

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

“CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
ALUMNADO DE LOS SÉPTIMOS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR RODRIGO  
J. LEIVA DE METAPÁN, SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2009.”

PRESENTADO POR:  
LUIS ANTONIO MAGAÑA MAGAÑA

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA

DOCENTE DIRECTOR:  
LICDO. JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO  
LICDO. JOSÉ LUÍS MENDOZA

JULIO 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES



RECTOR

INGENIERO Y MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES



DECANO  
LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO  
MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO  
LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES  
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA

## **DEDICATORIA**

A DIOS: Por darme la vida, sabiduría y guiarme en toda mi formación académica.

A MIS PADRES: por su comprensión y paciencia.

A MIS HERMANOS: Por su apoyo y sus palabras de aliento.

AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR RODRIGO J. LEIVA: Por su confianza y colaboración durante el desarrollo de la investigación.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE TRABAJO: Por su apoyo y colaboración en la realización del presente trabajo.

A TODOS MIS AMIGOS Y AMIGAS por apoyarme en mis estudios.

**LUIS ANTONIO MAGAÑA**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por brindarme la oportunidad y las condiciones necesarias que me permitieron alcanzar este grado académico.

A mis padres y familiares, por el apoyo incondicional, paciencia y comprensión.

A todos los licenciados que contribuyeron en mi formación académica y a las personas que colaboraron directamente en el proceso de elaboración de este trabajo de grado: licenciado José Santos Ortez Segovia.

Al personal docente, alumnado y padres de familia del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva de Metapán, ya que gracias a su colaboración y apoyo esta investigación se hizo posible.

Al personal docente y amigos del Centro Escolar Humberto Parada Sandoval, Cantón El Panal, por darme su comprensión y apoyo incondicional en todo mi estudio.

Y a todas aquellas personas que de forma directa e indirecta han contribuido al logro de esta meta.

## RESUMEN

El presente estudio comprenderá el rendimiento escolar en estudiantes de los séptimos grados del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva de Metapán. Este trabajo tuvo como objetivo fundamental descubrir las causas del rendimiento escolar a nivel institucional, analizando los factores que inciden en él y sus implicaciones.

Además, pretenderá generar información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno del rendimiento académico e identificar con mayor precisión los factores más relevantes que inciden en él, para crear políticas y estrategias que permitan disminuirlo.

Para dicha investigación se utilizará información estadística como antecedentes, donde se ejemplificará la problemática y se observarán las asignaturas de mayor impacto. Para obtener la información se tomará una muestra de 20 estudiantes que son los que actualmente cursan el séptimo grado, 10 padres o madres de familia y los 5 docentes que imparten las asignaturas básicas.

La investigación servirá para tener un marco de referencia institucional que explicara la problemática y que permitiera buscar alternativas de solución que beneficien tanto al alumnado, como a padres de familia y a la misma institución, ya que la misión es la buena preparación académica del docente y esto conlleve a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar retos del futuro.

Las diferentes muestras de las entrevistas proporcionaron elementos afines y que concuerdan con la observación directa del grupo de estudio, coinciden que las posibles causas del rendimiento académico son la carencia de conocimientos previos, mala organización del tiempo, la falta de motivación, la carencia de hábitos de estudios, la metodología y el razonamiento lógico.

## ÍNDICE

### Contenido

RESUMEN.....	VI
Contenido .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPITULO I:.....	10
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1 Enunciado del problema de investigación.....	10
1.2 Objetivos de la investigación .....	10
1.2.1 Objetivo general: .....	10
1.2.2 Objetivos específicos: .....	10
1.3 Descripción del problema de investigación.....	11
1.4 Justificación del problema:.....	12
CAPÍTULO II.....	15
2 MARCO TEÓRICO: .....	15
2.1 Los hábitos de estudio y las actitudes del adolescente .....	15
2.2 Construir conocimiento .....	17
2.2.1 ¿Cómo sabe el maestro que ayuda debe dar y cuando? .....	18
2.2.2 Metodologías de enseñanza: .....	18
2.2.3 Apoyo a la autonomía y reconocimiento del cumplimiento:.....	19
2.2.4 Agrupamiento, evaluación y tiempo. ....	19
2.2.5 Estrategias para aumentar la motivación y el aprendizaje reflexivo. 20	
2.2.6 La educación primaria en América Latina y el Caribe .....	23
2.3 Causas que influyen en el rendimiento académico.....	25
2.4 Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar. ....	27
2.5 Causas del fracaso escolar.....	30
2.5.1 Causas Físicas y sensoriales.....	30

2.5.2	Sexuales .....	31
2.6	Causas intelectuales y neurológicas.....	31
2.7	Causas afectivas y emocionales.....	32
2.8	Causas ambientales .....	32
2.9	¿Qué hacer?.....	32
2.10	Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño .....	34
2.11	Nutrición y rendimiento escolar .....	35
2.12	Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar .....	37
2.13	El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.	39
CAPÍTULO III.....		42
3.	METODOLOGÍA:.....	42
3.1.	Tipo de estudio: .....	42
3.2.	Universo y muestra .....	42
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	42
3.4.	Procedimientos metodológicos .....	43
3.4.1.	Entrevista a los Docentes.....	43
3.4.2.	Entrevistas a los estudiantes de séptimo grado .....	43
3.4.3.	Entrevistas a padres y madres de familia:.....	43
3.4.4.	Prueba diagnóstica:.....	44
3.5.	Resultados esperados .....	44
3.6.	Consideraciones éticas.....	45
3.7.	Obtención de la información .....	45
3.8.	Procesamiento de la información.....	46
CAPITULO IV.....		47
4.	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	47
5.	CONCLUSIONES.....	72
6.	RECOMENDACIONES:.....	74
7.	BIBLIOGRAFIA CONSULTADA .....	75

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un tema recurrente en todas las instituciones educativas, es también conocido como rendimiento escolar. Este concepto se distingue por las diferentes acepciones que se han dado sobre el término, sin embargo, es claro que se ha adoptado en último término la definición operacional que se refleja en las notas obtenidas por los estuantes.

El rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

Para encontrar las causas que influyen en el rendimiento académico del alumnado se hará con los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje que son los padres de familia, maestros y los alumnos/as en general.

## CAPITULO I:

### 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Causas que influyen en el rendimiento académico del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar Rodrigo J Leiva de Metapán, Santa Ana, durante el año 2009.

#### **1.1 Enunciado del problema de investigación**

¿Cuáles son las Causas que influyen en el rendimiento académico del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar Rodrigo J Leiva de Metapán, Santa Ana, durante el año 2009?

#### **1.2 Objetivos de la investigación**

##### 1.2.1 Objetivo general:

Determinar las causas que influyen en el rendimiento académico del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva.

##### 1.2.2 Objetivos específicos:

Determinar las principales causas que influyen en el rendimiento académico del educando.

Identificar cual es el grado de interés por parte del padre de familia en la educación de su hijo.

Determinar cuál es el nivel de adaptación que ha adquirido el alumnado hacia el nuevo ciclo.

Identificar cuáles son las actividades más recurrentes de los estudiantes en su tiempo libre y el grado de prioridad que tiene el estudio en su quehacer diario.

Identificar el tipo de mentalidad y motivación que ha ganado el alumnado al estudio en el ciclo que está cursando.

Determinar el tipo de orientación y apoyo que el estudiantado recibe de su familia para adquirir un hábito de estudio.

Determinar el grado de concientización que realiza el medio social hacia el estudio en el alumnado.

### ***1.3 Descripción del problema de investigación***

Según lo observado se ha detectado que los alumnos/as al iniciar su tercer ciclo aun mantienen la costumbre y acomodamiento que es característico en los seis años anteriores. Por razones legales parece que el promedio general de cinco que hace posible que haya una promoción masiva. Así mismo, la no existencia de hábitos de estudio, la falta de cooperación de los padres/madres, la influencia de sus compañeros, los largos períodos de tiempo de juego, los ambientes, distractores, las metodologías y en fin, el desarrollo psicológico propios de la adolescencia son entre otros algunos factores que determinan en el estudiante, un excelente rendimiento académico y ser promovido al grado inmediato superior.

Woolfolk (1999), ha descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia. Aunque se analizan algunos factores relevantes, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la motivación, la metodología,

etc. A decir verdad, los factores que inciden en el rendimiento académico son numerosos y constituyen una intrincada malla.

En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse al fenómeno que me ocupa ha de permitir reconocer tres grupos de condicionantes:

Psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.);

Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.) Y Sociales (ambiente familiar y escolar, medios de comunicación social, etc.).

#### **1.4 Justificación del problema:**

En esta investigación se pretende identificar las causas que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos salvadoreños. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" es una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad.

En ese sentido, se comenzará definiendo el rendimiento académico como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Naturalmente, también se habla de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aún de rendimiento del sistema educativo.

Por tal razón la presente investigación servirá para tener un marco de referencia institucional que explique la problemática detectada en el Centro Escolar, referido a la frecuente repitencia de los alumnos de séptimo grado, que según

estadísticas que lleva la institución desde año 2003 a 2008, las mayores tasas de repitencia aparecen en séptimo grado, a pesar que se han hecho esfuerzos todavía representan un problema, ya que la tasa de promoción se ha mantenido por debajo del 83%.

Para dicha investigación se tomara como muestra una cantidad de 20 estudiantes representando más del 10% de la población en estudio, 10 padres/madres de familia o encargados/as y 5 maestros que son los que imparten las asignaturas de tercer ciclo.

Se harán entrevistas por que permite conocer más a fondo las causas por las cuales ellos han obtenido su rendimiento académico y sus respuestas permitirán tener un marco de referencia para hacer un análisis de estas.

Es importante investigar las causas que inciden en dicha problemática para buscar alternativas de solución que beneficien tanto al alumnado, a los padres de familia y la misma institución, las cuales ayudarán a aprovechar los recursos de la comunidad educativa y del MINED<sup>1</sup>.

Se considera necesario tomar acciones que disminuyan y alienten a superar esta problemática. La presente investigación permitirá tener una bitácora de las principales causas influyentes en el rendimiento académico y a partir de allí, desarrollar según los docentes los proyectos y estrategias necesarias a eliminar o disminuir dichos factores.

Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto se centrará la prospección en los alumnos adolescentes. Para un adolescente la lección no son sólo de 45 minutos en clase, sino también una situación de comunicación

---

<sup>1</sup> MINED: Ministerio de Educación de El Salvador

con sus condiscípulos y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias. Mientras cumplen las diversas tareas, los chicos no cesan de comunicarse. Para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, pero el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO:

#### ***2.1 Los hábitos de estudio y las actitudes del adolescente***

La actitud hacia el estudio, el maestro y las asignaturas. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, pero no el mismo en todos los niños. A pesar de que todos tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar. Para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, pero el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello. Para un adolescente la lección no son sólo de 45 minutos en clase, sino también una situación de comunicación con sus condiscípulos y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias. Mientras cumplen las diversas tareas, los chicos no cesan de comunicarse.

Sólo una explicación muy interesante y la habilidad del maestro para organizar la labor docente durante las clases pueden obligar al preadolescente a olvidarse de sus compañeros. El trato con ellos lo distrae de la preparación de las lecciones, además de que en el adolescente se manifiestan intereses personales, ocupaciones predilectas y aficiones. La información diversa e interesante que absorbe de distintas fuentes también compite con los conocimientos que se le imparten en la escuela.

El enriquecimiento y ampliación de la vida, los vínculos con el mundo circundante y con la gente disminuyen el afán de absorción que el adolescente manifiesta por el estudio en la escuela. La actividad de estudio transcurre en condiciones distintas a las anteriores.

En el momento de pasar al tercer ciclo los niños se diferencian por muchos parámetros importantes. Estas diferencias se dan en:

- a) La actitud hacia el estudio, que va desde muy responsable hasta bastante indiferente.
- b) El desarrollo general, que va de un nivel elevado y una información considerable para la edad en distintos ámbitos del saber hasta un horizonte muy limitado.
- c) Los modos de asimilar el material didáctico, que van desde la aptitud de trabajar y comprender por su cuenta el material hasta una carencia total de hábitos de trabajo independiente, combinada, con la costumbre de aprender de memoria.
- d) Los intereses, que van desde intereses claramente expresados por cierta esfera del saber y ocupaciones serias, hasta la ausencia casi total de intereses cognoscitivos.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Pérez Oliva (1997), que se *“pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno”*. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

- a) Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo.
- b) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

## **2.2 Construir conocimiento**

La idea más importante de Piaget es que los individuos construyan su propia construcción, es decir que el aprendizaje es un proceso constructivo. Deben ser capaces de incorporar a sus propios esquemas la información que el profesor le presenta; la vida académica debe darles la oportunidad de experimentar el mundo. Esta experiencia activa, incluso en los primeros niveles escolares, no debe limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o experimentos de grupo (Ginsburg y Opper, 1988).

Todos los estudiantes necesitan relacionarse con maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas. Las experiencias concretas constituyen la materia prima del pensamiento. Comunicarse con otros permite que los estudiantes utilicen, prueben y en ocasiones cambien sus capacidades de pensamiento, para establecer el aprendizaje asistido que es un aspecto importante en la enseñanza y la participación guiada en el salón de clases, es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, apoyo, recordatorios, animo en el momento correcto y la cantidad adecuada) y luego permitir gradualmente que los estudiantes hagan cada vez más cosas por si mismos. Los maestros apoyan el aprendizaje cuando adaptan los materiales o problemas a los niveles en que sus alumnos se encuentran, cuando

demuestran habilidades o procesos de pensamiento, cuando revisan con los estudiantes los pasos de un problema complicado, cuando resuelven parte de un problema, cuando ofrecen retroalimentación detallada y permiten las revisiones o cuando plantean preguntas que reorientan la atención de sus alumnos.

### 2.2.1 ¿Cómo sabe el maestro que ayuda debe dar y cuando?

De acuerdo con Vygotsky (1978),

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo solo necesita cierta estructura, claves, recordatorio, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Por supuesto hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por si mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero.

### 2.2.2 Metodologías de enseñanza:

Vygotsky (1978), considera que:

Una meta importante de la enseñanza es preparar a los alumnos para el aprendizaje permanente. Para alcanzarla, los estudiantes deben ser autorregulados, es decir han de poseer una combinación de conocimientos, motivación para aprender y la voluntad de aprender de manera independiente y eficaz. La motivación para aprender proporciona la dedicación y la volición es la fuerza de voluntad que combate la distracción y protege la persistencia.

Las tareas que amiguan los maestros influyen en la motivación. Es más probable que los estudiantes se muestren motivados para aprender cuando encuentran tareas relacionadas con sus intereses, que estimulan su curiosidad o están asociadas con situaciones reales. Las tareas tienen para los estudiantes un valor de adquisición, intrínseco o utilitario. El valor de la adquisición es la importancia que tiene el éxito para el alumno; el intrínseco es el placer de realizar la tarea, y el utilitario está determinado por la contribución de la tarea en la consecución de las metas a corto o largo plazo.

### 2.2.3 Apoyo a la autonomía y reconocimiento del cumplimiento:

Así mismo Vygotsky (1978), afirma que

Cuando los estudiantes se sienten autónomos se interesan más en el trabajo, su autoestima es mayor y aprenden más. Además, los educadores deben reconocer el punto de vista de sus discípulos, darles la oportunidad de hacer elecciones, explicarles la razón de los límites y tratar el mal desempeño como un problema que hay que resolver más que como un blanco de críticas.

El reconocimiento y las recompensas en el aula apoyaran la motivación para aprender si lo que se reconoce es el progreso personal más que los triunfos competitivos. Las felicitaciones y las recompensas deberían dirigirse a la mayor competencia de los estudiantes.

### 2.2.4 Agrupamiento, evaluación y tiempo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la motivación y el aprendizaje en especial en el caso de los estudiantes de bajo desempeño.

El ambiente evaluativo de la clase, es decir, el grado de énfasis que se conceda a la competición y las calificaciones, influye en la motivación. Entre más competitiva sea la calificación, mas alumnos establecerán metas de desempeño y procuraran parecer competentes. Cuando se resalta el desempeño más que el aprendizaje, los estudiantes suelen limitar la meta de las tareas escolares a su culminación, en especial si el trabajo es difícil.

Los maestros deberían ser flexibles en su uso del tiempo en el aula para mejorar la motivación para aprender y apoyar la volición. Los alumnos que son obligados a avanzar de manera más lapida o más lenta de lo que pueden o que son interrumpidos cuando están enfrascados en un proyecto, difícilmente desarrollaran la fuerza de voluntad para aprender.

#### 2.2.5 Estrategias para aumentar la motivación y el aprendizaje reflexivo.

Vygotsky (1978), considera que:

Para que cualquier estrategia diseñada para mejorar la motivación sea eficaz, se deben dar cuatro condiciones en el aula. Los salones de clases deben estar organizados y libres de interrupciones, el maestro debe ser una persona cálida que no avergüence a sus alumnos por cometer errores, el trabajo no debe ser ni demasiado fácil ni demasiado difícil y, por último, las tareas encargadas deben ser autenticas y no solo para mantenerlos ocupados.

Durante años este ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que establezca esta necesidad, se han buscados culpables; la sociedad se responsabiliza una a otra, pero no se presentan soluciones que solventen esta situación.

Para Palanca (2009), considera que:

La educación tiene un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que no hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia si mismo.

Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que son económicos, necesitan suspender o mejorar en sus estudios; otro factor que no podemos incluir dentro de estos aspectos es el índice de repitencia.

El fracaso escolar es el abandono escolar y el ausentismo de los objetos escolares, es decir cuando un adolescente no supera los estudios obligatorios y se encuentra en la calle sin alternativa, sin un trabajo no cualificado o sin garantía social.

A este respecto Jiménez (2001), afirma que "*en un acercamiento del concepto en el fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria*"

De allí, la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos,

internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

Con respecto a esto establece del Burgo (2002), *"hay que preparar a nuestros hijos y alumnos para que sepan afrontar y superar dificultades, dado que los éxitos y los fracasos son consustanciales en la vida."*<sup>2</sup>

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es determinante en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un dador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en qué momento debe actuar para orientar al ser humano, debe entender que el temor no infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplace no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar.

Es una invitación para todos los docentes a educar para la vida, es necesario y determinante en este proceso de crecimiento y desarrollo absoluto de la personalidad.

Los educadores al asumir este rol, comprometen su vida a la sociedad; deben entender que no existe un horario, no existe una fecha, ellos prestan un servicio social y la recompensa no es salarial, porque no existe dinero alguno que pueda cancelar esa tan importante y ardua labor; solo el país, las acciones de los ciudadanos y la determinación de vivir en una sociedad mejor, serán el impulso para seguir adelante.

Adelante, el trabajo es de todos los que de una y otra forma somos educadores, necesario es vencer y andar un paso adelante, recordemos que todos los profesionales del mundo pasaron por las manos de un educador, pero los delincuentes del mundo también pasaron por esas mismas manos, ¿Qué paso, será que no hubo una orientación a tiempo y en un momento necesario?,

¿Qué estabas haciendo que no te diste cuenta de lo que ocurría?; no dejes que la vida te arrebate una vida, educa ciudadanos para la vida.

Para concluir, Querales (2008), establece que educar: *"es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, expresando y reconociendo emociones"*. Este artículo expresa en una forma clara y sencilla todos los aspectos abordados anteriormente, en relación con el desempeño académico del docente.

Hay que tomar conciencia y tomar los correctivos desde adentro para poder transformar y construir esta sociedad.

#### 2.2.6 La educación primaria en América Latina y el Caribe

- No todos los niños acceden a la escuela: Cerca del 15% de los niños quedan al margen de la escuela.
- Muchos niños se matriculan a una edad tardía: Entre 10% y 15% de los niños que ingresan a la escuela lo hacen a una edad más avanzada que la oficialmente estipulada en cada país, creándose así mayores disparidades dentro del aula de clase y complicándose adicionalmente la tarea del profesor.

Casi la mitad de los alumnos no llegan a completar el ciclo primario: A pesar de que entre 85% y 90% de la población infantil en edad escolar entra a la escuela, sólo 47% logra terminar la enseñanza primaria.

Millones de alumnos repiten el año al menos una vez: La mayoría de niños y niñas que entran a la escuela permanecen en ella durante 6 o más años, pero en ese lapso sólo llegan hasta tercero o cuarto grado, debido a la repetición. En

promedio, se estima que a un alumno latinoamericano le toma 1.7 años ser promovido al grado siguiente. En toda la región, cada año repiten 32.2 millones de alumnos, entre primaria y secundaria, lo que representa un desperdicio anual de 5.2 billones de dólares.

Cerca de la mitad de los alumnos repiten el primer grado: La repetición está acentuada en el primer grado, está íntimamente relacionada con problemas en la enseñanza y los aprendizajes iniciales de la lectura y la escritura. Cerca de la mitad de los alumnos repiten primer grado y, en el caso de los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos, este porcentaje se eleva al 60%.

Los alumnos no aprenden mucho en la escuela: Estudios y evaluaciones de rendimiento escolar realizadas en los últimos años en diversos países revelan bajos resultados de aprendizaje entre los alumnos. Un estudio realizado en México (1989), por ejemplo, encontró que sólo 15% de los niños que completan la escuela primaria son capaces de leer y escribir comprensivamente en ese país. Según estimaciones de la UNESCO-OREALC<sup>2</sup> (1980-1989), la mitad de los alumnos que terminan el cuarto grado en la región no comprenden lo que “leen”.

Los problemas relacionados con la enseñanza del lenguaje escrito se agravan dadas las otras condiciones que a menudo caracterizan a los primeros grados de la escuela en los países en desarrollo, tales como clases superpobladas, profesores sin calificación ni experiencia, y falta de materiales instruccionales. La situación se exagera en contextos bilingües o multilingües como los que abundan en los países en desarrollo, y en los que los alumnos (y,

---

<sup>2</sup> UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

frecuentemente, los profesores) deben aprender (y enseñar) en una lengua que desconocen o no dominan.

Condiciones socioeconómicas desfavorables que enfrentan los alumnos de los sectores populares al momento de entrar a la escuela. No únicamente para los niños provenientes de familias pobres sino para *todos* los niños, alfabetizarse debería considerarse una meta no del primer grado sino al menos de los cuatro primeros grados de la enseñanza primaria.

La más frecuente son las bajas calificaciones o, en todo caso, insuficientes para ser promovido (las calificaciones), por supuesto, no necesariamente reflejan los niveles y calidades de aprendizaje de los alumnos; los criterios de calificación y promoción pueden ser arcaicos y arbitrarios.

Dentro de esta perspectiva, han venido ensayándose diversas medidas orientadas primordialmente a los alumnos considerados “en riesgo” (es decir, con diagnóstico de “problemas de aprendizaje” y pronóstico de potenciales repetidores o desertores): programas de desarrollo infantil o educación preescolar de carácter compensatorio, centrados en el objetivo de “preparar” a los niños para su mejor adaptación a la escuela; “grupos especiales” y una serie de actividades de refuerzo escolar; incremento del tiempo de instrucción y prolongación de la jornada de clases, etc.

### **2.3 Causas que influyen en el rendimiento académico.**

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- a) Problemas propios de cada niño,
- b) Situaciones del entorno familiar o
- c) particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las más frecuentes son:

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas sensoriales
- c) Problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades. Es entonces cuando surge la pregunta inevitable: ¿Cuándo intervenir?

No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico prematuro. Antes del segundo semestre del segundo básico no se puede hablar de trastornos de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lectoescritura y el cálculo: no debemos alarmarnos. En el segundo año básico ya es posible hacer un diagnóstico más específico. Y es ahí cuando tenemos que estar muy atentos a los **síntomas**.

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- a) Tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- b) Presenta problemas de pronunciación,

- c) Tiene vocabulario pobre,
- d) Muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- e) Presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- f) Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- g) Su atención es variable,
- h) No recuerda instrucciones,
- i) Le cuesta organizar su actividad,
- j) Actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

#### ***2.4 Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar.***

En la actualidad en cifras generales, y como promedio nacional, de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después y, de éstos, tan sólo 20 obtienen su título. De los que se titulan, solamente un 10%; es decir 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como deseable (24 ó 25 años); los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, 1998).

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no

están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes Fernández Gil (1984). Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobación, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación. Otro grave problema

es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

Son muchas las causas por la cual un alumno no continua sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela [Marchesí y Pérez 2003:]. En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar está determinado por diversos aspectos, que hemos mencionados y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar esta el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos [2003:]. Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos.

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Lourdes Leticia Méndez en su tesis expresa que: “un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros”[2] como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados , tal como lo dice Arévalo: “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.”

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar.

Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

Será determinar si la mala actitud del maestro, por mala actitud consideramos o entendemos los siguientes puntos: (irrespetuoso, no permite que los alumnos se expresen, no permite el dialogo, no trata a todos los alumnos del mismo modo [es parcial]) provoca fracaso escolar.

Para que el fracaso escolar se dé hay infinidad de factores y razones como factores biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales.

## **2.5 Causas del fracaso escolar**

### **2.5.1 Causas Físicas y sensoriales**

La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

### 2.5.2 Sexuales

Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.

Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad
- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad
- Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:
  - Estabilidad e inestabilidad emocional
  - Animo o depresión
  - La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo
  - La capacidad de concentración, de atención, la voluntad
  - La velocidad psíquica
  - La seguridad personal
  - Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo.

## **2.6 Causas intelectuales y neurológicas**

Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje.

## **2.7 Causas afectivas y emocionales**

- La perseverancia en una tarea determinada
- La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente.
- El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.
- La voluntad.

## **2.8 Causas ambientales**

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.

Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros.

Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares.

## **2.9 ¿Qué hacer?**

En primerísimo lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestro hijo tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil

la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el niño:

- a) Se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- b) Presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- c) Está perdido, en las clases,
- d) Tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material,
- e) No logra mantener la información relativamente ordenada,
- f) Muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.

Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

- a) Definir el problema. (si son de tipo: sensorial, emocional, o más específicos de aprendizaje);
- b) Acompañar al niño en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo;
- c) Conversar con profesores y pedirles información;
- d) No enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un niño pequeño no determina su futuro;
- e) Buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al niño en el desarrollo de sus destrezas;
- f) Reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima del pequeño;
- g) Adecuar las expectativas a la realidad del niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente;
- h) Buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades; y siempre que tengamos dudas consultar a especialistas.

### **2.10 Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño**

Las ideas que se tenían sobre la acción deletérea de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960.

Para (Carreiras, 2008), Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

Se sabe ahora, que la mayoría de los cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo.

Sin embargo, recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

Para evaluar el componente de conducta y comportamiento se hicieron mediciones sobre manejo de información, inteligencia, competencia funcional y logros educativos (pruebas psicoeducacionales y de procesamiento de información).

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

### **2.11 Nutrición y rendimiento escolar**

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricípital y el perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas. En general, entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente.

La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micronutrientes (especialmente hierro y vitamina A), lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes.

Esto es sobre todo cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar.

En síntesis, aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar, que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

Por otra parte, los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de estudios que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar. Es un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos.

### ***2.12 Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar***

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Además, como afirma Núñez (1996), que:

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9), en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (Núñez y Gonzalez-Pumariega, 1996).

Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y

creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

### ***2.13 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.***

Se analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

#### A) Emociones positivas de la tarea:

Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea.

Pekrun (1992), también analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

#### B) Emociones negativas de la tarea:

Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las

emociones negativas es más diverso, pueden ser tanto positivos como negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso destacamos el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la *motivación total de la tarea* decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

Por otra parte se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas. Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto. Sin embargo la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos. Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso. En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de "emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos". En lugar de eso, la influencia de las emociones puede estar mediatizada por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución. Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos,

el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes.

En esta misma línea, Polaino (1993) afirmaba que una ansiedad moderada en las matemáticas, no solo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlo. Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparece como un factor disruptivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA:

#### **3.1. Tipo de estudio:**

El estudio será de tipo cualitativo descriptivo transversal, se realizara un diagnóstico a través de entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, y una prueba diagnóstica, en el ambiente de trabajo del grupo específico de estudio donde la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene acción.

#### **3.2. Universo y muestra**

El universo de observación comprendió a estudiantes de los séptimos grados pertenecientes a uno de los centros escolares más grandes de la ciudad de Metapán, y la muestra la formaron los estudiantes que actualmente cursan el séptimo grado, lo cual se detalla a continuación:

Zona Geográfica	C. E. Rodrigo J. Leiva
Ciudad	Metapán
Departamento	Santa Ana
Grado	Séptimo
Secciones	"A" y "B"
Cantidad de Estudiantes del universo	87
Total de Estudiantes de la muestra	20

#### **3.3. Técnicas e instrumentos**

- Entrevistas a cinco docentes
- Entrevistas a 20 estudiantes de séptimo grado
- Entrevistas 10 padres y/o madres de familia
- Prueba diagnóstica a 15 estudiantes

### **3.4. Procedimientos metodológicos**

#### 3.4.1. Entrevista a los docentes

Se seleccionaron cinco docentes que trabajan en las diferentes asignaturas básicas con los estudiantes de séptimo grado. El objetivo esencial de este instrumento fue: “Determinar el grado de conocimiento docente sobre las causas del rendimiento académico en los alumnos y alumnas de los séptimos grados”.

#### 3.4.2. Entrevistas a los estudiantes de séptimo grado

Estos instrumentos fueron administrados a veinte estudiantes que en el presente año se encuentra en el séptimo grado en las dos secciones con que cuenta el centro escolar. El objetivo de este instrumento fue: “Analizar el grado de concientización de su rendimiento escolar experimentado en el presente año escolar.” Con este instrumento se pretendió tener de primera mano una referencia sobre aprovechamiento del tiempo y la concientización de la importancia de aprobar un año escolar.

#### 3.4.3. Entrevistas a padres y madres de familia:

Se tomó como muestra diez de las madres de los alumnos del séptimo grado para saber sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

El objetivo de este instrumento fue: “Determinar el grado de apoyo que los padres y madres brindan a los estudiantes y el compromiso que ellos tienen en la problemática”. Esto nos permitió analizar las condiciones del estudiante en el ambiente familiar.

#### 3.4.4. Prueba diagnóstica:

Este instrumento visualizara los conocimientos previos y el grado de lógica que aplican en las actividades educativas como eje primario del uso de otros hábitos de estudio. El objetivo de este instrumento fue: “Analizar las actividades de aplicación lógica y comprensión lectora en los estudiantes respecto a la aplicación de conocimientos en su vida diaria.”

### ***3.5. Resultados esperados***

Con la presente investigación se pretende ayudar al centro escolar, descubriendo cuales son los factores que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos grados y buscar estrategias que ayuden a elaborar un plan de mejora que propicie la búsqueda de una solución efectiva a esta problemática, ya que año tras año se cae en el mismo problema de que el índice de bajo rendimiento es alto, pero no se buscan soluciones concretas que ayuden no solo a este centro escolar y solo a este grado, sino de manera generalizada.

También se espera concientizar a los docentes que laboran en este nivel, de las posibles causas que generan esta problemática y que ellos son parte importante en la solución de los mismos además; beneficiarían tanto su labor, como el resultado de los estudiantes y por ende de la institución.

Ayudar así mismo al proceso de enseñanza aprendizaje con una mejora en busca de la calidad, la cual debe erradicar esta problemática tan común en nuestro sistema educativo, de la cual todos nos quejamos pero muy poco hacemos por superarlo.

### **3.6. Consideraciones éticas**

Durante la investigación se mantuvieron algunas consideraciones que como profesionales y personas con una moral comprometida con el trabajo docente consideramos, tales como:

- El manejo de la información, se guardó con mucho celo; de tal manera que solo las personas interesadas deben conocer los resultados, para ello los instrumentos no llevaron, nombre ni ninguna identificación que los comprometiera, para guardar el anonimato o la procedencia de los datos.
- De igual manera la información fue considerada estrictamente solo para el uso de la investigación y de acuerdo a las fuentes originales, esto garantiza que no hubo ninguna manipulación de los datos a conveniencia de los investigadores, ni de la institución misma, garantizando así una información veraz.
- La población y muestra de la investigación, fue manejada con plena libertad de participación, de tal manera que nadie estuvo obligado a brindar información que no quisiera otorgar.
- Después de realizada la investigación, los resultados serán conocidos únicamente por los interesados y los participantes en dicho trabajo de investigación.

### **3.7. Obtención de la información**

Se entrevistaron a veinte estudiantes de los séptimos grados que se encuentran actualmente estudiando, también se les aplicó una prueba diagnóstica de lógica y comprensión lectora para obtener una información real, ya que ellos son el foco de estudio. Además se entrevistó a una muestra de

diez madres de familia de los jóvenes en estudio para conocer su punto de vista sobre la problemática.

También se entrevistó a los cinco maestros que les imparten las materias básicas, como referentes para obtener una perspectiva profesional sobre el tema de investigación.

Para que dicha investigación sea lo más veraz posible, los instrumentos se sometieron a un proceso de validación por estudiantes de la licenciatura en educación del plan especial, así como por un experto en el área de lenguaje.

La prueba piloto se realizó en el Centro Escolar “República de Guatemala”, de la ciudad de Metapán, departamento de Santa Ana, por considerarse una comunidad educativa con características similares a la población en estudio.

### ***3.8. Procesamiento de la información***

Después de recopilada toda la información, se ordenó con mucho cuidado, presentando los datos en tablas para facilitar el análisis ya que la investigación es de tipo cualitativa. Luego se buscó con los resultados, determinar el cumplimiento de objetivos, además, la relación con el tema. Todo lo anterior permitió redactar las conclusiones y recomendaciones que ayuden a la institución a buscar posibles soluciones.

## CAPITULO IV

### 4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1: Contiene la información referente a los datos de los docentes entrevistados

Genero	Masculino	3	60%
	Femenino	2	40%
Nivel de estudio	Profesores	3	60%
	Profesoras	2	40%
Turno de trabajo	Matutino	3	60%
	Ambos	2	40%
Años de experiencia	0 – 5 años	1	20%
	6 – 10	1	20%
	Mas años	3	60%

Se aplicaron cinco entrevistas a cinco docentes respectivamente, donde el 40% fue del género femenino y 60% de género masculino, de los cuales el 100% poseen el título de profesores, así también; el 60% trabajan solo en el turno de la mañana y 40% en ambos turnos, el 20% tiene entre 0 a 5 años de trabajo docente, otro 20% está entre 6 a 10 años de experiencia y el 60% tienen mas de 10 años de labor.

Según estos datos, trabajan más hombres que mujeres en el tercer ciclo del turno de la mañana, de los cuales todos tienen su título de profesorado pero uno de ellos se encuentra actualmente estudiando la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Además, predomina el hecho de trabajar ambos turnos y se

denota que hay experiencia docente por los años de servicio que tiene la mayoría de la planta docente.

Lo que posiblemente afecte más, es el hecho de que existe una cantidad considerable de docentes que trabaja en ambos turnos, donde se atiende a grupos numerosos; lo cual podría provocar cansancio y limitar el tiempo para dar una atención más personalizada, lo anterior quizá repercuta en el resultados rendimiento por parte del estudiantado, incrementando de esta manera los índices de un rendimiento no favorable para éstos.

Tabla 2: Contiene información de parte de los docentes sobre causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

POSIBLES CAUSAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hábitos de estudio	3	18.75
Carencia de conocimientos previos	1	6.25
Atención del docente al estudiante	1	6.25
Atención de los padres al hijo	3	18.75
Razonamiento lógico	2	12.5
Nivel educativo del padre	1	6.25
Motivación	3	18.75
Cantidad de estudiantes	1	6.25
Aulas inadecuadas	1	6.25

Las respuestas al instrumento de la entrevista sobre causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes arrojadas por los docentes fueron: 18.75% dicen que los hábitos de estudio, atención del padre al estudiante y la motivación son las posibles causas que influyen en el rendimiento académico del alumno/a, un 12.5% opinan que el rendimiento académico de los alumnos es influido por el razonamiento lógico, y el 6.25% opina que es por la carencia

de conocimientos previos, atención del docente al estudiante, nivel educativo del padre, cantidad de estudiantes y las aulas inadecuadas para el estudio.

Según los docentes las posibles causas que más influyen en el rendimiento académico son:

Los hábitos de estudio, la atención del padre en el estudio de su hijo y la motivación que el alumno tenga por el estudio influyen en mayor grado y en menor grado la carencia de conocimientos previos, atención del docente al estudiante, nivel educativo del padre, cantidad de estudiantes y las aulas inadecuadas para el estudio.

Se dice entonces, que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con los hábitos de estudio, motivación y atención del padre por el estudio de su hijo, ya que estos determinan toda la actividad escolar y de ellos dependen otros valores como la responsabilidad que son básicos en los educandos para desarrollar con efectividad todo su trabajo.

Además, se coincide con los docentes que el razonamiento lógico *“debería ser en ese nivel aplicado, porque de lo contrario todo proceso de enseñanza aprendizaje se complica, si esta deficiencia no se supera es muy probable que los alumnos no superen la problemática del rendimiento académico en este grado”*.

Podría decirse entonces que para tener un excelente rendimiento académico durante todo el año, las causas que más influyen son: Hábitos de estudio, Atención de los padres al hijo y la Motivación.

Tabla 3: Contiene información de actividades que según los docentes son obstaculizadoras para fomentar el hábito de estudio en los educandos.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver televisión	2	20.0
Demasiado tiempo libre	3	30.0
Demasiada diversión	2	20.0
Padres no exigen	1	10.0
Memorización	1	10.0
Falta de interés de los educandos	1	10.0

Según la información recopilada en la entrevista que es presentada en la tabla 3 a los docentes sobre las causas que obstaculizan para fomentar el hábito de estudio en los educandos, se obtuvieron los siguientes resultados: un 30% manifiesta que es porque tienen demasiado tiempo libre, un 20% opina que es por ver televisión y demasiada diversión y un 10% manifiesta que es porque los padres no les exigen a sus hijos, la memorización y falta de interés de los educando hacia el estudio.

Los profesores son del pensar que:

Los alumnos/as no tienen hábitos de estudio debido al demasiado tiempo libre que tienen los educandos y no lo aprovechan en estudiar, lo cual conlleva a otras causas como: ver demasiada televisión y diversión, los padres que no se interesan en la educación de sus hijos junto con el poco interés que los propios educandos sienten por el estudio.

Se Considera que esta problemática no es ajena a otros niveles de estudio, ya que la tecnología y la facilidad con la que ellos acceden a los distractores cada día se vuelve un reto para la escuela y la familia, ya que; el atraerlos a las cosas positivas es una labor difícil, si se siguen manejando esquemas

tradicionales de enseñanza. Estos distractores podrían estar influyendo en su rendimiento escolar, ya que los padres proporcionan a sus hijos estas herramientas que en nada contribuyen a mejorar en su estudio, sino al contrario; son un arma de la cual los estudiantes se aprovechan para distraerse exageradamente y prefieren tener un celular de última moda y no comprar una calculadora.

*Podría ser que esto se deba a que los padres de familia no toman es serio su rol de padres o tal vez no sepan que una de tantas funciones es la de verificar que sus hijos estén aprovechando al máximo su tiempo libre en actividades escolares.*

Tabla 4: Contiene las áreas más deficientes en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de séptimo grado.

AREAS DEFICIENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Análisis	3	37.5
Aritmética	2	25.0
Comprensión lectora	1	12.5
Razonamiento lógico	2	25.0

Basándose en los resultado en la tabla 4, después de realizada la entrevista a los docentes se obtuvieron los siguientes datos en cuanto a las áreas deficientes que ellos observan en los estudiantes en relación a los conocimientos previos: 37.5% fue de la opinión que es el análisis, otro 25.0% dijo que es la aritmética y el razonamiento lógico, y un 12.5% opina que la comprensión lectora.

Según lo expresado por los docentes que trabajan con estos jóvenes las áreas más deficientes son:

El análisis, la aritmética ya que no realizan correctamente las operaciones básicas, la lógica y la comprensión lectora ya que no

comprenden lo que leen para poder realizar correctamente lo que el docente requiere de ellos por tal razón ellos aseguran que los educandos del séptimo grado no han ganado las competencias mínimas del segundo y primer ciclo.

De acuerdo a la información brindada por los docentes, se podría decir que las metodologías más deficientes para incrementar el rendimiento académico son: la metodología participativa, trabajo en equipo, guías de trabajo, la expedientación y exposiciones, pero aún así no se logran los objetivos.

*Quizás esto sea el producto de que en los años anteriores de estudio los docentes no se han preocupado por enseñarle al alumno a analizar, por eso no han desarrollado esta capacidad tan importante para despertarle el interés de que sepa porque esta estudiando y para quien es el beneficio de su estudio, sino por el contrario el maestro siempre le enseñó a memorizar y por ultimo todo se les olvida.*

Tabla 5: Contiene información sobre la actividad que más interfiere el P.E.A.<sup>3</sup>

ACTIVIDADES QUE INTERFIEREN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de apoyo de los padres	2	40.0
Actividades extracurriculares	2	40.0
Exámenes	1	20.0

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, con relación a la actividad que más interfiere el P.E.A., cada docente expresó su punto de vista, las mencionadas merecen especial atención, ya que algunas de ellas desmotivan a los estudiantes y les distrae del objetivo de la clase: como la falta de apoyo de los padres, por el poco o nada nivel de estudio que ellos tienen y las actividades

---

<sup>3</sup> P.E.A.: Proceso Enseñanza Aprendizaje

extracurriculares en este caso, el deporte cuando no está planificado desde el inicio de año. Esto repercute en su formación integral y como resultado el bajo rendimiento académico que lleva a la reprobación.

*Posiblemente al darse cuenta por sí mismos de la falta de apoyo y el poco interés que demuestran sus padres en el P.E.A. hace que no sientan motivación por ser mejores, tener un excelente rendimiento académico en la escuela y dedicarse a aprender cada día más. Y tal vez el hecho que no estén planificadas las actividades extracurriculares por el maestro desmotiven al alumno a realizarlas si él se da cuenta que el docente las está haciendo de improviso*

Tabla 6: Contiene información sobre las técnicas o recursos que los docentes utilizan en el aula para desarrollar el pensamiento lógico.

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos de lógica	1	10.0
El análisis	3	30.0
Estudio de casos	1	10.0
Lecturas dirigidas	3	30.0
Discusiones	1	10.0
Mapas conceptuales	1	10.0

Basándose en la información recopilada en las entrevistas según la tabla 6, los profesores/as mencionaron seis técnicas o recursos pedagógicos que ejecutan en el aula para desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes de las cuales se obtuvieron los resultados siguientes: 30.0% utiliza el análisis y lecturas dirigidas y 10.0% dice que juegos de lógica, estudio de casos, discusiones y mapas conceptuales.

Los docentes expresaron que *“aplican diversas técnicas o recursos encaminados a desarrollar esta área. Algunos de ellos coincidieron en su aporte, lo cual quiere decir que todos están haciendo esfuerzos por lograrlo”*.

Es de hacer notar que la mayor preocupación de los docentes es que los alumnos no aplican el razonamiento lógico en sus actividades escolares, se ve también, que existe el conocimiento, aplicación de algunas técnicas o recursos, pero estas no superan los distractores, la no supervisión y las actividades en las que los jóvenes pierden su tiempo, esto es lo que más perjudica el aprovechamiento de los estudiantes.

*Tal vez el docente esté haciendo su máximo esfuerzo por que el alumno adquiera a través del uso de las técnicas de análisis y lecturas dirigidas la capacidad de tener un pensamiento lógico adecuado para poder realizar todas las tareas y asimilar los contenidos didácticos cuando el maestro está desarrollando su clase.*

Tabla 7: Contiene las estrategias docentes que garantizan una organización extracurricular del tiempo de sus alumnos.

ESTRATEGIAS PARA GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guías de trabajo	3	50.0
Diario en equipo	1	16.67
Trabajo individual exaula	2	33.33

Según Tabla 7, en base al instrumento administrado sobre las estrategias que utilizan los docentes para garantizar la organización del tiempo extracurricular por parte del estudiantado son: 50% con guías de trabajo, 33.33% los trabajos individuales ex aulas y en un 16.67% con un diario en equipo de observación directa de sus acciones y preguntas de análisis.

Según los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes es necesario que los estudiantes dediquen un poco de su tiempo a la investigación, a desarrollar guías, a observar y criticar fenómenos de la realidad y además, hacer pequeños análisis de su trabajo en grupo, ya que todo esto contribuye a enriquecer sus conocimientos, reforzar los contenidos vistos en clase e invertir un poco de su tiempo en algo provechoso. Si los estudiantes en estudio pusieran en práctica estas metodologías a lo mejor con seguridad su rendimiento académico sería excelente.

De acuerdo a su experiencia docente, expresaron el por qué *“de la importancia del apoyo de los padres de familia en el P.E.A”*, obteniendo las siguientes categorizaciones:

Para motivar y brindar apoyo moral al alumno, ya que dependiendo del interés que observe por parte de su padre por su estudio él se esfuerza más por obtener las mejores calificaciones, crear hábitos y optimizar el tiempo de estudio de su hijo para superar las dificultades relacionadas con el rendimiento académico, para controlar las actividades de sus hijos y evitar desvíos en su estudio ya que ellos como padres saben lo que deben hacer con sus hijos/as.

El apoyo de los padres, es fundamental en la educación de los hijos; ya que garantiza el control de las actividades que ellos realizan, brindan apoyo moral y en algunas muchas ocasiones son motivadores, lo que hace que los educandos sientan deseos de salir adelante y se esfuercen un poco más.

Comparando con los otros grados que usted atiende, en cual el(la) alumno/a muestra más interés, respondieron lo siguiente: *“el 100% de los docentes dicen que es en noveno grado, los docentes consideran que en noveno grado los estudiantes demuestran mayor interés por el estudio, ya están motivados por seguir estudiando en el bachillerato”*.

Al preguntarle a los docentes sobre son las actividades planificadas a nivel institucional para superar el rendimiento académico del estudiantado.

Todos los docentes coincidieron en la actividad de refuerzo académico ya que además de estar planificada a nivel institucional este año también, está planificada a nivel nacional, pues viene diseñado el calendario escolar con una semana de refuerzo académico por trimestre.

*Podría ser que el maestro le dedique bastante tiempo a planificar las estrategias que garanticen la organización del tiempo de los alumnos pero también podría ser más importante y decisivo el que los padres de familia apoyen estas actividades verificando y comprobando que sus hijos de verdad están realizando las actividades extracurriculares que los maestros han planificado para ellos.*

Tabla 8: Contiene información general de los padres o encargados entrevistados.

GENERO	Masculino	0	0%
	Femenino	10	100%
NIVEL DE ESTUDIO	No Estudio	2	20%
	Primer grado	1	10%
	Segundo grado	1	10%
	Noveno	2	20%
	Bachiller	1	10%
	Técnico en Ing. Textil	1	10%
	Profesorado	2	20%

En la tabla 8, se obtuvo la siguiente información: el 100% de las entrevistadas son de género femenino, el 20% de ellas no han tenido estudio, el 10% solo llegó al primer grado, el 10% solo llegó al segundo grado, el 20% a noveno

grado, un 10% de las entrevistadas a Técnico en Ingeniería Textil y el otro 20% al profesorado.

De los datos generales de los padres de familia se obtuvo información interesante; todas las responsables de los alumnos/as son exclusivamente de género femenino y un 40% tienen un nivel escolar bajo, ya que dos no han tenido estudio, una estudio primer grado, una estudio segundo grado, dos estudiaron noveno grado, una de ellas estudio un técnico y dos de ellas obtuvieron un profesorado.

Con base a lo anterior se podría afirmar que una posible causa de su rendimiento escolar está relacionada con la escasa ayuda cognoscitiva que reciben de los padres o responsables debido a su nivel académico que poseen, los alumnos con un rendimiento académico bueno es porque sus madres tienen un nivel de estudio superior al grado en el cual están ellos, puede afectar directa o indirectamente también el hecho de que todas las responsables de la muestra son de género femenino y esto permita que sean consentidoras o demasiado flexibles con los comportamientos o caprichos de sus hijos/as.

Del instrumento administrado a los padres/madres de familia se obtuvo la siguiente información: 10% de las entrevistadas dicen que no tienen contacto con los maestros que les imparten clases a sus hijos/as y el 90% restante manifestó que si.

Se puede decir que en su mayoría tienen contacto con los profesores que les imparten clases a sus hijos. Esta información puede determinar con claridad que este hecho de estar en contacto con el docente no asegura que sus hijos tengan un buen rendimiento académico y que la relación entre estos es determinante para resolver toda problemática que el estudiantado presente en un año escolar.

Debido a las diferentes estrategias que cada maestro utiliza en su enseñanza y a la adaptación de los estudiantes a los caracteres de cada docente, es necesario que los padres o encargados conozcan a cada uno para orientar y no descuidar ninguna área de desarrollo, principalmente con las que tienen mayor dificultad.

El instrumento también arrojó la siguiente información: sobre si ellos asisten a la escuela de padres y entrega de notas y el 100% manifestaron que si, lo cual no indica que ellos no se preocupan por que sus hijos tengan un excelente rendimiento académico ya que de sus hijos la mitad de ellos han reprobado alguna o varias materias, ya que sus padres manifestaron que asisten para saber qué cosas están pasando en la escuela.

El instrumento también arrojó la siguiente información: sobre si sabe en cual o cuales asignaturas falla su hijo: *“el 60% dice que sí y un 40% dice que no”*. Las madres que no saben dicen que el motivo es por no poder leer, las madres que si dijeron que les preguntan porque son las encargadas. El mejor rendimiento académico lo tienen los alumnos de aquellos padres que se interesan en revisar o preguntar a sus maestros sobre la educación de sus hijos.

De estos datos se puede destacar que es matemática una de las asignaturas que provoco mayor porcentaje de bajo rendimiento académico y en segundo lugar la asignatura de inglés.

Se puede afirmar que lo dicho anteriormente por los docentes tiene relación con lo que expresan los padres, ya que es matemática la que requiere mayor aplicación lógica y que ellos consideran la más difícil, quizá esto se deba al mito que tradicionalmente la escuela ha inculcado, ya que se le recalca al joven desde los primeros años escolares que matemática es un materia difícil y que

requiere mucho esfuerzo y algunos sin darse cuenta le temen y se vuelve difícil superar esta situación.

Sobre si revisa los cuadernos o está pendiente que haga o entregue las tareas. *“el 80% dijeron que si mientras que el 20% dijeron que no”*. Las encargadas que contestaron que no dijeron que es el deber del padre o que le dice a su otro hijo que lo haga ya que ellas no pueden leer, y las demás aseguran que ellas se fijan que ellas las estén realizando.

Sobre si dispone del tiempo suficiente para verificar el desempeño escolar de su hijo,” el 70% dijeron que si mientras que el 30% que no”. Aseguraron que el tiempo lo hacen porque es importante para ellas, mientras que el resto no tienen tiempo porque trabajan fuera de la casa.

Se puede considerar que existe responsabilidad de los padres o encargados, ya que la mayoría verifica que sus hijos e hijas estudien en casa y realicen sus tareas ya que manifiesta tener tiempo para supervisar las acciones de ellos/as por lo que se puede decir que este, no es un factor que ha influido en la problemática, pero a pesar de eso no todos obtiene buenos resultados, posiblemente sus hijos les mienten o los engañan, aprovechándose de la ignorancia de algunas de ellas.

Según las madres o encargadas el medio social tiene influencia en el rendimiento académico de su hijo ya que *“el 60% dice que la influencia es negativa y solo un 40% dicen que es positiva”*. Las madres que dicen que es negativa argumentan que el medio les quita demasiado tiempo para estudiar, y que no les benéfica en su rendimiento académico, mientras que las que dicen que es positiva es porque le ven en el internet el beneficio para realizar sus tareas y trabajos de investigación en las diferentes materias, pero debe ser bien supervisado por ellas.

Cuando se le pregunto a la madre o encargada cuales son las actividades más recurrentes que realiza su hijo/a en su tiempo libre fueron:

Leer, ver televisión, hacer las tareas, hacer los oficios de la casa, salir a pasear, oír música, pero algunas madres dicen que sus hijos estudian computación. Lo cual demuestra que las madres si saben que hacen sus hijos/as en su tiempo libre y que también no todo su tiempo libre lo desperdician sino que también lo aprovechan para aprender algo nuevo.

Se puede evidenciar también que según las madres o encargadas las causas por las que sus hijos/as han obtenido bajo rendimiento académico son las siguientes:

- No le pone interés al estudio
- No presta atención cuando los maestros explican
- Los compañeros
- El tiempo no le alcanza
- No le gusta el estudio

Por las respuestas obtenidas de las madres entrevistadas se puede afirmar que la causa que creen que mas provocó que sus hijos/as tuvieran un bajo rendimiento académico fue que no le pone interés al estudio y que, además; no presta atención a sus maestros cuando están dando su explicación, no le gusta el estudio y una madre dijo que el tiempo no le alcanza a su hijo/a y el problema de la influencia de sus compañeros en la toma de decisiones. Por lo que se considera que las madres o encargados tienen claro el por qué sus hijos han reprobado las materias en este trimestre, pero no hubo una reacción adecuada o posiblemente fue tardía, lo que permitió la no aprobación.

Mientras que las madres dicen que las causas por las que sus hijos han obtenido buenas calificaciones son.

- Es dedicada al estudio
- Hace las tareas
- Estudia mucho

Por las respuestas de las madres entrevistadas se puede afirmar que las causas por las que sus hijos/as obtuvieron un buen rendimiento académico es porque son dedicados/as al estudio, les gusta realizar las tareas y estudiar mucho esto se puede evidenciar en los hijos/as de las madres que tienen un nivel de estudio más alto que el que ellos están cursando actualmente.

Se preguntó a las madres y encargadas en la entrevista. Si aplicaban castigos a sus hijos/as cuando obtenían un rendimiento académico bajo el 70% dijeron que no, el 30% dijeron que si. Las madres que dijeron que no fue porque ellas creen que *“no se resuelve nada con castigar”*, otras dijeron que no hacen el caso aunque lo hagan, mientras que otras dijeron que no es necesario pues *“sus hijos/as siempre salen bien y que ellos/as saben lo que hacen”*, también las madres que dijeron que si lo hacen aseguran que solo lo hacen verbal para que ellos reflexionen y rindan mejor en el resto del año.

Cuando se les pregunto si aplicaban incentivos a su hijo/a se el rendimiento es excelente el 100% de ellos dijeron que si pero que *“solo lo hacían verbalmente dándoles una felicitación o diciéndole que el estudio es lo único de valor que ellos le pueden dar y que lo aproveche al máximo”*.

Todas las madres dicen Que el aplicar castigos no da resultado y que da mayor resultado el darles incentivos, todas manifestaron que *“es mejor aconsejarles, motivarlo/a en el estudio y advertirle lo que pasaría si no aprovechan su tiempo”*.

En cuanto al grado de prioridad que tiene el estudio para su hijo/a el 60% dijeron que en primer lugar, mientras que el 40% dijeron que no le interesa, pero además mencionaron:

Que los alumnos que salen mal en estudio son las mismas que dicen que a su hijo/a no le interesa, esto demuestra que también ellas no le dan importancia a la educación de su hijo, mientras que aquellas que dicen que su hijo tiene el estudio como su prioridad son las madres que más se interesan por el estudio de su hijo y también son aquellas que tienen un nivel académico más elevado.

En cuanto a la orientación que daría a su hijo después de saber su rendimiento académico todas coinciden en decirle que estudie, que aproveche el tiempo y que todo esto es para su futuro, mientras que las madres de los alumnos que han reprobado el trimestre, que se esfuerce mas y que estudie para sacar adelante las materias que han reprobado y que aproveche la oportunidad que tiene ahora.

Tabla 9: Contiene información general de los alumnos y alumnas entrevistados/as.

Genero	Masculino	12	60%
	Femenino	8	40%
Edad	12 años	6	30%
	13 años	4	20%
	14 años	7	35%
	15 años	3	15%
Turno de estudio	Matutino	20	100%
	Vespertino	0	0%

Basándose en la información obtenida en la tabla 9, sobre la edad de los alumnos los resultados son el 60% de 12 años, 20% es de 13 años, 35% es de 14 años y 15% de 15 años.

En cuanto a género se entrevistaron a 60% masculinos y 40% femeninos. El 100% de los entrevistados asisten en el turno matutino.

Se puede evidenciar claramente que la mitad de alumnos entrevistados tienen 12 y 13 años de edad lo que nos indica que están en el año correcto para cursar el grado en el cual se encuentran, y hay 10 alumnos que tienen extra edad, ya que pasan dos años de la edad normal; en cuanto a género se puede observar que predomina el género masculino. Así también se puede destacar que todos estudian en el turno matutino, ya que el estudio se realizó solo con los alumnos del turno de la mañana.

Tabla 10: Contiene información dada por los estudiantes sobre las actividades que normalmente realizan en un día, durante una semana.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	Total h/sem	Promedio	
Dormir	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1050	52.5
Celular	8	9	8	1	9	8	7	8	1	9	8	9	1	7	9	1	9	8	7	8	175	8.75	
Música	1	1	1	3	1	2	0	7	2	1	7	1	1	1	7	0	1	1	2	1	246	12.3	
Estudio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	732	36.6	
Deportes	1	7	1	1	1	2	1	0	1	6	8	1	6	3	7	1	9	6	1	1	191	9.55	
Juegos de video	0	1	1	4	8	2	5	1	0	1	6	1	7	0	7	1	4	7	0	1	147	7.35	
Ver televisión	1	5	0	2	1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	7	1	258	12.9	
Internet	1	8	1	3	5	7	1	1	1	0	5	7	4	4	1	0	0	3	1	0	127	6.35	
Salir con amigos/as	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	306	15.3	
Otras actividades	7	6	5	4	8	7	6	5	8	6	5	7	7	8	7	7	8	6	5	6	128	6.4	

Después de realizada la entrevista y el llenado de los cuadros respectivos se tienen los siguientes resultados:

Los estudiantes utilizan un promedio de 52.5 horas por semana para dormir, 8.75 en hablar por el celular, 12.3 en escuchar música, 36.6 horas para clases y estudio, un 9.55 en practicar deportes, un 7.35 en juegos de video, 12.9 para ver televisión, 6.35 en internet, 15.3 en salir con sus amigos/as respectivamente, 6.4 en otras actividades (ir a la iglesia, ayudar en los quehaceres, trabajar, y paseos familiares), sumando las 168 horas semanales que cada uno dispone en los 7 días para realizar sus actividades.

Se puede afirmar que los alumnos entrevistados utilizan el tiempo en actividades que no ayudan a mejorar en su proceso de aprendizaje, esta puede ser una de las causas por las cuales reprueban las asignaturas. Se puede decir que dormir es necesario, pero lo hacen menos de las 8 horas diarias que el cuerpo necesita, .

Así mismo priorizan otras actividades, ver televisión, juegos de video, salen con sus amigos/as, no así estudiar y practicar un deporte que son actividades sanas y provechosas a las que dedican menos tiempo. Además ocupan un promedio de 25 horas semanales en clases, pero aun así no las aprovechan responsablemente.

Es indiscutible por lo tanto que el mal uso y distribución de su tiempo es lo que está ocasionando en estos jóvenes la problemática en estudio.

*Posiblemente esto se deba a que la prioridad principal los alumnos/as es dedicarle más tiempo a dormir y a salir con los amigos y no darle la importancia debida al estudio que es el único trabajo que ellos desempeñarían en esta edad, más que solo hacer las tareas y prepararse cada día a ser mejores en cuanto a su rendimiento académico.*

Tabla 11: Contiene información dada por los estudiantes sobre si recibe apoyo de sus padres o familiares con quien viven.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80
Mucho	1	5
A veces	3	15

Basandose en la informacion obtenida tabla 11, la entrevista realizada proporciono la siguiente la informacion siguiente: 80% de los estudiantes de la muestra si reciben apoyo de los padres o familiares con quien viven, mientras que solo el 5% dice que recibe mucho apoyo y el 15% solo a veces lo recibe.

Se puede denotar con facilidad que la mayoría de los alumnos/as estan en un ambiente de hogar en el que sus padres o familiares se preocupan por su educacion, y muy pocos educandos reciben muy poco apoyo ya que ellos expresaron que solo a veces sus padres o familiares se interesan en su estudio. Por lo que puede ser que eso influya en el rendimiento academico de los educandos, aprendizaje, pero esto depende de otros factores como el tiempo disponible, el nivel academico, supervision de actividades, etc.

*Podria ser quiza que ellos tomen como apoyo el hecho de que les financien todo lo que ellos necesitan para realizar las actividades extracurriculares que sus docentes les dejan en cada una de las asignaturas impartidas durante año que ellos estan cursando.*

Tabla 12: Contiene información dada por los estudiantes sobre si creen que están haciendo el suficiente esfuerzo académico este año.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90
No	2	10

En la entrevista se obtuvo la siguiente información (tabla 12): 90% dijo que si están haciendo suficientes esfuerzos para obtener un buen rendimiento académico, y el restante 10% dice que no y que el resultado de su rendimiento trimestral lo demuestra.

Se puede constatar que la mayoría de los estudiantes no están conscientes que su esfuerzo académico realizado hasta este momento no es suficiente para poder obtener un buen rendimiento académico, ya que la mitad de los estudiantes entrevistados ha obtenido un bajo rendimiento académico.

En las preguntas abiertas de la entrevista se obtuvo la siguiente información: 20% dijo que la principal razón por la que ha tenido ese rendimiento académico reflejado en su boleta es debido a su esfuerzo, mientras que un 35% que es debido a su motivación por el estudio y el 45% restante dijo que es por que le gusta estudiar.

Debido a que se entrevistaron a 10 estudiantes con bajo rendimiento académico y 10 con excelente se puede decir que los estudiantes que salieron mal en su rendimiento lo atribuyen al poco esfuerzo, desmotivación al estudio, mientras que los alumnos/as excelentes dicen que el esfuerzo, la motivación y el tiempo que le dedican al estudio son las principales razones por las cuales obtienen excelentes calificaciones”.

Cuando se le preguntó a los estudiantes que es lo que consideran que deben hacer para mejorar en su rendimiento académico, el 75% de los alumnos/as dijeron que estudiar, mientras que el 15% contestó que esforzarse más y un

10% dijo que ponerse retos y entregar las tareas y trabajos que sus maestros le dejen.

*Esto podría deberse a que ellos ya han obtenido el resultado académico trimestral, y fue satisfactorio para los educandos, lo cual demostro para ellos que si estan realizando el suficiente esfuerzo academico como para que ellos se sientan satisfechos del esfuerzo realizado durante el trimestre y tal vez esto los motive a seguir asi durante el resto del año lectivo.*

Tabla 13: Contiene información dada por los estudiantes sobre que piensa su familia en relación al rendimiento que ha demostrado este año.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	4	20%
Que debo estudiar mas	4	20%
Que siga adelante	3	15%
Muy bien	9	45%

La entrevista realizada dio la informacion siguiente(tabla 13): 20% de los estudiantes de la muestra, sus padres o familiares no les dicen nada, otro 20% de la muestra dicen que sus padres o familiares los aconsejan que deben estudiar mas , el 15% de los estudiantes entrevistados dijeron que sus padres los motivan para que sigan adelante y el restante 45% dijo que sus padres o familiares les dicen muy bien por los resultados obtenidos.

*Se pudiera decir que cuando los padres o encargados se preocupan por la educacion de sus hijos y les dicen palabras que los motiven para estudiar mas, es cuando ellos tambien valoran el esfuerzo que sus padres estan realizando y es cuando ellos deciden estudiar, hacer un esfuerzo mayor, y su rendimiento academico es mucho mejor.*

Tabla 14: Contiene información dada por los estudiantes sobre quien creen ellos que es el responsable de el rendimiento académico obtenido.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usted mismo	15	75
Su familia	1	5
Profesores	4	20

Basandose en la informacion recopilada en la tabla (14), se obtuvo lo siguiente: 75% dijo que ellos mismos, mientras que un 5% dijo que su familia y el restante 20% dice que los profesores son los responsables.

Se puede decir que la mayor cantidad de estudiantes estan consientes acerca de quien es el responsable de el rendimiento academico obtenido en la primera entrega institucional de notas, esto demuestra que si ellos lo saben pueden tambien ser capaces de solucionar la problematica.

En las preguntas abiertas de la entrevista se obtuvo la siguiente informacion: cuando se le pregunto al educando sobre las causas que le han facilitado su rendimiento academico, un 55% dijo que estudiar, otro 20% que es debido a los profesores, un 15% dicen que es hacer las tareas y el 10% restante dijo que es por los exámenes y el apoyo familiar.

Tambien cuando se le pregunto sobre las causas que le han dificultado su rendimiento academico en su nuevo ciclo, el 40% dicen que las clases son mas dificiles, el 25% dijeron que es la distraccion por los juegos, el 10% dicen que es por no poner atencion en clases, el otro 10% dicen que no han tenido ninguna dificultad y el 10% restante dicen que son la compañía de sus compañeros/as.

*Podria de ser que el educando ya a adquirido conciencia que el unico beneficiado con su rendimiento academico excelente es el mismo, y esto podria*

*ser que lo motive para querer ser mejores cada día en cuanto a su superación académica ya que es su futuro y el de nadie más.*

Tabla 15: Contiene información dada por los estudiantes sobre como consideran su adaptación al nuevo ciclo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	9	45
Regular	11	55
Mala	0	0

La tabla 15, muestra la información recopilada en la entrevista a los educandos y de acuerdo a dicha pregunta los resultados fueron: el 45% de ellos aseguran que buena, mientras que el 55% dicen que regular y por último ningún estudiante dijo que su adaptación había sido mala.

Con esto se puede decir que la adaptación a su nuevo ciclo que tanto temen los estudiantes ninguno la considera mala, pues el hecho de que todos sus compañeros y compañeras son con los que ellos han estudiado los grados anteriores y en cuanto a tener más de un profesor, los estudiantes/as han logrado adaptarse a este cambio ya que tener más maestros que les impartan las asignaturas puede causar un desequilibrio emocional, pues cada maestro tiene su propia metodología para impartir su asignatura .

*Tal vez esto se deba a que no nos han enseñado a relacionarnos con todas las personas y también no se nos educó para adaptarnos a cualquier adversidad que pudiera sucedernos en el transcurso de nuestra vida mucho menos adaptarnos a los cambios en la educación.*

Tabla 16: Contiene información de resultados de la prueba diagnóstica administrada a los estudiantes.

DIFICULTADES	PORCENTAJE
Dificultad N° 1	4.3
Dificultad N° 2	23.9
Dificultad N° 3	26.2
Dificultad N° 4	30.4
Dificultad N° 5	15.2

En el instrumento administrado a los alumnos/as se obtuvo los siguientes resultados (tabla 16): En la dificultad número uno se obtuvo un 4.3%, el planteamiento número dos dio como resultado 23.9%, la número tres arrojó un 26.2%, el problema número cuatro dio un 30.4% y el número cinco un 15.2%.

De acuerdo con los resultados se puede afirmar que, en cuanto a la aplicación de la lógica matemática que requerían las dificultades los estudiantes demostraron aplicar un nivel bajo al 50% que se necesita para resolver los problemas planteados; sin embargo fue un poco mejor que los otros tres ejercicios de aplicación de lectura comprensiva, análisis, ordenamiento y percepción en los que se evidencia una carencia de estas habilidades ya que se obtuvo los menores porcentajes.

Por lo tanto con certeza se puede afirmar que esta es una de las causas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo grado; a lo cual los docentes le deben poner atención y organizar en sus planes de trabajo actividades que conlleven a la superación de esta problemática, ya que comparativamente las opiniones de ellos coinciden en que esta es la razón principal de los problemas de aprendizaje que se observa en los estudiantes.

*Quizás esto sea producto de que los docentes en todos los años de estudio no se han preocupado por enseñarle al alumno o alumna a desarrollar un pensamiento matemático y a tener la competencia necesaria en el razonamiento lógico matemático que le facilitaría la comprensión de la matemática en toda su vida académica y cotidiana.*

## 5. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

Las áreas más deficientes son el razonamiento lógico, la poca aplicación de conocimientos a la vida diaria, la matemática, la deficiencia en la lectura y comprensión.

Las causas que más influyen en el rendimiento académico son la mala organización del tiempo, los conocimientos básicos, las metodologías, la motivación, la adaptación, el interés por el estudio, el tipo de apoyo y nivel académico de los padres de familia o encargados.

El apoyo de los padres de familia o encargados es fundamental en el desarrollo de sus hijos e hijas, de ahí depende la formación de hábitos, la orientación permanente y el control de lo que ellos realizan, pero desgraciadamente en este estudio se comprueba que no lo hacen, y si lo hacen toda la responsabilidad recae en la madre de familia.

El nivel de estudios de los padres, madres de familia o encargados es una causa que influye en el rendimiento académico de los educandos, ya que los padres con un alto nivel educativo tienen hijos con un excelente rendimiento académico.

Los docentes aplican metodologías encaminadas a erradicar las áreas deficientes en los educandos, pero no existe un compromiso real, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje sigue teniendo serios problemas en cuanto al rendimiento académico de los educandos.

Los estudiantes tienen poca o nula supervisión de los padres, ya que utilizan la mayor parte del tiempo en actividades que no ayudan en su proceso de aprendizaje por lo que no han podido adquirir hábitos de estudio.

## 6. RECOMENDACIONES:

Basándose en los resultados de esta investigación se recomienda:

Los alumnos y alumnas deben dedicarle más tiempo al estudio, a presentar sus tareas y estudiar para sus pruebas objetivas, que a otras actividades que no le ayudan a obtener un rendimiento académico aceptable.

Los padres de familia apoyar siempre en la educación de su hijo, estar de la mano con el docente para saber cuáles son las responsabilidades académicas que tiene su hijo y vigilar el cumplimiento de ellas por parte de estos.

Los docentes estimular el desarrollo del pensamiento lógico y crítico del alumno/a. A través de la resolución de problemas ejemplificados en la vida cotidiana, analizando los diferentes conflictos que ha enfrentado la sociedad actual, dar más énfasis a las unidades de estudio que lleven aplicación de lógica matemática, para despertar el razonamiento lógico-deductivo y luego ir intentando comprender cómo esta forma de pensar se fue posesionando, logrando establecerse y consolidarse como una herramienta científica.

El docente debe tratar siempre de motivar al alumno creando un ambiente de estímulo para que este se sienta con la mayor disposición para lograr un aprendizaje significativo para la vida, tomando en cuenta los intereses y necesidades de sus educandos; practicando una verdadera evaluación para que se vean obligados a repasar y estudiar todos los días.

La institución debe de poner más atención a las principales causas que influyen en el rendimiento académico y organicen en sus planes de trabajo y actividades que conlleven a la superación de esta problemática.

## 7. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Bureau of Educational Research-Kenyatta University/Ministry of Education, 1994) "Perceptions and Opinions of Selected Staff of the Ministry of Education Regarding Factors.

Hernández Morales, F. (S F). *La formación de valores morales en las Sedes Universitarias Municipales Cubanas*. Consultado en marzo, 15 sw009 en <http://www.monografias.com/trabajos72/formacion-valores-morales/formacion-valores-morales.shtml>.

Howard et al. (1993) Estudio [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf)

Pérez Oliva, E. (1997). Guía metodológica para la elaboración de un informe final de investigación. Consultado en febrero, 17 de 2009 en <http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml#HIPOTES>

Petroski, P. (1979). *Psicología EVOLUTIVA Y PEDAGÓGICA*. Moscú Editorial PROGESO.

Torres, R. M (1995) Repetición Escolar ¿Falla del alumno o falla del sistema? [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf)

Torres, R. M. (1996) [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf)

UNESCO- OREALC(1980- 1989) Estudio, México 1989

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa*, Séptima edición. Editorial PRENTICE HALL, México

Zacarías Ortez, E. E. (2003), Así se investiga (pasos para hacer una investigación).Editorial Clásicos Roxil Segunda reimpresión, 2003

# ANEXOS

Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Departamento de Proyectos y Planes Especiales

ENTREVISTA AL DOCENTE

CÓDIGO \_\_\_\_\_

OBJETIVO: “Determinar el grado de conocimiento docente sobre las causas que influyen en el rendimiento académico en los educandos de los séptimos grados “

INDICACIÓN: A continuación se le presenta una serie de preguntas que nos servirán para nuestra investigación por lo cual, le pedimos responder en forma clara y puntual.

I. “DATOS DEL ENTREVISTADO”

- Fecha: Metapán, Día\_\_\_\_\_ Mes\_\_\_\_\_ Año 200\_\_
- Genero: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
- Nivel de Estudio Profesor/a \_\_\_\_\_ Licenciado/a \_\_\_\_\_
- Turno: Matutino \_\_\_\_\_ Vespertino \_\_\_\_\_
- Años de Experiencia 0 a 5 \_\_\_\_\_ 6 a 10 \_\_\_\_\_ Más\_\_\_\_\_

II. “PREGUNTAS DIRIGIDAS”

1) ¿Cuáles son causas que más inciden en el rendimiento académico?

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué actividades según usted, considera obstaculizadoras para fomentar hábitos de estudio en los educandos de séptimo grado?

\_\_\_\_\_

3) Según su observación docente, ¿cuál es el área más deficiente en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de séptimo grado?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4) De las metodologías que usted utiliza como docente de este centro escolar, ¿Cuál considera más eficiente para incrementar el rendimiento académico?

\_\_\_\_\_

5) ¿Cuál es la actividad que más interfiere en el PEA?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6) ¿Qué técnica o recurso pedagógico usted ejecuta en el aula para desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes?

---

7) ¿Con qué estrategia usted, garantiza una organización extracurricular del tiempo de sus alumnos?

---

8) Según su experiencia docente, exprese el ¿por qué de la importancia del apoyo de los padres de familia en el P.E.A.?

---

9) Según su experiencia docente, ¿en cual grado el alumno(a) muestra más interés por el estudio?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Cuáles son las actividades planificadas a nivel institucional para superar el rendimiento académico del alumnado?

---

---

Universidad de El Salvador  
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
 Licenciatura en Ciencias de la Educación  
 Departamento de Proyectos y Planes Especiales

ENTREVISTA A LOS PADRES

CÓDIGO \_\_\_\_\_

OBJETIVO: “Determinar el grado de interés que los padres y madres por la educación de su hijo(a) y el compromiso que ellos tienen en la problemática”.

INDICACIÓN: A continuación se le presenta una serie de preguntas que nos servirán para nuestra investigación por lo cual le suplicamos responder en forma clara, y puntual.

III. “DATOS DEL ENTREVISTADO”

- Fecha: Metapán, Día\_\_\_\_\_ Mes\_\_\_\_\_ Año 200\_\_
- Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
- Nivel de Estudio: \_\_\_\_\_

IV. “PREGUNTAS DIRIGIDAS”

1) ¿Tiene contacto con los maestros que le imparten clases a su hijo(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2) ¿Asiste a la escuela de padres y entrega de notas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3) ¿Sabe usted en cual o cuales asignaturas está fallando su hijo(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4) ¿Revisa usted los cuadernos de su hijo(a), o esta pendiente que haga o entregue las tareas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5) ¿Dispone del tiempo suficiente para verificar el desempeño escolar de su hijo(a)?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6) ¿Cree que el medio social influye positiva o negativamente en el rendimiento académico de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7) ¿Cuáles son las actividades mas recurrentes que su hijo(a) realiza en su tiempo libre?

\_\_\_\_\_

8) ¿Cuáles son las causas que ud. cree influyen en el rendimiento académico de su hijo(a)?

Positiva \_\_\_\_\_

Negativa \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9) ¿Aplica castigos a su hijo si el rendimiento académico es bajo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Aplica incentivos a su hijo si el rendimiento académico es excelente?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cuál cree que es el grado de prioridad que tiene el estudio para su hijo(a)? \_\_\_\_\_

12) ¿Cuál sería la orientación que le daría a su hijo(a) después de saber sobre su rendimiento académico?

¿De que tipo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2- ¿Resive apoyo de sus padres o familiares con quien vive?

---

3- ¿Cree usted que esta haciendo el suficiente esfuerzo academico este año ?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4- Podría decirme, ¿cuál cree que es la principal razon por las cual obtuvo ese rendimiento academico?

---

5- ¿Qué considera que debe hacer como estudiante para mejorar en su rendimiento academico ?

---

6- ¿Qué piensa su familia en relacion al rendimiento que usted ha demostrado?

---

7- Con su experiencia qué podria decir en cuanto a ¿quien es el responsable de que haya obtenido ese rendimiento academico?

- Usted mismo \_\_\_\_\_

- Su familia \_\_\_\_\_

- Sus profesores \_\_\_\_\_

- La escuela \_\_\_\_\_

8- ¿Escriba las causas que le han facilitado su rendimiento academico en su nuevo ciclo?

---

9- ¿Escriba las causas que le han dificultado su rendimiento academico en su nuevo ciclo?

---

10- ¿Cómo considera su adaptacion a su nuevo ciclo?

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Universidad de El Salvador  
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
 Licenciatura en Ciencias de la Educación  
 Departamento de Proyectos y Planes Especiales

**PRUEBA DIAGNÓSTICA AL ESTUDIANTE DE SÉPTIMO GRADO**

CÓDIGO \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** “Analizar las actividades de aplicación lógica y comprensión lectora en los estudiantes respecto a la aplicación de conocimientos en su vida diaria.”

**INDICACIÓN:** A continuación le presentamos problemas matemáticos en los cuales pondrá poner en práctica sus habilidades, le pedimos trabajar de manera ordenada.

**1)-** En la siguiente tabla hay 12 celdas, que han sido dibujadas usando 4 líneas horizontales y 5 verticales. ¿Cuál es la mayor cantidad de celdas que se puede obtener dibujando 15 líneas?


(a) 30                      (b) 36                      (c) 40                      (d) 42                      (e) 60

**2)-** Juan, Pedro y Miguel juegan en el equipo de fútbol del Colegio. Uno juega de arquero, otro de volante y el otro delantero.

Se sabe que:

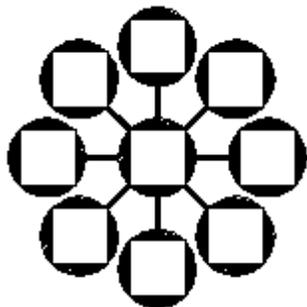
Juan y el arquero le festejaron el cumpleaños a Miguel. Juan no es el volante.

¿Cuál es la posición de Juan, Pedro y Miguel en el juego?

R/ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3) La rueda numérica

Sitúa los números del 1 al 9 en los cuadros del tablero, de forma que todas las líneas de tres números sumen 15.



4)- Una palabra está compuesta por ocho letras diferentes. Deduzca cuál es la palabra, sabiendo que:

- 1) La letra O está a continuación de la D.
- 2) La letra C es vecina de la S
- 3) Una de las ocho letras es la R.
- 4) La letra E está entre la S y la P.
- 5) La letra A está entre la D y la C.

R/ \_\_\_\_\_

5)- En una fotografía vemos a tres personas posando de pie frente al fotógrafo. Sabemos que estos tres señores tienen un título universitario cada uno: abogado, ingeniero y médico. Deduzca quién es quién, sabiendo que:

- 1) El médico tiene a su izquierda a Matías.
- 2) Nicolás está a la izquierda de Andrés.
- 3) El ingeniero tiene a su derecha a Matías

R/

---



---



Fotografía 1: Centro Escolar "Rodrigo J. Leiva" lugar donde se llevo a cabo la invesigacion.



Fotografía 2: Alumnado del Centro Escolar realizando la prueba diagnostica.



Fotografía 3: Profesor impartiendo su clase de Matematica en el septimo grado.



Fotografía 4: Alumnado descansando en el patio del Centro Escolar durante la hora de recreo.



Fotografía 5: Alumnos y alumnas del Centro Escolar en la cancha durante el recreo.