

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

**“PERTINENCIA ACADÉMICA CIENTÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIO VIGENTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN 2004-2013”.**

**PRESENTADO POR**

**CARNÈ**

**ESCOBAR GUZMAN EDGAR JOSUE  
ESTRADA SEGURA KRISTIAN ERNESTO  
RIVAS REYES MARITZA ELIZABETH**

**EG07008  
ES07006  
RR07076**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION**

**MS.ED.GD JOSE WILFREDO SIBRIAN GALVEZ  
DOCENTE DIRECTOR.**

**MAESTRA M<sup>s</sup>D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 27 DE AGOSTO DE 2014, SAN SALVADOR,  
EL SALVADOR**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO  
RECTOR**

**MSD. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO  
VICERRECTORA ACADEMICA**

**MSC. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**DRA. ANA LETICIA ZAVALETADE AMAYA  
SECRETARIA GENERAL**

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN  
DECANO**

**MSC. NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO  
VICEDECANO**

**MSC. ALFONSO MEJIA ROSALES  
SECRETARIO DE LA FACULTAD**

## **AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MSD. ANA EMILIA MELENDEZ CISNEROS  
JEFE DEL DEPARTAMENTO**

**MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**MS.ED.GD. JOSE WILFREDO SIBRIAN GALVEZ  
DOCENTE DIRECTOR**

# INDICE

	<b>CONTENIDO Pág.</b>
INTRODUCCION.....	I
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	9
1.1.1 TEMA DE INVESTIGACION .....	10
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	10
1.3 JUSTIFICACION.....	11
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	12
1.4.1 ALCANCES.....	12
1.4.2 DELIMITACIONES.....	13
1.4.2.1 Espacial.....	13
1.4.2.2 Temporal.....	13
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	13
1.5.1 GENERAL.....	13
1.5.2 ESPECIFICOS.....	13
1.6 HIPOTESIS.....	14
1.6.1 HIPOTESIS GENERAL .....	14
1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	14
1.7 ESQUEMA DE OPERALIZACION DE HIPÓTESIS .....	16
1.8 MATRIZ DE CONGRUENCIA.....	20
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	23
2.2 ANTECEDENTES HISTORICOS.....	23
2.2.1 HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA .....	23
2.2.2 LA EDUCACION FISICA EN LA SOCIEDAD PRIMITIVA.....	25

2.2.2.1 China.....	25
2.2.2.2 La India.....	26
2.2.2.3 Egipto.....	26
2.2.3 PERIODO GRIEGO.....	27
2.2.3.1 Pueblos Prehelénicos.....	27
2.2.3.2 Grecia.....	27
2.2.3.3 Esparta .....	28
2.2.3.4 Atenas.....	29
2.2.3.5 Juegos Olímpicos.....	29
2.2.4 PERIODO ROMANO .....	31
2.2.5 EDAD MEDIA .....	32
2.2.6 RENACIMIENTO.....	33
2.2.7 EDAD MODERNA.....	35
2.2.7.1 Escuela Alemana.....	36
2.2.7.2 Escuela Sueca.....	37
2.2.7.3 Escuela Francesa.....	37
2.3 FUNDAMENTOS TEORICOS.....	39
2.3.1 REFERENCIA HISTORICA DE LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR.....	39
2.3.2 PERTINENCIA ACADEMICA CIENTIFICA EN LAS UNIVERSIDADES.....	43
2.3.3 IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA PERTINENCIA ACADEMICA EN LA EDUCACION SUPERIOR.....	44
2.3.4 HISTORIA DE LOS PLANES DE ESTUDIO .....	45
2.3.5 ORIGEN DE LOS PLANES DE ESTUDIO .....	45
2.3.6 CIENCIA Y METODO CIENTIFICO.....	50
2.3.6.1 La Ciencia.....	51
2.3.6.2 El Método Científico.....	55
2.4 ASPECTO LEGAL O MARCO LEGAL .....	58
2.5 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	60

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	62
3.2 POBLACION.....	63
3.3 MUESTRA.....	63
3.4 ESTADISTICO, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.....	66
3.4.1 ESTADISTICO.....	66
3.4.2 METODO.....	66
3.4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	67
3.4.3.1 Técnicas.....	67
3.4.3.2 Instrumentos.....	68
3.5 METODOLOGIA DE PROCEDIMIENTO.....	68

### **CAPITULO IV**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS.....	70
4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	71
4.2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	71
4.2.2 RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.....	85
4.3 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS .....	109
4.5 VALIDACION DE LA HIPOTESIS.....	111

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES.....	115
5.2 RECOMENDACIONES.....	116

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 PROPUESTA .....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	121

### **ANEXOS**

ANEXO 1: Guía de entrevista a docentes.....	124
ANEXO 2: Cuestionario realizado a estudiantes.....	128
ANEXO 3: Fotografías.....	132
ANEXO 4: Mapa de escenario.....	134
ANEXO 5: Memorándum de asignación de Docente Director.....	135

## INTRODUCCION

El presente trabajo se ha realizado en la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013, en el cual se establecieron los diferentes objetivos.

Como objetivo general; conocer la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013, también se establecieron los siguientes objetivos específicos; Objetivo específico número uno: Determinar la estructura y composición del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación 2004 -2013, Objetivo específico numero dos: Conocer si los programas están diseñados y son acorde las áreas de estudio que requiere el plan de estudio vigente, Objetivo específico tres: Determinar hasta qué punto se aplica el método científico en las investigaciones y/o trabajos realizados por los estudiantes en las diferentes asignaturas que cursan.

El trabajo elaborado tiene la estructura lógica de seis capítulos sistemáticos presentados en su orden del uno al seis, dicho capítulos tienen el contenido siguiente:

CAPITULO I: Este capítulo presenta el diagnostico, situación problemática, se enfoca la diversidad de aspectos que conforman el contexto social en lo que a pertinencia científica se refiere, así como también la investigación científica en la educación superior, historia y evolución de los planes de estudio, de forma que se estableció el enunciado siguiente:

¿Cuál es la pertinencia académica científica del plan de estudios vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad, Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013?

## CAPITULO II:

En este capítulo se presenta el marco teórico de la investigación el cual incluye los antecedentes, fundamentos teóricos de temas como: Historia de la educación física, método científico, historia de los planes de estudio, orígenes de los planes de estudio, ciencia y método científico, aspectos legales y por último se presentan algunos de los términos básicos que se utilizaron en la investigación.

## CAPITULO III:

En este capítulo, se presenta el tipo de investigación utilizada, población u objeto de estudio, la muestra con la que se trabajó en la investigación el estadístico, métodos y técnicas e instrumentos de investigación como también la metodología y procedimiento de la investigación.

## CAPITULO IV:

El presente capítulo muestra el análisis de la información obtenida y de su procedimiento al tener un contacto directo con la muestra representativa, respecto a las respuestas de las variables e indicadores, relacionando las diferentes respuestas y estableciendo una relación y su congruencia respecto a las diferentes preguntas.

## CAPITULO V:

El capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la información procesada y analizada en el capítulo IV, además se presenta al final del trabajo los anexos, anexo uno: cuadro de congruencia, anexo dos: instrumentos de la investigación, anexo tres: mapa de escenario, anexo cuatro: fotografías.

## CAPITULO VI:

En este capítulo se presenta la propuesta final de toda la investigación, hecha dado los resultados, conclusiones y así también las recomendaciones.

Como resultado de la investigación se obtuvieron los siguientes logros:

Identificación si hay pertinencia académica científica, en el plan de estudios de la carrera Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, a la vez la aplicación de métodos científicos en las tres áreas de estudio, área pedagógica, biomédica y especializada, por lo tanto se comprueba que es poca la pertinencia académica y método científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1SITUACION PROBLEMÁTICA**

Cuando se habla de “Educación Física e historia”, en El Salvador no comprende solamente a la población estudiantil (colegios, escuelas, institutos, universidades), sino a todas las personas sin importar edad, sexo o raza, y que de igual manera es importante atender; ya que están involucradas en todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso del desenvolvimiento diario de las personas; como en el ámbito social, cultural y económico. La educación física es una disciplina científico-pedagógica que se basa en el movimiento corporal para lograr un desarrollo integral y armónico de las capacidades físicas, afectivas, cognoscitivas y sociales del individuo, esto lo va a llevar a manifestarse en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de su vida como son en lo familiar, en lo social y en lo productivo, ya que no es un requerimiento sino una necesidad de la sociedad actual

Partiendo de la convicción de que toda nación o país, necesita mejorar la calidad de vida de sus habitantes y el desarrollo de los mismos tenemos que analizar en este caso el plan de estudio y la pertinencia académica de la Universidad de El Salvador. Para el 20 de mayo 1922 se creó la Comisión Nacional de Cultura Física, institución que se encargaría de organizar e impulsar la cultura física en el país. Asimismo, se imponía la obligación de la práctica de ejercicios de cultura física en todas las escuelas y colegios públicos, municipales y particulares, lo mismo que en el ejército y en la policía. El veinte de diciembre de 1939 se aprueba la Ley de Educación Física de El Salvador. La ley se emite debido al interés de promover el desarrollo físico-cultural de los habitantes del país, principalmente de la juventud. A partir de la promulgación de esta ley la Educación Física sería obligatoria en todos los centros docentes tanto civiles como militares, comenzando la obligatoriedad a la edad de siete años. El sistema y tipo de Educación Física que debería seguirse según

las necesidades, en los distintos grados, sería determinado por el Ministerio de Instrucción Pública, de acuerdo con la Dirección General de Educación Física.

La educación Física de hoy se presenta como una auténtica disciplina educativa tiene perfectamente estructurado con carácter oficial su currículum en objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física, alcanzaron nivel universitario a fines del siglo pasado y con el desarrollo de los postgrados y la investigación científica, las más importantes y prestigiosas de esas instituciones empezaron a buscar cada vez más base científica para apoyar sus programas y estudiar el desarrollo humano. El no contar con las áreas idóneas para el desarrollo de las prácticas deportivas, reduce en gran manera el interés en la población

### **1.1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013

### **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013?

### **1.3 JUSTIFICACION**

Ya que nunca antes se han hecho análisis sobre este tema además existe la necesidad de aportar elementos de manera objetiva, científica para que esta tenga niveles de calidad altos y si es apropiado de acuerdo a la realidad de nuestro país en la cual se enfrentan los profesionales de esta área así como también proponer algunas materias que ayuden al desarrollo profesional de toda la población en general de acuerdo a sus necesidades la cual ayudaría a mejorar la calidad del proceso educativo universitario.

La importancia de tal competencia, supone un cambio en la concepción de la educación física, en su enfoque, en sus métodos y estrategias. Es por ello, que el plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación física deporte y recreación este basado en competencias y que se concrete más que todo en el aprendizaje del alumno, debido a que es este el que toma las decisiones y flexibiliza el currículo, a través de una adecuación a las necesidades de la sociedad dentro del contexto en que se desenvuelve. En la actualidad, la sociedad necesita de ciudadanos con una formación que responda a las nuevas necesidades de un mundo globalizado cada vez más avanzado. La formación no debe responder a una transmisión de conocimientos, vacíos en la práctica. Al contrario, debe reunir esos saberes, Y saberlos aplicar e internalizarlos, y con base a ellos, dirigir su vida en sociedad justa y responsable.

En tal sentido, los docentes son los encargados de completar ese proceso educativo por medio de estrategias metodológicas, que deben propiciar aprendizajes significativos que les permitan a los jóvenes interiorizar los conocimientos necesarios para desenvolverse en el contexto académico, social y comunitario, así como, moldear su actitud para ser personas exitosas que contribuyan a propiciar el desarrollo del país.

Es por ello que el departamento de Ciencias de la Educación decidió elaborar un plan de estudio para la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, que estaría estructurado en cinco años y este tendría un total de 45 materias además tendría 172

unidades valorativas, en la educación superior la planificación del proceso docente educativo se ha dejado en manos de los profesores en forma de trabajo metodológico y nunca se ha hecho una metodología al efecto, ni se controla esta actividad, sabiendo, que ella es elemento fundamental para la calidad del proceso educativo universitario.

Por lo tanto los resultados de esta investigación beneficiaran a todo el departamento de educación, específicamente en la carrera de Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación, en cuanto al futuro diseño curricular en función de los programas, asignaturas teóricas y prácticas, docentes y todo aquel que pretenda ser educador profesional.

A la vez esta investigación aportara, una gran ayuda para evaluar, analizar y actualizar el plan de estudios para próximos años lectivos, conociendo sus carencias, en el la elaboración del pensum, así como también sus unidades valorativas en cada materia.

También valorar que asignaturas son las adecuadas e importantes en cada ciclo académico, y que materias proponer para poder agregarlas a un futuro pensum, las cuales beneficiaran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la carrera en sus diferentes ciclos de estudio.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES.**

Se pretende alcanzar, conocimiento de cómo está estructurado el plan de estudio desde el año 2004, sabiendo su estructuración de todas las materias incluidas en el pensum, en función de este conocimiento, proponer ideas y correcciones en la elaboración y diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación en sus futuros años.

Así como también conocer de forma general como están divididos los contenidos de estudio en las diferentes áreas, conforme a las cuarenta y cinco materias cursadas, y

si estas tienen relación en función de contenidos y programas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación en el periodo del 2004-2013.

## **1.4.2 DELIMITACIONES**

### **1.4.2.1 Espacial**

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación que se encuentra ubicada en la final 25 av. norte San Salvador.

### **1.4.2.2 Temporal**

La investigación se realizó en el periodo de Mayo 2013 a Agosto 2014, realizando en este periodo todo el estudio e investigación requerida para conocer la pertinencia académica científica de la carrera y dar a conocer todos los resultados obtenidos en todo este proceso hasta llegar a su presentación final.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.5.1 GENERAL.**

Conocer la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación 2004 - 2013.

### **1.5.2 ESPECIFICOS.**

- Analizar la estructura y composición del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación 2004-2013.
- Describir la importancia de los programas de estudio y la correspondencia científica de las áreas de estudio.

- Analizar el nivel de desarrollo y la aplicación del método científico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes asignaturas que se cursan en el plan de estudios.

## **1.6 HIPOTESIS**

### **1.6.1 HIPOTESIS GENERAL**

- Existe pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación en relación a la realidad educativa actual.

#### **Variable Independiente:**

Existe pertinencia académica científica en el plan de estudio vigente de la carrera licenciatura en Educación Física Deporte y recreación.

#### **Variable Dependiente:**

En relación a la realidad educativa actual.

### **1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

- 1- El plan de estudio no está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio: área pedagógica, área biomédica, y área especializada.

#### **Variable Independiente:**

El plan de estudio.

#### **Variable Dependiente:**

No está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio pedagógica, especializada y biomédica.

- 2- Los programas de estudio en cada materia responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades necesarias en la práctica profesional.

**Variable Independiente:**

Los programas de estudio de cada materia.

**Variable Dependiente:**

Responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional.

- 3- La aplicación del método científico es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudio.

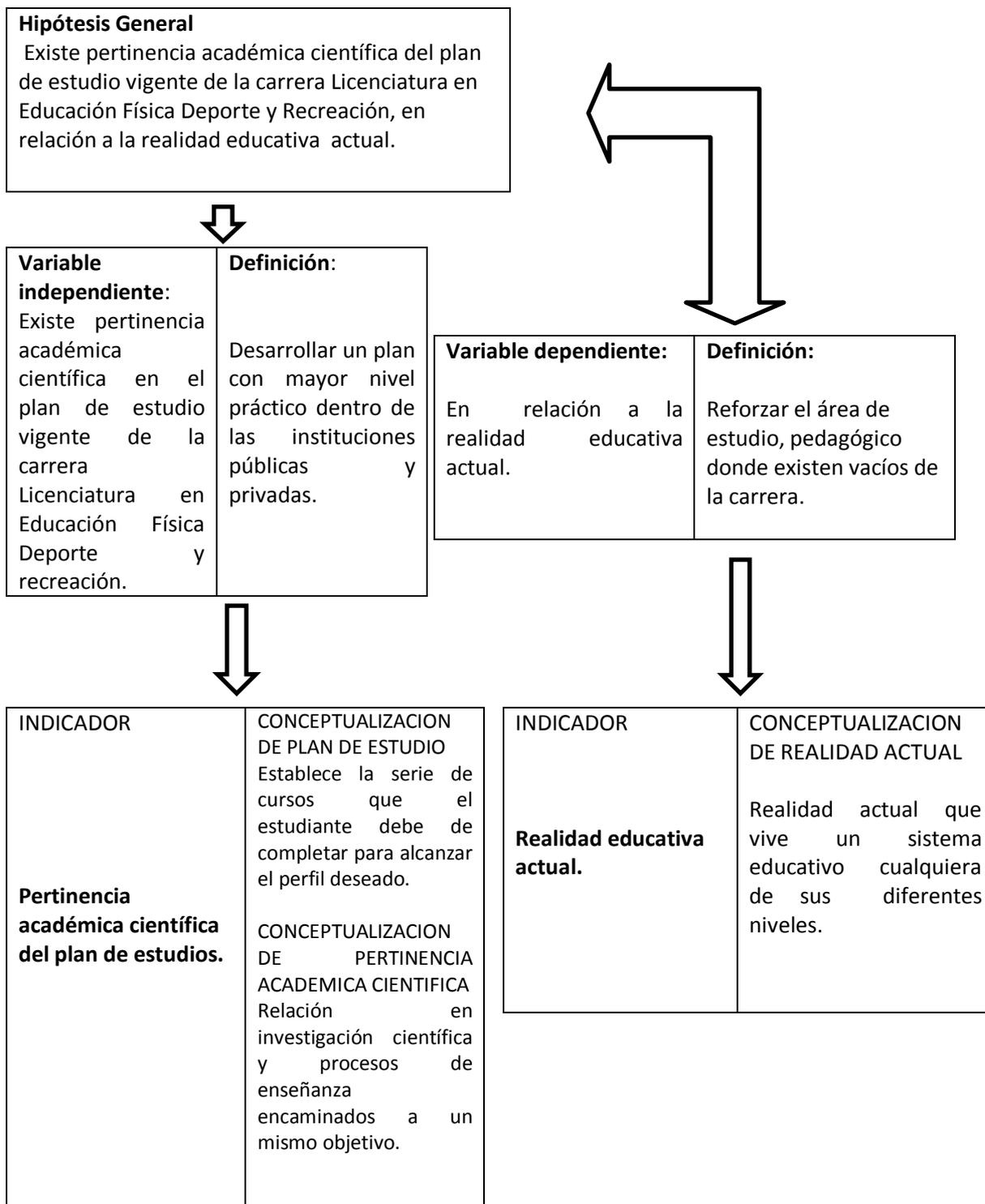
**Variable Independiente:**

Aplicación del método científico.

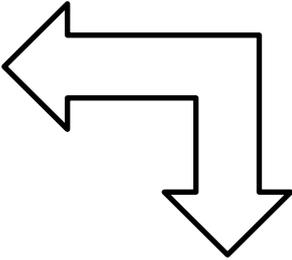
**Variable Dependiente:**

Es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudios.

## 1.7 ESQUEMA DE OPERALIZACION DE HIPÓTESIS



**Hipótesis específica I**  
 El plan de estudio no está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio pedagógica, especializada y biomédica



<b>Variable independiente:</b>	<b>Definición:</b>
El plan de estudio.	Pobre estructuración del plan de estudios en sus áreas de estudio.

<b>Variable dependiente:</b>	<b>Definición:</b>
No está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio pedagógica, especializada y biomédica.	Cantidad de materias que posee cada una de las tres áreas de estudio en la que se divide el plan de estudio de la carrera.



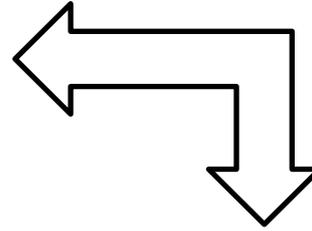
<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE PLAN DE ESTUDIOS</b>
<b>Plan de estudios</b>	Numero de materias y unidades valorativas que posee el plan de estudios.



<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE AREAS DE ESTUDIO</b>
<b>Área biomédica</b>	Biomédica: materias de medicina.
<b>Área Especializada</b>	Especializada: materias prácticas.
<b>Área pedagógica</b>	Pedagógica: materias de investigación.

**Hipótesis específica II**

Los programas de estudio en cada materia responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional



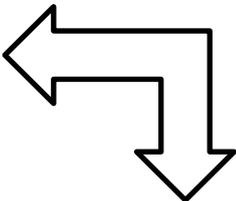
<b>Variable independiente:</b>  Los programas de estudio de cada materia.	<b>Definición:</b>  Distribución de cada materia dentro del plan de estudio, por contenidos, objetivos, evaluación.
---	---

<b>Variable dependiente:</b>  Responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional.	<b>Definición:</b>  Mejores oportunidades de empleo y desarrollo en el ámbito práctico, docente y deportivo.
---	--

<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE CONTENIDOS</b>
<b>Contenidos</b>	Los contenidos son los aprendizajes que los alumnos deben adquirir. Estos aprendizajes deberán ser integrales; es decir que deberán abarcar, al menos, tres dimensiones.
<b>Objetivos</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE OBJETIVOS</b>  Son enunciados cortos y simples, que expresan las competencias (conceptos, procedimientos, actitudes)
<b>Evaluación</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE EVALUACION</b>  Pautas en donde se mide el PEA en los alumnos.

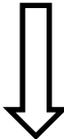
<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTO:</b>
<b>Conocimientos y habilidades en el área profesional</b>	aprendizaje de una persona de conceptos, principios e información respecto a un tema (o temas), aptitud para utilizar tal información y aplicarla en un contexto

**Hipótesis específica III**  
 La aplicación del método científico es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudio



<b>Variable independiente:</b>	<b>Definición:</b>
Aplicación del método científico.	Poca exigencia para realizar trabajos de investigación en las diferentes áreas de estudio del plan.

<b>Variable dependiente:</b>	<b>Definición:</b>
Es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudio	Estudio acerca de un fenómeno o hecho, que puede ser físico o social. Las principales conclusiones se exponen de manera ordenada en un documento



<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE METODO CIENTIFICO</b>
<b>Método científico.</b>	Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias.

<b>INDICADOR</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION</b>
<b>Trabajos de investigación.</b>	Tareas asignadas con el fin de cumplir objetivos planteados en cada una de las materias.
<b>Asignaturas.</b>	<b>CONCEPTUALIZACION DE ASIGNATURAS</b> Son las que conforman el plan o la carrera de estudio.

## 1.8 MATRIZ DE CONGRUENCIA

OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION
<b>GENERAL</b>				
Conocer la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación física Deportes y Recreación 2004-2013	“Existe pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura Educación Física Deportes y Recreación en relación a la realidad educativa actual”	<b>VI</b> Existe pertinencia académica científica en el plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Educación Física Deporte y recreación.  <b>VD</b> En relación a la realidad educativa actual.	Pertinencia académica científica del plan de estudio	Relación en investigación científica y procesos de enseñanza encaminados a un mismo objetivo.
			Realidad educativa actual	Realidad actual que vive un sistema educativo cualquiera de sus diferentes niveles.
<b>ESPECIFICOS</b>				
Analizar la estructura y composición del plan de estudio vigente de la carrera de Lic. en Educación Física Deportes	“El plan de estudio no está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio: área pedagógica, área biomédica, y área	<b>VI</b> El plan de estudio  <b>VD</b> no está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio:	Plan de estudios	Total de asignaturas que el alumno cursa en un ciclo de estudio
			Área biomédica  Área Especializada  Área pedagógica	Biomédica: materias de medicina.  Especializada: materias prácticas. Pedagógica: materias de investigación.

y Recreación	especializada”	área pedagógica, área biomédica, y área especializada		
Describir la importancia de los programas de estudio y la correspondencia científica de las áreas de estudio.	“Los programas de estudio en cada materia responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional”	<b>VI</b> Los programas de estudio.	Contenidos	<b>CONCEPTUALIZACION DE CONTENIDOS</b>  Los contenidos son los aprendizajes que los alumnos deben adquirir. Estos aprendizajes deberán ser integrales; es decir que deberán abarcar, al menos, tres dimensiones.
			Objetivos	<b>CONCETUALIZACION DE OBJETIVOS</b>  Son enunciados cortos y simples, que expresan las competencias (conceptos, procedimientos, actitudes)
		<b>VD</b> Responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional.	Evaluación	<b>CONCEPTUALIZACION DE EVALUACION</b>  Pautas en donde se mide el PEA en los alumnos.
			Conocimientos y habilidades en el área profesional	Aprendizaje de una persona de conceptos, principios e información respecto a un tema (o temas), aptitud para utilizar tal información y aplicarla en un contexto

<p>Determinar hasta qué punto se aplica el método científico en las investigaciones y/o trabajos realizados por los estudiantes en las diferentes asignaturas que cursan</p>	<p>“La aplicación del método científico es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas del programa de estudio”</p>	<p><b>VI</b> Aplicación del método científico</p> <p><b>VD</b> Es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realiza en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudio</p>	Método científico	Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias
			Trabajos de investigación de asignaturas	<p>Tareas asignadas con el fin de cumplir objetivos planteados en cada una de las materias cursadas por los alumnos en el tiempo total de estudio.</p> <p>Son las que conforman el plan o la carrera de estudio.</p>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO.**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

El tema de investigación es innovador ya que no se encontraron trabajos de grado sobre el tema de pertinencia académica científica del plan de estudios de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, sin embargo se encontró una tesis en la facultad de ingeniería que se presenta a continuación: “Diagnostico de los planes y programas de estudio de la carrera de Arquitectura de la Universidad de El Salvador” el cual fue de gran ayuda y sirvió como guía para la elaboración de la investigación.

En la biblioteca central de la Universidad de El Salvador no se encontró ningún documento relacionado al tema de investigación, así también se visitaron bibliotecas de la Universidad Pedagógica, Universidad Evangélica, Centro de Estudio Superior Espíritu Santo y biblioteca del INDES y no se encontraron hallazgos sobre el tema de pertinencia académica científica. Sin embargo se encontró material bibliográfico que fundamentara la investigación, los cuales han sido de gran ayuda para la elaboración del marco teórico. Este material consistió en su mayoría en libros físicos y libros virtuales.

#### **2.2 ANTECEDENTES HISTORICOS**

##### **2.2.1 HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA<sup>1</sup>**

Las actividades físicas son manifestaciones que acompañan al hombre desde su aparición sobre la tierra. Este, en su evolución y civilización, constantemente las desarrolló, pero han estado orientadas hacia diversos objetivos.

---

<sup>1</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pág. 31

En la historia de la civilización se detectan vínculos claros entre el ejercicio físico y las ocupaciones humanas, tales como la caza y la pesca, la lucha o la guerra, que servían para asegurar la existencia y la continuidad de la especie.

La necesidad para la ciencia de las religiones de encarar el deporte como elemento integrador de todas las actividades que afectan directamente a la existencia física del hombre, la conveniencia de captar la trascendencia religiosa de la actividad corporal del hombre, y la falta de nitidez semántica del término deporte hacen posible que algunas de las manifestaciones se incluyan en fenómenos como el culto, el rito (Hooke, 1933), el juego (Huizinga, 1963) o el drama cultico con su elemento constitutivo de la danza (Widengren, 1969).

Lo necesario de una interpretación religiosa de los fenómenos deportivos actuales puede descubrirse también, por ejemplo, en su significación simbólica. Es posible detectarla, valga el caso, en el juego de pelota mexicano, con un marcado significado cosmológico. Que incluso hoy este juego sigue teniendo una relación con lo sagrado, demostrando así la importancia de un planteamiento religioso al afrontar los fenómenos deportivos, aparece manifiesto en el hecho de que aun hoy solo está permitido practicarlo los domingos y en una forma que ha cambiado poquísimos.

La arqueología, por su parte, arrojó numerosos documentos en forma de representaciones diferentes de caza, lucha y danza, en las que puede señalarse al menos un carácter mágico.

Por otro lado, gracias a algunos estudios concretos sobre distintas formas de ejercicios físicos, podemos distinguir, entre los pueblos primitivos, determinados elementos que no solo indican un aspecto religioso, sino también un lado Lúdico, casi deportivo y la identidad ahí supuesta aparece tanto más justificada cuando se atiende por igual a los aspectos deportivo y religioso de los fenómenos de que se habla.

Hay que resaltar en especial el doble carácter de la fiesta celebrada tras una cacería llevada a cabo con éxito: a la vez que hay una imitación del desarrollo de una cacería en el marco, por ejemplo, de la danza de los chamanes, se dan también elementos de espectáculo cultural. Y aun son más claras las acciones deportivas de

intención religiosa en las iniciaciones, cuyo objetivo es demostrar, mediante competiciones físicas, la capacidad del iniciando para llevar una vida autónoma.

## **2.2.2 LA EDUCACION FISICA EN LA SOCIEDAD PRIMITIVA<sup>2</sup>**

Los primeros vestigios de una actividad que puede aceptarse como precursora de la educación física se remontan a la Prehistoria donde la vida del hombre estaba determinada por un constante esfuerzo para proveerse de los medios necesarios de subsistencia, que le hacían concentrar todos sus esfuerzos en la caza y en la pesca, así como también en la necesidad de tener que defenderse o atacar en un momento dado. Estas exigencias vigorosas de tipo natural tales como correr, saltar, trepar, nadar y otras, de lo cual se desprende la teoría de que el ejercicio físico, en su manifestación primitiva, fue el acto mecánico instintivo indispensable del hombre, dirigido de forma exclusiva para el provecho de su vida.

Con la invención del arco y la flecha la caza se convierte en una de las ocupaciones normales, lo que supone, en conjunto, una constante y sostenida actividad física para la cual el hombre necesita entrenarse.

### **2.2.2.1 China.**

Prácticas semejantes a la gimnasia en su forma externa encontramos que ya se practicaban 2.000 años antes de nuestra era en China por los bonzos de Tsao-Tsé, por medio de una serie de movimientos y posiciones recopiladas bajo el nombre de Cong-Fou. No cabe duda que en todo el ámbito cultural asiático la idea china de la estrecha relación entre ejercicios y ética (Kiang, 1969; Tsu Min Yee, 1936) desempeñó un papel decisivo, de forma que también en Corea (Culin, 1985) y Japón (Kaiten Nukariga, 1913; SwamiSivananda, 1939) podemos detectar su influencia.

---

<sup>2</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pag.32

#### 2.2.2.2 La India.

Los Vedas son los cuatro libros sagrados primitivos que constituyen los monumentos literarios más antiguos del brahmanismo. Según los vedas la lucha acompañada de la carrera, el salto y la natación eran los ejercicios militares con los que se adiestraba a los jóvenes, en la India encontramos una gran interacción entre el ejercicio físico y la religión. Hay que citar el yoga (Hauer, 1958) y la danza. Cabe señalar los ejercicios de respiración que acompañan al yoga, que en ningún modo se pueden reducir a la de meros ejercicios físicos, ya que se trata de una representación física de la «Psicología» budista.

#### 2.2.2.3 Egipto

En todo el mundo mediterráneo nos encontramos con diferentes clases de carreras: de caballos, de carros, a pie y otras competiciones semejantes.

Egipto con su multiforme actividad deportiva, nos proporciona numerosos materiales y documentos al respecto. El programa educativo de entonces (a partir del siglo VII antes de Jesucristo, por influencia griega) comprendía ejercicios que hoy habría que incluir en la categoría de gimnasia y atletismo. También en este caso el deporte se encuentra indisolublemente unido a la religión, que en Egipto impregnaba y dominaba toda la vida de una forma especial. En todas las grandes civilizaciones, los dioses estaban en estrecha relación con el deporte, hasta el punto que, por ejemplo, la diosa egipcia Sehet fue venerada como Señora del Deporte.

### 2.2.3 PERIODO GRIEGO<sup>3</sup>

#### 2.2.3.1 Pueblos Prehelénicos

Antes de entrar en Grecia es necesario mencionar, aunque sea brevemente, a los pueblos prehelénicos, es decir, a aquellos que habitaron las islas del mar Egeo, cuya civilización floreció en el año 3.000 antes de Jesucristo, y ha recibido el nombre de civilización cretense por haberse desarrollado en la isla de Creta. Por los documentos culturales encontrados se aprecia que la caza del jabalí era uno de los deportes más practicados. Asimismo los egeos practicaban el ajedrez, la lucha de Pancrancio y la fiesta taurina, que consistía en que el lidiador tomaba al toro por los cuernos saltando por encima para caer al otro lado.

También se realizaba otra suerte taurina en la cual el lidiador, en el instante en que el toro embestía, colocaba una pértiga frente al toro y se levantaba para caer al otro lado. Esta lidia tenía sentido religioso, pues el toro era considerado como animal divino, y es posible que estas «corridas» hayan dado origen a la posterior leyenda griega de que había existido en Creta un animal fabuloso, mitad hombre y mitad toro, llamado Minotauro

#### 2.2.3.2 Grecia

Los griegos consideraban la armonía entre el cuerpo y el espíritu como un factor necesario para la educación de los ciudadanos. Para este concepto de unidad y de equilibrio implica un desarrollo armónico de los aspectos mentales, físicos y espirituales de la persona humana. Según este periodo de la historia humana: «un cierto equilibrio entre el espíritu y el cuerpo ha producido genios y una cultura raramente igualada en las generaciones que han seguido».

Fueron de gran valor las aportaciones de Hipócrates, Galeno y sus predecesores en este campo. Muchos filósofos antiguos fueron atletas y atribuyeron gran importancia

---

<sup>3</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pag.33

a la educación física: Pitágoras debió ser (según fuentes no muy seguras) campeón olímpico en pugilato y entrenador; Platón participó como luchador en los Juegos Ístmicos; Aristóteles transmitió las listas de los campeones olímpicos, y Milón, el glorioso atleta pesado de la antigüedad, escribió un libro sobre la Naturaleza, probablemente de talante filosófico.

Por otra parte, las epopeyas de Homero son un canto a los juegos y al agón como el ideal «de ser siempre el mejor y superior a los demás». Las Odas Olímpicas se recitaban en toda la Hélade, y Sócrates las enseñaba en el gimnasio.

Fue en Grecia donde se inicia la concepción filosófica de la vida y la educación física como preparativo para la vida futura. Tengamos presente que tal concepción no fue una manifestación espontánea, sino que debió ser elaborada a través de la religión imperante y con culminación de la aspiración helénica a alcanzar la perfección física.

Como el mundo griego es más conocido para la conciencia moderna que, por ejemplo, el oriental, basta hacer unas pocas observaciones sobre la relación existente en él entre lo religioso y lo deportivo. Así, por ejemplo:

- a) Heracles se convirtió, por sus hazañas, en prototipo de las máximas y mejores capacidades humanas (Schweitzer, 1922).
- b) el tiro con arco estuvo vinculado a Apolo y Artemis
- c) el culto a los difuntos tuvo su expresión en celebraciones deportivas, en los Juegos Panatenaicos.
- d) los Juegos Olímpicos, con su influencia política, crean la imagen de una paz sagrada.

### 2.2.3.3 Esparta

Los habitantes de Esparta eran famosos por tener los mejores soldados, y la Historia nos dice que recibían un entrenamiento físico severo. Desde esta época el entrenamiento físico ha sido un honor en todos los pueblos que han tenido que mantener un ejército.

#### 2.2.3.4 Atenas

Los jóvenes debían acudir al gimnasio donde tenían que escuchar las lecciones del filósofo, seguir los cursos de educación física y formar parte del Orfeón. La educación que proporcionaban los gimnasios era integral, es decir, intelectual, moral y física.

Las tres instalaciones deportivas por excelencia fueron: la palestra, el gimnasio y el estadio. En los gimnasios, además de los campos para realizar ejercicios físicos, había locales en los cuales los ciudadanos podían pasear, los filósofos exponer sus teorías y sistemas, y los retóricos su arte; de ahí que los gimnasios fueran llamados los centros virtuales de la vida griega y comparables a las actuales universidades de los países desarrollados.

#### 2.2.3.5 Los Juegos Olímpicos

La unidad nacional nunca fue una realidad política en Grecia, a pesar de la existencia de fuertes lazos de unión entre los helenos. Uno de los vínculos que más hicieron por acercar a los pueblos griegos fueron los Juegos Olímpicos.

En los días de los Juegos Olímpicos se reunían en Olimpia, ciudad de la Elida, los extremos de la sociedad griega de esos momentos: historiadores como Herodoto; escultores como Fidias; poetas, curanderos, charlatanes, filósofos y otros. Desde el más insignificante intelectual, hasta el más rico y el más miserable, rendían tributo a la alta significación de aquellos juegos atléticos.

Acerca de su origen existen muchas explicaciones mitológicas y leyendas, pero lo cierto es que, según el historiador Pausanias, en el año 884 a.c se reunieron los reyes Kleóstenes de Pisa e Ifitos de Elis, con el legislador griego Licurgo, del Peloponeso, en el afán de lograr la integración nacional de las ciudades-estados griegos. Tras múltiples esfuerzos lograron hacer de esta institución panhelénica, la más completa e ideal expresión de la Educación Física en la antigüedad.

Un año antes de la celebración de los Juegos Olímpicos todas las ciudades griegas comenzaban a seleccionar los jóvenes mejor desarrollados para competir con los

restantes campeones de Grecia. Iniciaban sus entrenamientos bajo las órdenes de los Aliptes, que normalmente eran antiguos atletas, generalmente Olimpionikes.

Durante los últimos meses se permitía al público presenciar sus ejercicios y comprobar los adelantos de su campeón. Mientras tanto, la ciudad formaba su delegación oficial, casi siempre entre los ciudadanos ricos a fin de levantar los fondos necesarios para su embajada, en cuanto a gastos y regalos que debían ofrecer a Zeus, en cuyo honor se celebraban los Juegos.

Terminados los diez meses de entrenamiento, los Aliptes y sus discípulos eran despedidos por el pueblo entero, que cifraba en ellos esperanzas de gloria. Así emprendían el viaje a Olimpia generalmente acompañados por su delegación, amigos y admiradores.

Con anterioridad los enviados olímpicos habían proclamado la tregua sagrada y las guerras cesaban por completo. Era el único momento en que verdaderamente existía una estrecha compenetración entre todas las ciudades-estados de Grecia.

Había un grupo de magistrados llamados Nomophilakes que vigilaban la correcta observación y aplicación de la reglas.

En cuanto a la duración y orden en que se celebraban los eventos hay diversidad de criterios. Unos autores consideran que los Juegos duraban cinco días. Otros sostienen la tesis de que eran siete días, porque cuentan los días destinados a las competiciones de las doncellas y los niños.

El orden de los juegos propiamente dichos, es decir, a partir de que comenzaban a competir los atletas, era el siguiente:

Primer día: carrera.

Segundo día: pentatlón.

Tercer día: pugilato, lucha y pancraccio.

Cuarto día: carreras de carros.

Quinto día: ceremonia de clausura.

Las primeras competencias se efectuaban entre las doncellas griegas, que competían en la carrera de un estadio. Ese día, por la tarde, se dedicaba a los concursos de danzas y música. Al día siguiente competían los niños.

Al tercer día comenzaban las competencias entre los hombres, descalzos y completamente desnudos.

Para comprender la preponderancia que adquirió el deporte griego basta recordar que los vencedores recibían pensiones vitalicias, y estaban exentos de todo tributo, que se llegó a derribar un trozo de muralla de una ciudad para recibir apoteósicamente a un campeón olímpico.

#### **2.2.4 PERIODO ROMANO<sup>4</sup>**

Roma, al igual que Esparta, utilizó las actividades físicas con fines militaristas.

Su objetivo principal era producir buenos soldados, formar mejores legiones y conquistar grandes territorios.

Las tres instalaciones por excelencia fueron: las termas, el circo y el anfiteatro.

En lugar de los gimnasios de Grecia, en Roma, se construyeron termas, que hicieron famosos a algunos emperadores. Estas al igual que el gimnasio y la palestra en Grecia constituyeron el centro de la vida cultural romana.

Los romanos copiaron de los griegos la idea de la educación física, y tuvieron como ellos, sus gimnasios, sus pelotas y sus juegos públicos, en los cuales celebraban pruebas parecidas o equivalentes. Los romanos, sin embargo, carecían de la sensibilidad y de la intención idealista y estética de los griegos, por lo que desvirtuaron el sentido de los juegos que llegaron a convertirse en un espectáculo poco edificante para el ser humano.

En el helenismo y la época romana aparecen rasgos seculares en el deporte unidos a un contenido religioso. Así se refleja especialmente en las luchas de gladiadores cuyos actores fueron convertidos en héroes por la plebe de entonces.

---

<sup>4</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pag.38

Por la estrecha conexión de los juegos con la triunfal idea imperial, la arena deportiva se convirtió en arma política, teniendo en cuenta que la política adquirió caracteres religiosos por su relación con la sacralización al emperador y al Imperio. Por último, en el año 394, el Consejo Cristiano del Imperio negó la autorización para la celebración de los juegos, y estos fueron suspendidos al coronarse emperador Teodosio el Grande, quien mandó arrasar el circo de Nerón y acabó por abolir totalmente los juegos olímpicos, todo lo cual, unido a la negativa de la iglesia hacia lo que significaba culto al cuerpo, trajo como consecuencia la casi total paralización de la educación física durante la Edad Media.

#### **2.2.5 EDAD MEDIA.**

La Edad Media atenuó la importancia que se daba al desarrollo físico del hombre para glorificar el desarrollo espiritual, que diferencia al hombre del animal.

Al desaparecer los deportes atléticos, primero por el advenimiento del Cristianismo y más adelante por las invasiones de los bárbaros y la caída del Imperio Romano, durante la Edad Media se retornó nuevamente a las formas primitivas del deporte, como entrenamiento para la guerra y la caza, practicadas principalmente por la nobleza y quedando entre el pueblo, como recuerdo de los deportes atléticos, el lanzamiento de martillo, y algunos juegos de pelota, así como un deporte comparable a lo que hoy es el lanzamiento del peso, y que pudiera ser el antecesor del tradicional lanzamiento de barra, practicado con variantes en diferentes regiones españolas.

Es verdad que el cuerpo y los sentidos son considerados peligrosos para la pureza espiritual, pero se permiten ciertos ejercicios físicos en cuanto sirvan a fines éticos, o se les consideren provechosos para la psicología o la higiene sociales.

Como curioso vestigio de los deportes atléticos populares en España, existen en la Abadía de Santo Domingo de Silos (Burgos) capiteles románicos de mediados del siglo XII donde aparecen un lanzador de peso en actitud clásica y unos luchadores.

«Luchadores». Capitel románico del siglo XII. Así pues, durante la Edad Media la educación física sufrió una separación en dos ramas: de un lado, la caza y los deportes de combate, practicados por la nobleza(Justas, torneos); de otro lado algunos juegos y deportes atléticos, practicados por el pueblo, y en menor grado por los nobles<sup>5</sup>.

### **2.2.6 RENACIMIENTO**

La época brillante del Renacimiento comienza en Italia en el siglo XVI. Se caracterizó por un gran sentido de admiración por la cultura griega, y un renovado interés por practicar la educación física, que tanta importancia había adquirido en la antigüedad.

Aun comprendiendo esta situación, es innegable que de todos los períodos histórico-evolutivos, el Renacimiento es uno de los que ha marcado, en relación a nuestra cultura actual, las más profundas contribuciones.

La influencia del Renacimiento sobre los ejercicios físicos fue considerable, encendiendo un nuevo sentir y una nueva filosofía con respecto al cuerpo y sus cuidados. En este sentido dice refiriéndose las Universidades del medioevo y más tarde del Renacimiento:

«Las magníficas escuelas del renacimiento hicieron de la educación física, una parte importante de la educación e incluyeron en los programas de actividades los ejercicios de equitación, carreras pedestres, saltos, esgrima, diversos juegos con pelotas, etc., que eran practicados todos los días por los alumnos, al aire libre y sin limitación de tiempo».

Los reformadores, al dar consejos pedagógicos, se manifiestan positivamente sobre el ejercicio físico, aunque el valor concedido a lo corporal sigue referido a sus

---

<sup>5</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pag.40

efectos espirituales. Así durante los siglos XVI y XVII comienzan a aparecer una serie de obras destinadas a llevar al ánimo de los educadores la conveniencia y la utilidad de la educación física en la formación de la juventud. Entre éstos merece destacarse a Rabelais como uno de los primeros en volver a dar al cuerpo su importancia. Le siguieron otros como Rousseau, Montaigne, Lache y Spencer. Hablaron de la educación física en términos de juegos naturales o de actividades diversas, para permitir un mejor desarrollo intelectual del niño, que fue uno de los primeros tratados sobre la educación, muestra la corriente del pensamiento de la época, y se asimila a un profeta cuando habla de temas que son aun debatidos en nuestros días:

«Todos los que han reflexionado sobre la manera de vivir de los antiguos, atribuyen a los ejercicios gimnásticos el vigor del cuerpo y del alma que les distingue sensiblemente de los modernos. La forma en que Montaigne apoya este sentimiento muestra que estaba fuertemente penetrado; vuelve a él sin cesar y de mil maneras. Hablando de la educación de un niño dice que para poner rígida el alma es necesario endurecer los músculos. Le Sage, Locke, el buen Rollin, el sabio Fleuri, el pedante Crouzas, tan diferentes en todo lo demás, se ponen de acuerdo únicamente en el punto de ejercitar mucho el cuerpo de los niños. Es este el más juicioso de sus preceptos; es esto lo que estará siempre más abandonado».

El Emilio se hizo rápidamente famoso y su influjo sobre la educación fue innegable. Las ideas de Rousseau sobre los ejercicios físicos, su valor y finalidad, no configuraron un sistema de educación física sino un deseo de retorno a condiciones de vida más naturales.

Esta corriente del pensamiento ha influido mucho en nuestra orientación frente al desarrollo físico del hombre.

Cuentan durante mucho tiempo el cuerpo ha sido considerado como un instrumento al servicio del espíritu, instrumento que era a veces necesario disciplinar para permitir funcionar adecuadamente al espíritu:

«Durante mucho tiempo el aparato motriz ha sido tratado como un Instrumento en alguna manera exterior a la misma conciencia, que tendría el poder de utilizar según sus necesidades», Wallon (1965).

Descartes ha sido uno de los principales responsables de esta concepción del aparato motriz cuando, por su dualismo metodológico, distinguió el alma, definida por el pensamiento, del cuerpo, cuya característica es la extensión. Según él:

«El pensamiento es únicamente capaz de concebir y de querer, el acto depende de él; el cuerpo se reduce a una simple mecánica unida por el espíritu». Esta corriente se ha mantenido hasta el comienzo del siglo actual, donde la psicología se ha orientado hacia otra dirección. Wallon (1965) demuestra este cambio cuando dice:

«Se desarrollaba una psicología diferente que tomaba conciencia no por el principio de la vida psíquica, sino por una de sus realizaciones, que veía en el conocimiento una de las modalidades de la acción, no su fuente esencial y primera, que se agregaba a mostrar las etapas sucesivas por donde pasamos de las reacciones más elementales a las más reflexionadas. La disparidad que parece existir en la cumbre, entre las formas más especializadas del pensamiento y de la acción se borraba así gradualmente. En lugar de ser como un elemento extranjero al psiquismo, aunque sirviendo a manifestarlo, el movimiento aparecía como ligado a la existencia y en perfecta acción recíproca con él».

### **2.2.7 EDAD MODERNA<sup>6</sup>**

Desde 1800 aparecen netamente diferenciadas tres zonas que demarcan distintas formas de encarar los ejercicios físicos especialmente vinculadas con la evolución de la gimnasia.

La primera zona de actividades enfoca el nacimiento de la gimnasia en Alemania, con GutsMuths, y su ulterior evolución, marcando las principales contribuciones en ese campo desde esa fecha hasta el presente.

---

<sup>6</sup> Historia de la Educación Física, Rosa M.ª Sainz Varona, pag.43

La segunda zona muestra la evolución de la gimnasia en los Países Nórdicos, partiendo de Pedro Enrique Ling, creador de la gimnasia sueca.

Finalmente una tercera zona plantea un tercer enfoque y soluciones de los problemas gimnásticos, los que en conjunto constituyen la corriente francesa.

#### 2.2.7.1 Escuela Alemana

La gimnasia evolucionó y se difundió por el mundo a partir de la obra de Guts Muths (1759-1839) y otros humanistas. Luchaba porque la gimnasia se combinase con la pedagogía, y abogaba por que los ejercicios corporales formaran parte de la educación integral del niño, para lo cual luchaba incansablemente por el establecimiento de la gimnasia en la escuela.

GutsMuths escribió varias obras de relevancia sobre la educación física, entre las que destaca «Gimnasia para jóvenes» (1793), en la cual hace hincapié acerca de su criterio referente a que la gimnasia, tanto teórica como práctica, se debe basar en la medicina y en la filosofía.

En Alemania, las ideas pedagógicas de GutsMuths fueron en cierto modo ahogadas por el contenido patriótico-social de la obra de Friedrich LudwingJah(1778-1852). La gimnasia de Jahn se dirigió exclusivamente a formar jóvenes fuertes, ágiles y valientes, imprimiéndole a la gimnasia un carácter militar. Se aspiraba, con este sistema, a convertir en soldados vigorosos a todos los jóvenes. La gimnasia de Jahn, desemboca con el correr de los años, en lo que hoy reconocemos como Gimnasia Internacional u Olímpica.

Estas dos modalidades opuestas en finalidades y objetivos, en procedimientos técnicos y metodológicos, entraron rápidamente en pugna en Alemania.

Las ideas filantrópicas de GutsMuths nada pudieron hacer frente al impulso arrollador de la gimnasia de Jahn, y así Alemania y los países de la órbita de su cultura abrazaron con pasión la gimnasia de Jahn.

La obra de GutsMuths tuvo en A. Spies (1810-1858) -«el padre de la gimnasia escolar alemana»- en cierto modo un continuador.

#### 2.2.7.2 Escuela Sueca

Fue Franz Nachteggall (1777-1847) quién propagó en Escandinavia las ideas de GutsMuths. En 1799, siendo profesor en el «Filantropinum» de Copenhague, funda el primer instituto privado de gimnasia de Europa. Bajo la influencia de Nachteggall se introduce en 1801 la gimnasia como asignatura en la enseñanza primaria, y en 1804 logra que se funde el Instituto Militar de Gimnasia, primer establecimiento especial de los Tiempos Modernos.

Pedro Enrique Ling (1776-1839), a los 23 años de edad, asiste al Instituto de Gimnasia en Copenhague, en donde entra en contacto con las ideas de GutsMuths a través de la palabra y la práctica dirigida por Nachteggall.

Ling, con la idea de conferir una finalidad correctiva a los ejercicios, merced aun valor de modelaje sobre el cuerpo, sus formas y actitudes, cimienta las bases de la gimnasia sueca.

P. E. Ling, por Real Decreto de 5 de mayo de 1813, fundó el Real Instituto Central de Gimnasia de Estocolmo. A este instituto se le debe la rápida y amplia divulgación de las ideas de su fundador. En menos de un siglo, esta escuela se convirtió en la meca de estudios y en el centro docente de educación física más prestigioso de Europa.

HjalmarLing (1820-1886), hijo del anterior, fue el continuador de la obra de su padre, siendo sus principales realizaciones:

- a) Sistematizó, ordenó y completó la obra de su padre. Sin su intervención, tal vez la gimnasia sueca no hubiera alcanzado su amplio desarrollo y divulgación.
- b) Es el verdadero «padre de la gimnasia escolar» según las ideas lingianas. P. E. Ling ubicó sus problemas fundamentales en la adolescencia y la juventud (edades universitaria y del servicio militar). HjalmarLing los trasladó al niño y al ambiente educacional de la escuela.

#### 2.2.7.3 Escuela Francesa

Francia ha sido patrocinadora de grandes guías en materia de educación física.

Las ideas de GutsMuths sobre gimnasia fueron tomadas en Francia por Francisco

Amorós y Ondeano, Marqués de Sotelo (1770-1848), coronel del ejército español, exilado en París (1814) por razones de orden político. Fue director del «Gimnasio Normal Militar».

Un grabado de la época representando el gimnasio instalado por Amorós en la Institución Durdan.

Su gimnasia conoció en la época un rápido éxito, aunque su carácter militar y exigencias acrobáticas y de riesgo, merecieron severas críticas.

La gimnasia amorosiana dominó totalmente el panorama militar y civil de Francia, por medio de la obra de su creador y la de sus continuadores D'Argy y Napoleón Lalsné (1810-1896).

En 1850, por medio de una Ley, se introduce la gimnasia como asignatura en las escuelas. El problema así creado fue trascendente; por un lado la gimnasia amorosiana no tenía finalidad escolar, aunque la practicaban también los niños, estando reñida con todo contenido pedagógico; por otro lado no se contaba con personal docente capacitado. Los instructores existentes eran en su mayor parte suboficiales del ejército, sin cultura general y con deficiencias desde un punto de vista pedagógico y científico.

En el año 1890 surge una nueva etapa en la que se supera el empirismo de Amorós y sus continuadores.

En 1906 el Teniente de Navío Georges Hébert (1875-1956) creó su «método natural», un verdadero retorno a las actividades del hombre primitivo, basadas en la vida en contacto con la naturaleza y en sus necesidades. El método Hébert, reconoce una influencia amorosiana, aunque sus procedimientos técnicos y su orientación droctiniana diferían totalmente de la obra de Amorós. Su gran mérito consiste en haber contribuido poderosamente a suscitar en Francia, y en gran parte del mundo, una corriente favorable a la educación física en una época poco propicia para ello.

## **2.3 FUNDAMENTOS TEORICOS**

### **2.3.1 REFERENCIA HISTORICA DE LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR<sup>7</sup>.**

A finales del siglo XIX se integró en América Latina los programas de Enseñanza de la Educación Física, bajo la influencia Alemana, Sueca y Francesa.

En el ámbito nacional en 1922, se crea la Comisión Nacional de Educación Física, con la finalidad de reglamentar la cultura física en club, escuelas, plazas, fomentarla y programarla, celebrar aniversario de independencia y organizar campeonatos Deportivos

Entre 1922-1939 llegan al país entrenadores de Francia, Juanita Push; de Estados Unidos, Mark Thompson, Francis Norman y Harold Friender, estos enseñaron Baloncesto, Natación, Atletismo y Voleibol ex deportistas de selección nacional, estos fueron los primeros instructores para el deporte escolar y federado.

El 4 de Mayo de 1939, por decreto de la Asamblea Legislativa se crea la Dirección General de Educación Física, para atender los escolares y población general en materia de desarrollo corporal en armonía con la salud mental, adaptación social y la espiritualidad individual y colectiva.

El 6 de mayo de 1949, por decreto 113, el consejo de gobierno Revolucionario crea el Comité Nacional Olímpico, con la finalidad de incrementar y mantener relaciones deportivas internacionales.

El 28 de junio de 1980, mediante el decreto N° 300 nace la Ley General de los Deportes, a través de la junta revolucionaria de Gobierno, esa ley da creación al Instituto nacional de los Deportes, INDES; asignándole la rectoría del deporte nacional, administración de las canchas deportivas nacionales, y un presupuesto superior a los cuatro millones, absorbiendo al personal del COES, con sede en el palacio de los deportes, con salas para 6 disciplinas deportivas, unidad médica y

---

<sup>7</sup><http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.86-A973t/372.86-A973t-Capitulo%20II.pdf>

oficinas administrativas con capacidad para 9,000 espectadores, con un costo de 13,500.000.00 de colones. En 1956, en el sistema educativo nacional, se incorpora con obligatoriedad la clase de Educación Física.

En 1960, la escuela normal superior de el salvador, se crea la especialidad de Educación Física.

En 1968, como objetivo de la reforma educativa y con la asistencia del gobierno japonés con sus programas de Ultramar se funda la Escuela Superior de Educación Física, en la ciudad normal “Alberto Masferrer”, con el fin de formar profesores de Educación Física.

En 1975 se clausura la Escuela Superior de Educación Física en la que se formaron 419 profesores.

En 1972, se funda la Subsecretaria de Cultura, juventud y Deporte, para tender las acciones culturales deportivas y la atención preferencial a la juventud.

El 4 de Mayo de 1975, con el decreto legislativo N° 472, se declara al Comité Nacional Olímpico, rector de Deporte Aficionado del país.

El 28 de noviembre de 1978, con el decreto N° 80 la Dirección General de Educación Física y Deportes, crea nuevamente la Escuela Superior de Educación Física con el fin de formar profesores de Educación física e impartir cursos para entrenadores, monitores, árbitros y promotores deportivos<sup>8</sup>.

Actualmente en todas las instituciones educativas se imparte Educación Física. En este documento se ofrece a la comunidad universitaria el Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador, Gestión 2011-2015, como un esfuerzo por articular las líneas maestras sobre las cuales basar la formación académico-científica en las diferentes carreras de pregrados y postgrados de nuestra Alma máter.

El sistema educativo de educación superior nacional surge con el Estado salvadoreño, mediante la fundación de la Universidad de El Salvador el 16 de

---

<sup>8</sup> Folletos de la biblioteca del Instituto Nacional de los Deportes (INDES)

febrero de 1841. Con ella se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior.

Nuestro objetivo al articular este Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador, es el de contribuir de manera fundamental al cumplimiento de las tres funciones básicas de la Universidad –docencia, investigación y proyección social–, teniendo en cuenta ejes transversales como la equidad de género, la inclusión, el desarrollo sustentable, los derechos humanos, los principios y valores así como el contexto social, político-económico y científico-cultural basado en principios antropológicos, epistemológicos y pedagógicos.

En el desarrollo y redacción de este modelo han participado diversos e importantes actores claves de nuestra Universidad, sobre todo miembros del Consejo Superior Universitario, vicedecanos, jefes de escuela, de departamentos, docentes, estudiantes y la Editorial Universitaria, en su etapa final. Su participación ha sido muy constructiva y le otorga a este documento un carácter incluyente, democrático y propositivo, de cómo afrontar los grandes retos planteados, reflejados tanto en la visión como en la misión de nuestra Universidad.

Las universidades del siglo XXI establecerán múltiples y distintos tipos de vinculaciones con la sociedad que las circunda. Quizás un día se las clasifique por su ‘conectividad’ al sistema distributivo de producción de conocimiento. Aunque todavía ocupan un lugar privilegiado en este sistema, las estructuras existentes son demasiado inflexibles para dar cabida a las modalidades de producción que están surgiendo o a las demandas que impondrá un grupo más diverso de ‘estudiantes’. Los estudiantes saben que su éxito personal depende de poder encontrar el lugar que les pertenece en la naciente sociedad del conocimiento. El problema es que éste ya no es el campo de juego exclusivo de las universidades. Y aquí está el peligro, o ¿es quizás la oportunidad?”. En los Estados Unidos algunos piensan que de las 4.000 instituciones de Educación Superior existentes solo sobrevivirán dos tipos de instituciones: el “liberal arts college” y la gran universidad de investigación, tipo Harvard o Instituto Tecnológico de Massachussets.

Las instituciones puramente profesionales serán paulatinamente sustituidas por las “corporate universities”.

En una ponencia preparada expresamente para servir como documento de trabajo de la Comisión primera de la Conferencia Mundial, la Dra. Hebe Vessuri, investigadora del IVIC de Venezuela, sostiene que la pertinencia es uno de los factores claves de la educación superior en el siglo XXI, y agrega: “En general, en las conferencias regionales celebrada en La Habana, Dakar, Tokio y

Palermo para preparar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, el término ‘pertinencia’ ha sido utilizado para referirse a la coincidencia entre lo que las instituciones de educación superior hacen y lo que la sociedad espera de ellas. Se refiere especialmente al papel y el lugar de la educación superior en la sociedad, pero también comprende el acceso y la participación, la enseñanza y el aprendizaje, la función de la universidad como centro de investigación, la responsabilidad de la educación superior con otros sectores de la sociedad, el mundo laboral y la función de servicio de la educación superior en la comunidad. No menos importante es la participación de la educación superior en la búsqueda de soluciones a los problemas humanos urgentes, como la población, el medio ambiente, la paz y el entendimiento internacional, la democracia y los derechos humanos.”

A su vez, la Dra. Carmen García Guadilla, investigadora del CENDES de la Universidad Central de Venezuela, en el documento de base para la Comisión primera de la Conferencia Regional de La Habana, sostiene que existe en el actual debate internacional una revalorización de la pertinencia en el contexto de transición hacia sociedades del conocimiento. Considera la Dra. García Guadilla que la pertinencia debe ser analizada desde diferentes perspectivas: desde los procesos de selección de la información; desde la promoción de un nuevo proyecto educativo centrado en el aprendizaje; la producción y organización de conocimiento; la nueva concepción de las profesiones; desde la función social de la universidad; la dimensión nacional, regional e internacional de la educación superior y la evaluación institucional.

### **2.3.2 PERTINENCIA ACADÉMICA CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES.**

La pertinencia exige a las universidades públicas y privadas asumir la complejidad de la globalización y adquirir nuevos compromisos con las comunidades locales. La universidad pública siendo pertinente responde a las expectativas ciudadanas bajo una perspectiva crítica, ética y política. Con base en diversos autores que revisan el desempeño de la universidad pública en el nuevo contexto global, aquí se explora el criterio de pertinencia social que fundamenta los proyectos de investigación científica y que invita a revisar el sentido de las tareas académicas desde una perspectiva social.

La universidad pública es esencialmente una institución social. Su cualidad como institución de Estado obedece a los fines culturales y académicos que le han sido socialmente conferidos. La universidad pública es objeto de financiamiento de Estado por no por ello es un órgano subordinado al Estado, menos aún a una forma particular de gobierno o de partido. La universidad pública representa las aspiraciones colectivas fincadas en la razón social y el buen juicio científico.

La universidad pública es una institución socialmente pertinente cuando contribuye a fortalecer la capacidades ciudadanas, profesionales y científicas. La universidad pública siendo pertinente no se limita a transferir el conocimiento generado por las sociedades más tecnificadas, aporta un saber propio. Solo así la universidad pública ejercitar su autonomía de manera responsable.

La universidad pública debe ser conciencia crítica de la sociedad y en torno a ello reafirma su condición ética. La autonomía no puede concebirse como una cualidad ajena al devenir social

La investigación universitaria debe considerar un pleno contacto con la realidad local. Las alianzas que la universidad pública pueda establecer con empresas privadas requieren un cuidadoso análisis de todas sus implicaciones e impactos así como precisar las posturas éticas que median entre la comunidad académica y la sociedad regional.

### **2.3.3. IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

El tema de la pertinencia se ha constituido en uno de los temas dominantes en el actual debate internacional sobre la educación superior. Junto con el decalid y el relativo a la cooperación internacional, figuró en la agenda de todas las consultas regionales que la UNESCO promovió en preparación de la gran Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que tuvo lugar en París a principios del mes de octubre de 1998.

El asunto clave consiste en traducir las metas y objetivos globales en términos de las tareas que incumben a la educación superior, tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos: formación de personal de alto nivel, investigaciones por realizar, tareas de extensión que deberían programarse, actividades culturales, etc. No es, pues, cosa sencilla, desde luego que no se reduce a una simple cuantificación de los recursos humanos necesarios para el logro de esas metas, tarea ya de por sí difícil, sino que se debe estimar el aporte global que la educación superior puede dar, a través de sus distintas funciones, a la ejecución de los planes nacionales, subregionales y regionales. La pertinencia también guarda relación con las responsabilidades de la educación superior con el resto del sistema educativo, del cual debe ser cabeza y no simplemente corona. Esto tiene que ver no sólo con la formación del personal docente de los niveles precedentes, sino también con la incorporación en su agenda de la investigación socio educativa, el análisis de los problemas más agudos que aquejan a los sistemas educativos; las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías como medio para ampliar y mejorar los servicios educativos, y las propuestas para elevar su calidad y transformar sus métodos de enseñanza como sugiere la UNESCO

#### **2.3.4 HISTORIA DE LOS PLANES DE ESTUDIO.**

Una visión histórica de los planes de estudio contribuye a la comprensión sobre cómo determinadas acciones de formación docente tienen arraigo en un proyecto general, construido por los actores curriculares que se expresan en el currículum.

Toda construcción curricular es hija de su tiempo en tanto responde a condiciones estructurales, sociales, económicas, políticas e ideológicas. Los modelos que subyacen al ámbito de los planes de estudio y los interrogantes epistemológicos sobre los paradigmas en que se sustentan, forman otros aspectos a tomar en cuenta para su análisis.

Es tal vez natural, y hasta una cuestión de sentido común considerar que debe haber un plan de estudios que oriente y avale una propuesta formativa. Sin embargo, como toda construcción social, es posible hablar de la génesis de los planes de estudio tal como los conocemos en la actualidad.

La elaboración y ejecución de planes y programas no aparece sino hasta la sanción de las leyes de obligatoriedad de la instrucción pública a fines del siglo XIX una vez que se solidificaron los Estados Nacionales.

#### **2.3.5 ORIGEN DE LOS PLANES DE ESTUDIO.**

De las conclusiones elaboradas por la Comisión Ad Hoc designada para estudiar la viabilidad sobre la creación del profesorado, integrada por el Prof. Rodolfo Agogía, el Dr., Francisco Morales y el propio Amavet .Educación como privilegio de unos pocos hacia una educación que se convierte en un derecho ciudadano implica una responsabilidad de Parte del Estado en tanto garante del bien público y agente monopólico de la educación. Las leyes educativas y la elaboración y aprobación de planes de estudio contribuyeron a oficializar el sistema de enseñanza y regular el papel de los docentes en dicho sistema.

Siempre existieron orientaciones sobre el qué debe enseñarse, pero entre fines del siglo XIX y mediados del XX comienza a imponerse la perspectiva sobre la

elaboración de planes para poner en práctica la escolarización obligatoria y cumplir con las demandas hacia la educación, cada vez más ligadas a la vida laboral y el mercado de trabajo (Díaz Barriga, 1995).

Así, en el contexto de la pedagogía estadounidense del siglo XX aparecen las primeras nociones contemporáneas de Plan de Estudios: en los textos de Dewey “El niño y el programa escolar” de 1902 y “The curriculum”, de Bobbit en 1918.

De esta manera, la conformación de los sistemas educativos impuso a la pedagogía la exigencia de desarrollar conceptos relacionados a la planificación y burocratización de la enseñanza y a la idea de control y calificación de los aprendizajes en función del cumplimiento de dichos programas.

“Los planes y programas obedecen a múltiples dinámicas; se destacan las burocrático administrativas en donde aparecen como un elemento indispensable para estructurar el funcionamiento de la escuela, lo que paulatinamente va dando una visión administrativa de los mismos y deja de lado el proceso académico que subyace en ellos”

La educación obligatoria no se consagró como un derecho universal durante la Revolución Francesa, sino que acompañó los procesos de consolidación de los estados naciones, “convirtiéndola” en un derecho. Esta “conversión” acompañó, desde 1870, un período de importantes creaciones institucionales en el dominio de la educación social, creaciones en donde la educación primaria, obligatoria, gratuita y laica constituye el armazón de base ligados al orden social y al control del desorden.

No negamos que la educación sea un derecho, sino que analizamos el trasfondo de la consagración del derecho. Para más datos ver: F.MUEL “La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal”. Como antecedente podemos citar las escuelas de los Jesuitas en el siglo XVI en que la enseñanza de la *RATIO* se presentaba como un esquema de estudios y no como una secuencia de contenidos. O bien la propuesta de Comenio en el siglo XVII donde se utiliza el término Plan de Estudios como “el conjunto de temas a trabajar en el sistema escolar”, pero que se enuncian para toda

la vida académica quedando en manos de la “intelectualidad del docente” la consecución de los mismos.<sup>9</sup>

En extensión sobre la génesis histórica de los planes y programas de estudio proponemos leer a A. Díaz Barriga, “Docente y Programa. Entre lo institucional y lo didáctico”. Ed. Aique Argentina, 1995. Pág. 19 y Sub siguientes.

Tanto en la Universidad, como en el resto del sistema educativo, la institucionalidad de los planes y programas de estudio deviene de la aprobación de las autoridades educativas y de las correspondientes instancias de gobierno.

En el caso que nos ocupa, la elaboración del plan de estudio y de los programas de asignatura corre por cuenta de la propia comunidad educativa. El conjunto de docentes, graduados, graduadas, alumnas y alumnos que componen el profesorado tiene la posibilidad de expresarse en el currículum y de plasmar sus inquietudes en el plan de estudio. De la misma manera, los equipos de cátedra y en particular el Profesor o la Profesora titular de cada una, tienen como responsabilidad la elaboración del Programa de la Asignatura, cuyos destinatarios y destinatarias son los y las estudiantes.

Una descripción lineal del proceso de construcción curricular no debe dejar de lado las tensiones que se generan en este proceso y los intereses y juegos de poder dados en el mismo. El currículum es un campo de conflictos de diversas hegemonías: entre grupos políticos, entre disciplinas, entre paradigmas. Los conflictos, los juegos a los que nos referimos, se expresan en tres esferas, burocrática, académica y del poder.

En la esfera burocrática, los planes de estudio son considerados como orientaciones del trabajo pedagógico, pero tal esfera se comporta de diferente manera según se trate de escuelas comunes o de la Universidad. En muchas escuelas básicas, el plan aparece como una norma a seguir según la cual, el trabajo docente queda pautado en ritmos y contenidos. En la Universidad los planes actúan como normas generales ya que el principio de libertad de cátedra determina que cada docente puede elaborar su

---

<sup>9</sup>Varios “Espacios de Poder”. Ed. La Piqueta, Madrid, 1991. Pág. 123.

propio programa. Como expresa Bourdieu (Bourdieu, Apud Díaz Barriga, 1995:35), conforme se avanza en el sistema educativo existe una mayor libertad para ajustar las temáticas a trabajar a las condiciones del estudiantado, a los procesos de investigación y a los avances de las ciencias y la tecnología.

Pero cada inclusión de un nuevo tema implica la exclusión sistemática de otros; por ello es que elegimos indagar también en esta dinámica de seleccionar contenidos que realizan los y las docentes. Una segunda esfera que juega en torno a la problemática de los planes de estudio es la que denominamos académica, entendiendo por trabajo académico aquel que, en la Universidad, los profesores y las profesoras realizan con el conocimiento, su reproducción o producción. En el caso que investigamos, nos encontramos con que gran parte de los y las docentes entrevistados son difusores más que productores de conocimiento, dado que no realizan, en su mayoría, tareas sistemáticas de investigación. En general su trabajo es netamente docente: centrado en la difusión de producciones de diversos teóricos por un lado, y en el cumplimiento de las actividades burocrático/administrativas por otro (tomar examen, llenar planillas, fiscalizar elecciones colegiadas, etc.) Por lo tanto, muchos espacios visualizados como académicos (por ejemplo la elaboración del programa de cátedra) se convierten en instancias dominadas por una racionalidad burocrática. Si a esto sumamos los aspectos personales e individuales que hacen que el profesorado descuide el trabajo académico, podemos decir, que en el caso que investigamos, esta esfera es la más devaluada. Finalmente, la tercera esfera se refiere a las cuestiones de legitimación y poder que atraviesan los planes de estudio.

No todos los actores tienen la posibilidad de expresarse en el currículum escrito ni todos coinciden con los implícitos teóricos, ideológicos y técnicos. Se crean entonces tensiones, conflictos de poder en torno a las decisiones sobre los elementos que componen un plan o programa. Preciso es destacar que las cuestiones de poder (y de micro poder) no pueden soslayarse teniendo en cuenta su circularidad, su necesidad y las formas de influir en él. Los análisis foucaultianos y weberianos, como la perspectiva de la hegemonía de Gramsci ofrecen posibilidades y límites de análisis.

Retomando, toda selección de contenidos curriculares implica un arbitrario cultural como define Bourdieu (1977) sin embargo, los procesos de legitimación que ofrecen las instituciones pueden relativizar la arbitrariedad. Nos referimos a la posibilidad de discutir entre académicos los fundamentos y la racionalidad del currículo, recuperando (o procurando) espacios de trabajo consensual en torno qué enseñar, por encima de las referencias personales, poniendo a éstas a disposición de un proyecto formativo.

La Universidad, desde la época medieval, también sostuvo formas de “plan de estudios”, cuyos antecedentes se remontan a la enseñanza del trívium y el cuadrivio, centrada en la figura del enseñante. Lo que cambia el sentido de los planes de estudio en estas instituciones es la necesidad de la certificación y la habilitación laboral.

Aun así, en el caso argentino en que la Universidad es autónoma, la aprobación de los Planes de Estudio se realiza en sus propios ámbitos de gobierno. El Estado se reserva sólo la potestad de habilitar los títulos, según incumbencias profesionales para el mercado laboral.

Conocimiento, su reproducción o producción. En el caso que investigamos, nos encontramos con que gran parte de los y las docentes entrevistados son difusores más que productores de conocimiento, dado que no realizan, en su mayoría, tareas sistemáticas de investigación. En general su trabajo es netamente docente: centrado en la difusión de producciones de diversos teóricos por un lado, y en el cumplimiento de las actividades burocrático/administrativas por otro (tomar examen, llenar planillas, fiscalizar elecciones colegiadas, etc.)

Por lo tanto, muchos espacios visualizados como académicos (por ejemplo la elaboración del programa de cátedra) se convierten en instancias dominadas por una racionalidad burocrática. Si a esto sumamos los aspectos personales e individuales que hacen que el profesorado descuide el trabajo académico, podemos decir, que en el caso que investigamos, esta esfera es la más devaluada.

Finalmente, la tercera esfera se refiere a las cuestiones de legitimación y poder que atraviesan los planes de estudio. No todos los actores tienen la posibilidad de expresarse en el currículum escrito ni todos coinciden con los implícitos teóricos, ideológicos y técnicos. Se crean entonces tensiones, conflictos de poder en torno a las decisiones sobre los elementos que componen un plan o programa. Preciso es destacar que las cuestiones de poder (y de micro poder) no pueden soslayarse teniendo en cuenta su circularidad, su necesidad y las formas de influir en él. Los análisis foucaultianos y weberianos, como la perspectiva de la hegemonía de Gramsci ofrecen posibilidades y límites de análisis.

Retomando, toda selección de contenidos curriculares implica un arbitrario cultural como define Bourdieu (1977) sin embargo, los procesos de legitimación que ofrecen las instituciones pueden relativizar la arbitrariedad. Nos referimos a la posibilidad de discutir entre académicos los fundamentos y la racionalidad del currículum, recuperando (o procurando) espacios de trabajo consensual en torno a qué enseñar, por encima de las referencias personales, poniendo a éstas a disposición de un proyecto formativo.

### **2.3.6 CIENCIA Y METODO CIENTIFICO<sup>10</sup>.**

La ciencia es el conjunto coordinado de explicaciones sobre el porqué de los fenómenos.

Para construir la ciencia se investigan las causas y determina su ordenamiento. Este es el proceso de investigación que se define cómo:

- ✓ Racional o reflexivo
- ✓ En constante evolución y perfeccionamiento
- ✓ Busca resultados concretos
- ✓ Sigue métodos controlados

---

<sup>10</sup>[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Por ciencia se puede entender cómo un proceso como un resultado en cuanto proceso, la ciencia es la aplicación del llamado método científico a la investigación de algún sector de la realidad. En cuanto resultados, la ciencia es un conjunto de conocimientos; racionales, sistemáticos, controlados y falibles.

El método científico como "camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijos de antemano de manera voluntaria y reflexiva, reúne las siguientes características: Es Fático en el sentido de que los hechos son su fuente de información y respuesta.

- a. Trasciende los hechos
- b. Se atiene a reglas metodológicas
- c. Se vale de la verificación empírica
- d. Es auto correctivo y progresivo
- e. Sus formularios son de tipo general
- f. Es objetivo

#### 2.3.6.1 La Ciencia<sup>11</sup>

Gracias a la ciencia el hombre ha alcanzado una detallada reconstrucción del mundo a su manera más amplia perfecta e íntimamente. Por medio a ella el hombre somete a la naturaleza a sus necesidades transformándola así a un ambiente creado por el a la vez artificial en la cual actividades como investigación y la creación.

El término ciencia deriva del latín SCIRE que significa saber, conocer, pero el verbo alude de una forma de saber y a la acumulación de conocimiento

Algunas definiciones de ciencia son las siguientes:

- ✓ Es el conjunto de ideas o cuerpo de ideas que el hombre crea en un mundo artificial, la cual surge por tratar de entender la naturaleza del mundo.
- ✓ Es el conjunto coordinado de explicaciones sobre el porqué de los fenómenos que observamos, o sea, de las causas de esos fenómenos. ´

---

<sup>11</sup>[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

- ✓ Es un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, que obtenidos de manera metódica y verificados en su contrastación con la realidad se sistematizan orgánicamente.

La ciencia constituye un sistema integral que comprende una correlación de partes históricamente inmóviles: historia natural y sociología, filosofía y ciencias naturales, métodos y teorías de investigaciones científicas aplicadas la ciencia es una consecuencia necesaria de la división social, del trabajo que surge al distinguirse el trabajo intelectual y compararlo con el trabajo netamente físico.

“Es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad. Estableciendo una producción espiritual cuyo contenido y resultado es la reunión de los hechos orientados en un determinado sentido, de hipótesis y teoría elaboradas y de las leyes que constituyen su fundamento, así como de procedimientos y métodos de investigación.”

Aunque algunos tratadistas han clasificado la ciencia según su orden de aparición, por su objeto de estudio, por su método, por su finalidad, etc.; a pesar de esto la clasificación de la ciencia más aceptada es la de Ciencias Fácticas y Formales<sup>12</sup>

Fácticas: Esta ciencia se basa en los hechos en lo experimental y material estas no empeñan símbolos vacíos símbolos interpretados. Esta ciencia específicamente necesita de la observación y experimentación para poder adecuar sus hipótesis. Una segunda especificación de sus características es su racionalidad que se da con la coherencia que es necesaria pero insuficiente en el campo de los hechos. Las ciencias fácticas trabajan con objetos reales que ocupan un espacio y un tiempo. La palabra fáctica viene del latín “factu” que significa "hecho", o que sea que trabajo con hechos.

---

<sup>12</sup>[www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)

Se subdividen en:

- ✓ Naturales: Se preocupan por la naturaleza
- ✓ Sociales: se preocupan por el ámbito humano.

La verdad de estas ciencias es fáctica porque depende de hechos y es provisoria porque las nuevas investigaciones pueden presentar elementos para su refutación. Formales: Esta ciencia abarca generalmente la lógica y la matemática y otros que estén relacionados con estos objetivos. Esta ciencia es racional, sistemática y verificable. A pesar de que su campo de estudio está dado solo en lo ideal está influida mucho por los objetos reales: un ejemplo de ellos son los números que solo existen de la a coordinación del conjunto de objetos materiales que nos rodean tales como los dedos, palitos, piedritas, etc.

La lógica y la matemática son ciencias formales por establecer relaciones entre ellas, su objeto no son las cosas ni los procesos sino son los de expresar un lenguaje pictórico en un sentido ilimitado de contenidos ya sean experimentales o de hechos. Trabajan con formas, es decir, con objetos ideales, que son creados por el hombre, que existen en su mente y son obtenidos por abstracción. Las ciencias formales son la lógica y la matemática. Les interesan las formas y no los contenidos, no les importa lo que se dice sino como se dice. La verdad de las ciencias formales es necesaria y formal.

Esta división tiene en cuenta el objeto o tema de estas disciplinas, también da cuenta de la diferencia de especie entre los enunciados que establecen las ciencias formales las fácticas. Mientras los enunciados formales consisten en relaciones entre signos, los enunciados de las ciencias fácticas se refieren, mayoritariamente, a sucesos y procesos. Además esta división tiene en cuenta el método por el cual se ponen a prueba los enunciados verificables. Mientras que las ciencias formales se conforman con la lógica para comprobar sus teoremas, las ciencias fácticas recurren a la observación y al experimento.

Las ciencias formales demuestran o prueba; las fácticas verifican (confirman o desconforman) hipótesis que mayoritariamente son provisionales. La demostración es completa y final; la verificación es incompleta y temporaria.

Las ciencias fácticas y las ciencias formales tienen ciertas características: La diferencia entre estas es. Que la ciencia fáctica verifica las hipótesis y las ciencias formales demuestran estas hipótesis y es por ello que no se le puede estudiar conjuntamente.

Estructurales: Son aquellas que nos dan las teorías básicas y el pensamiento teórico fundamentalmente a lo largo de toda una carrera, generalmente están representadas por la teoría o historia de la teoría política o historia de la teoría antropológica.

Auxiliar o marginal: No quiere decir exactamente lo mismo, las ciencias auxiliares son aquellas que necesitamos para complementar nuestros estudios, como para todas las ciencias sociales, son la psicología social, la demografía, la economía social, la antropología general, etc. Las marginales son aquellas que tiene puntos de estudios o zonas de estudio comunes. Una ciencia auxiliar muy importante es la geografía, particularmente la antropología<sup>13</sup>.

Aristóteles: Se Basa en una ciencia fundamental, la filosofía primera (protofilosofía), que estudia la realidad última y la esencia inalterable de las cosas. A esta ciencia se le llama hoy metafísica ya ella se encuentran subordinados tres grupos de filosofías (ciencias) segundas: teóricas o especulativa (matemática, física e historia natural); prácticas (la moral, la economía y la política); y poéticas (retórica, dialéctica y poética).

Francis Bacon: Hizo una clasificación fundada en su teoría de las facultades del intelecto, que se resumen en tres principales: la imaginación, la memoria y la razón. De la imaginación deriva la historia (civil natural); de la imaginación deriva la poesía (narrativa, dramática y parabólica); y sobre la razón se funda la filosofía.

---

<sup>13</sup>[www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)

Esta tiene un triple objeto: Dios, la naturaleza y el hombre. Y esta deriva la teología (estudia a Dios, a los ángeles y a los Demonios). La filosofía natural (metafísica, física y matemática) y la filosofía humana o antropología (medicina, psicología, lógica).

Augusto Comte: Hizo una clasificación más compleja. Primero las dividió en auténticas e inauténticas. Las auténticas son las que presentan leyes y las inauténticas las que no las presentan. Las inauténticas son las ciencias concretas, o sea las que estudian hechos individuales.

Las ciencias auténticas se dividen en puras y aplicadas. El objeto de las puras es conocer las leyes en sí mismas y por sí mismas, independientemente de las aplicaciones teóricas y prácticas. Las aplicadas consideran a las leyes para hacerlas servir a una explicación o a la práctica. La clasificación de las ciencias debe tomar en cuenta solo las ciencias puras.

A su vez las ciencias generales se deben clasificar en relación con sus objetos, que son los fenómenos de la naturaleza. Estas ciencias generales son: la matemática, la astronomía, la física, la química, la biología y la sociología.

#### 2.3.6.2 El método científico<sup>14</sup>.

El método científico es el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica. A su vez, es un conjunto sistemático de criterios de acción y de normas que orientan el proceso de investigación.

La aplicación del método científico no es rígido, ni lineal, pues la investigación es unir en espiral tortuosa e inserta dentro de una realidad dinámica y cambiante. El método científico sirve para adquirir o comprobar los conocimientos de la

---

<sup>14</sup>Folleto de la Universidad Experimental "Félix Adam" UNEFA de la Asignatura de Método y Técnica de Investigación Científica

ciencia. El método científico tiene por objeto averiguar la verdad de proposiciones. El método deductivo es el que mejor se adapta a las ciencias formales, pero cumple un importante papel en las empíricas. El método inductivo, a su vez, está especialmente destinado a las ciencias fácticas y tiene también cierta injerencia (aunque menor) en las formales. El método de investigación para el conocimiento de la realidad observable, que consiste en formularse interrogantes sobre esa realidad, con base en la teoría ya existente, tratando de hallar soluciones a los problemas planteados. El método científico (MTC) se basa en la recopilación de datos, su ordenamiento y su posterior análisis.

Tiene como fin determinar las reglas de la investigación y de la prueba de las verdades científicas. Engloba el estudio de los medios por los cuales se extiende el espíritu humano y ordena sus conocimientos.

Toda ciencia tiene su método específico pero podemos encontrar ciertas características generales. El conocimiento científico parte de principios, sobre los cuales se basan dos actividades fundamentales de la ciencia:

- ✓ Los principios se toman de la experiencia, pero pueden ser hipótesis o postulados
- ✓ A partir de los principios la ciencia usa la demostración, para obtener conclusiones que forman el saber científico.

El método según algunos pensadores:

Según Descartes:

"Entiendo por método, reglas ciertas y fáciles, gracias a las cuales quien las observe exactamente no tomará nunca lo falso por verdadero, y llegará, sin gastar inútilmente esfuerzo alguno de su espíritu, sino aumentando siempre, gradualmente, su ciencia, al verdadero conocimiento de todo aquello de que sea capaz".

El criterio que permite no confundir lo falso con lo verdadero para Descartes es la evidencia. Las cuatro reglas de su método son las siguientes, la primera se refiere a este criterio:

No aceptar como verdadero lo que con toda evidencia no se reconociese como tal. Ordenar los conocimientos desde los más sencillos hasta los más complejos hacer enumeraciones completas y generales que aseguren que no se omitió nada.

Según Galileo: Galileo afirmaba que la lógica deductiva enseña a darnos cuenta si los razonamientos y demostraciones son concluyentes: pero no enseña a encontrarlas.

El método para él consistía en la demostración rigurosa, tomando como modelo la matemática, aplicada a enunciaciones ciertas y comprobadas por medio de la experiencia. Creía que luego de hecha la experiencia, observada objetivamente, utilizando el método demostrativo de la matemática es imposible que haya errores. No creía que existieran términos medios entre la verdad ya falsedad Galileo sostenía que el método de Aristóteles era el suyo: limitarse a los sentidos, a la observación, a las experiencias y después buscar los medios para demostrar eso y no otra cosa.

Según Bacon: Bacon pensaba que no debemos atenernos a la simple experiencia suministrada por los sentidos, ni a la simple razón; no debemos ser empíricos ni dogmáticos.

Opone su método al de la inducción completa, que consiste en obtener de un conjunto de casos una afirmación general que vale para todos los casos. Porque pensaba que no permitía el progreso de los conocimientos. La deducción tampoco lo permite porque ofrece solamente lo que está en las premisas.

Método de concordancia. Si dos o más casos tienen una circunstancia común, ésta es la causa (o efecto) del fenómeno. Se trata de estudiar casos diferentes para ver en qué concuerdan.

Método de residuos. Se trata de averiguar las causas cuya presencia no puede ser eliminada por experimentación.

## **2.4 ASPECTO LEGAL O MARCO LEGAL**

Ley general de los Deportes

### Capítulo I

Currículo nacional:

Art. 47.- El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Art. 48.- El currículo nacional será sistematizado, divulgado y explicado ampliamente por el Ministerio de Educación, de tal forma que todos los actores del proceso educativo puedan orientar sus acciones en el marco establecido.

### Capítulo VI

Educación Superior

Art. 27.- La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

### Capítulo X

Educación Física y Deporte Escolar

Art. 41.- La Educación Física, es el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida.

El deporte escolar, es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia.

La Educación Física y el Deporte Escolar, contribuirán al desarrollo integral del educando, estimulando a través de su práctica la creatividad y habilidades psicomotrices para la realización plena de su personalidad y como vehículo de integración social.

La Educación Física y el deporte deberán servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Art. 42.- La Educación Física y el Deporte Escolar tienen los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a la formación de una aptitud física fundamental que se traduzca en mejores niveles de calidad de vida;
- b) Fortalecer las bases del desarrollo deportivo nacional; y,
- c) Proveer oportunidades de integración social, sobre la base del aprovechamiento del tiempo libre.

Art. 43.-El Ministerio de Educación, a través de sus dependencias respectivas, dictará las regulaciones necesarias para hacer efectiva la educación física y el Deporte Escolar y temporales y fundamentada en la real participación comunitaria.

## **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:**

**Educación física:** Es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

**Plan de estudios:** Establece la serie de cursos que el estudiante debe completar, para alcanzar el perfil deseado.

**Contenidos:** Son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

**Unidades valorativas:** Cuantificar el esfuerzo realizado por el alumno durante su estudio de la carrera.

**Programas de estudio:** Los programas de estudio ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año académico. En el caso de las Bases Curriculares, esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA).

**Pertinencia:** Congruencia de los logros de una institución con sus objetivos y metas.

**Métodos:** Son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor toda la materia.

**Pensum:** Corresponde al detalle del total de materias a dictarse por especialización y cursos.

**Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural.

**Deporte:** Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada.

**Especialidad:** Se utiliza para hacer referencia algo que es especial o algo en lo que una persona se especializa.

**Diseño curricular:** Son propuestas de objetivos que se pretende lograr; no involucran solo definir el "qué" enseñar, sino también perfilar el "cómo" enseñar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION.**

Esta investigación se cataloga como descriptiva llamadas también diagnósticas, ya que consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Con lo cual el objetivo de esta investigación consiste en llegar a conocer la situación de cómo está estructurado el plan de estudio de la carrera, a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas involucradas en el. No limitándose a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Recogiendo los datos sobre las bases de unas hipótesis, analizando los resultados minuciosamente, extrayendo generalizaciones que contribuyan al conocimiento de la investigación sobre la pertinencia académica científica en plan de estudios de dicha carrera.

Dentro de esta investigación se llevara una secuencia lógica durante su investigación, examinando las características del problema, definiendo y formulando las hipótesis, selección de técnicas para la recolección de datos, así como también verificando la validez de las técnicas empleadas de recolección de datos, realizando observaciones objetivas y exactas, e interpretando los datos obtenidos en términos claros y precisos.

Todas estas razones cumplen con las características necesarias para catalogar la esta investigación como descriptiva por lo cual se realizara con las bases de este tipo de investigación.

### 3.2 POBLACION.

La población que pretende como objeto de estudio, son todos los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación, de la Universidad de El Salvador desde el primer año hasta el quinto año de estudio, siendo un total de treientos ochenta y cinco alumnos activos en el ciclo II/13 en los dos turnos, turno matutino como vespertino.

Teniendo un rango de edad entre 18 y 25 años de edad, durante los cinco años de estudio que dura la carrera, siendo esta población la cual se compone en ambos géneros tanto masculino como femenino.

Este dato fue proporcionado por la académica central de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad.

### 3.3 MUESTRA

Para obtener los datos o la muestra a utilizar en esta investigación se hará uso de la formula aleatoria probabilística ya que se conoce el tamaño de la población, la cual se describe a continuación.

Para obtener las muestras de una población de estudio, de la cual conocemos su tamaño o sea la cantidad de unidades de estudio que lo conforma, utilizamos la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

**N:** Es el tamaño de la muestra que se desea determinar o saber.

**Z:** Se representa con Z el grado de confianza que se pondrá para obtener resultados seguros o adecuados en el procedimiento de determinar un tamaño de muestra que sea representativa.

El grado de confianza que se utilizara es de un 95%, de esta forma se procese a dividir  $95/2$  lo que nos dará de resultado 47.5 luego dividimos este resultado entre 100 o sea  $47.5/100$  con lo que obtendremos 0.475 el cual lo deberemos buscar en las tablas de áreas bajo la curva normal tipificada, la columna Z. Para este caso 0.475  $Z=1.9$  pero a este valor se le debe agregar el número que aparece arriba de la columna de la tabla, donde se encuentra el valor 0.475 por lo que Z será 1.96.

**E:** Es el nivel de precisión y está referido a la precisión con que se considera que los resultados obtenidos se pueden generalizar.

En cuanto al nivel de precisión se recomienda trabajar con un 5%, luego se procede a dividir entre  $5/100$  y el resultado será 0.05 el cual va hacer el valor que le colocaremos en la E de la formula.

**N:** Sera el tamaño total de la población de estudio.

**P:** Porcentaje de posibilidad de que el resultado de la investigación sea afirmativo. Pero este 50% primero lo debemos dividir entre 100 y el resultado es el que colocaremos en la P de la formula ( $50/100=0.5$ )

**Q:** Porcentaje de posibilidad de que el resultado sea negativo. Este valor lo obtenemos de igual forma como obtuvimos P y al igual que P se asume que el resultado es 50% por lo que dividiremos entre 100. Así  $50\%$  entre  $100=0.5$  entonces  $Q=0.5$ .

Teniendo los siguientes datos se procedió a la aplicación de la fórmula para obtener el tamaño de la muestra, conociendo el tamaño de la población.

Con la aplicación de la formula antes mencionada la muestra en la investigación se establece de la siguiente manera: 184 estudiantes de la carrera en Licenciatura en Educación Física ,Deporte y Recreación de primero hasta quinto año, tanto en el turno matutino como vespertino, y así también a cinco docentes especialistas de la carrera, siendo el tipo de muestreo utilizado el Intencional o Selectivo, la selección se hizo de acuerdo con el esquema de trabajo del grupo de investigación siguiendo

criterios establecidos. Se seleccionaron a los sujetos que se estimó que pudieran facilitar la información necesaria y fueran representativos a la población.

Sustituyendo los datos, podemos realizar la operación para saber con exactitud de donde se obtuvo el dato. A continuación se muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

$$= \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(385)}{(384)(0.0025) + (384)(0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{369.4}{(0.96) + (0.98)}$$

$$= \frac{369.4}{1.94}$$

$$= 184 \text{ R//}$$

Por razones metodológicas la muestra se distribuyó de la siguiente manera:

AÑO ACADEMICO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	
PRIMER AÑO	12	12	12
SEGUNDO AÑO	17	17	
TERCER AÑO	17	17	
CUARTO AÑO	20	20	
QUINTO AÑO	20	20	
TOTAL	86	98	
DOCENTES	3	2	

### **3.4 ESTADISTICA, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.**

#### **3.4.1 ESTADISTICO**

La estadística descriptiva o analíticoporcentual de datos presenta y evalúa las características principales de los datos a través de tablas, gráficos y medidas resúmenes haciéndolo idóneo para la presentación de los resultados en esta investigación.

El objetivo de construir gráficos es poder apreciar los datos recolectados como un todo e identificar sus características sobresalientes. El tipo de gráfico a seleccionar depende del tipo de variable que interese representar por esa razón distinguiremos en la presentación gráficos para variables categóricas y para variables numéricas.

EL método estadístico consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos es el más adecuado a la investigación realizada. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método permite conocer más del objeto de estudio, que en este caso es la pertinencia académica científica, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Además de ser un procedimiento complejo, que consiste en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular variables, estudia las variables según se dan naturalmente en los grupos de estudio y se ha propuesto una hipótesis que se trata de probar.

#### **3.4.2 METODO**

El método utilizado en la investigación fue el Método Hipotético Deductivo que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una

práctica científica. El método hipotético deductivo tiene algunos pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

La investigación se basó en el método Hipotético Deductivo ya que se trabajó en métodos y técnicas, que permiten interpretar y analizar la realidad a través de datos e instrumentos estadísticos, tomando como base el análisis y síntesis mediante las fuentes de investigación, observación, hipótesis y planteamientos de objetivos para llegar a una verdad que se presenta con el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados explicados en el siguiente apartado.

### **3.4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### 3.4.3.1 Técnicas

En esta investigación para la recolección de los datos se utilizaron diferentes técnicas las cuales se les proporcionaron a los estudiantes y docentes de la carrera en Educación Física, en los turnos matutino así también como vespertino, siendo estas técnicas de mucha importancia para posteriormente procesar los datos obtenidos y realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

La técnica utilizada durante la investigación fueron la encuesta y la entrevista, especificando que la encuesta se realizara con los estudiantes y la entrevista con los docentes con mayor experiencia y conocimiento de la Licenciatura en Educación Física.

**ENCUESTA ESTRUCTURADA:** Fue dirigida a los estudiantes de la carrera en Licenciatura Educación, Física, Deporte y Recreación, desde el primero al quinto año. La encuesta fue mixta, ya que posee preguntas cerradas y preguntas abiertas.

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA:** Se realizó una entrevista a docentes especialistas en Educación Física, y conocedores del tema, presentándoles preguntas abiertas para la investigación de la temática de investigación.

#### 3.4.3.2 Instrumentos.

**CUESTIONARIO:** Fue dirigido a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de los primeros años así como también de los quintos años, el cual contenía preguntas mixtas, permitiendo obtener información sobre la pertinencia académica científica del plan de estudios vigente de la carrera de la carrera.

**GUIA DE ENTREVISTA O GUIA DE PREGUNTAS:** Fue diseñada especialmente para entrevistar a los docentes y personas conocedoras del tema, las cuales contenían 12 preguntas y se les fueron hechas a cinco docentes con mayor tiempo como docentes dentro de la carrera de Educación Física dentro de la Universidad de El Salvador.

### **3.5 METODOLOGIA DE PROCEDIMIENTO.**

Se especificó lo que se investigaría, se plantaron los objetivos que llevaría la investigación así como las hipótesis que nos servirán para crear una propuesta al final de la investigación, luego se realizó lo que es el marco teórico el cual tiene la función importante de ser la base de la investigación, además consiste en la definición y delimitación de la población de estudio, selección de la muestra, instrumento y técnicas de recolección de datos, incluyendo el involucramiento con los docentes y alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación.

Los fenómenos a observar son: La pertinencia académica del plan de estudio vigente en la carrera antes mencionada. Se diseñó una entrevista dirigida a los docentes y una encuesta dirigida a los alumnos para extraer la información y obtener datos concretos para la investigación a realizar. Los instrumentos como la entrevista y el cuestionario de preguntas cerradas y abiertas se aplicaron en el mes de septiembre y octubre del 2013; la encuesta se realizó de forma directa en los horarios de clases y la encuesta con los maestros encargados de impartir las clases, en horarios que no intervengan en sus horas laborales.

El cuestionario consta de doce preguntas las cuales están enfocadas a verificar el conocimiento que poseen los alumnos sobre la materias impartidas en la Licenciatura y temas relacionados con su plan de estudio vigente, se pidieron los permisos necesarios para poder estar de forma directa con los estudiantes en los horarios de clase de cada año.

La entrevista se realizara diferentes docentes que imparten las diferentes materias que se cursan durante los ciclos de estudio y tomando en cuenta la antigüedad en la carrera. La entrevista consta de doce preguntas abiertas. Luego de haber obtenido la información necesaria se tabulara las respuestas por medio de gráficas en el caso de la encuesta y para la entrevista se utilizara un cuadro comparativo para poder realizar su análisis que se presentan reflejados en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS**

Los datos obtenidos luego de aplicar los instrumentos en la investigación realizada en la Universidad de El Salvador se presentan en una tabla de cada una de las preguntas que se realizaron donde se plasma el total de respuestas obtenidas por parte de los objetos de estudio con sus respuestas, divididas por año, para su mayor comprensión, se presenta el número de instrumentos aplicados por cada año de estudio y el número total de instrumentos realizados. Posteriormente se muestra la representación gráfica de los resultados obtenidos de cada cuadro de respuestas con sus respectivos porcentajes para, al final de cada grafico se muestra su análisis para comprender de manera más completa el resultado final de cada una de las preguntas realizadas dentro de los instrumentos.

Otra de las técnicas que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta dirigida a los docentes para conocer su punto de vista sobre el tema de investigación, por tal razón en este capítulo se muestran resultados mediante un cuadro comparativo de respuestas de cada una de las preguntas que la guía de entrevista muestra, buscando puntos de vista en común entre los docentes para su procesamiento. Posterior al cuadro se muestra su análisis final.

Luego de analizar cada una de las preguntas de los instrumentos se realizó un análisis general de los resultados obtenidos en ambas técnicas de investigación utilizadas.

Para finalizar el capítulo IV se realizó la validación de las hipótesis generales y específicas de la investigación, donde en base a los resultados obtenidos se dio por válida o no cada una de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

## 4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO DE LA INVESTIGACION

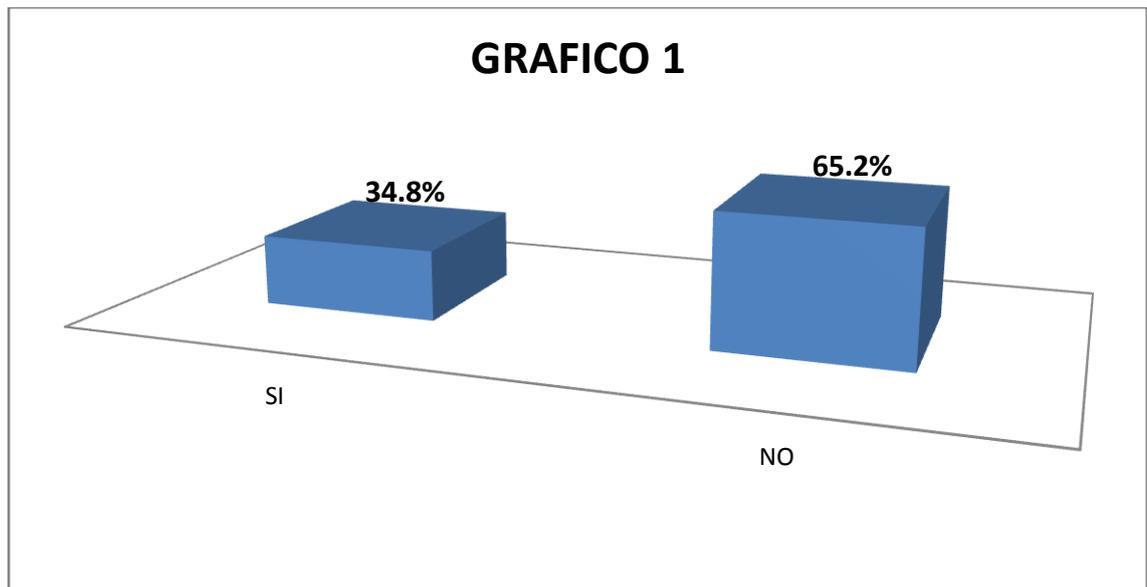
### 4.2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### PREGUNTA 1.

Para usted, ¿Existe pertinencia académica científica?

CUADRO 1

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	0	12	16	13	23	64
NO	24	26	22	27	21	120
TOTAL	24	38	38	40	44	184



#### ANALISIS

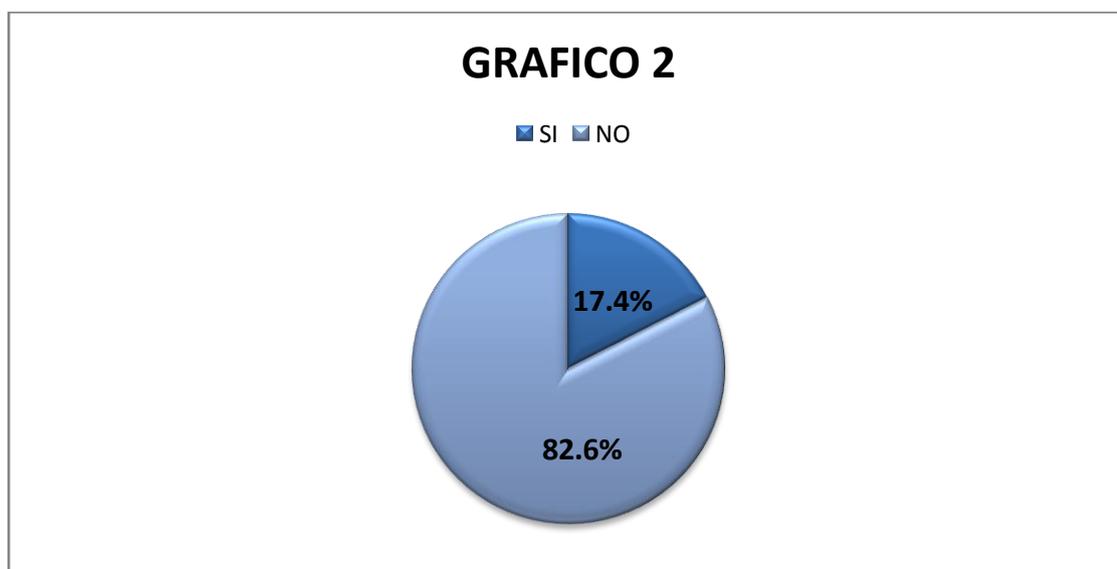
Del total de la muestra encuestada la mayoría de la población estudiantil dijo que no existe pertinencia académica científica, mientras que un restante dijo que si se da la pertinencia académica científica. Esto da la pauta para evaluar el nivel de conocimiento que existe sobre el tema investigado.

## PREGUNTA 2

¿Tiene usted conocimiento de algún cambio, modificación o revisión del actual plan de estudios?

CUADRO 2

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	4	7	5	7	9	32
NO	29	31	30	29	33	152
TOTAL	33	38	35	36	42	184



### ANALISIS

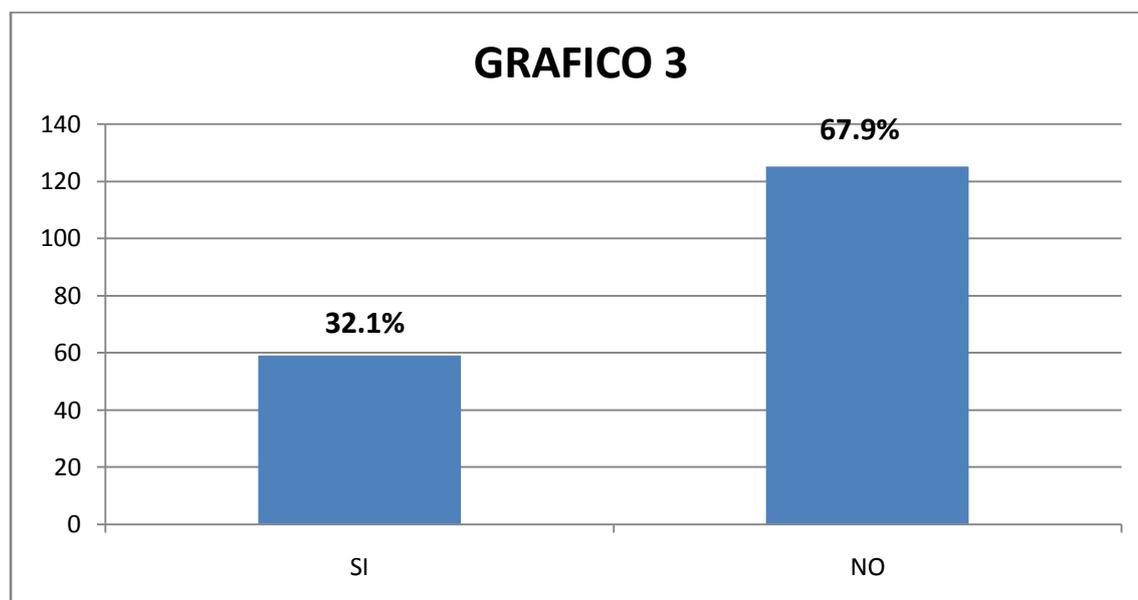
Del total de la muestra cómo se puede observar la mayoría de los encuestados dijo no tener conocimiento de una revisión o modificación del plan de estudio, mientras que los demás estudiantes dijeron saber sobre modificaciones y cambios del actual plan de estudios. Lo que indica que la mayoría concuerda con que no se ha hecho revisión o modificación alguna.

### PREGUNTA 3

¿Conoce usted en cuantas áreas se divide el actual plan de estudios de la carrera licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

CUADRO 3

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	0	20	5	11	23	59
NO	30	18	30	29	18	125
TOTAL	30	38	35	40	41	184



### ANALISIS

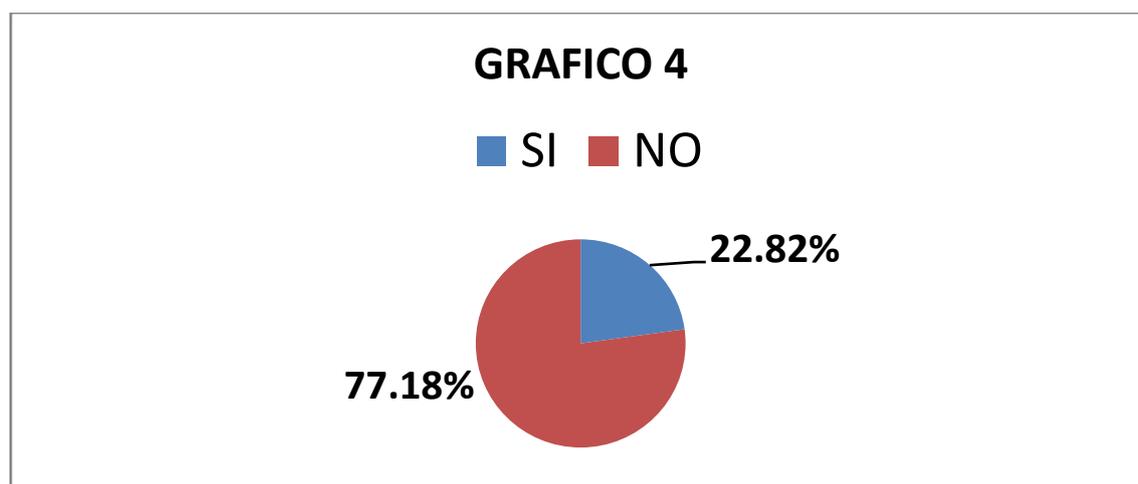
Del total de las personas encuestadas la minoría menciona las cantidades exactas en las que se divide el actual plan de estudios de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, mientras que la mayoría de personas dijo no conoce en realidad en cuantas ni cuáles son las áreas de estudio del actual plan. Esto es un déficit dentro de la carrera no manejar las áreas del plan de estudio.

#### PREGUNTA 4

¿Conoce el número total de asignaturas y el total de unidades valorativas que posee el pensum de la carrera de Educación Física?

CUADRO 4.

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	0	12	0	14	16	42
NO	30	27	33	26	26	142
TOTAL	30	39	33	40	42	184



#### ANALISIS

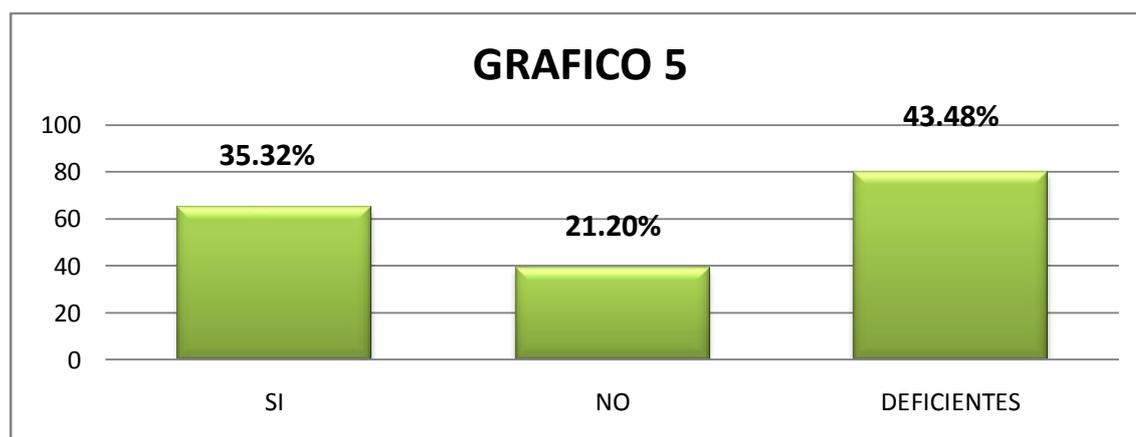
Del total de personas encuestadas la menor parte menciona el número exacto de asignaturas y unidades valorativas que posee el actual plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Física Deporte y Recreación, la mayor parte no conoce o no menciona las materias y unidades valorativas que posee el actual plan de estudios.

## PREGUNTA 5

¿Cree que los contenidos de los programas de estudio de cada materia cumplen con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en educación física, deporte y recreación?

CUADRO 5

RESPUESTA	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	TOTAL
SI	17	15	10	12	11	65
NO	5	7	6	13	8	39
DEFICIENTES	13	13	21	14	19	80
TOTAL	35	35	37	39	38	184



### ANALISIS

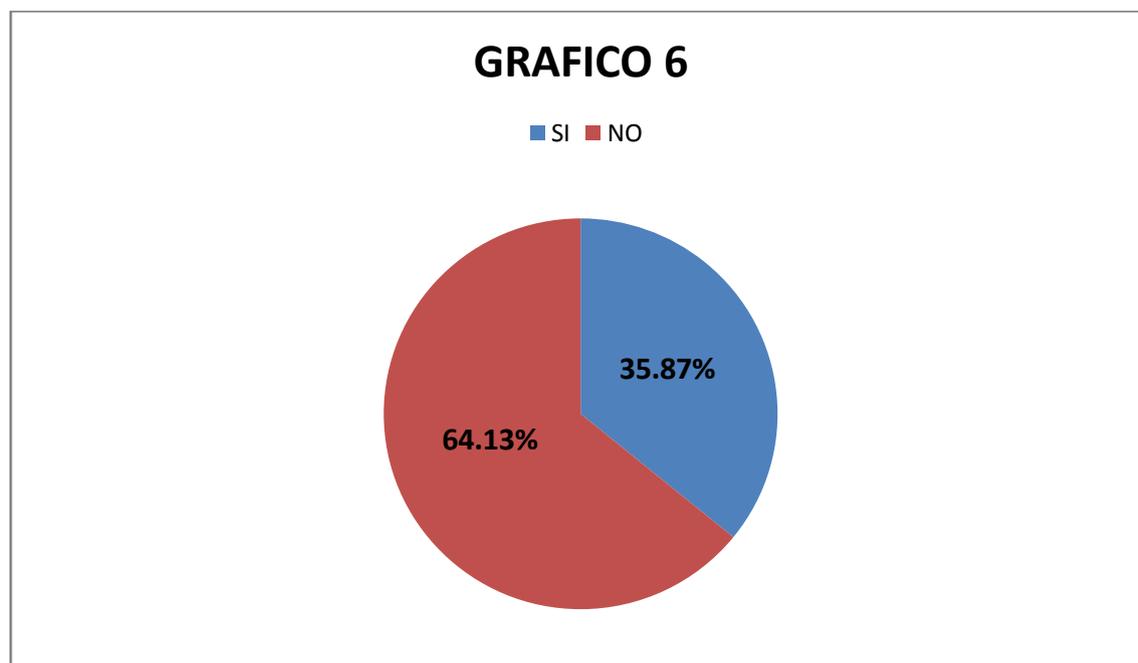
Del total de las personas encuestadas de primero a quinto año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación, la mayoría dijo que los programas de estudio de cada materia son deficientes en cuanto a las necesidades de aprendizaje del estudiante; mientras que los demás entrevistados dice estar conforme con los contenidos de los programas en cada materia, y solo una pequeña cantidad dijeron que los programas de estudio no cumplen con las necesidades de aprendizaje.

## PREGUNTA 6

**¿Considera que el plan de estudio está bien diseñado y estructurado de manera lógica y coherente para un buen proceso de enseñanza aprendizaje?**

CUADRO 6

RESPUESTA	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	TOTAL
SI	16	15	11	12	12	66
NO	18	21	25	27	27	118
TOTAL	34	36	36	39	39	184



### ANALISIS

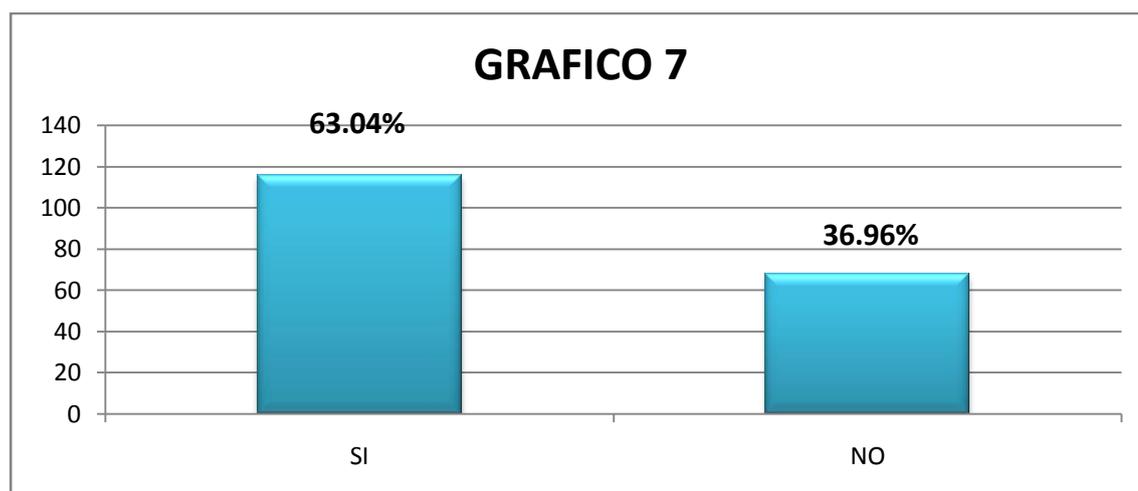
Del total de las personas encuestadas acerca del plan de estudio de la carrera en Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación, una pequeña parte dijo está estructurado de manera lógica, mientras que los demás no están de acuerdo con la estructura ya que mencionaron que no existe un orden lógico en algunas materias. necesitan tener un pre-requisito y una base para cursarlas.

## PREGUNTA 7

**¿Considera que las horas clase por semana son suficientes para cumplir con los contenidos de los programas en cada materia?**

CUADRO 7

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	25	30	17	22	22	116
NO	10	7	19	16	16	68
TOTAL	35	37	36	38	38	184



### ANALISIS

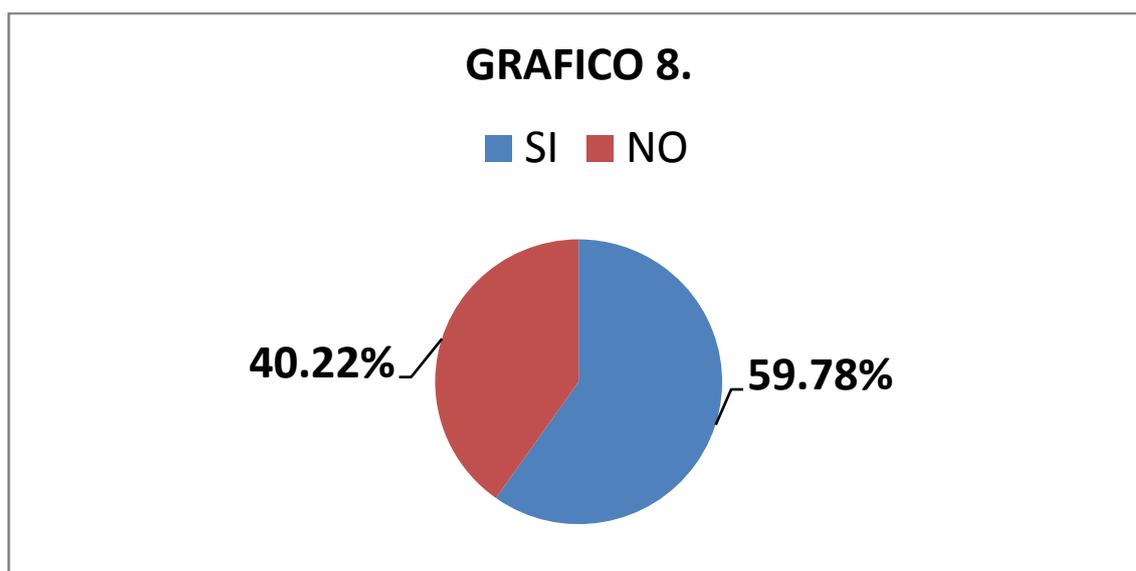
La mayoría de la población encuestada respondió que sí está de acuerdo con las horas clases ya consideran que es el tiempo adecuado para el desarrollo de los contenidos en cada materia. Mientras que la otra parte de la población respondió no estar de acuerdo con las horas clase por semana ya que se necesita más tiempo de lo establecido para el aprendizaje adecuado de cada contenido.

## PREGUNTA 8

**¿Está de acuerdo con el tiempo asignado a las horas clase teóricas y horas clase práctica?**

CUADRO 8

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	24	22	21	18	25	110
NO	11	14	15	20	14	74
TOTAL	35	36	36	38	39	184



### ANALISIS

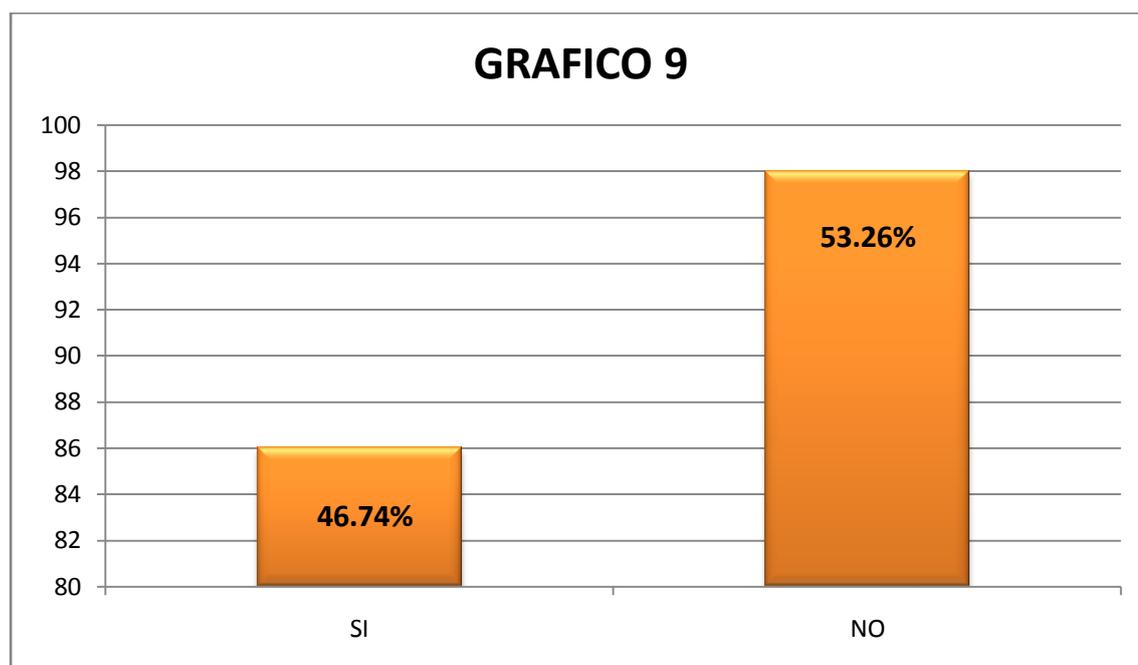
De las respuestas de los encuestados, la mayoría dijo que están de acuerdo con las horas clases teóricas y prácticas mientras que los demás dijeron no estar de acuerdo porque poseen muy poco conocimiento por las pocas horas que se les imparten.

## PREGUNTA 9

**¿Considera que las materias del área pedagógica son suficientes para la preparación del estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación especialidad en educación física deporte y recreación?**

CUADRO 9.

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	20	21	14	15	16	86
NO	14	15	23	23	23	98
TOTAL	34	36	37	38	39	184



### ANALISIS

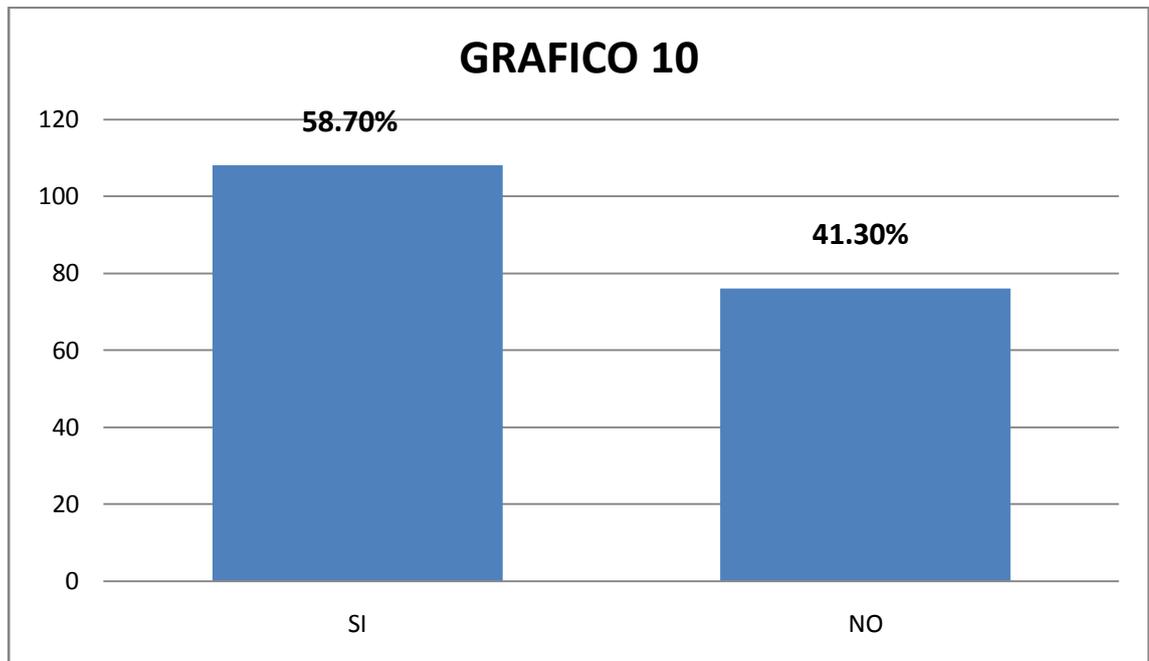
Con lo que corresponde a esta pregunta la mayoría del total de personas encuestadas consideran que las materias del área pedagógica, no son suficientes para la preparación del estudiante de la carrera en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, mientras que los demás entrevistados afirma que las materias del área pedagógica son las suficientes para la preparación de los estudiantes de la carrera.

### PREGUNTA 10

¿Considera usted que en las materias cursadas durante cada ciclo de estudio hay exigencia de investigación científica?

CUADRO 10

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	23	22	18	25	20	108
NO	11	14	18	13	20	76
TOTAL	34	36	36	38	40	184



### ANALISIS

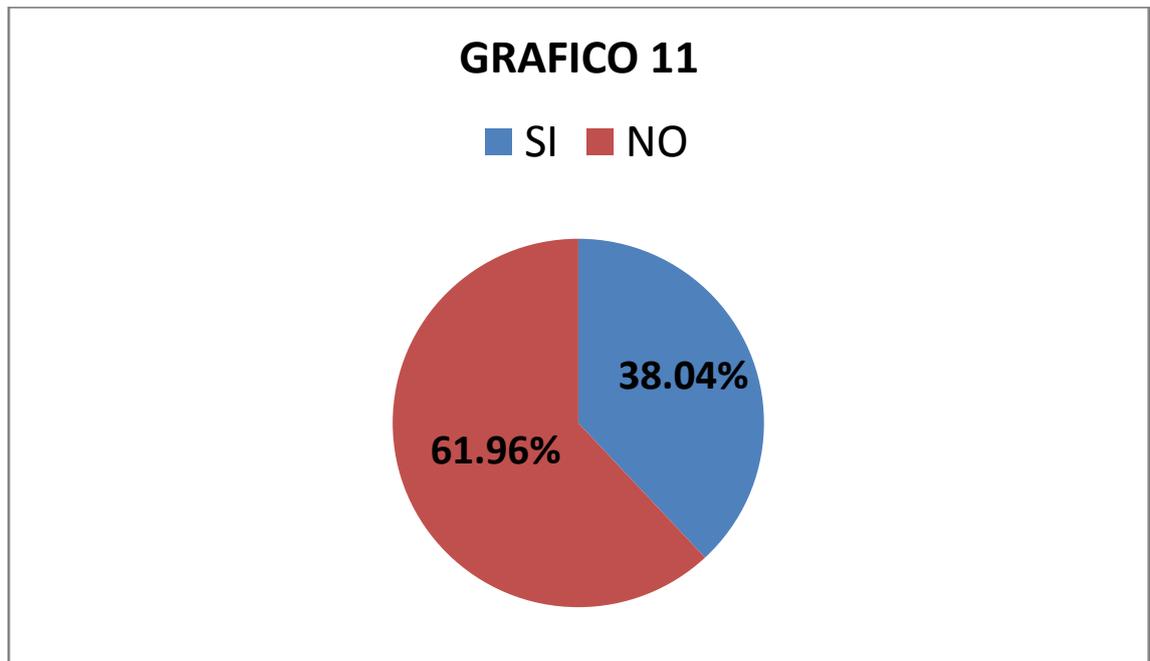
La mayoría del total de encuestados mantienen un grado elevado de conciencia al considerar que las exigencias en cada materia cursada en cada ciclo de estudio es muy bueno en cuanto a la investigación científica, mientras que la población restante dice no estar de acuerdo porque no hay exigencia de investigación científica en las materias de cada ciclo.

### PREGUNTA 11

**¿Conoce usted algunos métodos de investigación científica aplicados en alguna materia cursada?**

CUADRO 11.

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	16	15	11	14	14	70
NO	18	21	25	25	25	114
TOTAL	34	36	36	39	39	184



### ANALISIS

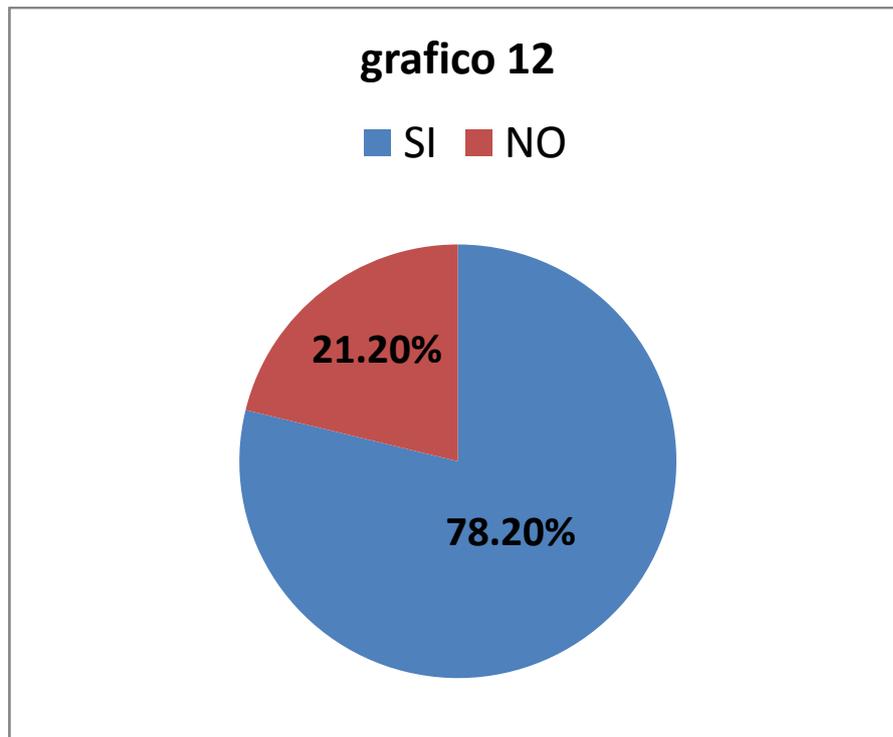
La mayoría de la población estudiantil dijo no conocer métodos de investigación científica aplicados en materias cursada, mientras que los demás respondieron o mencionaron métodos que se aplican en algunas de las 45 materias cursadas en total, mencionando métodos como inductivo, deductivo, exploratorio, experimental, y explicativo.

## PREGUNTA 12

**¿Estaría de acuerdo en incluir materias aplicadas a la informática, estadística, didáctica o ingles dentro del plan de estudio de la carrera?**

TABLA 12

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	27	30	32	27	29	145
NO	7	7	5	11	9	39
TOTAL	34	37	37	38	38	184



### ANALISIS

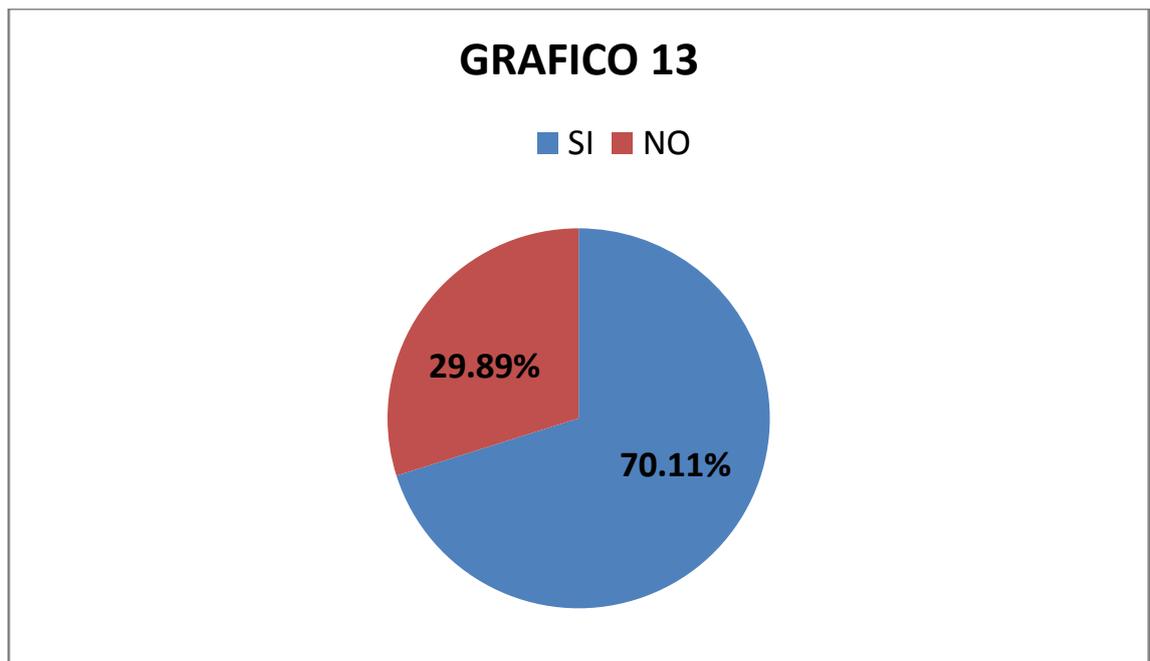
Del total de la muestra encuestada la mayoría dijo estar de acuerdo en este tipo de materias dentro del plan de estudio de la carrera. Mientras que la demás población dijo no estar de acuerdo al incluir más materias ya que están satisfechos con las ya existentes.

### PREGUNTA 13

Mencione las materias que usted conoce que estén dentro del área de formación pedagógica en el plan de estudio de la carrera

TABLA 13

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	21	28	24	28	28	129
NO	13	9	12	11	10	55
TOTAL	34	37	36	39	38	184



### ANALISIS

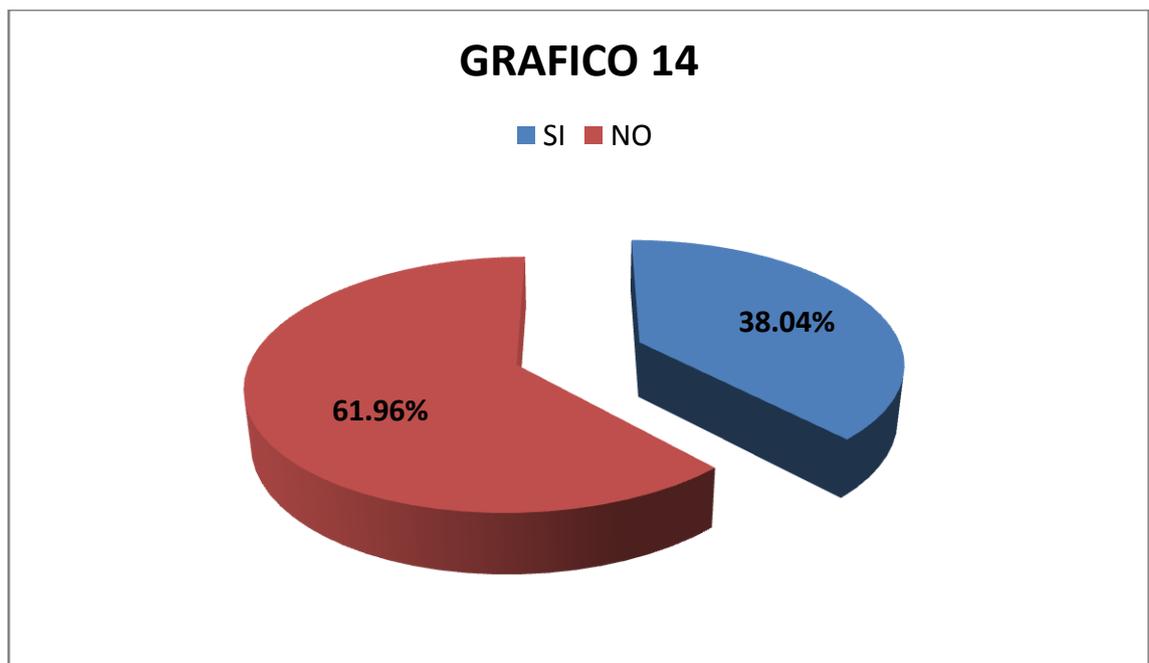
La mayoría de personas encuestadas tienen conocimiento de las materias que forman parte del área pedagógica, esto muestra la importancia que le dan los estudiantes al área pedagógica, mientras que una menor cantidad de población no conoce las materias que forman parte del área pedagógica.

### PREGUNTA 14

**¿Considera que el diseño del plan de estudios es adecuado para preparar a los/as estudiantes de la carrera para afrontar la realidad actual de el salvador?**

CUADRO 14

RESPUESTA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	TOTAL
SI	18	14	11	13	14	70
NO	16	22	26	26	24	114
TOTAL	34	36	37	39	38	184



### ANALISIS

De la población encuestada una mayoría dijo no estar de acuerdo con el diseño del plan de estudio, por la razón que algunas materias están mal distribuidas o carecen de contenidos, que deberían tenerse conocimientos previos al cursar algunas materias, menor parte está de acuerdo con el diseño y piensan que prepara al estudiante de Educación Física para afrontar la realidad Salvadoreña.

#### 4.2.2 RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTES

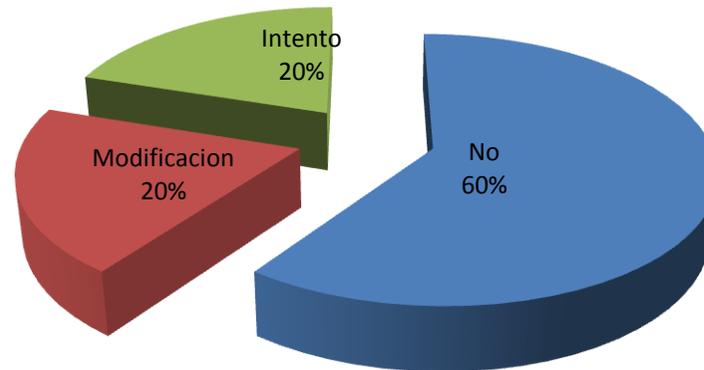
##### PREGUNTA N° 1

¿Tiene usted conocimiento, de algún cambio, modificación o revisión del actual plan de estudio de la carrera de Educación Física?

Cuadro 15

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
No se tiene conocimiento de algún cambio pero si conocimiento de un control de las solicitudes que se piden cada inicio de ciclos de presentar los programas de los planes de estudio se permite desarrollar las clases de acuerdo al programa base de la carrera pero se tiene la posibilidad de desarrollar la libertad de catedra pero especificando los objetivos que se persiguen para cada una de las actividades del desarrollo del plan.	No tengo ningún conocimiento de algún cambio o revisión del plan de estudios	Si porque se hizo una maya curricular hace tres años se hice un intento pero todavía no está claro si se va hacer o no se va hacer	El plan original tenía dos o tres asignaturas que el actual plan de estudios no posee, esto sucedió antes del año dos mil cuatro.	No se han realizado desde 1998 cambio alguno.

**Grafico 15**



**ANALISIS.**

Del total de los docentes entrevistados, el 60% mencionaron no tener conocimiento de ningún cambio o modificación en el actual plan de estudios, solo el 20% dijo que en el año dos mil cuatro se realizaron modificaciones en las materias para acelerar el proceso de graduación de los alumnos egresados en ese año, y otro entrevistado menciona tener conocimiento de cambios en dos o tres asignaturas antes del dos mil dos en el plan original de la carrera.

PREGUNTA N° 2

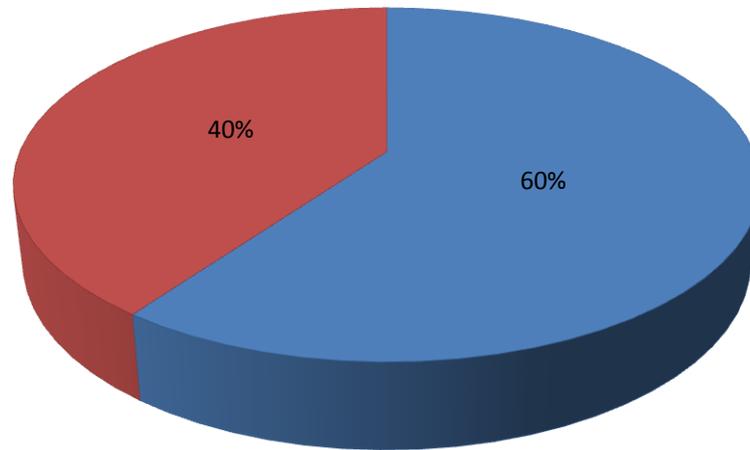
¿Cree que los contenidos de los programas de estudio de cada materia cumplen con las necesidades de aprendizajes del estudiante de educación física? ¿Por qué?

Cuadro 16

ENTREVISTADO1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
En este caso las materias asignadas son prácticas entonces los contenidos teóricos en este caso expresión corporal y artes marciales si cumplen el objetivo de estas materias.	La mayoría de materias observo que si cumplen los objetivos.	No. hace falta el que está actualmente tiene deficiencias hay materias que están de más hay que actualizar el plan vigente.	Están un poco deficientes, cada docente debe de reorientar los contenidos y considerar lo necesario para impartir en sus clases, por ejemplo: en gimnasia debe de haber una gimnasia previa para ser más fácil el aprendizaje en los alumnos.	Hay que enriquecer los contenidos en el área de la Educación Física. Se debe realizar un diagnóstico para conocer si los que reciben los servicios de nuestros egresados sienten satisfacción respecto al conocimiento y la capacidad de aplicación que demuestran en el ejercicio de su función los graduados que recibieron los contenidos de los programas de estudio de 1998. Independiente de lo que arroje ese estudio diagnóstico es imprescindible se realice un proceso de actualización del Plan de estudio de la Carrera.

**Grafico 16**

■ Si cumplen      ■ Deberia hacerse una actualizacion



**ANALISIS.**

En las respuestas de los docentes entrevistados, el 60% de ellos mencionaron que los contenidos que posee cada una de las materias si cumplen con las necesidades de aprendizaje mientras el resto mencionaron que debería de hacerse una actualización de los contenidos, ya que es el docente encargado de cada materia quien debe re-organizar los contenidos para ser aplicados en sus clases, además de mencionar que muchas materias están pobres en cuanto a contenido.

PREGUNTA N° 3

¿Considera que el plan de estudio está diseñado y estructurado de manera lógica y coherente para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 17

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
Se considera que no porque se tiene observaciones al respecto. Por la falta de coordinación de muchas materias dentro de la carrera.	No está bien estructurado al respecto de la necesidad y exigencia de los estudiantes.	No porque le falta tiene muchos vacíos porque hay materias que están antes y no después.	No debe de haber un buen equilibrio entre la práctica, por edad, rendimiento, debe de existir una base de conocimientos, a la vez hay que considerar variables al orden que debe llevar.	En general estimo que sí; sin embargo desarrollar un proceso de actualización del Plan de Estudio quizás arrojaría criterios más adecuados respecto al diseño y estructuración de la Maya Curricular.



#### ANALISIS.

Los docentes entrevistados coincidieron en decir que existen una estructuración no adecuada en el orden del plan de estudios, entre las razones que ellos mencionaron están los factores de edad, conocimiento basado en la práctica y falta de equilibrio entre teoría y práctica, mencionaron que existen materias que deberían tener otro orden para adquirir conocimiento previo.

PREGUNTA N° 4

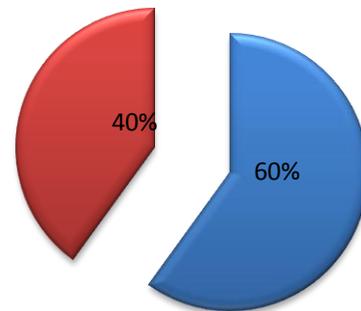
¿Considera que las materias del área pedagógica son suficientes para la preparación del estudiante de Educación Física? ¿Por qué?

Grafico 18

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
Si pero hay una observación que se tienen cinco horas clases desarrolladas para la mayoría de las materias y se cree que algunas materias necesitan más horas clases tal vez ocho horas clases pero algunas no todas.	Hay materias que necesitan por lo menos ocho horas clase, y hay otras que están bien las horas que poseen.	No porque hay muchas materias como atletismo, no se puede hacer visitas a otras instituciones por falta de horas, por razones externas se pierden clases que ya no se recuperan.	Lo idóneo sería más horas en diferentes materias porque no basta las cinco horas que posee cada programa de las asignaturas.	No. Existen asignaturas cuyo contenido son esenciales y los contenidos alcanzan un volumen significativo, sin embargo le han asignado 3 Unidades Valorativas.

### Grafico 18

■ Necesitan un poco mas de tiempo en cada asignatura    ■ No son suficientes



#### ANALISIS.

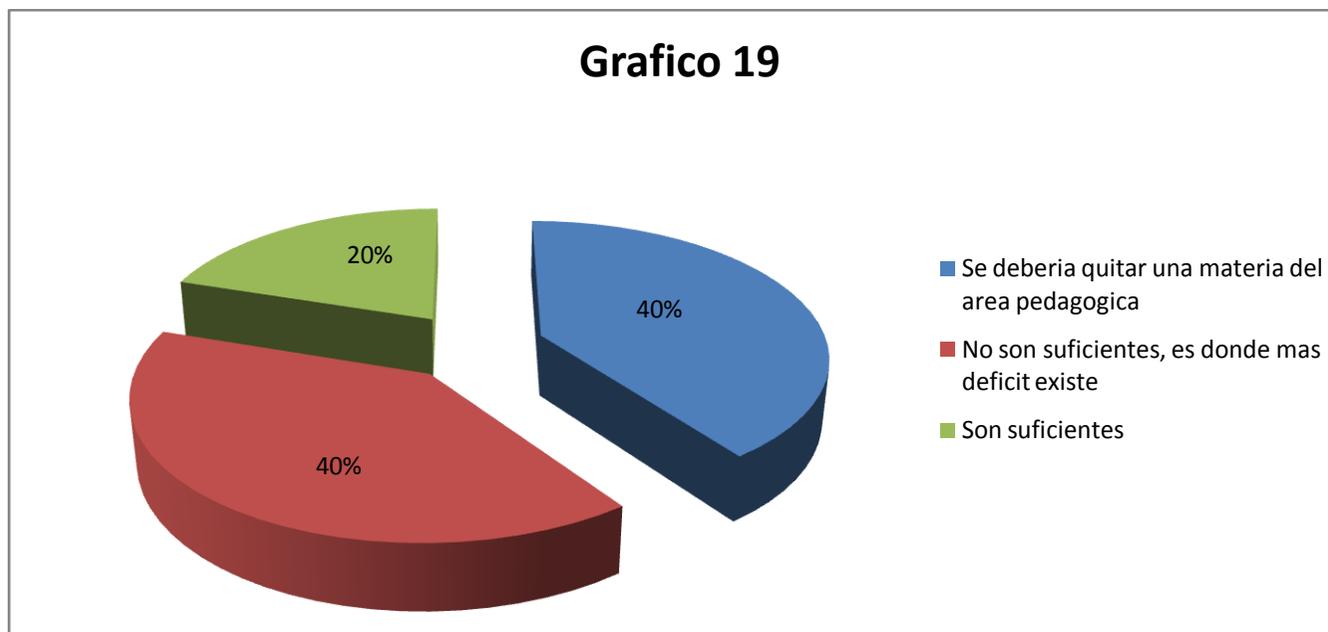
Al hacer la pregunta sobre las horas clase un 40% de docentes entrevistados dijeron que existen materias donde las cinco horas no son suficientes para cubrir los contenidos, un 60% menciona ocho horas que deberían poseer algunas materias para poder trabajar mejor, y existen materias donde las horas clases es suficientes pues cubren los contenidos planteados de manera correcta.

PREGUNTA N° 5

¿Considera que las materias del área pedagógica son suficientes para la preparación del estudiante de Educación Física? ¿Por qué?

Cuadro 19

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
<p>Si, porque el grupo de las materias del área pedagógica vemos las materias que tenemos que ver por sus nombres considera que se debería quitar una materia pedagógica en pos de meter una materia practica porque se basa más hacia el área de las materias prácticas.</p>	<p>Considero que se debería quitar una materia pedagógica, e incluir otra materia práctica.</p>	<p>No es donde más deficiencia existe debido a que recreación es poco y el deporte tiene un mayor énfasis. Los alumnos no obtienen los conocimientos mínimos.</p>	<p>Si son suficientes, ya que desde primer año se viene cursando materias idóneas que tienen sentido al área social-pedagógica de los estudiantes. La sugerencia es de equilibrar el plan curricular.</p>	<p>No. Se debe partir de que la carrera debe tener un significativo componente pedagógico por la función que deben de desarrollar los graduados, ya sea que ejerzan funciones de dirección, de profesores de educación física o de entrenadores deportivos por solo citar tres.</p>



#### ANALISIS.

Solo un 20% de los entrevistados dijo que si son suficientes las materias del área pedagógica, y un 40% de ellos menciono, que debería de quitarse una de ellas para tener más espacio en el área deportiva. Los docentes restantes coincidieron en que es necesario realizar una reestructuración del área pedagógica para preparar mejor al estudiante de educación física en procesos de enseñanza pedagógica que se afrontan en la realidad del país.

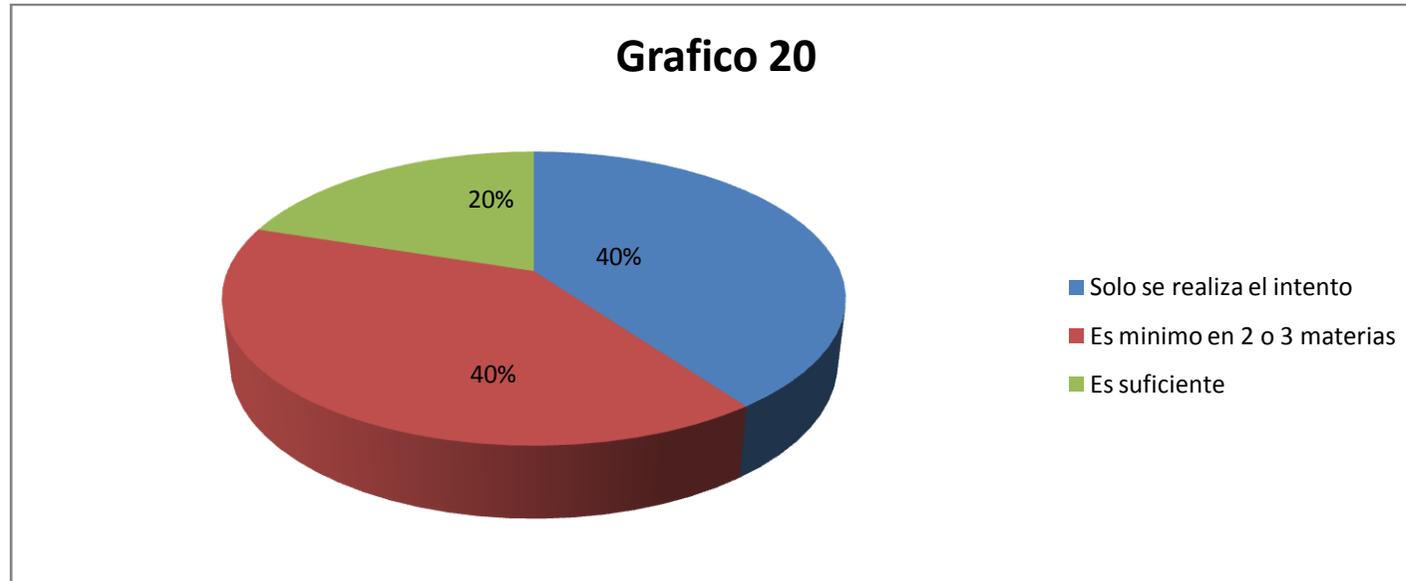
PREGUNTA N° 6

¿Cree usted que durante el curso de cada una de las materias del plan de estudio, haya exigencia de investigación científica?

Cuadro 20

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
Se hace el intento de solicitar la investigación científica pero adolecemos de una relación inter materia donde nos exigen el mismo método de investigación desde el inicio de la carrera ósea que cada uno de los docentes estemos en una misma línea para solicitar y para ir creando las condiciones para que todo el proceso no aprendieran a investigar en cuarto año y hacer una investigación en quinto año si no que desde ya de los primeros tareas que seda en las primeras materias ya este esa responsabilidad inter materia para un único método de investigación y que ese método se vaya desarrollando no solamente decir método científicos no que nosotros tenemos que tener ya nuestra propia forma de investigación que vaya acorde desde las primeras materias y que las Vayamos exigiendo cada vez más a medida que vayamos avanzando durante el pensum.	No, se hace el intento nada más y adolecemos de una relación inter-materia, donde no hay métodos de investigación desde el inicio de la carrera, todos los docentes deberán de tener la misma línea y los mismos métodos de investigación, y así crear nuestra propia forma de hacer investigación.	Casi no hay nada por lo estudiantes ingresan con poco conocimiento sobre que la investigación científica, tal vez en otra áreas.	Si, desde un inicio se crean los pasos en los alumnos de hacer investigación científica, en donde se plantean diferentes hipótesis y posteriormente buscar respuestas.	La base que traen los estudiantes es insuficiente, se agrega que la Curricula solo tiene tres asignaturas vinculadas directamente con procesos de investigación.

**Grafico 20**



**ANALISIS.**

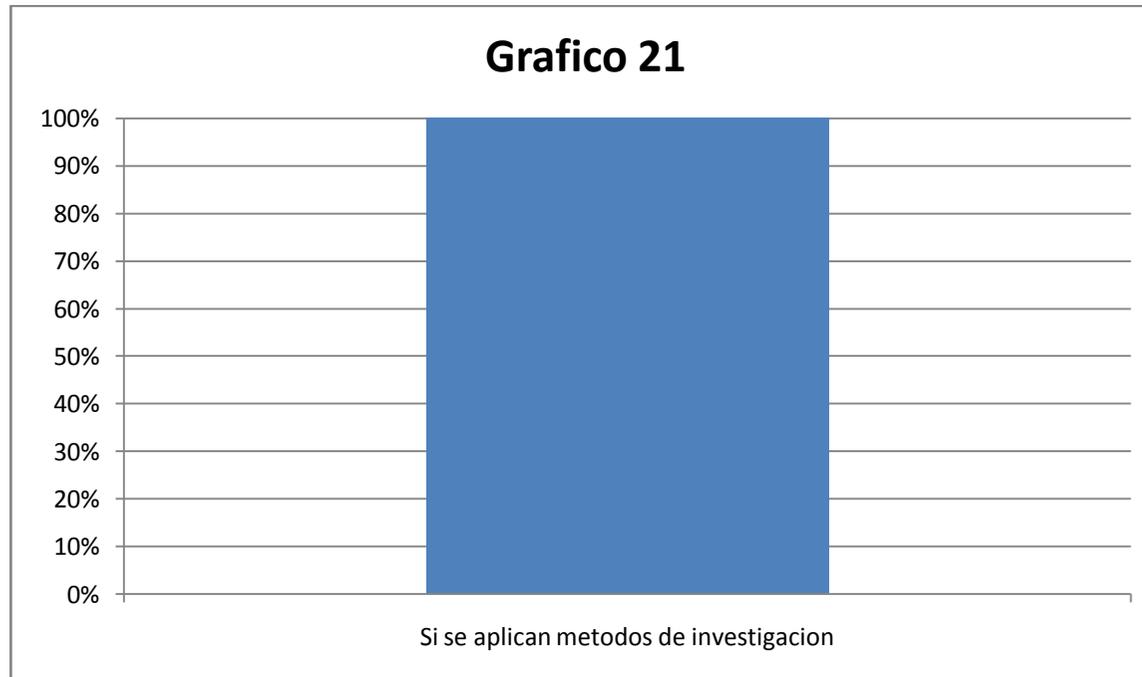
Sobre la pregunta si existe exigencia de investigación científica el 40% de los entrevistados dijo que solo hay un intento de aplicación se da en los trabajos de investigación que se realizan en el aula, y otro 40% dijeron que si existe en 2 o 3 materias que desde el inicio de la carrera se va implementando el método científico porque se crean hipótesis para luego buscar una respuesta, y un 20% dijo que si es suficiente la aplicación del método científico.

PREGUNTA N° 7

¿Conoce usted algunos métodos de investigación científica aplicados en alguna materia del plan de estudio?

Cuadro 21

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
La educación física puede ir mas asociada hacia el área humanística hay dos versiones el área científica biomédica de tomar muestras de sangre nivel químico y el otro es el método social de observación, de métodos estadísticos de hacer conteos yo soy más de lo social humano y conteo en el campo de lo social se podría hacer investigaciones.	Si puedo mencionar el método social de campo, de observación, estadística, exploratorio.	En algunas materias se aplica como las materias formativas de los primeros	Si, entre ellos puedo mencionar: bibliográfico, cuantitativo, cualitativo, exploratorio.	Pudiera citar muchos métodos conocidos pero de lo que se trata es que en los Programas Sintéticos que sirven de base para desarrollar los Programas analíticos no se orientan específicamente los métodos de investigación que deberían utilizarse con mayor pertinencia según los estudios que se pretenda desarrollar.



#### ANALISIS.

Al preguntar sobre los métodos de investigación que se aplican en la carrera el 100% de los entrevistados mencionaron los métodos exploratorio, inductivo, deductivo, otros métodos mencionados fueron el de observación, estadístico, y descriptivo, una persona menciono el bibliográfico y pasivo, activo.

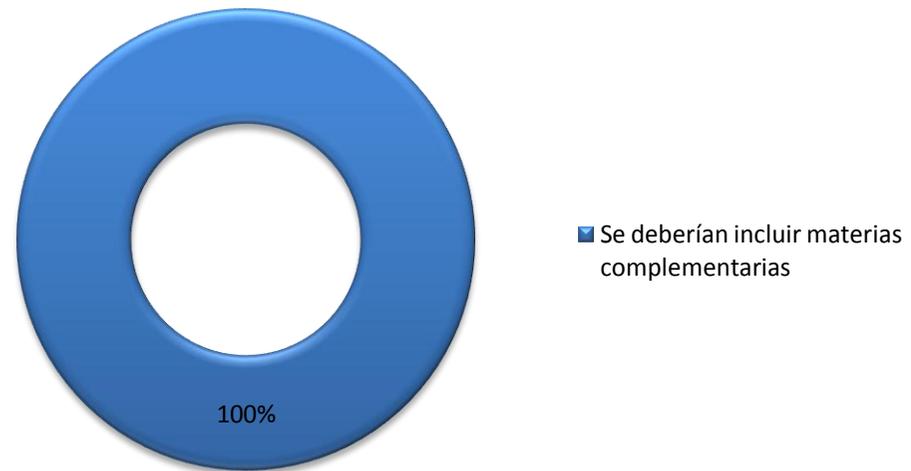
PREGUNTA N° 8

¿Estaría de acuerdo en incluir materias aplicadas a la informática, estadística, o ingles dentro del plan de estudio de la carrera? ¿Por qué?

Cuadro 22

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
Si pero más estadística e informática que nos aportan más en nuestra carrera.	Si definitivamente estadística, e informática como prioridad.	Esta son la materias que hacen falta por lo menos hay que incluir más materias porque hay licenciaturas en pos de un pensum de 64 materias.	Sí, es sumamente importante pero como área aplicada sería un poco mejor, apegado a lo que se necesita saber de acuerdo a la carrera.	Si ya que nos ayudaría a fortalecer la rama de educación física y a los docentes como alumnos.

**Grafico 22**



**ANALISIS.**

Todos los docentes entrevistados concuerda en incluir materias donde se vea el área de informática, inglés, pero orientado a la especialidad de la carrera, como por ejemplo: ingles técnico, o hacer estas áreas en pequeños cursos, que sean adicionales a las hora clase.

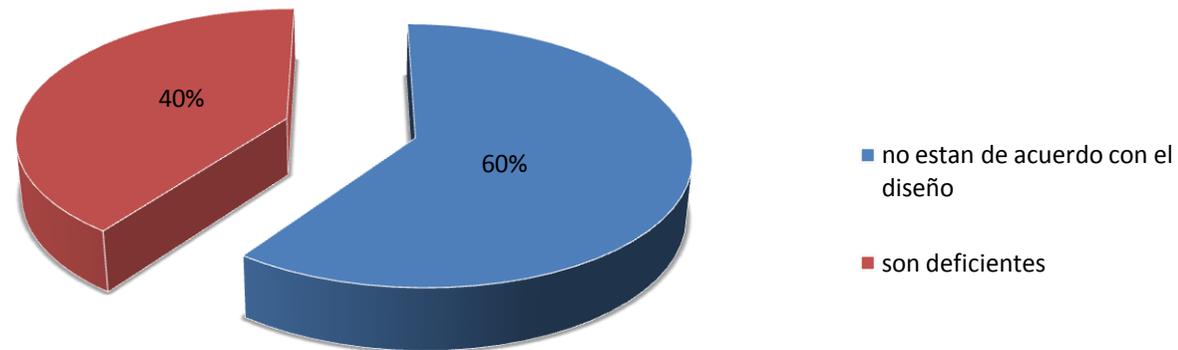
PREGUNTA N° 9

¿Considera que el diseño del plan de estudio es adecuado para preparar a los estudiantes y poder afrontar la realidad en El Salvador? ¿Por qué?

Cuadro 23

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
<p>No porque no se puede ofrecer un plan de estudio mejor que el que tenemos pero si se puede percibir que si hay una mal gama de materias que están dispersas en el sentido de decir menos materias y tal vez decir que hayan materias que se llamen la uno la dos y la tres que desarrolle progresivamente un único tema por ejemplo hemos ido uniendo materias recreación con deporte para todos no hay algo que nos hayamos sentados y puesto de acuerdo y digamos esto es cierto esto debería de ser así la continuación de cada materia.</p>	<p>No, porque el plan es una malgama de materias que están dispersas, hay materias que quedan demasiado cortas de enseñanza, en algunos casos deberá ofrecer dos materias por ejemplo: evaluación del rendimiento uno y luego la dos.</p>	<p>Son porque le falta mucho tiene bastante deficiencias hay que apegarse a la realidad se deben incluir materias como inglés, computación, se deben impartir materias que subsanen la deficiencia del plan de estudio.</p>	<p>No, debe de existir un enfoque social, psicológico, biomédico, y hace falta para enriquecer el conocimiento del estudiante.</p>	<p>Hay que enriquecer los contenidos en el área de la Educación Física. Se debe realizar un diagnóstico para conocer si los que reciben los servicios de nuestros egresados sienten satisfacción respecto al conocimiento y la capacidad de aplicación que demuestran en el ejercicio de su función los graduados que recibieron los contenidos de los programas de estudio de 1998. Independiente de lo que arroje ese estudio diagnóstico es imprescindible se realice un proceso de actualización del Plan de estudio de la Carrera. (La respuesta de la segunda pregunta pudiera dar respuesta a esta pregunta).</p>

**Grafico 23**



**ANALISIS**

Un 60% de docentes entrevistados mencionaron no estar de acuerdo con el diseño del plan de estudio, por la razón de que no existe actualización del plan, no existe un enfoque social ni psicológico y mencionaron la falta de materias aplicadas de la carrera, mientras que el otro 40% dijo que son deficientes.

PREGUNTA N° 10

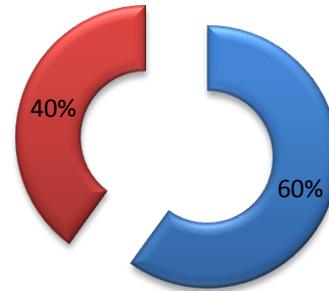
¿Considera que existe una buena distribución de las materias en las áreas de formación que posee el plan de estudio (área biomédica, área pedagógica, área especializada)?

Cuadro 24

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
Sí. Ya que estas aportan mucho a la carrera de educación física a preparar a futuros profesionales.	Si me parece muy bien distribuida.	Es adecuada, lo especializado es poco pero está distribuido mal, hace falta una revisión y adecuación.	No, lastimosamente en el área humanística adolecemos mucho, como planificar, en el área pedagógica, estamos muy deficientes.	Hay que fortalecer las materias en el área pedagógica, y actualizar los contenidos en las áreas biomédicas y de la especialidad; aspectos que deberían considerarse en un proceso de actualización.

## Grafico 24

■ Area pedagogica tiene deficit    ■ No estan de acuerdo con la distribucion de materias



### ANALISIS.

Al preguntar sobre la distribución de las materias en las áreas de estudio, el 60% menciono que el área pedagógica tiene un déficit, o falta de materias y que se debe realizar una revisión de las materias del área humanista, y el 40% restante dijo no estar de acuerdo con la distribución actual del plan de estudio.

PREGUNTA N° 11

¿Para usted son suficientes los trabajos de investigación que realizan los alumnos durante su carrera para poder comprender y aplicar el método de investigación científica?

Cuadro 25

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
No es suficiente y no es la herramienta de un solo docente que va a tener la buena voluntad o que va a tener la sensibilidad de decir aquí falta esto si no que tiene que ser todo un proceso desde el principio.	No es suficiente, y no hay herramientas necesarias, todos los docentes tendrán que proponerse en cada asignatura que imparte, la verdad tiene que ser un proceso desde el principio.	Hace falta en cada una de las materias haya una fase de investigación adecuada debido a que los estudiantes solo copian y pegan del internet.	No, no son suficientes hay que esperar llegar a seminario para aprender a investigar como en realidad debe de ser, y en cortos tiempos se atropellan los procesos de aprendizaje.	Los estudiantes deberán tener conocimientos previos para desarrollar trabajos de investigación, por ello considero necesario que debe agregarse a la Curricula la asignatura Investigación Educativa II, además de la que ya existe. A partir del tercer ciclo debería orientarse en cada asignatura un trabajo de investigación con la rigurosidad científica que se requiere.



#### ANALISIS.

Todos los docentes entrevistados mencionaron que los trabajos de investigación se realizan en cada una de las materias no cumplen con el objetivo de comprender el método científico. Dijeron que desde primer año se debe trabajar en esto y no hasta quinto año de estudio.

PREGUNTA N° 12

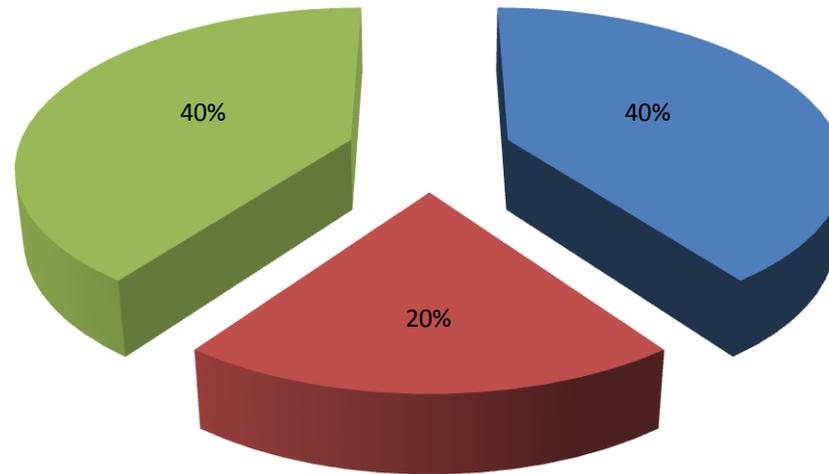
Para usted, ¿existe pertinencia académica científica en el plan de estudio vigente?

Cuadro 26

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
<p>No. En este aspecto estamos pobres dentro de nuestra carrera adolecemos de muchas cosas en ellas podemos ver la falta de un plan actualizado.</p>	<p>No simplemente no existe pertinencia científica.</p>	<p>Muy poco se necesita más profundización y poner más cosas científicas para eso Se necesita una buena base de materia básicas que todavía no están cimentadas como matemáticas, química, bioquímica hasta entonces se puede hacer una buena investigación dentro de nuestra carrera.</p>	<p>Si son pertinentes las materias de área pedagógica, pero si recreación necesita que se ampliara mucho más.</p>	<p>En sentido general si, sin embargo los procesos de actualización de los planes de estudio puedan que en alguna medida hayan detenido los avances que en materia de calidad académica y científicidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

**Grafico 26**

■ No hay pertinencia ■ Muy poca pertinencia ■ Si hay pertinencia



**ANALISIS.**

El 40% de los docentes mencionaron que no existe una pertinencia académica científica, otro 20% menciona que en poco grado existe pertinencia académica científica en el plan de estudio, se necesita profundizar para mejorar el proceso de aprendizaje, y un 40% dijo que si existe una pertinencia.

### **4.3 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS**

A continuación se presenta el análisis de resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, aplicados a los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación.

Analizando los resultados se puede decir que todo estudiante de primer año hasta tercer año no tiene un conocimiento certero sobre el tema de investigación, teniendo un porcentaje de 65.2% que aseguran no saber el significado y un 34.8% si sabe el significado del concepto principal del tema de investigación que es la pertinencia. Partiendo de este resultado se puede afirmar que la realidad es que todos los estudiantes al menos hasta tercer año de la carrera no está totalmente preparado teóricamente para responder estos conceptos, lo cual hace ver que existe pertinencia académica científica en el plan de estudios en un mínimo porcentaje.

Partiendo de estos resultados verídicos se constató que en realidad la carrera no tiene una revisión del plan de estudios desde el año 1998, siendo así un bajo interés por querer mejorar la actual enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, afirmando los estudiantes en los cuestionarios que los contenidos de cada materia deberían de ser revisados y modificados, teniendo un porcentaje del 43.48% que menciono que los programas son deficientes y necesitan revisión, y un 35.32% menciono que los programas son adecuados al proceso de enseñanza.

Así mismo con respecto al tiempo de estudio y horas clase, los estudiantes mostraron un desacuerdo en el área teórica y práctica siendo estas horas muy pocas para el aprendizaje que ellos necesitan adquirir y ponerlo en práctica, a la vez dados los resultados se comparó y verifíco que todos los alumnos están en total desacuerdo con el desequilibrio de materias dentro del área pedagógica ya que no son las suficientes para la preparación del proceso pedagógico en su formación como educadores. Siendo otro resultado importante, los estudiantes afirmaron que es de mucha importancia el poseer dentro del plan de estudios materias como la informática, idioma inglés, y la estadística como recurso que ayuden al estudiante, siendo estas de vital apoyo para la formación del estudiante integral para el mañana en su área laboral, capacitado y preparado para desempeñar su aprendizaje de manera adecuada.

Resumiendo el análisis con los estudiantes y docentes especializados en el área, se afirma que el plan de estudios actual no es el adecuado para preparar al estudiante y afrontar la realidad actual en lo que a deporte y educación física se refiere, proponiendo un mejor diseño de plan de estudios desde las materias, contenidos, horas clase, métodos de investigación, coherencia entre los ciclos de estudio en pro del desarrollo de cada materia tanto teórica como práctica, teniendo estas un objetivo y fin en común.

#### 4.4 VALIDACION DE LAS HIPOTESIS

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION	VALIDACION	CONCLUSION
	<b>GENERAL</b>						
¿Cuál es la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad	Conocer la pertinencia académica científica del plan de estudio vigente de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Deportes	Existe pertinencia académica científica del plan de estudios vigente de la carrera Licenciatura en Educación física Deportes y Recreación”	<p><b>VI</b> Existe pertinencia académica científica del plan de estudio acorde a la realidad actual.</p> <p><b>VD</b> En relación a la realidad educativa actual.</p>	<p>Pertinencia académica científica del plan de estudio</p> <p>Realidad educativa actual</p>	<p>Relación en investigación científica y procesos de enseñanza encaminados a un mismo objetivo.</p> <p>Realidad actual que vive un sistema educativo cualquiera de sus diferentes niveles.</p>	<p>La hipótesis general de la investigación no es aceptable ya que con los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas a los alumnos de la carrera en sus diferentes años, se concluye que el 65.2% dice que es mínima la pertinencia académica científica</p>	<p>La investigación sobre pertinencia académica científica, es un tema en el cual hay mucha deficiencia en la carrera de educación física, deporte y recreación, por lo cual la validación no fue aceptable ya que con los resultados obtenidos por medio de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera en sus diferentes años , se concluye que el 65.% no conocen que es pertinencia académica científica dentro de la carrera, por lo cual eso hace más verídicos los resultados , siendo así este un parámetro de como desconocen el concepto de pertinencia académica dentro del plan de estudio y su dicha aplicación.</p>

Educación Física Deporte y Recreación 2004-2013?	y Recreación 2004-2013						
	<b>ESPECIFICOS</b>						
Analizar la estructura y composición del plan de estudio vigente de la carrera de Lic. en Educación Física Deportes y Recreación	“El plan de estudio no está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio: área pedagógica, área biomédica, y área especializada”	<b>VI</b> Plan de estudio  <b>VD</b> No está compuesto de manera equitativa respecto a las tres áreas de estudio: área pedagógica, área biomédica, y área especializada	Plan de estudio	Total de asignaturas que el alumno cursa en un ciclo de estudio	Esta hipótesis se da por válida, porque luego de la recolección de datos se observó la carencia que existe en el área pedagógica, así lo mencionaron la mayoría de estudiantes encuestados respecto al tema (53.26%)	Se concluye que después de la recolección de datos, se observó la carencia que existe en el área pedagógica, siendo así está la área, con mínima investigación científica dentro del plan de estudios con el porcentaje de 53.26% los cuales brindaron su opinión en cuanto a este tema teniendo en cuenta que algunas materias no son de mucha necesidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante durante su etapa de formación.	
			Área biomédica  Área Especializada  Área pedagógica	Biomédica: materias de medicina.  Especializada: materias prácticas.  Pedagógica: materias de investigación.			

	Describir la importancia de los programas de estudio y la correspondencia de las áreas de estudio.	“Los programas de estudio en cada materia responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional”	<p><b>VI</b> Los programas de estudio.</p> <p><b>VD</b> Responden a la estructura para que se adquieran conocimientos y habilidades en la práctica profesional.</p>	Contenidos	<p><b>CONCEPTUALIZACION DE CONTENIDOS</b></p> <p>Los contenidos son los aprendizajes que los alumnos deben adquirir. Estos aprendizajes deberán ser integrales; es decir que deberán abarcar, al menos, tres dimensiones.</p>	Se da por no válida la hipótesis ya que con la investigación realizada se indaga que para los estudiantes de la carrera los programas son deficientes (43.48%) en su mayoría, o, no cumplen con necesidades de aprendizaje.	Se concluye que los programas de estudio de cada materia no están estructurados de manera lógica y adecuada, ya que con la investigación realizada los estudiantes opinaron a través de las encuestas que los programas de estudio son deficientes, teniendo como porcentaje un 43.48% en su mayoría, no cumplen con las necesidades del aprendizaje de todos los estudiantes desde primero hasta quinto año académico, siendo así un poco más limitante el proceso de enseñanza durante su formación.
				Objetivos	<p><b>CONCETUALIZACION DE OBJETIVOS</b></p> <p>Son enunciados cortos y simples, que expresan las competencias (conceptos, procedimientos, actitudes)</p>		
				Conocimientos y habilidades	Aprendizaje de una persona de conceptos, principios e información respecto		

				en el área profesional	a un tema (o temas), aptitud para utilizar tal información y aplicarla en un contexto		
	Determinar hasta qué punto se aplica el método científico en las investigaciones y/o trabajos realizados por los estudiantes en las diferentes asignaturas que cursan	“La aplicación del método científico es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realizan en cada una de las asignaturas del programa de estudio”	<p><b>VI</b> Aplicación del método científico</p> <p><b>VD</b> Es mínimo en la mayoría de trabajos de investigación que se realiza en cada una de las asignaturas dentro del plan de estudio</p>	Método científico	Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias	Se da por válida porque es mínima la aplicación del método científico según estudiantes (58.70%) y docentes encuestados (40%), hace falta una mayor profundización en los trabajos de investigación para comprender el método científico.	Se concluye que es mínima la aplicación del método científico en la carrera de ciencias de la educación especialidad en educación física, deporte y recreación, teniendo un 58.70% de los estudiantes que opinaron muy pobre la aplicación de métodos científicos durante su carga académica en esa área, así como también un 40% de los docentes dieron su opinión en la entrevista asegurando que hace falta una mayor profundización en los trabajos de investigación para comprender el método científico en los diferentes años.
				Trabajos de investigación	Tareas asignadas con el fin de cumplir objetivos planteados en cada una de las materias cursadas por los alumnos en el tiempo total de estudio.		
				Asignaturas	Son las que conforman el plan o la carrera de estudio.		

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Existe un conocimiento mínimo sobre la pertinencia académica científica dentro del plan de estudio de la carrera, ya que los resultados de las encuestas se observa un 65.2% que los estudiantes dicen desconocer lo que es pertinencia académica, siendo la poca aplicación de métodos científicos (41.30% de estudiantes dijo que no se aplica) un factor determinante para que exista poca pertinencia académica dentro de la carrera.

Teniendo el trabajo de investigación concluido nos dimos cuenta que en realidad, la población estudiantil desde primer año a cuarto año no tiene un conocimiento mínimo de lo que es la pertinencia académica científica, siendo certeras las opiniones de todos los alumnos de estos años, dando su aporte el cual no se les aclara este concepto desde las primeras materias que ellos cursan durante cada ciclo, haciendo verídico que en el plan de estudios de la carrera en Educación física, deporte y recreación no es académicamente pertinente.

La estructura del plan de estudio vigente, no es el adecuado para facilitar la enseñanza a los estudiantes, por las razones que este plan nunca ha sido revisado, menos actualizado desde su creación, considerando a través de los resultados obtenidos que existen materias que no deberían estar dentro del plan y otras que deberían estar o ser incluidas dentro del plan de estudio. Además tener la falta de docentes de planta o especialistas en cada una de las materias para mejorar la enseñanza y aprendizaje dentro de la carrera.(82.6% de los estudiantes dijo no saber)

Así mismo podemos argumentar que el plan de estudios, no es el adecuado a la realidad nacional de hoy en día, esto se debe por el hecho desde el año 2000 no se le hace una revisión específica al plan de estudios, por lógica este se hace muy pobre para facilitar a los estudiantes conocimientos acorde a la realidad nacional, opinando ellos el colocar materias de mucho interés y eliminar algunas materias las cuales no poseen mucho aporte para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede mencionar que los planes de estudio no están diseñados de la mejor manera, deben de ser actualizados y revisados cada uno de los contenidos que poseen siendo apegados a la realidad nacional y más que eso a las necesidades del estudiante para su proceso de aprendizaje.(64.13% de estudiantes no conformes con el diseño)

También podemos afirmar que los alumnos en la pregunta nº 5, nos aportaron su opinión la cual mencionaron que los programas de estudio son deficientes en las necesidades de enseñanza-aprendizaje en cada ciclo, materia y lógicamente sus contenidos y programas de cada materia teniendo un 43.43% de total en la cual están deficientes los programas de estudio en función de todo el plan de estudio en general, lo cual hace lento y no eficiente el desarrollo del aprendizaje de todos los estudiantes de todos los años.

En el proceso de estudio de la carrera de educación Física Deporte y Recreación no hay poca exigencia para aplicar métodos científicos en las investigaciones lo cual hace más difícil el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que existe un mínimo porcentaje (58.70%) en algunas de las materias que están dentro de las áreas de estudio.

Conoceos a la vez que toda la población mostro sus molestias en no tener una tendencia que sirva de guía para hacer sus investigaciones científicas, con la ayuda de métodos de investigación los cuales le faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje en cada materia cursada dentro de las tres áreas de estudio: área biomédica, especializada y pedagógica dentro del todo el plan de estudios de la carrera.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Recomendar que se realice una revisión del plan de estudio vigente desde el año 1998 hasta la fecha, conociendo así las verdaderas falencias que posee en lo que se refiere a pertinencia académica científica, en cada una de las materias ya sean del área pedagógica, biomédica y específica.

Se sugiere reorganizar muy bien el plan de estudio de manera lógica y adecuada en todas las áreas aplicadas que sea desde el primer año de estudio donde haya una coherencia y secuencia de materias, para tener una mejor base y conocimiento. Y los estudiantes se adaptarán a las exigencias que tendrán en el futuro así como también agregar más materias aplicadas a la carrera.

Ampliar un poco más los programas de estudio de cada materia, donde se haga conciencia de apegarlos a la realidad que el estudiante tendrá en el futuro, siendo así tarea de los docentes ampliar mucho más los contenidos para ser aplicados en las clases.

Aplicar métodos de investigación científica desde el primer año creando una sola tendencia investigativa, siendo esta una observación de los docentes en sus respectivas materias y ser esta una verdadera investigación pragmática para los estudiantes.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA PLAN DE TRABAJO

#### 6.1 PROPUESTA

##### INTRODUCCIÓN

La calidad y aprendizaje del estudiante hoy en día, se basa y se refleja en la enseñanza, herramientas, metodologías, programas de estudio, áreas de estudio, las cuales deben de tener una secuencia lógica y estandarizada para la buena asimilación de los estudios y contenidos que se desarrollaran en cada ciclo durante la carrera de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación física, Deporte y Recreación.

En este sentido se ha demostrado con el tiempo y estudio realizado de la suma importancia que deben de tener las personas correspondientes en ejecutar y diseñar un excelente plan de estudios en la licenciatura, siendo este la guía en la cual todos los estudiantes de cada año, tendrá el camino correcto de seguir con una buena base de investigación, metodología, áreas especializadas, haciendo una crítica pragmática dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje en cada asignatura cursada por ciclo de estudio.

Por ello se hace la mención de una propuesta general del tema estudiado, dando a conocer los problemas más mencionados de los estudiantes y docentes especialistas en cada área de estudio dentro de la licenciatura, proponiendo posibles mejoras para el beneficio en general del plan de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, y dándoles una ideas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando un avance en la pertinencia académica científica en su plan de estudio.

##### JUSTIFICACION

Cada año en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador surgen muchas preguntas y pocas respuestas al terminar cada ciclo de estudio por parte de los estudiantes, el poco material deportivo en las asignaturas prácticas, asignación de aulas para poder recibir las clases teóricas, infraestructura limitada, en fin son muchos problemas los que se

viven y pocos los observan de manera minuciosa haciendo lo menor posible por mejorarlos cada año o ciclo si se pudiera. Pero realmente para ver posibles cambios y mejoras dentro de la carrera tenemos que tener muy en cuenta y mucha conciencia, que se debe de reestructurar o mejor dicho diseñar un nuevo plan de estudio y que a este se otorgue revisiones cada cierto tiempo prudente.

Esta propuesta se hace con el fin de beneficiar la carrera de Educación Física, Deporte y Recreación en general, siendo principalmente los beneficiados los estudiantes primordialmente y los docentes a cargo de asignaturas, haciendo una cambio general de todo el plan de estudios y logrando que este sea pertinente y científica en el contexto académico.

## OBJETIVOS.

### OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el plan de estudios actualizando materias con sus respectivos contenidos, y sus programas de estudio, desde primero a quinto año de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación

### OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Revisar las materias idóneas y adecuadas que deben de estar dentro del área pedagógica.
- Agregar más contenidos en los diferentes programas de estudio por cada materia.
- Estandarizar métodos de estudio desde los primeros años hasta el quinto año.
- Relacionar los ciclos de estudio en función de las materias prácticas y teóricas en tercero y cuarto año.

## PROPUESTAS GENERALES

Dentro de los problemas más generales se pueden mencionar:

- La asignación de más docentes de planta en la carrera de Educación Física, Deporte y Recreación.
- Revisión y organización del plan de estudio de manera pragmática.
- Horas clase por cada asignatura, con más trabajo de investigación para comprender el método científico, en las área biomédica, especializada, pedagógica.
- Organizar y reestructurar materias por cada ciclo de manera lógica y adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Definir tipos de metodologías a implementar desde primer año a quinto año.
- Reorganizar materias en el área pedagógica con su respectiva lógica y orden.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **LIBROS**

Josefina Pérez Fuentes/Irma Yolanda González, segunda edición., Como entender y aplicar el método científico

Roberto Hernández Sampieri. Metodología científica investigativa.

Ministerio de Educación, Fundamentos curriculares de la Educación Física, El Salvador, San Salvador, Ministerio de Educación, 1999.

### **TESIS**

Metodologías didácticas que aplican los Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación para el desarrollo efectivo en el proceso de Educación Física, en los novenos grados en el centro de San Salvador y distrito 0608 Municipio Mejicanos; Paola Álvarez, Roxana Méndez, Karla Moreno; 2012.

Metodología del entrenamiento que se aplican en los equipos de futbol sala femenino y masculino en las universidades de El Salvador.

### **SITIOS WEB:**

[www.academica.ues.edu.sv/xol/](http://www.academica.ues.edu.sv/xol/)

[www.mined.com.sv](http://www.mined.com.sv)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

# **ANEXOS**

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	
Guía de entrevista a docentes.....	124
ANEXO 2	
Cuestionario realizado a estudiantes.....	128
ANEXO 3	
Fotografías.....	132
ANEXO 4	
Mapa de escenario.....	134
ANEXO 5	
Memorándum de asignación de Docente Director.....	135

## ANEXO 1 Guía de entrevista a docentes



### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A.(503)2225-15-00 Ext. 4323. Fax(503)2225-29-99

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LA PERTINENCIA ACADEMICA CIENTIFICA DEL PLAN DE ESTUDIO VIGENTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION

OBJETIVO: Conocer el punto de vista sobre la pertinencia académica científica de la carrera Lic. En Educación Física de la UES por parte de los docentes encargados de impartir algunas materias del plan de estudio.

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora inicio: \_\_\_\_\_ hora de finalización: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

PROFESION: \_\_\_\_\_

TIEMPO COMO DOCENTE EN LA CARRERA: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS ENTREVISTADORES: \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene usted conocimiento, de algún cambio, modificación o revisión del actual plan de estudio de la carrera de Educación Física?

---

---

---

---

---

2. ¿Cree que los contenidos de los programas de estudio de cada materia cumplen con las necesidades de aprendizajes del estudiante de Educación Física? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

3. ¿Considera que el plan de estudio esta diseñado y estructurado de manera lógica y coherente para un buen proceso de enseñanza- aprendizaje?

---

---

---

---

---

4. ¿Considera que las horas clase por semana son suficientes para cumplir con los contenidos de los programas en cada una de las materias? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

5. ¿Considera que las materias del área pedagógica son suficientes para la preparación del estudiante de Educación Física?¿Por qué?

---

---

---

---

---

6. ¿Cree usted que durante el curso de cada una de las materias del plan de estudio, haya exigencia de investigación científica?

---

---

---

---

---

7. ¿Conoce usted algún o algunos métodos de investigación científica aplicados en alguna materia del plan de estudio?

---

---

---

---

---

8. ¿Estaría de acuerdo en incluir materias aplicadas a la informática, estadística, didáctica o ingles dentro del plan de estudio de la carrera? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

9. ¿Considera que el diseño del plan de estudio es adecuado para preparar a los/as estudiantes y poder afrontar la realidad en El Salvador? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

10. ¿Considera que existe una buena distribución de las materias en las áreas de formación que posee el plan de estudio (Área biomédica, Área pedagógica, Área especializada)?

---

---

---

---

---

11. ¿para usted son suficientes los trabajos de investigación que realizan los/as alumnos/as durante su carrera para poder comprender y aplicar el método de investigación científico?

---

---

---

---

---

12. Para usted, ¿existe pertinencia académica científica en el plan de estudio vigente?

---

---

---

---

---

## ANEXO 2 Cuestionario realizado a los estudiantes



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y**  
**RECREACION**

**TEMA: PERTINENCIA ACADEMICA CIENTIFICA DEL PLAN DE ESTUDIO VIGENTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION**

**OBJETIVO:** Recolectar datos que ayuden a conocer la pertinencia académica científica del actual plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

Año \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

- ✓ Conteste las preguntas marcando una respuesta según sea su criterio.
- ✓ Si la respuesta que marque tiene una línea a la par, complemente en ella su respuesta.

1) Para usted, ¿Existe pertinencia académica científica?

---

---

---

2) ¿Tiene usted conocimiento, de algún cambio, modificación o revisión del actual plan de estudio?

SI

NO

3) ¿Conoce usted en cuantas áreas se divide al actual plan de estudios de la carrera Licenciatura en Educación Física?

NO

SI  ¿Cuáles son?

---

4) ¿Conoce el número total de asignaturas y el total de unidades valorativas que posee el pensum de la carrera de Educación Física?

NO

SI  \_\_\_\_\_

5) ¿Cree que los contenidos de los programas de estudio de cada materia cumplen con las necesidades de aprendizaje del estudiante de Educación Física?

SI  NO  SON DEFICIENTES

6) ¿Considera que el plan de estudio está muy bien diseñado y estructurado de manera lógica y coherente para un buen proceso de enseñanza -aprendizaje?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) ¿Considera que las horas clases por semana son suficientes para cumplir con los contenidos de los programas en cada materia?

SI  NO

8) ¿Está de acuerdo con el tiempo asignado a las horas clases teóricas y horas clases prácticas?

SI

NO

9) ¿Considera que las materias del área pedagógica son suficientes para la preparación del estudiante de Educación Física?

SI  NO  ¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10) ¿Considera usted que en las materias cursadas durante cada ciclo de estudio haya exigencia de investigación científica?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11) ¿Conoce usted algunos métodos de investigación científica aplicados en alguna materia cursada?

NO  SI  ¿cuáles son?

\_\_\_\_\_

12) ¿Estaría de acuerdo en incluir materias aplicadas a la informática, estadística, didáctica o ingles dentro del plan de estudio de la carrera?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13) Mencione las materias que usted conoce que estén dentro del área de formación pedagógica en el plan de estudio de la carrera

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14) ¿Considera que el diseño del plan de estudio es adecuado para preparar a los/as estudiantes de la carrera y afrontar la realidad actual en El Salvador?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION Y TIEMPO PRESTADO!

### ANEXO 3 Fotografías alumnos respondiendo cuestionario



Estudiantes de primer año respondiendo el cuestionario.



Estudiantes de cuarto año respondiendo los cuestionarios.



## ANEXO 6 Memorandum de asignación de docente director



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### MEMORANDUM

**PARA:** Lic. José Wilfredo Sibrián Gálvez

Docente del Departamento de Ciencias de la Educación

**DE:** Coordinación de los Procesos de Grado y Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación.

**ASUNTO:** Asignación de Asesoría de los equipos de investigación, conformados por los/ las estudiantes egresados de la carrera "Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, año 2013 "

**FECHA:** 16 de abril de 2013

\*\*\*\*\*

Maestro:

De la manera más atenta, le notificamos la asignación de los equipos de investigación de los siguientes bachilleres:

**Grupo No. 7**

- ✓ Br. Maritza Elizabeth Rivas Reyes, RR07076
- ✓ Br. Kristian Ernesto Estrada Segura, ES07006
- ✓ Br. Edgar Josue Escobar Guzmán, EG07008.

Esta asignación académica, se basa en la función que debe ejercer un Docente Director, para garantizar la adecuada atención a los estudiantes en proceso de grado y así, cumplir con las disposiciones que contemplan los artículos 13 y 20 del Reglamento de los Procesos de Graduación, y demás disposiciones de contenido y forma de la misma reglamentación que deben cumplirse en dicho proceso.

Por la atención a la presente, atentamente.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

  
MsD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Educación.

  
MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
Coordinadora de los Procesos de Grado del Departamento de Ciencias de la Educación.

/SV.

F.   
Recibí Conforme.