

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS  
ÁREAS BIOPSIKOMOTORA, SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA; PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES  
AÑOS DE EDAD IMPLEMENTADA EN EL CENTRO DE DESARROLLO  
INTEGRAL MODELO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN  
SAN SALVADOR EN EL AÑO 2005.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASESORA  
LICDA MARIA EUGENIA PENADO.**

**PRESENTADA POR:  
ZOILA GUADALUPE RODRIGUEZ RODRIGUEZ.**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR CENTRO AMERICA**

## INDICE

	PAG
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.	1
1.2 Enunciado del problema.	1
1.3 Justificación.	3
1.4 Alcances y delimitaciones.	3
1.4.1 Alcances	6
1.4.2 Delimitaciones.	6
1.5 Objetivos.	7
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos	9
1.6 Supuestos de la investigación.	9
1.6.1 Supuesto general.	9
1.6.2 Supuestos específicos.	10
1.7 .Indicadores del trabajo.	10
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO.	
2.1 Antecedentes de la investigación.	
2.2 Fundamentación teórica.	14
2.3 Definición de términos básicos	14
CAPITULO III	21
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	34
3.1 Tipo de investigación.	
3.2 Población.	
3.3 Muestra.	
3.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.	39
3.4.1 Método.	39
3.4.2 Técnicas.	39

3.4.3 Instrumentos.	
3.5. Metodología y Procedimientos.	
3.5.1 Metodología.	
3.5.2 Procedimientos.	39
	40
CAPITULO IV	40
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	40
4.1 Presentación de resultados	41
4.2 Comprobación de supuestos.	41
4.3 Presentación, interpretación y análisis de resultados.	41
	43
CAPITULO V	
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	
5.1 Conclusiones.	46
5.2 Recomendaciones	46
	47
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	
	66
Anexo I	66
– Propuesta metodológica para la estimulación de las áreas biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva; para el desarrollo integral de las niñas y los niños de tres años de edad implementada en el centro de desarrollo integral modelo del municipio de mejicanos en san salvador en el año 2005.	67
	70
Anexo II	
– Resumen del diagnostico educativo realizado en: los centros de desarrollo integral ubicados en el municipio de mejicanos departamento de san salvador.	

### Anexo III

- Cuadro de relaciones.

### Anexo IV

- Instrumento de trabajo.

### Anexo V

- Mapa de escenario

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Integral Modelo ubicado en el Municipio de Mejicanos con niñas y niños de tres años de edad que corresponde al nivel de la educación inicial de acuerdo a la organización del Ministerio de Educación de El Salvador.

El ministerio de Educación contempla en el documento Fundamentos Curriculares Plan Educación Inicial, que la educación inicial se inicia desde el nacimiento de la niña y el niño hasta los cuatro años de edad. Para la cual es determinante la participación de la madre y el padre de familia, es necesario que ellos estén en estrecha relación con la educadora del Centro de Desarrollo Integral.

Por medio de la investigación se diseñó y ejecutó la propuesta metodológica la que fue elaborada con un enfoque global e integral siendo uno de los objetivos, la estimulación para el desarrollo integral; por medio de las áreas Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva de las niñas y los niños de tres años de edad.

En el diseño también se tomó en cuenta que las personas que atienden a las y los infantes, son señoras que no tienen una formación académica sistemática. Situación que se consideró para el diseño, fue necesario hacer uso de vocabulario técnico comprensible para ellas, seleccionando y diseñando estrategias metodológicas, organizando las actividades, la selección y utilización de recursos del medio.

La propuesta contempla la fundamentación teórica, sobre el desarrollo de las niñas y los niños en la edad inicial, periodo que está contemplada en la etapa preoperatorio de acuerdo a la clasificación planteada por Jean Piaget. Se tomaron como ejes en el diseño y organización de la propuesta, las áreas biopsicomotora, socio afectiva, cognitiva y los procesos sensorio-perceptivos.

Se establecieron las estrategias de cómo lograr mayor participación e involucrar a las madres y a los padres; ofreciéndoseles información básica, sobre las características y el desarrollo de sus hijas e hijos y la importancia de la estimulación en estas edades, así como también sobre la protección y cuidados de la niña y el niño, para un desarrollo integral.

En la organización del programa, se contemplo, las siguientes temáticas: el centro educativo, la familia, la comunidad, la naturaleza, el universo, aspectos básicos y necesarios, para estimular el desarrollo integral y alcanzar el perfil deseado de la niña y el niño de tres años de edad, tomando en cuenta en su organización; los principios como un eje clave dinamizador del contenido del currículo, los planteamientos teórico, que facilite a las educadoras el brindar una atención integral.

La investigación se desarrollo siguiendo un orden lógico y sistemático que contempla cinco capítulos por medios de cuales se concretiza la investigación:

En el capítulo I se presenta la información sobre la situación de la educación Inicial en el país, el enunciado del problema objeto de investigación, el por qué se va realizar la importancia de esta temática, los objetivos que orientan el proceso ,los supuestos e indicadores de la situación objeto de estudio.

El capítulo II esta referido a conocer el desarrollo histórico de las guarderías en El Salvador, los cambios y modificaciones a las políticas por medio del gobierno siendo una de ellas el modificar el nombre guarderías por el de Centros de Desarrollo Integral. En este capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta los planteamientos de la investigación.

El capítulo III esta referido a la metodología de la investigación, se presentan la población y muestra con la cual se realizo la investigación, así como también el método,

las técnicas e instrumentos utilizados para obtener, recoger y registra la información adecuada en el momento oportuno.

El capítulo IV se presenta el análisis interpretación de resultados obtenidos en el desarrollo y ejecución de la investigación, información que se presenta por medio de tablas y se representan los datos por medio de graficas que facilitan la interpretación, permitiendo el aceptar o rechazar los supuestos propuestos al inicio de la investigación.

En el capítulo V se formulan y elaboran las conclusiones para lo cual se toma como base los resultados obtenidos en la investigación, luego se de realizada la investigación y durante el proceso de la misma surgen situaciones que le permiten a la responsable de la investigación el presentar algunas recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El Estado de El Salvador en diferentes momentos los gobiernos, han eliminado y creando una serie de instituciones que han tenido la responsabilidad de brindar la atención y protección a la población infantil, responsabilidad que de alguna manera se continúan asumiendo; a nivel de Gobierno Central, Municipal y también por medio de la empresa privada, las iglesias, instituciones educativas, ONG'S, clubes y otras instituciones nacional o internacional que de forma esporádica se involucran en la atención de las necesidades de las niñas y los niños .

Algunas de las limitantes detectadas por medio del diagnóstico realizado, es el que; la mayoría de los Centros Desarrollo Integral, se carece de personal que tenga una formación sistemática formal, las personas que atienden a las niñas y los niños son señoras, que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA); les ha brindado algunas capacitaciones.

Las capacitaciones que se proporcionan a las educadoras, no les proporciona los conocimientos necesarios y suficientes, para que ellas asuman la responsabilidad que se les asigna y que puedan responder a las diferentes problemáticas y necesidades que se les presenten en los grupos de infantes bajo su responsabilidad.

Las educadoras no cuentan con los conocimientos necesarios sobre psicología del desarrollo, planificación, pedagogía, didáctica, metodología, evaluación, elaboración de material didáctico, que les facilite el planificar y organizar la atención de forma adecuada; lo que es una limitante para que las educadoras; proporcionen la estimulación adecuada a las niñas y los niños.

Es necesario el considerar y tomar en cuenta, que es en los primeros años de vida, cuando que se debe de estimular a las niñas y los niños, para que se alcance un desarrollo adecuado de las capacidades intelectuales, lenguaje, pensamiento, motricidad, sociales, afectivas y todos los procesos en los que intervienen los fenómenos perceptivos: sensaciones, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, necesidades, imaginación, motivos, actos voluntarios, hábitos, capacidades, actitudes, aptitudes, temperamento, carácter.

No se cuenta con el apoyo permanente de profesionales especializado en las áreas de: educación Inicial, psicólogos, Pedagogos, etc. Se tiene la colaboración de una psicóloga que brinda atención a las y los infantes que las educadoras le remiten por conductas que ellas observan en las niñas y los niños.



Las visitas que realiza la psicóloga a los centros es una a la semana, quien es responsable de dar el apoyo a las educadoras y a las y los infantes que se considere que lo necesite. Los centros de desarrollo integral que están bajo la responsabilidad del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA).

En las observaciones realizadas durante el diagnóstico, se valoro que la mayoría de los Centros de Desarrollo Integral, se encuentran ubicados en casas pequeñas, que no tienen los espacios físicos que presten la seguridad adecuada y las condiciones para que las y los infantes puedan desplazarse con libertad, así como tampoco para desarrollar el tipo de actividades adecuadas a sus edades y que faciliten y estimulen los diferentes procesos y desarrollo integral en las niñas y los niños en las edades iniciales que son determinantes en su vida futura.

La falta de una asignación presupuestaria, que permita que el Centro de desarrollo Integral Modelo, cuente con los fondos para ofrecer la alimentación adecuada para un buen desarrollo de las y los infantes, y también el no poder contratar el personal calificado y especializado que permita brindar una atención integral.

El poco conocimiento que tienen en cuanto a como ser buenas las madres y buenos padres de familia, como deben de educar a sus hijas e hijos, que tipo de alimentación es la más adecuada, como deben de estimularlos, que tipo de castigo es el más adecuado, como debe de ser su desarrollo, que características son las que debe de presenta en el proceso desarrollo general.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué importancia tiene el que se brinde una estimulación de las áreas Biopsicomotora, cognoscitiva afectiva y motora; para el desarrollo integral de las niñas y los niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo Integral Modelo del Municipio de Mejicanos en San Salvador en el año 2005?

### 1.3 JUSTIFICACION

Al considerar que el desarrollo que las niñas y los niños alcanzan, esta determinado por una serie de factores y condiciones, y que este inicia desde el momento de la concepción, que se inicia un proceso de desarrollo y maduración de las diferentes estructuras, definiéndose las más importantes en los primeros años de vida.

El desarrollo que las niñas y los niños alcancen, esta determinado por factores internos de carácter fisiológico y por factores externos como por ejemplo el medio ambiente, la atención cuidados que le son brindados por la familia, las personas con las que interactúe, las oportunidad que se les facilitan y que les proporcione la estimulación adecuada en la edad inicial.

Estudios en el campo de la psicología evolutiva han consideran que es determinante la estimulación que se les brinde a las niñas y los niños en edades tempranas para que alcancen un desarrollo integral y adecuado, que les permita y facilite los futuros proceso de aprendizaje, y que alcancen la madures adecuada en las áreas cognoscitivas, afectivas, psicológicas y motoras.

Al reflexionar y valorar que el desarrollo futuro de la sociedad salvadoreña, estará en manos de la niñez actual, quienes próximamente serán los futuros ciudadanos de este país y que tendrán que contar con una formación académica integral, que les permita hacerle frente a las problemáticas que las generaciones que les antecedieron les heredaron como por ejemplo la deforestación, la contaminación, el alto índice demográfico, el consumismo entre otros aspectos.

Los retos a los que se enfrentaran, serán muchos y muy complicados, las problemáticas, las necesidades se incrementaran y profundizarán, las oportunidades serán para aquellos más calificados, por lo que se necesitara de un ciudadano con mucha capacidad para que pueda enfrentar los retos que la realidad social y la naturaleza les imponga.

Por lo que se hace necesario el buscar las estrategias que permitan a la sociedad actual, el responder al compromiso que se tiene con las nuevas generaciones de velar y garantizar que ellos tengan mejores condiciones de vida, lo que se puede lograr si se trabaja desde las edades tempranas en una educación con un enfoque de desarrollo integral de la persona.

Los componentes curriculares que deben de contemplarse en los contenidos o áreas de conocimiento en esta etapa deben de propiciar, en la niña y el niño, un desarrollo integral, que incluya la estimulación, cognoscitiva, motora, socio afectivo, alimentación, salud y recreación.

Si se considera que uno de los Derechos Universales a los que tienen derecho las niña y el niños es la educación la que esta contemplada por el Organismo de las Naciones Unidas ONU, que se debe de brindar desde el momento de su nacimiento, a la que se ha denominado; como Educación Inicial, y que esta contemplada en la estructura y organización del Sistema Educativo de El Salvador.

Tomando en cuenta lo expuesto en los párrafos anteriormente; se considera necesario el desarrollar la presente investigación, que tiene como objetivo general la elaboración de una propuesta metodológica, que permita a las educadoras, el dar una atención, a las y los infantes con un enfoque integral que estimule desde la etapa inicial, un desarrollo más adecuado a las niñas y los niños, por medio de actividades con un enfoque integral.

Para ello se hace necesario el contar con el recurso humano, formado en esta área; así como también que cada uno de estos centros de desarrollo integral tengan programas diseñados para ser desarrolladas por las educadoras, tomando en cuenta, el nivel académico de estas, y que les faciliten a las educadoras el ofrecer una atención más adecuada que favorezca el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Considerando que en el país no se cuenta con una institución de carácter educativo, que brinde la formación del profesional en el área de la educación inicial. Y que en este momento los Centros de Desarrollo Integral, los Centros de Bienestar Infantil CBI son atendidos por madres de familia o por personas del sexo femenino que son contratadas por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA) como el personal responsable de atender el desarrollo de las y los infantes.

Por lo que se ha considerado necesario la realización de la presente investigación como una forma de apoyar a las educadoras, que atiende a las niñas y a los niños. Tomando en cuenta alguna participación de las madres y de los padres de familia, proporcionándoles las orientación básica y conocimientos generales del ¿por qué?, ¿para qué?, ¿el cómo?, ¿con qué?, y el ¿cuándo?, que puedan el ir evaluando y valorando el proceso de desarrollo que van alcanzando sus hijas e hijos.

Es necesario que las educadoras, a la hora de planificar la atención que dará al grupo de infantes, estén concientes de la importancia de su trabajo, de su compromiso y responsabilidad del cuidado y de la estimulación y desarrollo que debe de lograr, en las niñas y los niños.

Para lo cual es necesario tomar en cuenta las edades y el desarrollo y características que prestan las y los infantes, así como también las necesidades, intereses, capacidades de cada niña y niño; para lo cual será necesario el elaborar los objetivos, contenidos, actividades, juegos, metodologías, recursos, materiales, definiendo y seleccionando los espacios físicos y el tiempo adecuado.

Tomando en cuenta los planteamientos anteriores se manifiesta la importancia y la necesidad de la realización de la presente investigación; la que tiene como objetivo, la elaboración de una propuesta que venga a contribuir con la atención que brindan las educadoras; considerándose, para ello también el involucramiento de forma sistemática de las madres y de los padres de las niñas y de los niños, del Centro de Desarrollo Integral Modelo.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.**

### **1.4.1 ALCANCES.**

La elaboración de la propuesta que facilite a las educadoras, la atención que se debe de brindar a las niñas y niños en los Centros de Desarrollo Integral, en edades comprendidas entre tres años de edad y que las actividades logren la estimulación que permita el desarrollo integral de las niñas y los niños con los que se trabajara la propuesta.

Se ha considerado el formular las estrategias que permitan el involucramiento y la información para que las educadoras, conozcan las características que se deben de ir presentando en el proceso evolutivo; y el seguimiento de las temáticas y como pueden contribuir para estimular el desarrollo adecuado de las niñas y los niños; por medio de las actividades que se trabajan, fomentando y apoyando la práctica y aplicación de estas en las actividades en el hogar.

Elaboración de actividades con un enfoque integral, que sean sencillas y adecuadas para que faciliten y permitan a las madres y a los padres el involucramiento y seguimiento de logros en el desarrollo integral, que las niñas y los niños, deben de ir alcanzando, y que pueden ir valorar; si los logros alcanzados son adecuados a las características propias de su edad.

La elaboración de la propuesta metodológica se ha diseñado con actividades, que el desarrollo de estas, permitan y puedan las educadoras el identificar y valorar, las necesidades y limitantes que se presentan en las niñas y los niños, y definir que tipo de estimulación es la más adecuada para que logre un mejor desarrollo, en las diferentes áreas que sustentan y determinan su desarrollo adecuado.

La selección, creación y diseño de actividades significativas que sean prácticas que permitan el uso de recursos del medio que se puedan utilizar en diferentes actividades y temáticas, que sean de fácil fabricación y que favorezcan y motiven los procesos

sensoperceptivos de manera amplia y en general que sean de mucho interés y significado para las niñas y los niños de tres años de edad.

El organizar las estrategias de participación y de involucramiento de las madres y de los padres de las niñas y los niños que permitan el que puedan conocer las características del proceso desarrollo de las y los infantes.

#### **1.4.2 DELIMITACIONES.**

En la planificación de la investigación se considero el establecer las siguientes delimitaciones:

Otro aspecto que se ha considerado para delimitar el diseño y la organización de la propuesta es la formación proporciona por medio de capacitación esporádicas y el nivel académico de las educadoras responsables de brindar la atención a las niñas y los niños en el Centro de Desarrollo Integral son personas que poseen un nivel académico mínimo y que solamente se les han proporcionado alguna capacitación de cómo pueden cuidar y entretener a las y los infantes.

Fue necesario el tomar en cuenta para el diseño y metodologías propuesta los escasos recursos y materiales didácticos que se tienen, así como también el proponer actividades tomando en cuenta los espacios físicos con los que cuenta el Centro de Desarrollo Integral Modelo; para la implementación de otro tipo de actividades que favorecerían el desarrollo integral de las niñas y los niños.

La investigación se ha delimitado tomando en cuenta el condicionante planteado por la directora del Centro de Desarrollo Integral Modelo, por lo que se ha tomado en cuenta los planteamientos, fundamentos curriculares de la educación inicial y normativa establecida por el Ministerio de Educación, quien es el ente responsable de la regulación y control de la educación formal en el país a partir del nivel de parvularia.

La propuesta esta delimita a partir de la solicitud hecha de parte de la directora del Centro de Desarrollo Integral, que considera que se debe de fortalecer el trabajo que ya se realiza y que se debe de tomar en cuenta las políticas y lineamientos establecidos para los Centros de Desarrollo Integral, que están bajo la responsabilidad y coordinación del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA).

Las falta de formación y conocimiento sobre lo significa ser madres y padres responsables, el nivel educativo, la situación económica que se ven obligados a trabajar más, que es una de las causas por la que dejan con otras personas a las y los pequeños es otro de los que se presentan y causa del poco de interés por involucrarse más en el desarrollo integral de sus hijas e hijos, la faltas de tiempo disponible, la situación económica, entre otros situaciones que manifiestas y que se observan en la conducta que presentan.

## **1.5 OBJETIVOS.**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

La elaboración de una propuesta metodológica que estimule el desarrollo integral de las Áreas Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva en las niñas y los niños de tres años de edad que son atendidos por las educadoras en el Centro de Desarrollo Integral Modelo del municipio de Mejicanos en San Salvador.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Diseñar y organizar actividades con un enfoque integral, que comprendan las áreas Biopsicomotora, socio afectivo y cognitiva; que puedan ser desarrolladas por las educadoras, responsables de atender a las niñas y los niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo integral.

La participación e involucramiento sistemático y orientado de las educadoras, de las madres y los padres de familia, en las actividades que planifique; para lograr el

desarrollo integral de la niña y el niño de tres años de edad del Centro de Desarrollo integral.

Proporcionar las orientaciones e indicaciones necesarias y adecuadas a las educadoras para que facilite el proceso de aprendizaje de forma integral y sistemática que estimule los procesos de desarrollo en las niñas y los niños de tres años de edad.

## **1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.6.1 SUPUESTO GENERAL**

**SG.** Que la estimulación de las áreas sensorceptivas en las niñas y los niños de tres años de edad; es determinante para que alcancen un desarrollo integral, por medio de actividades que contemplen las áreas biopsicomotora, cognoscitivas y socio afectivas.

### **1.6.2 SUPUESTOS ESPECIFICOS.**

**S1.** Si la organización de las actividades consideradas en la propuesta, se han diseñado considerando, el nivel académico y de formación con el que cuentan las educadoras, esto vendrá a facilitar el desarrollo de estas y la estimulación integral de las niñas y los niños de tres años de edad.

**S2.** Si las educadoras logran que las madres y los padres se involucren y participen en las actividades a desarrollar con las niñas y los niños de tres años de edad se logran mayores y mejores resultados

**S3.** Si se proporciona las orientaciones e indicaciones necesarias y adecuadas a las educadoras, para que, ellas puedan conducir el proceso de aprendizaje de forma integral y sistemática que estimule los procesos de desarrollo de las niñas y los niños de tres años de edad.

## **1.7 INDICADORES DEL TRABAJO.**



Los supuestos se trabajaron tomando como indicadores del trabajo aspectos considerados en las áreas biopsicomotoras, cognoscitiva (matemática y el lenguaje) y socio afectiva, la participación e involucramiento de la madre y del padre y la preparación de las educadoras; que se deben involucrar en el estimular a las niñas y los niños de tres años de edad para que alcancen un desarrollo integral.

El desarrollo de su identidad personal.

### **Área de desarrollo biopsicomotora:**

- **Biológica:**
  - Tipos de alimentos.
  - Higiene de los sentidos.
  - Identifica los sexos.
  - Adquisición de hábitos de higiene personal.
  - Identificación de la importancia de los sentidos.
  - Reconoce los estados del tiempo.
  - Identifica las partes del cuerpo.
  
- **Psicomotoras:**
  - Habilidades y movimientos gruesos y finos.
  - Establecimiento de la coordinación.
  - Desplazamientos y equilibrio
  - Ritmo y movimiento.
  - Área perceptiva motriz.
  - Dominio del propio cuerpo.
  - Habilidades motoras gruesas y finas.
  
- **Área de desarrollo cognoscitiva:**
  - Identifica a las personas y a los objetos por su nombre.

- Razonamiento lógico.
  - Identifica las características de animales.
  - Memoriza información que se proporciona.
  - Identifica el día y la noche.
  - Reconoce los colores primarios.
  - Identifica las diferentes funciones de cada parte del cuerpo.
  - Conoce las partes de la planta.
  - Orientación en el espacio y en el tiempo
  - Conoce las estaciones del año.
  - Identifica características de objetos.
  - Identifica figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.
  - Maneja un vocabulario de más de 50 palabras.
  - Controla su temperamento y carácter.
- **Área de matemática.**
- Reconoce y utiliza los números del 1 al 5.
  - Identifica diferentes tipos de líneas.
  - Aplica concepto tiempo, lugar y otros.
  - Reconoce nociones de forma y tamaño.
  - Conoce el círculo, cuadrado, triángulo.
  - Reconoce nociones de cantidad.
  - Aplica conceptos de tiempo y cantidad.
- **Área de desarrollo del lenguaje:**
- Vocabulario adecuado.
  - Sabe expresarse de forma oral.
  - Emplea el vocabulario adecuado.
  - Describir e identifica característica de personas, animales y cosas.
  - Hace uso de la interrogación y exclamación.
  - Hace uso adecuado de pronombres personas.

- Canta canciones y rondas.
- Identifica e imita voces onomatopéyicas.
  
- **Área de desarrollo socio afectivo:**
  - Curiosidad.
  - Egocéntrico.
  - Es comunicativo y expresivo.
  - La consolidación de su autonomía
  - Se integra al grupo.
  - Establece relaciones con otras niñas y niños
  - El desarrollo de la expresión gráfico plástica.
  - Saluda a las personas
  
- **Actitudes:**
  - Motivación.
  - Interés.
  - Concentración.
  - Atención.
  - Asimilación.
  - Responsabilidad.
  - Imaginación.
  - Imaginación.
  - Pensamiento.
  - Memoria.
  
- **Participación de las madres y padres:**
  - La asistencia a las reuniones.
  - Interés por conocer proceso de desarrollo.
  - Participación en desarrollo de temas.
  - Lectura de materiales proporcionados.

- Manejo características del periodo preoperatorio.
- Seguimiento y estimulación en el hogar.
- Mayor responsabilidad de madres y padres
  
- **“Formación de las educadoras”**
  - Orientaciones pedagógicas.
  - Sugerencias metodológicas.
  - Planificación de actividades.
  - Conocimiento de características del desarrollo.
  - Seguimiento y evaluación.
  - Trabajo conjunto con madres y padres.
  - Organización de actividades.
  - Elaboración de material didáctico.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

En Inglaterra es el país donde surge la iniciativa en crear la legislación que norma la protección a la niñez, con la ley inglesa del siglo XVI, bajo el reinado de Isabel I; luego se establecen las instancias encargadas en la protección y cuidado de la niñez y la infancia en 1970.

En Francia Paris, el 14 de noviembre de 1844, a iniciativa del Dr. Fermín Morbeau, se fundó la primera “Greshe” (actualmente lo que hoy se conoce como las guarderías

infantiles); las que se crean con el objetivo de dar respuesta a la necesidad de las familias de trabajar y no tener quien cuide de sus hijos durante las jornadas laborales, los que por la edad necesitan de cuidados, protección y estimulación para un desarrollo adecuado.

Se crean también los *pouponniers* (lo que se conoció acá como sala cunas) en la que se daba la atención a niñas y niños recién nacidos hasta la edad de dos años, donde se les brinda la atención por medio de nodrizas.

En Australia concientes de la necesidad de ofrecer los cuidados a las y los infantes, también crean las salas cunas en 1887; siempre con propósito de brindar la atención a los infantes y de facilitar a las madres el tener la oportunidad de integrarse a la vida productiva del país, dejando a sus hijos al cuidado de personal adecuado y lugares seguros en donde se les proporcionaba las condiciones adecuadas para su desarrollo.

En América el primer país que inicia la organización de las salas cunas, para brindar la atención a las niñas y niños en edades iniciales, fue Estados Unidos, en la ciudad de Nueva York, en Año de 1864, el que funcionó como anexo al hospital infantil.

Ante la situación que se presentaba que las y los pacientes infantiles pasaban mucho tiempo en el hospital recuperándose y que no podían pasar sin hacer nada, se crea en esta ciudad las guarderías con el propósito de ofrecer el albergue y una atención más adecuada, a las niñas y a los niños que eran atendidos en ese centro hospitalario y que su problema de salud se les permitiera favoreciendo así su desarrollo la recuperación de la salud y la atención educativa.

En México en el año de 1887 es creado el primer centro de atención infantil que brinda los cuidados y servicios a niñas y niños, hasta los tres años de edad. Luego fue ampliada, hasta los seis años de edad y se conoció, con el nombre de guarderías infantiles, termino dado en México.

#### **LAS GUARDERÍAS EN EL SALVADOR.**

Las guarderías en El Salvador, surgen al inicio del desarrollo del programa de atención a la niñez, con la fundación de la sala cuna externa en la ciudad de San Salvador, el 13 de Marzo de 1904 y con atención diurna para niños, cuya edad oscilaba entre recién nacidos y dos años de edad.

Las guarderías en su inicio fueron dependencias administrativas por el Ministerio de Educación y Asistencia Social, tomando en cuenta que muchas madres de familia tenían la necesidad de incorporarse al sector productivo del país y por tal razón no podían cuidar de sus hijos en las horas laborales así como tampoco contaban con las posibilidades económicas de pagar a alguien que lo hiciera.

En 1975, el estado crea el consejo salvadoreño de menores, como institución rectora de la política de protección al menor. Para brindar protección y cuidado a las y los hijos e hijas de los vendedoras de los mercados municipales de San Salvador.

En la década de los años 70, se iniciaron los servicios de guarderías municipales, con escaso personal, que era pagado por la directiva de los mercados y con fondos captados por la administración de los mercados, la alimentación de las niñas y de los niños estaba bajo la responsabilidad de las madres, no se tuvo la ayuda externa.

Durante el periodo de administración del Ingeniero Mario Gómez y el Ingeniero Salvador guerra y guerra, se mejora la atención que brindaban las guarderías asumiendo esa responsabilidad el Ingeniero Jorge Villacorta, entonces gerente de la administración de los mercados.

En la gestión del Dr. Armando Calderón Sol se trabajan algunas reformas, creando el comité de proyección social de la alcaldía Municipal de San Salvador, organizando y conformando los patronatos de cada guardería con el objetivo de favorecer a las niñas y a los niños con una atención más adecuada, integral y completa, en cuanto a la educación, salud y alimentación.

En 1974 se inaugura las guarderías de los mercados de San Jacinto, Modelo y San Miguelito, la que se inician funcionando en una galera, el 20 de septiembre de 1982, se inauguraron la del mercado Tineta, el mercado funcionando en esa época en una casa particular, en julio de 1993, se funda la guardería del Mercado Central y en Noviembre del mismo año la del Mercado Sagrado Corazón.

Posteriormente el Comité de proyección social se transformo en ONG'S, adoptando una nueva visión, y es así como a partir de éste cambio que se transforma de proyección social a un nuevo sistema en la que ya no se les brindo la misma atención a la población infantil.

Con la segunda gestión del partido ARENA en la alcaldía de San Salvador, las Guarderías cambian su nombre a Centros de Desarrollo Infantil CDI, realizando modificaciones de igual manera en sus objetivos, misión y visión.

### **INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA).**

Institución que se le asignado la administración y atención educativa a la población en estas edades (0 meses a 6 años de edad). La población infantil menor de edad, que es atendida es aquella que se encuentra en la calidad de abandono, maltratados, con impedimento físico, problemas de carácter psicológico, víctimas de violencia en sus hogares, problemas con drogas, niños de la calle y jóvenes menores de edad con otro tipo de problemáticas.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA) como institución responsable tiene definido dentro de su Plan de Desarrollo:

**- VALORES:**

Lograr una mística de servicio trabajo en equipo, basada en la: honestidad, solidaridad, ética y responsabilidad.

**- VISION:**

Ser la institución gubernamental con reconocimiento a nivel nacional e internacional, que funciona con eficiencia y eficacia, que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

**- MISION:**

Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia a través de la colaboración de un sistema participativo a nivel nacional con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA) es el encargado de velar por el desarrollo y protección de la niñez salvadoreña, es una institución de carácter autónomo, este cuenta con dependencias en cada una de las zonas del país en San Salvador que es la sede central, Santa Ana y San Miguel. Para dar una mayor cobertura se crean los Centros de Bienestar Infantil CBI, en las zonas rurales del país.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA) da cobertura a las zonas Occidental, Central, Paracentral y Oriental, zonas en la que se encuentran un total de 217 centros, atendiendo una población infantil de 4.413 niñas y niños. En los que se tiene Los Centros de Desarrollo Integral (CDI) y los Centros de Bienestar Infantil (CBI).

El Salvador contó con el apoyo económica de la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF; quien financio los fondos al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; para la elaboración de guías de trabajo en las cuales se presentan sugerencias que son las que se facilita el ISNA, a los Centros de Desarrollo Integral, a los Centros de Bienestar infantil.



Se tiene el apoyo de una psicóloga y una nutricionista, nombrada por el ISNA, que trabajan con los Centros de Desarrollo Integral CDI y Centros de Bienestar infantil. CBI; y realiza visitas para brindar la asesoría y dar a conocer los lineamientos a las educadoras, las que son las responsables directas de atender a las niñas y los niños, y son personas del sexo femenino que no cuentan con una formación académica, que les acredite con un título de profesora o licenciatura en el área inicial, que les haya capacitado para atender a la población infantil.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; ISNA trabaja con la figura de promotores que dan seguimiento al trabajo en los Centros de Bienestar Infantil CBI y Centros de Desarrollo Integral CDI que son los encargados de supervisar, orientar y gestionar recursos para el centro con diferentes instancias de las comunidades.

Se cuenta con apoyo de las alcaldías Municipales, de las Juntas Directivas de las comunidades, las Unidades de Salud o Centros de Salud, la Policía Nacional Civil y otras Instituciones públicas y de carácter privado, Organizaciones, Clubes de servicios, y de algunas ONG'S.

**ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CENTRO DESARROLLO INTEGRAL  
“MODELO” UBICADO EN LA COLONIA LAS COLINAS DE MEJICANOS. SAN  
SALVADOR.**

En el mes de enero del año de 1977, el consejo Salvadoreño de Menores realiza una serie de gestiones para la creación de una guardería en la colonia Las Colinas de Mejicanos, se contó con el apoyo de la alcaldía municipal de este municipio, realizándose la donación de un terreno propiedad de la alcaldía Mejicanos, durante el periodo del alcalde Don José Antonio Hernández; en abril de 1978.

En 1979 se inicia la construcción de la estructura y se solicita se done el terreno contiguo para que la zona de juego se ampliara para beneficiar y contar con un espacio más amplio, para el desarrollo de las actividades al aire libre de las niñas y los niños.

En 1980 se finaliza la construcción de las instalaciones físicas y se inician las gestiones para que se nombre el personal que atendería a la población infantil, se faciliten los materiales y recursos didácticos, muebles y el equipo que se necesita para brindar la atención a la población infantil.

La guardería es inaugurada en mayo de 1981, contando con el nombramiento adecuado del personal profesional, administrativo, de servicio y el personal que atendería a las y los infantes personal que fue capacitado, iniciando con un equipo integrado por 21 personas.

Se facilito también los recursos materiales tales como: muebles, equipo, enseres electrodomésticos, algún material didáctico lúdico, etc. y se asignaron los fondos para dar la atención a la población infantil se contó en ese momento con el apoyo de una directiva de padres de familia que gestionaron diferentes recursos ante algunas diversas instancias.

La guardería ha estado bajo la responsabilidad de las siguientes personas, nombrados como directores desde año de 1981 hasta la fecha por 8 profesionales del sexo femenino y 1 del sexo masculino en el siguiente orden: señora Mercedes Vaquerazo de Soriano, Lic. Manuel Antonio Cruz, Licda. Maria Elena de Sandoval, Sra. Leda Cruz Moreno, Licda María Estebana de Aviles, Sra. Marina Herrera, Licda. Jacqueline de Machuca, Sra. Maritza Elizabeth Parada de Escobar, Licda Ana Mabel Salamanca.

Las guarderías infantiles, con los cambios organizativos y administrativos realizados durante las gestiones del alcalde Dr. Armando Calderón Sol y el Ingeniero Mario Valiente del partido ARENA, pasan a llamarse Centros de Desarrollo Integral. Por lo que se

modifica el nombre de la Guardería Modelo y pasa a ser el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MODELO.**

Coordinar y promover el desarrollo del programa de prevención, protección y educación para todos los comprendidos en las normativas internacionales y Nacionales relativo a la niñez y la Adolescencia.

Monitorear y evaluar los programas Intersectoriales que ejecuten las Instituciones públicas entidades privadas y organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Realizar una gestión con calidad en relación al servicio brindado a la sociedad posicionando al ISNA, como el ente coordinados del sistema participativo con enfoque en la prevención, protección y desarrollo Integral de la niñez y la adolescencia a nivel nacional.

Ser el referente gubernamental en la atención integral de la niñez y adolescencia en el marco de sus derechos y deberes y mejorar constantemente nuestros procesos para atender con calidad y calidez humana a la niñez y la adolescencia.

## **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA**

Desde el momento de la fecundación del óvulo, hasta convertirse en una adulto el ser humano sigue un proceso complejo de evolución y de desarrollo, pasando por diferentes periodos o etapas, proceso que se suelen asignar con el término de desarrollo.

En todo proceso de desarrollo, y en el caso cuando se refiere a desarrollo de la persona, este no se presenta en una forma lineal continua, sino que en este proceso de desarrollo pueden darse saltos de carácter cualitativo y cuantitativo y viceversa aspecto que se considero en la investigación.

Así por ejemplo tras un rápido crecimiento cuantitativo indiferenciado de las células embrionarias a partir del óvulo fecundado, sigue un proceso de diferenciación y especialización cualitativa de dichas células que cambian de estructura y de función.

En la evolución que se presenta en el ser humano desde antes de su nacimiento se presentan procesos de desarrollo complejos y determinantes para su vida futura, presentándose características que sirven para valorar el desarrollo alcanzado por la persona, estos procesos están determinados por una serie de factores internos y externos.

Las causas internas son aquellas que están ya determinadas genéticamente para todo los seres humano, mientras que las causas externas son aquellas interacciones y relaciones con otras cosas del medio ambiente, que estimulan a la niña y el niño para que se alcance el desarrollo adecuado, que responda a las características contempladas a cada periodo de desarrollo.

”El proceso de desarrollo somático comprende dos subprocesos distintos pero muy relacionados entre sí: 1- crecimiento como aumento puramente cuantitativo. Con el término de crecimiento se designa generalmente el aumento de talla y peso. 2- La diferenciación morfológica y funcional, como diversificación cualitativa de los diferentes órganos y sistemas” /<sup>1</sup>

El potencial genético que es un proceso interno de carácter fisiológico; que consiste en la dotación genética, que la niña y el niño reciben de su madre y de su padre, a través de la fecundación del óvulo y el espermatozoide; pero su desarrollo en general estará determinado en un alto porcentaje.

Existen una serie de factores que son determinantes en ese desarrollo y crecimiento tanto a nivel interno como externo, los que para el presente trabajo se han considerado de la siguiente manera: el crecimiento y desarrollo esta determinado por factores externos

---

<sup>1</sup> UNICEF, Currículo de Estimulación Precoz Pág. 39

que estarán determinados por la alimentación y el medio ambiente y por factores internos como son el potencial genético, el sistema neuro endocrino y el metabolismo potencial

“En el momento del nacimiento el sistema neurovegetativo es imperfecto pero rápidamente alcanza un desarrollo progresivo, en los primeros meses, el crecimiento esta regulado por el timo, el páncreas y la corteza suprarrenal, a los 6 meses interviene la tiroides, al año de edad la hipófisis y al 5 ó 6 años de edad las hormonas sexuales”<sup>2</sup>

No solo es de considerar si la alimentación que se proporcione sea la correcta, es necesario el conocer; si el metabolismo es adecuado, ó no es adecuado puede ocasionar alteraciones, los que se pueden manifestar en cualquier de los siguientes pasos: digestión, absorción intestinal, intercambio gaseoso, circulación sanguínea, etc. Esto es un ejemplo de cómo se presentan los procesos a nivel fisiológico, en cualquier edad los que pueden tener incidencias negativas en el crecimiento y desarrollo de las niñas y de los niños.

“La alimentación para el crecimiento y desarrollo es imprescindible un aporte suficiente de materiales alimenticios como por ejemplo: proteínas, vitaminas, nutrientes, minerales, etc.”La falta de vitamina D por ejemplo da lugar al raquitismo y una hiponutrición prolongada o en un momento clave del crecimiento puede afectar definitivamente la talla del niño”<sup>3</sup>

Existiendo también otros factores, dentro de lo que es el ambiente, que inciden en conductas, costumbres y hábitos, como por ejemplo los siguientes factores como son las condiciones geográficas y climatológicas, son los hábitos higiénicos, la situación económica de la familia, factores psicológicos y educativos, los que tienen una acción determinante en el crecimiento y desarrollo en general de las y los infantes.

---

<sup>2</sup> Organización Panamericana para la Salud. Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño, S/A Pág. 38

<sup>3</sup> Organización Panamericana para la Salud. Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño ,S/A Pág. 46

Se considero necesario el contemplar las necesidades de atención en las áreas de cuidados físicos, salud, nutrición y de carácter afectivos que son prioritarias en los cuatro primeros años de vida de las y los infantes.

Para ello es necesario que se les brinde la información para un conocimiento adecuado que contribuya en la formación de las educadoras, para que se proporcione una mejor atención a las y los infantes, así como también a las madres y los padres de familia, para que valoren la importancia de la estimulación adecuada para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Y es así como en la constitución política, se establece que; el Ministerio de Educación, es la instancia del estado responsable de la educación de todas y todos los salvadoreños, y dentro de sus objetivos, metas y políticas esta contemplado; que la educación inicial se debe de brindar a las niñas y niños partir del nacimiento hasta los cuatro años de edad, establecido en la Ley General de Educación de El Salvador.

“Art. 15 de la Ley General de Educación dice: La educación inicial comienza desde el nacimiento de la niña y el niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio afectivo, psicomotriz, senso perceptivo y de lenguaje; por medio de una adecuada estimulación temprana”<sup>4</sup>

La investigación se realizo bajo una concepción interaccionista, en la que es necesario el concebir la conducta y el desarrollo como la resultante de una interacción entre ambos factores: biológicos y ambientales. Bajo esta concepción, la dotación genética actúa aportando una serie de posibilidades de desarrollo que se van logrando o alcanzando por medio de la interacción con el medio ambiente donde se desarrolla.

“Según el tipo de ambiente, y de acuerdo a este se darán distintas interacciones y consecuentemente distintos niveles de desarrollo. Al mismo tiempo y de acuerdo a las dotaciones genéticas; se donaran también distintos tipos de desarrollo y conducta”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> John H Flawell. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Pág. 55

<sup>5</sup> Cynthia klingler Kaufman, Guadalupe Vadillo Bueno. Psicología Cognitiva. Pág. 51

Pero a su vez los factores ambientales actúan de forma diversa sobre el individuo y su desarrollo lo que está determinado por el nivel y tipo de desarrollo que previamente haya alcanzado; un ejemplo de esto lo constituye el lenguaje que es un parámetro considerado para valorar su desarrollo pensamiento y cognoscitivo en general.

Para que surja el lenguaje es necesario, en parte de la integridad funcional del cerebro y de otra parte que es la integración de la niña y de el niño con el medio humano, y se adquiere como consecuencia de los procesos psíquicos como son por ejemplo: las sensaciones, las percepciones, la memoria, etc., que adquieren una organización nerviosa cerebral distinta y estructurada por el lenguaje.” /<sup>6</sup>

En las niñas y los niños, en esta edad, contemplada en la educación inicial, la palabra se convierte en el instrumento más importante de análisis y síntesis de las sensaciones y las percepciones, para el almacenamiento de información y en un instrumento importante del pensamiento, etc., con lo cual modifica no solo la organización de la actividad nerviosa, sino la forma de percibir y relacionarse con el medio ambiente.

Considerando que los seres vivos siempre están en un constante cambio y desarrollo y que muchas veces no se pueden observarse, en esos procesos los cambios y el desarrollo que irán presentándose, en las niñas y los niños de diferentes formas, dependiendo su desarrollo de factores externos e internos que intervienen en estos procesos, jugando un papel determinante los estímulos que se reciben del medio en el que se desarrolla, del contacto y de las relaciones que establece con otras niñas y con otros niños, con los adultos, objetos, el medio ambiente y la realidad en general.

“En la actualidad, los avances en el campo científico, han puesto de manifiesto que el proceso de evolución humano, es un proceso de construcción dinámica que se fundamenta en el intercambio que se establece entre el individuo y su medio. Desde el campo de la psicología, y desde distintas perspectivas, las propuestas de J. Piaget, J Bruner,

---

<sup>6</sup> Luria, Leontiev, Vigosky y otros. Psicología y Pedagogía. Pág. 91

H. Wallon, L. S. Vygotski, entre otros, consideran al entorno como contexto de desarrollo y aprendizaje”/<sup>7</sup>

Estos procesos o cambios en el ser humano, pueden presentarse de forma imperceptibles o de poca importancia y poco significativos, muy pobres y que no lleguen a los niveles esperados, pero es necesario el tener claro que siempre hay cambios y desarrollo en las niñas y los niños, pese a que estos sean mínimos y que para las educadoras, los adultos, las madres y los padres estos pueden ser de poco significado en ese momento.

En la actualidad gracias al desarrollo alcanzado y al trabajo desarrollado por científicos, se cuenta con valiosos aportes en el área de la psicología y de la educación; contándose con variados estudios y planteamientos sobre el desarrollo de las niñas y los niños; resultando bastante difícil; el seleccionar uno que pueda responder de forma integral a las necesidades y realidades específicas y concretas de un determinado grupo.

Por lo que se ha considerado el partir del planteamiento de modelos educativos que sostienen que el desarrollo se da a partir del contacto permanente, que permite el intercambio con ese medio, en el que intervienen sus capacidades, experiencias que ya tiene y las incorpora de las nuevas experiencias.

En el abordaje del presente trabajo se ha considerado, que es través del juego sencillo que se manifiesta en las edades iniciales, las experiencias que tenga, las que irán favoreciendo los procesos sensorceptivos, que determinan el desarrollo y las capacidades, para que posteriormente se de la representación de la realidad, tal como la comprenden las niñas y los niños, en esas por medio del juego simbólico, pasando a construcciones más complejas de hechos y situaciones que se le presenten.

“El desarrollo cognoscitivo de las niñas y los niños está ligado directamente a su capacidad de adaptarse al medio ambiente, a partir de la operaciones de asimilación y

---

<sup>7</sup> Rosa Tarradellas Piferrer, La Educación Infantil. Pág.209



acomodación las serán cada vez más refinadas e integradas”<sup>8</sup>

La socialización es un proceso socio cultural de carácter permanente, entendido este como la oportunidad que tienen los seres vivos de aprender gracias a la relación que establece con su medio social, con otras personas de su entorno, aprendiendo y desarrollando hábitos, habilidades, pautas, reglas y el comportamiento necesario para que pueda interactuar e integrarse a la toma de responsabilidades en su futuro.

Este proceso sin embargo, es crítico, muy fundamental y determinante durante estas edades iniciales, si se tomando en cuenta el papel decisivo que tienen los procesos de socialización en la formación y en la orientación durante esta etapa, que le permite a las niñas y a los niño; el internalizar y haciendo propias las normas, conductas, patrones establecidos por la sociedad y que serán necesarios para que pueda desenvolverse e integrarse como sujetos sociales.

Proceso que se debe de estimular, para que se desarrolle de forma global e integral tomando en cuenta para ello, las áreas biopsicomotoras, cognoscitiva, afectiva y motriz de la niña y del niño con las condiciones sociales y culturales del medio del cual recibe una serie de estímulos y condicionantes para su desarrollo y desenvolvimiento social presente y futuro.

Durante esta etapa y a través de las oportunidades que se les presentan y le faciliten los adultos, y también las que algunas veces se dan de forma espontánea con otras niñas, niños de su misma edad o mayores y con los adultos, en donde y de forma espontánea, se dan esos procesos de socialización.

Es necesario el evitar que no se limiten a una simple y cómoda adaptación al medio social, sino que además se estimulen el pensamiento, la memoria, la creatividad, la solidaridad, el respeto,..etc. que permitan a las y los infantes el buscar la manera para tratar de dar solución a problemas y el saber seleccionar las alternativas más viables

---

<sup>8</sup> John H Flawell. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Pág. 103

De acuerdo al diccionario de la real academia de la lengua Española, la segunda acepción de socializar: es promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

La capacidad de hablar de un modo comprensible constituye en nuestra sociedad un requisito fundamental para una vida útil y feliz. Cualquier problema que impida esta adecuada posibilidad de comunicación, trae consigo consecuencias negativas que repercuten en la vida en general de la persona.

Todas las niñas y los niños pasa por una etapa básica para la iniciación del habla propiamente dicha. Esta fase pre lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora que manifiesta una necesidad, se presentan sonidos bucales o guturales de manera espontánea primero y de forma repetitiva llegando a la elaboración de frase cortas de dos a cuatro palabras, las que posteriormente se convertirán en oraciones completas.

Si se observa como es que se producen los diversos sonidos para la expresión verbal veremos que estos también siguen leyes. Todos los sonidos de las letras que componen las palabras son producidas por medio de ciertos mecanismos a veces la nariz actúa junto con la garganta y a veces es necesario el controlar los músculos de la lengua y de las mejillas; distintas partes del cuerpo contribuyen involucrándose para que este mecanismo funcione mejor para la lengua que se aprende en la infancia.

Ya utilizan artículos y plurales en la expresión oral, practican la narración, ya hay también la emisión de sonidos onomatopéyicos cuando juega, expresa interrogantes a los adultos, ya establecen relaciones de causas y efecto.

En ese desarrollo de las niñas y los niños los procesos sensoperceptivos juegan un papel determinante, las sensaciones se convierten en la primera fuente de conocimientos a

cerca de la realidad. Los objetos y los fenómenos de la realidad que actúan sobre los órganos de los sentidos, se llama estímulo. Lo que implica que el niño

Al proceso de influencia de los estímulos sobre los órganos de los sentidos se denomina estimulación, la estimulación produce en el tejido nervioso un proceso de excitación:

“Las sensaciones son el resultado de la excitación de los sistemas más complicados de células nerviosas y, entre ellos, la corteza cerebral, cuya intervención es indispensable para que aparezca la sensación”/<sup>9</sup>

En estas edades la percepción en las niñas y los niños es limitada y no tiene la capacidad de fijarse en detalles, las niñas y los niños, se ven atraídos por los objetos brillantes y móviles, por los sonidos y por los olores que le son menos familiares, por su falta de experiencia se ven limitados a distinguir las particularidades y características esenciales y principales de los objetos.

Durante los juegos las niñas y los niños identifican, diferencias, semejanzas y propiedades en los objetos como son: textura, color, formas, tamaño, peso y la utilidad que prestan, todo esto se relaciona con los actos y movimientos que realizan, dándose las condiciones u oportunidades favorables para la relación y comunicación entre los diferentes analizadores, que permiten el desarrollo cognitivo por medio de ese proceso de elaboración de las representaciones mentales.

“En los juegos, en el dibujo, y en la ejecución de otras tareas las niñas y los niños van sintiendo la necesidad de plantearse así mismos, la importancia que tiene la observación, la atención como forma de percibir las características que tienen los objetos; y es al final del período sensorio motor que la percepción se vuelve más organizada y dirigida”/<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> A. A Smirnov, A.N.Leontiev. Psicología del desarrollo. Pág. 162

<sup>10</sup> Breckenridge Marian Edgar, Crecimiento y Desarrollo del Niño, Pág. 95

La atención es otro aspecto que hay que considerar para el desarrollo de las y los infantes, la que se presenta de forma involuntaria y que depende de factores externos. Ya que a las niñas y los niños les llama mucho la atención los objetos brillantes, los colores vivos o móviles, los sonidos fuertes, las texturas, los sabores dulces, lo nuevo aspectos que lograr llamar su atención por períodos de tiempo muy cortos.

En los primeros años de la etapa sensorio motor la memoria es involuntaria y no tiene un fin determinado. En esta edad la niña y el niño no se plantean la tarea de fijar algo para después recordarlo nuevamente; fijan en su memoria solo aquello que tiene significado en ese momento, lo que esta relacionado con sus necesidades inmediatas o con sus intereses, aquello que tiene mucha importancia y sentido para ellas y ellos.

El pensamiento es el reflejo de la realidad por medio de la palabra, por lo que el pensamiento surge de la actividad práctica que se realiza, del contacto que se tiene con los objetos, de las situaciones a las que se enfrenta y que tiene que dar una respuesta, la niña y el niño piensa al mismo tiempo que actúa realizándose en esta actividad un proceso analítico sintético, el análisis y síntesis la realiza más frecuentemente en forma de acciones.

“A la niña y el niño al inicio de la etapa sensorio motora le es difícil dividir algo en sus partes de forma mental. Igual le resulta el unir las partes en un todo único. En uno y otro caso tiende a la división real del objeto, o la reunión real de sus partes separadas”/<sup>11</sup>

La conexión inseparable del pensamiento con la actividad práctica y con la experiencia sensorial en esta edad, demuestran que en este periodo el pensamiento tienen un carácter práctico y muy marcado. La actividad cognoscitiva empieza a demandar ya no solo los límites del medio ambiente inmediato, comienza a abarcar un círculo más amplio de fenómenos de la naturaleza y de la vida social de los que va obteniendo sus primeros conocimientos por medio de las descripciones y explicaciones de los adultos.

---

<sup>11</sup> Cynthia Klingler Kaufman, Guadalupe Vadillo Bueno. Psicología Cognitiva. Pág. 46

Las primeras manifestaciones de la imaginación se pueden observar en las niñas y los niños de tres años de edad. Ha esta edad ya adquirido cierta experiencia que le permite el ir haciendo uso de la imaginación. Ya en esta edad ya comen por si solos de forma torpe, ya utilizan la cuchara, y la sustituye también por otros objetos a los que les asigna la función de la cuchara (imaginación), le da de comer a otras personas y animales.

“Bajo la influencia del medio ambiente, de los /as adultos/as y de las actividades de la vida que le rodea, los niños van enriqueciendo sus experiencias que básicas, para que se desarrolle la imaginación. Sin embargo aun durante mucho tiempo la imaginación infantil es muy distinta a la imaginación de los adultos”<sup>12</sup>

Las primeras reacciones emocionales del recién nacido están relacionadas con la satisfacción e insatisfacción de las necesidades orgánicas. Las necesidades aumentan progresivamente saliendo del ámbito de las necesidades orgánicas, apareciendo la necesidad de relacionarse con las otras personas que le rodean y el interés hacia los objetos de su medio ambiente.

Las relaciones con las personas que le rodean juegan un papel muy determinante y estimulador en el desarrollo de la niña y del niño en general y en el campo de las relaciones y procesos de carácter emocional en particular; en ese proceso de relacionarse con los demás se forman los sentimientos sociales.

En la edad inicial se forman ya las emociones morales sencillas las niñas y los niños manifiestan satisfacción y alegría cuando los adultos aprueban sus actos y por el contrario se entristecen y avergüenzan cuando perciben acciones o gestos que manifiestan reprobación o crítica. En esta edad ya empiezan a diferenciar lo que es bueno, y lo que esta mal.

---

<sup>12</sup> A. A Smirnov, A.N.Leontiev. Psicología del desarrollo. Pág. 104

Las y los infantes en esta edad buscan ser aceptado por los demás, es un poco tímido, manifiesta confianza con distintas personas y autonomía, inicia juego simbólico, crea amigos y compañeros imaginarios, retribuye el afecto con palabras y acciones, coopera con actividades sencillas.

“Al mismo tiempo empiezan a formarse también otros sentimientos superiores, como son los intelectuales y los estéticos los sentimientos intelectuales iniciales aparecen cuando se satisface el interés de las niñas y los niños por conocer las cosas que le rodean. Cuando no se satisface este interés por conocer se inhiben y se bloquea el desarrollo de la curiosidad”<sup>13</sup>

En esta edad se desarrollan los sentimientos intelectuales que van relacionados con los intereses cognoscitivos; estos no solo van dirigidos al conocimientos de los objetos y fenómenos que le rodean sino que estos se amplían y empieza a hacer preguntas sobre otros fenómenos y situaciones nuevas que se le van presentando o las que les esta poniendo mayor interés.

Las niñas y los niños ya participan en actividades de juego trabajo, ya comprenden instrucciones, puede elegir entre más de dos opciones, toma decisiones durante el juego, expresa preferencias por un compañero al realizar los juegos, representa personajes de su entorno y el tiempo que mantiene la atención en la misma actividad es todavía muy breve.

Es a través del movimiento (acción) que la niña y el niño integra la información obtenida a través de mecanismos, sensitivos sensoriales, que le permiten adquirir la noción de su cuerpo y la determinación de su lateralidad, que se concretizará en una mejor adaptación a las exigencias de los procesos de aprendizaje en los próximos periodos y etapas de desarrollo. Entendiendo la lateralidad como el dominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro.

---

<sup>13</sup> Clotilde Guillen de Rezzano. Los Jardines de infantes. Pág. 23

“Es necesario respetar la lateralidad infantil. Hay que observar las preferencias de la niña y el niño en el sentido, en estas etapas se puede presentar que no tengan definidos la lateralidad es conveniente el preparar el acceso a los diversos útiles: Plástilina, tijeras... de manera neutra, es decir sin situárselos frente al eje central de su cuerpo”/14

La imagen corporal o imagen del cuerpo humano es la imagen que cada una de las personas se forma de sí mismo. Y que desde las edades tempranas Anita J Harrow considera que la imagen corporal es la visión que cada uno tiene de su propio cuerpo. La forma de cómo cada uno se ve a sí mismo.

Durante ese proceso de desarrollo que se debe de estimular para que logren un desarrollo integral es indispensable el tomar en cuenta que las y los infantes necesitan adquirir habilidades psicomotoras que contribuyan a que alcance un desarrollo integral.

Es importante favorecer los procesos del desarrollo motor y un buen equilibrio de su cuerpo, la coordinación visomotora; como también el ayudarles a reconocer el esquema corporal para conocerse así mismo y a los demás.

“El esquema corporal es una estructura adquirida que permite tomar conciencia individual de cada parte de el cuerpo. Este es muy importante para la percepción del espacio, pues, constituye un marco de referencia, intenso, gracias al cual cada parte del cuerpo se ubica en relación a los otros. Así como también, se constituye, durante los seis primeros años de la existencia del infante”/15

Los contenidos contemplados en la propuesta se han diseñado y organizado tomando en cuenta, los documentos del Ministerio de Educación, las características presentes en estas edades, el perfil deseado y por medio de un enfoque constructivista, integral y globalizado.

---

<sup>14</sup> Gloria Medrado Mirna. El niño y su crecimiento. Pág.62

<sup>15</sup> Ministerio de Educación. MINED. Fundamentos Curriculares Plan de Educación Inicial. Pág. 34

Tomado en cuenta, la proximidad y significado que deben de tener para las y los infantes, su cuerpo, su madre, su padre, su hogar, las plantas, los animales, los procesos matemáticos, los objetos, los sabores, la institución o centro donde es atendido, la naturaleza, etc.; lo que resultan motivador y deben de tener un carácter formativo, desarrollador, socializador y educativo en general, que potencie y contribuya a alcanzar el perfil deseado de la niña y el niño de tres años de edad .

“Se tiene en consideración principalmente las necesidades fisiológicas, afectivas, seguridad, movimiento, juego, reposo, socialización, autonomía, expresión y comunicación, descubrimiento, manipulación, creación, imaginación y ante todo el conocerse.”<sup>16</sup>

Aspectos considerados estratégicamente en el diseño de la elaboración de la propuesta es la de hacer partícipes directos del proceso de desarrollo de la niña y el niño a la madre y el padre de familia, para lo cual se les brindo alguna orientación, sobre el desarrollo físico, socio emocional, psicomotor, cognoscitivo, y las características que acompañan este desarrollo y que se presentan en estas edades, siendo necesario estar muy pendientes si se presentan y como se manifiestan.

En la organización del tiempo y el espacio, que es otro aspecto que se considero en la organización de las actividades que se han considerado, se seleccionaron con mucha atención, todos aquellos elementos que servirán de apoyo a los procesos que lleven al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motrices de las niñas y los niños con la estimulación integral a través de las metodologías, las actividades, los recursos, el tiempo, la evaluación y las áreas de contenidos contemplados en la propuesta elaborada en la investigación.

“El tiempo, los recursos para las actividades debe ser breves y no cansarlos, basar las actividades en el juego libre y dirigido, que es la forma natural que los infantes

---

<sup>16</sup> A. A. Smirnov, A.N. Leontiev. Psicología del desarrollo. Pág. 74



aprenden, adquieren conocimientos, destrezas, y habilidades, combinando las facultades físicas , intelectuales, sociales, afectivas y creativas”<sup>17</sup>

Los espacios deben primeramente garantizar las condiciones de seguridad e higiene así como también que sean adecuados al tipo de actividades a realizar por las y los infantes. Considerando que sean funcionales a las necesidades, intereses y actividades acordes a su desarrollo.

### **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:**

- ACTITUDES: Disposición de ánimo manifestada de algún modo.
- APTITUDES: son las diferencias innatas propias de cada persona.
- ACTO VOLUNTARIO: son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin determinado.
- ATENCION: actitud conciente dirigida a la observación de una cosa.
- AREA MOTORA GRUESA: Proceso que favorece el desarrollo motor y un buen equilibrio del cuerpo.
- AREA MOTORA FINA: Habilidad para utilizar con precisión las manos y los dedos en la realización de cualquier actividad.
- CAPACIDADES: las cualidades psíquicas, de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad.
- CARÁCTER: es la combinación original individual de las cualidades fundamentales de la personalidad que distinguen a un sujeto dado como miembro de la sociedad y que expresan su actitud hacia el mundo que les rodea y se manifiestan en sus actos.
- CONTENIDOS: son el conjunto de teorías, modelos de pensamiento y acción características del desarrollo científico de la sociedad en la que nos encontramos.
- CONTENIDOS ACTITUDINALES: es una tendencia a comportarse de una forma persistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas.

---

<sup>17</sup> Edith. King y Joseph H. Steve. Educación temprana y pre escolar pág.71

- **CONTENIDOS CONCEPTUALES:** es el conjunto de objetos, sucesos o símbolos que tienen ciertas características comunes.
- **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:** es el conjunto de acciones orientadas a la consecución de una meta, siguiendo un cierto orden.
- **CONCENTRACION:** Capacidad que tiene una persona para dirigir su pensamiento en la realización de una determinada actividad.
- **CONCEPTO CORPORAL:** Es el conocimiento intelectual que tiene una persona de las partes de su cuerpo y la función que estas desempeñan.
- **CONSTANCIA PERCEPTUAL:** Habilidad de percibir un objeto, respetando y considerando sus propiedades como: forma, color, textura, peso, tamaño, contenido.
- **COORDINACIÓN VISOMOTORA:** Manera como una persona percibe la relación del espacio externo con su cuerpo.
- **DISCRIMINACIÓN:** Separar distinguir características.
- **DESTREZAS:** Habilidad de realizar tareas rápidas y exige un preciso empleo de los movimientos de la mano.
- **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO:** Cambios que se dan en las niñas y los niños ocurridos en el sentido único en formas de responder, sentir y relacionarse con las demás personas.
- **DESARROLLO INTEGRAL:** Como los cambios de carácter cuantitativo y cualitativo, que se deben de presentar en las niñas y los niños de acuerdo a sus edades.
- **DESARROLLO INTELECTUAL:** Cambios que se presentan en las y los infantes de habilidades, actividades en la organización mental, también llamado desarrollo cognoscitivo.
- **EDUCACION INICIAL:** Nivel educativo que incluye a la población de cero a tres años.
- **ENSEÑANZA:** Proceso de prever motivar, orientar, fijar, evaluar, integrar y rectificar el aprendizaje de las niñas y los niños.
- **ESTIMULCIÓN:** Son las interacciones personales con las medio físico, las que ofrecen oportunidad de experiencia de descubrimiento que le permite a las niñas y

los niños ir estructurando las bases de su conocimiento del mundo y de su progresivo desarrollo cognoscitivo.

- ESTIMULACION TEMPRANA: Actividades de juegos que ayudan a un niño a desarrollar sus habilidades.
- ESQUEMA CORPORAL. Se deriva de las experiencias táctiles y de las sensaciones que provienen de su cuerpo.
- EVOCACION. Acción de evocar.
- FORTUITA: Adjetivo casual.
- GUARDERIA: Establecimiento donde se cuida a las niñas y los niños pequeños mientras sus padres trabajan.
- HACINAMIENTO: Amontonamiento.
- HABITO: tener práctica, y sobre todo, estar entrenado a ejecutar la acción repetidamente, de manera organizada y con un fin determinado.
- HABILIDADES: Capacidad y disposición para una cosa.
- IMAGEN CORPORAL: Experiencia subjetiva de su propio cuerpo, incluye las sensaciones propiceptivas y las impresiones que una persona tiene de sí misma.
- IMAGINACION: es la creación de imágenes con forma nueva, es la representación de las ideas que después se transforman en cosas materiales o en actos prácticos del hombre.
- JUEGO: Es el medio habitual de auto expresión, experimentación y aprendizaje del niño.
- LENGUAJE: conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que siente y piensa; también hay otro tipo de lenguaje; el que por medio de un conjunto de señales convencionales que permiten el comunicarse y dar a entender algo a otro/s o u otras a algo.
- MEMORIA: Facultad mental que permite retener y recordar, mediante procesos, asociativos, inconscientes y sensaciones experimentadas previamente.
- METODOLOGÍA: Métodos y formas de cómo se realizan las actividades.
- MOTIVO: se denomina motivo a todo aquella actividad, que sirve de estímulo reflejándose en el cerebro en el cerebro del hombre lo excita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada.

- **NECESIDADES:** toda actividad del organismo esta dirigida a satisfacer las necesidades, en aquello que les es indispensable para prolongar y desarrollar su vida.
- **NORMAS:** Son reglas de conducta que deben respetar las personas en determinadas situaciones.
- **PERCEPCION:** Es el conocimiento de objetivos, cualidades y relaciones que siguen a la estimulación de los órganos de los sentidos.
- **PERCEPCION DE LA POSICION EN EL ESPACIO:** Relación del objeto con la persona, la forma en que lo percibe.
- **PERCEPCION DE LA RELACION VISUAL:** Habilidad de un observador de percibir la posición de dos o más objetos en relación a él mismo y entre ellos.
- **PERCEPCION DE LA RELACION – FONDO:** Habilidad del cerebro de convertir un estímulo en el centro de atención (figura) y los demás estímulos que recibe, forman parte de un fondo limitadamente percibido.
- **PRESION:** Conjunto de una excitación sensorial transmitida a un centro por vía nerviosa y de la respuesta motriz glandular /reacción rápida y automática ante un hecho repentino o imprevisto.
- **PRINCIPIOS:** Es un enunciado que describe relaciones entre conceptos.
- **REFLEJO:** Conjunto de excitaciones sensoriales transmitidas a un centro por vía nerviosa y de respuesta motriz glandular/ reacción rápida y automática ante un hecho repentino o imprevisto.
- **SENSACIONES:** fenómeno psicológicos provocado por la acción ejercida sobre un sentido emoción producida en el animo por un suceso o noticia de importancia.
- **SINCRONIZACIÓN:** Hacer que coincidan en el tiempo de ejecución varios movimientos.
- **SOCIALIZACIÓN:** Proceso por medio del cual el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.
- **TEMPERAMENTO:** particularidades psicológicas que hacen a cada individuo diferentes de los demás.

- VALOR: Es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Dada la naturaleza y las características del objeto de estudio de la presente investigación; el método que se considero como más adecuado para la ejecución y desarrollo de la investigación; fue el Método Descriptivo con un enfoque Cualitativo.

Este método permitió a la investigadora, el realizar un estudio y análisis de carácter descriptivo, analítico e interpretativo de los datos obtenidos sobre los cambios observados y registrados en las niñas y los niños, durante el desarrollo de las actividades contempladas en la ejecución de la propuesta metodológica.

#### **3.2 POBLACION**

La población que es atendida por el Centro de Desarrollo Integral es de 116

entre niños y niñas en las edades que se presenta a continuación:

Femenina: 69 y Masculina: 49

Número de niños que atiende por área

Lactantes: 12 Maternal: 19 Educación inicial: 39 pre escolar: 46

Número de niños/as en las edades de Lactantes; niños: 5 niñas: 7

Número de niños/as en las edades de Maternal; niños: 8 niñas: 11

Número de niños/as en edades de educación inicial, niños: 17 niñas: 24

Número de niños/ as en edades pre escolar; niños: 19 niñas: 27

### **3.3 MUESTRA**

La muestra se selecciono por medio del muestreo dirigido, siendo la muestra seleccionada para la investigación, la que corresponde a las niñas y los niños de tres años de edad; y que en este caso es la que corresponde a la educación inicial.

La muestra esta integrada, por un total de 24 niñas y 17 niños, haciendo un total de 41 infantes.

### **3.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

#### **3.4.1 METODO.**

El método utilizado en el desarrollo de la investigación, fue la observación directa, para lo cual se consideraron los objetivos, las hipótesis, el tipo de investigación, aspectos que orientaron los procesos. Este método permitió y facilito, el registro visual de los aspectos contemplados en las guías de observaciones, para cada uno de las fases o etapas planificadas en el proceso de investigación.

La observación, las técnicas y el diseño de los instrumentos elaborados de forma adecuada facilito, el dar el seguimiento al desarrollo de las actividades, contempladas en la propuesta, recogiendo y obteniendo la información necesaria, durante el desarrollo de las actividades.

Los registros de la información de forma sistemática permitieron, hacer las valoraciones a nivel cualitativo y cuantitativo de los objetivos propuestos, de las metodologías utilizadas, de las actividades, y de los cambios de conducta que presentaron las niñas y los niños en el proceso de ejecución y desarrollo de las actividades contempladas en la propuesta diseñada.

### **3.4.2 TECNICAS**

Las técnicas que se utilizaron en la realización de la investigación son las siguientes:

La encuesta: que permitió obtener la información necesaria y adecuada de parte de los educadores, de las madres y los padres de familia y de otras personas e instituciones involucradas y relacionadas con la temática de investigación.

La entrevista, por ser una técnica por medio de la cual se puede obtener la información necesaria y adecuada, de forma directa de parte de las personas involucradas y relacionadas con la temática investigada.

La observación dirigida al proceso educativo en su conjunto, facilitando el estudiar a la niña y al niño como sujeto activo de su formación dentro del aula, la cual se planificó y desarrollo su realización de forma sistemática y continua durante el proceso de ejecución de la propuesta.

La lista de control esta técnica facilitó a la investigadora, el ir registrando las conductas que se presentaron en las niñas y los niños; durante el desarrollo de las actividades específicas de acuerdo al objetivo, a las conductas esperadas, al desarrollo de habilidades y otros procesos sensorio perceptivos,

### **3.4.3 INSTRUMENTOS.**

El cuestionario que fue una de las formas de obtener información, fue dirigido a las educadoras, madres y padres de familia del centro para conocer cual era el nivel de conocimiento, que tenían sobre el desarrollo evolutivo y la importancia de la estimulación temprana en las niñas y niños de tres años de edad.

La guía de observación, instrumento que contenía los aspectos a observar de forma sistemática, áreas, conductas, reacciones, hábitos, acciones, relaciones. Seguimiento de indicaciones y otras situaciones que se consideraron en los objetivos y actividades.

El diario de campo se utilizó para recoger información sobre aspectos, situaciones, hechos y momentos, que se consideraron necesarias observar. Instrumento que permitió a la investigadora ser la única mediadora entre el comportamiento observado y los datos que se recogen.

### **3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS**

#### **3.5.1 METODOLOGIA**

Para realizar la investigación se planificó el desarrollarla en varias fases que permitiera el lograr los objetivos de la investigación, se consideraron tres fases:

En la Primera fase se realizó un diagnóstico específico sobre el tema objeto de investigación, siendo esta en el área de la Educación Inicial; se realizaron consultas de documentación existente sobre el tema, se realizaron visitas a instituciones que brindan esta atención, a las instancias involucradas como alcaldías, ONG'S, siendo una de ellas el Ministerio de Educación, que es la instancia responsable de la educación formal, según lo establece la constitución Política de El Salvador.

El Ministerio de Educación como ente responsable de la educación en el país; cuenta con un documento que contiene, los Fundamentos Curriculares del Plan de Educación Inicial, el que contempla la naturaleza, los objetivos curriculares, la organización curricular, el perfil de la niña y el niño, los contenidos básicos, las estrategias metodológicas, actores principales, la evaluación, la organización del tiempo y el espacio, los recursos didácticos, el perfil del docente.



Las educadoras son personas del sexo femenino, (que es uno de los requisitos establecidos por el ISNA) encargadas de brindar la atención a los infantes; estas educadoras cuentan con niveles de estudio de primero y segundo ciclo de Educación Básica.

Se estableció comunicación verbal y escrita, con las madres y los padres de familia para dar la importancia que tiene la estimulación de las áreas Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva; para el desarrollo integral de las niñas y los niños de tres años de edad.

En la Segunda fase del trabajo se realizó la revisión de bibliografía sobre las áreas relacionadas con el tema de investigación, consultándose también documentación del Ministerio de Educación, los materiales proporcionados por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA), se realizaron entrevistas con maestras de educación preescolar; considerándose la formación con la que cuentan las educadoras del centro de Desarrollo Integral Modelo.

Definiéndose el diseño, la organización, las metodologías, se seleccionaron los contenidos que integran la Propuesta Metodológica para la Estimulación, por medio de las áreas Biopsicomotora, socio afectivo y cognitiva, para estimular el desarrollo integral; de las niñas y los niños, de tres años de edad. Se tomó en cuenta los Fundamentos Curriculares del Plan de Educación Inicial.

En la tercera fase se realizó la ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta, se diseñaron los instrumentos que permitieron valorar la organización de los contenidos, los materiales didácticos propuestos, las actividades planificadas, la recogida y registro de la información sobre el desarrollo alcanzado por las y los infantes, medio de la estimulación de los diferentes procesos sensorio-perceptivos.

También se consideró como parte fundamental en la investigación el nivel de formación, el rol de las educadoras, por lo que una de las estrategias fue la de involucrar a las educadoras en la planificación y organización de las actividades, en las que ellas

opinaban dando algunas sugerencias y solicitando información, sobre metodología y sobre el desarrollo evolutivo de las y los infantes.

La participación y el nivel educativo de las madres y los padres de familia, para analizar las estrategias que facilitarían su participación e involucramiento para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

### **3.5.2 PROCEDIMIENTOS.**

Se desarrolló un diagnóstico específico, situacional; que incluía cada una de las áreas involucradas en el tema de investigación contemplándose el identificar el desarrollo alcanzado por las y los integrantes de la muestra, tomando como base las características que deben de presentarse en estas edades en las niñas y los niños de tres años de edad.

Se tomó como base los cuatro periodos planteados por Jean Piaget; el sensorio motor (0 a 2 años) y en especial el preoperacional (2 a 7 años), por encontrarse incluida en este periodo, las edades consideradas en la investigación.

Lo que permitió conocer cual era el desarrollo alcanzado sus limitantes y necesidades, lo que facilitó identificar, en que áreas se necesita mayor estimulación para lograr el perfil deseado, seleccionando las actividades, metodologías, evaluación y los recursos a utilizar.

Este diagnóstico incluyó el conocer el nivel y tipo de formación de las educadoras responsables de atender a las niñas y los niños del centro, el identificar si las madres y los padres conocían del desarrollo que se debe ir presentando y como ellas y ellos estimulaban estos procesos.

Se consideró la normativa existente y la responsabilidad que asume el Ministerio de Educación MINED, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA), las alcaldías y algunas ONG'S.

Se procedió a la selección y organización de las áreas que incluirá la propuesta, se tomo en cuenta para ello; los fundamentos curriculares de la Educación Inicial, documento elaborado por el Ministerio de Educación y del material proporcionado por el ISNA a las educadoras de los centros de desarrollo integral, CDI, que funcionan en las zonas del territorio nacional.

Se elaboro la propuesta con la presentación de las actividades a realizar y que estimularan las diferentes áreas biopsicomotora, cognoscitiva, socio afectivo, el lenguaje a través del desarrollo de diferentes procesos sensoperceptivos.

Tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial, elaborado por el Ministerio de Educación; en el que sea considerado como estrategia el operativizar las necesidades vitales e intereses basados en la estimulación sensorial, por medio de los contenidos que forman las áreas, de acuerdo la edad y la realidad en donde se desarrollan programas de atención integral.

Se decidió realizar la investigación aplicando el Método de la Observación con un enfoque cualitativo, las técnicas utilizadas en la recolección de la información y de los datos; durante el desarrollo de las actividades contempladas en el proceso ejecución de la investigación por medio de la observación, la entrevista, la encuesta y el diario de campo.

Se diseñaron los instrumentos necesarios y adecuados, para cada una de las técnicas, lo que permitió, el obtener la información confiable y adecuada que permitiera el evaluar las variables e indicadores de los supuestos de la investigación.

Luego se inicia la aplicación y el seguimiento de la propuesta, durante la ejecución de cada una de las actividades consideradas en la programación, contándose con la colaboración e involucramiento de la educadora responsable del grupo de niñas y niños de tres años de edad, con los cuales se desarrollo la investigación y la colaboración de las madres y los padres de familia.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

El trabajo de investigación se oriento a demostrar que sí las educadoras del Centro de Desarrollo Integral Modelo y si las madres y los padres de familia de las y los infantes; les proporciona una estimulación adecuada de las áreas biopsicomotora, socio afectivo y cognitiva.

Tomando en cuenta para ello, los procesos sensorceptivos y las características e intereses que se presentan en las niñas y los niños de tres años de edad, estos lograran un desarrollo integral adecuado que les facilitara la transición a los siguientes etapas y periodos de acuerdo al planteamiento de Jean Piaget.

El trabajo de investigación realizado, consistió en diseñar, organizar y evaluar la propuesta, la que contempla la realización de una serie de actividades organizadas de forma sistemática a través de la propuesta metodológica, que esta integrada por las áreas de desarrollo: biopsicomotora, cognoscitivo, lenguaje, matemática, socio afectivo, etc., Así como también la participación de las madres y de los padres de familia y la formación de las educadoras.

En este capitulo se presentan los datos estadísticos, por medio de los cuales se valida el supuesto general y los supuestos específicos. Se definió como criterio de validez; que si el promedio alcanzado en todos los aspectos y áreas considerados es mayor del 70%; los supuestos planteados se darán por aceptados.

## 4.2 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

### - SUPUESTO GENERAL

**SG.** Que la estimulación de las áreas sensorperceptivas en las niñas y los niños de tres años de edad; es determinante para que alcancen un desarrollo integral, por medio de actividades que contemplen las áreas biopsicomotora, cognoscitivas y socio afectivas.

La validación y aceptación del supuesto general se ha realizado tomando en cuenta los datos registrados en el proceso la ejecución, de evaluación, y seguimiento en de las actividades realizadas.

A continuación se presenta un cuadro que contiene, los totales de los porcentajes de los aspectos considerados dentro de las variables consideradas en el supuesto.

#### ÁREAS BIOPSIKOMOTORA, COGNOSCITIVAS Y SOCIO AFECTIVAS.

ASPECTOS EVALUADOS	NOTA	%
Área biopsicomotora	7.9	79 %
Área cognoscitivas	7.7	77 %
Área socio afectivas.	7.8	78 %
Promedio total de las áreas	7.8	78%
% no asimilado		22%

Tomando como base los resultados porcentuales reflejados en el cuadro se da por aceptado el supuesto general, tomando en cuenta el criterio de validez establecido del 70%; y el porcentaje alcanzado fue 78 %, por lo que se comprueba que la estimulación que se brindó a las niñas y los niños fue determinante para lograr el desarrollo reflejado por los datos que se registraron y que es el adecuado a sus edades.

### - SUPUESTO ESPECIFICO N° 1

S1. Si la organización de las actividades consideradas en la propuesta, se han diseñado considerando, el nivel académico y de formación con el que cuentan las educadoras, esto vendrá a facilitar el desarrollo de estas y la estimulación integral de las niñas y los niños de tres años de edad.

Para validar el Supuesto Especifico N° 1, se presenta a continuación el siguiente cuadro que refleja, las evaluaciones y los respectivos porcentajes de cada aspecto contemplado en los indicadores del nivel académico y de formación de las educadoras contempladas en este supuesto.

ASPECTOS EVALUADOS	NOTA	%
Formación y participación de las educadoras.	8.7	87 %
Formación pedagógica	8.9	89 %
Conocimiento de metodologías.	8.8	88 %
Conocimientos sobre evaluación.	8.8	88 %
Manejo elemental de planificación.	8.8	88 %
Conocimiento sobre psicología.	7.6	76%
Promedio total de las áreas	8.6	86 %
% no asimilado		14 %

Luego de conocer el nivel de formación de las educadoras se trabajo explicando los aspectos presentados en la tabla y considerando que su abordaje fueran de forma sencilla y clara, para facilitar la comprensión de estos conocimientos a las educadoras.

Los resultados porcentuales reflejados en el cuadro permite dar por aceptado el supuesto específico N° 1; sustentado por el 86 %, comprobando que el tomar en cuenta el nivel académico y la formación de las educadoras, en la organización de los contenidos y de actividades contempladas en el diseño de la propuesta metodológica.

- SUPUESTO ESPECIFICO N° 2

**S2.** Si las educadoras logran que las madres y los padres se involucren y participen en las actividades a desarrollar con las niñas y los niños de tres años de edad se lograrán mayores y mejores resultados

Para validar el Supuesto Especifico N° 2, se presenta en el siguiente cuadro las evaluaciones y los respectivos porcentajes alcanzados y que refleja la participación de las madres y de los padres de las niñas y los niños.

ASPECTOS EVALUADOS	NOTA	%
Asistencia a reuniones	7.4.	74 %
Interés por conocer el proceso de desarrollo.	7.6	76 %
Participación en el desarrollo de los temas.	7.7	77%
Lectura de materiales proporcionados.	7.8	78%
Conoce características del periodo preoperatorio	7.5	75%
Seguimiento y estimulación en el hogar.	7.6	76%
Mayor responsabilidad madres y padres.	7.6	76 %
Promedio total de las áreas	7.6	76%
% no asimilado		24%

Luego de conocer la necesidad de un mayor nivel de involucramiento y participación de las madres y los padres, en las actividades a desarrollar. Para lo cual se definieron estrategias que motivaran la participación.

Los resultados porcentuales que se presentan en el cuadro permite dar por aceptado el Supuesto Especifico N° 2, lo que está sustentado por el 76 % alcanzado y que es mayor del 70% porcentaje de validez establecido. Comprobándose que la participación e involucramiento de las madres y de los padres en la estimulación de las niñas y los niños indispensable para el desarrollo adecuado de las y los infantes.

- SUPUESTO ESPECIFICO N° 3

**S3** Si se proporciona a las educadoras las orientaciones e indicaciones necesarias y adecuadas para que ellas puedan conducir el proceso de aprendizaje de forma integral y sistemática que estimule los procesos de desarrollo de las niñas y los niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo Integral Modelo

Para validar el Supuesto Especifico N° 3, se presenta en el siguiente cuadro las evaluaciones y los respectivos porcentajes alcanzados y que refleja la capacidad alcanzada por las educadoras.

ASPECTOS EVALUADOS	NOTA	%
Orientaciones pedagógicas.	8.7	87 %
Sugerencias metodológicas	8.9	89 %
Planificación de actividades.	8.8	88%
Conocimiento las características del desarrollo.	8.6	86%
Seguimiento y evaluación.	8.8	88
Trabajo conjunto de madres y padres.	8.7	87%
Organización de actividades	8.7	87 %
Conocimientos sobre psicología	7.6	76%
Elaboración	8.6	86
% no asimilado		22.6%

Luego de trabajar en los aspectos señalados en el cuadro, se pudo observar mucho interés por las educadoras en conocer e informarse sobre las formas de atender de una manera más adecuada y eficiente a las niñas y los niños.

Los resultados que se presentan en el cuadro permite dar por aceptado el Supuesto Especifico N° 3, sustentado por el 77.4 % alcanzado y que es mayor del 70% porcentaje de validez establecido. Comprobándose que si se proporciona la orientación adecuada a las educadoras ellas pueden conducir el proceso de forma adecuada estimulando el desarrollo de las y los infantes.

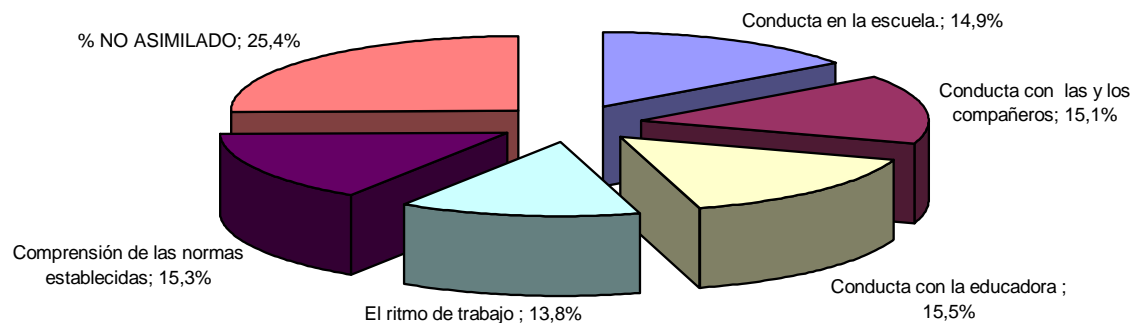




### 4.3 PRESENTACION, INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE DE RESULTADOS

Aspecto evaluado: La adaptación de las niñas y los niños con el personal del Centro de Desarrollo Integral.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Conducta en "La escuela"	20	16	9	19	8,3	6	5,1	7,47	14,9
Conducta en la escuela.	20	18	9	19	7,5	4	6,2	7,57	15,1
Conducta con las y los compañeros	20	20	9,2	18	8,6	3	5,5	7,77	15,5
Conducta con la educadora	20	16	9,4	22	7,8	3	6	6,9	13,8
El ritmo de trabajo	20	16	9,2	20	7,3	3	6,4	7,63	15,3
Comprensión de las normas establecidas	20	16	9,2	20	7,3	3	6,4	7,63	15,3
% NO ASIMILADO									25,4

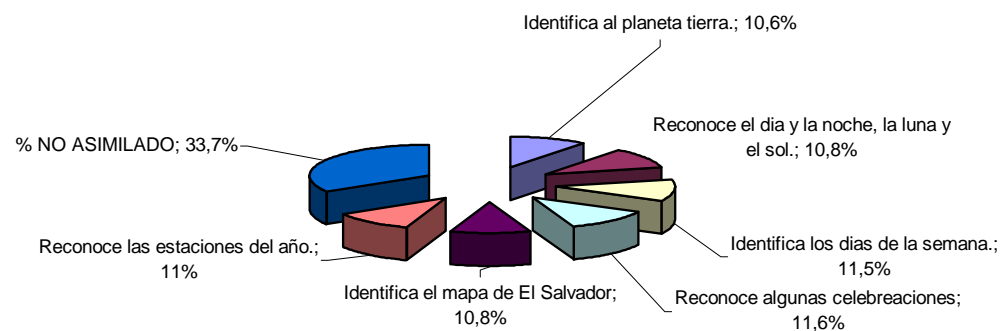


#### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en los aspectos evaluados relacionados con la conducta de las niñas y los niños de alcanzo un porcentaje del 74,6%, considerandose como adecuados, se presentaron algunas variables que no fue posible controlar Se obtuvo un porcentaje de un 25,4%, considerado como no asimilados a nivel de los todos los aspectos que se presentan en la que refleja los resultados. El mayor número de frecuencias se presenta en el criterio de Muy Bueno. El porcentaja obtenido es mayor del 70% que es el criterio de validez establecido.

Aspectos evaluados: Los contenidos del área El Universo.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área de "El universo"									
Identifica al planeta tierra.	14,3	10	9,1	29	8,1	2	5,1	7,43	10,6
Reconoce el día y la noche, la luna y el sol.	14,3	27	9,3	10	8,2	4	5,3	7,53	10,8
Identifica los días de la semana.	14,3	14	9,6	25	8,5	2	6,3	8,03	11,5
Reconoce algunas celebraciones	14,3	10	9	30	8,6	11	6,1	8,1	11,6
Identifica el mapa de El Salvador	14,3	20	9,2	10	7,6	11	6	7,53	10,8
Reconoce las estaciones del año.	14,3	16	9	15	7,5	10	6,4	7,7	11
% NO ASIMILADO									33,7



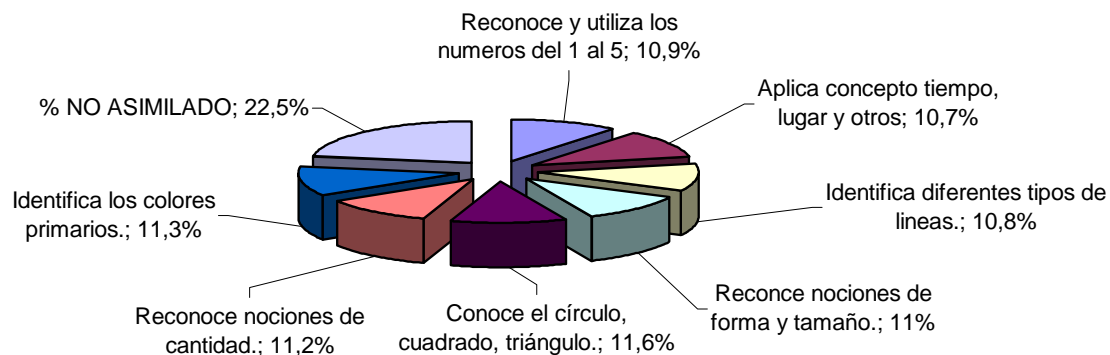
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Considerando los resultados obtenidos en los aspectos que están relacionados con la comunidad y que se presentan en el gráfico.

Se alcanzó un porcentaje total del 66,3%, resultado considerado como Bueno y que este es menor que el porcentaje del 70% considerado como criterio de validez. Se presenta en la gráfica un 33,7%, como porcentaje no asimilado. El mayor número de frecuencias se presenta en el criterio Muy Bueno con notas entre 7,4 y 8,1, seguido por el criterio de Excelente.

Aspectos evaluados: El dominio de conocimientos del área de "Matemáticas".

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área de Matematica."									
Reconoce y utiliza los numeros del 1 al 5	14,3	27	9,1	10	8,3	4	5,4	7,6	10,9
Aplica concepto tiempo, lugar y otros	14,3	11	9	15	7,5	15	6	7,5	10,7
Identifica diferentes tipos de lineas.	14,3	19	9,3	14	8,1	9	5,3	7,57	10,8
Reconce nociones de forma y tamaño.	14,3	30	10	7	8	4	5,1	7,7	11
Conoce el círculo, cuadrado, triángulo.	14,3	29	10	10	8,4	2	6	8,13	11,6
Reconoce nociones de cantidad.	14,3	9	10	19	8,3	13	5,3	7,87	11,2
Identifica los colores primarios.	14,3	29	10	6	8,1	6	5,6	7,9	11,3
% NO ASIMILADO									22,5

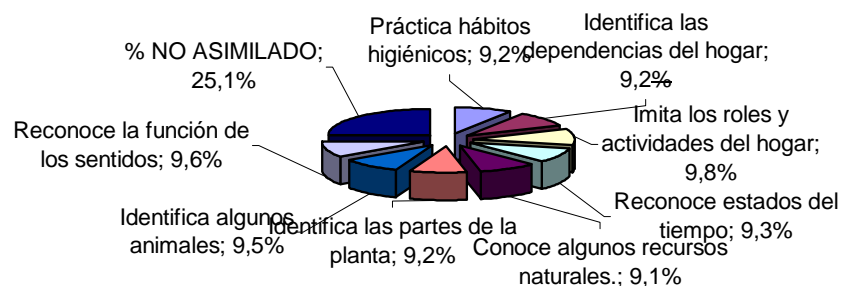


#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El área de las matemáticas se obtuvo un porcentaje de 77,5% interpretándose que las niñas y los niños que alcanzaron un desarrollo muy bueno por medio de los contenidos desarrollados. Se registró un porcentaje del 22,5% que se consideró como no asimilados. Se considera que las actividades desarrolladas lograron estimular el desarrollo cognoscitivo de las y los infantes, observándose mucho interés en estos aspectos contemplados en la propuesta diseñada en la investigación.

Aspectos evaluados: Conocimiento y práctica de los contenidos del área de "La Naturaleza"

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Area "La naturaleza"									
Práctica hábitos higiénicos	12,3	18	9,2	20	8,1	3	5,1	7,47	9,2
Identifica las dependencias del hogar	12,3	32	9	7	8	2	5,4	7,47	9,2
Imita los roles y actividades del hogar	12,3	28	9,3	10	8,3	3	6,2	7,93	9,8
Reconoce estados del tiempo	12,3	15	9	20	8	6	5,8	7,6	9,3
Conoce algunos recursos naturales.	12,3	22	9,5	13	7,4	6	5,2	7,37	9,1
Identifica las partes de la planta	12,3	18	9,7	11	7,1	5	5,7	7,5	9,2
Identifica algunos animales	12,3	26	9,4	10	8,3	4	5,4	7,7	9,5
Reconoce la función de los sentidos	12,3	25	9,8	10	8,1	6	5,6	7,83	9,6
% NO ASIMILADO									25,1

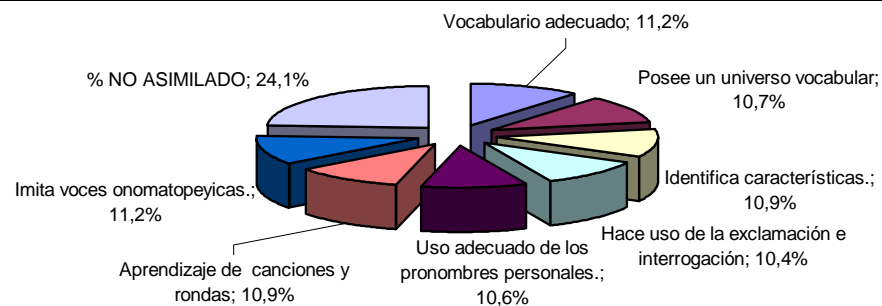


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Por medio de las actividades desarrolladas se alcanzó un dominio general que alcanzó 74,9%, en los contenidos resultados considerados como Muy Bueno, presentando las niñas y los niños mucha comprensión de los temas relacionados con la naturaleza, el medio ambiente y los hábitos higiénicos. Se registró un porcentaje del 25,1% considerado como no asimilado. La mayor asimilación. La mayor frecuencia se presentó en el criterio de Excelente con notas contempladas entre el 9,0 y 9,8. Los resultados son muy buenos y llenan de optimismo.

Aspectos evaluados de la expresión verbal, la comunicación, universo vocabular y el lenguaje de las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área de "Lenguaje"									
Vocabulario adecuado	14,3	10	9,1	20	8,1	11	6,3	7,83	11,2
Posee un universo vocabular	14,3	12	9,2	20	7,1	9	6,2	7,5	10,7
Identifica características.	14,3	14	9,4	15	7,4	12	6,1	7,63	10,9
Hace uso de la exclamación e interrogación	14,3	18	9	17	7,2	8	5,6	7,27	10,4
Uso adecuado de los pronombres personales.	14,3	11	9,2	22	7,1	8	6	7,43	10,6
Aprendizaje de canciones y rondas	14,3	25	9,4	11	8	5	5,4	7,6	10,9
Imita voces onomatopéyicas.	14,3	18	9,1	21	8,4	2	6	7,83	11,2
% NO ASIMILADO									24,1

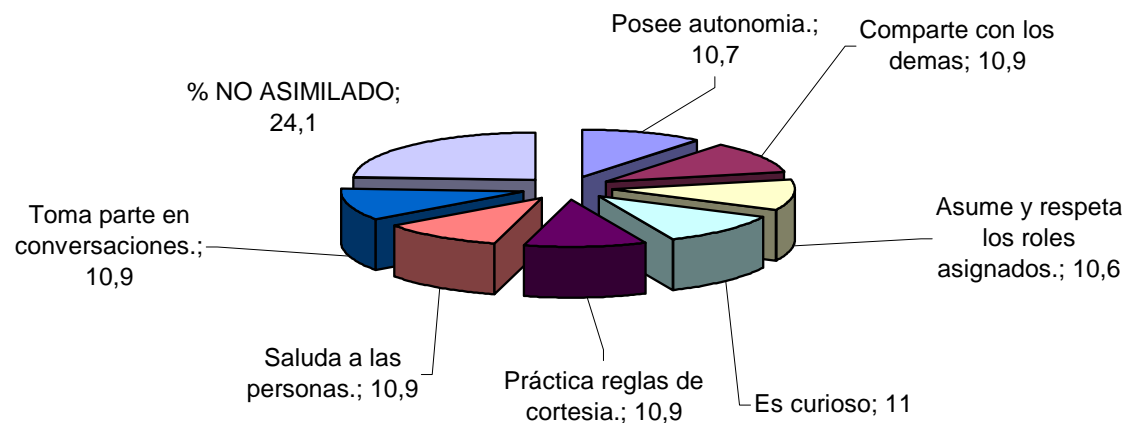


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se logró un porcentaje de asimilación en las niñas y los niños de 76,9%, lo que refleja un dominio de los aspectos desarrollados y que sobrepasa el 70% criterio de validez establecido. Se presenta un porcentaje de 24,1% considerado como no asimilado, valorando que se presentaron algunas variables que no fue posible controlar durante el desarrollo de las actividades. El mayor número de frecuencias que se registraron en el criterio de Excelente con notas entre 9.0 y 9.4 considerando los resultados como satisfactorias.

## Aspectos evaluados del área "Socio afectivo" de las niñas y los niños

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área "Socio afectiva"									
Posee autonomía.	14,3	10	9	20	7,5	11	6	7,5	10,7
Comparte con los demás	14,3	16	9,3	18	7,9	7	5,6	7,6	10,9
Asume y respeta los roles asignados.	14,3	11	9,3	20	7,4	10	5,6	7,43	10,6
Es curioso	14,3	20	9,5	10	7,5	11	6	7,67	11
Práctica reglas de cortesía.	14,3	20	9,1	15	7,8	6	6	7,63	10,9
Saluda a las personas.	14,3	31	10	6	7	4	5,8	7,6	10,9
Toma parte en conversaciones.	14,3	18	9,6	20	7,2	3	6	7,6	10,9
% NO ASIMILADO									24,1

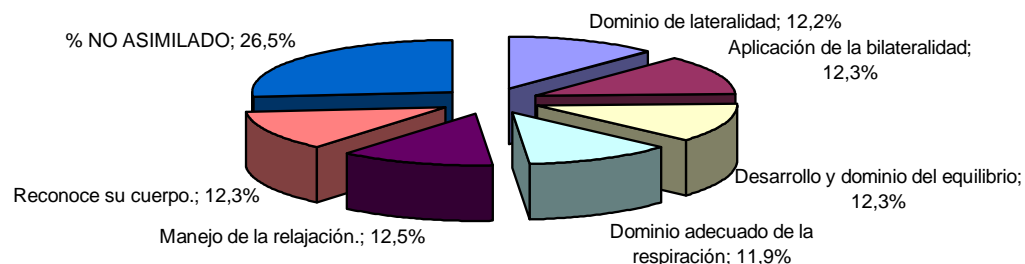


## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En área socioafectiva se obtuvo un porcentaje 75,84% lo que permite expresar que el grupo de niñas y niños alcanzó un desarrollo Muy Bueno por medio del desarrollo de los contenidos contemplados en la propuesta elaborada. Se obtuvo un porcentaje de un 24.1% considerado como no asimilado, es de tomar en cuenta que en estas edades es muy frecuente en las y los infantes conductas de tipo egocéntricas. El mayor número de frecuencias se registran en los criterios de Excelente y Muy Bueno.

Aspectos evaluados: Areas Perceptivas Motriz y Esquema Corporal en las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área "Perceptivo motriz esquema corporal"									
Dominio de lateralidad	16,7	24	9	14	7	3	6	7,33	12,2
Aplicación de la bilateralidad	16,7	22	9,3	15	7,4	4	5,4	7,37	12,3
Desarrollo y dominio del equilibrio	16,7	26	9,4	11	7,5	4	5,2	7,37	12,3
Dominio adecuado de la respiración	16,7	21	9,4	16	7	4	5	7,13	11,9
Manejo de la relajación.	16,7	23	9,2	11	8	7	5,3	7,5	12,5
Reconoce su cuerpo.	16,7	25	9,1	10	8	6	5	7,37	12,3
% NO ASIMILADO									26,5



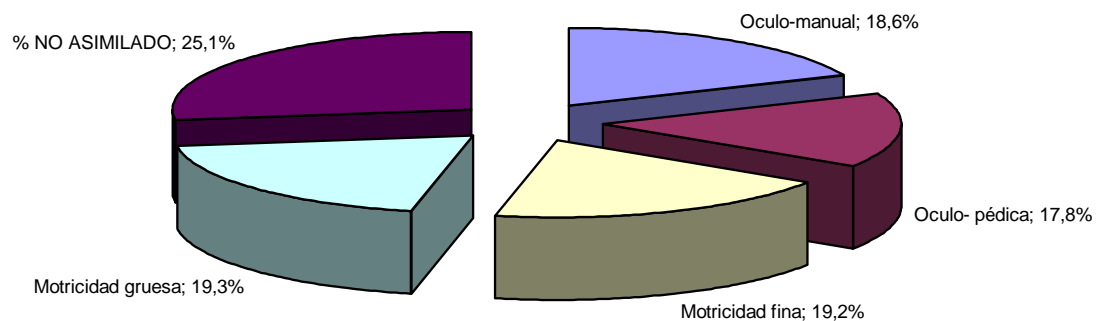
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En los aspectos trabajados en lo que se refiere al área perceptivo motriz se logró obtener un porcentaje de un 73,5%, siendo mayor que el porcentaje del 70% tomado como criterio de validez. Se presentó un 26,5% porcentaje considerado como no asimilado. Las mayores frecuencias se registran en el criterio de Excelente con notas entre los rangos 9.0 y 9.4, relacionados con la respiración y el desarrollo y el dominio del equilibrio, considerándose como Muy Buenos los resultados obtenidos.



Aspectos evaluados: del área de la "Coordinación General" en las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área "Coordinación general"									
Oculo-manual	25	15	9	17	7,3	9	6	7,43	18,6
Oculo- pédica	25	16	9.5	30	7,4	5	5,1	6,25	15,6
Motricidad fina	25	30	9,6	8	8,1	3	5,3	7,67	19,2
Motricidad gruesa	25	25	9,4	12	8,2	4	5,5	7,7	19,3
% NO ASIMILADO									27,3



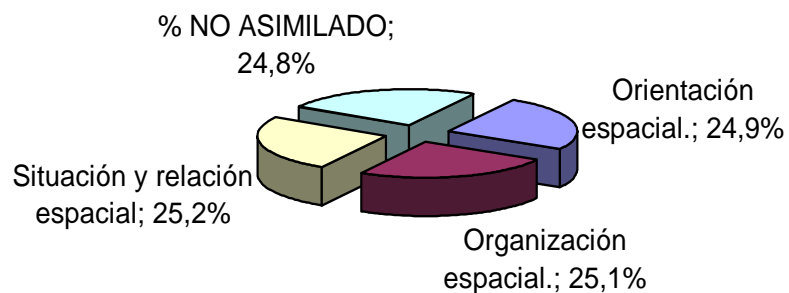
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados obtenidos en la coordinación general alcanzando un porcentaje de 74.9%, por medio de las actividades que estimularon el desarrollo motriz en las niñas y los niños de tres años de edad, resultados considerados como Muy Buenos.

Se obtuvo un porcentaje de 27.3% considerado como no asimilado. El mejor promedio registrado pertenece al aspecto de la psicomotricidad fina con una nota de 9.6. Resultados que manifiestan que si da una estimulación adecuada a las y los infantes su desarrollo es mejor.

Aspectos evaluados: del área "Relaciones espacio temporales" desarrolladas por las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		F	Nota	F	Nota	F	Nota	Nota	%
Área "Relaciones espacio temporal"									
Orientación espacial.	33,3	9	9	19	8,3	5.7	5,1	7,47	24,9
Organización espacial.	33,3	10	8,9	19	7,5	5.2	6,2	7,53	25,1
Situación y relación espacial	33,3	12	8,6	20	8,6	5.0	5,5	7,57	25,2
% NO ASIMILADO									24,8

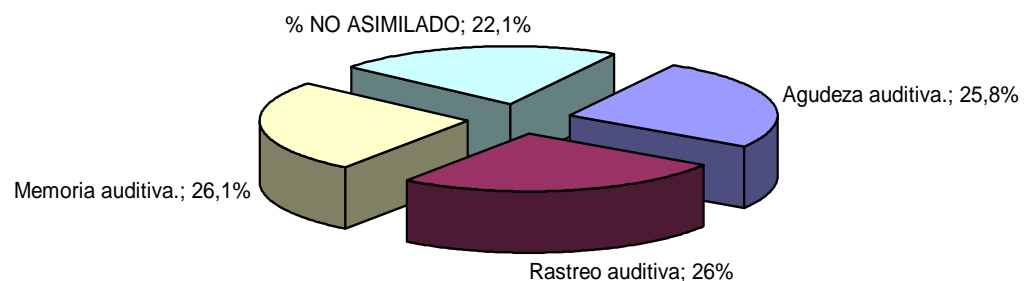


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En cuanto a los aspectos relacionados con las relaciones espacio temporales se puede observar en los datos que se presenta en la gráfica, que este aspecto alcanzó un porcentaje del 75.2 % lo que refleja que se logró la estimulación por medio de las actividades que se desarrollaron y que están consideradas en la propuesta. Se alcanzó un porcentaje del 24.8 % considerado como no asimilado por las niñas y los niños. Los resultados obtenidos en estos aspectos, son mayores al porcentaje establecido como criterio de validez el cual es de 70%. Por lo que los resultados se consideran como Muy Buenos.

Aspectos evaluados: "La diversificación auditiva" en las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		Fe	Nota	Fe	Nota	Fe	Nota	Nota	%
Área "Diversificación auditiva"									
Agudeza auditiva.	33,3	20	9	12	8,2	9	6	7,73	25,8
Rastreo auditiva	33,3	18	8,9	15	8,3	8	6,2	7,8	26
Memoria auditiva.	33,3	20	9,2	9	9,2	12	5,1	7,83	26,1
% NO ASIMILADO									22,1

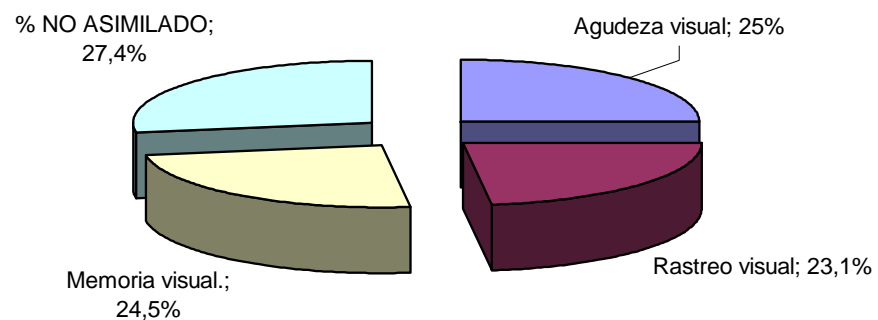


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En los contenidos y actividades desarrolladas y relacionadas con la diversificación auditiva se logró un porcentaje del 77,9%, lo que significa que se logró una estimulación Muy Buena en la agudeza auditiva por medio de las diferentes actividades que se realizaron. Actividades que favorecieron también el rastreo, la memoria visual la atención y la identificación de diferentes tipos de sonidos y ruidos. En esta área se tuvo un porcentaje del 22% que se considera como un porcentaje no asimilado por las niñas y los niños con los que se realizó la investigación.

Aspectos evaluados: " La diversificación visual" desarrollada por las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		Fe	Nota	Fe	Nota	Fe	Nota	Nota	%
Área" Diversificación visual"									
Agudeza visual	33,3	28	9	10	8,1	3	5,4	7,5	25
Rastreo visual	33,3	20	8,4	19	7,2	2	5,2	6,93	23,1
Memoria visual.	33,3	10	8,7	20	7	10	6,4	7,37	24,5
% NO ASIMILADO									27,4

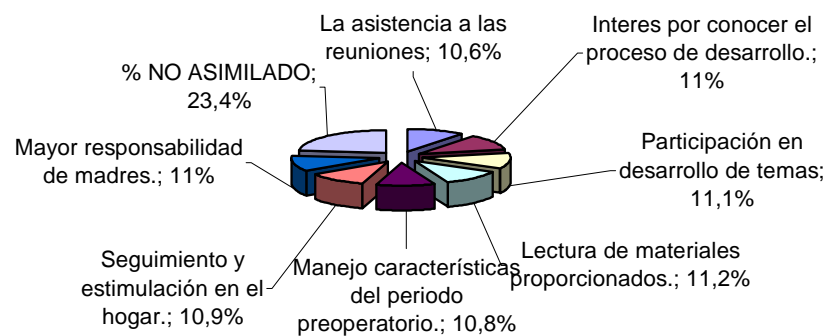


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La diversificación visual es un aspecto determinante en el desarrollo integral de la niña y el niño en estas edades, la estimulación lograda en el área de la agudeza visual, por medio de las actividades desarrolladas fue de un 72.6%, por medio juegos y de diferentes metodologías se logró la estimulación de la diversificación visual considerando aspectos como agudeza visual, el rastreo visual y la memoria visual. Se presenta en la grafica un porcentaje del 27.4% que se presenta como no asimilados.

Aspectos evaluados: La participación e involucramiento de las madres y de los padres de las niñas y los niños.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		Fe	Nota	Fe	Nota	Fe	Nota	Nota	%
Participación de madres y padres.									
La asistencia a las reuniones	14,3	9	9,1	20	7,1	11	6,1	7,43	10,6
Interes por conocer el proceso de desarrollo.	14,3	20	9,2	18	7,6	3	6,2	7,67	11
Participación en desarrollo de temas	14,3	15	9,3	20	8	12	6	7,77	11,1
Lectura de materiales proporcionados.	14,3	28	9,4	10	8,2	2	6	7,87	11,2
Manejo características del periodo preoperatorio.	14,3	9	9,1	25	8,1	7	5,4	7,53	10,8
Seguimiento y estimulación en el hogar.	14,3	14	9,3	18	8	9	5,6	7,63	10,9
Mayor responsabilidad de madres.	14,3	13	9,2	15	8	13	5,8	7,67	11
% NO ASIMILADO									23,4

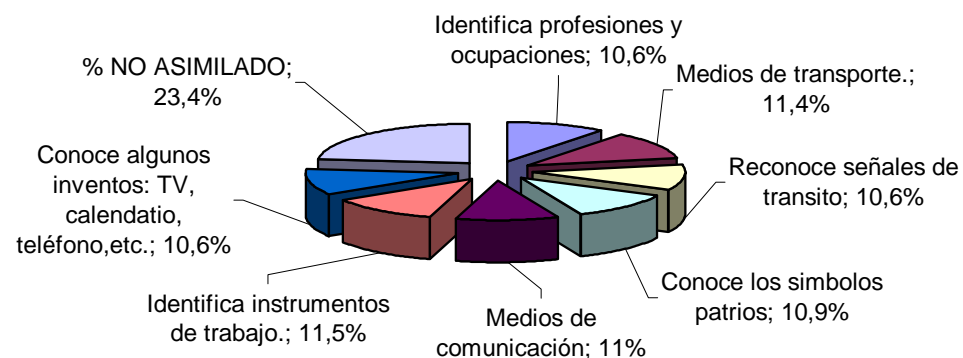


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La participación de las madres y de los padres de familia fue Muy Buena alcanzando porcentajes del 76.6% en las actividades mostrando mucho interés por los aspectos, se les dio información y orientación sobre temas relacionadas con el desarrollo evolutivo que se presenta en las niñas y los niños en las edades iniciales. Se obtuvo un porcentaje del 23.4% considerado como no asimilado. El porcentaje alcanzado es superior al 70% considerado como criterio de validez.

Aspectos evaluados: Los conocimientos adquiridos a partir de los contenidos del área "La comunidad"

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Excelente		Muy bueno		Bueno		Promedio	
		Fe	Nota	Fe	Nota	Fe	Nota	Nota	%
Área "La comunidad"									
Identifica profesiones y ocupaciones	14,3	15	9,1	19	7,4	6	5,7	7,4	10,6
Medios de transporte.	14,3	30	10	9	7,6	2	6,3	7,97	11,4
Reconoce señales de tránsito	14,3	11	9,3	23	7,4	7	5,6	7,43	10,6
Conoce los símbolos patrios	14,3	20	9,5	17	7,1	4	6,3	7,63	10,9
Medios de comunicación	14,3	30	9,1	7	7,6	4	6,4	7,7	11
Identifica instrumentos de trabajo.	14,3	28	10	6	8,1	7	6	8,03	11,5
Conoce algunos inventos: TV, calendario, teléfono, etc.	14,3	10	9	23	7,3	7	6	7,43	10,6
% NO ASIMILADO									23,4

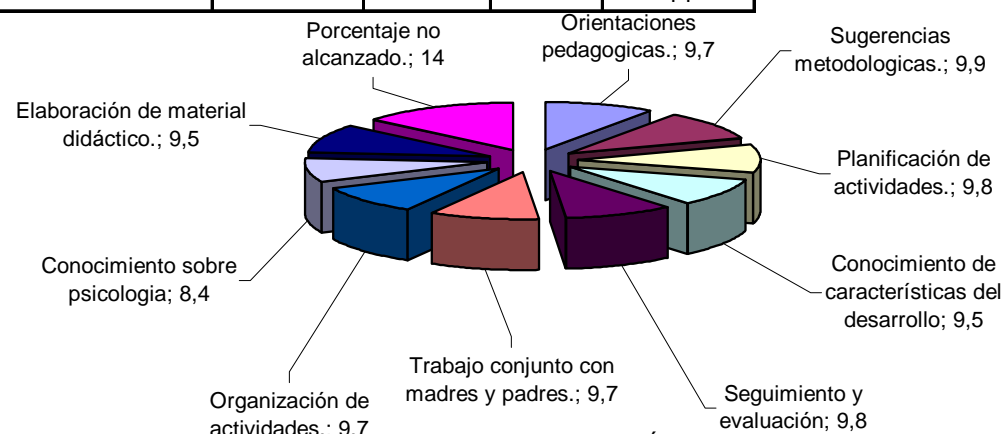


#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el área que se contemplaron los aspectos de la comunidad, los resultados obtenidos por medio en las diferentes actividades los porcentajes alcanzados por las niñas y los niños son del 76,6%, lo que refleja que se logró la estimulación de nuevos conocimientos y el desarrollo de los procesos sensorio-perceptivos en general. Se presentó un porcentaje del 23,4% considerado como no asimilados. Los mayores rangos de frecuencias se obtuvieron en los criterios de Excelente y Muy Bueno.

Aspectos evaluados: En la participación de las educadoras como estrategia para su formación.

ASPECTOS A EVALUAR	% aspecto	Muy bueno		
		Fe	Nota	%
Formación y participación de las educadoras.				
Orientaciones pedagógicas.	11,1	2	8,7	9,7
Sugerencias metodológicas.	11,1	2	8,9	9,9
Planificación de actividades.	11,1	2	8,8	9,8
Conocimiento de características del desarrollo	11,1	2	8,6	9,5
Seguimiento y evaluación	11,1	2	8,8	9,8
Trabajo conjunto con madres y padres.	11,1	2	8,7	9,7
Organización de actividades.	11,1	2	8,7	9,7
Conocimiento sobre psicología	11,1	2	7,6	8,4
Elaboración de material didáctico.	11,1	2	8,6	9,5
Porcentaje no alcanzado.				14



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados que se presentan en el gráfico de los aspectos trabajados y observados en las educadoras alcanzaron un porcentaje del 86%, manteniendo un interés y deseo de atender a las niñas y niños de manera más adecuada. Las notas obtenidas por las educadoras están entre el 7.6 y 8.9. Se obtuvo un porcentaje del 14% considerado como no asimilado. El porcentaje total en estos aspectos fue superior al 70% que es el considerado como criterio de validez.





## **CAPITULO V**

### **RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

El Centro de Desarrollo Integral Modelo cuenta con la infraestructura física necesaria, pero no con el mantenimiento adecuado, no tienen material didáctico, educativo adecuado a las diferentes edades que pueda estimular a las niñas y los niños, así como tampoco se cuenta con el apoyo profesional en las áreas: de la música, de la educación física, el área artística; dificulta y no permite el desarrollo integral y adecuado de la población infantil en general.

Que el seguimiento a las actividades desarrolladas y contempladas en la Propuesta Metodológica, permitió a las educadoras, al personal del centro, a las madres y a los padres de familia, el poder observar el desarrollo alcanzado y los cambios de conducta que se fueron presentando, en las niñas y los niños tomando en cuenta la estimulación que se proporciona en el Centro de Desarrollo, en la comunidad, en el hogar y por medio de los otros factores y agentes de socialización.

El Centro de Desarrollo Integral Modelo del municipio de Mejicanos, no tienen el número adecuado de personal administrativo, de servicio y de educadoras, así como tampoco con el apoyo de profesionales especialistas que brinden una atención en las áreas de la salud, nutrición, psicología, odontológica que favorezca el desarrollo integral y sistemático de la población infantil.

Al desarrollar actividades en las que interviene los diferentes procesos sensorio-perceptivos y las capacidades y habilidades desarrolladas estimulan las áreas biopsicomotora, cognoscitiva y socio afectivas lo que es determinante para que las niñas y los niños logren un desarrollo integral.

Que las actividades desarrolladas con un enfoque global e integral funcionan espontáneamente en la niña y el niño facilitan y permiten adquisiciones muy importantes como el lenguaje, el pensamiento, la memoria, los conocimientos del

medio ambiente, el aspecto social y la adaptación a las diferentes formas y tipos de actividad.

Que la atención que brinden las educadoras a las niñas y los niños esta determinada por la formación y conocimientos que posean sobre el proceso de desarrollo por el manejo de algunas teorías y enfoques, por los recursos y materiales didácticos con que cuenta el Centro de Desarrollo, por la cooperación y compromiso de las madres y de los padres de familia y por el apoyo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. ISNA, y el Ministerio Educación.

Que el mayor involucramiento y participación que logren las educadoras de parte de las madres y de los padres de familia en las actividades que se desarrollan con las niñas y los niños de tres años, esto facilitara una estimulación más adecuada y por lo tanto los resultados se reflejaran en el desarrollo integral alcanzado.

Si se les brinda a las educadoras las orientaciones necesarias y adecuadas sobre el cómo, el qué y cuándo observar, para podrán evaluar para darle el seguimiento al desarrollo que van alcanzando las niñas y los niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo Integral.

Es necesario que las educadoras cuenten con los conocimientos necesarios sobre psicología del desarrollo, planificación, pedagogía, didáctica, metodología, evaluación, elaboración de material didáctico, que les facilite el planificar y organizar la atención de forma adecuada a las niñas y los niños en las edades tempranas.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

Que el Ministerio de Educación retome la responsabilidad de brindar la atención a la población infantil, que corresponden a la edad inicial, y que esta siendo atendida en el momento actual por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. ISNA. Población infantil.

Que la Universidad de El Salvador y otras Universidades Privadas con el Ministerio de Educación de manera conjunta diseñen proyectos interdisciplinarios, que favorezcan la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y contribuyan con la atención de la población infantil, brindando la atención en las áreas Biopsicomotora socio afectiva y cognitiva; para el desarrollo integral de integral de las niñas y los niños en Edad Inicial..

Se recomienda al gobierno y a la empresa privada, dar la oportunidad a las y los trabajadores; en su lugar y jornada de trabajo, para que se desarrollen programas de carácter educativo e informativos, que le permita, conocer la importancia que tiene la estimulación temprana en las niñas y los niños, para que estos alcancen un desarrollo integral adecuado, tomando en cuenta la edad y las características individuales.

Que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. ISNA, como ente responsable de la atención de los centros de desarrollo integral, brinde capacitaciones al personal que atiende a las y los infantes en los centros de desarrollo, de forma continua y sistemática dando el seguimiento al trabajo que es desarrollado por las educadoras responsables de dar la atención a las y los infantes en los Centros de Desarrollo Integral.

Que se proporcione a los centros de desarrollo integral el equipo, los recursos necesarios y adecuados que responda a las edades de las niñas y los niños, que faciliten y permitan a las educadoras el poder brindar una estimulación integral, que favorezca el desarrollo de las áreas: Biopsicomotora, cognoscitiva afectiva y motora; para el desarrollo integral del futuro ciudadano.

Que se gestione ante la Universidad de El Salvador y las otras universidades privadas el que asignen estudiantes egresados de Medicina, Odontología, Psicología, Educación, del Profesorado de Parvularia para que realicen la práctica, investigaciones, horas sociales en beneficio de esta población, quienes son el futuro de este país.

Que la Señora Directora del Centro de Desarrollo Integral Modelo, gestione ante las instancias correspondiente del estado, el nombramiento del recurso humano necesario, asignado según estudios realizados para la creación de la Guardería Modelo y hoy con las nuevas políticas; que convierte, a las guarderías en centros de desarrollo integral.

Que la dirección del centro haga las gestiones con instituciones de carácter público, empresa privada, embajadas, ONG'S, fundaciones, para solicitar, colaboración con el Centro de Desarrollo Integral Modelo proporcionando material didáctico, papelería, juguetes y el equipo necesario y adecuado que facilite el logre del desarrollo integral de las y los infantes.

Que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. ISNA, y el Ministerio Educación, diseñen estrategias que permita el brindar de forma sistemática, capacitaciones que contemple las áreas Biopsicomotora, cognoscitiva afectiva y motora, estas capacitaciones, de carácter permanente para que las educadoras, tengan la formación adecuada que facilite el mejor desempeño en beneficio de las y los infantes.

Buscar nuevas estrategias que estimulen la participación de las madres y padres de familia; que permitan una mayor y mejor comunicación y que brinden los espacios para ofrecer la información adecuada, para que conozcan sobre las características que se deben presentar en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños y como ellas y ellos pueden estimular a sus hijas e hijos.

## BIBLIOGRAFIA

- A. A Smirnov, A.N.Leontiev. Psicología del desarrollo. Editorial Grijalva. S.V. Impreso en México. 1975.
- Brelkenridge Marian Edgar, Crecimiento y Desarrollo del Niño, Sexta Edición. Editorial Interamericana, Mexico D.C. 1998.
- Clotilde Guillen de Rezzano. Los Jardines de infantes. . Editorial Kapelusz. S.A 1999.
- Cynthia klingler Kaufman, Guadalupe Vadillo Bueno. Psicología Cognitiva. McGRAW HILL, INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C,V. Impreso en México D.F. 1997.
- Eladio Zacarias Ortez, Así se investiga, Pasos para hacer una investigación, Editorial c Clásicos Roxsil. Sana Tecla El Salvador. 2001
- Elizabeth Borda Ávila, Ayudas Educativas, Creatividad y aprendizaje, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa Fé. Bogota. D.c.Colombia. S.A.1997
- Ileixa Arriba, Teresa. La Educación Infantil. Cuarta Edición Barcelona España Editorial Paidotribo. 2000.
- John H Flawell. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ediciones Paidos. SAICF Impreso en Grafico Instar. S.A. Barcelona España. 1998.
- Joseph H Stevens Jr, Edith W king. Administración de programas de educación temprana y pre escolar. Editorial Trillas, S.A. de C.V. México. D.F. 1998.
- Luria, Leontiev, Vigosky y otros. Psicología y Pedagogía, Akal EDITOR, Madrid. Barcelona. 1989.
- Ministerio de Educación. MINED. Fundamentos Curriculares Plan de Educación Inicial. Colección Fundamentos de la Educación que queremos. Impresión Algiesr's San Salvador. El Salvador.1999.

Ministerio De Educación, MINED. Ley General de educación, Edición 1994- 1999.

Ministerio De Educación, MINED. Modulo de Desarrollo Humano Primera Edición.  
Impreso en Colombia en CARGRAPHICS. S.a. Enero – 2005.

Organización Panamericana para la Salud. Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño, S/A

Selva Mejía, Maria Eugenia, Guía. Práctica para el Desarrollo de la Psicomotricidad, Segunda Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala.1998.

UNICEF, Currículo de Estimulación Precoz, Editorial Piedra Santa, Guatemala Centro America. Cuarta edición. 1989.

Roger Apolinare, Claude Audureau y otros, El niño y la actividad física, Traducción y adaptación de la 2º edición francesa: Teresa Lleixa Arribas, Editorial paidotribo S. V. España Barcelona. 1998.

# ANEXOS

# ANEXOS I



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**PROPUESTA**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS ÁREAS BIOPSIKOMOTORA, SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA; PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD IMPLEMENTADA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MODELO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN SAN SALVADOR EN EL AÑO 2005.**

ASESORA. Licda. Maria Eugenia Penado

PRESENTADA POR: Br. Zoila Guadalupe Rodríguez Rodríguez

CIUDAD UNIVERSITARIA, 14 DE JULIO DE 2005

INDICE	PAG
Presentación	
1. Fundamentación teórica	4
2. Objetivos de la propuesta	7
3. Principios de la Educación Inicial	7
4. Sustentación teórica de la propuesta	9
5. Perfil de la niña y el niño de tres años de edad	12
6. Áreas de desarrollo contempladas en la propuesta	13
7. Enfoque de la organización de los contenidos de la propuesta	14
8. Términos utilizados.	16
9. Contenidos y actividades.	19
10. Evaluación.	20
11. Logros esperados en las niñas y los niños de tres años de edad.	20
12. programa de actividades	24
13. Bibliografía	46

## PRESENTACIÓN

La presente propuesta metodológica está elaborada con un enfoque global e integral que tiene como propósito, el estimular el desarrollo; de las niñas y los niños de tres años de edad; en su diseño se consideró que las personas encargadas de brindar la atención a las y los infantes son personas del sexo femenino que no cuentan con una formación académica sistemática considerando en el diseño y el vocabulario que sea comprensible para ellas..

La propuesta contempla la fundamentación teórica, sobre el desarrollo de las niñas y los niños en la edad inicial, periodo que está contemplada en la etapa preoperatorio de acuerdo a la clasificación planteada por Jean Piaget. Se tomaron como ejes en el diseño y organización de la propuesta, las áreas biopsicomotora, socio afectivo, cognitiva y los procesos sensorio perceptivos.

Siendo uno de los objetivos de la propuesta metodológica, el facilitar a las educadoras el brindar la atención; que estimule el desarrollo integral de las niñas y los niños de tres años de edad, del Centro de Desarrollo; seleccionando y diseñando estrategias metodológicas, las actividades y los recursos adecuados para el desarrollo de las áreas contempladas.

Se involucró a las madres y a los padres; ofreciéndoseles información básica, sobre las características y el desarrollo de sus hijas e hijos y la importancia de la estimulación en estas edades, así como también sobre la protección y cuidados de la niña y el niño, para un desarrollo integral.

Se presentan los principios de la educación inicial que están contemplados en los fundamentos curriculares de la educación inicial elaborados por el Ministerio de Educación de El Salvador. Los principios constituyen un eje clave en toda la organización curricular, tomándose en cuenta todos los factores y elementos que la conforman de manera sistemática, relacionándola con el desarrollo del niño y de la niña para su atención integral.

Se presenta la sustentación teórica de los contenidos contemplados en la organización de la propuesta los que se desarrollan de forma global e integral, considerando que el conocimiento no se seda de forma aislada, en los que intervienen diferentes procesos de forma simultanea de forma integrada y sistemática. Siendo necesario el tomar en cuenta las edades y desarrollo alcanzado por cada niña y niño en sus respectivas edades.

El Ministerio de Educación es el ente responsable de la organización, ejecución y evaluación de la educación formal en el país, en su estructura orgánica esta contempla la educación inicial, el MINED, ya ha elaborado los programas educativos que corresponden ha este nivel.

En la organización del programa, se contemplo, las siguientes temáticas: el centro educativo, la familia, la comunidad, la naturaleza, el universo, aspectos básicos y necesarios, para estimular el desarrollo integral y alcanzar el perfil deseado de la niña y el niño de tres años de edad, tomando en cuenta en su organización; los principios como un eje clave dinamizador del contenido del currículo, los planteamientos teórico, que facilite a las educadoras el brindar una atención integral.

El enfoque del diseño y la organización de los contenidos, la metodología, las actividades, los recursos y la evaluación considerados en elaboración de la propuesta, responden a las condiciones y a la realidad del centro de desarrollo integral, siendo uno de los objetivos, el diseñar las estrategias metodológicas que les faciliten a las educadoras el desarrollo de las áreas contempladas en la propuesta para lograr la estimulación adecuada de las niñas y de los niños.

## 1- FUNDAMENTACION TEORICA

La evolución del ser humano en su vida emocional, intelectual y social, se van presentando y coinciden con los cambios de tamaño, de composición en sus tejidos, de aparición y desaparición de rasgos fisiológicos, por los que muchos médicos, psicólogos y educadores utilizan los conceptos de crecimiento y desarrollo; para señalar y explicar ese proceso evolutivo que se manifiesta a través de una serie de cambios que se operan en el ser humano durante toda su vida.

Para E. Hurlock (1966), estos conceptos son diferentes por más que resulten inseparables y ninguno de ellos tiene un efecto independiente“El crecimiento hace referencia a cambios cuantitativos- aumento de tamaño y estructura - , desarrollo se refiere a los cambios de naturaleza cualitativos, ordenados coherentes y que llevan a la madurez al ser humano.

También los aportes de Arnold Gesell (1972) responden esta concepción de crecimiento y desarrollo integrando dentro de la misma los aspectos físicos y mentales.

Este proceso es el que le permite al ser humano una evolución dentro de la cual se logra cada vez, más altos niveles de desarrollo y de perfección en donde las características propias, el medio ambiente, y las condiciones de vida desde el punto de vista económica son determinante para un desarrollo integral y adecuado en el ser humano.

Otra alternativa para investigar el desarrollo humano han sido los aportes del famoso Psicólogo Suizo Jean Piaget quien no hace énfasis en los conceptos cualitativos, sino que en la actividad que se realiza entre el organismo y el medio, a través de dos ciclos complementarios de asimilación y acomodación, considerando el desarrollo, como un proceso continuo, lógico y secuencial, tiene un aspecto estructural que hace referencia a elementos subyacentes y de esta manera integra el crecimiento.

Las estructuras posteriores se construyen a partir del desarrollo alcanzado por los anteriores, que le facilita el incorporarse y asumir gracias al trabajo extenso y

complejo procesos de construcción de estructura internas que han ido alcanzando los que se van presentando de forma gradual a lo más complejo de forma adecuada que asegure un equilibrio adecuado y estable que se van presentando en ese proceso de desarrollo integral que se inicia desde antes de su nacimiento.

La población con la que se realizó la presente investigación es la educación inicial en niñas y niños de tres años de edad. Durante este período, el conocimiento y desarrollo en general de los niños y niñas; requiere de la investigación de los diferentes y de variados factores que influyen y determinan el crecimiento y desarrollo físico, mental y social, y las formas de cómo estos factores se interrelacionan. Información y conocimiento que se debe manejar para hacer más efectiva y adecuada la estimulación que se brinde a las niñas y los niños.

En términos generales y tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el Centro de Desarrollo Integral bajo la responsabilidad del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y de otros centros como los Centros de Bienestar Infantil, que están bajo la responsabilidad del ISNA, otros atendidos por ONG'S, las municipalidades, algunos de estos se encuentran ubicados en Mejicanos, se pudo evidenciar que las educadoras y la mayoría de madres y padres de familia no cuentan con los conocimientos sobre como deben estimular a las niñas y niños el desarrollo integral

La participación de los adultos principalmente la madre y el padre de familia, es determinante, en el seguimiento y atención que necesitan las niñas y los niños en estas edades, para lo cual deben tener conocimientos sobre las características del desarrollo y de los cambios en general, que se presenta en este periodo.

Las características que se presentan pueden ser muy similares ; presentándose también diferencias, las que se deben identificar, realizando un análisis cualitativo; lo que lleva a reconocer, en las niñas y los niños posiblemente variaciones no muy significativas en algunas áreas como por ejemplo: en lo cognoscitivo, en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices especialmente en

las áreas de coordinación motora gruesa, fina, en la agudeza perceptiva, ejercitación de sus músculos, etc.

Es necesario el considerar además del crecimiento, el progreso que van alcanzando en ese proceso de desarrollo de las estructuras mentales, morales y sociales ya que son importantes y necesarias para el desarrollo con una visión integral y globalizadora del desarrollo infantil.

Es de valorar dentro de este desarrollo, el aspecto psicológico por lo que es necesario hacer una interpretación de las operaciones lógicas y explicarse el desarrollo psicológico a partir de ciertas operaciones que corresponden a la edad de la niña y el niño.

Arnold Gesell (1972) señala las etapas o períodos como ciclos de desarrollo independientes del tiempo de forma cronológica; Piaget (1975) establece períodos en el desarrollo psíquico en función de las operaciones intelectuales, que se fundamentan en la percepción y en los hábitos.

A cada período corresponde el desarrollo de estructuras internas que limitan la relación de intercambio con el medio en que se desarrolla la niña y el niño, pero que, al mismo tiempo se crean las estructuras internas del periodo siguiente.

El paso al siguiente período estará determinado por la superación del tipo de relaciones inmediatas y el incremento de relaciones mayores y más complejas que definirán en gran medida el futuro desarrollo.

El considero que para que la inteligencia de un infante se desarrolle, deben de recibir del medio, los estímulos necesarios y adecuados para ello. También se contempla dentro de sus aportes el que considerar que toda niña y niño pequeño lleva consigo la capacidad y los elementos suficientes para poder desarrollarse y actuar sobre su medio de manera gradual y consistente, hasta que llega ha alcanzar el desarrollo de las estructuras generales de funcionamiento a lo que llamamos inteligencia.

## **2- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Organiza propuesta metodológica que facilite a las educadoras el brindar una atención; que logre la estimulación para un desarrollo integral, de las niñas y los niños de tres años de edad, del Centro de Desarrollo Integral Modelo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Diseñar las estrategias metodológicas que les faciliten a las educadoras el desarrollo de las áreas contempladas en la propuesta para lograr la estimulación adecuada de las niñas y de los niños.

Dar a conocer a las educadoras, madres y padres; la importancia que tiene para el desarrollo de las niñas y de los niños en estas edades la estimulación de cada una de las áreas: cognoscitiva, socio afectivo, psicomotora y el lenguaje para un desarrollo integral.

Proveer de recursos y materiales didácticos, que estimulen la curiosidad y la observación de la niña y el niño para iniciarlo en la comprensión interpretación e integración del mundo que lo rodea.

## **3- PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL**

Los principios constituyen un eje clave en toda la organización curricular, debiendo contemplarse de forma intrínseca, en todos los factores y elementos que la conforman de manera sistemática, relacionándola con el desarrollo del niño y de la niña para su atención integral.

**INTEGRALIDAD:** Concibe al niño y a la niña como una unidad vital; como ser unitario, integrado, como totalidad estructural y funcional; y al desarrollo como un proceso armónico e integral.



**PROTAGONISMO:** Reconoce la capacidad del niño y la niña para proponer, seleccionar y decidir sobre sus actividades, expresar sus sentimientos, su derecho a ser tratado con dignidad, respetando las diferencias individuales debidas a su propio desarrollo.

**EXPERIENCIA, ACTIVIDAD, TRABAJO:** Respeta al niño y a la niña como un ser activo, creador, procesador de información, constructor de sus experiencias de aprendizaje personales, capaz de elaborar sus propias conclusiones y representaciones. Entiende el juego como el trabajo fundamental de la infancia.

**INTERDISCIPLINARIDAD:** Promueve la integralidad en la atención a la infancia y la coordinación intersectorial para atenderlo, incluyendo los componentes básicos de salud y nutrición.

**FLEXIBILIDAD, RELEVANCIA Y PERTINENCIA:** Se adecua al nivel evolutivo y a las características socio- culturales de cada niño y niña. Parte de sus necesidades y ritmos vitales de crecimiento y desarrollo.

**INTEGRACION Y PARTICIPACIÓN:** Asume la educación de la infancia como responsabilidad de la familia, las instituciones de atención, la comunidad y los propios niños y niñas.

**COMPROMISO SOCIAL:** Entiende la educación como respeto a los derechos universales del niño y de la niña como inversión social que garantice mejores ciudadanos y una mejor calidad de vida.

**GRADUALIDAD, CONTINUIDAD Y ARTICULACIÓN:** Considera que la eficiencia y oportunidad de los primeros aprendizajes producen en el niño y la niña una clara fuerza generativa y creadora que impacta en el desarrollo y en los aprendizajes futuros.

#### 4- SUSTENTACIÓN TEORICA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS PROPUESTA

La presente propuesta metodológica para la estimulación integral de las niñas y los niños de tres años de edad se fundamenta en una **visión globalizadora** que se basa en el origen mismo del **aprendizaje significativo**.

Esta forma de aprendizaje tiene implícitos dos aspectos fundamentales, y uno de ellos es que todo el conocimiento que se va adquirido quede integrado en las estructuras cognoscitivas (gracias al aprendizaje significativo) y el otro aspecto contempla que todo el conocimiento que vaya adquiriendo la niña y el niño sea funcional, interesante y que pueda aplicarlo a sus nuevas experiencias.

Sabemos que se tienen esquemas elaborados por experiencias y conocimientos anteriores y que al presentarse nuevos conocimientos estos interactúan con los anteriores y si existen esos conocimientos previos facilitan la mayor y mejor comprensión, asimilación, integración, ampliación, modificación de esquemas o negación de los ya existentes; así como también la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y nuevos aprendizajes.

Como nos dice John Dewey: la educación debe de presentar un ambiente tal que esta interacción efectúe la adquisición de aquellos significados importantes que lleguen a ser, a su vez, instrumentos del aprender ulterior

Entendiéndose la globalización como la actividad que parte de un aspecto operativo de trabajo que a partir de este, se establecen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen la niña y el niño y aquellos conocimientos nuevos que se trabajan.

La niña y el niño tendrán que relacionar de forma sustantiva y no de forma arbitraria todo los nuevos aprendizajes con aquellos esquemas de conocimiento que ya posea de experiencias anteriores y de otros aprendizaje.

No se entienda como la sumatoria de aprendizajes saberes y experiencias sino como estos pueden permitirle el aprender de manera más significativa otros nuevos conocimientos.

La globalización persigue y favorece un acercamiento cada vez mayor entre el ambiente escolar y la vida cotidiana de la niña y el niño, considera la unión entre el trabajo intelectual, que este retome y potencia los intereses de la vida de las niñas y los niños para lograr una mayor motivación en sus aprendizajes, que les lleve al desarrollo del lenguaje, de las habilidades motrices, de lo socio afectivo y cognoscitivo en general.

De acuerdo a los planteamientos Ovidio Decroly la actividad globalizadora se pueden retomar y sintetiza de la siguiente manera:

La actividad globalizadora hace de puente entre la actividad instintiva y la actividad superior de la inteligencia. La actividad globalizadora enlaza con la primera mediante los estímulos que la determinan y con la segunda mediante las posibilidades de adaptación a nuevas condiciones.

La actividad globalizadora funciona espontáneamente en la niña y el niño y permite adquisiciones muy importantes como el lenguaje, conocimientos en general y la adaptación a diferentes formas de actividad. La actividad globalizadora puede ser aplicada a todas las ciencias y disciplinas.

Una de las condiciones esenciales de la actividad globalizadora es que el interés sea solicitado. Por lo tanto una nueva confirmación es la importancia que tiene fundamentar el aprendizaje en los intereses de la niña y el niño y también el vincular la enseñanza de las técnicas a la enseñanza del conocimiento.

Es por eso que el ilustre maestro O. Decroly centra la actividad globalizadora a partir de los “Centros de Interés” y que la organización que plantea es siempre a partir de la observación, de la asociación y de la expresión, partiendo siempre de los conocimientos ya adquiridos y de la relación que debe de existir entre la realidad que vive y todo lo que hay en su entorno que debe ser considerado en su educación.

Se ha tomado en cuenta también, los valiosos aportes hechos por el científico Suizo Jean Piaget, sobre la clasificación que hace a partir de las características comunes que se presenta en las y los infantes a ciertas edades las que el denominó periodos o etapas de desarrollo que presentan las niñas y los niños.

Los periodos de desarrollo de la niña y del niño formuladas por Jean Piaget:

Periodos	Edades
Sensorio-motora	0 a 2 años
Pre-operacional	3 a 7 años
Operaciones concretas	8 a 11 años
Operaciones formales	12 años.....

Se debe de comprender que estos periodos no se dan de manera aislada ni rígida, en los infantes se pueden presentar características del periodo anterior o del siguiente período, todas la niñas y niños pasan por estos periodos, las edades que establece Piaget en cada periodo sirven de parámetro para poder observar y estimular adecuadamente el desarrollo general, así como de parámetro para conocer y evaluar si la niña o el niño van alcanzando el desarrollo esperado de acuerdo a su edad.

En la propuesta se han tomado como una de las fuentes principales los siguientes documentos: Fundamentos Curriculares Plan Educación Inicial, el programa para la atención del desarrollo Integral de niñas y niños de tres años de edad sección maternal, elaborados por el Ministerio de Educación.

## **5- PERFIL DE LA NIÑA Y DEL NIÑO DE TRES AÑOS DE EDAD**

El perfil de la niña y el niño de tres años de edad, que ha sido elaborado por el Ministerio de Educación elabora tomando en cuenta las áreas de desarrollo, las características y necesidades que se presentan en el proceso evolutivo, siendo necesario el que se respete las diferencias que pueden darse en las y los infantes, tomando en cuenta cierta flexibilidad en cuanto a ritmos y condiciones.

Las características que dimensiona el perfil son las siguientes:

- Mira y atrapa objetos (pelotas, juguetes).
- Mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Camina con seguridad y soltura.
- Es capaz de demostrar independencia.
- Lanza objetos sin desbalancearse.
- Es activa/o, demuestra interés por conocer y descubrir su entorno físico.
- Emplea sus sentidos para observar y explorar.
- Utiliza sus experiencias previas para resolver pequeños problemas.
- Realiza movimientos rítmicos.
- Manifiesta con espontaneidad sus sentimientos.
- Demuestra creatividad artística al bailar o cantar.
- Expresa seguridad y confianza.
- Identifica y señala objetos o figuras en libros o revistas.
- Pasa hojas o páginas con cierta soltura.
- Hace construcciones elementales con cubos u otros objetivos.
- Reconoce y repite su nombre.
- Inicia el uso progresivo del lenguaje.
- Reconoce y muestra agrado por sus pertenencias.
- Demuestra explícitamente agrado por su madre o por la persona que lo atiende.
- Muestra preferencia por ciertos alimentos.
- Realiza juegos simbólicos con objetos y juguetes.
- Se calza y se desabotona.
- Utiliza lápices, Crayolas y garabatea.
- Utiliza frases cortas y claras.
- Demuestra mayor dominio de los significados.
- Presenta mayor dominio de imaginación e invención.
- Manifiesta placer o agrado al escuchar cuentos.
- Manifiesta interés por los animales.
- Conoce y practica hábitos higiénicos.
- Expresa temor y prevención.
- Respeto de personas, objetos o situaciones.

## **6- AREAS DE DESARROLLO CONTEMPLADAS EN LA PROPUESTA**

Las áreas que se contemplan en la propuesta son:

### **Área biopsicomotora**

Se refiere a las habilidades y destrezas físicas (motricidad gruesa y fina) que el niño y la niña deben de adquirir, el componente biológico y la conservación de la salud Física (salud y nutrición). Incluye hábitos de aseo y nutrición para conservación de la salud.

### **Área socioafectiva**

Comprende las relaciones con los diferentes grupos sociales con personas adultas y con otras niñas y niños, manifiesta cierto grado de independencia acorde a su edad y esta fortaleciendo la toma de iniciativa y de decisiones.

### **Área cognoscitiva**

Es el proceso evolutivo por medio del cual las niñas y los niños van adquiriendo las habilidades, capacidades y las representaciones mentales que les permite el ir construyendo su conocimiento, a partir también de las relaciones que van estableciendo con otras niñas, niños y con las diferentes formas de comunicación que utilizan las personas que los rodean, y con el medio con que interactúan, a través de las relaciones con el mundo físico en que viven.

### **Área del lenguaje:**

Comprende una de las formas de comunicación entre las personas, la que se puede expresar de manera verbal y no verbal. A la niña y al niño en esta etapa hay que estimularlo para que incremente su léxico, conociendo el significado de lo que desea expresar, fortaleciendo la pronunciación adecuada y el uso de mímica y gesto al expresarse.

- El currículo de la educación inicial exige una metodología fundamentada en la flexibilidad y la atención individualizada que responda a la realidad propia de cada niña y niño como seres biopsicosocial. Por lo que es necesario que la educadora respete las

características, necesidades, ritmos individuales y colectivos y libertad ser y hacer.

## **7- ENFOQUE DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA**

Partiendo del enfoque globalizador e integrador que tiene la presente propuesta y que sustenta al currículo de Educación Inicial elaborado por el Ministerio

de Educación de El Salvador, el que está siendo ejecutados en los Centros de Desarrollo Integral, lo que permite la integración de las áreas de desarrollo de forma tal, que responde y toma en cuenta las características y necesidades que presentan las niñas y los niños de tres años de edad.

Los contenidos están determinados por los dominios esenciales y correspondientes a las edades, los que permiten y facilitan el desarrollo de la niña y el niño y los cambios que deben de operarse en cada una de las áreas que contribuyen y estimulan, propiciando el desarrollo integral de forma armónica y adecuado.

Los contenidos contemplados en las áreas de desarrollo están referidos y relacionados con los diversos aspectos que la niña y el niño deben de alcanzar para lograr el desarrollo adecuado que le permitirá el desarrollo integral.

**Área de desarrollo biopsicomotora:** comprende aquellos aspectos que tienen que ver con el crecimiento y la maduración orgánica.

Hábitos nutricionales, adquisición de hábitos de aseo e higiene personal, toma de conciencia del cuidado de su propio cuerpo, habilidades de movimientos gruesos y finos, establecimiento de coordinación: marcha, movimiento y ritmo, orientación de la niña y del niño en el espacio y en el tiempo, dominio del propio cuerpo, equilibrio, movimientos gruesos. Movimientos finos y la coordinación.

**Área de desarrollo cognoscitiva:** Se tiene como referente el que por medio de los fenómenos sensorceptivos, de la exploración de su entorno familiar, institucional

(CDI) y la comunidad; puedan las niñas y los niños les permita el ir conociendo y construir su conocimiento a partir de esas experiencias.

Se espera el favorecer el paso de las percepciones a las representaciones y a la adquisición de algunas nociones básicas las que son elementales tomando en cuenta su edad y el desarrollo que ya hayan alcanzado.

Se ha considera como muy importante, determinantes y esenciales en el proceso de desarrollo cognoscitivo de los infantes, dos componentes el primero esta referido al ejercicio y perfeccionamiento de: las discriminaciones sensorceptivas y las actitudes individuales que se presentan en el aprendizaje. El segundo componente comprende el desarrollo del pensamiento lógico.

Se tratara de estimular para el desarrollo integral: las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, las necesidades, la imaginación, los motivos, los actos voluntarios, los hábitos, las capacidades, las actitudes, las aptitudes, el temperamento y el carácter.

.  
**.Área de desarrollo socioafectiva:** Permite que la niña y el niño puedan establecer una interacción con otras personas, el poder integrarse a grupos.

La consolidación de su autonomía, la adquisición de hábitos, conducta social, el desarrollo de su identidad personal, el desarrollo de su seguridad afectiva, la integración al grupo, la construcción de la auto imagen positiva, el desarrollo de la expresión gráfico plástica.

Los contenidos se trabajaran tomando en cuenta los ámbitos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.



## **8- TERMINOS BASICOS UTILIZADOS EN LA PROPUESTA**

**LAS SENSACIONES:** fenómenos psicológicos provocados por la acción ejercida sobre cada uno del sentido: el tacto emoción producida en el ánimo por un suceso o noticia de importancia.

**LA PERCEPCIÓN:** la percepción es el reflejo del conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos.

**ATENCION:** la atención hacia unos objetos es el reflejo selectivo de ellos que implica prescindir simultáneamente de todos los demás.

**LA MEMORIA:** facultad del hombre según la cual conserva y siente de nuevo estados de conciencia pasados, estando consciente que ya se dieron.

**EL PENSAMIENTO:** capacidad y/o facultad desarrollada por las personas. Pensamiento es el reflejo generalizado de la realidad.

**EL LENGUAJE:** conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que siente y piensa; y también hay otro tipo de lenguaje el que por medio de un conjunto de señales convencionales que permiten el comunicarse y dar a entender algo a otro/s o u otras a algo.

**LAS NECESIDADES:** toda actividad del organismo esta dirigida a satisfacer las necesidades, en aquello que les es indispensable para prolongar y desarrollar su vida.

**LA IMAGINACION:** es la creación de imágenes con forma nueva, es la representación de las ideas que después se transforman en cosas materiales o en actos prácticos del hombre.

**MOTIVO:** se denomina motivo a todo aquella actividad, que sirve de estímulo reflejándose en el cerebro en el cerebro del hombre lo excita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada.

**ACTO VOLUNTARIO:** son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin determinado.

**LOS HABITOS:** la práctica de estos ayudan a las personas por medio de la constancia de la práctica, entreno que permite ejecutar la acción repetidamente, de manera organizada y con un fin determinado. Al mismo, los hábitos son sistemas dinámicos y mecanismos que se pueden adecuar y adaptar flexiblemente a situaciones muy diversas.

**LAS CAPACIDADES:** las cualidades psíquicas, de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad

**LAS ACTITUDES:** postura del cuerpo humano, especialmente cuando se halla determinada por los estados anímicos. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

**LAS APTITUDES:** son las diferencias innatas propias de cada persona.

**EL TEMPERAMENTO:** particularidades psicológicas que hacen a cada individuo diferentes de los demás.

**EL CARÁCTER:** es la combinación original individual de las cualidades fundamentales de la personalidad que distinguen a un sujeto específico; como miembro de la sociedad y que expresan su actitud hacia el mundo que les rodea y se manifiestan en sus actos.

**LOS VALORES:** Es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas. Por ejemplo: La agresividad.

**LAS NORMAS:** Son reglas de conducta que deben respetar las personas en determinadas situaciones. Por ejemplo: Las reglas de juego.

**LOS PRINCIPIOS:** Es un enunciado que describe relaciones entre conceptos que tiene el mismo significado de regla o ley.

**LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES:** es el conjunto de objetos, sucesos o símbolos que tienen ciertas características comunes.

**LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:** es el conjunto de acciones orientadas a la consecución de una meta, siguiendo un cierto orden. Es similar a los términos destrezas, técnica, método o estrategia.

**LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES:** es una tendencia a comportarse de una forma persistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas.

**LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES:** es el conjunto de objetos, sucesos o símbolos que tienen ciertas características comunes.

**LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:** es el conjunto de acciones orientadas a la consecución de una meta, siguiendo un cierto orden. Es similar a los términos destrezas, técnica, método o estrategia.

**LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES:** es una tendencia a comportarse de una forma persistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas.

## **9- CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.**

La propuesta retoma las áreas: afectivo emocional, adquisición de hábitos sociales, adquisición de hábitos personales, relaciones con las otras niñas, otros niños y las educadoras, actitudes, las habilidades, los fenómenos y procesos sensorperceptivos, adquisiciones cognitivas, adquisiciones psicomotrices.

El programa de Educación Inicial ha diseñado y organizado con cinco unidades, que contemplan temáticas generadoras en las áreas: El centro educativo, la familia, La comunidad, La naturaleza y el Universo, área que se han considerado en la organización de los contenidos y de las actividades.

La propuesta metodológica; fue elaborada considerando como base para su diseño, los fenómenos perceptivos: las sensaciones, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, las necesidades, la imaginación, los motivos, los actos voluntarios, los hábitos, las capacidades, las actitudes, las aptitudes, el temperamento, y el carácter.

## **10- EVALUACIÓN.**

La propuesta será evaluada por medio de los logros, los cambios de conducta que se observen, el desarrollo de habilidades y destrezas, el conocimiento adquirido, que las niñas y los niños de tres años de edad, alcancen durante el desarrollo de cada uno de los contenidos y de las actividades realizada y que se han considerado en la presente propuesta, las sugerencias elaboradas por el Ministerio de Educación, tomando como marco referencial el currículo de educación inicial .

Para evaluar el desarrollo de las áreas se recomienda la lista de cotejo( Ver anexo) tomando en cuenta el perfil del deseado, después de realizar la observación en el desarrollo de las actividades , se debe de hacer las valoraciones, de cuales son las aspectos positivos y las dificultades que se observaron en las niñas y los niños con el objetivo de poder brindar el seguimiento e identificar otras situaciones que podrían crear problemas en el proceso de desarrollo integral de las y los infantes.

Al conocer los resultados se sugiere que de un reforzamiento con nuevas estrategias que considere la educadora como más adecuadas, si las situaciones que se presenta no se cambios, se recomienda que la niña o el niño se sugiera alas madres y padres que deben llevar a su hija o hijo a un especialista correspondiente para su respectivo diagnóstico y atención.

Se anexa algunos instrumentos de evaluación que pueden ser considerados por las educadoras en el desarrollo de actividades

## **10- LOGROS ESPERADOS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD**

Los logros que se presentan a continuación son los que se plantean en el documento del Ministerio de Educación:

### **El centro educativo**

- Reconoce el nombre del centro educativo.
- Identifica y describe funciones de las dependencias del centro.
- Reconoce los colores primarios.
- Reconoce, identifica las figuras geométricas: círculo, cuadro y triángulo.
- Identifica la noción de grande y pequeño.
- Trabaja en orden y aseo
- Participa con alegría en las actividades que se desarrollan.
- Práctica hábitos higiénicos
- Identifica las actividades que se desarrollan en centro.
- Colabora y respeta a sus compañeros.
- Emplea, aumenta y utiliza el vocabulario.
- Práctica hábitos de aseo, orden y cuidado personal.
- Coordina movimientos gruesos y finos.
- Formula y responde preguntas.
- Mantiene la atención por más de 15 minutos.
- Movimientos y desplazamiento responden al ritmo de la música.
- Expresa emoción con las actividades que realiza.
- Reconoce las partes del cuerpo humano.
- Identifica los sentidos y sus funciones. =
- Reconoce algunas nociones de cantidad, posición y ubicación.
- Reconoce lo que significan los números 1, 2, 3, 4 y 5
- Realiza ejercicios y actividades utilizando la motricidad fina y gruesa.
- Manifiesta atención y curiosidad.
- Narra y describe de forma espontánea
- Reconoce el nombre y la utilidad de los cinco sentidos.
- Realiza movimientos finos y gruesos con cierta precisión.

- Realiza rasgado.
- Imita voces onomatopéyicas.
- Expresa conocimientos previos sobre temas a desarrollar.

### **LA FAMILIA.**

- Identifica los miembros y roles de los miembros de la familia.
- Describe e identifica características de los miembros de su familia.
- Utiliza y amplía vocabulario nuevo sobre el tema.
- Reconoce dependencias de su vivienda y objetos comunes del hogar.
- Toma parte en las conversaciones.
- Materiales de construcción de la vivienda.
- Identifica situaciones de riesgo en el hogar y la calle.
- Participa en actividades grupales y practica valores.

### **LA COMUNIDAD**

- Reconoce algunos lugares de ciudad.
- Nombra ocupaciones, relaciona roles y funciones profesiones.
- Utiliza y reconoce los números del 1 al 5.
- Saluda a personas conocidas y compañeros.
- Reconoce los medios de transporte.
- Utiliza conceptos tiempo, lugar, posición, espacio y distancia
- Participa en actividades musicales y dramatizaciones.
- Reconoce la función del semáforo y señales de tránsito.
- Conoce identifica y establece diferencias de medios de comunicación.
- Reconoce la bandera y el himno nacional y festividades cívicas.
- Se expresa oralmente y utiliza la mímica.

### **LA NATURALEZA**

- Reconoce la importancia de los recursos naturales: el agua, el aire y el suelo.
- Señala características del tiempo: invierno, verano.
- Participa y sigue indicaciones en las actividades de simulacro.
- Reconoce las partes de la planta.
- Amplia sus conocimientos de las plantas.
- Reconoce características de animales domésticos.

- Asocia animales tomando en cuenta características comunes y semejanzas.
- Explica cuidados básicos de plantas y animales.
- Demuestra respeto hacia animales y plantas.

### **EL UNIVERSO**

- Reconoce características básicas y diferencias del sol, la luna y las estrellas.
- Identifica beneficios de la luna y del sol.
- Diferencia el día y la noche.
- Dibuja diferentes clases de líneas.
- Narra hechos, historias utilizando conceptos de tiempo ayer, hoy y mañana.
- Utiliza diferentes técnicas de coloreo.





<b>AREAS:</b> Motricidad Expresión corporal Cognoscitiva Social.	<b>PROPOSITOS:</b> Coordinación òculo manual por medio de la manipulación, imitación, lanzamiento, recepción, impactos, recoger, dejadas, conducción. Uso de vocabulario y conceptos nuevos, dirección, seguir indicaciones, imitación de locomoción, etc. Se relaciona con los demás, sigue las indicaciones, respeto a las reglas establecidas por el grupo y la educadora.	
<b>ACTIVIDADES DE: DESPLAZAMIENTO, GATEO, RASTREO, COORDINACION Y SEGUMIENTO.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS:</b>
¿Qué animal soy?	Jugar a desplazarse imitando a animales, como por ejemplo el gato. Se puede dar libertad y que sean las niñas y los niños que decidan que animal imitaran.	Niñas y niños Educadora Espacio físico. Pliego de esponja. Retaso de tela. Sillas. Mesitas
El túnel.	Con sillas, mesitas, telas, los mismos niños pueden construir un túnel muy largo. Más tarde pasaremos por el, gateando o reptando. Las niñas y niños pueden formar un tren y organizar un trayecto que pase por el túnel.	
La alarma.	En la parte superior de un aro colgamos una campanita. Los niños deben pasar a través del aro que se sujeta verticalmente, sin hacer sonar la campanita.	
La tortuga.	Un grupo de seis a ocho niñas y niños se colocan en cuadrupedia debajo de una “concha de tortuga”(colchoneta, trozo de tela, cartón...).Deben conseguir que la tortuga avance, desplazándose todos en la misma dirección.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; durante su realización; desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos; si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.		

<b>AREAS:</b> Seguimiento visual y auditivo Cognoscitiva. Coordinación motriz.	<b>PROPOSITOS:</b> La ejercitación de los músculos internos del ojo, para favorecer una buena visión y audición. Por medio del seguimiento visual sin mover la cabeza y el seguimiento visual y auditivo moviendo la cabeza. La actividad motriz, el trabajo en equipo y el seguimiento de indicaciones.	
<b>ACTIVIDADES DE: DESPLAZAMIENTO, SEGUIMIENTO VISUAL, COORDINACION, IMITACION.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS:</b>
Sigamos al objeto.	Juego por pareja o de todo el grupo. Seguimiento visual de un objeto sin mover la cabeza. Se lanza un objeto y que la niña y el niño, moviendo la cabeza descubra las posibilidades de movimiento del ojo.	Niñas y niños Educadora Espacio físico. Juguetes. Objetos en general
Juego de la consigna.	Los alumnos corren libremente, en un momento dado escuchan la voz de la educadora que les da la consigna, para realizar la tarea propuesta; ejemplo Tocar madera. (Puede ser un objeto, superficies, etc.)	
Sigamos al rey.	Las niñas y niños hacen filas de cinco niñas y niños, los que se desplazan. Se ubica a uno de las niñas o de los niños, adelante, él que realizara una serie de movimientos los cuales serán imitados por las niñas y los niños.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando los aspectos positivos y negativos. Evaluando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si la metodología diseñada facilito el desarrollado del contenido.		

<b>AREAS:</b> Motriz. Expresión corporal Cognoscitiva. Social Afectivo	<b>PROPOSITOS:</b> Apreciar las relaciones que se establecen entre el cuerpo, (segmentos corporales) el objeto y el espacio. Identificar las formas de algunos objetos. Lanzamiento con una mano, que favorece el dominio lateral del niña y del niño El dominio del espacio y la organización en grupo.	
<b>ACTIVIDADES DE: DESPLAZAMIENTO, COORDINACIÓN, ORGANIZACIÓN, HABILIDADES MOTRICES.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSOS:</b>
De mano en mano.	Las niñas y niños se separan en dos grupos diferentes, forman una fila a cada lado, se colocan los objetos en uno de los extremos de la fila y empiezan a pasan los objetos de mano en mano y el ultimo niño de la fila lo coloca dentro de la cesta, gana aquella fila que llene la cesta primero.	Niñas y niños Educadora
El botín	Se distribuyen pequeños grupos, y se les asigna un sector del aula. El educador lanza objetos en todas las direcciones, las niñas y los niños deben de llevar el mayor número de objetos hacia su sector, se recomienda que haya suficientes objetos, para que no se cree situaciones de agresividad.	Espacio físico. Cestas grandes. Objetos. Globos. Pelotas.
Pasando la pelota.	Se organizan formando un círculo, se van pasando la pelota. Primero sentados, luego de rodillas, cambian de posición sentados con las piernas estiradas; se puede iniciar con unas pelotas y luego pueden ser dos, tres,... Pelotas. También se puede aumentar la distancia entre cada niña y niño.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; desde el inicio de la actividad hasta que finalice; valorando, aquellos aspectos positivos y negativos. Considerando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado por medio de otras actividades.		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva Motriz, Social. Expresión oral.	<b>PROPOSITOS:</b> Que las niñas y niños puedan decir el nombre del Centro de Desarrollo Integral Modelo, puedan identificar las dependencias del centro, conozcan los nombres de las educadoras que los atienden y cuales son las actividades que se desarrollan en cada dependencia.	
<b>ACTIVIDADES: COGNITIVAS, COORDINACIÓN MOTORA, EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS:</b>
Mi Centro Desarrollo	Se pedirá a las niñas y niños hacer un recorrido por centro identificando cada una de las dependencias, se les formularan preguntas sobre que actividades se desarrollan en cada uno de los lugares. Se pedirá que imiten a las personas que realizan las actividades.	Educadoras Niñas Niños Láminas Recortes. Ilustraciones
Mi educadora es así	Se les pedirá que las niñas y los niños expresen las características generales del personal del centro como: los nombres de sus educadoras, compañeras y compañeros. Expresando cuales son las actividades que realizan cada una.	
Mis actividades en el centro	Se explicara que actividades se realizaran en el Centro de Desarrollo, las niñas y los niños, los diferentes lugares en los que pueden jugar, que deben de atender el llamado de las educadoras, que los juguetes deben de guardarse en los lugares señalados por las educadoras.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.		

<b>AREAS:</b> Afectiva y social Cognoscitiva Lenguaje. Motriz	<b>PROPOSITOS:</b> Que las niñas y los niños puedan dar la dirección de su vivienda, identifiquen los integrantes de su familia, las características personales de los miembros, y la cooperación por medio de las actividades que cada uno de los miembros e incluyéndolos a ellas y ellos y realizan en el hogar.	
<b>ACTIVIDADES: LENGUAJE, OBSERVACION, ATENCIÓN, EXPRESION CORPORAL.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
La familia	Por medio de la expresión verbal las niñas y los niños expresaran, quiénes conforman el grupo familiar utilizando conceptos de tamaño, cantidad. Se motivara con preguntas generadoras y utilizando las expresión corporal. Y que puedan dar la dirección de su vivienda. Motivar a la aplicación e identificación de conceptos de espacio, tiempo, lugar.	Educadoras Niñas. Niños. Láminas. Recortes. Dibujos. Fotos.
Así es mi mamá y mi papá	Se presentaran láminas con figuras de hombres, mujeres, niñas y niños, para que observen su grupo familiar. Se estimulara la expresión verbal y la corporal. Se invitara para que exprese cualidades, características que poseen la madre, el padre, las hermanas y los hermanos. Utilizando diferentes conceptos tamaño y cantidad.	
Actividades del hogar	Se proporcionara: fotos, láminas, dibujos y recortes, en las que reconozcan e identifiquen las diferentes actividades que se desarrollan en su hogar o vivienda, también se estimulara que describan e imiten las actividades que realizan la madre, el padre y hermanos en el hogar y en su trabajo utilizando conceptos de tiempo.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Afectiva. Social. Motriz.	<b>PROPOSITOS:</b> Motivar a las niñas y los niños la parte afectiva, principios del amor hacia la familia. Que identifiquen las dependencias del hogar, las actividades que realizan los miembros de la familia, los enseres, muebles, instrumentos, equipo y responsabilidades de cada miembro del grupo familiar. La expresión verbal y corporal	
<b>ACTIVIDADES: AFECTIVA, COGNOSCITIVA, MOTRIZ, ESPACIAL EXPRESIÓN VERBAL, IMITACIÓN Y CORPORAL.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Mi casita es así.	Se presentara láminas, recortes y una maqueta en donde se presenten las dependencias de una casa, solicitando la participación de las niñas y los niños que expresen de forma verbal cuales son las dependencias de su casa. Luego se realiza la construcción de una casa por medio de un rompecabezas utilizando circulo, cuadro y triangulo, rectángulo.	Educadora Niñas. Niños. Recortes. Láminas. Maqueta. Muebles. Equipo. Electro domésticos
¿Cómo hago uso del baño?	Se hace uso de la expresión verbal, corporal y de interrogantes. Se hará una introducción a los hábitos higiénicos, que se deben de practicar y explicándoles el uso adecuado que se debe de realizar con los servicios sanitarios.	
¿Qué hace mamá y papá en casa?	Que las niñas y los niños imiten y expresen de forma verbal las actividades de los adultos y demás miembros de la familia. Se hace uso de la expresión verbal y de interrogantes. Se puede trabajar con dobleces. Se hará una introducción a los hábitos higiénicos. Se presentan láminas con diferentes profesiones.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Afectiva Social. Motriz	<b>PROPOSITOS:</b> Desarrollar en las niñas y niños la expresión verbal y corporal. Así como también que identifiquen y observen características de objetos, su utilidad y peligros que estos representan. Se identificaran y se realizara la imitación de las ocupaciones, de los distintos oficios, trabajos y las herramientas con las que se desarrollan estos.	
<b>ACTIVIDADES:</b> AFECTIVA, COGNOSCITIVA, MOTRIZ, EXPRESIÓN VERBAL, IMITACIÓN, NUEVO VOCABULARIO.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
Trabajos y profesiones.	Se les presentaran dibujos y láminas con diferentes profesiones y trabajos. Se pedirá que expresen características de cada una de ellas, que describan en que consisten. Así como también con que recursos trabajan. Ejemplo el carpintero, madera, clavos, martillo, serrucho, lija, etc. Se le presentaran algunas herramientas.	Educadora Niñas. Niños. Recortes. Láminas. Maqueta. Muebles. Equipo. Herramientas.
Los electro domésticos de mi casa.	Se les preguntara y mostrara algunos enseres electrodomésticos del hogar para que identifiquen cuales tienen en sus casas, la utilidad de estos, los peligros, y los nombres de cada uno de ellos. Se hace uso de la conversación entre las niñas y los niños, para la utilización del lenguaje, aumento del vocabulario.	
Muebles del hogar.	Se les presentaran láminas, recortes, dibujos y realizaran dobleces sencillos y rasgado con los cuales formen sillas, mesa, camas, etc. Identificando la utilidad, los materiales con los que se han construido. Se motivara mucho la expresión verbal y corporal.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Social y Motriz. Expresión corporal	<b>PROPOSITOS:</b> Que las niñas y los niños identifiquen y asocien cada uno de los sentidos con las funciones que les corresponden a cada uno de ellos y que sepan ubicarlos. Que se logre el conocimiento y la práctica de hábitos higiénicos. Que reconozcan cada una de las partes del cuerpo humano.	
<b>ACTIVIDADES: AFECTIVA, COGNOSCITIVA Y MOTRIZ.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Las partes de mi cuerpo.	Por medio de actividades: motrices y de expresión corporal se lograra que las niñas y los niños reconozcan las partes del cuerpo humano y además de reforzar los números 1, 2 y 3. Se les proporcionara rompecabezas, y se realizaran otras actividades motrices que implique el movimiento de cada una de las partes del cuerpo.	Educadora Niñas. Niños. Recortes.
Practicando hábitos higiénicos.	Se presentara láminas para que observen hábitos higiene personal: y se practicarán el baño, el lavarse las manos con jabón al salir del baño, recortarse las uñas, lavarse dientes después de cada comida, el uso del cepillo de dientes es personal, el uso del pañuelo. Se realizaran actividades para que ellos asocien con los sentidos. Se trabajara materiales con diferentes tamaños.	Láminas. Cromos Cepillo. Pasta. Toalla. Jabón
Los sentidos.	Se realizarán actividades que faciliten la identificación y asocien cada uno de los sentidos con la función correspondiente, se realizaran actividades prácticas, que les permita identificar sabores, texturas, sonidos, superficies, colores, etc.	Basureros. Pañuelos Agua.
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades		



<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Motriz. Expresión corporal.	<b>PROPOSITOS:</b> El desarrollo en las niñas y los niños de habilidades artísticas y de habilidades motoras gruesas y finas, por medio de la utilización de las técnicas del rasgado y pegado. Se estimulara la aplicación de conceptos de tamaño, lugar, cantidad, etc.	
<b>ACTIVIDADES: AFECTIVA, COGNOSCITIVA Y MOTRICES GRUESA Y FINAS.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Rasgando papel	Se realizara el rasgado de papel y se decora un florero con el papel que rasguen las niñas y los niños. Se pedirá que lo hagan en tiras largas y cortas y de tamaño grande y tamaño pequeño. Se realizara con papel de diferentes colores para que conozcan otros colores a más de los colores primarios.	Educadora Niñas. Niños. Recortes. Pinturas. Papel. Botes vacíos. Revista. Pegamento.
Enhebrando.	Se les facilitaran diferentes materiales y objetos que puedan ser enhebrados y que las niñas y niños puedan usar como collares, pulseras, etc. A los niños se les pedirá que los elaboren para su madre. También harán otras actividades donde hagan uso del enhebrado utilizando diferente materiales. Esta técnica puede ser utilizada en desarrollo de otros contenidos.	
Pintando.	Se trabajara con pintura de dedo, realizando diferentes trazos, identificando los colores primarios, figuras humanas, la cara con los sentidos, las manos, la casa, las figuras geométricas, flores, etc. También se realizaran actividades de carácter libre. Esta técnica puede ser utilizada en desarrollo de otros contenidos.	
<b>EVALUACIÓN:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Expresión corporal Afectiva, lenguaje.	<b>PROPOSITOS:</b> Ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza animal, fomentando el amor y el respeto por la fauna, así como también que identifique las semejanzas y diferencias que hay entre los animales. Qué pueda identificar los animales domésticos, por que se dice que son mamíferos.	
<b>ACTIVIDADES: LENGUAJE, AFECTIVA, COGNOSCITIVA, EXPRESION CORPORAL, MOTRICES GRUESA Y FINAS</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Animales domésticos.	Se presentara animales que viven en las casa con la familia; solicitándoles que expresen características que tiene estos animales. Se genera la participación haciéndoles preguntas como: como caminan, que cubre su cuerpo, que sentidos identifican y en que nos ayudan.	Educadora Niñas. Niños. Recortes Revista. Tarjetas. Collage. Pegamento Pliegos de papel.
Animales acuáticos.	Se presentaran revistas, recortes láminas de animales de diferentes tamaños, grandes y pequeños que viven el agua: ballenas, tiburones, peces, etc. Haciéndoles preguntas del medio en que viven, si tienen extremidades, como ven, etc. Se solicitará que imiten su forma de locomoción.	
Las aves.	Se preguntara que es un ave, si tienen pollitos, gallinas, pericos, loras, pájaros en su casa o si los han observado en el zoológico. Que identifiquen los sentidos, que cubre su cuerpo, cuantas patas tienen, si tienen manos, boca, oídos, etc. Luego se les proporcionaran, revistas, láminas, recortes y tarjetas para que clasifiquen los animales. Imitaran las voces onomatopéyicas.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.		

<p>AREAS: Cognoscitiva. Motriz. corporal Afectiva. Social y lenguaje</p>	<p>PROPOSITOS: Que identifiquen y valoren la importancia del agua y del aire para la vida de las personas, animales y plantas .La importancia de esta para la salud, higiene, para preparar los alimentos, para lavar la ropa, para apagar los incendios, etc. Que puedan ir tomando conciencia que estos elementos se pueden volver negativos para el hombre, loa animales y las plantas.</p>	
<p>ACTIVIDADES: SOCIAL, AFECTIVA, COGNOSCITIVA, MOTRICES GRUESA Y FINAS</p>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>Exploremos el suelo</p>	<p>Se hará la observen y toque he identifique el suelo del centro de desarrollo: piedras la textura, peso y forma acompañados por la educadora. Y también observar el de su casa, comunidad y otros que tenga oportunidad. Se les preguntara como ha observado el suelo en la playa. Se pedirá que identifiquen materiales que encontramos en el suelo.</p>	<p>Educadora Niñas. Niños. Recortes Revista. Tarjetas.</p>
<p>El agua</p>	<p>Se pedirá que mencionen lugares donde han observado agua: pila, chorro, ríos, mar, piscinas, etc. Luego se les preguntara para que nos sirve el agua. Se darán ejemplos sencillos la importancia y la necesidad de cuidarla haciendo el uso adecuado. Se presentaran laminas y recortes, ilustraciones. Presentar objetos con diferente cantidades de agua, llenos y vacíos</p>	<p>Collage. Pegamento Pliegos de papel. Láminas ,</p>
<p>El aire.</p>	<p>Se les explicara por medio de ejemplo, ilustraciones y de demostraciones para que sienta, entiendan y vean cuales la importancia de este. Que conozcan la tiene utilidad para la vida, pero que también puede ser peligro. Construirán un abanico para que se den aire con el y sientan la sensación que produce el aire</p>	<p>Ilustraciones</p>
<p>EVALUACIÓN: Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.</p>		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva, Social Motriz, lenguaje. y Expresión corporal.	<b>PROPOSITOS:</b> Ampliar los conocimientos y brindar las experiencias que motiven creación de nuevos conocimientos, que incorporen nuevo vocabulario, estimular la imaginación, la creatividad, las habilidades motrices gruesas y finas, la curiosidad. Que conozcan de acuerdo a sus capacidades, la importancia de la lluvia y el viento.	
<b>ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Estaciones del año	Se establecerá un dialogo con las niñas y los niños partir de preguntas generadoras. Ejemplo: durante el año en algunos días y mese hace calor y en otros días y meses llueve y en otros países cae nieve. Se les preguntaran características propias de cada una de las estaciones del año. ¿Cuándo hace calor, frío y nieve que observamos?	Educadora. Niñas. Niños. Recortes Revista.
¿Cómo detectamos el frío y el calor?	Por medio de los sentidos y de manera práctica se les proporcionan los recursos para que las niñas y niños identifiquen los sentidos que les permiten el percibir estos procesos y fenómenos físicos. Y, a la vez que comprendan y analicen los beneficios e identifiquen, como estos pueden perjudicar: la salud y las personas en general. Se aplicaran conceptos como: lleno, vacío	Revista. Tarjetas. Collage. Pegamento Pliegos Papel.
Yo dibujo la lluvia y las nubes.	Haciendo uso de la creatividad las niñas y los niños realizaran; la actividad de construir nubes, representar la lluvia por medio de trazos lineales para lo que se les pueden proporcionar crayolas, tempera, etc. También se presentaran recortes y láminas donde ellos puedan observar.	Láminas , Ilustraciones Pintura de dedo.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades		

<p><b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Motriz. Expresión corporal. Social y lenguaje.</p>	<p><b>PROPOSITOS:</b> Se espera la comprensión de lo que es una, las partes de esta, fomentando la curiosidad, la descripción de forma verbal, por medio visuales, y también la imaginación la abstracción, se les preguntara sobre alimentos que no estarán presente. Se repasaran los colores, conceptos de tamaño, de forma y textura</p>	
<p><b>ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.</b></p>		
<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p>¿Cómo son las plantas?</p>	<p>Se hará una presentación de diferentes tipos de plantas, de árboles, matas y arbustos para que la niña y el niño apliquen los conceptos de: cantidad, tamaño y forma. Se realiza un recorrido en la zona de recreación para que ellos y ellas observen las plantas.</p>	<p>Educadora. Niñas. Niños. Recortes Revista. Tarjetas. Collage. Papel. Láminas. Ilustraciones. Alimentos Frutas.</p>
<p>¿Qué partes tiene una planta?</p>	<p>Tomando en cuenta que las niñas y los niños ya manejan conocimientos previos de lo que es una planta, se les explicara cuales son las partes de estas y para que le sirven a la planta. Se les proporcionara las partes de planta en forma de rompecabezas para que ellas y ellos formen la planta con cada una de las partes de esta.</p>	
<p>Alimentos de origen vegetal</p>	<p>Se motivara a la expresión verbal, por medio de preguntas, y de la descripción de láminas que contengan alimentos de origen vegetal. Se les preguntara el sabor, color y forma de algunos alimentos; y si estos se comen crudos o se cocinan antes de comerlos. Si todos los alimentos de origen vegetas se comen con cáscara.</p>	
<p><b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fuero adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.</p>		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Motriz. Expresión corporal. Social y lenguaje.	<b>PROPOSITOS:</b> Se espera que con el desarrollo de estas actividades las niñas y los niños identifiquen los alimentos de origen animal, así como también que conozcan e identifiquen el ciclo de vida de los seres vivos que desarrollen la observación y la asimilación de nuevos conocimientos..	
<b>ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Los peces nos sirven de alimento.	Se mostraran algunas láminas que presenten platos preparados con pescado, camarones, etc. Se les pregunta si les gusta este tipo de alimento, que cubre el cuerpo de los peces; si tienen huesos o espinas, cual es lugar donde viven y el cuidado que se debe de tener al consumirlos.	Educadora. Niñas. Niños. Recortes Revista
Alimentos de origen animal	Se genera en las niñas y los niños la participación, la expresión verbal; creando una ambientación que motive y estimule el que cada uno construya su propio conocimiento. Se presentaran láminas, recortes, collage que muestren los alimentos de origen y la importancia de estos en la alimentación.	Collage. Papel. Láminas. Ilustraciones.
Ciclo de vida de seres vivos.	Se mostrarán revistas, recortes, que ilustren la reproducción de animales como por ejemplo los animales ovíparos. Se dará a conocer de forma grafica el ciclo de vida nacer, crecer, reproducirse y morir. Se trabara con recortes y se pedirá que organicen el ciclo de vida. Se fomentara el respeto y cuidado de los animales.	
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades		

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Motriz. Expresión corporal. Social y lenguaje.	<b>PROPOSITOS:</b> Se espera que las niñas y los desarrollen y adquieran nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas, y que este sea un tema que genere conocimientos sobre ubicación, dirección, forma, figura y los colores. Motivar la expresión verbal, la observación, la descripción y el interés por los inventos del hombre	
<b>ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
El día y la noche.	Se formularán preguntas generadoras a las niñas y los niños; como: ¿A qué hora nos dormimos? ¿Cuándo alumbra el sol? ¿La luna aparece en cielo en el día o en la noche? ¿El sol nos proporciona? Se presentaran láminas con el sol, la luna y las estrellas. Se les presentara un collage donde se presente el sol y la luna. Se proporcionara pintura de dedo para que dibujen el día y la noche.	Educadora. Niñas. Niños. Recortes Revista Collage.
Conceptos de tiempo.	Se narrarán situaciones donde estén aplicados conceptos de tiempo: ayer, hoy y mañana. Se desarrollaran juegos que permitan la aplicación y comprensión de estos. Por ejemplo: se les formularan preguntas como ¿Ayer quien de tus compañeritos no vino a la guardería? ¿Qué comiste ayer en la cena? ¿Cuándo te bañaste?, ¿Qué harás hoy en la noche? etc.	Papel. Láminas. Ilustraciones. Relojes. Pintura de dedo.
El reloj y el tiempo	Se les presentara y explicara que es un reloj, preguntando para que sirva, explicándoles; que es un invento del hombre. Se les proporcionara relojes de diferente tamaño, forma y color y se les pedirá que identifiquen, por tamaño, forma y color. Así como el tamaño y lo que indica las agujas, y cuál es la utilidad. para las personas.	Pintura de dedo.

**EVALUACION:** Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Motriz. Expresión corporal. Social y lenguaje.	<b>PROPOSITOS:</b> Que conozcan el uso y la importancia que tiene el semáforo para los automovilistas y las personas que caminan en las calles. Que reconozcan algunos de los medios de comunicación escrita, visual y auditiva, y los beneficios de estos para comunicación entre las personas. La utilización de conceptos, la incorporación de vocabulario relacionado con la actividad, el trabajo en parejas, la expresión verbal y visual	
<b>ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.</b>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
El semáforo.	Se puede presenta un semáforo y se explica la utilidad e importancia que tiene para los conductores y las personas que caminan en las calles y lo que significa cada uno de los colores. Se practicara su uso. Se aplicaran conceptos que ya conocen como: arriba, grande, pequeño. Se les dará para que colorean uno.	Educadora. Niñas. Niños. Recortes
El periódico.	Facilitar a las niñas y los niños un periódico para que parejas observen y luego se les puede preguntar para saber que ha, identificado, describiendo lo que observan. Se explicará que esto es un invento del hombre y cual es la utilidad de este. Se dará a conocer los materiales que se utilizan para su elaboración.	Revista Papel. Láminas. Ilustraciones. Crayolas.
La televisión.	Se presentará un televisor y se les preguntara que programas de los que se presentan en los diferentes canales le gusta, que personajes participan y que es lo que hace cada uno de ellos, se pedirá que imiten a los personajes de diferentes programas.	Periódicos.



**EVALUACIÓN:** Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades

<b>AREAS:</b> Cognoscitiva. Social Motriz. Lenguaje. Expresión corporal.	<b>PROPOSITOS:</b> Realizar o ejecutar diferentes formas de saltos, tomando en cuenta que el salto consta de tres fases bien diferentes: la fase del impulso, la fase de aérea y la fase de la caída. Se pueden considerar los saltos hacia arriba, hacia la izquierda y hacia la derecha y dentro de las figuras geométricas dibujadas con los colores primarios, círculo, triángulo y cuadrado.	
<b>ACTIVIDADES:</b> SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
Saltado y alternando cada pie	Se pegan en el piso varias de cinco a ocho cinta adhesiva de colores, de manera paralela separadas entre si aproximadamente de 20cm. a 25 cm. Y de un tamaño de 1 mt. Se solicita a las niñas y los niños que las salten de manera continua. Primero con un pie, luego con los dos pies juntos, orientándose hacia el lado derecho y luego al lado izquierdo.	Niñas y niños Educadora Espacio físico.
.Saltando sobre aros.	Alrededor de un banco colocamos aros de diferente colores en el suelo, dejando cierta distancia entre ellos. Desde el banco las niñas y los niños saltaran cayendo dentro del aro del color que les ha indicado la educadora.	Cinta adhesiva Aros de colores.
Yo salto y luego tu.	Las niñas y los niños, en grupos de cinco o seis, se sientan formando un círculo estirando las piernas hacia el centro. Cada niña y niño debe de dar una vuelta saltando sobre las piernas de cada uno de los miembros del grupo.	Tirro
<b>EVALUACION:</b> Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; que se vaya realizando desde el inicio de la		

actividad hasta que finalice; considerando aquellos aspectos positivos y negativos. Valorando si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado con otras actividades.

EVALUACIÓN: Se sugiere a las educadoras el realizar la valoración de la actividad; desde el inicio de la actividad hasta que finalice; partiendo de aspectos positivos y negativos. Se debe de valorar si se alcanzo el propósito propuesto, si los recursos fueron adecuados, si el tiempo fue suficiente, si hay necesidad de retroalimentar el contenido desarrollado por medio de otras actividades.		
AREAS	PROPÓSITOS	
Cognoscitiva.	Apreciar las relaciones que se establecen entre el cuerpo (segmentos corporales) el objeto y el espacio. Identificar las formas de algunos objetos. El lanzamiento con una mano, que favorezca el dominio lateral de la niña y el niño.	
Socio afectiva	El dominio del espacio y la organización en grupo.	
Motriz		
ACTIVIDADES: SOCIAL, COGNOSCITIVA, MOTRIZ GRUESA, HABILIDADES, LENGUAJE Y NUEVO VOCABULARIO.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
La pelota te persigue.	Se organizan las niñas y los niños en parejas. Se les explica las reglas del juego y en que consiste. Uno de las niñas y los niños caminan despacio delante del otro, el segundo intenta seguirlo conduciendo una pelota con los pies.	Niñas y niños Educadora Espacio físico. Cinta adhesiva Pelotas.
Conduce tu aro.	Se organiza a las niñas y los niños en los extremos del aula, se proporcionan aros, sale uno de las niñas o niños de un extremo, con el aro haciéndolo rodar y al llegar al otro extremo lo recibe otra niña o niño y repite la actividad, hasta que todos lo hayan realizado, puede realizarse con varios aros dependiendo del tamaño del aula.	Tirro. Aro. Caja. Cesta.
Encestar y ganar.	Se traza en el piso un círculo y se coloca un cesto dentro o una caja dentro de el, luego se ubica en un lugar dentro del círculo a cada una de las niñas y niño y se pide que desde el lugar donde están ubicados lancen la pelota dentro de la cesta o la caja.	

## 12- BIBLIOGRAFIA

Clotilde Guillen de Rezzano. Los Jardines de Infantes. Editorial Kapelusz. S.A 1999.

LLeixa Arriba Teresa y otros. La educación Infantil. Cuarta Edición. Volumen I. El descubrimiento de sí mismo y el entorno. Editorial PAIDOTRIBO Barcelona. España. 2001

Guía Metodológica de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, San Salvador.

Konstantinov .N. A. y otros. Historia de la Educación. Sexta Edición. Editorial Cartagena Argentina. 1998.

.  
Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares Plan Educación Inicial. Colección Fundamentos de la Educación que Queremos. 1999.

Organización Panamericana para la salud, Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño, S/V UNICEF, Currículo de Estimulación Precoz, Editorial Piedra Santa S/V.

Valverde, Pilar. Educar a los tres años. Ministerio de Educación y Ciencia. España 1990.

Rossel G. Manual de Educación Psicomotriz, Primera Edición. Editorial Masson. Et, CEI. Barcelona. España. 1996.

# ANEXOS II

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



DIAGNOSTICO EDUCATIVO

REALIZADO EN: LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL UBICADOS EN EL  
MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

PRESENTADO POR: Br. Zoila Guadalupe Rodríguez Rodríguez.

DOCENTE DIRECTOR: Licda Maria Eugenia Penado.

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

INICIO: 12 de abril de 2005

FINALIZADO: 21 de Marzo de 2005

CIUDAD UNIVERSITARIA, 12 DE ABRIL DE 2005

INDICE	PAG
Presentación	
1. Marco de referencia.	4
2. Objetivos.	5
3. Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia	5
4. Ubicación geográfica.	7
5. Antecedentes históricos del Centro de Desarrollo Integral Modelo.	7
6. Objetivos estratégicos del Centro de Desarrollo Integral Modelo.	9
7. Características de las Madres y de los Padres de Familia.	9
8. Características de las educadoras	10
9. Horarios de atención.	10
10. Niveles de atención	10
11. Población.	10
12. Espacios físicos.	11
13. Necesidades detectadas.	11

## PRESENTACIÓN

A continuación se presenta el diagnóstico realizado en el Centro de Desarrollo Integral ubicado en la colonia Las Colinas, calle principal n° 15. del Municipio de Mejicanos, San Salvador.

Se plantean objetivos generales y objetivos específicos que definen el por qué y el para qué se realiza el presente diagnóstico, permitiendo el recoger la información que ha permite el conocer de manera más específica fortalezas, necesidades, las diferentes problemáticas y situaciones concretas que se presentan en las niñas y los niños.

El Centro de Desarrollo Integral Modelo atendida por el Centro de Desarrollo Integral atiende una población total de 116; infantes del sexo femenino son 69 y del sexo masculina un grupo de 49; distribuidos de la siguiente manera tomando en cuenta las en las edades que se presenta a continuación, número de niños que son atendidos por área:

Lactantes: 12 Maternal: 19 Educación inicial: 39 pre escolar: 46

Número de niños/as en las edades de Lactantes; niños: 5 niñas: 7

Número de niños/as en las edades de Maternal; niños: 8 niñas: 11

Número de niños/as en edades de educación inicial, niños: 17 niñas: 24

Número de niñas y niños en edades pre escolar; niños: 19 niñas: 27

Se presentan los antecedentes del Centro de Desarrollo Integral Modelo antes conocida como la Guaderia Modelo, que junto con el marco de referencia permiten tener una contextualización de la situación de las guarderías y hoy conocida como Centros de desarrollo Integral, el rol que se asigna al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA); es el encargado de velar por el desarrollo y protección de la niñez salvadoreña, a la que se le ha dado un carácter autónomo.

Se presenta la Visión y Misión del Centro de desarrollo de Desarrollo Integral así como también los objetivos estratégicos del centro que conducen y orientan el trabajo que realizan los miembros del personal, las madres y padres y las instituciones de carácter público y privado que les colaboran.

Se presentan las características que se observaron en las madres y los padres de familia, su nivel académico, su nivel de responsabilidad con sus hijas e hijos. También se presentan las características de las educadoras y el nivel de formación que poseen. Se dan a conocer los horarios de atención, los niveles de atención los espacios físicos con los que cuenta el centro.



## 1. MARCO DE REFERENCIA

En EL Salvador luego de firmados los acuerdos de paz que dieron por finalizado el conflicto armado que vivió el país, por más de una década lo que fue posible gracias a la participación de países amigos..

Por otra parte la población fue afectada por los 12 años de guerra, dejando como consecuencia: hogares destruidos, familias desplazadas, que todavía en la actualidad viven en condiciones inadecuadas y en hacinamiento, careciendo la mayoría de los servicios básicos de salud, educación y vivienda digna.

El país ha tenido que integrarse a convenios y asumir como propias políticas a nivel internacional; dentro de este marco los gobiernos en turno han hecho mucho énfasis en la reconstrucción nacional para lo cual ha adoptado nuevas políticas que impulsen el desarrollo económico a través de la búsqueda de la inversión nacional e internacional.

De acuerdo a las políticas implementadas a nivel de Centro América y regional esta por ejemplo: la del tratado de libre comercio, las remesas familiares, la maquila, el turismo, etc. Para que el país sea competitivo ante esta nueva visión de desarrollo es necesario que cuente con una población en edad productiva calificada y barata.

Actualmente se habla de un Plan Nacional de Educación 2021, que es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, con el propósito de que el país cuente con una población con niveles educativos especializados en áreas técnicas y tecnológicas adecuados que respondan a las exigencias económicas y de producción para poder competir con otros países.

De acuerdo con el discurso, las políticas del gobierno actual y las exigencias de los nuevos modelos productivos se necesita de futuros ciudadanos con muchas destrezas y habilidades, las que se deben de estimularse en la niña y el niño desde antes de su nacimiento considerando las áreas biopsicomotor, cognoscitiva y socioafectivo .

## 2. OBJETIVOS

### – OBJETIVOS GENERAL

Identificar las necesidades generales que se presentan en los Centros de Desarrollo Integral, que atienden a las poblaciones infantiles en las edades iniciales.

Conocer la organización de los Centros de Desarrollo Integral y el proceso de atención que se brinda a las niñas y los niños de parte de las educadoras.

### – OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer el nivel de desarrollo que presentan las niñas y los niños en las áreas biopsicomotoras, cognoscitiva, socio afectivas, tomando en cuenta las características que se presentan.

Identificar las condiciones de la infraestructura, los recursos didácticos, equipo, electrodomésticos, áreas de juego, etc. con los que cuenta el Centro de Desarrollo Integral para brindar la atención a los infantes que asisten al centro.

La recolección de la información que permita conocer los antecedentes generales sobre la creación, atención, la organización de la población y el trabajo que desarrollan las educadoras con las y los infante bajo su responsabilidad.

Conocer el nivel de responsabilidad, formación, de participación y de conocimiento que tienen las madres y los padres de familia sobre los procesos de desarrollo de las niñas y los niños que son atendidos por las educadoras en el Centro de Desarrollo Integral.

### **3- INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (ISNA)**

Institución que se le asignado la administración y atención educativa a la población en estas edades (0 meses a 6 años de edad). La población infantil menor de edad, que es atendida es aquella que se encuentra en la calidad de abandono, maltratados, con impedimento físico, problemas de carácter psicológico, víctimas de violencia en sus hogares, problemas con drogas, niños de la calle, y jóvenes menores de edad con otro tipo de problemáticas.

– **VALORES:**

Lograr una mística de servicio trabajo en equipo, basada en la: honestidad, solidaridad, ética y responsabilidad.

– **VISION:**

Ser la institución gubernamental con reconocimiento a nivel nacional e internacional, que funciona con eficiencia y eficacia, que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia a través de la colaboración de un sistema participativo a nivel nacional con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (ISNA); es el encargado de velar por el desarrollo y protección de la niñez salvadoreña, es una institución de carácter autónomo, este cuenta con dependencias en cada una de las zonas del país en San Salvador que es la sede central, Santa Ana y San Miguel. Para dar una mayor cobertura se crean los Centros de Bienestar Infantil CBI, en las zonas rurales del país.

El Salvador contó con el apoyo económica de la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF; quien financio los fondos al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; para la elaboración de guías de trabajo en las cuales se

presentan sugerencias que son las que se facilita el ISNA, a los Centros de Desarrollo Integral, a los Centros de Bienestar infantil.

Se tiene el apoyo de una psicóloga y una nutricionista, nombrada por el ISNA, que trabajan con los Centros de Desarrollo Integral CDI y Centros de Bienestar infantil. CBI; y realiza visitas para brindar la asesoría y los linimientos a las educadoras, las que son las responsables directas de atender a las niñas y los niños, y son personas del sexo femenino que no cuentan con una formación académica, que les acredite con un título de profesora o licenciatura en el área inicial, que les haya capacitado para atender a la población infantil.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; ISNA trabaja con la figura de promotores que dan seguimiento al trabajo en los Centros de Bienestar Infantil CBI y Centros de Desarrollo Integral CDI que son los encargados de supervisar, orientar y gestionar recursos para el centro con diferentes instancias de las comunidades.

Se cuenta con apoyo de las alcaldías Municipales, de las Juntas Directivas de la comunidades, las Unidades de Salud o Centros de Salud, la Policía Nacional Civil y otras Instituciones públicas y de carácter privado, Organizaciones, Clubes de servicios, y de algunas ONG'S.

#### **4- UBICACIÓN GEOGRAFICA.**

Colonia las Colinas, calle principal n° 15. Mejicanos, San Salvador.

TELEFONO N° 2272 1102

ZONA. Urbana.

PERSONA RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN.

Licenciada Ana Mabel Salamanca.

#### **5- ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CENTRO DESARROLLO INTEGRAL**

**“MODELO”**

En el mes de enero del año de 1977, el consejo Salvadoreño de Menores realiza una serie de gestiones para la creación de una guardería en la colonia Las Colinas de Mejicanos, se contó con el apoyo de la alcaldía municipal de este municipio, realizándose la donación de un terreno propiedad de la alcaldía Mejicanos, durante el periodo del alcalde Don José Antonio Hernández; en abril de 1978.

En 1979 se inicia la construcción de la estructura y se solicita se done el terreno contiguo para que la zona de juego se ampliara para beneficiar y contar con un espacio más amplio, para el desarrollo de las actividades al aire libre de las niñas y los niños.

En 1980 se finaliza la construcción de las instalaciones físicas y se inician las gestiones para que se nombre el personal que atendería a la población infantil, se faciliten los materiales y recursos didácticos, muebles y el equipo que se necesita para brindar la atención a la población infantil.

La guardería es inaugurada en mayo de 1981, contando con el nombramiento del personal profesional, administrativo, de servicio y el personal que atendería a las y los infantes; personal que fue capacitado, iniciando con un equipo integrado por 21 personas. Se facilito también los recursos (muebles, equipo, algún material didáctico, etc.) y se asignaron los fondos para brindar la atención a la población infantil.

La guardería ha estado bajo la responsabilidad de las siguientes personas, nombrados como directores desde año de 1981 hasta la fecha por 8 profesionales del sexo femenino y 1 del sexo masculino: señora Mercedes Vaquerazo de Soriano, Lic. Manuel A. Cruz, Licda. Maria Elena de Sandoval, Sra. Leda Cruz Moreno, Licda María Estebada de Aviles, Sra. Marina Herrera, Licda. Jacqueline de Machuca, Sra. Maritza Elizabeth Parada de Escobar, Licda Ana Mabel Salamanca.

Las guarderías infantiles, con los cambios realizados en las gestiones de los alcaldes del partido ARENA pasan a llamarse Centros de Desarrollo Integral, lo que lleva en este caso, a que llevo a que se modificara el nombre de Guardería Modelo y que se conozcan en la actualidad como Centro de Desarrollo Integral Modelo.

## **6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MODELO**

Coordinar y promover el desarrollo del programa de prevención, protección y educación para todos los comprendidos en las normativas internacionales y Nacionales relativo a la niñez y la Adolescencia.

Monitorear y evaluar los programas Intersectoriales que ejecuten las Instituciones públicas entidades privadas y organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Realizar una gestión con calidad en relación al servicio brindado a la sociedad posicionando al ISNA, como el ente coordinados del sistema participativo con enfoque en la prevención, protección y desarrollo Integral de la niñez y la adolescencia a nivel nacional.

Ser el referente gubernamental en la atención integral de la niñez y adolescencia en el marco de sus derechos y deberes y mejorar constantemente nuestros procesos para atender con calidad y calidez humana a la niñez y la adolescencia.

## **7. CARACTERISTICAS DE LAS MADRES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA**

El 64 % de las niñas y los niños viven en hogares desintegrados por diferentes motivos, entre los cuales algunos son por falta de responsabilidad de la madre o del padre, otros por que su mamá o papá se encuentra trabajando en otros países principalmente en los Estados Unidos.

## **8. CARACTERISTICAS DE LAS EDUCADORAS**

La guardería en estos momentos cuenta con un personal integrado por ocho recursos humanos siete del sexo femenino y uno del sexo masculino, una de ellas es la Directora del Centro, son las educadoras responsables de los grupos o niveles y que son las encargadas de brindar la atención a las niñas y los niños. Las educadoras son personas que no cuentan con formación académica en el área y que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; ISNA, les ha dado capacitación de forma no sistemática y una secretaria.

## **9. HORARIOS DE ATENCIÓN**

La institución tiene normado que la hora de llegada de las niñas y los niños a la guardería es a las 7:00a.m. y la hora de salida es a las 5:00 p.m., hay flexibilidad con la hora de salida, dependiendo de los horarios de trabajo de la madre o del padre.

## **10. NIVELES DE ATENCION**

Brinda la atención a niñas y niños a partir de los tres meses de vida hasta los seis años de edad. En los siguientes niveles: Lactantes, Maternal, Educación inicial y pre-escolar.

## **11. POBLACION**

La población que es atendida por el Centro de Desarrollo Integral es de 116 entre niños y niñas en las edades que se presenta a continuación:

Femenina: 69 y Masculina: 49

Número de niños que atiende por área

Lactantes: 12 Maternal: 19 Educación inicial: 39 pre escolar: 46

Número de niños/as en las edades de Lactantes; niños: 5 niñas: 7

Número de niños/as en las edades de Maternal; niños: 8 niñas: 11

Número de niños/as en edades de educación inicial, niños: 17 niñas: 24

Número de niños/ as en edades pre escolar; niños: 19 niñas: 27

## **12. ESPACIOS FISICOS**

El Centro de Desarrollo Integral Modelo cuenta con una instalación de dos plantas organizadas de la siguiente manera. En la planta baja se encuentran dos bodegas, cuatro baños, la dirección , la lavandería, el parqueo, la sala de espera, la sala de lactantes, la sala de niñas y niños en edades maternal, la zona verde, el patio, la cocina, el área de parvularia, la secretaria, los pasillos. En la segunda planta se encuentran los salones para trabajo de las niñas y los niños en edades de pre escolares.

## **13. NECESIDADES DETECTADAS.**

En el Centro de Desarrollo Integral Modelo se detectan varias necesidades que se presentan a continuación en las que se podría incidir en que se brinde una mejor atención a las niñas y los niños:

- La falta de un programa adecuado y de fácil manejo para las educadoras.
- La falta de personal con una formación sistemática.
- El número de personal no es suficiente.
- La falta de personal especializado.
- La falta de material didáctico adecuado.
- La falta de ambientación adecuada.
- La falta de recursos lúdicos para cada nivel
- La Falta de mantenimiento de las zonas verdes.
- Los rincones no están establecidos y no hay material para organizarlos.



- La falta de recursos económicos para brindar una alimentación adecuada.
- El nivel educativo de las madres y padres de familia.
- El poco conocimiento sobre el desarrollo de las niñas y los niños.
- El maltrato de las madres y de los padres de familia.
- La poca responsabilidad de algunas de las madres y padres de familia.

# ANEXOS III



## CUADRO DE RELACIONES

Tema de investigación	Necesidades de investigación	Objetivos	Marco teórico.	Tipo de investigación.
<p>Propuesta Metodológica para la Estimulación del desarrollo de las Áreas Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva; para el desarrollo integral de las niñas y los niños de tres años de edad implementada en el Centro de Desarrollo Integral Modelo del Municipio de Mejicanos en San Salvador en el año 2005.</p>	<p>Falta de la formación del recurso en el área de educación inicial.</p> <p>El nivel académico de las madres y de los padres de familia.</p> <p>Falta de conocimiento del proceso evolutivo de las niñas y los niños de las madres, padres y educadoras.</p> <p>La atención y respuesta de a las necesidades que se presentan en las y los infantes.</p> <p>No se cuenta con la infraestructura y los materiales didácticos adecuados.</p>	<p><b>Generales:</b> La elaboración de una propuesta metodológica que estimule el desarrollo integral de las Áreas Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva; en las niñas y los niños de tres años de edad que son atendidos por las educadoras; en el Centro de Desarrollo Integral Modelo del Municipio de Mejicanos en San Salvador.</p> <p><b>Específicos:</b> Diseñar y organizar actividades con un enfoque integral, que comprendan las áreas Biopsicomotora, socio afectivo y cognitiva; que puedan ser desarrolladas por las educadoras, responsables de atender a las niñas y los niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo integral.</p> <p>La participación e involucramiento sistemático y orientado de las educadoras, de las madres y los padres de familia, en las actividades planificadas para lograr el desarrollo integral de la niña y el niño de tres años de edad del Centro de Desarrollo integral.</p> <p>Brindar las orientaciones e indicaciones necesarias y adecuadas para la observación y evaluación, del desarrollo que se va presentando en las niñas y niños por medio del seguimiento en la ejecución de las actividades contempladas en la propuesta que se ha elaborado.</p>	<p>Antecedentes se hace una presentación del proceso de desarrollo que se ha tenido a partir de que surge la primera guardería o centro, formas de brindar atención la atención a los infantes.</p> <p>Base teórica:</p> <p>Se hace la sustentación de la propuesta teórica con los planteamientos propios y los de teóricos; que han dado aportes en esta área, y que sustentan la investigación dentro de los ámbitos de la educación inicial y las áreas de desarrollo Biopsicomotora, socio afectiva y cognitiva; para el logro del desarrollo integral de integral de las niñas y los niños de tres años de edad.</p>	<p>En la presente investigación se planificado el realizarla haciendo uso de varios tipos de investigación, que se complementan entre sí, bibliografica, exploratoria e realizando la consulta ha varias fuentes bibliograficas.</p> <p>Método Cualitativo Descriptivo, el que permite hacer un estudio y análisis de carácter descriptivo, analítico, interpretativo de cambios observados de conducta y el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños de tres años de edad.</p>

### CUADRO DE RELACIONES

Universo	Muestra	Estadístico.	Instrumento.	Preguntas directrices.
<p>La población infantil de 116; conformada por las niñas y los niños en edades comprendidas entre los 3 meses y los seis años de edad, que son atendidos por los centros de desarrollo integral en el municipio de Mejicanos. San salvador. Durante el año 2005.</p>	<p>La población infantil conformada por 41 niñas y niños de tres años de edad que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo ubicado en el Municipio de Mejicanos. San salvador. durante el año 2005.</p>	<p>El estadístico que se ha considerado utilizar es el porcentual que permitirá evaluar las variables e indicadores para la aceptación o rechazo de los supuestos que se han propuestos contemplados en el proyecto de investigación, y que a su vez responde al tipo de investigación a las características, al diseño, al seguimiento, así como también al tema de investigación.</p>	<p>Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la recogida de información son siguientes:</p> <p>La entrevista: esta técnica permite la obtención de datos.</p> <p>La observación realizada de manera sistemática por las educadoras, investigadora, madres y padres de familia.</p> <p>La encuesta que permitirá obtener información de los sujetos.</p> <p>La lista de cotejo</p> <p>Diario de campo</p> <p>La escala de valoración</p>	<p>¿Qué características son las que presentan las niñas y los niños de tres años de edad?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades de formación que se presentan en las educadoras que atienden a las y los infantes?</p> <p>¿Cuál son la metodología y enfoques que utilizan las educadoras para desarrollar las actividades con las niñas y los niños?</p> <p>¿Qué niveles educativos tienen las educadoras?</p> <p>¿Qué dominio tienen sobre la didáctica, la psicología, la pedagogía, la evaluación, y sobre metodologías?</p>



# ANEXOS IV

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La entrevista.

INSTRUMENTO: Guía de preguntas.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

PERSONAL ENTREVISTADO: Directora.

RESPONSABLE: Br. Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: La recolección de información de verbal, que permita conocer antecedentes en general, el trabajo que se desarrolla en los Centros Desarrollo Integral Modelo

PREGUNTAS.

- 1- ¿Cuál es el nombre oficial de la institución? ¿Cuándo se crea, por quiénes? ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
- 2- ¿De que ministerio o instancia institucional dependen financieramente?
- 3- ¿Qué tipo de relaciones tienen con el Ministerio de educación?
- 4- ¿Qué instituciones les colaboran y en consiste esta colaboración?
- 5- ¿Cuáles son las áreas de atención que presta el centro a las/los niños?
- 6- ¿Cuál es el total de población infantil atendida niñas y niños?
- 7- ¿Cuál es el número de personal y nivel académico?
- 8- ¿Cuáles son los requisitos que piden para atender a los niños?
- 9- ¿Cuál es la organización implementada para brindar la atención a la población infantil?
- 10- ¿Cuál es la población en cada área de atención?
- 11- ¿Qué tipo de relaciones, participación y responsabilidades asumen los padres de familia?
- 12- ¿Qué estrategias o salidas se han retomado para incidir o minimizar, dichas situaciones?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La entrevista.

INSTRUMENTO: Guía de preguntas.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

PERSONAL A SER ENTREVISTADO: Educadoras.

RESPONSABLE : Br. Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: La recolección de información de forma verbal, que permita conocer antecedentes en general, la atención y organización del trabajo que es desarrollado por las educadoras en la institución con la población infantil que es atendida por ellas.

#### PREGUNTAS

- 1- ¿Cuáles son las áreas de atención que presta usted en el centro a las/los niños?
- 2- ¿Cuáles son las edades de las/los niños que están bajo su responsabilidad?
- 3- ¿Cuenta con un programa o temario que le facilite y le oriente la atención que se debe de brindar de forma sistemáticamente a las/los niñas y niños?
- 4- ¿Cómo organiza el trabajo diario con las/los niños?
- 5- ¿Qué recursos le proporciona a usted la institución para la implementación y desarrollo de objetivos contemplados en su trabajo con las/los niños/as?
- 6- ¿Cuánto tiempo tiene usted, de laborar con niñas/niños?
- 7- ¿Qué es lo más le gusta y menos le gusta del trabajo que desarrolla con las/los niñas?
- 8- ¿En qué y en cuáles áreas se le presentan limitantes en su trabajo con las/los niños?
- 9- ¿Se le ha facilitado a usted un programa para brindar la atención las/los niños?
- 10- ¿Ha participado en capacitaciones sobre el área en la que se desempeña?
- 11- ¿Con quién consulta alguna duda que se presente en las actividades que desarrolla con las/los niños?
- 12- ¿Sobre que aspectos de sus funciones; estaría usted interesada en conocer más?
- 13- ¿Cuál cree usted, que es la importancia de su trabajo con las/los niños para su desarrollo general?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de aspectos a observar.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE DE REALIZARLA: Br. Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: La recolección de información a través de la observación, que permita conocer antecedentes generales, sobre la creación, la atención, la organización población etc. Del trabajo que es desarrollado por las educadoras en la institución (CDI) con la población infantil del centro.

ASPECTOS A OBSERVAR:

INFRESTRUCTURA:

Seguridad que presta el local.

Mobiliario adecuado.

Servicios sanitarios adecuados.

Ventilación adecuada.

Locales con suficiente luz natural.

Lugares de mayor riesgo.

Cocina sin acceso al desplazamiento de las/los niños.

Lugares con muros.

Hay objetos al alcance de las/los niños que perjudiquen y pongan en riesgo su seguridad.

PROCESO DE ATENCION DOCENTE EDUCATIVO

Local con ambientación adecuada.

Recursos didácticos adecuados.

Materiales que son utilizados por las educadoras.

Relaciones que estable el educador con las/los niños, padres de familia y compañeros de trabajo.

Manejo de metodologías.

Conocimiento de planeamiento didáctico.

Conocimiento del desarrollo de la niña y el niño.

Utilización de los recursos.

Actividades desarrolladas por las/los niñas/os.

Organización del tiempo.

Organización del aula.

## DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Conducta de las/los niñas/os.

Participación.

Iniciativa

Estimulación

Habilidades

Destrezas.

Vocabulario.

Expresión corporal.

Independencia.

Autonomía.

Relaciones.

Maduración.

## AREAS DE RECREO.

Limpieza.

Ornato.

Seguridad.

Espacio adecuado.

Juegos recreativos.

Terreno plano ó quebrado.

Zonas engarmadas, en cementada, enladrillado.

Depósitos de basura adecuados.

## AREA DE COCINA.

Garantiza la seguridad a los niños.

Presenta limpieza adecuada.

Se observan hábitos higiénicos

Preparación adecuada de los alimentos.

Se tiene establecido un horario de servir los alimentos.

Se sirven los alimentos en los trastos (platos) adecuados.

#### LUGARES DE DESCANSO.

Cunas.

Colchonetas.

Alfombras.

#### EQUIPOS.

Televisores.

Grabadoras.

VHS.

Computadoras.

#### MATERIAL DIDÁCTICO.

Rompecabezas.

Libros de cuentos.

Juegos interactivos.

Juegos educativos.

Juegos de construcción.

Juegos tradicionales.

Láminas.

Pelotas,

Colores.

Plástilina.

Crayolas.

Tempera.

Tijeras.

Moldes.

Otros

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Adaptación.</b>			
A la escuela			
Con las y los compañeros			
Con la educadora.			
Al ritmo de trabajo			
Alas normas establecidas.			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Actitudes</b>			
En la clase			
En la clase			
En el trabajo en grupo			
En el salón de clase			
En desarrollo de las actividades			
Con el material utilizado.			
Motivación.			
Interés.			
Atención			
Concentración.			
Asimilación.			
Responsabilidad			
Iniciativa.			
Imaginación			
Manipulación.			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Con los otros niños:</b>			
Colaboración.			
Colaboración.			
Ayuda.			
Individualista			
Comunicación.			
Agresividad.			
Con un solo niño.			
Con una niña.			
Con todo el grupo.			
Con un grupo reducido.			
OBSERVACIONES			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Con la educadora:</b>			
Timidez			
Ganas de llamar la atención			
Dependencia.			
Autonomía.			
Colaboración.			
Rechazo.			
Indiferencia.			
Rebelde.			
Comunicativo.			
Agresivo.			
<b>OBSERVACIONES</b>			



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	R
<b>Adquisición de hábitos personales</b>			
Autonomía.			
Dependencia.			
Alimentación.			
Aseo.			
Orden.			
Descanso.			
Saluda.			
Hace uso del pañuelo.			
Deposita la basura en lugar que corresponde.			
Práctica hábitos de higiene personal.			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>En el juego.</b>			
Agresivo.			
Tímido.			
Pasivo.			
Líder.			
Participativo.			
Sabe perder			
Comparte los juegos.			
Respeto las reglas del juego establecidas.			
Presenta agresividad			
Solidario			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Adquisición de hábitos sociales:</b>			
Participa dinámicamente en las actividades de la clase.			
Mantiene la atención de acuerdo a su edad			
Mantiene la atención de acuerdo a su edad			
Asume sus responsabilidades.			
Retoma el rol correspondiente.			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Estado afectivo – emocional:</b>			
Seguridad en sí mismo.			
Inestabilidad.			
Dispersión.			
Actitud tranquila.			
Falta de interés.			
Auto control.			
Introvertido.			
Triste.			
Extrovertido.			
Hiperactividad.			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Adquisiciones psicomotrices.</b>			
Tono muscular.			
Desplazamiento.			
Salta.			
Sube escaleras.			
Camina con seguridad.			
Control postural.			
Coordinación de movimientos.			
Coordinación òculo manual.			
Coordinación òculo pédica			
Lateralidad.			
Equilibrio.			
Ritmo.			
Situación espacial.			
Orientación espacial.			
Situación temporal.			
Relajación.			
Respiración			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de evaluación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

OBJETIVO: Conocer y evaluar desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son atendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos.			
Educadora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Adquisiciones cognitivas:</b>			
Atención.			
Memoria.			
Percepción			
Lenguaje adecuado.			
Vocabulario adecuado.			
Seguridad en el lenguaje.			
Operaciones lógicas			
Afirmación sensorial			
Trabajo e identifico el sentido de la vista.			
Pensamiento.			
<b>OBSERVACIONES</b>			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

TECNICA: La observación.

INSTRUMENTO: Guía de observación.

LUGAR: Centro de Desarrollo Integral Modelo (CDI)

RESPONSABLE: Zoila Guadalupe Rodríguez.

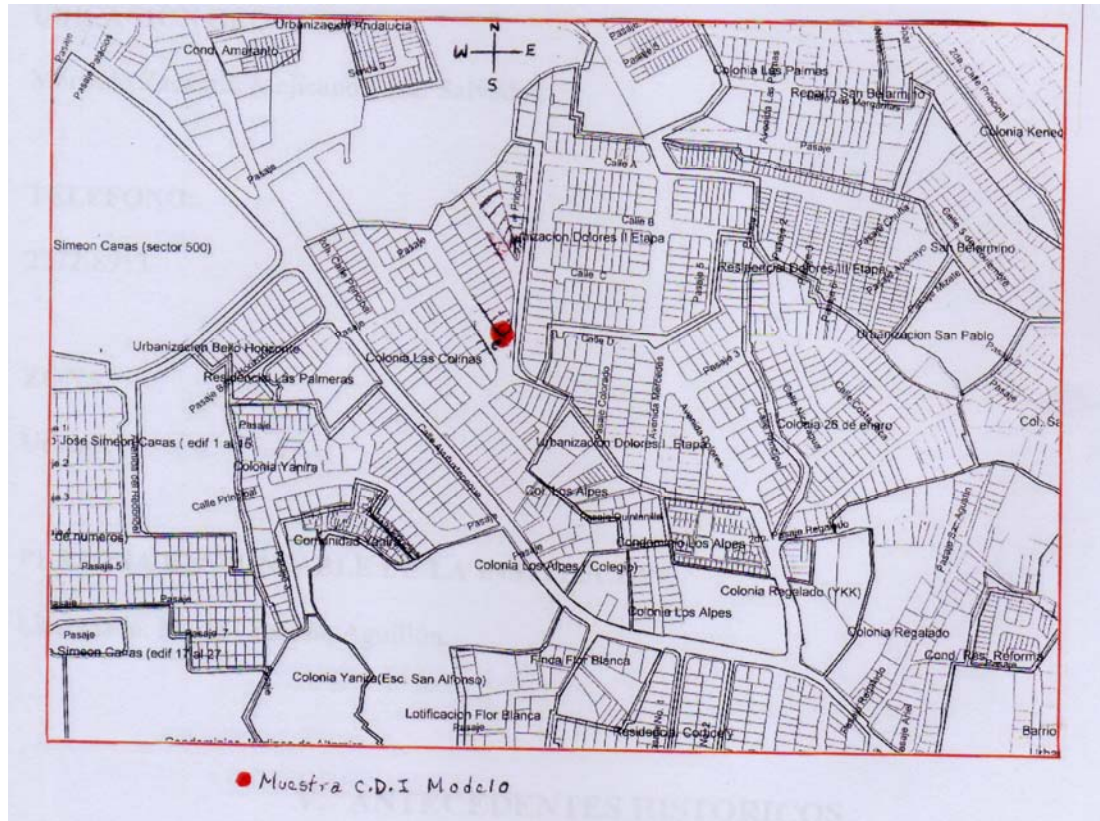
OBJETIVO: Conocer y evaluar el desarrollado alcanzado por las/ los niñas/os de tres años que son tendidos en el Centro de Desarrollo Integral Modelo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO			
Nombre y apellidos			
Educatora:			
Fecha:			
ASPECTOS EVALUADOS	CRITERIOS		
	EXC	MB	B
<b>Trabajo e identifica el sentido del oído.</b>			
Agudeza auditiva.			
Rastreo auditivo.			
Memoria auditiva			
<b>Trabajo e identifico el sentido del tacto.</b>			
Rastreo táctil.			
Agudeza táctil.			
Memoria táctil.			
<b>Trabajo e identifico el sentido del gusto.</b>			
Identifico sabores desagradables.			
Identifico sabores agradables			
<b>Trabajo e identifico el sentido del olfato.</b>			
Identifico olores agradables.			
Identifico olores desagradables.			
Reconoce sustancias que no presentan olor.			

# ANEXOS V



### MAPA DE ESCENARIO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MODELO



MAPA DE ESCENARIO  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MODELO

