

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACION

“Los factores socioeducativos - culturales y su incidencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013”

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
PARACENTRAL.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**

PRESENTADO POR:

Ana Mariela Escalante Rodríguez carnet: ER05023

Claudia Elizabeth Leiva González carnet: LG06010

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

**RECTOR
ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.**

**DECANO DE LA FACULTAD
ING. MSc. JOSÈ ISIDRO VARGAS CAÑAS.**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LIC. MSc. LUIS ORELLANA.**

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION:
LIC. JORGE ALBERTO MENA CASTILLO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE DIRECTOR:
LIC. MIGUEL ANGEL ORTIZ.**

AGRADECIMIENTOS

Ana Mariela Escalante Rodríguez

En primer lugar agradezco a Dios todo Poderoso por su misericordia y por este logro tan esperado, gracias por haberme dado fortaleza y voluntad para seguir estudiando durante todo este tiempo, sé que como tu hija seguiré recibiendo bendición siempre. En segundo lugar agradezco a mi Madre, Miriam Isabel de Escalante , por su apoyo incondicional, su amor, comprensión y por enseñarme y motivarme a ser una triunfadora, gracias madre por apoyarme, guiarme, aconsejarme y cuidarme durante todo este tiempo de mi vida. Gracias por ser una mujer luchadora y correcta, eres mi ejemplo a seguir. Que Dios todopoderoso te colme siempre de bendiciones y te multiplique todo lo que me has dado y hecho por mí. De igual forma agradezco a mi padre de todo corazón: Gilberto Alcides Escalante , por estar siempre a mi lado y ser un padre responsable y ejemplar, que ha estado conmigo en las buenas y en las malas, por enseñarme a seguir siempre adelante, que Dios te bendiga siempre padre.

Además agradezco a mi esposo, Alberto Vladimir Hernández y a mi hijo Vladimir Alberto Hernández Escalante, por el amor que me dan y por apoyarme en este sueño de ser profesional, agradezco el esfuerzo y sacrificio que han hecho para que alcance este logro, por estar en todo momento conmigo. Quiero agradecer de manera general pero especial, con todo el corazón a mis hermanos Reinaldo Alcides Escalante Rodríguez y Elías salvador Escalante Rodríguez, abuelita, abuelo y en especial a mi abuelita materna que desde el cielo celebra mi triunfo y por el apoyo moral que recibí durante todo este tiempo, fue muy importante y de mucha bendición en mi vida. Gracias por su motivación, por su amor, comprensión y apoyo en todo momento y gracias a mi compañera de tesis Claudia Elizabeth Leiva González por haber trabajado juntas a lo largo del proceso y mil gracias a nuestro asesor el Lic. Miguel ángel Ortiz por habernos apoyado y asesorado durante el transcurso del proceso de graduación que Dios derrame muchas bendiciones en su vida.

Claudia Elizabeth Leiva González

Le agradezco a Dios por todas las Bendiciones que me da y especialmente por la culminación de mi carrera, por la fortaleza que me dio durante el recorrido de este largo camino, también a mis padres Aida Nohemí González de Leiva y Damián Leiva que fueron uno de los pilares fundamentales para seguir, preocupándose por proporcionarme los recursos económicos y morales , así mismo a mis hermanas Wendy Areli Leiva y Fanny Lisette Leiva a mi Hijo Damián Omar Leiva , Sobrinos y toda mi familia la que me apoyo y creyó en mí y a todos ellos le dedico este triunfo.

También estoy agradecida con el asesor de Tesis el Lic. Miguel Ángel Ortiz quien fue uno de los Licenciados que nos apoyó en la ejecución de esta presente tesis de graduación y además licenciados que nos transmitieron de sus conocimiento a lo largo de toda la carrera, Gracias y que Dios los Bendiga.

Finalmente quiero mencionar a una de las personas que siempre estuvo con migo en todos los momentos de mi vida y nunca dejo de confiar en mí que su presencia significo mucho para mí y a pesar que ya no está físicamente sé que ella es mi ángel y siempre estará con migo aunque yo no la vea y ella es mi Madre a la que siempre llevare en mi mente y en mi corazón te amo mami y que Dios te Bendiga Siempre.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG.
Agradecimientos.....	III
Resumen.....	10
Introducción.....	11
Objetivos.....	12
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	13
1.1 situación problemática.....	14
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	16
2.1.1 Ubicación geográfica del Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	17
2.1.2 Definición de las TIC y características significativas.....	19
2.1.3 Evolución histórica de las TIC.....	20
2.1.4 Funciones de las TIC.....	21
2.1.5 Los componentes bases de las TIC.....	22
2.1.6 Impacto de las TIC.....	23
2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION	23
2.2.1 Definición de los factores que inciden en el uso de las TIC.....	23
2.2.2 Factor educativo.....	24
2.2.3 Análisis de la incidencia del factor educativo en el Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	27
2.2.4 Características del factor Educativo.....	25

2.2.5 Factor cultural.....	25
2.2.6 Análisis de la incidencia del factor cultural en el Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	25
2.2.7 Características del factor cultural.....	26
2.2.8 Factor social.....	26
2.2.9 Análisis de la incidencia del factor social en el Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	26
2.2.10 Características del factor social.....	26
2.3 MARCO PEDAGOGICO.....	28
2.3.1 Causas de la importancia de las TIC en el buen uso y desempeño pedagógico.....	28
2.3.2 Intelectuales.....	29
2.3.3 Emocionales.....	30
2.3.4 Sociales.....	31
2.3.5 Cultural.....	31
2.3.6 Educativo.....	31
2.4 LINEAS ESTRATEGICAS DE LAS TIC EN EDUCACION.....	32
2.4.1 Competencias y actitudes que generan las TIC	34
2.4.2 Ventajas y desventajas que generan las TIC en el marco educativo.....	35
2.4.3 Desde la perspectiva de aprendizaje.....	36
2.4.4 Desde la perspectiva docente.....	37
2.4.5 Desde la perspectiva de los estudiantes.....	38
2.4.6 Desde la perspectiva de los centros escolares.....	40
2.5 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS APORTACIONES DE LA ENSEÑANZA.....	42
2.5.1 Aplicación de las nuevas tecnologías a la formación.....	42
2.5.2 La televisión como medio educativo.....	45

2.5.3 El video como medio educativo	48
2.6 LA INFORMATICA EN EL CURRICULO EJEMPLIFICACIONES, DE USO EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	51
2.6.1 ANÁLISIS SOCIO – EDUCATIVO DE EL SALVADOR.....	54
2.6.2 Avances tecnológicos.....	54
2.6.3 Avances tecnológicos en el Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	57
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Métodos y Formas de interpretación e implementación, en el Centro Escolar Lucia de Villacorta.....	58
3.1.1 instrumento y técnicas.....	59
3.1.2 Población y lugar de realización dela investigación.....	59
3.1.3 Actores.....	60
3.1.4 procedimientos.....	61
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 como los factores socioeducativos- culturales, Inciden en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo, Del centro escolar lucia de Villacorta, De la ciudad de Zacatecoluca, del periodo de febrero a marzo 2013.....	61
4.1.1 factor socioeducativo.....	62
4.1.2 radio y televisión y su impacto que tiene,	

En el centro escolar lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca.....	63
4.1.3 factor sociocultural.....	64
4.2.4 resultados de la investigación.....	67
CAPITULO V	
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	76
ANEXO	
Anexo 5.1.....	78
Anexo 5.2.....	80
Anexo 5.3.....	81
Anexo 5.4.....	82
Anexo 5.5.....	83
Anexo 5.6.....	84
Anexo 5.7.....	86
Anexo 5.8.....	87
Anexo 5.9.....	88
Anexo 5.10.....	90
Anexo 5.11.....	91
Anexo 5.12.....	92
Anexo 5.13.....	93
Anexo 5.14.....	94
Anexo 5.15.....	95
Anexo 5.16.....	96
Anexo 5.17.....	97
Anexo 5.18.....	98

Anexo 5.19.....	99
Anexo 5.20.....	102
Anexo 5.21.....	103

RESUMEN

En EL Salvador y a nivel mundial se ha podido observar un incremento en cuanto a la innovación y más aún de cómo los factores inciden al uso de nuevas tecnologías ya que dentro de ellos encontramos: computadoras, cañones, Tablet, y otros equipos que ayuden aún mejor desarrollo tecnológico e innovador , el cual es un reto para la educación, ya que nos encontramos en un mundo completamente globalizado y desafortunadamente nuestro país, es un país muy carente de desarrollo , a nivel humano, educativo, cultural entre otros, lo que no permite la evolución de una mejora como ciudadanos, ya que día a día a través de la innovación se van adaptando nuevas culturas y nuevas formas de pensamiento que en alguna medida en vez de beneficiarnos nos afectan y nos permiten darle buen uso a los recursos tecnológicos que se poseen .

Siendo así como la educación debe de jugar un papel muy importante para orientar a las nuevas generaciones de educando al buen uso de los equipos tecnológicos y de innovación como lo son las TIC (Tecnologías de informática y de comunicación) Lo que nos permitirá al estudiante tener mayor acceso a un sin fin de información pero a la vez como se puede utilizar y el uso que se le deben dar. Con fines de adquirir mayor conocimiento de clasificar, investigar e interpretar la información que se presenta.

También saber utilizar los medios de comunicación ya sea internet, paginas sociales y diferentes medios, donde no le permitan al joven un uso o conductas contrarias que se pueden dar y más aun con las denominadas redes sociales que cada vez se vuelven más fuertes y no ayudan a los jóvenes si no a veces son presas fáciles de burlas y en casos graves de extorciones y otros.

Es por ello que en el Centro Escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca departamento de la paz que es nuestro Centro Escolar de Investigación en como los factores educativos sociales y culturales inciden en el uso de las tecnologías de la información (TIC) en el personal docente y alumnado de tercer ciclo.

Así es como se pudo comprobar que la mayoría en este caso señoritas, si tienen el acceso a las Tecnologías ya será algunas en su casa, otras en ciber y otras en el Centro Escolar el cual cuenta con el CRA (Centro de Recursos para el aprendizaje) donde tienen acceso a computadoras a cañón y a laptop .según lo investigado a través de diferentes instrumento de recopilación de información , se analizó que las estudiantes si las utilizan para sus tareas escolares y de investigación , pero también para el acceso a las redes sociales las que según ellas les permiten comunicarse con diferentes personas en diferentes partes , Es por ello que se debe de comprometer más a una mejor orientación al uso de las tecnologías tanto por parte de los maestros/as como los padres y madres de familia los cuales son los principales encargados de sus hijos/as y

debe de ser en conjunto con la finalidad de un mejor avance , y un mejor resultado ,para las nuevas generaciones y para un mayor conocimiento para alumnas maestros , padres de familia que son parte fundamental de nuestra sociedad y por ello es de mucha importancia nuestra investigación, así también nuestro planteamiento del problema el cual además de resaltar lo educativo también tiene que ver lo social y lo cultural, puesto que muchas veces son los maestros y padres de familia que no permiten un avance tecnológico puesto que ellos fueron educados en un ámbito diferente, mucho más tradicional donde no habían muchos avance en la tecnología ni detenía acceso a ella.

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis de graduación se presenta la investigación con el tema denominado: Como los factores educativos, sociales y culturales inciden al uso de las tecnologías de la información (TIC) por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de las Ciudad de Zacatecoluca Departamento de la Paz en el periodo de febrero de 2013 a marzo de 2014 presentado por las Bachilleres : Ana Mariela Escalante Rodríguez y Claudia Elizabeth Leiva Gonzales , con la ayuda del Docente Tutor : Miguel Ángel Ortiz.

Esta Investigación está basada en el enfoque cualitativo, el cual nos permitirá una mayor veracidad a nuestro trabajo de investigación y análisis de lo evidenciado en el Centro Escolar Lucia de Villacorta, como lo teórico que también asido de mucha ayuda para los diferentes temas que son expresados dentro de esta Tesis, así también el análisis nacional como mundial de nuestra realidad del tema.

Dentro de esta investigación se realizó un planteamiento del problema el cual es: Los factores educativos, sociales y culturales que inciden en cuanto al uso de nuevas tecnologías en el personal Docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar ya mencionado.

También se desarrolló la recopilación de los resultados está basada en diferentes instrumentos de recopilación de información que están anexadas al final de este documento como entrevistas, listas de observación y apuntes de algunos acontecimientos que fueron surgiendo a medida que fue avanzando nuestra investigación .así mismo evidencias como los son fotografías y video de algunas entrevistas realizadas a Docentes, Alumnas y Padres de Familia

Así es como se finaliza nuestra investigación con un análisis de resultado de los Factores sociales Culturales y Educativo que han incidido en el uso de las TIC.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinarla incidencia de los factores socioeducativo -culturales en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca, La Paz durante el periodo de febrero a septiembre de 2013.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar la incidencia del factor educativo incide en el uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) en el Personal Docente y Alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta.
- Determinar como el factor Social ha incidido en el uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) en el Personal Docente y Alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta.
- Identificar la relación del factor Cultural incide en el uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) en el Personal Docente y Alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA:

En la presente investigación se pretende conocer cuál es el uso que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las alumnas y docentes del centro escolar Lucia de Villacorta ya que como futuras docentes creemos importante las tecnologías ya que facilita la búsqueda de información y redacción de diferentes temas específicos en el ámbito educativo y profesional, pero al mismo tiempo se ha observado que a nivel nacional e internacional no se le da un buen uso y más aun para los jóvenes con las nominadas redes sociales, las cuales les permite tener una comunicación con muchas personas, pero hasta qué punto afectan a los jóvenes, es por ello que buscaremos los factores educativo , social y cultural que inciden al uso de las TIC.

Y para realizar la investigación con tamos con el Centro Escolar Lucia de Villacorta el cual es nuestro principal fuente de investigación , por lo que a través de diferentes visitas y conversaciones con algunos maestros y alumnas , fueron surgiendo muchas preguntas , las cuales fueron de ayuda para el surgimiento del planteamiento del problema y principalmente se retomó una parte de la población del Centro Escolar, el cual fue Tercer ciclo tanto de docentes como alumnas ,ya que son esta parte de las alumnas que más utilizan las tecnologías al igual que los Docentes.

Elementos Socioculturales que intervienen en el uso de los avances tecnológicos y sus ventajas.

- Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información dependiendo el uso que ellos le den.
- Permite que en los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes ya no tienen que poner excusas que si la tarea se les pierde poderla imprimirla nuevamente.
- Flexibiliza la información independientemente del espacio y tiempo en el cual se encuentra el profesor y el estudiante.
- Ahorra costos y desplazamientos ya que existen diversos lugares llamados ciber café donde pueden realizar sus tareas.
- Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje en diferentes recursos, y estrategias para poderlos utilizar.

Elementos Socioeducativos que intervienen en el uso de los avances tecnológicos y sus Desventajas.

- Requieren más inversión de tiempo por parte del profesor. Ya que él tiene que adquirir mayor conocimiento y dominio de lo que él está enseñando.
- Requiere mayor trabajo que lo convencional, puesto que requiere más preparación y apropiación de diferentes fuentes de información no solo de una.
- Se encuentra más resistencia al Cambio Tradicional, ya que se ha adecuado a la educación que ha tenido y esta va envía tradicionalista y en muchas ocasiones el docente piensa que puede llegar a perder el control sobre los alumnos y que él no posee suficiente dominio sobre ellos, y son los estudiantes los que conocen más y manejan las tecnologías.
- No hay experiencia en su utilización, ya que muchos maestros en su educación y formación no tenían acceso a las tecnologías puesto que eran muy escasas y al obtener una computadora era un lujo, hoy en día es una necesidad dentro del Centro Escolar Lastimosamente no existe capacitaciones por parte del MINED ni de ninguna institución del gobierno, siendo ellos los que se tienen que proporcionar la forma de adquirir mayor conocimiento.
- Impone Soledad y ausencia de referencia físicas, Esto impide un poco la interacción entre maestro y alumno ya que el estudiante lo hace de una forma individual.

No hay experiencia en su utilización existe una mayoría de docentes en el centro escolar que ya están a punto de jubilarse y en la época que ellos iniciaron a trabajar como docentes no existían los tipos de tecnologías que hoy en día existen, es por ello que no poseen la experiencia debida.

Es así como surgió la problemática de la investigación

¿Cuáles son los factores socioeducativos - culturales que inciden en cuanto al uso de avances tecnológicos en el personal docente de tercer ciclo del centro escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013?

VARIABLES: TIC (tecnologías de la información y la comunicación)

Variable cualitativa: TIC (tecnologías de la información y la comunicación)

Se denominan tecnologías de la información y la comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética y definimos los factores (educativos, sociales y culturales) como parte importante del proceso tecnológico y educativo.

Definición conceptual de los factores siguientes:

Factor Educativo: este factor se ve involucrado en los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad del docente así como las expectativas de los padres hacia el buen funcionamiento que adquiere el uso de las TIC.

Factor Social: se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como:

Condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario.

Factor Cultural: consideramos cultural todo aquello que los seres humanos hemos sido capaces de crear y que no estaba en la estructura misma de la naturaleza y que comprende el conjunto de representaciones, reglas de conducta, ideas, valores, formas de comunicación y pautas de comportamiento aprendidas.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL CENTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA

El local del Centro Escolar Lucia de Villacorta, fue donado por el señor Ignacio Alfaro. En el año de 1908. Fue donada al fisco salvadoreño y la escritura pública se encuentra en la oficina de registro de la propiedad de la ciudad de Zacatecoluca, en el N.23T.10P. Esta escritura fue otorgada el día 22 de septiembre de 1908.

Cabe mencionar y consta en el libro de memorias que desde el año 1953 se ha gestionado la reparación del edificio, fungiendo como directora la señora Rosa Amelia Cañas. Hubo mucha proyección a la comunidad a través del trabajo de comités. Cruz roja, cívico y moral.

En el centro escolar hay un libro de memorias a iniciativas de la directora señora Rosa Amelia Cañas a partir del año 1952. Dicha señora fue generadora del místico trabajo del centro escolar, uno de los grandes méritos que heredo: la letra del himno y de oración a la escuela, estos fueron entonados por primera vez en el acto de clausura de laboras en el año de 1954.

El señor músico Vicentino Napoleón Rodríguez Ruiz, compuso la partitura de las notas musicales del himno que se entonaba los días miércoles y días viernes la oración a la escuela los días lunes y jueves, se realizaba la campaña de limpieza y de aseo personal, todo lo anterior se mantiene a la fecha.

De 1962 a 1963, se denominó la escuela renovada de niñas unificada Lucia de Villacorta, por la mística de trabajo y proyección a la comunidad a través de comités y clubes de ejecución de programas y proyectos educativos dados por el MINED.

De 1994 a la fecha fue designada como escuela modelo de desarrollo educativo, porque siempre se ha distinguido por su mística de trabajo transmitida de generación en generación en docentes hasta la fecha. Durante la trayectoria del centro escolar se ha contado con las direcciones de grandes maestros que contribuyen a mantener en alto el trabajo educativo: Sra. Rosa Amelia Cañas, Sra. María Barquero de Ramírez, Sra. Carmen del Carmen Orantes de Cuan, quien ha logrado y mantenido lo antes mencionado cabe mencionar que ella es un ejemplo docente y de entrega al trabajo que inicio exitosamente junto a los padres y madres de familia el buen funcionamiento de los concejos directivos escolares también.

La señora que fungió como directora fue la Sra. Zoila Estela Marín de Arévalo. Actualmente e centro escolar se encuentra bajo la dirección del señor Pedro Santos Cáceres.

2.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA

Dirección: av. Juan Vicente Villacorta y primera calle oriente #2 Zacatecoluca departamento de la Paz.

Ubicación Geográfica: el centro escolar lucia de Villacorta está ubicado en el centro de la ciudad de Zacatecoluca al costado derecho del banco DAVIVIENDA y una esquina antes del banco Hipotecario de dicha ciudad.

Código de infraestructura: 121-20

VISIÓN

Ser un centro escolar que facilita, promueve y aplica principios valores, cambios pedagógicos que responden al desarrollo del currículo y a las necesidades e intereses que afrontan la sociedad en el proceso de formación integral de nueva ciudadana al concluir su educación básica.

MISIÓN

Somos un centro escolar que apoya, planifica, coordina y promueve la práctica de principios, valores pedagógicos y tecnológicos para preparar y formar jóvenes propositivas y proactivas con el desarrollo global del País.

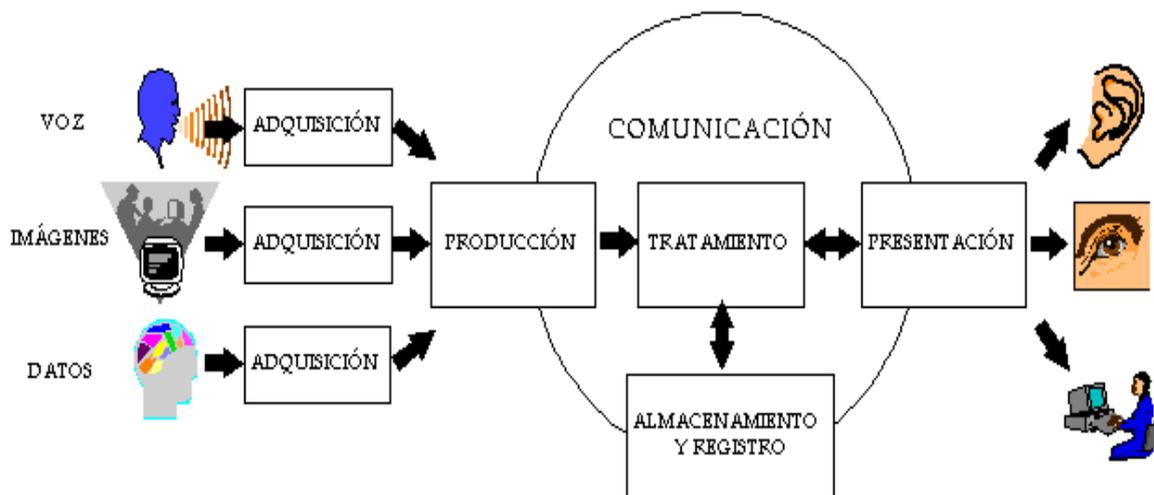
IDEARIO

Dada la existencia de una serie de problemas y fenómenos sociales en la comunidad viroleña, el Centro Escolar Lucia de Villacorta propicia un desarrollo integral de una nueva persona humanizada, fomentando, practicando y fortaleciendo constantemente los principios y valores que nos identifiquen en la comunidad educativa comprendiendo con ello a ejecutar acciones.

2.1.2 DEFINICIÓN DE LAS TIC Y CARACTERÍSTICAS SIGNIFICATIVAS.

¹Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y del Internet; Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Vamos a profundizar en esta definición a partir de los elementos que en ella se citan, los cuales quedan explicados en la siguiente ilustración



La información la podemos clasificar en:

Voz: Mecanismo primario para la comunicación humana. Es de naturaleza acústica.

Imágenes: Al igual que la voz, es un mecanismo primario para la comunicación humana, si bien lo que distingue a ambas clases es su mayor potencial comunicador. Es de naturaleza óptica.

¹Fuente: Pere Marques (UAB,30/01/02)Funciones de las TIC en entornos educativos actual
<http://www.uv.es/cortesj/multimedia/funcionestic.htm>

Datos: Información en forma numérica. Pertenecen a esta clase de información, los datos contenidos en una base de datos o los datos registrados por un sismógrafo. Es de naturaleza electromagnética.

2.1.3 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS TIC

Es claro que el avance de la Sociedad siempre ha estado directamente vinculado al desarrollo cultural de la misma y a la facilidad para acceder a esa cultura. Era este hecho lo que otorgaba importancia y renombre a los autores, en siglos anteriores a la aparición de la imprenta. Se les reconocía como impulsores del desarrollo social, aunque este desarrollo era limitado ya que el acceso a la cultura, a través de manuscritos, representaciones teatrales, pintura, etc. se encontraba limitado a los más altos estamentos sociales. A menudo Internet es comparado en muchos aspectos con la Imprenta; y la comparación, en verdad, resulta procedente. Los dos fenómenos constituyen sendos avances tecnológicos sin no estar conceptuados dichos derechos fundamentales. Entre los años 1438 y 1450 se produce una auténtica revolución en el mundo de las letras y la comunicación: Gutenberg inventa y perfecciona la imprenta. La importancia de este fenómeno es bien conocida por todos, gracias a la imprenta se reproducían fácilmente cantidades importantes de ejemplares de una misma obra y a precios relativamente bajos. Pero aquí debemos señalar un hecho importante, no fueron los autores quienes más se favorecieron de la invención de la imprenta, sino los impresores que, gracias a su destreza en el uso de este invento, se convirtieron en auténticos protagonistas de este renacimiento cultural. Por ello la información y las comunicaciones constituyen una parte esencial de la sociedad humana.

Aún hoy en día, muchas culturas registran y presentan la información sobre su sabiduría e historia por medio del habla, el drama, la pintura, los cantos o la danza. La introducción de la escritura significó un cambio fundamental y la invención de la imprenta facilitó la comunicación de masas a través de los periódicos y las revistas. Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones.

2.1.4 FUNCIONES DE LAS TIC.

FUNCIONES	INSTRUMENTOS
Medio de expresión y creación multimedia, para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.	Procesadores de texto, editores de imagen y video, editores de sonido, programas de presentaciones, editores de páginas web. Lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos. Cámara fotográfica, vídeo. Sistemas de edición videografía, digital y analógica.
Canal de comunicación, que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.	Correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión, fórums,...
Instrumento para el proceso de la información: crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos...	Hojas de cálculo, gestores de bases de datos... Lenguajes de programación Programas para el tratamiento digital de la imagen y el sonido
Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales...). En el caso de Internet hay "buscadores" especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.	CD ROM, vídeos, DVD, páginas web de interés educativo en Internet. Prensa, radio, televisión
Instrumento para la gestión administrativa y tutorial	Programas específicos para la gestión de centros y seguimiento de tutorías. Web del centro con formularios para facilitar la realización de trámites on-line.
Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.	Programas específicos de orientación, diagnóstico y rehabilitación. Webs específicas de información para la orientación escolar y profesional.
Medio didáctico y para la evaluación: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía de aprendizaje, motiva, evalúa...	Materiales didácticos multimedia (soporte disco o Internet). Simulaciones Programas educativos de radio, vídeo y

	televisión. Materiales didácticos en la prensa.
Instrumento para la evaluación que proporciona: corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos y costes, posibilidad de seguir el rastro del alumno, uso en cualquier ordenador (si es on-line)...	Programas y páginas web interactivas para evaluar conocimientos y habilidades.
Soporte de nuevos escenarios formativos	Entornos virtuales de enseñanza
Medio lúdico para el desarrollo cognitivo	Videojuegos Prensa, radio, televisión

2.1.5 LOS COMPONENTES BASE DE LAS TIC

Existen múltiples factores de índole tecnológicos que explican la convergencia de la Electrónica, la Informática y las Telecomunicaciones en las TIC. Pero todos se derivan de tres hechos fundamentales:

Los tres campos de actividad se caracterizan por utilizar un soporte físico común, como es la microelectrónica.

Por la gran componente de software incorporado a sus productos.

Por el uso intensivo de infraestructuras de comunicaciones que permiten la distribución (deslocalización) de los distintos elementos de proceso de la información en ámbitos geográficos distintos.

En la siguiente figura vemos cómo se combinan estos tres elementos soporte de las TIC para proporcionar al usuario servicios a través de las aplicaciones. La capa de aplicaciones es una integración adecuada de tecnologías dispuestas de forma que el acceso y uso de los servicios sea intuitivo y sencillo para el usuario, de manera que le abstraiga de la complejidad tecnológica residente en el servicio.

diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de que solo porque entran a las redes sociales se trata de que ya saben todo sino que más bien se trata de que ellas se innoven manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor en fin toda la comunidad educativa para poder obtener una enseñanza – aprendizaje.

Consideramos que para que tengan las alumnas una buena utilización al buen uso de las TIC intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros; hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta

2.2.2 Factor educativo

En este factor se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el buen funcionamiento que adquiere el uso de las TIC o esta debe tener en sus hijas.

2.2.3 Análisis de la incidencia del factor educativo en el Centro Escolar Lucia de Villacorta

En el Centro Escolar Lucia de Villacorta incide el factor educativo en las estudiantes ya que ellas son motivadas por los maestros/as a la utilización de las tecnologías pues ellos les ofrecen el centro de cómputo (CRA) para la realización de las tareas, y el desarrollo

de múltiples actividades educativas como lo es la Radio educativa y el programa de televisión que posee la escuela la cual es desarrollada por alumnas del Centro Escolar de diferentes grados y es dirigida tanto la Radio Escolar como el Programa de televisión por el maestro de Estudios Sociales y Cívica el Licenciado Ricardo Alberto Barahona el cual nos muestra de la buena utilización que se le da a las TIC no solo en área informático si no innovador de la radio y la televisión, ya que hoy en día el centro escolar ha tenido un avance tecnológico en este sentido el cual se cree de mucha importancia e incentiva a las alumnas para su desarrollo educativo y al mismo tiempo profesional.

2.2.4 Características del factor Educativo

Dentro del contexto escolar se brinda una educación formal sistematizada que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, ciertamente, no hay imposible hoy en día para ingresar a un Centro educativo, más bien a lo largo del proceso escolar van siendo seleccionados los que llegaron a lo alto, puesto que tienen los profesores con la misma titulación y pasan por el mismo procedimiento de evaluación. Entonces se puede decir que la importancia radica en cubrir un puesto profesional social y que el individuo pueda estar preparado para enfrentarlo. El aprendizaje es para la vida y transmisora a otras generaciones muy futuras, así como para la mejora de una socialización entre seres humanos. Aunque la importancia del uso de las TIC no es muy bien vista ya que muy pocos tienen la dicha de conocer las nuevas innovaciones. Pero a medida que ellos establezcan su propio proyecto de vida así será su valor para la superación y excelencia humana.

2.2.5 Factor Cultural

Consideramos Cultura todo aquello que los seres humanos hemos sido capaces de crear y que no estaba en la estructura misma de la naturaleza y que comprende el "conjunto de representaciones, reglas de conducta, ideas, valores, formas de comunicación y pautas de comportamiento aprendidas (no innatas) que caracterizan a un grupo social" como también mitos y creencias que hacen ver a una sociedad.

2.2.6 Análisis de la Incidencia del Factor Cultural en el Centro Escolar Lucia de Villacorta

El factor cultural es muy importante ya que hoy en día las TIC son un medio muy utilizado por todos y en este caso las estudiantes y maestros para el desarrollo educativo y su desempeño, así es como se observa que las estudiantes y los

maestros/as tienen diferencias desde cada uno de sus puntos de vista , puesto que los maestros la utilizan como medio de conocimiento y descubrimiento de nueva información y a diferencia de las estudiantes algunas veces lo utilizan como un medio de comunicación social con el denominado Facebook y otras redes sociales la cual está acaparando un índice mundial muy alarmante , puesto que es de mucha distracción para los jóvenes ,y también van adquiriendo nuevas modas y nuevas culturas que muchas veces son incitadas un mal uso de ellas.

2.2.7 Características del factor Cultural

La cultura está orientada y mantenida socialmente, se hereda mediante un sistema de transmisión con formas simbólicas y forma parte del patrimonio de los grupos humanos proporcionando el entorno donde las personas nos desarrollamos bajo su influencia, somos (o deberíamos ser) seres libres y contribuimos a su evolución.

En este marco, la Educación, suministrada tradicionalmente por las propias familias y por las instituciones educativas (escuelas, institutos, universidades), nos muestra las peculiaridades de nuestra cultura y nos da a todos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades intelectuales y creativas.

2.2.8 Factor Social

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.2.9 Análisis de la incidencia del Factor Social en el Centro Escolar Lucia de Villacorta

Factor Social se puede observar que en este factor está inmersa la familia, la que es muy importante para el buen uso de las (TIC) Tecnología de la información y la comunicación ya que ellos son los encargados de supervisar su uso en conjunto con los maestros ya que son entes motivadores para el desarrollo de las tecnologías lo cual ellos deben de tener cada vez mejores conocimientos de ellas y ser ejemplo de su uso y más que todo para el desarrollo de sus clases , ya que para los alumnos es un recurso que les ayuda a la mejor adquisición de sus conocimientos.

2.2.10 Características del Factor Social.

Además el elemento social juega un papel importante dentro de cada ser humano, es decir, según sea el comportamiento de cada individuo así será la determinación a la posición laboral que pueda ocupar pues esta es la preocupación de la educación. Es por eso que educar es para un mejor bien estar, para que la sociedad brinde un clima de confiabilidad y más oportunidades factibles que ayuden al humano y no afecten en

su proceso de formación profesional. Pues ya se ha mencionado que se necesita una educación en valores para que cada educando rinda mejor mediante su educación y los resultados puedan ser visibles en la sociedad. El aspecto social abarca características muy personales en la preparación del ser, veamos por qué la dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se halla en equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales, por tanto debe ser conjugado con lo que se quiere y se puede, entonces el objeto para el logro en cada momento de la autorrealización entendida como la orientación de la personalidad y que se dirige al desarrollo de las potencialidades, la realización de valores e interés de fundamentales del individuo en la actividad social de la educación puede ayudar a definir un proyecto de vida más efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real haciendo corresponder las potencialidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo cívicos y éticos, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimiento, la motivación los intereses. Para una buena función en la sociedad; la educación tienen por objetivo una educación en valores, que adquiera el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo; la cual comprendemos al caracterizar a cada individuo concretamente donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica en proyecto de vida realista donde predomina la autodirección consiente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como la participación en la actividad social de acuerdo con los valores de contenidos progresistas, la educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo. Tal educación debe contribuir a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de esta es decir, a la autorregulación sobre la base de fines consistentes lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social educativa. Es decir que el deber es que la escuela debe de crear las condiciones de vida escolar que facilite la socialización del educando. Ya que es preciso hacerle sentir al estudiante que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse, para alcanzar estos logros la escuela debe desarrollar en el la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que estos dependen de él. Pero no se trata solamente decir que depende, depende de los valores morales,

culturales y sociales como así también los cívicos, aunque no deben ser solamente enunciados, deben ser principalmente vividos. La escuela puede estimular trabajos en grupos, para que el estudiante aprenda a convivir. A la Educación le interesa convivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando de los problemas de la comunidad. Solamente así el estudiante puede darse cuenta de la importancia de la cooperación, de los auténticos civismos, de cómo aprehender los valores ideales y de sentir las necesidades sociales.

2.3 MARCO PEDAGÓGICO.

2.3.1 Causas de la importancia de las TIC al buen uso y desempeño pedagógico

La acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y de la enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte de la adquisición de conocimiento de las TIC.

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución. Las tendencias actuales en la enseñanza identifican los avances tecnológicos como un valioso recurso capaz de acompañar el aprendizaje de distintas materias en cualquier etapa educativa. En este sentido, la aparición y difusión de Internet, junto con la evolución que ha experimentado el software estadístico y matemático en general han supuesto no sólo un incremento significativo en la capacidad productiva de estudiantes y profesores, favoreciendo la generación de nuevos y mejores recursos didácticos y de autoaprendizaje, sino también una nueva forma de crear y difundir conocimientos o experiencias cognitivas.

En nuestra opinión, existe aún un campo en el que el uso de los avances tecnológicos no se ha mostrado aún, al menos en este país, en todas sus posibilidades: la enseñanza de las matemáticas. Si bien es cierto que el uso de los ordenadores y de programas y lenguajes informáticos ha ido bastante ligado a la enseñanza de algunas materias tales

como el cálculo numérico, la estadística y la investigación operativa, hasta la fecha aún se aprecia un cierto recelo a la hora de dar un paso más allá e introducir tales herramientas como componente básico en cursos de análisis matemático o de álgebra lineal, por sólo citar dos ejemplos, donde podrían ser realmente útiles. En este sentido, creemos necesario que estos recursos se integren en los currículos formativos como elementos importantes de los mismos.

El uso de cada estudiante tiene a la utilización de equipos tecnológicos varia a la importancia que cada individuo le da al uso, así como los jóvenes son un ente muy importante para el uso también los maestros los cuales se preocupan por la mejora de adquisición de nuevos conocimientos y el buen uso tecnológico.

2.3.2 INTELLECTUALES

La educación se encarga de desarrollar o perfeccionar las facultades o aptitudes del individuo para su formación; en ella se tratan muchos aspectos, dentro de los cuales se destaca el desarrollo intelectual del mismo. En él se pueden observar las capacidades del ser o modo fundamental de participación o construcción de lo social.

Al hablar de desarrollo intelectual nos adentramos a una concepción primordial del ser humano, ya que somos, hacemos y vivimos en base al resultado de este, que en realidad no es resultado puesto que el ser humano siempre tiene la capacidad de hacer crecer su intelecto sin importar la edad, es cierto que los primeros años de vida son los de mejor percepción y capacidad para aprender, pero no son los únicos, ya que la capacidad del cerebro nunca es utilizada por completo. Contar con una estimulación desde pequeños en el desarrollo intelectual permite al estudiante adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, en todo el transcurso de su vida, en el momento de desarrollar esta capacidad cada persona tiene la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios científicos y técnicos que evolucionan cada día. La dedicación, paciencia, constancia e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas al cerebro, los cuales nos ayudan a tener una capacidad más amplia para adquirir y comprender nuevos conocimientos. Cada experiencia que el estudiante vive, permite formar nuevos enlaces y conexiones que ayudan al cerebro de éste a desarrollarse aún más. Uno de los factores más importantes para favorecer el

desarrollo del estudiante es el contexto familiar ya que es el contacto más inmediato para conocer el mundo, pero cabe mencionar que el contexto escolar y social también son parte de la formación y desarrollo de éste, ya que tienen gran influencia sobre él y como una de las primeras tendencias del estudiante es la imitación, es primordial brindarle un ambiente de seguridad, amor, respeto y atención, donde se le inculque la responsabilidad y madurez, así como los valores que le permitan ser una buena persona, para que pueda establecer su capacidad tanto intelectual como emocional y logre sentirse parte de una sociedad, lo cual le ayude a desarrollar un sentido de comprensión y respeto.

2.3.3 EMOCIONALES

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio

Llamamos aprendizaje al conjunto de procesos mediante los cuales hacemos propios una serie de conceptos o conocimientos. El aprendizaje no abarca solamente a los procesos intelectuales que implica, por ejemplo, el estudio de una materia, sino que también aprendemos de nuestras propias experiencias, a veces incluso sin darnos cuenta, de forma inconsciente. La conducta consistiría en una serie de patrones individuales que hacen que una persona se comporte generalmente de un modo determinado. Las relaciones entre conducta y rendimiento son muy estrechas, y su análisis ha sido realizado fundamentalmente a partir de los trabajos desarrollados.

Se puede decir que, en cierto modo, la conducta es fruto de un largo aprendizaje o, cuando menos, que el aprendizaje influye notablemente en nuestra conducta. Cuando nos comportamos de una forma determinada y obtenemos una gratificación de cualquier tipo, tendemos a repetir ese comportamiento.

Estos planteamientos han influido notablemente en el campo de la pedagogía, ya que se han aplicado a la educación infantil con cierto éxito. Por ejemplo, si prestamos

atención a un niño cuando se comporta de forma inadecuada (cuando grita, rompe algo, etc.), mientras que casi no le hacemos caso cuando se porta bien, estamos reforzando en él un patrón inadecuado de conducta, ya que aprenderá que, para llamar nuestra atención, debe comportarse de un modo incorrecto.

Pero las relaciones entre conducta y rendimiento van más allá de lo educativo, afectando también a otros niveles. Muchas conductas quedan establecidas por los refuerzos positivos que se obtienen a corto plazo mediante ciertos comportamientos a pesar de que éstos sean perjudiciales a medio o largo plazo. Tal es el caso de muchas toxicomanías: producen una sensación placentera de forma casi inmediata, con lo que se crea un hábito de conducta que hace que su consumo sea habitual, a pesar de que se sepa que producirán a la larga unos efectos indeseables. Cuando el refuerzo se aplica poco después de un comportamiento concreto tiene mayor poder en la creación de un hábito de conducta, ya que se asocia más fácilmente con éste.

2.3.4 SOCIALES

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.3.5 CULTURAL

Consideramos Cultura todo aquello que los seres humanos hemos sido capaces de crear y que no estaba en la estructura misma de la naturaleza y que comprende el "conjunto de representaciones, reglas de conducta, ideas, valores, formas de comunicación y pautas de comportamiento aprendidas (no innatas) que caracterizan a un grupo social".

2.3.6 EDUCATIVO

En este factor se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia la buena utilización de las TIC que deben tener sus hijos.

2.4 LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.

La importancia de realizar una revisión a la Política Nacional de TIC en El Salvador, se centra en examinar los diferentes factores que intervienen en la misma, de una manera sistemática, lo que permita tomar decisiones para establecer prioridades, estrategias de sostenibilidad y continuidad, congruencias y correspondencia con los objetivos y metas de la política educativa de país.

Una política TIC exige organizar el campo de acción en el que convergen múltiples factores. En base a esta observación, se proponen a continuación nueve líneas estratégicas que se consideran fundamentales para asegurar una política integral de TIC para el sistema.

1. Producción, acceso y actualización de contenidos y/o software.

Se refiere a la necesidad de desarrollar e implementar planes de producción y acceso que favorezcan la circulación de contenidos multimedia y digitales de calidad entre las instancias nacionales, jurisdiccionales e institucionales, atendiendo las necesidades específicas de los diferentes niveles y modalidades del sistema. Asimismo, se promueve el uso del software libre dado que fomenta el trabajo cooperativo, permite la revalorización de las minorías a través de la posibilidad de traducir o adaptar los diferentes programas a realidades particulares de cada grupo, y genera comunidades de apoyo mutuo a partir de la posibilidad de realizar mejoras que beneficien a grupos determinados.

2. Incorporación de las TIC en los contenidos curriculares.

El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento. "Dicho acceso y dominio excede los aspectos meramente técnicos e instrumentales. Abordada desde una perspectiva pedagógica y cultural, la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos. Para ello, se requiere generar propuestas de contenidos curriculares para la totalidad de los niveles y modalidades del sistema educativo y garantizar su integración a los

desarrollos curriculares de cada jurisdicción, considerando sus abordajes en espacios curriculares transversales y específicos.

3. Calidad de las prácticas pedagógicas y usos educativos de las TIC.

Promover prácticas pedagógicas con TIC que articulen propuestas curriculares, equipamiento, contenidos, dispositivos, recursos y capacitación docente, para garantizar la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

4. Desarrollo profesional docente.

Crear las condiciones que posibiliten el desarrollo profesional docente garantizando la oferta de formación inicial, capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos e infraestructura para favorecer su posicionamiento como mediador entre la circulación de información, el proceso de producción de conocimiento y la renovación de modelos educativos. Dicha apropiación de las TIC se verá potenciada a través de su propia utilización en el desarrollo profesional mismo.

5. Cambios organizacionales en las instituciones educativas y nuevos roles para el trabajo con TIC.

El aporte innovador de TIC sólo se puede dar si está relacionado con las innovaciones pedagógicas planteadas para cada uno de los niveles y modalidades, al tiempo que aportan al mejoramiento de la calidad del trabajo en las instituciones como a sus vinculaciones con la comunidad. Requiere promover y crear las condiciones necesarias para el desarrollo de nuevos modelos organizacionales que incluyan las TIC en los proyectos institucionales, atendiendo a los cambios de roles, tiempos y espacios que éstas posibilitan y potenciando sus relaciones con la comunidad.

6. Provisión, instalación, mantenimiento y actualización de equipamiento, software y redes.

Garantizar la equidad en la provisión, instalación, mantenimiento y actualización de equipamiento y software atendiendo principalmente criterios pedagógicos.

7. Sistematización de información y experiencias e Investigación.

Avanzar sobre la conformación de mecanismos que permitan contar con indicadores, información y experiencias sistematizadas sobre educación y TIC que aseguren su comparabilidad.

8. Gestión de la Información.

Se refiere a la utilización de los recursos que ofrecen las TIC para la optimización de la gestión de la información, considerando su relevancia sobre la toma de decisiones a nivel institucional, jurisdiccional y nacional.

9. Fortalecimiento de los equipos técnicos y referentes TIC de los Ministerios de Educación. Promover la formación de referentes y equipos técnicos TIC en los ministerios de educación de las jurisdicciones para la articulación de políticas y el desarrollo de planes de trabajo del sector, fortaleciendo perfiles tanto tecnológicos como pedagógicos.

Sector, fortaleciendo perfiles tanto tecnológicos como pedagógicos.

2.4.1 Competencias y actitudes que generan las TIC

No cabe la menor duda, que una de las posibilidades que nos ofrecen las TIC, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante gran amplitud de información, que además es actualizada de forma rápida. Valga como ejemplo de lo que decimos, el progresivo aumento de hospedajes de páginas Web, el incremento de revistas virtuales, los depositarios de objetos de aprendizaje institucionales o privados que se están creando, o la construcción colaborativa de wikis y de todas formas en este aspecto de la información creemos que no debemos caer en dos errores, el primero realizar un paralelismo entre información y conocimiento, y el segundo, creer que tener acceso a más información puede significar el estar más informado. Respecto al primero de los problemas, apuntar que el simple hecho de estar expuesto a la información no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesaria su incorporación dentro de una acción formativa, su estructuración y organización, y la participación activa y constructiva del sujeto. Mientras que el segundo, nos debe hacer reflexionar en diferentes aspectos, como son: si hasta fechas recientes la escuela cumplía una clara función de almacenamiento de la información y ello también es una notable limitación para las instancias menos pudientes y rurales, en la actualidad las nuevas tecnologías nos van a permitir que el estudiante, independientemente del lugar en el que se encuentre, pueda acceder a grandes bases

y fuentes informativas; tales posibilidades de acceso a la información, traerán un nuevo problema para los objetivos que debe abarcar la formación de los individuos, ya que el problema de la educación no será la localización y búsqueda de información, sino más bien en su selección, interpretación y evaluación; y por último, que la información va a estar deslocalizada del individuo y de su contexto inmediato cercano, y el poder ya no será tener la información, sino saber buscarla, evaluarla y usarla. Y desde estas posiciones, el papel del profesor será clave para que el alumno adquiera las competencias para realizar estas operaciones cognitivas. Las posibilidades que nos ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no sólo de información textual, sino también de otros tipos de códigos, desde los sonoros a los visuales pasando por los audiovisuales. Además, la estructura sintáctica y semántica

Desde nuestro punto de vista la incorporación de las TIC a las instituciones educativas nos va a permitir nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender; en definitiva buscar nuevas perspectivas en una serie de variables y dimensiones del acto educativo.

2.4.2 ventajas y desventajas que generan las tic en el marco educativo.

En los siguientes cuadros se detallan las ventajas y desventajas que generan las TIC en el marco educativo desde las perspectiva de aprendizaje, docente, estudiantes y centros escolares, en sus ventajas se abordan algunos mecanismos que permiten que el aprendizaje sea de manera cooperativo, propiciando, habilidades, destrezas, conocimiento, conducta y valores en los educandos, docentes, y centros escolares. Estas TIC en todo su conjunto tienen también sus desventajas una de ellas es la demasiada información existente en las páginas web que muchas veces no es confiable con el proceso Educativo.

2.4.3 DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDIZAJE.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.</p> <p>➤ Alto grado de interdisciplinariedad.</p> <p>Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran</p> <p>Capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.</p> <p>➤ Alfabetización tecnológica (digital, Audiovisual).</p> <p>Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías,</p> <p>Sobre todo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad Académica no es la excepción. Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.</p>	<p>➤ Dado que el aprendizaje cooperativo está Sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.</p> <p>➤ Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y Adquirir y aprender nuevos software.</p> <p>➤ El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos Periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los Equipos.</p>

2.4.4 DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>➤ Alto grado de interdisciplinariedad.</p> <p>Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.</p> <p>➤ Iniciativa y creatividad.</p> <p>Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad.</p> <p>➤ Aprovechamiento de recursos.</p> <p>Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula.</p> <p>Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión replazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p> <p>El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.</p>	<p>➤ Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.</p> <p>➤ Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.</p> <p>➤ Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.</p>

2.4.5 DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>➤ Aprovechamiento del tiempo.</p> <p>El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>➤ Motivación e interés.</p> <p>Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada. Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.</p>	<p>➤ Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en Páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo.</p> <p>➤ Si los compañeros son “lentos”, puede Que el aprendizaje cooperativo no se consolide.</p> <p>➤ El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas Tales como diversión, música, videos, etc.</p> <p>➤ Dada la cantidad, variedad e inmediatez de información, los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a “cortar y pegar” información sin procesarla.</p>

➤ **Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.**

Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas. Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

2.4.6 DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>➤ Los sistemas de telecomunicación permiten acercar la enseñanza a más personas.</p> <p>Sin problemas de horarios ni de ubicación geográfica, los sistemas de telecomunicación acercan la formación a personas que de otra manera no podrían acceder a ella.-</p> <p>➤ Mejora de la administración y gestión de los centros.</p> <p>Con el uso de los nuevos instrumentos tecnológicos la administración y gestión de los centros puede ser más eficiente. La existencia de una red local y la creación de las adecuadas bases de datos relacionales (estudiantes, horarios, actividades, profesores...) mejorará la comunicación interna y facilitará actividades como el control de asistencias, la reserva de aulas específicas, la planificación de actividades.</p> <p>➤ Mejora de la eficacia educativa.</p> <p>Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa.</p> <p>➤ Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local. A través los canales informativos y comunicativos de Internet (web del centro, foros, correo electrónico...) se abren nuevas vías de comunicación entre</p>	<p>➤ Costos de formación del profesorado. La formación del profesorado supone un costo añadido para los centros y para la Administración Educativa.</p> <p>➤ Control de calidad insuficiente de los entornos de telecomunicaciones. Los entornos de telecomunicación, sus materiales didácticos, sus sistemas pedagógicos, su sistema de evaluación, sus títulos; no siempre tienen los adecuados controles de calidad.</p> <p>➤ Necesidad de crear un departamento de Tecnología Educativa. Para gestionar la coordinación y mantenimiento de los materiales tecnológicos, así como para asesorar al profesorado en su utilización, los centros deben crear un departamento específico y disponer de un coordinador especializado.</p> <p>➤ Exigencia de un buen sistema de mantenimiento de los ordenadores. La utilización intensa de los ordenadores da lugar a múltiples averías, de configuraciones, problemas de virus. Ello exige a los centros tener contratado un buen sistema de mantenimiento.</p> <p>➤ Fuertes inversiones en renovación de equipos y programas. Los continuos cambios en el mundo de la informática exigen una renovación de los equipos</p>

<p>la dirección, los profesores y las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación más directa con la Administración Educativa. Mediante el correo electrónico y las páginas web de la administración Educativa y de los centros. ➤ Recursos compartidos. A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes. ➤ Proyección de los centros. A través de las páginas web y los foros de Internet, los centros y docentes pueden proyectar su imagen y sus logros al exterior. 	<p>cada 4 o 6 años.</p>
---	-------------------------

2.5 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS APORTACIONES DE LA ENSEÑANZA.

2.5.1 Aplicación de las nuevas tecnologías a la formación.

²La formación profesional está adquiriendo cada vez más presencia e importancia social en nuestro sistema educativo más si tenemos en cuenta el elevado número de personas que se matriculan en sus distintas ramas profesionales en busca de una formación que les posibilite una posterior integración en el mercado laboral. La formación profesional se ha convertido en la base formativa para muchos jóvenes que no quieren realizar el bachillerato por querer incorporarse al mundo laboral a través de los ciclos de grado medio, pero también para aquellos alumnos o personas adultas que en posesión del título de bachillerato quieren formarse en una profesión realizando los ciclos de grado superior. Pero todos son conscientes de la importancia de una formación previa consolidada y dirigida al campo profesional en el que le gustaría realizar su inserción laboral.

En este sentido la formación profesional se está adaptando a los nuevos tiempos y a las continuas demandas que requieren los cambios tecnológicos. Así por ejemplo, el Internet ha posibilitado una formación más abierta y adaptada a las necesidades laborales y formativas de los alumnos, ofreciendo la posibilidad de una formación profesional a distancia. Algunas de las ventajas de la formación a distancia a través de Internet son que se superan las barreras de movilidad geográfica; no hace falta disponer de un horario determinado o fijo, y además permite hacer uso de materiales de formación multimedia efectivos, y con un grado de calidad didáctica importante. Como es lógico, esta formación a distancia requiere aún más, con respecto a la enseñanza presencial, de materiales didácticos multimedia para que el alumno pueda realizar su formación y comunicarse con el profesorado y el resto de alumnos.

Hoy en día hay que enfrentar la enorme tarea de mejorar la enseñanza de las ciencias para satisfacer las demandas y desafíos de una economía globalizada. Las aulas de clase deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, el pensamiento y la realidad. Las

²CEPAL (2003), Comisión económica para América Latina y el Caribe. *Los caminos hacia una sociedad de la información en América latina y el caribe*, Santiago de Chile

tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza de ciencias y para ello, se está creando una red de educación virtual utilizando los últimos conceptos e ideas de la educación a distancia, de tecnologías avanzadas y modos apropiados de conectividad. Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos. Las redes digitales son parte de ese cambio social, pero hay que tener en cuenta muchas tecnologías. El teléfono, la radio y televisión, el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia y la realidad virtual son tecnologías a tener en cuenta. La Pedagogía habla de educación para los medios, de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa. Las Nuevas Tecnologías posibilitan la construcción de un nuevo espacio social.

Dicha transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que transformaron la educación.

Hoy más que nunca, se puede percibir las limitaciones del enfoque educativo formal, centrado en la enseñanza, focalizado en el "aula física" y con un docente delante. Cuando un alumno conoce otros entornos y personas, cómo viven, qué piensan, qué problemas enfrentan, cuán semejante o diferente es de ellos, y descubre qué fácil es lograrlo; las lecciones de anatomía o las frías ecuaciones de segundo grado caen por su propio peso. Tal vez sea prematuro sacar conclusiones, pero nadie podrá negar la potencia y valor educativo de una herramienta tan simple como el correo electrónico, para vincular e integrar personas. La educación global requiere un cambio actitudinal importante en las personas a la par que una modificación de políticas en las instituciones, especialmente en las educativas. La información que debe ser difundida a los estudiantes, por ejemplo, no puede continuarse difundiendo a través del docente de aula, labor para la cual los maestros y cualquier otro profesional, cada día, son menos competentes. El enfoque de centro educativo, donde se sostuvo siempre que era posible encontrar o tener acceso a todos los recursos educativos necesarios para la

formación del alumno, hoy es obsoleto. Pues los recursos educativos actuales se hallan en la vida cotidiana y distribuida por el mundo.

Entre los beneficios más claros que los medios de comunicación aportan a la sociedad se encuentra el acceso a la cultura y la educación, los avances tecnológicos y los beneficios que comporta la era de la comunicación en que vivimos arrojan un balance y unas previsiones extraordinariamente positivas. Sin embargo, algunos expertos han incidido en que debe existir una relación entre la información que se suministra y la capacidad de asimilación de la misma por parte de las personas. Por ello, es conveniente una adecuada educación en el uso de estos poderosos medios.

Vivimos en un período de transición entre una sociedad industrial y una sociedad de la información. Las escuelas tal como las conocemos están diseñadas para preparar a las personas para vivir en una sociedad industrial. Los sistemas de educación preparan a las personas para ocupar un lugar en la sociedad imitando a las fábricas y oficinas de una sociedad industrial. Diariamente, en todo el mundo, los jóvenes utilizan bicicletas, colectivos, automóviles, buses escolares o trenes para ir a la escuela, exactamente lo mismo que harán más adelante para ir a trabajar. Se supone que tendrán que fichar a una hora concreta y aprenden a trabajar en los pupitres de las aulas que son exactamente iguales a las oficinas de la industria y el comercio.

El modo en que se administra el tiempo, en que se dividen las asignaturas para su estudio y en que se organizan las escuelas como burocracias son anticipaciones de la vida después de la escuela. Cuando suena el timbre al finalizar el día escolar, los alumnos salen corriendo para trasladarse a casa, exactamente igual a lo que hacen los trabajadores de las fábricas y oficinas aproximadamente una hora más tarde. Una sociedad industrial depende del movimiento físico de las personas y los bienes, de manera que la infraestructura tecnológica fundamental es el ferrocarril, las rutas, el mar y el transporte aéreo. La infraestructura tecnológica fundamental de una sociedad de la información es sin embargo, la red de telecomunicaciones. Para preparar a las personas para vivir en una sociedad de la información, se necesita un sistema educativo que se base en las telecomunicaciones y no en el transporte. Nosotros aún nos encontramos en la primera, y para pasar al mundo tecnológico-educativo

necesitamos avanzar ampliamente empezando por la utilización de las tecnologías por parte de los maestros como elementos metodológicos para enseñar.

2.5.2 La televisión como medio educativo.

Primeramente decir que la televisión vino, en parte, a sustituir a la radio y convertirse en el medio de comunicación de masas. Podemos decir que la televisión (TV) empezó en 1843 cuando Alexander Bain forma una imagen capaz de descomponerse en multitud de puntos. Para reproducir las fotografías se imprimen en planchas metálicas sobre el papel y las imágenes se descomponen en diminutos puntos. La TV tardaría muchos años en llegar a formar imágenes con tanta velocidad, que entre el primer punto luminoso y el último no veamos la diferencia y podamos apreciar la imagen entera en la pantalla, ya formada. Su rapidez es tal que, imaginaríamos una máquina de escribir que trabajase a tal velocidad que al empezar por la primera letra de la página viéramos ya todo el texto escrito. Además de componer la imagen en la pantalla, la TV debe dar la impresión de que la imagen tiene movimiento y debe repetirse hasta 25 veces la misma imagen cada segundo, sólo así veremos cómo se mueve.

Ahora para entender mejor el tema hablaremos de tres definiciones, las cuales son:

Televisión cultural: es la más genérica y se marca como objetivos prioritarios de comunicación y entretenimiento, encontrándose el planteamiento educativo inmerso dentro del propio programa no requiriendo por tanto de materiales complementarios. Este tipo de programas transfiere las formas de diseño de la televisión comercial, siendo una de sus representaciones clásicas el reportaje.

Televisión educativa: contempla contenidos que tienen algún tipo de interés formativo o educativo, pero que por algún motivo no forman parte de sistema escolar formal. Los programas pueden agruparse en torno a series con una programación continua, didáctica y teorías del aprendizaje.

Televisión escolar: persigue la función básica de suplantar el sistema escolar formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, desde niveles de primaria hasta cursos de actualización universitarios. Como es lógico

Imaginarse los principios de diseño es adquirido desde la didáctica y las teorías de aprendizaje.

La televisión, de esta manera, parece exhibir una faceta muy diferente de aquella que siempre motivó las críticas que destacaban la pasividad o la violencia que fomentaría el mueble más cautivante de los hogares contemporáneos. El creciente uso de la televisión como vehículo educativo se ve alentado por una cuestión más: la posibilidad de integrar aprendizaje con entretenimiento. Esto se advierte en especial en el caso de los programas educativos destinados a los niños, quienes así aprenden que aprender no es necesariamente algo aburrido y gris. Pero desde hace varios años las principales ofertas se encuentran en distintos canales de cable, donde hay producciones que integran el sistema educativo formal como las destinadas a la capacitación docente- y también abundan ciclos de enseñanza de idiomas, de programas informáticos, de historia, de geografía y de arte. Como se puede advertir, la oferta es muy variada, flexible en materia de horarios y rica en cuanto a recursos pedagógicos. Y es que la televisión permite utilizar todo el poder de las imágenes para la transmisión de conocimientos; además, los cursos suelen ser complementados con contactos telefónicos, por carta, fax o correo electrónico. Pero el crecimiento de la utilización de la televisión educativa en nuestro país todavía tiene mucho camino por delante, en especial en lo que respecta a la educación a distancia. Nuestras universidades, salvo contadas excepciones, aún no ofrecen esta modalidad de capacitación que tiene gran importancia y difusión en comunidades.

Por lo tanto, en este nuevo paradigma que involucra a la educación con la tecnología, la educación se sirve de los medios de comunicación para incidir en un mayor número de personas, bajo condiciones espacio temporales accesibles y a partir de un lenguaje verbo audio visual. Los medios electrónicos no necesitan mayor instrucción para ser

decodificados, de tal suerte que permiten difundir mensajes que de otro modo y por diversas cuestiones (geográficas, económicas o culturales) no hubiera sido posible.

Es claro que la televisión promueve en el espectador una serie de valores, y representaciones, sin embargo, no se le puede ver todavía como un proceso de educación sino de en culturización, es decir, el proceso en el que un individuo o grupo ponen en relación los sucesos, los fines y las creencias que los grupos sociales quieren preservar y estos los interiorizan y los hacen suyos. La televisión educativa hace referencia a toda emisión de programas por televisión dirigidos específicamente a potenciar la información, con objeto de mejorar el estándar cultural de la población, y optimizar los niveles educativos de determinados colectivos (escolares, o profesionales). Reflexionando los dos puntos tenemos que es posible distinguir dos tipos de televisión: Por un lado aquella que forma parte de un programa educativo avalado por alguna instancia social (relación educación- sistema social), y por otro lado aquella capaz de promover algún tipo de habilidad de manera aislada al sistema educativo nacional o fomenta valores y principios (relación aprendizaje - sistema cognitivo).

La labor de educar o promover el aprendizaje a partir de los medios es un reto constante. Así pues la televisión educativa debe tener presente que es sólo una parte de un programa educativo más amplio, que responde a un currículum y esta validado socialmente. Mientras que en aquellos programas dirigidos por televisión que apelan al aprendizaje, se deben tomar en cuenta infinidad de factores tales como: la edad del público al que van dirigidos, las habilidades, conocimientos y destrezas propias de esta edad, su nacionalidad, su cultura y su contexto o realidad inmediata, y con todos estos factores proponer programas que diviertan, propicien el aprendizaje y sean de calidad.

Finalmente agregar que la televisión educativa desde una visión sistémica y comunicativa es más un constructo social que cognitivo, es decir, le corresponde a la sociedad, a través de distintas instancias, validar y legitimar la educación que se imparte a través de este medio. Dado que la televisión es un medio de comunicación y lo educativo lo determinan los fines que persigue. La apuesta sería una Televisión que ofrezca una amplia gama de posibilidades encaminadas a elevar el espíritu, y que sea igualmente significativa para aquél que recibe certificación o reconocimiento oficial por

este tipo de aprendizaje, como para quién sólo aprende de los contenidos. Es posible educar a partir de los medios de comunicación, pero también es posible aprender.

2.5.3 el video como medio educativo.

Primeramente definir el término el cual desde una perspectiva general, se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de enseñanza – aprendizaje adecuado. Teniendo en cuenta entre los diversos recursos que se disponen, el video es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para el alumno. Su empleo puede ser enfocado desde distintos contextos: como complemento curricular, aprendizaje autónomo, capacitación laboral, educación a distancia y de divulgación en general. Dentro de estas situaciones de aprendizaje, la posibilidad de interactuar sobre el medio se convierte en una estrategia de uso más, que proporciona al alumno o al profesor la posibilidad de detener la imagen, de retroceder y, en definitiva, adecuar el ritmo de visualización a las dificultades de comprensión o retención que tenga y a la tipología propia del audiovisual. De esta manera, se abre un gran abanico de posibilidades de estrategias didácticas que se puedan ofrecer en la clase.

De tal manera que se cuenta y se tiene un recurso más para implementar en el aula y puede ser utilizado con fin educativo el video educativo, teniendo en cuenta que contamos diferentes tipos de video como lo presentamos a continuación:

Video documental: muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo, un video sobre la actividad minera).

Video narrativo: tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico).

Lección Mono conceptual: es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado (por ejemplo, un video sobre el concepto de la cadena alimenticia, o la simulación del vuelo de un pájaro).

Lección temática: es el clásico videos didáctico que va presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto (por ejemplo, un video sobre las influencias del arte precolombino).

Video motivador: pretende ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo, un video que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

De tal manera que también podemos contar con esta herramienta en la educación por su practicidad y funcionalidad, además de contar con diferentes maneras de presentar al alumno/a un tema en específico, podemos contar con un significativo proceso de enseñanza de acuerdo o con respecto a la funcionabilidad del video que se presenta.

Así pues el video presenta las siguientes funciones:

Función Informativa: Estructura la realidad. El vídeo se utiliza como fuente de conocimientos: transmitir nuevos conceptos, mostrar realidades, hacer demostraciones, presentar modelos, ofrecer explicaciones, resumir contenidos o introducir ideas para el debate o la reflexión.

Función Motivadora: El vídeo también puede ser utilizado como medio para influir en el destinatario con el objeto de alcanzar un determinado tipo de comportamiento. Motivar con el vídeo consiste en actuar sobre un grupo con el fin de sensibilizarle en relación a un tema, aprovechando que la imagen suele ser más eficaz que la palabra

para provocar sensaciones y sentimientos. Es un medio ideal para la animación de escuelas, barrios y colectivos de todo tipo ya que el vídeo se convierte en la razón para el encuentro (debate) y el trabajo en equipo (producción de audiovisuales).

Función Expresiva: Cuando el interés se centra en el emisor de los mensajes video gráfico lo que se valora es la función expresiva, que hace referencia a cualquier manifestación de la propia interioridad. Convertirse de receptor habitual a emisor puede ser una experiencia muy enriquecedora, ya que traducir el entorno físico y humano al lenguaje del vídeo favorece la reflexión personal y desarrolla el sentido crítico ante la realidad.

Función Evaluativa: El vídeo cumple esta función cuando la finalidad del uso del medio es la valoración de conductas, el juicio de actitudes o el control de destrezas de las personas registradas con la cámara. Es un instrumento válido para la toma de decisiones, la identificación de errores o la valoración de situaciones que en vivo podrían ser interpretadas de modo menos reflexivo o basarse en datos parciales. También es un medio útil para la autoevaluación ya que favorece la toma de conciencia de uno mismo (mi imagen, mi voz, mis gestos, mis posturas, mi manera de ser y actuar). Sin embargo, hay que tener en cuenta la alteración de la situación que la presencia de la cámara puede provocar en los sujetos que son observados.

Función Investigadora: El vídeo también puede servir de instrumento para el análisis de la realidad en diferentes ámbitos (educativo, social, científico, etc.) El registro video gráfico puede almacenar información difícilmente accesible al investigador, al mismo tiempo que permite la reproducción reiterada de fenómenos con lo que favorece un análisis más riguroso que el aportado por la observación directa. No obstante, lo óptimo es combinar la grabación con la experiencia directa. El uso del vídeo con una finalidad investigadora favorece el trabajo en equipo y todo lo que éste conlleva (planificación, organización, toma de decisiones, puesta en común).

A ello debemos agregar que la potencialidad expresiva de un medio didáctico audiovisual es la capacidad que éste tiene para transmitir un contenido educativo completo. Está condicionado por las características propias del medio, es decir si es auditivo, visual o audiovisual; y por los recursos expresivos y la estructura narrativa que

se haya empleado en su elaboración. Así, un vídeo, a priori, tendrá mayor potencialidad expresiva que una diapositiva que se limite a reproducir un referente real. Y, a su vez, ese mismo vídeo tendrá una mayor o menor potencialidad expresiva en función de qué elementos expresivos audiovisuales utilice y cómo los articule en la realización.

Es importante, para que los alumnos valoren la información que les suministra el vídeo, que identifiquen el contenido de éste con el programa de la asignatura, de forma que le otorguen la categoría de texto oficial. Si, además, advierten que los profesores han participado en la realización del vídeo su apreciación e interés será mucho mayor. La estrategia didáctica es la que va a permitir que la utilización del medio no se quede en el simple hecho de contemplar un mensaje audiovisual más o menos educativo o entretenido por parte de los alumnos, sino que se convierta en una clase con unos claros objetivos de aprendizaje que sean logrados correctamente.

Finalmente todas estas utilizaciones del vídeo como medio de transmisión autosuficiente, donde el alumno debe adquirir unos determinados conocimientos o habilidades, sólo serán útiles si la presentación del vídeo lleva aparejada una estrategia didáctica que tenga en cuenta qué contenidos se quieren transmitir, a qué nivel y a qué alumnos, y que tenga como objetivo básico romper la pasividad que este medio genera en la audiencia, que lo relaciona con actividades de ocio y descanso.

2.6 LA INFORMÁTICA EN EL CURRÍCULO EJEMPLIFICACIONES DE USO EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Progresivamente se van integrando las nuevas tecnologías en los programas de todos los niveles: enseñanza profesional y universitaria, educación no formal... Esta integración de las TIC, que obedece a los requerimientos de la actual "sociedad de la información" y pretende capacitar a los profesionales para desenvolverse en el mundo digital, se realiza a tres niveles:

Alfabetización en TIC: conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales relacionados con la alfabetización digital. Comprenden aspectos como:

- El aprendizaje del uso de los ordenadores y sus múltiples periféricos.

- El aprendizaje de programas de uso general
- La adquisición de hábitos de trabajo con estos medios

El mantenimiento de los equipos de informática del centro educativo.

Aplicación en el marco de cada asignatura. En este caso distinguimos:

Aplicación específica de las TIC a cada materia: las aplicaciones de las TIC como contenido transversal e instrumento profesional a cada una de las materias o asignaturas, considerando aspectos como:

- Fuentes de documentación de la asignatura
- Programas informáticos específicos del campo profesional que se trate.
- Aprovechamiento didáctico de los recursos educativos que proporcionan las TIC para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada asignatura.

La alfabetización digital con la aplicación de las TIC como instrumento profesional es utilizada en cada asignatura como recurso didáctico. Cada profesor debe conocer los instrumentos tecnológicos que se utilizan en el marco de su especialidad y los recursos didácticos que le pueden proporcionar las TIC.

Situados en el marco de cada asignatura, la integración de las TIC en el currículum se puede realizar de tres formas:

1. De manera puntual, en algunos temas en los que la incidencia de las TIC resulta especialmente notable o para los que se dispone de materiales didácticos TIC relevantes
2. De manera sistemática, considerando las aportaciones de las TIC para cada tema: sus aplicaciones en este campo de conocimiento, los recursos didácticos disponibles.

De manera sistemática e instrumental para el estudio de cada tema. En este caso las actividades didácticas principales que se realicen al estudiar cada tema se realizarán mediante el uso de las TIC. Este enfoque supone la revisión del currículum de la asignatura a la luz de las TIC, la búsqueda de fuentes de información y materiales interactivos TIC y la articulación del currículum a partir de actividades (y proyectos) que

consideren el uso de estos recursos y el aprovechamiento de las demás funcionalidades que aportan las nuevas tecnologías (instrumento para la busca y proceso de la información, canal de comunicación, entorno social de relación...). Los alumnos aprenderán simultáneamente los contenidos de la asignatura y la alfabetización en TIC.

Otro aspecto de suma importancia es la integración de las TIC de manera conjunta con los aprendizajes informales (cada vez mayores en número e importancia) que los estudiantes realizan a través de la televisión, videojuegos, Internet... Y es que las TIC van estando presentes en muchas prácticas sociales, incluso antes de que se traten en las aulas escolares, de manera que son muchos (y cada vez más) los estudiantes que adquieren por su cuenta conocimientos significativos sobre estos temas. Ante esta situación, y con la finalidad de ajustar adecuadamente el currículo, cada profesor debe indagar sobre los conocimientos previos y las posibilidades de acceso a las TIC de sus alumnos.

La integración de las TIC en los procesos de gestión del centro.

Uno de los aspectos básicos de la integración de las nuevas tecnologías en los centros es su uso intensivo en los trabajos de administración y gestión del mismo. En este campo, todos los centros han realizado un notable proceso de informatización de estas actividades, especialmente:

- ✓ Gestión de secretaría académica: matriculación, expedientes de alumnos, certificados, títulos, boletines de notas, relaciones con la administración educativa (estadísticas, actas de evaluaciones) documentación administrativa en general.
- ✓ Gestión del personal: fichas del personal, control de presencia.
- ✓ Administración general del centro: contabilidad y economía: presupuestos, tesorería, facturación, previsión de pagos, inventarios
- ✓ Gestión de tutorías: seguimiento y evaluación de los estudiantes: circulares informes a los padres, boletines de notas.
- ✓ Gestión de bibliotecas: inventarios, préstamos.

- ✓ Apoyo a dirección y jefatura de estudios: confección de horarios (de los cursos, de los profesores y de las aulas), coordinación de programas.
- ✓ Gestión de actividades extraescolares, comedor escolar, transporte escolar.

Para realizar estas tareas se utilizan tanto los programas de propósito general (procesadores de textos, hojas de cálculo, gestores de bases de datos, gráficos de gestión.) como programas específicos (gestión de bibliotecas, contabilidad, nóminas.)

No obstante hay que ir más allá en este proceso de integración de las nuevas tecnologías, y así tender hacia un mayor aprovechamiento de sus funcionalidades, como ya se viene realizando en algunos centros, que además de los aspectos que hemos comentado desarrollan iniciativas como:

Dotar a todos los profesores y alumnos dispongan de correo electrónico, a través del cual se van gestionando diversos aspectos administrativos y académicos: circulares, informaciones generales, el diario digital del centro, consultas puntuales.

Tener una página Web de centro y elaborar una página web en cada curso A través de ellas se establecen nuevos canales de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa del centro.

Facilitar a los estudiantes el acceso a las salas de estudio con ordenadores fuera de las horas de clase.

2.6.1 análisis socio-educativo de El Salvador

Hablar de problemas educativos es complejo; pues éstos, tienen variables que se originan en problemas nacionales que escapan al sistema educativo, y le son propios al sistema económico mismo. Todos sabemos que contamos con pocos recursos y una baja producción; existe subempleo y desempleo, bajos salarios, deficiente cobertura médico hospitalaria y farmacéutica; irresponsabilidad de padres y madres, migración, entre otros.

A lo expuesto, se suma que los inconvenientes indicados no tocan el fondo del problema educativo nacional es así como la maestra Estela Marín plantea el apartado siguiente:

La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una

sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Marín, Estela (2006) .Libro de los 100 años Proyectos Tecnológicos y de educación pag.45

Al hablar de desarrollo integral conviene considerar brevemente las llamadas esferas fenoménicas o universales de las que participa el ser, como los son: naturaleza, pensamiento y sociedad; éstas tienen que ver con la dimensión biológica, psicológica y social del individuo, forman parte del desarrollo integral de la personalidad de niños y adolescentes; la que se ha descuidado abruptamente. Se hace evidente, cuando vemos jóvenes ingresar a pandillas, participar en actividades delictivas o consumir drogas, entre otros.

La calidad educativa, tema que está en boca tanto de las autoridades ministeriales, docentes, directores, en fin de todos los actores que entran en escena. Ahora bien, ¿qué es calidad educativa? ¿Cuáles son los factores que abarca la calidad educativa? En fin. La miopía que existe en investigación de los problemas educativos, ofrece soluciones cosméticas a la crisis educativa nacional. La educación es integral; por tanto, el problema no debe estudiarse de manera aislada; por supuesto, si se desea ofrecer alternativas que permitan lograr los fines educativos.

Siendo la educación, un requisito básico para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y para que las economías estén en condiciones de generar un desarrollo sostenido, mediante una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento; se vuelve necesario considerar lo que tiene que ver con el sistema educativo nacional; pues, al igual que en muchos otros países enfrenta diferentes problemas, que tienen su origen en causas o variables diversas.

El informe incluye el ranking del Índice de Desarrollo Humano 2012 (IDH). El Salvador se encuentra en la posición 107 en relación a 187 países clasificados, lo que lo ubica en el grupo de países de Desarrollo Humano Medio, al igual que Honduras (120), Belice (96) y Guatemala (133). En el IDH 2011, El Salvador ocupaba la posición 106.

“Este cambio de número podría interpretarse a primera vista como un retroceso. Pero si uno examina los indicadores tomados en cuenta para crear el IDH, es posible observar que en las últimas tres décadas, a pesar de las dificultades, El Salvador ha mostrado una tendencia ascendente en el valor del indicador”, enfatizó Valent.

Valent explicó que mientras en 1980 el indicador correspondía a un 0.471, en 2012 su indicador ha pasado a ser de 0.680, mostrando una mejoría del 44%.

“Este incremento es reflejo de los avances en materia de desarrollo humano que viene experimentando el país, sobre todo en educación y esperanza de vida”, agregó Valent. “Sin embargo, El Salvador necesita hacer un alto en el camino y reflexionar seriamente sobre el rumbo que debe tomar para colarse entre los “corredores” aventajados de esta maratón sin fin que es la carrera del desarrollo”.

Datos relevantes:

Haciendo un balance de la trayectoria que ha tenido el país en materia de desarrollo humano, se encuentra que, medido por el Índice de Desarrollo Humano, El Salvador ha mostrado una tendencia ascendente desde 1980 hasta el 2012. El país muestra un aumento del 44% que equivale a un incremento anual promedio de 1.2%.

En el apartado anterior que se tomó del análisis del PNUD del 2013 se puede observar que el avance que va teniendo el salvador es muy poco y más aún en comparación con los otros países y como lo podemos ver , el desarrollo sostenible desde ser más atendido ya que dentro de ello se marca la pobreza que es una variable que se debe de atender para un mayor progreso en el país ya que se ve evidente en todas partes y más aún en la educación ya que la mayoría de jóvenes se ven afectadas y7 mas a un a la hora de realizar sus tareas al no contar con los recursos necesarias para realizarlas.

2.6.2 Avances tecnológicos

El Salvador a pesar que es un país muy pequeño su tecnología ha avanzado en pasos pequeños pero va teniendo cada vez más auge y poco a poco va revolucionando en el ámbito educativo y en otros aspectos como:

COMUNICACIONES: muy grande porque por ejemplo en el ámbito de comunicaciones tenemos el internet que ahora está disponible hasta en dispositivos móviles permitiéndonos comunicarnos a cualquier punto del mundo.

MAQUINARIAS: las industrias de producción y construcción han implementado nuevas maquinarias sofisticadas gracias a estos avances tecnológicos que hemos adquirido de otros países hemos podido progresar económicamente.

AGRICULTURA: la tecnología también ha contribuido a la agricultura de nuestro país ya que se han adquirido de países como china estados unidos y Japón maquinarias para que el proceso de siembra, riego, y cosecha sea más ágil y productivo generando más ganancias en menos tiempo para exportar y también para consumo del mismo país.

EDUCACION: la tecnología en nuestro país ha generado aumentos y mejoras en la educación de nuestro país ya que es más fácil adquirir más información por ende

aprendemos más y los maestros se pueden capacitar con más información también gracias a la tecnología en el transporte es más accesible que llegue la educación a áreas rurales.

TRANSPORTE: el transporte para cualquier país es importante ya que del dependemos para movilizarnos en el país, movilizar productos, información etc. También gracias al transporte la gente puede llegar a sus lugares de trabajo también podemos exportar hacia otros países y generar alianzas.

2.6.3 avances tecnológicos en el Centro Escolar Lucia de Villacorta

Los avances tecnológicos son muy notables como lo podemos observarlo anterior.

Así también en los Centros Escolares han habido notorios avances como los son:

- El CRA: Centro de recursos para el aprendizaje
- Equipos tecnológicos como canon , laptop y computadoras de escritorio
- Capacitación a Docentes del uso de nuevas Tecnologías

Dichos avances han sido observados en el Centro Escolar Lucia de Villacorta, puesto que se encuentran además de lo ya mencionado una radio escolar y un programa de Televisión el cual se lleva a cabo en un canal de cable propio de la Ciudad de Zacatecoluca llamado ECKO CABLE. Donde las alumnas pueden expresarse y además dar a conocer los logros y actividades que realizan en el Centro Escolar cada mes.

También se observó que a pesar de el gran empeño que realiza el maestro encargado de Estudios Sociales y Cívica el Lic. Ricardo Alberto Barahona, el cual es el fundador y promotor de la radio y el programa de televisión, no es apoyado por algunos maestros de este mismo Centro, cayendo en ideologías diferentes, los cuales no le permiten al Centro Escolar ir teniendo más avance tanto educativo como tecnológico ya que ellos han sido educados con ideologías tradicionalistas que no les permiten aceptar una innovación y esto es un problema que se cree muy importante y se debe de mejorar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

³La investigación cualitativa es un método de investigación en un estudio etnográfico, Para ello, se parte de la determinación de los puntos de vistas de las personas involucradas con la situación y, a partir de allí ir rebelando poco a poco las relaciones que subyacen a ese grupo humano en la investigación de la utilización de las TIC. En el Centro Escolar Lucia de Villacorta

3.1.1 Instrumentos y técnicas

Uno de los instrumentos que se elaboró por medio de la entrevista semiestructurada ver anexo 5.1 pág.78 Y 79. En este caso el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas e interrogantes que debe de tratar en la entrevista y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador, se debe de establecer un estilo propio y personal de conversación.

El modo de la entrevista será ejecutado mediante una entrevista colectiva, la cual consiste en una conversación en grupo con uno o más entrevistados. De manera Normal y cotidiana ya que esta puede generar información más amplia y precisa.

EL Lugar de para las entrevistas serán como preferencia El Centro Escolar Lucia DE Villacorta ya que representa para ellos , una mayor comodidad y confianza para expresarse ,y mayor facilidad de observación ,del ambiente y el medio que rodea a los sujetos de investigación.

Taylor Y Bogdan “La metodología cualitativa se refiere a su amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (200, p.20).

Para el análisis de los datos se utilizara un proceso de Análisis con un esquema definido que consta de “determinadas tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico” (Rodríguez, Gil y García ,1996).

Los autores proponen un esquema compuesto por tres fases las cuales son: reducción de datos; disposición y transformación de datos; y obtención de resultados y conclusiones.

A continuación se describirán, desde una perspectiva teórica, las tres fases que constituyen el proceso de análisis de datos:

- 1- Reducción de Datos: Esta fase corresponde al análisis de cualitativo de los datos. Para comenzar el proceso de reducción de datos, Rodríguez, Gil y García

³Fuente: Hernández, SampieriRoberto,metodologia de la investigación. Cuarta edición .media.utp.edu.com/...de-la.../investigacioncualitativa.doc

2- proponen descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido (1996, p.206), sosteniendo que no todos, los datos sirven para el análisis.

Una vez seleccionado el material, la reducción de los datos se realiza en base a tres tareas:

i) Separación de Unidades: El conjunto global de datos se divide en unidades según un criterio elegido por el investigador.

ii) identificación y clasificación de unidades (Categorización): En esta fase las unidades de datos definidas anteriormente se constituyen como categorías. Al establecer las categorías, se debe de determinar criterios y reglas para especificar "los aspectos del contenido que deben de tomarse como criterio para decidir sobre la pertenencia a una categoría" (Ibíd., p210).

Si bien para efectos de descripción teórica esta fase se ha constituido como una etapa diferente a la primera, en la práctica "la categorización es una tarea simultánea a la separación de unidades cuando esta se realiza atendiendo a criterios temáticos (po.Cit.,p.208), lo cual corresponde a este caso

iii) Síntesis y agrupamiento: Las actividades de síntesis y agrupamiento dicen relacionarse con la definición de un meta código que agrupe a un conjunto de códigos distinguidos durante el proceso de categorización .Ya que "cuando categorizamos estamos ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico" (Rodríguez, Gil y García, 1996, p.212).

2) Disposición y Transformación de los datos: "Si queremos, llegar a extraer conclusiones a partir de estos datos, es preciso presentarlos de algún modo ordenado. Una disposición es un conjunto organizado de información, presentada en alguna forma especial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación".

Los diagramas definidos como representaciones gráficas o imágenes visuales de las relaciones entre conceptos (Straus y Corbin .1990:1998) Constituyen importantes instrumentos de análisis.

A través de este tipo de procedimientos podrían ser presentados los sistemas de categorías, o incluso algunos aspectos de su contenido

3) Obtención de las Conclusiones: Esta base implica "ensamblar de nuevo los elementos diferenciados en el proceso analítico para construir un todo estructurado y significativo ". Aquí se presentan las conclusiones de la investigación: " los resultados o conclusiones de esta investigación engloban, por tanto, toda una serie de decisiones del investigador sobre el significado de las cosas "Esta tercera fase se constituye como

La etapa final de investigación (y será desarrollada en el acápite llamado conclusiones:

Alguna de las estrategias para la interpretación en marcos más amplios, siguiendo a Goetz y LeCompte (1998), serían: consolidación teórica (confrontar los resultados obtenidos en los marcos teóricos desarrollados original, modificando estos para intentar que se ajusten estos más a los datos), aplicación de otras teorías (búsqueda de marcos más generales en los que integran los datos, haciendo posible la generalización de los resultados), uso de metáforas y analogías (medios útiles para establecer conexiones entre temas aparentemente no relacionados, o conectar los resultados a la teoría).

3.1.2 Población y lugar de realización de la Investigación.

La muestra cualitativa es una parte de una población elegida mediante criterios de representación socio estructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo.

Establecidos la composición estructural para la muestra y el número de unidades, es importante señalar los criterios para la elección de personas que se van a entrevistar.

El proceso que se llevara para seleccionar a la población a entrevistar. Será en primera instancia, identificar a las alumnas de tercer ciclo, docentes y comunidad educativa, ya que son ellos quienes pueden brindar información muy valiosa a la investigación, en segunda instancia conocer, a las estudiantes y maestros y el medio que las rodea en centro educativo, y como tercer paso, seleccionar a los tres diferentes ciclos escolares: primero, segundo y tercer ciclo.

La elección de informantes en la investigación, ya sea mediante entrevistas en profundidad o historias de vida, coincide el número de unidades determinas en la muestra de la cantidad de personas a estudiar, se desarrolla en función directa de la heterogeneidad estructural, y luego paso a escoger sistemáticamente a los individuos según criterios de representatividad, pertinencia y predisposición.

3.1.3 Actores

Tomamos una muestra de alumnas de tercer ciclo las cuales se esperan que tengan mayor conocimiento y utilicen las tecnologías de información es por ello que nuestra investigación se titula: Los factores socioeducativos - culturales y su incidencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013.

La selección de la muestra es de suma importancia para el proceso de la investigación, por lo que para elegir los individuos a entrevistar basado en el principio de

heterogeneidad, ya que para dicha investigación es necesaria fuentes de información que provenga de los tres niveles por parte de las estudiantes.

Los sujetos entrevistados fueron elegidos por su mayor conocimiento de las tecnologías y el uso que se tiene, ya que con ello se pretende tener un mayor análisis de las entrevistas, y a través de la observación identificar cual es el uso que se le da a las tecnologías, además clasificar los diferentes factores en el uso de las TIC como lo son: el factor social, cultural y educativo por lo cual se entrevistara a tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno grado) así como también a los maestros de dichos grados, director y sub-director.

3.1.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.

El grupo de la presente investigación procedió a la elección del Tema, Los factores Socioeducativos, - Culturales y su incidencia en el uso de las Tecnologías de la información (TIC) por parte del personal Docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca, la paz en el periodo de febrero a septiembre de 2013. El cual se determinó la metodología de la investigación y está basada en la metodología cualitativa, se realizó un primer acercamiento al Centro Escolar Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca donde se realizó la investigación, después se seleccionó la muestra de investigación maestros/as y alumnas de tercer ciclo, se elaboró los instrumentos para la recopilación de información. Entrevistas a Maestros/as, alumnas y padres de familia(ver anexo 3 y 9)se realizaron Diferentes acercamientos al Centro escolar y en las diferentes visitas se realizaron varias entrevistas, abordando a maestros, padres de familia y alumnas, además a través de la observación y el acercamiento a todos los sujetos de investigación en su medio, recopilamos nuestra propia opinión y análisis de cómo se le da uso a las tecnologías y como inciden en los factores sociales, educativos y culturales luego se recopiló la información para la investigación de la información teórica .a través de fuentes bibliográficas y de la web , después de ello se presentó el Protocolo, luego se seleccionó la información obtenida para la realización del Marco Teórico y posteriormente se presentó el Marco Teórico, después se clasificó la información teórica y de lo investigado en el Centro Escolar Lucia de Villacorta y se Vacío la información obtenida de entrevista a alumnas, maestros y padre de familia y se culminó con la presentación del Borrador del trabajo de Graduación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Como los factores socioeducativos- culturales inciden en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte del personal Docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el periodo de febrero a septiembre 2013.

Dentro del tema de investigación se tomó en cuenta tres factores importantes de nuestra investigación.

❖ FACTOR SOCIO-EDUCATIVO

❖ FACTOR SOCIO-CULTURAL

Estos Factores son muy importantes ya que se analiza el tema en tres dos diferentes que nos permiten tener mayor claridad de cómo tanto docentes como estudiantes le dan uso a las Tecnologías y para ello hicimos uso de entrevistas y la observación, la cual nos permitió sumergirnos al ambiente de los sujetos de investigación, lo cual interactuamos desde su propio punto de vista como ellos utilizan y conocen las herramientas Informáticas entre otras.

4.1.1 factor Socio-educativo

Dentro del factor Socio-educativo encontramos que la educación es una de las instituciones encargadas de conocer e innovar para un mejor desempeño pedagógico y la mejora de la trasmisión de conocimientos que se dan a los estudiantes, ya que la mayoría de docentes, según las entrevistas realizadas no conocen los nuevos programas, ya que hacen énfasis en que fue en su profesión cuando conocieron el uso de las computadoras, lo cual en sus tiempos de estudiantes no tenían acceso a ellas puesto que su accesibilidad era limitada y no se contaba con estos recursos. Es así como cada maestro debe de esforzarse para transmitir a sus estudiantes el buen uso de todos los instrumentos tecnológicos como lo son: computadora, programas de internet, Tablet, la televisión y la radio las cuales son muy utilizadas y son las jóvenes las que muchas veces saben más que el maestro y se debe de cambiar esos resultados para un mejor desarrollo educativo, tecnológico, y profesional.

También es importante mencionar que dentro del centro escolar influye positivamente con las innovaciones que este tiene, un ejemplo de ello es el programa de televisión este medio ayudado a que las alumnas se desarrollen y se desenvuelvan a corta edad, tomando en cuenta las habilidades y destrezas que ellas poseen lastimosamente si el licenciado Ricardo Barahona encargado y fundador del programas "LUCIA DE VILLACORTA EN ACCION" tuviese el apoyo necesario por parte de la dirección y el personal docente fuera todo mejor, para el Lic. Ricardo no es un obstáculo, ya que su

dinamismo y sus ganas de sacar adelante la institución y a sus alumnas adelante es motivador y eso lo ha llevado a ganarse algunos premios de dinero y diplomas que han reconocido su trabajo.

Tanto la radio como la televisión son encargadas de informar, tan solo que con una diferencia que la radio se puede escuchar en todo el centro de la ciudad mientras tanto el cable ecko solo lo observan y escuchan exclusivamente las personas que solicitan este tipo de cable en sus casas, es así como hemos observado que en la ciudad le da un buen uso a las TIC y se puede apreciar que en un futuro se puede innovar cada vez más.

4.1.2 Radio y televisión y su impacto que tiene en el centro escolar lucia de Villacorta en la ciudad de Zacatecoluca departamento de la paz.

El centro escolar lucia de Villacorta posee innovaciones muy importantes para el desarrollo personal de las alumnas del centro escolar ya que son dos proyectos como lo es la radio y la televisión. Anexo 5.21 pág. 103 imagen 2: eslogan del cable viroleño de la ciudad de Zacatecoluca

La radio surgió a través de la idea que obtuvo el Licenciado Ricardo Alberio Barahona nos comentaba que la radio unas de las herramientas con las que empezaron al aire fue con un reproductor de CD, un micrófono viejito y un parlante en el tiempo que la radio estaba al aire era antes de entrar a clases en los recreos y a la hora de salida no interrumpían las clases y hablan de temas educativos brevemente por el poco tiempo que tenían al aire una de las limitantes que tenían por parte de la dirección no tenía el apoyo y solo a él se le hacia el trabajo como el de promover el proyecto.

En una oportunidad el licenciado Ricardo Barahona llevo este proyecto a un concurso a nombre del centro escolar ahí gano el segundo lugar por lo tanto el premio fue de \$300 ahí el director que estaba en ese tiempo no se mencionó nombres compro nuevas herramientas para la misma radio desde ese entonces la radio fue una de las innovaciones en las que el centro escolar se actualiza con base a el objetivo que el Lic. Ricardo Barahona se planteó. Por parte del diario de hoy mandaron cartas a todos los centros educativos sobre los proyectos que como centros escolares poseen y los llevan a la práctica esa carta llego a manos del señor director actual se pasó por alto y ningún docente del centro escolar le dio importancia por el Lic. Ricardo Barahona.

El pasado martes 5 de noviembre de 2013 fue la premiación de dichos proyectos en un hotel prestigioso de la capital para su sorpresa el proyecto ganador como el primer lugar fue otorgado para el Lic. Ricardo Barahona como el profe 10 se le fue reconocido con una laptop, este proyecto acido para su persona muy especial que nos menciona que es donde ahí queda satisfecho que hace algo por las alumnas y por el centro escolar Lucia de Villacorta.

Otra innovación que se desarrolla en el centro escolar es la televisión posee un programa llamado Lucia de Villacorta en acción sale al aire los miércoles de 5:00 a 5:30 es un proyecto más del Lic. Ricardo Barahona le preguntamos de cómo surgió o cual fue el interés del proyecto nos narraba que dicho proyecto surgió bajo el objetivo de que las alumnas se interesen y conozcan acerca de los medios y aprendan a desenvolverse personalmente.

Para poder desarrollar este proyecto no le fue muy difícil ya que a él le han otorgado un espacio en el cable de Zacatecoluca ECKO CABLE en el canal 13 dando la programación de partidos de futbol llamado papi futbol ahí es donde surgió la idea de que las alumnas tengan un espacio y lo gestiono con el dueño del cable y su gestión fue aceptada obteniendo media hora al aire las presentadoras y las que graban son alumnas de tercer ciclo los temas son de carácter educativos pero hay que tener en claro que no solo se mencionan actividades que se desarrollan en el centro escolar sino también de otros centros escolares e invitan a personas que tienen habilidades con la música, pintura etc. Que su talento no ha sido visto ni promovido por muchas personas, tuvimos la dicha de estar en una de sus grabaciones donde exponían alguna de las alumnas uno de sus trabajos de artes plásticas eran entrevistadas junto a sus madres de familia al observarlas no es fácil estar frente de una cámara y las alumnas poseen buena actitud en esta medida les ayudado ya que el Lic. Ricardo nos menciona que una alumna de 8° grado fue presentadora de dicho programa participo en un casting de un programa juvenil del canal 7 de dicho cable la alumna nos dijo que gracias a la ayuda de don Ricardo tiene una experiencia que a ella ha fortalecido como persona para su desarrollo para un futuro.

El Licenciado. Ricardo Barahona se siente satisfecho con ambos proyectos ya que han tenido muchos frutos el centro escolar Lucia de Villacorta es el único centro escolar en Zacatecoluca que tienen y posee estas dos innovaciones gracias al desempeño del Licenciado Ricardo Alberto Barahona. Anexo 5.20 pág.100 Imagen 3. (Slogan del Programa de Televisión que Dirigen las alumnas del Centro Escolar Lucia de Villacorta llamada Lucia de Villacorta en Acción).pag.75

4.1.3 SURGIMIENTO DE LA INNOVACION EN EL CENTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA.

Dentro de la investigación realizada al Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca departamento de la Paz, y otra vez de diferentes entrevistas realizadas a maestros ,padres de familia y alumnas de este Centro Educativo se puede observar que dentro de la infraestructura de este centro de estudios se encuentra un (CRA) (Centro de Recursos para el aprendizaje) el cual se encuentra con diferentes equipos tecnológicos como: computadoras , laptop que son d uso exclusivo de alumnas y docentes .

El CRA: Es un insumo muy importante el cual le permite a estudiantes y maestros/as hacer uso de su tecnología tanto como de investigación como académico para su aprendizaje.

Para la construcción del CRA hubo un proceso de gestión, según nos comentaba la maestra la Lic. Zoila Estela Marín de Arévalo, a través de una entrevista, relatándonos lo siguiente: Esto surgió a de una inquietud que surgió en las Palabras de inauguración de las nuevas instalaciones que hoy posee este Centro Educativo a cargo del Presidente Francisco Flores , manifestó la importancia de la tecnología como un aprendizaje integral, fue en ese momento que se consideró apropiado solicitarle a la señora ministra de educación la construcción del CRA que en su momento prometió dicha construcción, aunque al principio hubieron muchas dificultades, por el espacio y la reubicación de salones de clases. La empresa constructora kerigma tomo con mucha responsabilidad el proyecto, así mismo pensando en una mejor entrega pedagógica, para las alumnas es una forma integral y a la vanguardia educativa, los docentes muy motivados agradecieron a las autoridades pertinentes por estimular de tal manera el trabajo del centro escolar con una mística propia que la identifica.

Fue así como 2004 fue entregado las instalaciones del CRA de dos niveles, la planta alta, para el salón de cómputo y la planta baja para laboratorio y el funcionamiento del aula de apoyo.

El proyecto fue gestionado por la Licenciada Zoila Estela Marín de Arévalo quien en ese entonces fungía como directora, es así como se le entrego las nuevas instalaciones y todo el equipo tecnológico como: computadoras de escritorio, impresoras, retroproyector, pantalla. Etc.

Se incorporaron muchas cosas más: una hora clase de cómputo, se adecuo en forma de aula el salón del CRA, se decoró formando un ambiente agradable.

Con el funcionamiento del CRA se contrató al docente encargado del manejo mantenimiento del CRA el maestro José Juárez, el cual recibió a su cargo e instalo 20 computadoras, servidores y una laptop, equipos audio visuales, retroproyector, cámara de video y una cámara digital.

Se capacito al personal docente en el área de Windows Office se asignó a un grupo de alumnas tutoras para servir de apoyo a los séptimos y octavos grados.

Toda esta información fue proporcionada por el maestro José Alberto Ortiz.

De esta forma de entrevisto a los diferentes docentes y fueron de mucha ayuda para nuestro análisis interpretativos y conocimos que todos los maestros tienen acceso a las computadoras al igual que las alumnas, pero en el caso de los docentes a pesar del acceso a equipos tecnológicos no todos manejan los programas apropiados para la

realización de sus clases y un factor que interviene en esta situación es el tipo de educación que tuvieron, ya que era una educación tradicional y no se tenían los conocimientos, ni el acceso a computadoras su no a penas a máquinas de escribir, el cual era el único recurso que se tenía para la presentación de documentos y aun no todos contaban con el recurso económico para poder comprarla.

Y esta misma situación se observó al realizar algunas entrevistas a los padres de familia, los que expresaban que en su época de estudiante, no se contaban con todas las innovaciones que hoy en día existen.

Los padres de familia tienen que formar parte activa de la educación de sus hijos, y no solo en sus hogares, si no en el centro escolar, es por ello que a continuación se toma diferentes puntos que el padre de familia debe de tomar en cuenta:

Como se puede ayudar a los hijos y demostrar interés en su educación.

- Hablar con el maestro de los hijos acerca de las reglas relativas a la tarea. Tratar de conocer el propósito de las tareas, cuánto tiempo deben tardar, y cómo quiere el maestro que los padres ayuden a sus hijos a terminarlas.
- Llegar a un acuerdo con los hijos acerca de una hora fija para hacer la tarea cada día.
- Proporcionar un lugar fijo, bien iluminado y bastante tranquilo para estudiar y hacer la tarea. Alentar a los hijos a estudiar en un escritorio o mesa en vez de en el piso o en un sillón. Tratar de evitar las distracciones como la televisión o las llamadas telefónicas de los amigos.
- Poner a disposición de los hijos los materiales necesarios para hacer la tarea-papel, libros, lápices, un diccionario, una enciclopedia, una computadora. Enseñar a los hijos a usar los libros de consulta o los programas de computadora y los sitios Web apropiados. Averiguar si a los hijos le van a hacer falta materiales especiales, y ponerlos a su disposición por adelantado.
- Hablar con los hijos acerca de sus tareas para ver si las entiende.
- Cuando los hijos le piden ayuda a los padres, estos no le deben dar la respuesta sino orientación. Hacer la tarea por los hijos no le ayuda a comprender y aprovechar la información ni le ayuda a adquirir la confianza en su propia capacidad.

Las Ventajas de las TIC en el factor Socioeducativo:

- ✚ Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información dependiendo el uso que ellos le den.
- ✚ Permite que en los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes ya no tienen que poner excusas que si la tarea se les pierde poderla imprimirla nuevamente.
- ✚ Flexibiliza la información independientemente del espacio y tiempo en el cual se encuentra el profesor y el estudiante.
- ✚ Ahorra costos y desplazamientos ya que existen diversos lugares llamados ciber café donde pueden realizar sus tareas.
- ✚ Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje en diferentes recursos, y estrategias para poderlos utilizar.

4.1.4 factor Socio- cultural

Dentro del Factor Cultural encontramos son Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo, el cual quiere decir que nosotros mismos somos los responsables de nuestros actos y a través de la Educación vamos arraigando la cultura, ya sea buena o mala, ya que dependiendo de cómo seamos le daremos más valores a las cosas y en este caso las Tecnologías, si nosotros no comenzamos a cuidar los equipos tecnológicos y a clasificar lo que nos puede traer beneficios educativos profesionales etc. Que educación les formaremos a nuestros hijos, ya que nosotros somos los responsables de la nueva generación.

Ya que medida que va pasando el tiempo la cultura social está cambiando y cada vez más debemos de conocer las nuevas innovaciones y darle un mejor uso. Como podemos observar Imagen 4. (Esta bajada de la internet pág.//Antropología Social.org) Esta imagen muestra las diferentes etapas de la Cultura. Anexo 5.21 Pag.103 Es muy importante ya que es aprendida, es Simbólica está pautada, es compartida, somete a la naturaleza, es usada

creativamente es adaptable según el ser humano desarrolle su cultura o mal adaptable cuando carece de ella.

Dentro de esta definición encontramos que la cultura no es algo que se trae, si no que se va adquiriendo y aprendiendo a través del tiempo, y dentro de ellos están diversos tipos de pensamientos que se van inculcando en todo el proceso de la vida con la ayuda de las diferentes instituciones y estructuras sociales como lo es la escuela, la familia, la iglesia, amigos, el trabajo, y la sociedad.

El individuo desde pequeño sufre muchas y diferentes transformaciones las que le permiten tener mayores conocimientos y a la vez le permiten culturizarse.

Todo esto es importante conocerlo ya que dentro de nuestro tema el uso de las TIC. Observamos que tanto maestros como padres de familia fueron educados en un contexto diferente donde no se contaba con el uso de las tecnologías si no con formas tradicionales bastante antiguas. Y es así como maestros y padres de familia deben de informarse y educar a sus hijos y estudiantes para que los alumnos tengan un mayor concepto del buen uso que se debe de dar a las TIC.

Dentro de este Factor se puede Observar que a nivel General la Sociedad es generadora de diferentes propuestas modernas que día a día van fortaleciendo los diferentes instrumentos tecnológicos como lo es las computadoras, impresoras Tablet y dentro de ellas van inmersa la Radio y la Televisión que se encarga de la publicidad de todos estos equipos tecnológicos , a los cuales se les debe de dar un buen uso ya que vemos que la juventud es una de las principales consumidoras del internet y muchas se ven afectadas por diferentes problemas causadas por las Denominadas redes Sociales que han sido un Bum para el mundo entero , pero así mismo muchas veces son herramientas de la delincuencia, ya que se tienen amigos a través de las redes sociales que no se conocen y que en determinado tiempo hacen que la personas les brinde su información privada y después son víctimas de robos de información, de videos inadecuados extorciones entre otros , pues a través de todos estos hechos realizamos nuestra investigación en el Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca basado en las alumnas de Tercer Ciclo y referido a este factor ,podemos decir que tanto como estudiantes como Docentes hacen uso de las Redes Sociales pero de diferente Manera .

Los estudiantes le dan prioridad a las redes Sociales a diferencia de docente ya que le da un buen uso investigativo a las redes sociales, aunque cabe mencionar que el Docente al igual que el estudiante hace uso de las redes Sociales pero según las entrevistas, lo hacen para comunicarse con sus seres queridos en el extranjero o que están lejos.

Es Importante tomar en cuenta la responsabilidad que tiene el padre en la vida de sus hijos es por ello que se hace énfasis que el padre de familia debe de estar pendiente de

lo que sus hijos hacen en el internet para que se le dé un buen uso y se debe de hacer tanto en sus hogares, como en el Centro Educativo, ya que según entrevistas realizadas a los Padres de Familia no tienen tiempo de controlar el uso de la computadora puesto que trabajan.

Pero eso no basta si no que se debe de tener tiempo para dedicarle a sus hijos y a su educación, para incentivar al joven y se sienta más apoyado e importante para sus padres. Ya que si se hace en conjunto Padres, madres alumnas y maestros se obtendrán muchos mejores resultados.

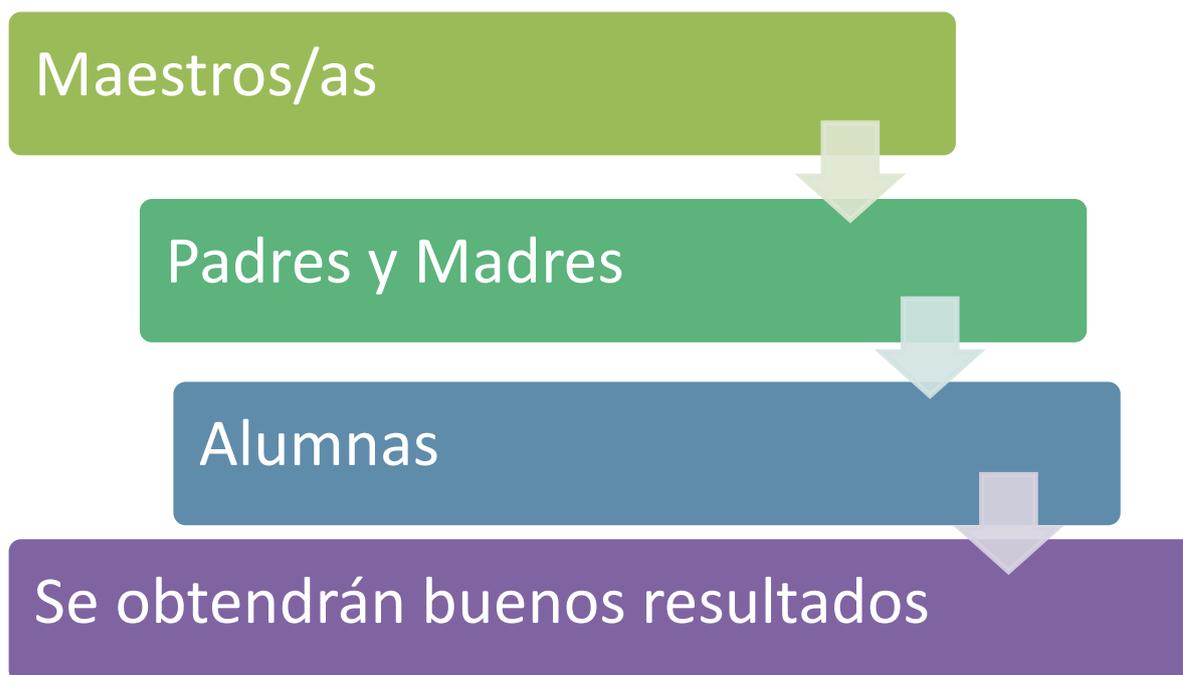


Imagen 6. (Se observa que si hay una interacción de los tres habrá buenos y mejores resultados en los estudiantes)

También los maestros deben de modificar las diferentes formas de dar sus clases y dejar a tras sus concepciones tradicionalistas y permitir innovarse investigando otras formas más innovadoras para desarrollar sus clases.

Desventajas del factor sociocultural:

Que los maestros encuentra más resistencia al Cambio innovador, ya que se ha adecuado a la educación que ha tenido y esta va envía tradicionalista y en muchas ocasiones el docente piensa que puede llegar a perder el control sobre los alumnos y que él no posee suficiente dominio sobre ellos, y son los estudiantes los que conocen más y manejan las tecnologías.

No hay experiencia en su utilización, ya que muchos maestros en su educación y formación no tenían acceso a las tecnologías puesto que eran muy escasas y al obtener

una computadora era un lujo, hoy en día es una necesidad dentro del Centro Escolar Lastimosamente no existe capacitaciones por parte del MINED ni de ninguna institución del gobierno, siendo ellos los que se tienen que proporcionar la forma de adquirir mayor conocimiento y también existen una mayoría de docentes en el centro escolar que ya están a punto de jubilarse y en la época que ellos iniciaron a trabajar como docentes no existían los tipos de tecnologías que hoy en día existen, es por ello que no poseen la experiencia debida.

Impone Soledad y ausencia de referencia físicas, Esto impide un poco la interacción entre maestro y alumno ya que el estudiante lo hace de una forma individual.

4.1.5 Resultados de investigación:

En La presente investigación se determinó el planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores educativos sociales - culturales que inciden en las limitaciones en cuanto al uso de avances tecnológicos en el personal docente y alumnado de tercer ciclo del centro escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013?

El resultado de las entrevistas realizadas en el centro escolar Lucia de Villacorta tanto alumnas, docentes y padres de familia obtuvimos los siguientes porcentajes.

Tabla de porcentajes de alumnas, docentes y padres de familia que inciden en los factores socioeducativos- culturales al hacer uso de las tecnologías de información de la comunicación (TIC).

ENTREVISTAS REALIZADAS	PORCENTAJES
Alumnas	60%
Docentes	25%
Padres de familia	15%
TOTAL	100%

Tabla 1 de porcentajes de los resultados de las entrevistas realizadas en las alumnas, docentes y padres de familia del centro escolar lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca.

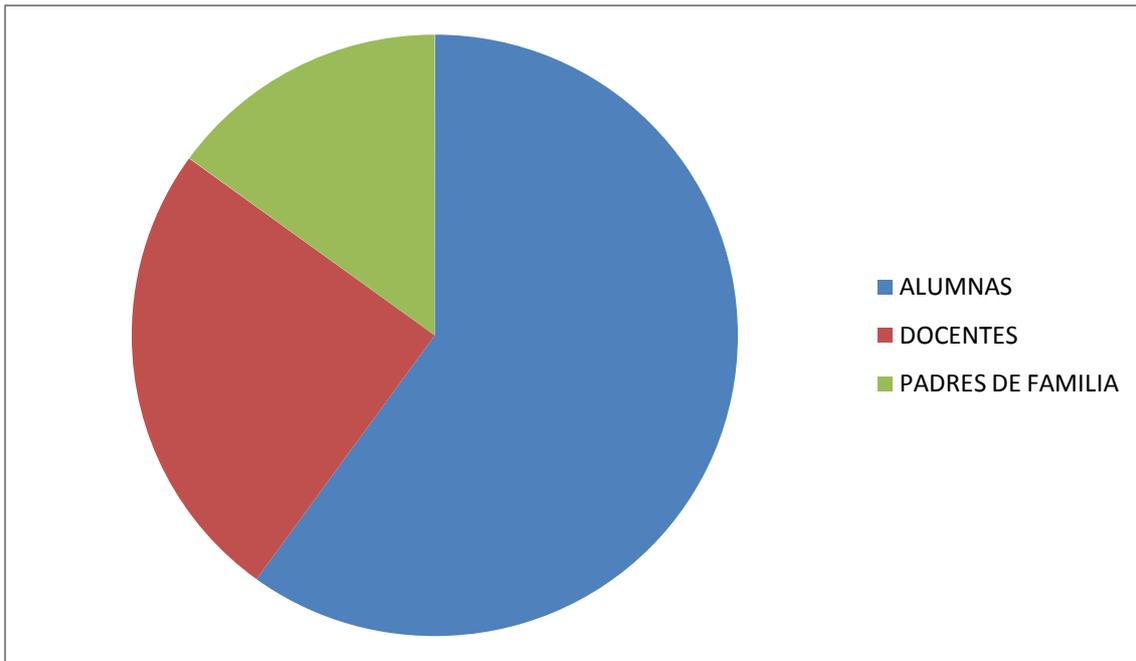


Gráfico 1 de resultados de las entrevistas realizadas en las alumnas, docentes y padres de familia del centro escolar Lucía de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca.

Conclusión: el 60% de las alumnas de tercer ciclo le dan uso a las tecnologías de innovación, un 25% los docentes y un 15% los padres de familia por lo tanto las alumnas tienen mayor uso a las tecnologías que los docentes y padres de familia.

El resultado anterior nos muestra que las alumnas son las que más utilizan las Tecnologías y es por ello que se demuestra que los maestros son los que menos utilizan las Tecnologías y que se encuentran en una resistencia al Cambio innovador, ya que se ha adecuado a la educación que ha tenido y esta va envía tradicionalista, siendo este un factor cultural que incide en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, además de ello, no se tiene experiencia y no fortalecen hacia una nueva innovación ya que los padres de familia se quedan fuera de las innovaciones porque existen factores que inciden para que los padres de familia interactúen con sus hijos ya que son estos los responsables de la enseñanza temprana de sus hijos.

Factores socio-culturales

- Resistencia al Cambio Por parte de los Docentes
- No se tiene Experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas por parte del maestro si las conocen pero poco la utilizan
- Impone soledad y ausencia al alumno, no hay interacción entre maestro.
- El uso de las redes sociales por estudiantes y maestros/as, las alumnas utilizan las redes sociales para comunicarse con las diferentes amistades para chatear y tener muchos amigos aunque no se conozcan y los maestros lo utilizan como una fuente

de información o comunicación para hablar con sus seres queridos o familiares y no todos las utilizan.

Factores socio-educativos

- Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.
- Permite que en los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes.
- Flexibiliza la información independientemente del espacio y tiempo en el cual se encuentra el profesor y el estudiante.
- Ahorra costos y desplazamientos.
- Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje en diferentes recursos, y estrategias para poderlos utilizar

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado plantean las siguientes conclusiones:

- ✚ De acuerdo con el análisis realizado de las entrevistas administradas a los diferentes actores, se constató que uno de los factores que más ha incidido en la no utilización de las tecnologías de información y la comunicación fue la resistencia al cambio por parte de los Docentes, puesto que acuerdo a dichos resultados ellos relatan que fueron educados en un contexto socio-cultural diferente a la época actual y que no se contaba con dichos
- ✚ Otro de los factores socio-culturales que ha incidido de igual manera en la no utilización de dichos recursos tecnológicos están relacionados con la falta de experiencia en cuanto a su utilización, ya que si no se cambian los diferentes conocimientos tradicionalistas no se puede avanzar y más aún en el área docente, ya que muchas veces son los estudiantes los que conocen más las tecnología que los maestros.
- ✚ De igual manera de acuerdo a la exploración realizada en la institución mencionada se detectó que existe una indiferencia por parte del docente responsable en cuanto a brindar la asesoría necesaria, la utilización y el uso educativo a dichas tecnologías y no posee conocimientos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Otro elemento o situación a destacar está relacionado con la necesidad de dar a conocer diferente programas que ayuden a desarrollar diferentes tareas educativas como lo son Word, Excel, PowerPoint, diferentes páginas de internet, y como acceder a diferentes sitios como por ejemplos las aulas virtuales y bibliotecas cibernéticas etc.
- ✚ Dentro del factor socioeducativo se observó a través de entrevistas realizadas a maestros /as que hay un déficit en el conocimiento de algunas páginas de internet como los son la existencia de las aulas virtuales ya que según se manifestó de parte de algunos de los manifestados que solo las habían escuchado y otros que nunca las habían utilizado, siendo así que a pesar que en el Centro escolar hay recursos de innovación como lo es el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) que cuenta con computadoras, laptop internet, cañón equipo audiovisual , los cuales deberían de aprovecharse para conocer y practicar los diferentes programas que no se conocen , ellos no las utilizan para estos conocimientos solo para realizar algunas tareas e investigaciones , pero no van más allá de innovarse si no que algunos

maestros todavía están con el método tradicional como lo es : carteles pizarra, Y no le permiten al estudiante explorar nuevas fuentes de investigación porque no les dan el ejemplo.

- ✚ De acuerdo con el resultado no se utilizan las redes sociales en función de proceso para la enseñanza aprendizaje implementado en dicha institución ya que se observó que no son utilizadas ni por los estudiantes ni los docentes si no que para una comunicación social.

RECOMENDACIONES

- Crear mayores espacios de desarrollo que involucren las tecnologías, la orientación y clasificación de la utilización y uso de la innovación.
- Crear talleres educativos innovadores que involucren a los padres de familia, maestros/as y estudiantes a conocer y practicar el funcionamiento de las tecnologías que están vigentes y a la vanguardia de cambios dentro de la sociedad.
- Realizar Capacitaciones a Maestros de cómo se pueden utilizar las Tecnologías y cómo educar a las estudiantes para su bien uso.
- Que se apoye más los espacios de innovación como lo es la radio y la televisión del Centro Escolar Lucia de Villacorta.
- Que se gestionen a las diferentes instituciones municipales para crear fuentes de innovación, y que proporcionen más equipos tecnológicos

BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adell, J. (1997). *Tendencia en educación en la Sociedad de las Tecnologías de la información*. Barcelona: Cedecs.

Burbules, N. (2001) T.C, *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires : Granica.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile: CEDEP.

Cabero J. (2007) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Cebrián de la Serna, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación Para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.

Castells, M. (2000) .Internet y sociedad en red .*En Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de información y el conocimiento* .Barcelona: UOC.

Cabrero, J. (1999). *Las nuevas Tecnologías de la innovación y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*. Madrid: Visor.

Gabriel, G.(2001). *Blog de la información de Tecnología*. Recuperado de <http://Kalistogwordpress.com>

Hernández, S. R.(2006) Metodología de la investigación. Recuperado de. [http//Media .utp .edu.com/...de-la.../investigacióncualitativa.doc](http://Media.utp.edu.com/...de-la.../investigacióncualitativa.doc)

Rodríguez, G., Gil J. & García, J. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Edición Aljibe.

Marín, E. (2006). *Libro de los 100 años Proyectos Tecnológicos y de educación*. San salvador (Zacatecoluca):CELV.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Entrevista realizada a Maestros/as

Objetivo: Conocer los factores socioeducativos - culturales y su incidencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013

Indicaciones: se realizara una entrevista colectiva semiestructurada. En la que el entrevistador podrá intervenir y pedir al entrevistado que aclaraciones o que profundice en algún tópico específico. De acuerdo a lo referido con la utilización de las (TIC)

Generalidades.

Sexo: M: ____ F: ____

Edad: _____

1- ¿Para usted cuales de estas son ejemplos de las tecnologías de información y la comunicación (TIC)?

- Computadoras ____
- máquina de escribir ____
- cámara digital ____
- Impresoras ____
- fotocopiadora ____
- Facebook ____
- Twitter ____

2- ¿Conoce usted de la existencia de las Aulas Virtuales factibles de poder utilizar durante el PEA? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

3- ¿Con que frecuencia hace uso de las nuevas tecnologías?
Mucho_____ poco_____ nada_____ ¿Por qué?

4- ¿Qué ventajas encuentra usted a utilizar las redes sociales?

5- ¿Cree usted que es necesario la presencia física de los Docentes en el aula?

Sí_____ No_____ ¿por qué?

6- ¿cree usted que el uso de las tecnologías requieren mayor trabajo por parte del docente? Si no ¿porque?

7- ¿Conoce usted algunas desventajas en el uso de las Tecnología de la información y la comunicación?

- adicción a las redes sociales_____

- la información no es verídica_____

- Crea comodidad_____

- falta de conocimiento al utilizarla_____

- falta de recursos económicos_____

-falta de electricidad_____

¿Por qué?

Entrevista realizada a maestro encargado del centro de recursos para el aprendizaje CRA

José Alberto Ortiz Juárez

Metodología: Conocer cuáles fueron los comienzos del CRA y la utilización de los equipos tecnológicos

¿Quiénes fueron los/as donadores del CRA?

Los que donaron el CRA según lo que yo tengo conocimientos fue la institución del MINED

¿En qué año inicio el CRA?

En si el CRA funciono en el 2003 ya que anteriormente solo la administración contaba con computadora la secretaria, contador, Director, esta computadora era uso también para demás Docentes

Con cuantas computadoras inicio el CRA

En el 2003 se instalaron 20 computadoras ,servidor y una laptop, equipo audiovisual ,retroproyector cámara de video y una cámara digital , se capacito al personal Docente en el área de Windows Office, se asignó un grupo de alumnas tutoras para que sirvieran de apoyo s los 7 y 9 grado

A nivel informático se ha avanzado porque la computadora es una herramienta que la motiva como la redes sociales también se tiene el problema que la computadoras no alcanza para el numero de grados

En el 2004-2005 se realiza una capacitación se hizo un grupo de docentes alumnos y padres de familia y cuatro Centros Escolares Vecinos.

Con lo poco que hablamos con el docente encargado del centro de cómputo solo nos mencionó que las tecnologías para el eran muy fáciles de utilizar y que sabía utilizar todo tipo de tecnología y que no se le hacía difícil al dar una clase ya que por medio del ITCA le llegan a dar capacitación de cómo acceder cualquier tipo de páginas web como diseñar etc.

Nada más esta fue la información que nos otorgó el encargado del centro de cómputo ya que se nos negó realizarle la entrevista por lo que nos mencionaron no requiere de muchos conocimientos al hablarle de nuevas tecnologías.

Entrevista realizada a maestra Elsi Roxana Rodríguez

Las Tic son instrumentos tecnológicos como computadora, las redes sociales, celulares, cámaras digitales entre otros. Ya que son de mucha utilidad y se le debe de dar un buen uso y enseñar a las jóvenes a clasificar la información y como se debe de buscar e interpretar la información que se busca, si conozco la existencia de las aulas virtuales un ejemplo claro yo visito una aula virtual llamada maestría en asesoría educativa si son eficaz ya que con el aprendizaje que yo obtengo lo pongo en práctica en el PEA, la frecuencia en la cual ocupo las tecnologías es mucho ya que como docente me ayuda a innovarme para que en un futuro no me quede con algo convencional una de las ventajas que encuentro en las redes sociales es encontrar mis amigos q ya tengo tiempos de no saber de ellos se puede hasta promover algún negocio etc. eso si yo le doy un buen uso, pues en esa pregunta si es necesario la presencia física del docente en el aula pues claro es necesaria ya que si las alumnas no miran al docente en el aula es como que no existiera conocimientos humanos y se hiciera un relajó.

No creo que el uso de las tecnologías requiera mayor trabajo en los docentes porque en mi persona yo obtuve un diplomado en computación fuera de la institución se me hace más fácil al preparar mis clases si conozco muchas desventajas las cuales las puedo mencionar una adicción a las redes sociales q hoy en día las señoritas son una carnada de ellas, si no se hace un buen uso la información no es verídica, crea comodidad. bueno yo no fui motivada por mis padres ya que en este tiempo que yo estudie casi no habían tecnologías si no máquina de escribir la que era el único instrumento para presentar nuestras tareas , en mi hogar no tenía acceso a las computadora hasta hoy en día que hay en mi casa para realizar mis clases y las tareas de mis hijos , de una forma muy personal si pienso que las tecnologías requieren más trabajo dependiendo el conocimiento que se tiene si no se conocen los sitios de búsqueda de información no se obtiene una información adecuada.

Pienso que las tecnologías si imponen ausencia en las referencias físicas porque no hay interacción con una persona si no con una computadora, si flexibiliza la información puesto que no importa la distancia entre el profesor y el alumno siempre se tiene acceso a la información, los factores socioculturales siempre intervienen ya que la cultura y la sociedad siempre están presentes en el aprendizaje de los estudiantes de una buena o mala manera pero siempre están presentes, los factores socioeducativos si intervienen porque algunas tareas que se realizan son con ayuda del internet y eso ayuda a que el estudiante los use y los conozca .

Entrevista al maestro del Lic. Ricardo Alberto Barahona

Para mi persona existen mucho tipos de tecnologías las que conozco y puedo mencionar son cámaras digitales, retroproyector, cañón, teléfonos celulares etc. Si conozco muy bien de las aulas virtuales existen un sin fin de ellas y si son factibles para la utilización del PEA, la frecuencia en la que uso las tecnologías es mucho que poseo de una computadora en casa y en la aula en la que desempeño mi trabajo, una de las ventajas que yo encuentro en las redes sociales es que se pueden hasta compartir información a larga distancia, pues claro es muy necesaria la presencia física en el aula porque nosotros con docentes somos el ente para que las alumnas tengan mayor conocimientos ya que por poco las tecnologías creo yo que en un futuro nos van a reemplazar espero que no.

creo que el uso de las tecnologías no requiere de mayor trabajo en nosotros los docentes ya que es mejor dicho se nos hace más fácil al hacer clases algunas de las desventajas que ustedes me mencionan conozco que crea comodidad, adicción a las redes sociales, y creo más bien la falta de conocimientos ya si no se posee los conocimientos Bueno para mi todos debemos de hacer un buen uso de las tecnologías ya sea con las computadoras y otro tipo de tecnologías y enseñarles a nuestras alumnas para darle un buen uso tanto educativo como personal tratando de evitar problemas o consecuencias que han traído las famosas redes sociales, los instrumentos que yo puedo utilizar son las computadora, cámara de video, cámara fotográficas, entre otros.

Creo que las tecnologías si requieren mayor trabajo ya que se encuentra con infinidad de información y tenemos que tener un buen cuidado si contamos con información que no sea verídica, pero a la vez se tiene que clasificar la que es más exacta para utilizar, una de las desventajas que conozco en el listado que me presentan la adicción a las redes sociales, que la información no es verídica, una falta de conocimiento al utilizarla etc. creo que las tecnologías y sus desventajas que si crea una adicción a las redes sociales es en parte a la juventud de hoy en día ya que conocen personas que no conocen y hasta jóvenes muertas han habido por utilizar Facebook o twitter son las paginas principales que los jóvenes le dan más uso, la información que se baja a veces no es la correcta ya me han entregado las alumnas tareas que ni cerca con lo que yo pido y lo han intercambiado con los libros, la falta de conocimiento al utilizarla ya que existen alumnas que ni siquiera sabe cómo encender una computadora pero no es porque no le enseña el docente encargado sino más bien que la importancia que ellas no le dan y le echan la culpa al docente.

Entrevista a clara Marisol Gil

Las tecnologías de innovación más que todo las computadoras las que son de mucha utilidad, las impresoras, las redes sociales, teléfonos celulares y cámaras digitales si conozco la existencia de las aulas virtuales pero no tengo un entendimiento o es mejor decir una experiencia que haya visitado alguna vez solo he escuchado a mis compañeros de trabajo mencionarlas y pues creo que tanto que las mencionan pueden ayudar para la fortaleza del PEA.

La frecuencia en la que hago uso de alguna nueva tecnología podemos decir que es poco ya que en mi casa si tengo acceso a la computadora y mis hijas que me han enseñado pero retomo más mis libros puedan decir que no me innovo pero es una forma de cómo yo me desenvuelvo ante la sociedad, como les decía que es poco que utilizo la computadora pero una de las ventaja es poderme comunicar por medio de una red social Facebook con mis familiares y hasta con las alumnas al avisarles de alguna tarea o si no habrán clases y como ellas solo ahí pasan se me hace más fácil que estar llamando a cada una.

Si la presencia física es muy necesaria ya que los conocimientos del docente son más frescos que cualquier tecnología, no creo que las tecnologías requieran mayor trabajo en nosotros como docentes se nos hace más fácil bueno el quien conoce más de programas en mi persona solo se cómo usar el Facebook y el buscador de google como lo mencione anteriormente que nada mas eso he aprendido lo que mis hijas me han enseñado , claro q si conozco alguna de las desventajas al hacer uso de las tecnologías de la información ya que en el listado que me han mencionado refleja que el apego a la computadora hace que el alumno se vuelva esclavos de las nuevas tecnologías, crea comodidad ahora ya no se rebuscan por la tarea en las bibliotecas públicas ahora van a un ciber y descargan y ya listo nuestra nueva generación esa cambiando a cada paso que vamos y nos estamos volviendo haraganes.

Entrevista realizada a la maestra estela Marín de Arévalo

La maestra estela de Erazo nos hizo una breve reseña histórica ya que ella fue la directora del Centro Escolar Lucia de Villacorta en el periodo del año 2000 hasta el año 2007.

“Cuando se inauguró el nuevo edificio del Centro escolar Lucia de Villacorta en el 2001 estaba en ese entonces el presidente de la república el señor Francisco Flores, ministra de educación Dra. Evelyn de Lobo y la directora del Centro Escolar Lucia de Villacorta Licda. Zoila Estela Marín de Arévalo.

En las palabras de inauguración que estuvieron a cargo del presidente Francisco Flores manifestó la importancia de la tecnología como un aprendizaje integral en ese momento fue justo para solicitarle a la señora ministra de educación la construcción del CRA quien en su momento prometió dicha construcción.

Hubo mucha dificultad por el espacio y la reubicación de salones de clases que la empresa constructora Kerimma tomó con mucha responsabilidad el proyecto.

Siempre pensando en una mejor entrega pedagógica para las alumnas en una forma integral y a la vanguardia educativa, los docentes muy motivados, agradecieron a las autoridades pertinentes por estimular de tal manera el trabajo del Centro Escolar con una mística propia, que identificaba el Centro Escolar.

Fue así que en el 2008 fue entregado el local del CRA de dos niveles, la planta alta para el salón de cómputo y la planta baja para laboratorio y el funcionamiento del aula de apoyo.

El proyecto fue gestionado por la Licda. Zoila Estela Marín de Arévalo y el CDE los que fueron los fundadores.

Lic. Francisco Flores

Dra. Evelyn de Lobo

Licda. Zoila Estela Marín de Arévalo

Tic. José Alberto Ortiz

Con las innovaciones con las que empezaron fueron computadoras de escritorio, impresoras, retroproyector, pantalla etc.

Se incorporaron muchas cosas como es: una hora clase con el uso del CRA, se adecuó en forma de aula el salón del CRA, se decoró formando un ambiente agradable, se utiliza para conferencias al servicio de la comunidad.

El centro escolar hoy en día cuenta con buena tecnología para poder realizar sus actividades de enseñanza aprendizaje.

Ya partiendo de las preguntas que les hicimos nos respondió lo siguiente existen diversos tipos de tecnologías de las que ustedes me mencionan conozco y utilizo la cámara digital, impresora, celular y la computadora ya que estas nuevas tecnologías nos adquieren mayor aprendizaje, si conozco las aulas acerca de las aulas virtuales pero no tengo mayor experiencia para poderles decir alguna en específico y si podría decir que es muy factible para la elaboración del PEA.

La frecuencia en la que yo hago uso de las tecnologías es mucho ya que me ayudan en la elaboración de mis clases como también buscar tareas de mis hijos etc. Una de las ventajas que encuentro al utilizar las redes sociales es que te puedes comunicar al instante no soy partidaria de las redes sociales pero esa ventaja es la que creo que posee, si claro es muy importante la presencia física del docente ya que es necesario la interacción de docente y alumno, si creo que el uso de las tecnologías requiere un mayor trabajo ya que quita tiempo al realizar una clase en conectar el equipo las alumnas se ponen inquietas y para volver a controlar la atención ya es un tiempo que se pierde bueno ese es mi punto de vista, creo q existen muchas desventajas la dichosa redes sociales las alumnas y ahora hasta los docentes y padres de familia somos unos adictos a ese tipo de red social que en mi persona no estoy muy de acuerdo que a corta edad dejemos que nuestros hijos obtengan una página web que no sabemos lo que suben y lo que bajan, la información que obtenemos a veces no es cierta en muchas veces me he encontrado con editores de algunos libros que ni cerca son verdaderos o la información es diferente. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de mucha utilidad y en nuestro medio educativo es muy importante para nuestras estudiantes y la adquisición de mayores conocimiento, lastimosamente en nuestra educación no tuvimos acceso a las tecnologías sino hasta que ya adquirimos un trabajo.

Entrevista a la Maestra Cecilia de Quintanilla quien fue la directora del Centro escolar Lucia de Villacorta en el periodo de 2009 hasta el año 2011.

Bueno en este año de 2009 se me entregó las diferentes innovaciones que en este tiempo habían como lo era el (CRA) lo cual contaba con varias computadoras y laptop las llamadas XO que era para uso especial de las alumnas de 1º grado hasta 6º grado en el denominado programa de “una computadora por alumna”. Fue así como en este año surgieron varias capacitaciones a todo el personal docente para conocer los diferentes programas y las innovaciones que habían en este momento y una de las capacitaciones se realizó en la universidad evangélica otra en el ITCA de Santa Tecla otra en la Herradura esta última en conjunto con el programa Mano Amiga, Graduándose 5 maestros, los cuales fueron de mucho apoyo para la realización de otras capacitaciones y en este caso impartidas por el Centro Escolar.

Bueno en estos dos años en donde yo estuve de directora estas fueron todas las innovaciones y proyectos que se dieron.

Con la lista que me mencionan conozco la computadora, la impresora, las redes sociales, impresora son tecnologías que utilizo cotidianamente, al respecto de las aulas virtuales tengo conocimiento de ellas pero experiencia que pueda utilizar alguna de ellas no sé que son y si creo que es conveniente para utilizar durante el PEA.

El uso que le doy a las nuevas tecnologías es mucho ya que se me hace más fácil al obtener la información y ya no se requiere de comprar libros para la realización de las clases, una de las ventajas que encuentro al utilizar las redes sociales es la comunicación con los amigos y seres queridos, anuncios de algún negocio y alguna información necesaria que quiera saber porque existen un sinnúmero de páginas en Facebook, la presencia física del docente en el aula si es muy necesaria pero hoy en día las tecnologías van adoptando un cambio en el alumno que hacen que los alumnos le falten al respeto.

Creo que no es mayor trabajo las tecnologías en el docente ya que se le hace más fácil en transmitir la clase y así interactúa con el alumno no requieren mayor trabajo si no la facilita, si conozco algunas desventajas y si la información si no se busca bien y no leemos muy bien lo que buscamos a veces no es correcto hay que tener mucho cuidado al buscar, crea comodidad en cuanto al alumno, docentes y hasta en los padres de familia ya que el alumno no se rebusca en los libros oh en analizar y los padres de familia saben que ahí se entretienen los jóvenes los dejan hacer lo que quieran ya que la educación se va sumergiendo en la tecnologías y depende primero de las instituciones educativas y del maestro para transmitir las al estudiante.

Entrevista realizada al actual director Lic. Pedro Cáceres actual director del centro escolar Lucia de Villacorta.

Buenas tardes bueno para mí las tecnologías de innovación son las computadoras, cañón, laptop, teléfonos celulares, Facebook twitter las cuales se cuentan en este centro educativo en el CRA computadoras de escritorios laptop cañón, edemas cada maestro cuenta con su propia computadora para realizar cualquier actividad que ellos crean convenientes. Si conozco las aulas virtuales y si son factibles para poder utilizar durante el PEA ya que nos enseña como docentes a especializarnos más en nuestra profesión.

La frecuencia que tengo al utilizar las nuevas tecnologías es mucho mejor dicho si es mi herramienta de trabajo con ello transmito información mediante correos electrónicos la página de Facebook etc. La ventaja que creo que es más conveniente en las redes sociales es que ahora hasta información de trabajo puedes transmitir al instante que necesito la información a toda hora, la presencia física del docente en el aula es muy importante ya que es el ente o guía para la enseñanza aprendizaje de las alumnas.

Creo q no el uso de las tecnologías no es ninguna dificultad para los docente ya que existe el equipo necesario para poder impartir las clases, existen muchas desventajas en el uso de las tecnologías la adicción a las redes sociales ahora las alumnas no juegan en los recreos si no que solo con los teléfonos pasan hasta ha habido veces que en las clases les han decomisado los celulares, una falta de conocimiento al utilizarla a veces hay hasta temor hasta para tocar la computadora como adultos decimos que la podemos fregar y en las alumnas solo aprenden lo que no necesitan porque existen unas que el Facebook lo puede muy bien pero al trabajar en Word no pueden Para mí las estudiantes deben de ser orientadas primera mente por sus padres y más aun con las redes sociales que son para comunicarse pero muchos no saben hacerlo adecuadamente, bueno yo no fui orientado a las tecnologías porque en ese tiempo no habían pero hoy en día se tienen que manejar y conocer para estar acorde a los avances que día a día se van dando

En mi periodo de director del 2012 Hasta la actualidad no hemos sufrido mayores cambios ya que se sigue manteniendo el llamado centro de recursos de aprendizajes CRA como anterior mente les mencione con las mismas computadoras de escritorio y 40 laptop las que se les ha tratado de dar mantenimiento para que no se deterioren y esto está a cargo del maestro y encargado del (CRA) el Maestro José Juárez quien cada vez se tiene o debería estar actualizando con los diferentes avances que se dan día a día puesto cabe de mencionar que desde que yo estoy fungiendo como director ya no se ha recibido capacitación al personal Docente .

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A MAESTROS Y MAESTRAS DE EL CENTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA

Ha sido muy importante ya que nos damos cuenta que los docentes también tienen acceso a las tecnologías ya sea en su casa o en la institución ya que algunos maestros cuentan con una computadora en su aula, además de las computadoras que se encuentran en el Centro de recursos para el Aprendizaje (CRA) que se encuentra muy bien equipado y cuenta con internet, pero dentro de ello se observó que no todos los docentes pueden utilizar algunos programas requeridos para emplearlos en la realización de sus clases ya que toda vía utilizan métodos convencionales para el desarrollo de sus clases, ya que la mayoría de ellos fueron educados tradicionalmente o sea que con métodos como los carteles, pizarra etc. Eso sí teniendo en cuenta que el centro escolar posee los recursos de tecnología avanzada para que los docentes puedan dar sus clases existen algunos que nos mencionaban que no les llamaba la debida atención porque les quitaba tiempo en la realización de las clases y les quitaba atención en las alumnas, existen algunos docentes que no les motiva las tecnologías, teniendo que ver la cultura en la que ellos crecieron el cual la mayoría de docentes es de edad un poco avanzada que ya están para jubilarse y en la época que ellos estudiaron no había una tecnología como lo hoy en día existen, es así como se debe de romper con los prejuicios educativos y culturales para darle paso a un conocimiento más innovador en las entrevistas observamos que no todos los docentes tienen mayor conocimiento en las aulas virtuales ya que la mayoría saben que son pero no tienen mayor experiencia al utilizarlas, el cual permita apoyar a nuevas estrategias metodológicas como lo son los proyectos que se dan en la misma escuela, en el caso de la radio y la televisión que son dos proyectos, que se tienen conocimiento de no ser muy apoyados y por ello no se puede avanzar mucho más de lo que se debería por el mismo sentido que existen docentes que solo llegan a dar las clases y no les interesa nada más y es cuanto más apoyo se debe obtener como institución para poder obtener un centro escolar innovado de tecnologías.

Es así como se debe de lograr un clima de cooperación para apoyar los talentos y actitudes que demuestran las alumnas para que puedan emplearlo en su diario vivir porque los docentes y la comunidad educativa son un ejemplo para el aprendizaje de las alumnas.

Ya que los docentes nos manifestaban que las redes sociales interviene en el aprendizaje de las alumnas ya que es un fenómeno que ataca más a los jóvenes y no le dan un buen uso o mejor dicho un uso debido. Ya que es ahí que interactúan con otras personas que ni siquiera conocen los docentes nos manifestaban que ellos no pueden pasar todo el tiempo encima de ellas para ver que hacen y que no hacen en el teléfono porque nos mencionaban que ahí era trabajo de los padres de familia, cuando entrevistamos al maestro encargado del centro de cómputo quien no quiso que lo entrevistáramos por cosas personales observamos que llegaron en recreo un grupo de

señoritas a prestar computadoras y observamos que las alumnas lo primero que hicieron fue meterse a la página de Facebook y el docente no les dijo nada, creemos que el docente es el principal autor que tiene que poner un orden si quieren evitar que las redes sociales sean un fenómeno más en el centro escolar porque como docentes nos manifestaban que las redes sociales tenían sus ventajas y sus desventajas una ventajas que la mayoría nos menciona fue que podían comunicarse con sus familiares y amigos e intercambiar información entre otras y unas de las desventajas que crea mayor comodidad por parte del alumno ya que no busca en libros o analiza desde su punto de vista ahora existen hasta obras literarias ya analizadas hasta el habito de la lectura se pierde y a veces hasta lo que buscan no es verídico .

Además de ello se pueden observar en las entrevistas de las maestras que en su momento fueron las directoras del Centro escolar Lucia de Villacorta y la el Director actual que entre los años de 2008 hasta el 2012 hubieron cambios radicales en lo que es innovación con la construcción del centro de recursos para el aprendizaje CRA laboratorio de Biología , y diferentes capacitaciones que se realizaron a Docentes y alumnas lo que permito a este centro escolar salir del método tradicional y darle paso a nuevos equipos tecnológicos más modernos, pero al mismo tiempo en esta área no se ha visto mayores avances desde estos momentos , y algunas personas nos manifestaban que no eran apoyadas por que la mayoría de maestros/as de este Centro Escolar no son simpatizantes con los funcionarios de la alcaldía de esta Ciudad de Zacatecoluca y debido a esto ya no han recibido mayor ayuda para mejorar las condiciones de innovación si no que se han estancado, ya que sola mente la innovación que se tiene es la radio y televisión que anteriormente mencionado.

El docente tiene un reto y tiene que exponerse al cambio y no rehusarse más darle paso a la innovación por el bienestar del conocimiento de las estudiantes, siendo un ejemplo de cambio en las innovaciones y orientarlas al área educativa y el dominio de diferentes ámbitos de todo lo referido con las tecnologías ya sea en las condiciones que este centro escolar se encuentre ya como se ha mencionado anteriormente existe los recursos necesarios lo que en realidad si necesitan son capacitaciones por parte del MINED para que los docentes se actualicen de las nuevas tecnologías que hoy en día existen y que no quede solo en el aire teniendo en cuenta la participación y el interés por parte del director y el docente .



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer los factores socioeducativos - culturales y su incidencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte del personal docente y alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la ciudad de Zacatecoluca, la paz, en el periodo de febrero a septiembre de 2013”

Generalidades: Alumnas de tercer ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta

Indicaciones: se realizara una entrevista colectiva a las estudiantes de tercer ciclo, la cual permitirá interactuar al entrevistador con alumnas, dichas entrevistas serán grabadas para darle mayor veracidad y fiabilidad a nuestra investigación.

Entrevista colectiva: se tomara a un grupo de estudiantes para realizar diferentes interrogantes, de manera clara, en un clima agradable, donde el entrevistado se sienta motivado contestar y a mostrar la utilización que se le da a las tecnologías de innovación.

1 ¿Para ti cuales son las tecnologías de innovación y la comunicación (TIC)

2 ¿tú utilizas las redes Sociales?

Si no ¿Por qué?

3 ¿Con que frecuencia hace uso de las nuevas tecnologías?

Mucho , poco o nada

1 ¿Qué ventajas encuentras al utilizar las redes sociales?

2 ¿Crees que es necesaria la presencia del maestro cuando utilizas las Tecnologías?

3 ¿crees que las tecnologías requieren mayor trabajo que hacer carteles o hacer todas tus tareas por escrito? Si no ¿porque?

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EL CERNTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA.

Karla Portillo de 7° grado

Las Tic son tecnologías de información que se utilizan para informarnos al instante y a mí me gustan bastante ya que la utilizo para hacer diapositivas, tareas, explorar ósea saber cosas que no me quedo muy claro en clases y por eso mi mami me compro una laptop, edemas de las que utilizo en la escuela lo único que no puedo utilizar el cañón porque casi no lo utilizamos y el maestro encargado del centro de cómputo no nos ha dicho cómo se maneja dicho equipo para ni los maestros, además de la computadora tengo una Tablet que me sirve para comunicarme en las redes Sociales y conversar con mis amigos/as que se encuentran fuera del país siento que las tecnologías son muy importantes para el aprendizaje de nosotras las alumnas ya que nos ayudan de gran manera.

Carolina Carranza alumna 8° grado

Las computadoras me ayudan a buscar más rápido las tareas y utilizo las redes sociales "Facebook" para chatear con amigos/as y si tengo computadora en mi casa para hacer mis tareas e investigaciones o para fotos también mi papa es el que me enseño a utilizarla y el me ayuda a bajar la información de internet además de la computadora tengo un teléfono que me sirve para chatear, y si creo que las tecnologías son de mucha ayuda ya que con ello podemos saber más de lo que sabemos pero hay que tener mucho cuidado porque la maestra nos dice que si no hacemos un buen uso no obtendremos una buena información ya que existen diversas páginas web que son pirateadas

Janet Calderón alumna del 8° grado

Quien motivo uso de la computadora fue mi mami para ella era muy importante que aprendiera lo básico me mando a clases de computación porque a veces acá en la escuela por alguna actividad que hagan nos suspenden las clases y la mayoría son clases de computación es por eso mejor decidió mi mami para poder yo hacer mis tareas también sin salir de casa en los talleres que voy y me gustan mucho me gusta utilizar la computadora pero solo la utilizo en la escuela porque no tengo en mi casa

Alison Beatriz Sosa alumna de 9° grado

Yo aprendí a utilizar la computadora en la escuela y ha sido de gran ayuda ya que hay muchos programas que nos han enseñado que yo no tenía entendimiento de ella aunque si tengo computadora en mi casa mis padres me motivaron también el profesor guía , a través de los deberes que uno tiene que buscar en la internet y tengo también teléfono y una Tablet como alumna me tengo que innovar para un futuro ser una profesional con éxito ya que cuando entre el siguiente año a educación media ya tenga conocimiento así no quedo burlada por los alumnos , en las redes sociales siento que no poseo mayor peligro ya que mis padres me han bloqueado algunas páginas que me causaran problemas en mi desarrollo educativo.

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EL CENTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA

En las entrevistas realizadas presentados anteriormente se puede observar que las estudiantes de 3º ciclo del Centro Escolar Lucia de Villacorta de la Ciudad de Zacatecoluca Departamento de la Paz pueden manejar y dominar las tecnologías tales como: computadoras, internet, y redes sociales las cuales según ellas son utilizadas para la realización de tareas escolares y también la utilizan para las redes sociales, las cuales nos han causado inquietud ya que la mayoría de señoritas manifestaban el uso del Facebook que hoy día es muy visitado por diferentes personas de toda clase y edades y más a un por los jóvenes que según ellos es una fuente de comunicación entre muchos en diferentes países donde además de mantener una comunicación escrita también se puede sostener una comunicación por Video llamada que se puede oír y ver y esto en cierta medida ha creado muchos problemas ya que muchas veces, hay personas mal intencionadas que seducen a las señoritas y a jóvenes inocentes, además de tener acceso a información personal, fotografías que se prestan a malas intenciones y comentarios mal intencionados que crean a veces problemas.

Según lo observado en las alumnas se debe de orientar a las señoritas para un mejor uso y clasificación de los recursos tecnológicos en los diferentes buscadores de internet, Así es como se debe de educar a los estudiantes en conjunto con los padres de familia, los que son responsables principales de la educación y cultura de sus hijos, No permitiendo más la adquisición de otras culturas liberales que tienen como consecuencia la mala conducta de sus hijos esto los conduce a ser en un futuro personas sin ninguna profesión a veces un error que cometen los padres de familia es comprarles teléfonos celulares a temprana edad según el padre de familia por una necesidad no saben que por medio de los teléfonos celulares están expuestos sus hijos a robos, chantajes, no se sabe ni con quiénes hablan la sociedad misma hace que los jóvenes caigan en estos problemas ya que existen diversas empresas de telefonías en el mercado que hay diversos celulares desde el más barato hasta el más caro que ya cuentan con internet esto hace que los jóvenes se entusiasmen es donde ahí caen y no se dan cuenta en lo que puede llegar a suceder.

ENTREVISTAS REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEMTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA.

NOMBRE: Juan Carlos Sánchez

1- Para usted que son las TIC

Las TIC son todo lo que tienen que ver con las computadoras

2- Usted hace uso de las computadora

Pues la verdad no se mucho de computadoras solo sé que se apaga y se enciende

3- Tiene computadora en su casa

Si tengo computadora

4- Quien hace más uso de la computadora

Mis hijos para hacer tareas y el que ellos llaman Facebook

5- Usted en su familia tubo orientación para el uso de la computadora

No en mi época no había computadora solo máquina de escribir

6- Usted supervisa el uso que se le da a la computadora

No siempre por mi trabajo

ENTREVISTAS REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEMTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA.

NOMBRE: Miriam Herrera

1- Para usted que son las TIC

No se

2- Usted hace uso de la computadora

No tengo computadora

3- Tiene computadora en su casa

No

4- Quien hace más uso de la computadora

Mis hijas en la escuela cuando tienen una tarea que hacer

5 - Usted en su familia tuvo orientación para el uso de la computadora

No ni existían computadoras en ese tiempo

6- Usted supervisa el uso que se le da a la computadora

No porque la utilizan en la escuela y cuando van a sacar las tareas al ciber no puedo ir con ellas porque voy a vender

ENTREVISTAS REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEMTRO ESCOLAR LUCIA DE VILLACORTA.

NOMBRE: Karla Fuentes

1- Para usted que son las TIC

Es de tecnología y de comunicación

2- Usted hace uso de la computadora

Si lo hago en mi casa y en mi trabajo

3- Tiene computadora en su casa

Si tengo dos una de escritorio y una laptop

4 - Quien hace más uso de la computadora

Mis hijos, mi esposo y yo

5- Usted en su familia tuvo orientación para el uso de la computadora

No mucho, bueno solo cuando tenía empleo y tenía que aprender a utilizarla por la misma necesidad

6- Usted supervisa el uso que se le da a la computadora

Si yo y mi esposo



Licenciado. Pedro Cáceres
Director del Centro Escolar Lucia de Villacorta



Licenciada. Blanca Mariona Amaya
Sub directora del centro escolar



Licenciado. Ricardo Alberto Barahona (fundador y encargado de la radio y el programa de televisión del centro escolar lucia de Villacorta)



Retomando dudas acerca del tema que van a realizar antes de grabar el programa esta vez lo hicieron desde el aula de biología en el centro escolar.



Listas para hacer la grabación del programa.



Logotipo del programa de televisión del centro escolar lucia de Villacorta



Eslogan del canal trece del cable ecko de la ciudad de Zacatecoluca



Eslogan del cable ecko de la ciudad de Zacatecoluca

