

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO METODOLÓGICO DE DOCENTES EN SERVICIO EN EL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELAS INCLUSIVAS CON RELACIÓN A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DIDÁCTICO, APRENDIZAJE DE CALIDAD EN EL DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO DE LOS NOVENOS GRADOS”.

PRESENTADO POR:

ANA MARCELA DERAS SORTO

YESSICA LORENA JOAQUÍN RAMÍREZ

SANDRA YANETH RODAS TORRES

DUE

DS06013

JR04003

RT06010

**INFORME DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MDDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2014

SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERECTORA ACADEMICA

MSD. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

SECRETARIO GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

VICE-DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO

SECRETARIO

LIC. MAESTRO ALFONSO MEJIA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DE DEPARTAMENTO

MD. ANA EMILIA MELENDEZ

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

MASTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTE DIRECTOR

RAFAEL GIRON ASCENCIO

AGRADECIMIENTOS

No son suficientes mis palabras para expresar lo que siento por todas las personas que de una manera u otra me brindaron su apoyo incondicional y me reconfortaron con sus palabras de aliento cuando a lo largo de mi carrera; es por eso que les doy gracias de todo corazón:

En primer lugar a *Dios todopoderoso y a la Virgen*, por iluminarme y por mostrarme el camino, por darme fortaleza para luchar y lograr mis objetivos, por abrir las puertas hacia el triunfo y mostrarme el éxito.

A mi querido padre; *Leoncio Antonio Deras Orellana*, a quien agradezco enormemente por su amor, su apoyo y sacrificio por darme lo mejor y sé que desde el cielo continuo conmigo siempre y me dio las fuerzas para que yo continuara mi carrera. Por su apoyo gracias, lo Amo.

A mi querida madre; *María Jesús Sorto de Deras*, quien a pesar de sus dificultades estuvo incondicionalmente siempre brindando su apoyo y ánimos. Gracias la Amo.

A mi hermana; *Carmen Elena Deras Sorto*, ya que es parte de mi vida y siempre estuvo pendiente de mis necesidades y apoyo condicionalmente, que Dios del cielo te colme siempre de bendiciones. Te Quiero Mucho Hermanita.

A mi hermana; *Cecilia Arely Deras de Monge*, gracias de todo corazón por su apoyo y palabras de aliento. Te Quiero.

A mis sobrinos y demás familia; por estar siempre pendiente de mí y brindarme palabras de aliento. Gracias.

A mis Compañeras y Amigas de Tesis; *Yessica y Sandra*, con quienes a lo largo del proceso compartimos alegrías y tristezas, sacrificios y esfuerzos, logrando concluir con éxito este trabajo. Gracias Amigas Bendiciones.

A mis Amigas; **Roxana, Nini, Griselda y Blanca**, por su apoyo y por darme los ánimos para que continuara este proceso. Bendiciones y gracias.

Finalmente al docente asesor; **MsDH. Rafael Girón Ascencio** que con paciencia nos encamino hasta culminar nuestro trabajo, quien fue el guía durante cada una de las etapas, por la paciencia que nos brindó, por su profesionalismo y sabiduría que nos fue de mucha utilidad. Gracias Licenciado.

Ana Marcela Deras Sorto.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a “**Dios todopoderoso**” por permitirme culminar este trabajo ya que a pesar de todos los obstáculos siempre me ha dado las fuerzas para sobrellevarlos y salir adelante y es que hasta el día de hoy nunca me ha abandonado además por poner en mi vida a muchas personas que han sido ángeles en el momento indicado y que me han ayudado a llegar hasta el culmen de mi trabajo de grado.

De una manera muy especial agradezco a mis padres “**Oscar Armando Joaquín Vivas y María Elizabeth Ramírez de Joaquín**” por su apoyo incondicional en todo momento por ayudarme a hacer realidad el sueño de llegar a convertirme en una profesional por lo, tanto este triunfo también es de ustedes, a mis hermanas “**Tania y Karen**” y a mi sobrino “**Oscarito**” por el apoyo mostrado en este largo camino y por darme las fuerzas necesarias para poder seguir cuando creía que ya no podía, en fin a toda mi familia porque todos de una forma u otra me han apoyado.

Muchas gracias a mis amigas y compañeras de tesis “**Marcela Deras y Sandra Rodas**” por su apoyo incondicional y comprensión ya que en los momentos más difíciles estuvieron conmigo y no me dejaron atrás cuando creí que todo se había terminado, pero con el apoyo de ustedes logre terminar mi trabajo de graduación, y por todos esos domingos que tuvimos que trabajar arduamente para lograr terminar este trabajo.

“**Jussy Melara**” amiga gracias por todo tu apoyo porque siempre has estado a mi lado dándome palabras de aliento y animándome para que lo lograra y gracias a eso siempre pude superar cada una de las barreras que la vida me ha presentado.

También quiero agradecer a esa persona especial que llena mi vida de mucha felicidad “**Erick Díaz**”, porque siempre me has animado para seguir adelante y no decaer en los momentos más difíciles en los que creía que no podía continuar, tu siempre me haces ver las cosas diferentes gracias mi vida te amo!!!

A mi docente director *Lic. Ascencio* por todas sus enseñanzas y paciencia con nosotras durante todo este tiempo de trabajo, por su guía para que día a día nuestro trabajo se fuera perfeccionando y lograr terminarlo de una mejor manera, porque no lo hubiéramos logrado sin su ayuda muchas gracias licenciado.

En fin a todas aquellas personas que de una manera u otra siempre mostraron su apoyo para que yo lograra terminar mi carrera muchísimas gracias!!!!!!!!!!!!!!!

“YESSICA LORENA JOAQUIN RAMIREZ”

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias **A DIOS TODO PODEROSO**. Por darme la vida, por guiarme por el buen camino, darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia, por cuidarme y guardarme en todo momento, para poder, culminar con éxito mi carrera universitaria por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado.

A MI PADRE Eugenio Rodas quien compartió conmigo sus últimos años y me formo en carácter y temperamento, quien me enseñó que sin esfuerzo las cosas no saben ni se obtienen recompensas, se que desde el cielo continuo brindándome las luz y fuerzas para seguir adelante.

A MI MADRE Narcisa Torres, por darme todo su apoyo incondicional, su comprensión y sacrificio, durante mis estudios y compartir conmigo muchos momentos tantos alegres como tristes, por tener siempre tendida su mano amiga ya que su anhelo era que llegara este momento.

A MI HERMANO Eugenio Alberto Rodas por ser una razón más para superarme y ser mejor cada día, le doy gracias de todo corazón por su apoyo y paciencia.

AGRADESCO a la lic Elfrida Contreras por ser mi fortaleza que ha sabido acogerme como parte de su familia, quien ha visto las alegrías y tristezas de mi vida y las ha acompañado todas y me ha dado su mano fuerte para no dejarme caer en momentos de incertidumbre, por estimularme durante la carrera apoyándome con sus mejores intenciones.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS Marcela y Yessica porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo, por su paciencia comprensión y cariño. Gracias amigas.

A MI AMIGA María Clemente Henríquez por apoyarme en todo y darme confianza en mí misma en todo momento para seguir adelante.

A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS que de una u otra manera estuvieron pendientes a lo largo de este proceso dándome su apoyo incondicional.

Finalmente al docente asesor **MDDH. Rafael Girón Ascencio** que con paciencia nos encamino durante todo el proceso de grado y por lo cual estoy gratamente agradecida. Gracias licenciado.

Sandra Yaneth Rodas Torre

INDICE

	Pág.
Introducción.....	ii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Enunciado del Problema.....	24
1.3 Justificación.....	24
1.4 Alcances y Delimitaciones.	
1.4.1 Alcances.....	25
1.4.2 Delimitaciones.....	25
1.5 Objetivos de la Investigación.	
1.5.1 Objetivo General.....	26
1.5.2 Objetivos Específicos.....	26
1.6 Hipótesis de Trabajo.	
1.6.1 Hipótesis General.....	27
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	27
1.7 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo.....	28
CAPITULO II. MARCO TEORICO.	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	36
2.2 Fundamentación Teórica.....	38
2.3 Términos Básicos.....	61
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.	
3.1 Tipo de Investigación.....	63
3.2 Población.....	64
3.3 Muestra.....	66
3.4 Diseño estadístico.....	74
3.5 Técnicas.....	76

3.6 Instrumentos de Investigación.....	76
3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación.....	77

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	81
4.2 Análisis e Interpretación de resultados.....	103
4.3 Comprobación de Hipótesis.....	111
4.4 Resultados de la Investigación.....	114

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.....	117
5.2 Recomendaciones.....	120

CAPITULO VI. BIBLIOGRAFIA.

6.1 Fuentes Bibliográficas.....	121
---------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1

Diagnóstico.

Anexo 2

Matriz de Congruencia del trabajo de investigación.

Anexo 3

Cuadro de relaciones variables indicadores.

Anexo 4

Cuadro de cotejo de variables, indicadores en relación a las preguntas de los instrumentos de campo.

Anexo 5

Tema, Objetivos, Hipótesis, Variables, Indicadores, Operacionalización y Conceptualización de la investigación.

Anexo 6

Esquema de variables con sus respectivos indicadores.

Anexo 7

Cuestionario dirigido a Estudiantes.

Anexo 8

Tabla Matriz (procesamiento de la información y datos) Alumnos/as.

Anexo 9

Entrevista dirigida a Docentes.

Anexo 10

Cronograma de Actividades del Proceso de Grado.

Anexo 11

Cronograma de Campo.

Anexo 12

Lista de Cotejo.

Anexo 13

Mapa de Escenario.

Anexo 14

Centro Escolares que conforman los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas.

Anexo 15

Listado de Directores por Escuelas.

Anexo 16

Cartas de Autorización de los Centros Escolares.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, está elaborado con el propósito de presentar las concepciones y la planificación especificada de la investigación, la cual permitirá conocer e identificar las diferentes metodologías que los docente aplican dentro del aula, tomando en cuenta el Sistema Didáctico, el Aprendizaje de Calidad y el Desarrollo Curricular Comunitario en los alumnos de noveno grado de los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas del municipio de Zaragoza, departamento de La Libertad.

El trabajo se desarrolló por medio de los capítulos siguientes: en el Capítulo I se detalla la situación problemática, en los cuales se resumieron los problemas que están sumergidos en la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que nos permitió reiterar el propósito y a su vez la importancia que tiene dicho estudio, además se destacaron los objetivos de la investigación con sus respectivos hipótesis y finalmente concluiremos con la Operacionalización de variables y sus respectivos indicadores de estudio.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico en el cual se detallan los antecedentes que se realizaron con las variables de estudio, además teóricamente se desarrollaron temáticas referidas a las variables como lo es las diferencias metodológicas del desempeño metodológico, sistema didáctico, aprendizaje de calidad y desarrollo curricular comunitario.

En el capítulo III, se presentan la metodología que se utilizó para desarrollar la investigación; además se detalla el tipo de investigación así como la muestra, población, objeto de estudio en los centros escolares pertenecientes a los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del municipio de Zaragoza, departamento de La Libertad; también los métodos, técnicas e instrumentos que serán la base para la recopilación de la información útil para la obtención de datos.

Mientras que el Capítulo IV representa tablas de frecuencias con sus respectivos análisis, interpretación de los datos así como también el rechazo o comprobación de las hipótesis de la investigación. Así como también el Capítulo V en donde se detallan las conclusiones y recomendaciones que surgieron de la investigación. Finalizando con el Capítulo VI donde se mencionan todas la fuentes bibliográficas consultadas en el transcurso de la investigación, al igual que se detallan los diferentes anexos de la investigación tales como el diagnostico, las matrices, cuadros de relación, cuadros de cotejo, los diferentes instrumentos de trabajo, mapa de escenario, entre otros.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

El capítulo I presenta un diagnóstico de la situación problemática en el cual se enfocan la diversidad de situaciones que conforman el contexto económico, social y político, tales como: la pobreza y su relación con la seguridad alimentaria, la crisis socio-económica, el alza al precio de la canasta básica, la educación a nivel de cobertura y calidad educativa de la sociedad Salvadoreña y la educación superior universitaria y tecnológica con respecto a la formación docente y calidad educativa, así como también los objetivos, las hipótesis, alcances y delimitaciones, y su respectiva definición y operacionalización de variables e indicadores del trabajo. Para establecer el comportamiento del planteamiento del problema y de la situación problemática en particular presentamos algunos elementos como los siguientes.

1.1.1 LA POBREZA Y SU EFECTO EN LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS/AS SALVADOREÑOS.

En el siguiente párrafo se detalla la situación económica que actualmente está atravesando nuestro país con relación a la pobreza y su efecto en las necesidades básicas de los/as salvadoreño, por lo que a continuación se menciona:

“Según datos del último censo 2007 DIGESTYC, El Salvador tenía una población de 5,744,113, y una población económicamente activa de 2,8 millones de habitantes, lo que representa un 40% de la población”¹

¹Fuente de Ingresos Nacionales sobre la Reducción de Pobreza y Crisis Global. pág. 23 PNUD año 2009

Lo anteriormente mencionado nos conlleva a decir que la capacidad económica representa una íntima relación entre habilidades, capacidades, oportunidades para generar ingresos y costo de vida, ya que en el presente la sociedad Salvadoreña está experimentando cambios en cuanto al índice de pobreza, según el Informe sobre el Desarrollo Humano, El Salvador 2010 (PNUD) en el apartado modelos económicos y obstáculos para el bienestar, define dos tipos de pobreza:

Extrema y Relativa, la primera se define como la situación en la que se encuentran aquellas personas u hogares con ingresos inferiores al costo de la canasta básica de alimentos. La segunda como la situación de aquellas personas u hogares con ingresos suficientes para adquirir la canasta básica adecuada e insuficiente para financiar la satisfacción de otras necesidades, entre ellos la vivienda, la salud, la educación, el vestuario entre otros. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples EHPM, elaborada por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

“La pobreza urbana bajo del 35.22% reportado en el año 2011 a 29.9% el año 2012, mientras que la pobreza rural bajo de 50.17% a 43.3% comparado igual periodo”²

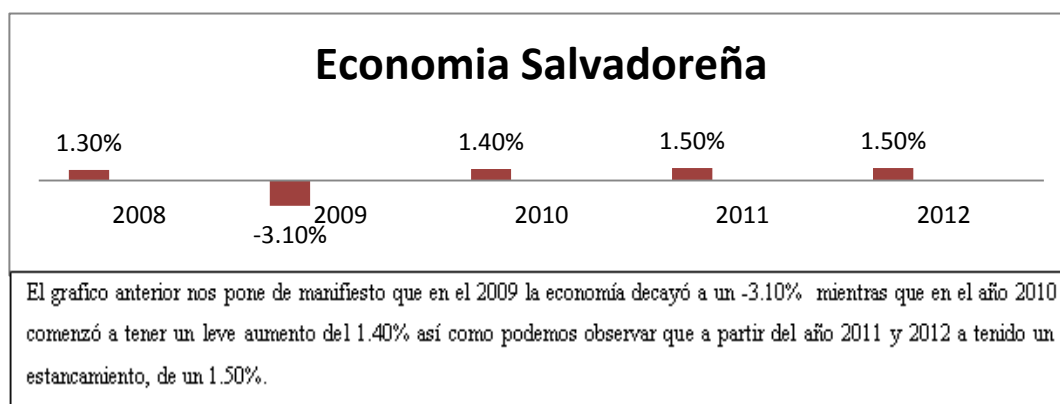
Por lo tanto podemos decir que según las encuestas los índices de pobreza han disminuido en comparación a los últimos años. Más allá del comportamiento de estas cifras, lo cierto es que no existe una sola manera de sentir o de vivir la pobreza, como tampoco hay una sola forma de medirla y erradicarla. La expresión de la pobreza es multifacética y están ligadas a esas aspiraciones y dimensiones del bienestar, más allá de las estrictamente materiales o monetarias que las personas por diversas razones no pueden disfrutar a lo largo de su vida.

²Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)2011

1.1.2 CRISIS SOCIO-ECONÓMICA, SU DECAIMIENTO, SUPERACIÓN DE LA MISMA Y SU IMPACTO EN EL SALVADOR.

La sociedad Salvadoreña en el presente está experimentando una crisis social y económica que está afectando a toda la población en general, esto debido a la crisis internacional y los rezagos que esta provoca en la economía salvadoreña, a causa de la debilidad económica en los Estados Unidos la cual afecta directamente a nuestro país.

“En el año 2009, el impacto económico tuvo mayor auge en El Salvador”³



Justamente organizados los datos anteriores se confirma la presente crisis socioeconómica que impacta en la vida diaria de la población así mismo.

“Se visualiza un aumento de precio de los diferentes insumos lo que ha producido una crisis a nivel mundial en países sub desarrollados lo cual ha provocado un fuerte impacto en la producción de los países sub desarrollados”⁴

Por lo tanto, según lo antes mencionado, nos conlleva a decir que los alimentos que aumentaron su precio al igual que la materia prima en consumo y producción al país. Por otra parte debido a la crisis internacional los precios de los diferentes insumos en el país incrementaron en los últimos años por lo tanto podemos decir que este problema afecta

³Pablo Balcaceres, El Salvador arrastra crecimiento bajo pero también tiene un potencial para mejorar sus condiciones de desarrollo en el mediano plazo, Revista el Economista, Abril 2013. La Prensa Grafica, pág. 4

⁴Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social. FUSADES, 2012 Informe de la Coyuntura Social

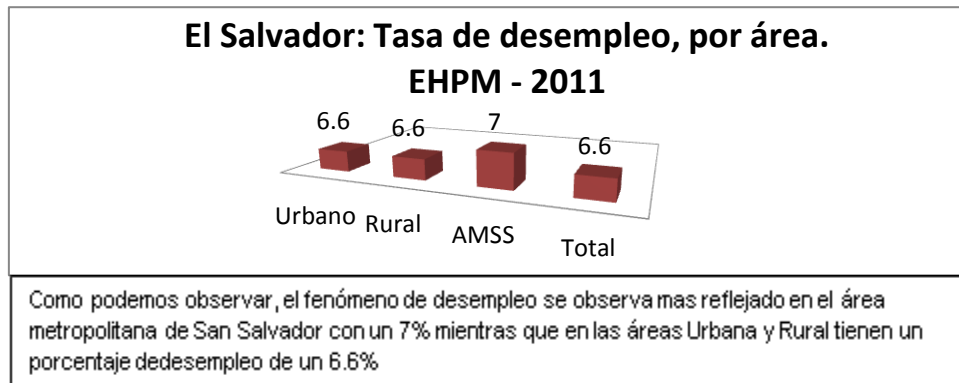
significativamente a la mayor parte de la población, ya que la economía es un factor que preocupa a la población debido a que les ayuda de gran manera a la satisfacción de sus necesidades. Ante esta situación se puede decir que los precios nacionales de los alimentos y los productos agrícolas han sufrido un incremento masivo; tal es el caso del frijol y del maíz que han venido experimentando grandes alzas y cierta dependencia de otros países debido a que El Salvador no alcanza a producir lo necesario para el consumo de las personas.

A causa de la problemática de la crisis socioeconómica, el gobierno en conjunto con el Ministerio de Agricultura y Ganadería MAG, ha implementado programas que puedan beneficiar la economía de los salvadoreños tal como es la entrega de la semilla mejorada y fertilizantes a los agricultores, así como préstamos monetarios a través del Banco de Fomento Agropecuario. Todo esto con el fin de poder solventar la escases de los productos de insumo en el país. Por lo tanto podemos decir que el país depende de otras regiones, debido a que no es independiente y por lo tanto los problemas que afectan a otros países de los cuales depende El Salvador repercuten en la sociedad. Otra consecuencia que produjo la crisis económica fue el crecimiento de la tasa de desempleo en El Salvador debido a que la mayor parte la población se ve afectada por la falta de oportunidades para poder optar a un empleo. El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)

“Para el año 2011, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se encontraban en situación de desocupados 174,758 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 6.6% a nivel nacional, urbana y rural mientras que en el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubica en alrededor del 7.0%”⁵

⁵Estadística Nacional de El Salvador de la Canasta Básica y Salario. Fuentes de Ingresos Nacionales Sobre la Reducción de la Pobreza y Crisis Global. (PNUD) Año 2010

Por lo dicho anterior mente podemos decir justamente que la falta de oportunidades de trabajo decente en el país afecta a todas las personas incluso a quienes están más preparadas académica o técnicamente. La teoría económica indica que un mayor nivel educativo aumenta las posibilidades de insertarse en el mundo laboral. El índice de desempleo en el Área Metropolitana de San salvador, representa un mayor porcentaje en comparación al área Rural y Urbana de los diferentes departamentos del país.



Fuente: Dirección General de estadísticas y Censos (DIGESTYC)

Por lo tanto podemos decir que el fenómeno de desempleo afecta más a la población joven debido a que no existen oportunidades para ellos por falta de experiencia laboral, ya que la mayoría de empresas opta por mantener a personas con mayores experiencias y evitarse así el gasto de capacitación y especialización a nuevos empleados.

“Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) Para el año 2011 al caracterizar el desempleo por grupos de edad puede observarse que el rango de 16 a 29 años registró una tasa de desempleo de 10.7%; a diferencia del grupo de 30 a 44 años que reflejó una tasa del 4.6%”⁶

⁶Ministerio de Economía Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) 2011

Por lo que puede concluirse que el desempleo es mayor en la población más joven debido a la falta de experiencia que estos presentan y la falta de voluntad que las empresas tienen de contratar a las personas. En conclusión podemos decir que la crisis económica ha afectado al país debido a su incidencia en el alto costo de los insumos y falta de empleo no obtienen los recursos necesarios para subsistir.

1.1.3 ALTO COSTO DE LA CANASTA BÁSICA CON RELACIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTICIA.

El país ha experimentado incrementos en los precios de los alimentos, sin embargo el mayor impacto de esta crisis recae en los hogares pobres ya que tiene menos posibilidades estructurales para hacerle frente. Con la producción de alimentos El Salvador a presentado déficit en diferentes rubros: como son los granos básicos, leguminosas, leche y derivados y hortalizas y carnes. Esta situación es decisiva en la balanza comercial del sector agrícola lo cual se convierte en negativa así como también la mayoría de personas no cuentan con el ingreso de una canasta básica alimentaria (CBA) ya que con sus ingresos no alcanzan para cubrir el costo de la misma.

“Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) elaborada por la Dirección general de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) 2013, el costo de la canasta básica por área”⁷

Costo de la canasta Básica por área	
Urbano	\$287.7
Rural	\$182.6

⁷Encuestas de hogares de propósitos múltiples del Ministerio de Economía. Dirección General de Estadísticas y Censos(DIGESTYC) 2013

Dado a esto el alza a la canasta básica afecta principalmente al sector más pobre, rural, urbano y marginal debido a que cuentan con pocos ingresos económicos para poder costearse los diferentes insumos necesarios para una buena alimentación. En general podemos decir que lo antes mencionado nos lleva a concluir que los índices de pobreza en el país siguen siendo altos a pesar de la disminución que reflejan las diferentes encuestas, esto debido a que la mayoría de las personas no cuentan con los recursos necesarios para cubrir las diferentes necesidades básicas, la canasta alimenticia, la educación, todo esto ocasionado por la crisis socio económica que ha afectado en los últimos años, ya que ha venido teniendo un fuerte impacto en la economía del país.

Todo esto ha conllevado a aumentar los índices de desempleo, donde los mas perjudicados son los jóvenes ya que son ellos a los que más se les dificulta encontrar un empleo debido a la falta de oportunidades que les impide ganar experiencia en el ámbito laboral, todo esto ocasiona un alto costo de la vida lo cual ha sido provocado por la crisis mundial y por lo tanto la mayoría de personas no cuentan con los recursos necesarios para su subsistencia. Por otra parte consideramos de suma importancia retomar el área de la salud ya que es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

1.1.4 LA SALUD COMO UNA CONDICION BÁSICA PARA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS SALVADOREÑOS Y LAS SALVADOREÑAS.

Lo más valioso para un país es su recurso humano, por lo que un buen estado de salud tanto físico como mental, es una condición básica para poder cumplir con las existencias económicas y sociales y así desarrollar todo el potencial productivo y creativo que tiene la población, por lo tanto es importante conocer el estado de salud de la población.

El problema de la salud ha incrementado en los últimos años, dado que el país se ha visto afectado principalmente por la desnutrición, por lo que el trabajo del Programa Mundial de Alimentos (PMA) El Salvador lucha para prevenir la desnutrición y su impacto negativo en la infancia y combatir las deficiencias de micro-nutrientes, principalmente, por medio del fortalecimiento de las capacidades de las contrapartes nacionales y el fomento de programas eficaces de protección social de los grupos más vulnerables.

En apoyo a estos esfuerzos, el PMA en El Salvador implementa varios proyectos a nivel nacional entre los cuales cabe mencionar: Lidera una iniciativa regional denominada.

"Hacia la Erradicación de la Desnutrición Infantil en Centroamérica y República Dominicana para el 2011"⁸

Por lo tanto se puede decir que al impulsar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a través de la reducción a la mitad del número de niños y niñas que padecen hambre y desnutrición, la ejecución de acciones integrales e integradas tales como la ampliación de las coberturas de servicios de salud, el mejoramiento de la educación en nutrición y salud, apoyo a la lactancia materna, combate a deficiencias de micronutrientes (vitamina A, zinc y ácido fólico) y el fortalecimiento de capacidades nacionales.

Este organismo desarrolla también un proyecto que busca aumentar el compromiso y la capacidad técnica de los gobiernos para ejecutar programas integrados de micronutrientes que promueven el uso de alimentos complementarios fortificados (ACF) para niños entre 6 y 36 meses de edad. El Programa de Prevención y Atención Integral en Salud y Nutrición, que actualmente junto con las acciones integrales de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) proporciona raciones suplementarias, educación en salud y nutrición a niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y madres lactantes en los municipios con alta prevalencia de desnutrición crónica.

Una buena nutrición durante los primeros años de la vida determina en gran medida la salud y futura capacidad intelectual de las personas. Tomando en cuenta los servicios de saneamiento ambiental que juegan un papel predominante en la utilización biológica de los alimentos, por ser estos determinantes en la prevalencia de enfermedades infecciosas en la población, sobre todo en los niños.

⁸ Guías de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2010)

“Según los informes del ministerio de salud y el PNUD existen estudios que han estipulado que la diarrea y las infecciones respiratorias son las causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad post neonatal y en la niñez”⁹

Dado a esto la pérdida de la práctica de la lactancia materna exclusiva sin lugar a dudas ha sido un factor muy negativo en el intento por disminuir el ciclo vicioso entre las enfermedades infecciosas y la desnutrición en los niños más pequeños. En El Salvador, el deterioro de esta práctica ha sido grande, al respecto la última encuesta de salud familiar encontró que la alimentación bajo lactancia exclusiva hasta los seis meses sólo fue practicada por el 6.2 por ciento de las madres, esto es alarmante por las implicaciones que ésta tiene sobre el crecimiento físico, mental y emocional de los niños. La recomendación de la Organización Mundial para la Salud es que todos los niños sean amamantados hasta los seis meses de manera exclusiva, lo que significa que no se les deben ofrecer otros alimentos, ni siquiera agua, pues la leche materna cubre todos los requerimientos del infante.

El Ministerio de Salud: Brinda las prestaciones y beneficios de salud a las familias beneficiadas, ejecutando el protocolo de salud y materno infantil, y de verificar el cumplimiento de las corresponsabilidades en salud. Para tal fin, la entidad tiene en ejecución el Programa de Extensión de Cobertura de servicios de salud, que consiste en una atención personalizada en los caseríos de cada municipio por parte de un equipo médico; adicional al servicio que se ofrece en las unidades de salud conocidos como ECOS Familiares. Cada mes, y de acuerdo con la periodicidad de las consultas que los médicos establecen para cada paciente, se verifica el cumplimiento de la corresponsabilidad en salud.

⁹Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010 De la Pobreza y el Consumismo al Bienestar de la gente.

Según lo antes mencionado se puede decir que durante los últimos años las instituciones del sector salud se han obtenido importantes logros en la mejoría de las condiciones de salud de la población especialmente mediante el combate a enfermedades infecto contagiosas que caracterizan a los perfiles epidemiológicos de países en vías de desarrollo, habiéndose logrado la erradicación o el control de algunas de las principales causas de mortalidad y morbilidad en estos países tales como: la poliomielitis, el sarampión y el paludismo. Lo cual nos indica que se están obteniendo buenos resultados por los esfuerzos que está realizando el MINSAL en pro de la salud de la población salvadoreña. Por otra parte no podemos dejar de lado el ámbito vivienda ya que es de suma importancia para el bienestar de las personas.

1.1.5 SITUACION ACTUAL DE LA VIVIENDA SALVADOREÑA

La política de vivienda en El Salvador en la segunda mitad del siglo XX se ha desarrollado siguiendo el mismo modelo establecido en el resto de los países de su entorno cultural. Se ha tratado de dar respuesta a un acelerado crecimiento demográfico que también apareció con un comportamiento similar en toda América Latina.

“Siendo los desastres naturales el factor que más incide en el tema de la vivienda en El Salvador”¹⁰

Según nos demuestra el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) asegura que El Salvador ha perdido \$6 mil 700 millones por desastres naturales ocurridos desde 1982. Solo los daños provocados por Agatha fueron calculados en más de \$112 millones: \$44 millones en infraestructura y el resto en los sectores de salud, educación, agro y vivienda.

El recuento de daños pasa por 1 mil 926 viviendas, de las cuales la destrucción total obliga a reubicar 57; 670 escuelas, seis también necesitan reubicación; 77 unidades de salud; ocho puentes colapsados; formación de 45 cárcavas y 53 daños en calles, por mencionar algunos datos. Los afectados directos fueron 125, 000 personas.

¹⁰Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.

Las zonas urbanas y marginales del país son las más vulnerables en cuanto a la vivienda, la mayoría habita viviendas en condiciones deplorables que no reúnen las condiciones básicas para habitarlas. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) en su Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del Ministerio de Economía constató que los hogares salvadoreños se encuentran, clasificados por tipo de vivienda y materiales de construcción, obteniendo los siguientes resultados. Tipos de viviendas habitadas: Vivienda privada: 91.8% equivalente a 1, 313,516 hogares. Pieza en mesón: 2.5%, Vivienda improvisada: 2.5%, Pieza en casa: 1.4%, Condominio: 1.1%, Vivienda temporal o rancho: 0.6%

En cuanto a los materiales de construcción predominantes en las paredes se encontró el concreto mixto (72.4%) y el adobe (15.4%). Los materiales de construcción varían en cuanto al área geográfica, si tenemos:

Área Urbana	Área Rural
Paredes de concreto y mixto: 83.7%	Paredes de concreto y mixto: 50.5%
Paredes de adobe: 8.2%	Paredes de adobe: 29.3% ¹¹

El Fondo Social para la Vivienda es un organismo creado para facilitar la adquisición de viviendas a la población, y según este ha mantenido las tasas más bajas de vivienda a la población (9%), otorgando 34,195 créditos equivalentes a \$ 343 millones. No obstante esta institución no es suficiente para resolver el problema de la población, puesto que solo es posible conceder créditos a personas que cuentan con un trabajo estable y con un salario suficiente para poder cancelar las cuotas de las viviendas. En los últimos dos años la demanda habitacional ha decaído reduciéndose a un 72%, se cree que esto se debió a la ausencia de una política estructural de vivienda del Gobierno Central.

¹¹Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples Ministerio de Economía. Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC. Publicación. 2011.

Es necesario reactivar el sector vivienda y establecer líneas de acción que permitan el acceso a una vivienda digna a más familias Salvadoreñas ya que es un derecho de todos/as los ciudadanos del país y es un deber del estado proveer las facilidades para obtenerla. Otro aspecto relevante que tenemos que tomar en cuenta es el factor medio ambiental ya que es un factor que se está destruyendo debido a sobre población y falta de cultura de las personas.

1.1.6 LA SITUACION MEDIO AMBIENTAL DE EL SALVADOR Y SU IMPACTO EN LA POBLACION.

Después de haber abordado el ámbito vivienda, se nos es necesario mencionar la situación medio ambiental ya que ésta se está viendo afectada por el crecimiento poblacional, lo cual provoca el aumento de la deforestación debido a la necesidad de construir mas viviendas, así como también una mayor contaminación ambiental, por lo que podemos decir que El Salvador solamente tiene el tres por ciento de su vegetación original y la depredación se mantiene. La situación medio ambiental actual en el país es grave, ya que el deterioro ambiental y de los suelos causados por la erosión, el calentamiento global y la sobreexplotación de recursos naturales han puesto al territorio en una situación de emergencia que muchos no quieren ver.

Principalmente las zonas mas pobladas, donde se encierran la carencia de práctica de valores ambientales, y la desconsideración por parte de la población que cada vez es mas notable la disminución de los bosques, la baja en la pesca en agua dulce y en el mar son algunas de las manifestaciones de alarma que se dejan ver, además de la pérdida de especies de flora y fauna valiosas para nuestro ecosistema, según informes del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

“En la década de los cuarenta, El Salvador ya presentaba un grave deterioro ambiental y una fuerte necesidad de proteger las cuencas hídricas. En 1974 la unidad de Parques Nacionales y Vida Silvestre inició un proceso de clasificación, identificación y evaluación de las zonas que podrían integrar un sistema de áreas naturales protegidas. Las primeras regiones que fueron clasificadas son el Bosque Montecristo, El Imposible, Laguna El Jocotal, Barra de Santiago y Los Andes, siendo las dos primeras compradas por el gobierno para su conservación total”.¹²

Debido a que se da la problemática de los incendios forestales los cuales han impactado seriamente el ecosistema forestal en los últimos tres años, pero no se tiene un dato exacto de su incidencia. A pesar de todo, el país posee diversidad de bosques dependiendo del sector y la altura. En el país los recursos naturales son limitados, y el impacto del modelo de desarrollo en el medio ambiente, es cada vez mas frecuente con la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de una población creciente, donde las exigencias cada vez son mayores.

En los últimos años la globalización ha aumentado con productos de mejor calidad fabricados con procesos mas eficientes y al mínimo costo ambiental posible, la globalización de la economía y los espectaculares avances científicos y tecnológicos alcanzados en los últimos años, se encuentran entre los acontecimientos que obligan a reflexionar, sobre la relación de la ciencia y tecnología con las transformaciones tan necesarias en el país. La idea es centralizar este enfoque tecnológico y científico en ayuda a la preservación del medio ambiente, los factores que inciden directamente en el deterioro de nuestro ambiente son: el alto grado de deforestación de bosques: Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en el país estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y hemos reducido las Áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional, lo cual ha provocado que los 360 ríos de todo el país, en los últimos 30 años sufran un impacto de disminución de su caudal.

¹²Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN)

Es por eso que consideramos muy importante que la población reciba una adecuada educación ambiental para que tomen conciencia de los daños que provocan al país. Por otra parte, ya expuestos los factores económicos y sociales antes mencionados que afectan al país consideramos de mucha importancia retomar el ámbito educativo debido a que es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

1.1.7 LA EDUCACIÓN Y SUS DIFERENTES NIVELES COMO PROCESO DE DESARROLLO DEL PAÍS.

Después de haber abordado los diferentes factores sociales como son la pobreza, la crisis socio económica, el alza al precio de la canasta alimenticia, salud, vivienda, y el medio ambiente, es necesario introducirnos a la educación en el país sin dejar atrás la fuerte influencia directa o indirecta que tiene las problemáticas antes mencionadas, pues la educación no es un ente independiente de la sociedad mas bien es una institución que dinamiza la vida social, por lo tanto, también se ve afectada por los distintos fenómenos que en ella acontecen.

Es conveniente que abordemos la educación en sus diferentes niveles inicial, parvularia, básica, media, superior y tecnológica, como uno de los elementos claves para el desarrollo de un país, teniendo en cuenta que en El Salvador se ha establecido la Educación Formal y Educación no Formal, para lo cual abordaremos como primer punto a la Educación No Formal: La Educación no formal constituye una parte muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas ya que está caracterizada por trabajar con las personas con poco acceso a la educación dentro de un sistema en el medio educativo.

A su vez la educación no formal tiende a ser bastante personalizada ya que existe un acercamiento con la comunidad y las familias de los educandos y los contenidos están encaminados a reforzar y desarrollar procesos de asimilación, reflexión y análisis. Este tipo de educación no formal trata de formar para la vida la cual requiere de mucho esfuerzo en comunidad para poder tener éxito en este tipo de educación no formal.

“Es una educación que se realiza fuera de los muros de la escuela, propiciando un acercamiento e inserción con el contexto y la realidad de los educandos, según Paulo Freire esta educación es para cambio porque el destino del hombre debe ser crear y transformar el mundo siendo un sujeto de sus acciones”¹³

Por lo tanto la educación formal como la no formal busca integrar a los educandos para prepararlos y así puedan desempeñar un papel efectivo dentro de la sociedad. Como segundo aspecto no podemos dejar de lado la Educación Formal ya que este tipo de educación requiere que el educando este dentro de un aula para recibirla, además es más específica y está limitada a la enseñanza y que el docente imparta sus clases de acuerdo a la currículum educativa, en la cual se insertan personas que vienen de la educación no formal e informal, con el único requisito de pasar por el proceso educativo que señala la ley.

La educación formal se imparte en instituciones que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones, en donde es un proceso integral relacionado que abarca la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior, por lo cual damos a conocer como está constituida la educación formal:

1.1.7.1 EDUCACIÓN INICIAL COMO BASE DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La educación inicial por su naturaleza se divide en no formal que es familiar o comunitaria y la formal o institucional. La primera es la actividad educativa organizada y sistemática, en lo general relacionada directamente con el trabajo, que se desarrolla fuera del sistema educativo tradicional.

“En la educación inicial el niño y la niña deben recibir estimulación para así desarrollar no solo su estimulación corporal, viso-motora y la motricidad fina y gruesa”¹⁴

¹³Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido, México DF, siglo veintiuno Editores 1997 Pagina 64.

¹⁴Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Fundamentos curriculares de la educación nacional. Pág. 36

En relación a lo antes mencionado podemos decir que el desarrollo socio afectivo y la seguridad en si mismo y la autoestima, son de gran importancia, es por eso que la estimulación temprana se describe como toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño y niña en su desarrollo integral ya que este involucra cuerpo mente y alma, en su desenvolvimiento con la sociedad, principalmente con sus padres madres y docentes.

1.1.7.2 EDUCACIÓN PARVULARIA EN RELACIÓN AL DESARROLLO ARMÓNICO E INTEGRAL DE LOS NIÑOS/ AS

A continuación abordaremos de manera específica el nivel de educación parvularia, ya que según la Ley General de Educación en su capítulo III artículo 18 nos dice que: En este nivel el alumno comienza a desarrollarse en su vida escolar mediante la educación parvularia, la cual comprende tres años de estudio.

Dado lo anterior, el Docente tiene como tarea principal enseñar al niño/a cómo comportarse y desenvolverse socialmente en el medio. La educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciando el desarrollo integral en el educandos por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora afectiva y social, en niños de cuatro a seis años involucrando a la familia para lograr que el niño/a se adapte rápidamente en su vida escolar tomando en cuenta que es la base que lo forma para el nivel de educación básica.

1.1.7.3 EDUCACIÓN BÁSICA COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO HUMANO

Este nivel es muy importante para propiciar y a la vez formar al alumno con capacidades intelectuales, tomándose en cuenta la convivencia mutua entre Alumno, Docente y Padres de Familia ya que podemos decir que la familia es el ente formador del alumno en donde el niño aprende a convivir socialmente.

La educación básica comprende nueve años de estudio desde primero a noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno iniciándose normalmente a los siete años de edad. Cabe recalcar que la educación básica es de mucha importancia ya que este da la pauta para ingresar a la educación media, el cual abordaremos en el siguiente párrafo.

1.1.7.4 EDUCACIÓN MEDIA COMO BASE PARA LA INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN PROFESIONAL.

La educación media es la base de la inserción a la educación superior o si los individuos lo requieren es muy importante para insertarse al ámbito laboral, ya que no todos continúan sus estudios a nivel superior debido a la falta de recursos económicos que carecen las familias, es por ello que en este nivel se debe preparar al alumno/a con las suficientes capacidades para que puedan desempeñarse en diferentes áreas o continuar sus estudios. Por lo que la educación media o bachillerato es el tercer nivel, y es de dos o tres años lectivos.

“La educación media se da en dos modalidades educativas: una general la cual se desarrolla en dos años lectivos y la técnica vocacional en tres años”¹⁵

Analizando el presente podemos decir que ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

1.1.7.5 LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO.

Tomando en cuenta el párrafo anterior se menciona otro nivel de mucha importancia para la vida del educando. El nivel de educación superior la cual puede ser universitaria y tecnológica, y es donde se prepara a la persona para insertarse en el campo laboral, donde se forma al ser humano para que este desarrolle sus capacidades adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹⁵Ley General de Educación. 1996. Capítulo V. Educación Media. Artículo 22.

El sistema está compuesto por tres tipos de Instituciones: Universidades Estatales que dependen presupuestariamente del Gobierno, las Privadas que son entidades de utilidad pública y sin fines de lucro y los Institutos Tecnológicos dedicados a ofrecer carreras técnicas a corto plazo.

En primer lugar tenemos que la Educación Superior tiene como fin el desarrollo de tres propósitos concretos: formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico- tecnológico en el mas alto nivel, así como ser una fuente de innovación y conocimiento o investigación científica y finalmente difundir el conocimiento y cultura a toda la sociedad que lo rodea.

Por otra parte la educación superior en el país enfrenta muchos retos para poder brindar una educación de calidad, así como también ofrecer una educación pertinente, oportunidades de investigación y perspectivas de empleo para el mejoramiento de la economía nacional, además la educación superior en el país encara otros problemas como son:

“Las bajas tasas de graduación, amplias desigualdades entre estudiantes o incongruencia entre la oferta académica y la demanda laboral”¹⁶

Consideramos necesario retomar que la formación docente es un factor importante para la calidad educativa la cual es determinante en la formación del alumnado.

1.1.7.6 EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA COMO OPCIÓN DE INSERCIÓN A UN EMPLEO A CORTO PLAZO.

Los institutos técnicos y tecnológicos son Instituciones de Educación Superior que se centran principalmente en la producción de grandes cantidades de graduados. Forman profesionales competentes para desempeñarse en los campos técnico y tecnológico, destinados a satisfacer las necesidades del sector productivo.

¹⁶Ronald Saunders y otros autores E l Salvador Evaluacion de la Educación Superior Y Recomendaciones Mayo 2012 pág. 2

El campo tecnológico forma los cuadros básicos capaces de innovar, diseñar y desarrollar productos, técnicas, aplicaciones y enfoques operativos necesarios en la dinámica productiva, en un campo científico-técnico que articula teoría y práctica. El campo técnico operacionaliza el dominio de procesos específicos propios de un área, con énfasis en la práctica y en la aplicación. Por su vínculo con el quehacer productivo del país, las carreras tecnológicas giran en torno de las necesidades de desarrollo del sector de la producción. Su orientación especializada debe ofrecer una formación interdisciplinaria sólida en el área de las ciencias y un enfoque hacia la actualización permanente, en virtud del ritmo de los avances en este campo.

La Educación Tecnológica debe ser la formadora de los profesionales creativos, capaces de encontrar soluciones, prácticas y adecuadas a los múltiples requerimientos de la sociedad, en la perspectiva de lograr una suficiencia tecnológica y el desarrollo sostenible de la economía nacional. En El Salvador se cuenta con una serie de institutos Técnicos/ Tecnológicos que preparan a estos estudiantes como por ejemplo: los MEGATEC, ITCA/FEPADE. Es así como se desglosan los diferentes niveles educativos en el país para darle un mejor servicio a la población salvadoreña, pero también consideramos de mucha importancia retomar la cobertura educativa como una opción de mejora a la educación.

1.1.7.7 COBERTURA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.

Durante los últimos años el sistema educativo se ha basado en dos ejes principales para mejorar la educación como son la calidad y cobertura, es por ello que el valor que otorgan a la educación en el país, presenta una serie de obstáculos para el logro de los objetivos educativos, entre los cuales está el ambiente en el aula, las carencias en las prácticas pedagógicas y la atención a estudiantes con necesidades especiales.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno realiza por mejorar la calidad en la educación, este no muestra mayor mejoría debido que en algunos casos los docentes no reciben actualizaciones constantes Si hablamos del término de cobertura el país ha tenido una tasa de asistencia escolar para el 2011, de 32.4% del total de población de 4 años y más, lo que representa un total de 1, 730,041 alumnos que asistieron a un centro educativo formal en todo el territorio nacional.

Nivel	2009			2011		
	Privado	Publico	Total	Privado	Publico	Total
Educación Inicial	418	2463	2881	3771	660	4431
Educación parvularia	179050	36786	215836	35271	188856	224127
Educación Básica	1184150	146544	1330694	138541	1158765	1297306
Educación Media	140637	47838	188475	50074	151124	201198
Educación Superior	48555	95295	143850	ND	ND	ND
Educación Especial	2719	47	2766	92	2887	2979
Total niveles	1555529	328973	1884502	227749	1502292	1730041

La tabla anterior nos muestra que la tasa de matrículas ha aumentado entre el año 2009 y 2011, en el nivel de educación inicial para el 2009 se registra un total de 2,881 en comparación del 2011 con un alza de 4,431 observando un aumento de (1,550), en el nivel de parvularia para el año 2009 se observa una matrícula de 215,836 y en el año 2011 fue de 224,127 observando un aumento de (8,291), en el nivel de básica observamos una matrícula de 1,330,694 en el año 2009 y para el año 2011 fue de 1,297,306 se observa un declive de un 33,388, en educación media se observa que la matrícula para el 2009 fue de 188,475 y para el 2011 fue de 201,198 observando un aumento de 12,723, en la educación superior para el año 2009 obtuvo una matrícula de 143,850 pero para el año 2011 no se encontraron datos disponibles, por lo cual no podemos dar un dato exacto en cuanto si aumento o disminuyo, y para el nivel de educación especial encontramos que para el año 2009 se presentó una matrícula de 2,766 y para el año 2011 se observó una matrícula de 2,979, mostrando un aumento de 213 estudiantes que ingresaron a este nivel

Al hablar de los diferentes niveles de educación como son educación inicial, parvularia, básica, media, superior y especial, podemos decir que se ha tenido una mayor tasa de matrícula a nivel nacional, esto.

“Según el Ministerio de Educación podemos observar que ha aumentado la matrícula en el sector público y a disminuido en el sector privado”¹⁷

¹⁷ Nelly Guadalupe Rodríguez Ortiz, investigador principal y otros autores. La Educación de El Salvador en cifras, periodos 2009-2011. Ministerio de Educación, Dirección de Planificación Gerencial de Monitoreo, Evaluación y Estadística. Pág. 7

Por tanto si observamos detenidamente la tasa de cobertura de las matriculas esto se da más en el sector público, debido a los principales programas implementados por el gobierno los cuales son: dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares que está dirigido a estudiantes de parvularia y básica del sector público y que busca aliviar el bolsillo de las familia así como mantener y mejorar la asistencia regular a la escuela y a su vez dinamizar la economía local, sobre todo a las micro, pequeñas y medianas empresas, programa de alimentación escolar, orientado a estudiantes de parvularia y básica y con el que se trata evitar la deserción, mantener o aumentar la asistencia regular a la escuela y reducir los niveles de desnutrición.

Lo anterior nos conlleva a que el hecho de que haya una mayor cobertura en la educación esta no garantiza que sea de calidad, esto debido a la alta afluencia de estudiantes en las aulas lo cual promueve la sobrepoblación y esto provoca que los docentes se sobrecarguen académicamente y no alcancen a cubrir todas las necesidades de estos. Es por ello que hoy en día que con la implementación del plan social vamos a la escuela el gobierno ha implementado junto con las autoridades del Ministerio de Educación las Escuelas de Inclusión de tiempo pleno lo cual pretenden tener una mayor cobertura y mejor calidad, por lo cual lo abordaremos a continuación, la Situación del proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica y de los novenos grados.

1.1.7.8 SISTEMA INTEGRADO DE LA ESCUELA INCLUSIVA COMO UNA ALTERNATIVA DE CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA.

Una vez vista la educación en general y a nivel de calidad y cobertura, hablaremos sobre el Sistema Integrado el cual da sus inicios a partir de la implementación del plan social educativo vamos a la escuela 2009 – 2014, este plan comenzó con una prueba piloto a partir del año 2011 con 22 escuelas, el cual se ha ido incrementando ya que para el año 2013 se ha llegado a un total de 145 escuelas.

Este plan ha tenido un auge favorable ya que se ha extendido en otros sectores del país, todo esto con el propósito de brindar más cobertura y calidad, debido a que los centros educativos de inclusión a tiempo pleno son los que ofrecen a sus estudiantes varias opciones educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de calidad y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural satisfaciendo a su vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa. Por otra parte tenemos que.

“Principios del Sistema Integrado enseñar por disciplina no por materias, Trabajar en grupo docente no el maestro individual, currículo cercano al contexto de la vida de los estudiantes, Crear espacios y actividades para la investigación Bibliotecas de trabajo Implementar pedagogías alternativas, aula integrada”¹⁸

Con todos estos principios lo que se busca es la inclusión en términos teóricos y prácticos en donde se exige oportunidades educativas de calidad para todos los niños y las niñas no solo a nivel de cobertura sino también de calidad, es por ello que no debemos de dejar de lado el desempeño metodológico de los docentes ya que este es de suma importancia debido a que le permite mejorar sus prácticas docentes dentro del aula, y a la vez aplicar de una manera eficaz el sistema didáctico el cual permite educar eficientemente al alumnado.

Otro factor que no podemos dejar de lado son los componentes de este modelo los cuales son componente territorial: está basado en la integración territorial de varios centros escolares de una misma zona esto con el propósito de aprovechar los recursos humanos, la infraestructura y así garantizar la oferta educativa en tercer ciclo y bachillerato.

Componente pedagógico: con este se pretende desarrollar el pensamiento lógico, analítico, científico y tecnológico de los y las estudiantes. Componente de organización: este requiere de la participación de la comunidad en las actividades escolares.

¹⁸Ministerio de Educación, dirección general de educación, gerencia de gestión pedagógica, departamento de currículo, escuela inclusiva de tiempo pleno, “hacia una nueva escuela salvadoreña”

El modelo educativo que se implementa a través de la Sistemas integrados de escuelas inclusivas , tiene la finalidad de contribuir a la calidad educativa y erradicar los problemas más comunes en la educación del país, con este nuevo plan se pretende enfrentar los principales problemas de la educación como la baja calidad y pertinencia de los aprendizajes que se refleja en la repitencia, deserción, sobre edad, bajo rendimiento, en evaluaciones nacionales, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a la necesidad de los estudiantes. Es por eso que es importante comprender que la nueva educación debe asegurar que las personas sean capaces de construir su proyecto personal a lo largo de la vida, a través de competencias que contribuyan a que los estudiantes estén aptos para la movilidad social.

De los planteamientos anteriores se deduce que la escuela inclusiva de tiempo pleno requiere de personal altamente calificado, así como de instalaciones adecuadas y equipadas para poder dar una educación de calidad y mayor cobertura de una organización y estructura administrativa y administrar unidad técnica y legal, para alcanzar los objetivos planteados, pero ante todo esto surge la interrogante de conocer si en verdad los docentes que laboran en estas instituciones están siendo debidamente capacitados y si las instalaciones están debidamente equipadas como lo requiere este plan. Por las consideraciones anteriores se genera la importancia de la problemática a estudiar. De esta manera se procede a enunciar el siguiente problema basado en la situación problemática.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad, Años 2013 - 2014?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se encuentra establecida en el marco educativo desde una perspectiva social con lo cual se comprende que a partir de la educación, como proceso integral es una fuente de desarrollo personal, profesional y técnica por eso debemos tomar en cuenta las metodologías que se están utilizando en las innovaciones de procesos educativos en correspondencia al desarrollo de las comunidades educativas.

El estudio trata de descubrir el grado de influencia en el desempeño metodológico de docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 - 2014.

La contribución teórica del desempeño metodológico de los docentes en servicio está relacionada con la aplicación del sistema didáctico para llevar a cabo un aprendizaje de calidad, con el objetivo de obtener una personalidad crítica, reflexiva y analítica con respecto al desempeño de los docentes, que actualmente laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas y una vez realizado el proceso comparativo presentar a directores y docentes los resultados para corregir la práctica educativa en los novenos grados de educación básica tanto en el área urbana como rural ya que es de nuestro conocimiento que

aunque se desarrolle un mismo programa educativo en ambas zonas pero se desarrollan de diferente manera de acuerdo a los recursos con los que cuenta cada centro escolar.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

El conjunto de logros que se obtendrán en la investigación del desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con respecto a la aplicación del sistema didáctico en el aprendizaje de calidad organizado dentro del proceso de desarrollo curricular comunitario en novenos grados de Educación Básica, la investigación obtendrá los logros siguientes:

- a) Comprobar el grado de influencia del desempeño metodológico que están aplicando los docentes para sustentar el aprendizaje de calidad en los novenos grados del Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas del distrito 0522 de los municipios de Zaragoza zona rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad.
- b) Investigación del sistema didáctico aplicado en el ejercicio docente en correspondencia con el desarrollo del currículo comunitario de los novenos grados del Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas del distrito 0522 de los municipios de Zaragoza zona rural y urbana correspondiente al departamento de La Libertad.
- c) Conocimiento del desarrollo curricular comunitario en relación a la participación de las comunidades pertenecientes a los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del distrito 0522 de los municipios de Zaragoza zona rural y urbana correspondiente al departamento de La Libertad.

1.4.2 DELIMITACIONES

En este trabajo se presentarán el proceso de aquellos aportes del estudio que no se investigaron, y por lo consiguiente no presentan impacto; dichos aspectos se han determinado de la siguiente manera:

- a) El difícil acceso a algunos de los centros Educativos pertenecientes al sistema integrado.
- b) Falta de interés por parte de la algunos participantes de la muestra seleccionada.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar el grado de influencia del desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 – 2014.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Especifico 1. Describir el grado de influencia y aplicación del desempeño metodológico en relación al sistema didáctico implementado por los docentes en servicio que laboran en los Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas con los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.

Objetivo Especifico 2. Analizar el nivel de desempeño metodológico de los docentes en relación al aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados de educación básica de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.

Objetivo Especifico 3. Determinar el proceso de desempeño metodológico en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.

1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El *desempeño metodológico* de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del *sistema didáctico* con el *aprendizaje de calidad* cuando se está *desarrollando el currículo comunitario* en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Especifica 1 En la medida que los docentes en servicio apliquen el *desempeño metodológico* mayor influencia tendrá en la aplicación del *sistema didáctico* en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

Hipótesis Especifica 2. Mientras mayor sea el nivel de *desempeño metodológico* de los docentes mayor contribución tendrá en el *aprendizaje de calidad* de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad

Hipótesis Especifica 3.A mayor sea el proceso de *desempeño metodológico* de los docentes, mayor será la contribución en el *desarrollo curricular comunitario* de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

1.6.3 HIPOTESIS ESTADISTICAA mayor *desempeño metodológico* de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas dentro del aula mayor influencia tendrá el funcionamiento, en la aplicación del *sistema didáctico* en el *aprendizaje de calidad* en el *currículo comunitario* de los alumnos de los novenos grados de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

1.7 DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E INDICADORES DE TRABAJO

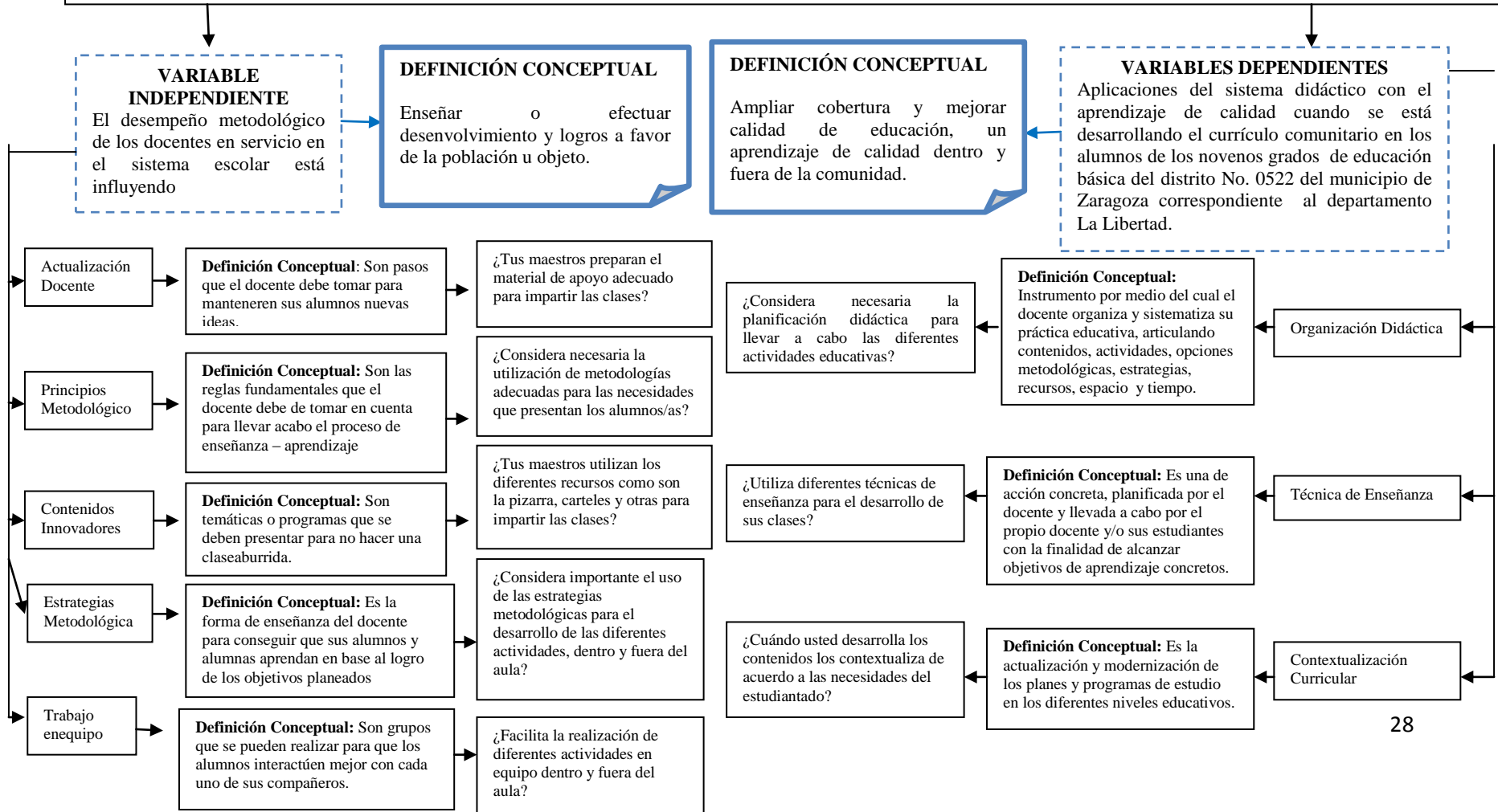
TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.

OBJETIVO GENERAL: Identificar el grado de influencia del desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 – 2014.

INVESTIGADORAS: Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth.
DOCENTE DIRECTOR: MDHA. Rafael Girón Ascencio.
AÑO:2013-2014.

OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad.



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.

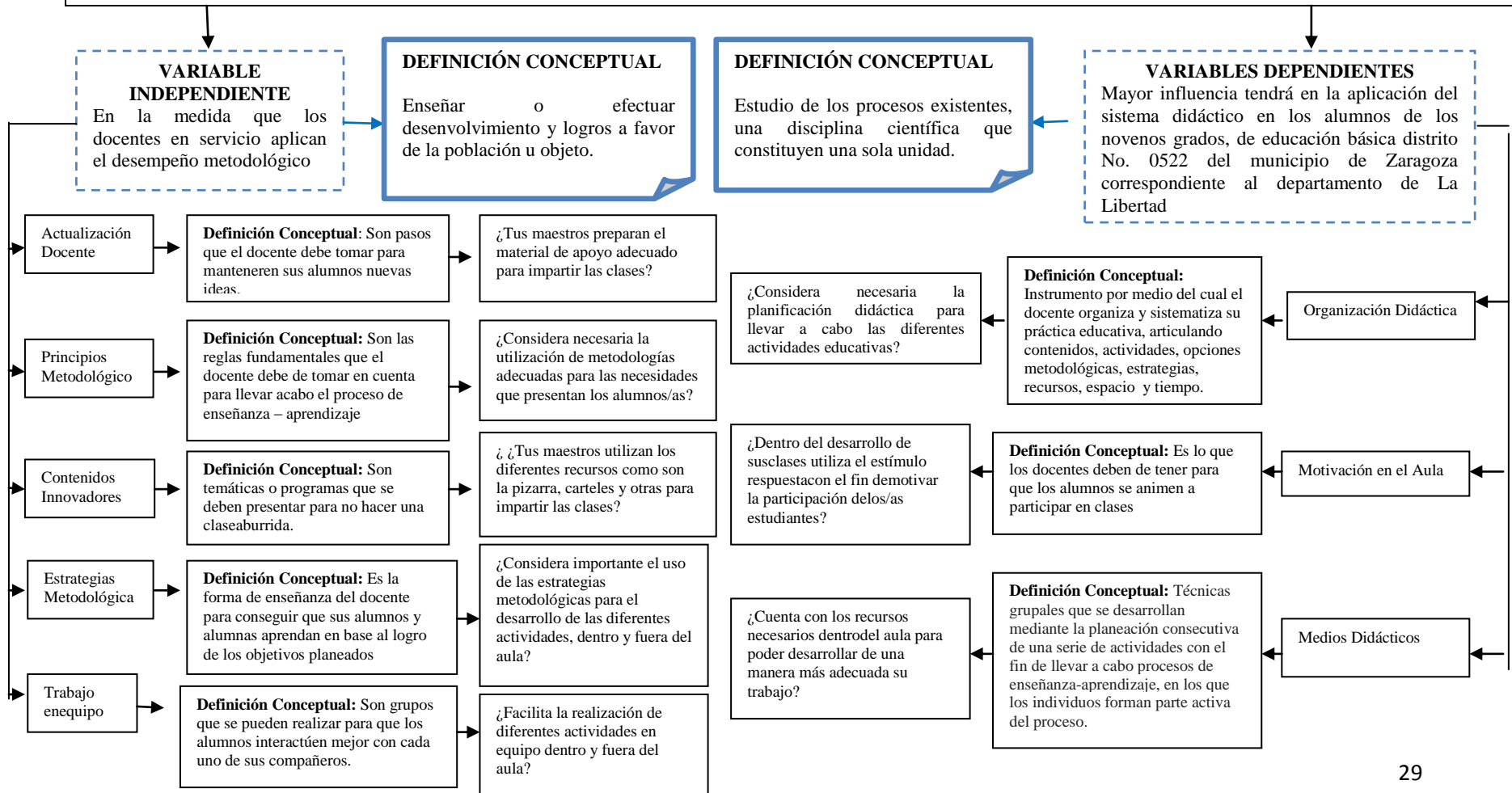
OBJETIVO ESPECIFICO: Describir el grado de influencia y aplicación del desempeño metodologías en relación al sistema didáctico implementado por los docentes en servicio que laboran en los Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas con los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.

INVESTIGADORAS: Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth.

DOCENTE DIRECTOR: MDDH. Rafael Girón Ascencio.

AÑO: 2013-2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: En la medida que los docentes en servicio aplican el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.

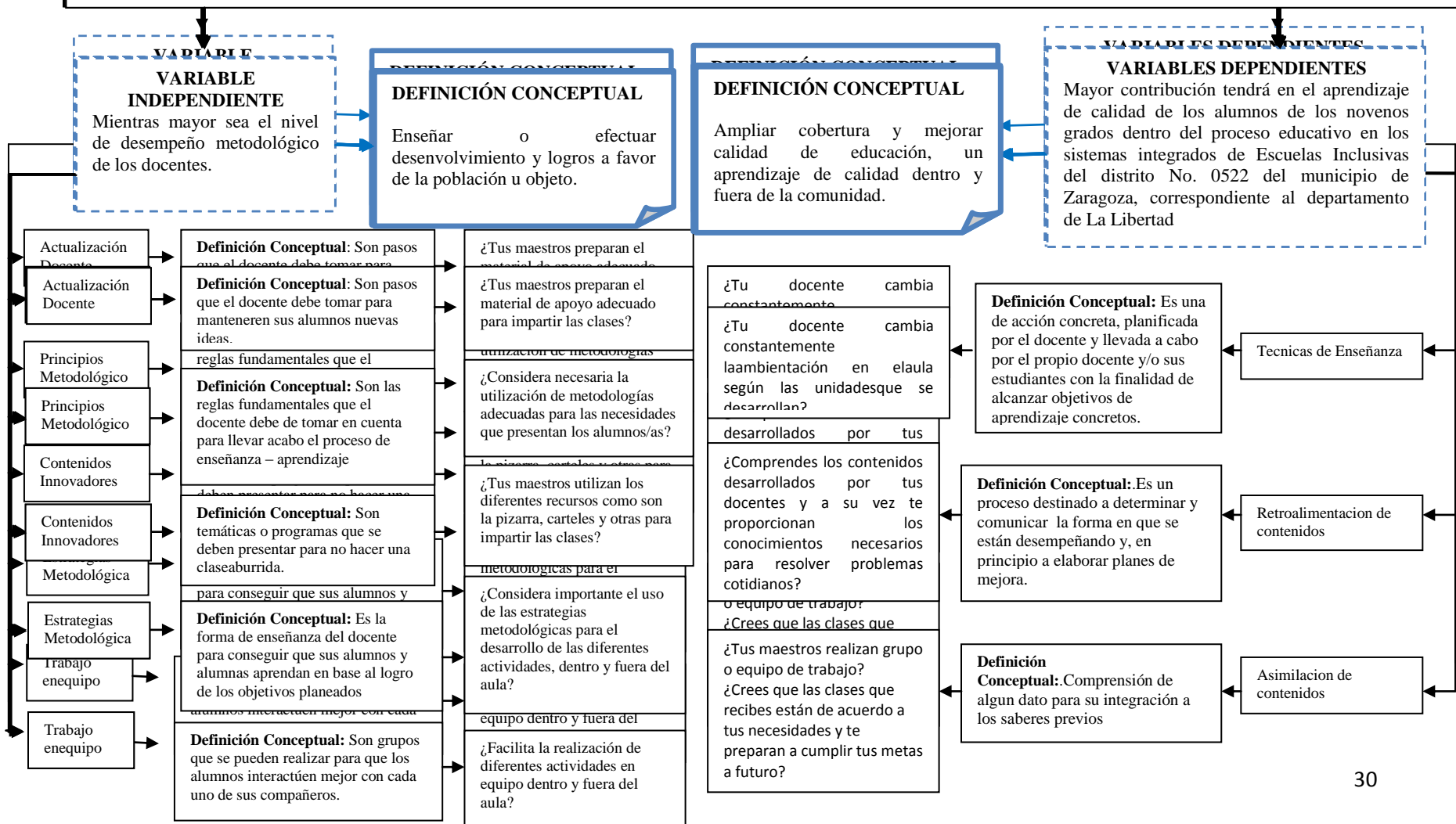
OBJETIVO ESPECIFICO 2: Analizar el nivel de desempeño metodológico de los docentes en relación al aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados de educación básica de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad

INVESTIGADORAS: Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth.

DOCENTE DIRECTOR: MDHA. Rafael Girón Ascencio.

AÑO:2013-2014.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2: Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico de los docentes , mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los sistemas integrados de Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.

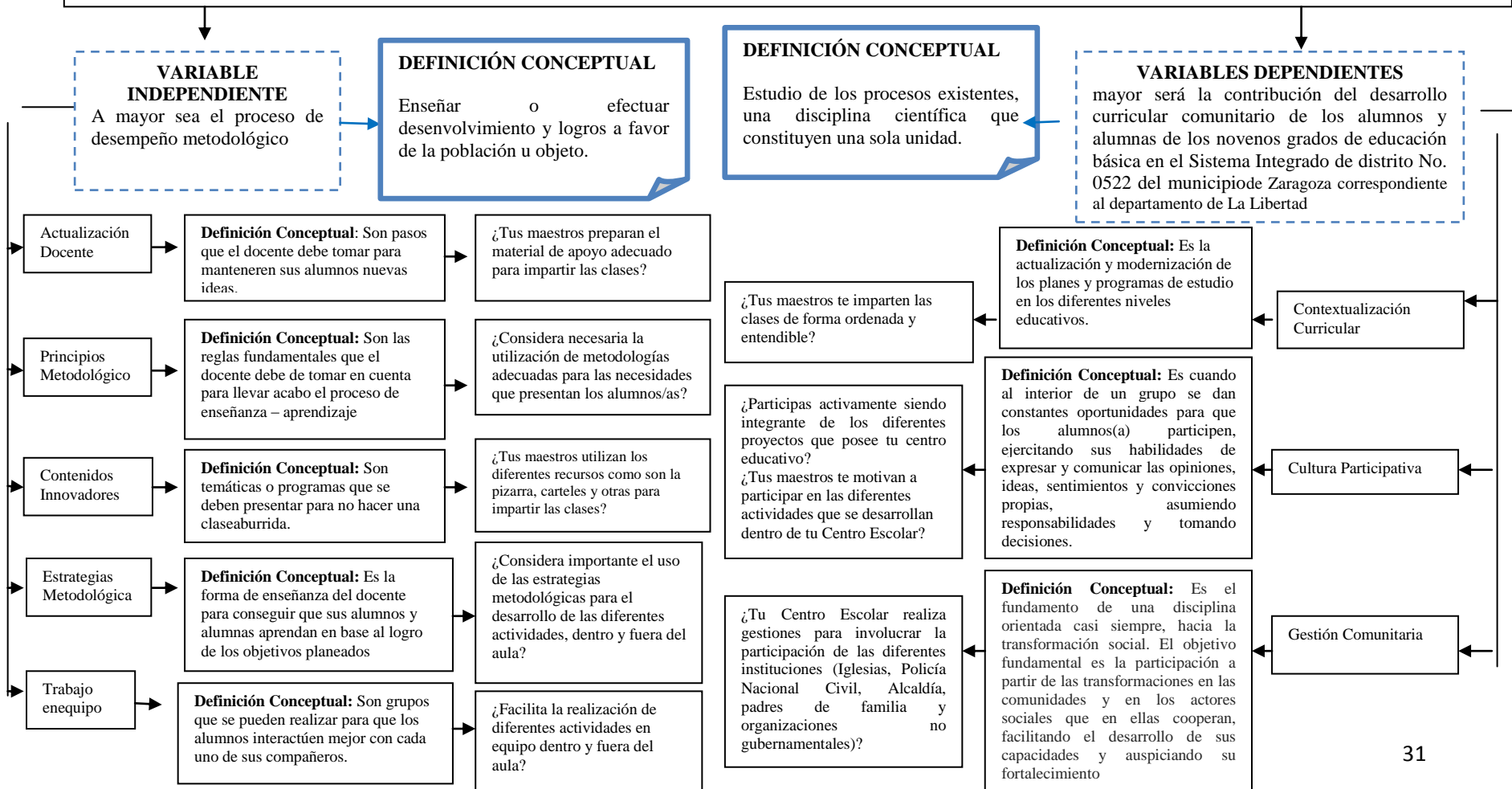
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el proceso de desempeño metodológico en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad

INVESTIGADORAS: Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth.

DOCENTE DIRECTOR: MDHA. Rafael Girón Ascencio.

AÑO: 2013-2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad



CUADRO DE RELACION DE HIPOTESIS

OBJETIVO GENERAL: Identificar el grado de influencia del desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 – 2014.

HIPÓTESIS GENERAL: El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad.

VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTAS
VARIABLE INDEPENDIENTE El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo	Actualización Docente	Son pasos que el docente debe tomar para mantener en sus alumnos nuevas ideas	¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?
	Principios Metodológicos	Son las reglas fundamentales que el docente debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje	¿Considera necesaria la utilización de metodologías adecuadas para las necesidades que presentan los alumnos/as?
	Contenidos innovadores	Son temáticas o programas que se deben presentar para no hacer una clase aburrida	¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?
	Estrategias Metodológicas	Es la forma de enseñanza del docente para conseguir que sus alumnos y alumnas aprendan en base al logro de los objetivos planeados	¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las diferentes actividades, dentro y fuera del aula?
	Trabajo en Equipo	Son grupos que se pueden realizar para que los alumnos interactúen mejor con cada uno de sus compañeros.	¿Facilita la realización de diferentes actividades en equipo dentro y fuera del aula?

Objetivos Específicos Describir el grado de influencia y aplicación del desempeño metodologías en relación al sistema didáctico implementado por los docentes en servicio que laboran en los Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas con los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTAS
Dependientes Aplicación del sistema didáctico	Organización Didáctica	Instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacio y tiempo.	¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?
	Motivación en el aula	Es lo que los docentes deben de tener para que los alumnos se animen a participar en clases	¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula? ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?
	Medios Didácticos	Técnicas grupales que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.	¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?

Objetivo Especifica: Analizar el nivel de desempeño metodológico de los docentes en relación al aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados de educación básica de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza,

correspondiente al departamento de La Libertad.

Hipotesis Especifica: Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad

VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTAS
Dependientes Aprendizaje de Calidad	Técnica de Enseñanza	Es una de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.	¿Tu docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?
	Retroalimentación de Contenidos	Es un proceso destinado a determinar y comunicar la forma en que se están desempeñando y, en principio a elaborar planes de mejora.	¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?
	Asimilación de contenidos	Comprensión de algun dato para su integración a los saberes previos.	¿Tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo? ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?

Objetivo Especifico: Identificar el proceso de desempeño metodológico en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al

departamento de La Libertad.

Hipótesis Específica: A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTAS
Dependientes Desarrollo Curricular Comunitario	Contextualización Curricular	Es la actualización y modernización de los planes y programas de estudio en los diferentes niveles educativos.	¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?
	Cultura Participativa	Es cuando al interior de un grupo se dan constantes oportunidades para que los alumnos(a) participen, ejercitando sus habilidades de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones.	¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo? ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?
	Gestión Comunitaria	Es el fundamento de una disciplina orientada casi siempre, hacia la transformación social. El objetivo fundamental es la participación a partir de las transformaciones en las comunidades y en los actores sociales que en ellas cooperan, facilitando el desarrollo de sus capacidades y auspiciando su fortalecimiento para obtener y producir, nuevos recursos conducentes a los cambios deseados y planificados por ellos mismos en su entorno	¿Tu Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El capítulo siguiente contiene los antecedentes de la investigación relacionados al tema Influencia del Desempeño Metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad en el Desarrollo Curricular Comunitario de los novenos grados. Para desarrollar los antecedentes de este capítulo se han consultado documentos y fuentes relacionados al tema antes mencionado, y en consecuencia se mencionan algunos estudios teóricos realizados.

Al visitar los diferentes tesarios de las bibliotecas de la Universidad de El Salvador y de la Universidad Francisco Gavidia encontramos una tesis en la biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia elaborada por la bachiller Imelda Ramírez Torres con el tema *“Desempeño metodológico del docente de ciencias naturales y el rendimiento académico en los alumnos de educación media del Centro Escolar Francisco Morazán distrito 06-06 del Municipio de San Salvador”*¹⁹ para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Ciencias Naturales.

La memoria final antes mencionada en el marco teórico presenta las corrientes innovadoras metodológicas activas desde los años cincuenta, la formación docente que ofrecen las diferentes universidades, perfil académico profesional del maestro y las responsabilidades, tareas y cualidades de los docentes de educación media.

Respecto a las conclusiones expresa que si existe relación significativa entre el desempeño metodológico del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como los docentes poseen una formación en el área de su especialidad sólida, como también en las áreas de socialización, pedagogía y didáctica.

¹⁹ Imelda Ramírez Torres. Tesis. Desempeño metodológico del docente de ciencias naturales y el rendimiento académico en los alumnos de educación media.

Por otra parte encontramos la tesis elaborada por los bachilleres Berta Margarita Rodríguez Lozano y Jaime Enrique Gómez Cortez, con el tema *“Factores Metodológicos determinantes en la calidad del Aprendizaje en la asignatura de matemática de estudiantes de tercer ciclo de educación básica del distrito educativo 05-13 del departamento de La Libertad”*²⁰, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. En donde en el Marco Teórico de esta tesis, habla sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, los factores metodológicos, la comunicación maestro alumno y su participación. En relación a las conclusiones, menciona en términos generales que la investigación ha demostrado que existe una correlación significativa entre los factores metodológicos y la calidad del aprendizaje.

Respecto a la temática del sistema didáctico se encontró la tesis elaborada por las bachilleres, María Helen Castillo Avalos, Mirna Ruth Funes Díaz y Lyane Yanira García Santamaría, con el tema *“Análisis del sistema de planificación didáctica propuesta por el ministerio de educación y su aplicación por los docentes de educación básica, sector oficial, distrito educativo 06-38 del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de San Salvador”*²¹ para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en educación básica.

El marco teórico de la memoria final, el Análisis del sistema de planificación didáctica propuesta por el ministerio de educación y su aplicación por los docentes de educación básica, presenta las reformas educativas desde el año 1940 a 1994, y el planeamiento didáctico o curricular, el rol del maestro en planeamiento didáctico y sus pasos, en cuanto a las conclusiones menciona que los docentes utilizan planificaciones desfasadas y que los docentes efectúan siempre un diagnóstico con mayor énfasis en los conocimientos previos y las condiciones afectivas.

²⁰Margarita Rodríguez Lozano. Tesis. Factores Metodológicos determinantes en la calidad del Aprendizaje en la asignatura de matemática de estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

²¹María Helen Castillo Avalos. Tesis. Análisis del sistema de planificación didáctica propuesta por el ministerio de educación y su aplicación por los docentes de educación básica.

Respecto a la variable aprendizaje de calidad no se encontró un estudio específico solamente relacionados a la calidad educativa pero no directamente al aprendizaje de calidad. Así como del desarrollo curricular comunitario no se encontró ningún estudio que nos hable en concreto de ello.

A nuestro criterio estas fuentes contienen elementos de suma importancia para la vida escolar y principalmente para el desarrollo y preparación de cada alumno, ya que están referidas a las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la aplicación del sistema didáctico, para un aprendizaje de calidad, todo esto es de suma importancia para la preparación de los educandos.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

A continuación expondremos la teoría del conocimiento, vinculada al desempeño metodológico que en este trabajo se está tratando, para ello exponemos el aporte del proceso teórico del conocimiento.

Antecedentes de la Teoría del Conocimiento y su relación con el Desempeño Metodológico.

En el presente párrafo se enmarca un breve antecedente en cuanto al surgimiento de la teoría del conocimiento, además se hace una relación con el desempeño metodológico de los docentes en el ámbito educativo, en primer lugar tenemos como fundador al filósofo inglés Jonh Locke, pero su verdadero fundador fue Emmanuel Kant. En donde nos da a conocer una definición del conocimiento el cual consiste en obtener una información acerca de un objeto, es decir, conocer es conseguir un dato o una noticia sobre algo.

Por lo tanto consideramos la teoría del conocimiento como una explicación integral del conocimiento humano, debido a que en el conocimiento se halla inmerso el sujeto y el objeto por lo tanto el conocimiento se presenta como una relación entre el objeto y el sujeto donde la función del sujeto es aprender del objeto.

Es por eso que el docente debe tener un amplio conocimiento del objeto para poder tener un buen desempeño metodológico. Una vez mencionada una breve historia de la teoría del conocimiento, mencionaremos los niveles del conocimiento y sus orígenes:

“Nivel de conocimiento sensible, nivel de conocimiento conceptual y nivel de conocimiento holístico o intuitivo”²²

El conocimiento sensible, consiste en captar un objeto por medio de los sentidos ya que gracias a él podemos almacenar en la mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones, el nivel de conocimiento conceptual, consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales para la vida, y el nivel del conocimiento holístico o intuitivo, consiste en captar al objeto estudiado en un contexto amplio en donde se hace la relación con otros objetos en referencia a sus diferentes características.

Según la fuente establecida anteriormente, nos muestran los orígenes del conocimiento, ***el Racionalismo, empirismo y el Apriorismo***, donde, el racionalismo consiste en la doctrina epistemológica que sostiene que la causa principal del conocimiento reside en el pensamiento o en la razón de las personas.

Respecto al empirismo la causa del conocimiento es la experiencia, y el apriorismo, considera que la razón y la experiencia son a causa del conocimiento, de acuerdo con lo anterior, los niveles del conocimiento nos muestran como las personas lo adquieren, desde percibir un objeto hasta tener un concepto global del mismo.

Ya mencionada la teoría del conocimiento, no podemos dejar de lado el método ya que este es un conjunto de reglas que prescriben al sujeto la ejecución de acciones estrictamente determinadas, es decir son todos los lineamientos a seguir en un proceso determinado en cualquier actividad, por lo consiguiente presentamos las características del método:

“La característica del método se orienta a poner de manifiesto la conexión y relación necesaria en el objeto que se estudia, ósea la leyes que realmente existen”²³

²² Alejandro Tomasini Bassolo. Teoría del Conocimiento Clásica y Epistemología Wittgensteiniana. Pag. 21

Respecto a lo anterior se comprende que el método constituye una serie de reglas que ayudan en la interacción del hombre con el mundo que le rodea, con el fin de que el ser humano posea una cantidad de conocimientos, y que en algunos de los temas se tenga un conocimiento profundo, por lo cual, la tendencia a vincular el método científico de conocimiento con capacidad de asegurar el descubrimiento de las conexiones necesarias es muy enriquecedora para el objetivo de la actividad.

2.2.1.1EL DESEMPEÑO METODOLÓGICO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

En la actualidad nuestro sistema educativo esta en un proceso de cambio constantemente lo que influye en las escuelas y en los docentes debido a que estas deben responder a las nuevas expectativas, es decir adecuar a la educación a las nuevas situaciones por lo cual se requiere un modelo de enseñanza aprendizaje donde el alumno aprenda a aprender, construyendo y compartiendo los conocimientos significativamente.

“El maestro ha de enseñar a pensar, lo cual requiere un nuevo modelo de profesor que desarrolle la capacidad reflexiva sobre su propia práctica y que oriente el trabajo en el aula con una metodología activa y participativa; es el aula el contexto donde confluyen y cristalizan todas las intenciones educativas.”²⁴

Según lo citado anteriormente se puede decir que el docente es el encargado de construir en el alumno un pensamiento crítico y reflexivo, en donde el docente es un facilitador a través de diferentes estrategias metodológicas que estén de acuerdo a las necesidades educativas y los objetivos que se quieren cumplir, así como también la metodología se desarrolla una interrelación entre el docente y el alumno lo cual contribuye al enriquecimiento de ambos.

La tarea sustancial del docente es la de enseñar/ayudar a aprender: metodología didáctica, es una de las tareas más profesionalizadoras donde se trata de instrumentalizar el aprendizaje. Juan Carlos Sánchez Huete, nos menciona en su libro, Compendio de Didáctica General, que las fuentes para una metodología didáctica son: El contenido temático, el alumno desde su psicología diferencial y sus prerrequisitos (analizadores

²³ A. F. Sheptulin. El método Dialéctico del Conocimiento. Pág. 10

²⁴ Juan Carlos Sánchez Huete. Compendio de Didáctica General. pág. 529

previos), el profesor (su preparación técnico/profesional, el estilo docente y la motivación). Por esta razón, la metodología se verá influida por el contexto de la escuela y del ambiente en el que se inserta, condicionando la organización, los recursos y el clima.

Ya abordado el desempeño metodológico en la práctica docente tocaremos los modelos y las metodologías que los docentes puedan aplicar dentro de su práctica en los procesos educativos.

2.2.2.2 Principios del Desempeño Metodológicos aplicado por los Docentes

Al hablar de los principios del desempeño metodológico dentro del aula, tenemos que estos son las pautas que todo docente debe de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que a continuación los abordaremos los principios que a continuación detallamos.

“Principio de actividad y presentación, Principio de Motivación y Autoestima, Principio de Aprendizaje Significativo, Principio de la Globalización, Principio de Personalización y Principio de Interacción”²⁵

Según el principio de actividad, este es entendido como la necesidad de que el alumno tome parte en el desarrollo de su propio currículum, lo que significa que sus aprendizajes deben estar basados en la actividad, de tal forma que no hagan del aprendizaje una adquisición pasiva de conocimientos, por lo que el alumnado se debe de sentir participé de su propio aprendizaje, donde sienta la necesidad de aprender, que investigue, que sea un autodidacta.

Principio de la Motivación y autoestima, basado en que todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleva al alumno a una situación donde facilite su aprendizaje, y le ayude a desarrollando su autoestima. Por otra parte tenemos el principio de aprendizaje significativo, este se basa en el aprendizaje de las personas bajo la concepción constructivista del aprendizaje, en donde supone la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos así como su proyección en la vida cotidiana.

²⁵ Propuestas para la renovación de las Metodologías educativas. Ministerio de Educación. Departamento de mejora continua.

Principio de Globalización, este es un enfoque en el contenido objetivo de aprendizaje que se presentan están relacionados en un tema concreto que actúa como eje organizador permitiéndole abordar los problemas, las situaciones y los contextos de un acontecimiento. Principio de Personalización, el cual está relacionado a que se debe educar a personas concretas con características particulares e individuales, por lo tanto es necesario una pedagogía que se adapte al proceso de trabajo y ritmo de cada persona, y por ultimo tenemos el Principio de Interacción, el cual nos dice que el proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre docente-alumno y alumno-alumno donde le lleve a una situación de pertenencia al grupo.

De esta forma podemos decir que estos principios son de suma importancia para el desenvolvimiento del docente ya que son de utilidad para su desarrollo y organización dentro del salón de clases, al igual sirven de guías para que los alumnos desarrollen su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte no podemos dejar de lado las Metodologías y los Modelos que los docentes utilizan, por lo que a continuación las abordamos en el siguiente párrafo.

2.2.2.3 Metodologías y Modelos para el Docente.

Existen metodologías y modelos aplicados por el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad en la enseñanza de los alumnos/as, por lo que a continuación los ponemos de manifiesto:

Haciendo referencia a las metodologías utilizadas en los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas, tenemos las Metodologías Activas que utilizan los docentes como una estrategia mas para el desarrollo de las diferentes actividades dentro de las instituciones, según lo estipulado por la Dirección General de Educación, gerencia de gestión pedagógica, departamento de currículo, escuela inclusiva de tiempo pleno, “hacia una nueva escuela salvadoreña, la cual menciona que:

“Las Metodologías Activas, consisten en dar una enseñanza más activa que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida seleccionando técnicas y estrategias beneficiosas para todos los alumnos, que favorezcan la experiencia directa con el medio, la reflexión y la expresión”.²⁶

Lo anterior nos conlleva a decir que las metodologías activas hacen referencia a la utilización de técnicas que promuevan la interacción y ayuda entre los alumnos, presentar los contenidos de aprendizaje por diferentes canales; para partir de elementos concretos y significativos, y a la vez diseñar actividades estructuradas por niveles de dificultad, y diferentes posibilidades de ejecución.

Por lo tanto, el docente debe establecer momentos en los que confluyan diversas actividades dentro del aula; y así asegurar, que todos los alumnos comprenden claramente las actividades que van a realizar así como preguntas inteligentes enfocadas en generar reflexión, no en explorar de memoria y a su vez exigentes enfocadas en propiciar el pensamiento, la investigación y el debate, al igual que proyectos vinculados al entorno, los problemas no sólo de carácter matemático, sino del entorno y vistos desde las diferentes disciplinas, la investigación bibliográfica, por observación y entrevista y el análisis de casos favoreciendo así el desarrollo de las competencias comunicativas, el análisis y la empatía con las diferentes situaciones del entorno y del país, por otra parte a continuación mencionaremos las características de las Metodologías Activas.

²⁶ Ministerio de Educación, dirección general de educación, gerencia de gestión pedagógica, departamento de currículo, escuela inclusiva de tiempo pleno, “hacia una nueva escuela salvadoreña

“Está centrado en el alumno, respeta los intereses del alumno/a, ser social, practica de comunicación horizontal – bilateral, asigna un rol al docente: mediador en el aprendizaje, preocupado por los procesos de aprendizaje, tender a la disciplina ser escuchado, ser respetado y ser tomado en cuenta, asumir las responsabilidades de sus actos, promover la actividad acción-reflexión, la acción debe llevar la reflexión sobre lo que hace y como se hace, promover la participación cooperativa, expresar ideas, expresar sentimientos con libertad plantear discrepancias y asumir responsabilidades”²⁷

Según lo estipulado con base a las características de las metodologías activas, podemos decir que estas le ayudan al alumnado a crear un pensamiento crítico y reflexivo y a su vez lo vuelve independiente a la hora de realizar las diferentes actividades, así como también le ayuda a la convivencia y a no ser individualista, en relación al docente este se vuelve un mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir que utiliza metodologías participativas en los procesos educativos.

Es por ello que las metodologías antes mencionadas, basadas en el enfoque constructivista, ayudan al alumnado al desarrollo de competencias curriculares e interdisciplinarias, dentro y fuera de los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas propiciándole una adquisición de aprendizajes, alcanzando calidad y desarrollo de competencias de una forma individual y social que le permitan desarrollar habilidades para su pleno desenvolvimiento dentro de la sociedad. Ya mencionado anteriormente las metodologías aplicadas por los docentes expondremos los Modelos utilizados por los docentes dentro del aula: Según la revista Latinoamericana de educación inclusiva, Septiembre 2009, nos pone de manifiesto:

“Modelo Organizativo el cual incluye Atención a la Diversidad donde están inmersos el Modelo del Déficit (Perspectiva Individual) Algo problemático que complica los procesos de Enseñanza-Aprendizaje igual anormalidad o patología, Origen interno”²⁸

²⁷ José Antonio Cangalaya Sevillano. Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa. Perú. Pág. 5

²⁸ Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Septiembre 2009 / Número 2 / Volumen 3. Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación

En vista de este modelo se entiende que, si la institución tiene alumnos normales recibirán una Enseñanza normal, logrando una asimilación de contenidos, mientras tanto si existen dentro del aula alumnos deficientes recibirán una enseñanza especial sin ninguna discriminación dentro de los grupos de trabajo, otro modelo es:

“Modelo Curricular (Perspectiva Contextual) Algo inherente a la naturaleza humana “normalidad” Origen interactivo: factores internos y externos Un valor educativo: enriquecimiento y mejora prácticas educativas”²⁹

A nuestro razonamiento, este modelo curricular implica enseñar a alumnos diversos, es decir que tengan diferentes características de aprendizaje, así como también la enseñanza individualizada para alumnos que tengan déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto para que se dé una integración e inclusión dentro del sistema educativo, es por este motivo, que las metodologías son las que le indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características de los alumnos. En conclusión podemos decir que tanto las Metodologías como los Modelos son bases para que el alumno tenga un aprendizaje de calidad dentro del salón de clases. Otro aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el sistema didáctico, el cual lo abordaremos a continuación:

2.2.2 SISTEMA DIDACTICO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Respecto al Sistema Didáctico cabe destacar que este ocupa un sitio central en la educación y la enseñanza, para abordar esta temática primeramente tenemos que etimológicamente la didáctica se deriva del griego didactike, que significa enseñar o enseñanza, esta última hace función a un fin que es aprender.

²⁹Idem.

La didáctica se dice que es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social, que consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima inter relación entre la escuela y la vida, entre la escuela y el medio social, inmediato, nacional y universal.

Razón por la cual a continuación expondremos las teorías de la didáctica, entre ellas tenemos que estas pueden predecir, describir y explicar los fenómenos de la teoría de la realidad, es por ello que las expondremos en los párrafos siguientes:

“La teoría Tradicional, la cual tuvo su auge en el siglo XIX, donde su principal precursor es Comenio. En ella el maestro es la base de la enseñanza, organiza el conocimiento, selecciona y prepara la materia que ha de ser aprendida, la presenta a los alumnos para que la aprendan, se utiliza el castigo para estimular el progreso y evitar toda desviación.”³⁰

Según nuestro análisis, la teoría tradicional es la que nos ejemplifica un tipo de educación bancaria en donde el único protagonista era el docente y el estudiante tenía un papel de receptor de información sin importar si este adquiría o no conocimientos, en esta teoría el docente jugaba un papel controlador sobre el alumnado en donde solamente él creía tener la razón de todo, y el alumno un papel pasivo dentro del aula, otra de las teorías es la activista, la cual expondremos a continuación, según nos muestra la autora Guadalupe Klinger, en su libro de Didáctica Teórica y práctica de éxito en Latinoamérica y España:

“La teoría Activista o de escuela nueva, teoría surgida a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, donde su principal precursor es John Dewey, dada en Europa y América simultáneamente como reacción a la escuela tradicional pasiva”³¹

³⁰Didáctica Teórica y práctica de Éxito en Latinoamérica y España. Editorial McGraw-Hill Interamericana Vadillo Guadalupe, Klinger.

³¹Idem.

Esta teoría parte de las necesidades e intereses de los alumnos, de la actividad como método didáctico y del deseo de hacer de la escuela no solo una preparación para la vida sino parte de la vida misma, dentro de la teoría de la escuela nueva, la base es el niño, de acuerdo a la evolución de los intereses, así como el principio de seguir los intereses que aparecen primero y la enseñanza individualizada mediante juegos educativos, no podemos dejar de lado las teorías humanistas, la cual mencionamos a continuación:

“Teoría humanista, la idea básica del humanismo es la consideración de la persona, en primer lugar reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de la formación como derecho inalienable para el progreso personal y social”³²

Estas teorías humanista nos muestra que es de importancia ya que permite un proceso personal y social para el desarrollo del alumno. Por lo tanto las teorías humanista de la didáctica citada anteriormente han venido evolucionando con el pasar del tiempo ya que anteriormente el alumno mantenía un papel pasivo en donde nada mas recibía información sin importar si la lograba asimilar en cambio con estas nuevas teorías activista y humanista el alumno pasa a ser el centro de atención dentro del aula, por lo tanto el alumno construye su propio aprendizaje y el docente se vuelve un facilitador. Una vez tocado las teorías del sistema didáctico abordaremos los modelos que este sistema implica.

Primeramente tenemos que los modelos didácticos son una representación más o menos provisional y aproximada de la realidad, un esquema conceptual que implica cierto alejamiento para poder ver esta realidad, los modelos sirven para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar su análisis, mostrar las funciones de cada uno de los elementos y finalmente pretenden guiar la acción, entre estos modelos tenemos:

³²Idem

“Modelo Clásico, este se podría denominar modelo tradicional transmisión, partiendo de los principios de Johann Friedrich Herbert, y se caracteriza por promover una enseñanza directa que produce un aprendizaje de tipo receptivo con exceso de verbalismo repetitivo y memorístico.”³³

Este modelo se centra en el proceso instructivo sin prestar atención a la asimilación del aprendizaje por parte del docente ya que concibe al profesor como sujeto principal del proceso, otro de los modelos es, el modelo tecnológico, el cual expondremos a continuación:

“Modelo Tecnológico, la tecnología didáctica es un sistema controlado de transmisión eficiente de mensajes didácticos mediante artificios o medios instrumentales con estrategias bien delimitadas”³⁴

Respecto a este modelo, hay que tener en cuenta que la tecnología no se reduce solamente al uso de medios y recursos audiovisuales y tecnológicos sino que incluye una propuesta de funcionamiento de la enseñanza como modelo de racionalización susceptible de tecnificación para su óptimo control. No dejando de lado otro de los modelos, explicaremos el modelo constructivista, el cual nos muestra:

“Modelo Constructivista, basado en teorías de Jean Piaget, Ausbel, Bruner y Vigotsky, consideraban que el conocimiento es función de la manera como el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias”³⁵.

En vista de estos modelos se comprende que en el modelo constructivista el conocimiento no se forma a partir de la percepción ni de la sensación, sino a través de la acción, y no emerge ni del sujeto consciente ni de los objetos ya construidos, sino de la interacción entre ellos.

³³Didáctica Teórica y práctica de Éxito en Latinoamérica y España. Editorial McGraw-Hill Interamericana Vadillo Guadalupe, Klinger.

³⁴idem

³⁵idem

Según lo establecido anteriormente, tanto las teorías como los modelos establecidos en el sistema didáctico han venido evolucionando con el transcurso del tiempo desde la educación tradicional hasta llegar a la educación constructivista con el aporte de los diferentes autores, estas teorías han sido de suma importancia en el desarrollo del sistema didáctico ya que han dado la pauta para la evolución del sistema educativo.

En vista que anteriormente mencionamos el sistema didáctico centrado en la enseñanza aprendizaje, abordaremos el planeamiento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este es de suma importancia en los procesos educativos.

2.2.3.1 Planeamiento Didáctico de la Docencia para el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para comenzar diremos que el planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas, por lo tanto el trabajo de los docentes no se escapa de esta exigencia, además el planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad, según lo cita la didáctica General II. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA, donde hace referencia a que:

“El docente necesita saber para llevar a cabo su planeamiento “que, por que, a quien, cómo y dónde enseñar”³⁶

El *que* enseñar está relacionado con el curso y el nivel del mismo y también con el contenido que debe de ser tratado, la selección de la materia es una tarea ineludible; debe de darse de preferencia a los contenidos que tengan valor funcional a los que estén más ligados a los problemas de la actualidad y que a su vez tengan mayor valor social.

En cuanto al *por que* enseñar está relacionado con los objetivos de la educación y del centro escolar y con la asignaturas que deben de ser enseñadas, debido a que estas son el medio para alcanzar los objetivos que se propone lograr.

³⁶Didáctica General II. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. UCA. Departamento de Ciencias de la Educación. Pág. 48.

En cuanto *a quien* enseñar hace referencia al tipo de alumno hacia los cuales se dirige la enseñanza, es decir a quienes se va a beneficiar. En relación a *cómo* enseñar este se refiere a los recursos didácticos que el docente debe utilizar para alcanzar los objetivos que se proponen a través del aprendizaje de sus alumnos, comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares que no son más que medios de los cuales se sirve el docente para estimular el aprendizaje de los educando. Por último abordaremos el donde enseñar, esta se refiere al medio en que la acción didáctica se va a llevar a cabo, y se comportan dos enfoques: el primero relacionado con el medio físico y el segundo con el medio socio cultural, el primero se refiere a la acción didáctica puede desarrollarse en el aula o fuera de ella y en la medida de lo posible sería interesante que esta acción se desarrollara fuera del aula con la realidad del entorno, el segundo es muy importante ya que el docente se entera de la realidad socio cultural donde va a actuar.

Todo lo anterior nos pone de manifiesto que la didáctica del docente debe poner en fuego todos estos aspectos a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando para que de este modo los resultados de los aprendizajes sean satisfactorios. Ya mencionado en que consiste el planeamiento didáctico a continuación hablaremos sobre los momentos didácticos.

“La acción docente consta fundamentalmente de tres momentos Didácticos: Planeamiento, Ejecución y Verificación”³⁷.

El primer momento didáctico se refiere al *Planeamiento* el cual consiste en la acción de previsión de lo que tiene que hacerse, puede basarse sobre el plan escolar, de las disciplinas de las actividades extra escolares de la orientación pedagógica, para evitar la improvisación que tanto perjudica el nivel de eficiencia escolar, el segundo momento es la *Ejecución* y es la que se realiza a través de las clases y de las restantes actividades docentes y dicentes, y la *Verificación* es la parte final del docente.

³⁷Didáctica General II. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA. Departamento de Ciencias de la Educación. Pág. 53

Es preciso aclarar que la verificación debe figurar en todo el trascurso de la ejecución con finalidad expresa de control y verificación. Por lo que a nuestro razonamiento podemos decir que estos tres momentos didácticos están presentes en los diversos trabajos que los docentes realizan.

Para continuar nuestro razonamiento, presentamos un cuadro en el cual se refiere a los pasos del Planeamiento Didácticos citados por la Didáctica General II. “Universidad José Simeón Cañas” UCA. Departamento de Ciencias de la Educación.

PASOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Diagnóstico:	Dentro del diagnostico está inmerso la elaboración de la planificación, la detención de las necesidades y estrategias diagnostico.
Objetivos didácticos	Criterio, redacción de objetivos, verbos
Organización del contenido	Selección de contenidos, correlación de contenidos y actividades
Metodología	Metodología participativa, constructivismo y trabajo cooperativo
Recursos	Importancia de los recursos, tipos de recurso y libros de texto
Evaluación	¿Qué evaluar? Criterios de evaluación, instrumentos de evaluación ³⁸

Con base al cuadro anterior podemos decir que el diagnostico le sirve al docente como base para la detención de las necesidades e inquietudes que presenta la comunidad educativa, las necesidades pueden estar relacionadas a los hábitos, actitudes y comportamientos a valores y principios humanos y emocionales, en cuanto a los objetivos didácticos se debe de tomar en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y Actitudinales.

³⁸Didáctica General II. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. UCA. Departamento de Ciencias de la Educación. Pág 40

La organización del contenido de acuerdo a la selección de las necesidades detectadas y experiencias de los alumnos, promoviendo un aprendizaje a través de la secuencia lógica de los contenidos, la metodología debe ser participativa centrada en el alumno, donde este sea el protagonista de la acción educativa en su propio aprendizaje, los recursos son los medios didácticos materiales organizativos que el docente utiliza para planificar y desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje, los recursos didácticos sirven de puente entre el alumno y el docente, tanto para motivar al alumnado como para garantizar un aprendizaje, debido a esto plantearemos a continuación el aprendizaje de calidad en el sistema educativo del nivel básico.

2.2.3 APRENDIZAJE DE CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE NIVEL BÁSICO.

Para comenzar destaquemos el significado de calidad, el cual consiste en una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que este sea comparada, por lo tanto es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, y se puede ver influenciado por factores que proceden ya sea del interior o del exterior de un salón de clases, así como facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes que sean necesarias para triunfar. La calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha entre los géneros en materia en un nivel básico, Existen elementos claves que afectan a la calidad en el aprendizaje los cuales según la autora Nora Mengoason:

“Lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados.”³⁹

Al hablar sobre lo que el estudiante trae consigo, podemos decir que son las experiencias que el estudiante aporta y que dificultades puede tener a la hora de comunicarse, en cuanto al entorno en el aprendizaje, este es saludable, seguro estimulante y toma en cuenta las necesidades que se presenten.

³⁹Nora Mengoa. Interculturalidad y calidad de los aprendizajes en ámbitos escolares. Centro de investigación y acción educativa. Pág. 73

Los contenidos educativos, en este están inmersos tanto los materiales como los programas de estudio y como estos incluyen o excluyen al alumnado, en cuanto a los procesos es como el docente utiliza sus métodos de enseñanza, y en los resultados es lo que pretendemos o a donde queremos llegar para mejorar el aprendizaje y que este sea de calidad. En vista que ya abordamos los factores que afectan la calidad del aprendizaje, en los siguientes párrafos expondremos los estilos de aprendizaje, según lo cita la autora Flor María Picado Godínez, en su fuente Didáctica General, una perspectiva integradora, donde establece las clasificaciones sobre los estilos de aprendizaje, en el cual están inmersos el enfoque holístico o global y el enfoque serialista o analítico:

“Enfoque holístico o global, es en el cual se aprende mejor si el docente utiliza materiales para manipular y exponer mejor sus ideas para que así el alumno pueda expresar más sus conocimientos. El enfoque serialista o analítico, en este el alumno se preocupa por ir paso a paso y de forma ordenada.”⁴⁰

A nuestro criterio, en el enfoque holístico los alumnos abordan las tareas de manera global y no especifican, además aprenden si el docente utiliza materiales para manipular ilustraciones, y en el enfoque serialista o analítico el alumno siente que aprende mejor con las explicaciones verbales bien estructuradas y dirigidas.

Por otra parte, si bien es cierto es grande la preocupación que muestran amplios sectores del país para que las políticas educativas lleguen a desplegarse en toda su amplitud y concreción, no ha de ser menor su interés para que lo que aprendan los educandos, sea importante, significativo y útil para ellos como personas y para su integración al desarrollo del país. Tal preocupación y ocupación debiera de manera especial, corresponder a todos los subsistemas educativos, siendo que el objetivo central de toda educación ha de centrarse en lograr aprendizajes de calidad, pero no dejando de lado al docente ya que es el máximo ente formador dentro de los procesos educativos, tal como lo plantea la autora Flor María Picado en su libro Didáctica General, una perspectiva integradora, donde cita:

⁴⁰ Flor María Picado Godínez, en su libro Didáctica General, una perspectiva integradora. Pág. 159

“Si el docente diseña una enseñanza re educativa generara aprendizaje reproductivo y formara un alumno pasivo repetidor de conocimientos, y si un docente diseña enseñanza productiva generara aprendizaje productivo, formando un alumno activo que transforma su pensamiento”⁴¹

El párrafo anterior nos pone de manifiesto que dependiendo el tipo de enseñanza que el docente planifique así será el aprendizaje que los alumnos tendrán, es por eso que los docentes de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas debe de desarrollar en el alumnado las siguientes destrezas: destreza de Conocimiento, de Pensamiento, Manipulativas, Sociales, de Aprendizaje, Creatividad y Éticas.

Por otra parte, para que exista un aprendizaje de calidad, este debe de ser evaluado constantemente ya que es un proceso sistemático de recogida de información para valorar la calidad y validez de los procesos y procedimientos seguidos en la enseñanza y en base a estos conocimientos tomar decisiones para mejorar el grado del profesorado y el alumnado del uso de materiales de la organización escolar, por lo cual se debe tomar en cuenta que la noción de calificación como sinónimo de evaluación debe erradicarse, y ser considerado como una parte del concepto amplio de evaluación. Según Alejandro Reyes Gonzales, el proceso de evaluación se da en tres etapas:

“El proceso de evaluación de los aprendizajes se dan en tres diferentes etapas las cuales son: Acción correctiva, Acción preventiva y Efectividad”⁴²

La acción correctiva es la que se da al inicio del proceso evaluativo, la cual nos ayuda a conocer las partes en las que se está fallando en el proceso de enseñanza y así poder diseñar estrategias de mejora para poder minimizar las problemáticas, la acción preventiva se la que permite identificar las fallas que se están dando dentro del proceso educativo, así como también da la pauta para hacer ajustes de mejoramiento en el proceso educativo.

⁴¹ Ídem.

⁴² Alejandro Reyes Gonzales técnicas y modelos de Calidad en el salón de clases Pág.96

En cuanto a la efectividad es la última etapa en la cual nos da la pauta para reflexionar si se están dando las cosas correctamente de acuerdo a las necesidades del alumno, es por ello que en la evaluación del aprendizaje el punto central de la referencia son los objetivos planteados al inicio.

Lo expuesto anteriormente nos pone de manifiesto que los currículos en el país insisten en contenidos, competencias y ejes transversales, por lo que resulta casi imposible identificar en ellos, recomendaciones o propuestas para enseñar al alumnado a estudiar y aprender comprendiendo. Se trata de enseñarle a aplicar estrategias que contribuyan a que su aprendizaje sea de calidad. Al parecer, se da por un hecho que ya saben estudiar y aprender, y que los educadores se limitan a enseñar contenidos, pero no enseñar a aprender al alumnado. Por otra parte, ya abordado el tema del aprendizaje de calidad, hablaremos sobre el desarrollo curricular comunitario como una estrategia para integrar a la comunidad en la educación.

2.2.4 DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS.

En este apartado abordaremos el concepto de Educación comunitaria y Desarrollo Comunitario dos concepto que aunque parecen ser diferentes están relacionados ya que la educación antes se consideraba como un proceso limitado en el tiempo que hacía referencia a un conjunto de saberes, en donde dichos aprendizajes eran adquiridos dentro de las instituciones escolares, no obstante esta situación ha cambiado ya que hoy en día se pone de manifiesto el papel que juega la sociedad como agente educativo. Tanto la educación comunitaria, como el desarrollo comunitario son innovaciones del presente siglo por lo tanto a continuación abordaremos en sí que es a educación comunitaria y desarrollo comunitario. Según Luis M. Nogueira Mascareña, en su fuente la práctica y la teoría del desarrollo comunitario nos cita el siguiente concepto:

“Educación Comunitaria supone la participación de las comunidades en la educación. Esta concepción resalta la orientación social del sistema educativo; poniendo en funcionamiento Centros Comunitarios al servicio de la sociedad. Ello implica la transformación de las escuelas e institutos en centros educativos y recreativos para todas edades”⁴³

Por lo citado en el párrafo anterior podemos decir que la educación comunitaria requiere de la integración de la comunidad educativa dentro de los cuales están (padres de familia, alumnos/as, docentes) lo cual provoca la transformación de las escuelas para que estas se vuelvan al servicio de la comunidad y de esta forma sean recreativos para los estudiantes, para ello el desarrollo comunitario supone el compromiso de actividades educativas para el bienestar de la comunidad que las acoge.

Esto supone un proceso de auto ayuda, de transformación de la comunidad a través de la participación y expresión de sus necesidades, esto contribuye significativamente a la formación de la identidad autoestima y sentimientos más profundos del educando; el respeto y la revalorización de la diversidad de las comunidades del país, es decir que el desarrollo curricular forma al educando en los principios de la sociedad, conexión y complementariedad, por esta razón la educación es una actividad social compleja orientada a la formación integral de las personas y está ligada a la comunidad, y por lo tanto fortalece el espíritu y la acción comunitaria, según lo la UNESCO la educación es:

“Es fundamental dejar establecido que la educación es un fenómeno social comunitario y condicionado por la estructura económica e ideológica de la sociedad.”⁴⁴

Según lo establecido anteriormente nos conduce a decir qué la educación esta predeterminada por los estratos sociales ya que según su ideología y estructura económica así es el tipo y nivel de educación que se implementa, por otra parte no podemos dejar de lado el involucramiento de la comunidad ya que es donde están inmersos los alumnos, padres y madres de familia, docentes y toda la comunidad.

⁴³ Luis M. Nogueira Mascareñas, La práctica y la teoría del desarrollo comunitario, Descripción de un modelo pag. 23

⁴⁴ Ministerio de Educación. UNESCO. Organización de Educación, Científica y Cultural de las Naciones Unidas.

Hay que tomar en cuenta los modelos de desarrollo comunitario, según se cita en la fuente citada a pie de página.

“Modelos del desarrollo comunitario, de planificación (de arriba a abajo) y modelo de participación (de abajo a arriba), el modelo de planificación (arriba a abajo) establece un control exterior a la comunidad por alguno de los supra sistemas de que forman parte, nación, región, en cuanto al modelo de participación las propuestas para el desarrollo parten de las propias comunidades. El objetivo básico es que las comunidades tomen decisiones a cerca de su propio desarrollo”⁴⁵

Según el modelo de planificación se necesita un agente de control externo el cual va a establecer los lineamientos bajo los cuales se va a regir la comunidad, mientras que en el modelo de participación los mismos miembros de la comunidad toman sus propias decisiones para llevar a cabo su propio desarrollo por ende no podemos dejar de lado las actividades básicas del desarrollo comunitario tenemos una serie de aspectos entre los cuales se citan en el párrafo siguiente:

“La educación básica, la animación rural, trabajo social comunitario, social administración, communityorganization y acondicionamiento del territorio”⁴⁶.

Por lo consiguiente en vista al párrafo anterior podemos decir que el desarrollo comunitario es un campo de la educación comunitaria con una notable dimensión social donde se trata de una metodología de trabajo cuyo objetivo consiste en dinamizar la iniciativa de la comunidad con problemas de desarrollo ya sean económicos, humanos, culturales o sociales, razón por la cual la educación comunitaria pretende la transformación de la realidad elevando el nivel de vida de los sectores populares mas deprimidos, pero para ello la educación comunitaria debe actuar como mecanismo facilitador de una transformación social reuniendo las condiciones siguientes:

⁴⁵ Luis M. Nogueira Mascareñas, La práctica y la teoría del desarrollo comunitario, Descripción de un modelo

⁴⁶ídem

Reconocer las necesidades de participación, pensamiento reflexivo y creación en torno a los hechos del quehacer cotidiano. Modificar las representaciones sociales inhibitoras de un reconocimiento colectivo de las necesidades propias de grupos sociales. Generar procesos de aprendizaje de los recursos e instrumentos mentales necesarios para la búsqueda creativa y elaboración comunitaria de acciones dirigidas a la superación de los problemas de la vida cotidiana.

Por esta razón la educación comunitaria debe favorecer la participación, el pensamiento reflexivo y reconocer las necesidades propias y legítimas de todo grupo social. Por lo tanto el objetivo principal de cualquier programa de educación comunitaria debe dirigirse a impulsar o favorecer tres tipos de personalidades las cuales son:

“Personalidades participativas, personalidades creativas y personalidades reflexivas”⁴⁷

Al hablar de la personalidad participativa nos referimos a que es la capacidad de comunicarse y seleccionar la información adecuada para la toma de posiciones comunitarias; capaces de reflexionar sobre situaciones problemáticas, de elaborar alternativas adecuadas y a su vez sientan la necesidad de participar. En las personalidades creativas esta hace mención a que las personas son capaces de generar nuevas interpretaciones de los hechos y, nuevas normas de acción institucional y comunitaria y que además sientan la necesidad de crear en cualquier área de la vida cotidiana.

En cuanto a la personalidad reflexiva, esta se refiere a la capacidad de distinguir situaciones problemáticas en la vida diaria, diferenciado los elementos principales de los secundarios; capaces de reflexionar sobre los hechos cotidianos.

⁴⁷ Luis M. Noveiras Mascareñas. La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Pág. 25.

En conclusión se debe de tomar en cuenta que la educación comunitaria tiene dos finalidades básicas las cuales son: Implicar a las personas ya sea privadamente o a través de cualquier grupo social al que pertenezcan, el conocimiento y valoración de sus necesidades con el objeto de descubrir sus intereses, aspiraciones y adquirir conocimientos y destrezas; desarrollar satisfactoriamente sus relaciones interpersonales; lograr su bienestar los roles con la familia, la comunidad y la sociedad; así como participar en el ordenamiento del ambiente físico y social, y en la gestión de los asuntos locales y nacionales. Hacer frente a estas necesidades a través de la cooperación individual y de los grupos, identificando y desplegando los recursos educativos existentes.

2.2.5 INTERPRETACION DEL DESEMPEÑO METODOLOGICO DE LOS DOCENTES EN RELACION AL SISTEMA DIDACTICO, APRENDIZAJE DE CALIDAD Y DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DEL TRABAJO INVESTIGATIVO.

Es de vital importancia dentro de este estudio la descripción de la experiencia que obtuvimos durante la elaboración de las distintas fases a realizar durante la investigación, y estos análisis tuvieron lugar en los siguientes puntos:

En primer lugar, fue necesaria la visita a los Centros Escolares pertenecientes a los Sistemas Integrados para conocer detalladamente cómo funcionan cada una de ellas, y a la vez poder tener un contacto directo con los alumnos y docentes pertenecientes a estos sistemas.

Desde el principio el equipo de trabajo realizó una serie de observaciones en donde se contemplaron aspectos importantes para ser detallados y confrontarlas de acuerdo a las variables de estudio; *Desempeño Metodológico, Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario*, logrando identificar primeramente:

El desempeño metodológico de los docentes, tanto en el área Rural como en el área Urbana, donde se pudo constatar que los docentes que laboran en el área rural como son el Centro Escolar el Barillo y el Centro Escolar Cantón Guadalupe, tienden a adaptarse a los recursos con los que cuenta el Centro Escolar, es evidente que en esta área cuentan con recursos didácticos limitados, espacios físicos reducidos, lo cual se les convierte en una limitante y a su vez mantiene cómodo al docente.

En cuanto al área urbana se logró verificar que estos cuentan con los recursos y espacios suficientes para el desarrollo de sus actividades, ejemplo de ello son el Complejo Educativo “Oscar Arnulfo Romero” y el Centro Escolar José María Cáceres, en el cual se observó como los docentes realizan sus clases dinámicas y participativas, debido a que cuentan con los espacios suficientes como son áreas de juego, talleres vocacionales, huertos caseros, centro de cómputo y biblioteca, y es aquí donde estos centros educativos juegan un papel importante ya que comparten los recursos con los centros escolares que cuentan con ellos.

Respecto al Sistema Didáctico y el Aprendizaje de Calidad, se pudo constatar que los docentes se esfuerzan por mejorar sus actividades tratando de darles un buen uso a los recursos con los que cuentan, en relación al aprendizaje de calidad los docentes enseñan al alumno a llevar a la práctica las teorías, a través de las diferentes actividades que se desarrollan dentro de los Sistemas Integrados.

Finalmente en base al Desarrollo Curricular Comunitario se verificó que los Centros Escolares que conforman los Sistemas Integrados, involucran a los diferentes sectores que conforman la Comunidad Educativa, ejemplo de ello son las charlas de prevención de violencia impartidas por la Policía Nacional Civil, participación de los Padres de Familia en la realización de los huertos escolares, apoyo por parte de la Unidad de Salud en relación a la escuela saludable, así como la ayuda de la alcaldía municipal en las actividades deportivas.

2.3 TÉRMINOS BÁSICOS

Aplicación: “Es una categoría de pensamiento centro del dominio cognoscitivo, se caracteriza por la puesta en práctica de principios, leyes, generalizaciones, etc. A realidades, problemas, situaciones concretas.”⁴⁸ A modo de análisis de grupo se considera que es donde se ponen en práctica todos aquellos procesos.

Aprendizaje: “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.”⁴⁹ A nuestro criterio el aprendizaje es un proceso que se da a través de la interacción con el contexto.

Calidad: “Herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra cosa.”⁵⁰ Según nuestro criterio la calidad es lo que hace valioso o apreciable una cosa.

Currículo: “El currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los alumnos. El concepto currículo o curriculum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo debe responder a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el conjunto de criterios, planes de estudio,

⁴⁸Diccionario de Ciencias de la Educación, Edición especial para Ediciones y representaciones EDUCAR S.A de C.V.AV.

⁴⁹Idem

⁵⁰Idem

programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”⁵¹.

Desarrollo: “Proceso de crecimiento económico, social, cultural o político de una comunidad humana.”⁵² A criterio de grupo el desarrollo es una evolución, una transformación que se da.

Desempeño Metodológico: “Realización de funciones propias de un cargo o una ocupación”⁵³ Como grupo podemos decir que el desempeño metodológico es integrar los conocimientos apropiados.

Didáctica: “Disciplina científica-pedagógica que tiene como objetivo el estudio de los procesos y elementos existentes”⁵⁴ Consideramos que la didáctica se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Escuela: “Lugar o edificio donde se educa o instruye”⁵⁵ Como grupo la formamos como una institución que se encuentra dentro del sistema educativo para el servicio de la población estudiantil.

Sistema: “Ordenación, elementos formados entre si y que constituyen una unidad”⁵⁶. Como grupo consideramos al sistema como un método de ordenación.

USAID: “Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, por sus letras en inglés. USAID”⁵⁷ Consideramos que USAID es una organización que da ayuda exterior no militar y refuerza las políticas exteriores estadounidenses

⁵¹ Idem

⁵² Idem

⁵³ Idem

⁵⁴ Idem

⁵⁵ Idem

⁵⁶ Idem

⁵⁷ Idem

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el tipo de investigación, la población, objeto de estudio con sus respectivas características, la muestra con la que se trabajó en la investigación, el estadístico, método y técnica e instrumentos de investigación así como también la metodología y procedimiento de la investigación y se continuo con la prueba piloto, con la que se inició la investigación de campo.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue de tipo hipotético deductivo, el cual consiste en la descripción de un problema de la realidad para luego elaborar hipótesis que explicaran el fenómeno investigado para luego someterlos a prueba para su aprobación o rechazo. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Dicho lo anterior, esto nos permitió determinar cómo es la situación actual del proceso de influencia del Desempeño Metodológico de docentes en servicio en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad en el Desarrollo Curricular Comunitario de los novenos grados.

3.2 POBLACIÓN

La población geográficamente está ubicada en el sector público del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad en el distrito 0522 tomando en cuenta a los alumnos/as matriculados en los novenos grados del tercer ciclo de educación básica y a los/as docentes que imparten las asignaturas básicas; el total de Centros Escolares que conforma este Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas en el municipio de Zaragoza es de doce Centros Escolares, ocho de ellos cuentan con Novenos grado, de los cuales se escogieron cuatro Centros teniendo como criterio en primer lugar, que son los que tienen la mayor cantidad de estudiantes, en segundo lugar, que están ubicados en zonas de acceso, y están en lugares con menos índice delincuenciales, y por último la disposición de los directores/as que dirigen dichos centros educativo, quienes nos permitieron el acceso a las instalaciones.

Para conformar la población se consideró conveniente establecer un vínculo directo con los docentes y estudiantes de los grados a investigar, la población fue de 28 Docentes de los novenos grados que imparten las asignaturas de Matemática, Ciencias Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Literatura y Estudios Sociales y Cívica y 274 alumnos/as de los novenos grados, que asisten a dichas instituciones.

Características de los/as docentes y alumnos/as

Dentro de las características que poseen están: que estos son de nacionalidad Salvadoreño/as; con edades de 30 a 60 años; por lo que profesionalmente son pertenecientes al sistema educativo; es decir nombrados oficialmente con ejercicio de profesorado y condición escalafonaria con títulos de profesor y licenciados todos en educación, relacionados a sus diferentes especialidades, y pertenecientes al Sistema Educativo Nacional, y con una experiencia laboral mínimas de 5 años.

En cuanto a los alumnos/asa tenemos que estos son de Nacionalidad Salvadoreños/as; pertenecientes a la clase media baja y sus edades oscilan entre los 14 a 17 años, ya que algunos poseen sobre edad para estar en este nivel educativo, algunos no tienen intereses profesionales pero si preocupaciones y comportamientos inadecuados para aparentar cosas que no son ante el sexo opuesto.

Ya mencionada anteriormente las características de los docentes y alumnos, a continuación se muestra el total de la población de docentes y alumnos/as de los novenos grados de los cuatro Centros Escolares donde se llevó a cabo la investigación.

POBLACION, DOCENTES Y ALUMNOS/AS						
Nombre del Centro escolar	Docentes de 9° grados			Alumnos de 9°grado		
	M	F	Total	M	F	Total
Centro Escolar Cantón Barillo	2	4	6	25	15	42
Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero	3	4	7	37	45	82
Centro Escolar José María Cáceres	3	6	9	44	66	110
Centro Escolar Cantón Guadalupe	3	3	6	17	23	40
	Total		28	Total		274

En el cuadro anterior se muestra la población total de docentes y alumnos de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Zaragoza, entre los cuales tenemos que 11 docentes son del sexo masculino y 17 del sexo femenino, distribuidos entre las cuatro centros escolares, que imparten las materias básicas, (Estudios Sociales Matemática, Lenguaje y Literatura y Ciencia Salud y Medio Ambiente), en cuanto a los estudiantes, estos están distribuidos en 123 del sexo masculino y 149 del sexo femenino.

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Asistente Técnico Pedagógico del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad. Lic. Yeny Rivera.

3.3 MUESTRA

En los párrafos siguientes se especifica la representación muestral de Docentes y Estudiantes, para hacer esta selección de muestra, en la cual se aplicó la fórmula $n = N(f)$, debido a que la población a investigar es pequeña, para determinar la muestra de la población antes mencionada, el cálculo que a continuación se presenta diseña la muestra de los/as docentes.

$$n = N(f)$$

En donde:

Donde n = muestra; N =población; f =factor de muestreo

Sustituyendo:

$$n = \text{Muestra}$$

$$N = 28$$

$$f = 0.50 \text{ que equivale al } 50\%$$

$$n = 28 (0.50)$$

$$n = 14.0$$

n=14 el tamaño total de la muestra de docentes.

Después de haber realizado el procedimiento para poder sacar el tamaño de la muestra se obtuvo un resultado de 14 Docentes que representaran la situación muestral de la población, la cual conformara la muestra en estudio para la investigación y de esta manera recabar la información y datos que sustenten el presente estudio.

Después de haber aplicado la fórmula para sacar la muestra de los/as Docentes, se procedió a aplicar la fórmula $n = N(f)$ a los/as Alumnos/as de los novenos grados.

Donde

n = Muestra. N = Población. F = Factor de muestreo.

Sustituyendo.

n = muestra

N = 274

F = 0.50 que equivale al 50%

n = 274 (0.50)

n =137

n = 137 sujetos tamaño total de la muestra.

Después de haber realizado el procedimiento para poder sacar el tamaño de la muestra se obtuvo un resultado de 137 alumnos que representaran la situación muestral de la población estudiantil, las cuales conformaran la muestra en estudio para la investigación y de esta manera recabar la información y datos que sustenten el presente estudio.

CUADRO DE SEGMENTOS MUESTRALES DOCENTES

Para conocer más a detalle la muestra representativa se consideró necesario organizar grupos significativos dentro de la muestra, considerando los rangos muestrales y se procedió a calcular cuatro porciones del tamaño de la muestra; distribuyendo cada uno en subgrupos de tal manera se calcularon dichos segmentos de la muestra calculada aplicada en la formula, cuyo resultado es de 14 docentes.

Para la realización de los segmento muestrales se aplicó la siguiente fórmula:

Su fórmula: N_h/N

Donde

N_h : es la subpoblación o grupo

N: población

Para lo cual aplicaremos a cada una de las instituciones desarrollándose de la siguiente manera:

Centro Escolar Cantón Barillo: $6/28 = 0.2142$

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero: $7/28 = 0.2500$

Centro escolar José María Cáceres: $9/28 = 0.3214$

Centro Escolar Cantón Guadalupe: $6/28 = 0.2142$

Una vez encontrada la afijación se procedió a encontrar la muestra de cada grupo de las instituciones educativas la cual se aplicó la siguiente fórmula:

Donde

Nh: es la subpoblación o grupo

N: población

n: muestra de la formula general

Su formula $(N_h/N)n$

Desarrollo

Centro Escolar Cantón Barillo: $(0.2142) (14) = 2.99$

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero: $(0.2500) (14) = 3.50$

Centro escolar José María Cáceres: $(0.3214) (14) = 4.49$

Centro Escolar Cantón Guadalupe: $(0.2142) (14) = 2.99$

Para la obtención del rango porcentual se utilizara la regla de tres.

A _____ B

$$X = \frac{B \cdot X}{A}$$

Y _____ X

A

Sustituyendo

Centro Escolar el Barillo

14 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 3}{14} = \frac{300}{14} = X = 21.42$$

3 _____ X 14 14

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero

14 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 4}{14} = \frac{400}{14} = X = 28.57$$

4 _____ X 14 14

Centro Escolar José María Cáceres

14 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 4}{14} = \frac{400}{14} = X = 28.57$$

4 _____ X 14 14

Centro Escolar Cantón Guadalupe

14 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 3}{14} = \frac{300}{14} = X = 21.42$$

3 _____ X 14 14

ORGANIZACIÓN DE LOS SEGMENTOS POBLACIONAL DE LOS DOCENTES

Nombre del Centro Escolar	TOTAL DE DOCENTES DE 9º GRADO	FRACION DE LOS GRUPOS Nh/N	SEGMENTOS DE MUESTRA (Nh/N)n	SITUACION PORCENTUAL
Centro Escolar Cantón Barillo	6	0.2142	3	21.42%
Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero	7	0.2500	4	28.57%
Centro escolar José María Cáceres	9	0.3214	4	28.57%
Centro Escolar Cantón Guadalupe	6	0.2142	3	21.42%
TOTAL	28	1	14	100%

CUADRO DE SEGMENTOS MUESTRALES ALUMNOS

Para conocer más a detalle la muestra representativa se consideró necesario organizar grupos significativos dentro de la muestra, considerando los rangos muestrales se procedió a calcular cuatro porciones del tamaño de la muestra; distribuyendo cada uno en subgrupos de tal manera se calculara dichos segmentos de la muestra calculada aplicada en la formula, cuyo resultado es de 137 alumnos/as.

Para la realización de los segmento muestrales se aplicó la siguiente fórmula:

Su fórmula: Nh/N

Donde

Nh: es la subpoblación o grupo

N: población

Para lo cual aplicaremos a cada una de las instituciones desarrollándose de la siguiente manera:

Centro Escolar Cantón Barillo: $42/274 = 0.1533$

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero: $82/274 = 0.2992$

Centro escolar José María Cáceres: $110/274 = 0.4014$

Centro Escolar Cantón Guadalupe: $40/274 = 0.1459$

Una vez encontrada la afijación se procederá a encontrar la muestra de cada grupo de las instituciones educativas la cual se aplicara la siguiente fórmula:

Donde

Nh: es la subpoblación o grupo

N: población

n: muestra de la formula general

Su fórmula $(N_h/N)n$

Desarrollo

Centro Escolar Cantón Barillo: $(0.1533) (137) = 20.98$

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero: $(0.2992) (137) = 40.99$

Centro escolar José María Cáceres: $(0.4014) (137) = 54.99$

Centro Escolar Cantón Guadalupe: $(0.1459) (137) = 19.98$

Para la obtención del rango porcentual se utilizara la regla de tres.

A _____ B

$$X = \frac{B \cdot Y}{A}$$

Y _____ X

A

Sustituyendo

Centro Escolar cantón el Barillo

137 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 21}{137} = \frac{2100}{137} = X = 15.33$$

21 _____ X

137 137

Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero

137 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 41}{137} = \frac{4100}{137} = X = 29.93$$

41 _____ X

137 137

Centro Escolar José María Cáceres

137 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 55}{137} = \frac{5500}{137} = X = 40.15$$

55 _____ X

137 137

Centro Escolar Cantón Guadalupe

137 _____ 100

$$X = \frac{100 \cdot 20}{137} = \frac{2000}{137} = X = 14.59$$

20 _____ X

137 137

ORGANIZACIÓN DE LOS SEGMENTOS POBLACIONAL DE LOS EDUCANDOS

Nombre del Centro Escolar	TOTAL DE ALUMNOS DE 9º GRADO	FRACION DE LOS GRUPOS Nh/N	SEGMENTOS DE MUESTRA (Nh/N)n	SITUACION PORCENTUAL
Centro Escolar Cantón Barillo	42	0.1532	21	15.33%
Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero	82	0.2992	41	29.93%
Centro escolar José María Cáceres	110	0.4014	55	40.15%
Centro Escolar Cantón Guadalupe	40	0.1459	20	14.60%
TOTAL	274		137	100%

Después de la aplicación de la fórmula para definir la muestra por segmento se pasó a especificar quienes serán los sujetos a los que se les administraran los instrumentos de recogida de datos, Es decir se seleccionó a los sujetos que estimamos nos pudieron facilitar la información necesaria y que sean representativas a la población objeto de estudio.

Para ser representativos a la población tomamos en cuenta los siguientes criterios:

De fácil acceso a los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas.

Informantes claves por pertenecer a los Sistemas Integrados, y por lo tanto nos ofrecieron información sobre las variables que se exploraron en la investigación.

Después de haber elaborados los diferentes procedimientos por medio de la fórmula del muestreo estratificado, para poder sacar la muestra de alumnos y docentes pasamos al estadístico.

.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para que en la investigación se compruebe la relación correlativa de las variables que representan las hipótesis, fue necesario hacerlo por medio de la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, ya que esta es:

“Prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación de dos o más variables categóricas”⁵⁸

Por lo tanto utilizamos el estadístico no paramétrico debido a que este nos permite verificar pruebas estadísticas, y nos ayuda a verificar si las hipótesis son coherentes y aceptables así como para determinar la correlación de variables, es decir si una variable cambia pueda afectar a la otra variable, por lo tanto consideramos que es la adecuada para nuestra investigación.

Es por eso que se requiere el siguiente procedimiento de la prueba de relaciones Chi Cuadrado que representa las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas relacionado con el enunciado tomando en cuenta la variable independiente y las variables dependientes.

La chi cuadrado se representa con la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum (F_o - F_e)^2$$

F_e

Donde su simbología es la siguiente:

X^2 = Chi cuadrada se simboliza por letra griega

\sum = Representa la sumatoria de la frecuencia observada

() = Los paréntesis significan multiplicación

⁵⁸ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. Pág. 471

F_o= Se refiere a la frecuencia observada, que resulta de las respuestas obtenidas tabuladas en el cuadro de doble entrada

F_e= son las funciones teóricas o esperadas que resulta de la sumatoria horizontal y vertical del total de respuestas obtenidas

Por otra parte es necesario recalcar que el valor de la chi cuadrado calculado con la fórmula que sea mayor al de la tabla, entrara en la región crítica.

Por otra parte, para obtener la frecuencia esperada se aplicó la siguiente formula:

$A = \frac{n^1 \cdot xn^3}{N}$	$B = \frac{n^1 \cdot xn^4}{N}$
$C = \frac{n^2 \cdot xn^3}{N}$	$D = \frac{n^2 \cdot xn^4}{N}$

El cuadro anterior representa, donde n^1 , n^2 , n^3 y n^4 son los datos obtenidos de la sumatoria de izquierda a derecha de arriba hacia abajo de las distintas frecuencias observadas y N es igual a la sumatoria total de los datos tanto vertical como horizontal.

3.4.2 METODO ESPECÍFICO.

Nuestra investigación utilizó el procedimiento descriptivo el cual relaciona las variables siempre en el marco del método Hipotético Deductivo, porque este nos ayudó a hacer observaciones y elaborar una hipótesis que nos explica un fenómeno y así poder someterlo a prueba. Este proceso tiene varios pasos esenciales, entre los cuales tenemos: Observación del fenómeno, formulación de hipótesis y verificación o comprobación de las hipótesis.

El Método Hipotético Deductivo, está basado en métodos y técnicas, que nos permitieron analizar e interpretar la realidad a través de datos e instrumentos, todo esto tomando como base el análisis y síntesis de las fuentes de investigación, por lo tanto dentro de las experiencias metodológicas que se llevaron a cabo en la investigación tenemos:

3.4 TÉCNICA

Las técnicas que se utilizaron en la investigación para medir el comportamiento de las variables son las siguientes:

3.4.1 TÉCNICA

En el proceso de recolección de información se utilizó la técnica siguiente: Se realizó el encuesteo permitiéndonos conversar de manera directa e indirecta y así obtener información de la problemática en estudio, la observación que consistió en una información veraz de los investigadores.

3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la captura de datos utilizamos la guía del cuestionario la cual nos permitió recoger la mayor cantidad de información posible; El cual consistía en un conjunto de preguntas cerradas las cuales sirvieron para la recopilación de datos numéricos sobre los indicadores; de las variables a explorar las cuales son 2 preguntas del Desempeño Metodológico, cuatro preguntas del Sistema Didáctico, cuatro del Aprendizaje de Calidad, y cuatro del Desarrollo Curricular Comunitario su estructura contiene preguntas con criterios SI o NO con el objetivo de tabular los datos de forma más práctica; este se le administro a 137 alumnos/as de los novenos grados de los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas correspondientes al Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad lo cual nos permitió obtener un total de 1,918 respuestas.

Por otra parte administramos la guía de entrevista a los Docentes de los novenos grados, esta contiene 17 preguntas semi abiertas donde obtuvimos 238 respuestas, las cuales nos permitieron conversar y conocer acerca del Desempeño Metodológico que ellos tienen en la aplicación del Sistema Didáctico, en relación al Aprendizaje de Calidad y el Desarrollo Curricular Comunitario. Dicho instrumento se utilizó con el fin de obtener una mejor información confiable y valida que nos permitiera medir con objetividad los resultados obtenidos.

3.6 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1 METODOLOGÍA

Para la recolección de datos se procedió a contactar a la Asistente Técnico Pedagógica del Departamento de La Libertad para conocer acerca de las instituciones que conforman los Sistemas Integrados y luego se procedió a contactar a los directores de los Centros Educativos que conforman los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del Municipio de Zaragoza Departamento de la Libertad distrito 0522, para su respectiva autorización y acceso a las instalaciones de los Centros Educativos.

Posteriormente se seleccionaron las unidades de análisis, seguidamente se procedió a la construcción de instrumentos para la recolección de información cuyos ítems fueron de acuerdo a los indicadores previamente establecidos. Dichos elementos se construyeron de la siguiente manera: generalidades, nombres de la institución, fecha, objetivos e indicaciones, preguntas cerradas tales como SI NO, con énfasis al tema a investigar, luego se construyó una tabla matriz para el procesamiento de la información y los datos obtenidos haciendo énfasis en cada uno de los ítems con sus respectivas respuestas y frecuencias a cada una de las alternativas; luego su correspondiente análisis de sus respectivas variables.

Para procesar la información del cuestionario dirigido a los estudiantes se utilizó tablas de doble entrada donde contendrán el cruce de variables e indicadores utilizando la fórmula chi cuadrada para obtener el rechazo o aceptación de hipótesis, a la vez para el procesamiento de la información de la guía de entrevistas dirigida a los docentes que laboran en dichas instituciones así como, se consideró a bien la utilización de gráficos circulares que representan el porcentaje que se obtendrá de cada pregunta.

3.6.2 PROCEDIMIENTO

PASO 1 Se inició con la recolección de fuentes bibliográficas para la realización del diagnóstico el cual enmarca las problemáticas sociales a nivel Nacional.

PASO 2 Ya con las diferentes problemáticas que son más verídicas dentro de la sociedad; continuamos con la selección del tema a estudiar.

PASO 3 Para poder iniciar el capítulo I, primeramente se tuvieron reuniones continuas para poder elaborar el planteamiento del problema y elaboración del enunciado, justificación, y este nos permitió llegar a la elaboración de los alcances y delimitaciones que de una forma u otra estarán inmersos en la investigación, luego continuamos con la elaboración de los objetivos e hipótesis tanto general como específica y los indicadores del trabajo; todo esto se aprobó por el docente director asignado.

PASO 4 Luego se procedió a la elaboración del capítulo II, iniciando la búsqueda de los antecedentes en las diferentes bibliotecas correspondientes a diferentes instituciones y llegar a la ejecución de los fundamentos teóricos así como también la definición de los términos básicos donde el equipo dedicó su tiempo a consultar diccionarios, visitas a diferentes instituciones.

PASO 5 Para poder realizar el capítulo III, continuamos con las reuniones y visitas a diferentes lugares para recolectar información de diseños estadísticos, a utilizar en nuestra investigación y así continuar con la elaboración de los instrumentos de trabajo.

PASO 6 Este paso nos sirvió para visitar cada uno de los Centros Educativos, con el objetivo de tener contactos con los Directores para la autorización y así poder tener un acercamiento directo con los docentes y alumnos de la muestra seleccionada.

Paso 7 Una vez realizado los instrumentos se procedió a la ejecución de la prueba PILOTO con el objetivo de conocer en que pregunta o preguntas se tiene algún tipo de dificultad al momento de responder, lo que sirvió para formular más claramente las preguntas a fin de obtener el resultado esperado y validación de los mismos. Seguidamente después de haber realizado dicha prueba se pasó a hacer los cambios que ameriten los instrumentos.

PASO 8 Se continuó con las visitas a los Centros Escolares, para la aplicación de instrumentos lo que permitió operacionalizar los resultados (análisis e interpretación) y a su vez sacar conclusiones y recomendaciones para el tema en estudio.

Capítulo IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente capítulo analizó e interpretó la información obtenida de los 137 estudiantes y 14 docentes del sistema muestral, que proporcionaron las respuestas con la aplicación de los instrumentos, en un primer momento en el área rural y posteriormente en el área urbana, los segmentos muestrales correspondientes, han sido los novenos grados tanto Estudiantes como Docentes de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del municipio de Zaragoza Departamento de La Libertad; con el objetivo de realizar un estudio del Desempeño metodológico como variable independiente, y además la relación correspondiente de las variables dependientes Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario que utilizan los docentes y así mismo con los estudiantes de las instituciones antes mencionadas. Dicho proceso se realizó de la manera siguiente:

Para recabar la información hubo necesidad de realizar una entrevista a la Asistente Técnico Pedagógico del Municipio de Zaragoza, que se encuentra localizada en el Centro Escolar José María Cáceres, Licenciada Yeny Rivera, y su auxiliar Licenciada Celina Valladares, quienes nos brindaron la información sobre las escuelas que conforman los Sistemas Integrados, y además nos facilitaron las estadísticas de la población institucional (Docentes, Alumnos/as), luego procedimos con las visitas a las Instituciones antes mencionadas, con el fin de tener contacto con los Directores para la autorización y así poder tener un acercamiento directo con los Docentes y Alumnos de la muestra seleccionada, se continua con la ejecución de la prueba piloto en el Centro Escolar José María Cáceres, donde se escogió al azar una pequeña muestra de alumnos a quienes se les aplicaría dicha prueba, al igual que los docentes, esto con el objetivo de validar en que preguntas se tenía algún tipo de dificultad al momento de responder, lo que nos sirvió para formular más claramente los ítems a fin de obtener el resultado esperado y validación de los mismos.

Seguidamente después de haber realizado dicha prueba se pasó a hacer los cambios que ameritaron los instrumentos.

Se continuó con las visitas a los Centros Escolares, para la aplicación de los instrumentos finales, así como la realización de la observación institucional lo que nos permitió obtener datos para la operacionalización de los resultados, y así luego proceder a su análisis e interpretación y a su vez obtener las conclusiones y recomendaciones para el tema en estudio.

4.1 Organización y Clasificación de los datos.

En este apartado se clasificaron y organizaron los datos mediante la estructura de los instrumentos que se administraron, entre estos se encuentra el cuestionario y la guía de entrevista para lo cual se tipificó en base al enunciado del problema, seguidamente las variables luego los objetivos de la investigación tomándose como referencia para la elaboración de hipótesis tanto general como específicas así mismo los indicadores de trabajo de lo cual surgió la elaboración de preguntas de campo.

La tendencia de este capítulo fue realizar la clasificación y organización de los datos de los alumnos/as, mediante cuadros y matrices con la información recolectada de los instrumentos que se administraron, entre los cuales se encuentra el cuestionario y la guía de entrevista en la cual se tipificó sobre la base del enunciado del problema, posteriormente las variables luego los objetivos de la investigación tomándose como referencia la elaboración de hipótesis tanto general como específicas así mismo los indicadores de trabajo entre los cuales se exploró en la variable independiente “Desempeño Metodológico” con sus respectivos indicadores: Actualización Docente, Principios Metodológicos, Contenidos Innovadores, Estrategias Metodológicas y Trabajo en Equipo. Para las variables dependientes “Sistema Didáctico” y sus respectivos indicadores: Organización Didáctica, Motivación en el Aula y Medios Didácticos. “Aprendizaje de Calidad” y sus respectivos indicadores: Técnicas de Enseñanza, Retroalimentación de Contenidos y Asimilación de Contenidos. “Desarrollo Curricular Comunitario” con sus

respectivos indicadores: Contextualización Curricular, Cultura Participar y Gestión Comunitaria. Lo cual nos permitió la elaboración de preguntas de campo.

En cuanto a la organización sintetizada de los datos de los alumnos/as, se realizó mediante el uso de tablas de doble entrada en la cual se detallaron sus correspondientes hipótesis,

luego las variables y las preguntas de campo cruzadas de las cuales: dos pertenecen a la hipótesis general y doce preguntas corresponden a las hipótesis específicas agrupadas en: cuatro preguntas referidas a la aplicación del sistema didáctico, cuatro al aprendizaje de calidad y cuatro al desarrollo curricular comunitario haciendo un total de 14 preguntas contenidas en el instrumento dirigido a los educandos de los novenos grados, en la se obtuvieron 1,918 respuestas en total de la aplicación de los instrumentos con estos datos organizados se procedió a la aplicación de la fórmula general para la comprobación o rechazo de hipótesis. En cuanto a la organización de los datos obtenidos de la guía de entrevista administrada a los docentes que laboran en los sistemas integrados, se obtuvo un total de 238 respuestas, de la cual por cada pregunta se elaboró una tabla de frecuencia con sus respectivos datos que se representan en gráficas circulares.

A continuación se muestra como quedó organizada la clasificación y organización de los datos obtenidos dicho procesamiento en cuanto a la relación de las variables se utilizó el estadístico de la ji cuadrada se ordenó en diferentes pasos.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE HIPÓTESIS, VARIABLES Y PREGUNTAS DE CAMPO APLICADA A ALUMNOS

A continuación se detalla el resultado de los datos recolectados de los instrumentos aplicados a los alumnos/as.

Hipótesis General

El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza departamento La Libertad, correspondiente con el enunciado de la presente hipótesis y sus variables respectivas: Desempeño Metodológico de los docentes, y la, Aplicación del Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario.

Tabla No.1
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

1. ¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?

Variable Dependiente

Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario

8. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?

	SI	NO	TOTAL
SI	95 94.50	26 26.45	121
NO	12 12.49	4 3.50	16
TOTAL	107	30	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{121 \times 107}{137} = \frac{12.94}{137} = 94.50$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{121 \times 30}{137} = \frac{3.63}{137} = 26.49$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{16 \times 107}{137} = \frac{1.71}{137} = 12.49$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{16 \times 30}{137} = \frac{4.80}{137} = 3.50$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(95 - 94.50)^2}{94.50} + \frac{(26 - 26.45)^2}{26.45} + \frac{(12 - 12.49)^2}{12.49} + \frac{(4 - 3.50)^2}{3.50}$$

$$X^2 = (0.5) + (0.20) + (0.24) + (0.25)$$

$$X^2 = 20.99 \text{ calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la tabla}$$

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis general y se refleja que los docente poseen buen desempeño metodológico por lo tanto está influyendo en la aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad

Finalmente se observa que si tienen un buen desempeño metodológico ya que ellos preparan diferente material de apoyo adecuado para impartir las clases y a su vez hacen uso de los diferentes recursos dentro del aula.

Hipótesis Especifica 1

En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico, mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y la, Aplicación del Sistema Didáctico.

Tabla No.2

Variable Independiente

Desempeño Metodológico

2. ¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?

Variable Dependiente

Sistema Didáctico

9. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula?

	SI	NO	TOTAL
SI	80 80.10	18 17.80	98
NO	32 31.8	7 7.11	39
TOTAL	112	25	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{98 \times 112}{137} = \frac{10.97}{137} = 80.1$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{98 \times 25}{137} = \frac{2.45}{137} = 17.8$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{39 \times 112}{137} = \frac{47.36}{137} = 31.8$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{39 \times 25}{137} = \frac{9.75}{137} = 7.11$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(80 - 80.10)^2}{80.10} + \frac{(18 - 17.80)^2}{17.80} + \frac{(32 - 31.80)^2}{31.80} + \frac{(7 - 7.11)^2}{7.11}$$

$$\chi^2 = (1.24) + (2.25) + (1.25) + (1.63)$$

$\chi^2 = 6.37$ calculado

$\chi^2 = 3.84$ de la tabla

Análisis:

Al comparar los χ^2 obtenidos, se puede decir que χ^2 calculado es mayor que χ^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 1 y se refleja en la medida que los docentes en servicio están aplicando el desempeño metodológico por lo tanto tienen una mayor influencia en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

Visualizado lo anterior podemos decir que los docentes, si dejan actividades extra curriculares y a su vez realizan clases activas y participativas, como parte de la aplicación del sistema didáctico en el desarrollo de sus diferentes actividades.

Hipótesis Específica 1

En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico de docentes, mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y la Aplicación del Sistema Didáctico.

Tabla No.3
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

3. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?

Variable Dependiente

Sistema Didáctico

10. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?

	SI	NO	TOTAL
SI	63 62.6	38 38.33	101
NO	22 31.8	14 7.11	36
TOTAL	85	52	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{101 \times 85}{137} = \frac{8.585}{137} = 62.66$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{101 \times 52}{137} = \frac{5.252}{137} = 38.33$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{36 \times 85}{137} = \frac{3.060}{137} = 22.33$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{36 \times 52}{137} = \frac{1.872}{137} = 13.66$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(63 - 62.6)^2}{62.6} + \frac{(38 - 38.33)^2}{38.33} + \frac{(22 - 22.33)^2}{22.33} + \frac{(14 - 13.66)^2}{13.66}$$

$$X^2 = (2.55) + (2.84) + (4.86) + (8.46)$$

$$X^2 = 14.71 \text{ calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la tabla}$$

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 1 y se refleja en la medida que los docentes en servicio están aplicando el desempeño metodológico, por lo tanto tienen una mayor influencia en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

Visualizado lo anterior podemos decir que los docentes hacen énfasis en el desarrollo de los contenidos y a su vez desarrollan retroalimentación de los contenidos antes de desarrollar una nueva temática.

Hipótesis Especifica 2

Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Aprendizaje de Calidad

Tabla No.4
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

4. ¿Tu docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?

Variable Dependiente

Aprendizaje de Calidad

11. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?

	SI	NO	TOTAL
SI	65 65.09	33 32.90	98
NO	25 31.8	12 7.11	37
TOTAL	91	46	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{98 \times 91}{137} = \frac{8.918}{137} = 65.09$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{98 \times 46}{137} = \frac{4.508}{137} = 32.90$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{37 \times 91}{137} = \frac{3.367}{137} = 24.57$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{37 \times 46}{137} = \frac{1.702}{137} = 12.42$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(65 - 65.09)^2}{65.09} + \frac{(33 - 32.90)^2}{32.90} + \frac{(25 - 24.57)^2}{24.57} + \frac{(12 - 12.42)^2}{12.42}$$

$$X^2 = (1.2) + (3.03) + (7.54) + (0.01)$$

$$X^2 = 11.78 \text{ calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la tabla}$$

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 2 y se refleja en el nivel de desempeño metodológico ya que este contribuye en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

Según los datos obtenidos se puede decir que los docentes si dan a comprender los contenidos que desarrollan, es decir que los alumnos tienen una asimilación de los contenidos y a la vez le proporcionan los conocimientos necesarios para la vida.

Hipótesis Especifica 2

Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y el Aprendizaje de Calidad.

Tabla No.5
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

5. ¿Tus maestros realizan grupos o equipos de trabajo?

Variable Dependiente

Aprendizaje de Calidad

12. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?

	SI	NO	TOTAL
SI	85 84.78	30 30.21	115
NO	16 16.21	6 5.78	22
TOTAL	161	36	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{115 \times 101}{137} = \frac{11.615}{137} = 84.78$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{115 \times 36}{137} = \frac{4.140}{137} = 30.21$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{22 \times 101}{137} = \frac{2.222}{137} = 16.21$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{22 \times 36}{137} = \frac{792}{137} = 5.78$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \left(\frac{85 - 84.78}{84.78} \right)^2 + \left(\frac{30 - 30.21}{30.21} \right)^2 + \left(\frac{16 - 16.21}{16.21} \right)^2 + \left(\frac{6 - 5.78}{5.78} \right)^2$$

$$X^2 = (5.70) + (1.46) + (2.72) + (8.3)$$

$$X^2 = 18.24 \text{ calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la tabla}$$

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 2 y se refleja en el nivel de desempeño metodológico ya que este contribuye en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

Es por ello que podemos decir que los docentes realizan equipos de trabajo dentro del aula, y a la vez imparten contenidos que les ayudan a los alumnos a cumplir sus metas a futuro.

Hipótesis Específica 3

A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Desarrollo Curricular Comunitario.

Tabla No.6
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

6. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?

Variable Dependiente

Desarrollo Curricular Comunitario

13. ¿Participas activamente siendo integrante

de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo?

	SI	NO	TOTAL
SI	91 91.37	16 15.56	107
NO	26 16.21	4 4.37	30
TOTAL	117	20	137

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 3 y se refleja que a mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. Es por ello que podemos decir que los docentes realizan equipos de trabajo dentro del aula, y a la vez imparten contenidos que les ayudan a los alumnos a cumplir sus metas a futuro.

Según lo demostrado anteriormente podemos decir que los docentes si imparten sus clases de una forma ordenada y entendible, así como también apoyan a que los alumnos sean partícipes de los diferentes proyectos que promueve el centro educativo.

A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y el Desarrollo Curricular Comunitario

Tabla No.7
Variable Independiente
Desempeño Metodológico

7. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?

Variable Dependiente

Desarrollo Curricular Comunitario

14. ¿Tu Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?

	SI	NO	TOTAL
SI	69	23	92
	69.16	22.83	
NO	34	11	45
	33.83	11.16	
TOTAL	103	34	137

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{92 \times 103}{137} = \frac{9.476}{137} = 69.16$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{92 \times 34}{137} = \frac{3.128}{137} = 22.83$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{45 \times 103}{137} = \frac{4.635}{137} = 33.83$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{45 \times 34}{137} = \frac{1.530}{137} = 11.16$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(69 - 69.16)^2}{69.16} + \frac{(23 - 22.83)^2}{22.83} + \frac{(34 - 33.83)^2}{33.83} + \frac{(11 - 11.83)^2}{11.83}$$

$$X^2 = (3.70) + (1.2) + (8.54) + (0.05)$$

$X^2 = 13.49$ calculado

$X^2 = 3.84$ de la tabla

Análisis:

Al comparar los X^2 obtenidos, se puede decir que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis específica 3 y se refleja que a mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. Es por ello que podemos decir que los docentes realizan equipos de trabajo dentro del aula, y a la vez imparten contenidos que les ayudan a los alumnos a cumplir sus metas a futuro.

Finalmente podemos decir que los docentes motivan a sus alumnos a participar directamente en las actividades que realiza el centro educativo, así como también cuentan con el apoyo de las diferentes instituciones como son la Policía Nacional Civil, Alcaldía, Unidad de Salud.

A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los Docentes.

GRAFICOS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTES

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de los docentes entrevistados, los cuales se representan por una tabla de frecuencia por pregunta, seguidamente de su gráfico con su correspondiente porcentaje de respuestas, finalizado con un análisis de los mismos relacionadas a las mismas variables que se establecieron con relación a los docentes.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLÓGICO

Pregunta 1: ¿Considera Usted que las capacitaciones que ha recibido le han permitido mejorar en el desempeño metodológico?



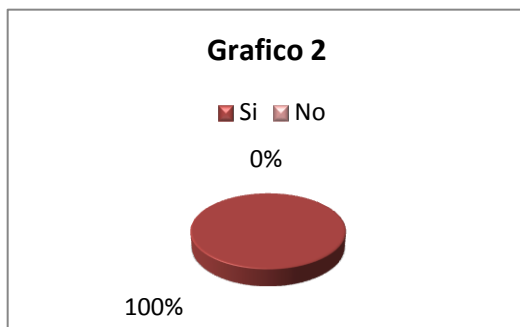
Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que las capacitaciones recibidas les han permitido mejorar en el desempeño metodológico ya que adquieren nuevos conocimientos sobre metodologías y técnicas que pueden aplicar en el salón de clases, y que además les permiten actualizar y mejorar la clase para un mejor desarrollo de ellas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLOGICO

PREGUNTA N° 2 ¿Considera necesaria la utilización de metodologías adecuadas para las necesidades que presentan los alumnos/as?



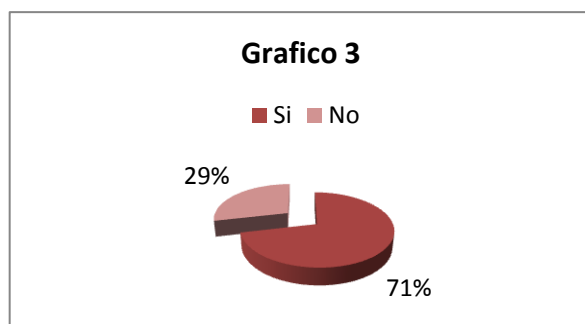
Respuestas	F1	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que si es necesaria la utilización de metodologías adecuadas para las necesidades que presentan cada uno de los alumnos porque hay que atender las individualidades del alumno/a, ya que su ritmo de aprendizaje no es homogéneo y de esta forma se logra despertar el interés del estudiante y así mejorar su aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLOGICO

PREGUNTA N° 3 ¿Los contenidos que se desarrollan están a la vanguardia de los programas de estudio y a las necesidades de los/as estudiantes?



Respuestas	F.	%
Si	10	71.43%
No	4	28.57%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 71% respondieron que los contenidos desarrollados cumplen con las expectativas de los alumnos/as ya que consideran que son aplicables a la vida cotidiana porque se tratan de adaptar a la realidad; mientras que el 29% respondió que no porque los contenidos que presentan los programas de estudio no se apegan a la realidad o al contexto del estudiante y no están sujetos a sus necesidades.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLOGICO

PREGUNTA N° 4 ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las diferentes actividades, dentro y fuera del aula?



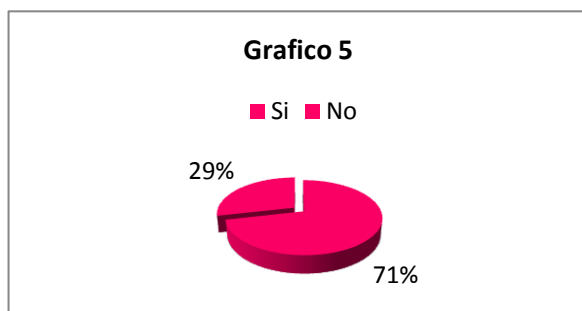
Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que es importante para el desarrollo de las diferentes actividades ya que les permiten conocer los contenidos que permite una mayor motivación y comprensión de los contenidos de mejorar la expresión corporal y desarrollo de expresión oral del alumnado.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLOGICO

PREGUNTA N° 5 ¿Actualiza la ambientación de las aulas de acuerdo a las materias y a los diferentes contenidos?



Respuestas	F.	%
Si	10	71.43%
No	4	28.57%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 71% respondieron que actualizan la ambientación del aula ya que eso les permite que los estudiantes se motiven y se orienten en los contenidos que se desarrollan: mientras que el 29% respondieron que no ya que los recursos que reciben son limitados y su infraestructura no está adecuada.

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO METODOLOGICO

PREGUNTA N° 6 ¿Facilita la realización de diferentes actividades en equipo dentro y fuera del aula?



Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que si se les facilita la realización de actividades en equipo especialmente en los contenidos que requieren de liderazgo, ya que les permite al estudiante participar en el proceso de enseñanza aprendizaje orientando asignando roles y observando el desempeño del alumnado

VARIABLE DEPENDIENTE: SISTEMA DIDACTICO

PREGUNTA N° 7 ¿Considera necesaria la planificación didáctica para llevar a cabo las diferentes actividades educativas?



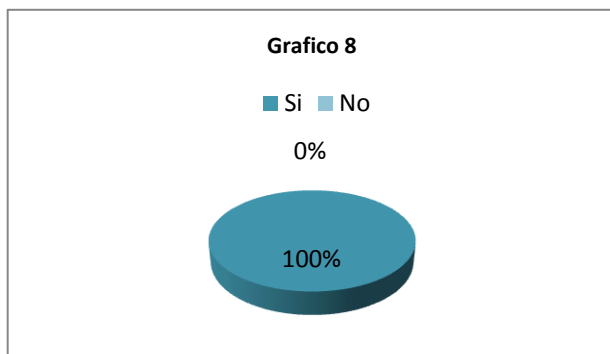
Respuestas	F	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que es necesaria la planificación didáctica para llevar a cabo las diferentes actividades educativas, ya que les sirve de guía para poder desarrollar de una forma clara y segura lo que permite llevar un buen control y orden de los contenidos como del proceso de evaluación lo cual enriquece los conocimientos tanto para el docente como para el alumno/a.

VARIABLE DEPENDIENTE: SISTEMA DIDACTICO

PREGUNTA N° 8 ¿Usted organiza y selecciona los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?



Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que si organizan y seleccionan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a través de la realización de un diagnóstico, lo cual permiten darles más énfasis a aquellos contenidos que les serán más útiles en la vida

VARIABLE DEPENDIENTE: SISTEMA DIDACTICO

PREGUNTA N° 9 ¿Dentro del desarrollo de sus clases utiliza el estímulo respuesta con el fin de motivar la participación de los/as estudiantes?



Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100 % respondieron que dentro del desarrollo de sus clases utiliza el estímulo respuesta con el fin de motivar la participación de sus estudiantes, lo cual permite un mayor aprendizaje y existe una mayor motivación, y a la vez reforzar los contenidos

VARIABLE DEPENDIENTE: SISTEMA DIDACTICO

PREGUNTA N° 10 ¿Cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para poder desarrollar de una manera más adecuada su trabajo?



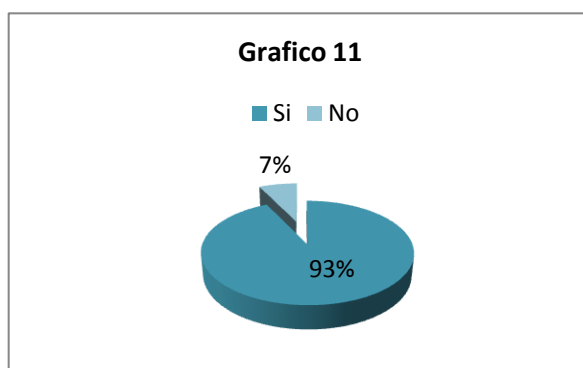
Respuestas	F.	%
Si	11	78.57%
No	3	21.43%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 79% respondió que si cuentan con los recursos necesarios dentro del aula para poder desarrollar su trabajo de una manera más adecuada: mientras que el 21% respondió que no tienen los recursos necesarios o que no cuentan con los recursos adecuados.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE CALIDAD

PREGUNTA N° 11 ¿Utiliza diferentes técnicas de enseñanza para el desarrollo de sus clases?



Respuestas	F.	%
Si	13	92.86%
No	1	7.14%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 93% respondió que si utilizan diferentes técnicas de enseñanza como son diálogos, mesas redondas, debates, rotafolios, concursos, dramatizaciones y exposiciones, todo con el objetivo de motivar al alumnado y así no parezcan aburridas las actividades, y mejor asimilación de contenidos; mientras que el 7% respondió que no por la falta de recursos por parte de la institución.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE CALIDAD

PREGUNTA N° 12 ¿Realiza series de preguntas y respuestas al inicio de la clase para hacer un recordatorio del tema anterior?



Respuestas	F.	%
Si	13	92.86%
No	1	7.14%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 93% respondió que si realizan series de preguntas y respuestas al inicio de sus clases ya sea para hacer un recordatorio de la clase anterior o para hacer un anclaje con el nuevo contenido, a la vez que permite evaluar el nivel de comprensión de los/as estudiantes; mientras que el 7% contesto que no realiza retroalimentación antes de iniciar su clase.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE CALIDAD

PREGUNTA N° 13 ¿Considera que la asimilación de contenidos permite que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad.



Respuestas	F.	%
Si	12	85.71%
No	2	14.29%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 86% respondió que si considera que la asimilación de contenidos le permite que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad porque en la medida que asimila puede poner en práctica lo aprendido y a la vez si el estudiante reconoce y asimila contenidos está preparado para una nueva etapa; mientras que el 14% contesto que no porque a los alumnos se les queda más lo práctico.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO

PREGUNTA N° 14 ¿Cuándo usted desarrolla los contenidos los contextualiza de acuerdo a las necesidades del estudiantado?



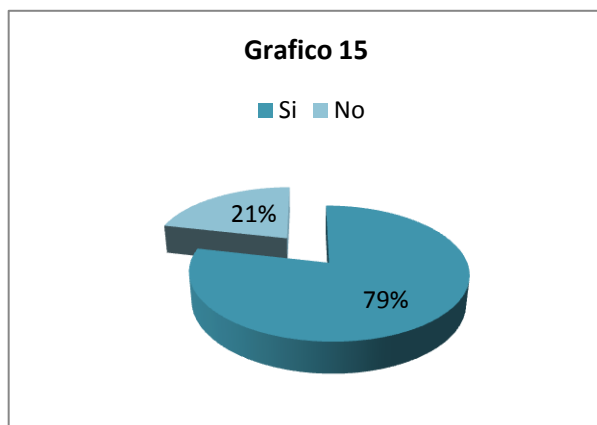
Respuestas	F.	%
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 100% respondió que los contenidos los contextualiza de acuerdo a las necesidades del estudiantado, debido a que cada estudiante tiene diferentes niveles de aprendizaje, y para ello utilizan ejemplos de la vida cotidiana.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO

PREGUNTA N° 15 ¿Realiza actividades donde se involucre a las comunidades a que participen activamente?



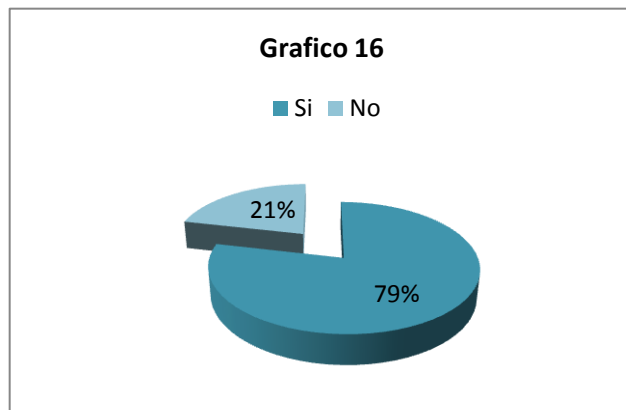
Respuestas	F.	%
Si	11	78.57%
No	3	21.43%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 79% respondió que realiza actividades donde se involucre a las comunidades a que participen activamente, debido a que es una de las apuestas de la institución en la cual se debe involucrar a la comunidad como es a través de las actividades que se realizan. El 21% respondió que no porque la situación social la complica.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO

PREGUNTA N° 16 ¿Organiza eventos académicos talleres, conferencias, debates para fortalecer la participación estudiantil?



Respuestas	F.	%
Si	11	78.57%
No	3	21.43%
Total	14	100%

Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 79% respondió que organizan eventos académicos como son talleres, conferencias, debates para fortalecer la participación estudiantil porque son una de las apuestas del sistema integrado, por ejemplo la realización de las ferias de logros donde el estudiantado da a conocer lo aprendido; y el 21% contestó que no organiza ningún tipo de evento.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO CURRICULAR COMUNITARIO

PREGUNTA N° 17 ¿El Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?



Respuestas	F.	%
Si	10	71.43%
No	4	28.57%
Total	14	100%

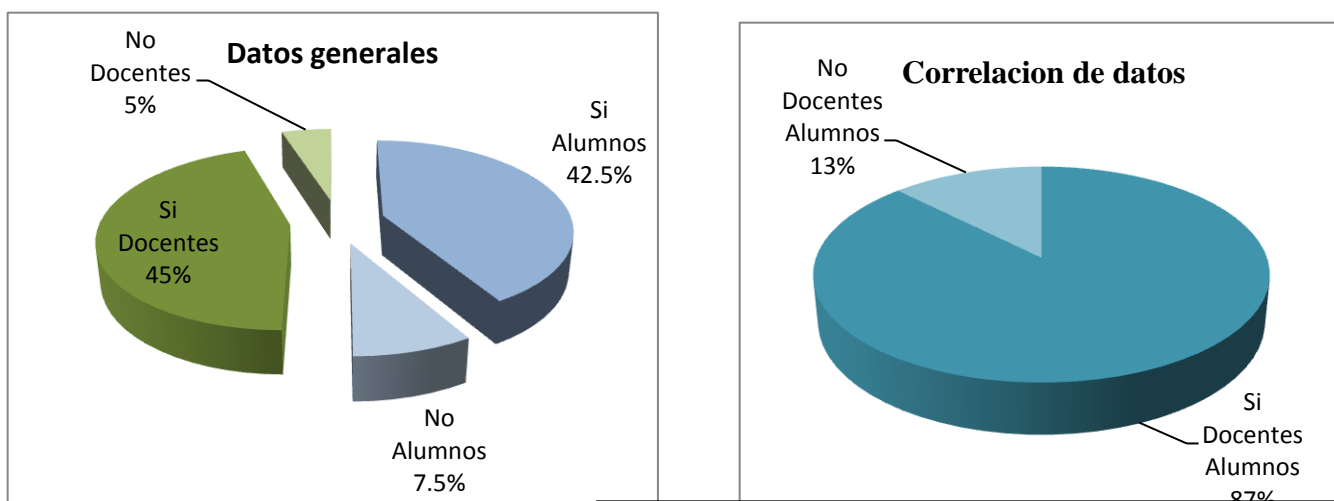
Análisis:

De los 14 docentes entrevistados, el 71% respondió que si el Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones porque son parte de los sistemas integrados por lo tanto reciben charlas de las diferentes instituciones como son, Policía Nacional Civil, Unidad de Salud, además la participación de intramuros y fiestas patronales; mientras que el 29% contestó que no realiza ningún tipo de gestión para involucrar a la comunidad.

CORRELACIÓN DE DATOS DE VARIABLES DOCENTE-ALUMNO

En el presente apartado se muestra la unificación de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes y alumnos/as en relación a cada una de las variables de trabajo, primeramente se da a conocer la variable independiente, seguida de las variables dependientes.

**Variable Independiente.
Desempeño Metodológico
Grafico 1**

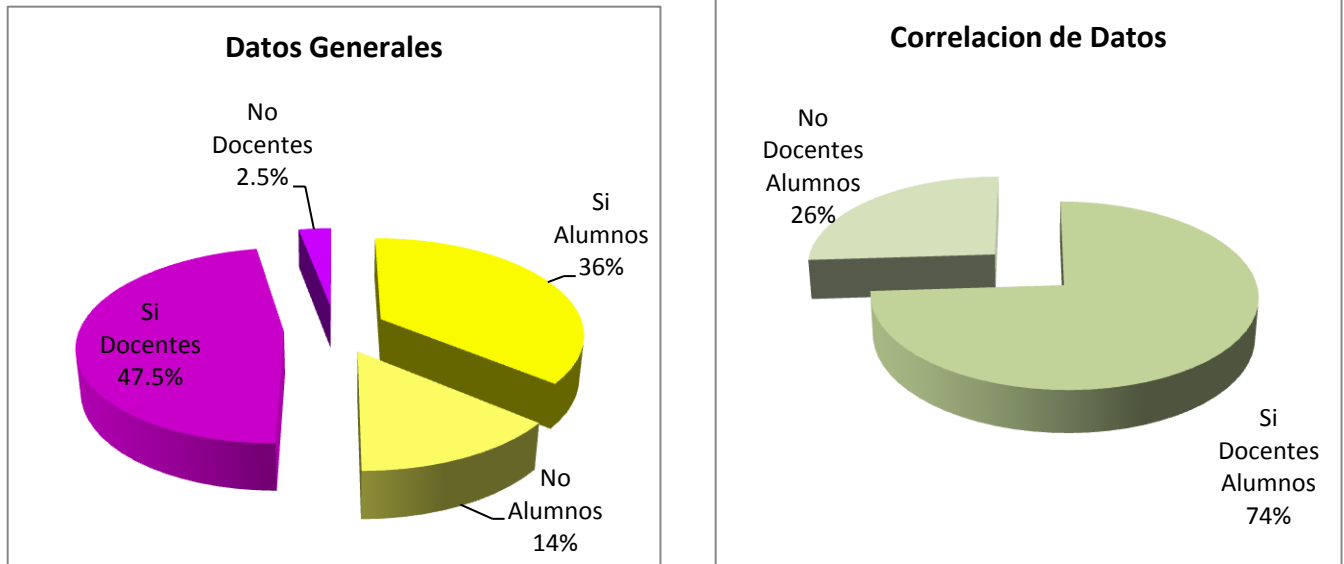


Análisis:

En cuanto a la variable del desempeño metodológico se obtuvo un porcentaje de, el 87% determino que Si se da el d se verifica que los docentes que laboran dentro de los capacitaciones constantes lo que les permite actualizarse en adecuadas al trabajo para lograr un mejor desempeño y así me dentro y fuera del aula, mientras que un 13% determino metodológico porque consideran que no cuentan con las inst para el desarrollo efectivo de su trabajo.

**Variable Dependiente.
Sistema Didáctico**

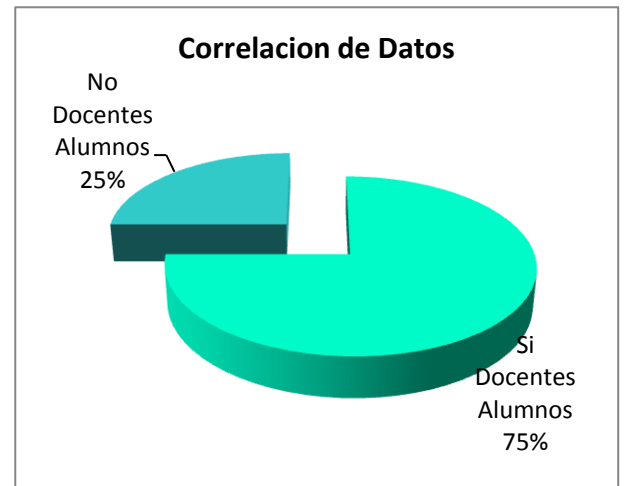
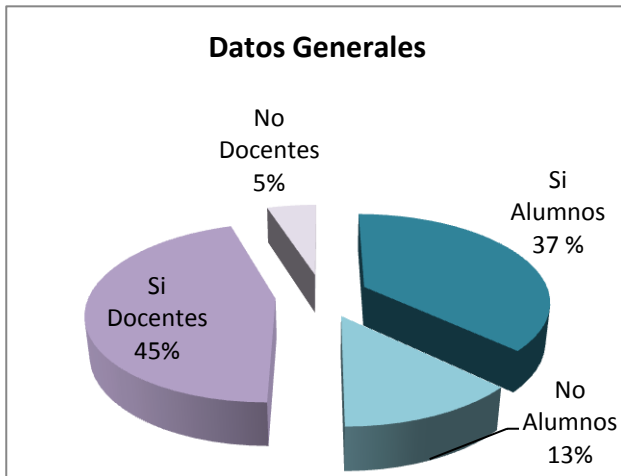
Gráfico 2



Análisis:

En relación al sistema didáctico se ha demostrado con un total de 604 respuestas, en donde el 74% respondió que sí existe el sistema didáctico ya que los docentes tienen un buen desempeño porque tienen un control y orden en el desarrollo de los contenidos a través de las planificaciones didácticas las cuales les ayuda a cumplir con los objetivos propuestos en los planes de estudio y de esta manera evitar la improvisación, mientras que el 26% contestó que el desempeño metodológico no está teniendo mayor relevancia en el aprendizaje de calidad porque algunos docentes no realizan actividades extra curriculares y a la vez no realizan clases activas y participativas por no tener los elementos o espacios necesarios y no hacen un proceso de retroalimentación de contenidos.

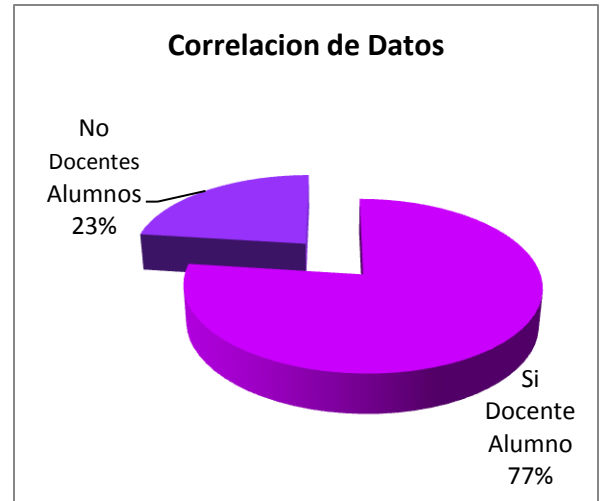
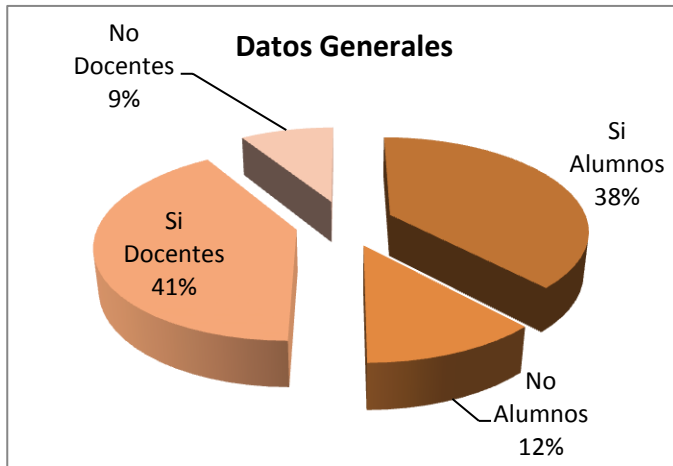
Variable Dependiente
Aprendizaje de Calidad
Grafico 3



Análisis:

En cuanto al Aprendizaje de Calidad se ha verificado con un total de 590 respuestas se determina que un 75% contestó que si utilizan diferentes técnicas de enseñanza como las exposiciones, diálogos, dramatizaciones, equipos de trabajos, elaboración de diagnósticos, retroalimentación; ya que esto le permite un mejor desempeño metodológico y así obtener un aprendizaje de calidad, en cuanto el 25% restante manifiesta que las técnicas o actividades realizadas no le son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad ya que este depende de una curricula que responda a la realidad social.

Variable Dependiente
Desarrollo Curricular Comunitario
Grafico 4



Análisis:

En base a los datos obtenidos se confirmó con un total de 604 respuestas que el 77% afirma que realizan actividades donde se involucran a las diferentes instituciones que conforman la comunidad, debido a que es una de las apuestas de las apuestas de los sistemas integrados ya que le permite al estudiantado tener una participación en los diferentes talleres que llevan junto al proceso educativo por lo tanto comparten los recursos entre los centros escolares que pertenecen a los sistemas integrados lo cual permite a través del desempeño metodológico involucrarse con el desarrollo de la comunidad, mientras que el 23% determinan que no es factible la participación de las diferentes comunidades por la situación social que vive nuestra nación .

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En las diferentes visitas realizadas a los centros escolares que pertenecen a los Sistemas Integrados, el objeto principal de la observación es el desempeño metodológico de los docentes en servicio, con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario, es decir que en cada visita se constató de manera visual el desempeño metodologías por parte de los docentes dentro del aula.

Se evidenció en algunos de los centros escolares, que los docentes tienen un buen desempeño metodológico porque cuentan con los recursos necesarios para poder realizar diferentes actividades y así lograr sus objetivos y metas, sin embargo hemos logrado también evidenciar que en otras de las instituciones no cuentan con dichos recursos ni tampoco con la infraestructura adecuada, es por ello que se adecuan con lo que tienen para tratar de enseñar al alumnado lo que necesitan.

Por otra parte según los resultados obtenidos de la investigación, se obtuvo un resultado de 137 muestras de la población estudiantil, de los cuales 121 alumnos/as respondieron que los docentes si preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases, mientras que 16 respondieron que los docentes no preparan el material de apoyo adecuado; de esta manera se pudo comprobar que se acepta la hipótesis general por lo que se refleja que el desempeño metodológico de los docentes está influyendo en la aplicación del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se desarrolla el currículo comunitario en los alumnos/as de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. En cuanto a los datos obtenidos de la tabla No.2 se puede observar que 98 alumnos/as respondieron que los docentes les dejan actividades extras, las cuales les permiten investigar acerca de alguna problemática, mientras que 39 respondieron que los maestros no les dejan actividades de investigación, haciendo un total de 137 respuestas.

En relación a la tabla N0.3 101 alumnos/as respondieron que consideran que los contenidos desarrollados por los docentes si son innovadores, lo contrario a lo que respondieron 36 haciendo un total de 137 respuestas, en relación a la pregunta si los docentes realizan una retroalimentación de contenidos antes de comenzar un nuevo tema 85 respondieron que si, mientras que 52 estudiantes respondieron que no hacen retroalimentación de contenidos los docentes, por lo tanto se acepta la HE1 En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos/as de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. Por lo que al comprobar los resultados obtenidos se puede observar el buen desempeño metodológico del docente en el aula en la aplicación del sistema didáctico.

Mientras que en la tabla No. 4 se obtuvo un resultado de 98 alumnos que respondieron que los docentes cambian constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan, por lo que 37 especificaron todo lo contrario, en relación a la pregunta si comprenden los contenidos desarrollados por los docentes y a su vez les proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos 91 especificaron que si tienen comprensión de los contenidos y por lo tanto les está generando un aprendizaje de calidad, por lo que 46 respondieron lo contrario, obteniendo un total de 137 respuestas, mientras tanto en la tabla No. 5 115 estudiantes respondieron que los maestros si realizan grupos o equipos de trabajo por lo tanto tienen un aprendizaje de calidad, 22 estudiantes especificaron que los docentes no organizan equipo de trabajo, es por eso que podemos decir que el desempeño metodológico está teniendo contribución en el aprendizaje de calidad. Por lo tanto se acepta la HE2 mientras mayor sea nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla No.6, de 137 alumnos/as encuestados 107 educandos respondieron que los docentes imparten las clases de una forma ordenada y entendible, mientras que 30 respondieron todo lo contrario, y en correlación a si participan activamente siendo integrantes de la diferentes proyectos que posee el centro escolar 117 respondieron que si, caso contrario a lo que opinan 20 estudiantes los cuales respondieron que no participan. Respecto a la tabla No.7, del total de 137 alumnos encuestados 92 respondieron que los docentes si los motivan para que participen en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro escolar, contrario a lo que respondieron 45 estudiantes los cuales especificaron que no reciben motivación de los docentes para participar en las actividades. respecto a que si la institución realiza actividades donde involucre a la comunidad 103 respondieron que si mientras 34 expresaron que no, por lo tanto, se evidencia que el desempeño metodológico si está contribuyendo al desarrollo curricular comunitario por lo tanto se acepta la HE3 A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad

En cuanto a los datos obtenidos de la aplicación de los métodos estadísticos se demuestra que El desempeño metodológico de los docentes en servicio en los sistemas integrados está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza departamento La Libertad es decir que los resultados de esta investigación demuestra que los docentes en su desempeño metodológico dentro del aula responden a la aplicación del sistema didáctico y por lo tanto contribuye al aprendizaje de calidad y a su vez involucra a la comunidad educativa, es decir al desarrollo curricular comunitario.

En cuanto al instrumento que se aplicó a los docentes se constató que ellos en su mayoría coinciden en que las capacitaciones que reciben les permiten mejorar el desempeño metodológico ya que a través de ellas aprenden nuevas técnicas que pueden utilizar durante el desarrollo de sus clases, por lo que constatamos en la gráfica No. 1,2, 4, en el cual el 100% de los docentes coinciden en que el uso de las diferentes estrategias son un eje importante en el desarrollo de su trabajo; mientras que en el grafico No. 3 se observa que el 71% de los docentes coinciden en que los contenidos que desarrollan están a la vanguardia de los programas de estudios y necesidades del estudiantado, en cuanto al grafico No.5 está reflejando con el 71% de la opinión de los docentes; los cuales coinciden que es necesario la actualización de la ambientación del aula, la cual debe estar de acorde a la temática y unidad que se está estudiando, en cuanto a las actividades que se realizan en equipo tanto dentro y fuera del aula el 100% de los docentes coinciden en ser facilitadores de dichas actividades tal como se demuestra.

En la gráfica No.6 en cuanto a la planificación didáctica el 100% de los docentes consideran que es la herramienta vital para llevar un orden lógico de los programas que se están desarrollando ya que les permite llevar un mejor control de su plan, así como también la organización de los contenidos a desarrollar en clases como lo demostramos en la gráfica No.7y 8, en la gráfica No.9 podemos constatar que el 100% de los docentes coinciden en que utilizan el estímulo respuesta para motivar la participación de los estudiantes en sus clases, en cuanto a los recursos con los que cuentan las instituciones solamente el 79% comenta que cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de su trabajo, lo cual permite el uso de diferentes técnicas para el cumplimiento del mismo como se representa en las gráficas No.10 y11, en el grafico No.12 se observa que el 93% de los docentes hacen una retroalimentación al inicio de las clases como reforzamiento o introducción de las temáticas, ya que consideran que la asimilación de los contenidos permite que el estudiante tenga un mejor aprendizaje, siempre que estén apegados a la realidad y necesidad del mismo según los gráficos No.13 y 14, en cuanto a las actividades que realizan las instituciones podemos constatar que la mayoría de los docentes coinciden en que si hay un involucramiento de la comunidad en estas como se refleja en los gráficos No.15,16 y 17.

VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis general	Validación de hipótesis	Resultados
<p>El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza departamento La Libertad, correspondiente con el enunciado de la presente hipótesis y sus variables respectivas: Desempeño Metodológico de los docentes, y la, Aplicación del Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario</p>	<p>Respecto a la validación de hipótesis se pudo comprobar que, según el resultado reflejado en la tabla No. 1 se obtuvo un resultado en la cual la ji cuadrado fue de 20.99 y ji cuadrado calculada de la tabla de 3.84.</p> <p>Según los resultados obtenidos a través del procedimiento del X^2, se puede decir que estadísticamente se acepta la hipótesis general, en el cual es reflejado con los diferentes indicadores: actualización docente, Principios metodológicos, contenidos innovadores, estrategias metodológicas y trabajo en equipo, los cuales fueron tomados en cuenta para la realización de las encuestas aplicadas a la muestra seleccionada.</p>	<p>En cuanto a los datos obtenidos de la variable independiente desempeño metodológico se encontró que relacionado a los indicadores de trabajo los docentes poseen un buen desempeño metodológico por lo tanto esto influye en la aplicación del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se desarrolla el Curriculum comunitario en los alumnos de los novenos grados, ya que los docentes preparan diferentes técnicas de enseñanza lo cual les permite innovar y contextualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, debido a que ellos cuentan con capacitaciones y recursos adecuados para cumplir con lo requerido dentro de los programas de estudio.</p>

Hipótesis Especifica 1	Validación de hipótesis	Resultados
<p>En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y la Aplicación del Sistema Didáctico</p>	<p>Según la comprobación a través de la ji cuadrada en relación a los resultados obtenidos en las tablas 2 y 3, se tiene que, en la tabla 2 la ji cuadrada calculada es de 6.37 y 3.84 tabla, mientras que la tabla 3 es de 14.71 calculado y de 3.84 tabla.</p> <p>Lo cual se verifico por medio de los indicadores los cuales fueron representados en las interrogantes presentadas en los instrumentos de trabajo que se aplicaron a la muestra seleccionadas, dichos indicadores fueron los siguientes: organización didáctica, motivación en el aula, medios didácticos.</p> <p>.</p>	<p>De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en las tablas 2 y 3, se acepta la hipótesis especifica 1 por lo tanto se puede decir que el desempeño metodológico de los docentes está teniendo influencia en la aplicación del sistema didáctico debido a que ellos realizan actividades extra curriculares, según el comentario “los sistemas integrados implican la participación del estudiantado en los diferentes talleres vocacionales como son de panadería, corte y confección.”⁵⁹</p> <p>Por otra parte los docentes también se preocupan por realizar una retroalimentación de contenidos al inicio de cada clase o temática, lo que le permite al estudiantado tener una mayor comprensión de las clases</p>

⁵⁹Comentario realizado por docente de Centro Escolar perteneciente al sistema integrado.

Hipótesis Especifica 2	Validación de hipótesis	Resultados
<p>Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Aprendizaje de Calidad</p>	<p>A través de los resultados obtenidos por medio del ji cuadrado, en las tablas 4 y 5, se tiene que en la tabla 4 la ji cuadrada calculada fue de 11.78 y 3.84 de la tabla, mientras que en la tabla 5 se obtuvo un total de 18.24 en la ji cuadrada calculada y 3.84 tabla.</p> <p>Lo cual se verifico por medio de los diferentes indicadores de trabajo de esta hipótesis los cuales son: técnicas de enseñanza, retroalimentación de contenidos y asimilación de contenidos. Los cuales fueron estudiados por medio de las interrogantes planteadas en los diferentes instrumentos de investigación</p>	<p>A través de la validación de la hipótesis por medio del ji cuadrado se acepta la hipótesis especifica 2, por lo que se puede decir que el desempeño metodológico está teniendo contribución en el aprendizaje de calidad, ya que los docentes desarrollan los contenidos de una forma comprensible, por lo que los estudiantes tienen una mejor asimilación de ellos, y a la vez les proporcionan los conocimientos necesarios para la vida, al igual que los docentes realizan equipos de trabajo dentro del aula, los cuales ayudan a desarrollar un mejor trabajo de equipo.</p>

Hipótesis específica 3	Validación de hipótesis	Resultados
<p>A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Desarrollo Curricular Comunitario.</p>	<p>Según los datos obtenidos en las tablas 6 y 7 por medio de la aplicación de la ji cuadrada se obtuvo en la tabla 6 que ji cuadrada calculada es de 7.04, y 3.84 tabla, mientras que en la tabla 7 se obtuvo un ji cuadrado de 13.49 calculado, y 3.84 de tabla.</p> <p>Lo cual se comprobó por los siguientes indicadores: contextualización curricular, cultura participativa y gestión comunitaria los cuales fueron sometidos a estudios en los instrumentos de trabajo que se aplicó a la muestra seleccionada para la investigación.</p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la aplicación en la ji cuadrada en las tablas 6 y 7 se da por aprobada estadísticamente la hipótesis específica 3, por lo que el desempeño metodológico, tiene contribución al desarrollo curricular comunitario, debido a que los docentes motivan a los estudiantes a participar en las diferentes actividades que realizan los centros educativos que pertenecen al sistema integrado, así como cuentan con el apoyo de las diferentes instituciones según el comentario “contamos con el apoyo de las diferentes instituciones como la lo cual Policía Nacional Civil a través de las diferentes charlas de prevencion social, la Unidad de salud que contribuye en el bienestar de la salud a través de las campañas medicas como de salud bucal, educación sexual, prevencion del dengue”⁶⁰. Por lo tanto se puede decir que los docentes apoyan a que los alumnos sean participes de los diferentes proyectos que promueven los centros educativos.</p>

⁶⁰Comentario realizado por un docente de Centro Escolar perteneciente al sistema integrado.

4.3 COMPROBACION DE HIPÓTESIS.

Hipótesis	Variables	Indicadores	Resultados
En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y la Aplicación del Sistema Didáctico	Independiente: Desempeño Metodológico	Actualización Docente Principios Metodológicos Contenidos innovadores Estrategias Metodológicas Trabajo en Equipo	En cuanto a los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos administrados a los docentes en relación al desempeño metodológico y al sistema didáctico se puede decir que: se ha demostrado que si se está aplicando el sistema didáctico debido al buen desempeño metodológico ya que los docentes reciben capacitaciones constantes, lo cual les permite una mayor actualización, mayor control y orden en el desarrollo de los contenidos a través de las planificaciones didácticas las cuales les ayuda a cumplir con los objetivos propuestos en los planes de estudio y de esta manera evitar la improvisación, así como también el uso de diferentes estrategias metodológicas como son el trabajo en equipo la motivación dentro del aula, entre otras estrategias con el objetivo de un mejor desempeño
	Dependiente: Sistema Didáctico	Organización Didáctica Motivacion en el aula Medios Didácticos	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Interpretación de Resultados
Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Aprendizaje de Calidad	Independiente: Desempeño Metodológico	Actualización Docente Principios Metodológicos Contenidos innovadores Estrategias Metodológicas Trabajo en Equipo	Respecto al desempeño metodológico en relación al Aprendizaje de Calidad se ha verificado que si utilizan diferentes técnicas de enseñanza como las exposiciones, diálogos, dramatizaciones, equipos de trabajos, elaboración de diagnósticos, retroalimentación de contenidos; debido a que esto le permite un mejor desempeño metodológico y así obtener un mayor aprendizaje de calidad, ya que se pudo comprobar que gracias a los equipos y materiales con los que cuentan las diferentes instituciones los docentes se preocupan por que los estudiantes tengan una vivencia propia en las temáticas que desarrollan y de esta manera poder lograr una mayor asimilación de contenidos.
	Dependiente: Aprendizaje de Calidad	Técnica de Enseñanza Retroalimentación de Contenidos Asimilación de Contenidos	

Hipótesis	Variabes	Indicadores	Interpretación de Resultados
<p>A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad, Desempeño Metodológico de los docentes, y Desarrollo Curricular Comunitario.</p>	<p>Independiente: Desempeño Metodológico</p>	<p>Actualización Docente Principios Metodológicos Contenidos innovadores Estrategias Metodológicas Trabajo en Equipo</p>	<p>En base a los datos obtenidos se afirma que los docentes realizan actividades donde se involucran a las diferentes instituciones que conforman la comunidad, debido a que es una de las apuestas de los sistemas integrados ya que le permite al estudiantado tener una participación en los diferentes talleres que llevan junto al proceso educativo, “una de las apuestas de los sistemas integrado es el hecho de compartir los recursos con los que cuenta cada una de las instituciones que conforman el sistema integrado, tal como es nuestro caso que contamos con el suficiente espacio para la producción de hortalizas y esto lo compartimos con las otras escuelas que no lo tienen”⁶¹ según lo comentado podemos decir que comparten los recursos entre los centros escolares que pertenecen a los sistemas integrados lo cual permite a través del desempeño metodológico involucrarse con el desarrollo de la comunidad.</p>
	<p>Dependiente: Desarrollo Curricular Comunitario</p>	<p>Contextualización Curricular. Cultura participativa Gestion Comunitaria</p>	

⁶¹Comentario docente del “Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero COAR”

4.4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En este apartado, damos a conocer los resultados obtenidos de la investigación a través del análisis e interpretación de datos recabados a través de las diferentes técnicas e implementación de instrumentos utilizados.

Según los resultados obtenidos de la investigación la cual establecía que “La influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados”, y habiendo hecho el análisis integrado empírico se estableció que se acepta la hipótesis general es decir que el desempeño metodológico está influyendo en la aplicación del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No.0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de la libertad. Esto debido a que la mayoría de instituciones cuentan con los recursos necesarios, lo cual les permite a los docentes realizar una mayor gama de actividades en el desarrollo de los programas educativos, y de esta manera cumplir con los objetivos y metas establecidos. Aunque hay algunas instituciones que con cuentan con dichos recursos por lo que deben adecuarse con lo que tienen para poder desarrollar sus actividades.

En el caso de la Hipótesis Específica 1 En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.

De acuerdo a los resultados enmarcados dentro de la investigación se toma la decisión de dar por aceptada la hipótesis porque el desempeño metodológico si está teniendo influencia en la aplicación del sistema didáctico, debido a que los docentes toman en cuenta la organización didáctica, motivación en el aula con clases participativas y dinámicas tal es el caso de las clases de educación física, bandas de paz y grupos de danza moderna y folklórica, medios didácticos para desarrollar las diferentes actividades educativas en esta agrupación de escuelas. Lo cual se evidenció en los resultados obtenidos, los cuales reflejan que los docentes preparan sus planificaciones didácticas y guiones de clases.

En cuanto a la Hipótesis Especifica 2 Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad De acuerdo a los resultados obtenidos se observa y se acepta dicha hipótesis, por lo que se refleja que el desempeño metodológico si contribuye a que los alumnos adquieran un aprendizaje de calidad, a través de la implementación de metodologías de los docentes como son la técnica de enseñanza retroalimentación de contenidos, la cual le ayuda al docente a conocer el nivel de aprendizaje de sus estudiantes lo que le permite saber si puede continuar con una nueva temática o continuar reforzando la que está en estudio, en cuanto a la asimilación de contenidos se pudo verificar que es bastante aceptable por que los docentes llevan a la práctica lo aprendido como por ejemplo con la implementación de huertos caseros e intercambios de ideas con las demás instituciones pertenecientes a los sistemas integrados, todo con el fin de obtener un aprendizaje de calidad, y mejorar los proceso de enseñanza.

Respecto a la Hipótesis Especifica 3.A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. Se acepta la hipótesis porque se manifiesta que el desempeño metodológico si está influyendo en el desarrollo curricular comunitario, debido a que los docentes realizan una contextualización curricular además involucran a la comunidad educativa tal es el caso de la participación de los padres de familia en la implementación de los huertos caseros, ferias de logros, entre otras actividades, así como también realizan gestiones comunitarias como son con la Unidad de Salud la cual les brinda los servicios de Escuela Saludable, Policía Nacional Civil con las charlas de prevención de violencia u otras instituciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con base a los análisis e interpretaciones de los resultados, dando respuestas a la hipótesis tanto general, como específicas que se plantearon en la investigación.

Partiendo de toda la información requerida del resultado de los datos obtenidos se presentan una serie de conclusiones que permiten un análisis acerca del Desempeño Metodológico, El Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y el Desarrollo Curricular Comunitario de los docentes que laboran en las escuelas de sistemas integrados del municipio de Zaragoza, departamento de La Libertad, concluimos de la manera siguiente:

5.1 CONCLUSIONES:

Que el desempeño metodológico de los docentes está ejerciendo influencia en el Sistema Didáctico, trayendo resultados favorables al estudiantado, tales como un mejor aprendizaje de calidad, debido a que los docentes tienen un buen desenvolvimiento de las diversas metodologías, lo que permite aplicar desde las instituciones educativas un mayor desarrollo curricular comunitario, ya que diseñan experiencias educativas según las condiciones propias de cada comunidad y a su vez hacen uso de los diferentes recursos comunales.

Se constato que los docentes reciben capacitaciones constantes las cuales les permiten tener mejoras en el desempeño metodológico ya que a través de ellas aprenden nuevas tecnicas que pueden utilizar en el desarrollo de sus clases ya que estos son ejes importantes para la realización de su trabajo, lo cual les permite innovar en la implementación de los diferentes programas de estudio.

Se demuestra en la presente investigación que el Desempeño Metodológico, ejercido por los docentes en servicio que laboran en los Sistemas integrados está haciendo influencia en la aplicación del sistema didáctico dentro del aula, debido a que los docentes toman en cuenta la organización didáctica, motivación en el aula y medios didácticos para desarrollar las diferentes actividades educativas, a través de la planificación, la cual permite llevar un mejor control de las temáticas a implementar y de esta manera poder evitar la improvisación a la hora de desarrollar los contenidos y hacer un mejor uso de los recursos didácticos de la institución.

Se verifico que los docentes realizan una planificación didáctica, la cual actualizan constantemente, ya que se considera una herramienta vital en su que hacer educativo para llevar un orden logico de los programas que desarrollan, lo cual les permite llevar un mejor control de su plan, así como también una organización de los contenidos a desarrollar en clases que se apeguen a la realidad y necesidad del estudiantado.

Se está confirmando que el Desempeño Metodológico de los docentes aplicado en el ejercicio didáctico, sus alumnos poseen un mayor nivel de aprendizaje de calidad dentro del proceso educativo. Y se evidencia que se está teniendo contribución efectiva y de calidad en los aprendizajes, ya que los docentes desarrollan los contenidos de una forma comprensible, por lo que los estudiantes tienen una mejor asimilación de ellos, y a la vez les proporcionan los conocimientos necesarios para la vida por medio de la práctica que se desarrollan en cada una de las instituciones que pertenecen al sistema integrado, al igual que los docentes realizan trabajos colectivos dentro del aula, los cuales ayudan a desarrollar un mejor proceso de equipo.

Se concluye de que en el sistema integrado si existe un aprendizaje de calidad debido a que se logra verificar de acuerdo a los resultados una mayor asimilación de contenidos debido a que estos son llevados a la práctica por parte del estudiantado a través de los diferentes talleres que se imparten dentro del sistema.

Finalmente, se evidencia que el Desarrollo Curricular Comunitario contribuye a que las comunidades involucradas participen activamente en cada una de las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la institución, aunque persisten criterios personales comunitarios. Por lo tanto, se demuestra que el desempeño metodológico, está modificando positivamente, debido a que los docentes motivan a los estudiantes a participar en los diferentes proyectos tales como los huertos caseros familiares, participación en bandas de paz, danza folklórica, danza moderna, que realizan los centros educativos que pertenecen al sistema integrado, así como cuentan con el apoyo de las diferentes instituciones para el desarrollo de los diferentes proyectos que implementa cada una de estas escuelas.

En cuanto a las conclusiones antes descritas del presente estudio de investigación sobre el desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en los sistemas integrados de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados. Se plantean las siguientes recomendaciones:

5.2 RECOMENDACIONES

En cuanto al desempeño metodológico se recomienda que los docentes diseñen estrategias educativas para que este tipo de escuelas se unan con la comunidad a través de ensayos experimentales, productivos y organizacionales, ya que estas contribuyen en el mejoramiento del Sistema Didáctico, Aprendizaje de Calidad y Desarrollo Curricular Comunitario.

Se recomienda que para obtener mejores resultados en la aplicación del sistema didáctico es necesario que los docentes se actualicen curricularmente, con el objetivo de estar a la vanguardia, lo cual les permita mejorar la organización didáctica a través de una metodología participativa donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Por otra parte se recomienda que los docentes continúen recibiendo capacitaciones constantes con el objetivo de ir innovando con las metodologías y estrategias que se pueden aplicar en las diferentes temáticas que desarrollan en sus clases.

En cuanto al aprendizaje de calidad dentro del proceso educativo, recomendamos que las instituciones deben coordinarse para fortalecer los esfuerzos educativos, orientados a generar cambios en el sector estudiantil y a la vez prepararlos para los nuevos retos de la sociedad y de igual manera superar los obstáculos que se encuentran en su entorno tanto familiar como los de la institución a la que pertenecen.

Que los sistemas integrados deben dar seguimiento y apoyo a los diferentes proyectos que se realizan tanto dentro como fuera de las instituciones. Con el objetivo de vincular a las diferentes comunidades y que de esta manera los estudiantes se mantengan implicados y motivados a participar en las diferentes actividades que se realizan.

CAPITULO VI

6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS:

A.P. SHEPTULIN, El Método Dialectico de Conocimiento, Editorial Cartago, México. Año 1984.

Alejandro Reyes Gonzales Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases 2° edición, editores S:A de C.V.

Alejandro TomasiniBassolo. Teoría del conocimiento clásica y Epistemología Wittgenstiniana.2° Edición México D.F.

Didáctica Teórica y Práctica de Éxito en Latinoamérica y España. Editorial McGraw-Hill Interamericana Vadillo Guadalupe. Klinger. , 1° Edición.

Picado Godínez Flor María costa Didáctica General una perspectiva innovadora 8va reimpresión de la 1ra edición San José Costa Rica EUNED 2006

Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido, México Distrito Federal siglo veintiuno y editores 1997.

Canga laya Sevillano José Antonio Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa. Perú febrero 2011

Sánchez Hueste Juan Carlos, Compendio de Didáctica General, Editorial COS 2008

Ley General de Educación Ministerio de Educación El Salvador 1996.

Noguiera Mascareñas Luis M. La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario, Descripción de un Modelo edición 1996 Madrid España.

Saavedra R. Manuel S. Diccionario de Pedagogía Dinámica. España 1999

Rodríguez Ortiz Nelly Guadalupe y otros, La Educación de El Salvador en cifras 2009-2011, Ministerio de Educación Dirección de Planificación Gerencial de monitoreo, Evaluación y Estadística 2011

Hernández Sampieri, Roberto Metodología de la Investigación, México D.F. McGraw Hill, 2006

Saunders Ronald y otros autores El Salvador Evaluación de la Educación Superior y Recomendaciones, mayo 2012.

Mengoia Nora. Interculturalidad y calidad de los aprendizajes en ámbitos escolares urbanos. Centro Boliviano de investigación y acción educativa 1999

Tesis

Ramírez Torres, Imelda, Desempeño Metodológico del docente de Ciencias Naturales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media.

Rodríguez Lozano Margarita, Factores Metodológicos determinantes en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas de estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Castillo Avalos, María Helen. Análisis del sistema de planificación didáctica propuesta por el ministerio de educación y su aplicación por los docentes de educación bási

Revistas

Didáctica General II. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA Departamento de Ciencias de la Educación El Salvador Talleres gráficos 2003

Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples Ministerio de Economía Dirección General de Estadísticas y Censos 2011.

Estadística Nacional de El Salvador de la canasta Básica y Salario, Fuentes de ingresos nacionales sobre la reducción de la pobreza y crisis global PNUD 2010.

Fuentes de ingresos nacionales sobre la reducción de la pobreza y crisis global PNUD 2009.

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación, Gerencia de Gestión Pedagógica, Departamento de Currículo, Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, “Hacia una nueva escuela Salvadoreña”. El Salvador febrero 2011

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, 1994

Ministerio de Educación UNESCO. Organización de Educación Científica y Cultural de las Naciones Unidas 2004

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre el Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la Pobreza y el Consumismo al Bienestar de la Gente

Ministerio de Educación Departamento de mejora Continua, Propuesta para la renovación de las metodologías educativas, secretaria general técnica, comisión para la renovación de las metodologías educativas

Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, septiembre 2009 No. 2 Vol. 3 Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación.

ANEXOS

Diagnóstico.....	Anexo 1
Matriz de Congruencia del trabajo de investigación.....	Anexo 2
Cuadro de relaciones variables indicadores.....	Anexo 3
Cuadro de cotejo de variables, indicadores en relación a las preguntas de los instrumentos de campo.....	Anexo 4
Tema, Objetivos, Hipótesis, Variables, Indicadores, Operacionalización y Conceptualización de la investigación.....	Anexo 5
Esquema de variables con sus respectivos indicadores.....	Anexo 6
Cuestionario dirigido a Estudiantes.....	Anexo 7
Tabla Matriz (procesamiento de la información y datos) Alumnos/as.	Anexo 8
Entrevista dirigida a Docentes.....	Anexo 9
Cronograma de Actividades del Proceso de Grado.....	Anexo 10
Cronograma de Campo.....	Anexo 11

Lista de Cotejo.....	Anexo 12
Mapa de Escenario.....	Anexo 13
Centro Escolares que conforman los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas.....	Anexo 14
Listado de Directores por Escuelas.....	Anexo 15
Cartas de Autorización de los Centros Escolares.....	Anexo 16

ANEXO 1

DIAGNOSTICO

En el presente diagnóstico se da a conocer la descripción del capítulo 1 en el cual se enfocan la diversidad de situaciones que conforman el contexto económico, social y político, tales como: la pobreza y su relación con la seguridad alimentaria, la crisis socio-económica, el alza al precio de la canasta básica, la educación a nivel de cobertura y calidad educativa de la sociedad Salvadoreña y la educación superior universitaria y tecnológica con respecto a la formación docente y calidad educativa. En primer lugar hablamos sobre la pobreza y su efecto en las necesidades básicas de los/as salvadoreño detallando la situación económica que actualmente está atravesando nuestro país con relación a la pobreza y su efecto en las necesidades básicas de los/as salvadoreño, basado en los datos del último censo 2007 DIGESTYC, en donde El Salvador tenía una población de 5, 744,113, y una población económicamente activa de 2,8 millones de habitantes, lo que representa un 40% de la población, según las encuestas los índices de pobreza han disminuido en comparación a los últimos años.

Más allá del comportamiento de estas cifras, lo cierto es que no existe una sola manera de sentir o de vivir la pobreza, como tampoco hay una sola forma de medirla y erradicarla. La expresión de la pobreza es multifacética y están ligadas a esas aspiraciones y dimensiones del bienestar, más allá de las estrictamente materiales o monetarias que las personas por diversas razones no pueden disfrutar a lo largo de su vida.

Al igual que abordamos la crisis socio-económica, su decaimiento, superación de la misma y su impacto en El Salvador. En donde la sociedad Salvadoreña en el presente está experimentando una crisis social y económica que está afectando a toda la población en general, esto debido a la crisis internacional y los rezagos que esta provoca en la economía salvadoreña, a causa de la debilidad económica en los Estados Unidos la cual afecta directamente a nuestro país. Así como hacemos mención que debido a la crisis internacional los precios de los diferentes insumos en el país incrementaron en los últimos años por lo tanto podemos decir que este problema afecta significativamente a la mayor

parte de la población, ya que la economía es un factor que preocupa a la población debido a que les ayuda de gran manera a la satisfacción de sus necesidades, otra consecuencia que produjo la crisis económica fue el crecimiento de la tasa de desempleo en El Salvador debido a que la mayor parte la población se ve afectada por la falta de oportunidades para poder optar a un empleo. El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). Por lo dicho anteriormente podemos decir justamente que la falta de oportunidades de trabajo decente en el país afecta a todas las personas incluso a quienes están más preparadas académica o técnicamente. La teoría económica indica que un mayor nivel educativo aumenta las posibilidades de insertarse en el mundo laboral. El índice de desempleo en el Área Metropolitana de San Salvador, representa un mayor porcentaje en comparación al área Rural y Urbana de los diferentes departamentos del país.

Otro tópico abordado es el alto costo de la canasta básica con relación a la seguridad alimenticia. En donde el país experimenta incrementos en los precios de los alimentos, sin embargo el mayor impacto de esta crisis recae en los hogares pobres ya que tiene menos posibilidades estructurales para hacerle frente. Con la producción de alimentos El Salvador ha presentado déficit en diferentes rubros: como son los granos básicos, leguminosas, leche y derivados y hortalizas y carnes. Esta situación es decisiva en la balanza comercial del sector agrícola lo cual se convierte en negativa así como también la mayoría de personas no cuentan con el ingreso de una canasta básica alimentaria (CBA) ya que con sus ingresos no alcanzan para cubrir el costo de la misma.

En cuanto a la salud como una condición básica para la calidad de vida de los salvadoreños y las salvadoreñas. Lo más valioso para un país es su recurso humano, por lo que un buen estado de salud tanto físico como mental, es una condición básica para poder cumplir con las existencias económicas y sociales y así desarrollar todo el potencial productivo y creativo que tiene la población, por lo tanto es importante conocer el estado de salud de la población. El problema de la salud ha tenido altos índices en los últimos años, dado que el

país se ha visto afectado principalmente por la desnutrición, por lo que el trabajo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), El Salvador lucha para prevenir la desnutrición y su impacto negativo en la infancia y combatir las deficiencias de micro-nutrientes, principalmente, por medio del fortalecimiento de las capacidades de las contrapartes nacionales y el fomento de programas eficaces de protección social de los grupos más vulnerables por lo tanto se puede decir que al impulsar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a través de la reducción a la mitad del número de niños y niñas que padecen hambre y desnutrición, la ejecución de acciones integrales e integradas tales como la ampliación de las coberturas de servicios de salud, el mejoramiento de la educación en nutrición y salud, apoyo a la lactancia materna, combate a deficiencias de micronutrientes (vitamina A, zinc y ácido fólico) y el fortalecimiento de capacidades nacionales.

Este organismo desarrolla también un proyecto que busca aumentar el compromiso y la capacidad técnica de los gobiernos para ejecutar programas integrados de micronutrientes que promueven el uso de alimentos complementarios fortificados (ACF) para niños entre 6 y 36 meses de edad. El Programa de Prevención y Atención Integral en Salud y Nutrición, que actualmente junto con las acciones integrales de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) proporciona raciones suplementarias, educación en salud y nutrición a niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y madres lactantes en los municipios con alta prevalencia de desnutrición crónica.

En cuanto a la situación actual de la vivienda salvadoreña, la política de vivienda en El Salvador en la segunda mitad del siglo XX se ha desarrollado siguiendo el mismo modelo establecido en el resto de los países de su entorno cultural. Se ha tratado de dar respuesta a un acelerado crecimiento demográfico que también apareció con un comportamiento similar en toda América Latina. Según nos demuestra el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) asegura que El Salvador ha perdido \$6 mil 700 millones por desastres naturales ocurridos desde 1982. Solo los daños

provocados por Agatha fueron calculados en más de \$112 millones: \$44 millones en infraestructura y el resto en los sectores de salud, educación, agro y vivienda.

Otra temática abordada y que no podemos dejar de lado es La educación y sus diferentes niveles como proceso de desarrollo del país. Es por eso que abordamos la educación en sus diferentes niveles inicial, parvularia, básica, media, superior y tecnológica, como uno de los elementos claves para el desarrollo de un país, teniendo en cuenta que en El Salvador se ha establecido la Educación Formal y Educación no Formal, para lo cual abordaremos como primer punto a la Educación No Formal: La Educación no formal constituye una parte muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas ya que está caracterizada por trabajar con las personas con poco acceso a la educación dentro de un sistema en un salón de clases. Por lo tanto la educación formal como la no formal busca integrar a los educandos para prepararlos y así puedan desempeñar un papel efectivo dentro de la sociedad.

Por último tenemos la temática del sistema integrado de la escuela inclusiva como una alternativa de calidad y cobertura educativa, el cual da sus inicios a partir de la implementación del plan social educativo vamos a la escuela 2009 – 2014, este plan comenzó con una prueba piloto a partir del año 2011 con 22 escuelas, el cual se ha ido incrementando ya que para el año 2013 se ha llegado a un total de 145 escuelas. Este plan ha tenido un auge favorable ya que se ha extendido en otros sectores del país, todo esto con el propósito de brindar más cobertura y calidad, debido a que los centros educativos de inclusión a tiempo pleno son los que ofrecen a sus estudiantes varias opciones educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de calidad y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural satisfaciendo a su vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

Con todos estos principios lo que se busca es la inclusión en términos teóricos y prácticos en donde se exige oportunidades educativas de calidad para todos los niños y las niñas no solo a nivel de cobertura sino también de calidad, es por ello que no debemos de dejar de

lado el desempeño metodológico de los docentes ya que este es de suma importancia debido a que le permite mejorar sus prácticas docentes dentro del aula, y a la vez aplicar de una manera eficaz el sistema didáctico el cual permite educar eficientemente al alumnado. Otro factor que no podemos dejar de lado son los componentes de este modelo los cuales son componente territorial: está basado en la integración territorial de varios centros escolares de una misma zona esto con el propósito de aprovechar los recursos humanos, la infraestructura y así garantizar la oferta educativa en tercer ciclo y bachillerato.

Componente pedagógico: con este se pretende desarrollar el pensamiento lógico, analítico, científico y tecnológico de los y las estudiantes. Componente de organización: este requiere de la participación de la comunidad en las actividades escolares, el cual tiene la finalidad de contribuir a la calidad educativa y erradicar los problemas más comunes en la educación del país, con este nuevo plan se pretende enfrentar los principales problemas de la educación como la baja calidad y pertinencia de los aprendizajes que se refleja en la repitencia, deserción, sobre edad, bajo rendimiento, en evaluaciones nacionales, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a la necesidad de los estudiantes.

ANEXO 2

Matriz de Congruencia

TEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTRICES
Proceso de influencia en el desempeño metodológico de docentes en servicio del sistema integrado de las escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.	¿Cuál es el grado de influencia en el desempeño metodológico de docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación	Objetivo general Investigar el grado de influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y	Hipótesis General El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondi	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización Docente • Principios Metodológicos • Contenidos innovadores • Estrategias Metodológicas • Trabajo en Equipo • Organización Didáctica • Motivación en el Aula • Medios Didácticos • Técnica de Enseñanza • Retroalimentación de 	2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN El capítulo siguiente contiene los antecedentes de la investigación relacionados al tema del proceso de influencia que ejercen el nivel de desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo	3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN La investigación será de tipo hipotético deductivo, el cual consiste en la descripción de un problema de la realidad para luego elaborar hipótesis que explicaran el fenómeno a investigar para luego someterlos a prueba para su aprobación o rechazo. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una	3.2 POBLACION La población geográfica donde está ubicada el sector público del municipio de Zaragoza, departamento de La Libertad en el distrito 0522 tomando en cuenta a los alumnos/as matriculados en los novenos grados del	En los párrafos siguientes se especificará la representación muestral de docentes y estudiantes, para hacer esta selección de muestra se aplicará la fórmula $n = N(f)$ debido a que la población a investigar	1.2.1 DISEÑO ESTADÍSTICO Para que el presente proyecto proceda a comprobar la relación correlativa de las variables que representan las hipótesis de la investigación n es necesario hacerlo por medio de la aplicación de la	3.4.3.2 INSTRUMENTOS Para la captura de datos haremos uso de la guía del cuestionario la cual nos permitirá recoger la mayor cantidad de información posible; El cual consistirá en un conjunto de preguntas cerradas las cuales servirán para la recopilación de datos numéricos sobre los	I. ¿Considera que tus docentes están actualizados para impartir las clases? Si__ No__ II. ¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática? Si__ No__ III. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores? Si__ No__ IV. ¿Tu

<p>básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza áreas rural y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 - 2014?</p>	<p>urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 - 2014 OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1 Describir el grado de influencia y aplicación del desempeño metodologías en relación al sistema didáctico implementado por los docentes en servicio que laboran en los Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas con los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al</p>	<p>ente al departamento La Libertad. Hipótesis Específicas HE1. En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad. HE2. Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribuyó</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de contenidos • Contextualización Curricular • Cultura Participativa <p>Gestion Comunitaria</p>	<p>curricular comunitario. Para desarrollar los antecedentes de este capítulo se han consultado documentos y fuentes relacionados al tema antes mencionado, y en consecuencia se mencionan algunos estudios teóricos realizados. Al visitar los diferentes tesarios de las bibliotecas de la Universidad de El Salvador y de la Universidad Francisco Gavidia encontramos una tesis en la biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia elaborada por la bachiller Imelda Ramírez Torres con el tema “Desempeño metodológico del docente de ciencias naturales y el</p>	<p>hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).</p> <p>Dicho lo anterior, esto nos permitirá determinar cómo es la situación actual del proceso que</p>	<p>tercer ciclo de educación básica y a los/as docentes que imparten las asignaturas básicas, El total de Centros Escolares que conforma este Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas en el municipio de Zaragoza es de doce Centros Escolares, ocho de ellos cuentan con Novenos grados, de</p>	<p>es pequeña, para determinar la muestra de la población antes menciona da, el calculo que a continuación se presenta diseña la muestra de los/as docentes. n = N(f)</p>	<p>fórmula del chi cuadrado, ya que estas: “Prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación de dos o mas variables categóricas” Por lo tanto utilizaremos el estadístico no paramétrico debido a que este nos permite verificar pruebas estadísticas, y nos ayudara a verificar si las hipótesis</p>	<p>indicadores; de las variables a explorar las cuales son 2 preguntas del desempeño metodológico, 6 preguntas del sistema didáctico, 6 del aprendizaje de calidad, y 6 del desarrollo curricular comunitario su estructura contendrá preguntas con criterios SI o NO con el objetivo de tabular los datos de forma más práctica; este se le administrará a 137 alumnos de los novenos grados de los</p>	<p>docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan? Si__ No__</p> <p>V. ¿Tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo? Si__ No__</p> <p>VI. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible? Si__ No__</p> <p>VII. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	---	--	---

	<p>departament o de La Libertad.</p> <p>OE2 Estudiar el nivel de desempeño metodológico de los docentes en relación al aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados de educación básica de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.</p> <p>OE3 Identificar el proceso de desempeño metodológico en el desarrollo curricular</p>	<p>n tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad</p> <p>HE3.A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de</p>	<p><i>rendimiento académico en los alumnos de educación media del Centro Escolar Francisco Morazán distrito 06-06 del Municipio de San Salvador</i>” para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Ciencias Naturales.</p> <p>El marco teórico presenta las corrientes innovadoras metodológicas activas desde los años cincuenta, la formación docente que ofrecen las diferentes universidades, perfil académico profesional del maestro y las responsabilidades, tareas y cualidades de los docentes de educación media. Respecto a las</p>	<p>influye en el desempeño metodológico de los sistemas integrados de las escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados del municipio de Zaragoza departamento de La Libertad. Año, 2013 – 2014.</p>	<p>los cuales elegiremos cuatro centros teniendo como criterio en primer lugar, que son los que tienen la mayor cantidad de estudiantes, en segundo lugar, que están ubicados en zonas de acceso, y están en lugares con menos índice delincuenciales, y por último la disposición de los directores/as que</p>	<p>son coherentes y aceptables así como para determinar la correlación de variables, es decir si una variable cambia pueda afectar a la otra variable, por lo tanto consideramos que es la adecuada para nuestra investigación. Es por eso que se requiere el siguiente procedimiento de la prueba de relaciones</p>	<p>Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas correspondientes al municipio de Zaragoza, departamento de La Libertad lo cual nos permitirá obtener un total de 2,740 respuestas. Por otra parte administraremos la guía de entrevista a los docentes de los novenos grados, esta contendrá 10 preguntas cerradas en las cuales obtendremos 140 respuestas las cuales nos permitirá conversar y</p>	<p>Escolar? Si__ No__</p> <p>III. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases? Si__ No__</p> <p>IX. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula? Si__ No__</p> <p>X. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema? Si__ No__</p> <p>XI. ¿Com</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	---

		comunitario de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad	educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.	conclusiones expresa que si existe relación significativa entre el desempeño metodológico del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como los docentes poseen una formación en el área de su especialidad sólida, como también en las áreas de socialización, pedagogía y didáctica. Por otra parte encontramos la tesis elaborada por los bachilleres Berta Margarita Rodríguez Lozano y Jaime Enrique Gómez Cortez, con el tema <i>"Factores Metodológicos determinantes en la calidad del Aprendizaje en la asignatura de matemática de estudiantes de tercer ciclo"</i>	dirigen dichos centros educativos, quienes permitirán el acceso a las instalaciones de las instituciones. Para conformar la población se ha considerado conveniente establecer un vínculo directo con los docentes y estudiantes de los grados a investigar, la población será de 4 Directores, 28 Docentes de los novenos grados que imparten las asignaturas de Matemática, Ciencias Salud y Medio	Chi Cuadrado que representa las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas relacionado con el enunciado tomando en cuenta la variable independiente y las variables dependientes. Para la comprobación de nuestras hipótesis utilizaremos la X^2 para comprobar las hipótesis de	conocer acerca del desempeño metodológico que ellos tienen en la aplicación del sistema didáctico, en relación al aprendizaje de calidad y el desarrollo curricular comunitario. Dicho instrumento se utilizara con el fin de obtener una mejor información confiable y valida que permita medir con objetividad los resultados obtenidos.	prendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos? Si__ No__ KII. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro? Si__ No__ III. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo? Si__ No__ ¿Tu Centro
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>de educación básica del distrito educativo 05-13 del departamento de La Libertad, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. En donde en el Marco Teórico de esta tesis, habla sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, los factores metodológicos, la comunicación maestro alumno y su participación. En relación a las conclusiones, menciona en términos generales que la investigación ha demostrado que existe una correlación significativa entre los factores metodológicos y la calidad del aprendizaje.</p> <p>Respecto a la temática del</p>	<p>Ambiente, Lenguaje y Literatura y Estudios Sociales y Cívica y 272 alumnos/as de los novenos grados, que asisten a dichas instituciones.</p>	<p>investigación (H_i) con un 95% de confianza y un margen de 5% de error, para esto se utilizara la hipótesis nula (H₀) que indica que no existe relación entre las variables, la hipótesis de la investigación demuestra lo contrario. Si se rechaza la hipótesis nula, no se rechazara la hipótesis de la investigación.</p> <p>La</p>	<p>Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?</p> <p>Si__ No__</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

				<p>sistema didáctico se encontró la tesis elaborada por las bachilleres, María Helen Castillo Avalos, Mirna Ruth Funes Díaz y Lyane Yanira García Santamaría, con el tema <i>“Análisis del sistema de planificación didáctica propuesta por el ministerio de educación y su aplicación por los docentes de educación básica, sector oficial, distrito educativo 06-38 del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de San Salvador”</i> para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en educación básica.</p> <p>El marco teórico se presenta las</p>				<p>chic cuadrado se representa con la siguiente fórmula: $X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

					<p>reformas educativas desde el año 1940 a 1994, y el planeamiento didáctico o curricular, el rol del maestro en planeamiento didáctico y sus pasos, en cuanto a las conclusiones menciona que los docentes utilizan planificaciones defasadas y que los docentes efectúan siempre un diagnóstico con mayor énfasis en los conocimientos previos y las condiciones afectivas.</p> <p>Respecto a la variable aprendizaje de calidad no se encontró un estudio específico solamente relacionados a la calidad educativa pero no directamente al aprendizaje de calidad. Así</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>como del desarrollo curricular comunitario no se encontró ningún estudio que nos hable en concreto de ello.</p> <p>A nuestro criterio estas fuentes contienen elementos de suma importancia para la vida escolar y principalmente para el desarrollo y preparación de cada alumno, ya que están referidas a las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la aplicación del sistema didáctico, para un aprendizaje de calidad, todo esto es de suma importancia para la preparación de los educandos</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3

Cuadro de relaciones variables indicadores			
Variable	Indicador	Docentes	Alumnos/as
Desempeño Metodológico	• Actualización Docente	1. ¿Considera Usted que las capacitaciones que ha recibido le han permitido mejorar en el desempeño metodológico?	1. ¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?
	• Principios Metodológicos	2. ¿Considera necesaria la utilización de metodologías adecuadas para las necesidades que presentan los alumnos/as?	
	• Contenidos innovadores	3. ¿Los contenidos que se desarrollan están a la vanguardia de los programas de estudio y a las necesidades de los/as estudiantes?	8. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?
	• Estrategias Metodológicas	4. ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las diferentes actividades, dentro y fuera del aula? 5. ¿Actualiza la ambientación de las aulas de acuerdo a	

		las materias y a los diferentes contenidos?	
	• Trabajo en Equipo	6. ¿Facilita la realización de diferentes actividades en equipo dentro y fuera del aula?	
Sistema Didáctico	• Organización Didáctica	7. ¿Considera necesaria la planificación didáctica para llevar a cabo las diferentes actividades educativas? 8. ¿Usted organiza y selecciona los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	2. ¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?
	• Motivación en el Aula	9. ¿Dentro del desarrollo de sus clases utiliza el estímulo respuesta con el fin de motivar la participación de los/as estudiantes?	9. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula? 3. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?
	• Medios Didácticos	10. ¿Cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para poder desarrollar de una manera más adecuada su trabajo?	10. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?

Aprendizaje de Calidad	• Técnica de Enseñanza	11. ¿Utiliza diferentes técnicas de enseñanza para el desarrollo de sus clases?	4. ¿Tu docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?
	• Retroalimentación de Contenidos	12. ¿Realiza series de preguntas y respuestas al inicio de la clase para hacer un recordatorio del tema anterior?	11. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?
	• Asimilación de contenidos	13. ¿Considera que la asimilación de contenidos permite que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad?	5. ¿Tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo? 12. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?
Desarrollo Curricular Comunitario	• Contextualización Curricular	14. ¿Cuándo usted desarrolla los contenidos los contextualiza de acuerdo a las necesidades del estudiantado?	6. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?
	• Cultura Participativa	15. ¿Realiza actividades donde se involucre a las comunidades a que participen activamente? 16. ¿Organiza eventos académicos talleres, conferencias, debates para	13. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo? 7. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan

		fortalecer la participación estudiantil?	dentro de tu Centro Escolar?
	• Gestión Comunitaria	17. ¿El Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?	14. ¿Tu Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?

ANEXO 4

1.7.1 CUADRO DE COTEJO DE VARIABLES, INDICADORES EN RELACION A LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO.

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS HIPOTETICAS	CRUCE DE VARIABLES	PREGUNTAS DE CAMPO CRUZADAS	AGRUPACIÓN DE VARIABLES CON BASE A INDICADORES
<p style="text-align: center;"><u>Variables Independiente</u></p> <p style="text-align: center;">Desempeño Metodológico de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización Docente • Principios Metodológicos • Contenidos innovadores • Estrategias Metodológicas • Trabajo en Equipo 	<p>4. ¿tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?</p> <p>5. ¿Tus docentes te dejan actividades extras curriculares en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?</p> <p>6. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?</p> <p>7. ¿Tus docentes cambian constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?</p>	<p>De acuerdo al razonamiento establecido en la Operacionalización de variables, el indicador actualización docente se relaciona con el indicador practica innovadora; el indicador planificación didáctica con las estrategias metodológicas y el indicador principios metodológicos se relaciona con los medios didácticos.</p>	<p>En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de las variables dependiente están debidamente relacionados y todas se contemplan en el desempeño metodológico de los docentes, la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad y desarrollo curricular comunitario</p> <p>1. ¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?</p> <p>13. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la</p>	<p>De acuerdo a la agrupación de variables se establece que en base al indicador X1 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y7, de la variable dependiente.</p> <p>En cuanto a la segunda agrupación el indicador X2 de la variable dependiente se relaciona con el indicador Y1 y Y3, de la variable dependiente.</p> <p>Mientras que el indicador X3 de la</p>

<p style="text-align: center;"><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Aplicación del sistema didáctico</p> <p style="text-align: center;"><u>Variables</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Didáctica • Motivación en el Aula • Medios Didácticos 	<p>8. ¿Tus maestros organizan eventos académicos (talleres, conferencias, debates)</p> <p>9. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?</p> <p>10. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?</p> <p>11. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?</p> <p>12. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula?</p> <p>13. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación</p>		<p>pizarra, carteles y otras para impartir las clases?</p> <p>2. ¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?</p> <p>14. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula?</p> <p>3. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?</p> <p>15. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?</p> <p>4. ¿Tu docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?</p> <p>16. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te</p>	<p>variable independiente se relaciona con el indicador Y7, de la variable dependiente.</p> <p>De acuerdo a la agrupación de variables se establece que en base al indicador X4 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y2 y Y5 de la variable dependiente.</p> <p>En cuanto a la segunda agrupación el indicador X5 se relaciona con el indicador Y4,</p>
--	--	---	--	--	---

<p><u>Dependiente</u> Aprendizaje de calidad</p> <p><u>Variable Dependiente</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Enseñanza • Retroalimentación de Contenidos • Asimilación de Aprendizaje 	<p>de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?</p> <p>14. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?</p> <p>15. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?</p> <p>16. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo?</p> <p>17. ¿Tu Centro Escolar realiza actividades para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y</p>		<p>proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?</p> <p>5. ¿Tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo?</p> <p>17. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?</p> <p>6. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?</p> <p>18. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo?</p> <p>7. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?</p> <p>19. ¿Tu Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía</p>	<p>Y6, Y8y Y9 de la variable dependiente.</p>
---	---	--	--	---	---

Procesos de desarrollo curricular comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización Curricular • Cultura Participativa • Gestion Comunitaria 	organizaciones gubernamentales)? no		Nacional Alcaldía, familia y organizaciones gubernamentales)? Civil, padres de y no	
---	--	-------------------------------------	--	---	--

ANEXO 5

Tema, Objetivos, Hipótesis, Variables, Indicadores, Operacionalización y Conceptualización de la investigación.

Tema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización
Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de las escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados.	Objetivo general Investigar el grado de influencia del desempeño metodológico de los docentes en servicio que laboran en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en los procesos de desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica del distrito 0522 del municipio de Zaragoza y urbana que corresponde al departamento de La Libertad Años 2013 - 2014	Hipótesis General El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema integrados está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad.	Variable Independiente Desempeño Metodológico de los docentes	Actualización Docente	proceso flexible y continuo orientado al fortalecimiento intelectual y practico del trabajo docente con el fin de que conozcas todas las innovaciones del ámbito escolar para que sean reflejadas en la práctica cotidiana del profesor dentro del aula	Son pasos que el docente debe tomar para mantener en sus alumnos nuevas ideas
				Principios Metodológicos	Básicos para una educación de calidad ya que son todas aquellas normas bajo las cuales el docente debe de regirse para poder brindarle una mejor atención a los estudiantes	Son las reglas fundamentales que el docente debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje
				Contenidos Innovadores	Es el alma de las estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje, por cuanto es el alumno el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras. El sentido de globalización del aprendizaje es una consecuencia inmediata de esta transformación.	Son temáticas o programas que se deben presentar para no hacer una clase aburrida.
				Estrategias metodológicas	Son todas aquellas estrategias que el docente	Es la forma de enseñanza del

				dológicas	practica dentro del aula con el fin de lograr objetivos propuestos dentro de un programa de estudios.	docente para conseguir que sus alumnos y alumnas aprendan en base al logro de los objetivos planeados
				Trabajo en equipo	Acción individual dirigida, que al tratar de conseguir objetivos compartidos, no pone en peligro la cooperación y con ello robustece la cohesión del equipo de trabajo. La cooperación se refiere al hecho de que cada miembro del equipo aporte a éste todos sus recursos personales para ayudar al logro del objetivo común.	Son grupos que se pueden realizar para que los alumnos interactúen mejor con cada uno de sus compañeros.
	Objetivos Específicos OE1 Describir el grado de influencia y aplicación del desempeño metodologías en relación al sistema didáctico implementado por los docentes en servicio que laboran en los Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas con los	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1 En la medida que los docentes en servicio apliquen el desempeño metodológico mayor influencia tendrá en la aplicación del sistema didáctico en los alumnos de los novenos grados, de educación básica distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al	Variables Dependientes Aplicación del sistema didáctico	OrganizaciónDidáctica	Cada docente debe realizar un planeamiento cada año y jornalizar cada una de las actividades a realizar con los educandos.	Instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacio y tiempo.
				Motivación en el aula	Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo	Es lo que los docentes deben de tener para que los alumnos se animen

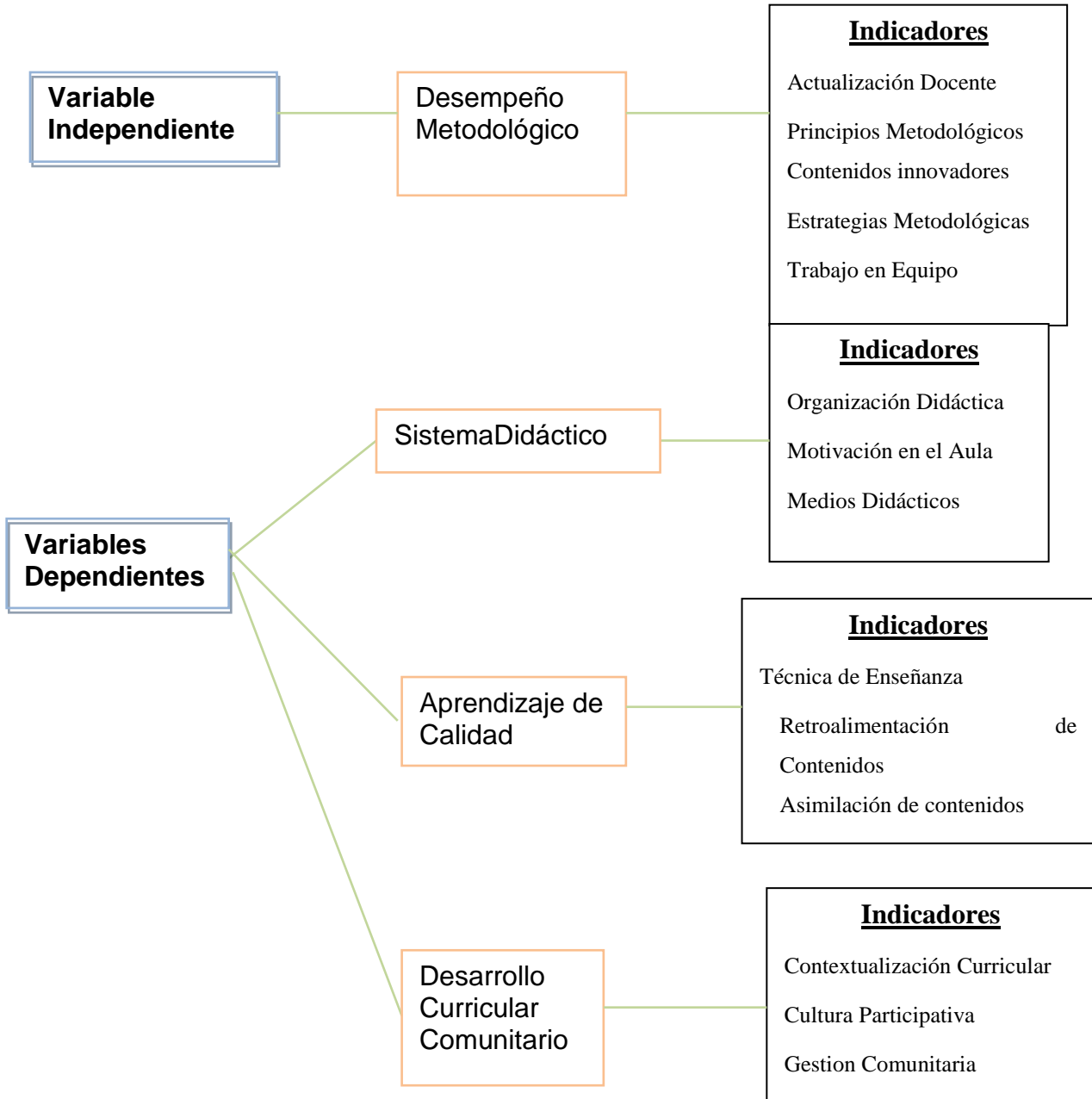
	alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.	departamento de La Libertad.			(todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades	a participar en clases
				Medios Didácticos	Estrategias que se utilizan dentro del aula para poder desarrollar una serie de tareas con el fin de cumplir con una planificación y el logro de objetivos para una mejor enseñanza – aprendizaje.	Técnicas grupales que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.
	OE2 Estudiar el nivel de desempeño metodológico de los docentes en relación al aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados de educación básica de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas	HE2 Mientras mayor sea el nivel de desempeño metodológico mayor contribución tendrá en el aprendizaje de calidad de los alumnos de los novenos grados dentro del proceso educativo en los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas, distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza	Variable Dependiente Aprendizaje de calidad	Técnica de enseñanza	Aquellas formas muy personalizada que cada docente tiene enseñar ciertas habilidades a su grupo de estudiantes con la finalidad de cierto logro de objetivos.	Es una de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.
				Retroalimentación de Contenidos	Proceso muy necesario para saber el nivel de aprendizaje y rendimiento que se está obteniendo	Es un proceso destinado a determinar y comunicar la forma

	del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.	correspondiente al departamento de La Libertad			tanto del grupo de estudiantes como también de los maestros	en que se están desempeñando y, en principio a elaborar planes de mejora.
				Asimilación de contenidos	Para asimilar adecuadamente un contenido es necesario memorizar y transformarlo en conducta. Puede emplearse en diferentes ámbitos refiriéndose a comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos	Comprensión de algún dato para su integración a los saberes previos.
	OE3 Identificar el proceso de desempeño metodológico en el desarrollo curricular comunitario de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza, correspondiente al departamento de La Libertad.	HE3 A mayor sea el proceso de desempeño metodológico mayor será la contribución del desarrollo curricular comunitario de los alumnos y alumnas de los novenos grados de educación básica en el Sistema Integrado de distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento de La Libertad.	Variables Dependientes Procesos de desarrollo curricular comunitario	Contextualización curricular	El mundo día a día va sufriendo diversos cambios así también toda curricular educativa debe de irse actualizando con estos cambios ya que son sumamente necesarios para poder brindar una mejor educación a toda una nación y no quedarse obsoleta	Es la actualización y modernización de los planes y programas de estudio en los diferentes niveles educativos.
				Culturaparticipativa	Es necesario para obtener una enseñanza de calidad que los estudiantes tengan su propio espacio para poder participar y crear sus propios medios de aprendizaje y para que ellos se sientan más seguros en su proceso de aprendizaje	Es cuando al interior de un grupo se dan constantes oportunidades para que los alumnos(a) participen, ejercitando sus habilidades de expresar y comunicar las opiniones, ideas,

						sentimientos y convicciones propias, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones.
				Gestión comunitaria	La participación de la comunidad es sumamente importante para todo proceso educativo tanto docentes, alumnos así como también los padres de familias son bases importantes para obtener una mejor calidad educativa	Es el fundamento de una disciplina orientada casi siempre, hacia la transformación social. El objetivo fundamental es la participación a partir de las transformaciones en las comunidades y en los actores sociales que en ellas cooperan, facilitando el desarrollo de sus capacidades y auspiciando su fortalecimiento para obtener y producir, nuevos recursos conducentes a los cambios deseados y planificados por ellos mismos en su entorno.

ANEXO 6

ESQUEMA DE VARIABLES CON SUS RESPECTIVOS INDICADORES



ANEXO 7

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Saludo: Respetables alumnos/as reciban un cordial saludo, de parte de las alumnas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, deseando que estén cosechando éxitos en sus actividades a la vez solicitando de su valiosa colaboración para responder a las siguientes interrogantes.

Objetivo: La finalidad de este es realizar un estudio sobre el proceso de influencia del desempeño metodológico de los docentes en relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario.

Nos omitimos a manifestar que la información proporcionada será confidencial y de uso exclusivamente académico, de ante mano muchas gracias.

INFORMACION GENERAL

Fecha: _____ Centro Escolar: _____

Sexo: ____ Edad: ____

INDICACIONES: Se presentara a continuación una serie de preguntas cerradas en la que se pide marque con una X la opción adecuada según su criterio.

1. ¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?

Si__ No__

2. ¿Tus docentes te dejan actividades extras curriculares las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?

Si__ No__

3. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?

Si__ No__

4. ¿Tus docentes cambian constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?

Si__ No__

5. ¿Tus maestros organizan eventos académicos ex aulas, talleres, conferencias, debates?

Si__ No__

6. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?

Si__ No__

7. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?

Si__ No__

8. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?

Si__ No__

9. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula?

Si__ No__

10. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?

Si__ No__

11. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?

Si__ No__

12. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?

Si__ No__

13. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo?

Si__ No__

14. ¿Tu Centro Escolar realiza actividades en las que se involucran las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?

Si__ No__

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 8
TABLA MATRIZ (procesamiento de la información y datos) Alumnos/as

HIPÓTESIS GENERAL: El desempeño metodológico de los docentes en servicio en el sistema escolar está influyendo en las aplicaciones del sistema didáctico con el aprendizaje de calidad cuando se está desarrollando el currículo comunitario en los alumnos de los novenos grados de educación básica del distrito No. 0522 del municipio de Zaragoza correspondiente al departamento La Libertad.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desempeño Metodológico

PREGUNTAS DIRECTRICES	SI	%	NO	%	INTERPRETACION DE RESULTADOS
1. ¿Tus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir las clases?	107	78%	30	22%	De los 137 alumnos encuestados, el 78% contestó que si sus maestros preparan el material de apoyo adecuado para impartir la clase y que el 22% contestó que no lo utilizan. En cuanto a la pregunta, Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases, el 88% respondió que sí y el 12 % que no utilizan ningún recurso.
8. ¿Tus maestros utilizan los diferentes recursos como son la pizarra, carteles y otras para impartir las clases?	121	88%	16	12%	

VARIABLE DEPENDIENTE: Sistema Didáctico

PREGUNTAS DIRECTRICES	SI	%	NO	%	INTERPRETACION DE RESULTADOS
1. ¿Tus docentes te dejan actividades extras en las cuales te permiten investigar acerca de alguna problemática?	112	82%	25	18%	De los 137 alumnos encuestados, 82% respondió que sus maestros si les dejan actividades extras el 25% respondieron que sus docentes no. En cuanto a la interrogante tus maestros realizan las clases activas y participativas, 72% contestó que si y 28% que no. El 62% de los alumnos encuestados considera que los contenidos desarrollados por los docentes son innovadora el 38% respondió que no. En la interrogante, tus maestros realizan una retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema, 74% contestó que sí, mientras que 26% respondió que no.
9. ¿Tus maestros realizan las clases activas y participativas dentro del aula?	98	72%	39	28%	
2. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por tus docentes son innovadores?	85	62%	52	38%	
10. ¿Tus maestros realizan una retroalimentación de los contenidos antes de comenzar un nuevo tema?	101	74%	36	26%	

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de Calidad

PREGUNTAS DIRECTRICES	SI	%	NO	%	INTERPRETACION DE RESULTADOS
1. ¿Tu docente cambia constantemente la ambientación en el aula según las unidades que se desarrollan?	91	66%	46	34%	De 137 alumnos encuestados el 66% respondió que sus docentes si cambian constantemente la ambientación del aula, mientras que el 34% contesto que no. El 72% de los alumnos contesto que si comprenden los contenidos desarrollados por sus docentes y que si les proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas, mientras que el 28% respondió que no. En la interrogante tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo, el 74% respondió que sí y el 26% que no. El 84% de los alumnos entrevistados respondió que si creen que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro, mientras que el 16% respondió que no
11. ¿Comprendes los contenidos desarrollados por tus docentes y a su vez te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos?	98	72%	39	28%	
2. ¿Tus maestros realizan grupo o equipo de trabajo?	101	74%	36	26%	
12. ¿Crees que las clases que recibes están de acuerdo a tus necesidades y te preparan a cumplir tus metas a futuro?	115	84%	22	16%	

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Curricular Comunitario

PREGUNTAS DIRECTRICES	SI	%	NO	%	INTERPRETACION DE RESULTADOS
1. ¿Tus maestros te imparten las clases de forma ordenada y entendible?	117	85%	20	15%	De los 137 Alumnos encuestados, el 85% respondió que sus maestros si imparten sus clases de forma ordenada y entendible y el 15% contesto que no. El 78% de los alumnos encuestados contesto que si participan activamente en los diferentes proyectos, y el 22% que no. En cuanto a la interrogante tu maestro te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar, el 75% contesto que si, mientras que el 25% respondió que no. El 67% de los 137 alumnos encuestados, contesto que su centro escolar si realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones, y el 33% contesto que su centro escolar no realiza gestiones.
13. ¿Participas activamente siendo integrante de los diferentes proyectos que posee tu centro educativo?	107	78%	30	22%	
2. ¿Tus maestros te motivan a participar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de tu Centro Escolar?	103	75%	34	25%	
14 ¿Tu Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)?	92	67%	45	33%	

ANEXO 9

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Saludo: Respetables docentes reciban un cordial saludo, de parte de las alumnas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, deseando que estén cosechando éxitos en sus labores y a su vez solicitarles de su valiosa colaboración para responder a las siguientes interrogantes.

Objetivo: La finalidad de este es realizar un estudio sobre el proceso de influencia del desempeño metodológico de los docentes en relación a la aplicación del sistema didáctico y aprendizaje de calidad en el desarrollo curricular comunitario.

Nos omitimos a manifestar que la información proporcionada será confidencial y de uso exclusivamente académico, de ante mano muchas gracias.

INFORMACION GENERAL

Fecha: _____ Centro Escolar: _____ Turno: _____
Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____

INDICACIONES

A continuación se le presentan las siguientes interrogantes se le pide por favor, conteste de forma clara y objetiva.

1. ¿Considera Usted que las capacitaciones que ha recibido le han permitido mejorar en el desempeño metodológico? Si__ No__
Explique _____

2. ¿Considera necesaria la utilización de metodologías adecuadas para las necesidades que presentan los alumnos/as? Si__ No__
Explique _____

3. ¿Considera que los contenidos que desarrolla cumplen con las expectativas de los/as alumnos? Si__ No__
Explique _____

4. ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las diferentes actividades, dentro y fuera del aula? Si__ No__
Explique _____

5. ¿Actualiza la ambientación de las aulas de acuerdo a las materias y a los diferentes contenidos? Si__ No__
Explique _____

6. ¿Facilita la realización de diferentes actividades en equipo dentro y fuera del aula? Si__ No__
Explique _____

7. ¿Considera necesaria la planificación didáctica para llevar a cabo las diferentes actividades educativas? Si__ No__
Explique _____

8. ¿Usted organiza y selecciona los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? Si__ No__
Explique _____

9. ¿Dentro del desarrollo de sus clases utiliza el estímulo respuesta con el fin de motivar la participación de los/as estudiantes? Si__ No__
Explique _____

10. ¿Cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para poder desarrollar de una manera más adecuada su trabajo? Si__ No__
Explique _____

11. ¿Utiliza diferentes técnicas de enseñanza para el desarrollo de sus clases? Si__ No__
Explique _____

12. ¿Realiza series de preguntas y respuestas al inicio de la clase para hacer un recordatorio del tema anterior? Si__ No__
Explique _____

13. ¿Considera que la asimilación de contenidos permite que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad? Si__ No__

Explique _____

14. ¿Cuándo usted desarrolla los contenidos los contextualiza de acuerdo a las necesidades del estudiantado? Si__ No__

Explique _____

15. ¿Realiza actividades donde se involucre a las comunidades a que participen activamente? Si__ No__

Explique _____

16. ¿Organiza eventos académicos talleres, conferencias, debates para fortalecer la participación estudiantil? Si__ No__

Explique _____

17. ¿El Centro Escolar realiza gestiones para involucrar la participación de las diferentes instituciones (Iglesias, Policía Nacional Civil, Alcaldía, padres de familia y organizaciones no gubernamentales)? Si__ No__

Explique _____

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 10



Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADO

Asesor: Lic. Rafael Girón Ascencio **Cubículo # 2** **Hora:** Lunes de 9:00-11:00 a.m. **Egresadas:** Ciclo 02-2012

Grupo: # 03 Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth

Meses	Abr.		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic		Enero				Febrero							
Semanas	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4				
Asignación de Docente Director																																												
Presentación del grupo con el Docente Director																																												
Programación de Asesorías																																												
Asesorías para presentación de avances																																												
Análisis de la situación educativa dentro de la situación problemática																																												
Capítulo I																																												
Planteamiento del Problema																																												
Situación Problemática																																												
Enunciado del Problema																																												
Justificación																																												
Alcances y Delimitaciones																																												
Objetivos (General y Específicos)																																												

Supuestos de Investigación																																
Indicadores de Trabajo																																
Capítulo II Marco Teórico																																
Antecedentes de la Investigación																																
Fundamentación Teórica																																
Definición de Términos Básicos																																
Capítulo III Metodología de la Investigación																																
Propuesta de Instrumentos de Trabajo																																
Aplicación de Instrumentos																																
Tipo de Investigación																																
Población																																
Muestra																																
Metodología; Estadísticas, Técnica e Instrumento																																
Metodología y Procedimiento																																
Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados																																
Organización y Clasificación de los Datos																																
Análisis e Interpretación de los resultados de Investigación																																

ANEXO 11



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



CRONOGRAMA DE CAMPO

Asesor: Lic. Rafael Girón Ascencio **Cubículo # 2** **Hora:** Lunes de 9:00-11:00 a.m. **Egresadas:** Ciclo 02-2012
Grupo: # 03 Deras Sorto, Ana Marcela; Joaquín Ramírez, Yessica Lorena; Rodas Torres, Sandra Yaneth

Actividades	2013								2014														
	Octubre				Noviembre				Abril			Mayo			Junio				Julio				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con la Lic. Jenny Rivera, Asistente Pedagógica de Zaragoza. Para recolectar la información sobre las escuelas																							
Entrevista con la Lic. Celina Valladares. Para recopilar la información de el número de alumnos, docentes y Directores de los Centros Educativos.																							
Entrega de carta a los diferentes directores de cada una de las escuelas, para solicitar permiso para realizar la investigación y aplicación de los instrumentos.																							
Aplicación de Prueba Piloto																							
Corrección de prueba piloto																							
Aplicación de Instrumento definitivo al Centro Escolar Cantón Barillo																							
Aplicación de Instrumento definitivo al Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero																							

ANEXO 12

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



LISTA DE COTEJO

Indicador	Pregunta	Si	No	Observación
Actualización docente	1. ¿demuestra capacidad a la hora de impartir la clase?			
	2. ¿cambia de estrategias continuamente para impartir las clases evitando la monotonía?			
Principios metodológicos	3. ¿expresa el maestro sus ideas con claridad y sencillez en forma tanto oral como escrita?			
	4. ¿hace uso metodologías activas y participativas dentro del aula?			
Contenidos innovadores	5. ¿Los contenidos que se desarrollan están a la vanguardia de los programas y las necesidades de los estudiantes?			
	6. ¿El docente utiliza diferentes recursos para explicar de una mejor manera los contenidos?			
Estrategias metodológicas	7. ¿motiva la participación en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del Centro Escolar?			
	8. ¿la ambientación de las aulas está de acuerdo a las materias y a los diferentes contenidos que se imparten en el momento?			
Trabajo en equipo	9. ¿utiliza diferentes recursos como la pizarra, carteles y otros para impartir la clase?			
	10. ¿facilita la realización de diferentes actividades dentro del aula?			
Organización didáctica	11. ¿El maestro cuenta con los implementos necesarios para impartir sus clases (planificación didáctica, guion de clases, programas de estudios)?			
	12. ¿Todos los documentos didácticos están actualizados?			
Motivación en el aula	13. ¿se observa motivación por parte del maestro para que los estudiantes se interesen el tema que se está desarrollando?			

	14. ¿Existe estímulo-respuesta dentro del aula con el fin de motivar la participación dentro del aula?			
Medios didácticos	15. ¿El aula está equipada con los recursos necesarios para que el docente pueda desarrollar mejor su trabajo?			
	16. ¿Existen medios audiovisuales en el Centro Escolar para un mejor desarrollo de las clases?			
Técnica de enseñanza	17. ¿promueve diferentes actividades que involucren a la comunidad para que a la vez sirvan de aprendizaje para la vida?			
	18. ¿Realiza actividades creativas a la hora de impartir las clases?			
Retroalimentación de los contenidos	19. ¿se realizan series de preguntas y respuestas al inicio de la clase para hacer un recordatorio de la clase anterior?			
Asimilación de contenidos	20. ¿Los contenidos desarrollados por el docente proporciona los conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos a través de diferentes recursos?			
Contextualización curricular	21. ¿las clases que se imparten están de acuerdo a las necesidades del estudiantado y les prepara a cumplir sus metas a futuro?			
	22. ¿las actividades extra curriculares están enfocadas a que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?			
Cultura participativa	23. ¿existe Participación activa integrando los diferentes proyectos escolares que tiene el Centro Educativo?			
	24. ¿organiza eventos académicos ex aula (talleres, conferencias, debates, etc.) para fortalecer la participación de los estudiantes?			
Gestión comunitaria	25. ¿Participan los padres en las diferentes actividades extra curriculares que se realizan en el Centro Escolar?			
	26. ¿el Centro Escolar realiza actividades dentro de las cuales involucra la participación de las diferentes instituciones (Alcaldía, PNC, Iglesia, Padres de Familia)?			

ANEXO 13

LA LIBERTAD



ANEXO 14

Centro Escolares que conforman los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas

	Centro Escolar	Numero de Sección	M	F	Total	Docentes	Turno
1	Centro Escolar Cantón Barillo	1	25	15	40	5	Matutino
2	ComplejoEducativo Oscar Arnulfo Romero	2	37	45	82	6	Vespertino
3	Centro Escolar José MaríaCáceres	3	44	66	110	8	Matutino y Vespertino
4	Centro Escolar Cantón Guadalupe	1	17	23	40	5	Vespertino

ANEXO 15

Listado de Directores por Escuelas

Centro Escolar	Director/a
Centro Escolar Cantón Barillo	Luis Alberto Violantes Mata
Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero	Jorge Alberto Renderos
Centro Escolar José María Cáceres	Nubia Marlene Abrego
Centro Escolar Cantón Guadalupe	MirnaAracely Cortez