

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“ RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS  
DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS/OS  
ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LOS CENTROS  
ESCOLARES “CAMILO CAMPOS” Y “JOSÉ MARIANO CALDERÓN ”  
EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO TEXACUANGOS,  
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2013.”**

**PRESENTADO POR:**

<b>FERNÁNDEZ DE MIRANDA, MARÍA FIDELINA</b>	<b>FL 96009</b>
<b>MARTÍNEZ BLANCO, SANTOS FABRICIO</b>	<b>MB04006</b>
<b>RAMÍREZ, LUZ ELENA</b>	<b>RR05045</b>

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADO/AS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO/AS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACION**

**M<sub>s</sub>D. JUDITH SUSANA EUNICE FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA  
DOCENTE DIRECTORA**

**M<sub>s</sub>D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2014.**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR.**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

### **RECTOR**

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

### **VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Msd. Ana María Glower de Alvarado

### **VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Lic. Salvador Castillo (Interino)

### **SECRETARIO GENERAL**

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

### **DECANO**

Lic. José Raymundo Calderón Moran

### **VICE-DECANO**

MsC. Norma Cecilia Blandón de Castro

### **SECRETARIO**

Lic. Maestro Alfonso Mejía Rosales

## **AUTORIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **JEFE DEL DEPARTAMENTO**

MsD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

### **COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**

Master Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

### **DOCENTE DIRECTOR**

MsD. Judith Susana Eunice Fernández De Quintanilla

## AGRADECIMIENTOS

El tiempo de todos estos años en la Universidad, en los cuales he aprendido y experimentado muchos sucesos de relevancia en mi vida, es ineludible reconocer que muchas personas han estado colaborando en el desarrollo de mi formación académica, por consiguiente es de manifestar gratitud a todas aquellas personas que con mucho amor han contribuido a que culmine mis estudios superiores, por ello este éxito se lo dedico a:

**A Dios** todo poderoso por ser el pilar fundamental y haberme dado salud para lograr mis objetivos que me propuse cuando inicie mi carrera, además de su infinita bondad, amor y por haberme dado la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**A la Virgen Santísima** que con su amor de madre estuvo cuidándome y protegiéndome día a día, y a **San Gabriel** quienes intercedieron para que pudiera seguir y culminar mi carrera y hacer la voluntad de Dios sin pedir nada a cambio.

**Al Santísimo Sacramento del Altar** ya que cuando me sentía sin ánimos de continuar mi carrera, ese lugar tan santo en donde se encuentra el cuerpo y la sangre de nuestro Señor Jesucristo me fortalecía y me daba lo necesario y sobretodo el valor para continuar día a día mis estudios y llegar a la cima de la carrera.

**A mis padres:** Buenaventura Leiva (QDDG), y Rosa Berta Fernández Vda. De Leiva, que con sus oraciones, alimentos y el señor Dios me cuidan para que mi pie no tropiece.

**A mis Hermanas:** Ángela Cristina Fernández Leiva y Dolores Fernández, SOR. Adelina Fernández Leiva por su apoyo moral, espiritual e inexcusable de agradecer tanto apoyo brindado cuando más lo necesitaba.

**A mi Esposo:** José Onoel Miranda por su apoyo moral e incondicional que de una u otra forma ha contribuido en mi formación académica.

**A Licda.** Ana Emilia Meléndez Cisneros: por ese apoyo incondicional que me brindo a lo largo de la carrera.

**MARIA FIDELINA FERNANDEZ DE MIRANDA.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MI DIOS TODOPODEROSO:** Por haberme dado la oportunidad estudiar en la Universidad, gracias Dios por ayudarme en toda la carrera pues tú has sido mi fortaleza en los momentos difíciles que atravesé en la carrera, tú has sido mi ayuda y sé que esta culminación de estudios no hubiese sido posible sin tu gran ayuda.

Muchas gracias por brindarme los recursos económicos para que yo pudiera estudiar.

Por eso yo con gratitud de mi corazón dedico este triunfo a ti mi Dios amado porque sin ti yo no lo hubiera podido lograr, todo lo que soy y lo que tengo te lo debo a ti por eso y por todo lo demás te doy gracias, a ti sea la gloria para siempre.

**A MI AMADA FAMILIA:** Porque desde pequeña me cuidaron, me llevaron por un buen camino y me brindaron el estudio.

**A mi mami Silvia Ramírez** que la amo mucho pues dedicó su tiempo para trabajar para mí, a mis apreciados hermanos y mis amados sobrinos. Muchas Gracias.

**LUZ ELENA RAMIREZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS PADRE TODOPODEROSO**, por darme la vida y misericordia, así como por llamarme al evangelio aceptando a Mi Señor Jesucristo como Mi Salvador.

**A MI SEÑOR JESUCRISTO:** Por darme sabiduría para estudiar y haberme permitido culminar una de las metas más importantes de mi vida y por darme fuerzas para permanecer en victoria.

**AL ESPIRITU SANTO**, por ser el orientador y consolador en mis decisiones personales, así como por fortalecerme siempre.

**A MI MADRE: Noemí Blanco Viuda de Martínez**, por su apoyo incondicional en oraciones y paciencia, por ser el ejemplo más grande en mi vida, por toda la fortaleza, confianza y aliento me brinda a cada instante y sobre todas las cosas por el inmenso amor que siempre me ha demostrado.

**A MI PADRE: Santos Martínez Alfaro ( Que descanse en paz )**, por haberme instruido con sabiduría y por darme buen ejemplo como **Pastor** de Nuestro **Ministerio Evangélico Profético “ Jehová está en Su Santo Templo”**

**A MI HERMANA/O : Nancy Noemí Martínez Blanco de Hernández y José Vladimir Martínez Blanco** por estar animándome a seguir adelante en mi carrera para ser profesional.

**A MI TIA: María Elisa Blanco Viuda de Cortez**, por su apoyo incondicional que me dio para seguir adelante en mi carrera para ser profesional.

**A MI PRIMO:Ing. Walter Alexander Cortez Blanco**, por su apoyo en darme un buen ejemplo para seguir adelante en mi carrera para ser profesional.

**A MI PASTOR:Manuel de Jesús Hernández Peña**, por su apoyo incondicional en oraciones.

Y a la congregación en general de la **Iglesia Evangélica Profética “ Jehová está en Su Santo Templo”**. Por sus oraciones.

**SANTOS FABRICIO MARTINEZ BLANCO**

***San Mateo 6:33***

## **INDICE**

### **CAPITULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1- Situación Problemática.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2- Enunciado Del Problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3- Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1. Generales.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2. Específicos.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Sistema De Hipótesis.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.1Hipotesis General.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.2 Hipótesis Especificas.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Justificación.....</b>	<b>10</b>

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1. Antecedentes Históricos Internacionales.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Antecedentes Históricos Nacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Modelo Educativo Por Competencias.....</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Enseñanza.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4.1 Aprendizaje, Teoría y Estilos de aprendizaje.....</b>	<b>25</b>
<b>2.5 Sexualidad.....</b>	<b>34</b>
<b>2.5.1 Dimensiones de la Sexualidad.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5.2 -Teorías con respecto a la sexualidad.....</b>	<b>39</b>
<b>2.6 Derecho Humano a la Educación y a la Educación Sexual..</b>	<b>45</b>

<b>2.6.1- Educación Sexual, también Derecho Sexual y Reproductivo</b>	<b>45</b>
<b>2.6.2- Obligaciones internacionales a cargo del Estado.....</b>	<b>48</b>
<b>2.6.3- Derecho a la Educación Sexual.....</b>	<b>50</b>
<b>2.7 - Adolescencia.....</b>	<b>58</b>
<b>2.7.1 - Características de la Adolescencia.....</b>	<b>60</b>
<b>2.7.1.1- Características Físicas.....</b>	<b>60</b>
<b>2.7.1.2 - Características Psicológicas.....</b>	<b>61</b>
<b>2.7.1.3 - Características Sociales.....</b>	<b>63</b>
<b>2.8 Desarrollo de la Sexualidad en la Adolescencia.....</b>	<b>64</b>
<b>2.8.1 Generalidades.....</b>	<b>64</b>
<b>2.8.2- Identidad Sexual en la Adolescencia.....</b>	<b>65</b>
<b>2.8.3- Conocimientos, Actitudes y Valores Sobre sexualidad...</b>	<b>66</b>
<b>2.8.4- El Embarazo En La Adolescencia.....</b>	<b>68</b>
<b>2.8.4.1 Aborto.....</b>	<b>68</b>
<b>2.8.5 Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad.....</b>	<b>69</b>
<b>2.9 Contenidos Curriculares de la Educación Sexual.....</b>	<b>69</b>
<b>2.9.1 Educación sobre anatomía o contenido.....</b>	<b>71</b>

<b>2.9.2- Anatomía y Fisiología de los Órganos Genitales.....</b>	<b>72</b>
<b>2.9.3 - Higiene de los Órganos Genitales en él y la Adolescente...</b>	<b>76</b>
<b>2.10- Enfermedades De Transmisión Sexual.....</b>	<b>78</b>
<b>2.11 Moralidad Y Control Social.....</b>	<b>85</b>
<b>2.11.1 Desarrollo De La Conciencia Moral.....</b>	<b>86</b>
<b>2.11.2 Desarrollo de la Responsabilidad.....</b>	<b>87</b>
<b>2.11.3 Noviazgo.....</b>	<b>89</b>
<b>2.11.4 matrimonio.....</b>	<b>89</b>
<b>2.11.5 Paternidad Responsable.....</b>	<b>90</b>
<b>2.11.6 Programas de Estudio .....</b>	<b>92</b>
<b>2.11.7 El Rol del Docente.....</b>	<b>95</b>
<b>2.2 marco conceptual.....</b>	<b>100</b>

## **CAPITULO III**

<b>3. 1 Metodología de la Investigación.....</b>	<b>107</b>
<b>3.1.1 Tipo de Investigación.....</b>	<b>107</b>
<b>3.1.2 Tipo de Estudio .....</b>	<b>108</b>
<b>3.1.3 Enfoque de la Investigación.....</b>	<b>108</b>

<b>3.1.4 Población.....</b>	<b>109</b>
<b>3.1.5 Muestra .....</b>	<b>109</b>
<b>3.2 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de Investigación</b>	
<b>3.2.1 Estadístico.....</b>	<b>112</b>
<b>3.2.2 Método.....</b>	<b>113</b>
<b>3.2.3 Técnicas.....</b>	<b>113</b>
<b>3.2.4 Instrumentos.....</b>	<b>114</b>
<b>3.2.5 Metodología y procedimiento.....</b>	<b>114</b>

#### **CAPITULO IV**

<b>Análisis e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>118</b>
<b>Comprobación de Hipótesis.....</b>	<b>138</b>

#### **CAPITULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>144</b>
<b>5.2 Recomendaciones.....</b>	<b>147</b>

#### **CAPITULO VI**

##### **PROPUESTA**

<b>Propuesta.....</b>	<b>149</b>
-----------------------	------------

**CAPITULO VII**

**Bibliografía..... 156**

**CAPITULO VIII**

**Anexos ..... 160**

## INTRODUCCION

***"Educar no es fabricar adultos según un modelo***

***Sino liberar en cada hombre lo que le impide***

***Ser él mismo,***

***permitirle realizarse según Su***

***'genio' singular." OlivierReboul.***

***(En el libro Filosofía de la***

***educación).***

El derecho a la educación es la base primordial para la plena realización de todos los derechos, "es el complemento de la indivisibilidad y la interdependencia de todos los derechos". Asimismo debería ser el centro del contenido y elaboración de planes y programas de estudios que contemplen además los ejes educativos de pertinencia, y adecuación al entorno socioeconómico, político, cultural y de excelente calidad.

En cuanto a la educación sexual se refiere podemos mencionar que la educación sexual en El Salvador, sobre todo en el Plan 2021, la educación sexual en la Educación Básica se comienza a contemplar en los planes y programas de Ciencias Salud y medio ambiente 7<sup>a</sup> a 9<sup>a</sup> grados y Ciencias Sociales de 7<sup>a</sup> grado, como eje transversal en el Plan Nacional de Educación 2021. Temas que a pesar de lo anteriormente señalados, no podemos dejar de señalar que no se han podido lograr los propósitos planteados en los documentos y discursos educativos, hoy en día: el respeto, la tolerancia, la

aceptación de la diversidad sexual, reducción de infecciones de transmisión sexual, reducción de embarazo no deseado y la falta de equidad de género, etc. no se han podido disminuir como se quisiera. De acuerdo a los resultados obtenidos; la Educación sexual nos muestra que los jóvenes de los terceros ciclos de los centros educativos investigados mencionaron tener conocimientos sobre las actitudes prácticas para la prevención de enfermedades, y embarazos precoces. Pero según estadísticas del país señalan altos índices, de incremento de embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes sobre todo los estudiantes de tercer ciclo no digamos de los siguientes niveles educativos. Situación que nos muestra, entre otras cosas todo lo contrario de lo que se señala en las encuestas realizadas, una cosa es lo normativo oficial y otra es lo que se da en la práctica educativa.

Es decir la educación sexual es: un derecho sexual y reproductivo, de forma integral, lo que implica que ésta debe contemplar el enfoque desde la perspectiva de los derechos humanos.

Recordando que la educación es un derecho fundamental, como lo señalan muchos documentos nacionales, e internacionales de los derechos humanos, darán importancia primordial, dentro de sus planes de desarrollo, al estímulo de la educación, la ciencia, tecnología y la cultura orientadas hacia el mejoramiento *integral* de la persona humana.

Al elaborar este trabajo intentamos contribuir a la problemática citada, para dar una opinión desde la realizada investigación en los centros educativos del

Municipio de Santiago Texacuangos, considerando para ello un enfoque con nuevos planteamientos paradigmáticos partiendo de teorías basadas en los cuatro holones que tienen como fin integrar: relaciones afectivas, género, erotismo y reproducción; que permitan lograr lo que se señala como la educación pertinente y de calidad.

Cabe señalar que si bien, existen investigaciones sobre educación sexual, éstas no nos dan información suficiente, como para ayudar a los estudiantes a la prevención de enfermedades y los embarazos a menores de edad, el enfoque del modelo por competencias; se contempla la evaluación de resultados a partir de los aprendizajes esperados.

Es por ello que el estudio realizado, contribuya con datos e información para que sirvan de reflexión a los que participamos en la enseñanza de estas asignaturas.

El trabajo se estructuró de la siguiente forma: el siguiente **Informe final de Tesis** ha sido elaborado por las/os estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para ser presentado al Docente Director de la Tesis y al Coordinador del Proceso de Grado del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, a fin de optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

La investigación realizada se titula: “Conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual en lo/as estudiantes del Tercer Ciclo de los Centros Educativos “Camilo campos” y “José Mariano Calderón ” en el Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.”

El trabajo está dividido en ocho capítulos, los cuales se resumen así: **El capítulo I** Planteamiento del problema y de él se derivan apartados como: Enunciado, Objetivos general y específicos, Hipótesis de la investigación, Justificación.

**En el capítulo II** se plantea el Marco Teórico, el cual comprende los antecedentes de la investigación, conceptualización, marco teórico la definición de términos básicos.

**En el capítulo III** se aborda la Metodología de Investigación, que comprende el tipo de investigación, Tipo de estudio Población Muestra, Método y Técnica y los Instrumentos de investigación.

**En el capítulo IV:** se aborda el Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación. Aquí se recabaron, procesaron, tabularon, graficaron y comprobaron los resultados de la investigación.

**El capítulo V:** comprende las Conclusiones y Recomendaciones. Seguidamente se presenta en el **capítulo VI** una propuesta de plan de acción temático para reforzar conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual con énfasis en la adquisición de conocimientos científicos adecuados en base al tema investigado.

Asimismo en el **capítulo VII**, se presenta un listado de fuentes bibliográficas, las cuales se utilizaron para la investigación de la presente tesis. Y finalmente se encuentra en el **capítulo VIII** los anexos, en los cuales se dan a conocer la matriz de congruencia del trabajo de investigación, los instrumentos utilizados, y otros.

## **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

La Educación para la sexualidad es uno de los objetivos de la tarea educativa y se encuentra dirigida a la preparación de los estudiantes a fin de resolver carencias que poseen los docentes y las familias para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad.

Para el estudio se escogieron dos Instituciones Educativas del Municipio de Santiago Texacuangos: Centro Escolar “Camilo Campos” y Centro Escolar “José Mariano Calderón” en ambos centros educativos los sujetos directos de investigación son los estudiantes y en un segundo plano los docentes del tercer ciclo.

Para poder identificar conocimientos y actitudes sobre la educación sexual que posee la comunidad educativa se realizó un diagnóstico, haciendo uso de la técnica de la encuesta y la entrevista a los docentes; se determinan los problemas y se considera que existe una deficiencia con respecto a conocimientos y actitudes de prácticas sexuales por parte de los y las adolescentes.

Para la Organización Mundial de la Salud, 1994 (tomado de Zubareu, 2000), la salud sexual es la “Integración de aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexuado que enriquezca la personalidad, la comunicación y el amor”.

Según el enfoque de la Psicología del Desarrollo la adolescencia es “un periodo de la vida que comienza con los cambios biológicos puberales, además de los psicológicos y

sociales que desencadenan como efectos de la acción hormonal y que se encuentra comprendida entre los 10 y 19 años”.<sup>1</sup>

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas, como lo expresa Gumusio (2000), las cuales son:

**Física:** aspersión de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.

**Social:** comprende el involucramiento sexual efectivo con otras personas lo que se refleja en sus elecciones de objeto sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato. En ambos sexos, al llegar a la adolescencia, el cuerpo se transforma y se adquiere las capacidades para la reproducción y la respuesta sexual, por lo que se tiende a asumir actitudes adultas, en relación a la procreación y el disfrute sexual.

Según Sáez (1999), la expresión sexual de los adolescentes, es determinada principalmente por tres partes:

**Factores personales:** edad del inicio de los cambios puberales, conocimiento e información que se tenga sobre la sexualidad, autoestima, capacidad para tomar decisiones, estilo de vida y, valores personales (ético, morales, religiosos).

**Factores familiares:** estructura familiar, afecto y su expresividad, tipo de interrelación personal, normas familiares, y ejemplos familiares.

---

<sup>1</sup> Méndez F. A. (2010) “La Adolescencia” Recuperado de <http://blog.ciencias-medicas.com/archives/115> extraído el 20 de octubre del 2012

**Factores Sociales:** presión de pareja o de grupo, oportunidades educativas laborales, recreativas, nivel social (aspecto económico), medios de comunicación social, normas sociales y los patrones culturales.

Con respecto a los factores personales hay una clara asociación entre maduración precoz y la edad de la menarquía, así como del comienzo temprano de la actividad sexual. En los varones en la pubertad se produce un incremento de la actividad hormonal, lo cual trae la aparición de impulsos sexuales y por tanto el inicio temprano de la actividad sexual. A medida que cambia la figura corporal, los adolescentes en la búsqueda de sus identidad, tienden a compararse físicamente con otros adolescentes y con los ideales de belleza divulgados por los medios de comunicación, que ellos que se consideran poco atractivos pueden presentar problemas de autoestima, sobre todo aquellos que son rechazados por el grupo social a que pertenecen.

Dentro del grupo de adolescentes sujetos de estudio, manifestaron que desconocen sobre los cambios físicos y hormonales, así como de las repercusiones que pueden tener al experimentar contacto físico (coito) por primera vez. Con respecto a los factores familiares, hay escasa comunicación entre padres, madres e hijos/as.

La pubertad y la adolescencia son etapas difíciles para los estudiantes, tanto como para sus padres y maestros; la rebeldía y los desafíos que conforman esta etapa son arduos de sobrellevar sin una buena comunicación, para poder apoyar a sus hijos en esta etapa de incertidumbre y cuestionamientos sobre los cambios que le están sucediendo tanto físicos como psicológicos. Respecto a la orientación sobre sexualidad, todavía prevalece entre los padres de familia este tema como un tabú, y algunos los tratan en forma muy

limitadas y le dejan a la escuela esta tarea aunque permanecen a la expectativa de las opiniones que instan sobre esta temática. El centro escolar entre los factores socioculturales se puede evidenciar que la educación sexual todavía es considerada como un tabú, ya que las inquietudes y curiosidades entre los adolescentes sobre la sexualidad están marcadas por la culpa, el miedo, dificultades para entablar diálogos, inhibiciones en la búsqueda de información a través de medios adecuados.

Los adolescentes de esta generación para comunicarse, pueden hablar por teléfono celular, mandar mensajes de texto, chatear, conectarse en una red social que le permite conocer y hacerse de muchos amigos, lo que implica y facilita las múltiples relaciones que un joven puede tener al mismo tiempo con diferentes personas, la información que pueden obtener por parte de sus amigos, que probablemente han obtenido la misma educación, puede ser limitada y probablemente contaminada con los mismos prejuicios, por fuentes no confiables como revistas, películas que presentan una visión muy reduccionista de la sexualidad.

Por consiguiente la cultura erotizada muchas veces es influenciada por los medios televisivos, que transmiten programas con alto contenido erótico o sexual donde se expresan conceptos incorrectos e información poco confiable sobre el tema; otras veces pasan documentales sobre la sexualidad por radio, televisor e Internet, los cuales están hechos con lenguaje demasiado científico, producidos y expuestos por adultos usando un lenguaje acorde y se olvidan que los adolescentes también son destinatarios de estos.

Es importante destacar la influencia del estatus social en la diversidad, pluralidad de los puntos de vista respecto a la sexualidad. Por este motivo es fundamental incursionar en

los aspectos, comportamientos y factores que afectan a los adolescentes, sobre todo conocer sus dudas e inquietudes.

Los adolescentes de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” además de esta temática les preocupa otras situaciones que les atañe, por ejemplo la inseguridad, la falta de empleos, seguir una carrera universitaria entre otros.

Por otra parte en el Marco Legal de la Adolescencia en El Salvador existen normas y leyes que protegen al niño/a y al adolescente tales como:

La **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)**, dicha ley nace con la finalidad de garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, amparados en la Constitución de la República y Convenciones Internacionales. Como sujetos de derecho, los niños y niñas se definen desde su concepción hasta los doce años, y los adolescentes entre los 13 hasta los 18 años de edad. Estos derechos normados en la ley deben ser acatados en la dimensión que son garantías: irrenunciables, inalienables, indelegables, intransigibles, indivisibles e interdependientes.<sup>2</sup>

Para ello citamos el siguiente contenido de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia donde habla de Derechos, Garantías y Deberes, así también en el Capítulo II trata de la Salud, Seguridad Social y Medio Ambiente. Asimismo el artículo 24 habla acerca del embarazo precoz. Por consiguiente el **Artículo 32**<sup>3</sup> habla de la Salud sexual y reproductiva; que todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su

---

<sup>2</sup> Buaz V. Y. E.(2011) *LEPINA comentada de El Salvador*, recuperado del sitio de internet <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-proteccion-integral-de-la-ninez-y-adolescencia> recuperada el 25 de octubre de 2012

<sup>3</sup> Ídem pág. 5

desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre.

El Estado en los ramos correspondientes garantizará la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia, con el objeto de fortalecer su realización personal, prevenir infecciones de transmisión sexual, disminuir riesgos de abuso sexual y prepararles para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. Los servicios y programas implementados garantizarán y promoverán el respeto del derecho a la vida desde el instante de la concepción. El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación deberá incluir la educación sexual y reproductiva como parte de sus programas, respetando el desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes.

Por lo tanto en la mayoría de los Centros Escolares y en las familias esto no se cumple, son pocas las instituciones que dentro del quehacer educativo desarrollan dichas temáticas de manera superficial solamente para cumplir con el desarrollo curricular, aunque algunos recurren a solicitar apoyo a las unidades de salud para impartir temas relacionados a la sexualidad. A pesar de que los estudiantes reciben instrucción por parte del sector de salud. Ellos tiene relaciones sexuales precoces, con compañeros de clase llamados amigos con derecho, este tipo de relaciones entre los adolescentes, sin ningún tipo de protección, conlleva a contraer infecciones de transmisión sexual entre ellas el VIH/ SIDA, la Sífilis, Gonorrea, Chancro y al desarrollo de embarazos no deseado; otra situación que se observa entre los adolescentes es el consumo de sustancias nocivas a la salud, por ejemplo el alcohol, cigarrillo, marihuana, entre otros.

Estas prácticas se evidencian en festejos promovidos por ellos fuera del Centro Escolar, ocasión también para tener relaciones sexuales (coito) sin darse cuenta con quien lo hicieron y en qué momento, desde el anonimato, sin conocer nombres sin los datos personales. En estos casos se producen mayores riesgos relacionado con la poca responsabilidad en el auto cuidado. La sexualidad no es solo el funcionamiento sexual, tiene que ver con el auto cuidado y la preocupación por el otro, con la madurez física, cognitiva y emocional.

La labor educativa debe promover el respeto, la igualdad de derechos y la responsabilidad con el fin de fomentar la autonomía en las/os adolescentes para la toma de decisiones, por tanto, esta investigación pretende apoyar los procesos educativos relacionados a la sexualidad dirigidos a la población adolescente de los centros educativos: “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” de Santiago Texacuangos.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

De lo anteriormente expuesto se plantea a continuación el enunciado del problema:

**¿Cómo se relacionan los conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual en las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” en el Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013?**

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los conocimientos sobre sexualidad adquiridos por parte de padres, madres, amigos y las actitudes y prácticas sexuales en las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Investigar cuales son los conocimientos, de educación sexual que tienen los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013
- Determinar la influencia que ejercen las actitudes adquiridas sobre sexualidad en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.
- Indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” acerca del aparato reproductor masculino y femenino y las prácticas sexuales que realizan.

## **1.4 SISTEMA DE HIPOTESIS**

### **1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La relación que existe entre los conocimientos sobre sexualidad adquiridos por las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, si favorecen en el fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz.

### **1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

**H1.** Los conocimientos de educación sexual si influyen en el fortalecimiento de las actitudes hacia la prevención de los embarazos a temprana edad de las y los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.

**H2.** La educación sexual si influyen en las actitudes hacia infecciones de transmisión sexual y su prevención.

**H3.** Los conocimientos adquiridos sobre el aparato reproductor masculino y femenino si influyen en las actitudes y prácticas sexuales de los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.

## **1.5 JUSTIFICACION**

La educación en la sexualidad es un tema delicado que aparece diariamente en nuestra sociedad, antes que hablar de “educación sexual” tendríamos que referirnos

a la “ educación de la sexualidad”. La educación en la sexualidad es un término más amplio, cuando se refiere a la sexualidad se habla de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otras personas, o consigo mismo.

El propósito de la investigación es identificar los conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual en las/os alumnas/os de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”, ya que es necesario conocer los factores psicosociales que inciden en la formación de conocimientos y actitudes erróneas de las/os adolescentes, con respecto a las prácticas sexuales y así mismo contribuir a reorientarlas/os, a través de una propuesta que les permita impartir modestamente y con conocimientos para la mejora de la percepción propia de la sexualidad de cada alumna y alumno; permitiendo con esto beneficiar a las/os alumnas/os y adolescentes que cursan el tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares Públicos del Municipio de Santiago Texacuangos Departamento de San Salvador.

Los patrones sexuales son hábitos que se adquieren y que tienen diferencias individuales, en función de las características personales, la experiencia previa y el ambiente cultural en que se desenvuelve el individuo. La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia

la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección.

Esta investigación contribuirá a reorientar los conocimientos y actitudes de las/os alumnas/os adolescentes sobre las prácticas sexuales y de esta manera minimizará situaciones o factores de riesgo en el área psicosexual como : autoestima, la igualdad entre chicas y chicos y la igualdad entre las diferentes orientaciones sexuales, embarazos precoces y desarrollo humano. Otra contribución de esta investigación es la ampliación de literatura específica, así como también llenar vacíos con respecto al tema; ya que si bien se encuentran textos o investigaciones, estas solo de forma genérica como sexualidad humana y a su vez no son propias al contexto salvadoreño.

Al desarrollar este tema de investigación se hará un estudio descriptivo para fortalecer los conocimientos sobre educación sexual que poseen las/os alumnas/os del tercer ciclo de educación básica; ya que es necesario que posean las bases adecuadas para que tengan una vida sexual sana y así evitar el contagio de diversas enfermedades de transmisión sexual. La presente investigación busca beneficiar a las/os estudiantes del tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” en cuanto a los conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual.

## **CAPITULO II - MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes Históricos Internacionales**

Al hablar de educación requiere la consideración de los actores involucrados: la educación misma, quien aprende y quien enseña.

La educación es un apoyo activo y dinámico que una persona, grupo o institución facilita a otra para su crecimiento, desarrollo y conocimiento personal integral. Es un derecho humano fundamental, que nos permite ejercer todos los demás derechos. Pretende lograr el desarrollo armónico de todas las facultades del ser, promueve la libertad, la autonomía personal, genera importantes beneficios para el desarrollo, constituye una vía para superar la ignorancia, los prejuicios y la exclusión social. Adquirir acceso a la educación es un derecho humano. Todo ser humano debe disfrutar del derecho a una educación integral, en condiciones de igualdad, a cualquier edad y con calidad.

En un mundo globalizado, la educación es el fundamento primordial para enfrentar el futuro, pero también es un factor de grandes retos y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo de las personas, que de manera natural repercute en la mejora de la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y en las prácticas de la convivencia humana, así como en la vitalidad de los sistemas de educación con la ciencia y la tecnología, en los estándares de competitividad, que influyen en el desarrollo afectivo, cívico, social y en la capacidad creativa de las personas.

En Dakar (2000), durante el Foro Mundial sobre la Educación con respecto al derecho a la educación, Wolfensohn señaló: “La importancia de la educación es obvia, ya que se trata de un derecho fundamental. Ningún país ha logrado prosperar sin educar a sus

habitantes. La educación es la clave para un crecimiento sostenido y la reducción de la pobreza” (Dakar; 2000) <sup>4</sup>

La educación es inherente al proceso de socialización de la persona, en la cual se van a desarrollar diferentes capacidades físicas e intelectuales, habilidades y destrezas; con formas de comportamiento con un fin social y su correspondiente ideología de la época. También del concepto de ser humano en general y de la realidad del medio ambiente que lo condiciona; una de las funciones de la educación será la transmisión de la cultura, para fortalecer la identidad nacional.

Por tanto se denomina educación al resultado del proceso de socialización que se plasma en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios en la persona, de carácter social, intelectual, emocional, etc. Todas las transmisiones sociales que afectan la formación de la persona constituyen el fenómeno de la educación. En resumen, la educación es un proceso y un resultado social. Koichiro Matsuura, director general de la UNESCO en el año 2000. Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal se refiere a la institucionalizada. La educación no formal tiene cierto grado de formalidad y organización, pues generalmente se definen objetivos, estructuras, metodología, materiales y tiempos acordes con las características de los destinatarios. Por ello se define como toda actividad organizada sistemática y educativa que se realiza fuera del sistema oficial facilitando determinados aprendizajes a subgrupos de población de

---

<sup>4</sup>Wolfensohn, J, D (Dakar 2000) Noticias de Sociedad | Edición Impresa 28-04-2000 Recuperado de <http://El país .com/diario/2000/04/28sociedad> extraído el 02 de enero de 2013

cualquier rango de edad de acuerdo con sus características socioculturales y las necesidades de aprendizaje y desarrollo, se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal es poco sistemática, a través de los medios, de la convivencia o de la interacción social en determinados espacios sociales y culturales como el hogar, los amigos, la religión, etc. Por tanto aquella que incluye la formal y no formal, es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. Así, dos elementos permiten distinguir la educación no formal de la informal: la intencionalidad y la sistematicidad (Mena, 2004:10-11)<sup>5</sup>

Si consideramos el proceso global de la educación o socialización; y un proceso intencional y formal de la educación. El primero es con respecto a la acción que ejerce la familia, la escuela, la iglesia, los medios masivos de comunicación y los grupos informales con los que interacciona la persona. También conocida como educación informal y sin conciencia de sus efectos. La segunda, es la que parte de la formulación explícita de los fines y organiza sistemáticamente los medios para lograrlo. La escuela es la institución social que la sociedad establece para la educación formal. (CONAPO, 1982: 65) Carlos Coll menciona: “La educación no es cualquier socialización, sino aquella que se hace mediante la enseñanza de conocimientos, que requieren un proceso de legitimación pública, es decir, una legitimación mediante criterios normativos”<sup>6</sup> (1997:15) Si bien es cierto que la educación abarca más que la mera educación formal, es ésta última, quizá la que tiene mayor peso y la que el Estado debe asegurar de manera

---

<sup>5</sup>Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 11, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>6</sup> Ídem pág. 5

directa, señalado por Chateau “la educación pública, bajo unas reglas prescritas por el gobierno, es una de las máximas fundamentales del gobierno popular o legítimo” (2003:170)<sup>7</sup>

La educación como enseñanza o educación formalizada, la definimos como "una transformación incesante, que comprometiéndose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le apoya en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable".<sup>8</sup>

## **2.2 Antecedentes Históricos Nacionales**

En El Salvador la educación posee fundamentos legales los cuales se contemplan en la Constitución de la República de El Salvador; ya que es un derecho primordial del ser humano.

Así mismo lo explicitado en la Constitución de la República, es afirmado en la Ley General de Educación en su capítulo II: Los Fines de la Educación Nacional

---

<sup>7</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 11, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>8</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 12, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

Por consiguiente tal como lo señala la Constitución de la República y los Fines de la Educación Nacional el fin de la Educación es el desarrollo integral de la persona, preparándolo para su incorporación a la sociedad civil, al mundo laboral , a subsistir ante las exigencias sociales derivadas del crecimiento demográfico, a los avances de la ciencia y la tecnología , al igual que promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización y modernización. Así ante los cambios que está sufriendo la sociedad, nos encontramos ante una diversificación creciente y continúa en las demanda Educativas, como por ejemplo debe adaptarse a la dinámica de la llamada “Sociedad de la información” y del progreso tecnológico, el cual genera nuevas formas de “saber”, desatando innovaciones que invaden las actividades humanas.

Precisamente al ser la Educación un proceso social debe adaptarse constantemente a los cambios de la sociedad .En 1996 La UNESCO, en la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI publicó un informe coordinado por Jacques Delors, señalado como los cuatro pilares de la Educación, los cuales explica de la siguiente Manera:

- Aprender a conocer, implica adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y habilidades para saber buscar información, analizarla y utilizarla para tomar decisiones; obtener una cultura general para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento: aprender a aprender.
- Aprender a hacer desarrollando competencias que capaciten para enfrentar los problemas que la vida presente, para trabajar en equipo, para desenvolverte en la sociedad e influir en e l entorno.

- Aprender a vivir juntos o convivir implica aprender a conocer y respetar al otro, a construir acuerdos, a escuchar, a hacer oír nuestros reclamos, a llegar a encontrar soluciones de manera no violenta.
- Aprender a ser es el desarrollo pleno de la identidad personal, conociendo los aspectos que nos hacen únicos e irrepetibles: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, etc.; y al mismo tiempo identificar los que nos une al grupo de pertenecía. Requiere de la práctica de valores: justicia, tolerancia y responsabilidad. También saber tomar decisiones de manera razonada, voluntaria y ética: vivir libre y responsablemente. (UNESCO: 1996)<sup>9</sup>

El principal reto de la educación será la necesidad de aprender a largo de toda la vida. La educación es una responsabilidad con intervención del Estado, la sociedad y la familia.

En la familia se propicia el desarrollo integral de los educados y en la Educación Básica, se propone contribuir a la formación integral del ser humano, en una acción de interdependencia de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

Por otra parte para contribuir y propiciar el desarrollo integral de los educandos, es necesario y es responsabilidad del docente y padre de familia orientarlo en la Educación Sexual, tema al que se refiere la presente investigación. De lo que respecta al tema de investigación de la Educación Sexual en tercer ciclo de Educación Básica existen otras investigaciones realizadas por parte de instituciones educativas, gubernamentales y no gubernamentales en El Salvador entre ellas se citan las siguientes:

---

<sup>9</sup> DELORS, J. (1997) *“Los cuatro pilares de la educación”*, en la educación encierra un tesoro. UNESCO. Disponible en formato digital en [www.lppueri.net/olped/documentos/0439.pdf](http://www.lppueri.net/olped/documentos/0439.pdf)

En la **Tesis**: “Análisis de la Educación Sexual y Reproductiva en población adolescente estudiantil del área de Jiquilisco, Marzo - Septiembre 2,009, efectuada por estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.”<sup>10</sup>

En dicha tesis obtuvieron los siguientes resultados: Los adolescentes encuestados manifestaron no haber conversado con sus padres acerca del sexo, pero si haber recibido charlas de educación sexual y reproductiva en sus respectivos centros educativos, donde también sus dudas fueron aclaradas en mejor forma, seguido también, de información recibida de amigos y medios de comunicación como la TV. Se cuestionó a los adolescentes acerca de la paternidad respondiendo no estar preparados para ello. En cuanto a los métodos de planificación al cuestionarlos sobre el embarazo un porcentaje considerable desconoce de los temas. De igual manera la mayoría respondió no haber tenido relaciones sexuales y por consiguiente un pequeño número de ellos ha sufrido enfermedades de transmisión sexual.

Así mismo en la **Tesis**: “Conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes sobre la sexualidad, Cantón San Bartolo Chalatenango y Municipio El Paraíso y Sonsonate, Marzo- Septiembre 2009”, que fue realizada por los/as estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de El Salvador en el año 2009, en la cual se

---

<sup>10</sup> Corcio M. A. (2011) “Análisis de la educación sexual y reproductiva en población adolescente estudiantil del área de Jiquilisco período marzo septiembre 2004”, Tesis para optar al grado de Doctorado en Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Pág. 10-13.

investigo acerca de los factores de inicio de la actividad sexual, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.<sup>11</sup>

Dados los resultados del estudio realizado de que la adolescencia es un periodo de múltiples cambios psicológicos y físicos, caracterizada por la inestabilidad emocional, en la cual se observó que un alto porcentaje de encuestados poseen información sobre temas relacionados a la sexualidad, el 85% de los adolescentes tienen conocimiento sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor, el 95% conocen los cambios corporales ocurridos en la pubertad, siendo los más conocidos la menstruación (76%), asimismo el 80% conoce como se produce el embarazo y el parto, el 74% conoce sobre los métodos para prevenir embarazos. En cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad, el 95% de los adolescentes está en contra y al analizar los resultados se encontró que la edad que los adolescentes consideran adecuada para el inicio de relaciones sexuales es de los 19-22 años de edad.

La Sexualidad es un Componente de la personalidad humana que atañe tanto su composición biológica, emocional y social. Es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida. El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del individuo. En la misma medida en que el sexo puede ser un vehículo para la comunicación entre seres humanos y para la entrega de amor y placer, puede también

---

<sup>11</sup> Trejo, R. A. (2009) *“Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los Adolescentes sobre la Sexualidad, Cantón San Bartolo Chalatenango, Municipio del Paraíso, Sonsonate. Marzo-Septiembre”*, Tesis para optar al grado de Doctorado en Medicina, facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Pág. 65-69

ser un instrumento de explotación, abuso y sufrimiento. La sexualidad implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano.

Las actitudes sexuales son las formas como se percibe la sexualidad y se forma a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en la vida del ser humano y por lo que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos. La primera actitud sexual que se aprende proviene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, por las personas que lo aman. Con estas experiencias los niños no sólo aprenden que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que les acarician y los aman están establemente ligadas a ellos por lazos familiares y sociales relativamente estables. De este modo las personas aprenden que el contacto físico no sólo comunica afecto sino que lo aumenta. También aprenden que el afecto y el contacto físico crece cuando la relación es estable y permanente.

Otra actitud sexual importante que se aprende en casa es la diferencia entre el contacto conyugal, el de padres e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos. En la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlos verbalmente. Los padres se abrazan, se besan, se acarician, se dicen frases y expresan su sexualidad de formas distintas a las expresiones que tienen hacia otros miembros de la familia. Inmediatamente los niños absorben o gravan lo que ven y la forma de contacto que los adultos hacen frente a ellos. Las actitudes también se desarrollan de la forma como los padres se refieren a los genitales.

### **2.3 Modelo educativo por competencias.**

Según Mergel un modelo es “una figura mental que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente.”(1998:2)<sup>12</sup> En un modelo educativo necesitamos reconocer la idea que cada modelo tiene de docente, alumno y saberes. Su conocimiento, facilitará identificar el modelo de enseñanza empleado, sin olvidar distinguir los casos que mezclan elementos de cada modelo aparentando uno diferente. Para poder comprobar un Modelo educativo, necesitamos conocer sus características, examinándolo con tres preguntas: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar? Las preguntas anteriores las podemos resumir en: Enfoque, Metodología y Evaluación. (Porlán Ariza-García Pérez; 2000) Un modelo educativo programa todo el proceso educativo: sus políticas, programas, curriculum, diseño de materiales de estudio y orienta la enseñanza en las aulas.<sup>13</sup>

En los tiempos modernos, los profesionales de la educación y la sociedad en general buscan cambios en la educación escolarizada, para mejorar su calidad. Es una realidad que las tendencias tradicionales, teóricas, y académicas centradas en la transmisión de conocimientos, ya no son apropiadas para dar respuesta a las necesidades de niños, jóvenes y adultos. En donde las transformaciones constantes vuelven obsoleto el conocimiento en poco tiempo.

---

<sup>12</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 14, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>13</sup> Ídem pág. 20

El nuevo milenio se asocia con procesos de transformación social. En la actual sociedad del conocimiento, la educación por competencias puede considerarse apropiada para la continua actualización.

La educación basada en competencias tiene su origen con el mundo laboral, en la sociedad industrial, pero no se reduce a éste. Circunstancia que ha dado lugar a considerar que la educación basada en competencias se reduce a responder a la empresa y, por tanto, a reducir la capacidad personal a lo laboral. Sin embargo, la educación con el enfoque por competencias, le da un trato holístico al educando, al tratar de interrelacionar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas en la vida personal, pública y laboral. Entendemos por competencia desde la perspectiva educativa la obtención de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, para solucionar problemas de manera eficaz y eficiente en un tiempo determinado; como personalidad para hacer bien las cosas. (UNESCO, SEP; 2009)

Para favorecer el desarrollo integral, en la educación el concepto de competencia ha incluido aportaciones de: filosofía, pedagogía, didáctica, lingüística, sociología educativa, psicología del aprendizaje, economía y formación laboral, considerado así, interdisciplinar. (Moncada; 2010:28)<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 "Luis Enrique Erro"* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 15, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

Con base a lo mencionado anteriormente, los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación basada en competencias, son diversos. Respecto a las teorías del aprendizaje se identifican: principios de la psicología social, el cognoscitismo, constructivismo, la pedagogía crítica y la teoría de las inteligencias múltiples. Mediante procesos de metacognición, meta-aprendizaje, aprendizaje significativo, recuperación de aprendizajes un término rasgos de previos y la construcción del conocimiento. Metodológicamente hablamos de la didáctica crítica, las técnicas para la investigación y procesamiento de información autónoma y utilizando las Tics, también reflexionando respecto al entorno y su comprensión crítica. Resaltando el aprendizaje social, la investigación acción y la relación con la comunidad para los aprendizajes contextualizados. De ahí la visión de reorientar la enseñanza hacia los modelos educativos centrados en el sujeto que aprende, dentro del contexto en que se desenvuelve, mediante las reformas curriculares de las últimas décadas, en prácticamente todas las naciones. Varios teóricos, han considerado a las teorías del aprendizaje como la base de la enseñanza.

Aprender es una función natural del organismo y sucede sin necesidad de enseñanza formal, sin embargo, aprender es un proceso notablemente complejo. El aprendizaje adquiere múltiples aspectos y se torna muy complejo por los contextos sociales diferenciados en que vive la gente; no se conocen las condiciones de un aprendizaje efectivo. Al no existir una sola manera de aprender, sino varias, existen varias teorías sobre el aprendizaje. (Patterson; 1982:2). No hay que limitar los métodos a un modelo

único, al no existir un modelo idóneo para todos los tipos y estilos de aprendizaje. (Patterson; 1982:2)<sup>15</sup>

## **2.4 Enseñanza.**

Mediante la enseñanza, el profesor facilita los contenidos pedagógicamente elaborados, en el que se han tomado en cuenta elementos procedentes de dimensiones del saber relacionadas con el contenido del curriculum. Para Huerta enseñar es *“comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien en el proceso de aprendizaje con el fin de que lo aprenda, mediante métodos y técnicas”*

El docente es uno de los actores principales cuando hablamos de educar, y el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa al ser el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional.

Cualquier propuesta didáctica, considera el análisis de la construcción del conocimiento escolar por parte de los alumnos y de la construcción del conocimiento profesional por parte de los profesores en el contenido de una teoría compleja e integradora sobre enseñanza-aprendizaje escolar que detalle la multidimensionalidad del aula, la naturaleza del conocimiento que fluye en ella y los principios favorecedores de su cambio y evolución. (Porlán Ariza-García Pérez; 2000)<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 16, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>16</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 17, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

La sociedad y el sistema educativo deben contar con profesores eficaces y eficientes para conocer el momento oportuno de poner en práctica los distintos y adecuados recursos que mejoren los logros educativos. La verdadera profesionalización en las escuelas deberá desarrollar acciones de enseñanza-aprendizaje autónomas y con la responsabilidad de todos los actores educativos involucrados en los diferentes procesos de aprendizaje alcanzado. (Bar; 1999)<sup>17</sup>

Actualmente, nos enfrentamos al problema de que los estudiantes por lo general no muestran mucho entusiasmo por aprender; van a la escuela para recibir información y obtener altos puntajes en los exámenes; sin embargo, ir a la escuela es una idea que no se asocia con aprender. Al terminar los estudiantes un ciclo escolar y comenzar otro, encontramos que la mayor parte de los conocimientos que deberían tener para seguir su aprendizaje, no los tienen, pues ya los han olvidado.

#### **2.4.1 Aprendizaje, Teoría y Estilos de aprendizaje.**

La educación como saber o instrucción formalizada, tiene el fin de inducir deliberadamente ciertos cambios que se consideran deseables en los miembros de una sociedad. A estos cambios se les llama aprendizaje, es indiscutible que la educación tome en cuenta la psicología del aprendizaje.

Existen tantas definiciones de aprendizaje como maneras de aprender, su definición es compleja. Mora Ledesma percibe que el aprendizaje es una “*variable participante o construcción hipotética*”, vemos cambios en la actividad del ser humano e inferimos que ha aprendido. También lo señala como “*el conjunto de cambios relativamente*

---

<sup>17</sup> Ídem pág. 24

*permanentes de la conducta, obtenidos como resultado de la experiencia (adquirir, procesar, comprender y aplicar una información que nos ha sido enseñada), es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan”* (2003:23-24)<sup>18</sup> Para nosotros el aprendizaje, da la capacidad para comprender y responder adecuadamente a una situación, implicando cambios como resultado de la experiencia. Admitiendo lo mencionado por Rojas: *“El aprendizaje es una acción individual, centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano dentro de un contexto social y cultural”* (2001:2).<sup>19</sup>

El entorno de aprendizaje se considera que es primordial, por lo que debe ser incluido como factor de aprendizaje, al tener un impacto sobre las maneras de aprender. Estando de acuerdo con lo señalado por Dierker y Rudelius “el entorno de aprendizaje también determina el alcance y la capacidad del desarrollo profesional, el moldeamiento receptivo de planes de estudio y herramientas relevantes, y el crecimiento continuo de procesos colaborativos de enseñanza y de aprendizaje” (2008-2010:11).<sup>20</sup>

En la década de los 60's, surgen las primeras teorías sobre el aprendizaje, de las cuales se destacan tres corrientes filosóficas en el proceso educativo: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo social.

---

<sup>18</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 18, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>19</sup> Ídem pág. 25

<sup>20</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 18, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

El estudio del aprendizaje debe orientarse a fenómenos observables y medibles. Aprendizaje producto de una relación estímulo-respuesta (Conductismo). Da aportaciones científicas sobre el modelamiento de conductas. El uso de refuerzos fortalece conductas apropiadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son aportaciones de esta teoría. Un cambio de comportamiento Pavlov a J.B. Watson, E.L. Thorndike y B.F. Hull. Spence. Guthrie, Tolman, Rotter y Skinner. Es posible la predicción completa al conocer el estado de la máquina y las fuerzas (conductas) que interactúan con ella en cada momento. Esta teoría centra en los contenidos como conductas a aprender y almacenes para aprobar. Es externa o extrínseca y se apoya en premios o castigos como reforzadores del aprendizaje cerrado y obligatorio para todos. Los objetivos Se jerarquizan y secuencian en generales específicos y operativos, donde lo importante es llegar a identificar conductas observables, medibles y cuantificables Se centra en el producto que debe ser evaluable, en la evaluación medible y cuantificable. El criterio se da en los objetivos operativos.

El Cognitivismo (constructivismo cognitivo) considera que cada individuo tiene diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y cada vez serán más sofisticadas. Cuatro estadios de desarrollo cognitivo del niño. Es conocimiento significativo, sentimiento, creatividad, pensamientos; ¿Qué es el aprendiz? un proceso de desarrollo de nuevas ideas, una modificación de las antiguas. Von Wertheimer, Kôhler, Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson son representantes de esta teoría. Un organismo entendido como una totalidad Básica cognitiva y afectiva. Todo lo cognitivo humano es afectivo Es capaz de reflexionar sobre sus modos de hacer El

Profesor en el aula para facilitar el aprendizaje subordina la enseñanza al aprendizaje. Es modificable en lo cognitivo y afectivo. No es el alumno/a un receptor pasivo, es actor de su propio aprendizaje. Se centra en el desarrollo de estrategias de la enseñanza aprendizaje orientadas a objetivos cognitivos y afectivos.

Algunas características que tiene el aprendizaje dentro de esta teoría son:

- El aprendizaje se facilita en la interacción con los otros, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de los saberes culturales.
- El grado de aprendizaje se sujeta al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de las estructuras de conocimiento.
- La base del aprendizaje son los conocimientos y la experiencia previos del aprendiz.
- El aprendizaje involucra una forma de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que sabe el alumno con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un componente afectivo, tienen influencia decisiva

Los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y las representaciones mutuas.

El aprendizaje requiere contextualización: los escolares deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente y resolver problemas con sentido. El aprendizaje se facilita con la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales significativos.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Díaz, B. A. (2006) *“Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida”* Mc Graw Hill, México, pág. 3-40.

Todo lo anterior se refuerza con el planteamiento de Coll, al considerar el aprendizaje significativo en tres ideas fundamentales:

1) El alumno es el responsable último de su propio aprendizaje. Él es quien construye los saberes y puede ser un sujeto activo cuando explora, descubre o inventa.

2) La acción mental productiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un nivel considerable de elaboración.

3) En este sentido, el alumno reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad y lo construye en lo personal al dar significado a los saberes culturales.<sup>22</sup> A partir de esta idea, el alumno es constructor y causa principal de su propio aprendizaje, aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. El sentido del aprendizaje se adquiere cuando el alumno parte de sus experiencias y autoconocimiento, por ello es necesario hablar de estilos de aprendizaje.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, es necesario que tanto el maestro como el alumno conozcan cómo aprenden, para poder tener una mejor referencia en cuanto a la apropiación del conocimiento y éste pueda ser más significativo. Cada persona aprende de distinta manera, para Alonso *“los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”*. (1994:104)<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Coll y Solé, I (1990) *“La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje”* en C. Coll, J, Palacios y A. Marchesi (comps.) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza, pág. 441

<sup>23</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enríque Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 25, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

Las distintas teorías y modelos de los estilos de aprendizaje facilitan entender las maneras en que se desarrolla el trabajo en el aula, para relacionar la forma en que están aprendiendo los alumnos y seleccionar la manera más eficaz para hacerlo. Se han clasificado las diferentes teorías sobre estilos de aprendizaje a partir de un criterio que distingue entre selección de la información (estilos visual, auditivo y kinestésico), procesamiento de la información (estilos lógico y holístico). Forma de empleo de la información (estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático). Sobre el tipo de inteligencia de acuerdo a la concepción de inteligencias múltiples. (Gardner; 1994) que atiende a las necesidades del aprendizaje (necesidades ambientales, necesidades emocionales, necesidades sociales y necesidades fisiológicas)<sup>24</sup> (Askew, M.2000). Al nivel de impulsividad en el aprendizaje, y que distingue un estilo impulsivo y uno reflexivo, (Woolfolk, 1996:126); campo-dependiente y campo-independiente. (Witkin, 1977, citado en Woolfolk, 1996); Felder y Silverman señalan las cuatro categorías bipolares, considera cuatro categorías donde cada una se extiende entre dos polos opuestos: activo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global. Las modalidades activas y pasivas de aprendizaje. (Cazau; s/f)<sup>25</sup>

A continuación se exponen los cinco modelos de estilos de aprendizaje, que se han identificado en la práctica educativa, según el aspecto que del proceso de aprendizaje le interese con base a los factores que intervienen:

1) Habilidad perceptiva: La percepción es el método que usamos para captar información y observar nuestro mundo. La selección y vías de acceso a la información: visual (captan

---

<sup>24</sup> Ídem pág. 29

<sup>25</sup> Ídem pág. 29

información leyendo, viendo y observando), auditiva (aprenden como resultado de oír, verbalizar y escuchar) y táctil (adquieren conocimiento palpando, tocando, manipulando y o manejando). El aprendizaje para el estilo kinestésico viene por la experiencia, el movimiento y la participación. (Askew, M.2000)<sup>26</sup>

2) Procesamiento de la información: es la forma en que se concentra, atrae y retiene la información. Los alumnos lógicos o analíticos prefieren el detalle (congruencia y presentación lógica, objetiva y organizada). Los alumnos holísticos o globales prefieren usar la intuición, ven la relación entre las cosas, hacen actividades en grupo y pueden llevar a cabo tareas múltiples. (Mora; 1989)<sup>27</sup>

3) El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb. (Activo, reflexivo, teórico y pragmático) supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice, *“podemos partir de una experiencia directa y concreta: alumno activo. De una experiencia abstracta, cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico. De las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo y experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático”*<sup>28</sup>

4) Con base al tipo de inteligencia de acuerdo a la concepción de inteligencias múltiples, Gardner define la inteligencia como: *“la capacidad de resolver problemas o elaborar*

---

<sup>26</sup> Ídem pág. 29

<sup>27</sup> Saucedo Q. A. (2011) *“La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 26, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

<sup>28</sup> Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994) 6ª Edición *Los Estilos de Aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero Bilbao España pág. 104-173.

*productos que sean valiosos en una o más culturas*<sup>29</sup> La contribución más significativa de Gardner es señalar que la inteligencia no es innata e inamovible, sino que podemos desarrollar cualidades, dependiendo del medio ambiente, de nuestras experiencias, de la educación recibida, etcétera. A la fecha ha identificado diez tipos distintos de inteligencia cuyas características son las siguientes:

- Inteligencia Lógica - matemática: Uso de números, razonamiento lógico, abstracciones. La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas; nuestra cultura la ha considerado como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística: Capacidad para utilizar el lenguaje oral y escrito de manera efectiva; también, para aprender idiomas.
- Inteligencia Espacial: Percepción de las relaciones espaciales o transformación del espacio, color e imágenes. Radica en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones
- Inteligencia Musical: Percibir y discriminar sonidos, ritmos, tonos.
- Inteligencia Corporal - kinestésico, Facultad de utilizar el cuerpo para expresarse; para realizar actividades o resolver problemas.
- Inteligencia Intra personal, Conocimiento profundo de uno mismo, nos permite entendernos a nosotros mismos. Inteligencia Interpersonal: Capacidad de empatizar con los sentimientos y necesidades de otros; establecer relaciones con otras personas.
- Inteligencia Naturalista: Habilidad para nombrar, clasificar e interactuar con los elementos del entorno.

---

<sup>29</sup> Gardner, H. (2005). *"La mente disciplinada"* en: Las cinco mentes del futuro: Un ensayo educativo. Barcelona: Paidós. Pág.37.

- Inteligencia Espiritual: Talento para descubrir el lado espiritual de la vida, conectando causas y efectos de la existencia con una filosofía de lo inmaterial.
- Inteligencia Emocional: la capacidad de enfrentar a los otros, relacionarme, conocerme y saber conducirme o autor regularme en el manejo de mis propios sentimientos. Lógicamente, Gardner señala que “todos tenemos las diez inteligencias en mayor o menor medida, no hay tipos puros”(Gardner; 2005: 37-45)<sup>30</sup>

5) Los cuatro factores de aprendizaje relacionados con las necesidades del aprendiz son: El ambiente de aprendizaje afecta o beneficia al alumno por cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno (necesidades ambientales). Las preferencias emocionales incluyen la motivación, su persistencia, concentración, responsabilidad, conformidad, independencia y respuesta a la frustración (necesidades emocionales). Las necesidades sociales reflejan el deseo del alumno de estar solo, con un compañero, grupo o con un adulto. Entre las necesidades fisiológicas están las alimenticias, de movimiento y una hora adecuada para trabajar (Askew, M.; 2000) Los estilos de aprendizaje no son “puros”, no tenemos una sola forma de aprender, más bien tenemos un estilo más desarrollado que los otros. Según el modelo de Kolb el aprendizaje óptimo requiere trabajar la información en las cuatro fases mencionadas.

- **Estilos de Enseñanza**

Las características de los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, también nos proporcionan estilos de enseñanza en los docentes. Fisher y Fisher, definen al estilo de enseñanza como un *"modo habitual de acercarse a los alumnos con varios métodos de*

---

<sup>30</sup> Gardner, H. (2005). *"La mente disciplinada"* en: Las cinco mentes del futuro: Un ensayo educativo. Barcelona: Paidós, pág. 37-45

*enseñanza*".<sup>31</sup> Consideramos que más que métodos de enseñanza es la actitud que el maestro muestra en el salón de clase para relacionarse con sus alumnos.

La educación básica en nuestro país comprende: primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo; para que sea considerada de buena calidad debe desarrollar habilidades y competencias básicas del pensamiento que favorezcan un aprendizaje ordenado y continuo, así como disposiciones y actitudes favorables para su vida. Para lograr el desarrollo de las competencias básicas y los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente considere como inherentes a su estilo de enseñanza: la edad de los alumnos, su madurez, el tema que se está estudiando, elegir un método de evaluación apropiado para sus alumnos y adaptarse a la diversidad de su aula y del centro educativo.

## **2.5 SEXUALIDAD**

La sexualidad humana consiste en el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Es una forma de expresión integral de los seres humanos vinculada a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo. El cuerpo humano es sexual en su conjunto, abarcándolo como un todo y no solo los órganos genitales; la sexualidad es

---

<sup>31</sup> Alonso, M. C., Gallego J. D., Honey P; (1999) "*Estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*" Bilbao. Edit. Mensajero, pág. 59

al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión psíquica y física entre dos personas ya que comparten emociones y sensaciones.<sup>32</sup>

A pesar de que la sexualidad, tanto a nivel personal como social, es un aspecto central de la vida humana, la sociedad aún arrastra vestigios de épocas pasadas cuando la genitalidad se consideraba algo sucio y vergonzoso. Resultado de ésta visión, se enfrenta a la falta de información y mitos; lo que contribuye a incrementar la ignorancia sobre el mismo, generando problemas sexuales. El sentido negativo hacia la genitalidad, crea sentimientos de vergüenza y culpa para la conducta social. La sexualidad engloba características biológicas, psicológicas y sociales que contribuyen a la identidad sexual del individuo y su comportamiento como ser sexual. Podría decirse que se refiere a todo lo que significa ser hombre o mujer en una sociedad.

De León (Orientando a nuestros jóvenes, 1998) define a la sexualidad como un conjunto de pensamientos, fantasías y emociones que se refieren a la vida sexual y llevan el interés del hombre hacia la mujer y viceversa, sentido como complemento biológico y afectivo natural. La sexualidad inicia antes de la pubertad, pero se acentúa y se alarga en el período sucesivo de la adolescencia y la juventud.

## **2.5.1 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD**

### **2.5.1.1 Dimensión Biológica:**

Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Entre las características

---

<sup>32</sup> Maddaleno, M (1995) *La Salud del Adolescente y del Joven*, OPS (Washington, D.C. - USA).

anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al hombre de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de éstos no tienen que ver con la genitalidad. Por ejemplo las funciones sociales, tales como: relaciones interpersonales.

#### **2.5.1.2 Dimensión Psicológica**

Dependerá en un primer momento, de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante y también de la personalidad de los padres, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamiento de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, y las vivencias que cada persona ha tenido.

Son éstos contextos humanos, los que confieren al sexo gran parte de su significado psicológico, además de que ayudan a determinar las formas que asumen la expresión sobre la sexualidad para los hombres y las mujeres.

#### **2.5.1.3 Dimensión Sociocultural.**

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y la mujer; la organización de la familia, las conductas permitidas entre uno y otro sexo, así como la transmisión de las mismas a las nuevas generaciones. Tanto los deseos como las conductas sexuales reciben un influjo de las relaciones culturales y sociales en que se realizan. Por ejemplo, un aumento en la actividad genital en el hombre es catalogado normal y muy “viriles” mientras que la misma actividad para la mujer es determinada patológica; esto último es referido por las posiciones culturales en las sociedades donde predomina la postura machista.

En la nueva concepción de la sexualidad se rechaza el rol tradicional de la mujer como mero objeto sexual. Se reclama, a través de una relación global humanizada en la que el sexo y los sentimientos estén indisolublemente unidos en definitivo, se reivindica el derecho de todos a vivir la propia sexualidad sin exclusiones, niños, jóvenes, hombres, mujeres y viejos, cada uno con sus características, deseos y necesidades.

#### **2.5.1.4 Dimensión Ética:**

La dimensión ética hace referencia al conjunto de valores que cada persona construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos el ser y qué hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto - valoración; el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto importante en la escala de valores. En relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

Entre los valores morales que se fortalecen y se desarrollan en la sexualidad se definen:

**a. Libertad:** Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere: de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla), se convierte, entonces en un atentado contra la libertad individual.

Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad por cuanto la opción constituye un sí pero a la vez varios no (a las alternativas no seleccionadas).

**b. Autonomía:** Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social).

Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecta su trabajo decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerequisite para la autonomía es la autoestima. Una autoestima alta protege a la persona de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

**c. Responsabilidad:** Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “otros/as”, la comunidad en la cual se desenvuelve la historia. El prerequisite de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quién no ha sido libre, pues nadie tiene porqué asumir responsabilidades por decisiones de otros/as.

Desde ésta perspectiva una educación sexual que oculta o evade ciertas informaciones muestra “verdades a medias”, ejerce alguna forma de presión para intentar “dirigir” los comportamientos de los sujetos de la educación; presenta algunas formas de “proselitismo” o fomenta la ausencia de responsabilidad es una educación no personalizante y, por lo tanto, olvida un carácter fundamental del ser humano.

### 2.5.2 -Teorías con respecto a la sexualidad

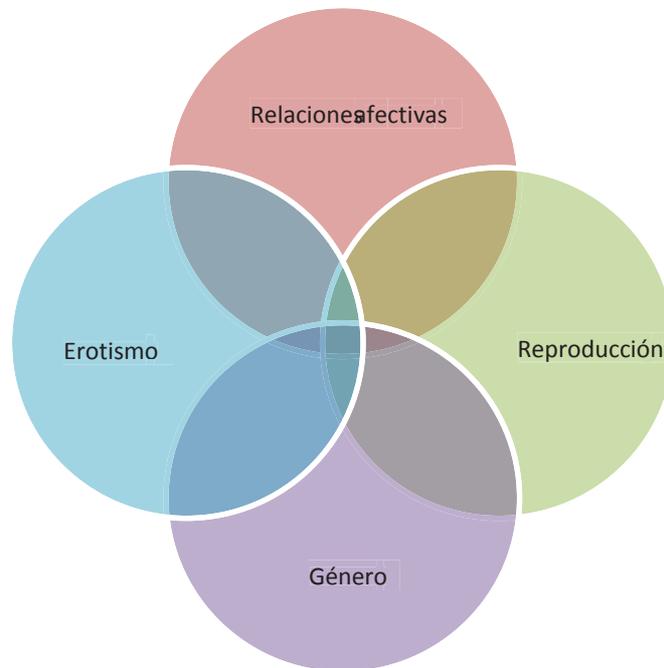
Plantear el tema de la sexualidad como objeto de la educación sexual, se vuelve complicado e incómodo en la mayoría de las veces, situación que se muestra en las distintas maneras de conceptualizar la sexualidad humana. La disertación de la sexualidad humana, ha involucrado dos problemas con respecto a su aspecto científico: uno con respecto a la naturaleza de la sexualidad y el otro con respecto a la ciencia. Primero, definir la sexualidad es complicado. La sexualidad es una abstracción, al realizar formulaciones mentales de la realidad percibida de nuestra existencia e intentan ser capturadas por nuestro entendimiento; se ha ido conformando de manera diferente. Segundo, el estudio científico de la sexualidad humana ha desarrollado varias estrategias para asegurar que las conclusiones no son subjetivas.

La complejidad de la sexualidad se manifiesta en todos los niveles de la existencia humana. La formulación integral de la sexualidad humana, es un deseo que la ciencia no ha visto<sup>33</sup>. Una definición de sexualidad humana requiere de un concepto que se enmarque en una teoría determinada. La sexualidad es lo que un grupo social en particular entiende, lo que a cada individuo le significa y el resultado de cómo construye el concepto.

Para Rubio Aureoles, los modelos de la sexualidad humana se concentran en dos polos: de imperativo biológico y como resultado de una interacción social; ubicando al centro su modelo de los cuatro holones.

---

<sup>33</sup> Rubio E. (1994) *"Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales"*, en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f. pág. 17



Como referentes al **modelo de los cuatro holones**, a continuación se mencionaran de forma breve el modelo psicoanalítico de **Sigmund Freud**, el modelo empírico positivista de la sexualidad, el modelo de la secuencia de la Conducta Sexual de Donn Byrne y la Teoría Sociológica de la Sexualidad Humana de Ira Reiss. Para concluir con cuatro holones: Potencialidades de la Sexualidad Humana. El Modelo de los Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana El representante más conocido y que clasifica a la sexualidad con un carácter biológico e innato es Sigmund Freud. Freud consideró los orígenes de la sexualidad como manifestaciones de energía, a las que llamó libidinal y cuya fuente era la matriz biológica del sujeto. También postuló la existencia de pulsiones: pulsión libidinal y agresiva. La pulsión la asocio con una fuerza, para lograr su objetivo.

---

<sup>34</sup>Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 "Luis Enrique Erro"* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 53, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

La satisfacción de la pulsión libidinal, puede darse por medio de la perversión, la sublimación y neurosis. La amplitud y complejidad con que se conceptualiza la sexualidad en el marco del psicoanálisis, hace complicado el desarrollo de modelos conceptuales aplicables fuera del marco teórico del propio psicoanálisis<sup>35</sup>

### **2.5.2.1 Modelos empírico-positivistas de la sexualidad**

El empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permiten la predicción de los fenómenos estudiados; busca definiciones para aplicarlos a diversos estudios de forma inequívoca. Un ejemplo es la definición de conducta sexual que Beach y Ford (1972) mencionan: *“las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales”*, las cuales dejan de considerar las experiencias internas del individuo, difícil de comprobar.<sup>36</sup>

### **2.5.2.2 Modelo de la secuencia de la conducta sexual**

El modelo de la secuencia de la conducta sexual propuesto por Byrne (1986); tiene tres niveles de observación: estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta. Los estímulos externos pueden ser de manera aprendida o no aprendida (calidad erótica).<sup>37</sup> Los procesos internos de varios tipos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos.

La conducta manifiesta tiene distintas variables observables: actos instrumentales, respuesta meta y los resultados a corto y largo plazo que tienen relevancia para los

---

<sup>35</sup> Rubio, A.(1994) *“Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales”*, en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f, pág. 23-26.

<sup>36</sup>Rodríguez, R (1994) *“Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad, para maestros de primaria y secundaria”*. México, Ed. CONAPO-SEP, pág. 26

<sup>37</sup> Rodríguez Á., *Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana*, recuperado en <http://on Prezi.com /nwajtc85seig/>“Modelo de la secuencia de la conducta sexual “

procesos internos del individuo. Todas las variables son operacionales y medibles, logra incidir en la conducta de las personas. Ya sea por cuestiones patológicas o para cambios sociales deseables. La forma de interacción resulta compleja por la multiplicidad de direcciones en que se relaciona.<sup>38</sup>

### **2.5.2.3 Modelo Sociológico de Ira Reiss**

Propone un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales, toma el concepto de guión sexual, extendiéndolo a nivel cultural. Constituye un modelo de interacción con relación a los papeles o roles sociales. Mediante un código compartido por los miembros del grupo que entienden qué se debe hacer sexualmente, con quién, cómo, para qué y porqué. Reiss (1986) considera que la conducta erótica tiene dos consecuencias:

- a) tiene importancia cultural y
- b) la conducta sexual, lleva a vínculos entre los participantes.

También estudió cómo la sexualidad se relaciona con tres instituciones sociales:

- A) roles genéricos a través de su función como filtros de poder;
- B) la estructura de celos que en cada sociedad regula quienes y con quien se tiene acceso a la actividad erótica y traducida en los niveles de parentesco y
- C) la concepción social de normalidad sexual, traducida en ideología reguladora de la conducta sexual, su importancia y vinculaciones sexuales.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Rubio, A.(1994) "*Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales*", en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f, pág. 27-28

<sup>39</sup> Rodríguez Á. H. L *Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana* recuperado en <http://on Prezi.com /nwajtc85seig/> "Modelo Sociológico de Ira Reiss".

#### **2.5.2.4 Modelo sistémico de la sexualidad**

Experimentar las expresiones sexuales desde distintas metodologías (psicológica-empírica o metodología sociológica) o niveles biológicos, se concluye erróneamente que la sexualidad es un problema psicológico. Rubio Aureoles (1994) en la Teoría del Sistema, encuentra un marco conceptual que permite la resolución de este problema.

La Teoría del Sistema General, expone motivos de articulación y características de sistemas presentes en todos los niveles de jerarquía. Admite el desarrollo de conceptos de aplicación vertical, es decir, cualquiera que sea el que se quiera estudiar: biológico, psicológico, social, cultural, las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en los otros. Este proyecto lleva a conclusiones totalmente diferentes de las ideas comúnmente aceptadas.

En esta reflexión se observa que la sexualidad no es ni biológica, ni psicológica, ni social. Las demostraciones de la sexualidad se dan en diferentes niveles y el método las puede amplificar artificial y erróneamente. La sexualidad merece y exige ser explicada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral. La idea de la Teoría del Sistema General, es que los sistemas se forman por elementos en interacción, y éstos son a su vez sistemas. Arthur Koestler (1980) propuso que se les denominara holones, porque son partes constituyentes de un sistema, pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración ("holos" en griego quiere decir Todo). El reto para aplicar la teoría, es identificar los holones sexuales.

Los holones sexuales, para emplearse con diversas metodologías de estudios (antropológica, sociológica, psicológica y biológica); deben conservar su aplicabilidad

vertical. El desarrollo de estas ideas llevó a proponer a Rubio que *“la sexualidad humana resulta de la integración de cuatro potencialidades humanas y dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.”*<sup>40</sup>

Los conceptos que se aplican a distintos niveles y disciplinas para dar conocimiento, disminuyen el riesgo de pensar que si un proceso tiene expresiones en un nivel biológico, el proceso es biológico. La integración es central en este modelo teórico. Por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema. La integración de la sexualidad, se da mediante los significados de las experiencias, es decir, según Rubio Auriolés *“es producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de individuos)”* (1994) De ahí la complejidad de nuestra sexualidad al relacionarla con la significación de las experiencias para la construcción e integración de los cuatro holones. En consecuencia, los significados de cada holón interactúan con los otros, no se pueden modificar los significados reproductivos, sin considerar la re significación genérica, erótica y vinculatoria.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Rubio E. (1994) *“Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales”*, en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f. pág. 31

<sup>41</sup> Rubio E. (1994) *“Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales”*, en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f. pág. 29-48.

## **2.6 Derecho Humano a la Educación y a la Educación Sexual**

### **2.6.1- Educación Sexual, también Derecho Sexual y Reproductivo**

Los derechos humanos son derechos que tienen las personas por el simple hecho de serlo, son un ideal de convivencia y realización humana, cuya práctica hace factible el desarrollo del ser humano como tal. Representan la concreción de las exigencias de dignidad humana a lo largo de la historia, fundamentalmente, a través del reconocimiento jurídico y de la creación de instrumentos para su exigibilidad. Son condiciones básicas sin las cuales las personas no pueden vivir con dignidad, reconocidos y aceptados en el ámbito local, nacional, regional e internacional.

Son características de los Derechos Humanos. Inherentes, Universales, Absolutos, Inalienables, Inviolables, Imprescriptibles, Indisolubles, Indivisibles, Irreversibles, Progresivos. Porque son innatos a todos los seres humanos sin distinción alguna, nacemos con ellos. No dependen de un reconocimiento por parte del Estado. Es para todo ser humano, en todo tiempo y lugar. No se consideran diferencias culturales, sociales o políticas como pretexto para su desconocimiento o aplicación parcial. Su respeto se puede reclamar a cualquier persona o autoridad.

Son irrenunciables, no pueden ni deben separarse de la persona, por lo tanto, no pueden transmitirse o renunciar a ellos, bajo ninguna situación. Ninguna persona o autoridad puede actuar propiamente en contra de ellos, salvo ciertas situaciones que puedan imponerse de acuerdo con las exigencias del bien común de la sociedad. No se pierden por el transcurso del tiempo, independientemente de sí se hace uso de ellos o no.

Son un conjunto inseparable de derechos. Todos deben ser ejercidos en su aspecto principal, al tener igual importancia. No tienen jerarquía entre sí, es decir, no se permite poner unos por encima de otros ni menos sacrificar un tipo de derecho en daño de otro. Porque todo derecho reconocido como propio de la persona humana queda necesariamente integrado a la condición de derecho humano, condición que en el futuro no puede perderse.

Por su carácter evolutivo, los derechos se han venido construyendo a lo largo de la historia de la humanidad. Puede en el futuro extender su condición de derecho humano a otros derechos que en el pasado no se reconocían como tales o aparezcan otros, respondiendo a otras necesidades y contextos que se vean como esenciales a la dignidad humana. Su violación o falta de reconocimiento puede presentarse ante los tribunales nacionales e internacionales para lograr su restablecimiento y en su caso sancionar a los responsables de su incumplimiento y su violación.

Por otra parte la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) en el Artículo 1º menciona la igualdad entre los hombres *“todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”*. La educación es un derecho, en sí misma: un derecho humano. Asimismo, en el Artículo 26 menciona que se debe asegurar que la educación esté *“dirigida al desarrollo pleno de la personalidad humana”*.<sup>42</sup> De la misma manera, la Declaración de los derechos del niño (1959): *“... el niño debe ser educado en un espíritu... al servicio de sus semejantes”*. También la Convención relativa a la lucha contra la discriminación en lo referente a la enseñanza (1960) en el artículo 5.1: *“la*

---

<sup>42</sup> Organización de las Naciones Unidas ONU (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, Art. 1 y 26, recuperado de <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/60UDHR/leaflets.pdf>

*educación debe tender al pleno desenvolvimiento de la personalidad humana y a...*”.

(Espínola; 2005: 27). Por lo tanto, la educación al ser un derecho humano en sí misma tiene las características mencionadas anteriormente. El derecho a la educación tiene perspectivas diferenciadas, por lo tanto es usada para referirse a tres formas diversas:

En primer lugar, hablar del derecho a la educación; implica el derecho a acceder al servicio de educación. En segundo lugar, hablar de derechos en la educación; incluye todos aquellos derechos que deben ser respetados dentro de los procesos educativos.

En último lugar, se reconocen los derechos que se logran a través de la educación. El derecho a la educación es un medio para el logro de otros derechos: ciudadanía más plena, libre desarrollo de la personalidad, mejorar las capacidades productivas y los niveles de ingreso. Al ser la educación un derecho humano, de los considerados Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) básicos para la dignidad humana como la alimentación, la salud, la vivienda, el trabajo y el agua; garantizados en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y en otros tratados internacionales y regionales sobre derechos humanos jurídicamente vinculantes.

El Convenio sobre DESC, en el contexto internacional, regula el derecho de toda persona a la educación, en el artículo 13: *“la educación irá encaminada al pleno desarrollo de la personalidad humana y de su dignidad, y fortalecerá el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales....promoverá la comprensión, tolerancia y amistad entre las naciones y entre los grupos raciales, étnicos religiosos...”*<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Artículo 13 recuperado: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm> extraído el 31 de enero de 2013.

La educación tiene una designación de derecho humano, y su progreso jurídico le ha permitido ser una garantía social e individual considerado en diversos instrumentos jurídicos internacionales y nacionales. Los estándares (norma, tratado internacional, constitución, ley y reglamento) se conforman tanto por el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) como por fuentes locales. Un mismo estándar puede generar múltiples obligaciones internacionales para el Estado: respetar, proteger, garantizar, satisfacer y reparar.

A continuación se mencionan los estándares internacionales y nacionales aplicables y las principales obligaciones a cargo del Estado con respecto al derecho a la educación. Los estándares internacionales aplicables son: Derechos Civiles y Políticos: Derecho a la libertad personal, de pensamiento, de opinión, expresión. Libertad de religión, Derecho a igualdad ante la ley. Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Derecho a la educación; Derecho a la no discriminación.

## **2.6.2- Obligaciones internacionales a cargo del Estado.**

**Derechos del Niño** (párrafo 1 del artículo 29), la Declaración y Plan de Acción de Viena (parte I, párr. 33, y parte II, párr. 80), y el Plan de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (párr. 2). Todos estos textos tienen grandes coincidencias con el párrafo 1 del artículo 13 del Pacto, pero también incluyen elementos que no están contemplados expresamente en él, por ejemplo, referencias concretas a la igualdad entre los sexos y el respeto del medio ambiente. El derecho a recibir educación, como señala el párrafo 2 del artículo 13 del

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en un determinado Estado Parte, debe tener cuatro características interrelacionadas:

a)-**Disponibilidad**. El Estado Parte debe contar en cantidad suficiente con instituciones, programas de enseñanza, instalaciones adecuadas para la inclusión de todos los alumnos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, etc.; además bibliotecas, tecnología de la información, etc.

**b)-Accesibilidad**. Las instituciones y los programas de enseñanza han de ser accesibles a todos, sin discriminación. La accesibilidad consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente: No discriminación. Debe ser accesible a todos, especialmente a los grupos vulnerables de hecho y de derecho. Accesibilidad material. Ha de ser asequible materialmente, por su localización geográfica de acceso razonable o por medio de la tecnología moderna; Accesibilidad económica. La enseñanza primaria y secundaria ha de ser gratuita para todos.

**a)-Aceptabilidad**. La forma y el fondo de la educación, comprendidos los programas de estudio y los métodos pedagógicos, han de ser aceptables (pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad) para los estudiantes.

**b)-Adaptabilidad**. La educación debe ser flexible para adaptarse a las necesidades de las comunidades y sociedades cambiantes y dar respuesta a los distintos contextos que viven las/os alumnas/os<sup>44</sup>. Para la correcta aplicación de estas "características interrelacionadas y fundamentales", se habrán de tener en cuenta ante todo los superiores intereses de los alumnos. La enseñanza primaria y secundaria comprende los elementos de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad que son

---

<sup>44</sup> Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos recuperado de [www.acnur.org/biblioteca/pdf/3591.pdf?view=1](http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/3591.pdf?view=1) extraído el 31 de enero de 2013.

comunes a la educación básica *"las necesidades básicas de aprendizaje"*. Tiene dos rasgos distintivos: es *"obligatoria"* y *"asequible a todos gratuitamente"*. Las acciones en materia de educación están respaldadas con un marco jurídico nacional: Artículo 3º constitucional, Ley General de Educación, Ley General para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y Ley de Desarrollo Social.

### **2.6.3- Derecho a la Educación Sexual.**

La UNESCO señala la importancia de brindar educación sexual de calidad y con fundamento científico para reducir los comportamientos sexuales de riesgo mediante la aplicación de "Los Principios Internacionales sobre Educación Sexual" considerando seis grandes temas: las relaciones personales; los valores; actitudes y cualidades; la cultura, sociedad y legislación; el desarrollo humano; los comportamientos sexuales; la salud sexual y reproductiva. (UNESCO-ONG: 2009) También como lo dice Nils Kastberg, *"para mejorar la inadecuada educación sexual que se imparte en muchas regiones del mundo y como una condición necesaria para formar personas que se reconozcan como sujetos con dignidad"* (UNICEF 2008).<sup>45</sup>

Si se reconoce a la sexualidad como parte esencial de la dimensión humana, interdependiente, indivisible e indispensable para su desarrollo armónico, se evidencia la necesidad de ofrecer a niños, jóvenes y adultos una educación al respecto, que favorezca su ejercicio más pleno, libre, informado y responsable.

---

<sup>45</sup>Saucedo Q. A. (2011) La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 "Luis Enrrique Erro" Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 38, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

Es en este sentido, cuando la educación sexual integral es relevante para lograr el desarrollo armónico de los educandos.

La educación de niño/as y jóvenes sobre educación sexual es una de las cuestiones más controvertidas y de mayor contenido emocional con que se enfrentan hoy en día las instancias normativas, los creadores nacionales de programas, los educadores, los padres y madres de familia y la sociedad en general.

Las diferentes opiniones al tratar de aclarar hasta qué punto debe ser explícito el material utilizado, la extensión que debe tener, con qué frecuencia debe hacerse llegar a sus destinatarios y a qué edad debe iniciarse la educación sexual, se ha llegado incluso a decir: *“¿acaso es necesario educar a los adolescentes sobre sexo, relaciones afectivas, asertividad, erotismo, género, salud sexual e, infecciones de transmisión sexual?”*

Por supuesto, si se reconoce a la sexualidad como una dimensión, indivisible de otras e indispensable para su desarrollo armónico, se evidencia la necesidad de ofrecer a niños/as y jóvenes una educación al respecto, que favorezca su ejercicio pleno, libre, informado y responsable. La educación sexual y la generalización de los derechos sexuales y reproductivos a los menores, los reconoce como sujetos sexuados desde su nacimiento. Por lo que se necesitan las precisiones de la educación sexual que les permita asumirse como sujetos de derecho, concretando herramientas para proteger su dignidad y su cuerpo.

El derecho a recibir educación, en un Estado Parte, debe tener cuatro características interrelacionadas: Disponibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad mismas que se aplican a la educación sexual, como parte de un derecho humano más amplio: la

educación y también un derecho sexual y reproductivo. Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos relacionados con el ejercicio autónomo de una sexualidad sana e independiente de fines reproductivos, placentera, sin riesgos y la reproducción de los individuos sin importar la edad, sexo, raza, condición social, etcétera. Evidentemente, para hablar de educación sexual, también hay que conocer los derechos sexuales y reproductivos siguientes:

1. Libertad de conciencia y religión.
2. La igualdad y la no discriminación sexual.
3. Una vida sexual sin violencia.
4. La libertad de opinión y expresión sexual.
5. La información sobre sexualidad.
6. La vida privada.
7. La educación sexual.
8. La salud sexual y reproductiva.
9. Una vida Digna y
10. Beneficiarse del progreso científico.

La salud sexual, para OPS-OMS: *“es el bienestar bio-psico y sociocultural; relacionado con la sexualidad; son expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo la vida individual y social.”*(2002)<sup>46</sup> Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos

---

<sup>46</sup> Saucedo Q. A. (2011) La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrrique Erro” Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 45, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen Género para la OPS-OMS: *“es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo”*<sup>47</sup>.

El género, ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer” (2002). La identidad de género es según la OPS-OMS: *“el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos”* (2002). Para AMSSAC *“es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género”*. Rubio Aureoles dice que *“determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia”*.

La OPS-OMS señala a la Orientación sexual, como *“la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual”*<sup>48</sup>

La OPS-OMS, considera que Identidad sexual *“incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona”*. (2002) AMSSAC la ve como *“el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, y permite a un individuo formular un concepto de sí*

---

<sup>47</sup> Idem pág. 52.

<sup>48</sup>Saucedo Q. A. (2011) La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro” Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 46, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

*mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales”. (1994)<sup>49</sup>*

El Erotismo para la OPS-OMS *“es la capacidad humana de experimentar las respuestas personales que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual. Se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano”*. (2002)

Para OPS-OMS, las prácticas sexuales: *“son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles”* (2002) (1994). El sexo protegido o seguro, es considerado como *“formas de actividad sexual que tienen un nivel relativamente bajo de riesgo de adquisición de una infección de transmisión sexual o de provocar embarazo, por la utilización del condón o preservativo, especialmente VIH/Sida”*. (GDF/INMUJERES/DF IJ/DF; 2008: 159).

Relaciones sexuales sin riesgo: *“el dicho se emplea para definir prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH”*. (OPS-OMS: 2002). Comportamientos sexuales sin riesgos: la actitud sexual responsable se expresa en lo personal, interpersonal y comunitario. Identificándose por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar que caracteriza a la persona con un comportamiento sexual responsable. Lo cual se pone de manifiesto, al abstenerse

---

<sup>49</sup> Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 46, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

de la explotación, acoso, manipulación y discriminación en sus relaciones. La comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas. (OPS-OMS: 2002)

La información sexual: consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

a. No verbal, se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.

b. Verbal familiar, es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

c. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación e interrelación humana. (ILCE: 2008)<sup>50</sup>

En El Salvador, La Ley **de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)**, nace con la finalidad de garantizar el ejercicio pleno de los derechos del niño y niña, amparados en la Constitución de la República y Convenciones Internacionales. Define como sujetos de derecho, a los niños y niñas, desde su concepción hasta los doce años, y a los adolescentes entre los 13 hasta los 18 años de edad.

---

<sup>50</sup>Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 "Luis Enrique Erro"* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 48, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)

Estos derechos normados en la ley deben ser acatados en la dimensión que son garantías: irrenunciables, inalienables, indelegables, intransigibles, indivisibles e interdependientes.

Para ello citamos el siguiente contenido de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia: Que se encuentra en el libro I donde nos habla de Derechos, Garantías y Deberes, también en el Capítulo II nos habla también de Salud, Seguridad Social y Medio Ambiente.

**En el Artículo 24.- Embarazo precoz**

Toda niña o adolescente embarazada es considerada en un estado de alto riesgo obstétrico y perinatal, por tanto deberá recibir atención médica de manera integral en las instituciones de salud pública. El Estado, con la colaboración de la sociedad, deberá establecer una política pública y programas específicos para la prevención a través de la información, la educación y la atención del embarazo precoz en niñas y adolescentes. A la niña o adolescente embarazada no se le podrá obligar al sometimiento de exámenes o interrogatorios denigrantes<sup>51</sup>.

**Por otra parte, en el Artículo 32.** Dice acerca de la Salud sexual y reproductiva. *“Todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre”*<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Capítulo: Salud, Seguridad Social y Medio Ambiente Art.24 Embarazo Precoz. Recuperado de <http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/11501/doc/leylepina.pdf>

<sup>52</sup> Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Capítulo II: Salud, Seguridad Social y Medio Ambiente Art.32Salud Sexual y Reproductiva. recuperado de [sitiosescolares.miportal.edu.sv/11501/doc/leylepina.pdf](http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/11501/doc/leylepina.pdf)

El Estado en los ramos correspondientes garantizará la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia, con el objeto de fortalecer su realización personal, prevenir infecciones de transmisión sexual, disminuir riesgos de abuso sexual y prepararles para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. Los servicios y programas implementados garantizarán y promoverán el respeto del derecho a la vida desde el instante de la concepción.

El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación deberá incluir la educación sexual y reproductiva como parte de sus programas, respetando el desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes.

Por lo tanto, en la mayoría de los Centros Escolares y en las familias esto no se cumple, son pocas las instituciones que dentro del quehacer educativo desarrollan dichas temáticas de manera superficial solamente para cumplir con el desarrollo curricular, aunque algunos recurren a solicitar apoyo a las unidades de salud para impartir temas relacionados a la sexualidad. A pesar de que los estudiantes reciben instrucción por parte del sector de salud, tienen relaciones sexuales precoces con compañeros de clase llamados amigos con derecho, este tipo de relaciones entre los adolescentes, sin ningún tipo de protección, conlleva a las infecciones de transmisión sexual y al desarrollo de embarazo no deseado y /o contraer infecciones sexuales, entre ellas el VIH/ SIDA; la Sífilis, Gonorrea, Chancro; otra situación que se observa entre los adolescentes es el consumo de sustancias nocivas a la salud, ejemplo el alcohol, cigarrillo, marihuana, entre otro.

Muchas veces estas prácticas se evidencian en festejos promovidos por ellos fuera del Centro Escolar, ocasión también para tener relaciones sexuales (coito) sin darse cuenta con quien lo hicieron y en qué momento, desde el anonimato, sin conocer nombres ni datos personales. En estos casos se producen mayores riesgos relacionados con la poca responsabilidad en el auto cuidado.

La sexualidad no es solo el funcionamiento sexual, tiene que ver con el auto cuidado y la preocupación por el otro, con la madurez física, cognitiva y emocional. La labor educativa debe promover el respeto, la igualdad de derechos y la responsabilidad con el fin de fomentar la autonomía en las/os adolescentes para la toma de decisiones, por tanto, esta investigación pretende apoyar los procesos educativos relacionados a la sexualidad dirigidos a la población adolescente de los centros educativos: “ Camilo Campos” y “ José Mariano Calderón” de Santiago Texacuangos.

## **2.7 - Adolescencia.**

La adolescencia es *una etapa de cambios biopsicosociales que se inicia con los primeros signos de maduración de la glándula endocrina y continua hasta que se completa el desarrollo total.*<sup>53</sup>

La adolescencia es fundamentalmente un periodo de rápido e intenso crecimiento físico, acompañado de profundos cambios en el cuerpo. Se presenta como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta; comienza con la pubertad y se extiende desde los 13 o 14 a los 18 años, en la mujer y desde los 13 o 14 a los 20 años

---

<sup>53</sup>René J. (1993) “Sexualidad Humana” capítulo II marco teórico La Adolescencia pag.3, disponible en [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522\\_Cap2.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf)

aproximadamente en los hombres. Se dice “aproximadamente”, ya que son muchas las variables que inciden en su desarrollo, tales como: ambiente sociocultural, geográfico, climático, ambiental, de procesos de inteligencia, entre otros.

El carácter general de la adolescencia consiste en “no tener ningún carácter”. Es tan rápida su evolución y tan desconcertante, que va pasando por diferentes fases, sin presentar un estado fijo.

En esta edad pueden distinguirse dos periodos: Uno llamado “Pubertad” y otro llamado “Adolescencia” propiamente dicha. Si comparamos la pubertad con la adolescencia, encontraremos que el primer período hace referencia más directamente al aspecto fisiológico (físico – químico), caracterizado por la transformación “Físico – Sexual” del individuo y que se define por la aptitud para la procreación; el segundo periodo, se centra en la aparición de unas características y fenómenos afectivos que determinan cambios en toda su personalidad, se manifiesta en las niñas por la aparición de la primera menstruación (menarquía) y en los niños por las primeras eyaculaciones, la adolescencia constituye una “época” que abarca varios años. Así pues, la pubertad se presenta como una crisis, mientras que la adolescencia se compone de una larga serie de crisis, que se van operando en el psiquismo, manifestándose en transformaciones profundas. “Adolescencia”, viene del verbo “Adolescere” que significa crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte superar la época tutelar. Este término traduce perfectamente lo esencial del fenómeno, que es precisamente el movimiento, la evolución, la transformación, el momento dinámico del desarrollo global que impulsa al ser desde el nacimiento hasta la muerte.

## **2.7.1 - Características de la Adolescencia**

El crecimiento y desarrollo del individuo, constituye un todo armónico, que abarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la senectud, pasando por la adolescencia.

Los cambios son muy rápidos y profundos en la etapa adolescente. La formación de su cuerpo, la fisonomía, los intereses, las actitudes y el comportamiento, se transforman aceleradamente. Se produce un deseo de movimiento, de ejercicio físico, incluso de correr riesgos mayores (como los llamados deportes extremos).

Estos cambios acelerados, provocan inquietud en los jóvenes. Los requerimientos nutritivos, tan importantes en esta edad, son muchas veces olvidados; el apetito se hace caprichoso, algunos alimentos se eliminan para no engordar, cambian los gustos por las comidas y con ello se produce un déficit de las proteínas, las sales minerales y las vitaminas indispensables. La constitución, la herencia, la influencia del ambiente y las enfermedades, afectan el avance lento o rápido del desarrollo físico y emocional del adolescente.

### **2.7.1.1- Características Físicas:**

La pubertad por sí misma, no tiene porqué causar trastornos, en este cambio hacia la maduración, durante los años adolescentes, no hay que olvidar uno de los principios elementales de crecimiento y desarrollo que cobra más fuerza en estas edades: " los individuos de un mismo sexo, no pueden compararse unos con otros en la aparición de los signos de maduración ni en la velocidad de progreso de ellos".

El principio de la adolescencia está marcado por un período de crecimiento físico rápido. Estos cambios físicos siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo.

a) Características Primarias:

Éstas son de índole fisiológica, entre ellas: la menarquía en la mujer y la emisión seminal en el hombre.

b) Características Secundarias:

Entre los cambios que ocurren en la mujer se aprecia ensanchamiento de las caderas, sus senos se desarrollan, aumento de peso y estatura, crece vello en la región púbica y en las axilas, sus genitales se desarrollan.

En el hombre se observan los siguientes cambios: aceleración del crecimiento, aumento de peso, los hombros se ensanchan el desarrollo muscular es más acentuado, crecen los órganos genitales, aparecen vellos en la cara, tórax, axilas y la región púbica, experimentan súbito cambio de voz. Estos cambios son producidos por las hormonas de las glándulas endocrinas que son transportadas al organismo a través del torrente sanguíneo.

### **2.7.1.2 - Características Psicológicas**

A medida que los y las adolescentes se desarrollan emocionalmente comienzan a comprender ideas abstractas y buscan experimentar situaciones nuevas, para conocer sobre sus cualidades talentosas que posee y que aún no había sido capaz de descubrir.

La mayoría de adolescentes experimentan características emocionales como:

- Intensificación de la Vida Emocional:

El período de la adolescencia se caracteriza por un incremento de la emotividad ya que existe una experiencia de emociones más evidentes y persistencia de lo que es usual en una persona particular; esto debido a que los y las adolescentes deben deshacerse de pensamientos y acciones habituales adoptando otras nuevas relaciones con el ciclo de vida en el que se encuentran.

- **Labilidad Emocional:**

Es frecuente que los y las adolescentes experimenten estados de ánimos contradictorios; con mucha facilidad es característico pasar, sin motivo aparente, de un sentimiento a su opuesto en un corto período de tiempo, por ejemplo: la alegría y la tristeza, la euforia y la melancolía. La labilidad emocional o cambios repentinos de estado de ánimo proviene del sentimiento de inseguridad, y se presenta cuando los y las adolescentes deben abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras ya no es un /a niño /a, pero tampoco es un adulto.

- **Ambivalencia Afectiva:**

Los y las adolescentes están en una continua lucha entre la independencia y la dependencia, el aislamiento y la necesidad de pertenecer a un grupo, su mundo interno y las demandas del mundo externo. Esta ambivalencia marca su estado de ánimo, su conducta y su forma de relacionarse con los demás.

En la adolescencia el proceso de redefinir su propia imagen da lugar a sentimientos contradictorios que oscilan entre la inseguridad y la prepotencia; “ El joven que hoy tiene timidez, está desanimado y se siente incapaz de hacer lo que tiene que hacer; mañana, se considera el más grande, inteligente, hábil, valeroso y sabio de todos los habitantes del planeta”. Como consecuencia de ésta ambivalencia en la autovaloración, los y las

adolescentes presentan una actitud vacilante ante la autonomía y separación de los padres ya que están presentes simultáneamente dos deseos opuestos: *“El de ser libre y echar por la borda la autoridad de los padres, y el de acogerse a su sombra protectora como el más indefenso de los niños”*<sup>54</sup>

### **2.7.1.3 - Características Sociales:**

En ésta etapa los y las adolescentes comienzan a sentirse atraídos por personas del sexo opuesto, y disfrutan permaneciendo juntos por mucho tiempo, asisten a actividades colectivas en donde su principal objetivo es la diversión.

En los grupos de adolescentes que conllevan los mismos intereses adquieren una mayor importancia en las relaciones que mutuamente comparten, en la medida que van independizándose de los padres y comienzan a manifestar sus conductas hostiles, surgen los conflictos por las diferencias de valores culturales.

Por tal razón, los y las adolescentes se encuentran con la necesidad de ser aceptados en el grupo manifestándose popularmente, no solo buscan la seguridad en el grupo, sino también la oportunidad de hacer algo por sí mismo.

Para que la adolescencia transcurra sin mayores conflictos e iniciar la etapa adulta con plena identificación y responsabilidad, es necesario una educación integral en las escuelas e instituciones correspondientes.

A medida que los y las adolescentes se identifican ante el grupo como personas en desarrollo, inicia el descubrimiento de su sexualidad, está experimentando sensaciones

---

<sup>54</sup> Climent, C. (1990) “ Como proteger a su hijo de la droga” Norma, Bogotá, Colombia, disponible en <http://books.google.com/sv/books?id=QhebsRevtqMC&pg=PA300&lpg=PA300&dq=C%C3%B3mo+proteger+a+su+hijo+de+la+droga,+Climent,+1990>

de gratificación sexual por ejemplo la masturbación, esta práctica implica la manipulación de los órganos genitales con el fin de obtener placer. Esta actividad es realizada por los y las adolescentes, a la vez por personas que no tienen pareja, ésta se convierte en un mecanismo de desahogo, de las tensiones o necesidades de quienes la practican.

## **2.8 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

### **2.8.1 Generalidades:**

La sexualidad en el adolescente no es algo que nazca repentinamente, en un determinado momento de la vida del joven, sino que es un proceso complejo que arranca de muy atrás.

El concepto clave para comprender éste aspecto del joven adolescente es la “pulsión sexual” que consiste en el conjunto de los impulsos instintivos y las emociones que exigen al individuo la aproximación o la unión con otro individuo del sexo opuesto.

Los intereses sexuales aumentan notablemente en intensidad y en sus manifestaciones. Una de ellas y muy frecuente entre los chicos, es la auto satisfacción sexual o masturbación.

A la edad de los once años para el hombre, es el umbral a ese mundo de “las pulsiones sexuales”; experimenta el joven erecciones incontroladas, provocadas a menudo por estímulos eróticos. A los trece años surge la atención por su propia desnudez, la masturbación puede ser practicada ya por algunos adolescentes. Quizás a esa edad comiencen los primeros contactos: besos, caricias, roces, entre otros.

A los catorce años de edad el joven experimenta eyaculaciones nocturnas y la actividad genital se reduce casi exclusivamente a la masturbación, aunque algunos ya hayan tenido contactos genitales esporádicos.

### **2.8.2- Identidad Sexual en la Adolescencia.**

La identidad sexual es un importante aspecto evolutivo al cual rara vez concedemos la debida importancia, pues suele realizarse de manera espontánea. La identidad sexual es la concepción personal sobre el sexo a que pertenecemos. Es de índole biopsicosocial; las características anatómicas no son el único determinante de dicha identidad, pues ésta se basa en una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales.

La acción de las hormonas rige el desarrollo de la anatomía masculina y femenina en el feto. Todo ser humano desarrollaría el mismo sistema genital si no fuera por la secreción de hormonas sexuales masculinas desencadenadas por el mecanismo genético y llamadas andrógenos, que aparecen unas seis semanas después de la concepción. En ocasiones los accidentes genéticos alteran esta secuencia evolutiva provocando que el hombre genético no desarrolle los órganos genitales de su sexo o la mujer genética desarrolle genitales de aspecto masculino. Tal vez esto parezca imposible, pues todos creemos que la diferencia anatómica entre uno y otro sexo es radical. Los órganos genitales del hombre y de la mujer muestran notable similitud en su estructura y fisiología y ésta se aprecia sobre todo en las etapas iniciales del desarrollo.

A lo largo de la vida las hormonas siguen influyendo en el desarrollo sexual, su acción se advierte principalmente en la pubertad, época en la cual las hormonas producen cambios notables en el cuerpo. Algunos investigadores creen que la secreción de

andrógenos en el feto influye en el desarrollo del encéfalo, lo mismo que en el de los órganos genitales.

De acuerdo a investigaciones realizadas se ha determinado que hay diferencias sexuales en la actividad cerebral y que probablemente expliquen los diversos tipos de conducta que se presentan espontáneamente en el hombre y en la mujer. Sin negar la evidente importancia del desarrollo físico, cabe señalar que no es el único factor que determina a la identidad sexual.

Desde el momento en que se identifica el sexo del niño al nacer las influencias sociales adquieren enorme importancia. En el curso normal del desarrollo el individuo adquiere un auto concepto estable y congruente, al mismo tiempo que una imagen corporal de masculinidad o feminidad.

Según Erik H. Erikson (1968). La búsqueda de identidad, aunque constituye una preocupación constantemente presente durante la vida, alcanza un punto crítico durante la adolescencia en que tienen lugar muchos cambios significativos en la persona total y especialmente en el “yo”, obteniendo como resultado que el individuo joven se vea atrapado en un problema de identidad.

### **2.8.3- Conocimientos, Actitudes y Valores Sobre sexualidad**

El término sexualidad significa muchas cosas para las personas, la mayoría al reaccionar ante dicha palabra usa términos que connotan sentimientos entre personas como amor comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erotismo. En cambio la palabra genitalidad indican “hacer” algo, como cópula, orgasmo. El desempeño y los

sentimientos, al incluir partes del cuerpo, son parte del terreno de la sexualidad. Esta es un área tan amplia que es difícil llegar a conocerla en su totalidad.

No hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga psicológica como la gama de conductas que se puedan relacionar con la sexualidad. Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual como también las actitudes y las normas culturales. Dada la universalidad de dicha conducta, habría que esperar un conocimiento amplio de ella; de hecho, se conoce muy poco, se han elaborado modelos para el estudio de éste tipo de comportamiento humano y aquellos investigadores que se han atrevido a diseñar modelos han sido sometidos a la censura por parte de la sociedad que sigue deseando ocultar las actividades genitales.

Como la sexualidad es una parte básica de la vida a todo mundo le interesa. El enfoque biológico de la sexualidad hace referencia a dos categorías: La reproducción y la genitalidad no reproductiva, se han escrito volúmenes de investigaciones sobre reproducción y parto, la aceptación de éste tipo de información es obvia en nuestra sociedad, a diferencia de lo anterior las investigaciones sobre la genitalidad no reproductiva es limitada, toda información al respecto no es sistemática ni completa.

Todo conocimiento acerca de la sexualidad conlleva a actitudes críticas favorables o desfavorables ante ellas esta posición determina la conducta sexual de cada individuo, una actitud abierta permitirá la existencia de valores pertinentes en la persona, estos exigen realización en el medio social y no solo el simple hecho de existir. Si bien es cierto que la sexualidad es una fuente rica de conocimiento también lo es para actitudes maduras y el valor moral que esta exige en la sociedad.

## **2.8.4 - EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

El embarazo en la adolescencia tiene muchas consecuencias, desde el punto de vista biológico, psicológico, y social.

Desde el punto de vista médico la madre y el niño corren riesgos en su salud, por la inmadurez de los órganos genitales. El embarazo es más complicado, puede haber un aborto, un parto prematuro. El niño corre el riesgo de nacer con bajo peso y talla o con malformaciones físicas.

La adolescente atraviesa por cambios psíquicos como rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión ante su imagen corporal, temor, ansiedad, desequilibrios emocionales que se manifiestan por depresiones, intentos de aborto y fantasías de autodestrucción (suicidio).

En esta etapa los y las adolescentes no tienen la suficiente estabilidad material y económica, para hacer frente a las necesidades del nuevo ser y disfrutar del papel de padres y/o madres.

### **2.8.4.1 ABORTO**

Es la interrupción del embarazo por medios naturales y artificiales antes de que el bebé pueda realizar todas sus funciones por sí mismo.

El aborto natural se da de manera espontánea por la expulsión prematura del feto. Si ésta expulsión se lleva a cabo después de la concepción, hasta los 6 meses se cataloga como aborto porque invariablemente a excepción de casos extremadamente raro el bebé muere debido a la insuficiencia de su organismo, las causas se deben a anomalías del feto o de la placenta que hacen que el organismo de la mujer no lo acepte.

El aborto provocado es aquel que se lleva a cabo por medios artificiales.

Al haber aborto cabe la probabilidad de esterilidad en la mujer además puede causar trastornos psicológicos y biológicos.

### **2.8.5 ACTITUD DEL ADOLESCENTE HACIA LA SEXUALIDAD**

Uno de los aspectos muy notables de la cultura juvenil de la década de los ochenta y obviamente de los más perdurables fue el desarrollo de la nueva moralidad sexual, (propia de las sociedades desarrolladas) la cual produjo una mayor franqueza y honestidad acerca de la sexualidad así como una tendencia creciente a considerar las decisiones sobre el comportamiento sexual del individuo, como un asunto meramente particular de las personas involucradas.

Como parecen pensar muchos adolescentes y algunos adultos. En efecto bien puede ser que el adolescente actual acepte la sexualidad como parte natural de su vida, está menos preocupado e interesado por la genitalidad, que el adolescente de las generaciones anteriores.

## **2.9 CONTENIDOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

A partir del año 2004 se impulsa El Plan Nacional de Educación 2021 el cual es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, impulsada bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), a fin de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo. Este programa se crea para disminuir los factores de riesgo en estudiantes adolescentes y orientarlos al disfrute de una vida plena y responsable.

El Ministerio de Educación, en el marco del Plan de Educación 2021, crea el programa Participación, Oportunidades, Desarrollo, Educación y Recreación (PODER), cuyo

trabajo está orientado a potenciar el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes de tercer ciclo y bachillerato de las instituciones educativas públicas de todo el país. PODER es un programa educativo extracurricular dirigido a estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, entre las edades de 13 y 21 años. A partir de estas acciones busca que los jóvenes tengan independencia y libertad para tomar decisiones responsables en su vida y pretende ser un complemento de su educación escolar.

PODER incluye tres componentes:

- 1) Educación para la vida
- 2) Promoción y Desarrollo Integral
- 3) Solidaridad y Convivencia Escolar

Cada uno de los componentes posee proyectos y actividades que se vinculan entre sí. El programa posee tres estrategias metodológicas, se hará énfasis en la primera de ellas que es la Educación para la vida, ya que es la que brinda instrumentos a los adolescentes y jóvenes para la elaboración de su proyecto de vida y para manejar con madurez y responsabilidad su sexualidad y afectividad.

Las áreas de acción de éste componente son la prevención de adicciones con perspectivas de salud integral, la educación de la sexualidad y la promoción de liderazgo y la sana inteligencia emocional. Todas esas áreas poseen un fin común: poner, al alcance de los jóvenes herramientas para la elaboración de su proyecto de vida.

Una de las líneas de acción para definir este componente es la Educación Integral de la Sexualidad, la cual dice de la siguiente manera:

Se ejecutaran acciones que sirvan para orientar a los jóvenes en temas como el noviazgo y la prevención del embarazo adolescente.

Se impartirán capacitaciones a docentes y jóvenes estudiantes que traten el tema de las enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, se proveerá a los centros educativos de material de orientación sobre las implicaciones de las relaciones sexuales y su significado en la consolidación de la familia.

### **2.9.1 Educación sobre anatomía o contenido**

La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad.

Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio–psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana.

Es un proceso capaz de impactar a los individuos y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente. La educación sexual es una de las medidas fundamentales para enfrentar los problemas que son producto de la cultura sexual que se vive.

Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable. La educación sexual se entiende como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a las necesidades de su autorrealización, de su relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio.

Si se concibe la sexualidad humana como algo pecaminoso, la educación que se imparte genera una acción basada en el temor y la sanción. Por el contrario, si se tiene una concepción de la sexualidad humana como una dimensión del hombre y una forma de relación con el mundo y con los demás, se tendrá que impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre aceptar su propia sexualidad y la de los demás.

En un estudio relacionado con los conocimientos acerca de la sexualidad se obtuvieron los siguientes resultados. Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. Es por esto que, la educación sexual ha de incluir tres elementos fundamentales:

- a) ofrecer información objetiva sobre todos los aspectos de la sexualidad;
- b) facilitar la revisión crítica de creencias y actitudes,
- c) enseñar destrezas para que la persona tome decisiones libres y responsables sobre la sexualidad.

## **2.9.2- Anatomía y Fisiología de los Órganos Genitales**

### **2.9.2.1 Aparato Reproductor Masculino**

La estructura de un órgano humano y su función están siempre en perfecta armonía, no es una excepción a éste principio el aparato reproductor masculino. Se describirá sus componentes y su función.

- **PENE:** Es el órgano sexual del hombre, está recubierto de una piel fina llamada prepucio y en su extremo libre termina por el glande, está formado de tejido eréctil. El pene tiene la capacidad de ponerse en erección y expulsar un líquido llamado semen (eyaculación) que contiene millones de espermatozoides. Este líquido sale a través de la uretra, que es también el canal por el cual es conducida la orina hacia el exterior. Una vez que el pene está erecto no puede expulsar la orina, porque se cierra el cuello de la vejiga, lo que impide su evacuación y permite el paso del semen cuando el hombre eyacula.
- **EL ESCROTO,** es una bolsa de piel en cuyo interior se encuentran los testículos, su función es ayudar a mantener los testículos abajo del abdomen para que estos tengan la temperatura adecuada
- **TESTÍCULOS:** Los testículos o glándulas genitales masculinas son dos órganos de igual estructura, ovalados de unos 4 cms. de largo. Su función es la de producir los espermatozoides y la de segregar la hormona sexual llamada testosterona. El testículo izquierdo se encuentra ubicado ligeramente abajo en relación con el derecho y naturalmente en su saco escrotal.
- **EPIDÍDIMO:** Es un órgano alargado que se encuentra en la parte superior de los testículos. En donde se ubican los espermatozoides luego de ser producidos para alcanzar su madurez.
- **CONDUCTOS DEFERENTES:** Al final de cada epidídimo se encuentran los conductos deferentes que son unos tubos cuya función es la de conducir a los espermatozoides. Estos conductos se conectan directamente con la uretra cerca del cuello de la vejiga específicamente en el conducto eyaculador.

- **VESÍCULAS SEMINALES:** Son dos glándulas cuya función es producir una secreción que se agrega a los espermatozoides cuando éstos entran al conducto eyaculador, proporcionándole nutrición al mismo.
- **PRÓSTATA:** Es la más grande de las glándulas que se han mencionado, está situada en la base de la vejiga, formada de tejido glandular. Expulsa un fluido lechoso que ayuda al movimiento y alarga la vida de los espermatozoides tanto en el aparato reproductor masculino, así como al ser depositados en la vagina de la mujer durante la relación genital.

### **2.9.2.2 Aparato Reproductor Femenino**

El aparato reproductor femenino está integrado por los órganos externos e internos.

#### **2.9.2.2.1 Órganos Externos:**

- **VULVA:** Parte exterior visible de los órganos genitales femeninos (entrada a la vagina). Está formada por el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el vestíbulo, el meato urinario, el orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartolino.
- **EL MONTE DE VENUS,** es un abultamiento cutáneo grasoso que se encuentra en la región del pubis, en la parte inferior de la pared abdominal.
- **LABIOS MAYORES Y MENORES:** Son pliegues que rodean la abertura o entrada de la vagina. Los labios mayores, son pliegues cutáneos de color oscuros cuyas paredes externas se cubren de vellos. Los labios menores son formaciones mucosas de color rosado y con cierta humedad que conforman el prepucio y el frenillo del clítoris.
- El vestíbulo, es el espacio triangular que puede observarse al separar los labios menores y en el que se encuentra el meato urinario y el frenillo del clítoris.

- **CLÍTORIS:** Es un pequeño cuerpo eréctil cubierto de un pliegue parecido al prepucio del pene, éste órgano es de gran sensibilidad, constituyendo una de las principales zonas de excitación de la mujer.
- **EL ORIFICIO VAGINAL,** conocido también como introito; en la mayoría de los casos se encuentra limitado por el himen.
- **HIMEN:** Es una membrana delgada, semirrígida formada por el tejido conectivo y que tiene diferentes formas. En la porción central se hallan uno o varios orificios que permiten la salida de la menstruación situada en la entrada de la vagina; generalmente ésta membrana se rompe con el contacto genital, algunas veces accidentalmente (caídas o introducción de cuerpos extraños en la vagina), acompañándose esto de un ligero sangramiento; pero se debe tomar en cuenta que existe un 30% de mujeres que poseen himen elástico y por lo tanto no sangran al tener contactos genitales.
- **EL MEATO URINARIO,** es el orificio donde termina la uretra femenina y por el cual sale la orina.
- **LA GLÁNDULA DE BARTOLINO,** estas dos glándulas se encuentran a los lados del orificio vaginal y segregan un líquido lubricante durante el coito
- **LA VAGINA,** es un tubo músculo membranoso que comunica la vulva con el útero y está cubierto por mucosa. Durante la excitación el trasudado de sus paredes forma un líquido lubricante; durante el coito alberga al pene y es el canal durante el parto.

#### **2.9.2.2.2 Órganos Internos**

- **ÚTERO:** Es un órgano hueco, en forma de pera, situado en la cavidad pélvica. Su tamaño varía de acuerdo con la edad. Se compone de dos capas: el endometrio y el

miometrio. En su cavidad se desarrolla el producto de concepción y se localiza entre la vejiga y el recto. En los ángulos que la forman se originan las trompas de Falopio. Durante la pubertad su crecimiento se acelera y su desarrollo máximo se alcanza en la edad adulta.

- **TROMPAS DE FALOPIO:** Son dos estructuras musculares en forma de trompeta, situadas a ambos lados del útero y cerca de los ovarios miden de 10 a 12 cm. Están formados por tres porciones: externas, media e interna; su función consiste en trasladar hacia el útero los óvulos que salen de los ovarios mediante contracciones de las paredes. Este recorrido dura de 3 a 7 días.
- **OVARIOS:** Son dos estructuras aplanadas, situadas a ambos lados del útero. Tienen forma de almendra y sus superficies son de color blanquecinos; cumplen dos funciones: la de madurar los óvulos y la de producir hormonas, estrógenos y progesterona. Al producir óvulos, células sexuales femeninas que al unirse a un espermatozoide forman un nuevo ser.
- El óvulo, es una célula femenina que unida al espermatozoide produce la fecundación. Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y su producción termina durante la menopausia; en cada mujer se producen alrededor de 400,000 óvulos.

### **2.9.3 - Higiene de los Órganos Genitales en él y la Adolescente**

#### **2.9.3.1 Higiene en el adolescente**

Es importante que así como los niños requieren cuidados básicos en el aseo de sus órganos genitales, también lo sea para el adolescente y el adulto. Los hábitos de aseo incluyen el baño diario, durante el cual el adolescente debe limpiar bien sus genitales

con agua y jabón, para eliminar así el esmegma. Este último es capaz de irritar e inflamar el glande y el prepucio del pene. Pero no es el único riesgo; se ha comprobado que el esmegma también es capaz de ocasionar cáncer, tanto en el pene del hombre como especialmente en el cuello de la matriz o en la vagina de la mujer. Estos se refieren en el caso de las personas que no practican la higiene. Además, los hombres con irritación en el glande y en el prepucio se ven más expuestos a las enfermedades de transmisión sexual y a otras infecciones.

En nuestro medio, a pesar de las recomendaciones que se hacen, muchos hombres acostumbran tener relaciones genitales prematrimoniales o extramaritales, ya sea con trabajadoras del sexo o con amigas. Esto los expone constantemente a contraer enfermedades de transmisión sexual, se debe seleccionar cuidadosamente la pareja sexual, hacer uso de las medidas preventivas como el bañarse antes y después de tener relaciones genitales, realizarse chequeos médicos periódicamente (hombres sexualmente activos)

### **2.9.3.2 Higiene en la Adolescente**

En las niñas así también para las adolescentes se requiere tomar en cuenta medidas higiénicas para conservar su salud. Ante todo el baño diario, durante el cual se debe realizar la limpieza de sus genitales. Se debe separar los labios mayores para asear la vulva. Esto se debe realizar por delante, mientras que la limpieza del ano por atrás, además de usar distintos papel o toalla por cada caso. La higiene diaria de los genitales evitará el exceso de secreciones en la vulva que puedan dar origen al mal olor, así como a irritaciones e infecciones. Además es importante recalcar el aseo en el período menstrual, utilizando toallas que absorban el flujo, evitando que éste manche la ropa;

cambiando la toalla, según sea la cantidad de flujo; ya que es antihigiénico usar una durante todo el día.

La higiene genital ayuda también a evitar otro problema frecuente en las mujeres; las leucorreas, conocidas como “flujos” vaginales. No deben confundirse con el flujo húmedo normal de la vagina (secreción o humedad natural de la vagina). Las leucorreas o flujos son secreciones, anormales que pueden ser producidas por infecciones, ocasionadas por ciertas bacterias como las tricomonas, o también por hongos así como por otros trastornos como úlceras del cuello de la matriz, infecciones uterinas, tumores y otros. En el caso de infecciones genitales, si bien estos flujos infecciosos se transmiten principalmente por el contacto genital no constituyen enfermedades de transmisión sexual, pero requieren de tratamiento médico.

## **2.10- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

Las enfermedades de transmisión sexual son padecimientos infectocontagiosos que se contraen generalmente por medio del contacto genital. Son producidos por microbios (bacterias) característicos para cada enfermedad, que se contagian fácilmente de una persona enferma a otra. A continuación detallamos algunas de ellas:

- **SIFILIS**

Infección, producida por la espiroqueta *Treponema pallidum*, que normalmente se transmite por contacto genital y se caracteriza por distintos estadios o efectos en un período de años. Puede afectarse cualquier órgano o sistema. La espiroqueta es capaz de atravesar la placenta humana provocando sífilis.

El primer estadio (sífilis primaria) se caracteriza por la aparición de una pequeña pústula indolora en la piel o en una membrana mucosa, de 10 a 90 días después de la exposición. La lesión puede aparecer en cualquier lugar del cuerpo que haya estado en contacto con el agente causal procedente de otra persona infectada, pero por lo general se asienta en la región anogenital. Rápidamente evoluciona a la formación de una úlcera que no sangra y se le denomina chancro; por él se exterioriza un exudado lleno de espiroquetas; el chancro pasa muchas veces inadvertido por el propio paciente y resulta extraordinariamente contagioso. Cura espontáneamente en un período de 10 a 40 días dando la falsa impresión que el proceso no ha tenido importancia.

El segundo estadio (sífilis secundaria) se produce unos meses después, cuando las espiroquetas aumentan en número y se diseminan por todo el organismo. Este estadio se caracteriza por malestar general, anorexia, náuseas, fiebre, cefalea, alopecia, dolor óseo o articular o la aparición de una erupción morbiliforme que no es pruriginosa, con úlceras blanquecinas planas en la boca y la garganta o pápulas cóndiliformes en las áreas húmedas de la piel, la enfermedad sigue siendo muy contagiosa en este estadio y puede contagiarse con el beso.

El tercer estadio (sífilis terciario) puede tardar en desarrollarse de 3 a 15 años o más. Se caracteriza por la aparición de tumoraciones blandas, con consistencia como de caucho, denominadas gomas, las cuales se ulceran y curan por cicatrización. Estas lesiones pueden desarrollarse en cualquier localización de la superficie corporal, así como en el ojo, los pulmones, el estómago o los órganos de la reproducción. La Sífilis terciaria puede ser indolora, pasando inadvertida, con excepción de las gomas, en ocasiones sin embargo se acompaña de un dolor intenso. La ulceración de las gomas determina la

aparición de perforaciones en zonas del paladar, el tabique nasal o la laringe. Pueden lesionarse varios tejidos y estructuras del cuerpo tales como el sistema nervioso central, el miocardio y las válvulas del corazón, produciendo incapacidades físicas o mentales y muerte prematura.

La sífilis debido a la infección prenatal puede conducir al nacimiento de un bebé deformado o ciego. En algunos casos, el recién nacido parece normal hasta que, al cabo de algunas semanas, comienza a presentar lesiones cutáneas localizadas particularmente en las palmas de las manos y las plantas de los pies y en la región genital. Estas lesiones se acompañan de alteraciones visuales o auditivas, trastornos del crecimiento y desarrollo.

- **CONDILOMAS ACUMINADOS**

Es producida por el virus papova, que se adquiere por relaciones sexo – coitales. El tiempo que tarda en aparecer es muy variable, pero esto no quiere decir que no se esté infectado.

Se caracteriza por la aparición y crecimiento de verrugas en las zonas de los órganos genitales o cerca del ano. Normalmente no causan dolor, ardor o prurito. Tanto en el hombre como en la mujer crecen rápido en forma de una coliflor. En la mujer aparecen en la vulva y en algunas ocasiones llegan a la vagina. En el hombre aparecen en el glande, ano y pueden llegar hasta la uretra.

- **GONORREA**

La gonorrea es producida por un microbio que se llama Neisseria gonorrea, conocida también como gonococo. Esta bacteria es de forma redondeada y es capaz de penetrar en las células de los tejidos mucosos.

Su forma de contagio es principalmente mediante los actos genitales, pero se conocen muchos casos de contagio por contacto con cosas contaminadas (ropa interior o pus que quedan en los inodoros).

El período de incubación o sea desde que la persona se contagie hasta que aparecen las primeras molestias, es generalmente de 2 a 8 días. En la mayoría de los hombres las molestias comienzan de los 3 a los 6 días después del contagio. En la mujer también dura lo mismo, pero a veces puede tardarse más, o las molestias pueden ser tan ligeras que casi pasa inadvertida la enfermedad.

En el hombre, la etapa aguda de la enfermedad comienza con escozor en el conducto uretral al orinar, que se acompaña de salida de secreción purulenta primero amarillenta luego puede hacerse verdosa y sanguinolenta. En la mujer pueden ser menos intensas, pero también puede sentir escozor al orinar, irritación en la vulva y la vagina, flujo vaginal de mal olor.

En el hombre la gonorrea puede introducirse y atacar la próstata, las glándulas seminales, o aun llegar hasta los testículos (puede dejarlos estériles) En la mujer puede ocasionar endometritis (Infección dentro de la matriz, puede llegar a las trompas o tubos) causa estrechez y esterilidad y si pasa al abdomen puede causar graves peritonitis.

La madre embarazada puede contagiar a la criatura en el momento de nacer ( el niño se contagia al pasar por la vagina infectada).

El diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad nunca se deben hacer empíricamente sino consultando a un médico. En la etapa inicial el médico examinará a la persona para

asegurarse que se trata de una gonorrea y no de otra enfermedad que dé síntomas parecidos.

El tratamiento de ésta enfermedad se realiza con ciertos antibióticos que es necesario aplicar según sea la persona, la etapa de avance de la enfermedad y otros factores.

- **CHANCRO BLANDO O CHANCROIDE**

El nombre de ésta enfermedad se originó por que sus lesiones iniciales tienen cierto parecido al chancro sifilítico, sin embargo tiene claras diferencias con la sífilis.

Esta enfermedad es más frecuente en las personas con malos hábitos de higiene. Es producida por un microbio llamado *Hemófilus ducreyi*. Tiene preferencia para desarrollarse y vivir en la piel, en especial la de los genitales (el gonococo prefiere los tejidos mucosos internos).

El período de incubación después del contagio es de 2 a 6 días. Luego se comienza a formar una o varias “llagas” (ulceraciones) dolorosas y sensibles, cubiertas de una secreción purulenta amarillenta que aparecen en la piel de los genitales o en las zonas cercanas generalmente se acompañan de ganglios inflamados en las ingles, que pueden abrirse y supurar. Todas las zonas afectadas se inflaman y son dolorosas. Las ulceraciones pueden aumentar y extenderse, lo que puede ocasionar destrucción de grandes extensiones de la piel.

- **HERPES GENITAL**

Infección producida por el virus herpes simple tipo 2 que suele transmitirse por contacto genital y determina la aparición de una erupción vesicular dolorosa en la piel y las membranas mucosas de los genitales tanto en el hombre como en la mujer.

En el hombre las infecciones por herpes genital se parecen mucho a las úlceras del pene. Se caracterizan por la aparición de un pequeño grupo de lesiones vesiculares rodeadas por un halo eritematoso en el glande o en el prepucio. Estas lesiones llegan a formar úlceras superficiales que cicatrizan en el plazo de 5 a 7 días aunque a veces sufren infecciones secundarias. Las úlceras son dolorosas y suelen asociarse con una sensación de quemazón, disfunción urinaria, fiebre, entre otros.

En la mujer el herpes genital produce a veces erupciones superficiales múltiples en la superficie del cuello del útero, la vagina o el periné, que se acompaña a veces con secreción cervical.

Las lesiones deben lavarse con agua y jabón en las zonas en que se pueda para evitar el riesgo de infección secundaria, en las vesículas que se rompen se aplican medicamentos secantes, esto debe hacerse con prescripción médica.

- **PEDICULUS PUBIS**

Tipo de piojo, llamado también Phthirus pubis, que infecta el vello de la región genital y suele transmitirse por contacto genital.

- **INFECCIÓN POR VIRUS DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA(VIH/SIDA)**

Se bautizó en 1982 en Atlanta, Estados Unidos, por un grupo de científicos americanos y las siglas sida significan: Síndrome de Inmunodeficiencia Humana Adquirida. EL SIDA es una enfermedad relativamente nueva causada por un virus, el VIH o Virus de la Inmunodeficiencia Humana, que fue descubierto por el profesor Montaigner, L. (1983) del Instituto Pasteur en París.

Proceso infecto inmunitario producido por el virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH), caracterizado por una inmunodepresión progresivamente grave que ocasiona infecciones oportunistas, neoplasias malignas y alteraciones neurológicas.

El contagio requiere la transmisión de sustancias corporales que contengan células infectadas, siendo las únicas vías de transmisión la genital y la parenteral, a través de la sangre o plasma, semen y secreciones vaginales y de la madre embarazada infectando a su hijo durante el embarazo y periodo perinatal. Así como al momento del parto.

El SIDA es la consecuencia de la infección por el VIH que causa enfermedad a través de la destrucción progresiva del sistema inmunitario. Se dice que una persona es cero positiva para el VIH cuando por medio de unas pruebas de laboratorio, se puede detectar la presencia del virus en la sangre. El VIH es un virus frágil y muy sensible al contacto con el aire, ya que se seca y muere rápidamente. El virus es también muy sensible al calor y no sobrevive por encima de los 60° centígrados. Por eso, el virus ha buscado formas de contagio que le permiten siempre estar en un medio húmedo como la sangre, el semen, o los fluidos vaginales; la transfusión con sangre infectada tiene una probabilidad muy alta de transmitir el VIH al transfundido, ya que la cantidad de virus que entra en el organismo es más elevada que la producida por un contacto sexual.

La prevención constituye el principal recurso terapéutico; para reducir los índices de morbilidad se deben practicar las siguientes medidas; no compartir agujas ni jeringas, abstenerse de relaciones genitales con personas de los grupos de riesgo, uso de preservativos, prevención de la transmisión perinatal.

## 2.11 MORALIDAD Y CONTROL SOCIAL

Uno de los aspectos de la vida humana tradicionalmente más vinculados con las regulaciones morales es el de las relaciones genitales<sup>55</sup>. Cada grupo social dispone de unas normas, más o menos explícitas que determinan en qué circunstancias y condiciones la actividad genital es permitida y en cuáles no lo es. Sin duda, la normatividad informal, es decir, aquellas reglas que las personas observan como algo evidente, pero nunca tienen que formularse, es mucho más compleja que las normas formalmente especificadas. En El Salvador, por ejemplo, el matrimonio ha sido tradicionalmente el marco social que asigna las relaciones genitales como moralmente buenas; sin embargo el matrimonio constituye un marco poco frecuente para un porcentaje mayoritario de la población salvadoreña que establece vínculos familiares sin la formalización civil o religiosa, aunque de acuerdo a un criterio moral comúnmente aceptado.

De la misma manera las relaciones genitales comercializadas en la prostitución no solo han sido condenadas por la moral informal, sino que hasta han sido requeridas a la manera de un “reto de transición” en el momento en que el hombre alcanza su hombría.

En la actualidad, incluso las relaciones prematrimoniales son ocasionalmente consideradas aceptables siempre y cuando sucedan en el marco de una relación voluntaria y orientada hacia el establecimiento del vínculo matrimonial. Por el contrario la relación involuntaria, la agresión sexual, la violación, sigue siendo considerada moralmente mala, y es condenada tanto por la normatividad formal como por las normas informales.

---

<sup>55</sup> Martin B.I. (1999) *“Acción e Ideología”* UCA Editores, San Salvador El Salvador C.A.

La valoración de un comportamiento como bueno o como malo supone la confrontación de los intereses sociales con las necesidades, la conveniencia del grupo con los deseos de la persona. La moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad.

La normatividad moral estipula como buenas aquellos comportamientos mediante los que se pretenden lograr el equilibrio del bien individual y del colectivo, o aquellas circunstancias en que los comportamientos pueden alcanzar esas metas.

La socialización moral es, sin duda, el proceso socializador por excelencia, ya que las normas definidoras del bien y del mal y los hábitos correspondientes constituyen la materialización de un orden mediante la adquisición de una moral, la persona hace propios los principales mecanismos de control social de un determinado sistema.

Es importante clasificar el concepto de control social. Se trata de un aspecto crucial en la visión funcionalista de la sociedad y del orden social. La moral supondría la interiorización del control social a través del proceso de socialización, que integraría armoniosamente al individuo al orden del sistema dado.

### **2.11.1 DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL**

Es un proceso exclusivamente humano y eminentemente social. Si fuéramos en todo igual a los animales, como algunos sostienen equivocadamente, la ética no tendría cabida en nuestro mundo. Los seres humanos no nacemos morales, nos convertimos en seres morales.

Por esa razón, el proceso por el que las personas adquieren, las normas y principios que rigen el comportamiento moral ha sido estudiado tanto por la psicología como por la

sociología, ambas ciencias sociales. Desde el punto de vista de la psicología el proceso se ha conceptualizando según la siguiente perspectiva:

Como socialización, según el cual el proceso es visto como la interiorización de los valores y normas morales definidas por la cultura.

Según esta perspectiva, el desarrollo de la consciencia moral se produce en estadios definidos caracterizados por reglas y principios morales que son << estructuras >> que el niño construye activamente a través de sus interacciones sociales.

Todos anhelamos convertirnos en personas libres, responsables de las consecuencias de nuestros propios actos. Esto en el caso particular de la sexualidad en los adolescentes tiene importantes derivaciones.

La relación entre autoestima y sexualidad es la misma que existe entre autoestima y cualquier otro acto de la vida. Es el aprecio, respeto, confianza y valoración que sentimos por nosotros mismos.

En la edad de la adolescencia ya se puede actuar con alguna independencia en la conformación de la propia autoestima, consolidado éste punto, pueden señalarse tres categorías valorativas que hacen del acto genital una relación humana plena: la reciprocidad, la libertad y las responsabilidades.

### **2.11.2 DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD**

A medida que se desarrolla la independencia en la adolescencia, también se adquirirá responsabilidad. La práctica del respeto hacia los demás, consideración y necesidades ajenas son una parte muy importante de la responsabilidad social.

El desarrollar destrezas para la vida y un sistema propio de valores ayudará a convertirse en un adulto independiente y responsable.

Durante la adolescencia, se empieza a pensar acerca de lo que es o no importante para sí mismo; por ejemplo la educación puede ser muy valiosa para una persona que desea ejercer una profesión como educador, dicha importancia viene a formar parte de sus valores.

El adolescente aprenderá sobre los valores importantes dentro de la sociedad y como éstas establecen guías de comportamiento. Los valores que, se espera, posean todos son llamados universales, siendo algunos; la honestidad, lealtad a la familia y al país, la búsqueda de la verdad y el respeto a los demás. Estos valores son combinados con los que ya estén dentro del sistema de valores de una persona.

Una parte muy importante de la madurez social consiste en aprender a aceptar y a respetar los valores de otros, al mismo tiempo que se mantienen los propios. Las personas maduras reconocen que los demás tienen sentimientos, derechos, opiniones y propiedades que deben ser respetadas.

Conforme el adolescente avance en su madurez demostrará una actitud madura, que le permitirá tomar importantes decisiones. El valor que cada adolescente tenga sobre la sexualidad dependerá del grado de interés que ésta tenga; le permitirá ver la sexualidad como un componente natural de la humanidad o bien como el medio de satisfacción sexual.

Una conducta sexual madura integra el valor del respeto a la integridad sexual, respeto al sexo opuesto y la responsabilidad ante la sexualidad que desgraciadamente no es

fomentado con el criterio objetivo que merece, dentro del desarrollo sexual de los y las adolescentes.

### **2.11.3 NOVIAZGO**

Es una relación amorosa y mutua que existe entre dos personas de uno y otro sexo. Es importante y debe asumirse con seria responsabilidad, no puede ser un periodo para “desearse”, o para liberar sin reserva los instintos, no puede ser pasatiempo, juego de sentimiento, ni motivo de vanidad entre los demás.

Es un tiempo de trato mutuo que tiene su finalidad concreta; profundizar en el conocimiento de la persona con la cual se podría llegar a compartir toda la vida.

### **2.11.4 MATRIMONIO**

Tradicionalmente, el matrimonio representa para casi todos los individuos la aspiración y el objetivo a alcanzar como culminaciones de las relaciones. En la actualidad, sin embargo, los jóvenes ponen más reparo al matrimonio, aunque este sigue constituyendo la meta en que desemboca la mayor parte de las relaciones amorosas.

Tales reparos surgen en sectores juveniles radicales y críticos frente a las instituciones sociales, pues se da entre ellos un profundo rechazo al matrimonio como vínculo legal, lo que no impide que muchos reconozcan el valor de la pareja.

En algunos casos los jóvenes se oponen al matrimonio porque son sus padres los que los obligan, ya sea, por un embarazo no deseado o simplemente porque son ellos quienes deciden, con qué persona deben casarse sus hijos.

La ceremonia matrimonial es un ritual por el que la pareja de jóvenes ingresa al mundo adulto con nuevos deberes y responsabilidades. Ese ritual anuncia la aprobación de la

unión por la sociedad. Sin embargo muchos de los que se casan ven solo a la persona que eligieron y no la decisión o determinación que están tomando en su vida.

### **2.11.5 PATERNIDAD RESPONSABLE**

La pareja humana se une en el acto genital como una manera más de expresar el amor que los une y esto a la vez, les brinda una gran satisfacción, tanto sentimental como física.

La genitalidad debe ser practicada en forma saludable para la persona y de responsabilidad para la sociedad. Para que la genitalidad sea saludable debe estar basada en los sentimientos de la pareja, por respeto a la salud mental tanto de la mujer como del hombre. Debe ser recíproca, deseada y aceptada por ambos.

Debe ser funcional o fisiológica; o sea que debe cumplir sus propósitos básicos; mayor unión amorosa y placer físico; debe practicarse en líneas generales de acuerdo con las normas de la sociedad en que se vive.

Para que el acto genital sea responsable debe:

- Practicarse en parejas adultas o que tengan la madurez suficiente para poder analizar las consecuencias favorables o desfavorables de sus actos; ser voluntario; o sea que tanto la mujer como el hombre lo practiquen por su propia decisión sin explotación, sin engaño, sin coerción ni dinero de por medio, pues el único motor del acto genital debe ser el amor que impulsa a la pareja a practicarlo.
- No tener hijos indeseados. Una pareja que tiene un embarazo no deseado por practicar la genitalidad en forma irresponsable tiene dos caminos:
  - a) Tener un hijo que no podría recibir el amor, los cuidados y el alimento necesario.

b) Recurrir al aborto, lo que quiere decir interrumpir un embarazo en los primeros meses de su desarrollo. Su práctica clandestina es tan frecuente que se ha transformado en un verdadero problema social; causa gran daño en la salud de las madres y muchas veces les produce la muerte por hemorragias o infecciones.

La muerte de una mujer joven produce un gran efecto social negativo, pues generalmente quedan dos, tres o más hijos pequeños huérfanos de madre y sin quién se preocupe por ellos; el padre si lo hay debe trabajar para mantenerlos y no dispone del tiempo necesario para cuidarlos todo el día. El aborto provocado no es un método anticonceptivo; al contrario, el ejercicio de la paternidad responsable por medio de un anticonceptivo aceptado por la pareja previene el que la mujer tenga que verse sometida a las penalidades y peligros de un aborto y les permite tener una vida sexual normal.

Debe de quedar muy claro que la decisión de iniciar una vida sexual activa no puede depender de la facilidad o dificultad para el uso de anticonceptivos, sino que debe basarse en la madurez de la pareja solo con una conducta madura, la pareja podrá comprender si existe un amor profundo y estable que los una. Muchas veces los jóvenes por curiosidad o ímpetu desean con gran fervor iniciar una vida sexual activa, exista o no afecto de por medio pero debemos recordar que el acto genital debe practicarse con responsabilidad y cumplir ciertos requisitos sentimentales, sociales y socioeconómicos.

Estos obligan a postergar en nuestra sociedad la iniciación a las actividades genitales hasta cuando el joven está más cerca del término de su maduración social aunque ya ha pasado por su madurez biológica.

Los padres responsables serán aquellos que escojan el momento más adecuado para tener un hijo.

Cada pareja debe tener el derecho y la libertad de determinar según sus propios conceptos y en forma voluntaria el número total de los hijos que desean tener. Llamamos paternidad responsable a la actitud que más que preocuparse exclusivamente por el número de hijos que tenga una pareja, se orienta a la calidad de vida que tendrán esos hijos en el futuro y velar por el bienestar social y familiar que ellos logren.

**Los Comportamientos sexuales de riesgo son:** las prácticas que aumentan el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual. Incluye tener parejas sexuales múltiples, antecedente de cualquier infecciones de transmisión sexual ITS, tener pareja con antecedente de ITS o historia desconocida, tener relaciones heterosexuales u homosexuales promiscuas, tener relación casual con pareja desconocida y sexo anal.

Los factores de riesgo son todas aquellas variables cuya presencia aumentan las probabilidades de que el daño se produzca. Es decir desconocer que existen las ITS o no saber usar el preservativo, el beber alcohol o usar drogas aumenta el riesgo ya que estos comportamientos aumentan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual. Algunos comportamientos sexuales de riesgo comunes en las prácticas sexuales son: la penetración sin preservativo, vaginal, anal, felación, cunnilingus, contacto directo piel con piel.

#### **2.11.6- PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Al dar una revisada a los programas de estudio de tercer ciclo de Educación Básica se ha identificado que en los contenidos que se imparten en las diferentes unidades se desarrollan una diversidad de temas asociados a la educación sexual de los/as adolescentes. A continuación se dan a conocer algunos de los objetivos que se plantean para desarrollar dichos contenidos con los estudiantes.

### 2.11.6.1 ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA DE 7º GRADO

#### ■ **Nuestras Sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio**

Objetivos:

- Respeto y aprecio a sí mismo y a los demás: Aplica los elementos básicos de identidad personal (componentes histórico, social, biológico, psíquico y cultural) al elaborar descripciones de sí mismo y de personas cercanas con respeto y aprecio.

#### ■ **Diferencias culturales.**

Objetivos:

- Identificación y análisis de diferencias culturales entre su comunidad y otra cercana por medio de la observación y entrevistas.<sup>56</sup>
  - Analiza críticamente la situación de la familia en El Salvador y Centroamérica, relacionando factores o problemas incidentes como la migración, el respeto de los derechos de la niñez; y la aplicación de la legislación protectora con la finalidad de valorar y proponer medidas de protección a la familia y a la niñez salvadoreña.
- **Interés por difundir la Declaración de los Derechos Humanos establecidos por la ONU.**
- Identifica críticamente problemas sociales en El Salvador relacionados con la falta de aplicación la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. del 1 al 30).
  - Explica en qué consisten los Derechos Humanos y su importancia para garantizar a las personas

---

<sup>56</sup>Ministerio de Educación (2008) *Programas de Estudio Tercer Ciclo de Educación Básica*, disponible en <http://www.MINED.edu.sv/programa> oficial del mined

- condiciones para una vida digna.

### **2.11.6.2 CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE DE OCTAVO GRADO**

#### **- Desarrollo prenatal.**

- Descripción de la fecundación, el desarrollo prenatal y el parto en los seres humanos.

Indaga y explica con naturalidad el proceso de fecundación, las etapas del desarrollo prenatal y parto de los seres humanos. - Niñez, adolescencia, adultez, vejez y muerte.

### **2.11.9.3 CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE DE NOVENO GRADO**

- El SIDA como enfermedad viral: transmisión, prevención, tratamiento y trato a personas infectadas.

- Respeto y tolerancia con las personas que viven con VIH Sida.

Describe adecuadamente y con respeto las funciones del sistema inmunológico cuando ingresan microorganismos como los virus.

- Identificación y explicación de las maneras de adquirir el virus del VIH-Sida y cómo prevenirlo.

- Disposición a tomar medidas para prevenir infecciones y adquisición del virus del VIH Sida.

- Explica claramente y con respeto las formas de transmisión, prevención, tratamiento y el trato a personas viviendo con VIH-Sida.

- Identificación y explicación de los tipos de tratamiento en personas con VIH-Sida.

- Tolerancia y disposición a la no discriminación, no estereotipos y prejuicios por las personas infectadas con VIH Sida.

- Explica de forma crítica y reflexiva las formas de evitar y protegerse otras infecciones de transmisión sexual.

Al revisar los programas de estudio de ciencias sociales, se considera que en los Centros Escolares, las/os alumnas/os ya deben tener conocimientos relacionados a actitudes y prácticas de educación sexual, tomando en cuenta lo contemplado en la ley integral de los adolescentes. (LEPINA). Así mismo conocimientos sobre los derechos humanos; y en 9ª grado se observa que se contemplan los objetivos basados en la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual.(ITS).

En Ciencia, Salud y Medio Ambiente, se seleccionaron las unidades que tienen dependencia con el objeto de estudio en relación a las actitudes y prácticas sexuales.

### **2.11.7 EL ROL DEL DOCENTE**

- **Educación en igualdad**

Existe en nuestra sociedad, una serie de patrones culturales, que son determinantes en la educación de los considerados o etiquetados, hijos. Éstos van desde ciertos comportamientos, formas de vestir, actividades, juegos, etc... Los cuales son considerados o etiquetados, como comportamientos propios de niños o de niñas; sin darnos cuenta, en la mayoría de veces, que se influye de una manera negativa, en la formación de la personalidad de estos.

Estas distintas formas de actuar, de pensar y de sentir, no son de ninguna manera innatas, muchas de estas conductas son aprendidas, en el medio circundante de cada individuo. Al observar, en forma detenida, los niños y las niñas se comportan de igual

manera desde su nacimiento y los primeros años de vida. Tanto su aspecto y forma de actuar van cambiando paulatinamente y diferenciándose uno de otro, como producto del aprendizaje y exigencias de su medio circundante.

En este aprendizaje, juega un papel muy importante los modelos y deben considerarse, no solo modelos reales (padres, madres, y docentes), sino también aquellos que de alguna forma, intervienen en la formación de las personalidad de los y las niñas (la TV, el cine, y los cantantes, etc.) tienen una influencia directa en las pautas de comportamiento, en el estilo de vida y en algunos casos, en la imitación de personajes de telenovelas adoptando conductas de modelos estereotipadas que a la postre son negativas. La familia, la escuela, la televisión, etc. Mediante los modelos que representan, contribuyen a forjar hombres y mujeres con una serie de valores, capacidades, responsabilidades diferentes, según el género. También los niños y las niñas se ven limitados en su desarrollo personal<sup>57</sup>. Las diferencias con las que son educados desde el nacimiento, suelen ser ventajosas para los últimos, sin que muchas de estas actitudes de los adultos, sean en forma consciente, sino más bien, por los patrones de conducta bajo los cuales, nosotros mismos hemos sido educados.

Es necesaria que el educador tenga un conocimiento profundo de sus propios valores en cuanto a actitudes sexuales. El educador debe someterse a un proceso de autoestudio y autoconocimiento a fin de definir sus actitudes y conductas sexuales, y proponer criterios para revalorizar.

---

<sup>57</sup>Ministerio de Educación (2009) *Manual educación para la vida*, disponible en formato digital en [http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Programa%20de%20Estudio%20de%20Educacion%20Media/Orientacion\\_para\\_la%20vida\\_0\\_.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Programa%20de%20Estudio%20de%20Educacion%20Media/Orientacion_para_la%20vida_0_.pdf)

**El docente debe:**

- Capacitarse para darse cuenta y comprender su propia sexualidad, tanto en actitudes como en estilos de vida.
  - Aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios en el campo Actitudinal y conductista de la sexualidad humana, de tal modo que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de otros.
- **Género**

El género no es el sexo, sino el conjunto de significados y mandatos que la sociedad le atribuye al rol femenino y al masculino en un determinado momento histórico y social. El concepto ideal de género en un tiempo dado condiciona a través de la cultura que toda persona va construyendo a diario, indicándoles una supuesta forma de ser hombre o mujer. El hombre y la mujer son únicos en su género; cada sexo garantiza el carácter único del otro; para seguir siendo así depende de la reciprocidad del otro. El concepto de género no hace sino acentuar la similitud de los individuos dentro de cada categoría, masculino vs femenino.

Los géneros están jerarquizados: hay un género dominante masculino y un género subordinado femenino, de este modo, se ha establecido una relación de poder entre ambos que exige al género masculino, una necesaria diferenciación del femenino para sostener su posición privilegiada.

Las teorías cognitivas evolutivas sugieren que la identidad del rol sexual comienza en el género y es asignado cognitivamente al niño en su nacimiento y posteriormente aceptado por él/ella a medida que crecen.

En el momento del nacimiento, la asignación del sexo se hace en gran medida sobre la base del examen de los genitales. Desde ese punto de vista, un bebé es considerado un niño o una niña; la diferenciación sexual sucede gradualmente a medida que los niños aprenden a ser hombres o mujeres de acuerdo con las expectativas interpretaciones de roles sexuales culturalmente establecidos, Street, R. et al, (1990).

- **Masculinidad y Feminidad**

Se refiere a aquellas cualidades de personalidad y son características de un hombre y una mujer. Cuando un individuo habla de un hombre masculino, esa persona está expresando un juicio de valor basado en una evaluación de la personalidad y de las características conductuales de un varón. De forma similar el concepto de mujer femenina está determinado por la cultura. En este sentido, el desarrollo de la masculinidad o de la feminidad se produce a través de la educación en sexualidad humana; en otras palabras, consiste en aprender qué significa ser hombre o mujer (Lopata, 1993).

**Masculinidad:** es la personalidad y características conductuales de un hombre de acuerdo a patrones definidos culturalmente para ser hombre, este es un conjunto de actitudes del género masculino que culturalmente resalta en un varón su cualidad viril como semental o macho dominante frente a otro. Se refiere a los géneros están jerarquizados: hay un género dominante masculino y un género subordinado femenino, de este modo, se ha establecido una relación de poder entre ambos que exige al género masculino, una necesaria diferenciación del femenino para sostener su posición privilegiada.

**Feminidad:** es la personalidad y características conductuales de una mujer de acuerdo a patrones definidos culturalmente para ser una mujer este concepto que alude a los valores, características, comportamientos y naturaleza intrínsecos de la mujer, como género tiene su contrapartida en el concepto de masculinidad. El concepto de feminidad también se ha desarrollado como ideal de feminidad en el sentido de un patrón o modelo deseable de mujer. Rice P. (2000) Adolescencia Desarrollo, Relaciones y Cultura. Prentice Hall Madrid España.

En cuanto a las instituciones que apoyan a las/os jóvenes en educación sexual en El Salvador encontramos las siguientes:

- **Asociación Demográfica Salvadoreña**, que desarrolla los diferentes programas y proyectos tales como: Salud Sexual y Reproductiva con la participación activa del hombre del área rural, en el cual su eje principal es incrementar la participación del hombre en edad reproductiva (15 a 59 años) en el cuidado de la Salud Sexual Reproductiva.
- **Ministerio de Salud**, a través de los centros de salud que atienden en los diferentes municipios en cada uno de los departamentos.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

**Actitud:** Es el grado de afecto positivo o negativo que se asocia a un objeto psicológico, constituye la predisposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia la información del medio; un esquema interno básicamente emotivo que nos inclina a responder positiva o negativamente ante los estímulos.

**Sexualidad:** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. Así mismo la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la sexualidad “Es una construcción humana; fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la reproducción, la vinculación afectiva y el amor” (2002).<sup>58</sup>

**Prácticas sexuales:** las relaciones sexuales son parte del ejercicio de la sexualidad, son un lenguaje de comunicación de comunicación entre dos personas, que enriquece la vida e implica una gran responsabilidad. Cuando hablamos de relaciones coitales nos referimos a conductas en las que existe penetración del pene. Las relaciones sexuales tienen distintas finalidades. Las más comunes son las de dar y recibir placer, el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción.

---

<sup>58</sup> OPS/OMS/WAS Asociación Mundial de Sexología .(2000) *Sexualidad* Antigua Guatemala, Guatemala pag.3

**Actitud:** Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos.

**Adolescencia:** es una etapa en la vida del ser humano entre la niñez y la adultez, en esta etapa se manifiestan más cambios que en cualquier otra.

**Género para la OPS-OMS:** “es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer”<sup>59</sup>

**La identidad de género** es según la OPS-OMS: “el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos”. Para AMSSAC “es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género”. Rubio Aureoles dice que “determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia”. (1994) <sup>60</sup>

La OPS-OMS señala a la **Orientación sexual**, como “la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual”.(2002) Mientras que AMSSAC indica que “puede

---

<sup>59</sup> OPS/OMS/WAS Asociación Mundial de Sexología (2000) *Género* Antigua Guatemala, Guatemala pag.4

<sup>60</sup> OPS/OMS/WAS Asociación Mundial de Sexología (2000) *Identidad sexual*, Antigua Guatemala, Guatemala. pag.5

manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos”.

La OPS-OMS, considera que **Identidad sexual** “incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona”. (2002) AMSSAC la ve como “el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, y permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales”.

**El Erotismo** para la OPS-OMS “es la capacidad humana de experimentar las respuestas personales que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual. Se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano”. (2002) <sup>61</sup>

**Psicología:** psicología o sicología (lit. «Estudio o tratado del alma», del griego clásico ψυχή (*psykhé*):psique, alma, actividad mental y λογία (*logía*): tratado o estudio) es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos.

**Pubertad:** La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

---

<sup>61</sup> OPS/OMS/WAS Asociación Mundial de Sexología (2000) *Conceptos de sexualidad* Antigua Guatemala, Guatemala Pág. 6, disponible en <http://www.letraese.org.mx/conceptossexualidad.html>

**Menarquía:** La menarquía (del griego μήν, μηνός, mes, y ἀρχή, principio) es el día en el que se produce el primer episodio de sangrado vaginal de origen menstrual, o primera hemorragia menstrual de la mujer.

**Niñez:** La infancia o niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

**Conocimientos:** Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto de referente a la realidad.

**Feminidad:** Feminidad es la personalidad y características conductuales de una mujer de acuerdo a patrones definidos culturalmente para ser una mujer este concepto que alude a los valores, características, comportamientos y naturaleza intrínsecos de la mujer, como género tiene su contrapartida en el concepto de machismo.

**El machismo:** expresión derivada de la palabra "*macho*", se define en el DRAE como la "actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres".

El machismo es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclore o contexto.

**Desarrollo físico:** El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales. Al nacer, los niños y las niñas se desarrollan más o menos al mismo ritmo. A medida que los niños crecen, el proceso se torna diferente para niños y niñas.

**Educación sexual:** Componente de la personalidad humana que atañe tanto su composición biológica, emocional y social.

**Embarazo:** El embarazo o gravidez (del latín *gravitas*) es el período que transcurre entre la implantación en el útero del cigoto, el momento del parto en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

**Noviazgo:** El noviazgo es una relación amorosa mantenida entre dos personas con o sin la intención de casarse. Las personas que mantienen un noviazgo se llaman novios/as.

**Sexo:** En biología, el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos).

**Eyacuación:** El término eyacuación originalmente hacía referencia únicamente a la expulsión o emisión de semen a través del pene. Ahora se sabe que también hay eyacuación femenina. Las primeras eyacuaciones en la vida de un varón suelen producirse mientras se tiene un sueño erótico. A esas primeras emisiones se les llama espermarquia. Cuando la eyacuación se produce sin líquido se denomina aneyacuación.

**Autoestima:** La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos

**Derecho:** El derecho es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirada en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. En otras palabras, son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos.<sup>62</sup>

**Libido** (del lat. *libido*: «deseo», «pulsión» y en un sentido estricto: «lascivia») es un término que se usa en medicina y psicoanálisis de manera general para denominar al deseo sexual de una persona.

**Sexo protegido o seguro**, es considerado como “formas de actividad sexual que tienen un nivel relativamente bajo de riesgo de adquisición de una infección de transmisión sexual o de provocar embarazo, por la utilización del condón o preservativo, especialmente VIH/Sida”.

**Relaciones sexuales sin riesgo:** El dicho se emplea para definir prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH”.

**Comportamientos sexuales sin riesgos:** la actitud sexual responsable se expresa en lo personal, interpersonal y comunitario. Identificándose por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar que caracteriza a la persona con un comportamiento sexual responsable. Lo cual se pone de manifiesto, al abstenerse de la explotación, acoso, manipulación y discriminación en sus relaciones. La comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al

---

<sup>62</sup> Schettino Y. M. (2006). *Introducción a las ciencias sociales: un enfoque constructivista*. Naucalpán de Juárez: Pearson Educación. p. 50.

proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas.

**Información sexual:** consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- a. **No verbal**, se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- b. **Verbal familiar**, es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. **Científica**, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana. <sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> **González A, L, G (2009)** *Estrategias metodológicas y didácticas para informar y formar responsablemente en reproducción y sexualidad humana*” disponible en <http://www.es.scribd.com/.../Educacion-Sexual-Fases-de-la-Sexualidad-Sigmund-Fre...> extraído el 15 de febrero de 2013.

## **CAPITULO III**

### **3. 1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En el presente capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio, además se encuentra el enfoque de la investigación, la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado; así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación, finalmente se presenta el procedimiento que guio el desarrollo de la investigación.

#### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo hipotético-deductiva, porque su punto de partida ha sido la teoría que ha servido como base para explicar los hechos reales, los cuales se pueden comprobar o rechazar de acuerdo a las hipótesis formuladas para pronosticar nuevos hechos. De tal manera que para la realización de la presente investigación fue necesario seguir un proceso, el cual conlleva varios pasos: 1) Observación, 2) Planteamiento de hipótesis, 3) Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos y 4) Verificación

Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso Inductivo, (en la observación) deductivo, (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones) y vuelve a la inducción para su verificación. Significa que el proceso de investigación parte de lo general a lo específico, para luego determinar los resultados de la investigación, finalizando por las conclusiones y recomendaciones. La investigación tuvo como objeto de estudio los estudiantes de los Centros Escolares José Mariano Calderón y Camilo Campos, del municipio de Santiago Texacuangos, correspondientes al Departamento de San Salvador, para ello se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de las variables para comprobar las hipótesis.

### **3.1.2 Tipo de Estudio**

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno en estudio, en este caso se mide la variable independiente que son los conocimientos sobre sexualidad, así como el fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz que corresponde a la variable dependiente de los Centros Escolares “José Mariano Calderón” y “Camilo Campos” del municipio de Santiago Texacuangos. Además la investigación presenta características de un estudio descriptivo porque se recogió información sobre las variables en estudio y se especificaron las características de la población, así como también se establecen las causas de los eventos, sucesos o fenómenos en estudio.

### **3.1.3 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación será mixto: cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo porque se utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y comprobar las hipótesis establecidas previamente, así también porque siendo cuantitativa confía en la medición numérica y el conteo, para lo cual se utiliza la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Por otra parte será cualitativa desde el momento en que se utilizará la recolección de los datos para llevar a cabo el análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

### **3.1.4 Población**

La población sujeta al estudio de investigación tiene un universo de 2,241 estudiantes, perteneciente al tercer ciclo de Educación Básica, de los Centros Escolares del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador. De todos los Centros escolares, dos fueron seleccionados: Centro Escolar “José Mariano Calderón” y Centro Escolar “Camilo Campos”, los que tienen distribuida la población de la siguiente manera:

Centro Escolar “José Mariano Calderón” cuenta con 667 alumnas/os distribuidos en los turnos, matutinos, vespertinos y nocturnos.

Centro Escolar “Camilo Campos” “la matrícula es de 606 alumnas/os, distribuidos en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno.

<b>Nombre de los Centros Escolares</b>	<b>Código de Distrito</b>	<b>Estudiantes femenino</b>	<b>Estudiantes masculino</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Centro Escolar “José Mariano Calderón”	0613	315	352	<b>667</b>
Centro Escolar “Camilo Campos”	0613	290	316	<b>606</b>
<b>Total</b>		<b>605</b>	<b>668</b>	<b>1273</b>

### 3.1.5 Muestra

Después de haber planteado la población objeto de estudio se continuó con la obtención de la muestra, para la cual se tomaron en cuenta los dos Centros escolares seleccionados “José Mariano Calderón” y “Camilo Campos”.

Considerando que la población objeto de estudio en la investigación es sumamente grande fue necesario calcular el tamaño de la muestra de la población estudiantil aplicando la fórmula general, que es de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2(P)(Q)(N)}{(N-1)E^2 + Z^2(P)(Q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza

N = Tamaño de la población considerada

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

E = Margen de error

$$N = 2,241 \quad Q = 0.5 \quad Z = 1.96 \quad E = 0.05 \quad P = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(2241)}{(2241-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(2241)}{(2240)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{2152}{5.6 + 0.96}$$

$$n = \frac{2152}{6.56}$$

$$n = 328$$

### Ejercicio 2:

$$N = 328 \quad Q = 0.5 \quad Z = 1.96 \quad E = 0.05 \quad P = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(328)}{(328-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(328)}{(327)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{315}{0.82 + 0.96}$$

$$n = \frac{315}{1.78}$$

$$n = 177$$

### Ejercicio 3:

$$N = 177 \quad Q = 0.5 \quad Z = 1.96 \quad E = 0.05 \quad P = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(177)}{(177-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(177)}{(176)(0.0025) + 3.84(0.25)}$$

$$n = \frac{170}{0.44 + 0.96}$$

$$n = \frac{170}{1.40} = \boxed{n = 122}$$

## 3.2 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de Investigación

### 3.2.1 Estadístico

En esta investigación se aplicó el estadístico del Chi- Cuadrado ( $X^2$ ) para la comprobación de las hipótesis tanto general como las específicas. Se eligió este estadístico porque es una prueba que permite medir aspectos cualitativos y cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron en la recopilación del instrumento que se administró;

así como también, mide la relación existente entre las dos variables de la hipótesis en estudio.

El valor del Chi-Cuadrado se calculó a través de la fórmula siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

$\Sigma$  = sumatoria

**F<sub>o</sub>**= frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)

**F<sub>e</sub>**= frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

Aplicando la fórmula a cada una de las hipótesis, se encuentra el valor que se tiene que confrontar con el valor de Ji cuadrado y que se encuentra en la tabla respectivamente.

Para el caso de la Hipótesis de trabajo (Ji) con un 95% de confianza, con un 5% de error.

Por lo tanto, cualquier valor de la Ji cuadrado calculado (con la fórmula) que sea menor al de la teoría que se encuentra en la tabla será aceptada la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

### **3.2.2 Método**

El método que se utilizó en la investigación fue el método hipotético-deductivo, ya que se plantearon hipótesis con las cuales se pretendía analizar y establecer una deducción de la realidad de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”, que conforman la población a través de los datos que se obtuvieran con la aplicación del

instrumento. Se conoció además, la relación que tienen los conocimientos, actitudes y prácticas que poseen los estudiantes en educación sexual, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones sobre el problema que se investigó.

### 3.2.3 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron:

- Observación: técnica que radica en utilizar los sentidos para no perder de vista hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Con esta técnica se observó a los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica, sus actitudes y comportamientos.
- Encuesta: técnica que permitió obtener información sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la educación sexual. Se administró a los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica, a docentes y directores de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”.

### 3.2.4 Instrumentos

Con base en las técnicas seleccionadas, se utilizaron los instrumentos de recogida de datos siguientes:

**Cuestionario**: el instrumento que se administrará al personal docente fue estructurado con 17 preguntas cerradas relacionadas con las variables de investigación tanto dependiente como independiente.

Así también el cuestionario que se administrará a los alumnos/as está estructurado con 16 preguntas en su mayoría cerradas, solamente una es abierta. Todas ellas están

relacionadas con la variable dependiente e independiente de las hipótesis tanto general, como específicas.

### 3.2.5 Metodología y procedimiento

El proceso seguido en la investigación consistió en seleccionar el lugar en el cual se realizó la investigación siendo estos los centros educativos “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”, ubicados el primero frente a Alcaldía Municipal y plaza pública, el segundo está ubicado en calle al cementerio pasaje el tempisque del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador. Se realizaron visitas a los centros escolares seleccionados, en la cual el equipo de investigación se presentó con las autoridades de dichas instituciones para solicitar el permiso y así llevar a cabo la investigación. Por lo tanto, se identificó la población objeto de estudio siendo estos los estudiantes del tercer ciclo de educación básica quienes se encuentran en la etapa del Desarrollo de la Adolescencia; partiendo de este parámetro se procedió a seleccionar la muestra, haciendo uso de la formula general:

$$n = \frac{Z^2(P)(Q)(N)}{(N-1)E^2 + Z^2(P)(Q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza

N = Tamaño de la población considerada

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

E = Margen de error

Para recopilar la información por medio de la guía de observación y la encuesta.

Después de haber realizado y revisado los instrumentos, tanto el equipo de investigación como el docente asesor, se procedió a validarlos a través de una prueba piloto con estudiantes que presentaban las mismas características de los sujetos de estudio.

Luego de que se validarán los instrumentos de investigación y de hacerle las correcciones necesarias, el equipo de investigación aplicó las guías de observación, así como también se administraron los instrumentos (cuestionarios) a los/as estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, así como a los docentes y directores de las dos Instituciones seleccionadas que es la población objeto de estudio.

Luego de haber administrado los instrumentos, se procesó la información obtenida para la comprobación de las hipótesis planteadas siguiendo el proceso siguiente:

El tratamiento de los datos se efectuó mediante el estadístico mediante la aplicación de la fórmula estadística Chi-cuadrado ( $X^2$ ):

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

$\Sigma$  = sumatoria

**F<sub>o</sub>**= frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)

**F<sub>e</sub>**= frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

$X^2$  = Chi-cuadrado

Las frecuencias observadas se obtuvieron de la sumatoria de los datos que proporcionaron todos los ítems que corresponden a cada una de las hipótesis formuladas.

Con base a los datos obtenidos se elaboraron las tablas de contingencia de (2X2) que contienen en sus dos filas (recuadros horizontales), los resultados de las respuestas (Si y No) de la variable independiente, siendo los datos en mención, la frecuencia observada ( $f_o$ ) habiendo procedido a calcular las frecuencias esperadas ( $f_e$ ).

Después de completar las tablas de contingencia (una por cada hipótesis) se procedió al cálculo de Chi-cuadrado de prueba ( $X^2_p$ ), el total se compara con el Chi-cuadrado teórico ( $X^2_t$ ).

La comprobación de las hipótesis se obtuvo de acuerdo a las siguientes relaciones:

Para la determinación del valor de Chi-cuadrado teórico se consideraron los grados de libertad ( $V$ ) calculados con la siguiente fórmula:

$$V = (f-1) (c-1)$$

En donde:

$V$ = Grados de libertad

$f$ = Números de filas (4)

$c$ = Numero de columnas (4)

Sustituyendo los datos quedan de la siguiente manera:

$$V = (2-1) (2-1)$$

$$(1) (1)$$

$$V = 1$$

En la tabla del Chi-cuadrado indica el valor límite teórico que es 3.84 que permite aceptar o rechazar cada hipótesis, considerando un nivel de significación de 0.05 (5%) que es el margen de error considerado de antemano por los investigadores.

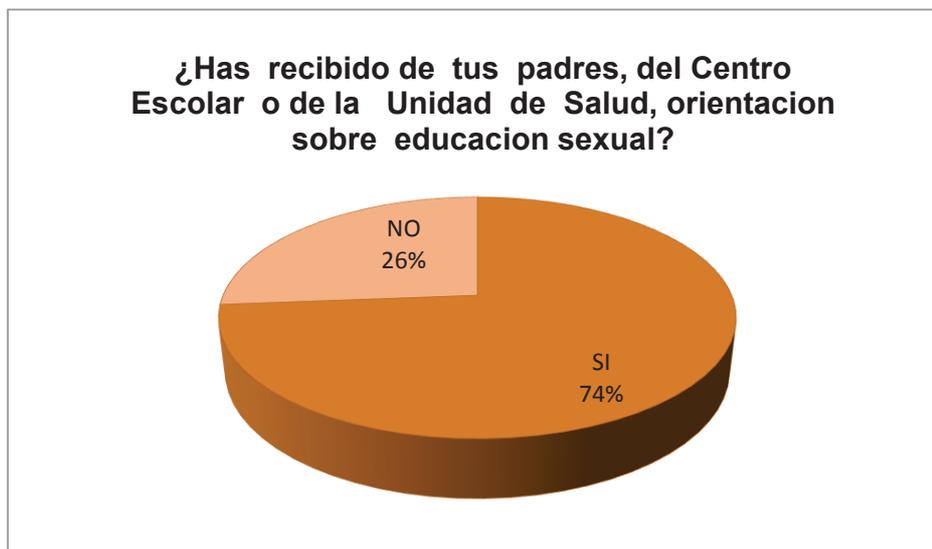
Por lo tanto el equipo investigador determino que Si Chi cuadrado de prueba es mayor que Chi cuadrado teórico “Se aprobaría la hipótesis de investigación” y se rechazaría la hipótesis nula ( $X^2_p > X^2_t$  se acepta la H1), pero si Chi cuadrado de prueba es menor que Chi cuadrado teórico “Se aprobaría la hipótesis nula” y se rechazaría la hipótesis de investigación (Si  $X^2_p < X^2_t$  se rechaza la H1)

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Este capítulo se desarrolla mediante la presentación de dos apartados: en la primera parte se muestra la tabla, en donde se han organizado los resultados de los datos obtenidos en la encuesta, luego se muestra la correspondiente gráfica y se presenta el análisis e interpretación de los resultados de esta investigación.

¿Has recibido de tus padres, del Centro Escolar o de la Unidad de Salud, orientación sobre Educación Sexual?		
	frecuencia	porcentaje
SI	90	74 %
NO	32	26 %
TOTAL	122	100 %

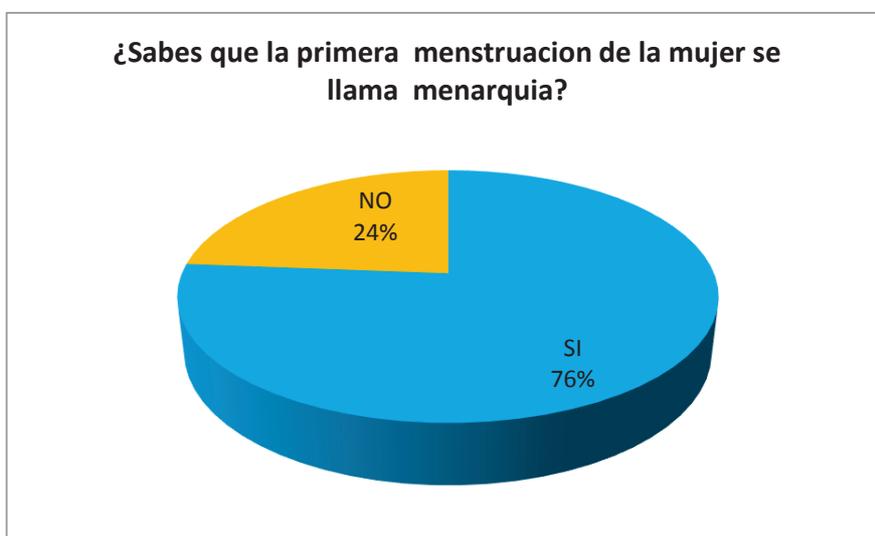


**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares "Camilo Campos" y "José Mariano Calderón" el 74% contestaron que sí han recibido orientación sobre la educación Sexual ya sea por parte de tus padres, del Centro Escolar o Unidad de Salud,

mientras que el 26 % contestaron que no han recibido orientación sobre la educación Sexual ya sea por parte de tus padres, del Centro Escolar o Unidad de Salud.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes han recibido orientación sobre la educación Sexual ya sea por parte de los padres, del Centro Escolar o de la Unidad de Salud, siendo un porcentaje menor el que no han recibido orientación sobre educación sexual.

¿Sabes que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía?		
	frecuencia	porcentaje
SI	93	76 %
NO	29	24 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 76 % contestaron que sí, saben que la primera menstruación de la mujer se

llama menarquía, mientras que el 24 % contestaron que no saben que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes saben que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía. Mientras que el resto de los estudiantes, desconocen cómo se llama la primera menstruación de la mujer.

<b>Las relaciones sexuales son solo para tener hijas/os</b>		
	frecuencia	porcentaje
SI	34	28 %
NO	88	72 %
TOTAL	122	100 %

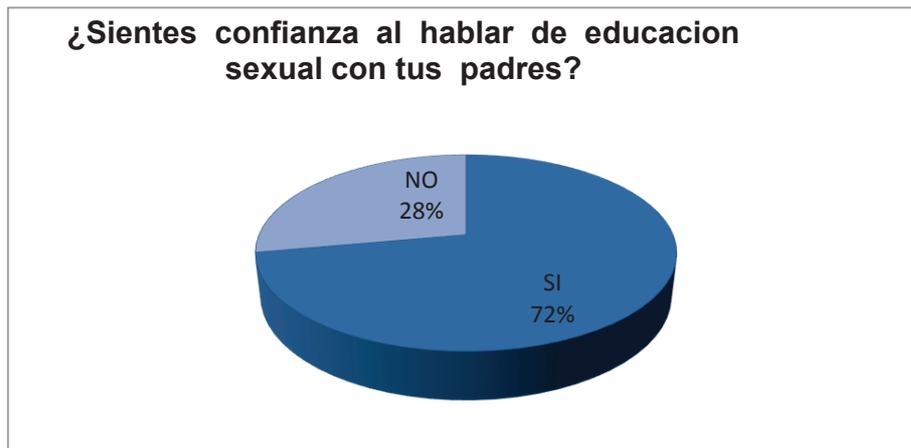


**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 28 % contestaron que las relaciones sexuales son solo para

tener hijas/os , mientras que el 72 % contestaron que las relaciones sexuales no son solo para tener hijas/os.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes contestaron que las relaciones sexuales no son solo para tener hijas/os.

<b>¿Sientes confianza al hablar de educación sexual con tus padres?</b>		
	frecuencia	porcentaje
SI	88	72 %
NO	34	28 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 72 % contestaron que sienten confianza al hablar de educación sexual con sus padres, mientras que el 28 % contestaron que no sienten confianza al hablar de educación sexual con sus padres.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes contestaron que sienten confianza al hablar de educación sexual con sus padres, siendo un porcentaje menor que no tiene confianza al hablar de educación sexual con sus padres.

¿Has recibido información para la prevención de embarazos?		
	frecuencia	porcentaje
SI	80	66 %
NO	42	34 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 66 % contestaron que si han sido informadas/os para prevenir embarazos, mientras que el 34 % contestaron que no han sido informadas/os para prevenir embarazos.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes contestaron que si han sido informados para prevenir embarazos, obteniendo un porcentaje menor que no saben cómo prevenir embarazos.

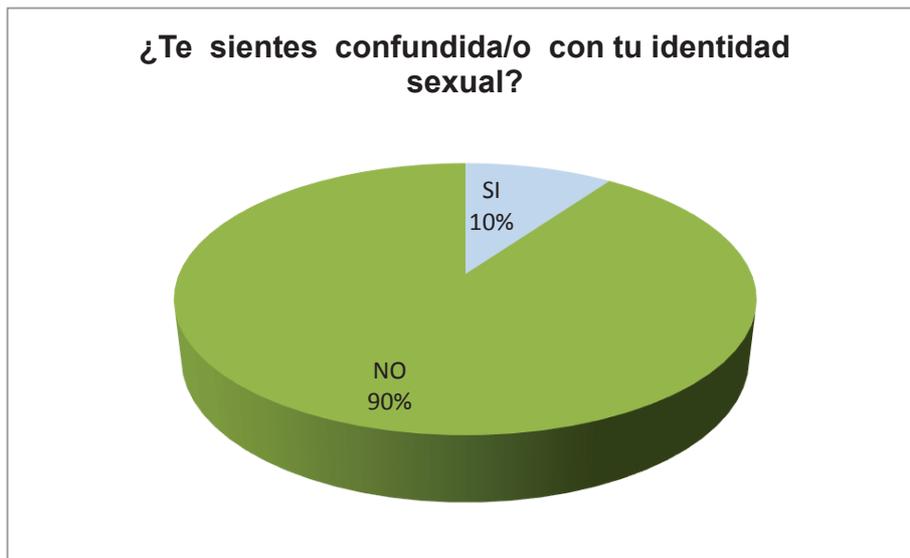
<b>¿Conoces los derechos de los/as niños/as?</b>		
	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
SI	93	76 %
NO	29	24 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 76 % contestaron que si conocen los derechos de las/os niñas/os , mientras que el 24 % contestaron que no conocen los derechos de las niñas/os.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes contestaron que si conocen los derechos de las/os niñas/os , obteniendo un porcentaje menor que no conocen los derechos de las/os niñas/os

<b>¿Te sientes confundido/a con tu identidad sexual?</b>		
	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
SI	12	10 %
NO	110	90 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 10% contestaron que se sienten confundidas/os con su identidad sexual, mientras que el 90% contestaron que no se sienten confundidas/os con su identidad sexual.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os estudiantes contestaron que no se sienten confundidas/os con su identidad sexual, obteniendo un porcentaje menor que se sienten confundidas/os con su identidad sexual.

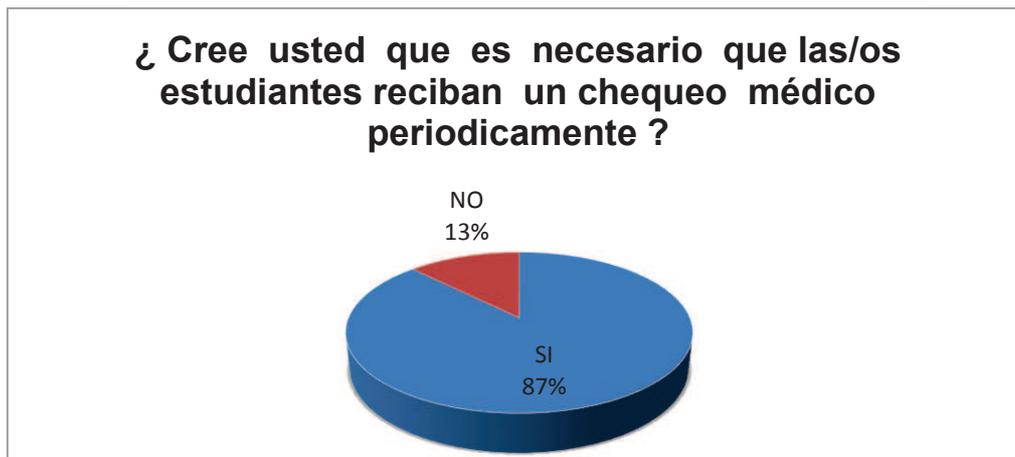
<b>¿Tiene conocimiento si ha estado embarazada alguna alumna?</b>		
	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
SI	6	75 %
NO	2	25 %
TOTAL	8	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 8 docentes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 75 % contestaron que tienen conocimiento de alumna que haya estado embarazada alguna vez , mientras que el 25 % contestaron que no tienen conocimiento que alguna alumna haya estado embarazada alguna vez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que las alumnas ya han practicado relaciones sexuales alguna vez en la que ya han estado embarazadas, obteniendo un porcentaje menor de docentes que desconocen si alguna alumna haya estado embarazada alguna vez.

<b>Cree usted que es necesario que las/os estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente?</b>		
	<b>frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	7	87 %
NO	1	13 %
TOTAL	8	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 8 docentes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “el 87 % contestaron que es necesario que las/os estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente, mientras que el 13 % contestaron que no es necesario que las/os estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que las/os docentes consideran que es necesario que las/os estudiantes reciban un chequeo médico

periódicamente; obteniendo un porcentaje menor que consideran que no es necesario que las/os estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente.

<b>Las/os estudiantes sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos</b>		
	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
SI	4	50 %
NO	4	50 %
TOTAL	8	100 %

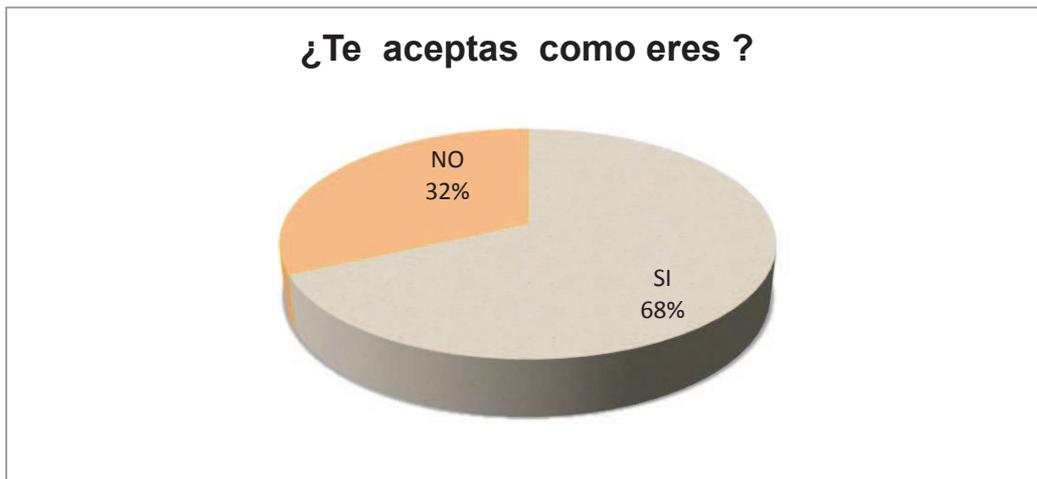


**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 8 docentes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 50 % contestaron que las/os estudiantes sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos, mientras que el 50 % contestaron que las/os estudiantes no sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que las/os docentes contestaron de manera proporcional con porcentajes iguales que las/os estudiantes

sienten miedo de expresar sus opiniones y sentimientos y a la vez no sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos.

¿Te aceptas cómo eres?		
	frecuencia	porcentaje
SI	83	68 %
NO	39	32 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 68 % contestaron que si se aceptan como son ,mientras que el 32 % contestaron que no se aceptan como son.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de estudiantes se aceptan como son, siendo un porcentaje menor que no se acepta tal como Dios los mando al mundo.

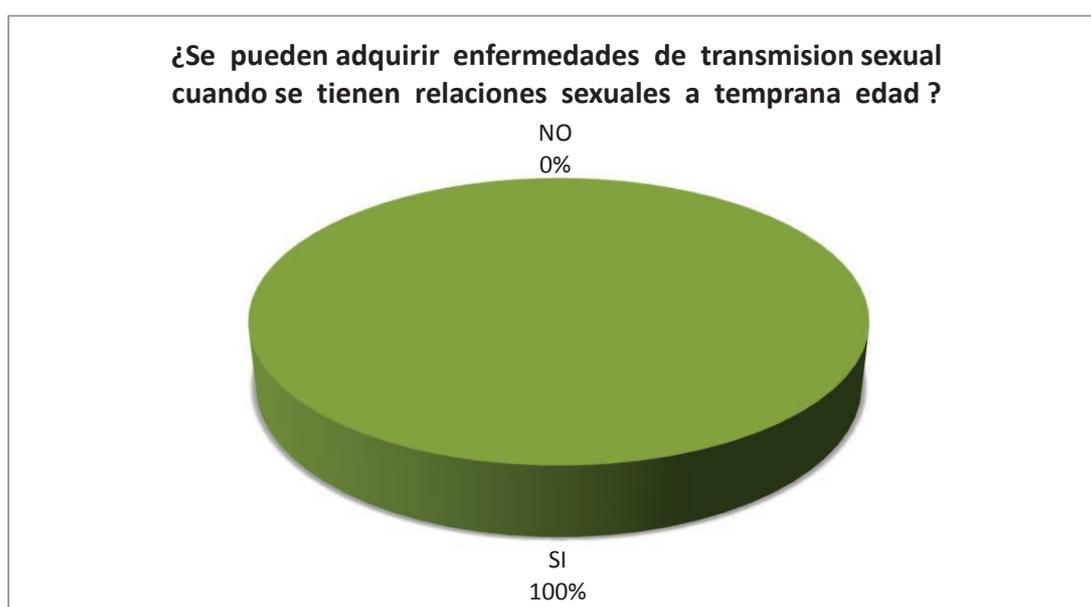
¿Imparte a sus estudiantes temas sobre la sexualidad?		
	frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
NO	1	13 %
TOTAL	8	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 8 docentes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 87% contestaron que si imparten temas de sexualidad a sus estudiantes, mientras que el 13 % contestaron no imparten temas de sexualidad a sus estudiantes.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las/os docentes si imparten temas de sexualidad a sus estudiantes, obteniendo un porcentaje menor de docentes que no imparten temas de sexualidad a sus estudiantes.

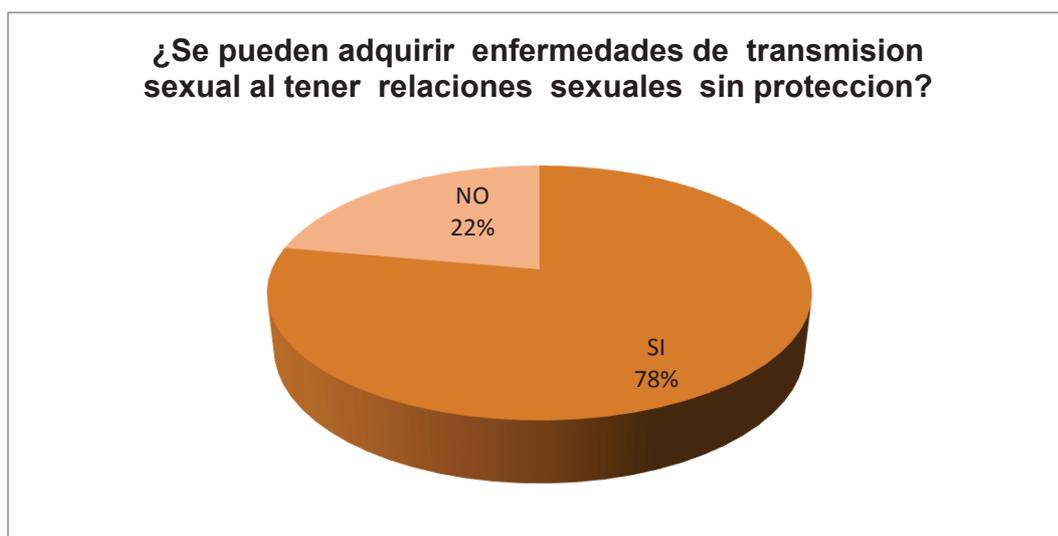
¿Se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual cuando se tienen relaciones sexuales a temprana edad?		
	frecuencia	porcentaje
SI	122	100 %
NO	0	0
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 100 % contestaron que se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales a temprana edad.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan las/os estudiantes saben que se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales a temprana edad.

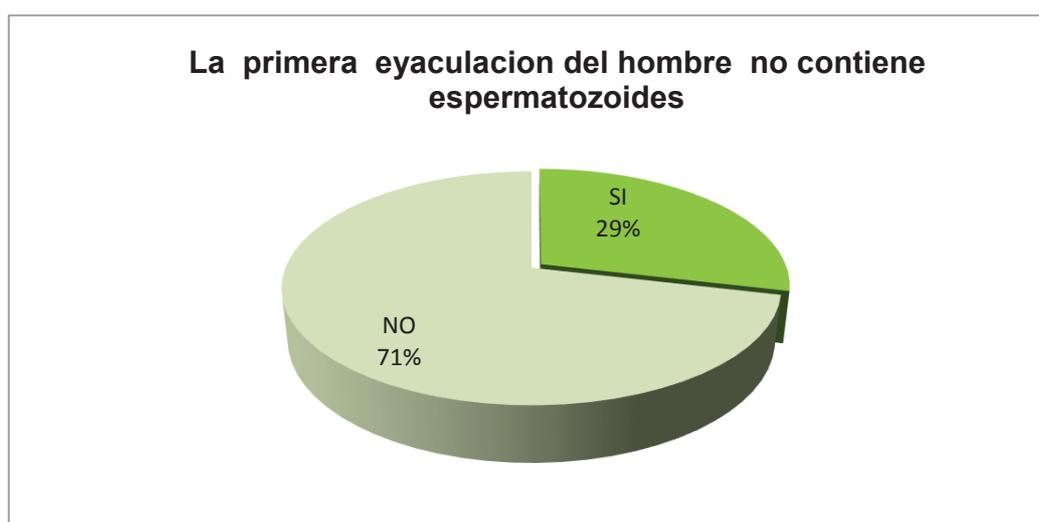
¿Se puede adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales sin protección?		
	frecuencia	porcentaje
SI	95	78 %
NO	27	22 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón “ el 78 % contestaron que se puede adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales sin protección; mientras que el 22 % contestaron que no saben que se puede adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales sin protección.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las/os estudiantes saben que se puede adquirir enfermedades al tener relaciones sexuales sin protección; obteniendo un porcentaje menor que no saben que al tener relaciones sexuales sin protección se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual.

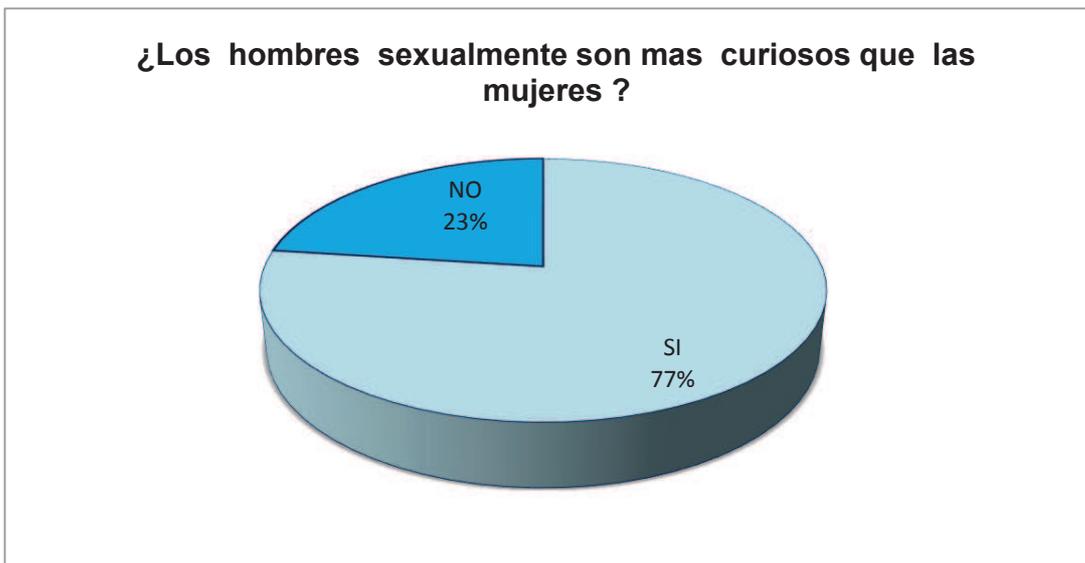
La primera eyaculación en el hombre no contiene espermatozoides.		
	frecuencia	porcentaje
SI	35	29 %
NO	87	71 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 29 % contestaron que la primera eyaculación en el hombre tiene espermatozoides ; mientras que el 71 % contestaron que la primera eyaculación en el hombre si tiene espermatozoides.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las/os estudiantes saben que la primera eyaculación en el hombre si tiene espermatozoides, obteniendo un porcentaje menor que desconoce que la primera eyaculación del hombre tiene espermatozoides.

¿Los hombres sexualmente son más curiosos que las mujeres?		
	frecuencia	porcentaje
SI	94	77 %
NO	28	23 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 77 % contestaron que los hombres sexualmente son más curiosos que las mujeres; mientras que el 23% contestaron que los hombres sexualmente no son más curiosos que las mujeres.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las/os estudiantes consideran que los hombres sexualmente son más curiosos que las mujeres, obteniendo un porcentaje menor consideran que los hombres sexualmente no son más curiosos que las mujeres.

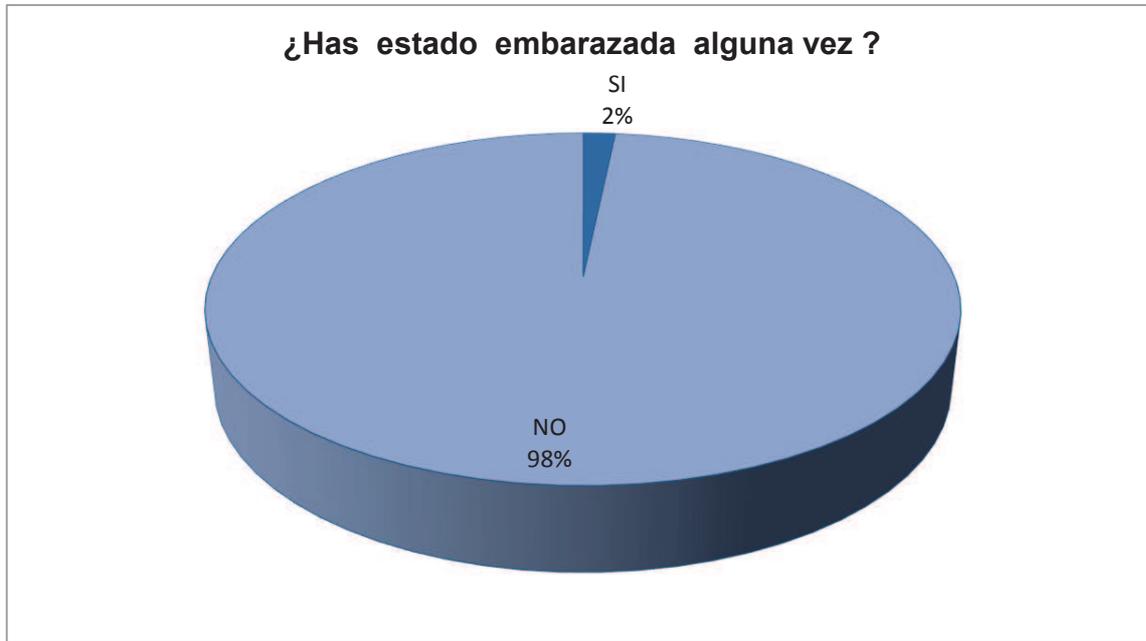
¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	8 %
NO	112	92 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 8 % contestaron que han tenido relaciones sexuales alguna vez; mientras que el 92% contestaron que no han tenido relaciones sexuales alguna vez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las/os estudiantes no han tenido relaciones sexuales alguna vez, obteniendo un porcentaje menor que si han tenido relaciones sexuales alguna vez.

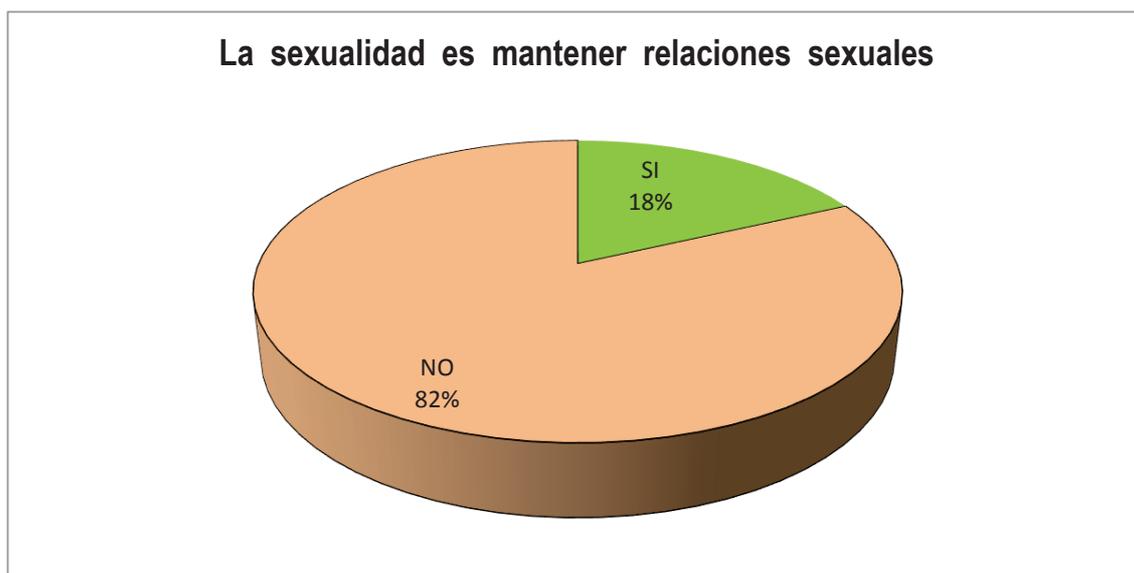
¿Has estado embarazada alguna vez?		
	frecuencia	porcentaje
SI	2	2 %
NO	120	98 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 2 % de las estudiantes contestaron que han estado embarazada alguna vez; mientras que el 98% contestaron que no han estado embarazada alguna vez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las estudiantes no han estado embarazada alguna vez, obteniendo un porcentaje menor que si han estado embarazadas alguna vez.

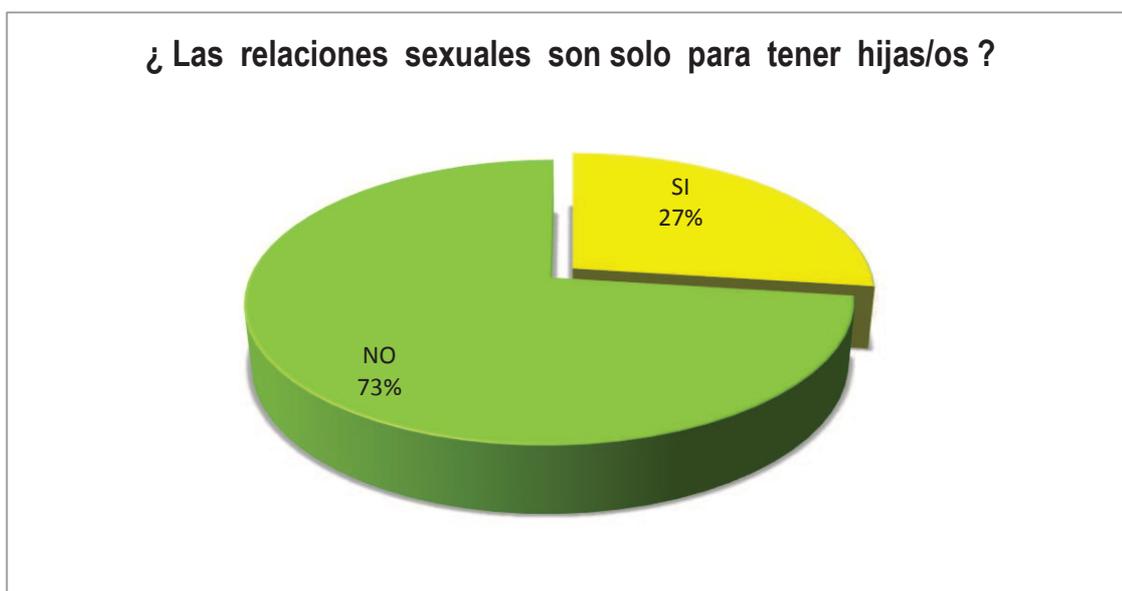
La sexualidad es mantener relaciones sexuales.		
	frecuencia	porcentaje
SI	22	18 %
NO	100	82 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 18 % contestaron que la sexualidad es mantener relaciones sexuales; mientras que el 82 % contestaron que la sexualidad no es mantener relaciones sexuales.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las estudiantes saben que la sexualidad no es mantener relaciones sexuales, obteniendo un porcentaje menor que consideran que la sexualidad es mantener relaciones sexuales.

¿Las relaciones sexuales solo son para tener hijas/os ?		
	frecuencia	porcentaje
SI	33	27 %
NO	89	73 %
TOTAL	122	100 %



**Análisis:** En la gráfica se muestra que de las/os 122 estudiantes encuestados del Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” el 27 % contestaron que las relaciones sexuales son solo para tener hijas/os; mientras que el 73 % contestaron que las relaciones sexuales no son solo para tener hijas/os.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos reflejan la mayoría de las estudiantes saben que las relaciones sexuales no son solo para tener hijas/os, obteniendo un porcentaje menor que consideran que las relaciones sexuales son solo para tener hijas/os.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

**Hipótesis General:** La relación que existe entre los conocimientos sobre sexualidad adquiridos por las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, si favorecen en el fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz.

N <sup>a</sup>	V.I Conocimientos sobre sexualidad	SI	NO
1	¿Has recibido de tus padres, del Centro Escolar o de la Unidad de Salud, orientación sobre educación Sexual?	90	32
2	¿Sabes que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía?	93	29
3	¿Las relaciones sexuales son solo para tener hijos	34	88
4	Sientes confianza al hablar de educación sexual con tus padres?	88	34
Total		305	183

N <sup>a</sup>	V.D. fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz	SI	NO
1	¿Las/os estudiantes sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos?	4	4
2	¿Conoces los/as derechos de los niños/as?	93	29
3	¿Te sientes confundido con tu identidad sexual?	12	110
4	Te aceptas cómo eres?	83	39
Total		182	182

	SI	NO
V.D.	182	182
V.I	305	183
Total	487	365

	SI	NO	TOTAL
SI	487	365	852
NO	365	487	852
TOTAL	852	852	1704

Frecuencias esperadas

$$852 \times 852 / 1704 = 426$$

Fo.	F.e	Fo. – Fe.	(Fo.- Fe.) <sup>2</sup>	$X^2 \frac{-(Fo.- Fe.)^2}{Fe.}$
182	426	-244	59536	139.7
182	426	-244	59536	139.7
305	426	-121	14641	34.5
183	426	-243	59049	138.6
<b>Total</b>				<b>452.5</b>

Nivel de significancia 0,5 es = 3.84

Si  $X^2_p > X^2_t$  se acepta la H1 y si  $X^2_p < X^2_t$  se rechaza la H1

**452.5** mayor que **3.84** se aprueba la hipótesis de investigación

La hipótesis de investigación se aprueba, ya que los estudiantes del Tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares José Camilo Campos y José Mariano Calderón del Municipio de Santiago Texacuangos. Han adquirido conocimientos sobre sexualidad desde el punto de vista fisiopsicológico, y como parte de su ser que lo identifica como hombre o mujer, por tanto ha fortalecido las actitudes y el comportamiento es de acuerdo al sexo, lo que se manifiesta en sus sentimientos y vivencias: en la interacción con sus compañeros y compañeras de estudio (formas de expresión, vestimenta y vocabulario utilizado al referirse a la persona del sexo opuesto).

**H1.** Los conocimientos de educación sexual si influyen en el fortalecimiento de las actitudes hacia la prevención de los embarazos a temprana edad de las y los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.

N <sup>a</sup>	V.I Conocimientos de educación sexual	SI	NO
1	¿Cree usted que es necesario que los y las estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente?	7	1
Total		7	1

N <sup>a</sup>	V.D actitudes hacia la prevención de los embarazos a temprana edad	SI	NO
1	¿Has recibido información para la prevención de embarazos?	80	42
2	¿Tiene conocimiento si ha estado embarazada alguna alumna?	6	2
Total		86	44

	SI	NO
V.D.	86	44
V.I.	7	1
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>45</b>

	SI	NO	TOTAL
SI	93	45	138
NO	87	51	138
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>276</b>

Frecuencias esperadas

$$138 \times 180 / 276 = 90$$

$$138 \times 180 / 276 = 90$$

$$138 \times 96 / 276 = 48$$

$$138 \times 96 / 276 = 48$$

Fo.	F.e	Fo. - Fe.	(Fo.- Fe.) <sup>2</sup>	$X^2 = \frac{(Fo.- Fe.)^2}{Fe.}$
86	90	-4	16	0.18
44	48	-4	16	0.33
7	90	-83	6889	76.54
1	48	-47	2209	46.0208
Total				123.0708

Nivel de significancia 0.5 = 3.84

Si  $X^2_p > X^2_t$  se acepta la H1 y si  $X^2_p < X^2_t$  se rechaza la H1

123.0708 mayor que 3.84 se aprueba la Hipótesis de investigación

La hipótesis de investigación se aprueba, ya que los estudiantes de los Centros Escolares José Camilo Campos y José Mariano Calderón del Municipio de Santiago Texcuangos, poseen conocimientos sobre la sexualidad y la importancia del actuar

con responsabilidad al tomar la decisión de tener contacto sexual (coito). Se les ha instruido sobre las consecuencias de tal decisión, cuyo producto puede ser un embarazo no deseado, que limitaría su proceso formativo integral y además se exponen a adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

**H2.** La educación sexual si influyen en las actitudes hacia infecciones de transmisión sexual y su prevención en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.

N°	V.I Educación sexual	SI	NO
1	¿Imparte a sus estudiantes temas sobre la sexualidad?	7	1
Total		7	1

N°	V. D Infecciones de transmisión sexual	SI	NO
1	Se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual cuando se tienen relaciones sexuales a temprana edad	122	0
2	¿Se puede adquirir enfermedades al tener relaciones sexuales sin protección?	95	27
Total		217	27

	SI	NO
V.D.	217	27
V.I	7	1
total	224	28

	SI	NO	TOTAL
SI	224	28	252
NO	218	34	252
TOTAL	442	62	504

Frecuencias esperadas

$$252 \times 442 / 504 = 221$$

$$252 \times 62 / 504 = 31$$

$$252 \times 62 / 504 = 31$$

$$252 \times 62 / 504 = 31$$

	Fo.	F.e	Fo. – Fe.	(Fo.- Fe.) <sup>2</sup>	X <sup>2</sup> = $\frac{(Fo.- Fe.)^2}{Fe.}$
	217	221	-4	16	0.072
	27	31	-4	16	0.52
	7	221	-214	45796	207.22
	1	31	30	900	29.03
Total					236.84

Nivel de significancia 0.5 es = 3.84

Si  $X^2_p > X^2_t$  se acepta la H1 y si  $X^2_p < X^2_t$  se rechaza la H1

236.84 es mayor que 3.84 se acepta la Hipótesis de investigación

La hipótesis de investigación se aprueba, ya que, los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares Centros Escolares José Camilo Campos y José Mariano Calderón del Municipio de Santiago Texacuangos, han recibido información de parte de instituciones como las Unidades de salud, Seguro Social, así como por los docentes de las instituciones educativas sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual: SIDA, gonorrea, sífilis, herpes genital, infecciones vaginales y sus medidas de prevención, por tanto ellos/as manifestaron conocer sobre la temática y que están atentos para actuar con responsabilidad y así evitar ser contagiados.

**H3.** Los conocimientos adquiridos sobre el aparato reproductor masculino y femenino si influyen en las actitudes y prácticas sexuales de los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013

N°	<b>V.I. Conocimientos del aparato reproductor masculino y femenino</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿La primera eyaculación en el hombre no contiene espermatozoides	35	87
2	Los hombres sexualmente son más curiosos que las mujeres?	94	28
Total		129	115

N°	<b>V.D. Prácticas sexuales</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?	10	112
2	¿Has estado embarazada alguna vez?	2	120
3	¿La sexualidad es mantener relaciones sexuales?	22	100
4	¿Las relaciones sexuales solo son para tener hijos	33	89
Total		67	421

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
V.D.	67	421
V.I	129	115
Total	196	536

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
SI	196	536	732
NO	182	550	732
TOTAL	378	1086	1464

Frecuencias esperadas

$$732 \times 378 / 1464 = 189$$

$$732 \times 378 / 1464 = 189$$

$$732 \times 1086 / 1464 = 543$$

$$732 \times 378 / 1464 = 543$$

<b>Fo.</b>	<b>F.e</b>	<b>Fo. – Fe.</b>	<b>(Fo.- Fe.)<sup>2</sup></b>	<b>X<sup>2</sup>= <math>\frac{(Fo.- Fe. )^2}{Fe.}</math></b>
67	189	-122	14884	78.75
421	543	-122	14884	27.41
129	189	-60	3600	19.04
115	543	-428	183184	337.35
Total				462.55

El nivel de significancia es 0.5 que es = 3.84

Si  $X^2_p > X^2_t$  se acepta la H1 y si  $X^2_p < X^2_t$  se rechaza la H1

**462.55** es mayor que 3.84, se aprueba la hipótesis de investigación.

La hipótesis de investigación se aprueba, ya que los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, han adquirido conocimientos acerca del aparato reproductor masculino y femenino, por lo tanto han influido en las actitudes y comportamientos de ellos/as con respecto a las prácticas sexuales y están concientes de la responsabilidad que conlleva al efectuarlos, por lo tanto previenen los embarazos no deseados.

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

De acuerdo a las hipótesis planteadas al inicio de la investigación y las cuales guiaron todo el proceso las conclusiones a las cuales se llegaron fueron las siguientes:

1. Los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” poseen conocimientos sobre la sexualidad, lo que significa que reciben orientación sexual de parte de los padres, docentes, amigos, Unidad de Salud, etc. Y a través de ellos es que fortalecen sus actitudes para prevenir la actividad sexual a temprana edad.
2. Los estudiantes tiene una conducta sexual bastante sana; producto del hecho que se les ha dado instrucción sobre educación sexual; a pesar de lo que se comenta en el medio.
3. Los estudiantes expresaron un comportamiento un tanto tímido, negativos a hablar del tema sobre sexualidad.
4. El trato observado en los /las adolescentes en sus relaciones sociales o interacción son espontáneos, naturales y respetuosa propios de una mentalidad sana consideramos que será por la ubicación geográfica de los Centros escolares estudiados pues son de zona rural.

5. Los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” poseen información de que se exponen a adquirir diversas enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales a temprana edad y sin protección.
6. Los adolescentes además de ser instruidos en la sexualidad por su padres/as y su maestros/as, ellos se asesoran mutuamente sobre este tema porque prefieren hablar entre ellos sobre lo que consideran interesante en relación al tema.
7. Los profesores coinciden en creer que tanto hombres como mujeres buscan información sobre sexualidad en la pre adolescencia y sus intereses van cambiando de acuerdo a la etapa de desarrollo.
8. De acuerdo a la investigación realizada los estudiantes dicen tener conocimientos sobre educación sexual, lo que hace que las actitudes cambien y eviten los embarazos a temprana edad, sin embargo en la encuesta realizada a los docentes el 75% respondió lo contrario ya que se han dado casos de estudiantes embarazadas.
9. Son realmente pocos los estudiantes que inician su actividad sexual precoz, esto se da con mayor frecuencia en grados más altos.
10. Así mismo en cuanto a las prácticas de educación sexual, los estudiantes en su mayoría afirman que tienen los conocimientos sobre el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino así como de las prácticas sexuales, por lo que en los resultados se evidencia este hecho.

11. La mayoría de los docentes perciben que lo que aportan en el Centro Escolar donde laboran, influye en las actitudes y prácticas sexuales de los estudiantes, pero destacan la importancia de la influencia de los padres/as de familia para destacar aspectos morales en sus hijos/as.
  
12. Los padres/as de familia recalcan a sus hijas/os la importancia de la responsabilidad que deben asumir al concebir un embarazo a temprana edad.
  
13. Los docentes de las instituciones objeto de estudio, manifestaron que no profundizan en los temas referidos a la sexualidad; sino que se auxilian de las Unidades de Salud; esto a pesar de que en la legislación está implícito que tienen el derecho a recibir educación sexual y reproductiva tanto de padres/as como docentes.

## 4.2 Recomendaciones

- 1- Que los docentes de los centros escolares “José Mariano Calderón” y “Camilo Campos” continúen orientando a los y las estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica sobre la sexualidad, para prevenir la actividad sexual a temprana edad. Asimismo que se coordinen con los Centros de Salud cercanos a las instituciones educativas, para que les puedan brindar la información idónea.
- 2- Los orientadores deben cambiar paradigmas y brindar una información científica y actualizada.
- 3- Que las/os docentes logren profundizar los conocimientos sobre educación sexual en las/os alumnas/os del tercer ciclo de educación básica para que fortalezcan las actitudes y prácticas de manera significativa de tal manera que sean conscientes de las consecuencias que trae una actividad sexual prematura.
- 4- Es necesario enfatizar el enfoque de derechos; con el fin de que los adolescentes sepan cómo deben manejar una relación de noviazgo; para que cada uno se dé su lugar y se impida de esa manera el maltrato físico, sexual, y psicológico que comúnmente se da en las relaciones pues muchas veces la mujer es vista solo como un objeto sexual.
- 5- En las escuelas para padres que desarrollan los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” que los docentes informen y orienten a los

padres y madres de familia, responsables o encargados de los y las estudiantes, para que participen de forma directa en la orientación de la educación sexual de sus hijos e hijas evitando así embarazos a temprana edad y las consecuencias que se adquieren.

- 6- Que los padres/as tomen su responsabilidad de orientar a sus hijos en relación a la educación sexual para evitar que los estudiantes dejen de prepararse en su educación académica.
- 7- Que los docentes a través de los contenidos curriculares concienticen a los y las estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “José Mariano Calderón “ y “Camilo Campos”, para que eviten las prácticas sexuales prematuras y de esta manera prevenir el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos no deseados.
- 8- Que los docentes conozcan y maneje bien los contenidos sobre sexualidad; para brindar así una educación sexual con mayor énfasis en la prevención de embarazos a temprana edad.
- 9- Que los estudiantes conozcan a profundidad los riesgos a los que están expuestos al iniciar una vida sexual activa a temprana edad.

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

### **DENOMINACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**

Charlas sobre educación sexual dirigido a los padres de familia para lograr un mejor conocimiento en la orientación sexual de los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica de los centros escolares José Mariano Calderón y Camilo Campos.

### **INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta ha sido elaborada con el objetivo de brindar conocimientos científicos sobre educación sexual y a la vez dar a conocer ideas y técnicas que contribuyan a un mejor desarrollo para que los padres, madres de familia y/o responsables de los y las estudiantes del tercer ciclo de los Centros Educativos Camilo Campos y José Mariano Calderón los concienticen para que se abstengan de tener relaciones sexuales a temprana edad y evitar los embarazos precoces y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte, es necesario fortalecer a los jóvenes en el momento oportuno para contribuir al desarrollo de una mejor sociedad. Tomando en cuenta que si orientamos y formamos a los jóvenes con conocimientos sexuales sin prejuicios, mitos y morbo, se contribuirá a la formación de una sociedad más humana, consciente, equilibrada y responsable de las acciones que decidan llevar a cabo.

## JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se ha elaborado para que sirva de apoyo a las Instituciones Educativas del Municipio de Santiago Texacuangos, específicamente a los Centros Educativos Camilo Campos y José Mariano Calderón, con el propósito de capacitar a los padres y madres de familia, y/o responsables de los y las estudiantes para que desde el hogar puedan orientarlos en la educación sexual, ya que con ello se busca que a través de los responsables, los estudiantes obtengan más conocimientos, mejoren sus actitudes, y se contribuya a evitar en un futuro cercano enfermedades y embarazos no deseados.

Con lo dicho anteriormente se pretende disminuir las estadísticas de embarazo precoz que se tienen actualmente en el país, ya que, son cifras alarmantes de estudiantes menores de edad que se embazan, sin pensar que llevan otra vida en su vientre y que luego vendrán otros problemas más ya que el cuerpo no está preparado para la procreación, esto aunado a la poca preparación académica, por lo que hay muchas deficiencias en conocimientos prácticos y teóricos.

Por lo expuesto anteriormente, es que se ve como prioridad que no solo en la escuela se le dé la orientación sexual a los jóvenes ya que no es única responsabilidad del centro escolar ni de las instituciones de salud, sino que se debe de dar específicamente desde el hogar, porque los padres y madres son los primeros educadores y responsables directos de los y las jóvenes.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Realizar una serie de 3 charlas informativas a los padres y madres de familia, encargados y/o responsables de los estudiantes de los Centros Educativos “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” para que conozcan sobre cómo debe orientar a sus hijos en la educación sexual para la prevención de embarazos precoces.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar los conocimientos métodos y técnicas empleadas por los padres de familia para la prevención de los embarazos de sus hijas/os menores de edad.
- Explicar la manera en que los padres, madres, responsables y/o encargados de los jóvenes pueden transmitir los conocimientos pertinentes sobre la educación sexual a sus hijos/as.

### **METAS**

- Lograr que un 80% de los padres y madres de familia, responsables y/o encargados de los y las estudiantes del tercer ciclo de los Centros Educativos “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” asistan a las 3 charlas informativas.
- Proporcionar en un 100% nuevos conocimientos sobre Educación sexual a los padres y madres de familia, responsables y/o encargados de los y las estudiantes del tercer ciclo de los Centros Educativos “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” para lograr una mejor orientación y desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

- Que un 75% de los estudiantes a través de sus padres posean un mayor conocimiento científico sobre educación sexual para evitar enfermedades y futuros embarazos precoces no deseados.

### **LOCALIZACIÓN FISICA DEL PROYECTO**

Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”

Santiago Texacuangos, Calle al Calvario, pasaje el tempisque, San Salvador.

### **ACTIVIDADES A REALIZAR**

- Planificación
  - Organización
  - Ejecución
- 1- Solicitar permiso a los directores de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”, el lugar donde se realizará la actividad.
  - 2- Gestión de equipo tecnológico
  - 3- El equipo organizara las actividades
  - 4- Invitar a los padres de familia a la actividad
  - 5- El equipo de investigación será el responsable directo de brindar las charlas.

### **METODOLOGÍA**

En primer lugar, el grupo de investigación planificara de manera organizada y sistemática el contenido de las charlas.

Posteriormente se invitará a los padres y madres de familia, responsables y/o encargadas de los y las estudiantes del tercer ciclo de los Centros Educativos “Camilo Campos y José Mariano Calderón” para realizar las charlas sobre educación sexual.

Dichas actividades se desarrollaran en tres jornadas de dos horas cada una.

Se resumirán las manifestaciones y experiencias vividas en las diferentes jornadas de las charlas; al finalizar se harán las puestas en común con los padres de familia para identificar los puntos que fueron descubiertos sobre la forma en que ellos educan a sus hijos sobre educación sexual y como los orientaran después de las charlas impartidas.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES ACTIVIDADES	Septiembre 2013				Octubre 2013		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
1. Solicitar permiso a los directores de los Centros Educativos	X						
2. Gestionar el local donde se realizara la actividad		X					
3. Invitaciones a los padres de familia			X				
4. Gestionar el equipo tecnológico			X				
5 Planificación de charlas a impartir				X			
7. Ejecución de las charlas					X	X	X
8. Finalización y evaluación de las actividades							X

## **ASPECTOS ORGANIZATIVOS**

Las actividades a desarrollar en las charlas se delegaran las siguientes tareas:

- Coordinar con los directores para las charlas: Br. María Fidelina Fernández de Miranda.
- Invitaciones a los padres y madres de familia, responsables y/o encargados: Br. Fabricio Martínez Blanco
- Protocolo : Br. Luz Elena Ramírez
- Logística : Br. Fidelina Fernández, Br. Luz Elena Ramírez y Br. Fabricio Martínez
- Ponencias: Br. Fidelina Fernández, Br. Luz Elena Ramírez y Br. Fabricio Martínez

## **RECURSOS**

### **HUMANOS:**

- El grupo de investigación:  
  
Br. Fidelina Fernández, Br. Luz Elena Ramírez y Br. Fabricio Martínez
- Padres y madres de familia, responsables y/o encargados de los y las estudiantes
- Docentes de los Centros Educativos “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón”

### **FINANCIEROS**

- Alquiler de equipo tecnológico..... \$ 120.00
- Compra de papel, pilot, lápiz, impresiones ..... \$ 35.00
- Transporte ..... \$ 60.00
- Alimentación (130 Refrigerios para c/jornada)..... \$ 325.00

<b>Total.....</b>	<b>\$ 540.00</b>
Imprevistos 10% .....	\$ 54.00
<b>Total.....</b>	<b>\$ 594.00</b>

### **PRESUPUESTO**

\$ 594.00 se distribuirán en el alquiler del equipo, transporte, compra de materiales y alimentación.

### **SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN**

- Se elaborara listado de asistencia de los participantes en cada jornada
- Se realizara planificación por cada jornada.
- Se solicitara de forma oral y escrita las sugerencias e inquietudes para establecer un acercamiento de dialogo familiar con sus hijos.

## CAPITULO VII- BIBLIOGRAFIA

- Méndez F. A. (2010) “*La Adolescencia*” Recuperado de <http://blog.ciencias-medicas.com/archives/115>
- Buaiz V. Y. E.(2011) *LEPINA comentada de El Salvador*, recuperado del sitio de internet <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-proteccion-integral-de-la-ninez-y-adolescencia>, recuperada el 25 de octubre de 2012.
- Wolfensohn, J, D (Dakar 2000) **Noticias de Sociedad | Edición Impresa 28-04-2000** Recuperado de <http://El país .com/diario/2000/04/28sociedad> extraído el 02 de enero de 2013
- Saucedo Q. A. (2011) *La Educación Sexual en la Escuela Secundaria N° 43 “Luis Enrrique Erro”* Tesis para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Democracia, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, México D. F. pág. 11, disponible en formato digital en [http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD\\_II\\_promocion\\_2008-2010/Saucedo\\_A.pdf](http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MDHD_II_promocion_2008-2010/Saucedo_A.pdf)
- DELORS, J. (1997) “*Los cuatro pilares de la educación*”, en la educación encierra un tesoro. UNESCO. Disponible en formato digital en [www.lppueri.net/olped/documentos/0439.pdf](http://www.lppueri.net/olped/documentos/0439.pdf)
- Corcio M. A. (2011) “Análisis de la educación sexual y reproductiva en población adolescente estudiantil del área de Jiquilisco período marzo septiembre 2004”, Tesis para optar al grado de Doctorado en Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

- Trejo, R. A. (2009) *“Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los Adolescentes sobre la Sexualidad, Cantón San Bartolo Chalatenango, Municipio del Paraíso, Sonsonate. Marzo-Septiembre”*, Tesis para optar al grado de Doctorado en Medicina, facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Díaz, B. A. (2006) *“Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida”* Mc Graw Hill, México.
- Coll y Solé, I (1990) *“La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje”* en C. Coll, J, Palacios y A. Marchesi (comps.) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza
- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994) 6ª Edición *Los Estilos de Aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero Bilbao España.
- Gardner, H. (2005). *“La mente disciplinada”* en: Las cinco mentes del futuro: Un ensayo educativo. Barcelona: Paidós
- Maddaleno, M (1995) *La Salud del Adolescente y del Joven*, OPS (Washington, D.C. - USA).
- Rubio E. (1994) *“Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales”*, en: Antología de Lecturas sobre la Sexualidad, Red Democracia y Sexualidad, México, s/f.
- Rodríguez Á., Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana, recuperado en <http://on Prezi.com /nwajtc85seig/> “Modelo de la secuencia de la conducta sexual “
- Rodríguez, R (1994) *“Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad, para maestros de primaria y secundaria”*. México, Ed. CONAPO-SEP.

- Organización de las Naciones Unidas ONU (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, Art. 1 y 26, recuperado de [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/60UDHR/leaflets.pdf](http://http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/60UDHR/leaflets.pdf)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Artículo 13 recuperado: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>
- Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos recuperado de [www.acnur.org/biblioteca/pdf/3591.pdf](http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/3591.pdf)
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia recuperado de [sitiosescolares.miportal.edu.sv/11501/doc/leylepina.pdf](http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/11501/doc/leylepina.pdf)
- René J. (1993) “Sexualidad Humana” capítulo II marco teórico pag.3, disponible en [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522\\_Cap2.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf)
- Climent, C. (1990) “ Como proteger a su hijo de la droga” Norma, Bogotá, Colombia, disponible en <http://books.google.com.sv/books?id=QhebSRevqMC&pg=PA300&lpg=PA300&dq=C%C3%B3mo+proteger+a+su+hijo+de+la+droga,+Climent,+1990>
- Martín B.I. (1999) “*Acción e Ideología*” UCA Editores, San Salvador El Salvador C.A.
- Ministerio de Educación (2008) Programas de Estudio Tercer Ciclo de Educación Básica, disponible en <http://www.MINED.edu.sv/programa> oficial del mined
- Ministerio de Educación (2009) Manual educación para la vida, disponible en formato digital en <http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/P>

rograma%20de%20Estudio%20de%20Educacion%20Media/Orientacion\_para\_la  
%20vida\_0\_.pdf

- OPS/OMS/WAS Asociación Mundial de Sexología .(2000) Sexualidad Antigua Guatemala, Guatemala
- Schettino Y. M. (2006). Introducción a las ciencias sociales: un enfoque constructivista. Naucalpán de Juárez: Pearson Educación.
- González A, L, G (2009) Estrategias metodológicas y didácticas para informar y formar responsablemente en reproducción y sexualidad humana” disponible en <http://www.es.scribd.com/.../Educacion-Sexual-Fases-de-la-Sexualidad-Sigmund-Fre...> extraído el 15 de febrero de2013.

➤

➤ Tesario, Universidad de El Salvador

➤ Leonel Valdivia, Ph.D.Sexualidad humana y relaciones personales Federación internacional de la Planificación de la familia, Región del hemisferio Occidental, segunda edición 1,983 Pag.3 y pag.4

➤ [http://www.tuotromedico.com/temas/sexo\\_altorriesgo.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/sexo_altorriesgo.htm)

➤ Extraído de la Pagina Web [http://www.tuotromedico.com/temas/sexo\\_altorriesgo.html](http://www.tuotromedico.com/temas/sexo_altorriesgo.html), extraído , el día 20 de Octubre del 2012.

➤ Leonel Valdivia, Ph.D Sexualidad humana y relaciones personales Federación internacional de la Planificación de la familia, Región del hemisferio Occidental, segunda edición 1,983 Pag.2

- Web: [www//Conocimientos básicos sobre sexualidad](http://www.instituciones.org)  
 Texto tomado de: Henry Ardila, Jeffrey Stanton, Luis Gauthier. Estrategias y lineamientos para la acción en vih/sida con hsh. LCLCS, ONUSIDA. Bogotá, 1999. Pág.: 50-64
- Manual educación para la vida, MINED 2009
- Web: [www.instituciones](http://www.instituciones.org) que apoyan/educ.sexual
- Organización Mundial de la Salud. Necesidad de salud de los adolescentes  
 Serie Informes Técnicos. Ginebra: OMS 1977.  
 .
- [http://es./Infecciones\\_de\\_transmisi3n\\_sexual/](http://es.instituciones.org/Infecciones_de_transmisi3n_sexual/) / Dr a. Julia del Amo, El sida y la mujer Aspectos clínicos y sociales. editorial Ediciones Pirámide S.A 1999.
- [www.MINED.edu.sv](http://www.MINED.edu.sv) programa oficial del mined Fernández-Martínez de Alegría C. Burgos Larrumbe A. Sánchez, Cantalejo E. El riesgo de embarazo en la adolescencia. Aten Primaria 1992; 9: 90-98.

# **CAPITULO VIII- ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONGRUENCIA**

Tema: “ **Conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual en las/os alumnas/os del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón ” en el Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.”**

Equipo de investigación: Br. María Fidelina Fernández Leiva FL 96009

Br. Luz Elena RamírezRR05045

Br. Santos Fabricio Martínez Blanco MB04006

ENUNCIADO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	
¿ Cómo se relacionan los conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual en las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón ” en el Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.?	Determinar la relación que existe entre los conocimientos sobre sexualidad adquiridas por parte de padres, madres, amigos y sus actitudes y prácticas sexuales en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón ” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.		<b>GENERAL</b> <b>La relación que existe entre los conocimientos sobre sexualidad adquiridos por las/os estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, si favorecen en el fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz.</b>	<b>Independiente:</b> Conocimientos sobre sexualidad.	Salud sexual Salud Reproductiva Orientación familiar Orientación docente	¿Has recibido de tus padres, del Centro Escolar o de la Unidad de Salud, orientación sobre Educación Sexual?	
						¿Sabes que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía?	
						Las relaciones sexuales son solo para tener hijos/as.	
						¿Sientes confianza al hablar de educación sexual con tus padres?	
			<b>ESPECIFICAS</b> H1. Los conocimientos de educación sexual si influyen en el fortalecimiento de las actitudes hacia la prevención de los embarazos a temprana edad de las y los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013	<b>Independiente:</b> Conocimientos de educación sexual	<b>Dependiente:</b> fortalecimiento de las actitudes para la prevención de la actividad sexual precoz	Derechos sobre salud sexual. Embarazo precoz Rol de los docentes	¿Has recibido información para la prevención de embarazos??
							¿Conoces los derechos de los niños/as?
							¿Te sientes confundido con tu identidad sexual?
							Tiene conocimiento si ha estado embarazada alguna alumna?
		<b>Independiente:</b> Conocimientos de educación sexual	<b>Dependiente:</b> actitudes hacia la prevención de los embarazos a temprana edad	Programas de estudio Medios de comunicación masivos Ministerio de salud Instituto Salvadoreño del Seguro Social	Cree usted que es necesario que los y las estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente?		
					Comportamientos sexuales de los padres. Conductas sexuales de los hijos.	Los estudiantes sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos Te aceptas cómo eres?	

		Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.			
	<p>•Determinar la influencia que ejercen las actitudes adquiridas sobre sexualidad en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares "Camilo Campos" y "José Mariano Calderón" del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.</p>	<p>H2. La educación sexual si influyen en las actitudes hacia infecciones de transmisión sexual y su prevención en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares "Camilo Campos" y "José Mariano Calderón" del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013.</p>	<p><b>Independiente:</b> Educación sexual</p>	<p>Ministerio de salud Instituto Salvadoreño del Seguro Social Programas de estudio Ministerio de Educación</p>	<p>Imparte a sus alumnos temas sobre la sexualidad</p>
			<p><b>Dependiente:</b> Infecciones de transmisión sexual</p>	<p>Enfermedades del aparato reproductor masculino Enfermedades del aparato reproductor femenino Enfermedades de transmisión Sexual.</p>	<p>¿Se pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual al tener relaciones sexuales a temprana edad?</p> <p>¿Se puede adquirir enfermedades al tener relaciones sexuales sin protección?</p>
	<p>Indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares "Camilo Campos" y "José Mariano Calderón" del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013..</p> <p>Acerca del aparato reproductor masculino y femenino y las prácticas sexuales que realizan.</p>	<p>H3. Los conocimientos adquiridos sobre el aparato reproductor masculino y femenino si influyen en las actitudes y prácticas sexuales de los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Escolares "Camilo Campos" y "José Mariano Calderón" del Municipio de Santiago Texacuangos, Departamento de San Salvador, año 2013..</p>	<p><b>Independiente:</b> Conocimientos del aparato reproductor masculino y femenino</p>	<p>Anatomía genital Órganos sexuales</p>	<p>La primera eyaculación en el hombre no tiene espermatozoides. Los hombres son curiosos sexualmente más que las mujeres</p>
			<p><b>Dependiente:</b> Prácticas sexuales</p>	<p>Sexualidad humana Erotismo Métodos de planificación Familiar</p>	<p>¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?</p> <p>¿Has estado embarazada alguna vez?</p>
					<p>La sexualidad es mantener relaciones sexuales.</p>
					<p>Las relaciones sexuales solo son para tener hijos?</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES.

**Objetivo:** Recopilar información acerca del conocimiento, actitudes y las prácticas en educación sexual de los adolescentes del tercer ciclo de educación básica.

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

### I- Generalidades

**Sexo:** Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

**Indicación:** Lea cada ítem y marque con una X la respuesta que considere conveniente

### II- CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD.

- ¿Has recibido de tus padres, del Centro Escolar o de la Unidad de Salud, orientación sobre Educación Sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Sabes que la primera menstruación de la mujer se llama menarquía?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Las relaciones sexuales son solo para tener hijos.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Sientes confianza al hablar de educación sexual con tus padres?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### III- ACTITUDES PARA LA PREVENCIÓN

- ¿Te han informado para prevenir embarazos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Conoces los derechos de los niños/as?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Te sientes confundido con tu identidad sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### IV- EDUCACION SEXUAL

- ¿Te aceptas cómo eres?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Se puede adquirir enfermedades al tener relaciones sexuales sin protección?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Se pueden adquirir enfermedades al tener relaciones sexuales a temprana edad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- La primera eyaculación en el hombre no tiene espermatozoides.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Los hombres son curiosos sexualmente más que las mujeres  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Has estado embarazada alguna vez?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- La sexualidad es mantener relaciones sexuales.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Las relaciones sexuales solo son para tener hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES

### Dirigida a Docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica

**Objetivo:** Recopilar información acerca del conocimiento, actitudes y las prácticas en educación sexual que tienen los adolescentes del tercer ciclo de Educación Básica.

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Indicación:** Lea cada ítem y marque con una X la respuesta que considere conveniente.

1. ¿Usted utiliza técnicas para impartir sus clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Conoce Usted si sus alumnos/as reciben orientación sobre educación sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ De quienes la recibe: Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Unidad de Salud \_\_\_\_\_
3. ¿Le ha explicado a sus estudiantes que la primera menstruación en mujeres se llama menarquía?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Sabes sus alumnos/as si las relaciones sexuales son solo para tener hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene conocimiento si los padres hablan acerca de sexualidad a los hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. En los contenidos que imparte orienta a sus alumnos/as acerca de la prevención del embarazo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. En las clases que imparte les da a conocer a sus alumnos/as acerca de los derechos de los niños/as?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Ha observado si alguno de sus alumnos/as se siente confundido con su identidad sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Conoce de alguna estudiante menor de edad si ha estado embarazada alguna vez?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Cree usted que es necesario que los y las estudiantes reciban un chequeo médico periódicamente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Los estudiantes sienten miedo de expresar sus opiniones o sentimientos  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. ¿Imparte a sus alumnos temas sobre la sexualidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. ¿Ha explicado a los estudiantes que al tener relaciones sexuales sin protección pueden adquirir enfermedades de Transmisión Sexual ?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. ¿Brindan charlas sobre el tema de enfermedades de transmisión sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. ¿Ha observado que los hombres son más curiosos sexualmente a diferencia de las mujeres?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Considera usted que los alumnos a su cargo tienen conocimiento sobre educación sexual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. ¿Cuentan con el apoyo de otras instituciones para impartir charlas de educación sexual a sus alumnas/os?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Ubicaciones geográficas de los Centros Escolares:

#### “José Mariano Calderón “y “Camilo Campos”.

El Centro Escolar “José Mariano Calderón “ está ubicado en el barrio el calvario, final calle México, pasaje el Tempisque, de Santiago Texacuangos departamento de San Salvador. **Al norte**, se encuentra la Alcaldía Municipal, Hospital de Maternidad Divina Providencia, PNC. y Unidad de Salud; **Al sur**, con el cementerio municipal, Instituto Nacional, colegio Amilat y hogar Shalom, **al Este**, con el barrio el calvario, Centro Escolar Camilo Campos, Juzgado de Paz y Punto de Buses Ruta 21 y al **Oeste**, con carretera panorámica a Cojutepeque Col. Dalmacia N° 2 y Centro Escolar Santa Isabel; de acuerdo a su ubicación geográfica y en una área de 600 mts se ubican las siguientes instituciones: Centro escolar Camilo campos, Escuela Parroquial San Mateo Apóstol y Escuela parvularia nacional

Mientras que el Centro Escolar “Camilo Campos” esta situado al costado de la Alcaldía Municipal de Santiago Texacuangos, en la zona céntrica, además al sur se encuentra la iglesia católica, la ruta de autobuses que lleva hasta este lugar es la 21 y la 128.

El acceso de ambos Centros Escolares es aceptable dado que conecta con la Alcaldía Municipal, Biblioteca Publica Municipal, Juzgado de Paz, e Iglesias de diferentes denominaciones, librerías y centro de Informática, transporte público e interdepartamental.

## **Centro Escolar “José Mariano Calderón”**

### **INFRAESTRUCTURA**

La institución cuenta con 12 aulas diseñadas pedagógicamente y distribuidas en 3 pabellones las cuales son utilizadas para el aprendizaje en los turnos Matutinos Vespertino y nocturno; desde 1° a 9° grados por la mañana y por la tarde de 1° a 6° grados; por la noche atiende los niveles I, II, III. Además cuenta con un modulo administrativo (se encuentra la Dirección, subdirección, sala de apoyo educativo), una sala de Informática, un aula para laboratorio, 1 bodega, área de cocina para preparar alimentos, 9 servicios sanitarios de lavar y dos baños, dos servicios sanitarios de fosa, y una cancha de Basketbool y dos cafetines. Toda la infraestructura hasta la fecha se encuentra adecuadamente pintada y en buen estado; también cuenta con una cisterna en regular estado y un tanque, para almacenar agua.

### **Servicios externos con que cuentan las instituciones educativas.**

Biblioteca Municipal., Complejo Deportivo, Cyber Café, Unida de Salud, transporte público Iglesias, ISNA, Alcaldía Municipal. PNC. Hospital de maternidad, mercado municipal, farmacias, etc.

### **MISIÓN**

Somos una institución educativa responsable de formar integralmente a niños, niñas y jóvenes propiciando un ambiente participativo fundamentando en nuestros más altos valores humanos.

### **VISION**

Ser una institución educativa que imparta una educación integral de calidad a niños, niñas y jóvenes en un ambiente de armonía, respeto, participación y

cooperación, con bases espirituales para que sean unas personas útiles a la sociedad.

## **IDEOLOGIA DEL CENTRO ESCOLAR**

### **“José Mariano Calderón”**

Creemos en una educación integral, que abarque la formación física, intelectual, moral y cívica de los alumnos a través del sentimiento de cooperación de todos los que formamos la comunidad educativa del Centro Escolar “José Mariano Calderón”. Alumnos, padres de familia, Consejo Directivo, personal Administrativo y Docente.

Con nuestra fe puesta en Dios, contribuimos a la formación educativa cultural y social de niños, niñas y jóvenes, guiarlos en el camino correcto, para que sean buenos hijos y entregar a la sociedad entes transformados y útiles a la sociedad del mañana.

## **REFERENCIA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN**

Se le da el nombre de “**José Mariano Calderón**” a este Centro Educativo en honor al presbítero que llegó a la Vía de Santiago Texacuangos, como párroco de dicha Vía. Se tuvo el privilegio de que él presbítero párroco, fue uno de los próceres que firmaron el acta de Independencia de 1821, y este prócer está sepultado en la parroquia de dicho Municipio.

El terreno donde ahora está construido el Centro Escolar, era de un equipo de fútbol denominado Club Deportivo Kubala, estos jóvenes de aquel entonces, realizaron diversas actividades y con los fondos obtenidos fueron comprando por partes los terrenos que al final fueron 4, para poder construir su cancha de fútbol. Pero en ese tiempo, estos jóvenes no tenían personería Jurídica que los acreditara para ser dueños de ese terreno, como no se podía hacer escritura a nombre del equipo, tomaron la decisión de decirle al Lic. Oscar Ramírez Pérez que hicieran la escritura a nombre del Lic. Ramírez, ya que él era el presidente del equipo, este terreno tuvo un costo de 600 colones en aquella época de 1960. En 1962, nombran alcalde al Señor Eliseo Ramírez Argueta, padre del Lic. Ramírez Pérez, este entregó el terreno al señor Alcalde y este hace el traspaso al MINED junto con el síndico Municipal el señor Juan Lara Molina. En 1964 se reúne

nuevamente el equipo Kubala y deciden visitar al señor presidente de la republica que en aquella época era el coronel julio Adalberto Rivera a para hacerle saber que el señor Alcalde le había quitado el terreno donde construirían sus cancha de football. El presidente les contesto que tenían que donarlo para la construcción de la Escuela, pues anteriormente la escuela andaba ambulante y no tenía lugar fijo. (Estos datos fueron obtenidos mediante entrevistas al Sr. Solano Pérez, oriundo de este municipio).

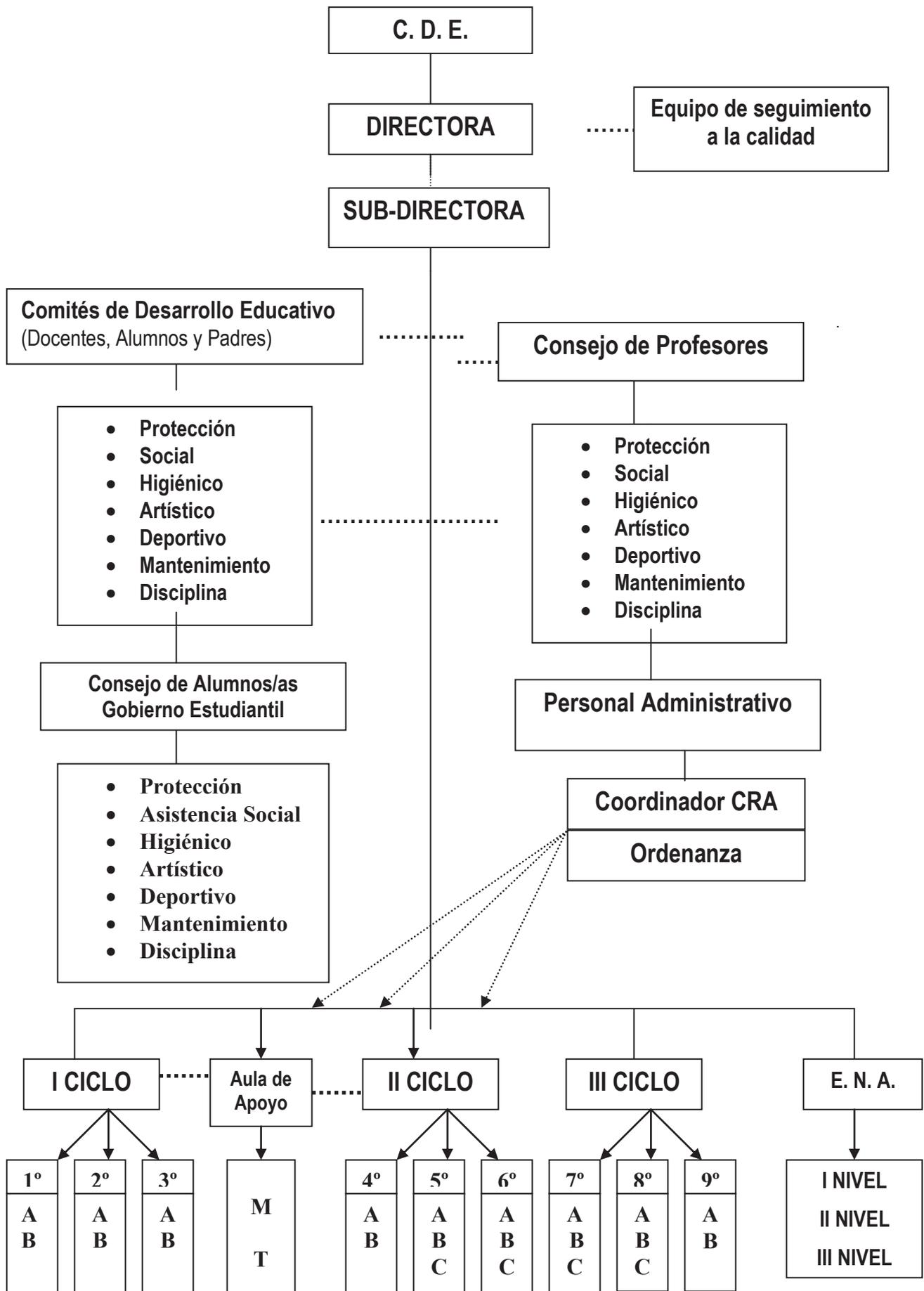
## **POBLACIÓN DE LAS INSTITUCIONES**

### **Centro Escolar “José Mariano Calderón”**

La población estudiantil es de 667 alumnos distribuidos en los turnos, matutina, vespertina y nocturna. Que son atendidos por 25 docentes, además se cuenta con dos administrativos, sumando un total de 800 personas que conforma la población institucional.

**Centro Escolar “ Camilo Campos”** es de 606 alumnas/os en total de educación vespertina, matutina y nocturna.

**ORGANIGRAMA 2010  
CENTRO ESCOLAR "JOSE MARIANO CALDERÓN"**



<b>Planta docente (Nivel, Especialidad)</b>	
Bachiller en arte	1
Artes Manuales	1
Educación Física	1
Educ. Parvularia	2
Educ. básica	9
Lenguaje y Literatura	2
Matemática	2
Ciencias Naturales	2
Ciencias Sociales	2
Idioma Ingles	1
Ciencias Comerciales	1
Informática	1
Total	25

Se atiende de 1° a 9° grado en la mañana y la tarde y Nivel 1, 2 y 3 en la nocturna.

21 docentes laboran en el turno de la mañana	}	10 de ellos laboran en dos turnos
13 docentes laboran en el turno de la tarde		
1 docente labora en el turno de la noche		

Personal administrativo: 2 Ordenanza, Informática

## **INTERPRETACIÓN DEL GRUPO SOBRE EL ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS CENTROS ESCOLARES**

### **“José Mariano Calderón” y “Camilo Campos”**

Partiendo de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos y de las observaciones realizadas por el equipo de trabajo se determina que en el **Centro Escolar “ José Mariano Calderón”** se considera que existen las problemáticas tales como: **prácticas pedagógicas curriculares, en lo psicológico en cuanto a vacíos al momento de proporcionar conocimientos de educación sexual.** pues a pesar que están contemplados en el PEI; pero no se han cumplido al 100%. También se observó que las/os alumnas/os se relacionan bien durante la clase y el recreo así como también las/os docentes.

En el **Centro Escolar “Camilo Campos”** mediante la aplicación de los instrumentos y de las observaciones realizadas por el equipo de trabajo se considera que existen las problemáticas tales como: la violencia juvenil, fortalecimiento de valores morales en cuanto a las relaciones interpersonales ya que hay deficiencias en cuanto al respeto entre compañeras/os ; ya que se demuestran conductas aceptables; pero que es necesario fortalecerlas más para mejorar la práctica de valores morales ; así mismo es necesario la implementación de programas de salud en cuanto a conocimientos de sexualidad; pues es necesario el apoyo continuo de instituciones de salud cercanas a la institución educativa.

## **Proyectos del PEI (Ejecutados por la institución)**

### **Centro Escolar “Camilo Campos”**

- Incremento de banda de paz
- Lectura diaria en los niveles de educación básica
- Formación cívica y valores al inicio de clases programado para que lo lleve a cabo una sección por semana.

### **Centro Escolar “José Mariano Calderón”**

- Rendimiento académico
- Practicas pedagógicas
- Normas

## SÍNTESIS HISTÓRICA

En 1740 según el Alcalde mayor de San Salvador, Don Manuel Gálvez Corral “Sobre un cerro en la orilla de dicha laguna de Xilopango se halla el pueblo de Santiago Texacuangos, con trescientos quince indios (tributarios o jefes de familia. Alrededor de 1577 almas), tiene fruto, maíz, gallinas, ganado de cerdos y caña, es de clima templado, aunque el sereno que cae después que el sol entra es dañoso”.

Los niveles arqueológicos determinan que posteriormente allá por 1200 años a.c. la posesión territorial debió quedar al cuidado de núcleos Chortis. Subsidiarios de un señorío ultra lempino. “Santiago Texacuangos”, esta situado en lo alto de un monte frondoso, gozando de mucha frescura; en 1550 tenía unos 375 habitantes, posteriormente el 23 de mayo de 1575, un espantoso terremoto destruyó por primera vez a la ciudad de San Salvador, el licenciado Don Diego García de Palacios, en carta – relación enviada al Rey Felipe II, el 8 de marzo de 1576, decía lo siguiente: En el camino y sierras, hay hendiduras y ninguna casa de los indios quedo en pie todas cayeron.

En el repartimiento de pueblos a la religión de San Francisco llevada a cabo por el presidente de la real audiencia de Guatemala Doctor Pedro de Villalobos y el superior de la orden San Francisco Fray Antonio de Tobar, el 15 de Octubre de 1577 se consigna lo siguiente: “Teozacuangos el alto, otro Teozacuangos bajo. Estos son Santiago, Santo Tomas y San Marcos”. “TEOZACUANGO”: El Alto, era pueblo de la doctrina del convento de San Antonio de San Salvador; en 1770 pero perteneció al curato de Santo Tomas Texacuangos, en 1786; al partido de San Salvador. Desde el 12 de Junio de 1824, paso a formar parte del departamento de San Salvador el 9 de marzo de 1836 al 30 de julio de 1839, perteneció al distrito federal de la República de Centro América después pasa a jurisdicción del distrito sur de San Salvador. Desde el 28 de enero de 1865, forma parte del distrito de Santo Tomás y en 1830 obtuvo el título de villa.

En 1829 fue sepultado en el presbiterio de la Iglesia, el prócer de la Independencia. Presbítero y Doctor José Mariano Calderón, quién fue el primer presidente del

Congreso Constituyente del Estado de San Salvador. El 9 de noviembre de 1718, le fue extendido el título ejidal.

El topónimo Náhuat: "Texacuangos», significa Valle Alto con Piedras en el lugar de los turpiales; proviene de las raíces: "TEXT"; o "Tesh" Piedra "Acu"; Alto "Arigo"; "Tenango": Valle; "Teot"; Zacuan: Turpial, Ave.

### **EDAD GEOLÓGICA.**

El territorio municipal de Santiago Texacuangos se originó en la era Cenozoica, Período Negro; propiamente, casi al final de la época Pliocénica hace unos siete millones de años. Probablemente su territorio fue parte de un Anti – Dique, cortanero que reforzó la cordillera sur ejide para limitar las aguas del Pacífico.

Los frailes seráficos cobraban 8 ó 12 reales por misa, 2 reales por bautismo, 16 reales por misa y vigilia, 4 reales por misa de velaciones y corrían sin derecho o arancel, los casamientos y entierros.

En un informe municipal de Santiago Texacuangos, de 27 de marzo de 1860, aparece con 715 habitantes. "Esta población dice dicho documento tiene solamente tres calles públicas, por lo malo del terreno donde se halla situada esta población que es muy barrancoso". Hay doscientas casas pajizas en ésta población y seis cubiertas de teja que son la Iglesia principal, el Calvario, el Convento, el Cabildo y otra casa particular.

### **1.2 TOPONIMIA.**

ASINO: (Náhuat) "Donde Comienza el Agua", (P.G.R). Proviene de las voces: at: Agua esinia, comenzar; co: en lugar.

CUSMAJAPA (Náhuat) "Río de los Zopilotes" (J.L.L). Proviene de las voces Cusma: Zopilote, Buitre negro; J; partícula eufónica; apa; río.

GUACHIPILÍN: (Náhuat) "Árbol de Chipilín", (P.G.R.). Proviene de las voces: Guachipilín.

GUAYABUSTE: (Náhuat) "Cueva de Agua y Ranas", "Caverna del río de las ranas", (J.L.L). Proviene de las voces Guay: Rana; a. at, río; Buste ustoc: cueva, caverna.

JUTIAPA: (Náhuat) "Río de los Caracolillos", (P.G.R.). Proviene de las voces: Shuti: Caracolillos; apan: río.

SHALTIPA: (Náhuat) “Lugar entre Arenas”, (J.L.L.). Proviene de las voces Shal: arena, Ti: entre, Pa: en, sobre, lugar.

TENANGOS: (Náhuat) “Lugar de Setos” o “Lugar Amurallado” (J.L1). Proviene de las voces: Tenan, Tanamit: muralla, pared, seto; go, lugar.

TEXACUANGOS: (Náhuat) “Lugar Amurallado de Altas Piedras”, roca; acu, alto, ango; aféresis de tenango: valle; "Valle de las Altas Piedras".

### **LIMITES TERRITORIALES.**

Santiago Texacuangos está limitado por los siguientes municipios: al N. por Ilopango, departamento de San Salvador; al ES: por el lago de Ilopango y el municipio de San Francisco Chinameca, departamento de La Paz; al S. por Olocuilta y San Francisco Chinameca, los dos del departamento de La Paz; al W. por Santo Tomás e Ilopango, departamento de San Salvador.

La cabecera del municipio es la villa de Santiago Texacuangos. Situado a 780 M.S.N.M. Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 13°40”39” LN. (Extremo septentrional) y 13°36”17” LN. (Extremo meridional), 89°04”40” LWG (extremo oriental) cada 89°07”47” LWG (extremo occidental).

FUENTE: Monografía del Departamento de San Salvador

## **CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO**

### **● INDUSTRIA Y COMERCIO**

En este municipio existe la elaboración de telas hechas a mano, productos lácteos y pesca de manutención; en el comercio local existen, tiendas y otros. La comercialización la realizan con las cabeceras municipales de Ilopango, Olocuilta, Santo Tomas y San Francisco Chinameca.

### **● OROGRAFÍA**

Este municipio carece de grandes rasgos ortográficos y sólo cuenta con pequeñas lomas como son: Chilcuyo, El Morro, Santa Rosa o El Mirador, Ojo de Agua, Cuchunapa o Chuchunapa, El Papatirro, Amulunca o Cuesta de Burro y Tenango.

- **CLIMA**

El clima es fresco y agradable, pertenece al tipo de tierra caliente y tierra templada. El monto pluvial anual oscila entre 1700 y 1800 mm.

- **VEGETACIÓN**

La flora está constituida por bosques húmedos subtropical. Las especies arbóreas más notables dentro del municipio, son: Papaturre, conacaste, volador, morro, madre cacao, pepeto, roble y nance. Varillo, Cedro, Brasil, Laurel, Mulatos, Maquilisguat, Zorra, Almendro rillero, Zungano, etc.

- **ROCAS**

Los tipos de suelo que se encuentran dentro del municipio, son: Lavas dacíticas y andesíticas, materiales piroclásticos, sedimentos volcánicos detríticos con materiales piroclásticos y corrientes de lava intercalados.

- **SUELOS**

Los diferentes tipos de suelo que existen dentro del municipio, son: Andasoles y Regosoles Inceptisoles y Entisoles (fases onduladas a alomadas). Regosoles, Latosoles, Arcillo Rojizos y Anaosoles, Entisoles, Alfisoles e Inceptisoles. (Fases alomadas a montañosas accidentadas). Litosoles y Regosoles Entisoles. (Fase ondulada a montañosa muy accidentada).

- **TURISMO**

Entre los sitios de mayor atracción turística se encuentra el balneario de Asino, Joya Grande en el Lago de Ilopango, y también en parque que se encuentra frente a la Iglesia Católica.

## DIVISIÓN TERRITORIAL DEL MUNICIPIO

EXTENSIÓN TERRITORIAL: 30.52 KMS<sup>2</sup>

AREA RURAL: 30.32 KMS<sup>2</sup>

AREA URBANA: 0.20 KMS<sup>2</sup>

<b>MUNICIPIO: Santiago Texacuangos, Depoto. San Salvador</b>	
<b>CANTONES</b>	<b>CASERIOS</b>
<b>JOYA GRANDE</b>	Los Planes- Los Puentes - La Playa
<b>SHALTIPA</b>	Loma La Cruz - Santa Rosa – Sector la Escuela Mano de Leon- Lotificación Las Mercedes - Lotificación Shaltipa - 3 de Mayo- sector el Zungano
<b>ASINO</b>	Asino 1 y 2 - Santa María La Esperanza - Los Pérez - Lotificación Los Naranjos - Lotificación Las Margaritas - Lotificación Las Marías - Lotificación El Ceibo - Dalmacia I y Anexo - Dalmacia II. Lotificación San Andres, Lotificación San Francisco
<b>LA CUCHILLA</b>	Ojo de Agua - Loma El Guachipilín - Río Grande - Shansapo 1 y 2 - Finca Santa Rosa – Sector la Basa
<b>EL MORRO</b>	El Guayabuste - Cuesta Blanca - El Morro - Km. 16 - Providencia - Lotificación San Sebastián - Lotificación El Milagro - El Sauce - La Presa - La Ilusión - Pensilvania - Lomas del Cementerio, Caserío el rastro

### AGRICULTURA

Los productos agrícolas de mayor cultivo son: Granos básicos, café, plantas hortenses y frutícolas.

<b>PRODUCCIÓN AGRÍCOLA</b>			
<b>Producto</b>	<b>Superficie Sembrada En Hectáreas</b>	<b>Producción en Kilogramos</b>	<b>%</b>
1. Frijol	64.3	41328	7%
2. Maíz	157.8	300476	17%
3. Arroz	0.1	110	0.1%
4. Maicillo	131	14822	13.9%
5. Café	564.4	230508	62%
<b>TOTALES</b>	<b>917.6</b>	<b>587,244</b>	<b>100%</b>

## AGROPECUARIA

Existe la crianza de ganado vacuno, porcino, caballar y mular. Así como la crianza de aves de corral.

<b>PRODUCCIÓN</b>					
<b>GANADERA</b>			<b>AVÍCOLA</b>		
<b>RAZA</b>	<b>CRIANZA</b>	<b>%</b>	<b>TIPO</b>	<b>CRIANZA</b>	<b>%</b>
Bovino – Vacuno	603		Gallos – Gallinas	5683	
Porcino	284		Pavos	121	
Caballar	72		Patos	876	
Mular	28		Conejos	50	
<b>TOTAL</b>	<b>987</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>6680</b>	<b>100%</b>

## SERVICIOS BÁSICOS

En cuanto a los servicios básicos que tiene acceso la población de Santiago Texacuangos, se tiene: las Telecomunicaciones, servicio prestado por TELECOM y Telefonía móvil; Energía Eléctrica, proporcionada por la Empresa DEL SUR; Agua potable, suministrado por la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA); Unidad de Salud; Transporte Intermunicipal; Cooperativas; Seguridad pública, prestado por la Policía Nacional Civil (PNC); Escuelas Nacionales, Colegios, Parvularia, Educo, Instituto Nacional; Canchas de basquetbol y fútbol; Complejo deportivo, Mercado; Iglesia y Ermitas Católica, Cristianas, Asambleas de Dios; Centros Recreativos como Parque Municipal, Casa Comunal, Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal. La Municipalidad por su parte proporciona los servicios de: (Tasados); Jurídico – Administrativo, Alumbrado Público, Aseo, Pavimentos. (No Tasados ‘Gratis’); Mantenimiento de Caminos Vecinales, Mantenimiento Cementerio, Limpieza, Parques y Servicio del Registro del Estado Familiar.

## DEMOGRAFÍA DEL MUNICIPIO

### POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO TEXACUANGOS. POR EDADES.

RANGO DE EDADES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1 a 4 años	2,694	11%
5 a 9 años	2,563	10%
10 a 14 años	2,439	10%
15 a 19 años	2,385	10%
20 a 24 años	2,573	10%
25 a 29 años	2,446	10%
31 a 34 años	2,170	9%
35 a 39 años	1,712	7%
40 a 44 años	1,400	6%
45 a 49 años	1,132	5%
50 a 54 años	920	4%
55 a 59 años	706	3%
60 a 64 años	561	2%
65 a 69 años	460	2%
70 a 74 años	352	1%
75 a 79 años	237	1%
80 o más años	205	1%
<b>TOTAL</b>	<b>24,955</b>	<b>100%</b>

FUENTE: UNIDAD DE SALUD DE SANTIAGO TEXACUANGOS.

**MUNICIPIO DE SANTIAGO TEXACUANGOS**

**CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA - 2007  
ANALFABETISMO DE LA POBLACION MAYOR DE 10 AÑOS**

DEPARTAMENTOS	TOTAL			HOMBRES			MUJERES			TASA DE ANALFABETISMO		
	TOTAL	ALFABETA	ANALFABETA	TOTAL	ALFABETA	ANALFABETA	TOTAL	ALFABETA	ANALFABETA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Santiago Texacuangos	15,605	13,899	1,706	7,349	6,801	548	8,256	7,098	1,158	10.9%	7.5%	14.0%

**EL SALVADOR  
VI CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA - 2007  
% DE ASISTENCIA ESCOLAR, POBLACIÓN DE 7-14 AÑOS**

Municipio	POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑO				
	POBLACION TOTAL	ASISTE ACTUALMENTE		NO ASISTE	
		Población	%	Población	%
Santiago Texacuangos	3,693	3,255	88.1	438	11.9

**CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA - 2007  
POBLACIÓN POR ÁREA Y SEXO**

MUNICIPIO	POBLACIÓN			ÁREA						% POBLACIÓN URBANA
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	URBANO			RURAL			
				TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	
Santiago Texacuangos	<b>19,428</b>	9,351	10,077	<b>12,382</b>	5,900	6,482	<b>7,046</b>	3,451	3,595	<b>63.7</b>



# MAPA DE IDENTIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ÁREA RURAL

