

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE
ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS
POR CAUSA DE FAMILIAS QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

**ABARCA DE ALVARADO, ALCADIA LOURDES
GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA
GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY**

**AR08101
GG09086
GS07043**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL**

**MAESTRO MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ
DOCENTE ASESOR**

**MAESTRA: MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**30 DE SEPTIEMBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADEMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICE DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Master René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra MARIA DEL Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Msc. Miguel Ángel Gutiérrez
- 2° Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza
- 3° Msc. René Antonio Martínez Pineda

ÍNDICE GENERAL

	PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	V
AGRADESIMIENTOS.....	vi
PRESENTACION.....	Ix
INTRODUCCION.....	Xii
 PRIMERA PARTE: INFORME FINAL DE INVESTIGACION IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSA DE FAMILIAS QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014). CAPITULOS	14
 1. RECONSTRUCCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL IMPACTO QUE CAUSA LA MIGRACION DE FAMILIAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE SAN SALVADOR.....	15
1.1. ESTUDIANTES ADOLESCENTES SALVADOREÑOS: COMPORTAMIENTO Y SITUACIÓN ACTUAL POR MIGRACIÓN DE FAMILIAS.....	16
1.2. PLANTEAMIENTOS TEORICOS Y ENFOQUES SOBRE MIGRACION	17
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA Y REFLEXIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES.....	22
1.4. SELECCIÓN DE CATEGORIAS QUE ANALIZAN PROBLEMA DE MIGRACION.....	32
 2 INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LAS RELACIONES FAMILIARES, CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO, CASO: REPÚBLICA	38

ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014).....	
2.1. ESENAIO Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR	39
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES.....	42
2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES	69
2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL OBJETO DE ESTUDIO: MIGRACION	72
3 IDENTIFICACIÓN DE HALLAZGOS SOCIO FAMILIARES Y CULTURALES E IMPLEMENTACION DE TECNICAS CUALITATIVAS Y PERSPECTIVA COMO PROFESIONALES QUE BRINDAN UN ABORDAJE ALA PROBLEMÁTICA MIGRATORIA IDENTIFICADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS 2014)	80
3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.	81
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA MIGRACION.....	82
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	83
4 PROPUESTA DE CONTENIDO: FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR.....	88

ANEXOS

1. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NOVENO GRADO SECCION “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	98
2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE ENCARGADO DEL NOVENO GRADO SECCION “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	99
3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRE DE ALUMNO DEL NOVENO GRADO SECCION “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	100
BIBLIOGRAFIA	101
SEGUNDA PARTE.	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO, 2014	161
1 PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2014.....	162
2 DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMATICO ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS.....	217
3 IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSA DE FAMILIAS QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)	284

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios todo poderoso por brindarme la sabiduría, de enfrentar los obstáculos en esta etapa de mi vida y por permitirme ser la guía para mi hijo Diego Fernando Alvarado quien ha sido el que me ha dado la fuerza para este logro.

Gracias a mis padres y hermanos/as por su apoyo, durante todas las etapas de mi vida.

A mi esposo Milton Alvarado por ser parte de mi familia en este proceso, por su apoyo, amor y dedicación incondicionalmente en todo momento en este proceso.

A mis compañeras y amigas de este proceso de grado, gracias por su sabiduría y dedicación he culminado esta etapa de mi vida.

ALCADIA LOURDES ABARCA DE ALVARADO

AGRADECIMIENTOS

Dedico este logro principalmente a Dios todo poderoso, gracias a él por darme la fuerza para superar todo obstáculo y permitirme culminar mi carrera universitaria.

A mi padre Wilfredo Gálvez y a mi madre Margarita de Gálvez por el esfuerzo y sacrificio dedicado al logro de este triunfo, por su amor, comprensión y apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, por estar presente siempre que los necesité, y recordarme que todo es posible con esfuerzo y dedicación. Sin mis padres nada hubiese sido posible.

De manera muy especial gracias a esa persona que siempre me brindó su apoyo y amor incondicional en todos los momentos de crisis, gracias por su paciencia, por animarme a seguir adelante siempre con un gesto, una palabra oportuna en el momento indicado.

¡Para ustedes toda mi gratitud y amor! ¡Celebro este triunfo con todos y cada uno de ustedes!

Gracias a todas esas personas que ocupan un lugar importante en mi vida y en mi corazón y han sido parte del logro de esta meta.

BRENDA YOLANDA GALVEZ GARAY

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, quien es el dueño de mi vida, el principal autor de la realización de mis sueños y quien guía cada uno de mis pasos. Le agradezco por mostrar su poder en mi debilidad como ser humano y levantarme en cada tropiezo de mi vida, en especial mi formación académica.

A mi madre, quien me ha apoyado económicamente e incondicionalmente y con su amor me ha dado fuerzas para seguir adelante, a mi padre que aunque no está conmigo físicamente parte de lo que soy se lo debo a él por animarme a seguir adelante, por sus consejos y sobre todo su amor. Ellos se convirtieron en mi motivación principal para lograr este sueño te amo mamá y a papá lo llevo en mi corazón porque fue el mejor padre que Dios me dio.

A mi tía y amiga Eva por escucharme en cada momento de desánimo y ayudarme en los momentos difíciles quien con sus consejos y amor me motivo a no desmayar en los días que dije no puedo más.

Y por último y no menos importante, a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la elaboración y ejecución de esta investigación.

Ahora solamente me queda agradecerles por su apoyo incondicional durante este proceso a quienes ahora son parte también de este logro y triunfo.

“Todo esfuerzo tiene su recompensa.”

DAYSÍ ARACELY GARCÍA SANCHEZ

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientados en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática La migración de familias Salvadoreñas, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1.”Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia Social y efectos en adolescentes de Centros Educativos Públicos”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento y abandono escolar; Violencia social e influencia de los medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y desintegración familiar; limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; migración factor de desintegración; ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia delincuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo Centro Escolar con similares procedimientos para interpretar los datos.

Desde nuestra naturaleza como investigadores de las Ciencias Sociales y como parte de los principios de los y las estudiantes de Trabajo Social se busca comprender las realidades desde las condiciones o situaciones en las que se ven inmersos las personas, su entorno social, su influencia del

medio y su propia conducta ante los fenómenos de la realidad, para luego hacer aproximaciones interpretativas de la realidad y poder hacer propuestas de intervención a dichos fenómenos estudiados.

Este Informe Final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre planificación donde se elaboró el plan de trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2014; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiadas con informantes claves del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, y la

comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrolladas por otro grupo de investigadores en similar temáticas.

El resultado de los datos es la elaboración de un informe final que se titula, **IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS EN ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY**, que comprende tres capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo cuyo objetivo fue conocer el entorno social y familiar y como el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de los adolescentes.

La tercera etapa, exposición y defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al tribunal calificador, y también socializado ante docentes e invitados, este informe final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objetos de estudios a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCION

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", en facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del "Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS, 2014), el cual hace referencia a la Migración como factor de desintegración.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación realizada en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay con los y las adolescentes del Noveno Grado Sección "C".

La importancia de este estudio es conocer el contexto social, educativo y familiar de los y las adolescentes y como en fenómeno migratorio incide en las elaciones familiares dentro de su núcleo familiar y escolar, así como también en su rendimiento académico.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

CAPITULO 1, trata sobre el análisis del problema, situación y vinculación del estudio, planteamientos teóricos metodológicos instituciones que atienden la problemática de migración y reflexiones como trabajadoras sociales, y finalmente se presentan las categorías que se utilizaron para obtener y clasificar la información.

CAPITULO 2, trata sobre la descripción y generalidades del centro escolar República Oriental del Uruguay y vinculación con la problemática y fenómeno migratorio, relacionado con el ámbito económico, educativo y socio familiar de los adolescentes del noveno grado sección “c”, ubicación, población, programas y estadísticas, situación actual del centro escolar respecto a la problemática y fenómeno migratorio, presentándose las narraciones de casos y los cuatro casos relevantes para posteriormente realizar una comparación de similitudes y diferencias entre informantes claves y finalmente se realiza un análisis de la interpretación del objeto de estudio.

CAPITULO 3, trata sobre la Metodología aplicada en la presente investigación, hallazgos relevantes del objeto de estudio y consideraciones según perspectivas del Trabajador Social.

CAPITULO 4, se presenta una propuesta de proyecto titulada Fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos u otro miembro de la familia, con el cual se pretende mantener o recuperar los lazos afectivos y las relaciones interpersonales del grupo familiar.

La metodología utilizada en el presente documento se realizó mediante la etapa de la Planificación y Organización, en la cual se elaboraron tres documentos, plan de trabajo, diagnostico situacional temático y protocolo de investigación, se realizó Trabajo de campo, dentro del cual se realizaron visitas al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, para todo el proceso de investigación se hizo uso del método inductivo de tipo cualitativo y las técnicas de recolección de datos como observación no participante, grupos focales y entrevista en profundidad, así como también se recibieron asesorías por parte del docente asesor como una guía del proceso de investigación, todo esto siguiendo con los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES
ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSAS DE FAMILIAS
QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL
DEL URUGUAY (MEJICANOS, 2014)**

CAPITULO N° 1

RECONSTRUCCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL IMPACTO QUE CAUSA LA MIGRACIÓN DE FAMILIAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE SAN SALVADOR

- 1.1. ESTUDIANTES ADOLESCENTES SALVADOREÑOS:
COMPORTAMIENTO Y SITUACIÓN ACTUAL POR MIGRACIÓN DE FAMILIAS**
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES SOBRE MIGRACIÓN**
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA Y REFLEXIONES
COMO TRABAJADORAS SOCIALES**
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORIAS QUE ANALIZAN PROBLEMA DE
MIGRACIÓN**

CAPITULO N°1

RECONSTRUCCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL IMPACTO QUE CAUSA LA MIGRACION DE FAMILIAS EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DE SAN SALVADOR.

A continuación se describe la situación encontrada actualmente mediante la implementación del método de investigación inductivo de tipo cualitativo, y la utilización de las técnicas cualitativas de recolección de datos como la observación no participante, grupos focales y entrevista en profundidad, que han sido importantes en el proceso de la investigación, para obtener información que sea tomada como base fundamental del proceso de investigación. Teniendo así que la migración es un fenómeno que centra su naturaleza en el aspecto social y económico que viven las familias en la realidad salvadoreña, muchas veces relacionados también con el aspecto educativo de las personas que deciden migrar, quienes en su mayoría no cuentan con un nivel educativo que responda a lo requerido para aspirar a un empleo con el que permita cubrir las necesidades económicas de la familia, específicamente en las familias de los adolescentes de 9° Grado “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, que son las que se han tomado en cuenta en el proceso de investigación.

El desarrollo del presente capítulo se encuentra dividido en los siguientes apartados que a continuación se desarrollan:

1.1. ESTUDIANTES ADOLESCENTES SALVADOREÑOS: COMPORTAMIENTO Y SITUACION ACTUAL POR MIGRACION DE FAMILIAS

Es importante ubicar la migración desde sus antecedentes históricos para entender su situación actual, para ello se presenta como ha ido creciendo a lo largo de la historia Salvadoreña.

Evolución de la migración en El Salvador

En El Salvador la migratorio no es un fenómeno reciente, existen investigaciones que rastrean la migración desde el siglo pasado. Es así como a finales de 1980 ya existen reportes de salvadoreños viviendo en Estado Unidos la más frecuente fue la migración durante las décadas de los años cincuenta y sesenta, época en que las políticas migratorias estadounidenses no eran tan restrictivas como lo son hoy en día, se debe mencionar que hasta este período la migración no era masiva y la mayoría de personas que migraban pertenecían a los estratos medios y altos de la sociedad salvadoreña. Sin embargo, a partir de los años ochenta hasta la actualidad, el flujo de salvadoreños que salen del país exceden las 2500 personas cada mes, cifras que demuestra el bajo flujo de personas hacia el país del norte (E.E.U.U.) (estos datos se pueden corroborar en el cuadro 1.1.1 del censo de 1980 en los E.E.U.U. de América) acerca de la cantidad de Salvadoreños en dicha nación.

El acrecentamiento de la migración inició con el conflicto civil armado durante toda la década de los ochentas. Fue el 16 de enero de 1992 cuando se firmaron los acuerdos de paz, que pusieron fin a este conflicto armado, luego de lo cual se suponía que la salida de salvadoreños al exterior en busca de una mejor condición de vida disminuiría e incluso que muchos salvadoreños, residiendo fuera, volverían para establecerse nuevamente en El Salvador. No obstante; el advenimiento de la paz no logró disminuir este flujo migratorio debido a los múltiples problemas económicos que enfrenta la población del país, sino al contrario, la migración se ha intensificado. La existencia de redes sociales amplias que iniciaron en los años ochenta facilita y apoya la llegada de nuevos migrantes a Estados Unidos. Lo cual unido a la escasez de oportunidades de superación económica para gran parte de la población coadyuva a que la migración lejos de disminuir o desaparecer, se mantenga y amplifique en intensidad.

La falta de oportunidades económicas se explica, en gran parte, debido a la desaceleración del crecimiento económico (Disminución temporal del ritmo de crecimiento de la actividad económica) que se experimentó desde finales de 1996, y luego al estancamiento que sufre el país durante todo lo que va del siglo XXI. En efecto, para el primer quinquenio de los años noventa se obtuvo un promedio de crecimiento del 6%, para el segundo quinquenio se reduce a 3% y para lo que va del año 2000 se encuentra por debajo del 2%, lo que en términos del ingreso por habitante equivale a un crecimiento nulo y en algunos años exiguamente negativo. La poca capacidad de crecimiento origina la escasa creación de empleo formal; y esto deriva en un aumento de la informalidad y subempleo de las personas caracterizadas por inestabilidad laboral, no acceso a la seguridad social, baja productividad e ingresos insuficientes.

Adicional al pobre desempeño de la economía del país se tiene la inseguridad y vulnerabilidad a los fenómenos naturales como el huracán Mitch y los terremotos del 2001, que sufre la población principalmente en las zonas rurales del país.¹

Proceso de la migración en El Salvador

Sólo en 2013, autoridades estadounidenses registraron el ingreso ilegal de 21 mil niños y niñas provenientes de Centroamérica. El Salvador es uno de los países con mayor número de desplazamientos humanos forzados en la región.

Según registros de migración, del total de salvadoreños deportados el año pasado hacia este país, el 5% fueron menores de edad.

¹[http://www.pnud.org.sv/migraciones/static/biblioteca/85_Vega_Ana%20Lilian_Migracionyrecepcionde remesas](http://www.pnud.org.sv/migraciones/static/biblioteca/85_Vega_Ana%20Lilian_Migracionyrecepcionde%20remesas)

Aunque los datos parecen relativamente pocos, en 2011, Estados Unidos registró 4 mil menores de edad, provenientes de Guatemala, Honduras y El Salvador, y que fueron interceptados en su camino hacia el país norteamericano.

Para el 2014, autoridades migratorias estadounidenses tienen previsto que intenten ingresar a su país aproximadamente 60 mil menores de edad y 25 mil adultos, cuyo punto de partida inició en Centroamérica. De acuerdo a estadísticas de la Dirección de Migración en El Salvador, durante 2013, un total de 44 salvadoreños han solicitado asilo a México. De éstos, 19 han sido bajo el régimen de persona refugiada².

La migración en la actualidad de la realidad salvadoreña es un fenómeno social que se encuentra muy presente, muchas veces ocasionada por situaciones de poca estabilidad económica, la cual obliga a un miembro de la familia a dejar su núcleo familiar e irse a otro país en busca de mejorar la situación económica, ocasionando así muchas consecuencias, la mayoría son de naturaleza local, es decir que entre los más afectados por este fenómeno están los hijos e hijas de migrantes que se han quedado en El Salvador, quienes soportan y deben enfrentar las consecuencias.

En países como El Salvador con altos índices de migración, los efectos son complejos y profundos. Existen factores sociales, económicos y políticos a nivel internacional que a su vez tienen impactos significativos en las personas tanto en el ámbito familiar como en lo educativo, contrastando lo teórico con la práctica, se pudo observar al realizar la investigación con los adolescentes del Noveno grado sección "C" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, tienen a un miembro del núcleo familiar que ha emigrado, ya sea padre, madre,

²<http://nuevaweb.diariocolatino.com/el-salvador-entre-paises-con-mayor-indice-de-migracion-infantil-hacia-estados-unidos/>

tío, tía, entre otros, la familia se encuentra desintegrada no solo por la falta de la persona migrante, sino también porque existe poca comunicación y relaciones afectivas, por lo que se ha detectado que los jóvenes con padres migrantes presentan una conducta de desinterés académico y rebeldía hacia los maestros, compañeros y cuidadores dentro del hogar, y en ocasiones sucede con el padre o madre que ha migrado. Los adolescentes con este comportamiento pretenden demostrar con ello su independencia o rechazo de la situación que están pasando en cuanto a que sus padres no se encuentran cumpliendo su rol dentro del hogar y principalmente fortaleciendo los lazos afectivos con sus hijos e hijas.

El impacto de la separación temporal o prácticamente definitiva, en algunos casos, del grupo familiar, determina fuertes desajustes personales y muy especialmente en los adolescentes. Los más afectados son los hijos que quedan al amparo únicamente de la madre, de los abuelos, familiares o amigos de éstos. Es posible que esta triste realidad de distancia no solo geográfica sino afectiva que produce la migración, sea la responsable del índice creciente deserción escolar, carencias afectivas, conflictos familiares, inseguridad en los procesos de socialización, entre otros.

Este fenómeno de la migración es un problema social que trae como consecuencia principal la desintegración familiar y es así que surge una ruptura entre los padres con sus hijos, y difícilmente se reconstruye esos lazos que se pierden.

La salida de un miembro del seno de la familia crea problemas graves para la integridad social de ésta y para el bienestar psicológico de todos sus miembros; sin embargo, tal como se ha podido observar y comprobar por medio de las técnicas de recolección de datos utilizadas durante el proceso de la investigación, puede contribuir a la subsistencia económica de la familia, ya que

genera un flujo significativo de remesas, además estimula la transferencia de tecnologías y ayuda a crear nuevos tipos de comunidades.

La migración a pesar de aliviar la pobreza trae consecuencias muy graves a las familias que se quedan en su país de origen, pues no solo ocurre una desintegración familiar, sino también un cambio significativo en cuanto a la cultura, sobre todo en el comportamiento de los adolescentes que forman parte de ese núcleo familiar, el cual se puede observar en su manera de vestir, hablar comportarse y la portación de aparatos tecnológicos.

CUADRO N°1

CANTIDAD DE SALVADOREÑOS EN LOS EE.UU PARA EL AÑO 1980 SEGÚN PERIODO MIGRATORIO.

Total de salvadoreños para 1980	1975-1980*	1970-1974*	1965-1969*	1950-1959*	Antes de 1950*
94,447	46,128	23,332	10,029	50.33	24,43

Fuente: Censo migratorio del Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador- 1980

1.2. ANALISIS, PLANTEAMIENTOS TEORICOS Y ENFOQUES DE LA MIGRACION

En el presente apartado se han tomado diferentes teorías sobre migración, las cuales se explicarán y se dará el análisis que como Trabajadoras Sociales tiene el grupo de investigación.

Enfoque sociológico

Un enfoque sociológico a nivel macro es aquel que acostumbra llamarse “paradigma de la modernización”, que asocia las migraciones con procesos de cambio socioculturales que predisponen a aumentar la movilidad humana. Se pasaría así de una situación y fuerte adscripción al entorno local, propio de una “sociedad tradicional”, a una situación propia de una “sociedad moderna”. Estos

cambios potenciarían primero las migraciones internas y, en particular, el proceso de urbanización, para luego pasar a una fase de migraciones de más largo alcance incluyendo las internacionales.

El enfoque sociológico de la migración se encuentra muy relacionado con el factor cultural y se evidencia en gran manera en los casos que se ha tomado en el proceso de investigación, los adolescentes que tienen un miembro de la familia que ha migrado presentan un cambio o diferencia en relación a su forma de vestir y expresarse a diferencia de los adolescentes que tienen a sus padres dentro del núcleo familiar, los adolescentes con padres que han migrado se encuentran muy influenciados por la transculturización, dicha influencia se puede observar en los objetos tecnológicos que poseen, como los celulares, MP3, IPod, también se evidencia en su manera de vestir fuera del contexto escolar, formas de expresarse utilizando palabras como “ok” “Men” “Yes” , la música que prefieren escuchar, dejando así de un lado la Cultura propia de El Salvador, la cual no solo se va perdiendo en estos jóvenes sino en gran parte del país que se encuentra en un proceso de transculturación, lo cual está relacionado en gran manera al proceso migratorio.

Enfoques migratorios a nivel micro

Los enfoques micro surgen de la necesidad de explicar las decisiones reales de los sujetos de las migraciones, es decir, de los migrantes mismos. El punto de partida de estas reflexiones es que realmente existe una decisión migratoria y que no se trata de un hecho meramente forzoso, como sería el tráfico de esclavos o las deportaciones masivas de población. Estas situaciones extremas excluyen por cierto toda decisión del individuo migrante que, de hecho, no es sujeto de la acción de migrar sino víctima u objeto de la decisión de otros.

Lo que indica el enfoque migratorio a nivel micro se presenta de manera muy clara en los casos que se han tomado para el proceso de investigación, “

impacto por cambios sociales y desafíos de adolescentes enfrentando situaciones por causa de las familias que emigraron “ en los cuales los padres o algún miembro del grupo familiar que han migrado lo han hecho por decisión propia debido a la deficiente situación económica, y de manera consciente considerando los riesgos o consecuencia que conllevaría el hecho de abandonar su núcleo familiar a pesar de eso decidieron migrar hacia otro país para mejorar su situación económica.

Como grupo de investigación se han seleccionado las siguientes teorías, ya que se relacionan con los casos estudiados en el Noveno grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, permitiendo realizar un contraste de los planteamientos teóricos con la realidad que se vive en cada una de las familias que se tomado en este proceso de investigación.

Teoría de la expulsión-atracción (push&pull) (Douglas S. Massey) (Ravenstein1889)

Los factores de atracción (“deseos de mejorar”) suelen ser más relevantes que los de expulsión (huir de situaciones desagradables, hostiles o coactivas). Es lo que en la mayoría de casos ocurre en nuestro país, las personas migran en busca de mejorar la situación económica en la que se encuentran.³

Para el proceso investigativo como lo define la teoría expulsión extracción da un aporte a la investigación, ya que se apega significativamente en la mayoría de los casos de familias migrantes, identificada con los estudiantes del Centro Educativo República Oriental del Uruguay, ya que durante la indagación con los informantes claves , que son fundamental para el proceso de la investigación, se puede corroborar que el fenómeno migratorio se ha dado en busca de mejorar la situación económica de la familia.

Un caso en el que se encuentra muy presente lo planteado por esta teoría es el del adolescente Néstor Rivas, ya que según él, la decisión que llevó a su padre

³ www.miguelangelmartinez.net/.../teorias

a migrar para el país de los E.E.U.U, fue el deseo de mejorar las condiciones de vida de la familia, principalmente la económica. Ya que al residir en el país (El Salvador) no contaba con empleo estable que cubriera sus necesidades y la de su familia, desde el punto de vista del adolescente considera que la decisión que tomó su padre les afectó en la relación y comunicación entre ambos, a pesar de que la situación económica ha mejorado desde que su padre envía remesas mensual los lazos afectivos se han perdido.

Como bien lo define la teoría atracción la mayoría de las personas que migran lo hacen tras el deseo de mejorar las condiciones económicas, sociales, educativas para el núcleo familiar.

Teoría histórico-estructural

Esta teoría afirma que las migraciones se producen desde los países que han sido colonizados o se han visto afectados por la economía de un país más poderoso, a los países metropolitanos.⁴

Por ejemplo, la teoría podría relacionarse con nuestra realidad salvadoreña en cuanto a la situación de dependencia o interrelación económica con el país de Estados Unidos.

En el caso de los padres o familiares que han migrado, buscan mejorar sus condiciones de vida en un país que les brinde oportunidades de superación en el caso de Estados Unidos de América, que es donde la mayoría de los padres de los adolescentes, deciden migrar por ser un país desarrollado económicamente, es el que las personas eligen para migrar.

Esta teoría contribuye en la investigación ya que a lo largo de la historia en los países con bajo índice de desarrollo económico, como es el caso de El Salvador, los habitantes cuentan con bajos índices de desarrollo y crecimiento económico, por lo que buscan este crecimiento en los países que brinda la posibilidad de mejorar su situación económica.

⁴www.eumed.net/.../teoria_historica_estructural

Tal es el caso de la familia Rivas, la señora Rosa Corea de Rivas, madre del estudiante del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Eduardo Rivas, quien manifiesta que la economía de la familia se vio mayor mente afectada tras el fenómeno de la dolarización, ya que manifiesta que “Los salarios en esta país lo pagan en el colones pero se gasta en dólares”. Esto refleja claramente que El Salvador se ha visto afectado en cuanto a economía por la introducción de la dolarización.

1.3. INSTITUCIONES QUE A TIENDEN EL PROBLEMA Y REFLEXIONES TRABAJADORAS SOCIALES.

CARITAS DE EL SALVADOR (Fundada el 24 de marzo de 1961)

La Fundación Cáritas El Salvador es el organismo de Pastoral Social de la Conferencia Episcopal de El Salvador, encargada de animar, coordinar, promover y gestionar la práctica de la caridad organizada de la Iglesia Católica.

Cáritas El Salvador ejecuta diversas acciones de Pastoral Social a través de ocho oficinas ubicadas en igual número de Diócesis, que comprenden la Provincia Eclesial de El Salvador. Además cuenta con el acompañamiento de una Oficina Nacional, trabaja a través de las parroquias, procurando llegar a los lugares más remotos, donde se hace más urgente y necesario el auxilio solidario, busca generar procesos que procuren la obtención de un mejor nivel de vida para los más pobres; pero también acompaña en el sufriente en épocas de crisis o emergencia.⁵ Brinda apoyo en cuanto a hospedaje, alimentación, salud, incidencia, educación, charlas, capacitación y formación vocacional, apoyo a las familias de los migrantes, análisis y concientización sobre el tema.

⁵ www.caritaselsalvador.org.sv

Programas de Cáritas El Salvador

Los programas o proyectos que Cáritas ejecuta tienen como prioridad llegar a las familias más pobres y necesitadas de la Provincia Eclesial de El Salvador, procurando llegar a aquéllos sitios más remotos, donde otras instancias no llegan. Cada una de las acciones de Cáritas se realiza sin discriminación alguna e inspirándose en los principios del Evangelio, procurando ver en cada ser humano a Cristo.⁶

Los programas que ejecuta esta institución son:

Desarrollo Humano Integral y Solidario

Según el enfoque del Sistema de Naciones Unidas, el desarrollo humano es el proceso de ampliación de las posibilidades de acción de todos los seres humanos, de las generaciones presentes y de las futuras.

Su esencia es posibilitar la ampliación de las capacidades humanas para que todas las personas puedan elegir libremente lo que desean ser y hacer.

En ese sentido la disponibilidad de recursos, el acceso a servicios, etc. son condiciones necesarias e indispensables para poder elegir con libertad.

Si bien Cáritas comparte esa concepción de desarrollo, también creemos que le falta un enfoque más integral y solidario, debe poner en el centro de su concepción a la persona humana en su integralidad, tanto personal como colectiva, por ser imagen y semejanza de Dios. Esta visión integral lleva a analizar y promover el desarrollo humano desde las localidades, desde los espacios de vida y trabajo más cercanos a la gente.

Proyectos:

Cáritas lanza campaña mundial contra el hambre.

Proyecto Piloto de Prevención de Violencia

⁶ www.caritaselsalvador.org.sv/programas

Proyecto Mi Nuevo Plan de Vida

IGLESIA EPISCOPAL ANGLICANA DE EL SALVADOR (Fundada en 1970)

Atiende trámites migratorios, refugiados PARES-ACNUR, apoyo humanitario integral, emergencias, rehabilitación y proyectos de largo plazo, salud, programa integral de salud, médico, medicinas, nutrición, psicología y odontología, educación, programas de educación comunitaria, educación permanente y educación continua, diferentes talleres en el marco de la planificación estratégica de la institución, difusión y divulgación a través de boletines informativos, conferencia de prensa.⁷

La Iglesia Episcopal Anglicana de El Salvador tiene como misión llevar las buenas nuevas de Jesucristo a todos los jóvenes, hombres y mujeres hasta el más pequeño y alejado rincón de nuestro país, Ese mensaje de amor, esperanza y salvación no tiene fin, ni hace excepción de personas.

En la actualidad es una opción de crecimiento, una forma de vida y espiritualidad diferente para más de 6 mil miembros repartidos en 18 congregaciones de todo el territorio nacional donde cada semana se reúnen a celebrar la Santa Eucaristía o Santa Cena, compartir las Sagradas escrituras y a convivir como una verdadera familia en Cristo.

La Iglesia trabaja en asistencia y apoyo especialmente con las personas que buscan amar a su prójimo como a ellos mismos, nuestra misión se enfoca en la asistencia social, educar, motivar, organizar y empoderar a las personas para luchar por la justicia, paz y la protección de toda la creación de Dios a través de redes de personas, compañerismo y asistencia de las necesidades básicas de Salud, vivienda y educación.

Conectando personas, inspiramos comunidades.

⁷ Elsalvador.anglican.org/

Especialmente los líderes de la Iglesia buscan contactos e ideas nuevas creativas, una misión enfocada en la comunidad inspira individuos y comunidades a crecer en Cristo a través de la espiritualidad y la adoración.

Empoderando personas, motivando líderes.

Específicamente a individuos motivados que quieren llevar su pasión e ideas al siguiente nivel. Una misión que trabaja formando redes, empodera a las personas de sus necesidades y expectativas a través de recursos innovadores y dinámicos que les ayuda a desarrollarse como líderes visionarios en la Iglesia y el mundo.

INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA “JOSE SIMEON CAÑAS” (Fundado 15 de Agosto de 1985)

Desde su creación en agosto de 1985, el IDHUCA ha intentado, desde su naturaleza universitaria y su perspectiva académica, contribuir a elevar los niveles de respeto a la dignidad humana en el país. En aquella época inicial y hasta el fin de la guerra, centró su atención fundamental en la solución pacífica y negociada del conflicto armado, teniendo siempre como prioridad la grave situación de irrespeto a los derechos y las libertades fundamentales de la mayoría de la población. Además, destacan en este período las investigaciones realizadas por el mártir Segundo Montes, S.J. en el tema de los desplazados de guerra, migración y uno de los primeros estudios sobre el impacto de las remesas en la economía salvadoreña.⁸

INICIATIVA SOCIAL PARA LA DEMOCRACIA

Trabaja sobre un marco jurídico que posibilite el voto en el exterior, incidencia política, ejercicio de los derechos cívicos-políticos de la población migrantes.

⁸www.uca.du.sv/publica/idhuca/

Principios Democráticos

Consenso para la gobernabilidad y la democracia

Honestidad y transparencia

Combate a la corrupción

Representatividad y pluralidad

Participación activa y efectiva en la vida pública

Igualdad real, derechos y oportunidades

Económicos y sociales

Equidad social y económica entre ciudadanos

Equidad de género de derechos y obligaciones

Sostenibilidad y respeto ambiental

REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES

Al conocer sobre estas instituciones que trabajan con el tema de migrantes se hace una reflexión acerca de la labor que estas realizan.

La labor de las instituciones antes descritas está enfocada hacia diferentes forma de trabajar, se tiene que unas instituciones son de corte asistencialista, mientras que otras buscan la manera de orientar y educar a las personas con respecto a la problemática de migración, es con estas instituciones con las que como trabajadoras sociales nos sentimos más identificadas, ya que no se busca brindar asistencialismo a la persona sino más bien ser un apoyo para que sea ella misma quien con toda la orientación y herramientas que las instituciones les brindan sea capaz de resolver y reflexionar sobre su situación, llevándola así a un cambio significativo, que le será de mucha utilidad para toda la familia que son las personas más afectadas principalmente los hijos que se ven alejados de

sus padres que es fundamental en el proceso de su desarrollo, ya que se sabe que la familia es la base de la sociedad, sin embargo por diversas causas o problemas las personas toman la decisión de migrar en busca de mejorar su situación de vida es por ello que el papel de estas instituciones es fundamental tanto antes como después de un proceso migratorio.

Tratándose del tema de migración es evidente que también se necesita del apoyo de instituciones que brinden asistencia legal, es por ello que para tratar la problemática se requiere del apoyo de un equipo multidisciplinario, ya que el proceso migratorio se ve involucrado en muchas áreas dentro de la sociedad como lo son la económica, social, psicológica y legal, es por ello que dentro del personal que trabaja en cada una de las instituciones debería contarse con un equipo multidisciplinario, para realizar una labor más amplia y que brinde una mayor contribución para las personas que están pasando una situación de migración, incluyendo a sus familias sobre todo a los adolescentes quienes en la mayoría de los casos sufren las consecuencias y personas cercanas a éstas como lo son los amigos y maestros, que de alguna manera jueguen un rol importante en su vida. Ya que son quienes comparten gran parte de tiempo con los adolescentes.

Se ha realizado en esta investigación, un trabajo íntegro que involucra no solo a la familia de las personas migrantes, sino también a personas cercanas a ellas, estudiando todo el contexto donde interactúan buscando así que la investigación brinde aportes significativos que sean útiles a otras personas que deseen investigar sobre la problemática o realizar proyectos encaminados a mejorar la situación de las personas migrantes.

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORIAS QUE ANALIZA PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN

Para la selección de categorías se ha tomado como base fundamental la información proporcionada por los informantes claves, recopilada a través de la implementación de las diferentes técnicas cualitativas administradas a los 10 estudiantes del noveno grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

TABLA N°1
CATEGORIAS.

Categorías	Significados para informantes claves	Definiciones teóricas	Reflexión del investigador
Migración	<p>Proceso de separación y abandono de una persona grupo o nación de seres humanos para residir en otro lugar acoplándose a los normas y costumbres ya establecidas Alumna: Karen Beatriz Duran.</p> <p>Es viajar a otro país ya sea por avión o por tierra o trasladarse de un lugar a otro.</p> <p>Alumna: Ariela Michel Beltrán. Es el traslado de un lugar a otro como.</p>	<p>Movimiento de personas que pueden convertirse en oportunidades para beneficio de los países de origen tránsito y destino.</p>	<p>La migración es un problema social que está afectando a las familias victimas del proceso migratorio. Principalmente a los hijos e hijas que la mayoría de veces quedan bajo el cuidado de un miembro de la familia, donde se rompe el lazo de la convivencia familiar.</p>
Desintegración familiar	<p>Ruptura en las relaciones familiares a causa de la separación de uno o varios miembros que conforman la familia. Alumna: Karen Beatriz Duran.</p> <p>Es la separación de la familia, muchas veces es por motivo de ir tras el sueño americano y se olvidan de los que dejan en El Salvador.</p>	<p>La desintegración familiar es la ruptura entre los miembros de una familia.</p>	<p>La desintegración familiar es un problema que está muy latente en nuestra sociedad salvadoreña por diversas causas y en ocasiones el proceso migratorio es uno de ellos.</p>
Rendimiento académico	<p>Resultado del todo un proceso educativo que y que muy significativo en el aprendizaje</p>	<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo</p>	<p>El buen rendimiento académico es la herramienta fundamental para el logro y éxito en las personas que se</p>

	<p>de la persona. Alumna: Karen Beatriz Duran.</p> <p>Es la calificación que se obtiene en el año académico.</p> <p>Alumna: Ariela Michel Beltrán.</p> <p>Es el resultado que se tiene del año académico cursado.</p>	<p>que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>ha propuesto metas a alcanzar y superar.</p>
Situación económica	<p>La situación económica, es el estado financiero en el que se encuentra un país y a la misma vez los habitantes de ese lugar.</p> <p>Alumna: Karen Beltrán Duran.</p> <p>Es la condición de las persona de escasos recursos.</p> <p>Alumna: Ariela Michel Beltrán.</p> <p>Una forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de trabajo.</p>	<p>Es el balance contable que se realiza al final de un ejercicio, ya sea de una empresa o de un país. El balance otorga los análisis más acercados a la evaluación positiva o negativa, esto permite tomar decisiones en cuanto estén dentro de lo posible, fijar metas y hacer eficiente la producción.</p>	<p>La situación económica es el factor fundamental por el cual las personas deciden migrar en busca de mejorar el bienestar de la familia.</p>
Cambios de Conducta	<p>Alumna: Karen Beatriz Duran.</p> <p>Los cambios de conducta son diversos ya que las personas muchas veces son maltratadas y tienden a ser agresivas.</p> <p>Alumna: Ariela Michel Beltrán.</p> <p>Son los comportamientos que cada una tiene como persona.</p>	<p>Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno</p>	<p>Son los comportamientos o formas de actuar que presentan las personas ante diferentes situaciones, etapas o momentos que se presentan a lo largo de la vida.</p>
Formación de valores	<p>Alumna: Karen Beltrán Duran.</p> <p>Son los que nos inculcan en el hogar, escuela, calle, familia. Es adquirir conocimientos para una mejor conducta.</p> <p>Alumna: Ariela Michel Beltrán.</p> <p>Son los que se forman tanto en la familia como en la escuela.</p>	<p>Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarlos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro.</p>	<p>Es la educación con respecto a la moral de las personas, la cual inicia en el núcleo familiar para posteriormente incorporarlos a la sociedad.</p>

Relaciones interpersonales	Alumna: Ariela Michel Beltrán. Son las relaciones que se tienen con los amigos, familias y vecinos de la comunidad. Alumna: Karen Beltrán Duran. Son las relaciones que se tienen con la familia.	Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de las relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones sociales	Es el comportamiento e intercambio de ideas que se comparten con otras personas, bajo un mismo fin manteniendo la comunicación entre ambas personas.
---------------------------------------	--	---	--

CAPITULO N° 2

INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LAS RELACIONES FAMILIARES, CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO, CASO: REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)

2.1. DESCRIPCION Y GENERALIDADES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y VINCULACION CON LA PROBLEMÁTICA Y FENOMENO MIGRATORIO, RELACIONADO CON EL AMBITO ECONOMICO, EDUCATIVO Y SOCIOFAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO SECCION "C"

2.2. NARRACIONES DE CASOS

2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

2.4. ANALISIS DE LA INTERPRETACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. DESCRIPCION DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y VINCULACION CON EL FENOMENO MIGRATORIO

En el presente capítulo se hace una descripción del escenario en el cual se realizó el proceso de investigación, siendo este el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, planteando su ubicación geográfica, población que atiende, programas que son implementados, estadísticas sobre deserción escolar que se da en esta institución y la situación en cuanto al fenómeno de migración que se da dentro de ésta, relacionada al ámbito económico, educativo y socio familiar en cada uno de los casos estudiados, así como también se describen las narraciones de los alumnos del noveno grado “C” quienes son los informantes claves de este proceso de investigación, realizando una comparación entre casos, ésta basada en las categorías migración, desintegración familiar, rendimiento académico, situación económica, cambios de conducta, formación de valores y relaciones interpersonales. Finalmente se realiza un análisis de la interpretación del objeto de estudio que es la migración.

2.1.1. Ubicación, población, programas y estadística

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am- 11:45 am, vespertino de 1:00 pm a 5:45 pm, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden solo educación básica y educación de adultos (ENA).

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con 51 y un maestros, tarde con 33 maestros y el turno de la noche con 11 maestros. Por la mañana y la

tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de 1600 alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de 1700 estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los 18, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

La institución es apoyada con programas de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que se persiguen con los programas son que niños/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos académicos como son los útiles y uniformes escolares, y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la adquisición de competencias.

Existe una deserción escolar de aproximadamente un 10%, lo que constituye 170 alumnos de la población total, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% (306 alumnos) de niños/as entrando a la pubertad y un 18% (306 alumnos) son adolescentes.

2.1.2. Situación actual del Centro Escolar República Oriental del Uruguay respecto a la problemática y fenómeno migratorio

La situación encontrada en los alumnos y alumnas del noveno grado “c” con respecto a la problemática de migración se encuentra muy presente, ya que muchos de ellos tienen un miembro de la familia que ha migrado, en la mayor parte de estos casos a los Estados Unidos de Norte América, y lo han realizado de forma ilegal, por diversas circunstancias, ya sea por falta de un empleo, problemas familiares, situación de violencia, delincuencia y sobre todo por la deteriorada situación económica que se vive tanto en el país como en cada una de las familias Salvadoreñas que son parte de cada miembro del grupo de adolescentes con el que se realizó el proceso de investigación.

Con este proceso de investigación se ha logrado conocer que la falta de un miembro del núcleo familiar a raíz del fenómeno migratorio se evidencia en la conducta que presentan los adolescentes en sus relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras, maestros y familiares, así como también en el rendimiento académico el cual no es muy satisfactorio en algunos de los casos estudiados, Sin embargo también existen casos contrarios en los que este fenómeno migratorio no incide ni afecta las relaciones interpersonales ni el rendimiento académico.

Sin embargo existe un factor común entre todos los casos estudiados, siendo este el económico, en el cual la migración genera un cambio significativo y favorable a las familias que reciben ayuda a través de remesas de sus familiares que están fuera del país.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES

A continuación se presentan los diez casos estudiados, con la finalidad de interpretar la información obtenida a través de la aplicación de una guía de entrevista en profundidad (Véase en anexo N° 1) con el propósito de conocer el entorno socio familiar de los adolescentes, lo que nos ha permitido las narraciones y su análisis como se presenta a continuación, para luego construir un análisis comparativo sobre los cuatro casos más relevantes de las diez familias objeto de estudio.

CASO N°1: Tania Fuentes Riqueño

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Rafael Fuentes	Padre	40	3° Grado de Educación Básica	Empleado
Gloria Riqueño	Madre	39	5° Grado de Educación Básica	Ama de casa
Juan Fuentes Riqueño	Hermano	12	6° Grado de Educación Básica	Estudiante
Marta Fuentes Riqueño	Hermana	9	3° Grado de Educación Básica	Estudiante

VIÑETA: RUPTURA DEL LAZO FAMILIAR

Tania es una adolescente de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección "C" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, quien con tristeza narra su situación familiar con respecto al fenómeno migratorio.

CATEGORIAS

Migración

Para la adolescente Tania, migración hace referencia al hecho de salir de un país a otro, ya sea por la forma legal o ilegal.

“Es cuando una persona sale de un país a otro, muchas veces de forma ilegal”

Desintegración familiar

La adolescente manifiesta que su padre y su madre no tenían una buena relación de pareja.

“Mi papá se fue porque ya no tenía una buena relación con mi mamá, ellos ya no se querían, así decían ellos”

Situación económica

Según el relato de Tania su padre tomó la decisión de irse en busca de mejorar la deteriorada situación económica debido a la falta de un empleo que cubriera las necesidades básicas de la familia, sin embargo ha pasado el tiempo y ella y su familia no reciben ayuda económica de él.

1. **“Mi papá no tenía un trabajo estable, yo creo que por eso él se fue, eso fue la causa que lo llevo a tomar la decisión de irse y dejarnos con mi mamá”**
2. **“A veces nos manda dinero, cuando se acuerda que tiene hijos, no recibimos mucha ayuda de él”**

Rendimiento académico

Tania manifiesta que su rendimiento académico no es muy bueno, expresando su dificultad en una asignatura y con una expresión de enojo y resentimiento culpa de esta situación a sus padres.

“Mis notas no son tan satisfactorias porque hay materias en las que no salgo muy bien, he estado a punto de reprobado la materia de ciencias, mi mamá desde que se fue mi papá ya no se interesa por nosotros, ni siquiera me pregunta si tengo tareas, ni viene a las reuniones de la escuela”

Cambios de conducta

Tania asegura que a raíz de la migración de su padre ella ha experimentado cambios en su conducta, ya que ella respetaba más la figura paterna.

“Desde que mi papá se fue he cambiado porque él era el que ponía el orden en la casa y yo le hacía más caso a él”

Formación de valores

La adolescente manifiesta que los valores que se practicaban en su hogar se perdieron

“Se supone que los valores empiezan en la familia, ahí deberían de empezar... Aunque en mi casa no tenemos muchos valores, hace falta el respeto, comprensión y amor”

Relaciones Interpersonales

Tania manifiesta que las relaciones interpersonales de su familia se encuentran deterioradas, antes y después de la migración de su padre.

“La migración deteriora las relaciones dentro de la familia y en casos como el de mi familia es peor porque si ya están deterioradas esto las arruina más, porque llega otra persona a formar parte de la familia, así como en mi familia que se fue mi papá y mi mamá como se quedó sola se buscó otra pareja y ahora él vive en la casa”

CASO N° 2: Kevin Montiel Mazariegos

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Juan Montiel	Padre	52 Años	4° Grado de Educación Básica	Empleado
Estela Mazariegos	Madre	41 Años	3° Grado de Educación Básica	Ama de casa
Marvin Montiel Mazariegos	Hermano	20 Años	2° Año de Universidad	Estudiante

VIÑETA: UN DESAFIO SUPERADO

Kevin es un adolescente de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, con un aspecto muy tranquilo y de cierta madurez emocional expresa en su narración con un gesto de tranquilidad como él y su familia han superado las consecuencias que provoca la migración de un miembro del núcleo familiar.

CATEGORIAS

Migración

El adolescente expresa lo que para él es migración

“Es cuando alguien migra de un país a otro, por ejemplo de El Salvador a Estados Unidos”

Desintegración Familiar

El adolescente expresa que el hecho de que su padre haya emigrado provocó una desintegración en su núcleo familiar.

“Desde el momento que mi papá emigro hacia otro país hubo una desintegración familiar”

Situación Económica

En la narración de Kevin se evidencia la mala situación económica que tenía su familia, la cual llevo a su padre a tomar la decisión de migrar para mejorar esta situación, lo cual se ha podido lograr y su familia ahora tiene una mejor condición económica.

“Mi papá tuvo que emigrar a Estados Unidos debido a que buscó y buscó trabajo y no encontraba, pero ahora podemos cubrir todas las necesidades básicas de la familia”

Rendimiento Académico

Kevin expresa con orgullo y alegría que no ha tenido dificultades en su rendimiento académico a raíz de la migración de su padre

“En las calificaciones voy más o menos, porque solo un siete tengo, y de ahí solo 8,9 y 10, matemática se me dificulta un poco aunque hago todo lo posible por entenderla, le pongo mucho empeño. Yo digo que el hecho que mi papá se haya ido no me afecta porque gracias a mi mamá y mi hermano he podido salir adelante, ellos me ayudan cuando no entiendo algo, y también a la ayuda de mi papá podemos cubrir los gastos de la escuela, ya que siempre piden algún libro”

Cambios de conducta

Kevin no ha experimentado ningún cambio en su conducta, él expresa que sigue comportándose de la misma manera a pesar que su padre ya no está presente en la familia.

“Soy una persona tranquila y me llevo bien con mis compañeros, en mi casa no he tenido ningún conflicto, me llevo bien con mis hermanos y mi mamá, mi comportamiento es igual no ha cambiado porque se fue mi papá”

Formación de valores

Kevin expresa que dentro de su familia existe una educación basada en valores.

“Los valores empiezan en la casa, ahí nos los inculcan nuestros padres, en mi familia practicamos el respeto, honestidad, confianza y amor”

Relaciones interpersonales

En la narración de Kevin se evidencia que a pesar de mantener un equilibrio en las relaciones dentro de la familia que quedo en El Salvador y mantener un buen rendimiento académico, es inevitable que la relación interpersonal que tenía con su padre que migro haya cambiado.

“Desde el momento que mi papá emigró hacia otro país las relaciones interpersonales con él cambiaron”

CASO N°3: Mauricio Zepeda Gonzáles

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Mauricio Zepeda	Padre	45 Años	6° Grado de Educación Básica	Empleado
Mariela Gonzales	Madre	40 Años	3° Grado de Educación Básica	Ama de casa
Emilio Zepeda Gonzales	Hermano	13 Años	7° Grado de Educación Básica	Estudiante
Rosa Zepeda Gonzales	Hermana	8 Años	2° Grado de Educación Básica	Estudiante
Cordelia Gonzales	Abuela	73 Años	Ninguno	Ninguna

VIÑETA: SALIENDO DE LA POBREZA

Mauricio es un adolescente de 16 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, con tristeza Mauricio relata la precariedad de la situación económica de su familia, motivo que llevo a su padre a migrar al país de Estados Unidos de América con el objetivo de mejorar la situación económica de su familia, objetivo que ahora es toda una realidad.

CATEGORIAS

Migración

Para el adolescente migración significa la salida de un individuo de un país a otro

“Es cuando una persona se va de su país de origen hacia otro, por ejemplo cuando las personas viajan de El Salvador a Estados Unidos”

Desintegración familiar

El adolescente expresa que a raíz de la migración de su padre su familia ha sufrido una desintegración.

“Cuando alguien se va a otro país tiene que dejar su familia y ésta queda desintegrada, así como mi familia que falta mi papá, antes éramos mamá, papá, hijos y abuela y ahora solo somos hijos, mamá y abuela, o sea falta mi papá y eso hace que seamos una familia desintegrada”

Situación Económica

El adolescente expresa que el motivo principal por el que su padre decide migrar fue la deteriorada situación económica de su familia

1. **“Por la pobreza que hay en el país, la mayoría de personas se van por eso, en mi familia, por ejemplo mi papá se fue a los Estados Unidos porque aquí no encontraba trabajo y sufríamos bastante por eso, a veces ni comíamos los tres tiempos y yo ya no podía venir a la escuela, tampoco mis hermanos. Mi papá y mi mamá nos dijeron que él se iba porque había mucha pobreza”**
2. **“Él nos manda dinero cada 15 días manda 200 dólares y con eso mi mamá paga recibos, compra comida, nos da para venir a la escuela y lo ocupa para todos los demás gastos”**
3. **“Ahora no falta nada ni la comida, y mi mamá puede pagar todo lo que antes no podía, hasta yo ahora tengo cosas que antes no podía tener, mi papá me manda celulares y ropa de marca”**

Rendimiento Académico

En el relato de Mauricio se hace evidente que su rendimiento académico no es satisfactorio, y que a partir de la migración de su padre este se vio mayormente afectado.

1. **“No he tenido tan buenas calificaciones este año he salido mal, ya casi va haber entrega de notas y estoy afligido porque mi mamá me va regañar, ella es bien enojada, he reprobado matemáticas porque a mí no me gusta hacer esos ejercicios, no entiendo cómo se hacen, hay que estar bien atento para entender y yo a veces me distraigo mucho con mis amigos”**
2. **“Cuando mi papá se fue yo me preocupe mucho y no dejaba de penar en eso, no ponía atención en clases, además me sentía triste porque me iba hacer falta “**

Cambios de conducta

En su relato Mauricio expresa de una manera desinteresada que no tiene un comportamiento adecuado con su madre ni con sus maestros del centro escolar, lo cual antes de que su padre migrara no era así, ya que él representaba una figura a la que debía obedecer. También expresa como su madre ha cambiado su conducta

1. **“Con mis compañeros me llevo bien, fregamos y la pasamos bien, y con los maestros pues no hay tan buena relación, ellos solo nos regañan por todo y dicen que no nos portamos bien”**
2. **“Pues me llevo bien con mis hermanos, aunque con mi mamá no mucho porque ella me regaña por todo, porque saco malas calificaciones, porque no ordeno mi cuarto, y ella dice que no ayudo en las cosas de la casa, pero ya me acostumbré, mejor ni le hago caso”**
3. **“Mi mamá dice que a mi papá bien le hacíamos caso y a ella no, y en parte creo que tiene razón”**
4. **“Que alguien de la familia se vaya nos afecta a todos y cada quien cambia su manera de comportarse, en mi familia ha cambiado mi mamá, ella como que se estresa o se enoja más con nosotros porque no le hacemos caso”**

Formación de valores

Mauricio expresa con un gesto de tranquilidad que pese a todas las dificultades en su familia existe el valor del amor que los une y los mantiene juntos, aunque su padre no este con ellos.

1. **“Los valores los inculcan nuestros padres, para mí los enseñan en la casa, ahí le enseñan a uno todo eso”**
2. **“En mi familia tenemos el valor del amor, porque a pesar de todos los problemas y peleas nos amamos mucho mi mamá y mis hermanos, porque mi papá allá lejos ni sentimos su amor”**

Relaciones interpersonales

Mauricio expresa que con su padre mantenía una buena relación interpersonal, la cual termino a raíz de la migración, y no puede tenerla con su madre por no sentirle la misma confianza que a su padre.

“Cuando alguien de la familia se va hace mucha falta, deja un vacío que nadie puede llenar, a mí me hace falta mi papá porque con él hablaba de mis cosas y con mi mamá no es lo mismo, con él no puedo hablar, no siento la misma confianza porque son cosas de hombres, cuando falta de la familia las cosas cambian”

CASO N°4: Gerson Ramírez Pérez GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO, PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Roberto Antonio Ramírez	Padre	43 Años	2° Grado	Empleado
Rosa Guadalupe Pérez	Madre	43 Años	7° Grado	Empleada
Adela Cisneros Ramírez Pérez	Hermana	13 Años	7° Grado	Estudiante

VIÑETA: EL ROMPIMIENTO ENTRE DOS VERDADEROS AMIGOS

Néstor Rivas es un adolescente de 17 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, con disimulo y hostilidad relata su situación familiar, actualmente vive con su madre con quien expresa que no tiene una buena relación, al igual que con su padre quien es el miembro de la familia que migró, con quien perdió comunicación a raíz del fenómeno migratorio.

CATEGORIAS

Migración

El adolescente expresa lo que para él es migración

“Aunque no me gusta hablar de esto con nadie, en mi caso mi papá desde que se fue (migro), se perdió la relación que tenía con él, porque mi papá me considera muerto y hace un año que no nos hablamos

Desintegración familiar

El adolescente en su rostro al referirse a su padre refleja un reproche al manifestar el distanciamiento causa la decisión de su padre.

1. **“Si los padres de uno no se fueran para otro país la familia siguiera unida, aunque se viviera con dificultades la familia permaneciera unida”**
2. **“Para ser sincero la familia ya nunca vuelve ser la misma, y también porque los que se van para los Estados ya no vuelven al país.”**
3. **“Conozco otros casos de compañeros que también están pasando por esta situación que la familia se ha desintegrado”**

Rendimiento académico

Para Néstor Rivas, según su relato, el obtener calificaciones bajas no incide con los problemas por los que está pasando, en su mirada se puede observar, que aunque lo quiera disimular esto le está afectando académicamente.

1. **“Pues este trimestre he dejado tres materias, y por eso se enojó mi mamá y se peleó conmigo y dejo de hablarme”**
2. **“A mí me da igual que mi papá este o no con nosotros, si como le digo no me gusta estudiar y vengo pero a fregar con los compañeros para no quedarme en la casa”**

Situación económica.

Néstor considera que la economía de su familia era estable, por lo que, manifiesta que la decisión que llevó a su padre a migrar no fue por mejorar esta situación, sino el abandonar a su familia. Actualmente el adolescente trabaja y con hostilidad refiere que no necesita que le proporcionen dinero.

1. **“Cuando vivíamos en México estábamos bien teníamos dinero pero cuando nos venimos para acá mi papá de un día para otro dijo que se iba y nos dejó, pero lo hizo por joder”**
2. **“Yo trabajo y gano bien, así que no necesito ni que mi mamá me dé además que con ella solo peleando paso y por eso mejor me voy al taller”**

Cambios de conductas

Para Néstor su conducta no ha sufrido ningún cambio a raíz de la decisión que tomo su padre, sin embargo refiere que si su padre no hubiera migrado todo sería distinto en su familia.

1. **“Me llevo bien con mis compañeros y solo por lo que me llaman la atención aquí es porque vengo tarde y ahora que salí mal en las materias.”**
2. **“Con mi mamá solo peleando pasamos y por eso mejor me voy para el taller y llego bien noche para no ver a mi mamá por eso casi no paso en la casa.”**
3. **“A mí me da igual que él no esté aquí con nosotros, él se fue por que quiso.”**

Formación de valores.

Néstor al referirse sobre los valores que como familia practican, con desinterés manifestó que en su hogar no existen valores y los que practicaban cuando vivía con su padre, pero se perdieron desde que migró.

1. **“Pues supuestamente se dice que los valores se deben formar en la familia. En mi caso no porque para que se fue mi papá y nos dejó solos aquí si nos quisiera no nos hubiera dejado”**
 2. **“Pues ningún valor practicamos porque solo peleando pasamos con mi mamá y con mi papá ya ni nos hablamos”**
 3. **“Pues los valores que se perdieron creo que todos, el respeto la comprensión y otros.”**
-
-

Relaciones interpersonales.

Néstor relató que dentro del centro educativo, su relación con los compañeros es muy buena pues con todos se lleva bien y no tiene problemas con ninguno de sus compañeros sin embargo sus relación con la madre y padre no es buena.

1. “Pues mire en la escuela me llevo bien con los compañeros y compañeras con todos friego normal, pero con mi familia no me llevo bien solo pasamos peleando.”
2. “Con mi padre y madre es que no llevo bien porque dicen que me porto mal y por eso peleamos.”

CASO N°5: Ariela Michel Beltrán López

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO, PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Carlos Beltrán	Padre	43 Años	5° Grado	Empleado
Carmen López	Madre	41 Año	6° Grado	Comerciante
Rafael Beltrán López	Hermano	10 Años	4° Grado	Estudiante
Sofía Beltrán López	Hermana	5 Años	-----	-----

VIÑETA: LOS BUENOS HIJOS, FORTALECEN LA FAMILIA

Ariela es una adolescente de 17 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, manifiesta que la relación con su padre siempre ha sido excelente, con nostalgia en su voz expresa que su padre migró por brindarle a su familia mejores condiciones de vida.

CATEGORIAS

Migración

La adolescente expresa lo que para ella es migración

1. **“Se ha vuelto muy de moda que las personas estén migrando.”**
2. **“Mi papa él se fue para los estados unidos por que no contaba con empleo aquí y al verse mal económicamente decidió irse para apoyar a la familia.”**

Desintegración familiar

Ariela con certeza, expresa que su familia se encuentra estable, a pesar de las dificultades que en toda familia ocurren, esta adolescente proyecta seguridad al momento de referirse a su familia.

1. **“Desde el momento en el que una persona dice que se va, desde allí queda desintegrada la familia porque esa persona ya no forma parte de la casa.”**
2. **“Si porque cuando la familia se desintegra ya nunca vuelve a ser la misma.”**

Rendimiento académico

Ariela, es una persona dedicada a las metas que proyecta, esto es evidente ya que dentro del record académico trata de mantenerlo, aunque no deja de afectarle el que su padre esté lejos.

1. **“No he bajado mis calificaciones de lo normal, aunque siempre hay materias que le cuestan a uno pues es a esas las que se le deben poner más dedicación.”**
2. **Pues la verdad a un inicio si me afecto en mi rendimiento, porque soy muy apegada a mi papi y lo extrañaba pero ahora comprendí que si se fue es por darnos lo mejor a mi familia.”**
3. **“No he bajado mis calificaciones de lo normal, aunque siempre hay materias que le cuestan a uno pues es a esas las que se le deben poner más dedicación.”**

Situación económica

Ariela es una persona comprensiva, se evidencia en la forma que habla de su padre y de su familia, en su rostro demuestra que cuando se refiere a su familia, tiene buena comunicación con ellos.

1. **“El caso de mi papá por eso se fue porque económicamente estábamos mal él no tenía empleo, decidió irse ahora estamos mejor económicamente.”**
2. **“Mi papi desde que se fue no ha dejado ningún mes de mandar el dinero para suplir las necesidades básicas del hogar.”**

Cambios de conductas

Ariela manifiesta que su comportamiento en la escuela es muy bueno que no tienen problemas para relacionarse con sus compañeras y maestros y en su hogar se lleva bien con la familia.

1. **“Son los cambios en el comportamiento de la persona que se pueden deber a distintos factores, familiares o sociales.”**
2. **“Mi comportamiento es muy bueno no tengo problemas con nadie.”**
3. **“En un inicio me costaba entender el hecho que se fue mi papá y que no lo vería pero ya después entendí que se fue por darnos lo mejor.”**

Formación de valores.

La estudiante manifiesta que en su hogar se practican valores, ya que son fundamentales para la estabilidad en la familia, y para insertarse en sociedad y con los miembros que lo rodean.

1. **“La formación de los valores que se establecen en una familia para poder vivir en sociedad.”**
2. **“Pues tratamos de practicar la mayoría para vivir en un ambiente agradable.”**

Relaciones interpersonales

Ariela relato que sus relaciones interpersonales con su familia y compañeros es excelente recalca que no tiene problemas con nadie.

“Pues tanto en la escuela como en mi casa me relaciono bien con todos no tengo ningún problema con nadie.”

CASO N°6: Abigail Palacios

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO, PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Sergio Palacios	Padre	41 Años	3° Grado	Empleado
Dora licia de palacios	Madre	40 Año	4° Grado	Ama de casa
Elizabeth Ester Palacios	Hermana	12 Años	6° Grado	Estudiante
María Alejandra Palacios	Hermana	9 Años	3° Grado	Estudiante

VIÑETA: EL DIA EN QUE TE VEO VENIR, Y JAMAS HUIR.

Abigail es una adolescente de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, mediante la conversación con la adolescente, se identificó el cariño que siente por su familia, y a pesar de que su padre no está con ella, comprende las causas que lo llevó a migrar.

CATEGORIAS

Migración

La adolescente expresa los motivos que llevaron a su padre a tomar la decisión de migrar, y como este fenómeno migratorio ha cambiado aspectos en su familia

1. **“Mi papi se fue por que no tenía trabajo y solo él era que llevaba dinero a mi casa y tenía deudas que pagar, porque en ese tiempo mi mami tenia chiquita a mi hermanita y no trabajaba”**
2. **“Mi papi desde que se fue no es el mismo antes nos hablaba seguido, pero ahora casi no hablo con él porque trabaja dos tiempos y solo el día que descansa nos habla”**

Desintegración familiar

Abigail es una adolescente, que expresa con seguridad que tiene una familia estable, que pese al motivo que llevo a su padre a migrar él volverá.

“Si una persona se va por uno u otro motivo los afectados son los que se quedan sin el apoyo de esa persona, y si la persona se acompaña en el tiempo que está solo, ya no vuelve”

Rendimiento académico

Esta estudiante es una adolescente que manifiesta que el no contar con el apoyo paterno le afecta en su rendimiento académico, pero analiza que debe hacer un esfuerzo por obtener mejores calificaciones.

1. **“Mis calificaciones son regular por que este año he salido mal en lenguaje y si no la paso con buenas calificaciones puedo reprobare, pero estudiare más para salir bien”**
2. **“Me hace falta mi papi porque cuando él estaba se preocupaba más por mí por que como es enojado yo estudiaba más.”**

Situación económica

Abigail es una persona consciente que comprende las causas que llevan a su padre a tomar la decisión de irse, y brindarles mejores oportunidades de vida.

“Por eso se fue mi papi porque no teníamos dinero y solo él trabajaba, y lo que ganaba no nos alcanzaba”

Cambios de conductas

La adolescente con sinceridad expresa el cambio que ha tenido en su comportamiento en su hogar principalmente con su madre.

1. **“Son los distintos comportamientos que la persona tiene en su relación con los demás y con su familia.”**
2. **“Ahora soy un poco rebelde en mi casa porque mi mami solo a mí me pone a ser las cosas de la casa y por eso discutimos.”**

Formación de valores

Abigail es una niña que refleja una relación normal con su familia, que en su hogar a pesar de los problemas que surgen con normalidad, cuenta con principios y valores practicándolos en el núcleo familiar y con las personas de su entorno social.

1. **“En la casa inician los valores y se ponen en práctica en la escuela y con los amigos.”**
2. **“Los que se practican en mi familia son: La comprensión, respeto, el amor. Entre otros”**

Relaciones interpersonales.

Abigail manifiesta que sus relaciones interpersonales son buenas tanto con la familia como con los compañeros y maestros del centro escolar.

“Pues siempre me he llevado bien con mi familia, y aquí en la escuela también no tengo problemas con nadie me llevo bien con mis compañeras y maestros.”

CASO N°7: Samuel Ezequiel Rivas Vanegas

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
José Rivas	Padre	40 Años	3° Grado de Educación Básica	Empleado
Ester Vanegas	Madre	37 Años	5° Grado de Educación Básica	Ama de casa

VIÑETA: AUSENCIA DE UN SER QUERIDO

Samuel es un adolescente de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección "C" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, con mirada triste manifiesta la falta que su padre le hace, dejando así una ausencia sentimental en su núcleo familiar.

CATEGORIAS

Migración

Samuel manifiesta que la migración es un fenómeno que se da en las familias salvadoreñas.

"Sí, porque hoy en día las personas deciden migrar y son miles de personas que migran"

Desintegración familiar

El adolescente manifiesta que el fenómeno migratorio afectó a su familia ya que su padre formó un hogar en el país de Estados Unidos de América.

"Si afecta ya que en el caso mío mi padre migro y se separó de mi mamá, él nos ayuda pero él tiene otra familia allá".

Situación económica

Samuel nos relató con un poco de tristeza que su padre migro por la falta de oportunidad de empleo que hay en el Salvador para darles mejor estabilidad económica

“Si, como lo dije anteriormente mi padre se fue por la falta de oportunidades, específicamente de empleo”.

Rendimiento académico

Samuel manifiesta que la partida de su padre no le ha afectado en su rendimiento académico ya que mantiene su récord académico

“No, porque no he tenido calificaciones muy buenas, pero tampoco malas andan entre 6 y 7”

Cambios de conducta

Samuel manifestó que a raíz de la falta de su padre su comportamiento es bastante tranquilo

“Si ya que la falta de mi padre contribuye a que sea tranquilo”

Formación de valores

Samuel manifestó que en su familia los valores se fomentan en la casa pero hace falta valores como educación y honestidad ya que cuando su padre se fue le mintieron diciéndole que iba a trabajar y no volvió a casa

1. **“En la familia”**
2. **“Responsabilidad y respeto”**

Relaciones Interpersonales

Samuel manifestó con lágrimas en sus ojos que su padre cuando llama solo habla con su madre ya que habla en la madrugada y solo se dan cuenta que les llamo y que se portaran bien y que estudien mucho

“Si nos afecta porque en el caso de mi papá se fue para trabajar y nos llama cuando allá es de día y aquí es de noche, no hablamos con el solo mamá y nos deja recados con ella siempre”.

CASO N° 8: Saúl Iván Méndez Membreño

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Iván Méndez	Padre	37 Años	6° Grado de Educación Básica	Empleado
Elsy Membreño	Madre	33 Años	2° Grado de Educación Básica	Ama de casa
Brenda Méndez Membreño	Hermana	11	5° Grado de Educación Básica	Estudiante
Faustina Méndez	Abuela	78	2° Grado de Educación Básica	Ama de casa
Juan Méndez	Abuelo	78	3° Grado de Educación Básica	Empleado

VIÑETA: DESINTEGRACION FAMILIAR UNA RUPTURA DEFINITIVA

Saúl es un adolescente de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, quien manifiesta que su padre y su madre tenían buena relación pero cuando su padre se fue del país las cosas cambiaron porque empezaron a tener problemas porque el padre tenía un hogar en otro país, motivado por la soledad en la que se encontró.

CATEGORIAS

Migración

El adolescente manifiesta que la migración es un fenómeno que se da por la falta de empleo que existe en el país

“Acá en El Salvador estamos estancados económicamente, la falta de empleo y muchas cosas, es por ello que buscan una oportunidad “el sueño americano”

Desintegración familiar

Saúl expresa su opinión acerca de desintegración familiar

1. **“Se da por la falta de afecto mutuo de una relación”**
2. **“Ya que actualmente hay muchos divorcios a causa de una infidelidad y los pensamientos ya son otros”**

Situación económica

Según lo relatado por Saúl su padre tomó la decisión de irse por la situación económica ya que lo que ganaba en el país era poco y no cubriera las necesidades básicas de la familia, sin embargo ha pasado el tiempo y el y su familia si reciben ayuda económica de él y cubre las necesidades básicas.

“la estabilidad económica de la familia, claro aunque a papá le toca pesado nos ha sacado adelante gracias a su esfuerzo y trabajo”

Rendimiento académico

Saúl manifiesta con tristeza que debido a su autoestima baja no tenía un buen rendimiento académico ya que le afecto la partida de su padre ha E.E.U.U.

“Al principio por mi autoestima afecto un poco, pero la ayuda de mi padre me da para tener instrumentos tecnológicos me facilito más mi carrera académica”

Cambios de conducta

Saúl manifiesta que por la migración de su padre ha habido muchos conflictos en su hogar pero cuando platican logran llegar a un acuerdo

“Si pero no conflictos fuertes, ni se le podrían llamar problemas ya que todos se ha superado con el dialogo”

Formación de valores

Saúl manifiesta que los valores que se practicaban en su hogar están presente siempre ya que su padre les enseñó el respeto y ayudar a los que necesiten ante todo.

1. **“En cuanto a la familia (hogar) nos inculcan valores como el respeto y la solidaridad”**
2. **“Bueno por el momento no hace falta nada, todo marcha bien y por ello agradezco a Dios.”**

Relaciones Interpersonales

El adolescente manifiesta que las relaciones interpersonales han sido afectadas desde que su padre migró

“Sí, porque uno como persona jamás desea alejarse de un ser querido y eso afecta aun cuando sea para tener una mejor vida”

CASO N°9: Damaris Gissel Gutiérrez Pérez

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
Nombre	Parentesco	Edad	Nivel educativo	Ocupación
Rafael Gutiérrez	Padre	50 años	4° grado de educación básica	empleado
Diana Pérez	Madre	42 años	5° grado de educación básica	ama de casa

VIÑETA: EL AMOR DE FAMILIA LO MÁS IMPORTANTE

Damaris es una joven de 16 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, narra con mucha tranquilidad que la separación de su padre a raíz del fenómeno migratorio le afectó porque él es lo más importante para ella, aunque este lejos hoy en día.

CATEGORIAS

Migración

Damaris manifiesta que la migración es un fenómeno que se encuentra presente en las familias salvadoreñas

“Es un fenómeno porque son miles de personas las que lo hacen”

Desintegración familiar

La adolescente expresa como el fenómeno migratorio afecta la integridad de la familia

“Incide de gran manera porque es de forma directa que un miembro de la familia es quien se va a otro país, comúnmente lo hace papá o mamá en mi caso papá.”

Situación económica

Damaris manifestó que se sintió triste cuando su padre se fue pero le explicaron que se iba para que no le faltara nada.

“Si por la falta de empleo ya que no tenía un ingreso suficiente para las necesidades que teníamos como familia.”

Rendimiento académico

Damaris nos manifestó que el hecho que su padre migró no le afectó ya que siempre ha tenido calificaciones bajas.

“No, porque no he tenido las mejores notas, he tenido bajas calificaciones.”

Cambios de conducta

Damaris manifestó que en su familia tienen problemas por sus notas ya que no sube las calificaciones y su madre se molesta y le dice que valore que su padre está lejos trabajando para sacarla adelante.

“Si he tenido discusiones con ellos a veces por amistades o por mis bajas notas pero me considero tranquila, pasiva, sociable y amigable”

Formación de valores

Damaris manifestó que los valores que ha aprendido los empezó a fomentar en la escuela y en su casa como se lo inculco su padre

“La educación moral que nos dan en la escuela o familia”

Relaciones Interpersonales

Damaris manifiesta que a raíz que su padre migro ya no tienen la comunicación que tenían cuando estaba en su casa porque solo hablan una vez al mes.

“Si las afecta porque no hay un contacto directo, solo hay comunicación vía telefónica comúnmente.”

CASO N° 10: Karen Beatriz Moran Ayala

GENERALIDADES DEL GRUPO FAMILIAR

MIEMBRO QUE MIGRO: PADRE				
NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION
Miguel Moran	Padre	40 Años	4° Grado de Educación Básica	Empleado
Estela Ayala	Madre	37 Años	3° Grado de Educación Básica	Empleada
Estefany Moran Ayala	Hermana	14 Años	8° Grado de Educación Básica	Estudiante
Salvador Moran	Tío	42 Años	6° Grado de Educación Básica	Empleado

VIÑETA: ESFORZARSE POR SALIR ADELANTE

Karen es una joven de 15 años de edad, estudiante del Noveno Grado sección “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, quien manifiesta un poco molesta que a raíz de la migración de su padre todo cambió, él está lejos y no sabe mucho de él, la comunicación entre ellos se perdió.

CATEGORIAS

Migración

Karen manifiesta que la migración es un fenómeno que está presente en todas las familias ya que migran por la falta de empleo.

“Si, ya que por la extrema pobreza y necesidad de los demás salvadoreños y por las pocas oportunidades que ofrece el país”

Desintegración familiar

“Claro que si ya que se da la separación entre seres queridos”

Situación económica

Karen manifestó que su padre se tuvo que ir por la falta de empleo y darles una mejor vida ya que en el Salvador no encontraba un trabajo estable.

“Si por falta de empleo y dinero”

Rendimiento académico

Karen manifestó que se esfuerza por darle una satisfacción a su padre que se sienta orgulloso que sienta que vale la pena su esfuerzo

“Si, ya que son muy buenas debido al esfuerzo e interés por mis estudios y ha dado buenos frutos.”

Cambios de conducta

Karen manifestó que trata de ser una niña ejemplar ya que le gusta ser el orgullo de su padre.

“Excelente y trato de ser un ejemplo a seguir con todos los que me rodean.”

Formación de valores

Karen manifestó que en su familia fomentan valores ya que son importantes para mantener una armonía en la familia.

“Tratamos de ponerlos en práctica todos el amor, respeto, honestidad, solidaridad y mucho más”

Relaciones Interpersonales

Karen narra que desde que su padre migró solo se comunican dos veces al mes y no les alcanza el tiempo para contar todo lo que les pasa lo narró con tristeza

“Si, ya que a veces se pierde la comunicación muchas veces por la falta de tiempo, también porque en la mayoría de los casos nunca se vuelven a ver”

2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

Para la elaboración del cuadro de comparación y similitudes se han tomado en cuenta las siguientes categorías seleccionadas y preestablecidas en el protocolo de investigación: Migración, Desintegración familiar, Rendimiento académico, formación de valores y Relaciones interpersonales, así como también se han utilizado el enfoque migratorio a nivel micro y el enfoque sociológico, ya que se encuentran muy relacionados con los casos que se han considerado como los más relevantes. Para todo este proceso tanto de investigación como de selección, comparación de similitudes y diferencias se ha realizado utilizando el método de investigación inductivo de tipo cualitativo.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Migración	En los casos relevantes, caso 1 Tania Fuentes Riqueño, caso 2 Kevin Montiel Mazariegos, caso 3 Mauricio Zepeda Gonzales y caso 4 Gerson Ramírez Pérez, se encuentra como factor común el fenómeno migratorio, ya que el padre ha migrado al país de EE.UU.	No se encuentra ninguna diferencia con respecto a la categoría de migración, ya que todos los adolescentes cuentan con un miembro del núcleo familiar que ha migrado.
Desintegración Familiar	Esta se encuentra presente en los cuatro casos, ya que a raíz del fenómeno migratorio el padre se separa de la familia causando así una desintegración familiar.	No se encuentra ninguna diferencia con respecto a la categoría de desintegración familiar, ya que en todas las familias de los adolescentes el fenómeno migratorio ha ocasionado una desintegración familiar.
Situación Económica	Este es el factor principal que se identificó en los cuatro casos seleccionados, los padres de cada uno de los adolescentes tomaron la decisión de migrar debido a la deteriorada situación económica de su familia y la falta de oportunidad de empleo que existe en el país.	No se encuentra ninguna diferencia con respecto a la categoría de situación económica, ya que en todos los casos se identificó como factor principal de la migración la deteriorada situación económica de la familia.
Cambios de Conducta	Se han presentado conductas a raíz de fenómeno migratorio de su padre.	Se encuentra como diferencia el caso N° 2 Kevin Montiel Mazariegos no ha presentado ningún cambio en su conducta dentro de su familia ni en el centro educativo, con sus compañeros y docentes.
Rendimiento Académico	Se han presentado cambios negativos en cuanto al rendimiento académico a raíz del fenómeno migratorio.	Se encuentra como diferencia el caso N° 2 Kevin Montiel Mazariegos presenta un buen rendimiento académico ya que no ha reprobado materia y sus calificaciones han sido satisfactorias por lo cual indica que la migración de su padre no incide en su rendimiento académico.
Formación de Valores	Se tiene que han surgido cambios en cuanto a los valores que se practicaban antes del fenómeno migratorio, e incluso no se practican valores	Se encuentra como diferencia el caso N° 2 Kevin Montiel Mazariegos, ya que el adolescente manifestó que en su familia está basada en la práctica de valores los cuales se han mantenido a pesar que su padre se encuentra fuera del país.
Relaciones Interpersonales	Este es un factor común ya que en los cuatro casos, las relaciones interpersonales con sus padres han cambiado a raíz del fenómeno migratorio.	No se encuentra ninguna diferencia con respecto a la categoría de relaciones interpersonales, ya que todos los adolescentes cuentan con un miembro del núcleo familiar que ha migrado.

Fuente: Elaborado por investigadoras en proceso de grado, de la Licenciatura en Trabajo social, con base a las categorías seleccionadas en el protocolo de investigación, 04 de Julio 2014

COMPARACION DE LA PROBLEMÁTICA DE MIGRACION EN LOS DOS ESCENARIOS DE INVESTIGACION, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

Para elaborar el cuadro de comparación se han utilizado los resultados obtenidos en la investigación realizada por el grupo de investigación del Centro Escolar República de Colombia, quienes trabajaron la problemática de migración tanto con alumnos, docentes y grupo familiar.

COMPARACION DE LA PROBLEMÁTICA MIGRACION ENTRE EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA
<p>Se tiene que en el Centro Escolar y su entorno social se vive una situación de violencia y alto nivel de inseguridad, tanto dentro como fuera de la institución, afectando a los y las adolescentes, causando una deserción escolar.</p> <p>La situación encontrada con respecto a la problemática de migración dentro del Centro Escolar se encuentra muy presente, ya que muchos de los y las adolescentes tienen un miembro de la familia que ha migrado, encontrándose como factor principal la situación económica deteriorada del grupo familiar, teniendo como resultado la incidencia negativa dentro del grupo familiar de los y las adolescentes provocando una desintegración familiar y a la vez afectando las relaciones interpersonales entre el miembro que ha migrado y el adolescente, así como también con los demás miembros del grupo familiar y en el contexto escolar tanto con los compañeros y docentes, presentando así un desinterés académico que tiene como resultado un bajo rendimiento académico.</p> <p>En todos los casos es el padre quien ha migrado</p>	<p>El Centro Escolar República de Colombia tiene similitud con respecto al Centro Escolar República de Uruguay en cuanto a la situación de inseguridad que se vive en su entorno social.</p> <p>En cuanto a la problemática de migración no se tiene un foco o factor central que la haya provocado, sino más bien una existencia de factores múltiples como problemas conyugales, situaciones provocadas por el conflicto armado de El Salvador, residencia de los padres en EE.UU, sin embargo se tiene un caso en el que se encuentra como factor similar la falta de empleo.</p> <p>En la mayoría de los casos estudiados en los dos Centros Escolares República de Uruguay y República de Colombia el fenómeno migratorio ha afectado el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los y las adolescentes</p> <p>En la mayoría de los casos es la madre quien ha migrado, solo en un caso es la abuela, tío y tía.</p>

Fuente: Elaborado por investigadoras en proceso de grado de la licenciatura en trabajo social, con base a las categorías seleccionadas, 04 de julio de 2014.

2.4. Análisis de la interpretación del objeto de estudio migración

En el cuadro anterior se observa que la situación de los adolescentes del noveno grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y su grupo familiar se encuentra afectada por el fenómeno migratorio, con respecto a las categorías, migración, desintegración familiar, formación de valores, rendimiento académico, cambios de conductas, situación económica, han experimentado cambios significativos en cada una de ellas, cambios en cuanto a su forma de comportarse tanto dentro como fuera de su núcleo

familiar, ya sea en el Centro Escolar en el cual su rendimiento académico no es satisfactorio, o en su grupo de amigos que es donde interactúan con mayor frecuencia, las relaciones con los miembros de su núcleo familiar han cambiado, en muchos de los casos deteriorándose por completo y llevándolos a una pérdida de valores, los adolescentes han experimentado cambios socioculturales a raíz de la mejoría de la situación económica que les permite tener acceso a objetos tecnológicos y ropa de marca lo cual es una diferencia notable entre los adolescentes, sin embargo no en todos los casos la situación provocada por el fenómeno migratorio es igual, ésta no ha afectado de la misma manera en todos los casos, es por ello que existen similitudes y diferencias entre los casos mencionados en el cuadro, lo cual se ha podido conocer en lo narrado por los estudiantes y su familia.

En la actualidad la temática investigada se encuentra presente, porque afecta a los adolescentes del Noveno grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

De acuerdo a estadísticas de la Dirección de Migración en El Salvador, durante 2013, un total de 44 salvadoreños han solicitado asilo a México. De éstos, 19 han sido bajo el régimen de persona refugiada.

Además de estos datos estadísticos, los enfoques que se han seleccionado e identificados con la información proporcionado por los informantes claves, tiene una relación muy estrecha con el proceso investigativo, ya que al ser utilizado el enfoque sociológico, se puede realizar una comparación ya que según su planteamiento se dice que es un paradigma de la modernización, ya que relaciona la migración con los cambios sociocultural, esto se puede corroborar a través la implementación de las diferentes entrevistas y lo observado en el comportamiento, forma de vestir y objetos tecnológicos que utilizan los alumnos que cuentan con un padre migrante a diferencia de los adolescente que no

tienen a ningún familiar en otro país, los adolescentes adoptan los estilos de vida de otros países.

El enfoque micro también, está relacionado con los casos estudiados, según su planteamiento las personas que toman la decisión de migrar lo hacen por decisión propia y consciente, que no se trate de un hecho forzoso, en la mayoría de los casos estudiados se ha encontrado esa similitud, ya que los padres que han migrado la decisión fue de forma consciente en conjunto con el conocimiento de la familia, conociendo los riesgos y consecuencia que esta decisión puede causar.

Lo relevante con la situación encontrada en el centro escolar República Oriental del Uruguay en cuanto al fenómeno migratorio, es que la mayoría de los padres migrante tomaron la decisión de irse para los Estados Unidos de América, por la precaria situación económica en la que se encontraban y a la vez desempleados, y con pocas oportunidades de superación para la familia, principalmente los hijos, el entorno identificado refleja que la mayoría de la familia actualmente ha mejorado económicamente debido al envío de dinero por parte de la persona migrante, pues el objetivo es mejorar las condiciones de vida de la familia que se queda residiendo en el país. Otro factor identificado y relevante entre los casos es que en todos los casos surgió una desintegración en el núcleo familiar, a causa de fenómeno migratorio.

El abordaje que se utilizó para captar el significado de los informantes claves fue que se seleccionaron a los diez informantes claves haciendo uso de la técnica de observación no participante y grupo focal, por medio de las cuales se identificó a los y las adolescentes que se encontraban en una situación relacionada a la problemática a investigar, migración, posteriormente se administró la entrevista en profundidad a cada uno de los diez adolescentes, lo que permitió conocer de manera más amplia el contexto con relación al fenómeno migratorio, y la influencia que tiene en las relaciones socio familiares

y educativas de los adolescentes, encontrándose como mensaje latente en las narraciones de los adolescentes que el fenómeno migratorio causado por la deteriorada situación económica provoca cambios significativos dentro del núcleo familiar, ya que se da una desintegración familiar y las relaciones interpersonales cambian, sobre todo entre los hijos adolescentes y el miembro que migra, quien en los casos estudiados es el padre, provocando así también que los adolescentes se vean afectados en su rendimiento académico. Los informantes claves expresan haber experimentado cambios en cuanto a su rendimiento académico y relaciones interpersonales dentro y fuera de su núcleo familiar a raíz de la migración de su padre, sin embargo manifiestan que su situación económica mejoró significativamente.

Con la información obtenida se puede contextualizar y caracterizar este fenómeno, ya que en la actualidad la temática de migración se encuentra presente no solamente en los casos estudiados en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay sino también a nivel nacional e internacional ya que la mayoría de personas está optando por migrar a otros países para mejorar la situación de vida de la familia afectando así las relaciones interpersonales con sus hijos y deteriorando los lazos familiares.

La información brindada por los informantes claves se clasificó y caracterizó según las categorías seleccionadas en el protocolo de investigación, utilizándolas como base fundamental para realizar las preguntas contenidas en la entrevista en profundidad, permitiendo sistematizar en el cuadro comparativo de manera más amplia y profunda dicha información proporcionada por los informantes claves.

Además de la investigación realizada también existen otros estudios sobre migración, los cuales se presentan a continuación:

Oscar Morales, autor del estudio “Impactos económicos y sociodemográficos de la migración internacional. Un análisis comparativo a nivel local”.

De acuerdo al autor Morales este fenómeno se ha masificado a nivel nacional y rebasa la estructuración territorial del país, se da en los 14 departamentos y afecta a todos los estratos sociales del país.

Por su parte, Laura Ruiz, autora de la investigación “El Salvador 1989 –2009: Estudios sobre Migraciones y Salvadoreños en Estados Unidos desde las categorías de Segundo Montes”, señaló que al menos uno de cada cuatro salvadoreñas y salvadoreños vive en EE.UU, y que además constituyen el cuarto grupo poblacional más grande de origen latino en dicho país.

De acuerdo a datos oficiales en EE.UU viven aproximadamente 2 millones 700 mil salvadoreños.

Estudio de “El antes y el hoy de las migraciones” “Nos permite constatar que las migraciones en estos últimos años lejos de disminuir han aumentado, y sin importar el endurecimiento de las leyes migratorias y todos los obstáculos que las personas tienen que enfrentar en el camino los salvadoreños y salvadoreñas siguen y seguirán migrando”, expresó la autora Laura Ruiz.

A pesar de que se han dado algunas diferencias en la migración, todavía se mantiene algunas características de las personas que emigran.

Laura Ruiz sostiene que la mayoría de personas que parten rumbo a EE.UU se siguen concentrando en puestos laborales dentro del sector servicio; la edad media de los que se van sigue siendo de 29 años; y que además son los hombres los que mayoritariamente salen rumbo a EE.UU, aunque reconoce que en la actualidad hay un aumento de la migración femenina en relación al pasado.

Oscar Morales afirmó que si no se cambia la “debilidad estructural de generar empleo en los municipios, sobre todo en este momento de crisis que necesitamos políticas económicas específicas, este proceso – de la migración- no se va revertir”.

Por su parte, Doris Rivas, Directora de Política Migratoria del Viceministerio de Salvadoreños en Exterior, reconoció que el gobierno debe apostarle mucho a proyectos de desarrollo local para evitar la migración.

“Hay que estimular quedarse y eso es aportarle a un desarrollo local, de fuentes de trabajos, a una educación más inclusiva, a un sistema de salud donde todas y todos tengamos espacio”, dijo Doris Rivas.

También agregó “Hemos encontrado población al sur de México que ellos han expresado que no se querían ir, que nunca habían pensado en irse; pero que se van por falta de trabajo, porque no les alcanza el dinero, por eso hay que estimular quedarse”, recalcó.

Además Rivas destacó que muchas veces el “tráfico ilícito” o migración ilegal se cruza con la trata de personas. Es decir que algunas de las mujeres, principalmente las jovencitas, son vendidas por los “coyotes” para ser comercializadas por sexo.

“En el marco de la migración se vuelven mercancía” Con el tema de la reunificación familiar de mandar a traer a los hijos a las hijas hay que tener muchísimo cuidado porque no es cierto que ese coyote quiera realmente a esa niña y a ese niño, y que lo va entregar íntegro, y que va hacer lo que sea por defender a ese niño o niña. Jamás, ese es su negocio, sabemos que ellos siempre se van librar ellos primero antes que las personas que llevan”, dijo Doris Rivas.

A pesar de las dificultades por las que pueden pasar en los países de tránsito hacia el norte los deseos de tener una mejor vida son más fuertes que cualquier otra cosa. Pues aunque las constantes noticias reflejan los peligros de la travesía, aún la población se sigue yendo hacia el norte, y no sólo los salvadoreños.

De acuerdo a un estudio realizado en el 2009 dentro del Programa de las Naciones Unidas (PNUD) denominado “Superando Barrera: Movilidad y Desarrollo Humano” estima que al menos 7.5 millones de latinoamericanos y caribeños tomarán la opción de migrar de su país de origen”.

Como grupo de investigación se realiza un punto final que será un aporte de alternativas viables de solución de la problemática de migración, enfocada desde el punto de vista familiar con respecto a la influencia que el fenómeno migratorio tiene en las relaciones familiares, para ello se elaborara una propuesta de proyecto que contribuya a fortalecer la comunicación y relaciones afectivas entre miembros de la familia que se encuentran separados por una situación de migración, para lo cual se pretende hacer uso de programas socioeducativos que permitan orientar a los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay en cuanto a la importancia de la comunicación entre los miembros del grupo familiar, lo cual será presentado como proyecto de la investigación.

BIBLIOGRAFIA.

1. FUENTES ORALES.

- 1.1. Tania Fuentes Riqueño
- 1.2. Kevin Montiel Mazariegos
- 1.3. Mauricio Zepeda Gonzales
- 1.4. Gerson Ramírez Pérez
- 1.5. Ariela Michel Beltrán López
- 1.6. Abigail Palacios
- 1.7. Samuel Ezequiel Rivas Vanegas
- 1.8. Saúl Iván Méndez Membreño
- 1.9. Damaris Gissel Gutiérrez Pérez
- 1.10. Karen Beatriz Moran Ayala

2. SITIOS EN INTERNET

- 2.1. <http://www.archivocp.contrapunto.com.sv/los-de-afuera/la-migracion-una-realidad-que-persiste-a-traves-del-tiempo>

CAPITULO N° 3

IDENTIFICACIÓN DE HALLAZGOS SOCIO FAMILIARES Y CULTURALES.
IMPLEMENTACION DE TECNICAS CUALITATIVAS Y PERSPECTIVA COMO
PROFESIONALES EN ABORDAJE A LA PROBLEMÁTICA MIGRATORIA

- 3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION
REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA
MIGRACION
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR
SOCIAL

En el presente capítulo se describe la metodología que se utilizó en el proceso de investigación desde su inicio hasta su finalización, explicando así los procesos realizados, y los hallazgos encontrados en los casos estudiados durante el proceso, y finalmente se plantean perspectivas del grupo de investigación como profesionales en Trabajo Social.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se realizó un estudio a los estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y su grupo familiar para conocer el contexto en el que viven, los sentimientos o emociones que se crean o recrean en las interacciones o relaciones interpersonales, partiendo del fenómeno migratorio de un miembro de su núcleo familiar.

Se utilizó el enfoque del método inductivo de tipo cualitativo en la investigación en dos etapas, la primera en Organización y Planificación, con una duración de Cinco semanas en ella se elaboraron tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnóstico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos permitieron identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

Seguidamente se desarrolló la segunda etapa, ejecución y trabajo de campo, con una duración de veintidós semanas, en esta etapa se gestionó y se contactó con informantes claves, se aplicaron técnicas cualitativas, se procedió a ordenar, clasificar y categorizar la información obtenida.

Como resultado de la investigación de campo se elaboró el informe final desglosado en cuatro capítulos finalizando con la socialización del resultado de informe final.

Durante la investigación los informantes claves fueron diez estudiantes identificados con la problemática de migración del Centro Escolar República Oriental del Uruguay del noveno grado sección "C", durante la investigación de campo se utilizaron las técnicas observación no participante, grupos focales y entrevista en profundidad. En la primera técnica (Observación no Participante) se prestó atención a posturas, actitudes y expresiones de los informantes claves dentro del centro escolar como en el núcleo familiar. En la segunda técnica (Grupos Focales) se le realizó una entrevista que permitió identificar a los diez informantes claves a quienes sería aplicada la entrevista en profundidad y quienes fueron fundamentales para el proceso de investigación y en la tercera técnica se indagó la vida de los informantes claves a través de la técnica de Entrevista en Profundidad, en una conversación profesional, tomando en cuenta aspectos como el impacto en las relaciones afectivas, formación de valores, cambios de conductas, relaciones interpersonales, rendimiento académico, situación económica y migración.

En lo que se refiere a entrevista en profundidad como técnica de recogida de datos, se elaboró un instrumento como guía dividido en seis apartados (relaciones afectivas, formación de valores, cambios de conductas, relaciones interpersonales, rendimiento académico, situación económica y migración) por un lado se realizaron diez entrevistas identificadas como caso N°1 al N°10 a diez estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay del noveno grado sección "C" que tienen al padre migrante en Estados Unidos de América por otro lado una entrevista al docente coordinador del noveno grado C de donde fueron tomados los diez casos para la investigación y finalmente se realizaron tres entrevistas a miembros del núcleo familiar de los estudiantes.

Dentro de este proceso de recogida de datos los estudiantes entrevistados y entrevistadas han sido seleccionados con base a criterios de accesibilidad y heterogeneidad, se han tomado como variables relevantes para escoger los casos, a adolescentes cuya principal característica son: estudiar en el mismo centro escolar, tener al padre migrante en Estados Unidos de América, la situación económica y falta de empleo como causa principal de la decisión de migrar.

Las estrategias metodológicas que se utilizaron en el estudio fueron: investigación documental, investigación de campo, recolección de datos a través de las técnicas observación no participantes, grupos focales y entrevista en profundidad, reuniones de equipo con el docente asesor y con la coordinadora del proceso de graduación.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA MIGRACION

Referente a los hallazgos se puede mencionar que:

- 3.2.1. Las relaciones afectivas no se pueden desligar de la comunicación y modificación de roles familiares
- 3.2.2. Las relaciones afectivas no pueden desligarse de otros ejes que intervienen en el proceso migratorio.
- 3.2.3. Es importante recalcar que en cada familia se pueden generalizar las causas ya que se desenvuelven en un contexto histórico social similar en los casos estudiados sin embargo se tiene que el impacto ocasionado por el fenómeno migratorio no es una similitud en estos casos.

- 3.2.4. Los casos donde el padre ha migrado generan un vacío afectivo en el cual se pierde la comunicación, afectando las relaciones interpersonales.
- 3.2.5. La modificación de roles en las familias transnacionales genera un desgaste físico y emocional en los miembros que la integran.
- 3.2.6. En El Salvador, no se reconoce a la familia transnacional dentro de las familias existentes.
- 3.2.7. A raíz del fenómeno migratorio del padre surge un desinterés de parte de los adolescentes teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.
- 3.2.8. A raíz del fenómeno migratorio ocurre una transculturización en el comportamiento de los adolescentes en su contexto social, siendo este evidenciado en su manera de vestir, hablar y en la portación de objetos tecnológicos.

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS COMO TRABAJADORAS SOCIALES

El fenómeno de la migración en los últimos años se ha incrementado considerablemente, cobrando relevancia en los impactos que este ejerce dentro de los diferentes ámbitos sociales y en especial en el núcleo familiar.

Por tanto, siendo el fenómeno migratorio un factor que impacta directamente al grupo familiar, es importante abordar la temática desde las perspectivas del Trabajo Social, por ser esta una de las disciplinas de las Ciencias Sociales que busca intervenir en situaciones y problemáticas sociales, promoviendo y facilitando procesos de desarrollo humano con una visión de cambio, crítica y propositiva en los diferentes espacios y grupos sociales; y por ser la familia, estructura base de la sociedad y ser un área de intervención fundamental del trabajo social dentro de su método, la familia y los fenómenos que intervengan en ella, se vuelven una prioridad para esta disciplina.

De tal manera que en la investigación realizada, se estudian los procesos migratorios experimentados dentro del núcleo familiar, que implican rupturas afectivas y distanciamiento entre los miembros, motivo por el cual a la disciplina de trabajo social le compete analizar las causas y efectos de la migración en cuanto a las relaciones afectivas.

Es importante el abordaje del fenómeno migratorio desde la perspectiva del trabajo social, estudiando la dimensión teórica de los ejes de investigación, contribuyendo a tomar acciones de una manera integral en pro de la población afectada con esta problemática.

Como profesionales en el ámbito social, también representa un desafío permanente lograr una adecuada vinculación de la teoría con la realidad, que como disciplina estudia los principales problemas generados por las contradicciones de la sociedad e interviene con las alternativas más eficientes para responder profesionalmente a los retos de la realidad social. En esta oportunidad se pretende motivar a través de esta investigación al gremio de trabajo social o profesionales a fines para que se involucren con este sector de la población, donde existen condiciones en las que se puedan intervenir no solo con jóvenes si no también con mujeres y hombres que forman parte del grupo familiar de los migrantes.

A continuación se ofrecen unas posibles propuestas de intervención general en la realidad el fenómeno migratorio:

3.3.1. Al gobierno de El Salvador, superar el desequilibrio económico social a nivel micro y macro social para garantizar una vida digna a los ciudadanos en las que pueda satisfacer sus necesidades básicas como. Alimentación, vivienda, vestuario, salud y recreación. A través de políticas sociales que contribuyan a superar este desequilibrio, inicialmente en la familia que representa la base fundamental de la sociedad y posteriormente a la sociedad en general.

- 3.3.2. Al gobierno de El Salvador e instituciones o ONG que velen por el desarrollo de las localidades a través de la implementación de proyectos en las áreas que presenten condiciones sociales desfavorables para sus habitantes, o no desarrolladas, para conseguir mejores condiciones de vida y promover acciones de información, educación, capacitación.
- 3.3.3. A la Procuraduría General para la Defensa de los Derechos Humanos, velar por el cumplimiento de los derechos humanos y sus familiares, así como también por su bienestar integral.
- 3.3.4. Se requiere de acciones a nivel nacional como internacional para abordar el fenómeno migratorio, donde se diseñen programas de información en los países de origen y receptores, políticos de desarrollo económico y social, entre otras acciones que favorezcan al migrante.
- 3.3.5. A los medios de comunicación para que realicen con mayor frecuencia la labor de informar y concientizar respecto a la problemática que vive el migrante y la familia referido a la separación familiar para evitar que situaciones como estas se repitan y la familia busquen otras alternativas de solución ante los problemas que les afectan.
- 3.3.6. La disminución de la migración no se lograra por medio de vallas muros o personas de seguridad que lo único que consiguen es poner en riesgos la vida de los seres humanos, es importante que las organizaciones civiles o coordinen y unan esfuerzos para enfrentar dicha problemática.

Se debe tener presente que las principales causas que impulsan a la población a migrar de sus países de origen, de acuerdo a lo identificado en la investigación son la pobreza, violencia, la falta de oportunidades de empleo para mejorar sus situaciones de vida, y con base a esos factores el gobierno y las organizaciones civiles deben trabajar en pro del desarrollo humano y social.

Se exhortan a los profesionales que actualmente se desempeñan en el área de migración y familia apropiarse de esta problemática y promover acciones que contribuyan a minimizar el impacto negativo que la migración ocasiona en las familias para ello se debe concientizar y coordinar con las autoridades de los establecimientos educativos y autoridades locales, de esta manera se pueden abrir espacio de análisis de impacto de este problema en las familias.

En cuanto al impacto de la migración en las relaciones afectivas de la familias salvadoreñas, como futuros profesionales en trabajo social pretendemos con los alcances de la investigación generar conciencia en las familias salvadoreñas sobre las consecuencias que genera la migración en las relaciones afectivas, ya que la mayoría de estudios sobre la migración priorizan los efectos económicos y dejan de lado áreas de investigación más cualitativas como lo son las relaciones interpersonales, comunicación dentro de la familia, cambios de conductas, formación de valores, rendimiento académico, todos estos generados a partir del fenómeno migratorio, que también inciden en cambios sociales, que desde la familia se pueden abordar para evitar problemas sociales que en ella inciden.

CAPITULO N° 4
PROPUESTA DE PROYECTO
FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE
PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR.

PRESENTACION

- 4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



FUNDADA EN 1968

NOMINADA EN 1997

**PROPUESTA DE
FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE
PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR**

Presentado por

Abarca de Alvarado Alcadia Lourdes
Gálvez Garay Brenda Yolanda
García Sánchez Daysi Aracely

AR08101
GG09086
GS07043

PROPUESTA DIRIGIDA A CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACION.

Mcs. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

**MAESTRA: MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

SEPTIEMBRE DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR.

INDICE

N ^a	CONTENIDO	PAGINAS
	PRESENTACION	ii
4.1	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	
4.2.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	4
	4.2.1 Nombre del proyecto	5
	4.2.2. Localización del proyecto	6
	4.2.3. Tipo del proyecto	7
	4.2.4. Componente del proyecto	7
	4.2.5. Cobertura con beneficiarios y duración	7
	4.2.6. Dirigido a institución	8
	4.2.7. Costo del proyecto	8
	4.2.8. Presentado por	8
4.3.	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES	9
4.4	BENEFICIOS DE LA PROPUESTA	10
	4.4.1 Marco de referencia y contexto de la propuesta	11
	4.4.2 Componentes	12
	4.4.3 Planteamiento de implementación de la propuesta	13
4.5.	JUSTIFICACION	13
4.6.	GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO	15
4.7.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	15
4.8.	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	17
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	18
	ANEXOS	20

MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR	21
MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA	22
GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	23
GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A MADRE DE FAMILIA	24
GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	25
BIBLIOGRAFIAS	78

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “licenciado Gerardo Iraheta rosales” tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científicas. En su MISION es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña en este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro informe final de investigación: IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE MIGRARÓN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014). Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar el grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el Eje de Familia, desarrollado en el seminario de investigación en proceso de grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre planificación la segunda etapa, ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Los resultados de la investigación sirvieron como insumo para realizar la siguiente propuesta titulada: **FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR**. Este capítulo tiene como finalidad compartir una propuesta sobre cómo abordar la temática desde la naturaleza y recursos de la

institución en la que se realizó el estudio. Este documento es producto de los tres capítulos anteriores y por ende está vinculado con los hallazgos, análisis y conclusiones de dicho trabajo.

Es de importancia mencionar los tres componentes; tratan de dar herramientas que son estratégicas para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, considerando que este proyecto puede implementarse para mejorar la consecuencias que causa en el núcleo familiar la problemática de la migración.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto:

Fortaleciendo la comunicación a distancia entre padres e hijos u otro miembro del grupo familiar.

4.1.2. Localización del perfil del proyecto:

Centro Escolar República Oriental del Uruguay

4.1.3. Tipo de Proyecto:

Socio educativo

4.1.4. Componentes de la Propuesta:

Gestión, Capacitación integral, área de apoyo estudiantil

4.1.5. Cobertura:

Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Beneficiarios:

Adolescentes del Centro Escolar y padres de familia u otro miembro de la familia.

Duración:

Permanente

4.1.6. Dirigido a Institución:

Centro Escolar República Oriental del Uruguay

4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:

MINED, Universidad de El Salvador, Alcaldía Municipal de Mejicanos, alumnos en práctica o servicio social de la carrera de trabajo social o psicología, Dirección General de Migración y Extranjería

4.1.8. Costo del Perfil de Proyecto:

(Fase Inicial) \$1,872

4.1.9. Presentado por:

Estudiantes Egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social UES

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES.

4.2.1. Propuesta

La propuesta del proyecto titulado “Fortaleciendo la comunicación a distancia entre padres e hijos u otro miembro del grupo familiar” está dirigido especialmente a estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay; el propósito de esta propuesta es crear un espacio en el cual los y las adolescentes, junto a su padre que ha migrado para recuperar la comunicación perdida para restablecer las relaciones interpersonales entre el padre con el hijo o hija por medio de la utilización de los recursos tecnológicos y una comunicación permanente la cual permita que otro miembro de la familia formen parte de un proceso educativo sobre la migración y de esta manera pueden ser reproductores, esto se basa en los resultados o hallazgos encontrados como producto de la investigación realizada y está diseñada para ejecutarse en dos momentos que serán determinados por autoridades del Centro Educativo cuando considere pertinente. Para una mejor comprensión de la propuesta se ha elaborado en dos etapas, la primera organización y planificación y la segunda etapa de ejecución.

4.2.2 componente de la propuesta del proyecto

El componente principal del proyecto gira en cuanto al fortalecimiento de las relaciones familiares, sin embargo es importante mencionar la labor de promoción y organización a realizar.

Por ello, como parte del proceso de inmersión se desarrollarán acciones de promoción y organización con familias y jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, para que puedan incidir en el fortalecimiento de sus relaciones afectivas.

Partiendo de la valoración del ser humano como sujeto de desarrollo, estas acciones se canalizarán a través de actividades que suponen la participación activa de los miembros de las familias y los adolescentes del centro escolar y de las personas involucradas en el proceso de sensibilización, también destacar el papel que desempeñarán los miembros de las familias estudiadas en el centro escolar república oriental del Uruguay y el personal profesional de trabajo social, ya que desarrollarán actividades en conjunto para el fortalecimiento afectivo familiar.

Todas estas actividades de promoción y organización se enfocaran en tres componentes para la ejecución del proyecto: desarrollo afectivo (relaciones afectivas) fortaleciendo la comunicación (comunicación) y funcionalidad familiar (modificación de roles familiares)

4.2.1. Desarrollo Afectivo

Dentro de este componente se pretende trabajar con las familias estudiadas del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, promoviendo un mejor desarrollo afectivo familiar, conociendo y valorando la importancia del mismo de manera que se pueda contribuir al logro de una adecuada relación interpersonal de cada uno de los miembros que conformen el núcleo familiar.

El principal eje del desarrollo afectivo será la creación de un espacio grupal de confianza y cuidado, utilizando el potencial del grupo familiar para su

desarrollo, tanto personal como grupal, además de favorecer la capacidad de sobre-ponerse emocionalmente a las consecuencias afectivas causadas por la separación del miembro que a migrado de manera que, en la interacción grupal familiar se permita el desarrollo de cualidades que favorezcan relaciones positivas en su interior.

Así mismo se trabajará en su contexto la relación familia con el entorno social en el que viven, es decir que en la distancia se favorezca la creación de roles sociales a través del conocimiento de recursos existentes en el exterior y en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

En este componente se abordaran capacitaciones sobre las siguientes temáticas:

Integración y coerción grupal, autoestima, confianza intrafamiliar, empatía y escucha activa, aceptación y tolerancia, sentimientos y emociones, expresiones de afectos, decisiones familiares entre otros.

4.2.2. Fortalecimiento de la comunicación: La migración trae consigo la separación del grupo familiar por esta razón es necesario valorar la importancia de la comunicación que permita mantener lazos afectivos entre los miembros de las familiar. Así mismo, el fenómeno de la migración crece a raíz de diversos problemas sociales, siendo estos los motivos por las cuales se ve afectado la comunicación.

Por lo tanto, para fortalecer la comunicación entre las familias del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se abordarán las vías de comunicación que utilizan las familias y el aprovechamiento de las mismas, con lo que se pretende que las llamadas telefónicas o el tiempo que se tiene una comunicación vía internet, tenga relevancia para el migrante y la familia.

A partir de la ausencia de un miembro del núcleo familiar se ha visto la necesidad de crear alternativas para mantener comunicación directa sin ningún tipo de interferencia, por lo que las vías utilizadas han sido un pilar principal pero a pesar de la frecuencia con que se realiza, la separación física y la falta

de muestra de afecto convierten a la comunicación como única alternativa de sostenimiento afectivo social familiar.

Dentro de las actividades a implementar se encuentran: desarrollo de jornadas de capacitación a cerca de la importancia de la comunicación familiar y el adecuado uso de los recursos tecnológicos.

Cursos básicos de computación que incluye el uso del internet a través de video llamadas, con el fin de que puedan hacer uso de estos recursos ampliando sus alternativas de comunicación.

4.2.3. Funcionalidad familiar: A partir de la ausencia del miembro migrante que integra la familia, se da una modificación de los roles, ocasionando cambios en la estructura de la misma, lo cual representa un factor importante en su estabilidad y en la integridad de cada individuo, es por ello que con este componente se pretende fomentar la unidad familiar a través de acciones como talleres, capacitaciones convivios familiares en los cuales se desarrollarán temas acerca del impacto que ocasiona la migración en los roles familiares.

Así como también se llevarán a cabo talleres familiares enfocados en las funciones y deberes que cada miembro debe de tener en su núcleo familiar, los cambios en las estructuras y relaciones familiares en ausencia de los padres del familiar núcleo. El contenido de los talleres servirá como mecanismo de sensibilización para las familias, especialmente a las madres o cuidadores de los hijos.

Se realizarán actividades recreativo educativas, donde se impartirán charlas sobre valores destinadas a la integración de adolescentes con sus madres o cuidadores, con éste se espera fortalecer los lazos afectivos, de manera que se garantice una relación basada en el respeto, la confianza y el cariño, sin sustituir las figuras maternas o paternas con el fin de identificar o prevenir situaciones que pongan en riesgo el bienestar de los hijos.

4.2.4. Estrategias de Abordaje: Durante la ejecución del proyecto se realizarán las siguientes estrategias, las cuales responden a cada uno de los componentes que se desarrollaron anteriormente.

4.2.5. Equipo Profesional: Se contará con un equipo profesional integrado por Trabajadores Sociales, quienes organizarán, planificarán y ejecutarán el proyecto.

4.2.6. Alianzas Institucionales: Se establecerán alianzas con diferentes instituciones identificadas con el fenómeno de la migración y familia para gestionar recursos que hagan posibles para la ejecución del proyecto.

4.2.7. Criterios para Formar Grupos: Se establecerán criterios para organizar y formar grupos de trabajo con los beneficiarios, esto con el fin de que cada uno de ellos se integre y se desenvuelva exitosamente en las actividades correspondientes, esperando mejores resultados en el aprendizaje.

4.2.8. Desarrollo de capacitaciones: Durante el desarrollo de las capacitaciones se utilizarán diferentes técnicas como: de presentación, animación, formación de grupos, participación, reflexivas o analíticas, vivenciales, las cuales faciliten el aprendizaje de los adolescentes, las madres o cuidadores.

4.2.9. Proceso de evaluación: Se realizará un proceso de evaluación durante y después de la ejecución del proyecto, a partir de los resultados de dichas evaluaciones el proyecto se puede prestar a modificaciones ya que su ejecución no es rígida.

4.2.10. Reconocimiento Simbólico: Se darán reconocimientos simbólicos a los beneficiarios destacados en cada una de las actividades donde estén involucrados, con el propósito de despertar interés en su formación y motivarlos en su desempeño.

4.3 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Con la implementación del proyecto se beneficiara directamente a la población del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, así como también a las madres o encargados de los estudiantes.

La propuesta “fortaleciendo la comunicación a distancia entre padres e hijos u otro miembro del grupo familiar” permitirá un contacto personal y colectivo de convivencia iniciando en su grupo familiar y promoviendo la comunicación a través de los recursos tecnológicos y redes sociales y con las autoridades del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

4.3.1. Marco de Referencia y Contexto de la Propuesta

En nuestro país no se le da la importancia requerida a la temática debido a que se cree que existen problemas más relevantes en el tema de migración y por ende no existen protocolos vinculados directamente hacia la prevención y atención de la problemática, planes, ni voluntad política de las autoridades ya que el gobierno no ha implementado un programa específico en pro de la problemática sin embargo se ha logrado establecer un punto de partida con la Dirección General de Migración y Extranjería creando la Ley de Protección del migrante y la Alianza entre instituciones como el MINED, pero aún falta mucho trabajo por hacer; tampoco hay un compromiso por parte de los padres y madres de familia o encargados, porque no tiene un conocimiento claro del tema de la migración y su incidencia en las relaciones familiares y los mismos estudiantes, para trabajar y sensibilizar sobre el tema, el equipo investigador encontró que no existen materiales que vayan enfocados en la prevención para proporcionar información, y educación ante la problemática existen organizaciones no gubernamentales que los han creado, pero sin embargo no hay un trabajo en conjunto desde las máximas autoridades hasta los protagonistas que son los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

4.3.2. GESTIÓN: este componente es elemental y necesario para desarrollar las actividades que se programen, puesto que da vida al funcionamiento tanto del cumplimiento de los objetivos del proyecto como de su ejecución, por lo consiguiente requerirá de una actitud positiva frente a las gestiones que se realicen con las personas adecuadas para el éxito de esta propuesta.

Considerando que la gestión implica responsabilidad y coordinación para que se lleven a cabo todas las acciones, se debe mantener una comunicación directa, permanente y cordial entre las instituciones que servirán como alianza estratégica para algunas de las acciones necesarias para la gestión y el acercamiento de los autores señalados en esta propuesta los cuales serán: el apoyo por parte de organizaciones gubernamentales como es el caso de MINED y finalmente lo más importante la autogestión por parte de los agentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, que implica una comunicación sólida y voluntaria de trabajo para el cumplimiento de los objetivos de dicha propuesta.

TALLERES SOCIO-EDUCATIVOS: Este segundo componente conforma la base principal para brindar una orientación enfocada en el área educativa; puesto que implica conocer, analizar y participar en las temáticas que se impartirán para tener un conocimiento más concreto sobre sus derechos lo cual les permitirá tomar una decisión más acertiva sobre sus proyecciones a futuro como adolescentes o como grupo familiar.

Se le llamara “taller” porque se busca orientar y brindar las herramientas necesarias para la reflexión y discusión sobre su papel en la sociedad y “Socio-educativo” porque se busca que los conocimientos sean reproducidos por las personas que participen entre ellos las autoridades para apoyar a los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay. Estos

elementos construyen una propuesta integrada para orientar o guiar un proceso de aprendizaje.

GRUPOS DE CONVIVENCIA FAMILIARES: este componente estará conformado por adolescentes y padres de familia para realizar actividades de información y educación sobre la problemática de la migración.

4.3.3. Planteamiento de implementación de la propuesta

Este proyecto tiene previsto una duración de seis semanas a partir de la aprobación del proyecto y la propuesta de implementación está planificada para cuando el personal docente del centro educativo decida implementarlo.

4.4. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Surge la presente propuesta como necesidad de crear espacios de sensibilización en las familias afectadas por el proceso migratorio, a través de medios que promuevan la importancia de mantener activas las relaciones afectivas dentro del ámbito de las relaciones familiares. Esta necesidad es provocada por la prioridad que se le da al espacio económico, indispensable para el sostenimiento familiar.

Sin embargo se considera que la familia por ser un sistema primario básico para el ser humano, debe mantener equilibradas todas sus áreas de desarrollo (económicas, afectivas y sociales) para un óptimo desenvolvimiento de todos los miembros que conforman el núcleo familiar.

Desafortunadamente la realidad de la familia de los y las adolescentes del Noveno grado sección "C" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay es otra, ya que las limitaciones económicas que afrontan la mayoría debido a la falta de oportunidades laborales y pobreza en general que no permite cubrir las necesidades básicas de la familia, obliga a priorizar esta área económica minimizando la importancia de las áreas afectivas y sociales, visualizando así la migración como una alternativa para paliar el déficit económico que afrontan las

familias y tomando la decisión de migrar en busca de mejorar esta situación de pobreza, lo cual se ha logrado en muchos de los casos, sin embargo se ha dejado de lado las área social y afectiva.

En la mayoría de los casos estudiados se ha evidenciado los cambios que ha generado el fenómeno migratorio en los estilos de vida, pero de igual forma se hace evidente los vacíos afectivos que han ocasionado la separación de sus miembros ,razón por la cual la visión del proyecto es facilitar los conocimientos sobre el afecto, involucrando la importancia de las relaciones interpersonales ya que en éstas, cada uno de los miembros de la familia define los valores que son practicados en la familia, todas estas relaciones interpersonales pertenecen a las áreas sociales y afectivas de la familia.

En las familias estudiadas en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, la disminución de los lazos afectivos han tenido secuelas en el desenvolvimiento de los adolescentes que forman parte de estas familia, se altera el proceso de aprendizaje, pautas de comportamiento y relaciones con otros, así mismo se modifican los roles, se altera la comunicación y las relaciones afectivas con otras personas cercanas que llenan el vacío dejado por el padre migrante.

A partir de todo lo anterior surge la presente propuesta, comprometida con los problemas sociales que sufren los adolescentes del Noveno Grado “C” quienes son el sujeto de estudio de la investigación, en la cual el abordaje del fenómeno migratorio y la familia se convierten en pilares fundamentales a intervenir a través de las labores de concientización y sensibilización a las familias de los adolescentes.

4.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

4.5.1 OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los/as adolescentes y su grupo familiar sobre el impacto del fenómeno migratorio en las relaciones afectivas, a través de acciones que permitan fortalecer la unidad familiar.

4.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.5.3. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la comunicación como medio para mantener las relaciones familiares.

4.5.4. Fomentar la estabilidad familiar de los/as adolescentes del Centro Escolar república Oriental del Uruguay aplicando el método de intervención de Trabajo Social.

4.5.5. Fortalecer la comunicación a distancia entre padres e hijos y sus familiares para vincular y mejorar las relaciones familiares y afectivas.

4.5.6. Establecer la participación activa de los miembros de la familia y desarrollar actividades en conjunto para fortalecer las relaciones afectivas.

4.6. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO

Se gestionará con el Ministerio de Educación MINED, la Universidad de El Salvador, la Alcaldía Municipal de Mejicanos para que éstas colaboren en la ejecución del proyecto.

El proyecto será administrado por el Director y Sub Directora y Docentes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay

4.7. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR LA PROPUESTA DEL PROYECTO

En este presupuesto se plantea un aproximado de los gastos que se utilizan, con la finalidad de maximizar los recursos financieros en el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto que se propone, el cual se pretende desarrollar en el periodo indefinido. A continuación se presenta un presupuesto a aproximado.

PRESUPUESTO

Recursos humanos	Cantidad	Costos Unitario	Total
Recursos Materiales			
Manuales para el desarrollo del proyecto	200	\$4.50	\$900.00
Resmas de papel bond t/carta	15	\$5.00	\$75.00
Resma de papel de colores t/carta	10	\$8.00	\$80.00
Bolígrafos BIC, azul, negro	800	\$0.15	\$120.00
Plumones variedad de colores	50	\$ 0.60	\$ 30.00
Tijeras lisas	36	\$ 0.75	\$ 27.00
Pegamento Resistol de 16 Onz.	200	\$ 1.00	\$ 200.00
Tirro	40	\$ 0.75	\$30.00
Pliegos de papel bond	600	\$0.20	\$ 120.00
Lápices	400	\$ 0.10	\$ 40.00
Cartulinas de varios colores	200	\$ 0.45	\$ 90.00
Cuadernos rayados espiral	200	\$ 0.80	\$ 160.00
TOTAL			\$ 1,872.00

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresada de la Licenciatura en Trabajo Social.

4.8. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se desarrollara un proceso de evaluación, durante y después de la ejecución del proyecto.

La evaluación realizada durante su ejecución servirá como una herramienta para conocer de qué manera este va teniendo influencia en los adolescentes y su grupo familiar.

Se realizara una evaluación finalizando un periodo de seis meses para conocer los efectos que ha tenido la ejecución de este proyecto en los adolescentes y su grupo familiar. La evaluación será realizada por las personas involucradas en el desarrollo del proyecto, es decir, quienes en su momento estén a cargo del grupo. Se pretende dar seguimiento a esta propuesta por medio de las futuras generaciones de estudiantes en Trabajo Social, quienes han sido tomados como posibles colaboradores/as del proyecto, así como también de las instituciones involucradas, las cuales son Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador MINED, Universidad de El Salvador UES, Alcaldía Municipal de mejicanos y Dirección General de Migración y Extranjería de El Salvador.

CONCLUSIONES

Como grupo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es importante la intervención de estudiantes o profesionales en Trabajo Social con las familias que han sido afectadas en sus relaciones interpersonales por el fenómeno migratorio, ya que el área familiar es un pilar importante en la práctica y ejercicio de la profesión, buscando así educar y orientar a estas familias para que sean ellas mismas quienes solucionen la situación problema que están pasando.

Se hace necesario el refuerzo en cuanto a las relaciones afectivas dentro de las familias, evitando así una ruptura de los lazos afectivos, sobre todo entre padres e hijos.

En El Salvador no se brindan oportunidades laborales, motivo por el cual las personas optan por migrar es busca de mejorar esta situación. El factor económico es determinante en esta decisión

Al migrar un miembro del núcleo familiar los más afectados son los hijos, incidiendo en su comportamiento y rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

El grupo de investigación considera a bien brindar las siguientes recomendaciones:

Al Centro Escolar República Oriental del Uruguay, que pongan más énfasis en las relaciones afectivas de los adolescentes y su grupo familiar, ya que el deterioro de estas puede influir en su bajo rendimiento académico. Además que brinde apertura a los y las estudiantes de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social y Psicología para que puedan realizar sus prácticas o servicio social dentro de la institución y de esta manera poner en marcha el proyecto propuesto u otros que sean de beneficio para los estudiantes.

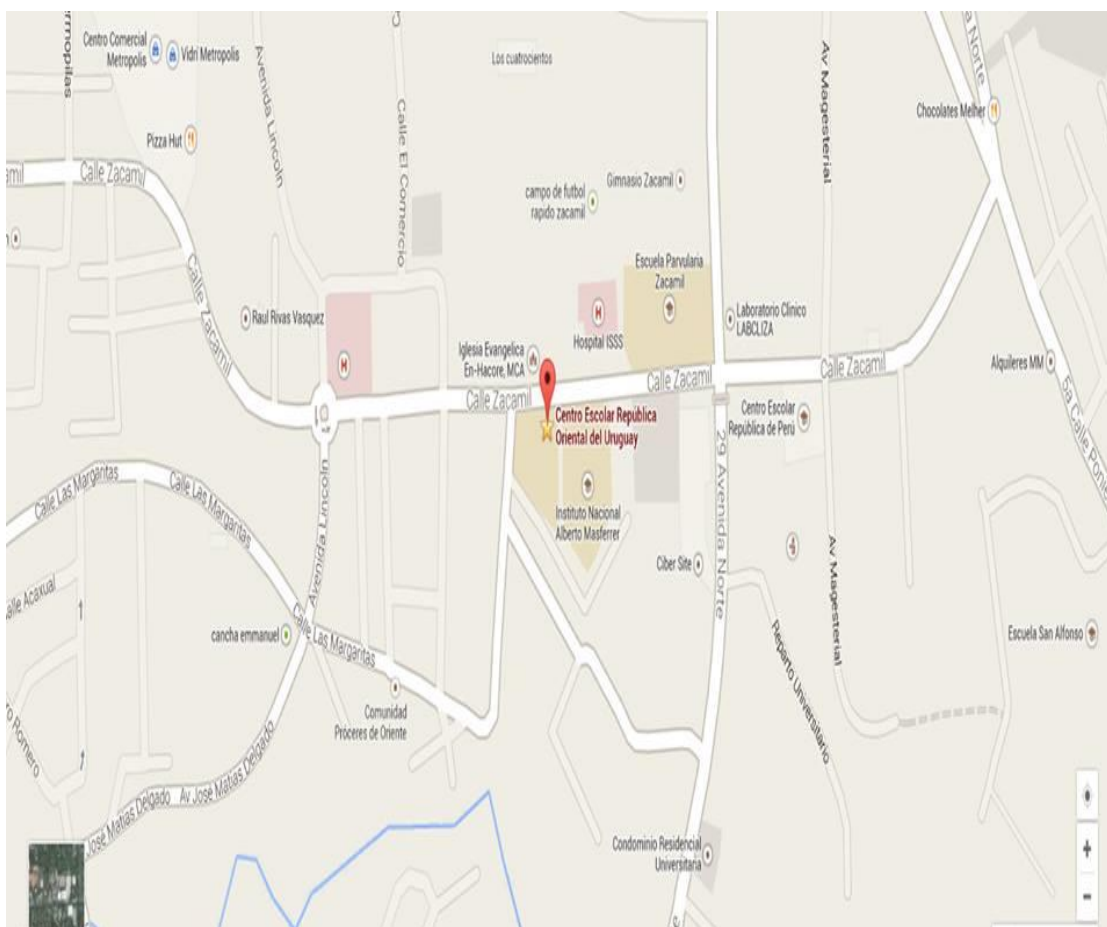
A la Universidad de El Salvador, que abra espacios para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas y servicio social en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Al Ministerio de Educación de El Salvador, que implemente programas en pro de la unión familiar para fortalecer los lazos afectivos entre estas y el miembro que ha migrado.

ANEXOS

1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR
2. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES E HIJOS U OTROMIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR
3. GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
4. GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A MADRE DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
5. GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

ANEXO N° 1: MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR



Fuente: google maps

ANEXO N° 2

MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA, FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	1. Componente desarrollo afectivo. Actividad Se trabajara en su contexto la relación de la familia con el entorno social en el que vive	Lograr al 100% la integración de los/as adolescentes y su grupo familiar.	Firma de una carta compromiso de la participación de cada uno de Los/as adolescentes y su grupo familiar.	El grupo familiar muestra mayor integración entre sus miembros Mejores relaciones en su grupo y contexto inmediato
2	2. Componente fortalecimiento de la comunicación Actividad Desarrollar jornadas de capacitación acerca de la importancia de la comunicación familiar y el uso adecuado de los recursos tecnológicos	Que el 100% de los docentes, tengan los conocimientos sobre el tema de las relaciones familiares Que el 80% de estudiantes participen en el fortalecimiento de las relaciones familiares Que el 50% de las madres de familia, encargado y adolescentes logren conocer los temas a impartir.	Listas de asistencia actas informes de los talleres implementados	Las familias aprovechan al máximo los medios de comunicación con los que cuenta Mayor comunicación entre las familias
3	3. Componente funcionalidad familiar Actividad Se realizara actividades recreativas, educativas, impartiendo charlas sobre valores integrando a los adolescentes con su núcleo familiar	El director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay apruebe al 100% la creación de los grupos de convivencia.	Listas de asistencia de los talleres Aplicación de técnicas evaluativas	Los beneficiarios muestran interés en el desarrollo de los talleres Los jóvenes tienen mejor relación con sus padres o cuidadores Mayor desarrollo en las habilidades, capacidades y destrezas de los jóvenes adolescentes y adultos involucrados en el proyecto

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresada de la Licenciatura en Trabajo Social.



ANEXO N° 3

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Nombre:

Edad:

1. Según su conocimiento ¿Qué es migración?
2. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?
3. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?
4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?
5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?
6. Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?
7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?
8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?
9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?
10. ¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?
11. Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?
12. Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?
13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?
14. ¿Qué asignaturas e le dificultan más?
15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?
16. ¿Según su conocimiento qué es economía?
17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país?
18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?
19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?
20. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?
21. Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?
22. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?
23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?
24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?
25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?
26. ¿Qué es formación de valores para usted?
27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?
28. ¿Qué valores practican en su familia?
29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familias?



ANEXO N° 4

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A DOCENTE ENCARGADO DEL 9° GRADO "C" DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DELURUGUAY

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: Indagar la situación con respecto al rendimiento académico de os y las adolescentes

Nombre:

1. ¿Cómo es el comportamiento en clases del adolescente que tiene a un miembro del grupo familiar que ha migrado?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico del adolescente con padres emigrantes?
3. ¿Cómo identifica que los padres de sus estudiantes están emigrados?
4. ¿Quiénes asisten o representan al adolescente que tiene padres emigrados?
5. ¿Qué orientaciones le ha brindado a los cuidadores o encargados de los adolescentes para estar presentes y participantes en el proceso de aprendizaje?



ANEXOS N° 5

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A MADRE O ENCARGADO DEL 9° GRADO “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DELURUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Nombre:

1. ¿Desde hace cuanto tiempo esta fuera del país su esposo?
2. ¿Cuál fue el motivo que llevo a tomar la decisión de migrar a su esposo?
3. ¿Cómo han tomado sus hijos el hecho de que su padre haya migrado?
4. ¿Cuál fue el motivo que llevo a tomar la decisión de migrar a su esposo?
5. ¿Recibe remesas mensuales, que cantidad de dinero recibe?
6. ¿Considera que ha cambiado su situación económica y la de su familia?

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La decodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación social cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto 1989.

2. FUENTES ORALES

- 2.1. Fuentes Riqueño Tania
- 2.2. Montiel Mazariegos Kevin
- 2.3. Zepeda Gonzales Mauricio
- 2.4. Ramírez Pérez Gerson
- 2.5. Beltrán López Ariela Michel
- 2.6. Palacios Abigail
- 2.7. Rivas Vanegas Samuel Ezequiel
- 2.8. Méndez Membreño Saúl Iván
- 2.9. Gutiérrez Pérez Damaris Gissel
- 2.10. Moran Ayala Karen Beatriz
- 2.11. Corea de Rivas Rosa

3. SITIOS DE INTERNET

- 3.1. <http://www.archivocp.contrapunto.com.sv/los-de-afuera/la-migracion-una-realidad-que-persiste-a-traves-del-tiempo>
- 3.2. http://www.pnud.org.sv/migraciones/static/biblioteca/85_Vega_Ana%20Lilian_Migracionyrecepcionderemesas
- 3.3. <http://nuevaweb.diariocolatino.com/el-salvador-entre-paises-con-mayor-indice-de-migracion-infantil-hacia-estados-unidos/>
- 3.4. es. [Wikipedia.org/wiki/Migraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n)
- 3.5. www.eumed.net/.../teoriahist3rica

- 3.6. www.caritaselsalvador.org.svwww.caritaselsalvador.org.sv/programas
- 3.7. Elsalvador.anglican.org/
- 3.8. www.funde.org/
- 3.9. www.uca.du.sv/publica/idhuca/
- 3.10. [Isd.org.sv/isd/index/quienes-somos/acerca de nosotros](http://Isd.org.sv/isd/index/quienes-somos/acerca-de-nosotros)

ANEXOS

ANEXO N° 1

**MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES
E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR.**

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	4. Componente desarrollo afectivo. Actividad Se trabajara en su contexto la relación de la familia con el entorno social en el que vive	Lograr al 100% la integración de los/as adolescentes y su grupo familiar.	Firma de una carta compromiso de la participación de cada uno de Los/as adolescentes y su grupo familiar.	El grupo familiar muestra mayor integración entre sus miembros Mejores relaciones en su grupo y contexto inmediato
2	5. Componente fortalecimiento de la comunicación Actividad Desarrollar jornadas de capacitación acerca de la importancia de la comunicación familiar y el uso adecuado de los recursos tecnológicos	Que el 100% de los docentes, tengan los conocimientos sobre el tema de las relaciones familiares Que el 80% de estudiantes participen en el fortalecimiento de las relaciones familiares Que el 50% de las madres de familia, encargado y adolescentes logren conocer los temas a impartir.	Listas de asistencia actas informes de los talleres implementados	Las familias aprovechan al máximo los medios de comunicación con los que cuenta Mayor comunicación entre las familias
3	6. Componente funcionalidad familiar Actividad Se realizara actividades recreativas, educativas, impartiendo charlas sobre valores integrando a los adolescentes con su núcleo familiar	El director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay apruebe al 100% la creación de los grupos de convivencia.	Listas de asistencia de los talleres Aplicación de técnicas evaluativas	Los beneficiarios muestran interés en el desarrollo de los talleres Los jóvenes tienen mejor relación con sus padres o cuidadores Mayor desarrollo en las habilidades, capacidades y destrezas de los jóvenes adolescentes y adultos involucrados en el proyecto

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresada de la Licenciatura en Trabajo Social.



ANEXO N°2

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Republica del Uruguay

Nombre: Mauricio Zepeda

Edad: 15 Años

30. Según su conocimiento ¿Qué es migración?

Es cuando una persona se va de su país de origen hacia otro, por ejemplo cuando las personas viajan de El Salvador a Estados Unidos

31. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?

Yo considero que sí, ya que hay muchas personas que se van para otro país, yo oigo que ahora en las noticias de la tele hablan mucho de eso

32. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?

Yo digo que es por la pobreza que hay en el país, la mayoría de personas se van por eso, en mi familia, por ejemplo mi papá se fue a los Estados Unidos porque aquí no encontraba trabajo y sufríamos bastante por eso, a veces ni comíamos los tres tiempos y yo ya no podía venir a la escuela, tampoco mis hermanos. Mi papá y mi mamá nos dijeron que él se iba porque había mucha pobreza

33. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Yo digo que sí porque cuando alguien de la familia se va hace mucha falta, deja un vacío que nadie puede llenar, a mí me hace falta mi papá porque con él hablaba de mis cosas y con mi mamá no es lo mismo, con ella no puedo hablar, no siento la misma confianza porque son cosas de hombres, cuando falta de la familia las cosas cambian

34. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

Tiene desventajas como que la familia se desintegra, las personas que se van corren mucho peligro de morir en el camino con tantos riesgos que hay, a veces a las mujeres dicen que les hacen cosas feas, y si llegan allá pueden deportarlos

35. Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?

Es cuando alguien se va de la familia, cuando falta una persona, ya sea mamá, papá u otra persona

36. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

Si porque cuando alguien se va a otro país tiene que dejar su familia y esta queda desintegrada, así como mi familia que falta mi papá

37. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si porque no está un familiar, a la familia le falta alguien

38. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

Si ha sufrido porque antes éramos mamá, papá, hijos y abuela y ahora solo somos hijos, mamá y abuela, o sea falta mi papá y eso hace que seamos una familia desintegrada

39. ¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?

Yo pienso que sí, porque nunca se sabe cuándo van a volver a estar juntos y si vuelven a estar juntos las cosas ya no son iguales porque las personas que se van cambian mucho, ya no se siente lo mismo que antes

40. Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?

Son las calificaciones que uno obtiene en los exámenes o tareas

41. Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?

Pues no mucho porque no he tenido tan buenas calificaciones este año he salido mal, ya casi va haber entrega de notas y estoy afligido porque mi mamá me va regañar, ella es bien enojada

42. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?

Si he reprobado matemáticas porque a mí no me gusta hacer esos ejercicios, no entiendo cómo se hacen, hay que estar bien atento para entender y yo a veces me distraigo mucho con mis amigos

43. ¿Qué asignaturas e le dificultan más?

Matemática, esa me cuesta

44. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?

Si afecta porque a veces hay problemas en la familia y por eso uno anda distraído, cuando mi papá se fue yo me preocupo mucho y no dejaba de pensar en eso, no ponía atención en clases, además me sentía triste porque me iba hacer falta

45. ¿Según su conocimiento qué es economía?

Es la cantidad de dinero que tienen las familias para cubrir las necesidades del hogar

46. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país?

Si esa fue la razón por la que mi papá se fue

47. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

Sí, él nos manda dinero cada 15 días manda 200 dólares y con eso mi mamá paga recibos, compra comida, nos da para venir a la escuela y lo ocupa para todos los demás gastos

48. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

Si ha mejorado, ahora no falta nada ni la comida, y mi mamá puede pagar todo lo que antes no podía, hasta yo ahora tengo cosas que antes no podía tener, mi papá me manda celulares y ropa de marca

49. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

Pues yo digo que no solo es por eso, cada quien sabe por qué se va, mi papá se fue por la situación económica pero cada quien sabe por qué se va

50. Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?

Es cuando una persona cambia su forma de comportarse

51. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?

Pues con mis compañeros me llevo bien, fregamos y la pasamos bien, y con los maestros pues no hay tan buena relación, ellos solo nos regañan por todo y dicen que no nos portamos bien

52. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

Pues me llevo bien con mis hermanos, aunque con mi mamá no mucho porque ella me regaña por todo, porque saco malas calificaciones, porque no ordeno mi cuarto, y ella dice que no ayudo en las cosas de la casa, pero ya me acostumbré, mejor ni le hago caso

53. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?

Sí, bueno mi mamá dice que si porque a mi papá bien le hacíamos caso y a ella no, y en parte creo que tiene razón

54. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?

Si ocurren muchos, que alguien de la familia se vaya nos afecta a todos y cada quien cambia su manera de comportarse, en mi familia ha cambiado mi mamá, ella como que se estresa o se enoja más con nosotros porque no le hacemos caso

55. ¿Qué es formación de valores para usted?

Son los valores que nos inculcan nuestros padres

56. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

Para mí los enseñan en la casa, ahí le enseñan a uno todo eso

57. ¿Qué valores practican en su familia?

El amor, porque a pesar de todos los problemas y peleas nos amamos mucho mi mamá y mis hermanos, porque mi papá allá lejos ni sentimos su amor

58. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?

La unidad, el respeto, la obediencia



ANEXO N°3
GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Republica del Uruguay

Nombre: Tania Teresa Fuentes

Edad: 15 Años

1. Según su conocimiento ¿Qué es migración?

Es cuando una persona sale de un país a otro, muchas veces de forma ilegal

2. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?

Si lo es porque hay muchas personas que se van hacia los Estados Unidos o a otro país

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?

La pobreza, la falta de empleo, eso es lo más común, aunque también puede ser por problemas familiares, como en mi familia, mi papá se fue porque ya no tenía una buena relación con mi mamá, ellos ya no se querían, así decían ellos, y además de eso mi papá no tenía un trabajo estable, yo creo que por esos factores él se fue

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Si las deteriora y en casos como el de mi familia es peor porque si ya están deterioradas esto las arruina más, porque llega otra persona a formar parte de la familia, así como en mi familia que se fue mi papá y mi mamá como se quedó sola se buscó otra pareja y ahora él vive en la casa

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

La separación de la familia, los peligros que corren sobre todo cuando se van e forma ilegal

6. Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?

Es cuando falta uno o más miembros de la familia

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

Si porque se va alguien de la familia

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si porque como le decía alguien de la familia se va, o sea la persona que emigra

9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

Si porque antes al menos estábamos mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo, y ahora mi papá ya no está, se desintegró la familia

**10. ¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren?
¿Por qué?**

Si lo es, bueno en mi familia si porque nunca podremos volver a estar unidos, mi papá ya hizo su vida allá, igual que mi mamá aquí

11. Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?

Son los resultados de las notas que tenemos en la escuela

12. Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?

No tan satisfactorias, porque hay materias en las que no salgo muy bien

13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?

No pero he estado a punto, ya que saco muy malas notas en ciencias, esa materia no me gusta

14. ¿Qué asignaturas e le dificultan más?

Ciencias

**15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico?
¿Por qué?**

Sí, porque mi mamá desde que se fue mi papá ya no se interesa por nosotros, ni siquiera me pregunta si tengo tareas, ni viene a las reuniones de la escuela

16. ¿Según su conocimiento qué es economía?

Es situación con respecto al dinero que tiene la familia o el país

17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país?

Si eso fue parte de la decisión, como le explicaba a principio, además de los problemas familiares

18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

A veces nos manda dinero mi papá, cuando se acuerda que tiene hijos

19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

No, porque no recibimos ayuda siempre de él

20. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

No solo es por eso, hay otras razones como os problemas familiares

21. Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?

Es cuando una persona cambia su manera de ser ante los demás

22. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?

Pues yo digo que bien, no molesto a nadie, bromeo con mis amigas nada más, en lo que estoy fallando es en las calificaciones

23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

Con mi mamá discuto en ocasiones, porque ella no me dedica tiempo, solo enojada pasa, al único que le sale contenta es a mi padrastro, pero a veces mejor trato de no hacerle caso

24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?

Sí, porque mi papá era el que ponía el orden en la casa y yo le hacía más caso a él

25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?

Si ocurren

26. ¿Qué es formación de valores para usted?

Son cosas así como el respeto, solidaridad, amistad y otras que nos enseñan

27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

Se supone que en la familia, ahí debería de comenzar

28. ¿Qué valores practican en su familia?

Pues creo que no tenemos muchos valores

29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?

Respeto, comprensión y otros



ANEXO N°4

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Republica del Uruguay

Nombre: Kevin Montiel

Edad: 15 Años

1. Según su conocimiento ¿Qué es migración?

Es cuando alguien migra de un país a otro, por ejemplo de El Salvador a Estados Unidos

2. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?

Si porque en la televisión dan muchos casos de personas que migran a otro país

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?

A la pobreza, delincuencia, desempleo, en mi familia mi papá tuvo que emigrar a Estados Unidos debido a que buscó y buscó trabajo y no encontraba

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Sí, porque desde el momento que mi papá emigro hacia otro país hubo una desintegración familiar y las relaciones interpersonales cambiaron

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

Una desventaja seria los peligros que corren, que los puedan matar, que los violen, que los use para tráfico de personas o drogas

6. Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?

Es cuando una familia se va del núcleo familiar, o los abandonan, por ejemplo cuando mi papá tuvo que migrar a otro país por no encontrar un trabajo digno

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

Si porque un miembro sale de la familia

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si

9. **¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?**
Si por lo que mencione anteriormente que mi papá se tuvo que ir
10. **¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren?**
¿Por qué?
No porque si lo deportan estará de nuevo con nosotros o puede venir a visitarnos
11. **Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?**
Es cuando una persona le pone esfuerzo a sus estudios para llegar a ser alguien en la vida
12. **Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?**
Más o menos, porque solo un siete tengo, y de ahí solo 8,9 y 10
13. **¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?**
No, ninguna
14. **¿Qué asignaturas e le dificultan más?**
Matemática, aunque hago todo lo posible por entenderla, le pongo mucho empeño
15. **¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico?**
¿Por qué?
No afecta porque gracias a mi mamá y mi hermano he podido salir adelante, ellos me ayudan cuando no entiendo algo, y también a la ayuda de mi papá podemos cubrirlos gastos de la escuela, ya que siempre piden algún libro
16. **¿Según su conocimiento qué es economía?**
Es tener los medios para satisfacer las necesidades de la familia
17. **¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país? Si**
18. **¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?**
Sí, mi papá manda dinero cada mes nos manda 400 dólares
19. **¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?**
Si porque ahora podemos cubrir todas las necesidades básicas
20. **¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?**
No, porque también existe la delincuencia, las maras y el desempleo
21. **Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?**
Es cuando alguien cambia su forma de ser

22. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?

Soy una persona tranquila y me llevo bien con mis compañeros

23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

No he tenido ningún conflicto, me llevo bien con mis hermanos y mi mamá

24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?

No, mi comportamiento es igual

25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?

No necesariamente, eso depende de cada persona

26. ¿Qué es formación de valores para usted?

Son los valores que nos inculcan nuestros padres

27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

En nuestra familia

28. ¿Qué valores practican en su familia?

Respeto, honestidad, confianza y amor

29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?

Ninguno



ANEXO N°5

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Republica del Uruguay

Nombre: **Samuel Ezequiel Rivas Venegas**

Edad: **15 años**

1. ¿Según su conocimiento que es migración?

R/ Es un traslado de personas de un lugar a otro o de un país a otro

2. ¿Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

R/ Si, porque hoy en día las personas deciden migrar y son miles de personas que migran

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

R/ Factor económico, ya que los que se van del país muchas veces se van por falta de oportunidades de trabajo,

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

R/ Si las afecta porque en el caso de mi papá se fue para trabajar y nos llama cuando allá es de día y aquí es de noche, no hablamos con el solo mamá y nos deja recados con ella siempre.

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

R/ Mala comunicación, la falta de la figura paterna

6. ¿Según su conocimiento que es desintegración familiar?

R/ La separación de un miembro de la familia

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

R/ Si afecta ya que en el caso mío mi padre migro y se separó de mi mamá, él nos ayuda pero él tiene otra familia allá.

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

R/ Si, porque cuando se va un familiar casi siempre forma otro hogar en otro país

9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

R/ Si, porque papá se fue para darnos una mejor vida y ayuda económica

10. **¿Que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?**

R/ Si ya que cuando se van hacen una nueva vida en otro lado y los que deja en el país pasan a segundo plano

11. **¿Según su conocimiento que es rendimiento académico?**

R/ Es el desempeño realizado durante el año académico

12. **¿Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no ¿por qué?**

R/ No, porque no he tenido calificaciones muy venas, pero tampoco malas andan entre 6 y 7

13. **¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles? y ¿por qué?**

R/ Matemáticas

14. **¿Qué asignaturas se le dificultan más?**

R/ Ciencias y sociales

15. **¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?**

R/ No, porque se separa lo sentimental con lo académico

16. **¿Según su conocimiento que es economía?**

R/ Son los ingresos económicos que tiene una familia o el país.

17. **¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?**

R/ Si, como lo dije anteriormente mi padre se fue por la falta de oportunidades, específicamente de empleo.

18. **¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?**

R/Si

19. **¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?**

R/ Si, mejoro no como esperaba mamá pero si ha mejorado

20. **¿considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?**

R/ No, muchos los hacen por el sueño americano y otros por la violencia

21. **¿Según su conocimiento que son los cambios de conductas?**

R/ Son los comportamientos y actitudes de las personas

22. **¿Cómo es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?**

R/ Tranquilo me gusta ser reservado y pasivo

- 23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?**

R/ Si como en toda familia siempre hay conflictos, muchas veces se supera

- 24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?**

R/ Si ya que la falta de mi padre contribuye a que sea tranquilo

- 25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?**

R/ Si, porque muchos son agresivos

- 26. ¿Qué es formación de valores para usted?**

R/ Todo lo que nos enseñan en la casa y en la escuela

- 27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?**

R/ En la familia

- 28. ¿Qué valores practican en su familia?**

R/ Responsabilidad y respeto

- 29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?**

R/ Educación y honestidad



ANEXO N° 6



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFIOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar la situación socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Republica del Uruguay

Nombre: Damaris Gissel Gutierrez

Edad: 15 años

¿Según su conocimiento que es migración?

R/ Cuando una persona se va a otro país buscando superarse

2. ¿Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

R/ Se es un fenómeno porque son miles de personas las que lo hacen

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

R/ La falta de empleo y oportunidades de superación, la delincuencia

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

R/ Si las afecta porque no hay un contacto directo, solo hay comunicación vía telefónica comúnmente.

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

R/ Falta de comunicación, pérdida de valores y cultura, desintegración.

6. ¿Según su conocimiento que es desintegración familiar?

R/ La ruptura o separación del núcleo familiar

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

R/ Incide de gran manera porque es de forma directa que un miembro de la familia es quien se va a otro país, comúnmente lo hace papá o mamá.

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

R/ Si porque hay una separación

9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

R/ Si, porque mi padre tuvo que migrar por darnos una mejor vida

10. ¿Que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?

R/ En algunos casos es definitiva porque la persona que migra hace una nueva vida en otros casos no porque en cierto tiempo el que ya migro lleva a su familia para estar juntos.

11. ¿Según su conocimiento que es rendimiento académico?

R/ El nivel de desempeño o valoración obtenido en un ciclo o periodo de estudio

12. ¿Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no ¿por qué?

R/ No, porque no he tenido las mejores notas, he tenido bajas calificaciones.

13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles? y ¿por qué?

R/ No, pero si las he pasado con nota mínima

14. ¿Qué asignaturas se le dificultan más?

R/ Matemáticas y sociales

15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?

R/ No, porque soy yo quien debe tener la voluntad y el interés por aprender,

16. ¿Según su conocimiento que es economía?

R/ El nivel de ingreso económico que tiene un país o persona

17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?

R/ Si por la falta de empleo ya que no tenía un ingreso suficiente para las necesidades que teníamos como familia.

18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

R/Si

19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

R/ Si, ha mejorado aunque no lo suficiente

20. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

R/ No, porque también emigran por violencia

21. ¿Según su conocimiento que son los cambios de conductas?

R/ Los cambios emocionales de una persona

22. ¿Cómo es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?

R/ Tranquila, pasiva, sociable y amigable.

23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

R/ Si he tenido discusiones con ellos a veces por amistades o por mis bajas notas

24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?

R/ Sí, porque sé que es la ausencia de un padre y si yo fuera violenta o agresiva no tendría ni amigas o amigos he aprendido a valorar las personas que tengo

25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?

R/ Si, algunas personas se vuelven violentas o agresiva o lo contrario.

26. ¿Qué es formación de valores para usted?

R/ La educación moral que nos dan en la escuela o familia

27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

R/ En la familia

28. ¿Qué valores practican en su familia?

R/ Respeto, honestidad, solidaridad, honradez

29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?

R/ Educación y responsabilidad



ANEXO N°7

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre del entrevistado/a: **Saúl Iván Méndez Mimbrenño**

Edad: 15 años

1. ¿Según su conocimiento que es migración?

R/ Es cuando una persona se traslada de un lugar a otro en este caso de país

2. ¿Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

R/ Si yo acá en EL Salvador estamos estancados económicamente, la falta de empleo y muchas cosas, es por ello que buscan una oportunidad “el sueño americano”

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

R/ Por lo económico porque las familias emigran por tener mejores condiciones

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

R/ Si, porque uno como persona jamás desea alejarse de un ser querido y eso afecta aun cuando sea para tener una mejor vida

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

R/ Las relaciones interpersonales y el auto estima que afecta mucho

6. ¿Según su conocimiento que es desintegración familiar?

R/ Cuando un miembro de la familia se separa

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

R/ Podría ser ya que actualmente hay muchos divorcios a causa de una infidelidad y los pensamientos ya son otros.

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado? R/ si por la falta de afecto mutuo de una relación

9. **¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?**

R/ Si, ya que pienso que sí, se perdió el afecto

10. **¿Que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?**

R/ No ya que si como familia los valores son más grandes y se creen en Dios él nos dará la fortaleza que necesitamos como familia.

11. **¿Según su conocimiento que es rendimiento académico?**

R/ Es el esfuerzo de estudios para tener calificación y un paso más en lo académico

12. **¿Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no ¿por qué?**

R/ AL principio por mi autoestima afecto un poco, pero la ayuda de mi padre me da para tener instrumentos tecnológicos me facilito más mi carrera académica,

13. **¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles? y ¿por qué?**

R/ Si, matemáticas, ya que 8° grado para mí fue muy pesado y requerirá de mucha concentración.

14. **¿Qué asignaturas se le dificultan más?**

R/ Matemáticas

15. **¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?**

R/ Si, primeramente no he podido olvidarlos y segundo me falta mucho el apoyo de mi padre

16. **¿Según su conocimiento que es economía?**

R/ Es la estabilidad económica de una persona o familia

17. **¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?**

R/ Si.

18. **¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?**

R/Si

19. **¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?**

R/ Si, claro aunque a él le toca pesado nos ha sacado adelante gracias a su esfuerzo y trabajo

- 20. ¿considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?**

R/ no, ya que en la situación de delincuencia es otra razón que va en aumento en el país y por muchas razones más la migración.

- 21. ¿Según su conocimiento que son los cambios de conductas?**

R/ Es un comportamiento no adecuado o un cambio de comportamiento.

- 22. ¿Cómo es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?**

R/ Bastante bueno ya que ellos me han apoyado y en cualquier caso que puedo ayudar colaboro.

- 23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?**

R/ si pero no conflictos fuertes, ni se le podrían llamar problemas ya que todos sea superado con el dialogo

- 24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?**

R/ Sí, ya que la falta de un ser querido hace falta un ejemplo cuando en mi escuela celebran el día del padre mi autoestima claramente baja.

- 25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?**

R/ si, ya que la familia muchas veces nos den de menos por la falta de nuestro padre.

- 26. ¿Qué es formación de valores para usted?**

R/ En cuanto a la familia (hogar) nos inculcan valores como el respeto y la solidaridad

- 27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?**

R/ En el hogar

- 28. ¿Qué valores practican en su familia?**

R/ La solidaridad, el respeto, responsabilidad, lealtad etc.

- 29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?**

R/ Bueno por el momento no hace falta nada, todo marcha bien y por ello agradezco a Dios.



ANEXO N° 8

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre del entrevistado/a: Karen Beatriz Moran

Edad: 15 años

1. ¿Según su conocimiento que es migración?

R/ Cruzar de un Estado a otro sin documentos, en otras palabras lo que conocemos como ilegal

2. ¿Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

R/ Si, ya que por la extrema pobreza y necesidad de los demás salvadoreños y por las pocas oportunidades que ofrece el país

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

R/ Por la falta de empleos, por las limitadas oportunidades de crecimiento y sobre todo económico.

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

R/ Si, ya que a veces se pierde la comunicación muchas veces por la falta de tiempo, también porque en la mayoría de los casos nunca se vuelven a ver.

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

R/ El alejamiento de sus seres queridos la falta de comunicación, lo difícil que es emigrar, lo peligroso que viven y los lugares que cruzan y de la manera que van pasando

6. ¿Según su conocimiento que es desintegración familiar?

R/ Cuando una familia se separa por diversas razones o circunstancias

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

R/ Claro que si ya que se da la separación entre seres queridos

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

R/ Si ya se pierde la comunicación y la relación

9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

R/ Si, ya que por mucho tiempo dejo de comunicarse, luego se comunicó, pero después de recuperar el contacto por el tiempo limitado y diferente horario se vuelve difícil mantenerlo

10. ¿Que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?

R/ Depende porque si la persona se interesa mucho por sus seres queridos lucha por estar ahí en contacto con ellos a pesar de las limitaciones, pero si la persona es desinteresada y con poca prioridad a su familia las cosas cambian.

11. ¿Según su conocimiento que es rendimiento académico?

R/ Estudiar y esforzarse por seguir adelante en los estudios y obtener una carrera

12. ¿Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no ¿por qué?

R/ Si, ya que son muy buenas debido al esfuerzo he interés por mis estudios y eso ha dado buenos frutos.

13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles? y ¿por qué?

R/ Ci, ciencias y la he dejado por me cuesta la química

14. ¿Qué asignaturas se le dificultan más?

R/ Ciencias

15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?

R/ no, ya que no mesclo lo académico con lo familiar sino todo lo contrario me esfuerzo aún más para darles a demostrar que valoro todos los sacrificios que hacen por mí

16. ¿Según su conocimiento que es economía?

R/ EL dinero

17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?

R/ Si por falta de empleo

18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

R/Si

19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

R/ Si, pues los ingresos son el triple que lo que ganaba aquí en El Salvador

20. ¿considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

R/ No, a veces es porque no les gusta el país, por la delincuencia, etc.

21. ¿Según su conocimiento que son los cambios de conductas?

R/ Las diversas actitudes buenas o malas de las personas

22. ¿Cómo es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?

R/ Excelente y trato de ser un ejemplo a seguir con todos los que me rodean

23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

R/ Sí, con mi mamá ha habido conflictos y pues trato de ser el mejor comportamiento posible

24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?

R/ Sí, a veces pues los extraño y me entristezco o a veces quisiera compartir momentos familiares.

25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?

R/ Sí, por el vacío que se obtiene al alejarse de ellos.

26. ¿Qué es formación de valores para usted?

R/ Los que me inculcaron desde la niñez

27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

R/ En la familia

28. ¿Qué valores practican en su familia?

R/ Amor, respeto, honestidad, solidaridad y mucho más

29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?

R/ Tratamos de ponerlos en prácticas todos



ANEXO N°9
GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre: **Gerson Ramírez Pérez**

Edad: **15 años**

1-¿Según su conocimiento que es migración?

Es cuando las personas deciden irse a vivir a otro lugar.

2- Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

Aunque no me gusta hablar de esto con nadie, en mi caso mi papá desde que se fue (migo), se perdió la relación que tenía con él, porque mi papá me considera muerto y hace un año que no nos hablamos

3- A que factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

Si los padres de uno no se fueran para otro país la familia siguiera unida, aunque se viviera con dificultades la familia permaneciera unida.

4- Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Conozco otros casos de compañeros que también están pasando por esta situación que la familia se ha desintegrado

5- Cuales desventajas o dificultades considera que causa la migración?

Para ser sincera la familia ya nunca vuelve ser la misma, y también porque los que se van para los Estados ya no vuelven al país.

6- según su conocimiento que es desintegración familiar?

Es cuando una persona de la familia se separa por distintas causas afectando a los hijos.

7- considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar.

Si por que si una persona se va por uno otro motivo los afectados son los que se quedan sin el apoyo de esa persona, y si la persona se acompaña en el tiempo que esta solo, esa persona ya no vuelve

8-Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si porque les afecta y la mayoría de casos los afectados son todas los miembros de la familia.

9- Considera usted que su familia a sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

La verdad es que si por que en mi caso mi familia esta desintegrada, desde que mi papá dijo de un día para otro que se iría.

10- Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? por qué?

Si por que los hijos que quedan viviendo con uno de los padres esa relación se pierde al igual que el respeto como es el caso mío con mi mamá,

11- Según su conocimiento que es rendimiento académico?

Es el promedio de las calificaciones de cada alumno en las materias que recibe.

12- Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no por qué?

Pues la verdad no por que he reprobado 4 materias y yo creo que voy a aplazar el año escolar por que todo me vale.

13- Dentro del año escolar ha reprobado materias? Cuáles y por qué?

Si cuatro como le dije voy a dejar esta año y por que no me gusta estudiar vengo solo a fregar.

14- Que asignaturas se le dificultan más?

Lenguaje, ingles mate y ciencias pero como nadie me dice nada me vales.

15- Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? Porqué?

Pues no por que si el se fue por su propia decisión lo hizo por joder por que bien estábamos en México.

16- Según su conocimiento que es economía?

Es con lo que cuenta una persona económicamente, en cuanto en sus gatos.

17- Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?

Pues la verdad no por que mi papá esta estable en México de repente dijo que se iría lo hizo por joder.

18- Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas? Si el manda dinero para que no nos falte nada.

No por que no necesito por que yo trabajo en un taller y como me considera muerto.

19- Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

La verdad si por siempre le manda dinero a ni mamá.

20- Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

Pues no por que también se van para otro país por la inseguridad que se vive actualmente

21- Según su conocimiento que son los cambios de conductas?

Yo pienso que son los distintos comportamientos que la persona tiene en su relación con los demás y con su familia.

22- Como es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?

Pues me relaciono bien con mis maestros y compañeras, aunque con mis compañeros.

23- Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

Pues algunas veces por que no hago las cosas de mi casa la limpieza, por que no le hago caso a mi mamá solo paliando pasamos.

24- Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?

Pues si por que ahora soy un rebelde en mi casa porque no me llevo bien con mi mamá y por eso discutimos por eso mejor me voy al taller para no discutir y llevo bien noche. .

25- Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?

Para mí no por que yo siempre e sido así

26- Que es formación de valores para usted?

Son los valores que se implementan desde un inicio en la familia y luego en la escuela y con las personas.

27-¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

Pues en la casa inician los valores

28- ¿Que valores practican en su familia?

No practica os ninguno solo paliando paso con mi mamá y no le hago caso en nada.

29- ¿Que valores hacen falta dentro de su familia.?

Pues todos para ser sincero



ANEXO N°10

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre: **Ariela Michel Beltrán López**

Edad: 15

1. Según su conocimiento ¿Qué es migración?

Pues yo pienso que es cuando las personas o un grupo de personas se van a vivir a otro lado, ya sea internacionalmente como en el mismo país de origen.

2. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?

Yo pienso que se ha vuelto muy de moda que las personas estén migrando.”

3. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?

Mi papa él se fue para los estados unidos por que no contaba con empleo aquí y al verse mal económicamente decidió irse para apoyar a la familia.

4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Si por que muchas veces se pierde la comunicación entre los padres con los hijos

5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?

La desintegración de la familia y la falta de comunicación entre los miembros.

6. ¿Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?

Es cuando se da una separación definitiva entre sus miembros.

7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

Desde el momento en el que una persona dice que se va, desde allí queda desintegrada la familia porqué esa persona ya no forma parte de la casa

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si porque cuando la familia se desintegra ya nunca vuelve a ser la misma, y la relación entre ellos se pierde igual que la comunicación

9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

Si por que ahora que mi papá esta lejos ya no es el mismo con nosotras casi no nos habla y siempre esta cansado.

10. ¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?

Si por que cuando la familia se desintegra difícilmente se une de nuevo pero como le dije los más afectados somos los hijos las que sufrimos la perdida de ese ser querido.

11. Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?

Para mi es el promedio de las calificaciones en todo el año o periodo.

12. Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?

No he bajado mis calificaciones de lo normal, aunque siempre hay materias que le cuestan a uno pues es a esas las que se le deben poner más dedicación.

13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?

Pues la verdad no pero si he estado apunto con mate.

14. ¿Qué asignaturas e le dificultan más?

Pues yo digo que mate y ciencia me cuesta comprender los temas a veces

15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?

Pues la verdad a un inicio si me afecto en mi rendimiento, porque soy muy apegada a mi papi y lo extrañaba pero ahora comprendí que si se fue es por darnos lo mejor a mi familia."

16. ¿Según su conocimiento qué es economía?

Es el capital con el que cuenta un país para mi eso sería.

17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país?

El caso de mi papá por eso se fue porque económicamente estábamos mal él no tenía empleo, decidió irse ahora estamos mejor económicamente.

18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

Si desde que se fue mi papi nunca nos ha faltado nada económicamente el siempre le manda el dinero a mi mami para que compre todo.

19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

Muchísimo por que ahora no nos falta nada siempre él esta pendiente que no nos falte nada.

20. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

Pues la verdad yo creo que porque por que también por las inseguridad del país

21. Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?

Son los cambios negativos o positivos que uno tiene en su persona, y los refleja en la sociedad

22. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?

Pues bien con todos me llevo súper bien considero que normal.

23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

Mire con todos me llevo bien trato de hacer todo bien para no tener problemas con mi mamá y papá.

24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?

En un inicio me costaba entender el hecho que se fue mi papá y que no lo vería pero ya después entendí que se fue por darnos lo mejor

25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?

Pues la verdad es que si por que hace falta ese ser que se fue mas cuando es el papá el que se ha ido.

26. ¿Qué es formación de valores para usted?

Son los valores que se forman en la familia principalmente y luego se ponen en práctica en la sociedad.

27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?

Pues en mi caso en la familia y luego en la escuela con los compañeros.

28. ¿Qué valores practican en su familia?

Pues la verdad es que todos el respeto, comprensión, amor, tolerancia entre otros.



ANEXO N°11

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: "IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON"

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre: **Abigail Palacio**

Edad: **15 años**

1-¿Según su conocimiento que es migración?

Es la movilización de personas o grupos de un lugar a otro.

2- Considera usted que la migración es un fenómeno actual de la realidad salvadoreña?

Si, por que hay personas que cuentan con miembro viviendo en otro país son bastantes, en mi caso mi papi tiene 3 años de haberse ido.

3- a que factores considera usted que se atribuya la migración en el país?

Pues en el caso mío mi papi se fue por que no tenía trabajo y solo el era que llevaba dinero a mi casa y tenia deudas que pagar, por que en ese tiempo mi mami tenia chiquita a mi hermanita y no trabajaba, .

4- Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?

Pues para serle sincera creo que si por que mi papi desde que se fue no es el mismo antes nos hablaba seguido, pero ahora casi no hablo con el por que trabaja dos tiempos y solo el día que descansa nos habla.

5- Cuales desventajas o dificultades considera que causa la migración?

Haaa la poca comunicación entre la familia y el que la persona este lejos por que no convive con la familia y quiérase o no eso afecta.

6- según su conocimiento que es desintegración familiar?

Es cuando una persona de la familia se separa por distintas causas afectando a los hijos.

7- considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar.

Si incide por que si una persona se va por uno otro motivo los afectados son los que se quedan sin el apoyo de esa persona, y si la persona se acompaña en el tiempo que esta solo, esa persona ya no vuelven

8- Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?

Si porque les afecta, ya no es lo mismo.

9- Considera usted que su familia a sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?

Pues yo digo que no por que mi papi dice que dentro de dos años va a venir por que esta ahorrando dinero para venir a poner un negocio con mi mama

10- Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? por qué?

En el caso que los hijos queden viviendo con uno de los padres si, por que ya no se unirá la familia.

11- Según su conocimiento que es rendimiento académico?

Es el promedio de las calificaciones de cada alumno en las materias que recibe.

12- Dentro del record académico de este año sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o no por qué?

Pues mis calificaciones son regular por que este año e salido mal en lenguaje y si no la paso con buenas calificaciones puedo reprobado, pero estudiare mas para salir bien.

13- Dentro del año escolar ha reprobado materias? Cuáles y por qué?

Pues como le dije la materia que más me cuesta es lenguaje, porque se me dificultan los temas y no me gusta.

14- Que asignaturas se le dificultan más?

Lenguaje.

15- Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? Porqué?

Pues no mucho pero si me hace falta mi papi porque cuando él estaba se preocupaba más por mí por que como es enojado yo estudiaba más.

16- Según su conocimiento que es economía?

Es con lo que cuenta una persona económicamente, en cuanto en sus gastos.

17- Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación economía del país?

Si por eso se fue mi papi porque no teníamos dinero y solo el trabajaba, y lo que ganaba no nos alcanzaba.

18- Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

Si el manda dinero para que no nos falte nada.

19- Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?

Pues si por que le manda a mi mama dinero y ella compra todo lo que necesitamos

20- Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?

Pues no por que también se van para otro país por la inseguridad que se vive actualmente

21- Según su conocimiento que son los cambios de conductas?

Son los distintos comportamientos que la persona tiene en su relación con los demás y con su familia.

22- Como es su comportamiento en el centro educativo y con sus compañeros?

Pues me relaciono bien con mis maestros y compañeras, aunque con mis compañeros casi no por que ellos mucho molestan.

23- Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?

Pues algunas veces por que no hago las cosas de mi casa la limpieza, porque miro la televisión o se me pasa el tiempo chateando.

24- Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento por qué?

Pues si un poquito porque ahora soy un poco rebelde en mi casa porque mi mami solo a mí me pone a ser las cosas de la casa y por eso discutimos..

25- Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conductas en sus integrantes?

Pues si he cambiado un poquito porque cuando estaba mi papi había más orden en la casa como mi mami pasaba allí y el es enojado entonces me portaba bien.

26- Que es formación de valores para usted?

Son los valores que se implementan desde un inicio en la familia y luego en la escuela y con las personas.

27- Donde considera que inicia la formación de valores?

Pues en la casa inician los valores y se ponen en práctica en la escuela y con los amigos.

28- Que valores practican en su familia

Los que se practican en mi familia son: La comprensión, respeto, el amor. Entre otros.

29- Que valores hacen falta dentro de su familia.

Pues considero que ninguno tratamos de practicamos para vivir felices.



ANEXO N°12

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A MADRE DE ALUMNO DEL 9° GRADO “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DELURUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar el contexto socio familiar de los adolescentes

Nombre: Rosa Corea de Rivas (Madre de Eduardo Rivas, alumno de Noveno grado de Centro Escolar República oriental del Uruguay)

1. ¿Desde hace cuánto tiempo está fuera del país su esposo?

Hace tres años

2. ¿Cuál fue el motivo que lo llevo a tomar la decisión de irse?

La situación económica y falta de empleo, además de que se dolarizó el país, el dinero no alcanza, ya que pagan en colones pero se gasta en dólares

3. ¿Cómo han tomado sus hijos el hecho de que su padre se haya ido a otro país?

Bueno, acá en la casa se comportan muy bien, pero en la escuela como que se comportan mal por la falta del padre acá en la casa

4. ¿Cómo es la conducta de su hijo ahora que su padre no está? Tanto en la escuela como en la casa

Acá en la casa se portan bien, pero en la escuela como que dan un poquito de problemas, creo que es porque les hace falta el apoyo del padre

5. ¿Recibe remesas? si ¿Cada cuánto tiempo? Cada mes ¿Qué cantidad de dinero recibe? 200 dólares

6. ¿Considera que ha cambiado su situación económica y la de su familia?

Claro que si, porque con ese dinero que él nos manda cubrimos algunos gastos que antes no podíamos cubrir, por ejemplo estamos arreglando el techo de la casa, comprando algunos libros que piden en la escuela, aparte de que sirve para la alimentación



ANEXO N°13

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTADIRIGIDA A DOCENTE ENCARGADO DEL 9° GRADO “C” DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DELURUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar la situación con respecto al rendimiento académico de os y las adolescentes

Nombre: Sergio Eduardo Rivas

6. ¿Cómo es el comportamiento en clases del adolescente que tiene a un miembro del grupo familiar que ha emigrado?

“El comportamiento de los que están con sus padres son más responsables son más responsables, su conducta es la adecuada, sus actitudes son las correctas, a diferencia de los que están solo con un miembro, ya sea padre o madre, u otro miembro de la familia, ellos utilizan un vocabulario no adecuado, hacen lo que les da la gana con el estudio, no le ponen interés, y más si andan internet en el celular solo en eso pasan, no tienen hábitos de estudio”

7. ¿Cómo es el rendimiento académico del adolescente con padres emigrantes?

“Tienen problemas en cuanto al rendimiento académico, no ponen atención, sacan malas calificaciones, ellos tienen para comprar buenos celulares pero si se les pide un libro de ciencias por ejemplo, para eso no tienen”
“Ellos hasta se ríen de nosotros los maestros porque andamos celulares baratos y ellos no”

8. ¿Cómo identifica que los padres de sus estudiantes están emigrados?

“Se nota porque tienen un comportamiento diferente a los demás alumnos, por ejemplo andan escuchando música con los audifonos” “Ellos solo el Facebook o chateando en el celular andan, se observan conductas con los celulares en mano” “No ponen interés en el estudio” “se diferencian por las palabras oeses que utilizan, esto tiene incidencia por el ambiente en que ellos viven, muchas veces de hacinamiento o por escucharlas de sus familiares” “El comportamiento de los jóvenes es bien variado, puede cambiar de un día para otro” “Hoy hay que tener mucho cuidado porque las leyes los protegen, por eso ya no se pueden imponer castigos, por eso los alumnos no respetan a los maestros”

9. ¿Quiénes asisten o representan al adolescente que tiene padres emigrados?

Son los tíos, tías, hermanos/as mayores, pero en la mayoría de casos son mujeres las que los representan, en las reuniones para entrega de notas los hombres no asisten. “Algunos de ellos no preguntan por la situación de los jóvenes en el aula”

10. ¿Qué orientaciones le ha brindado a los cuidadores o encargados de los adolescentes para estar presentes y participantes en el proceso de aprendizaje?

Se les hace ver que no se trata que solo vengan a clases, sino que deben revisarle los cuadernos para ver si tienen tareas, “a veces dentro del aula están haciendo tareas de otra materia que no es la que están recibiendo” “Los pares o cuidadores deberían acercarse a la escuela a preguntar cómo van los jóvenes en la calificaciones pero no lo hacen, y si hay reuniones no asisten”

BIBLIOGRAFIA

3. LIBROS

- 3.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación social cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto 1989.

4. FUENTES ORALES

- 3.11. Tania Fuentes Riqueño
- 3.12. Kevin Montiel Mazariegos
- 3.13. Mauricio Zepeda Gonzales
- 3.14. Gerson Ramírez Pérez
- 3.15. Ariela Michel Beltrán López
- 3.16. Abigail Palacios
- 3.17. Samuel Ezequiel Rivas Vanegas
- 3.18. Saúl Iván Méndez Membreño
- 3.19. Damaris Gissel Gutiérrez Pérez
- 3.20. Karen Beatriz Moran Ayala
- 3.21. Rosa Corea de Rivas

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. <http://www.archivocp.contrapunto.com.sv/los-de-afuera/la-migracion-una-realidad-que-persiste-a-traves-del-tiempo>
- 4.2. http://www.pnud.org.sv/migraciones/static/biblioteca/85_Vega_Ana%20Lilian_Migracionyrecepcionderemesas
- 4.3. <http://nuevaweb.diariocolatino.com/el-salvador-entre-paises-con-mayor-indice-de-migracion-infantil-hacia-estados-unidos/>
- 4.4. [es. Wikipedia.org/wiki/Migración](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n)
- 4.5. www.eumed.net/.../teoriahistorica
- 4.6. www.caritaselsalvador.org.svwww.caritaselsalvador.org.sv/programas

4.7. Elsalvador.anglican.org/

4.8. [www.funde.org./](http://www.funde.org/)

4.9. www.uca.du.sv/publica/idhuca/

4.10. [Isd.org.sv/isd/index/quienes-somos/acerca de nosotros](http://Isd.org.sv/isd/index/quienes-somos/acerca-de-nosotros)

**SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACION
DEL PROCESO DE GRADO**

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMATICO: ARTICULACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS E ISNTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCION DE VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLITICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)**
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION:
IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON CASO: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS, 2014)**

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORA

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA

RR-07066

FRANCO CALDERON, LISSETH MARYORY

FC-05003

SECRETARIA

ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE

AA-08011

TESORERA

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 14, FEBRERO, 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR
**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.**
N° APELLIDOS Y NOMBRES CARNÉ

1	ABARCA DE ALVARADO, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MA-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARYORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM-03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJIA RAMIREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL-08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE	PÁGINA
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014.....	1
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014.....	2
INTRODUCCION.....	V
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	7
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITO.....	7
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	10
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	11
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	13
2.1. GENERALES.....	13
2.2. ESPECIFICOS.....	14
3. METAS Y ACTIVIDADES.....	15
3.1. METAS.....	15
3.2. ACTIVIDADES.....	16
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	17
4.1. ORGANIZACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION.....	17
4.2. ASESORIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION.....	17
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACION.....	17
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	18
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACION.....	18
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACION.....	18
5. POLITICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACION.....	19
5.1 POLITICAS INSTITUCIONALES.....	19
5.2 POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACION.....	20
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	21
6.1. HUMANOS.....	21
6.2. MATERIALES.....	22

6.3. FINANCIEROS.....	23
6.4. TIEMPO.....	24
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACION.....	25
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	25
7.2. EVALUACION DE ACTIVIDADES.....	26
7.3. EVALUACION INTERNA DEL GRUPO.....	26
ANEXOS.....	27
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	28
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACION 2014.....	29
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADUACION (CICLO I Y II 2014).....	30
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIONEN PROCESO DE GRADO 2014.....	30
BIBLIOTECA.....	30

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares Republica de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a la organización, etapas, desarrollo; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros los cuales son

humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y se responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo también visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad las/os cuales se organizaran y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: la cual será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os

estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluará cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.⁹

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”¹⁰, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

⁹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 45.

¹⁰ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 42

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: Indagaran sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizara conforme al reglamento interno de los estudiantes establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matricula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, ¹¹ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta

¹¹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo en las cuales se pueden mencionar las siguientes: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% de la calificación final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1 Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño Académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la Problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a Utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los Factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes De tercer ciclo de los Centros Educativos.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las Estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de los adolescentes.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes

- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República oriental del Uruguay servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos
- 2.2.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales inciden en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.2.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.
- 2.2.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.2.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 2.2.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.2.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

2.2.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

3.1.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.

3.1.2. Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.

3.1.3. Presentar y Socializar el plan trabajo de a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.

3.1.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnostico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014

3.1.5. Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de 2014, Diagnostico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.

3.1.6. Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.

3.1.7. Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de

marzo a la 3^o semana de junio de 2014.

3.1.8. Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1^o semana de abril a la 4^o semana de abril de 2014.

3.1.9. Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2^o a la 4^o semana de julio de 2014.

3.1.10. Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la 4^o semana de julio y 2^o semana de Agosto.

3.1.11. Entrega de documento de informe final de 2^o semana y 3^o semana de Agosto 2014.

3.2. ACTIVIDADES

3.2.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.

3.2.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.

3.2.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.

3.2.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.

3.2.5. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.

3.2.6. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.

3.2.7. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los Resultados de la investigación.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION

Los Docentes Asesores serán quienes brindaran los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas

entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENZA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final en el cual se ha establecido cuatro capítulo como producto de la investigación y también plan, diagnostico, protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.
- 5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizo deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.¹²

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera en el tiempo previamente establecido.

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.

5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.

5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.

³ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 pág. 14

- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la licenciatura en trabajo social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas

personas que aportaran al desarrollo del proceso.

6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado

6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela República de Uruguay.

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de Investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño

carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquid paper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.2.3. Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación). transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado

para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. **(Ver Anexo N° 1)**. El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

- 6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas
Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.
- 6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesara la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.
- 6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentara la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnostico y Protocolo)

7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%

7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora
10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014**

ANEXO Nº 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																														
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO						
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores	■	■	■	■	■				■	■	■	■					■	■		■	■	■	■	■	■	■	■				
2	Presentación de perfil de tema.	■																														
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																														
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo		■				■																									
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico			■				■																								
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación					■		■																								
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas									■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
8	Contactar a informantes Claves y secundario					■				■	■	■	■																			
9	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■					■														
10	Transcripción de entrevistas									■	■	■	■																			
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos										■			■					■										■	■		
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4														■	■	■		■													
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																					■	■	■								
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																						■	■	■							
15	Exposición y defensa al tribunal																						■									
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																							■	■							

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	Liquid Paper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3
CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor:
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm.

FECHA FINAL _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación			2° Etapa ejecución del proceso				Total 60%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final				Total 40%	Calificación final	
			Asistencia y participación	10%	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances de documentos 20%	20%	Exposición del proceso		10%	Exposición del informe	20%	Defensa informe final			20%
1																	
2																	
3																	

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS 09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

<u>ÍNDICE.....</u>	<u>199</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>200</u>
<u>1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....</u>	<u>201</u>
<u>1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA</u> <u>UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013</u>	<u>208</u>
<u>3.DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....</u>	<u>211</u>
<u>4.DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES</u>	<u>213</u>
<u>5.DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO</u>	<u>215</u>
<u>6.BIOGRAFIA.....</u>	<u>217</u>

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un

protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pote el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION *EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES*

1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4 Temática

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer

2. Guías de exposición para apoyo

3. Uso de recursos específicos

4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2.

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las

inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESION

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los partícipes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMIA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACION

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales), actualizado en noviembre del 2013, Págs. 36.nse
3. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales),"Documentos de Planificación del Proceso de Grado", orientaciones 4 de febrero del 2014, Págs. 6.
4. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador,CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario,3 de julio 2013.

DOCUMENTOS SUGERIDOS

5. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE;" Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación", 23 de Septiembre de 2013, Págs.217.

2.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMATICO

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR07066
COORDINADORA	
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	FC05003
SECRETARIA	
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE	AA08011
TESORERA	

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Y ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

DOCENTE ASESOR
LIC. MIGUEL ANGEL GUTIERREZ
MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 26 DE MAYO DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,**

**ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.
N° APELLIDOS Y NOMBRES CARNÉ**

1	ABARCA DE ALVARADO, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MA-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARYORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM-03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJIA RAMIREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL-08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE

	Paginas.
INTRODUCCION.....	223
PRIMERA PARTE	
1. ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DEL AREA METROPOLITANA.....	225
CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	226
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.....	226
SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA Y REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	226
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	229
2.2. SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	229
SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	230
FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS	
3.1. FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO.....	231
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS.....	231
3.3. INSIDENCIA DEL DESEMPLEO.....	233
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS.....	234
3.5. MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACION.....	238
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	239
3.7. PROBLEMATICAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS).....	242
4. PROBLEMAS S QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACION DE TEMATICAS.....	245
4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR.....	246
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACION.....	248
4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA.....	249
4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR.....	251

4.5.IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON.....	252
4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS E INCORPORACION A PANDILLAS.....	252
4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	254
4.8. VIOLENCIAS PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	258
4.9. VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	259
4.10. JERARQUIZACION DE LOS PROBLEMAS EN CONTRADOS.....	259
4.10.1. Tipos de violencia.....	259
4.10.2. Consecuencias bajo rendimiento escolar y Abandono escolar.....	260
4.10.3. Influencia de los medios de comunicación.....	260
4.10.4. Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo Precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas.....	261
5. POLITICAINSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	263
5.1 POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	264
5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	267
6. SELECCIÓN DE TEMATICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR.....	271
ANEXOS.....	272
TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA.....	273
BIBLIOGRAFIA.....	278

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas” ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, Centro Escolar República Oriental de Uruguay y Centro Escolar República de Colombia, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es la Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitirá tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven, haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el ambiente interno como externo del centro escolar república de Uruguay y república de Colombia, y como este influye o no en las diversas problemáticas a investigar.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios, Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar República de Colombia, en donde se realizara la investigación y la situación actual de ambos,

consecutivamente se explicara condiciones de las familiaas en el área metropolitana de San Salvador, así como también se profundizará en el incremento de los problemas, tomando en cuenta el factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordarán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Eeducativos, como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, tomando en cuenta lo mencionado anterior mente se rrealizara la jerarquización de los problemas encontrados y se brindara información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicara la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizara en la indagacion de las diversas problematicas que se abordaran, en el ambito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliasres en las que se desarrollan los adolescentes, esto a travez del método cualitativo y de las diferentes tecnicas de investigacion social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar Republica de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejjicanos

1.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como Republica de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de Republica de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil¹³.

La Sra. De Galindo impulso el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyo la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

¹³ Marín, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N° 216 de San Salvador. Atrás del cine majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo¹⁴

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220 Las edades oscilan desde los cuatros años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas del gran san salvador como Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

¹⁴ Marín, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el centro de san salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad tutunichapa e iberia.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, Pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico¹⁵.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre la demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

Al interior del centro escolar se percibe un ambiente saludable, sin embargo al exterior de este se puede observar demasiada basura, causando un ambiente de insalubridad, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable por la ubicación de cantinas, comercio informal

¹⁵ Marín, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

y la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes y por grupos delincuenciales que residen en la zona.

Además el centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social, y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2.

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.¹⁶

En 1975 la escuela república oriental de corea, fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional.

En 1976 fue construida la escuela “República Oriental del Uruguay”, a base de ladrillo de bloque, hierro y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo

¹⁶ Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.¹⁷

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am- 11:45 am, vespertino de 1:00 pm a 5:45 pm, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)¹⁸.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los

¹⁷Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-ce/>

¹⁸ Luis Alfonso Espinoza: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes¹⁹.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio

¹⁹ Idem

social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción²⁰.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San Salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente al comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, para preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE)

²⁰ Elizabeth Jelin "Pan y afectos. La transformación de la Familia", 1998 Págs. 95,

o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública²¹.

hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares inician sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país²².

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo

²¹ Liliana Carolina ,Lopez Rivera. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador, 2010, Pag. 9

²²Idem

durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.²³

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

²³Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponibile en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ²⁴

LA CEPAL, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económica o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ²⁵

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

²⁴ Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

²⁵ Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación²⁶.

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, (Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples) éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).²⁷

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural²⁸.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1%

²⁶ Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

²⁷ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

²⁸ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

²⁸ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa²⁹.

“Los niveles de pobreza 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel del país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales”.³⁰

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1,580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2,580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los

²⁹ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

³⁰ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos. El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76³¹

Según el Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, (DIGESTYC), en su publicación: “VI Censo de Población y V de Vivienda 2007”, realizado en el año 2007. “Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según reveló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013”. El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En 2004, el país registraba una tasa de pobreza del 47.5%. Pese a la disminución registrada en este período, el nivel de pobreza del país es uno de los más altos de Latinoamérica³².

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil

³¹ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

³² DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente³³.

3.5 MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor³⁴.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base

³³ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

³⁴ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad³⁵.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”³⁶.

³⁵ Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blogs/?p=2326>

³⁶ Roberto, Valent: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.³⁷

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros sí no es controlada.³⁸

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las Maras.³⁹

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las pandillas, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que los grupos delincuenciales han dividido sus territorios

³⁷ Idem

³⁸ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

³⁹ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las pandillas o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo precioso.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁴⁰

3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad,

⁴⁰ Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito., ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁴¹

3.7 PROBLEMATICAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. la principal enseñanza de los niños es la familia es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene desde la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁴².

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que

⁴¹ La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1

⁴² Julio Grande: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.

posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protección es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁴³

El bullying: es un fenómeno referente a la violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de intimidar y/o dominar al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede

⁴³ Hilda Cecilia Méndez,: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014

llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁴⁴.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁴⁵.

⁴⁴ Delmy Iglesias Cortez,: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga, 25 de febrero 2014

⁴⁵ Karen Katota: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales , Desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁴⁶

4.

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACION DE TEMATICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemáticas que afectan a la mayoría de

administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

⁴⁶ Juan José Martínez,; ponencia “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014.

estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que inciden en la violencia estudiantil. Así mismo existen factores económicos que afectan el aumento de la pobreza, los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y A ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación es bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un

certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁴⁷.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franz Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁴⁸

Según datos de Unicef “en El Salvador afirman cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad

⁴⁷ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

⁴⁸ MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁴⁹

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lava manos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁵⁰ La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones

⁴⁹ La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

⁵⁰ Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

El presente estudio, en los Centros Escolares Republica de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio adolescentes en riesgo, se descubrió los problemas siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos esto tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma

reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciber acoso⁵¹. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre sin embargo no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

⁵¹ José Sanmartín Esplugues, "mente y cerebro" septiembre 2007, pag. 19

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes, sin embargo es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁵²

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

⁵² Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los sueldos, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el sueldo mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños, no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar, para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

4.5. IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial

en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejo

4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS E INCORPORACION A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del

área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de

sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que índice son los medios de comunicación social.

4.8. VIOLENCIA PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁵³.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo pero también la violencia no solo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades

⁵³ Grosman MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68

irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor si no demostrando con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son participes en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.9. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida de los estudiantes y ciudadanos en general y el patrimonio que se cometen diariamente. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁵⁴.

⁵⁴El salvador con altos niveles de violencia en seguridad, marzo 2008, disponible en http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_violencia_social.pdf

En la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁵⁵.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁵⁶

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador,

⁵⁵ El salvador con altos niveles de violencia en seguridad, marzo 2008, disponible en http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_violencia_social.pdf

⁵⁶ El salvador con altos niveles de violencia en seguridad, marzo 2008, disponible en http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_violencia_social.pdf

asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo” (Pág. 9)⁵⁷

4.10. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.10.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los

⁵⁷ Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: } http://www.opinandoensalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto como psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia. Que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones al abandono escolar.

4.10.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que inciden en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades

hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El bajo nivel educativo de los padres. Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁵⁸.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetismo, alto índice de pobreza, desempleo y por ende falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

4.10.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende

⁵⁸ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión y programas televisivos, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.10.4 limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz,

Consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc. es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene

el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigos, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁵⁹.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea, alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

⁵⁹ Regulacion de drogas: entrega 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

5.

POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnóstica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que

se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁶⁰.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁶¹.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

⁶⁰ CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pag. 84.

⁶¹ Idem

Política de educación inclusiva en el salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁶².

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁶³.

⁶² MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pag. 5

⁶³ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformado el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos

de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁶⁴.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁶⁵.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral. Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁶⁶.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes

⁶⁴ Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

⁶⁵ El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

⁶⁶ Idem

que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁶⁷.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL)

FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁶⁸.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes⁶⁹

fundación visión mundial, el salvador, es una organización cristiana humanitaria del desarrollo, dedicada a trabajar con la niñez, sus familias y sus comunidades para reducir la pobreza y la injusticia. Visión mundial orienta su trabajo para lograr un impacto en la niñez y adolescencia ,basado en el

⁶⁷ Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

⁶⁸ Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

⁶⁹ Fe y Alegria, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>

desarrollo evolutivo de la niñez, iniciando el cuidado y salud de la mujer embarazada, y acompañando a la niñez hasta llegar hacer jóvenes con opciones establecerse en su territorio y de tener expectativas de vida. Esta fundación enfatiza su trabajo en salud y nutrición, educación, VIH, agua y saneamiento, calentamiento global y medio ambiente. Integran a estos sectores competencia para la vida dividido en tres componentes: habilidades para la vida; incidencia y justicia a favor de la niñez y el desarrollo transformador, estos son constantes y se reflejan en todos los proyectos de visión mundial

Asociación de scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁷⁰.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos

⁷⁰ Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁷¹.

6.

SELECCIÓN DE LA TEMATICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar es la siguiente:

MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACION FAMILIAR.

Debido a la influencia de esta problemática en los jóvenes, quienes perciben dicha problemática como el causante de la separación familiar, siendo un factor que afecta el rendimiento académico de los adolescentes del 9° “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay

⁷¹ ¡Superate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA.

ANEXO1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2014

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador.</p> <p>Apoyada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas.</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoyada por donaciones del público en general.</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979.</p> <p>Sede: Paseo General Escalon #5355 <u>San Salvador</u>.</p> <p>financiados por el</p>	<p>Save the Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>Save the Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica,</p>

<p>patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos.</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador.</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACION ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José Zablah Touche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales.</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción sociolaboral.</p>

<p>ASOCIACION NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos.</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena.</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador.</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplicar</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p>

<p>Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte. San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N° . 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la</p>

<p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador.</p> <p>Dependiente del gobierno Central.</p>	<p>Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador.</p> <p>Dependientes del gobierno Central.</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFIA

1.LIBROS

1.1 GROSMAN ,MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68

1.2

JELIN, Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998
Págs. 95

1.3

LÓPEZ Rivera, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador”, 2010, Pag. 9

1.4

SANMARTÍN Esplugues, José, “mente y cerebro” septiembre 2007, pag. 19

2.PERIODICOS Y REVISTAS

2.1.

El faro, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, pag.1

2.2.

La página, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, Pag.1

2.3.

CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pag. 84.

2.4.

MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pag. 5

3.

FUENTES ORALES

3.1.

IGLESIAS Cortez, Delmy: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga, 25 de febrero 2014

3.2.

ESPINOZA, Luis Alfonzo: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

3.3.

FLORES, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014

3.4.

GRANDE , Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014

3.5.

KATOTA, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

3.6.

MARÍN, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

3.7.

MARTÍNEZ, Juan José: ponencia “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014

3.8.

MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014

3.9.

MÉNDEZ Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

4. SITIOS EN INTERNET

4.1

Asociacion Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

4.2

Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en:
<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

4.3

Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008. Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

4.4

Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

4.5 Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

4.6

DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

4.7

El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008,

Disponible en:

http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

4.8

El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

4.9

Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>

4.10 Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://www.fundacionsanandres.com/>

4.11 Historia C.E-cerouruguays, 2 de febrero de 2014, Disponible en:

<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

- 4.12 La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.13 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.14 Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.15 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.16 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.17 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.18 Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en:http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuencia_camarasal_2010.pdf
- 4.19 Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.20 Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

4.21 Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

4.22 Regulacion de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

4.23 ¡Superate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>

4.24 Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

4.25 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.html>.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE
ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE
FAMILIAS QUE EMIGRARON CASO: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY (MEJICANOS, 2014)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

Abarca de Alvarado Alcadia Lourdes
Gálvez Garay Brenda Yolanda
García Sánchez Daysi Aracely

AR08101
GG09086
GS07043

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE
GRADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL, CICLOS I Y II- 2014**

Mcs. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

**MAESTRA: MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

LUNES 26 DE MAYO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

Introducción.....	288
Resumen.....	290
1. Objetivos Generales y Específicos.....	291
1.1. Objetivos Generales.....	291
1.2. Objetivos Específicos.....	291
2. Justificación.....	292
2.1. Importancia.....	292
2.2. Relevancia.....	293
2.3. Factibilidad.....	
2.4. Aporte.....	
3. Definición del problema.....	294
3.1. Objetivo de estudio y su definición.....	294
3.2. Actores sociales primarios y secundarios.....	295
3.3. Escenario y su ubicación.....	296
3.4. Tiempo de la definición.....	296
4. Diseño de trabajo.....	297
4.1. Estrategias.....	297
4.2. Diseño maestral.....	298
4.3. Codificación del lenguaje.....	298
4.4. Control de elementos espurios.....	299
4.5. Comparación.....	301
5. Recolección de datos.....	302
5.1. Técnica de observación.....	302
5.2. Técnica de entrevista en profundidad.....	303
5.3. Técnica de grupo focal.....	303

6. Análisis de datos.....	304
6.1. Enfoque.....	306
6.2. Teorías y categorías.....	307
7. Validación de datos.....	310
7.1. Criterio de credibilidad.....	311
7.2. Criterio de transferibilidad.....	311
7.3. Criterio de dependencia.....	312
7.4. Criterio de Confiabilidad.....	312
8. Propuesta de capítulos.....	313
8.1. Contexto-entorno del problema.....	314
8.2. Escenarios y narraciones.....	314
8.3. Metodología y hallazgos.....	314
8.4. Propuesta.....	315
9. anexos.....	316
10. Bibliografía.....	322

INTRODUCCION

El presente trabajo realizado por estudiantes egresadas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, es una descripción de la investigación a realizar sobre el tema “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando situaciones por Causas de Familias que Emigraron. Caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014), en el proceso de grado, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

La investigación ha realizar tiene como propósito estudiar el contexto social, familiar, económico y académico en el que interactúan los y las adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, que presentan una situación provocada por la emigración de un miembro de su grupo familiar.

El protocolo constituye el instrumento de preparación de la investigación que guiará todo el proceso, contemplando cinco fases:

La primera fase es La Definición del Problema. Pretende ubicar el problema en su contexto, concretizando el foco central de la investigación. Esto permite formular los objetivos de la investigación y dar pautas para descubrir otros aspectos importantes como las relaciones con su familia y compañeros en el entorno al mismo.

La segunda fase presenta el Diseño Metodológico del trabajo. Contempla varios sub.-capítulos: La estrategia, el diseño muestral, la codificación, el control de elementos espurios y la comprobación.

La tercera fase comprende La recolección de datos. Detalla lo relativo al método y las técnicas a aplicar.

En la cuarta fase se aborda el análisis de datos. Este orientará el proceso interpretativo de los hallazgos.

En la quinta fase se redactará el informe final, para dar a conocer lo realizado durante el proceso de la investigación.

Además se presentan propuestas de capítulos sobre contexto-entorno del problema, escenarios y narraciones, metodologías y hallazgos

Y finalmente se presentará una propuesta que contribuya a la solución de la problemática investigada

RESUMEN

La presente investigación denominada “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Migraron. Caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014), está enfocada a estudiar cómo esta situación de la ausencia temporal o definitiva a causa de la migración de un miembro del grupo familiar afecta el desempeño académico de los adolescentes.

El objetivo que persigue la Investigación es conocer de qué manera afecta a los adolescentes la emigración de un miembro del grupo familiar e indagar sobre el contexto de las adolescentes para conocer como es su situación social, familiar, económica y académica a raíz de la situación de emigración.

Para ello se utilizará la metodología cualitativa y las técnicas que se requieren para su ejecución, tal como, la observación no participante, los grupos focales y la entrevista en profundidad. Se realizará el análisis de los datos obtenidos con las técnicas siguiendo la lógica de la metodología.

1

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. GENERALES

- 1.1.1 .Realizar una investigación en la que se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.
- 1.1.2. Utilizar las diferentes técnicas cualitativas que nos permitan obtener información significativa que será fundamental para nuestra investigación
- 1.1.3. Investigar acerca de la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron, para conocer a profundidad de qué manera les afecta en el desempeño académico de los adolescentes.

1.2. ESPECIFICOS

- 1.2.1. Emplear durante la investigación las cinco fases que conforman el método inductivo de tipo cualitativo.
- 1.2.2. Determinar la estrategia con relación a los criterios de selección de informantes primarios y secundarios que brindaran la información para desarrollar la investigación.
- 1.2.3. Conocer el contexto en el que se da la problemática a investigar.
- 1.2.4. Emplear la técnica de grupos focales para conocer los estudiantes del noveno grado “C” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay para seleccionar a los informantes primarios.

- 1.2.5. Realizar entrevistas a profundidad a estudiantes de noveno grado” del centro escolar república oriental de Uruguay para obtener información y conocer la situación que están viviendo ante la problemática.
- 1.2.6. Realizar y emplear una guía de observaciones con la que se pueda percibir la situación real de la problemática.
- 1.2.7. Investigar la situación familiar de los adolescentes para conocer de qué manera ha sido afectada por la problemática.
- 1.2.8. Analizar la situación social que vive nuestro país a través de los medios de comunicación y la influencia que tiene en el proceso académico de los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
- 1.2.9. Investigar los factores socioeconómicos que se encuentra presentes en el contexto de los jóvenes a partir de la migración de un miembro de su núcleo familiar, para determinar si influyen o no en su comportamiento y rendimiento académico, y de qué manera lo hacen.

2. JUSTIFICACION

2.1. IMPORTANCIA

Se ha seleccionado como tema de investigación “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Migraron. Caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014), por considerarse una problemática importante y necesario de investigar, ya que esta problemática está muy

presente en nuestro país El Salvador, pues cada vez es mayor el número de personas que viajan hacia otros países⁷² dejando a su grupo familiar.

2.2. RELEVANCIA

El tema a investigar es relevante porque permitirá develar la situación ante la problemática en la que se encuentran los jóvenes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, y a la vez como equipo de profesionales en la licenciatura de Trabajo Social dar nuestro aporte de contribución a la institución donde realizaremos la investigación.

2.3. FACTIBILIDAD

Se hace factible realizar la investigación ya que el equipo investigador tiene interés en profundizar sobre la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron; sumando a ello que para la ejecución de la investigación utilizaremos el método inductivo de tipo cualitativo con el cual descubriremos el significado que le da cada uno de los informantes claves a la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que migraron”, y así comprender y construir una propuesta que posibilite superar la problemática del impacto por cambios sociales y desafíos de los adolescentes enfrentando situaciones por causa de familias que migraron..

2.4. APORTE

Con la investigación a realizar y la información que se obtenga a través de las técnicas cualitativas que se utilizaran, la información servirá en primer

⁷² CARECEN

lugar para evidenciar como se encuentra la situación del contexto del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, en segundo lugar nos permitirá realizar una propuesta como profesionales en la licenciatura en Trabajo Social que sea conducente a la superación en el corto y mediano plazo sobre la problemática investigada.

3.

DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

La Migración se considera como un evento de naturaleza socioeconómica, inserto en procesos de globalización y que afecta a todas las personas, pues cada vez es mayor el número de personas que viajan a otros países, para solventar su situación económica, ya que las condiciones económicas del país de origen no son las más favorables, provocando así un abandono temporal o permanente del grupo familiar, afectando principalmente a los adolescentes que forman parte del grupo familiar, ya que provoca múltiples problemas en las familias y seguidamente en la escuela, ya que la situación en su mayoría de casos se presenta una ausencia de autoridad paterna o materna, y por tanto un bajo rendimiento escolar, generando así el incremento en la deserción escolar.

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

En la investigación se tiene como objeto de estudio la Migración como factor de desintegración familiar en los adolescentes del noveno grado del Centro Educativo República Oriental del Uruguay, que se ven afectados por la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron” Se estudiarán todos los factores involucrados que estén afectando a los jóvenes dentro de su contexto escolar y familiar.

De la misma manera se realizó una investigación que contribuya a determinar los factores sociales, económicos y culturales en las vidas de los jóvenes, de igual manera el papel que juega la familia en el proceso educativo de los adolescentes. Determinando así la relación familiar que existe entre padres e hijos.

3.2 INFORMANTES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Se tendrán como informantes primarios a 10 estudiantes del noveno grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay quienes brindaran la información necesaria para la investigación, aplicándole la entrevista a profundidad que servirá de base para identificar el entorno social y situación con respecto a la problemática en el que se encuentran los jóvenes.

Como informantes secundarios se tendrán a los maestros encargados del noveno grado, la directora del centro educativo república oriental del Uruguay, padre y madre u otro familiar de los jóvenes.

Los criterios bajo los cuales se seleccionaran a los informantes primarios (10 estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay), será con la colaboración de la maestra coordinadora o maestro coordinador de la sección, solicitando información con respecto a quienes podrían ser los informantes claves, considerando que es el docente quien conoce de una manera más amplia a los adolescentes integrantes del 9° grado, de igual manera se les administrará un instrumento (encuesta) que facilite identificar el conocimiento que los adolescentes tienen sobre el tema.

Se observará al grupo a investigar, para identificar a los adolescentes que estén más involucrados con la temática del impacto por cambios sociales y desafíos

de los adolescentes enfrentando situaciones por causa de familias que emigraron. Y la disponibilidad de los adolescentes para brindar la información.

De igual manera a los informantes secundarios (maestros, familiares y fuentes colaterales, vecinos amigos entre otros), se realizaran visitas a la institución para obtener conocimientos amplios de estos, y visitas domiciliarias al lugar de residencia de los estudiantes para realizar entrevistas a profundidad, enfocada y la técnica de observación para determinar el ambiente social en el que se desenvuelven cotidianamente: debe de existir disponibilidad para brindar información sobre los adolescentes.

Deben ser personas que mantengan una relación cercana con los adolescentes, o que jueguen un papel o rol importante en sus vidas

3.3 ESCENARIOS Y UBICACIÓN

El Centro Educativo República Oriental del Uruguay se encuentra situado al nor. Poniente de San Salvador colindando con el municipio de mejicanos en la colonia Zacamil, a un costado de la unidad médica del seguro social del municipio de Mejicanos (ISSS) e instituto nacional Alberto Mas Ferrer (INAM) del municipio de Mejicanos, ruta de bus que transita por dicho lugar es la ruta de buses "30" que realiza su recorrido de la colonia metrópolis hacia el centro de San Salvador.

3.4 TIEMPO Y DURACION DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizara en un periodo de seis meses inicio febrero, finalizando en junio del año 2014, cubriendo el primer ciclo académico y parte inicial del segundo ciclo académico.

DISEÑO DEL TRABAJO

Para llevar a cabo el trabajo de campo de la investigación acerca del contexto, educativo república oriental del Uruguay, que se ven afectados por la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Migraron” es necesario realizar un diseño de trabajo, que permitirá, conocer a profundidad el contexto social, familiar y educativo en el que se desenvuelven los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, fomentando una relación profesional con los informantes claves tanto primarios como secundarios, y obtener la mayor cantidad de información sobre la temática como parte de la investigación.

También hacer la selección de los instrumentos que facilitaran la recogida de datos que luego permitirá el análisis de los mismos

4.1 ESTRATEGIA DEL TRABAJO

Como grupo de investigación se plantea una serie de estrategias que serán empleadas durante el proceso de investigación para lograr los objetivos propuestos los cuales se persigue tener un acercamiento dentro de la institución, tanto con los alumnos de noveno grado sección “C” como la planta docente responsables de brindarles las asignaturas y director del Centro educativo República Oriental del Uruguay:

4.1.1 Gestionar con el Centro Escolar República Oriental del Uruguay para que se, permita realizar la investigación dentro de esta institución

4.1.2 Tener un primer acercamiento con y las jóvenes entablando una relación Profesionales

4.1.3 Seleccionar a informantes claves

4.1.4 Programar accesorias con el docente asesor

4.1.5 Programar reuniones dentro del grupo de investigación

4.1.6 Asignar responsabilidades a cada estudiante del grupo de investigación

4.2 DISEÑO MUESTRAL

Para realizar la investigación se hará una selección de la muestra, para lo cual se tomarán a diez estudiantes del noveno grado, del centro educativo república oriental del Uruguay, estas personas serán identificadas con la ayuda del maestro encargado del noveno grado.

Se orientará la selección muestral a partir de los siguientes requisitos:

- 4.2.1. Tener disponibilidad de participar en todo el proceso de investigación. Se hará una explicación amplia del proceso: el método a aplicar, las técnicas a implementar y los tiempos que se requiere invertir.
- 4.2.2. Generar confianza al equipo de investigación. Esto garantizará su apertura para compartir información personal y privada de las distintas áreas de su vida, relevante para el estudio.
- 4.2.3. Tener interés personal y colectivo de ser parte de un proceso de entrevista grupal, que permitirá generar nuevos conocimientos sobre su propia realidad y se explicará al grupo que habrá técnicas a utilizar para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de grabadora y cintas para registrar las entrevistas grupales. Igualmente se explicará que puede haber necesidad de complementar con entrevistas a otras personas, que ayuden a obtener más información, visto desde otra perspectiva sobre la situación de la problemática esto para enriquecer la investigación.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje, en la investigación cualitativa cumple la importante función de traducir los hallazgos a símbolos que puedan ser conservados, participados, intercambiados y dilucidados por otras personas, ya sean estas investigadores/as, académicos/as o interesados/as en el fenómeno que se ha estudiado. Garantizando así, que toda información recopilada en las entrevistas sea sometida a dicho proceso.

Como equipo investigador es necesario e indispensablemente hablar un lenguaje Común, que lo que se lea signifique lo mismo en espacio y tiempo diferentes, cuando Describen, interpreten o valoren lo realizado.

Para la transcripción de las entrevistas que se realizarán con los estudiantes de 9º grado, del Centro Educativo República Oriental del Uruguay y a los informantes claves primarios y secundarios, (maestros y maestras, padre y madre amigos y amigas y vecinos), sobre la temática se utilizará el análisis de la entrevista realizada. Es importante señalar que el Centro Educativo República Oriental del Uruguay, que se ven afectados por la problemática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron” la codificación será de forma manual (siguiendo las propuestas de Ruiz Olabuenaga,). Es decir sin recurrir a ningún tipo de ordenador o programa computacional pertinente y/o exclusivo al método, sino emplear el procesador de palabras Word, como recurso accesible al grupo investigador. Sin alterar o cambiar la información proporcionada por los informantes.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En toda investigación el principio fundamental que rige su validez gira alrededor de la veracidad de la información. En este sentido el equipo investigador ha planteado una serie de medidas, que serán adoptadas antes de

iniciar la recogida de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así garantizar la autenticidad, veracidad, y por ende la calidad de la información brindado por los informantes claves durante la investigación.

En primer lugar, en la investigación se utilizara la técnica cualitativa de entrevistas en grupo, para estudiar el impacto por cambios sociales y desafíos de adolescentes enfrentando situaciones por causa de familias que migraron del Centro Escolar República Oriental del Uruguay. . Esto implicará la selección de un grupo de adolescentes

Como informantes claves, lo cual constituirá una base fundamental para la investigación. En el diseño muestral se ha incluido criterios de selección de informantes claves con el afán de garantizar la recopilación de toda la información necesaria, adecuada y de la calidad esperada - es decir con veracidad y autenticidad de la Información.

En segundo lugar, se establecerá como medida de control de elementos espurios el trabajo de equipo - con retroalimentación y revisión interna - en los procesos de diseño previo de los instrumentos de investigación, su validación, aplicación y tratamiento posterior.

La aplicación de las entrevistas en grupo, se realizará mediante un diseño previo. Cada integrante del equipo aportará información y posteriormente se elaborara los instrumentos que el equipo utilizara para recolección de información. En los procesos de validación se auxilia de asesoría especializada, en este caso con el asesor de la investigación, cuyos aportes permitirán validar los instrumentos previos a su aplicación. Se realizarán las entrevistas con la participación de por lo menos dos integrantes del equipo de investigación, facilitando así que se complemente y se supervise mutuamente durante y después de los procesos de entrevista.

La grabación y transcripción de las entrevistas permitirá contar con información fidedigna original durante todo el proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

Se complementarán las técnicas con visitas a los espacios de los adolescentes, principalmente en su ambiente escolar. Esto permitirá controlar la veracidad de la información y su interpretación de significado.

Es de subrayar, que cómo equipo de investigación se asumirá un papel de apoyo mutuo, que incluirá la supervisión colegiada, en la cual se ejercerá un control profesional del pensar y actuar interno al equipo. Este mecanismo ayudará a minimizar los distintos riesgos de interpretaciones basadas en prejuicios, distorsiones o percepciones selectivas, entre otros.

Finalmente, el control de elementos espurios esta interrelacionado con los procesos de validación, que hace referencia a los criterios de validación y confiabilidad de la investigación, relacionando y aplicando dichos criterios a la investigación.

4.5 COMPROBACIÓN

La comprobación, orienta la mirada hacia los distintos elementos que debe comprender, antes de iniciar la recogida de datos, que a continuación se detalla:

En primer lugar, se tiene ya identificado y definido el núcleo neurálgico de la temática, que como se ha aclarado previamente es indagar sobre el “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Migraron”

Se cuenta con literatura revisada, vinculada a las temáticas de migración, todos estos que enriquezcan el acervo de datos que refuercen en su momento la investigación en marcha.

Se ha orientado esta investigación hacia el “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron” ya que es una problemática que se presenta con mayor frecuencia hoy en día en nuestra sociedad Salvadoreña.

Para que la investigación sea lo más completa, profesional y científica como el método cualitativo lo demanda, ha habido desde el inicio una adhesión a las fases que el mismo exige.

5.

RECOLECCION DE DATOS

En toda investigación cualitativa se considera como principio fundamental, que la obtención de los datos es una estrategia clave, en la que debe quedar precisado el foco descriptivo. Estudiando en profundidad todos los aspectos vinculados con este, La investigación en marcha, define como estrategia general para la recopilación de datos: un proceso sistemático de acercamiento a las fuentes de información. Definiendo como se abordará a los informantes claves a través de las técnicas de recogida de datos idóneas para la situación, para ello se ha tomado como técnica principal la observación no participante, la cual se describe a continuación.

5.1. TECNICAS DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

Esta técnica relevante a utilizar que es la “Observación Cualitativa No-participante” se busca contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla el entorno social que se va a estudiar por ello es importante realizar observación permanente a lo largo del proceso investigativo, adoptando como grupo investigador una actitud libre de prejuicios y estigmas a la hora de observar para ello se realizaran visitas al

Centro Escolar República Oriental del Uruguay para conocer la situación que viven los jóvenes con respecto a la problemática, sin ejercer ninguna manipulación sobre esta.

Como técnica secundaria se empleará la técnica de Grupos Focales, la cual servirá para identificar a los adolescentes que se encuentran relacionados con la problemática de migración. La cual se explica a continuación:

5.2. TECNICA DE GRUPOS FOCALES

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común es decir lo que se buscara al emplear esta técnica es conocer si la problemática es compartida por todos los adolescentes que conforman el grupo. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas.

Los grupos focales constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos.

Como tercera técnica de recolección de datos se utilizara la entrevista en profundidad, con el propósito de conocer el contexto socio familiar y educativo de los adolescentes, la cual se explica a continuación:

5.3. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Se puede decir que la Entrevista enfocada, es una Entrevista en profundidad pero específicamente dirigida a situaciones concretas. Va dirigida a

un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber formado parte de la situación o experiencia definida

A diferencia de la entrevista a profundidad, la entrevista enfocada no revive toda la vida, sino la reconstrucción de una experiencia personal concreta, de alguna manera el entrevistador conoce de ante mano directa o indirectamente esta situación con los elementos, procesos y estructuras total de la misma y la ha analizado sistemáticamente, en base de este análisis es que se elabora la guía de preguntas que será para el grupo una lista de cotejo.

Por ello que se tomaran como informantes primarios a adolescentes que están relacionados con la problemática desinterés de impacto por cambios sociales y desafíos de adolescentes enfrentando situaciones por causas de familias que migraron.

Las preguntas empleadas en la entrevista serán elaboradas de acuerdo a lo que se desea conocer sobre la problemática, de esta manera se obtendrá una información más amplia.

Una vez aplicadas las técnicas de observación no participante y entrevista en profundidad, se procederá a realizar la técnica de grupos focales, dentro de la cual se buscará sustentar la información obtenida con las técnicas mencionadas.

6.

ANALISIS DE DATOS

En los trabajos de investigación con un enfoque cualitativo el propósito de analizar los datos es el de articular y estructurar éstos para describir las experiencias de las personas bajo su propia óptica, lenguaje y forma de expresarse, interpretando y evaluando unidades, categorías y patrones, para

dar sentido a los datos dentro del marco de la definición del problema, todas esas experiencias se conocerán haciendo uso de las técnicas mencionadas anteriormente y luego se procederá a realizar un análisis de las entrevistas pasadas a los informantes claves.

El análisis de datos cualitativos se caracteriza por ser ecléctico, es decir que es un enfoque conceptual que no se sostiene rígidamente a un paradigma o un conjunto de supuestos, ya que son cambiantes dentro del contexto y son estos los que determinan la calidad de la información, se basa en múltiples teorías, estilos, ideas o para obtener información complementaria en un tema, o aplica diferentes teorías en casos particulares tal es el caso investigación en la que se tomaran diferentes teorías y fuentes bibliográficas. Además se caracteriza por ser paulatino y paralelo al muestreo y a la recolección de datos, distinguiéndose del análisis cuantitativo por no seguir reglas ni procedimientos concretos, ya que es el investigador quien construye su propio análisis basado en la información obtenida durante el proceso de la investigación.

En el análisis se consideraran las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en el diario de campo durante la inmersión inicial y profunda, además de los datos provenientes de la información recolectada durante las entrevistas a implementar y la observación que se hará del ambiente, así como documentos y materiales diversos; en tanto se seguirán generando más datos y recopilando información.

Para realizar el análisis se utilizaran los siguientes elementos:

RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989.

Programa WEF-QDA.

6.1 ENFOQUE

La investigación a realizar por ser cualitativa se enfoca en comprender el comportamiento humano, y explicar las razones detrás de ese comportamiento, es por ello que se empleará la técnica de la observación, ya que de esta manera se pondrán conocer los comportamientos y actitudes de los y las jóvenes y las posibles causas de estos.

Es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico. Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, por medio de un breve “marco epistemológico”, para evitar los frecuentes malentendidos en los evaluadores de los mismos.

La teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia en que se apoya la metodología cualitativa, acepta, el “modelo dialéctico”, considerando que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio. No existirían, por consiguiente, conocimientos estrictamente “objetivos”.

Dentro de los enfoques a utilizar se encuentran:

Campo de investigación

El campo de investigación también sigue el ejemplo de la antropología, pero brinda un enfoque más amplio a la investigación cualitativa, en el que las Investigadoras entrará en el campo, o en el caso de una organización, dentro de ella, para observar al grupo en su estado natural. Lo que se hará en la presente investigación es entrar en el contexto que está delimitado específicamente en el centro escolar República Oriental del Uruguay para conocerlo y realizar la investigación de campo, de esta manera, el campo de investigación es similar a la etnografía, ya que las investigadoras de campo tomarán notas basado en sus observaciones.

Fenomenología

La fenomenología puede considerarse un enfoque filosófico para emprender la investigación cualitativa. El objetivo de la fenomenología es entender cómo los otros ven al mundo, y cómo su visión puede variar de las visiones generales, enfocándose en las interpretaciones subjetivas de una persona sobre lo que ella experimenta. Es decir lo que se busca en esta investigación es conocer de que manera los y las jóvenes perciben la problemática y están siendo afectada por la misma, ya que mucho se conoce sobre este tema pero no de una manera específica de las personas que se ven involucradas si no que es una información generalizada.

La fenomenología se realiza entrevistando a los sujetos para conocer sus impresiones.

Estudio de caso

La investigación de estudio de caso se realizara con los casos de embarazo precoz de los cuales se hará un análisis detallado de la investigación realizada. A diferencia del enfoque etnográfico, que observa al grupo en su totalidad. Un estudio de caso se enfoca en una faceta específica, como una persona, un grupo, un proceso o una actividad. El proceso de preparación de un estudio de caso es interdisciplinario, por lo que pueden surgir una variedad de teorías y conceptos diferentes cuando se trata de interpretarlo.

Para esto es necesario hacer un estudio del entorno y analizar la información brindada por los informantes claves ya que nos será útil a la hora de estudiar los casos que se investigaran.

6.2 TEORIAS Y CATEGORIAS

TEORIAS

EL MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

En una investigación cualitativa este “marco” (así, entre comillas) no debe “enmarcar” (delimitar) la búsqueda del investigador, pues sólo es “referencial”, es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Debe referir las principales investigaciones sobre el área o áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de importancia. En las ciencias humanas, es necesario dar mayor énfasis a lo más cercano (lo regional, lo nacional, lo iberoamericano), ya que comparte más nuestra cultura e idiosincrasia.

Teoría fundamentada

Desarrollada inicialmente en la década de 1960, la teoría fundamentada apunta a desarrollar teorías sobre el fenómeno que es objeto de estudio, pero esas teorías pueden basarse en la observación. Como resultado, los conceptos teóricos centrales son identificados mientras los datos son reunidos. Así se forman los vínculos entre los conceptos teóricos y los datos. Dado que cada nueva observación realizada por las investigadoras puede potencialmente llevar a un nuevo vínculo, el proceso nunca termina realmente, y solo se detiene cuando las investigadoras deciden concluir su estudio o mientras termina el proceso de la investigación realizada por las investigadoras.

CATEGORIAS.

Categorías	Significados para informantes claves	Definiciones teóricas	Reflexión del investigador
migración	Proceso de separación y abandono de una persona grupo o nación de seres humanos para residir en otro lugar acoplándose a los normas y costumbres ya establecidas	Movimiento de personas que pueden convertirse en oportunidades para beneficio de los países de origen tránsito y destino.	La migración es un problema social que está afectando a las familias victimas del proceso migratorio. Principalmente a los hijos e hijas que la mayoría de veces quedan bajo el cuidado de un miembro de la familia, donde se rompe el lazo de la convivencia familiar.
Desintegración familiar	Ruptura en las relaciones familiares a causa de la separación de uno o varios miembros que conforman la familia.	La desintegración familiar es la impotencia que genera en nuestra sociedad y la manera en la que afecta a los integrantes del núcleo familiar.	La desintegración familiar es un problema que está muy latente en nuestra sociedad salvadoreña por diversas causas y en ocasiones el proceso migratorio es uno de ellos.
Rendimiento académico	Resultado del todo un proceso educativo que y	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa	El buen rendimiento académico es la

	que muy significativo en el aprendizaje de la persona.	lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	herramienta fundamental para el logro y éxito en las personas que se ha propuesto metas a alcanzar y superar.
Situación económica	La situación económica, es el estado financiero en el que se encuentra un país y a la misma vez los habitantes de ese lugar.	Es el balance contable que se realiza al final de un ejercicio, ya sea de una empresa o de un país. El balance otorga los análisis más acercados a la evaluación positiva o negativa, esto permite tomar decisiones en cuanto estén dentro de lo posible, fijar metas y hacer eficiente la producción.	La situación económica es un concepto que está muy relacionado con el proceso migratorio, debido a esto la mayoría de las personas que eligen migrar es por mejorar su condición de vida y la de toda la familia.

7.

VALIDACION

7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD

En su aplicación intervienen componentes objetivos y subjetivos que se conceden a las fuentes, canales o plataformas de difusión de información. Para ello debe tenerse confianza en que la información proporcionada por las personas entrevistadas es verídica, esto puede ser percibido de manera subjetiva pero se ha tomado en cuenta la importancia de realizarlo de manera objetiva, observando indicadores o características que comprueben que la información recibida es real, es por ello que para realizar las entrevistas se tomara en cuenta a personas que a criterio del grupo investigador brinden una información basada en la verdad, sinceridad y sobre todo la realidad actual de la problemática que se está estudiando.

7.2. CRITERIO DE TRANSFERIBILIDAD

Como grupo investigador, lo que se pretende es que con los datos obtenidos mediante la realización de la investigación, se realice un proceso de transferibilidad, esto con el propósito que la investigación sea de utilidad para personas o instituciones que sea de su interés para realizar investigaciones y profundicen sobre dicha temáticas a futuro, y que sirva como guía de estudio a futuros profesionales.

7.3. CRITERIO DE DEPENDENCIA

El control del estudio será seguido por el equipo investigador y asesoradas por el docente director que es el profesional encargado de la supervisión será quien orientara al grupo sobre el tema investigado y los distintos avances entregados.

7.4. CRITERIO DE CONFIRMABILIDAD

Lo que se pretende como grupo investigador es que todo el proceso investigativo realizado sea bajo el criterio de confirmabilidad, esto quiere decir que los datos proporcionados por las personas involucradas en la temática sean reales y verídicos para quienes se interesen en estudiar la temática a futuro, adquieran la información real y que esta no está alterada para lograr un impacto positivo las personas interesadas en estudiar la problemática.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

En este apartado se plantean tres capítulos realizados con la información obtenida de la investigación que se está ejecutando, acerca de la temática del “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Migraron”.

8.1. CONTEXTO-ENTORNO DEL PROBLEMA

La problemática a investigar se encuentra muy presente en toda la sociedad salvadoreña, pero durante esta investigación se realizara en un área delimitada geográficamente, siendo esta el municipio de Mejicanos, específicamente en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, estudiando el entorno natural del mismo, es decir tal como ocurren los acontecimientos , sin ejercer ninguna manipulación o control sobre estos, actuando habitualmente como observadoras e interactuando con los y las jóvenes con quienes se realizará esta investigación.

Teniendo como base fundamental el entorno social en la que se encuentra ubicada dicha institución, debido al alto grado de inseguridad al que se

enfrentan estos jóvenes día tras días, ya que la zona es altamente peligrosa e influyente por los grupos delincuenciales y de pandillas que habitan en dicho lugar, vale mencionar que mucho de estas comunidades cercanas al centro educativo son zonas “marginales” de pobreza habitados por estos grupos de personas.

Dificultando e influyendo en la forma de vida de estos adolescentes viéndose reflejado en las vidas de estas jóvenes, y en la interacción con otros jóvenes. Pese al alto grado de inseguridad de la zona, no existe seguridad de parte de los miembros de la policía nacional civil (PNC) que brinde protección permanente para los habitantes residente en dicho lugar, tomando en cuenta que la delegación de la policía está cerca del centro educativo.

8.2. CONTEXTO ESCOLAR, CONTEXTO FAMILIAR, GRUPO DE AMIGOS Y CONTEXTO COMUNITARIO Y EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

En este capítulo se describirá la situación actual dentro de las instalaciones del Centro Educativo, al igual que la información proporcionada de los informantes claves y demás personas inmersas en la problemática, “Impacto por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron” explicando y relacionando así los diferentes contextos en los que interactúan los adolescentes, con respecto a la problemática.

Se investigará en el entorno del mundo real, en vez de hacerlo en entornos creados específicamente para los fines de la investigación, se utilizan estrategias flexibles para la obtención de datos, y la decisión de qué datos obtener y cómo obtenerlos se tomará en el curso de la investigación.

Se investigaran los procesos de interacción social en el momento en que se presenten, y por medio de entrevistas o cuestionarios diseñados para documentar los tipos de actitudes y personalidades.

Contexto Escolar: Dentro de este los adolescentes tienen una relación de compañerismo y amistad, sin embargo esta relación no en todos los casos está basada en el respeto mutuo.

Contexto Familiar: Se mantiene una relación poco estable en la cual no existe una comunicación entre los miembros del núcleo familiar, las familias no en todos los casos están integradas por papá, mamá e hijos, algunos adolescentes viven junto a sus abuelos, ya se maternos o paternos.

Grupo de amigos: En este contexto se observa la relación de amistad que tienen los y las adolescentes, tomando en cuenta el comportamiento y actitudes que tienen con respecto a la problemática.

Contexto Comunitario: Lo que se estudiara dentro de este son las relaciones que existen entre los miembros de la comunidad para conocer las habilidades y destrezas que poseen los adolescentes dentro de este contexto, y las relaciones entre los miembros de la comunidad y los adolescentes.

8.3 METODOLOGIA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se empleara la metodología de tipo cualitativo, dentro de la cual se emplearan técnicas cualitativas para obtener información sobre la temática que se está investigando

8.4 CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA ENTRE PADRES E HIJOS U OTRO MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR.

Con base a los resultados de la investigación se elaborará una propuesta de proyecto que contribuya a fortalecer la comunicación y relaciones afectivas entre miembros de la familia que se encuentran separados por una situación de emigración, para lo cual se pretende hacer uso de programas socioeducativos que permitan orientar a los adolescentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay en cuanto a la importancia de la comunicación entre los miembros del grupo familiar.

8.5 PROPUESTA DEL PROYECTO

Como equipo de estudio y futuras profesionales de la licenciatura en Trabajo Social, se pretende que al finalizar la investigación, sobre la temática “Impacto Por Cambios Sociales y Desafíos de Adolescentes Enfrentando Situaciones por Causas de Familias que Emigraron. en el centro escolar república oriental del Uruguay, con los adolescentes del 9° grado sección “C” , se propone que por medio de la investigación y toda la información obtenida por medio de los informantes claves, primarios y secundarios que colaboren brindando la información solicitada de manera real clara y verídica durante todo el transcurso de dicha problemática investigada. Esta investigación, le sea útil a futuros profesionales y estudiantes en la actualidad; que estén interesados en estudiar este fenómeno social que afecta a muchos de los adolescentes que están sufriendo esta problemática, para obtener un conocimiento más amplio y a la misma vez profundizar y actualizar la información sobre futuras investigaciones.

ANEXO 1.

MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR



ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DELURUGUAY

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: Indagar la situación con respecto al rendimiento académico de los y las adolescentes.

Nombre:

1. ¿Cómo es el comportamiento en clases del adolescente que tiene a un miembro del grupo familiar que ha emigrado?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico del adolescente con padres emigrantes?
3. ¿Cómo identifica que los padres de sus estudiantes están emigrados?
4. ¿Quiénes asisten o representan al adolescente que tiene padres emigrados?
5. ¿Qué orientaciones le ha brindado a los cuidadores o encargados de los adolescentes para estar presentes y participantes en el proceso de aprendizaje?

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”



Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre:

Edad:

1. Según su conocimiento ¿Qué es migración?
2. ¿Considera que la migración es un fenómeno actual de la realidad Salvadoreña?
3. ¿A qué factores considera usted que se atribuye la migración en el país?
4. ¿Considera que el fenómeno migratorio deteriora las relaciones interpersonales de las familias?
5. ¿Cuáles desventajas o dificultades considera que causa la migración?
6. Según su conocimiento ¿Qué es desintegración familiar?
7. ¿Considera usted que el fenómeno migratorio incide en la desintegración familiar?

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar está latente en las familias que han migrado?
9. ¿Considera usted que su familia ha sufrido desintegración familiar a raíz del fenómeno migratorio?
10. ¿Considera que la desintegración familiar es una ruptura definitiva para las familias que lo sufren? ¿Por qué?
11. Según su conocimiento ¿Qué es el rendimiento académico?
12. Dentro del record académico de este año ¿Sus calificaciones han sido satisfactorias? Si o No, y por qué?
13. ¿Dentro del año escolar ha reprobado materias? ¿Cuáles y por qué?
14. ¿Qué asignaturas e le dificultan más?
15. ¿Considera que la falta de su familiar migrante contribuye o afecta en su rendimiento académico? ¿Por qué?
16. ¿Según su conocimiento qué es economía?
17. ¿Dentro de las causas que llevo a su familiar a migrar está la situación económica del país?
18. ¿Actualmente reciben ayuda económica a través de remesas?

19. ¿Considera que su situación económica ha mejorado ahora que su familiar está residiendo en los Estados Unidos de América?
20. ¿Considera que la situación económica del país es único factor por el que las personas deciden migrar?
21. Según su conocimiento ¿Qué son los cambios de conducta?
22. ¿Cómo es su comportamiento dentro el centro educativo y con sus compañeros?
23. ¿Dentro del núcleo familiar como es su comportamiento con su familia, ha experimentado conflictos alguna vez con ellos?
24. ¿Considera que el hecho de no contar con su familiar en el país ha contribuido de alguna manera en su comportamiento? ¿Por qué?
25. ¿Considera que al desintegrarse el núcleo familiar ocurren cambios de conducta en sus integrantes?
26. ¿Qué es formación de valores para usted?
27. ¿Dónde considera que inicia la formación de valores?
28. ¿Qué valores practican en su familia?
29. ¿Qué valores hacen falta dentro de su familia?



ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA A MADRE DE FAMILIA DE ALUMNO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

TEMA: “IMPACTO POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES POR CAUSAS DE FAMILIAS QUE EMIGRARON”

Objetivo: indagar la situación socio familiar de los adolescentes del centro escolar república oriental del Uruguay.

Nombre: Rosa Corea de Rivas

(Madre de Eduardo Rivas, alumno de Noveno grado de Centro Escolar República oriental del Uruguay)

1. ¿Desde hace cuánto tiempo está fuera del país su esposo?
2. ¿Cuál fue el motivo que lo llevo a tomar la decisión de irse?
3. ¿Cómo han tomado sus hijos el hecho de que su padre se haya ido a otro país?
4. ¿Cómo es la conducta de su hijo ahora que su padre no está? Tanto en la escuela como en la casa
5. ¿Recibe remesas? si ¿Cada cuánto tiempo? Cada mes ¿Qué cantidad de dinero recibe? 200 dólares
6. ¿Considera que ha cambiado su situación económica y la de su familia?

Bibliografía.

1. LIBROS

1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989.

1.2. INTRODUCCIÓN A LOS METÓDOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN (TAYLOR Y BOGDAN, 1998)

RESPONSABLE DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	ABARCA DE ALVARADO, ALCADIA LOURDES	AR 08101
	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG 09086
	GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS 07043

TÍTULO DEL INFORME FINAL
IMPACTOS POR CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE ADOLESCENTES ENFRENTANDO SITUACIONES COTIDIANAS POR CAUSA DE FAMILIA QUE MIGRARON. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
MSC. MIGUEL ÁNGEL GUTIERREZ

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENZA
30 DE SEPTIEMBRE DEL 2014

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBROS DEL JURADO
MSC. MIGUEL ANGEL GUTIERREZ

MIEMBRO DEL JURADO
MSC. DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA

MIEMBRO DEL JURADO
MSC. RENÉ MARTINEZ PINEDA

FECHA DE APROVACION Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: _____

OBSERVACIONES:
