar tendencias subjetivas durante la investigación se deben establecer relaciones profesionales, compromiso con la realidad indiferentemente de nuestra conciencia y criterios; debido a las acciones el investigador puede establecer o representar una amenaza frente al informante para evitar este tipo de situaciones se no debe de incidir en la opinión del informante, mostrar discrepancia en la forma de como distingue la realidad.

La información que proporcionen los informantes se incluirá tal cual ha sido obtenida, respetando, siendo neutral y objetivo en cuanto al lenguaje empleado, expresiones, modismos, conciencia social y contexto en el que se desarrollen.

## 8.

### PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Dentro de este apartado se plantea cuatro capítulos a considerar sobre la temática seleccionada y una breve descripción de los capítulos que se tomaran como base para la estructuración del protocolo de investigación sobre los Factores y Riesgo que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas Propuesta de Prevención. Caso Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).

**CAPITULO Nº 1:** Se describirá la situación de la violencia social en el entorno que se desarrollan las y los estudiantes del “Centro Escolar República de Colombia” y en centros escolares públicos, destacando el contexto del

incremento del tráfico de drogas en El Salvador como factores de riesgos para los adolescentes y la población.

**CAPITULO N° 2:** Se desarrollarán las experiencias de las y los estudiantes por el consumo de sustancias prohibidas.

**CAPITULO N° 3:** Se planteará la Metodología como se procedió los principales hallazgos de la investigación y consideraciones como profesionales en Trabajo Social en la investigación.

**CAPITULO N° 4:** Propuesta de proyecto para aportar en la temática de intervención familiar y concientización para la prevención del consumo de sustancias prohibidas, en los y las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Colombia.

## ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
2. GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
3. GUÍA DE ENTREVISTA TEMÁTICA INDIVIDUAL A PLANTEL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
4. GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA INDIVIDUAL A PROFESIONALES ESPECIALISTAS SOBRE EL TEMA
5. GUÍA DE PREGUNTAS PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA A GRUPO FOCAL SOBRE EL TEMA
6. PROGRAMACIÓN DE TEMÁTICAS A IMPARTIR EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
7. JORNADA 1: CARTA METODOLÓGICA: CONSECUENCIAS DEL USO DE LAS DROGAS





**ANEXO No. 1**  
**MAPA UBICACIÓN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



FUENTE: Googlee, maps, 1 de marzo 2014.

Observación: 1ª Ave. Norte y 5ª C.Pte. Nº 216, ver circulo

**ANEXO Nº 2**  
**GUIA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL**  
**CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONTROL No.** \_\_\_\_\_

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación de conocimiento, la información que usted pueda proporcionar es anónima.

**FECHA REALIZACION DE ENTREVISTA:** \_\_\_\_\_ **HORA INICIO** \_\_\_\_\_

**RESPONSABLE:** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia de entre 13 a 17 años de edad, con el propósito de realizar un acercamiento con los informantes claves que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

**1. GENERALIDADES**

1.1. Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_, 1.2. Edad: \_\_\_\_\_ 1.3. años \_\_\_\_\_, 1.4. Nivel de estudio: \_\_\_\_\_

1.5. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres o familia? \_\_\_\_\_

**2. DINÁMICA FAMILIAR**

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia? Ambos padres \_\_\_ Solo madre \_\_\_ Solo Padre \_\_\_ Otro familiar \_\_\_  
Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_\_

2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?

2.3. ¿En tu familia hablan el tema de Sustancias Prohibidas? SI \_\_\_ NO \_\_\_

2.4. ¿En caso que la respuesta sea afirmativa, preguntar ¿Cuáles son los temas que hablan?

2.5. Si la respuesta es negativa que temas te gustaría conversar con tu familia?

2.6. ¿Si tienes dudas relacionadas a las Sustancias Prohibidas. Se las mencionas a tus padres o encargados?

**3. CONOCIMIENTOS SOBRE SUSTANCIAS PROHIBIDAS**

3.1. ¿Qué son para ti las Sustancias Prohibidas?

3.2. ¿Qué conoces por sustancias?

3.3. ¿Qué entiendes por Prohibida(o)?

3.4. ¿Qué entiendes por Factores?

3.5. ¿Qué comprendes por Riesgos?

3.6. ¿Qué entiende por adicciones?

3.7. ¿Qué efectos conoces al consumirlas?

3.8. ¿Qué son los estimulantes?

3.9. ¿Para qué sirven?

3.10. ¿Por qué crees que los adolescentes consumen Sustancias Prohibidas?

3.11. ¿Conoces los tipos de drogas que existe en el país?

3.12. ¿Qué es drogadicción?

3.13. ¿Qué es el alcohol?

3.14. ¿Qué es el cigarrillo?

3.15. ¿Alguna vez haz consumido alguna Sustancia Prohibida?

3.16. ¿en alguna ocasión te han ofrecido? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.17. ¿Qué sentiste tu cuando te ofrecieron?

3.18. ¿Qué edad y que nivel educativo tenías cuando consumistas o te ofrecieron?

**4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

4.1 ¿Se imparte la temática sobre Sustancias Prohibidas en el centro escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.2 ¿Cómo se imparte dicha tema en tu Centro de Estudio?

4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de Sustancia Prohibidas en el escolar?

**“Gracias por su atención”**

**ANEXO N° 3**  
**GUÍA DE ENTREVISTA TEMÁTICA INDIVIDUAL A PLANTEL DOCENTE DEL**  
**CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**OBJETIVO:** Conocer el nivel de compromiso y de interés que tienen a planta docente con los adolescentes que consumen sustancias prohibidas en el Centro Escolar República de Colombia.

Nota: La siguiente información será confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso los profesionales encargados de su aplicación y su manejo será para fines académicos.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

1. GENERALIDADES

- 1.1. Nombre
- 1.2. Edad
- 1.3. Cargo que desempeña en la institución
- 1.4. Cuantos años tiene de laborar en la institución
- 1.5. Años de experiencias sobre el Consumo de Sustancias Prohibidas
2. ¿Qué es Sustancias Prohibidas?
3. ¿Cuáles son las clasificaciones de las Sustancias Prohibidas?
4. ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor que influye a que los adolescentes consuman Sustancias Prohibidas?
5. ¿A qué edad comienzan los adolescentes consumir las sustancias prohibidas?
6. ¿Conoce usted cuales son los Centros Escolares que están más inmersos en esta problemática?
7. ¿Considera usted que las pandillas tienen influencia a que los adolescentes consuman sustancias prohibidas?
8. ¿Conoce de algún proyecto que ayude a la prevención de esta problemática?
9. ¿Qué otros elementos contribuyen a que los jóvenes consuman sustancias prohibidas?
10. ¿Qué características poseen los adolescentes que están inmersos en esta problemática?
11. ¿Cuenta con el respaldo de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, o privadas para desarrollar actividades sobre la prevención del consumo de sustancias prohibidas?
12. ¿Qué programas debería de tener el Centro Escolar para la prevención de esta problemática?
13. ¿Qué entiende usted por Droga?
14. ¿Conoce de estudiantes que estén inmersos en esta problemática?
15. ¿Ha intervenido usted al conocer los casos?

**ANEXO N° 4**  
**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**INDIVIDUAL A PROFESIONALES ESPECIALISTAS SOBRE EL TEMA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROCESO DE GRADO, DE FEBRERO A AGOSTO 2014:**

**ASPECTOS DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS**

**BOLETA No. \_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_**

Las siguientes preguntas corresponden a la temática a investigar sobre Factores y Riesgo que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de Colombia, entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, a la vez se realiza un ejercicio exploratorio sobre apreciaciones y percepciones sobre dicha temática. Con el propósito que contribuya al estudio de las estudiantes en proceso de grado.

CONCEPTOS DE APOYO A LA GUIA DE PREGUNTAS		No se	Verda dero	Falso
1	Sustancias Prohibidas: Es todo fármaco no incluido en ninguna de las siguientes secciones de la lista y sin aprobación vigente por ninguna autoridad gubernamental regulatoria de salud para uso terapéutico en humanos y está prohibido en todo momento.			
2	Droga: “Por definición técnica estricta es cualquier sustancia que cuando entra en el cuerpo altera la estructura o función del organismo”.			
3	Adolescentes: Pre- adolescencia y adolescencia denomina el periodo de crisis desarrollada en el lapso de edad 12-13, a 18-19 años, con muchas variantes individuales en q se realiza la evolución biológica pubertaria (crecimiento somático y madurez endocrino- cerebral).			
4	Desintegración familiar : Es uno de los problemas más graves que enfrentan las familias la desintegración familias se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les producen a los hijos.			
5	Contexto social: Es todo aquello que rodea e involucra al sujeto en los diferentes ambientes en los que coexiste ya sea el político, económico, educativo, etc... Y es factor determinante para establecer el rol que desempeña el individuo en la sociedad.			
6	Violencia Social: comisión de actos violentos motivados por la obtención o mantenimiento de poder social.			
7	Familia: Grupo de personas formadas por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común y sus hijos cuando los tienen.			
8	Bajo rendimiento: El bajo rendimiento escolar de un alumno puede estar causado por muchos factores así que la solución o tratamiento siempre deberá ser individualizado.			
9	Factor de riesgo: es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)			
10	Factor de protección: es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas.			
11	La salud pública internacional: también referida como enfoque de salud internacional por muchos autores, es un concepto que refleja la situación de salud poblacional o de la comunidad internacional como un todo.			

1. Con que tipo de instituciones trabajan para dar propuesta de solución a la temática y con quienes se identifican
2. Con quienes implementan herramientas de acuerdo a la necesidad de la problemática.
3. Con quienes proponen cambios a través de la utilización de diferentes metodologías
4. Con quienes impulsan programas preventivos y curativos que van dirigidos a la población estudiantil.
5. Con quienes consideran que la prevención es una herramienta para mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes.
6. Con ninguno de los tipos anteriores
7. No se

**Con relación a la siguiente pregunta cual es la respuesta según las opciones que correspondan más a sus convicciones**

1.	La violencia es un fenómeno sistémico, multicausal y multidimensional que es determinado por los aspectos particulares de las diferentes realidades nacionales en sus facetas históricas, políticas, socio económicas, educativas y culturales.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
2.	Los problemas de drogadicción del país son por falta de programas preventivos y supervisión de las instituciones que trabajan en esta temática.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
3.	La incidencia del consumo de alcohol y otras drogas es un factor que no puede ignorarse en su potencia de disparador de la violencia y factor criminógeno.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
4.	El consumo de alcohol ocupa el tercer lugar entre los factores de riesgo de la carga mundial de morbilidad; es el primer factor de riesgo en el Pacífico Occidental y las Américas, y el segundo en Europa.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
5.	El consumo de alcohol está relacionado con muchos problemas graves de índole social y del desarrollo, en particular la violencia, el descuido y maltrato de menores y el absentismo laboral.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se

**Marque la opción que corresponda según su experiencia:**

6.	Durante su experiencia ha participado como expositor de dicha temática								
	Siempre		muy frecuentemente		a veces si, a veces no		muy pocas veces		ninguna vez
7.	De acuerdo a su conocimiento a qué edad los jóvenes inician a consumir sustancias prohibidas.								
	Entre 4 y 5		entre 7 y 8		Entre 9 y 10		Entre 11 y 12		más de 13
8.	El problema es que el hogar es el principal escenario de exposición de los fumadores pasivos; que en el caso de los niños, sus fuentes de contaminación suelen ser cercano.								
	Completamente de acuerdo		Bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
9.	El fenómeno de las drogas es nuevo y desde el inicio de la historia de la humanidad podemos encontrar diferentes sustancias psicoactivas asociadas a ritos, festejos y actividades cotidianas.								
	Completamente de acuerdo		bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se
10.	Salud como parte de un proceso dinámico de integración en el que intervienen factores de poder e intereses en los niveles nacional e internacional.								
	Completamente de acuerdo		bastante de acuerdo		un poco en desacuerdo		Completamente en desacuerdo		no se

**¡Gracias por su colaboracióniiiiii**

**ANEXO N° 5**  
**GUÍA DE PREGUNTAS PARA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA A GRUPO FOCAL SOBRE**  
**EL TEMA FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES POR**  
**EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de tercer ciclo con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre Factores y Riesgos que Influyen en Adolescentes por Experimentar con Sustancias Prohibidas, Propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar República de entre 13 a 17 años de edad del Centro Escolar República de Colombia, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya al estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** La actividad estará dirigida por una Coordinadora a continuación se presenta una serie de preguntas, que servirán para que cada uno de los participantes explique sus puntos de vista y conocimientos del tema; después de cada pregunta se anotarán las respuestas y aportes; al final se leerá un resumen de los resultados.

**Nota:** la siguiente información será altamente confidencial, a la cual solamente tendrán acceso las personas encargadas de su aplicación y su utilización será para fines académicos.

1. **GENERALIDADES:** Los participantes serán 10 estudiantes del Centro Escuela República de Colombia, Coordinadora, Relatora y Miembros del Proceso de Investigación, los estudiantes que responderán públicamente cada una de las preguntas son de Tercer Ciclo con edades de 13 a 17 años, en una actividad de una hora en el grupo focal.
  
2. **DINÁMICA FAMILIAR**
  - 2.1. ¿Cómo está compuesta la familia de éste grupo de discusión?
  
  - 2.2. Aspectos de apoyo:  
Ambos padres \_\_\_ Solo madre \_\_\_ Solo padre \_\_\_ Otro familiar \_\_\_ Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_  
  
Qué tipo de familias existen actualmente?
  
3. **PRÁCTICAS DE LAS SUSTANCIAS PROHIBIDAS**
  - 3.1. ¿Qué tipo de Sustancia Prohibidas consumes y con qué frecuencia?
  - 3.2. ¿Cuándo iniciaste a consumir, a qué edad y que grado escolar tenías?
  - 3.3. ¿Qué motivo te llevo a consumir?
  - 3.4. ¿Quién te indujo a consumir?
  - 3.5. ¿Cómo consigues el dinero para comprar?
  - 3.6. ¿Qué tipo de drogas compras?
  - 3.7. ¿Cómo haces para ingerirla y no se den cuenta tu familia o personas a llegas a ti?
  - 3.8. ¿Crees que te afecta consumir?
  - 3.9. ¿Cómo te ves sin consumir drogas?

*¡Gracias por su colaboracióniiiiii*

**ANEXO Nº 6**

**PROGRAMACIÓN DE TEMÁTICAS PARA IMPARTIR EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



	<b>LUGAR</b>	<b>TEMÁTICAS A IMPARTIR</b>	<b>FECHAS PARA IMPARTIR LOS TEMAS</b>	<b>PERSONAS ENCARGADAS PARA IMPARTIR CHARLAS</b>	<b>POBLACIÓN BENEFICIADA</b>
1	CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA En cada sección de 7° “A”, 7° “B”, 8° y 9°	<b>“CONSECUENCIAS DEL USO DE LAS DROGAS”</b>	08 – marzo – 2014 09 – marzo – 2014 22 – marzo – 2014 24 – marzo – 2014	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE VÁSQUEZ BELTRAN, FATIMA DEL TRANSITO	Promedio de 25 a 30 estudiantes
2	CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA En cada sección de 7° “A”, 7° “B”, 8° y 9°	<b>“DEBERES Y DERECHOS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES LEPINA”</b>	06 – mayo – 2014 08 – mayo – 2014 13 – mayo – 2014 15 – mayo – 2014	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE VÁSQUEZ BELTRAN, FATIMA DEL TRANSITO	Promedio de 25 a 30 estudiantes

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Seminario de Investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

**ANEXO Nº 7**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Lugar de la Investigación: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**Sujetos de Estudio:** Estudiantes de Tercer Ciclo

**Contacto Directo:** Licenciada ManieJeannet Moreno (Directora)

**Fecha:** Martes 8 de abril de 2014

**Temática a Realizar: “CONSECUENCIAS DEL USO DE LAS DROGAS”**

**Objetivo General:** Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias al consumir drogas.

**Facilitadoras/es:** Claudia Elissette Carballo, Fátima Vásquez Beltrán, Ingrid Denice Herrera

**Jornada 1: Carta Metodológica.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS Y APOYOS.	EVALUACIÓN	TIEMPO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Que las y los estudiantes conozcan sobre sustancias prohibidas para que reflexionen sobre las consecuencias al utilizarlas	Presentación de Estudiantes en proceso de grado  Desarrollo de la temática	Presentación personal breve al inicio de la temática, se explicará el motivo del desarrollo del tema, así como la importancia del mismo. <b>Desarrollo:</b> Se inicia realizando preguntas sobre la temática, Construcción de conceptos, Relación Social Dinámica Presentación de video Reflexión	Lluvia de ideas  Video generador de reflexión  Dibujo participante	Tres Estudiantes en proceso de grado Maestras de tercer ciclo  Estudiantes de tercer ciclo Laptop Cañón Bocinas USB Extensión Eléctrica	Se realizará al finalizar haciendo uso de la técnica:  “Lluvia de ideas”	Presentación 2 a 3 Minutos  Desarrollo 3 a 4 minutos  Video 4 a 5 minutos  Reflexión 2 a 3 minutos  Despedida 1 a 2 minutos	<a href="http://html.rincondelvago.com/adolescentes-y-drogas.html">http://html.rincondelvago.com/adolescentes-y-drogas.html</a>  <a href="http://www.youtube.com/results?search_query=video+consecuencia+del+consumo+de+drogas&amp;page=7">http://www.youtube.com/results?search_query=video+consecuencia+del+consumo+de+drogas&amp;page=7</a>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Seminario de Investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014



## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS:

1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. "Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes", primera edición, Editorial Arcoiris 2008, San Salvador, El Salvador. Págs. .66
2. DUSEK, Dorothy y GIRDANO, Daniel A., DROGAS "Un estudio basado en hechos", México D.F, Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1986,
3. RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio e ISPIZUA, María Antonia: "*La descodificación de la vida cotidiana*", Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989, Págs 224

### INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

1. CRUZ GÓMEZ, Sandra Patricia y otras. Procesos de rehabilitación de las personas Drogodependientes a la Sociedad, Casos en Asociación Mano de Dios (San Salvador, 2011). Informe Final de Investigación en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social-Escuela de CC.SS.-Facultad de CC y HH-UES. San Salvador. El Salvador. 2010. Págs. 154.

### FUENTES ORALES

1. MORENO, Marie Jeannet: "Situación de adolescentes del Centro Escolar República de Colombia", directora del Centro Escolar, entrevista en San Salvador de 2014.
2. ESTUDIANTES DE TERCER CICLO: "Riesgos y consecuencias del uso de las drogas" informantes claves en jornada de temática, en Centro Escolar República de Colombia, febrero – marzo de 2014.

### SITIOS DE INTERNET

1. DROGADICCION, Dirección General de Salud Mental y Adicciones (en línea) Buenos Aires, Argentina, enero 20014 (citado 22 de enero del 2014) disponible en World Wide Web
2. <http://html.rincondel vago.com/adolescentes-y-drogas.html>
3. <http://www.msal.gov.ar/index.php/component/content/article/48/134-drogadiccion>
4. EDUCACION, CONCEPTO DE EDUCACION, Universidad Rafael Landivar, Quezaltenango, México, enero 2014 (citado 22 de enero del 2014) disponible en World Wide Web [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/1.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf)
5. GUÍA DE EDUCACIÓN CIVICA, LA FAMILIA CONCEPTO, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Chile, (citado 22 de enero del 2014) disponible en World Wide Web <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
6. Definición de comportamiento - Qué es, Significado y Concepto, 2008-2014, (citado 22 de enero del 2014) disponible en World Wide Web <http://definicion.de/comportamiento/#ixzz2r9ZAlaCm>
7. CONCEPTOS BASICOS SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS, vive más Ecuador, 2014, (citado 22 de enero del 2014) disponible en World Wide Web <http://www.vivemasecuador.com/conceptossobre-el-consumo-de-drogas/>

<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÈ</b>
	: Br. Carballo Aguilar, Claudia Elisette	CA-07028
	: Br. Herrera Banderas, Ingrid Denice	HB--06018
	: Br. Vásquez Beltrán, Fátima del Tránsito	VB-05008

**TÍTULO DEL INFORME FINAL** : FACTORES Y RIESGOS QUE INFLUYEN EN ADOLESCENTES  
POR EXPERIMENTAR CON SUSTANCIAS PROHIBIDAS, PRO  
PUESTA DE PREVENCION. CASOS: ESCOLAR REPÚBLICA  
ORIENTAL DEL URUGUAL (Mejicanos,2014)

**DOCENTE ASESORA DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL** : Msc. María del Carmen Escobar Cornejo

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA** Julio de 2014

**TRIBUNAL CALIFICADOR  
MIEMBRO DEL JURADO** : Msc. René Antonio Martínez Pineda

**MIEMBRO DEL JURADO** : Msc. Sandra Lorena de Romero

**MIEMBRO DEL JURADO** : Msc. María del Carmen Escobar Cornejo

**FECHA DE APROBADO Y RATIFICACIÓN DE  
JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE CC Y HH** : \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---

---

---