

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES
DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS
RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR
REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR
SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH
ANDINO QUITIÑO, VERENISE JAMILETH
ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA

CARNÉT
SM06059
AQ06002
RG09001

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

MAESTRO MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

30 DE SEPTIEMBRE DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADEMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° MIEMBRO: MAESTRO MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ

2° MIEMBRO: MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

3° MIEMBRO: MÁSTER XIOMARA YANEZ DE TAMAYO

ÍNDICE GENERAL	PÁGINAS	
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii	
SIGLAS Y SIGNIFICADOS.....	vii	
AGRADECIMIENTO.....	viii	
PRESENTACIÓN.....	xi	
INTRODUCCIÓN.....	xiii	
 PRIMERA PARTE		
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN		
BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....		15
 CAPITULOS		
1. BULLYING EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EL SÉPTIMO GRADO, EN EL CONTEXTO ACTUAL DE VIOLENCIA QUE VIVE LA REALIDAD SALVADOREÑA.....	17	
1.1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO SOBRE COMO SURGE EL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES.....	19	
1.2. ESTRATEGIA TEORICO METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE BULLYING EN ESTUDIANTES.....	26	
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING ESTUDIANTI.....	30	
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMATICA BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO.....	36	
2. ESCENARIOS Y CONTEXTO DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, Y RELACIONES FAMILIARES, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA ACTORES SOCIALES.....	40	
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DEL BULLYING EN CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	41	
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVE SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	44	

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS.....	75
2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL BULLYING EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE EL SALVADOR.....	84
3. METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS SOBRE BULLYING EN ADOLESCENTES O ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO.....	89
3.1. METODOLOGÍA Y TÉCNICA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	90
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS.....	94
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES.....	95
PROPUESTA DE PROYECTO	
4. PROYECTO, LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING. CASOS: CENTRO ESCOLAR.....	98
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	103
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	104
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	107
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	108
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE PROPUESTA.....	109
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECTURAR EL PROYECTO.....	110
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	113
4.8. RECOMENDACIONES.....	114
ANEXOS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	115
1. MATRIZE DEL PROYECTO.....	116
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	117
3. GUIA DE PREGUNTAS FLEXIBLES PARA ENTREVISTAS A ADOLESCENTES.....	118
ANEXO DE INFOME FINAL.....	120
1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES..	121
2. DESARROLLO DE ENTREVISTA A PROFECIONALES.....	126
BIBLOGRAFIA.....	131

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2014.....	135
5. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO.....	137
6. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO, “ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS”, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS(OS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, CICLO I Y II-2014.....	182
7. PROTOCOLO DE INVESTIGACION BULLYING, COMO EXCLUSION SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASO: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014).....	258
BIBLOGRAFIA.....	283

SIGLAS Y SIGNIFICADOS

AEA	: Ayuda en Acción
CERC	: Centro Escolar República de Colombia
ISIS	: Secretaria de Inclusión Social
MINED	: Ministerio de Educación
MUPI	: Museo de la Palabra y la Imagen
PID	: Parque Infantil de Diversiones
UES	: Universidad de El Salvador
OEA	: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo Poderoso por haberme guiado e iluminado durante este proceso, de cumplir mis más grandes sueños en mi vida, un nuevo triunfo. A mis padres María Margarita Miranda de Sosa, Adán Sosa Duran, por impulsarme a seguir adelante en todo momento, por su apoyo económico y moral para lograr este anhelado sueño, fueron ellos quienes no importando los sacrificios que tenían que hacer estuvieron junto a mí para llegar a esta etapa de mi vida académica, de igual manera a mis maravillosas hermanitas Damaris Lissette Sosa Miranda, Raquel Beatriz Sosa Miranda, Marielos Sarahí Sosa Miranda y Keyla Ester Sosa Miranda que estuvieron a mí lado en los momentos más difíciles brindándome su apoyo moral.

A mí demás familia y en especial a una persona que Dios puso en mi camino, por creer en mí e impulsarme a continuar con mis estudios superiores y ser un gran ejemplo de valentía y perseverancia en mi vida Giovanni Daniel Sánchez Molina por haberme apoyado y motivado en los momentos difíciles de la carrera.

A mis amigas y compañeras de investigación Verenise Jamileth Andino Quiteño y Karla Dalila Rosales Gallegos, por su apoyo, sus esfuerzos durante todo el proceso de grado que finaliza con el fruto de este documento final.

Al docente asesor Miguel Ángel Gutiérrez por ser un docente indispensable en este proceso académico, a la Coordinadora General del Proceso de Grado, Maestra María del Carmen Escobar Cornejo y a toda la planta docente que me brindaron sus conocimientos y apoyo. Mil gracias.

Alma Lisbeth Sosa Miranda

AGRADECIMIENTOS

Hoy llego a uno de mis grandes logros académicos donde cierro una etapa de mi vida como estudiante, donde lo dedico y le agradezco primeramente a Dios todo poderoso por darme la fortaleza y la perseverancia para finalizar mis estudios Universitarios. De igual forma agradezco a mi familia mi madre Ana Mirian Quiteño Carranza y mi padre Saúl Ernesto Andino Soriano, a mis hermanos, Iván Ernesto Andino Quiteño y Joselyn Tatiana Andino Quiteño por su cariño e apoyo incondicional, comprensión, ya que sin ellos no hubiera podido cumplir este logro.

Agradecimientos especiales para el Lic. Miguel Ángel Gutiérrez asesor del proceso de grado, por su apoyo y comprensión que nos ha fortalecido como grupo, y agradecer amigas y amigos que me andado palabras de fortalecimiento para finalizar mis estudios.

Agradezco a todos mis compañero de la Licenciatura en Trabajo Social, especialmente a mis compañeras de grupo Alma Lisbeth Sosa Miranda, Karla Dalila Rosales Gallegos y mis sinceros agradecimientos a la coordinadora del proceso de graduación Maestra María del Carme Escobar Cornejos por orientarme en el trabajo de graduación

Verenise Jamileth Andino Quiteño

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecerle a Dios por darme la fortaleza y la perseverancia para finalizar mis estudios Universitarios.

Agradezco a mi madre, Blanca Hilma Gallegos Cortez por el gran amor y la devoción que tiene, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me ha dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como un mujer de bien, y por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla... no hay palabras en este mundo para agradecerte,

Le agradezco especialmente a mis hermanos, Josué Stanley Mauricio Rosales Gallegos y Gerson Magdiel Rosales Gallegos, por ayudarme y estar siempre a mi lado en los momentos más duros apoyándome incondicionalmente, con su cariño muchísimas gracias.

De igual forma agradecer, a mis hermanas Rocío Ivette Rosales Gallegos y Gilma Eugenia Rosales Gallegos por su apoyo y comprensión, consejos cariño respeto por todo esto muchísimas gracias ya que al igual que mis hermanos son una de las partes más importantes de mi vida.

Agradecimientos especiales a mis sobrinas por estar siempre a mi lado compartiendo muchísimos momentos lindos en la vida a Dayana Magaly Rosales, Alison Nicole Ramírez y Emily Tatiana Gómez, a mis amigos de la familia Misael Maldonado y las demás personas que siempre me apoyaron.

Agradezco a todos mis compañeros de la Licenciatura en Trabajo Social, especialmente a mis compañeros de grupo Lisbeth Sosa y Verenise Quiteño. Mis sinceros agradecimientos para el Lic. Miguel Ángel Gutiérrez, nuestro docente asesor y a la Coordinadora General de Procesos de Graduación Máster María del Carmen Escobar Cornejo, por orientarme en el trabajo de grado.

Karla Dalila Rosales Gallegos

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos en la reducción de la violencia social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la temática: EL BULLYING EN ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS SALVADOREÑOS, para cumplir con la normativa universitaria referida a optar el título de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestro trabajo está relacionado en el eje de Violencia Social, para el desarrollo del Seminario de investigación en el proceso de grado -2014 y se vincula con diferentes investigaciones realizadas con otros enfoques; pero en este proceso del seminario se profundiza en dos escenarios escolares y sus dimensiones las cuales proporcionan mayores aportes al conocimiento del problema en estudio.

En la lógica del seminario se han trabajado con cinco categorías para comprender el problema del bullying, como Exclusión Social en Adolescentes que estudian el séptimo grado en relación a su entorno en lo educativo, social, político, económico y cultural; la visión durante el proceso es la disminución de la violencia social en el Centro República de Colombia

La primera etapa: sobre la planificación donde se elaboró el plan de trabajo para la investigación 2014, El diagnóstico temático y el protocolo, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación, determinada como de tipo descriptiva; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos (antes mencionados) se incluye en la segunda parte este informe, entre los que destaca el Protocolo de investigación social, el cual da orientación de como aborda dicho periodo considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas teóricas como analíticas para la recopilación de información referente al objeto de estudio.

Todo esto con base a principios procedimientos del “Método” Inductivo de tipo cualitativo, desarrollando los planteamientos de los autores siguientes: Rosa de León, Ignacio Martin Baro, José Luis Olabuénaga.

La segunda etapa: La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo el uso de la técnica cualitativa, como, observación directa e indirecta, entrevista en profundidad y enfocada, para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada. Elaboración de un Informe Final, incluye los resultados de la investigación, la cual se titula: BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014), que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue: conocer, cómo cuándo y dónde surge el acoso escolar (Bullying) y cuáles son sus estrategias para mantener el dicho espacio

La tercera etapa: Los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fueron expuestos y defendidos ante el tribunal calificador, así también a compañeros de proceso de grado e invitados especiales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, es el resultado de la investigación según el requisito "Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014) el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para el lector.

La importancia de este estudio es acercarnos para reflexionar las necesidades de los adolescentes y propiciar en la construcción de nuevo conocimiento en torno a un tema tan demandados para la sociedad salvadoreña, pues se considera que es uno de los problemas que enfrentan con más polémica en los Centros Escolares Públicos y Privados de El Salvador.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: Capítulo 1, en el cual se estudia el contexto social del Centro Educativo República de Colombia, Haciendo una profundización en la descripción de la problemática; en este capítulo también se presenta las instituciones que se encarga en reducir el acoso escolar, además las estrategias teóricas y metodológicas, así como las técnicas utilizadas para la realización del estudio, por último, se sitúa la selección de las categorías que fueron definidas para la ejecución de la

investigación; en el Capítulo 2, se hace una breve descripción del entorno del Centro Escolar República de Colombia, se presentan las narraciones obtenidas a través de diez informantes claves, así como de textos que fueron consultados y analizados por medio del enfoque hermenéutico, estas narraciones están presentadas con relación al orden de las dimensiones de la categoría seleccionada previamente, por último, se presenta un cuadro comparativo donde se ubica las principales similitudes y diferencias de las respuestas de los informantes clave según la categoría utilizada; el Capítulo 3, presenta la metodología que se utilizó para la presentación de los hallazgos de la investigación y las reflexiones finales de los investigadores; para finalizar, el Capítulo 4 una propuesta de Proyecto “Ludo Pedagogía un Juego Contra El Bullying” dirigido al Centro Escolar República de Colombia en el área Metropolitana San Salvador para su ejecución en el año escolar 2015.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL
SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES
FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San
Salvador, 2014)



Fuente: Entorno social del Centro Escolar República de Colombia, tomada por las estudiantes del proceso de grado, San Salvador, 08/05/2014.

CAPITULO N° 1

BULLYING EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EL SÉPTIMO GRADO, Y EN EL CONTEXTO ACTUAL DE VIOLENCIA QUE VIVE LA REALIDAD SALVADOREÑA

- 1.1. EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO
- 1.2. ANÁLISIS Y PLANTIAMIENTO TEÓRICO, METODOLÓGICOS, DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO Nº 1

BULLYING EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EL SÉPTIMO GRADO, Y EN EL CONTEXTO ACTUAL DE VIOLENCIA QUE VIVE LA REALIDAD SALVADOREÑA

En este capítulo se plantea el análisis del problema y los principales escenarios del Bullying, según el método inductivo de tipo cualitativo es un camino que sigue, y permite la recogida de datos e información de los estudiantes, donde se analizan cualidades y diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de la problemática social. Bullying como Exclusión social en adolescentes que estudian y causan inapropiadas Relaciones Familiares y en su entorno.

El contexto actual de violencia que vive a diario el pueblo Salvadoreño, ha generado diversas conductas en los adolescentes, que guía a identificar la problemática planteada.

Al hablar de exclusión social, inapropiadas relaciones familiares y situaciones violentas; podemos referirnos a diversas realidades, ya que es importante tener en cuenta diferentes dimensiones políticas, económicas, sociales y educativas, que generan aportes para profundizar el nivel de violencia que viven los adolescentes en estos últimos años y la influencia de los diferentes ámbitos del bullying.

Ámbito social: existen diferentes factores sociales y culturales implicados en esta problemática, cuyo conocimientos y la comprensión del mismo en todo el contexto, ya especialmente los medios de comunicación, aparatos tecnológicos se han convertido en un ambiente de educación informal en el aprendizaje de los niños y niñas. La visión de los medios de comunicación y tecnológicos, pueden socialmente mostrarse violentos con las proyecciones que editan y transmiten.

Ámbito Educativo: en los Centros Escolares el nivel de violencia, puede ser alta, afectando el aprendizaje en los adolescentes ya que presentan características físicas y psicológicas, que el profesor tiene que tratar manteniendo un clima agradable dentro de las aulas. Los aspectos estructurales de los Centros Educativos y de las aulas pueden ser escenarios de violencia, muchos de ellos tienen espacios reducidos donde los alumnos se sienten oprimidos y sin libertad en su recreación.

Ámbito Económico: los factores económicos tienen mucha importancia en el aprendizaje de los alumnos, estos carecen de buena salud y alimentación. Los adolescentes son tipificados por otros estudiantes que no carecen de recursos económicos, cuando existen grupos de adolescentes de buena posición económica se ve reflejada la violencia a quienes carecen de los recursos y que muchas veces por una tan sola moneda los manipulan o los ridiculizan tratando de que hagan cosas que los pongan en vergüenza.

Ámbito Político: en el ejercicio de la violencia, la población es víctima de conflictos políticos dañando el tejido social de la población, ya que es una violencia multicausal o multidimensional que afecta el comportamiento adoptando conductas que dañen la integridad moral. Los adolescentes que se ven afectados son los que acuden a diferentes grupos que los conllevan a determinados delitos.

Existen varias instituciones que trabajan con el conflicto de Bullying en las escuelas públicas a nivel nacional, el manejo de esta problemática por parte de las instituciones encargadas es erradicar la violencia que se propaga día a día en los Centros Escolares, para ellos existen programa o talleres para los adolescentes que son víctimas del problema. Al hablar de situaciones violentas podemos referirnos a diversas realidades que se dan en algunas instituciones educativas, como son las peleas de estudiantes en los recreos, las pandillas

que acosan a ciertos alumnos, más aún, existen otras situaciones de conflicto como las amenazas, apodos, las agresiones verbales y burlas.

De la misma manera se presentan los aspectos teóricos - metodológicos para abordar e interpretar los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los informantes claves y los planteamientos teóricos y conceptos seleccionados para sustentar científicamente la investigación. Por último, se ubica la selección de la categoría y sus dimensiones, que se definieron para la realización de la investigación.

1.1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO SOBRE COMO SURGE EL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES

1.1.1. Análisis de la definición del Problema

El bullying en los adolescentes puede producirse mediante conductas diferentes a la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la manera de intervenir, dentro de las conductas que se presentan en los adolescentes se tiene la exclusión social donde el agresor ignora a sus víctimas no dejando que participe en las actividades escolares. Agresión verbal es donde insulta a sus compañeros, le pone sobre nombres, hablan mal del otro. Agresión física directa es cuando maltratan con golpes a sus víctimas. Agresión física indirecta es cuando el agresor trata la manera que su víctima sufra cuando le roba, le esconde o rompe sus cosas. Amenazas o acoso sexual en las víctimas se puede producir tanto en lo físico como en lo verbal. Cyber-bullying es aquel donde el agresor grava la agresión y difundiéndola mediante el celular o internet o se usa para acosar a la víctima fuera del recinto escolar.

Es considerable mencionar también que los patrones de crianza también juegan un papel fundamental dentro de la violencia, puesto que se genera una identidad de dominación física ideológica de los padres hacia los hijos, tratando de obligarlos a que tenga cierto comportamiento, lo obliga a la obediencia y si el

adolescente no lo hace, viene el castigo físico o psicológico, y esto de alguna manera repercute en la vida del adolescente quien aprecia la violencia como algo natural y hasta llega a pensar que sin ello no se pueden resolver los problemas.

Existen diversidades de aspectos que deben ser considerados para analizar el bullying, como son los aspectos personales de los adolescentes estudiando las características físicas que pueden ser factores de riesgos para generar actos violentos, el agresor se identifica como el más alto el de mayor fuerza física que los demás; las víctimas presentan obesidad, lentes, su forma de cabello, el color de piel, la manera de hablar y la forma en que se viste. Las posibles variaciones según el género y el grado del estudiante, pueden suceder cuando quién lo lleva cabo, o en cuanto al género de los agresores, también a quién se le cuentan las víctimas, si piden ayuda o no y a quién lo hacen y cómo se comportan los testigos que asisten a estos conflictos. Los adolescentes que se encuentran viviendo un ciclo de violencia continuo tienden a comportarse de diferente manera, o bien se vuelven agresivos e incapaces de resolver problemas sin el uso de la violencia, o se muestran tímidos, retraídos, inseguros y son personas subestimadas y tienden a sentir sentimientos de frustración y resentimiento.

Dentro de los Centros Educativos se les enseña a los alumnos y alumnas a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a solucionar sus conflictos interpersonales pacíficamente ya que contribuirán a la prevención de diferentes problemas y tendrán una estabilidad en sus comportamientos adoptando los valores que en muchas ocasiones se pierden en los alumnos por el simple hecho de impulsar el poder en otros estudiantes. Para ello es posible modificar actitudes, valores y conductas que de modo inconsciente los adolescentes han adquirido y pueden estar permitiendo generar la violencia en otros estudiantes. La violencia intrafamiliar puede ser uno del objetivo primordial puesto que la

violencia Intrafamiliar se refiere a aquel patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, patrimonial y/o económica o sexual.

Introducir cambios educativos en los programas de los Centros Escolares pueden ser pautas importantes en las actitudes que los estudiantes adquieran mediante de los nuevos programas de bienestar estudiantil. Los Centros Escolares deben desarrollar una política anti-bullying, basada en estrategias de organización y didáctica de prevención y detecten las características que presentan los agresores y víctimas de bullying. Para poner en marcha esta política el centro educativo tiene que reconocer que hay alumnos que son y están siendo víctimas de bullying.

Asimismo, el bullying se aborda en el marco de la educación para la convivencia, del desarrollo de la competencia personal y social y del clima de relaciones interpersonales, dado que el maltrato entre pares se entiende como un problema de convivencia, una forma de malas relaciones entre iguales y, un fracaso en el aprendizaje de la competencia social. Los aspectos sobre los que se explora la valoración de problemas en el funcionamiento del Centro Escolar República de Colombia y evolución de la conflictividad en el mismo.

Sobre el acoso del Centro Escolar República de Colombia, no se cuentan con los datos suficientes a nivel nacional sobre la incidencia del “bullying” como exclusión social y las relaciones familiares que presentan los estudiantes. En las diferentes instituciones públicas como privadas, se constituye un punto de partida para explorar los métodos más eficaces para intervenir en este problema y prevenirlo. Se toman muy en serio los reglamentos de la institución y aquellos que lo infrinjan serán amonestados, hacer una encuesta enfocada a la violencia dentro del centro escolar para detectar si los estudiantes están siendo víctimas de bullying o son ya víctimas.

“Bullying no tiene traducción al español. El concepto que más se acerca es “matonaje”¹. Es el intento de una persona o grupo de dañar o controlar a otra en forma violenta, por un tiempo sostenido de al menos seis meses. Existen tres aspectos en los que los expertos están de acuerdo: diferencia de poder-fuerza entre la víctima y el o los victimarios; reiteración e intencionalidad de las agresiones. El Bullying no es un conflicto eventual, que reclama una solución para llegar a su término. El victimario demuestra desprecio por los débiles.”

El bullying es una tortura o maltrato que generalmente se puede clasificar en: bullying sexual, físico, verbal, psicológico, social o ciber bullying, ya que los efectos físicos y mentales del Bullying en los niños y adolescentes se ira acumulando con el paso de los años; porque los adolescentes que han sido víctima del hostigamiento en el pasado y los que actualmente lo está siendo. A continuación se describirán brevemente los más importantes dentro del acoso escolar.

1.1.2. Tipos de violencia en el Centro Escolar República de Colombia

La Violencia Física en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia del séptimo grado se observan diversas conductas directas o indirectamente y están dirigidas a ocasionar daño o sufrimiento físico contra los alumnos que la reciben, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño por quien se haya producido. La Violencia Psicológica y Emocional en los adolescentes, del séptimo grado que son afectados por el bullying ocasiona daño emocional, disminuye el autoestima causando bajo rendimiento escolar por la falta de asistencia del alumno, calificaciones bajas, perjudicando o perturbando el sano desarrollo de los alumnos /as; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, y que produzca desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción.

¹ [Dr. Ken Riigby www.colegioelsalvador.cl/webblog/bullying](http://www.colegioelsalvador.cl/webblog/bullying) pág. 1

La Violencia Económica es toda acción u omisión que los alumnos agresores del séptimo grado tienen con los demás alumnos /as, ya sea estos de otras secciones tratando de humillar o agredir físicamente siendo víctimas de los más fuertes llamándose estos agresores, afectando la supervivencia económica de otros adolescentes, por ejemplo: se observó que un estudiante manipulo al débil diciéndole “ te doy una Cora si le pegas una patada en el culo a ese maje”, manifestándose la violencia económica a través de estos actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas. La Violencia Sexual que se vive en los alumnos/as del séptimo grado, está enfocada en las diferentes conductas que vulnere el derecho a decidir voluntariamente su vida sexual recibiendo amenazas por compañeros y compañeras que se creen líderes dentro del salón de clase, también comprendida que no es sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital, con independencia de que la persona agresora guarde o no relación de pareja, social y educativa.

La Violencia Verbal principalmente se basa en insultos y sobrenombres, que los estudiantes hacen a sus demás compañeros de clase o en general, también son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo evidente de forma constante una incapacidad o discapacidad. Últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato. Violencia Social pretende ubicar aisladamente al alumno respecto del grupo en un mal concepto y hacer partícipes a otros compañeros, esta acción es muy frecuente en las aulas de los Centros Educativos. Esto se consigue con alejar al alumno de los demás compañeros del salón de clases, con el fin de excluirlo de grupo.

1.1.3. Relaciones Intrafamiliares

En el Salvador existen diversidad de fenómenos sociales caracterizados por diversos factores como lo económico, lo político, lo cultural y

lo social; esto afecta en gran medida a la gran mayoría de las familias salvadoreña sobre todo a aquellas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social.

Estos fenómenos sociales generan repercusiones en las familias, y no solamente en los padres sino que también se ven envueltos los hijos por más pequeños que sean, la violencia intrafamiliar es como una chispa silenciosa que entra en el seno del hogar e incide en la desestabilización de la familia y conlleva a problemas como, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, pobreza, conductas inapropiadas en los adolescentes, alcoholismo, entre otros, lo que afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Cuando el problema de la violencia social y la violencia intrafamiliar entra en el seno del hogar, empieza a afectar la confianza que cada miembro se tiene de sí mismo y de los demás, también afecta su autoestima y la motivación por salir adelante, y no solamente eso sino que los miembros que forman parte de la familia y están siendo violentadas, difícilmente van a poder enfrentar los problemas que se les presenten, y si lo resuelven siempre será utilizando algún tipo de violencia para poder lograr lo que desean.

Es deber de la familia y de la escuela educar a los niños en el control de sus impulsos violentos. Cuando los niños no logran controlar sus impulsos violentos, estamos en presencia de futuros maridos y padres agresores, de futuros agresores sociales. “De todos modos, existe un porcentaje menor de niños a los que el medio social no logra mejorarlos.”²

Orientación de los padres. Muchos padres y madres prefieren que sus hijos sean algo agresivo y extrovertido antes que tímidos y poco expresivos. Incluso pueden llegar a pensar que las personas dominantes y agresivas tienden a ser más felices que los otros niños y niñas, puesto que esto les asegura que sabrán

² www.colegioelsalvador.cl/webblog/bullying pág. 1

valerse por sí mismos en la vida. Así, se entiende que una personalidad altamente competitiva en la escuela, en los deportes, en los grupos sociales, tendrá su recompensa.

Son múltiples las causas por las que alguien sufre “bullying”. Se trata de una conducta aprendida. Y aquí nos permitimos introducir un fundamento teológico: el mal no es parte de la naturaleza humana; pero sí nacemos en un contexto que nos afecta en la medida en que le abrimos la puerta. El bullying, como conducta indeseada y consciente, se aprende. No estamos frente a personas que eventualmente actúan en forma violenta, sino ante quienes maquinan actos violentos, sostenidos en el tiempo.

1.1.4. Normas socio – culturales y violencia

La violencia en el Centro Escolar República de Colombia parece ser un rasgo “normal de muchas relaciones entre alumnos /as del séptimo grado. Lejos de ser rara y poco común, la violencia es cotidiana, usada por muchos alumnos/as, apreciada, y algo que funciona. “Normal” en este contexto tiene dos connotaciones: la violencia es un rasgo “normal” en el sentido en que con cierta frecuencia se dan actos violentos. Por otra parte, es “normal” porque en la convivencia social el uso de violencia es normativo en ciertas situaciones. A veces parece que las normas y costumbres sub-culturales explican la ocurrencia de violencia, mejor que cualquier intención o situación.

1.1.5. Actores: agresores, víctimas y observadores

“Distinguimos entre tres clases de actores relacionados con la violencia: los agresores, las víctimas y los observadores del Centro Escolar República de Colombia. El agresor es todo alumno o alumna quien ejerce los actos violentos; dañando a otro alumno. La víctima es la es el alumnos /as receptora de los actos de violencia, el agresor quiere causar daño y el observador es el testigo no afectado directamente por los actos de violencia, pero que si se percata de

los hechos o de sus consecuencia. Asimismo el acoso escolar se aborda desde el marco social y educativo, para la convivencia del desarrollo de las relaciones interpersonales.

Todo lo anterior plantea el estudio de la situación del acoso Escolar y las estrategias de prevención que se implementarán en todo el proceso de la presente .El estudio de esta temática nos plantea una serie de interrogantes a las cuales se les tratará de dar respuesta durante el proceso de la investigación, Las interrogantes formuladas son ¿Qué es Bullying? ¿Qué factores estructurales han incidido en la problemática del Bullying en el Centro Escolar República de Colombia? ¿Cuál ha sido el papel del Ministerio de Educación en el problema del Bullying en los diferentes Centros Educativos? ¿Existen programas en el Ministerio de Educación sobre la prevención del Bullying? ¿Cuál es el impacto que genera el Bullying en las familias salvadoreñas? ¿Quiénes son los protagonistas del acoso escolar? ¿En qué escenarios se produce la situación del acoso escolar? ¿Qué consecuencia experimentan los agredidos y los agresores? ¿Cuáles son la estrategias de prevención primarias y secundarias?

1.2. ESTRATEGIA TEORICO METODOLOGICA Y TECNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE BULLYING EN ESTUDIANTES

El trabajo de investigación presenta las estrategias teórico metodológico que se elaboró para el abordaje de la investigación sobre la problemática Bullying a nivel nacional; donde los diferentes Centros Educativos se ven afectado por dicha problemática, en el caso del Centro Escolar República de Colombia y a su vez dentro de los hogares salvadoreños.

1.2.1. Estrategia Teórico Metodológica

1.2.1.1. Elementos para el Análisis

Para recoger las vivencias, experiencias y acciones de Bullying en el Centro Escolar República de Colombia se ejecutaron técnicas como las entrevistas enfocadas, entrevista a profundidad y la observación para obtener información sobre la temática.

Para realizar el análisis más efectivo se recurrió al enfoque hermenéutico (es una técnica de métodos cualitativos o procesos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano³), para interpretar el significado del bullying y su correlación con los diferentes programas e institución que trabajan por la disminución de la problemática. Las técnicas para el análisis de contenido tiene dos etapas claves: la categorización y análisis de contenido. Con esta técnica se pretende analizar a profundidad tres categorías: Surgimiento Violencia Social, Adolescentes Estudiando y Dinámica Social, la investigación y las entrevistas en profundidad ayudara para establecer el significado que la narración de la problemática tiene para el informante, haciendo inferencias del texto a su contexto.

1.2.2. Elementos principales y autores

Violencia Social: Según la actora Carmen Rosa De León-Escribano, América Latina es hoy en día la región más insegura del mundo, al igual que la más desigual. La inequidad y la exclusión se traducen en altos niveles de violencia que afectan principalmente a mujeres, jóvenes, niños y poblaciones indígenas. El ejercicio de esa violencia es multicausal y multidimensional. La violencia es producto del impacto psicológico y pérdida del tejido social causado por los diversos conflictos armados vividos en la región de la debilidad institucional; y de la ausencia de políticas públicas incluyentes y equitativas. Según la definición que da la actora Carmen Rosa de León a la violencia

³ <http://deinne.wix.com/gorzadpumarino/apps/blog/enfoque-hermeneutico>.

Social se pudo observar y confirmar que dicho planteamiento se da en los jóvenes del séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, por las diferentes conductas que cada uno de los alumnos adquiere en su hogar, dentro de los grupos sociales.

Exclusión social: Los factores de exclusión social pueden existir por diversas razones que con llevan a los alumnos o familiares a enfrentar cualquier tipo de exclusión, debido a una o más de las dimensiones descritas en el proceso de caracterización del contexto de la violencia producida por la problemática de bullying, constituyéndose en una exclusión social a nivel de hogar y la Escuela. Por ejemplo, puede ser que las personas de un hogar enfrenten mayores obstáculos que los individuos de otros hogares, debida a las decisiones que toman en el hogar. “Así que en una familia donde se considera que la educación formal no ofrece beneficios suficientes para mitigar las necesidades apremiantes de corto plazo, se puede optar por obligar a que los hijos trabajen y no estudien. Estos niños, debido a las decisiones tomadas en su hogar, enfrentan una exclusión de los bienes socioculturales de educación, con el riesgo de que en el futuro enfrentaran más obstáculos de índole económica, ya que si por la falta de formación no tendrán acceso a trabajos decente remunerados. En este caso, la exclusión social de un desarrollo humano pleno pasa por características del hogar”.⁴

1.2.3. Instrumental teórico metodológico

1. Conceptos para fundamentar el estudio de la investigación

La teoría que nos amparará para el desarrollo de esta investigación es la Teoría del actor Ignacio Martín Baró, En el fondo de la actitud del hombre hacia la mujer, lo que parece existir es una gran ambivalencia y la ambivalencia afectiva es algo que se presta muy fácilmente a un análisis en términos psicodinámicos. En el fondo de la experiencia vital del machista, diría Martín-Baró en ésta

⁴ Ídem.

época, lo que hay es una familia en la que el padre está ausente; sea porque realmente abandonó a la madre o sea porque “le vale verga la” educación de sus hijos, la figura del padre no existe en la experiencia familiar del niño. En cambio, la madre es una figura omnipresente y probablemente sobreprotectora, que trata de compensar con sus hijos la ausencia del hombre. Así, en el niño se desarrolla un sentimiento ambivalente hacia la madre: la idolatra, porque es su única fuente de cariño, pero la desprecia inconscientemente, porque ha sido abandonada y es tan dependiente de él. Esta experiencia familiar, junto con los modelos sociales que se le proponen, configura su actitud hacia la mujer: la considera un ser humano de segunda categoría, pero la necesita para seguir afirmando constantemente su propia superioridad.

Según el actor CARLOS FERNÁNDEZ-ESPADA RUIZ El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, mato naje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

1.2.4. Metodológico

La metodología a desarrollar en este proceso de investigación se plantea desde el punto de vista del Trabajo Social, teniendo como referencia el contexto social, y los diferentes enfoques epistemológicos donde se conoce más de cerca la realidad y las diferentes culturas, como las creencias que los adolescente del Centro Escolar República de Colombia tienen sobre la problemática Bullying; y los diferentes problemas que se enfrenta durante la investigación. El Bullying como exclusión social y conductas inapropiadas, en torno a las consecuencias de intercambios de conocimientos de la problemática con las diferentes disciplinas y campos de trabajo de las influencias de ideologías, políticas, religiosas y culturales a lo que se enfrentan los adolescentes. Se retoma como punto clave en la metodología lo que es la

tecnología, la ciencia y las diferentes culturas que se nutren de todos estos aspectos.

En la aplicación de las diferentes técnicas, se toma como punto de referencia, el método inductivo de tipo cualitativo para la aplicación en el proceso de la investigación se darán resultados en el transcurso de la comprensión de los análisis ya estudiados.

1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING ESTUDIANTIL

1.3.1. Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (MINED), afirmó que las escuelas y colegios tanto públicas y privadas tiene un mil 154 reportes de violencia escolar contra alumnos y docentes entre 2011 y 2012, entre ellos está el acoso escolar o “Bullying”. “Desgraciadamente, el acoso escolar ha existido siempre y no ha existido la atención y el interés del problema. Por ejemplo, no tenemos datos estadísticos que nos hable sobre incidencia”, aseguró el Ministro de Educación, expresó que es necesario que el problema se estudie desde diferentes perspectivas: sociales, económicas, culturales y políticas Asimismo, los padres de familia, docentes y alumnos deben trabajar en la prevención de este problema.

Por lo cual el Ministro Hato Hasbún, apertura un foro taller “EL BULLYING EN EL SALVADOR”, (véase tabla 1) donde se identificara la problemática para poder prevenirlo y erradicarlo, posteriormente será organizado por la secretaria de inclusión social e instituciones que defienden los derechos de la niñez y adolescencia.

En el Centro Escolar República de Colombia, existe un programa denominado “Aprendiendo Valores” que se refiere a la construcción de valores dentro del

Centro Escolar, e introduciendo los valores los cuales son: “la responsabilidad, respeto, humildad, bondad, paz, La solidaridad, perseverancia la amistad, él amor, honestidad, la generosidad, laboriosidad, la tolerancia entre otros.

Posteriormente es así que niños y niñas adolescentes, y en la Escuela de padres de familia se podrá erradicar la violencia entre los niños y niñas del Centro Escolar República de Colombia

1.3.2. El papel del Estado e instituciones privadas.

PLAN EL SALVADOR, VISIÓN MUNDIAL, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI)), LA SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL (SIS) y Cartoon Network fueron las instituciones que se unieron con el propósito de frenar y prevenir este fenómeno sobre el bullying que afecta a las escuelas.

Principal objetivo es de contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad, a través de la Educación, Ciencia y Cultura para la creación de una muestra nacional que permita tener un dato recopilatorio de las diferentes instituciones educativas, para poder empezar a producir datos nacionales sobre el Bullying, y tener una perspectiva psicopedagógica, que retrate cuales son los efectos en la persona, que se tiene la firme creencia que el Bullying no solo identificar los agresores.

El paquete de herramientas consiste en un conjunto de instructivos con lecciones y actividades, de formato gráfico y lenguaje sencillo; explica por qué sucede el bullying y cómo actúan quienes hacen y reciben bullying; qué deben hacer para evitarlo y contrarrestarlo. En total, son siete libros: un manual introductorio y seis carpetas destinadas a los diferentes actores involucrados, que son estudiantes y docentes de primaria y secundaria, padres de familia y cuidadores, personal administrativo de las instituciones educativas. (Véase tabla 1).

1.3.3. Reflexión de las Trabajadoras Sociales

Desde el punto de vista del trabajo social, se permite conocer al ser humano en todos sus aspectos psicológico, social, cultural, ya que estos entran en interacción, las diferentes actitudes y conductas que son adquiridas en el contexto que se desarrollan y por la diversidad de problemas que enfrentan día a día, adoptando conductas inapropiadas como ejemplo: malestares sociales, por lo cual como trabajadoras sociales, estamos comprometidas a fomentar el bienestar social, a potencializar actitudes para que cada individuo puedan ser ente de cambio y es importante que se tomen con responsabilidad y seriedad estrategias que permitan una mejora significativa en la calidad de vida de los adolescentes

Sabemos que la violencia en las Escuelas suele ser un problema multifactorial, relacionado con drogas, violencia intrafamiliar, desintegración familiar. Por lo tanto debe reconocerse que el problema de la violencia es complejo y genera discusiones no exentas de fuertes cargas ideológicas y políticas.

Un menor que proviene de un hogar en el que hay violencia tiende a reproducir comportamientos agresivos; por otra parte, las escuelas y las colonias y comunidades en las que éstas se hallan también constituyen espacios en los que se producen relaciones violentas.

Actualmente se desarrollando programas para prevenir la violencia en los Centros Escolares con el apoyo de las Instituciones, tanto Públicas como Privadas y el equipo de investigación se ha coordinado con Plan El Salvador, Secretaria de Inclusión Social , Ministerio de Educación, Visión Mundial, porque ha sido importante para la investigación, que será un aporte valioso y que enriquecerá el conocimiento sobre la problemática bullying, exclusión social y como estos problemas repercuten en el comportamiento de los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia. Es por ello que se considera

importante la implementación de programas en nuestro país, que beneficien de manera directa a la población y que a la vez mejoren las condiciones de vida de los salvadoreños.

TABLA N° 1
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE O TRABAJAN CON EL BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVO Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	Ministerio de Educación 1968	<p>MISIÒN: Es formar estudiantes de forma académica y que tenga un mayor conocimiento y desempeño en su vida</p> <p>VISION. Formar a persona que sean útil para la sociedad salvadoreña.</p>	<p>Objetivo General: identificar los niveles de conocimiento de los estudiantes a nivel nacional.</p>	<p>Programa de desarrollo de valores</p> <p>Programa de prevención contra la violencia</p> <p>Programa de la erradicación del Bullying en las escuelas</p>
2	<p>VISIÒN MUNDIAL</p> <p>Fue fundada en 1950 por el periodista cristiano Bob Pierce</p>	<p>Visión: Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible.</p> <p>Misión: Seguir a Jesucristo nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la, transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.</p> <p>Visión: Un mundo donde todas las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial, en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas</p> <p>Misión: Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un</p>	<p>Visualiza el desarrollo como un proceso de transformación individual y social que hace posible la plenitud de vida, con dignidad, justicia y esperanza, para el bienestar de la niñez, sus familias y las comunidades.</p>	<p>-Patrocinio para la Transformación Club Infantiles</p> <p>-Niñez en Desarrollo</p> <p>- Grupos Focales</p> <p>-Niñez y juventud en desarrollo. Segmento poblacional de 12 a 20 años.</p> <p>- Desarrollo de actividades para la adherencia al tratamiento de personas viviendo con VIH/SIDA.</p> <p>- Promoción y desarrollo de acciones para la promoción y defensa</p>

3	<p>PLAN EL SALVADOR</p>	<p>proceso que conecta a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p> <p>Misión: “Actuar como órgano de coordinación entre Secretarías de Estado y otras entidades adscritas al Ejecutivo, propiciando un enfoque de derechos humanos en la formulación de políticas públicas”.</p>		<p>de los derechos humanos de las personas viviendo con VIH/SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las zonas geográficas a intervenir son las siguientes: Santa Ana, Sonsonate, Ahuachapán, La Libertad, San Salvador, La Paz y San Miguel -En todos sus programas y proyectos, Plan busca desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades de expresión y comunicación de la niñez y juventud, para que puedan ejercer sus derechos de expresión y participación ciudadana, y se conviertan en verdaderos protagonistas de su desarrollo individual y el de sus comunidades. -Plan promueve a las organizaciones infanto-juveniles y la creación de redes, por medio de las cuales las niñas, niños, adolescentes y jóvenes pueden tener incidencia en la agenda pública y la toma de decisiones sobre los problemas que les afectan. <p>Prevención y Atención a Violencia</p> <p>Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Educación Colectiva</p> <p>Sala de Atención Infantil</p> <p>Autonomía Económica</p>
4	<p>SECRETARIA DE INCLUSION SOCIAL (ISIS)</p>		<p>promover la inclusión y la equidad social</p>	

Fuentes: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, con base Institución que atiende o trabaja con el Bullying Investigación Ciclo- 2014.

1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMATICA BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO

Con el objetivo de hacer comprensible los datos de los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, entre otras, se determinó la elección de las categorías principales que se estudian en el desarrollo de la investigación, de esta forma las categorías que se estudiaron fueron: La primera categoría que se tomó en cuenta es la de VIOLENCIA SOCIAL, violencia multicausal y multidimensional, El Salvador actualmente se reconoce a nivel mundial como uno de los países más violentos de la región centroamericana por la alta tasa de homicidios que se genera día a día

La segunda categoría que fue tomada en cuenta para la realización de la investigación fue la ADOLESCENTES ESTUDIANDO, bajo rendimiento académico, abandono y deserción escolar, la falta de orientación vocacional, deficiencia del sistema educativo, En El Salvador existe adolescente que estudian en un Centro Público o Privado; el tipo de educación es muy deficiente y se dan situaciones de poca cobertura, programas que no se desarrolla en el sistema educativo.

DINÁMICA FAMILIAR, Relaciones familiares Tipo de familia Entorno del grupo familiar Convivencia con el medio social Factores y roles de comportamiento, Violencia intrafamiliar, y actualmente existe muchas familias desintegradas ya sea que falte la mamá o el papá, y en algunos casos quienes está a cargo del niño o niña es un familiar que no es mamá ni tampoco papá, ya sea abuelo/as o tías, hermanos.

TABLA N°2
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES CONCEPTOS SOBRE LA TEMATICA BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

CATEGORÍA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIÓN DEL TRABAJO SOCIAL
VIOLENCIA SOCIAL	La violencia social es el tipo de interrelación humana que se manifiesta en conductas o situaciones, de forma deliberada aprendiendo o imitar provocado amenazas y haciendo daño o sometiendo a daños graves tanto físicos, sexual, verbal, o psicológico a un individuo o a muchos.	La inequidad y la exclusión se traducen en altos niveles de violencia que afectan principalmente a mujeres, jóvenes, niños y poblaciones indígenas. El ejercicio de esa violencia es multicausal y multidimensional. La violencia es producto del impacto psicológico y pérdida del tejido social causado por los diversos conflictos armados vividos en la región; de la debilidad institucional y de la ausencia de políticas públicas incluyentes y equitativas.	Desde el punto de vista del trabajo social, la violencia social se ve desde un contexto amplio, ya que esta hace estragos en la vida de las persona, dañando lo que es interrelaciones humas, conductas y dejando rasgos y trastornos psicosociales.
ADOLESCENTES ESTUDIANDO	Si el conjunto del grupo clase entiende el problema y actúa conjuntamente para apoyar al compañero que está siendo tratado y agredido injustamente, tomando una postura firme y en grupo ante los agresores, el maltrato cesará. Sin embargo, por desgracia, este nivel de concienciación social se consigue sólo cuando la escuela trabaja en ese sentido con diferentes estrategias y cuando el contexto social también es crítico con este tipo de acciones.	El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado	Dentro del acoso escolar se tienen diferentes tipos de problemáticas ya que el bullying enmarca ciertos problemas como lo son: las amenazas y debilidades de las víctimas y victimarios; haciendo que estos presenten bajo rendimiento y deserción escolar.
DINAMICA FAMILIAR	La agresión familiar puede provenir de abusos ejercidos por otros hermanos, por el padre o por la madre, abusos que frecuentemente consisten en castigos corporales y gritos o insultos continuados. En otras ocasiones los hijos rechazados, no deseados, o faltos de atención y afecto por parte de los adultos pueden maltratar a sus compañeros, como mecanismo de respuesta a su propia situación personal.	En el fondo de la actitud del hombre hacia la mujer, lo que parece existir es una gran ambivalencia y la ambivalencia afectiva es algo que se presta muy fácilmente a un análisis en términos psicodinámicos.	La dinámica familiar, es muy importante ya que es ahí donde los niños/as reciben y perciben los actos de violencia trayendo en ellos conductas inapropiadas, las llevan consigo para dañar o hostigar a sus compañeros.

Fuentes: significados y definiciones teóricas del Bullying: Elaborado por equipo de investigación con base a entrevista en Licenciatura en Trabajo Social, Ciclo- 2014

TABLA N°3
CATEGORÍAS, COMO LOS ADOLESCENTES ENTIENDEN EL BULLYING Y QUE SIGNIFICADO LE DAN. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE BULLYING SEGÚN ADOLESCENTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIÓN DEL TRABAJO SOCIAL
VIOLENCIA SOCIAL	Según los adolescentes del 7° grado del Centro República de Colombia expresan que la violencia social es: Ronaldo de 15 años de edad violencia social es "violencia por medio de las redes sociales" Moisés Andrade 14 años y Francisco Javier de 13 años de edad " es cuando se le hace daño a otra persona" Gabriela Martínez 13 años "es un maltrato que las personas reciben ante la sociedad. Maya Alfaro 13 Y Joel Gómez 14 años "es un maltrato que recibe una persona como golpes y sobrenombres". Jaime Moreno 13 años y Luis Monteagudo 14 años " violencia contra todos" Jaqueline Gonzales 13 años y Eduardo de 15 años " hay niños que sin raras y dicen malas palabras y se insultan uno al otro"	La inequidad y la exclusión se traducen en altos niveles de violencia que afectan principalmente a mujeres, jóvenes, niños y poblaciones indígenas. El ejercicio de esa violencia es multicausal y multidimensional. La violencia es producto del impacto psicológico y pérdida del tejido social causado por los diversos conflictos armados vividos en la región; de la debilidad institucional y de la ausencia de políticas públicas incluyentes y equitativas.	Desde el punto de vista del trabajo social, la violencia social se ve desde un contexto amplio, ya que esta hace estragos en la vida de las persona, dañando lo que es relaciones humanas y personales. Adoptando conductas y dejando rasgos y trastornos psicosociales.
ADOLESCENTES ESTUDIANDO	Si el conjunto del grupo clase entiende el problema y actúa conjuntamente para apoyar al compañero que está siendo tratado y agredido injustamente, tomando una postura firme y en grupo ante los agresores, el maltrato cesará. Sin embargo, por desgracia, este nivel de concienciación social se consigue sólo cuando la escuela trabaja en ese sentido con diferentes estrategias y cuando el contexto social también es crítico con este tipo de acciones.	El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado	Dentro del acoso escolar se tienen diferentes tipos de problemáticas ya que el bullying enmarca ciertos problemas como lo son: las amenazas y debilidades de las víctimas y victimarios; haciendo que estos presenten bajo rendimiento y deserción escolar.
DINAMICA FAMILIAR	La dinámica familiar de los adolescentes es: Rolando vive con papa', mama' y hermanas. Moisés Andrade vive con sus tíos Francisco Javier vive solo con mama' Gabriela Martínez vive con mama' y papa' Maya Alfaro vive con mama', padrastro y hermanas Joel Gómez vive con ---- Jaime Moreno vive con mama' porque papa' falleció Luis Monteagudo vive con mama', padrastro y hermanos Jacqueline Gonzales vive solo con la tía Eduardo vive solo con mama'	En el fondo de la actitud del hombre hacia la mujer, lo que parece existir es una gran ambivalencia y la ambivalencia afectiva es algo que se presta muy fácilmente a un análisis en términos psico-dinámicos.	La dinámica familiar, es muy importante ya que es ahí donde los niños/as reciben y perciben los actos de violencia trayendo en ellos conductas inapropiadas, las llevan consigo para dañar o hostigar a sus compañeros.

Fuentes: significado y definición que dan los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia a problemática Bullying. Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista Ciclo- 2014.



FUENTE: Embajada de Colombia en El Salvador. El Salvador, (jul. 22 / 13).

CAPÍTULO Nº 2

ESCENARIOS Y CONTEXTO DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, Y RELACIONES FAMILIARES, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA ACTORES SOCIALES

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DEL BULLYING EN CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVE SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS
- 2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL BULLYING EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE EL SALVADOR

CAPITULO N° 2

ESCENARIOS Y CONTEXTO DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, Y RELACIONES FAMILIARES, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA ACTORES SOCIALES

En este capítulo se detallaran las vivencias que describen los adolescentes dentro de su Centro Escolar República de Colombia, las relación familiar, entorno social, y todo el contexto socioeducativo en el cual se desarrollan; haciendo énfasis en las condiciones sociales, económicas y familiares a los que están expuestos los adolescentes y como estas se ven implicadas en el bajo rendimiento escolar, trayendo conflictos en la vida de los adolescentes afectando el desempeño educativo en el niño y niña del centro escolar, ya que son factores de gran relevancia en todo el proceso académico y familiar.

La presente investigación emplea el Método Inductivo de tipo cualitativo y sus técnicas, el cual se basa en la interacción y observación, a través del seguimiento de los cuatro casos más relevantes en la investigación. Con este método se espera conocer el fenómeno de la violencia, la experiencia y vivencia de los estudiantes y así descubrir el significado e interpretación de la problemática objeto de estudio.

En este capítulo se estructura el abordaje de los escenarios que son parte del contexto de la investigación; seguido de las narraciones de los informantes claves, comparaciones y similitudes de los casos según las categorías seleccionadas y las que se abordaron y siguieron durante la investigación, el punto de vista de los profesionales en cuanto al nivel de violencia a los que están expuesto los adolescentes, niñas y niños, la exclusión social y las relaciones familiares de los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia y profundizar sobre el objeto de estudio para mostrar los resultados obtenidos con los datos de verificación y confiabilidad de cada informante clave.

2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DEL BULLYING EN LA REPUBLICA DE COLOMBIA

2.1.1. Generalidades del Centro escolar

El Centro Escolar República de Colombia atiende un sólo turno matutino que comprende de 7:00 a.m. a 12:00 m. en el cual se atienden los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.⁵ El Centro Escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marina Jeannette Moreno de Reyes, quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros(as) quienes son responsable de los niveles de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; además cuenta con un portero, una cocinera. La población estudiantil es de 386 estudiantes, conformada por 166 niñas y adolescentes, niños y adolescentes son 220, las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia son de las zonas de Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al Centro Escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, son hijos de comerciantes informal del centro de San Salvador y así los tienen cerca en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

Existe deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy pocos en el Centro Escolar. Los problemas que se dan más frecuentemente son de

⁵Estudiantes de trabajo social: Información obtenida del Diagnostico Situacional de la Investigación, 2014, Pág. 9.

conductas violentas entre compañeros y falta de atención, debido a que existen situaciones de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales; existe también, una buena cantidad de niñas, niños y jóvenes que demuestran buenos hábitos, buen comportamiento y rendimiento Escolar⁶.

El Centro Escolar cuenta con los servicios básicos, se divide en trece secciones, un chalet, biblioteca, laboratorio servicios sanitarios, centro de cómputo, a pesar que cumple con los requisitos necesario tiene muchas carencias como: la infraestructura que no cumple con las demandas y necesidades básicas de los/las estudiantes, carece de patios internos y jardines; el mal mantenimiento del edificio en gradas, ventanas con falta de vidrios, entre otros que ponen en riesgo la seguridad de los/las estudiantes y personal que labora en la institución; el mobiliario se encuentra en mal estado y es insuficiente para la población de estudiantes que asiste.

El Centro Escolar internamente goza de un ambiente saludable ya que las maestras se encargan de que los estudiantes mantengan limpio y saludable el Centro Escolar, pero al exterior del Centro Escolar se puede observar insalubridad, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentran está rodeada de cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos, la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Para dar respuesta a las diferentes problemáticas que presenta tanto el Centro Escolar República de Colombia como los demás Centros Educativos de El Salvador se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y

⁶ Ibídem, Pág. 12.

2.1.3. Cuál es su situación actual con respecto al problema de estudio

Incidencia del bullying en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la ciudad de San Salvador (El Salvador). Las conductas de acoso más frecuentes entre los alumnos son los insultos, los motes, esconder cosas, a pesar de que la agresión física también tiene un papel relevante. Los lugares de actuación son muy variados y los varones y mujeres se diferencian en el tipo de conductas que llevan a cabo. En cuanto a la comunicación de la conducta de acoso, lo más frecuente es decírselo a la familia o a los compañeros y amigos, pero nunca se les cuenta la situación a los profesores del centro.⁹

Para la comprensión de los factores que afectan a niños, niñas y adolescentes del séptimo grado “a” del Centro Escolar República de Colombia, pueden presentar acoso de bullying por los mayores causando esto riesgo de violencia social, emocional, física psicológica. Es importante destacar que la familia, las amistades, el medio social en el que se desenvuelven los jóvenes del Centro Escolar son factores de vital importancia en el desarrollo tanto en el comportamiento y actitudes. Cabe destacar que, el entorno donde se desenvuelve los niños, niñas y adolescentes desfavorece en gran parte en su formación, porque no son bien orientados por los padres y en la comunidad donde se están formando es abatido por la delincuencia, motivo que sustenta en mayor proporción esta investigación.

2.2. NARRACIONES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

Por medio de entrevistas realizadas a diez informantes claves, de los cuales se seleccionan cuatro de ellos, detallando asimismo los diez casos; se retoman los

⁹ www.psicologia-online.com

cuatro casos seleccionados, para dar realce al objetivo de la investigación, cuanto los niños, niñas y adolescentes conocen de Bullying, el cual se refleja en el Centro Escolar República de Colombia; para reforzar esta situación, los informantes expresaron, intimidación, miedo y un poco evasivos de lo que viven siendo víctima de Bullying.

Caso 1: “Violencia una realidad silenciosa”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Maya Grisel Alfaro Zelaya

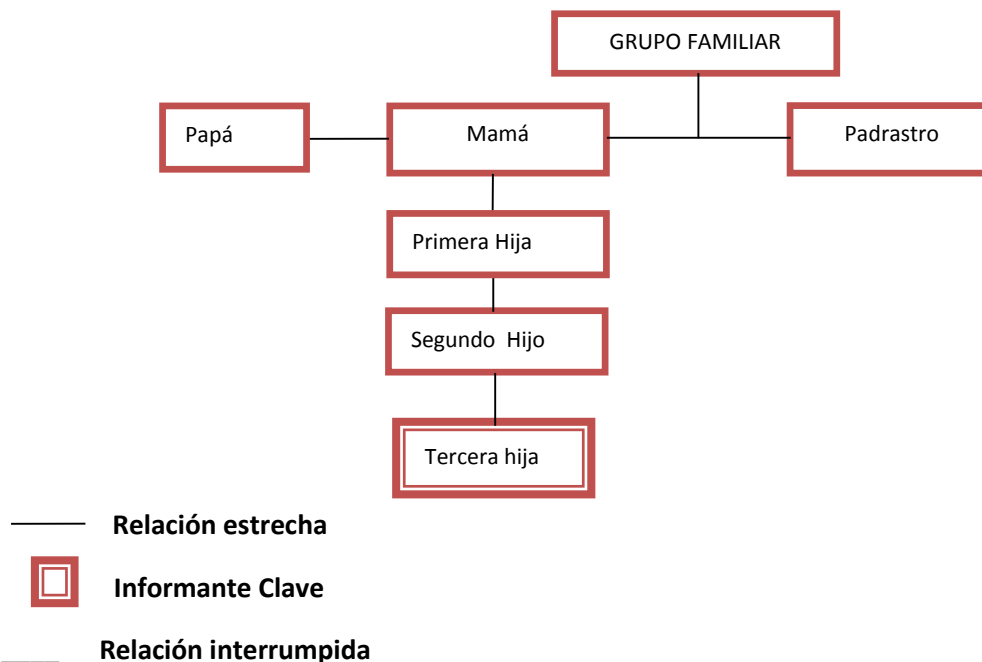
Edad: 13 año

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Diagrama familiar: FIGURA N° 1



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas para el estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué es el Bullying?

Así lo define Maya Alfaro, alumna de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia manifiesta.

“...Es un daño que se les hace a las personas que le afecta, Si juegos bruscos apodos...”

Violencia una realidad silenciosa

“...no es muy buena porque no me escuchan a veces , dejan que yo haga lo que sea a un lado , mientras ellos no me prestan atención , hay veces que no me preguntan nada solo cuando ya sienten que necesitan preguntarme reaccionan y me regañan”

“...Hay veces que no le gusta lo que hago y solo me gritan para que haga las cosas...”

“... Maya: con mi tía no, pero llega seguido y es quien me pregunta y aconseja...”

“...no muy buena, tengo una mayor, una igual que yo y uno más pequeño y no me llevo tan bien con ellos, digamos porque, mi hermana la mayor me regaña por lo que sea, me corrige agresivamente, y mi hermano no se físicamente me agrade...”

“... no muy bien, cuando nos pasa algo como mi papá quiere estar con nosotros y a la vez mi mamá no quiere eso y como que discuten...”

“...antes cuando Vivian con ella si le pegaba, pero si se gritan cuando hay un mayor fuerte, pero no enfrente de nosotros, de vez en cuando ay discusión; porque cuando él quiere que haga las cosas como él dice y si los grita o tiene la manía de pegarnos...”

“...Golpes solo de parte de mi papa a mi mamá...”

“...mi padrastro a veces llega a la casa a discutir y mi papa tiene ganas de pegarle y hay veces que la agrade...”

“...porque no se han puesto de acuerdo en cómo aconsejar y lo demás como si mamá le lleva la contradicción a mi papa y entonces por eso se dan los problemas...”

me trata mejor mi papá...”

“...mi padrastro no porque hay veces que cuando no está mi mamá él nos manda y como si quiere que uno le haga caso y se pone a decir...”

“...hay veces que te agarra de la mano o te amenaza con el cincho a mi hermano una vez le pego a mí solo una vez por que hice una cosa mal...”¹⁰

Adolescentes que sufre maltrato intrafamiliar

La violencia ocasionada por los padres dentro de la familia, afecta la conducta, y reflejándose en el comportamiento en su salón de clases.

Categoría: la Violencia Social

El conflicto social destruyen los lazos de amistad

En nuestro contexto la violencia es uno de los factores más fuerte dentro de los Centros Educativos de nuestro país ya que mayormente afecta las relaciones interpersonales en los alumnos.

“...sí porque hay veces que me molestan y cuando yo les digo que se queden quietos me golpean y son los niños...”

“...lugares que frecuentas el parque infantil y a las casas de ellos de mis amigas...”

¿Has probado alguna droga fumada o tomada?

“...no hay veces que mi papá me da pero poquito cerveza y vino

“...Aquí sí he visto que fuman cigarro y marihuana los de mi grado he visto como a tres y noveno y octavo...”

“...solo a un niño que me pego una vez le dije a la seño... si los ofendo, pero cuando ellos hacen lo mismo conmigo inducido a algo que tu no quieres: si cuando entran al baño y otros niños se van a meter...”

“...sí de la iglesia...”¹¹

Categoría Adolescentes Estudiando

Evaluación del Centro Escolar República de Colombia

Muchos de los estudiantes del Centro Escolar R. Colombia perciben, el bajo rendimiento escolar por el bajo desempeño de los maestros.

¹⁰ Maya Alfaro, estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 23 de Junio 2014

¹¹ Ídem.

“...esta baja la educación por que los niños hacen lo que quieren manchan los baños, beben o se van para la cuarta planta...”

“...porque desde chiquita mi hermana estudió aquí, y cuando el momento que me toca estudiar mi mamá y papá se separaron a pues como se llama, solo para resolver que no me dejaran estudiar me metieron aquí...”

“...sí en un colegio si me gusta...”

“...mal porque hay veces que le dicen palabras o esos los compañeros al maestro y la agreden...La maestra le grita o los lleva a la dirección o le levanta el acta...cuando lo están regañando y cuando se dicen palabras o esos como “vieja puta” “vieja cerota” cuando se da la vuelta un compañero le grito y cuando se dio la vuelta “coma mierda” y se lo dijo casi enfrente...”

“...la maestra reacciono y le grito y lo saco afuera le dijo que era un mal agradecido que los papas lo mandaban a estudiar y el no aprovechaba eso...materia que me gusta ciencias...”

“...proyecciones a futuro estudiar en la universidad estudiar derecho...ha cambiado sí en mi educación, en mi disciplina...grupo de danza , pero de tarde que vienen a dar los talleres...”

“...la maestra habla sobre las relaciones familiares sexuales, también relaciones así entre los amigos como se pueden dar las consecuencias que tienen...”

“...también a la vez te dan consejos y te advierten, porque hay veces que las maestras conocen tanto trabajar aquí conocen los tipos de niños que son y te dan consejos de que no te acerques mucho a ellos por que como tratarlos ...”

Categoría Deserción Escolar

Fenómeno de la deserción Escolar en los Centro Escolares

En nuestro país este fenómeno es muy relevante por la violencia que se genera día a día en los conflictos estudiantil, bajo rendimiento escolar, alumnos amenazados y la repitencia escolar.

“...he faltado por enfermedad cinco días, en el año como unas cinco unas son por enfermedades y otras porque mi papá quiere que nos vayamos para la casa de él y mi mamá no lo deja entonces falto a estudiar...”

“...Me afecta cuando dejan las tareas y cuando es de mayor nota es cuando vengo...”

Categoría: Motivación y aspiraciones

Desarrollo Personal

Para Maya, uno de los momentos más importantes de su vida es contar con su tía y madrastra que son las motivadoras para lograr sus metas a futuro.

“... mi tía, mi madrastra...Ocupo el tiempo en las tareas...proyecciones a futuro estudiar en la universidad estudiar derecho...”

Caso 2: “Violencia versus violencia”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Kevin Ronaldo Pineda

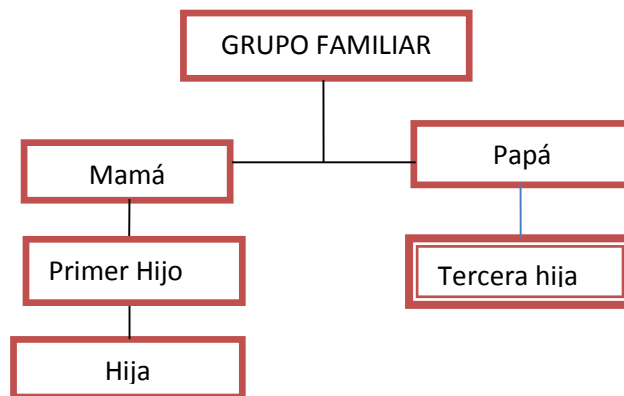
Edad: 15 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Diagrama Familiar: FIGURA N° 2



— Relación estrecha

 Informante Clave

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué es el Bullying?

Así lo define Kevin Ronaldo Pineda, estudiante de Séptimo grado

“...es como es cuando una persona los discrimine, nos ponga apodo o nos agarre de base de lo que están haciendo ellos de lo que están haciendo...”

Atención y afecto

Muchos adolescentes carecen de afecto, atención por falta de los padres y la falta de comunicación familiar.

“...negocio propio por el isidro Meléndez, venden ropa yinas, zapatos calcetines audífonos...”

“...la comunicación, si...”

“...más confianza con mi papá por que pasa la mayoría de veces en la casa y mama sale desde la 7 hasta las 8 de la noche...la relación con mis hermanas bien a veces no me deja ver tele ve una su Sofí, 8 años tiene aquí estudia...”

“...no a veces que no quieren ir a comprar yo hago tres mandados y ella solo uno y a mí me quieren mandar mi mamá y papá ellos cocina, no discuten, el más enojado es mi papá por qué me pega si no me porto bien; veces le he cambiado el tele y se pone a llorar y me pega...”

“...no hay violencia entre mis padres...”¹²

Categoría: Violencia Social

Conducta Inapropiada

Muchas de las formaciones en los Centro Escolares de los adolescentes son parte de la mala conducta que llevan desde la familia.

“...no ni en la escuela no y con los niños de tu casa no solo salgo a jugar pelota Compañeros de otras secciones no me llevo con ellos...Ay Intimidación alguna vez les pongo apodo si me molestan los molesto, con apodos les pongo fresa uno sin diente a moisés porque es cholco, diente de dragón porque le lleve la boca...”

“...yo para la casa me voy...mi amigos no los conozco bien no sé dónde vienen, solo la coca cola es mi vicio...ninguna vez le he faltado el respeto a la seño...”

“...Y ella no hoy me estaba echando la culpa que yo me había robado algo y no me lo había robado...”

“...Tipo un viernes robaron un álbum y yo no vine y ese día yo vine a pedir el deber haya fuera a una compañera le llame y ella me dijo que no lo entregaron casi todos y el lunes no lo entregue hasta ahora lo entregue y dicen que yo me lo he robado...”

“... antes y que te decían toca la puerta y nos vamos corriendo y lo hacías si una vez una señora me salió bien brava...Pertenezco a la escuela fútbol...”

¹² Kevin Pineda, estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 23 de Junio 2014

Categoría: Adolescentes Estudiando

Calificación del Centro Escolar

Muchos de los Centro Escolares de nuestro País son considerados de la falta de desempeño académico.

“...bien, relación maestros y compañero bien algunos a veces les responden , un compañero le faltó el respeto a la seño le dijo “coma mierda “ por qué le estaba pidiendo los deberes, fue francisco ándate para la dirección te voy a expulsar y lo expulsaron tres día y vino la mama...”

“...los problemas más frecuentes quiero ver a veces cuando suben todos los bichos les tocan la nalga a las bichas y a uno lo meten a 5 los meten del grado los de octavo y noven...las materias que más me gustan física y cómputo y futbol...”

“...quiero ser licenciado ahí en la corte abogado... en la pedagógica... si primer año que estudio aquí te gusta la institución sí... Y los compañeros sí, estoy en comités de valores...”

“...la maestra nos habla cosas de lo que le han pasado a ella, para que aprendamos...que no ofendamos, que no peleemos que es malo...”

Categoría Deserción Escolar

La Falta de Responsabilidad en los padres de Familia

Muchos de los caso de deserción Escolar es por parte de los problemas familiares que se dan en los adolescentes, por separaciones de padres.

“...ayer falte no me dejaron entrar... Vengo todos los días ayer falte porque no me dejaron entrar...faltas en el año como 5 creo como no me quiero levantar...me entretengo antes en la tarde estudiaba...”

Categoría: Motivación y Aspiraciones

“...consejos de la familia mamá, papá y abuelo...no soplo cuando me porto mal si me pegan con el cincho o un palo de guayaba...los problemas se los cuento a mí papá...”

No te has pensando meterte a pandillas: no porque jugar futbol y hacer las tareas...”

Caso 3: “Amistades al límite”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Joel Alexander Gómez Cruz

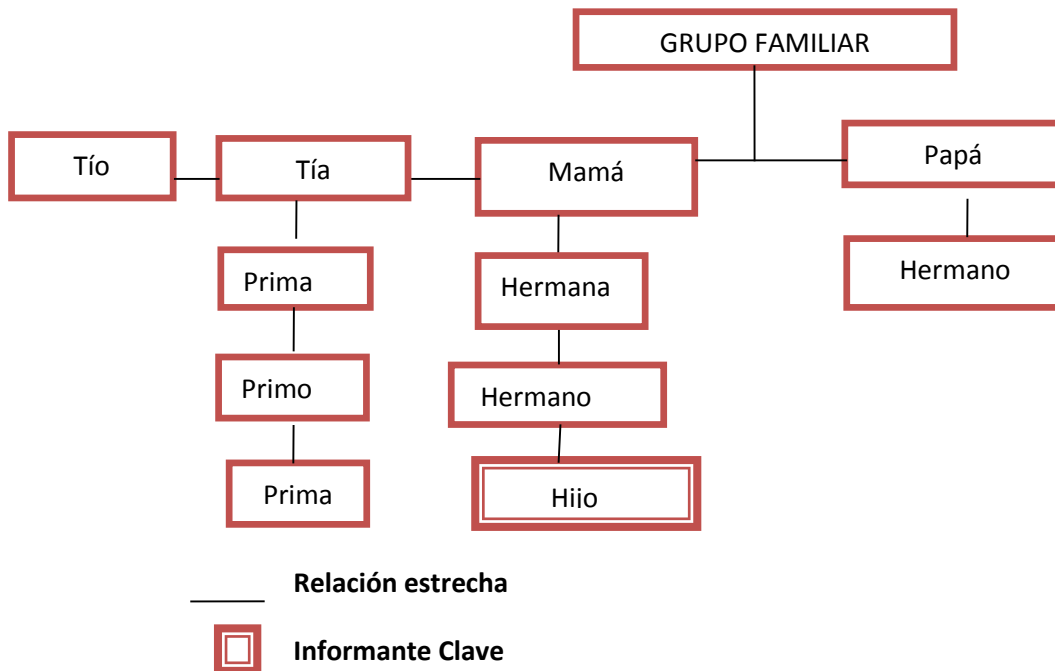
Edad: 14 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Diagrama familiar: FIGURA N° 3



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué es el Bullying?

Así lo define Joel Alexander Gómez Cruz, estudiante de Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

“...Es poner apodos, a mis compañeros y molestado...”

Un paso a la confianza

“...Dentro de las familias salvadoreña existe bien un apoyo moral y económico pero a veces no existe es apoyo para adolescentes... Vivo con mis padres mis hermanos y primos y una tía...”

“...Mis padres son comerciantes en venta de CD en la diario...la comunicación con mis padres es bien...más confianza con mis padres a los dos les cuento mis problemas...”

“...la relación con mis hermanos es bien porque casi no paso mucho tiempo con ellos...no son tan enojados, pero cuando no les gusta si son enojados...”

“...no ay problemas, solo mi tía que se queja porque mi hermana compro un pollo de acora que hoy ya está grande y se anda haciendo en todos lados, y solo grita en la mañana más que nos levanta a todos y más que como alas 5:00AM se levanta...”¹³

Categoría: Violencia Social

Violencia versus Violencia

Los conflictos que se genera en los Centro de Estudios, solo incentiva a que se incremente la violencia por parte de los adolescentes

“...no, yo soy único, aquí en la escuela, solo aquí en la escuela nos vemos y con los amigos de por mi casa en las canchas y cuando tenemos dinero vamos a Metrocentros...”

“...No tengo vicios pero antes fumaba pero hoy ya no, el año pasado si fumaba cigarro y mariguana con unos amigos que son algo mayores tenían como 17 años, no eran pandilleros pero eran de otra colonia...ninguna ves solo se enoja cuando tiene que corregir...”

“...si en la iglesia.....Tienes amigos pandilleros: si, pero casi no les hablo solo por el Facebook me escriben y me dicen porque ya no los veo, nunca me indujeron a que perteneciera a las maras , solo me dicen que ya se quieren salir pero no saben cómo; y me aconsejaron que yo no me metiera a las maras...”¹⁴

Categoría Adolescentes Estudiando

Violencia y maltrato en los adolescentes

Observado los diferentes Centros Educativos a nivel nacional, podemos decir que el índices de violencia y maltrato crece constantemente en los adolescentes, mostrado actitudes violentas a los demás compañeros de estudio

“...está bien, pero demasiado estricta, porque antes en las fiestas nos dejaban despabilar un rato en las fiestas y hoy ni los teléfonos quieren que andemos, y en el recreo es bien aburrido porque el espacio es muy pequeño”

¹³ Joel Alexander Gómez estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 20 de Junio 2014

¹⁴ Ídem.

“...los problemas más graves las agresiones en todos los grados, pero no siempre pero se ven más las agresiones verbales, como las malas palabras, defectos físicos, apodos a las otras personas...”

“...todas me gustan pero más ciencias...practico futbol...ser mecánico estudiar en la universidad pero quiero adelantarme...”

“...sí, en ser más responsable respetar y los valores...Estoy en el comité salud y ecológico, ahorita estamos haciendo carteles para hacer exposiciones de cómo prevenir la chincungunya que no tiene cura...”

“...los tema que ella saca son de su vida para que reflexionemos un poco todo lo que ella ha pasado...”

“...Aunque yo no le pongo mucha atención porque me aburre, es que cuando ella comienza hablar de su vida habla bastante, algunas palabras se me quedan...”¹⁵

Categoría: Deserción Escolar

Poco interés en el Estudio en los adolescentes

En los adolescentes es muy frecuente q no sienta interés por estudiar, y el dedique poco tiempo a la estudio.

“...no he faltado por violencia pero si he faltado como 2 o 1 cuando me enfermo i ya no me dejan entrar a la escuela porque vengo tarde por la trabazón...no, siempre después de clases...”

“...poquitas menos del mes lo que faltó...me motiva venir para tener un buen futuro y ayudar a mis padres...”¹⁶

Categoría: Motivación y Aspiración

“... mis padres son los mejores aconsejadores de mi vida...Cuando tiene problemas a quienes les cuentas: a mis padres...No ninguna vez yo no, no soy vengativo...Me mantiene ocupado el deporte el futbol el que más me gusta...”¹⁷

Caso 4: “El maltrato al más débil”

Generalidades

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Ídem.

¹⁷ Ídem.

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Francisco Javier Pérez Orellana

Edad: 13 año

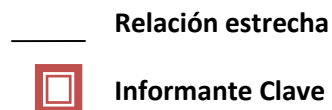
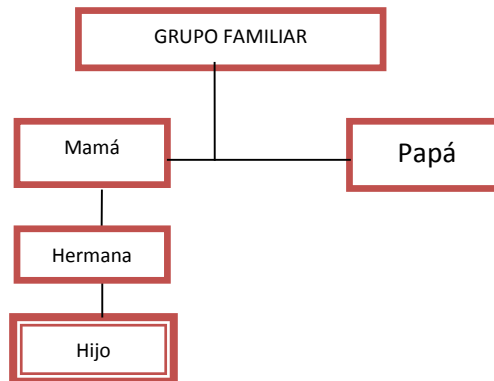
Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Categoría Adolescentes estudiando

Diagrama Familiar: FIGURA N°4



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué es el Bullying?

Así lo define Francisco Javier Pérez Orellana, estudiante de Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

“...Para mí el bullying es como un maltrato a la gente menor por ejemplo: mayores de noveno grado nos molestan a nosotros en los baños nos quieren dar duro entre varios, nos encierran hasta que pase el recreo y no les el dedo...”

Responsabilidad de los Padres

La mayoría de padres se dedican al trabajo al que hacer doméstico y no dedican el tiempo suficiente a sus hijos e hijas

“...mi papi trabaja en cosa de electrónica y mi mami ama de casa...Ay buena comunicación...más confianza con mi mamá...”

“...la relación con mis padres bien solo que a veces discuten por mi hermana que no hace las tareas.. ninguno de los dos es enojado...”

“...no existe violencia intrafamiliar...los problemas más frecuentes son las tareas y porque hay veces que mi hermana lleva compañeros a la casa... Como te tratan tus padres: bien...”¹⁸

Categoría: Violencia Social

Malas influencias en los Jóvenes

“...no ay conflictos con mis amigos... El lugar donde más pasó son en las gradas de la escuela, el chalet, metro centro y plaza mundo...”

“...no tengo vicio, pero una vez probé la marihuana en la casa con unos amigos por curiosidad... no, no amenazaría a nadie...”

“...la falta de respeto a mi maestra fue una vez porque ella me dijo que no le avía entregado una tarea y ella la tenía en la manos y me la tiro y le dije que comiera mierda, y ella me expulso...”

“...Sientes que alguna vez has causado algún daño: no...No, nunca he hecho algo malo...Pertenezco a uno grupo de futbol...”¹⁹

Categoría: Adolescentes Estudiando

Formación Académica

“... la califico bien porque me ayuda en la educación y en las tareas...los problemas más graves en la institución es el Bullying físico...”

“...la relación con mis maestra y compañeros es bien...”

“...el futbol practico...arquitecto me gustaría estudiar en la nacional...”

“...Si, como el habito de estudio, si porque cuando vine solo me gustaba molestar y en esta escuela he sentido el cambio en mí, entrego las tareas...”

“...si en el comité de estudio nos reunimos una vez al mes...los temas con mayor relevancia que la maestra habla son de las enfermedades sexuales y sobre la vida de la ranas...”

Categoría: Deserción Escolar

¹⁸ Francisco Pérez estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 20 de Junio 2014

¹⁹ Ídem.

Poca atención en el sistema Educativo en los jóvenes que cerceta de la escuela

“...no porque no he sufrido maltrato...Cinco veces he faltado...No, nunca me he ido a pasear en horas de clases ...como unas 15 veces he faltado en el año, por fiestas o me quedo dormido...lo importante por lo que me gusta venir por la educación que me dan ellos por como he cambiado...”

Categoría: Motivación y Aspiración

“...mi mamá es la consejera mejor para mi vida...no, nunca me han agredido ni entre ellos...los problemas se los cuento a mí mamá...el ciclo de las mariposas me mantiene ocupado estamos haciendo un álbum...”

Caso 5: “Quebranto de protección de un padre”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

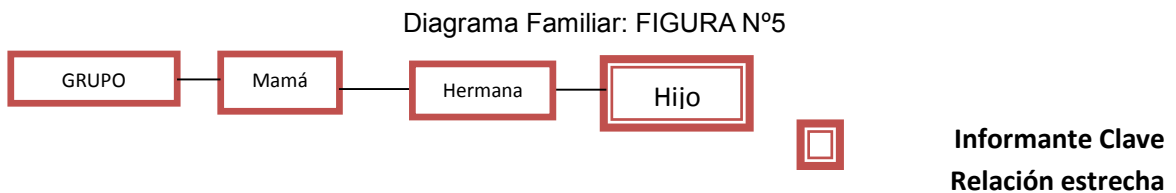
Nombre de la persona entrevistada: Jaime Josué Menjivar Moreno

Edad: 13 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

Categoría Violencia Social

¿Qué es el Bullying?

Así lo define Jaime Josué Menjivar Moreno, estudiante de Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

“...falta de respeto para nosotros hacer o que nos hagan...”²⁰

“... si se ha hace bullying en el salón de clases... se dan insultando y golpeando...”²¹

El bullying en los Centro Escolares

El bullying es una tortura o maltrato que generalmente se puede clasificar en: bullying sexual, físico, verbal, psicológico, social o ciber bullying.

Relaciones familiares y conflictos del adolescente

Existen factores de riesgos importantes que conducen al adolescente a adquirir conductas que desfavorecen sus comportamientos.

“...No ay violencia solo con mi hermano y yo mi papá y mamá no nada...”

“...los niños de tercer ciclo practican más el bullying...decirle a la seño lo que está pasando para hacer un alto para no hacer el bullying...”

“... el bullying es malo...si lo he hecho insultándolas y diciéndoles feas...he hecho bullying a mi hermano porque le pego...”

“...en el centro escolar observo que le dicen palabras o eses a las vichas que no tiene nada que es marimacha que son bisexual todo eso le dicen alas vichas...”

“...dos horas dedico a mis tareas...a veces ella los elige o nosotros lo hacemos...no tal vez la he oído, pero no le he puesto la atención...”

“....No me han excluido porque desde primer grado me llevo...le digo por qué y si es la razón verdadera mejor me callo...Paso más tiempo con mi mama y mi papa ya falleció...”

“...Si me dedica tiempo, si todos los días me revisa si me dejan tareas; media hora si no el hecho me trae un refrigerio y de ahí me dice que las haga para salir a jugar, me siento extraño porque es común que me ayude...Si sabe y me dice que me junte con las personas buenas...”

²⁰ Jaime Josué Menjivar Moreno, estudiante de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, 19 de junio 2014

²¹ Ídem.

Caso 6: “La soledad en la que vivo”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Katherine Michel Gonzales

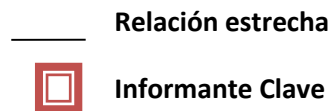
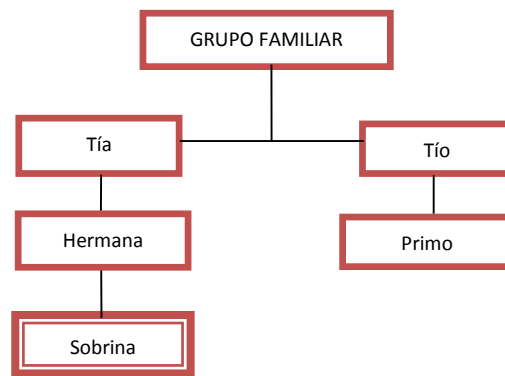
Edad: 13 año

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Diagrama familiar: FIGURA N°6



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

Categoría Dinámica familiar

¿Qué bullying?

La entrevistada Katherine Michel Gonzales, estudiante de Séptimo Grado del turno matutino de Centro Escolar República de Colombia manifestó

“...Maltratar a las demás personas y Física golpeándolos diciendo cosas como malcriadezas...”

Existe bullying dentro de su familia

“...Si aquí sí pero en mi casa no, se empieza a dar duro las vichas se jalan el pelo se dicen malas palabras si se dicen son una gran pendeja son una pizona son una gran puy...”²²

Relaciones familiares

Actualmente existe muchas familias desintegradas ya sea que falte la mamá o el papá, y en algunos casos quienes está a cargo del niño o niña es un familiar que no es mamá ni tampoco papá ya sea abuelo/as o tías, hermanos.

“... las niñas las de séptimo grado lo hacen más bullying, dos compañeras a rosa y Gaby... Rosa y Gaby se dicen malas palabras como se caen mal las dos hacen bullying entre ellos...”

“...darle consejos que sean amigos y no enemigos porque amigos se apoyan los dos y enemigos hacen cosas malas; no hacerle caso a la señorita , porque la seño es muy enojada porque los bichos no le hacen caso y ella con las hembras se desquita...”

“...Si hace bullying la maestra porque a los bichos les dice cabeza de camarón, o les dice te voy hacer un murciélago de plastilina y se los voy a tirar, de ahí se los tira; si me han arañado todas las niñas Porque estábamos jugando pelota y de ahí las vichas juegan algo chuco, porque yo más o menos puedo jugar y enojadas que yo más o menos puedo jugar y enojada porque se las pasaba por abajo y entonces me agarro la mano y me arañó y la seño dijo que ya no jugáramos...”

“...solo nos pegamos cachetadas, pero jugando...”

“...no le comento nada a la maestra solo a mi tía , cuidando las vichas me dicen cosas. Pero me tía me dice que no les haga caso vos estas cociente que no has hecho nada...”

“...por veces mi hermana nos damos duro por fregar, pero ahí está mi tía viéndonos...ofensas vulgares entre niñas y varones...”

²² Katherine Michel Gonzales, alumna del Séptimo grado de Centro Escolar República de Colombia, 19 de Junio 2014

“...nos mas que llego me cambio, como lavo mi plato o lavo todos, hago limpieza y de ahí me pongo hacer las tareas hasta las 5 porque de lenguaje todos los días...”

“... nos dejan guías cinco guías, a veces nos dejan que las repitamos en ingles tengo que traducir las cosas de inglés tenemos que hacer un cartel, pero a veces lo hacemos en recreo...”

“...la seño nos dice pónganse en grupo de 5 de 4 y nosotros la elegimos, agarro las que trabajan por las otras no trabajan solo pasan bromeando con los bichos...mi mejor amiga se alejó de mi por la seño le dijo que yo la llevaba en malos pasos y de ahí ella me llevaba en malos pasos por que la seño no sabe lo que ella hacia...”

“...nada solo le digo que deje de hablar porque yo no le estoy haciendo nada...mi papi no lo conozco ni se me viene a la mente mi mami está en los estados unidos; pues ahorita no los ha llamado por que no está trabajando y se le ha fregado el teléfono...”

“...Si porque cuando no le entiendo a una tarea ella me explica cómo hacerla, me ayuda hacerlas, una vez me quede a la una 1 de la madrugada y mi tía me ayudo, ven te voy ayudar porque tenía que hacer 25 guías tenía que hacer las cosas de mate un cartel del dengue...”

“...Cuando no nos dedica tiempo pienso que prefiere más a su hijo que a nosotros...”

“...Cuando mi mamá no llama pienso que no le hacemos falta, pero cuando nos llama nos dice que si le hacemos falta y que le dan ganas de regresarse, pero nosotros le decimos que no que ahí se quede porque dice que nos va a mandar atraer a nosotros , porque con el señor que esta haya él le está mandado dinero y en diciembre nos mandara atraer...”

Caso 7: “El silencio de mis padres”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Gabriela Alejandra Martínez Mendoza

Edad: 14 año

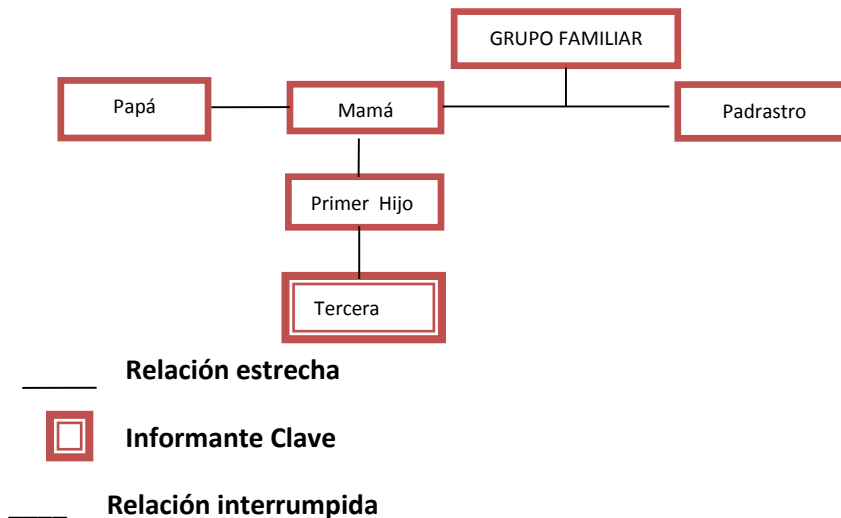
Sexo: Femenino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Categoría Adolescentes estudiando

Diagrama Familiar: FIGURA N°7



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué bullying?

Así lo defiende Gabriela Alejandra Martínez Mendoza, estudiante de Séptimo Grado del turno matutino de Centro Escolar República de Colombia manifestó

“... maltratando a los compañeros o decirles malas palabras, es como es cuando una persona los discrimine, nos ponga apodo o nos agarre de base de lo que están haciendo ellos de lo que están haciendo...”

Como es la relación de estudiantes con estudiantes

Así lo afirma Gabriela Alejandra Martínez Mendoza, estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia.

“...ellos mismo se comienza a decir cosas entonces se mirar y el otro le pega al otro y el otro se queda callado. Varones con varones es lo más común...”

“...En casa no solo mi hermano y cuñado, pero hoy ya no. La mayoría de las compañeras y solo varones...”

“...Para disminuir el bullying es de estar pendiente que ellos no se estén diciendo cosas o que nos pongan apodo, por ser discriminador. Si he sido víctima de bullying y la maestra los regaño y les dijo que no volviera hacer eso y hasta ahorita no lo han vuelto hacer...”

Adolescente estudiando

“...dedicación de las tareas 2 horas a 2 horas y medias....Ay grupos de trabajo para hacer trabajos, nosotros elegimos con quien trabajar...”

“...Exclusión creo que es excluir de algo y social tiene que ver con las cosas económicas o algo así; mis padres porque a veces les digo algo y no me escuchan yo les digo algo y no me hacen caso...”

“...es como que si me hayan hecho algo, como si me hayan quitado alguna parte de mi personalidad...”

El cuidado de los padres

“...con mi mama y mi papa sale a trabajar y solo llega de las 6 en adelante, no siempre me dedican tiempo pero mi mamá me dedica más tiempo, siempre revisa mis cuadernos; están pendiente de las tareas, cuando no me prestan atención, me siento como si me hubieran alejado y como si no los conociera...”²³

Las peleas de compañerismos

Acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Caso 8: “Realidad entre compañeros”

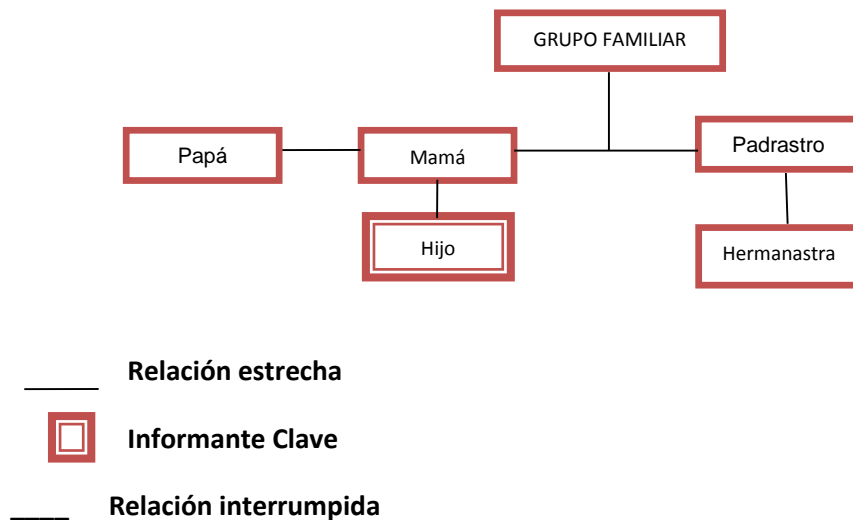
Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

²³ Gabriela Alejandra Martínez Mendoza, alumna del Séptimo grado de Centro Escolar República de Colombia, 19 de Junio 2014

Nombre de la persona entrevistada: José Antonio Velásquez Rivas
Edad: 13 año
Sexo: Masculino
Estado civil: Soltero
Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado
Categoría Adolescentes estudiando

Diagrama Familiar: FIGURA N°8



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué bullying?

Así lo defiende José Antonio Velásquez Rivas, estudiante de Séptimo Grado del turno matutino de Centro Escolar República de Colombia manifestó

“... maltratando a los compañeros y pelear con los amigos...”²⁴

Categoría violencia social

El bullying dentro las aulas del Centro Escolar República de Colombia

Así lo manifiesta José Antonio Velásquez Rivas, estudiantes del Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia expresa lo siguiente

²⁴ José Antonio Velásquez, Centro Escolar República de Colombia

“...Molestar o ser molestados por bichos grandes o entre varios, pueden ser 4, 6, 8. El bullying significa ser agredido sexualmente o físicamente en todos los aspectos...”

“...En el Centro Escolar sí, pero en el salón de clases no, fregamos entre todos. ¿Por qué identificas que en el C. E. sí? Porque sí que hay una clase de bichos de 8° grado que se meten a eso que son pandilleros y le pegan a uno entre varios. ¿y en el salón de clases porque no seda? Porque como estamos enfrente de la señorita y también entre todos nosotros los compañeros nos respetamos...”²⁵

La rivalidad entre salones de grados

Muchos de los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, existe rivalidades entre el tercer ciclo de Educación Básica, es muy común que exista este tipo de rivalidades entre estudiantes de otra sección, es ahí cuando se genera la violencia social entre adolescentes y comienza a darse lo que es el Bullying.

Caso 9: “Intimidación escolar”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Luis Eduardo Quintanilla

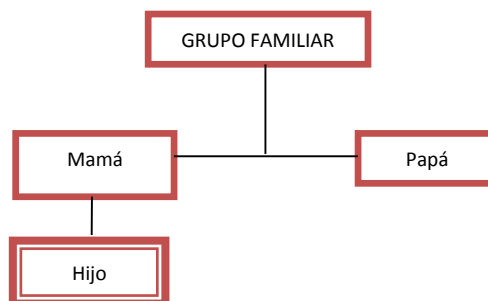
Edad: 13 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Diagrama Familiar: FIGURA N°9



²⁵ José Antonio Velásquez Rivas, alumna del Séptimo grado de Centro Escolar República de Colombia, 19 de Junio 2014

Relación estrecha



Informante Clave

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué bullying?

Así lo defiende Luis Eduardo Quintanilla, estudiante de Séptimo Grado del turno matutino de Centro Escolar República de Colombia manifestó

“...las vichas se jalan el pelo se dicen malas palabras si se dicen son una gran pendeja SOS una pizona son una gran puy...”²⁶

Categoría Violencia Social

Como se defienden los estudiantes de otros estudiantes

Según Luis Eduardo Quintanilla, la violencia que se genera en la escuela afecta a mayor parte de los adolescentes, y manifiesta lo siguiente

“...Maltratar a las demás personas...Si peleando, lo veo en el recreo y a veces en el salón de clases...”

“...Física golpeándolos diciendo cosas como malcriadezas. Alumnas de 7° 6° 8°. ¿Qué tipo de bullying hacen ellos? Físico...”²⁷

Control de la violencia

Es difícil de control la violencia en las Escuelas Publicas

Caso 10: “La violencia entre dos o más”

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Moisés Monteagudo

Edad: 13 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

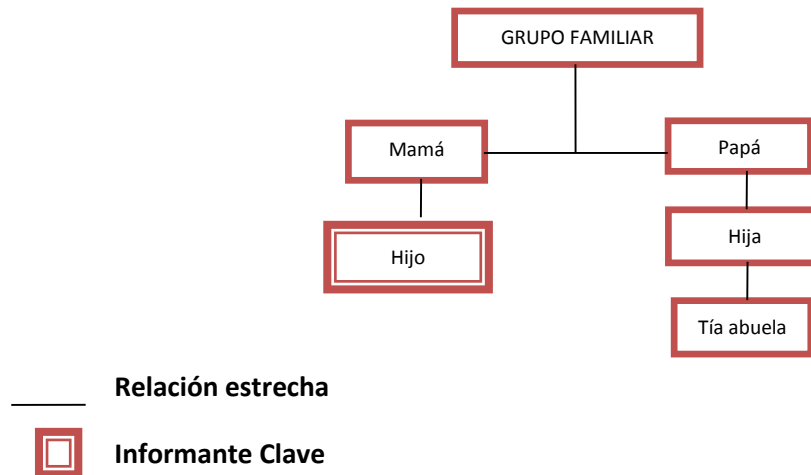
²⁶ Ídem.

²⁷ Luis Eduardo Quintanilla, estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 20 de Junio 2014

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Categoría Adolescentes Estudiando

Diagrama Familiar: FIGURA N°10



Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social con base al estudio Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)

¿Qué bullying?

Según Moisés Monteagudo, alumno de séptimo grado, del Centro Escolar República de Colombia dice lo siguiente.

“...El bullying es maltrato, y violencia a los demás insultando y golpeando los alumnos que más practican bullying son los de noveno y octavo grado...”

“...Para disminuirlo ay que decirle a la seño lo que está pasando para hacer un alto al bullying; lo veo muy malo porque solo refleja la violencia entre dos o más bichos...”²⁸

Violencia y maltrato en los adolescentes

Observado los diferentes Centros Educativos a nivel nacional, podemos decir que el índices de violencia y maltrato crece constantemente en los adolescentes, mostrado actitudes violentas a los demás compañeros de estudio.

²⁸ Moisés Monteagudo estudiante de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, 23 de Junio 2014

Narraciones de los Profesionales sobre la problemática del Bullying en los Centro Escolares

Las entrevistas de los diferentes profesionales, ayudaron a interpretar la comparación de ambos lados, alumnos que expresan lo que es el bullying y profesionales que con claridad y objetividad señalan la problemática del Bullying como parte del diario vivir de muchos adolescentes de Séptimo Grado, del Centro Escolar República de Colombia, como de otros centros educativos donde se observó las dificultades que los niños tienen para desarrollar sus habilidades y destrezas siendo el Bullying, una de las principales factores sociales que dañan el tejido social del niño, niña y adolescente; muchas veces son acosados por parte de otros estudiante, el Bullying, también se convierte en un factor de destrucción familiar ya que muchas veces los agresores están en sus propias familias.

Entrevista a trabajadora social:

Nombre de la persona entrevistada: Licda. Claudia Marina Iglesias.

Edad: 45

Sexo: Femenino

Estado civil: Casada

Profesión: Trabajadora Social

Institución: Juzgado de Niñez y Adolescente.

“Si porque el hostigamiento de los alumnos que ejerce el poder sobre los más débil se ha dado desde hace mucho tiempo, nada más que antes no se llamaba bullying , si no que llamado así como un grupito que siempre molestaba a otros y que siempre ejercía el poder verdad el que agarraba de patito feo puede ser el más inteligente o aquel que por su condición económica no podía aparentar otras condiciones , pienso que desde antes ya se daba no era tanto así tan evidente quizás porque hoy en día el bullying seda a todo nivel porque yo he tenido la oportunidad de preciar tanto en el ámbito público como el privado, en

el ámbito público es una lucha de poder en los Centros Escolares el que tienen más fuerza, en los Centros Escolares privados también se ve, vemos los maestros observan , pero es poco o nada lo que las autoridades de los Centros Escolares hacen para mejorar esta situación.

La violencia hay desde golpes, empujones desde que le quiten la camisa seda en los Centros Escolares públicos y eso lo ha podido observar ya cuando ha realizado alguna visitas en los Centros Escolares públicos que agarran la mochila de un niño la tiran la ocupan de pelota, eso es parte de estar ejerciendo el poder, le quitan los zapatos, le quitan la camisa y comienzan a tirar uno con otro.

Imagínese un niño que este siendo humillado en la escuela es humillado por sus mismos maestros no tienen conciencia ofenden, hasta el mismo maestro ejerce este tipo de violencia y entonces es el resultado de lo que tenemos hoy en día, es una sociedad súper violenta, se ha venido dando y no se le ha dado tratamiento.

Es que el bullying yo siento que ahora este se ha perdido el respeto , es que el bullying ejerce todo nivel lo siento así yo como también visito Centros Escolares por algunas niñas; entonces esto se ha incrementado, porque en un momento estuvo mucho de moda en que las niñas se cortaban, porque decían que habían ejercido otra presión , pero quizás era esa misma situación de niñas y adolescentes mutilados se da más que todo en Centros Escolares privados en esta zona en distintas formas , pero ese tipo de bullying porque así como ustedes lo han enfocado se ve de varios aspectos no solo así como el bullying si no que como influye , entonces yo siento que un 70% o 80% es exagerado como en los Centros Escolares es una batalla, tal vez como exclusión social tal vez no , yo lo que veo es que nos vamos acostumbrando tanto a la violencia que eso se ve como normal en que un niño le diga una mala palabra a otro o como que le dé un empujón o como ejerce el poder sobre alguien , se ve algo

normal , ya es una situación de violencia que bien difícilmente se puede controlar del Centro Escolar si no es con la participación de la familia.

En ese aspecto como es de allí no, como profesional esta parte no la he vivido, pero si la puedo ver con mis hijos que son dos adolescentes y una niña de 8 años, que desierta manera lo que ven en la televisión lo repiten y los he observado que cometen conductas inadecuadas o de decirle cosas que degradan a las personas.

Es que fijese que el papel de papá hay mamá como responsables de los hijos es un papel bastante amplio en el que abarca que los niños y niñas y adolescentes se les deben garantizar el pleno desarrollo de sus derechos y parte de eso es de protegerle ante una situación que les ponga en riesgo su imagen, su personalidad a la imagen propia que los niños hay niñas está formada entonces la familia es la encargada de velar porque los niños y niñas su imagen les sea respetadas y hoy en día el respeto comienza de la familia , entonces yo pienso que tendría que ver una educación especial para la familia y padres para que sean verdaderos actores sociales e influyan en la educación de sus hijos porque si desde la casa se les violenta , se les va estar faltando el respeto, abemos muchos papás que no nos medimos para humillar a los niños esa violencia comienza desde la casa y los padres contribuyen y hablamos mal del maestro.

El juzgado no ve casos así como el bullying , si no que ve pues otros tipos de tipología abuso sexual , niños en protección por que no están los padres este abandono maltrato o hay otra violencia hacia los niños que es el mismo maltrato, pero así como bullying no porque como esos temas más que todo entran al sistema a las Juntas de Protección contra la niñez y adolescentes , donde los padres se presentan violentados, yo que he tenido la experiencia de estar en Junta de Protección, ahí llegan las denuncias, las personas se presentan no por escrito y dan sus respectivas denuncias de situaciones que en

Centros Escolares han ejercido bullying , pero así como juzgado de niñez y adolescentes con ese tipología si no.

Algunas si la familia está enterada, pero este igual si sabe lo denuncia verdad y ahí este ya la respectiva identidad se encarga que es lo que está pasando, como juzgado si se imparten charlas y talleres, pero es como prevención de bullying en los Centro Educativos, pero solo como prevención talleres o capacitaciones”²⁹

Entrevista a maestra

Nombre de la persona entrevistada: Maestra. Estela Marina Alberti

Edad: 40

Sexo: Femenino

Estado civil: Casada

Profesión: Maestra de Séptimo Grado “A” del Centro Escolar República de Colombia

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Experiencia: Trabajo en el Centro Escolar República de Colombia, tengo 22 años de trabajar acá, como Maestra de la Materia Ciencias y Cívica.

“Señorita nosotros venimos acá con el Tema que es Bullying y usted nos está apoyando con el tema de investigación tenemos unas cuantas preguntitas y vamos a comenzar con una:

¿Cree que en la actualidad el Bullying ha influido en la sociedad hasta ser parte de la vida cotidiana de los seres humanos? Por supuesto que si, por que un niño que se siente acusado por sus compañeros jamás va actuar normal,

²⁹ Licda. Claudia Iglesia, Juzgado de Niñez y Adolescente en San Miguel, 1 de Julio 2014

algunas veces lo manifiestan a los familiares o le esconden por temor a represarías con sus mismos compañeros.

¿Cuáles cree usted que son las causas que conllevan a los jóvenes a realizar bullying? las causas bueno por lo que he observado las causas algunas veces hay alumnos que en su casa son maltratados y creen que en la escuela ellos sienten derecho a maltratar a sus compañeros, este lo manifiestan entonces pienso que el maltrato que ellos sufren se lo desquitan con sus compañeros.

Las causas que pueden tener los niños que son violentados con el bullying o que ellos reciben : bueno las causas son los padres irresponsables algunas veces el maltrato físico y verbal vienen de sus padrastros madrastas, porque no viven con sus propios padres sus tíos y rara mente las abuelas que maltratan que están aburridas de tanto trabajar para sus nietos , yo creo que eso comienza en el hogar verdad , que es la familia propia que es la que le hace bullying a los niños y ellos manifiestan eso en la escuela .

Usted como Docente cuanto cree que es el porcentaje de alumnos que están haciendo bullying: mire quizás sería en el sexo masculino más que todo sería el 50% de los varones y de las niñas sería el 25 % que hacen bullying.

¿Cómo docente cree que los programas televisivos conllevan a la violencia y a ejercer este tipo de maltrato? si por supuesto que hasta las caricaturas que son violentas influyen en los niños "...ahí tenemos esa película BRAGON BALL Z..." Hasta locos se están volviendo ellos porque solo eso ven mucha violencia en la televisión ya no hay programas culturales.

¿Cómo Docente como deberían tomar medidas para que se minimicen el bullying en el centro escolar? las medidas que debería de tomar las autoridades empezando por el gobierno controlar toda esa violencia que se manifiesta en los medios de comunicación, deberían de exigirle a los medios de comunicación por lo menos de las 11pm de la noche para ya en adelante hasta la madrugada

pasar películas que tanto les gusta a ellos y poner programas culturales ... yo recuerdo que antes que nuestra televisión eran programas culturales que ni novelas se miraban si es verdad siempre he criticado la televisión mexicana por los programas que presentan , antes los programas eran bien bonitos eran más educativos.

¿Cree usted que medidas deberían de tomar los padres de familia para que ellos y los niños que son víctimas de bullying y los que tienen hijos acosadores hacen bullying? fíjese el día de ayer estuve preguntando quienes eran los culpables de que los muchachos se endroguen fumen, tomen de que las niñas se prostituyen entonces la mayoría levanto la mano y dijo yo les daba la palabra a ellos y dijeron los padres solo dos dijeron nosotros mismos entonces les aclare cómo es la situación a veces nosotros no convivimos con la mamá y el papá lo vemos solo de noche quizás es de hacerle conciencia al hijo , que si el agarra un camino equivocado quien lo va aparecer es el la familia , pero a la larga quién más va sufrir es el niño, y por eso es bueno ayudarle en el aspecto yo ya tengo víctimas en mi grado y voy a dar un tratamiento especial .

Me dijo una niña mi papá vende y usa droga y cuando yo le reclamo me dice el vicio el vicio nada más... Lloro la niña entonces le dije hija no estás sola (por que la mamá esta en los Estados Unidos) y está con una tía nunca estas sola estás conmigo y cualquier cosa yo estoy para ayudarte, siento que ahí le levantamos al niño el autoestima porque eso es lo que ha pasado la desintegración familiar eso ha hecho que el niño sienta que no vale la pena o no le prestan atención sus padres lo manifestó un alumno no dan el tiempo que nosotros queremos estar con ellos.

¿Cómo docente usted está enterada que el Ministerio de Educación tiene algunos programas para la erradicación de bullying? si algunas veces nos hacen saber que si hay programas, pero el problema es que están empapelados en vía redesarrollo o desarrollo o desarrollándose en las escuelas

eso es lo peor del caso, por que un gobierno puede tener un montón de programas para los niños, pero si no lo desarrollamos.

En la escuela yo les digo a los papás es el complemento de la educación del hogar aquí no se inicia la educación si no en el hogar y si no continuamos nosotros no estamos haciendo nada.

¿Tiene conocimiento de esos programas y en cuantas instituciones se están haciendo facilitadas? si en algunos casos en el caso de nosotros al gobierno central no le interesa que el niño aprenda mucho, sino que pueda desenvolverse que el niño en la vida se pueda desenvolver o defender como una persona honrada .

¿Usted con sus alumnos sabe si los padres de estos niños que son víctimas y los que son agresores de bullying saben de esta situación? yo creo que no porque si son padrastros nunca se acercan a la escuela y si son madrastas peor usted sabe que el niño no es lo mismo que se crie con su mamá o su papá o que se crie con gente particular, ayer platicaba con un papá de un niño de séptimo grado del otro séptimo y él me dice yo no quiero saber nada de él y él no quiere saber nada de mí, la mamá y la abuela se lo han llevado le han lavado la cabeza el cerebro en contra bueno ellos tienen razón el andaba metidos en problemas , pero hoy ya no gracias a DIOS, pero hoy ya es tarde por que los padres tienen que saber ganarse a sus hijos y no necesariamente con dinero si no con afecto, porque la mayor parte de estos niños esta falta de afecto.

¿Usted como docente que implementa para que los niños vayan dejando esas cosas de hacer bullying? bueno tomamos casos de la vida real de mi vida y hacemos comparaciones de la vida que ellos llevan y la vida que yo les he contado que llevaba y cada uno da su punto de opinión y da su forma de vida de cómo es bueno tengo muchos que han cambiado les gusta el estudio lo han

manifestado son otras personas ósea las charlas que les estamos dando algunos si lo están tomando encuentra”³⁰

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

En este apartado se presentan las principales similitudes en los argumentos de los informantes claves y sus diferencias los elementos se han tomado en cuenta para elaborar la tabla N°1, son los siguientes aspecto: con relación a cada dimensión de la categoría de: **Violencia Social**

En el siguiente apartado se demuestran las principales similitudes en los argumentos de los informantes claves y sus diferencias los elementos se han tomado en cuenta para elaborar la tabla N°2, son los siguientes aspecto: con relación a cada dimensión de la categoría de: **Adolescentes Estudiando**

En apartado siguiente se despliegan las principales similitudes en los argumentos de los informantes claves y sus diferencias los elementos se han tomado en cuenta para elaborar la tabla N°3, son los siguientes aspecto: con relación a cada dimensión de la categoría de: **Dinámica familiar**

Las principales similitudes en los argumentos de los informantes claves y sus diferencias los elementos se han tomado en cuenta para elaborar la tabla N°4, son los siguientes aspecto: con relación a cada dimensión de la categoría de: **Deserción Escolar**

Los elementos que se han retomado para el análisis de cada una de las dimensiones han sido aquellas similitudes en las respuestas de los informantes claves en torno a lo que, según ellos, son los principales factores

³⁰ Maestra Estela, Centro Escolar República de Colombia, 3 de Julio 2014.

que implicaron en el Bullying en el Centro Escolar República de Colombia. Al mismo tiempo se presentan las desigualdades en las opiniones de los diferentes profesionales entrevistados, en cuanto a lo planteado anteriormente. (Véase a continuación)

TABLA N°1
MATRIZ DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
Dinámica Familiar	<p>Caso 2 Kevin Pineda, 3 Joel Gómez y 4 Francisco Pérez, existiendo una diferencia entre el caso 1 Maya Alfaro, el ambiente familiar es muy poco favorable en cuanto a los casos 2,3,4 el parecido o semejanza que existe dentro de la dinámica familiar es la buena relación que los caso manifiestan tener con su familia y uno de los factores importantes es la comunicación.</p>	<p>La comunicación con mis padres no es muy buena porque no me escuchan a veces , dejan que yo haga lo que sea a un lado , mientras ellos no me prestan atención , hay veces que no me preguntan nada solo cuando ya sienten que necesitan preguntarme reaccionan y me regañan</p>	<p>Buena comunicación con mis padres Le comento mis problemas Existe mayor confianza con mi papá por que pasa la mayoría de veces en la casa y mi mamá sale desde la 7 hasta las 8 de la noche que regresa de trabajar</p>	<p>la comunicación con mis padres es bien más confianza con mis padres a los dos les cuento mis problemas la relación con mis hermanos es bien porque casi no paso mucho tiempo con ellos</p>	<p>Buena comunicación con mis padres Existe mayor confianza con mi mamá la relación con mis padres es bien solo que a veces discuten por mi hermana que no hace las tareas, ninguno de los dos es enojado.</p>

<p>Violencia Familiar</p>	<p>Caso 2 Kevin Pineda, 3 Joel Gómez y 4 Jaime Menjivar, tienen un parecido ya que no existe violencia intrafamiliar en su hogar en cuanto al caso 1 Maya Alfaro se tiene una diferencia ya que ella convive en diferentes ocasiones con su papá y la mayoría de veces con su padrastro y mamás se puede observar la violencia que vive la adolescente</p>	<p>La relación entre mis padres no es muy bien, cuando nos pasa algo cuando mi papá quiere estar con nosotros y a la vez mi mamá no quiere eso y como que discuten, antes cuando Vivía con ella si le pegaba, se gritaban pero no enfrente de nosotros, de vez en cuando ay discusión; porque cuando él quiere que haga las cosas como él dice tiene la manía de pegarnos. Golpes solo de parte de mi papa a mi mamá, mi padrastro a veces llega a la casa a</p>	<p>No existe violencia a veces que no quieren ir a comprar yo hago tres mandados y ella solo uno y a mí me quieren mandar mi mamá y papá ellos cocina, no discuten, el más enojado es mi papá por qué me pega si no me porto bien; a veces le he cambiado el tele a mi hermanita y se pone a llorar y me pega.</p> <p>no hay violencia entre mis padres</p>	<p>no existe la violencia entre mis padre no ay problemas, solo mi tía que se queja porque mi hermana compro un pollo de acora que hoy ya está grande y se anda haciendo en todos lados, y solo grita en la mañana más que nos levanta a todos y más que como alas 5:00AM se levanta</p>	<p>no existe violencia intrafamiliar los problemas más frecuentes son las tareas y porque hay veces que mi hermana lleva compañeros a la casa</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---

		<p>discutir y mi papá tiene ganas de pegarle y hay veces que la agrede. A mi mamá porque no se han puesto de acuerdo en cómo aconsejarlos y lo demás como si mamá le lleva la contradicción a mi papá y entonces por eso se dan los problemas</p>			
<p>Adolescentes Estudiando</p>	<p>En cuanto a las similitudes de los casos que reflejan el desempeño y actividades que los estudiantes expresan existen pocas</p>	<p>La educación es baja por que los niños hacen lo que quieren manchan los baños, beben o se van para la cuarta planta a fumar.</p>	<p>La educación es buen, la relación maestros y compañeros bien algunos a veces les responden , un compañero le faltó el respeto a la seño le dijo</p>	<p>la clasifico bien, pero demasiado estricta, porque antes en las fiestas nos dejaban despabilar un rato y hoy ni los teléfonos quieren</p>	<p>la califico bien porque me ayuda en la educación y en las tareas</p> <p>los problemas más graves en la institución es el Bullying físico</p> <p>la relación con mis maestra y</p>

	<p>semejanzas ya que todos tienen diferente punto de vista el caso 2 Kevin Pineda, 3 Joel Gómez y 4Francisco expresan un buen desempeño de la educación en cuanto al caso 1 Maya dice que es baja. Las vivencias si se pueden ver similares en los 4 casos ya que todos expresan violencia en los estudiantes.</p>	<p>Vengo acá porque desde chiquita mi hermana estudia aquí, y cuando en el momento que me toca estudiar mi mamá y papá se separaron, para resolver que no me dejaran estudiar me metieron aquí, yo a un colegio si me gustaría ir</p>	<p>“coma mierda “ por qué le estaba pidiendo los deberes, lo expulsaron tres día y vino la mama</p> <p>los problemas más frecuentes a veces cuando suben todos los bichos les tocan la nalga a las bichas y a uno lo meten y son de octavo y noveno</p> <p>las materias que más me gustan física, cómputo, quiero ser licenciado ahí en la corte abogado, en la pedagógica quiero estudiar. Estoy en comités de valore, la maestra nos habla de que no nos ofendamos, que no peleemos que es mal.</p>	<p>que andemos, y en el recreo es bien aburrido porque el espacio es muy pequeño, los problemas más graves las agresiones en todos los grados, pero se ven más las agresiones verbales, como las malas palabras, defectos físicos , apodos a las otras personas</p> <p>todas me gustan pero más ciencias”</p> <p>practico futbol, quiero ser mecánico estudiar en la universidad pero quiero adelantarme</p> <p>la educación me ha ayudado a ser más responsable respetar y los valores</p> <p>Estoy en el comité salud y ecológico, ahorita</p>	<p>compañeros es bien, practico el futbol quiero ser arquitecto me gustaría estudiar en la nacional</p> <p>Si, como el habito de estudio, si porque cuando vine solo me gustaba molestar y en esta escuela he sentido el cambio en mí, entrego las tareas</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>estamos haciendo carteles para hacer exposiciones de cómo prevenir la chincungunya que no tiene cura, los tema que ella saca son de su vida para que reflexionemos un poco todo lo que ella ha pasado. Aunque yo no le pongo mucha atención porque me aburre, es que cuando ella comienza hablar de su vida habla bastante, algunas palabras se me quedan</p>	
<p>Deserción Escolar</p>	<p>Similitudes de la deserción por enfermedad se observan en el caso 1 Maya y 4 Francisco, en cuanto al caso 2 y 3 la similitud encontrada es que en ocasiones llegan tarde porque se duermen y no los dejan entrar por</p>	<p>he faltado por enfermedad cinco días, en el año, unas son por enfermedades y otras porque mi papá quiere que nos vayamos para la casa de él y mi mamá no lo deja entonces falto a estudiar</p>	<p>Vengo todos los días ayer falte porque no me dejaron entrar faltas en el año como 5 creo como no me quiero levantar no, no me entretengo antes de ir a la escuela, me entretengo antes en la tarde</p>	<p>no he faltado por violencia pero si he faltado como 2 o 1 cuando me enfermo i ya no me dejan entrar a la escuela porque vengo tarde por la trabazón no, siempre después de clases son poquitas menos del mes lo que falto me motiva venir para tener un buen futuro y</p>	<p>Cinco veces he faltado No, nunca me he ido a pasear en horas de clases, como unas 15 veces he faltado en el año, por fiestas o me quedo dormido lo importante por lo que me gusta venir por la educación que me dan ellos por como he cambiado</p>

	irresponsables	Me afecta cuando dejan las tareas y cuando es de mayor nota.	estudiaba	ayudar a mis padres	
Violencia y exclusión social entre compañeros	Son pocas las similitudes que se encuentran en los diferentes casos como lo es en el caso 1 Maya y 2 Kevin que hacen violencia a sus compañeros y en el caso 1 y 3 ay una influencia de probar cosas ilícitas.	<p>hay veces que me molestan y cuando yo les digo que se queden quietos me golpean y son los niños</p> <p>¿Has probado alguna droga fumado tomado? no hay veces que mi papá me da pero poquito cerveza y vino</p> <p>Aquí sí he visto que fuman cigarro y marihuana los de mi grado he visto como a</p>	<p>Compañeros de otras secciones no me llevo con ellos. Ay Intimidación alguna vez les pongo apodo si me molestan los molesto, con apodos les pongo fresa uno sin diente a moisés porque es cholco, diente de dragón porque le lleve la boca</p> <p>Yo para la casa me voy mi amigos no los conozco bien no sé dónde vienen, solo la coca cola es mi vicio.</p> <p>Ninguna vez le he faltado el respeto</p>	<p>yo soy único, aquí en la escuela , solo aquí en la escuela nos vemos y con los amigos de por mi casa en las canchas y cuando tenemos dinero vamos a Metrocentro</p> <p>No tengo vicios pero antes fumaba pero hoy ya no, el año pasado si fumaba cigarro y marihuana con unos amigos que son algo mayores tenían como 17 años, no eran pandilleros pero eran de otra colonia</p> <p>Tienes amigos pandilleros: si, pero casi no les hablo solo por el Facebook me escriben y me dicen porque ya no los veo, nunca me indujeron a que</p>	<p>no ay conflictos con mis amigos</p> <p>El lugar donde más pasó son en las gradas de la escuela, el chalet, metro centro y plaza mundo.</p> <p>no tengo vicio, pero una vez probé la mariguana en la casa con unos amigos por curiosidad</p> <p>no, no amenazaría a nadie le falte de respeto a mi maestra fue una vez porque ella me dijo que no le avía entregado una tarea y ella la tenía en la manos y me la tiro y le dije que comiera mierda, y ella me expulso</p> <p>Sientes que alguna vez has causado algún daño: no</p> <p>No, nunca he hecho algo malo</p>

		<p>tres y noveno y octavo solo a un niño que me pego una vez le dije a la seño, si los ofendo, pero cuando ellos hacen lo mismo conmigo, cuando entran al baño y otros niños se van a meter</p>	<p>a la seño y ella hoy me estaba echando la culpa que yo me había robado algo y no me lo había robado, Tipo un viernes robaron un álbum y yo no vine y ese día yo vine a pedir el deber haya fuera a una compañera le llame y ella me dijo que no lo entregaron casi todos y el lunes no lo entregue hasta ahora lo entregue y dicen que yo me lo he robado.</p>	<p>perteneciera a las maras , solo me dicen que ya se quieren salir pero no saben cómo; y me aconsejaron que yo no me metiera a las maras</p>	
--	--	---	---	---	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista al grupo sujetos de estudio del Centro Escolar República de Colombia 2014.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL BULLYING EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EL SALVADOR

En esta investigación se describe la dimensión educativa en la que se desenvuelven los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia en relación a las diferentes causas y consecuencias sobre la problemática del Bullying , como Exclusión Social en Adolescentes del Séptimo Grado, Generador de Inapropiadas Relaciones Familiares para lo que se ha formulado una serie de categorías desde lo particular, identificando actitudes de los adolescentes frente acoso de Bullying, en la Escuela mayormente se ha utilizado la violencia, la agresividad y la burla para tratar de hostigar al compañero o compañera; pero no se dan cuenta que la mayoría de veces el daño más grande es el que ejerce el poder sobre el más débil de sus compañeritos y compañeritas.

Como también la implementación del programa “aprendiendo valores”, así como características propias de la institución como el recurso humano y material con el que cuenta para relacionar características de su medio familiar y comunitario.

Aquí se destacan puntos similares en algunos aspectos y otros diferentes que reflejan el estilo de vida y condiciones en las que se desenvuelve el adolescente, como la aceptación que para ellos es considerado de gran importancia en su vida personal. Parece ser que, para los jóvenes de hoy, la popularidad es muy significativa buscar ser aceptados, populares, ellos tomen algunas decisiones de las que luego se pueden arrepentir, o pueden amenazar su integridad o la integridad de los demás; el acoso el escolar o también llamado Bullying es una problemática acumulativa, como son las agresiones físicos, psicológicas, sociales sexuales, son en gran parte muy negativas de los adolescentes donde percuten el desarrollo en su vida personal.

Dentro de este ámbito encontramos también que la escuela y comunidad son espacios en los cuales el adolescente interactúa y se desarrolla pero estos espacios no son valorados y administrados en cuanto a la importancia que tienen, debido a la educación deficiente, falta de interés por parte de los maestros, infraestructura inadecuada, sumándosele a esto la violencia social a la que todos los salvadoreños estamos expuestos, en su mayoría los adolescentes que asisten a esta escuela provienen de comunidades en alto riesgo, familias desintegradas con procesos emocionales que aún no han sanado, todo este contexto abona al rendimiento académico que el adolescente pueda reflejar.

En cuanto a la motivación que impulsa el crecimiento personal de los jóvenes, podemos destacar que algunos adolescentes con un grado más alto de madurez, reflexionan sobre su futuro y la importancia de la educación en él, mantienen aspiraciones de estudiar en la universidad y generar cambios en su vida.

Análisis e interpretación sobre la temática: Bullying, Como Exclusión Social en Adolescentes del Séptimo Grado, Generador de Inapropiadas Relaciones Familiares.

A partir de los planteamientos teóricos, de las vivencias, significado e interpretación que los informantes claves aportan, tanto de instituciones, docentes y estudiantes dan a la temática.

Ante esto definimos la problemática de la siguiente manera: contribuir basta ya con el Bullying es una estrategia transversal que permite , no solo garantizar la erradicación de la problemática del bullying en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, sino también la formación de los diferentes programas que se ejecutan en dicho centro ya mencionado , surge atender las necesidades y opiniones de cada adolescente que sea afectado a consecuencia del acoso escolar o bullying así como también los padres y madres de familia

que se puedan involucrar para poder ver una perspectiva desde del hogar al centro educativo

A través de lo investigado y manifestado por los informantes claves existen diferentes aspectos como lo familiar, económico, político y social que se encuentran vinculados a los obstáculos que enfrenta el centro educativo y los hogares de los adolescentes.

Además es importante destacar que en nuestro país se ha generado una red de instituciones que trabajan en beneficio del Bullying con los adolescentes e intervenir en problemáticas sociales para incidir en la violencia escolar en los estudiantes y en el fortalecimiento de la participación de las comunidades en las actividades y proyectos que se implementan en las escuelas públicas.

2.3.1. Comparación, similitudes y diferencias de vivencias por estudiantes de los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y Centro Escolar República de Colombia

Este apartado que se presenta en este capítulo nos permite conocer las diferencias que existe entre el Centro Escolares República de Colombia y el Centro Escolar Oriental de Uruguay, y se observa como la violencia aumenta en los estudiantes que son y está siendo víctimas del Acoso Escolar (Bullying).

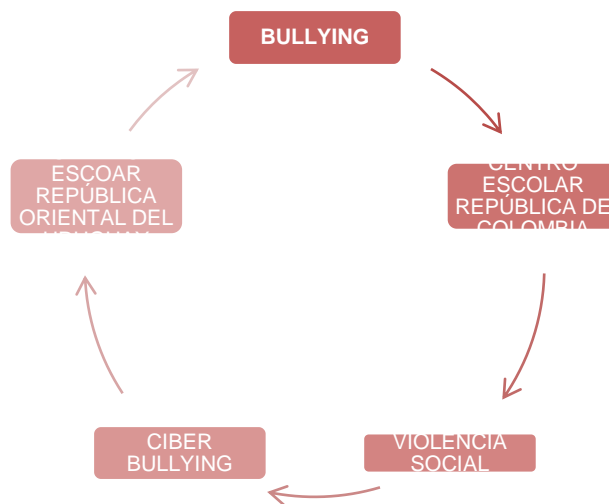
Actualmente en El Salvador los Centro Escolares se han vuelto blancos de la delincuencia, para generar intimidaciones a los jóvenes y jovencitas que asistente a los Centro de Estudio, como amenaza a muerte, por la violencia que existe en el país, muchos de estos jóvenes o jovencitas son víctimas de acoso escolar (Bullying),

En los Centros Escolares República Oriental de Uruguay como también en el Centro Escolar República de Colombia se puede observar como mucho de niñas, niños y adolescentes, frecuentemente sufren de acoso Escolar Bullying siendo golpeados, con sobrenombres y manipulados por compañeritos más

grandes o con más fuerza física. Este tipo de acciones se ven con más frecuencia en los alumnos de 7° y 8° grado de ambas instituciones ya mencionadas.

En El Salvador existen muy pocos estudios de cómo se desarrolla el Bullying en los Centro Escolares, hay programas para la prevención de la violencia pero no son ejecutados con eficacia, por el ministerio de Educación.

FIGURA N° 6
PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE COMPARACIÓN Y RELACIÓN
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y CENTRO
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA



El análisis de comparación y relación en los estudiantes de ambos Centros Educativos Bullying, podemos decir que actualmente en El Salvador los Centros Escolares se han vuelto blanco de la delincuencia, generando así violencia social, por el alto grado de violencia que existe en el país, muchos de estos niños niñas y adolescentes son víctimas de acoso escolar (Bullying), así mismo llega la violencia social por medio de las redes sociales ya que no existe un control de los padres de familia en cuanto a la comunicación que tienen los niñas, niños y adolescentes en las redes sociales.



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, patio central Centro Escolar República de Colombia San Salvador 2014.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS SOBRE BULLYING EN ADOLESCENTES O ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO

- 3.1. METODOLOGÍA Y TÉCNICA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA PARA EL ANALISIS DE LOS HALLAZGOS SOBRE BULLYING EN ADOLESCENTES O ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO

El presente capítulo comprende la descripción de la metodología que se implementó durante el proceso de investigación con el uso del “método inductivo de tipo cualitativo”. En primer lugar los pasos metodológicos que se siguieron para llegar al análisis de los hallazgos haciendo un recorrido por las principales técnicas utilizadas, el enfoque utilizado y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

El método inductivo de tipo cualitativo el cual permitió efectuar la recolección, interpretación y análisis de datos proporcionados por los informantes claves. mediante diferentes técnicas, por medio del enfoque de la interacción social, que permitió el acercamiento con los informantes claves que fueron los estudiantes del séptimo grado sección “A” y profesionales conocedores de la problemática de Bullying en el Centro Escolar República de Colombia para describir la subjetividad de concepciones y las formas de actuación, la capacidad de reacción, coordinación entre las instituciones.

En segundo lugar, se presentara los hallazgos más relevantes de la investigación, se describen los hallazgos encontrados en las diferentes áreas de investigación escuela, profesionales entrevistados y teoría consultada de diferentes autores, haciendo un esfuerzo hermenéutico de los significados para poder aportar elementos a los vacíos teóricos descubiertos en el proceso de investigación. Finalmente, se añaden una serie de reflexiones de los investigadores con respecto a la temática Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014) las respuestas a las preguntas planteadas en un principio de la investigación.

3.1. METODOLOGÍA Y TÉCNICA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la investigación la contribución del método inductivo de tipo cualitativo, se fundamenta durante el proceso de investigación por medio de las diferentes categorías, trayendo así gran relevancia; para llegar a la etapa de los hallazgos y posteriormente poder entregar una propuesta de proyecto que reduzca la problemática violencia social, acoso escolar o Bullying.

Para ello diremos que el grupo de investigación realizó una propuesta de reglamento interno el que se estableció derechos y obligaciones para el grupo de estudiantes egresadas, luego se organizó, se planificó el desarrollo de las diferentes actividades, se procedió a la elaboración de un plan de trabajo, herramienta que permitió tener mayor claridad en el proceso de investigación sobre el Bullying, como Exclusión social en adolescentes.

Es así como posteriormente se realizó un diagnóstico situacional para conocer diferentes problemáticas en la que se encuentran inmersos los adolescentes; para orientar el tema y su respectiva delimitación de la investigación. También se realizó un **protocolo de investigación** el cual fue el instrumento que guio el diseño de trabajo y la viabilidad que tuvo el tema en tiempo y espacio.

Como se planteó en el Capítulo Uno, la aplicación del Enfoque Hermenéutico que los descubrimientos de significados sobre la categoría de Violencia Social del Centro Escolar República de Colombia son una fuente de información que permita conocer más de cerca la información que se tiene sobre la problemática y así mismo poder interpretar de la mejor manera posible las palabras de los escritos, los gestos y en general el comportamiento de los informantes claves. En este sentido el Enfoque Hermenéutico fue de gran utilidad en el proceso de investigación, el cual consiste en un proceso de interpretación de diferentes textos, con el fin de comprenderlos, ya que su base es el dialogo con el objeto

de estudio, mediante preguntas que abren mundos y permiten la fusión de horizontes, generando nuevas perspectivas con validez y coherencia a la problemática a investigar. La selección de los fundamentos teóricos en los cuales está basada la presente investigación y cuyos hallazgos han dado como resultado la construcción de una nueva comprensión a la problemática, teniendo como base los significados que tiene para los distintos actores sociales, contrastado con los planteamientos y las teorías consultadas que amparará el desarrollo de esta investigación. La compilación que se hace en esta investigación intenta dar una amplia visión de las diferentes corrientes teóricas y política presente en la discusión y sus implicaciones. Otro aspecto fundamental fue la utilización de las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en el campo de estudio lo cual constituye un paso obligado por el tipo de investigación que se estaba realizando. Las cuales dieron como resultado los siguientes elementos:

Técnica principal, Entrevista en Profundidad: esta técnica se ejecutó a través de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales permitieron registrar información de escenarios y vivencias humanas, estas entrevistas se utilizaron como “una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación”.

Técnica secundaria, Observación Directa: Por medio de la visita y recorridos en el Centro Escolar República de Colombia se pudo constatar con el alto crecimiento de la violencia en los Adolescentes del Séptimo grado “A”, y en su vida personal, como se comporta dentro del Centro Escolar y la relación con sus demás compañeros y compañeras. Van hacer instrumento de recolección de información muy importante que consistió en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas por los estudiantes adolescentes del Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia. Es donde los observadores interactuaron con los sujetos investigados.

Técnica secundaria, grupos focales, para aplicar esta técnica cualitativa se redactó una guía flexible de preguntas; para obtener información clara y específica. Habiendo seleccionado un grupo de diez adolescentes como informantes claves entre las edades de 13 a 15 años.

Técnica secundaria, observación no participante:

Es una actitud del investigador abierta hacia la situación que se estudia. Se delimita la observación con relación a los objetivos de investigación.

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados.

3.1.1. la triangulación de la problemática

Es una fase muy importante en el proceso de investigación, pues nos permite analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes primarios y secundarios, Usando los criterios de Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmación, se trató de contrastar la información con la realidad. En este apartado también se ha tomado en cuenta el grado de cumplimiento de los objetivos que se plantearon al principio de la investigación, esto con el fin de evaluar si estos han sido alcanzado con éxito y en su totalidad, es por ello que surge la interrogante ¿se han cumplido los objetivos planteados?, para ello daremos respuesta a cada uno de ellos.

El primer objetivo general con relación al método. Conocer el Bullying como Exclusión social en adolescentes y las inapropiadas Relaciones Familiares de estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, para presentar los resultados en un informe de investigación, al respecto se puede dar respuesta diciendo que: en la mayor parte de las escuelas de el salvador se está

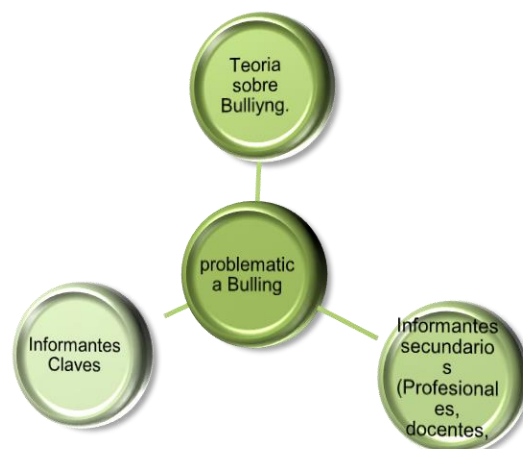
generado Bullying en diferentes aspectos en los Adolescentes, con los mismo compañeros.

El segundo objetivo específico sobre la temática, Establecer los factores sociales, económicos y políticos que han determinado el crecimiento, su expansión del Bullying en las Escuelas Públicas de San Salvador. Este objetivo se logró cumplir, puesto que se pudo constatar cómo el acelerado crecimiento de la Violencia en los Centro Escolares de El Salvador, ya que ha tenido un crecimiento en estos años anteriores provocando más delincuencia y generando altos índice de violencia en los centros escolares del país.

El tercer objetivo específico sobre el método, Construir un diseño de trabajo cualitativo para ejecutar la investigación sobre el Bullying en el Centro escolar y presentar los resultados que los informantes claves manifestaron en las entrevistas realizadas a los estudiantes del séptimo grado de la sección “A” del Centro Escolar República de Colombia, mostrado que el problema del Bullying en las escuelas de El Salvador se refleja también en las familias de los estudiantes.

FIGURA N° 7

PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN



3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORIAS

La temática en estudio “Bullying” COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, sobre todo en el área metropolitana de San Salvador, se puede decir que la problemática nos permitió dar respuesta a las preguntas planteadas en el primer capítulo y determinar qué elementos nuevos se han encontrado con el estudio específico. En esta investigación se presentan los principales hallazgos encontrados en los niños, niñas y adolescentes, así mismo en el Centro Escolar.

Violencia social: se tomó en cuenta por ser parte del diario vivir de los niños, niñas y adolescentes del centro escolar república de Colombia, por lo tanto la violencia se encuentra inmersa en las familias salvadoreñas, siendo así que los niños, niñas y adolescentes sean multiplicadores de violencia en los centros escolares, por los diferentes programas que transmiten los medios de comunicación y redes sociales que bombardean constantemente la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Dando como resultado que el pensamiento del niño, niña no es educativo, sino más bien violento y de transmisión para otros niños.

Adolescentes estudiando: los niños, niñas y adolescentes en instituciones públicas corren con el riesgo de ser víctimas de Bullying, por el tipo de educación ya que es muy deficiente a los centros educativos privados, y se dan situaciones de poca cobertura, a programas que no son desarrollados en el sistema educativo, aun así existiendo programas contra la violencia en los centros escolares no son ejecutados por falta de recursos técnicos, económicos y una sobre carga académica, que los maestros tienen en el año lectivo.

Dinámica familiar: dentro de la dinámica familiar se percató que de los 10 niños entrevistados no tienen una familia nuclear establecida, ya que en su

mayoría son de familias desintegrada; donde los adolescentes solo viven con papá o mamá, mucho de estos hogares se desintegran por la migración, dando como resultado la falta de afecto en los niños.

Deserción Escolar: es una de las causa que existe en nuestro país que muchos de los jóvenes hoy en día deserta de los Centros Escolares por violencia, persecuimiento y el hostigamiento (Bullying), formando maltrato psicológico, verbal o físico producido la falta de interés al asistir a los centros escolares.

Violencia y exclusión social entre compañeros: esto se da en los adolescentes que no han estado involucrados en hechos significativos de violencia, visualizan la existencia de esta en el centro escolar, ya que existe mucho la migración entre compañeros haciendo que un grupo adolescentes tenga poca participación, excluyéndolos de diferentes actividades escolares.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS TRABAJADORAS SOCIAL

3.1.1. Consideraciones

La humanidad enfrenta luchas contra una diversidad de problemas sociales y violentos son las peores situaciones por las que una sociedad, una familia atraviesan hoy en día es por ello que es importante que se tomen con responsabilidad y seriedad estrategias que permitan una mejora significativa en reducir el índice de acoso escolar o también llamado Bullying en los niños y niñas y adolescentes de los diferentes Centros Educativos de la República de El Salvador

En estas consideraciones se aborda la problemática del bullying desde la relación del niño con el adulto significativo. Se incluye a los adultos significativos a los padres, los cuidadores y los educadores. Para ello, se

describen las modalidades del entorno adulto significativo del niño como condicionante subjetivo de formas de exceso, de salida de los límites y de un posible ataque a lo diferente durante su desarrollo

Los Programas o proyectos sobre la violencia social en los centros educativos contribuyen a disminuir la reducción del acoso escolar de las escuelas durante el desarrollo sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio de valores éticos y morales y dar a conocer la importancia de la integridad de cada niño y niña y adolescente así como también en los hogares reforzando de igual manera

La escuela es un espacio en el que se deben generar transformaciones fundamentales para la vida; por lo tanto todo programa que beneficie y aporte al cumplimiento de sus funciones debe de ser aprovechado y respaldado por toda la comunidad educativa.

3.2.2 Recomendaciones

Las medidas para que se minimicen el Bullying en el centro escolar las medidas que debería de tomar las autoridades empezando por el gobierno controlar toda esa violencia que se manifiesta en los medios de comunicación, deberían de exigirle a los medios de comunicación por lo menos de las 11pm de la noche para ya en adelante hasta la madrugada pasar películas que tanto les gusta a ellos y poner programas culturales ... yo recuerdo que antes que nuestra televisión eran programas culturales que ni novelas se miraban si es verdad siempre he criticado la televisión mexicana por los programas que presentan , antes los programas eran bien bonitos eran más educativos .

Que se genere mayor coordinación y acompañamiento de los docentes para que los estudiantes puedan recibir talleres informativos sobre la problemática Bullying de manera que los adolescentes sean concientizados de la destrucción que se hacen psicológicamente.



Fuente: foto tomada por el grupo de investigación de trabajo social en el Centro Escolar República de Colombia 2014

PROPUESTA DE PYOYECTO CAPÍTULO N° 4 “LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING” (Centro Escolar República de Colombia, San Salvador, 2014)

PRESENTACION

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECTURAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
Licenciado Gerardo "Iraheta Rosales"



PROPUESTA DEL PROYECTO

**“LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING”
(Centro Escolar República de Colombia, San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR

ALMA LISBETH SOSA MIRANDA

VERENISE JAMILETH ANDINO QUITEÑO

KARLA DALILA ROSALES GALLEGOS

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA;
APORTE DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

MAESTRO MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ

DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

OCTUBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE	GENERAL
PRESENTACIÓN.....	101
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	105
4.1.1. Nombre del proyecto.....	105
4.1.2. Localización del proyecto.....	105
4.1.3. Tipo de proyecto.....	105
4.1.4. Componentes del proyecto.....	105
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	105
4.1.6. Dirigido a la institución.....	105
4.1.7. Costo del Proyecto.....	105
4.1.8. Presentado por.....	105
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	106
4.2.1. Propuesta de proyecto.....	106
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	107
4.2.3. Componentes.....	108
4.2.4. Desarrollo del proyecto.....	108
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	110
4.4.1 Generales.....	110
4.4.2 Específicos.....	111
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	111
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	112
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	115
4.8. RECOMENDACIONES.....	116
Bibliografía.....	122

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado a una investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña en este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro informe final de investigación con el proyecto: “LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING” cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de licenciados o licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje de “VIOLENCIA SOCIAL” desarrollado en el seminario de investigación en proceso de grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación presentado, es un requisito del “Reglamento de la gestión académico-administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: La primera etapa, sobre **planificación**, la segunda etapa ejecución y resultados de la investigación, la tercera etapa, exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta del proyecto titulada: “**LUDO PEDAGOGÍA UN JUEGO CONTRA EL BULLYING**” (Centro Escolar República de Colombia). Es importante mencionar los tres componentes: Sensibilización de la importancia que tienen los estudiantes y responsables de familia, Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del proyecto Consolidar las condiciones en que se

desarrolla, el centro escolar que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en el centro escolar República de Colombia, considerando que este proyecto puede complementarse para mejorar la problemática.

CAPITULO N°4
PROPUESTA DE PROYECTO
LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING. CENTRO
ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

Este Capítulo tiene una presentación que vincula el estudio realizado con sus tres capítulos y describir que como resultados y conclusión se hace una propuesta de Perfil de proyecto ludo pedagogías un juego contra el bullying. Casos: centro escolar República de Colombia (san salvador, 2014)

La investigación realizada ha contemplado las etapas de planificación, trabajo de campo, análisis y presentación de resultados; a partir de la realización de estas etapas se ha formulado la presente propuesta, la cual contempla una serie de elementos que se describen en el contenido de la propuesta.

Se plantea una estrategia de Sensibilización debido a la existencia de un la falta de atención a los adolescentes, donde se contempla mejorar la relaciones entre los estudiantes a que no practique el Bullying en el Centro Escolar República de Colombia.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: la Identificación del perfil, descripción, justificación, objetivos estratégicos, elementos hacia una gestión de sensibilización y reducir la tasa de violencia en el Centro Escolares públicos.

La metodología para elaborar la propuesta analiza los hallazgos encontrados por el equipo investigador desde la perspectiva de los informantes claves tanto los Estudiantes del Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, y a la Maestra de dicha grado, a través de las entrevistas enfocadas y profundidad.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DELA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del perfil de proyecto:	“Ludo pedagogía un juego contra el Bullying”
4.1.2. Localización del perfil del proyecto:	Municipio de San Salvador, El Salvador
4.1.3. Tipo de perfil de proyecto :	Participativo
4.1.4. Componentes de la propuesta:	Sensibilización a estudiantes del centro escolar república de Colombia organización y coordinación de la planta docente en la ejecución del proyecto Consolidar las condiciones en que se desarrolla el proyecto en el centro escolar.
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración:	Este proyecto está dirigido a 46 estudiantes del municipio de San Salvador, específicamente en el centro escolar República de Colombia, con una duración de 1:45 minutos en 24 jornadas.
4.1.6. Dirigido a:	Centro Escolar República de Colombia.
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:	Santiago Consalví (MUPI) Thelma Quinteros (AEA) Pedro Quinteros(PID) Marilyn Yaneth (DIREC)
4.1.8. Costo del Perfil de Proyecto:	\$1,000
4.1.9. Presentado Por:	Alma Lisbeth Sosa Miranda Verenise Jamileth Andino Quiteño Karla Dalila Gallegos Rosales

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Propuesta de Proyecto

La propuesta de proyecto se denomina “LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL Bullying”, que permitirá su reducción del bullying en las instituciones públicas y privadas ya que este problema tiene un auge elevado en cuanto al acoso y violencia escolar (Bullying); donde muchos niñas, niños y adolescentes son víctima de humillaciones, por medio de comentarios y burlas lo que ocasiona baja autoestima, deserción, acumulación de timidez, e incluso remordimiento y deseo de venganza, por lo que la idea es brindar talleres con una metodología ludo pedagógica que consta de dos horas en veinticuatro jornadas con el propósito de concientizar en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes, sensibilizándolos y apoyándolos a ser agentes de cambio en su propio Centro Escolar y promover acciones que permitan la reducción del Bullying. El Proyecto será ejecutarse en el Centro Escolar República de Colombia.

Esta propuesta surge a raíz de los hallazgos, producto de la investigación en la cual se utilizaron las diferentes técnicas como: la observación y entrevistas a los estudiantes, asiendo así una serie de relaciones de la teoría con la realidad en cuanto a la problemática. La plataforma principal es plantear acciones específicas en las dimensiones educativa y socio familiar de los estudiantes, retomando aspectos internos de la institución y la particularidad que rodea a los estudiantes; el proyecto pretende prevenir la violencia al cultivar valores y cultura positiva en la vida de los niños, niñas y adolescentes ya que se pretende que los mismos adolecentes sean los promotores de esta nueva forma de convivencia sana, donde se disminuya la práctica de Bullying, los malos entendidos y diferencias de género, pretendiendo que se puede contribuir en la formación por medio de los juegos ludo pedagógicos, promoviendo el respeto,

habilidades, destrezas y la armonía en la convivencia de niñas, niños y adolescentes.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

1. Beneficios del Proyecto

Uno de los principales beneficios del proyecto es el patrocinio de diferentes instituciones Públicas y Privadas, que pretenden dar seguimiento al proyecto como: El Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI), Ayuda en Acción (AEA), Parque Infantil de diversiones (PID), Universidad de El Salvador (UES) y el Centro Escolar República de Colombia (C.E.R.C.), otro de los puntos importantes del proyecto como beneficio en la Escuela es la reducción del bullying como exclusión social en los estudiantes, cautivándolos por medio de los Juegos Ludo Pedagógicos atrayendo nuevas visiones y pensamientos sensitivos de superación.

2. Beneficiarios del Proyecto

Los beneficiarios representados en la siguiente tabla, son aquellos que durante el proceso de la ejecución estarán activos, en los talleres Ludo Pedagógicos; Ya que el proyecto pretende que los niños, niñas y adolescentes sean un ente multiplicador y capacitadores de ludo pedagogía un juego contra el Bullying.

TABLA N° 1

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	
Beneficiarios directos	46 Estudiantes del C. E. República de Colombia
Beneficiarios indirectos	Docentes del C.E. República de Colombia.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, San Salvador 2014, para la propuesta de proyecto.

4.2.3. Componentes

1. Componente Organizativo

Se pretende por medio de las estudiantes de la Universidad de El Salvador validar y organizar los diferentes colectivos estudiantiles que estarán conformados por los estudiantes del 7º grado “a”, teniendo un total de 46 adolescentes.

2. Componente Educativo

Se proyecta por medio de la educación sensibilizar a los estudiantes, que serán beneficiarios del proyecto Ludo Pedagógico, sobre el alto índice de violencia que se vive día a día en el centro escolar, para proveer cambios de comportamiento y actitudes que influyen en la solución de la problemática.

3. Componentes de Incidencia

Se programa un plan de incidencia para que los estudiantes logren tener una mejor organización, en los colectivos o grupos y puedan participar todos juntos, y que se pueda relacionar a través de coordinación para tener buenos resultados.

2.2.4. Desarrollo del proyecto

El proyecto tiene como estrategia de desarrollo la implementación de talleres Ludo Pedagógicos, que serán impartidos por estudiantes de la Universidad de El Salvador de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Y Humanidades de la Licenciatura en Trabajo Social; en un periodo de 6 meses y una duración de 2 horas clases en 24 sesiones. Con el proyecto se pretende garantizar un impacto favorable y de éxito, para ello es necesario plantear algunas tácticas que permiten el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el proceso de ejecución de proyectos:

- Optimización de recursos humanos, financieros y materiales: En las utilizaciones de los recursos tanto materiales, humanos y tecnológicos es necesarias que sean utilizados adecuadamente y orientados en los objetivos propuestos, ya que este punto es muy importante para dar continuidad a los talleres Ludo Pedagógicos en el Centro Educativo.
- Establecer convenios con diferentes organizaciones públicas y privadas: En el margen del desarrollo del proyecto, se cuenta con la estrategia de los convenios ya establecidos en la propuesta de proyecto, contando con los colaboradores siguientes que generara la coordinación y gestión con otras instituciones, para producir recursos humanos, técnicos y materiales: Museo de palabra y la imagen (UPI), Parque infantil de Diversiones (PID), Ayuda en Acción (AE A) y la Universidad de El salvador (UES), y así mismo es necesario establecer un mecanismo de seguimiento en el cumplimiento de compromisos.

4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

4.3.1. Importancia

El propósito de la creación del proyecto es desarrollar un ambiente de tranquilidad, convivencia entre alumnos, alumnas y adolescentes, para mostrar la igualdad de género y así mismo proyecta matas de estudio y superación para su futuro, reduciendo el margen de violencia que se vive en los estudiantes, Centro Escolar República de Colombia.

4.3.2. Relevancia

Así mismo influirá el compromiso en la implementación del proyecto “Ludo Pedagógico”, en el Centro Escolar República de Colombia, involucrando los diferentes actores que giran en torno al contexto del proyecto, y que además inciden o tienen relación con la problemática (familia, maestros/as y amigos). Por lo tanto se pretende reincidir en los niños, niñas y adolescentes; superar

sus obstáculos; desarrollo personal y rendimiento académico de los estudiantes, para poder llegar al involucramiento de toda la comunidad educativa en la ejecución de este proyecto.

4.3.3. Factibilidad

La participación es fundamental en el proyecto Ludo Pedagógico, donde se pretende reducir la violencia y acoso escolar (**Bullying**). La estrategia de estabilidad en los diferentes colectivos o grupos de estudiantes. En este contexto se propone la gestión con las instituciones colaboradoras del proyecto.

4.3.4. Aporte del Proyecto

Consiste en dar una alternativa de solución en la problemática de la violencia y acoso escolar (Bullying), y que los niños, niñas aprendan nuevas técnicas de aprendizaje y convivencia para su desarrollo físico y emocional. Por medio de los juegos lúdicos con el fin de lograr que la metodología de enseñanza deje un mensaje educativo en los estudiantes.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos del PROYECTO LUDO PEDAGÓGIAS UN JUEGO CONTRA EL BULLIYNG en el Centro Escolar República de Colombia; lo cuales servirán para evaluar las acciones, la eficacia y el impacto de dicha iniciativa.

4.4.1. Objetivos Generales

4.4.1.1. Fortalecer la ejecución del proyecto ludo pedagógicas un juego contra el Bullying en el Centro Escolar República De Colombia.

4.4.1.2. Contribuir a aumentar los niveles de rendimiento académico del estudiantado por medio de la participación.

4.4.2. Objetivos Específicos

- 4.4.2.1. Ofrecer una educación por medio del juego, permitiendo que los niños, niñas desarrollen habilidades y conocimientos.
- 4.4.2.2. Potenciar a otros jóvenes para que repliquen el proceso con más jóvenes en su entorno.
- 4.4.2.3. Promover la participación pero sobre todo la opinión crítica en niños, niñas y adolescentes sobre los problemas de genera el Bullying.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.5.1. Gestión

El grupo de investigación del proceso de grado con el tema Bullying, como Exclusión Social en Adolescentes del Séptimo grado, Generador de Inapropiadas Relaciones Familiares Caso: Centro Escolar República de Colombia, de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias Y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Trabajo Social; gestiono con los diferentes colaboradores de las instituciones involucradas en el proyecto como: Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI), Parque Infantil de Diversiones (PID), Ayuda en Acción (AEA) y la Universidad de El Salvador (UES). Con proyección social.

4.5.2. Administración

El proyecto necesitará de un comité ejecutor compuestos por director/a, docentes y estudiantes, una coordinación que se encargue de hacerlo posible y llevar a cabo los componentes de: Sensibilización de la

importancia del proyecto a estudiantes; Fortalecer organización y coordinación de la planta docente en la ejecución; Consolidar las condiciones en que se desarrolla el proyecto en el centro escolar República de Colombia.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

En la ejecución del proyecto Ludo Pedagogías un Juego Contra El Bullying. Caso: Centro Escolar República de Colombia, se pretende intervenir en los diferentes materiales didácticos y juegos lúdicos, con los que se estarán desarrollando los talleres como: Juego de valores, Juegos sobre deberes y derechos, Juego Bullying. Material para la elaboración de botones, set de plumas de colores, caja de colores, barra de pegamento, Maquina para elaboración de botones, plumones para pizarra, set de plumones de colores pizarra acrílica, paleógrafos, páginas de colores, Resma de papel bond blanca. Recursos humanos: Se contara con tres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo social cubriendo la movilización por medio de viáticos hacia el Centro Escolar y otros, ascendiendo a un monto total de \$1,000 para una mejor comprensión de los gastos se resume en el siguiente cuadro (Véase Cuadro N°1).

CUADRO N° 1

PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DE PROYECTO: "LUDOPEDAGOGÍA UN JUEGO CONTRA EL BULLYING.

Gastos				
Principales Insumos/Gastos	Costo por unidad (\$)	Cantidad Necesaria (#)	Costos Totales \$ (costo por unidad multiplicado por la cantidad necesitada)	Evento o proyecto para el cual los insumos serán utilizados.
Juegos de valores	\$115.00	1	\$115.00	Para la jornadas de talleres
Juegos sobre deberes y derecho	\$240.00	1	\$240.00	Para las jornadas de talleres
Juego Bullying	\$115.00	1	\$115.00	Para las jornadas de talleres
Material para elaboración de botones	\$0.25	500	\$ 125.00	Para las acciones de promoción en contra del Bullying
Set de Plumas de colores	\$20.00	1	\$20.00	Para las jornadas de talleres y para la promoción en contra del Bullying
Cajas de colores	\$2.25	2	\$4.50	Para las jornadas de talleres
Barra de pegamento	\$1.25	6	\$7.50	Para las jornadas de talleres
Máquina para elaboración de botones		1	Ya se cuenta con ella	Para las acciones de promoción en contra del Bullying
Plumones para pizarra	\$1.25	24	\$30.00	Para las jornadas de talleres
Set de plumones de colores	\$2.5	12	\$30.00	Para las jornadas de talleres
Pizarra acrílica	\$25.00	1	\$25.00	Para las jornadas de talleres

Papelografos	\$0.20	100	\$20.00	Para las jornadas de talleres
Páginas de colores	\$0.05	1000	\$50.00	Para las jornadas de talleres
Resma de papel bond blanca	\$5.00	2	\$10.00	Para las jornadas de los talleres
Viáticos (movilización al Centro Escolar de las integrantes, de los juegos y materiales a utilizar por 6 meses una vez por semana)	\$36.00	3	\$ 108.00	Para la movilización del personal del proyecto así como de los materiales de trabajo hacia el Centro Escolar República de Colombia
Imprevistos	\$ 100.00	1	\$ 100.00	Por cualquier necesidad que se presente en la ejecución del proyecto.
Gastos Totales:			\$ 1000.00	
(sumen todas las cifras de la columna de Costos Totales)				

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Universidad de El Salvador, en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Centro Escolar República de Colombia, San Salvador 2014.

Observación: Este presupuesto ha sido elaborado tomando en cuenta los recursos humanos ya existentes y cooperantes, se recomienda hacer uso de materiales reciclables con el fin de optimizar recursos.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.7.1. Evaluación

Durante el proceso de evaluación del proyecto Ludo Pedagógico, se evaluarán los siguientes criterios: impacto que se tendrá en los jóvenes, asistencia, responsabilidad, participación y aprendizaje.

4.7.2. Seguimiento

Esta fase se realizará durante el periodo de ejecución del proyecto. Esto permitirá revisar la ejecución o desarrollo del proyecto social y cada uno de sus componentes propuestos en este documento.

Esta fase es de suma importancia porque dará la pauta que los coordinadores a futuro obtengan un respaldo de iniciativa documental para mayor relevancia o mejorar diferentes tipos de actividades que no cumplen con el objetivo.

Se pretende que durante el seguimiento del proyecto Ludo Pedagógico, se retomen los puntos más relevantes, y que tuvieron mayor validez en el proceso de la ejecución, y que permite conocer el nacimiento de las diferentes perspectivas o puntos de vista retomados con los líderes que se formaron en el proceso de la ejecución del proyecto.

Sin embargo es de apuntar las desventajas que surgen en todo el proceso de la planificación y ejecución del proyecto, para fomentar alternativas que permitan, más el seguimiento con los jóvenes y las diferentes instituciones relacionadas con el proyecto; los aportes económicos y recursos humanos que puedan ofrecer, para cubrir un margen mayor de la población estudiantil del Centro Escolar República de Colombia. Este tipo de seguimiento y evaluación requiere más recursos, tanto por el monitoreo como para modificar el proyecto inicial.

4.8. RECOMENDACIONES

En un primer lugar: buscar una buena relación entre las demás estudiantes del Centro Escolar República de Colombia para que entre ellos mismos se puedan apoyar y así hacer más trabajo colectivo.

En un segundo lugar: Los maestros y maestras del Centro Escolar República de Colombia, reconozcan la importancia de saber sobre el Bullying y cómo afecta a los adolescentes.

Otra de las recomendaciones es aportar al desarrollo de la formación académica de los estudiantes que cursan el séptimo grado, para la mejora de su aprendizaje en el estudio.

ANEXOS

1. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO “PROYECTO LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014)”
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE “PROYECTO LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014)”
3. GUÍA DE PREGUNTAS FLEXIBLES PARA ENTREVISTA A LOS ADOLESCENTES.

ANEXOS N°1

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO “LUDO PEDAGOGÍAS UN JUEGO CONTRA EL BULLYING”. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA 2014

OBJETIVO	COMPONENTES/ACTIVIDADES	RESULTADOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1. Fortalecer la ejecución del proyecto ludo pedagogías un juego contra el Bullying en el Centro Escolar República De Colombia.	Reunión informativa con la Directora y la docente encarga de los estudiantes del séptimo grado del C.E. República de Colombia	El compromiso de directora como docente a fomentar la participación de los estudiantes.	Realizada 3 reuniones con las instituciones que se trabajara como aliados dentro del proyecto.	Memorias Listas de asistencia Fotografías	Coordinar como directora y la docente las fechas posteriores de reuniones informativas del proceso.
2. Contribuir a aumentar los niveles de rendimiento académico del estudiantado por medio de la participación.	Seleccionar los participantes beneficiarios del proyecto.	Formar los diferentes grupos de estudiantes con forme a la selección.	Mantener la participación activa de los jóvenes del C.E. República de Colombia	Fotografías Informe Temario Fichas de inscripción Memorias	Que mantenga en actividad el grupo de jóvenes
3. Ofrecer una educación por medio del juego, permitiendo que los niños, niñas desarrollen habilidades y conocimientos.	Talleres de educación ludo pedagógicos	Formar la convivencia y el respeto de los jóvenes a otro joven	Formación de grupos de trabajos o equipos para trabajar en los talleres	Listas de asistencia Memorias Fotografías	Cooperación armoniosa y solidaria entre los estudiantes del C.E. República de Colombia
4. Promover la participación pero sobre todo la opinión crítica en niños, niñas y adolescentes sobre los problemas que genera el Bullying C.E. República de Colombia	Mesas de diálogo sobre la problemática del Bullying.	Elaborar mensajes que prevenga el Bullying en el Centro Escolar	Informar a la directora sobre el proyecto.	Listas de asistencia Avance de resultado	Hacer una sola lucha para la prevención del Bullying en los Centro Escolares del País.
5. Potenciar a otros jóvenes para que repliquen el proceso con más jóvenes en su entorno	Formación de líderes que conformaron el grupo de participación en el proyecto.	C.E. República de Colombia	Hacer saber a otros estudiantes la magnitud que la violencia ocasiona en su desempeño estudiantil.	Mostrar anuncios por medio mensajes en la disminución del Bullying	Que todos los estudiantes se unan a esta lucha contra el Bullying.

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, caso: Centro Escolar República de Colombia, San Salvador 2014.

ANEXO N°2
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTO LUDO PEDAGÓGIAS UN JUEGO COTRAN EL BELLING. CASO: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR, 2014).

N°	ACTIVIDAD	MES SEMANAS	ENERO				FER				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Propuesta de perfil																													
2	Recolección de información documental																													
3	Sistematización de información																													
4	Asesorías																													
5	Presentación de plan de Proyecto																													
6	Presentación de propuesta																													
7	Diagnostico																													
9	Exposiciones de invitados																													
10	Incorporación de observaciones																													
11	Trabajó de campo																													
13	Primer avance (capitulo 1)																													
14	Técnicas de recolección de datos																													
15	Segundo avance (capitulo 2)																													
16	Análisis de técnicas de recolección de datos																													
17	Triangulación de información																													
18	Socialización del capítulos 1 y 2																													
20	Hallazgos (capitulo 3)																													
19	Socialización del capítulo 3																													
21	Propuesta de proyecto(capitulo 4)																													
22	Socialización del capítulo 4																													
23	Presentación informe final																													
24	Defensa del informe final																													

Fuente: Elaborado por Estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, caso: Centro Escolar República de Colombia, San Salvador 2014.

ANEXO N°3



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS ADOLESCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: centro escolar República de Colombia Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de Finalización _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

- 1.1. Nombre: _____ Edad _____
- 1.2. Procedencia: _____ Estado Civil: _____ lugar de la entrevista _____
- 1.3. Sexo: M ____ F ____
- 1.4. ¿actualmente qué grado curso ? _____

2. VIOLENCIA SOCIAL

- 2.1. ¿Qué entiendes por Violencia Social?
- 2.2. ¿Crees tú, que dentro de la Escuela República de Colombia existe violencia entre estudiantes? ¿porque?
- 2.3. ¿porque crees tú, que se dan la violencia dentro de la Escuela?
- 2.4. ¿en algún momento tú, asido víctima de violencia en tu Escuela?
- 2.5. ¿has estado involucrado en actos de violencia dentro de la Escuela? ¿porque?

3. ADOLESCENTES ESTUDIANDO

- 3.1. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus estudios y tareas escolares?
- 3.2. ¿te motiva venir a la escuela? ¿porque?
- 3.3. ¿alguna vez has dejado la Escuela por ser víctima de Bullying? ¿porque?
- 3.4. ¿Cómo afecto el Bullying en tu vida personal?
- 3.5. ¿en algún momento, que fuiste víctima de Bullying recurriste al apoyo de tu maestro/a?

4. DINAMICA FAMILIAR

- 4.1. ¿Cómo está integrada tu familia y por quienes?
- 6.1. ¿Con que miembros de tu familia te relacionas más?
- 6.2. ¿has observado en algún momento violencia dentro de tu grupo familiar? ¿porque?
- 6.3. ¿sales a divertirte con tu familia y cada cuanto tiempo lo hacen? ¿porque?
- 6.4. ¿Cómo te sientes dentro de tu familia en cuanto si te ayuda o te apoya en tus actividades?

ANEXO N°4



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Maya Grisel Alfaro Zelaya

Edad: 13 año

Sexo: Femenino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Dinámica familiar.

1. ¿Con quienes vives?
Con mi mamá, papá, padrastro y mis cuatro hermanos
2. ¿A que se dedica tu mama y tu padrastro?
Mi mamá es gerente del pollo campero y mi padrastro es ingeniero en computación
3. ¿Cómo es la comunicación que tú tienes con tus padres? N
No es muy buena porque no me escuchan a veces, dejan que yo haga lo que sea a un lado, mientras ellos no me prestan atención, hay veces que no me preguntan nada solo cuando ya sienten que necesitan preguntarme reaccionan y me regañan. Te castigan seguido: si ¿por qué? Hay veces que no le gusta lo que hago y solo me gritan para que haga las cosas
4. ¿Con quienes de tus familiares tienes más confianza? Con mi tía. ¿Tu tía vive en tu casa? no, pero llega seguido y es quien me pregunta y aconseja.
5. ¿Cómo es la relación entre tus hermanos y tú? no muy buena. ¿son más mayores que tú? tengo una mayor, una igual que yo y uno más pequeño y no me llevo tan bien con ellos. ¿Por qué no te llevas bien? digamos porque, mi hermana la mayor me regaña por lo que sea, me corrige agresivamente, y mi hermano no se físicamente me agrade.
6. ¿Tu hermana mayor es por parte de papá o por ambos? por ambos
7. ¿Tu padrastro tiene hijos con tu mami? no todos son hermanos
8. ¿Cómo se llevan tus padre tu mamá y tu padrastro? no muy bien, cuando nos pasa algo como mi papá quiere estar con nosotros y a la vez mi mamá no quiere eso y como que discuten.
9. ¿Y tu papa no le pega a tu mama? no antes cuando Vivian con ella si le pegaba, pero si se gritan cuando hay un mayor fuerte, pero no enfrente de nosotros. ¿Y tu padrastro no le pega a tu mami? No.
10. ¿Frecuentemente se dan discusiones en tu casa? de vez en cuando
11. ¿Quién es el más enojado en tu casa tu mami o tu padrastro? porque cuando él quiere que haga las cosas como él dice y si los grita o tiene la manía de pegarnos.
12. ¿Actualmente ha existido violencia familiar en tu casa? no golpes solo de parte de mi papa a mi mamá.

13. ¿Aun estando con tu padrastro? si a veces llega a la casa a discutir y mi papa tiene ganas de pegarle y hay veces que la agrede.
14. ¿Quiénes son los que más discuten en tu casa? los dos... Quienes mi papá y mama y tu padrastro y tu mamá no ellos no.
15. ¿Cuáles son los problemas más graves que en tu casa que consideran que son graves o los motivos por lo que tu papá pelea? porque no se han puesto de acuerdo en cómo aconsejar y lo demás como si mamá le lleva la contradicción a mi papa y entonces por eso se dan los problemas.
16. ¿Cómo te tratan tus padres a ti? me trata mejor mi papá. ¿Y tú padrastro? no porque hay veces que cuando no está mi mamá él nos manda y como si quiere que uno le haga caso y se pone a decir , hay veces que te agarra de la mano o te amenaza con el cincho a mi hermano una vez le pego.

CONTEXTO SOCIAL

17. ¿Has tenido conflictos con tus amigos aquí en la institución?
Si porque hay veces que me molestan y cuando yo les digo que se queden quietos me golpean y son los niños
18. ¿Alguna vez has imitado algún niño que provoca violencia? No
19. ¿Qué lugares son los que frecuentas con tus amigos? al parque infantil y a las casas de ellos de mis amigas.
20. ¿Has probado alguna droga fumado tomado? no hay veces que mi papá me da pero poquito cerveza y vino.
21. ¿Aquí en el centro escolar no ves que los niños fuman toman? Si he visto que fuman cigarro y marihuana los de mi grado he visto como a tres y noveno y octavo.
22. ¿Te has atrevido en algún momento amenazar a tus compañeros por algo que te han hecho? solo a un niño que me pego una vez le dije a la seño.
23. ¿Cuántas veces le has faltado el respeto a tu maestra? ninguna vez.
24. ¿Sientes que en algún momento has causado algún daño alguno de tus compañeros? Si los ofendo, pero cuando ellos hacen lo mismo conmigo.
25. ¿En algún momento te han inducido a algo que tú no quieres? Si y como que cuando entran al baño y otros niños se van a meter.
26. ¿Pertenece algún grupo juvenil en la iglesia? si de la iglesia.
27. ¿Cómo calificas al centro escolar y que piensas de la educación que aquí recibes? que esta baja la educación por que los niños hacen lo que quieren manchan los baños, beben o se van para la cuarta planta.
28. ¿Por qué tus padres te mandaron a esta institución? porque desde chiquita mi hermana estudia aquí, y cuando el momento que me toca estudiar mi mamá y papá se separaron a pues como se llama, solo para resolver que no me dejaran estudiar me metieron aquí.
29. ¿Te gustaría estudiar en otra institución? si en un colegio si me gusta.
30. ¿Cómo es la relación con tus maestros y tus compañeros? mal porque hay veces que le dicen palabras o esos los compañeros al maestro y la agrede.
31. ¿La maestra cómo responde? le grita o los lleva a la dirección o le levanta el acta.
32. ¿Cuáles crees que son los problemas que se dan entre los compañeros y la maestra? cuando lo están regañando y cuando se dicen palabras o esos como "vieja puta " " vieja cerota" cuando se da la vuelta un compañero le grito y cuando se dio la vuelta " coma mierda" y se lo dijo casi enfrente.
33. ¿Qué le dijo la maestra? Reacciono y le grito y lo saco afuera le dijo que era un mal agradecido que los papas lo mandaban a estudiar y el no aprovechaba eso.
34. ¿Qué materia te gusta estudiar a ti? Ciencias
35. ¿Tus proyecciones a futuro cuáles son? estudiar en la universidad estudiar derecho.
36. ¿Cómo crees que ha cambiado tu manera de pensar según el aprendizaje que recibe aquí en el centro escolar? si en mi educación, en mi disciplina

37. ¿Estas organizada? Si en un grupo de danza, pero de tarde que vienen a dar los talleres.
38. ¿Cuáles son los temas con mayor relevancia que la maestra habla en el salón d clases? sobre las relaciones familiares sexuales, también relaciones así entre los amigos como se pueden dar las consecuencias que tienen.
39. ¿Qué te parecen a ti esos temas? bien a la vez te dan consejos y te advierten , porque hay veces que las maestras conocen tanto trabajar aquí conocen los tipos de niños que son y te dan consejos de que no te acerques mucho a ellos por que como tratarlos.
40. ¿Has faltado alguna vez a la escuela y por qué motivo? he faltado por enfermedad. ¿Aproximadamente cuantas veces faltas al año? como unas cinco unas son por enfermedades y otras porque mi papá quiere que nos vayamos para la casa de él y mi mamá no lo deja entonces falto a estudiar
41. ¿Existen factores importantes que en tu vida te permitan asistir a la escuela si hay algo importante que te permita venir a estudiar? si cuando dejan las tareas y cuando es de mayor nota es cuando vengo.
42. ¿Quiénes piensas tú que son los mejores aconsejadores de tu vida? mi tía, mi madrastra.
43. ¿Tus padres te han agredido física o verbalmente? no mi mamá verbalmente, mi papá físicamente cuando tienes problemas a quienes se lo cuentas: a mí tía, porque cuando algo está mal reacciona y no permite que pase cuando mi papá me pega ella no deja y le reclama porque mi mamá hace lo mismo.
44. ¿Alguna vez has pensado hacer algún daño grave a tus compañeros o a tu familia? No
45. ¿Actualmente en que mantienes ocupado tú tiempo:? en las tareas



ANEXO N°5
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones

Generalidades

Caso 2

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Kevin Ronaldo Pineda

Edad: 15 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

Preguntas:

1. ¿A que se dedican tus padres? Negocio propio por el isidro Meléndez. Que venden ellos ropa yinas, zapatos calcetines audífonos
2. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
3. ¿Bien tienes buena comunicación con ellos tú le comentas tus problemas? Si
4. ¿Con quién de tu familia tienes más confianza? Con mi papá por que pasa la mayoría de veces en la casa y tu mama ella sale desde la 7 hasta las 8 de la noche.
5. ¿Cómo es la relación con tu hermana? Bien a veces no me deja ver tele ve una su Sofía. ¿Cuántos años tienen tu hermana? 8 años tiene aquí estudia tu hermana si aquí estudia
6. ¿Cómo se llevan tus padres en su relación? bien
7. ¿Frecuentemente se dan discusiones en tu casa? No a veces que no quieren ir a comprar yo hago tres manados y ella solo uno y a mí me quieren mandar y tu mamá y papá ellos no porque ellos cocinan. ¿Ellos no discuten? No. ¿Quién es el más enojado de tu hogar? mi papá.
8. ¿Por qué crees que es el más enojado? Por qué me pega si no me porto bien.
9. ¿Actualmente has experimentado violencia familiar? No a veces le he cambiado la tele y se pone a llorar y me pega.
10. ¿Quiénes son los que mas discuten en tu casa? nadie solo los gatos pasan saltando.
11. ¿Cuáles son los problemas más graves que ves en tu casa? ninguno, avece yo quiero coca y ellos quieren crema soda.
12. ¿Has tenido algún conflicto con tus amigos o compañeros? no ni en la escuela no y con los niños de tu casa no solo salgo a jugar pelota. Y con los niños de octavo y noveno grado no tienes problema: no me llevo con ellos.
13. ¿Alguna vez has imitado a tus compañeros para violentar a otro compañero? una vez les pongo apodo si me molestan los molesto, que tipo de apodos les pones fresa uno sin diente a moisés porque es cholco, diente de dragón porque le hiede la boca.
14. ¿Qué lugares frecuentas con tus amigos cuando sales? yo para la casa me voy.
15. ¿No sales con tus amigos por que no sales con tus amigos? no los conozco bien no sé dónde vienen.
16. ¿No tienes algún tipo de vicio que provoque la violencia en ti? no solo la coca cola.

17. ¿Te has atrevido en algún momento amenazar a tu compañera o compañero? No
18. ¿Cuántas veces le has faltado el respeto a tus maestros? ninguna vez.
19. ¿Y ella les ha faltado el respeto? no hoy me estaba echando la culpa que yo me había robado algo y no me lo había robado, tipo un viernes robaron un álbum y yo no vine y ese día yo vine a pedir el deber haya fuera a una compañera le llame y ella me dijo que no lo entregaron casi todos y el lunes no lo entregue hasta ahora lo entregue y dicen que yo me lo he robado.
20. ¿Sientes que en algún momento has causado un daño a tus compañeros a tus padres a tu hermana? No
21. ¿En alguna ves tus compañeros te han obligado a algo que no quieres? antes y que te decían toca la puerta y nos vamos corriendo y lo hacías si una vez una señora me salió bien brava.
22. ¿Pertenece algún grupo juvenil como la iglesia o acá en la escuela? Fútbol.
23. ¿Cómo es la relación de tus maestros y compañeros? bien algunos a veces les responden , un compañero le faltó el respeto a la seño y que le dijo va Ud. “coma mierda “ por qué le estaba pidiendo los deberes y quien fue que le dijo eso francisco.
24. ¿Y que le respondió la maestra? ándate para la dirección te voy a expulsar y lo expulsaron tres día y vino la mama.
25. ¿Cuáles crees que son los problemas más frecuentes que se dan en el centro escolar? quiero ver a veces cuando suben todos los bichos les tocan la nalga a las vichas y a uno lo meten a 5 os meten del grado los de octavo y noveno.
26. ¿Cuáles son las materias que más te gustan? física y computo. ¿Participas en algún deporte? Futbol.
27. ¿Tus proyecciones a futuro cuáles son? ser licenciado ahí en la corte abogado... ¿Adónde te gustaría estudiar? en la pedagógica.
28. ¿Crees que ha cambiado tu manera de pensar con el aprendizaje que has recibido en el centro escolar? si primer año que estudio aquí te gusta la institución sí.
29. ¿Este organizado en algún grupo en danza, pintura? estoy en comités de valores.
30. ¿Cuáles son los temas con más relevancia que la maestra habla en el salón de clases? nos habla cosas de lo que le han pasado a ella , para que aprendamos. ¿Cómo cuáles? que no ofendamos, que no peleemos que es malo.
31. ¿Has faltado a la escuela porque te han violentado? no, ayer falte no me dejaron entrar.
32. ¿Cuántas veces a la semana asiste a la escuela? todos los días , ayer falte porque no me dejaron entrar.
33. ¿En el año cuántas faltas tienes? como 5 creo como no me quiero levantar.
34. ¿Existen factores importantes porque tú vienes a la escuela? me entretengo antes en la tarde estudiaba.
35. ¿Quiénes piensas tú que son los mejores que te pueden dar consejos? la familia mamá, papá y abuelo.
36. ¿Tus padres te han agredido alguna vez física o verbalmente? no soplo cuando me porto mal si me pegan con el cincho o un palo de guayaba.
37. ¿Cuántos tienes problemas a quienes se los cuentas? a mí papá.
38. ¿Alguna vez has pensado hacer algún daño? No.
39. ¿No te has pensando meterte a pandillas? No.
40. ¿Actualmente que te tiene ocupado? jugar futbol y hacer las tareas.

ANEXO N°6



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A GRUPO FOCAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones

Generalidades

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Nombre de la persona entrevistada: Joel Alexander Gómez Cruz

Edad: 14 año

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante de Séptimo Grado

1. ¿Con quién vives? con mis padres mis hermanos y primos y una tía
2. ¿A que se dedican tus padres? "comerciantes en venta de CD en la Dario"
3. ¿Cómo es la comunicación que tienes con tus padres? bien
4. ¿Con quien de tu familia tienes más confianza? con mis padres a los dos les cuento mis problemas
5. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? bien porque casi no paso mucho tiempo con ellos
6. ¿Cómo es la relación de tus padres? bien
7. ¿Quién crees tú que es el más enojado? no son tan enojados, pero cuando no les gusta si son enojados
8. ¿Alguna vez ha observado que existe violencia intrafamiliar en tu casa: no
9. ¿Cuales in los problemas más frecuentes que tú ves en tu casa? no, solo mi tía que se queja porque mi hermana compro un pollo de acora que hoy ya está grande y se anda haciendo en todos lados, y solo grita en la mañana más que os levanta a todos y más que como alas 5:00AM se levanta
10. ¿Cómo te tratan tus padres? bien
11. ¿Has tenido algún conflicto con tus amigos o compañeros? no, yo soy único
12. ¿Qué lugares visitas más frecuentes con tus amigos? aquí en la escuela, solo aquí en la escuela nos vemos y con los amigos de por mi casa en las canchas y cuando tenemos dinero vamos a metrocentro
13. ¿Tienes algún vicio? no, pero antes fumaba pero hoy ya no, el año pasado si fumaba cigarro y marihuana con unos amigos que son algo mayores tenían como 17 años, no eran pandilleros pero eran de otra colonia"
14. ¿En algún momento has pensado en amenazar algún compañero o compañera? no
15. ¿Cuántas veces le has faltado el respeto a tu maestra? ninguna ves solo se enoja cuando tiene que corregir
16. ¿Sientes que alguna vez has causado algún daño? no

17. ¿Alguna vez te han dicho que hagas algo que no es bueno? no
18. ¿Pertenece en algún grupo juvenil? si en la iglesia
19. ¿Tienes amigos pandilleros? si, pero casi no les hablo solo por el Facebook me escriben y me dicen porque ya no los veo, nunca me indujeron a que perteneciera a las maras , solo me dicen que ya se quieren salir pero no saben cómo; y me aconsejaron que yo no me metiera a las maras”
20. ¿Cómo calificas el Centro Escolar y que piensas sobre la educación que te brindan? está bien, pero demasiado estricta, porque antes en las fiestas nos dejaban despabilar un rato en las fiestas y hoy ni los teléfonos quieren que andemos , y en el recreo es bien aburrido porque el espacio es muy pequeño”
21. ¿Cuáles crees que son los problemas más graves en la institución? las agresiones en todos los grados, pero no siempre pero se ven más las agresiones verbales, como las malas palabras, defectos físicos , apodos a las otras personas”
22. ¿Cuál es tu materia favorita? todas me gustan pero más ciencias”
23. ¿Qué deportes practicas? futbol
24. ¿Proyecciones a futuro? ser mecánico estudiar en la universidad pero quiero adelantarme”
25. ¿Sientes que has cambiado tu manera de pensar según la educación que hay en el Centro Escolar? si, en ser más responsable respetar y los valores”
26. ¿Estas organizado en algún comité en el Centro Escolar? si, en el comité salud y ecológico, ahorita estamos haciendo carteles para hacer exposiciones de cómo prevenir la chincungunya que no tiene cura”
27. ¿Cuáles son los temas con mayor relevancia que la maestra les da en el salón de clases? los tema que ella saca son de s vida para que reflexionemos un poco todo lo que ella ha pasado. Aunque yo no le pongo mucha atención porque me aburre, es que cuando ella comienza hablar de su vida habla bastante, algunas palabras se me quedan”
28. ¿Has faltado a la escuela por alguna violencia que te hayan hecho? no
29. ¿Cuantas veces a la sana faltas a la escuela? 2 o 1 , cuando me enfermo i ya no me dejan entrar a la escuela porque vengo tarde por la trabazón”
30. ¿Algunas ves te has ido de clases por ir con tus amigos a pasiar? no, siempre después de clases “
31. ¿Cuantas veces al año faltas a la escuela? son poquitas menos del mes”
32. ¿Existe algún factor importante por el cual te gusta venir a la escuela? si tener in buen futuro y ayudar a mis padres”
33. ¿Quién piensas tu que es el mejor consejero para tu vida? mis padres”
34. ¿Tus padres te han agredido física o verbalmente? no
35. ¿Cuándo tiene problemas a quienes les cuentas? a mis adres”
36. ¿Alguna vez has pensado hacerle daño a una compañera o compañero: no , no soy vengativo
37. ¿Actualmente que te mantiene ocupado? el deporte el futbol el que más me gusta”

ANEXO N°7



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Entrevista a trabajadora social:

Nombre de la persona entrevistada: Licda. Claudia Marina Iglesias.

Edad: 45

Sexo: Femenino

Estado civil: Casada

Profesión: Trabajadora Social

Institución: Juzgado de Niñez y Adolescente.

1. ¿Cree usted que seda el Bullying en los centros escolares?

"Si porque el hostigamiento de los alumnos que ejerce el poder sobre los más débil se ha dado desde hace mucho tiempo, nada más que antes no se llamaba bullying , si no que llamado así como un grupito que siempre molestaba a otros y que siempre ejercía el poder verdad el que agarraba de patito feo puede ser el más inteligente o aquel que por su condición económica no podía aparentar otras condiciones , pienso que desde antes ya se daba no era tanto así tan evidente quizás porque hoy en día el bullying seda a todo nivel porque yo he tenido la oportunidad de preciar tanto en el ámbito público como el privado, en el ámbito público es una lucha de poder en los Centros Escolares el que tienen más fuerza, en los Centros Escolares privados también se ve, vemos los maestros observan , pero es poco o nada los que las autoridades de los Centros Escolares hacen para mejorar esta situación.

2. ¿Qué tipo de violencia cree usted que se da?

La violencia hay desde golpes, empujones desde que le quiten la camisa seda en los Centros Escolares públicos y eso lo ha podido observar ya cuando ha realizado alguna visitas en los Centros Escolares públicos que agarran la mochila de un niño la tiran la ocupan de pelota, eso es parte de estar ejerciendo el poder, le quitan los zapatos, le quitan la camisa y comienzan a tirar uno con otro. Imagínese un niño que este siendo humillado en la escuela es humillado por sus mismos maestros no tienen conciencia ofenden, hasta el mismo maestro ejerce este tipo de violencia y entonces es el resultado de lo que tenemos hoy en día, es una sociedad súper violenta, se ha venido dando y no se le ha dado tratamiento.

3. ¿Es que el bullying?

Yo siento que ahora este se ha perdido el respeto , es que el bullying ejerce todo nivel lo siento así yo como también visito Centros Escolares por algunas niñas; entonces esto se ha incrementado, porque en un momento estuvo mucho de moda en que las niñas se cortaban, porque decían que habían ejercido otra presión , pero quizás era esa misma situación de niñas y adolescentes mutilados se da más que todo en Centros Escolares privados en esta zona en distintas formas , pero ese tipo de bullying porque así como ustedes lo han enfocado se ve de varios aspectos no solo así como el bullying si no que como influye , entonces yo siento que un 70% o 80% es exagerado como en los Centros Escolares es una batalla, tal vez como exclusión social tal vez no , yo lo que veo es que nos vamos acostumbrando tanto a la violencia que eso se ve como normal en que un niño le diga una mala palabra a otro o como que le dé un

empujón o como ejerce el poder sobre alguien , se ve algo normal , ya es una situación de violencia que bien difícilmente se puede controlar del Centro Escolar si no es con la participación de la familia.

4. ¿en algunos momentos ha tenido algún tipo de acercamiento en algún centro educativo don de observe bullying?

En ese aspecto como es de allí no, como profesional esta parte no la he vivido, pero si la puedo ver con mis hijos que son dos adolescentes y una niña de 8 años, que desierta manera lo que ven en la televisión lo repiten y los he observado que cometen conductas inadecuadas o de decirle cosas que degradan a las personas. Es que fijese que el papel de papá hay mamá como responsables de los hijos es un papel bastante amplio en el que abarca que los niños y niñas y adolescentes se les deben garantizar el pleno desarrollo de sus derechos y parte de eso es de protegerle ante una situación que les ponga en riesgo su imagen, su personalidad a la imagen propia que los niños hay niñas está formada entonces la familia es la encargada de velar porque los niños y niñas su imagen les sea respetadas y hoy en día el respeto comienza de la familia , entonces yo pienso que tendría que ver una educación especial para la familia y padres para que sean verdaderos actores sociales e influyan en la educación de sus hijos porque si desde la casa se les violenta , se les va estar faltando el respeto, abemos muchos papás que no nos medimos para humillar a los niños esa violencia comienza desde la casa y los padres contribuyen y hablamos mal del maestro.

5. ¿Ha atendido en algún momento algún caso de bullying?

El juzgado no ve casos así como el bullying , si no que ve pues otros tipos de tipología abuso sexual , niños en protección por que no están los padres este abandono maltrato o hay otra violencia hacia los niños que es el mismo maltrato, pero así como bullying no porque como esos temas más que todo entran al sistema a las Juntas de Protección contra la niñez y adolescentes , donde los padres se presentan violentados, yo que he tenido la experiencia de estar en Junta de Protección, ahí llegan las denuncias, las personas se presentan no por escrito y dan sus respectivas denuncias de situaciones que en Centros Escolares han ejercido bullying , pero así como juzgado de niñez y adolescentes con ese tipología si no.

Algunas si la familia está enterada, pero este igual si sabe lo denuncia verdad y ahí este ya la respectiva identidad se encarga que es lo que está pasando, como juzgado si se imparten charlas y talleres, pero es como prevención de bullying en los Centro Educativos, pero solo como prevención talleres o capacitaciones.

ANEXO N°8



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Entrevista a maestra

Nombre de la persona entrevistada: Maestra. Estela Marina Alberti

Edad: 40

Sexo: Femenino

Estado civil: Casada

Profesión: Maestra de Séptimo Grado "A" del Centro Escolar República de Colombia

Institución: Centro Escolar República de Colombia

Experiencia: Trabajo en el Centro Escolar República de Colombia, tengo 22 años de trabajar acá, como Maestra de la Materia Ciencias y Cívica.

1. ¿Cree que en la actualidad el Bullying ha influido en la sociedad hasta ser parte de la vida cotidiana de los seres humanos?

Por supuesto que si, por que un niño que se siente acusado por sus compañeros jamás va actuar normal, algunas veces lo manifiestan a los familiares o le esconden por temor a represarías con sus mismos compañeros.

2. ¿Cuáles cree usted que son las causas que conllevan a los jóvenes a realizar bullying?

Las causas bueno por lo que he observado las causas algunas veces hay alumnos que en su casa son maltratados y creen que en la escuela ellos sienten derecho a maltratar a sus compañeros, este lo manifiestan entonces pienso que el maltrato que ellos sufren se lo desquitan con sus compañeros.

3. ¿Las causas que pueden tener los niños que son violentados con el bullying o que ellos reciben?

Bueno las causas son los padres irresponsables algunas veces el maltrato físico y verbal vienen de sus padrastros madrastas, porque no viven con sus propios padres sus tíos y rara mente las abuelas que maltratan que están aburridas de tanto trabajar para sus nietos, yo creo que eso comienza en el hogar verdad, que es la familia propia que es la que le hace bullying a los niños y ellos manifiestan eso en la escuela.

4. ¿Usted como Docente cuanto cree que es el porcentaje de alumnos que están haciendo bullying?

Mire quizás sería en el sexo masculino más que todo sería el 50% de los varones y de las niñas sería el 25 % que hacen bullying.

5. ¿Cómo docente cree que los programas televisivos conllevan a la violencia y a ejercer este tipo de maltrato?

Si por supuesto que hasta las caricaturas que son violentas influyen en los niños "...ahí tenemos esa película BRAGON BALL Z..." Hasta locos se están volviendo ellos porque solo eso ven mucha violencia en la televisión ya no hay programas culturales.

6. ¿Cómo Docente como deberían tomar medidas para que se minimicen el bullying en el centro escolar?

Las medidas que debería de tomar las autoridades empezando por el gobierno controlar toda esa violencia que se manifiesta en los medios de comunicación, deberían de exigirle a los medios de comunicación por lo menos de las 11pm de la noche para ya en adelante hasta la madrugada pasar películas que tanto les gusta a ellos y poner programas culturales ... yo recuerdo que antes que nuestra televisión eran programas culturales que ni novelas se miraban si es verdad siempre he criticado la televisión mexicana por los programas que presentan , antes los programas eran bien bonitos eran más educativos.

7. ¿Cree usted que medidas deberían de tomar los padres de familia para que ellos y los niños que son víctimas de bullying y los que tienen hijos acosadores hacen bullying?

Fíjese el día de ayer estuve preguntando quienes eran los culpables de que los muchachos se endroguen fumen, tomen de que las niñas se prostituyen entonces la mayoría levanto la mano y dijo yo les daba las palabra a ellos y dijeron los padres solo dos dijeron nosotros mismos entonces les aclare cómo es la situación a veces nosotros no convivimos con la mamá y el papá lo vemos solo de noche quizás es de hacerle conciencia al hijo, que si el agarra un camino equivocado quien lo va aparecer es el la familia, pero a la larga quién más va sufrir es el niño, y por eso es bueno ayudarle en el aspecto yo ya tengo víctimas en mi grado y voy a dar un tratamiento especial .

Me dijo una niña mi papá vende y usa droga y cuando yo le reclamo me dice el vicio el vicio nada más... Lloro la niña entonces le dije hija no estás sola (por que la mamá está en los Estados Unidos) y está con una tía nunca estas sola estás conmigo y cualquier cosa yo estoy para ayudarte, siento que ahí le levantamos al niño el autoestima porque eso es lo que ha pasado la desintegración familiar eso ha hecho que el niño sienta que no vale la pena o no le prestan atención sus padres lo manifestó un alumno no dan el tiempo que nosotros queremos estar con ellos.

8. ¿Cómo docente usted está enterada que el Ministerio de Educación tiene algunos programas para la erradicación de bullying?

Si algunas veces nos hacen saber que si hay programas, pero el problema es que están empapelados en vía redesarrollo o desarrollo o desarrollándose en las escuelas eso es lo peor del caso, por que un gobierno puede tener un montón de programas para los niños, pero si no lo desarrollamos.

En la escuela yo les digo a los papás es el complemento de la educación del hogar aquí no se inicia la educación si no en el hogar y si no continuamos nosotros no estamos haciendo nada.

9. ¿Tiene conocimiento de esos programas y en cuantas instituciones se están haciendo facilitadas?

Si en algunos casos en el caso de nosotros al gobierno central no le interesa que el niño aprenda mucho, sino que pueda desenvolverse que el niño en la vida se pueda desenvolver o defender como una persona honrada.

10. ¿Usted con sus alumnos sabe si los padres de estos niños que son víctimas y los que son agresores de bullying saben de esta situación?

Yo creo que no porque si son padrastros nunca se acercan a la escuela y si son madrastras peor usted sabe que el niño no es lo mismo que se crie con su mamá o su papá o que se crie con gente particular, ayer platicaba con un papá de un niño de séptimo grado del otro séptimo y él me dice yo no quiero saber nada de él y él no quiere saber nada de mí, la mamá y la abuela se lo han llevado le han lavado la cabeza el cerebro en contra bueno ellos tienen razón el andaba metido en problemas, pero hoy ya no gracias a DIOS, pero hoy ya es tarde por que los padres tienen que saber ganarse a sus hijos y no necesariamente con dinero si no con afecto, porque la mayor parte de estos niños esta falta de afecto.

11. ¿Usted como docente que implementa para que los niños vayan dejando esas cosas de hacer bullying?

Bueno tomamos casos de la vida real de mi vida y hacemos comparaciones de la vida que ellos llevan y la vida que yo les he contado que llevaba y cada uno da su punto de opinión y da su forma de vida de cómo es bueno tengo muchos que han cambiado les gusta el estudio lo han manifestado son otras personas ósea las charlas que les estamos dando algunos si lo están tomando encuentra

BIBLOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. MARTIN BARO, IGNACIO: "Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centro América "(ii). El Salvador por talleres gráficos UCA, 2004, págs. 10.
- 1.2. MARTIN BARO, IGNACIO: "Acción ideología, psicología social desde Centro América," El Salvador UCA 1985, págs. 4.
- 1.3. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: " La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación social cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, págs. 237.
- 1.4. JELIN, ELIZABETH " pan y efectos la trasformación de la familia", Editorial fondo de cultura Económica de España S:L, 1998 págs. 140.
- 1.5. LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador", Tesis, 2010, Pags. 215.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, "Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo", Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs.37, Nº 36.
- 2.2. CNSC-PAZ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: "Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador", Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3. CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Pags.150.
- 2.4. CONTRA PUNTO, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero 2014, Pág. 1.
- 2.5. EL FARO, "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, Pág.1.
- 2.6. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.7. PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs.88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia "El bullying en los centros escolares", Sala Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Psicología, 25 de febrero 2014.

- 3.2. ESPINOZA, Luis Alfonso: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.
- 3.3. FLORES, Boris Eduardo: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 3.4. GRANDE, Julio: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 3.5. KATOTA, Karen: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Educadora Asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 3.6. MARÍN ALBERTI, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 3.7. MARTÍNEZ, Juan José: ponencia "Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014.
- 3.8. MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.
- 3.9. MÉNDEZ, Sergio: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.
- 3.10. INFORMANTES claves: "opiniones sobre el Bullying", entre está a 10 informantes en el centro escolar república de Colombia, marzo- julio 2014.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, (citado el 30 de marzo de 2014), disponible en: <http://definición.De/violencia-intrafamiliar/>.
- 4.2. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/30/1/dialogos.Pdf>.
- 4.3. EDUCACION FAMILIAR, (citado 30 de marzo de 2014), disponible en educaciónfamiliar.Files.wordpress.com/2011/03/la-autoridad-en-la-familia.pdf.
- 4.4. Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: [9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)
- 4.5. Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

- 4.6. Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.7. Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 4.8. Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.9. Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.10. DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.11. DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.12. El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.13. El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.14. Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476
- 4.15. Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>
- 4.16. Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

- 4.17. Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 4.18. Historia C.E-cerouruguays, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.19. La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.20. La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.21. Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.22. MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.23. Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.24. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.25. Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.26. Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.27. Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.28. ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.29. Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.h>

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO
2014



Fuente: foto tomada por el grupo de investigación de trabajo social en el Centro Escolar República de Colombia 2014

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2014
2. DIAGNÓSTICO TEMÁTICO:
ARTICULACIONES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CONTRA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 14, FEBRERO, 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	137
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	139
INTRODUCCIÓN.....	142
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	144
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	144
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	145
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	147
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	150
2.1. GENERALES.....	150
2.2. ESPECÍFICOS.....	150
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	152
3.1. ACTIVIDADES.....	152
3.2. METAS.....	153
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	155
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	155
4.2. ASESORÍA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	155
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	155
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	156
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	156
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	157
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	157
5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	157
5.2 POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	158
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	160
6.1. HUMANOS.....	160

6.2. MATERIALES.....	161
6.3. FINANCIEROS.....	161
6.4. TIEMPO.....	162
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	163
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	163
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	163
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	164
ANEXOS.....	165
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	166
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2013.....	167
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2013).....	168
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013.....	169

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales perteneciente a la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se jornalizará las actividades para la investigación de adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Esta investigación es de importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollarán **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; se establece una sección de **Políticas** las cuales

rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma **Recursos** que están divididos en rubros los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizará una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo también visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad las/os cuales se organizaran y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnostico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: la cual será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os

estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluará cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.³¹

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los/las estudiantes egresados/as

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”³², el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso los/las estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollarán las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagarán sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizarán toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

³¹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

³² AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42

Todo se realizará conforme al reglamento interno de los estudiantes establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos: Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

De acuerdo al art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.
- 1.2.7 Propuesta de proyecto para la institución: Que permita brindar posibles alternativas de solución ante las problemáticas previamente identificadas.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,³³ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

³³ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo en las cuales se pueden mencionar las siguientes: Comisión de

Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de la Información, Sistematización y Redacción de Documentos

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva en él participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo 40% de la calificación final.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de estos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción

del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

- 2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.1.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.
- 2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

- 2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Presentación de documento, exposición y revisión de asesorías.
- 3.1.4. Contactar con instituciones que estén vinculadas con el tema de investigación y otros Centro Escolares
- 3.1.5. Incorporación de observaciones de documentos revisados.
- 3.1.6. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.7. Elaboración de instrumentos de investigación y preparación de técnicas a utilizar.
- 3.1.8. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.9. Análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.10. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.

3.1.11. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.

3.1.12. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

3.2.1 Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.

3.2.2 Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.

3.3.3 Presentar y Socializar el plan trabajo de a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.

3.3.4 Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnostico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014

3.3.5 Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3^o semana de marzo de 2014, Diagnostico la 4^o semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5^o semana de marzo de 2014.

3.3.6 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1^o semana de marzo y la 3^o de junio de 2014.

3.3.7 Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1^o semana de marzo a la 3^o semana de junio de 2014.

- 3.3.8 Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.
- 3.3.9 Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.
- 3.3.10 Ensayo de exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la 4º semana de julio.
- 3.3.11 Entrega de documento de informe final de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.
- 3.3.12 Exposición y defensa del informe final de 2º, 3º semana y 4º semana de agosto del 2014

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION

Los Docentes Asesores serán quienes brindaran los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. CONTACTAR CON LAS INSTITUCIONES Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones y técnicas observación participante y no participante, entrevistas en profundidad, entrevistas a grupos focales, la metodología seleccionada por el equipo para ello es la siguiente: Se utilizará durante la investigación el Método Inductivo de tipo cualitativo.

Se utilizarán los tres procesos elementales planteados por Olabuenaga: el proceso de interacción personal y espontánea, para transmitir al entrevistado interés, generando una atmosfera de confianza donde pueda proporcionar toda la información necesaria para realizar el estudio del fenómeno investigado; el proceso técnico de recogida de información con el cual el entrevistado brinda el significado que el propio posee sobre el tema de investigación; y por último el proceso complementario de conservar la información a través del registro o grabación de la misma, esto se utilizará con el fin de resguardar la información recabada.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico, protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las

actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realice deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.³⁴

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

³ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 Pág. 14

- 5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.
- 6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.
- 6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de La Universidad de El Salvador
- 6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.
- 6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y República de Uruguay.
- 6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.1.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.1.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquid paper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.1.3. Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación).transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, Se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo Nº 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas para elaboración de tres el Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirán identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, a través de ordenar, clasificar, categorizar y analizar la información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentará la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido, y resultados de la misma.

7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizará un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnostico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%

7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora
10%

7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%

7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014**

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																																			
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO											
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores	■	■	■	■					■	■	■	■					■	■	■	■					■	■	■	■					■	■	■	■
2	Presentación de perfil de tema.	■																																			
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																																			
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo		■				■																														
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico			■			■																														
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación					■		■																													
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas					■	■	■		■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■					■	■						
8	Contactar a informantes Claves y secundario					■			■	■			■																								
9	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■					■																			
10	Transcripción de entrevistas													■	■	■	■																				
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos								■				■	■	■	■	■	■												■	■						
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4												■					■	■	■	■	■															
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																																				
14	Ensayo de exposición y defensa de los resultados.																																				
15	Entrega de informe final para tribunal calificador y bibliotecas																													■	■						
16	Exposición y defensa al tribunal																													■	■	■					

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	Liquid Paper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014.



ANEXO N° 3

CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 Licenciado "Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Licenciada Edda Beatriz Lobo
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm.

FECHA

FINAL _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación				2° Etapa ejecución del proceso				Total	3° Etapa Exposición y defensa del informe final				Total	Calificación final
			Asistencia y participación		Plan, diagnóstico y protocolo		Exposición y Avances de capítulos		Exposición del tema		70%	Exposición del informe	20%	Defensa informe final	10%	30%	
			Calificación	10%		20%		20%	30%		10%						
1																	
2																	
3																	

Fuente: Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado, ciclo I-II, 2014.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS 09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Asesores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Asesor los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o

relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIONEN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4 Temática

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar si se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2.

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomado en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente asesor y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes directores injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificadas se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESION

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre

Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los partícipes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMIA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACION

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignará o delegará actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificará el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactará actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1. MANUALES Y REGLAMENTOS

- 1.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
- 1.2. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial-San Salvador de julio 2013.
- 1.3. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales” C.U. Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2014. Pág. 38.
- 1.4. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen “Guía de Procedimiento y formatos para Proceso De Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.-Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2012. Pág. 76

2. DOCUMENTOS SUGERIDOS

- 3.1. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE; “Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, ”, Septiembre de 2013, Págs.217

2.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS Y
DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH MS09025

COORDINADORA

CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH CC09202

SECRETARIA

FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA FM08040

TESORERA

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

DOCENTE ASESOR
LIC. GODOFREDO AGILLÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 24 DE MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas” ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitira tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizará el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta o no a las diversas problemáticas investigadas.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizara la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicara condiciones de las familias en el área

metropolitana de San Salvador, así como también se abordará en lo que son las incrementos de problemas, tomando en cuenta factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordarán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, tomando en cuenta lo anterior mencionado se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordarán, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, esto a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejjicanos.

1.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³⁵.

La Sra. De Galindo impulsó el desarrollo de la naciente Escuela, la que se convirtió en poco tiempo en un modelo de organización educacional.

³⁵Estela, Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logró mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyó la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida norte, 5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo³⁶

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El Centro Escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes. El centro escolar, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que atienden los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por 166 niñas y 220 niños, los cuales oscilan entre las edades desde los cuatro hasta los diecisiete años; los lugares de procedencia en su mayoría son de los municipios aledaños a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa,

³⁶ Estela, Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

San Jacinto, Ciudad Delgado, Mejicanos, Cuscatancingo, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informales en el centro de San Salvador.

Existe una deserción escolar en un 5% debido a la situación económica que viven los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Uno de los problemas más altos se da en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta a los estudiantes a practicar los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales.³⁷

En cuanto a las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar, su infraestructura consta de un edificio de tres plantas, en su interior cuenta con trece secciones, un cafetín, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Es importante mencionar que la infraestructura se encuentra en mal estado y solamente cuenta con una ruta de evacuación. Sin embargo el mobiliario se encuentra en buenas condiciones y es suficiente para la población estudiantil.

Dentro del centro escolar se observa un ambiente saludable; sin embargo en el exterior se percibe una atmosfera insalubre, olores desagradables, debido a

³⁷Ídem.

que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable ya que en sus alrededores se encuentran ubicados negocios de riesgo (Centro Nocturnos que funcionan como Salones de Baile donde se sirve bebidas alcohólicas, Cantinas, Cervecerías donde se consume y vende la misma; establecimientos de Salas de Belleza que en su interior funcionan como casas de prostitución donde se encuentras personas que ofrecen actos sexuales o sexo a cambio de dinero), la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, personas que hurtan o roban y presencia de grupos delictivos.

La zona cuenta con un puesto policial, que se encuentra ubicado aproximadamente a diez metros del Centro Escolar.

Además el Centro Escolar carece de profesionales que conformen un equipo multidisciplinario que esté integrado por el área de psicología y trabajo social que trabaje en conjunto con los profesores para atender las diferentes problemáticas que presenten los estudiantes.

2.

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.³⁸

³⁸Historia C.E- Uruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 se construyeron tres edificios con tres niveles para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su edificación a base de ladrillo de bloque, hierro y techo de duralita; cada uno de los niveles contaba con su respectivo sanitario.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.³⁹

2.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al Nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)⁴⁰.

³⁹Ídem

⁴⁰ Luis Alfonzo, Espinoza: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁴¹

⁴¹Ídem

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

VIOLENCIA GENERALIZADA

3.1 VIOLENCIA ESTRUCTURAL

La violencia estructural esta originada por todo un conjunto de estructuras, las cuales limitan la satisfacción de las necesidades básicas de las personas; es un tipo de violencia indirecta puesto que se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia sino que es una estructura y se concreta en la negación de necesidades.

Dentro del concepto anterior, se puede develar como este tipo de violencia se genera de forma oculta, sus causas se encuentran cubiertas bajo otras circunstancias que hacen que sea más difícil detectarla; esto genera frustración en la población salvadoreña y no le permite desarrollar sus potencialidades haciéndoles ver o creer que lo que ocurre es algo natural y les limitan para buscar la causa real de los problemas que más les afectan. Según Martin Baro “la violencia estructural supone además un ordenamiento de la desigualdad opresiva, mediante una legislación que ampara los mecanismos de distribución de la riqueza y establece una fuerza coercitiva para hacerlos respetar. El estado cierra el círculo de violencia justificando y protegiendo aquellas estructuras que privilegian a los menos a costa de los más”.⁴²

La situación de violencia que actualmente vive El Salvador deja evidenciada como existe actualmente una lucha de poderes entre grupos sociales, donde se pone de manifiesto la represión y la explotación, y las personas empiezan a

⁴² Ignacio Martin, Baro,, “Acción e ideología”, 1983, página 406.

jugar un rol de opresores y oprimidos donde son Estado poco le importa si estos realmente tienen lo necesario para la subsistencia, el Estado no proporciona lo necesario para la protección de la familia, no se garantiza su bienestar y este se ve afectado por las problemáticas sociales existentes, por mencionar algunas, lo económico, la inseguridad social, la violencia dentro de la sociedad salvadoreña, entre otras; el único fin que persiguen es la fuerza de trabajo del hombre y la crianza de los hijos de parte de la mujer.

Las familias salvadoreñas en la actualidad se encuentran desprotegidas de parte del Gobierno Salvadoreño, se observa como el precio de la canasta básica va en aumento lo que imposibilita la obtención de ciertos productos necesarios para la subsistencia, ya que la gran mayoría de las personas que se encuentran empleadas, ejercen su trabajo a cambio de un salario miserable y este se tiene que distribuir para cubrir todos los gastos en el hogar, alimentación, pago de servicios básicos, educación de los hijos, vivienda, vestuario y calzado, salud, a esto se suma el pago de prestaciones de ley a los que tienen derecho los empleados.

La inseguridad social forma parte de los derechos vulnerados por parte del estado, la población se siente desprotegida debido a las grandes olas de delincuencia que en la actualidad golpean al país entero y nadie queda fuera de ese entorno, las personas se encuentran expuestas a que algo ocurra en algún momento; es una cuestión que se ha salido de las manos del Estado y que deja en descubierto que no tienen la capacidad suficiente para poder erradicarla, es evidente que existe una carencia de programas que le apuesten a la prevención y no a la curación de las problemáticas que presentan los jóvenes, intentan llevarlos a cabo cuando estos ya se han introducido a algún tipo de problema.

Dentro de todo ese contexto se empieza a generar la violencia con el incumplimiento de todos esos derechos que por ley le competen a la familia; se empieza a generar un ambiente tenso y lleno de preocupaciones para quienes

llevan el sustento al hogar en vista de que no les alcanza, es aquí donde el sistema juega un papel importante porque hace que de forma encubierta las personas empiecen a culpabilizarse de su situación.

La violencia estructural es algo que viene desde hace mucho tiempo al Estado le es más fácil culpabilizar a la persona, que buscar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que les afectan, lo único que en verdad interesa es generar más riqueza y que esta se quede como siempre en poder de pocas manos.

3.2 VIOLENCIA SOCIAL

Al referirse a la violencia social, hablamos de una interacción mutua y constante entre los seres humanos y que esta se manifiesta a través de conductas inadecuadas, que son aprendidas en la sociedad, que provocan daños a los individuos o a la población en general; dentro de esto se puede mencionar que el control social constituye un tipo de violencia el cual se va interiorizando por las personas y se ejerce a través de diferentes mecanismos.

Martin Baro en su libro “Acción e Ideología plantea cuatro causas inmediatas de la violencia, en primer lugar encontramos “la estructura formal del acto”, el cual se desarrolla dependiendo del contexto en el que se sitúa la violencia y que es ocasionado por la frustración de aspiraciones y objetivos concretos.

En segundo lugar se encuentra la “ecuación personal”, es decir aquellos elementos de la violencia que dependen de quien los realice; es importante señalar que ciertos actos violentos lo constituyen los estímulos ambientales. De igual forma se encuentra como una tercera causa de la violencia “el contexto posibilitador”, que se refiere a que el individuo se encuentra en un ambiente minado por la violencia y esta propenso a ejercerla por el mismo contexto en el que se desarrolla.

Por ultimo plantea como causa la “un fondo ideológico”, donde el individuo persigue un interés social, y es por ello que actúa de forma violenta.⁴³

La violencia se ve envuelta en una situación que viene desde hace tiempo atrás y que está relacionada con el uso del poder y la fuerza física, caracterizada por componentes que afectan la integridad física y emocional de los individuos; donde se ve al hombre como un ser dominante, autoritario, jefe del hogar, el que lleva el sustento a las familia; mientras que la mujer es caracterizada y sigue siendo vista como una persona sumisa, delicada, entregada a las labores del hogar y sobre todo dedicada a la crianza de los hijos, que es un trabajo no remunerado y poco valorizado.

En la actualidad se observa como el poder que ejercen los grupos delictivos dentro de la sociedad es más grande que el poder que ejerce el mismo Estado; día con día van tomando fuerza y se vuelven más grandes y es evidente que solamente lo hacen para llevarle la contraria al Estado; estos grupos intentan ganar poder a través de acciones coercitivas a la población salvadoreña y es ahí donde se empieza a generar una atmosfera de violencia de todo tipo. Es importante mencionar que los niños, adolescentes y jóvenes que ejercen algún tipo de violencia, no son violentos por naturaleza, si no que sus actos violentos responden a un entorno que les empuja a actuar de esa manera.

Los adolescentes no nacen siendo violento aprende socialmente a comportarse de esa manera, es algo que se vive y se va adquiriendo en la cotidianidad y sin querer en ocasiones se ejerce violencia sin que los individuos se den cuenta, pero esta situación se ha hecho creer que es algo natural y que si no se actúa de esa manera no se obtiene lo que se necesita.

A través del tiempo las personas interiorizan la violencia y la vuelven parte de su vida, considerando que sin ella no se logra nada, y la utilizan como medio para conseguir lo que necesitan o desean, en esta situación inciden diferentes

⁴³ Ignacio, Martin Baro, “Acción e ideología”, 1983, Págs. 412 – 414.

aspectos, la alta concentración de la población, el hacinamiento en los hogares, el transporte colectivo que se vuelve un caos en querer abordarlo, las formas inadecuadas de recrearse (ingiriendo bebidas alcohólicas) que al final no conlleva a nada bueno, la carga laboral en las instituciones donde se encuentran empleados o empleadas, el elevado costo de la canasta básica, el acceso a la salud, la inseguridad social, entre otras.

3.3 INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA

Los individuos dentro de las instituciones asumen un papel de oprimidos por parte de la clase dominante que hace uso del poder para ejercer violencia sobre ellos, y buscan una justificación para maquillar todo acto de violencia cometido. Si se presta atención detenidamente a la realidad de los empleados dentro de una institución es seguro que se puede observar como son víctimas de la violencia por parte de sus jefes o encargados, quienes los someten y explotan para que se genere riqueza que se concentra en manos de la clase dominante.

Según Martin Baro, en su libro denominado “Acción e Ideología” plantea que “la definición social de la violencia es precisamente una poderosa arma empleada por la clase dominante desde el poder; el carácter de la violencia y de la agresión no se determina tanto por la formalidad del acto mismo cuanto por su producto”.⁴⁴

Es un hecho que las personas perciben la violencia y la entienden como algo natural, que les permite alcanzar lo que desean, no importando lo que se tenga que hacer para lograrlo, puesto que adquieren un sentido de individualismo propio; dentro de una institución se aprecia la violencia como un deber de mandato superior que se tienen que cumplir para ejercer de la mejor forma el cargo que se desempeñe.

⁴⁴ Ignacio Martin Baro, “Acción e ideología”, 1983, Pág. 416.

Dentro de las instituciones se generan numerosos casos de injusticia, sin embargo pocos son los que tienen el valor de defender lo que por derecho les corresponde; así por ejemplo, un empleado que trabaja horas extra con el afán de obtener mayores ingresos, cuando se llega el día de pago se da cuenta que no recibe la cantidad que esperaba, se acerca donde el jefe para hablar sobre su situación y este en la mayoría de las ocasiones, le expresa que desconoce las razones por las cuales no ha recibido el dinero que le corresponde o en el peor de los casos insinúan que no es cierto que trabajo esas horas por que de ser así hubieran obtenido lo que esperaban y así una gran infinidad de problemas que se sitúan en el ámbito laboral.

En ese contexto que viven los individuos de desesperación, preocupación, opresión, pasan de ser oprimidos para jugar un papel de opresores dentro de sus familias, sin embargo no se dan cuenta que la violencia que se puede generar en el hogar, no es más que la reproducción de lo que viven no solo en las instituciones sino que también dentro de la sociedad, una sociedad que vive, se desarrolla y se alimenta de violencia día con día; es por ello que se entiende que la violencia intrafamiliar tiene múltiples causas donde no solo participa la familia sino la sociedad misma, el Estado y las instituciones.

3.4 FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.4.1 FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternidad Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también

hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴⁵.

Dentro de esto juegan un papel sumamente importante los patrones de crianza, en primer lugar tenemos que la crianza significa orientar o instruir al niño o niña, conduciéndole por el buen camino para que aprendan a tener autonomía, buena autoestima y valores tanto familiares como sociales que les permitan desarrollarse dentro de la sociedad. Para ello todo niño o niña tiene como modelo primordial a un adulto sea este su padre, madre, algún familiar, cuidador o responsable, es decir que estos juegan un rol fundamental para la formación del niño o niña, puesto que a medida va creciendo y se va desarrollando aprende lo que le enseñan dentro del hogar y esto es lo que reproduce en su contexto más cercano en la escuela, con los amigos, etc.; y así es como va de generación en generación.

Dentro de la crianza de los hijos se da una interacción mutua entre hijos y padres, donde cada uno está influenciada por el contexto en el que se desarrollan, en el caso peculiar de los padres quieren criar a los hijos de la forma en que ellos fueron criados y educados, es hi donde se empiezan a generar conflictos porque los padres asumen el rol de autoritarismo tal como hicieron con ellos, haciendo uso de castigos físicos y verbales, gritos, agresión, el padres es rígido y poco flexible.

Lo contrario de esto es cuando el padre es permisivo y permite que el hijo haga lo que quiera sin decir mayor cosa es flexible y pueda que no sea porque en verdad desea ser así sino más bien porque trata de evadir el problema, aludiendo que les importa las condiciones estables y la felicidad de sus hijos.

⁴⁵Jelin Elizabeth "Pan y afectos. La transformación de la Familia",1998 Págs. 95,

Si bien son cierto los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos sin embargo no siempre cuentan con una explicación relacionada a su comportamiento. Así los padres que cuentan con un bajo nivel educativo, generan patrones de crianza similares a los que ellos han vivido y los reproducen con sus hijos aludiendo que si ellos por ejemplo solo han estudiado uno o dos años los hijos tienen que hacer los mismo para luego incorporarse al área laboral tal y como ellos lo hicieron.

Pero es importante mencionar que lo económico y lo social está relacionado con este tema, no es lo mismo que un niño o niña se desarrolle y se desenvuelva en condiciones económicas y sociales favorables, que uno que no cuente ni siquiera con lo necesario para la subsistencia y que se encuentre en una zona de vulnerabilidad social. Los padres que cuentan con un bajo nivel económico tienden a frustrarse y comienzan a pensar en educar a los hijos con una conciencia donde se debe de trabajar fuerte para conseguir lo que se quiere, pero también suelen utilizar la violencia como medida de represión a los hijos y consideran que solo a golpes o castigos se crían y se educan cuando la realidad es otra.

No se dan cuenta que al tener un comportamiento agresivo hacia con sus hijos les generan grandes daños en el presente y a futuro, pero realmente no es que ellos sean así por naturalidad sino que hay un desencadenante que los empuja a comportarse de esa manera.

Es por ello que en la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente al comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.5 FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁴⁶.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en la etapa escolar inician sus estudios, pero por factores de contexto social, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se relaciona el abandono de los estudios con algunas causas primordiales tales como, la situación económico-social, la presencia de

⁴⁶Liliana Carolina, López Rivera. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador, 2010, Pág. 9

pandillas en el Centro Escolar, amenazas, también que los adolescentes se vean obligados a incorporarse al área laboral y en última instancia por falta de motivación personal. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁴⁷.

3.6 IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁴⁸

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser

⁴⁷Ídem.

⁴⁸Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponble en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.7 POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ⁴⁹

⁴⁹Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

La Cepal, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁵⁰

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁵¹.

3.7.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁵²

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$

⁵⁰Ídem.

⁵¹Ídem.

⁵²DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁵³.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁵⁴.

“Los niveles de pobreza 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel del país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales”.⁵⁵

3.7.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1, 580,199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

⁵³Ídem.

⁵⁴Ídem.

⁵⁵Ídem.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos. El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76⁵⁶

Según el Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, (DIGESTYC), en su publicación: “VI Censo de Población y V de Vivienda 2007”, realizado en el año 2007. “Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según reveló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013”.El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En 2004, el país registraba una tasa de pobreza del 47.5%. Pese a la disminución registrada en este período, el nivel de pobreza del país es uno de los más altos de Latinoamérica⁵⁷.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras,

⁵⁶Ídem.

⁵⁷Ídem.

Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁵⁸.

3.8 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁵⁹

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un

⁵⁸Ídem.

⁵⁹ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁶⁰.

3.9 VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁶¹.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni

⁶⁰Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog>

⁶¹Valent, Roberto: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1

enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁶²

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros sí no es controlada.⁶³

3.9.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁶⁴

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

⁶²Ídem.

⁶³ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁶⁴Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo precioso.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁶⁵

3.9.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito., ordenamiento

⁶⁵ Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁶⁶

3.10 OPINION DE EXPERTOS SOBRE PROBLEMATICAS EXISTENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁶⁷.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina, en cambio el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años; según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años periodo de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico- social lo que hace

⁶⁶La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1

⁶⁷Julio,Grande: “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Ponencia, 27 de febrero de 2014.

especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y en su mayoría se encuentran una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida⁶⁸.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no solo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara.

⁶⁸Flores , Boris Eduardo: “Embarazo en adolescentes”, Ponencia 25 de febrero de 2014.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁶⁹.

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protección es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁷⁰

⁶⁹Sergio, Méndez: "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Ponencia, 27 de febrero de 2014.

⁷⁰Hilda Cecilia, Méndez: "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Ponencia, 27 de febrero 2014.

El bullying: es un fenómeno referente a la **violencia escolar**, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de **intimidar** y/o **dominar** al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁷¹.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de

⁷¹ Delmy Iglesias,Cortez: “El bullying en los centros escolares”, Ponencia, 25 de febrero 2014.

pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁷².

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁷³

⁷²Karen, Katota: "Influencia e incorporación a pandillas", Ponencia, 27 de febrero de 2014.

⁷³ Juan José, Martínez: "características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Ponencia 25 de febrero de 2014.

4.

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indican la violencia estudiantil. Así mismo existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición

4.1 VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son daños psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁷⁴

⁷⁴Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro escolar no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencia y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

El presente estudio, en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio adolescentes en riesgo, se descubrió los problemas siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e

intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.2 EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso⁷⁵. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura con patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

⁷⁵Sanmartín Esplugues, José, “mente y cerebro” septiembre 2007, Pág. 19

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre sin embargo no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes, sin embargo es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.3 VIOLENCIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷⁶. La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que

⁷⁶ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas.

Los sueldos, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el sueldo mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños, no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar, para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

4.4 DESINTERES SOBRE EDUCACION SEXUAL Y EMBARAZO PRECOZ

El embarazo precoz en jóvenes en la actualidad, aumenta asombrosamente debido a las actitudes tomadas por los jóvenes, la poca conciencia que toman y la necesidad de experimentar nuevas sensaciones al igual que los grupos de amigos con los que socializan, son las razones porque los jóvenes son presionados a experimentar del sexo antes de tener una

madurez necesaria para razonar las consecuencias que puede traer la decisión de tener sexo con una pareja.

De igual forma las practicas adquiridas por los adolescentes, en ocasiones debido al mismo desconocimiento o desinterés al tema o influenciados por factores sociales que permiten que los adolescentes se desorienten y busquen caminos erróneos Los padres de familias, los maestros que tiene contacto directo con los adolescentes influyen en el desarrollo físico y psicosocial y juegan un papel importante en la discusión de temas de salud sexual y reproductiva, así como en el abordaje de la violencia, abuso, coerción y violación.

El Embarazo en Adolescentes es un fenómeno multicausal que se ha convertido en un problema de salud pública en El Salvador, ya que de cada cien mujeres embarazadas, que registra el Ministerio de Salud, treinta son adolescentes entre 15 y 19 años de edad.⁷⁷

El déficit de educación sexual y reproductiva, los hogares disfuncionales y una cultura de irrespeto a los derechos de las menores destacan entre las causas de que un ejército de menores termine poniendo en riesgo su salud física y mental, pierda aspiraciones académicas y profesionales y ponga en incertidumbre el futuro de ellas mismas y el de sus bebés, lo que conlleva a que la joven abandone el centro escolar

Esta problemática que tiene un gran auge en nuestro país se debe a la falta de información y de educación sexual, por el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos, por la falta de una familia que los escuche.

4.5 LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS E INCORPORACIÓN APANDILLAS

⁷⁷ Encuesta Nacional de Salud Familiar

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los

estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6 CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON EL USO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoativas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no

adecuadas, así mismo otro factor que índice son los medios de comunicación social.

4.7 VIOLENCIA PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁷⁸.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo pero también la violencia no solo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso

⁷⁸Grosman MA. "Violencia en la familia". 1992, Pág. 68.

del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor si no demostrando con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son participes en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8 VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁷⁹.

En la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación

⁷⁹ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁸⁰.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁸¹

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo” (Pág. 9)⁸²

⁸⁰Ídem

⁸¹Ídem

⁸² Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en:

4.9 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país el abandono escolar nace por diversos factores que se dan a sea en la sociedad u en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁸³.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que

<http://www.opinandoenelsalvador>.

⁸³ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzí Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁸⁴

Según datos de Unicef “en El Salvador afirman cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁸⁵

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

⁸⁴MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁸⁵La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

5. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

De acuerdo a las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de Centros Educativos públicos, en las diferentes dimensiones educativas, sociales, culturales, socio económicas y socio políticas, se puede aseverar que todo esto influyen en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, generando grandes consecuencias en ellos que no les permiten desenvolverse de buena manera en el entorno social. En cuanto a las problemáticas encontradas cada equipo de trabajo del Seminario de Investigación debe de conocer a profundidad cada una de las temáticas seleccionadas para la intervención necesaria y oportuna del Trabajador Social, y posteriormente elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio. Se pueden mencionar a continuación los problemas más impactantes socialmente.

5.1 TIPOS DE VIOLENCIA

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de

daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto como psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia. Que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

5.2 CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden inciden en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres

decidan no enviar al niño/a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El bajo nivel educativo de los padres. Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁸⁶.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y por ende falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

5.3 INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos,

⁸⁶ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

5.4 LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS: EMBARAZO PRECOZ, CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS, INCORPORACIÓN A PANDILLAS

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc. es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo

adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁸⁷.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea, alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

⁸⁷Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

6. POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de deferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnostica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven

en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnostica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

6.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas

y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁸.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁸⁹.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en el salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso

⁸⁸CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 27 de enero 2012, Pág. 84.

⁸⁹ídem.

de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁹⁰.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

El Plan Nacional de Educación 2021: adopta cuatro objetivos fundamentales: (a) lograr la formación integral de las personas; (b) asegurar once grados de escolaridad para toda la juventud; (c) proveer educación técnica y tecnológica del más alto nivel para apoyar el desarrollo productivo y (d) propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

Para el logro de los objetivos antes planteados será necesario implementar, de manera coherente y sostenida, un conjunto de políticas, que se agrupan en cuatro líneas estratégicas: (1) acceso a la educación, con criterios de equidad; (2) efectividad de la educación básica y media; (3) competitividad y (4) buenas prácticas de gestión⁹¹

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio,

⁹⁰ MINED, “Política de Educación Inclusiva en El Salvador”: 2010, Pág. 5

⁹¹ “Política Nacional de Juventud de El Salvador”, Pág. 47.

de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento.

6.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil

comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes

que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes

ASOCIACION DE SCOUTS DE EL SALVADOR, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta ex presidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces.

6.3 LEYES QUE VELAN POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES EN EL SALVADOR.

Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia. (LEPINA): Es una ley que nace con la finalidad de garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos facilitando el cumplimiento de los deberes de niños, niñas y adolescentes en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación

de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.⁹²

Dentro de esta ley se reconoce el rol fundamental de la familia como medio para garantizar los derechos de la niñez y la adolescencia.

Ley General de la Juventud: tiene como finalidad implementar políticas públicas, programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven.

Tiene como objetivos principales los siguientes: Garantizar los derechos fundamentales de la población joven, así como promover el cumplimiento de sus deberes en el marco del respeto a su especificidad, así como también favorecer la participación política, social, cultural y económica de la población joven en condiciones de equidad y solidaridad; de igual manera garantizar la existencia de una institucionalidad pública que elabore e implemente de forma participativa, políticas públicas dirigidas a la población joven para lograr su desarrollo integral.

Dentro de esta ley se establecen los derechos y deberes de la población joven, así como también se brindan las directrices generales sobre los programas, proyectos y acciones a ejecutar para asegurar el cumplimiento de los derechos y deberes de la población joven, la cual tendrá aplicabilidad en todo el territorio nacional.⁹³

7. SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de la temática a investigar, se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en

⁹² Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), 2 de abril de 2014, Disponible en: <http://www.asamblea.gob.sv/>

⁹³ Ley General de la Juventud, 2 de abril de 2014, Disponible en : <http://www.asamblea.gob.sv/>

Trabajo Social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en el problema; dicho lo anterior la temática a investigar es la siguiente:

El tema de investigación es Ciclo de Violencias en Familias; Generador de Relaciones Inapropiadas en Adolescentes. Casos Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014).

La violencia intrafamiliar se refiere a la violencia ejercida en el seno del hogar, efectuada por parte de uno de los miembros contra uno o más miembros del núcleo familiar. Comprende todos aquellos actos **violentos**, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, e inclusive puede llegar hasta la muerte.

En este sentido se tomara en cuenta como los adolescentes que viven este ciclo de violencia, son reproductores de este fenómeno en su contexto más cercano, no porque sea algo natural en ellos sino más bien porque es algo aprendido dentro de la familia y la sociedad.

Es un tema de interés social puesto se ha venido perpetuando desde hace mucho tiempo y muy poco se ha hecho para tratar de erradicar este fenómeno, si bien es cierto se implementan programas y políticas para tratar de apalear la problemática, no tienen un logro eficaz puesto que tienen una visión feminista y culpabilizan al hombre, visualizándolo como un ser violento por naturaleza, sin embargo no es así, es algo que el hombre ha aprendido y adoptado como medio para poder sobrevivir, y este reproduce lo que vive dentro de la sociedad, dentro de las instituciones y llega la seno del hogar; es por ello que se entiende que la violencia es multicausal porque no solo participa la familia sino toda la sociedad en sí.

Las teorías de género, al explicar el fenómeno de la masculinidad incluye una serie de funciones y atributos que van más allá de las diferencias biológicas y la

capacidad de reproducción. Retoma en su esencia la construcción social y cultural que son adjudicados al hombre para justificar diferencias y relaciones de poder entre ambos sexos. Por consiguiente la masculinidad es el producto de la formación social y cultural, las cuales son sensibles a las condiciones y cambios que se operan en el contexto en que se desarrollan.

Es por ello, que se pretende abordar esta problemática de manera que se comprendan cuáles son las causas reales del fenómeno y se plasmen las consecuencias que todo esto tiene en la niñez y la adolescencia, y como esto puede llegar a ser generador de relaciones inapropiadas en ellos.

ANEXOS

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.
2. TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA ELBORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

ANEXO 1

TABLA SOBRE INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2014

INSTITUCION	
ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
SAVE THE CHILDREN	<p>Save the Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p>
FE Y ALEGRÍA	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se</p>

	<p>capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACION ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio laboral</p>
<p>ASOCIACION NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abrió una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p>

<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p>
<p>INSTITUTO UNIVERSITARIO DE OPINION PÚBLICA (IUDOP)</p>	<p>El Instituto de Opinión Pública (IUDOP) es un centro de investigaciones que busca dar seguimiento sistemático a la opinión de la población salvadoreña. Como unidad independiente de la Vicerrectoría de Proyección Social de la UCA, el IUDOP trabaja en conjunto con otras instancias de la universidad</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p>	<p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco.</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)</p>	<p>Este programa tiene como objetivo central contribuir al proceso de transformación de la sociedad salvadoreña, a través de la generación de espacios y condiciones que favorezcan una convivencia social tolerante y pacífica</p>

<p>INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS (IDHUCA)</p>	<p>Prevención violencia y maltrato infantil, Gestión del tiempo libre y ocio, Acceso a justicia Derechos humanos, Lucha contra la violencia juvenil, Cohesión social, familiar y participación ciudadana, Incidencia política</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p>	<p>Realizan acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014.

ANEXO 2

TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA ELBORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIFACION.

No. de Grupo	Responsables	Título de la investigación
1	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	"Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia en adolescentes. Caso Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)"
2	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	"Violencia factor de riesgo en la formación educativa de adolescentes, alternativa para la vida. casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador,2014)
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	" Consecuencias de la violencia escolar en adolescentes de octavo grado del C.E República de Colombia, San Salvador 2014"
4	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	Factores socioeconómicos como efectos en el embarazo precoz. casos Centro Escolar República de Colombia

5	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH ZEPEDA, ELENA MARICELA	Ciclo de violencias en familias; generador de relaciones inapropiadas en adolescentes. Casos Centro Escolar República de Colombia
6	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH POSADA ROLIN, KAREN VANESSA SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico. casos Centro Escolar República de Colombia
7	GONZÁLEZ MEJÍA , ROSA AMELIA RIOS LOVOS , EMMA BEATRIZ	Obstáculos en la implementación del programa de alimentación y salud escolar, casos C.E Republica Oriental Uruguay" (Mejicanos, 2014)
8	ANDINO QUITEÑO, VERENISE JAMILETH ROSALES GALLEGUO, KARLA DALILA SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	Bullying como exclusión social en adolescentes del séptimo grado , generado de inapropiadas relaciones familiares
9	MEJÍA RAMÍREZ, BRENDA PATRICIA MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO VÁSQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	Influencia de Medios de Comunicación Masivos en violencias físicas y psicológicas e Impacto en el Rendimiento Escolar casos Centro Educativo República Oriental de Uruguay (Mejicanos 2014)"
10	GIL MONTERROZA, CINDY DALILA LÓPEZ MARROQUIN, GLORIA NOEMY LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	Incremento del bullying a través de redes sociales en adolescentes de octavo grado y propuesta de atención

		caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)
11	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	Violencia-inseguridad por influencia e incorporación de adolescentes a pandillas. casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)
12	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA GARCÍA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	Desinterés de información sobre educación sexual y embarazo precoz en adolescentes. caso: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)
13	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE VILLATORO GUZMAN, ANA VERONICA	"Consecuencias de la violencia psicológica en el establecimiento de las relaciones interpersonales casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay (mejicanos 2014)"
14	ACEVEDO HENRÍQUEZ DINORA DEL CARMEN CERNA MOLINA GLORIA IRENE ROMERO VARGAS MARTA GUADALUPE	"Violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar. Casos Centro Escolar República Oriental del Uruguay. (Mejicanos, 2014)
15	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARYORI	"Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes y su efecto en el comportamientos familiar y escolar. caso Centro Escolar República Oriental del Uruguay.(Mejicanos, 2014)"

16	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	Consumo de sustancias prohibidas en los adolescentes y su efecto en el comportamiento familiar y escolar. Centro Escolar República de Colombia
17	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	"Características y condiciones socio-económicas de adolescentes para incorporarse a las pandillas, caso: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)
18	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ RAMOS JUÁREZ, MAGALY GUADALUPE	"Impactos y reproducción de violencia en adolescentes que están estudiando en el Centro Escolar República Oriental Uruguay (Mejicanos, 2014)"

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 JELIN, ELIZABETH “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, Editorial Fondo de Cultura Económica de España S:L, 1998 Págs. 140.
- 1.2 LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, Tesis, 2010, Págs. 215.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1 PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs.37, Nº 36
- 2.2 CNSC-PAZ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3 CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Pags.150.
- 2.4 CONTRA PUNTO, “La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos”, 20 de Enero 2014, Pág. 1.
- 2.5 EL FARO, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.1.
- 2.6 MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.7 PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs.88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Psicología, 25 de febrero 2014.

- 3.2 ESPINOZA, Luis Alfonzo: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.
- 3.3 FLORES, Boris Eduardo: Ponencia "Embarazo en adolescentes", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 3.4 GRANDE, Julio: Ponencia "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes" Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 3.5 KATOTA, Karen: Ponencia "Influencia e incorporación a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Educadora Asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 3.6 MARÍN, Estela: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 3.7 MARTÍNEZ, Juan José: ponencia "Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014.
- 3.8 MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.
- 3.9 MÉNDEZ, Sergio: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar", Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- 4.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentros, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegría>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridad>
- 4.15 Historia C.E-uruguay, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>

- 4.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>.

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACION
BULLYING, COMO EXCLUSION SOCIAL EN ADOLESCENTES
DE SEPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS
RELACIONES FAMILIARES. CASO: CENTRO ESCOLAR
REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES
DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS
RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR
REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)**

PRESENTADO POR
SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH
ANDINO QUITENÓ, VERENISE JAMILETH
ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA

CARNÉT
SM06059
AQ06002
RG09001

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II, 2014

MAESTRO MIGUEL ANGEL GUTIERREZ
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACI

MARTES 25 DE FEBRERO 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR,

Tiempo: seis meses
EL SALVADOR

ÍNDICE	PAGINAS
INTRODUCCIÓN.....	261
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	263
RESUMEN.....	264
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	265
1.1. GENERALES.....	265
1.2. ESPECÍFICOS.....	265
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	266
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	268
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	269
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	269
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	270
4.3. CODIFICACION DEL LEGUAJE.....	271
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	272
4.5. COMPARACION DE INFORMACION Y TRIANGULACION...	273
5. RECOLECCION DE INFORMACION.....	273
5.1. TÉCNICAS DE DOCUMENTACION.....	274
5.2. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	274
5.3. TÉCNICAS DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD.....	274
5.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	274
6. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....	275
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	275
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	277
ANEXOS.....	279
BIBLOGRAFIA.....	283

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de Investigación diseñado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador de la Escuela de Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias y Humanidades elaborado en el ciclo 1/2014.

El tema de investigación es: BULLYING, COMO EXCLUSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, GENERADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, el objetivo es para construir las características del bullying en los adolescentes y los padres de familia.

La importancia de este documento guía es para desarrollar la investigación establecido las fases y su proceso a ejecutar y la necesidad de conocer los diferentes tipos de comportamiento que presentan los alumnos en la fase del aprendizaje y las conductas adquiridas en el contexto social. Dicha propuesta irá encaminada a responder una serie de interrogantes sobre la temática como por ejemplo ¿Quién o quienes generan el comportamiento de los estudiantes que hacen Bullying? ¿Cuándo y cómo surge el Bullying?, etc.

Analizar con la metodológica Inductiva de tipo cualitativa en la investigación, para la creación de conocimiento acerca del objetivo delimitado y Aplicar las técnicas cualitativa para la investigación como la entrevista enfocada, observación documental, grupos focales, y observación participantes.

En los objetivos específicos establecer los factores sociales, económicos y políticos que han determinado el crecimiento, su expansión en los diferentes Centro Educativos del País y sus actitudes dentro de las Escuelas. Se redacta la Justificación de la investigación que se pretende realizar. La definición del

problema, el Diseño del trabajo, donde se encuentran las Estrategia, el Diseño Muestral, la Codificación del Lenguaje y el Control de Elementos Espurios; la Recolección de Datos; el enfoque, Análisis de Datos y la Validez. Por último, damos a conocer la propuesta de capítulos, Anexos y Bibliografía los cuales son elementos esenciales para el desarrollo de la Investigación.

Para la elaboración se han construido las guías para los entrevistas y de trabajo, las reuniones programadas con el docente asesor, reuniones grupales, para presentar el documento con un orden lógico, de esta manera se pretende usar el método inductivo de tipo cualitativo para conocer el entorno de cada sujeto entrevistado, la realidad de los estudiantes de los Centro Escolar República de Colombia. Es por ello que se utiliza este método porque permitirá recabar información con los informantes claves a través de las técnicas de la entrevista a profundidad, la observación directa y el análisis de contenido.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	“Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Caso: centro escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)”.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	1era avenida, norte, 5ta Calle poniente #216 de San Salvador.
COBERTURA:	A diez estudiantes del Séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Se realizara a partir de segunda semana de febrero hasta la tercera semana de marzo de 2014.
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Se hará en seis meses y medio partir del mes de Febrero hasta Agosto de 2014.
RESPONSABLES:	Verenise Jamileth Andino Quiteño AQ06002 Karla Dalila Rosales Gallegos RG09001 Alma Lisbeth Sosa Miranda SM06059
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, Licenciatura en Trabajo Social
FECHA DE PRESENTACIÓN:	25 de Marzo de 2014

RESUMEN

“Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)”. Se denomina este protocolo como guía para la investigación estableciendo los elementos que servirán para considerar de qué trata la definir el problema que se ha seleccionado y delimitado. Como punto de partida elaborado para ejecutar el diseño de trabajo con las estrategias del equipo, trabajando las técnicas en la recolección de la información y realizar una interpretación de los entrevistados y hechos según los objetivos.

Esta investigación se realizara con el método Inductivo de tipo cualitativo, tendrá una duración de aproximadamente seis meses, en el periodo que comprende los meses de Febrero a Agosto de este año.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES
CON RELACION AL METODO

- 1.1.1. Conocer el Bullying como Exclusión social en adolescentes y las inapropiadas Relaciones Familiares de estudiantes del Centro Escolar República de Colombia para presentar los resultados en un informe de investigación.
- 1.1.2. Planificar la investigación con la metodología Inductiva de tipo Cualitativa para la elaboración de categorías acerca del surgimiento del Bullying en las Escuelas y la influencia de las relaciones familiares.
- 1.1.3. Seleccionar y Aplicar las técnicas cualitativas en la investigación del proceso de grado para recolectar la información con adolescentes victimas de Bullying en el Centro Escolar República de Colombia.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
SOBRE EL METODO

- 1.2.1. Construir un diseño de trabajo cualitativo para ejecutar la investigación sobre el Bullying en los Centro Escolares y Presentar los resultados.
- 1.2.2. Plantear las condiciones y características del desarrollo del Bullying en el Centro Escolar República de Colombia y buscar alternativas de atención a las víctimas.
- 1.2.3. Seleccionar una muestra estratégica de informantes claves para establecer el perfil.

SOBRE LA TEMATICA

- 1.2.4. Establecer los factores sociales, económicos y políticos que han determinado el crecimiento, su expansión del Bullying en las Escuelas Públicas de San Salvador.
- 1.2.5. Determinar y delimitar en la definición del problema Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, la dimensión que guiara el estudio, para elaborar los instrumentos de investigación
- 1.2.6. Presentar los hallazgos sobre la problemática del Bullying en los estudiantes de séptimo grado en el Centro Escolar Republica de Colombia, para elaborar una propuesta de proyecto que atienda las recomendaciones.

SOBRE LAS TECNICAS

- 1.2.7. Ejecutar las técnicas de recolección de datos con los adolescentes (Maestro/as, Director/a, profesional) para recoger información de la temática del Bullying y clasificarla y categorizar.
- 1.2.8. Realizar la triangulación de los datos recolectados sobre la problemática del Bullying en los estudiantes del séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, para comparar y fundamentar con las teorías de los teóricos que investiga del problema del bullying en estudio.
- 1.2.9. Elaborar cuadros y tablas de la información recolectada para el análisis a presentar resultados y la investigación.

2

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La Investigación Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Caso: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014).

IMPORTANCIA

La investigación de la temática es el origen del Bullying en Centro Escolares del País, así como Centro Escolar República de Colombia, es porque actualmente está generada polémica del Bullying en las Escuelas Públicas del País de acuerdo a estadísticas del Ministerio de Educación.

Durante los procesos históricos del Bullying han surgido por diferentes causas sociales, económicas y políticas, debido a problemas familiares que presenta los Adolescentes en su familia puede ser la desintegración familiar. Es necesario que como grupo consigne cuales la importancia de la temática a investigar, dar a conocer los altos niveles de violencia dentro de los Centros Educativos públicos del país.

2.1. RELEVANCIA

La investigación que se realizara sobre la temática del Bullying, como Exclusión social en adolescentes que estudian y las inapropiadas relaciones familiares en los centros públicos de San Salvador es por el equipo del seminario del proceso de grado, es desde la preceptiva del Trabajo Social que abordara la investigación del Bullying.

2.2. FACTIBILIDAD

Para cumplir con nuestros objetivos utilizarnos el método Inductivo de tipo cualitativo, donde realizarnos entrevistas enfocada, entrevistas a profundidad, observación participante, y para analizar los datos obtenidos utilizaremos la triangulación que sirven para procurar la comprensión subjetiva y el análisis inductivo y el software SPSS y como participantes del seminario de investigación del proceso de grado.

2.3. APORTES

Al realizar el estudio sobre el Bullying en adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia daremos un documento con información actualizada que sirva de insumo para otros estudios, con esta investigación pretendemos dar una explicación de cómo se está incrementado y

evolucionando esta problemática del Bullying en las Escuelas y la necesidad de atención de las victimas del Bullying.

3.

DEFINICION DEL PROBLEMA

El bullying es una tortura o maltrato que generalmente se puede clasificar en: bullying sexual, físico, verbal, psicológico, social o ciber bullying. A continuación se describirán brevemente los más importantes dentro del acoso escolar. Se tomara de muestra 10 estudiantes que cursa séptimo grado para que sea nuestros informantes claves que perteneces a la Centro Escolar República de Colombia, y haiga sufrido algún maltrato de bullying por parte de algún compañero de su misma aula o dentro de personal docente, los autores que retomaremos será, Carmen Rosa de León, Carlos Fernández Espada Ruiz, Ignacio Martínez Barò

Físico: Como su nombre lo menciona es cualquier tipo de maltrato producido físicamente, por ejemplo: empujones, patadas, puñetazos, hasta agresión con objetos.

Verbal: Principalmente se basa en insultos y sobrenombres, también son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo evidente de forma constante una incapacidad o discapacidad (cabe aclarar que no se hace referencia directa a solo cuestiones motrices). Últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato.

Psicológico: Son acciones encaminadas a minimizar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El aspecto psicológico está en todas las formas de maltrato.

Social: Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal concepto y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción.

Esto se consigue con alejar al individuo de los demás miembros del salón, con el fin de excluirlo de grupo.

Todo lo anterior plantea el estudio de “Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: Centro Escolar República de Colombia, (San Salvador 2014)”. El estudio de esta temática nos plantea una serie de interrogantes a las cuales se les tratará de dar respuesta durante el desarrollo de la investigación, Las interrogantes formuladas son ¿Qué es comercio Bullying? ¿Qué factores estructurales y coyunturales han incidido en la problemática del Bullying en los Centro Escolares? ¿Cuál ha sido el papel del Ministerio de Educación en el problema del Bullying? ¿Cuál es el impacto que genera esta problemática en las familias salvadoreñas?

La Investigación su tiempo ejecución está comprendido del mes de Febrero hasta el mes de Agosto del 2014.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Aplicar la metodología inductiva de tipo cualitativo con sus cinco fases para estudiar a profundidad la problemática.

Para realización de la investigación en primer lugar se identificarán los textos e investigaciones que se hayan realizados anteriormente como los programas del Ministerio de Educación en cuanto a la problemática del Bullying en los Centro Escolares.

Se utilizará la Entrevista en profundidad y la observación participante para realizar un primer acercamiento a los profesores o maestras del Centro Escolar República de Colombia.

Se hará uso de las técnicas cualitativas: entrevista en profundidad y análisis de contenido en las etapas de recolección, análisis e interpretación de datos, para contextualizar su significado.

Visitar periódicamente el Centro Escolar República de Colombia, para la identificación de informantes clave, así como para mantener una estrecha relación con el personal Docente y Estudiantes.

Distribuir las Instituciones e informantes clave entre los miembros del grupo para realizar las entrevistas respectivas.

Visitar las Instituciones seleccionadas como parte de la muestra, para conocer sobre sus acciones ante problemática del Bullying.

Validar los datos obtenidos de los diferentes informantes clave y fuentes de datos secundarios a través de la técnica de la triangulación. Utilizaremos software el SSPS como apoyo para procesar y analizar los datos.

Revisar estudios e investigaciones que han sido elaboradas por las instituciones o los profesionales de la temática.

Coordinar asesorías como con el docente director del seminario de tesis para constatar la coherencia de la información

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para la investigación se ha delimitado como universo de estudio: las principales instituciones responsable como la Centro Escolar República de Colombia, los representantes de Centro Escolar afectados de la problemática y Padres de Familia, Adolescentes Víctimas del Bullying.

CUADRO N° 2
INFORMANTES SELECCIONADOS PARA LA INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA	10
--	----

Fuente: Elaboración propia grupo n° 8 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social con base a las entrevistas a los informantes claves 2014.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Después de haber cumplido la realización de las entrevistas, se pasará a transcribirlas para poder hacer más comprensibles los datos y la información proporcionada por los involucrados, este proceso permite clasificar palabras y conceptos utilizados en la descripción de la temática y la construir categorías para acercarse a la problemática.

TABLA N^o1
CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADO Y TEORIA SELECCIONADOS
CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACION: SIGUIFICADOS	TEORIAS/TEMA DETERMINADO: TEORIA DEL CONOCIMIENTO
<p>VIOLENCIA SOCIAL Violencia multicausal y multidimensional</p>	<p>El Salvador actualmente se reconoce a nivel mundial como uno de los países más violentos de la región centroamericana por el alta de homicidios cada día.</p>	<p>Según la actora Carmen Rosa De León-Escribano, América Latina es hoy en día la región más insegura del mundo, al igual que la más desigual. La inequidad y la exclusión se traducen en altos niveles de violencia que afectan principalmente a mujeres, jóvenes, niños y poblaciones indígenas. El ejercicio de esa violencia es multicausal y multidimensional. La violencia es producto del impacto psicológico y pérdida del tejido social causado por los diversos conflictos armados vividos en la región; de la debilidad institucional y de la ausencia de políticas públicas incluyentes y equitativas.</p>
<p>ADOLESCENTES ESTUDIANDO: Bajo rendimiento académico Abondo y deserción escolar La falta de orientación vocacional Deficiencia del sistema educativo</p>	<p>En El Salvador existe adolescente que estudian en un Centro Publico o Privados; el tipo de educación es muy deficiente y se dan situaciones de poca cobertura, programas que no se desarrolla en el sistema educativo.</p>	<p>Según el actor CARLOS FERNÁNDEZ-ESPADA RUIZ El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, mato naje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre Escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.</p>
<p>DINAMICA FAMILIAR: Relaciones familiares Tipo de familia Entorno del grupo familiar Convivencia con el medio social Factores y roles de comportamiento Violencia intrafamiliar Desintegración familiar</p>	<p>En El Salvador actualmente existe muchas familias desintegradas ya sea que falte la mama o el papa, y en algunos casos quienes está a cargo del niño o niña es un familiar que no es mama ni tampoco papa, ya sea abuelo/as o tías, hermanos.</p>	<p>Según el actor Ignacio Martín Baró, En el fondo de la actitud del hombre hacia la mujer, lo que parece existir es una gran ambivalencia y la ambivalencia afectiva es algo que se presta muy fácilmente a un análisis en términos psicodinámicos. En el fondo de la experiencia vital del machista, dirá Martín-Baró en esta época, lo que hay es una familia en la que el padre está ausente; sea porque realmente abandonó a la madre o sea porque -le vale verga- la educación de sus hijos, la figura del padre no existe en la experiencia familiar del niño. En cambio, la madre es una figura omnipresente y probablemente sobreprotectora, que trata de compensar con sus hijos la ausencia del hombre. Así, en el niño se desarrolla un sentimiento ambivalente hacia la madre: la idolatra, porque es su única fuente de cariño, pero la desprecia inconscientemente, porque ha sido abandonada y es tan dependiente de él. Esta experiencia familiar, junto con los modelos sociales que se le proponen, configura su actitud hacia la mujer: la</p>

		considera un ser humano de segunda categoría, pero la necesita para seguir afirmando constantemente su propia superioridad. Es una imagen de la mujer escindida, entre madre idealizada -tan idealizada que ninguna mujer puede cumplir realmente los requisitos del rol- y mero instrumento de satisfacción sexual. Esta concepción imposibilita cualquier tipo de relación entre géneros verdaderamente humana.
--	--	---

Fuente: Elaboración por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, con base categorías y conceptos: significado y teoría seleccionados codificación del lenguaje en la Investigación Ciclo- 2014

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En el avance de la investigación, se presentarán elementos no deseados en la información adquirida a través de las diferentes fuentes de información, que pueden representar una dificultad a nuestros intereses, por lo que se pretende conservar un control de estos elementos, por medio de la verificación de los documentos y entrevistas a partir de los siguientes criterios:

Confiabilidad: los contenidos en los documentos deben tener amplio desarrollo que confirme sus afirmaciones y brinde insumos para desmentir y debatir.

Autenticidad: la información deberá corresponder a las categorías que se están trabajando en la investigación y ser de colaboración para el bagaje teórico que se pretende desarrollar es por eso que se buscan textos que sean ricos en contenido y en Ideas que contribuyan con el análisis.

Credibilidad: los documentos y entrevistas deben de contener información que se pueda verificar en la realidad, es decir que sea correspondiente para que así proporcione un grado de seguridad, cuando se dé el análisis de contenido.

Veracidad: la información y los documentos en parte deben relacionarse con la realidad salvadoreña y poder articular al contexto del Bullying en las Escuelas del El Salvador las diferentes opiniones sobre el tema.

Para el control de elementos espurios se tomara en cuenta también:

Aplicar un juicio crítico al identificar fuentes.

Partir de la selección de documentos de carácter científico.

Descartar documentos no muy objetivos, polémicos y con prejuicios.

Contrastar información con otras fuentes escritas.

Comparación de Información.

Durante la investigación se realizaran varias entrevistas a profundidad a informantes claves, de igual forma se analizaran documentos y estudios anteriores sobre la temática, de compromiso a lo anterior la comparación de los datos se llevara a cabo de la siguiente forma: Seleccionando varios documentos, informantes e instituciones de acuerdo a las fuentes de datos, se clasificarán los datos obtenidos de las diferentes fuentes de Libros, Periódicos, Revistas, entrevistas a informantes claves a jóvenes.

4.5. COMPARACION

Se analizarán los datos obtenidos, destacando las diferencias, similitudes y contradicciones que contenga la información, por último los resultados obtenidos serán codificados y se contrastarán con la realidad estudiada.

La comparación forma parte de las estrategias de investigación, como una herramienta para el análisis objetivo de los datos, y con la finalidad de garantizar que la información obtenida tenga validez de acuerdo a la problemática estudiada.

5.

RECOLECCION DE DATOS

“La recogida de datos se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. Lo cual, muchas veces conlleva unos procedimientos previos de negociación con los

dueños sociales de los datos (los "porteros" que permiten o impiden la entrada a un situación, por ejemplo, a una comportamiento)."

En este sentido esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la búsqueda de documentos transcurra por derroteros no siempre previstos sino que vaya surgiendo al tiempo que toma cuerpo el estudio

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Es una actitud del investigador abierta hacia la situación que se estudia. Se delimita la observación con relación a los objetivos de la investigación. Es un instrumento de recolección de información muy importante y "consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados.

5.2. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Esta técnica es para encontrar importante y significativo en la mente de los informantes. Perspectiva e interpretaciones: modo como ven y experimenta su mundo. Esta técnica tiene características de individual, holística. Holístico, como garantizaran que las personas entrevistadas aborden temáticas desde su niveles de la realidad es decir, al buscar lo racional y lo efectivo, lo personal y lo social, sus pensamientos y sentimientos.

5.3. TECNICA DE GRUPOS FOCALES

Se van utilizar en la reuniones de padres de familia, con no más de diez personas representantes de los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia que se van investigar, para analizar sobre la problemática del Bullying en la Escuela ya mencionada, realizaremos una guía de preguntas (ver anexo nº 2)

6.

ANALISIS DE DATOS

6.1. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Utilizaremos el enfoque hermenéutico el cual consiste en un proceso de interpretación de diferentes textos con el fin de comprenderlos teniendo presente prejuicio de intérpretes, su base es el dialogo con el objeto, mediante preguntas que abren mundos que permiten la fusión de horizontes generan nuevas perspectivas con validez y coherencia.

El análisis se hará usando las categorías y los conceptos que se han presentado en la codificación del lenguaje haciendo uso de la lectura, análisis de contenido e interpretación de las categorías presentadas anteriormente.

6.2. ENFOQUE. También las entrevistas en profundidad realizadas a los informantes clave después de haber sido convertidas en texto, serán tratadas con la técnica del análisis de contenido, para establecer el significado de las narraciones del problema del Bullying en los Centro Escolares Públicos del país.

Se utilizara el programa SSPS para seleccionar las categorías más importantes para el análisis de los datos obtenidos por medio de las técnicas utilizadas.

7.

VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO

7.1. CREDIBILIDAD

El cual nos dará los lineamientos para llegar a obtener la información necesaria, por lo que las fuentes de datos que se han identificado serán:

Los estudios e investigaciones realizados en el Centro Escolar República de Colombia, en segundo lugar las entrevistas a los informantes claves que se identificaron por el grupo investigador.

Para realizar la validación se aplicaran los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad. La credibilidad será aplicada a los datos obtenidos por medio de las visitas de campo, entrevistas y análisis de documentos, a través de los medios de verificación, comparación y de la observación, teniendo un control permanente de éstos.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Se han seleccionado informantes clave de las diferentes instituciones y representantes de los diferentes sectores involucrados, teniendo como criterio de selección, personas que proporcionen los elementos que nuestra investigación requiera, que posean los conocimientos y las prácticas acerca de las actividades realizadas en torno al Bullying en el Centro Escolar República de Colombia.

7.3. DEPENDENCIA

La investigación está siendo asesorada por un docente directora Maestra María del Carmen Escobar Cornejo quien se encarga de supervisar la aplicación de la metodología, y por el docente asesor Maestro Miguel Ángel Gutiérrez confirmando que la información tenga el soporte científico y que cumpla con los requerimientos que se necesitan de la investigación.

7.4. CONFIRMABILIDAD

La validación se realizara a través de la técnica de la triangulación, a partir del análisis comparativo de la información obtenida por medio de información de las fuentes de datos mencionadas anteriormente en el presente apartado, con la finalidad de obtener datos acordes al tema-problema de investigación.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

8.1. CAPITULO N°1: BULLYING EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EL SEPTIMO GRADO, Y EN EL CONTEXTO ACTUAL DE VIOLENCIA QUE DE LA REALIDAD SALVADOREÑA

Este capítulo contiene los planteamientos analizados y sistematizados entorno y contexto de la temática seleccionada con aspectos teóricos, técnicos y metodológicos de la investigación, en él se plantea el problema y su contexto haciendo énfasis en el marco legal e institucional en el tema del Bullying definiendo las categorías que direccionan el análisis del problema de investigación.

8.2. CAPITULO N°2: ESCENARIOS Y CONTEXTO DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO, Y RELACIONES FAMILIARES, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA ACTORES SOCIALES.

En este capítulo se desarrolla la visión de los actores involucrados en el Bullying en el Centro Escolar República de Colombia se describe el contexto geográfico y social en el que estos se despliegan. Desde las narraciones se profundiza en la problemática, se hace un análisis comparativo haciendo énfasis en las diferencias y similitudes de cada informante clave.

8.3. CAPITULO N°3: METODOLOGIA PARA EL ANALISIS DE LOS HALLAZGOS SOBRE BULLYING EN ADOLESCENTES O ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se modificaron durante la investigación para su respectivo análisis, además algunos hallazgos identificados en las narraciones de los informantes clave sobre el accionar institucional y el funcionamiento, así como también se exponen los objetivos planteados al comienzo de la investigación hasta qué punto se han alcanzados.

8.4. CAPITULO N°4: PROPUESTA, PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN PARA LOS ADOLESCENTES VICTIMAS DEL BULLYING EN EL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

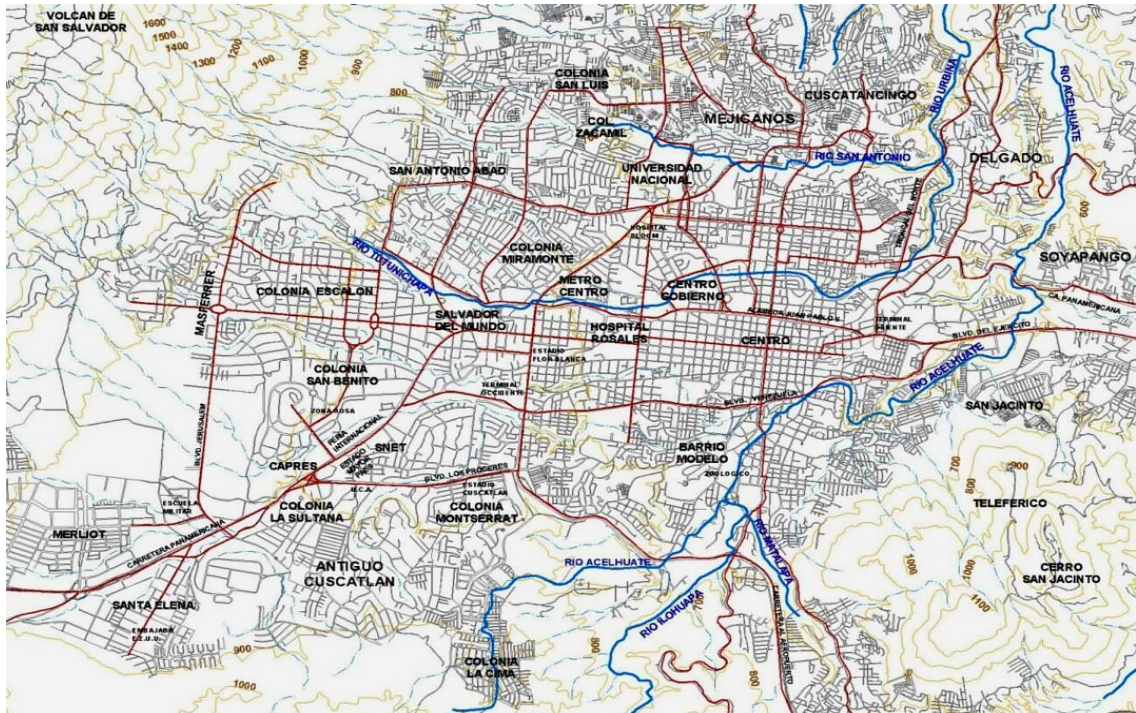
En este capítulo se presenta la propuesta realizada a partir de los resultados obtenidos durante la investigación, incluyendo objetivos estratégicos.

ANEXO

1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR
2. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALITICAS
 - 2.1. GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTE
CLAVE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO
 - 2.2. GUIA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL

Anexo nº 1

MAPA GEOGRAFICO DEL LA AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR



Fuente: mapa del área metropolitana de San Salvador, 2014, www. Google.com

Anexo 2.1.



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: centro escolar República de Colombia Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de Finalización _____

3. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1. Nombre: _____ 1.2. Edad _____
2. Procedencia: _____ Estado Civil: _____ lugar de la entrevista _____
3. Sexo: M ____ F ____ 1.5. ¿actualmente qué grado curso ? _____

4. VIOLENCIA SOCIAL

- 4.1. ¿Qué entiendes por Violencia Social?
- 4.2. ¿Crees tú, que dentro de la Escuela Republica de Colombia existe violencia entre estudiantes? ¿porque?
- 4.3. ¿porque crees tú, que se dan la violencia dentro de la Escuela?
- 4.4. ¿en algún momento tú, asido víctima de violencia en tu Escuela?
- 4.5. ¿has estado involucrado en actos de violencia dentro de la Escuela? ¿porque?

5. ADOLESCENTES ESTUDIANDO

- 5.1. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus estudios y tareas escolares?
- 5.2. ¿te motiva venir a la escuela? ¿porque?
- 5.3. ¿alguna vez has dejado la Escuela por ser víctima de Bullying? ¿porque?
- 5.4. ¿Cómo afecto el Bullying en tu vida personal?
- 5.5. ¿en algún momento, que fuiste víctima de Bullying recurriste al apoyo de tu maestro/a?

6. DINAMICA FAMILIAR

- 6.5. ¿Cómo está integrada tu familia y por quienes?
- 6.6. ¿Con que miembros de tu familia te relacionas más?
- 6.7. ¿has observado en algún momento violencia dentro de tu grupo familiar? ¿porque?
- 6.8. ¿sales a divertirte con tu familia y cada cuanto tiempo lo hacen? ¿porque?
- 6.9. ¿Cómo te sientes dentro de tu familia en cuanto si te ayuda o te apoya en tus actividades?

Anexo 2.2.



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: abordar a través de la entrevista profundidad no participante al informante clave para abstraer la versión oficial de cómo Bullying, como Exclusión social en adolescentes de Séptimo grado, generador de inapropiadas Relaciones Familiares. Casos: centro escolar República de Colombia Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de Finalización _____

4. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1. Nombre: _____ 1.2. Edad _____
2. Procedencia: _____ Estado Civil: _____ lugar de la entrevista _____
3. Sexo: M ___ F ___ 1.5. ¿actualmente qué grado curso ? _____

4. VIOLENCIA SOCIAL

- 4.6. ¿Qué entiendes por Violencia Social?
- 4.7. ¿Crees tú, que dentro de la Escuela República de Colombia existe violencia entre estudiantes? ¿porque?
- 4.8. ¿porque crees tú, que se dan la violencia dentro de la Escuela?
- 4.9. ¿en algún momento tú, asido víctima de violencia en tu Escuela?
- 4.10. ¿has estado involucrado en actos de violencia dentro de la Escuela? ¿porque?

5. ADOLESCENTES ESTUDIANDO

- 5.6. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus estudios y tareas escolares?
- 5.7. ¿te motiva venir a la escuela? ¿porque?
- 5.8. ¿alguna vez has dejado la Escuela por ser víctima de Bullying? ¿porque?
- 5.9. ¿Cómo afecto el Bullying en tu vida personal?
- 5.10. ¿en algún momento, que fuiste víctima de Bullying recurriste al apoyo de tu maestro/a?

6. DINAMICA FAMILIAR

- 6.10. ¿Cómo está integrada tu familia y por quienes?
- 6.11. ¿Con que miembros de tu familia te relacionas más?
- 6.12. ¿has observado en algún momento violencia dentro de tu grupo familiar? ¿porque?
- 6.13. ¿sales a divertirte con tu familia y cada cuanto tiempo lo hacen? ¿porque?
- 6.14. ¿Cómo te sientes dentro de tu familia en cuanto si te ayuda o te apoya en tus actividades?

BIBLOGRAFIA

7. LIBROS

- 1.1. ESTUDIANTES EGRESADOS. Diagnostico situacional–temático, “articulación de los centros educativos y de las instituciones que trabajan con prevención de violencia en niñez–adolescencia y políticas sociales implementadas”, elaborado por estudiantes egresadas(os) de la licenciatura en trabajo social, ciclo i y ii-2014.
- 1.2. ESCOBAR CARMEN, María del Carmen. 2005. “Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes”, Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador.
- 1.3. ESCOBAR C, María del Carmen. 2005. “Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa”, Escuela de CCSS, Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador, fecha 31 de Marzo 2009.
- 1.4. WIM SAVENIJE, Katherine Andrade – Eekhoff. “Conviviendo en La Orilla” Violencia y Exclusión Social. 1 a. ed. San Salvador, El Sal. : FLACSO-Programas El Salvador, 2003.

2. PERIODICOS

- 2.1. DIARIO DE HOY, los efectos del Bullying, serian acumulativos, san salvador 19 de febrero 2014, pág. 53.

3. FUENTES ORALES

GRUPO FOCAL, *“escenarios y contexto del bullying en adolescentes de séptimo grado, y relaciones familiares, centro escolar República de Colombia actores sociales”*, entrevista grupo investigador, 23 de Junio 2014.

1. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. PIEBRA DE TOQUE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, BULLYING, www.colegioelsalvador.cl/webblog/bullying. 14 de Abril 2014, PDEF

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	Br. SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM06059
	Br. ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
	Br. ROSALES GALLEGOS, KARLA DALILA	RG09001

TITULO DE INFOME FINAL : BULLYING, COMO EXCLUSION SOCIAL EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO, GENERRADOR DE INAPROPIADAS RELACIONES FAMILIARES. CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador, 2014)

DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL : MsC MIGUEL ANGEL GUTIERREZ

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : MARRTES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2014

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO : MsC MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO _____

MIEMBRO DEL JURADO : MsC XIOMARA YANEZ DE TAMAYO _____

MIEMBRO DEL JURADO : MsC MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ _____

FECHA DE APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA : ACUERDO N° 1479 ACTA N°41 MIERCOLES 22 DE OCTUBRE DE 2014

OBSERVACIONES:
