

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“GRADO DE VINCULACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL EXAMEN PI-UES Y LOS CURRICULAS DE BACHILLERATO, DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO, QUE INGRESA A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UES-F.M.O., EN EL CICLO I DEL AÑO 2010”

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
DÍAZ CARRANZA, GLENDA MARISOL
SARACAY HERNÁNDEZ, SARAÌ ELIZABETH**

**DOCENTE DIRECTOR:
c. DR. DIDIER ALBERTO DELGADO AMAYA**

SEPTIEMBRE, 2010

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE – DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE

CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

DEDICATORIA

En la vida todo ser humano cuando alcanza una meta, tiene que detenerse y pensar a quien o a quienes debe su logro, todos merecen un mérito indistintamente la porción que haya aportado en el logro de una meta tan anhelada, es por ello que dedico este trabajo a:

Dios, el ser que me da la vida, salud, el que me regaló al nacer el don de la sabiduría, inteligencia, perseverancia y el entusiasmo para poder concluir y alcanzar mis metas, el que limpió mi camino de todo obstáculo, el ser que me proveyó de todo lo necesario para poder realizarme como ser humano y alcanzar un peldaño en el largo camino del saber y así poder ser una profesional. A él mil gracias.

A los seres que más amo en este mundo, a mis padres:

Rosa Edelmina Carranza de Díaz y Eduardo Enrique Díaz Molina, por su apoyo económico, moral, espiritual y por ser los pilares de mi vida. Sabiendo que no existirá una forma de agradecer toda una vida, de lucha, sacrificio y esfuerzo. Gracias a ustedes hoy finalizó una etapa más en mi vida, agradezco la confianza que han depositado en mí, su apoyo al compartir conmigo logros y tropiezos y el esfuerzo que han realizado durante toda mi vida, para que al fin llegara este momento, gracias a ustedes, que me han heredado el tesoro más valioso que pude dársele a un hijo: Amor a quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme, agradezco humildemente todos los esfuerzos que realizaron, en los momentos más difíciles y más felices a lo largo de mi carrera, para que yo pudiera alcanzar la más preciada meta... ¡Ser Profesional! Por esto y más... Mil gracias.

A mi hermano Edgardo Enrique Díaz Carranza, por su apoyo económico y moral, por haber sido fuente de inspiración en mi carrera y en este trabajo. Por creer y confiar siempre en mí.

Gracias hermano, te quiero mucho y bendiciones.

A mi amiga y compañera de tesis Saraí Elizabeth Saracay Hernández, muchas gracias por todos estos años de conocernos que en los cuales hemos compartido momentos felices y difíciles. Gracias por confiar en mí y soportarme todo este tiempo, por ser mi amiga, compañera de estudio y de desvelo, por haberme ayudado siempre y por haber sido un gran apoyo en toda la carrera y en el trabajo de grado.

Espero que seamos siempre amigas, te extrañaré mucho y te deseo los mejores éxitos y que Dios te cuide y te bendiga siempre.

Misión cumplida, amiga.

Al docente asesor c. Dr. Didier Alberto Delgado Amaya, por su apoyo y tiempo y para la elaboración y culminación de esta tesis con éxito.

Mil gracias y que Dios lo cuide y lo bendiga siempre.

Al Licdo. Juan Carlos Escobar Baños, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitió en el desarrollo de mi formación profesional, por sus consejos, su motivación, por ser un buen maestro y por ser para mí un modelo a seguir como profesional. Muchas gracias y bendiciones

A todos mis amigos que estuvieron cerca de mí en toda mi carrera, a los amigos que Dios me los presentó en el camino para que me brindaran parte de sus conocimientos y tiempo, a los que me brindaron su apoyo y sus oraciones para poder alcanzar mi meta. Mil gracias y bendiciones.

Glenda Marisol Díaz Carranza

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO Y A SU HIJO JESUSCRISTO,

Primeramente por darme y prestarme la vida hasta este momento, así mismo por darme todas aquellas cosas buenas y malas, porque ambas cosas, me han hecho crecer como persona. De igual manera lograr llegar hasta el final de mi carrera profesional. Es por ello que les doy mil gracias, a los dos seres que más quiero y de esta manera pedirles de todo corazón, que sigan junto a mí y tomen mi mano y caminen siempre junto a mí. GRACIAS.

A MIS PADRES, Rubén Antonio Saracay Ramírez y Rosalina Hernández,

Por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños, al igual por su apoyo económico, su apoyo moral y por su amor y cariño, mostrado tanto consciente o inconscientemente hasta este momento y no me queda más que decirles que los quiero mucho y que el amor de DIOS, los cuide y los proteja siempre.

A MIS HERMANOS, María José Saracay Hernández y Aldo Antonio Saracay Hernández,

Por su palabras y su apoyo mostrado en todo momento, un millón de gracias.

A MI HERMANO, Carlos Alfredo Saracay Hernández, que a pesar de no estar con nosotros, no has dejado de me brindarme tu apoyo moral y económico.

Porque siempre a pesar de estar lejos, buscas la manera de hacerme sonreír y ver la cosa lindas de la vida. DIOS TE BENDIGA Y TE CUIDE SIEMPRE.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA DE TESIS, *Glenda Marisol Díaz Carranza,*
Por brindarme la oportunidad de creer en la amistad y por demostrármelo de muchas maneras.

Y con cariño y paciencia me ayudaste a superar las diferentes dificultades que se presentaron y así juntas haber finalizado este trabajo.

AL DOCENTE ASESOR, *Lic., Didier Alberto Amaya,*
Por asesorar con paciencia este trabajo de grado y por ser una persona especial para mi persona.

QUE LA PAZ Y LA GRACIA DEL SEÑOR ESTEN CON USTED SIEMPRE. QUE DIOS LO BENDIGA.

Y TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE IMPORTANTE EN MI VIDA,

Por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento brindadas durante toda la vida y en este trabajo. Un millón de gracias, que son de todo corazón.

Saraí Elizabeth Saracay Hernández

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	5
1.1.1. Perspectiva social	6
1.1.2. Perspectiva política	7
1.1.3. Perspectiva económica	8
1.1.4. Perspectiva cultural	9
1.1.5. Perspectiva histórica	9
1.2. Enunciado del problema	10
1.3. Justificación	11
CAPITULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Objetivo General	13
2.2. Objetivos Específicos	13
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	
3.1. Marco histórico	15
3.1.1. Panorama general de la fundación de la Universidad de El Salvador	15
3.1.2. Antecedentes de las pruebas de ingreso a la Universidad de El Salvador.	17
3.1.3. Ejemplos de preguntas de exámenes anteriores	19
3.1.4. Datos del examen de admisión del periodo 2,004-2,009	31
3.2. Marco teórico	60
3.2.1. Definición de examen	60
3.2.2. Definición de evaluación	60
3.2.3. Otras definiciones de evaluación	61
3.2.4. Funciones de la evaluación	62

3.2.5. Clasificación de evaluación	63
3.2.6. La prueba escrita	66
3.2.7. Pruebas estandarizadas	66
3.2.8. Tipos de pruebas estandarizadas	67
3.2.9. Las pruebas estandarizadas en El Salvador	69
3.2.10. Prueba de admisión de la Universidad de El Salvador	70
3.2.11. Contenido temático de la prueba de conocimientos de la Universidad de El Salvador	72
3.2.12. Características de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador	76
3.2.13. Desarrollo de los Currículas de Bachillerato	76
3.2.14. Lineamientos de los programas de estudio de Ciencias Naturales	81
3.2.15. Lineamientos de los programas de estudio de Ciencias Sociales y Cívica	92
3.2.16. Lineamientos de los programas de estudio de Lenguaje y Literatura	102
3.2.17. Lineamientos de los programas de estudio de Matemática	110
3.3. Marco legal	117
3.3.1. Enfoque general que rige el proceso educacional en El Salvador	117
3.3.2. Marco Legal de la Educación Media (Programas de estudio)	119
3.3.3. Educación Superior	121
3.3.4. Fundamentación de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador	122
3.4. Marco conceptual	133
 CAPITULO IV: HIPÓTESIS	
4.1. Hipótesis general	144
4.2 Hipótesis específicas	144
4.3 Operacionalización de hipótesis	145

CAPITULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Tipo de estudio	159
5.2 Alcances y limitaciones	159
5.3 Población	160
5.4 Muestra	161
5.5 Técnicas e instrumentos de investigación	161
5.6 Estadístico a utilizar	162

CAPITULO VI: TABULACIÓN ,INTERPRETACIÓN Y

REPRESENTACIÓN DE DATOS 164

6.1 Instrumento 1 Encuesta a estudiantes	167
6.2 Instrumento 2 Encuesta a docentes de Educación Media	272
6.3 Instrumento 3 Encuesta a personal Administrativo de la Universidad de El Salvador	332
6.4 Prueba de hipótesis	366
6.4.1 Prueba de Hipótesis Específicas	366
6.4.2 Prueba de Hipótesis General	368

CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones generales	370
7.1.1 Conclusiones instrumento alumnos	
Administrativo	370
Programas de estudio	372
Actividades de estudio	373
PI-UES (Prueba de Ingreso a la Universidad de El Salvador)	373
Relación de programas de Educación Media con el PI-UES (Prueba de Ingreso a la Universidad de El Salvador)	376
Cursos pre- universitarios.	377
Otros	378
7.1.2 Conclusiones instrumento Docentes	378

7.1.3 Conclusiones instrumento Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador	382
7.2 Recomendaciones	384

CAPITULO VIII: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

8.1 Libros Consultados	388
8.2 Leyes Consultadas	390
8.3 Consultas Electrónicas	391

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro comparativo del temario de estudio del examen de
admisión y los programas de estudio de bachillerato

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3 Aproximación a la cantidad de aspirantes admitidos y
aspirantes rechazados en la Facultad Multidisciplinaria de
Occidente para el 2010

Anexo 4: Temario de la Universidad

Anexo 5: Muestra de la prueba de ingreso 2007

Anexo 6: Fotografías

INTRODUCCIÓN

La prueba de admisión a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, y los Currículas de Bachillerato, han sido desde años atrás dos procesos de gran importancia en el ámbito educativo; ya que, ambos procesos contienen elementos que se relacionan entre sí; en este caso, se hace referencia a los contenidos de bachillerato y a los contenidos de la prueba de ingreso a la Universidad, dado que la elaboración de la prueba de ingreso a la Universidad toma como fundamento teórico muchos contenidos de estudio de Educación Media; entonces en buena medida el buen desarrollo de los programas de Educación Media depende la obtención de un exitoso desenvolvimiento del aspirante en la prueba de conocimientos.

Así las cosas, todo ello permite visualizar los elementos que intervienen en ambos procesos; así mismo, dará paso a establecer de manera relativa el grado de vinculación que existe entre ambos procesos.

Es por ello que, a continuación se presenta un proyecto de investigación científica, en el cual se profundiza sobre esta problemática (la vinculación que existe entre el PI-UES y los Currículas de Bachillerato) en el que se toma como referencia a alumnos de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de primer año; así mismo, a docentes de Educación Media y a algunos miembros del personal administrativo de la Universidad de El Salvador. Todo con la intención de recolectar los datos que sean necesarios para el desarrollo del trabajo en mención.

El trabajo investigativo que se presenta, se sustenta con información bibliográfica y de campo, de campo en cuanto se administraron encuestas para recoger información que sea verídica y que permitan comprobar la problemática abordada.

Después de haber realizado la presentación del tema a investigar, se detallan cada una de las etapas en las que se sub divide este documento:

Capítulo I, se refiere al “Planteamiento del Problema”, en el cual se expresa específicamente todos aquellos aspectos relacionados al tema, de igual manera hace referencia a todas las perspectivas o ámbitos, en los que se abordó este trabajo a través de descripciones relacionadas a ello, al igual contiene el enunciado del problema y la justificación del por qué realizar esta investigación.

En el segundo apartado se expone el capítulo II, en el que se plasman los Objetivos del proceso investigativo, objetivos tanto generales como específicos, los cuales reflejan lo que se desea obtener al finalizar el trabajo.

El capítulo III contiene el Marco Histórico, Legal, Teórico y Conceptual, en el que cada uno de los marcos posee su propia información.

El siguiente apartado es el capítulo IV llamado “Sistema de Hipótesis”. Hipótesis tanto generales como específicas, las cuales llevan vinculación con los objetivos de la investigación

Metodología de la Investigación corresponde al capítulo V, en este capítulo se describe el tipo de método que se utilizó para realizar este trabajo, de igual manera se describe cada una de las estrategias que se utilizaron para obtener toda la información necesaria para desarrollarlo con éxito.

Capítulo VI Tabulación, Interpretación y Representación de datos, en este capítulo se realiza una recolección de los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos.

Capítulo VII “Conclusiones y Recomendaciones”, éste expone las conclusiones que como grupo se plantean en relación a lo indagado, lo que dará paso a las recomendaciones para la posible mejora de la problemática abordada.

Posteriormente, se presentan las Referencias Bibliográficas que se utilizaron para fundamentar la investigación.

De la misma manera, se encuentran los anexos, los cuales presentan los documentos que dan prueba de veracidad del proceso de investigación que se ha de realizar.

Para finalizar, sólo cabe decir que todo lo especificado anteriormente conforma los diferentes apartados, en los que se encuentra dividido este trabajo de proceso de grado y que a la vez representan de manera introductoria de qué trata el contenido de este documento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

Las pruebas de nuevo ingreso a la Educación Superior constituyen concursos de evaluación con características especiales, que tienen como objetivo seleccionar a los aspirantes con mejores posibilidades para cursar estudios de nivel superior, con el grado de escolaridad requerido; con ello es necesario precisar y orientar las temáticas que por asignatura son objeto de examen en ambos casos, por lo que la evaluación es una prueba de habilidades intelectuales para comparar formas y razonar analogía. En este sentido se llegan a evaluar factores como: claridad de pensamiento y capacidad para deducir respuestas. Además de determinar los niveles alcanzados por los programas académicos de Educación Media, el cual permite la comparación con los resultados obtenidos por un total de examinados.¹

Los Currículas por su parte se refieren al conjunto de competencias, criterios, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes alcanzan en un determinado nivel educativo. Lo cual debe responder a: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cómo, cuándo evaluar?, los currículas permiten al igual obtener el diseño que da pauta a planificar en un plan general de acción, que se ha vertido en reglamentos, plan de estudio, cartas descriptivas (programas), disposiciones, etc. Todo ello se enmarca en una currícula que sintetiza todos los aspectos en uno solo.²

En El Salvador la Educación, según estudios realizados, se encuentra deficiente, puesto que el promedio del examen de admisión a la universidad decayó en el año 2009, en comparación con otros años.

¹RevistaSappiens<http://www.sappiens.com/castellano/articulo.nsf/Educadores/Elcurrc3%ADculo/B9AFB888E163FOCBC1256E55006AE82!opendocument> .Obtenida el 3 de Marzo del 2,010

²Revistasappiens<http://www.sappiens.com/castellano/articulo.nsf/Educadores/Elcurrc3%ADculo/B9AFB888E163FOCBC1256E55006AE82!opendocument> .Obtenido el 10 de Marzo del 2010

Lo cual deja ver que existe un problema en relación a ello, que puede deberse a un mal desarrollo de los Currículas de estudio de Educación Media o a que la prueba se ha elaborado con intereses institucionales y no, en relación a lo que se le ha impartido al alumno. Es por ello, la necesidad de poseer una mayor toma de conciencia en cuanto a la importancia fundamental de estos dos procesos; ya que, ello es una influencia para el desarrollo sociocultural, económico de un país. Por lo que conocer la realidad educativa y el proceder de ellos es de gran relevancia para lograr una vinculación perfecta entre todas sus variables.

1.1.1. Perspectiva social.

El Sistema Educativo, a través de los años ha venido con déficits en diferentes áreas, es por ello, que el Ministro de Educación, sugiere una revisión de los currículas educativas, ello incluye los currículas de bachillerato; las cuales, según algunos investigadores, requieren de estudio y reformas a la misma.

Según datos, ingresar a la Educación Superior se ha convertido en un caos; tal es el caso, que recientemente, la Universidad de El Salvador fue paralizada por miembros de organizaciones estudiantiles y aspirantes de nuevo ingreso que no lograron aprobar la prueba y siendo ellos los cuales demanda una ampliación de la matrícula de nuevo ingreso, para lo que solicitaban nuevos cupos. Lo que refleja que aprobar la prueba de admisión, ha decaído en gran escala, por lo que es preocupante ver el descenso reflejado en el rendimiento académico de los aspirantes.³

Para Joaquín Samayoa, especialista en administración escolar y educación para el desarrollo, los factores que condicionan los resultados del examen de aspirantes son muchos y algunos se deben a la poca preparación que el

³ Periódico el faro. <http://www.elfaro.net/es/201003/opinion/1315/> .Obtenida el 29 de Marzo del 2010

alumnado ha tenido; pero de igual forma a la diferencia y la complejidad de la prueba.⁴

En cuanto, a todo lo escrito anteriormente, deja a la vista que la prueba de admisión, se han convertido en un instrumento, en el que se deposita la esperanza de seleccionar al estudiante que mejor se haya preparado para la prueba de conocimientos.

Por todo ello, lograr un enlace y una intervención más a fondo de las partes involucradas (Docente, Alumno, MINED, Universidad) es importante; ya que, de esta forma se buscaran propuestas que permitan reforzar la formación y desarrollo tanto de las curricula de bachillerato, como de la elaboración del examen de admisión.

1.1.2 Perspectiva política.

En el ámbito educativo existen políticas, las cuales orientan todo proceso hacia la eficiencia y eficacia educativa. Es por ello, que darle seguimiento y la comprensión necesaria es importante para el aprendizaje.

El MINED ha establecido políticas que giran en torno a la enseñanza de contenidos; así mismo cada curricula de bachillerato requiere de ellas, para lograr cumplir metas y objetivos planteados a la hora de elaborarlos.

De igual forma la Universidad de El Salvador, para elaborar y administrar los exámenes de admisión, requiere de lineamientos que le permita cumplir sus objetivos.

Por tanto, en ambos procesos las políticas, traen como finalidad: crear, fortalecer, incrementar y evaluar los conocimientos del alumno.

⁴ Mi gente informa <http://migenteinforma.org/dimension-economica-y-politica-de-los-examenes-el-eterno-problema-del-ingreso-de-los-estudiantes-a-la-ues/> .Obtenido el 3 de Marzo del 2,010 de

Por lo que, cada una de ellas se debe desarrollar de manera correcta, para así lograr cumplir con las metas propuestas y alcanzar de esta manera la efectividad de la Educación.

1.1.3 Perspectiva económica.

Lo Económico, es un elemento primordial para seguir con los estudios universitarios, es por ello que en la actualidad, la demanda de ingresar a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ha ido en aumento año con año, puesto que es una de las universidades que posee la cuota de escolaridad más baja, lo cual obliga a muchos estudiantes a prepararse de mejor manera para aprobar el examen de admisión y así optar por un lugar dentro de la facultad.

A sí mismo la Universidad invierte un porcentaje económico, lo cual es distribuido en diferentes situaciones que van desde la selección de personal para elaborar el examen, material que se requiere, distribución y aplicación del mismo. Proceso similar conlleva los currículas de bachillerato, pues el estado invierte un presupuesto para elaborar y desarrollarlos de manera más factible.

Todo ello deja a la vista que ambos procesos requieren de un capital económico, que les permita la elaboración y aplicación dentro de un tiempo específico.

1.1.4 Perspectiva cultural.

Desde un punto de vista cultural, la prueba de admisión es vista como instrumento de selección, la cual lleva como finalidad, elegir a todo aquel aspirante que cumpla con las características deseadas o esperadas.

En la actualidad la prueba de ingreso, se han convertido en instrumento de medición, a pesar de que no es el único método, es el más usados en el ámbito educativo; por lo tanto esto suele provocar muchas controversias a favor y en contra de ello.

Por otra parte, los currículas de Educación Media deberían ser diferentes y adecuadas a un tiempo y un espacio y que a la vez se sustenten en una concepción individualizada y no en el trabajo compartido; por tanto, deben exigir un compromiso general por parte de los involucrados, lo cual les permita girar en una misma dirección y en un mismo fin.

1.1.5 Perspectiva histórica.

En nuestro país, la prueba de ingreso a la Universidad de El Salvador se ha venido realizando desde muchos años atrás, (1854) hasta la fecha, con la finalidad de organizar y seleccionar a todo aquel estudiante que haya adquirido de mejor manera los conocimientos impartidos en la educación media; la cual, es la etapa que antecede y que a la vez da las bases para ingresar y cursar las universidades.

Es por ello que realizar una visión holística de lo que es el examen y los currículas es importante; puesto que ello permitirá ver cómo ha sido su desarrollo y su evolución hasta la fecha, visualizando de esta manera altos, bajos o avances alcanzados dentro de ambos procesos.

En cuanto a lo dicho, es importante presentar e investigar el siguiente enunciado del problema.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el grado de vinculación que existe entre el examen PI-UES y los currículas de bachillerato, del alumno de nuevo ingreso, que ingresa a la carrera de Licenciatura de Ciencias de La Educación en la especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica de la UES-F.M.O., en el ciclo I del año 2,010?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Los exámenes de ingreso a la Educación Superior se convierten en el método de selección más usado por la mayoría de Universidades de El Salvador: así mismo, cumplen con el objetivo de selección de aspirantes que poseen las mejores posibilidades de cursar estudios universitarios.

De esta manera la prueba de admisión es vista como instrumentos para evaluar conocimientos, habilidades y destrezas que los sujetos poseen, al igual estos indican las zonas con mayor dificultad o deficiencia del estudiantado.

Es por ello, que se ha tomado como tema de investigación la prueba de ingreso a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, los currículas de bachillerato y la vinculación que existe entre ambos.

Ya que ello permitirá visualizar de modo relativo el proceso; el cual incidirá el surgimiento de nuevos enfoques que ofrezcan posibles recomendaciones a la problemática.

Por tanto, este tema generará reflexión y discusión en cuanto al contenido existente a estas áreas. De igual forma traerá beneficios que contribuyan a un mejor desarrollo, por lo que esta investigación se considera:

- ✓ Innovadora, puesto que ello influirá a que la población adquiera un entendimiento más amplio sobre esta investigación, dando lugar a pautas que permitan establecer análisis y críticas constructivas que determinen el grado de vinculación entre ellos.
- ✓ Es interesante, por no existir un documento que deje ver la vinculación que existe entre el examen de admisión a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente y los currículas de bachillerato.
- ✓ Porque permite dar conclusiones que giran en torno a la problemática.
- ✓ Por todo ello esta investigación es importante, pues será de gran aporte para todos aquellos que deseen conocer más de este tema.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE

LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Objetivo General.

- Conocer el grado de vinculación que existe entre el examen PI-UES y los currículas de bachillerato, del alumno de nuevo ingreso, que ingresa a la carrera de Licenciatura de Ciencias de La Educación en la especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica de la UES-F-M.O., en el ciclo I del año 2,010.

2.2. Objetivos Específicos.

- Indagar la efectividad del desarrollo y aplicación de los currículas de Bachillerato.
- Establecer la relación entre los currículas de Bachillerato y el examen de admisión de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Destacar el objetivo de aplicar el examen de admisión a los aspirantes que desean ingresar a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Proponer alternativas para mejorar las problemáticas que se identifiquen a través de este proceso de indagación científico.

CAPÍTULO III

MARCO

REFERENCIAL

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL.

3.1. MARCO HISTÓRICO.

3.1.1. Panorama general de la fundación de la Universidad de El Salvador.

La Educación Superior, era una prioridad para el pueblo Salvadoreño; pues ella, daría los fundamentos para prepara a los sujetos de mejor manera y era una meta a alcanzar y un sueño de muchos a realizar. Es por ello que apenas realizada la Independencia de Centroamérica, el Estado de El Salvador quiso tener un Colegio de Educación Superior; y en consecuencia el 29 de Abril de 1825 se publicó el siguiente decreto legislativo:

Art. 1. Que se establezca un Colegio de Educación Científica para jóvenes que por su índole, talento y disposiciones, indiquen ser aptos o capaces de recibirla.⁵

La fundación de la Universidad de El Salvador data del 16 de Febrero de 1,841. El decreto respectivo fue emitido por la Asamblea Constituyente que por esa fecha se había instalado y fue firmado por Juan José Guzmán, Diputado Presidencial, y los Diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden de ejecutarse fue firmado por Juan Lindo (cuyo nombre completo era Juan Nepomuceno Fernández Lindo), quien gobernó el país, en su carácter de jefe provisorio de Estado, del 7 de Enero de 1841 al 1 de Febrero de 1842. De tal manera que, La Universidad de El Salvador inicio sus actividades de forma estable en el año 1843, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. No fue sino hasta 1880, que se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron con el correr del tiempo, mientras que otras nuevas fueron creadas.⁶

⁵ Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga. Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 73.

⁶ Revista virtual. Universidad de El Salvador <http://virtual.ues.edu.sv/bvues/media/historia/efemerides.pdf>. Obtenido el 19 de Abril del 2010.

La Universidad fue duramente golpeada por el terremoto de 1853, que destruyó el edificio que ocupara nuestra alma mater. Esta tuvo que trasladarse a la ciudad de San Vicente. No obstante su precaria situación, celebró exámenes finales de 1854 y resultaron 34 alumnos aptos para continuar estudios superiores de matemáticas, recibiendo diplomas de bachiller los 14 alumnos que aprobaron las siguientes materias: lógica, ideología, psicología, moral, historia, astrología, nociones de geografía política, aritmética, álgebra, geometría y física.⁷

Al mismo tiempo que se fundó la Universidad Nacional, se creó un Colegio Secundario llamado “La Asunción”, el cual preparaba a los jóvenes que en un futuro asistirían a la Universidad. Por ese tiempo para los programas de estudio existía el decreto de 1844 que regulaba la vida de los estudiantes, el cual permitía que existiera una estrecha vinculación entre las actividades civiles y educativas con las religiosas.⁸ Con el pasar del tiempo, para ser específico en el año de 1963, por iniciativa de muchas personas, se solicitó al Rector de la Universidad de El Salvador, Dr. Fabio Castillo Figueroa, la fundación de un Centro Regional de Estudios Superiores, en Santa Ana, la ciudad más poblada de la zona Occidental de El Salvador, con el fin de atender a la numerosa población estudiantil de los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate.

De tal manera que para; El 16 de Julio de 1965, el Consejo Superior Universitario de la Universidad de El Salvador, autoriza la creación del Centro Universitario de Occidente, con sede en Santa Ana. Por lo que las clases dieron inicio en Mayo de 1966 y para el 4 de junio de 1992, el Centro Universitario de Occidente se transforma en Facultad Multidisciplinaria.⁹

⁷ Idem

⁸Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga. Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 77.

⁹ Wikipedia. http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_Multidisciplinaria_de_Occidente .Obtenido el 8 de Abril del 2010

3.1.2 Antecedentes de las pruebas de ingreso a la Universidad de El Salvador.

El proceso de selección a la Universidad de El Salvador se ha venido realizando aproximadamente desde el año de 1854; puesto que, ese año según escritos, se aplicó la prueba a un grupo de estudiantes, en el cual se seleccionaron 34 alumnos, quienes estaban listos y aptos para estudiar una carrera universitaria; de la misma manera se describe que las materias a evaluar fueron: lógica , aritmética, algebra, geometría, historia, física y otras; así mismo, se deja reflejado que el examen de admisión era aplicado en función de cada Facultad.¹⁰

De tal manera, con el pasar del tiempo algunas metodologías cambiaron y otras se han mantenido, con algunas modificaciones; según relata la Lic. Berenice Durán, entre los años de 1970 y 1980, se realizaba la prueba de conocimientos, pues manifiesta que el Lic. Fabio Castillo y ella (Lic. Berenice Durán) se sometieron a esa prueba de admisión, por lo que ella describe que la prueba contenía 100 preguntas, de las cuales 25 correspondían a cada área a evaluar (matemática, sociales, lenguaje y ciencias).¹¹

Retornando a una fecha más reciente y haciendo referencia a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, el Lic. García Acosta, comenta que aproximadamente entre los años de 1980 a la fecha, el examen de admisión a la Universidad ha tenido un mismo formato y una misma forma de aplicabilidad, con cambios pero no relevantes. Al igual se han evaluado las cuatro materias básicas(lenguaje , sociales, ciencias y matemática), haciendo un total de 100 preguntas el cual es dividido en igual proporción a cada materia (25 preguntas por materia), de igual forma recuerda que para ingresar a la universidad se daban tres opciones , en el cual el alumno inscribía las carreras que deseaba estudiar.

¹⁰Revista virtual Universidad de El Salvador.

¹¹ Jefe de Administración Académica Central, Lic. Berenice Durán Ortiz, 19 de Abril del 2010 hora 10:30 a.m.

La primera, correspondía a la que en realidad el alumno deseaba estudiar y las siguientes dos opciones, eran en las que el alumno tenía posibilidades de ser ubicado, si en un caso no quedaba en la primera oportunidad.

Para los años del 2,003 esa modalidad cambió, pues ya no se dieron tres opciones, si no que sólo dos, siguiendo los mismos lineamientos de los años anteriores.

Cerca del año 2005 esa modalidad también cambió, de manera que el alumno tiene dos posibilidades de entrar a la Universidad, puesto que existe la posibilidad de someterse a un segundo examen para ser reubicado en la carrera de su segunda opción.¹²

Esto se viene observando hasta la fecha (año 2009), por lo que se visualiza; al alumno que desee ingresar a la facultad se le entrega un temario con los temas a evaluar, y se les da la opción de adquirir un CD con muestra de las pruebas anteriores.

¹² Docente de Evaluación del aprendizaje de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, edificio de usos múltiples, 29 de Abril del 2010.

3.1.3. Ejemplos de preguntas de pruebas anteriores de la Universidad de El Salvador.

➤ Examen 2005, preguntas de cada asignatura evaluada.

❖ CIENCIAS NATURALES.

1. De acuerdo a la Teoría Bioquímica o Evolutiva sobre el origen y evolución de la vida, la atmósfera primitiva carecía de:

- a) Oxígeno
- b) Agua
- c) Hidrógeno
- d) Nitrógeno

Respuesta correcta: (a)

2. La Ciencia se caracteriza por ser:

- a) Racional y objetiva
- b) Objetiva y fantástica
- c) Racional y Subjetiva
- d) Subjetiva y Acumulativa

Respuesta correcta: (a)

❖ **CIENCIAS SOCIALES.**

1. Los derechos que reconocen cuestiones vitales y además protegen a las personas en su integridad física y mental se les denominan derechos de:

- a) Segunda generación
- b) Tercera generación
- c) Primera generación
- d) Última generación

Respuesta Correcta: (c)

2. La Constitución Política de la República de El Salvador dice que “Toda persona es libre en la República. No será esclavo el que entre en su territorio ni ciudadano el que trafique con esclavos. Nadie puede ser sometido a servidumbre ni a ninguna condición que menoscabe su dignidad”. Lo anterior corresponde a los derechos:

- a) De movilización y trabajo
- b) Civiles y políticos
- c) De Dignidad y libertad
- d) Sociales y políticos

Respuesta Correcta: (b)

❖ **LENGUAJE Y LITERATURA.**

1. Seleccione la palabra escrita correctamente:

- a) Verenjena
- b) Berengena
- c) Verengena
- d) Berenjena

Respuesta correcta: (d)

2. Seleccione la palabra correcta para completar la oración: “Los zapatos le produjeron una _____.”

- a) anpolla
- b) ampoya
- c) ampolla
- d) anpoya

Respuesta correcta: (c)

❖ **MATEMÁTICA**

1. La siguiente diferencia de cubos $x^3 - 1000$ esta expresada correctamente en:

a) $(x - 10)(x^2 + 10x + 100)$

b) $(x - 10)(x + 5)^2 + 75$

c) $(x - 10)(x + 10)^2$

d) $(x - 10)(x^2 - 10x - 100)$

Respuesta correcta: (a)

2. La formula general cuadrática es aplicable directamente a:

a) Una ecuación cubica

b) Una ecuación lineal

c) Un sistema de ecuaciones

d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: (d)

➤ **Examen 2006, preguntas por cada asignatura evaluada.**

❖ **CIENCIAS NATURALES.**

1. Indica cuál es la afirmación correcta. Movimiento mecánico en el espacio es:

- A) un cambio de lugar
- B) un cambio de lugar sólo si el cuerpo que se mueve es un punto material
- C) cambio de punto de vista
- D) la aplicación de una fuerza

Respuesta correcta: (a)

2. Un coche pasa de 90 km/h a 126 km/h en 8 segundos. La aceleración media del coche ha sido:

- A) 4.5 m/s²
- B) 2.25 m/s²
- C) 1.25 m/s²
- D) 1.5 m/s²

Respuesta correcta: (c)

❖ **CIENCIAS SOCIALES.**

1. La inalienabilidad de los Derechos Humanos radica en la capacidad del individuo de NO:

- A) Cambiar por otros derechos
- B) Transferir a otras personas
- C) Perder esos derechos
- D) Negar a los ciudadanos

Respuesta Correcta: (c)

2. Al irrespetar la integridad física y mental de una persona, se están atropellando los derechos:

- A) De solidaridad
- B) Civiles y políticos
- C) De igualdad
- D) Sociales y culturales

Respuesta Correcta: (b)

❖ **LENGUAJE Y LITERATURA.**

1. Seleccione la palabra escrita correctamente:

- A) Cervesa
- B) Serveza
- C) Cerveza
- D) Cerbeza

Respuesta correcta: (c)

2. Seleccione la palabra correcta para completar la oración: “En la playa amaneció insólita y triste, una _____ varada.”

- A) bayena
- B) vayena
- C) vallena
- D) ballena

Respuesta correcta: (d)

❖ **MATEMÁTICA.**

1. Sara tiene algunas naranjas. Ella vendió 40% más naranjas de las que se comió. ¿Si Sara vendió 70 naranjas .cuantas se comió?

A) 25

B) 50

C) 75

D) No aparece

Respuesta correcta: (b)

2. Si tienes que empacar 15 peras, 25 manzanas y 35 jocotes en dos canastas o más, tal que todas las canastas tenga la misma cantidad de cada clase de frutas. ¿Cuál es la menor cantidad de canastas que necesitas?

A) 2

B) 3

C) 5

D) 6

Respuesta correcta: (c)

➤ **Examen 2007, preguntas por cada asignatura evaluada.**

❖ **CIENCIAS NATURALES.**

1. Esta teoría es la más aceptada por los científicos sobre el origen de la vida, la cual afirma que la vida se originó como resultado de ciertos procesos naturales de auto organización de la materia a través de millones de años:

- A) Teoría de la Generación Espontánea.
- B) Teoría Cósmica.
- C) Teoría Creacionista
- D) Teoría de la Evolución Química

Respuesta correcta: (d)

2. Es el paso de la energía química de los carbohidratos y otras moléculas a energía biológicamente útil de los enlaces fosfatos este proceso es llamado:

- A) Respiración Celular.
- B) Fotosíntesis.
- C) Fotólisis.
- D) Quimiólisis

Respuesta correcta: (a)

❖ **CIENCIAS SOCIALES.**

1. Cuáles son las funciones fundamentales de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos:

- A) Indagar, proteger e incidir en la Declaración de Derechos Humanos.
- B) Fortalecer y consolidar la investigación de los mecanismos de denuncia.
- C) Fiscalizar, tutelar y promover los Derechos Humanos.
- D) Controlar y evaluar el trabajo de las distintas instituciones del Estado.

Respuesta correcta: (c)

2. Son principios de los Derechos de primera generación:

- A) Fraternidad y Bondad
- B) Libertad e Igualdad
- C) Bien y Sabiduría
- D) Generosidad y solidaridad

Respuesta correcta: (b)

❖ **LENGUAJE Y LITERATURA.**

1. La edad antigua griega arranca con las epopeyas de:

- A) Hesíodo
- B) Arquíloco de Paros
- C) Homero
- D) Tirteo de Atenas

Respuesta correcta: (c)

2. La Edad Media española inicia en el siglo VIII con la siguiente invasión:

- A) Árabe
- B) Romana
- C) Germánica
- D) Fenicia

Respuesta correcta: (a)

❖ **MATEMÁTICA.**

1. Al multiplicar un número por 24, su valor aumenta en 1334 unidades. ¿El número es?

- A) 58
- B) 53.36
- C) 55.58
- D) 57

Respuesta correcta: (a)

2. El 3% de 81 es igual al 9% de

- A) 27
- B) 54
- C) 72
- D) 90

Respuesta correcta: (a)¹³

¹³ Administración Académica pruebas anteriores
https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/elementos_estudio/pruebas_anteriores/ Obtenido el 18 de Abril del 2010

3.1.4. Datos del examen de admisión del período 2004 – 2009.

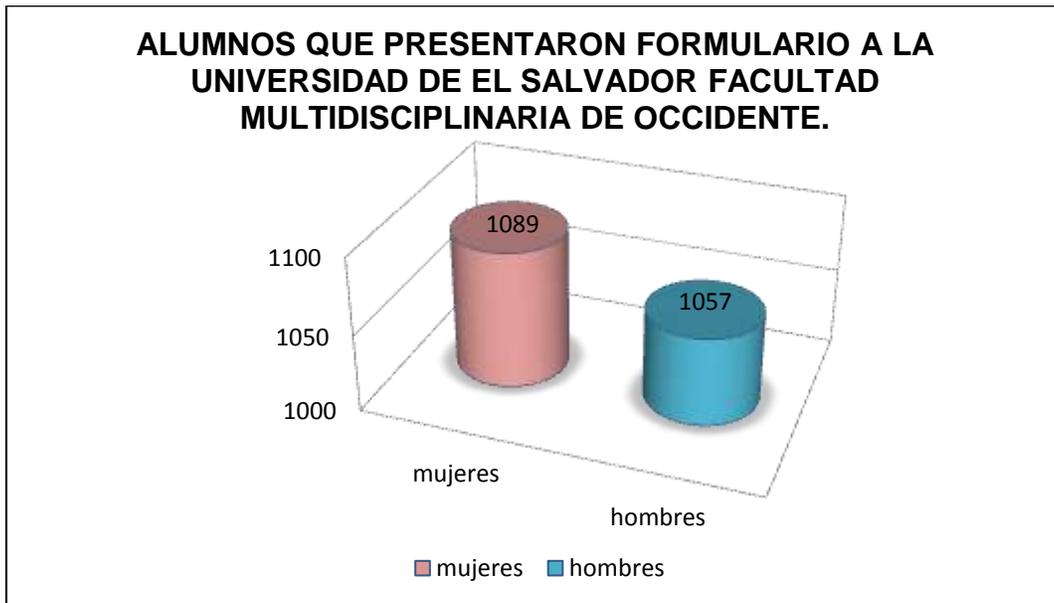
A. Estadísticas de la Población de Aspirantes 2004

Muchas revistas, documentos y diferentes medio de información detallan el problema más común de la Universidad de El Salvador el cual requiere de análisis y de comparaciones que ayuden a buscar soluciones a la problemática; lo cual, es un problema muy complejo en el que influyen muchos elementos que giran a favor y en contra de ello. Es por ello que, a continuación, se muestran algunos datos que hacen referencia a uno de los problemas más notables de la Universidad Nacional. El cual es el proceso de admisión, mediante el cual se selecciona a estudiantes que ingresarán en cada carrera. Por tanto, parte importante de este proceso es la realización de un examen de admisión en el que cada Facultad define el número de estudiantes que puede aceptar. De la misma manera, esos cupos son llenados por aquellos que sacan las notas más altas.

El problema es que muchos de los Bachilleres aspirantes obtienen resultados muy bajos en la prueba. Situación que es más grave en las carreras con alta demanda. De manera que según algunas fuentes bibliográficas muestran que la población de aspirantes en la Facultad de Occidente, que presentó el formulario con todos sus datos fue de 2,146, siendo en total 1,089 mujeres y en total 1,057 hombres, ello se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la que deja visualizar la distribución de la población de aspirantes por sexo, en la cual se afirma que existe una mayor proporción de mujeres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador esto es en relación al año 2004.¹⁴

¹⁴ Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín estadístico 2004 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2004/beni2004.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010.

GRÁFICO AÑO 2,004.



En general la grafica que se visualiza, hace una representación de la cantidad de estudiantes que ingresaron a la Universidad de el Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente en este año.(2004) Al igual muestra la diferencia en la cantidad de alumnos respecto al sexo, lo que deja a simple vista que son más las mujeres que desean seguir sus estudios universitarios en esta institución educativa. En el caso de los hombres se determina una pequeña disminución en relación al interés de ingresar a la Facultad de Occidente.

➤ **Resultados del examen de selección año 2004.**

Comportamiento de Puntajes del examen de selección 2004.

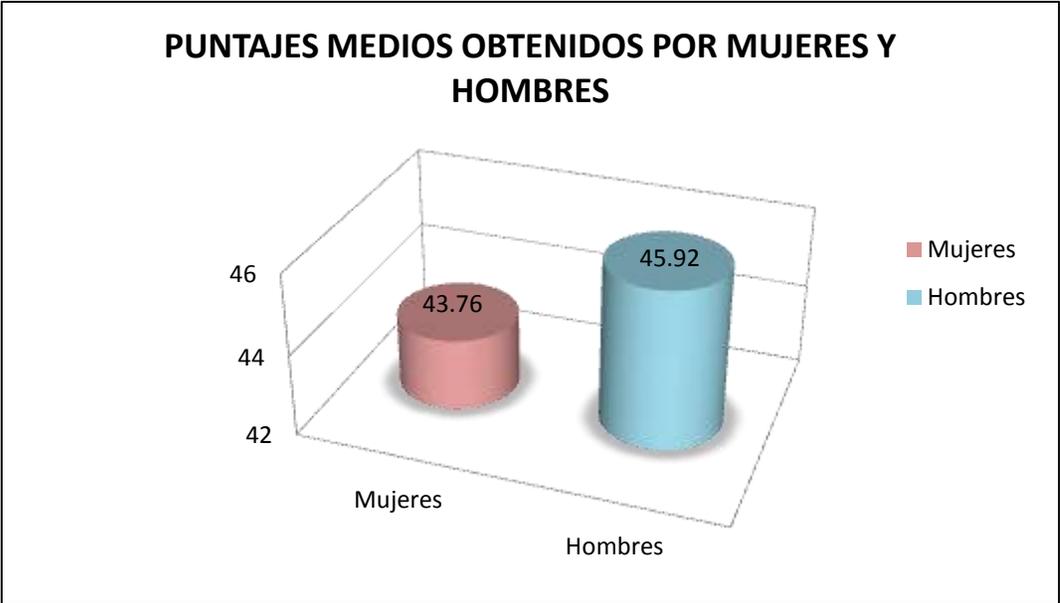
En cuanto a las puntuaciones obtenidas por los aspirantes en el examen de selección por facultad y global de la Universidad de El Salvador, podemos mostrar la siguiente tabla.¹⁵

Facultad	Puntaje medio		
	Mujeres	Hombres	Global
• Ciencias Agronómicas	44.46	43.03	43.66
• Ciencias Económicas	43.24	45.03	44.02
• Ciencias y Humanidades	40.97	43.14	41.59
• Ciencias Naturales y Matemática	47.00	48.86	48.01
• Ingeniería y Arquitectura	46.13	47.73	47.24
• Jurisprudencia y Ciencias Sociales	43.79	44.63	44.10
• Multidisciplinaria de Occidente	43.76	45.92	44.83
• Multidisciplinaria Oriental	38.29	41.02	39.47
• Multidisciplinaria Para central	36.67	40.63	38.35
• Medicina	42.46	48.13	44.00
• Odontología	43.18	45.30	43.62
• Química y Farmacia	45.58	50.33	46.95
Global UES	42.43	45.39	43.73

¹⁵ Idem.

El cuadro anterior refleja las puntuaciones globales obtenidas en el examen de selección de la Universidad de El Salvador.

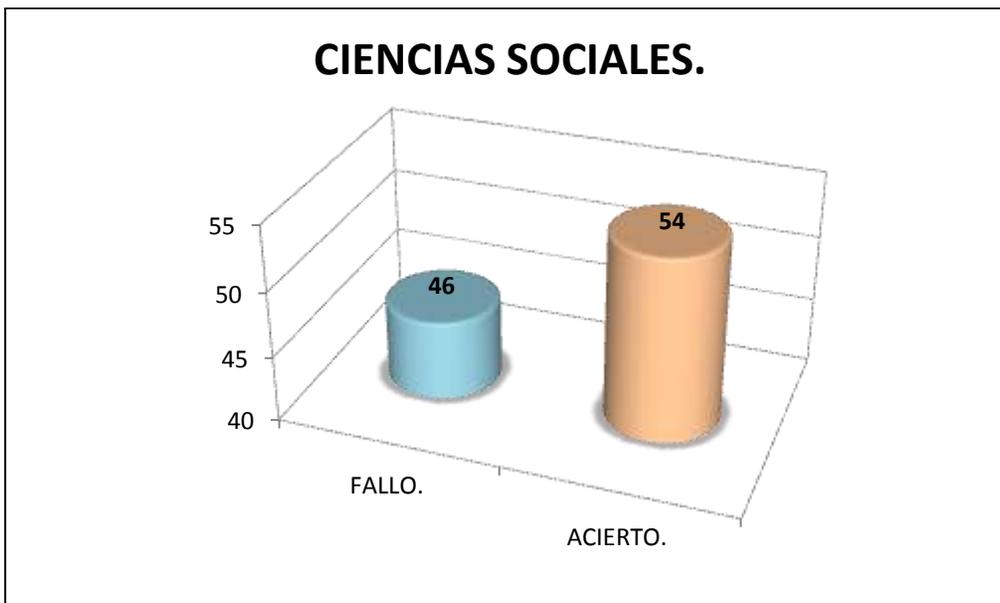
De igual manera en la tabla que a continuación se presenta, se detallan los puntajes medios obtenidos por mujeres y hombres en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.



➤ **DESEMPEÑO POR ÁREAS.**

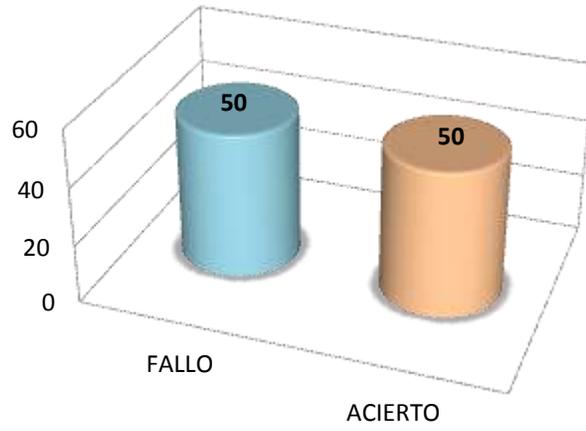
A continuación se presentan unas graficas que muestran los aciertos y fallos que los Bachilleres obtuvieron en cada una de en las áreas del conocimiento que son evaluadas en el examen.

Ver resultados¹⁶

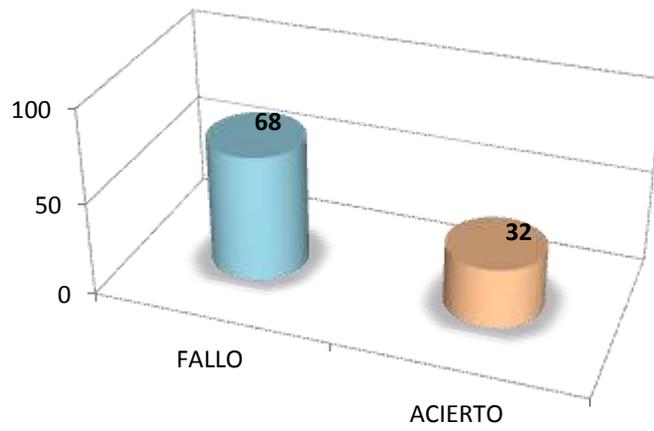


¹⁶ Idem.

CIENCIAS NATURALES



MATEMATICA.



➤ **Visión general de la selección.**

A continuación se muestra una tabla que resume por Facultades el proceso de selección.¹⁷

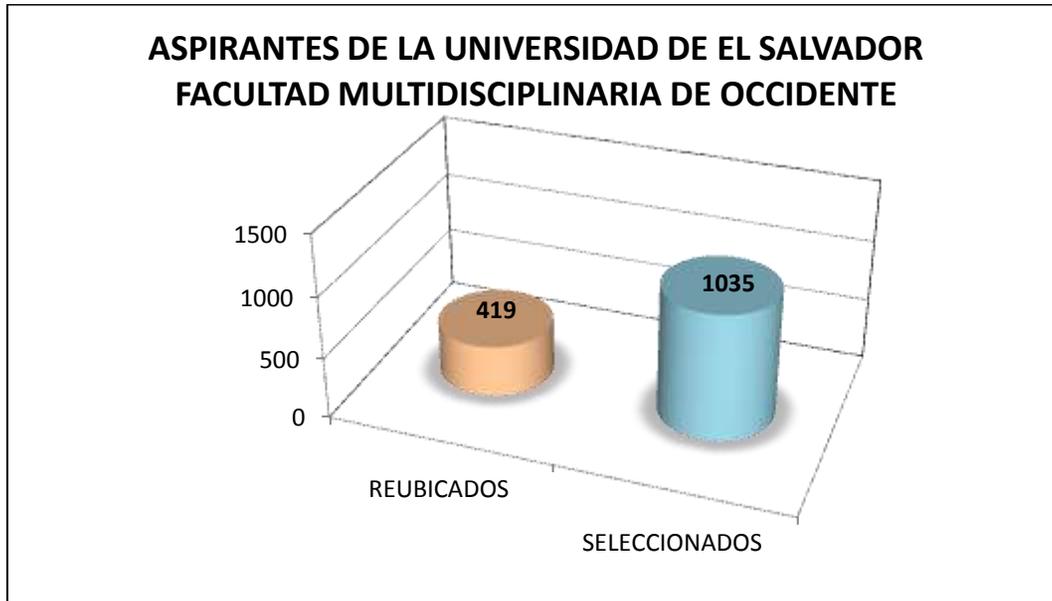
Se resaltan datos de la Facultad de Occidente.

FACULTAD	Aspirantes	Seleccionados	Reubicados	Admitidos
Ciencias Agronómicas	172	119	85	204
Ciencias Económicas	2773	824	560	1384
Ciencias y Humanidades	2603	1002	1002	1562
Ciencias Naturales y Matemática	224	168	148	316
Ingeniería y Arquitectura	3043	861	713	1574
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1968	533	575	1108
Multidisciplinaria de Occidente	2146	1035	419	1454
Multidisciplinaria Oriental	1864	1084	474	1558
Multidisciplinaria Paracentral	552	379	69	448
Medicina	1847	524	333	857

¹⁷Ídem.

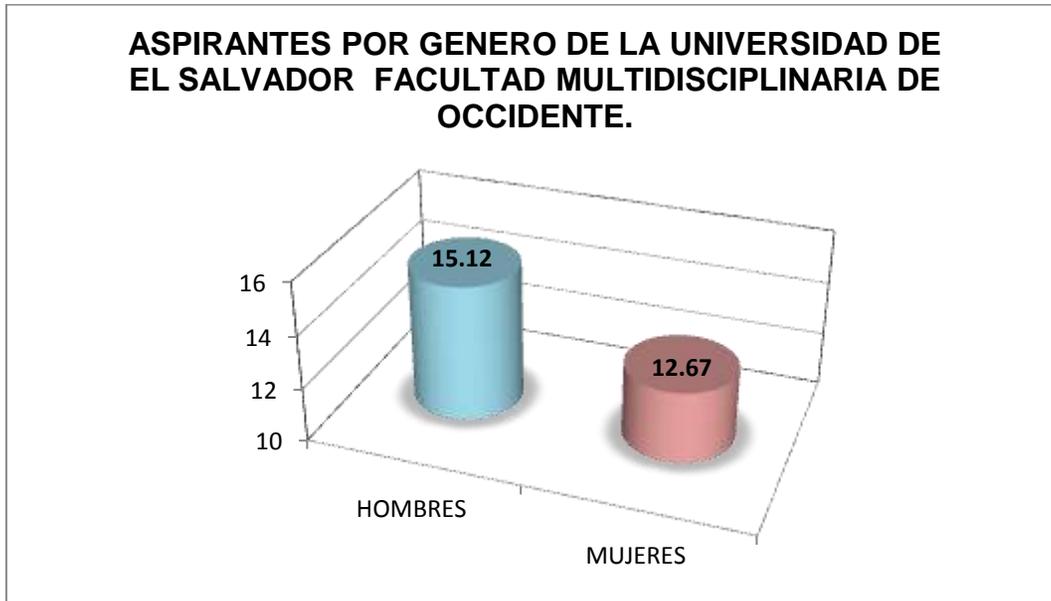
La cantidad global de aspirantes que deseaban ingresar a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente fue de 2,146 alumnos. Los cuales proceden de diferentes Instituciones Educativas, no así a través del proceso de selección la Facultad de Occidente les abrió las puertas a 1,454 aspirantes. (Lo cual es reflejado en la grafica adjunta); como se observa 1,035 ingresaron por selección de carreras de preferencias y 419 Bachilleres fueron reubicados en carreras que tuvieron poca demanda de estudio.

➤ **Gráfico de seleccionados.**



B. Estadísticas de la Población de Aspirantes 2005

La población de aspirantes que presentó el formulario de censo con todos sus datos fue un total de mujeres de 12.67% y un total de hombres de 15.12%, se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la distribución de la población de aspirantes por género, en la cual se afirma que existe una mayor proporción de hombres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente para el año 2005.¹⁸



¹⁸ Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín estadístico 2005
<https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2005/beni2005.pdf> .Obtenido el 19 de Abril del 2010.

➤ **Resultados de la prueba de admisión**

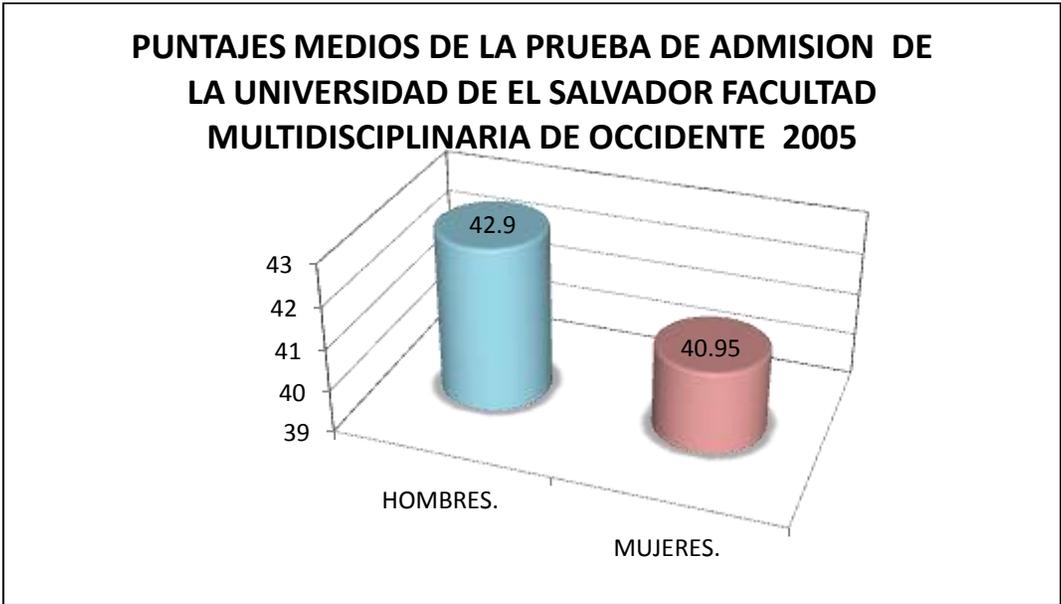
Comportamiento de Puntajes de la prueba de admisión por Facultad en cuanto a las puntuaciones obtenidas por los aspirantes en el examen de selección por facultad y global de la Universidad de El Salvador podemos mostrar las siguientes tabla y gráfica.¹⁹

Puntajes medios

FACULTAD	HOMBRES	MUJERES
Ciencias Naturales y Matemática	44,05	43,51
Ciencias Agronómicas	40,14	43.61
Química y farmacia	42,96	41.6
Multidisciplinaria Occidente	42,9	40.95
Ingeniería y Arquitectura	41.94	41.34
Medicina	41,59	39.4
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	40,94	39.68
Ciencias Económicas	40,87	39.35
Odontología	38,98	40.26
Ciencias y Humanidades	39,66	37.44
Multidisciplinaria Oriente	39 37	37.98
Multidisciplinaria Paracentral	37,67	35.86

¹⁹ Idem.

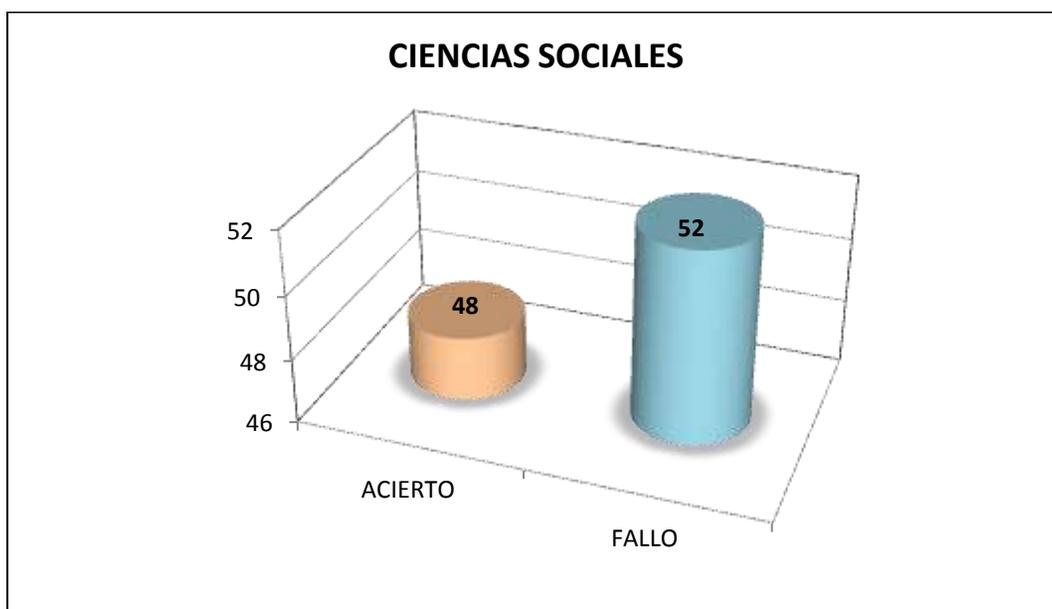
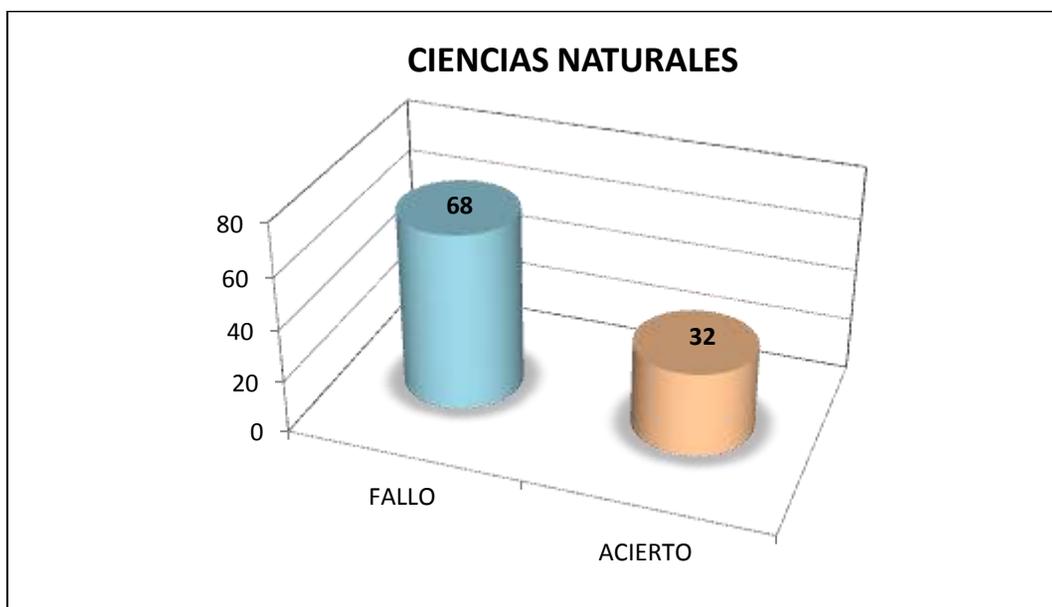
Especificando el puntaje medio, en la nota obtenida por hombres y mujeres en la prueba de admisión en el 2005 a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se tiene que los hombres obtuvieron un 42.9; mientras que las mujeres obtuvieron un 40.95 en cuanto al porcentaje de la nota.



➤ **DESEMPEÑO POR ÁREAS.**

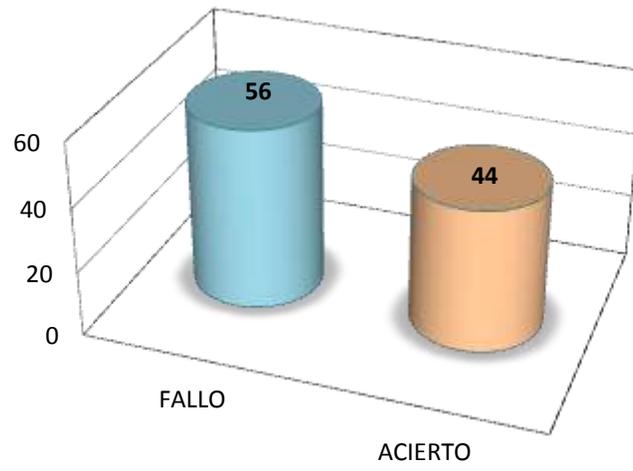
En cuanto a la progresión en el desempeño según las áreas del conocimiento evaluadas estos son los resultados. Observe que en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales hubo una disminución en cuanto al año 2005.

Ver gráficas: ²⁰

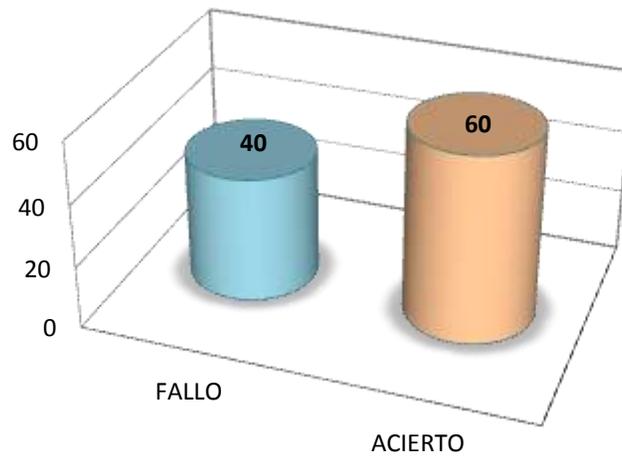


²⁰ Idem.

LENGUAJE Y LITERATURA



MATEMÁTICA



➤ **Visión general de la selección**

A continuación de manera general mostramos las tablas que resumen por Facultades y por Sedes el proceso de selección a la Universidad de El Salvador.²¹

FACULTAD	Aspirantes	1^a opción	2^a Opción	3^a Opción	Total
Ciencias Agronómicas	166	109	59	66	234
Ciencias Económicas	2821	1559	0	5	1564
Ciencias y Humanidades	3366	1415	255	381	2051
Ciencias Naturales y Matemática	301	216	165	197	578
Ingeniería y Arquitectura	3206	1190	162	76	1428
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	2255	799	0	10	809
Medicina	2318	779	33	58	870
Multidisciplinaria de occidente	2771	1282	85	170	1537
Multidisciplinaria Oriental	2050	1326	235	105	1666
Multidisciplinaria Paracentral	699	472	38	54	564
Odontología	203	113	0	0	113
Química y Farmacia	141	134	77	28	240
TOTAL	20297	9394	1109	1150	11653

²¹ Idem.

➤ **Proceso de selección de la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**

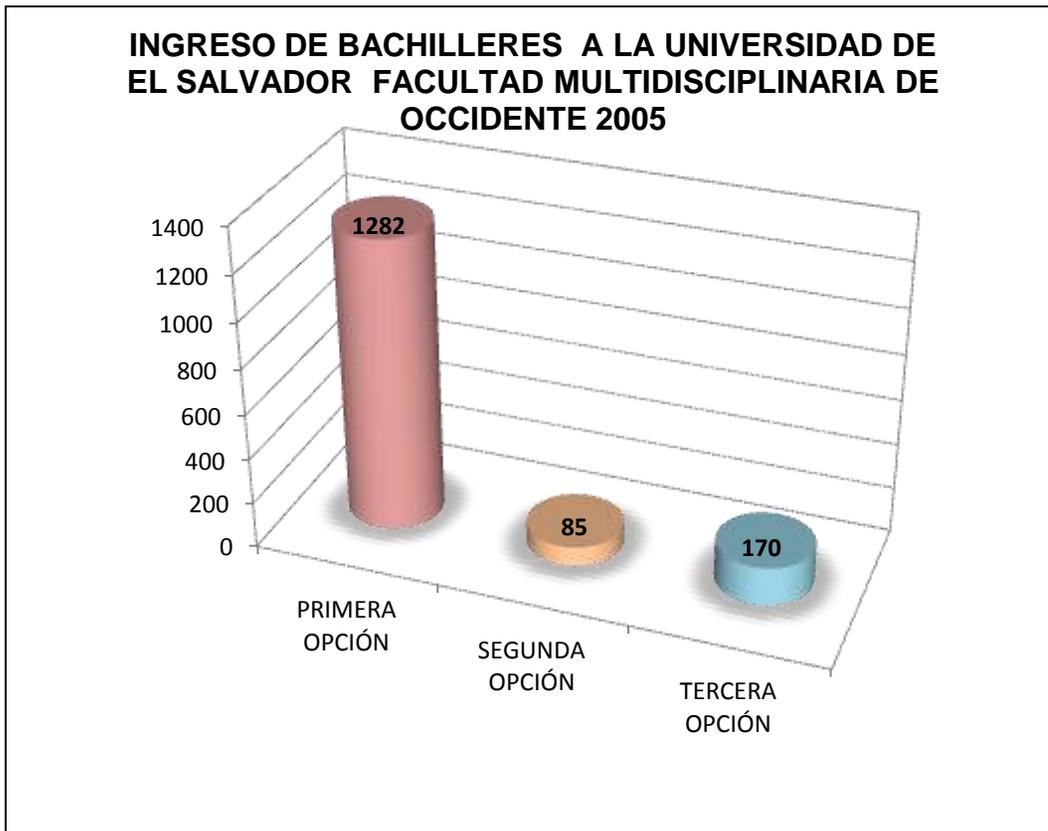
Presentando más detalladamente el proceso de selección en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente se observa que el total de alumnos que se sometieron al proceso de selección fue de 2,771; pero sólo 1,537 fueron admitidos en esta Facultad.

En lo que cabe especificar que, en primera opción ingresaron 1,282 aspirantes; en segunda opción 85; y en tercera opción fueron 170 Bachilleres.

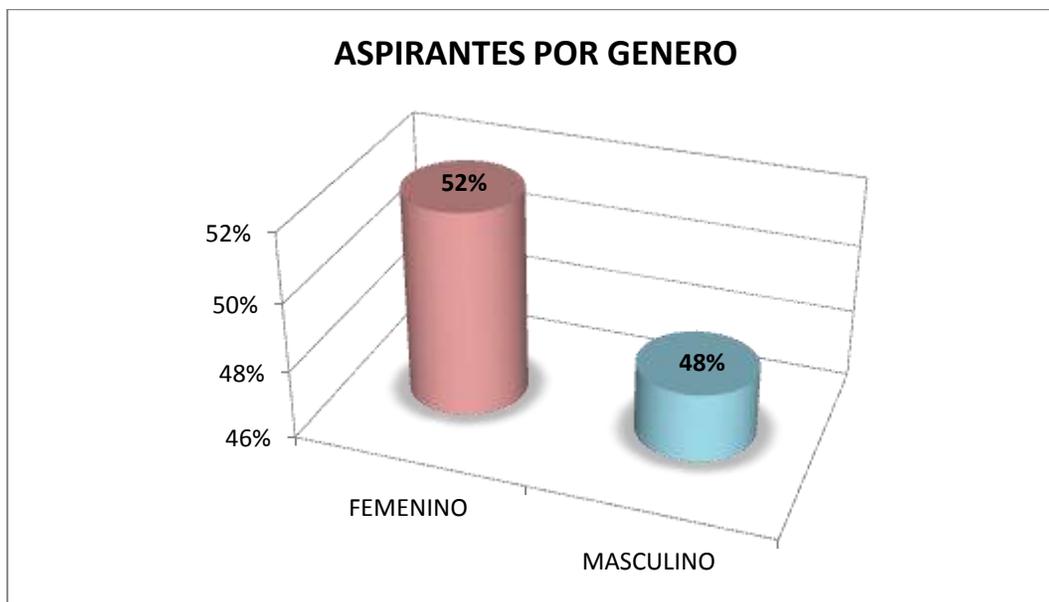
A continuación se muestra la grafica en la que se detalla la cantidad de bachilleres que ingresaron a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el año 2005.

Porcentaje de Bachilleres que ingresaron en el 2005.

Visualizar los gráficos siguientes.



C. Estadísticas de la población de aspirantes Año 2006

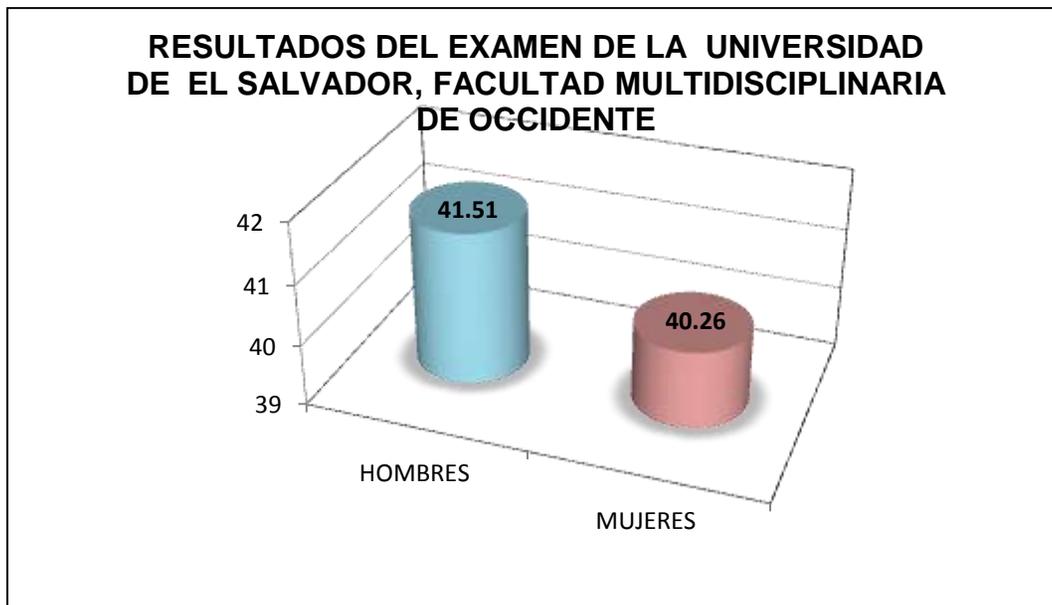


En el 2006 la población de aspirantes que presentó el formulario de censo con todos sus datos fue de 52.0% mujeres y el 48.0% hombres, se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la distribución de la población de aspirantes por género, en la cual se afirma que existe una mayor proporción de mujeres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador para el año 2006.²²

²² Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín estadístico 2006
<https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2006/beni2006.pdf> . obtenido el 19 de Abril del 2010

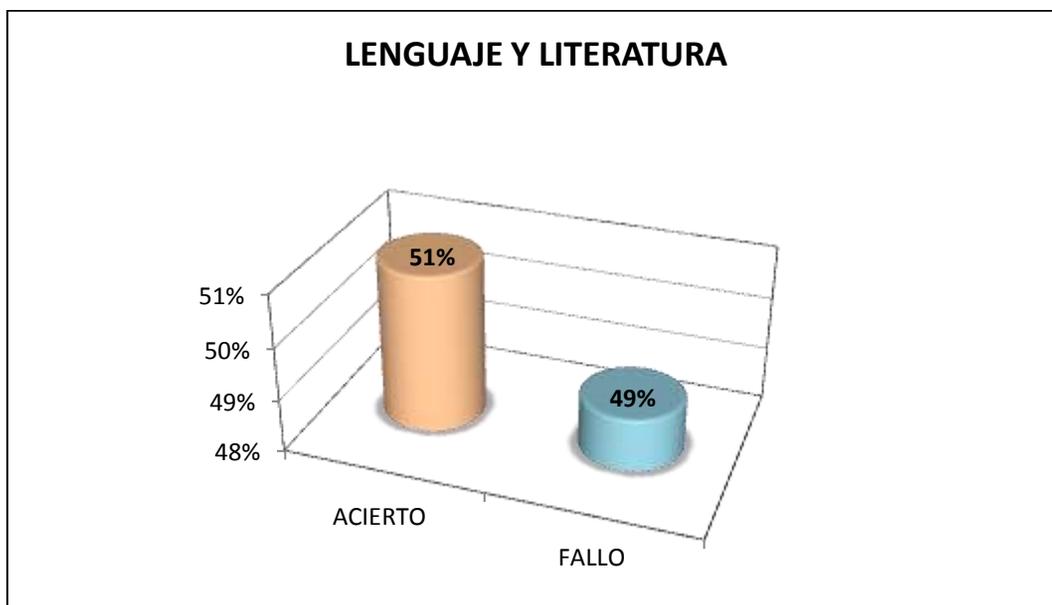
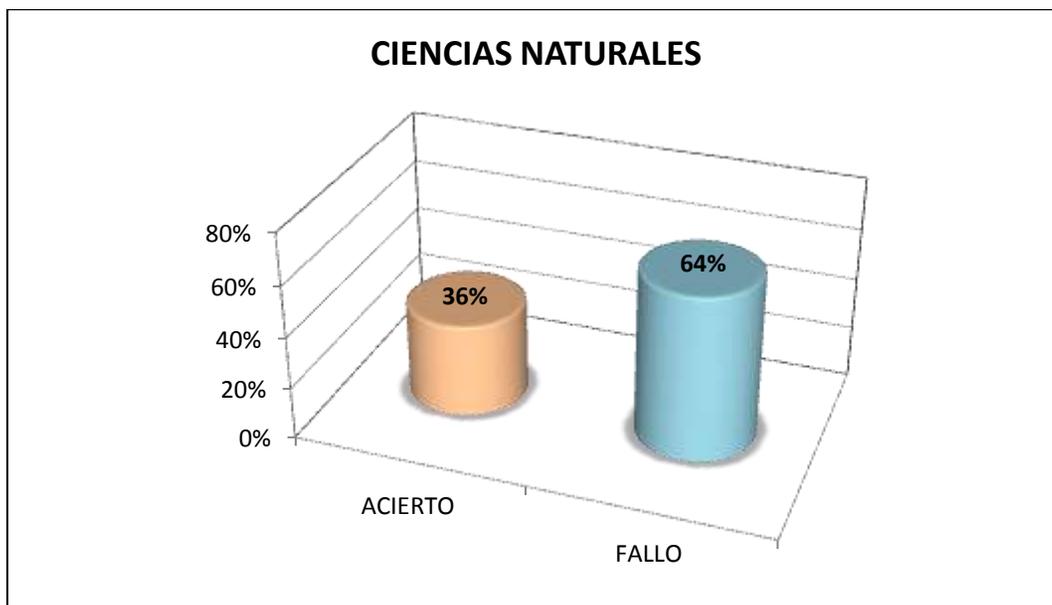
➤ **Resultados de la prueba de admisión**

El gráfico siguiente nos muestra los promedios obtenidos en la primera prueba, desagregados por sexo para la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

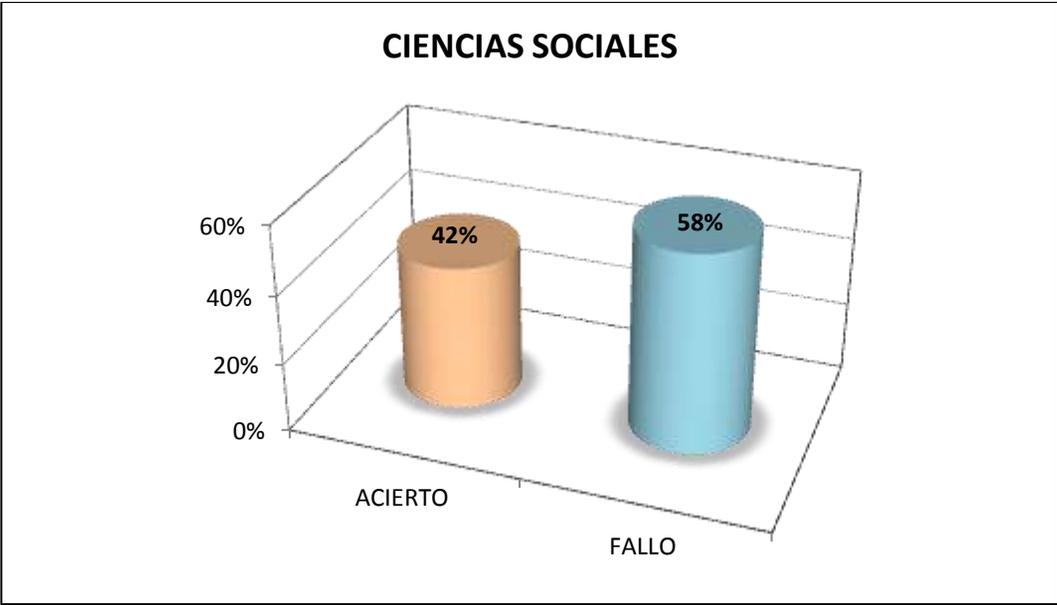


➤ **DESEMPEÑO POR ÁREAS.**

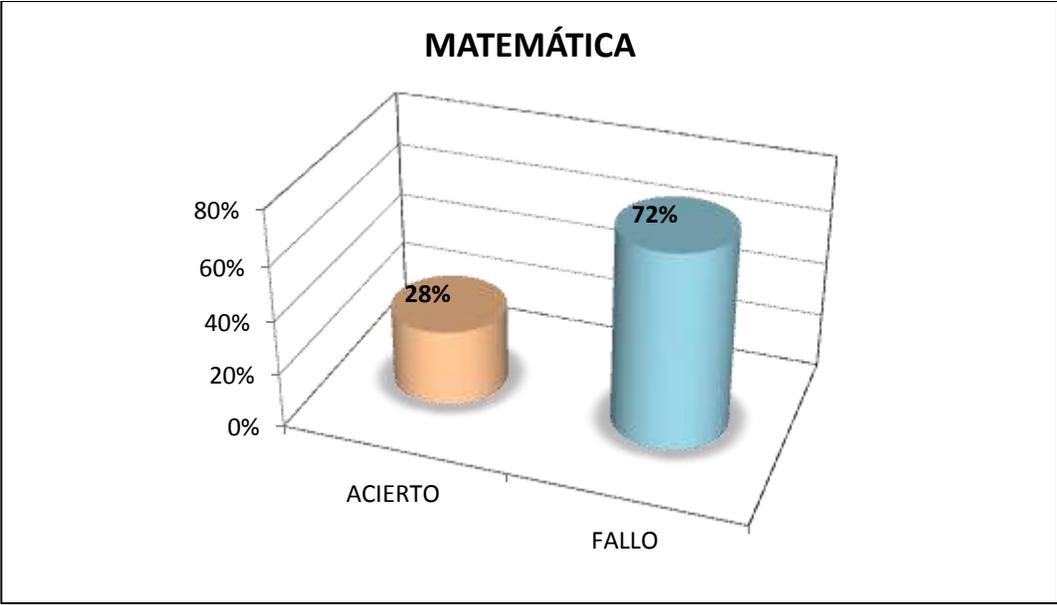
En cuanto al desempeño según las áreas del conocimiento evaluadas estos son los resultados, observe que en las áreas de matemática y ciencias sociales hubo una disminución, lo que se observa en las gráficas siguientes.²³



²³ Idem.



Año 2006



Año 2006

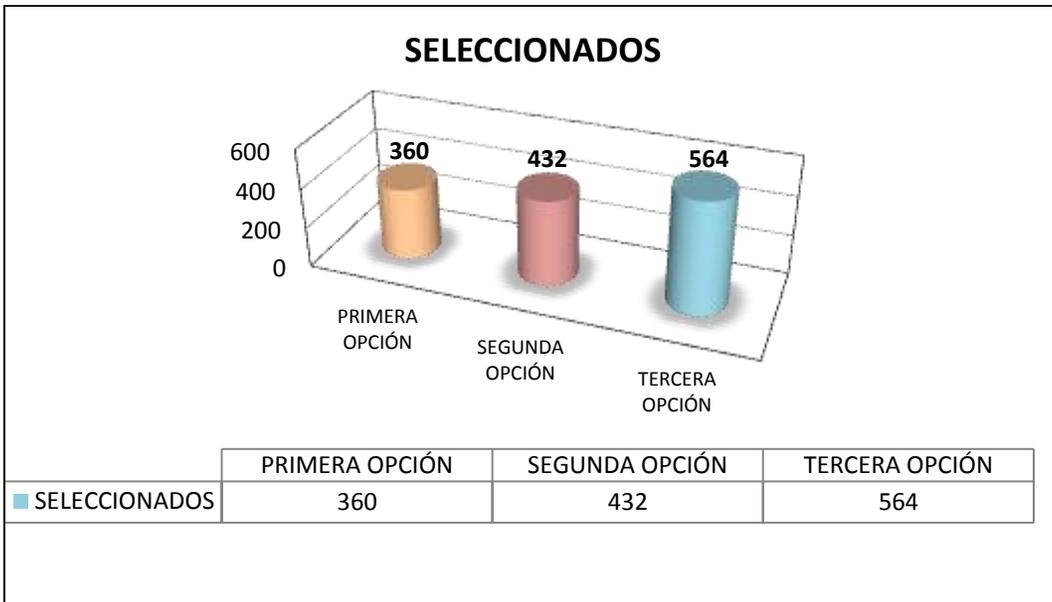
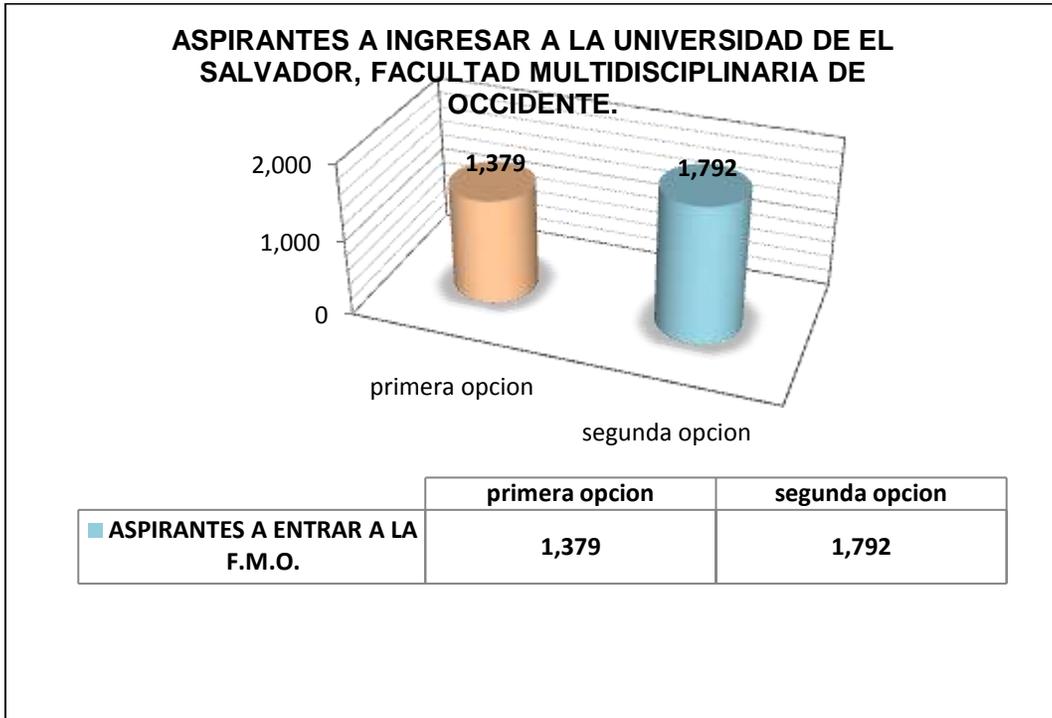
➤ **Visión general de la selección.**

A continuación mostramos las tablas que resumen por Facultades y por Sedes el proceso de selección.²⁴

FACULTAD	ASPIRANTES			SELECCIONADOS			Total
	Aspirantes	Examinados en 1ª	Examinados en 2ª	1ª opción	2ª Opción	3ª Opción	
Ciencias Agronómicas	156	143	126	23	144	41	208
Ciencias Económicas	2050	1773	1293	284	287	410	981
Ciencias y Humanidades	2980	2704	1676	233	1002	320	1555
Ciencias Naturales y Matemática	256	230	436	52	468	22	542
Ingeniería y Arquitectura	2531	2159	818	498	638	89	1225
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1568	1297	855	187	282	212	681
Medicina	2111	1828	831	316	296	111	723
Multidisciplinaria de Occidente	2667	1379	1792	360	4>32	564	1356
Multidisciplinaria Oriental	1718	1564	1226	126	1192	15	1333
Multidisciplinaria Paracentral	532	514	396	27	400	23	450
Odontología	159	144	95	15	84	4	103
Química y Farmacia	124	106	182	26	188	20	234
TOTAL	16852	13841	9726	2147	5413	1831	9391

²⁴ Idem.

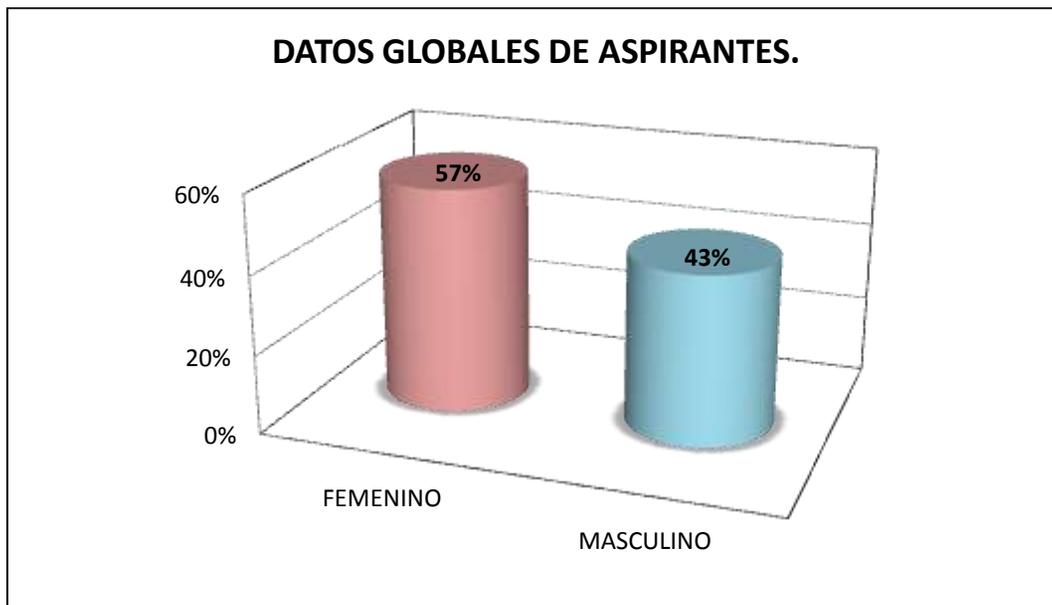
➤ **Resultado global del proceso de selección.**



D. Estadísticas de la Población de Aspirantes 2007.

La población de aspirantes que presentó el formulario de censo con todos sus datos fue de 17,701; siendo el 57% mujeres (10,150 en total) y el 43% hombres (7,551 en total), se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la distribución de la población de aspirantes por género; y la proporción de mujeres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador para el año 2007.

(Es necesario mencionar que los datos que aquí se presentan son el Consolidado de todas las Facultades, tanto las ubicadas en el campus central como las multidisciplinarias).²⁵



²⁵ Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín estadístico 2007
<https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2007/beni2007.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010

➤ **Visión general de la de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente del proceso de selección.**

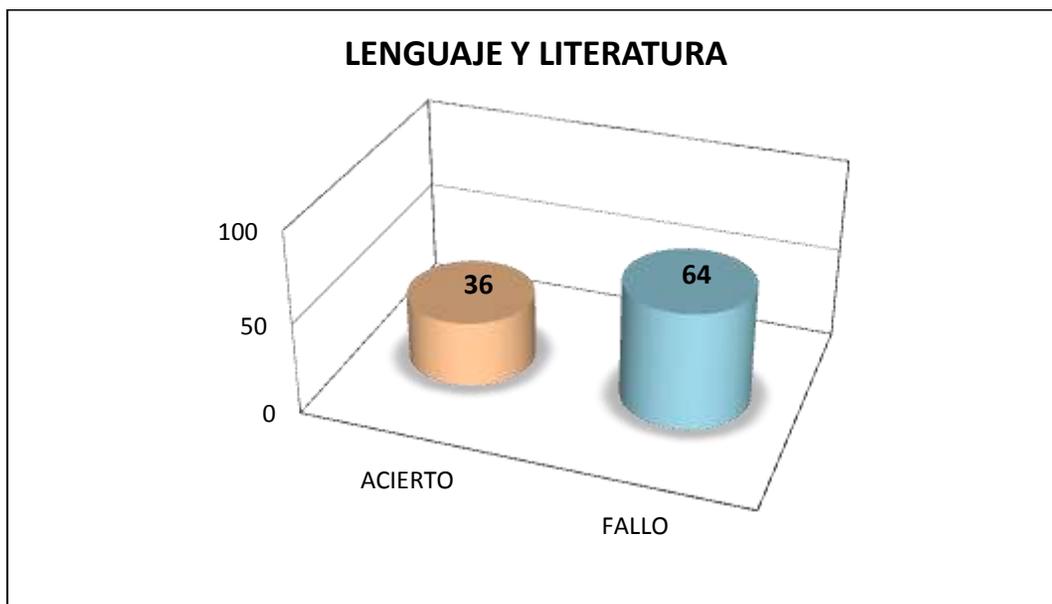
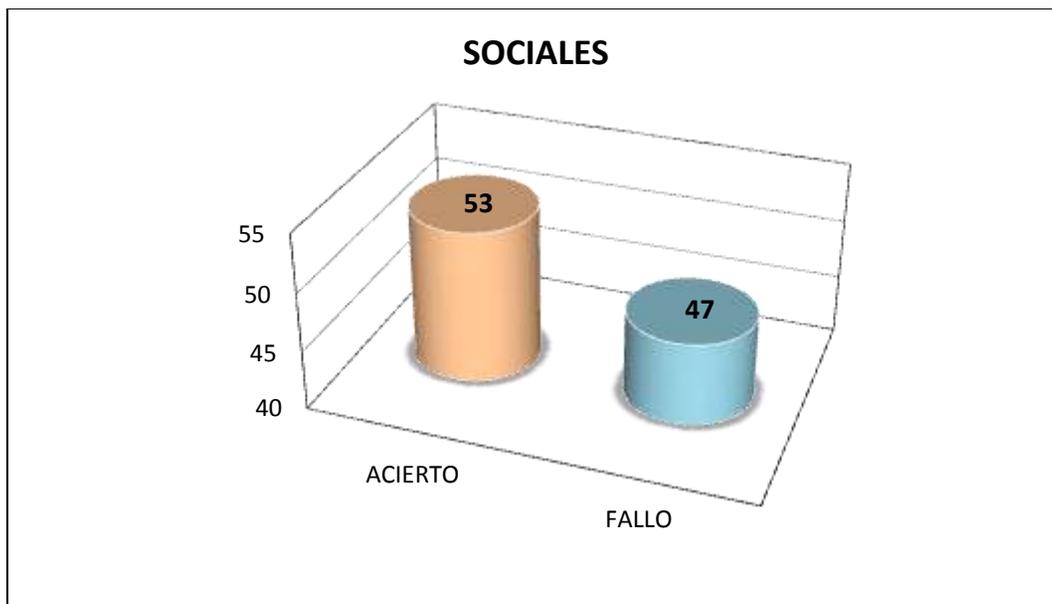
A continuación muestra la tabla, en la que se visualizan los datos de aspirantes y seleccionados de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.²⁶

ASPIRANTES			SELECCIONADOS		
ASPIRANTES	PRIMERA OPCIÓN	SEGUNDA OPCIÓN	PRIMERA OPCIÓN	SEGUNDA OPCIÓN	TERCERA OPCIÓN
2873	2716	1902	419	818	699

²⁶Idem.

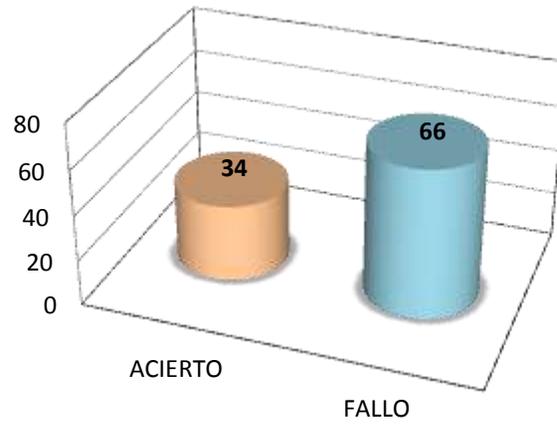
➤ **DESEMPEÑO POR ÁREAS.**

En cuanto a la progresión en el desempeño según las áreas del conocimiento, se muestran los resultados siguientes por área.²⁷

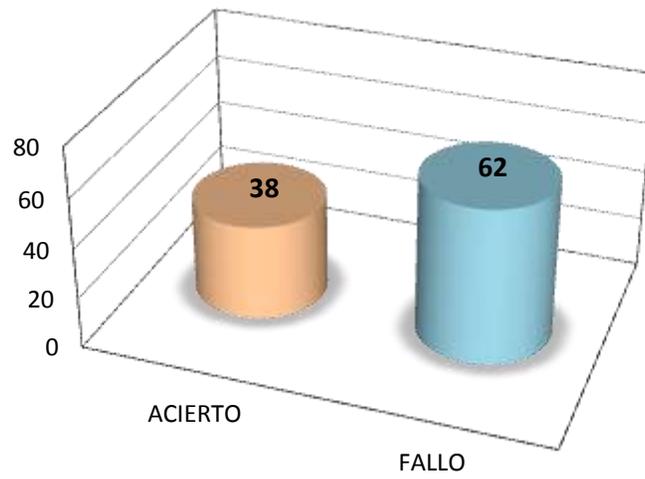


²⁷ Idem.

MATEMÁTICA



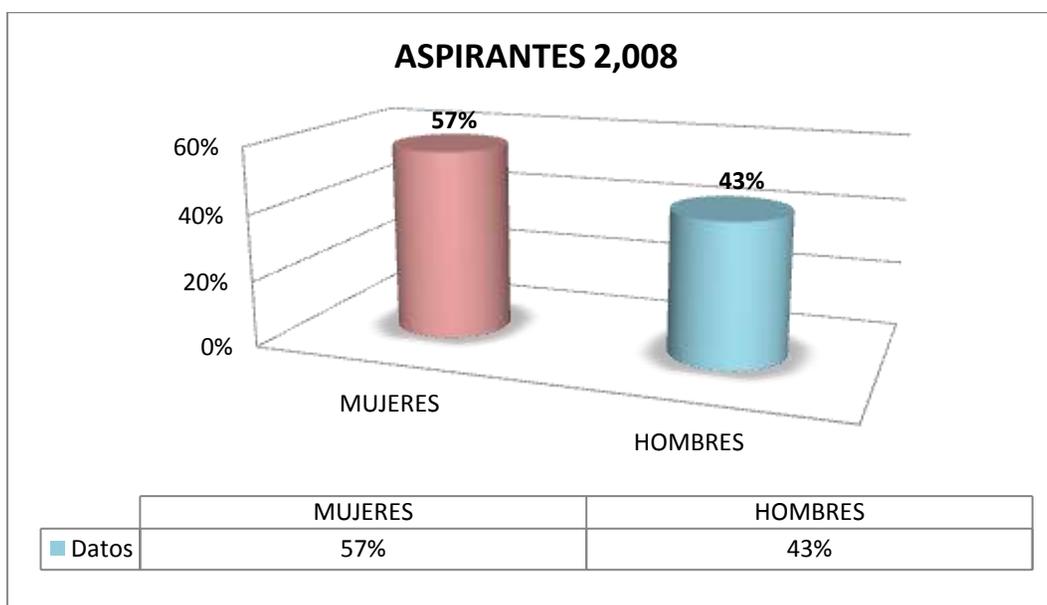
CIENCIAS NATURALES



E. Estadísticas de la Población de Aspirantes 2008.

La población de aspirantes que presentó el formulario de censo fue de 18,294, siendo el 57% mujeres (10,395 en total) y el 43% hombres (7,899 en total), en todas las Universidades y se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la distribución de la población de aspirantes por género, en la cual se afirma que existe una mayor proporción de mujeres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador para el año 2008. Es necesario mencionar que los datos que aquí se presentan son el consolidado de todas las Facultades, tanto las ubicadas en el campus central como las multidisciplinaria.²⁸

Ver grafico.



²⁸ Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín estadístico 2008
<https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2008/beni2008.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010.

➤ **Visión general de la selección.**

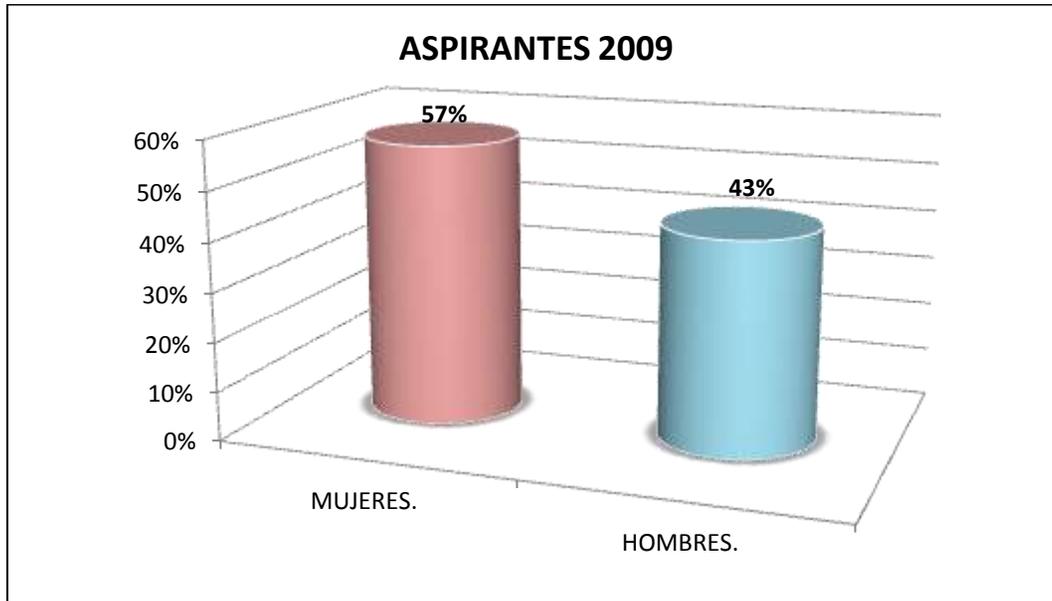
A continuación muestra la tabla, en la que se visualizan los datos de aspirantes y seleccionados de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.²⁹

	EXAMINADOS		SELECCIONADOS		
ASPIRANTES	PRIMERA OPCIÓN	SEGUNDA OPCIÓN	PRIMERA OPCIÓN	SEGUNDA OPCIÓN	TERCERA OPCIÓN
2,959	2,824	1,669	529	873	542

²⁹ Idem.

F. Datos Estadísticos de la Población de Aspirantes 2009

A manera de presentación global se muestra que la población de aspirantes que presentó el formulario de censo para el 2009, fue de 21,415 siendo el 57% mujeres (12,116 en total) y el 43% hombres (9,299 en total) en todas las facultades; se puede observar más detalladamente en la Gráfica 1 la distribución de la población de aspirantes por género, en la cual se afirma que existe una mayor proporción de mujeres que aspiran a estudiar en la Universidad de El Salvador, al igual que años anteriores. Es necesario mencionar que los datos que aquí se presentan son el consolidado de todas las Facultades, tanto las ubicadas en el campus central como las multidisciplinarias.³⁰



³⁰Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín estadístico 2009
https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2009/Boletin_2009.pdf obtenido el 19 de Abril del 2010

➤ **Visión general de la selección.**

A continuación se muestra una tabla que refleja el total de aspirantes de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.³¹

	Examinados.		Seleccionados.		
Aspirantes.	Primer examen.	Segundo examen.	Primera opción.	Segunda opción.	Tercera opción.
3,379	3,210	1,580	1,150	255	635

Como se observa los datos reflejan en gran escala los resultados obtenidos en el examen de admisión en un periodo de seis años.

Con lo que se visualiza el número de estudiantes aceptados y a la vez no admitidos en el proceso de selección de los años mencionados anteriormente.

Con todo ello y en la realidad, este es un mecanismo que se ha vuelto costumbre para ingresar a la Universidad de El Salvador. Por lo que cabe hacer hincapié que con este proceso se deja en muchas ocasiones dos cosas: En un primer lugar deja por fuera las debilidades académicas que los estudiantes traen del Bachillerato, que son las que determinan que no aprueben los exámenes de admisión; y en segundo lugar, solo pospone el problema para el siguiente año; por lo que las gráficas muestran que muchos de los estudiantes son reubicados en carreras que no les interesan y que simplemente usarán de trampolín para entrar a la que creen es su vocación.

³¹Idem.

3.2 MARCO TEÓRICO.

3.2.1 Examen.

- Un examen o también test o prueba, como además se lo conoce, es un tipo de evaluación que puede ser escrita, oral o (a raíz de la creciente participación de la tecnología en nuestros días) a través de una computadora y que tendrá como objetivo final medir los conocimientos, aptitudes, opiniones o habilidades que ostenta una persona respecto de una determinada materia, situación o campo.³²

3.2.2 Evaluación.

- "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)³³

³² Definición ABC. <http://www.definicionabc.com/general/examen.php> Obtenida el 20 de Abril del 2010.

³³ Chasque. <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html> obtenida el 26 de Abril del 2010

3.2.3 Otras definiciones de evaluación.

- Es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.

(Terri D. Tenbrink)

- Evaluación es un proceso de obtención de información rigurosa y sistemática para contar con los datos validos y fiables acerca de una institución, con el objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Valoraciones que permitirán tomar condiciones, consecuentes en orden a corregir o mejorar la institución evaluada.

(María Antonieta Casanova)

- "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. "

(B. Macario)

- Para Nevó (1983) la evaluación es *"el proceso que provee de razones para una correcta toma de decisiones"*.

- Lafourcade (1972) considera a la evaluación como *"una etapa del proceso educativo que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieron especificado con antelación."*

- Provus define el término como *"comparación de las ejecuciones o comportamientos de los alumnos con ciertas normas, para determinar si se debe llevar a cabo, se continúa o se concluye el proceso de enseñanza. "*

- Rodríguez Diéguez (1980) afirma que *“la evaluación está regida por unas especificaciones determinadas previamente, es decir, con una situación inicial, pero prevista como final.”*³⁴
- Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos³⁵

3.2.4 Funciones de la evaluación.

- Comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos.
- Asignar calificaciones de forma objetiva, con respecto a los conocimientos obtenidos.
- Ofrecer al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la evidencia necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Controlar la calidad y eficacia de cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poner en práctica ciertos modelos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.
- Conocer los resultados de la metodología empleada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.³⁶

³⁴ Ujaen . <http://www.ujaen.es/dep/pedago/Tema%209%20Evaluacion.pdf> obtenida el 26 de Abril del 2010.

³⁵ Uhu Educación y Didáctica. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>) obtenida el 26 de Abril del 2010.

³⁶ Ujaen La evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje: sentido y naturaleza, tipos, técnicas e instrumentos de evaluación. tema <http://www.ujaen.es/dep/pedago/Tema%209%20Evaluacion.pdf> obtenida el 26 de Abril del 2010,

3.2.5 Clasificación de la evaluación.

Atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación por características funcionales y formales que adopta, se divide en diagnóstica, formativa y sumativa.

✓ La evaluación diagnóstica.

Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

✓ **Evaluación formativa.**

Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Función:

1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso)

✓ **Evaluación sumativa.**

Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.

B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.

C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).

D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del por qué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia³⁷

³⁷ Revista Docente Meltingpot
http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html) obtenida el 26 de Abril del 2010.

3.2.6 La prueba escrita.

Consiste en plantear por escrito una serie de ítems, a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente los aprendizajes cognitivos que adquieren durante cierto periodo.

El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en el que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en curso, materia o contenido.

La prueba escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes

La prueba escrita se caracteriza porque:

- ✓ Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes alcanzados sólo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.
- ✓ Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le servirá al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.
- ✓ Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

3.2.7 Pruebas estandarizadas.

Una parte bastante grande de las solicitudes de admisión será las calificaciones de las pruebas estandarizadas. Las Universidades utilizan pruebas estandarizadas especiales que se llaman "Exámenes de Admisión a la Universidad" como una manera de evaluar el record de un estudiante. Estos oficiales quieren medir tanto la preparación que tienen los estudiantes de su Bachillerato, como tratan de evaluar el éxito académico futuro que tendrán los estudiantes.

Una prueba estandarizada es una prueba en la cual se asignan las mismas tareas o tareas similares bajo las mismas condiciones a quienes rinden la prueba (con excepción de aquellos con discapacidades) y se califican de la misma forma.³⁸

Las pruebas estandarizadas son pruebas utilizadas para evaluar el progreso y logro. Se denominan estándar porque se toman bajo las mismas circunstancias a los estudiantes en todo el país. Generalmente son “multiple-choice” (selección entre varias posibilidades) y son con límite de tiempo. Todas estas pruebas son distintas. Los estudiantes deben familiarizarse con las pruebas: de qué tipo es, de qué se trata, y cuánto tiempo dura cada prueba.³⁹

3.2.8 Tipos de pruebas estandarizadas.

Hay dos tipos principales de pruebas estandarizadas: las pruebas de aptitud y las pruebas de logros.

A) Las pruebas estandarizadas de aptitud:

- ✓ Es un instrumento que permite predecir o medir hasta las capacidades desarrolladas. Es decir, estas pruebas miden las habilidades potenciales de los candidatos y permiten prever su éxito en la realización de tareas que puedan realizar en el futuro, relacionadas con esas habilidades.⁴⁰

³⁸ **Vista General de Exámenes de Admisión a la universidad**
<http://www.hsf.net/innercontent.aspx?id=738> obtenida el 29 de Abril del 2010.

³⁹ **Glosario de términos**
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.c988ba0e5dd572bada20bc47c3921509/?vqnextoid=ff740862c8fc5010VgnVCM10000022f95190RCRD&vqnextchannel=81d793a29ded5010VgnVCM10000022f95190RCRD#Criterionreferenced>
obtenida el 29 de Abril del 2010.

⁴⁰ **Evaluación Educativa porqué las pruebas estandarizadas no miden la calidad Educativa**
http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf)
obtenida el 25 de Abril del 2010.

El objetivo de estas pruebas es, por tanto, predictivo y normalmente se centran en una única habilidad. Predicen cuán bien es probable que los estudiantes se desempeñen en algún espacio o nivel educativo subsiguiente los cuales intentan pronosticar cuán bien se desempeñarán los estudiantes.

La mayor parte de las pruebas de aptitud tienen como objetivo detectar las posibilidades de éxito de una persona en la realización de una tarea profesional o una carrera universitaria específica. De ahí que en la enseñanza secundaria sea frecuente la realización de pruebas de aptitud para ayudar a los estudiantes a definir su opción profesional.⁴¹

B) Pruebas estandarizadas de logros.

- ✓ Estas permiten hacer una inferencia válida sobre los conocimientos y/o las destrezas que posee un estudiante determinado en un área particular de contenidos.

Más precisamente, esa inferencia tiene que referirse a normas, de manera que los conocimientos y/o las destrezas relativas de un estudiante puedan ser comparados con las poseídas por una muestra nacional de estudiantes de la misma edad o grado escolar.

Esas inferencias relativas del status de un estudiante respecto a su dominio de conocimientos y/o destrezas en un área temática o asignatura particular.⁴²

⁴¹ Diccionario de términos clave de ELE

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pruebaaptitud.htm obtenida el 25 de Abril del 2010.

⁴² Evaluación educativa, porque las pruebas estandarizadas no miden la calidad Educativa.

3.2.9 Las pruebas estandarizadas en El Salvador.

Los tipos de pruebas que se utilizan en El Salvador son:

➤ **Prueba con referencia a normas :**

Se considera prueba con referencia a normas si los puntajes se comparan con los puntajes de un “grupo promedio” que es una sección representativa de todos quienes están tomando la prueba.⁴³

Este tipo de pruebas permiten evaluar el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen de una habilidad concreta con respecto a los de otros estudiantes en un determinado momento, es decir, la puntuación individual de cada estudiante se interpreta con relación a la del grupo.

En esta prueba trata de determinar el lugar que ocupan los estudiantes con relación a una escala ordenada de mayor a menor puntuación/aciertos, con el fin de comparar los resultados obtenidos por un estudiante concreto con respecto a los otros. Los propios estudiantes, como grupo, constituyen lo que se denomina la norma.⁴⁴

➤ **Prueba con referencia a criterios:**

Las pruebas con referencia a criterio a menudo se denominan pruebas con referencia a estándares o pruebas de desempeño. Estas pruebas miden si un alumno está a la altura de cierto criterio o estándar. Los puntajes indican a quien toma la prueba cuán cerca está de cumplir con el estándar en un tema dado.⁴⁵

⁴³Portal ets

<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.c988ba0e5dd572bada20bc47c3921509/?vgnnextoid=ff740862c8fc5010VgnVCM10000022f95190RCRD&vgnnextchannel=81d793a29ded5010VgnVCM10000022f95190RCRD#Criterionreferenced>) obtenida el 29 de Abril del 2010.

⁴⁴Idem.

⁴⁵Biblioteca Cervantes

<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.c988ba0e5dd572bada20bc47c3921509/?vgnnextoid=ff740862c8fc5010VgnVCM10000022f95190RCRD&vgnnextchannel=81d793a29ded5010VgnVCM10000022f95190RCRD#Criterionreferenced>) obtenida el 29 de Abril del 2010.

Los puntajes se interpretan en comparación con estándares de desempeño específicos. A menudo, se expresan como puntajes de aprobación o como los puntajes mínimos que se requieren para estar en una categoría en particular tales como básicos, competentes y avanzados.

3.2.10 Prueba de admisión de la Universidad de El Salvador.

El examen de admisión es definido; como una prueba escrita que presentan los aspirantes, es considerada como una etapa principal del proceso de admisión a una Universidad. En la realidad social y de manera informal al examen de admisión se le conoce como el "Examen de la Nacional" el cual es presentado en su mayoría por alumnos recién egresados de la educación media.⁴⁶

Unas de las funciones asignadas al examen es determinar si un sujeto puede ser promovido, por lo que bajo esta idea central aparecen otras dos funciones que son el permitir el ingreso de un individuo a un sistema en particular (caso del examen de admisión) o legitimar el saber de un individuo a través de acreditarlo u otorgarle un título profesional.⁴⁷

Con ello, para la Licenciada Berenice Durán Ortiz, el examen de admisión permite seleccionar a las personas que tienen los conocimientos mínimos para estudiar una carrera.⁴⁸

⁴⁶Wikipedia Examen de admisión [http://es.wikipedia.org/wiki/Examen_de_Admissi%C3%B3n_\(Universidad_Nacional\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Examen_de_Admissi%C3%B3n_(Universidad_Nacional)) obtenido el 07/03/2010

⁴⁷ Aspe Documento <http://www.apse.or.cr/WebApse/docum/docu08.htm> obtenido el 07/03/2010

⁴⁸ Jefe de Administración Académica Central, Lic. Berenice Durán Ortiz 19 de Abril del 2010 hora 10:30 a.m.

A. Objetivos y metas de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador.

Los exámenes de ingreso a la Educación Superior poseen objetivos y metas, los cuales permiten guiar el proceso educacional de mejor manera, es por ello que la Lic. Durán manifestó algunos de los objetivos del examen de admisión los cuales son:

- Seleccionar y conocer los conocimientos y habilidades que poseen las personas que desean ingresar a la Universidad.
- Visualizar el dominio que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas evaluadas.⁴⁹

B. Metas del examen de admisión de la Universidad de El Salvador:

- Tener una población de estudiantes con mejor calidad para el desarrollo del país.
- Que el pueblo Salvadoreño reciba profesionales aptos para inmergirse en el ámbito laboral.
- Lograr ser una Universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad Salvadoreña, con liderazgo en la innovación Educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas, lo cual se logra con la selección de aquellos aspirantes que tengan las mejores capacidades y cualidades para estudiar.⁵⁰

C. Competencias que se evalúan en la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador.

- Ciencias Naturales.
- Ciencias Sociales.
- Lenguaje y Literatura
- Matemática.

⁴⁹ Ibidem

⁵⁰ Ibidem

3.2.11 Contenido temático de la prueba de conocimientos de la Universidad de El Salvador.

Matemática: casos de factores, formas cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad, trigonometría: funciones trigonométricas, aplicación de funciones trigonométricas, estadística: combinatorio y permutaciones, estadística descriptiva, medidas de tendencia central, probabilidad.

Geometría: rectas, perpendiculares y paralelas, puntos y rectas notables, triángulos, rectángulo y circunferencia, relaciones y funciones: grafica de funciones, función inversa.

Aritmética: mínimo común múltiplo, máximo común divisor, divisibilidad. Algebra: radicación, potenciación, operaciones algebraicas, operaciones con expresiones racionales, factores, ecuaciones de primer grado, ecuaciones cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad.

Bibliografía de matemática:

Geometría, algebra. Aritmética. Aurelio baldor, matemática para bachillerato. Liborio, matemática para bachillerato. MINED, matemática para bachillerato. Santillana, matemática para bachillerato. Ormachea.

Ciencias naturales: evolución y Biodiversidad de la vida, teorías que explican el origen de la vida, transformaciones de la materia y energía, organización de la materia viva. La célula como unidad básica de la vida, principios de genética: principios de genética: importancia de la genética, leyes y aplicación de la herencia, tipos o grupos sanguíneos, enfermedades ligadas a la herencia, estructura y función de los seres, de los vegetales y animales, principios de taxonomía, ecología y medio ambiente: ecosistemas, comunidades, poblaciones, factores abióticos, interrelaciones, problemas ambientales, educación ambiental, cinemática de la partícula, movimiento uniforme y acelerado(caída libre tipo parabólico), movimiento circulatorio uniforme.

Teoría atómica: partículas fundamentales átomo, número atómico y número másico, isótopos: peso atómico (uma y g) y peso molecular (uma y g), concepto del mol (número de abogadro), tabla periódica: configuración electrónica, clasificación de los elementos: grupos, periodos, elementos representativos, de transición y transición interna. Combinación de los elementos representativo: óxidos básicos y ácidos, hidróxidos, ácido oxácidos, Sales.

La materia y sus transformaciones: clasificación de la materia, cambios físicos y químicos, elementos, compuestos, mezcla y combinación, leyes ponderales. Enlaces químico: tipos de enlace (iónico, covalente), formación de compuestos iónico y covalentes, sus propiedades.

Reacciones químicas: tipos de reacciones químicas, balanceo deductivo-inductivo, relaciones químicas en términos de: masa (g), volumen (l), moléculas.

Bibliografía de ciencias naturales:

Jovel D.L.H; Ciencias naturales, primer año de bachillerato general, ediciones servicios educativo, tercera edición, noviembre 2001, Jovel D.L.H; Ciencias naturales, segundo año de bachillerato general, edición servicios educativos, tercera edición noviembre 2001, Castillo S. F.M; Química general I, edición 2002. Castillo S.F.M, química general II, edición 2002, Castillo, F.M. ciencias naturales. 1997. Segundo año de bachillerato, Castillo, F.M. Química general reedición 2002, Castillo, F.M. Química general II. EDICIÓN 2002, Jovel Díaz, Luis. 2001. edición de servicios educativos. Tercera edición. Ciencias naturales, primero y segundo año de bachillerato, Jovel Díaz, Luis. 2001. Edición de servicios educativos, tercera edición Ciencias naturales segundo año de bachillerato general. El salvador, Ministerio de Educación. Programa de estudio de ciencias naturales. Primero y segundo de educación media. 1999.

Lenguaje: la antigüedad de occidente: la tragedia griega; la comunicación humana, las funciones del lenguaje, la descripción y la narración, la noticia periodística. La edad media sociedad y cultura, la España medieval, la oración, concordancia entre sujeto y predicado, el reportaje periodístico, en el siglo de oro en España, la literatura del siglo XVI en España, el barroco español, el teatro

español, estructura de las oraciones simples, los textos publicados, la literatura del siglo XVIII: Cervantes y Shakespeare, la oración compuesta, proposiciones coordinadas, la expresión, el romanticismo; el romanticismo europeo, romanticismo latinoamericano, proposiciones subordinadas, la argumentación, el realismo europeo: el realismo latinoamericano, estructuras y funciones de las proposiciones subordinadas sustantivas, el editorial periodístico.

La literatura del siglo xx: la vanguardia, la narrativa del siglo xx, el teatro del siglo xx, estructura y funciones de las oraciones subordinadas adjetivas, la disertación, la generación del 98: la generación del 27, las proposiciones subordinadas adverbiales, el debate, la literatura del descubrimiento: tenemos, sonidos, letras, el sintagma, normas y corrección, lingüística, el párrafo, realismo mágico, la literatura salvadoreña, costumbrismo, ortografía.

Bibliografía de lenguaje:

Gálvez, marina novela hispanoamericana tauro, Madrid 1990, rodríguez, J.C. et. Al introducción al estudio de la literatura hispanoamericana Akal, Madrid 1987, camila.E. El romanticismo en la América hispánica, Gredos, Madrid.1973, libros de texto de Lenguaje y Literatura de clásicos Roxill, real academia española, gramática descriptiva de la lengua española, Madrid Espasa Calpe S.A. Gili Gaya, S. Curso superior de sintaxis Española, Barcelona talleres gráficos de bibliografía S.A, Gonzales Nieto Teoría lingüística y enseñanza de la lengua, Madrid, cátedra 2001.

Ciencias sociales: conozcamos las ciencias sociales, los acuerdos de Chapultepec: de la guerra a la paz, la transición política de El Salvador: entre el autoritarismo y la democracia, los movimientos sociales y la transición democrática, los derechos humanos: fundamentos de la democracia; El Salvador y la transformaciones a nivel mundial. El proyecto neoliberal en El Salvador, la dimensión ecológica de la transición, en el futuro de El Salvador en cara al siglo XXI.

Bibliografía de Ciencias sociales:

Pacheco máximo. Los derechos humanos. Documentos básicos, editorial jurídica de Chile. Santiago de Chile. 1987. Ibsate, Francisco Javier. Cumbre mundial sobre el desarrollo social, 1995: La pobreza, el desempleo y la integración social. Revista realidad 42, San Salvador 1995, de Sebastián Luis. El neoliberalismo una negación de liberalismo, realidad económica social número.11 sept.- oct.1999, IDHUCA. Informe sobre Derechos Humanos en El Salvador. Publicaciones del Instituto de Derechos Humanos. UCA, Alvarenga, Patricia Amaroli, Paúl Cáceres, Jorge. Historia de El Salvador. Publicaciones, del Instituto de Derechos Humanos. UCA, Martínez Peñate, Óscar La Viabilidad de la Democracia en El Salvador, revista realidad número. 50, San Salvador, marzo-abril 1996. Historia de El Salvador, tomo I Y II, dirección de publicaciones, Ministerio de Educación, 1994. Oliva M. José Armando y Samour C. Héctor, Estudios sociales y cívica, ediciones servicios educativos primero y segundo año de bachillerato 2000. Peñate Martínez, Óscar, (compilador), Historia general de El Salvador, editorial nuevo enfoque, San Salvador, El Salvador, 2002. Declaración universal de los Derechos Humanos, Naciones Unidas, 1948. (Enciclopedia virtual Encarta 2005, Microsoft). Peñate Martínez, Óscar, (coordinador), El Salvador, sociología general. (Realidad nacional de fin de siglo y principio de milenio), editorial nuevo enfoque, San Salvador, 1999.⁵¹

⁵¹ Secretaría General Universidad de El Salvador. Fotocopia. Abril de 2010.

3.2.12 Características de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador.

Para la Lic. Berenice Durán Ortiz, las características generales del examen son:

- Medir las competencias cognitivas de análisis y cultura general que debe tener el estudiante.
- Evaluar las competencias básicas, las cuales son desarrolladas en Educación Media.
- La prueba está dividida en cuatro partes las cuales poseen la misma cantidad de ítems a evaluar.
 - ❖ Cada parte es de opción múltiple
 - ❖ Se responde en una hoja de respuestas la cual es adjuntada al examen.
 - ❖ Cada parte posee 25 preguntas, haciendo un total de 100 preguntas.⁵²

3.2.13 Desarrollo de los currículas de bachillerato.

A) Panorama general de la Educación en El Salvador.

➤ Origen de la Educación en El Salvador.

El Sistema Educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país.

⁵² Ibidem

El método lancasteriano de enseñanza mutua era utilizado en los centros de Primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación era elemental y a fines del siglo IXX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas".

No así en la década del 40 no existía todavía el Ministerio de Educación. La "Instrucción Elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

De la misma manera durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1,948-1,950) se hicieron mejoras referentes al seguro social y al código de trabajo. El doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario. Asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros.

Para el año de 1968. La Educación se somete a una nueva reestructuración que se conoció como la Reforma de 1968. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la Educación, la Agricultura y la Industria. Hubo una modificación. La Educación Básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los Bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años. La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo

económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico de un país.

B) Desarrollo histórico de la Educación Media

La calidad Educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de las exigencias. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a un nivel general. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas las cuales se mencionaron anteriormente la Educación en general sigue con fuertes desajustes, de tal manera que los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones. La Educación, no ofrece opciones eficientes para enfrentar la realidad. Con ello se abarca la Educación Media o Bachillerato que corresponde al tercer nivel de Educación. La cual atiende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita.

El Bachillerato ofrece dos posibilidades las cuales son: formar Técnicos de nivel Medio aptos para incorporarse al aparato productivo o preparar a los alumnos para continuar con el Nivel Superior.

Históricamente, El Salvador en el año de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la Educación Media, con la creación del Colegio La Asunción. En el cual se impartía una Educación vinculada a la religión.

No así para el año de 1886, bajo el mandato del General Francisco Menéndez se promulga la Constitución en la que declaran a la Educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar Educación a las clases populares.

C) Perfil del egresado de Educación Media.

Las características significativas que se propone desarrollar el currículo de Educación Media del educando son:

- Conocimiento de sí mismo: fortalezas, debilidades y preferencias personales en los campos vocacionales, profesionales.
- Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida.
- Demostración de capacidades: habilidades intelectuales y psicomotrices.
- Actitud positiva, hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.
- Manifestación de sensibilidades social, actitud crítica, constructiva ante la realidad, respecto ante los derechos y deberes fundamentales.
- Manifestaciones de habilidad e iniciativa en las diversas actividades.
- Interiorización y práctica de valores que hacen posible la vida en sociedad, donde prevalezcan, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
- Conciencia de los roles que debe desempeñar como ciudadano, responsable y dispuesto al cambio.⁵³

D) Historia de los programas de estudio; Educación Básica y Media.

Los programas de estudio en la década de los treinta y cuarenta; eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general Bachilleres o Doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

Ello conlleva que para el tiempo de la dictadura del General Martínez, en 1,938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de Educación

⁵³ Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador: Dominios curriculares básicos: Educación parvularia, básica y media. San Salvador, El Salvador C.A. 2002. Pág. 123.

Primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "Generación del 28". Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban. Con relación al Currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje. Al igual seguía cometiendo errores pues para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país. Además de que dichos programas fueron hechos a base de pura meditación junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podían superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Para 1942 se convoca a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana en San José de Costa Rica con el fin de edificar un Sistema Educativo Centroamericano.

Tres años más tarde en 1

945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron modificar los planes y programas en los todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizara y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias.

Muchos años después se considera que los programas son flexibles ya que permite hacer cambio de especialidad, sin embargo, han sido criticados sobre todo por considerarlos desajustados a los niveles tecnológicos del mercado, lo que repercute en la inserción al mercado de los egresados.⁵⁴

Por lo que se considera que sería esencial que los programas de estudio sean efectivos, a fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y en la sociedad o para continuar con éxito sus estudios.⁵⁵

3.2.14 Lineamientos de los programas de Estudio de Ciencias Naturales.

A) Bloques de contenido.

1. Física: comprende el estudio de la naturaleza de la ciencia así como, algunas consideraciones éticas que el desarrollo científico y tecnológico deben considerar, si es que quieren estar al servicio de la humanidad; por otro lado, se profundiza en el estudio de la cinemática y estática de la partícula, además de estudiar algunas nociones básicas de termodinámica, los principios básicos de los fluidos y de la electricidad, el origen de los fenómenos magnéticos y electromagnéticos y sus respectivas aplicaciones tecnológicas, finalmente, se profundiza en el estudio del movimiento ondulatorio.

⁵⁴Fuberlin.http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf;jsessionid=9EE081DB06C84477AEE4F938CE049302?hosts obtenida el 28 de Abril del 2010.

⁵⁵Unescohttp://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/el_salvador.pdf obtenida el 28 de Abril del 2010.

2. Química: se estudian las bases de la teoría atómica, las dispersiones y las soluciones, los enlaces y los compuestos químicos tanto su estructura como su nomenclatura, además se estudian las interacciones de la materia y la producción de sustancias útiles en la vida diaria; también, se introduce al estudio de la química orgánica en vista de la importancia de ella en la fabricación de alimentos, jabones, medicinas y productos agroindustriales.

3. Biología: en este bloque se estudia la evolución de la vida, la estructura y funciones vitales de la célula, así como el maravilloso mundo de los genes, también se profundiza en el estudio de la clasificación de los seres vivos, finalizando con un estudio de la evolución del ser humano.

4. Ecología y medio ambiente: comprende el estudio de los ecosistemas, el análisis de la problemática ambiental y la búsqueda de algunas soluciones a dicha problemática, también se estudia la relación entre comunidad, población y medio ambiente, con el propósito de construir una visión más clara acerca de los efectos de la actividad humana en el entorno natural.

B) Fases del contenido.

Para desarrollar el aprendizaje de las Ciencias Naturales como investigación, Se debe recordar que este proceso no es rígido e inflexible, se sugiere lo siguiente:

Fase 1. Exploración del interés, conocimientos y destrezas.

En equipos de trabajo, las y los estudiantes analizan una situación de la vida real, que les genera un problema cognitivo, conversando y contra- argumentando para responder preguntas generadoras o realizando alguna tarea que despierte su interés, y sirva para contextualizar el contenido científico a una situación cotidiana. Por ejemplo, pedir al estudiantado traer al aula diversos materiales sólidos, líquidos y gaseosos y elaborar un listado sobre el por qué de sus usos o aplicaciones.

Fase 2. Comprensión y delimitación del problema.

Se recomienda que en equipo, las y los estudiantes analicen una “situación problemática abierta”, adecuada a sus características y potencialidades, como por ejemplo: ¿Qué propiedades o características conoces o te gustaría estudiar de estos materiales? ¿Todos los objetos que trajiste tienen masa, densidad y peso? ¿Será la misma para todos? ¿De qué dependerá? (Modesto Guardia, Panamá. Propiedades de la materia, OEI).

Este tipo de preguntas se caracteriza por ser un problema y no tener una solución inmediata, ser significativa y de relevancia científica. Las y los estudiantes necesitan buscar información en libros o internet, hacer nuevas preguntas, conversar y determinar las posibles respuestas. La o el docente propicia la discusión, orienta la lectura y facilita herramientas para la investigación.

Fase 3. Representación y explicación.

En este momento, las y los estudiantes emiten hipótesis, identificando, argumentando y operacionalizando las variables que van a controlar para establecer relaciones de causa-efecto, lo cual permite predecir resultados lógicos con relación al problema. La o el docente apoya a las y los estudiantes, haciendo nuevas preguntas relacionadas con las explicaciones del estudiantado, les piden que las escriban, ilustren, representen y anticipen materiales que puedan utilizar.

Fase 4. Comprobación.

La y el estudiante previamente diseña una estrategia o plan para resolver el problema, realizan experimentos, observaciones de campo, buscan información bibliográfica, indagan con líderes de la comunidad u otros; de esta manera, prueban sus hipótesis o supuestos antes elaborados.

Comparten y comparan sus resultados obtenidos respondiendo a las preguntas: ¿Sabes qué sucedió? ¿Por qué? la o el docente facilita la discusión de los resultados obtenidos entre los equipos de estudiantes, apoya la construcción de la información y valora la certeza de las hipótesis o supuestos elaborados.

Fase 5. Contrastación científica.

Las y los estudiantes ordenan, representan y analizan los resultados en tablas de frecuencias y gráficas, comparten, comparan e interpretan los resultados obtenidos, de esta manera contrastan sus ideas y elaboran conclusiones. La o el docente invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre los datos obtenidos, a que identifiquen equivocaciones o certezas y nuevas preguntas de investigación. Debe enfatizarse que la actividad científica es un aproximado a una parte de la realidad y no una respuesta a toda ocurrencia

Fase 6. Consolidación del aprendizaje.

Las y los estudiantes elaboran dibujos o secuencias de dibujos, informes sencillos u otros que ayuden a la sistematización y comprensión científica de los contenidos. Determinan nuevos cálculos matemáticos, aplican el conocimiento a nuevas situaciones.⁵⁶

C) Objetivos de grado: Ciencias Naturales.

❖ PRIMER AÑO.

- Al finalizar el primer año el alumnado será competente para:
 - Interpretar y aplicar correctamente principios físicos y químicos de la Transformación de la materia y la energía, utilizando la metodología De investigación para apoyar la comprensión de estos fenómenos y ser Aplicados en situaciones de la vida cotidiana.

- Investigar y describir con respeto el origen y evolución de las especies, Analizando y discutiendo hipótesis científicas y tecnológicas para Generar un ambiente de respeto hacia los demás seres vivos.
 - Investigar y analizar el estado de los recursos naturales en el país, Identificando algunos ecosistemas y áreas naturales protegidas bajo Las

⁵⁶ Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador: Dominios curriculares básicos: Educación Parvularia, básica y media. San Salvador, El Salvador C.A. 2002.

leyes ambientales y proponer acciones para su conservación y Desarrollo sostenible.

- Indagar y describir el origen del Universo y del planeta Tierra con base a las teorías científicas propuestas por la Astronomía y la Geografía Física, para comprender y valorar el lugar donde habitan los seres vivos y el ser humano.

❖ **SEGUNDO AÑO.**

- Al finalizar el segundo año el alumnado será competente para:
Investigar y resolver correctamente problemas de fluidos, electromagnetismo y ondas, describiendo y aplicando principios científicos para la explicación cuantitativa y cualitativa de estos fenómenos naturales y su importancia en la vida de las personas.
Analizar y explicar con interés la constitución y transformación de la materia, describiendo sus propiedades físico-químicas y resolviendo problemas para comprender su aplicación en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Indagar y explicar con responsabilidad algunos problemas ecológicos globales del planeta, analizando su incidencia en el país, para remover las leyes ambientales y acciones para disminuir los daños de los recursos naturales del planeta.
- Investigar y analizar con actitud crítica el origen y la evolución del planeta, las especies y el ser humano, por medio de teorías científicas.⁵⁷

⁵⁷ Ibidem

D) Dominios curriculares de Ciencias Naturales.⁵⁸

BLOQUES DE CONTENIDO.	
SERES VIVOS.	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconocimientos de las diferentes hipótesis sobre el origen de la vida.▪ Reconocimiento de la estructura y función del material genético.▪ Adquisición de conocimientos sobre los mecanismos de transmisión de la información hereditaria.▪ Conocimiento sobre la relación y diferencia entre taxonomía, sistemática y clasificación de los seres vivos.▪ Diferenciación de células, membranas biológicas, tejidos, órganos y sistema de órganos.▪ Conocimiento de cómo se elabora y utiliza el trifosfato de adenosina.▪ Comprensión de las funciones de los cloroplastos y las mitocondrias.▪ Internalización de la estructura y funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.

⁵⁸ Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias naturales, Educación Media año 2008. Págs. 132 a 140.

SALUD.

CONOCIMIENTOS.

- Comprensión de las interrelaciones existentes entre los sistemas del cuerpo humano, su funcionamiento y formas de contraer y prevenir algunas enfermedades.
- Adquisición de hábitos alimentarios que protegen al ser humano de enfermedades relacionadas con el sistema digestivo.
- Identificación de algunas enfermedades asociadas al sistema respiratorio: cáncer pulmonar, tuberculosis, asma, bronquitis, otros.
- Reconocimiento de normas que mantienen los sistemas del cuerpo humano, en condiciones saludables.
- Conocimientos de las diversas formas de adquirir enfermedades
- De transmisión sexual, incluyendo el VIH/ SIDA.

<p>MATERIA Y ENERGÍA</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de las magnitudes físicas y el estudio del sistema de medidas. ▪ Apropiación de la representación de resultados de la ciencia en general y de los procesos de medición en particular. ▪ Conocimiento de la estructura y constitución de la materia. ▪ Comprensión de los criterios que rigen el ordenamiento y combinación de los elementos químicos en la tabla periódica. ▪ Clasificación de la materia con base al tamaño de la partícula dispersa. ▪ Identificación de los factores que afectan la velocidad de las reacciones químicas: concentración, temperatura, presencia de catalizadores.
<p>MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión del funcionamiento de los niveles de organización ecológicos, como sistema de integraciones múltiples, que tienden a asegurar un estado de equilibrio entre los seres vivos y el ambiente que habitan. ▪ Reconocimiento la clomentariedad de

	<p>los ecosistemas y sus relaciones intra e inter específicas. Su influencia en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Caracterización de la población humana y sus cambios a través del tiempo.
--	--

E) Unidades primer año.⁵⁹

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	El Estudio de las Ciencias Naturales. (Bases de la ciencia y la investigación)
DOS.	El Movimiento (Física).
TRES.	Estática y Dinámica (Física).
CUATRO.	La Termodinámica (Física).
TRECE.	La historia de la Tierra (Geología)
CINCO.	La Teoría Atómica (Química).
SEIS.	Soluciones Químicas (Química).
SIETE.	Enlaces Químicos (Química).
OCHO.	La Evolución de la Vida (Biología).
NUEVE.	La Célula (Biología).
DIEZ.	El Mundo de los Genes (Biología).
ONCE.	Conociendo Ecosistemas (Biología y ecología).
DOCE.	La Problemática Ambiental (Ecología)

⁵⁹ Ibidem

F) Unidades segundo año.⁶⁰

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	El trabajo científico.
DOS.	Conozcamos los fluidos.
TRES.	Principios de electricidad.
CUATRO.	Fenómenos electromagnéticos.
CINCO.	Las ondas.
SEIS.	Interacciones de la materia.
SIETE.	Química orgánica.
OCHO.	Clasificación a los seres vivos.
NUEVE.	La tierra y el ser humano.
DIEZ.	Población y medio ambiente.
ONCE.	Problemas ecológicos.

⁶⁰ Ibidem

3.2.15 Lineamientos de los programas de Estudio de Ciencias Sociales y Cívica.

A) Bloques de contenido.

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales y Cívica para primer y segundo año de Bachillerato son:

➤ **Bloque 1:** La Investigación y las Ciencias Sociales:

Explica el objeto de estudio y la utilidad de las Ciencias Sociales. Propicia la aplicación del método científico, mediante la realización de investigaciones que estimulan la comprensión, la reflexión, y el desarrollo de una actitud crítica para entender la sociedad y ayudar a su funcionamiento y transformación. Este bloque promueve el estudio del ser humano en sociedad en interacción con el medio físico y cultural.

➤ **Bloque 2:** Desarrollo Histórico Cultural:

En primer año de Bachillerato se enfatiza en el proceso Político Salvadoreño en el siglo XX. Debido a que los procesos históricos sociales y políticos tienen efectos a nivel individual, local, comunitario y nacional se analizan procesos históricos y desafíos mundiales en dicho período.

En segundo año de Bachillerato se enfoca la historia económica reciente de El Salvador, estableciendo conexiones con hechos mundiales que repercutieron en la vida nacional. Los contenidos están secuenciados para introducir y desarrollar los principales desafíos económicos del siglo XXI. En ambos grados se pretende que el alumnado valore y relacione causas y efectos entre los hechos mundiales y nacionales con la vida cotidiana de las personas y comunidad.

➤ **Bloque 3:** Sociedad y Democracia:

Tiene como objetivo el estudio y análisis crítico de los derechos, legalidad y democracia fundamento de la ciudadanía.

Conceptualiza y clasifica el derecho a la vivencia y prácticas ciudadanas en una sociedad democrática incorporando el tema migratorio y ciudadanía.

Fomenta también las relaciones de la política, la ciudadanía, democracia y gobierno en el marco de la sociedad de la información y su caracterización y conceptualización en El Salvador.

En este bloque se profundizará, por ejemplo, en los Derechos Humanos, su vigencia y práctica en El Salvador; pactos y Tratados internacionales, el estado democrático del derecho, el sistema político, entre otros.

B) Fases de los contenidos.

Fase 1. Actividad de exploración de conocimientos previos y

Motivación del tema, Comprende actividades dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto y a despertar su interés

Su principal finalidad es aprovechar el cúmulo más o menos amplio del conocimiento –muchas veces desorganizado- que toda persona posee sobre cualquier tema, por ejemplo:

Análisis de una situación problemática real o imaginaria en relación con el tema. Respuesta a preguntas que crean conflicto cognitivo a partir de textos (películas, diarios, revistas) o experiencias previas. Organización de los conocimientos por medio de un mapa semántico. Usualmente una misma actividad puede cumplir con la activación

De conocimientos previos y la motivación del contenido. Sin embargo, pueden planificarse actividades de motivación adicional esa las de exploración de conocimientos, para generar el interés común, despertar sentimientos grupales y permitir al estudiantado identificarse con la materia con la que se va a trabajar.

Estas actividades pueden ser posteriores, paralelas o previas a las actividades de exploración de conocimientos previos.

Fase 2. Introducción de conceptos y procedimientos.

Permite al alumnado identificar puntos de vista, formas de resolver problemas o establecer conexiones. Con ello, el alumnado identifica nuevas formas de interpretar los fenómenos y enriquece y hace más complejo su conocimiento. Esto posibilita la confrontación entre diversos modos de “mirar” los fenómenos y la reorganización de conocimientos y explicaciones; y proporciona diversos instrumentos

De análisis y la identificación de nuevas aproximaciones al contenido. Para el desarrollo de esta fase se proponen procedimientos como la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio, con sus compañeras y compañeros y con el profesor o profesora. Algunas actividades que se p pueden incluir son: Investigación bibliográfica, en diarios, revistas, libros, etc. Realización de entrevistas. Organización de datos. Discusión de experiencias, proyectos, mensajes de un libro, de una película o de un programa televisivo. Elaboración de diagramas de flujo. Formulación de conclusiones, ideas principales. Análisis de casos de la realidad cotidiana.

Fase 3. Estructuración del conocimiento o síntesis

En esta fase el alumnado debe utilizar recursos que muestren las ideas principales, y las diferentes relaciones entre hechos, conceptos, teorías o principios. Las actividades que favorecen la estructuración del conocimiento son la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, resúmenes, etc.

Estos productos deben ser presentados por escrito con los apoyos gráficos que se requieran, para extraer y explicar las ideas ya construidas, aplicarlas a nuevas situaciones y contrastarlas con las de otras compañeras y compañeros.

Fase 4. Actividades de aplicación

Esta fase permite al alumnado aplicar las concepciones revisadas a situaciones o contextos distintos y comparar con el punto de vista inicial. Se pretende facilitar la transferencia de lo aprendido a otros campos. El conocimiento meta disciplinar se utiliza como marco de referencia para organizar el conocimiento escolar. Algunas actividades que favorecen la aplicación del conocimiento son:

- La interpretación de textos, índices, gráficos, esquemas, documentos, etc.
- La elaboración de recursos visuales: maquetas, videos, ilustraciones.
- La resolución de ejercicios, problemas, situaciones conflictivas.
- El análisis casos, reales o ficticios.
- La redacción de informes, ensayos, monografías, etc.
- La demostración de resultados de investigación o defensa de sus trabajos y La realización de proyectos.

Fase 5. Actividades de retroalimentación, La corrección y mejora del proceso seguido permite descubrir las dificultades y lagunas en la construcción del conocimiento. Es la evaluación formativa que realiza el docente y debe alimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades en Servando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el

La docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos contenidos, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

C) Objetivos de grado.

❖ PRIMER AÑO.

- ✓ Al finalizar el primer año el alumnado será competente para: Aplicar procesos de investigación social con interés y autonomía analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para propiciar la capacidad crítica, la valoración responsable y la iniciativa en la construcción de propuestas de solución.
- ✓ Analizar y comentar con juicio crítico la sociedad de la información y los principales procesos históricos de la realidad nacional y mundial, enfatizando en los aspectos políticos, que afectan el ámbito cultural, social, económico; a fin de desarrollar comprensión de su realidad y proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI. Analizar críticamente el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes a partir de la legislación actual en los diferentes ámbitos, familiar, laboral, nacional e internacional para comprometerse responsablemente en el respeto a los derechos y el cumplimiento de sus deberes, en el marco del Estado de Derecho y los nuevos escenarios donde le compete desarrollarse como ciudadano o ciudadana.

❖ SEGUNDO AÑO.

- ✓ Al finalizar el segundo año el alumnado será competente para: Indagar y explicar con interés y criticidad el aporte de las Ciencias Sociales y del método científico en el abordaje eficiente y constructivo de problemas

sociales relevantes del contexto local y nacional a fin de proponer alternativas de solución responsablemente a situaciones que afectan a la sociedad Salvadoreña. Identificar y analizar críticamente los principales procesos y hechos económicos, que afectan los ámbitos social, ecológico, político y cultural de El Salvador y el mundo, valorando sus logros en función de respeto a los Derechos Humanos, el Desarrollo Humano, la utilización de las nuevas tecnologías y el desarrollo de la sociedad de

La información para evaluar y proponer alternativas que enfrenten creativamente los retos de la globalización y consoliden la paz y la democracia en El Salvador y la región centroamericana.

- ✓ Analizar y defender los derechos propios y de los demás, así nacional e internacional y de la construcción de normas de convivencia democrática con el fin de participar responsablemente en los diferentes espacios de de interacción social asumiendo una posición autónoma y ética.

D) Dominios curriculares de Ciencias Sociales y cívica.⁶¹

BLOQUES DE CONTENIDO.	CONOCIMIENTO.
MEDIO AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los cambios en el medio ambiente salvadoreño y su impacto en lo económico, político, social y cultural. • Identificación de los principales desafíos en lo económico, social, político y ambiental.
EL SALVADOR Y EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.	<p>CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación e interpretación de las tres generaciones de derechos humanos, el por qué de esta clasificación y la participación de El Salvador en la protección de esos derechos. • Comprensión de la importancia del dialogo, la negociación, la conciliación y la mediación para la solución pacífica de los conflictos. • Identificación de las características de los movimientos sociales y su contribución al proceso, de

⁶¹ Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias sociales, Educación Media año 2008. Págs. 141 a 145.

	democratización en El Salvador.
DESARROLLO HISTÓRICO DE IBEROAMÉRICA.	<p>CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los procesos históricos y rasgos culturales comunes de las sociedades aborígenes de América. Su ubicación en el espacio y en el tiempo. • Reconocimiento de la transcendencia del encuentro del mundo americano con el europeo y el africano, en su aspecto geográfico, político, cultural, social y otros.} • Identificación de los principales factores que hicieron posible la conquista americana, así como sus diversas etapas. • Comprensión del significado de la época colonial para la formación de Iberoamérica. • Identificación de la organización y desenvolvimiento de las economías iberoamericanas afectadas por el cambio económico internacional en relación con la primera y segunda guerra mundial. • Interpretación del impacto de la

	<p>revolución Cubana, el intervencionismo de Estados Unidos y los golpes y dictaduras militares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la crisis de la deuda externa, de la industrialización sustantiva al ajuste estructural y el impacto de la globalización. • Comprensión de las causas y consecuencias de la guerra civil en El Salvador. (1970-1992) • Comprensión del proceso de dialogo – negociación entre el Gobierno Salvadoreño y el frente Farabundo Martí para la liberación nacional. • Identificación de las causas y consecuencias de la caída del socialismo real. • Comprensión de conceptos económicos básicos, la modernización del estado y la privatización. • Comprensión del fenómeno del sub desarrollo, desarrollo y sus características.
--	---

E) Unidades de primer año.⁶²

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	Conozcamos los estudios sociales y las ciencias sociales.
DOS.	Historia política reciente de el salvador.
TRES.	Las transformaciones políticas mundiales y los retos para el siglo XXI
CUATRO.	Derechos, deberes, legalidad y democracia.
CINCO.	Política, democracia, y sociedad de la información.

F) Unidades segundo año

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	Conozcamos las ciencias sociales.
DOS.	Historia económica reciente de el salvador.
TRES.	Las transformaciones económicas mundiales y retos de el salvador en el siglo XXI
CUATRO.	Derechos, deberes, legalidad y desarrollo sostenible.
CINCO.	Tecnología y sociedad de la transformación.

⁶² Ibidem

3.2.16. Lineamientos de los programas de estudios de Lenguaje y Literatura.

A) Bloques de contenido.

Estos programas están organizados por tres grandes bloques de contenido, los cuales son: Comunicación literaria, Reflexión sobre la lengua y Comunicación oral y escrita.

i. Comunicación literaria. Este bloque de contenido se propone lograr que el estudiante adquiera la competencia llamada comunicación literaria, apoyándose en los fundamentos de la teoría literaria, la crítica literaria, la estética de la recepción y la pragmática literaria.

Es importante entender que ahora algunos temas han sido redimensionados a la luz de las nuevas orientaciones pedagógicas y de la comunicación. En el caso de la literatura, ya no es vista sólo como un bien cultural, como información, sino como formación humana, como interacción entre el mundo real y los mundos modelados, mundos posibles e imaginarios, mundos de tiempos pasados, presentes o futuros.

Por ser considerada la literatura como una forma no habitual de comunicación, adquiere relevancia el estudio de su código, el sistema en que ha sido cifrado el mensaje, evidenciado en la estructura de los textos, los recursos expresivos, la ambigüedad, los vacíos y otras peculiaridades de literalidad. Este sistema es más complejo que el sistema del lenguaje habitual.

C1 es el código lingüístico, la lengua o idioma, la materia prima necesaria desde la cual se construye C2, el código literario; con el primero, la comunicación es habitual, basada en un lenguaje de uso de todos los días; con el segundo, se trasciende y accede a un nuevo nivel de conocimiento, con recursos y

procedimientos cognitivos que despiertan la imaginación y amplían las capacidades de entender el mundo y los símbolos que lo representan.

En conclusión, el objetivo principal de este bloque se orienta al aprendizaje de las convenciones artístico-literarias que permiten al alumno ser un lector modelo autónomo y creador él mismo del sentido y significados del texto, distinguiendo cuándo habla con el autor, cuándo con el narrador, cuándo con un personaje, cuándo con otros textos, entre otras posibilidades comunicativas.

ii. Reflexión sobre la lengua. Este bloque de contenidos está orientado al estudio de la lengua como sistema de comunicación. El análisis morfológico, sintáctico, semántico y textual, así como el empleo de las diversas estructuras del idioma, de acuerdo con la norma gramatical, constituyen el objeto de aprendizaje en esta parte muy significativa del programa.

En este bloque se ha incorporado la gramática del texto, también conocida como lingüística textual, ya que es imperioso que el alumno aprenda a generar discursos cuidando el uso pertinente de todas sus propiedades, como son la cohesión, la coherencia, la adecuación y la corrección.

iii. Comunicación oral y escrita. En este bloque de contenidos se agrupa una variedad de aspectos relacionados también con la compleja actividad de la comunicación humana. Nos referimos a prácticas discursivas, orales y escritas, que contribuyen a la comprensión y a la producción de una variedad de textos no ficcionales (de uso cotidiano o habitual, académico y formal). Esta parte del programa es ideal, además, para orientar el estudio de los diversos códigos no verbales que intervienen en una experiencia de comunicación humana.

Aquí, se evidencia el uso de la lengua, es decir, lo que se conoce como pragmática, y por eso se tratan temas específicos de esa rama lingüística, entre los que resaltan: los principios de cooperación, relevancia, argumentación y cortesía.

B) Objetivos de grado.

❖ PRIMER AÑO.

- ✓ Al finalizar el primer año el alumnado será competente para:

Interpretar obras de la literatura universal representativas de épocas y movimientos más sobresalientes, desde el período grecolatino hasta el siglo XX; valorando oralmente y por escrito los recursos expresivos, los elementos del género, las situaciones comunicativas imaginarias y reales; construyendo, además, los significados y el sentido de cada muestra, con el fin de desarrollar habilidades para analizar críticamente toda clase de discursos y producir escritos de cualquier tipo, respetando las propiedades de coherencia, cohesión, adecuación y corrección.

- ✓ Elaborar diferentes tipos de textos orales y escritos, relacionados con la interacción social, la oratoria, la información y la publicidad, para acomodarlos a una situación de comunicación (con todos sus elementos pragmáticos) que esté definida con anterioridad, cuidando las estructuras de cada uno, su registro particular, los elementos de cohesión necesarios, el desarrollo coherente de las ideas y la corrección gramatical.

❖ SEGUNDO AÑO:

- ✓ Al finalizar el segundo año el alumnado será competente para: Interpretar obras de la literatura americana representativas de épocas y movimientos más sobresalientes, desde el período precolombino hasta el siglo XX; valorando oralmente y por escrito los recursos expresivos, los elementos del género, las situaciones comunicativas imaginarias y reales; construyendo, además, los significados y el sentido de cada muestra, con el fin de desarrollar habilidades para analizar críticamente toda clase de discursos y producir escritos de cualquier tipo respetando las propiedades de coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
- ✓ Elaborar diferentes tipos de textos orales y escritos, referidos a la interacción, virtual, periodística, de trabajo, cotidiana, argumentativa y de mediación, para acomodarlos a una situación de comunicación (con todos sus elementos pragmáticos) que esté definida con anterioridad, cuidando las estructuras de cada uno, su registro particular, los elementos de cohesión necesarios, el desarrollo coherente de las ideas y la corrección gramatical.⁶³

⁶³ Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de lenguaje y literatura, Educación Media año 2008: Pág. 155

C) Dominios curriculares de Lenguaje y Literatura.⁶⁴

BLOQUES DE CONTENIDO.	CONOCIMIENTOS.
<p>COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los anuncios publicitarios. • Información sobre la exposición de diferentes temáticas y sus características. • Exposición y argumentación de mensajes en los diferentes medios de comunicación. • Identificación del lenguaje iconográfico, símbolos y señales.
<p>COMUNICACIÓN ESCRITA.</p>	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del significado y uso correcto de las formas verbales. • Reconocimiento de proposiciones con distintos tipos de coordinación y subordinación. • Reconocimientos de reglas ortográficas en el lenguaje escrito. • Redacción de documentos de

⁶⁴ Idem

	<p>uso frecuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de características de ensayos y monografías.
<p>COMPRENSIÓN LECTORA.</p>	<p>CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del clasicismo. • Comprensión de la obra literaria Precolombina. • Reconocimientos de temas literarios de la Edad Media. • Reconocimiento de temas literarios de la Edad Media. • Reconocimiento de las principales características de los testimonios literarios del descubrimiento. • Contextualización de la Época Colonial. • Contextualización del siglo de oro Español. • Contextualización de los humanismos renacentista. • Comprensión de las características del romanticismo. • Identificación de características

	<p>del Modernismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y diferenciación de las características del realismo en sus diferentes manifestaciones.• Identificación de características de la literatura de vanguardia y sus generaciones de escritores.• Caracterización de la producción literaria salvadoreña de la segunda mitad del siglo xx, hasta nuestros días.
--	--

Unidades de primer año.⁶⁵

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	Literatura del clasicismo Grecolatino.
DOS.	Literatura medieval.
TRES.	Literatura del siglo de oro español.
CUATRO.	Literatura del manierismo
CINCO.	Literatura del romanticismo.
SEIS.	Literatura del realismo
SIETE.	Literatura del siglo XX: El teatro.
OCHO.	Literatura del siglo XX: España y el mundo.

E) Unidades de segundo año.

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO.	Literatura de la América Precolombina.
DOS.	Literatura del descubrimiento, la conquista y la colonia.
TRES.	Literatura Americana: Romanticismo y Modernismo.
CUATRO.	Literatura Americana: El realismo regionalista, crítico y social.
CINCO.	Literatura latinoamericana: El realismo mágico.
SEIS.	Literatura de la vanguardia Latinoamericana.
SIETE.	Literatura Salvadoreña: Romanticismo y costumbrismo.
OCHO.	Literatura Salvadoreña contemporánea.

⁶⁵ Ibidem

3.2.17. Lineamientos de los programas de estudios de Matemática.

A) Bloques de contenido de matemática:

El programa de estudio de Educación Media está estructurado sobre la base de los siguientes bloques de contenidos:

- ✓ Trigonometría
- ✓ Estadística
- ✓ Relaciones y funciones
- ✓ Algebra y Geometría Analítica

A continuación se describen las unidades didácticas y su relación con los bloques de contenidos.

B) Objetivos de grado.

❖ PRIMER AÑO:

- ✓ Al finalizar el primer año, el estudiantado será competente para: Valorar la aplicabilidad de las razones trigonométricas, al utilizarlas en la propuesta de soluciones a diversos problemas del aula y del entorno. Interpretar críticamente la información brindada por diferentes medios, utilizando tablas de frecuencia, gráficos estadísticos y medidas de dispersión que permitan proponer soluciones a problemas de su realidad, valorando la opinión de los demás.

- ✓ Solucionar problemas de su cotidianidad, aplicando correctamente conceptos y propiedades de las relaciones y funciones algebraicas

❖ SEGUNDO AÑO:

- ✓ Al finalizar el segundo año, el estudiantado será competente para: Resolver problemas de su entorno aplicando las propiedades de las sucesiones aritméticas y geométricas.

- ✓ Analizar con criticidad la posibilidad de ocurrencia de un evento, que facilite la toma responsable de decisiones en los diferentes ámbitos de su vida, respetando la opinión de los demás.

- ✓ Utilizar los teoremas del seno y del coseno, al resolver situaciones del entorno referidos a los triángulos oblicuángulos.

- ✓ Aplicar la geometría analítica en la solución de problemas de su entorno, escolar y social, valorando la opinión de sus compañeros. Proponer soluciones a diversos problemas de su realidad, utilizando las funciones - exponencial, logarítmica y trigonométrica - así como las ecuaciones e identidades trigonométricas.⁶⁶

⁶⁶ Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de matemática, Educación Media año 2008.
Pág. 120

C) Dominios curriculares de Matemática.⁶⁷

BLOQUES DE CONTENIDO.	CONOCIMIENTO.
ESTADÍSTICA.	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de técnicas para organizar y presentar la información de datos simples y grupales.• Adquisición de los procesos para el cálculo de medidas de posición y dispersión.• Internalización de conceptos básicos sobre la teoría de probabilidad.• Adquisición de los conocimientos básicos sobre la distribución normal.
NÚMEROS Y OPERACIONES.	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudio del desarrollo histórico matemático de nuestro país.• Internalización y uso del significado de los números reales y sus propiedades.• Reconocimiento de la composición interna de los números reales, representación geométrica y su respectiva notación.

⁶⁷ Idem

	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los procesos para resolver sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. • Construcción de los procesos para resolver desigualdades lineales. • Conceptualización y uso de las relaciones y funciones. • Clasificación de funciones en relaciones y funciones. • Clasificación de funciones en: inyectadas, sobreyectivas, biyectivas, constantes, lineales, cuadráticas y cúbicas. • Identificación de funciones logarítmicas y exponenciales.
<p>GEOMETRÍA Y MEDIDAS.</p>	<p>CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internalización de procesos para realizar transformaciones en el plano y uso de escalas. • Adquisición de conocimientos sobre medidas angulares. • Adquisición de procesos para la comprensión de los teoremas fundamentales sobre triángulo rectángulo.

	<ul style="list-style-type: none">• Internalización y uso del concepto de razón, trigonometría, en triángulos rectángulos.• Determinación del valor de las razones trigonométricas de los ángulos de 30°, 45° y 60°.• Adquisición de conocimientos elementales sobre geometría analítica.• Adquisición de conocimientos sobre lugares geométricos.
--	---

D) Unidades de primer año.⁶⁸

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UN UNO	Utilicemos las razones trigonométricas.
DOS	Recopilemos, organicemos y presentemos la información.
TRES	Organicemos y tabulemos variables discretas y continuas.
CUATRO	Grafiquemos relaciones y funciones.
CINCO	Utilicemos medidas de tendencia central.
SEIS	Trabajemos con medidas de posición.
SIETE	Resolvamos desigualdades.
OCHO	Interpretemos la variabilidad de la información.
NUEVE	Utilicemos las funciones algebraicas.

⁶⁸ Idem

E) Unidades segundo año.

NUMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD.
UNO	Estudiemos sucesiones aritméticas y geométricas.
DOS	Utilicemos el conteo.
TRES	Analicemos la función exponencial y logarítmica.
CUATRO	Estudiemos la probabilidad.
CINCO	Utilicemos probabilidades.
SEIS	Solucionemos triángulos oblicuángulos.
SIETE	Apliquemos elementos de geometría analítica.
OCHO	Resolvamos con geometría analítica.
NUEVE	Utilicemos la trigonometría.

3.3 MARCO LEGAL

3.3.1. Enfoque general que rigen el proceso Educativo en El Salvador.

El Salvador con el pasar de los años ha tenido bajas y altas en el ámbito Educativo. Pero al igual en medio de conflictos han ido surgiendo leyes, reformas y estatutos que ayudan de manera relativa a regular ambos procesos.

Para dar veracidad a ello se muestra algunos datos importantes;

Uno de ellos es, La Reforma Educativa de 1995, en el marco del Plan de Reconstrucción Nacional Post Acuerdos de Paz (1992) fue uno de los programas más importantes del sector social y en el que además de la voluntad política y de la conciencia colectiva sobre la importancia de la educación para el desarrollo.

A sí mismo una de las estrategias fundamentales para abordar el proceso de Reforma Educativa en 1995 fue contar con diagnósticos de amplia base participativa que permitieran conocer las necesidades y posibles soluciones directamente de los sectores interesados. Así mismo en el documento titulado “La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI. “Desafío y oportunidades” (1995), contiene recomendaciones en lo referente a la Educación, alguna de ellas rezan así:

1. Aprobar el proyecto de ley de Educación Superior
2. Promover una mayor vinculación de las Universidades con el desarrollo del País
3. Diversificar las fuentes de financiamiento
4. Reformar y revisar los contenidos curriculares tomando en cuenta las necesidades del país y los perfiles profesionales adecuados
5. Revisar el currículo de educación media para elevar la calidad de los estudiantes
6. Diseñar instrumentos adecuados para la evaluación continua:

De tal manera que la Reforma Educativa consolida las contribuciones de diversas investigaciones del sector Educativo, en el que se define e implementa; el Plan Decenal 1995-2005 y la Nación entera comienzan a vislumbrar un nuevo horizonte con el lema “Educación, la solución” de la misma manera; Para el nivel de Educación Superior, el marco legal antes de la reforma estaba constituido por las disposiciones contenidas en la Ley General de educación (1990), la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (1972).

El diseño de la Reforma Educativa contemplaba la Educación del marco legal de la Educación en general y de la Educación Superior en particular, porque las leyes educativas de ese momento no estaban adecuadas para posibilitar un cambio educativo con las dimensiones proyectadas.

Así mismo las características del nuevo marco legal de la Educación Superior, buscaban la mejora sustantiva de la calidad académica; por lo que hay más beneficios, como también exigencias tras una misma meta: eficiencia y eficacia de lo Educativo a todo nivel.

Por tanto la Ley de Educación Superior, fue aprobada el 30 de Noviembre de 1995, mediante Decreto Legislativo 522 y se publicó en el diario oficial el 20 de Diciembre de 1995.

Lo anterior deja a la expectativa de todos que El Salvador ha venido sufriendo cambios que de manera sustancial han influido en todas las modalidades en que la Educación Salvadoreña se ha dividido.

Y al igual que la Ley de Educación Superior; apareció La Ley General de Educación la cual se publicó en el Diario Oficial No. 162, Tomo 308 del 4 de julio de 1990, reformada por Decreto Legislativo No. 596 de fecha 11 de Octubre de 1990. Diario Oficial No. 143, Tomo 309 de fecha 18 de Octubre de 1990.⁶⁹

⁶⁹ Proyecto de reforma de la Ley de Educación Superior, Aprobada por el Consejo de Educación de El Salvador, Junio 2002)

3.3.2. Marco legal de la Educación Media (Programas de estudio).

El Sistema Educativo Nacional es una estructura que está dividida en dos corrientes: la Educación Formal y la Educación no Formal.

La Educación Formal comprende los niveles Parvulario, Básico, Medio y Superior. Es por ello que a continuación se especificaran las leyes que sustentan la Educación Media: Art. 12⁷⁰

A) Constitución.

Art. 54. El Estado organizara el Sistema Educativo, para lo cual creara las Instituciones. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.⁷¹

B) Ley General de Educación.

Art. 22. La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades Educativas, una General y la otra Técnico Vocacional, ambas permitirán continuar con los estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Art. 47. El Currículo Nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines de la Educación Nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresan en: Planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

⁷⁰ OEI - Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva03.pdf> obtenida el 24 de Abril del 2010.

⁷¹ El Salvador. (2004). Constitución de la República de El Salvador, séptima edición FESPAD.

Art. 48. El Currículo Nacional, será sistematizado, divulgado y explicado ampliamente por el MINED, de tal forma que todos los actores del proceso educativo puedan orientar sus acciones en el marco establecido.

El Currículo Nacional es la normativa básica para el Sistema Educativo tanto del sector Público y Privado; sin embargo, dejará en adecuado margen de flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

Art. 30. La Educación Media ofrecerá la formación del educando en dos modalidades: una General y otra Vocacional ambas permitirán continuar estudios del Nivel Superior o incorporarse a la vida laboral.⁷²

Art. 31. Para facilitar el cumplimiento del literal b) del Art. 29 la Educación Media ensanchará su dimensión transversal de tal forma que se diversifique su oferta de modalidades y opciones de tipo vocacional.

El Ministerio de Educación orientará este tipo de estudio de acuerdo al Art. 60 de esta Ley.

Art. 32. Para conseguir una efectiva continuidad, los estudios de Educación Media tendrán enlace curricular directo con los estudios de Educación Superior.

Art. 33. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de Bachiller. El Bachillerato será diversificado en especialidades y opciones y tendrá, salvo casos especiales, tres años de estudio.

La aprobación de los estudios de Educación Media y el cumplimiento de los demás requisitos que se establezcan, dará derecho al otorgamiento de los certificados y títulos correspondientes.

⁷² OEI - Sistemas Educativos Nacionales – El Salvador

3.3.3. Educación Superior.

A) Constitución de la República.

Art.61 De la Constitución de la República, el cual establece que la Educación Superior se regirá por una ley especial, que deberá contener los principios generales para la organización, La ley posee ocho capítulos y sesenta y ocho artículo.⁷³

B) Ley de Educación Superior.

Art. 1. La presente ley tiene como objeto regular de manera especial la Educación Superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones Estatales y Privadas que la imparten.

Decreto #468

La Asamblea Legislativa de la República de El Salvador.

Considerando.

Decreto Legislativo N° 522, de fecha de 30 de Noviembre de 1995, publicado en el diario oficial N° 236 , tomó N° 329 , del 20 de Diciembre del mismo año, se emitió la Ley de Educación Superior; con el propósito de velar por el funcionamiento democrático y adecuado nivel académico de las instituciones de Educación Superior, garantizando que estas contribuyan al desarrollo integral de la persona humana, presten un servicio social y se constituyan en centros de conservación , investigación y fomento y difusión de la cultura para coadyuvar con la difusión critica del saber Universal, poniéndolo al alcance y al servicio del pueblo Salvadoreño.

⁷³ El Salvador. (2004).Constitución de la República de El Salvador, séptima edición FESPAD

Art. 17. Son requisitos de ingreso para iniciar estudios de Educación Superior:

Literal b) Cumplir con los requisitos de admisión establecidos por la Institución de Educación Superior en la que se solicite ingresar.⁷⁴

3.3.4. Fundamentación de la prueba de admisión a la Universidad de El Salvador.

A) Ley Orgánica.

✓ Calidad de alumno.

Art. 40. Son alumnos o estudiantes de la Universidad las personas q tengan matricula vigente en cualquiera de las carreras que está ofrece y que cumplan con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Regulación de escolaridad.

Art. 43. El ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, se regulará conforme a lo que se establezca en el reglamento correspondiente.⁷⁵

B) Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

Art. 10. Además de las establecidas en la Ley Orgánica, son atribuciones y deberes del Consejo Superior Universitario las siguientes:

Literal g) Establecer políticas idóneas del control del proceso educativo en cuanto al ingreso, permanencia y egreso del estudiante, para garantizar la formación de profesionales altamente capacitados y sensibles a la realidad nacional.

⁷⁴ El Salvador (2004).Ley de Educación Superior

⁷⁵ Normativa de la Universidad de El Salvador (2001.), Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador , San Salvador, Editorial Universitaria

✓ **Ingreso y matricula**

Art. 67. Todo aspirante para tener derecho a ingresar y matricularse por primera vez como estudiante en la Universidad deberá cumplir con los requisitos:

Literales f) Rendir las pruebas que el CSU determine; y

g) Todos los requisitos que establezcan los reglamentos especiales⁷⁶

C) Reglamento de Administración Académica.

✓ **Capítulo XI. Ingreso y matricula.**

Art. 25. El estudiante para tener derecho de matricularse e ingresar por primera vez en la Universidad tramitara su solicitud en la Administración Académica Central o en los Centros Universitarios Regionales. Para tal efecto cumplirá los siguientes requisitos:

Literales:

d) Rendir las pruebas que determine el CSU; y

e) Llenar los demás requisitos que establezca el reglamento especial de matrícula.⁷⁷

D) Reglamento general del proceso de ingreso de aspirantes a estudiar en la Universidad de El Salvador.

✓ **Principios de la política de admisión.**

Art.4. - El CSU, en la aprobación de las políticas de nuevo ingreso, tomará en cuenta los siguientes principios orientadores:

1) Accesibilidad de la población estudiantil a la educación superior universitaria;

⁷⁶ Normativa de la Universidad de El Salvador(2001), Ley Orgánica, Reglamento General San Salvador, Editorial Universitaria.

⁷⁷ Reglamento de Administración Académica (2001).San Salvador, Editorial Universitaria.

- 2) La justicia social y equidad en el proceso de nuevo ingreso, para que todos los aspirantes compitan en igualdad de condiciones;
- 3) La accesibilidad a la educación formal universitaria pública de óptima calidad;
- 4) La transparencia, equidad, organización y eficiencia en el proceso de selección;
- y
- 5) La promoción de las carreras que sean consideradas estratégicas para el desarrollo social del país.

✓ **Cupo disponible**

Art. 5. - Las Juntas Directivas establecerán el cupo disponible en las diferentes carreras de cada Facultad, técnicamente sustentado de acuerdo al espacio físico, planta docente, disponibilidad de equipo académico y franja de horario.

CAPITULO II

COMISIONES OPERATIVAS DEL PROCESO DE INGRESO.

✓ **De las instancias responsables**

Art. 6. - Las comisiones operativas del proceso de ingreso serán:

- 1) La Comisión de Ingreso de Aspirantes de la UES a nivel central; y
- 2) La Comisión de Selección y Admisión por Facultad.

Sección Primera

De la Comisión de Ingreso de Aspirantes de la UES

✓ **Integración de la CONI-UES**

Art. 7. - La Comisión de Ingreso de Aspirantes de la UES (CONI-UES) estará integrada por:

- 1) El Vicerrector Académico;
- 2) Los Vice Decanos de las Facultades; y
- 3) Dos representantes estudiantiles designados por la AGEUS.

✓ **Atribuciones**

Art. 8. - La CONI-UES será coordinada por el Vicerrector Académico y tendrá las atribuciones siguientes:

- 1) Proponer al CSU las políticas de admisión para el nuevo ingreso;
- 2) Coordinar la promoción, selección y admisión de aspirantes a ingresar a la UES;
- 3) Designar el equipo docente que elaborará el temario y la prueba general de conocimientos;
- 4) Publicar los listados de los aspirantes seleccionados; y
- 5) Las demás que señalen los reglamentos universitarios pertinentes.

Sección Segunda

De la Comisión de Selección y Admisión de las Facultades

✓ **Comisión de Selección y Admisión**

Art. 9. - La Comisión de Selección y Admisión de cada Facultad estará Integrada por el Vice Decano, quien la coordinará, tres miembros del Comité Técnico Asesor y tres docentes seleccionados por la Junta Directiva.

En la Comisión habrá participación de dos representantes estudiantiles Designados por la Asociación General de la Facultad respectiva legalmente inscrita o en su defecto, por la Asamblea de Representantes Estudiantiles de grupos de clase de la Facultad, para el cumplimiento de las atribuciones consignadas en los numerales 3, 4, 5, 6 y 7 del Art. 10 del presente Reglamento.

Las decisiones al interior de la Comisión se tomarán con los votos de la mitad más uno de los presentes.

✓ **Atribuciones**

Art. 10. - La Comisión de Selección y Admisión tendrá las atribuciones siguientes:

- 1) Elaborar el cuestionario y/o temario de la prueba de conocimientos específica, producto del curso propedéutico;
- 2) Elaborar, administrar y evaluar la prueba de conocimientos específica;

- 3) Elaborar criterios de selección de aspirantes y presentarlos para aprobación ante J.D;
- 4) Elaborar criterios de decisión cuando se exceda el cupo, o éste no logre completarse, debiendo presentarlos a J. D. para su conocimiento y aprobación;
- 5) Analizar los resultados del examen de selección;
- 6) Elaborar cuadros y listados de aspirantes seleccionados, de acuerdo a los resultados del proceso de selección; y
- 7) Remitir cuadros y listados de seleccionados a J.D. para su aprobación, para que ésta los remita a la Vice-Rectoría Académica para su respectiva publicación.

CAPITULO III

DE LAS FASES DEL PROCESO DE INGRESO

✓ Del proceso de ingreso

Art. 11. - El proceso de ingreso tendrá las siguientes fases:

- 1) Promoción;
- 2) Selección;
- 3) Admisión; y
- 4) Ambientación.

Sección Primera

De la Fase de Promoción

✓ Fase de promoción

Art. 12. - La fase de promoción consiste en difundir oportuna y permanentemente, entre los estudiantes de Educación Media, información suficiente sobre las carreras y servicios que ofrece la UES, a fin de convertirlos en aspirantes informados que deseen realizar estudios de Educación Superior en la UES.

✓ Actividades de la promoción.

Art. 13. - Como medio de promoción, la Universidad podrá impartir charlas profesiográficas con equipo técnico idóneo a los alumnos de las distintas instituciones educativas del país. Las charlas profesiográficas podrán ser

impartidas por estudiantes en servicio social de todas las Facultades, previa capacitación, con la finalidad de promover especialmente las carreras nuevas y las de menor demanda, potenciando a la Facultad respectiva.

Podrá asimismo, desarrollar actividades de difusión por todos los medios a su alcance.

Sección Segunda

De la Fase de Selección

✓ Fase de selección

Art. 14. - La fase de selección, consiste en escoger entre los distintos aspirantes aquellos que para cada Facultad califiquen para ser admitidos, de acuerdo a su rendimiento en las pruebas que comprende la selección, determinadas de manera directa por el CSU:

- 1) Prueba de conocimiento general (primera etapa de selección); y
- 2) Prueba de conocimiento específico (segunda etapa de selección).

Toda persona interesada en participar como aspirante en el proceso de ingreso a la UES, deberá realizar el pago correspondiente a este proceso, según lo establecido por el C.S.U., y posteriormente se presentará a la Facultad que imparte la carrera de su interés, a fin de recibir la información necesaria para dicho trámite.

Lo señalado anteriormente, incluye a los aspirantes que no cumplen con el ingreso por equivalencias, no obstante hayan aprobado asignaturas en universidades privadas legalmente autorizadas, en el país o en el extranjero, quienes podrán solicitar equivalencias una vez hayan sido admitidos en la UES.

✓ **Curso propedéuticos:**

Art. 15. - La UES impartirá en cada Facultad, un curso propedéutico diferenciado, a los aspirantes que no superen la prueba de conocimiento general y tengan un puntaje menor del mínimo establecido para la admisión de cada carrera, y mayor o igual a 30/100 puntos, a fin de reforzar los conocimientos académicos del bachillerato y proporcionarles otras habilidades y destrezas requeridas para los estudios universitarios.

El puntaje mínimo de admisión en primera opción, producto de la prueba general de conocimiento, será mayor o igual a 50/100 puntos, dependiendo del cupo establecido.

El curso propedéutico, será impartido en las Facultades del Campus Central y Multidisciplinarias, o en el lugar que la Junta Directiva determine, y tendrá la duración que el CSU señale.

El curso propedéutico podrá ser impartido, previa capacitación, tanto por estudiantes en servicio social como por docentes activos del nivel de Educación Media, graduados de la UES, bajo la conducción y supervisión del personal académico designado. Dicha actividad debe ser coordinada por el Vice Decano, con el apoyo de la Unidad de Proyección Social de cada Facultad.

✓ **Temario de las pruebas de conocimiento**

Art.16. - Previo a la realización de las pruebas de conocimiento, y con la debida anticipación, se elaborarán los temarios de cada una de ellas.

Para la prueba de conocimiento general, la CONI-UES, entregará a los aspirantes el temario respectivo, fundamentado en los contenidos del programa de estudio de bachillerato.

Para la prueba de conocimiento específico, la Facultad correspondiente entregará a los aspirantes el temario de dicha prueba, el cual deberá basarse en los contenidos del curso propedéutico.

✓ **Administración de la prueba de conocimiento específico**

Art. 17. - El temario, administración y validación de la prueba de conocimiento específico será realizada por la Comisión de Admisión de cada Facultad y se fundamentará en los contenidos del curso propedéutico, los cuales deberán ser congruentes con los resultados emanados de la prueba de conocimientos general.

Sección Tercera

De la Fase de Admisión

✓ **Condiciones de aceptación final**

Art. 18. - La aceptación final de un aspirante dependerá de los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento general, y en su defecto en los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento específico, realizada después del curso propedéutico, tomando en cuenta para ello la puntuación obtenida en cada una de las pruebas que conforman el proceso de selección, según requisitos establecidos por la UES, en el artículo 67 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y los demás parámetros que la Comisión de Admisión de cada Facultad considere pertinente en la segunda fase, previa autorización de la Junta Directiva.

✓ **Tiempos para el ingreso a la Universidad.**

Art. 19. - El ingreso a la Universidad de El Salvador es anual, admitiendo bachilleres de primer ingreso solamente en el período señalado por el CSU.

Todo aspirante que haya sido seleccionado para ingresar a la Universidad, presentará por escrito su solicitud de admisión en la Administración Académica

Local de la Facultad correspondiente, en la Sede Central; y en la Administración Académica de la Facultad Multidisciplinaria, según corresponda a la carrera solicitada, acompañando a la misma, los atestados que comprueben su calidad de bachiller y demás requisitos requeridos.

✓ **Lista de seleccionados.**

Art. 20. - El listado de aspirantes seleccionados, será publicado en los medios informativos universitarios y en un periódico de circulación nacional, quedando a opción de las Facultades la publicación en otros medios externos. Esta publicación debe considerarse como notificación oficial al aspirante.

✓ **De la información al aspirante.**

Art. 21. - Con base en los listados a que se refiere el artículo anterior y al Plan Operativo presentado por el Vicerrector Académico aprobado por el CSU, se autorizará el pago de la Carpeta Universitaria, la cual contendrá toda la información referente a la Facultad y la carrera elegida; la legislación universitaria pertinente y los servicios de Bienestar Estudiantil proporcionados por la UES.

El precio de la carpeta será fijado por el CSU a propuesta de Vice -rectoría Académica.

✓ **Requisitos básicos de admisión.**

Art. 22. - Serán admitidos solamente aquellos aspirantes seleccionados que acrediten sus estudios de bachillerato en una institución educativa legalmente autorizada y que cumpla además con los requisitos establecidos en la Ley de Educación Superior; la Ley Orgánica de la UES; el Reglamento General de la Ley Orgánica de la UES; el Reglamento de Administración Académica y el presente Reglamento Especial.

En aquellos casos en que no se pueda demostrar la acreditación del bachillerato con el título correspondiente por estar en trámite de extensión o legalización, el

aspirante deberá presentar una constancia extendida por el Director de la institución educativa donde realizó sus estudios, en la cual debe expresar que el referido título está en trámite en el Ministerio de Educación, señalando en la misma la fecha probable de su entrega.

La disposición del inciso anterior tendrá validez durante el año de ingreso y de no cumplirse, la Administración Académica Central anulará de oficio el ingreso y lo actuado con posterioridad.

✓ **Ingreso y matrícula del aspirante seleccionado.**

Art. 23. - Todo aspirante seleccionado, para tener derecho a ingresar y matricularse por primera vez como estudiante en la Universidad, deberá cumplir con los requisitos establecidos en el Artículo 67 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

✓ **Derecho preferente.**

Art. 25. - En el caso de que hubiere aspirantes seleccionados comprendidos dentro del cupo de una Facultad, según los cuadros enviados a la Vice -rectoría Académica y la CONI-UES, que no hicieren uso de su derecho de matrícula en el período señalado en el año de su ingreso, esos cupos vacantes se llenarán ascendiendo en la lista de seleccionados a los que hubieren obtenido una calificación inmediata inferior, hasta completar el cupo total.

Si dos o más aspirantes están en el mismo rango de clasificación y la aceptación de todos pueda generar limitaciones en las condiciones de trabajo de la Facultad, se les dará prioridad a los aspirantes provenientes de las instituciones educativas públicas.

✓ **Cancelación de la admisión.**

Art. 26. - Son causales de cancelación de la admisión, si el aspirante que incurra en cualquiera de las siguientes situaciones:

- a) Falsedad de la información proporcionada;
- b) Realización de algún trámite no autorizado;
- c) Ser sustituido por otra persona en las pruebas de selección;
- d) La falsificación o alteración de documentos; y
- e) Realizar cualquier intento de fraude.

Establecidos los elementos que comprueben su participación, el aspirante será excluido de oficio del proceso, se le cancelará la admisión y se someterá a las disposiciones de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador cuando proceda.

Lo anterior es aplicable aún en aquellos casos en los que ya haya abierto expediente académico en alguna Facultad.⁷⁸

⁷⁸ Universidad de El Salvador, Reglamento de nuevo ingreso.
<http://www.ues.edu.sv/new/buscar.html?cx=015162903495267202492%3Alpejz3bxkkc&cof=FORID%3A9&je=UTF-8&q=reglamento+de+nuevo+ingreso+&submit=Buscar+%C2%BB#1024> Obtenido el 8 de Mayo del 2,010.

3.4. MARCO CONCEPTUAL.

➤ **Admisión:**

Acción y resultado de recibir, dar entrada o aceptar algo:

<http://www.wordreference.com/definicion/admisi%C3%B3n>

➤ **Alumno:**

Discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende, de la escuela donde estudia, etc.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/A/alumno/>

➤ **Aprendizaje:**

Acción de aprender, adquirir el conocimiento de algo; tiempo que dura esta adquisición.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/A/aprendizaje/>

➤ **Aptitud:**

La palabra aptitud refiere a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en las relaciones futuras de aprendizaje, el concepto tiene su origen en el latín aptus que significa “capaz para”.

<http://definicion.de/aptitud/>

➤ **Bachiller:**

Persona que ha obtenido en grado que se concede al terminar la enseñanza media.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/B/bachiller/>

➤ **Bachillerato:**

Estudios necesarios para obtener dicho grado.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=bachillerato&submit=+Buscar+&diccionario=1

➤ Estudios de la educación media o secundaria que facultan para poder seguir estudios universitarios o estudios profesionales cualificados.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/B/bachillerato/>

➤ **Calidad:**

Conjunto de cualidades o propiedades que caracterizan una cosa o a una persona: *la calidad humana*.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/calidad/>

➤ **Competencia:**

Aptitud o capacidad para llevar a cabo una tarea: competencia profesional.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=competencia

➤ **Conocimiento:**

Ciencia, conjunto de nociones e ideas que se tiene sobre una materia.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=conocimiento&submit=+Buscar+&diccionario=conocimiento

➤ **Conocimientos:**

Nociones, datos o ideas que se conocen de una determinada ciencia o materia.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/conocimiento/>

➤ **Contenido:**

En educación se refiere al objeto de estudio para el aprendizaje, suelen agruparse por unidades para integrar programas de asignatura dentro de un plan de estudio.

http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=2

➤ **Cultura:**

Conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social, que refuerza la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Curriculas:**

Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=curr%edculo

➤ **Currículo:**

Método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas.

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/curriculo/>

➤ **Curso:**

Unidad educativa en la que se ofrece un conjunto estructurado de conocimientos teóricos y/o prácticos. Para acreditarla se debe alcanzar un nivel aprobatorio en una evaluación. v. asignatura

http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=2

➤ **Desarrollo:**

Conjunto de planes, programas, proyectos y acciones que se orientan a realizar procesos creativos, así como perfeccionamientos cualitativos y cuantitativos de los aspectos materiales e inmateriales de un país, una institución, una organización o una familia. Se caracteriza, por una veraz visualización de los problemas, una apropiada división del trabajo, el empleo de tecnologías adecuadas al medio y a las necesidades; así como por una racional utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros.

http://www.codena.gob.ve/secodena/archivos_menu_horizontal/conceptosbasicos.htm

➤ **Diagnóstico:**

Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales y que posibilita instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Educación secundaria:**

(También se denomina *educación media*, *segunda enseñanza*, *enseñanza secundaria*, *enseñanza media*, *bachillerato* o *estudios medios*) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laborar. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

➤ **Educación:**

Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

Acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social, con el objeto de suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

Modalidad educativa que consiste en proporcionar al alumno los materiales y recursos necesarios para estudiar un programa establecido sin asistir diariamente a la escuela, para lo cual se emplean diversos medios: correspondencia, radio, televisión, grabaciones magnetofónicas, asesoría individual o de grupo y otros, y donde la certificación del avance gradual del programa se lleva a cabo mediante la realización de una serie de exámenes.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Evaluación:**

Cálculo, valoración de una cosa: evaluación de los beneficios, de los conocimientos.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=evaluaci%f3n

Proceso continuo, sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los niños y a la toma de las decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de la acción educativa a las necesidades y logros detectados en los niños en sus procesos de aprendizaje.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

Proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Examen:**

Prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o demostrar el aprovechamiento en los estudios.

<http://buscon.rae.es/drael/>

➤ **Ingresar:**

Comenzar a formar parte de un grupo, conjunto o institución: ingresar en el ejército; ingresar en la facultad.

<http://es.thefreedictionary.com/ingresar>

➤ **Ingreso:**

Acción de ingresar o entrar. Espacio por donde se entra. Acto de ser admitido. Fondos que entran en la cuenta de uno.

<http://es.thefreedictionary.com/ingresar>

➤ **Meta:**

Finalidad, objetivo que alguien se traza: para alcanzar algo.

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=meta

Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

Término utilizado para designar una serie de operaciones, actividades y funciones cognitivas llevadas a cabo por una persona mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten conocer y controlar su propio funcionamiento.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Objetivo general:**

Una etapa, ciclo, nivel o programación educativa concreta, que suelen plantearse de manera global y constituyen los objetivos generales de etapa, definidos en términos de capacidades, y de forma más concreta en términos de objetivos didácticos, que llevan a la acción directa y son el referente inmediato de la evaluación. Conjunto de aprendizajes que se espera que alcancen los alumnos y alumnas.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

Aspiraciones, metas y propósitos, que con respecto a la formación y educación de los niños y las niñas se señalan para una etapa educativa, que materializa una aspiración que dirige el quehacer educativo.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Objetivo:**

Categoría de la dirección del proceso de enseñanza y educación, que expresa la transformación planificada que se desea lograr en el niño en función de las exigencias que la sociedad plantea a la educación, y que constituye el punto de partida y premisa pedagógica más general del proceso de enseñanza.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Problema:**

Es una determinada cuestión o asunto que requiere una solución

<http://www.wordreference.com/definicion/admisi%C3%B3n>

➤ **Proceso:**

Conjunto de procedimientos a partir de los cuales se construye el conocimiento, y, asimismo el sistema de actitudes, valores y normas que rigen el proceso de elaboración de la ciencia y la vida en sociedad.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

➤ **Programa de estudio:**

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

http://www.codena.gob.ve/secodena/archivos_menu_horizontal/conceptosbasicos.htm

➤ **Reforma:**

Cambio de algo para su innovación y mejora

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=re

Aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo.

<http://buscon.rae.es/drael/>

➤ **Rendimiento académico:**

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>

➤ **Requisito:**

Condición necesaria para algo; ya sea para ingresar a un lugar u optar a un puesto

http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=requisito

➤ **Seleccionar:**

Elegir, escoger a personas o cosas entre todas las de su especie por considerarlas más adecuadas:

<http://www.wordreference.com/definicion/seleccionar>

➤ **Sistema educativo:**

Es el conjunto de sistemas interrelacionados, con un fin determinado, en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y norma.

<http://es.wikipedia.org/wiki/sistemaeducativo>

➤ **Trabajo en equipo:**

Realización de una tarea por medio de un grupo de personas, que integra los esfuerzos individuales, capacidades diversas de cada integrante, dividiendo el trabajo de acuerdo a funciones específicas, así logrando los objetivos deseados

[upvm.wikiiole.com/Glosario+ de +Términos+ Informáticos.](http://upvm.wikiiole.com/Glosario+de+Términos+Informáticos)

Es un conjunto de personas que comparten un propósito común, claramente conocido y por ello se necesitan mutuamente, alcanzando resultados de calidad, enfocando los problemas en todos sus niveles.

<http://elsofa-delgerente.blogspot.com/2008/03/definicion-de-trabajo-en-equipo.html>

➤ **Universidad:**

Institución de enseñanza superior e investigación con diversas facultades y escuelas, que concede los correspondientes títulos académicos:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>

➤ **Vincular:**

Sujetar los bienes a vínculo. Perpetuar una cosa. Enlazar de alguna manera una cosa con otra.

<http://www.definicion.org/vincular>

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

CAPITULO IV: HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

- La vinculación que existe entre la prueba de ingreso a la Universidad de El Salvador y los contenidos temáticos de los programas de estudio de bachillerato, influye significativamente en los estudiantes que se someten a la prueba y que aspiran ingresar a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en primero y segundo ciclo de Educación Básica, que imparte la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el año 2010.

4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- El buen desarrollo de los programas de estudio de bachillerato es un factor determinante para ingresar a la Universidad de El Salvador.
- El ingreso a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, está relacionado con la vinculación que existe entre los contenidos de los programas de estudio de bachillerato y los contenidos temáticos de la PI-UES.
- Seleccionar a los alumnos con las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria, es el objetivo del examen de ingreso a la Universidad de El Salvador.
- Establecer un trabajo en conjunto entre la Universidad de El Salvador y el MINED en el área de cursos pre universitario, la actualización de los currículas de bachillerato y la consonancia entre éstos y los contenidos temáticos del PI-UES, son alternativas teóricamente viables para mejorar el problema de admisión a la Universidad de El Salvador.

4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>➤ La vinculación que existe entre la prueba de ingreso a la Universidad de El Salvador y los contenidos temáticos de los programas de estudio de bachillerato, influye significativamente en los estudiantes que se someten al examen y que aspiran ingresar a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en primero y segundo ciclo de Educación Básica, que imparte la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el año 2,010.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>VI 1: Contenidos temáticos de programas de bachillerato:</p> <p>➤ Se refiere al objeto de estudio para el aprendizaje de cualquier asignatura de Educación Media. Ellos dan lugar a un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar,</p> <p>Así como las estrategias y</p>	<p>-Asignaturas de bachillerato.</p> <p>-Buen desarrollo de contenidos</p> <p>-Tiempo destinado por contenido</p> <p>-Orientación al docente</p> <p>-Actividades de enseñanza</p> <p>-Actividades de preparación al alumno</p> <p>-Recursos</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 10</p> <p>Instrumento 1 Ítem 11 Instrumento 2 Ítem 1</p> <p>Instrumento 1 Ítem 12 Instrumento 2 Ítem 2</p> <p>Instrumento 1 Ítem 15</p> <p>Instrumento 1 Ítem 18</p> <p>Instrumento 2 Ítem 3</p> <p>Instrumento 1 Ítem 19</p>

	recursos a emplear con este fin.	<p>-Estrategias de selección de contenidos, según su importancia</p> <p>-Objetivos a lograr</p> <p>-Conductas esperadas del alumno</p> <p>-Estrategias de enseñanza</p>	<p>Instrumento 2 Ítem 4 Instrumento 3 Ítem 1</p> <p>Instrumento 1 Ítem 25 Instrumento 3 Ítem 14</p> <p>Instrumento 2 Ítem 5 Instrumento 3 Ítem 2</p> <p>Instrumento 2 Ítem 7</p>
--	----------------------------------	---	--

	<p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>V D: PI-UES:</p> <p>➤ Prueba de Ingreso a la Universidad de El Salvador. Prueba administrada por la Universidad de El Salvador para discriminar estadísticamente el ingreso de los aspirantes a la Alma Máter, con base a su rendimiento en dicho examen.</p>	<p>-Estructura de la prueba</p> <p>-Claridad en el contenido de las preguntas</p> <p>-Estructuración de Preguntas</p> <p>-Discriminación estadística</p> <p>-Rendimiento en el examen</p>	<p>Instrumento 2 Ítem 8 Instrumento 3 Ítem 4</p> <p>Instrumento 1 Ítem 20 Instrumento 2 Ítem 9 Instrumento 3 Ítem 5</p> <p>Instrumento 1 Ítem 21</p> <p>Instrumento 1 Ítem 34 Instrumento 2 Ítem 10 Instrumento 3 Ítems 6 y 11</p> <p>Instrumento 1 Ítem 22</p>
--	---	---	---

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>➤ El buen desarrollo de los programas de estudio de bachillerato es un factor determinante para ingresar a la Universidad de El Salvador.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>V I: Ingreso a UES</p> <p>➤ Acción de ingresar o entrar. Acto de ser admitido como estudiante activo de la Universidad de El Salvador, es decir, comenzar a formar parte de un grupo, conjunto o institución.</p>	<p>-Dificultades de ingreso</p> <p>-Cantidad de rechazados en primer evento</p> <p>-Cantidad de admitidos en primer evento</p> <p>-Cantidad de rechazados en segundo evento</p> <p>-Cantidad de admitidos en segundo evento</p> <p>-Cantidad de admitidos en eventos posteriores</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 7</p> <p>Instrumento 3 Ítem 20</p> <p>Instrumento 3 Ítem 21</p> <p>Instrumento 3 Ítem 22</p> <p>Instrumento 3 Ítem 23</p> <p>Instrumento 3 Ítem 24</p>

VARIABLE DEPENDIENTE		
	<p>V D 1: Desarrollo de programas de estudio :</p> <p>➤ Conjunto de planes, programas, proyectos y acciones que se orientan a realizar procesos creativos, así como perfeccionamientos cualitativos y cuantitativos de los aspectos materiales e inmateriales de una institución u organización de bachillerato, Se caracteriza, por una veraz visualización de los problemas, una apropiada división del trabajo, el empleo de tecnologías adecuadas al medio y a las necesidades; así como por una racional utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros.</p>	
	-Planes de estudio de bachillerato	Instrumento 1 Ítem 13 Instrumento 2 Ítem 11 Instrumento 3 Ítem 7
	-Programas a desarrollar	Instrumento 2 Ítem 12
	-Flexibilidad en el contenido de los programas	Instrumento 2 Ítem 13
	-Desarrollo de contenidos	Instrumento 2 Ítem 14 Instrumento 3 Ítem 8
	-Saturación de contenidos	Instrumento 2 Ítem 15
	-Contenidos actualizados.	Instrumento 1 Ítem 38 Instrumento 2 Ítem 16 Instrumento 3 Ítem 9
	-Orientación de procesos educativos	Instrumento 1 Ítem 14 Instrumento 2 Ítem 17

		<p>-Visualización de problemas</p> <p>-Recursos diversos</p>	<p>Instrumento 2 Ítem 18 Instrumento 3 Ítem 10</p> <p>Instrumento 1 Ítem 19 Instrumento 2 Ítem 19</p>
--	--	--	---

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>➤ El ingreso a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, está relacionado con la vinculación que existe de los contenidos de los programas de estudio de bachillerato y los contenidos temáticos de la PI-UES.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>V I: Ingreso a UES</p> <p>➤ Acción de ingresar o entrar. Acto de ser admitido como estudiante activo de la Universidad de El Salvador, es decir, comenzar a formar parte de un grupo, conjunto o institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades de ingreso administrativas - Dificultades de ingreso posterior al examen -Orientación previa sobre procesos de ingreso -Documentos sobre el contenido a evaluar -Recursos humanos empleado para orientar al aspirantes -Atención al aspirante 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento 1 Ítem 7 Instrumento 1 Ítem 6 Instrumento 1 Ítems 2 y 8 Instrumento 1 Ítem 3 Instrumento 1 Ítem 4 Instrumento 1 Ítems 1 y 9

	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>V D : Programas de estudio de bachillerato y contenidos temáticos PI-UES:</p> <p>➤ Grado de relación existente entre lo estudiado por el aspirante en su bachillerato y el temario objeto de evaluación en el examen de Primer Ingreso a la Universidad de El Salvador</p>	<p>-Programas de estudios de bachillerato</p> <p>-Temario del PI-UES</p> <p>-Relación entre programas y temario</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 11</p> <p>Instrumento 1 Ítem 5</p> <p>Instrumento 1 Ítems 39, 40 y 41</p> <p>Instrumento 3 Ítem 12</p>
--	---	---	--

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>➤ Seleccionar a los alumnos con las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria es el objetivo del examen de ingreso a la Universidad de El Salvador.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>V I: Ingreso a UES</p> <p>➤ Acción de ingresar o entrar. Acto de ser admitido como estudiante activo de la Universidad de El Salvador, es decir, comenzar a formar parte de un grupo, conjunto o institución.</p>	<p>-Dificultades de ingreso administrativas</p> <p>-Orientación previa sobre procesos de ingreso</p> <p>-Dificultades de ingreso posterior al examen</p> <p>-Documentos sobre el contenido a evaluar</p> <p>-Recursos humanos empleado para orientar al aspirantes</p> <p>-Atención al aspirante</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 7</p> <p>Instrumento 1 Ítems 2 y 8</p> <p>Instrumento 1 Ítem 6</p> <p>Instrumento 1 Ítem 3</p> <p>Instrumento 2 Ítem 20</p> <p>Instrumento 1 Ítem 1</p>

VARIABLE DEPENDIENTE			
	<p>V D: Objetivo del PI-UES:</p> <p>➤ La razón de ser del examen de primer ingreso a la UES es elegir a las personas con las capacidades intelectuales, físicas y afectivas para cursar alguna carrera en Educación Superior.</p>	<p>-Propósito del examen</p> <p>-Contenido del examen</p> <p>-Tiempo destinado a la resolución de la prueba.</p> <p>- Capacidades intelectuales</p> <p>-Capacidades afectivas</p> <p>-Carrera universitaria</p>	<p>Instrumento 1 Ítems 24 y 25 Instrumento 2 Ítems 21 y 22 Instrumento 3 Ítems 13 y 15</p> <p>Instrumento 1 Ítem 26 Instrumento 3 Ítem 16</p> <p>Instrumento 3 Ítem 17</p> <p>Instrumento 1 Ítem 46</p> <p>Instrumento 1 Ítem 47</p> <p>Instrumento 1 Ítem 48</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>➤ Establecer un trabajo en conjunto entre la Universidad de El Salvador y el MINED en el área de cursos pre universitarios, la actualización de los currículas de bachillerato y la consonancia entre éstos y los contenidos temáticos del PI-UES, son alternativas teóricamente viables para mejorar el problema de admisión a la Universidad de El Salvador</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>V I: Problema de admisión a UES:</p> <p>➤ Dificultades que enfrentan, tanto los aspirantes a ingresar, como la UES, durante el proceso de administración del PI-UES, las cuales requieren de urgente solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para realizar proceso de ingreso -Dificultades para resolver el examen -Materias con mayor dificultad -Dificultades para ser admitido -Proceso de administración del PI-UES -Número de personas a admitir -Personal adecuado para aplicar la prueba. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento 1 Ítem 33 Instrumento 2 Ítem 23 Instrumento 1 Ítems 23,36,27 y 28 Instrumento 1 Ítem 29 Instrumento 1 Ítems 35 y 37 Instrumento 1 Ítem 43 Instrumento 3 Ítem 19 Instrumento 1 Ítems 30 y 31

VARIABLE DEPENDIENTE			
	<p>V D 1: Vinculación MINED – UES en cursos pre universitarios</p> <p>➤ Trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y la UES a fin de administrar cursos que preparen al bachiller para la vida universitaria en general</p>	<p>-Curso pre-universitario</p> <p>-Administración de cursos</p> <p>-Capacitación al docente de bachillerato</p> <p>-Accesibilidad a los cursos</p> <p>-Selección de contenidos a impartir</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 43</p> <p>Instrumento 1 Ítem 44</p> <p>Instrumento 1 Ítem 16 Instrumento 2 Ítem 24</p> <p>Instrumento 1 Ítem 45</p> <p>Instrumento 2 Ítem 26</p>
	<p>V D 2: Vinculación MINED – UES en actualización curricular bachillerato</p> <p>➤ Trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y la UES a fin de que los programas de estudios de bachillerato estén en consonancia con los programas de estudio de nivel superior.</p>	<p>-Relación de contenidos a impartir, con la prueba de admisión</p> <p>-Preparación previa al bachiller por parte de la institución</p> <p>-Selección de contenidos a desarrollar</p>	<p>Instrumento 1 Ítem 40</p> <p>Instrumento 2 Ítem 25</p> <p>Instrumento 2 Ítem 26</p>

	<p>V D 3: Vinculación MINED – UES en contenidos temáticos</p> <p>➤ Trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y la UES a fin de que los programas de estudio de bachillerato y los contenidos temáticos a evaluar en el PI-UES sean coherentes entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de contenidos de bachillerato -Selección de contenidos -Preparación continúa al docente -Vinculación de contenidos -Trabajo en áreas de conocimiento con mayor dificultad -Disposición de trabajo de las instituciones - Disponibilidad de trabajo del personal encargado de elaborar el examen 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento 1 Ítem 48 Instrumento 1 Ítems 42 y 17 Instrumento 2 Ítem 27 Instrumento 2 Ítem 24 Instrumento 2 Ítem 26 Instrumento 1 Ítem 32 Instrumento 2 Ítem 27 Instrumento 2 Ítem 28 Instrumento 3 Ítem 13
--	--	--	---

CAPÍTULO V
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado tiene como propósito proporcionar información técnica-metodológica sobre el grado de vinculación que existe entre la prueba PI-UES y los curriculas de bachillerato, en el alumno de nuevo ingreso, que aspira ingresar a la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación en la especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica de la UES-F.M.O., en el ciclo I del año 2010.

5.1 Tipo de estudio.

El estudio que se llevó a cabo con ésta investigación, es el ESTUDIO EX - POST FACTO - NO ESPERIMENTAL DESCRIPTIVO. En este estudio el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Siendo en este caso, la vinculación del PI-UES y los Curriculas de Bachillerato, un tanto desconocidos para muchos lectores.

En la investigación no experimental se observan fenómenos tal como suceden en su contexto natural para después analizarlos; de tal manera que no se obstruye ninguna situación, si no que se observan todas las situaciones existentes no provocadas intencionalmente en la investigación por quienes lo llevan a cabo.

Se afirma, que el estudio es descriptivo, pues únicamente se pretendió recoger información independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren este proceso.

Este tipo de estudio es utilizado para familiarizarse con los fenómenos relativamente desconocidos, así como para identificar vínculos potenciales ligados a la investigación, para el establecimiento de pautas o indagaciones posteriores.

5.2 Alcances y Limitaciones

Alcances:

- Se consideraron parte de la muestra a todos los alumnos activos de primer año.
- No importó edad ni género en el alumnado para ser tomado en cuenta en esta investigación.

Limitaciones:

- No se tomaron en cuenta aquellos alumnos que quedaron en una segunda oportunidad.
- Tampoco a los que por diversas razones ya no se encontraban en la institución (deserción, etc.)

5.3 Población

Se tomó como base la totalidad de los individuos o elementos de los cuales se desea hacer una inferencia.

En este caso, la población se consideró como el total de estudiantes que cursan el primer año de la Licenciatura en Ciencias de La Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica; en el Ciclo I del año 2010. El total es de 125.

Se seleccionaron intencionalmente docentes de Bachillerato y a algunos miembros del personal Administrativo de la Universidad de El Salvador, como informantes claves.

5.4 Muestra

Teniendo ya la población que fue objeto de estudio, se tomó una parte respectiva a la población o universo para la generalización de resultados, esta parte está conformada sólo por los estudiantes que quedaron en la primera oportunidad en que se aplicó el PI-UES.

Este tipo de muestreo es el intencional, no probabilístico, dado que la población es igual a la muestra. La muestra, por tanto, es 50.

En el caso de los docentes de Educación Media, se tomo como muestra a 7 y a 3 del personal Administrativo de la Universidad de El Salvador.

5.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información pertinente se determinó la utilización de las siguientes técnicas:

- a) Investigación bibliográfica y tecnológica.
- b) Aplicación de cuestionario estructurado para la obtención de información por parte de los estudiantes, maestros de Educación Media y personal Administrativo de la Universidad de El Salvador inmersos en el proceso de investigación. (encuesta).

Aplicación de técnicas de investigación.

- ✓ Revisión de material bibliográfico sobre los Curriculas de Bachillerato y el examen de admisión a la Universidad.
- ✓ Revisión de páginas Web referidas al tema de investigación.
- ✓ Revisión y análisis de datos obtenidos a través de la encuesta.

5.6 Estadístico utilizado.

Para poder recolectar los datos con las técnicas ya mencionadas se utilizó un ESTADÍSTICO, el cual fue un valioso instrumento para la reunión, organización e interpretación de datos. De igual forma se hizo uso de la MODA, la cual se simboliza (M_o) y se define como la medida o el valor que se repite con mayor frecuencia.

En una serie simple o de frecuencia la MODA se obtiene observando el valor que aparece más veces. Esta es una medida de tendencia central dado que ofrece los valores centrales de una situación o fenómeno determinado.

CAPÍTULO VI
TABULACIÓN,
INTERPRETACIÓN
Y REPRESENTACIÓN
DE DATOS

CAPITULO VI

TABULACIÓN, INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

Este capítulo recoge, como bien lo señala su título, el procesamiento de los datos adquiridos a través de la administración de los instrumentos de investigación.

En el primer apartado se encuentra el INSTRUMENTO 1, el cual va dirigido a los estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de La Educación en la especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica de la UES-F.M.O., instrumento aplicado sólo a los alumnos que quedaron en la primera oportunidad en que se aplicó el PI-UES. El objetivo es conocer las dificultades y factores que influyeron en el proceso de admisión de los aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador en el 2010. Para ello se elaboraron 48 ítems de opción múltiple, los cuales fueron aplicados a los estudiantes de la carrera, y que a la vez indagan sobre los problemas que tuvieron, tanto en la entrega de documentos, como en la resolución de la prueba. Así mismo el conocer un poco más sobre la visión que se maneja en cuanto a los programas de estudio de Bachillerato y entre otros que nos interesan todo esto con la finalidad de responder a las distintas variables del tema que nos ocupa.

El segundo apartado hace referencia al INSTRUMENTO 2 el cual va dirigido a los docentes de Educación Media. El objetivo de este instrumento, es recoger información valiosa, que permita visualizar las opiniones de los maestros. Este instrumento contiene 28 ítems de opción múltiple, con ellas se exploran los elementos que influye en el desarrollo de los programas de estudio y cómo ello se vincula a la prueba de ingreso

En el tercer apartado se encuentra el INSTRUMENTO 3, este va dirigido a miembros del personal administrativo de la Universidad de El Salvador, es decir al personal que está relacionado con los asuntos de nuevo ingreso. El objetivo que se persigue con este instrumento es conocer todos aquellos factores que intervienen en el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador.

Este instrumento contiene 23 ítems, el cual se divide en dos partes, de manera que la primera parte está compuesta de preguntas de opción múltiples y la segunda parte de preguntas abiertas, las cuales exploran tanto las estrategias de enseñanza de la Educación Media, como el problema de admisión a la Universidad, así mismo el objetivo de la prueba de admisión y el número de aspirantes, tanto admitidos como rechazados en la primera y segunda aplicación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INSTITUTO MULTIDISCIPLINARIO DE OCCIDENTE

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO 1

ENCUESTA ALUMNOS SOBRE EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores inmersos en el desarrollo de los programas de estudio de educación media que podrían potenciar los resultados que obtiene el alumnado de Bachillerato en el examen de primer ingreso a la UES.

ENTREVISTADORAS: Glenda Marisol Díaz Carranza

Sarai Elizabeth Saracay Hernández.

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc., actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre el examen de admisión a la Universidad de El Salvador en el año 2010. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los alumnos durante el proceso de admisión.

INDICACIÓN: Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la opción que consideres correcta, hágalo de manera objetiva, pues de ello depende la validez del resultado de esta investigación.

INSTRUMENTO

ESTUDIANTES.

6.1 INSTRUMENTO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

ADMINISTRACIÓN

CUADRO 1

ATENCIÓN BRINDADA

1-¿Cómo evalúa la atención brindada por parte del personal encargado del proceso de selección?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Excelente	5	10
Muy bueno	8	16
Bueno	21	42
Regular	16	32
Total	50	100

Fuente; Instrumento 1 “Encuesta a estudiantes”, ítem 1

INTERPRETACIÓN:

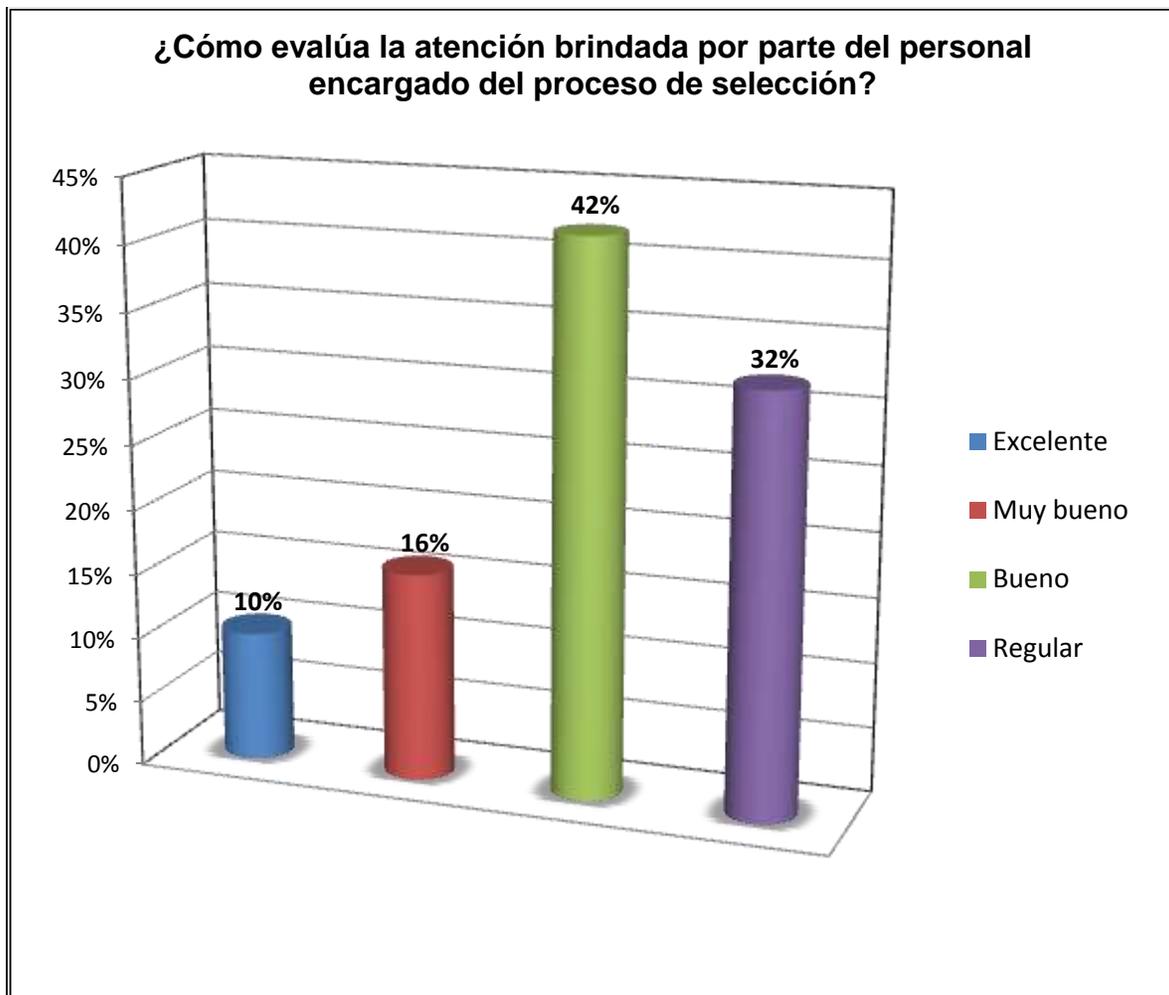
El 42% de los alumnos encuestados manifiestan que la atención brindada por el personal de Administración Académica, es buena, ya que comentan que fueron atendidos de manera favorable.

Mientras el 32% de los alumnos comentan que la atención que les brindaron fue regular, puesto que a la hora de atenderlos no son muy amables.

Otra parte del grupo encuestado (el 16%) manifiesta que la atención dada por parte del personal de Administración Académica es muy buena, pues dieron todas las indicaciones necesarias.

Por otro lado una mínima cantidad la cual es del 10% calificó la atención brindada por ellos como excelente.

GRÁFICO 1
ATENCION BRINDADA



Fuente; Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes", ítem 1

CUADRO 2

ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A NUEVO INGRESO

2-¿Considera que sería de gran ayuda recibir una orientación previa por parte de la Universidad para la realización de los trámites de nuevo ingreso?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	50	100
No	0	0
Total	50	100

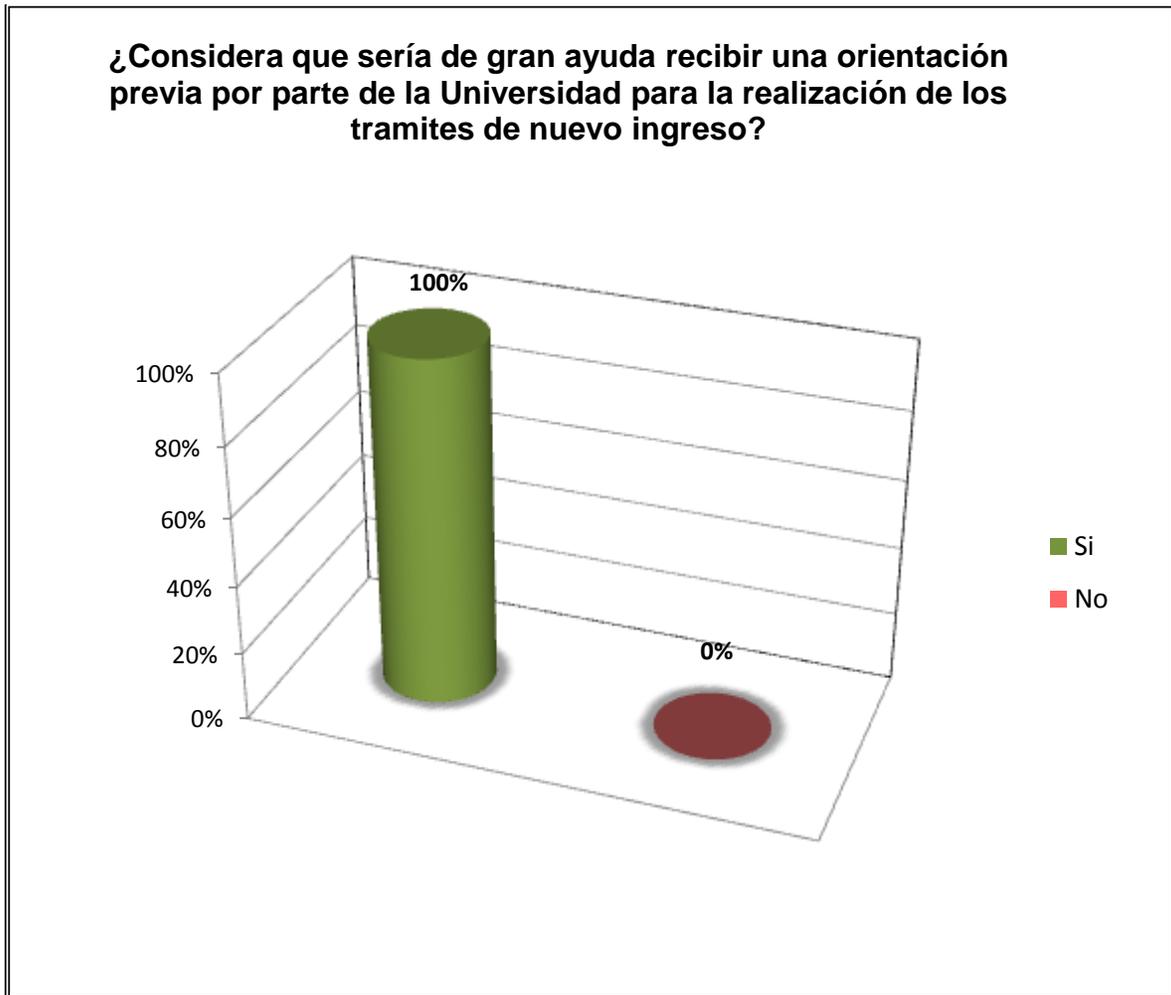
Fuente; Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes", ítem 2

INTERPRETACIÓN:

En un 100% de los alumnos encuetados, consideran que el recibir una orientación previa para la resolución de los trámites de nuevo ingreso, por parte de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente seria de gran ayuda, puesto que en muchas ocasiones no saben qué hacer.

GRÁFICO 2

ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A NUEVO INGRESO



Fuente; Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes", ítem 2

CUADRO 3

DOCUMENTOS BRINDADOS

3-¿Qué documentos le brindaron al momento de realizar los trámites de nuevo ingreso y que le sirvieron para orientarse sobre los temas a evaluar en el PI-UES?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Un temario	30	60
Direcciones bibliográficas	7	14
CD con exámenes anteriores	13	26
Otros	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 3

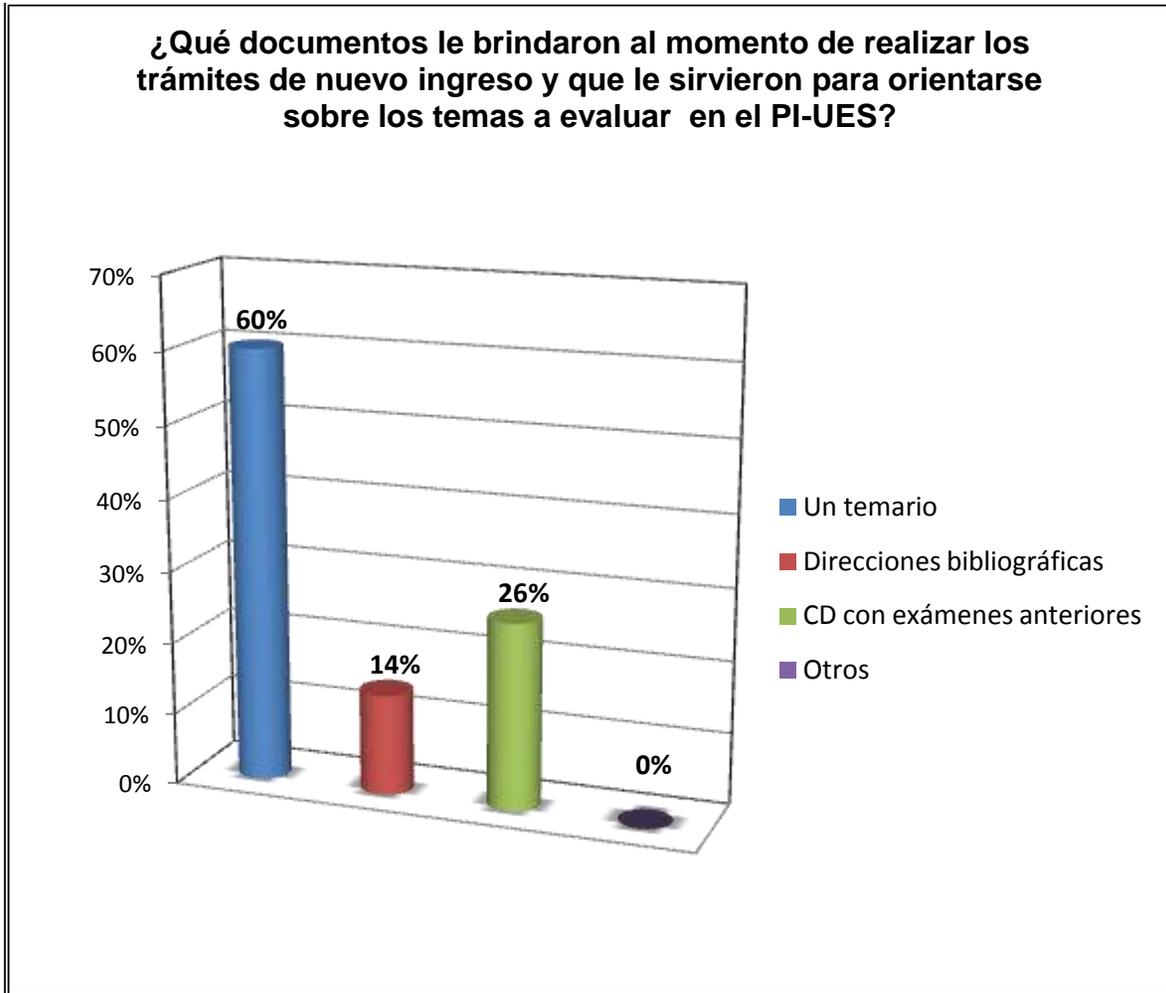
INTERPRETACIÓN:

Dentro de los documentos brindados por la Universidad al momento de realizar trámites de Nuevo Ingreso y que les sirvieron a los aspirantes para orientarse para la prueba de nuevo ingreso, el 60% de los alumnos encuestados señalan que fue el temario, el cual contiene los temas a evaluar.

El 26% de ellos manifiesta que fue el CD, el cual contiene muestras de los exámenes anteriores.

Y por otra parte un mínimo porcentaje del 14% de los alumnos expone que fueron las direcciones bibliográficas las que les sirvieron para orientarse.

GRÁFICO 3
DOCUMENTOS BRINDADOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 3

CUADRO 4

ORIENTACIÓN AL ASPIRANTE

4-¿Considera que el personal de la Universidad, brinda la orientación necesaria al aspirante para dirigirse con éxito en el proceso de admisión?

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
Sí	11	22
No	20	40
En parte	19	38
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 4

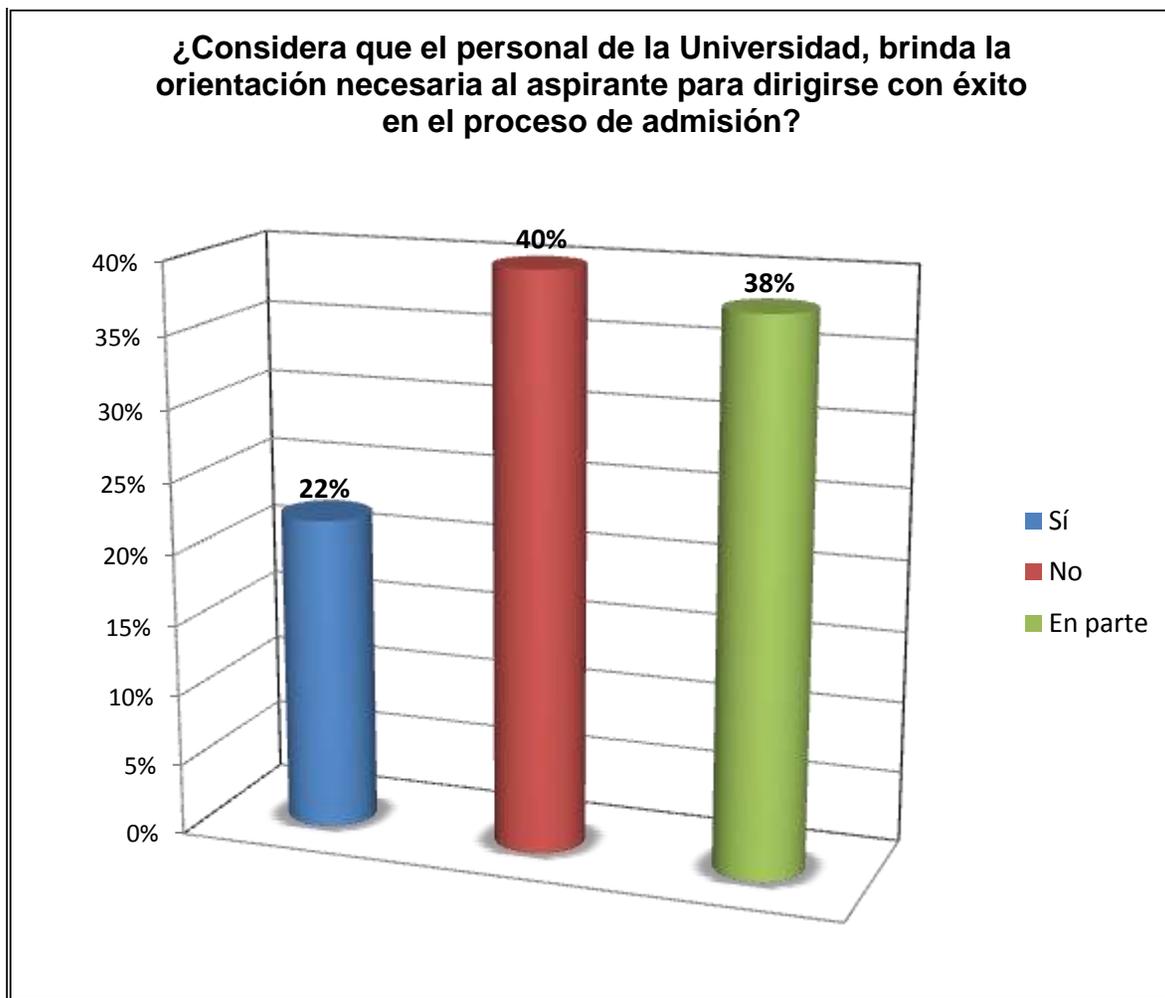
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos encuestados, lo cual es el 40%, señalan que el personal de la Universidad, no les brindó la orientación necesaria para dirigirse con éxito en el proceso de admisión.

Mientras que el 38% de ellos dice que la atención brindada por el personal de la Universidad (Administración Académica) no es ni buena ni mala.

Y un 22% manifiesta que la orientación brindada por el personal si es buena.

GRÁFICO 4
ORIENTACIÓN AL ASPIRANTE



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 4

CUADRO 5

AYUDA BRINDADA A TRAVES DE TEMARIO DEL PI-UES

5-¿Considera que el temario del PI-UES, que se le brindó para orientarte en el desarrollo del examen le ayudó en gran manera?

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
Sí	20	40
No	10	20
En parte	20	40
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 5

INTERPRETACIÓN:

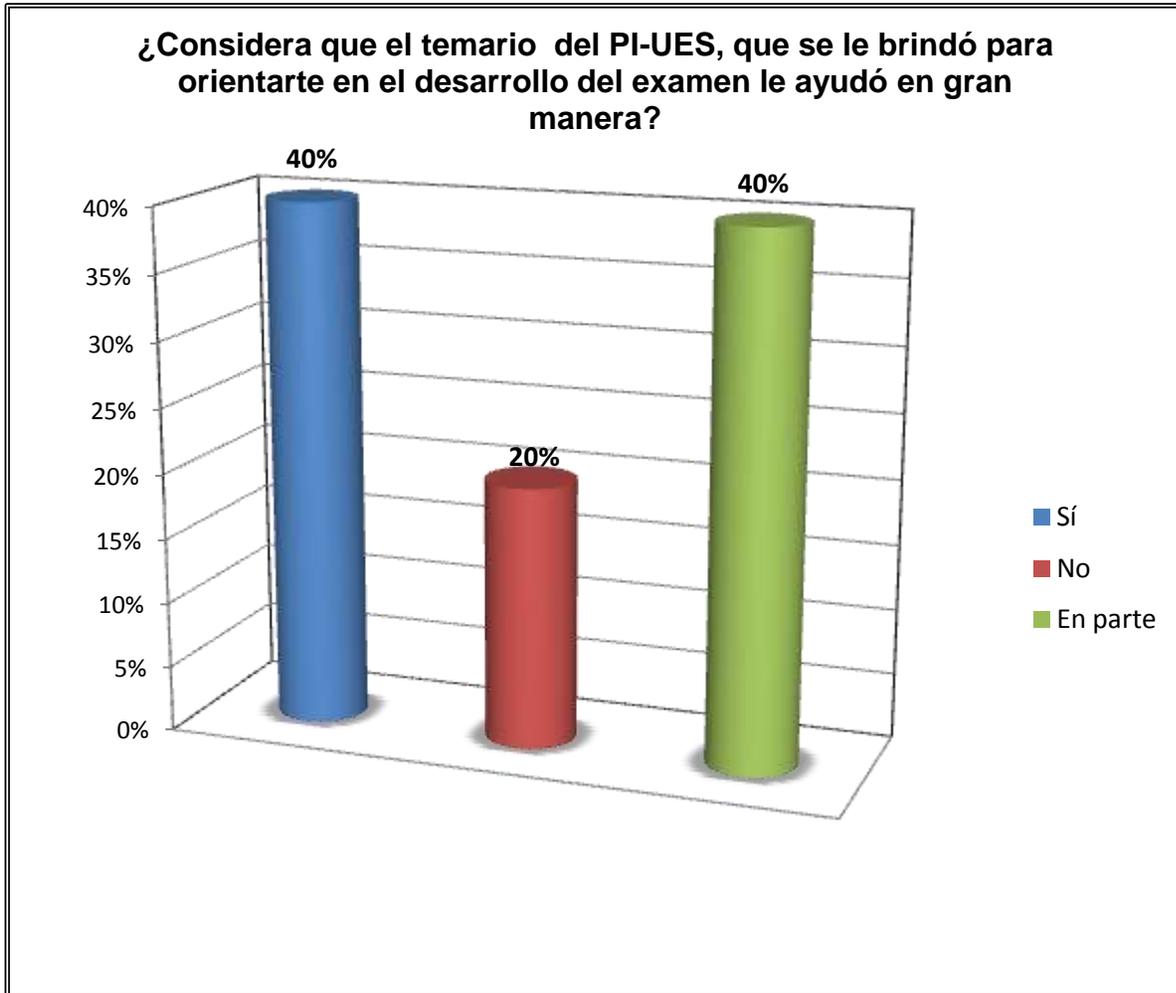
Un 40% de los alumnos que respondieron a la prueba de admisión, comentan que el temario del PI-UES, que se le es brindado para orientarse en el desarrollo del mismo, si les ayudó en gran manera.

Otra parte igual que ellos (40%) dijo que fue en parte que les ayudó, ya que ellos se auxiliaron de otras herramientas también, no dichas.

Un 20% comentó que el temario del PI-UES, no les ayudó en gran parte, porque a la hora de someterse a la prueba, algunos temas no fueron vistos en Bachillerato.

GRÁFICO 5

AYUDA BRINDADA A TRAVES DE TEMARIO DEL PI-UES



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 5

CUADRO 6

DIFICULTADES POSTERIORES A LA PRUEBA

6- ¿Después de haber realizado y aprobado el examen de admisión, con qué dificultades se enfrentó?

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
Dificultad para entregar todo el papeleo por falta de orientación.	16	32
La mala atención que le brinda el personal de administración académica.	11	22
Una mala organización para el recibimiento del papeleo.	3	6
El personal que se asigna para recibir todos los documentos no es suficiente, pues no sólo realiza esa función.	20	40
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 6

INTERPRETACIÓN:

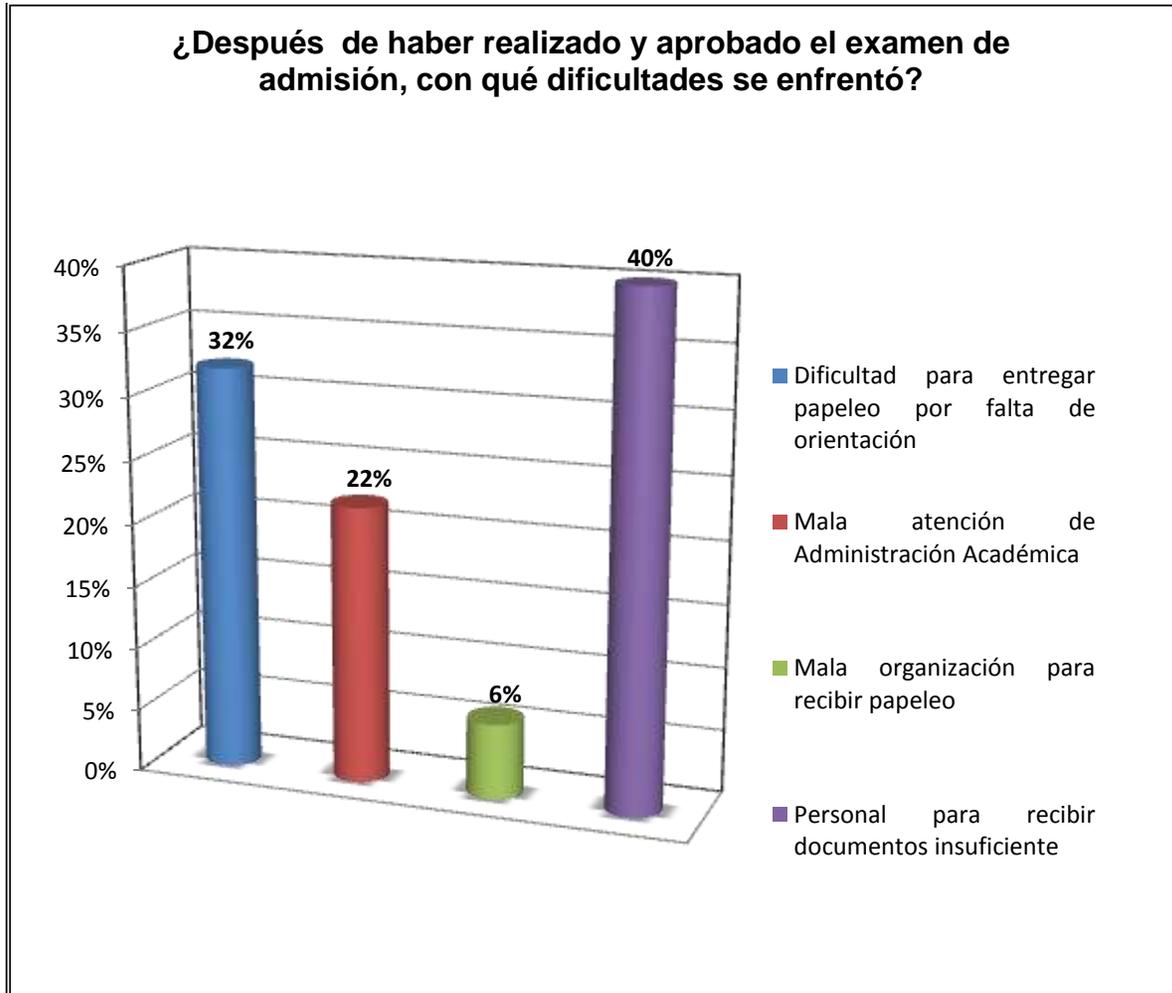
El 40% de los encuestados exponen que el personal que se asigna para recibir todos los documentos de ingreso en Administración Académica, no es suficiente, pues no sólo se dedican a realizar esa función; por lo que lo señalaron como una dificultad presentada después de haber realizado y aprobado la prueba (PI-UES).

En cuanto al resto, el 32% de ellos comentan que la dificultad que se les presentó, fue la de no entregar toda la documentación por falta de una buena orientación, así mismo el 22% señalan, que no existe una buena atención por parte del personal de Administración Académica, para recibir la documentación.

Y una mínima cantidad del 6% manifiesta que hay una mala organización de los encargados del recibimiento de los documentos, lo cual se convirtió en una dificultad para ellos.

GRÁFICO 6

DIFICULTADES POSTERIORES A LA PRUEBA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 6

CUADRO 7

DIFICULTADES DEL PROCESO DE INGRESO

7 -¿Qué dificultades se le presentaron a la hora de realizar el proceso de ingreso a las Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Largas filas	28	56
Falta de organización del tiempo para entregar y recibir la documentación	14	28
Mala atención por los encargados	8	16
Otras	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 7

INTERPRETACIÓN:

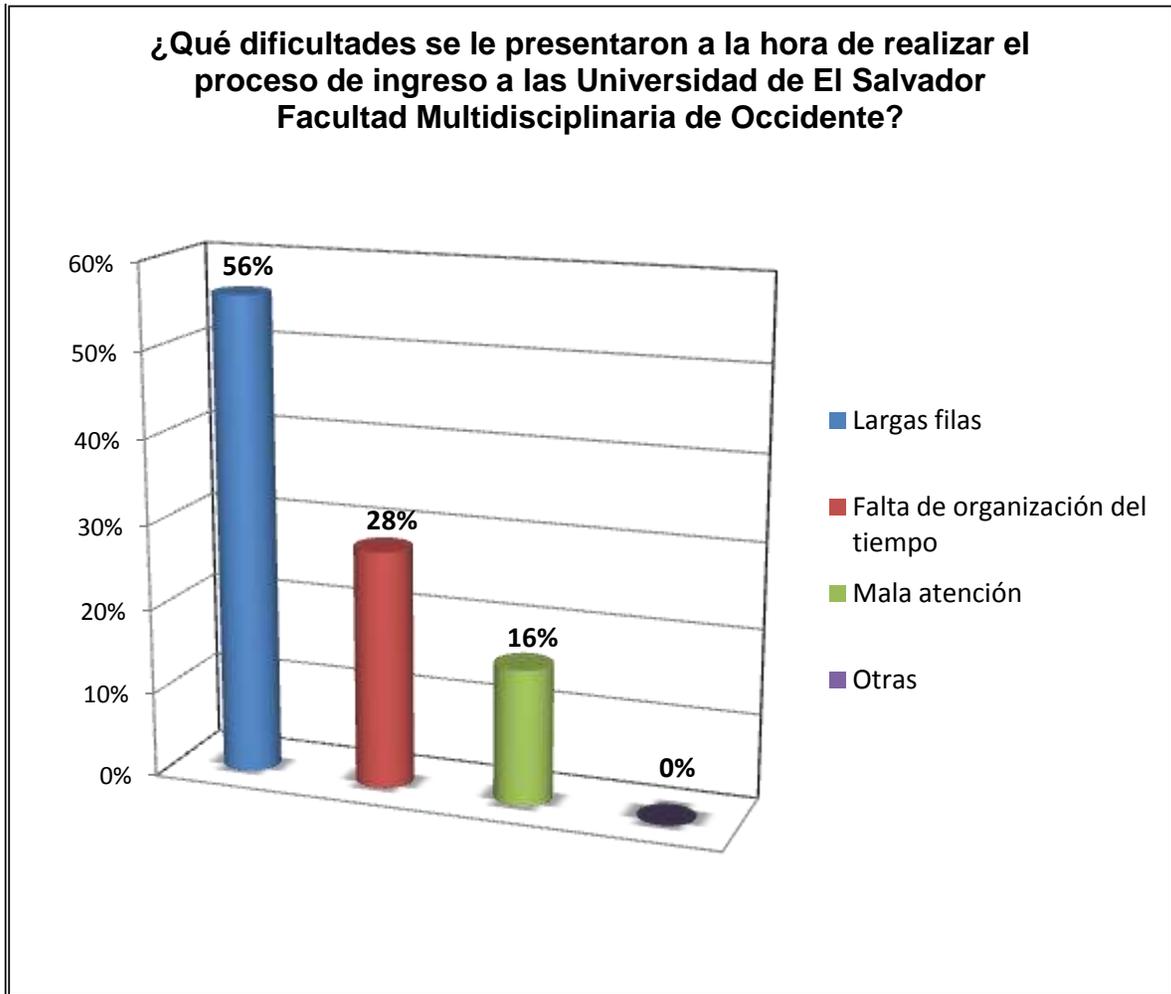
Más de la mitad de los alumnos encuestados que fue del (56%) coincidieron que el realizar las largas filas, es el mayor obstáculo para llevar a cabo el proceso de de ingreso a las Universidad de El Salvador F.M.Occ.

Mientras el 28% comenta, que la falta de organización del tiempo para entregar y recibir la documentación en Administración Académica, es la dificultad en el proceso de ingreso.

Una minoría del 16% de los alumnos expone que una de las dificultades más notorias para ellos, fue la mala atención por los encargados de recibir la documentación.

GRÁFICO 7

DIFICULTADES DEL PROCESO DE INGRESO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 7

CUADRO 8

ORIENTACIÓN A TRAMITES ADMINISTRATIVOS

8-¿Considera que sería de gran ayuda recibir una orientación previa para la realización de los trámites administrativos antes del proceso de ingreso?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	49	98
No	1	2
Total	50	10

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 8

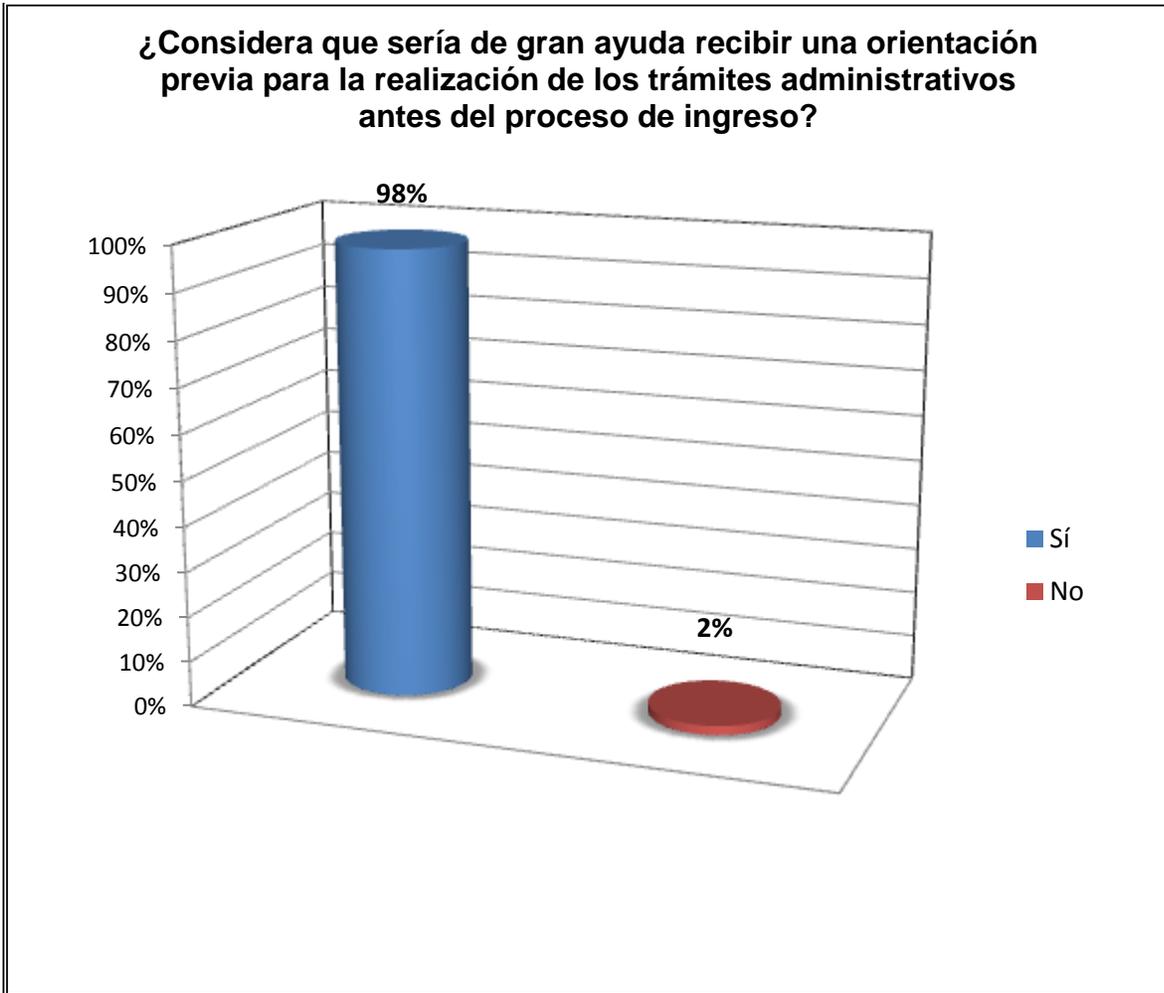
INTERPRETACIÓN:

El 98% de los respondientes señalaron que sí, es necesario recibir una orientación previa, sobre los trámites administrativos, pues al ser aspirantes a ingresar a la Universidad, no saben que hacer, ya que se encuentran desorientados.

En una minoría del 2% expusieron que no es necesario que den una orientación previa, para realizar los trámites.

GRÁFICO 8

ORIENTACIÓN A TRAMITES ADMINISTRATIVOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 8"

CUADRO 9

ATENCIÓN BRINDADA

9-¿Cómo calificaría la atención que se le brindó durante todo el proceso de ingreso a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
Excelente	1	2
Bueno	23	46
Regular	22	44
Mala	4	8
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 9

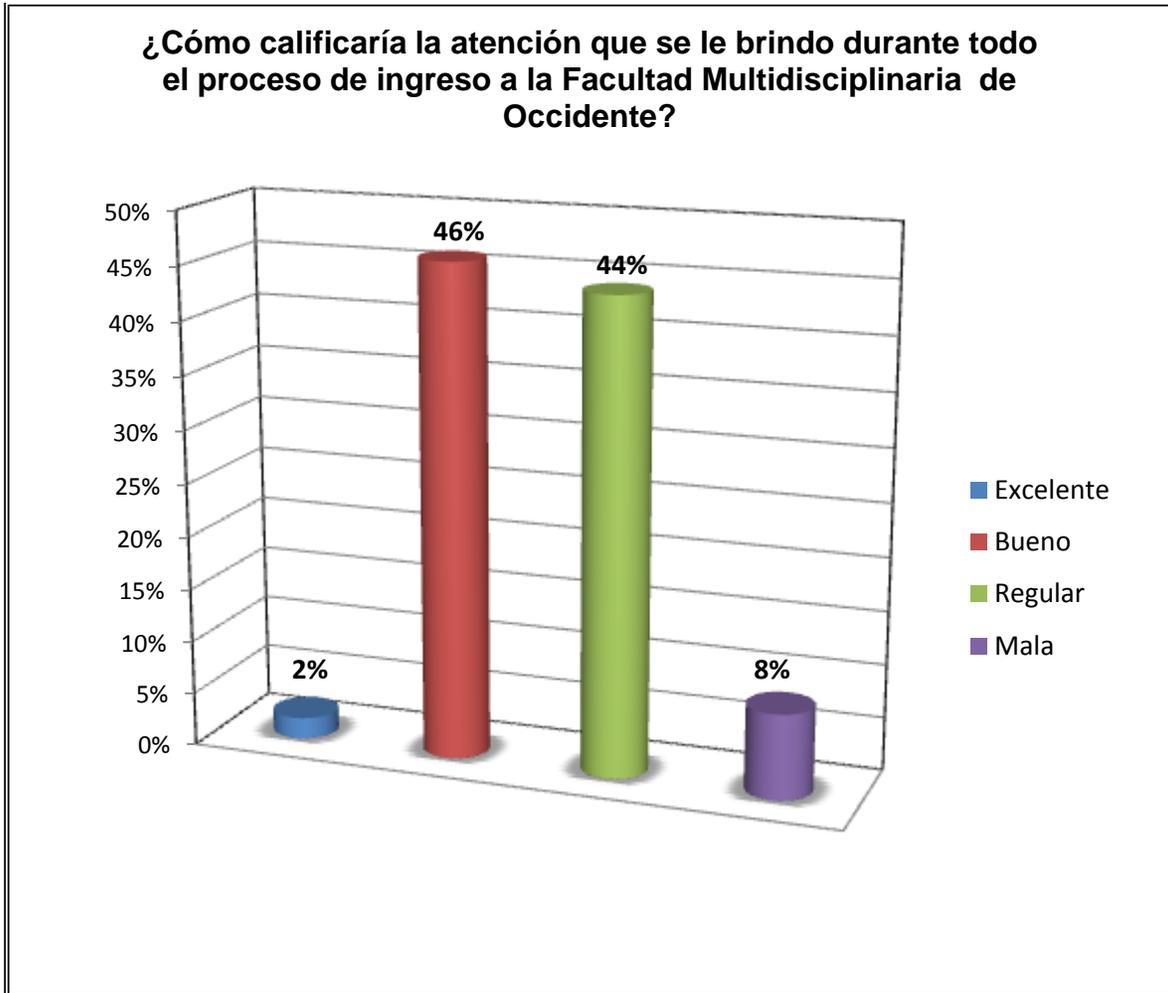
INTERPRETACIÓN:

En un 46% de los alumnos que colaboraron llenando la encuesta, señalaron que la atención que se les brindó durante todo el proceso de ingreso fue buena.

Mientras que un 44%, consideran que la atención fue regular, pues se les presentaron algunos inconvenientes durante el proceso.

Una minoría distribuida en un 8% la calificaron como mala, y un 2% como excelente.

GRÁFICO 9
ATENCIÓN BRINDADA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 9"

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA.

CUADRO 10

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

10-Los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas de estudio cursadas en bachillerato. ¿Fueron de gran utilidad para resolver la prueba de ingresos a la universidad?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Mucho	18	36
Poco	29	58
Nada	3	6
No se	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 10"

INTERPRETACIÓN:

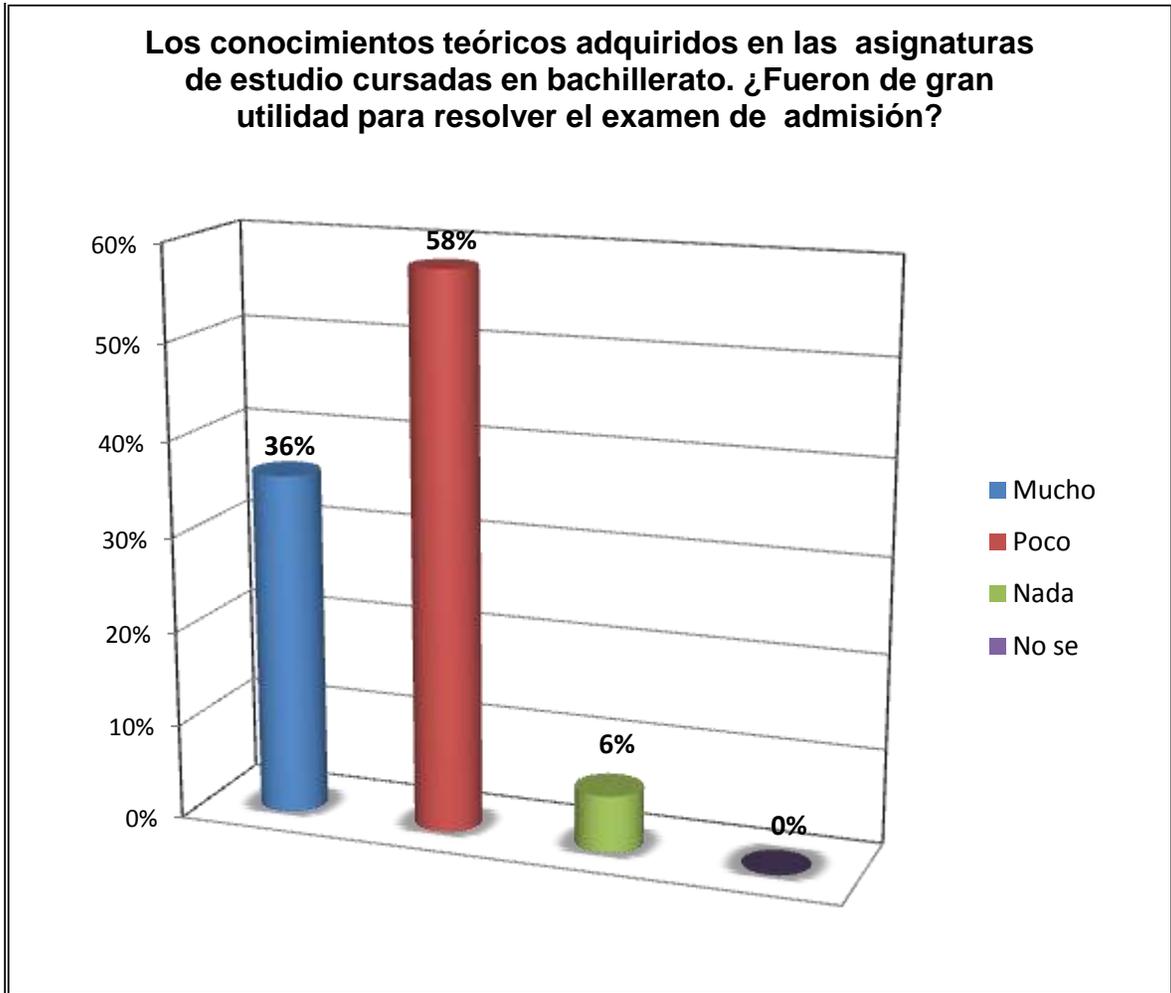
Más de la mitad de los estudiantes encuestados (58%), dijeron que los conocimientos teóricos que adquirió en las asignaturas de Bachillerato le fueron de poca utilidad, pues en la prueba habían temas no vistos en Bachillerato y otros que no fueron muy desarrollados por parte del docente.

Un 36% de ellos manifestó, que sí, que los conocimientos teóricos adquiridos en Bachillerato, le sirvieron de mucho a la hora de resolver el examen de admisión.

Por otro lado un 6% dijo que los conocimientos adquiridos, no le habían sido de utilidad en la prueba.

GRÁFICO 10

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 10"

CUADRO 11

PROGRAMAS DE ESTUDIO

11-EI desarrollo efectivo de los programas de estudio de bachillerato le permitiría:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Desempeñar un rol como ciudadano responsable, capaz de resolver toda situación.	4	8
Mostrar iniciativa propia ante toda situación.	4	8
Ser analítico y crítico ante la realidad.	23	26
Ser constructivista ante la realidad y lograr el éxito en su formación.	29	58
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 11"

INTERPRETACIÓN:

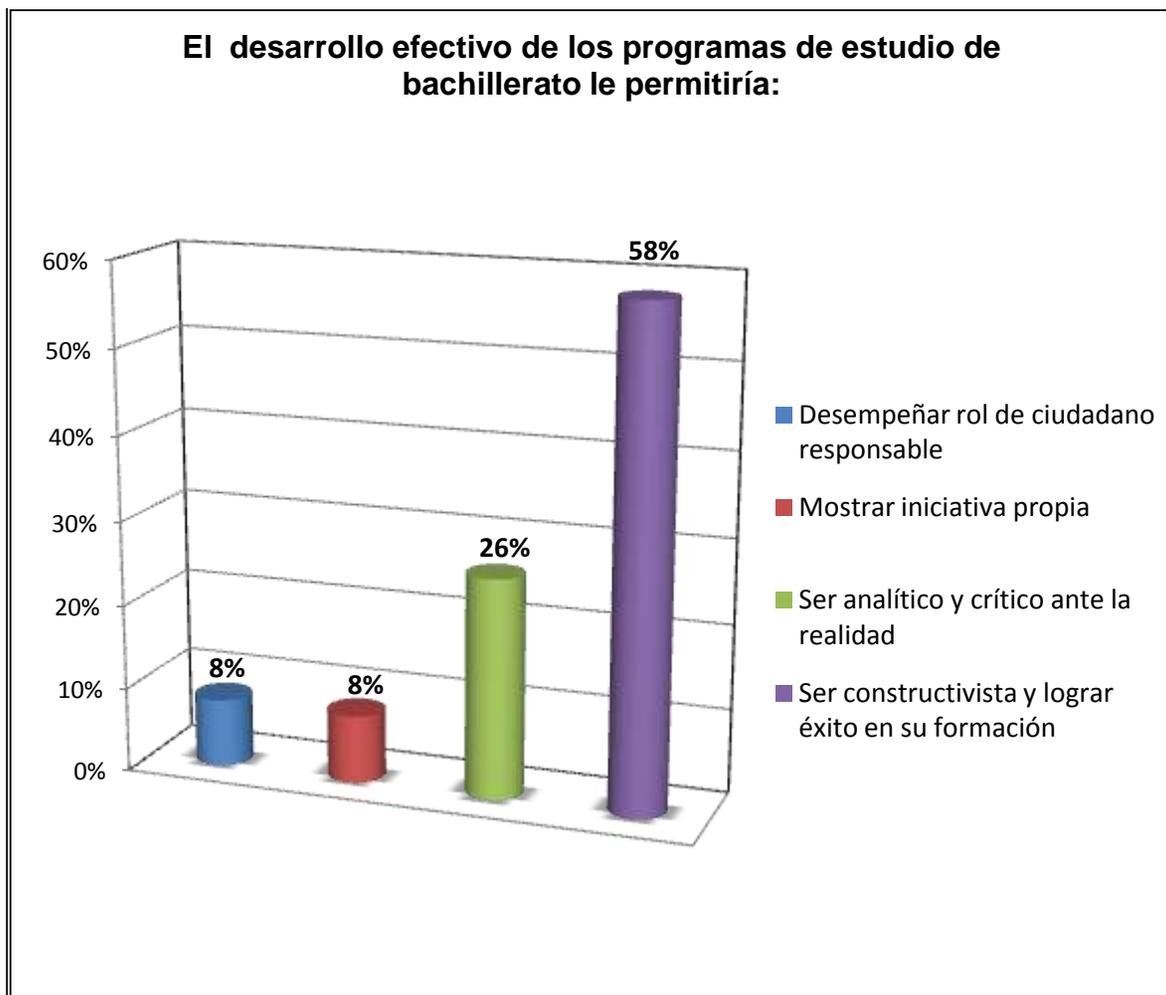
De los estudiantes que fueron encuestados, el 58% opinó que el desarrollo efectivo de los programas de Estudio de Bachillerato les permitiría desarrollarse como un ser constructivista ante la realidad y lograr el éxito en su formación.

Así mismo un 26% de los alumnos señalan que les permitirían ser sujetos analíticos y críticos ante la realidad.

El resto de las opciones se distribuyeron en un porcentaje igualitario, ya que un 8% afirmó que les permitiría desempeñar un rol como ciudadano responsable, capaz de resolver toda situación y el otro 8% en mostrar iniciativa propia ante toda situación dada.

GRÁFICO 11

PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 11

CUADRO 12

TIEMPO DADO AL DESARROLLO DE CONTENIDOS

12-¿Considera que el tiempo destinado para cada área de estudio es el suficiente para desarrollar y asimilar los contenidos?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Considero que se deberían dar más horas a materias complejas	21	42
El tiempo destinado para cada materia es el adecuado.	10	20
No es suficiente, pues algunas asignaturas están saturadas de contenidos no muy importantes.	19	38
Otra	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 12"

INTERPRETACIÓN:

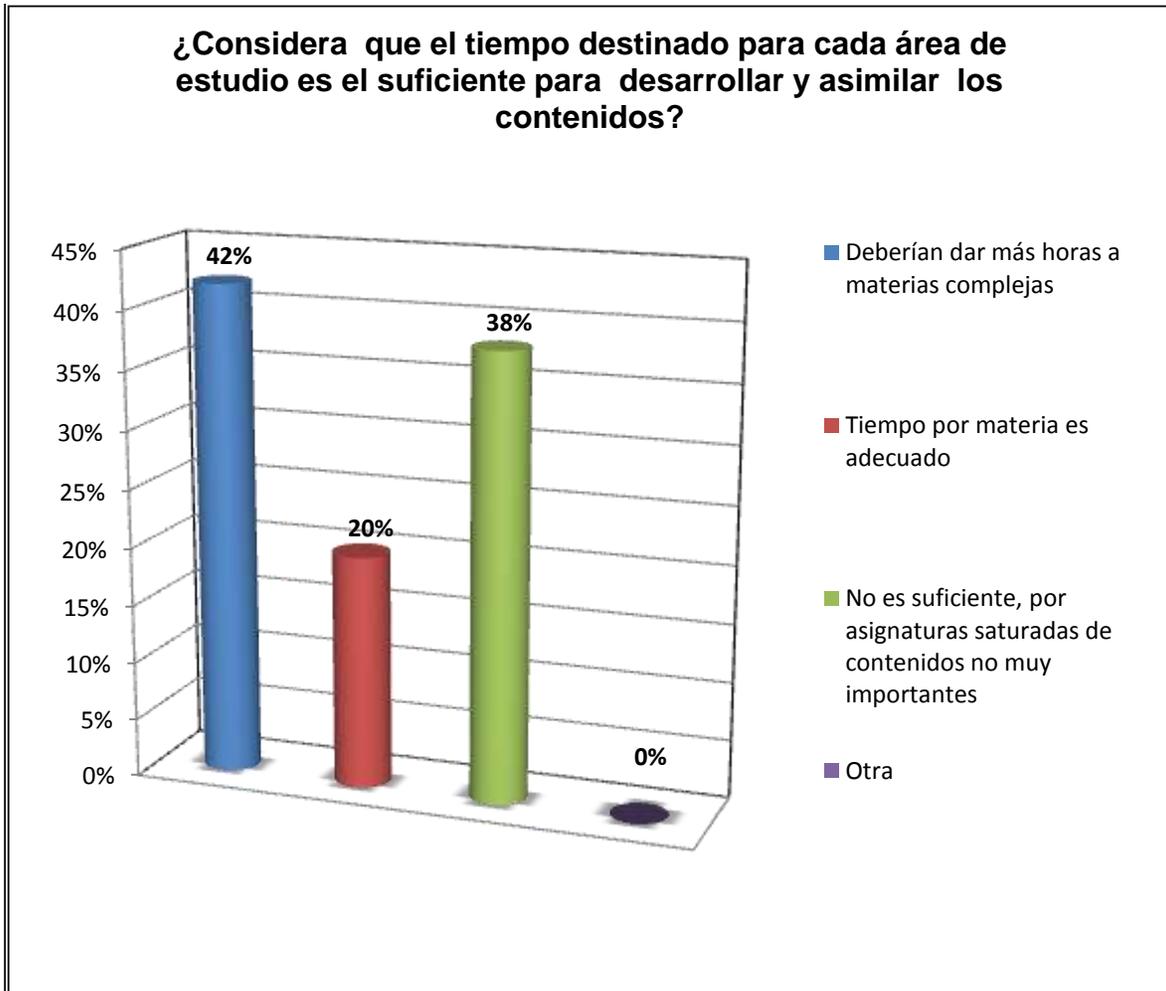
El 42% de los estudiantes conforman la muestra tomada en cuenta, opinan darles más horas a las materias más complejas, serian de gran ayuda en su formación profesional.

El 38% de ellos, pone de manifiesto que el tiempo destinado a algunas asignaturas no es suficiente, puesto que están saturadas de contenidos no muy importantes y ahí es donde existe una mala distribución del tiempo.

Un 20% de los encuestados dijeron que el tiempo dado, es el adecuado para cada materia.

GRÁFICO 12

TIEMPO DADO AL DESARROLLO DE CONTENIDOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 12"

CUADRO 13

CARACTERÍSTICAS DE PLANES LOS DE ESTUDIO

13- ¿Qué características considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.	6	12
Herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido de enseñanza.	16	32
Que permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde una perspectiva de distintos sectores.	9	18
Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato y que ello influya en su formación.	19	38
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 13

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados (38%), consideran que una de las características que deben poseer los programas y planes de estudio es, conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que se enseñan, para que ello influya en su formación.

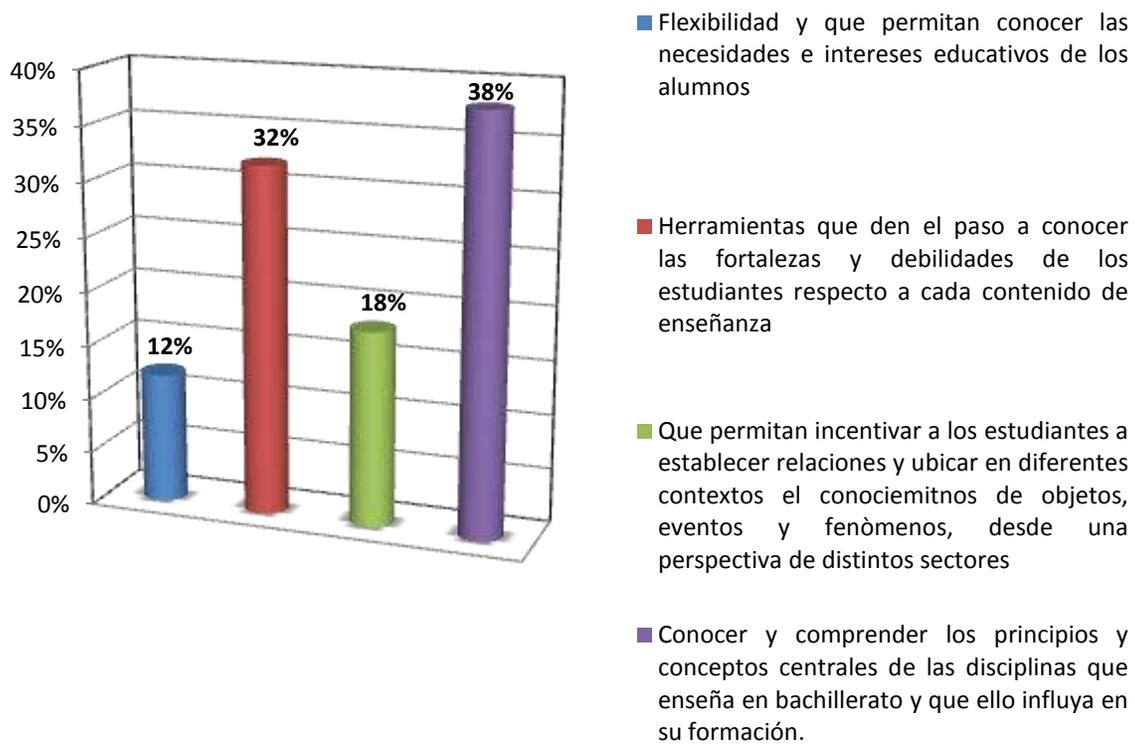
Por otra parte el 32%, piensa que debe ser, el de poseer herramientas que den paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, basándose en los contenidos que se enseñan.

Y un 18% comunica que debe ser, el permitir incentivar al alumno y establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos los conocimientos, mientras una mínima cantidad de los alumnos del (12%), opinan que deben ser flexibles y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de ellos.

GRÁFICO 13

CARACTERÍSTICAS DE PLANES LOS DE ESTUDIO

¿Qué características considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno?



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 13

CUADRO 14

FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

14-¿Considera que los programas que se desarrollan en bachillerato le ayudan en su formación como estudiantes?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Si nos ayudan a seguir, pues dan las bases para seguir con nuestros estudios.	31	62
No, pues existe mucha saturación de contenidos no relevantes y que ellos no ayudan a prepararnos.	12	24
Algunos contenidos de los programas no están vinculados a la realidad y no ayudan.	7	14
Otros	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 14"

INTERPRETACIÓN:

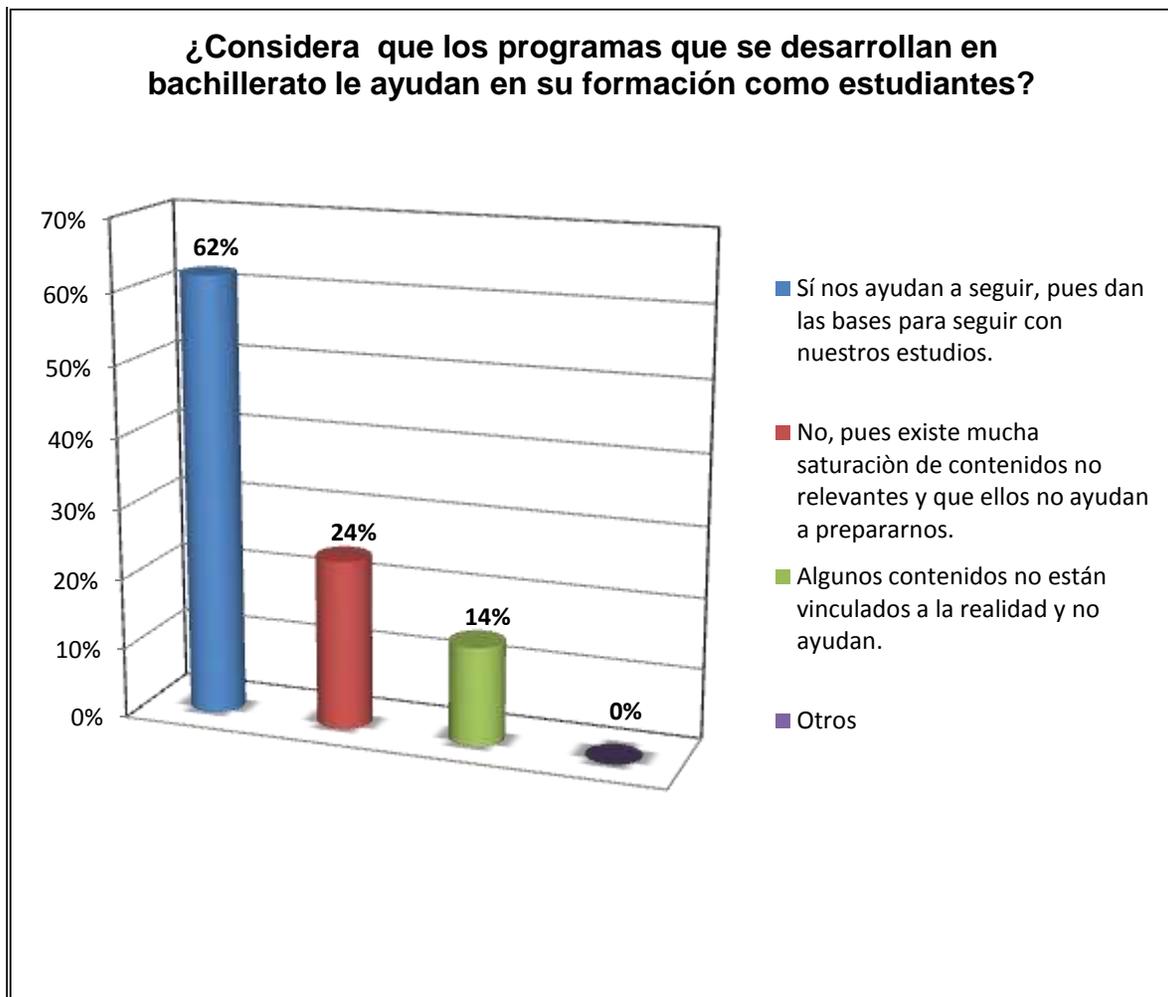
Más de la mitad de los encuestados (62%), expone que los programas que se desarrollan en Bachillerato, les ayudan en su formación, pues dan las bases para seguir con los Estudios Superiores.

De igual manera el 24% opinó que no, puesto que existe demasiada saturación de contenidos y de los cuales muchos no son relevantes.

El resto de ellos (14%), comentan que los contenidos de los programas no están vinculados a la realidad educativa.

GRÁFICO 14

FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 14"

ORIENTACIÓN AL DOCENTE

CUADRO 15

ORIENTACIÓN AL DOCENTE DE BACHILLERATO

15-La orientación previa al docente de Educación Media, influiría en:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Utilizar estrategias para crear y mantener un ambiente organizado y educativo.	19	38
Estructurar y crear espacios de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	7	14
Permitir y flexibilizar situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias del estudiantado.	7	14
Desarrollar los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.	17	34
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 15

INTERPRETACIÓN:

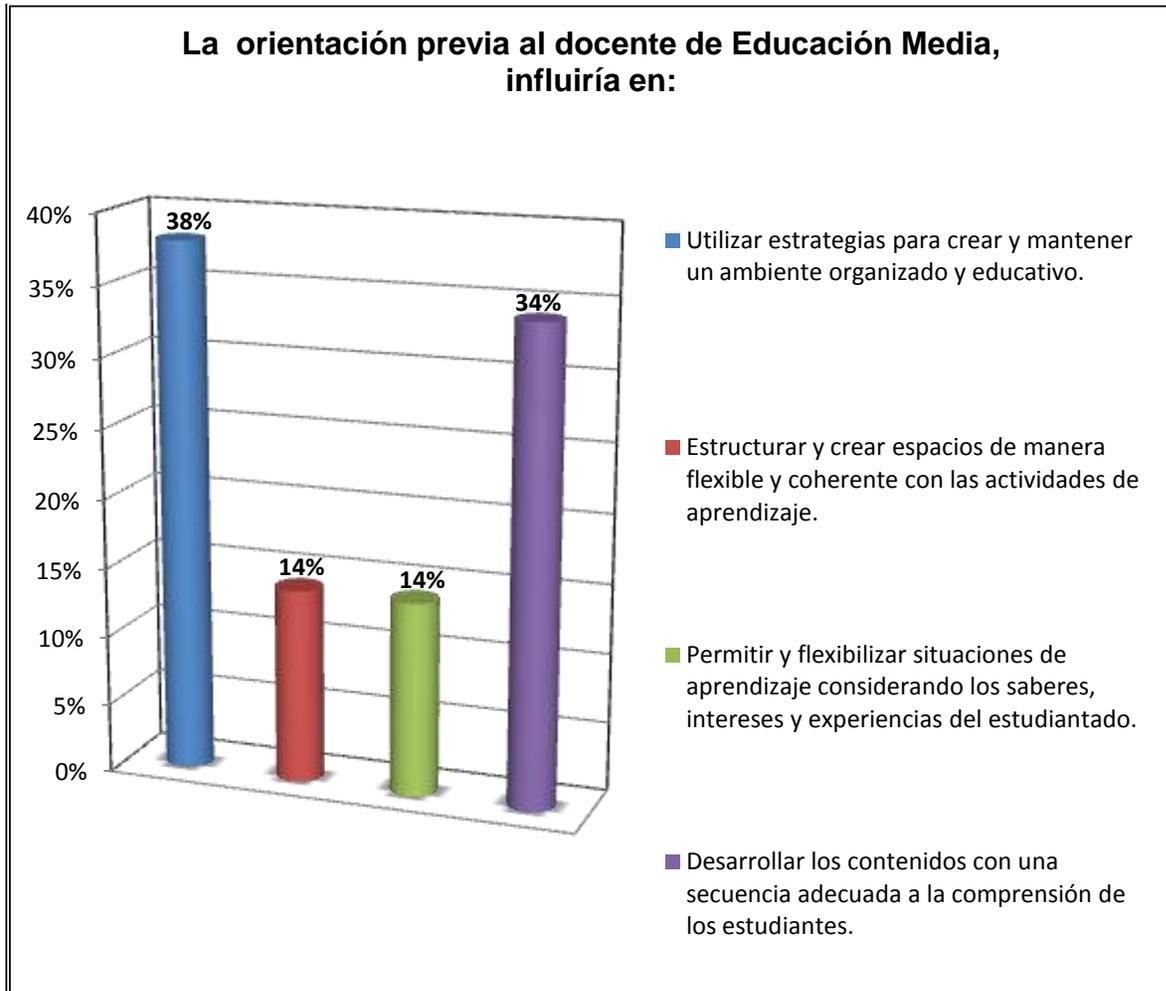
Un 38% de los muestreados, exponen que una orientación previa al docente de Educación Media influiría en una buena utilización de estrategias para crear y mantener un ambiente organizado y educativo.

Al igual un 34%, opinan que influiría en que el docente desarrolle los contenidos consecuentemente y a una adecuada comprensión por parte del estudiante.

El resto se divide en partes iguales, un 14% piensa que daría paso a estructurar y crear espacios de manera flexible y coherente con actividades, y el otro 14%, en permitir flexibilizar situaciones de aprendizaje, considerando los saberes, intereses y experiencias, lo cual sería de gran beneficio para el estudiante.

GRÁFICO 15

ORIENTACIÓN AL DOCENTE DE BACHILLERATO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 15"

CUADRO 16

MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO

16-¿Cómo considera que se debería de orientar al docente de Educación Media y así mejorar el proceso educacional?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Promoviendo la asistencia técnica cada periodo de tiempo en donde se prepare continuamente al docente.	16	32
Reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.	9	28
Elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase.	15	30
Propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.	2	4
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 16"

INTERPRETACIÓN:

El 32% de los encuestados cree necesario que se oriente al docente de Educación Media, ya que ello permitiría promover la asistencia técnica y así mismo tener una preparación continua que influya positivamente en lo educativo.

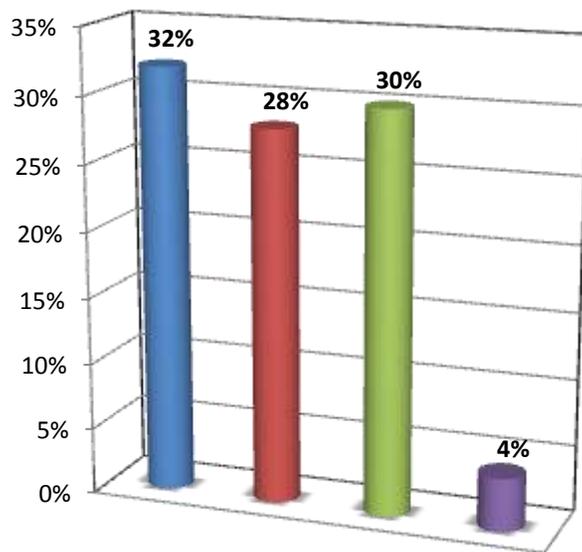
Mientras que el 30%, cree que influiría en la elaboración de actividades de orientación académica y profesional, para aplicar en clases.

Y en un 20%, en proporcionar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven, a través de cursos, y un 18% en reforzar al docente a través de cursos las competencias laborales que se poseen.

GRÁFICO 16

MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO

¿Cómo considera que se debería de orientar al docente de Educación Media y así mejorar el proceso educacional?



■ Promoviendo la asistencia técnica cada período de tiempo en donde se prepare continuamente al docente.

■ Reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.

■ Elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase.

■ Propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 16"

CUADRO 17

RECURSOS A UTILIZAR POR EL DOCENTE DE BACHILLERATO

17-¿Cómo considera que se debería de orientar al docente de Educación Media, para mejorar el proceso de enseñanza y que ello influya en el proceso de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Brindarle capacitaciones continuas, en cuanto al contenido a evaluar en el examen	9	18
Proporcionarle material didáctico adecuado para que prepare mejor sus asignaturas.	18	36
Talleres para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que ello influya en la formación del alumno.	7	14
Cursos para el docente que le permitan la posibilidad de dominar técnicas que le permitan procesar la información necesaria del aprendizaje de los alumnos y la enseñanza misma.	16	32
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 17"

INTERPRETACIÓN:

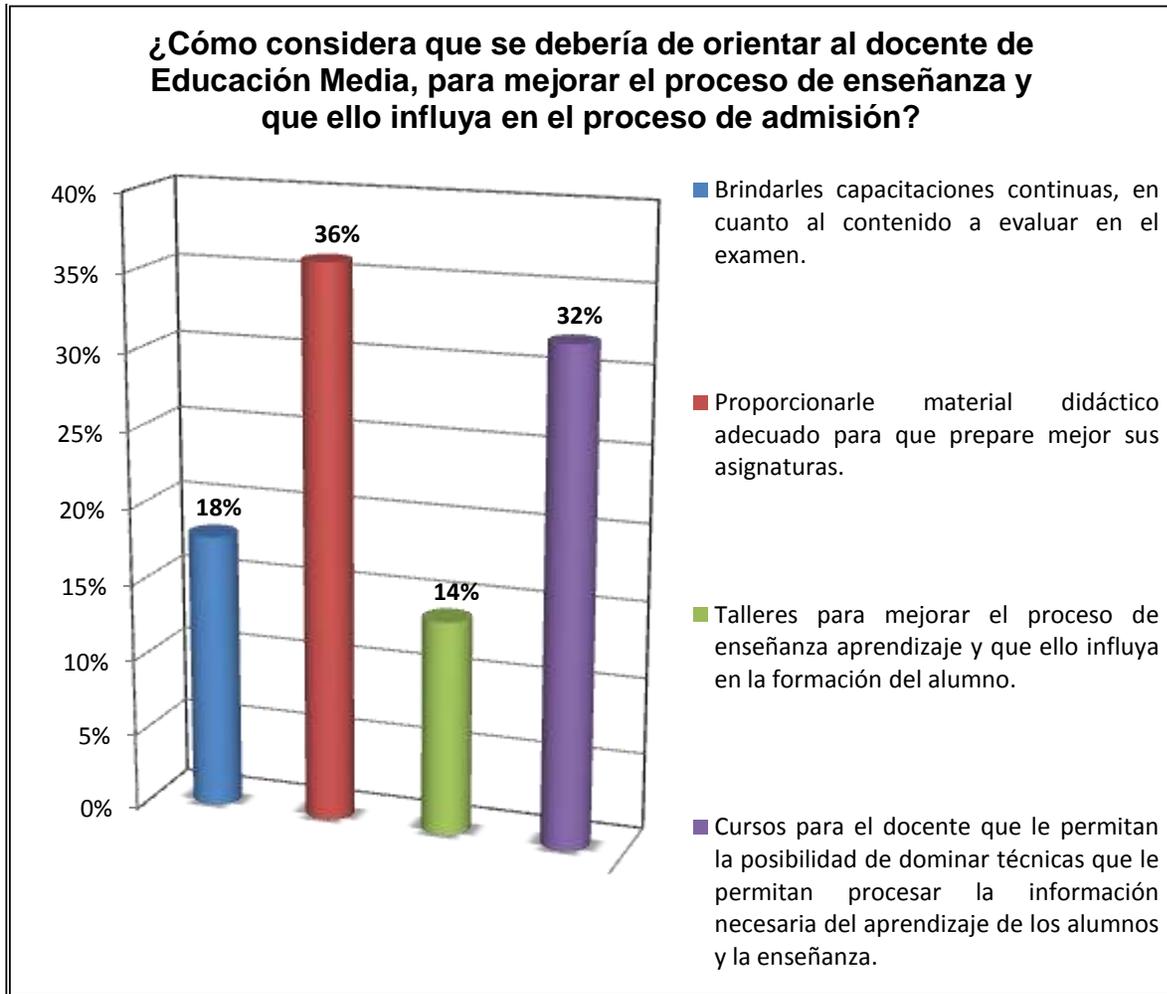
Un 36% de los participantes exponen, que la manera de orientar al docente de Educación Media, es a través de la proporción de material didáctico adecuado, para que este prepare mejor las asignaturas.

Así mismo el 32%, dijo que era a través de la implementación de cursos para que el docente adquiera técnicas que le permitan procesar la información necesaria.

Al igual un 18%, dijo que el brindarle capacitaciones continuas era una forma de orientar al docente. Y un 14%, consideran que es a través de los talleres en el que se le oriente a mejorar el proceso de enseñanza.

GRÁFICO 17

RECURSOS A UTILIZAR POR EL DOCENTE DE BACHILLERATO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 17

CUADRO 18

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.

18-¿Qué actividades de enseñanza deben desarrollar los docentes para que el alumno obtenga una mejor adquisición de conocimientos teóricos y que ello influya en su formación profesional?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Utilizar en forma efectiva el tiempo disponible para la enseñanza, mediante el desarrollo claro y creativo de los contenidos	9	18
Proporcionar a todos los alumnos oportunidades de participación, en la que se expresen inquietudes, dudas o puntos de vista.	15	30
Elaborar una secuencia de contenidos que sea coherente con los objetivos de aprendizaje alcanzados por alumno.	4	8
Utilizar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus aprendizajes	22	44
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 18

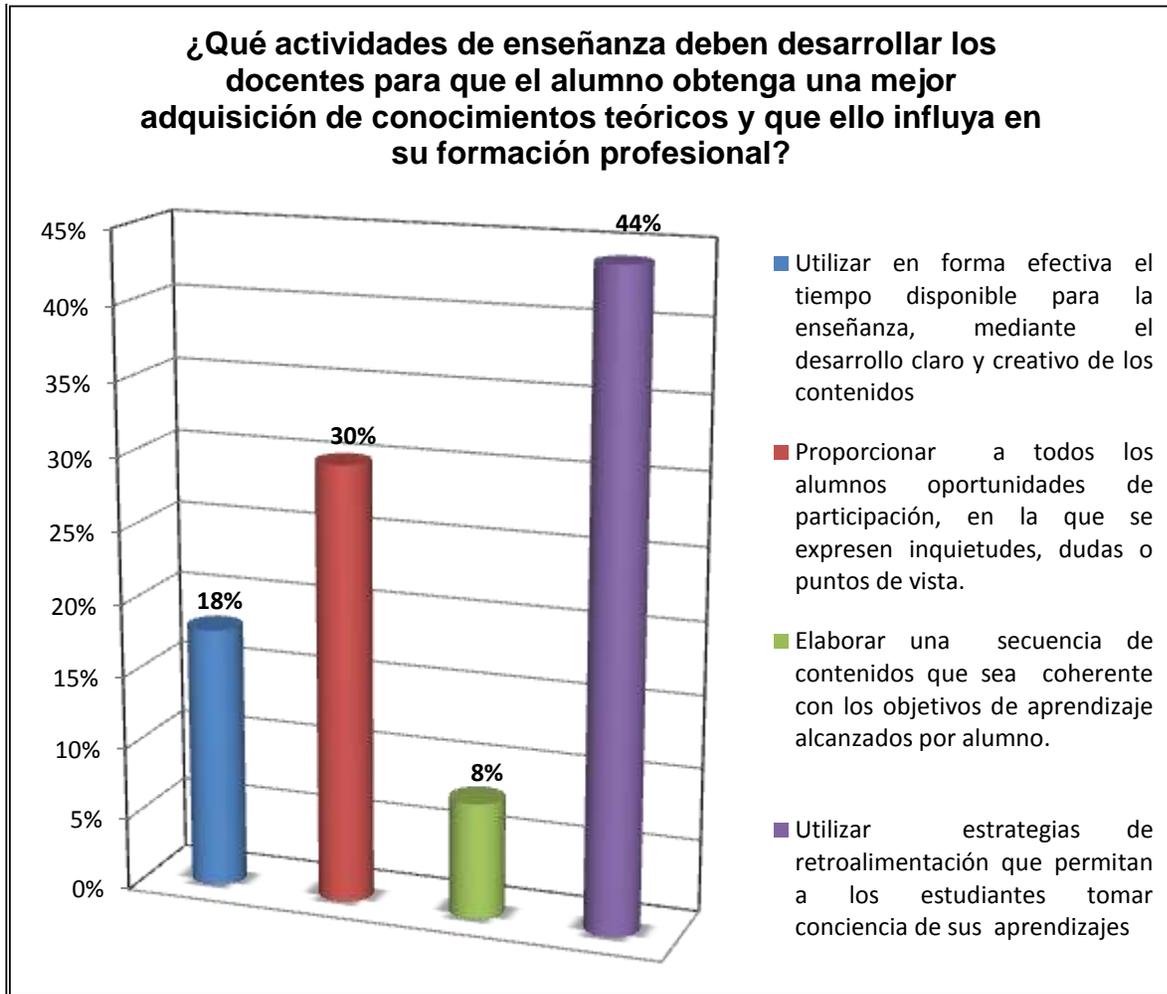
INTERPRETACIÓN:

El 44% de los muestreados señalan que las actividades de enseñanza que el docente debe emplear son, las estrategias de retroalimentación que le permita al estudiante tomar conciencia de sus aprendizajes.

Por otro lado un 30%, manifiesta que es en la proporción de oportunidades de participación, que se le dé al alumno y en la cual aclaren inquietudes, dudas, entre otros. Así mismo un 18% dijo que era en la utilización del tiempo eficazmente y emplearlo al desarrollo efectivo de los contenidos. Mientras un 8% manifestó que era, la elaboración de un documento que les permitiera llevar una secuencia de los contenidos y que estos sean coherentes entre sí.

GRÁFICO 18

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 18

CUADRO 19

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

19-¿Qué recursos cree que debería de utilizar el docente de Bachillerato para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Uso de nuevas tecnologías educativas.	18	36
Clases interactivas(tanto en la TV como en radio)	3	6
Capacitaciones teóricas y prácticas.	28	56
Otras	1	2
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 19

INTERPRETACIÓN:

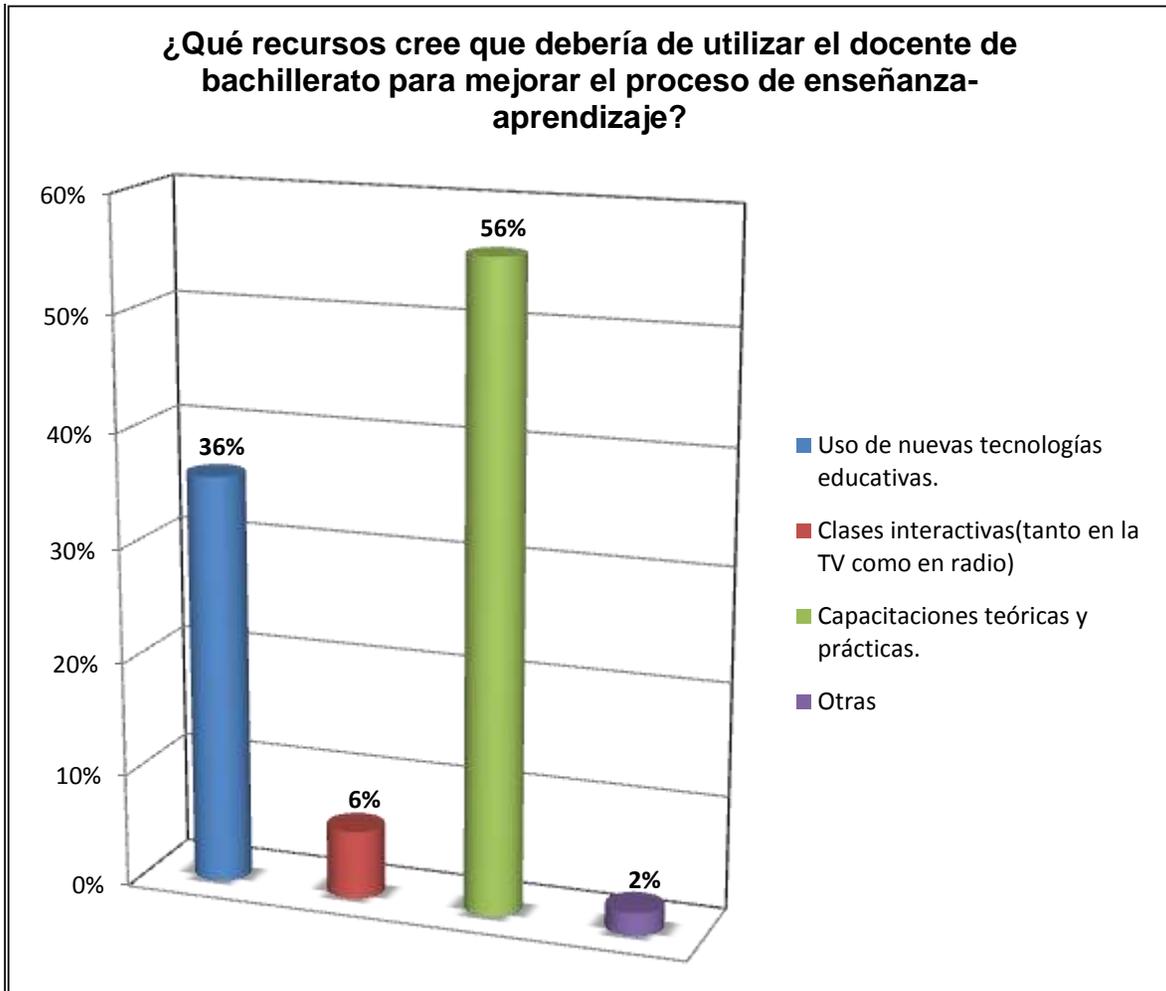
Más de la mitad de los contestantes (56%), consideran que el recurso que debería de utilizar el docente de Educación Media, son las capacitaciones teóricas y prácticas, ya que creen que ello influiría en la mejora del PEA.

Otra parte de los encuestados (36%), manifestó que el recurso que deberían utilizar son las tecnologías educativas, pero recientes ya que ello ayudaría mucho.

El resto un 6%, dijeron que eran las clases interactivas, mientras un 2%, dijeron que eran otros recursos, pero sin especificar alguno en especial.

GRÁFICO 19

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 19"

CUADRO 20

OBTENCIÓN DE BUEN RESULTADO EN LA PRUEBA

20-¿La claridad en la formulación de las preguntas del examen de ingreso es un factor determinante para la obtención de un buen resultado?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	27	54
No	3	6
Tal vez	11	22
En algunas ocasiones	9	18
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 20"

INTERPRETACIÓN:

Un 54% de los encuestados manifiestan que la claridad en la formulación de las preguntas del examen de nuevo ingreso, si es un factor fundamental para la obtención de un buen resultado.

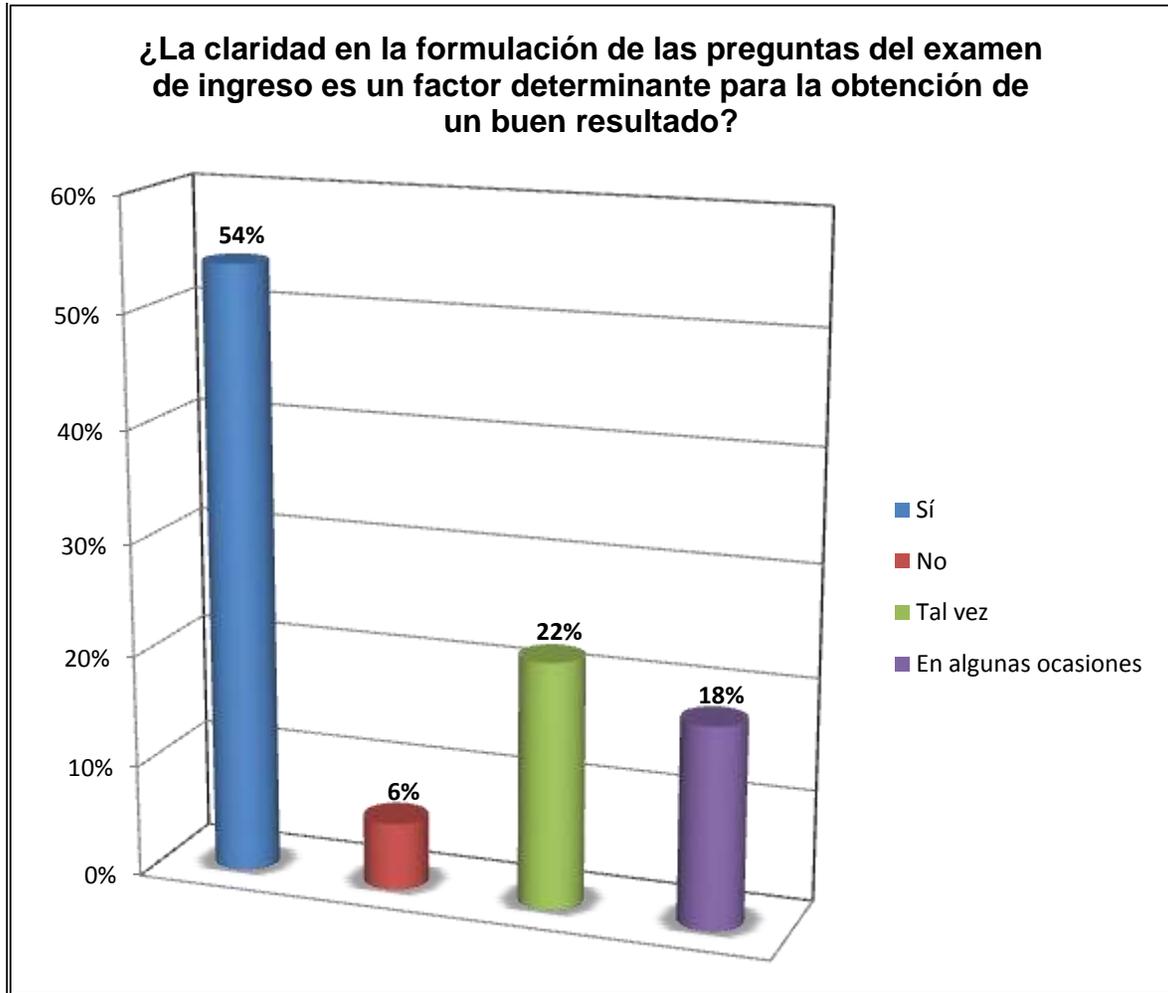
Mientras un 22% piensan que tal vez, si sean un factor determinante en este proceso.

De igual manera el 18%, consideran que en algunas ocasiones nada más.

Y un 6% dijo de que no, que la claridad en la formulación de preguntas no influye en este proceso.

GRÁFICO 20

OBTENCIÓN DE BUEN RESULTADO EN LA PRUEBA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 20

CUADRO 21

ESTRUCTURACIÓN DE PREGUNTAS

21-¿Considera que existe una buena estructuración y concordancia en las preguntas del examen?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	13	26
No	8	16
Sólo en algunas áreas	25	50
Llevan estructura pero no concordancia.	4	8
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 21

INTERPRETACIÓN:

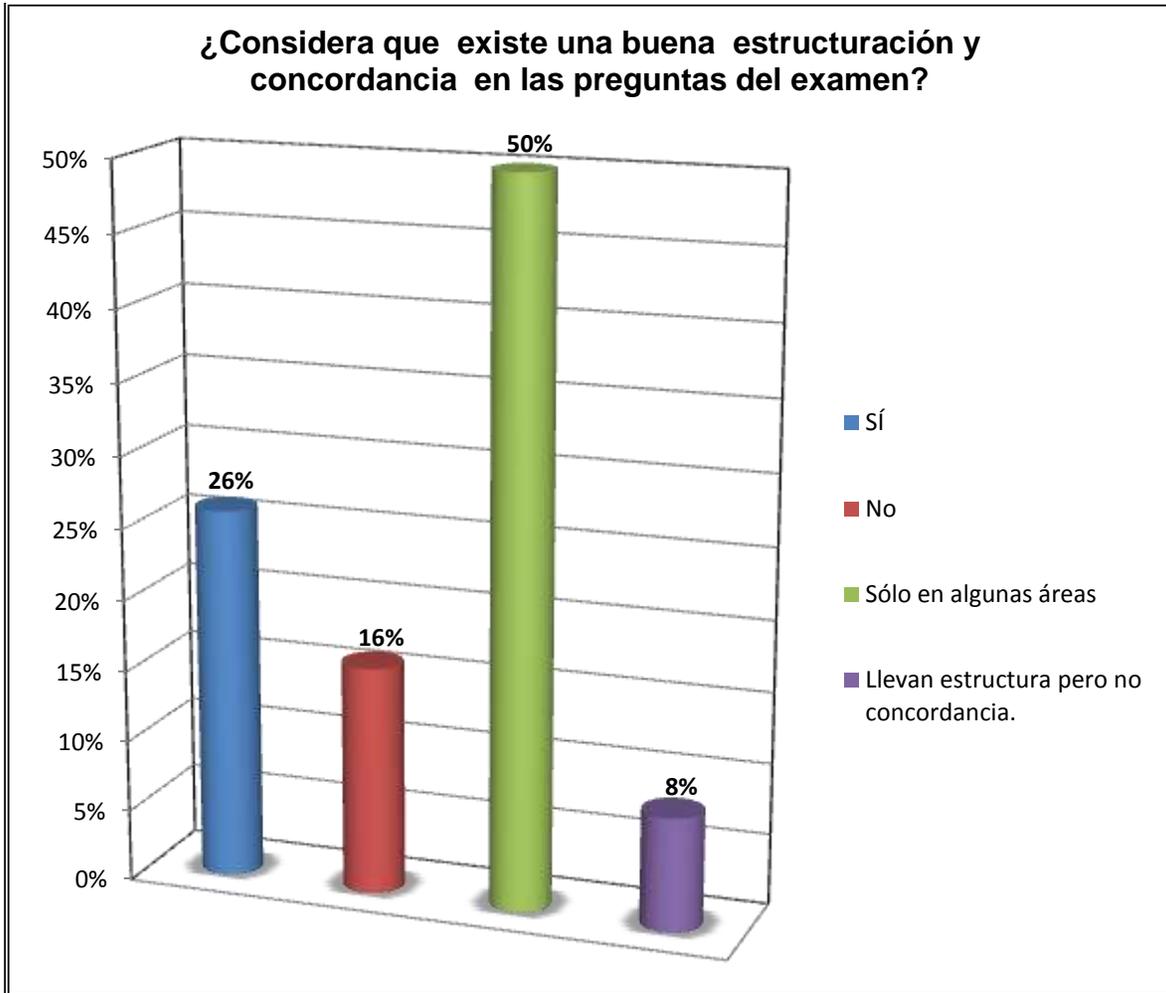
El 50% de los encuestados manifiesta que, sólo en algunas áreas de estudio existe una buena estructuración y concordancia en las preguntas.

El resto de los porcentajes reflejan que un 26%, dicen que si, existe estructuración y concordancia.

Otro 26% opina que no existe una buena estructuración y concordancia. Mientras un 8% dice que si llevan una buena estructura pero que no llevan concordancia entre las preguntas.

GRÁFICO 21

ESTRUCTURACIÓN DE PREGUNTAS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 21

CUADRO 22

NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA

22-¿Entre qué rango se encuentra la nota que obtuvo en el examen de admisión a la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Entre 10 y 8.	0	0
Entre 7.9 y 6.	23	46
Entre 5.9 y 4.	27	54
Menos de 4	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 22

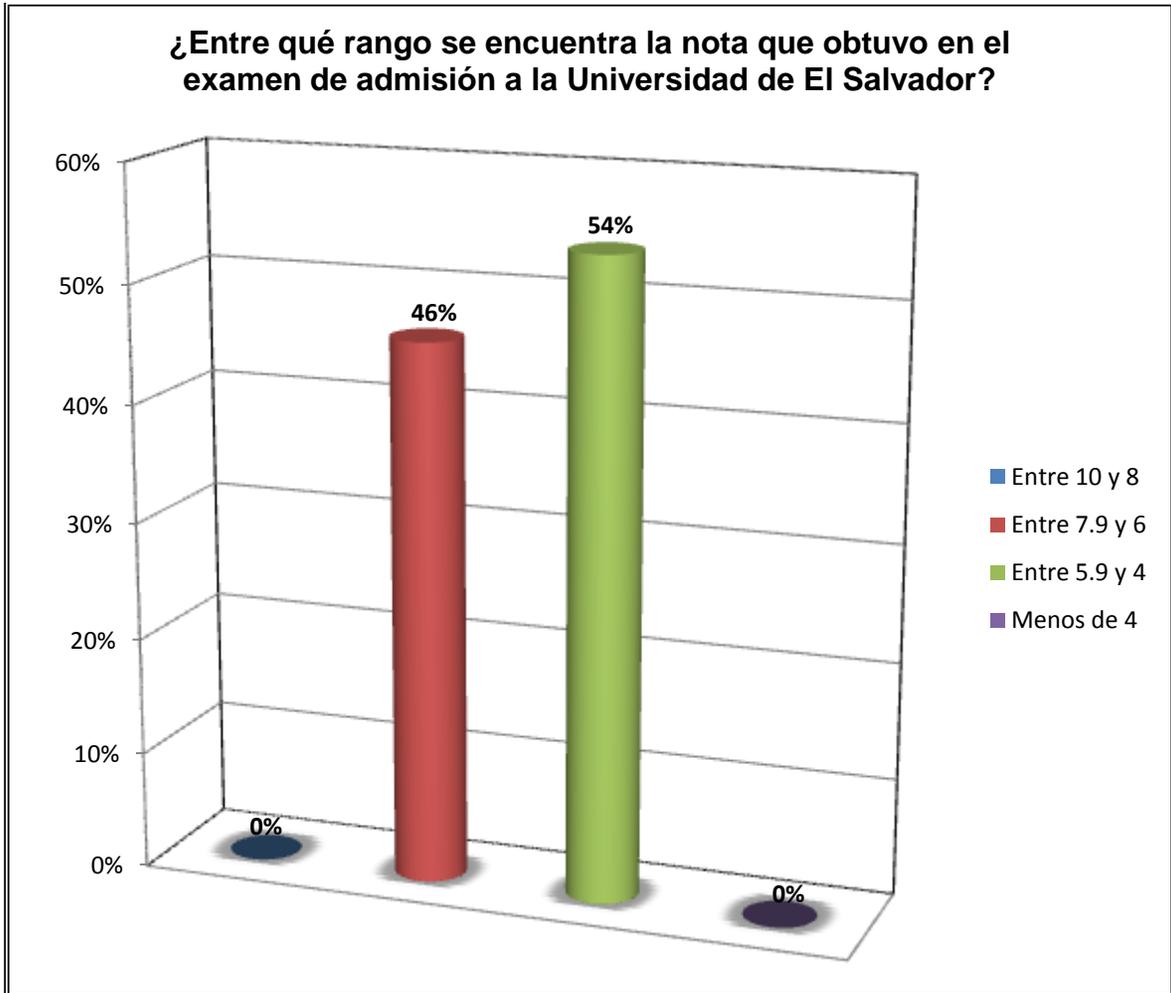
INTERPRETACIÓN:

Dentro que rango se encuentra la nota obtenida en el examen de admisión fue la pregunta, en la que el 54% manifestó que estuvo en el rango de 5.9 y 4.

Mientras el 46% señaló que se encuentra entre 7.9 y 6 en la nota obtenida en el examen de admisión del año 2010.

GRÁFICO 22

NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 22"

CUADRO 23

PROBLEMAS PARA RESOLVER LA PRUEBA

23-¿Qué tipo de problemas se le presentaron a la hora de resolver el examen de admisión de la Universidad de El Salvador, en la primera aplicación?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Temas no vistos en Bachillerato	21	42
Contenidos poco desarrollados y no comprensibles.	23	46
Complejidad en la prueba.	1	2
Poco tiempo destinado para la resolución del examen.	5	10
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 23

INTERPRETACIÓN:

El 46% de los alumnos encuestados, expresa que el problema que se le presentó a la hora de resolver el examen de admisión, fue el de contenidos pocos desarrollados y no comprensibles, por lo que influyó en gran manera en la nota obtenida.

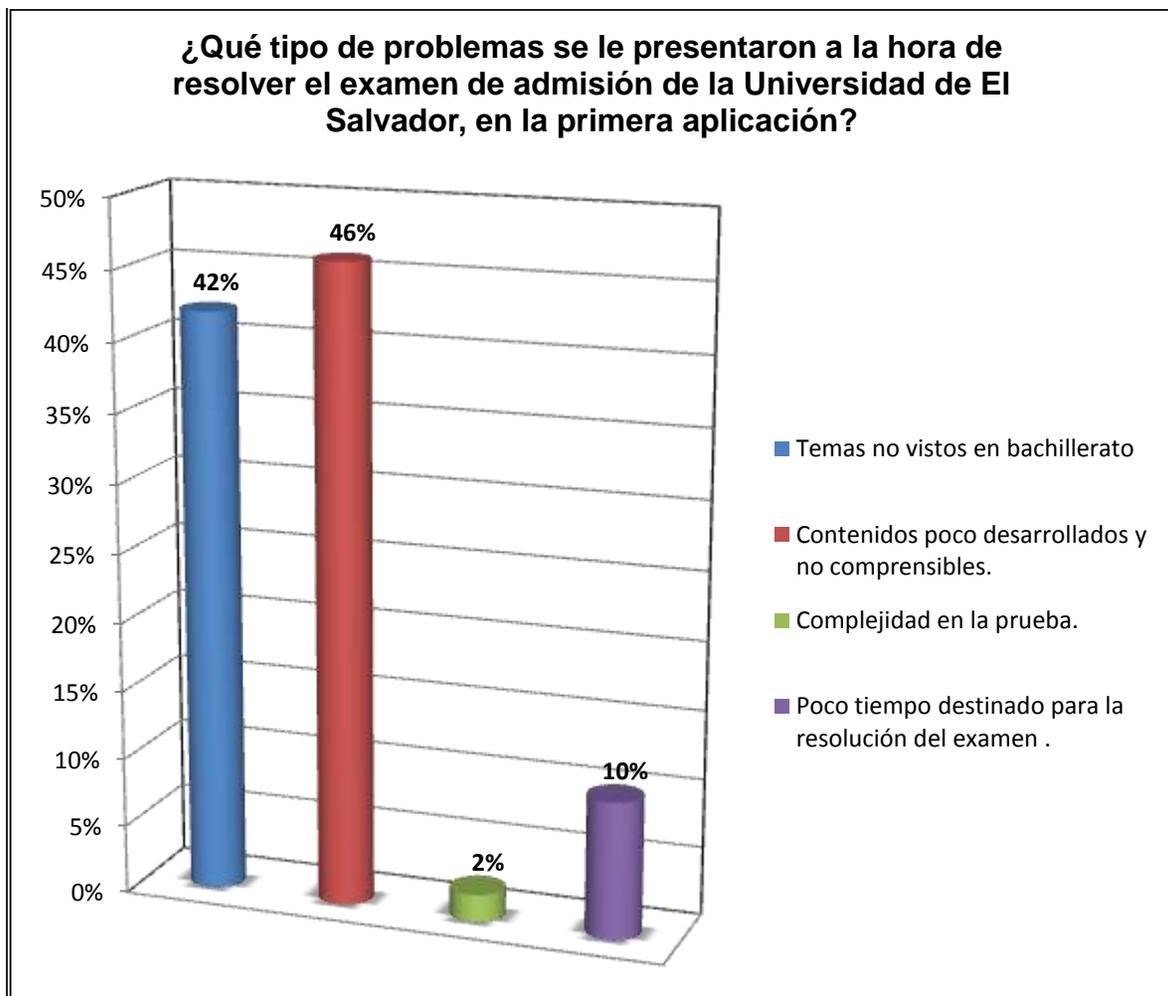
De igual manera el 42% manifiesta que el problema fue el de temas que no se habían visto en Bachillero, lo que los llevó a contestar al azar.

Y el 10% dijo que fue poco tiempo que se les brindó para la resolución del examen, pues existen áreas que requieren de más tiempo.

No así para el 2% restante, que consideran que fue la complejidad de la prueba, por lo que se convirtió en un problema para desarrollar con éxito el examen de admisión (PI-UES).

GRÁFICO 23

PROBLEMAS PARA RESOLVER LA PRUEBA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 23

CUADRO 24

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO

24-¿Cuál considera que es la función que cumple la prueba de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Identificar las debilidades y fortalezas del Sistema Educativo.	3	6
Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.	12	24
Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.	12	24
Seleccionar a los estudiantes que posean las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria	23	46
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 24

INTERPRETACIÓN:

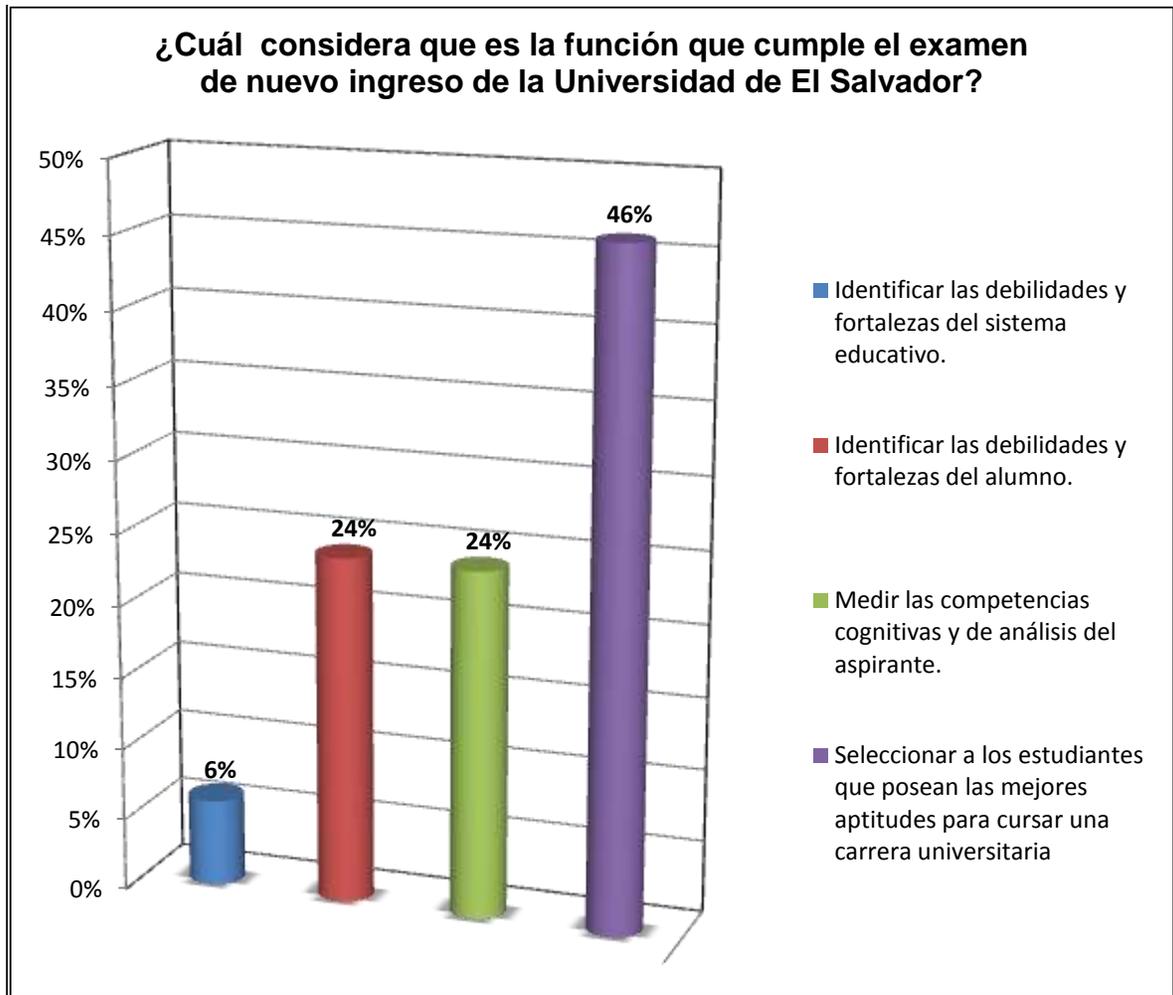
Para el 46% de los participantes, la función de la prueba de nuevo ingreso a la Universidad de El Salvador F.M.Occ, es el de seleccionar a los estudiantes que poseen las mejores aptitudes para cursar una carrera Universitaria.

No así para el 24%, pues ellos consideran que es el identificar las debilidades y fortalezas de los alumnos, de igual manera es un porcentaje igualitario del 24% que señalan que es el de medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.

Y en una mínima cantidad del 6% expresan que es el de identificar la debilidades y fortalezas del Sistema Educativo.

GRÁFICO 24

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 24

CUADRO 25

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN

25-¿Cuál considera que es el objetivo de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Selección de estudiantes con las mejores características de aprendizaje.	11	22
Establecer un proceso de selección a través de la discriminación de notas.	16	32
Llenar cupos bacantes en la facultad	5	10
Selección de estudiantes que obtengan las mayores notas.	18	36
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 25

INTERPRETACIÓN:

Para el 36% de los muestreados, el objetivo de la prueba de admisión (PI-UES), es el de seleccionar estudiantes que obtengan las mayores notas.

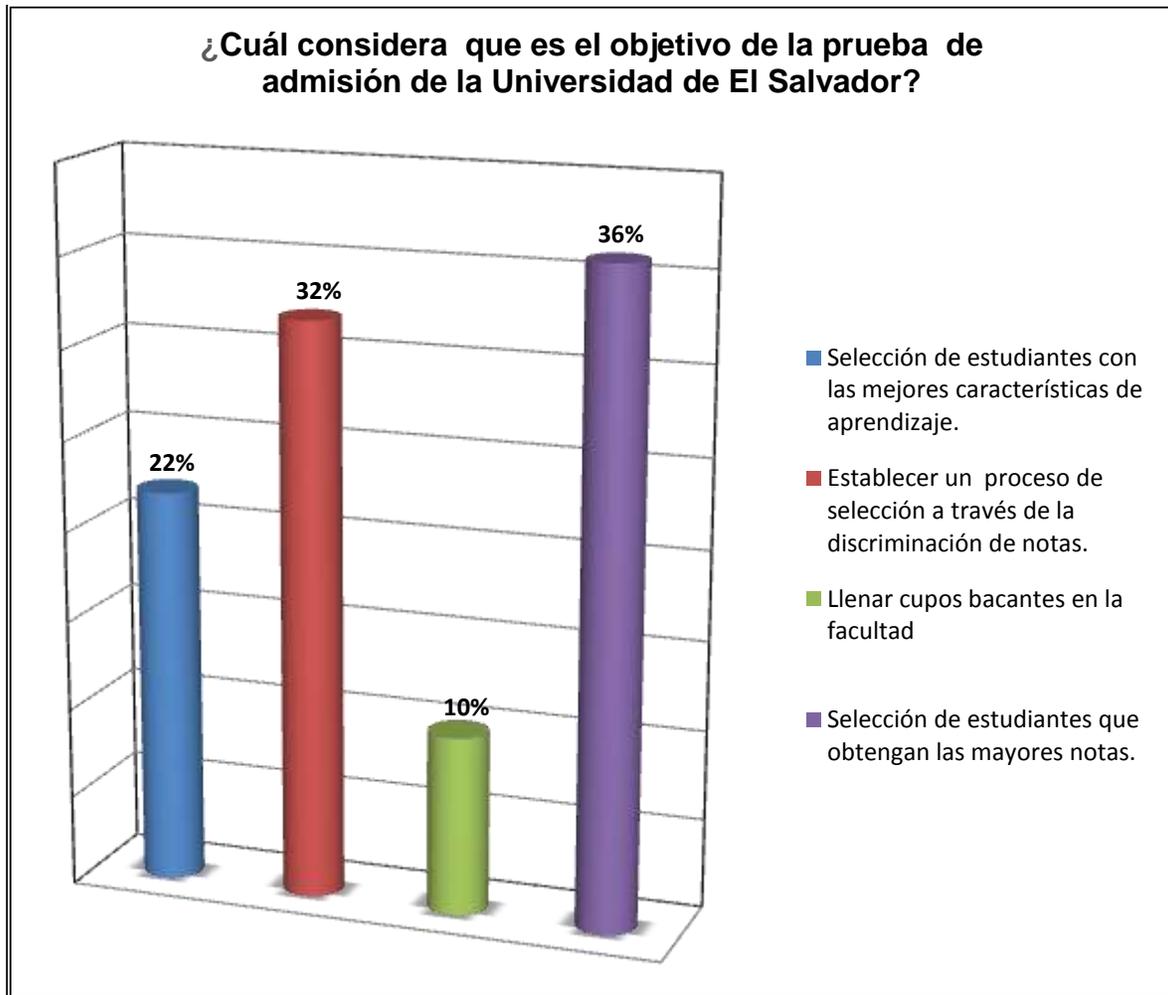
Por otro lado el 32% señalan que es el de establecer un proceso a través de la discriminación estadística de las notas.

En caso contrario al 22% de ellos consideran que el objetivo del examen es el de seleccionar a los estudiantes con las mejores características de aprendizaje.

Y un 10% expresan que es el de llenar cupos bacantes en la Facultad.

GRÁFICO 25

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 25

CUADRO 26

CONTENIDO DEL PI-UES

26-El contenido a evaluar en el PI-UES está orientado a:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Establecer los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen.	3	6
Visualizar los dominios que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas evaluadas.	12	24
Seleccionar una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.	18	36
Todas las anteriores.	17	34
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 26"

INTERPRETACIÓN:

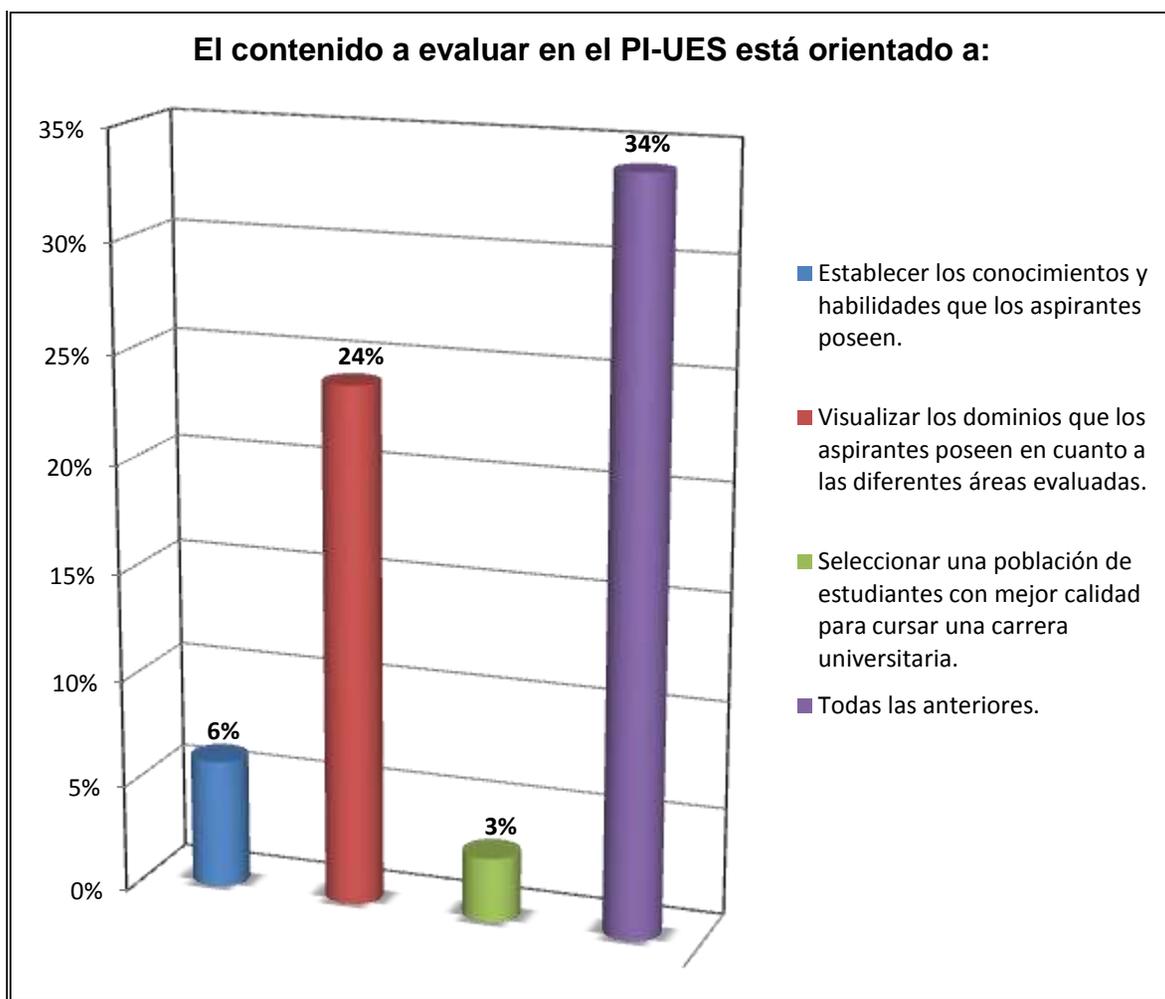
El 36% de los respondientes manifiestan, que el contenido a evaluar en el PI-UES, está orientado a seleccionar una población estudiantil con calidad para cursar una carrera universitaria.

Diferente a esta opinión se encuentra el 34%, consideran que todas las opciones expuestas son correctas y que el contenido del PI-UES, está orientado a ellas (Establecer los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen, Visualizar los dominios que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas evaluadas, seleccionar una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.).

No así, para el 24% de ellos expresan que el contenido de la prueba es de visualizar los dominios que los aspirantes posean en cuanto a las áreas evaluadas.

Un mínimo porcentaje del 6%, señalan que es el de conocer los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen.

GRÁFICO 26
CONTENIDO DEL PI-UES



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 26

CUADRO 27

PROBLEMA DE ADMISIÓN

27- ¿Qué elementos considera que influyen para no aprobar la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
El no desarrollar bien los contenidos por parte del docente.	18	36
El no desarrollar los contenidos a través de estrategias de enseñanza claras y definidas.	1	22
El no organizar bien el tiempo destinado para prepararse para el examen.	18	36
El no presentar y desarrollar situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para promover el aprendizaje en los estudiantes.	3	6
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 27"

INTERPRETACIÓN:

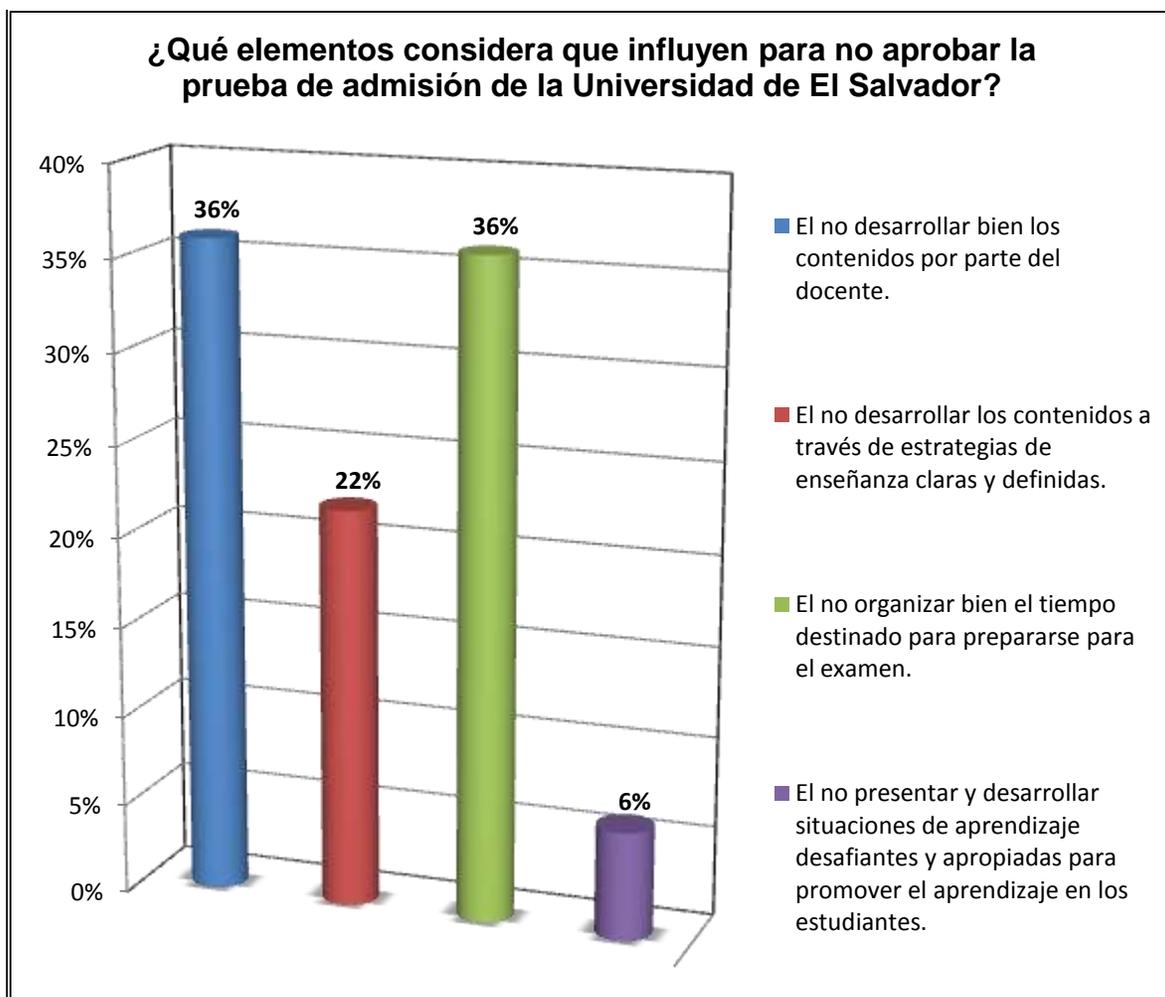
El 36% detallan que uno de los elementos que influyen en la no aprobación de la prueba de admisión, es el mal desarrollo de los contenidos por parte del docente.

Otra cantidad igual del 36%, exponen que es porque no existe una buena organización del tiempo para prepararse para la prueba por parte de ellos. (Alumnos)

No así para el 22% que manifiesta que es el de no desarrollar los contenidos a través de estrategias de enseñanza claras y definidas, y el 6% restante se lo atribuyeron a no presentar y desarrollar situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiada para promover el aprendizaje.

GRÁFICO 27

PROBLEMA DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 “Encuesta a estudiantes, ítem 27

CUADRO 28

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

28-¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo efectivo del examen de admisión y que a la vez obstaculizan el ingreso a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJES
Mal desarrollo de los programas de estudio	23	46
El examen se ha elaborado con intereses institucionales	6	12
El examen no se elabora en relación a los contenidos que se le han impartido al alumno en Bachillerato.	20	40
Otras	1	2
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 28"

INTERPRETACIÓN:

Dentro de los factores que dificultan el desarrollo efectivo de la prueba de admisión y que obstaculizan el ingreso a la FMOcc, el 46% se lo atribuye a un mal desarrollo de los programas de estudio por parte del docente.

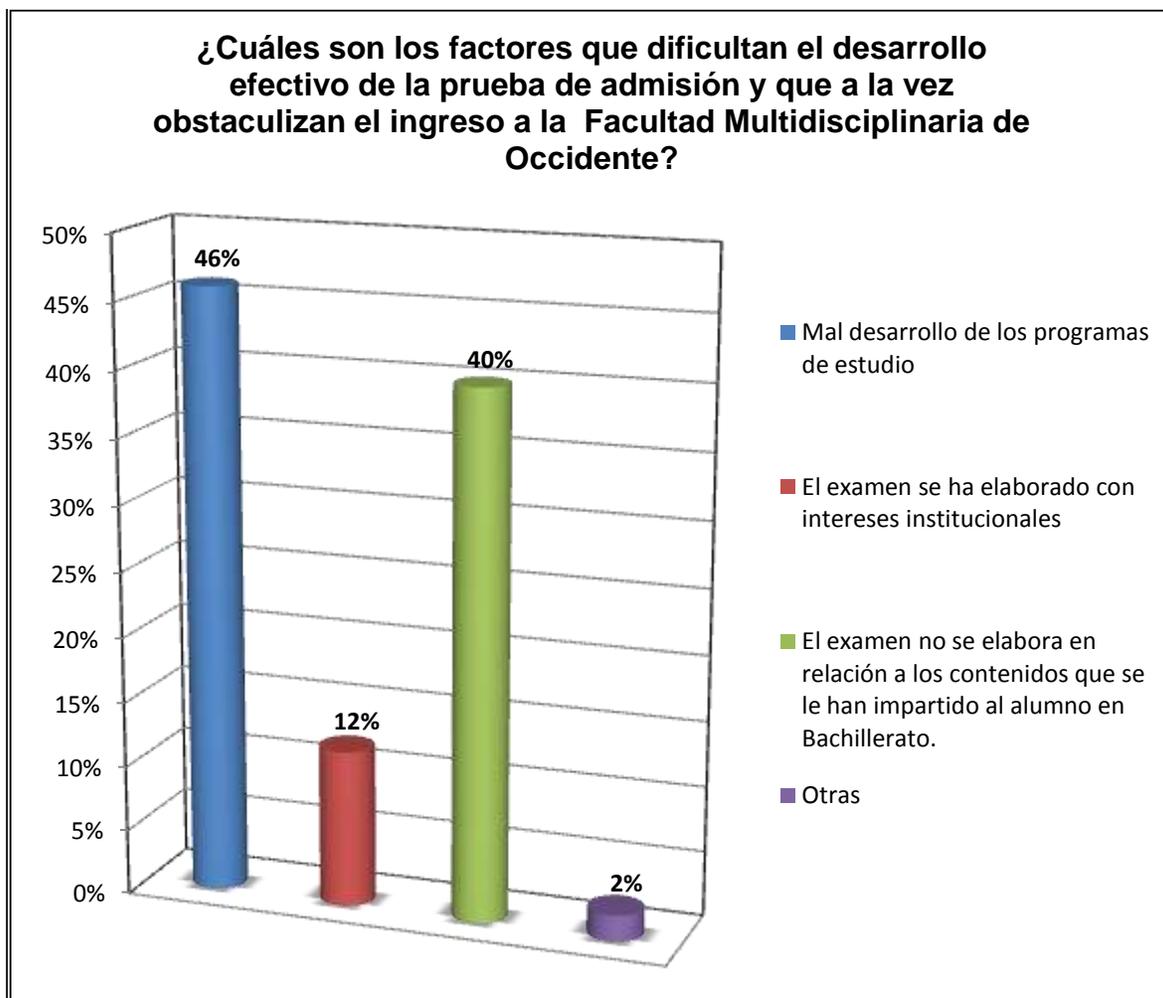
Mientras un 40%, a que el examen no está elaborado con relación a los contenidos que se les imparte en Bachillerato.

Así mismo para el 12%, que el factor influyente es que el examen se elabora con intereses institucionales.

Y una minoría del 2% se lo atribuye a otros factores pero no especifican.

GRÁFICO 28

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 28

CUADRO 29

ASIGNATURAS DE ESTUDIO CON MAYOR DIFICULTAD

29-¿Qué asignaturas presentaron más dificultad a la hora de resolver la prueba de Admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Ciencias Naturales	19	38
Matemática	20	40
Lenguaje y Literatura	6	12
Ciencias sociales	5	10
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 29"

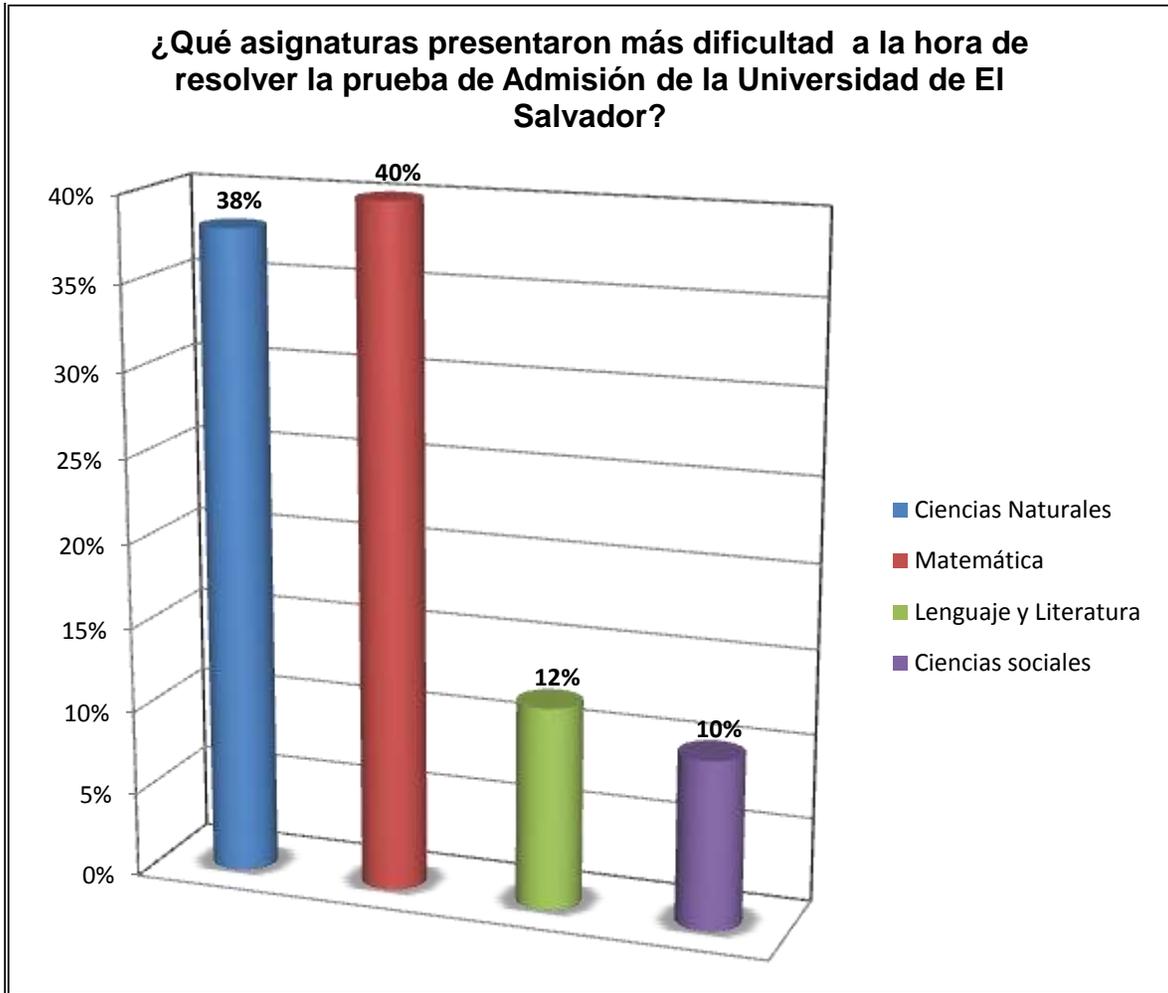
INTERPRETACIÓN:

De la población encuestada el 40% opinan que la materia que presentó mayor dificultad fue matemática, pues el tiempo y algunos contenidos no vistos fueron alguno de los motivos. No así para el 38%, ya que para ellos la materia de Ciencias Naturales, se les complicó desarrollarla con efectividad.

El resto de los porcentajes se distribuyeron en un 12% a la materia de Lenguaje y Literatura y un 10% a la asignatura de Ciencias Sociales, siendo estas la de menor dificultad.

GRÁFICO 29

ASIGNATURAS DE ESTUDIO CON MAYOR DIFICULTAD



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 29

CUADRO 30

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO

30-¿Cómo evalúa el proceso de implementación de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Excelente	5	10
Bueno	22	44
Regular	18	36
Malo	5	10
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 30"

INTERPRETACIÓN:

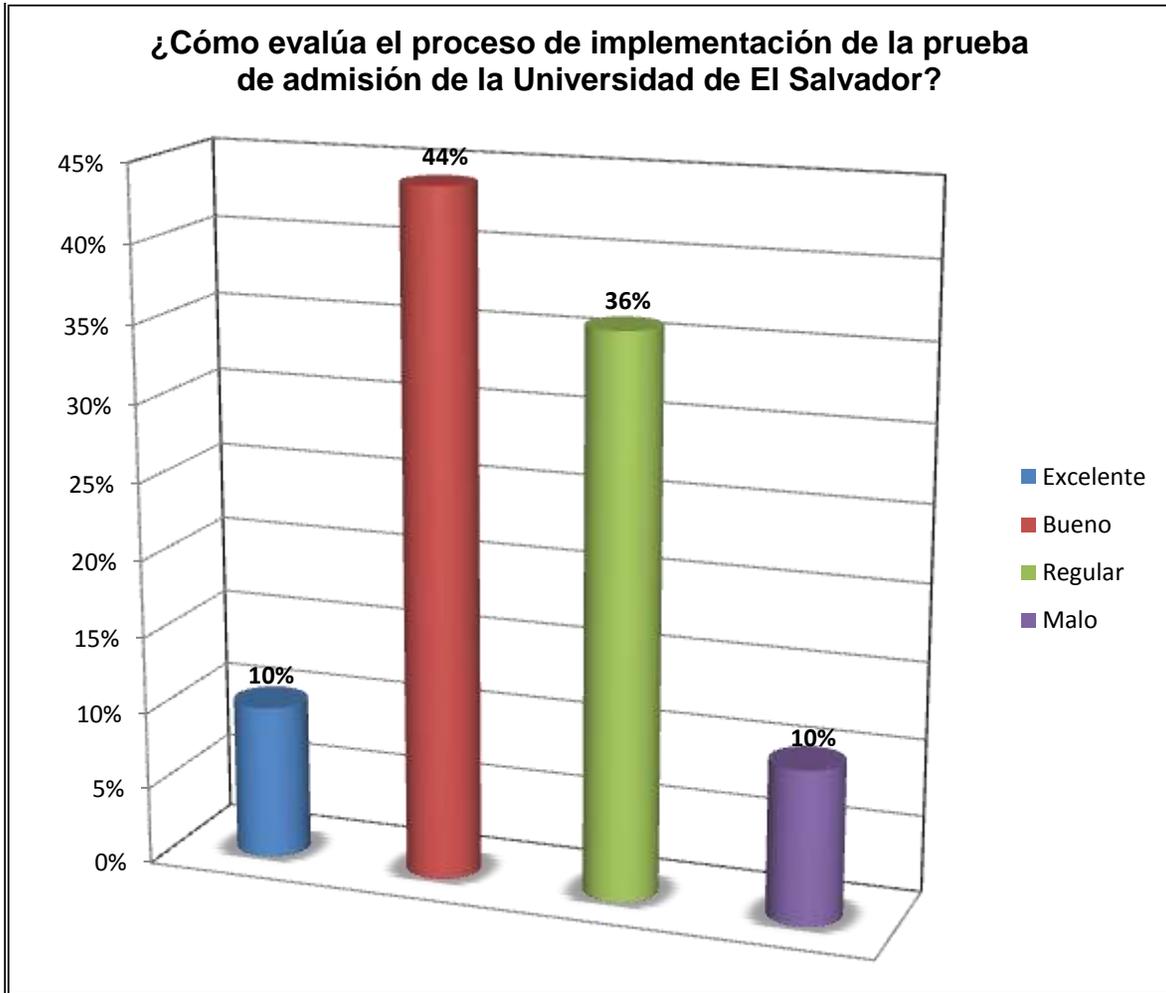
De acuerdo a los resultados obtenidos el 44% de ellos sostienen que el proceso de implementación de la prueba de admisión fue bueno.

No así para el 36% de los participantes, ya que ellos señalan que la implementación del examen fue regular.

El resto de ellos un 10% opinan que el proceso fue excelente y en un porcentaje igual del 10% consideran lo contrario, ya que exponen que el proceso es malo.

GRÁFICO 30

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 30"

CUADRO 31

PERSONAL PARA APLICAR PRUEBA

31-¿Considera que las personas que asignan para aplicar la prueba están capacitadas para hacerlo?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	20	40
No	4	8
Algunos	26	52
Otros	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 31"

INTERPRETACIÓN:

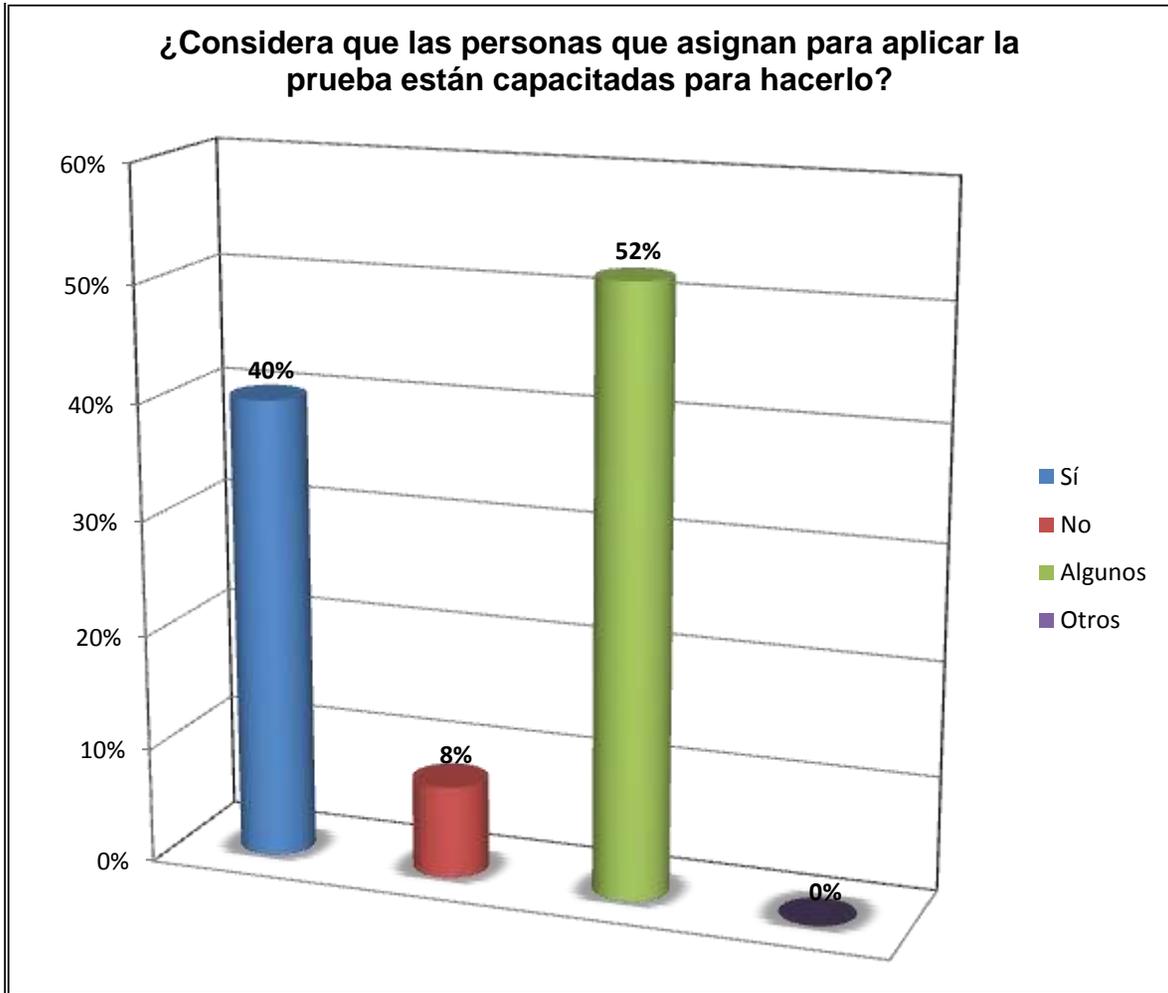
Una cantidad mayor a la mitad de los encuestados (52%) exponen que sólo algunos de los asignados para aplicar las pruebas están capacitados para hacerlo.

No así para el 40%, ya que opinan que si están capacitados.

El resto que corresponde al 8% señalan que no están capacitados, que necesitan mejorar al personal.

GRÁFICO 31

PERSONAL PARA APLICAR PRUEBA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 31

CUADRO 32

REFORZAMIENTO DE ÁREAS DE ESTUDIO

32-¿Cómo considera que se deberían reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad en la prueba de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJES
A través de grupos de discusión que fomenten el análisis y la resolución de problemas.	15	30
Aplicar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje y ponerlos en práctica.	25	50
Formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que se recogen sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.	5	10
Tomar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje y así lograr un mejor resultado.	5	10
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 32

INTERPRETACIÓN:

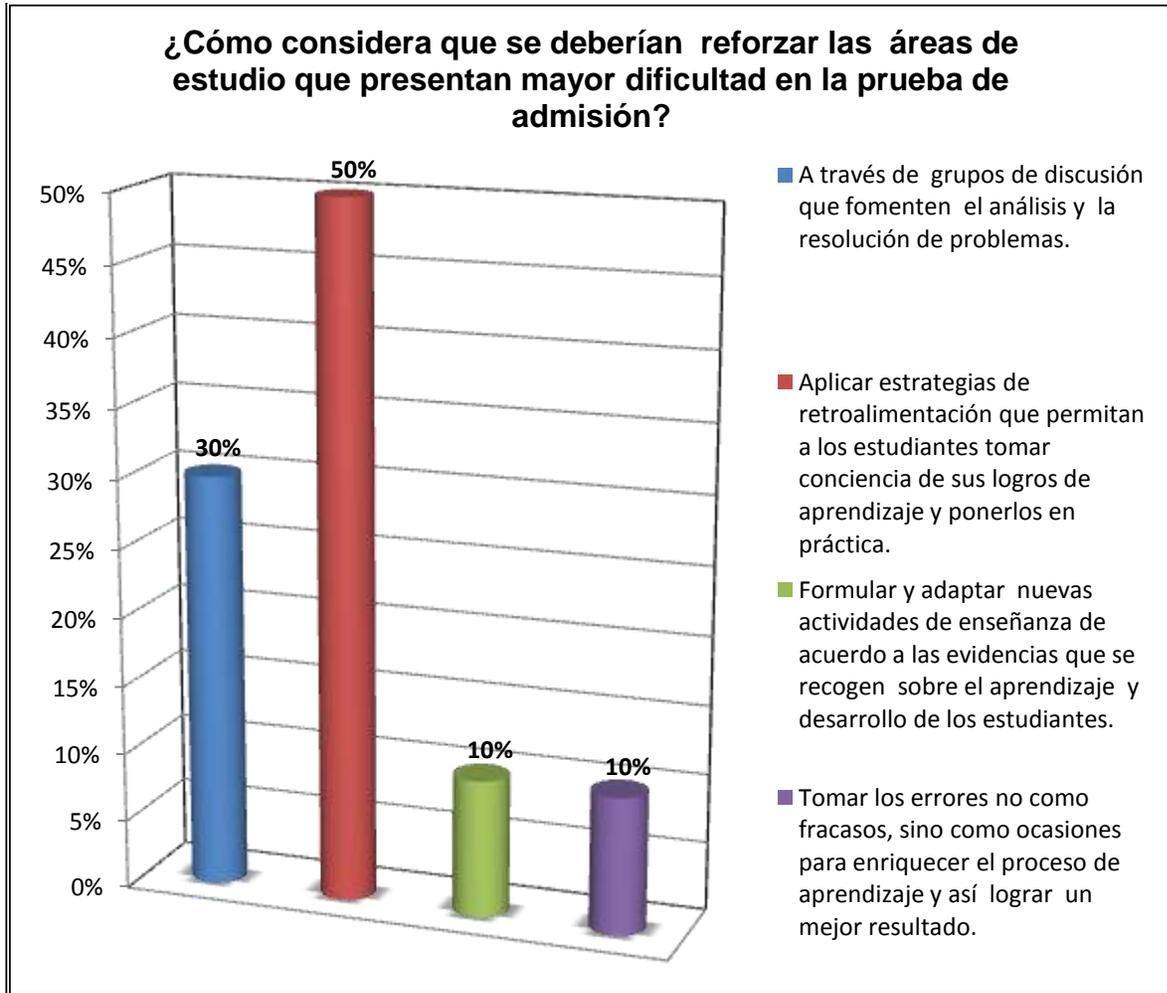
Para el 50% de los encuestados, una de las maneras en las que se debería reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad, es a través de la aplicación de estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de los logros de aprendizaje.

Para el resto de los estudiante, el 30%, se le atribuyen a la creación de grupos de discusión, que fomente el análisis y resolución de problemas.

El 10% a formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza y el otro 10% a enseñar a tomar los errores no como fracasos, si no como ocasiones para mejorar.

GRÁFICO 32

REFORZAMIENTO DE ÁREAS DE ESTUDIO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 32"

PROBLEMA DE ADMISIÓN.

CUADRO 33

ALTERNATIVAS DE MEJORA AL PROCESO DE ADMISIÓN

33-¿Cuál de las siguientes alternativas cree que mejoraría el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Una información previa del contenido del examen	16	32
Un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.	16	32
Creación de programas propedéuticos (introdutorios) académicos consistentes y coherentes con las debilidades del alumno.	8	16
Mayor exigencia educativa por parte del docente de Bachillerato	10	20
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 33

INTERPRETACIÓN:

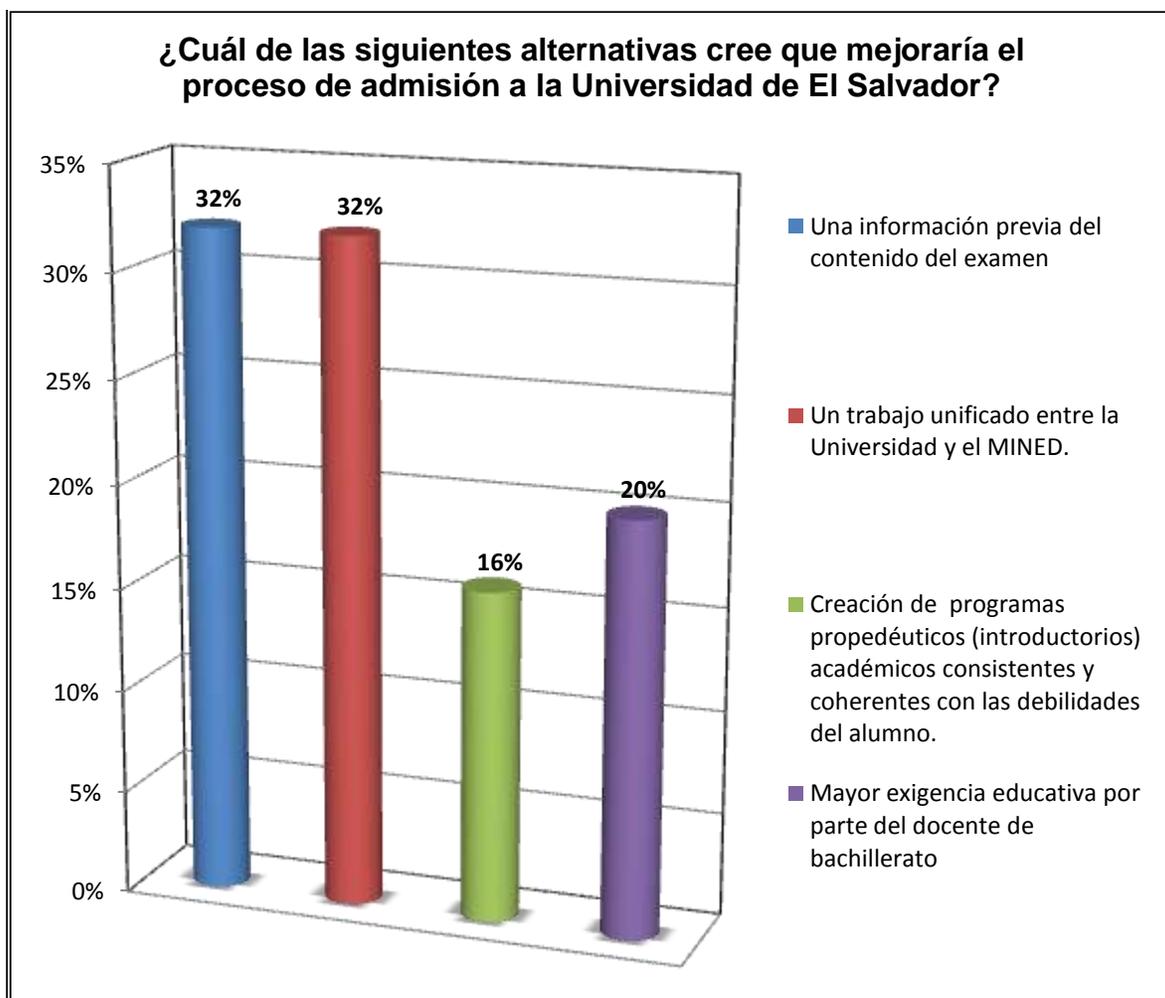
El 32% de los participantes expresan que una alternativa para mejorar el proceso de admisión a la Universidad, es el brindar una información previa del contenido del examen.

No así en un porcentaje igual del 32% opinan que debe existir un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.

Caso contrario para el 20% que opina que una alternativa sería el que exista una mayor exigencia educativa por parte del docente de Bachillerato, así mismo un 16% señalan que la creación de programas propedéuticos académicos, consistentes y coherentes con las debilidades del alumno, sería factible para mejorar el problemática.

GRÁFICO 33

ALTERNATIVAS DE MEJORA AL PROCESO DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 33

CUADRO 34

PROBLEMA DE ADMISIÓN

34-El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.	2	4
Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.	18	36
Poca preocupación del estudiante por prepararse para la prueba	2	44
Mala organización para seleccionar al aspirante.	8	16
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 34

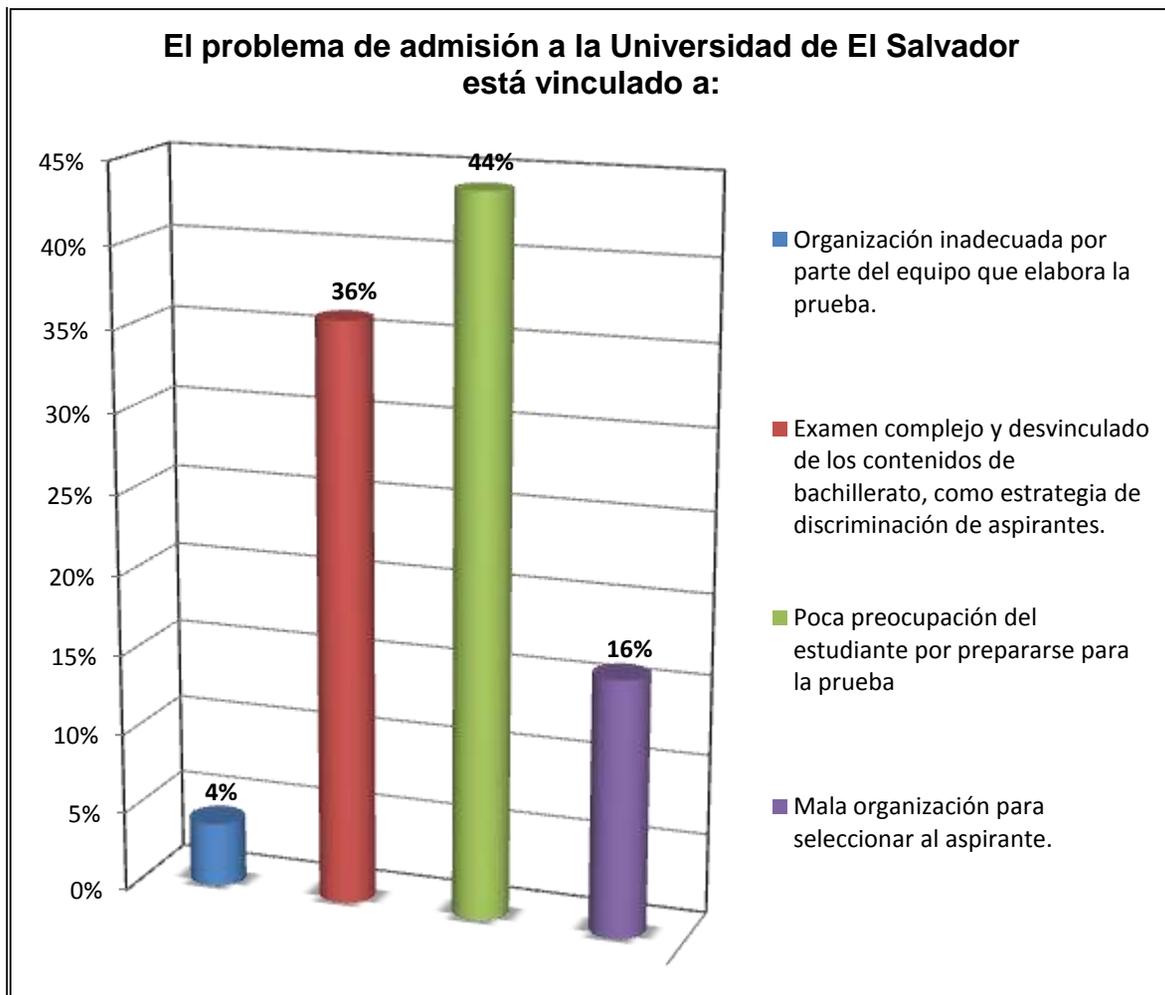
INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados el 44% opinan que el problema de admisión a la Universidad está vinculado a la poca preocupación del estudiante para prepararse para la prueba.

Al igual el 36% consideran que se debe a una prueba compleja y desvinculada de los contenidos de Bachillerato.

Para la minoría de 16% se lo atribuyen a una mal organización, para seleccionar al aspirante y un 4% que se lo asigna a una organización inadecuada por parte del personal que elabora la prueba.

GRÁFICO 34
PROBLEMA DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 34

CUADRO 35

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADMISIÓN

35-¿A qué elementos está relacionado el problema de no ser admitido en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
El no considerar las debilidades académicas que el estudiante trae de Bachillerato.	20	40
El no buscar una solución efectiva y el posponer el problema de admisión para el próximo año.	10	20
El no visualizar de manera específica las capacidades intelectuales que el aspirante posee para una determinada carrera.	20	40
Otras	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 35

INTERPRETACIÓN:

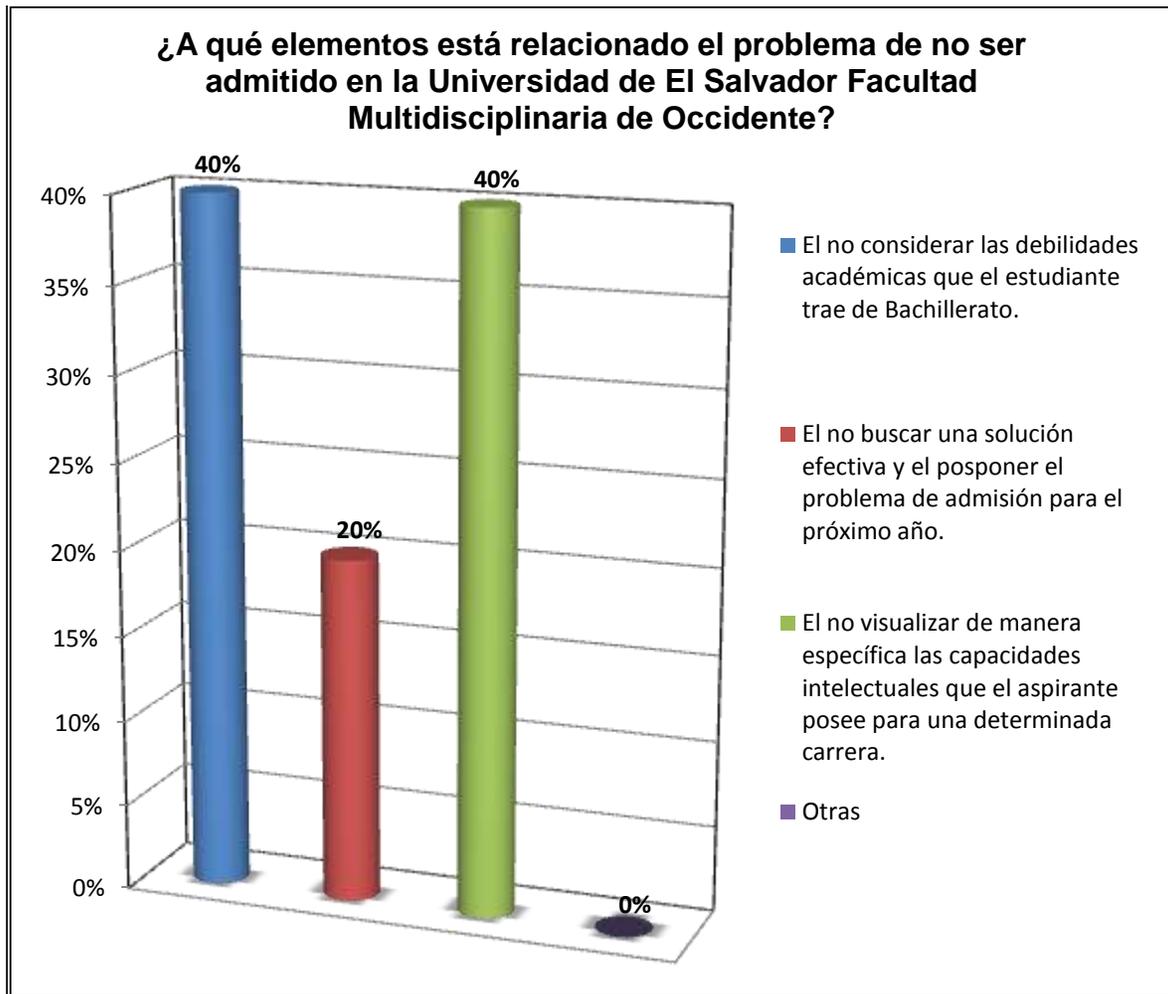
El 40% de los encuestados manifiestan que el problema de admisión está vinculado al no considerar las habilidades y destrezas académicas que el estudiante trae de Bachillerato.

Otro 40% opinan que el no visualizar de manera específica las capacidades intelectuales que el aspirante posee para una carrera universitaria.

Y un 20% manifiestan que el problema radica, en el no buscar una solución efectiva y el posponer el problema de admisión para el próximo año.

GRÁFICO 35

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 35"

CUADRO 36

DIFICULTAD DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN

36-¿A qué factores le atribuye la dificultad que se presenta para aprobar la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
A un currículo desactualizado.	4	8
A la falta de claridad en el perfil deseado del estudiante de Educación Media.	17	34
A contenidos de los programas de estudio de Bachillerato no apegados a la actualidad.	22	44
A metodologías inadecuadas empleadas por el docente	7	14
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 36

INTERPRETACIÓN:

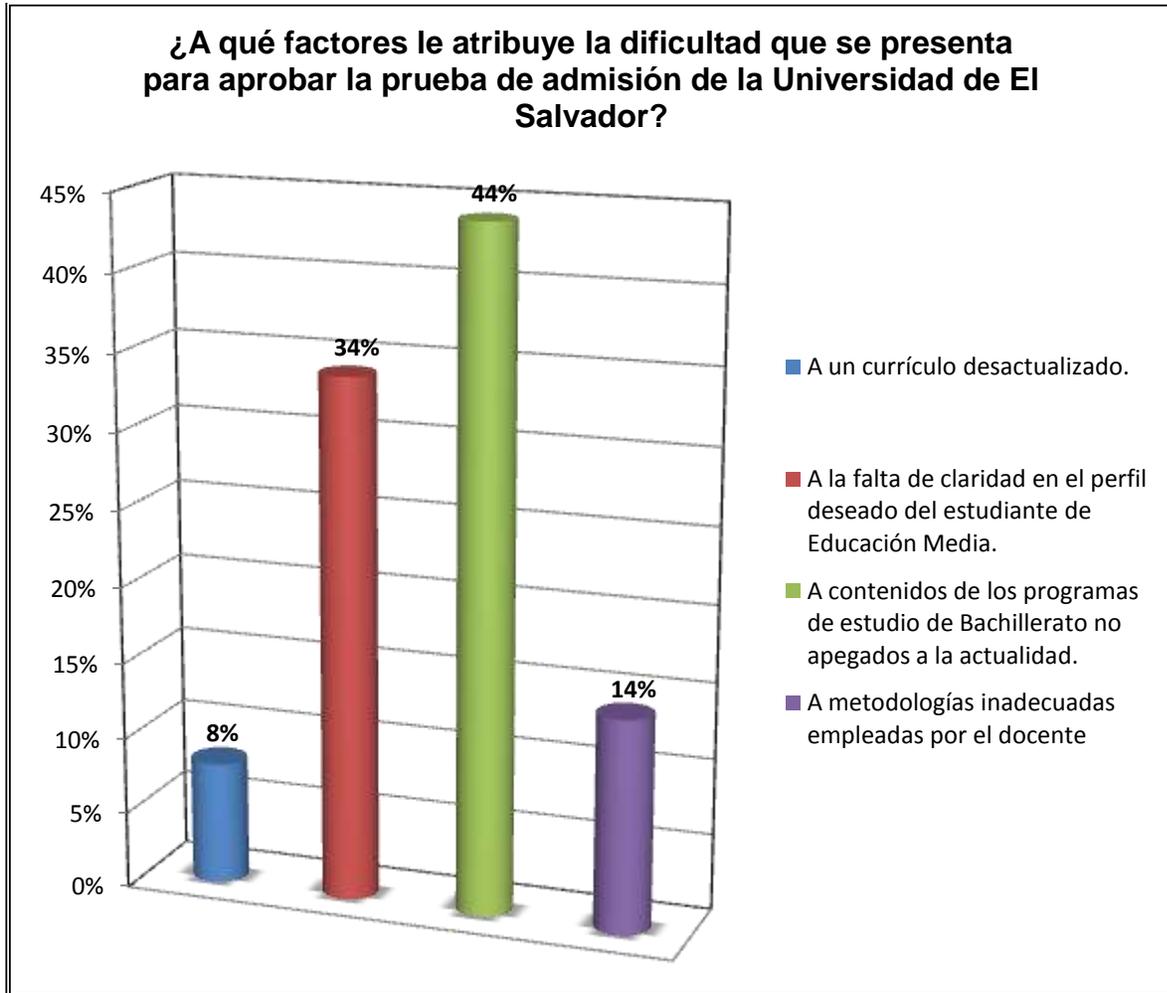
El 44% de los encuestados exponen que el factor que más dificultad presenta y que influyen en la no aprobación del examen de admisión, es el de contenidos de los programas de Bachillerato no apegados a la realidad educativa.

No así para el 34%, ya que ellos manifiestan que se debe a la falta de claridad del perfil deseado del estudiante de Educación Media.

Para el 14%, es el de la utilización inadecuada de metodologías por parte del docente y el 8% se lo añaden a un currículo desactualizado.

GRÁFICO 36

DILFICULTAD DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 36

CUADRO 37

ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

37-Considera que el no ser admitido a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente está vinculado a:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Los contenidos de los programas de estudio no responden al contenido del examen de admisión.	15	30
Falta de orientación vocacional.	9	18
Estrategias políticas para evitar el ingreso masivo a la Universidad	20	40
Poca preparación del alumno	6	12
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 37"

INTERPRETACIÓN:

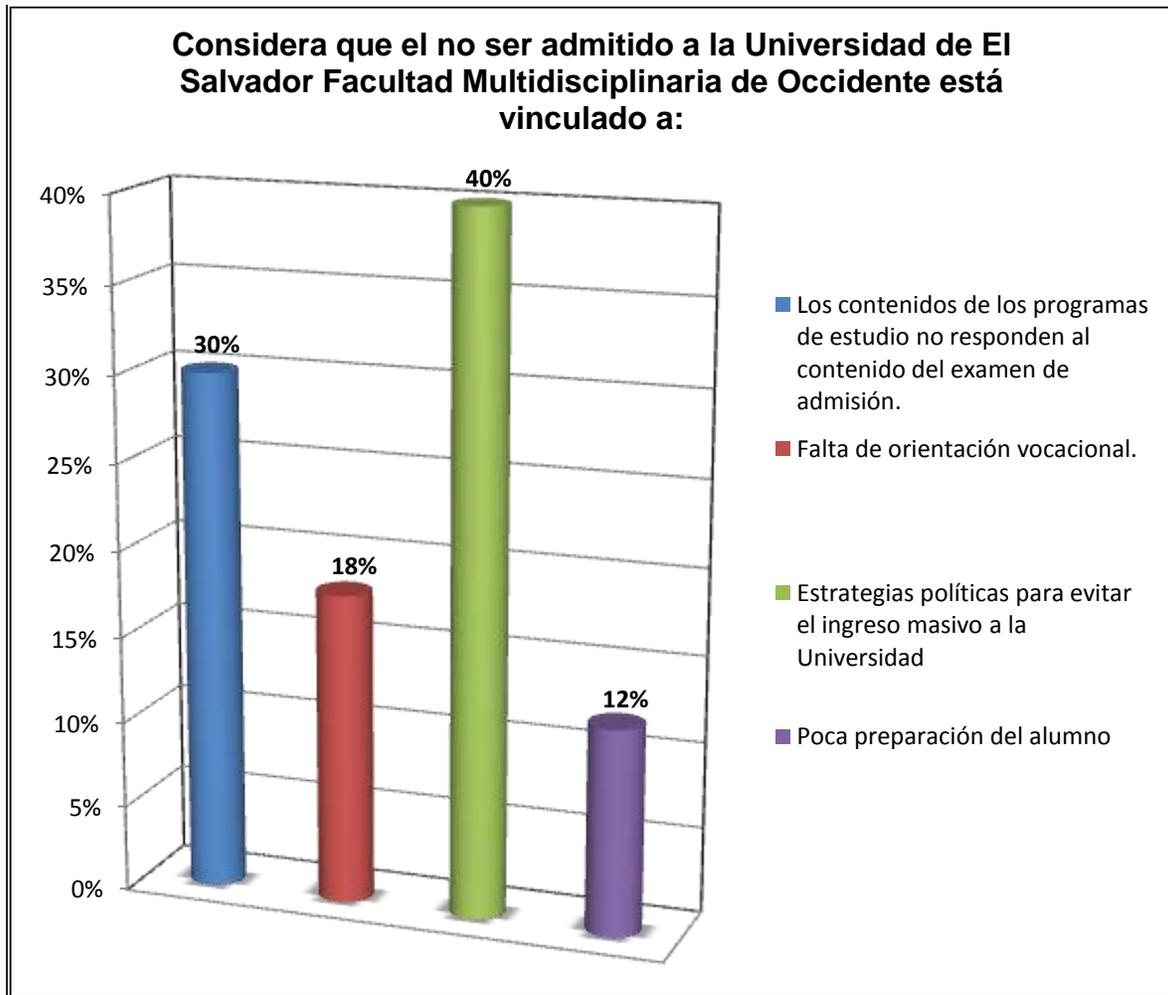
El no ser admitido a la Universidad de El Salvador FMOcc es un problema que para el 40% se debe a una utilización de estrategia política para evitar el ingreso masivo a la Universidad.

Al igual al 30% de los participantes consideran que se debe a que los contenidos de los programas de estudio no responden al contenido del examen de admisión.

Para el 18% la falta de orientación y para el 12% a la poca preparación del alumno.

GRÁFICO 37

ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 37

RELACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA CON EL PI-UES.

CUADRO 38

CONTENIDOS DE ESTUDIO DE BACHILLERATO

38-¿Considera que los contenidos actualizados de bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	15	30
No	7	14
Algunos temas nada más.	28	56
Otros	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 38"

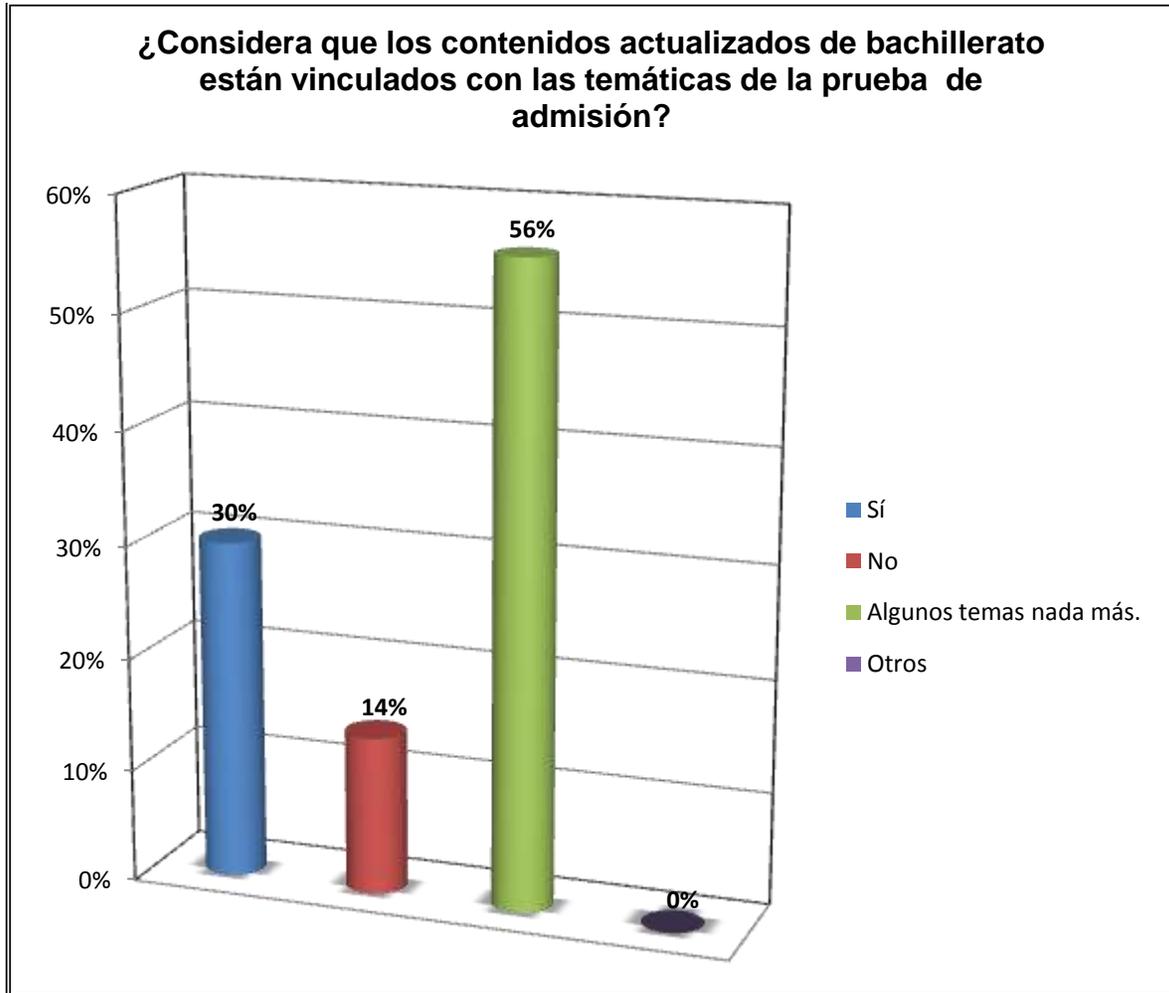
INTERPRETACIÓN:

Un poco más de la mitad de los encuestados, que corresponde al 56%, expresan que los contenidos actualizados de Bachillerato y el temario del examen de admisión, no están por completo vinculados, ya que expresan que son sólo algunos temas nada más.

Caso contrario al 30% que opina que si están vinculados y para un 14% no están vinculados, pues no aparecen algunos temas en el examen que están en el temario a evaluar.

GRÁFICO 38

CONTENIDOS DE ESTUDIO DE BACHILLERATO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 38"

CUADRO 39

TRABAJO CONJUNTO

39-¿Considera necesario que la Universidad de El Salvador debe trabajar en conjunto con el MINED para que los contenidos que se evalúan en la prueba de admisión lleven relación?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí, porque permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.	25	50
Sí, ya que ello permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas.	6	12
Si, pues ello favorecería el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y mejoraría el proceso de admisión	7	14
Sí, porque daría paso a una reforma de los programas de estudio y una vinculación actualizada de ambas.	12	24
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 39

INTERPRETACIÓN:

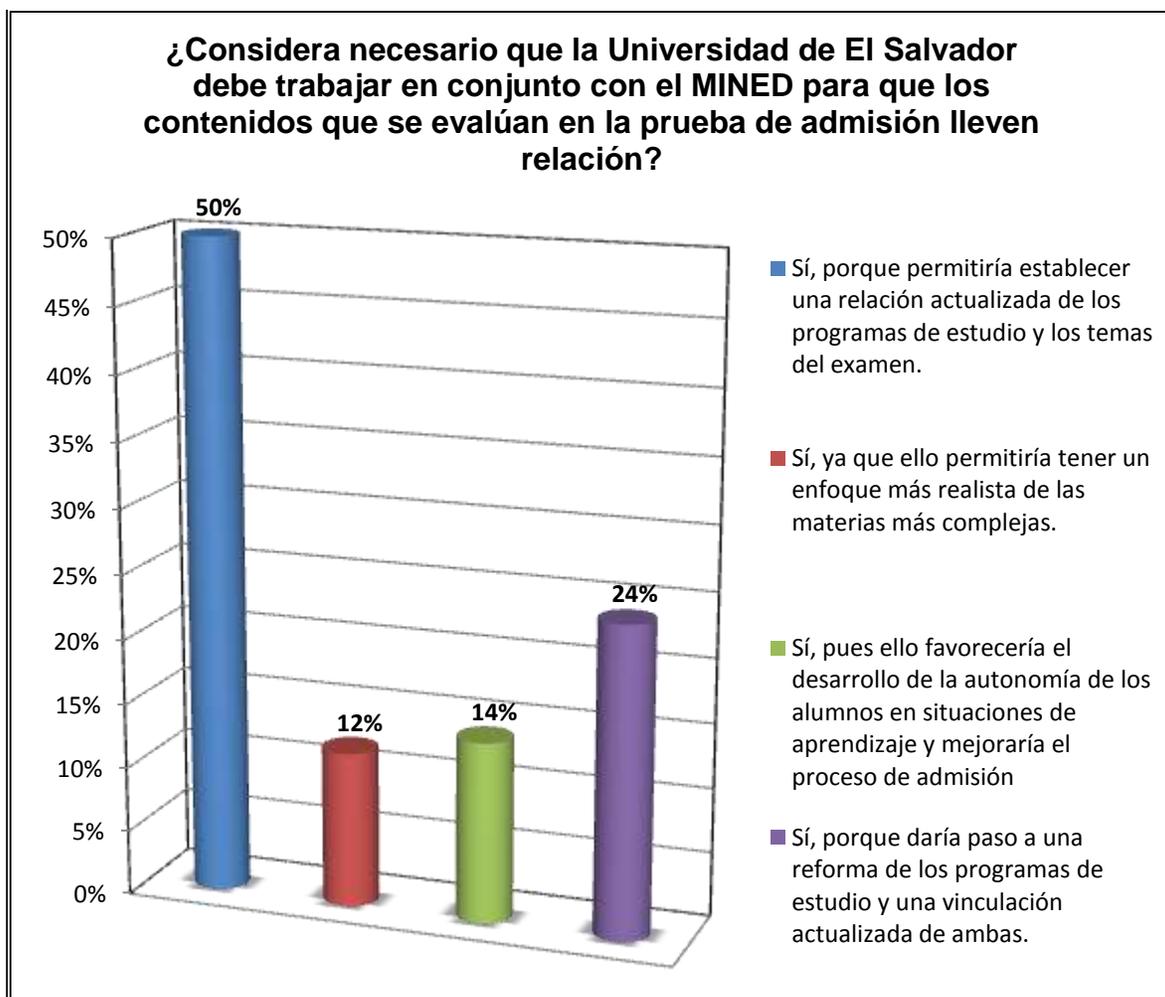
Para el 50% de los encuestados el trabajo unificado entre la Universidad de El Salvador y el MINED en relación a la prueba de conocimientos, influiría ya que ello permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas a evaluar en el examen.

No así para el 24% que opina que ello permitiría una reforma de los programas de estudio y una vinculación actualizada de ambos.

El 16% piensa que ello favorecería a lograr un desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y el resto que es de un 12% opinan que ello daría paso a un enfoque más realista de las materias más complejas.

GRÁFICO 39

TRABAJO CONJUNTO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 39

CUADRO 40

COHERENCIA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

40-La poca coherencia entre los contenidos de Bachillerato y los contenidos temáticos de la prueba, trae consigo:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Dificultad para desarrollar el examen de admisión con éxito	21	42
Obviar preguntas pues su respuesta es desconocida.	6	12
No aprobar el examen con la nota esperada.	6	12
No ingresar a la universidad, por no lograr la nota necesaria.	17	34
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 40

INTERPRETACIÓN:

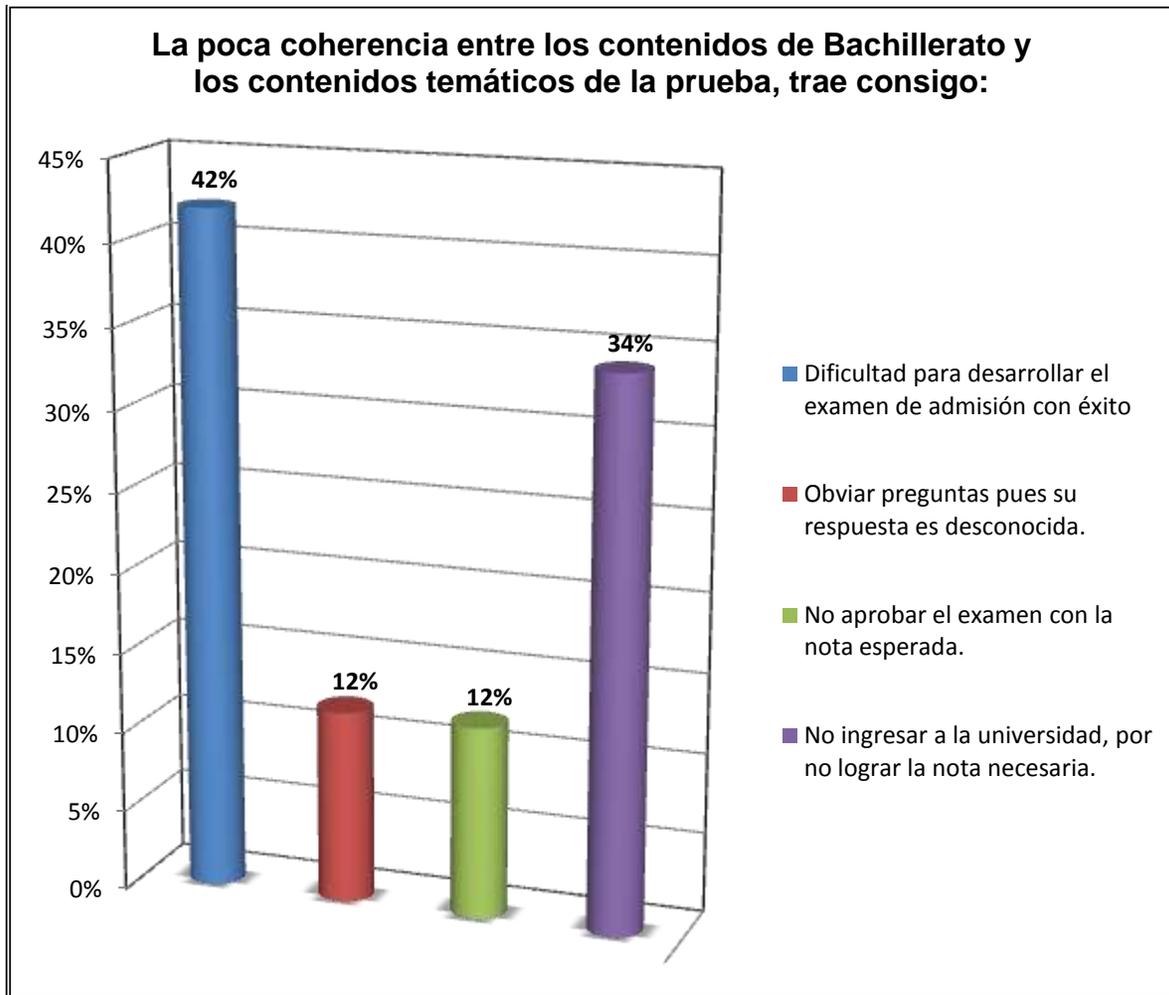
Para el 42%, la poca coherencia entre los contenidos de Bachillerato y los contenidos de la prueba de ingreso, trae consigo la dificultad para desarrollar el examen de admisión con éxito.

Al igual para el 34% que la poca coherencia del examen, con los programas de estudio, da paso para no ingresar a la Universidad, por no lograr la nota necesaria.

Para el resto el 12%, se lo atribuyen a la poca relación entre ambos procesos, lo que los lleva a obviar preguntas, pues su respuesta es desconocida, y el 12% restante dicen que no les permite aprobar la prueba de conocimiento con la nota esperada.

GRÁFICO 40

COHERENCIA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 40"

CUADRO 41

RELACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

41-¿Considera que los temas desarrollados en Bachillerato están relacionados con las temáticas que se evalúan en la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí están relacionadas pero existe poca explicación	9	18
Algunos temas nada más, puesto que algunos contenidos no se alcanzan a desarrollar por parte del docente.	29	58
Hay temas que no fueron abordados en bachillerato.	9	18
No existe vinculación entre ambas, pues el contenido del examen es más complejo.	3	6
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 41

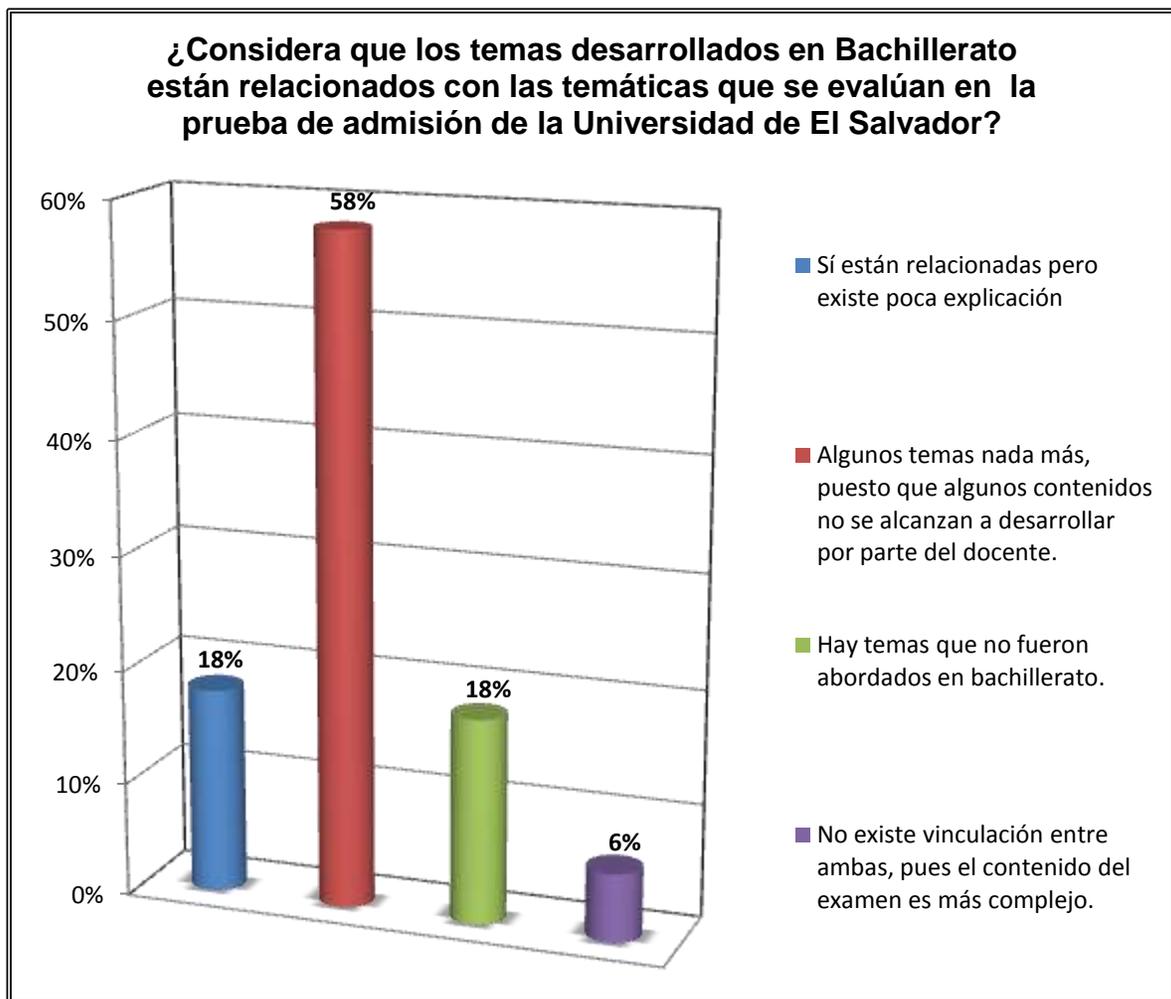
INTERPRETACIÓN:

El 58% de los encuestados, manifiestan que los temas desarrollados en bachillerato, en su mayoría no están relacionados con las temáticas que se evalúan en el examen de admisión de la Universidad de El Salvador. Puesto que hay contenidos que no se alcanzan a desarrollar.

Al igual el 18% consideran, que si están relacionados, pero falta más explicación.

Mientras el resto que se divide en un 18%, opinan que hay temas que no se desarrollaron en Bachillerato y el 6% piensa que no existe vinculación entre ambos elementos.

GRÁFICO 41
RELACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 41

CUADRO 42

SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE ESTUDIO

42-Cree que los contenidos de los programas de estudio de Bachillerato deberían ser seleccionados de acuerdo a:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Complejidad de los contenidos	7	14
Por la relación que llevan cada uno de los contenidos.	17	34
Vinculación que existe entre los contenidos con la realidad laboral.	5	10
Importancia de los contenidos y la influencia de ellos en la formación del alumno.	21	42
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 42"

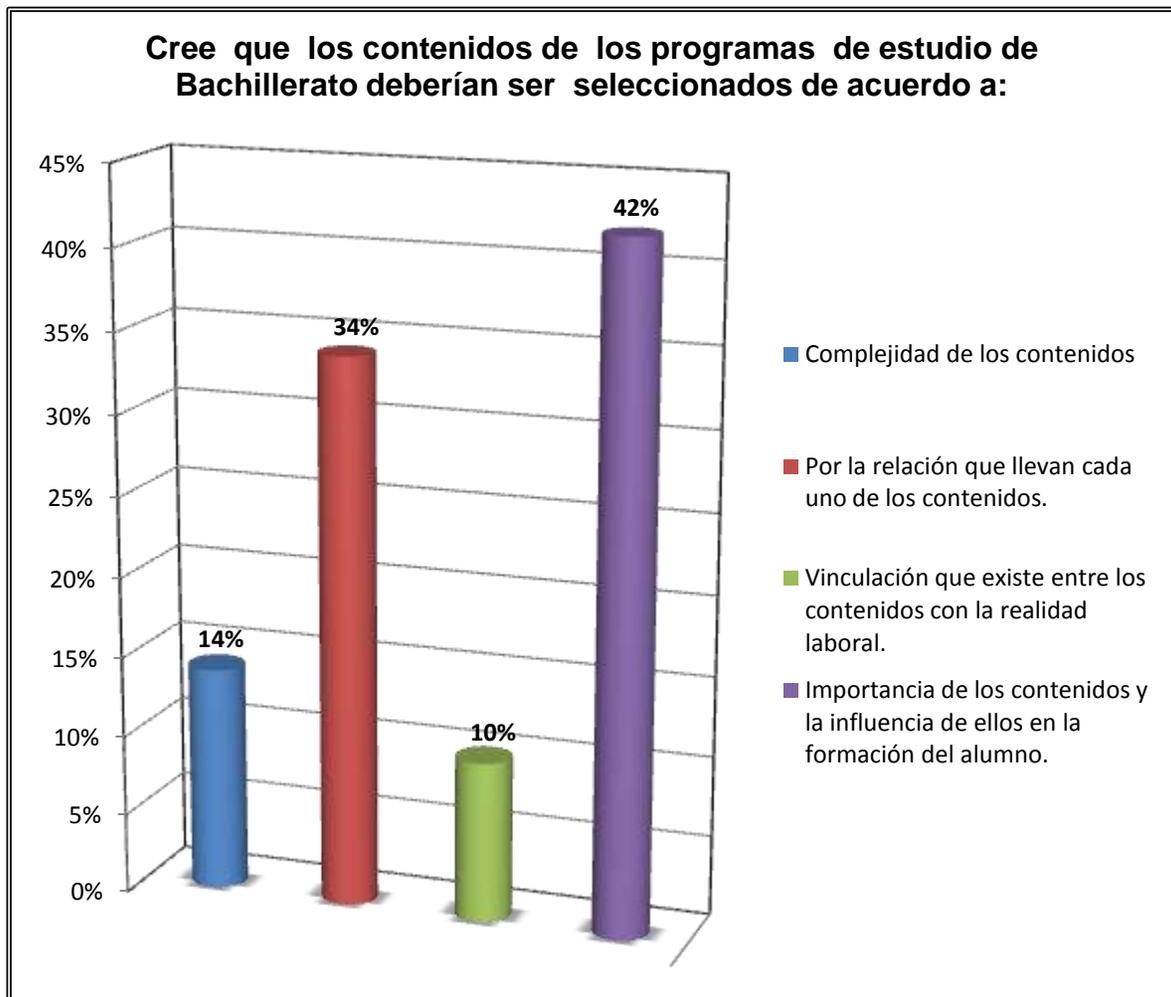
INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes participantes en la investigación, el (42%) expreso que los programas de estudio de bachillerato, deberían ser seleccionados de acuerdo a su importancia y la influencia que estos tengan en su formación.

Así mismo el 34% de ellos creen que se deben seleccionar de acuerdo a la relación que cada contenido llevan entre sí.

No así para el 14%, opinan que se debe realizar, en relación a la complejidad de los contenidos y un mínimo porcentaje 10% se enfocan en que los contenidos tengan relación con el mundo laborar

GRÁFICO 42
SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE ESTUDIO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 42

CURSOS PRE –UNIVERSARIOS

CUADRO 43

CURSOS PRE-UNIVERSARIOS

43-De existir los cursos pre-universitarios ¿cómo cree que influirían ante el proceso de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Como un recurso orientador de la atención de los alumnos en cuanto a los temas del temario, con el fin de favorecer su proceso de construcción y reconocimiento de la misma.	27	54
Estructurar diversas situaciones de aprendizaje en la que los participantes refuercen los saberes, intereses y experiencias de estudiantes.	9	18
En proponer y practicar diversas actividades que involucren cognitivamente a los estudiantes y entregar tareas que los comprometen en la exploración y reforzamiento de los contenidos	14	28
Otra	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 43

INTERPRETACIÓN:

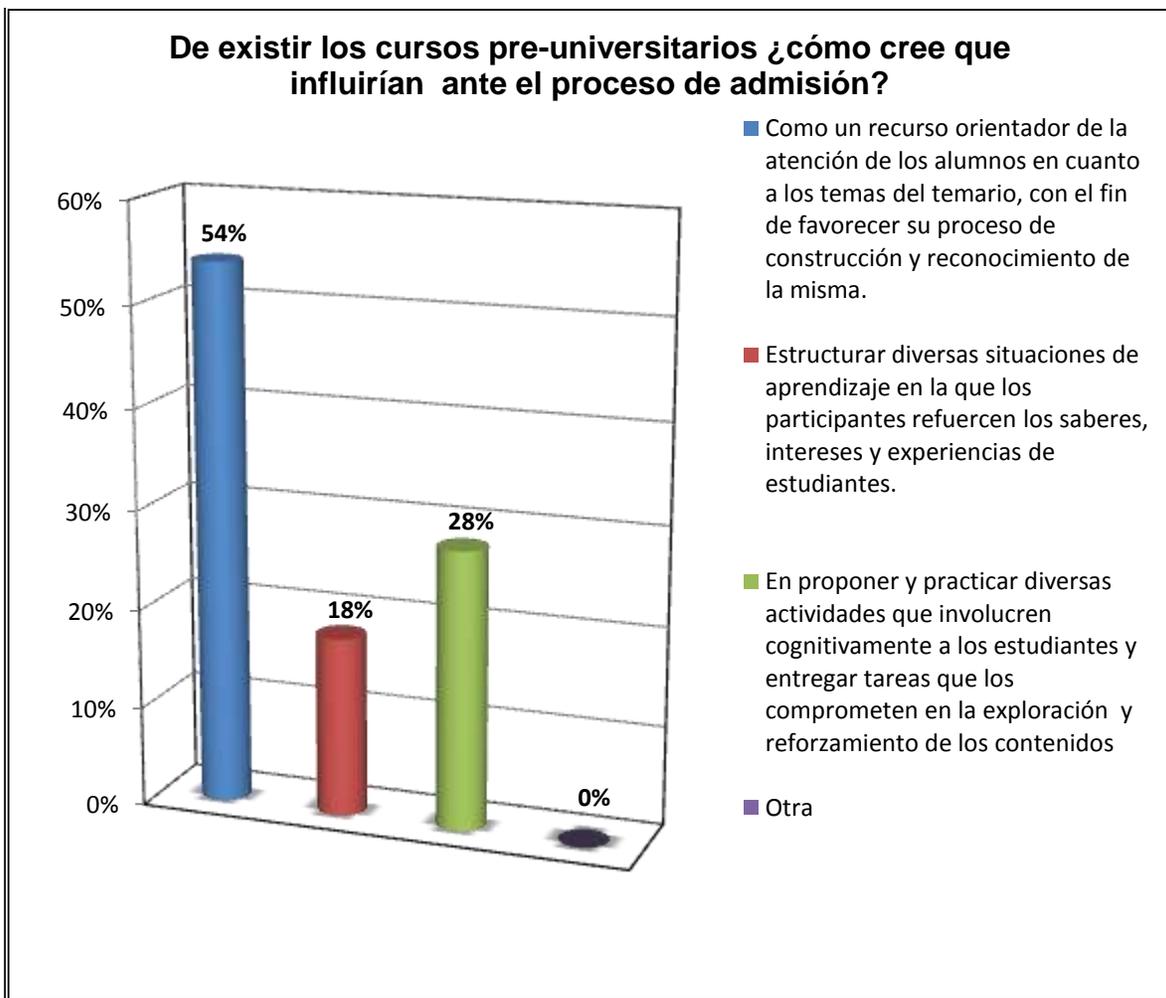
El 54% de los participantes opinan que de existir los cursos pre- universitario, estos influirían como un recurso orientador de la atención para los alumnos en cuanto a los temas del temario, lo cual favorecería en su proceso.

Al igual el 28%, piensan que ello, daría paso a proponer y poner en práctica diversas actividades que involucren cognitivamente a los estudiantes y a entregar tareas que los comprometan en la exploración y reforzamiento de los contenido

De igual forma el 18%, considera que influiría en la estructuración de diversas situaciones de aprendizaje en la que los participantes refuercen sus saberes.

GRÁFICO 43

CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 43

CUADRO 44

CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS

44-Si existieran cursos pre-universitarios, ¿a quién considera que le correspondería implementarlos?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
A la Universidad de El Salvador	29	58
A la institución educativa	6	12
Al MINED	13	26
Otros	2	4
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 44

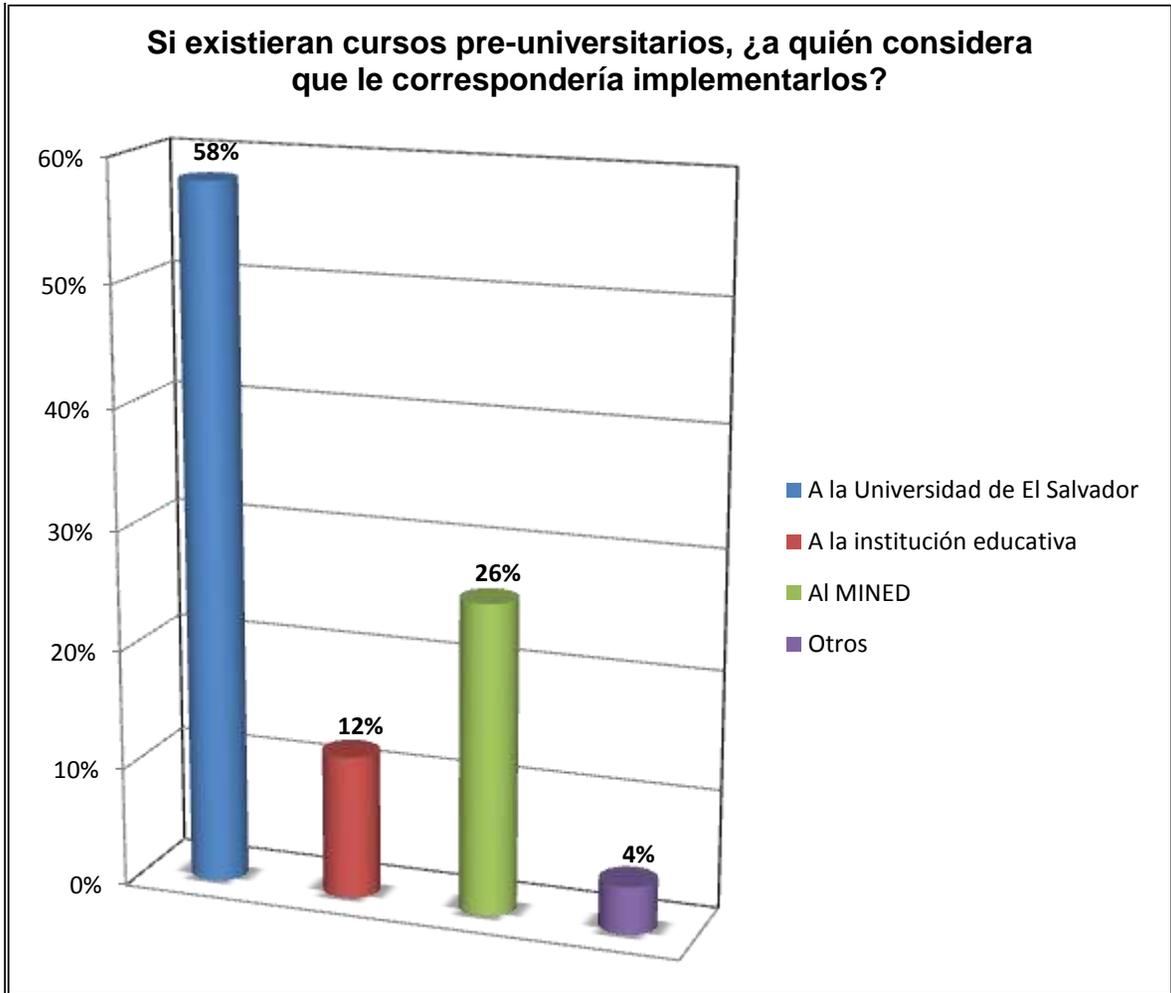
INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 58%, expresan que de existir los cursos pre-universitarios les correspondería implementarlos a la Universidad de El Salvador.

Para el resto (26%) exponen que es responsabilidad de Ministerio de Educación; mientras que el 12%, expresan que le corresponde a la Institución Educativa y sólo el 4% restante se lo atribuyen a otras instituciones no expresadas.

GRÁFICO 44

CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 44"

CUADRO 45

SELECCIÓN DE INTERESADOS A CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS

45-Si existieran cursos pre- universitarios ¿cómo considera que debe ser la selección para ingresar a ellos?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
A todos en general	19	38
A todos aquellos que deseen seguir una carrera Universitaria	27	54
A aquellos que poseen capacidades intelectuales y físicas	4	8
Otra	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 45

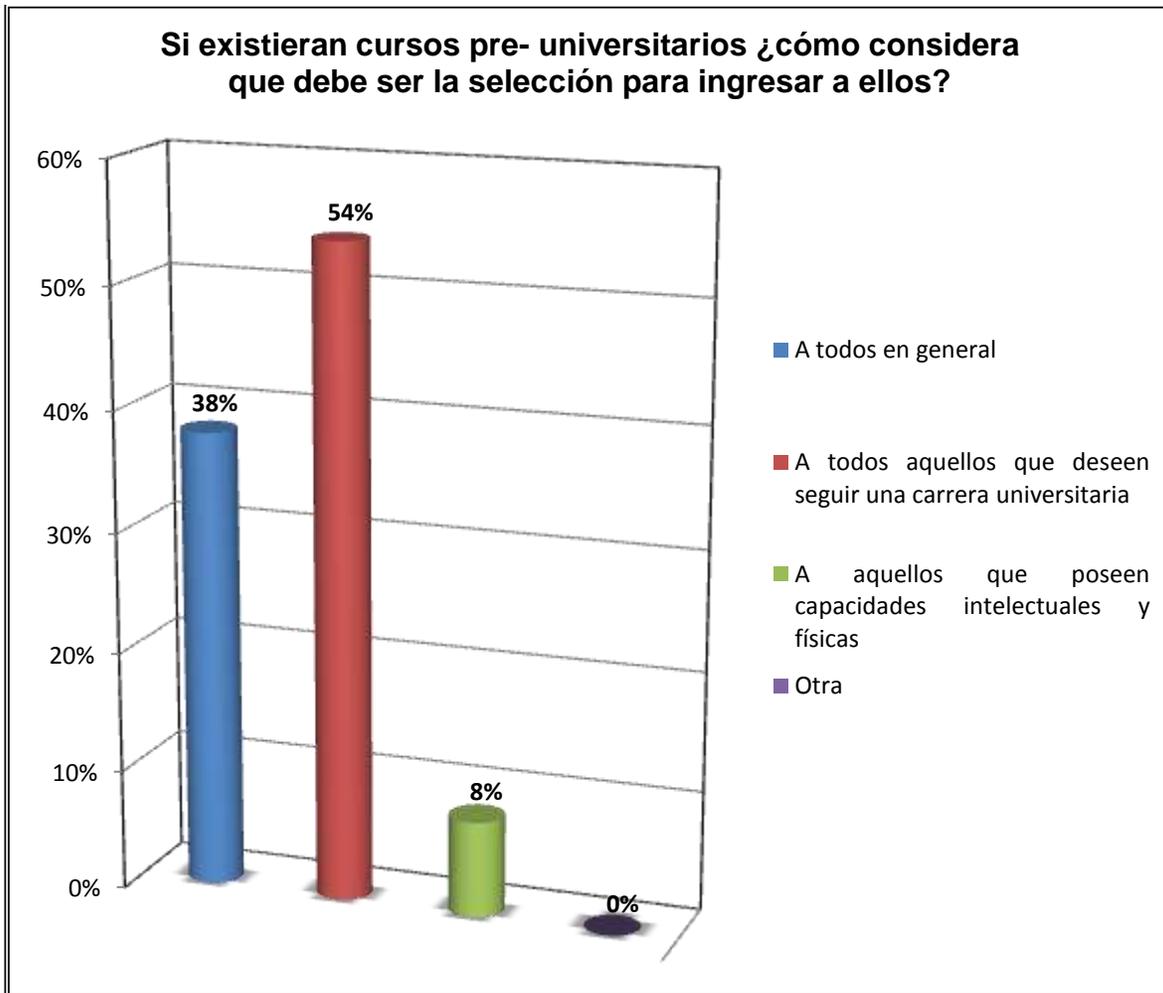
INTERPRETACIÓN:

El 54% de los datos recogidos, muestran que de existir los cursos pre- universitarios, la selección debe realizarse solo con aquellos que desean seguir estudiando una carrera Universitaria.

Caso contrario es para el 38%, que consideran que se deben seleccionar a todos los estudiantes en general y para el 8%, debe ser sólo para aquellos que poseen capacidades intelectuales y físicas ya que ello influiría positivamente.

GRÁFICO 45

SELECCIÓN DE INTERESADOS A CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 45

OTROS

CUADRO 46

CAPACIDADES INTELECTUALES

46-¿Considera que las capacidades intelectuales que adquirió y desarrolló en Bachillerato le ayudaron para desarrollar el PI-UES con éxito?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	13	26
No	2	4
Un poco	35	70
Otras	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 46"

INTERPRETACIÓN:

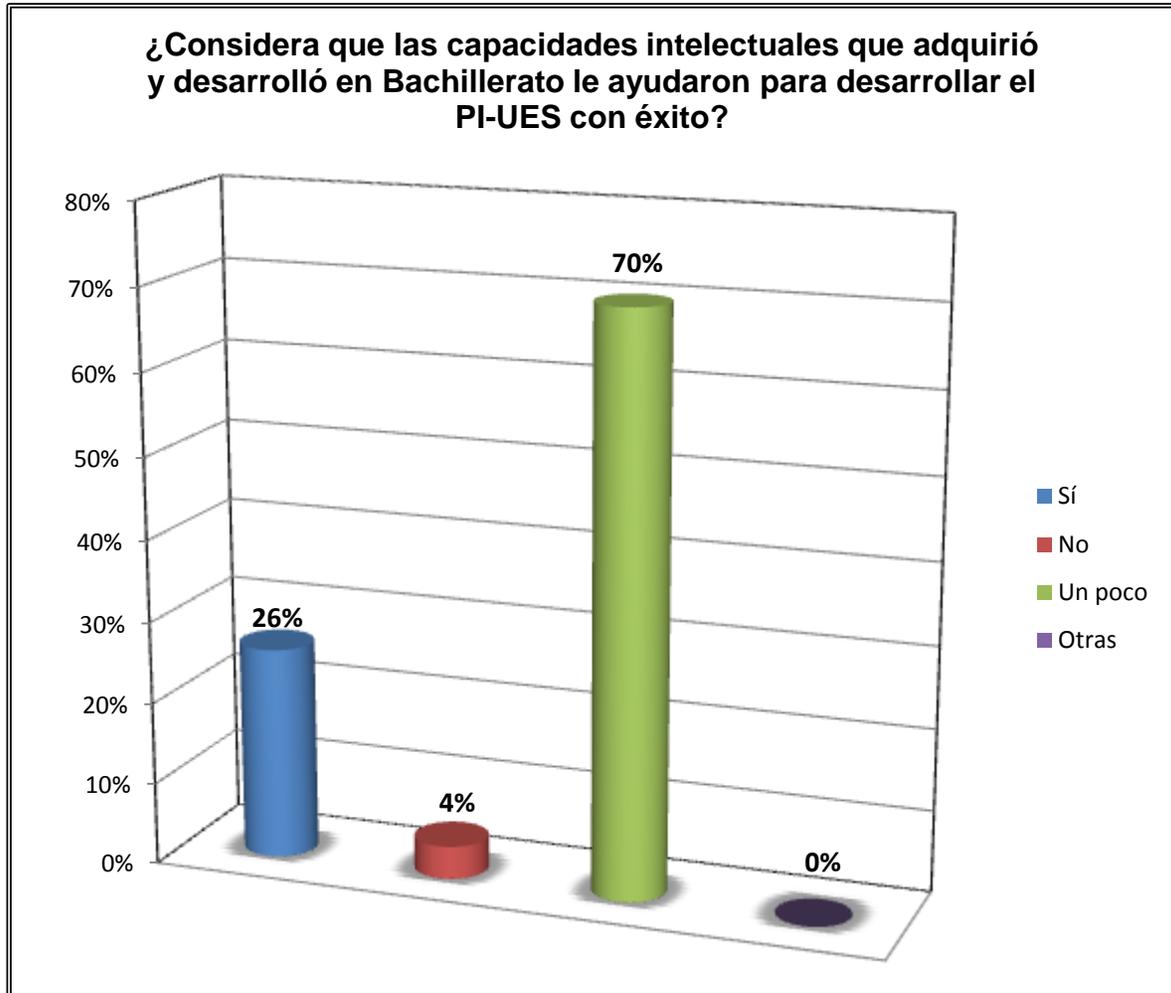
En un porcentaje mayor a la mitad (70%), opinan que las capacidades intelectuales adquiridas en Bachillerato, no le sirvieron de mucho a la hora de realizar el examen.

Mientras el 26%, expresan de que si le fueron de gran ayuda pues le facilitaron el desarrollo del examen.

Y solo un 4%, piensan que no le fueron de gran utilidad.

GRÁFICO 46

CAPACIDADES INTELECTUALES



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 46

CUADRO 47
ESTADO AFECTIVO

47-¿En qué manera influyó el estado afectivo que manejó antes, durante y después de someterte al PI-UES?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Mucho	18	36
Poco	26	52
Nada	3	6
En parte	3	6
Total	50	100

Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 47"

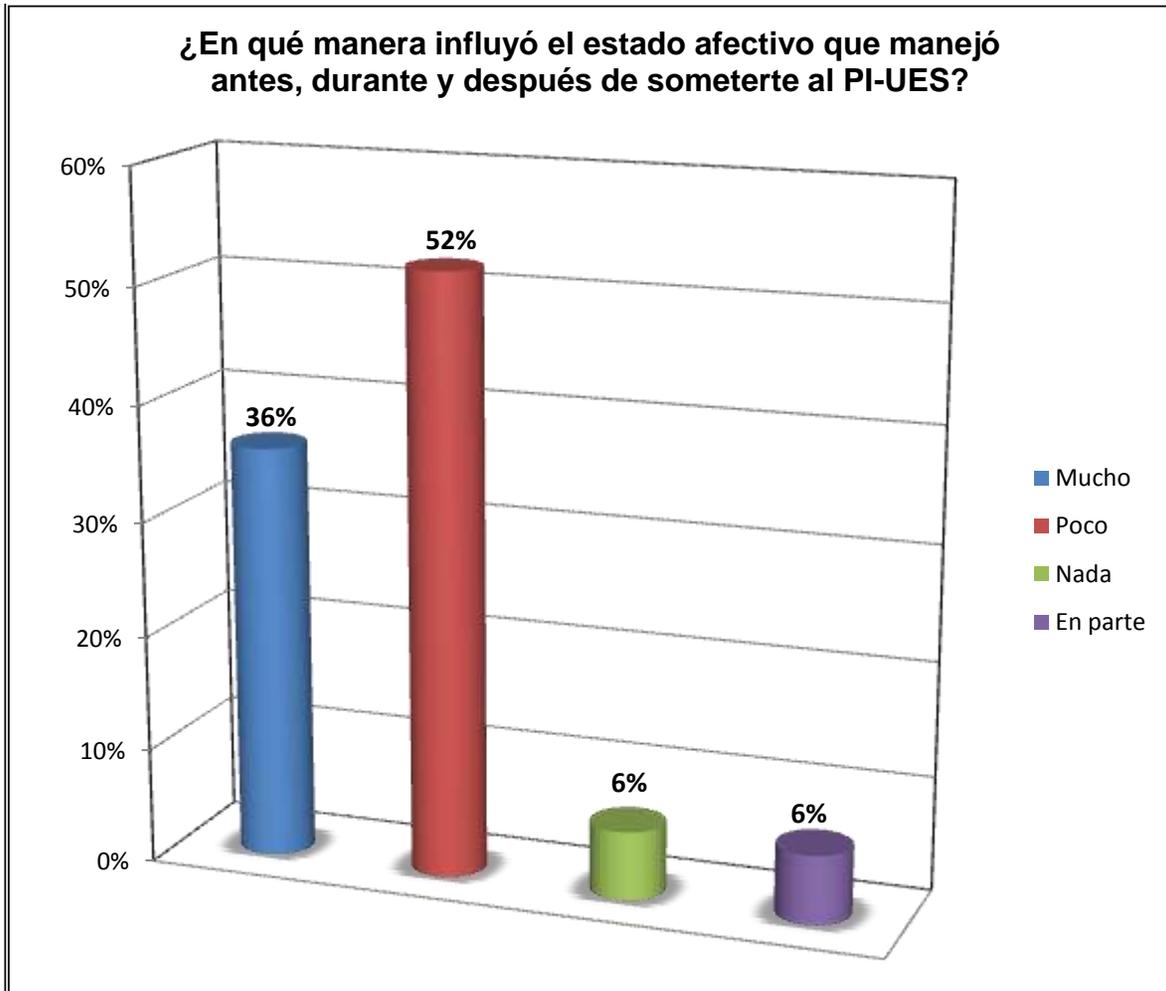
INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al porcentaje obtenido, el 52% afirman que el estado afectivo, manejado a la hora de realizar el examen, no influyo en gran manera en ellos.

Al igual el 36%, manifiestan que si, el estado afectivo fue de gran relevancia para resolver el examen.

Y el resto de los encuestados dijeron en un 6%, que el estado afectivo, no influyó en nada y el 6% restante opino que fue en parte nada más.

GRÁFICO 47
ESTADO AFECTIVO



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 47"

CUADRO 48
ELECCIÓN DE CARRERA

48-¿Qué factores influyen a la hora de elegir una carrera Universitaria?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Capacidades intelectuales que se poseen	19	38
Habilidades y destrezas para desenvolverse en determinadas áreas	18	36
Deseo de superación y estabilidad económica	12	24
Influencia de los medios(padres , maestros , otros)	1	2
Total	50	100

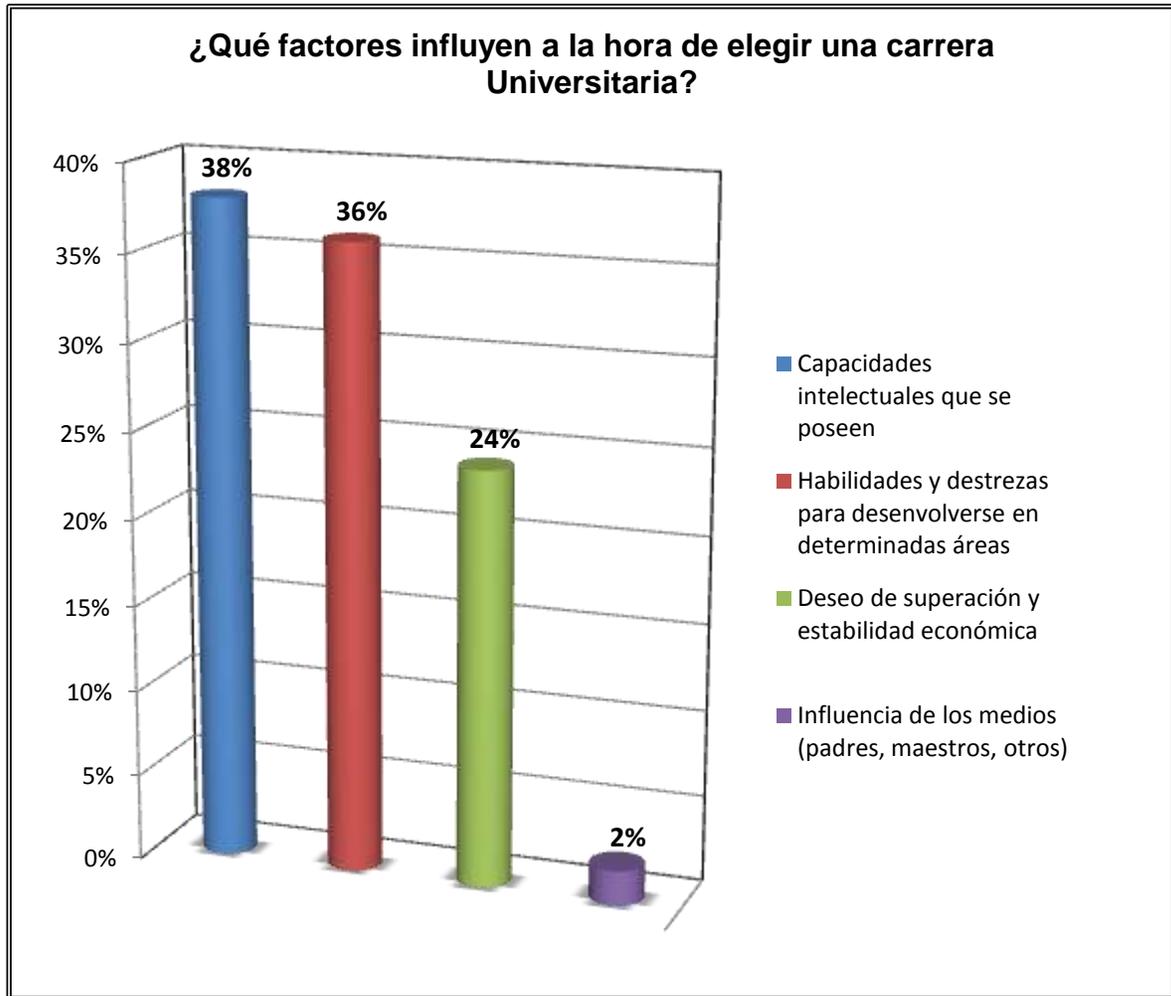
Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 48

INTERPRETACIÓN:

El 38% de los encuestados, detallan que uno de los factores que influyen a la hora de elegir una carrera Universitaria son las capacidades intelectuales que se posean. Mientras el 36%, de ellos dicen que son las habilidades y destrezas para desenvolverse en determinadas áreas.

A sí mismo para el 24%, es el deseo de superación y estabilidad económica y para una minoría del 2%, es la influencia de los medios (padres, maestros, otros)

GRÁFICO 48
ELECCIÓN DE CARRERA



Fuente: Instrumento 1 "Encuesta a estudiantes, ítem 48



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO DIRIGIDO A

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores inmersos en el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador.

ENTREVISTADORES: María Alejandra Carrizosa

Sarai Elizabeth Sarayán

DOCENTES

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc., actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre el examen de admisión a la Universidad de El Salvador. El objetivo es conocer las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de admisión.

DE EDUCACION MEDIA.

INDICACION: Por favor responda en forma clara y objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados obtenidos en esta investigación.

6.2 INSTRUMENTO 2 ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA

CUADRO 1

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1-¿El desarrollo efectivo de los programas de estudio de bachillerato le permitiría al alumno?:

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Desempeñar un rol como ciudadano responsable, capaz de resolver toda situación.	2	28.58
Mostrar iniciativa propia ante toda situación.	1	14.28
Ser analítico y crítico ante la realidad	1	14.28
Ser constructivista ante la realidad y lograr el éxito en tu formación.	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 1

INTERPRETACIÓN:

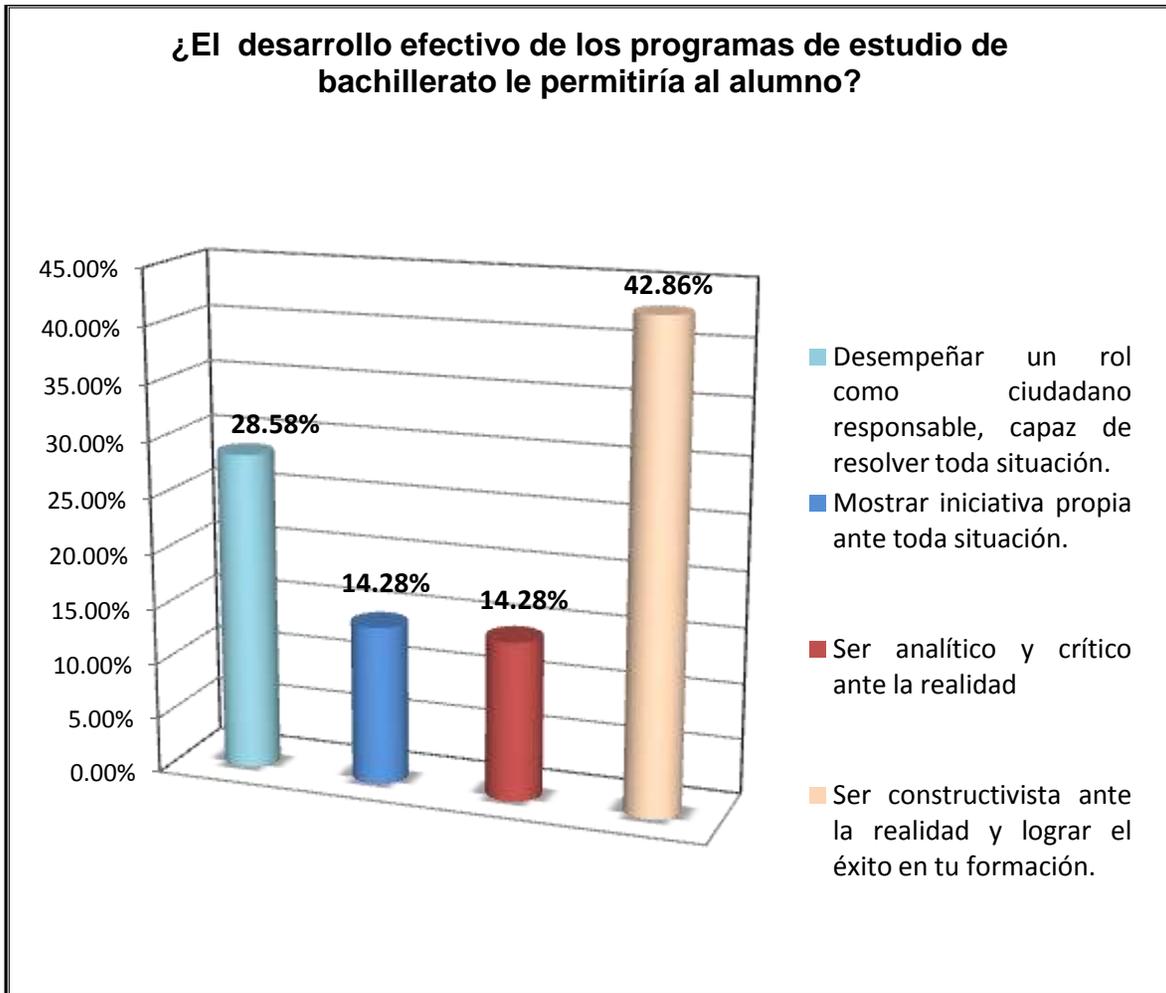
A sí mismo el 42.86% considera que ello influiría en formar un ser constructivista ante la realidad y así lograr el éxito en la formación del alumnado.

El 28.58% de los docentes entrevistados, opinan que el desarrollo efectivo de los programas de estudio, daría paso a que el alumno desempeñe un rol como ciudadano responsable y capaz de resolver toda situación.

En porcentajes menores, el 14.28% consideran que influiría en que el alumno muestre iniciativa propia ante toda situación y el 14.28% restante se lo atribuyen a lograr forjar un sujeto analítico y crítico ante la realidad.

GRÁFICO 1

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 1

CUADRO 2

TIEMPO DESTINADO A ÁREAS DE ESTUDIO

2-¿Considera que el tiempo destinado para cada área de estudio es el suficiente para desarrollar y asimilar los contenidos?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Considero que se deberían dar más horas a materias complejas.	3	42.86
El tiempo destinado para cada materia es el adecuado	1	14.28
No es suficiente, pues algunas asignaturas están saturadas de contenidos no muy importantes.	3	42.86
Otra	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 2

INTERPRETACIÓN:

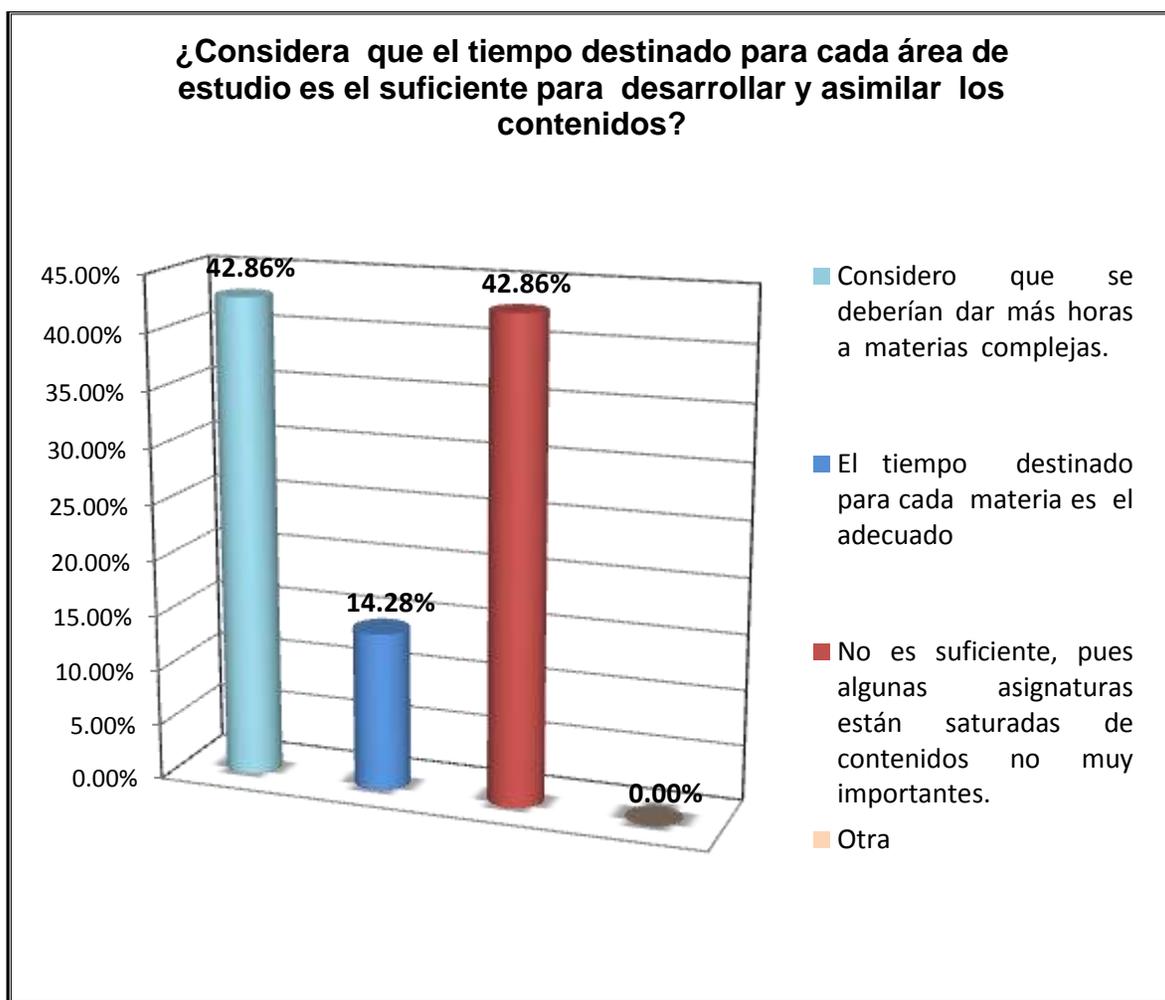
De la población docente que fue entrevistada el 42.86% manifiesta, que el tiempo destinado para desarrollar y asimilar los contenidos de bachillerato, no es suficiente. Pues consideran que se deberían dar más horas a las materias más complejas.

Mientras un porcentaje igual del 42.86%, piensan que el tiempo destinado para las asignaturas, no es el adecuado, pues hay saturación de contenidos.

Para una minoría del 14.28%, expresan que el tiempo dado, es suficiente para desarrollar los contenidos de estudio.

GRÁFICO 2

TIEMPO DESTINADO A ÁREAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 2

CUADRO 3

DESARROLLO DE CONTENIDOS

3- En caso de no alcanzar a desarrollar los contenidos de los programas de estudio, ¿cuál de estas actividades realiza para que el alumno alcance a visualizar todos los temas expuestos en el programa de estudio?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Actividades de investigación con relación a los contenidos de estudio.	7	100
Evadir los contenidos que no son muy relevantes y dedicarle ese tiempo a contenidos más complejos.	0	0
Dejar guías de estudio y resúmenes.	0	0
Incentivar a los alumnos para que practiquen conscientemente estrategias y habilidades del pensamiento durante la resolución de problemas.	0	0
Total	7	100

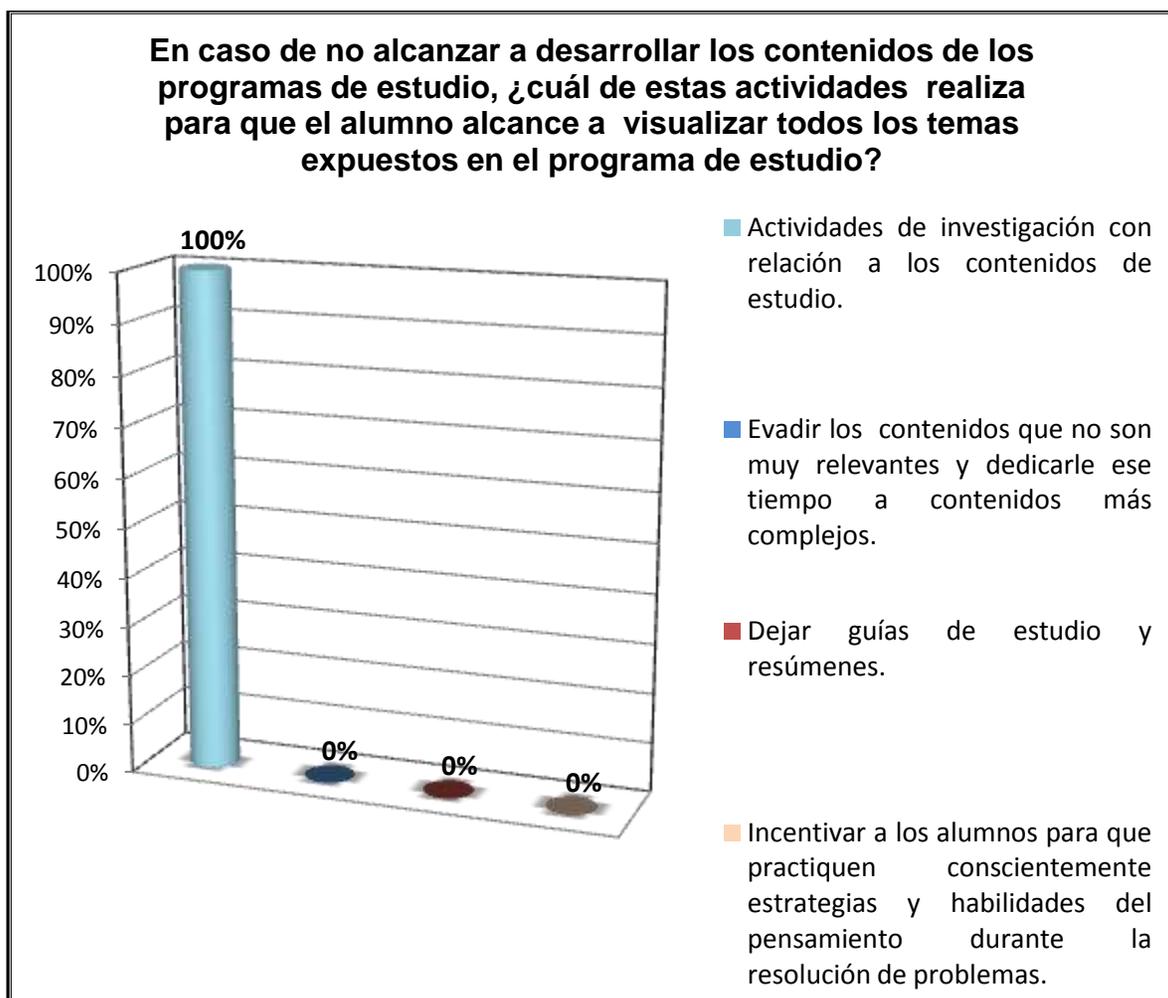
Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 3

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes participantes coincidió, que en caso de no alcanzar a desarrollar los contenidos, la actividades que más utilizan son; las actividades de investigación que lleven relación con los contenidos de estudio.

GRÁFICO 3

DESARROLLO DE CONTENIDOS



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 3

CUADRO 4

ALTERNATIVAS DE MEJORA AL PROCESO DE ADMISIÓN

4-¿Cuál de las siguientes alternativas considera, mejoraría el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJES
Una información previa del contenido del examen.	1	14.28
Un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.	2	28.58
Creación de programas propedéuticos académicos, consistentes y coherentes con las necesidades del alumno.	3	42.86
Mayor exigencia educativa por parte del docente de bachillerato.	1	14.28
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 4

INTERPRETACIÓN:

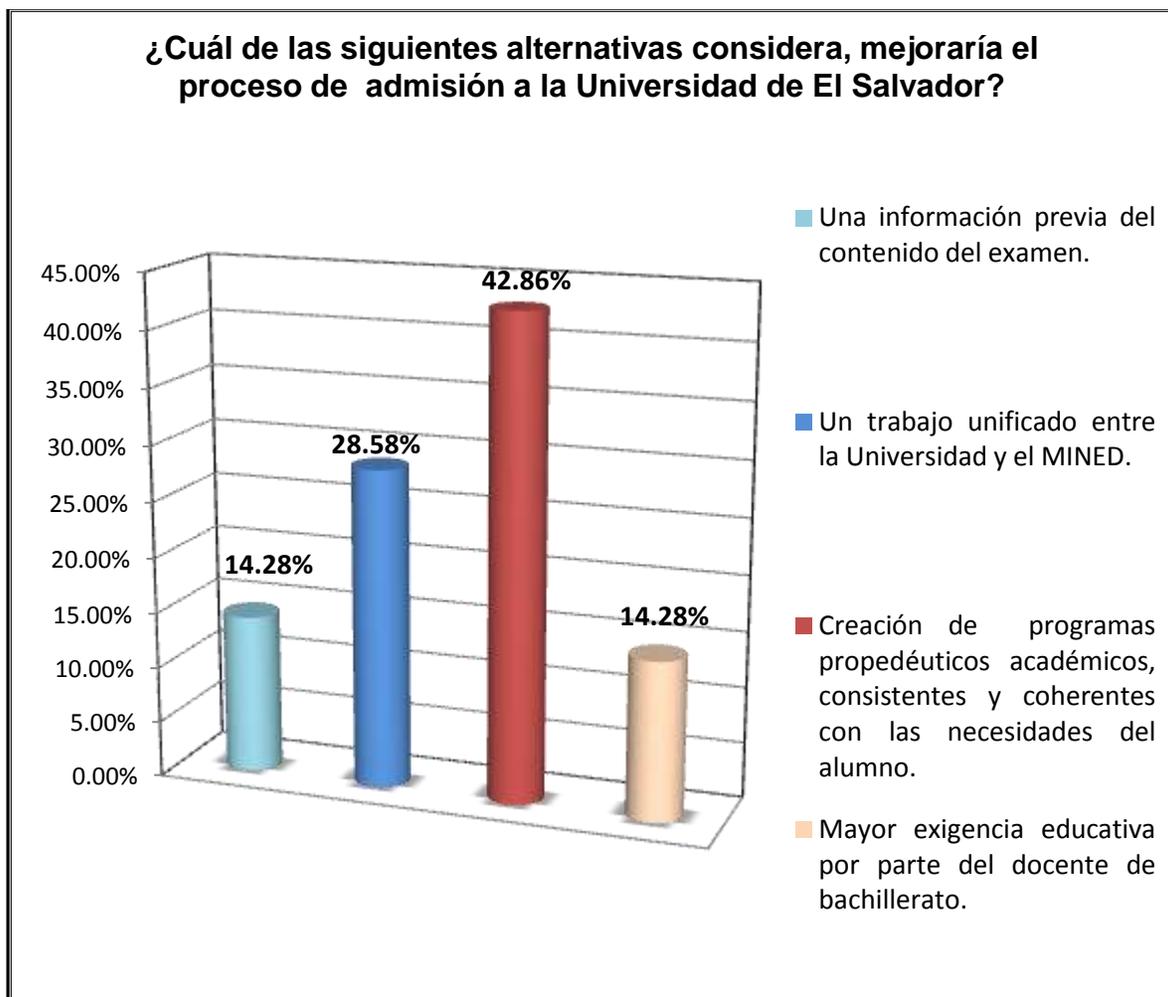
El 42.86% de los respondientes detallan que una de las alternativas que ellos consideran que mejoraría el proceso de admisión, en la Universidad de El Salvador es la creación de programas propedéuticos académicos, consistentes y coherentes con las necesidades del alumno.

Al igual, en un porcentaje menor (28.58%) opinan que es el establecer un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.

En una minoría del 14.28% manifiestan que es, el dar una información previa del contenido del examen y para el resto del 14.28% se lo asignan a que exista una mayor exigencia educativa por parte del docente de Bachillerato.

GRÁFICO 4

ALTERNATIVAS DE MEJORA AL PROCESO DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 4

CUADRO 5

CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO DE BACHILLERATO

5-¿Cuál considera que deben ser las características del egresado de Educación Media para cursar una carrera y ser seleccionado en la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida	0	0
Demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices.	1	14.28
Actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.	3	42.86
Todas las anteriores.	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 5

INTERPRETACIÓN:

El 42.86% de los docentes señalan que una de las características que debe poseer el egresado de Educación Media es el de poseer una actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.

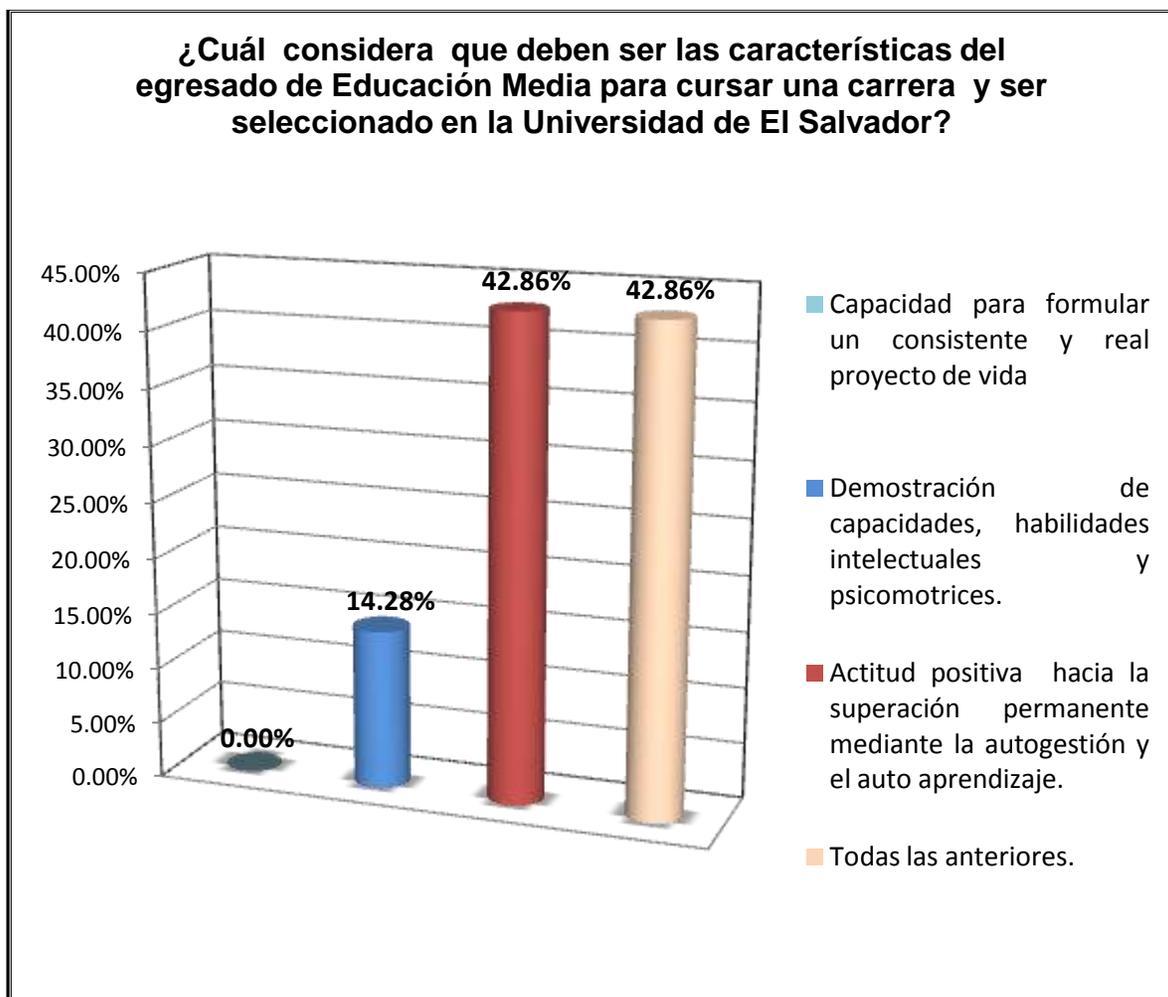
Pero para un porcentaje igual al 42.86%, es que el alumno debe poseer todas las características siguientes: Capacidad para formular un consistente y real proyecto de

vida, demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices. Y tener una actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje

Mientras la minoría de ello 14.28% se lo atribuyen a una demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices.

GRÁFICO 5

CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO DE BACHILLERATO



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 5

CUADRO 6

CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE

6-¿Qué conductas cree que se deben lograr en el estudiante de Bachillerato mediante el desarrollo de los programas de estudio?

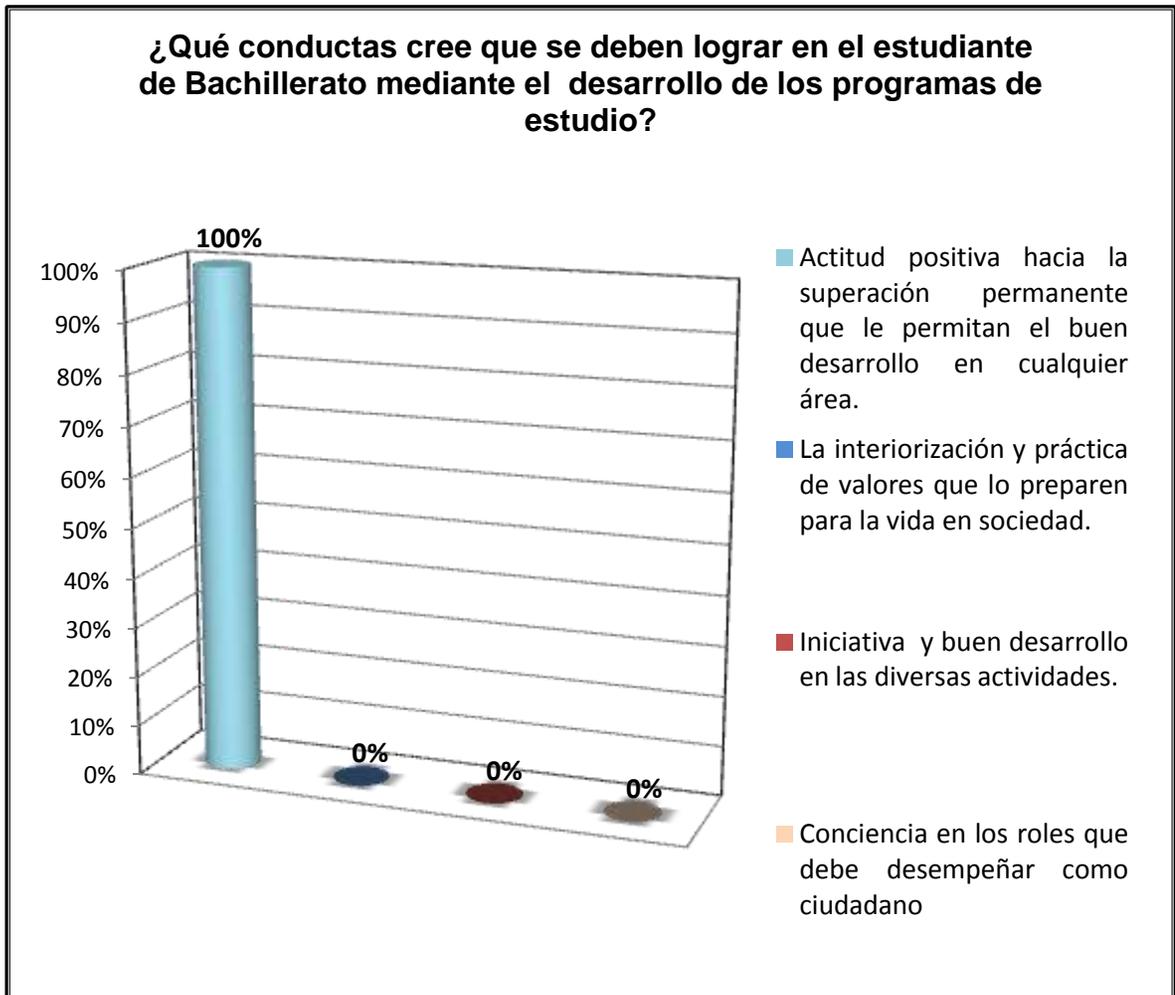
ALTERNATIVA	Fi	PORCENTAJE
Actitud positiva hacia la superación permanente que le permita el buen desarrollo en cualquier área.	7	100
La interiorización y práctica de valores que lo preparen para la vida en sociedad.	0	0
Iniciativa y buen desarrollo en las diversas actividades.	0	0
Conciencia en los roles que debe desempeñar como ciudadano	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 6

INTERPRETACIÓN:

El 100% de la población docente que fue encuestada, opina que una de la conducta que se debe lograr en el estudiante de Bachillerato, mediante el desarrollo de los programas de estudio, es el tener una actitud positiva hacia la superación permanente, que le permita el buen desarrollo en cualquier área de estudio.

GRÁFICO 6
CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 6

CUADRO 7

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

7-¿Qué estrategias de enseñanza emplea usted para desarrollar los contenidos y que ellas le permitan al estudiante cumplir sus metas?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Los mapas conceptuales	1	14.28
Desarrollo de conciencia mental y regulación del pensamiento propio.	4	57.14
Reflexión y autocrítica mediante grupos de estudio.	2	28.58
Lluvia de ideas y síntesis.	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 7

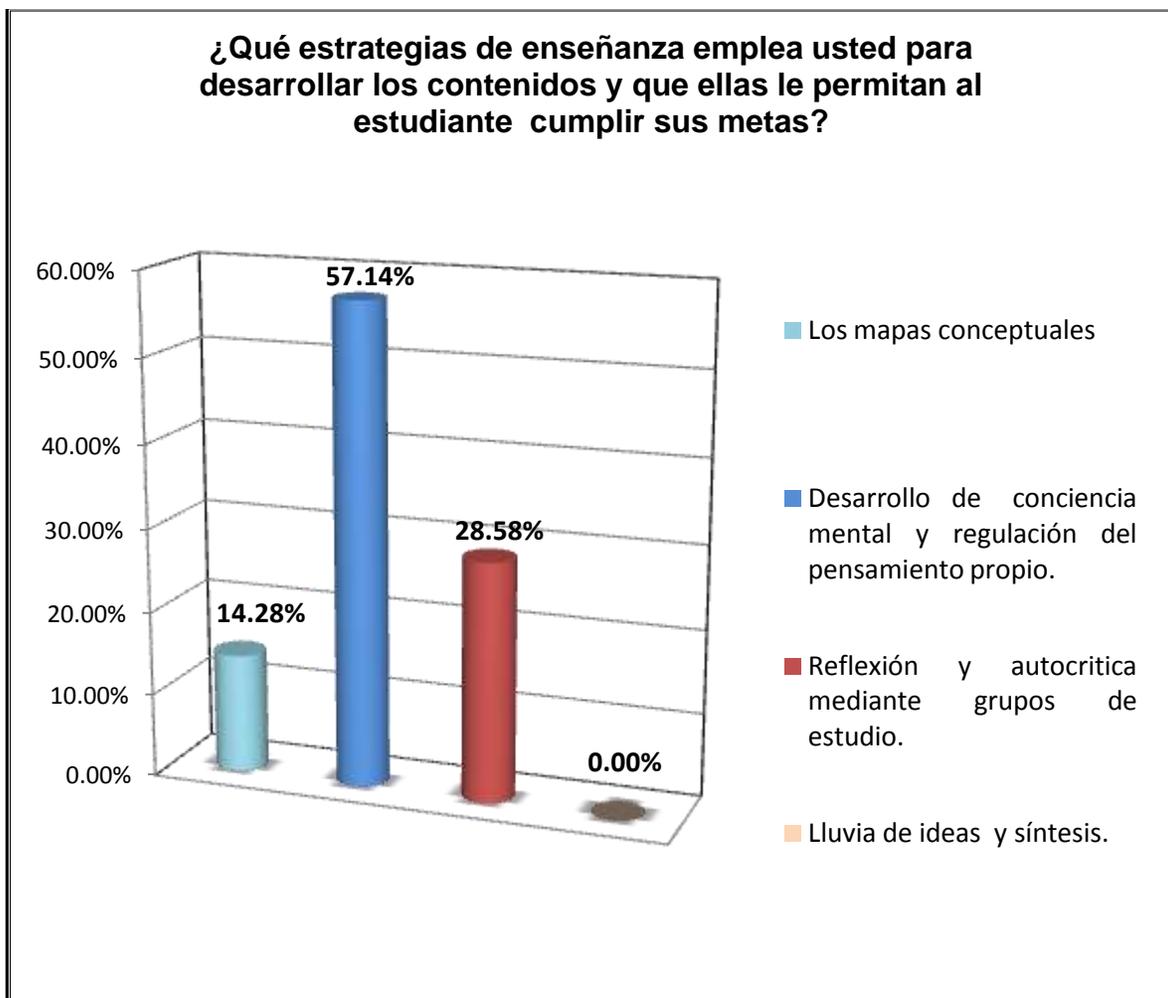
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los docentes participantes (57.14%) expresan que la estrategia que más emplean para desarrollar los contenidos de estudio y que el alumno cumpla sus metas, es lograr el desarrollo de una conciencia mental y regulación del pensamiento propio.

Mientras que el 28.58% detalla que realizan es emplear la reflexión y autocrítica mediante grupos de estudio.

Para el 14.28% restante es a través de la utilización de mapas conceptuales.

GRÁFICO 7
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 7

CUADRO 8

ELABORACIÓN DE ÍTEMS

8- ¿Considera que el tiempo destinado a la elaboración de los ítems de la prueba de ingreso influyen en gran manera en el resultado que los alumnos obtengan en la prueba de admisión a la Universidad?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí, pues de su buena elaboración depende la comprensión de las preguntas.	6	85.72
No, la preparación del alumno es el factor decisivo.	1	14.28
En algunas áreas a evaluar nada más.	0	0
Otra	0	0
Total	7	100

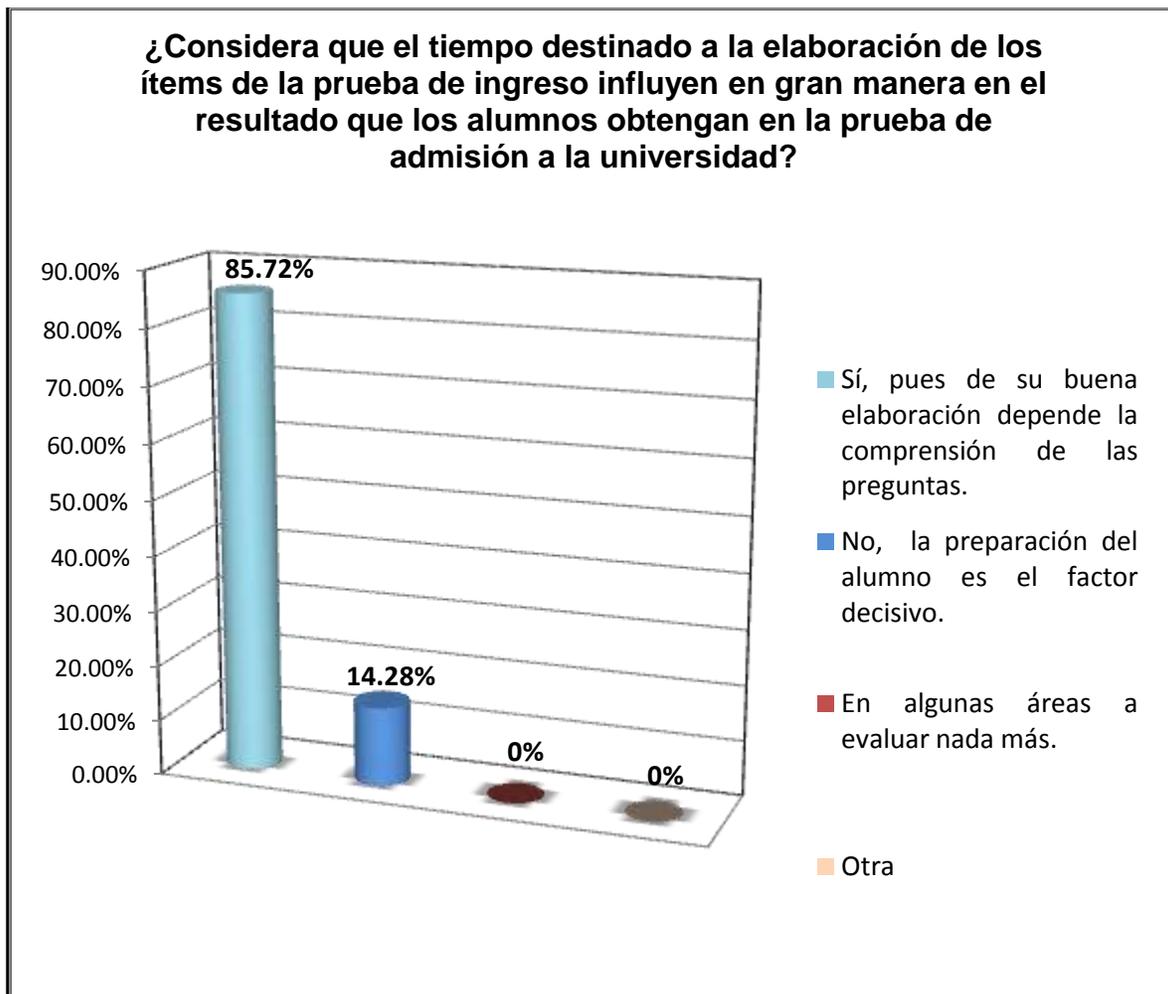
Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 8

INTERPRETACIÓN:

Para el 85.72% sobre si el tiempo destinado a la elaboración de los ítems de la prueba de ingreso, influye en gran manera en el resultado que los alumnos obtengan en el examen de admisión, manifestando que sí, pues de su buena elaboración depende la comprensión de las preguntas.

No así para el 14.28% quienes dijeron que no, pues influye más la preparación del alumno.

GRÁFICO 8
ELABORACIÓN DE ÍTEMS



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 8

CUADRO 9

CLARIDAD EN LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN

9-¿Considera que la claridad en la formulación de los ítems del examen de ingreso, es un factor determinante para el alumno, en la obtención de un buen resultado en la prueba de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	4	57.14
No	1	14.28
En buena medida	2	28.58
Sólo en algunas ocasiones.	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 9

INTERPRETACIÓN:

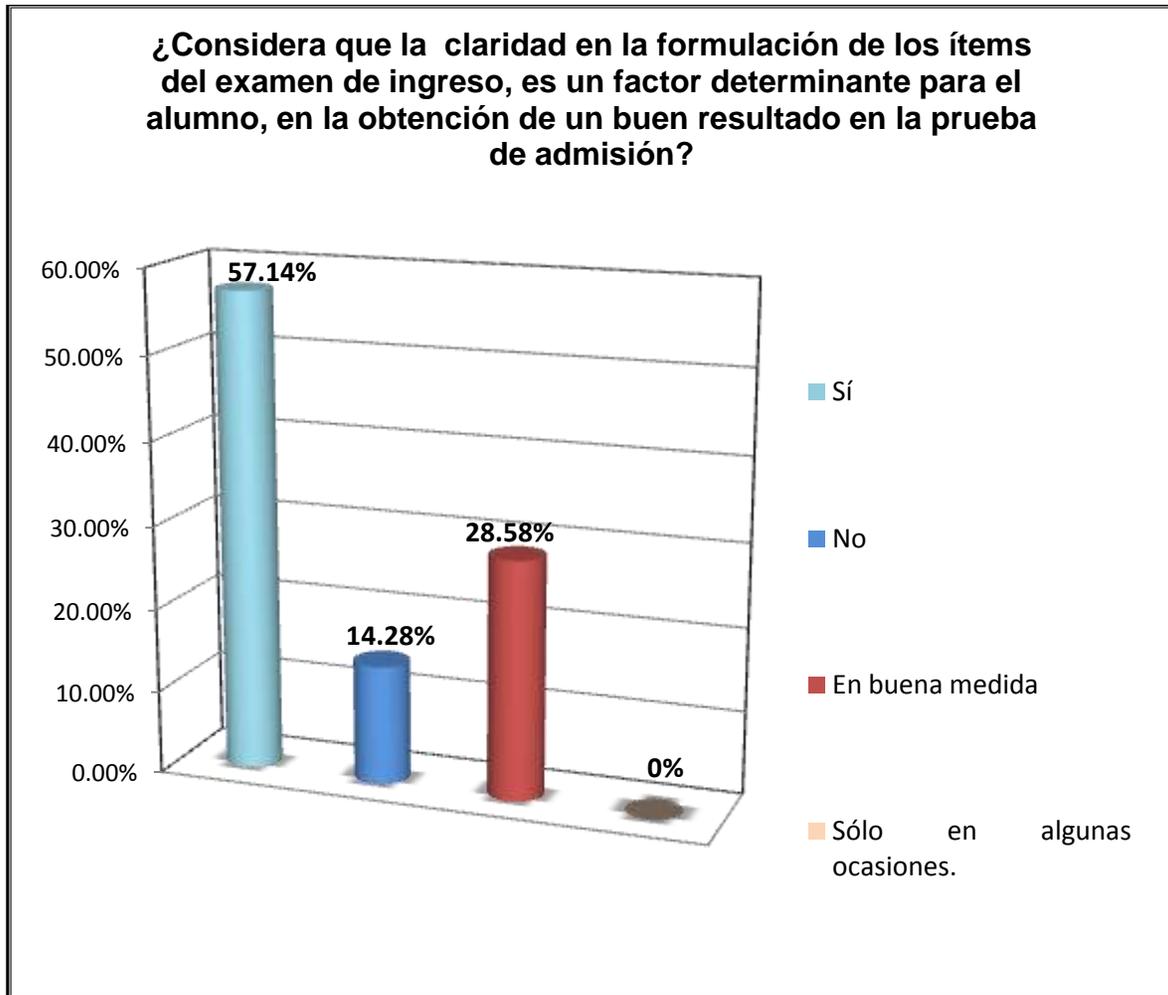
El 57.14% de los docentes encuestados, expresan que la claridad en los ítems de la prueba de admisión, si es un factor determinante para obtener un buen resultado.

Para un 28.58% solo en una buena medida son influyentes.

Caso contrario para la minoría de los encuestados (14.28%) los cuales manifestaron que no, que la claridad en los ítems no tienen ninguna influencia en el resultado de los aspirantes.

GRÁFICO 9

CLARIDAD EN LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 9

CUADRO 10

PROBLEMA DE ADMISIÓN

10-¿El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.	1	14.28
Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.	0	0
Poca preocupación del estudiante por prepararse para la prueba.	3	42.86
Mala organización para seleccionar al aspirante	3	42.86
Total	7	100

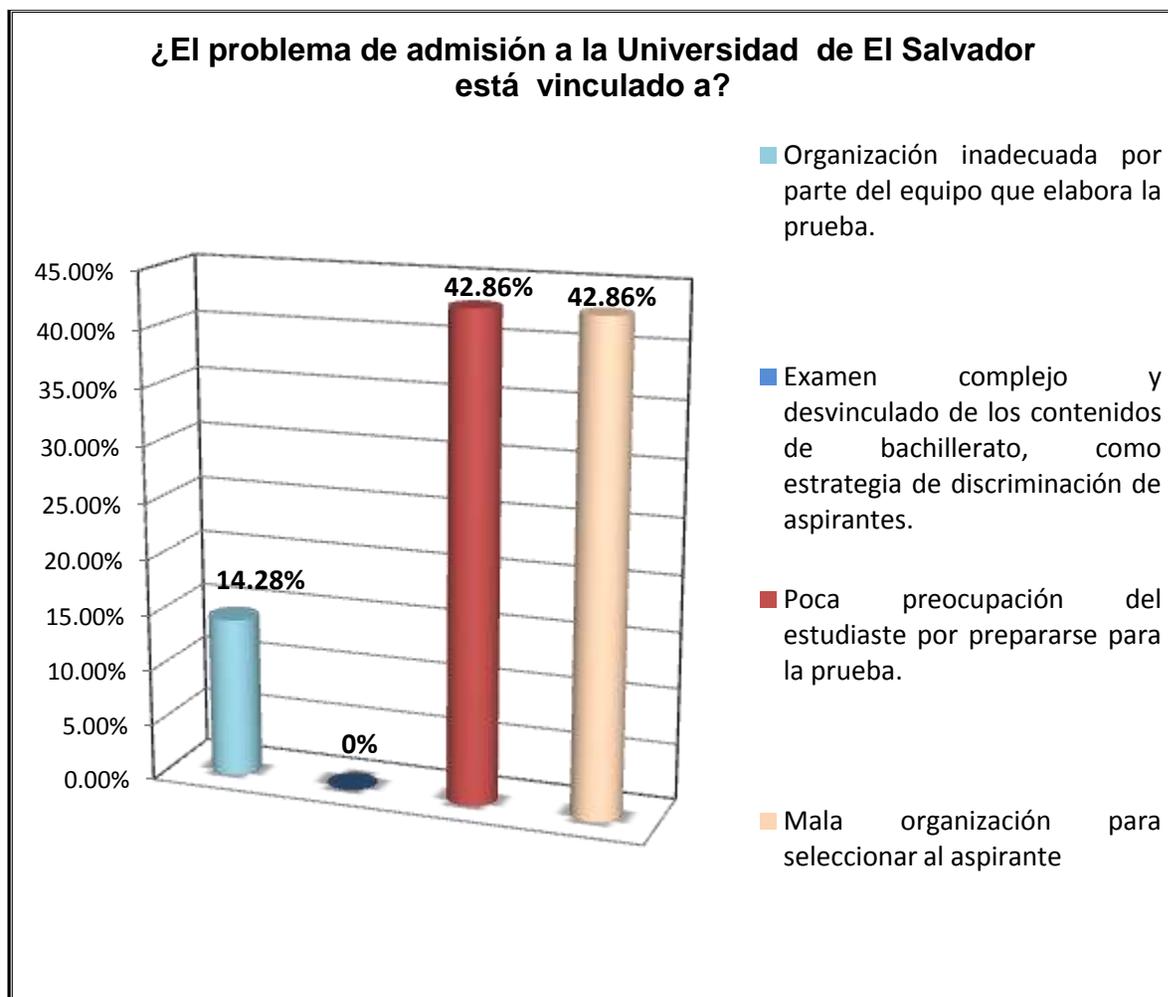
Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 10

INTERPRETACIÓN:

De la población docente que fue encuestada, el 42.86% opinan que el problema de admisión a la Universidad, está vinculado a la poca preocupación del estudiante de bachillerato por prepararse para la prueba.

Para un porcentaje igual del 42.86% que el problema se debe a una mala organización para seleccionar al aspirante y sólo una minoría del 14.28% considera que el problema de admisión se da por una Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.

GRÁFICO 10
PROBLEMA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 10

CUADRO 11

CARACTERÍSTICAS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

11- ¿Qué características considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.	4	57.14
Herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido que se enseña.	1	14.28
Que permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde una perspectiva de distintos sectores.	0	0
Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en Bachillerato y que ello influya en su formación.	2	28.58
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 11

INTERPRETACIÓN:

El 57.14% de los docente expresan que una de las característica que deben poseer los programas y planes de estudio de bachillerato, para que éstos sean eficientes en la

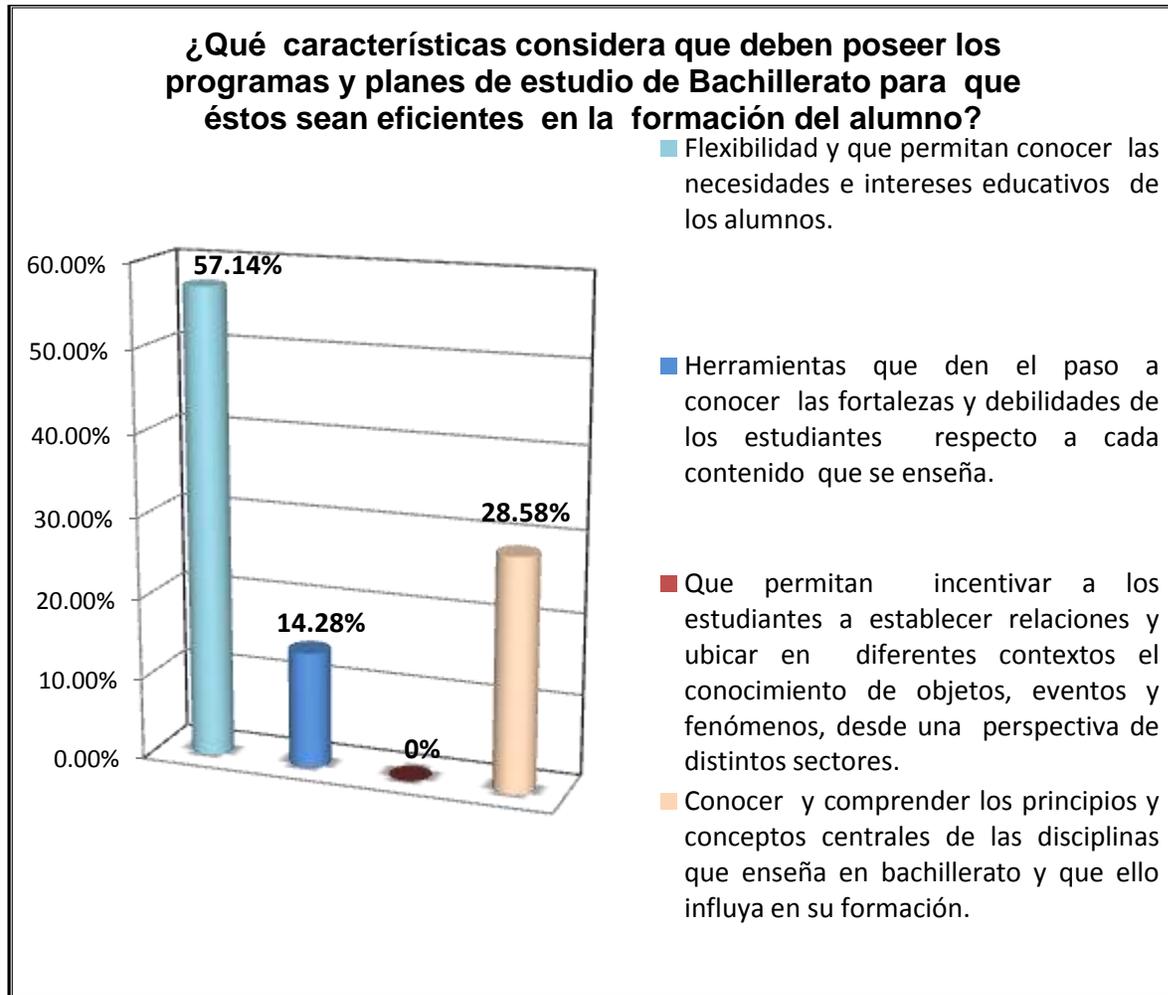
formación del alumno es el poseer flexibilidad, que le permitan al docente conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.

Mientras un 28.58% detalla que los programas y planes de estudio deben permitir conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato, para que ello influya en su formación

Y sólo una minoría, la cual es del 14.28% se lo atribuye a que estos posean herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido que se enseña

GRÁFICO 11

CARACTERÍSTICAS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 11

CUADRO 12

AYUDA EN FORMACIÓN DEL ALUMNO DE BACHILLERATO

12-¿Considera que los programas que se desarrollan en bachillerato ayudan en la formación del estudiante?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí le ayudan a seguir, pues les dan las bases para seguir con sus estudios.	3	42.86
No, pues existe mucha saturación de contenidos no relevantes y ellos no permite preparar de mejor manera al estudiante.	0	0
Algunos contenidos de los programas no están vinculados a la realidad y esto no ayuda.	4	57.14
Otros	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 12

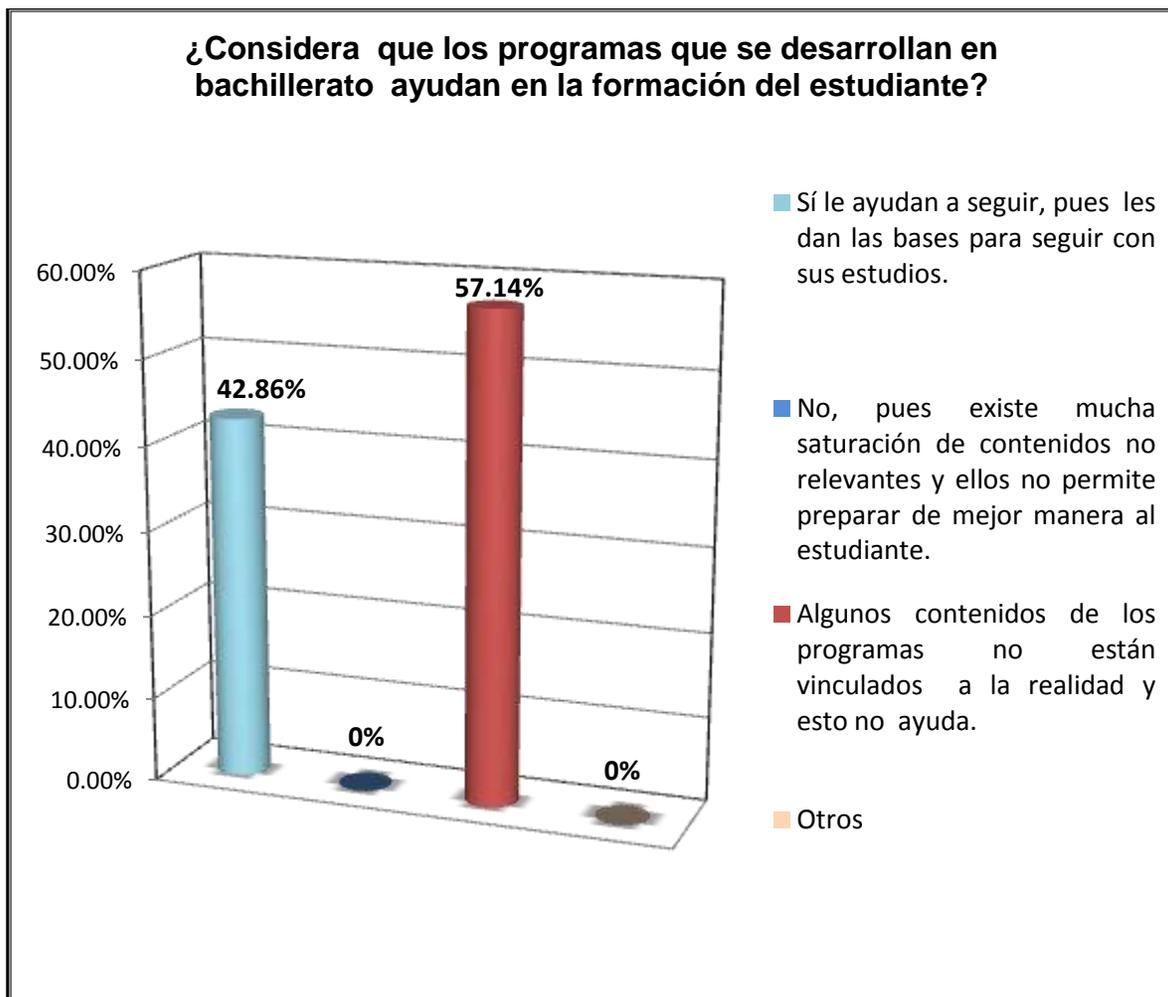
INTERPRETACIÓN:

Para el 57.14% de los docentes, los programas y contenidos de estudio que se desarrollan en Bachillerato, no ayudan mucho en la formación del estudiante, pues solo algunos de los contenidos no están vinculados a la realidad y esto no ayuda.

Un 42.86% opinan que los programas de estudio de Bachillerato, sí ayudan al alumno a seguir con sus estudios superiores, pues les dan las bases para continuar con ellos.

GRÁFICO 12

AYUDA EN FORMACIÓN DEL ALUMNO DE BACHILLERATO



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 12

CUADRO 13

FLEXIBILIDAD DE CONTENIDOS

13-¿La flexibilidad en el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio de Educación Media permitiría?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Comprender la relación de los contenidos que enseña con otras disciplinas	2	28.58
Conocer las diferentes perspectivas y nuevos desarrollo de las disciplina y aplicarlos al medio.	0	0
Conocer la relación de los contenidos que enseñan y relacionarlo con la realidad	1	14.28
Conocer y aplicar diferentes maneras de desarrollar los contenidos y lograr en los estudiantes un desarrollo profesional	4	57.14
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 13

INTERPRETACIÓN:

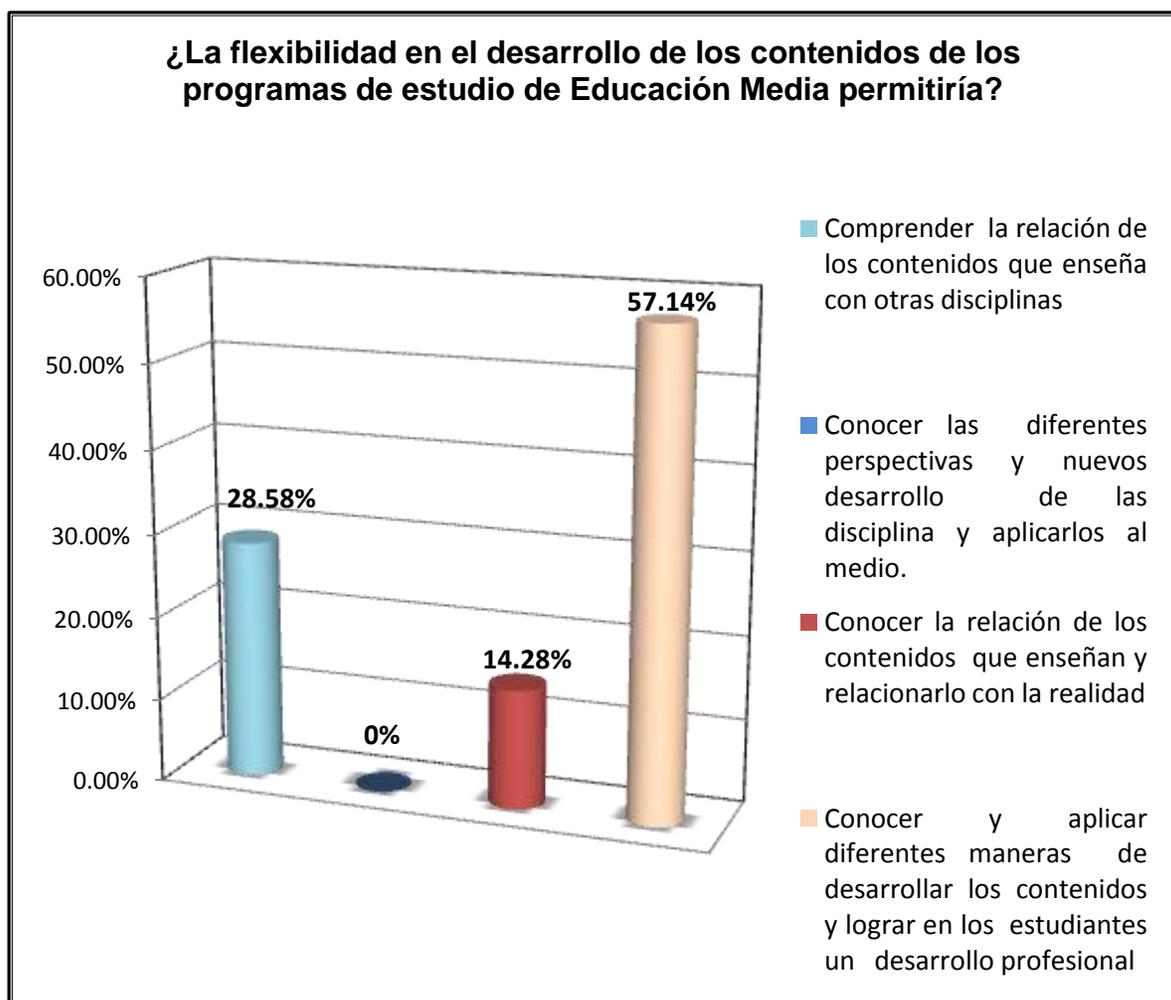
Para el 57.14% la flexibilidad en el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio de Educación Media, dan pautas para conocer y aplicar diferentes maneras de desarrollar los contenidos y así lograr en los estudiantes un desarrollo profesional.

Para otro porcentaje (28.58%) ello, permite comprender la relación de los contenidos que se enseña con otras disciplinas

Y el 14.28% restantes opinan que ello influye en conocer la relación de los contenidos que enseñan y relacionarlo con la realidad.

GRÁFICO 13

FLEXIBILIDAD DE CONTENIDOS



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 13

CUADRO 14

DESARROLLO DE CONTENIDOS

14-¿El desarrollo de los contenidos de estudio de Educación Media deben responder a?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Lograr una formación integral de las personas para forjar una sociedad basada en el conocimiento.	5	71.44
Lograr la participación del estudiante de modo sistemático y así alcanzar las metas propuestas.	0	0
Fortalecer los procesos educacionales del sujeto y así promover una formación que le permita prepararse para la vida.	1	14.28
Estimular las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.	1	14.28
Total	7	100

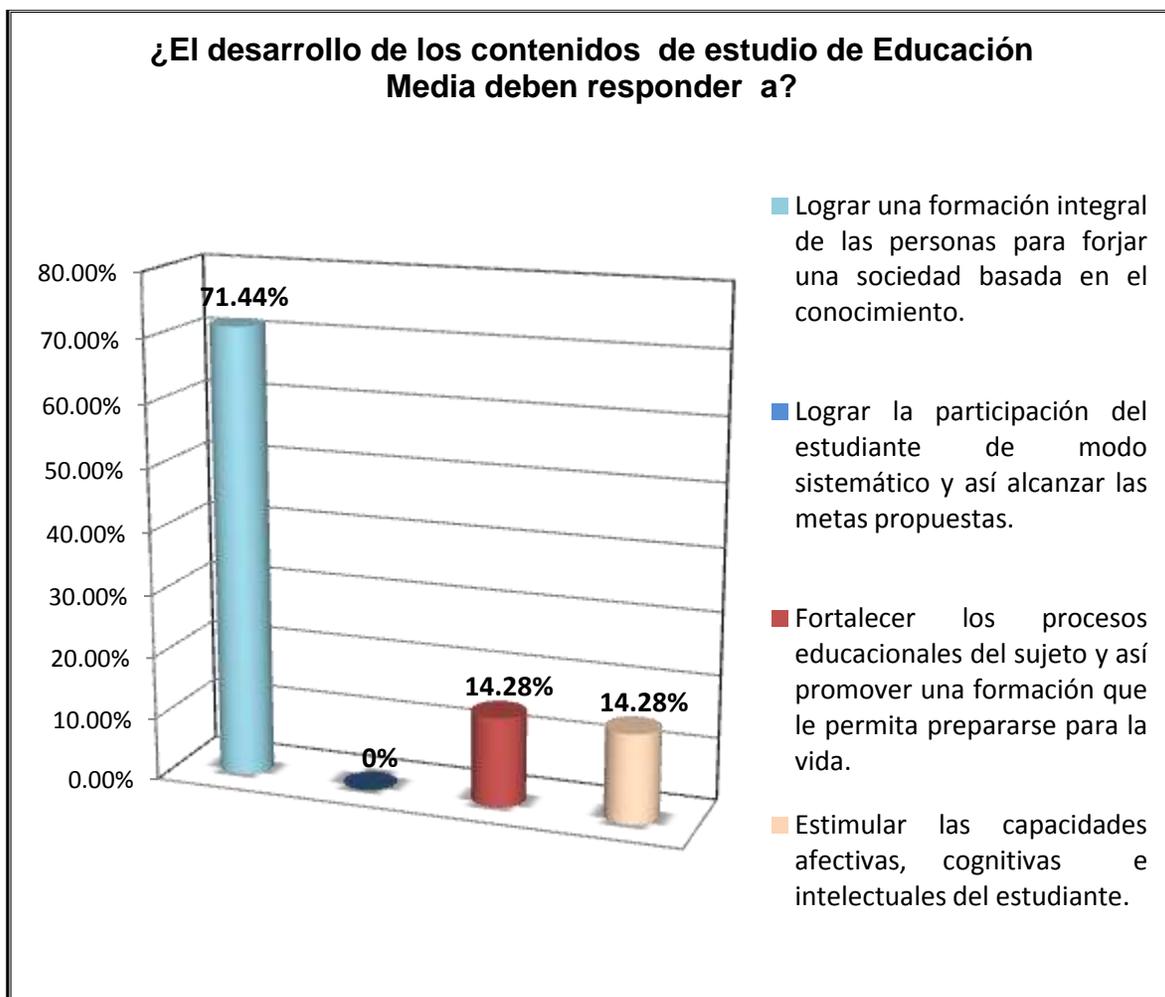
Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 14

INTERPRETACIÓN:

Un 71.44% de los encuestados, coinciden en que el desarrollo de los contenidos de estudio de Educación Media deben responder a lograr una formación integral de la persona, para forjar una sociedad basada en el conocimiento.

Mientras un 14.28% expresan que es hacia el fortalecimiento de los procesos educativos del sujeto y así promover una formación que le permita prepararse para la vida y para un porcentaje igual del 14.28% es en la estimulación de las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.

GRÁFICO 14
DESARROLLO DE CONTENIDOS



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem

14

CUADRO 15

TIEMPO PARA DESARROLLO DE CONTENIDOS

15-¿A qué factores le atribuye el nivel de cobertura en el tiempo de los programas en las instituciones de Educación Media?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
A programas de estudio sobresaturados y desfasados.	4	57.14
A contenidos extensos y no apegados a la realidad	0	0
A un currículo educativo no integrado.	3	42.86
Al poco tiempo destinado al desarrollo de cada contenido	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 15

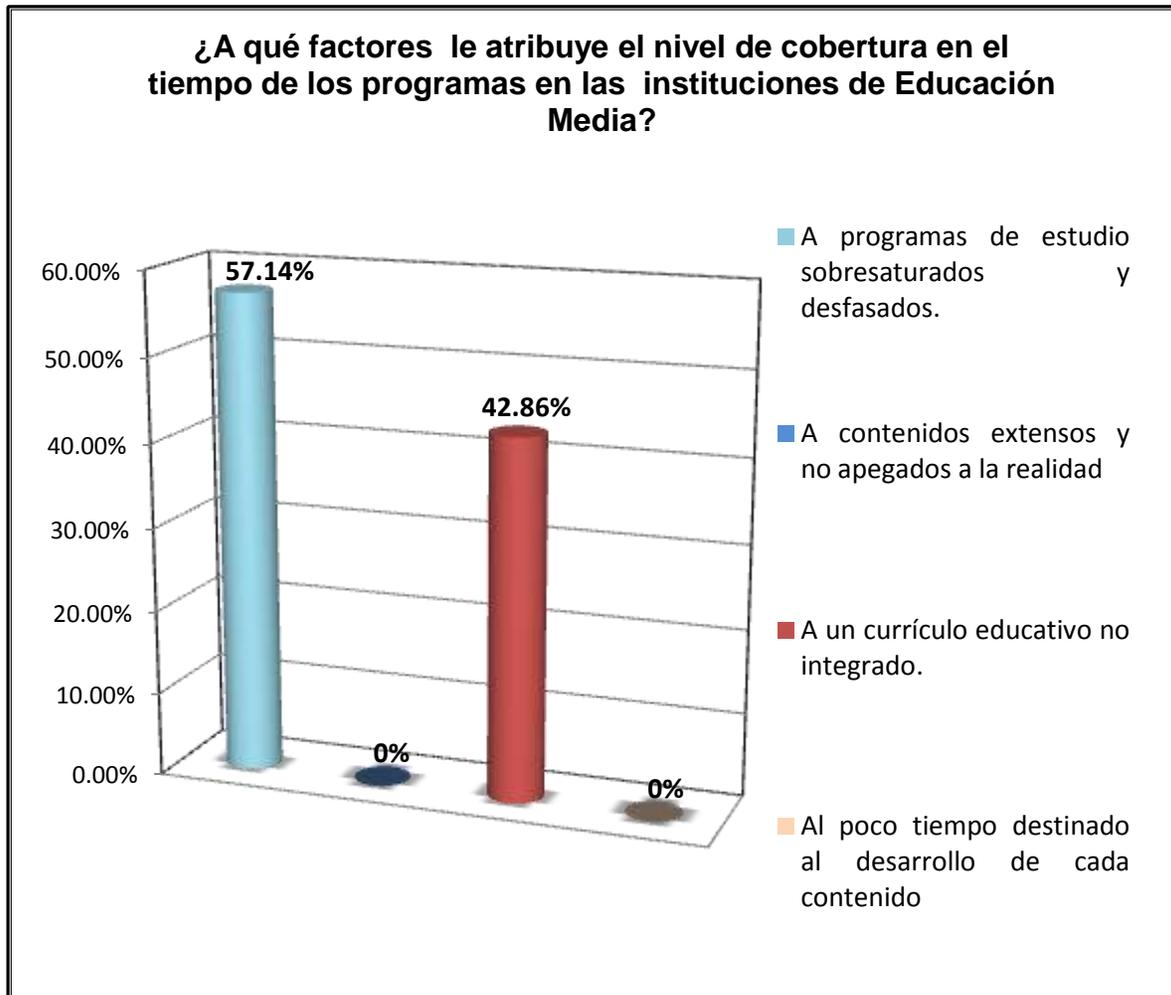
INTERPRETACIÓN:

El 57.14% de la población docente encuestada, manifiestan que uno de los factores a los cuales ellos le atribuyen el nivel de cobertura de los programas de estudio de Educación Media, es la existencia de programas de estudio sobresaturados y desfasados.

Mientras que un 42.86% se lo asignan a un currículo educativo no integrado.

GRÁFICO 15

TIEMPO PARA DESARROLLO DE CONTENIDOS



Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 15

CUADRO 16

VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

16-¿Considera que los contenidos de Bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de admisión a la UES?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí	3	42.86
No	1	14.28
Algunos nada mas	3	42.86
Otro	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 16

INTERPRETACIÓN:

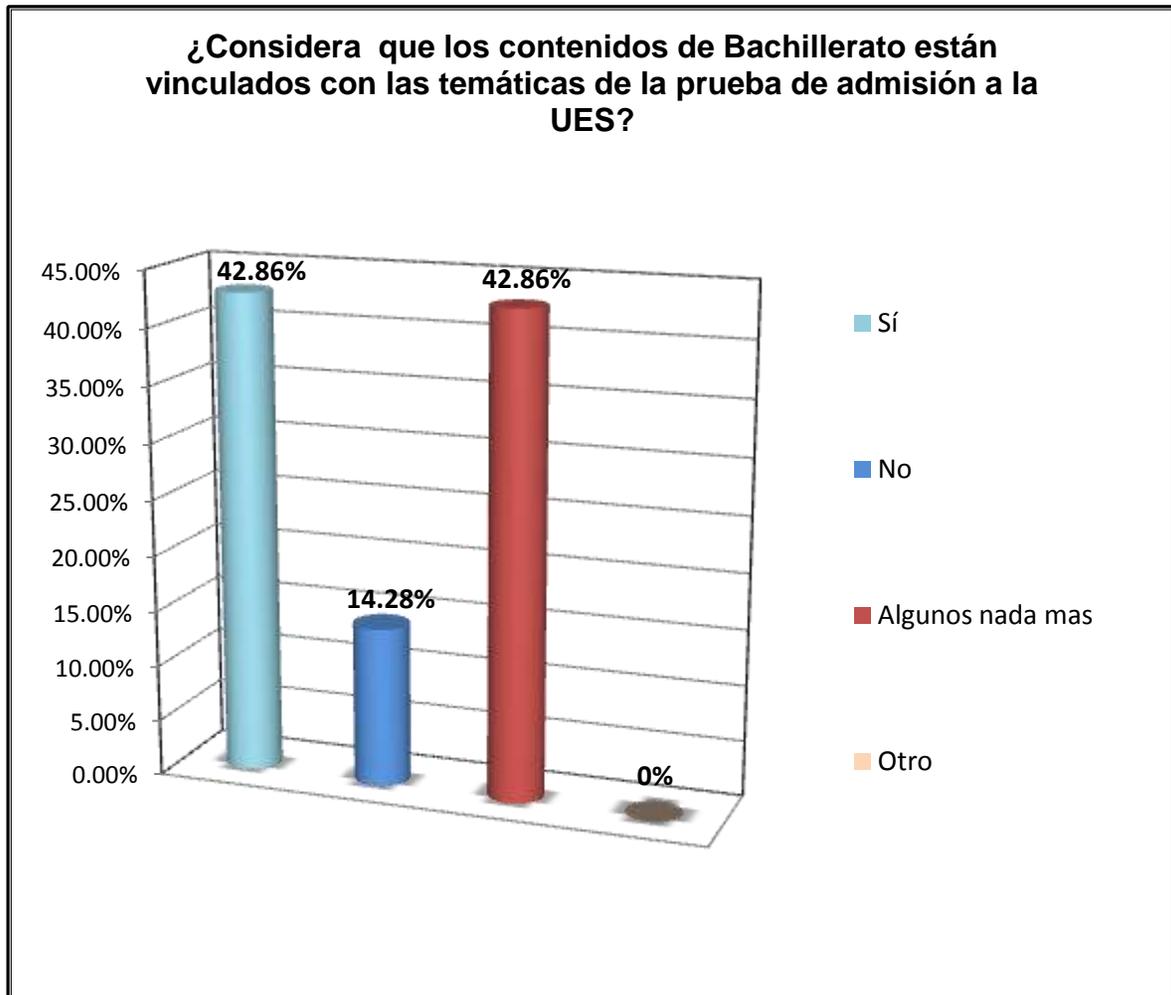
Sobre si los contenidos de Bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de admisión a la UES, el 42.86% de los docentes manifestó que si están vinculados.

Al igual otro 42.86% expone que sólo algunos temas están relacionados, pues hay contenidos que no se encuentran

Y para el 14.28% restantes los contenidos de Bachillerato no están vinculados con la prueba de ingreso

GRÁFICO 16

VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 16

CUADRO 17

ORIENTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

17-¿Cómo cree que influye la orientación de los procesos educativos en el alumno de Bachillerato?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
En la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje y auto-aprendizaje de los alumnos.	3	42.86<
En la creación de conocimientos que conlleven a la comprensión y solución de situaciones de la vida.	1	14.28
A un buen desarrollo de los contenidos de los programas de estudio	0	0
Todas las anteriores	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 17

INTERPRETACIÓN:

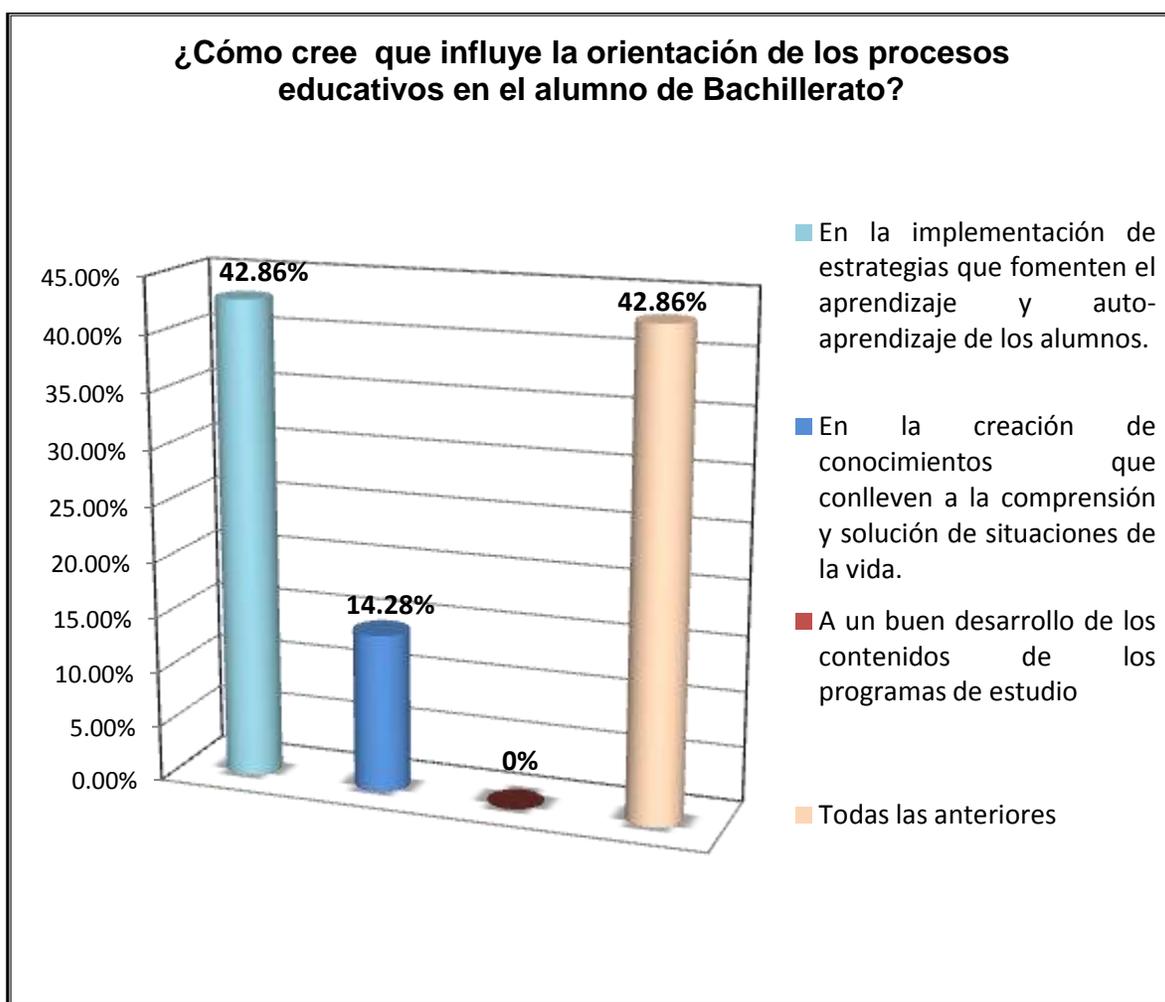
El 42.86% de los docentes opinan que una orientación de los procesos educativo influiría en el alumno en la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje y auto-aprendizaje de los alumnos.

Así mismo otro 42.86% optaron por todas las anteriores (En la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje y auto aprendizaje de los alumnos, En la

creación de conocimientos que conlleven a la comprensión y solución de situaciones de la vida, y a un buen desarrollo de los contenidos de los programa de estudio.

Y el 14.28% restante se lo asigna a la creación de conocimientos que conlleven a la comprensión y solución de situaciones de la vida

GRÁFICO 17
ORIENTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 17

CUADRO 18

DEFICIENCIAS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

18-¿La visualización previa de las deficiencias en los programas de estudio en Educación Media, permitiría?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Reformar los currícula de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio.	1	14.28
Promover programas de mejora continuas al sistema educacional	3	42.86
Propiciar políticas educativas que lleven a lograr la efectividad de la Educación Media.	0	0
Todas las anteriores.	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 18

INTERPRETACIÓN:

Un 42.86% de la población docente, opina que la visualización de las deficiencias de los programas de estudio permitiría, promover programas de mejora continuas al sistema educacional.

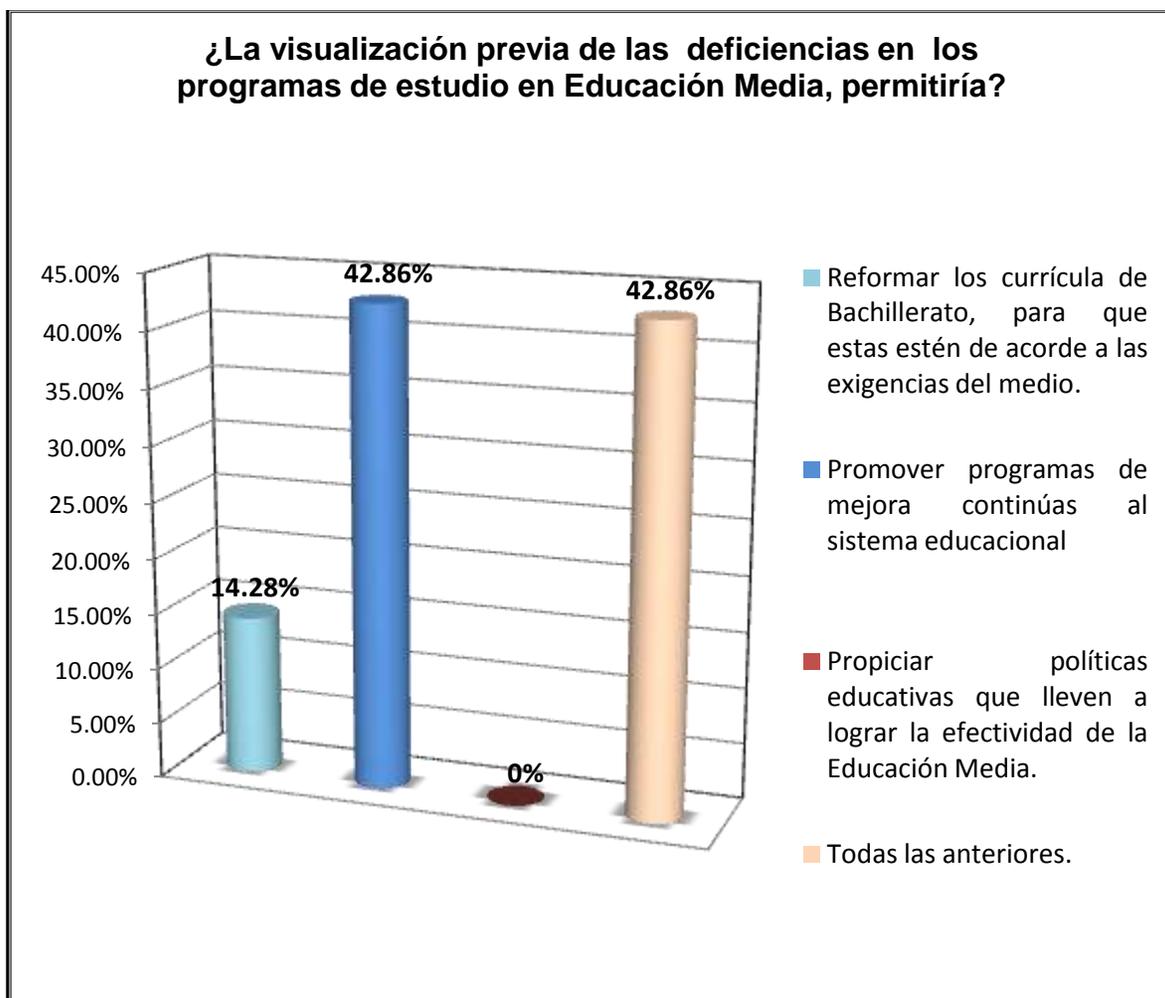
Para el 42.86% son todas las anteriores. (Reformar el currículo de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio, Promover programas de mejora

continúas al sistema educacional, y en Propiciar políticas educativas que lleven a lograr la efectividad de la Educación Media

Al igual una minoría del 14.28% se lo atribuyen a una reforma de los currícula de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio.

GRÁFICO 18

DEFICIENCIAS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem

18

CUADRO 19

UTILIZACIÓN DE RECURSOS

19-¿Cómo influiría la utilización de diversos recursos, en el desarrollo de los programas de estudio de Educación Media?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Utilizar una diversidad de recursos y estrategias, permitiría reforzar y abordar educativamente el desarrollo y mejora de ellos.	5	71.44
Generar respuestas asertivas y efectivas frente a la complejidad de cada contenido.	1	14.28
Emplear actividades de enseñanzas diversas y coherentes con el contenido a desarrollar, y adecuarlas a un tiempo disponible.	1	14.28
Considerar las necesidades e intereses educativos de los alumnos.	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 19

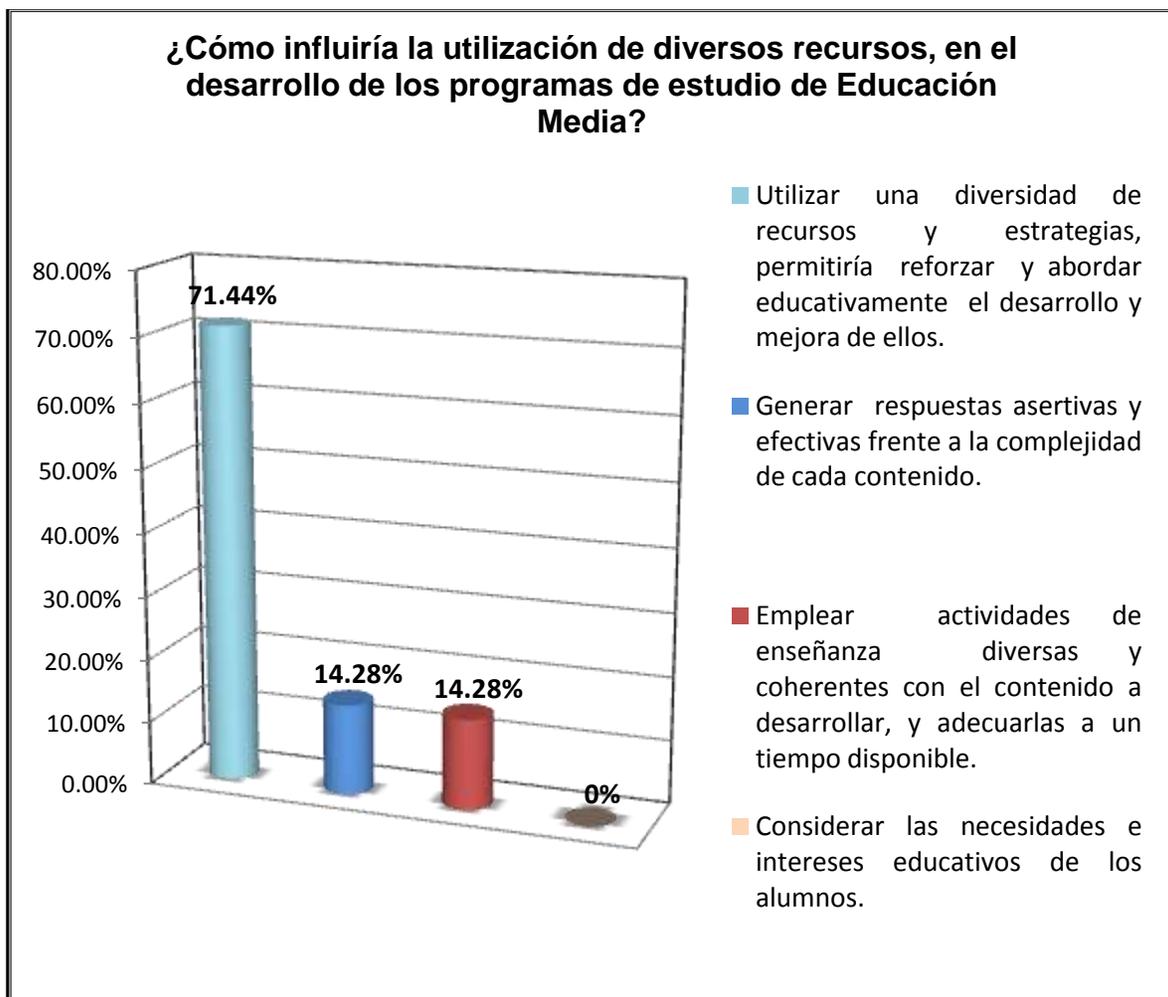
INTERPRETACIÓN:

El 71.44% de los muestreados, detalla que la utilización de diversos recursos en el desarrollo de los programas de estudio de Educación Media daría paso a reforzar y abordar educativamente el desarrollo y mejora de ellos (programas de estudio)

Para el 14.28% en generar respuestas asertivas y efectivas frente a la complejidad de cada contenido

Y en un porcentaje igual (14.28) se lo dan a emplear actividades de enseñanzas diversas y coherentes con el contenido a desarrollar, y adecuarlas a un tiempo disponible.

GRÁFICO 19
UTILIZACIÓN DE RECURSOS



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem

19

CUADRO 20

UTILIZACIÓN DE RECURSOS

20-¿Cuál de los siguientes recursos cree que mejoraría el desarrollo de los programas de Educación Media?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJES
Aulas informáticas que desarrollen las competencias tecnológicas en maestros y alumnos.	1	14.28
Capacitaciones y asistencia técnica a educadores.	4	57.14
Utilización de un lenguaje claro y conceptos de manera precisa y comprensión para los alumnos.	1	14.28
Implementar variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido	1	14.28
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 20

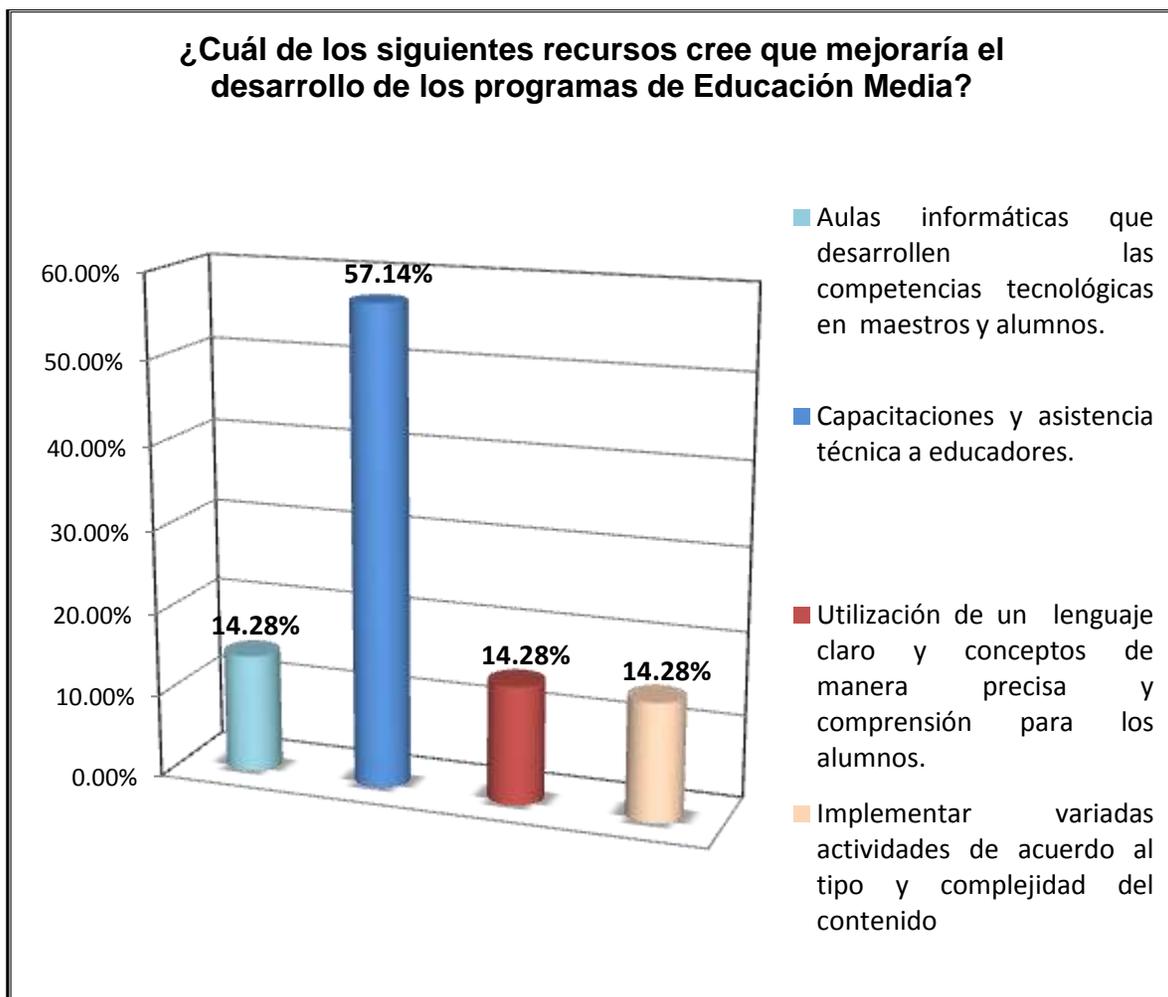
INTERPRETACIÓN:

El 57.14% de la población docente manifiestan que de los recursos que mejoraría el desarrollo de los programas de Educación Media consiste en capacitaciones y asistencias técnicas a educadores.

Para el 14.28% es la utilización de aulas informáticas que desarrollen las competencias tecnológicas en maestros y alumnos.

Al igual otro 14.28% exponen que es la utilización de un lenguaje claro y conceptos de manera precisa y comprensión para los alumnos y el porcentaje restantes del mismo valor (14.28%) es el implementar variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido

GRÁFICO 20
UTILIZACIÓN DE RECURSOS



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem

20

CUADRO 21

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE NUEVO INGRESO

21-¿Cuál considera que es la función que cumple la prueba de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo.	0	0
Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.	1	14.28
Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.	2	28.58
Seleccionar a los estudiantes que posean las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria.	4	57.14
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 21

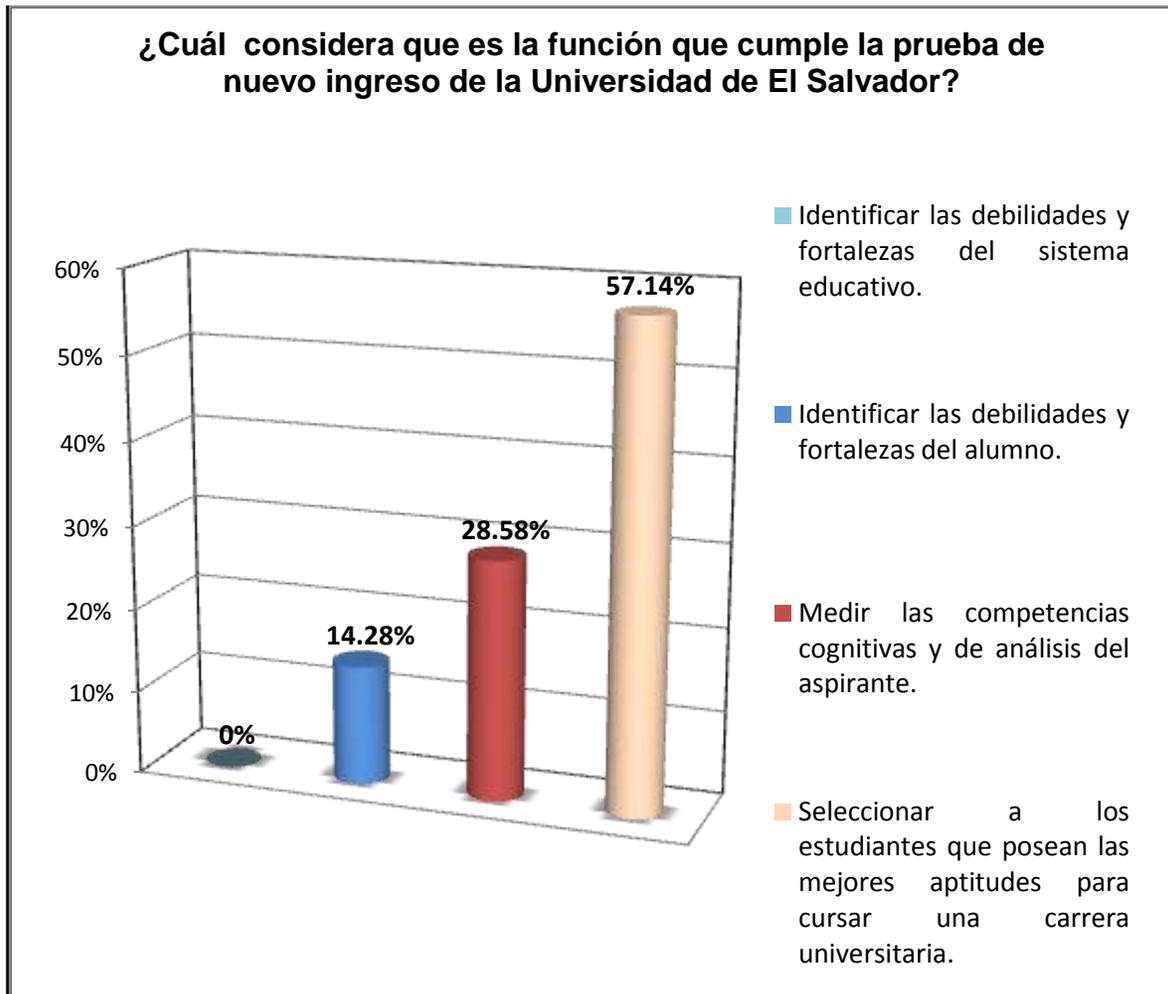
INTERPRETACIÓN:

57.14% de los docentes expone, que la función que cumple la prueba de nuevo ingreso a la Universidad de El Salvador, es seleccionar a los aspirantes, que posean las mejores aptitudes(conocimientos) para cursar una carrera universitaria.

Mientras para el 28.58% es medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante y el 14.28% de ellos es identificar las debilidades y fortalezas del alumno

GRÁFICO 21

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE NUEVO INGRESO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem

21

CUADRO 22

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN

22-¿Cuál considera que es el objetivo de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Seleccionar estudiantes con las mejores características de aprendizaje.	4	57.14
Establecer un proceso de selección a través de la discriminación por notas	2	28.58
Llenar cupos vacantes en la Facultad de Occidente.	1	14.28
Lograr ingresos económicos que refuercen el presupuesto de la UES	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 22

INTERPRETACIÓN:

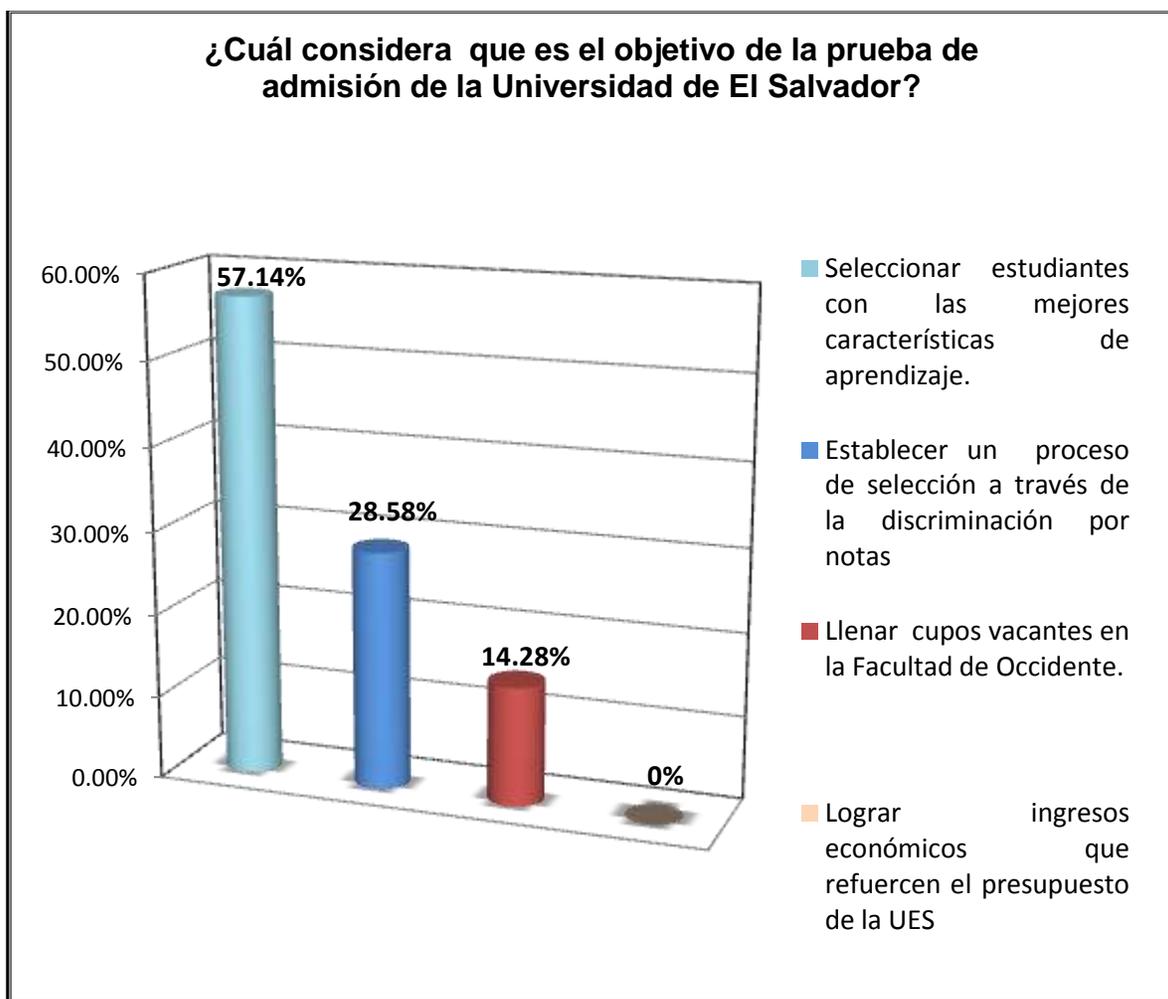
Sobre cuál se considera que es el objetivo de la prueba de admisión Universidad el 57.14% opinan que es seleccionar a los estudiantes con las mejores características de aprendizaje.

Así mismo para el 28.58% es el establecer un proceso de selección a través de la discriminación por notas.

Un mínimo porcentaje del 14.28%, expresa que es llenar cupos vacantes en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

GRÁFICO 22

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 22

CUADRO 23

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA NO APROBACIÓN DE PRUEBA

23- ¿Qué elementos considera que influyen en los aspirantes para no aprobar la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
El escaso desarrollo de los contenidos por parte del docente.	4	57.14
El desarrollo de los contenidos sin la estrategia de enseñanza clara y definida.	2	28.58
La mala organización del tiempo destinado para prepararse para el examen.	1	14.28
El no presentar y desarrollar situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para promover el aprendizaje en los estudiantes.	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 23

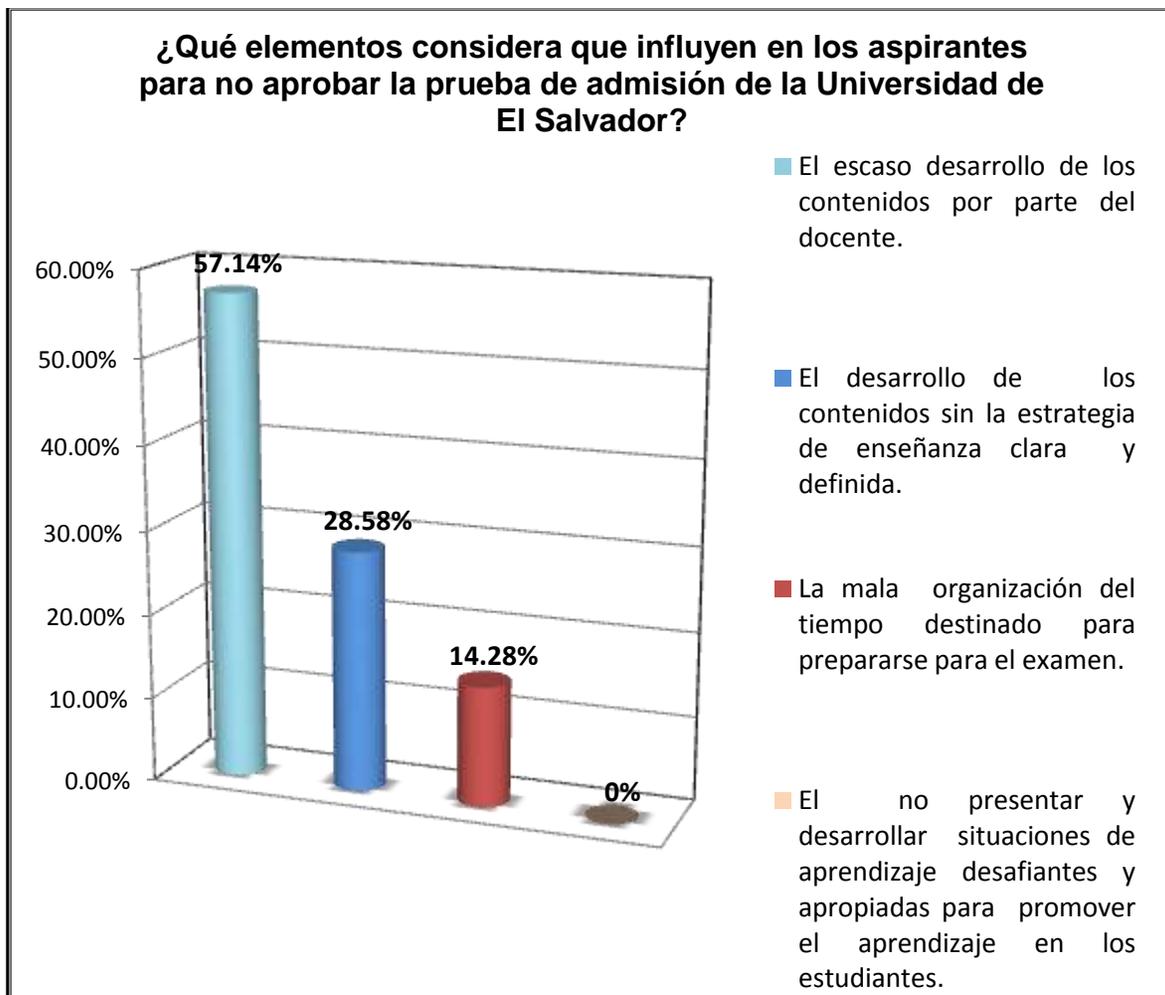
INTERPRETACIÓN:

(57.14 %) corresponde al porcentaje mayor de los encuestados, los cuales opinan que uno de los elementos que influye en el aspirante en no aprobar la prueba es el escaso desarrollo de los contenidos de estudio por parte del docente.

Mientras para el 28.58% es el desarrollo de los contenidos de Bachillerato sin la utilización de estrategia de enseñanzas claras y definidas. Para el 14.28% restante, es la mala organización del tiempo destinado para elaboración de la prueba.

GRÁFICO 23

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA NO APROBACIÓN DE PRUEBA



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 23

CUADRO 24

ORIENTACIÓN AL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA

24-¿Cómo considera que se debe orientar al docente de Educación Media y de esta manera mejorar el proceso educacional y las notas de ingreso a la UES?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Promover la asistencia técnica en cada período de tiempo en donde se prepare continuamente al docente.	1	14.28
Reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.	1	14.28
Elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase.	2	28.58
Propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 24

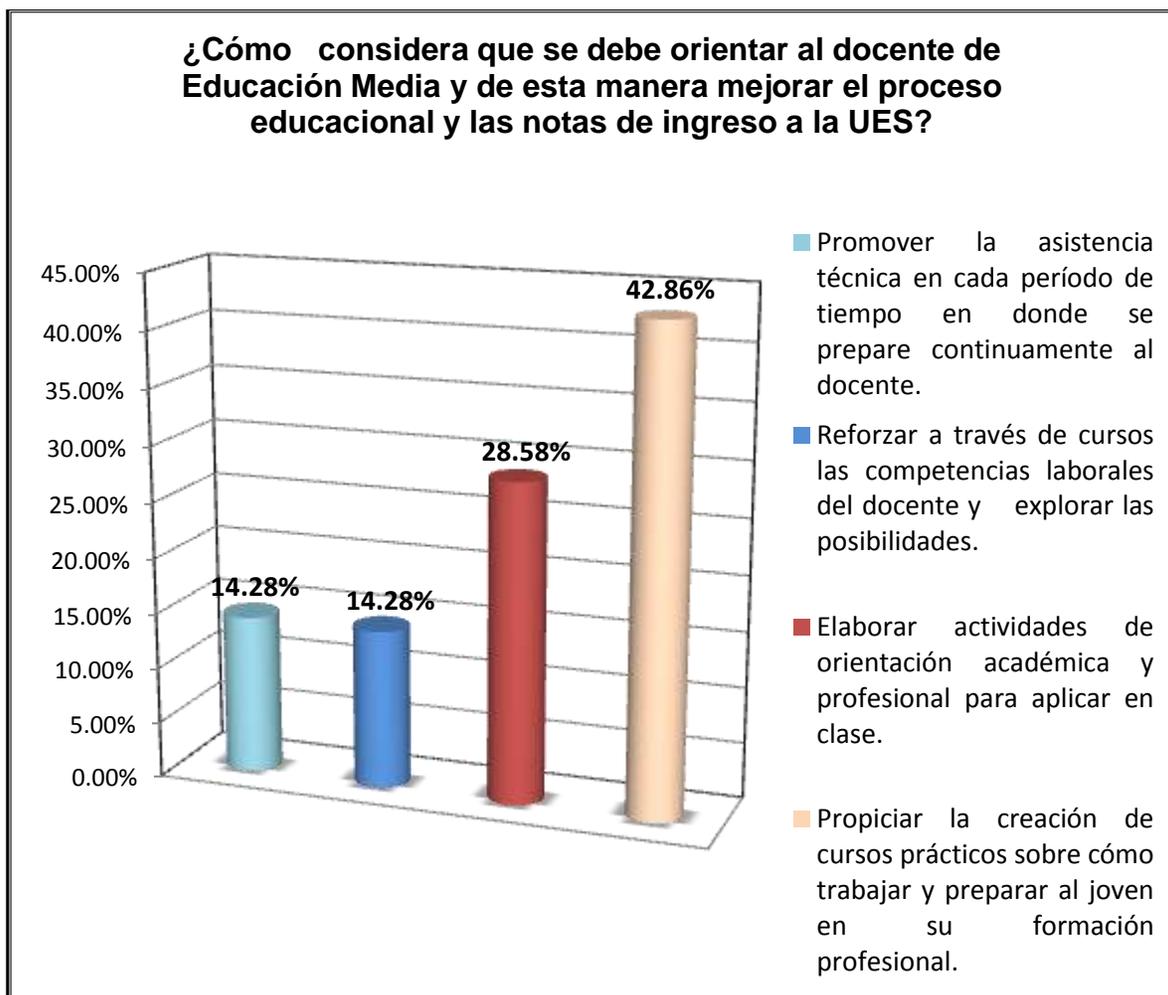
INTERPRETACIÓN:

El 42.86% de los docentes considera que la manera de orientar al docente y que ello influya en el proceso educacional y en la mejora de la nota de ingreso a la Universidad, es propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.

Al igual para el 28.58% es el elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase, no así para el 14.28% que se lo asignan a promover la asistencia técnica en cada período de tiempo en donde se prepare continuamente al docente y el resto (14.28%) es reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.

GRÁFICO 24

ORIENTACIÓN AL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 24

CUADRO 25

RECOMENDACIONES DE AYUDA PARA EL ASPIRANTE

25-¿Cuál de las siguientes recomendaciones considera posible que las instituciones educativas pueden aplicar para preparar al alumno para el PI-UES y obtener un buen resultado en la prueba?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Realizar retroalimentaciones de aquellos temas de mayor dificultad.	1	14.28
Revisar exámenes anteriores y ver en qué áreas tienen mayor dificultad los alumnos, para reforzar.	3	42.86
Establecer un grupo de docentes de la institución para orientar a los estudiantes.	1	14.28
Realizar cursos para reforzar las áreas más deficientes en los aspirantes	2	28.58
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 25

INTERPRETACIÓN:

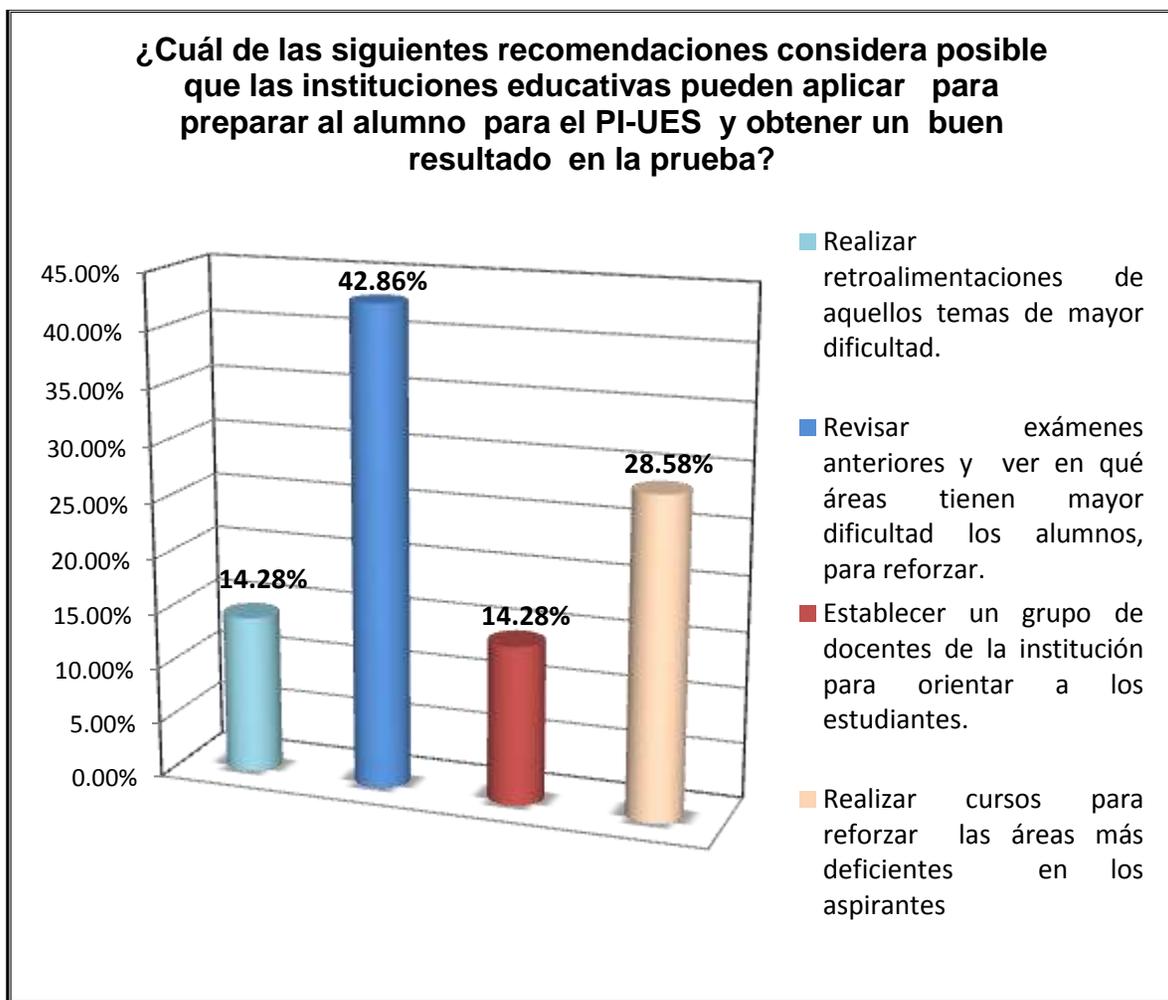
Una de las recomendaciones que los docentes consideran posible y que las instituciones educativas pueden aplicar y preparar al alumno para el PI-UES, y así obtener un buen resultado en la prueba de admisión es a través de la revisión de los exámenes anteriores. Esto es factible para el 42.86 % de la población encuestada.

Mientras el porcentaje restante se divide en un 28.58% que se lo asignan a realizar cursos para reforzar las áreas más deficientes en los aspirantes.

En un 14.28% a establecer un grupo de docentes de la institución, para orientar a los estudiantes y el 14.28% restante a realizar retroalimentaciones de aquellos temas de mayor dificultad.

GRÁFICO 25

RECOMENDACIONES DE AYUDA PARA EL ASPIRANTE



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 25

CUADRO 26

CONTENIDO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

26-¿Los contenidos de los programas de estudio de Bachillerato deberían ser seleccionados de acuerdo a?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Complejidad de los contenidos	0	0
Por la relación que llevan cada uno de los contenidos.	1	14.28
Vinculación que existe entre los contenidos con la realidad laboral.	3	42.86
Importancia de los contenidos y la influencia de ellos en la formación del alumno.	3	42.86
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 26

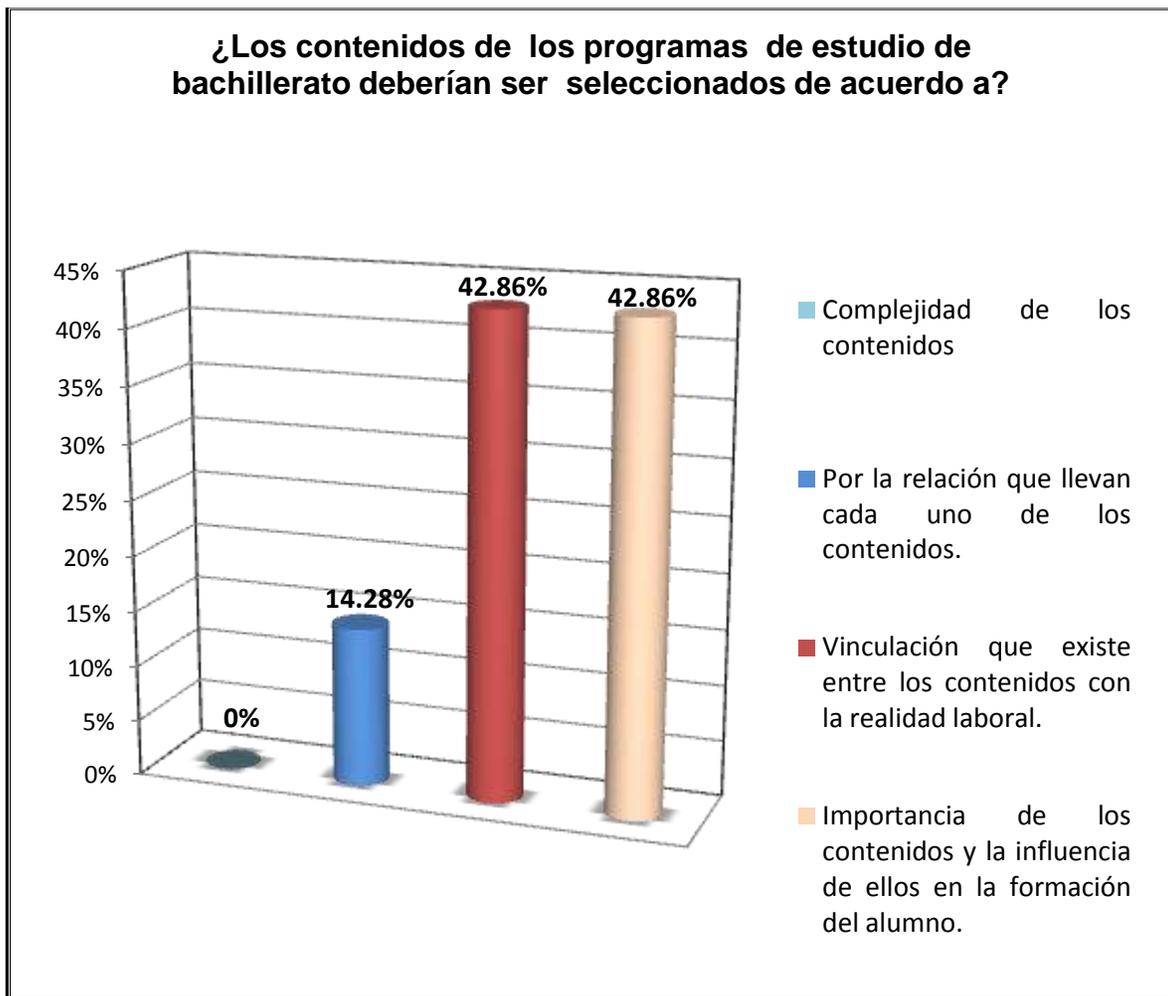
INTERPRETACIÓN:

El 42.86% de los docentes muestreados expresan que los contenidos de los programas de estudio de Bachillerato, deberían ser seleccionados de acuerdo a la importancia de los contenidos y la influencia de ellos en la formación del alumno.

Mientras otro porcentaje igual (42.86%) consideran que es por la vinculación que existe entre los contenidos con la realidad laboral.

Y en un mínimo porcentaje del 14.28% consideran que debe hacerse por la relación que lleva cada uno de los contenidos.

GRÁFICO 26
CONTENIDO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 26

CUADRO 27

REFORZAMIENTO DE ÁREAS DE ESTUDIO

27-¿Cómo considera que se deberían reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad en la prueba de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
A través de grupos de discusión que fomenten el análisis y la resolución de problemas.	1	14.28
Aplicar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje y ponerlos en práctica.	4	57.14
Formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que se recogen sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.	2	28.58
Tomar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje y así lograr un mejor resultado	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 27

INTERPRETACIÓN:

La alternativa de aplicar estrategias de retroalimentación que permita a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje y ponerlos en práctica, es la opción que los maestros de Educación Media, consideran adecuada, pues el

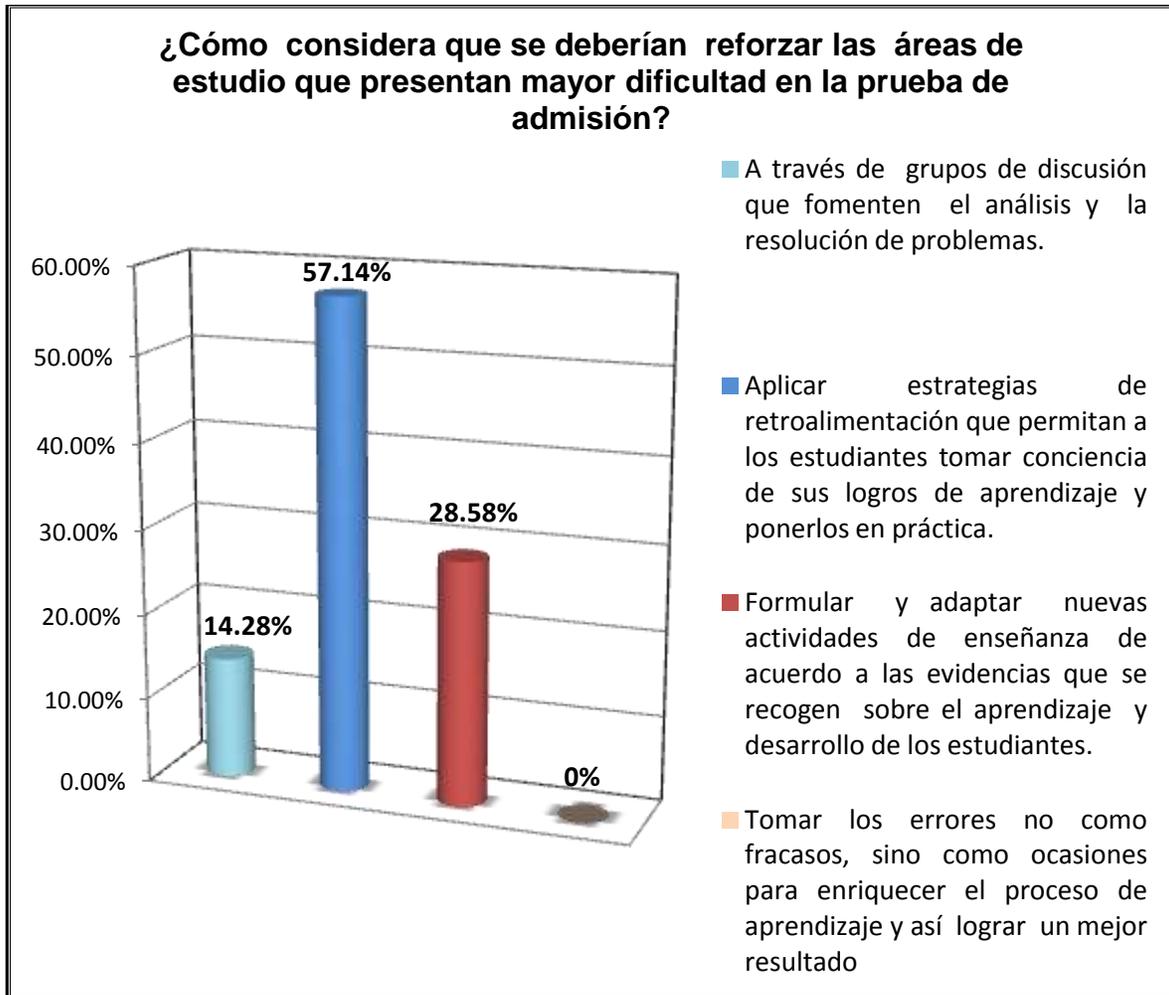
57.14% opinan de que ello es una forma de reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad.

Mientras el 28.58% consideran que es a través de formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que se recogen sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Para la minoría de los docentes (14.28%) se lo asignan a la creación de grupos de discusión que fomenten el análisis y la resolución de problemas.

GRÁFICO 27

REFORZAMIENTO DE ÁREAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 27

CUADRO 28

TRABAJO CONJUNTO

28-¿Qué beneficio se lograría si la Universidad de El Salvador trabajara en conjunto con el MINED, para elaborar la prueba de conocimientos?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.	3	42.86
Les permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas y así reforzarlas.	2	28.58
Ver el nivel alcanzado por los alumnos de educación media y así detectar sus fortalezas y debilidades.	2	28.58
Realizar un proceso de selección, democrático, justo y sin mucha problemática.	0	0
Total	7	100

Fuente; Instrumento 2 "Encuesta a Docentes de Educación Media", ítem 28

INTERPRETACIÓN:

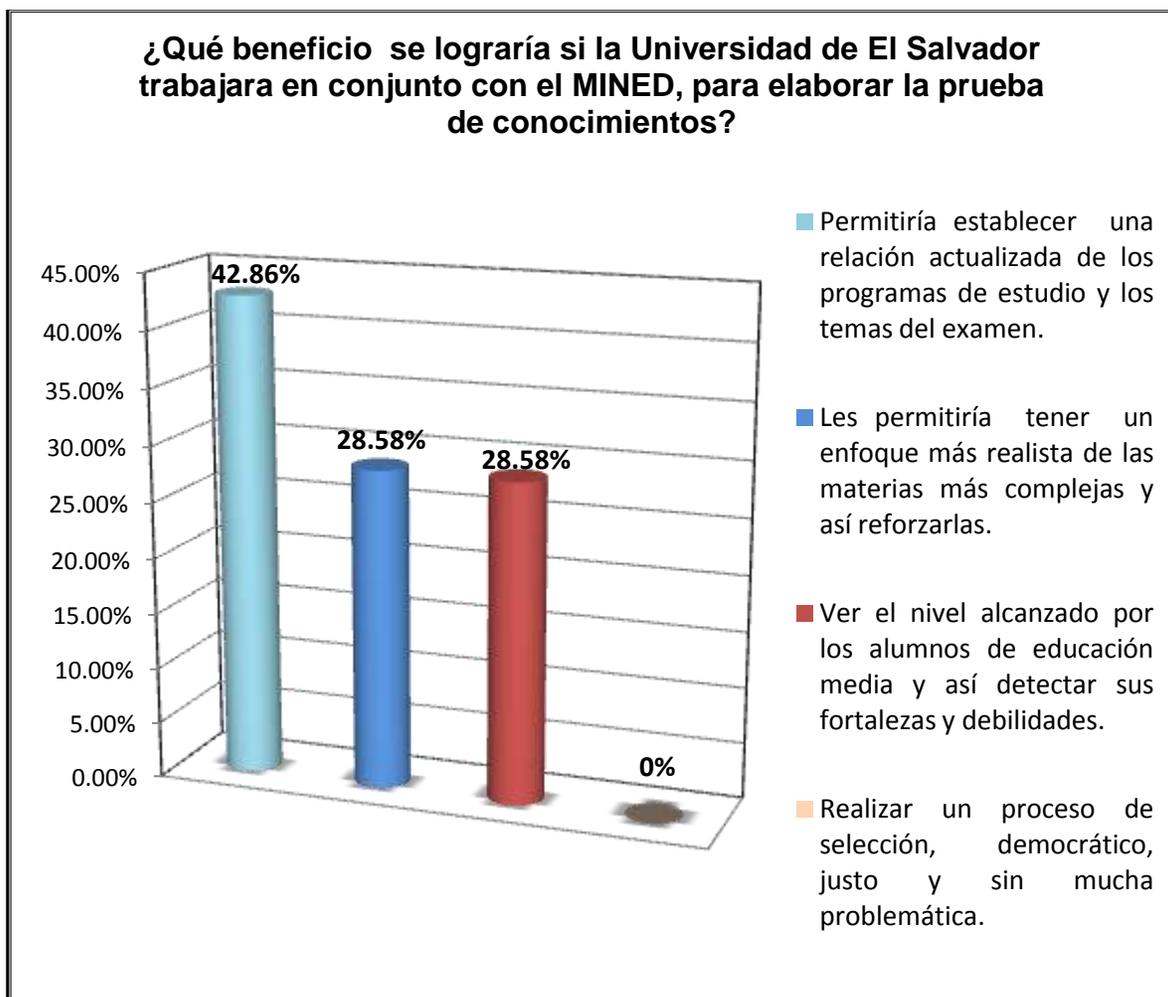
Un 42.86% de los encuestados, opinan que uno de los beneficios que traería, si la Universidad trabajara en conjunto con el MINED, es el establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas de la prueba de ingreso.

El 28.58% se lo asignan a que ello permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas y así reforzarla.

De igual manera otro porcentaje del 28.58% exponen que les permitiría ver el nivel alcanzado por los alumnos de Educación Media y así detectar sus fortalezas y debilidades.

GRÁFICO 28

TRABAJO CONJUNTO



Fuente; Instrumento 2 “Encuesta a Docentes de Educación Media”, ítem 28



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO

ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD SOBRE DIFICULTADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS EN LA APLICACIÓN DEL PI-UES

DIRIGIDO

OBJETIVO: Conocer las dificultades que los estudiantes tuvieron en el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador.

ENTREVISTADORES: Glenda Marisol Díaz Carranza

Sarai Elizabeth Saracay Hernández.

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc., actualmente en proceso de

Este instrumento responde a la investigación sobre el examen de admisión a la Universidad de El Salvador en el año 2010. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los alumnos durante el proceso de admisión.

PERSONAL ADMINISTRATIVO.

6.3 INSTRUMENTO 3 ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PARTE I

CUADRO 1

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1- ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza considera que influirían en la mejora de educación media y que influirían positivamente en la formación profesional del alumno?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Las analogías (relación entre los conocimientos nuevos con los que ya se poseen.)	0	0%
Estrategias de organización de actividades que propicien la asimilación activa de conocimientos.	1	33.33%
Organización y conexión conocimientos mediante esquemas lógicos, mapas conceptuales.	0	0%
Todas las anteriores	2	66.67%
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 1

INTERPRETACIÓN:

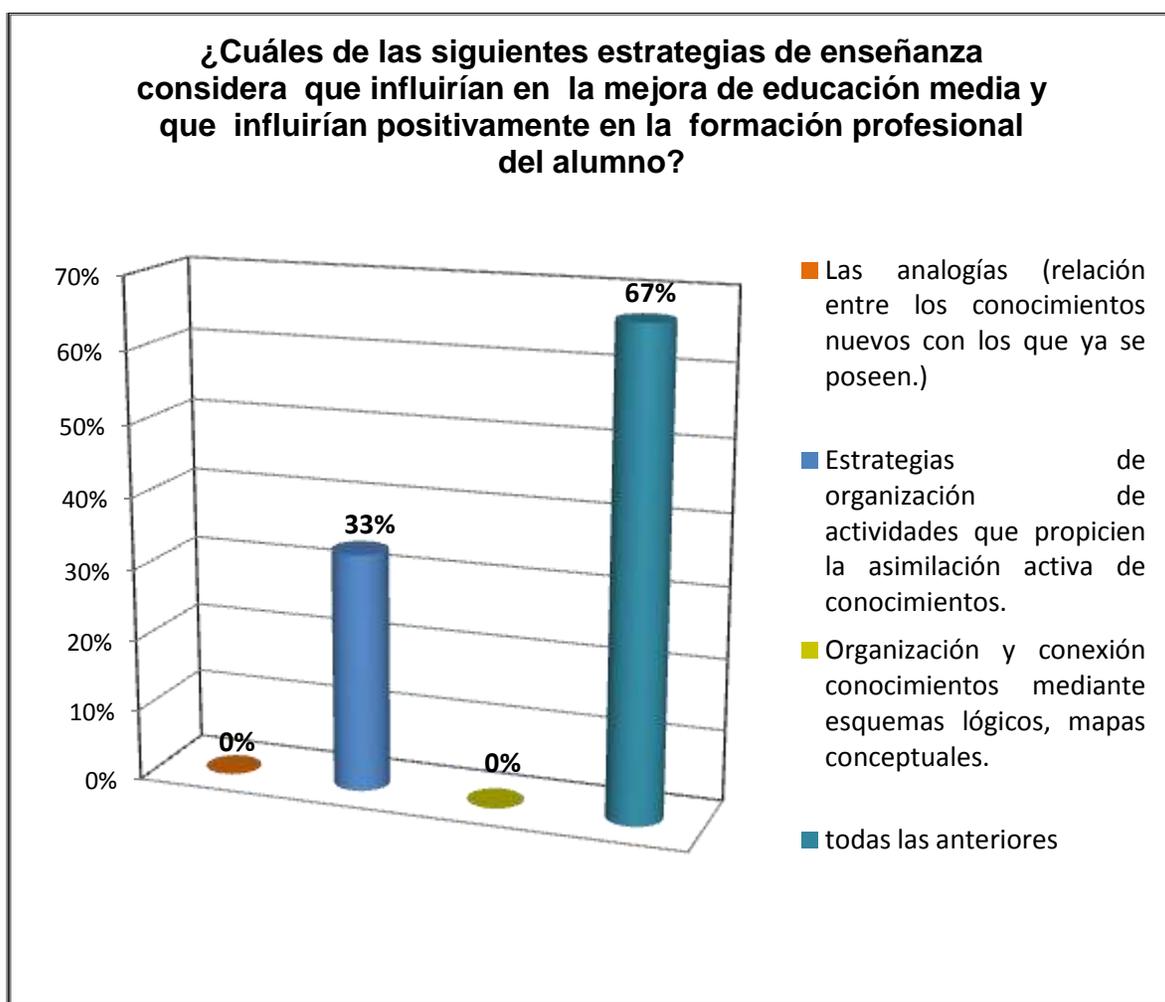
El 66.67% del personal Administrativo que se tomo para la investigación, opinan que las estrategias de enseñanza que influirían en la mejora de la Educación Media son: Las analogías (relación entre los conocimientos nuevos con los que ya se poseen.), Estrategias de organización de actividades que propicien la asimilación activa de

conocimientos, Organización y conexión conocimientos mediante esquemas lógicos, mapas conceptuales.

Mientras que el 33.33% de ellos expresan que la organización de actividades que propicien el conocimiento es una de las estrategias de enseñanza influyente en la mejora de la Educación Media.

GRÁFICO 1

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 1

CUADRO 2

CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA

2- ¿Cuáles considera que deben ser las características del egresado de Educación Media para cursar una carrera y ser seleccionado en la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida.	0	0
Demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices	0	0
Actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.	0	0
Todas las anteriores	3	100
Total	3	100

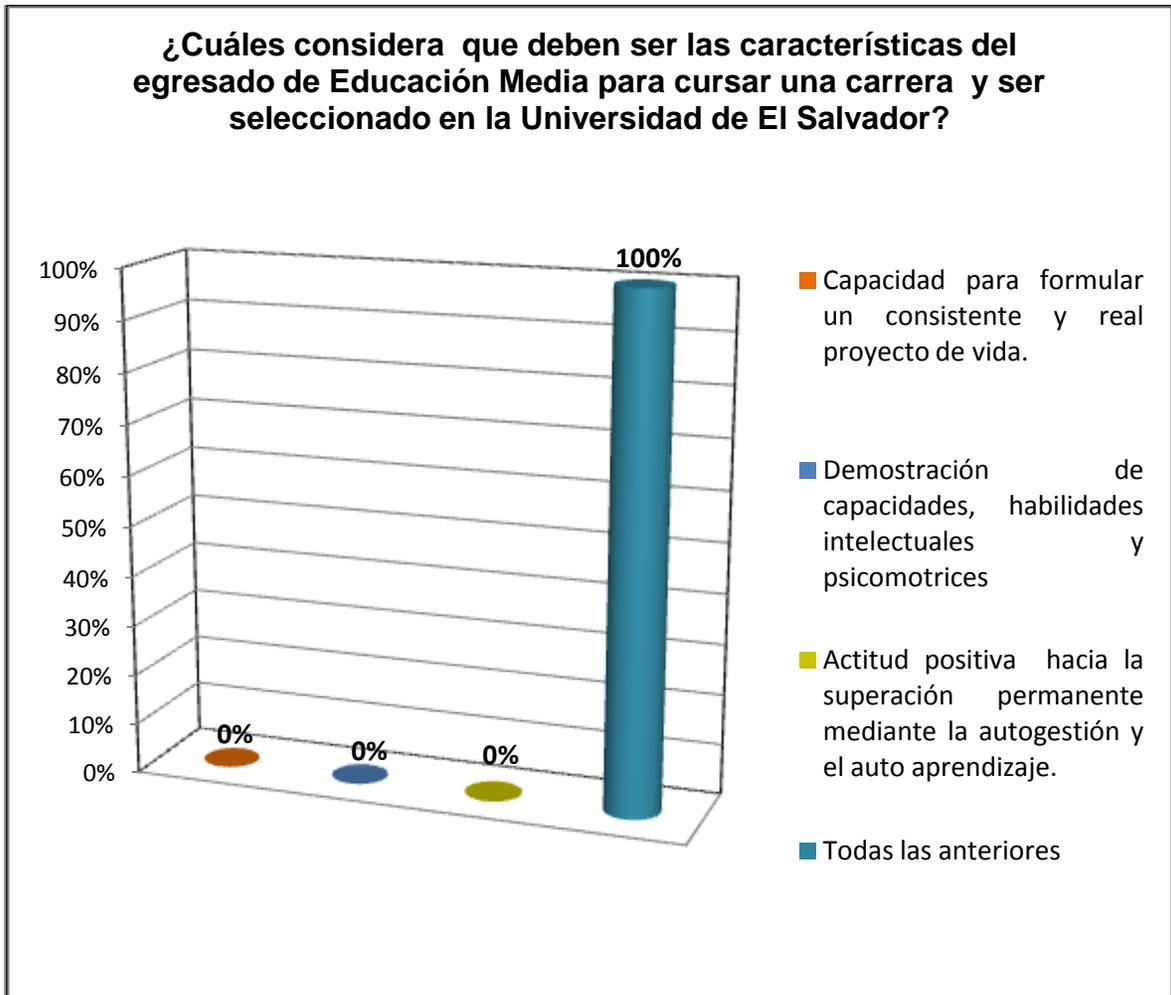
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 2

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los Administrativos encuestados coinciden en que las características fundamentales en el egresado de Educación Media y ser seleccionado a la Universidad son: Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida, demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices y actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.

GRÁFICO 2

CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 2

CUADRO 3

CONDUCTAS A LOGRAR EN EL ESTUDIANTE

3- ¿Qué conductas cree que se deben lograr en el estudiante de bachillerato mediante el desarrollo de los programas de estudio?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Actitud positiva hacia la superación permanente que le permita el buen desarrollo en cualquier área.	3	100
La interiorización y práctica de valores que lo preparen para la vida en sociedad.	0	0
Iniciativa y buen desarrollo en las diversas actividades.	0	0
Conciencia en los roles que debe desempeñar como ciudadano.	0	0
Total	3	100

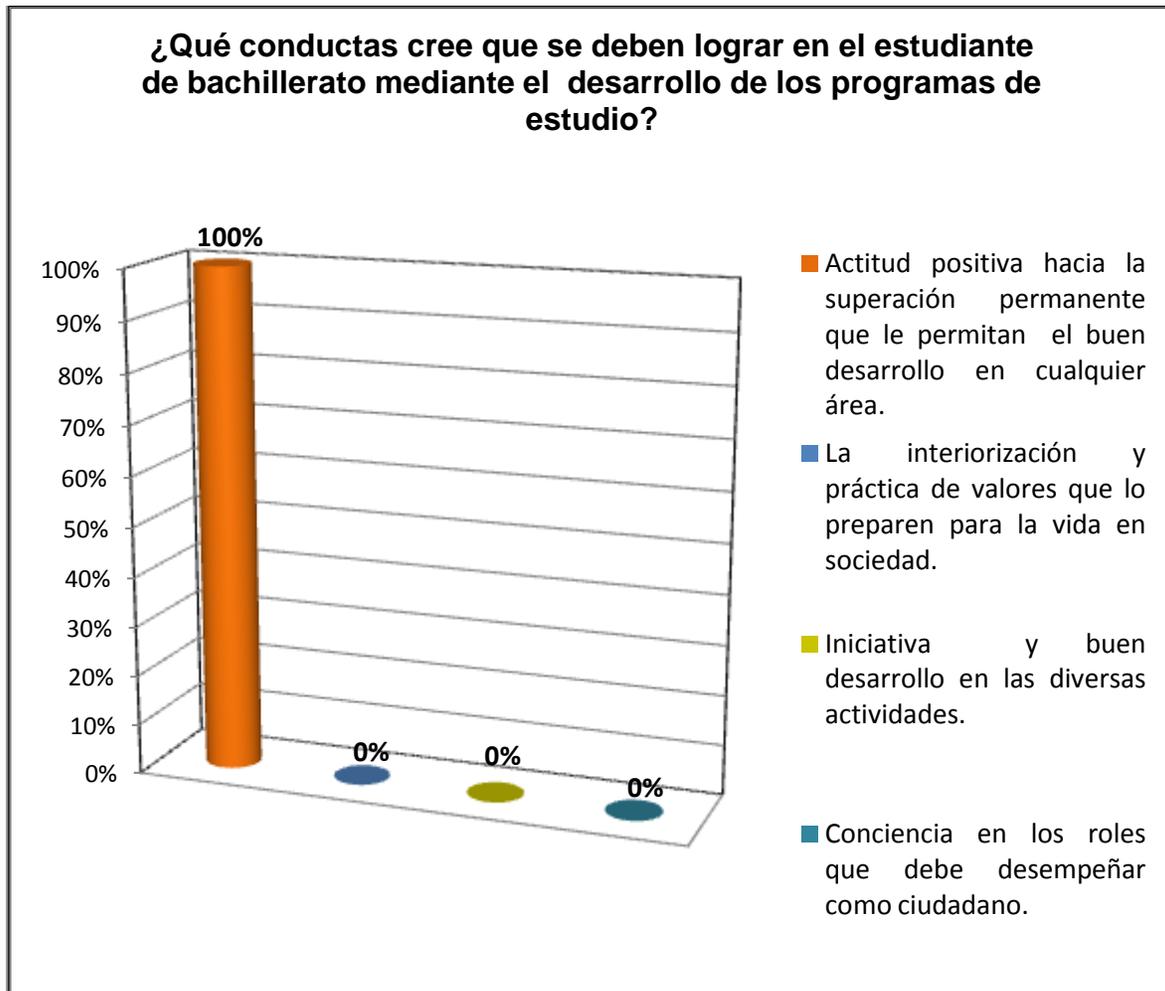
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 3

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados expresan con claridad que crear una actitud positiva hacia la superación permanente en todas las áreas de estudio, es una conducta a lograr con el buen desarrollo de los programas de estudio

GRÁFICO 3

CONDUCTAS A LOGRAR EN EL ESTUDIANTE



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 3

CUADRO 4

TIEMPO DESTINADO A LA ELABORACIÓN DE LOS ÍTEMS

4- ¿Considera que el tiempo destinado a la elaboración de los ítems de la prueba de ingreso influyen en gran manera en el resultado que los alumnos obtengan en la prueba?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Si, pues de su buena elaboración depende la comprensión de las preguntas.	2	66.67
No, la preparación del alumno es el factor decisivo.	1	33.33
En algunas áreas a evaluar nada más.	0	0
Otra	0	0
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 4

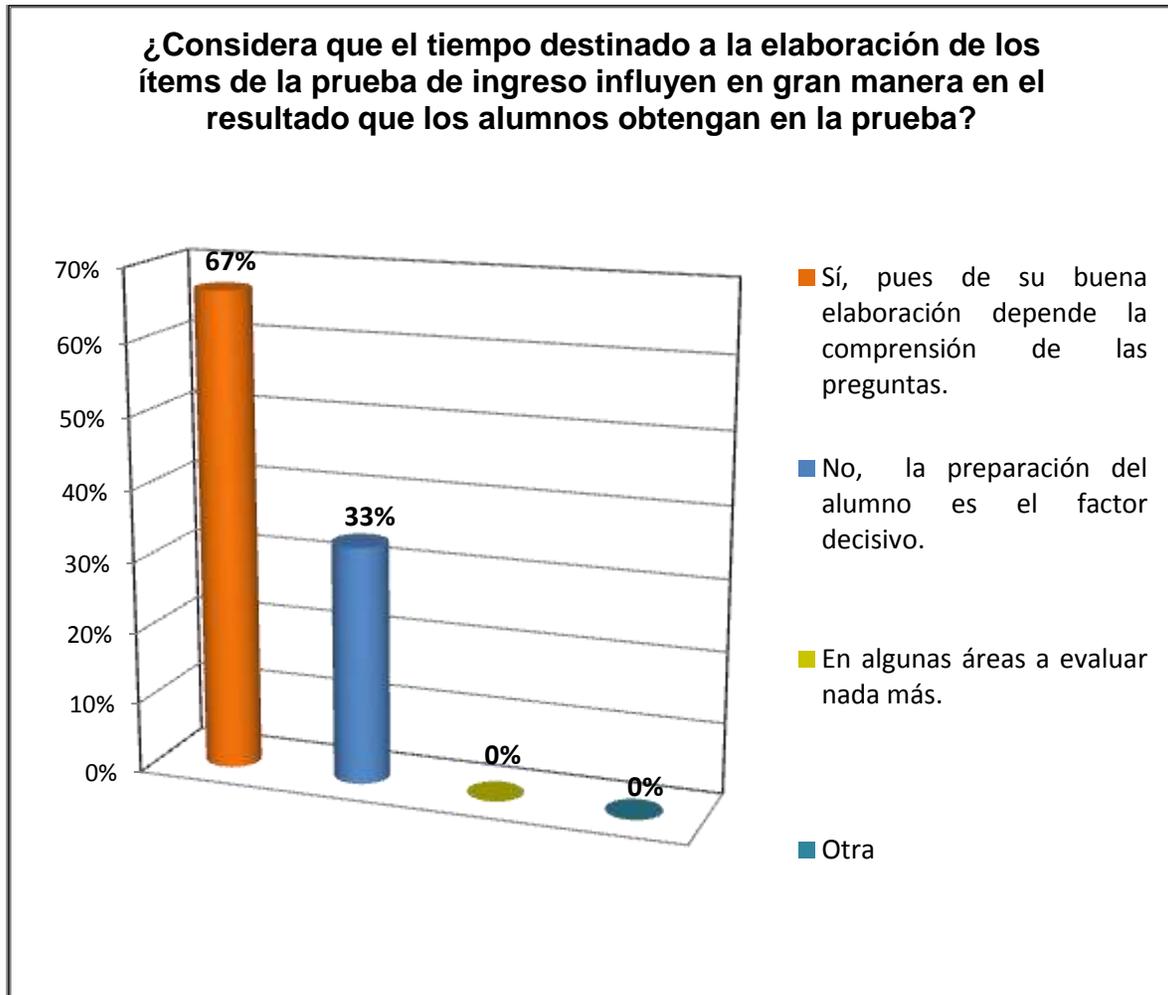
INTERPRETACIÓN:

El 66.67% de los encuestados expresan que la obtención de un buen resultado en la prueba de admisión depende de la buena elaboración y comprensión de las preguntas.

Otra parte de ellos (33.33%) consideraron a que se debe a la poca preparación que el alumno tenga, ya que ello es un factor decisivo en la obtención de un buen resultado.

GRÁFICO 4

TIEMPO DESTINADO A LA ELABORACIÓN DE LOS ÍTEMS



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 4

CUADRO 5

CLARIDAD EN FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

5- ¿La claridad en la formulación de las preguntas de la prueba de la de ingreso es un factor determinante para la obtención de un buen resultado?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
Tal vez	0	0
En algunas ocasiones	0	0
Total	3	100

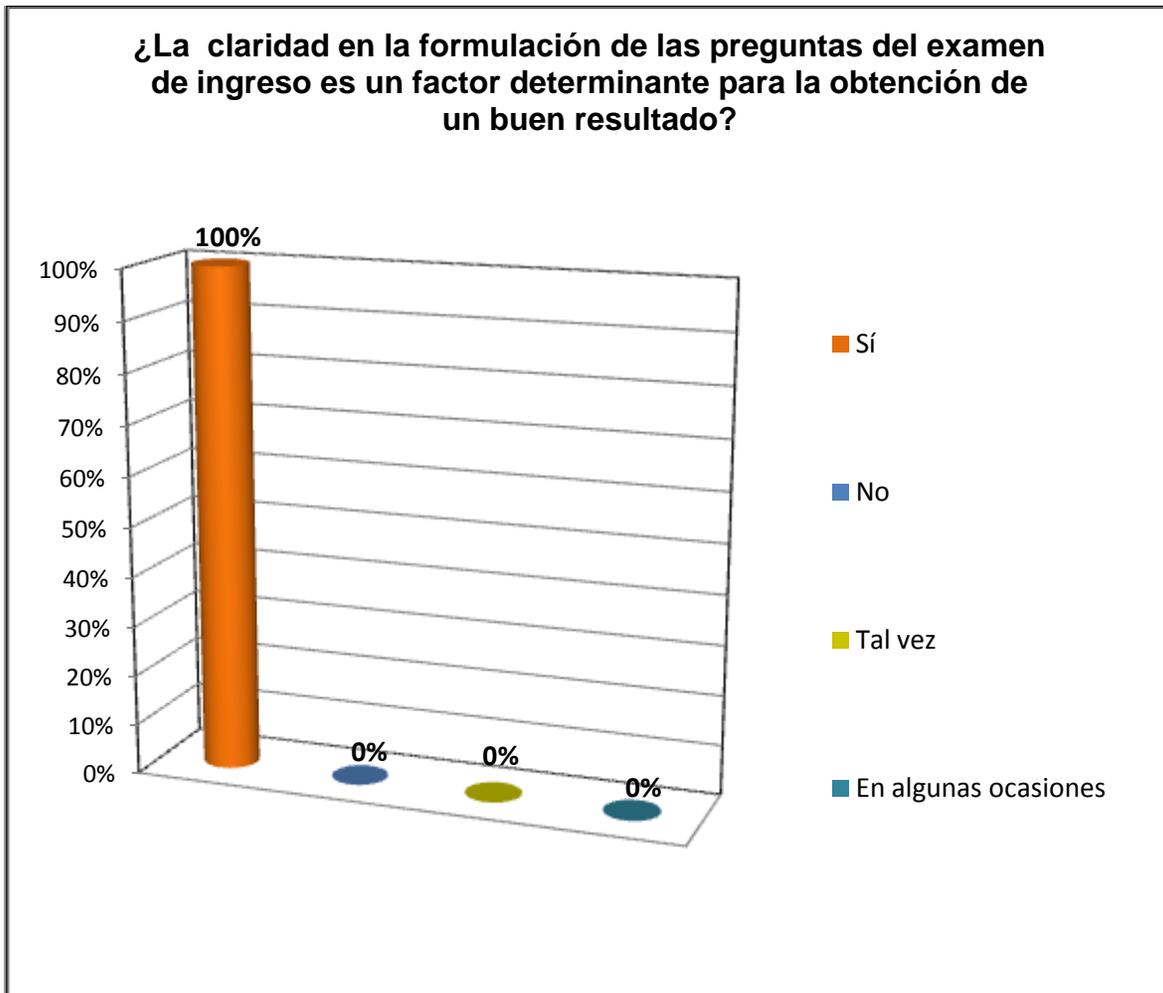
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 5

INTERPRETACIÓN:

Para el 100% de los participantes la claridad en la formulación de las preguntas de la prueba de ingreso si es un actor determinante para que obtengan un buen resultado.

GRÁFICO 5

CLARIDAD EN FORMULACIÓN DE PREGUNTAS



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 5

CUADRO 6

PROBLEMA DE ADMISIÓN

6- ¿El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a?

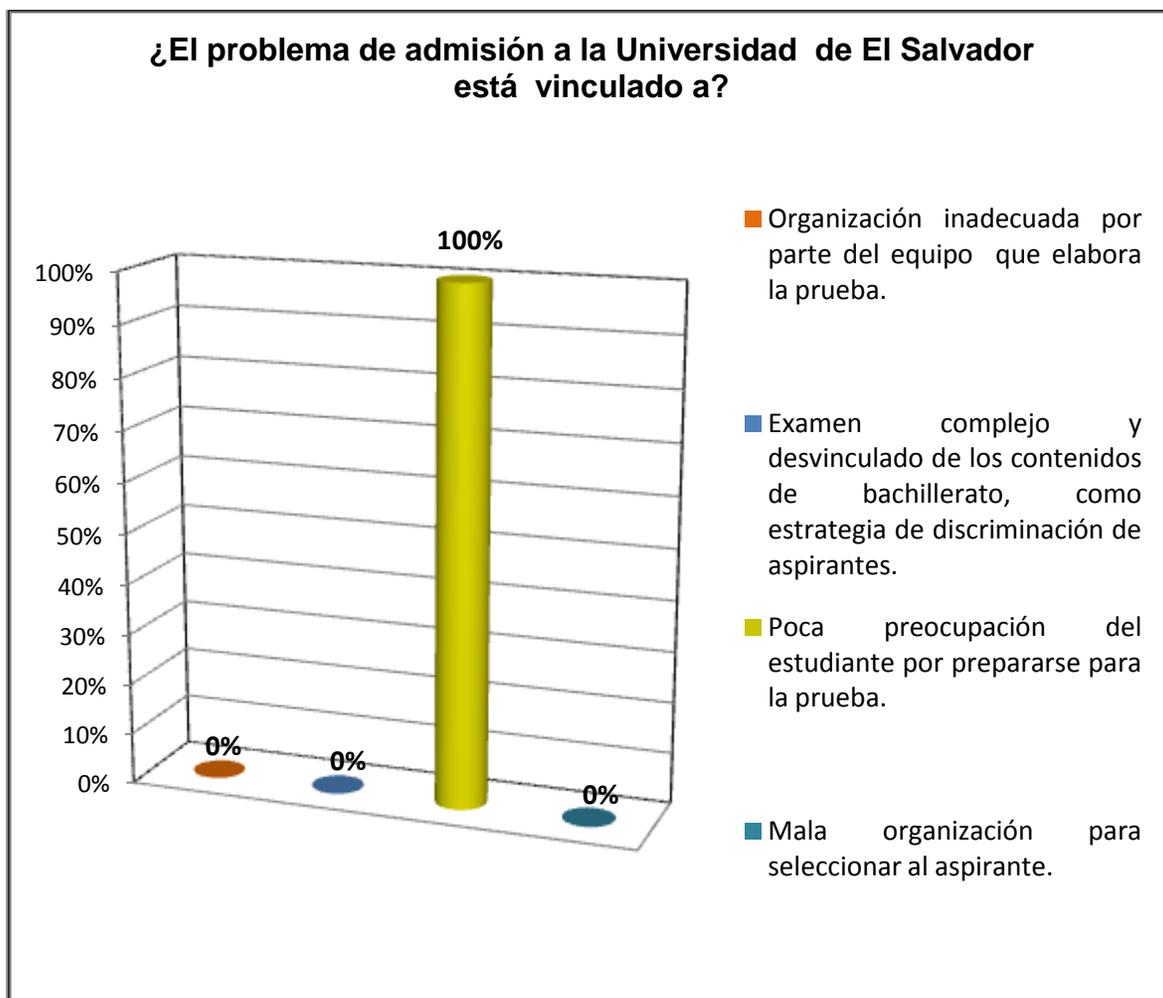
ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.	0	0
Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.	0	0
Poca preocupación del estudiante por prepararse para la prueba.	3	100
Mala organización para seleccionar al aspirante.	0	0
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 6

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados detallan, que el problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a la poca preparación del aspirante para prepararse para la prueba de conocimientos.

GRÁFICO 6
PROBLEMA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 6

CUADRO 7

CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN POSEER LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

7- ¿Qué características consideras que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.	1	33.33
Herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido enseña.	0	0
Que permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde una perspectiva de distintos sectores.	0	0
Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato y que ello influya en su formación.	2	66.67
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 7

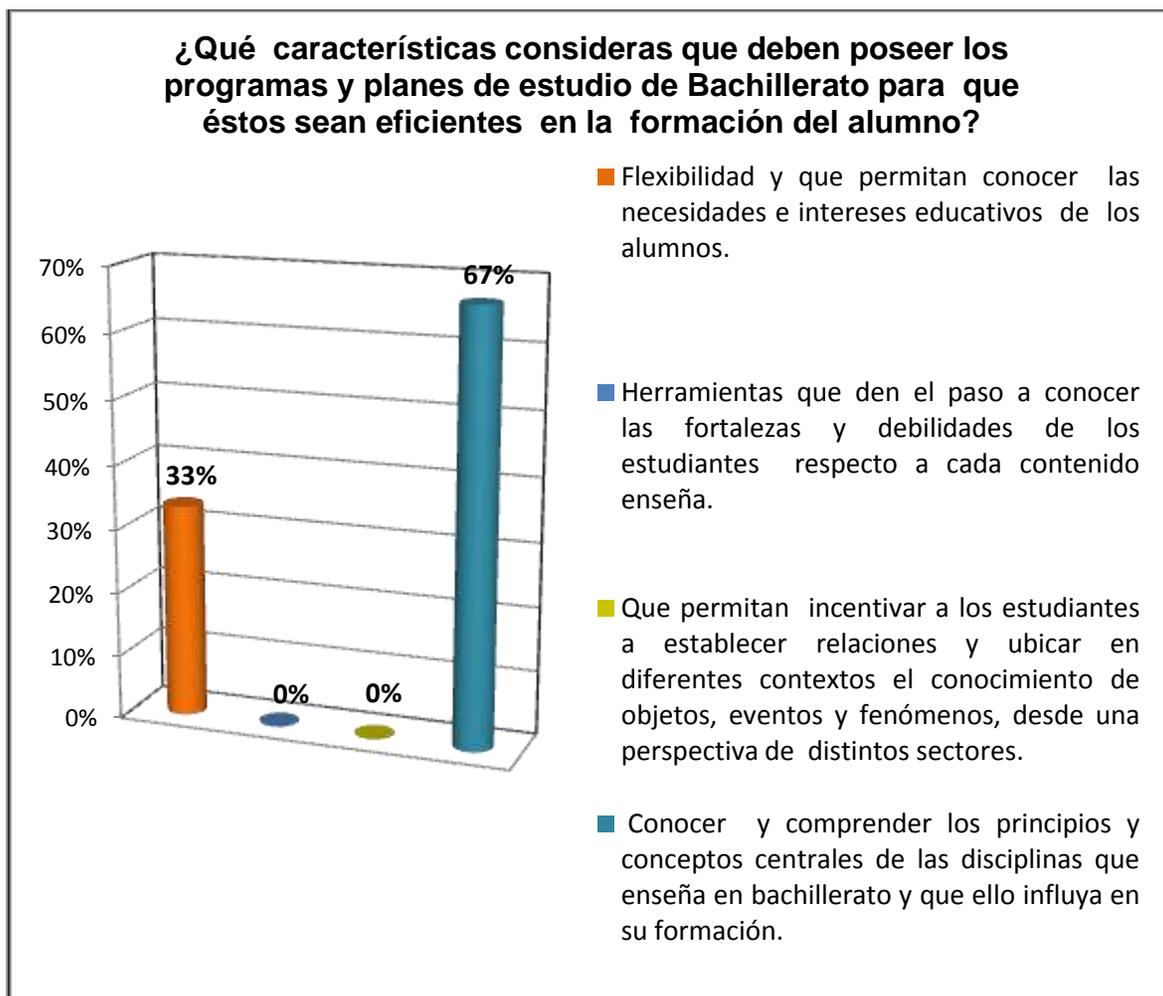
INTERPRETACIÓN:

Para el 66.67% de los encuestados las características que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato es de conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que se enseñan en Bachillerato

Mientras para el 33.33%, opinan que es el poseer flexibilidad y que ello permita conocer las necesidades educativas del alumno de Bachillerato.

GRÁFICO 7

CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN POSEER LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 3 “Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador”, ítem 7

CUADRO 8

DESARROLLO DE CONTENIDOS

8- ¿El desarrollo de los contenidos de estudio de Educación Media deben responder a?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Lograr una formación integral de las personas.	1	33.33
Lograr la participación del estudiante de modo sistemático y así lograr las metas propuestas.	0	0
Fortalecer los procesos educacionales del sujeto y así promover una formación que le permita prepararse para la vida.	0	0
Estimular las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.	2	66.67
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 8

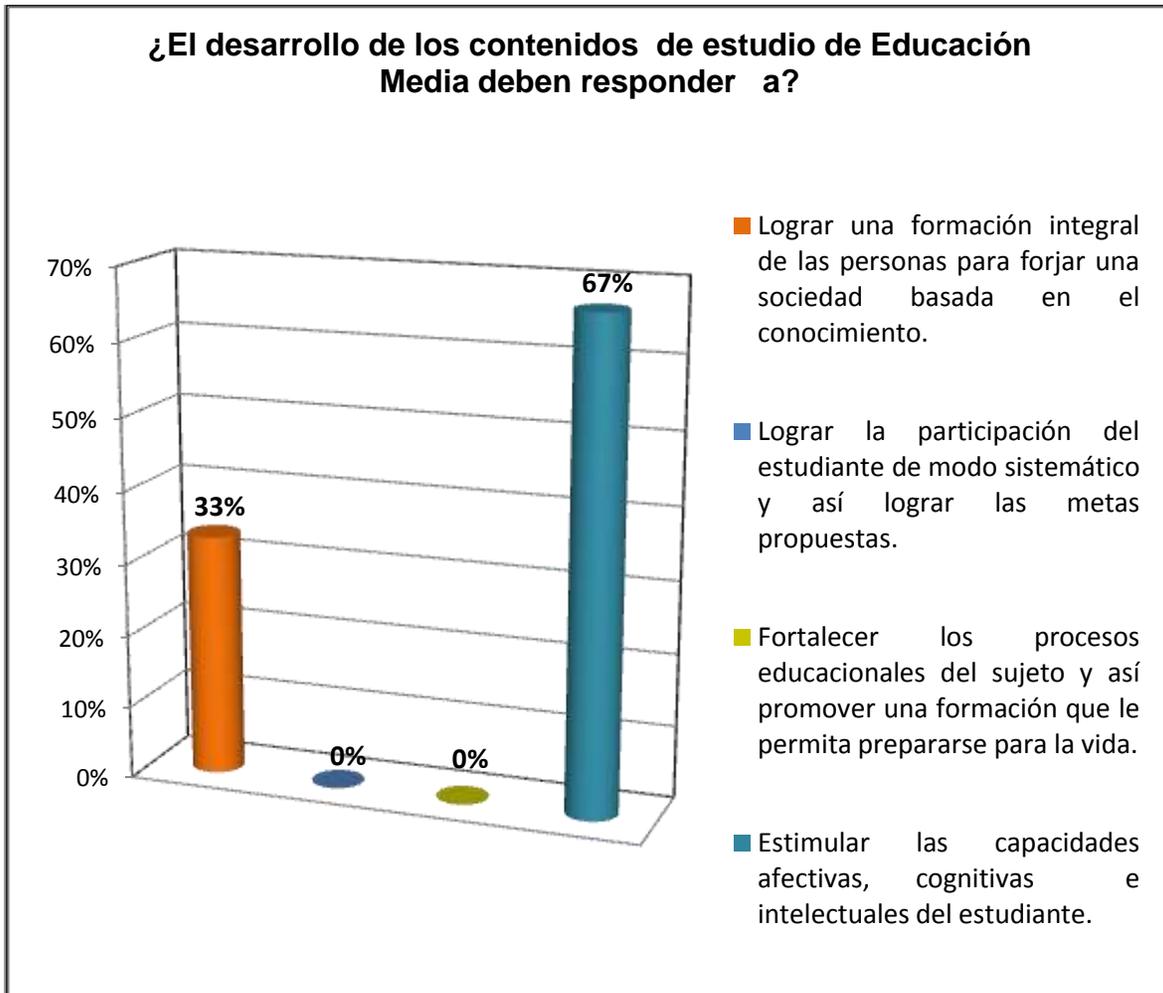
INTERPRETACIÓN:

El 66.67% de los representantes del personal Administrativo encuestado, detallan que los contenidos de estudio de Educación Media deben responder a la estimulación de las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.

El 33.33% se lo asignan al logro de una formación integral del alumno.

GRÁFICO 8

DESARROLLO DE CONTENIDOS



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 8

CUADRO 9

VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS DE ESTUDIO

9- ¿Considera que los contenidos actualizados de Bachillerato están vinculados con las temáticas del examen de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Si	0	0
No	1	33.33
Algunos nada mas	2	66.67
Otro	0	0
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 9

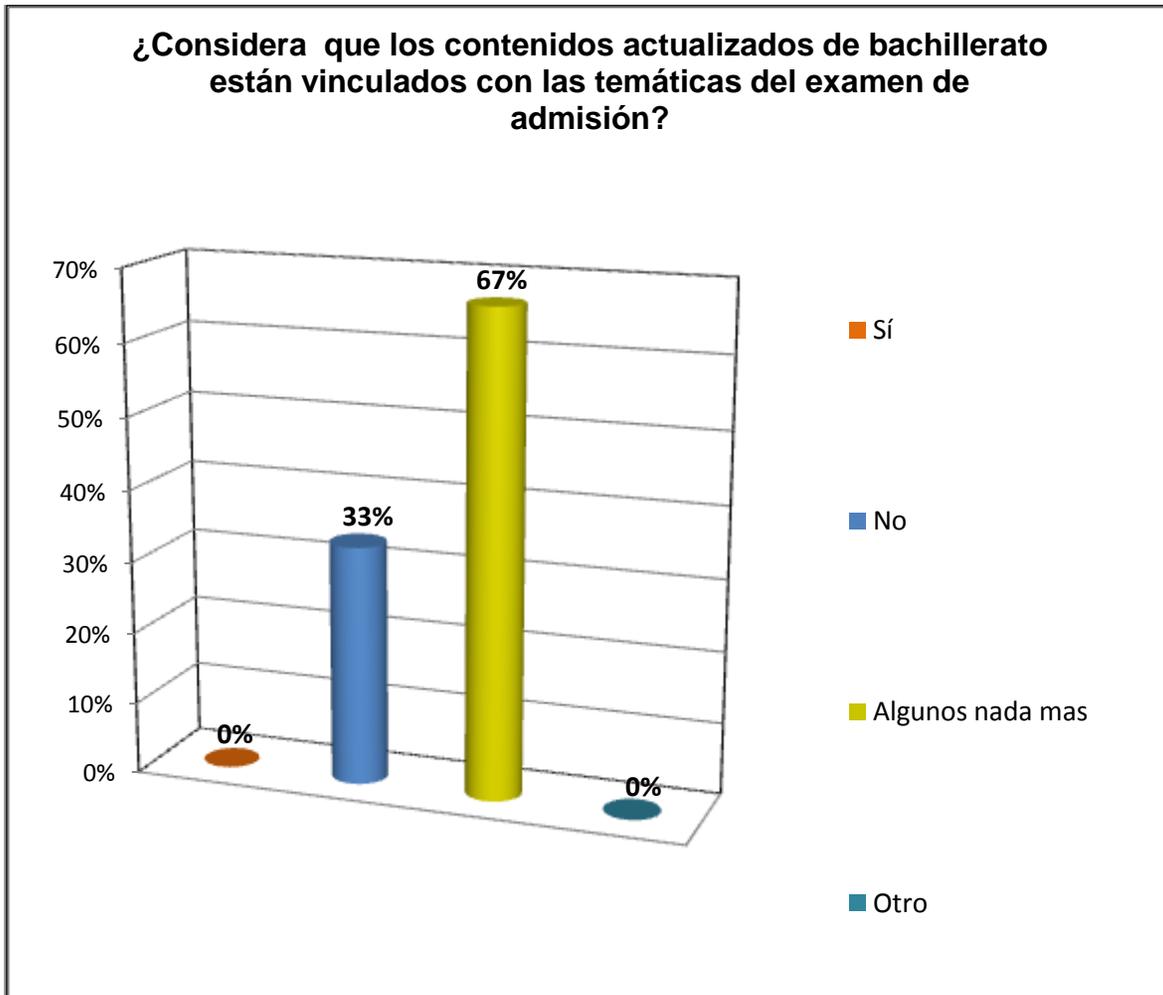
INTERPRETACIÓN:

El 66.67% de los participantes, consideran que los contenidos actualizados de Bachillerato, solo algunos de ellos están vinculados.

No así para el 33.33% restante que expresan que los contenidos de Bachillerato no están vinculados a la prueba de conocimientos.

GRÁFICO 9

VINCULACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS DE ESTUDIO



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 9

CUADRO 10

VISUALIZACIÓN DE DEFICIENCIAS

10- ¿La visualización de deficiencias en los programas de estudio en Educación Media, permitiría?

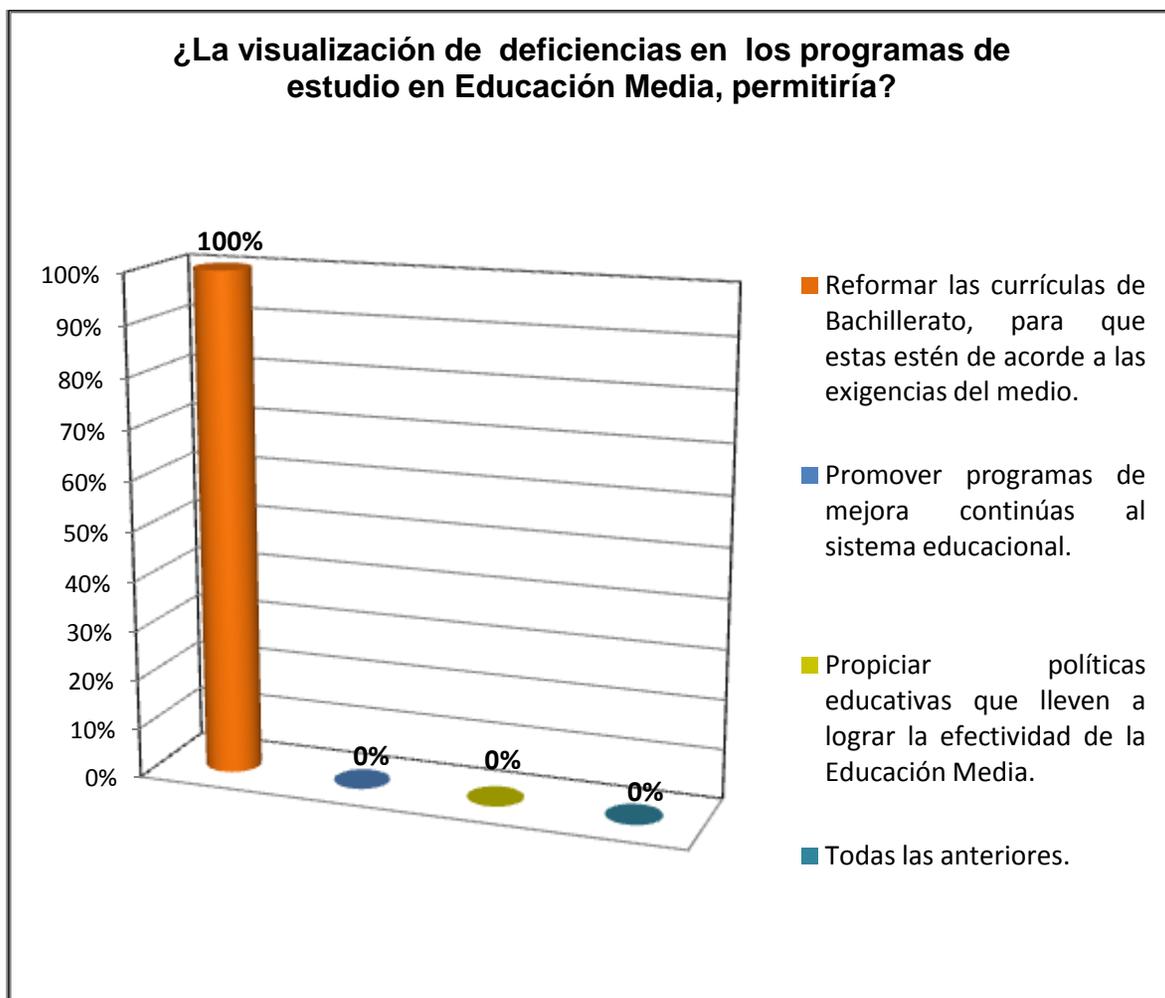
ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Reformar las currículas de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio.	3	100
Promover programas de mejora continuas al sistema educacional.	0	0
Propiciar políticas educativas que lleven a lograr la efectividad de la Educación Media.	0	0
Todas las anteriores.	0	0
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 10

INTERPRETACIÓN:

Para el 100% de los encuestados la visualización de las diferencias en los programas de estudio permitiría reformar los currículos de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio.

GRÁFICO 10
VISUALIZACIÓN DE DEFICIENCIAS



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 10

CUADRO 11

PROBLEMA DE ADMISIÓN

11- ¿A qué elementos está relacionado el problema de no ser admitido en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
El no visualizar las debilidades académicas que el estudiante trae de Bachillerato.	1	33.33
El no buscar una solución efectiva y el posponer el problema de admisión para el próximo año.	0	0
El no visualizar de manera específica las capacidades intelectuales que el aspirante posee para una determinada carrera.	2	66.67
Otros.	0	0
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 11

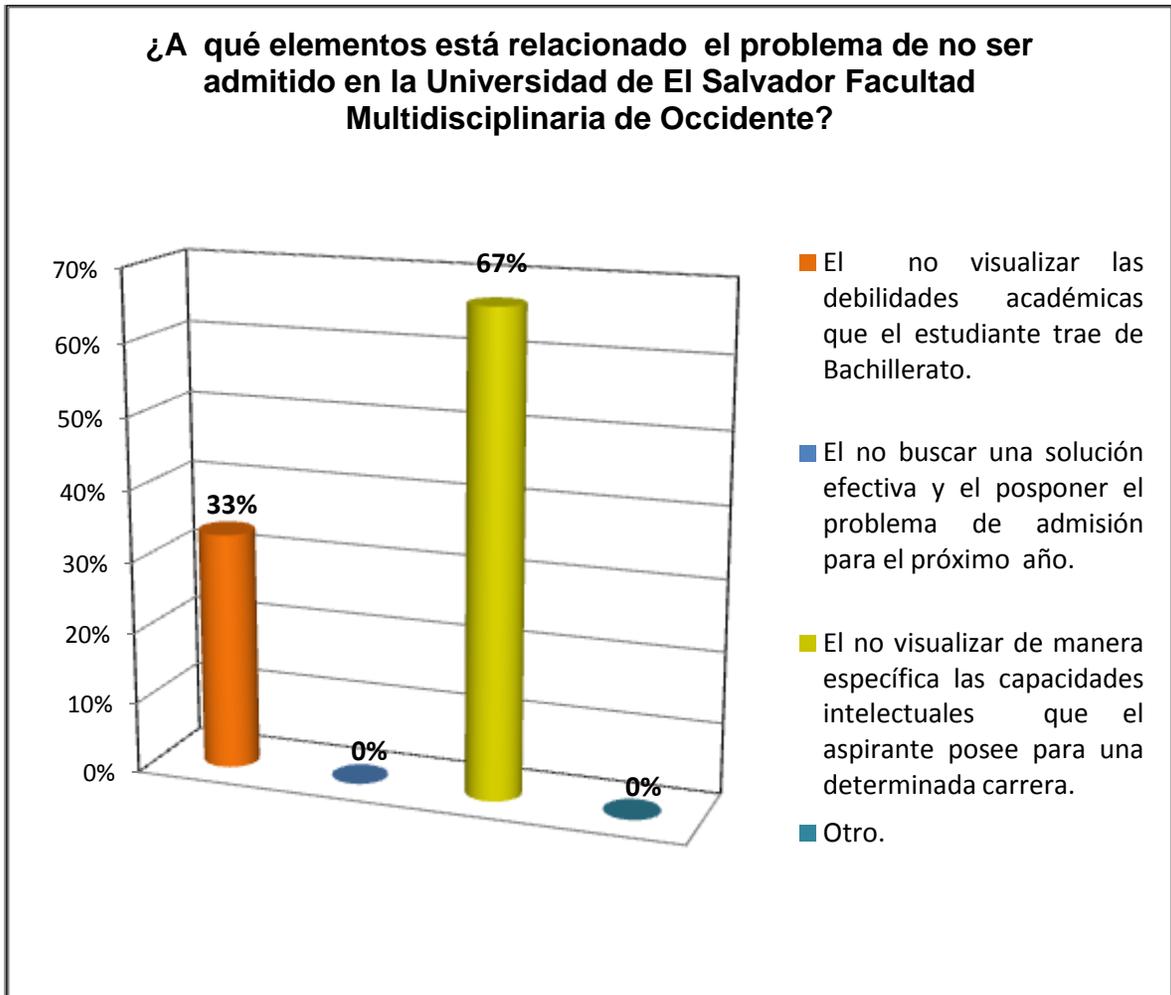
INTERPRETACIÓN:

Un 66.67% de los encuestados manifiestan que uno de los elementos relacionados al problema de no ser seleccionado en la Universidad es la no visualización de manera específica de las capacidades intelectuales del aspirante para cursar una determinada carrera.

Así mismo el 33.33% opinan que se debe a la falta de visualización de las debilidades académicas que el aspirante trae de Bachillerato.

GRÁFICO 11

PROBLEMA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 11

CUADRO 12

TRABAJO EN CONJUNTO

12- ¿Considera necesario que la Universidad de El Salvador debería trabajar en conjunto con el MINED para que los contenidos que se evalúan en el examen de admisión lleven relación?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Sí, porque permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.	2	66.67
Si, ya que ello permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas.	0	0
Si, pues ello favorecería el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y mejorar el proceso de admisión.	0	0
Sí, porque daría paso a una reforma de los programas de estudio y una vinculación actualizada de ambas.	1	33.33
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 12

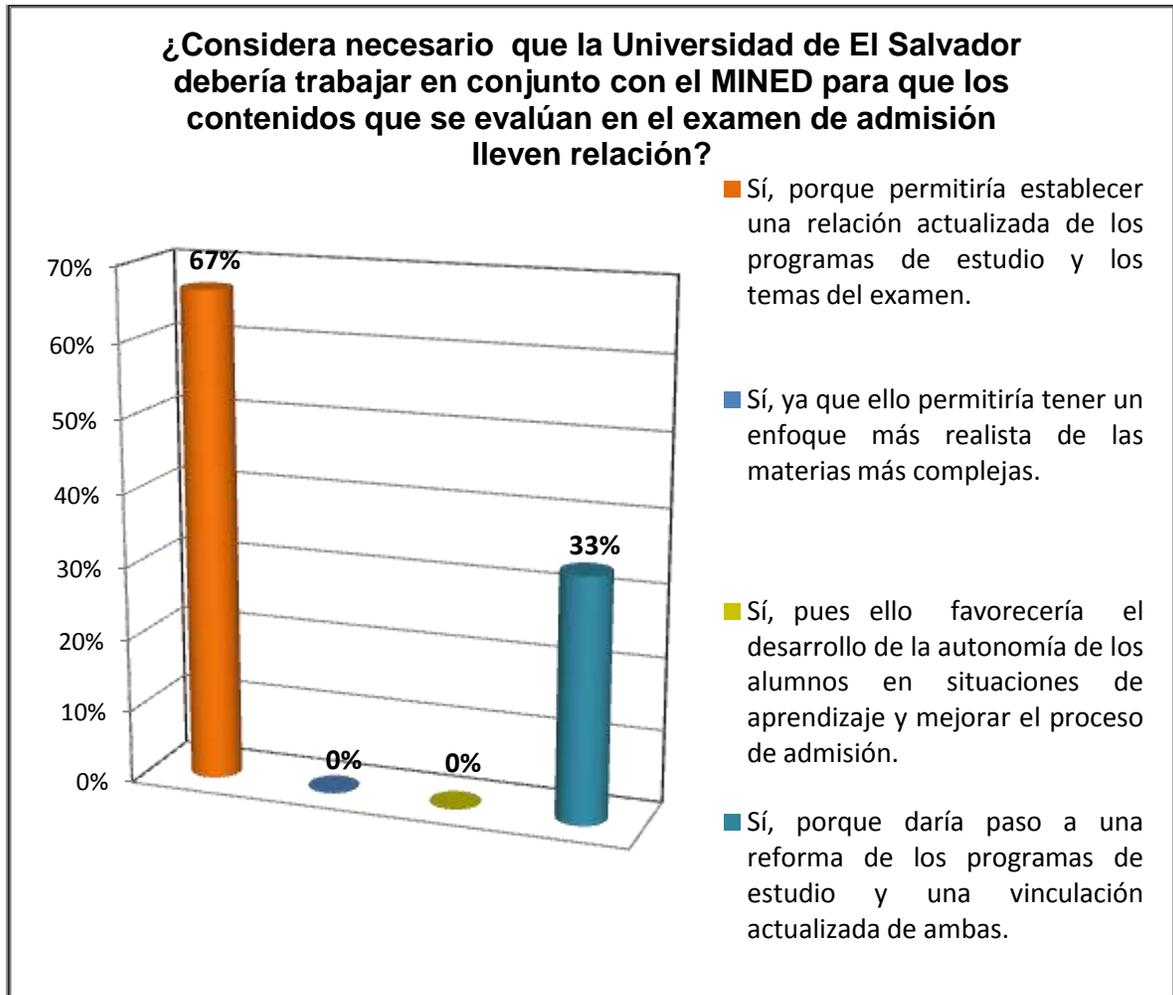
INTERPRETACIÓN:

Para el 66.67% de los participantes, expresan que el trabajo en conjunto entre el MINED y la Universidad de El Salvador, en relación a la prueba permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas de la prueba.

Mientras el 33.33% opina que ello daría paso a una reforma de los programas de estudio y a establecer una vinculación entre ambas.

GRÁFICO 12

TRABAJO EN CONJUNTO



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 12

CUADRO 13

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO

13- ¿Cuál considera que es la función que cumple la prueba de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo.	0	0
Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.	0	0
Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.	0	0
Seleccionar a los estudiantes que posean las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria.	3	100
Total	3	100

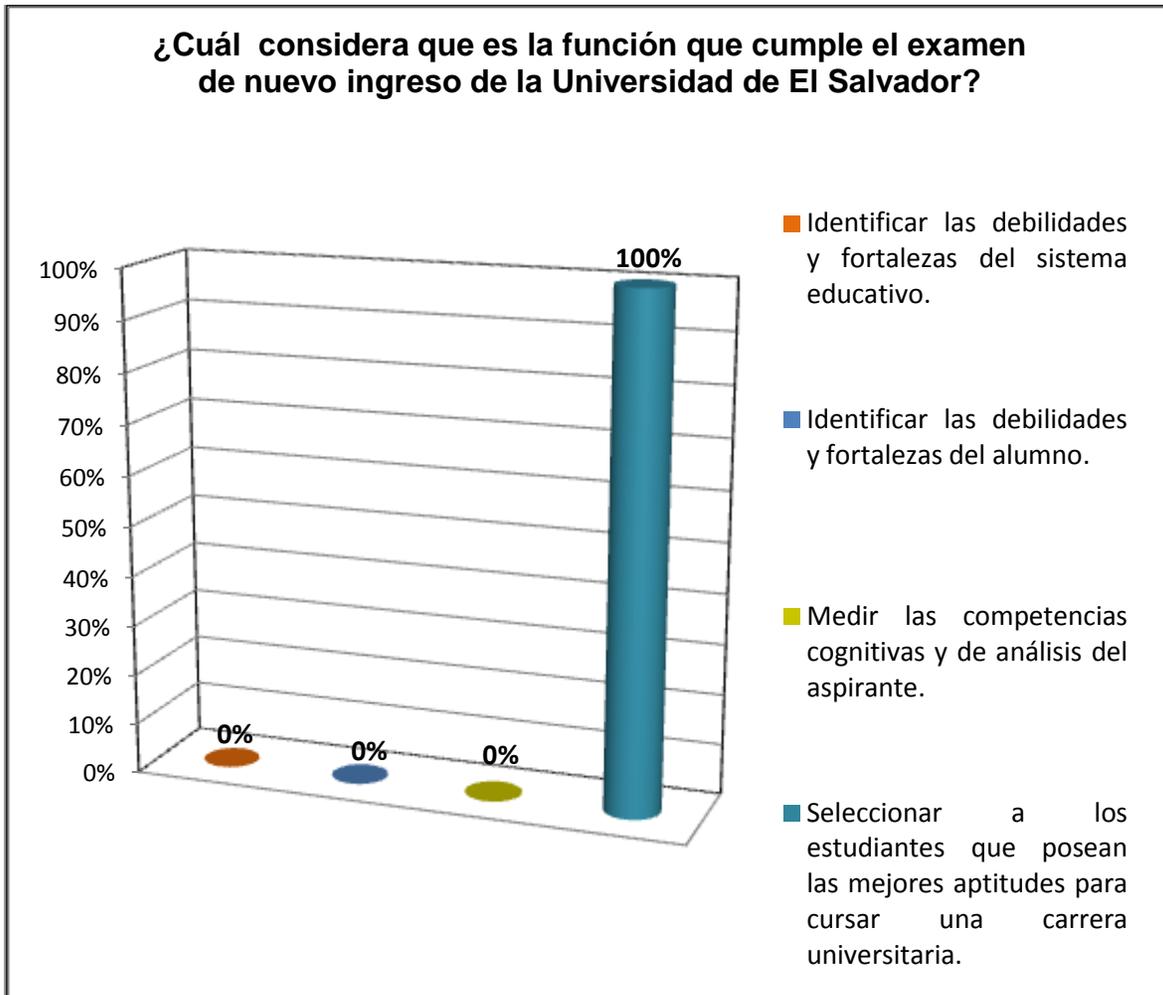
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 13

INTERPRETACIÓN:

Para el 100% de los participantes la función principal de la prueba de nuevo ingreso, es la selección de estudiantes que poseen las aptitudes para cursar una carrera Universitaria.

GRÁFICO 13

FUNCIÓN DE LA PRUEBA DE INGRESO



Fuente; Instrumento 3 “Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador”, ítem 13

CUADRO 14

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN

14- ¿Cuál considera que es el objetivo de la prueba de admisión de la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Selección de estudiantes con las mejores características de aprendizaje.	0	0
Establecer un proceso de selección a través de la discriminación de notas.	0	0
Llenar cupos bacantes en la facultad.	1	33.33
Selección de estudiantes que obtengan las mayores notas.	2	66.67
Total	3	100

Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 14

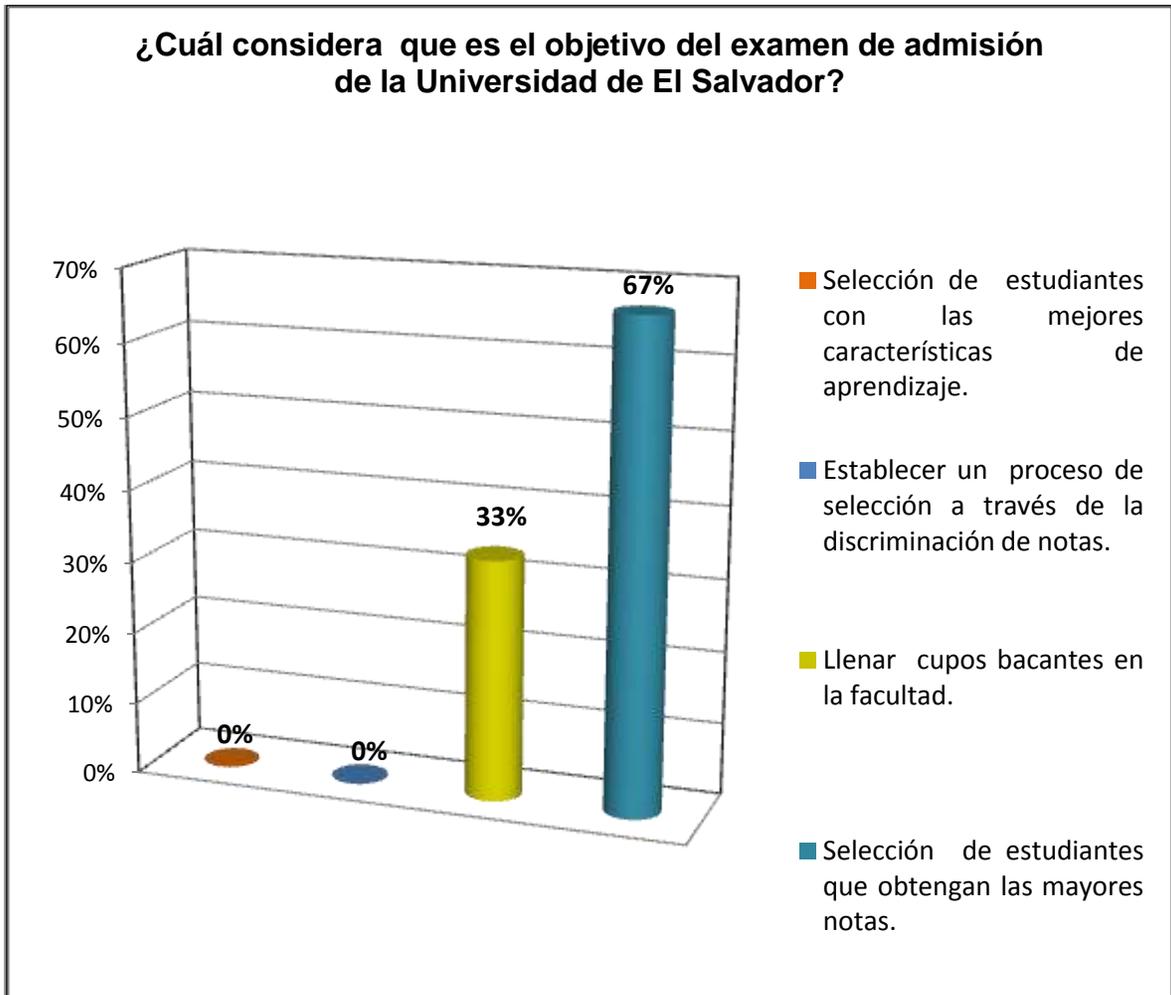
INTERPRETACIÓN:

En un 66.67% de los administrativos coinciden en que el objetivo de la prueba de ingreso es la selección de aspirantes que obtengan las mayores notas.

Al igual el 33.33% se lo asignan a llenar cupos vacantes de ingreso a la facultad.

GRÁFICO 14

OBJETIVO DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 14

CUADRO 15

PRUEBA DE ADMISIÓN

15- ¿Qué se pretende alcanzar con la prueba de admisión a la Universidad de El Salvador?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Indicar las zonas con mayor déficits del estudiantado de bachillerato.	0	0
Evaluar los conocimientos teóricos del estudiantado.	0	0
Destacar y enfocar habilidades, destrezas que el estudiantado posee.	1	33.33
Visualizar el proceso progresivo del estudiante de Educación Media.	2	66.67
Total	3	100

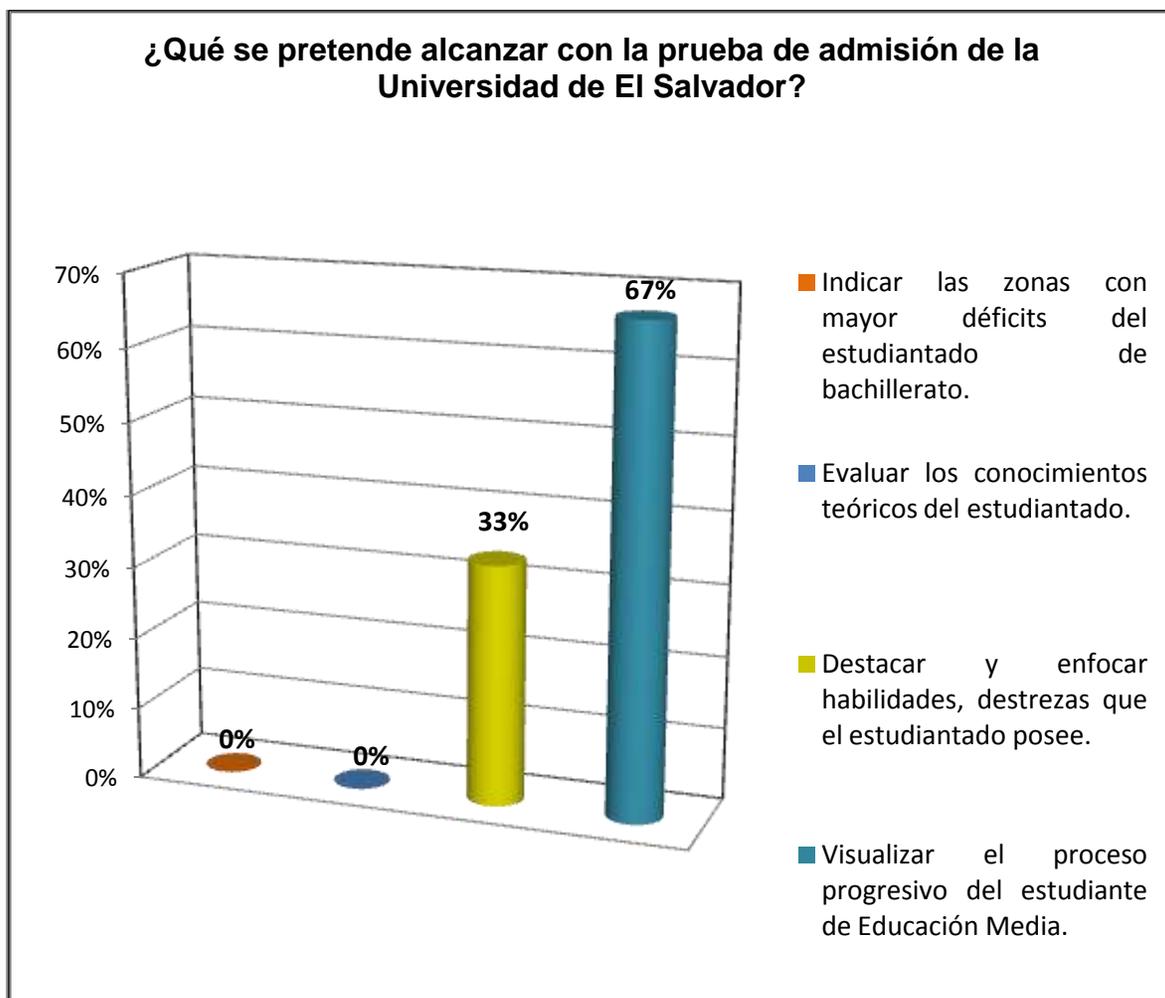
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 15

INTERPRETACIÓN:

El 66.67% del personal encuestado opina que lo que se pretende alcanzar con la prueba de admisión es visualizar el proceso progresivo del estudiante de Educación Media.

Mientras el 33.33% opinan que es el destacar y enfocar habilidades, destrezas que el estudiantado posee.

GRÁFICO 15
PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 15

CUADRO 16
CONTENIDO DEL PI-UES

16- ¿El contenido a evaluar en el PI-UES está orientado a?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Conocer los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen.	2	33.33
Visualizar los dominios que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas evaluadas.	0	0
Seleccionar una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.	0	0
Todas las anteriores.	1	66.67
Total	3	100

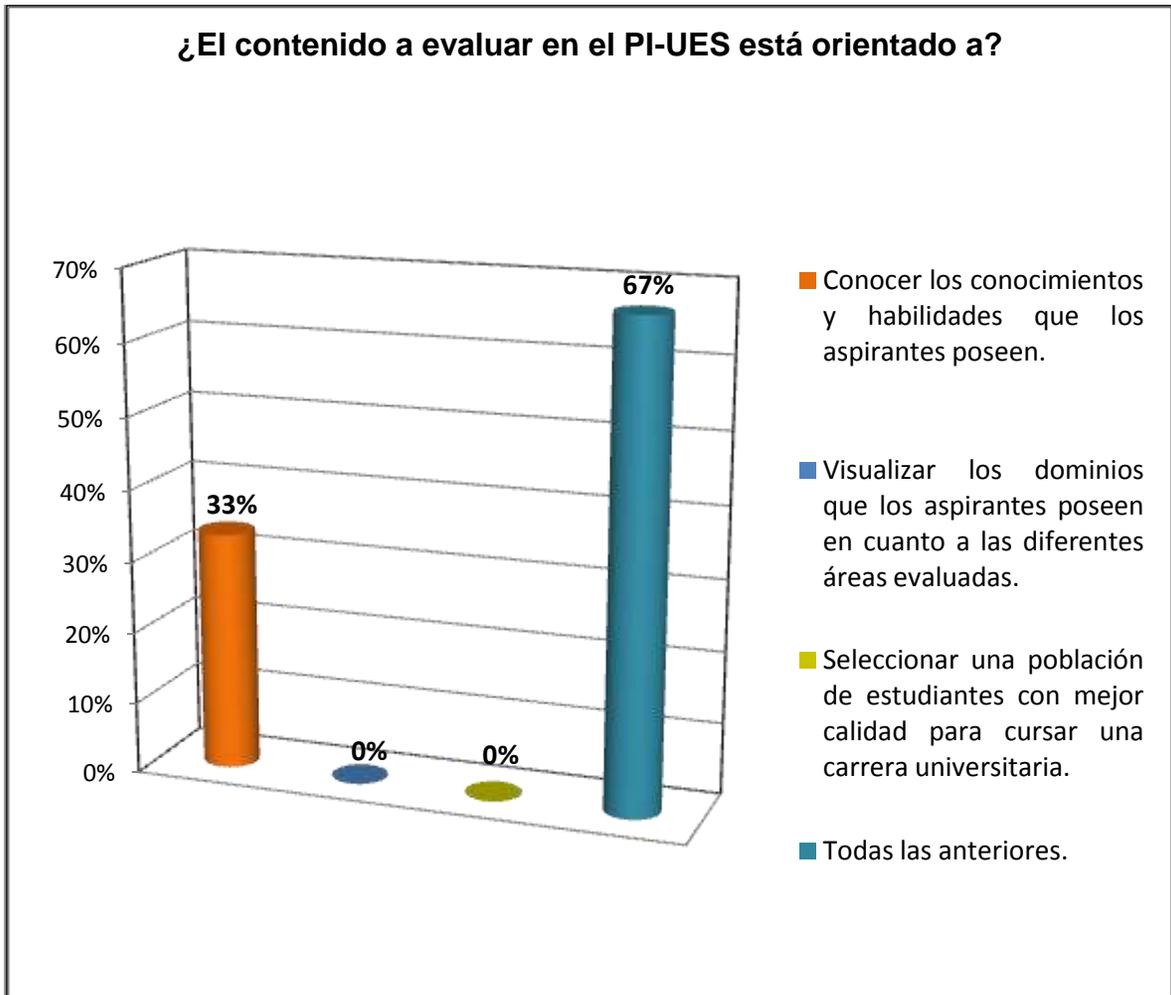
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 16

INTERPRETACIÓN:

Un 66.67% de los participantes, exponen que el contenido a evaluar en el PI-UES, está orientado a determinar los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen, el visualizar los dominios que los aspirantes tiene en cuanto a las diferentes áreas evaluadas. Y el seleccionar a una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria

Mientras el 33.33% se lo asignan a la selección de una población estudiantil con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.

GRÁFICO 16
CONTENIDO DEL PI-UES



Fuente; Instrumento 3 “Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador”, ítem 16

CUADRO 17

DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE ADMISIÓN

17- ¿A qué factores se le atribuye el mal desempeño de los alumnos en la prueba de admisión?

ALTERNATIVAS	Fi	PORCENTAJE
Programas de estudio sobresaturado, desfasado y extenso.	3	100
Contenidos no apegados en su totalidad al contenido del examen.	0	0
A un currículo educativo no integrado.	0	0
Poco tiempo destinado para la resolución del examen.	0	0
Total	3	100

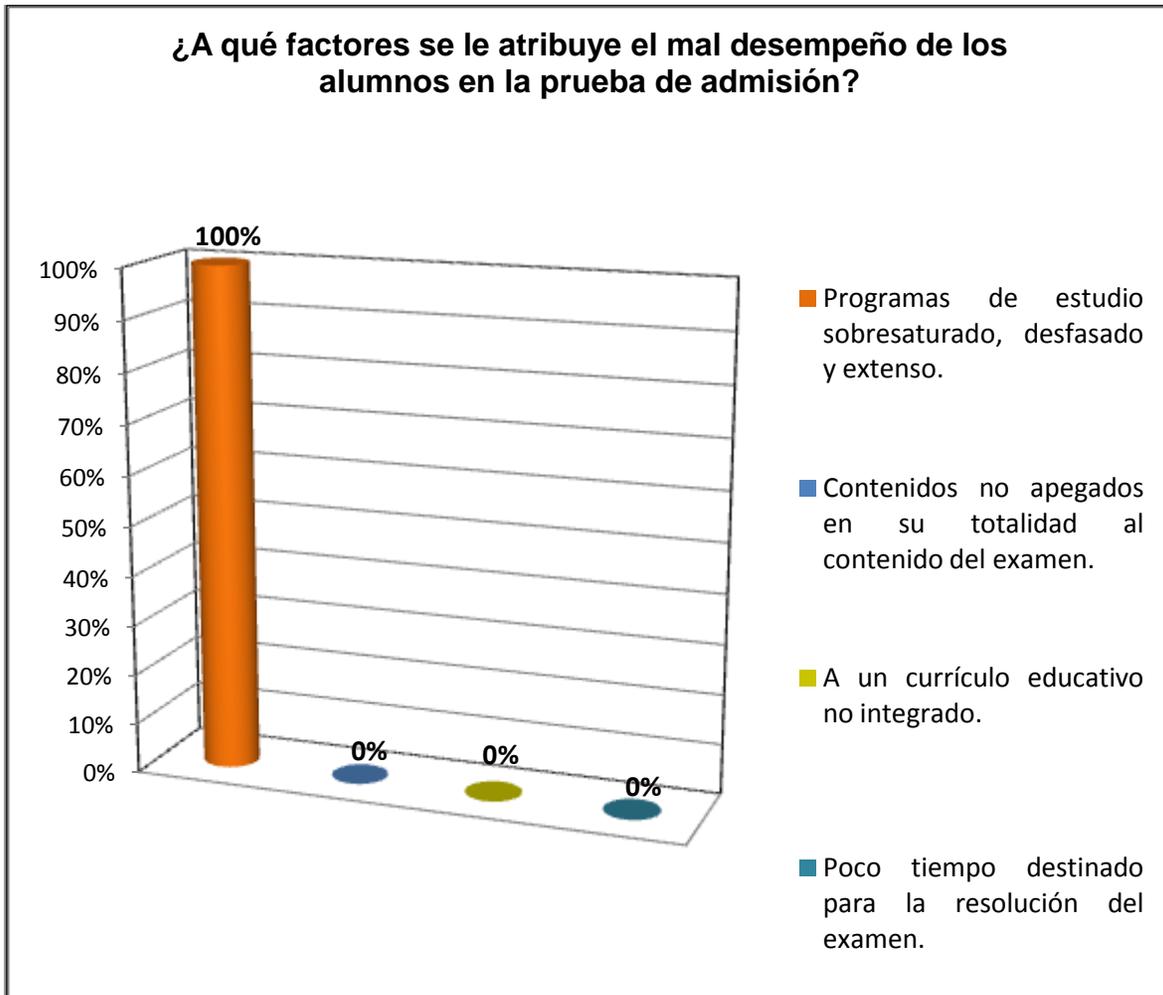
Fuente; Instrumento 3 "Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador", ítem 17

INTERPRETACIÓN:

Para un 100% del personal administrativo encuestado el mal desempeño de los alumnos en la prueba de admisión se debe a programas de estudio saturado, desfasado y extenso.

GRÁFICO 17

DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE ADMISIÓN



Fuente; Instrumento 3 “Encuesta a Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador”, ítem 17

6.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

6.4.1 Prueba de hipótesis específica.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

- ✓ El buen desarrollo de los programas de estudio de Bachillerato es un factor determinante para ingresar a la universidad.

Se rechaza la hipótesis específica 1, puesto que el buen desarrollo de los programas de estudio no es el factor determinante en el ingreso a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ya que según los alumnos, docentes de Educación Media y el personal administrativo, uno de los elementos más influyentes es la poca preparación personal del alumno de Bachillerato previo a la prueba de ingreso.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

- ✓ El ingreso a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, está vinculado con la relación que existe de los contenidos de estudio de Bachillerato y los contenidos temáticos del PI-UES.

Se acepta la hipótesis específica 2, dado que tomando en cuenta las opciones de los diferentes porciones de estratificados que fueron tomados en cuenta, la vinculación del temario de la prueba de ingreso y los programas de estudio son influyente en el proceso de selección, ya que de su vinculación entre ambos depende la buena resolución de la prueba lo que conlleva a obtener un mejor resultado y ello a ser seleccionado.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

- ✓ Seleccionar a los alumnos con las mejores actitudes para cursar una carrera Universitaria es el objetivo del examen de ingreso a la Universidad de El Salvador.

Se rechaza la hipótesis específica 3, por lo que las partes participantes en este proceso coinciden, que la selección del aspirante con las mejores notas, es el objetivo de la prueba de ingreso y no los que posean las mejores aptitudes, por tanto ello afecta en la aceptación de la hipótesis en mención.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

- ✓ Establecer un trabajo en conjunto entre la Universidad de El Salvador y el MINED en el área de cursos pre-universitarios, la actualización de los currículas de bachillerato y la consonancia entre éstos y los contenidos temáticos del PI-UES, son alternativas teóricamente viables para mejorar el problema de admisión a la Universidad de El Salvador.

Se acepta la hipótesis específica 4, puesto que la creación y la aplicación de cursos pre-universitarios y la consonancia de los contenidos temáticos de los programas de estudio, son consideradas por los participantes, como opciones factibles para mejorar el problema de ingreso a la Universidad de El Salvador.

6.4. 2 Prueba de hipótesis general.

HIPÓTESIS GENERAL.

La vinculación que existe entre la prueba de ingreso a la Universidad de El Salvador y los contenidos temáticos de los programas de estudio de bachillerato, influye significativamente en los estudiantes que se someten al examen y que aspiran ingresar a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en primero y segundo ciclo de Educación Básica, que imparte la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el año 2010.

Se acepta la HIPÓTESIS GENERAL de manera parcial, en lo que se refiere a la importancia de la vinculación que debe existir entre los contenidos temáticos del PI-UES y los contenidos de los programas de estudio, de igual manera de la consonancia entre ellos, dado que se aceptaron las hipótesis específicas 2 y 4.

Se rechaza de manera parcial la HIPÓTESIS GENERAL, en cuanto a que el buen desarrollo de los contenidos de los programas de estudio, no determina el ingreso a la Universidad de El Salvador, al igual se rechaza porque el objetivo de la prueba de ingreso no es seleccionar a los aspirantes con las mejores aptitudes, si no por la nota obtenida.

Por lo tanto se puede AFIRMAR lo siguiente, tomando en cuenta los datos recabados en la investigación:

El grado de vinculación que existe entre la prueba de ingreso a la Universidad y los programas de estudio, influye significativamente en los alumnos de Bachillerato que aspiran ingresar a la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones generales.

En el siguiente apartado, se presentan las conclusiones que como grupo de investigadoras hemos planteado, en cuanto al estudio científico que se ha llevado a cabo.

Como primer punto se presentan las conclusiones relacionadas a los alumnos, las cuales se subdividen en grupos que se presentan a continuación.

7.1.1 Conclusiones instrumento alumnos.

Administrativo.

- ∞ En opiniones divididas los estudiantes expresan que la atención brindada en Administración Académica es buena, mientras que la otra parte de ellos, opinan que la atención que se les brinda es regular, pues necesitan mejorar muchos aspectos.

- ∞ Los estudiantes afirman, que recibir una orientación sobre los trámites de nuevo ingreso es importante y necesario; ya que ello les ayuda a dirigirse con éxito en el proceso de entrega de documentos.

- ∞ El temario de estudio brindado por la Universidad, es el documento que la mayoría de los estudiantes recibió y este les fue de gran ayuda para orientarse y prepararse para la prueba de conocimientos generales.

- ∞ Los alumnos, afirman que la orientación brindada en Administración Académica, no es la adecuada, pues para ellos no se brindan las indicaciones necesarias para realizar todos los trámites del proceso de ingreso.

- ∞ En opiniones divididas, una parte de los alumnos manifiestan, que el temario para prepararse para la prueba de ingreso le fue de gran ayuda, no así para otra parte de ellos, los cuales opinan que en parte fue la ayuda que el temario les brindo..

- ∞ La entrega de documentos después de haber aprobado el examen, fue una dificultad presentada por muchos alumnos, pues para ellos, el personal de Administración Académica es insuficiente para realizar los trámites correspondientes.

- ∞ Los estudiantes se muestran conscientes, en cuanto a la dificultad más relevante durante el proceso de ingreso; a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, fue el realizar largas filas para recibir la información y orientación necesaria.

- ∞ El recibir una orientación previa, sobre los procesos a realizar en Administración Académica, es una necesidad prioritaria para los alumnos, ya que ello les ayudaría en el proceso de admisión a la Universidad

Programas de estudio.

- ∞ Para muchos estudiantes, los conocimientos teóricos adquiridos en Bachillerato no fueron de gran ayuda para resolver la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador.
- ∞ Los estudiantes se muestran conscientes, que un buen desarrollo de los programas de estudio, por parte del docente de Educación Media, les ayudaría a formarse como seres constructivistas en su proceso de aprendizaje.
- ∞ Dar más horas de estudio, a materias con mayor complejidad, es una solución factible para muchos estudiantes, ya que ello influiría positivamente para todos aquellos estudiantes ,que desean seguir su formación Universitaria
- ∞ En opinión dividida una parte del alumnado expresa, que una manera de orientar al docente de Educación Media, es a través de la utilización de estrategias de organización educativa, así mismo la otra parte de ellos consideran que es la aplicación de cursos de asistencias técnicas de preparación continua al docente, para mejorar la Educación Media.

Actividades de estudio.

- ∞ Los alumnos definieron que una de las actividades de enseñanza que los docentes deben utilizar para obtener una mejor obtención de conocimientos es la retroalimentación de aprendizajes.

- ∞ Los alumnos consideran, que el brindarles capacitaciones teóricas y prácticas al docente; es ideal, ya que ello, mejoraría el proceso de enseñanza –aprendizaje, en Bachillerato.

PI-UES (Prueba de Ingreso a la Universidad de El Salvador)

- ∞ Los alumnos con seguridad opinan, que la claridad en las preguntas de la prueba de conocimientos, es importante para obtener un buen resultado en ella y de esta forma ser admitido en la Universidad de El Salvador.

- ∞ La decisión de los estudiantes se divide en dos, pues un grupo de ellos opina, que una dificultad encontrada en la primera aplicación de la prueba de conocimientos, fue la de contenidos poco desarrollados por el docente de Educación Media, mientras, otra parte afirma que algunos contenidos no fueron vistos en Bachillerato, siendo para ellos, unos de los factores que les afectó en el desarrollo de la prueba.

- ∞ Los estudiantes afirman que la función de la prueba de ingreso a la Universidad es la selección de estudiantes que poseen las mejores aptitudes (conocimientos) para cursar una carrera universitaria.

- ∞ En opiniones divididas, una parte del alumnado opina con firmeza que el objetivo de la prueba de ingreso es la selección de estudiantes con las mejores notas; mientras para el resto del alumnado, es la selección de aspirantes, por medio de la discriminación de notas.

- ∞ En opiniones diferentes una parte de los estudiantes expresan, que el contenido del PI-UES, está orientado a la selección de una población estudiantil con calidad educativa; mientras que la otra parte, opina que es la visualización de los dominios que se poseen en cuanto a las materias básicas, así mismo consideraron otras opiniones.

- ∞ En opiniones separadas, una porción de los alumnos expresaron que uno de los elementos que influye en aprobar la prueba de admisión es el mal desarrollo de los contenidos por parte del docente de Educación Media, por otra parte el siguiente elemento que opinan que influye es la mala organización del tiempo destinado para estudiar para prepararse para dicha prueba por parte de ellos.

- ∞ En opiniones encontradas los estudiantes afirman que el factor que afecta el desarrollo de la prueba de admisión, es el mal desarrollo de los programas de

estudio, de igual manera otro grupo opina que no se debe a que la prueba no se elabore en relación a los contenidos impartidos en Bachillerato.

- ∞ Las Matemáticas y las Ciencias Naturales son evaluadas por los estudiantes como las asignaturas con mayor dificultad a la hora de resolver la prueba de ingreso.

- ∞ El rendimiento en la prueba de admisión es muy bueno ya que la nota obtenida por los alumnos se encuentra entre 7.9 y 6, en ese orden, así mismo el rendimiento de otros alumnos oscila entre 5.9 y 4 por lo que es considerado como bueno.

- ∞ En relación a la opinión vertida por los alumnos la manera de reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad es la retroalimentación de en cuanto a sus aprendizajes.

- ∞ Los alumnos son consientes en cuanto a su responsabilidad, pues opinan que el problema de admisión está vinculada a la poca preparación del estudiante por prepararse para la prueba de admisión de la Universidad.

- ∞ Prueba de admisión compleja y desvinculada de los contenidos de estudio es uno de los problemas que los alumnos expresan, afirmando que ello influye en el no aprobar la prueba de admisión.

- ∞ Los alumnos manifiestan que, él no ser admitido en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se debe a, una estrategias políticas, de la institución para evitar el ingreso masivo de aspirantes.

Relación de programas de Educación Media con el PI-UES (Prueba de Ingreso a la Universidad de El Salvador)

- ∞ Los estudiantes opinan que la vinculación de los contenidos de estudio y las temáticas de la prueba de ingreso se da, solo en algunos temas, pues existen contenidos evaluados que no alcanza ser desarrollados por el docente de Bachillerato, lo que les ocasiona dificultad en algunas áreas de estudio evaluadas en la prueba.
- ∞ Los alumnos detallan que una forma en que las temáticas de la prueba de ingreso sean relacionadas con los programas de estudio, es que exista un trabajo en conjunto entre el MINED y la Universidad de El Salvador.
- ∞ Temas no abordados en Bachillerato es el elemento que los alumnos exponen, es el factor influyente en no aprobar la prueba de ingreso (PI-UES).
- ∞ Los alumnos exponen claramente que los contenidos de estudio de Educación Media, deben ser seleccionados por el docente de acuerdo a su importancia y su influencia en la formación del alumno.

- ∞ El no desarrollo de todas las unidades de estudio de Educación Media, es influyente, en no lograr aprobar e ingresar a la Universidad de El Salvador, pues ellos consideran, que es un elemento determinante en el proceso de admisión.,
- ∞ El temario de la prueba de ingreso a la universidad de El Salvador y los programas de estudio de bachillerato (antiguos), tiene mayor vinculación, pues la mayoría de contenidos están en los programas y que al ves estos se encuentran en el temario a evaluar.
- ∞ Para los alumnos, la saturación de contenidos, es un factor que afecta el buen desarrollo de los programas de estudio.

Cursos pre- universitarios.

- ∞ Los alumnos expresan con claridad que de existir los cursos pre-universitarios le corresponde implementarlos a la Universidad de El Salvador pues ellos saben que áreas serán las más evaluadas y la preparación será mejor.
- ∞ Los estudiantes son consientes cuando expresan que de existir los cursos pre-universitarios estos influirían en el proceso de admisión como un recurso de orientación en cuanto a los temas a desarrollar en la prueba de ingreso.

Otros.

- ∞ Los alumnos claramente han definido que las capacidades intelectuales adquiridas en Bachillerato, no les fueron de gran utilidad para desarrollar la prueba de admisión, lo que les ocasiono dificultades en la prueba.

- ∞ Los alumnos consientes de su respuesta expresan que a la hora de elegir una carrera Universitaria lo que más influye es el conocimiento de las capacidades intelectuales que se poseen.

7.1.2 Conclusiones instrumento docente.

Continuando con este proceso, a continuación se expresan las conclusiones que surgieron a través del instrumento aplicado a los docentes de Educación Media, Así mismo, se encuentran las relacionadas con el personal administrativo de la Universidad de El Salvador:

- ∞ Desde el punto de vista del docente de Educación Media, el desarrollo efectivo de los programas de estudio permitiría al alumno ser un sujeto constructivista de sus aprendizajes.

- ∞ En opiniones divididas, una parte de los docentes opinan, que el tiempo dado a cada área de estudio, no es el adecuado, por lo que consideran que es necesario

darle más tiempo a las asignaturas complejas (matemática y ciencias naturales), mientras la otra parte del plantel docente expresan, que el tiempo destinado no alcanza, pues existe saturación de contenidos que no son muy importantes.

- ∞ Los docentes detallan, que una alternativa para mejorar el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador, es la implementación de cursos propedéuticos, los cuales sean académicos y consistentes.

- ∞ Los maestros participantes opinan, que una de las características que debe poseer el educando de Educación Media es tener una actitud positiva hacia la superación permanente y el auto aprendizaje.

- ∞ Desde un punto de vista del docente, los alumnos deben poseer una conducta positiva que le permita el éxito en todas las áreas de estudio.

- ∞ Los docentes afirman, que el tiempo que se destina para la elaboración y estructuración de los ítems de la prueba de conocimientos, es influyente ya que la claridad de las interrogantes depende el obtener un buen resultado.

- ∞ En opiniones encontradas los docentes de Educación Media exponen, que el problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a la poca preparación del Bachiller por prepararse para la prueba; mientras otra parte

manifiestan que ello se debe a una mala organización por parte de la Universidad para realizar el proceso de selección de aspirantes.

- ∞ Los maestros consideran que una de las características que deben poseer los planes y programas de estudio, de Educación Media, es poseer flexibilidad, que le permitan conocer las necesidades e intereses educativos del alumno.

- ∞ Los docentes de Educación Media afirman, que no todos los contenidos de los programas de estudio están vinculados con la realidad del educando, por lo tanto esto no ayuda en su formación como estudiante.

- ∞ Lograr el desarrollo integral del alumno, es una necesidad para el docente y una función primordial de los programas de estudio, ya que ello ayudaría en su formación profesional.

- ∞ Desde el punto de vista de los docentes, uno de los factores al que se le atribuye no alcanzar a desarrollar los contenidos de estudio es porque los programas de estudio se encuentran sobresaturados y desfasados.

- ∞ En opiniones divididas, una parte del plantel docente del Instituto Nacional de Santa Ana (INSA), consideran que los contenidos de estudio si están vinculados a las temáticas de la prueba de conocimientos de la Universidad, mientras que otra parte de ellos expresan que solo algunos temas, pues existen unos que no

se encuentran o no se alcanzan a ser desarrollados por el maestro por falta de tiempo.

- ∞ Los docentes exponen, que el poseer una visualización de las deficiencias de los programas de estudio permitiría promover programas de mejora al sistema educativo.

- ∞ Los docentes detallan específicamente que uno de los recursos que mejoraría el desarrollo de los programas de Educación Media serian las capacitaciones continuas y técnicas al docente.

- ∞ Seleccionar a los estudiantes con las mejores aptitudes (conocimientos) es una de las funciones de la prueba de ingreso, esto es en cuanto a la opinión del cuerpo docente de Educación Media, pero esta no determine el ingreso.

- ∞ Los docentes de Bachillerato manifiestan con propiedad que el objetivo de la prueba de ingreso es el realizar una selección de todos aquellos alumnos que posean las mejores características de aprendizaje.

7.1.3 Conclusiones Personal Administrativo de la Universidad de El Salvador.

- ∞ Desde un punto de vista del personal administrativo, las analogías, estrategias de organización y organización y conexión de conocimientos son estrategias de enseñanza que influirían en la mejora de la Educación Media.

- ∞ Capacidad para formular el proyecto de vida, capacidades intelectuales y una actitud positiva hacia la superación, son características que los encuestados opinan claramente que el alumno debe poseer.

- ∞ Para los informantes la claridad en la formulación de preguntas en la prueba de ingreso es determinante para la obtención de un buen resultado.

- ∞ Para los Licenciados encuestados, el problema de admisión, esta vinculado a la poca preparación del aspirante por prepararse para la prueba de conocimientos.

- ∞ Para los informantes, sólo algunos de los contenidos de estudio están vinculados al temario de la prueba de ingreso, pues existen algunos contenidos que no se encuentran en los programas de estudio, pues estos han sido sustituidos por nuevos contenidos.

- ∞ Para los participantes el trabajo en conjunto con el MINED y la Universidad en cuanto al contenido de la prueba de ingreso, permitiría establecer una relación de los programas y la prueba de ingreso.
- ∞ Los docentes manifiestan en su mayoría que la dificultad para aprobar la prueba de ingreso, se debe a la utilización de metodologías inadecuadas por parte del docente para desarrollar los contenidos.

7.2 Recomendaciones.

- ∞ Es conveniente, que la atención que se les brinda a los aspirantes por parte del personal de Administración Académica, sea clara y precisa ya que ello mejoraría el proceso de ingreso para todos los aspirantes.
- ∞ Capacitar y aumentar el personal encargado de la recolección de datos es vital, ya que ello influirá en la orientación del aspirante.
- ∞ Buscar nuevas estrategias de organización para la recolección de documentos de los aspirantes
- ∞ Propiciar la creación de cursos para reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad para el aspirante.

- ∞ Brindar información específica y abundante previa a someterse a la prueba para evitar así confusiones en los aspirantes que se sometan a ella

- ∞ El visualizar las capacidades intelectuales de los aspirantes, es importante para potenciar el proceso de aprendizaje.

- ∞ Es conveniente que se oriente al alumno en cuanto a las carreras universitarias, de acuerdo a las capacidades físicas e intelectuales que este posee.

- ∞ Es importante que exista flexibilidad en los programas de estudio, de manera que el docente de Educación Media pueda realizar una selección de contenidos tomando en cuenta los intereses y la utilidad en el alumno.

- ∞ Es conveniente que el docente este consciente, que el buen desarrollo de los contenidos de estudio, es importante para el alumno que aspira ingresar a la Universidad.

- ∞ El implementar una comisión que realice revisiones previas en el contenido a evaluar y los programas de estudio de Bachillerato.

- ∞ El cuerpo docente encargado de Educación Media debe buscar actividades, estrategias y recursos que motiven y ayuden al estudiante que desee seguir con estudios universitarios.

- ∞ Es factible el establecer el grado de relación que existe entre los programas de estudio y la prueba de conocimientos, ya que ello permitirá visualizar de manera relativa el contenido de ambos elementos.

- ∞ El docente de Educación Media debe tener claro que el realizar una organización de contenidos de acorde a su importancia le permitirá ir unificando contenidos que llevan relación y de esta manera desarrollar todos los contenidos de los programas de estudio.

- ∞ Es importante que el docente este consiente que los programas de estudio deben estar orientados al desarrollo integral del alumno.

- ∞ La creación de cursos pre-universitarios para dirigir y preparar al aspirante que se somete a la prueba de ingreso, es esencial, ya que ello da paso a una preparación previa del aspirante en cuanto al contenido del temario de la Universidad

- ∞ Incentivar el trabajo en conjunto entre la Universidad y las instituciones de Educación Media, en cuanto al examen de admisión, sería de gran ayuda para aquellos Bachilleres que desean seguir estudiando una carrera universitaria.

- ∞ Es conveniente que el docente y la Universidad, hagan conciencia en el estudiante que dese ingresar a la Universidad sepa sobre la importancia que tiene el prepararse previamente antes de someterse a la prueba.

- ∞ Es importante que los docentes estimulen al aspirante para que adquiera una diversidad de conocimientos teóricos y prácticos que influyan positivamente en él y a la vez que le sean útiles si desean seguir con estudios superiores.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1 LIBROS CONSULTADOS

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias naturales, Educación Media año 2008. Págs. 132 a 140.

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias naturales, Educación Media año 2008:

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias naturales, Educación Media año 2008:

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias sociales, Educación Media año 2008. Págs. 141 a 145.

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de ciencias sociales, Educación Media año 2008:

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de lenguaje y literatura, Educación Media año 2008:

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de lenguaje y literatura, Educación Media año 2008. Págs. 124 a 126.

- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de lenguaje y literatura, Educación Media año 2008:
- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de matemática, Educación Media año 2008:
- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de matemática, Educación Media año 2008. Págs. 127 a 131.
- Ministerio de Educación, de El Salvador, programa de estudio de matemática, Educación Media año 2008:
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador: Dominios curriculares básicos: Educación parvularia, básica y media. San Salvador, El Salvador C.A. 2002. Pág. 123. Obtenida el 25 de Abril del 2010.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador: Dominios curriculares básicos: Educación Parvularia, básica y media. San Salvador, El Salvador C.A. 2002.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador: Dominios curriculares básicos: Educación parvulario, básica y media. San Salvador, El Salvador C.A. 2002.
- Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga. Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 73
- Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga. Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 77

8.2 LEYES CONSULTADAS

- El Salvador. (2004). Constitución de la República de El Salvador, séptima edición FESPAD .Obtenida el 24 Abril de 2010.
- Ley de Educación Superior año 2004. Obtenida el 25 de Abril del 2010
- Normativa de la Universidad de El Salvador (2001.), ley orgánica. Obtenida el 25 de Abril del 2010
- Normativa de la Universidad de El Salvador(2001), Ley Orgánica, Reglamento General San Salvador, editorial Universitaria Obtenida el 25 de Abril del 2010
- Proyecto de reforma de la Ley de Educación Superior, Aprobada por el Consejo de Educación de El Salvador, Junio 2002) Obtenida el 25 de Abril del 2010
- Reglamento de Administración Académica (2001) San Salvador, editorial Universitaria. Obtenida el 25 de Abril del 2010
- Universidad de El Salvador. Reglamento de nuevo ingreso Obtenida el 25 de Abril del 2010

8.3 CONSULTAS ELECTRÓNICAS

- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2005 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2005/beni2005.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2006 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2006/beni2006.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2006 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2006/beni2006.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2004 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2004/beni2004.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica pruebas anteriores https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/elementos_estudio/pruebas_anteriores/ Obtenido el 18 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2007 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2007/beni2007.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2007 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2007/beni2007.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010

- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2008 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2008/beni2008.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2008 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2008/beni2008.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2009 https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2009/Boletin_2009.pdf obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2009 https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2009/Boletin_2009.pdf obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2006 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2006/beni2006.pdf> . obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador Boletín informativo 2007 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2007/beni2007.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2004 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2004/beni2004.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2004/beni2004.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010.

- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2004 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2004/beni2004.pdf> . Obtenido el 19 de Abril del 2010
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2005 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2005/beni2005.pdf> .Obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2005 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2005/beni2005.pdf> .Obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Administración Académica Universidad de El Salvador. Boletín informativo 2005 <https://www.academica.ues.edu.sv/uiu/2005/beni2005.pdf> obtenido el 19 de Abril del 2010
- Aspe <http://www.apse.or.cr/WebApse/docum/docu08.htm> obtenido el 7 de Marzo de 2010
- Buscón <http://buscon.rae.es/drael/> obtenida el 3 de Marzo de 2010
- Chasque. <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html> obtenida el 26 de Abril del 2010

- Codena
http://www.codena.gob.ve/secodena/archivos_menu_horizontal/conceptosbasicos.htm obtenida el 28 de Abril de 2010
- Cvc. Cervantes
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pruebaaptitud.htm obtenida el 25 de Abril del 2010.
- Definición aptitud
<http://definicion.de/aptitud/> obtenida el 5 de Mayo de 2010
- Definiciones aprendizaje
<http://www.definiciones.com.mx/definicion/A/aprendizaje/> obtenida el 10 de Mayo de 2010
- Definiciones Bachiller <http://www.definiciones.com.mx/definicion/B/bachiller/> obtenida el 10 de Mayo de 2010
- Definiciones Bachillerato
<http://www.definiciones.com.mx/definicion/B/bachillerato/> obtenida el 5 de Mayo de 2010
- Definiciones conocimiento
<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/conocimiento/> obtenida el 25 de Mayo de 2010
- Definiciones currículo <http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/curriculo/> obtenida el 25 de Mayo de 2010

- Definición
<http://www.definicion.org/vincular> obtenida el 5 de Mayo de 2010
- Definicionabc
<http://www.definicionabc.com/general/examen.php> Obtenida el 20 de Abril del 2010.
- Definiciones
<http://www.definiciones.com.mx/definicion/A/alumno/> obtenida el 5 de Mayo de 2010
- Definiciones
<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/calidad/> obtenida el 5 de Mayo de 2010
- Diccionarios
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=competencia obtenida el 18 de Mayo de 2010
- Diccionarios
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=evaluaci%3n obtenida el 19 de Mayo de 2010
- Diccionarios
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=requisito obtenida el 19 de Mayo de 2010

- Dictionarios
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=bachillerato&submit=+Buscar+&diccionario=1 obtenida el 19 de Mayo de 2010
- Dictionarios
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=conocimiento&submit=+Buscar+&diccionario=conocimiento obtenida el 19 de Mayo de 2010
- Diss.fuberlin
http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf;jsessionid=9EE081DB06C84477AEE4F938CE049302?hosts obtenida el 28 de Abril del 2010
- El faro
<http://www.elfaro.net/es/201003/opinion/1315/> .Obtenida el 29 de Marzo del 2010
- El sofá
<http://elsofa-delgerente.blogspot.com/2008/03/definicion-de-trabajo-en-equipo.html>. Obtenida el 24 Abril de 2010.
- Es.thefreedictionary
<http://es.thefreedictionary.com/ingresar> Obtenida el 24 Abril de 2010.
- Ets.org
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.c988ba0e5dd572bada20bc47c3921509/?vgnextoid=ff740862c8fc5010VgnVCM10000022f95190RCRD&vgnnextchanne>

[l=81d793a29ded5010VgnVCM10000022f95190RCRD#Criterionreferenced](http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf)

obtenida el 29 de Abril del 2010.

- hsf.net

<http://www.hsf.net/innercontent.aspx?id=738> obtenida el 29 de Abril del 2010.

- Meltingpot

http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html

obtenida el 26 de Abril del 2010.

- Migenteinforma

<http://migenteinforma.org/dimension-economica-y-politica-de-los-examenes-el-eterno-problema-del-ingreso-de-los-estudiantes-a-la-ues/> .Obtenido el 3 de

Marzo del 2010 de de 2010

- OEI - Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador

<http://www.oei.es/quipu/salvador/salva03.pdf> obtenida el 24 de Abril del 2010.

- Oei. evaluación Educativa porque las pruebas estandarizadas no miden la calidad Educativa

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf) obtenida el 25 de Abril del 2010.

- Oei. porque las pruebas estandarizadas no miden la calidad Educativa

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf) obtenida el 29 de Abril del 2010.

- Psicopedagogía
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>
obtenida el 3 de Abril del 2010.
- Revista sappiens
<http://www.sappiens.com/castellano/articulo.nsf/Educadores/Elcurrc3%ADculo/B9AFB888E163FOCBC1256E55006AE82!opendocument> .Obtenida el 3 de Marzo del 2010
- Revista sappiens
<http://www.sappiens.com/castellano/articulo.nsf/Educadores/Elcurrc3%ADculo/B9AFB888E163FOCBC1256E55006AE82!opendocument> .Obtenido el 10 de Marzo del 2010
- Revista virtual Universidad de El Salvador
<http://virtual.ues.edu.sv/bvues/media/historia/efemerides.pdf> .Obtenido el 19 de Abril del 2010.
- Ses.sep http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=2 Obtenido el 27 de Marzo del 2010
- Uhu
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
obtenida el 26 de Abril del 2010.
- Ujaen
<http://www.ujaen.es/dep/pedago/Tema%209%20Evaluacion.pdf> obtenida el 26 de Abril del 2010,

- Unesco
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/el_salvador.pdf obtenida el 28 de Abril del 2010.
- Weace
<http://www.waece.org/diccionario/index.php> Obtenido el 10 de Mayo del 2010
- Wordreference
<http://www.wordreference.com/definicion/admisi%C3%B3n> Obtenido el 15 de Abril del 2010
- Wikiole
upvm.wikiole.com/Glosario+de+Terminos+Informaticos. Obtenido el 18 de Abril del 2010
- Wikipedia Examen de admisión
[http://es.wikipedia.org/wiki/Examen_de_Admisi%C3%B3n_\(Universidad_Nacional\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Examen_de_Admisi%C3%B3n_(Universidad_Nacional)) obtenido el 7 de Marzo de 2010
- Wikipedia educación
<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> Obtenido el 10 de Abril del 2010
- Wikipedia Universidad.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad> Obtenido el 28 de Mayo del 2010

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO COMPARATIVO DEL TEMARIO DE ESTUDIO DEL EXAMEN DE ADMISION Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE BACHILLERATO

MATEMATICA.

TEMARIO DE LA UES	UNIDADES DE 1º AÑO (ANTIGUO)	UNIDADES 1º AÑO (NUEVO)	OBSERVACIONES
<p><u>Matemática:</u></p> <p>Casos de factores, formas cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad,</p> <p>Trigonometría: funciones trigonométricas, aplicación de funciones trigonométricas, estadística: combinatorio y permutaciones, estadística descriptiva, medidas de tendencia central,</p>	<p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Conjuntos numéricos.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Elementos del álgebra y razones trigonométricas.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Producto cartesiano y relaciones.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>✓ Introducción a las razones.</p>	<p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Utilicemos razones trigonométricas.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Recopilemos, organicemos y presentemos la información.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Organicemos y tabulemos variables continuas.</p> <p>UNIDAD 4</p>	<p>✓ El temario de la prueba de ingreso a la universidad de El Salvador y los programas de estudio de bachillerato (antiguos), tiene mayor vinculación, pues la mayoría de contenidos están en los programas y que a la vez estos se encuentran en el temario a evaluar.</p>

<p>probabilidad.</p> <p>Geometría: rectas, perpendiculares y paralelas, puntos y rectas notables, triángulos, rectángulo y circunferencia, relaciones y funciones: grafica de funciones, función inversa.</p> <p>Aritmética: mínimo común múltiplo, máximo común divisor, divisibilidad. Algebra: radicación, potenciación, operaciones algebraicas, operaciones con expresiones racionales, factores, ecuaciones de primer grado, ecuaciones cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad.</p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>✓ Función inversa.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>✓ Función exponencial y función logarítmica.</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>✓ Sucesiones aritméticas y geométricas.</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>✓ Recopilación, organización y presentación de la información.</p> <p>UNIDAD 9</p> <p>✓ Medidas de tendencia central y de dispersión.</p>	<p>✓ Grafiquemos relaciones y funciones.</p> <p>UNIDAD 5</p> <p>✓ Utilicemos medidas de tendencia central.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>✓ Trabajemos con medidas de posición.</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>✓ Resolvamos desigualdades.</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>✓ Interpretemos la variabilidad de la información.</p> <p>UNIDAD 9</p> <p>✓ Utilicemos las funciones trinometricas</p>	<p>✓ Con relación a los programas nuevos de Educación media, existe una diferencia notable, puesto que hay contenidos que fueron sustituidos de los programas de estudio. Los cuales algunos de esos contenidos, todavía son evaluados en el temario de la prueba de admisión, lo que provoca un desenlace entre el temario y los programas de bachillerato.</p>
--	--	---	--

<p><u>Ciencias naturales:</u></p> <p>Evolución y Biodiversidad de la vida, teorías que explican el origen de la vida, transformaciones de la materia y energía, organización de la materia viva.</p> <p>La célula como unidad básica de la vida, principios de genética: principios de genética: importancia de la genética, leyes y aplicación de la herencia, tipos o grupos sanguíneos, enfermedades ligadas a la herencia, estructura y función de los seres, de los vegetales y animales, principios de taxonomía, ecología y medio ambiente: ecosistemas, comunidades, poblaciones,</p>	<p>UNIDADES DE 2º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1 ✓ Métodos de conteo y nociones de probabilidad,</p> <p>UNIDAD 2 ✓ Distribución de probabilidades</p> <p>UNIDAD 3 ✓ Elementos de geometría.</p> <p>UNIDAD 4 ✓ Introducción a la trigonometría.</p> <p>UNIDAD 5 ✓ Funciones circulares.</p> <p>UNIDAD 6 ✓ Solución de triángulos rectángulos</p> <p>UNIDAD 7</p>	<p>UNIDADES DE 2º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1 ✓ Estudiemos sucesiones aritméticas y geométricas</p> <p>UNIDAD 2 ✓ Utilicemos el conteo</p> <p>UNIDAD 3 ✓ Analicemos la función exponencial y logarítmica.</p> <p>UNIDAD 4 ✓ Estudiemos la probabilidad.</p> <p>UNIDAD 5 ✓ Utilicemos la probabilidad.</p> <p>UNIDAD 6 ✓ Solucionemos triángulos</p>	<p>✓ Existe una saturación de contenidos, los cuales podrían unificarse, ya que existe una correlación entre ellos, de la misma manera.</p> <p>✓ A si mismo hay contenidos con mayor dificultad e importancia que se encuentran ubicados hasta en las últimas unidades, siendo estas de primer año y segundo año, lo cual provoca que por el tiempo de finalización del año escolar y por el tiempo en el que se aplica el examen de admisión, no se alcanzan a desarrollar y que estos temas no desarrollados son evaluados en el examen de admisión.(PI-UES)</p>
--	--	--	--

<p>factores abióticos, interrelaciones, problemas ambientales, educación ambiental, cinemática de la partícula, movimiento uniforme y acelerado(caída libre tipo parabólico), movimiento circulatorio uniforme.</p> <p>Teoría atómica: partículas fundamentales átomo, número atómico y número másico, isótopos: peso atómico (uma y g) y peso molecular (uma y g), concepto del mol (número de abogadro), tabla periódica: configuración electrónica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución de triángulos oblicuángulos <p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidades y ecuaciones trigonométricas. <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos de geometría analítica. 	<p>oblicuángulos.</p> <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apliquemos elementos de geometría analítica. <p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvamos con geometría analítica. <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilicemos la trigonometría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos contenidos de los programas de estudio (nuevos), se convirtieron en unidades, lo cual provoca en algunas materias, saturación de unidades y de contenidos, que en algunos casos se encuentran en ambos años y que a la vez no requieren de mucho refuerzo, pues son fácil de comprender y asimilar.
---	--	--	---

CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

<p>Clasificación de los elementos: grupos, periodos, elementos representativos, de transición y transición interna. Combinación de los elementos representativo: óxidos básicos y ácidos, hidróxidos, ácido oxácidos, sales.</p> <p>La materia y sus transformaciones: clasificación de la materia, cambios físicos y químicos, elementos, compuestos, mezcla y combinación, leyes ponderales. Enlaces químicos: tipos de enlace (iónico, covalente), formación de compuestos iónico y covalentes, sus propiedades</p>	<p>UNIDADES DE 1º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Conocimiento científico y mediciones (base de la ciencia y el método científico).</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Movimiento y energía.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Características, composición y transformación de la materia.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>✓ Estructura y función de los seres vivos.</p>	<p>UNIDADES DE 1º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Estudiemos las ciencias naturales (bases de la ciencia y la investigación.)</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ El movimiento. (física)</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Estática y dinámica. (física)</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>✓ La termodinámica. (física)</p> <p>UNIDAD 5</p> <p>✓ La teoría atómica. (química)</p> <p>UNIDAD 6</p>	<p>✓ En cuanto a la materia de las Ciencias sociales y Lenguaje y literatura, se podría decir que en un 80% están más completas que las materias restantes, pues tienen pocas unidades y los contenidos llevan correlación un poco más de correlación en cuanto a su desarrollo, lo que permite y le facilita al docente desarrollarlas por completo.</p>
---	--	---	---

<p>.</p> <p>Reacciones químicas: tipos de reacciones químicas, balanceo deductivo-inductivo, relaciones químicas en términos de: masa (g), volumen (l), moléculas.</p> <p>Lenguaje:</p> <p>La antigüedad de occidente: la tragedia griega; la comunicación humana, las funciones del lenguaje, la descripción y la narración, la noticia periodística. La edad media sociedad y cultura, la España medieval, la oración, concordancia entre sujeto y predicado, el reportaje periodístico, en el siglo de oro en España, la literatura del siglo XVI en España , el</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soluciones químicas. (química) <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlaces químicos. (química) <p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución de la vida. (biología) <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La célula. (biología) <p>UNIDAD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El mundo de los genes (biología) <p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conociendo ecosistemas. (biología y ecología) <p>UNIDAD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La problemática ambiental. 	
--	--	--	--

<p>barroco español, el teatro español, estructura de las oraciones simples, los textos publicados,</p> <p>La literatura del siglo XVIII: Cervantes y Shakespeare, la oración compuesta, proposiciones coordinadas, la expresión, el romanticismo; el romanticismo europeo, romanticismo latinoamericano, proposiciones subordinadas, la argumentación, el realismo europeo: el realismo latinoamericano, estructuras y funciones de las proposiciones subordinadas sustantivas, el editorial periodístico.</p> <p>La literatura del siglo xx: la</p>	<p>UNIDADES DE 2º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Fluidos y ondas.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Electromagnetismo y óptica.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Evolución y biodiversidad.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>✓ Ecología y medio ambiente.</p>	<p>(ecología)</p> <p>UNIDADES DE 2º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ El trabajo científico (bases de la ciencia y la investigación)</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Conozcamos los fluidos.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Los principios de electricidad.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>✓ Fenómenos electromagnéticos. (física)</p> <p>UNIDAD 5</p>	
--	---	--	--

<p>vanguardia, la narrativa del siglo xx, el teatro del siglo xx, estructura y funciones de las oraciones subordinadas adjetivas, la disertación, la generación del 98: la generación del 27, la proposiciones subordinadas adverbiales, el debate, la literatura del descubrimiento: tenemos, sonidos, letras, el sintagma, normas y corrección, lingüística, el párrafo, realismo mágico, la literatura salvadoreña, costumbrismo, ortografía.</p> <p><u>Ciencias sociales:</u> conozcamos las ciencias sociales, los acuerdos de Chapultepec: de la guerra a la paz,</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las ondas físicas. <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacciones de la materia (química) <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Química orgánica.(química) <p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifiquemos a los seres vivos (biología) <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución del ser humano. (biología) <p>UNIDAD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Población y medio ambiente. (biología) <p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ecológicos (ecología). 	
---	--	---	--

la transición política de El

Salvador: entre el autoritarismo y la democracia, los movimientos sociales y la transición democrática,

--

--

--

LENGUAJE Y LITERATURA.

<p>Los derechos humanos: fundamentos de la democracia; El Salvador y las transformaciones a nivel mundial.</p> <p>El proyecto neoliberal en El Salvador, la dimensión ecológica de la transición, en el futuro de El Salvador en cara al siglo XXI.</p>	<p>UNIDADES DE 1º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1 ✓ La antigüedad de occidente.</p> <p>UNIDAD 2 ✓ La edad media.</p> <p>UNIDAD 3 ✓ El siglo de oro en España.</p> <p>UNIDAD 4 ✓ Cervantes y Shakespeare</p> <p>UNIDAD 5 ✓ El romanticismo.</p> <p>UNIDAD 6 ✓ El realismo.</p> <p>UNIDAD 7 ✓ La literatura en el</p>	<p>UNIDADES DE 1º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1 ✓ Literatura del clasicismo Grecolatino.</p> <p>UNIDAD 2 ✓ Literatura Medieval.</p> <p>UNIDAD 3 ✓ Literatura del siglo de Oro Español.</p> <p>UNIDAD 4 ✓ Literatura del manierismo.</p> <p>UNIDAD 5 ✓ Literatura del romanticismo.</p> <p>UNIDAD 6 ✓ Literatura del</p>	
---	--	---	--

	<p>siglo XX.</p> <p>UNIDADES DE 2º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ La antigüedad Americana.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Literatura del descubrimiento, la conquista y la colonia.</p> <p>UNIDAD 3</p>	<p>realismo.</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>✓ Literatura del siglo XX: El teatro.</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>✓ Literatura del siglo XX: España y el mundo.</p> <p>UNIDADES DE 2º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Literatura de la América precolombina.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Literatura del descubrimiento, la conquista y la</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Romanticismo y modernismo en América. <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La poesía Latinoamericana en el siglo XX. <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La narrativa del siglo XX (I): El realismo social. <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La narrativa del siglo XX (II): El boom. <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La literatura en El Salvador de la primera mitad del siglo XX. <p>UNIDAD 8</p>	<p>colonia.</p> <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura de Americana: El romanticismo y modernismo. <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura Americana: El realismo regionalista, critico y social. <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura Latinoamericana: El realismo mágico. <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura de la vanguardia Latino Americana. <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura 	
--	---	--	--

	✓ La literatura en El Salvador en la mitad del siglo XX.	Salvadoreña: Romanticismo y costumbrismo. UNIDAD 8 ✓ Literatura Salvadoreña contemporánea.	
--	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES.

UNIDADES DE 1º AÑO (ANTIGUO)	UNIDADES 1º AÑO (NUEVO)	
UNIDAD 1	UNIDAD 1	
✓ Conozcamos las ciencias sociales.	✓ Conozcamos los estudios sociales y las ciencias sociales.	
UNIDAD 2	UNIDAD 2	
✓ los acuerdos de Chapultepec: de la guerra a la paz.	UNIDAD 3	
UNIDAD 3	✓ Historia política reciente de El Salvador: autoritarismo, conflicto y democratización.	
✓ la transición política en El Salvador: entre el autoritarismo.	UNIDAD 3	
UNIDAD 4	✓ Las transformaciones políticas sociales.	
✓ visión histórica del autoritarismo en El Salvador.	UNIDAD 4	
UNIDAD 5	✓ Derechos, deberes, legalidad y democracia.	
UNIDAD 5	UNIDAD 5	
✓ los movimientos		

	<p>sociales y la transición democrática.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>✓ El significado histórico de los acuerdos de paz.</p> <p>UNIDADES DE 2º AÑO (ANTIGUO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Los derechos humanos: Fundamentos de la democracia.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ El Salvador y las transformaciones a nivel mundial.</p>	<p>✓ Política, democracia y sociedad de la información.</p> <p>UNIDADES DE 2º AÑO (NUEVO)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>✓ Conozcamos las ciencias sociales.</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>✓ Historia económica reciente de El Salvador.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>✓ Las transformaciones económicas mundiales y los retos</p>	
--	--	--	--

	<p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyecto neoliberal en El Salvador. <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raíces históricas del subdesarrollo de El Salvador. <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dimensión ecológica de la transición. <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El futuro de El Salvador de cara al siglo XX. 	<p>de El Salvador.</p> <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos, deberes, legalidad y desarrollo sostenible. <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnología y sociedad de la información. 	
--	---	---	--

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO 1

ENCUESTA A ALUMNOS/AS DE PRIMER INGRESO

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores que influyeron en el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador.

ENTREVISTADORES: Glenda Marisol Díaz Carranza

Sarai Elizabeth Saracay Hernández.

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc, actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador en el año 2010. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los alumnos durante el proceso de admisión.

INDICACIÓN: Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la opción que consideres correcta, hazlo de manera objetiva, pues de ello depende la validez del resultado de esta investigación.

Género: Femenino _____ Masculino _____

CUESTIONES

ADMINISTRACIÓN

1-¿Cómo evalúa la atención brindada por parte del personal encargado del proceso de selección?

- a) Excelente.
- b) Muy buena
- c) Buena.
- d) Regular.

2-¿Considera que sería de gran ayuda recibir una orientación previa para la realización de los tramites de nuevo ingreso?

- a) Si.
- b) No.

¿Por qué?

3-¿Qué documentos le brindaron al momento de realizar los trámites de nuevo ingreso que le sirvieron para orientarte sobre los temas a evaluar en el PI-UES?

- a) Un temario.
 - b) Direcciones bibliográficas.
 - c) CD con exámenes anteriores.
 - d) Otros (especifique)
-

4-¿Considera que el personal de la Universidad, brinda la orientación necesaria al aspirante para dirigirse con éxito en el proceso de admisión?

- a) Sí.
- b) No.
- c) En parte.

¿Por qué?

5-¿Considera que el temario del PI-UES, que se le brindó para orientarte en el desarrollo del examen le ayudó en gran manera?

- a) Sí.
- b) No.
- c) En parte.

¿Por qué?

6- ¿Después de haber realizado y aprobado el examen de admisión, con qué dificultades se enfrentó?

- a) Dificultad para entregar todo el papeleo por falta de orientación.
- b) La mala atención que le brinda el personal de administración académica.
- c) Una mala organización para el recibimiento del papeleo.
- d) El personal que se asigna para recibir todos los documentos no es suficiente, pues no solo realiza esa función.

7 -¿Qué dificultades se le presentaron a la hora de realizar el proceso de ingreso a las Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

- a) Largas filas.
 - b) Falta de organización del tiempo para entregar y recibir la documentación.
 - c) Mala atención por los encargados.
 - d) Otras (Especifique)
-
-

8-¿Considera que sería de gran ayuda recibir una orientación previa para la realización de los trámites administrativos antes del proceso de ingreso?

- a) Si.
- b) No.

¿Por qué?

9-¿Cómo calificaría la atención que se le brindo durante todo el proceso de ingreso a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

- a) Excelente.
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Malo.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA.

10-Los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas de estudio cursadas en bachillerato. ¿Fueron de gran utilidad para resolver el examen de admisión?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) No sé.

11-El desarrollo efectivo de los programas de estudio de bachillerato le permitiría:

- a) Desempeñar un rol como ciudadano responsable, capaz de resolver toda situación.
- b) Mostrar iniciativa propia ante toda situación.
- c) Ser analítico y crítico ante la realidad.
- d) Ser constructivista ante la realidad y lograr el éxito en su formación.

12-¿Considera que el tiempo destinado para cada área de estudio es el suficiente para desarrollar y asimilar los contenidos?

- a) Considero que se deberían dar más horas a materias complejas.
- b) El tiempo destinado para cada materia es el adecuado.
- c) No es suficiente, pues algunas asignaturas están saturadas de contenidos no muy importantes.
- d) Otra (Especifique)

13- ¿Qué características considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno?

- a) Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.
- b) Herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido de enseñanza.
- c) Que permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde una perspectiva de distintos sectores.
- d) Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato y que ello influya en su formación.

14-¿Considera que los programas que se desarrollan en bachillerato le ayudan en su formación como estudiantes?

- a) Si nos ayudan a seguir, pues dan las bases para seguir con nuestros estudios.
- b) No, pues existe mucha saturación de contenidos no relevantes y que ellos no ayudan a prepararnos.
- c) Algunos contenidos de los programas no están vinculados a la realidad y no ayudan.
- d) Otros (especifique)

ORIENTACIÓN AL DOCENTE

15-La orientación previa al docente de Educación Media, influiría en:

- a) Utilizar estrategias para crear y mantener un ambiente organizado y educativo.
- b) Estructurar y crear espacios de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje
- c) Permitir y flexibilizar situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias del estudiantado.
- d) Desarrollar los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.

16-¿Cómo considera que se debería de orientar al docente de Educación Media y así mejorar el proceso educacional?

- a) Promoviendo la asistencia técnica cada periodo de tiempo en donde se prepare continuamente al docente.
- b) Reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.
- c) Elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase.
- d) Propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.

17-¿Cómo considera que se debería de orientar al docente de Educación Media, para mejorar el proceso de enseñanza y que ello influya en el proceso de admisión?

- a) Brindarle capacitaciones continuas, en cuanto al contenido a evaluar en el examen.
- b) Proporcionarle material didáctico adecuado para que prepare mejor sus asignaturas.
- c) Talleres para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que ello influya en la formación del alumno.
- d) Cursos para el docente que le permitan la posibilidad de dominar técnicas que le permitan procesar la información necesaria del aprendizaje de los alumnos y la enseñanza misma.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.

18-¿Qué actividades de enseñanza deben desarrollar los docentes para que el alumno obtenga una mejor adquisición de conocimientos teóricos y que ello influya en su formación profesional?

- a) Utilizar en forma efectiva el tiempo disponible para la enseñanza, mediante el desarrollo claro y creativo de los contenidos.
- b) Proporcionar a todos los alumnos oportunidades de participación, en la que se expresen inquietudes, dudas o puntos de vista.
- c) Elaborar una secuencia de contenidos que sea coherente con los objetivos de aprendizaje alcanzados por alumno.
- d) Utilizar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus aprendizajes

19-¿Qué recursos cree que debería de utilizar el docente de bachillerato para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Uso de nuevas tecnologías educativas.
 - b) Clases interactivas(tanto en la TV como en radio)
 - c) Capacitaciones teóricas y prácticas.
 - d) Otras (Especifique)
-
-

PI-UES

20-¿La claridad en la formulación de las preguntas de la prueba de conocimientos generales es un factor determinante para la obtención de un buen resultado?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Tal vez.
- d) En algunas ocasiones.

21-¿Considera que existe una buena estructuración y concordancia en las preguntas del examen?

- a) Si.
- b) No.
- c) Sólo en algunas áreas.
- d) Llevan estructura pero no concordancia.

22-¿Entre qué rango se encuentra la nota que obtuvo en la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Entre 10 y 8.
- b) Entre 7.9 y 6.
- c) Entre 5.9 y 4.
- d) Menos de 4.

23-¿Qué tipo de problemas se le presentaron a la hora de resolver la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador, en la primera aplicación?

- a) Temas no vistos en bachillerato.
- b) Contenidos poco desarrollados y no comprensibles.
- c) Complejidad en la prueba.
- d) Poco tiempo destinado para la resolución del examen .corregir esta pregunta con respecto a cual examen se refiere.

24-¿Cuál considera que es la función que cumple la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo.
- b) Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.
- c) Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.
- d) Seleccionar a los estudiantes que posean las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria.

25-¿Cuál considera que es el objetivo de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Selección de estudiantes con las mejores características de aprendizaje.
- b) Establecer un proceso de selección a través de la discriminación de notas.
- c) Llenar cupos bacantes en la facultad.
- d) Selección de estudiantes que obtengan las mayores notas.

26-El contenido a evaluar en el PI-UES está orientado a:

- a) Establecer los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen.
- b) Visualizar los dominios que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas evaluadas.
- c) Seleccionar una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.
- d) Todas las anteriores.

27- ¿Qué elementos considera que influyen para no aprobar la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) El no desarrollar bien los contenidos por parte del docente.
- b) El no desarrollar los contenidos a través de estrategias de enseñanza claras y definidas.
- c) El no organizar bien el tiempo destinado para prepararse para el examen.
- d) El no presentar y desarrollar situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para promover el aprendizaje en los estudiantes.

28-¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo efectivo de la prueba de conocimientos generales y que a la vez obstaculizan el ingreso a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

- a) Mal desarrollo de los programas de estudio.
 - b) El examen se ha elaborado con intereses institucionales.
 - c) El examen no se elabora en relación a los contenidos que se le han impartido al alumno en Bachillerato.
 - d) Otras (Especifique)
-

29-¿Qué asignaturas presentaron más dificultad a la hora de resolver la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Ciencias Naturales
- b) Matemática
- c) Lenguaje y Literatura
- d) Ciencias sociales

30-¿Cómo evalúa el proceso de implementación de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Excelente.
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Malo.

31-¿Considera que las personas que asignan para aplicar la prueba están capacitadas para hacerlo?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Algunos.

Otros (Especifique)

32-¿Cómo considera que se deberían reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad en la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) A través de grupos de discusión que fomenten el análisis y la resolución de problemas.
- b) Aplicar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje y ponerlos en práctica.
- c) Formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que se recogen sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- d) Tomar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje y así lograr un mejor resultado.

PROBLEMA DE ADMISION.

33-¿Cuál de las siguientes alternativas cree que mejoraría el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador?

- a) Una información previa del contenido del examen.
- b) Un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.
- c) Creación de programas propedéuticos (introductorios) académicos consistentes y coherentes con las debilidades del alumno.
- d) Mayor exigencia educativa por parte del docente de bachillerato.

34-El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a:

- a) Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.
- b) Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.
- c) Poca preocupación del estudiante por prepararse para la prueba.
- d) Mala organización para seleccionar al aspirante.

35-¿A qué elementos está relacionado el problema de no ser admitido en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

- a) El no considerar las debilidades académicas que el estudiante trae de Bachillerato.
- b) El no buscar una solución efectiva y el posponer el problema de admisión para el próximo año.
- c) El no visualizar de manera específica las capacidades intelectuales que el aspirante posee para una determinada carrera.
- d) Otras (Especifique)_____

36-¿A qué factores le atribuye la dificultad que se presenta para aprobar la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) A un currículo desactualizado.
- b) A la falta de claridad en el perfil deseado del estudiante de Educación Media.
- c) A contenidos de los programas de estudio de Bachillerato no apegados a la actualidad.
- d) A metodologías inadecuadas empleadas por el docente.

37-Considera que el no ser admitido a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente está vinculado a:

- a) Los contenidos de los programas de estudio no responden al contenido del examen de admisión.
- b) Falta de orientación vocacional.
- c) Estrategias políticas para evitar el ingreso masivo a la Universidad.
- d) Poca preparación del alumno

RELACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION MEDIA CON EL PI-UES.

38-¿Considera que los contenidos actualizados de bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Si.
 - b) No.
 - c) Algunos temas nada más.
 - d) Otros (Especifique)
-

39-¿Considera necesario que la Universidad de El Salvador debe trabajar en conjunto con el MINED para que los contenidos que se evalúan en la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador lleven relación?

- a) Sí, porque permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.
- b) Sí, ya que ello permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas.
- c) Sí, pues ello favorecería el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y mejoraría el proceso de admisión.
- d) Sí, porque daría paso a una reforma de los programas de estudio y una vinculación actualizada de ambas.

40-La poca coherencia entre los contenidos de Bachillerato y los contenidos temáticos de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador, trae consigo:

- a) Dificultad para desarrollar el examen de admisión con éxito.
- b) Obviar preguntas pues su respuesta es desconocida.
- c) No aprobar el examen con la nota esperada.
- d) No ingresar a la universidad, por no lograr la nota necesaria.

41-¿Considera que los temas desarrollados en bachillerato están relacionados con las temáticas que se evalúan en la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Sí están relacionadas pero existe poca explicación.
- b) Algunos temas nada más, puesto que algunos contenidos no se alcanzan a desarrollar por parte del docente.
- c) Hay temas que no fueron abordados en bachillerato.
- d) No existe vinculación entre ambas, pues el contenido del examen es más complejo.

42-Cree que los contenidos de los programas de estudio de bachillerato deberían ser seleccionados de acuerdo a:

- a) Complejidad de los contenidos.
- b) Por la relación que llevan cada uno de los contenidos.
- c) Vinculación que existe entre los contenidos con la realidad laboral.
- d) Importancia de los contenidos y la influencia de ellos en la formación del alumno.

CURSOS PRE –UNIVERSITARIOS.

43-De existir los cursos pre-universitarios ¿cómo cree que influirían ante el proceso de admisión?

- a) Como un recurso orientador de la atención de los alumnos en cuanto a los temas del temario, con el fin de favorecer su proceso de construcción y reconocimiento de la misma.
- b) Estructurar diversas situaciones de aprendizaje en la que los participantes refuercen los saberes, intereses y experiencias de estudiantes.
- c) En proponer y practicar diversas actividades que involucren cognitivamente a los estudiantes y entregar tareas que los comprometen en la exploración y reforzamiento de los contenidos
- d) Otra (especifique)

44-Si existieran cursos pre-universitarios, ¿a quién considera que le correspondería implementarlos?

- a) A la Universidad de El Salvador.
- b) A la institución educativa.
- c) Al MINED.
- d) Otros (Especifique)_____

45- Si existieran cursos pre-universitarios ¿Cómo considera que debe ser la selección para ingresar a ellos?

- a) A todos en general.
- b) A todos aquellos que deseen seguir una carrera universitaria.
- c) A aquellos que poseen capacidades intelectuales y físicas.
- d) Otra. (especifique)_____

OTROS.

46-¿Considera que las capacidades intelectuales que adquirió y desarrolló en bachillerato le ayudaron para desarrollar el PI-UES con éxito?

- a) Sí.
 - b) No.
 - c) Un poco.
 - d) Otras (Especifique)
-
-

47-¿En qué manera influyó el estado afectivo que manejó antes, durante y después de someterte al PI-UES?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) En parte.

48-¿Qué factores influyen a la hora de elegir una carrera universitaria?

- a) Capacidades intelectuales que se poseen.
- b) Habilidades y destrezas para desenvolverse en determinadas áreas.
- c) Deseo de superación y estabilidad económica.
- d) Influencia de los medios(padres , maestros , otros)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO 2

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACION MEDIA SOBRE EXAMEN DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores inmersos en el desarrollo de los programas de estudio de educación media que podrían potenciar los resultados que obtiene el alumnado de bachillerato en el examen de primer ingreso a la UES.

ENTREVISTADORAS: **Glenda Marisol Díaz Carranza**

Sarai Elizabeth Saracay Hernández.

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc. , actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador en el año 2010. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los aspirantes durante el proceso de admisión.

INDICACIÓN: Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la opción que consideres correcta, hágalo de manera objetiva, pues de ello depende la validez del resultado de esta investigación.

PREGUNTAS:

1-¿El desarrollo efectivo de los programas de estudio de bachillerato le permitiría al alumno?:

- a) Desempeñar un rol como ciudadano responsable, capaz de resolver toda situación.
- b) Mostrar iniciativa propia ante toda situación.
- c) Ser analítico y crítico ante la realidad.
- d) Ser constructivista ante la realidad y lograr el éxito en tu formación.

2-¿Considera que el tiempo destinado para cada área de estudio es el suficiente para desarrollar y asimilar los contenidos?

- a) Considero que se deberían dar más horas a materias complejas.
- b) El tiempo destinado para cada materia es el adecuado.
- c) No es suficiente, pues algunas asignaturas están saturadas de contenidos no muy importantes.
- d) Otra (Especifique)

3- En caso de no alcanzar a desarrollar los contenidos de los programas de estudio, ¿cuál de estas actividades realiza para que el alumno alcance a visualizar todos los temas expuestos en el programa de estudio?

- a) Actividades de investigación con relación a los contenidos de estudio.
- b) Evadir los contenidos que no son muy relevantes y dedicarle ese tiempo a contenidos más complejos.
- c) Dejar guías de estudio y resúmenes.
- d) Incentivar a los alumnos para que practiquen conscientemente estrategias y habilidades del pensamiento durante la resolución de problemas.

4-¿Cuál de las siguientes alternativas considera, mejoraría el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador?

- a) Una información previa del contenido del examen.
- b) Un trabajo unificado entre la Universidad y el MINED.
- c) Creación de programas propedéuticos académicos, consistentes y coherentes con las necesidades del alumno.
- d) Mayor exigencia educativa por parte del docente de bachillerato.

5-¿Cuál considera que deben ser las características del egresado de Educación Media para cursar una carrera y ser seleccionado en la Universidad de El Salvador?

- a) Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida.
- b) Demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices.
- c) Actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.
- d) Todas las anteriores.

6-¿Qué conductas cree que se deben lograr en el estudiante de bachillerato mediante el desarrollo de los programas de estudio?

- a) Actitud positiva hacia la superación permanente que le permitan el buen desarrollo en cualquier área.
- b) La interiorización y práctica de valores que lo preparen para la vida en sociedad.
- c) Iniciativa y buen desarrollo en las diversas actividades.
- d) Conciencia en los roles que debe desempeñar como ciudadano.

7-¿Qué estrategias de enseñanza emplea usted para desarrollar los contenidos y que ellas le permitan al estudiante cumplir sus metas?

- a) Los mapas conceptuales.
- b) Desarrollo de conciencia mental y regulación del pensamiento propio.
- c) Reflexión y autocrítica mediante grupos de estudio.
- d) Lluvia de ideas y síntesis.

8- ¿Considera que el tiempo destinado a la elaboración de los ítems de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador, influyen en gran manera en el resultado que los aspirantes obtengan en la prueba de admisión a la universidad?

- a) Sí, pues de su buena elaboración depende la comprensión de las preguntas.
 - b) No, la preparación del alumno es el factor decisivo.
 - c) En algunas áreas a evaluar nada más.
 - d) Otra (especifique)
-
-

9-¿Considera que la claridad en la formulación de los ítems de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador, es un factor determinante para el aspirante, en la obtención de un buen resultado en la prueba de admisión?

- a) Sí.
- b) No.
- c) En buena medida.
- d) Sólo en algunas ocasiones.

10-¿El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado a?

- a) Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.

- b) Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.
- c) Poca preocupación del estudiaste por prepararse para la prueba.
- d) Mala organización para seleccionar al aspirante.

11- ¿Qué características considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que éstos sean eficientes en la formación del alumno de Educación Media?

- a) Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.
- b) Herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido enseña.
- c) Que permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde una perspectiva de distintos sectores.
- d) Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato y que ello influya en su formación.

12-¿Considera que los programas que se desarrollan en bachillerato ayudan en la formación del estudiante de Educación Media?

- a) Sí le ayudan a seguir, pues les dan las bases para seguir con sus estudios.
 - b) No, pues existe mucha saturación de contenidos no relevantes y ellos no permite preparar de mejor manera al estudiante.
 - c) Algunos contenidos de los programas no están vinculados a la realidad y esto no ayuda.
 - d) Otros.(especifique)
-
-

13-¿La flexibilidad en el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio de Educación Media permitiría?

- a) Comprender la relación de los contenidos que enseña con otras disciplinas
- b) Conocer las diferentes perspectivas y nuevos desarrollo de las disciplina y aplicarlos al medio.
- c) Conocer la relación de los contenidos que enseñan y relacionarlo con la realidad
- d) Conocer y aplicar diferentes maneras de desarrollar los contenidos y lograr en los estudiantes un desarrollo profesional pleno.

14-¿El desarrollo de los contenidos de estudio de Educación Media deben responder a?

- a) Lograr una formación integral de las personas para forjar una sociedad basada en el conocimiento.
- b) Lograr la participación del estudiante de modo sistemático y así alcanzar las metas propuestas.
- c) Fortalecer los procesos educacionales del sujeto y así promover una formación que le permita prepararse para la vida.
- d) Estimular las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.

15-¿A qué factores le atribuye el nivel de cobertura en el tiempo de los programas en las instituciones de Educación Media?

- a) A programas de estudio sobresaturados y desfasados.
- b) A contenidos extensos y no apegados a la realidad.
- c) A un currículo educativo no integrado.
- d) Al poco tiempo destinado al desarrollo de cada contenido.

16-¿Considera que los contenidos de bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Sí
 - b) No
 - c) Algunos nada mas
 - d) Otro (especifique)
-
-

17-¿Cómo cree que influye la orientación de los procesos educativos en el alumno de Bachillerato?

- a) En la implementación de estrategias que fomenten el aprendizaje y auto-aprendizaje de los alumnos.
- b) En la creación de conocimientos que conlleven a la comprensión y solución de situaciones de la vida.
- c) A un buen desarrollo de los contenidos de los programas de estudio.
- d) Todas las anteriores.

18-¿La visualización previa de las deficiencias en los programas de estudio en Educación Media, permitiría?

- a) Reformar los currícula de Bachillerato, para que estas estén de acorde a las exigencias del medio.
- b) Promover programas de mejora continuas al sistema educacional.
- c) Propiciar políticas educativas que lleven a lograr la efectividad de la Educación Media.
- d) Todas las anteriores.

19-¿Cómo influiría la utilización de diversos recursos, en el desarrollo de los programas de estudio de Educación Media?

- a) Utilizar una diversidad de recursos y estrategias, permitiría reforzar y abordar educativamente el desarrollo y mejora de ellos.
- b) Generar respuestas asertivas y efectivas frente a la complejidad de cada contenido.
- c) Emplear actividades de enseñanzas diversas y coherentes con el contenido a desarrollar, y adecuarlas a un tiempo disponible.
- d) Considerar las necesidades e intereses educativos de los alumnos.

20-¿Cuál de los siguientes recursos cree que mejoraría el desarrollo de los programas de Educación Media?

- a) Aulas informáticas que desarrollen las competencias tecnológicas en maestros y alumnos.
- b) Capacitaciones y asistencia técnica a educadores.
- c) Utilización de un lenguaje claro y conceptos de manera precisa y comprensión para los alumnos
- d) Implementar variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido

21-¿Cuál considera que es la función que cumple de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo.
- b) Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.
- c) Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.
- d) Seleccionar a los estudiantes que posean las mejores aptitudes para cursar una carrera universitaria.

22-¿Cuál considera que es el objetivo de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Seleccionar estudiantes con las mejores características de aprendizaje.
- b) Establecer un proceso de selección a través de la discriminación por notas
- c) Llenar cupos vacantes en la Facultad de Occidente.
- d) Lograr ingresos económicos que refuercen el presupuesto de la UES.

23- ¿Qué elementos considera que influyen en los aspirantes para no a probar la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) El escaso desarrollo de los contenidos por parte del docente.
- b) El desarrollo de los contenidos sin la estrategia de enseñanza clara y definida.
- c) La mala organización del tiempo destinado para prepararse para el examen.
- d) El no presentar y desarrollar situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para promover el aprendizaje en los estudiantes.

24-¿Cómo considera que se debe orientar al docente de Educación Media y de esta manera mejorar el proceso educacional y las notas de ingreso a la UES?

- a) Promover la asistencia técnica en cada período de tiempo en donde se prepare continuamente al docente.
- b) Reforzar a través de cursos las competencias laborales del docente y explorar las posibilidades.
- c) Elaborar actividades de orientación académica y profesional para aplicar en clase.
- d) Propiciar la creación de cursos prácticos sobre cómo trabajar y preparar al joven en su formación profesional.

25-¿Cuál de las siguientes recomendaciones considera posible que las instituciones educativas pueden aplicar para preparar al aspirante para el PI-UES y obtener un buen resultado en la prueba?

- a) Realizar retroalimentaciones de aquellos temas de mayor dificultad.
- b) Revisar exámenes anteriores y ver en qué áreas tienen mayor dificultad los alumnos, para reforzar.
- c) Establecer un grupo de docentes de la institución para orientar a los estudiantes.
- d) Realizar cursos para reforzar las áreas más deficientes en los aspirantes.

26-¿Los contenidos de los programas de estudio de bachillerato deberían ser seleccionados de acuerdo a?

- a) Complejidad de los contenidos.
- b) Por la relación que llevan cada uno de los contenidos.
- c) Vinculación que existe entre los contenidos con la realidad laboral.
- d) Importancia de los contenidos y la influencia de ellos en la formación del alumno.

27-¿Cómo considera que se deberían reforzar las áreas de estudio que presentan mayor dificultad en la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- e) A través de grupos de discusión que fomenten el análisis y la resolución de problemas.
- f) Aplicar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje y ponerlos en práctica.
- g) Formular y adaptar nuevas actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que se recogen sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- h) Tomar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje y así lograr un mejor resultado.

28-¿Qué beneficio se lograría si la Universidad de El Salvador trabajara en conjunto con el MINED, para elaborar la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) Permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.
- b) Les permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas y así reforzarlas.
- c) Ver el nivel alcanzado por los alumnos de educación media y así detectar sus fortalezas y debilidades.
- d) Realizar un proceso de selección, democrático, justo y sin mucha problemática.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO 3

**ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD SOBRE
DIFICULTADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS EN LA APLICACIÓN DEL PI-UES**

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores inmersos en el proceso de admisión a la Universidad de El Salvador.

ENTREVISTADORES: Glenda Marisol Díaz Carranza

Sarai Elizabeth Saracay Hernández.

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc. , actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre la prueba de conocimientos generales a la Universidad de El Salvador en el año 2010. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los aspirantes durante el proceso de admisión.

INDICACIÓN: El instrumento se divide en dos partes; en la primera parte se presentan preguntas de opción múltiples, por lo que se le pide encierre en un círculo la letra de la opción que considere correcta. La segunda parte corresponde a preguntas abiertas, por lo que se le pide responda de forma clara y objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados obtenidos en esta investigación.

PARTE I OPCIÓN MÚLTIPLE

1-¿Cuál de las siguientes estrategias de enseñanza considera que influiría en la mejora de educación media y en la formación profesional del aspirante?

- a) Las analogías (relación entre los conocimientos nuevos con los que ya se poseen.)
- b) Estrategias de organización de actividades que propicien la asimilación activa de conocimientos.
- c) Organización y conexión conocimientos mediante esquemas lógicos, mapas conceptuales.
- d) Otras (especifique):

2-¿Cuál considera que debe ser la característica fundamental del egresado de Educación Media para cursar una carrera y ser seleccionado en la Universidad de El Salvador?

- e) Capacidad para formular un consistente y real proyecto de vida.
- f) Demostración de capacidades, habilidades intelectuales y psicomotrices.
- g) Actitud positiva hacia la superación permanente mediante la autogestión y el auto aprendizaje.
- h) Todas las anteriores.

3-¿Qué conducta cree que se debe lograr en el estudiante de bachillerato mediante el desarrollo de los programas de estudio?

- e) Actitud positiva hacia la superación permanente que le permita el buen desarrollo en cualquier área.
- f) La interiorización y práctica de valores que lo preparen para la vida en sociedad.
- g) Iniciativa y buen desarrollo en las diversas actividades.
- h) Conciencia en los roles que debe desempeñar como ciudadano.

4- ¿Considera que el tiempo destinado a la elaboración de los ítems de la prueba de conocimientos generales influyen en gran manera en el resultado que los alumnos obtengan en la prueba?

- e) Sí, pues de su buena elaboración depende la comprensión de las preguntas.
 - f) No, la preparación del alumno es el factor decisivo.
 - g) En algunas áreas a evaluar nada más.
 - e) Otra (especifique)
-
-

5-¿La claridad en la formulación de las preguntas la prueba de conocimientos generales es un factor determinante para la obtención de un buen resultado?

- e) Sí.
- f) No.
- g) A veces.
- h) En algunas materias.

6-¿El problema de admisión a la Universidad de El Salvador está vinculado con?

- e) Organización inadecuada por parte del equipo que elabora la prueba.
- f) Examen complejo y desvinculado de los contenidos de bachillerato, como estrategia de discriminación de aspirantes.
- g) Poca preocupación del estudiante por prepararse para la prueba.
- h) Mala organización para seleccionar al aspirante.

7- ¿Qué característica sobresaliente considera que deben poseer los programas y planes de estudio de Bachillerato para que sean eficientes en la formación del alumno?

- e) Flexibilidad y que permitan conocer las necesidades e intereses educativos de los alumnos.
- f) Ser herramientas que den el paso a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a cada contenido.
- g) Permitan incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en diferentes contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de distintos sectores.
- h) Conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña en bachillerato.

8-¿El desarrollo de los contenidos de estudio de Educación Media debe responder a?

- e) Lograr una formación integral de las personas.
- f) Lograr la participación del estudiante de modo sistemático y así alcanzar las metas propuestas.
- g) Fortalecer los procesos educacionales del sujeto y así promover una formación que le permita prepararse para la vida.
- h) Estimular las capacidades afectivas, cognitivas e intelectuales del estudiante.

9-¿Considera que los contenidos actualizados de bachillerato están vinculados con las temáticas de la prueba de conocimientos generales?

- e) Sí.
- f) No.
- g) Algunos nada más.
- h) Según sea la asignatura.

10-¿La visualización de deficiencias en los programas de estudio en Educación Media, permitiría?

- a) Reformar los currícula de Bachillerato, para que estén de acordes a las exigencias del medio.
- b) Promover programas de mejora continua al sistema educacional.
- c) Propiciar políticas educativas que lleven a lograr la efectividad de la Educación Media.
- d) Todas las anteriores.

11-¿A qué elementos está relacionado el problema de no ser admitido en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

- a) Falta de visualización de las debilidades académicas que el estudiante trae de Bachillerato.
 - b) El no buscar una solución efectiva y posponer el problema de admisión año con año.
 - c) El no visualizar de manera específica las capacidades intelectuales que el aspirante posee para una determinada carrera.
 - d) Otro.(especifique)
-

12-¿Considera necesario que la Universidad de El Salvador trabaje en conjunto con el MINED para que los contenidos que se evalúan en la prueba de conocimientos generales sean coherentes?

- a) Sí, porque permitiría establecer una relación actualizada de los programas de estudio y los temas del examen.
- b) Si, ya que ello permitiría tener un enfoque más realista de las materias más complejas.
- c) Si, pues ello favorecería el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y mejoraría el proceso de admisión.
- d) Sí, porque daría paso a una reforma de los programas de estudio y una vinculación actualizada de ambas.

13-¿Cuál considera que es la función principal que cumple la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- e) Identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo.
- f) Identificar las debilidades y fortalezas del alumno.
- g) Medir las competencias cognitivas y de análisis del aspirante.
- h) Seleccionar a los estudiantes que posean las aptitudes para cursar una carrera universitaria.

14-¿Cuál considera que es el objetivo la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- e) Selección de estudiantes con las mejores características de aprendizaje.
- f) Establecer un proceso de selección a través de la discriminación por notas
- g) Llenar cupos vacantes para estudiantes en la Facultad.
- h) Selección de estudiantes que obtengan las mayores notas.

15-¿El contenido a evaluar en el PI-UES está orientado a?

- a) Determinar los conocimientos y habilidades que los aspirantes poseen.
- b) Visualizar los dominios que los aspirantes tiene en cuanto a las diferentes áreas evaluadas.
- c) Seleccionar una población de estudiantes con mejor calidad para cursar una carrera universitaria.
- d) Todas las anteriores.

16-¿A qué factores se le atribuye el mal desempeño de los aspirantes en la prueba de conocimientos generales?

- a) Programas de estudio de bachillerato sobresaturado, desfasado y extenso.
- b) Contenidos del examen de PI-UES no apegados en su totalidad al contenido del examen.
- c) El currículo educativo de bachillerato y universitario no está integrado.
- d) Poco tiempo destinado para la resolución del examen.

17-¿A qué factores le atribuye la dificultad que se presenta para aprobar la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador?

- a) A un currículo de bachillerato y universitario desactualizado.
- b) A la poca utilización de estrategias que sean pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para cada asignatura.
- c) A contenidos no apegados a la actualidad y al contenido del examen.
- d) A metodologías inadecuadas empleadas por el docente, para desarrollar efectivamente los programas de estudio.

PARTE II. PREGUNTAS ABIERTAS

18-¿Cuál es el cupo límite de alumnos, que admite la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente en general?

19-¿Cuál fue la cantidad y porcentaje de aspirantes admitidos en el PI-UES para ingresar en el 2010 en la primera oportunidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

20-¿Cuál es la cantidad y porcentaje de aspirantes rechazados en el PI-UES para ingresar en el 2010 en la primera oportunidad del examen en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

21-¿Cuál fue la cantidad y porcentaje de aspirantes admitidos en la segunda prueba (PI-UES) para ingresar al 2010 en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

22-¿Cuál fue la cantidad y porcentaje de aspirantes rechazados en la segunda prueba (PI-UES) para ingresar el 2010 en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

23-¿Cuántos aspirantes fueron admitidos en eventos posteriores a las dos pruebas que se realizaron en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

ANEXO 3

- APROXIMACION A LA CANTIDAD DE ALUMNOS ADMITIDOS Y RECHAZADOS EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE. AÑO 2010.

TOTAL DE ALUMNOS ADMITIDOS PARA EL 2010	ADMITIDOS EN LA PRIMERA APLICACIÓN.	ADMITIDOS SEGUNDA APLICACION	APLICACIONES POSTERIORES.
1,900	400	1,500	0
CUPO LIMITE DE ASPIRANTE QUE PUEDEN INGRESAR A LA FACULTAD		0	0
1650	0	0	0

ANEXO 4

Temario de la prueba de conocimientos de la Universidad de El Salvador.

Matemática: casos de factores, formas cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad, trigonometría: funciones trigonométricas, aplicación de funciones trigonométricas, estadística: combinatorio y permutaciones, estadística descriptiva, medidas de tendencia central, probabilidad.

Geometría: rectas, perpendiculares y paralelas, puntos y rectas notables, triángulos, rectángulo y circunferencia, relaciones y funciones: grafica de funciones, función inversa.

Aritmética: mínimo común múltiplo, máximo común divisor, divisibilidad. Algebra: radicación, potenciación, operaciones algebraicas, operaciones con expresiones racionales, factores, ecuaciones de primer grado, ecuaciones cuadráticas, sistema de ecuaciones, sucesiones aritméticas y geométricas, proporcionalidad.

Bibliografía de matemática:

Geometría, algebra. Aritmética. Aurelio baldor, matemática para bachillerato. Liborio, matemática para bachillerato. MINED, matemática para bachillerato. Santillana, matemática para bachillerato. Ormachea.

Ciencias naturales: evolución y Biodiversidad de la vida, teorías que explican el origen de la vida, transformaciones de la materia y energía, organización de la materia viva. La célula como unidad básica de la vida, principios de genética: principios de genética: importancia de la genética, leyes y aplicación de la herencia, tipos o grupos sanguíneos, enfermedades ligadas a la herencia, estructura y función de los seres, de los vegetales y animales, principios de taxonomía, ecología y medio ambiente: ecosistemas, comunidades, poblaciones, factores abióticos, interrelaciones, problemas ambientales, educación ambiental, cinemática de la partícula, movimiento uniforme y acelerado(caída libre tipo parabólico), movimiento circulatorio uniforme.

Teoría atómica: partículas fundamentales átomo, número atómico y número másico, isótopos: peso atómico (uma y g) y peso molecular (uma y g), concepto del mol (número de abogadro), tabla periódica: configuración electrónica, clasificación de los elementos: grupos, periodos, elementos representativos, de transición y transición interna. Combinación de los elementos representativo: óxidos básicos y ácidos, hidróxidos, ácido oxácidos, Sales.

La materia y sus transformaciones: clasificación de la materia, cambios físicos y químicos, elementos, compuestos, mezcla y combinación, leyes ponderales. Enlaces químico: tipos de enlace (iónico, covalente), formación de compuestos iónico y covalentes, sus propiedades.

Reacciones químicas: tipos de reacciones químicas, balanceo deductivo- inductivo, relaciones químicas en términos de: masa (g), volumen (l), moléculas.

Bibliografía de ciencias naturales:

Jovel D.L.H; Ciencias naturales, primer año de bachillerato general, ediciones servicios educativo, tercera edición, noviembre 2001, Jovel D.L.H; Ciencias naturales, segundo año de bachillerato general, edición servicios educativos, tercera edición noviembre 2001, Castillo S. F.M; Química general I, edición 2002. Castillo S.F.M, química general II, edición 2002, Castillo, F.M. ciencias naturales. 1997. Segundo año de bachillerato, Castillo, F.M. Química general reedición 2002, Castillo, F.M. Química general II. EDICIÓN 2002, Jovel Díaz, Luis. 2001. edición de servicios educativos. Tercera edición. Ciencias naturales, primero y segundo año de bachillerato, Jovel Díaz, Luis. 2001. Edición de servicios educativos, tercera edición Ciencias naturales segundo año de bachillerato general. El salvador, Ministerio de Educación. Programa de estudio de ciencias naturales. Primero y segundo de educación media. 1999.

Lenguaje: la antigüedad de occidente: la tragedia griega; la comunicación humana, las funciones del lenguaje, la descripción y la narración, la noticia periodística. La edad media sociedad y cultura, la España medieval, la oración, concordancia entre sujeto y predicado, el reportaje periodístico, en el siglo de oro en España, la literatura del siglo XVI en España, el barroco español, el teatro español, estructura de las oraciones

simples, los textos publicados, la literatura del siglo XVIII: Cervantes y Shakespeare, la oración compuesta, proposiciones coordinadas, la expresión, el romanticismo; el romanticismo europeo, romanticismo latinoamericano, proposiciones subordinadas, la argumentación, el realismo europeo: el realismo latinoamericano, estructuras y funciones de las proposiciones subordinadas sustantivas, el editorial periodístico.

La literatura del siglo XX: la vanguardia, la narrativa del siglo XX, el teatro del siglo XX, estructura y funciones de las oraciones subordinadas adjetivas, la disertación, la generación del 98: la generación del 27, las proposiciones subordinadas adverbiales, el debate, la literatura del descubrimiento: tenemos, sonidos, letras, el sintagma, normas y corrección, lingüística, el párrafo, realismo mágico, la literatura salvadoreña, costumbrismo, ortografía.

Bibliografía de lenguaje:

Gálvez, Marina. *Novela hispanoamericana*. Tauro, Madrid 1990. Rodríguez, J.C. et al. *Introducción al estudio de la literatura hispanoamericana*. Akal, Madrid 1987. Camila E. *El romanticismo en la América hispánica*, Gredos, Madrid 1973, libros de texto de *Lenguaje y Literatura de clásicos* Roxill, Real Academia Española, *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid Espasa Calpe S.A. Gili Gaya, S. *Curso superior de sintaxis Española*, Barcelona talleres gráficos de bibliografía S.A., Gonzales Nieto *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*, Madrid, cátedra 2001.

Ciencias sociales: conocemos las ciencias sociales, los acuerdos de Chapultepec: de la guerra a la paz, la transición política de El Salvador: entre el autoritarismo y la democracia, los movimientos sociales y la transición democrática, los derechos humanos: fundamentos de la democracia; El Salvador y las transformaciones a nivel mundial. El proyecto neoliberal en El Salvador, la dimensión ecológica de la transición, en el futuro de El Salvador en cara al siglo XXI.

Bibliografía de Ciencias sociales:

Pacheco máximo. Los derechos humanos. Documentos básicos, editorial jurídica de Chile. Santiago de Chile. 1987. Ibsate, Francisco Javier. Cumbre mundial sobre el desarrollo social, 1995: La pobreza, el desempleo y la integración social. Revista realidad 42, San Salvador 1995, de Sebastián Luis. El neoliberalismo una negación de liberalismo, realidad económica social número.11 sept.- oct.1999, IDHUCA. Informe sobre Derechos Humanos en El Salvador. Publicaciones del Instituto de Derechos Humanos. UCA, Alvarenga, Patricia Amaroli, Paul Cáceres, Jorge. Historia de El Salvador. Publicaciones, del Instituto de Derechos Humanos. UCA, Martínez Pénate, Óscar La Viabilidad de la Democracia en El Salvador, revista realidad número. 50, San Salvador, marzo-abril 1996. Historia de El Salvador, tomo I Y II, dirección de publicaciones, Ministerio de Educación, 1994. Oliva M. José Armando y Samour C. Héctor, Estudios sociales y cívica, ediciones servicios educativos primero y segundo año de bachillerato 2000. Pénate Martínez, Óscar, (compilador), Historia general de El Salvador, editorial nuevo enfoque, San Salvador, El Salvador, 2002. Declaración universal de los Derechos Humanos, Naciones Unidas, 1948. (Enciclopedia virtual Encarta 2005, Microsoft). Pénate Martínez, Óscar, (coordinador), El Salvador, sociología general. (Realidad nacional de fin de siglo y principio de milenio), editorial nuevo enfoque, San Salvador, 1999.

ANEXO 5

MUESTRA DE LA PRUEBA DE ADMISION 2007

Universidad de El Salvador CIENCIAS NATURALES Prueba de Conocimiento 2007

1. Esta teoría es la más aceptada por los científicos sobre el origen de la vida, la cual afirma que la vida se origino como resultado de ciertos procesos naturales de auto organización de la materia a través de millones de años:

- A) Teoría de la Generación Espontánea.
- B) Teoría Cósmica.
- C) Teoría Creacionista
- D) Teoría de la Evolución Química

Respuesta correcta: (d)

2. Es el paso de la energía química de los carbohidratos y otras moléculas a energía biológicamente útil de los enlaces fosfatos este proceso es llamado:

- A) Respiración Celular.
- B) Fotosíntesis.
- C) Fotolisis.
- D) Quimiolisis

Respuesta correcta: (a)

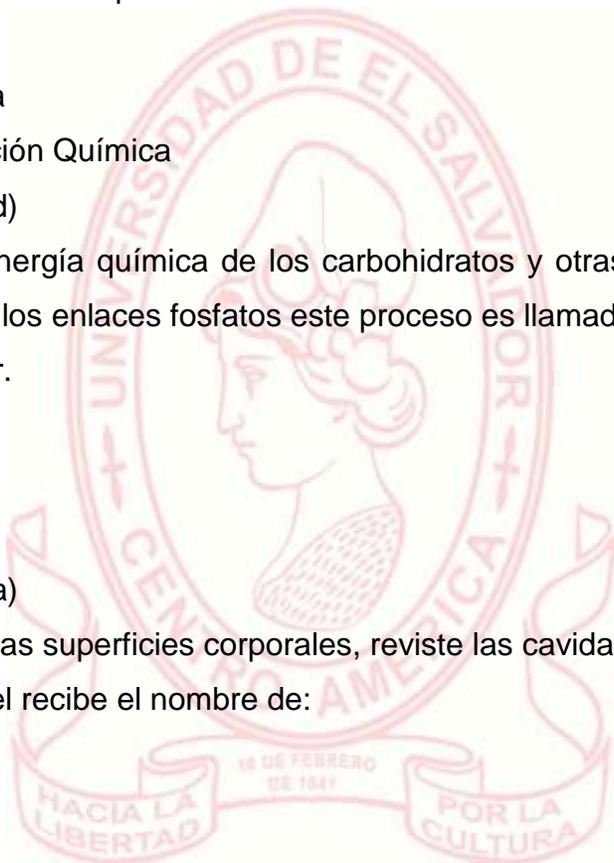
3. El tejido que cubre las superficies corporales, reviste las cavidades y constituye la Capa externa de la piel recibe el nombre de:

- A) conectivo
- B) nervioso
- C) epitelial
- D) muscular

Respuesta correcta: (c)

4. La unión entre dos neuronas o entre una neurona y un efector recibe el nombre de:

- A) contracción
- B) impulsos nerviosos
- C) voltaje



D) sinapsis

Respuesta correcta: (d)

5. La estructura que une las dos cromátidas de un cromosoma recibe el nombre de:

A) Centríolo

B) Centrómero

C) Casquete polar

D) Paquinema

Respuesta correcta: (b)

6. El Síndrome de Down se produce cuando hay una trisomía en el par cromosómico número:

A) 18

B) 21

C) 23

D) 27

Respuesta correcta: (b)

7. Son las funciones principales de la raíz:

A) Fijación y absorción

B) Reproducción y transporte

C) Transporte y conducción

D) Transporte y almacenamiento

Respuesta correcta: (a)

8. La hoja es el órgano encargado de

A) la reproducción

B) la fotosíntesis

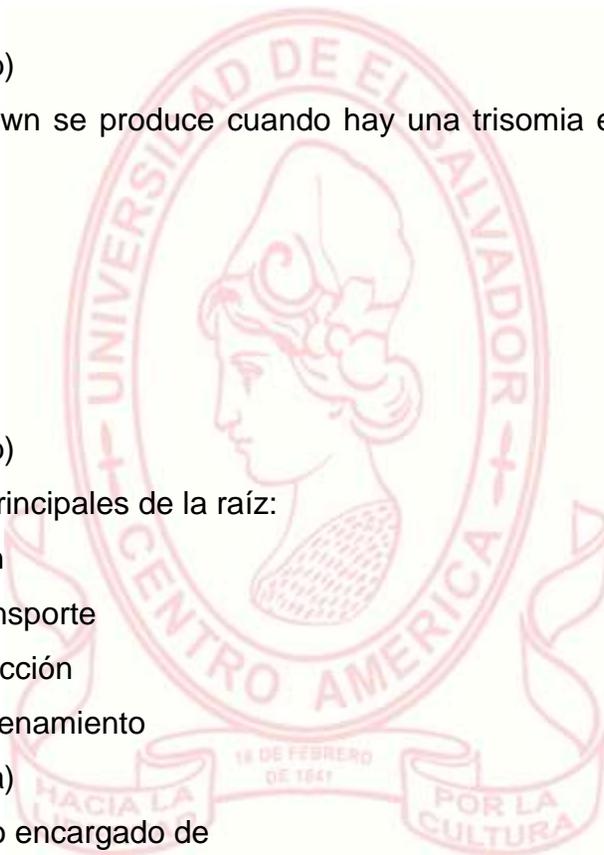
C) la conducción

D) la transportación

Respuesta correcta: (b)

9. Los componentes bióticos de un ecosistema lo constituyen:

A) Desintegradores, luz y temperatura



- B) Productores, consumidores y desintegradores
- C) Plantas, consumidores y suelo
- D) Productores, consumidores y la humedad

Respuesta correcta: (b)

10. La siguiente figura es una gráfica de la posición x en cm función del tiempo t para una partícula que se mueve en el eje X . Determine la velocidad media entre los instantes $t=2$ segundos y $t=6$ segundos: 6

- A) 4.00 cm/s
- B) 1.00 cm/s
- C) 2.00 cm/s
- D) 0.25 cm/s

Respuesta correcta: (d)

11. Para que un sistema de referencia sea inercial tiene que t, s estar:

- A) Siempre en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme
- B) Siempre en movimiento acelerado
- C) acelerado para movimientos terrestres
- D) Nada de lo dicho en a, b y

Respuesta correcta: (a)

12. Señale el literal donde se define correctamente la Segunda Ley de Newton:

- A) Siempre que una fuerza neta actúa sobre un cuerpo, le producirá una Aceleración en su misma dirección y sentido, siendo el módulo de la aceleración inversamente proporcional a la magnitud de la fuerza.
- B) Siempre que una fuerza neta actúa sobre un cuerpo, le producirá una Aceleración en su misma dirección y sentido, siendo el módulo de la aceleración directamente proporcional a la magnitud de la fuerza.
- C) Siempre que una fuerza neta actúa sobre un cuerpo, le producirá una 0 12345 6 desaceleración en su misma dirección y sentido, siendo el módulo de la aceleración inversamente proporcional a la magnitud de la fuerza.

D) Siempre que una fuerza neta actúa sobre un cuerpo, le producirá una aceleración en su misma dirección y sentido opuesto, siendo el módulo de la aceleración inversamente proporcional a la magnitud de la fuerza.

Respuesta correcta: (b)

13. Dos cargas puntuales y positivas Q_1 y Q_2 se hallan separadas a una distancia r_1 , ejerciéndose una fuerza eléctrica de magnitud F_1 . Si las cargas se alejan una distancia $r_2=4r_1$ puede afirmarse que el valor de la fuerza eléctrica F_2 será:

A) $F_2 = 4F_1$

B) $F_2 = (1/4) F_1$

C) $F_2 = 16F_1$

D) $F_2 = (1/16) F_1$

Respuesta correcta: (d)

14. Un bloque de masa M está resbalando por un plano inclinado de ángulo α sin Fricción. La fuerza de reacción ejercida por el plano sobre el bloque es igual a:

A) $G \cdot \sin \alpha$

B) $M \cdot g \cdot \cos \alpha$

C) $M \cdot g \cdot \sin \alpha$

D) cero ya que el plano no tiene fricción

Respuesta correcta: (b)

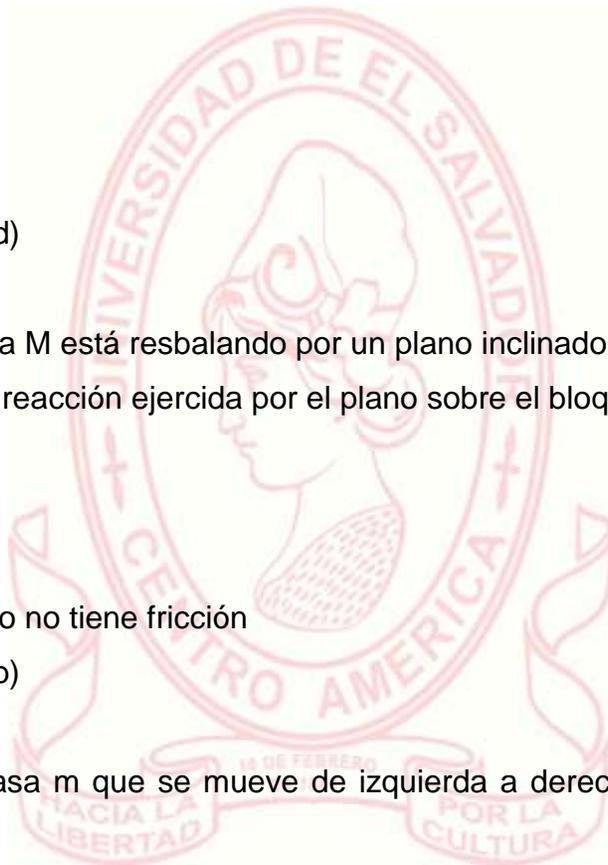
15. Una esfera de masa m que se mueve de izquierda a derecha con velocidad de 2 m/s

Choca frontalmente contra otra esfera de masa $3m$ que estaba en reposo. El choque es completamente elástico. Si después del choque la velocidad de la esfera grande es 1 m/s hacia la derecha, ¿Cuál es la velocidad de la esfera pequeña después del choque?

A) -1 m/s

B) -2 m/s

C) 2 m/s



D) 1m/s

Respuesta correcta: (a)

16. La velocidad de propagación de las ondas materiales transmitiéndose en una cuerda homogénea y uniforme, depende de

A) la presión del aire

B) de la forma de la cuerda

C) de la densidad lineal de la cuerda (masa por unidad de longitud)

D) del tipo de sonido

Respuesta correcta: (c)

17. En una onda estacionaria en una cuerda, la longitud de onda del primer armónico es igual a

A) la longitud de la cuerda.

B) la mitad de la longitud de la cuerda.

C) al doble de la longitud de la cuerda

D) cuatro veces la longitud de la cuerda

Respuesta correcta: (c)

18. Científicos que mencionaron que el átomo era indivisible:

A) Thomson y Bohr

B) Rutherford y Thomson

C) Demócrito y Dalton

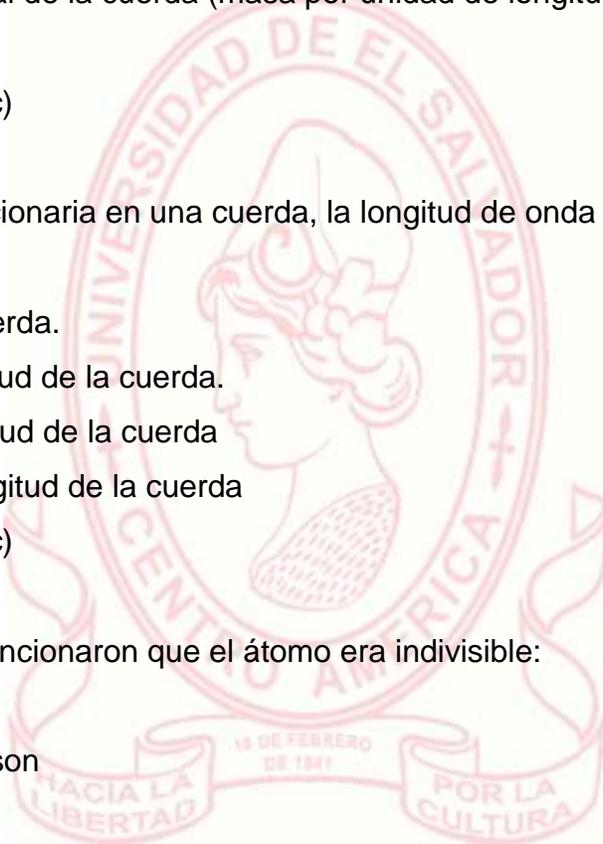
D) Bohr y Rutherford

Respuesta correcta: (c)

19. Para el siguiente átomo representado por $Fe\ 55/26$ le corresponden los siguientes valores:

A) $Z= 55$, $A =26$, $n_0 = 28$

B) $Z= 55$, $A =26$, $n_0 = 29$



C) $Z = 26$, $A = 55$, $n_0 = 30$

D) $Z = 26$, $A = 55$, $n_0 = 29$

Respuesta correcta: (d)

20. El peso fórmula ó peso molecular en gramos del ácido sulfúrico H_2SO_4 es:

Pesos atómicos: $H = 1g$, $S = 32g$, $O = 16g$

A) 98 gramos

B) 194 gramos

C) 54 gramos

D) 97 gramos

Respuesta correcta: (a)

21. ¿Cuál de las siguientes configuraciones electrónicas corresponde al átomo de cobre (Cu), de número atómico 29?

A) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^9 4s^2$

B) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$

C) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^{10} 4p^2$

D) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4p^1$

Respuesta correcta: (b)

22. El compuesto de fórmula Na_2SO_4 pertenece a la función:

A) Sal binaria

B) Sal oxisal

C) Oxido ácido

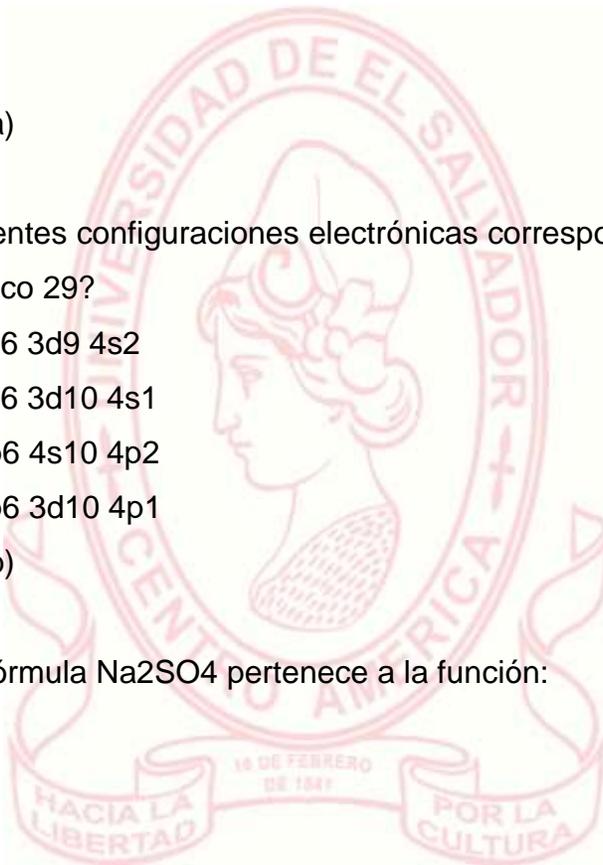
D) Oxido básico

Respuesta correcta: (b)

23. Cuando una sustancia cualquiera, sufre un cambio que altera su composición y sus propiedades; este cambio puede clasificarse como:

A) físico

B) natural



C) químico

D) de estado

Respuesta correcta: (c)

24. Elija el literal que contiene los átomos que formarían enlace iónico.

A) Potasio (K) y Bromo (Br)

B) Carbono (C) y Oxígeno (O)

C) Nitrógeno (N) y Azufre (S)

D) Cloro (Cl) e Hidrógeno (H)

Respuesta correcta: (a)

25. Escriba el procedimiento para balanceo de ecuaciones químicas:

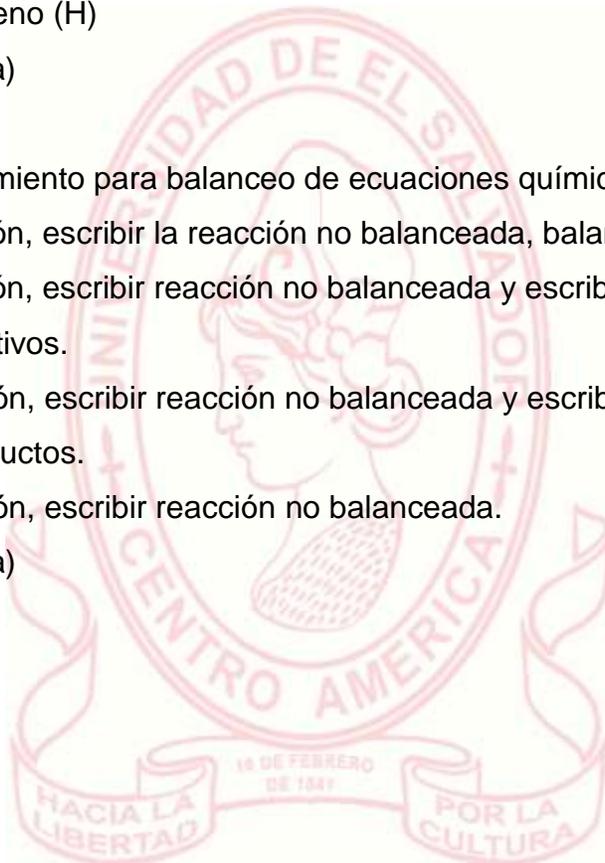
A) Identificar la reacción, escribir la reacción no balanceada, balancear cada elemento.

B) Identificar la reacción, escribir reacción no balanceada y escribir más elementos en los reactivos.

C) Identificar la reacción, escribir reacción no balanceada y escribir más Elementos en los productos.

D) Identificar la reacción, escribir reacción no balanceada.

Respuesta correcta: (a)



Universidad de El Salvador CIENCIAS SOCIALES Prueba de Conocimiento 2007

1. Cuáles son las funciones fundamentales de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos:

- A) Indagar, proteger e incidir en la Declaración de Derechos Humanos.
- B) Fortalecer y consolidar la investigación de los mecanismos de denuncia.
- C) Fiscalizar, tutelar y promover los Derechos Humanos.
- D) Controlar y evaluar el trabajo de las distintas instituciones del Estado.

Respuesta correcta: (c)

2. Son principios de los Derechos de primera generación:

- A) Fraternidad y Bondad
- B) Libertad e Igualdad
- C) Bien y Sabiduría
- D) Generosidad y solidaridad

Respuesta correcta: (b)

3. Es una característica de los Derechos de Igualdad o de segunda generación:

- A) Buscar la promoción y protección de la igualdad económica, social y cultural en una sociedad históricamente determinada.
- B) Establecer el compromiso de los Estados a generar todas las medidas pertinentes para gozar de salud a través de la protección del medio ambiente
- C) Proteger la libertad, seguridad e integridad física y moral de las personas.
- D) Generar vínculos estrechos de solidaridad y cooperación entre los pueblos

Respuesta correcta: (a)

4. Principal Modelo Económico y Social que organizó las Estructuras de la sociedad salvadoreña desde el siglo XIX fue:

- A) Modelo Industrial
- B) Modelo Agro-exportador
- C) Modelo Financiero
- D) Modelo Tecnológico

Respuesta correcta: (b)

5. Principal característica de los Movimientos Sociales Salvadoreños que luchan para construir una Democracia Participativa:

- A) Plantear Demandas para resolver conflictos sociales
- B) Estudiar la Constitución de la República y conocer las Leyes del País
- C) Movilizarse en el Campo y la Ciudad
- D) Conocer la Historia de la Sociedad Salvadoreña.

Respuesta correcta: (a)

6. Principales acontecimientos político-ideológicos que impulsaron la organización de Los Movimientos Sociales, incluyendo el Movimiento Estudiantil de los años 70

- A) Migración del campesinado a la ciudad capital
- B) Crecimiento de la clase obrera en las fábricas
- C) Mayor educación política en los sindicatos
- D) Fraudes electorales en elecciones presidenciales y municipales

Respuesta correcta: (d)

7. "...satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de generaciones futuras para satisfacer las propias", es un concepto referido a

- A) Desarrollo Sostenible
- B) Desarrollo Humano
- C) Desarrollo Ecológico
- D) Desarrollo Natural

Respuesta correcta: (a)

8. Contiene dos componentes en su estructura natural: Uno vivo (Comunidades de organismos que coexisten en un medioambiente común) y otro no vivo (suelos, rocas clima), este concepto se llama

- A) Agro-Ecología
- B) Ambientación
- C) Ecosistema
- D) Hábitat

Respuesta correcta: (c)

9. Cambio brusco de clima que pone en peligro la salud y la existencia de la humanidad

- A) Cambio de horarios para aprovechar energía solar
- B) Calentamiento de la Tierra
- C) Fenómeno del niño
- D) Desbordamiento de ríos

Respuesta correcta: (b)

10. Al periodo de la historia europea que se inicia en el siglo V hasta el siglo XIV es conocido como

- A) la Edad de Oro
- B) El capitalismo
- C) El esclavismo
- D) La Edad Media

Respuesta correcta: (d)

11. Los efectos de la revolución industrial en Europa trajo consigo cambios sociales Como los siguientes

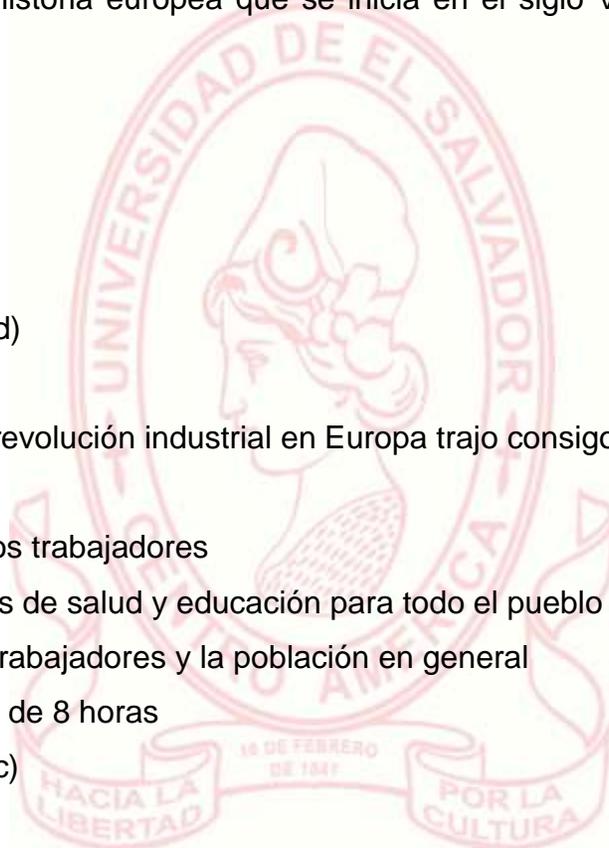
- A) Prosperidad para los trabajadores
- B) Buenas condiciones de salud y educación para todo el pueblo
- C) Pobreza entre los trabajadores y la población en general
- D) Jornadas laborales de 8 horas

Respuesta correcta: (c)

12. Todo lo que existe, todo el universo conocido, lo orgánico y lo inorgánico, lo físico y Lo espiritual es considerado como

- A) fenómeno
- B) realidad
- C) la ciencia
- D) la filosofía

Respuesta correcta: (b)



13. Son consideradas como ciencias sociales el siguiente grupo de disciplinas.

- A) Biología, Química y botánica
- B) Antropología, Biología y Física.
- C) Lógica, Matemática y Filosofía
- D) Sociología, Economía y Antropología

Respuesta correcta: (d)

14. Es un modelo persistente de relaciones humanas que implica el poder, el mando y la autoridad

- A) sociedad
- B) comunidad
- C) sistema político
- D) relaciones sociales

Respuesta correcta: (c)

15. La crisis política de finales de los años 70 del siglo pasado comenzó con un acelerado deterioro económico y político cuyos signos son los siguientes:

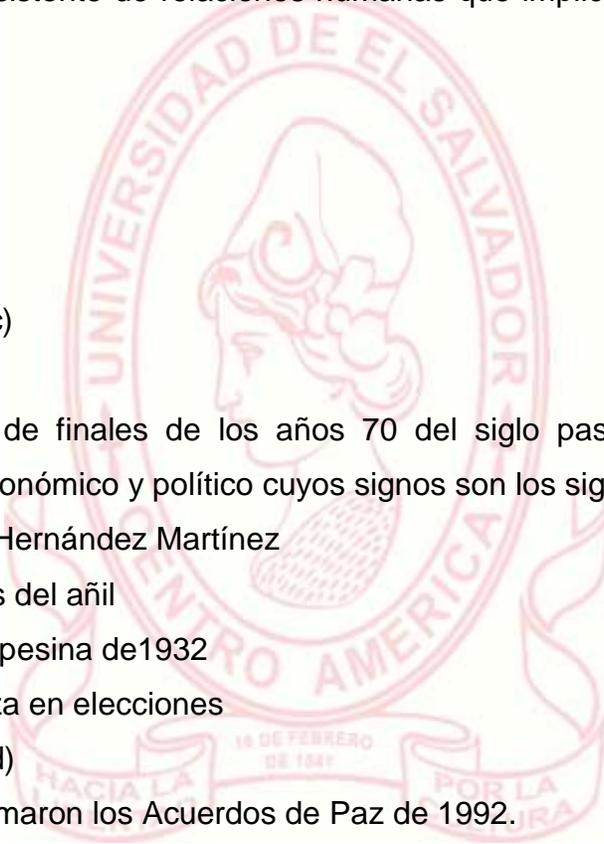
- A) dictadura del Gral. Hernández Martínez
- B) caída de los precios del añil
- C) la insurrección campesina de 1932
- D) pérdida de confianza en elecciones

Respuesta correcta: (d)

16. En qué lugar se firmaron los Acuerdos de Paz de 1992.

- A) Caracas, Venezuela
- B) San José, Costa Rica
- C) Bogotá, Colombia
- D) Chapultepec, México

Respuesta correcta: (d)



17. Una de las instituciones creadas en los Acuerdos de Paz
- A) la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
 - B) el Ejército
 - C) el Cuerpo de Bomberos Nacionales
 - D) la Corte de Cuentas

Respuesta correcta: (a)

18. Según Walt Witman Rostov, el despegue o “take-off” implica las siguientes situaciones:

- A) Desarrollo de la infraestructura
- B) Crecimiento acelerado de la economía
- C) Uso eficaz de la tecnología, especialización de la mano de obra
- D) Especialización en la mano de obra

Respuesta correcta: (b)

19. La “teoría del rebalse” es un enfoque propio de la corriente:

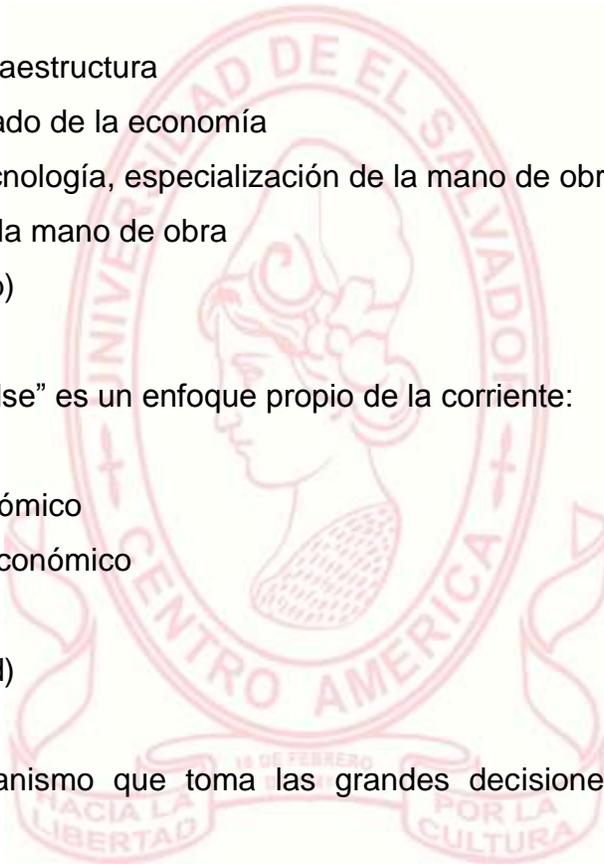
- A) De la dependencia
- B) Del desarrollo económico
- C) Del conocimiento económico
- D) Neoliberal

Respuesta correcta: (d)

20. ¿Cuál es el organismo que toma las grandes decisiones económicas a nivel mundial?

- A) La OMC
- B) El G-8
- C) La ONU
- D) La Unión Europea

Respuesta correcta: (b)



21. El Modelo del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), está basado en la siguiente opción:

- A) Corregir el intercambio desigual
- B) La solidaridad entre los pueblos
- C) La participación Ciudadana
- D) Educación y Salud para la gente

Respuesta correcta: (d)

22. El representante clásico del liberalismo económico es el siguiente pensador:

- A) Karl Marx
- B) Milton Friedman
- C) Adam Smith
- D) Federico Engels

Respuesta correcta: (c)

23. Año en que se implementaron las primeras políticas neoliberales en El Salvador

- A) 1990
- B) 2000
- C) 1988
- D) 1989

Respuesta correcta: (d)

24. Política neoliberal más importante implementada por el gobierno de Alfredo Cristiani

- A) La modernización de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA)
- B) La privatización del Sistema Público de Pensiones y la Fundación de las Administradoras de los Fondos de Pensiones (AFPs)
- C) La reprivatización de la banca
- D) La dolarización de la economía salvadoreña

Respuesta correcta: (c)



25. La globalización hace referencia a lo siguiente:

A) A la integración del hemisferio occidental mediante la eliminación de las Fronteras y la integración social, económica y política

B) A la Alianza Bolivariana para las Américas impulsada por el presidente Venezolano Hugo Chávez

C) A los Tratados de Libre Comercio entre los Estados Unidos y sus socios Europeos y latinoamericanos

D) La construcción de una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras Arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y Condiciones socioeconómicas y culturales.

Respuesta correcta: (d)



Universidad de El Salvador LENGUA Y LITERATURA Prueba de Conocimiento

2007

1. La edad antigua griega arranca con las epopeyas de:

- A) Hesíodo
- B) Arquíloco de Paros
- C) Homero
- D) Tirteo de Atenas

Respuesta correcta: (c)

2. La Edad Media española inicia en el siglo VIII con la siguiente invasión:

- A) Árabe
- B) Romana
- C) Germánica
- D) Fenicia

Respuesta correcta: (a)

3. Poetas latinos que influyeron en Garcilaso de la Vega al escribir sus églogas:

- A) Virgilio-Terencio
- B) Horacio-Virgilio
- C) Teócrito- Virgilio
- D) Terencio-Horacio

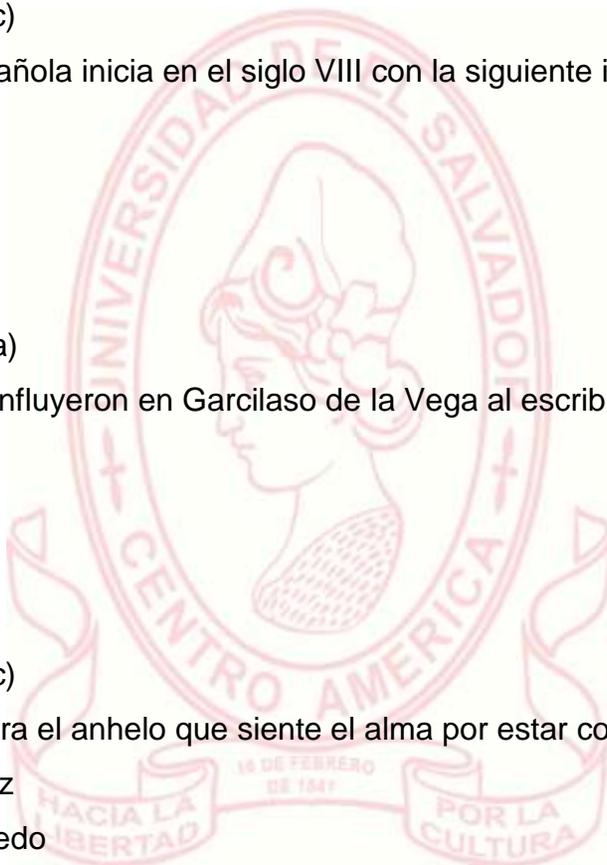
Respuesta correcta: (c)

4. En sus poemas aflora el anhelo que siente el alma por estar con el amado:

- A) San Juan de la Cruz
- B) Francisco de Quevedo
- C) Miguel de Cervantes
- D) Fray Luis de León

Respuesta correcta: (a)

5. Obra de Shakespeare que plantea el conflicto entre los valores paganos y cristianos



En cuanto a la venganza y el perdón:

- A) Julio César
- B) El Rey Lear
- C) El Mercader de Venecia
- D) Hamlet

Respuesta correcta: (d)

6. Tendencia barroca que pretendió convertir la poesía en un arte refinado no apta para El gran público:

- A) Romanticismo
- B) Culteranismo
- C) Manierismo
- D) Conceptismo

Respuesta correcta: (b)

7. Movimiento literario cuya finalidad era apasionar y estremecer:

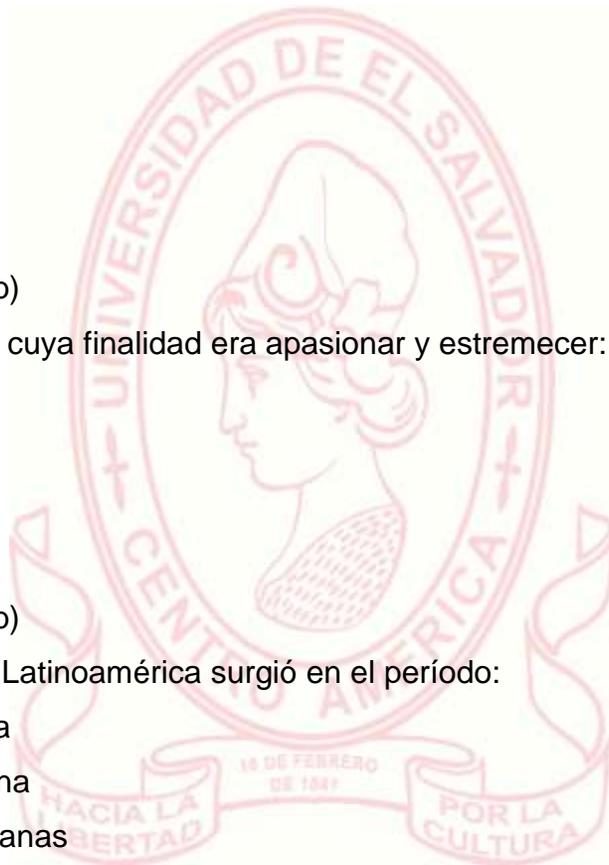
- A) Realismo
- B) Romántico
- C) Neoclásico
- D) Manierista

Respuesta correcta: (b)

8. El romanticismo en Latinoamérica surgió en el período:

- A) Pre independentista
- B) Revolución mexicana
- C) Independencia cubanas
- D) Post independentista

Respuesta correcta: (d)



9. Creador y máximo representante del teatro épico:

- A) Luigi Pirandello
- B) Bertolt Brecht
- C) Samuel Beckett
- D) Eugene Ionesco

Respuesta correcta: (b)

10. Escribió las primeras crónicas sobre la naturaleza y el hombre americano:

- A) Fray Bartolomé de las Casas
- B) Hernán Cortés
- C) Bernal Díaz del Castillo
- D) Cristóbal Colón

Respuesta correcta: (d)

11. Es considerado cronológicamente el primer poeta de El Salvador:

- A) Francisco Díaz
- B) Miguel Álvarez Castro
- C) Francisco Esteban Galindo
- D) Ignacio Gómez

Respuesta correcta: (b)

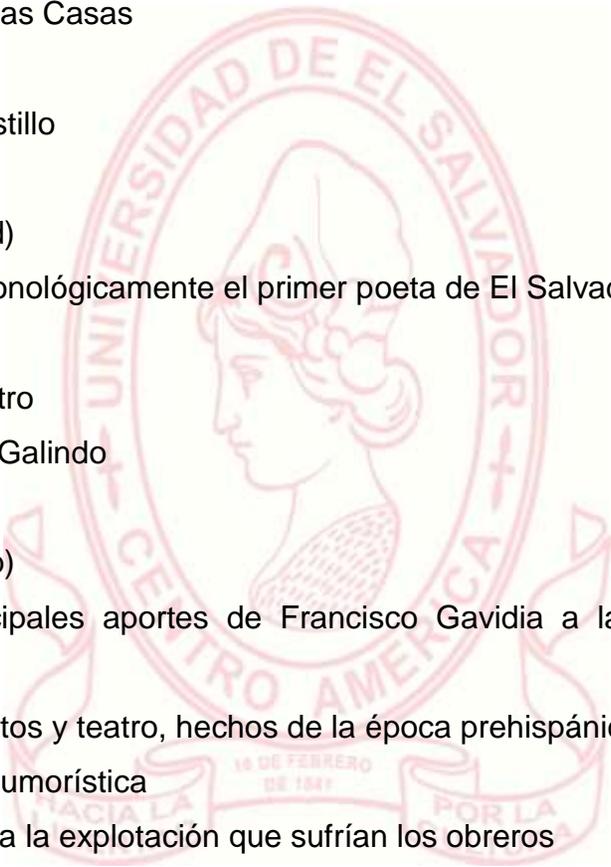
12. Uno de los principales aportes de Francisco Gavidia a la consolidación de la literatura salvadoreña:

- A) Recrear en sus relatos y teatro, hechos de la época prehispánica y colonial
- B) Iniciar la narrativa humorística
- C) Criticar en su poesía la explotación que sufrían los obreros
- D) Escribir la primera obra teatral salvadoreña

Respuesta correcta: (a)

13. Su función es transcribir las palabras en la comunicación escrita.

- A) Alfabeto ortográfico
 - B) Sonido
 - C) Fonemas
 - D) Lingüística
- Respuesta correcta: (a)



14. Identifique el sujeto de la oración “En lo alto de la colina se desplazaban las enormes nubes grises”

- A) La colina
- B) En lo alto de la colina
- C) Las nubes
- D) Las enormes nubes grises

Respuesta correcta: (d)

15. Reconozca el elemento subrayado en la oración siguiente: “El comercio informal en La ciudad de San Salvador produce congestión vehicular”

- A) aposición
- B) complemento
- C) modificador directo
- D) determinante

Respuesta correcta: (b)

16. Seleccione la oración con predicado nominal.

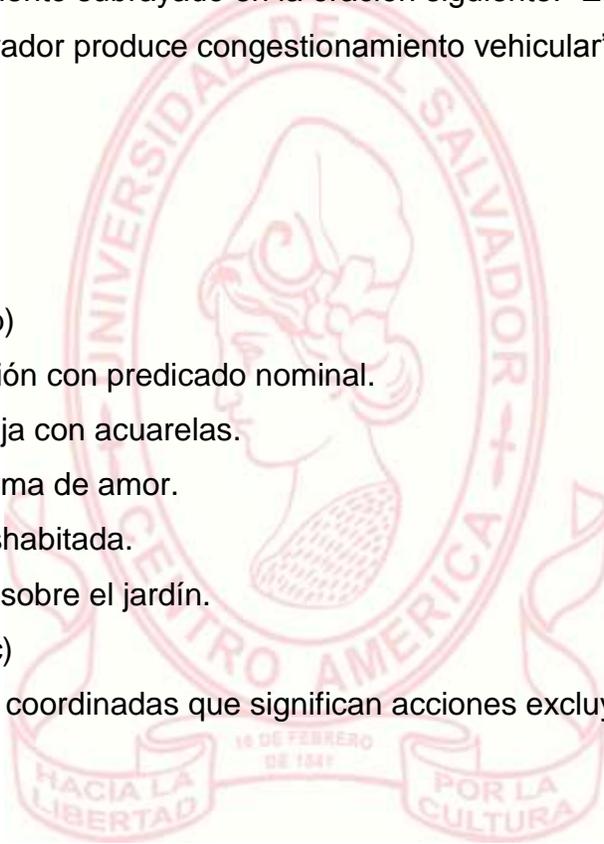
- A) Luis compró una caja con acuarelas.
- B) Ella escribió un poema de amor.
- C) La casa parece deshabitada.
- D) Los pájaros vuelan sobre el jardín.

Respuesta correcta: (c)

17. Son proposiciones coordinadas que significan acciones excluyentes entre sí.

- A) copulativas
- B) adversativas
- C) disyuntivas
- D) distributivas

Respuesta correcta: (c)



18. La oración “Pasé el examen de admisión por tanto ingresaré a la carrera de mi elección.” Es un ejemplo de proposición coordinada:

- A) distributiva
- B) adversativa
- C) copulativa
- D) continuativa

Respuesta correcta: (d)

19. En la oración “Me encanta caminar bajo la lluvia.” el subrayado corresponde a:

- A) el sujeto
- B) el predicado
- C) el complemento circunstancial
- D) el modificador

Respuesta correcta: (a)

20. En la oración “La empleada que administra la sala de ventas ya llegó.” El antecedente es:

- A) ya llegó
- B) sala de ventas
- C) la empleada
- D) que administra

Respuesta correcta: (c)

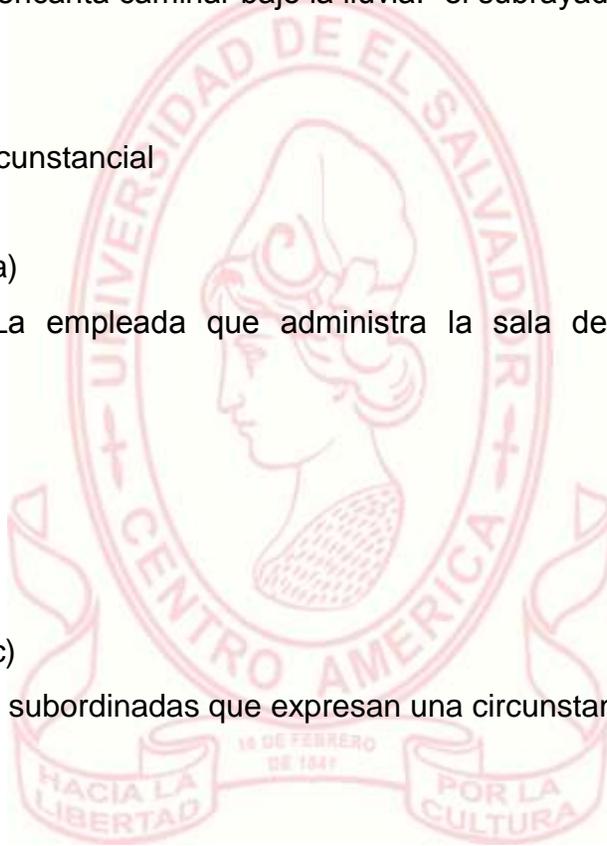
21. Son proposiciones subordinadas que expresan una circunstancia del verbo

- A) sustantivas
- B) de relativo
- C) adjetivas
- D) adverbiales

Respuesta correcta: (d)

22. Seleccione la oración subordinada circunstancial

- A) Los estudiantes parecían concentrados en sus tareas.
- B) Resolví el rompecabezas como me lo indicaste.
- C) Los niños jugaban en el parque de diversiones



D) El alumno que fue premiado proviene de un hogar humilde.

Respuesta correcta: (b)

23. Función del lenguaje que predomina en la siguiente expresión: “Cuán triste miran tus negros ojos de azabache colmados de radiante fulgor”.

A) Metalingüística

B) Poética

C) Fática

D) Apelativa

Respuesta correcta: (b)

24. Se presentan como dos elementos fundamentales de una noticia.

A) ¿En qué? / ¿Para qué?

B) ¿Qué? / ¿Quién?

C) ¿Con quién? / ¿Para quién?

D) ¿Cómo? / ¿Con quién?

Respuesta correcta: (b)

25. Se define como una unidad del texto que sirve para desarrollar un pensamiento completo, a través de un conjunto de oraciones relacionadas entre sí, por medio de un mismo tema y separadas por punto.

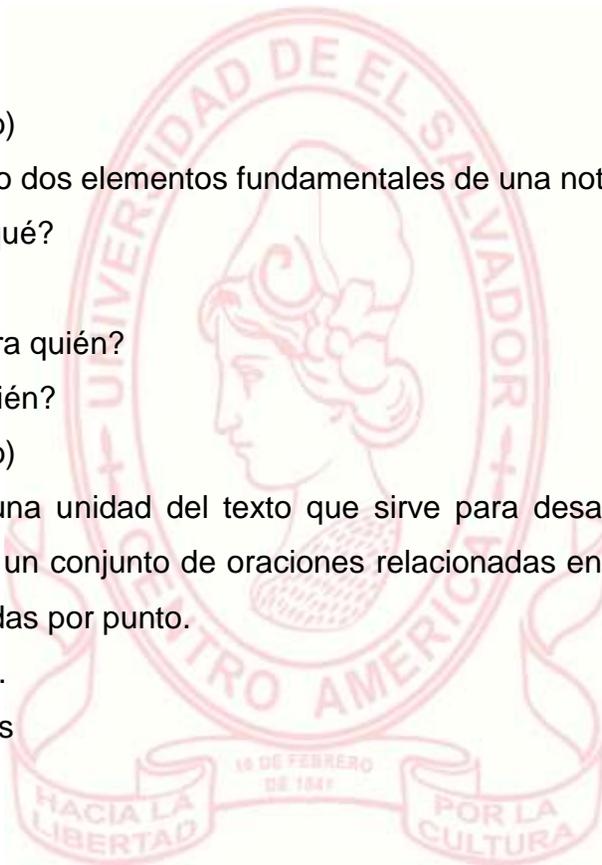
A) Bloque de palabras.

B) Bloque de oraciones

C) Párrafo

D) Unidad semántica

Respuesta correcta: (c)



Universidad de El Salvador MATEMÁTICA Prueba de Conocimiento 2007

1. Al resolver la ecuación $\text{Log } 8 + \text{Log } x = 3$ se obtiene para x el valor de

- A) 75
- B) 125
- C) 250
- D) 240

Respuesta correcta: (b)

2. Al simplificar la expresión $43/2 + 165/4 - 322/5$ se obtiene

- A) 26
- B) 210
- C) 62
- D) 86

Respuesta correcta: (a)

3. Al multiplicar un número por 24, su valor aumenta en 1334 unidades. ¿El número es?

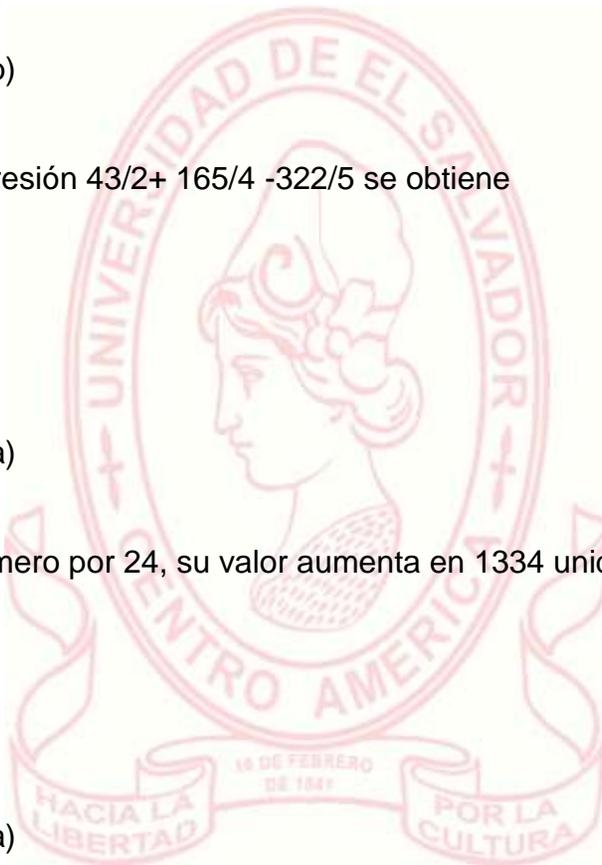
- A) 58
- B) 53.36
- C) 55.58
- D) 57

Respuesta correcta: (a)

4. El 3% de 81 es igual al 9% de

- A) 27
- B) 54
- C) 72
- D) 90

Respuesta correcta: (a)



5. Si 6 gatos cazan 6 ratones en 6 minutos, entonces el número de ratones que 30 gatos pueden cazar en 30 minutos es:

- A) 6
- B) 30
- C) 150
- D) 180

6. Dada la sucesión infinita de números: 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64,... ¿Qué número sigue después de 64?

- A) 65
- B) 81
- C) 74
- D) Cualquier número mayor que 64.

Respuesta correcta: (b)

7. "Tres veces z más dos veces la suma de x y" se expresa en notación algebraica, así:

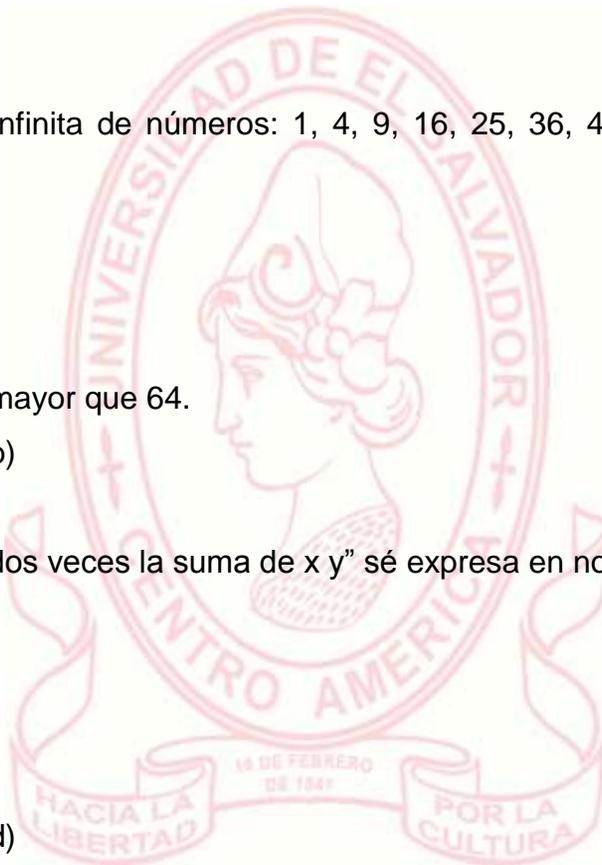
- A) $(Z + 3) + (x + 2) + y$
- B) $(z + 3) + (x + y + 2)$
- C) $3z + 2y + y$
- D) $3z + 2(x + y)$

Respuesta correcta: (d)

8. Al desarrollar $(1+x^2)(1-x^3)$, entonces se obtiene:

- A) $1-x^5$
- B) $1-x^6$
- C) $1+x^2-x^3$
- D) $1+x^2$

Respuesta correcta: (d)



9. Factorice completamente la siguiente expresión $x^2 y - 25 y + 3x^2 - 75$

A) $(x+5)^2 (x-5)^2 (y+3)$

B) $(x+5)(x-5)(y+3)$

C) $(x+5)(x-5)(y-3)$

D) $(x+5)(x-5)(y-3)$

Respuesta correcta: (b)

10. Dos atletas se encuentran a una distancia de 12 kilómetros. Si salen corriendo el uno hacia el otro, de tal forma que la rapidez del segundo es el triple que la rapidez del primero, ¿a qué distancia del punto medio del trayecto entero se cruzan?

A) 6 Km.

B) 2 Km.

C) 3 Km.

D) 1 Km.

Respuesta correcta: (c)

11. En la figura adjunta se tiene un círculo inscrito en un cuadrado. Si el radio del círculo mide 2 cm., entonces la medida lado del cuadrado es

A) $2\sqrt{2}$ cm

B) 2 cm

C) 4 cm

D) $\sqrt{2}$ cm

Respuesta correcta: (c)

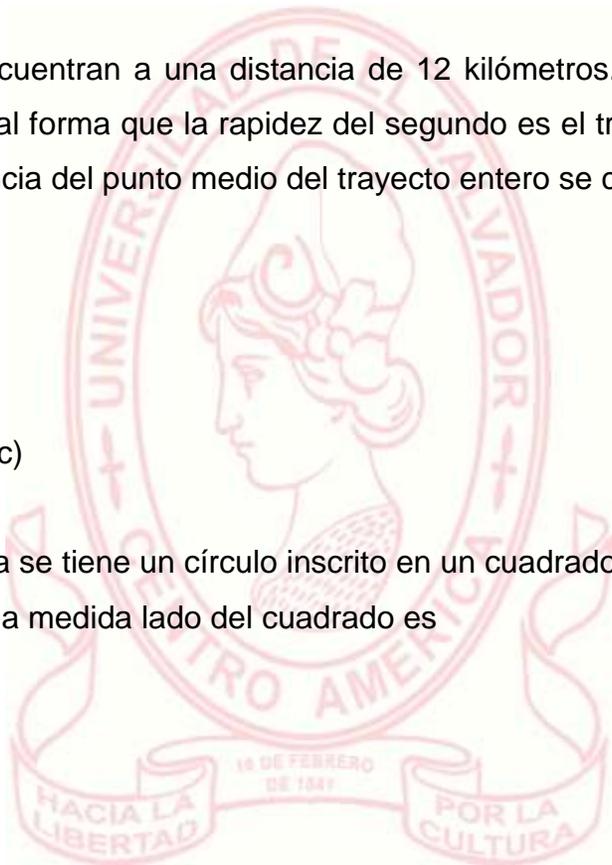
12. El cuadrilátero ABCD es un paralelogramo, E es el punto en el cual se cortan las diagonales AC y BD. Entonces los triángulos D ABE y D CDE son

A) isósceles y congruentes

B) semejantes y congruentes

C) semejantes y no congruentes

D) congruentes y no semejantes



Respuesta correcta: (b)

13. En el gráfico, el círculo C1, de radio r , está incluido en el círculo C2, de radio R . El círculo C1 es tangente interiormente al círculo C2 y pasa por el centro de C2. Si el área de C1 mide 5 cm^2 entonces el área de C2 es

- A) 10 cm^2
- B) $10\pi \text{ cm}^2$
- C) 20 cm^2
- D) $20\pi \text{ cm}^2$

Respuesta correcta: (c)

14. ¿A qué es igual el suplemento de $40^\circ - a$?

- A) $130^\circ + a$
- B) $140^\circ + a$
- C) $150^\circ + a$
- D) $120^\circ + a$

Respuesta correcta: (b)

15. ¿Cuál es el área de la zona sombreada de la figura?

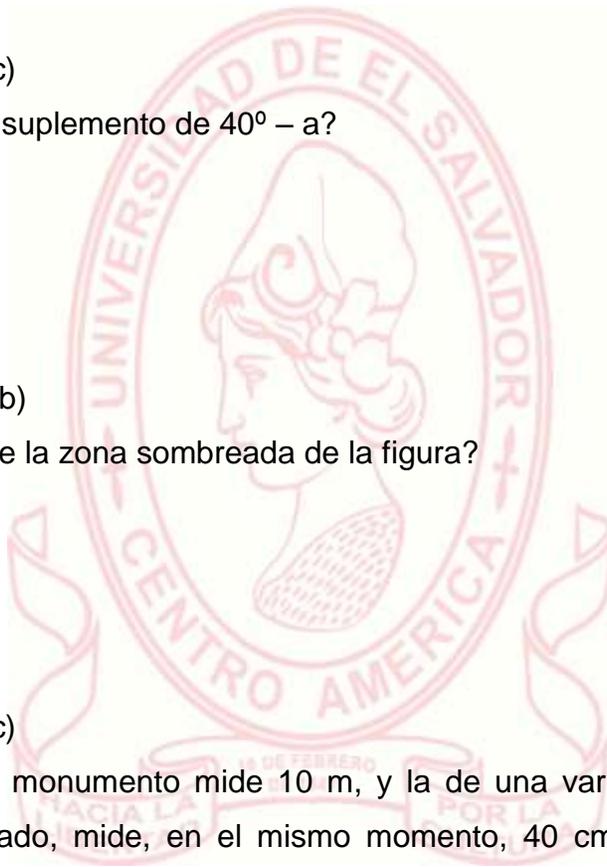
- A) 5 4
- B) 7
- C) 4
- D) 9

Respuesta correcta: (c)

16. La sombra de un monumento mide 10 m, y la de una varilla vertical de 1 m de altura, situada a su lado, mide, en el mismo momento, 40 cm; ¿qué altura tiene el monumento?

- A) 4m
- B) 25 m
- C) 40 m
- D) 32.4 m

Respuesta correcta: (b)



17. Dados los conjuntos $A = \{x \in \mathbb{R} / x > -2\}$ y $B = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 5\}$, la intersección de A con B es:

A) $]-2, 5]$

B) $]-2, 5[$

C) $[-2, 5[$

D) \emptyset

Respuesta correcta: (a)

18. A continuación se muestra la gráfica de la ecuación $(y + 9) = (x - 3)^2$. ¿Cuál de los desplazamientos tiene la grafica de la ecuación $(y + 10) = (x - 3)^2$?

A) La gráfica mostrada se traslada verticalmente una unidad hacia arriba

B) La gráfica mostrada se traslada verticalmente una unidad hacia abajo

C) La gráfica mostrada se traslada horizontalmente una unidad hacia la izquierda

D) La gráfica mostrada se traslada horizontalmente una unidad hacia la derecha

Respuesta correcta: (b)

19. ¿A cuál de las ecuaciones corresponde la gráfica siguiente?

A) $y = -3x + 6$

B) $y = x - 6$

C) $y = 3x - 6$

D) $y = x^2$

Respuesta correcta: (a)

20. El gráfico de la función $f(x) = 2(x+1)^2 - 1$ es una parábola vertical

A) de vértice $V(1, -1)$, abierta hacia arriba.

B) de vértice $V(-1, 1)$, abierta hacia abajo.

C) de vértice $V(2, -1)$, abierta hacia arriba.

D) de vértice $V(-1, -1)$, abierta hacia arriba.

Respuesta correcta: (d)

21. La función inversa de $f(x) = 2x - 2$ es -

A) $F^{-1}(x) = -2x + 2$

B) $F^{-1}(x) = \frac{1}{2}(x - 2)$

C) $F^{-1}(x) = \frac{1}{2}x + 1$

D) $f(x) = 2$ Respuesta correcta: (d)

22. La nota media conseguida en una clase de 20 alumnos ha sido de 6. Diez alumnos han reprobado con nota 3 y el resto obtuvo más de 5. ¿Cuál es la nota media de los alumnos aprobados?

A) 9

B) 5

C) 4.5

D) 3

Respuesta correcta: (a)

23. Se pretende ordenar a un grupo de 3 señoras y 3 señores en una línea. ¿De cuántas maneras se puede hacer si se desea que las 3 señoras permanezcan juntas?

A) 144

B) 72

C) 24

D) 36

Respuesta correcta: (c)

24. Se dispone de 10 tarjetas enumeradas del 1 al 10 en una urna; se extraen dos tarjetas, ¿cuál es la probabilidad de que las dos presenten números pares cuando se extraen una tras otra si la primera extraída no se regresa a la urna?

A) $2/9$

B) $5/7$

C) $1/3$

D) $2/5$

Respuesta correcta: (a)

25. Sea $C(n, r)$ el número combinatorio. ¿Cuánto es $C(6,1) + C(6,2) + C(6,3) + C(6,4) + C(6,5)$?

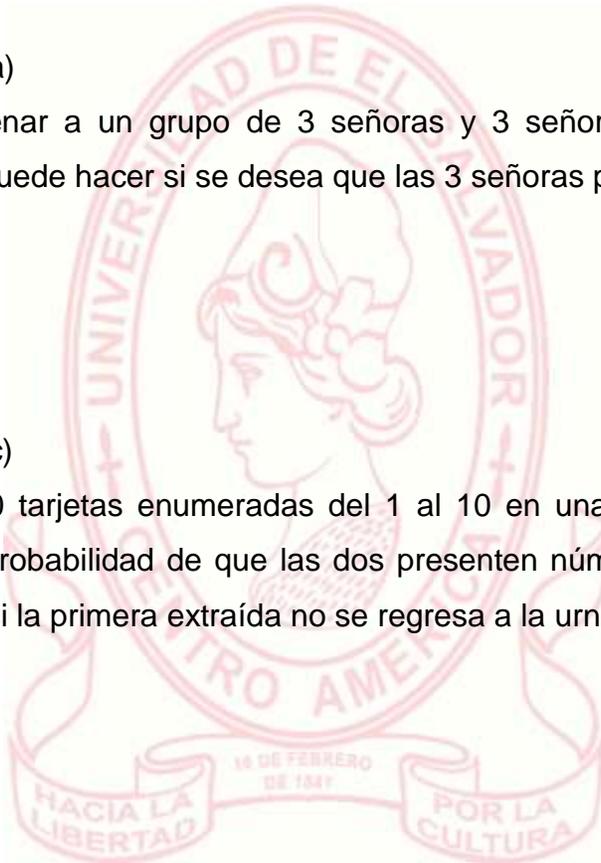
A) 64

B) 62

C) 36

D) 63

Respuesta correcta: (b)



ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS

- Alumnos encuestados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica , admitidos en la primer oportunidad de la prueba de conocimientos generales de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.









Docente de Educación Media encuestado.



Personal administrativo encuestado.

