

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**TRABAJO DE GRADO:**

“ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO ENTRE 14 A 17 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE JUCUAPA DURANTE LOS MESES DE MARZO A JUNIO, AÑO 2013”

**PRESENTADO POR:**

KAREN LISSETTE SÁNCHEZ CRUZ  
EUGENIA MARCELA MORAGA DE GARCIA  
CARLOS SIGFREDO CASTELLÓN ORTIZ.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, NOVIEMBRE DE 2013

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR  
ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTORA ACADEMICA  
MAESTRA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIO GENERAL  
DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DECANO  
LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS

VICE-DECANO  
LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

SECRETARIO GENERAL  
LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES  
JEFE DE DEPARTAMENTO  
LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO  
LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ

COORDINADOR DE LA SECCION DE PSICOLOGIA  
LIC. NAHUN VAZQUEZ NAVARRO

DOCENTE DIRECTOR  
LIC. JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

## **Agradecimientos**

### **A mis Madres:**

**Teresa de Jesús Cruz:** Por su inagotable paciencia, su apoyo incondicional, sus consejos basados en su experiencia por la vida, por su amor y los sacrificios que ha realizado para dar a sus hijos una vida digna te dedico mi triunfo que es el resultado de tu esfuerzo.

**Susana Granados de Sánchez:** Por darme el amor que se le da a un hijo, por los valores, por ser mi primer maestra, por ser mi consejera y mi guía.

### **A mis Padres:**

**Juan Abdón Sánchez Serrano y Ramón Sánchez Márquez (DGR):** Que aunque no están conmigo guiaron mis primeros pasos por la vida.

### **A mis hermanos:**

**Henry, Osmel, Arcadia:** Por su paciencia y cariño, por ser un ejemplo a seguir, por compartir el camino conmigo y empujarme en los senderos difíciles.

### **A mis amigos/as:**

**Vanessa, Sandra, Betsy, Alejandro:** mis consejeros, mis confesores, mis compañeros de aventuras, por estar conmigo en mis momentos difíciles por todo lo que me han dado, por estar siempre a mi lado por ser mis hermanos de la vida.

**A Edwin Velásquez:** por empujarme a salir, por ser mí amigo, por brindarme sus conocimientos, por su ayuda en la realización de este trabajo, por su amor y paciencia.

**A José Milton Domínguez:** Por ser nuestro guía, por los conocimientos compartidos a lo largo de nuestro paso por la universidad, por su paciencia.

A todos aquellos que de alguna manera me brindaron parte de su ser y ayudaron a formar la persona que ahora soy.

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.  
John Ruskin

**Karen Lissette Sánchez Cruz**

## **Agradecimientos.**

### **A Dios:**

Por permitirme mi existencia en este mundo, darme sabiduría y hacer realidad el esfuerzo de toda mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

### **A mi Madre:**

**Ana Orbelina Fuentes Castellón**, Quien ha sido un pilar fundamental en todos los momentos de mi vida dedicándose completamente a la formación de sus hijos, olvidándose en muchas oportunidades de ti misma. Mi triunfo es tuyo, sin ti no habría sido posible.

### **A mi Padre:**

**Manuel Alfonso Fuentes Martínez**, quien en vida me inculcara los valores dedicación y esfuerzo, así mismo el hacerme ver que no importa cuan grande sean los problemas sino el cual grande son las soluciones.

### **A mi Hermano**

**Alfonso Josué Moraga Fuentes**, De quien recibí apoyo y aliento para seguir adelante por la confianza que en mí siempre depositara.

### **A mi Esposo**

**Luis Orlando García**, por su apoyo incondicional, por su amor y comprensión.

### **Asesor**

**Lic. José Milton Vargas**, por aceptar realizar esta tesis bajo asesoría. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para seguir mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis. Si no en la carrera.

**Al Lic. Edwin Velásquez:** por su apoyo incondicional y su ayuda dentro de la realización de nuestro trabajo, por haber brindado información en nuestra investigación.

**A mis compañeros de tesis:**

**Karen Lissette Sánchez, Carlos Sigfredo Castellón,**

Por ser mis amigos y compañeros durante años de la carrera, superando obstáculos, discusiones en grupos que se dan como parte del compañerismo en el tiempo de seis. Decirles que los quiero y aprecio mucho no solo por haber compartido todos estos años sino por sus consejo y su ayuda cuando lo necesite.

**Agradecimientos a la Universidad:**

Por ser nuestra segunda casa en el cual hemos adquirido el conocimiento que nos servirá para interpretar la realidad y ayudar a nuestros semejantes

“la educación es el vestido de gala para entrar a la fiesta de la vida”

**EUGENIA MARCELA MORAGA DE GARCIA.**



## **Agradecimientos**

No hay manera de reconocer el triunfo y satisfacción del logro de tus metas dando las "GRACIAS" pero lo más importante es cuando esas palabras nace del corazón y con muchas sinceridad, y es por eso que en esta oportunidad le doy gracias a Dios por ser una luz dentro de mi vida la cual me guía y me da sabiduría para seguir adelante y sobre todo no me deja de su mano y está conmigo siempre en las buenas y malas y en los momentos más felices de mi vida, él siempre está allí, es por eso que es la base fundamental en mi vida.

### **A mis queridos padres:**

Flora Isabel Castellón

Víctor Antonio Ortiz Jiménez

Que después de mi creador son a los seres que más amo en este mundo por estar siempre junto a mí y ser un apoyo en mi vida y en todo lo que hago, por brindarme su amor, cariño, comprensión, confianza desde el momento en que nací decir que me siento agradecida con Dios primeramente por haberme regalado unos padres tan maravilloso.

### **A mis queridos hermanos:**

Víctor Manuel Ortiz

Flor Yamileth Ortiz

Por estar junto a mí en todo momento de mi vida y brindarme todo su apoyo incondicionalmente y un ejemplo que con sacrificios se superar todo a pesar de los obstáculos ya que de ellos se aprenden.

### **A mi tía**

Que desde el cielo me sigue bendiciendo y que fue un pilar fundamental en mi vida que me enseñó a ser quien soy, por su apoyo que me dio y sus consejos te quiero mucha tía Ana Maritza Castellón.

### **A mis abuelos:**

Por ser parte de mi familia y están conmigo siempre los quiero mucho y agradecerle porque por ellos tengo a mis padres tan maravillosos.

### **A mis compañeros de tesis:**

Por ser mis amigos y compañeros durante años de la carrera, superando obstáculos, discusiones en grupos que se dan como parte del compañerismo en el tiempo de seis meses de tesis. Decirles que los quiero y aprecio mucho no solo por haber compartido todos estos años sino por sus consejos y su ayuda cuando lo necesite.

### **A los docentes:**

Que me dieron clases durante todo mi proceso educativo por enseñarme todo lo que se y ser un ejemplo a seguir como futuro licenciado aprendiendo cada día más para enseñar a la nueva generación que es la base fundamental de todo ser humano para filtrarse a una sociedad ya que es ella el segundo hogar de todo niño.

### **A mis amigos:**

Por compartir momentos alegres y tristes de mi vida, por su apoyo incondicional, sus consejos en especial aquellos que están siempre a mi lado. Ya que me han demostrado que el verdadero amigo es aquel que está en las buenas y en las malas de una y otra manera me brinda su amistad de una forma sincera también

agradecer a Margarita Magdalena Ochoa por ser un pilar fundamental en mi vida por darme todo su apoyo cuando más lo necesitaba y por ser quien me inspiró a culminar mi estudios, los quiero muchas bendiciones a todos.

*“La educación es el gran motor del desarrollo personal, es a través de Ella que la hija de un campesino puede convertirse en médica, que el Hijo del minero llega a ser el jefe de la mina y que el hijo del agricultor Puede llegar a ser presidente de una gran nación”.* Nelson Mandela.

**CARLOS SIGFREDO CASTELLON ORTIZ**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>I</b>
 <b>CAPITULO I. Planteamiento del Problema</b>	
1.1 Antecedentes del problema.....	2
1.2 Delimitación del problema.....	9
1.3 Anunciado del problema.....	10
1.4 Objetivos de investigación.....	10
1.5 Justificación.....	11
1.6 Alcances y limitaciones.....	13
 <b>CAPITULO II. MARCOTEORICO</b>	
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 base teórica.....	18
2.2.1. Conceptos y definición estilo educativo parentales.....	18
2.2.1.1 Estilo educativo autoritario.....	18
2.2.1.2 Estilo educativo democrático.....	22
2.2.1.3 Estilo educativo permisivo.....	23
2.2.1.4 Estilo educativo indulgente.....	23

2.2.1.5 Estilo educativo negligente.....	24
2.2.3 Consecuencias psicológicas de los estilos educativos inadecuados..	25
2.2.4 Concepto y definición de adolescencia.....	26
2.2.5 Caracterización de la adolescencia.....	27
2.2.6 Cambio psicosociales en la adolescencia.....	27
2.2.7 Conducta antisocial en el adolescente.....	29
2.2.8 Conducta introvertida.....	31
2.2.9 Conducta agresiva.....	33
2.2.10 Conducta autónoma.....	33
2.3 Conceptos básicos.....	34

### **CAPITULO III. METODOLOGIA**

3.1 Tipo de investigación y método.....	41
3.2 Población.....	42
3.3 Muestra.....	42
3.4 Unidad de observación y criterios de investigación.....	42
3.5 Técnica.....	42
3.6 Instrumentos.....	43
3.6.1 Escala para la evaluación del estilo educativo parental.....	43
3.6.2 Cuestionario de hábitos familiares.....	44
3.6.2 Cuestionario de conductas BASC padres.....	45
3.7 Calificación de instrumentos.....	47
3.8 Procedimiento.....	47

## **Capitulo IV PROCENTACION DE LOS RESULTADOS**

4.1 Datos generales.....	50
4.2 Resultados instrumentos estilos educativos parentales.....	54
4.3 Resultados instrumento BASC conducta.....	66

## **CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Discusión de resultados .....	102
-------------------------------	-----

## **CAPITULO VI conclusiones y recomendaciones**

Conclusiones.....	110
Recomendaciones.....	111
<b>Bibliografías.....</b>	<b>112</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>114</b>

## INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema, en el cual las personas desarrollan habilidades de comunicación, solución de conflictos, aprenden normas y valores que ponen de manifiesto en el medio social. Esto implica que la familia es el primer agente que incorpora al individuo en el proceso de socialización, es por ello que debe ser objeto de estudio en el área psicosocial; en el país, son pocos los datos y los estudios realizados acerca de la familia en cuanto a su estilo educativo, aún cuando es evidente, que la mayoría de jóvenes procedentes de estructuras familiares disfuncionales, constituyen una población en riesgo al consumo de las drogas, unión a grupos delictivos.

Dicha investigación cual visualiza a la familia como una estructura que puede ser funcional o disfuncional, en las familias estudiadas se retomaron elementos que intervienen en la dinámica familiar, como son: la comunicación, el estilo de crianza implementado por los padres, las relaciones afectivas entre padre e hijos y su relación con la conducta de los mismos.

El documento contiene, los objetivos que están formulados en general y específicos, siendo los que orientaron el proceso; la justificación de la investigación, el marco teórico que sustenta científicamente aspectos como: la clasificación de estilos de acuerdo a sus características, la familia u otros

conceptos importantes; también se incluye la respectiva metodología, que incluye el tipo de investigación, la población, muestra, criterios de inclusión, descripción de instrumentos de recolección de datos y procedimiento metodológico, además de otros aspectos relevantes de la investigación.

Luego se hace la presentación y análisis de los resultados de aquellas características familiares mas comunes, esto a través de entrevistas a los padres y jóvenes en estudio, así como la escala de medición del estilo educativo parental.

Finalizando con las conclusiones y recomendaciones del grupo de investigación y los anexos.



# Capítulo I:

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1 Antecedentes del Problema**

Jucuapa es uno de los 23 municipios pertenecientes al departamento de Usulután. Está localizado 118 km al este de la capital y a 26 km. de la cabecera departamental. Limita al norte con el municipio de San Buenaventura, al sur con el municipio de Santa Elena, al este con los municipios de Nueva Guadalupe y Chinameca y al oeste con el municipio de Alegría (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2009). Su jurisdicción territorial comprende una de 36.11km<sup>2</sup>. Se divide administrativamente en 9 cantones, 10 caseríos y 6 barrios, los cuales a su vez comprenden colonias, urbanizaciones y algunas lotificaciones.

Jucuapa es un municipio aparentemente tranquilo, con someros altos índices de violencia, como causa de conflictos entre pandillas que derivan en homicidios, extorsiones o agresiones; en la mayoría de los problemas antes mencionados, se ven inmersos como participantes de tales hechos Jóvenes Adolescentes.

En entrevista realizada al Sargento Heriberto Díaz Torres, Jefe de la Sub Delegación de la Policía Nacional Civil de la Ciudad de Jucuapa, del Departamento de Usulután se refirió al porcentaje de jóvenes detenidos mensualmente el cual es de 17 % y dentro de ello, existen 6 adolescentes, los cuales en gran medida se encuentran relacionados en el problema social de las pandillas o asociaciones ilícitas, que es el camino más propenso a caer en actuaciones más graves como los hechos delictivos que lesionan los bienes Jurídicos protegidos.

Manifiesta que los padres tienen un compromiso muy grande el cual es velar por el resguardo y la protección de sus hijos así mismo enterarse por los medios necesarios sobre las acciones mismas de ellos, también señala la mala educación que reciben en el hogar por parte de los padres ; Díaz Torres detalla que los “Jefes de Hogar” son muy tolerantes lo cual pone en gran manifiesto el desapego y la generación de conflictos en el hogar. El Jefe Policial muestra su grave preocupación al constatar que los padres están alejados de la realidad latente en la que sus hijos se encuentran inmersos y niegan el que estos se encuentren dentro de estos roles que preocupa grandemente a todos los salvadoreños en general.

Como un cuerpo auxiliar de la autoridad de Justicia en el País, con alto grado de responsabilidad y compromiso, debemos de hacerles saber a los padres el porqué se les ha detenido administrativamente y llevado a la delegación obligación que nos emana la Constitución de la Republica en sus Art. 11 y 12, los padres siempre buscan la manera de evadir y coartar la responsabilidad que en ese momento debe de imperar como personas maduras, así mismo dentro de la explicación que detalla el Sargento en base a los cuestionamientos planteados se puntualiza si los jóvenes perciben miedo en el momento que son detenidos, a la cual dio respuesta explicando que algunos, no la mayoría. El porcentaje que pertenecen a pandillas es mínimo pero estos se encuentran intimidados por los Jefes de Pandillas han ocasionado temor en sus vida, en el momento que nosotros lo vamos a detener ellos les dicen que los golpearemos tienen un cierto miedo responde Heriberto, ya que casi el 15 % de toda las detenciones que se

han realizado hay una cantidad que han mostrado comportamiento de rebeldía, de hecho se han detenido unos 4 a 5 jóvenes adolescentes por resistencia o se oponen al trabajo que se ejecuta ; en muchos casos los padres denuncian a sus hijos por conflictos de agresividad , aunque son pocos los casos en los cuales los padres no denuncian, ya que son padres sobreprotectores los cuales no les gusta ver a sus hijos en la cárcel aun a si comentan cualquier problema, dentro de los casos registrados están un 20 % de la población han denunciado a los hijos por rebeldía o que ya están participando en pandillas o han cometido algún hecho delictivo. También explico que con 10 % no son los padres que denuncian, sino que son los vecinos que muestran el interés de dar parte a las autoridades policiales, cuando están maltratando a los menores de edad o los jóvenes maltratan a los padres pero al final no se ha detenido en este puesto policial a los padres por maltrato en los adolescentes y jóvenes. Hasta el momento no se ha hecho porque se llega a un arreglo para no lograr hacer la detención.

Los jóvenes en la ciudad de Jucuapa se manifiestan de una manera no apropiada ya que una parte de ellos son parte de los grupos de pandillas, pero a la vez estamos hablando de otro gran porcentaje de adolescentes y jóvenes que están estudiando, ellos llevan una buena ideología para el futuro así mismo existe otro grupo selecto que son trabajadores que salen de acá del pueblo a trabajar a otras partes estamos observando una buena conducta.

El padre de familia se sorprende cuando ve que un hijo está detenido por un delito o que nosotros estemos haciendo un procedimiento que es perjudicial para ellos

así mismo se sorprende cuando los adolescentes son detenidos en flagrancia, La mayoría de jóvenes son de la zona urbana.

Otro punto que sobresale en este año se han efectuado varias capturas con estudiantes del instituto nacional de esta ciudad ya sea por ser parte de las pandillas o han cometido algún problema dentro de la institución; uno de los problemas más sobresaliente fue la detención de un menor de edad que portaba una arma de fuego dentro de la institución.

En la ciudad de Jucuapa se encuentran grandemente posicionados dos tipos de problemas violencia organizada y la común.

Tenemos bastante violencia organizada que es la que está ocasionando los delitos más grandes que tenemos pero, de los 10 delitos que se asemejan en esta delegación son los homicidios, la violencia común es poca porque cuando hablamos de violencia común estamos hablando de los delitos de hurto y robo, pero también son cometido por la violencia organizada que son las maras o pandillas.

Llevamos 9 homicidios de los cuales son 7 en la zona urbana y 2 en la zona rural.

No puede faltar la violencia intrafamiliar este es un problema generalizado a nivel nacional, que no solo ocurre en la ciudad de Jucuapa sino en todo el territorio nacional. No hay ningún pueblo que no tenga este tipo de problema, porque acá la violencia intrafamiliar no respeta raza, sexo ni profesión ni religión tenemos muy pocos casos de violencia intrafamiliar, lo único que existe es el maltrato hacia la mujer.

Los problemas sociales que se dan más a menudo de las pandillas son extorsión problema graves que estos sujetos están dando tanto también el homicidio cometido. Se ejecutan el hurto.

Hay mucho problema social debido a que los padres no les han dado medida de corrección a los hijos tanto que genera un cierto temor a la población ya que en ciertos lugares los comerciantes no llegan porque si no hay una renta no entran es mas hay un temor de los padres cuando los hijos van a la escuela o hacer tareas, están con ese temor ya que pueden ser víctimas de estos vándalos.

Los programas para poder prevenir o buscar una solución para mejorar la conducta de padre e hijo, yo pienso de que debería de ir encaminado para ambos, pero como PNC, tenemos un programa que uno se llama escuela segura y un programa de prevención en el cual hemos realizado torneos de cero violencia, tenemos programas de charlas concientización para no cometer problemas ya sea de pandillas drogas y esto lo hacemos en prevención.

Cada generación tiene su problema. Hablando de la generación de los 70, las drogas, generación de los 80, la guerra civil, la generación de los 90, la post guerra y posteriormente el flagelo que hoy en día conocemos todos ya que eso es lo que se está dando en el ámbito de nuestra ciudad, es por eso que como PNC tenemos ese tipo de programas para evitar que en algún futuro los adolescentes y jóvenes se vean involucrados dentro de estos tipos de violencia.

Lo que se trata de conocer con esta investigación es la forma en que los padres educan a sus hijos y la relación que tienen con la conducta que presentan estos

durante la adolescencia. Al vivir en un ambiente familiar saludable y sin mayores probabilidades de que su salud mental sea buena; pero de lo contrario el adolescente puede adoptar conductas socialmente inaceptadas o también puede adoptar comportamientos indeseables en la sociedad. Se espera que un padre democrático o una educación democrática en la familia es probable que genere conductas responsables en un adolescente, buena autoestima, etc. Por el contrario un padre permisivo puede formar hijos irresponsables.

La educación de los adolescentes puede parecer una cosa complicada debido a los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa; pero en realidad debería ser algo sencillo que no requiere más que, buena comunicación, normas, disciplina.

Educar a jóvenes sanos, felices y con buenos hábitos puede ser un gran reto para los padres. Muchos de ellos se limitan a usar las mismas técnicas que sus padres usaron con ellos o bien se dejan llevar por sus sentimientos e intuición, lo cual puede dar lugar a un sin número de errores.

Es fundamental que los padres les den a los hijos las bases y los principios básicos que la sociedad requiere para poder hacer de ellos hombres y mujeres de bien. Todo lo relacionado con la moral, modalidades, respeto, educación y fe, son cosas que los jóvenes las aprenden en casa, siendo los padres el mejor ejemplo para ellos a seguir.

Aunque en la actualidad todo ha cambiado ya que la educación que los padres ahora en día están brindando no es la correcta ni la adecuada, ya que nuestra sociedad está pasando por un clima de violencia y desacuerdo, en donde los

propios hijos están tomando poder y ocasionan que la propia familia sufra, muchas veces los padres pierden el desinterés en la educación de los hijos y los dejan a la deriva, ocasionando que fracasen.

La educación se ve muy afectada a partir que el hijo crece y llega la adolescencia es cuando tiene la libertad de hacer lo que ellos quieren entrando a una fase de rebeldía.

Dentro de la familia hace faltan padres que sean rígidos con los hijos y que construyan un lazo de amor y comprensión lo cual favorece a los buenos principios de la familia al igual que en la educación de ellos, es por este motivo que los padres sean conscientes de la gran responsabilidad que tienen en sus manos sobre la formación de sus hijos, les será más fácil saber guiarlos hacia lo que será mejor para ellos en un futuro.



## 1.2 Delimitación del Problema.

<b>Limites conceptuales</b>	Estilos educativos parentales y su relación con la conducta en adolescentes.
<b>Límite temporal</b>	La investigación se efectuara durante los meses de Marzo a Junio, año 2013
<b>Limite espacial</b>	La población consta de estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa.

### **1.3 Enunciado del problema**

¿Cómo se relaciona el estilo educativo parental con la conducta de los adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 a 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa durante los meses de Marzo a Junio, año 2013?

### **1.4 Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo General:**

Conocer los estilos educativos parentales y su relación con la conducta en adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 a 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa durante los meses de Marzo a Junio, año 2013.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Describir la relación entre los estilos educativos parentales con la conducta en adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 a 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa durante los meses de Marzo a Junio, año 2013.
  
- ✓ Analizar la relación entre los estilos educativos con la conducta en adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 a 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa durante los meses de Marzo a Junio, año 2013.

## **1.5 Justificación.**

Por ser ahora la violencia un problema social que afecta la vida diaria de los habitantes del país y específicamente en el municipio de Jucuapa es importante conocer cómo se ve reflejada en las escuelas, principalmente porque los jóvenes manifiestan conductas de diferentes tipo; en el hogar, en la calle y dentro de la escuela como en el salón de clases. Sobre la temática de este estudio, es conveniente ya que se pretende conocer si el estilo de crianza de los padres y madres está relacionado con las diferentes conductas que presentan los adolescentes, siendo especial el énfasis puesto en este estudio sobre los problemas de tipo externalizante como la agresividad, la introversión y la conducta antisocial. La adolescencia se ha considerado siempre una etapa problemática en el desarrollo del ser humano debido a la mala conducta y rebeldía expresada por los jóvenes; aunque no en todos los adolescentes ocurre lo mismo ya que existen muchos padres orgullosos de sus hijos adolescentes y su comportamiento. Se propone un estudio tomando en cuenta aspectos culturales e idiosincráticos de las personas cuyos resultados pueden hacer un aporte significativo para comprender las diferentes conductas relacionadas a los estilos educativos utilizados por los padres salvadoreños. Los resultados de la investigación harán un aporte importante a padres y maestros, pues constituyen un insumo para reforzar la información del programa de escuela para padres. Asimismo, dichos resultados de este estudio pueden ayudar a que el psicólogo, maestro y padre de familia pueda identificar y enfrentar los riesgos que rodean al adolescente en relación al estilo de

crianza. Los instrumentos que se aplicaran puede servir a la elaboración de este programa ya que favorece en nuestra investigación siendo una herramienta de diagnostico para reconocer en familias disfuncionales y poder observar el estilo educativo parental que presentan cada una de ellas.

## 1.6 Alcances y Limitaciones

### Alcances:

- Se logro realizar la primera investigación de este tipo en la zona oriental del país logrando obtener información de 50 padres y 50 adolescentes sobre el estilo educativo parental utilizado y las conductas que presentan.
- Se describen indicadores sobre el tipo de conductas de los adolescentes en la ciudad de Jucuapa.
- La información obtenida es el reflejo del punto de vista de los participantes.

### Limitaciones:

- Algunos de los padres se negaron a contestar en la entrevista inicial, otros no se hicieron presentes.
- La escala de estilos educativos está diseñado para muestras grandes lo que demoro el análisis de los resultados.
- Los instrumentos están diseñados para personas con educación básica, en la muestra poblacional se incluían personas analfabetas, retrasando el proceso de recolección de datos.
- Poca bibliografía relacionada al tema de estudio.
- Escasa investigaciones similares a los objetivos de este estudio.

# Capítulo II:

# MARCO TEORICO

## 2.1 Antecedentes

A través del tiempo se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre el tema, que han estado dirigidas desde diferentes enfoques. En los años sesenta se realizaron las primeras investigaciones con relación a la familia desde una visión sociológica, pues empezaron a reconocer las relaciones y las interacciones entre sus miembros (Bronfenbrenner 1987).

Por ejemplo, la perspectiva psicodinámica ha centrado sus investigaciones sobre los estilos parentales y la relación emocional entre los padres, los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad psicosexual y social, Darling & Steinberg, (1993 citado por Raya Trenas 2008). Desde un modelo basado en el aprendizaje, afirma que se han abordado estilos parentales desde el aprendizaje social y la modificación de conducta.

La necesidad de estudiar los estilos parentales y como sus características se reflejan en el comportamiento de los hijos, ha sido un tema de interés para las diferentes culturas, estas investigaciones señalan resultados variados de acuerdo a la cultura. (Ibídem).

Villalobos, Cruz y Sánchez (2004 citado por Barrero Reyes, A. M., Calle Azula, M. A., & De la Espriella Castro, C. 2012). Encontraron en una investigación con jóvenes mexicanos, que los hijos de padres que se clasificaban dentro de los estilos democráticos y permisivos obtuvieron mejores puntajes en la mayoría de las áreas académicas. Se utilizó un instrumento con dos escalas, involucramiento y supervisión. De igual forma estudios realizados señala que la principal característica para predecir el comportamiento de ajuste psicológico en los hijos

son los factores emocionales; mientras que para las acciones de poco ajuste psicológico son los factores próximos, como por ejemplo el cuidado, la calidez, la capacidad de respuesta, la aceptación y el vínculo o apego por parte de los padres hacia sus hijos. En esta investigación los instrumentos empleados fueron el auto reporte del adolescente, y cuestionarios para padre y madre. *Ibíd.*

Por su parte Hindin (2005 citado por Barrero Reyes et al., 2012). Realizó un estudio con 1.428 estudiantes filipinos adolescentes, en donde encontró que en los hogares donde los padres toman decisiones conjuntas y son democráticos, sus hijos tienen alta probabilidad de tener un mejor rendimiento académico y terminar la escuela y los hijos de padres autoritarios tienen aún mayor probabilidad de alcanzar sus logros. Los hijos de padres negligentes son los que menos posibilidades tienen de lograr un desempeño académico aceptable.

Wolfradt, Hempel y Miles (2003 citado por Barrero Reyes et al., 2012) desarrollaron un estudio con 276 adolescentes alemanes en donde se encontró que la percepción de presión psicológica por parte de los padres se correlaciona positivamente con la despersonalización y la ansiedad por parte de los adolescentes. El estilo autoritario y el negligente correlacionan positivamente para desarrollar rasgos de personalidad disfuncionales durante la adolescencia. Se utilizaron instrumentos para medir experiencias disociativas, ansiedad rasgo y un cuestionario de afrontamiento para los adolescentes.

También, Martínez, Musitu, García y Camino (2003 citado por Barrero Reyes et al., 2012) en un estudio con población brasilera, concluyen que los adolescentes que perciben un estilo educativo permisivo se asocian más a un auto concepto positivo, contradiciendo los resultados de varios estudios previos. Los autores



emplearon instrumentos para medir auto-concepto, valores y socialización parental.

Otro estudio que vale la pena mencionar es el manual Familia y Victimología que se realizó en el año 2008 por Francisco Javier Rodríguez, Carolina Bringas, Francisca Fariña, Ramón Arce y Ana Bernardo. Este estudio tenía como objetivo averiguar qué estilo educativo genera más actitudes pro sociales y relacionado con esto, cuál suscita un mayor número de actitudes no pro sociales. La investigación demostró que el estilo indulgente el que más actitudes pro sociales genera, con un 69%; y por el contrario, es el estilo autoritario el que suscita un mayor número de actitudes no pro sociales, un 56%. Sin embargo, la investigación advierte, que si bien es cierto, que el estilo indulgente genera mayor número de actitudes pro sociales que el resto de estilos, pero no se verifica que este número de actitudes pro sociales sea menor que los generados por el estilo autoritario. Asimismo, el estudio llegó a la conclusión que el estilo autoritario genera un mayor número de actitudes asociales y el estilo negligente suscita un mayor número de actitudes antisociales, Francisco Javier Rodríguez et al., (2008).

## **2.2 Base teórica.**

### **2.2.1 Concepto y definición Estilos Educativos Parentales**

Existe mucha bibliografía que define los diferentes conceptos sobre los modelos parentales. Sin embargo, las definiciones que llaman mucho la atención por ser claras y completas son las que a continuación se consideran:

*Estilos Educativos Parentales como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres” Darling y Steingberg (1993 citado por Raya Trenas, 2008, p.12.).*

Sin embargo para Coloma (citado por Agudelo 1993), los estilos educativos paternos pueden definirse como: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.”

**2.2.1.1 Estilo educativo autoritario:** *“No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos”.*

### **El estilo autoritario:**

Se caracteriza por considerar escasamente las peticiones de los hijos y por no responder a sus demandas, a la vez que combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Los padres que podemos incluir en este grupo no consideran al hijo como parte del proceso disciplinar, ni dan pie a interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos. Esta postura manifiesta indiferencia por parte de los padres hacia las iniciativas y actuaciones infantiles, por lo que las expectativas sobre la maduración del hijo y las demandas hacia él son escasas. Raya Trenas (2008).

Para Tierno (1992 Citado por Barba, M. J., Lavigne, R., Puerta, S., Portillo, R., & Rodríguez, G. 2002) las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, es bastante frecuente que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”.

Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar éstos aprendizajes, bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración. Barba., Óp. Cit (2002).

Siguiendo a Noller y Callan (citado por Rayas Trenas 2008), que en sus investigaciones sobre los adolescentes y sus familias realizan varias aportaciones interesantes sobre el tema, que las relaciones entre el grado de control en la

familia y los problemas de conducta en los adolescentes, encuentran que un fuerte y estricto control parental, así como un débil y permisivo control se asocia con un mayor uso de drogas, problemas con el alcohol y relaciones sexuales prematuras entre los adolescentes; mientras que un control moderado conlleva una menor frecuencia de estos problemas.

Coloma, (citado por Agudelo Óp. Cit 2008) describe de forma puntual las características del estilo autoritario:

#### 1. AUTORITATIVO- RECÍPROCO -Centrado en los hijos-

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control fuerte, firmeza consistente y razonada.
- Reciprocidad: comunicación abierta, bidireccional, frecuente. Los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos y exigen que los hijos acepten los derechos y deberes de los padres.
- Implicación afectiva: mantener el calor afectivo en la relación con los hijos, disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos,
- Ejercicio consciente y responsable de la autoridad y el liderazgo como adultos y padres. Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un auto concepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía (obediencia) - autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica); que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa (interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad); que se presente una disminución en la

frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.

## 2. AUTORITARIO-REPRESIVO -Centrado en los padres-

- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control fuerte, rigidez, poco diálogo, no reciprocidad.
- Las normas son tomadas como edictos.
- Acentuación de la autoridad paterna.
- Inhibición de la confrontación por parte de los hijos.
- Poca alabanza de los hijos.
- Uso del castigo sin ningún tipo de razonamiento.
- Imposición de órdenes sin explicación alguna.
- Los padres definen las necesidades de los hijos o se entrometen en ellas.
- Comunicación unidireccional y cerrada.
- Aserivos de poder.

Este estilo educativo paterno tiene efectos socializadores en los hijos, menos positivos que el anterior; genera puntuaciones bajas en autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social, popularidad social; produce ansiedad; lleva a una gran influencia del control externo y a la no interiorización; a la valoración de la vida ordenada, a obtener logros escolares, a la docilidad y disciplina; a la ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar; hay poco riesgo de desviaciones graves de conducta y poca durabilidad de las consecuencias positivas.

### **2.2.1.2 Estilo educativo democrático:**

*“Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados” Barba Quintero, Óp. Cit.*

Para Valverde (1988) Rodríguez y Paíno, (1994), citado por Bringas et al (2006) las conductas antisociales en los adolescentes suelen expresarse de distintas formas, tales como la ‘vagancia’, bajo rendimiento escolar, expulsiones en la escuela, fugas del hogar, mentira persistente, relaciones circunstanciales y tempranas, ingestión de alcohol compulsiva, abuso de sustancias, robos, vandalismo, peleas, rechazo a la autoridad y normativa, También se habla de Conducta Antisocial Abierta (discutir, pelear, ‘berrinches’, ... caracterizándose por ser hostil y desafiante) vs Encubierta (hurtar, incendiar, ... que tiende a ser cautelosa y oculta), asociándose la primera a la impulsividad, a la falta de control y acompañada por enojo y temor, mientras la segunda sería controlada e instrumental; por otro lado, la conducta antisocial como Negativista o Desafiante (refiere el enfrentamiento con los mandatos de las figuras de autoridad o personas mayores, propiciando a la vez un desgaste significativo en la dinámica familiar a la vez que se generaliza a otras figuras de autoridad y comienza a adquirir nuevos contenidos en otras dinámicas como la escolar) vs Trasgresor o conflictivo con las Normas Sociales (institucionales y centradas en los vínculos sociales y/o familiares, que tienden a desencadenar un proceso de institucionalización que lleva a afianzar conductas perturbadoras, (Ibídem).

### **2.2.1.3 Estilo permisivo:**

*“Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores pro sociales como la solidaridad o la justicia” Barba Quintero, Óp. Cit.*

El estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

### **2.2.1.4 Estilo indulgente:**

*“Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas”*

Montañés Sánchez (2008).

PERMISIVO-INDULGENTE -Basado en la tolerancia-

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No se acentúa la autoridad paterna.
- No directivos ni asertivos de poder.
- No establecimiento de normas estrictas y minuciosas en la distribución de tareas en el hogar, ni en los horarios.
- Se accede fácilmente a los deseos de los hijos.
- Tolerancia ante la expresión de impulsos como ira y agresividad oral.
- Poca uso del castigo.
- Hay implicación afectiva y compromiso paterno.
- Preocupación por la formación de los hijos.

- Atención y respuesta a las necesidades de los hijos.

Los hijos de los padres que pertenecen a este estilo educativo tienen elevadas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, prosocialidad, soporte paterno en las dificultades de entrada a la adolescencia; falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares y existe riesgo de desviaciones graves de conducta. Rosa Óp. Cit.

#### **2.2.1.5 Estilo Negligente:**

*“Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos” Barba Quintero, Óp. Cit.*

#### **PERMISIVO-NEGLIGENTE**

- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No implicación afectiva en la relación con los hijos.
- No preocupación por el dimisionismo educativo.
- Padres absorbidos por otros compromisos.
- Reducción de la responsabilidad paterna al mínimo.
- Dejar que los hijos hagan lo que quieran.
- Otorgar exceso de aspectos materiales.

Los hijos de padres de este estilo, tienen un auto concepto negativo, graves carencias en auto-confianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta. Rosa Óp. Cit .



### **2.2.3 Consecuencias Psicológicas de los Estilos Educativos Inadecuados**

Pueden favorecer una escasa identificación de los hijos con las normas y los valores de los padres, y en especial con los compartidos por su grupo social de referencia Barba Quintero, Óp. cit.

Las pautas educativas inadecuadas como son la sobreprotección, escasa disciplina, el autoritarismo, la indiferencia, las contradicciones en estilos educativos parentales, incoherencia educativa, falta o excesiva implicación en las actividades de los hijos, falta de comunicación con ellos, etc. son prácticas que generan un menor control interno en los hijos. (Ibídem).

La mayoría de los autores opinan que los jóvenes de hoy tienen falta de ilusión con respecto al futuro a causa de los problemas del paro y la alta competitividad que presenta nuestra sociedad en temas laborales. A esto se une el esfuerzo de muchos padres para que sus hijos tengan cubiertas todas sus necesidades materiales. De esta forma los jóvenes de hoy día no han aprendido el valor del trabajo para conseguir sus deseos; por otra parte no están entrenados en la demora de las gratificaciones. Así viven el ahora, el presente sin perspectivas o planteamientos de futuro: la vida es para algunos una fiesta permanente.

Patterson, Debaryshe y Ramsey (1989 citado por Raya Trenas 2008) propusieron un modelo de desarrollo de la conducta adictiva motivada por pautas educativas inadecuadas. Este modelo parte de que un estilo parental con escasa disciplina y control sobre la conducta del niño en la infancia temprana acaba desembocando en problemas de conducta. Ya durante la infancia media, este patrón conductual provoca un rechazo por parte del grupo de iguales normalizados, así como un

fracaso escolar en el ámbito educativo. Como consecuencia de lo anterior, en la infancia tardía y adolescencia, el niño que sufre este estilo educativo, se relaciona con los iguales que tienen problemas de adaptación social. Triana y Rodrigo (1998), expresan que de este modo llegan a la drogadicción y seguidamente a la delincuencia. Raya Trenas, Óp. cit.

#### **2.2.4 Concepto y definición de Adolescencia.**

Se han hecho numerosos intentos para describir y explicar el periodo de la adolescencia. Sin embargo estas descripciones y explicaciones tentativas tienen una larga historia, puesto que los años de juventud siempre han sido de interés para la humanidad. En el pasado, al igual que en la actualidad, las condiciones específicas de la época han estimulado ese interés. (Umaña, 1998)

Es difícil establecer una definición para algo complejo como es la adolescencia.

No obstante las siguientes definiciones capturan los elementos esenciales del periodo de la adolescencia.

*Adolescencia: periodo en que el niño comienza a convertirse en adulto. Se inicia en la pubertad (entre 10 y 14 años) termina cuando la persona adquiere la plenitud para engendrar (aproximadamente, 17-19 años). (Figuroa Erazo, 1998, pág. 37)*

*Según Papalia, adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia y Wendkos, 2004, pág. 427).*

### **2.2.5 Caracterización de la adolescencia.**

*Según la Organización mundial de la salud, la adolescencia es definida como una etapa de transición entre la infancia y la adultez que está comprendida entre los 10 a 19 años. (Las Dignas, 2002).*

*Se definen múltiples categorías en los distintos países.*

*Adolescencia temprana: de 10 a 14 años.*

*Adolescencia Media: 15 a 17 años.*

*Adolescencia Tardía: 18 a 20 años (que se superpone con el término “juventud” de 15 a 25 años).*

### **2.2.6 Cambios psicosociales en la adolescencia.**

Un estudio realizado por La Asociación de mujeres por la dignidad y la vida hace una descripción bastante interesante sobre los cambios psicosociales en el adolescente.

*La adolescencia, además de ser un periodo de adaptación a los cambios corporales, es una fase decisiva de evolución, hacia una mayor independencia psicológica, es la etapa donde la persona desarrolla su creatividad, su individualidad, sus habilidades, se plantea metas y proyectos de vida, y donde la sexualidad es una de las grandes preocupaciones de estas transformaciones.(ibídem).*

*Existe un consenso bastante generalizado en los diversos enfoques sobre adolescencia, acerca de las áreas básicas a considerar. Son las siguientes:*

***Fisiológicas:*** *el cuerpo, la maduración sexual, y la adquisición de la capacidad reproductiva.*

**Psicoafectiva:** el paso hacia una sexualidad más localizada (genitalizada).

*Exploraciones auto concentradas y compartidas.*

**Psicosocial:** estructuración de una identidad autónoma, asunción de nuevos roles progresiva independización del ámbito familiar, búsqueda de un nuevo núcleo afectivo entre iguales.

*El rasgo básico del adolescente ya no es más la madures sexual, siendo rasgos psicológicos que constituyen un estado transicional entre la infancia y la adultez.*

*Las personas adolescentes se deslindan de los grupos de socialización primaria, intra y extra familiar para encontrar su propia identidad. En este proceso él o la adolescente comienza a conocer nuevos valores, en ocasiones contradictorio; una parte central de la conformación de su identidad es una cierta independencia psíquica de los padres o madres, cuyo respeto puede facilitar este proceso. Un rol importante juegan los grupos de amigos, como fuente de contacto sociales y apoyo emocional, en donde el adolescente puede cultivar habilidades y comprobar roles y comportamientos sociales.*

*En el proceso de conformación de la nueva identidad, el adolescente debe incluir varios aspectos, como: estimación de sus propias habilidades e intereses, conocimientos de alternativas realistas y la habilidad de tomar la mejor decisión para su vida futura. Esto incluye también, evitar comportamientos problemáticos, como el abuso de drogas, y el alcohol, cuyo manejo para el adolescente de hoy es parte de su realidad.*

*Desde una versión simplificada del psicoanálisis, la adolescencia constituye el periodo caracterizado por el interés por el sexo opuesto, la masturbación, las experiencias sexuales y la tentativa de desempeñar roles de personas adultas. En*

*este momento, se da inicio a la relación amorosa, al deseo y la búsqueda del otro a través del juego, de mensajes verbales y no verbales para acercarse mutuamente. El encuentro entre dos persona jóvenes ocurre rodeado de aciertos y fallas presentándose momentos de claridad o otros de confusión, así como sentimientos débiles o intensos.*

Los cambios ocurridos muchas veces están acompañados por la aparición, en el propio adolescente de considerables dificultades subjetivas de distinto orden y además por sus dificultades en su educación: el adolescente no se somete a la influencia de los adultos, surgen en el diversas formas de desobediencia, resistencia y protesta (terquedad, grosería, negativismo, rebeldía, aislamiento e introversión) (Petrovski, 1985, pág. 122).

Hace más de medio siglo que se discute en el plano teórico el papel de los factores biológicos y sociales en el surgimiento de los fenómenos del desarrollo crítico en el periodo de la adolescencia. (Ibídem).

### **2.2.7 Conducta Antisocial en el adolescente**

Desde hace varios años se han venido realizando numerosas investigaciones acerca de

La conducta antisocial de niños y jóvenes adaptados, tema que ha alcanzado especial preocupación en la sociedad salvadoreña, llevándolo a considerar un trastorno conductual.

*“La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral. Ello, pues, se entiende viene a referir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad*

*psicopáticos hasta los criterios de trastorno de personalidad antisocial del DSM III. Es decir, se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión”* Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez (2006).

Para Valverde (1988) Rodríguez y Paíno, (1994), citado por Bringas et al (2006) las conductas antisociales en los adolescentes suelen expresarse de distintas formas, tales como la ‘vagancia’, bajo rendimiento escolar, expulsiones en la escuela, fugas del hogar, mentira persistente, relaciones circunstanciales y tempranas, ingestión de alcohol compulsiva, abuso de sustancias, robos, vandalismo, peleas, rechazo a la autoridad y normativa, También se habla de Conducta Antisocial Abierta (discutir, pelear, ‘berrinches’, ... caracterizándose por ser hostil y desafiante) vs Encubierta (hurtar, incendiar, ... que tiende a ser cautelosa y oculta), asociándose la primera a la impulsividad, a la falta de control y acompañada por enojo y temor, mientras la segunda sería controlada e instrumental; por otro lado, la conducta antisocial como Negativista o Desafiante (refiere el enfrentamiento con los mandatos de las figuras de autoridad o personas mayores, propiciando a la vez un desgaste significativo en la dinámica familiar a la vez que se generaliza a otras figuras de autoridad y comienza a adquirir nuevos contenidos en otras dinámicas como la escolar) vs Trasgresor o conflictivo con las Normas Sociales (institucionales y centradas en los vínculos sociales y/o familiares, que tienden a desencadenar un proceso de institucionalización que lleva a afianzar conductas perturbadoras, *Ibídem*.

La conducta antisocial parece variar en función del sexo y la edad. Con respecto a las diferencias de sexo, se ha demostrado que durante el curso del desarrollo, las conductas anti sociales son más frecuentes en los niños que en las niñas. Las conductas a resaltar entre los varones serían hurtos, absentismo escolar, mentiras o destrucción,... mientras que las mujeres muestran más timidez o sensibilidad a la hora de realizarlos (siempre desde un punto de vista general, Ibídem).

### **2.2.8 Conducta introvertida**

Los individuos que tienden a desarrollar un potencial excitatorio particularmente fuerte, que facilita el condicionamiento son los sujetos introvertidos Nuttin, (1968, citado por Mori Saavedra, Paquita).

Las personas introvertidas por lo general, nunca son el alma de la fiesta. Tienen un fuerte sentido del yo, lo cual les permite sentirse muy consciente con respecto a las otras personas, y quizás sentirse bastante nerviosos cuando entra a una habitación.

El típico introvertido, es quieto, calmado, introspectivo y aislado. Prefiere los libros a las personas, es reservado y distante, excepto con sus íntimos amigos. Tiende a planear sus acciones por adelantado y desconfía de los impulsos del momento. No gusta de las excitaciones, es serio y prefiere un modo de vida ordenado, tiene un ajustado autocontrol y rara vez es agresiva, y no pierde realmente su temple. Es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas Eysenck y Eysenck (1964); Cueli y Reidl (1972) citado por Mori Saavedra, Paquita.

Las personas con este tipo de personalidad se sienten muy vulnerables y tontas frente a las cámaras o contando chistes frente a muchas personas, pero pueden ser extremadamente graciosos.

Las personas introvertidas procesan sus emociones, pensamientos y observaciones internamente. Pueden ser sociables, pero demuestran menos de sí mismos que los extrovertidos. Los introvertidos son más privados, menos públicos; a su vez, necesitan más tiempo para pensar antes de responder a una situación.

Algunas características de los introvertidos puede ser que son muy apasionados, pero por lo general no son agresivos.

Los introvertidos pueden enfocar su atención más rápidamente que otras personas y durante más tiempo, y por lo general, no son persuadidos fácilmente por lo que digan otras personas.

Algunos introvertidos no tienen el estereotipo de las personas tímidas y pueden tener conversaciones con casi todo el mundo.

Pero la mayoría de los introvertidos preferirían quedarse en su casa. Pueden encontrar las pequeñas conversaciones fáciles pero agotadoras, y muchas veces aburridas. Prefieren tener conversaciones profundas, pero encuentran pocas oportunidades para hacerlo.

Estas personas no son necesariamente indecisas, pero prefieren pensar bien antes de actuar.

Los introvertidos tienden a sacar su energía de adentro. Luego de unos días rodeados de gente y de varias actividades, tienden a sentirse exhaustos y vacíos. Para recargar sus energías, necesitan estar solos leyendo, soñando, pintando, o



en el jardín, cualquier actividad individual los vuelve a llenar de energía. Esto no significa que los introvertidos tengan que vivir solos en una cueva, simplemente necesitan tiempo de descanso para volver a sentirse plenos.

### **2.2.9 Conducta agresiva**

Konrad Lorenz, fundador de la etología y premio nobel a raíz de las investigaciones de la conducta animal en su hábitat natural, mantenía que los seres humanos, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato. Según él, *“la agresión, cuyos efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, es un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie”* Muños Vivas (2000).

### **2.2.10 Conducta autónoma**

Una Conducta autónoma es aquella que induce a las personas a pensar por sí mismas. En la esfera moral, la autonomía implica una voluntad libre que muestra mediante la razón, que ciertos principios morales son correctos. Podemos decir, para aclarar, que si uno actúa de acuerdo a una moral heterónoma, cumple con los principios morales sólo por temor al castigo, mientras que si actúa autónomamente, sigue los principios porque los considera su deber. Es decir, la autonomía se rige por el cumplimiento del deber por el deber mismo.

## 2.3 Conceptos básicos

**Adolescencia:** transmisión del desarrollo y la edad adulta que implica importante cambios físicos cognoscitivos y cambios sociales.

**Agresividad:** es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

**Agresividad Adaptativa:** entendida como una respuesta fisiológica esperable en determinados contextos. Se trataría de una función de supervivencia, presente también en el reino animal.

**Apoyo Emocional:** facilitación de tranquilidad, resignación y ánimo durante los momentos de estrés.

**Asertividad:** es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada.

**Autonomía:** Facultad o poder de una entidad territorial integrada en otra superior para gobernarse de acuerdo con sus propias leyes y organismos, iniciativa personal, creatividad, madurez psíquico; que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.

**Autoconfianza:** Es la capacidad para realizar una labor con seguridad y ánimo, gracias al conocimiento de las propias habilidades y a la actitud de confianza para afrontar circunstancias nuevas.

**Autodominio:** es aquella capacidad humana que ayudará a controlar los impulsos productos de nuestro carácter; el autodominio nos ayudará a afrontar con calma y serenidad los problemas y los contratiempos normales de la vida, es decir, nos anima a cultivar la paciencia y a desarrollar mucha comprensión en las relaciones interpersonales establecidas.

**Autoritarismo:** es una modalidad del ejercicio de la autoridad que impone la voluntad de quien ejerce el poder en ausencia de un consenso construido de forma participativa, originando un orden social opresivo y carente de libertad y autonomía.

**Autoritativo-recíproco:** es cuando Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado siendo posible que Los padres establezcan claramente el principio de la "reciprocidad". Así, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos respeten también los deberes y derechos de los padres.

**Autoridad parental:** es un efecto personal de la filiación, que consiste en el hecho de ejercer conjuntamente la madre y el padre autoridad sobre el hijo. "fuerza paternal" que garantiza la exclusividad de la autoridad del padre sobre toda la familia, incluida la madre. La autoridad parental significa, en cambio, la igualdad de los derechos y deber del padre y la madre en la educación de los niños.

**Bidireccional:** es un término utilizado para definir a un sistema que es capaz de mantener una comunicación bidireccional, enviando y recibiendo mensajes de forma simultánea.

**Creatividad:** pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

**Competencia social:** es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro social, asertividad.

**Conducta antisocial:** es aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión”

**Conducta autónoma:** es aquella que induce a las personas a pensar por sí mismas. En la esfera moral, la autonomía implica una voluntad libre que muestra mediante la razón, que ciertos principios morales son correctos.

**Conducta introvertida:** Los individuos que tienden a desarrollar un potencial excitatorio particularmente fuerte, que facilita el condicionamiento son los sujetos introvertidos.

**Comunicativo efectivo:** es caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional.

**El estilo democrático:** Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

**Estilo permisivo:** Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores pro social como la solidaridad o la justicia.

**Estilo indulgente:** Este Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo.

**Estilo Negligente:** Es cuando tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

**Exigencia paterna:** Es control fuerte que los padres le brindan a los hijos con firmeza consistente y razonada.

**Fisiológicas:** el cuerpo, la maduración sexual, y la adquisición de la capacidad reproductiva

**Frustración:** es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración.

**Introspectivo:** es el conocimiento que el sujeto tiene de sus propios estados mentales. Asimismo es la condición previa para conseguir la interrupción del automatismo, de la indignación y hacer una nueva valoración.

**Moral heterónoma:** Es la moral que se da en los individuos que no cuestionan las normas que provienen de una determina autoridad. Se da sobre todo en niños, que son los que no cuestionan la autoridad del adulto. Esta moral crea una forma de pensamiento llamada *realismo moral*, que nos hace creer que las obligaciones y los valores de una persona están determinados por la norma sin tener en cuenta el contexto y las posibles intenciones que haya tenido alguien.

**Padres autoritarios:** padres que son rígidos y punitivos y que valoran la obediencia incondicional de sus hijos.

**Padres con autoridad:** padres que son firmes, establece límites claros y razonan con su hijo y le dan explicaciones.

**Padres permisivos:** padres que son relajados, inconsistentes y no exígete, aunque son cariños con sus hijos.

**Permisivo indulgente:** Basado en la tolerancia en su Disponibilidad paterna a la respuesta, Poca exigencia paterna, No establecimiento de normas estrictas y minuciosas en la distribución de tareas en el hogar, ni en los horarios, Se accede fácilmente a los deseos de los hijos, Tolerancia ante la expresión de impulsos como ira y agresividad oral.

**Permisivo negligente:** es aquel con poca exigencia paterna, control laxo. No disponibilidad paterna a la respuesta, No implicación afectiva en la relación con los hijos, Reducción de la responsabilidad paterna al mínimo, Dejar que los hijos hagan lo que quieran, Otorgar exceso de aspectos materiales.

**Psicoafectiva:** el paso hacia una sexualidad más localizada (genitalizada). Exploraciones auto concentradas y compartidas.

**Psicosocial:** estructuración de una identidad autónoma, asunción de nuevos roles progresiva independizarían del ámbito familiar, búsqueda de un nuevo núcleo afectivo entre iguales.

**Sobreprotección a los hijos:** es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y excenta de riesgo.

# Capítulo III:

# METODOLOGIA



### **3.1 Tipo de investigación y método**

Dado que la educación es la base de la construcción social, y la educación familiar viene determinada por la personalidad de los padres y los estilos educativos que estos desarrollen en el entorno familiar, se propuso conocer cómo es la realidad educativa de las familias de nuestro entorno. Se realizara una investigación de tipo transeccional descriptivo que permita analizar los estilos educativos en el ámbito de la familia en nuestro entorno geográfico, para lo que contamos con una muestra aproximada de 150 padres e hijos de la ciudad de Jucuapa.

*“los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables(dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento un contexto un fenómeno o una situación(describirla como su nombre lo indica, dentro del enfoque cualitativo)”* Sampieri, Collado, Lucio y Pérez (2010).

En la investigación se propuso un tema de interés psicosocial, se conto con el apoyo de la dirección del Instituto Nacional de Jucuapa, quienes facilitaron sacar una muestra considerable de alumnos y padres quienes fueron los representantes de la población estudiada; así se les proporciono 3 instrumentos autoaplicados que servirían para recolectar la información necesaria. La metodología a utilizar fue tipo mixta es decir cuantitativa y cualitativa.

### **3.2 Población**

La población estudiada fue adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 y 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa, en total se tomaron jóvenes de primero, segundo y tercer año de bachillerato; de todas las secciones cuya suma es igual a 350; y los padres de los mismos.

### **3.3 Muestra**

La muestra consto de 50 adolescentes del sexo masculino y femenino entre 14 y 17 años de edad, estudiantes del Instituto Nacional de Jucuapa, así mismo los padres de los adolescentes de la muestra.

### **3.4 Unidad de observación y criterios de inclusión**

Los alumnos del Instituto Nacional de Jucuapa, que cumplieron los siguientes criterios:

- ✓ Estar activos en el año escolar.
- ✓ Tener entre 14 y 17 años de edad.
- ✓ De ambos sexos.

### **3.5 Técnica**

- ✓ Se tomo la muestra de forma probabilística basados en el procedimiento de selección. “las unidades de análisis o los elementos muestrales se eligieron aleatoriamente para asegurarnos de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido”.

- ✓ Elección al azar; usando una tómbola con los nombres de los alumnos que tengan entre 14 y 17 años del total de la población y se extraerá uno por uno hasta tener los 50, sin importar religión o clase social.
- ✓ Después de hacer la selección al azar se informara a los padres de los adolescentes sobre el estudio en el que participan, se les pedirá que contesten 2 escalas que estudian siguiente sección; estas nos permitirán identificar el estilo parental utilizado y realizar un patrón de conductas por cada uno de los estilos parentales estudiados.

### **3.6 Instrumentos**

Para ello se aplican tres instrumentos de recolección de datos, que a continuación se describen:

#### **3.6.1 Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes**

- Nombre de la escala: Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes.
- Autores: Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).
- Nº de ítems: 41.
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 12 años.
- Duración: Unos 10 minutos.
- Finalidad: Evaluar varias dimensiones del estilo educativo parental a partir de la percepción de sus hijos/as.

- Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.
- Material: Manual, escala y baremos.

### **3.6.2 Cuestionario de Hábitos Familiares**

Esta escala consta de 7 ítems, la cual el padre que pasa mayor tiempo con el adolescente deberá contestar. El cuestionario de datos socio demográficos generales de padres y madres y del entorno familiar que fue elaborado para este estudio y que se compone de los siguientes apartados: Edad del hijo, Sexo del hijo, del hijo que, como se ha mencionado anteriormente, abarcaba desde el primer año de segundo año de Bachillerato, Edad, tanto del padre como de la madre. Nivel educativo de ambos padres, Nivel profesional de ambos progenitores, Horas de trabajo fuera de casa: hace referencia al número de horas que pasa el padre o la madre fuera de casa por motivos laborales. Los niveles establecidos son: ninguna, menos de 6, entre 6 y 8, entre 8 y 10 y más de 10. Horas con el hijo: en este caso, los padres y las madres deben informar sobre el número de horas diarias, sin contar la noche, que pasan con su hijo. Las opciones de respuesta en este caso eran: menos de 2, de 2 a 4, de 4 a 6 y más de 6. Participación en actividades extraescolares: aquí, los padres y madres deben informar sobre la frecuencia con que participan en las actividades extraescolares que se organizan en el colegio de sus hijos, para las que se requiere su participación. Las opciones de respuesta son: nunca, alguna vez, frecuentemente y siempre. Número de hijos: se preguntaba sobre el número de hijos que convivían en la unidad familiar. Orden que ocupa el hijo: se pide que especifiquen el orden que ocupa el niño participante en el estudio entre sus hermanos.

Número de horas semanales que el niño pasa al cuidado de otro familiar. Las opciones de respuesta en este caso son: menos de 5 horas, entre 5 y 10, entre 10 y 15 y más de 15 horas semanales. Grado de implicación de los padres: se solicita al maestro de cada niño que puntúe entre 1 y 4 el grado de implicación de los padres en la educación de su hijo.

### **3.6.2 cuestionario de conducta BASC padres**

Su finalidad es evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas y adaptativas que resultan útiles para conocer al individuo, utilizando distintas fuentes de información (padres, tutores y niños) y distintos métodos (cuestionarios, historia del desarrollo y observación). En este caso se ha usado el cuestionario para padres.

Los cuestionarios, que se dividen en tres niveles según la edad (3-6, 6-12, 12-18), presentan unos índices de consistencia interna de entre 0,70 y 0,90 para los tutores, entre 0,70 y 0,90 para los padres y entre 0,70 y 0,80 para los niños, según las escalas.

Respecto a la correlación test-retest, los valores son 0,89, 0,91 y 0,82 para los tres niveles del cuestionario para tutores; 0,85, 0,88 y 0,70 para los tres niveles del cuestionario de padres y 0,76 en todos los niveles del autoinforme del niño o adolescente.

De las distintas escalas que contempla el instrumento, se han usado para este estudio las contempladas dentro de la dimensión “Exteriorizar Problemas, que son: *Agresividad*, definida por el instrumento como “tendencia a actuar de forma hostil

(sea verbal o físicamente) que amenaza a otros”. Esta escala presenta unos índices de consistencia interna entre 0,79 y 0,75 en función del rango de edad.

*Problemas de Conducta*, que se define como “tendencia a mostrar un comportamiento antisocial y que rompe con las reglas, incluyendo destruir propiedades”.

Las puntuaciones obtenidas en cualquiera de las escalas son transformadas en puntuaciones T que contrarrestan los efectos de la edad sobre las distintas variables, permitiendo establecer comparaciones entre sujetos de diferentes edades. Estas puntuaciones T pueden oscilar entre 0 y 100, estableciéndose distintos niveles, de modo que puntuaciones por debajo de 30 se consideran muy bajas, por debajo de 40 bajas, entre 40 y 60 nivel medio, por encima de 60 en riesgo y por encima de 70 clínicamente significativo.

La segunda escala consta de 123 ítems que los padres deberán contestar en ella encontrará una serie de frases que describen comportamientos que pueden observarse en los adolescentes. Deberán leer y elegir la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el chico o chica evaluado, durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, se referirá a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre ese comportamiento:

- a) si ese comportamiento **nunca** ocurre.
- b) si ese comportamiento ocurre **alguna vez**.
- C) si ese comportamiento ocurre **frecuentemente**.
- d) si ese comportamiento ocurre **casi siempre**

### **3.7 CALIFICACION DE INSTRUMENTOS.**

Para la calificación del **CUESTIONARIO DE CONDUCTA BASC PADRES** se corrigió individualmente, identificando los ítems de, para luego, invertir los valores en los ítems negativos y sumar aquellos puntajes que indicaran la presencia, es decir el 2, 3 y 4, ya que en la prueba los sujetos deben elegir la frecuencia del reactivo, dicha frecuencia son:

0 = nunca, 1= raramente, 2 = algunas veces, 3 = muy a menudo, y 4 = siempre.

Seguidamente se efectuó la sumatoria en cada área de los 50 sujetos para finalizar con la sumatoria total de los 22 jóvenes por área y así obtener aquellas áreas con mayor porcentaje que indicarían cuál de ellas tiene mayor puntaje y por lo tanto sería la más presente en la muestra del estudio.

Para la calificación de las entrevistas en ambos casos (jóvenes y padres) se procedió de la siguiente manera:

Las respuestas se clasificaban como positivas o negativas. De las entrevistas se seleccionaron aquellas preguntas más significativas dentro de la investigación, el resto sirvió para la verificación de estas. Una vez seleccionadas dichas preguntas, se procedió a la calificación por frecuencia de respuestas, y sus respectivos porcentajes. Estos resultados se representaron por medio de tablas y sus respectivas gráficas.

### **3.8 PROCEDIMIENTO.**

En un primer momento, al seleccionarse el tema de investigación, se procedió a la búsqueda de instituciones, que tuvieran relación con la problemática, y donde se encontrara una muestra variada. Por ello se eligió el Instituto Nacional de Jucuapa.

Dicha institución proporcionó un apoyo para la investigación. Al realizar el contacto con la institución, los instrumentos ya se encontraban validados y aprobados, debido a que fueron utilizados en investigaciones previas y solo se adaptaron a nuestro medio; por lo que se procedió a su aplicación.

Primero se aplicó la escala de estilos educativos parentales a los adolescentes de forma que ellos evaluaran a sus padres y se les entregó la invitación para que sus padres llegaran la siguiente semana.

En segundo lugar se aplicó el cuestionario de hábitos familiares al padre que pasaba mayor tiempo con los adolescentes asimismo la escala BASC de para determinar las conductas dominantes entre los adolescentes de la muestra.



# **CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS**

## 4.1 DATOS GENERALES.

Tabla No.1

EDADES DE LOS ALUMNOS					
MUJERES	14 años	15 años	16 años	17 año	18 años
	1	15	7	1	1
HOMBRES	1	5	12	8	0
TOTAL	50				

Grafica No.1

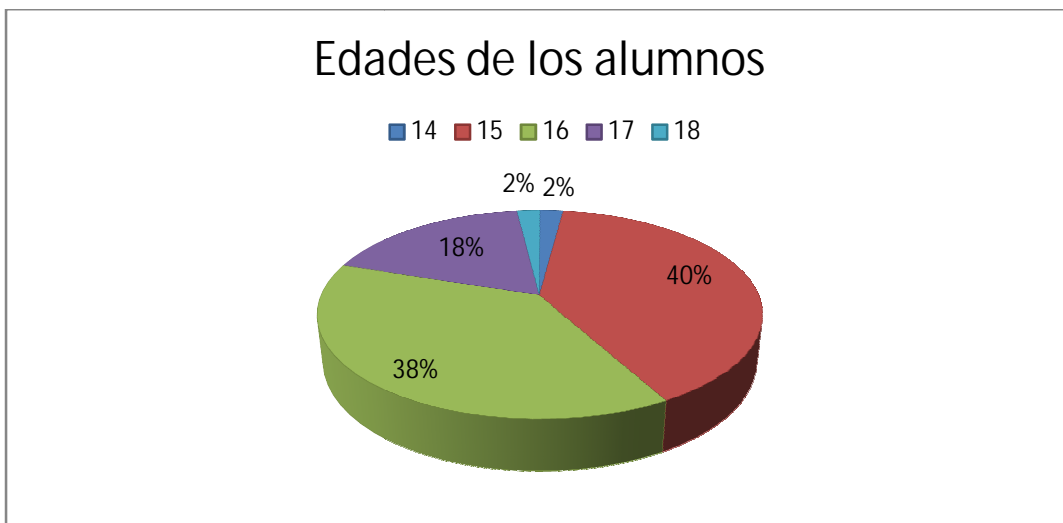


TABLA No. 2

CANTIDAD DE PADRES	
MADRES	37
PADRES	13
TOTAL	50

GRAFICA No. 2

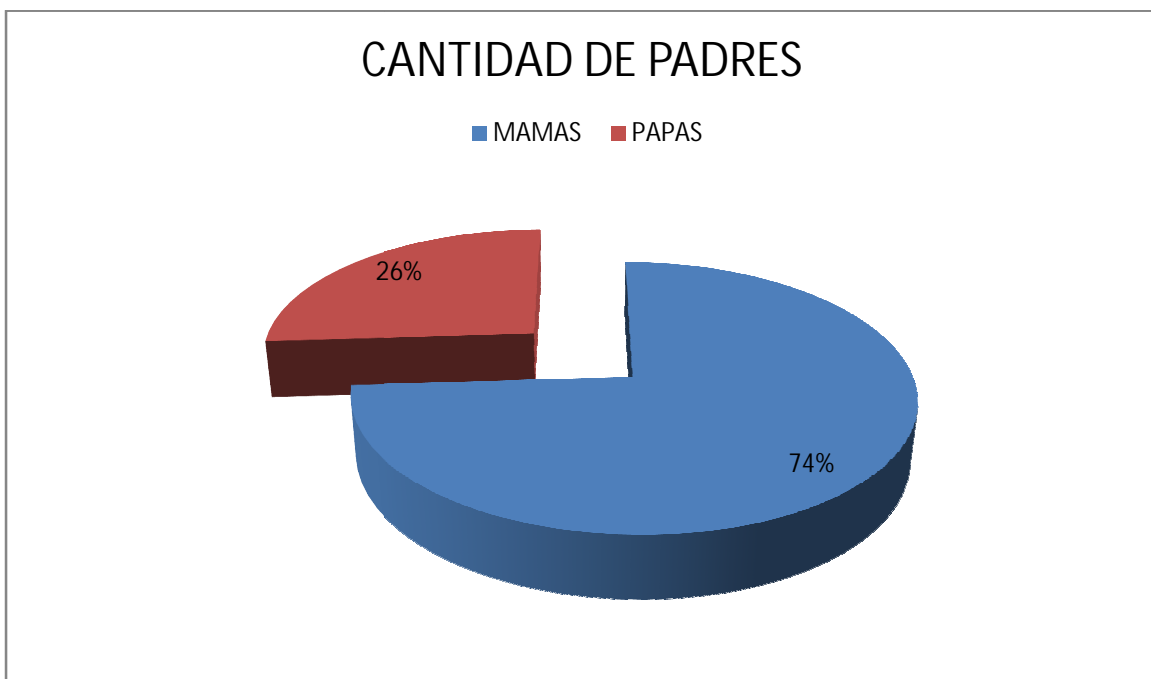


TABLA No. 3

EIDADES DE LAS MADRES	
30-39	12
40-49	15
50-59	3
EIDADES DE LOS PADRES	
30-39	7
40-49	10
50-59	4
TOTAL	50

GRAFICA No. 3

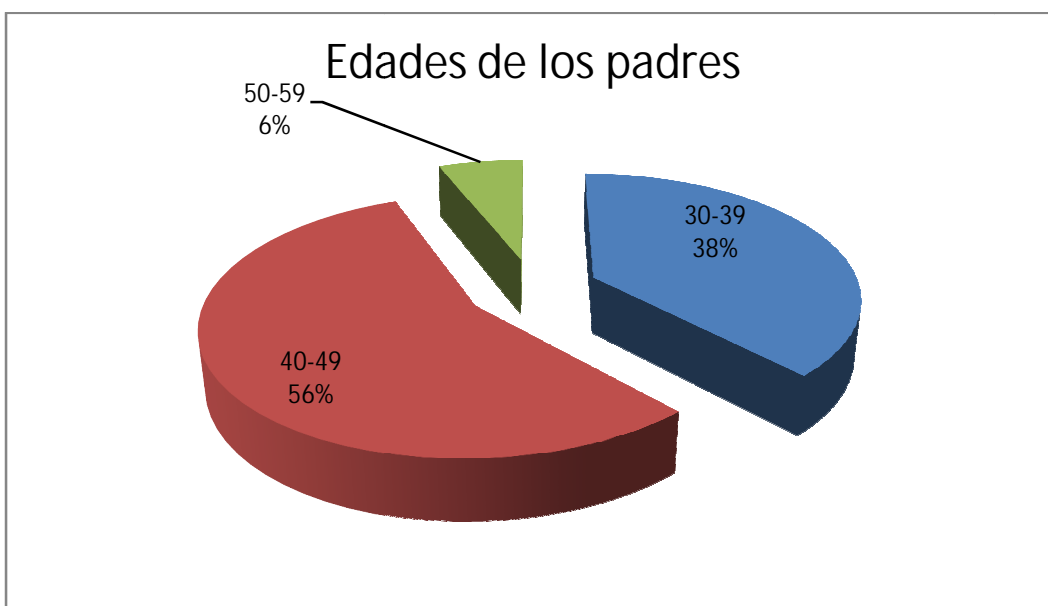


TABLA No. 4

TRABAJOS DE LOS PADRES	
AMA DE CASA	30
JORNALERO	8
ALBAÑILES	5
SECRETARIA	2
COSTURESRA	3
ENFERMERA	2

GRAFICA No. 4



## 4.2 RESULTADOS INSTRUMENTO ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

### 4.2.1 Mujeres

#### PROCEDIMIENTO

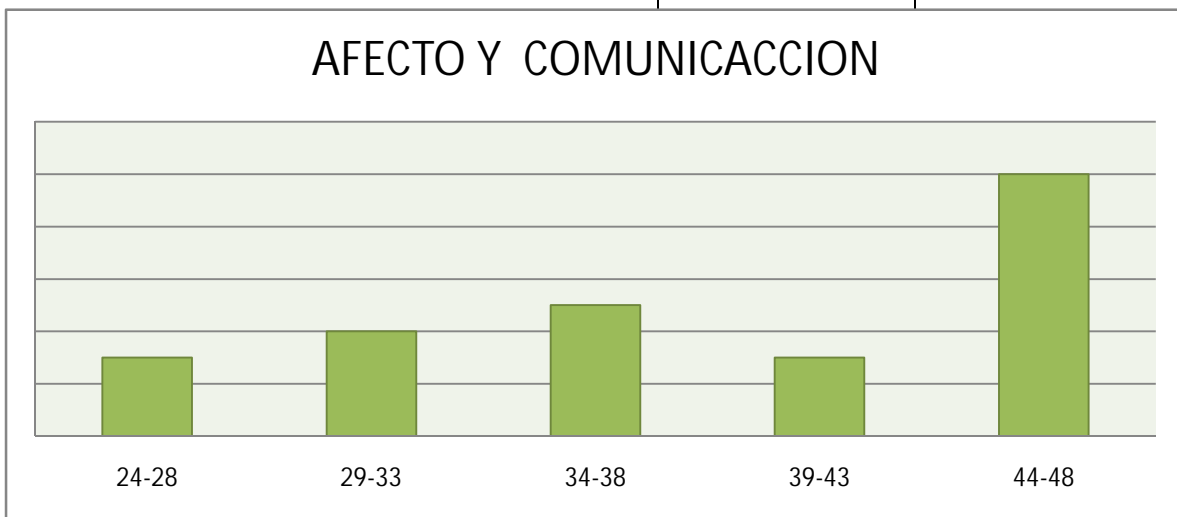
$$48 - 27 = \frac{21}{5} = 4$$

$$X = 38.52$$

$$\frac{13}{25} \times 100 = 52\%$$

**Tabla No. 5**

AFECTO Y COMUNICACIÓN	
CLASES	FRECUENCIA
24-28	3
29-33	4
34-38	5
39-43	3
44-48	10



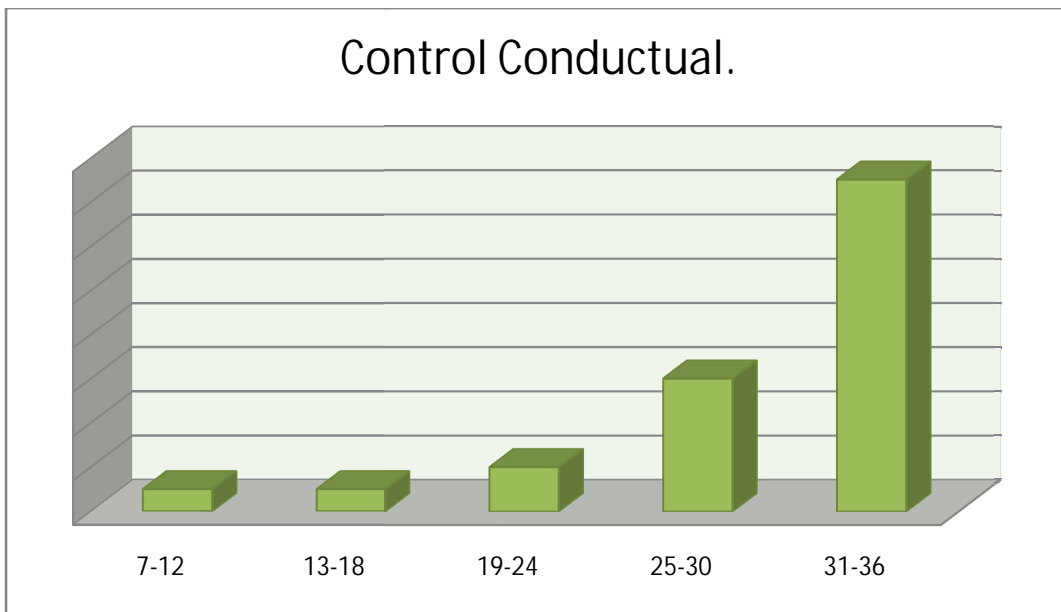
**Grafico No.5** el 52% de las mujeres sobre pasa la media aritmética por lo que se comprueba que tienen buen afecto y comunicación

**Tabla No. 6**

CONTROL CONDUCTUAL		
PROCEDIMIENTO		
	CLASES	
	FRECUENCIA	
	7-12	1
	13-18	1
	19-24	2
	25-30	6
	31-36	15
	Total	25

$$36 - 9 = \text{---} = 5.4$$
  

$$\text{---} \times 100 = 60\%$$


**Gráfico No.6.** El 60% o más de los encuestados se encuentra por encima de la media, indica que tienen un buen control conductual.

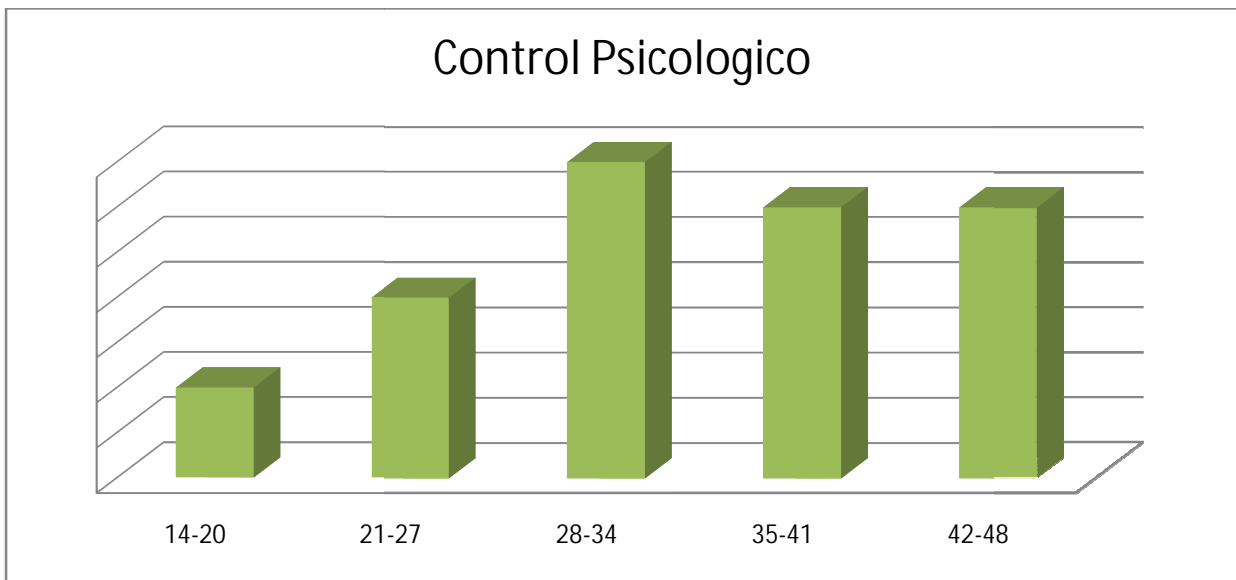
**Tabla No. 7**

**PROCEDIMIENTO**

$$48 - 16 = \frac{\quad}{\quad} = 6.4$$

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100 = 48 \%$$

CONTROL PSICOLOGICO.	
CLASES	FRECUENCIA
14-20	2
21-27	4
28-34	7
35-41	6
42-48	6
Total	25

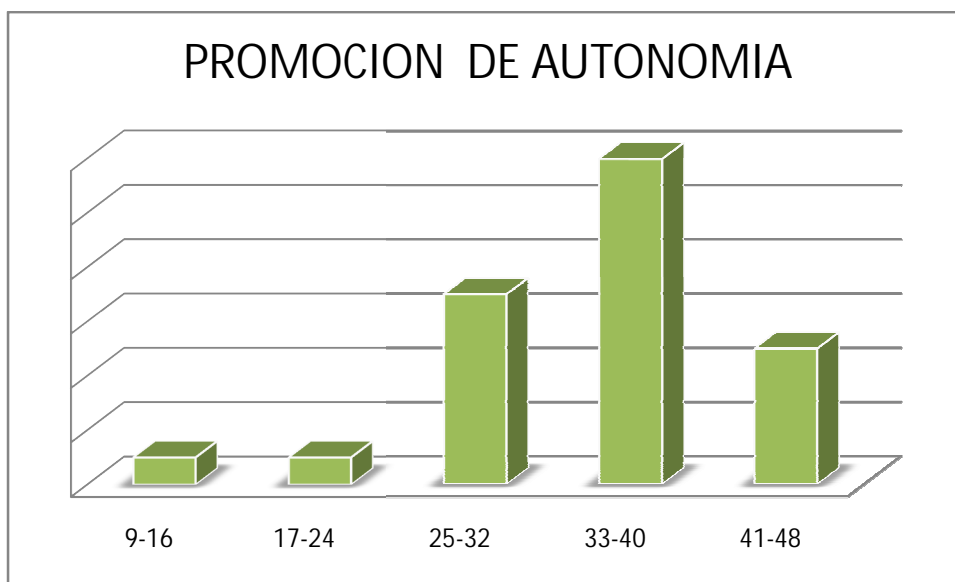


**Grafico No.7** El 48% de las encuestadas tiene un control psicológico, los que nos indica que las mujeres tienen control psicológico levemente menor que la media .



**Tabla No. 8**

PROCEDIMIENTO		PROMOCION DE AUTONOMIA.	
		CLASES	FRECUENCIA
$48 - 13 = 35$		9-16	1
		17-24	1
		25-32	7
		33-40	12
		41-48	5
$35 \times 100 = 68 \%$		Total	25



**Grafica No.8** El 68% de las encuestadas tienen buena promoción de autonomía, lo que nos indica que en el hogar se promueve que las mujeres tengan la oportunidad de tomar determinaciones por sí misma.

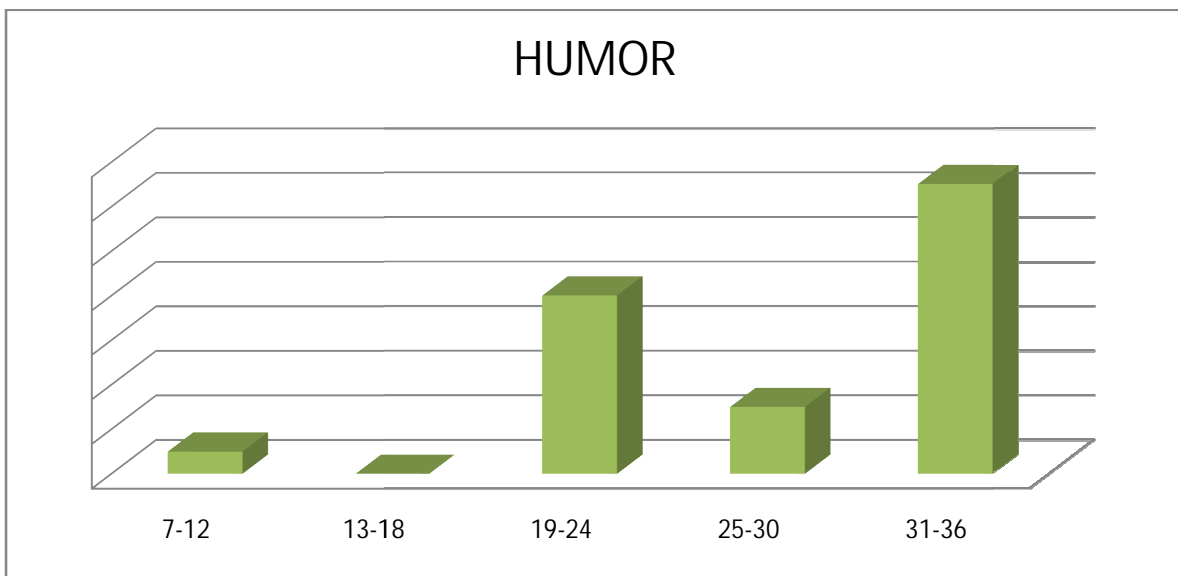
**Tabla No. 9**

**PROCEDIMIENTO**

$$36 - 10 = \text{---} = 5$$

$$\text{---} \times 100 = 52\%$$

HUMOR.	
CLASES	FRECUENCIA
7-12	1
13-18	0
19-24	8
25-30	3
31-36	13
Total	25



**Grafico No.9** 52% de las encuestadas disfruta de muy buen humor en el hogar, lo que es un buen indicador de que gozan de buena salud mental.

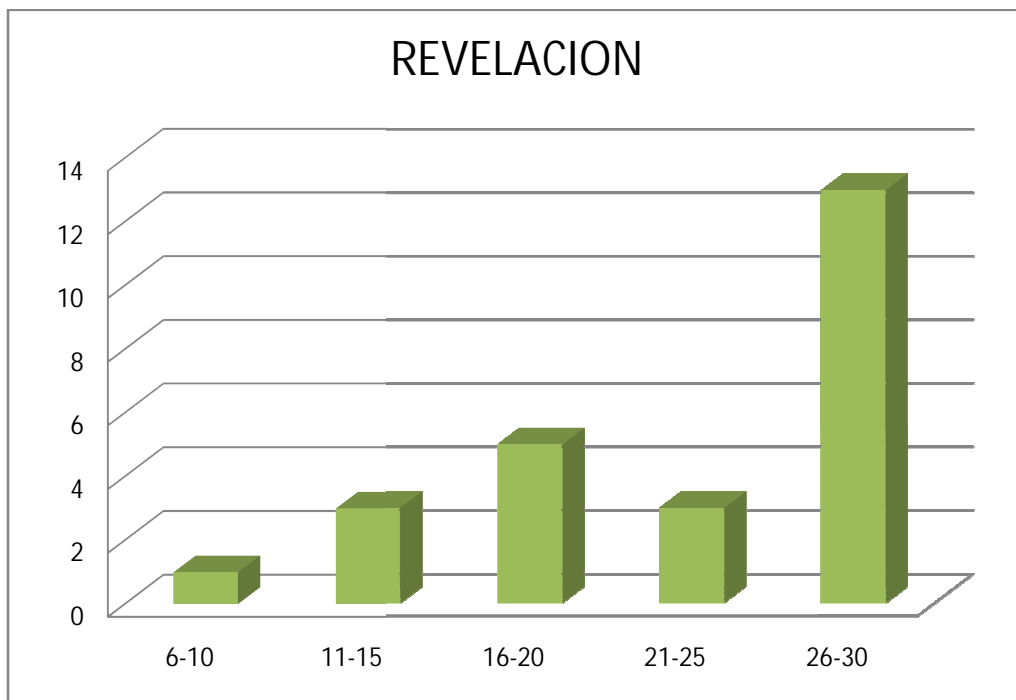
**Tabla No.10**

**PROCEDIMIENTO**

$$10 - 30 = 20 \div 4 = 5$$

$$26 \div 50 \times 100 = 52\%$$

REVELACION.	
CLASES	FRECUENCIA
6-10	1
11-15	3
16-20	5
21-25	3
26-30	13
Total	25



**Tabla No.10** el 52% de las mujeres encuestadas tienen un margen de revelación en el hogar Cual es buen indicador.

## 4.2.2 HOMBRES

Tabla No.11

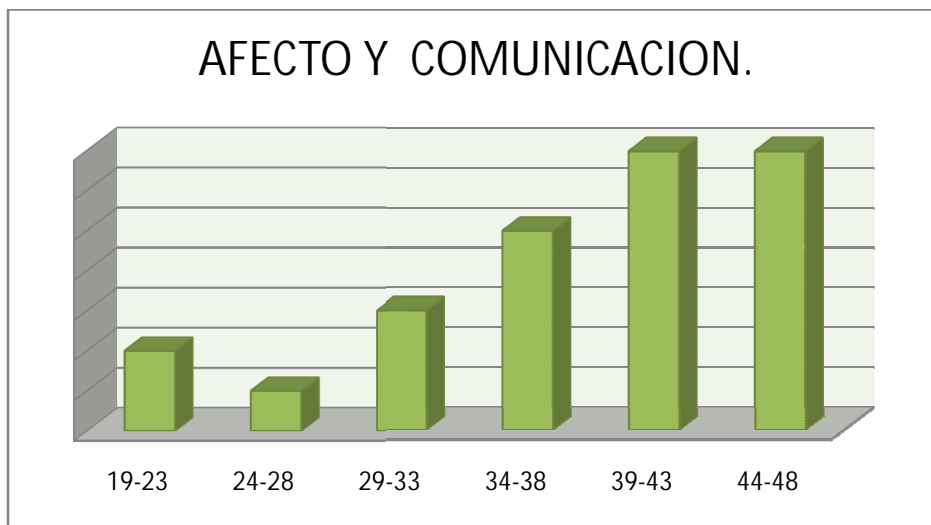
### PROCEDIMIENTO

$$48 - 19 = \text{---} = 6$$

—

$$\text{---} \times 100 = 56 \%$$

AFECTO Y COMUNICACIÓN	
CLASES	FRECUENCIA
19-23	2
24-28	1
29-33	3
34-38	5
39-43	7
44-48	7
Total	25



**Gráfico No.11** el 56% de los encuestado se encuentran por encima de la media aritmética, indicando que en el hogar se goza de un buen nivel de afecto y comunicación.

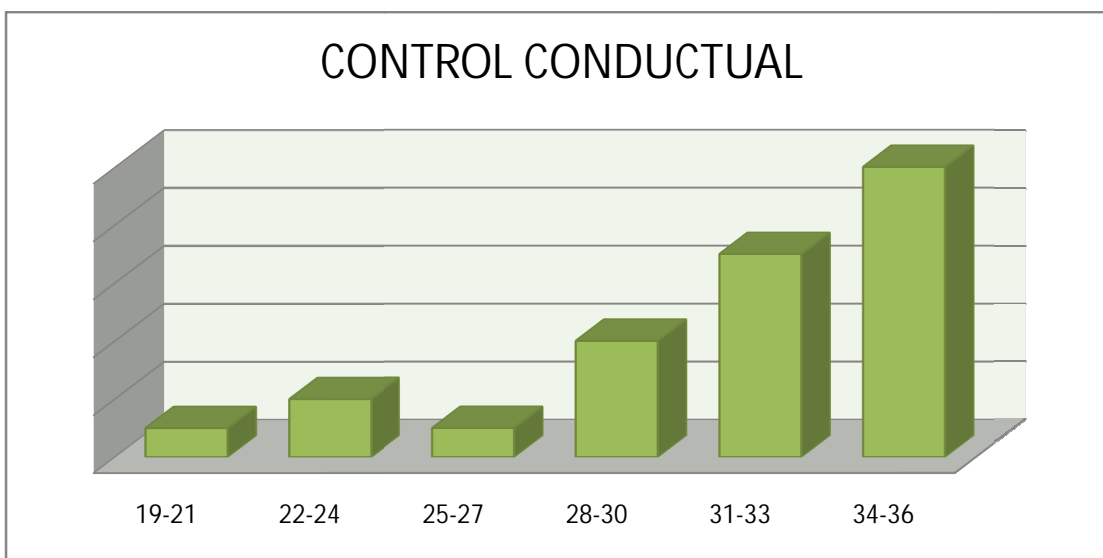
**Tabla No. 12**

**PROCEDIMIENTO**

$$21 - 36 = \frac{\quad}{\quad} = 3$$

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100 = 68 \%$$

CONTROL CONDUCTUAL.	
CLASES	FRECUENCIA
19-21	1
22-24	2
25-27	1
28-30	4
31-33	7
34-36	10
Total	25



**Grafica No.12** El 70% de los encuestados tiene un alto control conductual, lo que establece que hay un amplio dominio de los padres de familia con sus hijos.

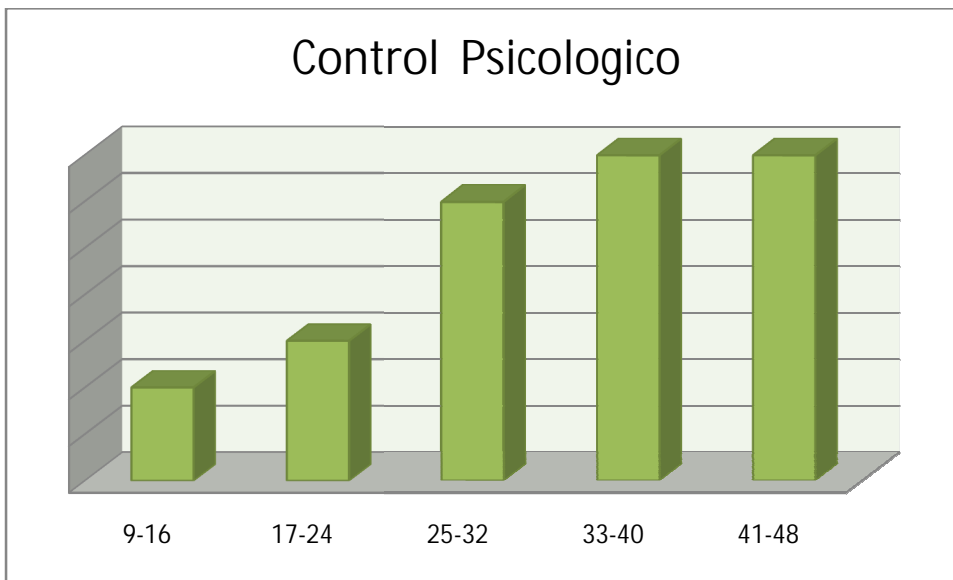
Tabla No.13

PROCEDIMIENTO

$$48 - 14 = \text{---} = 6$$

$$\text{---} \times 100 = 56 \%$$

CONTROL PSICOLÓGICO	
CLASES	FRECUENCIA
9-16	1
17-24	2
25-32	6
33-40	7
41-48	7
Total	25



**Grafica No.13** El 56% de los chicos encuestados tienen un alto grado de control psicológico en el hogar.

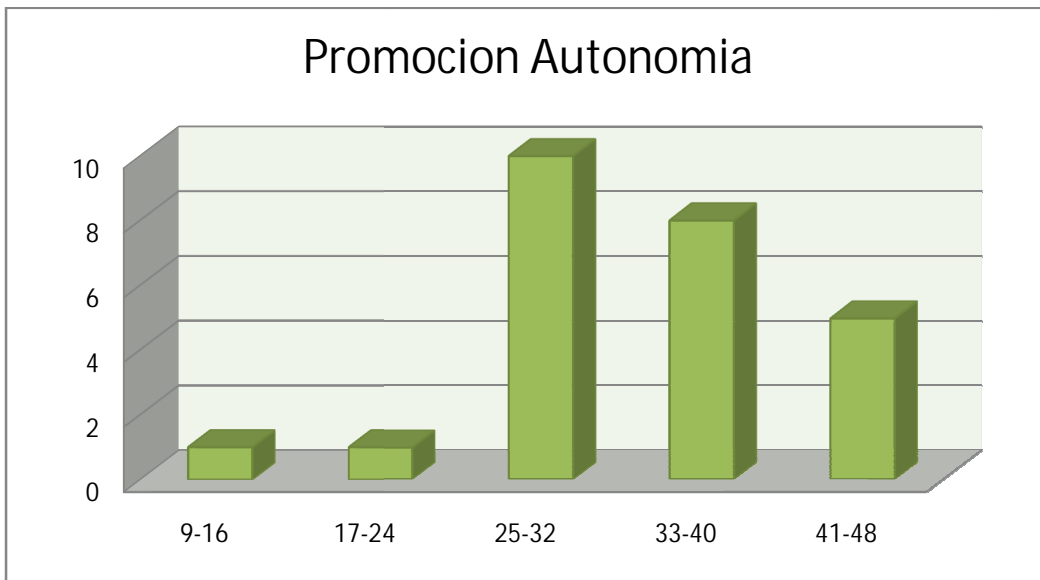
**Tabla No. 14**

PROMOCION AUTONOMIA	
CLASES	FRECUENCIA
9-16	1
17-24	1
25-32	10
33-40	3
41-48	5
Total	25

**PROCEDIMIENTO**

$$48 - 11 = \text{---} = 7.4$$

$$\text{---} \times 100 = 52 \%$$



**Gráfico No.14** El 52% de los encuestados tiene una buena promoción de autonomía en el hogar, lo que les permite tomar decisiones

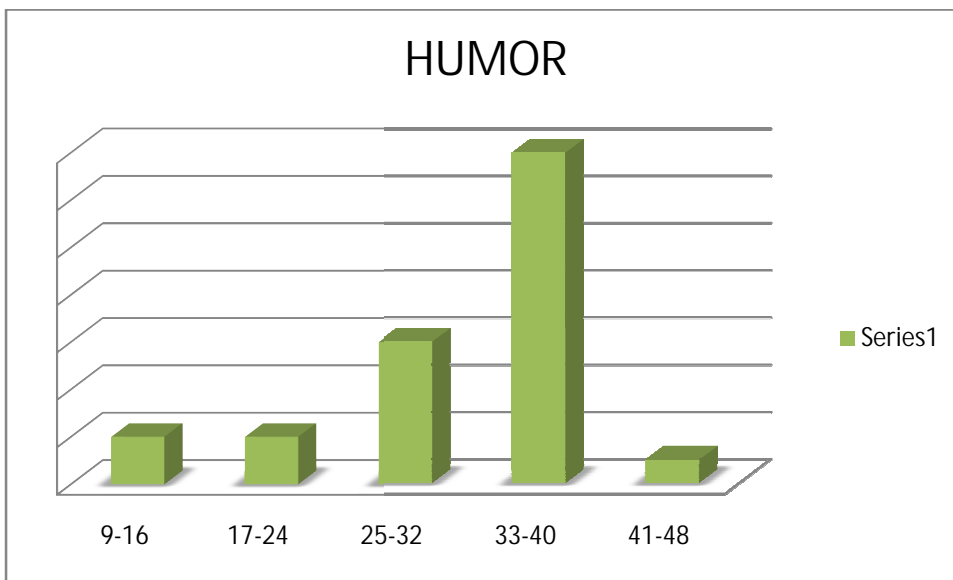
**Tabla No.15**

**PROCEDIMIENTO**

$$48 - 10 = \text{---} = 7.6$$

$$\text{---} \times 100 = 68 \%$$

HUMOR	
CLASES	FRECUENCIA
9-16	2
17-24	2
25-32	6
33-40	14
41-48	1
Total	25



**Grafica No. 15** El 60% de la población que en el hogar tienen muy buen humor, lo que nos permite decir que gozan de una buena salud mental.



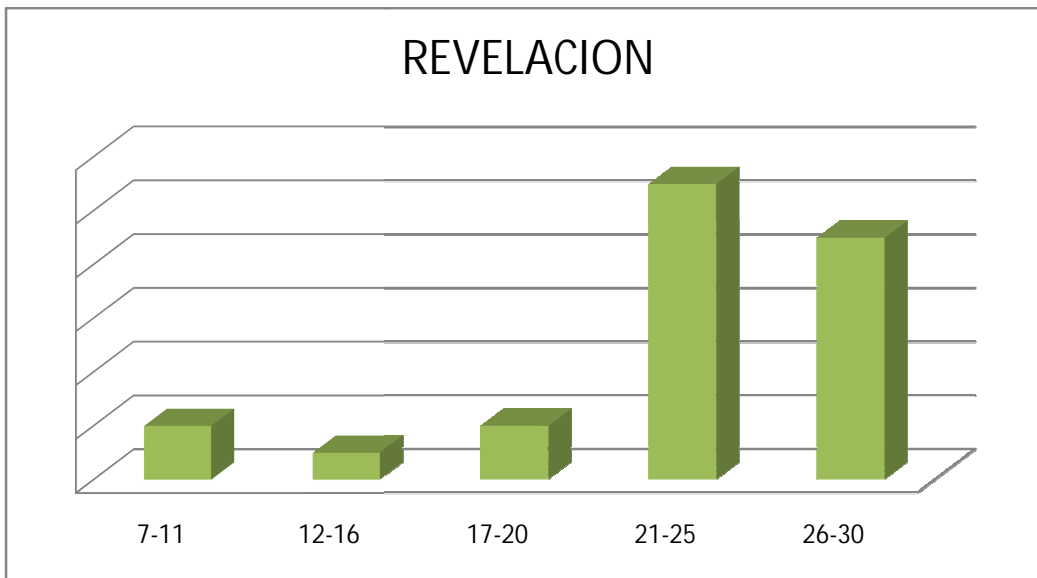
**Tabla No.16**

**PROCEDIMIENTO**

$$30 - 7 = \text{---} = 4.6$$

$$\text{---} \times 100 = 64 \%$$

<b>REVELACIÓN</b>	
<b>CLASES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
7-11	2
12-16	1
17-20	2
21-25	11
26-30	9
<i>Total</i>	<i>25</i>



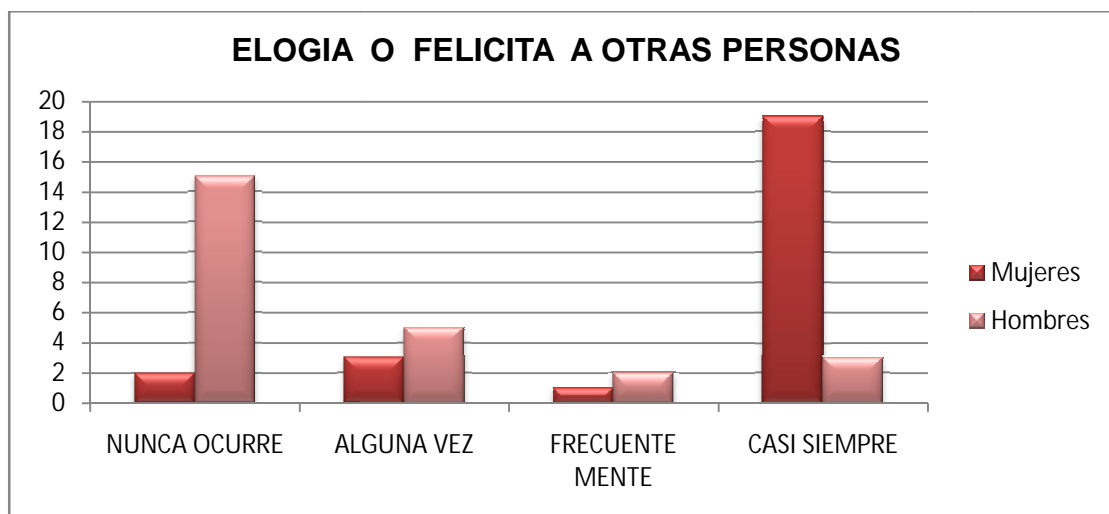
**Grafica No.16** El 80% de la población, lo que nos dice que hay un alto grado de revelación, nos permite establecer un buen parámetro de comparación en los hogares de los chicos.

## 4.3 RESULTADOS INSTRUMENTO BASC CONDUCTAS

### 5.3.1 Resultados Conducta Autónoma

Tabla No.17

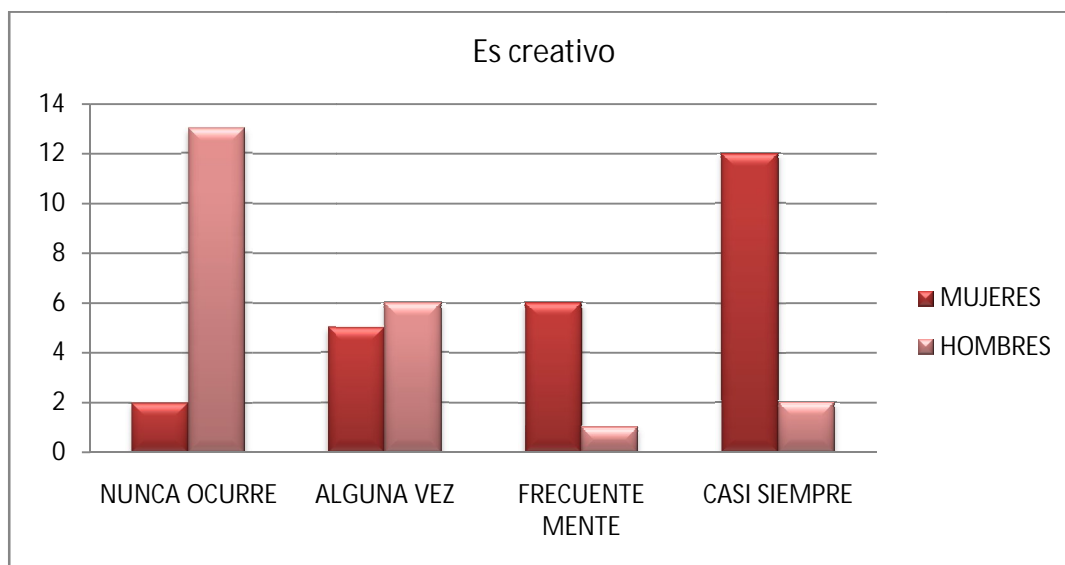
ELOGIA O FELICITA OTRAS PERSONAS.			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		2	15
B	Alguna vez	3	5
C	Frecuentemente	1	2
D	Casi Siempre	19	3
TOTAL		20	25



**Grafica No.17** Las mujeres tienen mayor habilidad de elogiar y felicitar a otras personas.

**Tabla No.18**

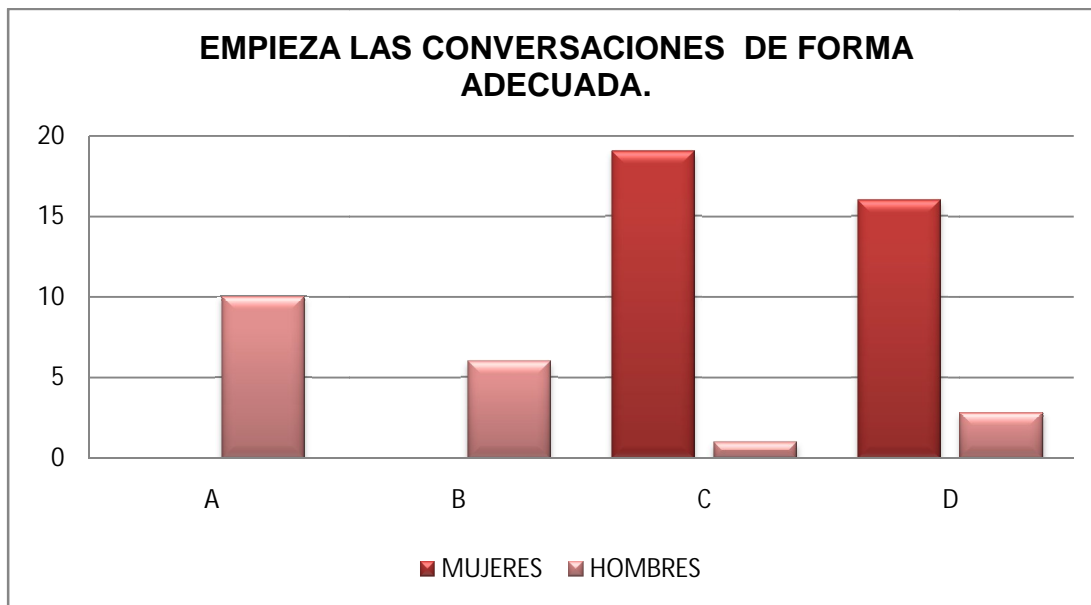
ES CREATIVO			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		2	13
B	Alguna vez	5	6
C	Frecuentemente	6	1
D	Casi Siempre	12	5
TOTAL		25	25



**Grafica No.18** Las mujeres son más creativas

**Tabla No.19**

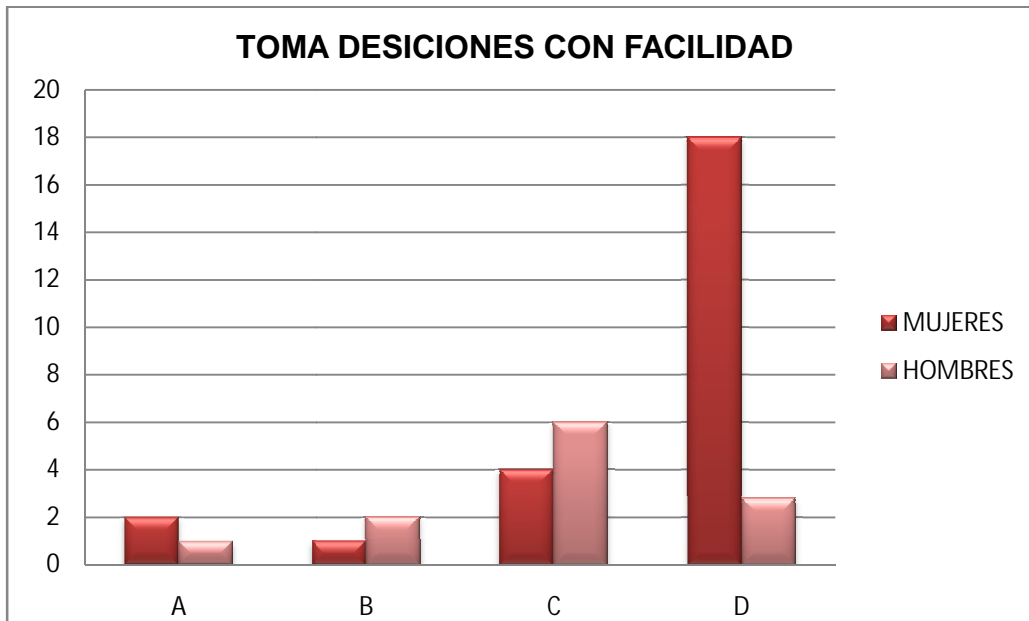
EMPIEZA LAS CONVERSACIONES DE FORMA ADECUADA			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	10
B	Alguna vez	0	6
C	Frecuentemente	9	1
D	Casi Siempre	16	8
TOTAL		25	25



**Grafica No.19** Las mujeres tienen mayor habilidad de comunicación que los hombres.

**Tabla No. 20**

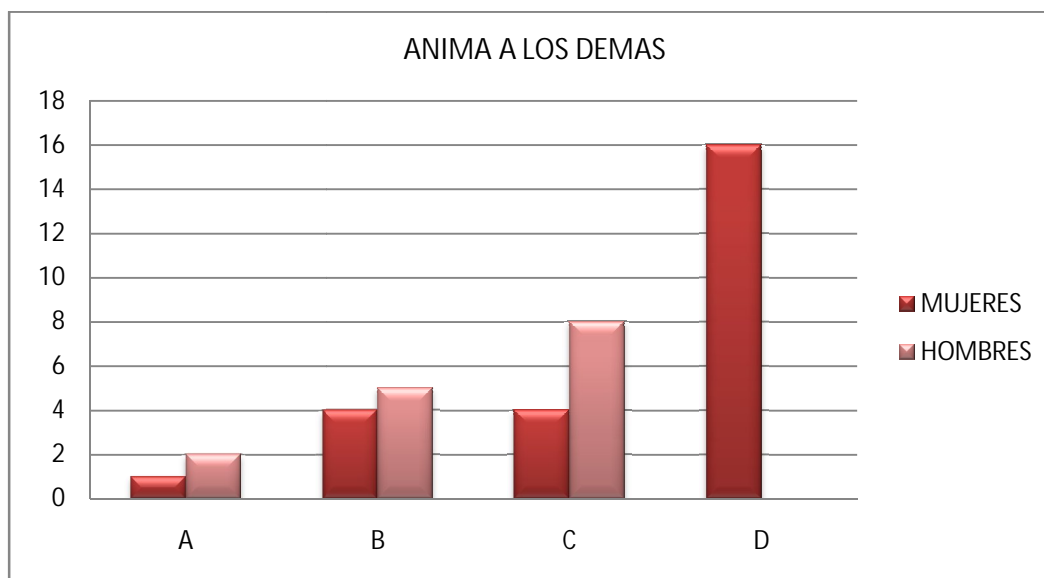
TOMA DECISIONES CON FACILIDAD			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		2	1
B	Alguna vez	1	2
C	Frecuentemente	4	6
D	Casi Siempre	18	16
TOTAL		25	25



**Grafica No. 20** La autonomía es mayor en las mujeres aunque difieren levemente entre ambos sexos.

**Tabla No.21**

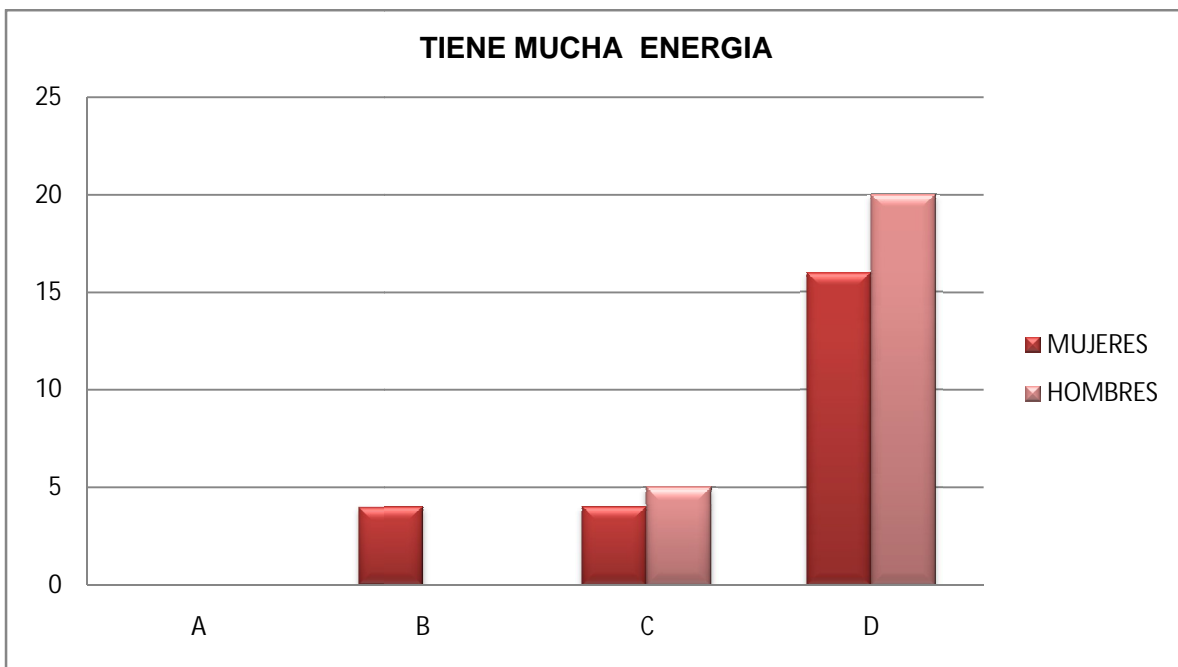
ANIMA A LOS DEMAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		1	2
B	Alguna vez	4	5
C	Frecuentemente	4	8
D	Casi Siempre	16	10
TOTAL		25	25



**Grafica No. 21** las mujeres se apoyan mas entre sí que los hombres.

**Tabla No.22**

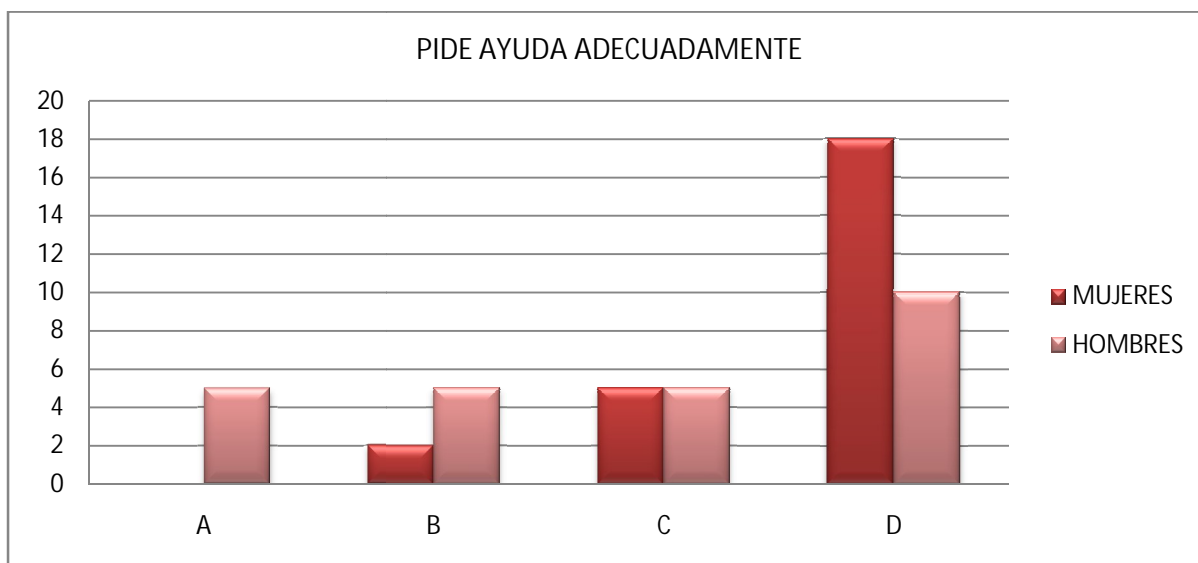
TIENE MUCHA ENERGIA			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	4	0
C	Frecuentemente	4	5
D	Casi Siempre	6	20
TOTAL		25	25



**Grafica No. 22** los hombres son más enérgicos que las mujeres.

**Tabla No. 23**

PIDE AYUDA ADECUADAMENTE			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	5
B	Alguna vez	2	5
C	Frecuentemente	5	5
D	Casi Siempre	18	10
TOTAL		25	25



**Grafica No.23** las mujeres en su mayoría aceptan sus limitaciones y piden ayuda a diferencia de los hombres.



**Tabla No. 24**

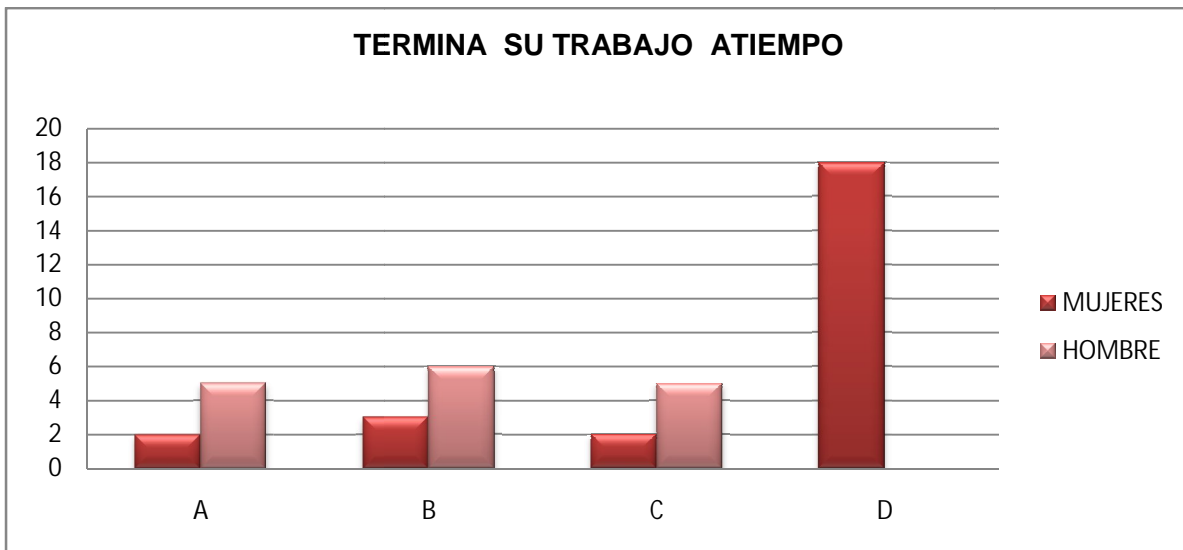
TIENE MUCHAS IDEAS			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	2	7
C	Frecuente Mente	4	8
D	Casi Siempre	19	10
TOTAL		25	25



**Grafica No. 24.** Se refuerza que las mujeres tienen mayor creatividad e ingenio que los hombres.

**Tabla No.25**

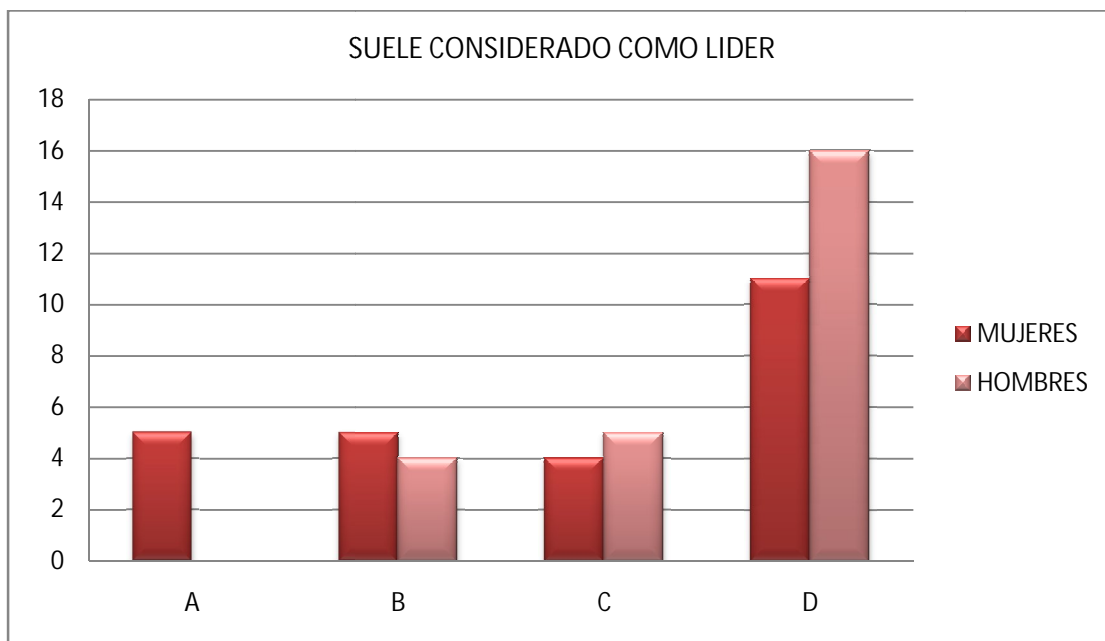
TERMINA SU TRABAJO A TIEMPO			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		2	5
B	Alguna vez	3	6
C	Frecuentemente	2	5
D	Casi Siempre	18	9
TOTAL		25	25



**Grafica No.25** las mujeres son más responsable que los hombres en un porcentaje levemente mayor.

**Tabla No. 26**

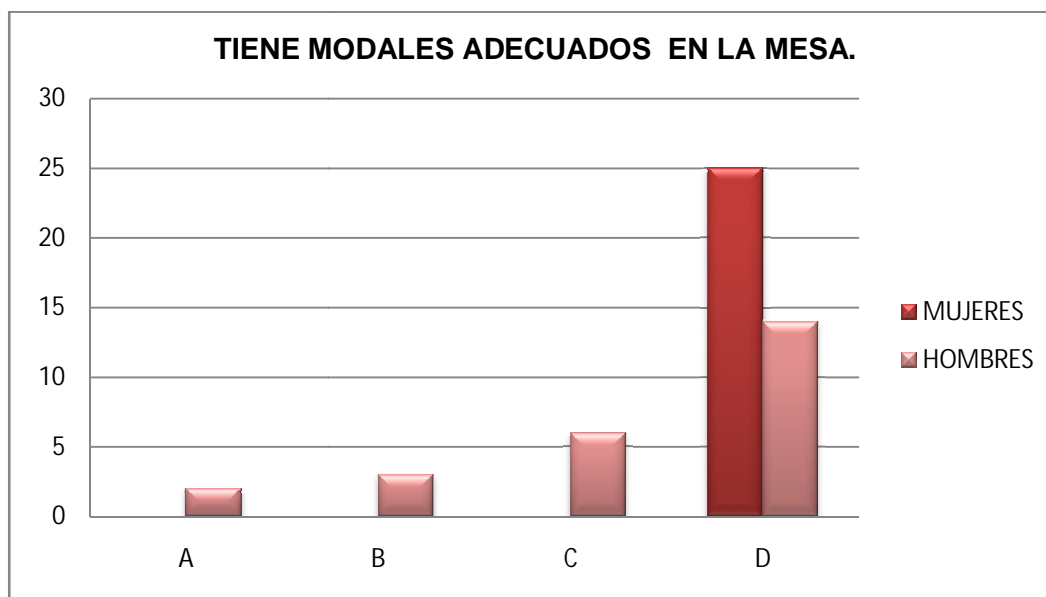
SUELE SER CONSIDERADO COMO LIDER			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		5	0
B	Alguna vez	5	4
C	Frecuentemente	4	5
D	Casi Siempre	11	16
TOTAL		25	25



**Grafica No.26** los hombres tiene mayor capacidad de liderazgo.

**Tabla No. 27**

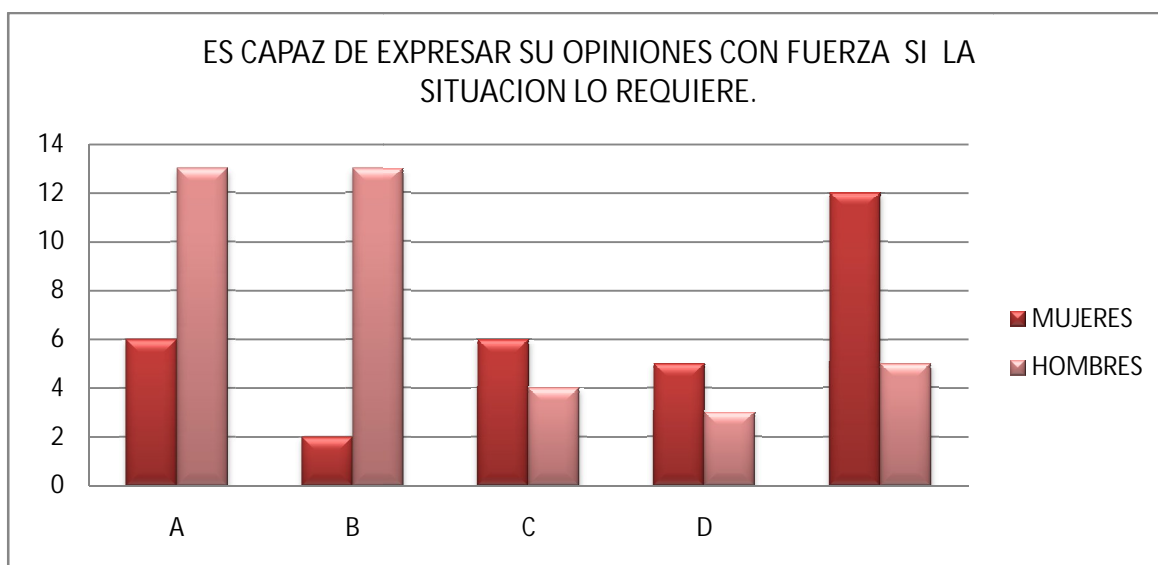
TIENE MODALES ADECUADOS EN LA MESA.			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	2
B	Alguna vez	0	3
C	Frecuentemente	0	6
D	Casi Siempre	25	14
TOTAL		25	25



**Grafica No. 27** las mujeres tienen mejores modales que los hombres.

**Tabla. No.28**

ES CAPAZ DE EXPRESAR SUS OPINIONES CON FUERZA SI LA SITUACION LO REQUIERE			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		6	13
B	Alguna vez	2	4
C	Frecuentemente	5	3
D	Casi Siempre	12	5
TOTAL		25	25



**Grafica No.28** las mujeres se expresan con firmeza si asi lo requiere a diferencia con los hombres que tienen menos habilidades de comunicación.

**Tabla No. 29**

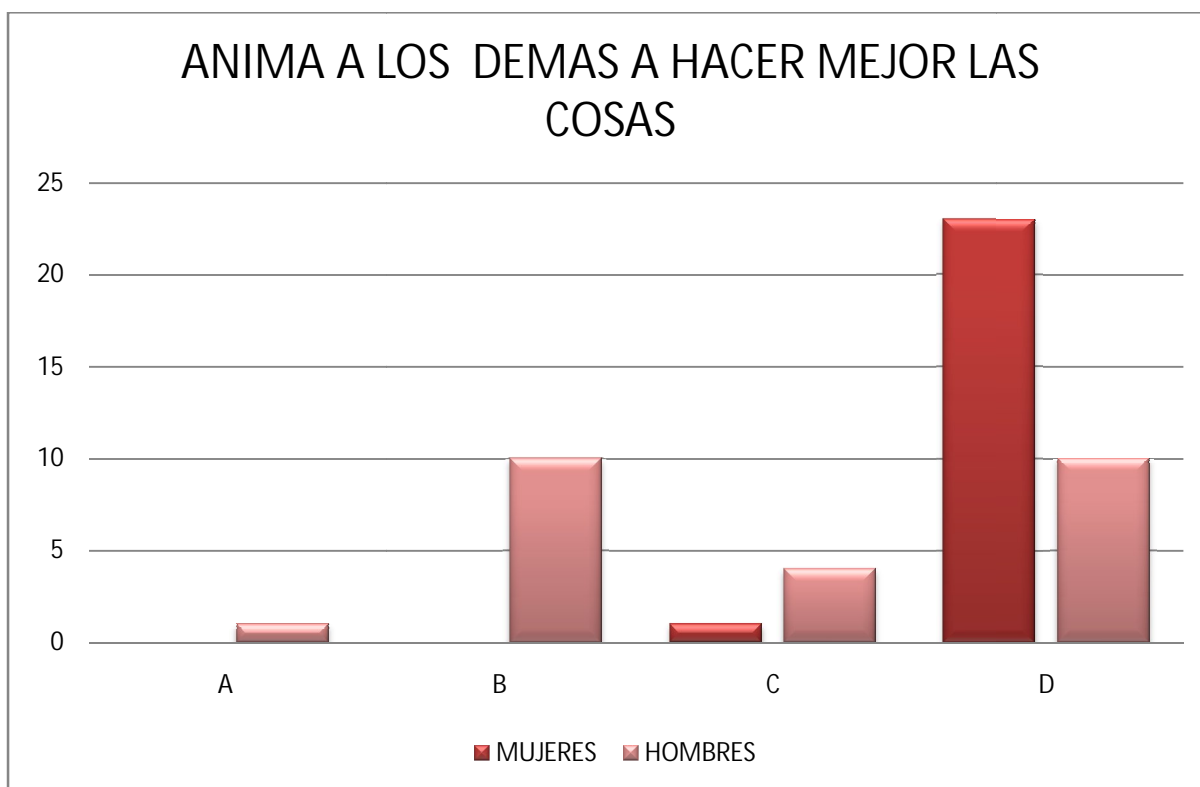
DICE POR FAVOR Y GRACIAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		0	1
B	Alguna vez	0	3
C	Frecuentemente	0	5
D	Casi Siempre	25	15
TOTAL		25	25



**Grafica No.29** las mujeres tienen modales adecuados en un porcentaje relativamente alto a diferencia de los hombres

**Tabla No. 30**

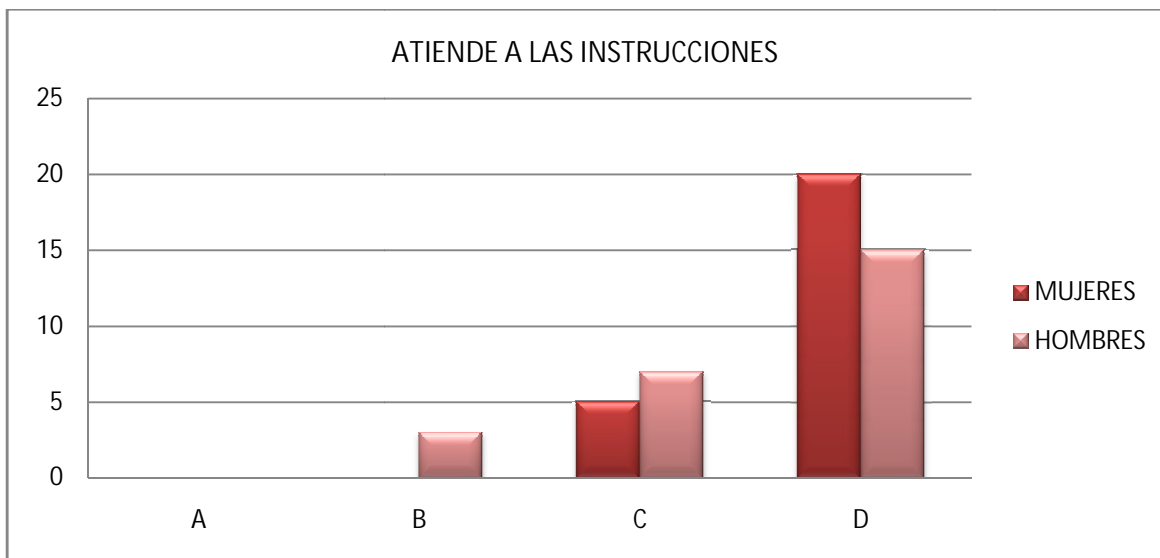
ANIMA A LOS DEMAS A HACER MEJOR LAS COSAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		0	1
B	Alguna vez	0	10
C	Frecuentemente	2	4
D	Casi Siempre	23	10
TOTAL		25	25



**Grafica No. 30** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que no animan a los demás a hacer mejor las cosas, mientras las mujeres están en un rango regular .

**Tabla No. 31**

ATIENDE A LAS INSTRUCCIONES			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	0	3
C	Frecuentemente	5	7
D	Casi Siempre	20	15
TOTAL		25	25

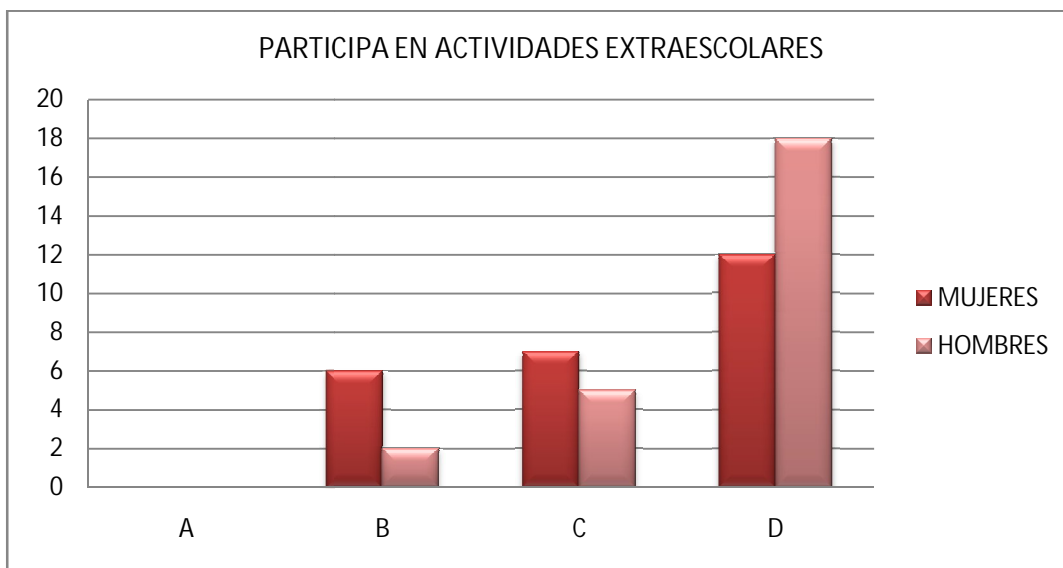


**Grafica No. 31** las mujeres siguen mejor instrucciones que los hombres.



**Tabla No.32**

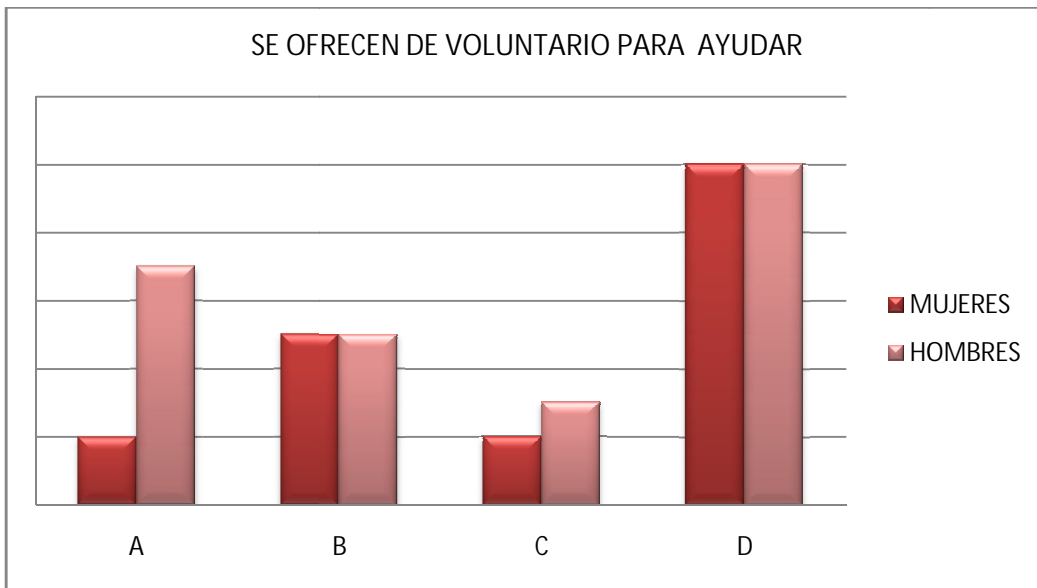
PARTICIPA EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	6	2
C	Frecuentemente	7	5
D	Casi Siempre	12	18
TOTAL		25	25



**Grafica No.32** los hombres tienden a participar en actividades extraescolares mas que las mujeres

**Tabla No.33**

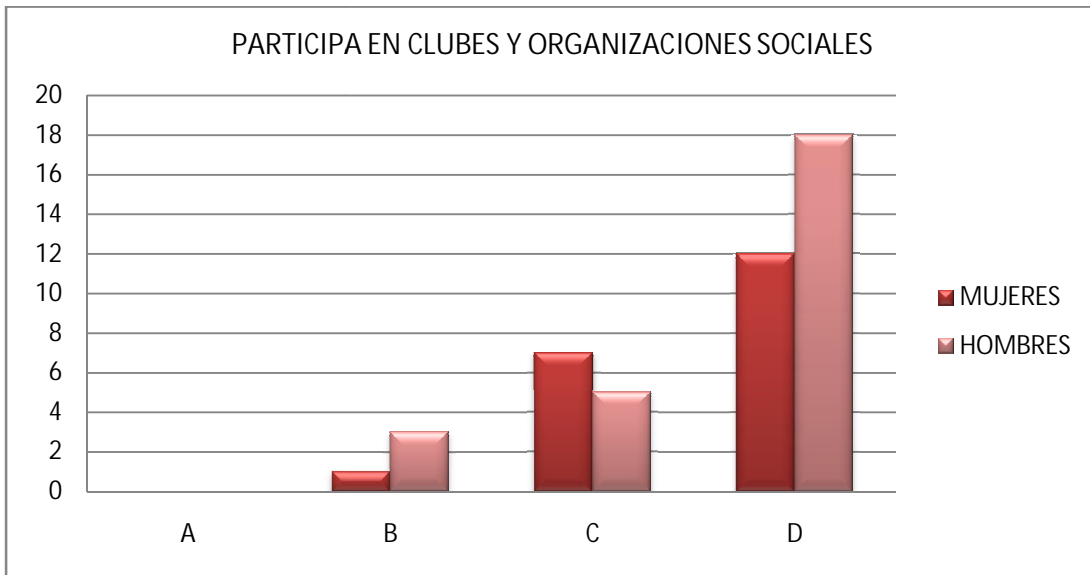
SE OFRECE VOLUNTARIO PARA AYUDAR			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		2	7
B	Alguna vez	5	5
C	Frecuentemente	8	3
D	Casi Siempre	10	10
TOTAL		25	25



**Grafica No. 33** ayudan de forma voluntaria con pequeñas diferencias en las que apenas sobresalen las mujeres

**Tabla No. 34**

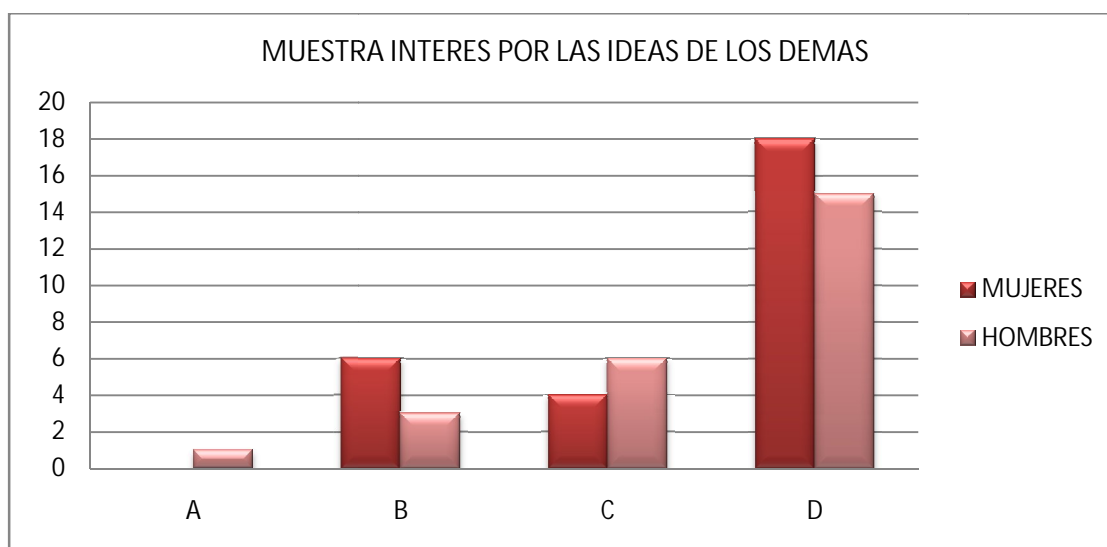
PARTICIPA EN CLUBES Y ORGANIZACIONES SOCIALES			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	6	3
C	Frecuentemente	7	5
D	Casi Siempre	12	18
TOTAL		25	25



**Grafica No.34** los hombres participan más en clubes y organizaciones que las mujeres

**Tabla No.35**

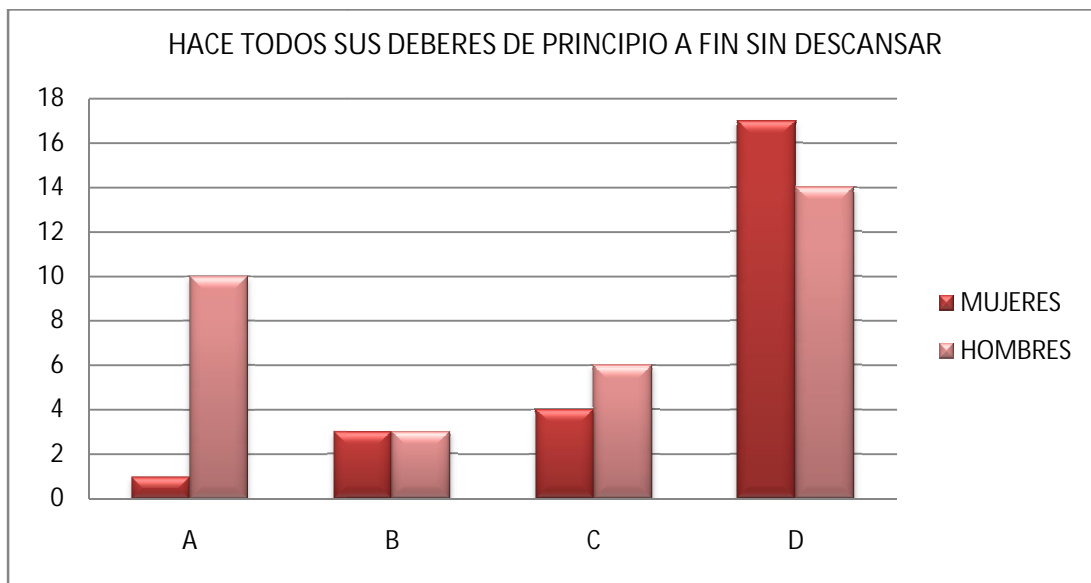
MUESTRA INTERES POR LAS IDEAS DE LOS DEMAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		0	1
B	Alguna vez	3	3
C	Frecuentemente	4	6
D	Casi Siempre	18	15
TOTAL		25	25



**Grafica No. 35** los hombres muestran menos interés en las ideas de los demás que las mujeres.

**Tabla No.36**

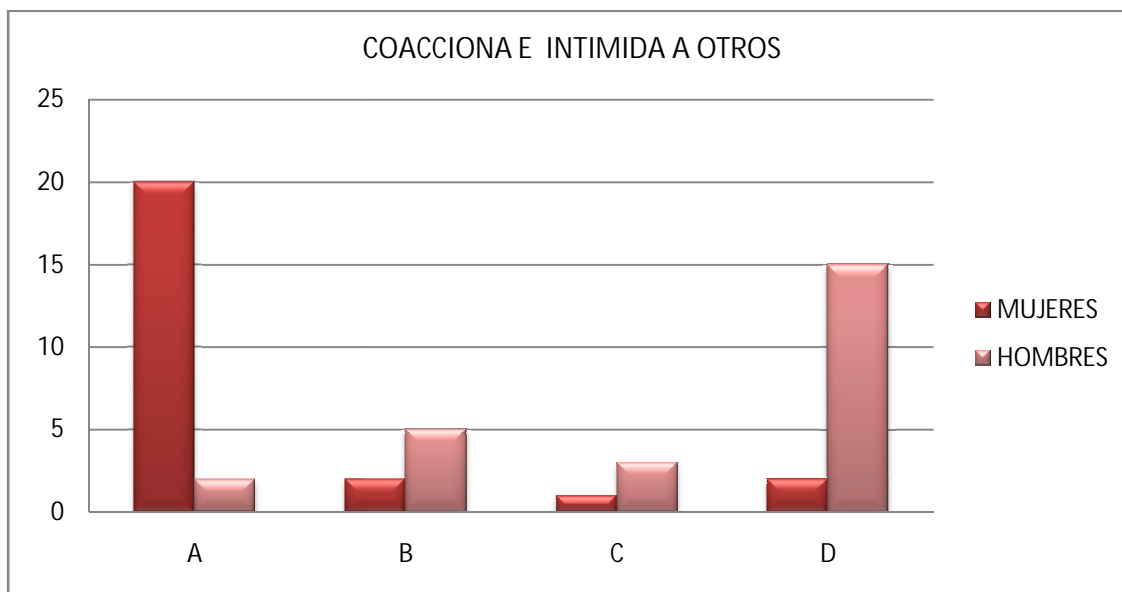
HACE TODOS SUS DEBERES DE PRINCIPIO A FIN SIN DESCANSAR			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		1	2
B	Alguna vez	3	3
C	Frecuentemente	4	6
D	Casi Siempre	17	14
TOTAL		25	25



**Grafica No. 36** las diferencias entre hombres y mujeres son leves en cuanto a la realización de tareas consecutivamente.

**Tabla No.37**

COACCIONA E INTIMIDA A OTROS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		20	2
B	Alguna vez	2	5
C	Frecuentemente	1	3
D	Casi Siempre	2	15
TOTAL		25	25



**Grafico No. 37** los hombres tienden a intimidar a sus congéneres a diferencia de las mujeres que raras ocasiones lo hacen.

**Tabla No. 38**

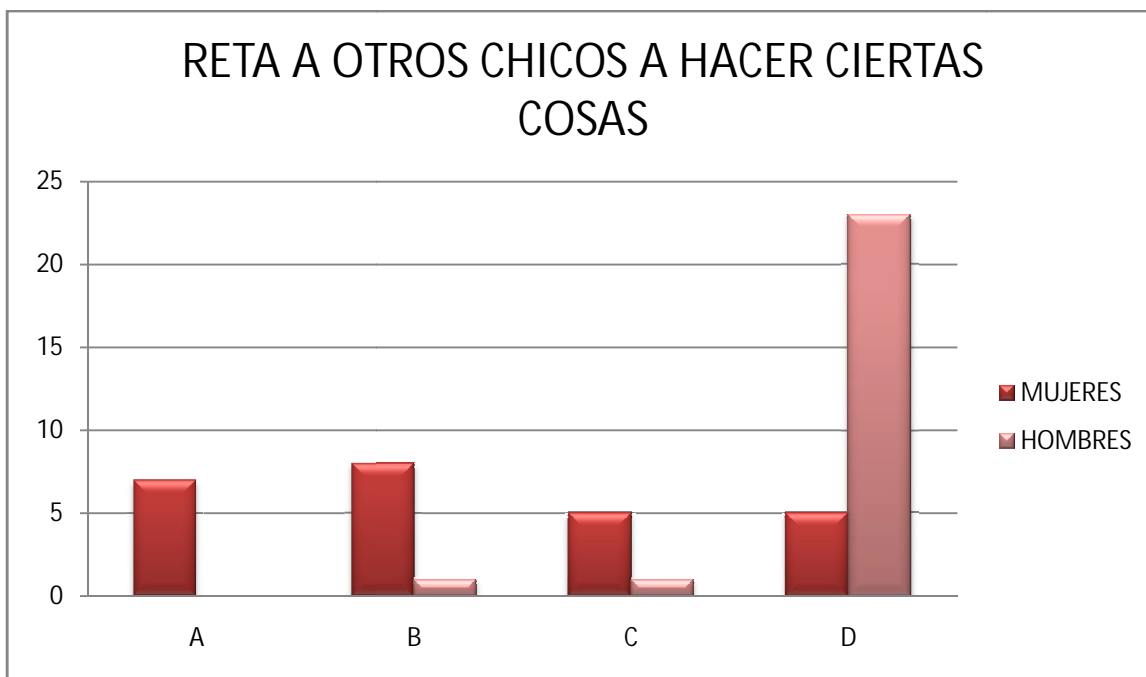
TIENE PROBLEMAS CON LA POLICIA			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		24	19
B	Alguna vez	0	3
C	Frecuentemente	1	1
D	Casi Siempre	0	2
TOTAL		25	25



**Grafica No.38** los hombres tienen una frecuencia levemente más alta de tener problemas con la policía

**Tabla No.39**

RETA A OTROS CHICOS A HACER CIERTAS COSAS			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		7	0
B	Alguna vez	8	1
C	Frecuentemente	5	1
D	Casi Siempre	5	23
TOTAL		25	25

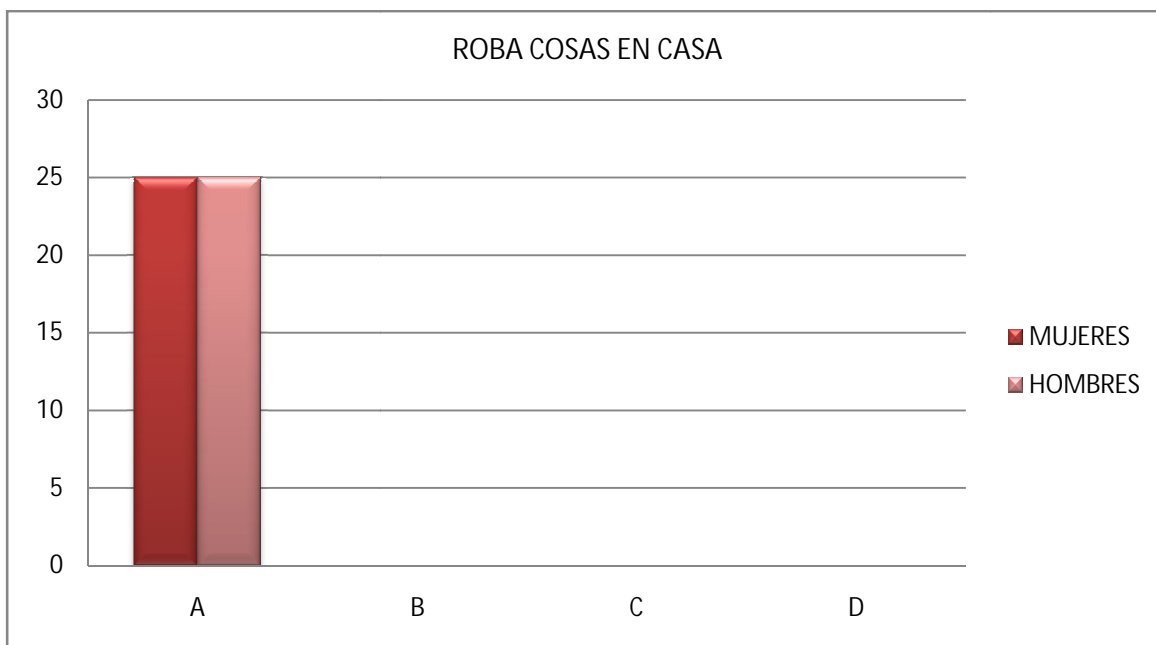


**Grafica No. 39** Los hombres son más competitivos que las mujeres y se retan a hacer ciertas cosas.



**Tabla No. 40**

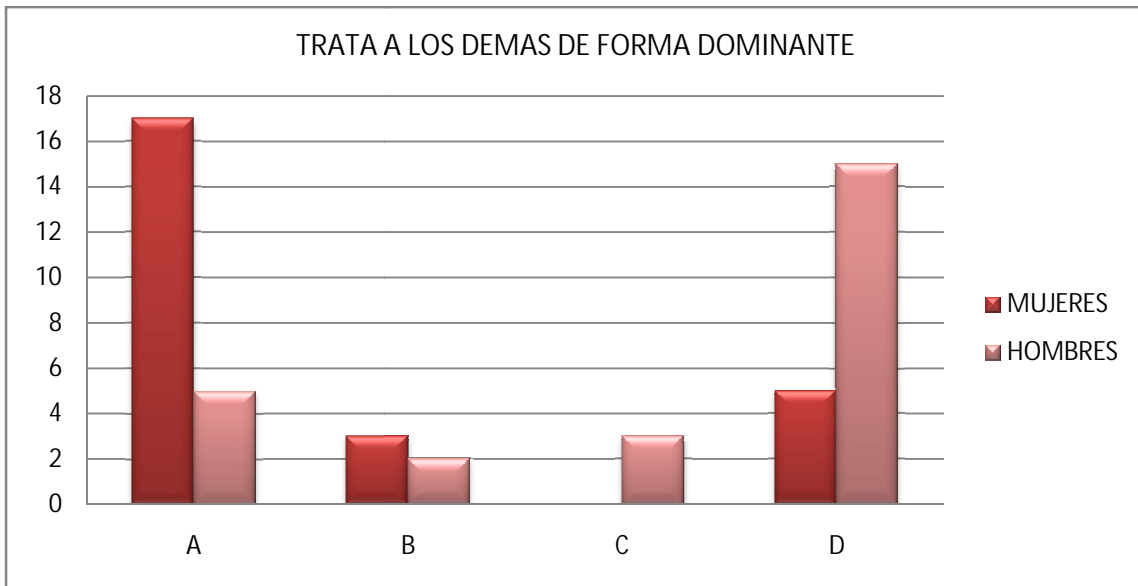
ROBA COSAS EN CASA			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		25	25
B	Alguna vez	0	0
C	Frecuentemente	0	0
D	Casi Siempre	0	0
TOTAL		25	25



**Grafica No. 40** hombres y mujeres no roban artículos de su hogar

**Tabla No. 41**

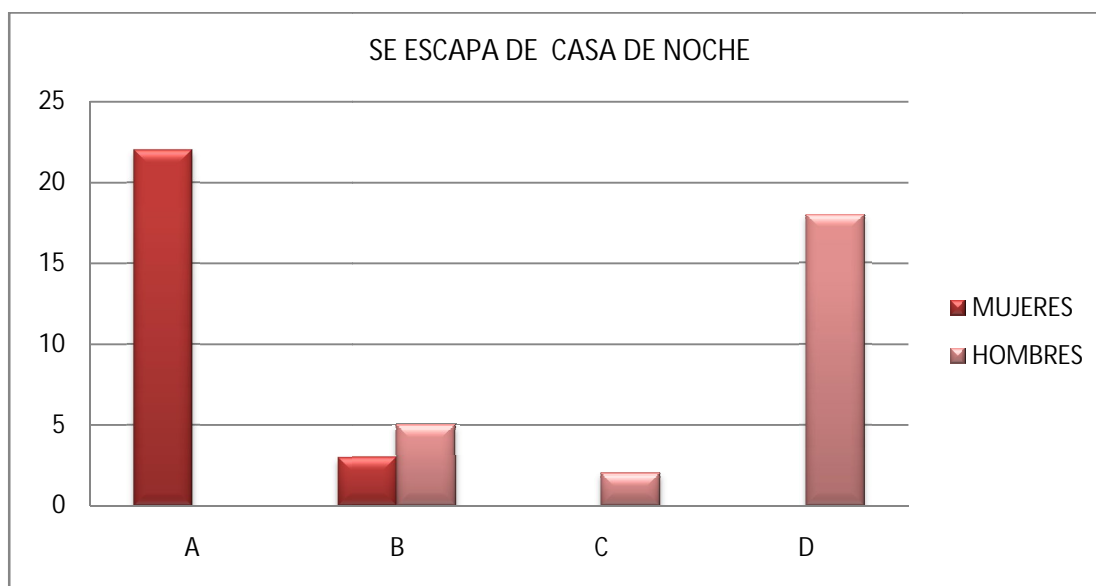
TRATA A LOS DEMAS DE FORMA DOMINANTE			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		17	5
B	Alguna vez	3	2
C	Frecuentemente	0	3
D	Casi Siempre	5	15
TOTAL		25	25



**Grafica No.41** los hombres tratan a los demás de forma dominante a diferencia de las mujeres que pocas veces o nunca lo hacen

**Tabla No.42**

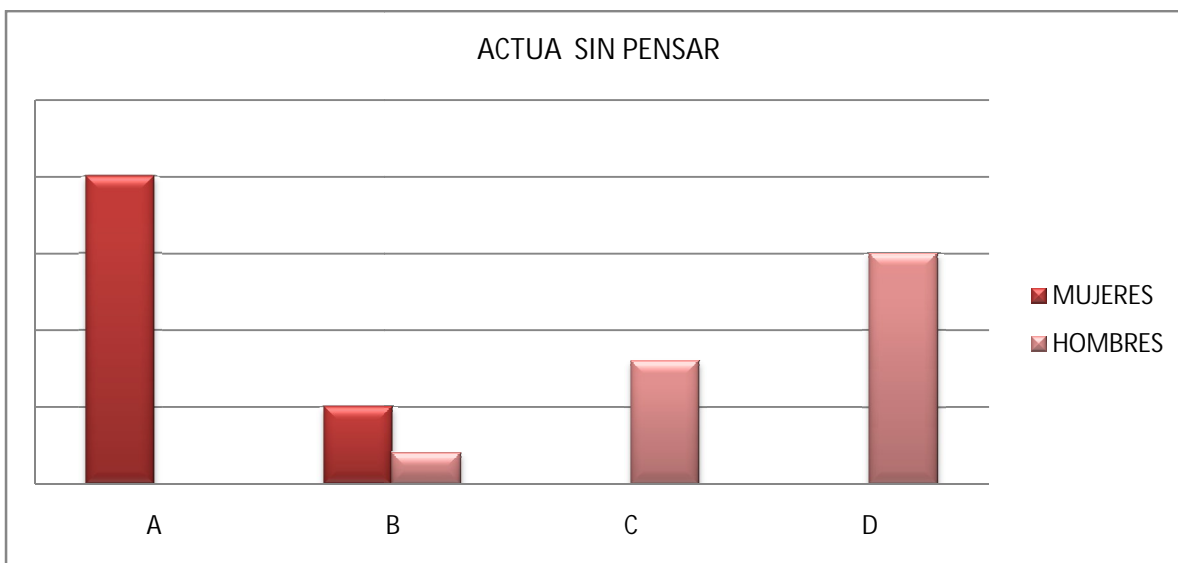
SE ESCAPA DE CASA DE NOCHE			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		22	0
B	Alguna vez	3	5
C	Frecuentemente	0	2
D	Casi Siempre	0	18
TOTAL		25	25



**Grafica No.42** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que se escapa de casa de noche , mientras las mujeres están en un rango regular juntos que los hombres

**Tabla No. 43**

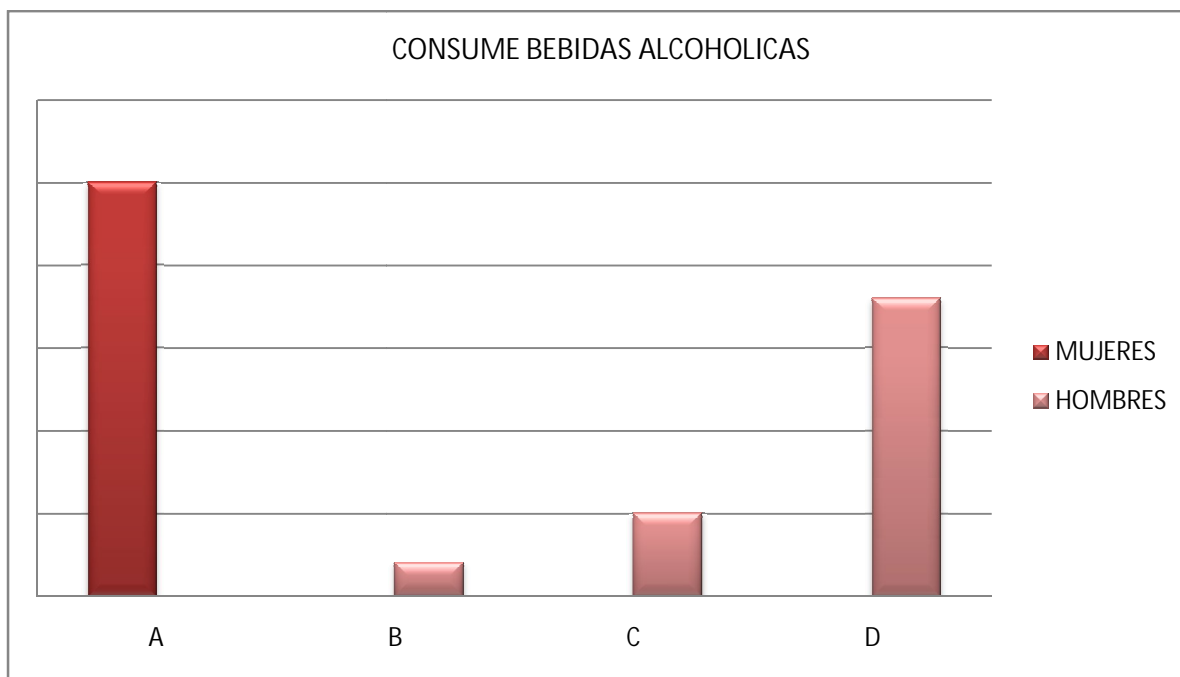
ACTUA SIN PENSAR			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		20	0
B	Alguna vez	5	2
C	Frecuentemente	0	8
D	Casi Siempre	0	15
TOTAL		25	25



**Grafica No. 43** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que no actúan sin pensar , mientras las mujeres están en un rango regular que los hombres.

**Tabla No. 44**

CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		25	0
B	Alguna vez	0	2
C	Frecuentemente	0	5
D	Casi Siempre	0	18
TOTAL		25	25



**Grafica No.44** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que consumen bebidas alcohólicas, mientras las mujeres están en un rango de 0 consumo.

**Tabla No. 45**

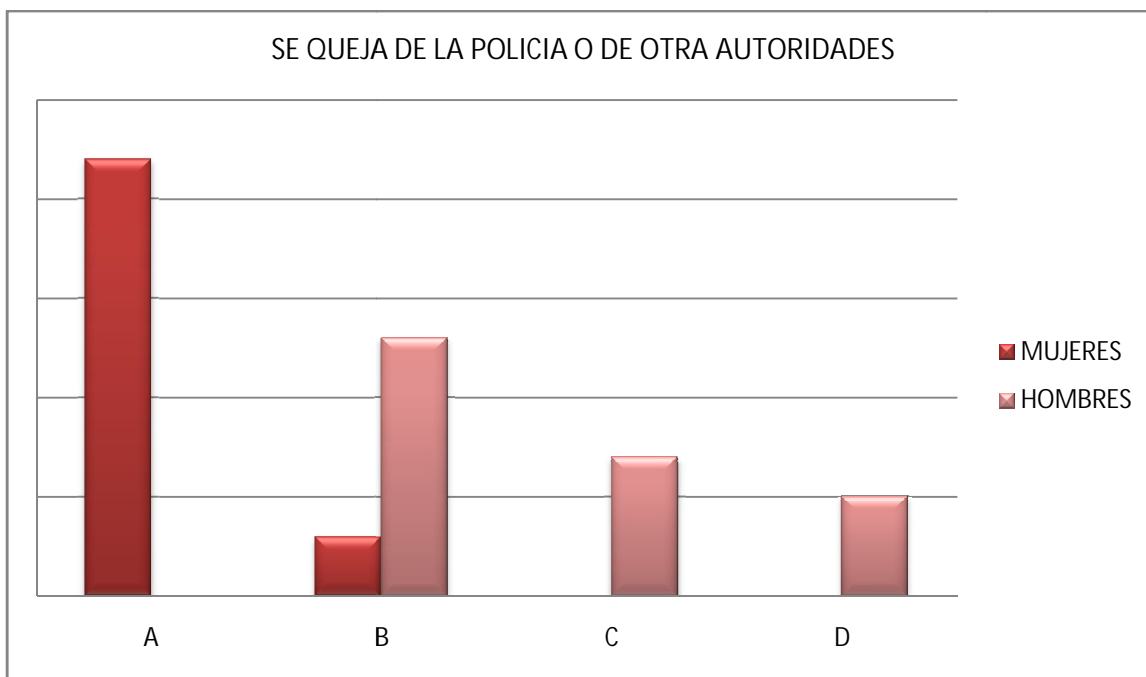
PROTESTA CUANDO NO SE LE DEJA HACER LO QUE QUIERE			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		0	0
B	Alguna vez	0	0
C	Frecuentemente	0	0
D	Casi Siempre	25	25
TOTAL		25	25



**Grafica No.45** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que no protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere, mientras las mujeres están próximos que ellos .

**Tabla No. 46**

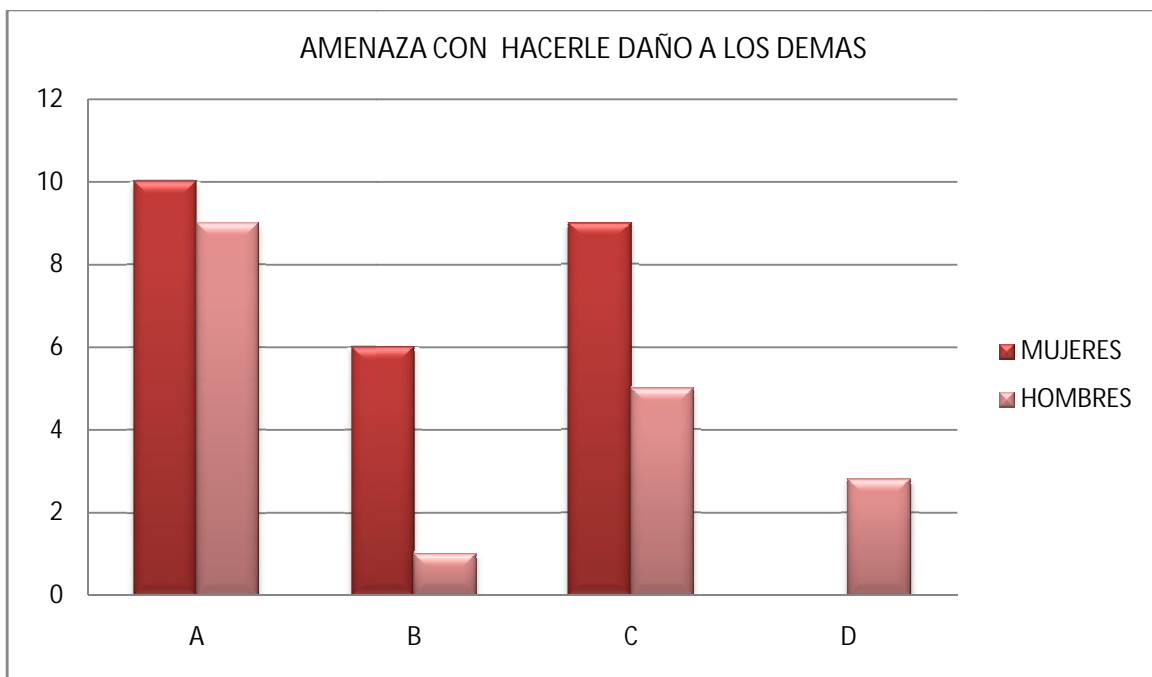
SE QUEJA DE LA POLICIA O DE OTRAS AUTORIDADES			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		22	0
B	Alguna vez	3	13
C	Frecuentemente	0	7
D	Casi Siempre	0	5
TOTAL		25	25



**Grafico No. 46** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres ya que no se queja de la policia o de otras autoridades, mientras las mujeres están próximos que ellos.

**Tabla No. 47**

AMENAZA CON HACERLE DAÑO A LOS DEMAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		10	9
B	Alguna vez	6	1
C	Frecuente Mente	9	5
D	Casi Siempre	0	10
TOTAL		25	25

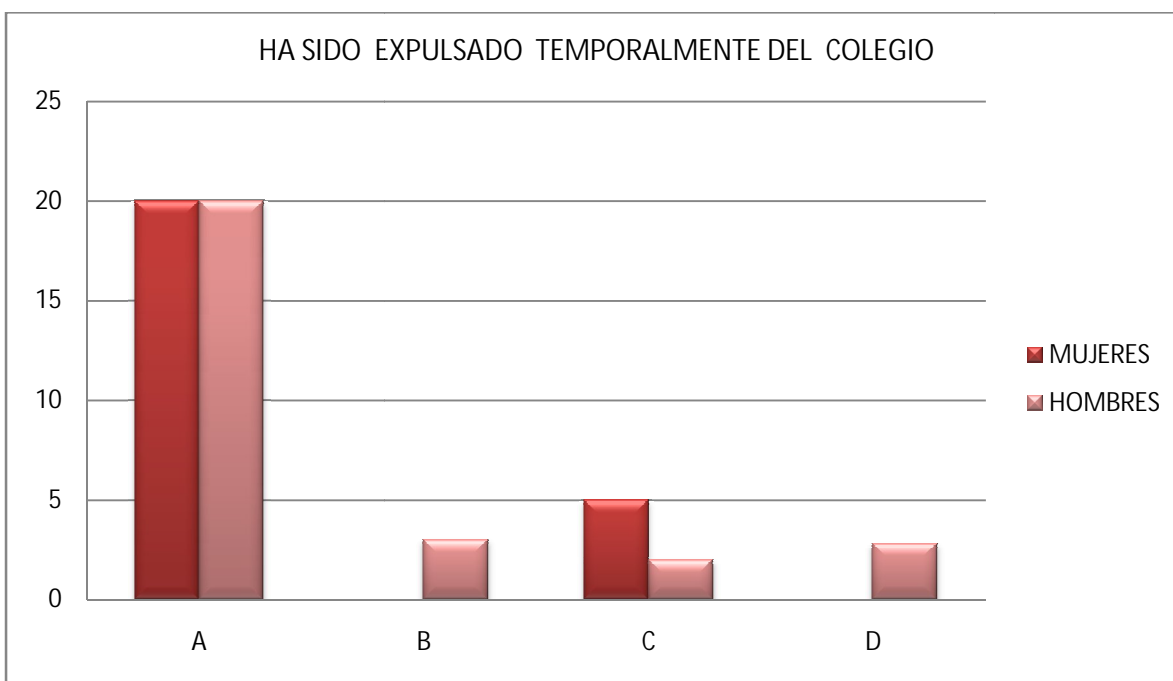


**Grafico No. 47** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a las mujeres ya que no amenaza con hacerle daños a los demás , mientras los hombres si buscan hacer daño presentado agresividad.



**Tabla No. 48**

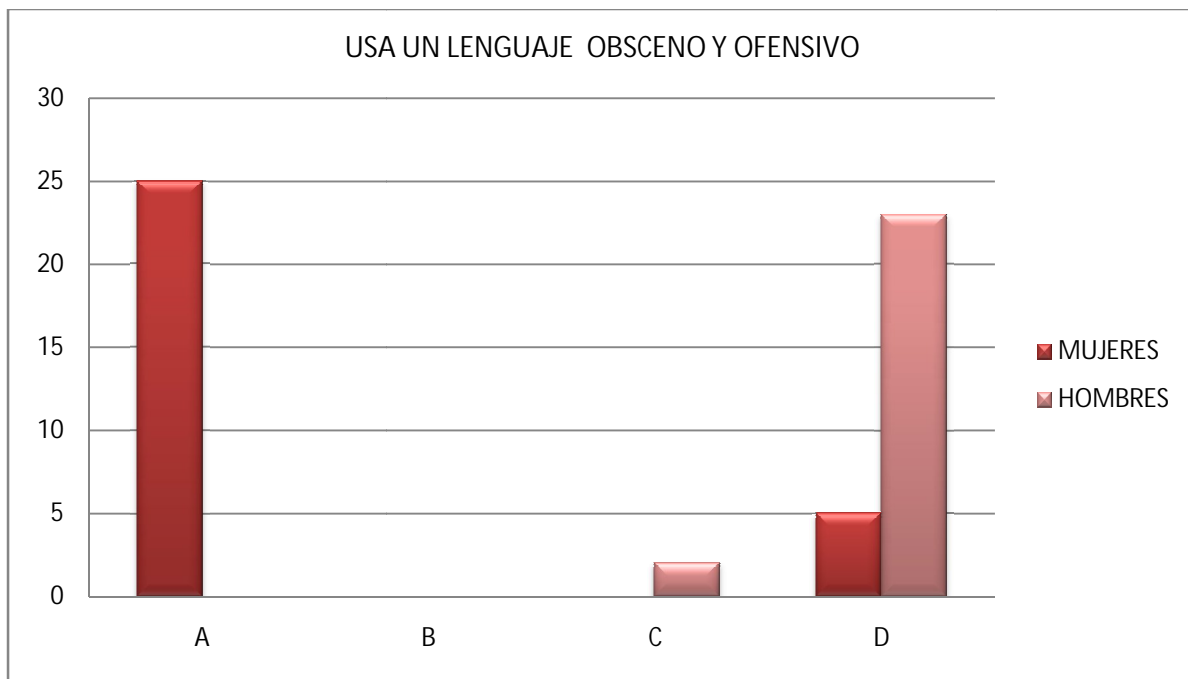
HA SIDO EXPULSADO TEMPORALMENTE DE COLEGIO			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		20	20
B	Alguna vez	0	3
C	Frecuentemente	5	2
D	Casi Siempre	0	3
TOTAL		25	25



**Grafica No.48** Se puede observar en la grafica presentada que la mayor tasa de porcentaje corresponde a los hombres y mujeres nunca han sido expulsados temporalmente del colegio

**Tabla No. 49**

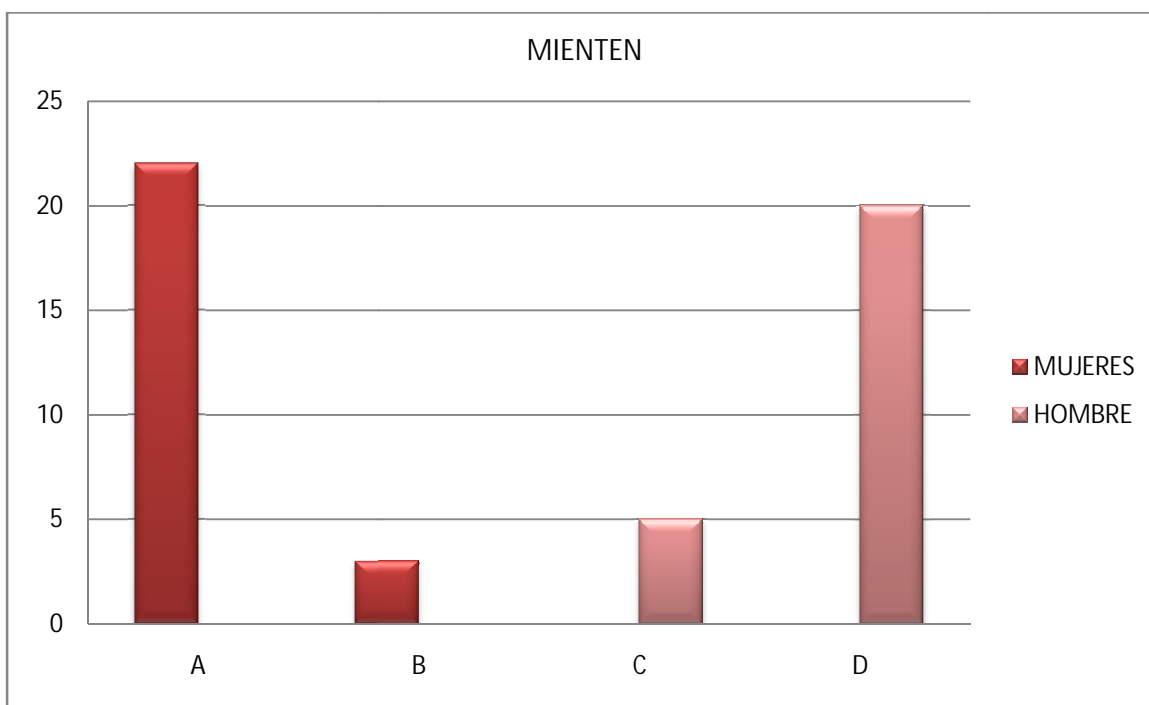
USA UN LENGUAJE OBSCENO Y OFENSIVO			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		25	0
B	Alguna vez	0	0
C	Frecuentemente	3	2
D	Casi Siempre	5	23
TOTAL		25	25



**Grafico No.49**

Tabla No. 50

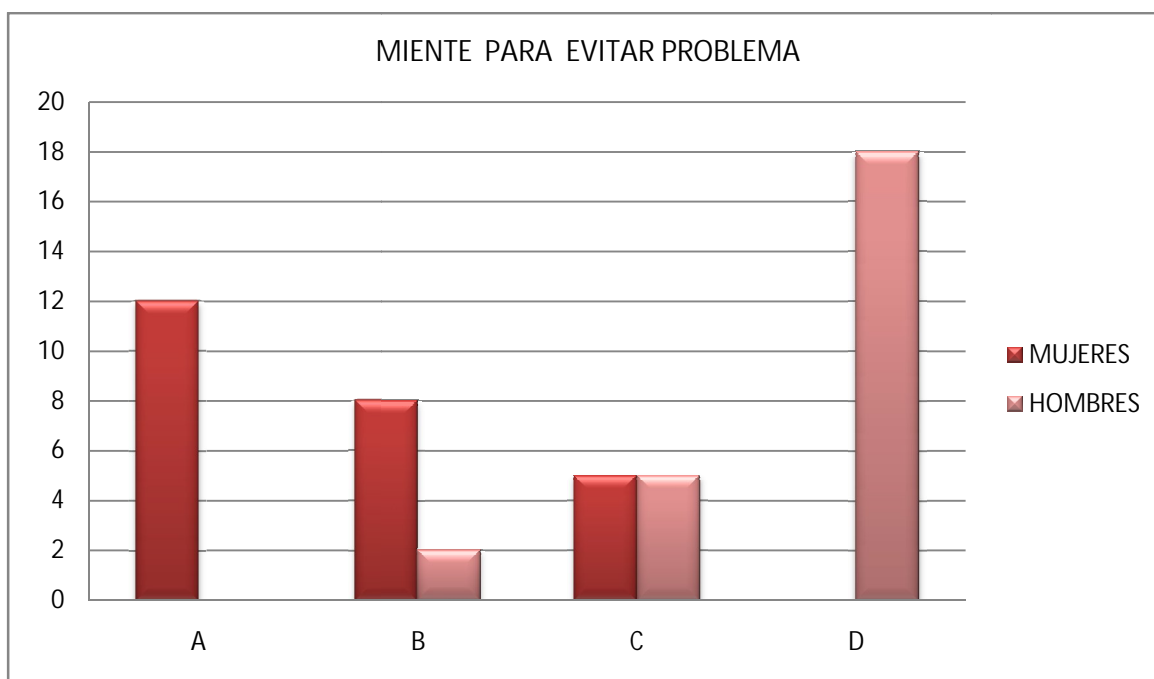
MIENTE			
A	Nunca Ocurre	Mujeres	Hombres
		22	0
B	Alguna vez	3	0
C	Frecuentemente	0	5
D	Casi Siempre	0	20
TOTAL		25	25



Grafica No.50

**Tabla No.51**

MIENTE PARA EVITARSE PROBLEMAS			
A	Nunca Ocorre	Mujeres	Hombres
		12	0
B	Alguna vez	8	2
C	Frecuentemente	5	5
D	Casi Siempre	0	18
TOTAL		25	25



**Grafica No. 51**

# **CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

## DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Principalmente se aclara que los resultados se presentan de forma general en el caso de las conductas y por área en el caso de los estilos familiares debido a que la muestra era muy pequeña y el estido de los padres no esta definido; es decir usan una combinación de varios estilos para educar a los adolescentes. A lo largo de los años, la familia ha sido objeto de investigaciones, atribuyéndole a ésta el carácter de factor causal de diferentes problemáticas psicosociales, que refleja a los individuos en la forma de relacionarse con el medio. Esto es porque la familia ha sido considerada como el principal sistema transmisor de valores, normas, pautas de comunicación, y de la cual depende en gran medida la personalidad de los individuos según Bronfenbrenner (1987) En los años sesenta se realizaron las primeras investigaciones con relación a la familia desde una visión sociológica, pues empezaron a reconocer las relaciones y las interacciones entre sus miembros.

Por esto, si bien es necesario la explicación de un fenómeno, es importante detenerse a estudiar y analizar aquellos patrones que caracterizan su dinámica, es decir, las relaciones y funcionamientos que se dan entre las personas que forman el sistema familiar, entendiendo este como, un conjunto de personas que interactúan directamente, que tienen objetivos en común y que cada uno de los miembros ejerce influencia en los demás; por lo que la perspectiva psicodinámica ha centrado sus investigaciones sobre los estilos parentales y la relación

emocional entre los padres, los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad psicosexual y social, Darling & Steinberg, (1993).

El componente principal en nuestra investigación se basa en el estilo educativo parental y como esto se relaciona con la conducta presentada en los adolescentes.

En una familia funcional, el estilo de crianza ideal es el democrático que es caracterizado porque los padres saben imponer normas y reglas a sus hijos en forma clara y con la participación de ellos, les explican a sus hijos las consecuencias de sus actos, mostrando flexibilidad ante las necesidades de los hijos, ya que ellos pueden expresar lo que les disgusta de la familia, promoviendo así, la formación de una autoestima equilibrada, independencia y seguridad en sí mismos, ya que el afecto de los padres hacia los hijos está también presente. Por ejemplo: Villalobos, Cruz y Sánchez (2004). Encontraron en una investigación con jóvenes mexicanos, que los hijos de padres que se clasificaban dentro de los estilos democráticos y permisivos obtuvieron mejores puntajes en la mayoría de las áreas académicas

Es necesario aclarar que, ninguno de los componentes está aislado, los estilos de crianza se relacionan de manera mutua con el tipo de disciplina y estos a su vez con el tipo de vínculos afectivos que se entablan entre padres e hijos; un padre que aplica un tipo de disciplina estricta y rígida provee de poco afecto a sus hijos y poca calidez, esto trae como consecuencia dificultades en los niños para expresar sentimientos y desarrollar habilidades sociales como la Asertividad, comunicación, seguridad en sí mismo, etc. En los resultados de la investigación se

refleja que las adolescentes sexo femenino tienen mejor afecto y comunicación que los adolescentes masculinos proveniente de su estilo educativo paternal y se hace la comparación además con los resultados de la conducta reflejada en ambos concluyendo que ellas tienen mejores actitudes prosociales haciendo énfasis en mejor comunicación, expresión y defensa firme de ideas, mejores modales y mayor participación en actividades sociales. Mientras que sus semejantes masculinos poseen una actitud mayormente agresiva, con actitudes inadecuadas y excesivamente competitivos.

En todo sistema se da la existencia de problemas que desequilibran la homeostasis familiar (equilibrio de las relaciones familiares y mantenimiento del funcionamiento del sistema), dichos problemas obedecen en estas familias a los conflictos de pareja y a los estilos de crianza contradictorios, para los cuales los padres han utilizado formas inadecuadas de solucionar dichos conflictos, por medio de la comunicación poco asertiva, esta se da por medio de la ruptura de diálogos o también en la comunicación agresiva que puede manifestarse al punto de llegar a golpes e insultos este tipo de comunicación hace que sus miembros no se sientan parte del sistema y cada cual sobrelleva las situaciones en forma individual y los hijos adquieren también estas formas de solucionar problemas expresándolo a través de conductas inadecuadas como la agresividad, la violencia. Expresado por Valverde (1988) Rodríguez y Paíno, (1994), Bringas (2006) las conductas antisociales en los adolescentes suelen expresarse de distintas formas, tales como la 'vagancia', bajo rendimiento escolar, expulsiones en la escuela, fugas del hogar, mentira persistente, relaciones circunstanciales y



tempranas, ingestión de alcohol compulsiva, abuso de sustancias, robos, vandalismo, peleas, rechazo a la autoridad y normativa, También se habla de Conducta Antisocial Abierta (discutir, pelear, 'berrinches', ... caracterizándose por ser hostil y desafiante) vs Encubierta (hurtar, incendiar, ... que tiende a ser cautelosa y oculta), asociándose la primera a la impulsividad, a la falta de control y acompañada por enojo y temor. Situaciones que claramente se ven reflejadas en los resultados obtenidos a través de este estudio en las graficas 35, 38, 39, 41, 42, 44, 46 conductas que se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes de sexo masculino.

Por medio de la comunicación se transmiten las reglas y normas familiares, estas pueden expresarse en forma clara y directa o en forma rígida y difusa. En las familias de los jóvenes están presentes las reglas poco esclarecidas y las reglas estrictas, las primeras no hacen que el joven tome conciencia e interiorice las reglas como algo importante en su vida; las segundas limitan la libertad de expresión y producen inseguridad en el joven ya que las puede obedecer por temor y no por convicción de lo que tienen que hacer. Esta inseguridad se ve reforzada cuando los padres corrigen la conducta del hijo por medio de golpes y maltratos psicológicos.

En una familia funcional se pone en práctica la comunicación asertiva, consiste en decir las reglas del hogar de la forma más adecuada y en los momentos más indicados. así como también existen sanciones cuando los hijos no las cumplen; pero estas no dañan la autoestima del niño ni perjudican su salud mental, a la vez se aceptan los puntos de vista de todos los miembros y respetan

sus opiniones, existe una congruencia entre lo que se dicen y lo que se hacen, para que los hijos tomen como modelo a los padres, el tono de voz es moderado, el lenguaje es adecuado, es decir, se utilizan palabras correctas, los gestos están acorde con las expresiones verbales como explican Ceballos y Rodrigo, (1998) Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto presentan una tendencia a promover los comportamientos positivos del niño más que a inhibir aquellos no deseados. Las normas que imponen están adecuadas a las necesidades y posibilidades de los hijos, con límites claros que mantienen de modo coherente, exigiendo su cumplimiento

La etapa determinante en la vida del ser humano es la pubertad, en donde las personas sufren cambios físicos y psicológicos, el adolescente busca integrarse más en otros grupos ajenos a su familia, como lo son el grupo de amigos y si los padres no han entablado una relación de confianza con sus hijos, estos estarán más influenciados por los compañeros o grupos de iguales y es en esta etapa donde se inicia el consumo de drogas en muchos jóvenes, o la unión con grupos delictivos en la búsqueda de la comprensión y la aceptación. En la adolescencia es cuando más se necesita de orientación por parte de los padres, estos deben tomar participación activa mostrando interés por las actividades de los hijos; animarle y elogiarle por los logros obtenidos asignarles tareas y funciones dentro del hogar establecer límites y normas claras, prestar atención por tareas escolares. Retomando a la Asociación de mujeres por la dignidad que en su

estudio establecen que *“En este proceso él o la adolescente comienza a conocer nuevos valores, en ocasiones contradictorio; una parte central de la conformación de su identidad es una cierta independencia psíquica de los padres o madres, cuyo respeto puede facilitar este proceso. Un rol importante juegan los grupos de amigos, como fuente de contacto sociales y apoyo emocional, en donde el adolescente puede cultivar habilidades y comprobar roles y comportamientos sociales”*.

Centrándonos meramente en los resultados de tipo cuantitativos podemos decir que la mayoría de los adolescentes representando el 40% de la población tenían 15 años de edad mientras que el 38% de la población tenían 16 años habiendo una diferencia de un año de edad.

Se obtuvieron datos de un 74% de madres comparadas con un 26% de padres lo que nos muestra que la mujer siempre es la que tiene la mayor responsabilidad en la educación de los hijos.

La mayoría de padres oscilaba entre los 30-39 años con un 38%, 40-49 con un 56% y solamente un 6% de los padres entre 50-59 años de edad.

Las madres en su mayoría se dedicaban a las actividades del hogar y los padres al trabajo de jornada

***Con respecto a la escala de estilos parentales:***

Las mujeres tienen un porcentaje superior a la media en afecto y comunicación a diferencia de los hombres que tienen un porcentaje por debajo de la media. En cuanto al control conductual el porcentaje por encima de la media corresponde al sexo femenino quedando el sexo masculino siempre en puntaje menor. En cuanto al control psicológico se rompe el patrón y el sexo masculino rebasa la media

dejando al sexo femenino bajo la línea en sus puntuaciones. En la promoción de autonomía existen variaciones en puntuación dejando a los dos en la línea de la media sin sobrepasar ni quedarse atrás. El humor se queda en empate dejando ambos en la línea de la media

# **Capítulo VI:**

# **CONCLUSIONES Y**

# **RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES.

- Las conductas en los adolescentes mantienen una relación de dependencia (causa/efecto) con el estilo educativo parental ejercido; es decir que si se utiliza un estilo educativo parental adecuado obtendremos conductas deseables.
- Las relaciones afectivas y de comunicación entre los adolescentes y sus padres son caracterizadas por ser distantes, debido a que han existido pocas expresiones de cariño y mayor control conductual; en el caso de las adolescentes hay más comunicación y predomina el control psicológico.
- Las adolescentes tienen una conducta adecuada lo cual implica modales adecuados, buena comunicación, responsabilidad, apoyo social.
- Los adolescentes de sexo masculino tienen mayor capacidad de liderazgo, son mayoritariamente violentos y competitivos entre sí.

## **RECOMENDACIONES.**

### **A futuros investigadores:**

Realizar investigaciones que indaguen otras variables que pueden influir y que no fueron tomadas en cuenta en este estudio como: El nivel educativo de los padres, comparativos entre las familias nucleares y las monoparentales, diferencias socioculturales entre las familias, diferencias de credo, número de hijos por familia, horas dedicadas a los hijos, repetición de patrones educativos, u otros que pudieran ser considerados influyentes en los resultados de una nueva investigación.

### **Al gobierno e instancias correspondientes:**

- Que velan por el bienestar de la familia y la niñez, que desarrollen programas de intervención y escuelas para padres con el objetivo de tratar con profundidad temas como: relaciones entre padres e hijos, la importancia de la afectividad, la comunicación, la adecuada disciplina, entre otros, que favorezcan la armonía familiar y el desarrollo de jóvenes con autoestima y seguridad en sí mismos.
- En el área preventiva que se desarrollen programas con el objetivo de educar a los adolescentes en temáticas tales como, el noviazgo, las relaciones sexuales y el matrimonio.
- Que se lleve a cabo los programas de prevención en las zonas que resultan ser más vulnerables y en donde existe un alto índice de violencia, consumo de drogas y alcohol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, R. E. (1993). Estilos educativos paternos: Aproximación a su conocimiento. Disponible desde internet en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11\\_09arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf)
- Barba, M. J., Lavigne, R., Puerta, S., Portillo, R., & Rodríguez, G. (2002). Estilos educativos y conductas adictivas. *Recuperado el, 15*
- Barrero Reyes, A. M., Calle Azula, M. A., & De la Espriella Castro, C. (2012). Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia. Desde internet: [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3979/1/ANA%20MARIA%20BARRERO%20REYES%20\(T\).pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3979/1/ANA%20MARIA%20BARRERO%20REYES%20(T).pdf)
- Bringas Molleda, C., Herrero Díez, F. J., Cuesta Izquierdo, M., & Rodríguez Díaz, F. J. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *Revista electrónica de metodología aplicada (REMA)*. Encontrado en internet: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/9492/2/10011860.pdf>
- Bronfenbrenner. U. (1987). *La Ecología del desarrollo Humano*, Primera Edición, ediciones, S. A; Barcelona: Paidós Iberica.
- Figueroa Erazo, D. M. (1998) *Psicología de la adolescencia: desarrollo del programa oficial de primer año de bachillerato*.



- Montañés Sánchez, M., Bartolomé Gutiérrez, R., Montañés Rodríguez, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2005) *Desarrollo Humano Novena Edición..* México : McGraw Interamericana.
- Rodríguez Díaz, F. J., Bringas Molleda, C., Fariña Rivera, F., Arce Fernández, R., & Bernardo Gutiérrez, A. B. (2008). *Psicología Jurídica. Familia y victimología.* Universidad de Oviedo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (2010). *Metodología de la investigación, Quinta Edición.* México: McGraw-Hill.
- 
- Vivas, F. M. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Trenas, R., & Félix, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia.* Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones.

# ANEXOS

Meses	FEB.				MAR.				ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				NOVIEM			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividad</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Tema		■																											
Contacto con Institución		■																											
Elaboración de Proyecto			■	■	■																								
Revisión de material bibliográfico			■	■	■																								
Elaboración de instrumento			■	■	■																								
Recopilación de Información						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Sistematización de información																			■	■	■	■							
Análisis de datos																			■	■	■								
Primer Avance																							■						
Segundo avance																								■					
Memoria Final																									■				
Defensa de investigación																										■			

## ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTILO PARENTAL

**Objetivo:** evaluar la percepción que chicos y chicas adolescentes tienen de diversas dimensiones del estilo educativo de sus padres y madres.

**Instrucciones:** Por favor lea cada frase con atención y elija el numeral que mejor describe la relación con sus padres durante los últimos 6 meses.

Cada frase tiene 6 posibles respuestas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

1. Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2. Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
3. Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4. Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5. Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6. Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7. Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
8. Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6
9. Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
10. Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11. Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
12. Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13. Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14. Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15. Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
16. Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan	1	2	3	4	5	6
17. Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren	1	2	3	4	5	6
18. Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6

19. Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria	1	2	3	4	5	6
20. Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
21. Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
22. Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
23. Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6
24. Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
25. Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
26. Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
27. Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
28. Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29. Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
30. Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
31. Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
32. Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33. Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34. Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
35. Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36. Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37. Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
38. Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6
39. Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40. Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41. Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES PARA RESPONDER A LOS CUESTIONARIOS

Estimados padres y madres, antes de nada, queremos agradecer su colaboración en este proyecto. Para responder con éxito a los cuestionarios es necesario comprobar en primer lugar si están todos los ejemplares que se necesitan. En el sobre que les han dado debe haber:

- 2 ejemplares del cuestionario titulado “**CUESTIONARIO DE HÁBITOS FAMILIARES** Este cuestionario, que incluye a otro llamado “**CUESTIONARIO DE CONDUCTA BASC PADRES P3**” también tiene tres páginas y será respondido por la persona (padre o madre) que pase más tiempo con el niño/a.

El tiempo estimado que se tarda en responder a cada cuestionario es de unos 20 minutos. Cuando los tengan completamente rellenos, métenlos de nuevo en el sobre y háganselos llegar al maestro del hijo/a que se los haya dado.

Si tienen alguna duda no duden en consultárselo al maestro de su hijo.

**¡¡GRACIAS!!**

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS FAMILIARES

Nombre \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ su  
Hijo/a: \_\_\_\_\_

1. Persona que rellena el cuestionario (a ser posible padre o madre o la persona que pase más tiempo al cuidado del chico o chica):

Padre  Madre  Otro familiar  Parentesco: \_\_\_\_\_

2. Fecha de nacimiento de su hijo/a: \_\_\_\_\_

3. Edad de su hijo/a: \_\_\_\_\_

Sexo de su hijo/a: Niño  Niña

4. ¿Podría decir la edad y sexo de cada uno de sus hijos e hijas?

Hijo/a 1 Hijo/a 2 Hijo/a 3 Hijo/a 4 Hijo/a 5 Hijo/a 6

Edad (con número)

Sexo (hombre o mujer)

5. ¿Qué orden por edad ocupa el hijo/a que le ha dado el cuestionario entre sus hermanos/as? (Responda 1º, 2º, 3º, etc. según corresponda) \_\_\_\_\_

6. ¿Habita algún otro familiar en el mismo hogar?

Si No Diga cuál: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántas horas a la semana como promedio pasa su hijo o hija al cuidado de otros familiares como tíos, abuelos, hermanos mayores, etc.?

Menos de 5 de 5 a 10 de 10 a 15 más de 15

Diga con quién/es: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS FAMILIARES II

A continuación se presentan una serie de cuestiones referentes a su familia. El cuestionario es totalmente anónimo y garantiza la confidencialidad de la información que sólo será usada con fines científicos.

No existen respuestas buenas ni malas. Sólo elija y marque con una cruz la que más concuerde con su situación actual y la de su hijo o hija. Para responder a las preguntas que se le hacen sobre su hijo o hija, ha de hacerlo pensando sólo en el hijo o hija que le haya dado el cuestionario, si tiene más de uno.

1. ¿Es usted el padre o la madre? Padre Madre

2. ¿Cuál es su edad? \_\_\_\_\_ años.

3. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Ninguno  Primarios  Bachillerato  Técnico  Universitarios

4. ¿Cuál es o ha sido su trabajo u ocupación principal en los últimos años?

5. ¿Podría decirnos el número aproximado de horas diarias que dedica a su trabajo?

Menos de 6  entre 6 y 8  entre 8 y 10  Más de 10

6. ¿Cuál es el número de horas aproximado que pasa con su hijo/a sin contar la noche?

Menos de 2  de 2 a 4  de 4 a 6  más de 6

7. ¿Participa usted en las actividades complementarias o extraescolares en que se solicita colaboración de los padres y madres?

Nunca  Alguna vez  Frecuentemente  Siempre

### **CUESTIONARIO DE CONDUCTA BASC PADRES**

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen comportamientos que pueden observarse en los adolescentes. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el chico o chica evaluado, durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, refiérase a su comportamiento más reciente.

- 1) Elogia o felicita a otras personas
- 2) Coacciona e intimida a otros
- 3) Tiene problemas con la policía
- 4) Dice: "quiero matarme"
- 5) Necesita que se le preste una atención excesiva
- 6) Es creativo
- 7) Empieza las conversaciones de forma adecuada
- 8) Reta a otros chicos a hacer ciertas cosas
- 9) Dice: "esto no se me da bien"...
- 10) Roba cosas en casa
- 11) Toma decisiones con facilidad
- 12) Cambia de camino para no tener que saludar a alguien
- 13) Anima a los demás
- 14) Trata a los demás de forma dominante
- 15) Dice: "me parece que me voy a equivocar"
- 16) Le gusta jugar con fuego
- 17) Se escapa de casa de noche
- 18) Actúa sin pensar
- 19) Consume bebidas alcohólicas
- 20) Pide ayuda educadamente
- 21) Tiene muy mal perder
- 22) Su atención abarca un campo reducido
- 23) Parece alejado de la realidad
- 24) Lloro con facilidad
- 25) Coge rabietas
- 26) Tiene muchas ideas
- 27) Es tímido ante los adultos
- 28) Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere
- 29) Se queda con la mirada perdida
- 30) Se queja de la policía o de otras autoridades
- 31) Dice: "no me soporto"
- 32) No puede esperar a que llegue su turno
- 33) Suele ser considerado como líder
- 34) Rehuye hacer actividades en grupo
- 35) Tiene modales adecuados en la mesa

- 36) Amenaza con hacer daño a los demás
- 37) Se queja de tener pensamientos desagradables que no puede eliminar
- 38) Ha sido expulsado temporalmente del colegio
- 39) Está triste
- 40) Interrumpe a sus padres cuando están hablando por teléfono
- 41) Es capaz de expresar sus opiniones con fuerza si la situación lo requiere.
- 42) Le influyen más sus amigos que sus padres
- 43) Dice "por favor" y "gracias"
- 44) Culpa a los demás
- 45) Es miedoso
- 46) Le cuesta concentrarse
- 47) Usa un lenguaje obsceno y ofensivo.
- 48) Cambia rápidamente de humor
- 49) Se le da bien organizar trabajos en grupo
- 50) Evita a los otros chicos
- 51) Anima a los demás a hacer mejor las cosas
- 52) Pega a otros chicos
- 53) Atiende a las instrucciones
- 54) Se mete en líos en su barrio
- 55) Dice: "nadie me comprende"
- 56) Participa en actividades extraescolares
- 57) Ha robado algo alguna vez
- 58) Es tímido con otros chicos
- 59) Se ofrece voluntario para ayudar
- 60) Duerme con sus padres
- 61) Miente
- 62) Consume alcohol frecuentemente
- 63) Se disgusta fácilmente
- 64) Participa en clubes y organizaciones sociales
- 65) Muestra interés por las ideas de los demás
- 66) Se burla de los demás
- 67) Hace todos sus deberes de principio a fin sin descansar
- 68) Se pierde
- 69) Manchan paredes
- 70) Miente para evitarse problemas
- 71) Carga alguna arma
- 72) Dice: "no le caigo bien a nadie"
- 73) Interrumpe a los demás cuando están hablando
- 74) Hace propuestas buenas para resolver los problemas
- 75) Se niega a hablar
- 76) Tiene amigos que tienen problemas con la ley
- 77) Hace sugerencias sin ofender a los demás
- 78) Rompe las cosas de otros chicos
- 79) Se distrae fácilmente
- 80) Consume drogas
- 81) Tiene iniciativa
- 82) Le cuesta hacer nuevos amigos
- 83) Sonríe a los demás
- 84) Dice: "tengo miedo de hacer daño a alguien"
- 85) Tiene amigos problemáticos
- 86) Trabaja bien bajo presión
- 87) Tiene peleas y discusiones intensas
- 88) Hace trampas
- 89) Actúa siguiendo el primer impulso que se le ocurre
- 90) Se coloca en lugares donde se le vea poco y llame poco la atención
- 91) Muestra interés por lo que les pasa a los demás



**HOJA DE RESPUESTAS.**  
(Cuestionario de conducta BASC padres)

Encierre en un círculo la respuesta que defina mejor lo que usted siente recuerde que:

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre ese comportamiento:

Marque **a)** si ese comportamiento **nunca** ocurre.

Marque **b)** si ese comportamiento ocurre **alguna vez**.

Marque **c)** si ese comportamiento ocurre **frecuentemente**.

Marque **d)** si ese comportamiento ocurre **casi siempre**.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo:

E1: Llora..... **a), b), c) y d)**.

Se ha considerado que el adolescente llora "**frecuentemente**", por eso se ha hecho un aspa sobre el número **c)**.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rodear con un círculo la respuesta marcada erróneamente y marcar con otra aspa la nueva respuesta que desea dar.

Por favor dé respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado.



