

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE SOCIOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES
FRENTE AL EMBARAZO PRECOZ, EN EL COMPLEJO EDUCATIVO CANTON
LAS POZAS Y EL INSTITUTO NACIONAL DE SAN LORENZO DEL MUNICIPIO
DE SAN LORENZO DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, EN EL PERIODO DE
MARZO A SEPTIEMBRE DE 2010”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
EDWIN OSWALDO ARANA GUERRA
ALFREDO REINOSA JACOBO**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. Y MÁSTER CARLOS ARTURO FAJARDO MARTINEZ**

SEPTIEMBRE DE 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

LICDO. Y MÁSTER ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL:

LICDO. DOUGLAS BLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL.

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARÍA DE OCCIDENTE

DECANO:

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO:

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO:

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS:

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A la UES, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por ser el medio de formación académica, y mediante la cual fue posible la canalización del conocimiento sociológico adquirido durante los años de estudio.

A la sección de sociología de la UES-FMOcc, porque a través de sus docentes comunicaron el saber de la sociología durante el transcurso de la carrera.

A la maestra y licenciada María Elena Jiménez (Q.D.D.G.), por brindarnos su apoyo y conocimiento teórico-práctico, en la formulación y ejecución de la tesis que hoy dedicamos a ella, con especial agradecimiento.

A los docentes del jurado evaluador de este trabajo de grado, por su respaldo científico-académico y su crítica constructiva en la mejora de esta tesis.

A los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo y de manera particular a los directores de los centros escolares respectivos Profesor José Manuel Linares Tobar y el Licenciado Leonel Antonio Castro Martínez, por habernos facilitado la información requerida durante el proceso investigativo.

A los estudiantes de los dos centros escolares, por el tiempo y la información facilitada durante la recolección de datos.

Al maestro director del trabajo de grado, Carlos Arturo Fajardo Martínez, por brindarnos su apoyo, en el momento más oportuno de nuestra formación profesional.

Edwin Oswaldo Arana Guerra

Alfredo Reinos Jacobo

AGRADECIMIENTOS

A Jesucristo, Dios y Hombre verdadero, fuente de toda sabiduría, por ser un Dios fiel, amigo y hermano en todas las circunstancias de la vida.

A mi madre Ana Luz Guerra, porque su vocación natural de madre le llevó a estar siempre conmigo y mostrarme el amor incondicional que solo una madre puede dar, por ser siempre un ejemplo a seguir, de lucha continua y superación.

A mí querida compañera de vida Angélica María Mejía, por jugar el rol de amiga y el mejor apoyo en los momentos difíciles de esta etapa de mi vida.

A mí gran fuente de poder interna, mi hijo de cinco años, Kevin Eduardo Arana Mejía, su inocencia transparente y alegría sincera de niño, nos recuerda que la vida sería más fácil de vivirla, si tan sólo, no olvidáramos esa etapa de nuestras vidas.

A Claudia Elizabeth Arana Asencio, a pesar de estar muy lejos de mí y tener mucho tiempo sin verle siempre le guardo un espacio dentro de mí, al vivir constantemente en mis pensamientos.

A mi compañero de tesis Alfredo, quien paso un momento de dolor muy fuerte, pero que igual supo sacrificarse para elaborar esta tesis.

A mí bien recordada Licda. María Elena Jiménez, (Q.E.P.D.) por haberme brindado sus consejos tanto profesionales como personales, tanto cuando me dio clases como hasta el día que dejo de asesorarnos en nuestra tesis.

A mis hermanos y hermana, sobrinos/as, amigos/as, Miguel Ángel Reyes, Leonardo Arana Lima y otros familiares por sus palabras de aliento, admiración y apoyos recibidos de manera incondicional y que ahora comparto este triunfo sustancial en mi existencia.

Edwin Oswaldo Arana Guerra.

AGRADECIMIENTOS

A Jesucristo, por darme la vida y por darme la oportunidad de concluir mis estudios sin ninguna dificultad.

A mi madre Adela Jacobo de Martínez (Q.D.D.G) por todo su amor, cariño, consejos, por los momentos muy felices que compartimos juntos y por sus palabras de alientos que siempre tendré presente a lo largo de toda mi vida y que me han inspirado para culminar la carrera universitaria.

A mi padre Pedro Reinoso Martínez, por todo el apoyo económico y emocional que me ha brindado incondicionalmente, y al ser un hombre cristiano es mi ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanas/os porque en cualquier necesidad siempre estaban dispuestos a ayudarme y aconsejarme.

A la Licenciada María Elena Jiménez (Q.D.D.G) por todas sus enseñanzas y consejos, siempre recordaremos su sencillez, humildad, entusiasmo, honestidad, carisma y sobre todo su alegría.

Al Licenciado Carlos Arturo Fajardo Martínez, porque además de ser nuestro docente es un amigo, y porque en el momento que mas necesitábamos su ayuda, para culminar el proyecto de tesis, nos hecho la mano al hacerse responsable como docente director de tesis.

Alfredo Reinoso Jacobo

EN MEMORIA DE MARÍA ELENA JIMÉNEZ

En momentos muy culminantes de nuestras vidas estuvo muy cerca de nosotros y esos gestos jamás se olvidan, recojamos el mensaje de ella, todas/os nosotros que conocimos a María Elena.

A quien agradecemos porque trato de dar a nuestro gremio de sociología ese sentido de unidad que ahora se siente en la sección.

Por inculcar en los estudiantes, a involucrarse, a tener un contacto más directo con los fenómenos sociales a través de la investigación científica, la cual es la base para luchar por la liberación de tantas injusticias de aquellos pueblos principalmente con hambre, en miseria y marginados de nuestro querido El salvador.

Este mensaje de María Elena es sumamente grande para nosotros. Recojámoslo y a la luz de ese mensaje, trabajemos unidos. No nos desunamos con nuestras ideologías. Demos a nuestra sociología, a nuestra actuación del que hacer sociológico, esta iluminación, que involucre a todos los actores docentes y estudiantes.

Nos alegra, ver, que entre los frutos de esta muerte que lloramos y de otras circunstancias difíciles de momento, el sector estudiantil y docente se cohesionan y comprenden que hay una luz que nos va conduciendo por el camino de la unidad y la ciencia.

En memoria de María Elena Jiménez, como muestra del cariño, respeto y admiración para una mujer que, gracias a sus enseñanzas y consejos, siempre recordaremos por su sencillez, humildad, entusiasmo, honestidad, carisma y su alegría, descansa en paz, 25 de agosto de 2010.

Edwin Oswaldo Arana Guerra

Alfredo Reinos Jacobo

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I: PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN	13
A. GENERALIDADES	13
1. Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema de investigación	13
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
B. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	19
1. La adolescencia.....	19
2. El embarazo precoz.....	25
2.1 El embarazo como signo de poder	30
2.2 Prevención del embarazo precoz	32
3. Métodos anticonceptivos	36
4. La socialización	39
4.1 Los procesos de socialización en las y los adolescentes	41
5. Agentes de Socialización	44
5.1 Los pares o iguales	44
5.2 La familia	47
5.3 Los medios de comunicación social	52

5.4 La escuela	55
5.5 La religión	59
6. Municipio de San Lorenzo, departamento de Ahuachapán	62
C. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	66
1. Hipótesis de investigación	66
2. Definición conceptual de las variables	66
3. Operacionalización de las variables	67
4. Método de investigación	83
5. Tipo de investigación	83
6. Población y Muestra	83
6.1 La población	83
6.2 La Muestra	84
6.2.1 Tipo de muestreo	85
7. Técnica	85
8. Diseño e instrumentos de investigación y las escalas de medición	85
9. Escalas de medición	85
9.1 Nominal	85
9.2 Ordinal	86
10. Pasos para la recolección de los datos	86
11. Modelo de tabulación y procesamiento de datos	86
11.1 Tipo de gráficos y tablas	86
11.2 Tipo de procesamiento	87
11.3 Consideraciones éticas y dominio de la investigación	87
CAPITULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	88

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	170
1. Conclusiones	170
2. Recomendaciones	172
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	173
ANEXOS	176
1. Recursos para la investigación	177
2. Cronograma de actividades	178
3. Mapa del municipio de San Lorenzo.....	179
4. Instrumento que se aplico a las y los estudiantes.....	180

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, es un esfuerzo sistemático elaborado con base a los requerimientos generales que constituyen el proyecto de tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología.

De este modo, el proyecto que se detalla a continuación, presenta en un primer momento, los lineamientos que especifican el planteamiento del problema que envuelve los ejes en torno a los cuales gira la investigación.

Por otro lado, una vez planteado el problema de investigación, se efectúa un breve análisis de la utilidad teórica y metodológica que tiene la realización de este estudio dentro de las instituciones escolares.

Se presentan los propósitos generales y específicos que orientaron el proceso investigativo durante cada una de las fases metodológicas, quedando de este modo, delimitado y particularizado el objeto las variables abordadas: contexto socioeconómico, agentes de socialización, conocimiento y actitud en la prevención del embarazo adolescente precoz.

En el apartado de la investigación, que comprende el marco teórico referencial como parte del procedimiento de análisis del problema en cuestión, se representa la fundamentación bibliográfica o documental con respecto al abordaje temático.

En el capítulo que comprende el proceso metodológico que respalda el presente estudio, se detalla el tipo de investigación y las estrategias implementadas para el desarrollo del mismo. De igual manera, se especifica la forma en que se procesaron y analizaron los datos facilitados por los adolescentes que fueron encuestados.

Posteriormente, en el capítulo que comprende el análisis e interpretación de los hallazgos, se presentan los resultados de la investigación como producto del trabajo de campo.

En el último capítulo, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones, derivadas del proceso investigativo, y como producto de la aplicación de la metodología cuantitativa.

Finalmente, se muestra la bibliografía respectiva, procedente de libros, documentos, dossier, sitios web. Esta bibliografía se haya estructurada en base a las normas APA 2007.

En un apartado adicional, se presentan los respectivos anexos que complementan el proyecto de investigación en sus diversas fases, compuesto por el cuestionario, cartas dirigidas, presupuestos de gastos, cronograma.

CAPITULO I

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION

A. GENERALIDADES

1. Planteamiento del problema.

1.1 Descripción del problema de investigación.

Salir adelante como trabajadora no cualificada es muy difícil, y más aun si de por medio se encuentra un embarazo en la adolescencia, este hecho coarta las posibilidades de estos sujetos en la medida que los sustrae de los procesos de formación social y tecnificación, sobre todo de la escuela, que es donde se adquieren los conocimientos básicos para optar a mejorar las condiciones de vida, ya que el conocimiento es fundamental en el tipo de actitud que los sujetos desarrollan, frente a los distintos retos que la misma vida los enfrenta, en el proceso de hominización. Y no es que no puedan regresar a la escuela, sobre todo los adolescentes, por que si lo pueden hacer en la medida que cuentan con el apoyo de los padres, pero es mucho más difícil en el caso de las adolescentes ya que ellas son las que cargan con las responsabilidades que conllevan el criar un bebé, más aun cuando se convierten en madres solteras y sin el apoyo de sus progenitores, este hecho social genera, en palabras de Karl Marx “consecuencias imprevistas”, tanto en estos nuevos actores sociales (madre y padre adolescentes y bebé) como en la sociedad a la cual pertenecen, caserío, cantón, colonia, barrio, ciudad y país; por ejemplo, el Estado se ve inoperante ante tanta demanda de servicios de todo tipo, ante el incremento poblacional, sean estos de seguridad, salud, educación, trabajo, etc.; los círculos de pobreza, los índices de criminalidad, la destrucción del medio ambiente se incrementan y sobre todo se crea un país sin ningún rumbo, se desarrolla una anomia en la sociedad y, los adolescentes están tan confusos y les resulta tan difícil el nuevo entorno social, todos estos factores pueden influir en alguna medida en las

prácticas sexo coitales lo que nos llevó a nuestro tema de interés, el efecto de esa practica sin ningún conocimiento previo, el embarazo precoz en la adolescencia.

Las causas que generan el embarazo precoz son muchas y cada una de ellas están estrechamente relacionadas entre si, en la medida que es un problema de carácter estructural no sólo por las debilidades que puedan tener los programas de educación o el sistema de salud, sino también por el sistema económico predominante, los patrones culturales, las políticas sociales aplicadas desde los distintos gobierno, sean estos local y central, ya que cada uno de ellos tiene una cuota de responsabilidad en garantizar el bienestar de la sociedad salvadoreña, y sobre todo el de la niñez y la adolescencia, como lo dice la Constitución de la República de El Salvador, en su artículo 1º y 2º en donde respectivamente dice; reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado; toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos. Indudablemente, que el tejido social se fragmenta aún más, al permitir que nuestros adolescentes adquieran responsabilidades para las cuales aún no se encuentran ni en lo más mínimo preparados, por lo tanto, va en contra de estos principios constitucionales, por que muy difícilmente podrán gozar de esa libertad, seguridad y trabajo que permita el desarrollo de los grupos adolescentes al no generar políticas publicas y practicas preventivas del embarazo a temprana edad.

A partir de ello se puede decir que, establecer el nivel de conocimiento que poseen las y los adolescentes sobre el embarazo precoz y la actitud que presentan ante esta problemática, es un gran desafío para el gobierno salvadoreño, sobre todo si se le quiere apostar a la prevención de dicho fenómeno. De no apostarle a la prevención del embarazo precoz en nuestro país, existen altas probabilidades que a corto plazo estemos lamentando una sociedad salvadoreña con un tejido social mucho más fracturado del que ya se tiene, esto debido a que a nivel nacional se estima que el 83% de las y los adolescentes de 10 a 19 años han iniciado una vida

sexual activa,¹ por lo tanto esta población adolescente se encuentra en un alto riesgo de embarazo precoz, máxime si no tienen los conocimientos básicos sobre salud sexual reproductiva o su actitud es negativa hacia el uso de métodos anticonceptivos. Las estadísticas reflejan que los embarazos precoces, son un hecho social que va en aumento, según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), en el año 2007 el total de embarazos en el municipio de San Lorenzo fue de 168 y para el año 2008 fue de 286, lo que reflejó un incremento de 118 embarazos al año, en las edades de 10 a 19 años; para el año 2009 este fenómeno represento el 38% del total de embarazos atendidos en el municipio², esto nos dio una idea del porque se le debe apostar al estudio de estos hechos.

El nivel de conocimiento y actitud que las y los jóvenes del municipio de San Lorenzo puedan tener sobre la prevención del embarazo precoz está determinado en gran medida por los distintos actores e instituciones sociales, responsables de llevar a cabo los procesos de socialización, como la familia, escuela, religión, grupos de amigos, etc., y estos a su vez atados a patrones culturales ampliamente conservadores, de la época de la colonia, en donde la religión tiene mucho que explicar al respecto, en tal sentido se puede decir que dicho conocimiento pueda que sea pobre o deficiente, parcial y limitado ante las nuevas exigencias del mundo actual, es decir en una era globalizada, estas características cognoscitivas al mismo tiempo influyen en la actitud que los jóvenes tienen hacia la prevención del embarazo adolescente, es por ello necesario responder a la pregunta central de nuestra investigación *¿Cual es la incidencia que tiene el contexto socioeconómico y los agentes de socialización en el nivel de conocimiento y en la actitud que tienen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz?*

Para dar respuesta a nuestra interrogante se tomo a bien considerar el universo que forma parte de los centros educativos: Complejo Educativo Cantón las Posas, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de tercer ciclo y el bachillerato; el Instituto Nacional de San Lorenzo, ubicado en el casco urbano del

¹ Aparicio, José francisco. Nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes de educación media sobre VIH/sida y su relación con la actitud hacia la prevención. IEPROES. Investigación presentada el 19-09-2008.

² Unidad de salud del municipio de San Lorenzo, departamento de Ahuachapán 2009.

municipio de San Lorenzo, la población objeto de estudio fueron todos los estudiantes del bachillerato que estudian actualmente en dicha institución, la cual está conformada por 75 adolescente del sexo masculino y 51 del sexo femenino de la cual se tomo una muestra de forma aleatoria simple.

1.2 Justificación del problema

Todo embarazo en la adolescente representa un riesgo latente, por la serie de problemas emocionales tanto para la madre como para su bebe, esto debido a que en la mayoría de los casos, la adolescente no tiene el suficiente desarrollo corporal psicológico y sociocultural para poder hacer frente a este proceso. Esta situación limita las expectativas de vida y potencia el círculo de la pobreza de la población salvadoreña, especialmente de las y los adolescentes, lo cual lo vuelve un asunto de carácter estructural, en la medida que el gobierno no ejecuta políticas públicas, a través de las distintas instituciones gubernamentales competentes enfocadas en la prevención del embarazo precoz. Este escenario exige dotar a las y los adolescentes, de programas especializados desde sus propias perspectivas, información que enriquezca el conocimiento sobre las practicas sexo cóitales, y que también les permita tomar actitudes responsables de su propios actos, de modo que asegure un ambiente favorable y que les permita una transición segura de la infancia a la edad adulta, es este uno de los motivos que nos impulsaron a realizar este proyecto, y que tal información se de a conocer a la sociedad Salvadoreña en general y particularmente a la comunidad objeto de estudio.

Para la investigación se tomaron en cuenta sólo los centros educativos Complejo Educativo Cantón las Posas y el Instituto Nacional de San Lorenzo, porque es allí donde está concentrada la mayor parte de adolescentes que cursan del 7° grado a bachillerato, es en este nivel de estudio que los y las adolescentes inician el noviazgo y además, algunos se aventuran a iniciar sus actividades sexo coitales, en ocasiones por presiones del grupo en un intento por establecer una red de relaciones sociales, ya sea con grupos que desempeñan ciertas actividades dentro de la escuela, con sus compañeros de grado o de grados más avanzados como de

bachillerato donde probablemente se encuentren adolescentes que ya han tenido más de una pareja sexual.

Identificar esas corrientes sociales³ tanto materiales como inmateriales, que influyen en las y los adolescentes en la práctica del sexo coital y sus consecuencias, se vuelve indispensable para la comprensión del fenómeno, es por eso que esta investigación se abordó desde una visión sociológica, lo que permitirá trascender los estudios tradicionales que existen sobre este fenómeno social en El Salvador que han sido abordados desde la psicología y la medicina, lo cual representa un desafío trascendental para los sociólogos y otras disciplinas de las ciencias sociales, ya que está ligada a modos de vida, condiciones económicas y a la vida social en su totalidad y no sólo a nuestra biología⁴. A raíz de esta situación, el ser humano depende cada vez menos del estado biológico y más de la situación social, de su grado de integración social, de las relaciones sociales y de la inserción social en el sistema de producción.

La explosión demográfica, la urbanización o la malnutrición de los dos tercios de la población, aparece hoy como una consecuencia de la situación social actual, como un subproducto de las profundas desigualdades socioeconómicas dentro de cada país, de las profundas diferencias entre las clases socioeconómicas, por lo que los fenómenos que guardan estrecha relación con la salud, como el embarazo precoz adolescente, no son tan naturales como suponen los médicos⁵.

Las sociedades cambian junto con la dinámica poblacional y las condiciones de vida que determinan el Estado de desarrollo del país, es por ello, que se vuelve necesario llevar a cabo este tipo de estudios, desde la sociología, ya que para alcanzar mejores niveles de vida no se hará a través de programas descontextualizados que ven sólo lo inmediato del problema y no se van a la esencia del mismo.

³Según Emile Durkheim las Corrientes sociales son hechos sociales inmateriales que son igualmente objetivas e influyen en igual grado sobre el individuo.

⁴ Hernán San Martín, Tratado general de la salud, tomo IV, pág. 1011.

⁵ Ibídem.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Establecer la incidencia que tiene el contexto socioeconómico y los agentes de socialización en el nivel de conocimiento y en la actitud que tienen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz que forma parte de la población estudiantil del complejo educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo del municipio de San Lorenzo, departamento de Ahuachapán, en el periodo de marzo a septiembre de 2010.

1.3.2 Específicos.

- Identificar cual es el agente de socialización que más influye en el conocimiento de las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz.
- Analizar como el nivel educativo influye en el grado de conocimiento que las y los adolescentes tienen acerca de la prevención del embarazo precoz.
- Determinar como las condiciones socioeconómicas influyen en las y los adolescentes en su actitud para prevenir el embarazo precoz.

B. MARCO DE REFERENCIA

1. La adolescencia.

Comprender lo que significa la adolescencia, nos obliga a ver un poco más atrás de ella, por cuanto esta es una construcción social y por lo tanto responde a ciertos intereses sectoriales o de clase, radica ahí la importancia de este breve recorrido.

Según la teoría del psicólogo Erik Erickson, **la infancia** es un período especial durante el cual la gente se enfrenta a las importantes tareas del desarrollo de sentidos de seguridad y competencia, que posteriormente regirán la conducta de los individuos, es decir, que es cuando los procesos de socialización inician su trabajo.

En la edad media, se fomentaba entre los niños de todas las clases sociales el que asumieran rápidamente sus roles de adultos (Sharter, 1975). Empleándolos en la fuerza de trabajo para contribuir al sustento de sus familias, con frecuencia en trabajos industriales duros y explotadores. Una serie de cambios sociales permitió que estas condiciones cambiaran, al prohibir el trabajo infantil, pero lo que no cambió en mucho fueron las condiciones de vida de la población y con ello las prácticas antes prohibidas, parte de sus efectos hoy son más evidentes.

Actualmente, muchos observadores sociales advierten acerca de la erosión de la infancia (Postman, 1982; Suronsky 1982; Winn, 1984). Señalan la implicación de muchos niños en conductas que llevan responsabilidades de adultos – conductas como la actividad sexual, el uso del alcohol y otras drogas y ser testigos de violencia interpersonal -. Temen que cuando los niños se vean sometidos a la madurez no sólo se habrán perdido los placeres sencillos de la infancia, sino que también estarán pobremente preparados para los años posteriores. Otros, sin embargo, no están de acuerdo, y dicen que es un error proteger a los niños de las complejidades de la vida adulta o endulzar las tensiones y los retos de la vida moderna; sienten que esto no ayuda a preparar a la gente joven para las importantes decisiones vitales a las que inevitablemente habrán de enfrentarse. También creen que la infancia protegida de

máximo ocio y responsabilidades limitadas simplemente no encaja bien con la realidad de la familia moderna, en donde los padres se ausentan durante mucho tiempo debido a las exigencias del mercado de trabajo, o está constituido por uno sólo de los padres, por lo general es la madre, como responsable de sacar adelante a sus miembros que forman parte de esa familia, lo que origina en los miembros más jóvenes una vida solitaria y por ende con una serie de interrogantes sin respuestas.

Estos hechos establecieron el escenario para una serie de cambios sociales y redefiniciones de roles como **la adolescencia** que es una invención cultural aún más reciente que la infancia (Kett, 1977). No fue hasta finales del siglo XIX cuando los comentaristas sociales comenzaron a describir la adolescencia como una etapa particularmente vulnerable en el desarrollo. El psicólogo G. Stanley Hall (1905/1981) reconoce la adolescencia como un período tormentoso y de tensión pero también de posibilidades y promesas. Defendía el que se diera a los adolescentes la oportunidad de experimentar y explorar diversos roles disponibles antes de entrar al mundo adulto. Por su parte Erik Erickson, describió a los adolescentes como enfrentados al reto de la identidad versus la confusión de rol. **Identidad** es la comprensión de quién eres y donde vas. Los adolescentes que son incapaces de desarrollar un sentido de identidad experimentan una confusión acerca de quienes son y que harán con sus vidas. Este escenario viene a consolidar la importancia que representa el tratar de comprender esta etapa de la vida, ya que es acá donde se construyen y consolidan los lazos socializantes que a mediano y largo plazo contribuirán o afectarán al tejido social de la nación.

Desde la sociología definir la adolescencia es una problemática, pues sus dimensiones no se limitan a lo biológico sino que hay mucho de histórico-social en su definición. A su existencia biológica, como categoría etárea, se le añade una significación sociológica que introduce variaciones en la concepción de dicho estrato poblacional en función de factores culturales, económicos, raciales, ideológicos, legales, etc. A la juventud, decía, Torres Rivas (1988) y a la adolescencia, se le define como una categoría socio-cultural de origen histórico y por ello, con una

presencia que no siempre es igual ni en el tiempo ni dentro de la misma sociedad, ni entre países distintos.

La organización mundial de la salud (OMS) define la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, que está comprendida entre los 10 a 19 años; también define como grupo de jóvenes a los que están comprendidos entre los 10 y 24 años. Pero la edad no es sólo el número de años desde que nació una persona; implica también un conjunto de definiciones sociales respecto a lo que se requiere de, y es apropiado para las personas de diferentes edades. Todas las culturas incluyen conjunto de normas que hacen referencia al comportamiento esperado y apropiado de las personas en cada etapa del curso de la vida (Keith, 1990). Estas normas contribuyen a definir lo que significa el tener una cierta edad.

Como construcción cultural que conlleva ciertas expectativas, la edad contribuye a analizar a las personas a asumir o abandonar roles y estatus sociales (y los derechos y responsabilidades que van con ello). Todas las sociedades humanas establecen sus calendarios que definen las edades normales para los principales eventos vitales como casarse, tener hijos y tener nietos. Al igual que contribuye a acomodar a la gente en estatus y roles, también contribuye a organizar la distribución de los recursos valioso de una sociedad – dinero, poder y prestigio (O ´Rand and Kreckler, 1990)-.

La adolescencia tal como la conocemos hoy se modeló en las décadas de 1940 y 1950, cuando la segregación de la gente joven en las escuelas impulsó el desarrollo de una sociedad adolescente, una cultura con sus propios gustos y estándares (Colman, 1961). Estos cambios son en parte responsables del incremento de la actividad sexual entre adolescentes, por eso, el abordar las implicaciones del embarazo en las y los adolescentes, conlleva la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta por un lado, la falta de espacios educativos, culturales, recreativos, laborales y de servicios específicos de salud, etc. Se vuelve más importante aún esta necesidad, sí consideramos que los adolescentes son los adultos de mañana y constituyen una proporción substancial de

la población, para el año 2004, 1,200 millones de adolescentes se preparaban para ingresar a la adultez⁶ en un mundo de rápidos cambios. Su nivel educacional, su estado de salud, su disposición a asumir papeles y responsabilidades de adultos y el apoyo que reciben de sus familias, sus comunidades y sus gobiernos determinarán su propio futuro y el futuro de nuestro país, ignorar sus necesidades no sólo es difícil sino imprudente e injusto.

La información que proporciona la EHPM de 2006, revela que la población total del país para ese año, fue de 6, 980, 279 habitantes, distribuidos en los catorce departamentos. Del cual la población entre 0 y 29 años es de 61.1%; esta característica hace que El Salvador sea un país eminentemente joven, con alta potencialidad en recurso humano. En el grupo de 0 a 19 años, tanto la población masculina como femenina, representa el 19.9%.

El último censo de población y vivienda del 2007⁷ realizado en El Salvador revela que en el país existe una población total de 5, 744,113 habitantes; de los cuales 1, 306,912 oscilan entre las edades de 10 a 19 años. Este mismo revela que para Ahuachapán la población total es de **319, 503** habitantes, lo que representa un 5.6 % del total nacional, distribuidos de la siguiente manera: 75, 938 habitantes son adolescentes de 10 a 19 años; 38, 625 son hombres mientras que 37, 313 pertenecen al sexo femenino; de ese 5.6 % el municipio de San Lorenzo alberga una población total de 9,194 habitantes, lo que representa un 0.16% del total nacional, de estos 9,194 habitantes 2, 457⁸ son adolescentes, distribuidos de la siguiente manera: 592 residen en el área urbana, mientras que en el área rural es de 1,865 adolescentes, lo cual coincide con la forma en que está distribuida toda la población del municipio.

Durante la adolescencia tienen lugar cambios físicos y emocionales muy importantes. En este periodo se produce la pubertad, una fase de la adolescencia en

⁶ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS). Adolescentes saludable, modulo básico; elementos conceptuales 2004.

⁷ DIGESTYC, Censo de población y vivienda, 2007.

⁸ Carcomo, Edwin Manrique Monografía del Municipio de San Lorenzo, Ahuachapán, 2009

la que el aparato reproductor madura. El cuerpo se prepara para poder tener descendencia. También aparecen los rasgos físicos que diferencian a hombres y mujeres, los llamados caracteres sexuales secundarios. En los adolescentes, aparece la barba; la voz se hace más grave, y el vello se extiende por casi todo el cuerpo. En las adolescentes, se desarrollan las mamas, y aparece vello en las axilas y en el pubis. En poco tiempo se produce un crecimiento muy rápido, y se alcanza el peso y la estatura casi definitiva, por lo que se tiene que prestar mucha atención al significado de esos cambios desde la perspectiva del adolescente sin dejar de lado el contexto social causal del tipo de actitud o conducta del adolescente. Otros cambios importantes que se dan en el adolescente son las manifestaciones propias de su generación que a veces molesta a los adultos como: la moda, la música, formas de hablar, de comunicarse, nuevos gestos, creaciones y disponibilidad al cambio, tener un lugar en su grupo, formar opiniones propias, ser respetado como persona, que se le respeten sus gustos valores e intereses. Estos cambios no son aceptados tan fácilmente por los padres y madres, por que sus esquemas son más rígidos y condicionadas por normas de las cuales es muy difícil escapar; la búsqueda de identidad y la curiosidad sexual significa para ellos vivir de manera diferente su sexualidad; es de vital importancia entender entonces la dinámica social, es decir ese progreso evolutivo de la sociedad y como estos inciden en los adolescentes. A veces actúan de manera irresponsable sin analizar las consecuencias de sus acciones, debido generalmente a una falta de información y apoyo de parte de los adultos, especialmente de la familia, el verdadero germen de las diversas características socializantes.

Esta información incompleta o distorsionada que reciben las y los adolescentes con frecuencia causa confusión, por ejemplo en la familia, se enseña el nombre correcto de las partes del cuerpo excepto el de los genitales; la mano siempre fue la mano, el ojo siempre es el ojo, pero el pene o miembro genital masculino lo nombran: la pollita, la palomita; y a la vulva, que es el órgano genital de la mujer, la llaman el pancito, la cosita y otros. Para el caso de nuestro país la sexualidad es un tema tabú, ósea de lo cual no se habla, y esto se manifiesta cuando las y los adolescentes hacen una pregunta a sus padres, abuela o tíos, algunos se

sonrojan, los regañan o les responden otras cosas que ya saben. Esto ocurre por que las costumbres y creencias que gobiernan en los adultos tienden estar a la zaga limitando con ello el desarrollo de una sociedad determinada.

Se puede decir que prácticamente los adultos desconocen que, durante la etapa de la adolescencia se corren muchos riesgos asociados con su función sexual y capacidad reproductiva, tales como: experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos tempranos con sus consecuencias, lo que exige mayor responsabilidad y que a la vez puede representar un peligro para el bebé, que son muchos, porque también ellas y ellos se ven en un conflicto social, ya que la niña o el niño regresan a su escuela o empiezan a trabajar y los pequeños tienen que quedar en otras manos que generalmente son de las abuelas, lo que puede derivar en otro conflicto pero este a nivel de identidad cultural ya que en la medida que cambia esa realidad familiar se van dando a la vez otros cambios tanto de intereses en los actores sociales, como los del contexto social.

El doctor Umaña⁹ dice que es fundamental orientar a temprana edad sobre la sexualidad y capacidad reproductiva y afirma que, "No se le puede decir a un adolescente que no vaya a hacer tal cosa cuando ya lo está haciendo. La orientación sexual es necesaria en edad escolar".

Hay signos de que la edad en que los niños se hacen adolescentes está rebajándose lentamente. La edad media de la primera experiencia sexual se está desplazando también hacia abajo (Gelman, 1990; Zelman, 1990). No obstante, todavía hay una sustancial variabilidad en la edad a la que los adolescentes comienzan a mantener relaciones sexuales. La edad a la que un adolescente en particular se convierte en sexualmente activo depende, entre otras cosas, de su madurez física, la precocidad sexual de sus padres cuando fueron adolescentes, el mantenimiento intacto de la familia de la persona joven (los adolescentes con hogares en los que está ausente el padre tienden a experimentar antes el sexo), el

⁹ Umaña, Edgar. Más adolescentes llenan las salas de parto, www.laprensahn.com/ediciones/2008/09/17/noticias

grado de compromiso religioso, la situación económica de la familia (las adolescentes que viven en la pobreza tienden a una temprana actividad sexual), la integración social de la comunidad en la que vive la persona, y la edad a la que los amigos y compañeros de clase comienzan a mantener relaciones sexuales (Flannery, Rowe and Gulley, 1993; Udry and Billy, 1987; DiBlasio and Benda, 1994).

2. Embarazo Precoz

Una de cada dos mujeres y dos de cada tres hombres de 15 a 24 años tienen experiencia sexual, siendo en ambos sexos más frecuente la primera relación clasificada como premarital que la marital. La proporción cuya primera relación sexual fue premarital asciende rápidamente de 7 % entre las mujeres de 15 años de edad a 38 % entre las de 19 años¹⁰.

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo¹¹. Mucho de esto tiene que ver con la falta de educación sexual y reproductiva en el sistema educativo. Así por ignorancia de sus derechos, su falta de conocimiento sobre la sexualidad o por la fe religiosa, la problemática se ha venido agravando. El embarazarse a edades tempranas trae consigo riesgos tanto para el bebé como para la madre, pues ambos pueden perder la vida. Uno de cada cinco niños que nacen en el mundo (15 millones de nacimientos por año) es hijo de una madre adolescente, y un 80 por ciento de esos nacimientos ocurre en los países subdesarrollados¹².

¹⁰ El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) Modulo básico, elementos conceptuales diseño metodológico de capacitación-acción en: provisión de una atención integral de la salud en los SIBASI. Un ejercicio de aplicación con la población adolescente

¹¹ Estrategia educativa en el Consejo Popular Mamonal del municipio Majagua para elevar el nivel de conocimiento en las adolescentes embarazadas sobre los riesgos y complicaciones que trae consigo el embarazo a esta edad. www.monografias.com

¹² Azucena, Karen El Diario de Hoy. Embarazos en menores de edad. El rostro frágil de las madres adolescentes. <http://www.elsalvador.com/noticias/2001/9/10/NACIONAL/nacio12.html>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), alertaron en 2004 a los gobiernos de la región sobre el incremento de los embarazos en adolescentes de entre 14 y 19 años de edad, lo que implica "una situación adversa para las mujeres en el futuro"...y agregaron que "existen fuertes motivos sociales para preocuparse por el embarazo adolescente porque afecta con mucho mayor intensidad a los grupos pobres"¹³. Lo que limita sus expectativas de vida y los lleva a la pobreza.

Efectivamente, este es un problema social que va en aumento¹⁴ y que requiere la atención de las autoridades y de los padres de familia para que el número vaya disminuyendo. Las condiciones sociales parecen excepcionalmente favorables al estudio sociológico de este hecho social.

En términos médicos, el embarazo en la adolescencia, se define como: aquella gestación que tiene lugar durante la etapa de la adolescencia, o lo que es igual, en mujeres menores de 20 años con independencia de la edad ginecológica, es decir, el término "embarazo precoz" hace referencia a la primera gestación que ocurre desde la menarquia (=primera menstruación) hasta los 20 años de edad (Schwararcs, 1998: 71). La medicina sostiene que el embarazo en la adolescencia es de alto riesgo, para la madre y el bebé.

Desde la sociología, el concepto de embarazo precoz se reserva a aquellas gestaciones en adolescentes que mantienen la total dependencia social y económica de sus padres o tutores, y son aun incapaces de sobrellevar una vida independiente, establecer relaciones conyugales estables y/o asumir una responsabilidad social materna.

Algunos adolescentes tienen más riesgos de maternidad no planificada que otras. La socióloga karen Pittman (1993) identifica tres factores de riesgo:

¹³ Paz Morel, Tatiana. Más adolescentes llenan las salas de parto.
www.laprensahn.com/ediciones/2008/09/17/noticias

¹⁴ Hospital Nacional de Maternidad. Aumenta número de adolescentes salvadoreñas embarazadas. Los casos de embarazos entre adolescentes salvadoreñas aumentaron 32.6 por ciento de enero a agosto de este año 2008, en comparación con los registrados en el mismo periodo de 2007, 31 %.
<http://senderodelpeje.com/sdp/contenido/2008/08/28/28013>

1. Ser tempranamente sexualmente activa.
2. Vivir en un barrio pobre.
3. Tener bajas aspiraciones y malos resultados escolares.

Robert Plotnick (1992) también encuentra que las actitudes desfavorables hacia la escuela y las expectativas educativas bajas incrementan las probabilidades de embarazo adolescente y de dar a luz. A nivel mundial una de cada cinco mujeres pobres con conocimientos por debajo de la media se convierte en madre, mientras que aquellas que académica y económicamente disfrutan de una situación mas desahogada tienden a tener una actitud mas favorable hacia la prevención del embarazo precoz (Pittman, 1993).

Para la socióloga Norma Casanova el embarazo precoz puede derivar de la conducta de los adolescentes condicionada por factores sociales que estimulan o erotizan las relaciones de género. Dependiendo de la clase social a la que pertenezcan las adolescentes, no todos los factores inciden en la misma magnitud en las personas.

a) **Condicionamiento Sociocultural.** Las sociedades culturalmente machistas emiten y refuerzan constantemente aquellos patrones, valores y estereotipos culturales orientados a resaltar el ejercicio y el dominio sexual de los varones sobre las mujeres, su masculinidad sexual; de igual forma, orientados a resaltar aquellos atributos asociados al ejercicio sexual de las mujeres tales como: la sensualidad, la sumisión, la demanda del otro – varón-, la predisposición al sexo, etc. En este contexto, principalmente los adolescentes están fuertemente estimulados a tener o forzar relaciones sexuales cuyas consecuencias afectan de gran manera a las mujeres.

b) **Condicionamiento Educativo.** La mayoría de las sociedades latinoamericanas aun no han asumido la importancia que tiene la educación sexual para la sexualidad de sus miembros. En este sentido, el sistema educativo está aún anclado en una serie de tabúes sobre la sexualidad, que condiciona su accionar orientándolo a una educación

sexual evasiva, moralista y poco práctica para las expectativas y para la vida sexual de los adolescentes. En este contexto, el adolescente padece de un conjunto de conocimientos fraccionados y poco apropiados sobre las consecuencias que puede acarrear las relaciones sexuales inmaduras. No es casual que muchas adolescentes en América Latina, se sientan sorprendidas con su embarazo.

- c) **Condicionamiento Económico.** El factor económico es importante cuando se contempla el ejercicio de la sexualidad de las adolescentes en situaciones de pobreza. Muchos estudios resaltan el uso de sexo como una estrategia de sobrevivencia, principalmente de adolescentes pobres que sufren el maltrato y/o abandono de sus padres. Para algunas la relación sexual esta orientada a conseguir un marido que las pueda sacar de la pobreza o de la inestabilidad familiar en que vive; para otras, resulta ser un medio para conseguir algún bien (alimentación, ropa, diversión) o dinero, como es el caso de las adolescentes–prostitutas.

Son muchos los elementos sociológicos que subyacen al tema del embarazo precoz. El hecho de que el problema se encuentre en las poblaciones muy pobres indica la existencia de unas dimensiones estructurales. El embarazo puede no parecerle algo objeccionable a una adolescente que vive en circunstancias económicas poco prometedoras y siente que tiene pocas opciones. En otras palabras, donde reina la pobreza estructural, las adolescentes ven la maternidad fuera del matrimonio como una situación en la que tienen poco que perder.

En los países Latinoamericanos, dentro de la sub cultura de la clase alta pueden ver las altas tasas de embarazo adolescente como signo de crisis en las comunidades, mientras que la mayor parte de la población pobre, este fenómeno es ampliamente aceptado debido a que carecen de oportunidades económicas y la escuela puede parecer algo irrelevante. Muchas (os) adolescentes dependen de sus propios progenitores o de otras parientes, así como también de los escasos beneficios de la asistencia social, tejiendo entre ellas una interdependencia funcional.

El embarazo en la adolescencia, se considera desde el punto de vista médico y social como una situación de riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, su hijo y su pareja ya que los nacimientos que ocurren en menores de edad son embarazos no planeados y probablemente no deseados, por lo que se puede decir que las consecuencias hacia la madre, el hijo o hija y al padre de la adolescente conlleva muchas consecuencias: desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Desde el punto de vista **biológico**: Para la salud física de la adolescente, y su hijo o hija, corren riesgos en el proceso del embarazo y parto, por la inmadurez de sus órganos sexuales. El parto generalmente es más complicado: puede haber un aborto o pérdida temprana del niño o niña. El riesgo de un aborto provocado, además de ser un acto ilegal, tiene consecuencias emocionales, morales y físicas graves para la madre, incluso la posibilidad de llegar a morir. El niño o niña corre el riesgo de nacer con bajo peso y talla o con malformaciones físicas.

Desde el punto de vista **psicológico** para la salud mental y emocional de la adolescente. A los cambios emocionales por los que atraviesa la adolescente (rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión ante su imagen corporal), se le suman los cambios que implican el embarazo. Este produce ciertos sentimientos como miedo, temores, ansiedad, inestabilidad emocional que se manifiesta en depresiones, intentos de aborto y fantasías de autodestrucción o, en el peor de los casos, intento de suicidio o la muerte.

Desde el punto de vista **social**, relacionada con la adolescente, la familia, amigos/as y la sociedad en general. En el entorno social, genera un conflicto en sus relaciones sociales, sobre todo en las clases medias, al darse en un primer momento un rechazo inicial y a veces prolongado de la familia, del novio, de la escuela y de la sociedad en general. Esto puede hacer sentir triste, deprimida o con baja autoestima que puede causar frustraciones a la adolescente. Los progenitores de la adolescente ven el embarazo de su hija soltera como una desgracia, se sienten culpables y en vez de apoyarla, le hacen reclamos, la rechazan y algunas veces, hasta la maltratan

físicamente. En ocasiones, la obligan a contraer matrimonio y la mayoría de las veces, resulta un fracaso que termina en divorcio. Mientras que en las clases bajas, este hecho social se ve como algo normal, viendo la solución desde la óptica de las y los adolescente el abandonar sus estudios, lo cual les provoca una frustración personal, acompañada de serios problemas económicos, emocionales y sociales, de la misma forma se puede decir que el adolescente se ve obligado a trabajar para mantener su hija o hijo.

En la mayoría de los casos, la adolescente sigue viviendo en la casa de sus padres o se traslada a la casa de sus suegros, esté casada o no. Se hace más dependiente de ellos y se ve obligada a someterse a las reglas familiares, dada su necesidad de apoyo. El adolescente siente que lleva una carga más a su familia. En la familia, los papeles cambian, por el rol que juegan: los abuelos/as (los padres de la adolescente) del bebe son los que se encargan del cuidado del infante. Esto produce confusión en las adolescentes y en el bebe, porque, para el o ella, la primera relación con su madre es de madre- hermana.

El embarazo en las adolescentes sigue siendo, pues, un impedimento para mejorar la condición educativa, económica y social de los y las adolescentes en todas las partes del mundo; limita en muy alto grado sus oportunidades de educación y empleo, con efectos negativos a largo plazo, sobre su propia calidad de vida y la de sus hijos e hijas.

Abordar las implicaciones del embarazo en las adolescentes, conlleva pues, la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta por un lado, la falta de espacios educativos, culturales, recreativos, laborales y de servicios específicos de salud etc.

2.1 El embarazo como signo de poder

Para muchos (as) adolescentes, especialmente para aquellos (as) que tienen poco que esperar de la vida, el acto de tener un bebé es un signo de poder, de tomar el control de un aspecto de sus vidas y afirmar su estatus adulto. Puede que las

adolescentes esperen también que el hijo les de poder sobre el padre, aunque a menudo no suele ser el caso. Los adolescentes tienen el sartén por el mango en este juego de poder, porque les resulta más fácil el marcharse. Pero también los adolescentes pueden ver el nacimiento de su hijo como un signo de poder, mostrando su potencia, la habilidad de sembrar semilla y dejar huella como un grafiti viviente. El poder también lo ejerce el Estado: que accesos o servicios se le otorgan a la familia, cuanta asistencia social se les concede y cuantos cuidados se les proporcionan a los niños, en el caso que se los proporcionen.

Pero estos signos no son arbitrarios, ya que al ser parte de una subcultura, estos adolescentes se rigen bajo ciertas normas propias que dictan su comportamiento, en un intento por escapar de las normas de los adultos, normas influenciadas a menudo por los modelos relativamente abstractos que les presenta el cine u otros medios de comunicación, valores que sirven para llenar ese vacío que genera ese escape del mundo de los adultos, al estar fuera del control social de los adultos, el adolescente se ve empujado a efectuar un cambio de grupo primario y con ello un cambio de orientaciones en su afán por tener un status social definido dentro de la sociedad a la cual pertenece, igual como lo tiene el niño y el adulto.

A este respecto se habla de la inseguridad, miedos y temores en cuanto su status y rol de adolescentes, dentro de la sociedad, es ahí donde los medios de comunicación social crean en la conciencia de los adolescentes la necesidad de crearse un nombre, es decir un Status de respeto y admiración de parte del resto de la sociedad, lo que a su vez le significan poder real, pues aumenta la posibilidad de imponer sus propios deseos frente a los demás adolescentes que forman parte de su red social quienes casi en su mayoría se someten a las ideas de este sujeto dominante, sobre todo si tienen una edad menor a este, y ven en él la salida a su falta de roles dentro de la sociedad a la que pertenecen, generándose con ello una nueva forma de control social entre sus pares o iguales, el que no siembra semilla o muestra su potencial varonil, es merecedor de que se dude de su virilidad y su capacidad de ejercer poder, y por el lado de las adolescentes el ser virgen significa que está a la saga del grupo convirtiéndola en una anticuada, es decir, en un sujeto

que todavía está bajo las normas y valores de sus ancestros y esto le resta capacidad de poder, para poner bajo su control a uno de su sexo opuesto, al respecto Max Weber decía que el poder “puede basarse en la influenciación, en la persuasión, en la manipulación y, en el caso más craso, en la forma bruta”, para nuestro propósito, este se ve influenciado por factores culturales sobre todo del machismo, el cual refleja el comportamiento social no entre hombres y mujeres, sino, entre macho y hembra, caracterizando, por lo general, en el predominio abusivo del hombre sobre la mujer.

En las sociedades latinoamericanas, y especialmente en El Salvador, el machismo también se da, del lado de las mujeres ya que esta sobrevalora al hombre percibiéndolo por encima de su valor real¹⁵, en ese sentido se puede decir que el embarazo adolescente se convierte en una relación de poder, en donde la hombría y la femineidad como la edad, constituyen un criterio de prestigio, que adoptan los y las adolescentes parcialmente excluidos de la sociedad.

2.2 Prevención del embarazo precoz

Para Karl Marx “la soledad y la hostilidad entre las personas suele alienar”. Esta soledad la podemos ver en el vacío en la vida del adolescente al no tener claro cual es su rol dentro de la estructura de la sociedad y cual ha sido su status adquirido a estas alturas de su existencia como sujeto social, por otro lado, la hostilidad se puede percibir en el bombardeo constante y brutal, a través de los medios de comunicación de social, de que son objeto los adolescentes, por los distintos capitales en su afán de colocar sus mercancías en un mercado muy grande de consumidores y fácilmente alienados, por la misma falta de claridad de roles y status de la población adolescente, dentro del funcionamiento de la sociedad y que por lo tanto no tienen claro que es lo que desean para sus vidas en un futuro ya sea a corto, mediano y largo plazo. Por tanto se vuelve necesario y urgente cambiar estos patrones de alienación por uno en el que se busque que los adolescentes se realicen como seres humanos, es decir que sean capaces de expresar sus capacidades

¹⁵ Velásquez, José Humberto. La Cultura del Diablo.

específicamente humanas, en donde la reproducción humana a temprana edad no sea su única salida y que poco a poco las relaciones sexuales entre las y los jóvenes se vaya retrasando.

El doctor Umaña¹⁶ señala que para frenar los embarazos en las adolescentes “en la sociedad, debe haber cambios culturales donde no se antepongan algunos conceptos, religiosos, tradicionales y las percepciones de cada quien. Y propone que los maestros deben ser capacitados en este tema para que, desde la escuela, empiecen a capacitar a los niños sobre la salud sexual reproductiva. Ya que los jóvenes cuando tiene algún problema o inquietud acuden a los doctores y enfermeras y este tipo de personal no es el suficiente para que eduque”, situación que viene a abonar en alguna medida en la reproducción del fenómeno.

Las estrategias de prevención y atención del embarazo deben considerar que la situación de pobreza aumenta considerablemente el riesgo de un embarazo en la adolescencia, debido a sus complejas derivaciones en lo psicológico, socio-afectivo y económico. Si pensamos que los pobres no son sólo las personas que no tienen sino también las que carecen de oportunidades para tener, que están verdaderamente atrapadas en una vorágine constituida por la falta de educación, alfabeto, inseguridad y ausencia de salud, desconocimiento tecnológico o introducirse en el mercado laboral desde pequeños, iniciar su actividad sexual tempranamente, así como, también tener antecedentes familiares de madres adolescentes solteras, en la actualidad jefas de hogar, entre otros. Entonces debemos aceptar que las poblaciones adolescentes pobres se ven expuestos a mayores factores desencadenantes de un embarazo en este período, y lo menos que se puede hacer desde los administradores de la cosa pública es crear las condiciones, ha través de las políticas públicas de carácter social, para que este segmento de la sociedad salvadoreña goce de verdaderas oportunidades que le permitan la emancipación de ese círculo tormentoso de la pobreza. No es posible prevenir un embarazo

¹⁶ Op. Cit. , Pág. 15

adolescente sobre la base de una población que carece de acceso a los medios fundamentales de vida.

Según la Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL, 2008) da a conocer que las mujeres sin educación formal o del nivel de bienestar más bajo tienen en promedio 3.7 hijos por mujer, mientras que las mujeres con 10 o más años de escolaridad es de 1.8 hijos por mujer; las que acceden a un nivel de estudio superior es de 1.6 hijos ¹⁷. Esto refleja que el nivel educativo de la mujer influye de forma determinante en el embarazo adolescente. Además confirma la importancia que tiene la escuela, como uno de los agentes de socialización imprescindibles para el desarrollo de los pueblos y de la misma humanidad, en el combate a este hecho social, si lo que buscamos es el imaginario social de mejores condiciones de vida, que no se limiten a la tenencia material. Las sociedades que ostentan mayores niveles de cohesión social brindan un mejor marco institucional para el crecimiento económico y operan como factor de atracción de inversiones por ofrecer un ambiente de confianza y reglas claras (Ocampo, 2004).¹⁸

Las estrategias de prevención, por tanto, deben contar con el apoyo de las familias y personas adultas que forman parte de esa red de relaciones sociales construidas tanto por los lazos familiares con el o la adolescente, como los que ellos o ellas han construido en torno a sus aspiraciones como sujetos sociales, es por ello que la participación de todos los actores de la sociedad es indispensable para encontrarle una solución a este hecho social. Por otro lado, también, es importante la participación de los padres, en programas de educación sexual, ya que algunos padres temen que se les diga a sus hijos cosas que los anime a tener relaciones sexuales, aunque, por lo general, con esas actitudes reflejan que sólo quieren lo mejor para sus hijos. Por lo tanto, se les debe hacer saber que muchas investigaciones han demostrado que los programas de educación sexual son más

¹⁷ Resultados Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) 2008.

¹⁸ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2008. Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008. El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo. San Salvador.

eficaces para modificar los comportamientos, cuando los mensajes llegan a las y los adolescentes antes de que tengan una vida sexual activa.

Es importante promover la educación sexual integral de las y los adolescentes, con un enfoque multidisciplinario, con información adecuada y sistematizada, que tenga como objetivo primordial ayudarlos/as en la búsqueda de valores para que puedan tomar sus propias decisiones y sean ellos mismos los responsables de sus conductas. Las y los jóvenes deben construirse y plantearse un plan de vida, en el cual la procreación no sea el resultado de un accidente o de un hecho no planeado, sino una consecuencia de una decisión y acción consiente¹⁹.

La sociedad en su conjunto debe abocarse a generar medidas preventivas para evitar situaciones que dañen la salud y el desarrollo personal de un porcentaje grande de la población adolescente, ya sea en un corto plazo, como podrían ser las consecuencias de un embarazo en la adolescencia o a un largo plazo, desarrollar infecciones de transmisión sexual.

Es necesaria, pues, una educación más temprana para los niños, de modo que se familiaricen con las técnicas de control de la natalidad antes de pasar a ser sexualmente activos. Aquellos que son sexualmente activos necesitan tener acceso a los medios anticonceptivos y al consejo de expertos. No obstante, la propuesta sobre educación sexual o provisión de medios de control de la natalidad ofenden a muchos políticos, religiosos, padres de familia etc. Creen que, la educación en técnicas sexuales, solo, sirven para fomentar la actividad sexual.

Aunque la educación y la disponibilidad hacia el uso de métodos anticonceptivos pueden influir en disminuir las tasas de adolescentes embarazadas que dan a luz, hay una cuestión más profunda ya que en el fondo la respuesta puede residir en darles a estos jóvenes algunas alternativas que puedan valorar -algo que perder- si se convierten en padres adolescentes. Si un adolescente tiene pruebas de

¹⁹ Suárez, Teresa. Sexualidad y educación: un proyecto a construir (2007) Santa Fe, Argentina. Centro de Publicaciones, Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Litoral.

que la educación le señalará el camino de salida de la pobreza, ese adolescente será menos propenso a abandonar la escuela y a prevenir un embarazo precoz, por ello se tiene que impulsar programas enfocados a las y los adolescentes como becas y créditos a los estudiantes, así como programas de preparación para insertarse al mercado laboral

3. Métodos anticonceptivos.

Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes.

Ningún método anticonceptivo puede considerarse mejor que otro ni es totalmente seguro. Cada método tiene sus indicaciones y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada circunstancia y permita una mejor salud sexual. La eficacia teórica de cada método aumenta considerablemente si se usa correctamente.

Factores que deben considerarse en la elección del método anticonceptivo

- Estado de salud general
- Frecuencia de las relaciones sexuales
- Número de parejas sexuales
- Si se desea tener hijos (deben descartarse los métodos irreversibles)
- Eficacia de cada método en la prevención del embarazo
- Efectos secundarios
- Facilidad y comodidad de uso del método elegido

Existe una gran variedad de métodos, los cuales son agrupados en cuatro categorías, en base a la mecánica utilizada para evitar la concepción. Las cuatro categorías en las cuales se agrupan los métodos anticonceptivos son:

1. Método de barrera: impiden que el espermatozoide alcance el óvulo o que el óvulo se implante en el útero. Una de las grandes ventajas de este tipo de métodos (exceptuando los espermicidas) es que además impiden el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), tales como gonorrea, sida y sífilis entre otras.

Los principales métodos de barrera son:

- **Preservativo:** funda de látex que se coloca en el pene erecto y retiene el semen evitando que alcance el óvulo.
- **Espermicidas vaginales:** agentes químicos en forma de jaleas, cremas, espumas o supositorios que se colocan en la vagina antes de mantener relaciones sexuales. Actúan como bloqueadores mecánicos del cuello y destruyen los espermatozoides.
- **Diafragma:** dispositivo semiesférico de goma que se coloca en la vagina y produce la obstrucción del canal cervical evitando el paso de los espermatozoides. Se utiliza en combinación con los espermicidas.
- **Esponjas vaginales:** hechas a base de poliuretano y que contienen espermicida, se colocan en la vagina cubriendo el cerviz. Obstruyen el orificio cervical externo y absorben los espermatozoides.
- **Anillo Vaginal:** es un método hormonal de barrera que se compone de un anillo de plástico flexible transparente que al colocarse en la vagina libera lentamente por 21 días etonogestrel y etinilestradiol.

2. Método químico: dos tipos, los que forman una barrera contra el semen y destruyen los espermatozoides y los que actúan impidiendo que el óvulo madure y sea expulsado del ovario (ovulación) o impiden que estos se implanten en la pared uterina. **Los espermicidas** son productos químicos (por lo general, nonoxinol-9) que desactivan o matan a los espermatozoides. Están disponibles en óvulos, aerosoles

(espumas), cremas, tabletas vaginales, supositorios o películas vaginales disolubles. Los espermicidas causan la ruptura de las membranas de los espermatozoides, lo cual disminuye su movimiento (motilidad y movilidad), así como su capacidad de fecundar el óvulo.

3. Método de la Esterilización: intervenciones quirúrgicas que producen esterilidad permanente. Se clasifican básicamente en dos tipos:

- **Salpingoclasia:** ligadura de las trompas de Falopio en forma bilateral.
- **Vasectomía:** sección y ligadura de los conductos seminales.

4. Métodos naturales: dos tipos, lo que se basan en cálculos del ciclo menstrual, temperatura corporal basal, consistencia de la mucosidad y el método que se basa en evitar la eyaculación.

Los principales métodos naturales son:

- **Abstinencia periódica:** evitar el coito durante el periodo de ovulación femenina la parte intermedia periovulatoria del ciclo femenino.
- **Calendario de ritmo:** evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino basándose en la posibilidad de que la ovulación ocurra en los días 12 a 16.
- **Temperatura basal:** detectar la ovulación a través de variaciones de la temperatura en el curso del ciclo.
- **Método del moco cervical-Billings:** interpretar los cambios cíclicos del moco para determinar la ovulación.
- **Lactancia materna prolongada:** promueve la liberación de la hormona prolactina, la cual favorece la amenorrea y la anovulación y consecuentemente una infertilidad fisiológica.
- **Coito interrumpido:** retirar el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación.

Algunos métodos son exclusivos para la mujer, otros exclusivos para el hombre. La efectividad de estos métodos (a excepción de los quirúrgicos) depende mucho del correcto uso que la pareja les dé. Algunos métodos poseen una seguridad

cercana al 100%, mientras que otros pueden fallar con mayor regularidad, causando un embarazo.

Es necesario que las y los adolescentes tengan el debido conocimiento y uso de los diferentes métodos anticonceptivos que existen, ya que este conocimiento les ayudara a disminuir las probabilidades de un embarazo a temprana edad no planificado al igual que las infecciones de transmisión sexual.

4. La Socialización.

El ser humano, al nacer, no es en ese momento todavía una personalidad humana o un agente de la vida. Ni el mismo, ni su nombre, ni sus ideas científicas, creencias religiosas, gustos estéticos, convicciones morales, maneras y costumbres; ni su ocupación, posición económica, condición social; ni su destino y la carrera de su vida, en fin, se hallan determinadas todavía en ese momento²⁰.

La personalidad humana como construcción social es un proceso lento, largo y permanente ya que dura toda la existencia del ser humano, pero ese proceso en su existencia tiene etapas en donde se vuelve intensa por la misma naturaleza cambiante del ser humano y por ende de la sociedad, partiendo de esta premisa se puede decir que, independientemente de la raza o clase social, el desarrollo de un adolescente está sometido a diversas influencias, desde los padres, abuelos y hermanos a la de amigos, compañeros de clase, profesores y empleados de la escuela, vecinos, etc. Estas pautas son parte del proceso de socialización, en el cual las personas aprenden ideas, valores y actitudes que son apropiados para los miembros de una cultura concreta, por lo que se vuelve un proceso de interiorización normativa, imaginativa y valorativa, con lo que el individuo adulto único que surgirá más tarde dependerá del tipo de socialización que reciba.

Para los sociólogos, la socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del

²⁰ Sorokin, Pitirim A.; Sociedad, Cultura y Personalidad 1966.

sistema. La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social y ajustado a sus objetivos, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema.

Emile Durkheim define la socialización como los “procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir, adquiere las herramientas físicas intelectuales y morales necesarias para actuar en la sociedad. Y solo por su intermedio podemos enseñar al ser humano a moderar sus deseos, a circunscribir apetitos de cualquier clase, a limitar y, por eso mismo, definir los objetos de su actividad”. Por ello la personalidad que van desarrollando los y las adolescentes como nuevos agentes sociales, en cuanto a tener claridad de cual es su rol dentro de la sociedad, descansa en mucho sobre los agentes socializantes, que pasa por la familia, la escuela, la comunidad, la religión y todos aquellos actores sociales que forman parte de la interacción social en el funcionamiento de una sociedad determinada en su desarrollo histórico.

Se puede decir por tanto que, la socialización constituye un proceso de desarrollo histórico, ya que no se trata de un proceso meramente formal, donde lo único que cuenta son las formas o mecanismos como el proceso ocurre. Por el contrario, la socialización presta especial atención a la historia en cuanto a contenidos concretos, de cómo se transmite algo y como ese algo se trasmite, por lo que la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal. A través de ella cada individuo va configurándose como persona. En el proceso de socialización la persona no cambia; la persona se hace, la persona emerge. De ahí que la persona y su específica identidad personal, sus rasgos y características personales, sean el fruto de ese proceso histórico de configuración.

Toda sociedad tiene una cultura, que tiende a perpetuar enseñando a sus niños/as y jóvenes la manera como han de vivir para, en último término, alcanzar la felicidad o el éxito. Un hombre que haya nacido en un contexto mejor, desarrollará una mentalidad superior y mejor que un hombre nacido en un contexto pobre. Las características socioculturales no se heredan biológicamente, sino que se adquieren

en el proceso de interacción con aquellos seres humanos entre los cuales haya nacido, ha crecido y se ha educado. Los factores socioculturales condicionan y fiscalizan en grado considerable la clase de sujetos que se procrearan.

Todo esto significa que en los caracteres socioculturales y en el curso de la vida, cada uno se halla determinada por el medio o contexto en que ha nacido y se ha criado. Como personalidades socioculturales, somos lo que de nosotros han hecho las fuerzas socioculturales; nos comportamos de la manera como estas fuerzas han moldeado nuestra conducta. Incluso algunas características biológicas se hallan determinadas indirectamente por influencias socioculturales.

4.1 Los procesos de socialización en las y los adolescentes.

En la adolescencia, los jóvenes empiezan a introducirse en una serie de roles propios de la vida adulta y social del grupo al que pertenecen. Así, los procesos de socialización se relacionan con la división del trabajo, con la diversidad profesional y con los intereses culturales y personales, entre otros.

El adolescente manifiesta preferencia por los estímulos que de alguna manera pueden catalogarse de sociales. Por otra parte parece sentir una necesidad primaria de crear vínculos afectivos con los miembros de sus pares o iguales. El ser humano, desde su nacimiento, es un activo buscador de estímulos sociales. Estos vínculos van a ser la base afectiva y social para que a lo largo de la adolescencia, pueda ir adquiriendo todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto. La figura de apego influirá de modo decisivo en el desarrollo social del adolescente, este aprenderá a comunicarse con los demás a través de formas y sistemas de comunicación que aumentarán en complejidad y simbolismo social.

La unión afectiva es la base de la conducta prosocial. Los adolescentes aprenden a vivenciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de

comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social y afectivo. A esta edad, se le exige el respeto y seguimiento de reglas y normas. Desempeña este papel no sin que surjan conflictos afectivos. La calidad de su integración en el sistema social dependerá, en buena parte, de la correcta resolución de estos conflictos afectivos (cambios en el número de miembros de la familia, mayor número de exigencias de control de su conducta, otras interacciones).

Dentro de las características distintivas de la adolescencia, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica, contrastando con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles.

Uno de los sentimientos que caracterizan al adolescente es el de ser incomprendido, lo cual se relaciona con una percepción de no ser niño ni joven, que viene dada porque el adolescente comparte algunas características de los adultos (como puede ser la capacidad de procrear, y de desempeñarse en alguna profesión), pero socialmente no se les permite expresarla como tal, por que no esta dentro de las normas, valores, patrones culturales que la sociedad ha establecido para el comportamiento de los adolescentes, sobre todo un embarazo en esta etapa de su edad. Esto provoca un conflicto entre lo que potencialmente el adolescente puede hacer y lo que socialmente le es permitido.

Esto produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. Esta posición intermedia, o falta de claridad de roles dentro de la estructura social en la que el adolescente no es ni niño ni adulto, sus necesidades de independencia (aunque depende de los padres), y la búsqueda constante de identidad, son elementos fundamentales que caracterizan la crisis en este período.

En esta etapa ya el grupo de amigos, que forman parte de sus redes sociales actuales y las nuevas que está construyendo, redimensionan su significación, volviéndose de vital importancia para el adolescente. Es a partir de la posición o status que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va a conformarse la autovaloración del adolescente.

Dicho de otro modo, el adolescente se va a percibir a sí mismo en función de la percepción que tiene su grupo de él. Si en el grupo es reconocido y lo perciben positivamente esto influirá en la manera en que él exprese su comportamiento. De lo contrario puede tender a la búsqueda constante de aceptación por parte del grupo.

Esta es una de las características fundamentales de los grupos secundarios, ya que la mayoría de los intereses del adolescente están dirigidos hacia la actividad que realizan estos grupos, los cuales definen los intereses que van surgiendo en los adolescentes. Además el grupo de amigos deviene en una fuente muy importante de satisfacción de necesidades que el individuo no satisface ni en la familia ni en la escuela.

Igualmente las posiciones morales que adopta el adolescente dependen de las exigencias vigentes en el grupo de pares o iguales. A pesar que el adolescente tiene sus propias ideas y juicios morales, estos sólo se expresan en función de lo que el grupo acepta o no. Exigencias que pueden girar en torno a la capacidad de demostrar su virilidad sexual, en el caso de los adolescentes, a pesar de que tengan claro que en la adolescencia no es conveniente establecer relaciones sexo coitales, sobre todo sin protección, por las consecuencias que ello implica, en el caso de las adolescentes el inicio de las relaciones sexuales podría estar dado por la presión de su novio por la famosa prueba de amor. Así, el adolescente no sólo se apropia de valores y normas, sino de patrones de conducta, modas, ideales, estereotipos, etc.

Es por ello que es de vital importancia el grupo de amigos como agente socializador en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes. Claro que en esto también interviene un agente de socialización que con su labor puede influir en los grupos informales. Nos referimos a la comunidad. En una

comunidad se puede encontrar cómo confluyen numerosos grupos informales, así como interactúan numerosas familias y además puede estar presente la escuela. La comunidad es un agente socializador muy complejo, en el cual se integran varios agentes de socialización.

Las características de la comunidad en la que se inserta el individuo, ejercen una influencia sobre los grupos informales y la familia, y por transitividad, ejercerá una influencia en el adolescente. Esta debe ser la encargada de transmitir las normas de control social, que serán establecidas en función de los criterios de los miembros de la comunidad.

O sea, una comunidad en la cual existan constantes peleas entre sus habitantes, altos índices de delincuencia, drogadicción, violencia familiar, embarazos precoces, etc., transmite valores negativos y distorsionados a los adolescentes que la integran. Por tanto, esta se ve limitada en su función de control social, y los grupos informales que se forman en esa comunidad reflejan características de esta y organizarán sus actividades en función de estas conductas.

La sociedad debe entonces orientar y promover la integración entre la familia, la escuela, amigos, y la comunidad, para que la comunicación fluya adecuadamente y todos estos agentes participen conjuntamente en el proceso de socialización del adolescente. Esto adquiere vital importancia puesto que si cada uno trabaja por su lado se pierde la posibilidad de ejercer una única influencia positiva en el adolescente que permita una resolución constructiva de la crisis que se da en esta etapa.

5. Agentes de Socialización.

5.1 Los pares o iguales

El “grupo par” es un término utilizado por los sociólogos para referirse a grupos de amigos adolescentes. La esencia del grupo par es su independencia de la supervisión adulta. Cuando él y la adolescente busca librarse del control familiar, se

encuentra en una situación anómala. Desea una independencia completa pero no está preparado para ella. Le hace falta el apoyo, aprobación y el consejo de otros.

Muchas de nuestras actitudes hacia la sexualidad provienen de esta etapa de la vida en la que los amigos son tan importantes. Los amigos comparten entre ellos sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físicos -sexuales con personas del sexo opuesto. Sin embargo, muchas de estas experiencias amorosas no son aceptables para los adultos y, por tanto, son realizadas "en la clandestinidad". Es decir, asociadas a sentimientos de culpa, de angustia, y de malestar. Estas experiencias inaceptables para los adultos y aceptadas en el grupo de amigos separan fuertemente la comunicación adulto-joven.

Aunque lógicamente la primera fuente de conocimientos sobre sexualidad es nuestra propia experiencia desde la infancia, las personas tienden a responder que su mayor fuente de información sexual son los amigos y no los padres. Con los amigos se comparte esas primeras emociones de "enamoramiento". Los amigos nos dan una referencia de quiénes son "atractivos" (los "populares") y nos enseñan cómo conquistar. Los amigos refuerzan conductas típicamente "masculinas" (jugar fútbol, darse de trompones) y "femeninas" (arreglarse el pelo, jugar con barbies) que definen lo esperado del hombre y la mujer en la sociedad. Con los amigos compartimos "el primer beso". Los amigos nos presionan a "aceptar" un enamoramiento y a "rechazar" otro.

El grupo par actúa como amortiguador entre adolescente y adulto. Permite pequeñas libertades pero controla su alcance y en general impulsa a sus miembros a la madurez. Por lo general, las primeras experiencias sexuales de los adolescentes son frecuentemente realizadas en compañía de otros muchachos. El grupo par decreta el tipo y circunstancia de la experimentación sexual adecuada en una edad determinada: la masturbación en los primeros tiempos de la adolescencia y el acto sexual posteriormente. Este grupo de amigos anima al adolescente a realizar actos que son nuevos y le provocan cierto temor y le sirve de público para admirar sus procesos en los que se define su conducta masculina. Las muchachas utilizan su

grupo par para intercambiar información sobre los muchachos, y para evaluar los medios indirectos de atraer a los muchachos, con la forma de vestirse, peinarse y conducirse.

En la temprana adolescencia estar con un amigo ha pasado a tener gran importancia y las cuestiones de aceptación, popularidad y solidaridad de grupo son fundamentales. Los muchachos adolescentes tienden a pasar el tiempo con un grupo de amigos masculinos, mientras que las chicas adolescentes suelen gravitar en torno a una única mejor amiga, a la que recubren sus problemas, preocupaciones y temores. Ambos sexos tienden a elegir amigos o amigas entre aquellos de la misma edad, clase social, raza, y grupo étnico (Dornbusch). Dentro de los grupos de amigos los adolescentes desarrollan un conjunto de símbolos, lenguaje, música, corte de pelo, estilo de vestir, etc., para expresar su yo. Utilizan estas acciones simbólicas colectivas para dar sentido a la confusión, para formarse juicios y formas de pensar y para guiar sus comportamientos (Willis, 1990).

Al buscar definirse a sí mismo, los adolescentes suelen entrar en conflicto con el poder y las expectativas de sus padres y de otros adultos. Los adolescentes son también propensos a resistirse al poder de los padres, en cuestiones de gustos como la moda y preferencias musicales, y suelen ser más frecuentes los conflictos cuando los padres les prohíben ser sexualmente activos.

A pesar de todo, los adolescentes suelen responder a las preferencias de sus padres respecto a sus metas futuras de vida y a los valores fundamentales (Davies and Kandel, 1981). De hecho con más frecuencia que no, los valores de los amigos refuerzan los de los padres más que oponerse a ellos, en las últimas etapas de la adolescencia a medida que empieza a desvanecerse el conflicto de amigos frente a adultos, los adolescentes suelen elegir un grupo de amigos que reflejen los valores con los que ellos se sientan a gusto, valores que con frecuencia son similares a aquellos con los que crecieron en su familia. No obstante en general, la socialización familiar y la de amigos nunca están profundamente ceñidas en lo que respecta a valores fundamentales, esto es beneficioso para la sociedad como un todo.

5.2 La Familia

Para Auguste Comte la familia constituye la base de la gran sociedad, para él, la familia es “el verdadero germen de las diversas características del organismo social”. No sólo es el pilar de la sociedad, sino que también cumple la función de integración del individuo en la sociedad, puesto que es en su seno donde las personas aprenden a ser sociables: la familia es “la escuela” de la sociedad²¹. Si nuestro deseo es mejorar la sociedad de modo significativo, los cambios en la familia son la base fundamental de cualquier otra alteración. Cualquier cambio en ella influiría profundamente tanto sobre el individuo como sobre el conjunto de la sociedad. Sin ninguna duda que la familia es el primer mundo social con el que se encuentran los seres humanos, es la que lo introduce a la vida en grupo a las relaciones íntimas, la que proporciona su primera experiencia de ser tratados como individuos distintos, y es la que facilita el espejo en que comienza a verse a sí mismo.

El modelo de la familia ideal salvadoreña es la sagrada familia del nuevo testamento: monogámica y patriarcal, patrilineal y neo local. Esto significa que el vínculo se establece sólo entre una pareja heterosexual en la que el marido es el proveedor del sustento del hogar y la mujer es la administradora del mismo; el padre es quien da el nombre (apellido) a la familia (mujer e hijos), la cual debe establecerse desde el matrimonio en su propio hogar, en lugar distinto de los antiguos hogares de los contrayentes. El bien de la persona y de toda la sociedad depende de la familia, ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad y el Estado.

Una familia; puede definirse como un conjunto de personas emparentadas por lazos de sangre, matrimonio o alguna otra relación acordada o adopción que tienen en común la responsabilidad principal de la reproducción y el cuidado de los miembros de la sociedad. La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente, dado que el ser humano es por naturaleza sociable. En la actualidad la familia ha perdido la amplitud que tenía hasta hace pocas décadas.

²¹ Rittzer, George. Teoría sociológica clásica. Cap.3 Pág. 121

Hoy día es, relativamente raro, encontrar dos generaciones reunidas bajo el mismo techo. Esta unidad soporta aislada muchas cargas y tiene muy pocos parientes a los que se dirige para obtener ayuda referente a sus necesidades. Tal vez este sea el motivo de que muchas familias actuales presenten tantos problemas, de que haya tantos matrimonios mal avenidos o de que broten tantos problemas entre padres e hijos, como un embarazo.

La familia es el punto de referencia de los adolescentes, donde adoptan normas y valores como propios y les sirven de referencia para evaluar el comportamiento del otro. Sin embargo, la familia no es un grupo aislado; forma parte de una sociedad más amplia. Los valores, actitudes y estilos de vida de una familia refleja la clase social, la religión, el grupo étnico, y la región del país de la que forma parte. Esto significa que los adolescentes adquieren versiones seleccionadas de la cultura de su sociedad dependiendo de los antecedentes y de su familia en particular.

En nuestro país las familias están constituidas por numerosos miembros usualmente padre, madre y de tres hijos en adelante, esto debido al desconocimiento sobre educación sexual en la mayoría de la población, ya que asta hace pocas décadas, el tema sexo constituía un tabú, al no poderlo abordar profesores ni padres de familia, ni tratarse abiertamente en reuniones sociales. Además la iglesia juega un rol importantísimo, en cuanto al tema de la salud sexual y reproductiva, ya que esta es la que más se opone al uso de métodos anticonceptivos. Es así como se puede hablar de familias extensas sobre todo en los estratos sociales donde la pobreza reina a placer, condiciones paupérrimas que sólo acarrearán más miseria, la explotación infantil a través de la idea de que todos deben aportar al sostenimiento de los gastos que se generan en el hogar y con este hecho, el consecuente incremento de los índices delincuenciales, ya que en la búsqueda de ese ingreso pasan a escena otros actores sociales con los cuales interactúan estos niños, por otra parte se vuelve un caldo de cultivo para que los embarazos en las adolescentes proliferen como una alternativa a escapar de las garras de la pobreza. Otro factor muy influyente en el hecho del embarazo adolescente, lo constituye el hecho de que

las mujeres están dedicadas cada vez más a las actividades laborales, ocupándose menos, de lo más importante el cuidado de sus hijos, situación que se complica aún más cuando el hogar es incompleto, roto o desintegrado, en este caso también, el niño y el adolescente crecen con una constelación de estímulos muy diferentes a quienes viven en el seno de una familia funcional, una peculiaridad de estas familias es su movilidad, la que incide en su inseguridad, en las actitudes hacia sí mismos y hacia los demás y en sus posibilidades de progreso, esto también cambia su entorno social, ya que los familiares o amistades que el adolescente podría considerar como suyos y sobre los cuales habría establecido lazos de identificación para construir su vida, también han sido modificados.

Los sociólogos reconocen la gran importancia de la educación sexual temprana, impartida preferiblemente por los padres. Los niños buscan algún tipo de información sexual desde su más tierna edad, habitualmente antes de que los padres consideren al sexo como un tema apropiado de discusión con ellos. Una ventaja importante de la educación sexual paterna es una relación de confianza que se establece entre el padre o madre que proporciona información en una forma sincera y empática y el hijo o hija que la recibe. Las negativas y evasivas provocan en el hijo o hija una sensación de rechazo. Si en cambio ha recibido la información de fuentes distintas y secretas puede sentirse culpable especialmente si el padre le ha manifestado que el sexo es un tema que debe ignorar. En cualquiera de estos casos, los adolescentes temen hacer preguntas a los padres y entonces no se produce la identificación de ellos en un sector importante. Si este contacto no se establece cuando los y las adolescentes son todavía jóvenes será imposible que suceda más tarde. Pero una vez conseguido puede continuar en tanto el adolescente sienta la necesidad de ser guiado por los adultos.

Cuando los padres no ilustran a sus hijos se provoca una situación peligrosa. Las madres que intentan hacerlo ignoran las situaciones reales tanto a las cuales se verán expuestos aquellos, cuando otros muchachos posiblemente mayores los enfrente con información o prácticas sexuales en su forma más cruda. Los padres,

que conocieron experiencias similares en su adolescencia podrían ayudarlos pero no lo hacen a causa de sentimientos de culpa o de pudor.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada. Cuando las madres hablan a veces de las relaciones pre-matrimoniales con sus hijas, lo hacen en un tono de "cuídate de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad salvadoreña: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de

"sometedor-sometida". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

En la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Es en tal sentido que los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Los padres se tienen que involucrar personalmente, hablar con los hijos sobre valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos.

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso que los padres tengan una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los adolescentes. La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las y los jóvenes reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

La constitución política de la República de El Salvador en el artículo 32 dice que la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quién dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico; en el art. 34 dice todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. A partir de estos postulados constitucionales se observa la irresponsabilidad de los administradores del aparato estatal ya que con las políticas sociales que se han aplicado en el país, han hecho todo lo contrario a la integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico de las familias salvadoreñas y con ello prácticamente se le niegan los derechos planteados en el art. 34 a los menores (adolescentes) y con ello una sociedad con un tejido social muy fracturado, prueba de ello es el incremento que se ha venido dando sobre los casos de embarazos adolescentes.

Alberto Masferrer, en el *mínimum vital* plantea cierta preocupación desde los aplicadores de políticas sociales con respecto a la familia dice que “toda familia normalmente constituida atiende, en primer término, a obtener y mantener para cada uno de sus miembros el *mínimum vital*: a que todos ellos se alimenten, trabajen, se vistan, habiten en buenas condiciones, adquieran una instrucción elemental, y se desarrollen en todo siguiendo una norma de equidad y justicia” pero lastimosamente volvemos a caer a cuenta de que las condiciones aun no están dadas para que esta utopía en pleno siglo XXI pueda transformarse en una nueva, por lo que pareciera que estamos condenados a vivir como país en el seno de la pobreza y la miseria, afectando con ello la base fundamental de la sociedad salvadoreña, según nuestra constitución, por lo que será cada vez más cotidiano la desintegración de las familias salvadoreñas, las causas pueden ser múltiples como el machismo, la adicción a las drogas tanto legales como ilegales, la migración tanto interna como internacional, así, como la religión y las enfermedades incurables, pero la de más peso es la situación económica, ya que la pobreza es una condición muy difícil de sobrellevar para cualquier ser humano, los que más pierden con este hecho son los adolescentes, por el contexto social en el que crecen y se desarrollan y por supuesto El Salvador.

5.3 Los medios de comunicación social

El flujo de los medios de comunicación desafía las fronteras entre países. Las innovaciones tecnológicas, radio, cine, música, televisión e Internet, se ha hecho muy importante en los últimos ochenta años. La televisión, y cada vez más Internet, son elementos fundamentales en la socialización.

Los adolescentes también se socializan a través de los medios de comunicación social: televisión, radio, cine, videos, discos compactos, libros, revistas y periódicos. Mientras que todos estos medios son agentes importantes de socialización, el que más influye en los adolescentes es probablemente la televisión. Esta se encuentra en casi todos los hogares y requiere solamente una mínima

habilidad cognoscitiva para entenderla; además su naturaleza visual resulta ser muy atractiva para los y las adolescentes.

La conducta que tengan los individuos estará regida por la experiencia que estos tengan en su interior, en su conciencia y las imágenes mentales que les crean los medios de comunicación. Sus actos se pueden definir a partir de las nociones de su conducta de estímulo y respuesta. Es decir, ciertos estímulos externos causan el que las personas respondan con un acto, “el acto reside dentro del organismo y sólo más tarde cobra expresión” decía G. H. Mead, y agrega, sí queremos comprender a los actores (adolescentes), debemos basar nuestra comprensión en lo que realmente hacen en el mundo. Y lo que hacen es precisamente pasar de tres a cuatro horas diarias frente a la pantalla chica, estimulando su conducta a falta de un verdadero espacio de ocio y esparcimiento que le fomente el desarrollo biosicosocial.

Los padres y otras personas están preocupados por como los medios de comunicación socializan a los adolescentes. No están contentos del contenido de muchos programas, por su carga de violencia, pornografía, etc. Es necesario aprender la importancia que tienen los medios de comunicación en nuestra vida y a la vez lo perjudicial que es para nosotros, algunos medios cuando nos evidencian hechos de la vida con imágenes transmitidas sobre el sexo, drogas, violencias, guerras, raza y alcohol. Son hechos que perjudica a niños, adolescentes y adultos.

Antes de contribuir al desarrollo cultural, social, económico y personal de sus perceptores, les distrae de tareas más alentadoras, mientras mayor sea la educación menos será el poder de manipular nuestra identidad que tengan los medios de comunicación. Todos los medios de comunicación son utilizados con efectos pocos productivos para lograr desarrollar el potencial cultural de nuestros pueblos. No se trata solo de comunicar, sino de controlar las reacciones del receptor.

Los efectos pueden ser considerados:

1. Según temporalidad: mediatos e inmediatos
2. Según las consecuencias: positivos y negativos

3. Según la intensidad
4. Según el área de acción: sobre el comportamiento, saber, opiniones y aptitudes.

A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular. Con cierta frecuencia se oyen historias acerca de niños que terminan trágicamente, al imitar algún personaje que han visto en los medios de comunicación. Es evidente que la mayor parte de los adolescentes no imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, los adolescentes escogen solamente algunos. Cuando se sienten frustrados.

El impulso de la denominada tecnología de la información y de la comunicación está haciendo que la sociedad de nuestros días disponga de una gran variedad de fuentes de información, a través de una gran diversidad de soportes que ofrecen la posibilidad de consumir un determinado número de propuestas, ideas, sugerencias, mensajes y decisiones que están siendo transmitidas por los denominados medios de comunicación de social. De esta manera nuestra cultura se construye desde la televisión, los ordenadores y las telecomunicaciones, por consiguiente una nueva visión del aprendizaje está emergiendo debido al uso de estos materiales generados desde las tecnologías y que nos llegan de diferente manera.

En la actualidad los medios de comunicación social han cobrado importancia en la formación de conductas y comportamientos humanos, influyendo en el proceso de socialización de hábitos, costumbres, actitudes y motivaciones. Mostrando patrones de conducta²² y estereotipos que los niños y adolescentes, tienden a imitar.

A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y

²² Es el tipo de conducta que sirve como modelo, normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas.

con su creciente grado de interdependencia. La revolución de las telecomunicaciones y de la transmisión de datos ha empujado al mundo hacia el concepto de “aldea global”. Los efectos de estos nuevos medios de comunicación sobre la sociedad son incalculables, estudios sociológicos han demostrado que los medios de comunicación influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista, los valores, el comportamiento y el criterio de la audiencia.²³

Gran parte de la educación sexual en las y los adolescentes llegan a través de los medios de comunicación social. Su influencia es, con frecuencia, muy superior a la de la familia y la escuela. El mensaje de los medios de comunicación suele ser, sin embargo, muy ambiguo en cuanto a la sexualidad, y muy rígido y fantástico en cuanto a los roles sexuales.

Las enseñanzas de los medios de comunicación, acerca del sexo, suelen darse únicamente a través de los roles sexuales y suelen aportar ideas que con frecuencia distorsionan la información científica, y perpetúan los prejuicios contra las minorías sexuales o las conductas excepcionales.

Es necesario aprender a analizar críticamente los mensajes e imágenes de los medios de comunicación. Debería de ser preocupación de gobiernos, educadores y comunicadores sociales la adecuada utilización de los medios de comunicación en la educación sexual de los adolescentes. Una educación que deba incluir información sobre el origen de los valores, creencias sexuales, una crítica a los estereotipos de los papeles sexuales, diseminación de un pensamiento positivo sobre los valores sensoriales de la sexualidad, franqueza y honestidad acerca del cuerpo y los genitales, así como también de la reproducción y de su control.

5.4 La escuela

¿Dónde aprendió el himno nacional? ¿Quién le habló por primera vez de los héroes de su patria? ¿Dónde puso a prueba por primera vez sus conocimientos

²³ Enciclopedia Microsoft Encarta (2000).

culturales? Las escuelas tienen asignada la tarea explícita de socializar a las personas, en especial a los niños, en los valores y las normas de una cultura o sociedad, es decir, que es donde se socializa formalmente a los nuevos miembros que formaran parte de una sociedad. A nivel mundial se han convertido en una institución social grande y compleja que prepara a los ciudadanos para los roles requeridos por otras instituciones sociales como la familia, el gobierno y la economía. La escuela pone en contacto a cada generación de jóvenes con las creencias, normas y valores existentes de una cultura.

En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal (a través de los amigos) y en forma sistemática si existe un currículum que incluye el tópico "educación sexual". Por supuesto la forma en que se adquieren esos conocimientos también están influidos por el contexto en que esta inmerso el centro educativo el tipo de población que asiste y las características de estos, esto es, cuales son las normas y valores familiares que constriñen a estos adolescentes y no menos incidente también lo son profesores/as, a pesar de que la relación que guarda los actores, estudiante y profesor, es una relación vertical, radica ahí buena parte de la importancia que tiene que el profesor conozca bien sobre el tema de la sexualidad. Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a las y los adolescentes. En otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de "que me importa" en los menos creyentes. Esta exclusión de los adolescentes es la que no permite una movilidad segura de la adolescencia a la edad adulta, es más todos los miedos y temores del cual son presos los adolescentes están dados por estas características de los adultos, ya que esta exclusión no se da solamente en la escuela también se da en la familia y en la iglesia.

Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en la escuela, porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen

fuerte ansiedad, en particular la masturbación, la homosexualidad y las relaciones sexo coitales. Por lo general, estas minorías son las que menos respuestas tienen a las interrogantes que sus hijos les puedan plantear sobre el sexo, esta capacidad de respuesta puede estar influido por muchas causas, que van desde el nivel educativo hasta factores culturales como lo es el machismo. Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos.

En nuestro país, El salvador, ni las escuelas ni las familias se comprometen en la tarea de educar sexualmente a sus alumnos, hijos, nietos. De ahí que falten acciones educativas sistemáticas y “continuas” acerca de la sexualidad con niños y niñas, madres y padres, docentes. Es necesario garantizar la información adecuada acerca de la promoción, prevención y educación respecto de la salud sexual de todos los integrantes de nuestra sociedad, ya que esto nos posibilitará una buena cohesión social, en cuanto que sabrá que es lo que tiene y como lo tiene, y sabrá utilizar mejor sus pocos recursos y sobre todo a ser consiente de cómo y entre cuantos distribuirlos.

Sin información es imposible cambiar actitudes; la información sola no basta para promover conductas preventivas ante comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros (Goldstein, B. y Castañera, M, 1996). Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula y dentro del núcleo familiar para tratar los temas sexuales que los adolescentes y las adolescentes nos plantean desde que pueden expresarse, en un contexto afectivo y respetuoso mutuo.

Los adolescentes y las adolescentes tienen derecho a informarse, a aprender a cuidar su propio cuerpo, a compartir los temas que les interesan y preocupan, y no “cuando sean más grandes”, “ahora no van a entender”, sino que siempre podemos adaptar nuestro vocabulario y nuestras expresiones a la edad y a las posibilidades cognitivas de nuestros alumnos y alumnas, de nuestros hijos e hijas. Los adolescentes y las adolescentes quieren saber lo que preguntan. Es imprescindible que se empiece, a ofrecer una información comprensible, cristalina, concisa, y verídica. (Goldstein, B., 2006).

Los adolescentes y las adolescentes crecen, se desarrollan, cambian sus preguntas, se preocupan. De manera tal que la educación sexual debe ser permanente, habitual, y tan natural. Los docentes tienen que dejar las excusas para no tratar esta temática a diario, deben ser conscientes de que si no lo hacen estarán dejando en manos de otros agentes de socialización, como lo puede ser: la televisión, los sitios de internet muchas veces pornográficos esta tarea. Por tanto los adolescentes y las adolescentes pueden y tienen derecho a aprender acerca de su cuerpo y su sexualidad de manera seria y actualizada desde muy temprana edad, lo que podría disminuir sus temores y angustias acerca de quienes son y a donde quieren ir, por el contrario, las respuestas a estas acciones podrían incrementar su seguridad en cuanto a cual es el rol que debe desempeñar a cierta edad, que no se limita sólo a la edad cronológica y sino que también a su edad psicológica.

La escuela, por tanto debería de buscar, una educación sexual basada en la verdad y no en los prejuicios; que explique todo lo que tiene que explicar; que las acciones sean lo suficientemente profundas para ayudar a aprender, a adoptar o cambiar actitudes, valores y comportamientos, que permitan que las y los adolescentes tomen decisiones correctas en cuanto al inicio de relaciones sexuales y a la prevención de embarazos precoces.

Los profesores necesitan redoblar sus esfuerzos en común acuerdo para neutralizar las influencias nocivas del ambiente y proporcionar a los jóvenes una información sexual que les permita desarrollarse plenamente. Reducirla solamente a la búsqueda del máximo placer y a la mínima responsabilidad, como lo presentan numerosos mensajes de noticias, canciones, anuncios en la radio y en todo tipo de publicaciones, y algunas campañas de prevención de enfermedades, da por resultado una deformación de la persona en la que la sexualidad aparece desvinculada del amor (Cfr. Hablemos con los jóvenes, p.99).

Cuando se piensa en educación sexual en la escuela, los profesores tienen que analizar el objetivo de la educación, la vocación y la misión de los educadores y

las relaciones que deben existir entre la escuela y la familia; es necesario prepararse y evitar la ignorancia en materia sexual por parte de los profesores, y tener la decisión de educar sobre sexualidad, considerando a los alumnos en su persona total, ya que de no hacerse así, se dejaría desprotegido a los jóvenes, quienes por no recibir una educación adecuada pueden padecer inseguridad o temores.

5.5 La religión

La religión, desempeña un papel importante en la vida de las personas, sean del tipo que sean, se manifiestan en todas las sociedades, convirtiéndole en un universal cultural junto con otras prácticas o creencias comunes a todas las culturas, además de tener la capacidad no solo de dominar a los individuos sino de elevarles por encima de sus aptitudes y sus capacidades. Durkheim la definió como un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, interdictas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos aquellos que se adhieren a ellas; es también una fuerza vital interna que induce a las personas a actuar de determinadas maneras, promueve la solidaridad social e impone leyes, valores y sanciones para las conductas que van en contra de las disposiciones sociales establecidas (desde el nacimiento, el matrimonio y la muerte)²⁴. Disposiciones que en muchas ocasiones están dadas por contextos sociales diametralmente opuestos a las realidades que viven otras sociedades, diferencias que se dan tanto en tiempo como espacio y a niveles de desarrollo humano, por ejemplo en lo concerniente al sexo, si bien en algunos países desarrollados los líderes de iglesias se oponen al uso de métodos anticonceptivos, si exhortan a su feligresía a mantener un control en cuanto al número de partos. Mientras que en países subdesarrollados como el nuestro, sobre todo en el área rural el mensaje con respecto al sexo va dirigido a que es designio de Dios la cantidad de hijos que debe procrear una familia.

²⁴ Para Durkheim, “la religión es el resultado de una estructura social relativamente estable, más allá de la formación y del control de los individuos. Esta estructura social configura fuertemente el comportamiento, con frecuencia inconsciente de los individuos” (Light, 1991: 530)

Este hecho inmaterial establece relaciones colectivas (tanto como individuales) con lo sagrado. Crea una sociedad que, en una medida muy discutible, contribuye a crearla. Es decir, que esas disposiciones que vienen dadas desde la cúpula de la iglesia, son las que van a incidir en cuanto al tipo de relaciones que se establecen con el resto de la sociedad, y es ahí donde se vuelve discutible en la medida que estas disposiciones se alejen de la naturaleza del ser humano prácticas y creencias. Es continuo el intercambio entre el grupo humano que constituye la sociedad religiosa y el sistema de las creencias y los ritos, las religiones constituyen sociedades, análogas a todas las sociedades del hombre: se perpetúan por medio de una incorporación reglamentada, dividen en categoría a sus miembros, los cuales se coordinan por obediencia necesaria o por asociación voluntaria. Cada sociedad determina la exigencia y procedimientos de la incorporación.

La sociedad religiosa se sitúa en el mundo. Tiene una concepción general del mismo, de las potencias que lo dominan y finalmente, de su estructura social. La religión tiene sus doctrinas oficiales o escolares sobre todas las estructuras de la sociedad profana, así también regula las relaciones personales y aun patrimoniales entre esposos o entre padres e hijos.

Casi siempre la religión justifica, acepta o soporta el orden social. Lo que caracteriza la sociedad religiosa es el hecho de que su objeto final está fuera de este mundo; su fin inmediato es la comunicación con fuerzas ocultas, que residen ya sea en un lugar definido, si bien no delimitado, o en un lugar preciso, aunque no en el mundo de las cosas visibles.

Todas las personas que practican alguna religión tienen restricciones u obligaciones en cuanto al comportamiento sexual humano. De acuerdo con esto, la mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel "propio" de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual.

Los puntos de vista entre religiones y creyentes individuales discrepan ampliamente, incluso dentro de los que se adhieren a la misma doctrina particular; desde el concepto que demoniza al sexo y la carne, como uno de los enemigos del alma, a la creencia de que el sexo es la más alta expresión de lo divino.

La mayor parte de las religiones consideran la sexualidad como un mal proveniente de una caída original del hombre, que la aceptación de la sexualidad y su libre expresión constituye un “aumento de la corrupción de costumbres” y que ello viene a infectar la mentalidad de las masas.....hasta dar favor a un placer libertino”. Así mismo, se insiste en el carácter absoluto de las normas sobre conducta sexual impartidas por la iglesia, dentro de las cuales se destaca la creencia de que “el uso de la función sexual logra su verdadero sentido y su actitud moral tan solo en el matrimonio legítimo...” y que todo acto genital humano debe de mantenerse en el cuadro del matrimonio. Se condena las relaciones premaritales, los actos homosexuales y la masturbación.

La religión mantiene la creencia de que el fin primero de la sexualidad es la procreación y que el acto debería estar abierto a la posibilidad procreadora. La moral sexual se centra en controlar la sexualidad en las personas casadas y suprimirlas en los solteros. Se considera que cualquier acto cuyo fin fuera buscar placer sexual, así fuera un simple pensamiento, es un pecado.

6. Municipio de San Lorenzo, departamento de Ahuachapán.

San Lorenzo y su nombre provienen del Diacono San Lorenzo. San Lorenzo es uno de los siete Diáconos de Roma, él estaba encargado de distribuir las ayudas a los pobres.

San Lorenzo es un municipio del Departamento de Ahuachapán, en El Salvador. Tiene un área de 48.33 km² y una población de 11, 469 habitantes²⁵. Para su administración el municipio se divide en 18 caseríos y 6 cantones, los cuales son:

Cantones	Caseríos
1. El conacaste	1. El conacaste
	2. Los potrerillos
2. El Jicaral	3. El Jicaral
	4. Sanarate
	5. San Matías
3. El Portillo	6. El Portillo
	7. Los sermeños
4. Guascota	8. Guascota
	9. Guascotia
	10. Las Delicias
	11. Los peñates
5. Las Pozas	12. Guascotón
	13. Las Casitas
6. San Juan Buena Vista	14. Los silva
	15. San Juan buena Vista
	16. El Saral
	17. Los Amates
	18. San pedro

²⁵ Op. Cit., Pág. 13.

Está limitado al Norte por la República de Guatemala; al Este por Chalchuapa (Depto. Santa Ana) y Atiquizaya; al Sur por Atiquizaya y al Oeste por Ahuachapán. Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 14° 03' 45'' (Extremo septentrional) y 13° 59' 04'' LN (Extremo meridional). 89° 43' 22'' LWG (extremo oriental) 89° 51' 44'', se encuentra a 498 mts. s/n.m

El casco urbano del municipio tiene un extensión de 0.40 km², compuesta por 3,506 habitantes, y que comprende calles adoquinadas entre empedradas y las más importantes son: Av. Obispo Cárcamo Norte y Sur, La calle central poniente que fueron restauradas a finales del año 2008. La comunidad está dividida en tres barrios que son: La vega, El Centro y El pilar; el área rural tiene una extensión de 47.93 km², donde residen 7, 963 habitantes. Es necesario mencionar que parte de la población se avecina en Atiquizaya y Turín.

San Lorenzo a existido como un pueblo desde antes de la independencia en la parte izquierda del río Güeveapa al que algunos dan el nombre erróneo de río Paz. Este municipio en un principio perteneció al departamento de Sonsonate desde el 12 de Junio de 1824, al crearse el distrito de Ahuachapán y por ley el 4 de Julio de 1832, el municipio de San Lorenzo fue incluido en su área jurisdiccional, en un informe municipal de San Lorenzo de 26 de octubre de 1858, aparece con 457 habitaciones alojadas en 90 casas de las cuales solo una era de teja y las demás eran de paja. Se llamaba aún el valle de San Lorenzo, entro a formar parte del Departamento de Santa Ana el 8 de Febrero de 1955 y del departamento de Ahuachapán el 9 de Febrero de 1969. Por decreto ejecutivo el 26 de Febrero de 1869 se segregó del distrito de Ahuachapán y se incorporó al distrito de Atiquizaya.

Según mencionan los pobladores de la comunidad hubo asentamientos mayas en el lugar conocido como San Matías, en el cual todavía se encuentran piezas arqueológicas las cuales están siendo explotadas por los pobladores que pertenecen a este lugar.

Es un municipio que cuenta con tres ríos importantes que han sabido utilizarlos para sistemas de regadíos en la época seca, por lo que la población está

ocupada durante todo el año en el trabajo de las tierras. Por lo que la población se encuentra dispersa por áreas agrícolas.

Sus principales cultivos son: granos básicos, caña de azúcar; hortalizas: tomate, chile verde, repollo, loroco, lechuga y chipilines; y frutas: naranja, papaya, jocote, mango de jade y marañón. Hay crianza de ganado, porcinos y aves de corral. Cuenta con un sitio turístico, el balneario El Triunfo en el río Güeveapa. La producción de granos básicos se hace utilizando técnicas ancestrales que han sido heredadas por generaciones y que se transmiten de la misma forma a las generaciones actuales que deciden incursionar en este campo de la producción, muy pocos utilizan los avances tecnológicos para producir, esto se debe más que todo por los costos que esto significa para la frágil economía de la familia.

La estructura demográfica del municipio esta caracterizada por familias extensas ya que el promedio de miembros por familia es de 6 personas, en donde se encuentra más de una generación familiar, por lo general casi todos los miembros se dedican al cultivo de la tierra, y dependiendo de la cantidad de la cosecha les va generando un estatus dentro del municipio, estatus que está condicionado por otras características, el tipo de familia que se construye en el municipio es de carácter patriarcal y patrilineal, ya que es el hombre quien ostenta el mayor poder dentro de la estructura del núcleo familiar, por otro lado estas estructuras familiares en un 80% se identifican con la religión católica²⁶ y el restante 20% se divide entre la religión protestante y otras. El promedio de grado alcanzado por los habitantes del municipio no sobrepasa la primaria, pero este es una debilidad que de apoco comienza a cambiar. En cuanto al status adquirido este dependerá en gran medida del tamaño de su propio núcleo familiar y su capacidad para darles salud, tenencia material pero sobre todo capacidad de dominio y control sobre todos los miembros que conforman ese núcleo familiar.

Tienen alcaldía, unidad de salud, escuelas, institutos e iglesias. Como recreación cuentan con canchas deportivas, casa de cultura, parques y 3 ríos. Los

²⁶ *Ibíd.*, Pág. 53.

servicios básicos que posee este municipio son: agua potable, energía eléctrica, aguas negras, teléfono, correos, policía y juzgado de paz.

La población total que habita en el Municipio de San Lorenzo es de 11, 469 personas, de las cuales 6, 241 personas son del sexo femenino, 5, 228 del sexo masculino. Del total de población que habita en el municipio 2, 455 son adolescentes de 10 a 19 años, población que fue nuestro objeto de estudio.

La población objeto de estudio para esta investigación fueron los estudiantes que cursan el tercer ciclo y el bachillerato en los centros escolares del Municipio de San Lorenzo: Complejo educativo Cantón Las Pozas; Instituto Nacional de San Lorenzo.

C. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

1. Hipótesis de investigación

Hi: El contexto socioeconómico y los agentes de socialización influyen en el nivel de conocimiento y en la actitud que tienen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz.

2. Definición conceptual de las variables

Contexto socioeconómico son indicadores económicos y sociales que dan una imagen completa de las realidades sociales, donde los individuos y las poblaciones desarrollan sus vidas y que están más allá del crecimiento de la economía, de la situación y perspectivas de un país, provincias, municipios, barrios, etc.

Agentes de socialización son las diversas fuerzas sociales que influyen en nuestras vidas y alteran la imagen que tenemos de nosotros mismos²⁷.

Conocimiento: conjunto organizado de datos e información, que se refleja y reproduce en el pensamiento humano, lo que permite resolver un determinado problema o tomar una decisión, se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, agentes de socialización²⁸.

Actitud: Forma de motivación social, adquirida o aprendida, a reaccionar en pro o en contra de algo o de alguien. Se evidencia en formas de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el objeto de la reacción adquiere, por consecuencia un valor positivo o negativo, respectivamente, desde el punto de vista del sujeto²⁹.

²⁷ Richard T. Schaefer, introducción a la sociología. Pág. 79

²⁸ Wikipedia, la enciclopedia libre

²⁹ Henry Pratt Fairchild, Diccionario de Sociología.

3. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENCIÓN	INDICADOR	ITEMS
Contexto socioeconómico que influye en las y los adolescentes para prevenir el embarazo precoz	son indicadores económicos y sociales que dan una imagen completa de las realidades sociales, donde los individuos y las poblaciones desarrollan sus vidas y que están más allá del crecimiento de la economía, de la situación y perspectivas de un país, provincias, municipios, barrios, etc.	Trabajo	Empleo	¿De tu casa quienes trabajan? 1. Papá y Mamá 2. Sólo papá 3. Sólo Mamá 4. Mis hermanas/os 5. Ninguno
			Tipo de trabajo	¿Que tipo de trabajo tienen? 1. Oficios domésticos 2. Jornalero 3. Comerciante 4. Otros, especifique
			Ingreso Mensual	¿Ingreso mensual de tu familia? 1. Menos de us\$ 100 2. De US\$101 a US \$150 3. De US \$151 a US \$200 4. De US \$201 a US \$250 5. De US \$251 a más
		Educación	Grado escolar de los padres	¿Tus padres saben leer y escribir? 1. Sí 2. No ¿Hasta que grado estudio tu madre? 1. De 1º a 3º grado 2. De 4º a 6º grado 3. De 7º a 9º grado

				<p>4. Bachillerato</p> <p>5. No estudio</p>
				<p>¿Hasta que grado estudio tu padre?</p> <p>1. De 1º a 3º grado</p> <p>2. De 4º a 6º grado</p> <p>3. De 7º a 9º grado</p> <p>4. Bachillerato</p> <p>5. <i>No estudio</i></p>
			Grado escolar de los amigos	<p>¿Cuál es el grado escolar de tu mejor amiga o amigo?</p> <p>1. De 1º a 3º grado</p> <p>2. De 4º a 6º grado</p> <p>3. De 7º a 9º grado</p> <p>4. Bachillerato</p> <p>5. No estudio</p>
		Salud	Cobertura	<p>¿Qué tipo de servicios te brinda la unidad de salud de tu municipio?</p> <p>1. Charlas sobre salud sexual reproductiva</p> <p>2. Consultas médicas</p> <p>3. Curaciones</p> <p>4. Todas las anteriores</p> <p>¿Las charlas sobre salud sexual reproductiva quien la imparte?</p> <p>1. Un promotor o promotora de salud</p> <p>2. Un doctor o doctora</p> <p>3. Una enfermera</p>

				<p>¿En el lugar donde vives hay un promotor/a de salud?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Este promotor/a cuantas veces al mes llega a tu casa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez al mes 2. Dos veces al mes 3. Tres veces al mes 4. Mas de cuatro veces al mes 5. Ninguna vez
			Localización	<p>¿La unidad de salud de tu municipio está cerca de tu casa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Cuanto tiempo haces para llegar a la unidad de salud de tu municipio?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 Minutos 2. 30 Minutos 3. 1 Hora 4. Más de una hora <p>¿Este tiempo que tardas en llegar a la unidad de salud, lo haces?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caminando 2. En bicicleta 3. Bus

				<p>4. Mototaxi</p> <p>5. Pick-up</p> <p>6. Caballo</p> <p>7. Otros</p> <p>¿Cuándo alguien de tu familia necesita asistencia médica a quien acudes?</p> <p>1. Promotor/a de salud</p> <p>2. Unidad de salud de tu municipio</p> <p>3. Hospital</p> <p>4. Clínicas privadas</p> <p>5. Naturistas</p> <p>6. Curanderos</p> <p>7. Se automedica</p>
		Vivienda	Tipo de vivienda	<p>¿De que material esta construida tu casa?</p> <p>1. Block</p> <p>2. Ladrillo</p> <p>3. Bajareque</p> <p>4. Adobe</p> <p>5. Madera</p>
			Tenencia de la vivienda	<p>¿La casa donde vives es?</p> <p>1. En promesa de venta</p> <p>2. Propia</p> <p>3. Alquilada</p> <p>4. Son colonos</p>

		Agua	Formas de abastecimiento	<p>¿La forma en que obtienen el agua en tu casa es a través de?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agua potable 2. Chorro público 3. Pozos 4. Ríos
		Servicios de Alumbrado	Tipo de alumbrado	<p>¿La forma en que obtienen el alumbrado en tu casa es a través de?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Energía Eléctrica 2. Candil 3. Candela 4. Lámparas Coleman
		Transporte	Cobertura	<p>¿Existe algún medio de transporte colectivo para llegar a tu casa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Que tipo de medio de transporte colectivo llega más cerca de tu casa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mototaxi 2. Buses 3. Camiones 4. Pickup
			Tipo de calles	<p>¿La calle que conduce a tu casa es de?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tierra 2. Pavimentada 3. Balastreada

		Actividad productiva	Tipo de producto	<p>¿Cual de los siguientes productos cultiva tu familia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loroco 2. Maíz 3. Frijol 4. Maicillo 5. Jocote 6. Todos 7. Ninguno <p>¿Los productos que producen son para?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consumo propio 2. Para la venta 3. Consumo y venta <p>¿De cual de los siguientes productos que producen obtienen más ingresos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loroco 2. Maíz 3. Frijol 4. Maicillo 5. Jocote <p>¿El terreno donde siembran el producto es?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propio 2. Alquilado 3. Prestado
--	--	----------------------	------------------	--

<p>Agentes de socialización que influyen en las y los adolescentes para prevenir el embarazo precoz</p>	<p>Son las <u>diversas fuerzas sociales</u> que influyen en nuestras vidas y alteran la imagen que tenemos de nosotros mismos</p>	<p>La familia</p>	<p>Tipo de Familia</p>	<p>¿Con quienes vives?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padre, Madre y Hermanos 2. Padre, Madre, Hermanos, Abuelos, Tíos, Primos y Sobrinos 3. Sólo con la Madre 4. Sólo con el Padre 5. Sólo con los Hermanos 6. Sólo con los Abuelos 7. Otros <p>¿A que edad tuvo el primer hijo tu madre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De 14 a 16 años 2. De 17 a 19 años 3. De 19 a 21 años 4. De 22 años en adelante <p>¿Cuánto crees que tus padres conocen sobre el tema de la sexualidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho 2. Poco 3. Muy poco 4. Nada <p>¿Qué te responden tus padres cuando les haces alguna pregunta relacionada con el tema del sexo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es un tema que debes ignorar
--	--	-------------------	------------------------	---

				<p>2. Todavía no estas preparada/o para hablar de ello</p> <p>3. No saben del tema</p> <p>¿Cómo reaccionarían tus padres si quedaras embarazada o dejaras embarazada a una muchacha?</p> <p>1. Comprensivos</p> <p>2. Enojados</p> <p>3. Felices</p> <p>4. Indiferentes</p> <p>¿Qué tipo de comunicación mantienes con tus padres?</p> <p>1. Excelente</p> <p>2. Muy buena</p> <p>3. Buena</p> <p>4. Regular</p> <p>5. Mala</p> <p>¿Con que frecuencia hablas con tus padres sobre la sexualidad?</p> <p>1. Muy frecuentemente</p> <p>2. Frecuentemente</p> <p>3. Poco frecuente</p> <p>4. Nunca</p>
		La Escuela	Tipo de Escuela	<p>¿La escuela donde asistes es?</p> <p>1. Pública</p> <p>2. Privada</p> <p>¿Existe alguna materia en tu escuela en la que se</p>

				aborda el tema de la sexualidad? 1. Sí 2. No ¿Te satisfacen los temas que se abordan en la materia sobre la sexualidad? 1. Sí 2. No ¿A que edad escolar crees que es necesario iniciar la orientación sexual? 1. De 3º a 6º grado 2. De 7º a 9º grado 3. Bachillerato
		La Iglesia	Tipo de Religión	¿Practicas alguna religión? 1. Sí 2. No A cual iglesia asistes 1. Católica 2. Protestante 3. Mormona 4. Testigos de Jehová
			Tipos de medios de comunicación	¿De los siguientes medios de comunicación a cuales tienes acceso? 1. Radio 2. Televisión 3. Internet 4. Periódicos

		Los medios de comunicación	<p>5. Revistas</p> <p>6. Todas las anteriores</p> <p>¿A cual de ellos les dedica más tiempo?</p> <p>1. Radio</p> <p>2. Televisión</p> <p>3. Internet</p> <p>4. Periódicos</p> <p>5. Revistas</p> <p>¿Te gusta ver programas de televisión donde se vean imágenes de personas teniendo sexo?</p> <p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>¿Has visto en más de alguna ocasión imágenes pornográficas?</p> <p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>¿Ha través de que medios las has visto?</p> <p>1. Televisión</p> <p>2. Internet</p> <p>3. Periódicos</p> <p>4. Revistas</p> <p>5. Todas las anteriores</p>
			<p>¿Cuál es el comportamiento con tus padres?</p> <p>1. Conflictivo</p> <p>2. Amigable</p> <p>3. Indiferente</p>

		Los pares o iguales	<p>Tipo de Relaciones entre las y los amigos</p> <p>4. Reservado o callado</p> <p>¿Las relaciones que mantienes con tus amigos/os actualmente es?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictivo 2. Amigable 3. Indiferente 4. Reservado o callado <p>¿Tus amigos o amigas te animan a tener relaciones sexuales?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2.No <p>¿Consideras que con dejar embarazada a una mujer das a conocer tu potencial varonil?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Alguna vez te has sentido incomprendido por las personas que te rodean?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Que deberían de hacer estas personas para comprenderte?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir más tiempo contigo 2. Ponerte atención cuando tú les hablas 3. Que me traten como adulto y no como niño
--	--	---------------------	--

<p>Conocimiento de las y los adolescentes para prevenir el embarazo precoz</p>	<p><u>Conjunto organizado de datos e información</u>, que se refleja y reproduce en las acciones y en el pensamiento humano, lo cual permite resolver un determinado problema o tomar una decisión.</p>	<p>Salud Sexual y reproductiva</p>	<p>Métodos Anticonceptivos</p>	<p>¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es mas seguro para evitar un embarazo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastilla o píldora 2. Bañarse en agua caliente 3. Fases de la luna <p>¿Con cuantas relaciones sexuales sin protección puede quedar embarazada una mujer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con sólo una vez 2. De dos a cinco veces 3. De cinco a más <p>¿Qué tipo de métodos anticonceptivos permiten en tu iglesia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos naturales 2. Condones 3. Píldoras o pastillas 4. Inyección 5. Ninguno <p>¿Te gustaría tener relaciones sexuales sin utilizar protección?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo precoz?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No <p>¿Consideras necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de diferentes métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No
---	--	------------------------------------	--------------------------------	--

			<p>Infecciones de Transmisión sexual</p> <p>¿De las siguientes infecciones cuales se consideran de transmisión sexual?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VIH-sida 2. Gripe 3. Diarrea <p>¿Cómo se adquieren las infecciones de transmisión sexual?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. por tocar a una persona infectada 2. Por utilizar la toalla de una persona infectada 3. Por relaciones sexuales sin usar protección <p>¿De las siguientes infecciones de transmisión sexual, cual de ellas es incurable?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gonorrea 2. Sífilis 3. VIH-sida <p>¿Qué harías al contagiarte de una infección de transmisión sexual?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir a un centro de salud 2. Automedicarse 3. Asistir a un naturista 4. otras
			<p>¿Consideras importante conocer sobre el tema de la sexualidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2.No <p>¿A que edad crees que es adecuado iniciar la practica de las relaciones sexuales?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De 10 a 13 años 2. De 14 a 16 años 3. De 16 a 19 años 4. De 19 años en adelante. <p>¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?</p>

			Embarazo	<ol style="list-style-type: none"> 1. De 13 a 15 años 2. De 16 a 18 años 3. De 19 a 21 años 4. De 22 años en adelante. 5. Aún no las he tenido. <p>Lo que conoces sobre la sexualidad es por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los amigos 2.La familia 3.Los medios de Comunicación 4. La escuela 5.La religión <p>¿Quién crees que es el mas adecuado para hablarte sobre la sexualidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tus padres 2.Tus amigos 3.Los profesores 4. Líder religioso 5.Los medios de comunicación <p>¿A quien le contaste sobre tu primera experiencia sexual?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tus padres 2.Tus amigos 3.Los profesores 4. Líder religioso 5. Hermanos/as 6.Tíos
--	--	--	----------	---

				<p>¿Como ven en tu comunidad el que personas tan jóvenes se estén convirtiendo en padre y madre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normal 2. Raro 3. Indiferente
<p>Actitud de las y los adolescentes para prevenir el embarazo precoz</p>	<p><u>Forma de motivación social,</u> ya sea adquirida o aprendida, <u>que predispone la acción de un individuo a</u> reaccionar en pro o en contra de algo o de alguien.</p>	<p>Actitud hacia las relaciones sexuales</p>	<p>Prácticas de las relaciones sexuales</p>	<p>¿Estarías dispuesto/a a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo 2. En desacuerdo <p>¿Consideras que antes de tener relaciones sexuales se debe de pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
			<p>Abstinencia de las relaciones sexuales</p>	
		<p>Actitud hacia el Embarazo</p>	<p>Uso de métodos anticonceptivos</p>	<p>¿Consideras que las películas pornográficas te dicen todo lo que necesitas saber acerca del sexo seguro?</p>

				1. De acuerdo 2. En desacuerdo
		Actitud hacia la educación sobre salud sexual reproductiva	Interés sobre el tema de la sexualidad.	<p>¿El contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?</p> 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
				<p>¿Consideras que la educación en técnicas sexuales, fomentaría tu actividad sexual?</p> 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
				<p>¿Consideras que la educación te ayudará a salir de la pobreza y a prevenir un embarazo precoz?</p> 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
				<p>¿Estarías de acuerdo en que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?</p> 1. Sí 2. No

4. Método de investigación.

El método que se empleará en esta investigación será el Método Hipotético Deductivo debido a que el interés de la misma es recoger datos empíricos relacionados con el problema, con los cuales se empleará un modelo estadístico en la interpretación de los datos.

5. Tipo de investigación.

La investigación se inicio como exploratoria ya que el tema que se investigo ha sido poco abordado desde la perspectiva sociológica en El salvador, por lo que se busco identificar cual es el contexto socioeconómico y los agentes de socialización que más inciden en el fenómeno del embarazo precoz, y se termino como descriptiva, pues también se busco, especificar las propiedades, las características y los perfiles más importantes del fenómeno y como estos se manifiestan. Así mismo, se recolectaron datos que nos permitieron alcanzar cierto nivel de entendimiento del fenómeno relacionadas a las dimensiones del conocimiento y la actitud.

6. Población y Muestra.

6.1 La población.

La población o universo de estudio fueron las y los adolescentes que estudian actualmente en: Complejo Educativo Cantón Las Pozas, donde la población objeto de estudio fueron las y los adolescentes del tercer ciclo y el bachillerato; el Instituto Nacional de San Lorenzo, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de bachillerato. Ambas instituciones están ubicadas en el municipio de San Lorenzo, del departamento de Ahuachapán. Del total de la población objeto de estudio de estas dos instituciones se eligio la muestra o unidades de análisis para la investigación.

6.2 Muestra.

La muestra fue de 97 estudiantes, y se determinó sobre la base de las y los 384 adolescentes, que forman parte de la población estudiantil que cursan del 7° grado hasta el bachillerato, de los centros Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo. Para calcular las unidades de análisis, se utilizó la técnica del muestreo probabilístico estratificado, la fórmula que se utilizó es:

$$N = 384$$

$$fh = 0.2526041$$

$$P = 0.5$$

$$LE = 0.05$$

Calculando la desviación estándar tenemos:

$$Rsh = \frac{n}{N} \quad Rsh = \frac{97}{384} = 0.2526041$$

Calculando la muestra tenemos: $n = \sum nh \quad n = 97$

Estrato	Grado que estudian los estudiantes	Total población* (fh) = 0.2526041 Nh (fh) = nh	Muestra
1	1° año de bachillerato sección "A" INSA	36	9
2	1° año de bachillerato sección "B" INSA	26	7
3	2° año de bachillerato sección "A" INSA	23	6
4	2° año de bachillerato sección "B" INSA	35	9
5	7° grado sección "A" C.E. Las pozas	32	8
6	7° grado sección "B" C.E. Las pozas	29	7
7	8° grado sección "A" C.E. Las pozas	23	6
8	8° grado sección "B" C.E. Las pozas	24	6
9	9° grado C.E. Las pozas	51	13
10	1° año de bachillerato C.E. Las pozas	57	14
11	2° año de bachillerato C.E. Las pozas	48	12
		N= 384	n= 97

*Fuente: Centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo, 2010.

6.2.1 Tipo de Muestra.

La muestra fue probabilística, ya que todas las y los adolescentes que formaron parte de nuestro universo de estudio, tuvieron la misma probabilidad para ser elegidos. Esto se hizo mediante la definición de las características (que estudien el tercer ciclo o el bachillerato) de la población y el tamaño de la muestra a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis.

7. Técnica.

Para la recolección de los datos, se uso, la técnica de la entrevista estructurada, para lo cual se hizo uso del instrumento del cuestionario ya que las mismas preguntas se le hicieron a todos/as la población que correspondió a la muestra.

8. Diseño e instrumentos de investigación y las escalas de medición.

El instrumento de investigación que se utilizará para la recolección de datos será el cuestionario, ya que éste contendrá una serie de ítems (preguntas), las cuales permitirán recoger la información de una forma ordenada de acuerdo a la naturaleza de la investigación. El instrumento que se aplicara se presentará en los anexos de este documento.

9. Escalas de medición.

9.1 Nominal

Debido a la naturaleza de las preguntas, se hizo uso de la escala nominal pues, se encuentran preguntas que no tiene orden ni jerarquía en las respuestas o alternativas de respuesta, lo que se mide sólo se coloca en una u otra categoría, esto solo indica diferencia respecto a una o más características, es decir que en algunas preguntas del cuestionario sólo existian dos alternativas de respuesta.

9.2 Ordinal

Esta escala servio para medir algunas preguntas que tienen su orden y que lo mantienen de mayor a menor, es decir que tienen su jerarquía. Esta escala se aplicó en preguntas que tienen varias alternativas de respuesta.

10. Pasos para la recolección de los datos.

Paso 1:

Se identificaron a las y los adolescentes que cumplen con las características de las unidades de análisis para que fueran encuestadas.

Paso 2:

Se realizó una prueba piloto para identificar si existían dificultades o errores en la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación, para que así fueran corregidos.

Paso 3:

Finalmente se realizó la aplicación del instrumento a la población estudiantil de los centros educativos: Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

11. Modelo de tabulación y procesamiento de datos

11.1 Tipo de Gráficos y Tablas

En la tabulación y procesamiento de los datos se usó las tablas de frecuencia, que permitieron presentar la medición de las variables asignándoles un número específico. Además se hizo uso de los gráficos llamados histogramas o gráficos de barra, en los que se presentaron los datos encontrados durante la recolección de información.

11.2 Tipo de Procesamiento.

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa computacional llamado SPSS 11.5, el cual permitió hacer de una manera más rápida el análisis de los datos encontrados durante la investigación. Este programa ofrece además, la presentación de los datos a través de tablas y gráficos de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

11.3 Consideraciones éticas y dominio de la investigación.

Para la realización del estudio, se tomaron en cuenta, los principales componentes éticos para las investigaciones, en el abordaje de las personas que participaron en el estudio. En tal sentido, se respetó la identidad de las personas que participaron en el estudio; al mismo tiempo, se le explicó con claridad, los objetivos de la investigación y lo que implicaba participar en la misma; además, se respetó el criterio de cada persona, si decidía no proporcionar información o bien si estimaba, en el momento del abordaje, retirarse para no continuar con la entrevista.

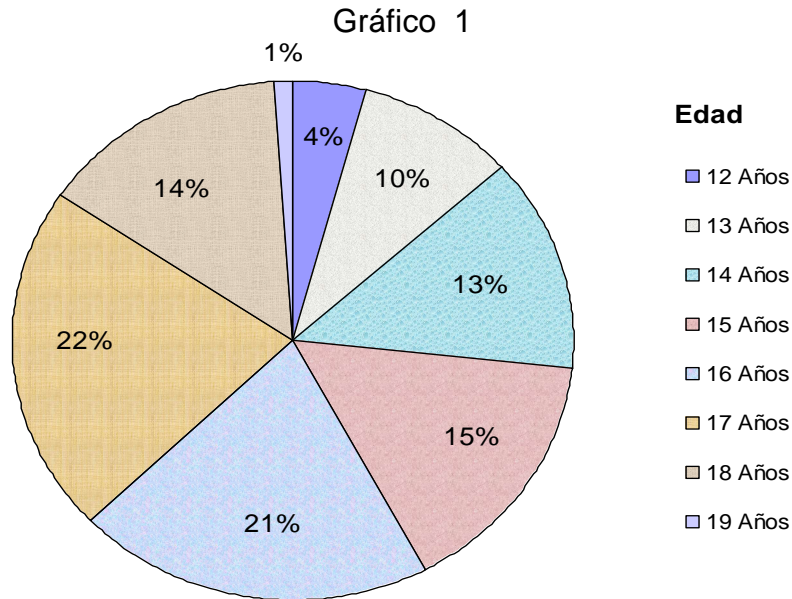
En cuanto a los dominios, se puede decir que la investigación se enmarcó en la función de determinar como el contexto socioeconómico y los agentes de socialización influyen en el nivel de conocimiento y actitud que poseen las y los adolescentes y que inciden en la construcción de un estilo de vida.

El objetivo de este estudio, era establecer la incidencia que tiene el contexto socioeconómico y los agentes de socialización en el nivel de conocimiento y en la actitud que tienen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz, investigación que se realizó en el Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo, Departamento de Ahuachapán, en el periodo de marzo a septiembre de 2010.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

GENERALIDADES



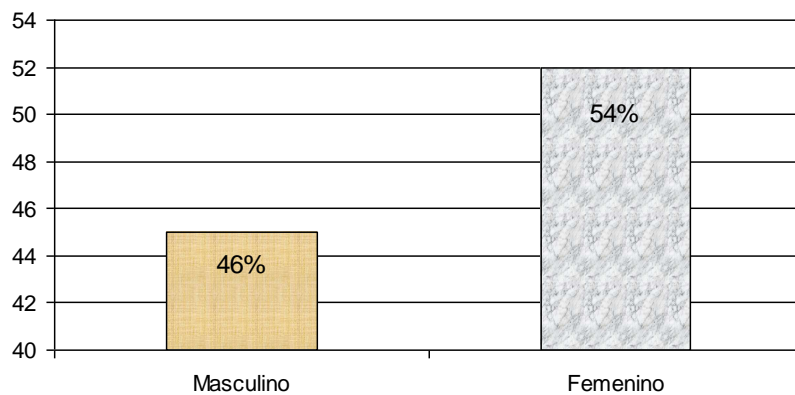
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

En los dos centros escolares en los cuales se llevo a cabo la investigación la edad predominante son los de 17 años (22%), los de 16 (21%), 15 años (15%) y los de 18 años (14%). Según Erick Erickson, es estas edades en las que los adolescentes se ven enfrentados al reto de la identidad versus la confusión de su rol, lo cual genera una confusión acerca de ¿Quiénes son y que harán con sus vidas? En esta etapa de la vida adolescente también se da curiosidad sexual, lo que puede generar que algunos o algunas tomen decisiones equivocadas o sin conocimiento de causa y que al final marque el resto de sus vidas, como por ejemplo un embarazo precoz en ellas y la paternidad a temprana edad en los jóvenes, y en el caso más grave el contagio de infecciones de transmisión sexual en ambos géneros.

Gráfico 2

Género



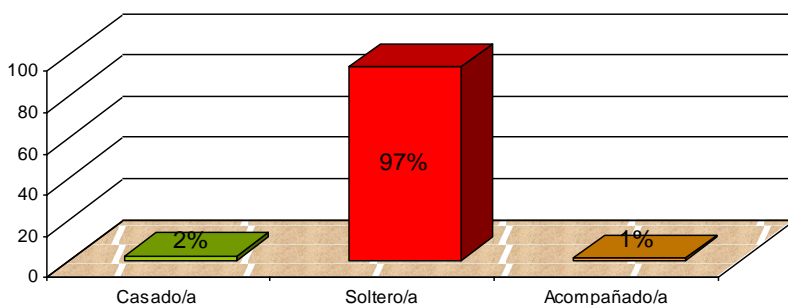
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

En cuanto a la distribución por género, se puede ver en la grafica una diferencia significativa de 8% entre el genero femenino que representa el 54% y el masculino 46%. Esta pequeña diferencia se debe a que los investigadores le apostaron a tener una muestra representativa de cada género de la población objeto de estudio, por lo que de cada estrato o del número de estudiante por aula se seleccionaba una muestra de estudiante. Después de tener el número de la muestra de estudiantes por cada aula, se realizaba una división de esta muestra para así determinar el número de instrumentos que se aplicarían al género masculino y femenino, de tal manera que la investigación tuviera una representación equilibrada de cada género.

Gráfico 3

Estado civil



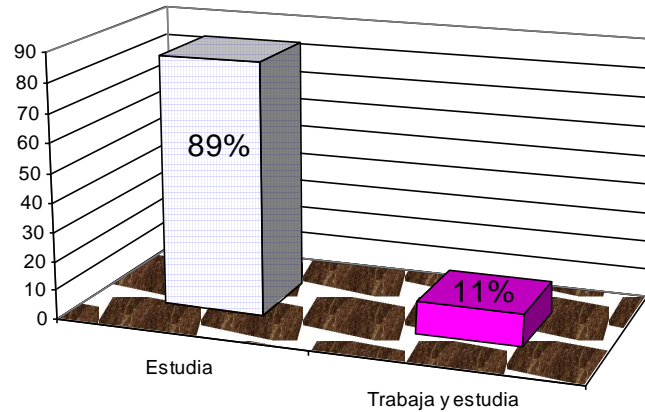
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La gráfica muestra que el estado civil de esta población adolescente en su mayoría está soltera/o, ya que esta porción de la población representa el 97% situación muy favorable para el municipio por que permitirá que ellos y ellas puedan continuar estudiando, y esto permitirá que en futuro alcancen sus expectativas de vida y mejoren su condición socioeconómica.

De mantenerse el 97% de la población soltera/o existen altas probabilidades de que este sector culmine su etapa de la adolescencia sin un embarazo a temprana edad o en los adolescentes a ser padres muy jóvenes. También permitirá que este sector de la población tenga el suficiente desarrollo corporal, psicológico y sociocultural para pasar a tener un compañero/a de vida de forma definitiva. Hasta el momento son solamente dos personas las que están casadas lo cual representa el 2% mientras que acompañada existe solo una persona lo cual representa el 1%.

Gráfico 4
Ocupación



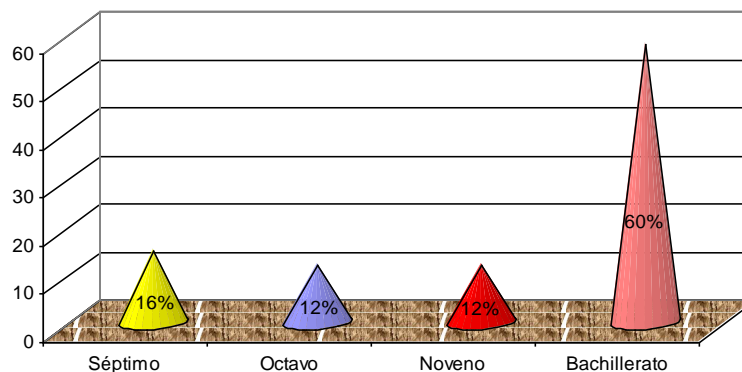
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Existe un alto porcentaje de estudiantes que se dedican solamente a estudiar, es decir, el 89% de las y los jóvenes de ambos centros educativos objeto de estudio, sin embargo para otro sector de la población el estar estudiando no le resulta tan fácil como a otros ya que el 11% de ellos trabaja y estudia. Algunos estudiantes manifestaron que al verse imposibilitados de seguir estudiando por la difícil situación socioeconómica de su familia tuvieron que buscar algún tipo de empleo el cual permitiera percibir algún ingreso para costearse por si solo los gastos que implica su formación académica.

Gráfico 5

Grado escolar que cursas



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

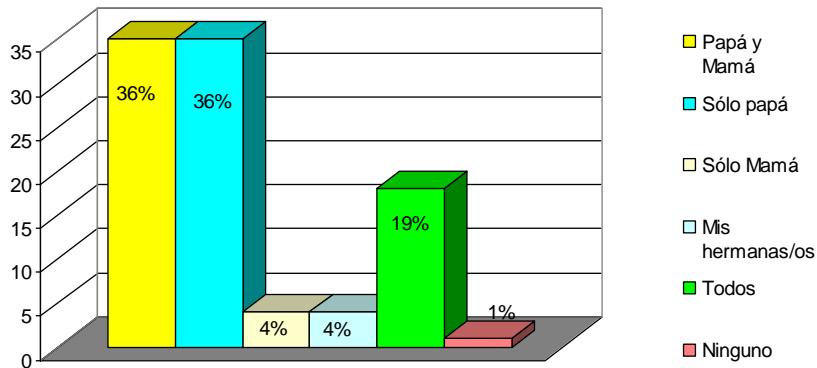
Los grados escolares que se definieron desde un principio de la investigación son los de séptimo a bachillerato, esto debido a que varios teóricos afirman que en este nivel de estudio las y los adolescentes inician con el noviazgo y algunos se aventuran a iniciar las prácticas sexo cóitales. Para otros en la medida que avanzan en su nivel educativo probablemente se encuentren jóvenes y señoritas que ya han tenido más de una pareja sexual y que por tanto se encuentren en un alto riesgo de un embarazo precoz o de ser padre a temprana edad, más aún si están activos sexualmente y no utilizan ningún método anticonceptivo ya sea por que desconocen los diversos métodos que existen o porque su actitud es desfavorable al uso de estos.

El diferenciar el grado escolar que cursan las y los adolescentes servirá para determinar si el nivel educativo influye en el nivel de conocimiento y actitud que poseen en la prevención de un embarazo precoz.

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Gráfico 6

¿De tu casa quienes trabajan?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Los resultados reflejan que son en su mayoría el papá y la mamá con el 36% los que se dedican a realizar actividades productivas para percibir ingresos y satisfacer ciertas necesidades básicas de su familia. A diferencia de otras zonas rurales donde el hombre no permite que su esposa trabaje y perciba algún ingreso, más bien es relegada a los oficios domésticos, en el caso del municipio de San Lorenzo esto es totalmente diferente porque ambos trabajan en actividades remuneradas y la mujer no está esperanzada al salario del hombre. Estos cambios en los patrones culturales en la familia probablemente se deba a que el elevado costo de la vida producto del modo de producción capitalista ha generado que el hombre al verse imposibilitado de satisfacer las necesidades básicas de su familia con su ingreso acepte que su esposa busque un trabajo y de esta forma el sexo femenino ha ido abriéndose espacios en el ámbito laboral.

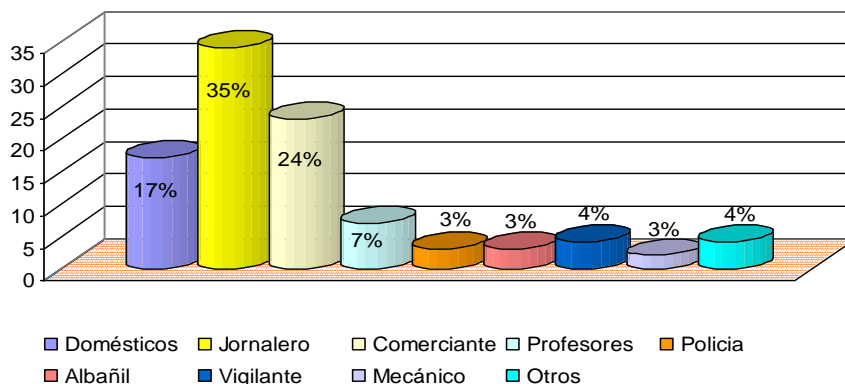
Existe otro sector de la población donde el papá es el único que trabaja 36%, esto podría deberse a que el padre todavía tenga esa visión machista de que es el único que debe trabajar para satisfacer las necesidades básicas de su familia, o

también podría ser que al ser un municipio donde la actividad principal es la agricultura y los trabajos exigen mayor esfuerzo físico, las mujeres decidan no trabajar.

El 19% de los encuestados manifestó que de su casa trabajan todos, es decir, papá, mamá y hermanos, y en el caso de la familia sea extensa se incluyen a abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. El 4% manifestó que de su hogar sólo trabaja su madre, probablemente esto se deba a que es una madre soltera y que por lo tanto no tiene otra alternativa que trabajar y el 4% solo los hermanos trabajan, el 1% contestó que de su casa nadie trabaja.

Gráfico 7

¿Qué tipo de trabajo tienen?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

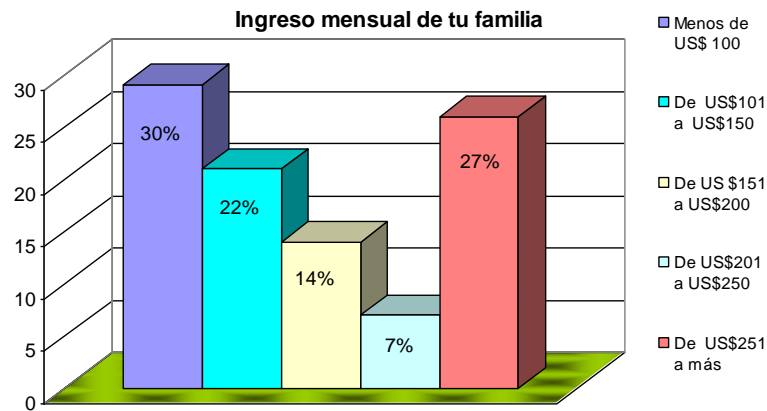
Análisis:

Al ser un municipio donde la base de la producción es la agricultura, es normal que el 35% tenga un trabajo de jornalero, en el cual se dedican a cultivar productos como maíz y frijol.

El 17% manifestó que el tipo de trabajo que tiene su familia es doméstico, el 24% comerciante ya que se dedican a vender los productos que cultivan en el municipio o fuera de este, también se encuentra un 7% de padres de familia que son profesores, el 3% es policía al igual que los albañiles, un 4% son vigilantes, el 2% mecánicos y en la variable otros 4% se encuentran las personas que trabajan de electricista, motorista, pastores y secretarias.

Al existir un predominio del trabajo agrícola en el Municipio es explicable que la mayor parte de la población tenga un salario mensual inferior a los \$100, y es que en nuestro país el trabajo del campo es el menos remunerado y el más difícil porque requiere un gran esfuerzo físico durante las grandes jornadas de trabajo, recae ahí la necesidad de incrementar el salario de este sector de la población si en realidad se le quiere apostar a disminuir los elevados índices de pobreza, ya que en la medida que se posea un salario mayor los trabajadores del sector agrícola y su familia tendrán mejores beneficios en cuanto a su desarrollo humano.

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

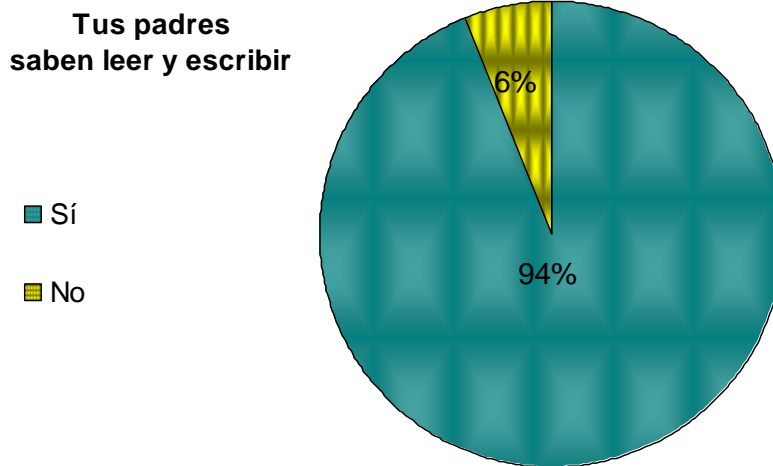
Análisis:

La gráfica nos muestra la situación económica así como la capacidad adquisitiva que poseen las familias que fueron objeto de estudio. El 30 % de los encuestados manifestó el ingreso mensual de su familia es menos de \$100, el 22% mencionó que el salario mensual de su familia está dentro de \$151 a \$200, el 7% oscila entre \$201 a \$250 y el 27% se encuentra entre \$251 a más, lo cual significa que son las personas con mayor capacidad adquisitiva, en este sector de la población se encuentran los profesores, comerciantes, motoristas, técnicos electricistas, policías y albañiles.

La situación de estas familias se complica aun más si tomamos en cuenta que entre junio y julio de este año 2010, el menú de las familias promedio a encarecido alrededor del 2% en comparación de los primeros meses de año según los datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). Así, la canasta básica alimentaria urbana supero los \$173 en esos dos meses, incrementando más de \$7 en comparación a mayo. En el caso de la canasta básica alimentaria del área rural, en ese mismo periodo incremento \$5.

El precio de la canasta básica en la zona urbana costaba \$173.18 en julio y la rural \$118.70. Estos precios son superiores a los \$165.81 y \$113.45 respectivamente que tenían en mayo. Estos incrementos constantes en la canasta básica generan la agudización de la pobreza y el declive a un más de la calidad de vida de esta población del Municipio porque la mayoría de la población no puede acceder a ninguna de las canastas básicas alimentarias.

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

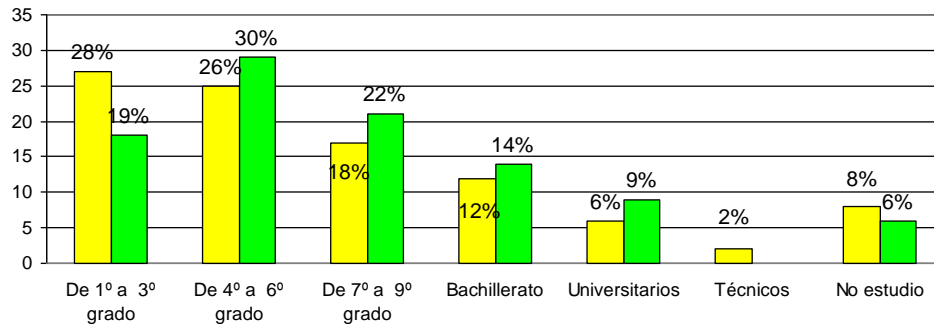
Ante la pregunta hecha a las y los jóvenes ¿Tus padres saben leer y escribir? Los resultados determinan que el 94% de los padres de familia saben leer y escribir, mientras que aquellos que no saben leer y escribir es del 6%, porcentaje muy mínimo que permite determinar en alguna medida el índice de analfabetismo del municipio de San Lorenzo.

A pesar de que el 94% de los padres y madres saben leer y escribir, la desventaja que ellos tienen es que en ambos géneros es que el nivel educativo predominante es de primero a noveno grado, por lo que podemos inferir que el nivel de conocimiento que poseen sobre la salud sexual reproductiva es deficiente y por lo tanto cuando sus hijos les hagan preguntas sobre el tema se les hace imposible contestarle con una información adecuada.

Gráfico 10

¿Qué grado escolar tienen tus padres?

■ Madre ■ Padre



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

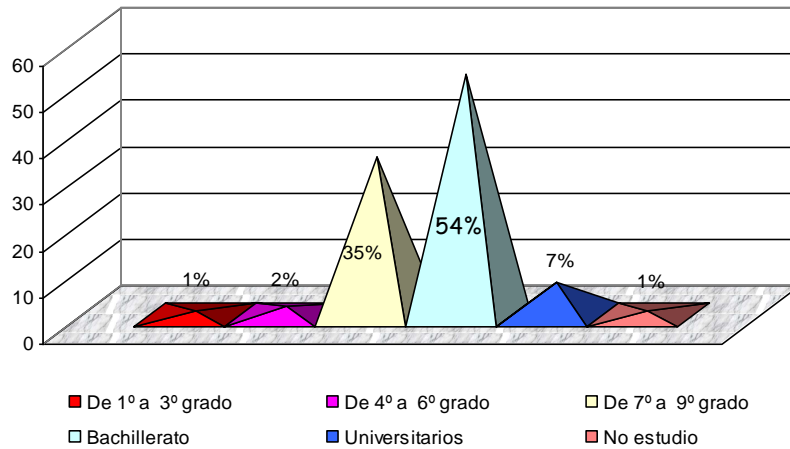
Este gráfico permite determinar el nivel educativo que poseen tanto la madre y el padre de familia de la población objeto de estudio. Si lo observamos de una forma comparativa tenemos que son las madres las que tienen un menor nivel educativo, mientras que el sexo masculino posee un nivel educativo un poco superior.

En el área rural de nuestro país es común ver que a las mujeres no se les da el mismo apoyo que a los hombres para que estas sigan estudiando, los padres piensan que si invierten en educarlas sólo se quedarán gastados, porque ellas o salen embarazadas, se acompañan o se casan, algunas no siguen estudiando por que no les parece interesante y prefieren aprender a realizar oficios domésticos puesto que consideran que será de mucha utilidad cuando se acompañen o casen. En algunos lugares todavía se mantiene el mito y la creencia de que la mujer nació para cuidar la casa y tener hijos, serían estos algunos factores que están incidiendo para que un 72% de las madres tengan un bajo nivel escolar.

El grado escolar de los padres de familia permitirá diagnosticar en alguna medida el nivel de conocimiento que estos trasladan a las y los jóvenes cuando estos hacen preguntas relacionadas con la sexualidad, pero debido a que en ambos géneros el nivel educativo es bajo 71% en los padres y 72% en las madres la información que trasladen a sus hijos podría ser incompleta o distorsionada lo que podría generar una confusión en ellos.

Gráfico 11

¿Cuál es el grado escolar de tu mejor amiga o amigo?



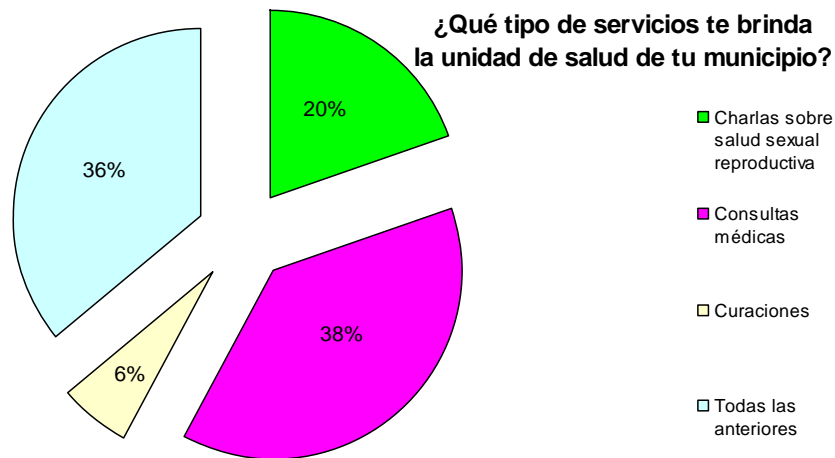
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Los pares o iguales es un agente de socialización muy importante puesto que influyen en gran medida en el nivel de conocimiento y actitud de las y los jóvenes tengan de la prevención del embarazo precoz, es por eso que se hizo la pregunta ¿Cual es el grado escolar de tu mejor amiga/o? la gráfica demuestra que la mayor parte de los amigos/os que tienen los estudiantes objeto de estudio han cursado el bachillerato o lo están estudiando, 54%, en segundo lugar han seleccionado los que estudian de séptimo a noveno con un 35%, y tercer lugar tenemos a aquellos jóvenes que tiene como mejor amiga/o a alguien que tiene estudios universitarios el 7%.

En la medida que los jóvenes socialicen con sus amigas/os que poseen un conocimiento apropiado sobre el tema de la sexualidad se las hará más fácil apropiarse del conocimiento básico para prevenir un embarazo, pero si los amigos manejan una información distorsionada del tema, existen latas probabilidades que los jóvenes que se relacionan con ellos tomen decisiones equivocadas y riesgosas en cuanto a la sexualidad.

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

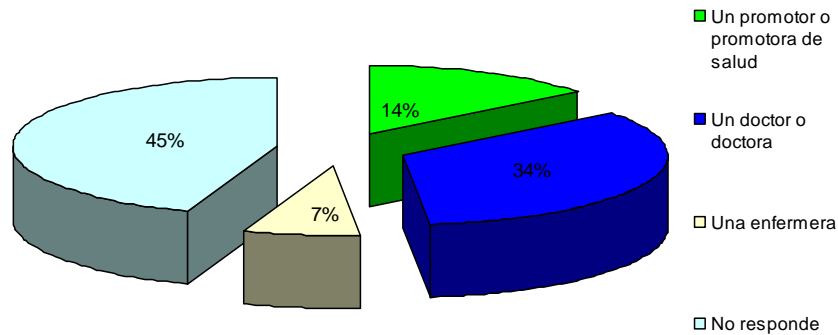
Del 100% de las personas encuestadas solamente el 56% conocen que la unidad salud del municipio brinda charlas sobre salud sexual reproductiva, lo ideal sería que la unidad de salud le de mayor promoción a este servicio que brinda, ya que en la medida que más jóvenes conozcan sobre el tema de salud sexual reproductiva tomaran decisiones con respecto a su sexualidad en base a un conocimiento de causa, ya que estarán sabedoras de los riesgos que corren al tener relaciones sexuales a edades tempranas.

El 38% de los encuestados sólo conocen que la unidad de salud brinda el servicio de consultas médicas y el 6% curaciones.

Como Ministerio de Salud Pública y Asistencia social se le apueste a la prevención del fenómeno del embarazo precoz y no esperar que este fenómeno se incremente aun más para empezar a actuar, es por ello que todas las unidades de salud sigan brindando charlas sobre salud sexual reproductiva y en especial la del Municipio de San Lorenzo que tiene que apostarle a disminuir los 118 embarazos adolescentes por año.

Gráfico 13

¿Las charlas sobre salud sexual reproductiva quien las imparte?



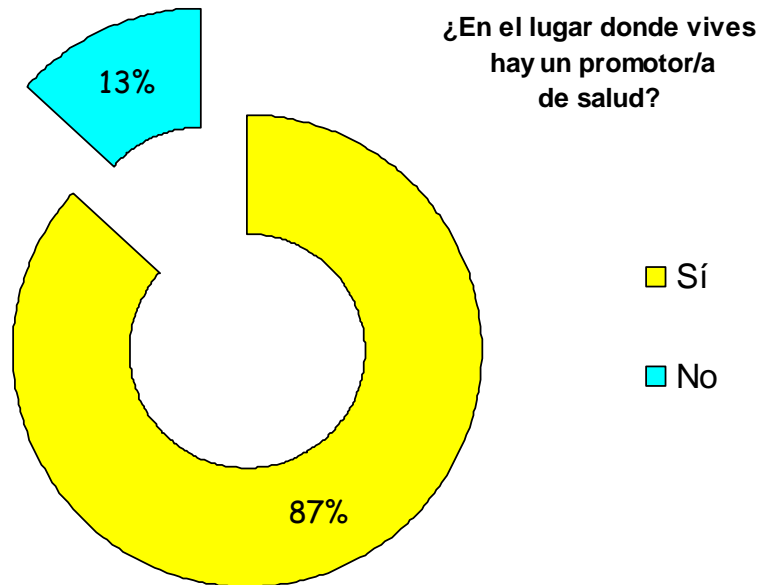
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El 14% de las y los jóvenes que han asistido a charlas sobre salud sexual reproductiva, mencionan que estas son impartidas por un promotor o promotora de salud, mientras que otro sector de la población 34% manifiesta haberla recibido de un doctor o doctora, y el 7% dijo que fue una enfermera quien les proporcionó esos conocimientos.

Para disminuir el fenómeno del embarazo precoz en el municipio de San Lorenzo es fundamental que se sigan brindando este tipo de charlas a los jóvenes. Es necesario también que la unidad de salud le de mayor divulgación a las charlas sobre salud sexual reproductiva de tal manera que el 45% de la población adolescente que no conoce sobre este servicio que brinda la unidad de salud asista a estas charlas.

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

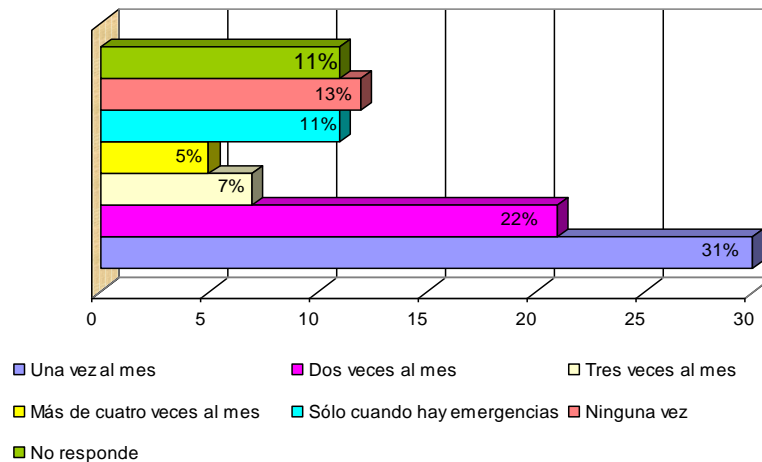
Análisis:

El promotor/a de salud es la persona encargada de brindarle a la población del área rural el servicio sobre charlas de salud sexual reproductiva hasta sus hogares, de manera que la población que vive retirada de la unidad de salud también acceda ha este servicio. Dentro de las funciones que debe de hacer el promotor dentro de la comunidad es el dar charlas sobre el uso y manejo de métodos anticonceptivos, así como proporcionar algunos de ellos de forma gratuita (condones), de tal manera que las familias tengan la menor cantidad de hijos posibles. La población adolescente puede hacer uso de este servicio también siempre y cuando lo solicite al promotor.

En el caso del municipio de San Lorenzo en base a la información recolectada con la población adolescente, el 87% manifestó que en lugar donde vive hay un promotor de salud y un 13% dijo que no hay un promotor de salud en el lugar en que vive.

Gráfico 15

Este promotor/a ¿Cuántas veces al mes llega a tu casa?



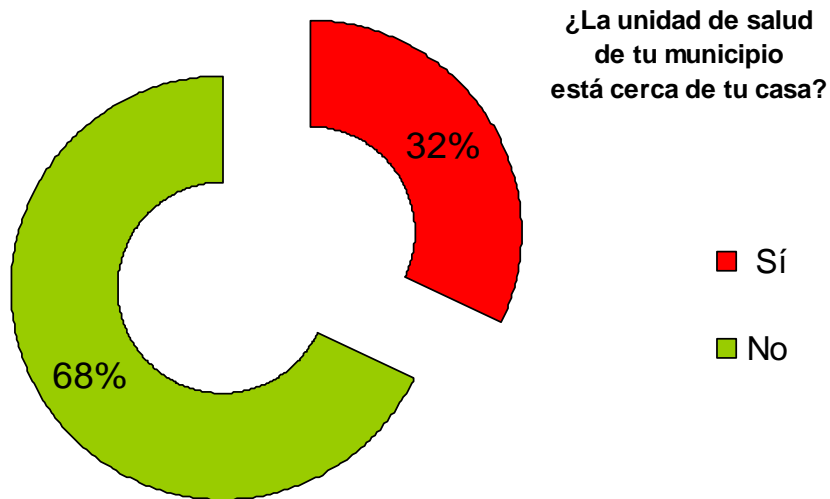
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La mayor parte de la población 31% de los adolescentes respondieron que este promotor llega solamente una vez al mes, esto se puede deber a que a un solo promotor le asignan una gran cantidad de casas del área rural a las que debe visitar y además por estar estas ubicadas a grandes distancias unas de otras se les hace imposible a estos promotores mantener visitas más frecuentes a estas familias. El 22% comentó que el promotor llega dos veces al mes, el 12% respondió que sólo cuando hay emergencias aparece por su casa el promotor, el 7% mencionó que llega tres veces al mes, la población que tiene visitas más frecuentes es solamente el 5% ya que es visitada más de cuatro veces al mes, el 13% no responde por que el lugar donde vive no hay promotor de salud.

Estos datos manifiestan un fuerte reto para el Ministerio de Salud Pública Asistencia Social para que busquen la manera de incrementar la cobertura de este servicio de salud, lo cual implica contar con más promotores con un monitoreo apropiado de manera que se asegure visitas más continuas a los hogares del área rural.

Gráfico 16



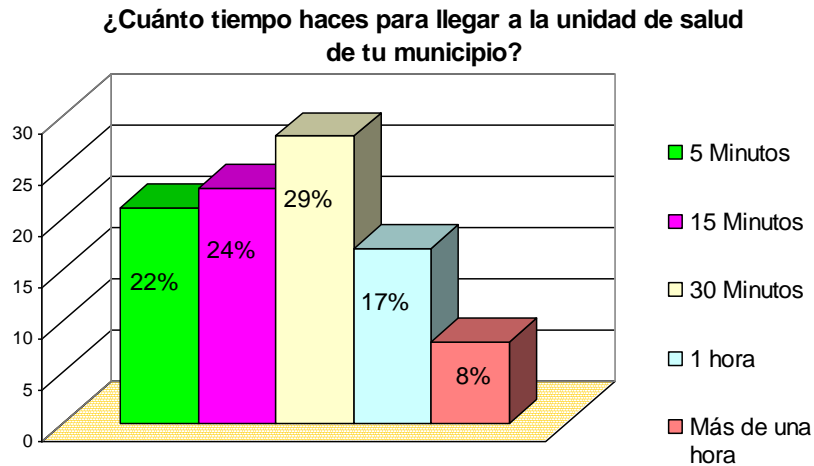
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Ante la pregunta ¿La unidad de salud de tu municipio está cerca de tu casa? Los resultados manifiestan que el 68% de la población encuestada no le queda cerca la unidad de salud, factor que puede estar influyendo en la disposición que la población tenga de ir a pasar consulta médicas o asistir a las charlas sobre salud sexual reproductiva.

A las y los jóvenes que si les queda cerca la unidad de salud solamente es el 32% por lo tanto tiene mayor facilidad de asistir por el acceso inmediato.

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

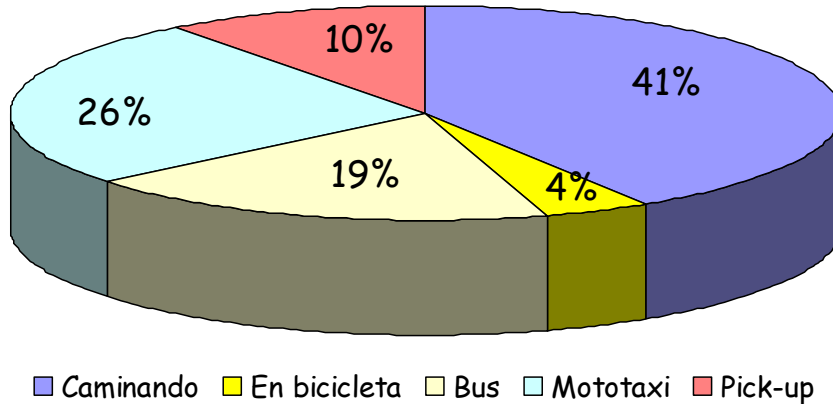
Análisis:

El 22% de las personas que viven cerca de la unidad de salud manifestaron que para llegar a esta, hacen un tiempo aproximado de cinco minutos, el 24% hacen quince minutos, el 29% se tarda treinta minutos, el 17% de las personas que viven más retiradas de la unidad de salud y que viven en área rural del municipio se tardan una hora para llegar a esta y una mínima parte el 8% hace más de una hora.

El que exista un 68% de jóvenes que viven lejos de la unidad de salud y que se tarden en promedio de 15 minutos a más de una hora para llegar a la unidad de salud puede ser un factor que este influyendo a que estos no acudan a la unidad de salud, la población que vive en el área rural por lo general buscan atención médica cuando tiene problemas de salud que ya no pueden tratar con remedios caseros o plantas medicinales, en otros casos no asisten a la unidad de salud porque no dan medicinas si no que solo recetas para comprar los medicamentos y al no poseer dinero muchas personas prefieren quedarse en casa.

Gráfico 18

¿Este tiempo que tardas en llegar a la unidad de salud, lo haces?



■ Caminando ■ En bicicleta ■ Bus ■ Mototaxi ■ Pick-up

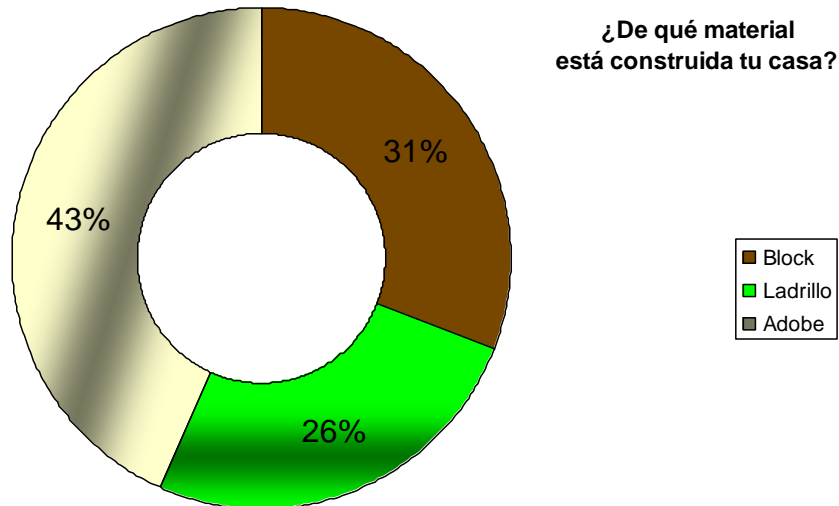
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El 41% llega a la unidad de salud caminando, ya sea porque vive cerca de esta o porque no hay medio de transporte para trasladarse hasta la unidad de salud del municipio.

Las moto taxis es un medio de transporte muy utilizado por la población, ya que el 26% utiliza este medio de transporte para llegar a la unidad de salud. Un 19% utiliza el bus para llegar a la unidad de salud del municipio el 10% utiliza los pick-up y un 4% lo hace en bicicleta.

Gráfico 19



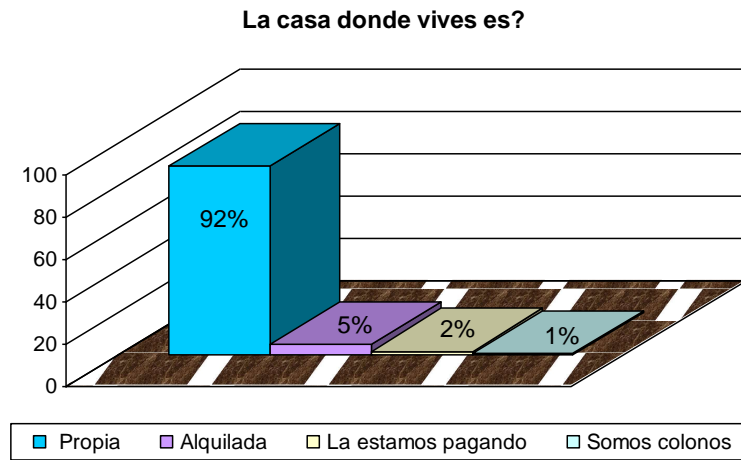
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El 43% de la población manifestó que el material con el que está construida su casa es de adobe, este sector de la población que vive en este tipo de casas son las que están más propensa a ser víctimas de los fenómenos naturales ocasionados por temblores o terremotos. El otro resto de la población adolescente manifestó que vive en casas de block 31% y el 26% en casas de ladrillo.

En El Salvador, según Gerardo Calderón, director social de “Un techo para mi país” menciona que existen políticas de viviendas muy débiles y no existe una política de gobierno que atienda a los sectores más pobres de la población que viven en casas de adobe o bajareque de tal manera que las familias puedan optar a casas de block o ladrillo.

Gráfico 20

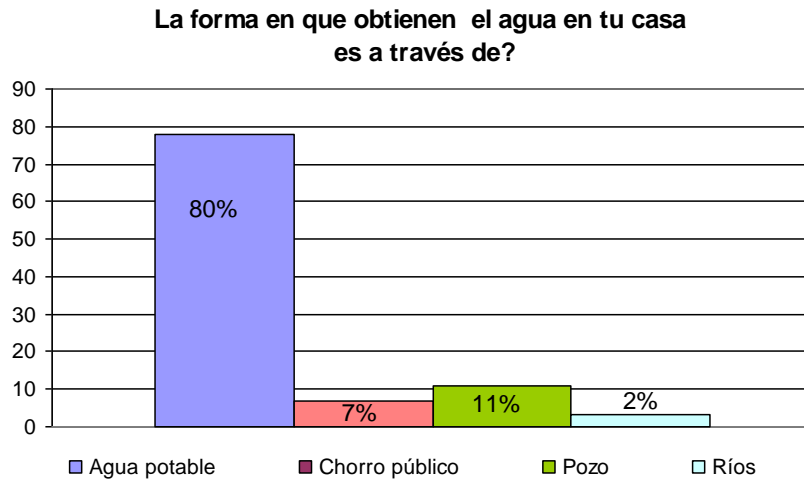


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

A nivel nacional según Un techo para mi país, existe un déficit habitacional de 44000 viviendas y eso representa 44000 familias que no tienen casa y que están alquilando en un lugar precario o viviendo en asentamiento marginales, en el caso del municipio de San Lorenzo sólo el 5% de la población encuestada manifestó que alquilan vivienda, el 2% la están pagando y solo el 1% manifestó que son colonos, en total es un 8% de la población que no tiene vivienda propia.

Gráfico 21

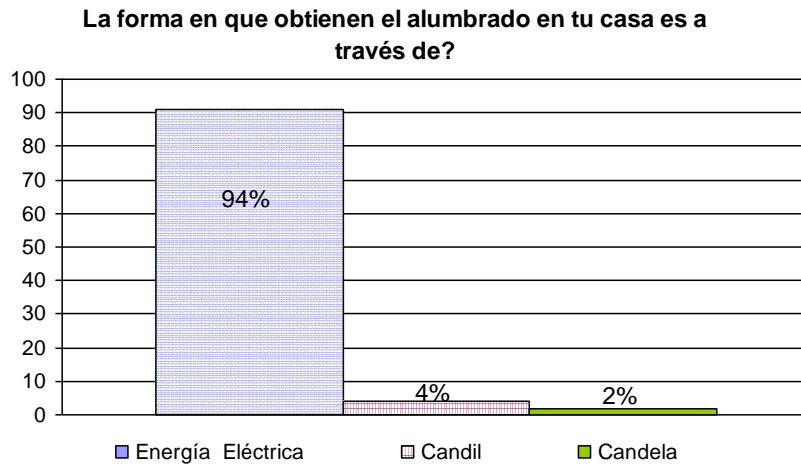


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El Salvador está ubicado en último lugar junto a Haití en cuanto al acceso al agua potable y saneamiento en América Latina y el Caribe, lo que representa una situación alarmante para el país, según señaló Armando Flores, Director Ejecutivo del Centro para la Defensa del Consumidor (CDC). El agua es un recurso natural necesario en la vida de todos los seres humanos, en el Municipio de San Lorenzo el 80% de la población encuestada se abastecen de este servicio a través del agua potable, el 11% a través de pozos, un 7% de chorro público y solamente el 2% se abastecen de agua a través del río. Se puede decir entonces que en cuanto a abastecimiento del recurso del agua esta población no cuenta con problemas porque la mayoría puede acceder a este servicio fácilmente.

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

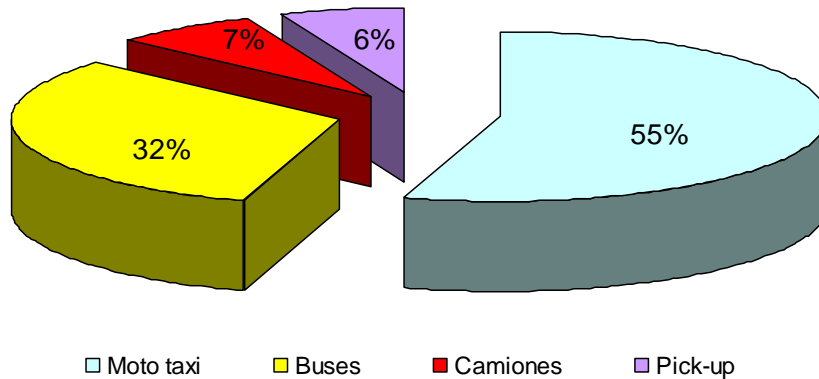
Análisis:

En cuanto a la cobertura de la energía eléctrica en el Municipio se puede decir que el 94% de la población encuestada tiene acceso a la energía eléctrica, esto manifiesta también que gran parte de la población que vive en el área rural también tiene acceso a este servicio.

Existe solamente un 6% de la población que no posee energía eléctrica, la cual se divide de la siguiente manera: el 4% se ilumina con candil, y el 2% con candela. Esta población posiblemente no tenga energía eléctrica porque vive en lugares muy remotos o podría ser que las condiciones de pobreza impiden que ellos puedan acceder a este servicio, ya que no poseen la solvencia económica para poder pagarla.

Gráfico 23

¿Qué tipo de medio de transporte colectivo llega más cerca de tu casa?



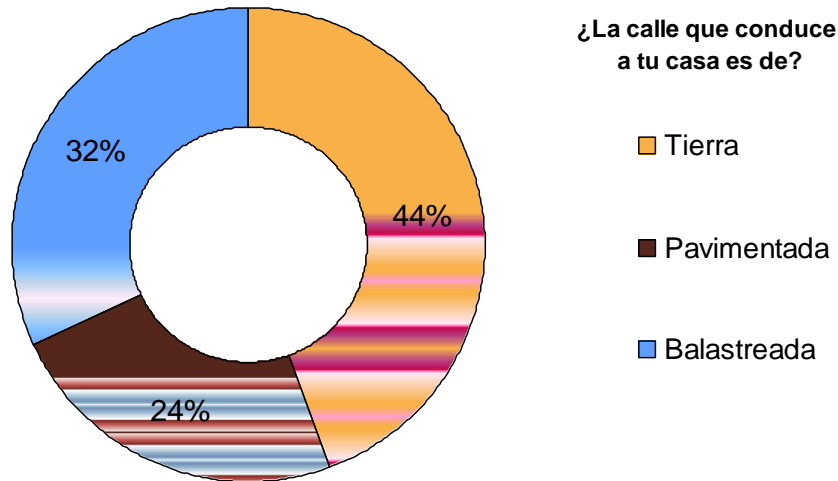
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

En base a los resultados que muestra la grafica, se puede decir que el medio de transporte que mas utiliza la población del casco urbano y el cantón Las posas es la moto taxis en un 55%, el segundo transporte más utilizado son los buses con un 32%, los camiones los utiliza el 7% y los pick-up el 6%.

El motivo por el cual se utiliza en mayor medida la moto taxi obedece a que los otros medios de transporte colectivo se tardan más en circular y además estos tienen una ruta específica de recorrido, mientras que la moto taxi lleva a las personas al lugar que ellas quieran, por lo general el costo de este servicio para las personas que se movilizan dentro del casco urbano es de \$0.50 por persona y del casco urbano hacia los cantones oscila dentro de \$1 a \$2 por persona.

Gráfico 24



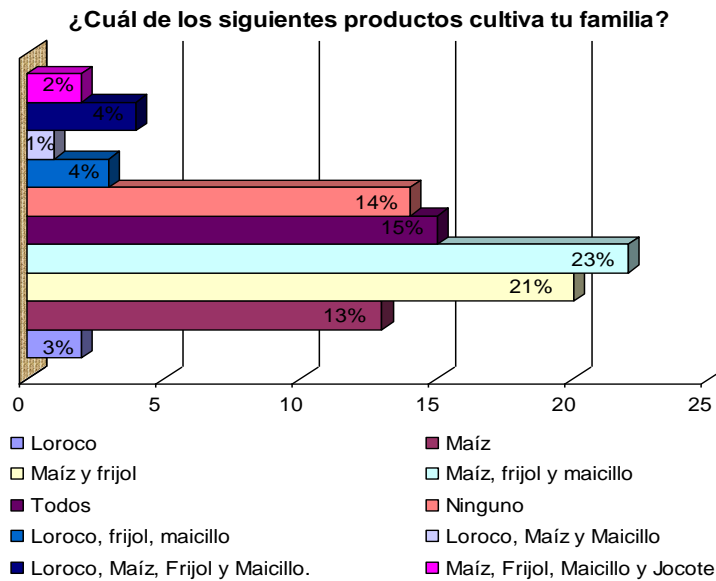
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

En cuanto a la infraestructura de la calle tenemos que la mayor parte de la población 44% manifestó que la calle que conduce a su casa es de tierra, en segundo lugar tenemos a los que tienen acceso a calles balastreadas es de 32%, mientras que solamente el 24% transita en calles pavimentadas, aquí se encuentran aquellas personas que viven cerca de la carretera principal que conduce del Municipio de San Lorenzo al Municipio de Atiquizaya, a si como también las y los jóvenes que viven en el casco urbano del Municipio.

La mayoría de la población transita en calles de tierra o balastreada, comenta que es necesario que la alcaldía tiene que buscar la manera de al menos darle mantenimiento a estas calles ya que en la actualidad la calles de los diferentes cantones esta en mal estado y esto puede generar accidentes de transito, a si como también dificultades para trasladarse al casco urbano.

Gráfico 25



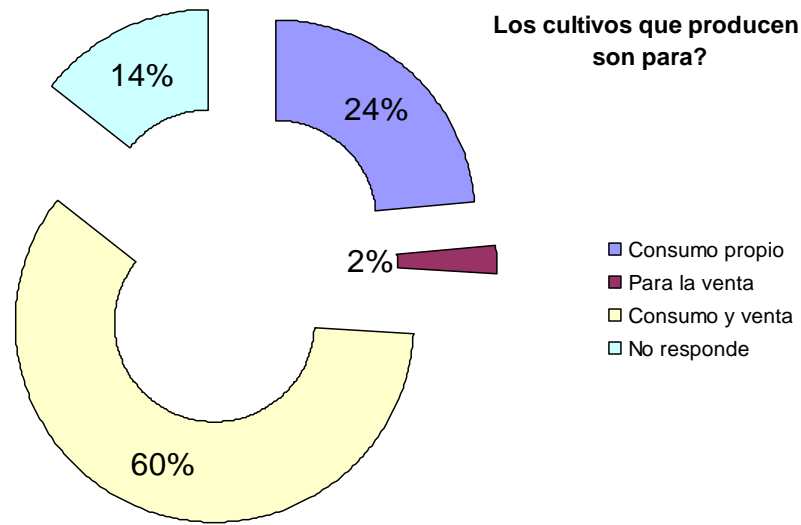
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La población del Municipio de San Lorenzo se dedica a actividades eminentemente agrícolas, por lo tanto esta actividad es la base económica de la población.

Los productos que mas cultiva la población son el maíz, frijol y maicillo ya que representa el 23%, el 21% prefieren cultivar solo dos productos como lo es el maíz y frijol, pero existe otro segmento de la población el 15% que siembran de todos los cultivos que son aptos para ese clima como por ejemplo, maíz, frijol, maicillo, jocote y loroco, es necesario aclarar que esta población que siembra diversos productos utilizan dinero prestado de bancos y cajas de crédito para la producción agrícola y como garantía de los prestamos dejan muchas veces hipotecados sus terrenos. Los que solo siembra maíz representa el 13%, loroco el 3% y mientras que el 14% no cultiva ningún producto agrícola, por lo que necesariamente tiene que incurrir en mayores gastos para abastecerse de productos básicos de la dieta alimenticia de la población como lo es el maíz , frijol y otros.

Gráfico 26



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

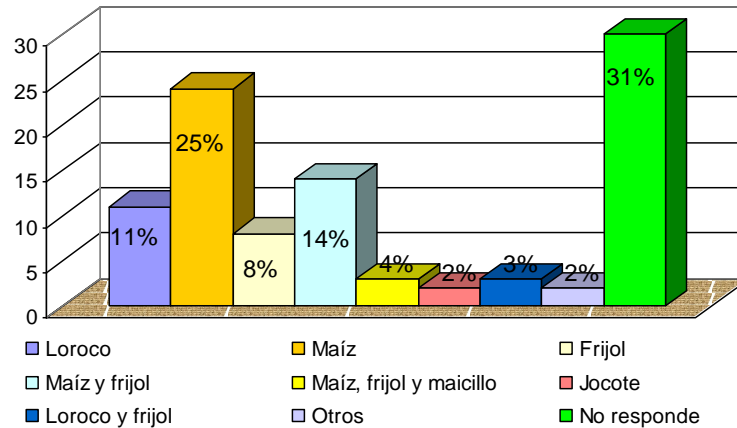
Análisis:

El 60% de la población que cultiva productos agrícolas los utiliza para el consumo y venta, por lo que se puede inferir que de la venta de estos productos obtienen ingresos para satisfacer sus necesidades como educación de sus hijos, salud, agua y la compra de otros productos alimenticios que ellos no cultivan. El 2% su producción es exclusivamente para la venta del cual intuimos que es la producción del loroco y jocote los que están dentro de esta categoría.

En menor proporción se encuentran aquellas personas que cultivan productos solo para el consumo propio, es decir el 24%, en este segmento de la población se encuentran aquellas familias que debido a la difícil situación económica por la que atraviesan no les alcanzan los ingresos que tienen para comprar los productos necesarios para cultivar terrenos mas grandes, como veneno, abono, semilla y alquiler de la tierra si no posee el suficiente, además al no poseer bienes para hipotecar difícilmente son objetos de créditos por parte de bancos y cajas de créditos. El 14% representa a aquellas personas que no responden porque no cultivan ningún producto agrícola.

Gráfico 27

¿De cuál de los siguientes cultivos que producen obtienen más ingresos?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

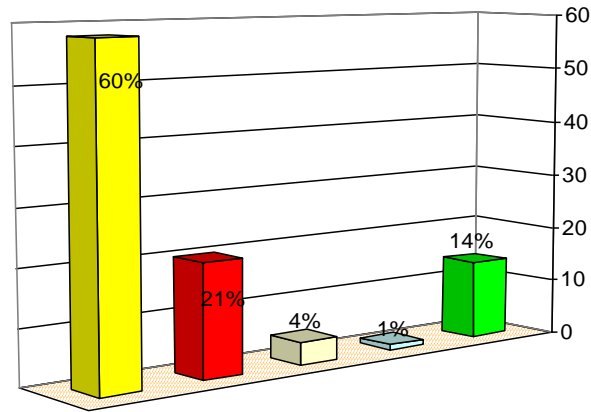
Análisis:

Al parecer el cultivo que les genera mayor ingreso a la población del Municipio es el maíz en un 25%, el 23% respondió que es el frijol. Del loroco solo el 11% manifestó obtener ingresos, el jocote el 3% y el maicillo el 7%. En el 31% que no responde se encuentran aquellas personas que no cultivan ningún producto y aquellas que solo cultivan para consumo propio y por lo tanto no perciben ingresos de estos.

Por el momento existen productos no tradicionales que se están impulsando en el Municipio como lo es el loroco y el jocote, por lo que es poca la población que hasta el momento la cultiva, pero mas sin embargo este sector que la produce menciona que este rubro agrícola es mas rentable que los productos tradicionales como maíz, frijol y maicillo.

Gráfico 28

El terreno donde siembran sus cultivos es?



■ Propio ■ Alquilado ■ Prestado ■ Propio y alquilado ■ No responde

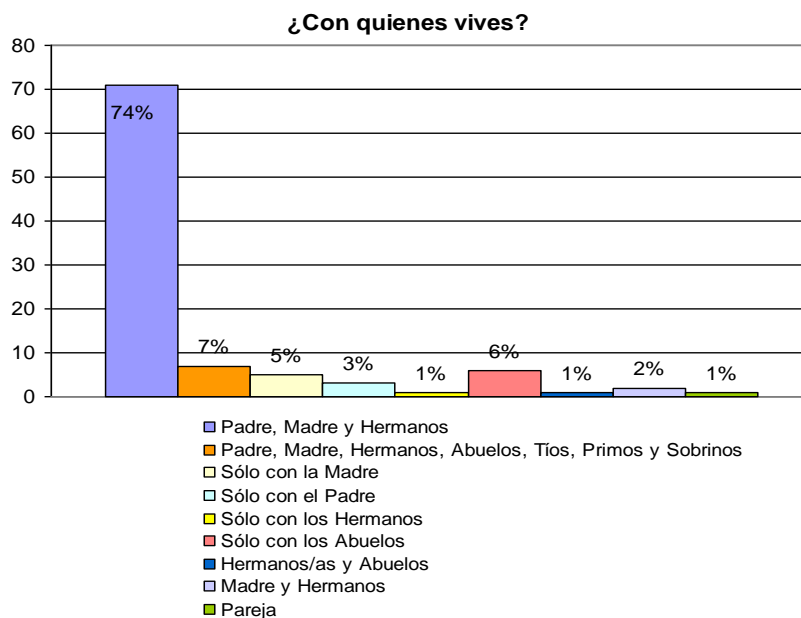
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La tierra es uno de los medios de producción fundamentales para la población del Municipio de San Lorenzo, ya que la tenencia de esta facilita el cultivo de los productos más importantes de este lugar como maíz y frijol. Los resultados de la grafica detallan como la mayor parte de esta población 60% poseen terrenos propios para sembrar cultivos, el 21% alquila la tierra, el 4% presta el terreno y el 1% siembra en terreno propio pero al mismo tiempo alquila. Según los pobladores del Municipio, el que un amplio sector de la población posea terrenos propios para la siembra se debe en gran medida a que estos han sido heredados por sus ancestros. El 14% son aquellos que no siembran ningún cultivo.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Gráfico 29

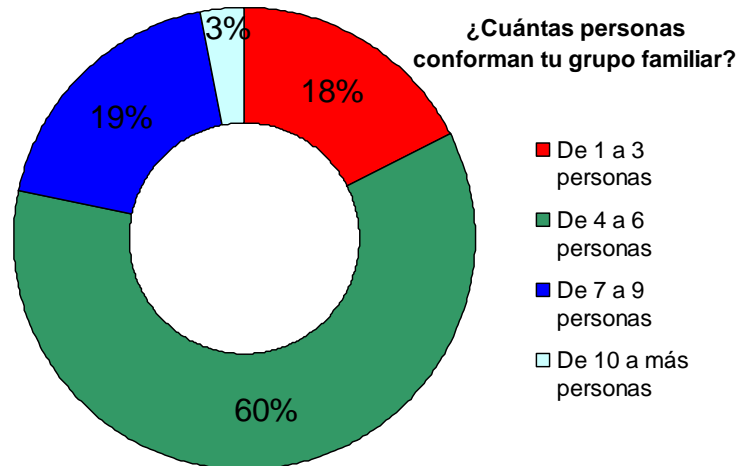


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Ante la interrogante que se les hizo a las y los jóvenes ¿Con quienes vives? los resultados permiten dar alguna tendencia de que el tipo de familia que predomina en el Municipio es la familia nuclear, ya que el mayor porcentaje 74% manifestó que vive con su padre, madre y hermanos, además en este tipo de familia se estima que viven de 4 a 6 personas. En menor medida esta presente el tipo de familia extensa ya que solamente el 7% manifestó vivir con padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos, y sobrinos. El 6% vive solo con la madre, el 3% solo con el padre, el 1% solo con los hermanos, el 6% con los abuelos, y los que viven con sus parejas solamente es el 3% donde se encuentran 2 casados y 1 acompañado.

Gráfico 30



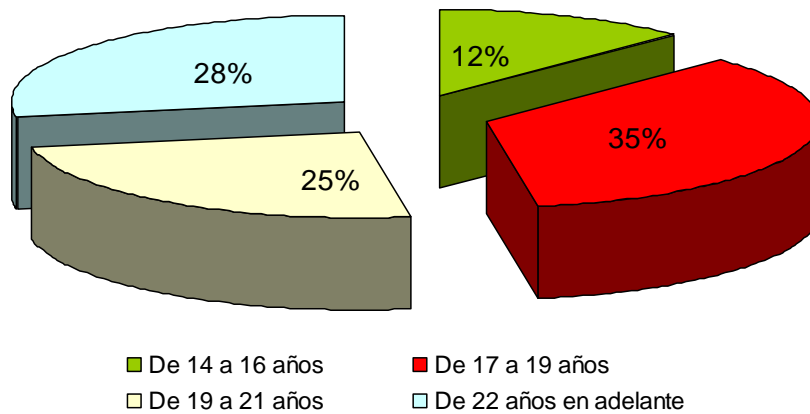
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Para determinar si existe o no hacinamiento en la población se hizo la pregunta ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? los resultados reflejan que el 18% tienen familias conformados de 1 a 3 personas, el mayor porcentaje 60% está constituida de 4 a 6 personas, el 19% de 7 a 9 personas y el 3% de 10 a más personas. En base a estos datos podemos decir que en el casco urbano y en el Cantón Las Pozas del Municipio de San Lorenzo existe hacinamiento ya que el que predomina de 4 a 6 personas y de 7 a 9 personas por vivienda no permite que los padres de familia tengan privacidad de pareja que les permita tener relaciones sexuales sin ser escuchados por sus hijos, esta situación puede generar que estos jóvenes empiecen a imitar el comportamiento sexual de sus padres a temprana edad, y puede influir según la socióloga Karen Pittman a que se de un embarazo precoz. El factor que puede estar influyendo en que las familias del Municipio estén constituidas por numerosos miembros es el desconocimiento sobre salud sexual reproductiva en la mayoría de padres y madres, ya que en algunos sectores el tema del sexo constituye un tabú, y por lo tanto no se puede hablar abiertamente del tema. Además el que el 79% de las y los jóvenes practique alguna religión infiere también que sus padres lo hacen, y por lo general todas las religiones se oponen al uso de métodos anticonceptivos por lo que podría estar influyendo a que las familias sean numerosas.

Gráfico 31

¿A qué edad tuvo el primer hijo tu madre?



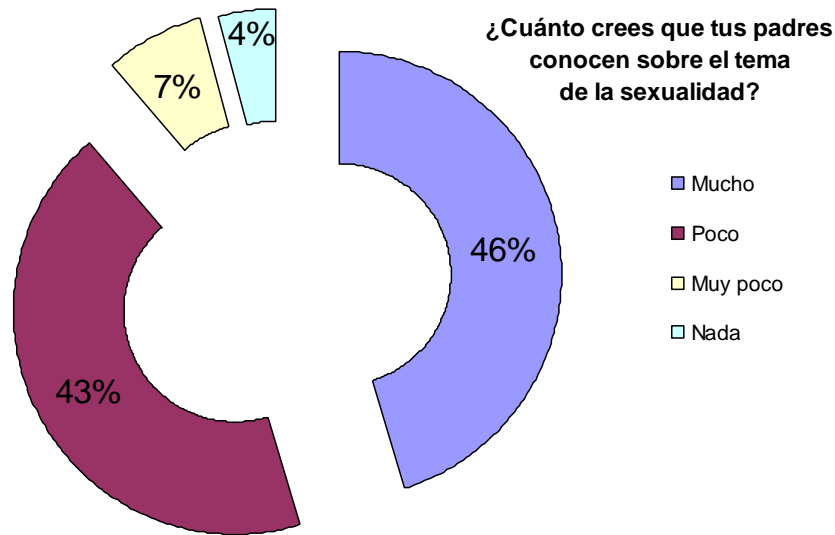
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La grafica muestra como el 12% de las personas encuestadas respondieron que el primer hijo que tuvo su madre fue a la edad de 14 a 16 años, el 35% respondió que fue de 17 a 19 años. En total existe un 47% de madres de familia que tuvieron a su primer hijo en la etapa de la adolescencia y donde todavía no alcanzaban la madures física y mental, por lo general el embarazo en estas edades limita las expectativas de vida y potencializa el circulo de pobreza, más aun si el padre no posee un trabajo estable que garantice el accesos a servicios básicos de la madre y el bebe. Pero el que el 47% haya sido madre adolescente no significa que haya crisis en la comunidades, porque dentro de los aspectos culturales de esta población pobre del municipio el fenómeno del embarazo precoz es ampliamente aceptado, siempre y cuando el joven se haga responsable de la joven que deje embarazada.

Este nivel de aceptación por parte de la población puede estar influyendo a que los índices de embarazos adolescentes vayan incrementándose en un promedio de 118 embarazos precoces por año, es por tal motivo que las diversas instituciones encargadas de garantizar el bienestar de la población adolescente busque la manera de disminuir el numero de embarazos en las jóvenes del Municipio.

Gráfico 32



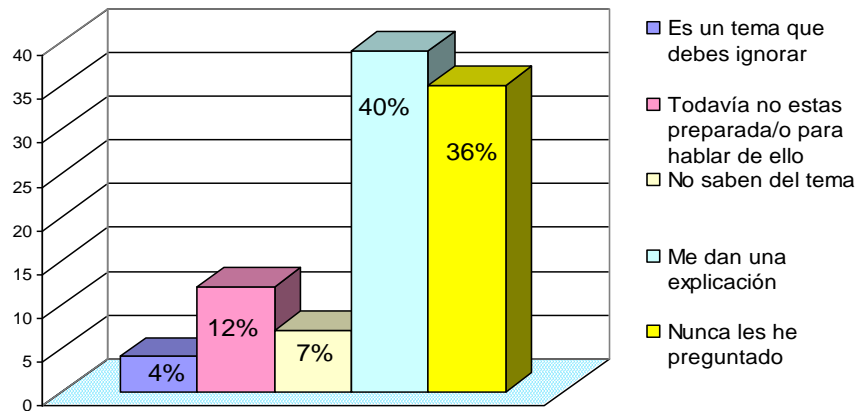
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La percepción que tienen las y los adolescentes objeto de estudio refleja que el 46% de estudiantes creen que sus padres conocen sobre el tema de la sexualidad, el 43% dicen que conocen poco, el 7% muy poco, y el 4% nada. Es muy importante que ambos padres conozcan sobre el tema de la sexualidad ya que al ser la familia un agente de socialización muy importante y muchos de los conocimientos que se aprendan en la familia influirán en alguna medida en la actitud que los jóvenes tengan a la hora de tomar decisiones con respecto a su sexualidad, es por eso que la información que se les debe de proporcionar tiene que ser veras y explicada de una forma sencilla, de tal manera que ellos capten la idea que sea quiere transmitir. Existen casos de padres de familia que en ves de educar a sus hijos les dan información incompleta y distorsionada sobre la sexualidad lo que genera en ellos una confusión, a veces no es que los padres quieran ocultarles la información, si no que al tener bajos niveles educativos la mayor parte de madres y padres del Municipio(de primer grado a noveno) hay aspectos de la sexualidad que son desconocidos totalmente, razón por la cual se necesita que estos padres de familia se les brinde charlas sobre salud sexual reproductiva para que cuando las y los jóvenes tengan dudas sobre el tema sean sus progenitores quienes los orienten.

Gráfico 33

¿Qué te responden tus padres cuándo les haces alguna pregunta relacionada con el tema del sexo?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

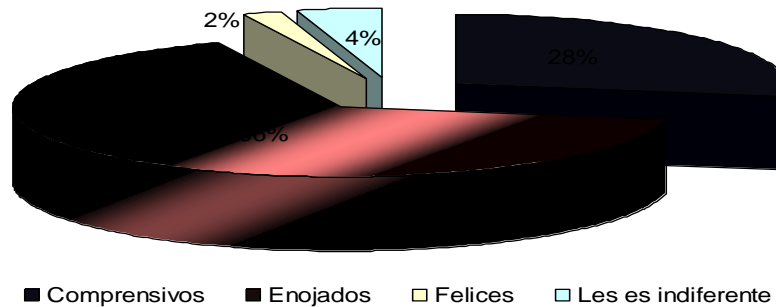
La grafica muestra como el mayor porcentaje de las y los jóvenes 40% manifiestan que al hacerles una pregunta a sus padres relacionada con el sexo ellos le dan una explicación, la ventaja que se tiene si los padres hablan de este tema con sus hijos es que se establece una relación de confianza entre el padre o madre que proporciona la información de una forma sincera y empática. Los padres a su vez tiene que estar preparados para cuando sus hijos hagan preguntas sobre la sexualidad, sobre todo porque durante la adolescencia surgen muchos cambios físicos y psicológicos que generan una gran cantidad de inquietudes a las y los jóvenes, razón por la cual los padres deben de informarse lo más que puedan para que den una buena orientación a sus hijos.

En segundo lugar tenemos al 36% de los jóvenes que nunca le han preguntado a sus padres sobre el tema de la sexualidad, en este tipo de familia probablemente la sexualidad se vea como un tema tabú del cual no se debe hablar en casa porque va en contra de las normas y valores del grupo familiar más aun si los padres practican alguna religión tienden a ser más conservadores en este tipo de temas.

El 12% respondió que sus padres le dicen que no está preparado para hablar del sexo, el 7% no sabe del tema y el 4% les responden que este es un tema que deben de ignorar. Cuando se da este tipo de respuestas por parte de los padres o madres de familia lo más probable es que sean otras personas las que les den esta información a sus hijos ya sea esta incompleta, distorsionada o verídica. Es necesario entonces que los padres no dejen la responsabilidad de la educación sexual a otros sujetos, más bien estos deben de involucrarse personalmente, hablar con los hijos de valores sexuales y darles el ejemplo de vida sexual.

Gráfico 34

¿Cómo reaccionarían tus padres si quedaras embarazada o dejaras embarazada a una muchacha?

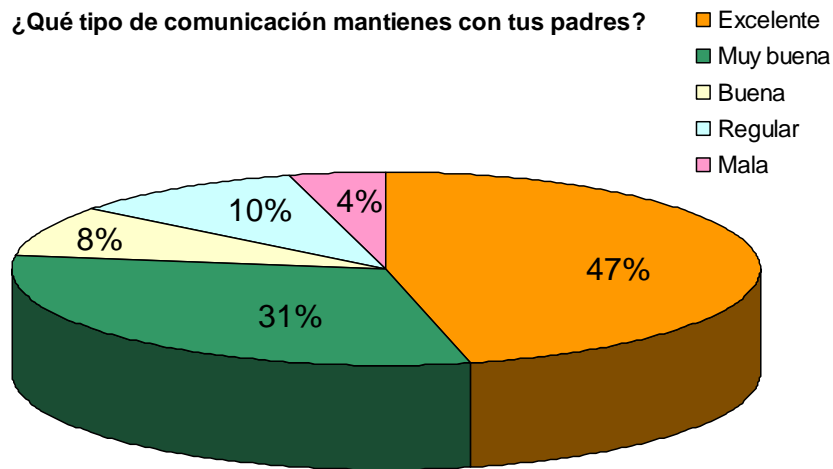


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El embarazo en las adolescentes irrumpe la vida en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, además de ello los riesgos que corren son muy peligrosos ya que ellas exponen su vida y la del bebé. Tatiana Paz Morel sostiene que el embarazo en las adolescentes afecta con mayor intensidad a los grupos más pobres, lo que limita sus expectativas de vida y potencializa el círculo de pobreza, es por esta razón que los padres tienen que orientar a sus hijas para que estas puedan alcanzar sus objetivos de vida para luego asumir la maternidad de una forma responsable y consiente. El 66% de las personas encuestadas respondieron que sus padres reaccionarían enojados si ellas quedaran embarazadas o en el caso de los jóvenes si embaracen a su novia. El 28% consideran que sus padres reaccionarían comprensivos, esta percepción que ellos tienen de la actitud de sus padres puede generar que ellos al saber que sus padres reaccionarían comprensivos influya a que los jóvenes tengan relaciones sexuales sin protección ya que saben que si se da un embarazo tendrán el apoyo de sus padres. El 2% mencionó que sus padres reaccionarían felices y el 4% de ellos consideró que para sus padres esto le es indiferente, estos dos segmentos de la población posiblemente hayan contestado de esta manera porque no ven en sus padres un fuerte apoyo o interés en que ellos alcancen proyectos de vida que les permita que en el futuro tengan mayores facilidades socioeconómicas y mejor calidad de vida, más bien cuando las familias son numerosas los padres solo se encargan de trabajar y se descuidan de que es lo que hacen sus hijos.

Gráfico 35



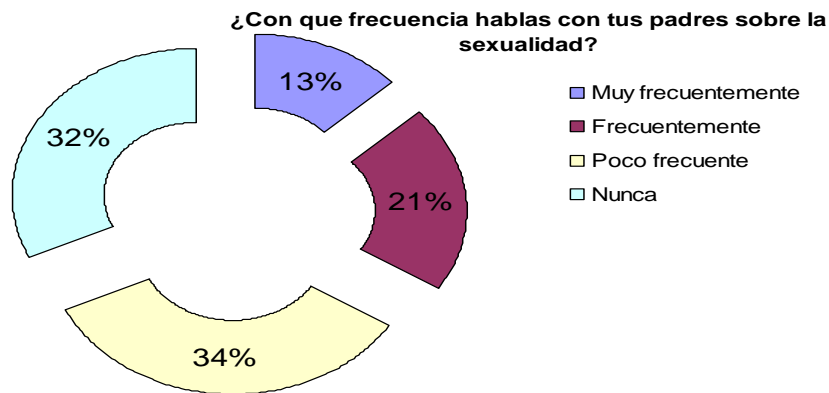
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El que los jóvenes tengan una fluida comunicación con los padres es fundamental ya que esto incide fuertemente en las normas, valores y actitudes que ellos harán propios y que reflejarán con las demás personas que les rodean.

El tipo de comunicación que las y los jóvenes de los centros escolares objeto de estudio mantienen con sus padres es el siguiente: el 47% es excelente, el 31% muy buena, el 8% buena, el 10% regular y el 4% mala. En términos generales se puede decir que existe buena comunicación de padres e hijos cuando se tratan diversos temas, la debilidad que presentan estas familias es que cuando se les pregunta si hablan con ellos sobre la sexualidad solo el 13% menciona hablar frecuentemente con sus padres sobre este tema, en este sentido se tiene que buscar la manera de cambiar algunos patrones culturales de la población del municipio para que vean el tema de la sexualidad como algo necesario del cual se tiene que hablar con sus hijas e hijos.

Gráfico 36



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

A pesar de que en la pregunta anterior el 85% de las y los jóvenes mantienen comunicación con sus padres, a la hora de hablar sobre la sexualidad solamente el 13% de los jóvenes hablan muy frecuentemente con sus padres sobre el tema, el 22% habla frecuentemente, el 34% poco frecuentemente y un 32% nunca lo hace.

Los sociólogos reconocen la gran importancia de la educación sexual temprana impartida preferiblemente por los padres y madres ya que en la medida que las y los jóvenes posean el conocimiento adecuado sobre la sexualidad tendrán una actitud de prevención a embarazo a edades tempranas, esto no significa que los jóvenes practiquen el celibato hasta que se de el casamiento o se acompaña, si no más bien que si son activos sexualmente tomen precauciones para que tengan un sexo seguro que evite por un lado las infecciones de transmisión sexual y el embarazo precoz. Lastimosamente en el Municipio la familia como agente de socialización no esta desempeñando el rol que le corresponde y esto queda reflejado cuando el 66% de las y los jóvenes hablan muy poco sobre la sexualidad con sus padres, lo cual genera que sean otras personas las que proporcionen la información sobre el sexo, es en este sentido los padres de familia tienen que comprender que con informar a sus hijos sobre el sexo están haciendo un bien pues permitirá que estos tomen decisiones consientes si conocen los efectos negativos que podrían tener en sus vidas si toman una decisión equivocada con respecto a sus sexualidad.

Gráfico 37



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

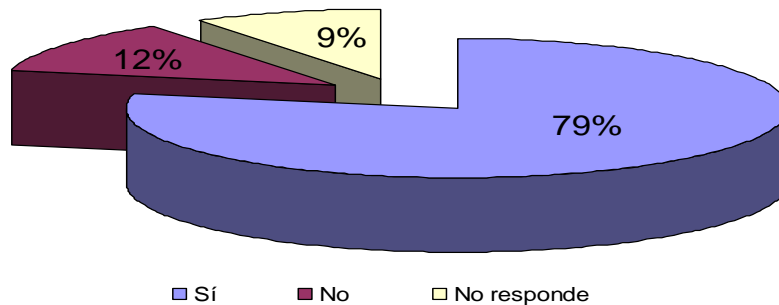
Análisis:

En la escuela se aprende sobre la sexualidad de manera informal a través de los amigos y en forma sistemática si existe una materia en la cual se aborde este tema. En los centros educativos en los que se llevo acabo la investigación el 82% menciono que existe una materia en la que se aborda el tema de la sexualidad, esto es relevante porque solo con buena información sobre sexualidad se puede tener una actitud preventiva de embarazo, es por tal motivo que esta tiene que ser permanente , natural y habitual. Los docentes tienen que dejar los prejuicios y excusas para no hablar del tema a diario, deben de ser consientes de que si no lo hacen estarán dejan en manos de otros agentes de socialización como la televisión, sitios de Internet muchas veces pornográficos esta tarea, lo que a su vez puede generar en esta población confusión y una visión errada de la sexualidad.

El 18% de las personas encuestadas manifestó que en la escuela no existe una materia sobre sexualidad, en este sector de jóvenes se encuentran aquellos que cursan actualmente el tercer ciclo, es necesario entonces incluir esta materia a estos jóvenes sobre todo porque la edad en la que se empieza a tener relaciones sexuales es de los 12 años en adelante y los jóvenes tienen que conocer sobre el tema para saber como vivir su sexualidad responsablemente.

Gráfico 38

¿Te satisfacen los temas que se abordan en la materia sobre sexualidad?



■ Sí ■ No ■ No responde

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Hay diversas formas de como los maestros abordan el tema de la sexualidad en clase, en algunos casos se enfatiza en la biología sexual y no se permite el dialogo flexible sobre los valores sociales y experiencias sexuales que les interesan a las y los jóvenes. En otros casos cuando el docente práctica una religión se pone de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los alumnos más creyentes y en los que no practican ninguna religión este tipo de orientación se vuelve tediosa y aburrida.

Al parecer en ambos centros educativos en los que se llevo acabo la investigación los docentes están utilizando una buena metodología para la enseñanza de este tema porque el 79% de las y los estudiantes les satisface los temas que se brindan en la materia sobre sexualidad, a pesar de que varios estudiantes manifestaron que los docentes encargados de impartirles esta materia no son especialistas en esta área, pero el nivel de aceptación de los estudiantes pone de manifiesto el interés del docente en los temas que aborde sobre la sexualidad.

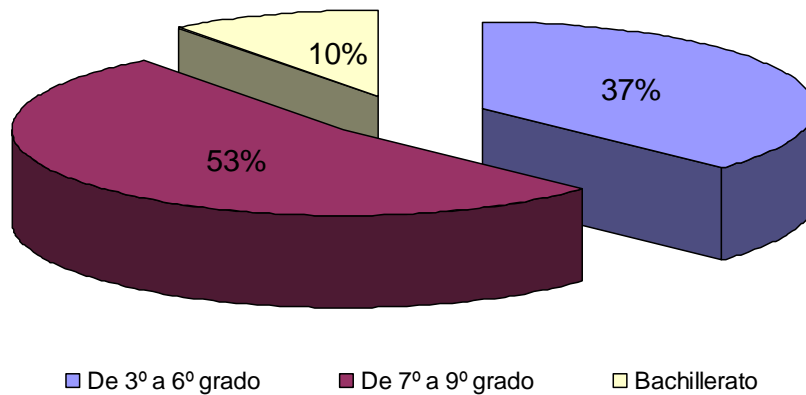
Para algunos docentes el no ser especialista en esta área de la salud sexual reproductiva implica ciertas deficiencias ya que hay casos en los que los jóvenes hacen preguntas ellos no saben que contestar porque lo que ellos conocen solamente son aspectos generales del tema y no lo manejan a profundidad, es por

eso que esperan que en los próximos años el Ministerio de Educación cuente con personal especializado para que imparta esta materia.

El 12% de los estudiantes no le satisface en como abordan los docentes el tema de la sexualidad, el 9% que se ve en la grafica consiste en aquellos estudiantes que contestaron que en su escuela no hay una materia en la que se aborde el tema de la sexualidad.

Gráfico 39

¿A qué edad escolar crees que es necesario iniciar la orientación sexual?

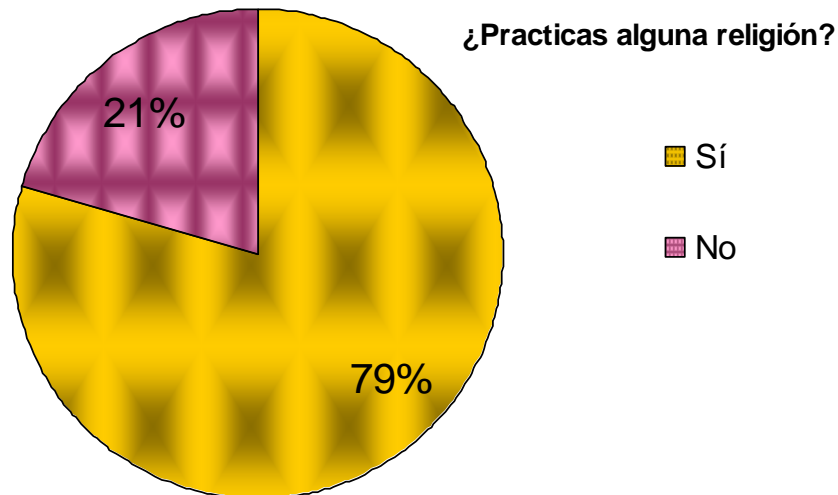


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Para los expertos en salud sexual reproductiva las y los jóvenes tienen derecho a tener orientación sexual de manera seria y actualizada desde muy temprana edad debido a que en la medida que el cuerpo de ellos va sufriendo transformaciones físicas y psicológicas les genera a ellos inquietudes que necesitan ser explicadas por personas sabedoras del tema. En cuanto a los jóvenes objeto de estudio el 37% consideran que la orientación sexual debe de iniciarse de tercero a sexto grado, el mayor porcentaje 53% consideran que debe de ser de séptimo a noveno y el 10% dijo que en bachillerato. La desventaja que se corre al iniciar la orientación en grados escolares más avanzados es que los que cursan grados más inferiores (tercero a sexto) no recibirán orientación sobre la sexualidad y cuando se de en ellos los primeros problemas que implica la sexualidad no sobran que hacer, es por ello la necesidad de brindar orientación en los primeros años de estudio de tal manera que se informen y aprendan a cuidar su propio cuerpo, a conversar sobre los temas que les interesan y preocupan. Es necesario también que los maestros ofrezcan una información comprensible, concisa y verídica al mismo tiempo que adapten su vocabulario a la edad y nivel cognoscitivo de las y los alumnos, de manera que se familiaricen con las técnicas de control de la natalidad antes de pasar a ser sexualmente activos.

Gráfico 40



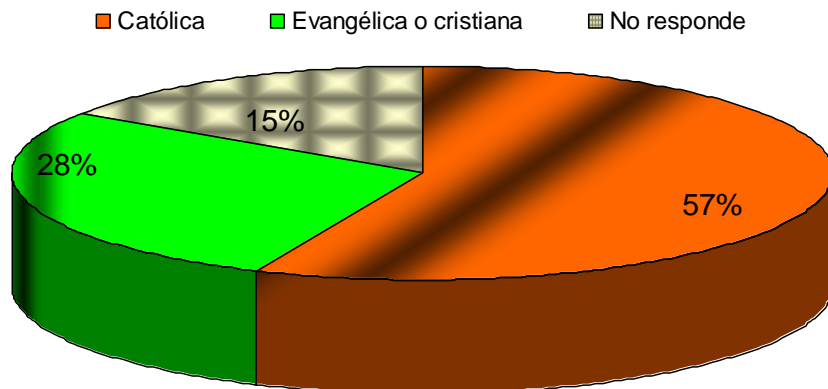
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La edad en la que las y los adolescentes se convierte en sexualmente activo depende según algunos científicos sociales en el grados de compromiso religioso que posean, y es que la religión se considera como una fuerza vital interna que induce a las personas a actuar de determinada manera, promueve la solidaridad social e impone leyes, valores y sanciones a todo lo relacionado con la actividad sexual. En ese sentido es favorable que el 79% de la población adolescente objeto de estudio practique alguna religión, ya que serán menos propensos a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, y por ende los niveles de riesgos de embarazos disminuyen, mientras que el 21% que no practica ninguna religión tiende a ver la vida de forma más liberal y tiene mayor probabilidad de iniciar a tener relaciones sexuales a edades tempranas, sobre todo si tomamos en cuenta la influencia que generan los medios de comunicación y los grupos de amigas y amigos.

Gráfico 41

¿A cuál iglesia asistes?

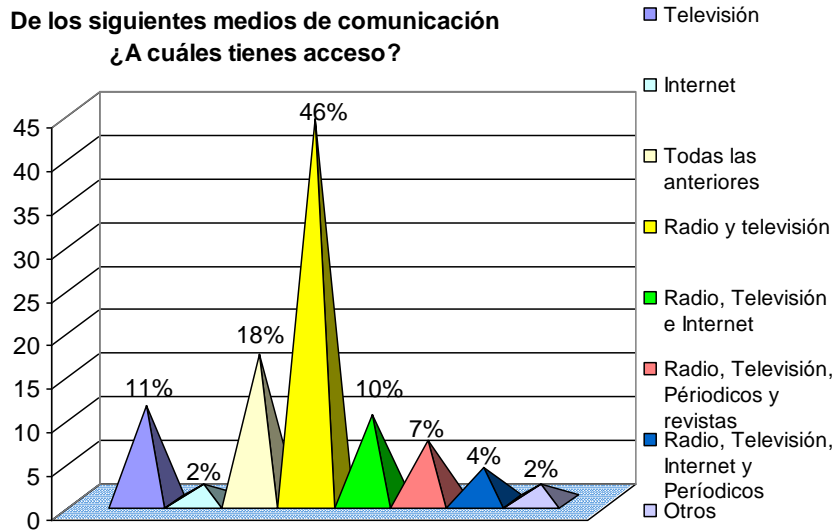


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La información obtenida con esta pregunta nos refleja la fuerte incidencia que tiene un patrón cultural universal heredado desde la colonia por las generaciones anteriores a esta, la religión católica, en donde el 57% de los encuestados manifestó su preferencia por esta, por lo que se sigue posicionando como la predominante, a pesar, de un repunte últimamente de la iglesia Evangélica o protestante con un 28% de preferencia de los encuestados; también se exploró sobre otros tipos de iglesias como la mormona y los testigos de Jehová pero no se obtuvo información alguna al respecto, algo llamativo al respecto de la pregunta es que el 15% de los encuestados no asiste a ninguna iglesia probablemente este cambio social obedezca a una nueva lectura y comprensión de la realidad, de los privilegios y prebendas que ofrece el capital a sus incondicionales, para preservar el status quo y, de esta manera, evitar que los trabajadores pidan salarios justos, vivienda, educación, etc. Cambios sociales que forman parte de la dialéctica en la existencia de los colectivos de los seres humanos, que continuamente busca emanciparse de las injusticias sociales.

Gráfico 42

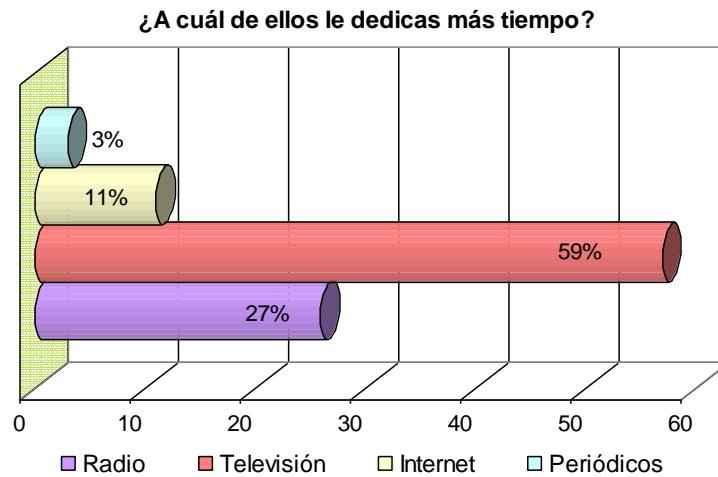


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Los datos obtenidos acerca de esta interrogante, refleja claramente que el agente más influyente en las y los adolescentes en su proceso de socialización son la radio y la televisión 46% de los encuestados así lo evidencian, pero además esto se reafirma en las otras cuatro opciones de respuesta de la pregunta, en donde se menciona la radio y la televisión como parte de su respuesta, aclaramos que en esta pregunta se le dio la opción al encuestado/a de que marcara más de una opción de respuesta de las alternativas que se le plantearon: Radio, Televisión, Internet, Periódicos y Revistas. Resultado de la validación del instrumento que se aplicó a las unidades de análisis. Otro dato relevante es, ver como Internet va ganando espacios muy importantes en los procesos de socialización de la población adolescente de este municipio lo cual va generando cambios importantes en las pautas de comportamiento de estos sujetos sociales al aprender nuevos valores, ideas y actitudes en un contexto diferente al que vivieron sus padres, un indicador de estos cambios sociales nos lo muestra la gráfica anterior.

Gráfico 43



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

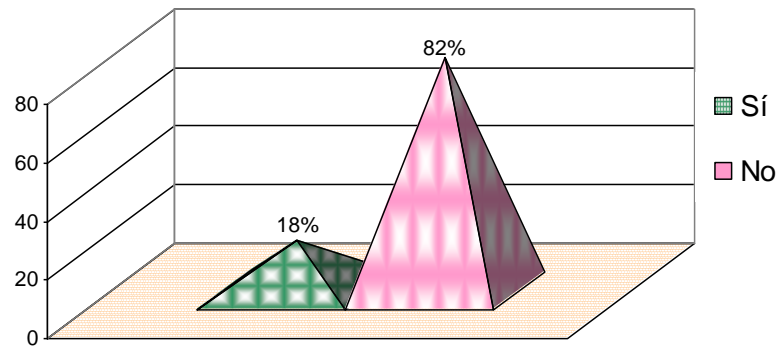
La gráfica nos muestra el grado de importancia que cada uno de los medios de comunicación indagados representa para las y los adolescentes encuestados, por medio del tiempo que ellos les dedican a estos agentes socializantes, en donde un 59% de los y las adolescentes le dedican más tiempo a la televisión; seguido de un 27% que respondieron que es la radio a la que le dedican más tiempo y nuevamente encontramos que Internet está justo después de estos con un 11% de los encuestado/as que eligieron esta opción de respuesta.

Esto nos indica la importancia que se le debe dar, a los temas relacionados con la salud sexual reproductiva, ya que las y los adolescentes están demasiados expuestos al riesgo de un embarazo precoz, por la información distorsionada que recogen de los diferentes programas de televisión que tienen un alto contenido de imágenes eróticas o de sexo, este riesgo se incrementa aún más con Internet, debido a que no existe ningún tipo de control para visitar páginas pornográficas.

Sí queremos comprender a los actores adolescentes, debemos basar nuestra comprensión en lo que realmente hacen en el mundo. Y lo que hacen es precisamente pasar horas frente a la pantalla chica, estimulando su conducta a falta de un verdadero espacio de ocio y esparcimiento que les fomente el desarrollo biosicosocial.

Gráfico 44

¿Te gusta ver programas de televisión donde se vean imágenes de personas teniendo sexo?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

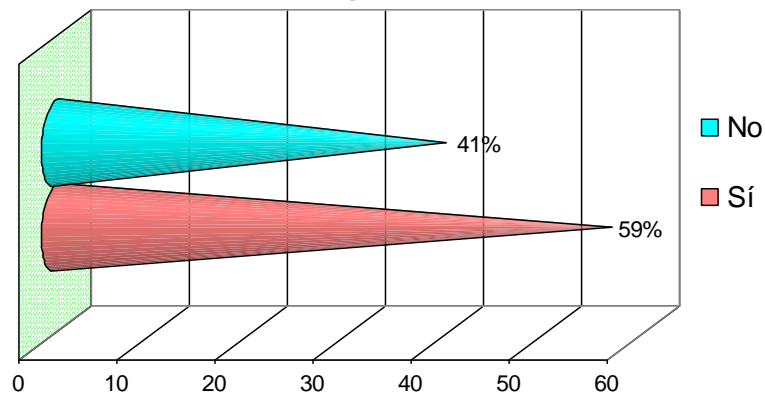
Este gráfico nos muestra, de una forma más explícita la predisposición de las y los adolescentes al gusto de ver imágenes de personas teniendo sexo en donde el 82% respondió que no, en el cual la mayoría pertenecen al género femenino, mientras que el 18% respondió que sí, en donde la mayoría pertenecen al género masculino, si bien es cierto este dato es bajo pero a la vez es relevante, ya que así fue que inicio este hecho social, con unos cuantos casos que llevaron a que nuestra población lo viera como algo normal el resultado fue que en tan poco tiempo se ha sobre poblado nuestro país.

Por lo que la conducta que tengan los adolescentes estará regida por la experiencia que estos tengan en su interior, en su conciencia y las imágenes mentales que les crea estos medio de comunicación, es necesario aprender la importancia que tienen los medios de comunicación en la vida de las y los adolescente, ya que la televisión antes de contribuir al desarrollo cultural, social, económico y personal, les distrae de tareas o acciones más alentadoras.

Es por eso de suma importancia crear espacios de ocio y esparcimiento para que ese 18% tienda a disminuir y con ello una sociedad con más probabilidades de éxito y saludable de una forma integral.

Gráfico 45

¿Has visto en más de alguna ocasión imágenes pornográficas?

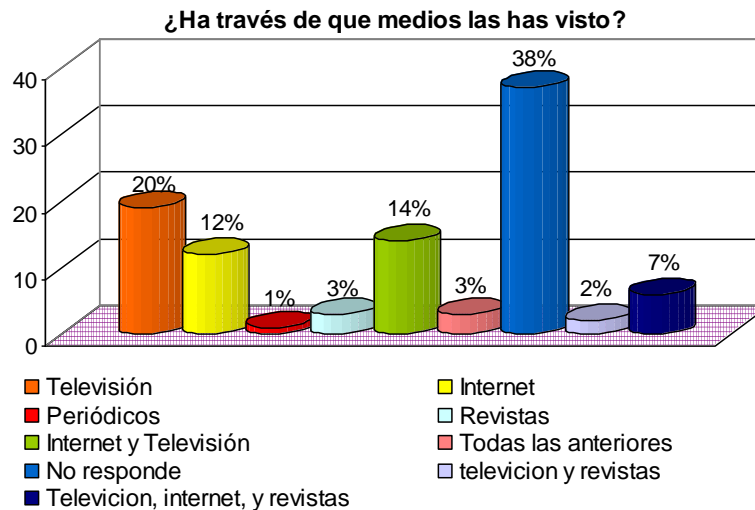


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Este gráfico viene a consolidar las preguntas que le preceden en tanto que nos revela que más de la mitad de los encuestados ha visto en más de alguna ocasión imágenes pornográficas, es decir, que un 59% respondió afirmativamente ante tal pregunta, el dato además nos revela que en la medida que los adolescentes de ambos géneros van ampliando sus relaciones sociales, es más frecuente encontrar que estos si ya han tenido la oportunidad de ver imágenes pornográficas, por supuesto que siempre existe el predominio del género masculino en esta opción de respuesta, por lo que se deduce de acuerdo a la información ya procesada, que el agente que ha facilitado este hecho es la televisión y la Internet, en el caso de la televisión probablemente se de en los programas nocturnos ya que también intuimos que es en estos horarios en los cuales se realizan las tareas ex aulas, en cuanto a la Internet no hay horarios no hay reglas ni mucho menos controles para el acceso a las páginas con contenido pornográfico, por supuesto que en los centros informáticos de las escuelas si existen filtros para estas paginas, por lo que no es aquí donde se dan las visitas; el 41% que manifestó que no ha visto imágenes pornográficas corresponden a edades que oscilan entre los 13 y 14 años , y la gran mayoría corresponde al género femenino. Estos datos confirman que para llevar a cabo una política preventiva de embarazos precoces es necesario iniciar con poblaciones que cursan de 7º grado en adelante y de ser posible de niveles menores a este.

Gráfico 46



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

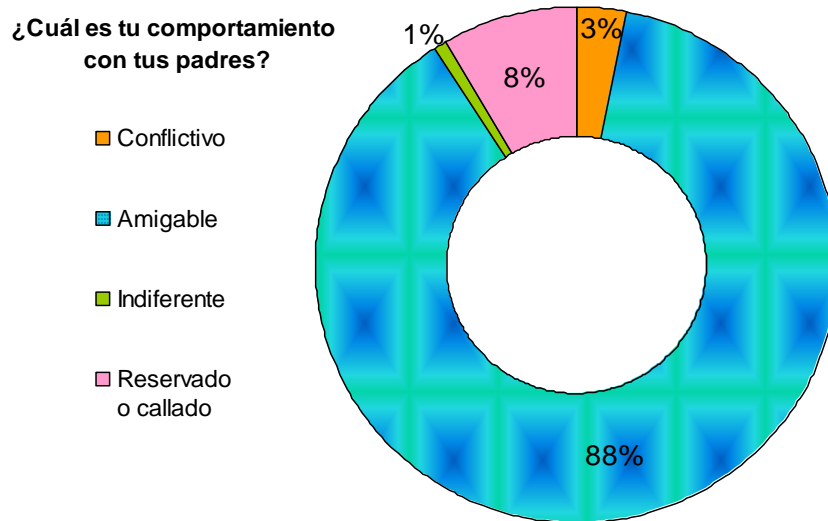
Análisis:

El medio, que más les facilita la visión de estas imágenes pornográficas es la televisión 20% de los encuestados/as así lo dijeron, seguida de Internet con un 12% indudablemente, que estos dos medios de comunicación están incidiendo mucho en cuanto al tipo de información que las y los adolescentes tienen sobre la salud sexual reproductiva, el 38% que no respondió se debe a que en la pregunta anterior a esta respondieron que nunca han visto imágenes pornográficas el restante 62% respondió que sí.

Es necesario aprender a analizar críticamente las enseñanzas de los medios de comunicación, acerca del sexo, ya que suelen darse únicamente a través de los roles sexuales y suelen aportar ideas que con frecuencia distorsionan la información científica, y perpetúan los prejuicios contra las minorías sexuales o las conductas excepcionales.

Por lo que es necesaria una educación que incluya información sobre el origen de los valores, creencias sexuales, una crítica a los estereotipos de los papeles sexuales, diseminación de un pensamiento positivo sobre los valores sensoriales de la sexualidad, franqueza y honestidad acerca del cuerpo y los genitales, si como también de la reproducción y de su control.

Gráfico 47



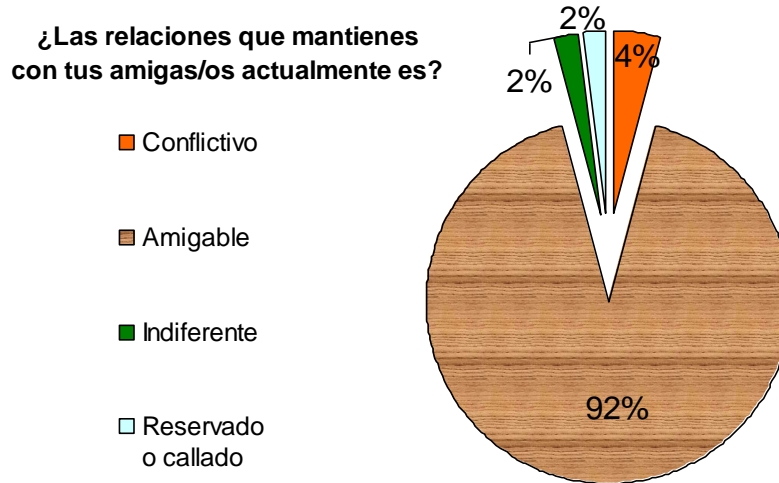
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Este gráfico recoge información acerca del tipo de relaciones que se han establecido en la familia de San Lorenzo, sobre todo de los padres hacia los hijos, encontramos que un 88% respondió que el comportamiento con sus padres es amigable, lo cual nos indica que al menos existe una buena comunicación entre estos dos actores en la mayoría de la población objeto de estudio, por otra parte un 8% respondió que el comportamiento con sus padres es reservado o callado, esto dato nos indica que una parte importante de las y los encuestados tiene una relación fracturada con sus padres poniéndoles en un estado de vulnerabilidad mayor en relación a los que mantienen una relación amigable con sus padres y, un 3% respondió que su comportamiento es conflictivo con sus padres, este sector de la población por su tipo de comportamiento se vuelve mas vulnerable que el resto ya que su misma actitud le puede llevar a tomar acciones, solo por el hecho de mantener una actitud conflictiva con sus padres, que le pueden llevar a una paternidad o maternidad prematura.

Una ventaja importante de la educación sexual paterna es una relación de confianza que se establece entre el padre o madre que proporciona información en una forma sincera y empática y el hijo o hija que la recibe.

Gráfico 48



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

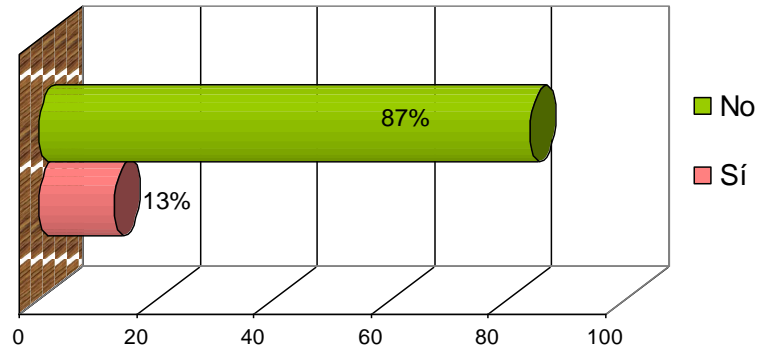
Es satisfactorio que el 92% de las y los encuestados mantiene una relación amigable con sus pares o iguales, pero al mismo tiempo se debe de tomar en cuenta que estos amigos/as comparten información de distintos temas de discusión entre ellos o que son propios de su edad, entre los cuales se encuentra el tema de las relaciones sexuales, como ya lo evidencian las gráficas anteriores la información que obtienen es a través de la televisión o la internet por lo que el riesgo de un embarazo precoz a causa de información distorsionada se incrementa; 4% responde que mantiene una relación conflictiva con sus amigos/as que es muy similar a la proporción de la población que mantiene una relación conflictiva con sus padres, como una forma de escapar del control de sus padres.

Muchas de las actitudes hacia la sexualidad provienen de esta etapa de la vida en la que los amigos son tan importantes. Los amigos comparten entre ellos sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físicos -sexuales con personas del sexo opuesto.

El grupo par actúa como amortiguador entre adolescente y adulto. Permite pequeñas libertades pero controla su alcance y en general impulsa a sus miembros a la madurez.

Gráfico 49

¿Tus amigos o amigas te animan a tener relaciones sexuales?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

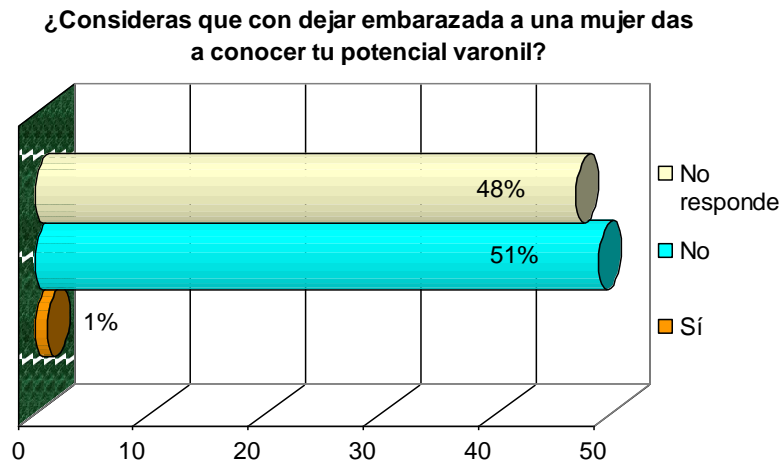
Análisis:

Es reconfortante saber que el 87% de las y los encuestados respondió que "no", y sólo el 13% dijo que "sí", de los que dijeron que "no" se puede deducir que las relaciones sexuales, no es por razones de presión que se deban practicar.

El grupo par decreta el tipo y circunstancia de la experimentación sexual adecuada en una edad determinada, esta información nos induce a creer que los grupos de amigos de las y los adolescentes están conformada por personas maduras.

Con los amigos se comparte esas primeras emociones de "enamoramiento"; nos dan una referencia de quiénes son "atractivos" y nos enseñan cómo conquistar; refuerzan conductas típicamente "masculinas" y "femeninas" que definen lo esperado del hombre y la mujer en la sociedad. Los amigos nos presionan a "aceptar" un enamoramiento y a "rechazar" otro.

Gráfico 50



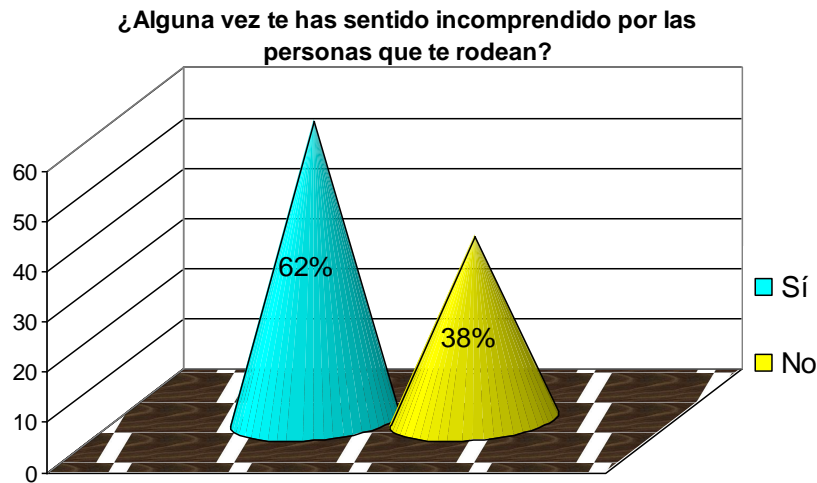
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El 48% que no responde son del género femenino, la pregunta está dirigida a los del género masculino y es interesante ver como un patrón cultural como el machismo está desapareciendo de la conducta de las actuales generaciones, lo cual permitirá que la sociedad de San Lorenzo crezca de forma equitativa en cuanto se de el respectivo lugar a la mujer como tal y no sólo se vea como un objeto, como un trofeo que hay que obtener.

También se puede decir que el ser padre adolescente no esta en los proyectos de vida de estos actores sociales, las razones pueden ser muchas y variadas, y una de ellas puede ser por que conocen lo suficiente sobre salud sexual reproductiva o por el contrario desconocen sobre la verdadera realidad del tema, pero pueda ser que el contexto en el cual viven les impulse a buscar otras formas de vida que no incluya el dejar embarazada a una mujer ya que ello implicaría abandonar en buena medida esos planes ya trazados.

Gráfico 51



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

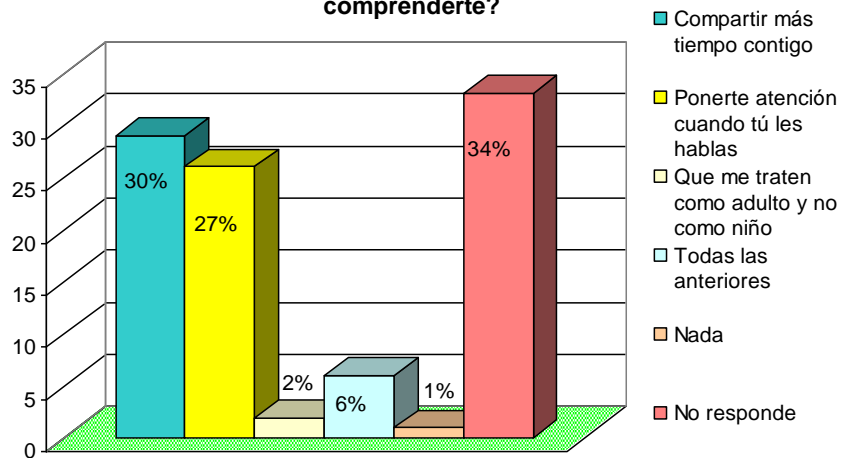
Análisis:

La gráfica muestra lo importante que se torna el comprender el estatus de los adolescentes, el 62% de las y los encuestados así lo dejan ver al responder sí a la pregunta que se les hizo. El psicólogo G. Stanley Hall reconoce la adolescencia como un período tormentoso y de tensión pero también de posibilidades y promesas, defendía el que se diera a los adolescentes la oportunidad de experimentar y explorar diversos roles, esta condición generará un espacio mayor confianza entre lo que significa el ser adulto y lo que es ser un adolescente sin responsabilidades, este escenario facilitaría la comunicación entre dos actores y los niveles de confianza probablemente se incremente a tal grado que se hable de cualquier tema sin censura de parte de los adultos.

El 38% respondió que no, que no se han sentido incomprendido por las personas que les rodean, las razones pueden ser de que existe una buena comunicación con los otros actores que interactúan y que las relaciones sociales que han establecido con ellos son muy sólidas y muy amplias, esta condición permitirá a los adolescentes en esta posición tener mejores oportunidades de desarrollo y desenvolvimiento dentro de las distintas estratos sociales en los que se mueva.

Gráfico 52

¿Qué deberían hacer estas personas para comprenderte?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

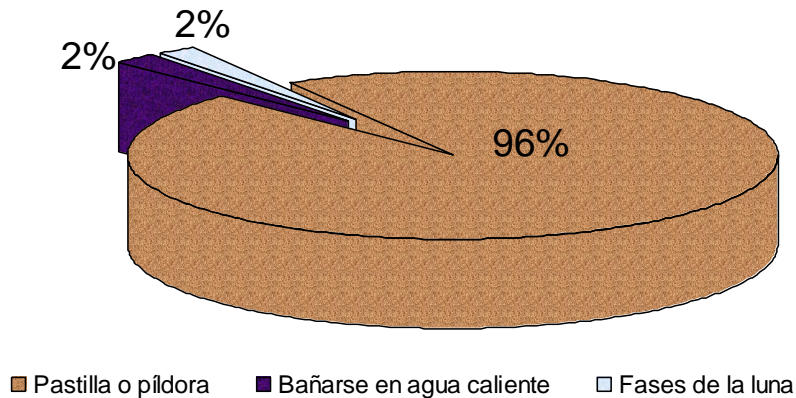
El 34% que no responde se debe a que en la pregunta anterior, a esta, se les dijo que si respondían “no”, esta pregunta que no la respondieran. Una necesidad de parte de los y las adolescentes que se manifiesta en esta gráfica se observa en el 30% de las y los adolescentes que piden más atención de parte de las personas que le rodean, como parte de esa incomprensión que ellos manifiestan en cuanto al grado de rebeldía que estos actores sociales en su momento manifiestan como respuesta a ese vacío, que generan los adultos en su afán de satisfacer sus necesidades como grupo social, marginando así las necesidades de sus jóvenes; 27% pide que se les ponga atención cuando ellos se dirigen a estos interlocutores adultos, tácitamente nos están diciendo que ellos no desean fracturar las relaciones que se han establecido dentro de este grupo social con el cual ellos se sienten protegidos en cierta medida, pero que les va generando progresivamente dentro de su psiquis una sensación de inseguridad ya que no se les ve como sujetos.

Prácticamente 65% de las y los encuestados están pidiendo que se les vea como sujetos y que se les trate como tal, más que querer ser una carga, desean hacer aportes importantes en la dinámica de la sociedad y en la consolidación del tejido social de la sociedad salvadoreña, pero que los adultos le cierran los pocos espacios para concretizarlos.

CONOCIMIENTO

Gráfico 53

¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es más seguro para evitar un embarazo?



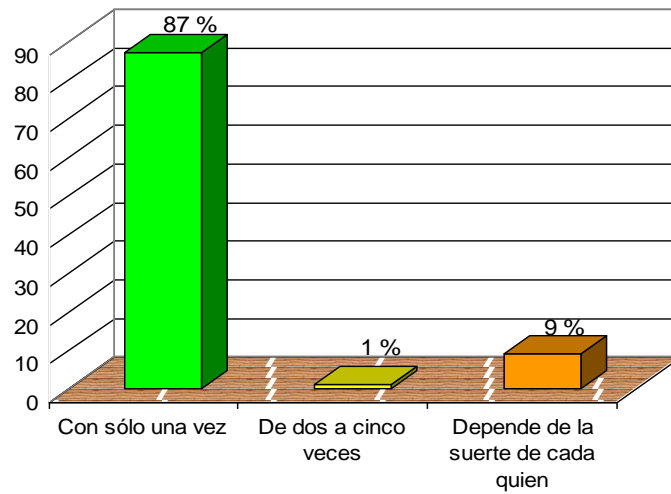
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Es alentador saber que 96% de los y las encuestados conocen que la píldora o pastilla es un anticonceptivo seguro para evitar un embarazo, pero es llamativo que un 4% responde más a factores culturales o tradicionales, que a las bondades y la seguridad que ofrecen los adelantos de la ciencia, al creer que con seguir las fases de la luna les asegurará evitar un embarazo y mucho más delicado se vuelve aquellos actores sociales que consideran que con bañarse en agua caliente podrán evitar un embarazo, es a este sector de la población al que se debería de dárseles más atención ya que son las que se encuentran en un mayor riesgo de ser engañadas y potencialmente quedar embarazadas si llegasen a tener relaciones sexuales en el caso de las adolescentes, por el lado de los adolescentes sucede casi igual ya que pueden dejar embarazada a una mujer y convertirse en padres a muy temprana edad, tampoco hay que dejar de lado que también pueden contraer una infección de transmisión sexual, dentro de las cuales se encuentra el VIH-sida, esta última características afecta a los dos sectores de la población adolescente.

Gráfico 54

¿Con cuántas relaciones sexuales sin protección puede quedar embarazada una mujer?

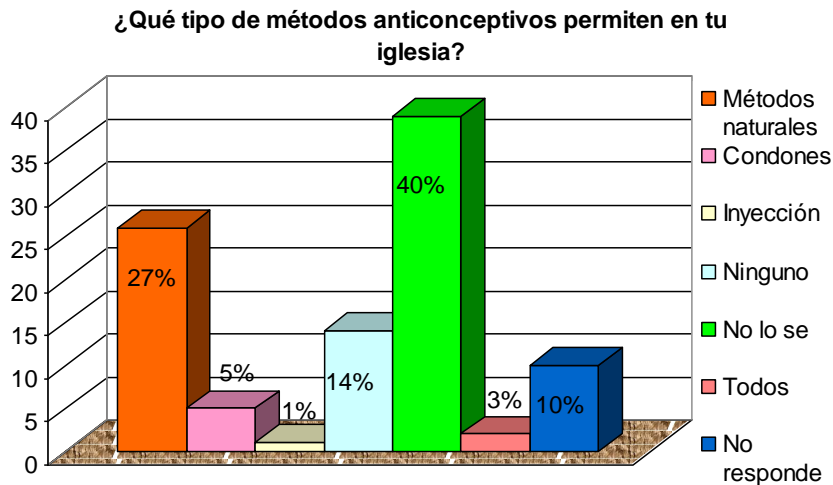


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Es bueno saber que el 87% de las y los encuestados conocen que con una relación sexual sin protección basta para que se de el acto del embarazo; 9% de ellos respondió que depende de la suerte de cada quien para que se el embarazo, este dato es preocupante en la medida que este sector de la población se vuelve muy vulnerable por lo que el riesgo aumenta en la medida que desconoce lo que debe de ser una buena práctica de las relaciones sexuales, por otro lado, puede indicar que los agentes que han sido parte de su proceso de socialización no es muy amplio con el agravante que estos agentes pueda que sus marcos normativos en cuanto a este tema, el de a sexualidad, se trate como un tema tabú, ya sea por miedo, vergüenza o por el mismo desconocimiento que tienen sobre el tema de la salud sexual reproductiva.

Gráfico 55



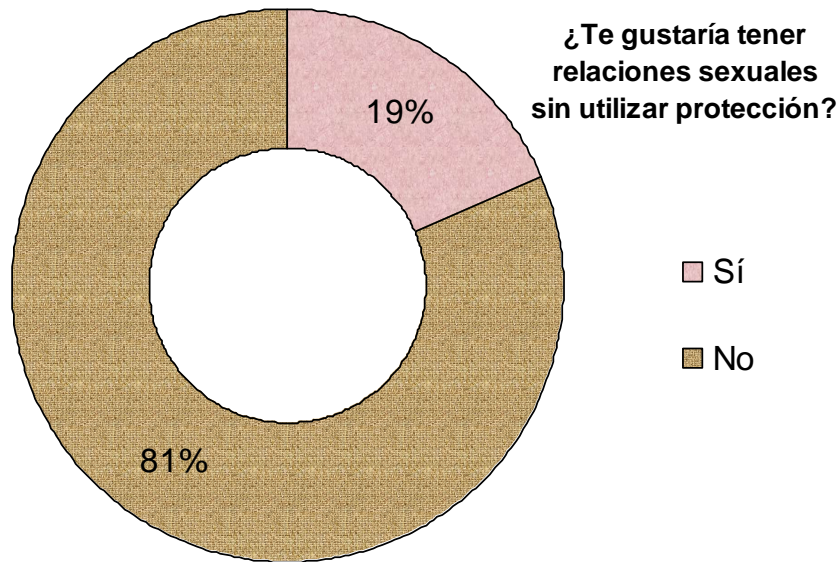
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Este gráfico nos muestra como la iglesia sigue tratando el tema del sexo como un tema tabú, como algo pecaminoso y que por tanto no se debe de hablar de ello mucho menos a las y los adolescentes el 40% de las y los encuestados así lo dijeron lo cual concuerda con el 57% que dijo, anteriormente, asistir a una iglesia católica; 27% de las y los encuestados respondió que les permiten el uso de los métodos naturales y un 14% que ninguno, esta información da la impresión que si se habla del tema en los centro religiosos donde se concentran. En este punto es necesario aclarar que en el municipio de San Lorenzo debido a los enjambres sísmicos del año 2008, el edificio de concentración de la feligresía católica se derrumbó y a partir de entonces se concentran en los centros parroquiales de los municipios vecinos de Atiquizaya, Turín, Ahuachapán y Chalchuapa, a partir de ahí se podría entender esas diferentes respuestas a la pregunta que se les planteo a las y los adolescentes, en el caso de la religión evangélica sucede casi lo mismo por la existencia de varios centros de concentración de adoración, a diferencia es que estos permanecen dentro del municipio.

Esta realidad confirma lo que dicen los teóricos, que diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual.

Gráfico 56

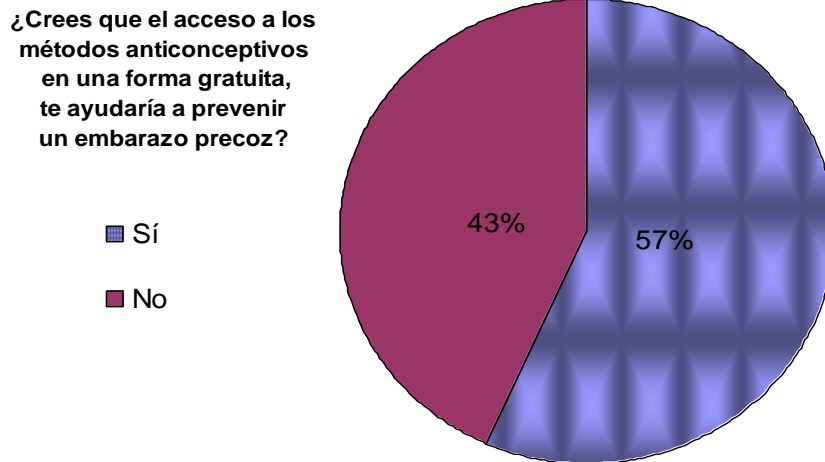


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

El 81% de las y los encuestados respondió que no a la pregunta que se les hizo y un 19% que sí, si bien es cierto, el primer grupo satisface las expectativas, en cuanto a que, se reduce el riesgo de una reproducción temprana por la predisposición que tienen las y los adolescentes al uso de métodos contraceptivos para prevenir, un embarazo, y por que no decirlo una infección de transmisión sexual; el segundo grupo preocupa precisamente por el alto riesgo que corren de un embarazo en su adolescencia o el potencial peligro que significa el que contraigan una infección de transmisión sexual, esta información por tanto ratifica la necesidad, que las instituciones responsables directamente, de asegurar una sociedad en un futuro sana y altamente productiva, vean el tema de la salud sexual reproductiva en la adolescencia como una necesidad urgente de implementar en sus políticas, tanto el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como el Ministerio de Educación, sobre todo este último ya que esta institución es la que primordialmente es la que se encarga de la formación académica de los nuevos actores sociales de una sociedad.

Gráfico 57



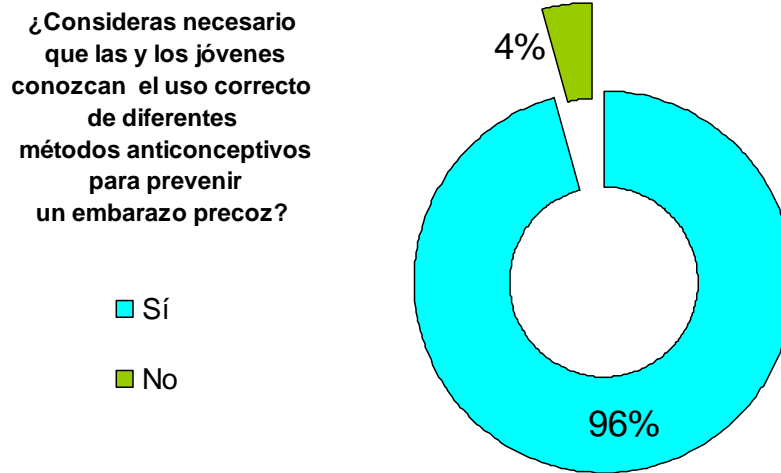
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

57% de las y los encuestados respondieron que sí, 43% que no es el acceso a los métodos anticonceptivos gratuitos los que les ayudará a prevenir un embarazo, información más que interesante, ya que esto nos indica que ellos lo que desean en realidad es que se les ponga más atención, que se comparta más tiempo con ellos, que de parte de los padres se establezca una relación más sólida es decir exigen en el fondo que se elimine de a poco la desigualdad en las interacciones que se da, de padres a hijos.

Ciertamente para poder construir una sociedad en donde las desigualdades sociales, no sean un punto nodal en las interacciones e instituciones humanas se debe de ir fomentando desde que inician los procesos de socialización, ya que como sabemos esto se mantiene durante toda la existencia de un actor social, y si no se corrige el rumbo esta costumbre de separar a adolescentes de los adultos, no permitirá cambiar esos patrones culturales que actualmente rigen la vida de nuestra sociedad, y por lo tanto ese conflicto entre adolescentes y adultos se mantendrá, relegando a una sociedad entera a mantenerse en el subdesarrollo.

Gráfico 58



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

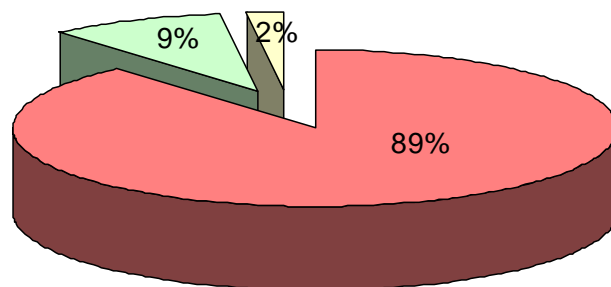
Análisis:

96% de las y los adolescentes responden que sí y sólo un 4% que no, ya que la proporción de jóvenes con predisposición a conocer la forma adecuada del uso de los métodos anticonceptivos es muy alta, lo cual significa que si los adultos, responsables de estos adolescentes, no responden a esta demanda otros agentes sociales externos lo harán, con la diferencia que estos lo harán sin tener una conciencia real, muy probablemente, de lo importante que es trasladar la información correcta, sobre el tema de la práctica de las relaciones sexuales y el uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos, a estos jóvenes que están en una etapa de búsqueda de identidad, de roles y conocer cual es su status adquirido a estas alturas de su vida.

Radica en esta información la importancia que dentro de los pensum de la formación escolar se introduzca el tema de la salud sexual reproductiva de forma integral, y que se de a conocer no sólo desde el punto de vista biologicista, sino que, además se vean las consecuencias que genera el convertirse en padre o madre adolescente.

Gráfico 59

De los siguientes grupos, ¿Cuáles se consideran infecciones de transmisión sexual?



- Gonorrea, Vaginitis, Sífilis, Chancro Blando, Herpes genital
- Gripe, Vaginitis, Sífilis, Diarrea, Vómitos, Herpes genital.
- Dolor de cabeza, Gripe, Diarrea, Calenturas, Sarampión, Dengue

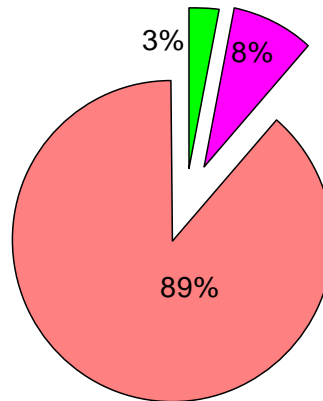
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

89% respondió de forma correcta, ya que es este grupo donde se encuentran todas las infecciones de transmisión sexual, más sin embargo es llamativo que 9% de las unidades de análisis consideraran la opción número dos y más preocupante ese 2% que eligió la opción de respuesta número tres, esta estratificación de los resultados obtenidos, se debe al nivel escolar cursado, es decir que casi en su mayoría pertenece a jóvenes que están cursando el 7º grado y empieza a disminuir hasta llegar a 9º grado, esta tendencia de alguna manera nos señala, en la medida que se van ampliando los agentes socializantes, se va ampliando cierta información necesario en los marcos normativos de estos nuevos sujetos sociales, pero lo que debería de preocuparnos es el hecho de preguntarnos ¿Que tan buena es la información que han obtenido? ¿Cuales fueron sus fuentes de información? ¿Cómo las eligieron? ¿Por qué eligieron estas fuentes y no otras? Ya que esta influencia afectará las relaciones que estos nuevos sujetos sociales establezcan con sus padres, y la forma de interactuar con los actores de su sexo opuesto.

Gráfico 60

¿Cómo se adquieren las infecciones de transmisión sexual?



- Por tocar a una persona infectada
- Por utilizar la toalla de una persona infectada
- Por tener relaciones sexuales con una persona infectada sin usar protección.

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

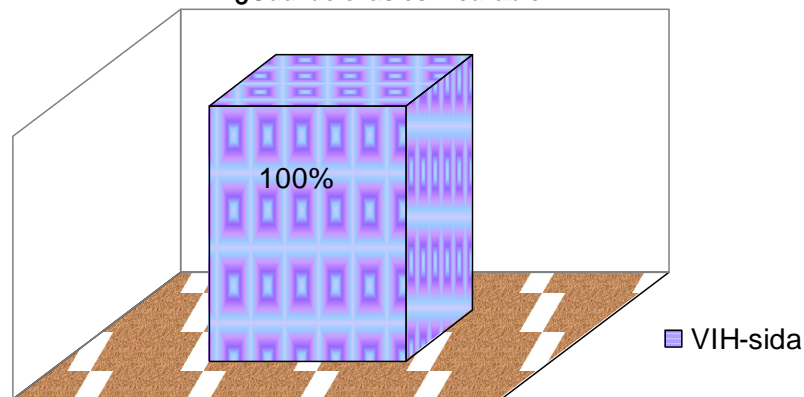
Análisis:

El 89% respondió de forma acertada, al elegir como respuesta la opción número tres, pero el 11% sumado representa un dato muy significativo en cuanto al grado de vulnerabilidad en que está población se encuentra de poder convertirse en padre o madre adolescente, o peor aún, el poder contraer una infección de transmisión sexual que les destruirá su vida lentamente y por supuesto los planes que ellos o ellas tengan con sus vidas.

Estas son una de las razones del porque en conjunto el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, deberían de integrar a sus planes políticas en donde estos actores jóvenes tengan una participación más activa en la dinámica de estas políticas y más importante aún, estas políticas deberían de nacer de estos mismos actores sociales, precisamente porque la sociedad no es estática y los primeros agentes de cambio social lo representan estos actores jóvenes.

Gráfico 61

De las siguientes infecciones de transmisión sexual,
¿Cuál de ellas es incurable?



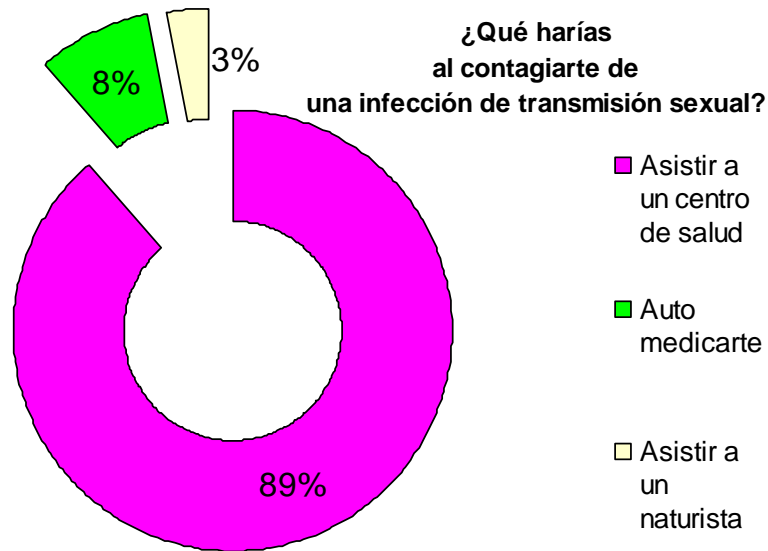
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Es satisfactorio saber, que las campañas llevadas a cabo por el Ministerio Salud, en cuanto a socializar el tema de del VIH-sida, han sido muy efectivas dentro de estos actores sociales del Municipio de San Lorenzo, esto demuestra que, cuando se hace una planificación adecuada en cuanto a los fenómenos sociales que afectan a nuestra sociedad, y desde la comprensión de los mismos actores afectados, estos se vuelven muy efectivos, pero lamentablemente existen otras infecciones igual de mortales para la existencia de la vida humana, como la gonorrea y la sífilis, de las que no se obtuvo ningún dato en esta pregunta, no por eso, las desconocen a priori.

Pero, la enseñanza más primordial que nos presenta esta información estadística, está en que, cuando se quiere proteger a la sociedad de cualquier hecho social, se puede cuando se lleva a cabo una cabal comprensión del fenómeno acompañado de una fuerte dosis de voluntad política y de conciencia social de país, sería posible construir una nueva sociedad y que el punto de partida sean las y los adolescentes con el tema de la retardación de la reproducción humana, de esta forma muy probablemente se evite una sociedad con un tejido social fracturado, violencia, delincuencia, sobrepoblación, migraciones, y muchos otros hechos sociales que afectan a nuestra sociedad producto del crecimiento poblacional desmedido y un modo de producción perverso.

Gráfico 62



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

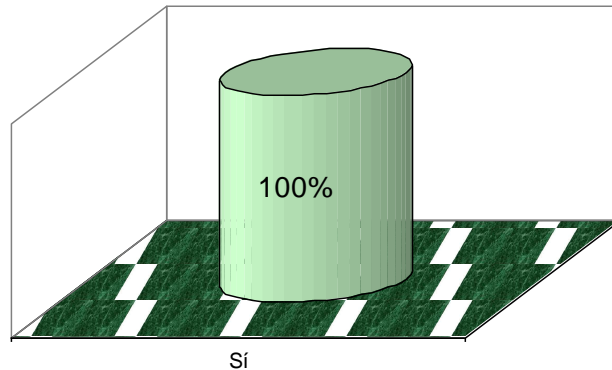
Análisis:

Los resultados en este indicador se muestran muy positivos, revela que el 89% de las y los adolescentes conoce que la mejor decisión que se puede tomar al contraer una infección de transmisión sexual es asistir a un centro de salud, con esto la población adolescente elimina el riesgo de agudizar y prolongar las consecuencias en su salud física y mental, a consecuencia de una infección de transmisión sexual, no sólo en su persona sino que también para la comunidad a la cual él pertenece como miembro de un grupo social.

Es esencial decir que el 8% se expone a que su salud individual se menoscabe debido a la decisión tomada, auto medicarse, y con ello poner en alto riesgo al resto del grupo social con el cual el ha establecido relaciones de identidad, sino que también con otros grupos sociales que forman parte de un colectivo o sociedad. Es a estos actores sociales a los que más se les debería dar más importancia, en la medida que se deseen cambiar actitudes, sobre lo que es gozar de una buena salud sexual y reproductiva, haciéndoles ver que el no conocer sobre el tema, acompañada de una falta de proyectos de vida y la no decisión a actuar, no les permitirá el responsabilizarse de su propia vida.

Gráfico 63

¿Consideras importante conocer sobre el tema de la sexualidad?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

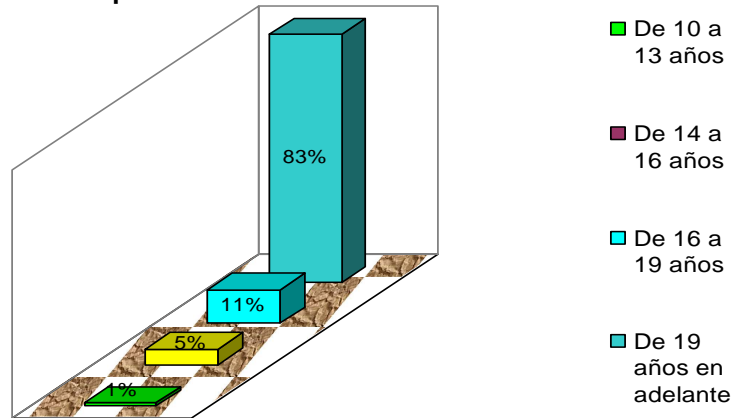
Análisis:

Es importante resaltar este indicador y su vínculo con formular una política adecuada, que satisfaga las expectativas de la población adolescente del municipio de San Lorenzo, ya que el 100% de las y los encuestados manifiestan una buena predisposición a conocer sobre el tema de la sexualidad, nadie respondió no, a partir de esta actitud, es necesario analizar más detenidamente, cuáles son las inquietudes que más agobian el nivel de conocimiento de las y los adolescentes sobre el tema, considerando como objetivo final la retardación de la reproducción humana hasta que estos nuevos sujetos sociales alcancen la suficiente madurez física y mental, y por supuesto que tengan una formación escolar, que les permita acceder a un mejor empleo y bien remunerado.

Estas condiciones se lograrán, cuando se cohesionen los actores políticos que ostentan el poder, no solo político, sino que también económico y social, condición necesaria para establecer una nueva sociedad, justa y equitativa, una sociedad en donde la exclusión y marginación de grandes sectores de la sociedad sean sólo malos recuerdos.

Gráfico 64

¿A qué edad crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

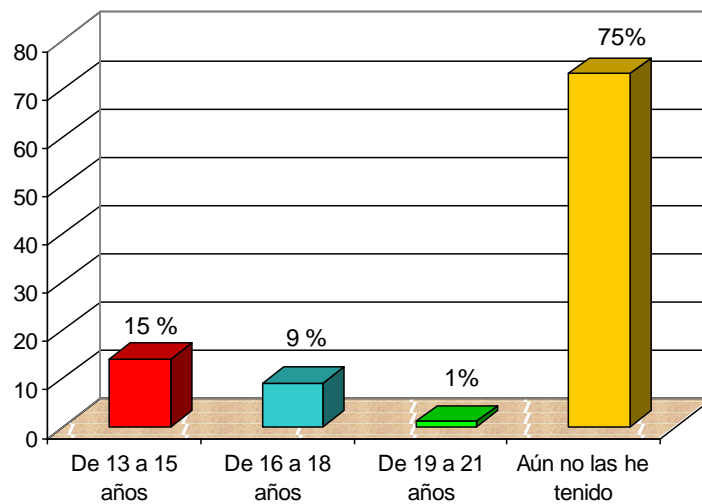
Análisis:

En cuanto a las prácticas de las relaciones sexuales, la gráfica muestra que del universo de población encuestada, el 83% respondió, de 19 años en adelante, un 11% de 16 a 19 años y un 6% sumado las dos últimas opciones de respuesta consideran que lo adecuado es iniciar la práctica de las relaciones sexuales de los 10 a los 16 años de edad, es este segmento de la población la que precisamente se encuentra en mayor riesgo de ser parte de los casos de embarazos adolescente en nuestro país, es por ello necesario que los programas preventivos hacia la práctica de las relaciones sexuales, estén dirigidos a estos sectores poblacionales, además hay que agregar que el nivel educativo juega un papel muy importante en el procesamiento de la información que se les proporcione, en el combate a este hecho social, si lo que buscamos es mejorar las condiciones de vida de la sociedad salvadoreña.

Por otra parte, también, se pone de manifiesto el predominio de la cultura machista, en cuanto que son los adolescentes quienes responden que la práctica de las relaciones sexuales debe iniciarse antes de los 19 años, situación que probablemente se deba a la necesidad de encontrar respuestas a sus diferentes interrogantes, propias de su edad.

Gráfico 65

¿A que edad tuviste tu primera relacion sexual?



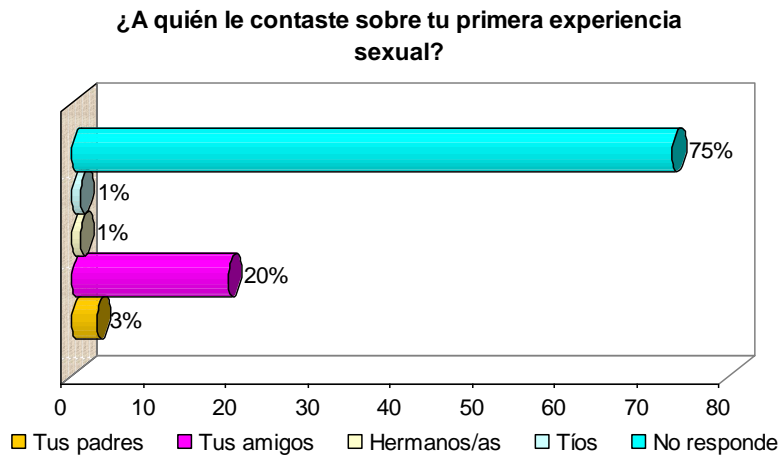
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

La gráfica muestra que, un 75% de la población responde que aún no ha tenido relaciones sexuales dato muy significativo en tanto demuestra que una buena proporción de la población adolescente de este municipio, ve en su realidad socioeconómica, una necesidad de escape de ella, en cuanto que es un municipio, que su base productiva es altamente agrícola y probablemente la búsqueda de otras alternativas de sobrevivencia genere este tipo de actitud al menos por este momento.

Esta realidad no debe de alejarnos de la otra proporción de la población 15%, que respondió que tuvo su primera relación sexual entre los 13 y los 15 años de edad, por eso las estrategias de prevención, deben contar con el apoyo de las familias y personas adultas que forman parte de esa red de relaciones sociales construidas en torno a sus aspiraciones como sujetos sociales, y no dejando de lado que la situación de pobreza aumenta considerablemente el riesgo de un embarazo en la adolescencia, debido a sus complejas derivaciones en lo psicológico, socio-afectivo y económico.

Gráfico 66



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

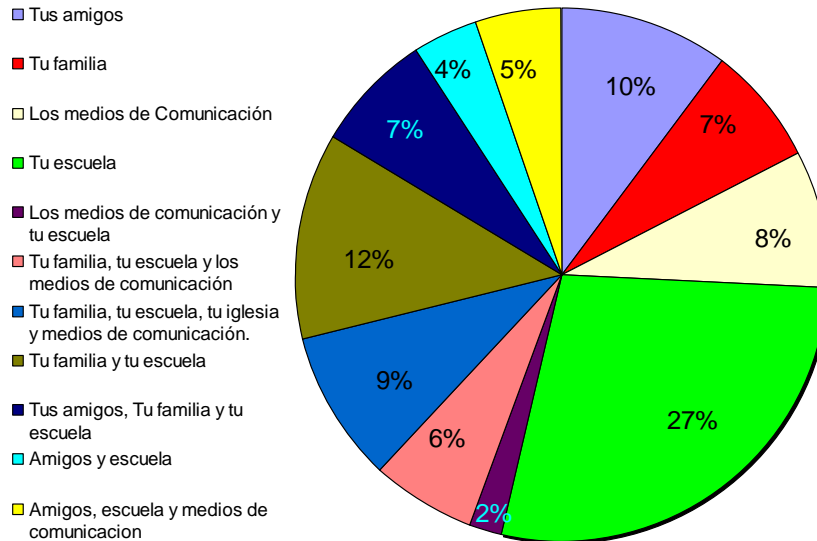
Análisis:

Los datos obtenidos en este gráfico, confirman los obtenidos en el anterior en cuanto a que el 75% de la población, no respondió, coincidiendo completamente con la proporción de la población que respondió que aún no ha tenido su primera experiencia sexual, lo cual solidifica la necesidad de planes preventivos, como muestra de parte de los adultos, que, cuando entre nuestros objetivos prima la necesidad de mejorar nuestras condiciones de vida, muchas puertas se abren, no por suerte de nuestro destino sino que, por nuestros actos.

Otra información importante es la que respecta a que el 20% respondió que le confeso a un amigo sobre el acto de su primera relación sexual, confirmando que aunque lógicamente la primera fuente de conocimientos sobre sexualidad es nuestra propia experiencia desde la infancia, los jóvenes respondieron que su mayor fuente de información sexual son los amigos y no los padres que apenas tiene un 3% de confianza de parte de la población adolescente. Los amigos nos dan una referencia de quiénes son "atractivos" y nos enseñan cómo conquistar, refuerzan conductas típicamente "masculinas" y "femeninas" que definen lo esperado del hombre y la mujer en la sociedad.

Gráfico 67

Lo que conoces sobre la sexualidad es por medio de:

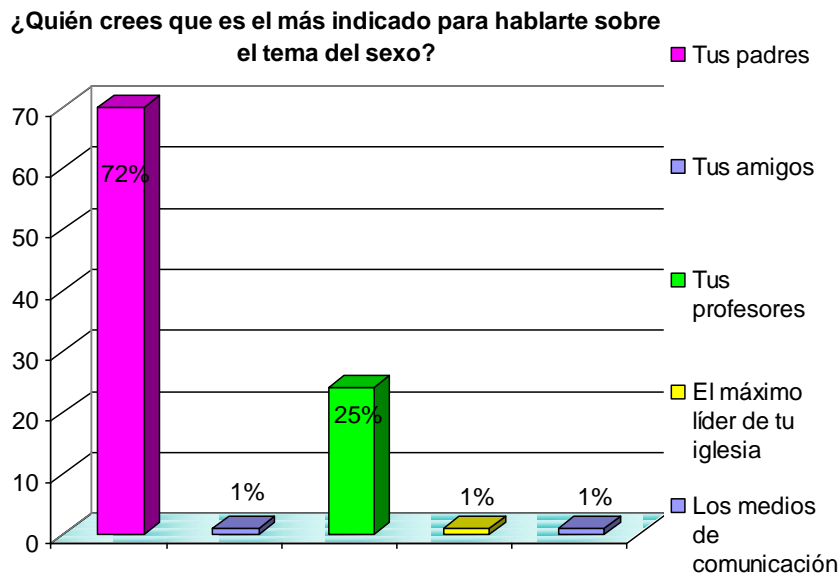


Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Con este gráfico se trató de tener una aproximación más real, en cuanto a cuál es el agente socializador que más incidencia tiene, respecto al nivel de conocimiento que las y los adolescentes poseen sobre el tema de la sexualidad, por ello se les dio la libertad de que marcaran más de una opción de respuesta, dando como resultado que 27% le asignó tal responsabilidad a la escuela, es necesario aclarar que se habla de la institución como tal y no de su personal operativo o de los currículos escolares, seguida de un 10% que dijo son los amigos, un 8% que son los medios de comunicación y un tan solo 7% dijo ser la familia, es llamativo por otro lado, que un 12% respondió que es la familia y la escuela, juntas, la que le ha proporcionado la información que posee sobre el tema de la sexualidad, convirtiéndose con ello en los agentes socializadores que más incidencia han tenido con respecto a la sexualidad un 46% de la población encuestada así lo confirma al considerar en su conjunto las opciones de respuesta solo la familia, la escuela y familia y escuela, este dato nos indica que las estrategias preventivas debe considerar no solo a las y los adolescente sino que también debe incluir necesariamente a los padres y a los docentes de las escuelas en las que estos asisten.

Gráfico 68



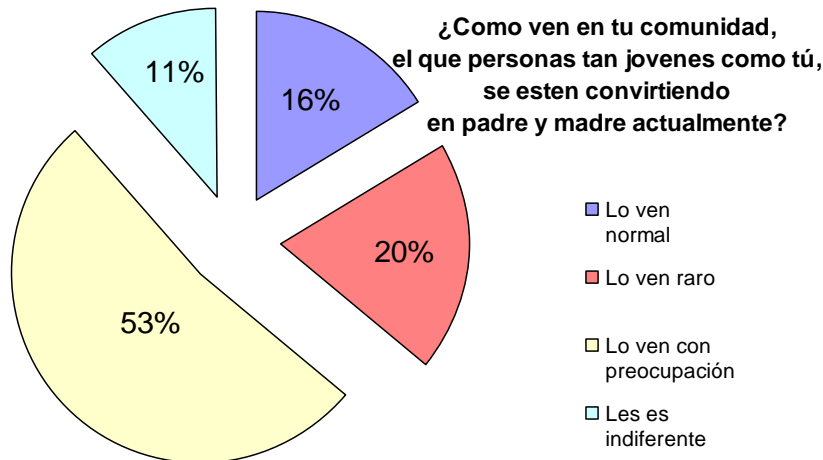
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Los datos que nos revela esta gráfica, reafirma la orientación del anterior gráfico, en cuanto al nivel de responsabilidad que recae en agentes socializantes como la institución familiar y la escuela, para el caso el 72% respondió que son su padres los más indicados para sobre el tema del sexo con ellos, un 25% respondió que los profesores, estos datos revelan la importancia, de que toda buena política dirigida a la población adolescente, debe de considerar a estos dos agentes de socialización como parte de su estructura funcional, de lo contrario muy difícilmente dará los resultados esperados, en materia de crear una nueva sociedad, un nuevo hombre, como dijera Ernesto Guevara de la Cerna (El Che), es necesario, pues, reinventar las formas en que se establecen las relaciones sociales entre la población adolescente y la población adulta, que tan funcional son las instituciones que hemos creado como sociedad en respuesta a estos procesos de cambio.

Evidentemente la población objeto de estudio, deposita todavía una buena parte de su confianza en estos dos actores sociales, por lo que se puede deducir, que una buena política como estrategia preventiva del embarazo precoz adolescente permitiría que esta sociedad procure mejores condiciones de vida.

Gráfico 69



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

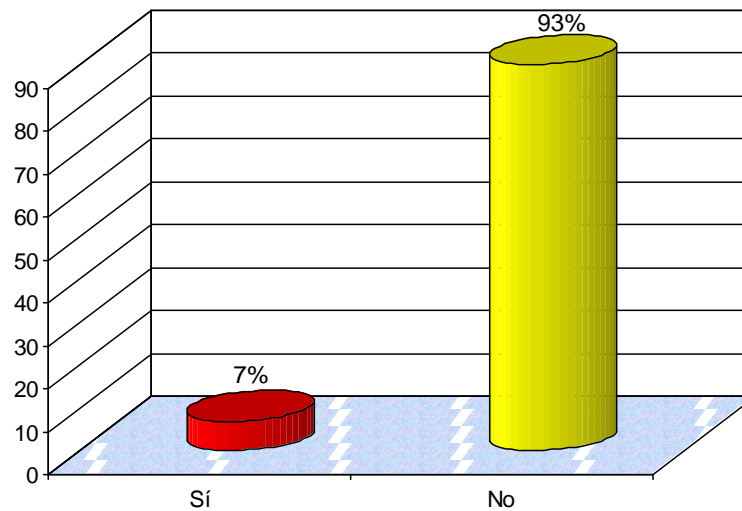
La gráfica muestra, que la comunidad, como un agente de socialización, se preocupa por el hecho social de que un adolescente se convierta en padre o madre de forma tan prematura, lo cual es un buen indicador para las acciones que se puedan tomar en función de asegurar un mejor contexto para las nuevas generaciones 53% de las y los encuestados así lo dijeron, mientras tanto que un 20% de la comunidad lo ve raro, dicen las y los encuestados, un 16% lo ve normal, tan solo el 11% dijo que a la comunidad le es indiferente, estos dos últimos sectores sociales en conjunto alcanzan un 27% que no ve los riesgos o no sabe por las causas que sean, que la reproducción a temprana edad, en la adolescencia, limita en mucho las oportunidades de todo actor social, sobre todo el de las adolescentes ya que es ella la que se hace cargo del bebe, es la que más abandona y de forma más temprana la escuela por esta causa, el adolescente sufre también por el hecho de tener que incorporarse a los ejércitos de trabajadores, por cierto mal pagados, en nuestro país.

El control social que ejerce en este caso la comunidad, induce a creer que se está debilitando, característica de suma importancia para una sociedad que aspira a emanciparse de las condiciones que genera el subdesarrollo.

ACTITUD

Gráfico 70

Estarías de acuerdo, en tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión)



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

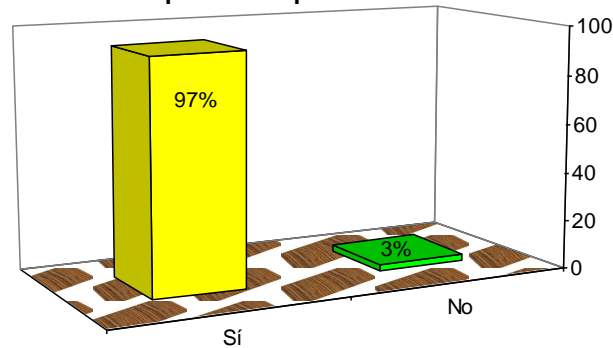
Análisis:

93% de las y los encuestados respondieron que no y tan solo el 7% respondió que sí, este dato es muy satisfactorio en la medida que demuestra, que un alto porcentaje de la población tiene cierta claridad, que para cambiar sus condiciones de vida, la alternativa planteada en la pregunta no es el camino a seguir, y en esta predisposición muy probablemente la familia tenga mucha incidencia, por que es el punto de referencia de los adolescentes, donde adoptan normas y valores como propios y les sirven de referencia para evaluar el comportamiento del otro.

Por tanto los valores, actitudes y estilos de vida que las y los adolescentes adquieren de la cultura de su sociedad depende de los antecedentes y de su familia en particular, es por ello muy importante la participación activa de todas las fuerzas vivas, con el afán de asegurar una mejor sociedad.

Gráfico 71

¿Estas de acuerdo en que, antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

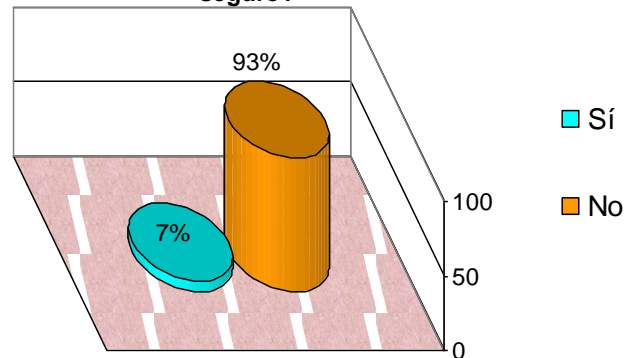
97% respondió que sí, y sólo un 3% dijo que no, información que nos indica que la población adolescente está esperando acciones que vayan encaminadas a proporcionarles las herramientas necesarias para que ellos puedan enfrentarse al reto de lo que implican el ser adulto, no solo desde el punto de vista de la posesión material, sino que también desde el punto de vista espiritual.

En el gráfico anterior se hace mención de la importancia que tiene la participación activa de la familia en las estrategias preventivas del embarazo adolescente precoz, y esta pregunta plantea la necesidad desde la predisposición de las y los adolescentes antes de pasar a la etapa de la reproducción humana, ignorar esta necesidad de esta población salvadoreña, es condenar a nuestra sociedad a vivir un camino lleno de tormentos y desigualdades, es condenar a nuestra futura sociedad a vivir en conflictos, que solo la llevaran a estacionarla en su condición de pobreza.

Una ventaja importante de la educación sexual paterna es la relación de confianza que se establece entre el padre o madre que proporciona información en una forma sincera y empática y el hijo o hija que la recibe.

Gráfico 72

¿Estas de acuerdo en que, las películas pornográficas te dicen todo lo que necesitas saber acerca del sexo seguro?



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

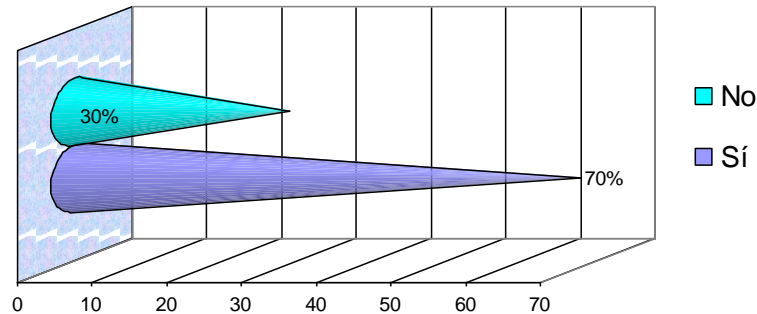
Análisis:

93% respondió que no y un 7% que sí, datos satisfactorios en cuanto reflejan que, una buena proporción de la población encuestada, ya ha visto películas pornográficas, y se ha dado cuenta que más allá de la satisfacción biológica, existe un vacío, en cuanto a la necesidad de conocer cuales son los riesgos que vienen acompañados con el placer, las campañas de concientización del fenómeno del SIDA, por parte del ministerio de salud pública y asistencia social, ha hecho que hoy la población adolescente denote una predisposición a informarse más, antes de llevar una vida sexual activa.

Por otra parte, también, nos indica que los medios de comunicación de masas, sobre todo la televisión y la Internet, se han convertido en los acompañantes fieles y silenciosos que los padres de familia han aceptado como el mejor consejero de sus hijos/as en esta etapa de sus vidas, es cuando más adolecen de muchas conceptualizaciones y sobre todo de un modelo a seguir para la construcción de su identidad, y ese vacío, lo llenan, los medios antes citados, al crearles imágenes surrealistas, sobre todo por que no gozan de una buena supervisión de parte de los padres, pero no para regañarles, sino que, para orientarles de la forma más apropiada, que busque crearles un beneficio en su grado de conocimiento y por ende su actitud.

Gráfico 73

¿Estas de acuerdo en que, el contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?



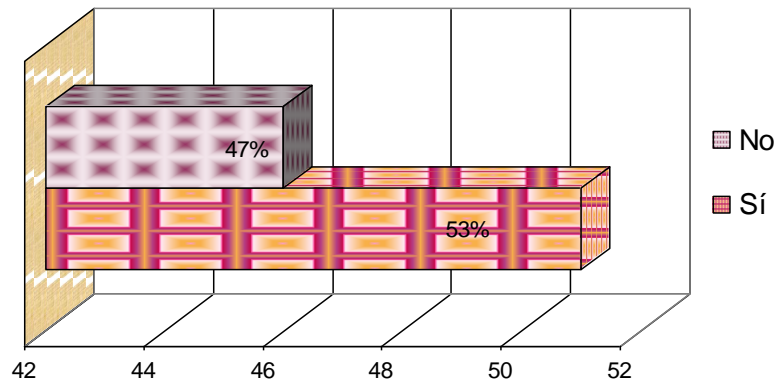
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

70% de la población respondió que sí y 30% que no, esta información nos lleva a revisar, la incidencia que tiene la escuela en estos actores sociales, un proyecto de vida, se consolida en la medida que se avance en el nivel escolar, al complementar o ampliar los horizontes de los antecedentes de la familia a la cual pertenece este actor social, y si dentro de los antecedentes de su institución familiar, las familias extensas es el modelo que se le presenta, es muy probable, lo siga tal cual y como es, es acá, donde la escuela debe de realizar el trabajo proyectivo, planteando, a las y los adolescentes que tipo de vida desean desarrollar, una en donde el objetivo sea sólo sobrevivir, o una en donde si bien no se volverán millonarios, pero tendrán mejores oportunidades laborales y por ende mejores condiciones de vida que el primer escenario planteado, pero, para lograrlo es necesario seguir un camino, que en la medida se avance, va presentado desafíos con un nivel de dificultad más alto que el inmediato inferior, dificultad que es producto de los constantes procesos de cambio y transformación que el mismo ser humano, le imprime a la dinámica de la sociedad en la cual se desenvuelve, por lo tanto para cambiar su realidad social, es indispensable que planeen su vida, en donde no tenga cabida un embarazo en su adolescencia, ya que este hecho supone un nivel de dificultad mucha más alto del que ya el ser humano le ha imprimido a su evolución.

Gráfico 74

¿Estas de acuerdo en que, la educación sexual fomentaría tu actividad sexual?



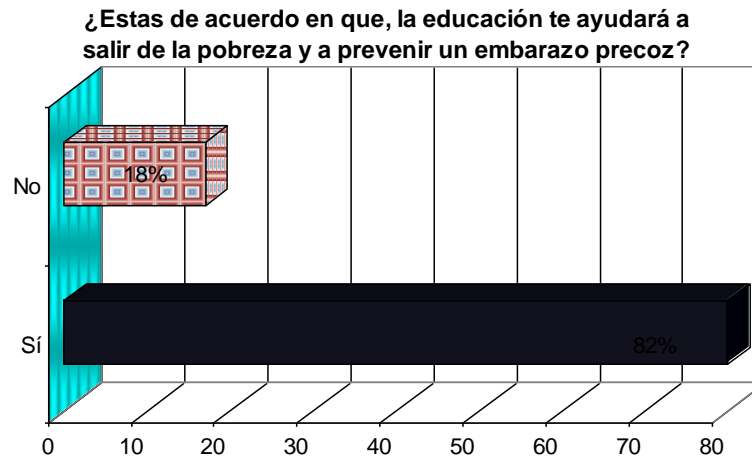
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

Información muy equilibrada en cuanto a que el porcentaje diferencial es de apenas 6% a favor de los que respondieron que sí 53% contra un 47% que respondió que no a la pregunta planteada, lo que confirma lo dicho por otras investigaciones, que la misma falta de preparación sobre este tema de parte de las y los docentes de los centros escolares, no permite probablemente una inducción apropiada de lo que debe de ser, una buena salud sexual y reproductiva, limitándose en mucho, a la parte biológica de la reproducción, dándole poca importancia al impacto social del embarazo en las adolescentes, pues este, limita en muy alto grado sus oportunidades de educación y empleo, con efectos negativos a largo plazo, sobre su propia calidad de vida y la de sus hijos e hijas; genera un conflicto en sus relaciones sociales, al darse en un primer momento un rechazo inicial y a veces prolongado de la familia, del novio, de la escuela y de la sociedad en general, lo que puede hacer sentir triste, deprimida o con baja autoestima y causar frustraciones a la adolescente.

Es por estas razones primarias que se le debe poner atención a ese 53% de la población que considera que la educación sexual fomentaría su actividad sexual, no solo por ser muy alta la proporción de la población que respondió que sí, sino que, por el impacto que tendría en sus vidas el quedar embarazadas en su adolescencia.

Gráfico 75



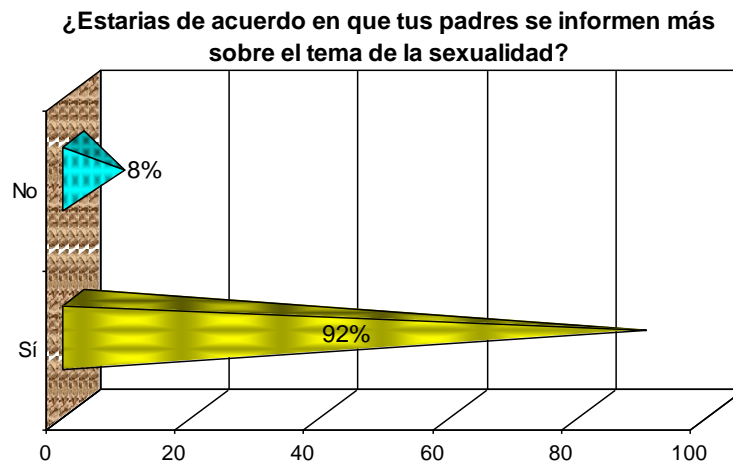
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

82% está predispuesto a la educación, mientras que 18% no, satisfactorio desde el punto de vista que, buena parte de la población muestra una actitud positiva a la educación. Sin información es imposible cambiar actitudes; la información sola no basta para promover conductas preventivas ante comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros. Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula para tratar los temas sexuales que los y las adolescentes plantean, que puedan expresarse en un contexto afectivo y de respeto mutuo, adaptando el vocabulario y las expresiones a la edad y a las posibilidades cognitivas de los alumnos y las alumnas.

De manera tal que la educación sexual debe ser permanente, habitual, y tan natural. Los docentes tienen que dejar las excusas para no tratar esta temática a diario, deben ser conscientes de que si no lo hacen, estarán dejando en manos de otros esta tarea. Los y las adolescentes pueden y tienen derecho a aprender acerca de su cuerpo y su sexualidad de manera seria y actualizada desde muy temprana edad, lo que podría disminuir sus temores y angustias acerca de quienes son y a donde quieren ir, por el contrario, las respuestas a estas acciones podrían incrementar su seguridad en cuanto a cual es el rol que debe desempeñar a cierta edad, que no se limita sólo a la edad cronológica, sino que también a su edad psicológica.

Gráfico 76



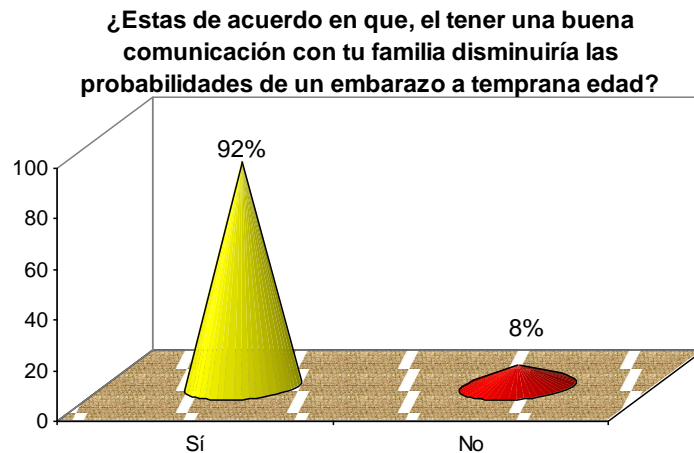
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

92% de la población encuestada respondió que sí y 8% respondió que no, lo que indica que existe la necesidad en la población adolescente una buena y efectiva orientación sobre el tema del sexo, y es que, el desconocimiento sobre educación sexual en la mayoría de la población adulta, hasta hace pocas décadas, el tema sexo constituía un tabú, al no poderlo abordar profesores ni padres de familia, ni tratarse abiertamente en reuniones sociales, volviéndose un tema muy incomodo de tratar para personas mayores, pero que, es necesario iniciar este proceso de cambio de actitud en los adultos o jefes de hogar, ya que, la familia constituye la base de la sociedad es el verdadero germen de las diversas características del organismo social. No sólo es el pilar de la sociedad, sino que también cumple la función de integración del individuo en la sociedad, puesto que es en su seno donde las personas aprenden a ser sociables. Sí nuestro deseo es mejorar la sociedad de modo significativo, los cambios en la familia son la base fundamental de cualquier otra alteración. Cualquier cambio en ella influirá profundamente tanto sobre el individuo como sobre el conjunto de la sociedad.

Una ventaja importante de la educación sexual paterna es la relación de confianza que se establece entre el padre o madre que proporciona información en una forma sincera y empática y el hijo o hija que la recibe.

Gráfico 77



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes de los centros escolares Complejo Educativo Cantón Las Pozas y el Instituto Nacional de San Lorenzo.

Análisis:

92% dijo que sí y 8% dijo que no, y es que esta última proporción de la población, tiene cierta razón, en cuanto a que, el tener una buena comunicación con sus padres no les garantiza que se hablará del tema del sexo, es más bien el tipo de comunicación que se tenga con estos actores, los padres, lo que permitirá que se toquen diversos temas de discusión, incluido el tema del sexo, pero no de forma erotizada, sino más bien, de carácter formativa y educativa, es decir, que permita discutir sobre los impactos que genera en el ser humano, sobre todo si se es adolescente, el dejar embarazada a una muchacha o el quedar embarazada, los riesgos que se corren de contraer infecciones de transmisión sexual si se actúa sin ninguna responsabilidad y conocimiento de lo que ello implica para la vida, a partir del momento en que se contraiga una infección de transmisión sexual con efectos terminales, como el sida o la sífilis u otras igual de mortales, para la existencia del ser humano.

Los adolescentes temen hacer preguntas a los padres y entonces no se produce la identificación de ellos en un sector importante. Si este contacto no se establece cuando los y las adolescentes son todavía jóvenes será imposible que suceda más tarde. Pero una vez conseguido puede continuar en tanto el adolescente sienta la necesidad de ser guiado por los adultos. Cuando los padres no ilustran a sus hijos se provoca una situación peligrosa.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- ✓ Dentro de los agentes de socialización que mas influyen en el nivel de conocimiento que poseen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz, tenemos a la escuela 28% de los encuestados así lo manifestaron, y es a partir de los 15 años en donde este agente de socialización tiene mayor aceptación de parte de los adolescentes para hablar abiertamente de la sexualidad con sus profesores. Otro 47% manifiesta que los agentes de socialización la escuela y la familia, juntos, son las instituciones de las cuales las y los jóvenes han adquirido los conocimientos sobre sexualidad. Otro agente que influye en menor medida son los pares o iguales un 10% de las personas objeto de estudio así lo afirmaron, las cuales están comprendidas en las edades de 16 años en adelante, el 15% restante esta distribuido en los agentes de socialización, medios de comunicación social, y la religión.
- ✓ La condición económica en la que vive la mayor parte de la población objeto de estudio, no influye en la actitud favorable de prevención del embarazo precoz, esto se manifiesta cuando la mayoría de los estudiantes mencionan que sus familias 30% tienen ingresos mensuales menores a \$ 100 y que solamente su padre trabaja 36%, por lo tanto, el nivel adquisitivo es bien limitado afectando la compra de bienes y servicios indispensables para vivir, sin embargo 93% de la población que vive en esta condición económica adversa no está de acuerdo en tener relaciones sexuales si una persona le ofreciera sacarle de la pobreza o le diera algún bien como ropa, alimentación dinero y diversión, solamente un 7% mencionó que lo haría, del cual el 6% pertenecen al género masculino y el 1% al femenino, lo que pone en duda el

planteamiento teórico de la socióloga Ecuatoriana Norma Casanova que sostiene que “en las y los adolescentes el uso del sexo es una estrategia de sobrevivencia cuando se vive en condiciones de pobreza” ya que no aplica al contexto en que se llevo a cabo la investigación, más bien, la actitud de prevención del embarazo precoz en la población objeto de estudio, está determinada por la influencia de los agentes de socialización con sus valores, costumbres y tradiciones de que como tienen que vivir la sexualidad.

2. Recomendaciones

- ✓ Los padres de familia tienen que hablar más frecuentemente con sus hijos sobre la sexualidad y no seguir viendo este tema como un tabú, la sexualidad es un aspecto muy importante de la vida humana y del cual toda persona debe de conocer.
- ✓ Para evitar que las personas, que son activas sexualmente se vean sorprendidas por embarazo precoz no deseado, la unidad de salud del municipio y los promotores de salud tienen que brindarles el acceso de métodos anticonceptivos de forma gratuita, como condones o inyecciones. También se debe brindar charlas sobre el uso correcto de los diversos métodos anticonceptivos y de los peligros que corren al tener relaciones sexuales sin protección.
- ✓ Para que mejore aún más el conocimiento sobre salud sexual reproductiva que poseen las y los jóvenes de los centros escolares objeto de estudio, el ministerio de educación debe de contratar docentes especializados en esta área o capacitar a los que actualmente imparten la materia en la que se aborda el tema de la sexualidad, de tal manera que los estudiantes no se queden con vacíos e información porque el docente no conoce a profundidad el tema.
- ✓ Las estrategias de prevención del embarazo adolescente, debe involucrar indispensablemente a los padres o responsables de ellos así como a los docentes de los centros escolares, por el alto grado de identificación que existe de parte de las y los adolescentes hacia estos actores sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Cárcamo, Edwin Manrique. (2009). Monografía del Municipio de San Lorenzo, (Segunda edición) Casa de la cultura San Lorenzo Departamento de Ahuachapán.

Calhoun Craig, Light Donald & Keller Suzanne, (2000). Sociología (séptima edición). Madrid, España: McGraw Hill ISBN: 0-07-038069-4.

Cavan, Ruth Shonle. (1967). La familia; clases sociales, matrimonio, relaciones entre padres e hijos, educación sexual de mayores y adolescentes, divorcio, vejes. Buenos aires, Argentina: Editorial bibliográfica.

Heintz, Peter (1970). Curso de Sociología. (Segunda edición). Buenos Aires, Argentina: EUDEBA

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2006) Metodología de la investigación (Cuarta edición). México: McGraw Hill/Interamericana editores ISBN-13:978-970-10-5753-7

Iduarte de Ardavin, María de los Ángeles. (2003) Hablemos de sexualidad con los niños: Guía práctica para padres, educadores y maestros. (Primera edición) México: Editorial trillas.

King, Carlos (enero – marzo 1991) La condición social de la mujer adolescente en El Salvador. Revista de psicología de El Salvador. Universidad José Simeón Cañas. Volumen 39. San Salvador, el Salvador.

López Rivera, Oscar A. (compilador) 2005 programa de estudios multidisciplinares sobre pobreza La pobreza: un problema de todos. Memoria del seminario internacional agosto 2004. Guatemala: FLACSO/ASDI. ISBN: 99939-72-09-6

Ritzer, George (2001). Teoría sociológica clásica. (Tercera Edición). Madrid, España: McGraw Hill ISBN: 84-481-3185-1.

Rosental, M.M. (s.n) (s.i) Diccionario de filosofía.

Schaefer, Richard T. (2006). Introducción a la sociología. (Sexta Edición). Madrid, España: Mc Graw Hill ISBN: 84-481-4640-9

Suárez, Teresa. (2007) Sexualidad y educación: un proyecto a construir. (Segunda edición) Santa Fe, Argentina. Centro de Publicaciones, Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Litoral.

Sorokin, Pitirim A.; Sociedad, Cultura y Personalidad 1966.

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). (Enero/ abril de 2000). Estudios sobre Estado y sociedad. Editorial CUCSH-U de G. Espiral volumen 17. Jalisco, México.

Unidad Técnica Ejecutiva. (2000) Constitución de la República de El Salvador: 1983; con sus reformas: 1991-2000. (Quinta edición). San Salvador, El salvador.

Velásquez, José Humberto. (2003). La cultura del diablo (Primera edición) San Salvador: editorial Abril uno.

Encuesta de hogares de propósitos múltiples (2008). Descargado el 25 de septiembre de 2009, de el www.minec.gob.sv. Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

Encuesta nacional de salud familiar (2008). Descargado el 12 de mayo de 2010, de www.fesal.org.sv. Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL).

Municipio de San Lorenzo, Departamento de Ahuachapán. Consultado el 27 de julio de 2010, de www.seguridad.gob.sv/observatorio/Iniciativas%20Locales/WEB/Ahuachapan/snlorenzo.htm#_ftn1. Centro Nacional de Registro (CNR).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD, 2008). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008. El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo*. San Salvador, El Salvador www.pnud.org.sv

Programa de la asignatura sociología de la salud. Consultado el 6 de mayo de 2010, www.unavarra.es/organiza/eues/asignaturas/A48309.pdf. Dra. Lostao Unzu, Lourdes.

Rojo Pérez, Nereida & García González, Rosario (2000). Reflexiones para la acción. Revista Cubana Salud Pública Volumen 26. Consultado el 18 de Abril de 2010, de bvs.sld.cu/revistas/spu/vol26_2.../spu03200.htm.

San Lorenzo, Ahuachapán. (s.f.) Consultado el 5 de marzo de 2010, de [www.es.wikipedia.org/wiki/San_Lorenzo_\(Ahuachap%C3%A1n\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/San_Lorenzo_(Ahuachap%C3%A1n))

Vigilancia sanitaria, información, estadísticas. Consultado el 5 de Febrero de 2010. <http://www.mspas.gob.sv/2002/menu2002.htm>. Ministerio de salud de El salvador (MSPAS).

ANEXOS

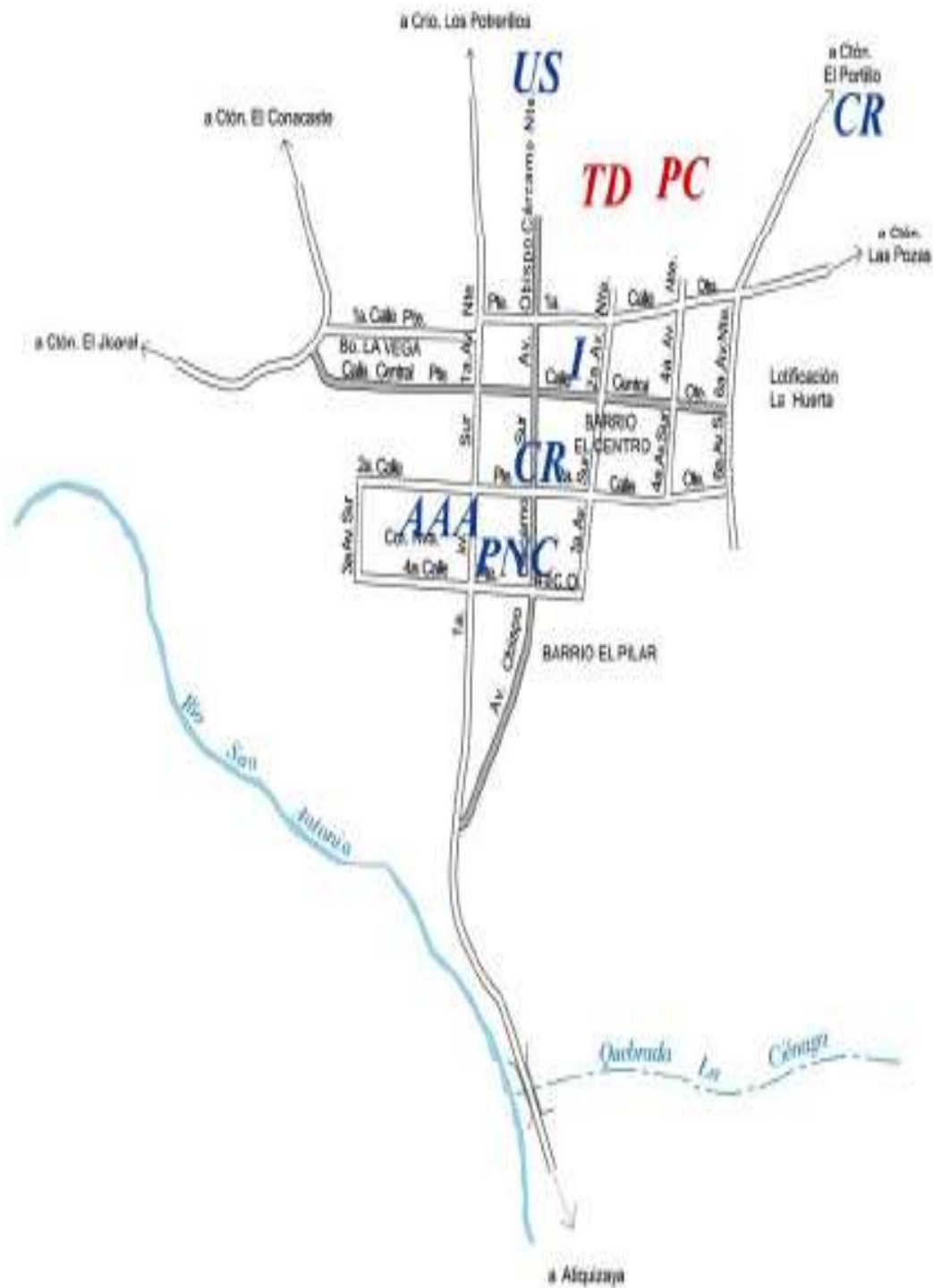
1. Recursos a utilizar para la investigación

RECURSOS HUMANOS:	Costo unitario	Total
2 Investigadores. -----	\$ 500.00	\$ 1000.00
1 asesor		
Población objeto de estudio		
 RECURSOS MATERIALES:		
4 Resma de papel bond. -----	\$ 4.00	\$ 16.00
1 Computadora de uso personal.-----	\$1000.00	\$ 1000.00
1 Impresora de uso personal.-----	\$ 50.00	\$ 50.00
8 Cartuchos de tinta para impresora-----	\$ 4.00	\$ 32.00
2 Memoria USB de uso personal. -----	\$ 20.00	\$ 40.00
350 Fotocopias -----	\$ 0.03	\$ 10.50
 RECURSOS FINANCIEROS:		
Transporte -----	\$ 178.20	\$ 356.40
Alimentación -----	\$ 178.20	\$ 356.40
Imprevistos -----	\$ 30.00	\$60.00
 Total:	 \$ 1964.43	 \$2921.30

2. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MARZO			ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE		
	2010			2010				2010				2010				2010				2010						
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
1-Determinación del problema de investigación.																										
2-Planteamiento del problema.(descripción, elementos, Formulación, justificación.)																										
3-Formulación de objetivos.																										
4-Delimitación del tema (alcances, límites, recursos.)																										
5-Marco teórico. (antecedentes, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, operacionalización de las variables)																										
6-Metodología(población y muestra, recolección de datos, procesamiento de datos, codificación y tabulación)																										
7-Análisis de la información y conclusiones.																										
8-Presentación del informe final de la investigación																										
9- Defensa.																										

3. MAPA DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO





4. INSTRUMENTO QUE SE APLICO EN LA INVESTIGACIÓN.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS,
SECCIÓN DE SOCIOLOGÍA.

Objetivo: Establecer la incidencia que tiene el contexto socioeconómico y los agentes de socialización en el nivel de conocimiento y en la actitud que tienen las y los adolescentes en la prevención del embarazo precoz.

Esta información permitirá que posteriormente, instituciones especializadas, lleven a cabo proyectos en beneficio de las y los adolescentes de los Centro Educativos objeto de estudio.

Indicaciones: Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar. Marca con claridad tu opción de respuesta con una “X” dentro del cuadrito correspondiente, según la pregunta.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

GENERALIDADES

1. **Edad:** _____ años

2. **Género:** 1. Masculino 2. Femenino

3. **Estado civil:** 1. Casado/a 2. Soltero/a 3. Acompañado/a

4. **Ocupación:** 1. Estudia 2. Trabaja y estudia

5. **Grado escolar que cursas:** 1. Séptimo 2. Octavo 3. Noveno

4. Bachillerato

Contexto socioeconómico

6. **¿De tu casa quienes trabajan?** (Puedes marcar más de una opción de respuesta)

1. Papá y Mamá 2. Sólo papá 3. Sólo Mamá 4. Mis hermanas/os
5. Todos 6. Ninguno

7. ¿Que tipo de trabajo tienen?

1. Domésticos 2. Jornalero 3. Comerciante 4. Otros oficios, especifique_____

8. ¿Ingreso mensual de tu familia?

1. Menos de US\$ 100 2. De US\$101 a US\$150 3. De US \$151 a US\$200 4. De US\$201 a US\$250 5. De US\$251 a más

9. ¿Tus padres saben leer y escribir?

1. Sí 2. No

10. ¿Qué grado escolar tiene?

- Tu padre** 1. De 1º a 3º grado 2. De 4º a 6º grado 3. De 7º a 9º grado
4. Bachillerato 5. Universitarios 6. Técnicos 7. No estudio

- Tu madre** 1. De 1º a 3º grado 2. De 4º a 6º grado 3. De 7º a 9º grado
4. Bachillerato 5. Universitarios 6. Técnicos 7. No estudio

11. ¿Cuál es el grado escolar de tu mejor amiga o amigo?

1. De 1º a 3º grado 2. De 4º a 6º grado 3. De 7º a 9º grado
4. Bachillerato 5. Universitarios 6. Técnicos 7. No estudio

12. ¿Qué tipo de servicios te brinda la unidad de salud de tu municipio?

(Sí tu respuesta son la opción **Nº 2** ó **Nº 3** pasa a la pregunta **Nº 14**)

1. Charlas sobre salud sexual reproductiva 2. Consultas médicas
3. Curaciones 4. Todas las anteriores

13. ¿Las charlas sobre salud sexual reproductiva quien las imparte?

1. Un promotor o promotora de salud 2. Un doctor o doctora 3. Una enfermera

14. ¿En el lugar donde vives hay un promotor/a de salud?

(Sí tu respuesta es “No” pasa a la pregunta **Nº 16**)

1. Sí 2. No

15. ¿Este promotor/a cuántas veces al mes llega a tu casa?

1. Una vez al mes 2. Dos veces al mes 3. Tres veces al mes
4. Más de cuatro veces al mes 5. Sólo cuando hay emergencias
6. Ninguna vez

16. ¿La unidad de salud de tu municipio está cerca de tu casa?

1. Sí 2. No

17. ¿Cuanto tiempo haces para llegar a la unidad de salud de tu municipio?

1. 5 Minutos 2. 15 Minutos 3. 30 Minutos 4. 1 Hora 5. Más de 1 hora

18. ¿Este tiempo que tardas en llegar a la unidad de salud, lo haces?

1. Caminando 2. En bicicleta 3. Bus 4. Moto taxi 5. Pick-up
6. Caballo

19. ¿De que material esta construida tu casa?

1. Block 2. Ladrillo 3. Bajareque 4. Adobe 5. Madera

20. ¿La casa donde vives es?

1. Propia 2. Alquilada 3. La estamos pagando 4. Somos colonos

21. ¿La forma en que obtienen el agua en tu casa es a través de?

1. Agua potable 2. Chorro público 3. Pozo 4. Ríos

22. ¿La forma en que obtienen el alumbrado en tu casa es a través de?

1. Energía Eléctrica 2. Candil 3. Candela 4. Lámparas Coleman

23. ¿Que tipo de medio de transporte colectivo llega más cerca de tu casa?

1. Moto taxi 2. Buses 3. Camiones 4. Pick-up

24. ¿La calle que conduce a tu casa es de?

1. Tierra 2. Pavimentada 3. Balastreada

25. ¿Cual de los siguientes productos cultiva tu familia?

(Puedes marcar **más de una** opción, pero Sí tu respuesta es la opción **Nº 7** pasa a la pregunta **Nº 29**)

1. Loroco 2. Maíz 3. Frijol 4. Maicillo 5. Jocote 6. Todos
7. Ninguno

26. ¿Los cultivos que producen son para?

(Sí tu respuesta es la opción **Nº 1** pasa a la pregunta **Nº 28**)

1. Consumo propio 2. Para la venta 3. Consumo y venta

27. ¿De cual de los siguientes cultivos que producen obtienen más ingresos?

(Puedes marcar **más de una** opción de respuesta)

1. Loroco 2. Maíz 3. Frijol 4. Maicillo 5. Jocote

28. ¿El terreno donde siembran sus cultivos es?

1. Propio 2. Alquilado 3. Prestado

Agentes de socialización

29. ¿Con quienes vives? (Puedes marcar más de una opción de respuesta)

1. Padre, Madre y Hermanos 2. Padre, Madre, Hermanos, Abuelos, Tíos, Primos y Sobrinos 3. Sólo con la Madre 4. Sólo con el Padre
5. Sólo con los Hermanos 6. Sólo con los Abuelos
7. Otros, especifique_____

30. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar?

1. De 1 a 3 personas 2. De 4 a 6 personas 3. De 7 a 9 personas
4. De 10 a más personas

31. ¿A que edad tuvo el primer hijo tu madre?

1. De 14 a 16 años 2. De 17 a 19 años 3. De 19 a 21 años
4. De 22 años en adelante

32. ¿Cuánto crees que tus padres conocen sobre el tema de la sexualidad?

1. Mucho 2. Poco 3. Muy poco 4. Nada

33. ¿Qué te responden tus padres cuando les haces alguna pregunta relacionada con el tema del sexo?

1. Es un tema que debes ignorar 2. Todavía no estas preparada/o para hablar de ello 3. No saben del tema 4. Me dan una explicación
5. Nunca les he preguntado

34. ¿Cómo reaccionarían tus padres si quedaras embarazada o dejaras embarazada a una muchacha?

1. Comprensivos 2. Enojados 3. Felices 4. Les es indiferente

35. ¿Qué tipo de comunicación mantienes con tus padres?

1. Excelente 2. Muy buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala

36. ¿Con que frecuencia hablas con tus padres sobre la sexualidad?

1. Muy frecuentemente 2. Frecuentemente 3. Poco frecuente 4. Nunca

37. ¿Existe alguna materia en tu escuela en la que se aborda el tema de la sexualidad?

(Sí tu respuesta es No pasa a la pregunta Nº 39)

1. Sí 2. No

38. ¿Te satisfacen los temas que se abordan en la materia sobre la sexualidad?

1. Sí 2. No

39. ¿A que edad escolar crees que es necesario iniciar la orientación sexual?

1. De 3º a 6º grado 2. De 7º a 9º grado 3. Bachillerato

40. ¿Practicar alguna religión? (Si tu respuesta es **No** pasa a la pregunta **Nº 42**)

1. Sí 2. No

41. ¿A cuál iglesia asistes?

1. Católica 2. Evangélica o cristiana 3. Mormona
4. Testigos de Jehová

42. ¿De los siguientes medios de comunicación a cuáles tienes acceso?

(Puedes marcar **más de una** opción de respuesta)

1. Radio 2. Televisión 3. Internet 4. Periódicos
5. Revistas 6. Todas las anteriores

43. ¿A cuál de ellos le dedicas más tiempo?

1. Radio 2. Televisión 3. Internet 4. Periódicos 5. Revistas

44. ¿Te gusta ver programas de televisión donde se vean imágenes de personas teniendo sexo?

1. Sí 2. No

45. ¿Has visto en más de alguna ocasión imágenes pornográficas?

(Si tu respuesta es **No** pasa a la pregunta **Nº 47**)

1. Sí 2. No

46. ¿Ha través de que medios las has visto?

(Puedes marcar **más de una** opción de respuesta)

1. Televisión 2. Internet 3. Periódicos 4. Revistas
5. Todas las anteriores

47. ¿Cuál es tu comportamiento con tus padres?

1. Conflictivo 2. Amigable 3. Indiferente 4. Reservado o callado

48. ¿Las relaciones que mantienes con tus amigas/os actualmente es?

1. Conflictivo 2. Amigable 3. Indiferente 4. Reservado o callado

49. ¿Tus amigos o amigas te animan a tener relaciones sexuales?

1. Sí 2. No

50. ¿Consideras que con dejar embarazada a una mujer das a conocer tu potencial varonil? (Responder sólo los varones)

1. Sí 2. No

51. ¿Alguna vez te has sentido incomprendido por las personas que te rodean?

(Si tu respuesta es **No** pasa a la pregunta **Nº 53**)

1. Sí 2. No

52. ¿Que deberían de hacer estas personas para comprenderte?

1. Compartir más tiempo contigo 2. Ponerte atención cuando tú les hablas
3. Que me traten como adulto y no como niño 4. Todas las anteriores
5. Nada

Conocimiento

53. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es más seguro para evitar un embarazo?

1. Pastilla o píldora 2. Bañarse en agua caliente 3. Fases de la luna

54. ¿Con cuantas relaciones sexuales sin protección puede quedar embarazada una mujer?

1. Con sólo una vez 2. De dos a cinco veces 3. De cinco a más veces
4. Depende de la suerte de cada quien

55. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos permiten en tu iglesia?

1. Métodos naturales 2. Condones 3. Píldoras o pastillas
4. Inyección 5. Todos 6. Ninguno 7. No lo se

56. ¿Te gustaría tener relaciones sexuales sin utilizar protección?

1. Sí 2. No

57. ¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo precoz?

1. Sí 2. No

58. ¿Consideras necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de diferentes métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz?

1. Sí 2. No

59. ¿De los siguientes grupos, cuáles se consideran infecciones de transmisión sexual?

1.

Gonorrea; Vaginitis; Sífilis Chancro Blando Herpes genital.
--

 2.

Gripe; Vaginitis; Sífilis Diarrea, Vómitos Herpes genital.
--

 3.

Dolor de cabeza, Gripe Diarrea, Calenturas, Sarampión, Dengue.
--

60. ¿Cómo se adquieren las infecciones de transmisión sexual?

1. Por tocar a una persona infectada
2. Por utilizar la toalla de una persona infectada
3. Por tener relaciones sexuales con una persona infectada sin usar protección

61. ¿De las siguientes infecciones de transmisión sexual, cual de ellas es incurable?

1. Gonorrea
2. Sífilis
3. VIH-sida

62. ¿Qué harías al contagiarte de una infección de transmisión sexual?

1. Asistir a un centro de salud
2. Auto medicarte
3. Asistir a un naturista

63. ¿Consideras importante conocer sobre el tema de la sexualidad?

1. Sí
2. No

64. ¿A que edad crees que es adecuado iniciar la practica de las relaciones sexuales?

1. De 10 a 13 años
2. De 14 a 16 años
3. De 16 a 19 años
4. De 19 años en adelante

65. ¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?

(Sí tu respuesta es la opción **Nº 4** pasa a la pregunta **Nº 67**)

1. De 13 a 15 años
2. De 16 a 18 años
3. De 19 a 21 años
4. Aún no las he tenido

66. ¿A quién le contaste sobre tu primera experiencia sexual?

1. Tus padres
2. Tus amigos
3. Los profesores
4. Líder religioso
5. Hermanos/as
6. Tíos

67. ¿Lo que conoces sobre la sexualidad es por medio de?

(Puedes marcar **más de una** opción de respuesta)

1. Tus amigos
2. Tu familia
3. Los medios de Comunicación
4. Tu escuela
5. Tu iglesia

68. ¿Quien crees que es el más indicado para hablarte sobre el tema del sexo?

1. Tus padres
2. Tus amigos
3. Tus profesores
4. El máximo líder de tu iglesia
5. Los medios de comunicación

69. ¿Como ven en tu comunidad el que personas tan jóvenes, como tú, se estén convirtiendo en padre y madre actualmente?

1. Lo ven normal 2. Lo ven raro 3. Lo ven con preocupación 4. Les es indiferente

Actitud

70. ¿Estarías de acuerdo, en tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión)?

1. Sí 2. No

71. ¿Estas de acuerdo en que, antes de tener relaciones sexuales, se debe de pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?

1. Sí 2. No

72. ¿Estas de acuerdo en que, las películas pornográficas te dicen todo lo que necesitas saber acerca del sexo seguro?

1. Sí 2. No

73. ¿Estas de acuerdo en que, el contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?

1. Sí 2. No

74. ¿Estas de acuerdo en que, la educación sexual fomentaría tu actividad sexual?

1. Sí 2. No

75. ¿Estas de acuerdo en que, la educación te ayudará a salir de la pobreza y a prevenir un embarazo precoz?

1. Sí 2. No

76. ¿Estarías de acuerdo en que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?

1. Sí 2. No

77. ¿Estas de acuerdo en que, el tener una buena comunicación con tú familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?

1. Sí 2. No