

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



TEMA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

La Importancia de la Enseñanza de la Asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en el Desarrollo de una Conciencia Ciudadana en los Alumnos/as, de Tercer Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino del Centro Escolar José María Peralta Lagos, Cantón Dolores, Apulo, Ilopango, Departamento de San Salvador 2006 – 2007.

PRESENTADO POR:

Leiva Morán Criseida del Milagro
Rodríguez Paz Iris del Carmen

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. Lic. Nelson Mejía

San Salvador, El Salvador, Centro América, Octubre de 2007.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

RECTOR

ARQ. MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADÉMICO

MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICEDECANO

LIC. ORALIA ESTER ROMAN DE RIVAS

SECRETARIA DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MSD FULVIO E. A. GRANADINO

JEFE DE DEPARTAMENTO

M.D.H. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

MSD. LIC. NELSON MEJÍA

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso: *porque estuvo conmigo en los momentos más difíciles, en que todo era confuso. Su poder de sabiduría ilumino nuestras mentes y nos dio fuerzas como las águilas.*

A Mis Queridos Padres: *Buena Ventura Rodríguez Chávez (Q.D.D.G) Y María Antonia Paz de Rodríguez; que con mucho amor, esfuerzo y comprensión han logrado la mejor herencia para mí que es la educación.*

A Mis Hermanos: *Wilson, Maritza, Lupita, Raquel, Moisés, Mirna, Esmeralda y Neftaly por su apoyo y cariño.*

A Mi Asesor de Tesis: *MsD Nelson Mejía, por sus consejos, dedicación y orientación profesional que hizo posible este trabajo.*

A Un Amigo Especial: *Wilson Enrique Mónico por su gran ayuda en este trabajo*

A mi Compañera de Tesis: *Quien compartió conmigo todos estos obstáculos presentado en este estudio y a pesar de todo salimos siempre adelante.*

Iris del Carmen Rodríguez Paz

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO: por haberme iluminado y permitirme alcanzar una meta en mi vida.

A MI MADRE: Que Dios la tiene descansando y que en sus últimos suspiros de vida, agarre fuerzas para prometerle seguir la carrera de estudio que ella anhelaba tanto en mí.

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS: por darme ánimo y comprensión para seguir mis estudios.

A MIS DEMÁS FAMILIA: Por el apoyo moral que me daban para llegar hasta el fin de este trabajo.

A MI ASESOR: Por tenernos paciencia y orientarnos durante todo el trabajo.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Y SU NOVIO: por colaborar en todo este proceso conmigo.

Criseida del Milagro Leiva de Valiente

ÍNDICE

Contenido	Págs.
Introducción	
Capítulo I Planteamiento del Problema	
1.1. Situación Problemática	2
1.2. Enunciado del Problema	6
1.3. Justificación	7
1.4. Alcances y delimitaciones	9
1.5. Objetivos	11
1.5.1. Objetivo General	11
1.5.2. Objetivos Específicos	11
1.6. Supuestos de la Investigación	12
1.6.1. Supuesto General	12
1.6.2. Supuestos Específicos	12
1.7. Indicadores	13
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Base Teórica	16
2.2.1. Naturaleza y Alcance de los Estudios Sociales y Cívica	19
2.2.2. La Enseñanza de los valores y la formación cívica dentro de la asignatura de los Estudios Sociales	19
2.2.3. Los contenidos en los Estudios Sociales y Cívica	20
2.2.4. Estrategias y Métodos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.	23
2.2.5. Perfil del profesorado y sus funciones	33
2.2.6. La Formación de una Conciencias Ciudadana en la Escuela”	35

Capitulo III: Metodología de la Investigación	
3.1. Tipo de Investigación	41
3.2. Población	41
3.3. Muestra	42
3.4. Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación	43
3.5. Metodología y Procedimientos	45
Capitulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados	
4.1. Resultado de los alumnos/as	47
4.2. Resultado de los docentes	59
Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
Bibliografía	73
Anexos	
Diseño del Diagnostico	
I. Cuadro de Relaciones	
II. Instrumentos de Trabajo	
III. Mapa de Escenario	

“Introducción”

El presente trabajo de investigación se ha elaborado a partir de una necesidad educativa salvadoreña. Siendo una de estas necesidades la importancia que tiene actualmente, la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en el nivel académico del tercer ciclo de educación básica, que a través de sus programas de estudio pretenden fomentar en los alumnos /as una actitud crítica y reflexiva sobre los diversos problemas de la realidad.

Modelando además de esta manera la personalidad; tomando en cuenta un conjunto de valores que conllevan a la responsabilidad social, la participación, y mayor conciencia ciudadana de sus derechos y deberes.

Por consiguiente es importante el estudio de esta asignatura para ofrecer aportes que sustenten un mejor desarrollo personal en todos sus ámbitos, principalmente el desarrollo de actitudes y habilidades en los estudiantes de este nivel educativo.

El documento se divide en cinco capítulos.

El capítulo I aborda el planteamiento del problema presentando la relación de los hechos que inciden en el problema como los son: aspectos socioeconómicos, educativos y la situación del país. Se menciona también los elementos que justifican el porqué y para qué de la investigación, estableciendo el enunciado del problema y determinando los objetivos generales y específicos que son los que dirigen todo el proceso investigativo, así como los alcances y delimitaciones del problema; como también los supuestos generales y específicos que de ellos se derivan variables e indicadores de la problemática.

El capítulo II trata del marco teórico, comprende los antecedentes del problema, incluyendo la base teórica que reúne la recopilación de información sobre el tema.

Capítulo III contiene la metodología que se ha de seguir en la investigación como: el tipo de investigación, la población, la muestra, técnicas, instrumentos para recolectar la información, metodología y procedimientos.

Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de datos.

Y finalmente en el V capítulo se enumeran las conclusiones y recomendaciones de la investigación con los respectivos anexos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El Salvador al igual que en otros países del área centroamericana, enfrenta diferentes problemas en cuanto a: lo económico, político, social, cultural y educativo, afectando el desarrollo del país.

Tomando en cuenta todos estos aspectos El Salvador ha adoptado un modelo económico neoliberal que tiene como finalidad la privatización de instituciones estatales como: es el caso de las telecomunicaciones, la energía eléctrica y las pensiones, entre otros; el aumento de la pobreza, la falta de empleo, la delincuencia, generando la emigración de muchos salvadoreños hacia otros países.

No obstante a pesar de los esfuerzos del gobierno en implementar políticas estatales que lleven a un desarrollo sostenible y a una mejor calidad de vida, una buena parte de la población, sostiene sus necesidades básicas a través de las remesas familiares que provienen del extranjero específicamente de la población de las zonas oriental y central del país. Y así pueden mencionar una infinidad de problemáticas que atraviesa actualmente la sociedad.¹

La educación también es afectada por la crisis actual que atraviesa el País. Siendo esta un instrumento idóneo para resolver problemas cruciales de la sobrevivencia y desarrollo de la sociedad.

En este sentido se tiene que mejorar la educación para poder solucionar los desafíos que enfrenta la sociedad. Ya que además la educación representa un

¹ (PNUD) (2003) Informe Sobre el Índice de Desarrollo Humano, en El Salvador, Pág. 129

mecanismo de movilidad social, al aumentar las destrezas, habilidades, criterios necesarios para producir cambios y progresos en el país.

Con iniciativa de los distintos gobiernos, la Educación ha venido realizando acciones encaminadas a mejorar los servicios en el campo educativo, desde el inicio del año 1991 la Educación ha presentado un desarrollo cualitativo y cuantitativo que se concretan en cuatro ejes fundamentales como:

“La ampliación de la cobertura, desde la perspectiva de la democratización del sistema educativo; el mejoramiento de la calidad de la enseñanza – aprendizaje; la modernización institucional y la formación en valores, que pretende fortalecer las estructuras axiológicas deterioradas. Alrededor de los ejes anteriores se descubren las fortalezas y debilidades, los logros fracasos que aun persisten en el sistema educativo”.²

En cuanto a la calidad de la educación en El Salvador, se han desarrollado cambios curriculares que contemplan elementos con enfoques constructivistas, otros en el proceso de enseñanza y aprendizaje al igual que la formación en valores. No obstante existen diversos indicadores que señalan un estancamiento significativo en estos cambios.³

Por lo consiguiente es así que el currículo educativo se sustenta en estas teorías pedagógicas como son la humanista, la constructivista y la socialmente comprometida que orientan sus componentes al conjunto de la práctica educativa en los diferentes niveles del sistema educativo.

² MINED 2004, Centros Educativos Públicos del Área Rural. Editorial El Salvador, pág. 6

³ Rivas Villatoro, Felipe (2003), Educación para todos un sueño posible, 2ª Edición, El Salvador pág. 74

Logrando en el educando la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos, desarrollo de habilidades intelectuales, destreza psicomotrices, actitudes procedimentales y la responsabilidad en el cumplimiento de compromisos en el hogar, escuela y sociedad.⁴

No obstante de lo anterior en la actualidad existen diversos indicadores que señalan un estancamiento significativo en estos cambios.

Con relación a la investigación se ha seleccionado una de las asignaturas del currículo educativo que corresponde a los Estudios Sociales y Cívica que tiene como propósito desarrollar y consolidar el proceso de socialización en los educandos/as para lograr en ellos una conciencia ciudadana, y el rol que desempeñan en la sociedad, conociendo además los fenómenos y hechos de una forma ordenada y sistemática dando énfasis a un elemento importante que es la enseñanza de los valores morales y cívica siendo parte fundamental de los ejes transversales.

Los ejes transversales son los contenidos que el docente desarrolla en todas materias, y que van orientados a lograr un cambio de conducta en el alumno/a respecto a los distintos hechos que componen la realidad.

A pesar que en la materia de Estudios Sociales y Cívica se encuentran plasmados objetivos bien definidos sobre la formación de una conciencia ciudadana. Esto todavía presenta deficiencias debido a que existen muchos estudiantes que opinan que la materia es aburrida o que las metodologías que utiliza el profesor es inadecuada careciendo en los educandos una riqueza cultural histórica, baja autoestima personal, falta de responsabilidad, poco protagonismo en la solución de los problemas comunitarios y nacionales.

⁴ Ibid

Desconocen su responsabilidad de practicar los derechos deberes que como personas le corresponde en la sociedad.

Lamentablemente en el Centro Escolar José María Peralta Lagos se observaron niños y jóvenes que están involucrados en un mundo de violencia, inequidad, falta de respeto, y acatamiento de las normas y reglas que rigen a la sociedad.

Y poco interés que presentan en la asignatura que nos ocupa. Además no hay conciencia ciudadana de parte de ellos debido a la que no muestran interés a los problemas sociales, educativos de su localidad.

Lo anterior es causa de una inadecuada enseñanza de los valores en el hogar, y en la escuela; es por ello que el docente tiene un papel importante en cuanto a enseñar adecuadamente los contenidos que promuevan a conocer más la realidad, tomando en cuenta que estos conocimientos conllevan a la práctica de un conjunto de valores de toda índole formando así personas justas, analíticas, democráticos y participativos en la búsqueda de la solución de los distintos problemas de la sociedad.

1.2. “Enunciado del Problema”

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DAN LOS ALUMNOS/AS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA EN EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA CIUDADANA, EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARÍA PERALTA LAGOS. CANTÓN DOLORES APULO MUNICIPIO DE ILOPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR AÑO 2006 – 2007?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación obedece a la necesidad de estudiar y analizar uno de los aspectos más relevantes de la asignatura que es precisamente el desarrollo de la conciencia ciudadana.

El Salvador de hoy enfrenta diferentes retos, entre estos consolidar la paz social, la democracia, la erradicación de la pobreza, disminución de la violencia y mejorar la competitividad mundial.

La educación debe contribuir al propósito nacional de formar ciudadanos más productivos en lo económico, más solidarios en lo social más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso de los derechos humanos y por lo tanto más pacífico en las relaciones con sus semejantes conciente del valor de la naturaleza e integrado en lo cultural.

En vista a todo lo anterior la enseñanza de los estudios sociales y cívica debe contribuir a que el estudiante adquiera una visión más amplia de la realidad, propiciando mediante el aprendizaje de un conjunto de conocimientos de diverso orden, espiritual, moral, cívico, político, económico, y social. En los siguientes contenidos como: La Familia y sociedad, convivencia en el medio social, medio ambiente y población, la democracia, la participación política, la cooperación y la solidaridad en la sociedad, los principios morales y cualidades cívicas, que conllevan a un mejor comportamiento ciudadano del alumno/a.

Sin duda en la actualidad es importante reconocer que la enseñanza en los Estudios Sociales y Cívica contribuye a que muchos niños/as y jóvenes desarrollen la capacidad valorativa y decisiva frente a los diferentes retos que la sociedad presenta.

En este sentido se hace necesario e importante analizar la situación actual de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica que tiene para el alumno/a, adquiriendo a si conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten comprender más la realidad, formando ciudadanos capaces de desenvolverse en cualquier esfera de la sociedad.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

ALCANCES

Esta investigación permitió conocer la importancia que tiene la asignatura de estudios sociales y cívicos, en cuanto a lograr en los alumnos de tercer ciclo de educación básica una conciencia ciudadana que les permita ser partícipes de las soluciones de las diversas problemáticas que se presentan en la realidad.

Conocer la opinión de los alumnos del Tercer Ciclo de Educación Básica como los docentes que imparten las distintas asignaturas en este nivel en cuanto a la asignatura y su desarrollo en una conciencia ciudadana.

También se pretendió con esta investigación verificar si con los contenidos desarrollan en el alumno/a actitudes y habilidades que conllevan a la ejecución de los valores morales y cívicos. Al igual conocer la metodología que utilizan actualmente los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DELIMITACIONES

Entre las siguientes delimitaciones tenemos: el lugar donde se llevó a cabo el proceso de la investigación es el centro escolar José María Peralta Lagos” ubicado en el cantón Dolores Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.

Esta investigación parte de una necesidad educativa la cuál se manifiesta en los alumnos/as del sector público del Centro Escolar José María Peralta Lagos. La enseñanza de los estudios sociales y cívica es una materia muy importante dentro del currículo educativo nacional, ya que tiene como propósito desarrollar

en los estudiantes un conjunto de conocimiento hechos y fenómenos de la realidad del país como fuera de éste, además conlleva a formar ciudadanos capaces de practicar valores concientes de sus responsabilidades y de buscar soluciones a sus problemas de manera pacífica.

Por lo consiguiente como ya hemos observado esta investigación es importante llevarla a cabo y para ello se ha tomado en cuenta la población del turno vespertino, específicamente en nivel de tercer ciclo de educación básica, seleccionando posteriormente la muestra de estudios que corresponde a cincuenta y cinco alumnos/as contando además con cinco docentes.

Por último esta investigación tiene un período de tiempo de dos años para poderse llevar a cabo y así contribuir de manera sustancial al desarrollo de la asignatura ya sea en los alumnos/as, maestros e investigaciones posteriores.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL:

Conocer qué piensan los alumnos/as sobre la importancia que tienen los Estudios Sociales y Cívica en cuanto a desarrollar una conciencia ciudadana en el centro escolar José María Peralta Lagos cantón Dolores, Apulo.

1.5.2. ESPECÍFICOS:

-Determinar la importancia que tienen para los alumnos/as del Tercer Ciclo de Educación Básica los contenidos programáticos de los estudios sociales y cívica con relación al entorno social y la conciencia ciudadana que les rodea.

-Comprobar si la enseñanza de los valores morales y cívicos contribuyen a la formación de una conciencia ciudadana en los alumnos/as.

- Determinar el método de enseñanza que desarrollan los maestros/as durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica y en formación de una conciencia ciudadana.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. GENERAL:

La enseñanza de la asignatura de los estudios sociales y cívica que imparten los docentes no está contribuyendo a desarrollar una conciencia ciudadana en los alumnos/as del 3er ciclo de educación básica del turno vespertino del centro escolar José María Peralta, lo cual se manifiesta en el escaso interés que la materia les despierta.

1.6.2. ESPECÍFICOS:

-El desarrollo de los contenidos en los estudios sociales y cívica no estaría proporcionando a que los alumnos adquieran una participación activa y reflexiva que conlleve a un pensamiento crítico y analítico de la realidad.

-La enseñanza de valores, actitudes y normas dentro de los estudios sociales y cívica, es deficiente y no está promoviendo entre los alumnos/as del tercer ciclo de educación básica un desarrollo de la conciencia ciudadana.

-La aplicación de un método tradicional en la asignatura de estudios sociales y cívica estará influyendo a que el alumno manifieste apatía en cuanto a los aprendizajes de la asignatura.

1.7. Indicadores de trabajo

SUPUESTOS	INDICADORES
<p>- El desarrollo de contenidos en los Estudios Sociales y Cívica no estará propiciando a que los alumnos/as adquieran una participación activa y reflexiva que conlleve a un pensamiento crítico y analítico de la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la realidad -Reflexión, análisis de los problemas. - Conciencia ciudadana. -Aprendizajes significativos. <p>Elaboración de conceptos a partir de expresión de la realidad.</p>
<p>-La aplicación de métodos tradicionales en la enseñanza de los estudios sociales y cívica estará influyendo a que el alumno/a manifieste a partir en cuanto al aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>-Comprensión de algunos contenidos más que otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aburrimiento/ poco interés en el aprendizaje. -Falta de participación. - Bajo rendimiento - Falta de protagonismo en la solución de problemas
<p>-La enseñanza de valores, actitudes y normas dentro de los estudios sociales y cívica, es deficiente y no está promoviendo entre los alumnos/as del tercer ciclo de educación básica un desarrollo de la conciencia ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto -Responsabilidad -Valorarse a uno mismo <p>Conciencia sobre los problemas familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compañerismo -Acatamiento de reglas <p>Convivencia social y democrática.</p> <p>Reconocimiento de sus derechos y deberes.</p>

CAPITULO II
MARCO TEORICO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes de la Investigación

La educación es el mejor camino mediante el cual se pretende transformar y orientar a los hombres y mujeres con el fin de formar a seres productivos en todas las esferas de la sociedad.

Siendo ciudadanos capaces de responder a los diferentes desafíos que a diario enfrentan.

El sistema educativo nacional a través del tiempo se ha visto inmerso en un conjunto de problemas de diferente índole, el cual lo ha llevado a realizar diversas acciones encaminadas a mejorar el servicio educativo. Uno de estos esfuerzos se concreta con el diseño e implementación de una serie de reformas educativas.

Siendo la primera reforma educativa en los años 1939 a 1940 enfocada solamente a la educación primaria que comprendía los grados de 1º a 6º luego en este mismo periodo se empiezan a reformar los planes y programas de estudio en las distintas asignaturas.

La segunda reforma educativa se da en el año 1968 la cual consistió en un cambio entre la educación primaria y la educación básica

Posteriormente en el año de 1995 surge otra reforma con cambios significativos para la educación.⁵

⁵ MINED (2005) La Educación y su Reforma en El Salvador, 2ª edición, El Salvador, C.A. Pág. 16

La cual consistió en conocer los logros y deficiencias que se han venido desarrollando en la educación. Tomando en cuenta además la participación de los distintos sectores de la sociedad salvadoreña.

Esta reforma se basó en cuatro grandes ejes:

Mejorar la calidad educativa

Aplicar los servicios educativos

Mejorar la infraestructura escolar y administrativa

La enseñanza en la formación de valores morales y cívicos

Es así que el programa de estudio de la asignatura estudios sociales, antes así llamada se convierte en Estudios Sociales y Cívica, materia que se encarga de enseñar los valores morales y cívicos, a parte de implementar contenidos enfocados al estudio y análisis de la realidad nacional y mundial.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Naturaleza y Alcance de los Estudios Sociales y Cívica

Para conocer acerca de la Naturaleza y Alcance de los Estudios Sociales y Cívica es necesario estudiar sobre las ciencias sociales.

Las ciencias sociales son en conjunto de conocimientos metódicamente formados y organizados que constituyen una rama particular del saber humano y que trata de la actividad del hombre como miembro de un grupo social⁶.

⁶ ENCARTA (1996) La Renovación Didáctica de las Ciencias Sociales y la Enseñanza Pág. 13 y 13

Las Ciencias Sociales además constituyen el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, las leyes, su aparición y desarrollo sobre las estructuras de diversos elementos de la misma. Así como de las distintas facetas de la vida social, su existencia y de cómo la conciencia social ejerce una interacción con los hombres:

Se le llama Estudios Sociales a la asignatura que se conforma con aportes de los contenidos temáticos, habilidades y destrezas cognitivas propias de la historia, la geografía y otras ciencias.

En algunos países latinoamericanos se le denomina ciencias sociales a esta asignatura. Se puede mencionar diversas conceptualizaciones y pretensiones académicas y formativas de los Estudios Sociales. Fundamentalmente lo que se desea enseñar y aprender en esta asignatura es: una serie de contenidos sociales y cívicos sobre todo de carácter multidisciplinario; sociológico, antropológico; pero sobre todo dando más énfasis al enfoque histórico y geográfico, establecido de manera tal que el alumno parta del conocimiento de su entorno cercano y aprehenda los eventos más sobresalientes, protagonizados por los grupos humanos, desde su origen hasta el presente. Por supuesto que este conocimiento se va realizando de forma gradual, para lograr el estudiantado interiorice en forma sencilla y sin grandes complicaciones.

Pero el fin primordial de esta asignatura es preparar al alumnado para la solución de los problemas que enfrenta en su entorno social y natural, debemos educar para la vida. Para entender mejor lo que sucede a nuestro alrededor y sobre todo crear conciencia del protagonismo que tiene cada cuál en este acontecer.⁷

9.ENCARTA (1996) "La enseñanza de las ciencias Sociales. En carta. Internet 1996. pág. 14"

Los sitios donde se realiza el aprendizaje humano, deben transformarse en el marco de las posibilidades que tiene cada cuál y la institución educativa. Este cambio demanda un sincero compromiso con la aplicación para crear ambientes propicios para una enseñanza de los estudios sociales que promueva en el estudiantado: el juicio crítico, la participación libre y espontánea en la solución de los problemas con una conciencia ciudadana para un intercambio constante de experiencias, de nuevos saberes dando esperanza en un mundo invadido por la violencia y la inequidad. Todo ello en el marco de una sociedad que promueve el respeto y la solidaridad entre los hombres con el propósito de consolidar el proceso de socialización para el logro de la conciencia en los educandos sobre su rol en la familia y en la sociedad salvadoreña. Promueve los aprendizajes en el sentido de que el educando proponga soluciones a los problemas concretos, mediante el diálogo, la negociación y el consenso. Destacando la interdisciplinariedad entre geografía, sociología, historia, antropología, psicología social, economía y ciencias políticas que aporten a la sistematización de ordenamientos de nuevos conocimientos.⁸

Los bloques de contenidos que lo integran son: Conocimientos de aceptación de si mismo, desarrollo social y moral, el medio geográfico, las características sociales, culturales y el desarrollo histórico de El Salvador, Centroamérica, y del mundo.

En el desarrollo de los próximos educandos se sugiere que se aplique el método didáctico inductivo, lo que permite que el educando aborde el estudio de diferentes contenidos a partir de la observación y la experiencia de los hechos particulares en su realidad personal, familiar y comunal, su énfasis está

10 Austin M. Tomas, (2001) Manual sobre la didáctica de los Estudios Sociales en la educación básica, 2ª Edición, Chile sede Victoria Zool, pág. 15

en la formación de valores de diversa índole en los niños y niñas adolescentes de tal manera que les permita lograr una mejor convivencia en todos sus ámbitos conservando su identidad.

2.2.2. La Enseñanza de los valores y la formación cívica dentro de la asignatura de los Estudios Sociales

La educación referente a valores es de suma importancia, en vista del gran interés que manifiesta la sociedad por un papel más activo e influyente de la escuela en las áreas formativas de la conducta humana.

El campo de los valores y el civismo en el ámbito del sistema educativo formal escapa a las posibilidades de un examen cuantificado.

“La llamada crisis moral de la sociedad salvadoreña se inscribe en un amplio contexto configurado por circunstancias diversas, entre las cuales la influencia del reciente conflicto bélico político es solo un elemento entre muchos otros. A nadie escapa que durante dicho conflicto, las partes opuestas fomentaron, explícitamente antivalores como: la intolerancia, el odio al contrario e incluso la eliminación del discrepante.”

La escuela en todos sus niveles ha sido persistentemente mencionada como una agencia idónea e influyente en este decisivo aspecto de la educación.

Al revisar el esquema que presenta la dirección del currículo del Ministerio de Educación, encontramos que tales contenidos se encuentran al menos en la educación básica en el marco de la asignatura de Estudios Sociales, la que además incluye aspectos de historia y geografía nacional y universal.

Hemos observado recientes esfuerzos del Ministerio de Educación para orientar a los docentes en el campo de la enseñanza de los valores morales y cívicos, por medio de cursos de capacitación y edición de materiales complementarios⁹.

“Un examen sobre el problema y las limitaciones de la escuela en la formación de valores, obliga a reconocer la escasa contribución que ofrece al respecto la institución que originalmente constituyó la matriz fundamental de la formación humana: con los cambios de la vida moderna, la familia transfirió delicadas funciones a otras instituciones y llegó a suponer que la escuela para el caso, llenaría vacíos y suplicará procesos formativos con gran efectividad. En el Salvador, hay un alto porcentaje de casos en que la familia no es estable. Así mismo que la familia ha ido perdiendo su potencial de socialización sin que la escuela alcance estos niveles de competencia en el campo formativo, asistimos hoy a un asombroso progreso de expansión de las comunicaciones masivas, que como una tercera y poderosa fuerza ejerce su influencia indiscriminada sobre las nuevas generaciones”¹⁰

2.2.3. La enseñanza de los contenidos en los Estudios Sociales y Cívica y el desarrollo de la convivencia ciudadana.

Al relacionar los contenidos contemplados en el Programa de los Estudios Sociales y Cívica, con el desarrollo de una conciencia ciudadana en el alumno/a nos podemos dar cuenta que el ideal de que tienen estos contenidos es formar un ciudadano con un profundo sentido de responsabilidad cívica, capacitado para participar efectivamente en los procesos sociales, económicos y políticos

⁹ MINED (1995), Reforma educativa en marcha, documento II, “Los valores y la formación cívica” 2ª Edición El Salvador, Centro América, Pág. 18-19.

¹⁰ Ibid

del país, preparados para identificar los problemas principales que le aquejen y contribuir a su solución.

Ayudándole además a desarrollar conciencia de sí mismo a examinar y clarificar sus valores, y a desarrollar un sentido de identidad personal y de pertenencia a un lugar, o a una cultura determinada o en el caso de los contenidos que se refieren a la cultura.

La historia dentro de los contenidos proveen al estudiante experiencias educativas para entender los eventos pasados así como para conocer acerca de las personas y sus males en sus respectivas épocas y lugares.

La semiología, antropología también a través de los contenidos proporcionarán al estudiante la destreza necesaria para investigar sobre problemas sociales y reaccionar críticamente a soluciones presentadas por otros, así como para representar las mejores prácticas en la acción ciudadana.

Finalmente los contenidos llegan a despertar en el estudiante el sentido de igualdad, tolerancia, justicia, así como actitudes de solidaridad con la defensa de los derechos humanos y la búsqueda de la paz.

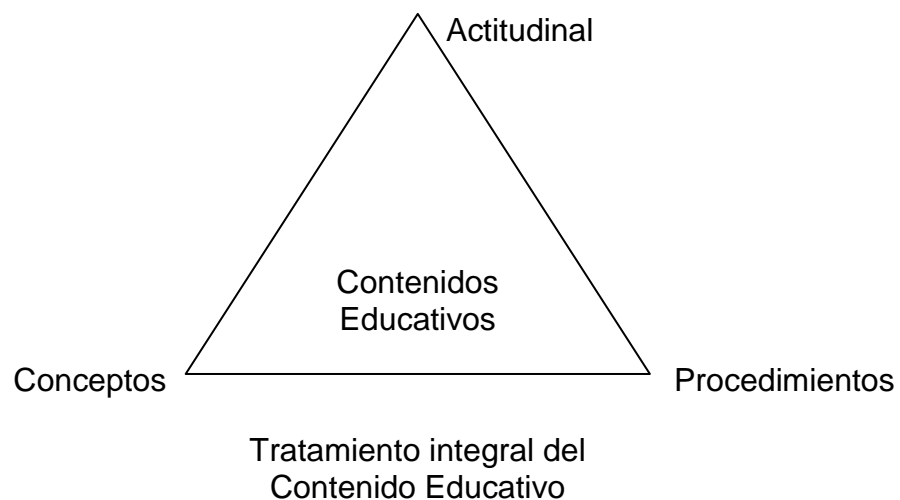
Estrategias y métodos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, con un desarrollo de la convivencia ciudadana.

Si bien es cierto que es básico para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica tener claro que se va enseñar y que orientación debe darse a éste proceso, es necesario entonces contribuir a un proceso de enseñanza de aprendizaje “tomando actualmente los principios constructivistas” en donde el alumno /a construye el aprendizaje a partir de experiencias previas ya que el conocimiento no se descubre sino que se va construyendo a medida que el alumno elabora mensajes significantes.

De acuerdo a las circunstancias anteriores nos lleva a la reflexión sobre la importancia que los contenidos tienen en cuanto el lograr en los alumnos un desarrollo de habilidades analítico, práctico, reflexivo y propositivo, comprometidos con la realidad.

Contenido hasta ahora se entiende por un conjunto de hecho, conceptos y principios disciplinarios. El currículo educativo incorpora dentro de si los contenidos tomando en cuenta tres dimensiones de tipos: procedimental, conceptual, y actitudinal. En efecto el diseño curricular está basado en las famosas competencias.

A continuación se te presentan un esquema de trabajo docente en los contenidos.



La Dimensión Conceptual:

Que se refiere a la comprensión de los conceptos de un saber – saber en el cuál los estudiantes aprenden los significados más importantes en una o varias área de estudio, a manera de ejemplo: un estudiante de 7º grado requiere reconstruir en su cerebro los fundamentos de la organización familiar en el área

de los estudios sociales lo cuál es un requisito para adquirir otros aprendizajes en este mismo campo.

La Dimensión Actitudinal:

Implica asumir una posición a favor o en contra del contenido conceptual o procedimental. Se trata del campo de las "Actitudes" por tanto conlleva el esfuerzo por apasionar y seducir al estudiante hacia un contenido educativo determinado¹¹.

La Dimensión Procedimental:

Se trata de contenidos relacionados con el saber hacer, es decir, con darle un uso adecuado al contenido conceptual que significa ponerlo en práctica.

Otra característica importante en los Estudios Sociales y Cívica es la Participación del estudiante que contribuye a un compromiso de este con las actividades que tiene que realizar para apropiarse o apoderarse de del conocimiento. La participación del estudiante debe ser progresiva. El estudiante aumenta su motivación por la asignatura, y como tal el proceso de aprendizaje se torna agradable, pertinente y significativo¹².

2.2.4. Estrategias y Métodos en la enseñanza de los estudios Sociales y Cívica.

Cuando nos referimos a las estrategias métodos didácticos hablamos del "camino para llegar algún fin", un método didáctico es una forma determinada

¹¹ Pérez Cordova Rafael Ángel, (1970), Los contenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica, Editorial Iberia, 1ª Edición, Argentina Pág. 24 y 57..

¹² Ibid.

de organizar las actividades pedagógicas, con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas.

Las decisiones que toman los docentes sobre estrategias didácticas se refieren al tipo de situaciones que se crean en el aula para lograr que los estudiantes aprendan.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las estrategias de apoyo. Las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio. A diferencia de las estrategias de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable.

Existe una serie de factores de enseñanza y principios motivacionales específicos que permiten el manejo del clima afectivo y motivacional del aula. Son los siguientes:

- La forma de presentar y estructurar la tarea
- La forma de organizar la actividad en el contexto de clase.
- Los mensajes que ofrece el docente antes y durante y después de la tarea.
- El modelado de valores y estrategias, así como de las formas de pensar y actuar al enfrentarse a las tareas.

Para cada factor de enseñanza y principios motivacionales tienen sus estrategias específicas. Ejemplo:

Principios Motivacionales y enseñanza

En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea.

1. Activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.

Para ello pueden utilizarse estrategias como las siguientes:

Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno.

Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.

2. Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno
Como estrategias se sugiere:

Relacionar el contenido de la tarea, usando lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores.

Mostrar la meta para la que puede ser relevante lo que se presenta como contenido de la tarea, de ser posibles mediante ejemplos¹³.

Así cada una de los demás factores de enseñanza y principios tiene sus estrategias específicas y estos deberán ser analizados por el docente en función del contexto particular de su clase, y serán aplicados a criterio en cada caso particular. Según estudios realizados a profesores de secundaria de cuales son las estrategias mas usuales que ayudan a despertar más el interés por el aprendizaje fueron las siguientes:

¹³ ENCARTA, Métodos y estrategias en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

*Actividades de participación activa y manipulativas: empleo de juegos diversos, simulaciones, dramatización: realización de proyectos.

Personalizar el contenido: vincular el contenido con experiencias y conocimientos de los alumnos (iniciar una unidad temática sobre "Imperialismo en Latinoamérica" con una discusión acerca de los efectos de la propaganda comercial de las firmas norteamericanas en las costumbres y estilos de vida de los adolescentes mexicanos); permitir que los alumnos intervengan en la planeación del curso o en la generación y/o selección de los contenidos a trabajar.

Estrategias para fomentar la confianza de los alumnos Realización de tareas grupales¹⁴

El rol central de los docentes es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlas.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del grupo. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones que den lugar a aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales.

¹⁴ Gojman Silvia y Segal Analfa (1991), Selección de contenidos y estrategias didácticas en las Ciencias Sociales, Editorial Buenos Aires, Argentina, Pág. 27.

El trabajo en equipos cooperativas tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos.

El docente puede utilizar el enfoque del aprendizaje cooperativo en el aula para que los estudiantes:

Se sientan involucrados en relaciones con compañeros que se preocupan por ellos y los apoyan.

Sean capaces de influir en las personas con quienes están involucradas. Disfruten del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad. Entendida esta última como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en una actividad grupal.
2. Un grado de mutualidad variable. Entendiendo a la mutualidad como el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas.

Cabe aclarar que no todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo.

El centro de aprendizaje cooperativo ha propuesto algunos pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo.

1. Especificar objetivos de enseñanza
2. Decidir el tamaño de grupo
3. Asignar estudiantes a los grupos
4. Explicar la tarea académica

De acuerdo a los pasos anteriores es necesario que el profesor trabaje con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que ubicará a sus alumnos en grupos de aprendizaje.
3. Explicar con claridad
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje
5. Evaluar el nivel de logro de los estudiantes.

Técnicas Específicas de Aprendizaje Cooperativo

- Interdependencia positiva
- Interacción cara a cara
- Responsabilidad individual
- Utilización de habilidades interpersonales
- Procesamiento grupal

Además los profesores utilizan estrategias de enseñanza tradicional en la asignatura de los estudios sociales y Cívica. Veamos algunos ejemplos de este tipo de enseñanza.¹⁵

- **En la enseñanza tradicional**, que generalmente se presenta unida la Geografía descriptiva y a la Historia factual, predominan las estrategias centradas en la actividad del profesorado; en estos métodos, la instrucción verbal es la forma principal de transferir conocimientos, se fundamentan en la creencia que los estudiantes aprenderán, si el docente organiza los contenidos

¹⁵ Ibid.

adecuadamente, según la lógica de la disciplina, y los expone de forma clara y ordenada. Este tipo de enseñanza, llevada al extremo, genera en los estudiantes estrategias de aprendizaje meramente receptoras basadas en la repetición y el memorismo. Por ejemplo, la vieja enseñanza de la Geografía o de la Historia induce a la recepción de fechas y de hechos históricos o de largas listas de montañas, de ríos, de comarcas o de datos sobre lugares que se habían de retener en la memoria. Aunque la palabra clave era memorizar, cuando más se repetía más se aprendía, es sabido que, los aprendizajes memorísticos, repetitivos y mecánicos, se olvidan fácilmente porque sólo se integran de manera muy superficial en las estructuras de conocimiento de los estudiantes.

- Los métodos por descubrimiento o indagación: que tan en boga estuvieron en los años setenta y ochenta en nuestras aulas, generan en los estudiantes estrategias de aprendizaje basadas en la propia construcción individual de los conocimientos. Estos métodos aparecen como reacción a la enseñanza tradicional y se sustentan en una concepción sobre el aprendizaje basada en las ideas de Piaget - naturaleza activa de todo aprendizaje; importancia de adecuar las propuestas didácticas al desarrollo intelectual del alumno en la relación con la edad - y en las aportaciones del movimiento de la Escuela Nueva.

El método de indagación se basa en proporcionar al alumno oportunidades de aprendizaje para que, por sí mismo y por inducción, vaya descubriendo y construyendo el conocimiento histórico o geográfico. En este marco, las estrategias de enseñanza consisten en procurar a los alumnos experiencias adecuadas y ricas y proponerles casos o problemas interesantes, para que, a partir de un material de trabajo, busquen por sí mismos la solución, mientras que el profesor actúa como facilitador del proceso. El objetivo es el desarrollo de capacidades y destrezas ligadas a la adquisición del pensamiento formal. La

enseñanza por descubrimiento genera en el alumnado estrategias de aprendizaje constructivo, porque son los mismos alumnos quienes construyen sus aprendizajes mediante la actividad que realizan; en los métodos por descubrimiento se pone una especial atención en el alumno que aprende que, a través de sus propias acciones de asimilación, construye individualmente sus aprendizajes a través de la indagación.

Este aprendizaje por descubrimiento está en la base de la importante renovación pedagógica de los años setenta, pero hoy se cuestionan algunos de sus supuestos. La crítica parte de la propia psicología y también el excesivo activismo que, a veces, puede acompañar la práctica en el aula.

Por consiguiente existen también otros.

Agrupar de formas diversas según el criterio de clasificación que se adopte. Si el criterio de clasificación es el papel que se atribuye en el proceso didáctico a profesorado y al alumnado, podemos distinguir entre métodos expositivos, métodos interactivos y métodos centrados en el aprendizaje individual.

Los Métodos Expositivos

Los métodos expositivos se basan en la actividad del profesor, que es el centro de la acción que se realiza en el aula, aunque los estudiantes pueden también participar en diversos grados según se trate de una conferencia, una exposición o un diálogo - preguntas y respuestas - conducido por el profesor. Estos métodos, cercanos en sus presupuestos a los de la enseñanza tradicional, pueden producir aprendizajes y generar en los estudiantes estrategias que no sean ni memorísticas ni repetitivas. Se da esta situación cuando el profesor presenta los contenidos de forma expositiva, pero el estudiante llega a dotarlos de significado porque relaciona los nuevos contenidos con lo que ya sabe y los integra en las estructuras de conocimiento que ya posee (Ausubel, Novak, Hanesian 1978). Para conseguir que los aprendizajes realizados con métodos

expositivos no sean memorísticos y se olviden fácilmente, se han de cumplir algunas condiciones: no es suficiente que el profesor presente los nuevos contenidos de forma muy estructurada, clara y bien sistematizada, porque enseñar no implica necesariamente aprender; se requiere que los estudiantes tengan determinados conocimientos ya adquiridos que den sentido a los nuevos aprendizajes y una buena disposición para poner en funcionamiento sus capacidades de aprendizaje. Es conveniente señalar que en los contextos educativos de la etapa obligatoria no siempre es fácil que coincidan todos estos factores; por tanto, los métodos expositivos deben utilizarse con moderación y combinarse con otras estrategias más centradas en el alumnado¹⁶.

Seguidamente tenemos:

Los Métodos Interactivos

Estos métodos se fundamentan en el predominio de la actividad del propio alumnado que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y compañeras y con el docente; se priorizan estrategias como el estudio de casos, los proyectos, las investigaciones para comprobar hipótesis, la resolución de problemas o las simulaciones. Ninguno de estos métodos representa una novedad en sí mismo, puesto que ya se utilizaban anteriormente en las aulas, pero ahora se reorientan desde nuevas coordenadas y adquieren una nueva vitalidad. Tal vez, sus propuestas didácticas sintonizan ahora con algunas necesidades sociales y educativas que les devuelven la vigencia.

El método interactivo prioriza la actividad del alumnado y en la interacción. El objetivo que se pretende de este método es llevar al aula las teorías socioculturales sobre el aprendizaje; estas teorías se sitúan en el marco del

¹⁶ Ibid.

constructivismo, pero incorporan otras aportaciones que enfatizan la relación entre el aprendizaje y la interacción social en el aula que es fundamental.

La interacción tiene un papel tan relevante, proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicación de ideas y conocimientos que después, mediante el contraste, se modifican y se reelaboran. Así, cuando los alumnos verbalizan diferentes opiniones sobre cuestiones históricas o geográficas, como por ejemplo, sobre las sociedades de cazadores-recolectores, la aparición de la agricultura o la idea de progreso en historia, es posible, -a través del contraste entre diferentes ideas y a partir de la interacción social que se produce en el aula-, reelaboran, enriquecer y mejorar las representaciones que tienen sobre estas cuestiones.

A continuación se presenta un cuadro sobre los diferentes métodos o estrategias en los Estudios Sociales.

Métodos o Estrategias que se aplican en la Enseñanza los Estudios Sociales y Cívica.

MÉTODOS EXPOSITIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Exposición- Preguntas- Otros
MÉTODOS INTERACTIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de casos- Trabajo por proyectos- Resolución de problemas- Simulaciones- Otros

La elección de los métodos de enseñanza pueden influir factores diversos como las capacidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes, el tipo de

contenidos que se desea enseñar, el estilo del profesor, las condiciones materiales, la relación entre el costo y beneficio que se obtiene en cada método según el número de horas de preparación que requiere, del seguimiento que necesita, de la evaluación que exige o del número de alumnos que permite atender.¹⁷

Sin embargo, los mismos alumnos tienen claras sus opciones: valoran aquellas estrategias que favorecen la comunicación, la participación y su propia iniciativa; es decir, valoran aquellas clases en las que se les da opción de expresar sus ideas, se les permite intervenir para modificar la dinámica del aula y las actividades que se realizan. También valoran el trabajo en equipo como una estrategia que les permite compartir, comunicar e intercambiar conocimientos, aunque ellos mismos señalan que es necesario controlar la composición y organización del grupo y el trabajo que se realiza (Adell y otros, 1995)¹⁸.

2.2.5. Perfil del profesorado que imparte las asignaturas de los Estudios Sociales y Cívica y sus funciones

En este concretamente procedemos a una descripción de las características del docente. Decir a estas alturas que enseñar es difícil, que los profesores tienen ante ellos una compleja y alta tarea que no se restringe a lo formativo del marco del aula, si no que incluya aspectos de gestión y de manejo de relaciones humanas dentro del marco de la educación.

¹⁷ ENCARTA (1998) Métodos y estrategias en la enseñanza de los Estudios Sociales, Pág. 29 y 30, 1ª Edición, Editorial Grijalva, México.

¹⁸ Ibid.

El proceso de enseñanza constituye una completa práctica social, donde el docente debe ser considerado como un auténtico individuo dé, que reflexione e investigue, cumpliendo las siguientes características:

Reflexivo: que consiste en que el profesor facilite el aprendizaje en los alumnos

Práctico: que actúa como un verdadero "agente curricular" desempeñando un papel determinante en el proceso de desarrollo del currículo.

Investigador: que sea capaz de conocer lo que acontece en la realidad.

Transformador: refiriéndose a la práctica intelectual pedagógica que intentan insertar a la enseñanza del aprendizaje a la igualdad en donde los alumnos son tomados como agente crítico.

Desde las diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha designado diferentes funciones:

- Transmisor de conocimientos
- Animador
- Supervisor o guía del proceso de aprendizaje
- Investigador educativo
- Facilitador
- Orientador¹⁹

¹⁹ Piaget Jean, La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales, Pág. 32

2.2.6. “La Formación de una Conciencia Ciudadana en la Escuela”

“La educación es considerada como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que procede a la lectura de la palabra”.

Para Freire el conocimiento de la realidad no es un acto individual ni meramente intelectual. Conocer el mundo es un proceso colectivo, práctico y que involucra diferentes formas de saber: la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad, el cuerpo. Toda práctica educativa debe reconocer lo que educandos y educadores saben sobre el tema y generar experiencias colectivas y de diálogos para que unos y otros construyan nuevos conocimientos. La famosa frase de Freire “Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre si mediados por el mundo” debe leerse en este sentido constructivista (“quien enseña aprende y quien aprende enseña”) y no como un desconocimiento de la especificidad del papel activo que deben jugar los educadores.

Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual, es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas. El presupuesto no es tanto conocer o tomar conciencia del mundo para luego transformarlo, sino conocer el mundo desde y en la práctica transformadora, en la cual intervienen deseos, valores, voluntades, emociones, imaginación, intenciones y utopías.²⁰

La ciudadanía es una forma de ver y entender a la educación de acuerdo a este señalamiento a continuación se hace un análisis que se considera relevante al

²⁰ Freire Paulo (1983) El acto de leer y el proceso de liberación. Editorial Siglo XXI México Pp 51

momento de pensar en la formación de una conciencia ciudadana en las escuelas.

“El primer lugar se debe atender como punto de partida el problema del cambio en la sociedad contemporánea que parece ser algo evidente al menos a si pensamos que la educación tiene como misión entregar herramientas, capacidades, normas, valores para que los alumnos/as una vez adultos se hagan parte activa de la sociedad en la que vienen. Entonces aprender para interactuar en una sociedad cambiante para ser una tarea prioritaria”.

“Una de las labores de la escuela es enseñar a vivir a navegar en un contexto de transformación a escala planetaria, donde todo parece mutar o caminar repentinamente. Estos cambios a que esta sometida la sociedad implica beneficios similares para todos los habitantes. De hecho, estos repercutan en desigual medida en las vidas cotidianas de las personas pues que para unos son motivo de felicidad, para otros los cambios parecen amenazar en su proyecto de vida sin duda todos estos cambios han repartido profundamente en una formación correcta de la conciencia ciudadana”.²¹

La enseñanza en la escuela deben desarrollar en los alumnos/as el respeto a las distintas identidades (religiosas, culturales, étnicas y políticas).

En este sentido es necesario que se genere en los estudiantes un interés por el bien común, valorizando los vínculos sociales, la participación en las distintas organizaciones sociales y en la toma de decisiones en los diversos sectores de la sociedad, principalmente en los pobladores locales, relacionando el entorno del estudiante con la experiencia escolar.

²¹ www.ppiie.sl

La formación de una conciencia ciudadana debe ser una acción concertada e intencional para enseñar y aprender.

A continuación deseamos hacer algunos análisis que consideramos relevantes al momento de pensar la problemática de la formación ciudadana en las escuelas.

Señalar que una formación para la ciudadanía debe atender, como punto de partida el problema del cambio en la sociedad contemporánea parece ser algo evidente. Al menos es así si pensamos que la educación tiene por misión entregar herramientas, capacidades, normas y valores para que los alumnos, una vez adultos, se hagan parte activa de la sociedad en la que viven. Entonces, aprender para interactuar en una “sociedad cambiante” parecer ser una tarea prioritaria. Tal como plantea Gimeno Sacristán; “las sociedades son hoy complejas y cambiantes, exigiendo constantes adaptaciones a los sujetos, presentándoles variables y condiciones de vida en las que les resulta difícil asentarse de una vez para siempre. Los más educados pueden entender mejor esas situaciones y disponer de más capacidad y de una mayor flexibilidad para acomodarse a las condiciones.

Los valores sociales que permiten a los sujetos interactuar en la vida pública. Desde esta perspectiva la ciudadanía es constitutivamente un “saber-hacer” en la medida que reúne conocimiento, actuación y valor.

Finalmente se desea recalcar, que una educación para una ciudadanía deben desarrollar capacidades que favorezcan el conocimiento del estudiante, especialmente aquellos vinculados con la capacidad de dudar y cuestionar los conocimientos y de realizarles con los aprendizajes previos.²²

²² Guerrero de Loyola Margarita, (1992) Folleto Formación Ciudadana como defensa de la Vida 2ª Edición, Colombia, Pág. 35.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

Aprendizaje: Proceso en el cual el educando adquiere destrezas, habilidades, actitudes, prácticas y conocimientos que le ayudan a formar adecuadamente su personalidad en la vida.

Análisis: Estudios y división de cada una de las partes de un fenómeno.

Conciencia: Conocimiento, o sentimientos internos que el hombre posee sobre sus acciones.

Cultura: Se refiere a todo lo que es hecho por el hombre.
Patrón de conductas, tradiciones y costumbre de un modo de vivir de una determinada población.

Civismo: Conocimiento y práctica de valores que tienen relación con la patria.

Ciencias Sociales: Es la ciencia que estudia al ser humano en relación con otras en un medio determinado.

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollar crecimiento

Estudios Sociales: Disciplina de las ciencias sociales en los que se concretizan los contenidos educativos.

Estrategia Secuencia ordenada de todas aquellas actividades y

Metodológica:	recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa.
Geografía:	Es la ciencia que tiene por objeto el estudio integral de la superficie terrestre en su aspectos físicos y humanos.
Historia:	Ciencia encargada de narrar los sucesos en el tiempo y en el espacio.
Métodos:	Es el camino a seguir mediante una serie de procedimientos aptos para obtener un fin concreto.
Social:	Persona que se comunica con sus semejantes.
Sociedad:	Grupo de personas que permanecen en un mismo lugar, estableciendo relación unas con otras.
Técnica:	Procedimiento que se emplea para que se realice el método en la práctica educativa.

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo dado que permite obtener información acerca del fenómeno en estudio, así mismo conocer la naturaleza actual que presenta.

El fenómeno estudiado en este caso tiene que ver con la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en los alumnos/as del Tercer Ciclo de Educación Básica Turno Vespertino del Centro Escolar José María Peralta Lagos en el desarrollo de una conciencia ciudadana.

Por lo consiguiente este tipo de investigación proporcionará además las herramientas necesarias, que conlleven a un proceso de registro, análisis, e interpretación de los resultados que beneficiaran así mas a la investigación.

3.2. Población

Para la realización de esta investigación se ha tomado en cuenta la población de alumnos/as que corresponden al Tercer Ciclo de Educación básica del Turno Vespertino del Centro Escolar José Maria Peralta Lagos del Cantón Dolores del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Siendo la población obtenido en su totalidad por 125 alumnos/as entre los grados de 7º, 8º y 9º así mismo se ha tomado en cuenta la participación de los 5 docentes que imparten las distintas asignaturas en el nivel académico, con el propósito de explicar mejor el objeto de estudio, ya que al igual los docentes cumplen una función importante en la presente investigación.

A continuación se muestra un cuadro relacionado con la población de alumnos/as del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José María Peralta Lagos.

	7º	8º	9º	Total
C. E. José María Peralta Lagos Turno Vespertino	46 alumnos/as	43 alumnos/as	36 alumnos/as	
TOTALES	46	43	36	125

3.3. Muestras

Para calcular el tamaño de la muestra en la presente investigación se procedió a utilizar el muestreo aleatorio el cual consiste en selecciona al azar a los sujetos en la investigación.

Y por lo consiguiente utilizar la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 pQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

- n = Es el tamaño de la muestra
- Z² = Es el valor obtenido en el nivel de confianza
- P = Proporción poblacional de la no frecuencia de un evento
- E² = Es el error que se permite en la investigación
- N = Tamaño de la población

Proporciones

- Q = 0.50
- Z = 1.96

$$E = 10\% = 0.10$$

$$P = 0.50$$

Sustituyendo los Valores

$$\frac{n = Z^2 pQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(125)}{(125-1)(0.10)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(125)}{(124)(0.01) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{120}{1.24+1}$$

$$n = \frac{120}{125}$$

$$n = 0.96$$

$$n = 1 \quad \text{aproximadamente}$$

$$n = \frac{120}{1.2+0.96} = \frac{120}{2.16} \quad n = 55 \quad \text{Alumnos/as}$$

3.4 Método, técnicas e instrumento de investigación

El método, las técnicas y el instrumento que se aplicaron en esta investigación, aparecen de forma general en el siguiente cuadro.

Método	Técnica	Instrumento
Método Descriptivo	- Observaciones Directas - Entrevistas Informales	Cuestionario

El siguiente método de investigación que se ha utilizado en este trabajo de investigación corresponde al método descriptivo, que se basa en la recolección de datos a través de un conjunto de procesos.

Así también tenemos las siguientes técnicas que hicieron posible llevar a cabo el conjunto de procesos mencionados anteriormente:

Técnicas de la Observación

La técnica de observación permitió conocer de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales y cívica en el salón de clases.

La entrevista: fue otra técnica que se aplicó de una forma no estructurada a través del diálogo con el docente y los alumnos/as para conocer más sobre la temática.

El instrumento que se utilizó para obtener más información en esta investigación fue el cuestionario que consta de preguntas abiertas y cerradas, encaminadas a conocer el punto de vista de los alumnos/as como de los maestros.

3.5 Metodología y Procedimiento

Primeramente se elaboró un diagnóstico socio económico y educativo de la realidad actual, y que luego a partir de este diagnóstico, se eligió la temática de investigación, procediendo ya con la temática se seleccionó una institución Educativa que sería el marco de referencia de esta investigación.

En este caso la institución manifestó aprobación para realizarse la investigación, posteriormente se procedieron a realizar las visitas al Centro Escolar, específicamente a los salones del tercer ciclo de educación básica llevándose así a cabo las observaciones correspondientes tanto en los alumnos/as como a los docentes la hora de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales y cívica.

Seguidamente se elaboró y aplicó el instrumento que consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas dirigido a los alumnos/as y docentes de tercer ciclo de educación básica con el propósito de conocer el punto de vista de ambos en cuanto a la importancia que tiene esta asignatura en el desarrollo de una conciencia ciudadana.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados

A continuación se analiza y se interpreta cada una de las preguntas del instrumento de investigación aplicado a los alumnos/as del Tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José María Peralta Lagos.

1. ¿Qué importancia tiene para tí la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica?

Indicadores	F	%
Mucho	25	45%
Poco	18	33%
Nada	12	22%
Total	55	100%

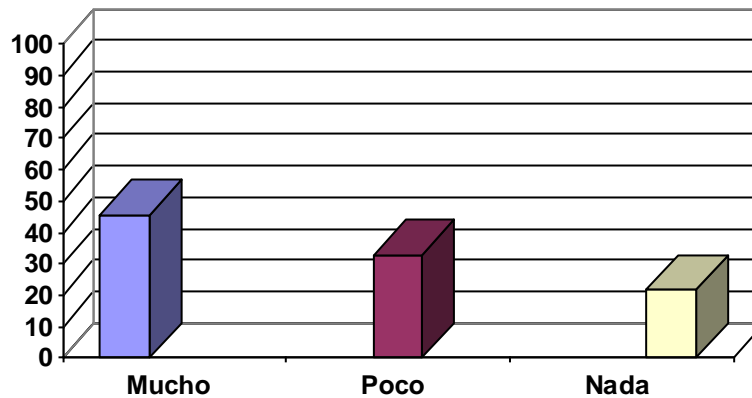
Análisis

De los 55 alumnos/as que se les aplicó el cuestionario el 45% de ellos contestó que la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica es de mucha importancia. El 33% respondieron que es poca su importancia un 22% contestaron que no tiene nada de importancia.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los alumnos/as reconoce la importancia que tiene la asignatura debido a las actividades que se realizan en los estudios sociales y cívicos dentro y fuera del aula. También una mínima parte expresan que no tiene nada de importancia la materia para ellos por ser aburrida, y expositiva de parte del docente.

Representación Gráfica



2. ¿Qué es lo que más te gusta de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica?

Indicadores	F	%
Temas de aspectos sociales	19	35
Temas relacionados a la geografía	9	16
Temas relacionados a la historia	1	20
Temas relacionas al medio ambiente	6	11
Temas educativos relacionados a la familia	5	9
Temas a la enseñanza de valores morales y cívicos	5	9
Total	55	100%

Análisis

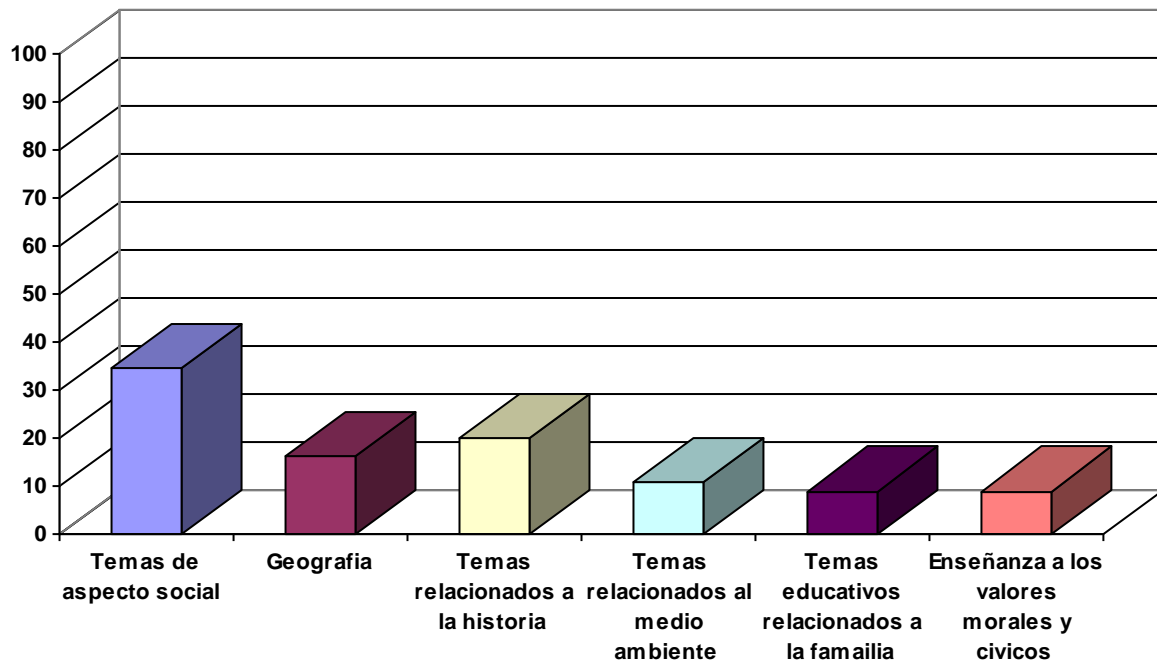
De 55 alumnos, el 35% respondieron que lo que más les gusta de la asignatura es la enseñanza de los temas de aspectos sociales, el 16% contestó que la geografía es lo que más les llama la atención el 20% mencionó que es la historia, el 11% dijo que los temas que tienen que ver con la biología, el medio

ambiente, el 9% les gusta los temas que hablan de la educación relacionados a la familia y el 9% restante dijo que era la enseñanza de los valores morales y cívicos.

Interpretación

Partiendo de las respuestas que dieron los alumnos/as se puede deducir que la mayoría les gusta conocer sobre los diferentes aspectos sociales seguidamente temas sobre historias para algunos alumno/as geografías siendo esta muy interesante es notable que hay alumnos que se muestran interesados por la enseñanza de valores morales y cívicos.

Representación Grafica



3. ¿Cuál de los siguientes temas contribuyen para ti en el desarrollo de una conciencia ciudadana?

- a) Situación actual de la familia en El Salvador
- b) Análisis y reflexión sobre los derechos y deberes
- c) Situación ecológica
- d) Aproximación a la idea de la cooperación y solidaridad

Indicadores	F	%
Situación actual de la familia en El Salvador	22	40
Análisis y reflexión sobre los derechos y deberes	26	47
Situación ecológica	2	4
Aproximación a la idea de la cooperación y solidaridad .	5	9
Total	55	100%

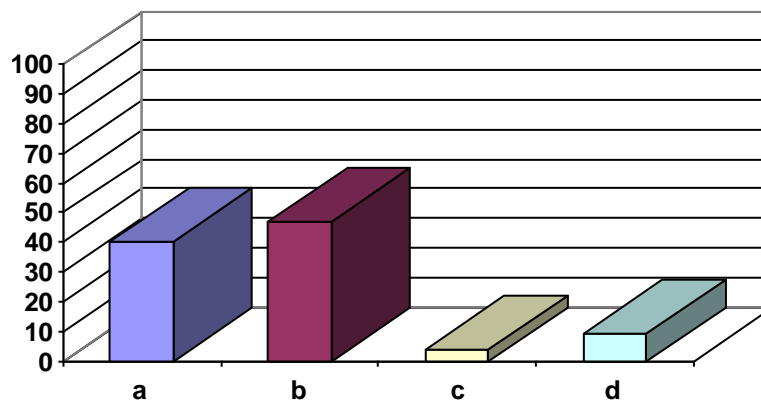
Análisis

De 55 alumnos/as que se les aplicó el instrumento el 47% contestó que el tema que más contribuye a desarrollar una conciencia ciudadana es el análisis y reflexión sobre los derechos y deberes el 40% mencionó que es la situación actual de la familia en El Salvador un 4% mencionó que es la situación ecológica la que contribuye a la conciencia ciudadana un 9% dijo que era la aproximación a la idea de cooperación y solidaridad.

Interpretación

La mayoría de los alumnos/as opinaron que entre los temas de los estudios sociales y cívicos que mas contribuyen al desarrollo de, una conciencia ciudadana tiene que ver con la situación actual de la familia en El Salvador y el análisis y reflexión sobre derechos y deberes, que a través de estos se analiza y se reflexiona sobre los diferentes acontecimientos de la realidad.

Representación Gráfica



4. Mencione algunos problemas sociales y educativos que observes a tu alrededor.

Indicadores	F	%
Maras	18	33
Violencia, Prostitución y alcoholismo	9	16
Pobreza	6	11
Falta de educación	12	22
Desintegración familiar	8	14
Falta de valores morales y cívicos	2	4
Total	55	100%

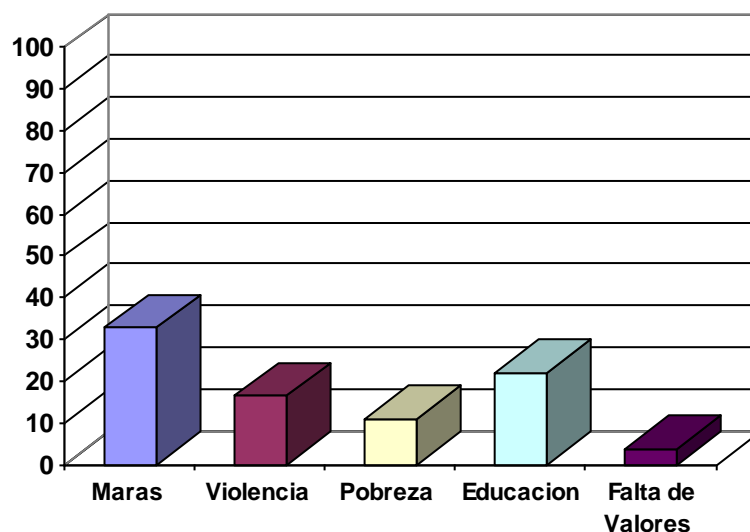
Análisis

De 55 alumnos/as el 33% respondió que algunos problemas que observan son los relacionados con las maras, el 16% contestó que es la violencia, prostitución, alcoholismo, el 11% dijo que la pobreza, el 22% contestó que la falta de educación en niños y jóvenes, un 14% contestó que es la desintegración familiar, un 4% menciona que es la falta de valores cívicos y morales que no se practican.

Interpretación

Sobre la base de los datos obtenidos en esta pregunta se deduce que entre los problemas más comunes que se observan al alrededor de los estudiantes son las maras, que estas representan un peligro para ellos, en cambio otros porcentaje hacen referencia a la violencia, prostitución, alcoholismo, falta de educación por la pobreza, desintegración familiar y, la perdida de valores morales y cívicos.

Representación Gráfica



5. ¿Participas tu en la solución de los distintos problemas sociales y educativos que surgen a tu alrededor?

Indicadores	F	%
Si	0	0.00
No	55	100.00
A veces	0	0.00
Total	55	100%

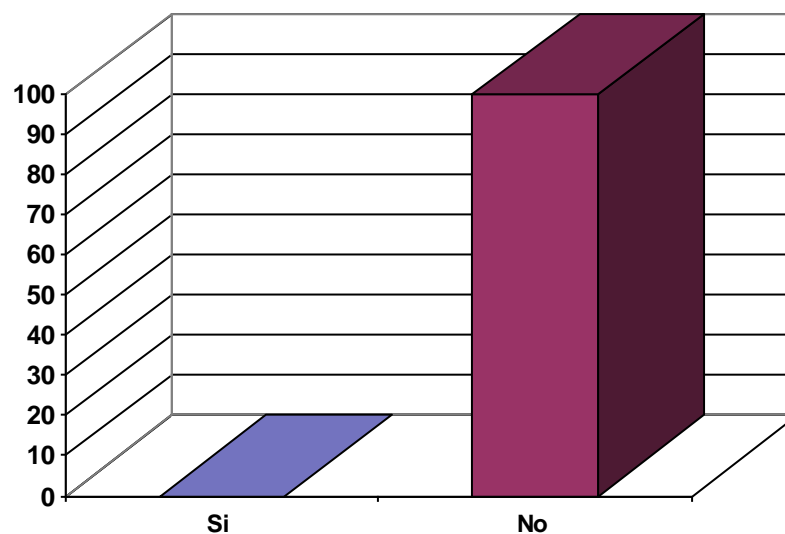
Análisis

De 55 alumnos/as el 100% contesto que no participan en la solución de los distintos problemas sociales y educativos que surgen a su alrededor.

Interpretación

Es evidente según la respuesta obtenida de los alumnos/as que no existe participación en las diferentes actividades escolares, y comunales debido a la falta de interés que estos muestran.

Representación Gráfica



6. ¿Qué entiendes tú por la conciencia ciudadana?

Indicadores	F	%
Conocimiento e interés por los problemas sociales	19	35
Toma de decisiones correctas	20	36
Aceptación a las leyes y normas de la sociedad	16	29
Total	55	100%

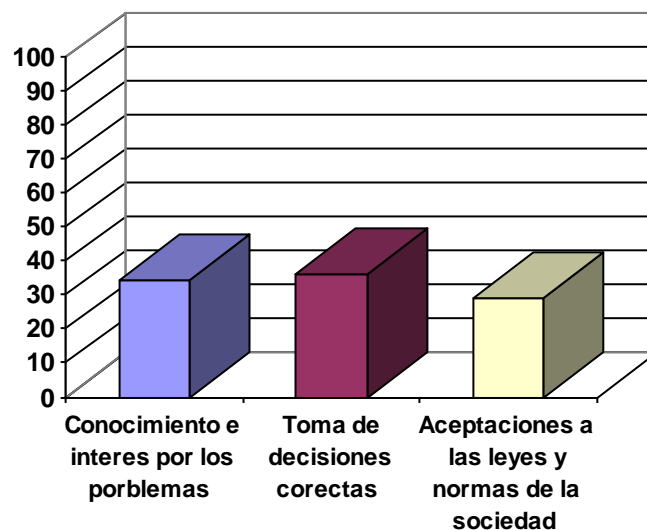
Análisis

De los 55 alumnos/as que se les aplicó el instrumento el 35% de ellos respondió que la conciencia ciudadana consiste en el conocimiento e interés que se tiene por los problemas sociales, otro 36% contestó que la conciencia ciudadana es la toma de decisiones correctas en la sociedad; un 29% dijo que es la aceptación a las leyes y normas que rigen a la sociedad.

Interpretación

Según la respuesta proporcionada por los alumnos/as la mayoría respondieron de manera general que conocen lo que significa una conciencia ciudadana.

Representación Gráfica



7. ¿El desarrollo de una conciencia ciudadana promueve entre los niños y jóvenes a hacer solidarios y comprensivos hacia los demás?

Indicadores	F	%
Si	43	78
No	12	22
Total	55	100%

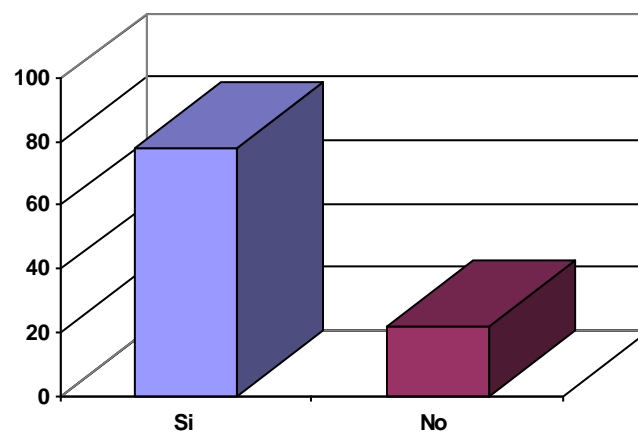
Análisis

De 55 alumnos/as del Tercer ciclo de educación básica el 78% contestó que al desarrollarse una conciencia ciudadana se promueve la solidaridad y comprensión hacia los demás; un 22% contestó que no.

Interpretación

Al hacer una valoración de la interrogante planteada podemos conocer que el alumno/a comprende lo importante que es una conciencia ciudadana ya que promueve valores como la solidaridad y comprensión hacia los demás también obtuvimos respuestas mínimas de los que contestas que no sin proporcionar ideas concretas.

Representación Gráfica



8. ¿Qué es lo que a muchos jóvenes le propicia presentar conductas inadecuadas en la sociedad?

Indicadores	F	%
La influencia de las malas amistades	20	36
Problemas familiares	26	47
Los medios de comunicación	9	16
Total	55	100%

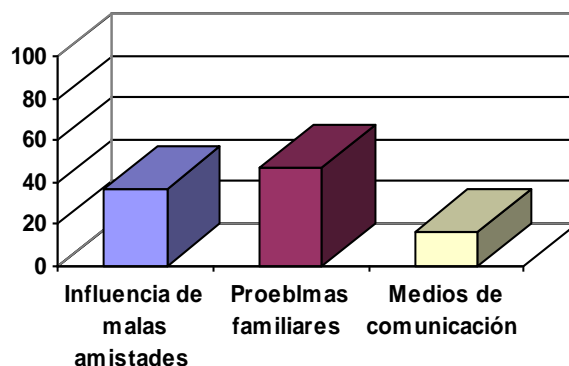
Análisis

De los 55 alumnos/as participantes el 36% contestó que muchos jóvenes presentan conductas inadecuadas debido a la influencia negativa que han recibido de parte de los amigos. El 47% contestó que en la mayoría se debe a los problemas familiares, un 16% contestó que se debe a la influencia negativa de que se recibe los medios de los comunicación

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos nos damos cuenta que muchos alumnos/as consideran que las diferentes causas que los lleva a tener conductas inadecuadas son las malas amistades que adquieren en el centro escolar o en la comunidad; otros mencionaron que son los problemas familiares siendo este otro factor que influye a muchos jóvenes a través del maltrato verbal; regaños e injusticias, poca atención, falta de amor y cariño.

Representación Gráfica



9. El docente a través de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica logran en ti un conocimiento, critico, reflexivo y analítico de la realidad.

Indicadores	F	%
Siempre	25	45
A veces	19	35
Nunca	11	20
Total	55	100%

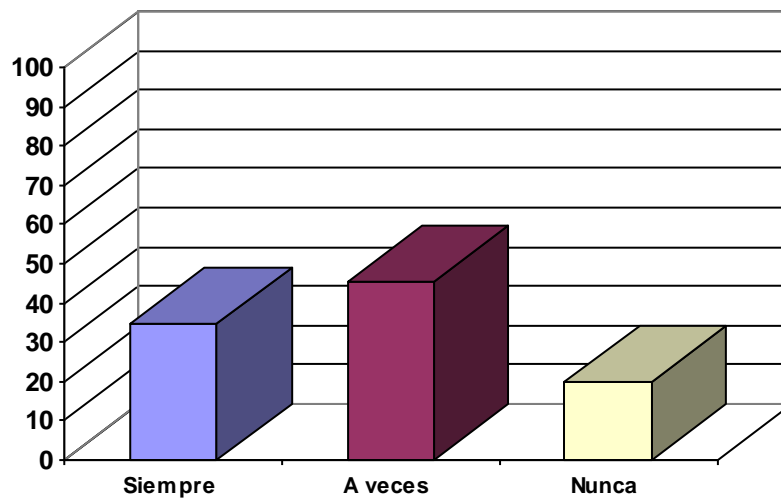
Análisis

De los 55 alumnos/as el 45% contesto que el docente que imparte la asignatura de los estudios sociales y cívicos siempre logra desarrollar un conocimiento crítico, reflexivo y analítico de la realidad, un 36% contestó que a veces y un 20% menciona que nunca lo ha logrado.

Interpretación

Partiendo de las respuestas que brindaron los alumnos/as se puede deducir que los maestros no están desarrollando estrategias metodológicas específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales ya que la mayoría de los alumnos/as contestaron que a veces el docente logra en algunos contenidos promover un conocimiento crítico reflexivo y analítico de la realidad.

Representación Gráfica



10. Se relaciona los conocimientos que adquieren de los estudios sociales y cívica con tu realidad

Indicadores	F	%
Si	15	27
No	12	22
A veces	28	51
Total	55	100%

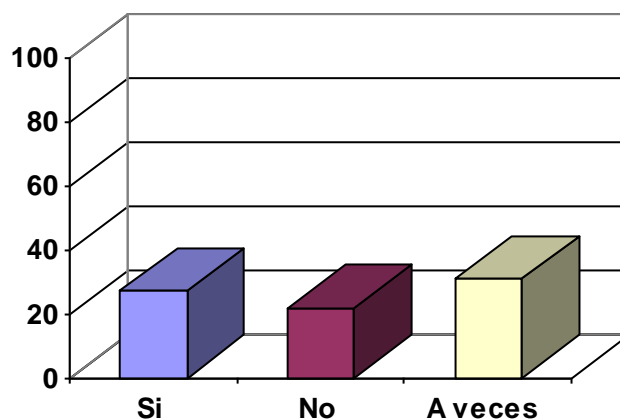
Análisis

De 55 alumnos/as 27% contestaron que los conocimientos que aprenden en los estudios sociales y cívica si tiene relación con la realidad. El 22% contesto que no, un 51% dijo que a veces se relacionan.

Interpretación

Según los datos manifestado por los estudiantes los conocimientos que adquieren de los contenidos desarrollados de los estudios sociales y cívica, en su mayoría no son relacionados con la realidad del alumno/a debido a que el docente no toma en cuenta los conocimientos previos que este adquiere en su medio faltando así los aprendizajes significativos.

Representación Gráfica



Análisis e interpretación de los resultados de la investigación a los docentes.

Seguidamente se analizará e interpretará cada una de las preguntas del cuestionario correspondiente a los docentes que imparten clases en el Tercer Ciclo de Educación Básica.

1. ¿Es su especialidad la asignatura de los estudios sociales y cívica?

Indicadores	F	%
Si	1	20
No	4	80
Total	5	100%

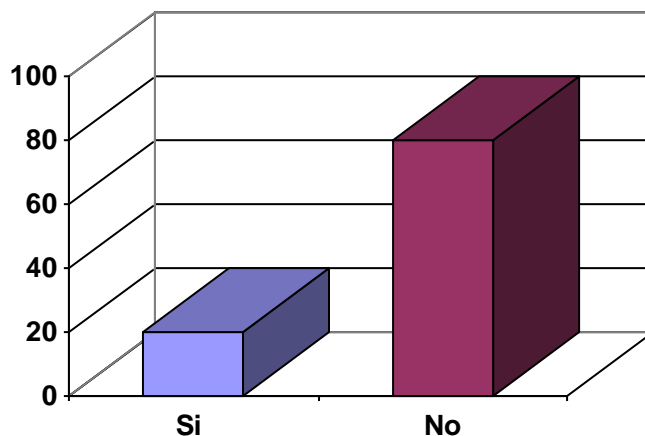
Análisis

De los 5 docentes que imparten clases en el tercer ciclo el 20% contestó que si es su especialidad la asignatura de los estudios sociales y cívica, un 80% contestó que no.

Interpretación

La mayoría de docentes que imparten clases en el Tercer ciclo de educación básica, su especialidad no es la materia de los estudios sociales y cívica sino, ingles, ciencias, matemática y lenguaje de acuerdo a los resultados solo un maestro tiene su especialidad en la materia y es el encargado de enseñar la asignatura.

Representación Grafica



2. ¿Qué entiende usted por una conciencia ciudadana?

Indicadores	F	%
Desarrollo de la toma de decisiones y la participación en la sociedad	2	40
Responsabilidad de los deberes y derechos	2	40
La realización de un bien común.	1	20
Total	5	100%

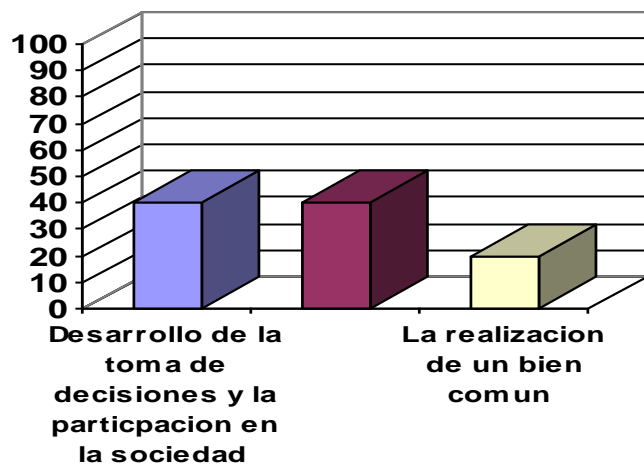
Análisis

De 5 docentes participantes en la investigación el 40% contestó que la conciencia ciudadana es el desarrollo de la toma de las decisiones y la participación en la sociedad, un 40% dijo que es la responsabilidad de los derechos y deberes de un ciudadano, un 20% contestó que es la realización del bien común.

Interpretación

Según la pregunta planteada, los altos porcentajes de respuestas afirman que la conciencia ciudadana consiste en que las personas reconozcan el papel que deben desempeñar en la toma de las decisiones y la participación en la sociedad tomando en cuenta además los derechos y deberes que tiene como ciudadanos y así lograr un bien común

Representación Gráfica



3. Mencione algunos temas donde aplique el desarrollo de una conciencia ciudadana en los alumnos/as del 3er ciclo de educación básica

Indicadores	F	%
La cultura y sociedad	2	40
Situación ecológica y población en El Salvador	2	40
En todos los temas	1	20
Total	5	100%

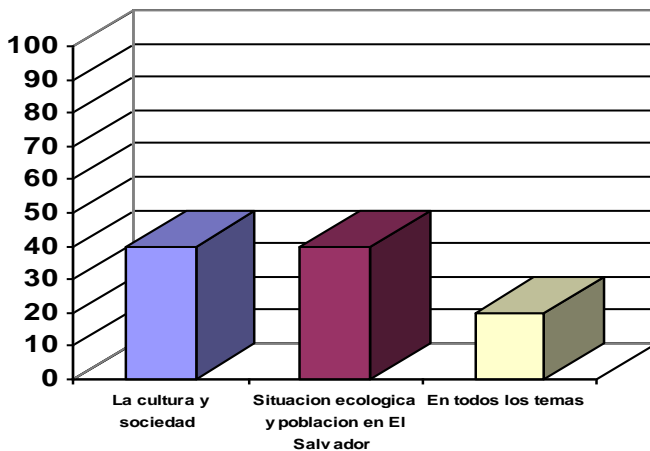
Análisis

De los 5 docentes que se les aplicó el instrumento un 40% contestó que los temas que utiliza más para desarrollar una conciencia ciudadana es la cultura y la sociedad. Un 40% contestó que es a través de los temas de la situación ecológica y la población en El Salvador, un 20% respondió que todos los temas contribuyen a la conciencia ciudadana.

Interpretación

Partiendo de los datos obtenidos se deduce que la mayoría, de docentes desarrollan sus planificaciones con temas que propician un desarrollo de la conciencia ciudadana en los alumnos/as en cuanto a la realización de la cultura, población, situación ecológica y a la sociedad en general, ya que son los temas que más análisis y debate promueven entre los alumnos/as.

Representación Gráfica



4. ¿Por qué es importante la enseñanza de la asignatura de los estudios sociales y cívica en cuanto al desarrollo de una conciencia ciudadana de los alumno/as de educación básica

Indicadores	F	%
Comprender la realidad y su rol en ella	2	40
Desarrollo de valores, morales y cívicos	2	40
Toma de dediciones correctas.	1	20
Total	5	100%

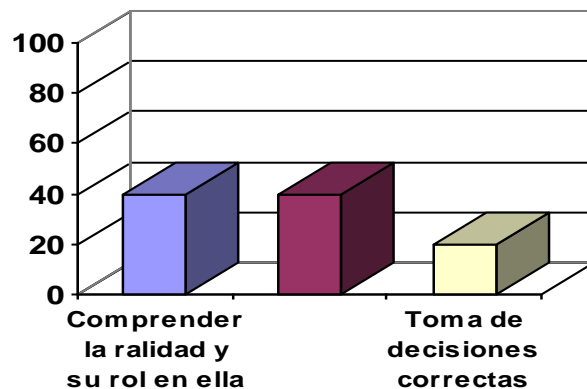
Análisis

Un 40% de los docentes dicen que la enseñanza de los estudios sociales y cívica desarrolla una conciencia ciudadana a través de comprender la realidad el 40% menciona que es importante debido a que se desarrollan valores, morales y cívicos y un 20% contesto que es a través de las decisiones correctas que se hacen

Interpretación

De acuerdo al cuadro anterior los docentes tienen claro la importancia de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica. Debido a que hay un aprendizaje significativo el cual se comprende la realidad y el rol que cada ciudadana ejerce así como el desarrollo de los valores, morales y cívicos ayudando a los alumnos en la toma de decisiones.

Representación Gráfica



5. ¿A qué se debe que algunos alumnos/as muestran a través de su conducta una degradación de los principios morales y cívicos en la sociedad?

Indicadores	F	%
Influencia de los medios de comunicación	3	60
Falta de orientación de los padres	1	20
Falta de conciencia sobre los valores morales y cívicos en la escuela	1	20
Total	5	100%

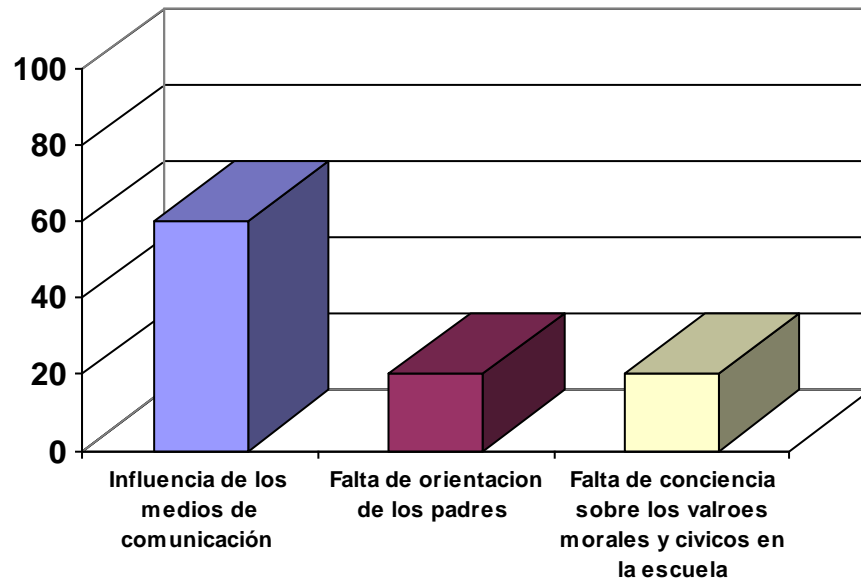
Análisis

De los 5 docentes un 60% contestó que lo que lleva a algunos alumnos/a a mostrar una degradación de los principios morales y cívicos en la sociedad es la influencia de los medios de comunicación, un 20% dijo que se debe a la falta de orientación de los padres seguidamente un 20% contestó que es debido a la falta de conciencia sobre los valores morales y cívicos en la escuela

Interpretación

Los maestros opinan que a veces los alumnos/as muestran una degradación de los valores morales y cívicos en la sociedad debido en gran parte a la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación tomando en cuenta así además la enseñanza que reciben en la casa y en la escuela con relación a los valores morales, cívicos y religiosos.

Representación Gráfica



6. Incluye en sus planificaciones métodos que conlleve una mayor conciencia ciudadana en los alumnos

Indicadores	F	%
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100%

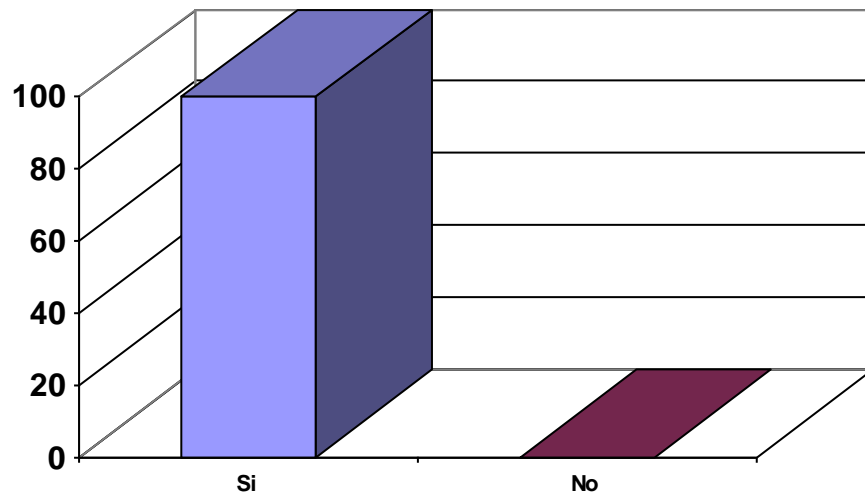
Análisis

El 100% de maestros/as contestaron que si incluyen en sus planificaciones métodos que conllevan a una mayor conciencia ciudadana en los alumnos/as.

Interpretación

Los cinco maestros del Tercer Ciclo de Ecuación Básica del Centro Escolar respondieron que cuando planifican las clases incluyen en sus planificaciones métodos que ayuden a desarrollar una conciencia ciudadana, sin especificar el método que logra desarrollar el cambio en los alumnos.

Representación Gráfica



7. En lo personal se ha proyectado lograr algunos objetivos respecto a desarrollar una verdadera conciencia ciudadana en los alumnos/as del 3er ciclo de educación básica

Indicadores	F	%
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100%

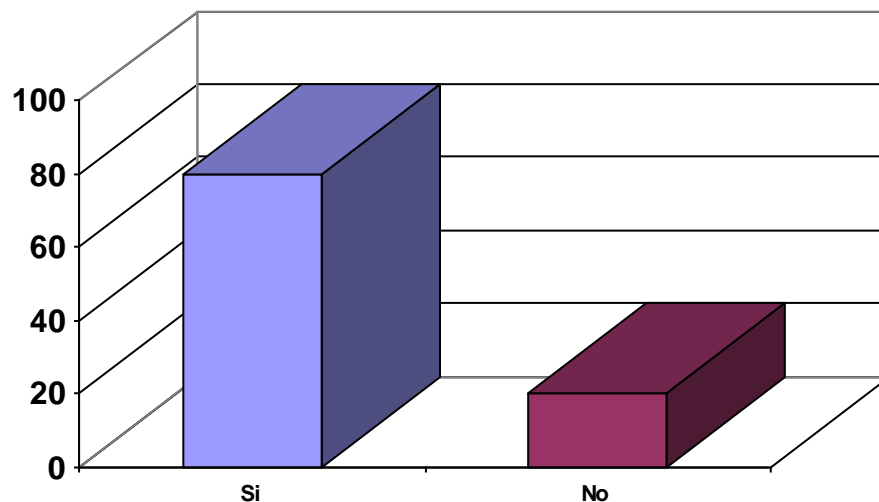
Análisis

De los 5 docentes el 80% contestó que si se han proyectado desde un inicio del año objetivos en lo personal en llegar a lograr en el alumno/as un cambio de conducta, un 20% restante menciona que no.

Interpretación

La mayoría de docentes contestaron que si se han propuesto objetivos en lo personal con sus alumnos/as con el fin de que estos logren tomar conciencia sobre sus acciones y así adquirir una mayor comunicación en la familia la escuela y comunidad.

Representación Gráfica



Resultados de la Investigación de los Alumnos/as

El siguiente instrumento de investigación aplicado a los alumnos/as del Tercer ciclo de educación básica del turno vespertino del centro escolar José María Peralta Lagos ha sido de gran utilidad debido a que se ha obtenido la información necesaria acerca de la importancia que tiene la enseñanza de los estudios sociales y cívica en el desarrollo de una conciencia ciudadana por lo consiguiente al analizar de manera general cada una de las respuestas se ha conocido, que la mayoría de alumnos/as opinan que la materia de los estudios sociales y cívica es de mucha importancia debido a que es un campo amplio en donde el alumno/a opina, analiza y reflexionar en forma crítica los hechos o acontecimientos de realidad.

De acuerdo a lo anterior los estudios sociales y cívica, esta constituido por un programa de estudios, en los cuales los temas contribuyen a la conciencia ciudadana, siendo así que los alumnos/as le dan prioridad a algunos temas que son de interés como: los aspectos sociales aspectos de geografía, historia medio ambiente y la enseñanza de valores morales y cívicos, pero que en la realidad no todos estos temas son significativos en los alumnos/as en cuanto mostrar un desarrollo de la conciencia ciudadana.

de lo anterior en algunos alumnos/as hay una manifestación de conductas inadecuadas debido en gran parte a la influencia de los medios de comunicación o a la influencia de las malas amistades provocando así problemas sociales como las maras ,la delincuencia, el irrespeto a los derechos y deberes . respecto a la conciencia ciudadana se dice que se lleva a cabo cuando una persona realiza acciones encaminadas al bien común, a partir de esta definición la mayoría de alumnos/as tiene conocimientos generales del significado de una conciencia ciudadana sin embargo esto no repercute en la

vida de ellos, ya que no hay una muestra de participación e interés en realizar las distintas actividades del centro escolar como de la comunidad ya sea en la búsqueda de la solución a los diferentes problemas de la realidad.

También esto se debe en gran parte a la falta de conciencia de parte de los maestros en desarrollar en el alumno/a el conocimiento crítico de la reflexión y análisis del medio que los rodea.

Resultado de la Investigación de los Docentes

A través del cuestionario se confirmó que un porcentaje mayor de maestros/as que imparten la asignatura de los estudios sociales poseen un desconocimiento sobre las estrategias metodológicas específicas que estas tienen como finalidad lograr el desarrollo eficazmente de los contenidos curriculares; lo que implica que los maestros desarrollen los procesos de contenidos sin profundizar en ellos.

No utilizan los recursos motivadores necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es preocupante la falta de conciencia que estos muestran a respecto la calidad de educación que deben dar a sus alumnos sin desconocer que ellos tienen la mayor influencia en el comportamiento de estos y así ayudarles a ser responsables, y a desarrollar esa conciencia ciudadana de la cual los profesores tienen conocimiento de lo que es pero no la ponen en práctica. A través de las diferentes actividades que tiene en el aula. Lo anterior es un aspecto importante, ya que el desarrollo de la conciencia ciudadana en los alumnos/as y es un punto clave en su formación el cual define que tipo de compromiso tienen ellos con su rol de estudiantes.

Los objetivos básicos que preside el estudio y define las preguntas del cuestionario es que existe en la institución profesores con bajo nivel de conciencia ciudadana confirmándolo en las respuestas obtenidas de cada profesor que contesta que en todos los temas se puede aplicar el conocimiento de una conciencia ciudadana.

Dado el carácter exploratorio de los estudios sociales y cívica que es una asignatura rica en contenidos en los cuales se transmiten conocimientos previos y enriquecedores que logran una calidad de aprendizajes que le ayuden al alumno/a a adquirir valores, morales y cívicos motivadores, y a tomar decisiones correctas.

Un buen porcentaje de profesores opinan que la mayoría de jóvenes muestran una pérdida de valores de toda índole, llevándolos a presentar conductas inadecuadas en la sociedad como agresividad, gritos y malas palabras, falta de respeto, violencia, maltrato a bienes públicos. Todo lo anterior puede darse a través de varios factores siendo uno de estos la influencia de los medios de comunicación y a la falta de comunicación de los padres hacia los hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Basándose en los resultados obtenidos se concluye que la asignatura de estudios sociales y cívica es importante debido a que promueve aprendizajes significativos en el sentido de que le ayuda al alumno/a a proponer soluciones a los diversos problemas que se le presentan; sociales, culturales, económicos, psicológicos y educativos. mediante el análisis crítico, y reflexivo sobre todo lo que acontece a su alrededor.
2. La conciencia ciudadana logra desarrollar actitudes en los alumnos/as encaminada a buscar el bien común a través de la toma de decisiones correctas pero que en la practica se contradice debido a que el alumno/a del centro escolar José María Peralta Lagos manifiesta una falta de conciencia por medio de sus actitudes en cuanto a la indiferencia que presenta en las diferentes problemáticas que le rodea.
3. El maestro de tercer ciclo de educación básica específicamente el que desarrolla la asignatura de estudio sociales y cívica no esta aplicando métodos y técnicas apropiadas al proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha área de estudio lo que genera en los estudiantes falta de participación en los diferentes contenidos de la asignatura.
4. Existen contenidos en los estudios sociales que por su naturaleza promueven entre los alumnos/as una mayor comprensión de los fenómenos sociales, políticos, educativos y culturales de la región.
5. A pesar que la asignatura de los estudios sociales y cívica es la principal encargada de la formación de valores morales y cívicos muchos jóvenes del tercer ciclo de educación básica presenta una falta de valores a través de su conducta.

Recomendaciones

1. Facilitar mecanismo prácticos de aprendizajes en que el alumno construya su propio conocimiento hasta llegar al análisis crítico tomando en cuenta los conocimientos previos.
2. Es necesario que el docente fomente en los alumnos/as del Tercer Ciclo la observación, investigación, experimentación y la resolución de los problemas reales que los lleven a desarrollar actitudes con el fin de vivir en una sociedad cambiante a través del desarrollo de contenidos programáticos.
3. Fortalecer la formación permanente de los docentes en el área de técnicas y estrategias con el propósito de ser innovadores cada día y desarrollar un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que los alumnos/as participen más en su aprendizaje.
4. Retroalimentar continuamente los contenidos que promuevan en los alumnos una mayor comprensión de los diferentes fenómenos sociales, políticos, culturales y ambientales que se dan en el medio natural y social desarrollando así una verdadera conciencia ciudadana.
5. En relación a los resultados a la investigación se puede recomendar que el profesor profundice más en los contenidos de Estudios Sociales y Cívica en los cuales se forman y difunde los valores, costumbres y pautas de comportamiento social.

Bibliografía

Austin M. Tomas, Manual sobre la Didáctica de los Estudios Sociales en la Educación Básica, 2ª Edición, Chile, Sede Victoria, Pág. 15. 2001.

Díaz, Barriga, Didáctica de las Ciencias Sociales, Primera Edición, Editorial México. 1998.

www.pie.cl

Santa Cruz Luis Eduardo, "Reflexiones críticas en torno a una conciencia ciudadana en la Institución escolar", Santiago de Chile, Pág. 27.

ENCARTA. La renovación Didáctica de las Ciencias Sociales y la Enseñanza, Pág. 12 y 13. 1996.

ENCARTA. La renovación Didáctica de las Ciencias Sociales y la Enseñanza, Pág. 19. 1996.

ENCARTA. Métodos y estrategias en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

ENCARTA. Métodos y estrategias en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica. Pág. 29 y 30

Freire Paulo, El acto de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI, México, Pág. 33, 1983.

Guerrero de Loyola, Margarita, Formación ciudadana como defensa para la vida. 2ª Edición, Colombia, Pág. 35, 1992.

Gojman Silvia y Segal Analfa, Selección de contenidos y estrategias didácticas en las Ciencias Sociales, Editorial Buenos Aires, Argentina, Pág. 27, 1991.

MINED Centros educativos públicos del área rural, Editorial Salvador, Pág. 6. 2004.

MINED. La educación y su reforma en El Salvador, 2ª Edición, Pág. 16, 2005.

MINED. La Reforma Educativa, Documento II Los valores y la formación cívica, Pág. 17, 1995.

MINED. La Reforma Educativa, Documento II Los valores y la formación cívica, Pág. 18 y 19. 1995.

Pérez Cordova, Rafael Ángel, Los contenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica, 1ª Edición, Editorial Ibérica, Argentina, Pág. 24 y 57.

Piaget, Jean, La Investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales, Pág. 32.

PNUD. Informe sobre el índice del desarrollo humano en El Salvador, El Salvador, Pág. 129. 2003.

Rivas Villatoro, Felipe. Educación para todos un sueño posible, 2ª Edición, El Salvador, 2003, Pág. 74.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Docente Asesor: Nelson Mejía Pérez

Grupo N°: 10

Integrantes: Criseida del Milagro Lelva Morán
Iris del Carmen Rodríguez Paz

Trabajo: Diagnostico Institucional



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Miércoles 30 de Agosto del 2005

INTRODUCCIÓN

Presentación

El presente diagnóstico institucional ha sido realizado con el objetivo de conocer algunos aspectos que podrían tener incidencia en la problemática de la enseñanza de Estudios Sociales en los alumnos del III ciclo de Educación Básica del Centro de Escolar General José María Peralta Lagos de la comunidad de Apulo Ilopango, y además también señalar la ubicación geográfica, aspectos del entorno (externos e internos), características de la población docente y estudiantil, reseña histórica y la problematización en el área pedagógica curricular.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Centro Escolar "José María Peralta Lagos" de la comunidad de Apulo, ubicada al sur de San Salvador, y tiene una ubicación geográfica que le permite ser uno de los centros educativos mas importantes de la comunidad de Apulo y siendo muy conocida por toda su población.

Colinda al oriente con la carretera Panamericana al sur con la calle a San Martín y al oeste con la empresa privada IUSA y al este con el lago de Ilopango, teniendo el Centro Educativo una vista panorámica y su infraestructura vial es una de las arterias mas importantes que posee el Cantón Dolores Apulo (Comunidad Apulo) donde diariamente transitan diferentes tipos de transporte pesado y liviano y sin dejar la ruta de buses #15 que es la única accesible para toda la población.

RESEÑA HISTÓRICA

El Centro Escolar General José María Peralta Lagos se fundó en el año de mil novecientos sesenta. En sus inicios ya institución educativa funcionó en un local ubicado a la orilla del lago de Ilopango al costado derecho del turicentro Apulo, dicho local se había proporcionado en comodato al Centro Escolar por el dueño Carlos y quien pagaba las mensualidades era la Alcaldía de Ilopango.

La institución escolar en sus inicios atendía desde primero hasta cuarto grado y la responsabilidad de la enseñanza en esa época estaba a cargo de dos maestras quienes desempeñaban su rol con mucho empeño y dedicación, sus nombres son: Señorita Ignacia Cruz Castro, desempeñándose como directora y la profesora Juana Antonia Torres, ellas fueron las primeras maestras estuvieron a cargo de la fundación de la institución.

A finales de la década del sesenta se tuvo la necesidad de trasladar la escuela a otro local, pues el lugar donde fue fundado se encontraba influenciado negativamente por estar cerca de cantinas, bares, prostíbulos; el dueño Carlos quien había dado en comodato si local al Centro Educativo hizo una transferencia de terreno con el señor Hermógenes Contreras quien era el dueño del terreno donde actualmente se encuentra el Centro Escolar, siendo así que el 24 de Noviembre de 1971 se inauguró dicha institución con el nombre que se conoce.

Las instalaciones de la escuela se construyeron con ayuda del MINED y sus ampliaciones fueron contribución de padres de familia, Plan Internacional,

Alcaldía todo eso ha permitido que la institución reúna las condiciones pedagógicas básicas necesarias para desarrollar con normalidad y eficacia el proceso de enseñanza.

3. MARCO LEGAL

Al realizarse la creación del Centro Escolar General José María Peralta Lagos, dicha institución educativa pasa a formar parte del Ministerio de Educación. Con la Reforma Educativa realizada en 1996 y con la creación de los consejos Directivos Escolares en 1997, se presentan la necesidad de legalizar y la entidad encargada para tal finalidad es el MINED quien mediante el Acuerdo número 15-2338 emitido por dicho ministerio el día uno de Noviembre de mil novecientos noventa y siete; que según la Certificación de Acta número 105 de fecha cuatro de Febrero de mil novecientos noventa y nueve, la Comisión encargada de la nominación de Centros Escolares, acordó realizar la aprobación del Centro Educativo Oficial cambiando el nombre que hasta la fecha se le conoce: Escuela Rural Mixta Unificada General José María Peralta Lagos, cuyo código de infraestructura asignado es el 11399. Así mismo la creación de los consejos Directivos Escolares (CDE) conformado por alumnos, padres de familia y maestros contribuye a fortalecer el trabajo de las instituciones educativas, quienes tienen su base legal a través de la personería jurídica que se les ha adjudicado.

ENTORNO EXTERNO E INTERNO

El Centro Escolar "José María Peralta Layos", se encuentra ubicado en el Km. 15 1/2 de la carretera al turicentro de Apulo, la comunidad cuenta con una población aproximada de 6000 habitantes, quienes poseen diferentes niveles culturales, caracterizada por la educación que cada una presenta.

La comunidad es rural, pero con características urbanas; en su mayoría son personas originarias del lugar y otras que han emigrado de distintas zonas del país.

Los habitantes en edad laboral se dedican a la pesca, agricultura o trabajos comunes (motoristas, albañiles, carpinteros, costureras, amas de casa), el porcentaje de profesionales es mínimo y algunos teniendo su plazo de trabajo en determinados lugares del país luego mas tarde en sus horas no hábiles se involucran a su trabajo de La pesca y a transportar turistas por medio de las lanchas a diferentes lugares turísticos del lago (Apulo).

Apulo es uno de los lugares importantes de Ilopango que cuenta con instituciones de vital importancia para beneficios del Centro Escolar y la comunidad entre ellos tenemos:

- Cruz Roja
- El Turicentro Apulo
- Delegación de PNC
- Clínicas de Salud
- Oficinas del MAG (óeno cu- i"

- Restaurantes
- Hoteles
- Talleres de Mecánicas
- Tapicería
- Pedrera
- Cosmetólogas
- Colegio privado
- Panaderos
- Hogar del niño
- Aserraderos
- Granjas
- Riveras

También funcionan organismos de ayuda para las iglesias y empresas como son Los Amigos del Lago que colaboran con impulsar el desarrollo económico de todas las zonas que rodean el centro escolar.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro Escolar tiene una construcción de sistema mixto, consta de trece aulas desde kinder hasta noveno grado y un aula de terapia educativa. La demanda de los alumnos es grande, pero la cobertura se ve limitada por falta de mobiliario, se cuenta con una dirección, sub-dirección, bodega, cocina, 2 corredores, 2 patios y uno de formación general, un escenario. En la parte nororiente se encuentran ubicados los servicios sanitarios los cuales son de lavar y son seis. Los servicios básicos con que se cuentan son: energía eléctrica, agua potable, agua potable, pequeña cisterna, teléfono de línea privada, aulas en buenas condiciones y aulas con buena ventilación, cuenta con una biblioteca pequeña y una banda de paz. El horario de trabajo es de 7:00 a 12:00 y de 1:00 a 6:00

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Los alumnos que se atienden en el Centro Escolar General José María Peralta Lagos da cobertura desde kinder hasta noveno grado en ambos turnos y su rendimiento escolar es variado, pues existen factores que limitan y desfavorecen un desarrollo educativo normal.

Factores Biospiciosociales: golpes por caídas, castigos corporales, mala alimentación (en el hogar) enfermedades en general, maltrato verbal, regaños injustificados, poca atención, incomprensión, falta de amor y cariño de sus padres, influencia de alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Estos factores influyen para que muchos de los educandos no presenten buen rendimiento académico. Así mismo la promoción masiva en primer ciclo trae como consecuencia problemas de lecto-escritura en los grados posteriores, diferencia que en muchos jóvenes no logran superar.

Generalmente los niños que presentan este tipo de problema en su rendimiento académico no reciben ningún tipo de colaboración y ayuda de sus familiares, no tienen la atención necesaria en sus hogares y lo poco que en ocasiones logran superar es por esfuerzo propio y de sus maestros (as).

CARACTERÍSTICAS DE LOS MAESTROS

Los maestros reciben capacitaciones sobre:

- Valores Morales
- Como atender la escuela de padres
- Sobre los diferentes métodos de enseñanza de las diferentes asignaturas
- Obtención de bibliografía especializada como refuerzo para desarrollar con mayor efectividad en cada asignatura.
- Enseñanza sobre el uso de los únicos recursos audio visuales Que posee el centro educativo.
- Mantienen una relación armónica todo el personal docente.

Los maestros muestran una relación continua entre los padres de familia con los maestros.

Planificar a diario sus clases, son muy responsables.

MISIÓN

Como comunidad educativa pretendemos multiplicar esfuerzos, haciendo uso racional de los recursos.

Perfilándonos la calidad educativa de los estudiantes a través de los proyectos y programas educacionales.

VISIÓN

Ser la mejor institución formadora de personas integrales y útiles en la sociedad.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA COMUNIDAD

En esta población hay personas que subsisten del comercio formal e informal, comerciantes, vendedores, personas que viven de un trabajo en empresas privadas e instituciones estatales, en cuanto a principios religiosos predominantes los cristianos en diversas congregaciones o denominaciones (Católicos, Testigos de Jehová y otros).

Los usuarios de los servicios educativos que ingresan al Centro Escolar José María Peralta Lagos proviene en un 95% de la comunidad de Apulo, y un 5% de comunidades vecinas, tales como "Comunidad el Rio", "Caserío Amatitan" y "EL Valle de Apulo".

METODOLOGÍA DEL CUERPO EDUCATIVO

No cuenta con un método propio.

Cada maestro utiliza el método que mejor considera, desarrollando los conocimientos básicos en el educando a través de la ejecución del plan piloto de los niveles de estándares educativos, adquiridos en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

ACTIVIDADES

ÁREA PEDAGÓGICA

- Desarrollo en forma integral sobre los ejes temáticos de estándares educativos.
- Reforzamiento constante en la formación general sobre la practica de valores morales de docentes y alumnos.
- Realizar simulacros simultáneamente por ser zona de alto riesgo.
Calendarización y ejecución de la Escuela para padres.
- Participación en el desarrollo de actividades extra curriculares.

ÁREA COMUNITARIA

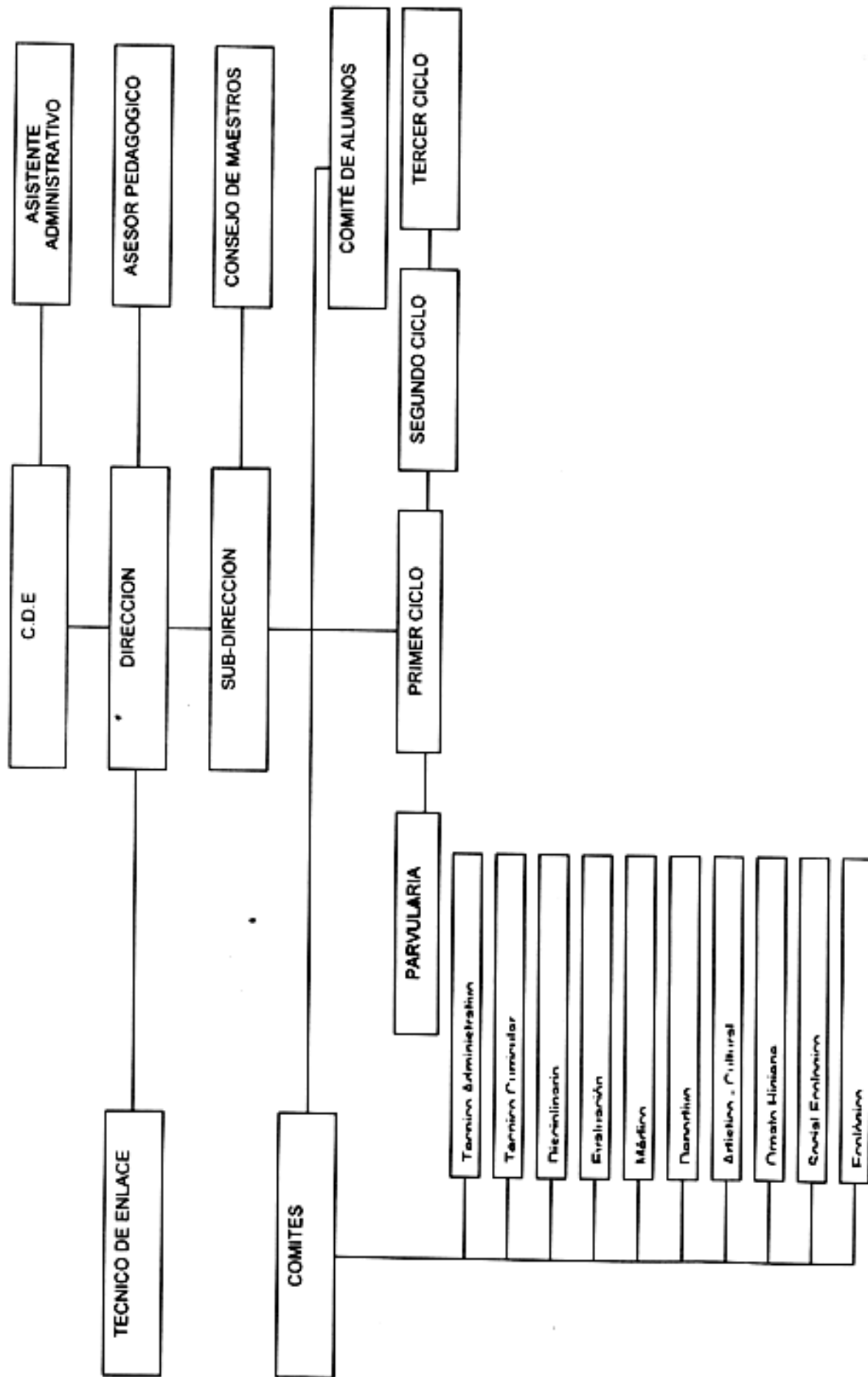
- Organizar asamblea de padres de familia.
- Dar a conocer el mapa de riesgos a la comunidad educativa.
- Informar a la población educativa sobre los diferentes riesgos existentes en la comunidad.

- Solicitar a padres de familia la colaboración en la ejecución de actividades que realce el centro escolar.
- A través de charlas educativas orientar al padre de familia sobre la practica de valores.

ÁREA FINANCIERA

- Gestionar la adquisición de bonos que beneficien a la escuela.
- Gestionar el apoyo de los padres de familia en actividades complementarias.
- Desarrollar estrategias financieras.
- Gestionar recursos económicos.

CENTRO ESCOLAR
GENERAL JOSE MARIA PERALTA LAGOS



PROBLEMATIZACION

Los planes educativos, programas y proyectos institucionales se enmarcan en los fines educativos por el MINED, tomando en cuenta el proyecto educativo institucional, adaptando los contenidos del programa al contexto socioeconómico en el cual se ubica la institución y por ello se persigue actualizar tecnológicamente y académicamente el centro educativo .

La institución cuenta con la ayuda de la alcaldía de Ilopango, unidad de salud, apoyo de la PNC, Ministerio de Gobernación, DARÉ (ONG Estadounidense), instituciones o personas altruistas, todo con charlas, seminarios, dirigidos a la formación de los estudiantes y beneficio a la comunidad en general.

PRIORIZACION DEL PROBLEMA POR ÁREA

Área pedagógica curricular.

- Aulas antipedagógicas (poca ventilación, espacio)
- Escasos recursos para elaboración de material didáctico.
- Falta de círculos de estudio.
- Falta de metodología en algunos maestros principalmente en la asignatura de matemáticas.
- Practicas educativas tradicionales en el aula.
- Desintegración familiar lo que provoca poco interés de parte de los padres de familia en cuanto a la Educación de sus hijos.

CUADRO DE RELACIONES

Tema de investigación	Necesidades o Problemas de investigación	Objetivos	Supuestos de la Investigación	Marco Teórico
<p>La Importancia de la Enseñanza de la Asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en el Desarrollo de una Conciencia Ciudadana en los Alumnos/as, de Tercer Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino del Centro Escolar José María Peralta Lagos, Cantón Dolores, Apulo, Ilopango, Departamento de San Salvador 2006 – 2007.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe interés en los alumnos/as en investigar los problemas de la realidad. • Falta de valores morales y cívicos. • Falta de participación de parte de los alumnos/as. • Poca conciencia ciudadana. • Falta de análisis y reflexión en los contenidos sociales y cívica. • Enseñanza tradicional del docente. • Falta de innovación en la didáctica de los estudios sociales. • Tomas de decisiones incorrectas. 	<p>GENERAL:</p> <p>Conocer qué piensan los alumnos/as sobre la importancia que tienen los Estudios Sociales y Cívica en cuanto a desarrollar una conciencia ciudadana en el centro escolar José María Peralta Lagos cantón Dolores, Apulo.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Determinar la importancia que tienen para los alumnos/as del Tercer Ciclo de Educación Básica los contenidos programáticos de los estudios sociales y cívica con relación al entorno social y la conciencia ciudadana que les rodea.</p> <p>-Comprobar si la enseñanza de los valores morales y cívicos contribuyen a la formación de una conciencia ciudadana en los alumnos/as.</p> <p>- Determinar el método de enseñanza que desarrollan los maestros/as durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica y en formación de una conciencia ciudadana.</p>	<p>GENERAL: La enseñanza de la asignatura de los estudios sociales y cívica que imparten los docentes no está contribuyendo a desarrollar una conciencia ciudadana en los alumnos/as del 3er ciclo de educación básica del turno vespertino del centro escolar José María Peralta, lo cual se manifiesta en el escaso interés que la materia les despierta.</p> <p>ESPECÍFICOS: -El desarrollo de los contenidos en los estudios sociales y cívica no estaría proporcionando a que los alumnos adquirieran una participación activa y reflexiva que conlleve a un pensamiento crítico y analítico de la realidad.</p> <p>-La enseñanza de valores, actitudes y normas dentro de los estudios sociales y cívica, es deficiente y no está promoviendo entre los alumnos/as del tercer ciclo de educación básica un desarrollo de la conciencia ciudadana.</p> <p>-La aplicación de un método tradicional en la asignatura de estudios sociales y cívica estará influyendo a que el alumno manifieste apatía en cuanto a los aprendizajes de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la investigación. • Base teórica • Naturaleza y alcance de los estudios sociales y cívica. • La enseñanza de los valores y la formación cívica dentro de la asignatura de los estudios sociales y cívica. • Estrategias y métodos de la enseñanza de los estudios sociales y cívica. • Perfil del profesorado y sus funciones. • La formación de una conciencia ciudadana en la escuela.

Tipo de Investigación	Universo	Muestra	Estadística	Instrumento	Preguntas Directas
Investigación Descriptiva	La población estudiantil del turno vespertino del 3º ciclo de educación básica corresponde a 125 alumnos/as y 5 docentes.	Para la selección la muestra se utilizo el muestreo aleatorio: siendo así la muestra de 55 alumnos/as y 5 docentes.	$n = \frac{Z^2 p Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa e indirecta • Entrevistas orales a los profesores • Cuestionario formulado con preguntas abiertas y cerradas tanto a los alumnos/as como a los docentes. 	<p>1. ¿Qué importancia tiene para ti la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica?</p> <p>4. Menciona algunos problemas Sociales y Educativos que observen a tu alrededor.</p> <p>6. ¿Qué entiendes tú por la conciencia ciudadana?</p> <p>10. Tienen relación los conocimientos que aprendes de los Estudios Sociales y Cívica con tu realidad.</p>

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Cuestionario dirigido a los alumnos

Objetivo: Obtener información sobre la importancia que tiene la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívicos.

En desarrollar en los estudiantes del III ciclo de educación básica una conciencia ciudadana.

Centro Escolar: _____
Fecha: _____ Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

INDICACION: Por favor responda la verdad; pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1. ¿Qué importancia tiene para ti la enseñanza de la asignatura de los – Estudios Sociales y Cívica? _____

2. ¿Qué es lo que te gusta más de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica? _____

3. ¿Cuál de los siguientes temas contribuyen para ti a un desarrollo de una conciencia ciudadana? _____

4. Mencione algunos problemas sociales y educativos que observas a tu alrededor. _____

5. ¿Participas tú en la solución de los distintos problemas sociales y educativos que surgen a tu alrededor? _____

6. ¿Qué entiendes tú por la conciencia ciudadana? _____

7. ¿El desarrollo de una conciencia ciudadana promueve entre los niños y jóvenes a hacer solidarios y comprensivos con los demás?

8. ¿Qué es lo que muchos jóvenes propicia presentar conductas inadecuadas en la sociedad? _____

9. El docente a través de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívicos logra en ti un conocimiento crítico, reflexivo y analítico de la realidad?

10. ¿Tienen relación los conocimientos que aprendas en el aula con tu realidad?

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Cuestionario Dirigido a los Docentes

Objetivo: Obtener información sobre la importancia que tiene la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívicos

Centro Escolar: _____

Especialidad: _____ Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Indicación: Por favor responda la verdad; pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación

1. ¿Es su especialidad la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica?

2. ¿Qué entiende usted por una conciencia ciudadana?

3. Mencione algunos temas donde aplique el desarrollo de una conciencia ciudadana en los alumnos/as del Tercer ciclo de educación básica

4. ¿Por qué es importante la enseñanza de la asignatura de los estudios sociales y cívica en cuanto al desarrollo de una conciencia ciudadana de los alumno/as de educación básica

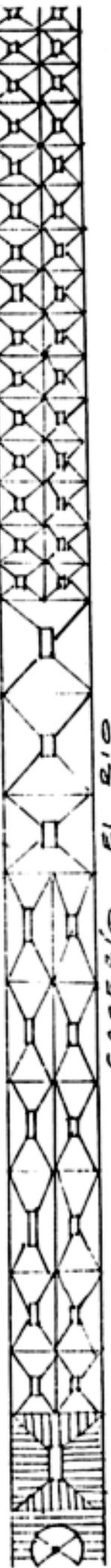
5. ¿A que se debe que algunos alumnos/as muestran a través de su conducta una degradación de los principios morales y cívicos en la sociedad?

6. Incluye en sus planificaciones métodos que conlleve una mayor conciencia ciudadana en los alumnos

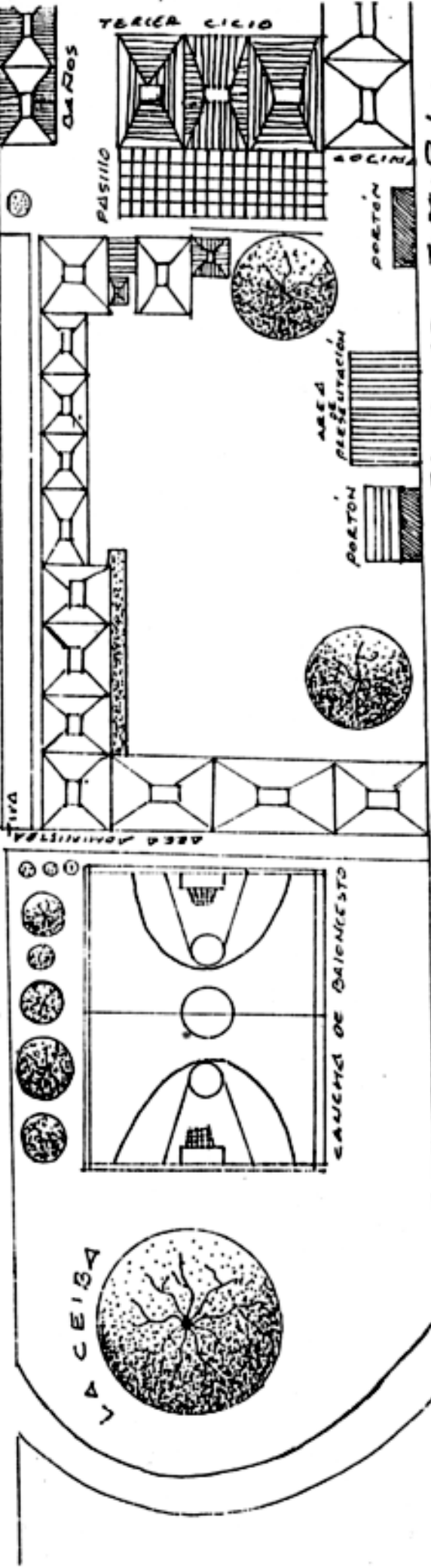
7. En lo personal se ha proyectado lograr algunos objetivos en los alumnos/as respecto a desarrollar una verdadera conciencia ciudadana en los alumnos/as del 3er ciclo de educación básica



AREA DE BOSQUE

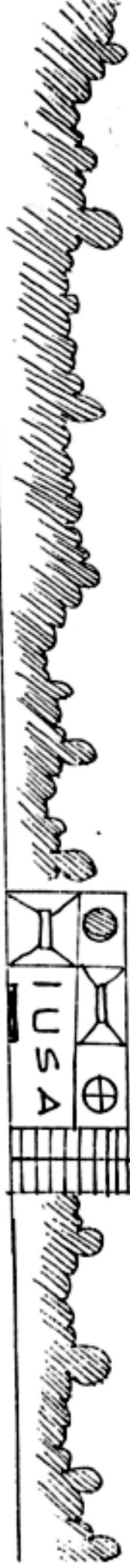


CASEO EL RIO



CENTRO ESCOLAR J.M.P.L.

CALLE A TURICENTRO



T. OBRAS 20 0000

A

