
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**"LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSAN EL SEGUNDO
IDIOMA, DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR FABIO
CASTILLO DISTRITO 06-52 DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO.
SAN SALVADOR."**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**PRESENTADO POR:
MARIANA DE JESÚS CASTILLO PORTILLO
MARIBEL CRUZ
WALTER STANLEY GUEVARA**

**AGOSTO 2003
SAN SALVADOR, EL SALVADOR. CENTRO AMERICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

RECTORA

Dra. MARIA ISABEL RODRIGUEZ.

VICE RECTORA ADMINISTRATIVA

Lic. HORTENCIA DUEÑAS DE GARCIA.

VICE RECTOR ACADEMICO

Ing. JOSÉ FRANCISCO MARROQUIN.

SECRETARIA GENERAL

Lic. MARGARITA MUÑOZ VELA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. PABLO DE JESUS CASTRO.

VICE DECANO

Lic. CESAR EMILIO QUINTEROS

SECRETARIA GENERAL

MsD MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILA

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre Hijo y Espiritu Santo. Por habernos iluminado dándonos sabiduría, inteligencia y fortaleza para el logro de una meta más en nuestra vida.

A nuestras familias Quienes con su amor, sacrificio comprensión espiritual y material nos han apoyado y motivado a seguir siempre adelante.

A nuestros catedráticos Por habernos comprendido y compartido todas sus experiencias y conocimientos en todo el proceso.

A nuestros asesores Licda. Susana de Quintanilla, por su orientación y apoyo al final del trabajo de investigación

A nuestro Alma Mater Universidad de El Salvador de la cual salimos orgullosos por habernos permitido culminar con éxito nuestra carrera .

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso: Por ser él quien me ha brindado su amor, protección, entendimiento, fortaleza y mi guía en este caminar; gracias padre bendito por que tu eres el dador de todo y has permitido culminar esta meta propuesta.

A mis hijos: Víctor Manuel y Luis Oscar por ser ellos mi inspiración para seguir adelante y lograr mi meta.

A mi esposo: Carlos Alberto Romero Rivas por su amor y comprensión.

A mis hermanas: Con amor fraternal por su apoyo y consejos, para seguir adelante.

- A mi padre:** Lorenzo Hernández por su apoyo moral para que pudiera seguir adelante con mi meta.
- A mis sobrinas:** Yesenia Elizabeth y Elsy Maribel con cariño por estar apoyándome moralmente.
- A mis compañeros/as:** Mariana de Jesús Castillo y Walter Stanley Guevara
Por su paciencia y tolerancia durante todo el proceso
- A la/el asesora/or:** Judith Susana de Quintanilla y Reynaldo Carrillo por sus orientaciones.

Maribel Cru

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso:** Por haberme permitido alcanzar esta meta propuesta por darme la fuerza necesaria y el valor para seguir siempre adelante a pasar de las dificultades y momentos difíciles.
- A mis dos compañeras:** Marina de Jesús Castillo y Maribel Cruz, por haber permitido su confianza para trabajar conmigo.
-

Con quienes al final hemos podido decir si puedo.

A los asesores/as:

Licenciado Reynaldo Carrillo, por haber iniciado el camino de apertura al trabajo final y a la

Licenciada Susana de Quintanilla, por su orientación final al trabajo.

Al Licenciado:

Homero Yáñez, por el apoyo y confianza que ha tenido en mi, lo mas importante por la amistad que ha brindado.

Especialmente a mis amigas: Sandrita y Maritza por brindarme su apoyo

incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera, gracias compañeras.

A todas estas personas ¡Muchas Gracias!

Walter Stanley

AGRADECIMIENTO

- A Dios todo poderoso:** Por haberme iluminado, por darme fortaleza y capacidad, haciendo posible una meta más en mi vida.
- A mi familia:** Quienes con amor, sacrificio y comprensión espiritual y material me apoyaron para seguir adelante.
- A la/el asesora/or:** Licenciada Judith Susana de Quintanilla y Licenciado Reynaldo Carrillo por la orientación, comprensión y apoyo durante todo el proceso.
- A nuestra Alma Mater:** Universidad de El Salvador por habernos permitido ingresar y culminar una meta propuesta.
-

Mariana Castillo

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso: Por iluminar mi mente, darme fuerza y voluntad para concretar mí objetivo y estar presente en mi vida colmándola de bendiciones y protección.

A mis hijos: Víctor Manuel y Luis Oscar al comprenderme e mi ausencia por el estudio, los amo, son pilares que constituye mi inspiración.

A mi esposo: Carlos Alberto Romero Rivas por su amor, paciencia compresión incondicional en todo momento.

A mi Familia: Que con cariño estuvo dándome apoyo moral para que siguiera adelante.

Maribel Cruz

DEDICATORIA

**A Dios padre hijo y
Espíritu Santo:** Por haber iluminado siempre el camino correcto, por darme fortaleza y sabiduría para logra alcanzar esta preciada meta.

A mi querida madre: Bertha Guevara, quien es el ser mas importante de mi vida, gracias por tus constantes oraciones, tus sabios

consejos, tu amor, tu comprensión, a ti te dedico mi profesión.

A mi esposa: Maria Aguilar por creer en todo momento en mí y estar a mi lado en los momentos más difíciles.

A mis hijos/as: Walter, Jonathan, y Johanna, a quienes quiero tanto por su comprensión y saber esperarme siempre.

A mi hermana: Silvia Esperanza, gracias por haber colaborado cuando más te necesite, por sus consejos.

Que Dios todo poderoso me los cuide, bendiga y me permita seguir siempre con el apoyo de ustedes *Walter Stanley*

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso: Por haberme dado sabiduría iluminándome durante

todo e proceso para el logro de mi meta, guiándome
en el camino para mi culminación.

A mi madre: Rosa Gilma Portillo, por su apoyo moral y
comprensión en todo momento.

A mi/s hija/os: Wendy Marielos, Oscar Enrique y William Noé por
su paciencia ,ayuda y comprenderme en mi ausencia
para poder lograr mi objetivo.

¡Gracias hijos/a!

A mis hermanas/os: José, Maria, Luis, Francisco y Rosa, por su
colaboración y empuje a seguir adelante.

**A mi compañero/a de
Seminario de graduación:** Maribel y Walter por su comprensión y paciencia
todo su trabajo.

A el/la asesor/a: Por su dedicación.

A mis compañeras: Mayra, Doris y Rina con mucho cariño; y a todos

las/os demás.

Mariana Castillo

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción-----	I
Capitulo I Planteamiento del Problema	
1.1- Descripción de la situación problemática -----	1
1.2- Enunciación del problema -----	4
1.3- Justificación -----	5
1.4- Alcances y limitantes de la investigación	
1.4.1- Alcances de la investigación -----	6
1.4.2- Limitación de la investigación -----	6
1.5- Objetivos	
1.5.1- General -----	7
1.5.2- Específicos -----	7

Capítulo II Marco Teórico

2.1- Antecedentes de la investigación -----	8
2.2- Fundamentos teóricos	
2.2.1- La autoestima	
2.2.1.1- Relaciones interpersonales -----	11
2.2.1.2- La comunicación -----	12
2.2.1.3- La socialización -----	14
2.2.2- Logros de aprendizajes -----	19
2.2.2.1- Clima del aula -----	19
2.2.2.2- Ayudas pedagógicas -----	21
2.2.2.3- Ambiente familiar -----	23
2.2.3- Autoestima y logro de aprendizajes	
2.2.3.1- Las relaciones interpersonales en el aula -----	26
2.2.3.2- las comunicaciones y su relación con las ayudas pedagógicas -----	28
2.2.3.3- Los procesos de socialización en el ambiente familiar ----	29

2.3- Base teórica -----	31
-------------------------	----

Capitulo III Sistema de Hipótesis

3.1- Hipótesis

3.1.1- Hipótesis general -----	36
3.1.2- Hipótesis nula -----	36
3.1.3- Hipótesis específica -----	36

Capitulo IV Metodología de la Investigación

4.1- Tipo de investigación -----	37
----------------------------------	----

Población y muestra

4.2.1- Población -----	38
4.2.2- Muestra -----	39
4.2.2.1- Diseño de muestra -----	40

4.3- Método, técnica e instrumento de investigación

4.3.1- Método-----	40
4.3.2- Técnica -----	41

4.3.2.1- La observación -----	41
4.3.2.2- La entrevista -----	42
4.2.3.3- El cuestionario -----	42
4.3.3- Instrumentos	
4.3.3.1- Guía de observación -----	43
4.3.3.2- Entrevista -----	43
4.3.3.3- Cuestionario -----	43
4.3.4- Procedimiento -----	44
4.4- Método estadístico de interpretación de datos -----	45
Capitulo V Análisis e interpretación de resultados	
5- Presentación de análisis e interpretación de datos -----	47
5.1- Análisis de datos -----	48
5.2 – Interpretación parcial de datos -----	63
5.2.1- Entrevista de resultados a padres y madres de familia -----	63
5.2.2- Resultado de entrevista a maestras -----	65
5.2.3- Resultado de guía de observación -----	66

5.3- Interpretación general -----	67
-----------------------------------	----

Capitulo VI Conclusiones y recomendaciones

6.1- Conclusiones -----	68
6.2- Recomendaciones -----	69
Bibliografía -----	71
Glosario -----	72
Anexos-----	74
Logros y avances del proceso -----	1
Entrevista de maestro -----	2
Guía de observación -----	4
Cuestionario de estudiantes -----	5
Entrevista a padres y madres de familia -----	6
Distribución de Ji cuadrada -----	8
Diseño de proyecto -----	9

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plasmar como temática principal “La autoestima y su influencia en logro de los aprendizajes en los/as alumnos/as que cursan la asignatura del segundo idioma en el tercer ciclo del educación básica del centro Escolar “Fabio Castillo” de la ciudad de Ilopango. Se parte que El salvador como país subdesarrollado manifiesta una serie de carencia en sus diversos aspectos sociales, políticos, económicos, salud, trabajo, educación y otros.

Estas limitaciones afectan cada vez más a la población. Es nuestro deber cocientizar a los jóvenes sobre las consecuencias de este subdesarrollo para ello se presenta en este trabajo temas que contempla aspectos sociales y psicológicos que tiene que ver con la formación de la personalidad de los/as jóvenes por lo cual este se ha estructurado de la siguiente manera: En el capítulo I se contemplan el planteamiento del problema en donde se presenta la descripción de la situación problemática, enunciado del problema justificación, alcances y limitantes

objetivos y definiciones de términos. El capítulo II contiene los antecedentes de la investigación el cual incluye fundamentos históricos del autoestima, logro de de los aprendizajes y la base teórica.

El capítulo III se enfoca en el sistema de hipótesis y en el cual se plantea la hipótesis general nula y específica.

El capítulo IV contiene la metodología de investigación donde se hace referencia el tipo de investigación, utilizando específicamente la técnica hipotética deductiva, así como el método estadístico de interpretación de datos.

El capítulo V comprende el análisis e interpretación de resultados en el que se incluye la presentación, análisis e interpretación de datos. Todo lo cual esta desglosado de la siguiente manera tabulación resolución de los datos basados en los objetivos propuestos.

El capítulo VI estas relacionado con las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y sugerencias que han sido el resultado de la investigación realizada.

Al final se incluye además una lista de fuentes bibliográficas que permitieron complementar varios aspectos de la investigación así mismo se agregaron los anexos respectivos.

El trabajo cuenta con todo lo anteriormente descrito que es el producto de la investigación realizada esperando sirva de referencia y apoyo a docente y futuros estudios.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación Problemática

La globalización mundial ha creado sustanciales cambios en el mundo durante los últimos años, momentos históricos han dado un nuevo rumbo a la vida de muchos países entre ellos la de El Salvador, donde la caída del muro de Berlín, que unificó por fin a Alemania, y el fin de la guerra fría entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.

Abrieron las puertas para que en El Salvador, se le diera una salida negociada al conflicto armado iniciado en 1981, las condiciones internacionales fueron propicias para que se llegara a firmar la paz lo cual marco un nuevo escenario político para el país, ya que por fin todas las corrientes ideológicas estarían presentes en el espectro político.

Sin embargo a trece años de la firma de los acuerdos de paz, los mecanismos propuestos para reformar la economía sigue sin tocar a la estructura dominante que dio origen al conflicto armado que duro mas de doce años, sino que por el contrario, el modelo excluyente implantado durante estos dieciocho años de gobiernos de derecha, ha sido el que ha predominado.

Adicionalmente, el programa de ajuste estructural ha tenido su efecto en la población más pobre y vulnerable. Los programas de privatización han tocado ya puntos muy sensibles para la población principalmente en los servicios básicos: se privatizó las telecomunicaciones, la distribución de energía eléctrica, la seguridad social, hubo intento de privatización de los servicios de salud, pero fue detenida temporalmente por una fuerte oposición del gremio médico, durante este tiempo se han anunciado reformas al sector hídrico y de generación de energía eléctrica. Contrario a los anuncios de las entidades gubernamentales, la privatización de estos servicios ha significado alzas incontrolables de las tarifas y limitaciones en el acceso a estos servicios vitales para la población.

En El Salvador la búsqueda frenética por superar el subdesarrollo ha hecho experimentar diversas políticas que no han dado los resultados esperados provocando un crecimiento económico que ha tenido sus efectos en la población salvadoreña, siendo además la educación un contexto decisivo en la actual globalización y medio privilegiado de intervención sobre la realidad social, por que depende de ella en gran medida la capacidad de los miembros de la sociedad para ingresar a los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. Por la cual el sistema debe promover la igualdad de oportunidades educativas ya que es la mejor garantía que puede tener una sociedad para avanzar hacia mayores niveles de equidad.

Razón por la cual se debe enfatizar que la educación, que es un derecho humano indispensable en la vida de las personas a recibir una formación sistemática que le permita integrarse a la sociedad y poder de esa forma resolver y afrontar algunos de los múltiples problemas sociales, y económicos ya que la educación debe estar orientada hacia la preparación y bienestar de los grupos humanos.

Por lo tanto es frecuente que se reconozca el atraso educacional que sufre el pueblo salvadoreño, demostrado en las evaluaciones realizadas en los diferentes niveles como la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes de Estudiantes Egresados de Educación Media PAES y la Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas de los Estudiantes de Ultimo Año de las Carreras de Profesorados ECAP. Aunque nunca se abarca el estudio de las causas que determinan ese atraso. Las consecuencias tampoco han sido debidamente analizados; sorprende que la sociedad no haya prestado la debida atención a un tema de importancia y trascendencia, en ese sentido se insiste en que el carácter y el nivel de desarrollo económico y social que tienen el país depende del sistema educativo.

En este mismo sentido se tiene la impresión de que los centros escolares están fracasando en responder a las demandas de la sociedad; se critican los problemas de disciplina, rendimiento académico y de violencia juvenil detectados en los alumnos/as; por otra parte, las instituciones educativas son presionadas para que provean de una mano de obra calificada a la sociedad; pero la escuela se tiene que ocupar de alumnos/ as de diversa extracción cultural y muy variadas aptitudes, capacidades y motivaciones; así como la sobre población estudiantil existente en los centros escolares, lo cual imposibilita a los docentes brindar una mejor atención al educando.

Con respecto a esto es que la o el docente que pasa una buena parte del tiempo con los/as jóvenes que le permite indagar, conocer e identificar sobre los principales problemas sociales, laborales, familiares etc., que el joven presente y esto le dará un parámetro para tener su apoyo; con el objeto que el alumno/a no desista de su superación personal; hay que tomar en cuenta que en algunos casos el docente se ve imposibilitado por factores como la carga académica, el tiempo disponible, entre otros que inhibe la pronta ayuda profesional hacia el joven.

Hay que tomar en cuenta que un buen porcentaje de la población del país lo constituyen los jóvenes, en su mayoría de hogares de pocos recursos económicos, y desintegrados, por ello se considera necesario que los/as adolescentes tenga en su educación, opciones que le permitan incorporarse de manera satisfactoria a la fuerza de trabajo y contribuir al desarrollo de la sociedad salvadoreña, de ahí que la educación es el medio más eficiente para lograr el desarrollo económico.

En consecuencia a esto el adolescente en sus esfuerzos por hallarse así mismo, busca modelos ideales. Para adaptarse a ciertos estereotipos; la elección de estos modelos es muy importante para su ego que le ayuda a solventar la preocupación por su identidad, este es otro aspecto significativo en el desarrollo del joven por lo que puede entrar en crisis al aflorar una serie de contradicciones teniendo que asumir roles que la sociedad le impone obligándole a responsabilidades desconocidas para él, surgiendo un conflicto que lo llevará a la duda, desconfianza, rebeldía, baja autoestima y su consecuente fracaso escolar.

En consecuencias su comportamiento refleja un carácter incomprensible para los adultos que le rodean, muchas veces los padres y docentes o encargados no saben manejar esa situaciones, y al perder el control someten a los muchachos/as a castigos y reprimendas ocasionando: conflictos tormentosos, incertidumbre, ansiedad y desmotivación.

Toda la problemática expuesta afecta al grupo familiar, a los /as docentes y en especial a los jóvenes que representan el futuro del país quienes quedan propensos a buscar refugio en las drogas, la prostitución y la delincuencia juvenil entre otros problemas, trayendo consigo una

cadena consuetudinaria con sus descendientes, pues se convierte en un ciclo cerrado que se está repitiendo en la mayoría de los casos de generación en generación.

Razones importantes son las mencionadas anteriormente por lo que la autoestima, permite que los jóvenes aprendan con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo y poder lograr así mejores resultados en sus estudios; motivos por los cuales el equipo de investigación realizará un estudio específico en la asignatura del segundo idioma sobre la autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes del alumnado del tercer ciclo del Centro Escolar Fabio Castillo, de la ciudad de Ilopango, departamento de San Salvador.

1.2. Enunciado del problema

En vista a lo planteado en el apartado anterior el equipo de investigación se formula el siguiente enunciado del problema:

¿En qué medida la autoestima incide en el logro del aprendizaje del alumnado que cursan la asignatura del segundo idioma del tercer ciclo de educación básica, turno matutino y vespertino del Centro Escolar Fabio Castillo, distrito 06-52 Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador, durante los meses comprendidos entre marzo a agosto de 2003?.

1.3. Justificación

Las actuales circunstancias por las que atraviesa la sociedad salvadoreña, han hecho que los y las adolescentes se constituyan en un grupo vulnerable a situaciones difíciles de enfrentar por si mismo lo cual indica que es necesario prestarle una especial atención.

Ya que la adolescencia es una etapa donde emergen todo tipo problemas que afectan al ser humano y por ende a la familia que sufren divorcios, inestabilidad matrimonial y otras dificultades que pueden crear sentimiento de rechazo y desestima en el y la joven que vive estas situaciones lo que conlleva a una desmotivación de su actuar en el entorno donde se desarrolla.

Es en ese sentido que en la mayoría de los jóvenes existe una diversidad de problemas de índole social que les genera dificultades personales, razón por la cual se ha seleccionado un tema de relevancia social a investigar como es la autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes, partiendo de que el autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, casi desde el momento de nacer y se va construyendo a lo largo de los años, con la familia, con sus iguales, la escuela y la comunidad, donde se dan elementos negativos para su desarrollo como lo son: la desintegración familiar, poca o falta de comunicación dentro del núcleo familiar, la desinformación de los medios de comunicación, el ambiente social afectivo; Ya sea en el seno del hogar como en los centros educativos, la explotación de la niñez de manera física, psicológica y sexual.

Por lo que con la investigación se buscará ayudar al profesor a alertar y promover medidas que sistematicen y fundamenten la conducción de temas que influyan en el desarrollo del y la joven, y poder así, ofrecer orientación que refuerce y profundice la práctica docente y se adquiera compromisos de consciencia y responsabilidad tanto en el ámbito educativo como en la comunidad.

De igual manera se pretende demostrar si la autoestima es determinante en el logro de los aprendizajes e influyente en las practicas y actitudes negativas y positivas de los/as jóvenes de la mencionada institución educativa.

Finalmente hay que recordar que la mayor parte de la población salvadoreña esta representada en la población joven razón por la cual amerita mayor atención por ser ellos el futuro más inmediato del desarrollo social, educativo, político y económico del país.

1.4. Alcances y Limites de la Investigación

1.4.1. Alcances de la Investigación

Esta investigación permitirá identificar datos que corresponde al conocimiento humano; así como a la situación problemática planteada, se pretende fundamentar y apoyar la orientación de los estudiantes con relación a la autoestima y su incidencia en el logro de los aprendizajes.

Debido a la naturaleza de la investigación y que podrán ser utilizados para fundamentar otros temas que puedan servir de apoyo para orientar a los adolescentes con problemas de autoestima.

Para ello se preverá que los resultados de la investigación queden notificados a los beneficiarios de la misma para que la aprovechen en este caso los involucrados son los jóvenes del tercer ciclo del Centro Escolar Fabio Castillo de la Ciudad de Ilopango, de lo cual se espera generar reacciones positivas que posibiliten el logro de sus aprendizajes de forma efectiva, que permita recabar una excelente información que valide el apoyo hacia los jóvenes en su autoestima, de igual manera el logro de los aprendizajes, las relaciones interpersonales, la comunicación familiar y escolar, la socialización, así como proporcionar ayudas pedagógicas que contribuyan a fortalecer la formación integral de los jóvenes.

1.4.2. Limitaciones de la Investigación.

1.4.2.1. Los recursos económicos, los informantes claves y la bibliografía son factores que pueden influir en el logro de los alcances de la presente investigación.

1.4.2.2. El no contar con la tecnología adecuada es decir una computadora, también influye en el resultado de la investigación ya que en la actualidad es imprescindible tener una para la recolección y actualización de mayor información.

1.4.2.3. La falta de conocimiento en el uso de la nueva tecnología también es determinante.

1.4.2.4. El poco tiempo con que cuentan los investigadores en el ciclo de estudio será determinante para el desarrollo de la presente investigación.

1.5. OBJETIVOS

Con base a las necesidades detectadas se consideran pertinentes plantear determinados objetivos que dirigirán la ejecución del plan de investigación de la siguiente manera

1.5.1. Objetivo General

Determinar si la autoestima incide en el logro de los aprendizajes en los alumnos/ as del tercer ciclo que cursan la asignatura del segundo idioma, turnos matutinos y vespertinos del distrito 06-52 del Centro Escolar Fabio Castillo del municipio de Ilopango de la ciudad de San Salvador, durante los meses de marzo a agosto de 2003.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1. Indagar si las relaciones interpersonales, manifiestas en el Autoestima inciden en el logro de aprendizaje a partir del análisis del clima del aula.

1.5.2.2. Establecer si la comunicación como componente de la autoestima incide en las ayudas pedagógicas que conlleva al logro de los aprendizajes.

1.5.2.3. Analizar si el ambiente familiar en la socialización del joven influye en la autoestima como en el logro de los aprendizajes.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Es de mucha importancia resaltar la historia de la autoestima, como constructor psicológico, data de finales del siglo XIX, cuando Willian James, en su libro “Principios de Psicología” donde se planteaba el desdoblamiento del Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido, citado por José Vicente Bonet, en su libro “Sé Amigo de ti mismo, Manual de Autoestima” (1994), define el termino por primera vez. Luego con el auge de la psicología conductista, el estudio sistemático de la autoestima es descuidado durante varios años por considerarse un fenómeno poco factible de ser medido objetivamente. Mas adelante, en los años 50, gracias a la psicología humanista, la autoestima adquiere un papel preponderante en la autorrealización del individuo y en el tratamiento de sus trastornos mentales. Gordon Allport y Abraham Maslow, citados por Alcántara, (1990) consideraron a la persona como un ser en busca de identidad; Carl Rogers, citado por Bonet, (1994) por su parte, sostenía que la raíz de los problemas de muchas personas era su desprecio hacia si mismo y el hecho de considerarse seres sin valía e indignos de ser amados.

Posteriormente, a partir de los años 80, se observa en diversos países un creciente interés por el tema, lo que se ve reflejado en la cantidad de libros, manuales publicados, cursos talleres, seminarios impartidos y la aparición de estudios científicos al respecto.

Sin embargo, a lo largo de su historia como constructo psicológico, la autoestima ha sido conceptualizada por diversos autores adoptando a su vez diferentes nombres tales como autoconcepto, autoimagen, autoafirmación, etc. Esto ha provocado numerosas confusiones y contradicciones a la hora de definir, teorizar y medir el fenómeno en cuestión.

A partir de la anterior referencia histórica del progreso de la autoestima el equipo de trabajo de investigación recorrió varias bibliotecas de las principales Universidades del país en búsqueda de información referente a la temática. Para lo cual se inicio en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, lugar donde se ubicaron las siguientes tesis.

Inicialmente se encontró la primera referente al tema del “Estudio de la Relación entre la Autoestima y Maltrato en Jóvenes del Sexo Masculino del Área Metropolitana de San Salvador”, elaborado por los bachilleres; Marco Antonio Barartta, José Manuel Hernández, Blanca Estela Ugarte, San Salvador, E.S. (s.n.) en el año 2000, trabajo de graduación preparado para la Facultad de Ciencias del Hombre y de la Naturaleza, para optar el grado de Licenciado en Psicología.

Después se encontró un segundo trabajo de graduación denominado “El Proceso de la Autoestima en los Adolescentes que Participan en un Programa de Orientación y Autoconocimiento Personal” en el Instituto Experimental de la Asunción; Autor; Auria Trinidad Linga Méndez, Ciudad de Guatemala (s.n.), 1997, Universidad Rafael Landavier Facultad de Humanidades Departamento de Psicología Septiembre de 1997.

Asimismo se encontró un tercer trabajo de graduación denominado “La Desintegración Familiar y su Influencia en la Autoestima”, estudio exploratorio realizado en adolescentes de sexo femenino del área metropolitana, para optar a la Licenciatura de Psicología en la Universidad “José Simeón Cañas”, Septiembre de 1983.

Posteriormente se efectuó visita a la Biblioteca Nacional, ubicada frente a Catedral en San Salvador, donde se encontraron las siguientes tesis sobre el tema de la autoestima

Inicialmente se encontró un trabajo de graduación de la Universidad de El Salvador, Facultad Ciencias y humanidades, denominado “Aplicación de Estrategias Para Mejorar Autoestima en Adolescentes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Nacional Metropolitano de la ciudad de San Miguel”.

Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología 1997, siendo el Asesor de tesis el Licenciado Alfonso Zúñiga Fuentes.

Seguidamente, en este recinto se encontró otra tesis de la Universidad Doctor Manuel Luis Escamilla, Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza denominado “Los Niveles de Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Básica del Centro Escolar 25 de Septiembre de 1839 de la ciudad de San Pedro Perulapan, Departamento de Cuscatlán”, Tesis para optar de: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad Lenguaje y Literatura Noviembre de 2000, Asesor de tesis Licenciado Delfín Tesorero Tadeo.

Luego se visitó a la Universidad de El Salvador, lugar donde se encontró el trabajo de graduación denominado “Autoimagen, Autoestima y Percepción del futuro de los Adolescentes de 14 -16 años, para optar al Grado de Licenciado en Psicología.

Además se encontró una denominada “Estudio Sobre la Autoestima de los Niños de la Calle” para optar al grado de Licenciatura de Psicología, Decano Héctor Samur, Asesor Licenciada Mercedes Rodríguez de Burgos.

Finalmente se visitó la Universidad Don Bosco, ubicada en la ciudadela Don Bosco, en el municipio de Ciudad Delgado lugar donde se obtuvo la tesis titulada “Influencia de la Metodología Juego Trabajo en la Autoestima de los Niños y Niñas de Educación Parvularia de seis años de los Centros Escolares del Distrito 06 17 del Municipio de Soyapango”, trabajo de graduación para optar al título de Profesorado en Educación Parvularia presentado por los alumnos; Blanca Alicia Molina Rojo, Karla Verónica Jacinto Cortez y Claudia Maria Rodríguez Franco., Asesor de tesis Licenciada Claudia Liseth Cornejo Santos.

Como se puede observar se adquirió información considerable sobre el tema la autoestima pero centrada en aspectos tales como; Autoestima y Maltrato en Varones y Señoritas del Área Metropolitana, Autoestima en los Niños de la Calle, la Desintegración Familiar y su Influencia en la

Autoestima, Estrategias para Mejorar la Autoestima en Adolescentes y Autoimagen y Autoestima y preparación del futuro adolescente de 14 a 16 años, y la Influencia de la Metodología Juego Trabajo en la Autoestima de los Niños de Educación Parvularia del distrito 06-17.

Pero es de resaltar que ninguna de las anteriores tesis profundiza en la temática “la influencia que Tiene la autoestima en el logro de los aprendizajes”.

Encontrándose únicamente un trabajo de graduación que tienen cierta relación con la temática anterior denominada “Los Niveles de Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Básica del Centro Escolar 25 de Septiembre de 1839 de la Ciudad de San Pedro Perulapàn en Cuscatlán, centrando su investigación en la zona rural fuera del área metropolitana a diferencia de la investigación que el grupo de trabajo desarrollará en zona urbana de la área metropolitana.

2.2. Fundamentos Teóricos

2.2.1. La Autoestima

2.2.1. Relaciones Interpersonales

Vivir con los demás o convivir se ha convertido en el mundo actual en una tarea no muy fácil. A diario se enfrenta con una serie de barreras en el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad que obstaculizan una convivencia sana y armoniosa entre las personas. Algunos de estas barreras son: el egoísmo, la intolerancia, el espíritu de competencia insana y la agresividad. Si bien es cierto que mantener relaciones interpersonales de manera armoniosa no es tan sencillo, tampoco se puede decir que es algo muy difícil de lograr. Los seres humanos son seres sociables por naturaleza y no han nacido para vivir solos, sino para compartir sus vidas con la familia, compañeros, amigos y vecinos.

Tomando en cuenta lo anterior, las relaciones interpersonales cobran gran importancia durante la adolescencia por cuanto posibilitan el desarrollo social del y la joven. En esta etapa el y la joven sientan una fuerte atracción hacia la relación con sus iguales y establecen relaciones cualitativamente diferentes con los adultos, para que todo esto se den con efectividad es necesario que se fundamente en la comunicación y la socialización, ambos procesos son expuestos a continuación.

2.2.1.2. La Comunicación

El diálogo es el procedimiento que posibilita la comunicación entre las personas, ya que implica un compromiso de quienes participan a través de la palabra. El diálogo supone un intercambio en el cual se argumenta lo que se piensa y en lo que se cree, se toman en cuenta los aportes de los involucrados, y se está dispuesto a modificar las ideas que se tienen sobre la realidad.

En ese sentido, hacer uso de la comunicación en la convivencia familiar, escolar y comunal significa un verdadero encuentro de personas que buscan entenderse, conocerse y enriquecerse mutuamente y de esta manera resolver los problemas que la vida diaria presente.

Una comunicación, basada en un diálogo auténtico, demanda de los participantes cierta actitud y comportamientos:

- Ser capaz de escuchar atentamente.
 - Saber preguntar, para aclarar algunas dudas y ampliar conocimientos.
 - Tomar en cuenta los aportes para enriquecer la conversación
 - Reconocer a los participantes como personas valiosas
 - Ser capaz de expresar su desacuerdo con respecto moderando sus emociones, sin lastimar o incomodar.
-

Cuidar la comunicación del centro escolar es tarea de todos. La armonía se daña cuando existe falta de respeto y no se escuchan las razones, ideas y opiniones de las otras personas, creando o intensificando unos problemas sencillos o serios e incluso violentos que bloqueen una iniciativa positiva. La clave de las relaciones estará en resolver pacíficamente por medio del diálogo con los involucrados.

Por cuanto la comunicación entre la familia, el o la docente y el o la joven debe ser constante y darse en un ambiente de respeto y armonía; ya que con esto favorecen a un mejor entendimiento con el adolescente, ayudarlo en su proceso educativo y evitar que caiga en el fracaso tanto educativo, como en su vida personal o social. Entonces se puede decir que el proceso educativo está directamente relacionado con el proceso de la comunicación.

Sin embargo cuando los padres educan a sus hijos/as, deben tener en cuenta la manera como transmiten la información que quieren darle. No basta con decir las cosas, porque eso no asegura una adecuada comunicación.

Para obtener éxito educativo, hay que saber como decirlos. Ningún otro medio social, educativo o profesional da las oportunidades que, en cuanto a relaciones interpersonales ofrece la familia. Esto es un lugar de encuentros personales.

Hoy en día el proceso educativo está luchando contra corrientes muy poderosas como lo son los medios de comunicación en masas; ya que estos crean en las personas a un súper héroe, a una súper chica, o crean necesidades que no existen en los seres humanos. Prácticamente los medios de comunicación, están desvalorizando a la sociedad; al introducir programas que generan violencia o escenas demasiado fuertes para los pequeños que tienen que ingeniárselas a solas para poder “entenderlas” ¿ cabe entonces la pregunta si los medios de comunicación son informativos o desinformativos ?

Cabe mencionar que el poco control que se tiene de los medios de comunicación (radio, Tv. , Prensa computadoras etc.) en cuanto a sus programas que transmiten; Leyes que son violentadas, jóvenes o niños/as que pasan la mayor parte del tiempo frente a un aparato eléctrico,

padres o madres de familia que en lugar de sentarse a conversar se dedica a observar el monitor dejando de este modo la comunicación entre los miembros su familia; por esto cada día las relaciones entre los cónyuges y los hijos se está volviendo más distanciadas.

Por otro lado la comunicación positiva tiene que ser: compartida, con seguridad, alegría y confianza; para ello deben existir cuatro elementos fundamentales como los son: el emisor, receptor, el mensaje y el canal; y lograr así buena comunicación entre el emisor y el receptor.

Ahora bien, en algunas instituciones están siendo utilizados los medios de comunicación como recursos didácticos; pero estos tendrán que ser debidamente orientados por el docente, en forma crítica y apegado a la realidad en que se vive.

2.2.3. La Socialización

Según autores como:

“Craig J. Grace (1998) “ La socialización es un proceso que dura toda la vida, a través del cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, así el individuo adquiere creencias, costumbre, valores,... propios de una cultura o grupo social. A través del proceso de socialización los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad “. ¹

“Asimismo Ignacio Martín Barò (1983) manifiesta que; “La socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra convivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema”. ²

Con las definiciones anteriores se plantea que por medio de la socialización los y las niños/ as aprenden las normas de su sociedad y adquieren sus propios valores, creencias y características personales que los diferencian de las demás personas, y lo que sigue desarrollando y formando en el contacto diario con las demás personas, es decir, mediante un proceso de socialización se van transmitiendo creencias, valores, normas,.... (Como por ejemplo: la formas de vestirse, el lenguaje que utiliza, los modales, las maneras de ver al mundo y a las personas) lo cual le

¹ Craig J. Grace, “Desarrollo Psicológico, Ed. Prentice may, México 1993 citado por Jorge A Corriño Pág.112, Psicología de la Adolescencia 1ª de Bachillerato, Ediciones ESE.

² Leda. Deysi M. Figueroa Erazo, Pág. 208 Psicología de la Adolescencia; Desarrollo del programa Oficial de primer año de Bachillerato, talleres gráficos UCA 1998.

permitirán funcionar bien dentro de la sociedad y, a la vez, lo van configurando como una personas con características propias diferentes de los demás.

En este sentido, los seres humanos se desarrollan a lo largo de la vida, y para poder llegar a convertirse en personas con características propias y adaptarse a la sociedad se necesita de los demás, es decir de la sociedad misma.

Por lo tanto la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal: A través de la socialización cada individuo va configurándose como persona, construye su específica identidad personal con sus rasgos y características personales, los cuales lo hacen ser diferente de los demás.

Así también la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad social: ya que marca al individuo con el “sello” propio de la sociedad y el grupo social en el que se realiza su proceso de socialización. A través del cual las personas adquieren una identidad propia. Así la identidad de una persona depende de su grupo social que le proporcione, el ser parte de un grupo de personas donde adquiere el carácter peculiar de ese grupo.

De igual manera el autor *Ignacio Martín Barò* (1983) distinguen dos tipos de socialización de la siguiente manera:

Socialización primaria; como aquella en que el individuo va internalizando y aprehendiendo acontecimientos objetivos que expresen significados a los cuales dan interpretación inmediata. Desde que nace se encuentra dentro de una estructura social que será encargada de adjudicarle los significados de la realidad que le circunda.

Ejemplo, el niño aseado; Los primeros portadores de esos significados seran los miembros del núcleo familiar. En su aprendizaje intervienen aspectos afectivos y emocionales por medio del proceso de identificación.

Socialización secundaria; Es el proceso por el cual el sujeto se incorpora a “sectores” particulares de la organización social o submundos. En este proceso el individuo asume nuevos roles los cuales están determinados por las actividades que van desarrollando y al mismo tiempo permanece internalizando contenidos del presente durante toda su vida. Ejemplo, ser maestro, estudiante, medico, etc.

De igual manera históricamente en la socialización han existido agentes de influencia social como la familia donde el padre y madre, al niño/ a le educan desde los primeros años dentro de su vida, aquí moldea su personalidad de muchas formas definitivas.

Cabe mencionar que es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño/ a. no obstante, habida cuenta los cambios culturales en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan sus servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños/ as antes de que cumplan dos años, a veces incluso antes de los seis meses de edad, la familia, empero sigue siendo el factor principal y mas persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia.

Luego se tiene que la escuela es por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El mero hecho de asistir a la escuela, empero, no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños/ as, la escuela es uno de las experiencias sociales más crueles de su vida; ser diariamente rechazados y escarnecido por los iguales. Censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse puede constituir una autentica “agonía” social e intelectual para un niño/ a.

Además hasta que punto la escuela debe considerarse responsable de orientar el desarrollo social del niño/ a, es un tema controvertido. Que la escuela influye, ciertamente en el desarrollo social, y que es algo innegable.

Se dice que existen dos factores importantes en la contribución que hace la escuela al desarrollo social del niño/ a son: el medio ambiente escolar y el profesor.

Sobre este último; los tipos de estímulo y experiencias de iniciación social que recibe el niño/ a en la escuela o como miembro de un sector de la sociedad, son influencias importantes en la formación de la personalidad y su comportamiento escolar. La calidad de las relaciones interpersonales entre el maestro/ a y el alumno/ a, afectan el proceso de desarrollo educativo y personal. El plan de estudio, las políticas de la escuela, los oficios y todos lo demás del centro educativo son cosas inertes, cobran vida solamente cuando el maestro/ a realiza su trabajo, de ahí que el grado de eficacia del maestro/ a esta determinado por la relación con sus alumnos/ as y el clima del aula o de la clase, el maestro/ a es para el alumno/ a el modelo, el líder del cual toma algunos comportamientos y los introyecta en su vida. El maestro/ a debe comprender la naturaleza del alumno/ a como ser humano, para llegar a entenderlo, así como lograr un conocimiento de cada alumno/ a en particular.

Otro aspecto de importancia en la socialización son los compañeros/ as ya que durante la adolescencia, estos cumplen muchas de las mismas funciones que desempeña durante la niñez; pues le proporciona al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros/ as de edad, a controlar la conducta social, a adquirir destrezas e intereses propios de la edad y a compartir problemas y sentimientos comunes; así mismo, el papel que los compañeros/ as desempeña en la adolescencia es todavía más importantes por múltiples razones, las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo opuesto, en este periodo sirven mejor de modelo de las relaciones adultas posteriores, en el trabajo y en las interacciones con miembros de sexo opuesto.

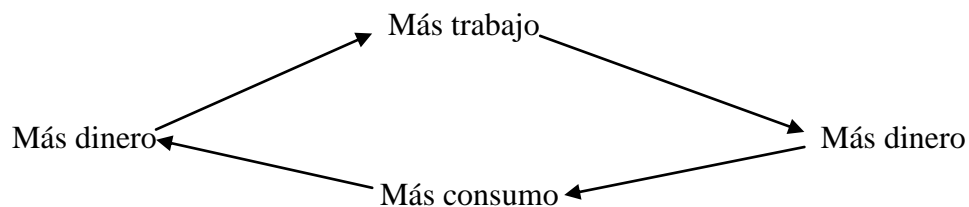
Cabe mencionar que el joven que todavía no ha aprendido a entenderse bien con otras personas de su propio sexo, en el trabajo y en el juego, cuando llegue a la edad adulta se enfrentará a graves obstáculos. La joven que llegue a la edad adulta sin haber aprendido a entenderse con otras jóvenes de su misma edad y ha establecer relaciones heterosexuales satisfactorias (que van desde la amistad hasta el amor) se encontrara con dificultades semejantes.

La adolescencia es una época de mucha sociabilidad, pero es también un tiempo de intensa soledad.

Otro de los agentes socializadores es la iglesia. La sociedad de índole pluralista como la salvadoreña, el proceso de relación de las personas, dependerá del tipo de religión a que se pertenece, que va desde una iglesia conservadora hasta una progresista. Y por ende así será la ideología que sustente sus adeptos, en la sociedad la fe religiosa y la afiliación a una iglesia desempeña un papel importante.

Sin embargo en el país se acepta que los y las jóvenes reciban educación religiosa y adoctrinamiento y se les ofrece la oportunidad para participar en religiones organizadas.

Otro aspecto de importancia en la socialización son los medios de comunicación quienes utilizan estrategias de consumo, publicidad y mercadeo; las que están encaminadas a crear necesidades. Anteriormente se entendían con este término las biológicas: casa, alimentación, ropa; en cambio, actualmente la palabra necesidad incluye lo social y lo psicológico por ejemplo; el status, la comodidad, el prestigio, la diversión, las modas, etc., lo que genera en las personas frustraciones sino logran satisfacer estas necesidades como producto de su limitado ingresos económicos generándose así el siguiente ciclo.



Con respecto al esquema anterior es evidente que el hombre y la mujer son alienados en cuanto a las necesidades reales y creadas, así como también si tienen la posibilidad de adquirirlas; anteriormente el ahorro familiar era practicado y fomentado, actualmente se vive en una sociedad donde:

Es más barato usar y tirar → que usar, que lavar → o usar o reparar.

Es de hacer énfasis los medios de comunicación social son uno de los agentes de socialización de mayor impacto en la conducta y valores específicos que impulsan a las personas a actuar, dentro de los patrones que para la sociedad son valiosos y aceptables; y que por ende son introyectados y puestos en prácticas en su comportamiento.

2.2.2. Logros de Aprendizajes

Se puede definir los logros de aprendizajes como aquellos resultados que se obtienen después de un proceso que posibilitan un cambio relativamente permanente en la conducta, el cual es posible observar y registrar directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y los cuales pueden ser alcanzables a través de la practica de una serie de situaciones y elementos que en conjunto permiten alcanzar objetivos y metas propuestas en cualquier clase de aprendizajes que se emprenden, entre estas situaciones encontramos: el clima del aula, las ayudas pedagógicas, y el ambiente familiar que son de vital importancia para alcanzar éxito y por ende logros de aprendizajes significativos en el ser humano.

2.2.2.1. Clima del Aula.

El aula es un espacio privilegiado de aprendizaje, y como tal, debe procurarse que se establezcan las mejores relaciones entre estudiantes y maestros/ as, así como entre los mismos alumnos/ as. Puede entenderse como clima del aula el conjunto de condiciones necesarias para desarrollar cualquier accion pedagógica relativa a la enseñanza de los valores o de cualquier asignatura, en el centro educativo.

Asimismo hablar del clima del aula es referirse también a las condiciones socio afectivo que se establecen dentro del salón de clase. Debe concebirse el aula como un “micro cosmos”, donde los alumnos/ as se sientan apreciados y respetados, en primer lugar, y donde puedan establecer relaciones democráticas que permitan la expresión libre del pensamiento, y el establecimiento del dialogo y la discusión como mecanismos naturales y cotidianos para resolver los conflictos.

Sin embargo es importante considerar el uso del espacio durante las clases, para propiciar un ambiente ameno, amistoso y adecuado a las actividades que se desarrollaran durante la misma.

También es necesario crear un espacio en el aula, elegido por los estudiantes y el docente, con la intención de exhibir los materiales educativos que los/ as alumnos/ as elaboran como parte de las actividades realizadas en cada asignatura.

Este espacio es un recurso atractivo y valioso que contribuye a establecer ese “clima” agradable y propicio en el aula. Debe ser construido por toda la clase y estar en un permanente proceso de revisión de tal manera que pueda captar el interés de los estudiantes durante todo el año. En el aula debe existir un clima de confianza y respeto, que permita a los estudiantes sentirse aceptados y estimados.

En cuanto a la disposición del aula, los estudiantes deberán estar de frente para que tengan la oportunidad de verse, para que nadie se sienta excluido, sentado “siempre al fondo del salón”.

Promoción del trabajo en equipo, de preferencia en grupos pequeños, ya que favorecen el mutuo conocimiento y los sentimientos de confianza y aceptación.

Fomento de técnicas y experiencias de escucha y comunicación; el dialogo, la empatia, la cooperación y la ayuda mutua.

2.2.2.2. Ayudas Pedagógicas

Es una creencia extendida entre una buena parte del mando educativo que la eficacia de los programas de diversificación curricular reside, en la homogeneidad del mundo que los cursa y en menor nivel de exigencias académicas de las enseñanzas que se ofrecen en los mismos.

Sin embargo, esta visión simplista, y quizá influida por una concepción automatizada del docente y poca integradora de las diferencias propias de la tradición educativa, pasa por alto la potencialidad de los principios pedagógicos sobre los que sustentan estos programas y que son los que explican en una mayor medida el éxito de los mismos.

Es indudable que superar los objetivos de la educación obligatoria resulta mas asequible para el alumnado a través de un programa fundamentalmente, que no llena las necesidades del estudiante para esto se tendría que aumentar de forma notable la cantidad y la variedad de ayudas pedagógicas que el alumno /a pueda recibir gracias a su particular organización, al aumento de los recursos disponibles y a los principios educativos que lo guían.

Al analizar las ayudas pedagógicas específicas que pueden contribuir a convertir un programa en una medida fortalecedora del éxito escolar, explotando las especiales condiciones, dando respuestas a las necesidades que se plantean y conseguir los objetivos deseados.

Para esto; el primero de los elementos deberá de contribuir a dar un contenido y una mayor significatividad a los aprendizajes, mejorando con ello el aprovechamiento por parte de los alumnos/as. Así mismo, la amplitud de las áreas específicas permite una flexibilidad en la organización de la enseñanza del ámbito, que facilite la selección de aquellos contenidos que resultan esenciales para alcanzar de modo suficiente los objetivos del área y que son la base para el desarrollo posterior de otros conocimientos.

El segundo de estos, aspectos, es la existencia de un equipo docente más completo, que debe ser aprovechado, tanto para coordinar el tratamiento de algunos contenidos que son comunes a distintas áreas como para propiciar acuerdos sobre aspectos metodológicos y realizar una evaluación del progreso de cada alumno/ a en lo que se integre perspectivas de las distintas áreas, dando una mayor unidad y coherencia a la práctica educativa que se desarrolla con el grupo.

Otro aspecto importante es que entre menos estudiantes para el aula, que el profesorado debe atender, supone una ventaja que puede aprovecharse para llevar a la práctica una enseñanza más individualizada, comenzando por asegurar un mejor y completo conocimiento y comprensión de las dificultades a las que se enfrentará cada alumno y alumna y las necesidades educativas que se derivan de ello.

De esta manera resulta posible para el docente hacer un seguimiento muy individualizado de todo lo que el alumno hace (cuadernos, tareas, técnicas de trabajo etc.) y seguir un sistema de evaluación basado más en el trabajo diario y en el logro de los objetivos a corto plazo que en el resultado de las pruebas o exámenes globales, continuos e individualizados. También se puede poner en marcha de mecanismos más ágiles de recuperación de los aprendizajes no conseguidos; que para satisfacer sus necesidades educativas más prioritarias se va a precisar de mucha mayor cantidad y variedad de ayudas pedagógicas por parte de profesor/ a y algunos cambios significativos en las condiciones del contexto escolar que contribuya al fracaso de estos alumnos.

Por otra parte, las condiciones deben ser favorables para poner en práctica una mayor variedad de estrategias didácticas, combinando actividades como: trabajo individual o en pequeños grupos, puesta en común, uso de medios informáticos o audiovisuales, salidas y visitas fuera del centro, etc. Incorporando así metodologías más participativas y más atractivas para el alumnado.

Hoy en día no se puede omitir el uso de la nueva tecnología como: el retroproyector, la Tv., la radio, el vñ, cámara de video, la computadora que vienen a facilitar la labor del docente y complementar con los demás recursos que se utilizan entre carteles, semilleros, dramas, teatros y otros que son indispensables para que el aprendizaje se más significativo para el estudiante.

Todo esto puede traer consigo un mejor clima social del aula y puede permitir crear un ambiente de aceptación en clase en el que alumno/ a pierde el temor a preguntar y a manifestar sus dificultades y en el que todos participan exponiendo sus trabajos, saliendo a la pizarra y asumiendo responsabilidades dentro del grupo.

Finalmente las relaciones estrechas con los padres de familia y el tutor u orientador harán que tenga presente las necesidades de cada alumno/ a contribuyendo a que la acción que se realice sirva para mejorar la evolución del alumnado en las distintas áreas del proceso educativo.

2.2.2.3 Ambiente Familiar

Es en el seno familiar donde el ser humano vive una comunicación más estrecha. Es ahí donde aprende, por primera vez, a relacionarse los niños y jóvenes con los valores, normas y costumbres que le premitirán convivir con otras personas en armonía y cooperación. Del ambiente familiar en que se vive depende, en gran medida, el crecimiento individual y el enriquecimiento personal que acompañaran a las personas durante toda su vida.

Pero, a pesar de que no todas los padres y madres tienen mucha claridad sobre la importancia que tienen el ambiente familiar en donde todos esperan que sus hijos/ as sean aceptados por las demás personas capaces de establecer relaciones, exitosas con las demás personas, esas expectativas suelen contradecirse con ciertas practicas del hogar, las cuales son en muchas ocasiones, las responsables de que los hijos/ as adopten actitudes y costumbres negativas, que les impiden establecer relaciones armoniosas en la escuela, en la comunidad y en la misma familia.

Durante la infancia y la niñez, las influencias ambientales que actúan sobre el niño/ a provienen principalmente del ambiente familiar. Donde se modela su personalidad de muchas formas definitivas. Como resultado de sus experiencias dentro de este grupo si en la familia existe una relación y comunicación suficientemente recompensadora, interactiva entre los padres y el hijo/ a, será posible una identificación positiva con los progenitores.

Hay que recordar que los niños/ as imitan del padre o de la madre, por que son ellos los que interactúan afectivamente con el niño/ a y participan en satisfacer sus necesidades; a partir de los tres años el niño/ a comienza a diferenciar las actitudes y rasgos de personalidad del padre y de la madre, aprendiendo a dirigirse a uno u otro en función de su interés y beneficio, las influencias del ambiente familiar no solo provienen de las relaciones del niño/ a con sus padres, también hay relación entre hermanos los que están más próximo a él, con intereses y actividades más comunes, los considera un modelo a imitar, también competidores en las atenciones y el afecto del padre y la madre.

En la era de la comunicación los cambios de costumbre, normas y relaciones sociales se suceden con rapidez. En una sociedad de abundancia y consumo (siempre comparada con épocas anteriores) se observa un deterioro en valores éticos y morales. En su mayoría, los padres sienten incertidumbre con respecto a la sociedad del futuro y desorientación en el presente.

Los padres no pueden educar a sus hijos/ as del mismo modo que fue educados por que la sociedad ya no transmite sus normas de una generación a otra, los cambios son demasiados rápidos y las normas se van estableciendo a medida que se suscitan nuevas situaciones.

Ante la falta de claridad en la forma de educar a los niños/ as, cada uno de los progenitores tiende a establecer la dinámica de su familia original en la nueva que ha formado, repitiendo muchos de los errores educativos sufridos y que siempre juro no cometer, o bien haciendo todo lo contrario como forma de revelarse. Al margen de los errores mencionados, la situación lleva a disparidad de criterios, entre los cónyuges,

creando ambientes cargados de permisividad, sobreprotección, autoritarismo desmesurados, etc. Si bien ser padre o madre implica ser el primer y fundamental educador de los hijos, bastará con poner sentido común, amor y paciencia.

Pare ello hay que asumir la responsabilidad de ayudar y dirigir al niño /a hacia su madurez, ofreciendo, gradualmente mayor libertad y autonomía que le ayuden a sentirse útil, responsable de sus actos y asumir las consecuencias que se derivan de ellos.

El amor entre el padre y la madre, y el amor de ambos hacia el niño /a facilita el crear un clima de aceptación, respeto, seguridad y una autoestima elevada acompañada de confianza y afecto. En este ambiente no caben los juicios de valor hacia las personas, tampoco las comparaciones, las luchas de poder, no las expectativas desajustadas.

Cabe mencionar que vivir implica superar pequeñas frustraciones y dificultades diariamente. Los padres protectores en exceso evitan que el niño/ a se esfuerce o que se enfrenten a problemas, toman la iniciativa por él y le facilitan todo. En estos casos, los niños/ as se sentirán ineptos, inferiores, inseguros y dependientes de sus padres.

Es de hacer énfasis que en los hogares permisivos donde los niños/ as hacen lo que les placen les convierten en desordenados, inseguros, incapaces de realizar el mínimo esfuerzo para conseguir un objetivo, no adquieren una conciencia que dirija su conducta y no tienen capacidad de interiorizar normas morales. El ambiente familiar, como contexto social, debe establecer una serie de normas, pero esto no justifica los hogares excesivamente normados e inflexibles.

Nunca debe olvidarse que los padres son el modelo a imitar por los niños/ as, el espejo en que se miran.

Además de esto la familia es la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño/ a se desenvuelve. Es por tanto, el pilar básico de la educación y la socialización porque la `personalidad se forma en relación con los demás y de la calidad de las primeras experiencias va a depender la madurez y el equilibrio emocional de los pequeños. Todas las familias de una misma cultura comparten

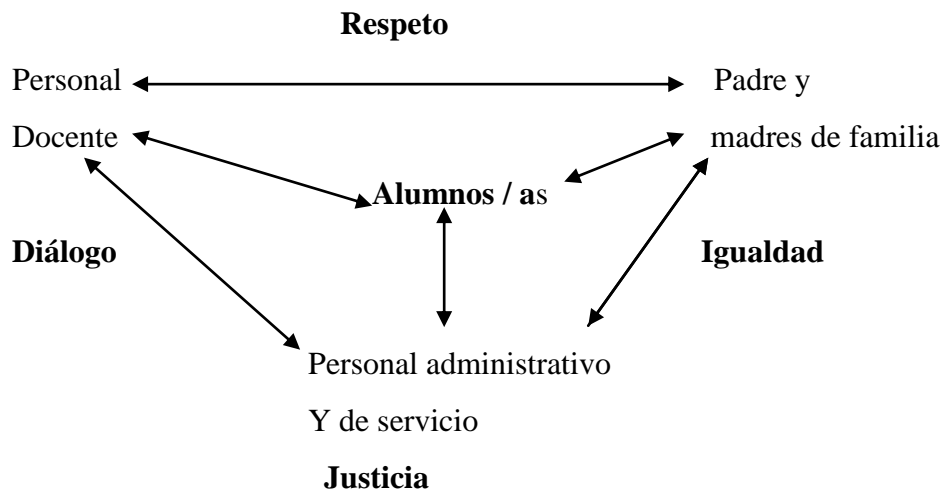
criterios sobre las costumbres, las normas de comportamiento y los valores. Enseñanzas al niño/a a comportarse según se espera en la cultura en que vive acompañándole y dirigiéndole desde la total dependencia hacia la autonomía y madurez

2.2.3. Autoestima y Logros de Aprendizajes

2.2.3.1. Las Relaciones Interpersonales en el Aula.

En el ambiente escolarizado se establecen relaciones entre diversos actores, todos los que comparten este espacio común configurando una red de relaciones en la cual, al comportamiento de cada uno incide en toda la colectividad.

El siguiente esquema resume las principales relaciones que tienen lugar en el centro escolar, y como deben establecerse éstas desde muchas direcciones, en el marco de los valores y las actitudes necesarias para que se den estas relaciones



Relación docente alumno/ a y el trato y la relación que el docente establece con sus alumnos /as son de suma importancia. En primer lugar, porque sus palabras, actitudes y comportamientos constituyen un modelo para los estudiantes, y en segundo lugar, por que sus actuaciones son determinantes en la configuración del ambiente o clima del aula.

Algunos aspectos que todo educador no debe olvidar al interactuar con sus estudiantes son: Tratar con respeto, igualdad y justicia a todos los alumnos /as. Esto se manifiesta en la atención y consideración a todos los educandos, independientemente de su rendimiento académico, su condición económica, o cualquier otra diferencia.

Con respecto al educador debe atender a sus estudiantes conforme a sus diferencias individuales, habilidades, temperamento, aspiraciones, etc. y sus ritmos de aprendizaje, esto requiere de un esfuerzo constante para conocer y comprender a cada uno de sus estudiantes.

Amonestar o llamar la atención a los alumnos /as con respeto. se debe ser paciente y oportuno al hacer llamadas de atención, no debe utilizarse frases o calificaciones que vulneren la autoestima de los estudiantes, tales como: “Estrenen el cerebro”, “usen la cabeza” o “ustedes nunca saben nada”, “tenia que ser fulano”, así como los adjetivos peyorativos “tonto”. “inútil”, “retrasada/a” etc.

Una practica muy lamentable y perjudicial para las buenas relaciones interpersonales en el aula es la de convertir a ciertos estudiantes de confianza en delatores de sus propios compañeros y compañeras. Este comportamiento hace peligrar la unión del grupo y va en contra de la formación de la autoestima del alumno/ a informante, pues arriesga la amistad, la confianza y el aprecio de sus compañeros de clases, quienes seguramente lo rechazaran y le adjudicarán sobrenombres, que pueden acompañarlo todo el año escolar y más allá de éste.

Además es necesario generar confianza en los educandos, por medio de una actitud, amigable, sincera y honesta. Esto permite la consolidación de un ambiente cálido y agradable, gracias al cual los estudiantes se sienten aceptados, queridos y dispuestos a dar lo mejor de sí mismos.

La mayor parte de relaciones entre el educador y sus colegas. Cuanto más cohesionados esté el equipo docente, más efectivo será su desempeño. Estas relaciones deben basarse en el respeto, comunicación, valoración entre ellos/ as mostrando además disposición y entusiasmo por el trabajo cooperativo, dispuestos a destacar y reconocer los meritos y la dedicación de sus compañeros.

Por otro parte las relaciones que los alumnos/ as establecen en el aula entre compañeros/ as. Estas interacciones son muy importantes en la formación de los estudiantes ya que influye en la adaptación al entorno, y en el desarrollo de la autoestima y efectividad. Por lo tanto, es necesario orientar a los alumnos/ as para que eviten comportamientos que dañen la integridad de los demás y la convivencia escolar. Algunos de estos comportamientos son: Lenguaje despectivo que desvalore o degrade; burlas o ridiculaciones, discriminación, hostigamiento e intimidación. Las interrelaciones en el aula deben presentar un clima de confianza y respeto; que permita a los estudiantes sentirse aceptados y estimados.

2.2.3.2. La Comunicación y su Relación con las Ayudas Pedagógicas.

La comunicación pilar fundamental del siglo XXI y que está llegando hasta los lugares más remotos del mundo con los teléfonos, radios, prensa, Tv. Computadoras, etc. Manteniendo informado a la población del acontecer diario. La saturación de noticias, anuncios o mensajes, el poco control de estos; así como su clasificación hacen que estas influyan sobre las personas, el hecho de tener mas tecnología hace que los padres, madres y los hijos /as se distancien en sus relaciones personales existiendo poca comunicación a la hora de encontrarse todo el grupo reunido; ya que optan por escuchar o ver algún programa en vez de conversar de las diversas actividades que se han realizado durante el día, lo que viene a entorpecer algunas veces la labor educativa y por lo tanto necesitará de mayor cantidad de ayudas pedagógicas para que el estudiante asimile significativamente su clase.

Si el fin de la comunicación se logra produciendo algún cambio en la manera de pensar, actuar y sentir de las personas que reciben el mensaje, es pues indispensable orientar los medios de comunicación como ayudas pedagógicas y de esta manera no se desperdiciará el recurso de los que mantienen informados en el día a día de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que en la comunicación es indispensable los cuatro elementos (emisor, mensaje, canal y receptor) sería bueno trabajar dentro de las ayudas pedagógicas más detenidamente con el receptor para poder lograr el fin de la comunicación creando de esta manera un alumno crítico y analítico del acontecer diario; y poder de esta manera transformar en parte su realidad social en que se encuentra inmerso.

Ahora bien si se utilizan las revistas, hojas volantes, periódicos, etc. Como recurso de las ayudas pedagógicas; es necesario que se cuestione al educando sobre su forma de sentir y pensar en cuanto a lo que dice el medio de comunicación que se está empleando.

Es indispensable reconocer que los medios de comunicación no pueden quedar fuera del ámbito educativo, puesto que hay que estar a la vanguardia de la nueva tecnología para poder ofrecer a los estudiantes armas, indispensables para su futuro como es el uso de las computadoras que vienen a facilitar el trabajo y las relaciones con el resto del mundo.

2.2.3.3. Los Procesos de Socialización en el Ambiente Familiar.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño/ a.

La familia, los iguales y la escuela son agentes de socialización que, a menudo, dejan marcas indelebles en el desarrollo social del niño/ a. Los datos empíricos dicen que la adaptación, o inadaptación, social es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño/ a y de las interacciones humanas que se producen en dicho medio.

En ese sentido el ambiente familiar, como el primer agente de socialización, es fundamental en el desarrollo del niño/ a. Donde la autoestima se aprende a partir del valor que dan los padres y madres y a los demás gente que conforma el núcleo familiar con quien se comparte el entorno. El hogar constituye un sector sumamente importante del ambiente total del niño/ a. Las condiciones económicas, físicas y culturales del hogar, las relaciones entre los padres, entre los padres e hijos, son puntos que fácilmente puede contribuir a la salud mental del niño/ a. Las respuestas que dan muchos padres y madres de familia en el seno del ambiente familiar, ante las acciones y logros de los hijos/ as, refuerzan o debilitan su autoestima.

De este modo un niño/ a que obtiene malas calificaciones suele ser sancionado por sus padres o comparado con sus hermanos, sin pensar en que el aspecto escolar es sólo una parte del todo que constituye el medio en el que crecen los hijos/ as.

Asimismo si en lugar de darles apoyo se les debilita su autoestima, comenzaran a ver el estudio como una obligación y con más razón seguirán sacando malas notas, de manera que muy probablemente, al poco tiempo comenzaran a llamarles “tontos”, lo cual influirá negativamente en su desarrollo.

Por cuanto desde el mismo momento de nacer, el niño/ a, entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca, y de la que posiblemente ni querrá desarraigarse. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (que tipo de vivienda, la ubicación, valor etc.)

El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños/ as las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas. Las actividades sociales y recreativas de los niños/ as difieren en función de la clase social de la familia. Estructura y Tamaño de la familia, el número de miembros que componen una familia y clase social esta íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social. Los ingresos bajos y las familias

numerosas suelen darse la mano. Por lo general, la atención paternal y el dinero que recibe cada miembro son menores en una familia extensa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El ser hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad. Con frecuencia necesita recurrir a trabajos eventuales o por horas. No sólo para costearse gastos extraordinarios, sino incluso para comprarse el uniforme y los materiales escolares.

2.3 Base Teórica

El estudio de la autoestima es de significativa importancia en la psicología del individuo, porque la estima que tiene una persona de si misma determina en gran medida sus pensamientos, sentimientos y su conducta. Es esencial para la satisfacción personal y para el funcionamiento eficaz. Muy especialmente durante la adolescencia, que es un periodo particularmente interesante para el estudio de la autoestima, porque se trata de una etapa de la vida en la que el individuo cambia en forma manifiesta y aumenta el grado de congruencia e interés por la autoestima, ya que ésta se halla implicada en importantes decisiones referentes a la propia existencia del adolescente.

Es, pues, que en este periodo de cambio en el cual el proceso de reelaboración de la autoestima absorbe una parte principal de la actividad cognoscitiva y por ende educativa.

Con respecto al tema de la autoestima se han estudiado los factores sociales que contribuyen a la formación del sí mismo lo cual es importante e imprescindible que se conozca el concepto de autoestima por lo que a continuación se plantea su significado.

¿Qué es autoestima? Es la imagen, concepto u opinión que se tienen de si mismo. Es la respuesta a la pregunta ¿quién soy? Se define también como la suma de confianza y respeto por si mismo. Es la experiencia íntima que se vive en el centro de cada ser.

Es lo que se piensa y se siente sobre si mismo, hay que recordar que la autoestima es un proceso que se va construyendo a lo largo de los años con la familia, los iguales, la escuela y la comunidad; es decir que no se nace con ella, tampoco se hace sola sino junto a los demás, por lo que se puede decir que esta comprende el respeto por uno/ a mismo/ a o sea la base del respeto por los demás. Asimismo, el comportamiento de todas las personas que le rodean influye de manera positiva o negativa en la autoestima, de la misma manera, influye en el autoconcepto de los demás.

Sin embargo, cada una de las personas tienen la capacidad de reconocer sus cualidades, habilidades, limitaciones y logros; valorar lo que puede hacer o no hacer, sentirse seguro de si mismo; evitar que la opinión de los demás le afecte y le impida seguir adelante con lo que se haya propuesto lograr en la vida.

Opiniones como las antes mencionadas son las que han motivado el hacer énfasis en la incidencia de la autoestima en el logro de los aprendizajes, tomando como parámetro los resultados obtenidos en la asignatura del segundo idioma de los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en los primeros periodos del presente año; los cuales han sido desalentadores, de acuerdo a la visión que tiene el centro educativo y a los logros alcanzado en años anteriores, lo que motiva a este equipo a investigar sobre el tema ante mencionado. Bajo este contexto se pretende corroborar si las condiciones familiares y las relaciones interpersonales en que los jóvenes se desenvuelven cobran importancia durante la adolescencia por cuanto esto posibilita el desarrollo social de los mismos, otro aspecto es la comunicación basada en el dialogo autentico lo cual es determinante en la convivencia familiar, escolar y comunal, como mecanismos de solución a problemas de la vida diaria.

Asimismo, otro elemento interviniente es el proceso de socialización de los/ as jóvenes ya que conlleva a que en el centro escolar el docente se convierta en un indicador importante para el logro de los aprendizajes en los alumnos/ as.

Por otro lado será él quien deberá procurara que se establezcan las condiciones favorables entre los elementos humanos intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia el equipo investigador pretende además identificar si la situación problemática plantea depende la autoestima como causa principal para el logro de aprendizaje de los alumnos/ as y de esta manera buscar el mecanismo de ayuda que el docente puede implementar retomando las actividades que se involucre los tres elementos básicos (padres maestro, alumnos).

Debido a esto es que las experiencias positivas y las relaciones plenas ayudaran a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que se disminuya la valoración que cada persona tienen de si mismo.

Respecto a lo anterior se puede decir que un ambiente socio afectivo en el que se respire confianza y respeto la socialización sera un elementos fundamentales para lograr que en el ambiente educativo se implemente las ayudas pedagógicas que se deben poner en practica y ofrecer así a los jóvenes que son el futuro de la nación, toda la ayuda necesaria que conlleve a conocer como se encuentra su autoestima; concedores que los estudiantes en los que se llevará a cabo la investigación pertenecen en su mayoría a familias desintegradas, conviven con padrastros y madrastras, residen además en zonas marginales y rurales donde se encuentran rodeados de problemas como; el alcoholismo, la delincuencia juvenil, el abuso infantil y explotación entre los mismos miembros de la familia casos que en su mayoría presentan la población estudiantil.

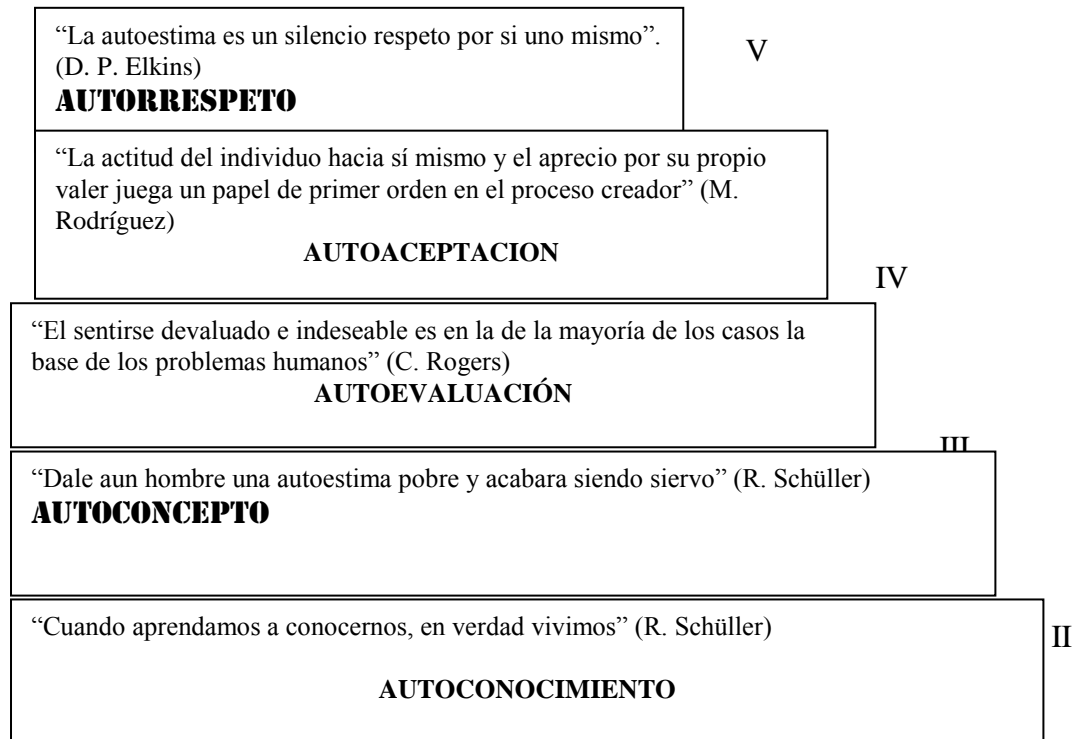
Tomando en consideración los anteriores factores cabe recalcar, la importancia de la autoestima la cual definimos como: la capacidad de que los seres humanos tienen para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino.

Lo cual conlleva a que la persona llega hacer y definir metas importantes para si mismo; razones como estas es que se considera a la autoestima como clave del éxito personal por que ese “si mismo” a veces esta oculto y sumergido en la inconciencia o en la ignorancia; de ahí que es importante orientar en los adolescentes la valoración personal, por lo que a continuación se presenta breves definiciones de términos importantes que utilizaremos en la metodología de recolección de datos en la presente investigación sobre la autoestima.

“Sólo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos”

AUTOESTIMA

VI



Todos estos conceptos anteriores tienen algo en común y es que destaca como la autoestima puede influir en el ámbito educativo de los estudiantes del centro escolar en estudio especialmente en el logro de los aprendizajes ya que frecuentemente los docentes pierden el control, adolecen de la paciencia que un profesional de la educación necesita, hace alarde del poder que su rol de instructor les confiere y se muestran prepotentes olvidándose del otro rol de educador y formador.

¡Cuántos profesores destruyen la autoestima de un alumno con este tipo de comentarios ya sea público o en privado! Haciendo uso de un autoritarismo que viola los derechos más elementales del alumno gritan e insultan, humillan y ponen apodosos, desafían y hasta retan a quienes por su rol de estudiante “no les queda más remedio de callarse y aguantar”.

Un daño de esta naturaleza a la autoestima pone en peligro el aprendizaje, el gusto por el estudio y la motivación por seguir asistiendo a “esa clase con ese profesor” y, a veces, se generaliza a otros profesores y a otras áreas relacionadas con los estudios. Por lo que el equipo de investigación pretende comprobar si estos son algunos de los intervinientes que influyen en la autoestima y por ende en el logro de los aprendizajes, así como esta situación problemática es favorable o desfavorable dentro del proceso pedagógico familiar y social de los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar “Fabio Castillo”

CAPITULO III

3.1 SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL:

3.1.1.1. La autoestima si incide en el logro de los aprendizajes en los alumnos /as del tercer ciclo que cursan la asignatura del segundo idioma, turnos matutinos y vespertinos del distrito 06-52 del Centro Escolar “Fabio Castillo” de Ilopango de la ciudad de San Salvador, durante los meses de marzo a agosto del 2003.

3.1.2. HIPÓTESIS NULA:

3.1.2.1. La autoestima no incide en el logro de los aprendizajes en los alumnos/ as del tercer ciclo que cursan la asignatura del segundo idioma, turnos matutinos y vespertinos del distrito 06-52 del Centro Escolar “Fabio Castillo” de Ilopango de la ciudad de San Salvador, durante los meses de marzo a agosto del 2003.

3.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

3.1.3.1. Las relaciones interpersonales, manifestadas en la autoestima inciden en el logro de los aprendizajes a partir del clima del aula.

3.1.3.2. La comunicación como componente de la autoestima incide en las ayudas pedagógicas que conlleva al logro de los aprendizajes.

3.1.3.3. El ambiente familiar en la socialización del joven influyen en la autoestima como en el logro de los aprendizajes

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de Investigación

El estudio se enmarca en el diseño de investigación de tipo descriptiva, exploratoria, y cualitativa, donde interesa describir como la autoestima influye en el logro de los aprendizajes de los jóvenes que estudian la materia del segundo idioma en el Centro Escolar Fabio Castillo del distrito 06-12 del Municipio de Ilopango del Departamento de San Salvador, durante los meses de marzo a septiembre del presente año.

Para esta investigación se utiliza la técnica hipotética deductiva, donde se investiga primero la teoría existente en diferentes fuentes tales como; librerías, bibliotecas, hemerotecas, etc. De lo cual se pasa a su comprobación en la investigación de campo.

La investigación se ubica dentro del ámbito social lo que en cierta medida dificultará el uso de un solo método de razonamiento, el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción serán interrelacionados y ayudaran a establecer la verdad existente de la presente investigación.

El nivel de investigación es explicativa descriptiva, además de tipo documental, y de campo, donde se recolectará información a una muestra probabilística, para ello se visito al Centro Escolar Fabio Castillo, de la ciudad de Ilopango, lo que permite a los promotores de la investigación una contacto directo con la población en estudio.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población objeto de estudio para la investigación esta compuesta por alumnos/ as del tercer ciclo, de los turnos matutinos, vespertinos y nocturnos, del Centro Escolar Fabio Castillo de la ciudad de Ilopango, cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años, provenientes de hogares con niveles económicos bajos, y de comunidades cercanas a la institución educativa, dichos alumnos/ as a pesar de ser sostenidos por sus padres u otros familiares que se encargan de ellos, en algunos casos tienen que trabajar , sea por que sus protectores poseen bajo salario, es decir el mínimo o por que el trabajo que poseen es informal y no les genera muchos ingresos familiares o por la composición de la familia que en la mayoría de los casos es de 4 a 6 miembros, lo cual genera que los padres o madres de familia no puedan satisfacer necesidades elementales como la recreación, alimentación saludable y adecuada, vestido y demás aspectos formales entre otros que fortalecen el desarrollo integral de un joven, además de no recibir atención y control médico, (chequeo y vitaminas) oportuno y preventivo.

De igual manera el sistema de vivienda con que cuentan las familias de los jóvenes es de sistema mixto y las mismas cuentan con los servicios básicos esenciales.

Otro aspecto de importancia que no se puede obviar en esta investigación es que una buena parte de la población estudiantil, se ven amenazados por grupos de jóvenes pertenecientes a grupos denominados “maras”, pandillas juveniles, delincuencia, vagancia, drogas, alcoholismo, prostitución etc. De comunidades cercanas a la institución educativa lo cual amenaza el desarrollo sano de los estudiantes en general.

La población de la investigación esta representada por las siguientes personas:

Director/ a, docentes del tercer ciclo que imparten la materia del segundo idioma,

Padres y madres de familia alumnos/ as y CDE.

4.2.2. Muestra

Luego de ser obtenida la población objeto de estudio, seguidamente corresponde definir la muestra, la cual la obtendremos empleando la siguiente formula

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

DONDE

Z = Desviación típica o estándar

SIENDO

$$Z^2 = (1.96)^2 = 3.8416$$

P = Probabilidad de éxito	P = 0.5
Q = Probabilidad de fracaso	Q = 0.5
N = Numero de la Población	N = 445
E² = Error muestral	E² = 1% = 0.01
N = muestra (resulta al operar)	n = ¿?

SUSTITUYENDO

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5 \times 445}{(445 - 1) \times (0.01) + (3.8416) \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{427.378}{4.44 + 0.9604}$$

$$n = \frac{427.378}{5.4004}$$

$$n = 79.1$$

La muestra con la que se trabajara será de 79 alumnos/ as

4.2.2.1. Diseño Muestral

Luego de haber definido la muestra se selecciona a cada alumno/ a utilizando para tal efecto el muestreo aleatorio sistemático para lo cual se trabaja con el listado general de los alumnos/ as que integran cada uno de las 12 secciones del tercer ciclo del centro escolar, luego de ser identificado los listados se escoger aleatoriamente de la población total a los 79 alumnos/ as de la muestra.

Para seleccionarlos se divide la población entre el número de la muestra es decir $445/79 = 5.6 = 5$, de esta forma se selecciona al azar un número, entre el 1 y el 5, siendo el número elegido el 3, y el segundo el 6, luego el 9 y así sucesivamente hasta complementar la muestra seleccionada es decir los 79 alumnos entre las 12 secciones del Tercer Ciclo del centro Escolar Fabio Castillo correspondiente a 6 alumnos /as por sección en la asignatura del segundo idioma.

4.3. Método, Técnica e instrumento de la investigación.

4.3.1. Método

Método Forma parte de la teoría en la presente investigación el método a utilizar será el hipotético deductivo, lo que significa en el proceso de la investigación científica a realizar la, se utiliza como referente ordenador de las hipótesis en dos sentidos funcionales

En primer lugar para explicar tentativamente los hechos ya conocidos y pronosticar otro nuevos o desconocidos

Para servir de premisa de un determinado juicio o razonamiento, es decir que estos estarán determinados por la hipótesis

Se ha demostrado empíricamente que la autoestima hace que el joven sea capaz de recuperarse ante problemas interpersonales, sociales y culturales, cuando se le ayuda; ya que son muchas las experiencias que han sido documentadas respecto a la autoestima que con lleva al fortalecimiento de las potencialidades de los jóvenes cualquiera sea el entorno social de éste.

El desarrollo de una buena autoestima es los jóvenes aportará la construcción de una nueva generación que garantice un desarrollo integral y humano de la sociedad.

4.3.2. Técnica

Entendiéndose como la aplicación del método, es decir que es el instrumento que servirá para obtener el dato empírico de la realidad. A continuación se detallan las técnicas como se trabajara.

4.3.2.1. La Observación

Constituye una técnica de campo y ocupa un lugar predominante en el proceso científico.

La observación se utiliza para explorar el campo y población a evaluar, tanto en los recreos, como en las horas de clases, lo que permite recabar información de los estudiantes, docentes y padres de familia en general.

Esta técnica se realiza con mucha cautela, sin ser un elemento distraente para el alumnado.

Se definió el objetivo que se persigue, también se determina las unidades de observación y las conductas a registrar.

4.3.2.2 La Entrevista

Consiste en obtener la información de los sujetos en estudio proporcionada por ellos mediante una comunicación interpersonal, con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes que se planteará respecto al tema de investigación.

Nos permite indagar sobre el estado de ánimo de los alumno/ as, docentes, padres y madres. A través de esta técnica se puede sondear y recabar más datos que darán un parámetro de cómo es la relación entre los tres elementos de formación.

Dicho instrumento facilita explicar el propósito de la investigación, así como la información que se requiere y de existir una interpretación distinta a las interrogantes permitirá a los promotores hacer las aclaraciones pertinentes y así de esa forma asegurara una respuesta adecuada.

4.3.2.2. El Cuestionario

El cuestionario o encuesta es una de las técnicas de investigación de campo. Mediante la encuesta se podrá obtener la información que se requiere recolección. El cuestionario es un conjunto de preguntas, elaboradas cuidadosamente, sobre hechos que interesan en la investigación.

Esta técnica permite al investigador estar presente al momento de la recolección de la información y a la vez hacer las aclaraciones en el momento que la personas a quienes se le pasa el instrumento tenga duda.

Lo importante en este proceso es que permite hacer las mismas interrogantes a una parte de la población, seleccionada a través de una formula estadística de muestreo. Dicha información se obtendrá mediante la interrogación escrita.

4.3.3. Instrumentos

4.3.3.1. Guía de Observación

La guía de observación contiene detallados los siguientes elementos de orientación

- a) Identificación Institucional de los promotores
- b) Título de la observación
- c) Objetivos de la observación
- d) Aspectos que se observaran
- e) Alternativas

4.3.3.2. Entrevista

Contienen los siguientes elementos principales de orientación e información

- a) identificación institucional Promotora
 - b) Objetivo de la entrevista
 - c) Presentación de la entrevista
 - d) Edad
 - e) Sexo
 - f) Estado Civil
 - g) Especialidad
 - h) Preguntas de la entrevista
-

4.3.3.3. Cuestionario

CONTIENE

- a) Nombre de la institución
- b) Título de la institución
- c) objetivo del cuestionario
- d) Saludo
- e) Edad
- f) Grado
- g) Sección
- h) interrogantes a contestar
- i) Alternativas (Sí, No, A veces y Nunca)

4.3.3. Procedimiento.

Los promotores de la investigación se constituyeron al Centro Escolar Fabio Castillo, ubicado en la Calle Principal de la Ciudad de Ilopango, con el objetivo de explicar a las autoridades de la dirección de dicho centro de estudio las razones de la visita y los fines que se persiguen con el desarrollo de la investigación , solicitando la colaboración tanto de su persona como del personal de docentes y alumnos para llevar a cabo el desarrollo de cada uno de los instrumentos de recolección de información para lo cual se iniciaría con la observación del desarrollo del aula de clase, luego una entrevista con el personal docente que imparten la asignatura del segundo idioma del centro escolar a nivel del tercer ciclo y finalmente con la colaboración de los alumnos se les pasara el cuestionario manifestándoles que lo contesten lo mas honestamente posible.

Para tal fin el grupo de trabajo de investigación en coordinación con las autoridades del centro escolar y demás participantes designaron la semana del 07 al 11 de julio de los corrientes para pasar cada uno de los instrumentos de recolección de información siguiendo el orden establecido de la siguiente manera ; primero se observara el desempeño docente y de los alumnos en el salón de clases , luego se entrevista al docente de la asignatura del segundo idioma y finalmente, pasar el cuestionario a la población estudiantil que cursan la materia del segundo idioma.

4.4. MÉTODO ESTADÍSTICO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

$$X^2 = \frac{(fo-fe)^2}{Fe}$$

Fe

$$X^2 = (\text{calcular})$$

Fo = Frecuencia observadas

Fe = frecuencia esperadas

Por lo tanto la hipótesis se probará con un margen de error de 0.05% que es el estándar aceptado.

$$Fe = \frac{\text{Total de filas} \times \text{total de columnas}}{\text{Numero de datos}}$$

Numero de datos

Sustituir para calcular el X^2 (Ji cuadrado)

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fe

$$\chi^2 =$$

Reglas del Ji cuadrado

1. Si χ^2 calculado es mayor que χ^2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Si χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

PARA CALCULAR GRADOS DE LIBERTAD

Aplicar la formula

Filas – 1 X Columnas – 1 esto será igual a; $(4 - 1) \times (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Luego trasladaremos y compararemos este resultado con el valor de la tabla de grados de libertad al cual le corresponde a la casilla numero 9 en el porcentaje 0.05 y de esta forma comparar el “Ji” cuadrado calculado con el Ji cuadrado de la tabla y poder dar de esa forma respuesta a la interrogante planteada.



CAPITULO V

5 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El capítulo cinco se basa en la información del trabajo de campo realizado según los Requerimientos de una encuesta.

La información fue recopilada los setenta y nueve alumnos y alumnas de tercer ciclo del Centro Escolar “Fabio Castillo” de la ciudad de Ilopango; las cuales fueron contestadas por los jóvenes de esta institución.

Han sido tabuladas y graficadas minuciosamente para obtener los porcentajes de cada uno de los resultados de las respuestas (sí, no, a veces y nunca).

La información una vez tabulada ha sido cotejada en hipótesis alternas y nulas mediante la utilización de la tabla de grados de libertad y poder así darle respuestas a las interrogantes planteadas permitido conocer en que condiciones se encuentran cada uno de los jóvenes estudiantes de la institución antes mencionada. Así también se hace un análisis de las preguntas abiertas hechas a los padres y madres de familia del mismo Centro Educativo; así como se ha registrado las opiniones de los/as docentes que imparte la asignatura del segundo idioma (Inglés).

5.1 Análisis de datos

No. 12 Considera que la maestra de ingles debe de cambiar la metodología o forma de enseñar en clases.

N.4
Practicas
hábitos de
estudios.

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Si	20	20.60	15	14.05	2	1.40	0	0.93	37
No	3	2.78	2	1.89	0	0.18	0	0.12	5
A veces	21	20.60	13	14.05	1	1.40	2	0.93	37
Nuca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	44		30		3		2		79

El equipo de investigación pretende probar las hipótesis siguientes:

Ha. Determinar si los alumnos/ as, mantienen un interés por el estudio que genera autoestima y e influya en el logro de los aprendizajes toda vez que la maestra utilice una buena metodología para impartir la asignatura de ingles.

Ho. El interés por el estudio, genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los alumnos/ as aunque el docente utilice buenas metodologías.

La hipótesis se probará con la aceptación de un margen de error de 0.05% dado por la tabla, grados de Libertad, asimismo es el estándar establecido y aceptado en muchas investigaciones.

Calcular Ji cuadrado $X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

Fe

$$X^2 = 2.99$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

Fe = 20.60; 14.05; 1.40; 0.93; 2.78; 1.89; 0.18; 0.12; 20.60; 14.05; 1.40; 0.93; 0

Calcular Ji cuadrado

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fe

$$X^2 = 0.017 + 0.064 + 0.25 + 0.23 + 0.017 + 0.006 + 0.18 + 0.12 + 0.007 + 0.078 + 0.11 + 1.23$$

$$X^2 = 2.99$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla

$X^2 = 2.99$ Ji cuadrado calculado. $X^2 = 3.33$ Ji cuadrado de la tabla.
--

Interpretación:

En este caso no se cumple la regla que dice: si X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, equivalente decir que estadísticamente el desinterés, genera malos hábitos de estudio en los/as jóvenes en un 95% y como consecuencia este afectó el logro de los aprendizajes.

N° 8 Tu maestra del segundo idioma condiciona sus afectos a tus logros escolares.

N° 9 Tu maestra del segundo idioma refuerza tus conductas positivas y te motiva en ponerlas en practica

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Si	23	18.78	15	16.1	11	12.74	4	5.36	53
No	1	2.48	5	2.12	1	1.68	0	0.7	7
A veces	2	5.31	4	1.55	7	3.6	2	1.51	15
Nuca	2	1.41	0	1.21	0	0.9	2	0.4	4
Total	28		24		19		8		79

Ha: Determinar si los/as alumnos/as poseen las condiciones afectivas que genera autoestima y que influye en las conductas positivas, toda vez que la docente conllevé a poner en práctica

Ho: Las condiciones afectivas, genera autoestima, pero no influye la puesta en practica.

La hipótesis se probara con la aceptación con un margen de error de 0.05% dado por la tabla grados de libertad y que es estándar aceptado.

$$\text{Calcular } J_i \text{ cuadrado } X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = 21.63$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.94 + 0.075 + 0.23 + 0.34 + 0.88 + 3.91 + 0.27 + 0.7 + 2.06 + 0.06 + 3.21 + 0.15 + 0.24 + 1.21 + 0.26 + 6.4$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 21.63$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

En este casos si se cumple la regla que dice: si X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis alterna que dice; los alumnos/as poseen las condiciones afectivas que genera la autoestima y que influyen las conductas positivas toda ves que la docente la conlleve a poner en practica.

Nº 7 Aceptas que tienes debilidades que fortalecer en esta asignatura

Nº 13 Tienes unas imagen positiva de ti mismo/as

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	Fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	Fe	
Si	48	48.54	8	5.97	1	2.98	2	1.49	59
No	6	4.93	0	0.60	0	0.30	0	0.15	6
A veces	9	9.87	0	1.21	3	0.60	0	0.30	12
Nuca	2	1.64	0	0.20	0	0.10	0	0.05	2
Total	65		8		4		2		79

Ha: Identificar si los/as mantiene un valoración de si mismo que genere autoestima, que influye en el ambiente social; siempre y cuando tiene una imagen positiva

Ho: La valoración de si mismo genera autoestima peor no influye en el ambiente social de los/as alumnos/as aunque tenga una imagen positiva de si mismo.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = 15.05$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.006+0.69+1.31+0.17+0.23+0.6+0.3+0.15+0.07+1.21+9.6+0.3+0.07+0.2+0.1+0.05$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 15.05$ (Ji cuadrado calculado)

$X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación: Se cumple la regla que dice: X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que estadísticamente quiere decir que los/as alumnos/as mantienen una valoración de si mismo que genera autoestima y que influye en el ambiente social siempre y cuando tenga una imagen positiva

N° 21 Tienes fe en tus talentos y habilidades

N° 29 Te responsabilizas Anticipadamente de consecuencia de tus conductas

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	Fe	fo	fe	
Si	43	43.94	0	0	13	12.05	0	0	56
No	2	2.35	0	0	1	0.64	0	0	3
A veces	16	14.12	0	0	2	3.87	0	0	18
Nuca	1	1.56	0	0	1	0.43	0	0	2
Total	62		0		17		0		79

Ha: Identificar si los/as y las/os alumnas/os poseen roles característicos de identidad que genera autoestima y que influya en los logros de aprendizajes, toda vez que se responsabilicen en la consecuencias de sus actos.

Ho: La identidad genera autoestima pero no influye en los logros de aprendizaje aunque la o el alumna/o se responsabilice de sus conductas.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = 2.44$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.02+0.07+0.05+0.20+0.25+0.90+0.20+0.075$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 2.44$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación: En la tabla cuatro no se cumple la regla que dice que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice que la identidad, genera autoestima; pero no influye en los logros de aprendizajes; aunque el o la alumno/a se responsabilice de su conductas.

Nº 22 Planeas y diriges tu propio futuro

Nº 5 cumples con tus actividades de ingles

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	fe	fo	Fe	fo	Fe	fo	Fe	
Si	36	36.07	5	5.06	9	8.22	0	0.63	50

No	1	0.72	0	0	0	0.16	0	0.01	1
A veces	20	20.2	3	2.83	4	4.60	1	1	28
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	57		8		13		1		79

Ha: Definir si los/as alumnos/as poseen capacidades que generen autoestima que influya en el logros de aprendizajes toda vez que cumplen con sus actitudes escolares

Ho: Las capacidades generan autoestima pero no influye en el logros de los aprendizajes de los/as alumnos/as

Calcular Ji cuadrado $X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = 1.51$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.0001 + 0.0007 + 0.07 + 0.63 + 0.10 + 0.1 + 0.16 + 0.01 + 0.001 + 0.01 + 0.07 + 0.36 + 0$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 1.51$ (Ji cuadrado calculado) $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)
--

Interpretación: En la tabla cuatro no se cumple la regla que dice que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y la hipótesis alterna se rechaza; equivalente a que las capacidades generan autoestima, pero no influyen en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as

Nº 2 Hay buena comunicación entre tu y tus compañeros

Nº 17 Te preocupa hablar frente a tus

Ha: Verificar si los/as alumnos/as practican relaciones con sus iguales genere autoestima influye en el logro de aprendizajes, toda vez que no le preocupe hablar frente a sus compañeros y maestra.

Ho: Las relaciones con sus iguales genera autoestima pero no influye en el logro de aprendizajes de los/as alumnos/as aunque no le preocupe hablar frente a sus compañeros y maestra.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = 4.42$$

Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.31+0.91+0.29+0.04+0.01+0.17+0.63+0.51+1.18+0.10+0.05+0.22$$

Comparar Ji cuadrado

calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 4.42$ (Ji cuadrado calculado) $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)								Nuca		Total
								fo	fe	
Interpretación:	Si	15	12.98	0	0.91	5	4.1	0	0	18
	No	27	25.97	2	2	7	8	0	0	36
	A veces	14	17.31	2	1.21	8	5	0	0	24
	Nuca	1	0.72	0	0.05	0	0	0	0	1
Total		57		4		18		0		79

En la tabla cuatro no se cumple la regla que dice que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis alterna en la que las relaciones con sus iguales generen autoestima e influye en el logro de aprendizajes de los/as alumnos/as y que no le preocupe hablar frente a sus compañeros/as y maestros/as.

N° 15 Existe buena relación interpersonal en el aula

N° 23 Practica valores sociales como la honestidad, respeto, justicia, dialogo, etc.

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	fo	Fe	
Si	28	30.34	8	5.81	14	13.55	1	1.28	51
No	2	1.78	0	0	1	1	0	0.07	3
A veces	17	14.27	0	2.73	6	6	1	1	24
Nuca	0	0.59	1	0.11	0	0	0	0.02	1
Total	47		9		21		2		79

Ha: Verificar si los/as alumnos/as fomenta el desarrollo de su personalidad que genera autoestima y que influye en el logro de aprendizaje, toda vez que practiquen valores sociales.

Ho: La personalidad genero autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as, aunque esto practique valores sociales.

Calcular Ji cuadrado $X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

$X^2 = 13.15$ Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.18 + 0.82 + 0.01 + 0.06 + 0.02 + 0.34 + 0.05 + 0.07 + 0.52 + 2.73 + 0.02 + 0.26 + 0.59 + 7.20 + 0.26 + 0.02$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 13.15$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

En la tabla cuatro no se cumple la regla que dice que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis alterna es mayor que la personalidad es fomentada y desarrollada por los valores y que generan autoestima influyendo en el logro de los aprendizajes que los/as alumnos/as, siempre que practiquen valores sociales; entonces queda descartada la hipótesis nula.

Nº 20 Eres abierto y espontáneo

Nº 18
 Aprendes,
 estudias y
 reflexionas
 sobre tu
 rendimiento

Ha: Determinas si los/as alumnos/as poseen motivaciones en el estudio que genera autoestima que influye en el logro de los aprendizajes, toda vez que aprendan y reflexión sobre su rendimiento escolar.

Ho: La motivación en el estudio genera autoestima, pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as que reflexiones sobre su rendimiento escolar.

Calcular Ji cuadrado

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	Fe	Fo	fe	fo	fe	fo	Fe	
Si	22	19.22	10	9.3	15	17.36	2	1.86	47.7
No	1	0.78	0	0	1	0.70	0	0.07	2
A veces	9	10.59	5	5.12	12	9.56	1	1	27
Nuca	0	0.39	0	0.18	0	0.35	1	0.03	1
Total	32		15		28		4		77.7

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fe

$X^2 = 34.5$ Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.40 + 0.05 + 0.32 + 0.01 + 0.06 + 0.37 + 0.12 + 0.07 + 0.23 + 0.002 + 0.62 + 0.0003 + 0.39 + 0.18 + 0.35 + 31.36$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 34.5$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla; por lo tanto se cumple la regla y se acepta la hipótesis alterna que dice que los alumnos poseen motivaciones en el estudio y que esta genera la autoestima que influye en el logro de los aprendizajes; siempre que aprenda y reflexione sobre su rendimiento escolar.

Nº 28 asume la responsabilidad social y de la comunidad

Nº 16 Te sientes seguro de ti mismo cuando practicas en clases

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Si	15	13.55	12	12.91	22	21.30	2	3.22	51
No	4	2.39	2	2.27	2	3.75	1	0.56	9.07
A veces	2	4.51	4	4.30	9	7.10	2	1.07	17
Nuca	0	0.53	2	0.50	0	0.83	0	0.12	2
Total	21		20		33		5.07		79.1

Ha: Determinar si los/as alumnos/as son prosociales que genera autoestima que influya en el logro de los aprendizajes, siempre que se sienta seguro de si mismo.

Ho: La prosociabilidad, genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as, aunque estos se sientan seguros de si mismo.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = 11.64 \text{ Calcular grados de libertad}$$

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 11.64 + 0.15 + 0.06 + 0.02 + 0.46 + 1.08 + 0.03 + 0.81 + 0.34 + 1.39 + 0.02 + 0.50 + 0.80 + 0.53 + 4.5 + 0.83 + 0.2$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 11.64$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, entonces aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nulo, es decir que la prosociabilidad, genera autoestima influyendo en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as siempre que se sientan seguros de si mismo.

Nº 1 Existe buena comunicación entre la maestra de ingles y tu

Nº 10
 Consideras que la maestra de ingles motiva y explica bien la clase

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Si	18	17.43	7	9.68	23	20.01	3	3.87	51
No	1	1.70	4	0.94	0	1.96	0	0.37	5
A veces	7	7.17	4	3.98	7	8.24	3	1.59	21
Nuca	1	0.68	0	0.37	1	0.78	0	0.15	2
Total	27		15		31		6		79

Ha: Determinar si los/as alumnos/as reciben estímulos que generan autoestima que influye en el logro de los aprendizajes toda vez que sean motivados por la maestra de inglés.

Ho: Los estímulos generan autoestima pero no influyen en los logros de los aprendizajes de los/as alumnos/as, aunque sean motivados por la docente de inglés.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$X^2 = 16.11$ Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.01 + 0.74 + 0.44 + 0.19 + 0.28 + 9.96 + 1.96 + 0.37 + 0.0004 + 0.0001 + 0.18 + 1.25 + 0.15 + 0.37 + 0.06 + 0.15$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 16.11$ (Ji cuadrado calculado)

$X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, se acepta la hipótesis alterna que dice: que los/as alumnos/as reciben estímulos que genera autoestima que influye en el logro de los aprendizajes, siempre que sean motivados por los/as maestros/as de inglés.

Nº 6 Permita la maestra que evalúe tu desempeño

Nº 11 Usa tu maestra diversas ayudas pedagogias al impartir la clase

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Si	26	23.29	5	6.58	8	8.60	1	1.51	40
No	4	7.56	6	2.13	1	2.79	2	0.49	13
A veces	13	12.81	2	3.62	7	4.73	0	0.83	22
Nuca	3	2.32	0	0.65	1	0.86	0	0.15	4
Total	46		13		17		3		79

Ha: determine si los/as alumnos/as reciben un clima de clase que genere autoestima y que influya en el logro de los aprendizajes, toda vez que la maestra diversifique las ayudas pedagógicas al impartir su clase.

Ho: El clima de la clase genera autoestima pero n influye en logro de los aprendizajes, aunque la maestra utilice diversa ayudas pedagógicas al impartir la clase.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = 19.03 \text{ Calcular grados de libertad}$$

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.30 + 0.37 + 0.04 + 0.17 + 1.67 + 7.03 + 1.14 + 4.65 + 0.008 + 0.72 + 1.08 + 0.83 + 0.19 + 0.65 + 0.02 + 0.15 = 19.3$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 19.03$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación: En este caso se cumple la regla en que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla; aceptado así la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula, estadísticamente los/as alumnos/as poseen un clima en la clase que genera autoestima y que influye en logro de los aprendizajes, siempre y cuando la maestra diversifique las ayudas pedagógicas al impartir su clases.

N° 26 Existe un dialogo positivo entre tu

N° 25
Recibes apoyo de tus padres en tus actividades

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	fo	Fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	
Si	54	48.60	1	1.62	9	12.96	0	0.81	64
No	1	1.51	0	0.05	1	0.40	0	0.02	2
A veces	4	7.59	0	0.25	6	2.02	0	0.12	10
Nuca	4	2.27	1	0.07	0	0.60	1	0.03	3
Total	60		2		16		1		79

Ha: Determinar si los alumnos mantienen una buena conservación familiar que genere autoestima que influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as aunque reciban el apoyo de sus actividades.

Ho: La conservación familiar genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as aunque reciben el apoyo de sus padres en sus actividades.

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = 58.91 \text{ Calcular grados de libertad}$$

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.6 + 0.23 + 1.21 + 0.81 + 0.17 + 0.05 + 0.9 + 0.02 + 1.69 + 0.25 + 7.84 + 0.12 + 0.71 + 12.35 + 0.6 + 31.36$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 58.91$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación: Se cumple la propiedad de que X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula; esto quiere decir que los alumnos mantiene una buena conversación familiar la que genera autoestima y que influye en logro de los aprendizajes, siempre que reciban apoyo necesario de los padres y madres en sus actividades.

Nº 30 Recibes afecto, consejo y ayuda de tu grupo familiar

Nº 29 Te identificas con los problemas de los demás y les ofreces tu ayuda

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	Fo	Fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	
Si	33	32.22	0	0.48	4	4.32	2	1.44	38
No	5	5.08	1	0.07	0	0.68	0	0.22	6
A veces	27	27.98	0	0.41	5	3.75	1	1.25	33
Nuca	2	1.69	0	0.02	0	0.22	0	0.07	2
Total	67		1		9		3		79

Ha: determinar si los/as alumnos/as poseen un sentido de singularidad que generan autoestima que influyen en el logro de los problemas aprendizajes, así como la identificación con los problemas de los demás a quienes ofrecen tu ayuda.

Ho: Si sentido de singularidad genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as aunque se identifiquen con los problemas de los demás.

Calcular Ji cuadrado $X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

$X^2 = 15.23$ Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.6 + 0.23 + 1.21 + 0.81 + 0.17 + 0.05 + 0.9 + 0.02 + 1.69 + 0.25 + 7.84 + 0.12 + 0.71 + 12.35 + 0.06 + 31.36$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 58.91$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

Estadísticamente se cumple la regla de X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla lo que significa que los/as alumnos/as poseen un sentido de singularidad que generan autoestima que influye en el logro de los aprendizajes, así como la identificación con los problemas de los demás a quienes o ofreces tus ayuda.

Nº 27 Consideras que hay mejor relación interpersonal entre tus amigos que con tus padres

Nº 14 Te integras fácilmente a los diferentes grupos sociales

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	Fo	Fe	fo	Fe	fo	fe	Fo	fe	
Si	12	11.69	26	23.94	5	7.24	1	1.11	44
No	3	1.86	4	3.81	0	1.15	0	0.17	7
A veces	6	7.44	13	15.24	8	4.60	1	0.70	28
Nuca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	21		43		13		2		79

Ha: Determinar si los/as alumnos/as poseen patrones de comunicación que genera autoestima influye en el logros de los aprendizajes siempre y cuando se integre fácilmente a los diferentes grupos sociales.

Ho: Los patrones de comunicación genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as aunque fácilmente se integre a los diferente grupos

$$\text{Calcular Ji cuadrado } X^2 = \frac{(\text{Fo} - \text{Fe})^2}{\text{Fe}}$$

$$X^2 = 6.11 \text{ Calcular grados de libertad}$$

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.008 + 0.17 + 0.69 + 0.01 + 0.69 + 0.009 + 1.15 + 0.17 + 0.27 + 0.32 + 2.51 + 0.12$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 =$ (Ji cuadrado calculado)
 $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)

Interpretación:

Existe un 95% de valides en los patrones de comunicación que genera autoestima en el logros de los aprendizajes. Los resultaos nos brinda un cumplimiento de la regla de Ji cuadrado ya que es el resultado mayor de Ji de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en que los alumnos poseen patrones de comunicación que generan autoestima y que influyen en el logro de los aprendizajes integrándose fácilmente a los diferentes grupos sociales.

Nº 3-Existe buena comunicación entre tú y tus padres.

Nº 19 Luchas por tu dignidad y autorespeto

	Si		No		A veces		Nuca		Total
	Fo	Fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fe	
Si	63	62.65	0	0	12	11.39	0	0	75
No	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	4	3.34	0	0	0	0.60	0	0	4
Nuca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	57		0		12		0		79

Ha: Determinar si los/as alumnos/as poseen autodignidad que genera autoestima que influye en el logro de los aprendizajes, toda vez que luche por su dignidad

Ho: La autodignidad, genera autoestima pero no influye en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as aunque luche por su dignidad.

Calcular Ji cuadrado $X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

Fe

$X^2 = 0.76$ Calcular grados de libertad

Filas-1 X Columnas -1

Sustituyendo:

$$(4-1) \times (4-1) = 3 \times 3 = 9$$

$$X^2 = 0.001 + 0.03 + 0.13 + 0.6$$

Comparar Ji cuadrado calculado con Ji cuadrado de la tabla.

$X^2 = 0.76$ (Ji cuadrado calculado) $X^2 = 3.33$ (Ji cuadrado de la tabla)
--

Interpretación:

Estadísticamente no se cumple la formula X^2 calculado sea tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto quiere decir que la autodignidad genere autoestima, pero no influye en logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as, aunque luchen por su dignidad.

5.2 Interpretación parcial de datos

5.2.1 Resultados de entrevista a padres y madres de familia

En el instrumentó que se solicitó a una muestra de 24 padres y madres de familia de estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” con relación a la temática “ La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes” se a podido identificar que

el ambiente familiar es muy bueno pues los/ las madres y padres manifiestan, que existe una buena comunicación, confianza y una relación estable en el seno familiar la cual esta basada en el amor; solo en una familia manifiesta la falta de comunicación y de atención.

En cuanto a que si los padres conocen las amistades de sus hijos/as y la aprueba todos dicen que si, así mismo que están de acuerdo con esas relaciones pues en su mayoría son amistades que sean dado desde la infancia, además que los/as padres y madres se encargan de orientar sobre la influencias que estos ejercen tanto en forma positiva y negativa para que los /as estudiantes no se deje manipular; también expresan que sus hijos/as practican deportes por que resultan atractivos para ellos o ellas y los ayuda a desarrollarse mentalmente y alejarse de los vicios, solo una familia comenta que por el tiempo o carencia de un lugar adecuado no practica ningún deporte.

En relación a los estudios los /as padres y madres comunican estar concientes de las notas obtenidas, hasta el momento en la asignatura de Ingles, pues la mayoría de los casos presentan interés, empeño; dedicando tiempo y esfuerzo reflejando en sus notas el aprovechamiento o no de la asignatura, razones por los cuales están de acuerdo con los resultados obtenidos siendo estos desde un rendimiento bueno hasta un excelente ya que además en la mayoría existe conocimientos de cómo las maestras imparten las clases, considerando que son personas honestas, que se preocupan por sus estudiantes, a si mismo algunos /as expresan no conocerlas porque cuando asisten a la institución no tienen la oportunidad de conversar con ellas ni mantener relaciones; Pero en otros casos manifiestan que si las conocen y que mantienen una comunicación abierta con las maestras ya que esto les ayuda a conocer de que forma se comportan sus hijos /as, además de que llevan un control periódico y semanal de revisión de sus cuadernos, que también tiene asignado un horario de estudio que en algunos casos es obligatorio y en otros es voluntario.

Cuando se les preguntó que si asisten a las escuela de padres y madres todos /as manifestaron que si por que los temas que ahí son tratados les sirven de a poyo para saber actuar positivamente con sus hijos corregir algunas fallas, también como se menciona anteriormente una familia manifiesta no asistir a la escuela de padres y madres por que considera perdida de tiempo.

5.2.2 Resultado entrevista a maestras

En la entrevista hecha a los docentes que imparte a la materia de ingles ambas manifiestan que los jóvenes si tienen deficiencia académicas en el proceso de enseñanza de aprendizajes por no manejar los conceptos básicos necesarios; además expresan que los jóvenes a veces colaboran en las actividades del aula y de la escuela piensan que no lo hacen por incorporarse con los compañeros de clase; así también que los jóvenes participan activamente por sus calificaciones; otros docentes agregan que la apatía en clase se debe a que el tema no es de su interés o por la metodología que se utiliza no es adecuada.

La relación que existe entre el maestro y los jóvenes confían de que si es sinceras por la forma de relacionarse.

En cuanto la comunicación docente-alumno/a, esta se da con facilidad porque se ha creado un clima de confianza, lo que permite que los estudiantes expresen sus dudas hacen correcciones.

Entre los problemas que se les presenta a las docentes, que es la poca participación de la clase, porque las actividades no son del agrado de los/as alumnos/as; la falta de libros de texto, dificultan agilizar los proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayor dificultad que se les presenta a la hora de impartir la clase, manifiesta que es lograr la atención y el seguir las indicaciones; que no entienden y se acostumbra a no practicar el ingles; porque el tiempo asignado para dar las clases es muy cortó.

Las docentes se encuentran con el obstáculo en la institución para impartir su clase por la falta, de apoyo de material didáctico como afiches cassette, radio grabadora; además del ruido que los niños pequeños hacen al salir a recreo y no permiten dar bien las clases.

En cuanto rendimiento académico, la docente del turno matutino manifiesta que no existe comunicación fluida entre algunos padres de familia, o que no le dan importancia; y la maestra del turno vespertino dice que si porque los padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos y que se refleja en las reuniones.

En cuanto al apoyo por parte de la dirección se manifestó que los recursos con que se cuenta son limitados.

5.2.3 Resultado guía de observación.

En cuanto la guía de observación si se presenta un ambiente ameno dentro y fuera del aula.

En relación a la ubicación y el número de alumnos, es la adecuada a la capacidad del aula; sin embargo no se logra la atención de los/as alumnos/as por parte de la maestra. A pesar que la motivación a participar en las clases se da en ambos turnos.

Al observar que si se percibe afecto del profesor hacia los jóvenes en el turno matutino, no se pudo apreciar ese afecto; mientras que en el vespertino, si era evidente la manifestación de aprecio.

Ambas docentes ponen en práctica técnicas que facilitan los aprendizajes. Por el hecho de que los educandos son adolescentes, se dificulta mantener la atención en toda la clase.

Entre las buenas relaciones interpersonales alumnos docentes madres y padres de familias se pudo apreciar de que no hay mucho acercamiento especialmente de parte de los padres y madres de familia.

5.3 INTERPRETACIÓN GENERAL

De las quince preguntas interrelacionada entre sí, de acuerdo a las variables dependiente, independiente e intervinientes asociada a la hipótesis general; al unirlas se le aplicó la formula de Ji cuadrado a cada una de las hipótesis alternas y nulas el resultado fue que once de ellas al ser operacionalizadas su respuesta fue positivo al ser aceptada la hipótesis alterna y las cuatro restantes su resultado fue aceptar la hipótesis nula.

Por lo tanto estadísticamente se comprueba el planteamiento de la hipótesis general en la presente investigación que “La autoestima si incide en el logro de los aprendizajes de los/as alumnos/as del Tercer Ciclo que cursan la asignatura del Segundo Idioma del Centro Escolar “Fabio Castillo” de la ciudad de Ilopango”.

CAPITULO VI

6- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Al finalizar el trabajo de investigación se cotejaron los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre el tema “La autoestima y influencia en logro se los aprendizajes, de los/as alumnos/as que cursan la asignatura del segundo idioma en el nivel básico de educación en el Centro Escolar Fabio Castillo de la ciudad de Ilopango. De la cual se llega a las siguientes conclusiones:

Conclusión general

- Según los datos obtenidos a través de la tabulación de estos, se concluye que si el autoestima incide en el logro de los aprendizajes ya que al relacionar las 30 interrogantes del cuestionario resultaron positivo 22 de ellas en las que reflejo la influencia que tiene la autoestima para el logro de aprendizajes al ser aceptada la hipótesis alterna; resultado los indicadores siguientes: Relaciones interpersonales, en el clima del aula y comunicación en el ambiente escolar.
- El ambiente escolar es una de las causas determinantes según opiniones, para que el nivel autoestima de los/as alumnos/as obtenga logros adecuados y acordes a sus opiniones académicas y de satisfacción y desactivación a los docentes.
- Se puede detectar a través de las entrevistas a los docentes que los jóvenes presenta deficiencias académicas ya que no poseen dominio de los conceptos básicos del ingles y ha esta problemática se le suma la carencia de material de didáctico, el proceso de enseñanza aprendizaje que limita la motivación durante las clases.

Existe falta de apoyo de los padres y madres de familia en el control y el cumplimiento de actividades escolares de sus hijos en la asignatura del Idioma Ingles por lo tanto hay un bajo rendimiento académico.

6.2- Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos en la investigación se recomienda lo siguiente:

- A) Los/as maestros/as genere un proceso activo y participativo en un clima del aula agradable con respeto, confianza y comunicación.
 - B) Adoptar metodología que vaya acorde a los avances tecnológicos, elaborando ayudas pedagógicas que permita orientar sus clases de forma dinámica y creativa, para formar alumnos/as analítico, reflexivos y críticos y con una autoestima positiva.
 - C) Incluir en los contenidos programáticos y como eje transversal el autoestima para concientizar a los/as estudiantes de su importancia para una vida saludable, armoniosa con los demás a la institución.
-

D) Dar capacitaciones a los docentes sobre técnicas para la enseñanza del Idioma Ingles, y lograr los aprendizajes básicos.

E) Dotar a los docentes de material y recursos didácticos pedagógicos para el desarrollo del PEA de la asignatura del idioma ingles.

F) Impartir talleres de reflexión a maestros/as, alumnos/as y padres de familia para elevar la autoestima y logra un mejor rendimiento académico.

A los padres y madres de familia: se les recomienda dar mas confianza y afecto a los/as hijos/as que les permita ver en alto a un/a amigo/a quien puedan confiar.

Apoyar material, moral y espiritualmente a sus hijos orientándoles a ser personas útiles a la familia y a la sociedad.

Involucrarse directamente en la educación de sus hijos manteniendo comunicación constantes con ellos/as y sus maestros/as

- Bonet, Jose- Vicente. Se amigo de ti mimo. Manual de autoestima. 3ª edición editorial
96
salterrare. Santander, impresión en España 1994
- Grace, Craig J. Desarrollo psicológico, Edición Prentice Hall. México 1988
- Rodríguez Estrada, Mauro y Georgina Pellicer de Flores, Magdalena Domínguez
Eyssautier. Autoestima: Clave del éxito personal. 2ª edición. Editorial El Manual,
Moderno S.A. de CV. México D.F. Santa Fé de Bogotá.
- Baró Martín , Ignacio Acción e Ideológico, Edición UCA San Salvador 1995
- Barrió Canal Cantoral Luis. Artículo Publicado en escuela española nº 3495, 24 de mayo
del 2001.
- Figuroa E. Daysi Mirian y otros. Papel de la prensa escrita en la formación de actitudes
Belicista o reconciliadora en la población urbana de San Salvador, Tesis de
Licenciatura UCA San Salvador 1986
- Hernández Sanpierí Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio.
Metodología de la Investigación. Impreso en OFGLOMA. México 1997
<http://www/mediosdecomunicacion.edu>
- Interiano Sandra. www.vivir@lapresa.com.sv
- Marsellach Umbert Gloria Volver a Psicólogo en la Red Kame Design 11 de mayo de
1998. Psico@ciuda futura.com.
- MINED, Dirección de Desarrollo Curricular, Guía de la Educación de Valores
Convivamos en Armonía y respeto
- MINED, Dirección de Desarrollo Educativo, Programa de Educación Moral y Cívica
(versión para baliracion Tercer Ciclo de Educación Básica.
- Palladino Connie, Ph. D. Como Desarrollar la Autoestima. Guia para lograr el éxito.
Editorial Iberoamericana, S.A. de CV Nebraska, México 1989
- Secretariado Paz, Justicia y No Violencia de Nicaragua SERPAJ. NIC. Cultivemos

GLOSARIO

Adolescencia: Es aquel periodo en que el niño /a comienza a convertirse en adulto, se inicia en la pubertad y termina cuando la persona adquiere la plenitud para engendrar

Afecto: Experiencia por la cual la persona siente o se emociona.

Conducta: Manera en que un organismo reacciona ante un estímulo

Autoestima: Considerase uno mismo como una persona con características positivas.

Autoimagen: Considerase uno mismo como una persona con ciertas características

Afectivo: Dícese de alguien que es sensible

Actitud: Sentimiento bueno o malo hacia un objeto particular

Aprendizaje: Actividad que sirve para adquirir una habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el campo motor y tiende entonces a la adquisición de automatismo) y a la

adquisición de conocimientos según el fin que se desea alcanzar.

Análisis: Separación y distinción de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios constitutivos. Método que va de lo complejo a lo sencillo.

Conciencia: Actitud del individuo hacia las consecuencias morales o sociales de su conducta.

Cognoscitivo: Relativo a conocimiento humano.

Comportamiento: lo que decimos y hacemos

Disciplina: Cumplimiento puntual de los reglamentos de una profesión o institución por ser conveniente a todos.

Desarrollo Cognoscitivo: Cambio en las capacidades mentales en las que permitan el entendimiento y tratan de establecer la relación entre lengua oral y escrita.

Frustración: Bloqueo de un objetivo que genera sentimientos de angustia, y da por resultado agresión.

Función: El papel de un individuo que contribuye con su tarea específica a la marcha de una colectividad.

Formación: Acción y efecto de forma o formarse. Educación, Instrucción.

Habilidad: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. Ello no es la mera disposición o aptitud sino que incluye la capacidad de resolver o ejecutar del mayor modo posible con destreza.

Hábitos: Acciones que se convierten en automáticas como resultado de una prolongada repetición.

Identidad: Son las características que distinguen a una persona de las demás

Moral: Constituye un conjunto de reglas, normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones del ser humano.

Método: Literalmente “camino hacia algo”. En su sentido más general manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad.

Orientación: Acción de orientar u orientarse. Situación: Orientación Profesional: Sistema para ayudar a los niños a que escojan una profesión.

Orientación escolar: Guiar, conducir, indicar, auxiliar de manera progresiva a las personas, a conocerse asimismo y a conocer el mundo que los rodea.

Orientación Vocacional: Se encarga de conocer diferentes aptitudes de la persona, habilidades y destrezas para la elección acertada de una carrera.

Orientación Emocional: Equilibrio del estado emocional y psíquico de un individuo que mejora el clima social afectivo.

Psicología: Ciencia de la conducta humana y el comportamiento de los animales.

Problema: Cuestión o proporción dudosa o difícil que se trata de aclarar.

Responsabilidad: Calidad de responsable, implica libertad civil, obligación de indemnizar el daño a otro.

Socialización: Proceso por el cual la gente aprende a interiorizar las reglas de la sociedad.

Síntesis: Exposición que reúne los distintos elementos de un conjunto.

Técnica: Conjunto de procedimientos propio de un arte, ciencia u oficio. Habilidad con que se utilizan esos procedimientos. Método, habilidad, táctica.



Logros y avances de proceso de graduación. Seminario "La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes"

Tema de investigación	Necesidad o problema de investigación	Objetivos	Supuesto de la investigación	Tipo de investigación	Institución comunidad objeto	Población	Muestra	Estadístico	Instrumentos	Preguntas matrices
"La autoestima y su influencia en los logros de aprendizajes".	La necesidad existente es la de investigar ¿En que medida la autoestima incide en el logro de los aprendizajes de los alumnos que cursan la asignatura del segundo idioma? Identificar si la mencionada problemática está influenciada ya sea por la metodología empleada por los docentes, o el ambiente familiar, social y educativo.	<u>General:</u> Determinar si la autoestima incide en el logro de los aprendizajes. <u>Específicos</u> 1,1) Indagar si las relaciones interpersonales manifiestan en el autoestima inciden en los logros de los aprendizajes, a partir del análisis del clima del aula. 1,2) Establecer que la comunicación como componente de la autoestima incide en los logros de los aprendizajes en cuanto a las ayudas pedagógicas. 1,3) Analizar si el ambiente familiar en la socialización del y la joven influyen en el logro de los aprendizajes	Se pretende de mostrar si el autoestima es determinante en el logros de los aprendizajes y como esta favorece o desfavorece en sus actitudes en el aprendizaje del segundo idioma. Comprobar si la metodología aplicada por los docentes es adaptada a los intereses y necesidades de los/as jóvenes que cursan la asignatura del segundo idioma del tercer ciclo del Centro Escolar Fabio Castillo.	El estudio se enmarca en el diseño de investigación se utiliza la técnica hipotética deductiva donde se estudia primero la teoría existente luego su comprobación en la investigación de campo, se ubica demás en el ámbito social y su nivel es explicativo, descriptivo, documental y de campo.	Centro Escolar Fabio Castillo del municipio de Ilopango departamento de San Salvador.	Un centro escolar del distrito 06-52. 12 docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica. 945 alumnos/as de Tercer Ciclo de los turnos matutino y vespertino	Un centro escolar. Dos docentes que imparten la asignatura del Segundo Idioma. 79 estudiantes que cursan el Segundo Idioma del Tercer Ciclo de los turnos matutinos y vespertinos. 24 padres y madres de familia.	Para seleccionar la muestra se aplicó el muestreo probabilística de tipo de aleatorio simple. Utilizando el método estadístico de interpretación de datos, aplicando la formula de frecuencia esperada $X^2 = (fo-fe)^2 / fe$. Y las reglas del Ji cuadrado, de igual manera calculado los grados de libertad.	Entrevista a: docentes, padres y madres de familia. Guías de observación para conocer el ambiente físico, clima del aula y relaciones interpersonales de los involucrados. Cuestionario de los/as jóvenes estudiantes.	¿Muestra los/as jóvenes deficiencia académica en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo describe usted la relación dentro del ambiente familiar con su hijo/a? ¿Pone en práctica técnicas que facilite el aprendizaje? ¿Existen buenas relaciones interpersonales entre los/as alumnos/as, docentes, padres y madres de familia? ¿Tu maestra de ingles condiciona su afecto a tus logros escolares? ¿Considera que se debe cambiar la metodología o forma de enseñar el segundo idioma?



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación Plan Alternativo

Presentación:

Este instrumento responde a la investigación del tema “La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes”, en los/as alumnos/as del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

Entrevista a maestras

Generalidades:

Sexo_____ Grado_____ Sección_____ Fecha_____

Objetivos: Recolectar Información para detectar si el autoestima influye en el logro de los aprendizajes.

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considera conveniente en cada unos de las preguntas siguientes:

1- ¿Muestra los jóvenes deficiencia académica en el proceso de enseñanza de aprendizaje?

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____ No se o dudo_____

¿Por qué?

2- ¿Colaboran los jóvenes en todas las actividades del aula y de la escuela?

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____ No se o dudo_____

¿Por qué?

3- ¿Participan activamente los jóvenes en clases?

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____ No se o dudo_____

¿Por qué?

4- ¿Existe respeto entre compañeros/as?

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____ No se o dudo_____

¿Por qué?

5- ¿Considera que la relación existente entre usted y los/as jóvenes es sincera?

Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____ No se o dudo_____

¿Por qué?

6- ¿Se comunica con facilidad con los/as alumnos/as?

Si____ No____ A veces____ Nunca____ No se o dudo____

¿Por qué?

7- ¿Cree que los alumnos tiene la suficiente confianza para decirle que se a equivocado?

Si____ No____ A veces____ Nunca____ No se o dudo____

¿Por qué?

Indicación: Conteste a las siguientes preguntas

1- ¿Cuál es el mayor problema que se le presenta en clases?

¿Por qué?

2- ¿Cuál es la mayor dificultad que se le presenta a la hora de impartir la clase?

¿Por qué?

3- ¿Se encuentra con algún obstáculo en la institución para impartir a plenitud su clase?

¿Cuál?

4- ¿Recibe el apoyo de padres de familias en cuanto el rendimiento académico?

¿Por qué?

5-¿Existe apoyo departe de la dirección con respecto a su asignatura?

¿Por qué?

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Educación Plan Alternativo

Presentación:

Este instrumento responde a la investigación del tema “La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes”, en los/as alumnos/as del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

Guía de observación

Generalidades

Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considera conveniente en cada uno de las preguntas siguientes:

Aspectos a observar	Alternativas	
	Si	No
Se presente un ambiente escolar ameno dentro y fuera del aula		
El numero de alumnos y su ubicación es acorde a la capacidad del aula		
En el desarrollo de la clase se integran ejemplos concretos del entorno		
La maestra de ingles logro ganar la atención de los alumnos/as		
Motiva al alumno a participar en la clase		
Se percibe afecto de parte del profesor hacia los/as alumnos/as		
Pone en practica técnicas que faciliten los aprendizajes		
El desarrollo físico y emocional de los/as alumnos/as es aceptable		

Existe buenas relaciones interpersonales entre alumnos/as docentes padres y madres de familia.		
--	--	--

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación Plan Alternativo

Presentación:

Este instrumento responde a la investigación del tema “La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes”, en los/as alumnos/as del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

Cuestionario dirigido a los/as alumnos/as

Generalidades:

Edad_____ Sexo_____ Grado_____ Sección_____ Fecha_____

Objetivos: Recolectar Información para detectar si el autoestima influye en el logro de los aprendizajes de asignatura del segundo idioma.

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considera conveniente en cada unos de las preguntas siguientes:

Nº	Cuestionario	Si	No	A veces	Nuca
1	Existe buena comunicación entre la maestra de Ingles y tú				
2	Hay una buena comunicación entre tú y tus compañeros				
3	Existe buena comunicación entre tus padres y tú				
4	Prácticas hábitos de estudio				
5	Cumple con sus actividades de ingles				
6	Permite la maestra que tu evalúes su desempeño				
7	Aceptas tú que tienes debilidades que fortalecer en ésta asignatura				
8	Tu maestra de ingles condiciona su afectos a tus logros escolares				
9	Tu maestra de ingles refuerza tus conductas positivas y te motiva a poner las en práctica				
10	Consideras que la maestra de ingles motiva y explica bien la clase				
11	Usa tu maestra diversas ayudas pedagógicas al impartir la clase				
12	Consideras que se debe cambiar la metodología o forma de enseñar el segundo idioma				
13	Tienes una imagen positiva de ti mismo				
14	Te integras fácilmente a los diferentes círculos sociales				
15	Existe buena relación interpersonal en la aula				
16	Te sientes seguro/a de ti mismo cuando participas				
17	Te preocupa hablar frente a tus compañeros/as y maestra/o				
18	Aprendes, estudias y reflexionas sobre tu rendimiento				
19	Luchas por tu dignidad y autorespeto				
20	Eres abierto y espontáneo/a				
21	Tienes fe en tus talentos y habilidades				
22	Planeas y diriges tú propio futuro				
23	Practicas valores sociales como: la honestidad, respeto justicia, dialogo, etc.				
24	Te responsabilizas anticipadamente de las consecuencias de tus conductas.				
25	Recibes apoyo incondicional de tus padres en tus actividades				
26	Existe un dialogo positivo entre tus padres y tú				
27	Consideras que hay mejor relación interpersonal entre tus amigos que con tus padres				
28	Asumes la responsabilidad sociales y de tú comunidad				
29	Te identificas con los problemas de los demás y ofreces tú ayuda				
30	Recibes afectos, consejos y ayuda de tu grupo familiar				

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación Plan Alternativo

Presentación:

Este instrumento responde a la investigación del tema “La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes”, en los/as alumnos/as del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

Entrevista dirigida a padres y madres de familia

Generalidades:

Edad___ Sexo_____ Grado___ Sección___ Fecha_____

Objetivos: Recolectar Información para detectar si el autoestima influye en el logro de los aprendizajes de asignatura del segundo idioma.

Indicación: Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Cómo describe usted la relación dentro del ambiente familiar con su hijo?

2. ¿Conoce usted a los/as amigos/as de su/s hijos/as?

3. ¿Aprueba la relación de su hijo/a entre los amigos y amigas que tienen?
Si ___ No ___ ¿Por qué?

4. ¿Practica algún tipo de deporte su hijo o su hija? Si___ No___ ¿Por qué?

5. ¿Considera que su hija se merece la nota que ha sacado en inglés? Si___ No___ ¿Por qué?

6. ¿Conoce usted a la maestra que le imparte a su o hija/o la materia inglés?
Si___ No___ ¿Por qué?

7. ¿Existe una muy buena relación y comunicación de usted con la maestra de inglés? Si___
No___ ¿Por qué?

8. ¿Con que frecuencia le revisa los cuadernos a su hijo/a?

9. ¿Le asigna usted un horario de estudio de carácter obligatorio a su hijo/a? Si___ No___
¿Por qué?

10. ¿Asiste usted a la escuela de padres y madres u otras actividades que convoca la
escuela? Si___ No___ ¿Por qué?



DISTRIBUCION DE JI CUADRADO

g,1,	x ² ,995	x ² ,99	x ² ,975	x ² ,95	x ² ,90	x ² ,75	x ² ,50	x ² ,25	x ² ,10	X ² ,05	x ² ,025	x ² ,01	x ² ,005
1	7,83	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,7	1,39	0,525	0,211	0,103	0,0050	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,22	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,2	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	13,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,9	4,17	3,33	2,7	2,09	1,63
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	19,7	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21	18,5	14,8	11,3	8,44	6,3	5,23	4,4	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16	12,3	9,3	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25	22,3	18,2	14,3	11	8,55	7,26	6,26	5,23	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26	21,6	13,7	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26	21,3	17,2	14	12,3	11	90,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,8	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,5	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	33,6	19,8	17,7	16	14,3	13,1

DISEÑO DE PROYECTO

GENERALIDADES:

CENTRO ESCOLAR “FABIO CASTILLO”

NOMBRE DEL PROYECTO:

LA AUTOESTIMA COMO EJE TRANSVERSAL
EN LA ASIGNATURA DEL SEGUNDO IDIOMA.

POBLACIÓN BENEFICIADA:

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL TERCER
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE CURSAN
LA ASIGNATURA DEL SEGUNDO IDIOMA.

RESPONSABLES:

LOS ESTUDIANTES, DOCENTES DEL TERCER CICLO Y
PADRES/MADRES DE FAMILIA.

INTRODUCCION

El presente diseño de proyecto pretende ser una guía para ayudar a profesores/as alumnos/as padres y madres a alcanzar el éxito personal a través de la autoestima.

Es indudable que el éxito en el aprendizaje esta relacionado con algo más que con hábitos de estudio, con las expectativas sobre el rendimiento académico, con nuestro nivel de aspiración, con la motivación, esfuerzo, voluntad, u otros. Cuantas personas destruyen la autoestima, ya sea publico o en privado; haciendo uso de un autoritarismo que viola los derechos mas elementales; gritando, insultando o humillando.

Un daño a la autoestima pone en peligro el aprendizaje, el gusto por estudio y la motivación por seguir asistiendo a las clases.

Por lo tanto el siguiente diseño de proyecto pretende ser un manual para la formación de personalidad de la niñez y la adolescencia.

Una serie de temáticas que pueden desarrollar utilizando como ejes transversales; así también se presentan planificaciones; lecturas que los llevan a meditar y una evaluación de la autoestima para conocer como se encuentra.

JUSTIFICACION

El problema de la violencia y agresividad es complejo tiene raíces históricas y sociales, así como también la desvalorización de la persona como ser humano, provoca una serie de problemas que afectan el clima familiar, social y escolar, especialmente en la adolescencia en donde la formación de la personalidad moral requiere de una autoestima positiva y contribuye a la construcción voluntaria de una manera de ser y es así como a través del proceso de investigación realizada sobre la temática de La Autoestima y su Influencia en el Logro de los Aprendizajes a permitido reconocer que si existe una necesidad preponderante de que se fomente la autoestima en los estudiantes de este centro escolar y en especial en los alumnos del tercer ciclo en la asignatura de ingles ya que es un factor influyente en el logro de los aprendizajes; así como también el involucramiento de los docentes, padres y madres de familia detectando, tal situación, es de vital importancia el diseño del presente proyecto para ayudar a la institución, docentes, padres y en especial al alumnado quienes son beneficiarios directos del presente proyecto, esperando que todos los involucrados comprendan analicen y apliquen cada una de las actividades aquí planteadas, que conlleven al logro de aprendizajes positivos y beneficiosos en cada uno de los estudiantes que fueron la muestra de la investigación. Considerando, además que este tema constituye la columna vertebral del desarrollo personal y que, de trabajarlo de forma

profesional se lograra vivir mejor, con mayor plenitud y alcanzar académicamente los logros esperados en beneficio de la población estudiantil.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan o proyecto de acción para ayudar a los docentes del Centro Escolar Fabio Castillo en la asignatura del segundo idioma a poner en práctica metodologías que contribuyen al fomento de su autoestima como factor influyente en el logro de los aprendizajes.

OBJETIVO ESPECIFICO

- a) Identificar actividades que se pueden incluir en los diferentes contenidos de inglés que conllevan al fomento de la autoestima

 - b) Motivar a los estudiantes a poner en práctica ejercicios de aplicación presentados en este proyecto.
-

c) Fortalecer la reflexión y la práctica en la familia y comunidad de elementos que contribuyen a mejorar su autoestima.

LINEAMIENTOS DEL PROYECTO

Descripción

El proyecto llevara acabo la autoestima como eje transversal en la asignatura del Segundo Idioma la cual incluirá lecturas reflexivas e informativas que conduzcan a una sensibilización.

En tal sentido se sugiere que los/as docentes que imparten tal asignatura incluyan en su planificación acciones que ayuden al desarrollo de los contenidos con un enfoque a impulsar conductas positivas y empáticas que contribuyan al fomento del autoestima, interrelacionado cada uno de los materiales aquí presentados según la temática a desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

Para fundamentar el proyecto, es necesario que los/as docentes incluyan a los/as padres/madres de familia permitiéndoles acceder a la documentación proporcionadas a sus hijos en las que puedan involucrarse a reforzar esas actividades en el hogar.

PLANTEAMIENTO

A continuación se dan a conocer una serie de temáticas que se puedan desarrollar durante todo el año escolar siendo incorporados como ejes transversales en el desarrollo de las clases.

1. Aprende a valorarte.
 2. ¿Te sientes culpable?
 3. Yo soy importante... y tu también.
 4. Autoconocimiento
 5. Autoestima alta
 6. Autoestima baja
 7. Motivaciones
 8. Sentimientos de inferioridad
 9. Autoaceptación
 10. La autoestima y las relaciones interpersonales
-

117

11. Autorespeto

12. Creatividad

Se sugiere este orden cronológico; pero queda a criterio del o la docente que se presente para iniciar con el tema que se desee.

A continuación se presenta un modelo de planificación de un tema seleccionado.

PLANIFICACION

1. Objetivo:

Promover la autoaceptacion reconociendo que todos tenemos fallas y limitaciones; promover en la apertura del grupo el sentimiento de comunidad y el sentimiento grupal.

Tema:

Sentimiento de inferioridad.

Dinámica:

Combinando fallas y limitaciones.

Actividad:

Pedir a los participantes que escriban con letra de molde, en forma de lista y anónimamente, tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades defectos mas graves.

Recoger las tarjetas, revolverlas nuevamente volver a distribuirlas. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuara explicándolas y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlos. (En caso de que el grupo sea de hombres y mujeres, las tarjetas se repartirán entre personas del mismo sexo).

Hacer que los participantes se den cuenta de que sus fallas no son tan terribles y que son compartidos por los/as otros/as grupos.

Material:

Una tarjeta de 10*15 cm. Para cada participante. Lápiz o pluma (del mismo color todos).

Culminación:

A través de una lluvia de ideas indagar sobre lo aprendido en la clase; reforzando sobre el tema.

Evaluación:

Participación, respeto, cooperación y solidaridad.

Tiempo:

Dos horas clase (reforzando siempre que sea necesario).

PLANIFICACION

Objetivo:

Identificar el valor que se tiene de si mismo.

Tema:

Aprende a valorarte.

Dinámica:

El árbol de tu autoestima.

Actividad:

Pedir a cada participante que escriba en una hoja en blanco, dividida en dos columnas verticales de igual anchura; encabezar una con título MIS LOGROS y en la otra con MIS CUALIDADES. En la primera escribir logros, metas alcanzadas, éxitos de mayor o menor importancia, realizaciones. En la otra columna hará una lista de todas las cualidades (corporales, mentales, espirituales...) que se poseen en mayor o menor grado como: inteligencia, tenacidad, amabilidad, generosidad, sensibilidad, fortaleza física, buena salud destreza, etc.

Después, encima del árbol escribirán el nombre (una hoja por participante) en mayúscula y en los frutos que cuelgan de la rama, algunos logros; en la raíz correspondiente a cada fruto, escribirán las cualidades que te han permitido esos logros.

Contemplar el árbol y escribir abajo lo que le dice; compartirán el árbol con sus compañeros.

Finalmente lo colocaran en un lugar visible para verlo y contemplarlo, anotando nuevos logros y cualidades.

Materiales:

Dos hojas e papel bond (una en blanco y otra que contenga el árbol) lapicero o lápiz, tirro.

Culminación:

Por medio de la observación el/la docente, reforzara con conductas positivas de los/as jóvenes.

Evaluación:

Colaboración, participación, respeto.

Tiempo:

Dos horas clases.

PLANIFICACION

Objetivo:

Hacer consientes lo sentimientos que se tiene en la autoestima alta.

Tema:

Autoestima alta.

Dinámica:

Reflexión de autoestima alta.

Actividad:

Pedir que haga una ronda en la que cada uno exprese sus reflexiones y comentarios sobre el tema ,recordando cada uno alguna ocasión resiente en la que se sentía con muchos ánimos , importante ,valioso ,capaz .tal ves ha recibido cumplimientos o resolvió algún problema de difícil solución , o quizá tomó una decisión importante que tuvo éxito, etc. Tratarán de volver a ese momento y revivir la sensación y los sentimientos que se tuvieron. Así es como se siente una persona con la autoestima alta. Qué tan seguido se siente así...

Hacer que los participantes se den cuenta de cómo anda su autoestima .procurar ahondar en aquellos detalles que levante la autoestima.

Anotar aquellos aspectos que conlleve a levantarla, haciéndolos que reflexionen sobre la misma.

Ubicar en un lugar visible el cartel, para que renueven esa misma sensación de éxito.

Materiales:

Papel bond, plumones, tirro.

Culminación:

Comentarios en triadas y puesta en común.

Evaluación:

Participación espontánea, organización, respeto y cooperación.

Tiempo:

Dos horas clases.

PLANIFICACION

Objetivo:

Que los participantes se den cuenta de que los motiva y motiva a otras personas.

Tema:

Motivación.

Actividad:

Repartir a los participantes las revistas o recortes de la misma para que escojan las que mas los motiven, o bien, que hagan un “collage” con ellas.

Cada participante explicara por que escogió o agrupo esos recortes.

Analizaran que necesidades o valores están implicados en la motivación del participante y del publicista.

Se hará hincapié en que la motivación es interna y personal, ya sea por necesidad o valores.

Material:

Revistas o recortes de periódico suficientes para todos los participantes.

Cartulina, pegamento y tijeras.

Culminación:

Lluvia de ideas sobre el tema de la motivación para reforzar.

Evaluación:

Colaboración, cooperación, respeto, honestidad.

Tiempo:

Dos horas clases.

PLANIFICACION

Objetivo:

Que los participantes se den cuenta de la presencia de su yo profundo en la creatividad; de que son capaces de imaginar, intuir y llevarlo a cabo.

Tema:

La Creatividad.

Dinámica:

“Creatividad”

Actividad:

Los participantes irán escribiendo o dibujando según las indicaciones que les del instructor:

- Dos cosas que hayas creado.
- Dibuje algo que te interese.
- Con las letras de la palabra “estampida”, hacer más palabras. En cada palabra se puede usar solo una vez cada letra, menos la A, que puede repetirse una vez en la misma palabra.
- En 1815 Napoleón, confinado en la isla de Elba, apareció en Francia queriendo reorganizar su ejército. Hacer 5 encabezados de periódico dando esta noticia, yendo desde la máxima adhesión a el hasta el máximo rechazo. Que ellos o ellas se den cuenta de la alegría que se siente al crear como niños.
- Hacer comentarios en grupo: ¿En cual ejercicio se sintieron mas creativos?, ¿Cuál fue mas fácil?, ¿En cual gozaron mas?

Material:

Hojas, lápices y plumones de colores para cada participante.

Culminación:

Al final hacer puesta en común.

Evaluación:

El respeto, la creatividad, la comprensión, la originalidad.

123

Tiempo:

Dos horas

RECURSOS: MATERIALES Y HUMANOS

Esta enumeración de recursos deberá hacerla cada uno/a de los docentes que imparten la asignatura de Inglés por grados y según las actividades que se desarrollen en cada contenido.

Seguimiento

Se determina que el proyecto se llevara a cabo en el Centro Escolar Fabio Castillo de la ciudad de Ilopango en la asignatura del segundo idioma (Inglés) con la participación de las dos docentes que imparten la mencionada asignatura así como los padres de familia en conjunto con sus hijos/as serán desarrolladas las temáticas utilizando la autoestima como eje transversal, también en talleres impartidos a los/as docentes, alumnos/as, padres y madres de familia.

Los criterios que orientan cada docente las planteara con base a los objetivos y en cada contenido del programa.

Evaluación

Para evaluar la ejecución de las actividades se hará por parte de cada docente tomando en cuenta:

1. Participación responsable.
 2. Organización eficaz de las actividades (dirección).
-

3. Presencia de la autoestima como eje transversal en los contenidos.
4. Efectividad de las actividades.
5. Resultados académicos obtenidos.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

A continuación se le presenta un cuestionario que no es suficiente para definir que tipo de estima tiene por usted mismo. Sin embargo puede resultar útil para hacerlo pensar sobre como valora diferentes aspectos de su vida y de su ser.

INDICACIÓN:

Marque con una "X" la respuesta que usted cree conveniente

1. ¿Me gusta ser una persona diferente? ----- SI___ NO___
 2. ¿Cambiaría la mayoría de mis características personales,
si pudiera? ----- SI___ NO___
 3. ¿Me resulta muy difícil tomar decisiones? -----SI___ NO___
 4. ¿Tengo demasiados problemas en la vida? -----SI___ NO___
 5. ¿Cuándo hablo, los demás tienden a ignorar mis ideas? ----- SI___ NO___
 6. ¿Mi apariencia me desagrada? -----SI___ NO___
 7. ¿Los demás se aburren cuando están con migo?-----SI___ NO___ 8. ¿Me gusta mucho hablar en público?-----SI___ NO___
 9. ¿Me gusta adaptarme a los cambios y situaciones nuevas -----SI___ NO___
 10. ¿Casi nunca me invitan a las reuniones o fiestas -----SI___ NO___
 11. ¿Mi familia seria mas feliz si yo fuera diferente? -----SI___ NO___
 12. ¿A nadie le importa mis sentimientos? ----- SI___ NO___
 13. ¿Con frecuencia me toca ceder ante los demás? ----- SI___ NO___
 14. ¿Con frecuencia me trago mi opinión, aunque tenga razón?----- SI___ NO___
 15. ¿Considero que tengo suerte de que mis compañeros de
trabajo me acepten en su grupo?-----SI___ NO___
 16. ¿Soy una persona confiable?----- SI___ NO___
 17. ¿Con frecuencia pienso que los demás harán las cosas mejor
-

que yo?-----SI___NO___

18. ¿Creo que no resulto atractivo/a al sexo opuesto?-----SI___NO___

19. ¿Mi opinión de mi mismo es pobre?-----SI___NO___

20. ¿Todo en mi vida esta mal?-----SI___NO___

Si responde "SI" al menos a la mitad de las preguntas, debe evaluar mas detenidamente su lado bueno, ya que todos/as lo tenemos. Si no lo encuentra consulte a un profesional de la psicología.

LA AUTOESTIMA

Cómo desarrollar la autoestima

Diez claves para desarrollar la autoestima en los niños

Si usted tiene (o planea tener) hijos, los siguientes consejos son excelentes. El Instituto Nacional de Salud Mental en Estados Unidos le preguntó lo siguiente a 50 padres que habían educado a hijos que llegaron a ser adultos bien adaptados y productivos: "Con base en sus experiencias personales, ¿cuál es el mejor consejo que le puede dar a los padres nuevos respecto a la educación de sus hijos?" A continuación, un resumen de sus respuestas:

1. **MUCHO AMOR.** La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos. Esto les da una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.
2. **DISCIPLINA CONSTRUCTIVA.** Dé directivas claras e imponga límites a sus hijos. Elija indicaciones en positivo ("Haz esto", en vez de "No hagas aquello").
3. **CUANDO SEA POSIBLE, PASE TIEMPO CON SUS HIJOS.** Juegue con ellos, hableles, enséñeles a desarrollar un espíritu familiar y déles un sentido de pertenencia.
4. **DÉLE PRIORIDAD A LAS NECESIDADES DE SU PAREJA.** Las parejas tienen más probabilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio. No se preocupen por que los hijos estén ocupando "el segundo lugar". Los hogares que giran alrededor de los niños no producen ni matrimonios felices ni hijos felices.
5. **ENSEÑE A SUS HIJOS LA DIFERENCIA ENTRE BIEN Y MAL.** Necesitan

LA AUTOESTIMA

LA AUTODESCRIPCIÓN:

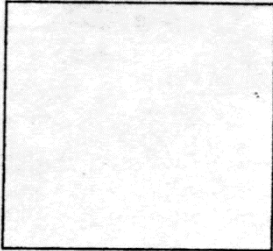
Todos tenemos una idea de cómo somos. Seguramente habrás visto que en las actividades anteriores se trata de nuestro autoconcepto o de nuestra autoimagen. A veces esta idea puede ser acertada y otras veces no. Puede ocurrir que tu creas que eres más introvertido/a de lo que realmente eres; o que pienses que vale menos de lo que realmente vale.

A continuación te invitamos a elaborar tu propia autobiografía o la descripción de tus años de vida. Te proponemos un esquema para que sepas los puntos básicos que deberás desarrollar. Si a partir de estos se te ocurren otros, no dudes en incluirlos en tu escrito; si este esquema no termina de convencer, también puedes plantear otro diferente.

<u>1.- Yo y mi familia</u>	<u>2.- Antes de ir a la escuela</u>	<u>3.- Años escolares</u>
¿Dónde nació?	Los primeros recuerdos	Kinder-Parvularia
¿Cuándo?	Mis amistades	Educación Básica
Enfermedades	¿Dónde vivía?	Mis profesores/as
Mi aspecto físico	Mis juguetes	Mis alegrías

LA AUTOESTIMA

MI AUTORETRATO, EJEMPLO

<p><u>Nombres:</u> <u>Apellidos:</u> <u>Altura:</u> <u>Peso:</u> <u>Color y estilo de cabello:</u> <u>Color de ojos:</u> <u>Edad:</u> <u>Dirección:</u> <u>Aficiones:</u> 1. 2. 3.</p> <p><u>Cosas que no te gustan nada:</u> 1. 2. 3.</p> <p><u>Rendimiento escolar:</u> <u>Materias preferidas:</u> <u>Descripción de la familia:</u></p> <p><u>Ocupación o profesión de tu padre:</u> <u>Ocupación o profesión de tu madre:</u> <u>Tu mejor amigo o amiga se llama y es:</u> <u>Cantante que prefieres:</u></p>	
--	--

LA AUTOESTIMA

Cómo desarrollar la autoestima

CREACIÓN DE UN SISTEMA POSITIVO DE CREENCIAS EN EL HOGAR

CINCO MANERAS DE FOMENTAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS*

1. DESARROLLAR UN SENTIDO DE LA SEGURIDAD

Los niños necesitan límites bien definidos. Necesitan saber lo que se espera de ellos con **FIRMEZA, JUSTICIA, FRANQUEZA y CARÍÑO.**

2. DESARROLLAR UNA IDENTIDAD O CONCEPTO PROPIOS

Si un niño considera que tiene un potencial en un área en particular, tratará de desarrollar su habilidad en ese campo. Trate a su hijo como si fuera el hijo de su mejor amigo. Enséñele lo que es ser único y desarrolle sus intereses.

