

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE GRADO:
“CALIDAD EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL ÁREA
URBANA DE SAN MIGUEL”.**

**PRESENTADO POR:
HERNÁNDEZ RAMOS ANA JUDITH
HERNÁNDEZ RAMOS SANDRA MARGARITA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DOCENTE DIRECTOR:
MS. EDWIND JOOVANNY TREJOS CABRERA**

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MARZO 2014.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA.

**AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.

RECTOR

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTORA ACADÉMICA

Maestro Óscar Noé Navarrete

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Dra. Ana Leticia de Amaya

SECRETARIA GENERAL

**AUTORIDADES DE LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

DECANO

Lic. Carlos Alexander Díaz

VICE-DECANO

Lic. Jorge Alberto Ortéz

SECRETARIO GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Rubén Elías Campos Mejía

JEFE DE DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO. Por darnos la salud, sabiduría y las condiciones económicas necesarias para poder alcanzar nuestra meta.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. En especial a la Facultad Multidisciplinaria Oriental por darnos la oportunidad y el privilegio de recibir una formación académica profesional.

AL ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN. Ms. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera. Por habernos brindado una orientación profesional para la elaboración de nuestro trabajo de grado.

A LOS LICENCIADOS DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN. Por habernos brindado parte de sus conocimientos en función de nuestra formación académica, social, moral y profesional.

A DIRECTORES/AS, MAESTROS/AS, ALUMNOS/AS, DE LOS CENTROS ESCOLARES DE ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL. Por habernos concedido la oportunidad de extraer la información necesaria para lograr la eficacia en nuestro trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Porque con su amor hizo grandes cosas por mí en momentos de angustia.

A MIS PADRES:

José Rolando Hernández y Judith de Hernández, por todos sus esfuerzos y sacrificios.

A MI AMADA HIJA Y A SU PADRE:

Por su amor, apoyo y comprensión durante este arduo camino, gracias por compartir conmigo alegrías y fracasos.

A MIS HERMANOS:

Sandra Margarita y Rolando Alberto, por haberme apoyado en los momentos más difíciles de mi vida.

A MI ABUELITA:

Margarita Cruz (Q. E.P.D) que aunque no esté aquí conmigo en mi mente y en mi corazón siempre la tengo presente; gracias por su apoyo y sabias palabras que me ayudaron a seguir adelante.

A MIS TÍAS:

En especial a Felipa Elizabeth Ramos y Digna Gladis Ramos, gracias por su gran apoyo y comprensión durante mis años de estudio.

A MIS COMPAÑEROS:

Por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

AL ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADO:

Lic. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera, gracias por su orientación, dedicación y entrega, por dejar gran parte de su profesión y conocimientos en mi formación.

Ana Judith Hernández Ramos

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A MI ABUELITA:

Margarita (Q.E.P.D.) Por haber creído en mí e insistir que siguiera con mis estudios y todo su apoyo incondicional. Hoy no está conmigo pero la tengo presente en mi mente y en mi corazón.

A MIS PADRES:

José Rolando Hernández y Judith de Hernández, por brindarme su amor, sacrificios y su apoyo incondicional, ahora me toca regresar un poquito de todo lo que me han otorgado.

A MI HIJA DILIA MARGARITA CHAVEZ HERNÁNDEZ Y A MI HIJO LUIS ALONSO CHAVEZ HERNÁNDEZ:

Que han sido mi motivación y mi inspiración para seguir adelante. Por su bondad y sacrificio me inspiraron para ser mejor para ustedes, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ustedes, a ustedes siempre mi corazón y mi agradecimiento.

**A MI HERMANA ANA JUDITH HERNÁNDEZ RAMOS Y MI HERMANO
ROLANDO ALBERTO HERNÁNDEZ RAMOS:**

Por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

Sandra Margarita Hernández Ramos

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION	V
CAPITULO I.	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	17
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	19
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4 OBJETIVOS.....	22
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	23
 CAPITULO II.	
2 MARCO TEORICO.....	25
2.1 ANTECEDENTES.....	26
2.2 BASE TEÓRICA.....	39
2.3 TERMINOS BÁSICOS.....	51
2.4 SIGLAS.....	53
 CAPITULO III.	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	65
---------------------------------------	----

CAPITULO IV.

4. ANALISIS E INTERPERTACION DE RESULTADOS.....	67
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS CON BASE A LAS RESPUESTAS DE LOS/AS DOCENTES.....	68
4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS CON BASE A LAS RESPUESTAS DE LOS/AS ESTYUDIANTES.....	142

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	187
5.1 CONCLUSIONES.....	188
5.2 RECOMENDACIONES.....	191
5.3 BIBLIOGRAFIA.....	194
5.4 ANEXOS	

INTRODUCCION

“Todo aprendizaje que el estudiante realice tiene necesariamente que partir de la observación y toma de conciencia de la realidad salvadoreña ; para luego estructurar un marco teórico conceptual y realizar con la orientación de su institución formadora, una práctica vivencial que en forma progresiva cumplan actividades fijadoras y que a partir de retroalimentaciones continuas vengán a consolidarse en una práctica vivencial de campo; y aún más en una práctica vivencial puramente profesional; que a su vez requiera un nuevo replanteamiento que tienda cada vez más al mejoramiento del proceso educativo del país¹”.

La investigación está enfocada en Determinar de qué manera incide el desempeño docente en la calidad educativa de los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Educativos del área urbana de San Miguel.

La investigación consta de las siguientes partes: Capítulo I en él se aborda la situación problemática, y se describe la calidad educativa en nuestro país principalmente en el área urbana del municipio de San Miguel. Luego se presenta el enunciado del problema en el cual se pretende conocer como incide el desempeño docente en la calidad educativa.

¹ Proyecto General de la Practica Vivencial de los programas de Formación Docente, Ciudad Normal
Alberto Masferrer, Alberto Masferrer. Pág. 20

También se presenta la justificación en la cual se esboza brevemente sobre la calidad educativa en nuestro país y quienes son los encargados para que esta sea de calidad.

A la vez se plantean los objetivos uno de carácter general con el que se pretende Analizar la incidencia del desempeño docente en la calidad educativa que reciben los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Educativos del área urbana en la ciudad de San Miguel; y dos objetivos específicos los cuales por medio del diseño de un instrumento que permita evaluar el desempeño de los docentes y si la calidad educativa de los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica, está definida en los resultados de las evaluaciones.

Los alcances se han elaborado con el objetivo conocer si el desempeño docente determina la calidad educativa en los estudiantes de Primer ciclo de Educación Básica; a la vez por medio de la investigación conoceremos en que escala se encuentra la calidad educativa en los centros educativos públicos del área urbana de San Miguel. Las limitaciones parten que la investigación se enfocará en el Primer Ciclo de Educación Básica y solamente se realizara en 5 Centros Escolares Públicos del área urbana del Municipio de San Miguel; que llenan los requisitos, según los criterios establecidos para esta investigación.

En el Capítulo II se abordan los antecedentes del problema de la calidad educativa y el desempeño docente en nuestro país y cuáles son los mecanismos que se han venido

adoptando con el fin de mejorarla desde sus inicios hasta la actualidad. De igual manera se plantea la base teórica en la cual se plantea las acciones y la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar el presente capítulo se describe una serie de términos básicos en donde se da a conocer aquellos términos que son entendidos con un solo significado desde el punto de vista que los investigadores quieren que se conozcan de acuerdo a su investigación.

Capítulo III

En este capítulo se aborda el tipo de investigación con la cual se trabaja, basándose en el enfoque cuantitativo, cualitativo y de campo, auxiliándose del tipo de investigación descriptiva; ya que posee un componente teórico práctico es decir, contraste entre lo teóricamente observado y la realidad concreta en la que se da el fenómeno partiendo del elemento bibliográfico y de campo que nace a partir de los distintos problemas que enfrentan los docentes al desempeñar su labor educativa.

Se ha trabajado con una muestra poblacional de 290 estudiantes y 38 docentes de Primer Ciclo de Educación Básica; los cuales se seleccionaron de las 5 escuelas que llenan los requisitos, según los criterios establecidos para esta investigación.

La organización de instrumentos para recabar información será la encuesta y el instrumento para recolectar la información es el cuestionario.

Capítulo IV

En este capítulo se presentan los análisis e interpretación de resultados el cual contiene datos reales de los docentes y estudiantes que participaron en el llenado de los instrumentos para recabar la información la cual ayuda a identificar y conocer las dificultades que los docentes tienen en el aula como facilitador del aprendizaje y de qué manera incide en la calidad educativa que reciben los/as estudiantes. En este capítulo también aparece los resultados de los cuadros por pregunta, así como graficas por preguntas de los/as docentes encuestados; y las tablas por pregunta de los/as estudiantes.

Capítulo V

Este es el capítulo final en la cual después de un proceso amplio de investigación sobre calidad educativa y desempeño docente en el Primer Ciclo de Educación Básica, se llega a una serie de conclusiones en las cuales se determina como el desempeño docente incide en la calidad educativa que reciben los estudiantes de los centros educativos del área urbana de San Miguel. Así también se hace una serie de recomendaciones en las cuales se sugiere tanto al Ministerio de Educación, docentes, estudiantes y responsables de familia, con el objetivo de lograr posibles soluciones de cada uno de los problemas encontrados con base a los resultados de la investigación.

Para finalizar se presentan algunas fuentes bibliográficas que fueron clave para el desarrollo de la investigación, así también se anexan algunos documentos que dan fe al estudio y a la vez contribuyen a tener una idea más integrada del desarrollo de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

“El Salvador no solo es un país que se ubica en un nivel medio-bajo de desarrollo humano a escala mundial, si no que sus índices educativos también lo sitúan en el grupo de países de la región centroamericana en nivel medio.

Así lo retratan los Perfiles de Países publicados recientemente por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL)”².

Para resolver los problemas de calidad del sistema educativo de nuestro país se requiere no solo un incremento de recursos sino una atención específica a todos los elementos y factores que inciden en él y en especial hacia los docentes, factor determinante para que el sistema educativo alcance un nivel satisfactorio y de calidad.

La calidad educativa de todo país es un elemento importante para generar calidad de vida; por lo tanto para mejorar las condiciones generales de dicho país; es necesario una minuciosa preparación, una puesta en acción detallada y cuidadosa de todos los elementos que intervienen y un control pormenorizado que posibilite el permanente replanteamiento de cada una de las elementos para que se dé una mejora continua.

Sumado a esto en nuestro país la realidad educativa a pesar que se han realizado cambios en mejora de la educación existen una serie de problemas que no permiten una educación de calidad al no tener aulas adecuadas, y falta de recursos didácticos que no

² www.laprensagrafica.com/...salvador/205569-con-indices-educativos-... leído el 04/04/2013 2:10pm

permiten una educación de calidad principalmente en el área rural donde no se tiene acceso a nuevas tecnologías y ni siquiera a recursos escritos como libros.

Pero la realidad de la educación es que a pesar de la implementación de programas para mejorar la educación es muy distante; por la renuencia de los maestros a actualizar sus conocimientos o deseos de superarse y existiendo un acomodamiento a seguir con metodologías tradicionales y obsoletas, rutinizando las prácticas profesionales, y miedo a la novedad y al cambio.

Por otro lado no existe la participación de la comunidad u otras organizaciones que deben de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje dejando únicamente a la escuela esa obligación, tal como se exige en la escuela tiempo pleno donde debe haber una participación de los diferentes sectores de la sociedad.

De tal manera para que se obtenga una educación de calidad se debe buscar un cambio en la forma de pensar del docente y cambiar las metodologías y estrategias implementadas en el aula y la inyección de más recursos económicos.

Debe de entrar en una dinámica de auto crecimiento y desarrollo que le permita ir respondiendo de forma efectiva y eficaz a las demandas cambiantes que la educación actual le va exigiendo.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el desempeño docente en la calidad educativa que los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica reciben en los centros educativos del área urbana del municipio de San Miguel departamento de San Miguel?

1.3 JUSTIFICACION

El Salvador es un país que con el transcurso del tiempo ha experimentado cambios en toda su estructura política, económica, social, cultural y educativa, que han definido el rumbo que lleva el país en la búsqueda por alcanzar su desarrollo.

“La educación es considerada como parte imprescindible de la transformación económica, política, social y cultural de los pueblos; así como la formación de un nuevo ser humano consiente y capaz de contribuir al desarrollo de su sociedad, lo cual se hace posible mediante el funcionamiento del sistema educativo, orientado a la ejecución de un proceso sistemático de formación previendo como resultado un producto de calidad fundamentado en los criterios de relevancia, pertinencia, efectividad y eficacia³”.

El educador actual debe poseer una formación idónea que lo oriente, para que obtenga distintas características a los que en años anteriores ha prevalecido en el magisterio, porque el docente ya no debe ser considerado como la persona que transmite conocimientos a sus educandos sino como un ser humano que posee una conciencia social y una creatividad suficiente para enfrentar su labor cotidiana.

Por tal razón el maestro debe ser considerado como un ser humano y como tal tiene que aprender constantemente junto a sus educandos, deben entender que la educación es

³ OFICINA SUBREGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO “conferencia mundial sobre Educación para todos” Proyecto UNESCO.PNUD. Jontienv Tailandia 1990. Pág. 12

un proceso permanente y que ellos como persona deben estar en una constante formación.

Esta investigación es de vital relevancia ya que existen aportes valiosos; los cuales por medio de los resultados obtenidos reflejan la calidad de educación que reciben los/as estudiantes de primer ciclo de Educación Básica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la incidencia del desempeño docente en la calidad educativa que reciben los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Educativos del área urbana en la ciudad de San Miguel.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar un instrumento que permita evaluar y describir el desempeño de los docentes de primer ciclo de Educación Básica en el que se refleje la capacidad que los mismos poseen para afrontar de manera crítica y significativa el hecho educativo.
- Diseñar instrumentos que permitan establecer una escala para medir la calidad educativa que reciben los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.5.2 ALCANCES:

- La investigación permitirá conocer si el desempeño docente determina la calidad educativa en los estudiantes de Primer ciclo de Educación Básica.
- Por medio de la investigación conoceremos en que escala se encuentra la calidad educativa en los centros educativos públicos del área urbana de San Miguel.
- Tener un contacto directo con los principales actores de nuestro trabajo de investigación.

1.5.2 LIMITACIONES:

- Que los docentes a consultar se muestren indiferentes a la hora de solicitarles su colaboración.
- La investigación se realizará en 5 centros educativos públicos del área urbana de San Miguel: los cuales llenan los criterios establecidos para esta investigación.

- La investigación se enfocará en el Primer Ciclo matutino de Educación Básica.
- No contar con los recursos económicos para la realización de la investigación.

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL SALVADOR

La calidad en la educación y por ende el fin de todo sistema educativo de un país lo que siempre busca en su deber ser es que el estudiante tenga mayores oportunidades de éxito en un mundo en constante cambio por lo tanto a través de la historia ha tenido que venirse introduciendo una serie de cambios por medio de reformas educativas que le permitieran por un lado actualizar los métodos de enseñanza docente y por otro permitir al estudiante actualizar sus aprendizajes con el fin de incorporarse a este mundo cambiante y facilitarle de esta manera la oportunidad de éxito tanto personal como social ayudando a la superación y mejoramiento de su comunidad, sociedad y país.

“La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.”⁴

⁴ www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/ leído el 04/04/2013 5:00 pm

La obtención de todos esos beneficios antes mencionados debe ser lo que se persiga con una educación de calidad que es el sueño y el fin que se debe buscar. Por lo tanto la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Para hablar de la calidad educativa en El Salvador es indispensable hacer una retrospectiva de la educación desde sus inicios como esta se ha venido impartiendo a través de la historia salvadoreña.

“Durante la época colonial, el oficio de educar estaba bajo la responsabilidad de los párrocos o sacerdotes, y su objetivo principal era enseñar lo básico para estudiar la religión. La formación del profesorado no existía como tal, sino más bien, los padres de familia, los sacerdotes y, hasta la municipalidad, se tomaban la responsabilidad de la educación elemental.

Desde 1824 se realizan los primeros intentos por buscar metodologías apropiadas que garanticen una mejor enseñanza; sin embargo, predominó en el ambiente el método lancasteriano, que consistía en responsabilizar a los alumnos aventajados del aprendizaje de los demás, a partir de una técnica repetitiva de preguntas y respuestas, basada en la memoria.

El 16 de febrero de 1841 se creó la Universidad Nacional; sin embargo, hasta ese momento no existía un centro de formación previa o colegio que preparara a los estudiantes para su ingreso a la educación superior. Para ingresar a este colegio únicamente se requería que el estudiante dominara la lectura, escritura, algo de aritmética y que tuviera cierta capacidad para las ciencias.

En el año de 1887, el presidente de la República, General Francisco Menéndez, hizo venir una misión de maestros colombianos con la finalidad de modernizar el Sistema Educativo. Estos educadores divulgaron el método de Pestalozzi, especialmente el principio de realismo basado en la intuición, (enseñanza objetiva) a la que se opusieron muchos maestros Salvadoreños que preferían el tradicional método lancasteriano.

LAS ESCUELAS NORMALES

“En 1924, una misión de profesores alemanes fue traída para dirigir la Escuela Normal, lo cual trajo grandes cambios en cuanto a la práctica docente. Por ejemplo, se elaboran los primeros planes de clase, inspirados en el pensamiento sistematizador de Hebart y se introduce la teoría de la percepción.

En 1940, se observan los primeros indicios reales en los cambios en la enseñanza con la primera Reforma Educativa orientada a la Educación Primaria; creándose una comisión para que lideraran esta Reforma entre los cuales se encontraban: Manuel Luis Escamilla, Luis Samuel Cáceres, Celestino Castro y Carlos Monterrosa los aspectos importantes que vale la pena señalar de este proceso de Reforma son los siguientes:

- Se le da una nueva orientación pedagógica a los planes y programas de estudio; superando los tradicionales puntos por enseñar.
- Se introdujo la idea de las correlaciones de manera que las asignaturas no fueran estancamientos si no estableciendo vínculos entre los contenidos; es decir que existiera una mayor vinculación en lo que se le debía enseñar al estudiante para una mejor comprensión de los contenidos.
- Se da un proceso de capacitación docente porque en muchos casos eran empíricos carecían de estudios sistemáticos”.⁵

⁵ Reforma Educativa en Marcha, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador Documento I, Primera Edición, impresos urgentes, S.A DE C.V 1995 Pág. 26-28

“El propósito de esta reforma fue, establecer una guía para la formación de una conducta, más que una simple recepción de contenidos, los objetivos fueron: orientar la enseñanza: hacer hombres útiles en el hogar y la comunidad”.

Aproximadamente, cinco años después, en 1945, nace la idea del Plan Básico, con este plan se introducen tres años más a los seis ya existentes quedando la educación básica con nueve años y dos para bachillerato es decir; que consistía en cursar tres años después del sexto grado el inconveniente que existía en este momento es que los docentes que trabajaban con el bachillerato no tenían ningún tipo de especialización docente; porque eran los mismos docentes de primaria que únicamente se inscribían en un libro de registro que llevaba la Dirección de Educación Media y eso bastaba para poder impartir las clases en este nuevo curso.

En la Educación Básica la enseñanza que se impartía era de cultura general para todos los ciclos; por lo que se sostenía que si un estudiante abandonaba el tercer grado cuenta con la misma cultura general pero con menos profundidad que en los grados anteriores.

Todos estos cambios siempre tuvieron como fin la mejora en la educación nacional porque lo que se busca con las reformas es mejorar la educación tanto en su enseñanza como en su aprendizaje y que por ende trae como consecuencia una mejora en la sociedad.

Durante esta reforma se da la incorporación de la televisión educativa como un recurso metodológico y una herramienta en apoyo a los maestros y a las clases impartidas en tercer ciclo. Además los maestros recibían capacitaciones y libros de texto para las asignaturas.

A pesar de lo novedoso de la incorporación de la televisión el problema que se observa es que en muchas ocasiones el hecho de entregar un televisor a una escuela no servía para nada porque se les entregaba incluso a escuelas que no tenía energía eléctrica.

“Reforma para que sea como tal debe manifestar los siguientes elementos:

- 1- Cambios profundos;
- 2- El mejoramiento de la sociedad (o un sector) como meta;
- 3- Implicaciones básicas en la cultura;
- 4- Transformación substancial en la sociedad.

En la reforma del 68 se busca obtener esos cambios porque se caracteriza por promover cambios radicales en el sistema educativo que tendrán pronto transcendencia social, cultural y económica.

Estos cambios profundos afecta:

Los niveles del sistema educativo,

Los métodos de enseñanza.

Las formas de aprendizaje,

Los Planes y los Programas de estudio,

La evaluación

Los sistemas de administración y organización

El personal docente y

La filosofía de la educación nacional⁶”

Esta reforma realiza cambios en la forma de enseñar y aprender haciendo énfasis sobre el aprendizaje y los métodos de enseñanza convirtiéndose en una reforma de comunicación; así en los programas se les da énfasis a los estudiantes, forma objetivos de área, objetivos específicos de área y termina con los objetivos de curso; tal como podemos ver a aquí se le da un protagonismo al estudiante superando la forma tradicional de enseñanza.

⁶ La Reforma Educativa Salvadoreña, Manuel Luis Escamilla, Primera Edición, Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación, 1975, Pág. 13, 14,16.

Hasta antes de esta reforma los estudios básicos solo tenían una raíz estrictamente cultural y no de superación como en la reforma del 68, se da la ampliación del nivel básico; introduce dos criterios uno de raíz social y otro de raíz económica; esto significa que dentro de los contenidos programáticos los saberes van hacia metas propositivas que produzcan y multipliquen beneficios económicos sociales de cada estudiante y los prepare para el éxito; para lo cual se diversifican los bachilleratos, con esta reforma se busca formar un ser humano que pueda ser posible los cambios necesarios que le permitan crear una sociedad más desarrollada pasar de una sociedad de consumo a una de producción; lo que se busca es ofrecer una tecnificación a través de los bachilleratos en los mandos medios en los que en ese momento impulsa el desarrollo socioeconómico del país.

Cada una de las reformas ha hecho un aporte significativo para la mejora de la calidad educativa en El Salvador; una de las cosas que no ha dejado que se logren con éxito las reformas educativas es que no se analizó el momento oportuno para realizarlas.

Las reformas educativa que se han hecho en el transcurso del tiempo, en El Salvador, se han aplicado en contextos muy diferentes, no han sido aplicadas tomando en cuenta todos los contextos económico, social, cultural, ya que estos contextos afectan directamente en la calidad de educación.

Al principio de los años setenta, se dio el cierre de Ciudad Normal Alberto Masferrer, la formación de docentes se desarrolló en los Institutos Tecnológicos y en las Instituciones

de Educación Superior Universitaria, incrementando el número de maestros formados y generando un caos de desempleo. Lo anterior obligó al MINED suspender matrículas en estos Centros Educativos, dejando únicamente finalizar a los estudiantes que habían iniciado los estudios.

Durante este periodo en vista que la formación docente no era suficiente se creó el programa complementario:

Programa de Perfeccionamiento de maestros en servicio (PPMS 1981-1984); se creó con el propósito de servir de recurso en la tarea de perfeccionamiento de los profesores integrantes de los Comités de Evaluación que formo el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) entre los años 1974 1979.

Este programa estaba estructurado en cuatro módulos; cada uno de ellos se desarrollaba en torno a objetivos claramente establecidos y formulados en términos de comportamientos.

“Primer módulo se trataba a cerca de “características y Propósitos de la Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”

El segundo módulo denominado “Evaluación Diagnóstica”, en el cual se señala las funciones de dicha evaluación.

El tercer módulo denominado “Evaluación Formativa” en él se presentan cuatro aspectos: (1) El aprendizaje para el dominio; (2) objetivos y funciones de la evaluación formativa; (3) estrategias para el dominio del aprendizaje; (4) consecuencias derivadas del uso de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el último modulo “Evaluación acumulativa”, se refiere a los principios de la evaluación acumulativa⁷.

El contenido de estos módulos estaba orientado para colaborar con el docente en el desarrollo de un currículo más acorde con la realidad.

En este programa se les concientizaba a los maestros que no se puede separar la acción educativa de las influencias biológicas, psicológicas, sociales, económicas y culturales debían de estar conscientes que el sistema escolar no puede actuar separadamente de todas estas influencias.

“Durante los años de 1989 a 1994, el mejoramiento curricular se enfocó en la persona, atendiendo a la formación y al desarrollo humano. Por tanto, se rediseñaron los programas de estudio desde la Educación Parvularia hasta la Educación Media, con el objetivo de retomar las necesidades e intereses, al igual que las etapas de desarrollo de los niños y niñas. En cuanto a la capacitación docente, se diseñaron programas para

⁷ PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DE MAESTROS EN SERVICIO, MINISTERIO DE EDUCACION , REPUBLICA DE EL SALVADOR 1981

directores y directoras, maestros y maestras, acerca del nuevo enfoque curricular, metodología participativa, problemas de aprendizaje y evaluación escolar.

Durante los años de 1999-2001 se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del Asesor Pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

En este periodo se ve que el mayor impulso por mejorar la calidad en la educación se basó en el fuerte apoyo al docente con el objeto de actualizar los métodos y estrategias de aprendizaje con el fin de tener una enseñanza de integral.

Para el año 2005 se da la implementación del plan 2021, con objetivos bien definidos de cómo mejorar la educación tales como:

“Formación integral de las personas

*Once grados de escolaridad para toda la población

*Formación técnica y tecnológica del más alto nivel

*Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad⁸”.

El Plan 2021 tiene unos lineamientos muy importantes porque hace una recopilación de una serie de elementos que son de mucha importancia en el que hacer educativo ya que incorpora elementos materiales como infraestructura, capacitación docente, ambientes adecuados que permitan una mejor enseñanza-aprendizaje, incorporación de nuevas tecnologías, etc. Que vienen a contribuir en una educación más completa.

Con la llegada al gobierno de la izquierda en el año 2009, se le da cierta continuidad al Plan 2021, porque subsisten hasta la actualidad ciertos lineamientos; pero con la implementación del Plan Social, se busca transformar la educación adoptando un currículo humanista, constructivista, socialmente comprometido que a pesar que se estaba dando anteriormente se le da más protagonismo al estudiante y se busca una política educacional moderna modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje; buscando no un estudiante con capacidades o conocimientos técnicos como anteriormente se hacía solo para incorporarlos al mercado laboral de las empresas, fabricas, maquilas; si no con un enfoque crítico, reflexivo y autoconsciente de su realidad, siendo investigativo y con los conocimientos que le ayuden a solucionar los problemas que le aquejan.

⁸ Plan Nacional de Educación 2021, Gobierno de El Salvador, San Salvador Marzo 2005, pág. 12, 13,14

Para que esto sea posible y se obtenga una enseñanza de calidad es necesaria la implementación de lineamientos como por ejemplo rediseñar el aula que consiste en adecuar la escuela a las necesidades de la sociedad y del estudiante tales como:

“*Sustituir la enseñanza por materias por el de enseñanza por disciplina.

*Sustituir el concepto por el de grupo docente; es decir los docentes imparten las materias en base a su especialidad.

*Provocar el desarrollo de una escuela de investigación en sustitución de una escuela de lecciones y nociones; es decir aquí el alumno es el protagonista de su propia formación a través de la investigación.

*Formar una escuela de tiempo pleno;⁹”

Para que el Plan Social cumpla su función y se imparta una educación de calidad o integral es necesario la participación de todos por un lado el gobierno a través de sus programas y recursos para poder impulsarlos y por otro los docentes que se han comprometidos con su función educadora que dejen su actitud de docentes apáticos para ser un docente profesional capaz de autoevaluarse para determinar si se están obteniendo los objetivos propuestos, si los estudiantes han obtenido las competencias que le aseguren el éxito tanto particular como colectivo en este mundo cambiante, y nuestros centros escolares se conviertan en unos verdaderos espacios formativos y no

⁹ Plan Social Educativo 2009-2014, Vamos a la Escuela, Gobierno de El Salvador, 2009,Pág.9-10

reproductivos del sistema que tengan como fin proporcionar conocimientos; desarrollar habilidades y actitudes que le preparen para asumir responsablemente su participación dentro de la sociedad.

2.2 BASE TEORICA

“En 2005, la UNESCO define que una educación “es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento por parte de todas las personas, especialmente de aquellas que están en riesgo de ser marginadas”.¹⁰

Desde esta concepción ampliada de la calidad educativa que entiende a la educación como un “derecho” y no como un “privilegio de algunos pocos”, podemos afirmar que otras dimensiones, además de la eficiencia y la eficacia, integran este concepto. Nociones tales como igualdad de oportunidades, inclusión educativa, respeto a la diversidad, justicia social, relevancia y pertinencia de los aprendizajes, están indisolublemente ligadas al concepto de calidad educativa.

“Rasgos que definen la calidad educativa.

Siempre ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos¹¹”.

¹⁰ www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf. leído el 04/04/2013 3:00 pm

¹¹ www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin.../2.pdf leído el 05/04/2013 4:00

El profesor su papel en la Reforma.

El profesor es el elemento primordial para llevar a cabo la Reforma Educativa y para la consecución de la calidad de la educación, pues del cuerpo docente depende, en suma, el aterrizar las grandes ideas en realizaciones prácticas de la vida o centro.

El profesor aparece siempre reflejado como el eje central en la calidad de la educación. Se considera como factor prioritario en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones, como nexo entre la escuela y el entorno; pero se debe de tomar en cuenta que la escuela juega un papel educador con otros medios y ámbitos educativos extraescolares.

Teniendo en cuenta la relación dialéctica de los recursos culturales y productivos las escuelas podría extraer al menos tres grandes beneficios:

- a) No separarse nunca de la realidad que viven sus alumnos y para la cual debería preparálos; la escuela seria, pues, por sus exigencia culturales y por sus características organizativas, un usuario privilegiado por esta propuesta
- b) Romper, en este contacto continuo con la realidad dinámica de la producción de los servicio y de la cultura, el circulo vicioso del que el profesor y la misma escuela son prisioneros.
- c) Garantizar un contacto con la actualización continua de las técnicas y de los conocimientos que ella no podrá realizar por sí misma.

En este sentido se hace necesario priorizar aquellas dimensiones básicas para que el profesorado pueda responder consideradamente a las demandas que la sociedad espera de la escuela. Esta demanda es cada vez más novedosa y variada, pues la sociedad avanza a un ritmo acelerado y los seres humanos deben estar capacitados para resolver todas las dificultades que se le presenten en la vida.

Todos somos conscientes de que el profesor se encuentra con un sistema educativo sobre cargado de contenidos obviando a menudo o dejando en un segundo plano contenido curriculares de tipo procedimental o actitudinal.

La formación del profesor y la Reforma Educativas se consideran como dos pilares importantes para lograr la calidad de la educación. La reforma puede considerarse como una propuesta de transformación global del sistema educativo con el fin de adaptarse a nuevos objetivos y estructuras socio políticas.

La formación y el perfeccionamiento del profesorado constituyen una preocupación primordial característica de todos los Sistemas Educativos con el fin de perseguir el objetivo máximo de la calidad de la educación.

La formación del profesorado se considera como un subsistema nuclear dentro del Sistema Educativo con tal relevancia e incidencia sobre esta, que la eficacia y la

transformación cualitativa del sistema está estrechamente relacionada con la visión, interpretación, capacitación y compromiso de innovación de los profesores.

Constituye uno de los puntos clave con los que se enfrentan las Reforma de todos los Sistemas Educativos pues la formación exige a los implicados en el sistema un conjunto de cualidades y posibilidades que les permita lograr lo mejor de sí mismo en colaboración con los restantes miembros del centro.

El modelo de formación debe concebirse a partir del tipo de educación que se pretende dar. Debe tener presente las finalidades a conseguir y las metas alcanzadas. Es decir si lo que buscamos es la eficacia educativa podemos recurrir a los modelos que desarrollan las características asignadas al profesor eficaz; si pretendemos fomentar la capacidad crítico-reflexiva, se propugnarán modelos de reflexión sobre la práctica; en cambio, si nuestro objetivo es la formación integral, tendremos que recurrir a modelos que doten al profesorado de las capacidades, contenidos de las estrategias que le permita alcanzar estas facetas formativas.

El rol del profesor, concepto cambiante.

La preocupación de cómo debe ser y actuar el profesor y cuáles deben ser las características personales y profesionales que le configuran como profesional son preguntas siempre abiertas. En suma sea cual fuere el perfil de profesor como

profesionales de la educación así como sus competencias y funciones, esta cuestión ha preocupado en la teoría y práctica educativa.

Los rasgos que pueden contribuir al educador del futuro es, el educador debe despertar el interés por aprender cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. Según la UNESCO, esto requiere una concepción del proceso de aprendizaje que facilite la adquisición de las capacidades, proporcione las estrategias más generalizables para solucionar problemas y desarrolle capacidades socioafectiva y desarrolle valores, actitudes, motivaciones y emociones, puesto que estas representan el foco más importante para lograr las competencias personal y profesional que requieran. En el marco de la educación permanente, tanto en el que aprende como en el educador así pues el rol del profesor no se ve limitado a la adquisición de conocimiento y al desarrollo de destrezas sino también tiene una breve importancia en el desarrollo de valores.

En líneas generales el cambio social demanda que los docentes se auto motiven, sean creativos y capaces de adaptarse a los nuevos cambios y realidades. Cualquier intento que tenga en cuenta las políticas de educación permanente y provea al educador con oportunidades permanente para sí mismo y para otros, deberá enfrentarse no solo con una definición dinámica de la palabra docente sino con el papel nuevo que educador a de usar.

Esto refleja la magnitud y la complejidad que enfrentan todos los educadores comprometidos con la educación permanente. Implica un cambio en:

- a) La forma en que se concibe el papel del docente, así como en el modelo sean definida las distintas tareas.
- b) El equilibrio y la forma en que se distribuyen los recursos para la formación de los docentes a lo largo de la carrera profesional.
- c) La interrelación de esa preparación con la de otros grupos más funcionales y de la sociedad en su sentido más amplio.

Cambio de perfil profesional.

El perfil profesional del docente basado en la difusión de funciones va cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere de muchas estrategias, percepciones, experiencias y conocimiento para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presenta día a día.

Un informe de la OCDE (1984) representa las orientaciones del cambio y sus implicaciones en el educador del futuro estos cambios pueden resumirse en:

- Desarrollo de las habilidades básicas
- Mayor énfasis de organizar el contexto de aprendizaje
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje posterior
- Incremento del aprendizaje iniciado por el educador mismo

- Énfasis en la función de orientación y evaluación en el proceso de aprendizaje.

Es difícil ponerse de acuerdo en los rasgos o cualidades específicas que debería poseer el educador. A continuación se presenta una aproximación a dichas características básicas.

- Desarrollo Informativo

La Educación tiene como misión fundamental desarrollar en el hombre habilidades y destrezas con perspectivas de futuro. Por ello, el educador debe poseer una gran capacidad de imaginación y creatividad con el fin de despertar en el alumno la posibilidad de dar respuesta y soluciones nuevas a realidades y problemas que puedan presentársele más adelante. En este sentido abogamos por un profesor que tenga voluntad para innovar así como para aceptar las innovaciones de otros críticamente. Esto exige a los profesionales renovar constantemente su saber capacidades y perspectivas en la estrategia para la solución de problemas.

- Desarrollo Actitudinal o Formativo.

Una de las funciones prioritarias del docente es la del saber estimular el aprendizaje, conocer los métodos y poner en contacto a los educandos con el mayor número probable de fuentes de información así como facilitar la motivación para que el proceso se vea reforzado.

- Capacidades Socio-afectiva.

Esta dimensión juega un papel relevante en educación. El profesor necesita reasociarse y comunicarse con agentes de cualquier ambiente y condición. Ello requiere la utilización de un lenguaje adecuado, que deberá tener en cuenta las características peculiares del

grupo diferenciados y una especial sensibilidad para captar los valores culturales del grupo y sector social del que se trate, debidamente conexiados con valor ético-moral exigible a la profesión.

En el profesor, al trabajar con seres humanos, esta exigencia de formación y de renovación constante se hace más urgente, pues prepara hoy a unos alumnos que van a desempeñar un trabajo profesional del mañana. Por ello, si en todos los campos es necesaria la actualización permanente, en la educación se hace ineludible.

Resistencia al cambio del profesorado

No es una novedad que el mundo actual se encuentra involucrado en procesos de cambio cada vez más veloz. El entorno con el que se enfrentan las instituciones educativas padecerá un cambio acelerado. El profesor, elemento significativo de dichas instituciones, deben afrontar los cambios. Cambios de roles, de ritmo, las exigencias de las reformas que se originan en los alumnos a veces en los profesores como inseguridad, ansiedad, inquietud, sentimiento de ruptura. La innovación ha sido definida en ocasiones como actuar contra el sistema.

La UNESCO (1990) nos advierte que: la idea de formar al hombre para el cambio debe convertirse en la idea esencial. Adaptarse al cambio ya no es suficiente. Toda formación debe permitir prever el cambio, con el fin de orientarlo y dominarlo.

Esta dinámica de cambio acelerado que caracteriza la vida actual en sus diversas manifestaciones puede provocar determinadas actitudes y reacciones que generen resistencia al mismo.

Como estimular al profesor hacia su propio perfeccionamiento.

El tema de la motivación, tanto en su componente intrínseco como extrínseco hace el desempeño de una profesión es un componente básico para alcanzar los fines propuestos con una mayor eficacia.

En la profesión docente existen profesores que no están motivados para dar lo mejor de sí mismos, pues se sienten frustrados en su trabajo por razones diversas y, por otra parte, no perciben estímulos ni motivación a través de factores externos. Estos profesionales se encuentran frustrados, cansados en la enseñanza y no aportan lo mejor de sí mismo a sus alumnos, tienen un nivel bajo de inspiración a veces se convierten en apáticos y realizan lo mínimo para ir pasando.

Por el contrario, existen también profesores que son dinámicos, tienen sentido de desafío, aspiran a más y presentan un mayor nivel de compromiso profesional. Este tipo de profesor según los resultados de diversas investigaciones, son más efectivos a la hora de motivar a sus alumnos, animar su rendimiento académico y perciben mejor la necesidad de sus estudiantes.

La motivación de los profesores está influida por el contexto de la enseñanza y los ambientes en los que trabajan.

En la motivación es importante tener en cuenta tanto los factores externos como los internos. Los factores externos como fuentes de motivación pueden ser: la remuneración económica, escalafones, el perfeccionamiento profesional, el reconocimiento social, etc.

Pero existen también factores internos en los que podemos destacar: la vocación por la enseñanza, la ética en el servicio, la dedicación a otras personas, la contribución al desarrollo de sus alumnos, la satisfacción con las tareas, el entusiasmo por seguir aprendiendo y perfeccionándose cada día más, etc.

Uno de los rasgos que define la formación del profesorado en la actualidad, es la conexión con la práctica, analizar la práctica, estudiarla, partir de los problemas que la realidad de cada día plantea al profesor. En todos los cursos orientados a la formación del profesorado, investigaciones, informes, etc., se demanda de forma generalizada de forma “práctica” orientaciones prácticas, estrategias prácticas, casos prácticos, simulación e innovaciones en el quehacer cotidiano.

La formación permanente se articula principalmente sobre su práctica docente, de manera que le permita examinar sus teorías explícitas en la enseñanza, sus esquemas de

funcionamiento básico y sus actitudes propias para iniciar, de este modo, un proceso de autoevaluación que oriente su desarrollo profesional.

La formación del profesor debe realizarse a partir de la práctica y volviendo a la misma en un proceso que implique el estudio, la reflexión, la discusión, la experimentación y un nuevo replanteamiento del problema.

La instancia encargada de llevar a cabo la formación permanente es y deberán seguir siendo varias. Entre todas ellas la administración debe favorecer preferentemente aquellas que permitan una participación activa del profesorado en la planificación de su propia formación, y propiciara estructura que den cavidad a propuestas plurales y abiertas que permitan una constante revisión y reformulación del replanteamiento.

De forma general se podría afirmar que para la formación del profesorado no existe una estrategia que pueda considerarse superior a otra depende de los objetivos que se persigan, el contenido formativo, del grupo al que se destine, del contexto, el espacio formativo etc. Ahora bien en todos los casos conviene utilizar variedad de estrategias orientadas a la consecución de determinados objetivos formativos.

Para Gairin (1995), las estrategias y recursos metodológicos utilizados para la formación del profesorado son:

- Estrategias metodológicas: ponencias, estudios de casos, visitas (centros y exposiciones), solución de problemas, simulación, juegos, protocolos, (lista de conducta esperada), exposiciones temáticas, debates, incidente crítico, micro enseñanza, triangulación, role-playing, análisis de documentos etc.
- Recursos metodológicos: material escrito, transparencia, videos, programas informáticos, diapositivas, gráficos, etc.”¹²

Uno de los factores determinantes para mejorar la calidad educativa es la buena formación de los maestros; no basta con que los/as niños/as asistan a las escuelas, sino que deben recibir educación de calidad.

Las metodologías utilizadas por la gran mayoría de docentes son tradicionales y poco lúdicas por su falta de actualización y recursos. En este sentido, la formación de los maestros es fundamental para la mejora de la calidad de la educación.

Formación del Profesorado Necesidades y Demandas, José Luís García Llamas, editorial Praxis S.A. Villa Laietana, Barcelona 1999, Pág., del 18 a la 75.

2.3 TERMINOS BASICOS

Reforma: Arreglo, modificación o cambio cuyo objetivo es el de mejorar algo.

Calidad educativa: es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Desempeño docente: es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de niños/as y jóvenes a su cargo.

Estrategia: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente que facilitan el aprendizaje para lograr un determinado fin o misión.

Metodología: es una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo; juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos

Técnica: es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Evaluación: es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas

2.5.1 SIGLAS

SITEAL: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

PPMS: Programa de Perfeccionamiento para Maestros en Servicio.

CPEIP: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.

CAPITULO

III

METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación científica es un proceso dinámico y continuo, que busca dar respuestas y explicaciones a un fenómeno de la realidad social, para el cual una de las etapas importantes en este proceso consiste en determinar el enfoque a seguir en la investigación, que para el caso es cuantitativa, cualitativa y de campo, auxiliándose del tipo de investigación descriptiva.

“La investigación es un proceso científico, que busca dar respuesta a los fenómenos de la realidad social mediante la sistematización, control y crítica sobre las posibles soluciones entre los fenómenos sociales”¹³

El proceso de la investigación es eminentemente fundamental porque a través de esta él investigador se interrelaciona con el entorno que le rodea, permitiéndole comparar y contrastar la teoría juntamente con la práctica. Mediante este lineamiento se llega a interpretar todos los hechos y fenómenos que aqueja el diario vivir.

Todo proceso de investigación parte de un planteamiento metodológico que es el medio básico para manejar los procedimientos teóricos, convirtiéndose este en guía para dirigir el procedimiento, permitiendo de esta manera un almacenamiento y ordenamiento

¹³Influencia de las condiciones institucionales y personales en los resultados obtenidos en la ECAP por estudiantes egresados de profesorado en la zona oriental, autor Juan Vicente Flores y otros. Universidad de El Salvador, Pág., 54-55.

adecuado a la información para luego seguir con su respectivo proceso hasta obtener los resultados finales sobre “Calidad Educativa y desempeño docente en el Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros educativos del área urbana de San Miguel”.

En la investigación se ha seleccionado el tipo de estudio descriptivo porque posee un componente teórico práctico es decir, contraste entre lo teóricamente observado y la realidad concreta en la que se da el fenómeno partiendo del elemento bibliográfico y de campo que nace a partir de los distintos problemas que enfrentan los docentes al desempeñar su labor educativa.

Por lo tanto se dice que “los estudios descriptivos miden de manera más independiente los conceptos a los que se refiere. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas áreas para decidir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés”¹⁴

El tipo de estudio a desarrollarse en la investigación descriptiva es a través de la técnica de encuestas, utilizando instrumentos para los docentes y estudiantes. Cuya finalidad es recolectar información, sobre la calidad educativa y desempeño docente; por lo tanto las preguntas son diseñadas para proporcionar información acerca de los distintos factores que lo impiden.

Por lo tanto, el trabajo de investigación parte de un proceso objetivo pues es de carácter científico, que facilita obtener datos reales y confiables de los docentes y estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica mediante la aplicación del instrumento.

¹⁴Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri, 2ª Edición 1998, Pág., 69

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 POBLACION

Uno de los pasos necesarios e indispensables para la investigación es definir la población ya que es el objeto de estudio, que se constituye con precisión en el término cualitativo, permitiendo así facilitar la obtención de datos e información consistente que estén relacionadas con el tema a investigar.

Retomando y recordando que la población consiste en el conjunto de individuos, organizaciones, eventos etc. Que presentan características comunes, afines y que puedan dar paso a ser estudiadas.

La población de estudio está ubicada en el área urbana de San Miguel, en donde existen 31 escuelas que cumplen con los criterios de selección de la muestra para esta investigación se tomaron 5 escuelas para que sea representativo el estudio en esta área, las cuales se eligen de acuerdo a la alta población que poseen.

Para el estudio de las aplicaciones de las estrategias metodológicas se cuenta con 5 escuelas que llenan los requisitos, según los criterios establecidos para esta investigación (Primer Ciclo, área urbana, matutino, >200) y obteniendo la información del número de estudiantes y docentes por escuela, se tiene una población de 1,199 estudiantes y 38 docentes para esta investigación.

Se considera que esta población es bastante numerosa y se decide trabajar con muestras, por lo que se tiene que hacer generalizaciones a partir de esta muestra.

PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUESTRALES

Tipo de Muestreo Aleatorio Estratificado

Consiste en dividir la población en grupos llamados estratos, en comparación con el estudio los estratos los representan las instituciones educativas de donde saldrán las submuestras de estudiantes.

Para seleccionar la muestra se aplicó la fórmula estadística para poblaciones finitas. Así:

$$n = \frac{z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 P \cdot Q}$$

Para lo cual:

N= Tamaño de la Población

Z= Valor Critico Correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación

P= Proporción Poblacional de ocurrencia de un evento

Q= Proporción Poblacional de no ocurrencia de un evento

E= Error muestral

$$E = 5\% = 0.05$$

$$Z = 1.96 \text{ (valor correspondiente a un 95\%)}$$

$$P = 50\% = 0.50$$

$$Q = 50\% = 0.50$$

$$n = \frac{z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(1,199)}{(1,199 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(1,199)}{(1,199)(0.0025) + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{1305.18}{3.395 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1305.18}{4.3554}$$

$$n = 299.63$$

$$n = 300$$

MUESTRAS DE ESTUDIANTES

Centro Escolar Ofelia Herrera

Dónde:

N: Es la población institucional

n: Es la muestra de la población institucional

$$n_1 = n \binom{N_i}{N} \quad n = \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 291 \binom{273}{1,199} \quad n_1 = 66$$

Centro Escolar Dolores "C" Retes

$$n_1 = n \binom{N_i}{N} \quad n = \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 291 \binom{283}{1199} \quad n_1 = 68$$

Centro Escolar “Fé y Alegría”

$$n_1 = n \binom{N_i}{N} \quad n = \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 291 \binom{232}{1,199} \quad n_1 = 56$$

Centro Escolar Confederación Suiza

$$n_1 = n \binom{N_i}{N} \quad n = \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 291 \binom{208}{1,199} \quad n_1 = 50$$

“Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”

$$n_1 = n \binom{N_i}{N} \quad n = \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 291 \binom{203}{1,199} \quad n_1 = 49$$

Para distribuir las sub muestras entre las diferentes secciones de cada institución se tomó a bien dividir el resultado entre las mismas.

Sub muestras por secciones.

FÓRMULA: $n_1 = n \binom{N_i}{N} n = \binom{N_1}{N} n_1 = 291 \binom{273}{1,199} n_1 = 66$

Centro Escolar Ofelia Herrera	N	Ni	N	n₁
1° “A”	89	35	403	8
1° “B”	89	42	403	10
2° “A”	89	36	403	9
2° “B”	89	35	403	8
2° “C”	89	32	403	8
3° “A”	89	28	403	7
3° “B”	89	33	403	8
3° “C”	89	32	403	8

FÓRMULA: $n_1 = n \binom{N_i}{N} n = \binom{N_1}{N} n_1 = 300 \binom{283}{1,199} n_1 = 68$

Centro Dolores “C” Retes	N	Ni	N	n₁
1° “A”	62	31	283	7
1° “B”	62	25	283	6
1° “C”	62	23	283	5
1° “D”	62	22	283	5
2° “A”	62	27	283	6
2° “B”	62	29	283	7
2° “C”	62	16	283	4
2° “D”	62	16	283	4

3° "A"	62	29	283	7
3° "B"	62	16	283	4
3° "C"	62	27	283	6
3° "D"	62	22	283	5

FÓRMULA: $n_1 = n \binom{N_i}{N} n = \binom{N_1}{N} n_1 = 300 \binom{262}{1,199} n_1 = 56$

Centro Escolar "Fé y Alegría"	N	Ni	N	n ₁
1° "A"	58	41	262	10
1° "B"	58	58	262	11
2° "A"	58	40	262	10
2° "B"	58	41	262	10
3° "A"	58	38	262	9
3° "B"	58	27	262	6

FÓRMULA: $n_1 = n \binom{N_i}{N} n = \binom{N_1}{N} n_1 = 300 \binom{203}{1,199} n_1 = 50$

Centro Escolar Confederación Suiza	n	Ni	N	n ₁
1° "A"	45	34	203	8
1° "B"	45	34	203	8
2° "A"	45	34	203	8
2° "B"	45	30	203	7
3° "A"	45	37	203	9
3° "B"	45	34	203	8

FÓRMULA: $n_1 = n \binom{N_i}{N} n = \binom{N_1}{N} n_1 = 300 \binom{208}{1,199} n_1 = 49$

Centro Escolar “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”	N	Ni	N	n ₁
1° “A”	46	38	208	9
1° “B”	46	39	208	9
2° “A”	46	38	208	9
2° “B”	46	31	208	7
3° “A”	46	30	208	7
3° “B”	46	32	208	8

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Con el propósito de recolectar información veraz y objetiva acerca del tema u objeto a investigar, fue indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados, validos, confiables y que respondan a la naturaleza de la investigación.

“Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercase a los fenómenos y extraer de ellos información”¹⁵

La técnica que se utilizó para obtener información sobre Calidad educativa y desempeño docente en el Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Educativos del área urbana de San Miguel será la encuesta y el instrumento para recolectar la información es el cuestionario.

La encuesta: permite que se cuente con mayores elementos de apreciación, análisis e interpretación de las variables que se estudian.

El cuestionario: es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.

¹⁵ Métodos Prácticos de Estadística, Gildaberto Bonilla UCA, Editores, San Salvador, El Salvador 1998. Pág. 140-141.

La encuesta está constituida por 37 ítems para docentes; mientras que la de los/as estudiantes consta de 22 ítems. Los instrumentos se redactaron con preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Esta permite obtener información respecto a la población a investigar, para hacer un análisis de correspondencia de la situación actual en que se vive en el área de la docencia.

CÁPITULO IV

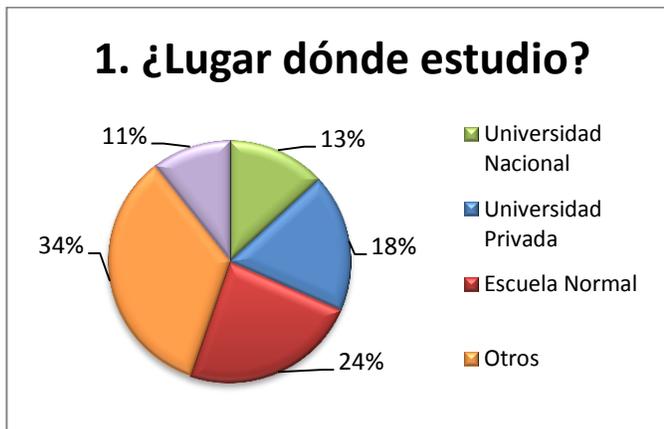
ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA RESPUESTA DE LOS/AS DOCENTES.

1. ¿Lugar donde estudio?

Criterio	F	%
Universidad Nacional	5	13
Universidad Privada	7	18
Escuela Normal	9	24
Otros	13	34
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Respecto a los datos profesionales que poseen los docentes que participaron en el trabajo de investigación; el 34% de los encuestados realizaron sus estudios en la opción de otros; es decir Bachilleratos Pedagógicos, el 24% realizó sus estudios en la Escuela

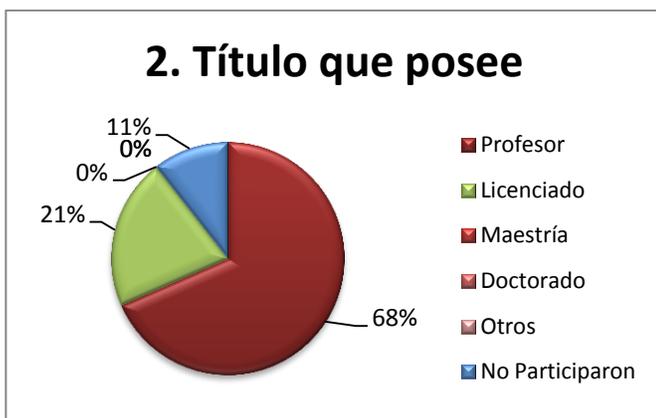
Normal, el 18% estudio en las universidades privadas, el 13% realizaron sus estudios en la Universidad Nacional, y un 11% que no colaboraron.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que los docentes que laboran en Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Educativos que participaron en la investigación realizaron sus estudios en su mayor porcentaje cuando existían los llamados Bachilleratos pedagógicos y en las escuelas normales; lo que determina que son docentes con muchos años de antigüedad pero; su formación académica obtenida fue de muy poco tiempo (por el programa de estudio que ofrecían estas instituciones de formación), que la enseñanza que ofrecen a los escolares está basada en su mayor parte a la experiencia y no así en su formación profesional por lo cual se puede suponer siendo un porcentaje menor los graduados de instituciones de nivel superior, de universidades tanto públicas como privadas.

2. ¿Título que posee?

Criterio	F	%
Profesor	26	68
Licenciado	8	21
Maestría	-	-
Doctorado	-	-
Otros	-	-
No Participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Del total de la población encuestada el 68% de las maestras encuestadas poseen el título de profesor, el 21% el título de Licenciado y un 11% que no participo.

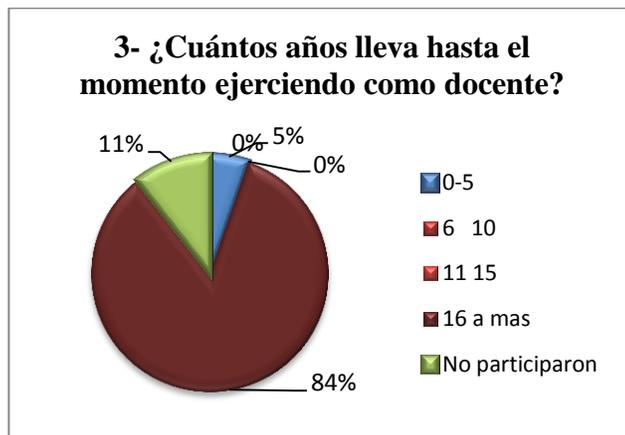
Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de los maestros poseen el título de profesor y un porcentaje menor de licenciados; esto se debe por el momento en que realizaron sus estudios ya que anteriormente existían los Bachilleratos pedagógicos que eran los encargados de formar los maestros pero que a medida se

fueron realizando las diferentes reformas así fue cambiando la forma o especialización del docente. Sin embargo sus esfuerzos por prepararse constantemente en lo académico ha sido deficiente debido a que no continúan sus estudios de formación profesional; lo que repercute en la calidad de enseñanza que ellos mismos ofrecen. De esta forma la calidad educativa de nuestro país se va orientando al detrimento mientras no haya leyes educativas que exijan a los educadores prepararse constantemente para su desempeño laboral.

3 ¿Cuántos años lleva hasta el momento ejerciendo como docente?

Criterios	F	%
0-5	2	5
6-10	-	-
11-15	-	-
16 a mas	32	84
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Respecto a la interrogante del tiempo de ejercicio de la docencia, el 84% de las docentes encuestadas lleva hasta el momento ejerciendo como docente de 16 a más años, un 5% que tienen menos de cinco años, y un 11% no participo.

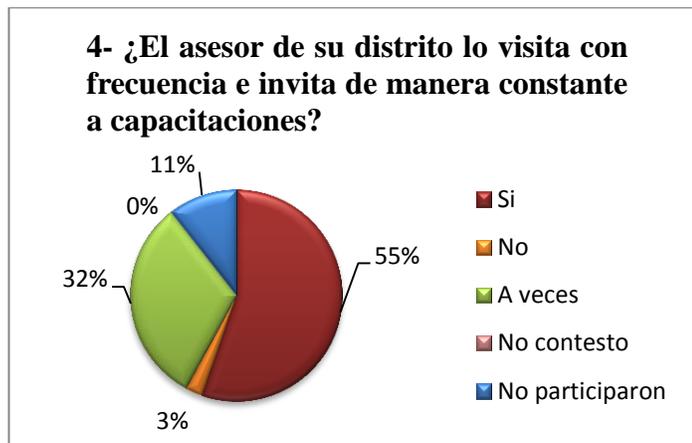
Interpretación

La mayoría de docentes tienen más de 16 años de ejercer la docencia, mientras que un porcentaje menor son maestros nuevos, posiblemente este porcentaje se da por el área donde se encuentran los centros educativos es decir; del área urbana, ya que por los años que tiene de ejercer como docente son los que tienen prioridad de acceder a las plazas

que publica el MINED. Es importante mencionar que la mayoría de docentes poseen una larga trayectoria en el desarrollo de la actividad educativa en nuestro país, más si bien es cierto el desempeño laboral de los mismos debería evaluarse y capacitarse constantemente de acuerdo a las necesidades y problemas reales que la diversidad de comunidades poseen. Es un dato real que los profesores noveles recién graduados de las universidades no se les brinda la oportunidad inmediata de explotar sus conocimientos actualizados en educación lo que genera un desfase en la aplicabilidad de teorías y programas en educación que los centros educativos de educación superior ofrecen a los profesionales de la docencia.

4. ¿El asesor de su distrito lo visita con frecuencia e invita de manera constante a capacitaciones?

Criterios	F	%
Si	21	55
No	1	3
A veces	12	32
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Del 100% de los maestros encuestados el 55% respondieron que el asesor de su distrito los visita con frecuencia, un 32% manifestaron que a veces los visita, el 3% que no los ha visitado y el 11% que no participo.

Interpretación

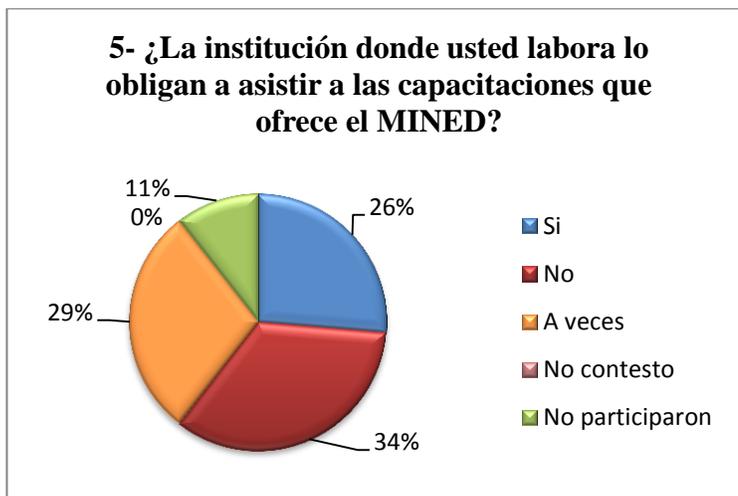
Según los resultados obtenidos el porcentaje de supervisión por parte del asesor pedagógico no ejerce una cobertura significativa ya que solamente un poco más de la

mitad de docentes encuestados afirman recibir la visita de esto. Esto se debe a que el número de instituciones educativas es elevado para cada asesor pedagógico lo que dificulta considerablemente la visita apropiada; cabe señalar que la asesoría pedagógica es indispensable para el buen funcionamiento de la escuela rumbo a los objetivos y fines del sistema educativo nacional.

Al hacer un análisis detallado del porque la mayoría de docentes posee un título solo de profesor (cuando por sus respuestas nos damos cuenta que tienen muchos años de trayectoria en su trabajo) y mas no siguen estudiando para prepararse de manera personal y obtener nuevos títulos puede suceder debido a que la estabilidad laboral de la que gozan les hace pensar que ya no necesitan del estudio ya que sus trabajos están asegurados. Todo lo anterior abona al hecho de que la educación de nuestro país está siguiendo los mismos pasos de la formación académica que los docentes obtenían hace mucho tiempo atrás.

5. ¿La institución donde usted labora lo obliga a asistir a las capacitaciones que ofrece el MINED?

Criterios	F	%
Si	10	26
No	13	34
A veces	11	29
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

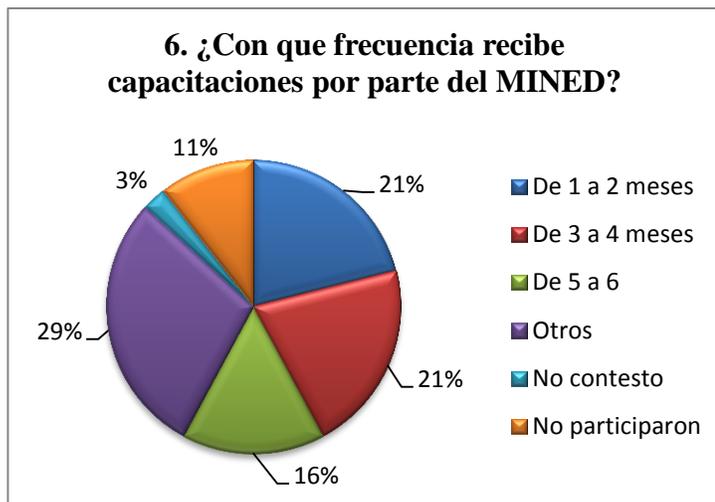
Luego de la recolección de los datos referente a si la institución donde labora lo obliga a asistir a capacitaciones el 34% respondieron que no los obligan asistir a capacitaciones, el 29% a veces los obligan a asistir a capacitaciones, el 26% respondió que sí los obligan y un 11% que no participo.

Interpretación

Es evidente que no existe una presión de parte de los centros educativos para que los docentes participen siempre en las capacitaciones que imparte el MINED; debido a que los porcentajes más altos obtenidos no los obligan o en ocasiones algo que a nuestra forma de ver debería de dársele un mayor impulsó a su participación no solo por parte de los centros educativos si no por el mismo MINED para que mejoren su desempeño dentro y fuera del aula del centro educativo en el que labora.

6. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones por parte del MINED?

Criterio	F	%
De 1 a 2 meses	8	21
De 3 a 4 meses	8	21
De 5 a 6	6	16
Otros	11	29
No contesto	1	3
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Los resultados reflejan que el 29% manifestó que recibe capacitaciones en no menos de 6 meses, el 21% de 1 a 2 meses recibe capacitaciones por parte del MINED, otro 21% de 3 a 4 meses recibe capacitaciones, un 16% de 5 a 6 meses recibe capacitaciones por parte del MINED, un 3% no respondió la interrogante y un 11% que no participo.

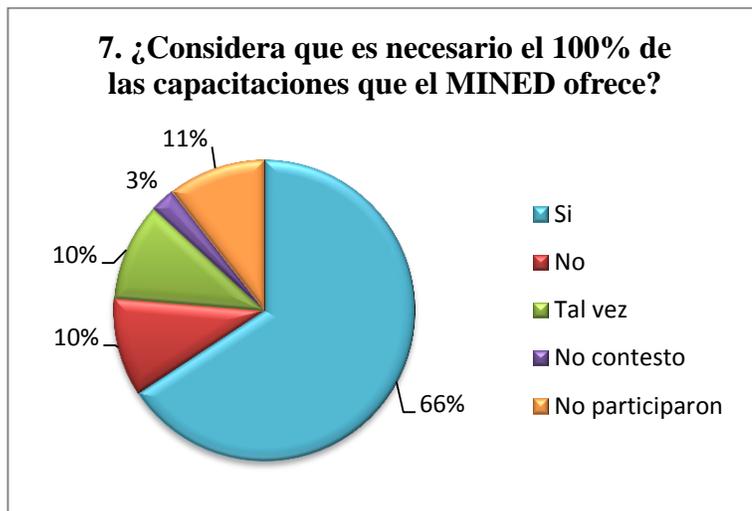
Interpretación

Según los datos obtenidos se puede determinar que la participación docente a las capacitaciones no es muy regular ya que en su mayoría participan en no menos de seis meses y según el trabajo de campo realizado ellos son renuentes a participar y en otras ocasiones porque manifiestan que es el director quien elige las personas o los docentes que van a asistir a la capacitación.

El hecho de no capacitarse sobre nuevos adelantos en educación, nuevas estrategias metodológicas, formas y sistemas de evaluación, etc. Demuestra los obstáculos evidentes que imposibilitan la aplicación de una educación de calidad en las aulas y esta situación real continuara mientras no se apliquen políticas educativas institucionales que sancionen la no asistencia a dichos programas de preparación y capacitación docente.

7. ¿Considera que es necesario el 100% de las capacitaciones que el MINED ofrece?

Criterios	F	%
Si	25	66
No	4	10
Tal vez	4	10
No contesto	1	3
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

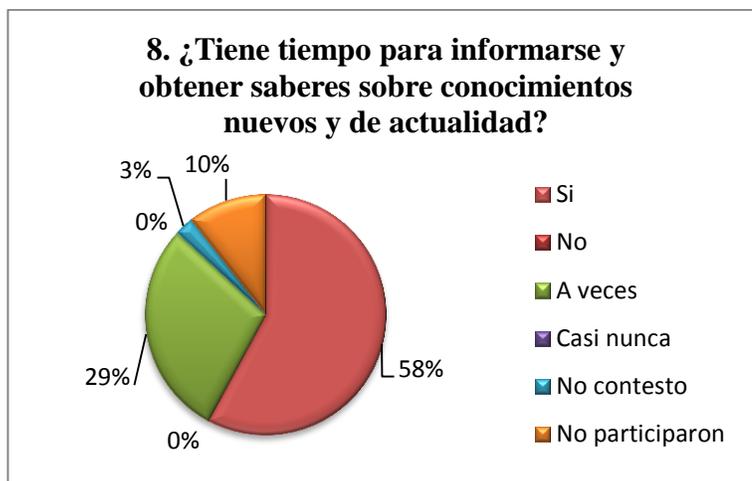
El 66% de los docentes encuestados consideran que si es necesario el 100% de las capacitaciones, el 10% respondió que no son necesarias las capacitaciones, otro 10% que tal vez son necesarias las capacitaciones, un 3% no contesto la interrogante y el 11% que no participo.

Interpretación

Con respecto si las capacitaciones brindadas por el MINED son necesarias en su mayoría de los docentes consideran que si son muy importantes; entre que un porcentaje menor no le dan importancia e incluso muestran duda al decir que tal vez. La mayoría de los docentes encuestados son conscientes que las capacitaciones son muy importantes porque con ellas el MINED busca actualizar los conocimientos de los docentes, metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza que proporcionen unos mejores frutos es decir; un mayor aprendizaje y destreza en los estudiantes.

8. ¿Tiene tiempo para informarse y obtener saberes sobre conocimientos nuevos y de actualidad?

Criterios	F	%
Si	22	58
No	-	-
A veces	11	29
Casi nunca	-	-
No contesto	1	3
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

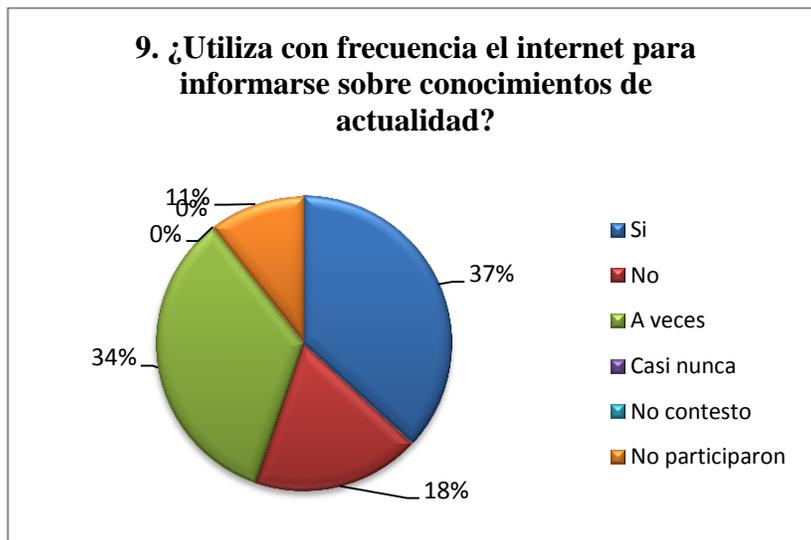
De acuerdo a los datos obtenidos de la interrogante, el 58% manifestaron que sí tienen tiempo para informarse, el 29% a veces tienen tiempo para informarse sobre conocimientos nuevos, el 3% que a veces tienen tiempo para informarse sobre conocimientos nuevos y de actualidad, y un 11% que no participo.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayoría de las maestras que participaron en la investigación ; si tienen tiempo para actualizarse y obtener conocimientos nuevos, algo que es importante debido a que es necesario conocer sobre nuevas técnicas, metodologías y estrategias para hacer que los estudiantes puedan entender con facilidad lo que el docente trata de explicarles y teniendo esos conocimientos buscara la mejor manera para poder brindarles una enseñanza de calidad, de ahí que los docentes estén conscientes de ello y se esfuercen o dediquen tiempo a obtener esas actualizaciones y nuevos conocimientos este es el deber ser pero la realidad es que pocos docentes invierten tiempo y dinero en hacerlo.

9. ¿Utiliza con frecuencia el internet para informarse sobre conocimientos de actualidad?

Criterios	F	%
Si	14	37
No	7	18
A veces	13	34
Casi nunca	-	-
No contesto	-	-
No participaron	4	11



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que un 37% respondió que si utiliza el internet para informarse sobre conocimientos de actualidad, el 34% que a veces utiliza el internet para informarse sobre conocimientos de actualidad, el 18% que no utiliza el internet, y el 11 que no participo.

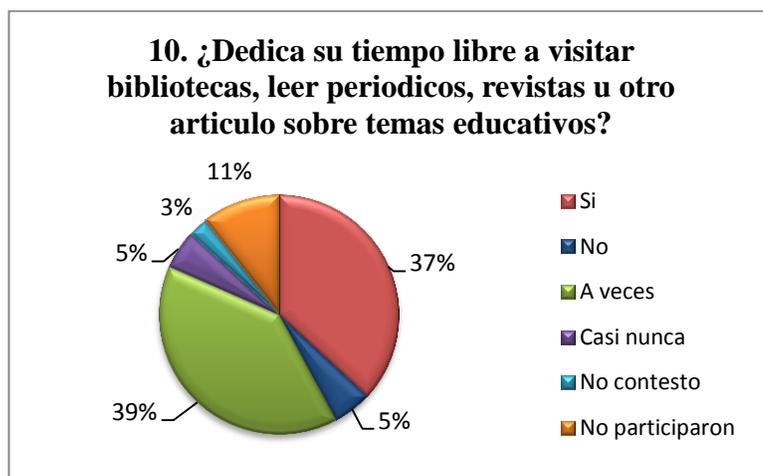
Interpretación

En la actualidad al tener acceso al internet el/la docente tiene una ventana hacia la obtención de nuevos conocimientos para lograr un mejor aprendizaje en los educandos de ahí la importancia que haga uso de este valioso medio donde puede acceder a información rápida y novedosa que le servirá en su labor diaria; algo que se observa al realizar la pregunta si hace uso de este medio, a lo que la mayoría dijo que si o a veces dándole la importancia debida ya que le permitirá actualizar y renovar sus conocimientos.

Los/as docentes deben de ser conscientes de que el uso de la tecnología va en avance y los/as niños/as están al día con los cambios, es así que es necesario el uso de este recurso para que haya un mejor aprendizaje en el educando y en la sociedad misma.

10. ¿Dedica su tiempo libre a visitar bibliotecas, leer periódico, revistas u otro artículo sobre temas educativos?

Criterios	F	%
Si	14	37
No	2	5
A veces	15	39
Casi nunca	2	5
No contesto	1	3
No participaron	4	11



Análisis

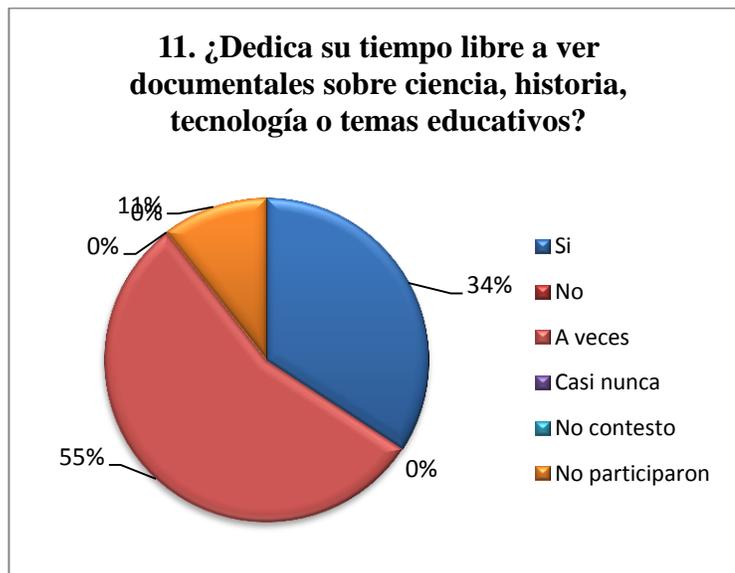
Los datos reflejan que el 39% respondió que a veces dedica su tiempo libre a visitar bibliotecas, leer periódicos, revistas u otro artículo sobre temas educativo, el 37% que sí dedica su tiempo libre, el 5% que no dedica su tiempo libre a visitar bibliotecas, leer periódicos, revistas u otro artículo sobre temas educativos, un 5% casi nunca dedica su tiempo libre a visitar estos lugares para aprender sobre temas educativos, un 3% no contesto la interrogante y un 11% no participo.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se pudiese pensar que los docentes se actualizan ya que en su mayoría respondieron que sí; y que a veces visita bibliotecas, leen revistas o periódicos sobre temas educativos y un porcentaje mínimo que respondieron que sinceramente no lo hacían; si bien es cierto aunque en la encuesta afirman hacerlo, en la práctica se observa lo contrario, pues la forma en la que aplican clases es meramente reproductiva y no de transformación social, pero si lo hicieran no tuviéramos los problemas educativos actuales. La estabilidad laboral y la resistencia al cambio de la que expresan los maestros, los sumerge en un conformismo de grandes proporciones al no hacer ningún cambio en el hecho educativo y pedagógico que practican y peor aún la desactualización de los avances en educación en comparación con los sistemas educativos de nuestros países vecinos.

11. ¿Dedica su tiempo libre a ver documentales sobre ciencia, historia, tecnología o temas educativos?

Criterios	F	%
Si	13	34
No	-	-
A veces	21	55
Casi nunca	-	-
No contesto	-	-
No participaron	4	11



Análisis

El 55% de las docentes encuestadas contestó que a veces dedica su tiempo libre a ver documentales sobre ciencia, historia, tecnología o temas educativos, un 34% que sí dedica su tiempo libre a ver documentales sobre ciencia, historia, tecnología; y un 11% no participa.

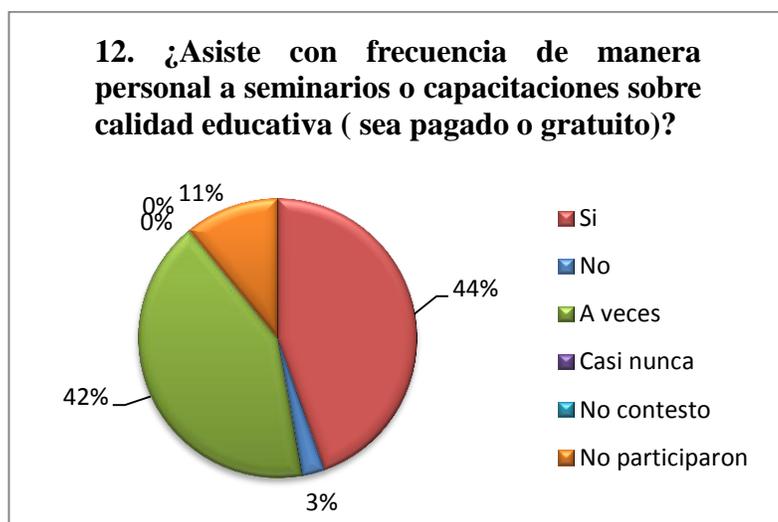
Interpretación

Según los resultados obtenidos se podría decir que tenemos docentes muy actualizados en las diferentes áreas ya que utilizan los diferentes medios para acceder a información que les permita renovar sus conocimientos y tener una mayor capacidad en su labor diaria en el aula con sus estudiantes; si los docentes dedican tiempo para actualizarse sobre ciencia, historia, tecnología o temas educativos tendríamos estudiantes reflexivos, analíticos y críticos que transformen la sociedad.

Lo anterior tendría su validez en el hecho de que hubieran cambios en la forma en la que los docentes desarrollan sus clases en el aula, sin embargo dicha realidad se ve con antagonismos ya que el proceso educativo sigue siendo el mismo con las falencias de no sustentar el desarrollo de contenidos en base a argumentos e hipótesis científicas; lo cual resulta en problemas educativos sin solución ya que si un estudiante hiciera preguntas de lo que personalmente ha investigado, el o la docente no podría responder pertinentemente sus dudas.

12. ¿Asiste con frecuencia de manera personal a seminarios o capacitaciones sobre calidad educativa (sea pagado o gratuito)?

Criterios	F	%
Si	17	44
No	1	3
A veces	16	42
Casi nunca	-	-
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Los resultados reflejan que el 44% de los docentes respondió que si asiste con frecuencia de manera personal a seminarios o capacitaciones sobre calidad educativa ya sea pagada o gratuito, un 42% a veces asiste de manera personal a seminarios o capacitaciones sobre calidad educativa ya sea pagada o gratuito, el 3% dijo que no asiste con frecuencia de manera personal a seminarios o capacitaciones sobre calidad educativa ya sea pagada o gratuito y un 11% no participa.

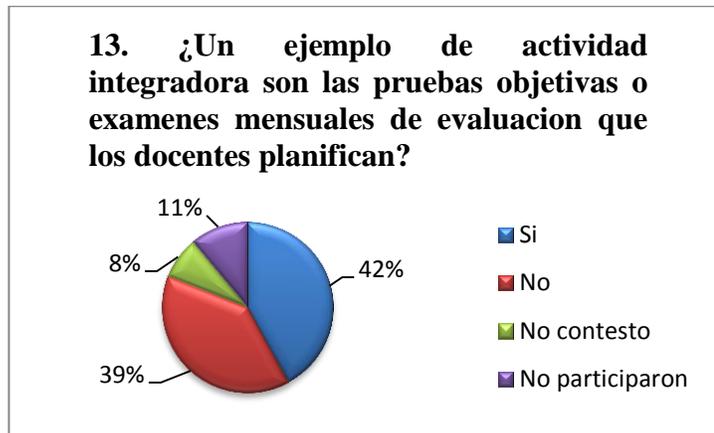
Interpretación

Según los datos obtenidos a esta interrogante se podría decir que existe un interés por los docentes en actualizarse o renovar sus conocimientos al manifestar que incluso invierten de su dinero en seminarios con el fin de actualizar sus conocimientos o de mejorar los que posee de ser esto así podríamos decir que deberíamos de contar con una educación de calidad o por lo menos con un alto estándar de enseñanza y de aprendizaje a la luz de estos resultados.

Es importante que los docentes sean conscientes del mal que hacen a sus estudiantes al no escuchar, analizar y comprender la importancia de tener calidad educativa en nuestro país.

13. ¿Un ejemplo de actividad integradora son las pruebas objetivas o exámenes mensuales de evaluación que los docentes planifican?

Criterios	F	%
Si	16	42
No	15	39
No contesto	3	8
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 42% están de acuerdo de que las pruebas objetivas o exámenes mensuales son una actividad integradora, mientras que el 39% consideran que las pruebas objetivas o exámenes mensuales no son actividades integradoras, un 8% no contesto la interrogante y un 11% que no participo.

Interpretación

Con forme a la información obtenida podemos concluir que existe una división en cuanto si se le debe considerar a las pruebas objetivas o exámenes mensuales de evaluación como una actividad integradora debido a que el 42% consideran que si, ante

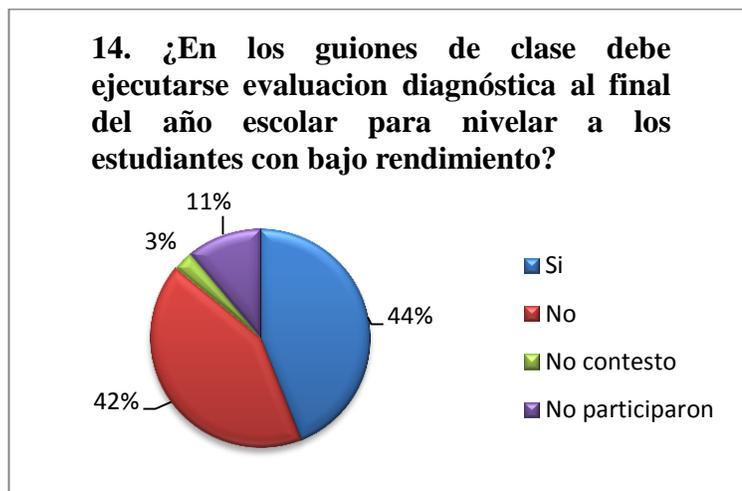
un 39% que no; a lo que podemos deducir que posiblemente no tienen muy claro que se debe entender como actividad integradora porque una prueba no puede integrar todo lo que se va o se pretende evaluar.

Al momento de responder esta interrogante se observó que habían docentes que le preguntaban a sus compañeros si las pruebas objetivas o exámenes mensuales son un ejemplo de actividad integradora por lo que es evidente que para ellos/as la evaluación de pruebas objetivas o exámenes mensuales, revisión de cuadernos son suficientes para evaluar a los/as estudiantes.

No tienen conocimiento de que las actividades integradoras le da sentido a lo aprendido por los/as estudiantes, motiva a que el estudiante se ponga en movimiento, toca los intereses del estudiante, permite darle sentido a los saberes, permite explorar los campos de aplicación de saberes, interpela la construcción de saberes, permite evidenciar la distancia entre teoría y práctica; la aplicación de actividades integradoras requiere de cambios en las prácticas evaluativas de los/as docentes.

14. ¿En los guiones de clase debe ejecutarse evaluación diagnóstica al final del año escolar para nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento?

Criterios	F	%
Si	17	44
No	16	42
No contesto	1	3
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

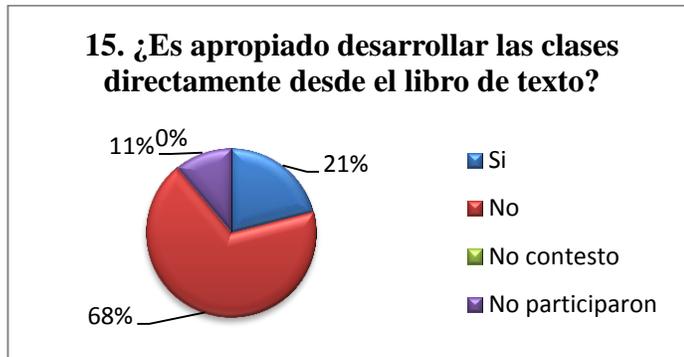
Según los resultados obtenidos el 44% respondió que si se debe ejecutar evaluación diagnóstica al final del año escolar para nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento, un 42% que no se debe ejecutar evaluación diagnóstica al final del año escolar para nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento, un 3% no contesto la interrogante y un 11% no participo.

Interpretación

Conforme a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados respondieron que si a la pregunta que en los guiones de clase debe ejecutarse evaluación diagnostica al final del año para nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento siendo este el 44%, ante un 42% que no; de lo cual podemos decir que la mayoría está equivocado porque no se debe de esperar al final para realizar evaluación diagnostica si no que se debe de realizar en todo momento y así determinar las deficiencias de cada estudiante y adoptar las medidas necesarias para nivelarlo; algo en lo que está de acuerdo un porcentaje de los que manifestaron que no.

15. ¿Es apropiado desarrollar las clases directamente desde el libro de texto?

Criterios	F	%
Si	8	21
No	26	68
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

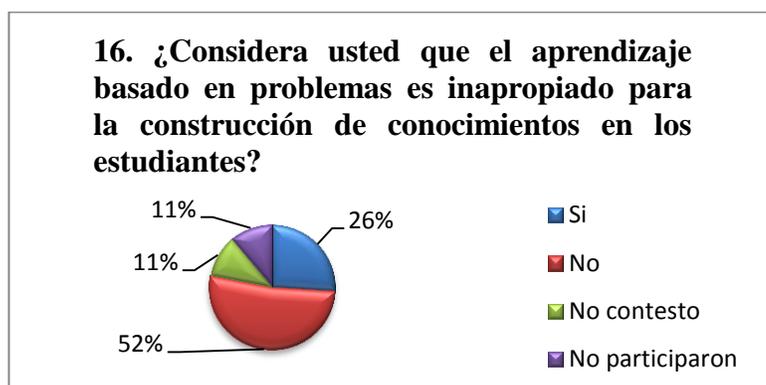
Los resultados reflejan que el 68% manifestó que no es apropiado desarrollar las clases directamente desde el libro de texto, el 21% respondió que sí, es apropiado desarrollar las clases directamente desde el libro de texto y un 11% no participo.

Interpretación

El 68% de las maestras encuestadas considera que no es apropiado utilizar el libro de texto como única herramienta para desarrollar la clase ya que el docente se debe auxiliar de otros medios que le permitan transmitirle al estudiante la información de una manera más fácil y entendible, mientras que el 21% podemos decir que continúan con procesos educativos tradicionales utilizando como único instrumento para desarrollar la clase los libros de texto.

16. ¿Considera usted que el aprendizaje basado en problemas es inapropiado para la construcción de conocimientos en los estudiantes?

Crterios	F	%
Si	10	26
No	20	52
No contesto	4	11
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Según los resultados obtenidos, el 52% de las maestras encuestadas manifiestan que el aprendizaje basado en problemas no es inapropiado para la construcción de conocimientos, el 26% afirma que el aprendizaje basado en problemas si es inapropiado para la construcción de conocimientos, un 11% no contesto la interrogante y otro 11% no participo.

Interpretación

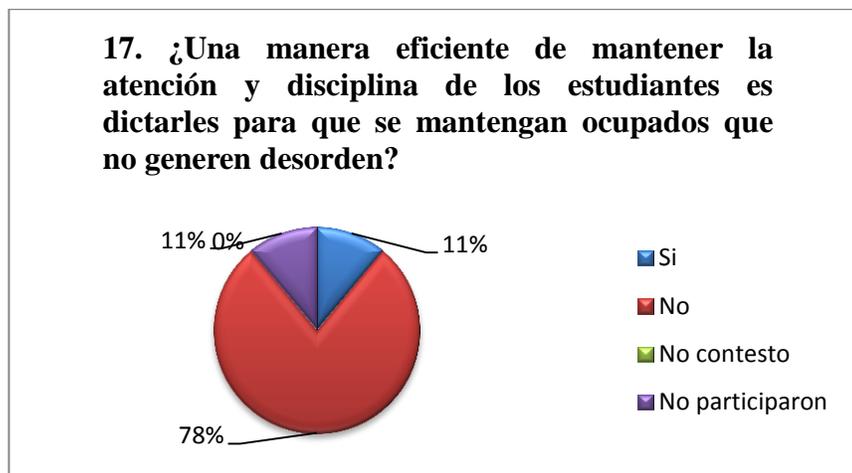
De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de maestras encuestadas consideran que el aprendizaje basado en problemas es importante para que los/as educandos construyan sus propios conocimientos.

Este tipo de metodología es la que puede decirse que menos aplican los/as docentes; ya que la mayoría desarrolla sus clases aplicando modelos tradicionales los cuales no crea en los/as educandos un aprendizaje progresivo en el cual el/a estudiantes cuestione el porqué de las cosas y a la vez plantear nuevos puntos de vista.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es una herramienta de la cual pueden hacer uso los docentes ya que es una estrategia eficaz y flexible; la cual se centra en el aprendizaje; en la investigación y reflexión; si los docentes la pusieran en práctica con sus estudiantes; tendríamos mejoras en la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes; ya que parte de lo que hacen los estudiantes ante una situación problema.

17. ¿Una manera eficiente de mantener la atención y disciplina de los estudiantes es dictarles para que se mantengan ocupados y que no generen desorden?

Criterios	F	%
Si	4	11
No	30	78
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 78% respondió que el dictado no es una manera eficiente de mantener la atención y disciplina de los estudiantes para que se mantengan ocupados que no generen desorden, un 11% considera que el dictado si es una manera eficiente de mantener la atención y disciplina de los estudiantes para que se mantengan ocupados que no generen desorden; y el 11% de los maestros que no participaron.

Interpretación

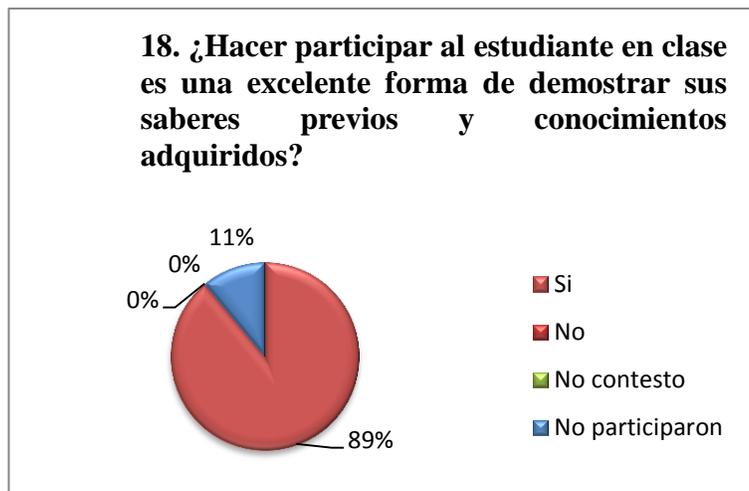
Según la información obtenida podemos determinar que los docentes saben qué esas formas de impartir clase y supuestamente de mantener ocupados a los estudiantes no

funciona por ello el porcentaje más alto consideran que no es adecuado y que se deben buscar otras estrategias y metodologías para mantener ocupado e incentivado al estudiante en la realización de las diferentes actividades educativas.

Sin embargo aunque no aplican esta estrategia tradicionalista de impartir clases porque resulta muy obvia; en la investigación de campo y en la observación directa se pudo apreciar que en los estudiantes no hay reacción activa participativa de opinar respecto a lo que sus docentes les hablan en clases, por lo que sus estrategias didácticas van orientadas a la pasividad y mantenimiento del status quo en el proceso educativo de los alumnos.

18. ¿Hacer participar al estudiante en clase es una excelente forma de demostrar sus saberes previos y conocimientos adquiridos?

Criterios	F	%
Si	34	89
No	-	-
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Del 100% de los encuestados el 89% respondieron que hacer participar al estudiante en clase si es una excelente forma de demostrar sus saberes previos y conocimientos adquiridos, mientras que el 11% no participo.

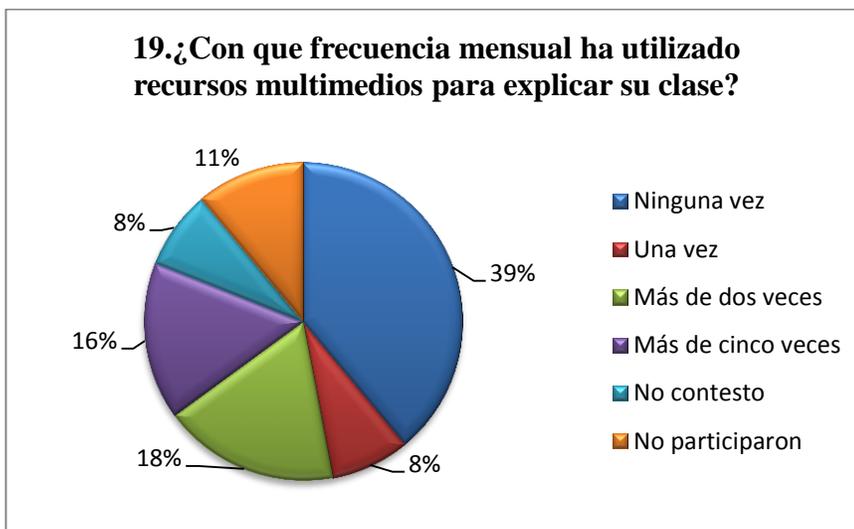
Interpretación

Según lo manifestado por los encuestados la participación de los estudiantes durante la clase es muy importante ya que para el 89% de los que respondieron a esta interrogante la participación del educando en el desarrollo de la clase le facilita a ellos como docente poder identificar las fortalezas y las debilidades que presenta el estudiante y así adoptar las medidas necesarias que le permitan desarrollar una mejor labor educativa con el fin de promover en el educando el desarrollo de actitudes, destrezas y eliminar sus temores; facilitándole una educación de calidad. Esto es, la visión reflejada por los encuestados.

En contraste con lo anterior existe una contradicción significativa que niega enfáticamente la aseveración de que los estudiantes participan en clase ya que reiterando lo antes mencionado, en la investigación de campo no se observó una estrategia de participación directa en el estudiantado, por lo que se percibe falsedad en la emisión de respuesta de los maestros y maestras.

19. ¿Con que frecuencia mensual a utilizado recursos multimedios para explicar sus clases?

Criterios	F	%
Ninguna vez	15	39
Una vez	3	8
Más de dos veces	7	18
Más de cinco veces	6	16
No contesto	3	8
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Los resultados reflejan que el 39% de los encuestados respondió que ninguna vez ha hecho uso de recursos multimedios para explicar su clase, el 18% más de dos veces ha utilizado recursos multimedios para explicar su clase, el 16% más de cinco veces ha utilizado recursos multimedios para explicar su clase, un 8% una vez ha utilizado

recursos multimediales para explicar su clase y otro 8% no contestó la interrogante y por último un 11% no participaron.

Interpretación

Con base a los resultados obtenidos podemos interpretar que en su mayoría de los docentes no hacen uso de recursos multimediales siendo estos un 39% en comparación con un 18% y 16% respectivamente que manifiestan haberlo utilizado de dos a cinco veces, esto se debe a que son medios a los cuales las instituciones especialmente las públicas no tienen acceso a ellos por lo tanto se les hace imposible aunque ellos quisieran por carecer de tales instrumentos, es mucha la demanda o falta de capacidad para manejarlos.

Al hacer una comparación de las respuestas dadas por los estudiantes y los/as docentes se observa que los estudiantes manifestaron que su maestra no ha utilizado recursos multimediales lo contrario a lo que los/as docentes respondieron.

Los motivos del porque no se hace uso de este recurso en el aula pueden ser muchos, uno de ellos puede ser por la falta de motivación de los/as docentes ya que algunos pueden sentirse incapaces de aprender a utilizar este recurso el cual es muy importante ya que potencia la visualización del contenido y la interacción del usuario, así como la implicación y efectividad del estudiante en su proceso de aprendizaje.

20. ¿Ha asistido con sus estudiantes a museos locales o instituciones que presten servicios especiales (cuerpo de bomberos, biblioteca pública, teatro etc.)?

Criterios	F	%
Si	6	16
No	21	55
A veces	5	13
Casi nunca	1	3
No contesto	1	3
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

Con forme a los datos obtenidos el 55% contesto que no ha asistido con sus estudiantes a museos o instituciones públicas que prestan servicios especiales, el 16% dijo que si ha asistido con sus estudiantes a museos o instituciones públicas que prestan servicios especiales, un 13% a veces ha asistido con sus estudiantes a museos o instituciones públicas que prestan servicios especiales, el 3% casi nunca ha asistido con sus

estudiantes a museos o instituciones públicas que prestan servicios especiales, otro 3% no contestó la interrogante y un 11% no participó.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de docentes no ha asistido con sus estudiantes a dichas instituciones por las responsabilidades que conlleva el hecho de trasladar a los menores a estos lugares y los riesgos que se corren por lo que no se hace uso de estos viajes de campo aunque son de mucha utilidad por su distracción y el aprendizaje que los estudiantes adquieren; optándose en ocasiones por visitas de encargados de estas instituciones por ejemplo los bomberos a que les impartan charlas sobre sus actividades o que hacer en caso de un terremoto, inundaciones, incendio, etc.

De acuerdo a lo anterior no se puede pretender lograr una educación de calidad si a los estudiantes solo se les brinda teoría conceptual, debido a que el contacto directo con las situaciones educativas mediante las investigaciones de campo son las que permiten mayor significancia de los aprendizajes, pues muchos autores en educación reconocen que la mejor estrategia de adquisición y construcción de conocimientos, es aprender haciendo.

21. ¿En el libro de texto se encuentran todas las actividades que los estudiantes necesitan para lograr en ellos un aprendizaje significativo?

Criterios	F	%
Si	8	21
No	26	68
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

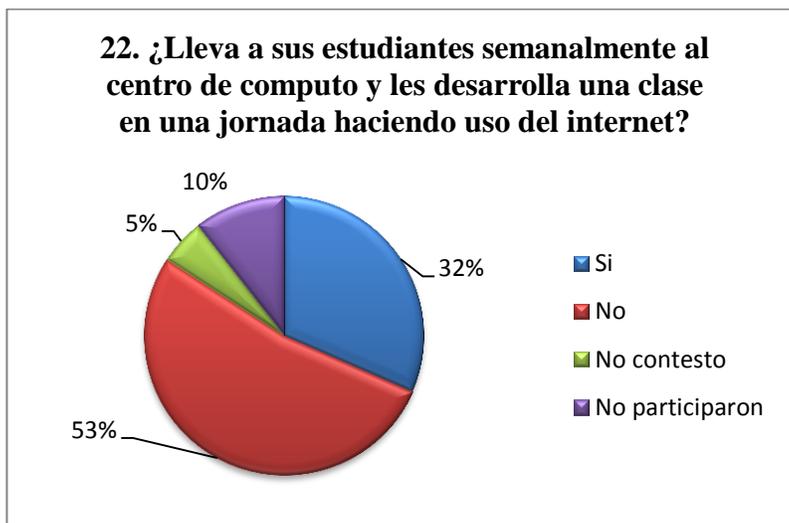
Los resultados reflejan que el 68% respondió que en el libro de texto; no se encuentran todas las actividades que los estudiantes necesitan para lograr en ellos un aprendizaje significativo, el 21% respondió en el libro de texto sí; se encuentran todas las actividades que los estudiantes necesitan para lograr un aprendizaje significativo y un 11% que no participo.

Interpretación

Estos datos reflejan el pensar de los docentes al entender que el libro de texto no es lo suficientemente completo para que abarque todas las actividades que un estudiante necesita realizar para comprender todos los hechos, conocimientos necesarios que le ayuden a desenvolverse en su relación con los demás en una sociedad cada día más cambiante o en constante evolución por lo tanto el docente debe de optar por otras actividades que le ayuden a complementar o ampliar los contenidos del libro de texto.

22. ¿lleva a sus estudiantes semanalmente al centro de cómputo y les desarrolla una clase en una jornada haciendo uso del internet?

Criterios	F	%
Si	12	32
No	20	53
No contesto	2	5
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

Según los datos obtenidos el 53% de los docentes encuestados manifestó que no lleva a sus estudiantes al centro de cómputo, el 32% respondió que sí lleva a sus estudiantes al Centro de Cómputo y les desarrolla una jornada haciendo uso del internet, y el 5% no contesto la interrogante y un 11% que no participo.

Interpretación

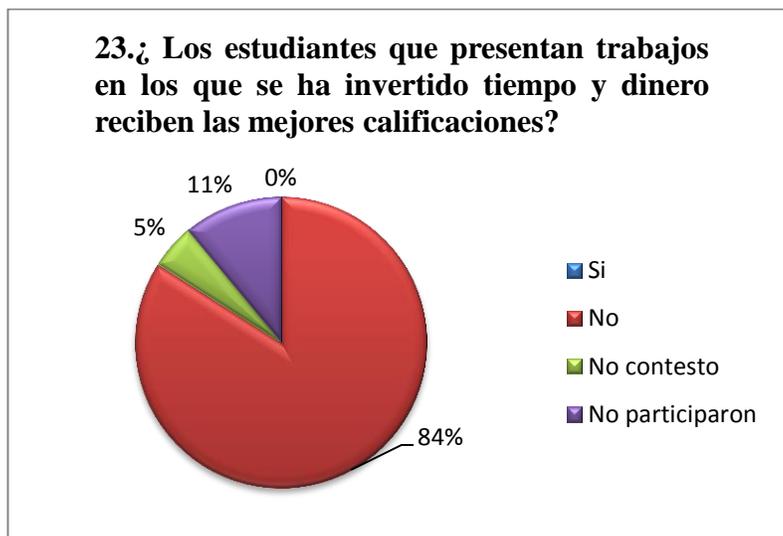
De acuerdo a la información obtenida se puede determinar que en su mayoría los docentes no hacen uso del Centro de Cómputo e internet esto se debe a diferentes

factores según la investigación; es decir que en estos centros escolares los grados para que puedan ir al centro de cómputo son seleccionados, el equipo no está en buenas condiciones y en muchas ocasiones los maestros no están capacitados para la utilización de estos.

Es importante señalar que el mundo en la actualidad esta colmado de adelantos tecnológicos que han sido trasladados al mundo laboral, volviendo digital muchos de los trabajos que las personas realizan; por tal razón es indispensable que en la educación de la sociedad sean incluidos estos conocimientos y el hecho de que los estudiantes carezcan de este acceso implica un retroceso y detrimento en sus bienestar futuros, económicos, sociales, religiosos y políticos.

23. ¿Los estudiantes que presentan trabajos en los que se ha invertido tiempo y dinero reciben las mejores calificaciones?

Crterios	F	%
Si	-	-
No	32	84
No contesto	2	5
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

Los resultados reflejan que el 84% de los docentes manifiestan que los estudiantes que han invertido tiempo y dinero en sus trabajos no reciben mejores calificaciones, el 5% no contesto la interrogante y un 11% que no participo.

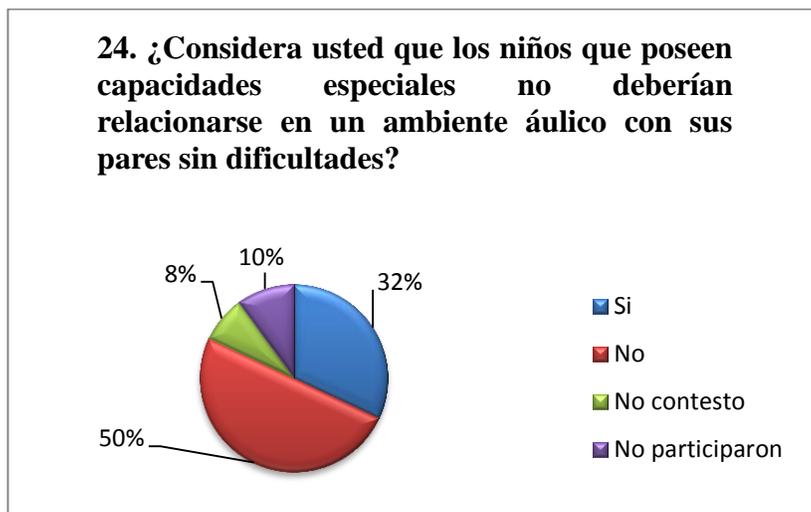
Interpretación

Según los porcentajes obtenidos se puede observar que el 100% de las docentes que contestaron tal interrogante creen que no basta con el tiempo y dinero que un estudiante

invierta en la elaboración de un trabajo sino más bien lo que debe de importar es el contenido del trabajo sí se cumplió con los objetivos de aprendizaje o destrezas que se esperaba que el estudiante adquiriera al elaborarlo, que es en el fondo lo que se busca con esas actividades y no la inversión o tiempo que no deje en sí una enseñanza por no realizarlo él, o solo por la inversión se deba de asignarle buena nota, algo que todo docente debe de poner en práctica al ejercer la docencia calificar con transparencia sin pasionismos ni privilegios.

24. ¿Considera usted que los niños que poseen capacidades especiales no deberían relacionarse en un ambiente áulico con sus pares sin dificultades?

Criterios	F	%
Si	12	32
No	19	50
No contesto	3	8
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 50% manifestaron que los niños que poseen capacidades especiales no deberían relacionarse con sus pares sin dificultades, el 32% respondió que los niños con capacidades especiales sí deberían relacionarse con sus pares sin dificultades, el 8% no contesto la interrogante y el 10% que no participo.

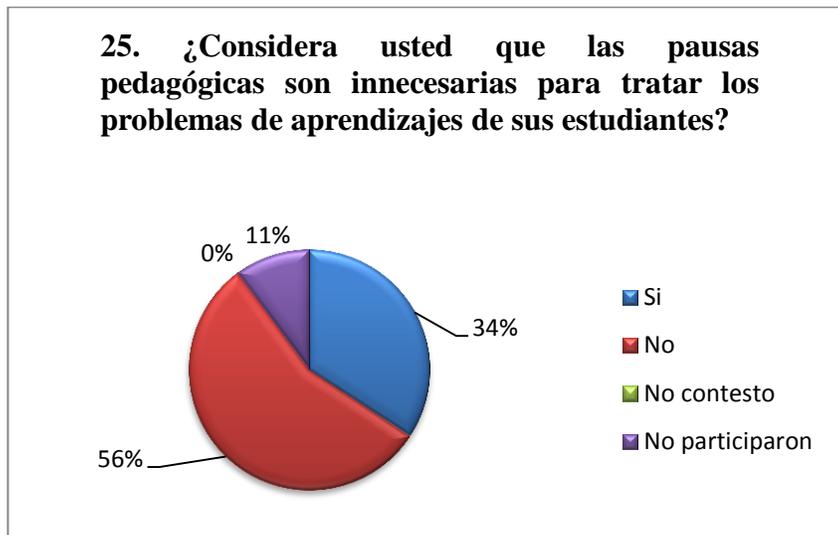
Interpretación

Para los docentes entrevistados los estudiantes con capacidades especiales en su mayoría el 50% consideran que no deben interactuar con sus pares sin dificultades en el aula, aunque en realidad existe un porcentaje considerable el 32% que creen que si debe hacerlo, para esto se debe al hecho que en la actualidad se maneja lo de las aulas integradas donde todos participen, y la no discriminación.

Los/as docentes que respondieron que los/as niños/as con capacidades especiales no deben de relacionarse en un ambiente áulico con sus pares sin dificultades se debe a que la mayoría de docentes no poseen estrategias para enseñarle a estos estudiantes con capacidades especiales; así mismo no valora la diversidad del alumnado las diferencias que hay entre los/as estudiantes.

25. ¿Considera usted que las pausas pedagógicas son innecesarias para tratar los problemas de aprendizajes de sus estudiantes?

 criterios	 F	 %
Si	13	34
No	21	56
No contesto	-	-
No participaron	4	11
 Total	 38	 100



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 56% de los docentes consideran que las pausas pedagógicas no son innecesarias para tratar problemas de aprendizaje, un 34% respondió que sí son innecesarias las pausas pedagógicas para tratar problemas de aprendizaje, y el 11% no participo.

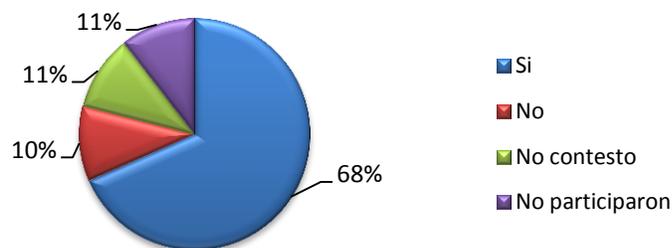
Interpretación

Según los resultados obtenidos los docentes consideran que sirven de poco o nada las pausas pedagógicas para la solución de los problemas de aprendizaje que los/as estudiantes presenta ya que para los/as docentes la realización de las pausas pedagógicas en la mayoría de ocasiones no se les da solución a los problemas que plantean; la realización de las pausa pedagógica es muy importante ya que los/as docentes en este espacio pueden reflexionar sobre su desempeño en el aula, conocer las dificultades de sus compañeros y que también los demás conozcan sobre las fallas y éxitos que ha tenido con sus estudiantes; así mismo le ayuda a determinar oportunidades de mejoramiento para la solución a los problemas de aprendizaje de sus estudiantes por medio de la implementación de técnicas y estrategias que le ayuden a mejorar su desempeño y obtener aprendizajes significativos en sus estudiantes.

26. ¿Es usted de las personas que opina de forma reflexiva en las pausas pedagógicas para generar cambios progresistas en la actitud de sus compañeros docentes y responsables de familia?

 criterios	F	%
Si	26	68
No	4	10
No contesto	4	11
No participaron	4	11
Total	38	100

26. ¿Es usted de las personas que opina de forma reflexiva en las pausas pedagógicas para generar cambios progresistas en la actitud de sus compañeros docentes y responsables de familia?



Análisis

El 68% de los maestros encuestados manifestó que si opina de forma reflexiva en las pausas pedagógicas para generar cambios progresistas en sus compañeros docentes, el 11% no contesto la interrogante, un 10% respondió que no opina de forma reflexiva en las pausas pedagógicas y el 11% no participo.

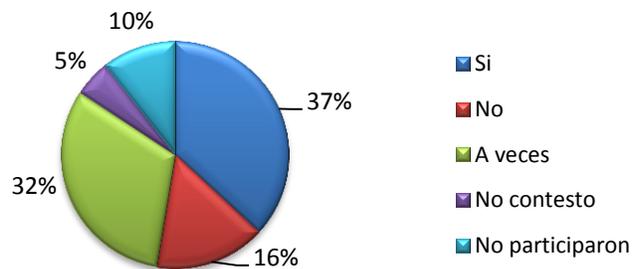
Interpretación

Dado los resultados obtenidos de la interrogante los docentes manifiestan que si opinan de manera reflexiva en las pausas pedagógicas para generar cambios en sus compañeros docentes, algo que de ser así es muy importante es la función que las pausas pedagógicas deben de realizar el enriquecimiento de los/as docentes al obtener técnicas y estrategias que otros docentes han puesto en práctica y que si les han funcionado y de las que ellos pueden hacer uso en su labor diaria y que dicha reflexión permita que otros/as docentes pongan en práctica las técnicas y estrategias que sus compañeros han utilizado; para solucionar los problemas que presentan sus estudiantes.

27. ¿Sus estudiantes le preguntan con mucha frecuencia sobre temas que no están en el programa de estudio, pero que se relacionan con los contenidos educativos y de acuerdo a sus intereses?

Criterios	F	%
Si	14	37
No	6	16
A veces	12	32
No contesto	2	5
No participaron	4	10
Total	38	100

27. Sus estudiantes le preguntan con mucha frecuencia sobre temas que no están en el programa de estudio, pero que se relacionan con los contenidos educativos y de acuerdo a sus intereses.



Análisis

De las maestras encuestadas el 37% respondió que sus estudiantes sí le preguntan con frecuencia sobre temas que no están en el programa de estudio pero que se relacionan con los contenidos educativos, un 32% a veces le preguntan con frecuencia sobre temas que no están en el programa de estudio pero que se relacionan con los contenidos educativos, el 16% dijo que no le preguntan con frecuencia sobre temas que no están en

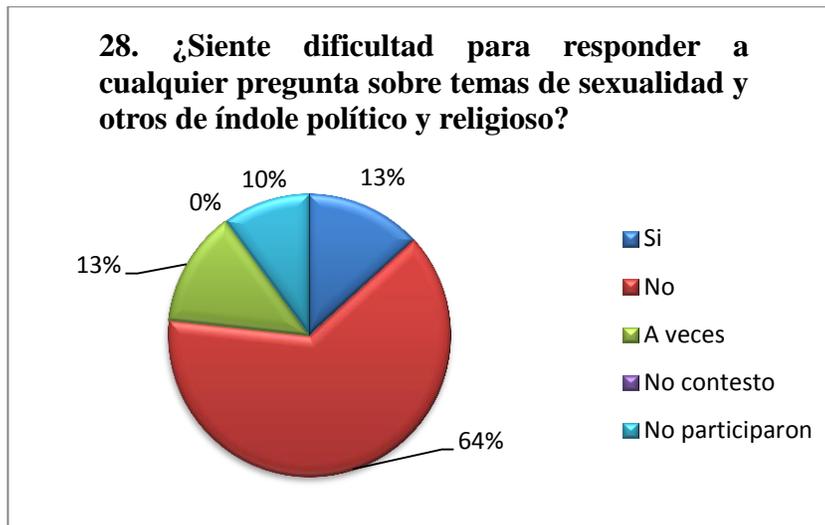
el programa de estudio pero que se relacionan con los contenidos educativos, el 5% no contesto la interrogante y el 11% no participo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si les preguntan a sus docentes sobre temas que se relacionan con los contenidos educativos que desarrolla en su clase ya que los estudiantes en este nivel de estudio tienen mucha curiosidad están en pleno etapa de aprendizaje y querer saber sobre los diferentes cosas y hechos que le rodean de ahí que el docente debe tener la capacidad y la paciencia de despejar esas interrogantes de una manera sencilla, utilizando un lenguaje entendible para que puedan comprender lo que se le trata de explicar a sus preguntas.

28. ¿Siente dificultad para responder a cualquier pregunta sobre temas de sexualidad y otros de índole político y religioso?

Criterios	F	%
Si	5	13
No	24	64
A veces	5	13
No contesto	-	-
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

Los resultados reflejan que el 64% respondió que no siente dificultad para responder a cualquier pregunta sobre temas de sexualidad y de índole religioso, el 13% que sí siente dificultad para responderle a sus estudiantes preguntas sobre sexualidad y de índole político y religioso, otro 13% a veces siente dificultad para responder preguntas de sexualidad y de índole político y religioso y un 11% no participo.

Interpretación

Para la mayoría de docentes no se les dificulta responder temas de sexualidad y de índole político que los estudiantes le realizan por el hecho de que como docentes se debe estar conscientes de que tales temas son de mucha importancia especialmente en una sociedad tan cambiante y difícil como en la que vivimos porque se les debe de hablar sobre ellos y que actitud ellos deben tomar ante tales temas como la sexualidad, ante quien acudir al tener un problema de índole sexual etc. De igual manera en la política y en la religión y como esta influyen en la vida de todas las personas de ahí su importancia de que como docentes siempre estén dispuestos a explicarles a los estudiantes sobre esos temas.

29 ¿El promedio trimestral de las calificaciones obtenidas por sus estudiantes es?

Criterios	F	%
Excelente	3	8
Muy bueno	29	76
Bueno	2	5
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

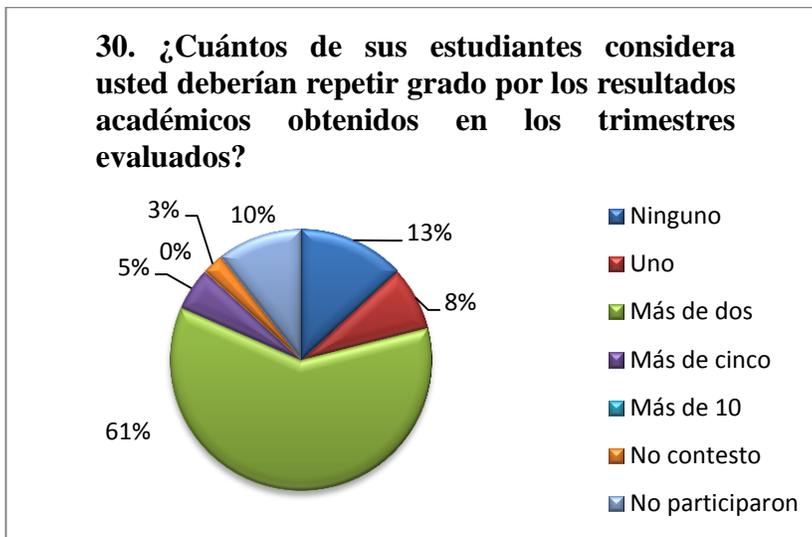
Dado los resultados obtenidos el 76% de los maestros encuestados contesto que es muy bueno el promedio trimestral de las calificaciones de los estudiantes, el 8% respondió que es excelente el promedio trimestral de las calificaciones de los estudiantes, un 5% manifestó que el promedio trimestral de las calificaciones de los estudiantes es bueno y el 11% no participo.

Interpretación

Para los docentes encuestados el 76% es decir en su mayoría los estudiantes tienen un promedio de ser muy buenos en sus estudios lo que demuestra que se han cumplido los objetivos que se han propuesto es decir que el estudiante comprenda los contenidos que se le van desarrollando en el transcurso del año y que este adquiera una serie de capacidades y conocimientos en las diferentes áreas ya sea a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal que en definitiva es el objetivo que se persigue en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

30. ¿Cuántos de sus estudiantes considera usted deberían repetir grado dado por los resultados académicos obtenidos en los trimestres evaluados?

Criterios	F	%
Ninguno	5	13
Uno	3	8
Más de dos	23	61
Más de cinco	2	5
Más de 10	-	-
No contesto	1	3
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 61% manifestó que más de dos estudiantes deberían repetir grado por los resultados académicos obtenidos en los últimos trimestres evaluados, el 13% que ninguno de estudiantes deberían repetir grado por los resultados académicos obtenidos en los últimos trimestres evaluados, el 8% uno de estudiantes

debería repetir grado, el 5% más de uno de estudiantes deberían repetir grado por los resultados académicos obtenidos en los últimos trimestres evaluados, el 3% no contesto la interrogante, y el 11% no participo.

Interpretación

En lo que respecta sobre la interrogante anterior los resultados son un tanto variados; ya que el 61% considera que deberían de repetir más de dos a pesar de poner todo su esmero en tratar de que estos estudiantes aprendan, sus avances son limitados en comparación con los demás estudiantes en lo cual pueden influir diferentes factores como dedicación o atención prestada por los estudiantes, poco o nada de interés por parte de los padres en colaborar en el aprendizaje de sus hijos y también podría influir factores psicológicos y problemas de aprendizaje en los estudiantes.

31. ¿El trabajo docente se realiza de mejor manera sin que los asesores pedagógicos estén presentes observando la clase?

Criterios	F	%
Si	27	71
No	6	16
No contesto	1	2
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

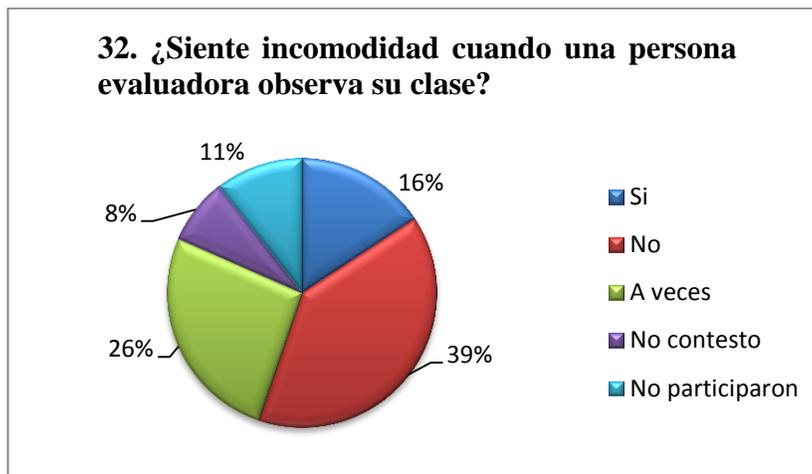
Los resultados reflejan que el 71% de los entrevistados manifestaron que la labor docente se realiza de mejor manera sin que los asesores pedagógicos estén presentes, el 16% que la labor docente no se realiza de mejor manera sin que los asesores pedagógicos estén presentes, el 2% no contesto la interrogante y el 11% no participo.

Interpretación

Según la información obtenida para el 71% creen que desarrollan la clase de mejor manera sin la presencia del asesor pedagógico seguramente porque sienten presión por que los observen y evalúen la forma de impartir su clase y esto les dificulta desenvolverse plenamente; pero para nosotras es lo contrario de acuerdo a lo que hemos observado el docente se preocupa más cuando saben que lo observan y evalúan tratan de utilizar sus mejores técnicas y estrategias de aprendizaje con el fin de que el asesor se lleve una buena impresión, y que utiliza una buena metodología, algo que no lo hace en su actuar diario acomodándose y siguiendo metodologías tradicionales la mayoría de docentes.

32. ¿Siente incomodidad cuando una persona evaluadora observa su clase?

Criterios	F	%
Si	6	16
No	15	39
A veces	10	26
No contesto	3	8
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

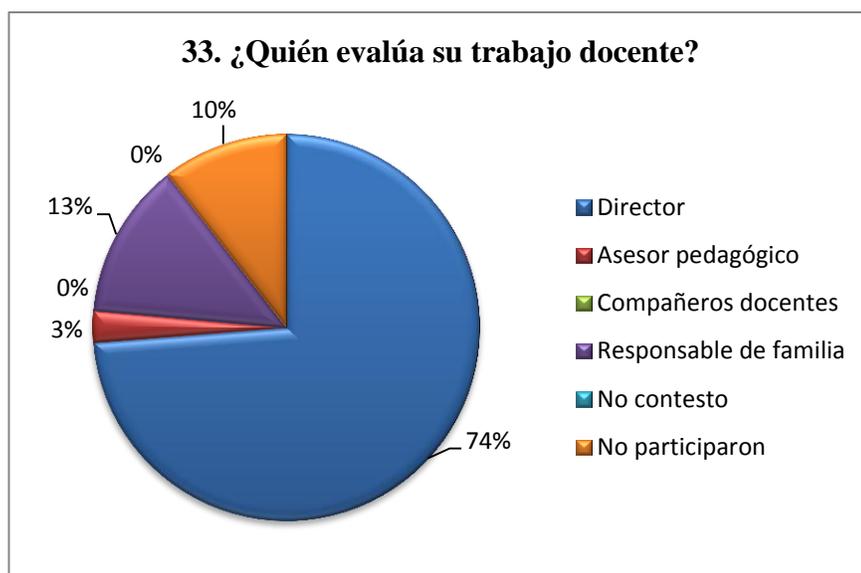
Según los resultados obtenidos el 39% dice que no siente incomodidad cuando una persona evaluadora observa su clase, el 26% a veces siente incomodidad cuando una persona evaluadora observa su clase, un 16% que si siente incomodidad cuando una persona evaluadora observa su clase, el 8% no contesto la interrogante y el 11% no participo.

Interpretación

Dada la información obtenida si sumamos los porcentajes de quienes no se incomodan cuando una persona evaluadora los observa más 39% más el 26% que a veces nos arroja un 65% de que en cierto sentido no les afecta algo contradictorio porque en la pregunta anterior que si daban mejor su clase al no ser observados por el asesor pedagógico el 71% decía que la daban mejor entonces de esta manera se contradicen porque si vemos los resultados realmente si les afecta al decir que la dan mejor cuando no los observan, lo que para nosotros no es cierto porque se preocupan más de impartir una clase de calidad para dar una buena impresión.

33. ¿Quién evalúa su trabajo docente?

Criterio	F	%
Director	28	74
Asesor pedagógico	1	3
Compañeros docentes	-	-
Responsable de familia	5	13
No contesto	-	-
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

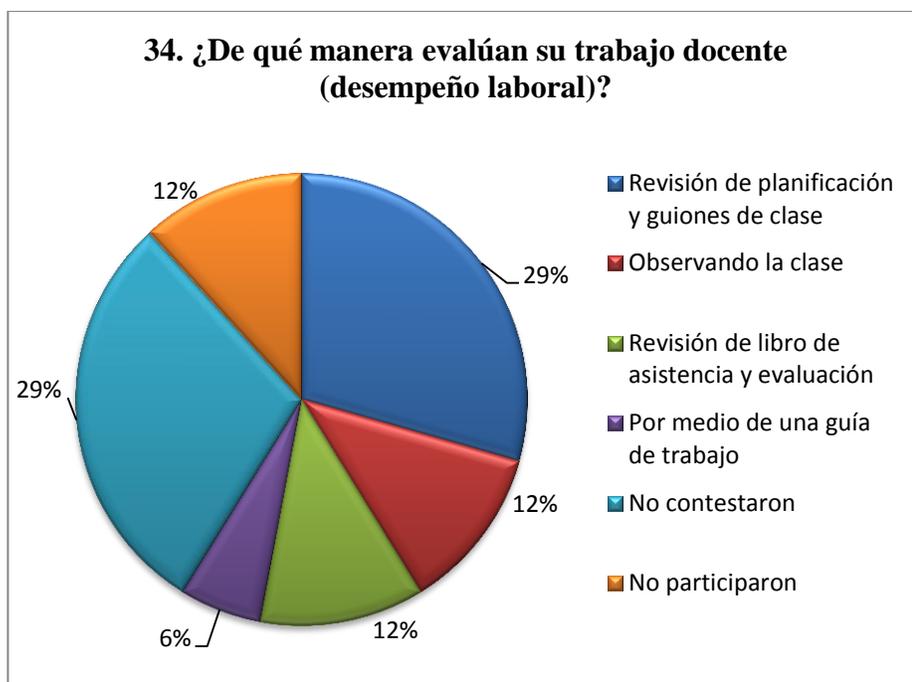
El 74% de los maestros encuestados manifiestan que quien evalúa su labor docente es el director, el 13% responsables de familia evalúan su labor docente, el 3% respondió que el asesor pedagógico es quien evalúa su labor docente y un 11% no participo.

Interpretación

Los resultados reflejan que en los centros educativos donde se realizó la investigación la mayoría de los/as docentes manifestó que son evaluados por el director algo que no es cierto que los directores ejerzan una labor de evaluación respecto el como el docente se desempeña en el aula y mucho menos que los padres de familia lleguen a evaluar la labor docente la verdad es que no existe una mayor evaluación en ocasiones solo por el asesor pedagógico en este caso solamente un 3% manifiesta que ha sido evaluado por él.

34. ¿De qué manera evalúa su trabajo docente (desempeño laboral)?

Criterios	F	%
Revisión de planificación y guiones de clase	10	29
Observando la clase	4	12
Revisión de libro de asistencia y evaluación	4	12
Por medio de una guía de trabajo	2	6
No contestaron	10	29
No participaron	4	12
Total	38	100



Análisis

Con respecto a la pregunta como evalúan su trabajo docente el 29% contesto que lo realizan revisando su planificación y guiones de clase, el 12% el director observa la

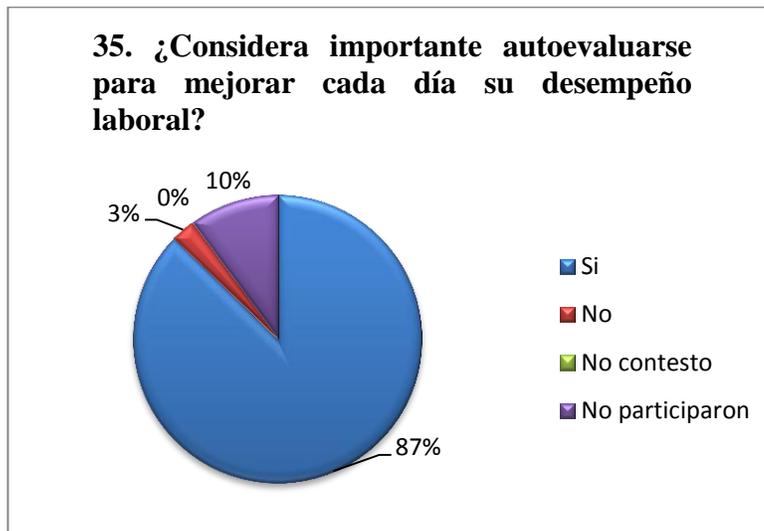
clase, otro 12% revisando el libro de asistencia y evaluación, un 6% por medio de una guía, un 29% no contesto la interrogante y el 11% no participo.

Interpretación

Según los docentes su trabajo lo evalúan en base a su planificación y guion de clase por parte del director según el 29% de los encuestados y otro porcentaje por observación del director, de ser esto cierto sería bueno en el sentido de que así se determinaría si se planificaba y se realizaba el guion de clase de una manera adecuada acorde al nivel educativo de los estudiantes con metodologías, técnicas y estrategias conforme al nivel de estudio pero la verdad es que muchos docentes lo que hacen es comprar planificaciones ya elaboradas y así presentarlas como un requisito nada más que se les exige donde el director solamente las recibe y no las revisa porque de ser así se daría cuenta que son iguales.

35. ¿Considera importante auto evaluarse para mejorar cada día su desempeño laboral?

Criterios	F	%
Si	33	87
No	1	3
No contesto	-	-
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

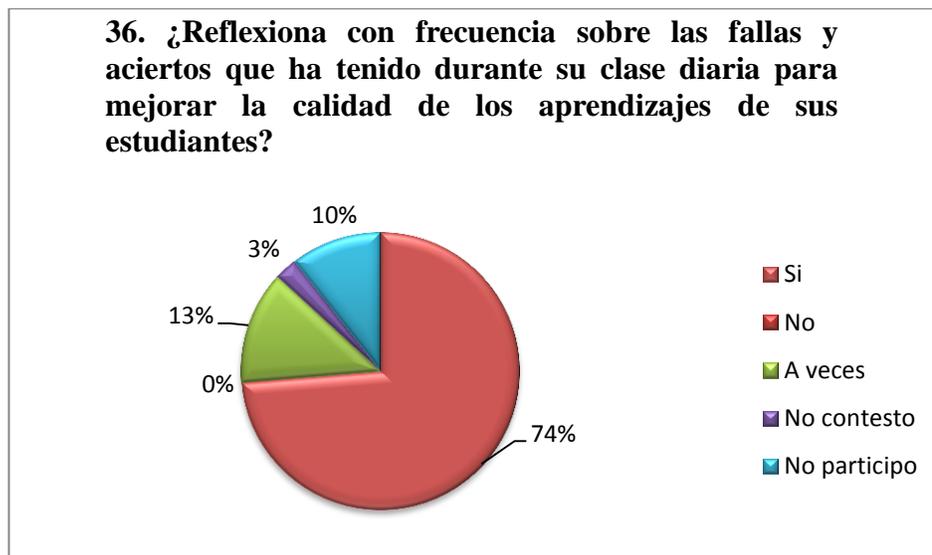
Según los datos obtenidos, el 87% de los maestros considera importante autoevaluarse para mejorar cada día su desempeño laboral, el 3% dijo que no es importante autoevaluarse para mejorar cada día su desempeño laboral y el 11% no participo.

Interpretación

Al igual que el 87% de los docentes que consideran que es importante la autoevaluación para mejorar su desempeño ya que es indispensable que todo docente autoevalúe la forma en que está impartiendo su clase porque de ser así se podrá dar cuenta cuáles son sus deficiencias y sus fortalezas, actualizar sus conocimientos y que se necesita mejorar o cambiar y que debe continuar realizando para obtener los resultados deseados es decir que se cumplan sus objetivos y metas planteadas; una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

36. ¿Reflexiona con frecuencia sobre las fallas y aciertos que ha tenido durante su clase diaria para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes?

Criterios	F	%
Si	28	74
No	-	-
A veces	5	13
No contesto	1	3
No participaron	4	10
Total	38	100



Análisis

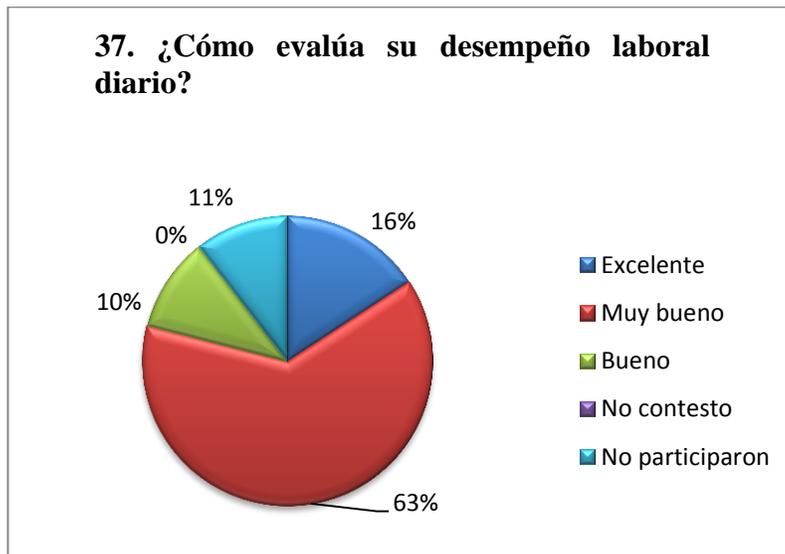
El 73% de los maestros encuestados contestó que si reflexionan con frecuencia sobre sus fallas y a ciertos que ha tenido durante sus clases, el 13% dijo que a veces reflexionan con frecuencia sobre sus fallas y a ciertos que ha tenido durante sus clases, un 3% no contestó la interrogante y un 11% no participo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos para la mayoría de los docentes si es importante reflexionar sobre las fallas y a ciertos que ha tenido ya que de esta manera como docente al igual que analiza el desempeño de sus estudiantes también es necesario que se analice así mismo porque así se dará cuenta si está desarrollando su labor de manera adecuada si está utilizando las estrategias y técnicas idóneas porque en muchos casos el desempeño de los estudiantes puede ser causa de no comprender o de no entender la manera en que se les desarrolla el contenido.

37. ¿Cómo evalúa su desempeño laboral diario?

Criterios	F	%
Excelente	6	16
Muy bueno	24	63
Bueno	4	10
No contesto	-	-
No participaron	4	11
Total	38	100



Análisis

De los maestros encuestados el 63% manifiestan que su desempeño laboral diario es muy bueno, el 16% respondió que su desempeño laboral es excelente, un 10% considera que su desempeño laboral es bueno y un 11% no participo.

Interpretación

La mayoría de las docentes encuestadas considera que su desempeño laboral es muy bueno manifestando esto el 63% y el 16% dice que es excelente de ser cierto lo que ellos

dicen deberíamos de tener una educación de calidad con estudiantes con conocimientos y capacidades diversas; pero analizando nuestra situación educativa consiente y critica será esto cierto o más bien tenemos una educación deficiente no solo en primer ciclo sino en todos los niveles algo que vendría a contradecir lo que manifiestan los docentes porque lo que sucede es que los docentes se acomodan y no se esfuerzan y continúan con métodos tradicionales de enseñanza.

ANALISIS E INTERPRETACION CON BASE A LAS RESPUESTAS DE LOS/AS ESTUDIANTES.

Pregunta 1.1 ¿Cuándo vas a la tienda, mercado o compras en el cafetín de tu escuela sumas y restas tal y como te enseñó tu maestra/o en matemática?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	18	9	15	42	66	0	0	0	0	0	0	7	0	7	10	0	9	8	17	26
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	17	12	19	48	73	1	0	1	5	3	0	5	2	7	10	5	4	0	9	14
3	Centro Escolar Fé y Alegría	20	13	15	48	86	0	0	0	0	0	1	7	0	8	14	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	12	15	15	42	88	0	0	0	0	0	4	0	2	6	12	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	13	13	12	38	78	2	1	0	3	6	3	2	3	8	16	0	0	0	0	0
Total		74.94					1.72					12.38					8.93				

Al observar los datos obtenidos se refleja que existe un 74.94% de estudiantes que manifiestan aplicar la matemática a la vida diaria.

Los datos revelan cualitativamente que la mayoría de estudiantes encuestados aplican las operaciones básicas para aplicarlos en las situaciones o problemas cotidianos que surgen diariamente, lo que a su vez demuestra el dominio de conocimientos significativos principalmente en el área de matemática.

En contraste existe un rango entre un 12.38% de estudiantes que manifiestan que a veces aplican los conocimientos matemáticos ante situaciones de la vida real. Aunque se trata de un porcentaje mínimo no se debe dejar desapercibido, ya que la presencia o ausencia de estos son los que hacen una diferencia en las evaluaciones estandarizadas que el MINED aplica.

1.2 ¿Tu maestra/o te explica con sus propias palabras cada tema que ven en clases?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	18	12	15	45	15.47	2	2	2	6	2.06	0	4	0	4	1.37	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	18	16	20	54	18.56	0	0	0	0	0	1	0	2	3	1.03	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	16	14	14	44	15.12	3	2	0	5	1.72	2	4	1	7	2.40	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	15	15	15	45	15.47	0	0	2	2	0.69	1	0	0	1	0.34	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	18	15	11	44	15.12	0	1	1	2	0.69	0	0	3	3	1.03	0	0	0	0	0
	Total					79.74					5.16					6.17					8.93

Los resultados reflejan que existe un 79.74% de estudiantes que manifiestan que sus docentes les explican las clases con palabras entendibles por ellos.

La mayoría de los encuestados expresan que en las clases se imparten temas con un lenguaje o vocabulario adaptado al nivel de comprensión de cada uno de ellos, lo que demuestra la preparación de los docentes para explicar con palabras adecuadas los contenidos que el MINED proporciona en sus programas de estudio.

No menos importante es mencionar que en los datos se observa un 5.16% de estudiantes afirmando que sus maestras utilizan un lenguaje o vocabulario sacado de libros o enciclopedias, ya que no explican los contenidos desarrollados en clases con sus propias palabras para hacer entendible la clase.

Así mismo la investigación demuestra que hay un 6.17% de estudiantes que dicen que sus maestras a veces les explican la clase con sus propias palabras.

Esto demuestra que hay una minoría de docentes que les falta capacidad para explicar un tema con palabras adecuadas a la comprensión de los/as estudiantes.

1.3 ¿Entiendes cada tema que tu maestra/o te explica?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA									
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%					
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	12	10	10	33	11.34	3	1	2	6	2.06	4	6	5	15	5.15	0	9	8	17	5.84					
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	16	11	14	42	14.43	0	1	0	1	0.34	2	5	8	15	5.15	5	4	0	9	3.09					
3	Centro Escolar Fé y Alegría	10	13	14	37	12.72	3	1	1	5	1.72	8	6	0	14	4.82	0	0	0	0	0					
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	7	9	13	29	9.97	2	2	0	4	1.37	7	4	4	15	5.15	0	0	0	0	0					
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	12	13	9	34	11.69	0	1	0	1	0.34	6	2	6	14	4.82	0	0	0	0	0					
Total							60.15					5.83					25.09					8.93				

Por medio de la investigación realizada podemos observar que el 60.15% de estudiantes manifiestan entender cada tema que las maestras les explican.

Más de la mitad de los/as estudiantes afirman comprender cada explicación que les da en clase, lo que sugiere una aplicación de metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza empleadas en cada jornada didáctica de forma significativa en concordancia con el nivel de comprensión de los/as educandos.

En contradicción existe el 5.83 % de los/as estudiantes encuestados que afirman no entender las clases que les explican.

Cabe señalar que este porcentaje de estudiantes es mínimo en comparación con los que si entienden de manera completa los contenidos; para lo cual pueden haber diversas razones biológicas, económicas y psicosociales que no permiten a estos estudiantes estar en las mejores condiciones para que pongan atención en clases y entender significativamente cada hecho educativo.

Es importante también mencionar que existe un rango entre el 25.09% de estudiantes que manifiestan a veces o en ocasiones entienden las clases.

Aunque es un porcentaje significativo de estudiantes que no entienden por completo, es necesario comprender las causas del por qué sucede esta situación ya que la sociedad está constituida por factores que deseducan a la niñez salvadoreña.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

1.4 ¿Tu maestra/o te explica cada tema con ejemplos que has visto o escuchado en casa o en tu comunidad?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	13	11	10	34	11.69	3	1	1	5	1.72	3	4	5	13	4.46	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	6	8	17	34	11.69	6	1	2	9	3.09	6	8	3	17	5.85	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	15	12	10	37	12.72	2	4	3	9	3.09	4	4	2	10	3.43	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	14	11	12	37	12.72	1	4	3	8	2.75	1	0	2	3	1.03	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	14	13	8	35	12.02	1	1	5	7	2.41	3	2	2	7	2.41	0	0	0	0	0
	Total					60.84					13.06					17.18					8.93

De acuerdo a los datos obtenidos de la interrogante, podemos observar que existe un rango del 60.84% de los/as estudiantes que afirman que la maestra explica los temas con ejemplos que ha visto o escuchado en su comunidad.

En este criterio de respuesta se visualiza que un porcentaje mayor a la mitad de encuestados acepta que la explicación de los temas en clases tienen coherencia y relación directa con los problemas directos que existen en realidad en la comunidad, afirmando así que hay una adaptación significativa de los contenidos educativos con las necesidades de la comunidad.

A la vez se observa que el 13.06% de los/as encuestados manifestó que sus docentes no les explican los temas con ejemplos que han visto o escuchado en su comunidad.

Aunque es mínimo el porcentaje de aceptación en este criterio es importante recabar por qué no se desarrolla una clase en el que se tome como referencia las problemáticas que afectan directamente el diario vivir de las personas ya que eso significaría que la

didáctica utilizada por los orientadores es de carácter bancario en el que el conocimiento está desligado considerablemente con la significancia de los aprendizajes por lo que afectaría la calidad educativa propiamente dicha.

Así mismo la información nos demuestra que el 17.18% de estudiantes que respondieron que su profesor/a a veces les explica los temas con ejemplos que ha visto escuchado en su comunidad. Esto denotaría la integración parcialmente de contenidos relacionados concretamente con las situaciones sociales, culturales, políticas y económicas de la sociedad.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

1.5 ¿Tu maestra/o te pone a leer un texto y luego te hace preguntas sobre lo que has leído?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	14	11	11	37	12.72	2	2	2	6	2.06	2	5	4	11	3.79	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	13	13	11	38	13.05	5	1	2	8	2.75	0	3	9	12	4.12	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	18	13	13	44	15.12	0	3	2	5	1.72	3	4	0	7	2.41	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	16	13	11	40	13.75	0	1	1	2	0.69	0	1	5	6	2.06	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	15	13	9	37	12.72	3	2	2	7	2.41	0	1	4	5	1.72	0	0	0	0	0
	Total					67.36					9.63					14.10					8.93

Los datos obtenidos en la investigación reflejan que existe un 67.36% de estudiantes que afirman que sus docentes los ponen a leer un libro y luego les hace preguntas acerca de lo que han leído.

En tal sentido la mayoría de encuestados asumen que no solamente leen por leer sino que se adentran en su entendimiento a través de estrategias propuestas por sus maestros/as, favoreciendo la comprensión de los textos realizando cuestionamientos diversos sobre la síntesis de lo que han leído al final, con ello se enfatiza la comprensión lectora por esta experiencia de lectura conjunta que debe servir para encarar la identificación de los problemas que vayan surgiendo en su transcurso, así como la búsqueda de modos para resolverlos. Sin embargo dicha estrategia no es suficiente para lograr los resultados esperados en calidad educativa, ya que no solamente se debe cuestionar lo que se lee sino además, analizarlo, sintetizarlo, entenderlo y ejemplificarlo con situaciones reales del mundo que le rodea.

En contraste el 9.63% de estudiantes respondió que sus docentes aunque los ponen a leer no les realizan preguntas para verificar si han comprendido la lectura.

No menos importante es enfatizar en que este mínimo porcentaje de estudiantes que niegan recibir una clase de comprensión lectora en la que se realizan preguntas integrales después de la lectura, les afecta en diversos aspectos como: Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Cabe señalar que podemos observar un 14.10% de estudiantes que manifestaron que sus educadores a veces los ponen a leer un texto y luego les hacen preguntas para comprobar si han comprendido la lectura del texto.

Entre las opiniones de los encuestados se encuentra asimismo una significativa proporción que en ocasiones y no todas las veces reciben este tipo de estrategias metodológicas de lectura lo cual resultaría en deficiencias académicas de comprensión lectora ya que es necesario no solamente comprender a medias lo que se lee y observa si no por completo para lograr análisis más complejos y reflexivos.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

1.6 ¿Cuándo lees tu libro de texto entiendes claramente lo que está escrito?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	14	11	10	36	12.37	3	2	1	6	2.06	3	5	5	13	4.47	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	13	14	8	35	12.02	5	0	0	5	1.72	0	3	14	17	5.85	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	20	12	11	43	14.78	0	0	1	1	0.34	1	8	3	12	4.12	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	15	14	12	41	14.09	0	0	0	0	0	1	1	5	7	2.41	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	17	14	8	39	13.40	1	1	0	2	0.69	0	1	7	8	2.75	0	0	0	0	0
	Total					66.66					5.16					19.60					8.93

La investigación refleja que existe un 66.66% de estudiantes que manifiestan entender lo que leen en su libro de texto.

En los datos obtenidos de las respuestas emitidas por los estudiantes se observa una tendencia favorable en la aceptación de que se entiende claramente lo que se escribe. Si bien es cierto la literatura de lectura que los centros educativos poseen, cambia a medida el proceso evolutivo de cada uno de los estudiantes avanza de grado. En el primer ciclo donde se realizó el estudio, la bibliografía que los estudiantes leen es lúdica por las características de la edad de los mismos, sin embargo el proceso de entendimiento puede cambiar cuando esta característica de motivación para leer desaparezca y sea reemplazada por una de carácter más crítico, analítico y reflexivo.

En comparación existe un porcentaje menor del 5.16% de educandos que dicen que al leer su libro no entienden claramente lo que está escrito.

La diferencia de porcentaje en la negación de este cuestionamiento es clara ya que una minoría opina que no logra comprender o entender la idea central o contenido de lo que leen ya sea de un libro o de un artículo. A través de la observación basada en la experiencia docente, se puede afirmar que los alumnos asocian el proceso de lectura al hastío y el aburrimiento; por un lado, por la falta en la variedad de los textos (aunque cabe reconocer el esfuerzo oficial por dotar a las escuelas de materiales adecuados y atractivos para los alumnos) y por otro, el desinterés, la falta de comprensión y los hábitos rutinarios que repercuten negativamente no sólo en el aprendizaje, sino en la marcada abulia para leer.

A la vez se observa un 19.60% de estudiantes los cuales manifestaron que a veces entienden lo que leen en su libro de texto.

No menos importante es reconocer estos datos que nos arrojan resultados significativos de estudiantes que parcialmente manifiestan comprender en ocasiones lo que visualizan en la lectura. El problema del fracaso de los alumnos, en la comprensión de los textos, se debe a que no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, no piensan mientras leen y no resuelven problemas mientras leen. Para los docentes, la enseñanza de la lectura de comprensión implica la repetición de modelos tradicionales en donde la riqueza pedagógica se pierde, se ha observado que algunos docentes (en lo que respecta al aprendizaje de la lecto-escritura y la estimulación de la comprensión de textos), continúan utilizando métodos tradicionales e ineficaces.

1.7 ¿Tu maestra/o les permite participar en clase, que hablen lo que piensan sobre un tema?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	11	11	9	31	10.66	3	2	3	8	2.75	7	3	6	16	5.49	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	12	11	16	39	13.40	5	4	0	9	3.09	1	2	6	9	3.09	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	18	12	12	42	14.43	2	3	1	6	2.06	5	1	2	8	2.75	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	6	11	11	28	9.63	0	2	2	4	1.38	10	2	4	16	5.49	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	10	12	11	33	11.34	7	3	1	11	3.79	1	1	3	5	1.72	0	0	0	0	0
	Total					59.46					13.07					18.54					8.93

En lo que respecta a la interrogante si la maestra les permite participar en clase y que hablen sobre lo que piensan de un tema, los resultados reflejan que el 59.46% de los/as encuestados respondieron que sí les permiten participar y expresar lo que piensan sobre el tema que se está desarrollando.

La investigación demuestra que un poco más de la mitad de encuestados asumen realizar su participación y expresión de sus intereses, dudas y aportes sobre el tema que se está desarrollando, esto ayuda a que el aprendizaje significativo sea fructífero pero además permite que los estudiantes aprendan y sepan socializarse y trabajar en diferentes agrupamientos; asimismo lo más importante es que, a través de esta variedad de formatos, se puede-responder a las necesidades de todos los estudiantes.

En contraste existe un 13.07% de estudiantes que manifiestan que no se les permite participar y por ende opinar sobre el contenido que la maestra les explica en clase.

La diferencia es muy clara de los encuestados que expresan no emitir sus opiniones y expresiones porque sus docentes no se los permiten esto les dificulta tener un alto grado de participación en clase que es importante y altamente productivo para el alumno. Aclarar dudas, preguntar, asumir una posición firme con respeto a un caso puntual, dialogar, argumentar, entender, cuestionar, diferir con fundamentos bien formados y seguir con atención un tema preciso son algunas de las tantas ventajas con las que cuentan quienes disponen de dicha capacidad, que a largo plazo se convierte en un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se puede observar que entre un 18.54% de los/as educandos encuestados que a veces la maestra les permite que participen durante el desarrollo de la clase.

La investigación refleja en estos porcentajes que una buena parte, un poco menos de la mitad no está del todo de acuerdo en que sus docentes permiten la participación en las clases lo que afectaría negativamente sus procesos de cognición ya que no hay un feed back de conocimiento reciproco en el que fluya la comunicación. Propiciar la participación requiere de que la comunidad educativa (en su totalidad) se incluya en entender la participación autónoma de los chicos y de las chicas como un objetivo terminal de la institución educativa ya que requiere determinar un proceso gradual de aprendizaje y articular, en función de los niveles y de las etapas, toda una serie de elementos, humanos, espaciales y temporales, que los lleven a un aprendizaje progresivo hacia la autonomía y la responsabilidad individual y compartida entre padres de familia, docentes y estudiantes.

1.8 ¿Tu maestra/o te ha dejado tareas para que investigues sobre los problemas que suceden en tu comunidad y luego tu maestra se los explica en clases?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	14	6	10	30	10.30	3	3	5	11	3.79	3	9	2	14	4.82	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	9	11	12	32	11.00	9	4	5	18	6.19	0	2	5	7	2.41	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	9	13	12	34	11.68	7	3	3	13	4.47	5	4	0	9	3.09	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	14	14	10	38	13.10	0	0	5	5	1.71	2	1	2	5	1.71	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	13	10	10	33	11.34	4	5	4	13	4.47	1	1	1	3	1.03	0	0	0	0	0
	Total					57.42					20.63					13.05					8.93

Al observar los datos obtenidos se refleja que existe un 57.42% de estudiantes que afirman que la maestra les deja tareas para que investiguen sobre los problemas que suceden en la comunidad donde viven.

El porcentaje observado demuestra significativamente que un poco más de la mitad de encuestados afirman recibir de sus docentes una estrategia significativa en educación como lo es la investigación esto es positivo ya que los niños son curiosos por naturaleza. La formación científica alimenta esa curiosidad y aporta a los alumnos una serie de conceptos, aptitudes para la vida y opciones de futuro profesional que les serán de gran valor. La ciencia proporcionará a los niños una mejor comprensión del mundo que les rodea, una saludable dosis de escepticismo, importantes aptitudes para la resolución de problemas y experiencia en las técnicas de investigación.

Sin embargo existe un 20.63% de estudiantes que respondieron que la maestra no les deja tareas para que investiguen sobre los problemas de su comunidad; por lo cual es

importante mencionar que se trata de una pequeña minoría de educandos que manifestaron tal postulado.

Aunque las diferencias de porcentajes de estudiantes que admiten no recibir tareas de investigación en comparación con los mencionados anteriormente es mínima, no deja de ser preocupante el hecho de que aún hay docentes que no actualizan sus estrategias ante un mundo cada vez más cambiante en el que se requiere de escolares investigativos y críticos de su realidad lo cual podría evitar que a través de la ciencia, los alumnos aprenden a plantear hipótesis, recopilar información, probar supuestos, consultar investigaciones previas, buscar patrones, comunicar los hallazgos a los compañeros, escribir artículos, hacer presentaciones y llevar a cabo nuevas pruebas. Estas habilidades son cruciales para su posterior evolución satisfactoria en la escuela y el mundo laboral.

Así mismo los resultados muestran el 13.05% de los/as estudiantes encuestados respondieron a veces realizan tareas de investigación sobre los problemas que suceden en su comunidad.

En el estudio ejecutado también se reflejan datos significativos de estudiantes que parcialmente o en ocasiones reciben orientaciones para realizar tareas de investigación cuando ello debería ser por completo ya que al analizar la realidad como lo hacen los científicos, cuestionándose las cosas y planteándose nuevos puntos de vista, los niños adquieren aptitudes de pensamiento independiente que les pueden ayudar a convertirse en consumidores, votantes y ciudadanos inteligentes y sensatos, capaces de tomar sus propias decisiones a partir de la información necesaria.

1.9 ¿Tu maestra/o les presenta problemas de la vida real para que piensen y le busquen solución?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	10	6	8	24	8.24	10	8	6	24	8.24	0	4	3	7	2.41	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	7	10	10	27	9.28	11	3	9	23	7.91	0	4	3	7	2.41	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	12	11	11	34	11.69	5	2	3	10	3.43	4	7	1	12	4.12	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	12	9	12	33	11.34	3	1	4	8	2.75	1	5	1	7	2.40	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	12	7	5	24	8.24	6	7	10	23	7.91	0	2	0	2	0.69	0	0	0	0	0
	Total	48.78					30.24					12.04					8.93				

En lo que se refiere a si la maestra les presenta problemas de la vida real para que piensen y le busquen solución el 48.78% afirma que la maestra lo hace en las clases.

En los datos obtenidos se puede analizar que los porcentajes obtenidos de afirmación aunque no son minoritarios, no llenan las expectativas de aceptación respecto a que en clases se les expliquen los temas en relación directa a los problemas reales que ocurren en la comunidad, esto afecta su capacidad de entender la significación de la educación ya que la solución de dichos problemas depende del conocimiento profundo de los mismos para conocer sus causas y consecuencias, a la vez generar sus respectivas propuestas de solución.

Así también se observa un 30.24% respondieron que la maestra no les presenta en el desarrollo de clase problemas de la vida real para que piensen y le busquen solución.

Es importante la comparación que existe entre los estudiantes anteriormente mencionados con el no menos significativo porcentaje de escolares que difieren en que

sus docentes, no les presentan problemas de la vida real para que le busquen solución, ello afecta el desarrollo de capacidades habilidades y destrezas para desenvolverse en un mundo donde los problemas sociales son los que principalmente predominan sus modos de vida.

No menos importante es mencionar que en los datos obtenidos se observa un 12.04% de estudiantes que dicen que sus maestras a veces en el transcurso de la clase les presentan problemas de la vida real.

En la investigación se observa que un porcentaje menos de la mitad aceptan recibir estrategias de clase como la de solucionar problemas de la vida real. El alumno que enfrenta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron reacias a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

1.10 ¿Tu maestra/o les enseña la suma y resta solo con ejercicios de números escritos en el pizarrón?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	17	14	13	44	15.12	2	3	2	7	2.40	1	2	1	4	1.38	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	15	14	13	42	4.43	3	1	1	5	1.72	0	2	8	10	3.43	5	4	0	9	3.09
3	Complejo Educativo Fé y Alegría	21	19	13	53	18.21	0	0	1	1	0.34	0	1	1	2	0.69	0	0	0	0	0
4	Centro Escolar Confederación Suiza	14	12	15	41	14.09	0	1	0	1	0.34	2	2	2	6	2.09	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	13	13	13	39	13.40	2	0	0	2	0.69	3	3	2	8	2.75	0	0	0	0	0
	Total					75.25					5.49					10.34					8.93

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de la investigación se observa que un 75.25% de estudiantes manifestó que la suma y la resta solamente se les enseña con ejercicios de números escritos en el pizarrón.

En el estudio realizado se observa un preocupante porcentaje de estudiantes que manifiestan recibir la clase de matemáticas con la simple escritura de números en el pizarrón, si bien es cierto en la naturaleza de esta asignatura esta la competencia de razonamiento lógico matemático el cual se ve atrofiado cuando la única estrategia de aplicación de la misma es de exclusiva resolución de operaciones a base de números sin relación a los problemas del diario vivir, ya que la construcción de la inteligencia es pues un proceso, a través del cual el individuo interpreta la realidad que le rodea.

Sin embargo existe un porcentaje menor al 5.49% de estudiantes respondió que sus docentes no les enseña la suma y la resta de esa manera.

Esta pequeña cantidad porcentual representa los estudiantes que no alcanzan el desarrollo de las competencias básicas que la matemática ofrece por lo que se ven desfasados en su nivel de desarrollo académico e intelectual, esto afecta su forma de percibir el mundo desde una perspectiva diferente en la que se les complica utilizar el razonamiento lógico a la hora de tomar decisiones.

A la vez existe un 10.34% de los/as estudiantes encuestados manifestó que a veces sus maestras les enseñan la suma y resta con ejercicios escritos en el pizarrón.

Este porcentaje no es minoritario por lo que se puede reflexionar una aceptación de que parcialmente o en ocasiones los docentes encuestados han aplicado en éstos metodologías distintas en el desarrollo y aplicación de esta disciplina científica por lo que resulta necesario lograr nuevas estrategias de enseñanza ya que la matemática tiene la finalidad de desarrollar la capacidad de razonamiento y la facultad de la abstracción. Su rigor lógico y sus métodos aplicados a los distintos fenómenos y aspectos de la realidad deben ir unidos a la observación y la experimentación para potenciar el aprendizaje.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.1 ¿La maestra/o te pasa al pizarrón a realizar ejercicios de matemática y los has resuelto con éxito?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	7	9	3	19	6.53	9	7	4	20	6.88	4	2	10	16	5.50	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	9	10	11	30	10.30	6	3	3	12	4.12	3	4	8	15	5.15	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	15	10	7	32	11.00	3	8	2	13	4.47	3	2	6	11	3.79	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	15	12	13	40	13.75	0	1	1	2	0.69	1	2	3	6	2.06	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	8	9	10	27	9.28	7	2	1	10	3.43	3	5	4	12	4.12	0	0	0	0	0
	Total					50.86					19.59					20.62					8.93

En lo que respecta a la interrogante si la maestra lo pasa al pizarrón a realizar ejercicios de matemática y si los ha resuelto con éxito el 50.86% de los/as estudiantes encuestados respondieron sí. A la vez se observa que existe un 19.59% de estudiantes que manifiestan no realizar con éxito los ejercicios que las/os docentes les piden pasar a resolver en el pizarrón.

También se puede observar que un 20.62% de los/as encuestados respondieron a veces pasar al pizarrón a resolver ejercicios de matemática.

Al observar los datos nos damos cuenta de que solamente casi un punto porcentual más de la mitad de los estudiantes afirman realizar esta clase de procesos de aprendizaje en el que se demuestran los conocimientos construidos mediante la escrita y puesta en práctica de las clases desarrolladas. Esto resulta alarmante si entendemos que la educación no debe ser bancaria en el hecho de solo recibir conocimiento por acumulación y no aplicar estrategias que demuestren las habilidades, destrezas y

conocimientos que se pretende fomentar en el estudiantado. Si se espera que los estudiantes apliquen ideas en situaciones novedosas, entonces deben practicar aplicándolas en situaciones de este tipo. Si practican solamente calculando respuestas para ejercicios predecibles o problemas de palabras no realistas, entonces eso es todo lo que probablemente aprenderán. Los estudiantes no pueden aprender a pensar críticamente, analizar información, comunicar ideas científicas, formular argumentos lógicos, trabajar como parte de un grupo y adquirir otras destrezas deseables a menos que se les permita y anime a realizar dichas tareas una y otra vez en muchos contextos.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.2 ¿Has tenido dificultad o complicaciones para realizar alguna tarea que tú maestra/o te ha dejado y por lo tanto no la has presentado?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA								
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%				
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	8	3	3	14	4.82	10	5	7	22	7.57	2	10	7	19	6.53	0	9	8	17	5.84				
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	6	10	6	22	7.57	12	2	6	20	6.88	0	5	10	15	5.15	5	4	0	9	3.09				
3	Centro Escolar Fé y Alegría	20	11	11	42	14.43	1	4	3	8	2.75	0	5	1	6	2.06	0	0	0	0	0				
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	7	8	5	20	6.88	2	2	8	12	4.12	7	5	4	16	5.50	0	0	0	0	0				
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	3	6	6	15	5.15	13	4	6	23	7.91	2	6	3	11	3.79	0	0	0	0	0				
	Total						38.85						29.23						23.03						8.93

Al observar los datos obtenidos se refleja que el 38.85% de los/as estudiantes encuestados manifiestan tener dificultad para realizar alguna tarea que los/as docentes les han dejado y por lo cual no la han presentado. Así mismo se observa que el 29.23% de educandos que respondieron no tener dificultades o complicaciones para entregar las tareas que los/as docentes les asignan.

Cabe mencionar que el 23.03 de los/as estudiantes respondió que a veces tienen dificultades para realizar alguna tarea y por lo tanto no la han presentado.

Aunque en los porcentajes observados se deduce que no es más de la mitad de sus encuestados, los que afirman poseer dicha dificultad, es significativo enfatizar que se trata de la mayoría de estudiantes los que se les presenta problemas a la hora de realizar sus actividades extraescolares como lo son las tareas. Sin embargo es necesario reconocer que a medida crecen los estudiantes, el apoyo que reciben de sus familias en la mayoría de sus casos va disminuyendo ya que el niño/a se ha acostumbrado a realizar

los deberes con su madre (o con otro adulto) y se ha establecido el hábito de hacer los deberes acompañado, explicándole las instrucciones de lo que tiene que hacer y se confirme si la tarea está bien hecha o no; en otros casos el problema se agrava si hay dificultades de aprendizaje. Por diferentes motivos el niño o la niña no sabe realizar las tareas porque no las ha aprendido, no dispone de conocimientos previos o se encuentra tan retrasada en el aprendizaje que es incapaz de afrontarlas, no está en condiciones de afrontar la tarea que se le pide. Muchos niños tienen tales lagunas y retrasos en los conocimientos previos necesarios que no están en condiciones de afrontar los aprendizajes que se le proponen y/o no disponen de un cierto vocabulario, comprensión lectora o razonamiento matemático le impide afrontar muchas materias.

2.3 ¿Si ocurriera un terremoto en este momento tú qué harías?

CENTROS ESCOLARES	METERSE ABAJO DE LA MESA					SALIR CAMINANDO					SALIR CORRIENDO					MANTENER LA CALMA					NULA				
	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
Complejo Educativo Ofelia Herrera	11	7	2	20	6.87	6	6	0	12	4.12	0	0	0	0	0	0	11	12	23	7.90	0	9	8	17	5.84
Centro Escolar Dolores "C" Retes	7	5	4	16	5.49	6	0	4	10	3.43	2	4	3	9	3.09	0	4	9	13	4.46	10	8	0		6.18
Centro Escolar Fé Y Alegría	3	8	1	12	4.12	0	6	4	10	3.43	13	4	7	24	8.24	1	0	0	1	0.34	4	2	3	9	3.09
Complejo Educativo Confederación Suiza	2	2	3	7	2.40	5	3	1	9	3.09	6	3	3	12	4.12	2	4	2	8	2.74	3	8	1	12	4.12
C.E Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	6	7	6	19	6.52	2	7	4		4.46	6	0	4	10	3.43	0	0	0	0	0	4	2	1	7	2.40
Total	25.40					18.53					19.48					15.44					21.63				

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 25.40% de los/as estudiantes encuestados respondió que al momento de ocurrir un terremoto se metería abajo de la mesa de su pupitre. A la vez se observa un 18.53% de estudiantes que al ocurrir un terremoto lo que harían es salir caminando a la salida del salón de clases.

Dentro de las respuestas que dieron los estudiantes encuestados también encontramos un 18.48% que manifestó que saldrían corriendo al momento de ocurrir un terremoto. A si mismo observamos un 15.44% de estudiantes que respondió que al momento de ocurrir un terremoto lo que harían es mantener la calma.

La investigación revela que un 21.63% de los/as encuestados no respondieron la interrogante.

Al observar los datos analizados en la investigación se refleja de forma contundente que la mayoría de los niños encuestados no están preparados pertinentemente para actuar en caso de desastres naturales como terremotos ya que solo un porcentaje mínimo de ellos expresan respuestas pertinentes de cómo deben manejar la situación, lo cual hace referencia en cómo estos estudiantes no han adquirido competencias necesarias que les han de ayudar en una situación problemática real; dicha situación se vuelve alarmante si se toma en cuenta de que nuestro país es muy propenso a que ocurran este tipo de hechos y el no aplicar significancia de aprendizajes en temas básicos demuestra la falta de calidad en educación que tanto se necesita para el desarrollo de los pueblos.

Es importante fomentar la realización de actividades de capacitación y adiestramiento dirigidos a este sector docente, para que de acuerdo con sus capacidades individuales puedan satisfacer en la medida de lo posible algunas de sus necesidades en situaciones de emergencia con los grupos que tienen a cargo.

Es necesario incluir las necesidades de las personas discapacitadas y adultos mayores en los Programas de Protección Civil, Plan Familiar de Protección Civil y Planes de Contingencia ya que el Ministerio de Educación promueve la inclusión social y en sus objetivos plasma la atención a la diversidad.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.4 ¿Tú maestra/o te hace preguntas en clases sobre lo que les está explicando?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	12	14	10	36	12.37	2	3	3	8	2.74	4	2	5	11	3.79	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	13	14	17	44	15.12	2	0	0	2	0.69	3	3	5	11	3.79	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	18	15	13	46	15.81	2	0	2	4	1.38	1	5	0	6	2.06	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	13	12	12	37	12.72	0	1	1	2	0.69	3	2	4	9	3.09	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	14	13	10	37	12.72	3	1	0	4	1.38	1	2	5	8	2.74	0	0	0	0	0
	Total	68.74					6.88					15.47					8.93				

La investigación expresa que existe un 68.74% de estudiantes que respondieron que su maestra les hace preguntas sobre lo que les explica en clases. No menos importante es mencionar que en los datos se observa un 6.88% de los encuestados que manifiesta que su maestra no les hace preguntas en clases sobre lo que les explica.

Así mismo la investigación demuestra que hay un 15.47% de estudiantes que a veces sus maestra les hace preguntas acerca de lo que les explica.

En el estudio realizado se enfatiza la noción de que más de la mitad de los encuestados afirman que sus docentes realizan interrogantes sobre la explicación o ponencia que desarrollan en cada hecho educativo. La estrategia de "hacer preguntas" se refiere a la habilidad del profesor para emplear diferentes clases de preguntas con diversas finalidades educativas. Muchos profesores emplean las preguntas como parte de sus métodos de enseñanza; otros incluso varían las clases y funciones de sus preguntas para adecuarse a sus finalidades instructivas. A menudo se da el caso en que el profesor, de

manera constante, hace preguntas sin una clara finalidad o propósito, con resultados normalmente ineficaces.

Cabe mencionar que solamente un porcentaje no muy significativo afirma no participar en esta clase de estrategias, sin embargo, cuando un profesor es consciente de sus objetivos, de la clase de preguntas que puede hacer y de las funciones que las preguntas pueden desempeñar, puede tomar mejores decisiones sobre cómo conducir una lección y emplear estrategias de preguntas más efectivamente.

No obstante un porcentaje significativo afirma que a veces sus docentes practican esta clase de estrategia, es claro que un profesor puede emplear las preguntas para un número de finalidades instructivas: para motivar, para centrar la atención, para indagar sobre la comprensión, para incrementar la participación del alumno, para variar el nivel cognitivo en que se considera el tema, etc. Obviamente, la claridad de las preguntas y el tono emocional empleado por el profesor cuando pregunta, contribuye a su eficacia como ayuda en el aprendizaje de los alumnos. Además, un profesor con habilidad para hacer preguntas es capaz de usar varias clases de preguntas y hacerlas servir para diferentes funciones.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.5 ¿Antes de iniciar la clase tu maestra/o les pregunta sobre lo que vieron el día anterior?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	9	10	6	25	8.60	7	7	5	19	6.53	4	1	6	11	3.79	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	13	7	10	30	10.30	4	3	4	11	3.79	1	7	8	16	5.50	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	16	13	10	39	13.40	5	6	3	14	4.82	0	1	2	3	1.03	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	6	11	7	24	8.24	9	3	4	16	5.50	1	1	6	8	2.75	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	9	12	7	28	9.63	9	2	2	13	4.47	0	2	6	8	2.75	0	0	0	0	0
	Total					50.17					25.11					15.82					8.93

Por medio de la investigación realizada podemos observar que un 50.17% de educandos afirman que la maestra antes de iniciar la clase les pregunta sobre lo que vieron el día anterior.

Al observar los resultados arrojados por la investigación se puede apreciar una realidad no constructivista ya que solamente la mitad de los encuestados afirma que en las clases recibidas cada día, sus docentes realizan evaluación diagnóstica a través de la exploración de sus conocimientos previos aplicando preguntas sobre las clases anteriores, esto afecta la adquisición y construcción de conocimiento pertinente de manera significativa ya que los conocimientos previos de los alumnos son diversos en las diferentes áreas y difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza. Por ejemplo, algunos son más conceptuales, otros más procedimentales, más descriptivos o más explicativos. Estos factores varían según la edad y los aprendizajes anteriores.

Es importante también mencionar que existe un 25.11% de estudiantes que manifiesta que la maestra antes de iniciar la clase no les hace preguntas sobre lo que vieron el día anterior en clase.

La cantidad de estudiantes que afirman no participar de este proceso constructivo de educación es significativa ya que más de un cuarto de la población total lo reconoce, esto puede deberse a que no en todas las instituciones educativas se aplica esta estrategia por parte de algunos docentes que se encuentran arraigados en sus metodologías tradicionalistas de educación, más si bien es cierto es necesario tomar como prioridad los conocimientos previos de los estudiantes ya que de ello depende lo que se aprenderá a lo largo del proceso educativo.

A la vez se observa que el 15.82% de los/as encuestados manifestó que a veces antes de iniciar la clase la maestra les hace preguntas acerca de lo que vieron el día anterior.

Cabe mencionar que entre los encuestados también se encuentra un pequeño porcentaje que afirman en ocasiones participar expresando sus ideas previas respecto a la nueva clase que se está desarrollando ya que sus docentes lo propician. Los conocimientos previos son los que se relacionan con el sentido nuevo que se requiere entregar con los aprendizajes ya existentes, también se les consideran útil para la vida cotidiana y por lo tanto permite que el alumno aprenda de acuerdo a sus necesidades y así aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

2.6 ¿Por qué cuando llueve durante varios días se llevan a muchas personas a ciertos lugares llamados albergues?

CENTROS ESCOLARES	POR LAS INUNDACIONES					PARA PROTEGERLOS DEL PELIGRO					PIERDEN SU CASA					VIVEN CERCA DE LOS RÍOS					NULA									
	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%					
Complejo Educativo Ofelia Herrera	4	2	8	14	4.82	0	6	6	12	4.12	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1.37	14	16	12	42	14.43					
Centro Escolar Dolores "C" Retes	5	5	10	20	6.88	2	4	6	12	4.12	0	0	0	0	0	2	3	3	8	2.75	11	15	0	26	8.93					
Centro Escolar Fé y Alegría	6	1	0	7	2.41	0	0	3	3	1.03	0	0	1	1	0.34	0	0	4	4	1.37	15	19	7	41	14.08					
Complejo Educativo Confederación Suiza	1	3	1	5	1.72	0	3	5	8	2.75	1	0	2	3	1.03	0	0	0	0	0	14	9	9	32	11.00					
Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	4	7	4	15	5.15	0	0	1	1	0.34	2	5	2	9	3.09	0	0	0	0	0	12	4	8	24	8.24					
TOTAL						20.98						12.36						4.47						5.49						56.70

Según los datos obtenidos se observa que el 20.98% de estudiantes manifestó que a las personas se las llevan a los albergues por las inundaciones causadas por las lluvias. A la vez existe un 12.36% de estudiantes respondió que se las llevan a los albergues para protegerlos del peligro.

También se observa un porcentaje menor del 4.47% que manifestó que se llevan a las personas a los albergues porque debido a las lluvias pierden su casa. Es importante también mencionar que existe un 5.49% de los/as encuestados respondieron que se llevan a las personas a los albergues porque viven cerca de los ríos.

Sin embargo existe un porcentaje mayor del 56.70% de estudiantes los cuales no respondieron la interrogante.

Al analizar los datos recopilados nos damos cuenta de que más de la mitad de los estudiantes no tienen una sola idea del porque se realizan esta clase de actos cuando ocurren desastres naturales lo que nos dice la calidad de educación que se está ofreciendo en las escuelas públicas cuando una de las prioridades del MINED es ofrecer al conglomerado estudiantil las competencias básicas que les ayuden no solo a conocer si no comprender las causas y consecuencias de los diferentes hechos y sucesos en los cuales nuestra sociedad se desarrolla.

Asimismo es importante mencionar que el mínimo porcentaje de estudiantes que tienen conocimiento pertinente sobre el porqué se realizan cierto tipo de actividades cuando ocurren fenómenos naturales no llena las expectativas de acuerdo a los estándares de educación que se quieren alcanzar pues no representan ni siquiera el 13% de ellos. A partir de estos datos se nos genera la duda ¿Cómo es posible que haya calidad en la educación? Cuando las competencias básicas que se necesitan para actuar correctamente ante hechos y sucesos de gran relevancia no han sido desarrollados en los estudiantes. Todo ello demuestra falta de compromiso de los docentes a cargo en hacer conciencia en los estudiantes para que su educación no sea de carácter bancario sino de carácter crítico y analítico capaces de actuar ante cualquier fenómeno que se presente.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.7 ¿Tu maestra/o ha utilizado computadora o retroproyector para explicar alguna clase?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	0	0	0	0	0	20	18	17	55	18.91	0	0	0	0	0	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	0	0	0	0	0	18	17	22	57	19.59	0	0	0	0	0	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	0	0	0	0	0	21	20	15	56	19.24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	0	0	0	0	0	16	15	17	48	16.49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	0	0	0	0	0	18	16	15	49	16.84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total					0					91.07					0					8.93

En lo que respecta a esta interrogante, los resultados reflejan que el 100% de estudiantes manifestó que su maestra no utiliza estos recursos multimedios para explicar alguna clase.

La notable evidencia de los avances en tecnología aplicados a la educación se ven desfasados al observar que ninguno de los encuestados afirma haber recibido de su docente una clase haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación. Los motivos pueden ser muchos pero al final es una cuestión de motivación. Aunque ya hace algunos años que la falta de recursos materiales en los centros educativos no parece ser el problema, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el currículo sigue siendo una de las asignaturas pendientes de nuestro sistema educativo; se puede llegar a pensar que se pueden hacer muchas cosas con las TIC, pero que requieren un largo proceso de aprendizaje previo, por parte del profesor/a y del alumno/a. Ello asusta, crea inseguridad, pues no se sabe a ciencia cierta, si se alcanzará el objetivo.

Pero al final, las TIC no se usan en las aulas por falta de motivación de los maestros. Algunos tienen la sensación de no saber y de no ser capaces de aprender nunca. Otros viven el tema de las TIC como una imposición. ¿Por qué perder tiempo con las TIC si con la pizarra y los libros se ha aprendido todo hasta ahora? La escuela está cada vez más presionada por el currículo global y la sociedad; no hay espacios de reflexión.

Aunque todos los obstáculos enumerados hasta ahora han sido superados por algunos maestros motivados. Algunos maestros han afrontado el tema de las TIC con una mentalidad y una actitud diferente.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.8 ¿Te han llevado a un museo u otro lugar para explicarte un tema?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	11	12	5	28	9.63	9	4	9	22	7.57	0	2	3	5	1.72	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	8	6	4	18	6.19	10	11	18	39	13.40	0	0	0	0	0	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	0	7	0	7	2.40	21	13	15	49	16.84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	8	5	0	13	4.47	8	10	17	35	12.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	0	6	0	6	2.06	18	10	15	43	14.78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total					24.75					64.61					1.72					8.93

Al observar los datos obtenidos se refleja que existe un 24.75% de los/as estudiantes afirman que los han llevado a un museo u otro lugar para explicarle un tema.

En el estudio realizado se observa que el porcentaje de encuestados que afirma haber visitado lugares educativos como el museo para reforzar sus conocimientos de manera significativa, no llena las expectativas de innovación en estrategias educativas en la mayoría de estudiantes, ya que se desperdician estos recursos que el Estado o Instituciones privadas brindan al público en general.

Sin embargo existe un porcentaje mayor del 64.61% de estudiantes manifestó que no los han llevado a un museo u otro lugar para explicarle algún tema.

La investigación asimismo reflejo resultados contundentes en los que los escolares niegan participar de este tipo de actividades significativas en las que se realiza trabajo de campo para comprender las clases de manera práctica. Las razones de no hacer uso de estos recursos pueden ser por muchas razones entre las que destacan la falta de recursos

económicos para trasladar los estudiantes al museo, pero de igual forma el compromiso de las mismas instituciones y los docentes para innovar se ve opacado ante la costumbre y la cotidianeidad de desarrollar un currículo educativo al estilo tradicionalista.

Así mismo los resultados muestran que un 1.72% de estudiantes respondió que a veces los han llevado a un museo.

El porcentaje de estos educandos es mínimo sin embargo cabe señalar que los museos son un ámbito educativo de aprendizaje informal, en ellos es posible diseñar materiales didácticos que además de ser lúdicos, propicien el desarrollo óptimo de las habilidades visuales, auditivas, táctiles y motrices en los niños, las cuales son las bases neurocerebrales básicas para el aprendizaje. De esta manera, es posible maximizar el potencial de los recursos con los que cuenta un museo, y sobre todo, enriquecer la experiencia de sus visitantes.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.9 ¿Alguna vez tu maestra/o se ha negado a responder una pregunta que tu o tus compañeros le han hecho en clase?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	10	6	0	16	5.50	6	12	15	33	11.34	4	0	2	6	2.06	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	10	8	3	21	7.21	6	9	18	33	11.34	2	0	1	3	1.03	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	10	9	4	23	7.91	11	8	10	29	9.97	0	3	1	4	1.37	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	8	9	4	21	7.21	3	5	11	19	6.53	5	1	2	8	2.74	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	9	7	2	18	6.20	9	9	10	28	9.63	0	0	3	3	1.03	0	0	0	0	0
	Total					34.03					48.81					8.23					8.93

En lo que se refiere si alguna vez la maestra se ha negado a responder alguna pregunta que le han hecho en clase el 34.03% de estudiantes afirma que se ha negado.

En los datos recopilados se analiza que un poco menos de la mitad de los estudiantes aceptan que sus docentes no han sabido responder las interrogantes o cuestionamientos que realizan en las clases, esto puede deberse a diferentes aspectos entre los que se deduce la falta de preparación para responder adecuada y pertinentemente los temas que se desarrollan posiblemente por falta de planificación. Muchos profesores piden a los/as estudiantes que hagan preguntas, pero cuando éstos las hacen muestran poco interés por ellas, ya que miran el reloj o no dejan que los/as educandos complete la cuestión.

A la vez existe un 48.81% de educandos que respondió que la maestra no se ha negado a responderles alguna pregunta que le han hecho durante las clases.

En contraste se observa que la mayoría de estudiantes afirman recibir respuestas por parte de sus docentes cuando se les formulan preguntas, es importante tener en cuenta

que en algunas ocasiones la falta de sonoridad del aula o el exceso de estudiantes hacen que no todos hayan oído correctamente la pregunta. En otros casos, algunos estudiantes pueden no entender la pregunta a pesar de haberla oído correctamente y por lo tanto no emiten sus preguntas acerca de la curiosidad que tienen.

También se observa que el 8.23% estudiantes manifestó que a veces la maestra se ha negado a responderles alguna interrogante que le han hecho durante el desarrollo de la clase.

En los datos anteriores se reflejan porcentajes mínimos de estudiantes que aceptan en ocasiones facilidad en la respuesta de sus preguntas por parte de sus profesores. Muchas veces sus docentes no responden siempre porque a lo mejor no saben responder pertinentemente; sin embargo si no se conoce la respuesta, decir que ya lo comprobará o pensará y la contestará posteriormente. Nunca hay que intentar contestar una pregunta de la que se desconoce la respuesta. Por tanto, se debe procurar no perder la credibilidad y no engañar al alumno.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.10 ¿Tu maestra/o te ha pedido que tú mismo te califiques en alguna ocasión?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	7	3	4	14	4.82	11	13	8	32	11.00	2	2	5	9	3.09	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	0	3	5	8	2.75	18	13	11	42	14.43	0	1	6	7	2.40	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	5	4	6	15	5.15	16	14	9	39	13.40	0	2	0	2	0.69	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	0	2	2	4	1.38	16	13	11	40	13.75	0	0	4	4	1.38	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	0	0	4	4	1.38	18	16	11	45	15.47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total					15.48					68.04					7.55					8.93

Según los datos obtenidos se observa que el 15.48% de los/as estudiantes respondieron que su maestra si les ha pedido que se califiquen en alguna ocasión.

La investigación refleja que un pequeño porcentaje de encuestados que afirman haberse autoevaluado calificándose así mismo en alguna ocasión. Un objetivo que se debe perseguir en la educación es que el docente intervenga de tal forma que se centre en que el alumno cobre conciencia de sus propios logros, haciendo hincapié en que la causa, o raíz, de los mismos está en sus capacidades y esfuerzos y de esta forma colocarse una auto calificación de su participación en el proceso de aprendizaje pero en los datos se revela lo contrario lo cual puede deberse a la falta de iniciativa de sus docentes por aplicar este proceso rico de evaluación al servicio del aprendizaje.

No menos importante es mencionar que en los datos obtenidos se observa que el 68.04% de los/as educandos manifestaron que su maestra no le ha pedido que se califiquen.

En los datos anteriores se observa que la mayoría de los educandos afirman no participar en su proceso de evaluación autoevaluándose ya que solamente este servicio es de exclusividad de sus maestros/as. Ciertamente, involucrar al estudiante dentro del proceso de valoración y evaluación puede hacer de éste un proceso balanceado.

Cuando los estudiantes se convierten en miembros activos del proceso de enseñanza-aprendizaje adquieren una mejor perspectiva de ellos mismos como lectores, escritores y pensadores. A medida que reflexionan sobre lo que han aprendido y de qué manera lo han adquirido, desarrollan estrategias que les permiten convertirse en aprendices más efectivos. Una vez hayan efectuado dicho análisis, estarán listos para fijarse nuevas metas y tener más motivos para alcanzarlas. Si conocen y entienden los criterios de lo que es un buen trabajo antes de comenzar una actividad, tienen mayor posibilidad de completar la tarea adecuadamente. Sin embargo el estudio demuestra que esta posibilidad se ve en detrimento de su crecimiento intelectual y puede deberse a la falta de capacitación de sus docentes en este aspecto de cómo evaluarles tomando en cuenta sus potencialidades y diversidad de los mismos brindándoles la oportunidad de autoevaluación.

A la vez se observa que el 7.55% de los/as encuestados respondieron que a veces la maestra les ha pedido que se califiquen en alguna ocasión.

Un porcentaje menor de encuestados mencionan que en ocasiones participan de su proceso evaluativo, por ello es importante que se entienda que la autoevaluación es aquella en la que los dos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor

y el estudiante, deben cumplir una función importante. Ambos deben asumir la responsabilidad de influenciar positivamente en el mismo, ser conscientes de lo que hacen y de los objetivos que se desean alcanzar ya que si solo se practica la autoevaluación en ocasiones, no se reafirma la educación como tal al concientizar al estudiante de que valore sus logros establecidos.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.11 ¿Tu maestra/o en clase solo les pasa dictando?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	5	6	0	11	3.79	7	9	10	26	8.94	8	3	7	18	6.19	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	0	0	0	0	0	8	7	9	24	8.24	10	10	13	33	11.34	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	11	5	4	20	6.88	1	3	6	10	3.43	9	12	5	26	8.94	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	12	4	4	20	6.88	1	5	6	12	4.12	3	6	7	16	5.50	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	3	3	0	6	2.06	9	3	3	15	5.15	6	10	12	28	9.63	0	0	0	0	0
	Total					19.61					29.88					41.60					8.93

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que existe un 19.61% de estudiantes que manifiestan que si la maestra en clase solo les pasa dictando.

En la investigación realizada se ve reflejada la realidad de un porcentaje de estudiantes que afirman que en clase solo realizan actividades de dictado, esto se debe a la falta de planificación de estrategias de diversa índole para enriquecer el proceso educativo; es importante destacar que el dictado no siempre es negativo ya que en él se evidencian una diversidad de problemas en escritura de los estudiantes por lo que uno de los aspectos que necesita de una previa preparación para ser iniciado, es el dictado, que trata de expresar un texto de forma oral a los niños y niñas, por ser este una herramienta bastante esencial para la ortografía, que permite a estos un mejor desarrollo léxico.

Es importante también mencionar que existe un 29.88% de educandos respondió que la maestra no solo les pasa dictando en clase.

También los datos revelan un porcentaje significativo de estudiantes que mencionan no realizar solo dictados en sus clases lo que posiblemente se deba a la toma de conciencia de sus docentes en innovar nuevas metodologías de clase de forma constructivista, ya que el dictado es un método propio de la escuela tradicional y aunque se puede estimar sus bondades, no se debe dejar desapercibido de que no se contribuye a que los estudiantes analicen, piensen o sinteticen ideas abstractas acerca de lo que se desarrolla en la clase.

En contraste existe un 41.60% de estudiantes que manifiestan que a veces la maestra solo les pasa dictando.

El resultado de la investigación también refleja que la mayoría de encuestados en ocasiones participa de esta metodología tradicionalista lo que se debe a la comodidad de sus docentes por no ser constantes en el desarrollo de sus clases con metodologías que conlleven la participación del estudiante de manera activa y dinámica. Al realizar solo dictado, el docente no informa a los estudiantes y las estudiantes la finalidad del dictado, únicamente les da el título del tema, no se discute o lee con anticipación el texto que se va a utilizar para la realización del mismo, no se lleva a cabo una actividad preparatoria donde se extraigan las palabras más complicada para su lectura y escritura; lo que permitiría que los estudiantes y las estudiantes se familiaricen con el texto. Ellos

prefieren realizar otras actividades y quizás sea todas estas deficiencias lo que hace que ellos fallen en el momento de realizarlos.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

2.12 ¿En clase solo pasas escribiendo del libro al cuaderno?

No	CENTROS ESCOLARES	SI					NO					A VECES					NULA				
		1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%	1°	2°	3°	F	%
1	Complejo Educativo Ofelia Herrera	8	10	2	20	6.88	5	4	3	12	4.12	7	4	12	23	7.91	0	9	8	17	5.84
2	Centro Escolar Dolores "C" Retes	2	8	6	16	5.50	3	4	4	11	3.79	13	5	12	30	10.30	5	4	0	9	3.09
3	Centro Escolar Fé y Alegría	15	12	5	32	11.00	1	0	3	4	1.38	5	8	7	20	6.88	0	0	0	0	0
4	Complejo Educativo Confederación Suiza	13	10	8	31	10.66	0	2	3	5	1.72	3	3	6	12	4.12	0	0	0	0	0
5	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	4	5	5	14	4.82	8	4	5	17	5.85	6	7	5	18	6.19	0	0	0	0	0
	Total					38.86					16.86					35.40					8.93

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de la investigación, el 38.86% de estudiantes afirma que en clase solo pasa escribiendo del libro al cuaderno.

El estudio realizado demuestra también que un porcentaje muy considerable de escolares reafirma realizar actividades en las que se dedica el tiempo lectivo únicamente a escribir en el cuaderno, reduciendo otras capacidades de los mismos para desarrollar competencias necesarias para la vida.

A la vez se observa un 16.86% de educandos que manifestó que en clases no solo pasa escribiendo del libro al cuaderno.

El porcentaje de estudiantes que niegan realizar este tipo de actividades exclusivamente es mínimo pues es de tener en cuenta que no todos los docentes desarrollan sus clases de manera uniforme, ya que existe variación en ello, todo dependerá de la autoformación que cada uno asuma y de las capacitaciones que la dirección y administración del centro educativo decida realizar.

En contraste se observa que el 35.40% de estudiantes respondió que a veces en clase pasan escribiendo del libro al cuaderno.

La investigación revela que un porcentaje muy significativo de estudiantes participa en ocasiones de esta clase de metodologías desactualizadas lo que repercute en los objetivos que el MINED se plantea si se quiere aplicar constructivismo en clases, la emisión de opiniones, comentarios u otra clase de ideas por parte de los estudiantes se ven aplacados cuando el tiempo de clases se usa de manera única en pasar escribiendo en clases de un libro de texto al cuaderno.

Así mismo encontramos un 8.93% de estudiantes que no participaron en la investigación ya que sus maestras se mostraron renuentes a que no daban permiso para que llenaran la encuesta.

CÁPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los instrumentos diseñados y aplicados en los actores directos del hecho educativo (Docentes y Estudiantes) se analiza y refleja que:

a) El conjunto de procedimientos, metodologías, estrategias y técnicas didácticas que los docentes de primer ciclo de Educación Básica ejecutan van enfocados en la consecución y reproducción de una calidad educativa monótona y pocos signos claros que vaya a cambiar en pro de una sociedad investigativa, analítica, reflexiva y creativa que contribuya a generar beneficios económicos y sociales para sus habitantes.

b) El modelo pedagógico aplicado en los Centros Educativos proyecta en los/as estudiantes un status quo básico de vivir en el que no existe un plan de vida claro y alternativo para desenvolverse no solo en su mundo familiar, personal y laboral de manera significativa; si no que esta desligado totalmente en la adquisición de una conciencia y pensamiento humano de contribuir en el desarrollo económico, político y social de su comunidad, sociedad y país; separándose de esta manera en el logro de una calidad educativa aceptable y representativa para todos los involucrados.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los datos analizados, los estudiantes participan en un proceso educativo colmado de metodologías tradicionalistas en las que el aprendizaje recibido está enfocado únicamente en el de tener conocimiento de contenidos escolares que si les ayudaran a desenvolverse en un mundo laboral capitalista y mercantil; pero con la notoria ausencia de capacidad para transformar esa realidad en un ámbito local su comunidad y en un ámbito global su sociedad.
- Los estudiantes carecen de capacidad para analizar de manera reflexiva las diferentes situaciones problemáticas que ocurren en sus comunidades, ya que la escuela continua siendo una isla (a pesar del esfuerzo que las autoridades realizan) en la que se desarrollan clases programáticas y conceptuales sin un compromiso social por parte de los autores directos en esa educación.
- Las metodologías y estrategias educativas que los docentes realizan en las escuelas están enfocadas en su mayoría en la experiencia que ellos han adquirido por el tiempo de trabajo que tienen y no así por el tiempo de preparación académica que requiere el aplicar una educación de calidad con enfoques significativo constructivista, lo que repercute en la significancia y cognoscencia de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los educandos.

- Las propuestas del Ministerio de educación a las instituciones educativas para que mejoren la calidad de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de los recursos institucionales que hay en la comunidad se ve opacada debido a que no se lleva a los niños con frecuencia pertinente de visita a museos, parques ecológicos y otras visitas de campo que enriquezcan la significancia de la educación, lo que se debe a falta de gestiones por las administraciones de las escuelas y las iniciativas de los educadores.
- La enseñanza que los profesores/as ofrecen a la población estudiantil se ve reducida al uso del pizarrón, libros y la explicación de manera verbal debido a que poseen grandes dificultades para manejar las tecnologías de información y comunicación, lo cual desactualiza los avances que se quieren lograr en una educación de calidad.
- La preparación académica que los maestros recibieron en las instituciones que los formaron, se ven olvidadas ya que en el estudio se demuestra la falta de conocimientos puntuales sobre evaluación educativa al servicio del aprendizaje, confundiendo términos y entendiendo conceptos de manera tradicional, por lo que sus prácticas reales de docencia excluyen al estudiante de participar en su propio proceso de formación según la investigación.
- Hay una resistencia considerable por parte de los profesores/as a que se les evalúe su desempeño docente a través de una supervisión u observación de las

clases que desarrollan, ya que en los datos se revela oposición a que los asesores pedagógicos o directores y jefes inmediatos visiten de manera constante las aulas en las que se imparte el hecho educativo, todo ello refleja la presencia de un currículo oculto y metodologías en ejecución de clases desconocidas a las autoridades.

5.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones que se plantean como resultado de la investigación sobre la Calidad educativa y desempeño docente Calidad Educativa Y Desempeño Docente en el Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Educativos del área urbana de San Miguel, se recomienda que:

- La comunidad educativa debería establecerse metas claras en la aplicabilidad de la educación que ofrece haciendo énfasis en las situaciones problemáticas y diversidad característica propia de sus lugares de establecimiento para que el aprendizaje que los estudiantes construyan tenga sentido no solo de reproducir un estatus quo sino de transformar paulatinamente verdades incambiantes que sus comunidades den por hechas.
- El Ministerio de Educación podría crear programas de integración de responsables de familia en el que hacer educativo de las escuelas para que se involucren de lleno en el desarrollo intelectual, físico y emocional de los estudiantes no solo como escuela de padres sino como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la cual la reeducación de la sociedad vaya dando sus frutos gradualmente para que en sus hogares asuman compromisos significativos de asesoramiento y exigencia en el cumplimiento de estudio y tareas de sus hijos e hijas.

- La administración general de cada centro educativo debería establecer políticas internas de vigilancia, observación y asesoramiento a cada docente en el desarrollo de sus clases de forma esporádica pero frecuente para garantizar el camino correcto hacia el cumplimiento de la visión y misión que cada escuela se proponga, esto con la ayuda y la asistencia técnica de la asesoría pedagógica que el MNED ofrece.
- Las capacitaciones que el MINED ofrece a los docentes no solamente debe ir enfocada a rellenar las falencias que algunos de estos tienen en cuanto al manejo y ejecución de documentaciones de escritorio sino que además de instruir de manera crítica y pedagógica el accionar de ellos en el desarrollo de sus clases, también puede y debe adentrar, estimular y facilitar la adquisición de conocimientos en el manejo de nuevas tecnologías que hagan más significativo el PEA para hacer uso constante de las Tecnologías de Comunicación e Información.

BIBLIOGRAFIA

OFICINA SUBREGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO “conferencia mundial sobre Educación para todos” Proyecto UNESCO.PNUD. Jontienv Tailandia 1990. Pág. 12.

Proyecto General de la Practica Vivencial de los programas de Formación Docente, Ciudad Normal Alberto Masferrer, Alberto Masferrer. Pág. 20

Reforma Educativa en Marcha, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador Documento I, Primera Edición, impresos urgentes, S.A DE C.V 1995 Pág. 26-28

La Reforma Educativa Salvadoreña, Manuel Luis Escamilla, Primera Edición, Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación, 1975, Pág. 13, 14,16.

Programa de Perfeccionamiento de Maestros en Servicio, Ministerio de Educación, Republica de El Salvador 1981.

Plan Nacional de Educación 2021, Gobierno de El Salvador, San Salvador Marzo 2005, pág. 12, 13,14

Plan Social Educativo 2009-2014, Vamos a la Escuela, Gobierno de El Salvador, 2009, Pág.9-10

Formación del Profesorado Necesidades y Demandas, José Luís García Llamas, editorial Praxis S.A. Villa Laietana, Barcelona 1999, Pág., del 18 a la 75.

Influencia de las condiciones institucionales y personales en los resultados obtenidos en la ECAP por estudiantes egresados de profesorado en la zona oriental, autor Juan Vicente Flores y otros. Universidad de El Salvador, Pág., 54-55.

Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri, 2ª Edición 1998, Pág., 69.

Métodos Prácticos de Estadística, Gildaberto Bonilla UCA, Editores, San Salvador, El Salvador 1998. Pág. 140-141.

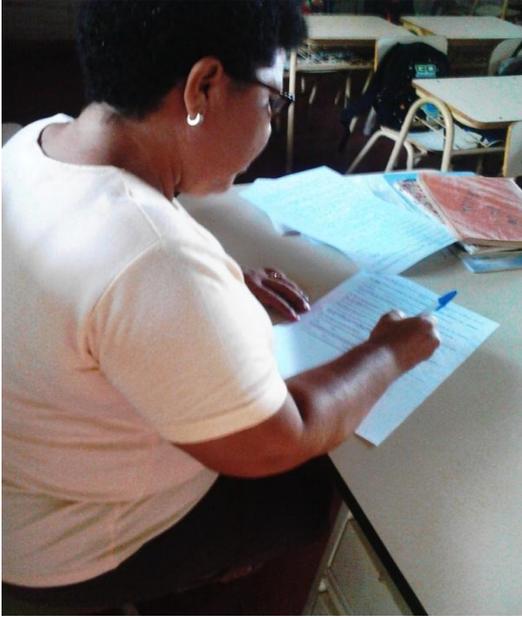
www.laprensagrafica.com/...salvador/205569-con-indices-educativos-... leído el
04/04/2013 2:10pm

www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/ leído el 04/04/2013 5:00pm

www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin.../2.pdf leído el
05/04/2013 4:00 pm

ANEXOS

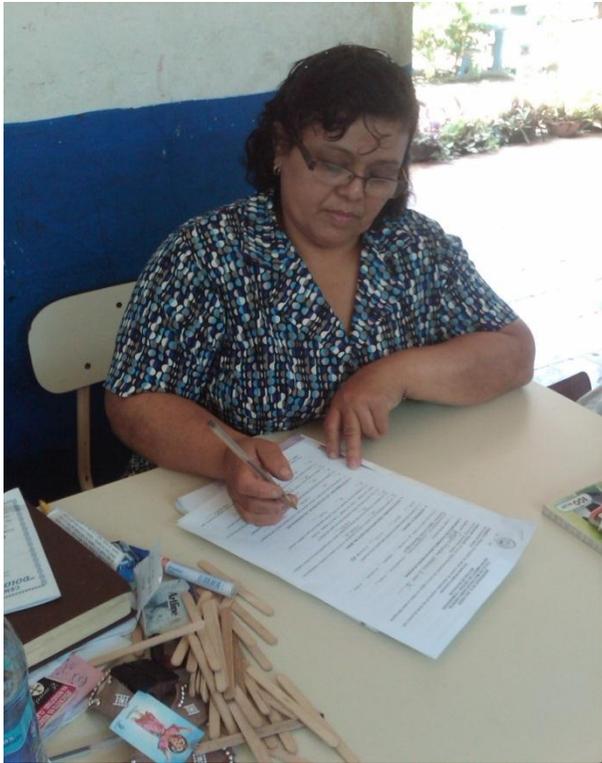
ANEXO N° 1



Maestra de Primer Grado del Centro Escolar Sor Cecilia Santillana Ahuactzin, llenando la encuesta.

Maestra de primer grado del Complejo Educativo Ofelia Herrera, contestando la encuesta.





**Maestra de Primer Grado del
Centro Escolar Dolores "C" Retes.**

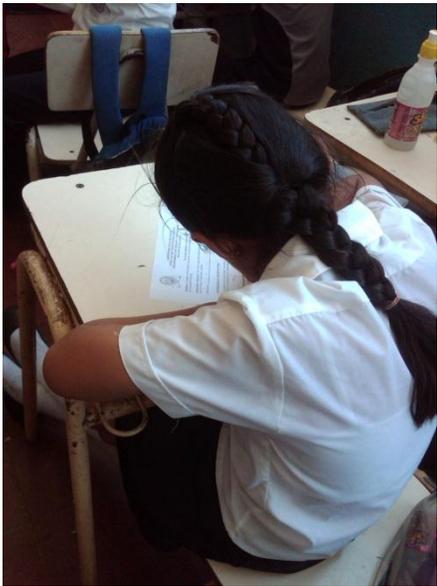
**Maestra de Segundo Grado
del Centro Escolar Sor Cecilia
Santillana Ahuactzin.**



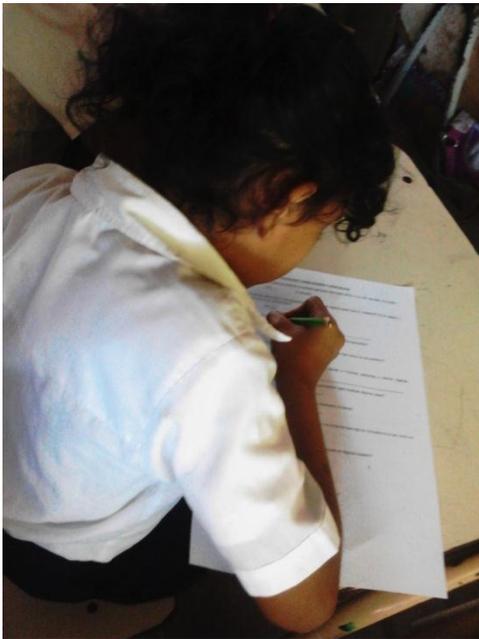
Estudiantes de primer grado del Complejo Educativo Ofelia Herrera contestando la encuesta.



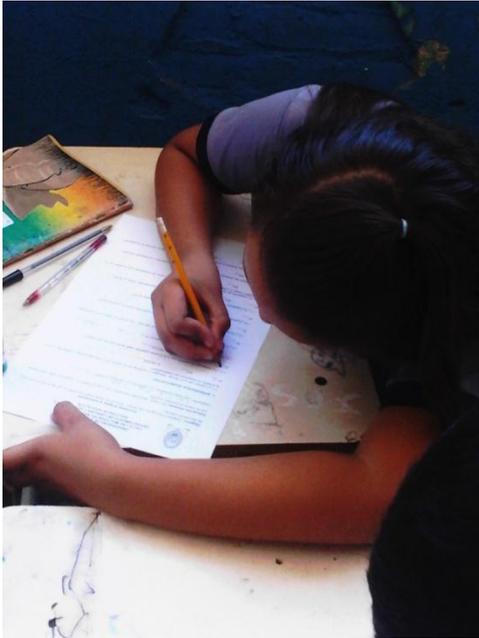
Estudiantes segundo grado del Centro Escolar Fé y Alegría contestando la encuesta.



Estudiantes de tercer grado del centro Escolar Confederación Suiza contestando la encuesta.



Estudiantes de Segundo Grado del Centro Escolar Dolores “C” Retes





ANEXO N°2
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a docentes

Objetivo: Obtener información de campo, acerca del desempeño docente en las aulas de primer ciclo de educación básica.

Indicación General: Por favor responda marcando con una (x) según su criterio a cada interrogante con la mayor sinceridad posible.

Institución: _____ Grado: _____

1. PREPARACIÓN ACADEMICA (Nivel de estudios alcanzados)

1.1 ¿Lugar dónde estudio?

- a) Universidad Nacional ___ b) Universidad Privada ___ c) Escuela Normal ___
d) otros ___

Especifique: _____

1.2 Título que posee:

- a) Profesor ___ b) Licenciado ___ c) Maestría ___ d) Doctorado ___ e) Otros ___

2. Experiencia laboral:

2.1 ¿Cuántos años lleva hasta el momento ejerciendo como docente?

- a) 0-5 ___ b) 6-10 ___ c) 11-15 ___ d) 16 a más ___

3. CAPACITACIONES CONSTANTES POR PARTE DEL MINED

3.1 ¿El asesor pedagógico de su distrito lo visita con frecuencia e invita de manera constante a capacitaciones? SI ___ NO ___ A VECES ___

3.2 ¿La institución educativa donde usted labora lo/la obliga a asistir a las capacitaciones que ofrece el MINED? SI ___ NO___ A VECES_____

3.3 ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones por parte del MINED?

a) de 1 a 2 meses b) de 3 a 4 meses c) de 5 a 6 meses d) otros

3.4 ¿Considera que es necesario el 100% de las capacitaciones que el MINED ofrece?

SI ___ NO___ Tal vez _____

4. AUTOFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

4.1 ¿Tienen tiempo para informarse y obtener saberes sobre conocimientos nuevos y de actualidad?

SI ___ NO___ A VECES_____ CASI NUNCA _____

4.2 ¿Utiliza con frecuencia el internet para informarse sobre conocimientos de actualidad?

SI ___ NO___ A VECES_____ CASI NUNCA _____

4.3 ¿Dedica su tiempo libre a visitar bibliotecas, leer periódicos revistas u otro artículo sobre temas educativos? SI ___ NO___ A VECES_____ CASI NUNCA _____

4.4 ¿Dedica su tiempo libre a ver documentales sobre ciencia, historia, tecnología, o temas educativos?

SI ___ NO___ A VECES_____ CASI NUNCA _____

4.5 ¿Asiste con frecuencia de manera personal a seminarios o capacitaciones sobre Calidad Educativa (sea pagado o gratuito)?

SI ___ NO___ A VECES_____ CASI NUNCA _____

5. Desempeño Docente

5.2 ¿Un ejemplo de actividad integradora son: las pruebas objetivas o exámenes mensuales de evaluación que los docentes planifican?

SI ___ NO___

5.3 ¿En los guiones de clase debe ejecutarse evaluación diagnóstica, al final del año escolar para nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento?

SI ___ NO___

5.4 ¿Es apropiado desarrollar las clases directamente desde el libro de texto?

SI ___ NO___

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA

6.1 ¿Considera usted que el aprendizaje basado en problemas es inapropiado para la construcción de conocimientos en los estudiantes?

SI ___ NO___

6.2 ¿Una manera eficiente de mantener la atención y disciplina de los estudiantes es dictarles para que se mantengan ocupados que no generen desorden?

SI ___ NO___

6.3 ¿Hacer participar al estudiante en clase es una excelente forma de demostrar sus saberes previos y conocimientos adquiridos?

SI ___ NO___

7. USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

7.1 ¿Con que frecuencia mensual ha utilizado recursos multimedios para explicar sus clases?

Ninguna vez ___ Una vez ___ Más de dos veces ___ Más de cinco veces ___

7.2 ¿Ha asistido con sus estudiantes a museos locales o instituciones que presten servicios especiales (cuerpo de bomberos, biblioteca pública, teatro, etc.) para explicar significativamente sus clases?

SI ___ NO___ A VECES___ CASI NUNCA _____

7.3 ¿En el libro de texto se encuentran todas las actividades y conocimientos que los estudiantes necesitan para lograr en ellos un aprendizaje significativo?

SI ___ NO___

7.4 ¿Lleva a sus estudiantes semanalmente al Centro de Cómputo y les desarrolla una clase en una jornada haciendo uso del Internet? SI ___ NO___

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.1 ¿Los estudiantes que presentan trabajos, en los que se ha invertido tiempo y dinero reciben las mejores calificaciones?

SI ___ NO___

8.2 ¿Considera usted que los niños que poseen capacidades especiales no deberían relacionarse en un ambiente áulico con sus pares sin dificultades?

SI ___ NO___

9. PARTICIPACIÓN CRITICA EN EL PROGRAMA PAUSA PEDAGÓGICA QUE EL MINED REALIZA.

9.1 ¿Considera usted que las pausas pedagógicas son innecesarias para tratar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?

SI ___ NO___

9.2 ¿Es usted de las personas que opina de forma reflexiva en las pausas pedagógicas para generar cambios progresistas en la actitud de sus compañeros docentes y responsables de familia?

SI ___ NO___

10. RESPUESTAS PERTINENTES A LAS PREGUNTAS Y NECESIDADES DE SUS ESTUDIANTES

10.1 ¿Sus estudiantes le preguntan con mucha frecuencia sobre temas que no están en el programa de estudio, pero que se relacionan con los contenidos educativos y de acuerdo a sus intereses?

SI ___ NO___ A VECES_____

10.2 ¿Siente dificultad para responder a cualquier pregunta sobre temas de sexualidad y otros de índole político y religioso?

SI ___ NO___ A VECES_____

11. RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES COMO REFLEJO DEL TRABAJO DOCENTE

11.1 ¿El promedio trimestral de las calificaciones obtenidas por sus estudiantes es?

a) Excelente___ b) Muy Bueno ___ c) Bueno_____

11.2 ¿Cuántos de sus estudiantes considera usted deberían repetir grado por los resultados académicos obtenidos en los trimestres evaluados?

a) Ninguno___ b) Uno ___ c) Más de dos_____ d) Más de cinco_____ e) Más de diez___

12. FALTA DE UN CONTROL EVALUATIVO

12.1 ¿El trabajo docente se realiza de mejor manera sin que los asesores pedagógicos estén presentes observando la clase?

SI ___ NO___

12.2 ¿Siente incomodidad cuando una persona evaluadora observa su clase?

SI ___ NO___ A VECES_____

12.3 ¿Quién evalúa su trabajo docente?:

a) Director___ b) Asesor Pedagógico_____ c) Compañeros docentes_____

d) Responsables de familia _____

12.4 ¿De qué manera evalúan su trabajo docente (Desempeño laboral)?

13. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

13.1 ¿Considera importante autoevaluarse para mejorar cada día su desempeño laboral?

SI ___ NO___

13.2 ¿Reflexiona con frecuencia sobre las fallas y aciertos que ha tenido durante sus clases diarias para mejorar la calidad de los aprendizajes en sus estudiantes?

SI ___ NO___ A VECES_____

12.3 ¿Cómo evalúa su desempeño laboral diario?

a) Excelente b) Muy Bueno c) Bueno



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: Obtener información de campo, acerca del desempeño docente en las aulas de primer ciclo de educación básica.

Indicación General: Por favor responde marcando con una (x) según tu criterio a cada interrogante con la mayor sinceridad posible.

Institución: _____ Grado: _____

1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1 ¿Cuándo vas a la tienda, mercado o compras en el cafetín de tu escuela sumas y restas tal y como te enseñó tu maestra en matemática?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1.2 ¿Tu maestra te explica con sus propias palabras cada tema que ven en clases?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1.3 ¿Entiendes cada tema que tu maestra te explica?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1.4 ¿Tu maestra te explica cada tema con ejemplos que has visto o escuchado en casa o en tu comunidad?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1.5 ¿Tu maestra te pone a leer un texto y luego te hace preguntas sobre lo que has leído?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1.6 ¿Cuándo lees tu libro de texto entiendes claramente lo que está escrito?

SI ___ NO ___ A VECES _____

1.7 ¿Tu maestra les permite participar en clase, que hablen lo que piensan sobre un tema?

SI ___ NO ___ A VECES _____

1.8 ¿Tu maestra te ha dejado tareas para que investigues sobre los problemas que suceden en tu comunidad y luego tu maestra se los explica en clases?

SI ___ NO ___ A VECES _____

1.9 ¿Tu maestra les presenta problemas de la vida real para que piensen y le busquen solución?

SI ___ NO ___ A VECES _____

1.10 ¿Tu maestra les enseña la suma y resta solo con ejercicios de números escritos en el pizarrón?

SI ___ NO ___ A VECES _____

2. ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS

2.1 ¿La maestra te pasa al pizarrón a realizar ejercicios de matemática y los has resuelto con éxito?

SI ___ NO ___ A VECES _____

2.2 ¿Has tenido dificultad o complicaciones para realizar alguna tarea que tú maestra te ha dejado y por lo tanto no la has presentado?

SI ___ NO ___ A VECES _____

2.3 ¿Si ocurriera un terremoto en este momento tú qué harías?

2.4 ¿Tú maestra te hace preguntas en clases sobre lo que les está explicando?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.5 ¿Antes de iniciar la clase tu maestra les pregunta sobre lo que vieron el día anterior?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.6 ¿Por qué cuando llueve durante varios días se llevan a muchas personas a ciertos lugares llamados albergues?

2.7 ¿Tu maestra ha utilizado computadora o retroproyector para explicar alguna clase?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.8 ¿Te han llevado a un museo u otro lugar para explicarte un tema?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.9 ¿Alguna vez tu maestra se ha negado a responder una pregunta que tu o tus compañeros le han hecho en clase?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.10 ¿Tu maestra te ha pedido que tú mismo te califiques en alguna ocasión?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.11 ¿Tu maestra en clase solo les pasa dictando?

SI ___ NO___ A VECES_____

2.12 ¿En clase solo pasas escribiendo del libro al cuaderno?

SI ___ NO___ A VECES_____