

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL  
DESARROLLO DEL P.E.A. EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
EDITH ARABEL VALDEZ  
JUAN RAMÓN HERNÁNDEZ  
MARÍA PETRONA PADILLA ZELAYA**

**COORDINADOR  
LICENCIADO RAFAEL GIRÓN ASCENCIO**

**DOCENTE DIRECTOR:  
LICENCIADO ROBERTO GUZMÁN AGUILAR**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 11 DE ABRIL DE 2005**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ.  
**RECTORA**

LICDO. JUAQUIN ORLANDO MACHUCA.  
**VICE-RECTOR**

DRA. CARMEN RODRÍGUEZ DE RIVAS.  
**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS.  
**SECRETARIA GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LICDA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO.  
**DECANO**

LICDO. CARLOS ERNESTO DERAS CORTEZ.  
**VICE-DECANO**

LICDA. ORALIA ESTHER ROMÁN DE RIVAS.  
**SECRETARIA GENERAL**

Ms.D.H. FULVIO EDUARDO ALEGRIA GRANADINO.  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO**

MsD.H. RAFAEL GIRON ASCENCIO.  
**COORDINADOR DE GRADO**

LICDO. ROBERTO GUZMÁN AGUILAR.  
**DOCENTE DIRECTOR**

ABRIL 2005

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMERICA

## **AGRADECIMIENTOS**

*El equipo de investigación agradece a:*

- ✦ Dios por habernos guiado y darnos la fortaleza necesaria para finalizar con éxito la carrera.
- ✦ La familia que de manera incondicional brindo el apoyo necesario para la realización de las metas propuestas.
- ✦ Los Licenciados que guiaron todo el aprendizaje de nuestra formación académica.
- ✦ La Directora, Personal Docente y Alumnado del Complejo Educativo Católico “San José” de la Ciudad de Quezaltepeque, Departamento de La Libertad por la oportunidad de realizar la investigación.
- ✦ Esperamos que los resultados de la investigación contribuyan al esfuerzo de los maestros y maestras en la construcción de los aprendizajes en el aula.

## INDICE

### CONTENIDO

Introducción .....	i
- Capítulo I, <u>Planteamiento del Problema</u> .....	1
1.1 Situación Problemática.....	2
1.2 Enunciado del problema .....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Alcances y delimitaciones .....	5
1.5 Objetivos .....	6
1.6 Supuestos de la investigación .....	7
1.7 Indicadores de Trabajo .....	8
- Capítulo II <u>Marco Teórico</u> .....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	15
2.1.2 El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura vigotski .....	20
2.1.3 La aportación de Ausubel y la psicología cognitiva	24
2.2 Fundamentos Teóricos .....	27
2.2.1 Concepción constructivista en el Marco de la Reforma Educativa .....	34
2.3 Definición de términos operacionales.....	36
- Capítulo III <u>Metodología de la Investigación</u> .....	41
3.1 Tipo de investigación .....	42

3.2	Población .....	43
3.3	Muestra .....	44
3.4	Métodos técnicas e instrumentos de investigación .....	45
3.5	Metodología y procedimientos .....	46
-	Capítulo IV <u>Análisis e interpretación de resultados</u> .....	47
4.1	Organización, clasificación, análisis e interpretación de los datos .....	48
4.2	Resultados de la investigación .....	58
4.3	Análisis Global .....	60
4.3.1	Encuesta .....	60
4.3.2	Guía de observación .....	61
-	Capítulo V <u>Conclusiones y Recomendaciones</u> .....	62
5.1	Conclusiones.....	63
5.2	Recomendaciones.....	66
	Bibliografía .....	68
	Anexos .....	70
I.	Resumen del diagnóstico .....	71
II.	Cuadro de relaciones .....	100
III.	Instrumentos de trabajo .....	101
	a. Encuesta	
	b. Guía de observación	
IV.	Mapa de escenario	

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado por estudiantes de Seminario de Graduación en la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, con el cual se pretende ordenar los aspectos del trabajo de campo que fue realizado en el Complejo Educativo Católico San José de la Ciudad de Quezaltepeque.

En consideración de que la actual Reforma Educativa esta orientada a enriquecer la metodología de los educadores que conlleve a consolidar los procesos de formación, que sirven para el logro de mejores resultados en el hecho pedagógico. El presente documento tiene como finalidad determinar el grado de aplicación de la metodología, constructivista, para hacer las recomendaciones en aras de producir mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

Referente al proceso de seguimiento se han registrado los datos vertidos por el instrumento de la encuesta por medio de la tabulación y representación gráfica, así mismo un análisis global de la guía de observación con el propósito de garantizar objetividad y veracidad a la investigación. Se presenta una serie de conclusiones y recomendaciones que permiten valorar y reajustar la metodología a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Con el enfoque constructivista, el proceso educativo asume al educando como eje protagonista y constructor de su propio aprendizaje, tomando como base el proceso evolutivo del alumno y alumna.

Este enfoque para hacer uso de sus beneficios, nos indica que el docente debe conocer la teoría y la metodología.

Cada docente conoce la teoría y metodología dado que ha recibido una serie de capacitaciones (aplicación del constructivismo en el aula 2001), también la metodología de los programas de estudio de cada asignatura están enfocadas en el aprendizaje creativo y participativo, donde el educando es gestor de su propio aprendizaje, sin embargo existen algunos docentes que no están haciendo uso adecuado de dicho enfoque.

Por otra parte, el tiempo; la disponibilidad de recursos, el desinterés por parte de alumnos/as y la falta de apoyo de los padres de familia constituyen algunas de las limitaciones que el maestro encuentra en la aplicación del enfoque.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**¿Hay deficiencia en la aplicación Metodológica del constructivismo a nivel de tercer ciclo de Educación Básica?**

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La Metodología constructivista implementada por la actual Reforma Educativa en el proceso de aprendizaje constituye un punto fuerte para iniciar y continuar en el proceso de innovación y cambio de actividad didáctica del aula en la escuela nacional.

Dicho enfoque surgió hace mucho tiempo con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje que demanda el sistema; y a pesar que los docentes conocen sobre la metodología, fue necesario realizar la indagación con la que se obtuvo información fehaciente del grado de aplicación, que permitió identificar las causas que limitan la efectividad del proceso.

#### **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

La presente investigación se realizó en El complejo Educativo Católico San José, ubicada en el municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

Con la aplicación de la encuesta y guía de observación, se investigó:

- Sobre la base teórica que conoce el docente.
- En que medida los educadores aplican el enfoque en la metodología.

Es necesario recalcar que los resultados sirvieron de insumo para hacer recomendaciones orientadas a mejorar el rendimiento en el proceso de aprendizaje de 30 niños, 68 niñas, así como también a 2 maestros y 5 maestras, mediando el proceso con más eficiencia.

## 1.5 OBJETIVOS

### **GENERAL:**

- Investigar si hay aplicación de estrategias metodológicas constructivas en la escuela.

### **ESPECÍFICOS**

1. Identificar las causas que no permiten la aplicación de la metodología constructivista en el aula.
2. Categorizar las limitantes que encuentra el docente en el momento de aplicar la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje.
3. Argumentar en que medida se está aplicando la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje.

## 1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los supuestos de la investigación son las propuestas tentativas que dieron respuesta al enunciado del problema, sustentadas en los conocimientos teóricos y empíricos.

<b>SUPUESTO</b>	<b>VARIABLE</b>
<b>GENERAL</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>
- La aplicación deficiente provoca en la metodología constructivista bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos/as	- Deficiente aplicación metodológica.
	<b>DEPENDIENTE</b>
	- Bajo rendimiento en el aprendizaje
<b>ESPECÍFICO</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>
- Mientras no se provea los recursos necesarios para la correcta aplicación del enfoque constructivista en el aula menos probabilidades existirá que el maestro logre un mejor rendimiento en el aprendizaje	- Aplicación del enfoque constructivista
	<b>DEPENDIENTE</b>
	- Provisión de recursos para la aplicación del enfoque

### 1.7 INDICADORES DE TRABAJO

Los indicadores representan la medición efectiva de las variables por medio de los instrumentos de la encuesta y guía de observación, para probar los supuestos de la investigación:

<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>
<b>V.INDEPENDIENTE</b>	<b>V.INDEPENDIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología inapropiada</li> <li>- Desmotivación continua del maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestro/a</li> <li>- Alumno/a</li> <li>- Recursos materiales</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Tiempo</li> </ul>
<b>V.DEPENDIENTE</b>	<b>V.DEPENDIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología inapropiada</li> <li>- Evaluación tradicional</li> <li>- Incentivación del maestro</li> <li>- Disponibilidad del padre de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumno/a</li> <li>- Maestro/a</li> <li>- Padre de familia</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Tiempo</li> </ul>
<b>V.INDEPENDIENTE</b>	<b>V.INDEPENDIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad del maestro/a</li> <li>- Ambiente apropiado en el aula.</li> <li>- Actividades curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestro/a</li> <li>- Alumno/a</li> <li>- Círculos de estudio</li> </ul>
<b>V.DEPENDIENTE</b>	<b>V.DEPENDIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad en el uso de los materiales educativos.</li> <li>- Optimización de recursos</li> <li>- Provisión de recursos (MINED)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestro/a</li> <li>- Director/a</li> <li>- MINED</li> </ul>

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 ANTECEDENTES

“En el marco del Modelo de educación tradicional sostenida desde Comenio y Rousseau, la concepción sensual – empirista cristalizada en la denominada enseñanza intuitiva adquiere a partir del siglo XIX, con el auge del positivismo, un claro predominio en la educación formal”.<sup>1</sup>

Se calificó de Sensual – empirista a una concepción que halla el origen de todas las ideas en la experiencia sensible del alumno. La noción central para esta corriente filosófica es la aptitud con ello, lo dado en el nacimiento del niño. Dicha noción fue tomada por el conductismo como por la teoría de la gestalt, a la hora de la práctica pedagógica.

“El conductismo toma aportes relevantes de tres grandes corrientes filosóficas y epistemológicas el positivismo, el pragmatismo y el evolucionismo”.<sup>2</sup>

El positivismo reconoce como conocimiento válido, aquello que puede ser observado y comprobado empíricamente, desestima todos los procesos cognoscitivos, en tanto son subjetivos.

---

<sup>1</sup> Boggino, Norberto “El constructivismo entra al aula”, Ediciones Homosapiens páginas 17

<sup>2</sup> IBID Página 18

“Es por ello que considera como condición de posibilidad del aprendizaje a la aptitud del organismo que reacciona ante el estímulo presentado con una conducta determinada que, en tanto sea factible de observarse y comprobarse empíricamente, será objetiva (o positiva) y, por lo tanto científica (válida)”<sup>3</sup>.

“Por su parte, el pragmatismo, que surge como operación a la tradición racionalista, y con ello, al mito de la verdad eterna, inmutable y esencial, postula que lo verdadero es lo útil y, por lo tanto, lo útil es verdadero”<sup>4</sup>.

“El evolucionismo Darwiniano representa también en este campo y da, a partir de la transpolación de conceptos, del campo de la biología al de la psicología, fundamentos para la reducción de la concepción de sujetos a la de organismos, a partir de considerar al hombre como uno más en la escala biológica”<sup>5</sup>.

El conductismo se apoya de estos tres postulados (corrientes filosóficas y epistemológicas), reduce las funciones psicológicas a las biológicas, el termino de adaptación lo utiliza transportándolo de la

---

<sup>3</sup> IBID Pág. 18

<sup>4</sup> IBD, pág. 18

<sup>5</sup> IBID pág. 19

biología, a lo social y plantea la enseñanza en términos de repetición de observables y eliminación del error desconociendo todo proceso psicológico, y con ello, el propio proceso de construcción de conocimiento.

“John Watson en su libro El Conductivismo (1908) y todos lo que continuaron con esta postura, analizan el comportamiento del varón y la mujer en un pie de igualdad con el del animal. Los comportamientos son explicados en ambos casos, como actos que produce un organismo bajo la influencia directa y lineal de un estímulo. Esta relación directa e-r (Estimulo - Respuesta) se fundamenta en un mecanismo de orden fisiológico: la conexión nerviosa producida por el arco reflejo”<sup>6</sup>.

Fueron muchos los autores que realizaron aportes a la labor de Watson, algunos de ellos:

- ❖ C. Hull: Percibe insuficiencias al planteo anterior e introduce, las variables intermedias, entre el estímulo y la respuesta, a modo de explicar lo subjetivo.
- ❖ Skinner: En el marco de la misma concepción, plantea la existencia de una caja negra, concepto con el que pretende “cerrar” toda discusión acerca de la que ocurre entre E-R.

---

<sup>6</sup> IBID pág. 20

- ❖ Lashley: Los trabajos fueron entorno a la investigación de los aspectos neurofisiológicos en la relación E-R.

“En este sentido, por la significativa influencia del positivismo en la estructuración del conductismo como teoría de la enseñanza y del aprendizaje y porque sobre esta concepción se constituyeron los fundamentos teóricos y epistemológicos que estructuraron el saber pedagógico dominante en el Sistema Educativo Argentino y, en general, en toda Latinoamérica, y que aún hoy siguen teniendo vigencia, es que consideramos necesario señalar rasgos distintivos del conductismo:

1. Asociacionismo.
2. Principio de correspondencia entre el aprendizaje y la realidad externa.
3. Ambientalismo.
4. Pasividad del organismo.
5. Equipotencialidad de los estímulos.
6. Tres tipos de equivalencias:
  - a) Todos los estímulos o respuestas son equivalentes;
  - b) La universalidad filogenético de los mecanismos asociativos; y
  - c) La equivalencia entre todos los organismos de la misma especie”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> IBID, pág.- 21

- Asociacionismo: Nace con Aristóteles, adhiere específicamente a la propuesta de uno de los más notables representantes del empirismo inglés, D. Hume (1739-40), quien postula que el conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas (concebidas como copia de las impresiones recibidas a través de los sentidos).
- Principio de correspondencia entre el aprendizaje y la realidad externa: Es de vital importancia en el campo de la psicología y el aprendizaje, supone la negación de los procesos mentales, por el cual el control de la conducta sigue residiendo en el medio ambiente.
- Ambientalismo: El aprendizaje es siempre iniciado y controlado por el ambiente (por el docente).
- Pasividad del organismo: Es limitarse a responder a las contingencias ambientales.
- Equipotencialidad de los estímulos: Adquieren el mismo valor y producen idénticos efectos en diferentes ambientes y especie.

Una mayoría de docentes han realizado la escolaridad e incluso la formación profesional en el marco del conductismo y del neoconductismo, no negando los aportes realizados por esta corriente durante décadas. Se considera que con los avances de las ciencias, no podemos seguir fundando la práctica pedagógica en estos parámetros. Hoy en día se cuenta con desarrollo teóricos y epistemológicos que permite resolver

muchos de los obstáculos y dificultades con los que enfrenta día a día, en la escuela y en el aula.

En consideración, los enfoques constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje han estado en los últimos años, en el centro de interés tanto de las investigaciones teóricas como de las empíricas.

Entre los autores cuyas teorías han dado aporte significativo al constructivismo, considerados los más importantes se encuentra: J. Piaget, Vigotski y Ausubel.

### **2.1.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget**

Piaget postula la imposibilidad de conocimiento como resultante, simplemente el registro de observaciones sin que éstas estén mediatizadas por estructuras cognoscitivas. Uno de los aportes relevantes de Piaget es considerar a la inteligencia como una instancia estructurante del conocimiento, y con ella la introducción de la noción de sujeto cognoscente

“Sin esquemas y estructuras cognoscitivas previas y sin actividad organizadora de la realidad, los hechos no son significativos para los niños”<sup>8</sup>

Esta postura de ninguna manera intenta negar el papel que juega la experiencia en el aprendizaje, simplemente procura señalar la insuficiencia de lo postulado por las corrientes empiristas en torno al origen del conocimiento.

“No es posible que el conocimiento derive simplemente de las percepciones, porque éstas están siempre enmarcadas en esquemas de acción o en estructuras cognoscitivas previas”<sup>9</sup>

Para Piaget, lo que posibilita el aprendizaje no es la mera presentación de un estímulo, de nada valdría intentar que un alumno de Educación Inicial aprenda una ecuación de segundo grado. El estímulo presentado por el docente sólo se vuelve significativo para el alumno cuando hay una estructura cognoscitiva que permite su asimilación. Una estructura que posibilite integrar ese estímulo pero al mismo tiempo dar una respuesta significativa.

---

<sup>8</sup> IBID Pág. 25

<sup>9</sup> IBID pág. 25

A través de la acción significativa que los alumnos entran en contacto con los objetos del conocimiento y pueden aprenderlos, asimilándolos a sus esquemas y conocimientos previos. En el mismo proceso y gracias a la experimentación con sus propios esquemas, construyen estructuras cognoscitivas.

Para Piaget, los esquemas y las estructuras cognoscitivas se ubican como una condición necesaria previa a todo aprendizaje lo que permite inferir que todo cambio en la estructuración del sujeto provoca cambios en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

“La psicogénesis del conocimiento no fue comprendida durante varias décadas, a partir de considerar una teoría del desarrollo (teoría psicogenética de J. Piaget) y transpolarla sin más al aprendizaje”<sup>10</sup>

Psicogénesis sólo indica la génesis o formación de los esquemas y estructuras cognoscitivas. Por ello se quería hacer “entrar al aula” la teoría psicogenética de Piaget no se encontraban razones ni respuestas suficientes, cuestión que en si misma no invalida sus aportes.

---

<sup>10</sup> IBID, pág. 31

“Los primeros pasos que posibilitaron que el constructivismo entre al aula fueron dados por Hans Aebli, a fines de la década de los cincuenta. Aebli comenzó a preocuparse por la psicogénesis del conocimiento y logro abrir un nuevo camino en términos de aprendizaje”<sup>11</sup>.

“En el marco de una escuela constructivista, la psicogénesis gira en torno a la construcción del conocimiento en el aula. Pero sólo en torno al eje del aprendizaje está dado por la construcción de conocimientos que los alumnos realizan a partir de los modos de enseñar del docente”<sup>12</sup>.

“Escuela transmisivas y Escuela Constructiva, hipotéticamente podríamos dividir las escuelas en dos grandes tipos: Las escuelas transmisivas y las escuelas constructivas. Dos modelos opuestos que dan cuenta de la escuela actual que, de hecho, es fruto del entrecruzamiento de la transmisión y de la construcción del conocimiento.

---

<sup>11</sup> Boggino Norberto, “El constructivismo entra al aula” Edición Homo Sapien, pág. 31.

<sup>12</sup> IBID, pág. 32

### PILARES QUE SOSTIENEN CADA MODELO

<b>ESCUELA TRANSMISIVA</b>	<b>ESCUELA CONSTRUCTIVA</b>
<p>↻ Los alumnos aprenden a partir de que son estimulados.</p>	<p>↻ El punto de partida de la enseñanza lo constituyen el desarrollo cognoscitivo y los conocimientos previos.</p>
<p>↻ El docente actúa como si el alumno/a nada supiera hacer de lo que se aprende.</p>	<p>↻ Los alumnos aprenden a partir de que convierten los conflictos cognoscitivos o sociocognoscitivos en controversia.</p>
<p>↻ El docente trabaja desde el lugar de quien todo lo sabe.</p>	<p>↻ La función de los docentes es más activa porque está centrada, en la ayuda pedagógica.</p>
<p>↻ El aprendizaje se reduce a menos actos sucesivos que se van acumulando (memorización).</p>	<p>↻ El aprendizaje es como un proceso de lo previamente construido.</p>

### **2.1.2 El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura – Vigotski**

Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no

sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Vygotsky:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de concepto: todas las funciones psicológica superiores se originan como relaciones entre seres humanos”<sup>13</sup>

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la *zona de desarrollo próximo* Según sus propios términos “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse

---

<sup>13</sup> Vigotski, L.S., “Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pleyade, pág. 92-94”

únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial”<sup>14</sup>

Como puede verse fácilmente, estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos supuestos de la investigación psicológica y de la enseñanza, al menos tal y como se las ha entendido durante mucho tiempo, puesto que parten de la idea de que lo que un individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual. Por tanto, como podría esperarse, la concepción vygotskiana sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida de la piagetina. Mientras que Piaget sostiene que lo que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo Vygotsky piensa que es este último el que está condicionado por el aprendizaje. Así mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo. Algunos autores han considerado que las diferencias entre Piaget y Vygotsky son más bien de matiz, argumentando que en la obra de estos autores los términos “desarrollo cognitivo” y “aprendizaje” poseen, en realidad, connotaciones muy diferentes.

---

<sup>14</sup> IBID, pág. 133-134

Otro aspecto de discrepancia entre estas posiciones ha versado sobre la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo en general y más concretamente en relación con el pensamiento. Quizá esta controversia puede verse con claridad en el caso del lenguaje egocéntrico. Para Piaget, el lenguaje característico de la etapa preoperatoria, entre los dos y los siete años, no contribuye apenas al desarrollo cognitivo. Más bien muestra justamente la incapacidad del niño de esta edad para comprender el punto de vista del otro. Vygotsky, por el contrario, fue capaz de ver que dicho lenguaje realizaba unas contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño. En primer lugar, porque era un paso para que se produjera el lenguaje interiorizado, que resultará esencial en etapas posteriores, y en segundo lugar, porque dicho lenguaje posee posibilidades comunicativas mucho mayores de lo que Piaget había postulado. En cierta medida, esta visión vygotskiana de la función del lenguaje egocéntrico se encuentra relacionada con la importancia de los procesos de aprendizaje en la medida en que es un instrumento que cumple una clara función en la mejora del desarrollo cognitivo del alumno desde los primeros años.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la

interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

### **2.1.3 La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva**

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno, se habla como la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento, sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. Es decir, en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia, los profesores estructuran los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a

otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno. Sin embargo, anteriormente hemos visto que la utilización de esquemas hace que no nos representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por tanto, la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Una de las aportación fundamentales de Ausubel ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Lo primero se debe a que las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituye una clara discrepancia con la visión de que el

aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en la estructura del conocimiento.

## 2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“El constructivismo, es un término diverso, con el que se nombró o identificó varias cosas, en su inicio. Desde un movimiento ruso de los años 20 del siglo pasado, hasta la teoría de la Constructividad en lógica y matemática, según la cual no se deberá considerar como matemáticamente existentes más que objetos que pueden ser construidos de una manera determinada”.<sup>15</sup>

“Sin embargo en el plano filosófico y particularmente en el epistemológico en el que el constructivismo ha encontrado su desarrollo como marco teórico que busca dar respuesta al problema de la relación entre el conocimiento y la realidad, o lo que es igual, entre el sujeto y el objeto”<sup>16</sup>

Bajo esta idea, filósofos, epistemólogos contemporáneos, teniendo como referencia nuevas teorías respecto al conocimiento y la realidad, han querido contribuir a la perspectiva constructivista, según la cual, el conocimiento es una construcción de la inteligencia humana que va creando estructuras nuevas a partir de los conocimientos que ya se poseen.

---

<sup>15</sup> MINED ¿A qué llamamos constructivismo? Módulo 3 pág. 8

<sup>16</sup> IBID pág. 8

“El constructivismo no es una doctrina o teoría concreta y definida, sino que bajo este nombre se agrupan distintas corrientes de pensamiento, cada una con su respectiva concepción”<sup>17</sup>.

“El constructivismo a una nueva forma de ver comprender y explicar el mundo, no un método. Un método es un instrumento de conocimiento, de acción y de construcción. El constructivismo es una concepción, y lo que una concepción nos ofrece para la acción no son pasos ni procedimientos, sino principios que guían nuestra actuación”<sup>18</sup>.

Prácticamente la concepción constructivista se sustenta fundamentalmente en las teorías cognitivas del aprendizaje. En estas corrientes existen diversas posiciones, pero entre las que más han influido en el surgimiento, están las posiciones de Ausubel, Piaget y Vigotski.

La fundamentación teórica – práctica de dicha concepción, se basa en la construcción del aprendizaje que se produce:

- A. Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget).
- B. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- C. Cuando es significativa para el sujeto (Ausubel).

---

<sup>17</sup> IBID pág. 8

<sup>18</sup> IBID, pág. 9

En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Supone un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

Bajo esta concepción el sistema educativo del país a dado pasos innovadores al Currículo Educativo donde se sustenta una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa. Esta teoría pedagógica surge de un conjunto de fuentes en las que se cristalizan el pensamiento y la acción de la humanidad en su devenir histórico.

“El Currículo se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes, a dominios de las ciencias como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología de las que deriva sus principales concepciones”<sup>19</sup>

“Con base en sus fuentes, el Currículo Nacional se fundamenta en los siguientes principios generales:

❖ Integridad:

- Se organiza en función del educando como ser humano integral.

---

<sup>19</sup> MINED Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional pág. 15

- Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y procesos intelectuales, en los valores personales y socialmente positivos.

❖ Protagonismo:

- Se centra en el educando como actor considera al aprendizaje un proceso personal.
- Enfatiza en el “aprender a aprender”.
- Caracteriza al maestro/a como facilitador/a.

❖ Experiencia actividad y trabajo:

- Toma como eje las experiencias de los alumnos y alumnas.
- Orienta la tarea pedagógica.
- Prioriza al trabajo creativo.
- Enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora.

❖ Flexibilidad Relevancia y Perinencia :

- Se adecua a las características y el grado de madurez.
- Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades.
- Considera, no sólo la realidad nacional sino la regional y local.

❖ Interdisciplinaridad :

- Fomenta la visión integral e integrada de la realidad.
- Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario.

❖ Integración y participación:

- Promueve dentro de la comunidad educativa la interacción entre actores.
- Concreta el concepto de comunidad educativa amplia.
- Concibe a la escuela y aula como un sistema abierto.
- Genera tecnologías apropiadas.

❖ Compromiso Social:

- Promueve el mejoramiento de la calidad de vida.
- Desarrolla un sistema general de los valores positivos.
- Contribuye a la formación integral de la personalidad.

❖ Gradualidad, Continuidad y articulación:

- Orientada al desarrollo de los procesos pedagógicos.
- Vela por la continuidad de los aprendizajes<sup>20</sup>.

El enfoque del Currículo Educativo se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

El humanismo, constructivismo y comprometido socialmente, son la esencia del currículo; sus elementos nutren los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos.

---

<sup>20</sup> IBID, pág. 16-18

**Humanismo:**

Porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprenden las siguientes características:

- Esta centrado en el ser humano integral.
- Promueve la formación de un sistema de valores positivos.
- Propone un desarrollo científico y tecnológico.

**Constructivista:**

Porque las fuentes filosóficas y epistemológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas, se derivan las siguientes características:

- Asume a la persona como eje protagonista y constructor de sus aprendizajes.
- Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo.
- Garantiza flexibilidad.
- Considera el trabajo y la actividad creativa.
- Promueve el debate y el diálogo.
- Concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes.

**Socialmente comprometido:**

- Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades globales.

- Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico.
- Busca responder a las características socio – culturales.
- Genera actitudes de búsqueda.

Los enfoques que del currículo se menciona, es claro enfatizar que estos tres componentes (Humanismo, constructivista y socialmente comprometido), busca estar a la vanguardia con las exigencias imperante del sistema económico del país, donde predomina la preocupación por la tecnificación y cualificación de mano de obra, con el fin de preparar a los educandos, para formar parte del capital humano. Cabe mencionar que dentro del enfoque socialmente comprometido; se cuestiona que el desarrollo de la persona (alumno - alumna), es totalmente parcialista – elitista, porque esta dirigido a una minoría.

Es importante mencionar que las características de la sociedad actual son una clara muestra de que a pesar de la reforma experimentadas, el currículo todavía no es un producto de nuestra realidad nacional; por lo tanto el contenido es totalmente incongruente y no reúne las necesidades y expectativas de la sociedad.

## **2.2.1 LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA**

### **PRÁCTICA PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTAS**

“la búsqueda de la calidad y la equidad en la educación, en la que están empeñados nuestros sistema educativos, encuentra un aporte muy valioso en los planteamiento constructivistas, por la primacía que se da al alumno de asumir el rol primordial como constructor de sus propios aprendizajes.

El paradigma constructivista del aprendizaje, centra su atención en la noción de la realidad subjetiva. La cultura que se transmite y se crea a través de la educación, se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje, a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memorias histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad. El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimientos por sí mismo y con la ayuda de otro (mediador) y que sólo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridas por él. Lo que el alumno aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y

razonamiento, así como de su mundo afectivo. En consecuencia, el profesor debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones, para generar un significado internalizado que es único. El maestro pregunta, guía, conduce e interactúa, no enseña. Esta distinción es fundamental en el contexto de este trabajo, al adoptar una postura en la cual el estudiante aprende y el maestro facilita el aprendizaje – no enseña, es decir, no es responsable del proceso de “asimilación instantánea” que la palabra enseñanza encierra; se parte del supuesto de un aula de clases en donde el elemento central es el estudiante”<sup>21</sup>

Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y el punto de vista de quienes son precursores, pues sólo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

“La práctica constructivista en el aula es muy escasa: la herramienta principal del enfoque, los conocimientos previos del alumno – alumnas, son desaprovechados por el maestro en la construcción de nuevos aprendizajes”<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> MINED “Gestión Escolar y Calidad Educativa” pág. 23-24

<sup>22</sup> Cornejo. Concepción Rubidia y otras “Concepción Pedagógica Constructivista” (Tesis) pág.137.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

### 1- **ANDAMIAJE DE LA INSTRUCCIÓN:**

Es una estrategia de simplificación en el hecho educativo que implementa el maestro y la maestra para salvar la brecha entre lo que los alumnos/as son capaces de hacer por su cuenta y con ayuda.

### 2- **APRENDIZAJE:**

Es un proceso que permite a la persona involucrada en el mismo, reflejar la construcción de significados por el desarrollo de destrezas y habilidades innatas o adquiridas en la interacción en el medio social.

### 3- **APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO:**

Serie de competencias que adquiere el individuo en todo proceso mental, orientado en la adquisición de conocimientos, que permite generalizar y actuar de manera conciente en una actuación nueva.

### 4- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Consiste en establecer relaciones sustantivas entre lo que aprendemos y lo que conocemos.

**5- APRENDIZAJE SITUADO:**

Mediante la aplicación potencial de la enseñanza, se obliga al estudiante a formar parte de un proceso de aprendizaje en el que debe pensar críticamente y solucionar problemas participando en ellos situaciones reales.

**6- CONCEPCIÓN:**

Es el conocimiento de una idea, que guía la actuación bajo principios específicos.

**7- CONDUCTISMO:**

Doctrina o método que busca conocer bajo la observación la conducta humana.

**8- CONOCIMIENTOS PREVIOS:**

Es el conjunto de presaberes o preconceptos que forman los esquemas del alumno/a, construidos en las diferentes relaciones que establece con el medio que le rodea.

**9- CONSTRUCTIVISMO:**

Es el resultado de los procesos internos de construcción, los cuales se conectan con las teorías del desarrollo y el aprendizaje. También es la reconstrucción de hechos y procesos

**10- EVALUACIÓN:**

Es un proceso que permite describir, valorar y reorientar la acción educativa.

**11- ESQUEMA COGNITIVO:**

Instrumentos específicos del alumno/a que sirven para representar situaciones concretas o conceptuales y que al mismo tiempo permiten manejarlas internamente y encarar iguales o parecidas situaciones objetivas.

**12- MÉTODO:**

Conjunto ordenado que se sigue para un fin determinado el cual se puede adaptar para enseñar o educar.

**13- METODOLOGÍA:**

Uso de método que permite alcanzar un fin deseado.

**14- TAREAS AUTÉNTICAS:**

Consiste en el uso que hace el alumno/a de lo que está aprendiendo para lograr los mismos tipos de aplicaciones en la vida que justifican la inclusión de este aprendizaje en el currículum.

**15- TÉCNICA:**

Es la habilidad que poseen las personas para aplicar procedimientos en la realización de diferentes tipos de actividades.

**16- RED DE ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

Orden superior que incluye ideas claves, hechos, conceptos y generalizaciones, valores, disposiciones, apropiación de procedimientos (habilidades de aplicación), y conocimiento condicional (de cuándo y porque acceder a otras partes de la red y aplicarlos).

**17- NUEVAS ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO:**

Conjunto de ideas adquiridas por el alumno/a en los diferentes procesos que permiten ver la realidad con otras dimensiones y características.

**18- INTERACCIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE:**

Adquisición de nuevas conductas eficaces, con la colaboración e intercambio en los trabajos de equipo, y el poder de argumentación en la discrepancia entre los alumnos/as que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

**19- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO:**

Estado que experimenta el alumno/a cuando soluciona un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capacitado, esto es, la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Como equipo decidimos trabajar bajo el procedimiento de la investigación descriptiva para tratar el tema “Diagnóstico de la aplicación del constructivismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica”, ya que, para describir el fenómeno en estudio se tomo como “base el contacto directo e indirecto (observaciones, experimentos y experiencias) con los sujetos”<sup>23</sup>. Por tanto, el contenido es a fin para seguir los pasos de un proceso sistemático que permite obtener la información para dar explicación y hacer las estructuraciones apropiadas a los procedimientos metodológicos aplicados en las aulas de clase por los maestros y maestras.

Este tipo de investigación permitió seguir los siguientes pasos:

1. Obtener información pertinente al tema a través de la revisión bibliográfica como: libros, documentos y revistas.
2. Utilizar como medio indagatorio la encuesta y la observación.
3. Seleccionar de la población una muestra que permite medir opiniones, conocimientos y actitudes de los maestros y maestras.

De esta manera obtuvimos la forma apropiada para enfocar y encontrar respuestas pertinentes al estudio.

---

<sup>23</sup> Rojas Soriano R. El proceso de investigación científica México, 1986 pág. 69

### **3.2 POBLACIÓN**

La población como conjunto de todos los individuos en los cuales se investigó “La aplicación del constructivismo en el nivel de Educación Básica”, para tal caso dicha investigación se realizó en la Ciudad de Quezaltepeque, donde el sistema educativo se encuentra dividido en dos distritos 05-09 y 05-10; en los cuales existen 25 centros escolares que poseen tercer ciclo; estando 14 de ellos en el primer distrito y 11 en el segundo.

### **3.3 MUESTRA**

La muestra fue seleccionada a partir de la población escolar del complejo Educativo católico “San José” de la Ciudad de Quezaltepeque, Departamento de La Libertad.

Los sujetos con quien se llevó a cabo el estudio fueron seleccionados a través de la definición y delimitación de la población.

Partiendo de la experiencia como docente y que los resultados de la investigación deben ser explícitos y precisos. Consideramos aplicar el instrumento de investigación (encuesta) a los 38 docentes que trabajan en dicha institución. Pero las respuestas emitidas por el cuerpo docente fueron repetidas, es decir, ya no aparecieron nuevos puntos de vista.

De esta manera optamos por estudiar 7 docentes que laboran en el Tercer Ciclo de Educación Básica.

### **3.4 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación nos auxiliamos del “método inductivo”, el cual permitió investigar de lo particular a lo general, a través de un seguimiento lógico que busca entender las causas del fenómeno a estudiar. Este apoya los resultados en algunos casos particulares para inducir una relación general. Por lo tanto se utilizaron los medios apropiados como técnicas e instrumentos para dar respuestas validas a la temática investigativa, las cuales son:

- A- La encuesta, que hace efectivo el cuestionario, el cual es un documento con una serie de preguntas cerradas en donde el entrevistado tendrá la opción de seleccionar.
  
- B- La observación debido a que los datos obtenidos a través de la encuesta no son suficientes, se vuelve importante que el investigador evidencie por sus medios físicos el comportamiento del fenómeno en estudio.

### 3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento que se siguió para constatar los supuestos de la investigación, bajo un esquema global como parte del diseño que indica como se abordó el problema planteado y de que manera se alcanzaron los objetivos. Así mismo se considera el método y tipo de investigación, tomando en cuenta todos los elementos incluidos:

- ↻ Población: Dentro de la investigación fueron tomados como sujetos de estudio 126 docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica de la Ciudad de Quezaltepeque.
- ↻ Muestra: De la población se extrajo una muestra representativa de 7 docentes del complejo Educativo Católico “San José” en la Ciudad de Quezaltepeque. Empleando el muestreo probabilístico simple, ya que la muestra se tomó de manera directa y específica.
- ↻ Técnica e Instrumento: Para obtener datos que validaron los supuestos de la investigación, se utilizó como medio la encuesta y la guía de observación con sus respectivos instrumentos.
- ↻ Análisis e interpretación de la información: Los instrumentos registran los items con los cuales se obtuvo la información, que permitió el análisis parcial y global, así como la elaboración de recomendaciones para los sujetos investigados.

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE  
RESULTADOS**

#### 4.1 Organización, Clasificación, Análisis e Interpretación de los datos

##### Análisis de la Encuesta

Interpretación de los resultados reflejados en las encuestas, administradas a docentes en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico “San José”.

La interpretación se aplicó a cada ítem o sea que cada pregunta se analizó de acuerdo a la respuesta emitida por los maestros y maestras.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1-	Utilizan diversidad de materiales didácticos para el desarrollo de la clase.	4	3	-

⇒ Según los resultados obtenidos un 57% de los docentes utilizan diversidad de materiales didácticos para el buen desarrollo de la clase; no así el 43% de los mismos sostienen que a veces hacen uso de los recursos en mención.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2-	Utilizan materiales reciclables en el desarrollo de la clase.	2	5	-

↗ Entre los resultados obtenidos en la encuesta un 29% de los docentes comentan que siempre utilizan las diferentes materias reciclables en el PEA y un 71% mencionan que a veces hacen uso de los diferentes materiales.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3-	Elabora material didáctico con sus alumnos y alumnas	3	4	-

↗ Los docentes opinaron que un 43% siempre elaboran materiales didácticos con sus alumnos y alumnas; tomando en consideración que un 57% opinaron que a veces se toman en cuenta a los alumnos para la elaboración de dichos materiales.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4-	Mantiene el aula ambientada de acuerdo a la unidad o contenido que se desarrolla.	4	3	-

⇒ Un 57% de los maestros encuestados externaron que siempre el aula se mantiene ambientada de acuerdo a los contenidos que se van desarrollando en la unidad y un 43% opinaron que a veces el aula esta ambientada de acuerdo a los contenidos que se van impartiendo en su momento.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
5-	Considera que con la aplicación de la metodología constructivista se mejora el aprendizaje de los alumnos y alumnas	2	5	-

⇒ Entre los diferentes resultados obtenidos se observó que un 29% de los docentes, siempre usan la metodología constructivista para mejorar el

aprendizaje de los alumnos y alumnas y un 71% no siempre aplica esta metodología en el P.E.A. de los alumnos y alumnas.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6-	Ha observado cambios en el aprendizaje de los alumnos y alumnas con la aplicación del enfoque constructivista.	2	5	-

⇒ Según los encuestados un 29% manifestaron que siempre se les observó cambios a los alumnos y alumnas con el enfoque constructivista y un 71% enfatizaron que a veces se observan cambios en el aprendizaje.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
7-	Se preocupa usted por desarrollar y finalizar el programa de estudio.	6	1	-

↗ Los resultados reflejados muestran que el 86% de los docentes se preocupan por desarrollar todo el programa educativo en contraposición a un 14% de los mismos que a veces lo hacen.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
8-	Especifica con claridad los propósitos al inicio de cada lección o clase.	5	4	-

↗ Los resultados permiten asegurar que el 43% de los docentes definen el propósito que persiguen con la clase, sin embargo, el 57% restante a veces lo especifica.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
9-	En el desarrollo de la clase investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión.	3	4	-

⇒ En base a los resultados obtenidos, se sostiene que el 43% de los docentes parten de los conocimientos previos de los alumnos/as a diferencia de un 57% que a veces lo hacen.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
10-	Orienta la discusión del trabajo en equipo partiendo de los objetivos.	5	2	-

⇒ Las respuestas vertidas por los encuestados permiten ver que el 71% de los docentes parten de los objetivos para orientar el trabajo de equipo, no obstante, el resto a veces lo hace.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11-	Evalúa el nivel de logro de los alumnos/as en todo el proceso.	6	1	-

⇒ Los encuestados con sus respuestas vertidas, permiten afirmar que el 86% siempre se interesen por el logro de los alumnos y alumnas en los procesos mientras que el 14% restante a veces lo hacen.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
12-	Motiva los padres de familia para participar en la formación de los alumnos y alumnas	5	1	1

⇒ Partiendo de las respuestas obtenidas en la encuesta, se dice que el 71% de los docentes motivan a los padres de familia para que sean parte de la formación de los educandos; el 14% del resto a veces lo hacen y el complemento del cuerpo docente se olvidan de la importancia del padre de familia en la formación del educando.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13-	Dirigen círculos de estudio periódicamente en la institución.	3	4	-

⇒ Se dice que el 43% del tiempo destinado a los círculos de estudio es dirigido, mientras que el 57% de los mismos a veces se hace, lo que indica que la mayor parte de los productos obtenidos son deficientes.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
14-	Las temáticas de los círculos de estudios están enfocadas a las metodologías constructivas.	1	5	1

⇒ De acuerdo a los resultados obtenidos un 14% sostienen que las temáticas impartidas están siempre encaminadas a las metodologías constructivista mientras que un 71% mencionaron que a veces el 14% de los restantes afirmaron que nunca.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
15-	La directora coordina actividades curriculares en el Centro Educativo.	4	3	-

⇒ Un 57% la mayoría de los encuestados opinan que siempre la directora coordina actividades en el Centro Educativo y otro 43% sostienen que a veces coordina las diferentes actividades.

N°	ITEM	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
16-	Las actividades curriculares establecidas por el director/a y subdirección están sujetas a seguimiento.	3	4	-

↗ La encuesta a través de las respuestas reflejan, que el 43% de las actividades curriculares están sujetas a seguimiento con la atenuante de un 57% de las mismas que se realizan de manera un tanto desorientada y con poco efecto.

## ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Interpretación global de las actividades observadas en el desarrollo de las clases.

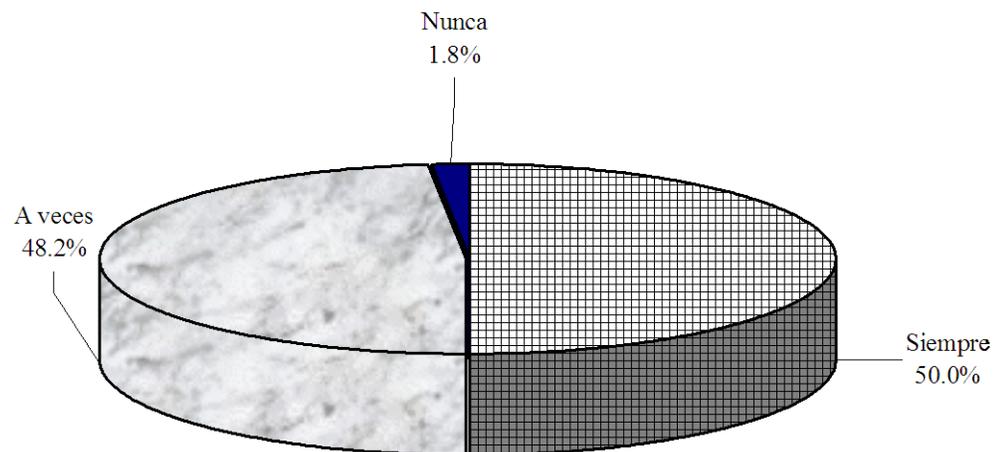
<b>Actividades Observables</b>	<b>Interpretación</b>
1. Planifica y organiza la clase	1. Se observó la organización y planificación del contenido a impartir.
2. Uso de recursos en la clase (Bibliográficos, audiovisuales, etc.)	2. Hacen uso disponible, evidenciando que no todos lo hacen adecuadamente.
3. Orienta la creatividad de los alumnos y alumnas.	3. Se observó motivación del maestro al alumno/a, pero no se orienta adecuadamente la creatividad.
4. Ambientación del aula	4. Pocas son las aulas que se encontraban ambientadas, de acuerdo al contenido y objetivo desarrollado.
5. Distribución de los alumnos y alumnas en el salón de clase.	5. No todas las aulas son espaciosas y los alumnos y alumnas están distribuidos en forma tradicional.
6. Comportamiento de los alumnos y alumnas en el salón de clases.	6. Acatan la disciplina de la institución, pero la conducta varía, de acuerdo al docente que en ese momento imparte la asignatura.
7. Metodología empleada en el desarrollo de la clase. (equipos de trabajo, exposición, dinámicas, etc.)	7. Utilizan metodologías participativas: - Dinámicas - Equipos de trabajo - Exposiciones y debates

## 1.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente tabla registra los resultados vertidos en la encuesta que se refleja en y el diagrama circular.

### TABULACIÓN DE DATOS

N° DE ITEMS	OPCIONES		
	A SIEMPRE (F%)	B A VECES (F%)	C NUNCA (F%)
1	4	3	
2	2	5	
3	3	4	
4	4	3	
5	2	5	
6	2	5	
7	6	1	
8	3	4	
9	3	4	
10	5	2	
11	6	1	
12	5	1	1
13	3	4	
14	1	5	1
15	4	3	
16	3	4	
	56	54	2

**DIAGRAMA CIRCULAR**

 50.0% - Corresponde a 56 respuestas con la opción "siempre"

 48.2% - Este porcentaje corresponde a 54 respuestas con la opción "A veces "

 1.8% - Corresponde a 2 respuestas, con la opción "nunca"

### **4.3 ANÁLISIS GLOBAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 ENCUESTA**

Las respuestas emitidas por los maestros y maestras del tercer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico “San José”, de la Ciudad de Quezaltepeque, Departamento del La Libertad. Por medio de la encuesta dan muestras claras que existe poco conocimiento del enfoque constructivista. El docente intenta implementar los lineamientos que están regidos bajo este enfoque y que las orientaciones o asesoramiento son muy escasos por el Ministerio de Educación (MINED). Un porcentaje de maestros externaron que los círculos de estudios, no se realizan periódicamente pero se apegan a un metodología constructivista, aunque en su aplicabilidad existe limitantes como: recursos, tiempo, disponibilidad del maestro, el poco apoyo por parte del Ministerio de Educación (MINED). La mayoría de docentes sostienen que con la aplicación de dicha metodología, mejoran el aprendizaje en los educandos.

### **4.3.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Después de aplicar y registrar los resultados de la guía de observación a docentes y alumnos/as del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico “San José de la Ciudad de Quezaltepeque”, es posible afirmar que dichos resultados reflejan que la metodología constructivista esta siendo aplicada en lo mínimo; esto es, los docentes planifican, ambientan el salón de clase, permiten la creatividad ( aunque no la orientan ) de los educandos, pero es notable que se esta haciendo de manera informal lo que permite muchas veces seguir con el tradicionalismo.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES.

1. Existe poco conocimiento teórico sobre el enfoque constructivista, porque las acciones orientadas por capacitadores/as, no responden a los requerimientos; por tanto, la aplicabilidad esta limitada en el aula; de igual manera existen otras limitantes como la escasez de recursos.
2. En la actividad del desarrollo curricular existe inconsistencia por parte del MINED, para seguir un proceso sistemático que ayude actualizar constantemente a los docentes en la practica de la Concepción Constructivista.
3. Hace falta un organismo que verifique la práctica pedagógica en las aulas de clase del Sistema Educativo. El Ministerio de Educación, trabajando para mejorar la calidad de los procesos, debe asignar un ente que asista permanentemente a los docentes para orientar y cualificar el ejercicio. El cambio en el área de supervisión debe ser de fondo y no de forma.
4. Buena parte de maestros y maestras siguen ligados a la práctica educativa tradicional . Los esfuerzos de los docentes por mejorar cualitativamente la educación no son suficientes, todavía éstos no

han podido lograr incentivar a los alumnos para que se incorporen al proceso de metodología constructiva, ni propiciar las condiciones para que los alumnos y alumnas puedan trabajar en un ambiente participativo, democrático y pluralista, que le permita ser el protagonista de la construcción de sus aprendizajes.

5. El poco conocimiento de las nuevas técnicas y estrategias del enfoque constructivista producen actividades de inseguridad en los docentes. Las acciones propiciadas provocan en los educandos inseguridad para obtener, del proceso de enseñanza aprendizaje, resultados significativos.
6. El nuevo enfoque de la Reforma Educativa convierte al maestro/a en una pieza clave en el proceso de aprendizaje, a pesar de ello, éste no asume ese rol en su totalidad. El sistema educativo actual demanda que el maestro/a conozca la realidad en que vive el alumno/a, sin embargo, este es uno de los obstáculos que impiden que hayan aprendizaje significativos; puesto que el maestro/a ofrece lo que cree que el alumno/a necesita, y no lo que es de su interés.
7. Los docentes no proporcionan las orientaciones adecuadas a los educandos para ejercitar la creatividad. La probabilidades de

enfrentar los retos de la modernización y la globalización se ven limitadas en el educando. Los productos del aprendizaje siguen basándose en la memorización olvidando procesos como el análisis, la reflexión, la imaginación, etc., que son base para la construcción del aprendizaje.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, proporcione a los docentes la información teórica apropiada por medio de personas idóneas especializadas en la práctica de metodologías constructivistas.
2. Establecer en los círculos de Estudio temáticas que ayuden a enriquecer la práctica de las nuevas metodologías educativas.
3. Crear un organismo que verifique la práctica pedagógica en las aulas del Sistema Educativo Nacional. El Ministerio de Educación trabajando para mejorar la calidad de los procesos, debe asignar un ente que asista permanentemente a los docentes para orientar y cualificar el ejercicio.
4. Bajo las demandas de la Reforma Educativa, buscar nuevos modelos de capacitación y actualización, haciendo énfasis que el alumno-alumna es el Centro del proceso de enseñanza – aprendizaje y constructor de sus propios aprendizajes.
5. Que los docentes planifiquen las temáticas basándose en los resultados obtenidos de diagnósticos reales aplicados al ambiente en que vive el

alumno/a, para que las diferencias individuales produzcan mejoras significativas en los procesos.

6. Las temáticas deben planificarse considerando la práctica del análisis, la reflexión, la imaginación, etc., que son base para la construcción de los aprendizajes necesarios para enfrentar los retos de la modernización y globalización.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ander – Egg, Ezequiel. La Planificación Educativa, Edit. Magisterio del río de la plata, Argentina, 1995.
- ❖ Ausubel, D.P.; Novack y Hanessian H.: Psicología Educativa, México, Trillas, 1983.
- ❖ Badillo y Gallego, Rómulo, “Ciencias experimentales”, magisterio, santa Fé de Bogota, 1996.
- ❖ Boggino, Norberto “El Constructivismo entra al aula”, Ediciones Homosapiens, Santa Fe, Argentina 2004.
- ❖ Coll, Cesar. Magisterio de Rio de Plata, Argentina.
- ❖ Cornejo, Concepción Rubidia y Otras. “Concepción Pedagógica Constructivista”, Tesis 2000.
- ❖ Flavell, J.H. El desarrollo Cognitivo, Madrid, Visor 1993
- ❖ J. Mouly “Psicología para la Enseñanza” III edición.

- ❖ MINED, “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional” 1997.
  
- ❖ MINED, “Revista Clase 1997”
  
- ❖ Molina Z. (1999), Planificación, diseño y desarrollo curricular, Revista Umbral Educación y Constructivismo, II Semestre, San José Costa Rica 1999.
  
- ❖ Vigotsky, L.S.: Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1985.

# **ANEXOS**

## **DIAGNÓSTICO**

### **MARCO GLOBAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA**

Las nuevas demandas económicas y la conquista de los primeros signos de democracia en El Salvador exigen no solamente ciudadanos altamente calificados con capacidad para incorporarse en las nuevas formas de producción, sino también exige una revalorización de las actividades y conductas dominantes que por décadas han permitido la existencia de grandes grupos humanos que viven en condiciones de extrema pobreza y desventaja.

### **LA POBREZA Y EL DESARROLLO HUMANO**

Algunos de los principios que constituyeron desde sus inicios los pilares político – ideológicos del actual partido en el poder, Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), rezan así; la libertad es la base del progreso humano; y, muy conectado a este último principio, el Estado desempeña un papel subsidiario.

Dichos principios no sólo han moldeado la visión y acción de ARENA en los tres gobiernos que han presidido, sino que han deformado su incidencia en la sociedad. Su visión ha sido, en esencia, lineal y

dogmática. Las consecuencias negativas de su visión se reducen a la formula dejar hacer, dejar pasar, típica de las economías de capitalismo anárquico, es decir, las neoliberales. El decálogo del Consenso de Washintong, lanzado en 1990, se convirtió en la punta de lanza de los programas económicos de ese partido.

La liberalización, las privatizaciones, la dolarización, los impuestos regresivos, una macroeconomía ficticiamente estable, que se contrasta con una microeconomía en problemas, la riqueza y pobreza extremas y los tratados de libre comercio, son sellos distintivos de la era arenera. Sin embargo, los apologistas del partido oficial insisten en que sus políticas no son neoliberales, sino que son propias de una economía social de mercado, democrática y libertaria, donde todos tienen las mismas oportunidades de acceder al progreso. Basta con el propio esfuerzo individual, el espíritu trabajador de los salvadoreños y mucho ahínco en su capacidad emprendedora para que el país salga adelante. De ahí que, para estos apologistas, el que no sale adelante, no se ha esforzado lo suficientemente.

Lo que resulta irrefutable es que la libertad a la cual se refiere ARENA es exclusiva de los sectores poderosos del país. Esto se deduce de la evolución del pulso económico del país. Quienes efectivamente han experimentado un progreso en su situación económica han sido aquellos

sectores financieros y de servicios, es decir, en los sectores financieros y de servicios, en contraste con el agro y la industria.

Según el índice de producción de 2002, construido sobre datos del Banco Central de Reserva, en términos relativos, el sector financiero y el de servicios fueron los que ocuparon los dos primeros lugares en crecimiento económico. Esto contrasta con los sectores productivos que han pasado a ser los últimos en aportar a la economía del país y con los sectores agropecuario e industrial.

Para muestra, aun en la actualidad, con todo y lo deteriorados que han quedado dichos sectores especialmente el agropecuario, que ha sido víctima de la falta de apoyo gubernamental, la caída en los precios de los productos, competitividad decreciente, falta de créditos, etc., estos todavía constituyen la mayor parte de las fuentes de empleos para los salvadoreños. Los sectores agropecuarios e industrial suman 908 mil empleos durante 2002, según lo afirma la revista Prisma, a partir de datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). En contraste con ello, los sectores financiero y de servicios, que son los beneficiados por la política gubernamental actual, representaban apenas 253 mil empleos. Esto significa que si un gobierno quisiese garantizar un

empleo digno para la mayoría de la población, debería abandonar las prioridades actuales y orientarse a los sectores productivos.

La erradicación de la pobreza en el campo económico sugiere las prioridades a la creación de trabajos a corto plazo, con salarios competitivos, que posibiliten a la familia escapar de la pobreza y dotar a sus miembros de lo elemental para vivir.

Los indicadores de Desarrollo Humano El Salvador 2003: la extensión y profundidad de la pobreza que abate el país se mantiene alta.

Según la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), el 43 por ciento de la población salvadoreña se clasifica en condiciones de pobreza en el país. Este índice es alto, con todo y haber sido criticado por subvalorar lo que significa ser pobre (solo tomo en cuenta los ingresos como parámetro principal de la medición). Pero el ser pobre significa tener bajos ingresos o falta de empleo, el alto costo de la vida, la inflación y la precariedad.

El Desarrollo Humano, según PNUD; es aquel tipo de desarrollo que trata de crear un entorno en el cual las personas puedan desarrollar su potencial completo y llevar vidas productivas y creativas de acuerdo a sus necesidades e interés. En otras palabras el PNUD asevera que es vital que

las políticas públicas de un gobierno amplíen las oportunidades de las personas, fomentando las capacidades humanas; no se trata que las personas tengan necesariamente más dinero o bienes. El error de gobierno incurre frecuentemente en tratar de medir el bienestar de la población en términos de posesión de ingresos o de bienes materiales. Lo importante es que la población salvadoreña goce de las capacidades más básicas para el desarrollo humano, es decir, de elementos tales como:

1. La capacidad de mantenerse vivo y gozar de una vida larga y saludable.
2. La capacidad para asegurar la reproducción, esto implica asegurar la vida de la familia.
3. La capacidad de interacción social como por ejemplo, ser capaz de participar en la vida de la comunidad.
4. La capacidad de adquirir conocimientos, así como la libertad de expresión y pensamiento.

Estos elementos son condiciones que implican políticas económicas, sociales, políticas culturales y medioambiente integrales y no enfoques reduccionistas. La imagen unidimensional de la pobreza produce políticas deficientes y esconde la complejidad de la pobreza.

En los últimos años se ha podido observar en forma aparente un cambio en el entorno nacional en los aspectos siguientes:

- ❖ Fortalecimiento del capitalismo:
  - La modernización sinónimo de privatización.
  - Imposición de transnacionales.
  
- ❖ Resurgimiento de antagonismo sociales:
  - Huelgas, marchas de trabajadoras.
  
- ❖ Democratización aparente:
  - Un estado autoritario.
  
- ❖ Globalización.
  
- ❖ Libre flujo de mercado.

Todo esto a producido efectos considerables en una sociedad donde trasciende la pobreza: saturación y posible agotamiento de las posibles fuentes de empleo, el costo de la vida presiones inflacionarias, etc.

El neoliberalismo como economía política orienta a darle más papel al mercado y menos al Estado. Produciendo para la clase trabajadora un bajo salario, sueldos que no cumplen con las necesidades fundamentales que necesita todo ser humano para vivir en forma decorosa.

## **EL EMPLEO EN EL SECTOR DE LA MAQUILA**

El desarrollo económico y laboral en El Salvador en la década de los noventa fue influenciado por políticas que dieron como resultado un marcado crecimiento económico hasta la primera mitad de la década, seguido de una desaceleración económica en la segunda. En términos generales, este desempeño económico se caracterizó por un escaso mejoramiento de la equidad, ya que los segmentos más pobres de la población, tanto urbana como rural, aumentaron a partir de 1995.

Durante la década los empleos de la maquila han crecido a tasas mayores del 100%, mayores que las tasas de la industria de la manufacturera. No obstante, la calidad de este empleo ha sido afectada por brechas salariales y ocupacionales, además de constantes denuncias por las condiciones precarias del empleo generado.

La débil aplicación de los derechos y obligaciones laborales, ha sido expresada tanto por los trabajadores/as como por los empresarios/as. Es necesario un mayor conocimiento de los derechos y obligaciones laborales para que su aplicación sea más eficaz y generalizada por parte de las empresas de maquila, en donde se insertan predominantemente mujeres salvadoreñas que, en su mayoría, son las jefas inmediatas y proveedoras económicas de sus hogares.

En este contexto, la institucionalización de la equidad de género deberá estar enfocada a eliminar los obstáculos que ponen barreras sociales a la igualdad de oportunidades para acceder a este mercado de trabajo, y a la resolución de conflictos laborales, con estrategias que persigan el entendimiento de las necesidades y la negociación como mecanismos operativos entre los sectores relevantes.

### **PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN**

En la actualidad se encuentra un estancamiento económico que se ha hecho sentir sobre muchos sectores de la población. El presupuesto general de la nación es un instrumento importante para lograr dinamizar la economía en momentos de estancamiento.

Los cambios en las asignaciones presupuestarias que buscan los partidos de oposición son urgentes, con ellos, se pretende mejorar la salud y en educación, pero con todo lo positivo, esos cambios no están dirigidos a aquellas unidades del presupuesto que tienen una mejor repercusión en la actividad productiva del país, es importante destinar más recursos a las actividades productivas debería darse privilegios a un programa de rehabilitación del sector agropecuario (agricultura y ganadería).

Los cambios en las partidas más importantes del presupuesto deben de hacerse con el cuidado de no alterar el frágil equilibrio macroeconómico del país. Esto significa prestar especial atención al endeudamiento que ha venido sumergiéndose en los últimos años. El Salvador y que se ha hecho tradición financiera el presupuesto de la nación mediante el endeudamiento.

El desarrollo económico depende en gran medida del tipo de inversión que se haga.

### **LA DEUDA EXTERNA**

El saldo de la deuda pública continuó su ritmo ascendente. En diciembre de 2003, el saldo era de un aumento de 832 millones de dólares, respecto al saldo de diciembre de 2002, su ritmo de crecimiento fue de 13.1 por ciento. Al separar la deuda externa e interna, el saldo de la primera asciende a 4,762 millones de dólares, contra 2.485 millones de dólares de la segunda.

La deuda externa creció en 775 millones de dólares, es decir, a un ritmo de 19.4 por ciento, su comportamiento mantiene la liquidez de la economía salvadoreña. La dolarización y el déficit recurrente de la cuenta corriente de la balanza de pagos hacen que salga más dólares que los que entran, pues elevado déficit comercial ya no es cubierto por el presupuesto

del 2004 muestra que la política de endeudamiento continuará. En ocasiones anteriores (Departamento de Economía, 2003, a y b) se ha insistido en la necesidad de una política fiscal prudente para una establecida macroeconómica robusta y sostenible, sobre todo en un país que ha adaptado el dólar como moneda de recurso legal.

Sino adoptan medidas, el país perdería dólares, con la siguientes contracción monetaria o con lo que es lo mismo, la disminución de la liquidez. Dado el clima de bajo crecimiento a la oferta monetaria se contrae, empujaría a la recesión económica.

Siempre se ha pensado que la educación es algo bueno e indispensable para la persona y la sociedad; constantemente se ha tratado y se ha creído hacer lo mejor; de acuerdo al pensar de cada época, los gobiernos, aunque sea en discurso han postulado la importancia de la educación; siempre se ha sostenido que lo que se está haciendo en su momento es mejor de lo que se hizo en el pasado.

En la consulta gubernamental 95, los Maestros activos apuntaron que se practique metodologías tradicionales, que son inadecuadas a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Hay carencia de material

didáctico, libros de consulta y de apoyo para el maestro y el alumno, la entrega de material de apoyo es poco extemporánea.

En los planteamientos y propuestas obtenidas de los alumnos sobre la metodología existente cuestionaron que ésta es inadecuada, con clases teóricas dictadas, improvisadas y aburridas, además cargan al alumno con tareas extra escolares que no son relevantes. Lo que ocasiona indisposición a ellos para aprender.

Las propuestas que dieron los padres de familia, se basan en la consideración y reconocimiento a la labor decisiva que la escuela hace para formar a sus hijos, pero que esta labor posee limitantes que pueden superarse involucrando a maestros, alumnos, padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación y comunidad; en toda acción educativa deberá ser de interés y fin de inculcar al niño amor a la naturaleza y buenas prácticas para cuidar y no contaminar el ambiente. Opinaron también que para el buen funcionamiento del Centro Educativo debe dotarse de canasta básica, biblioteca, libros de apoyo y de consulta para alumnos y maestros. Ante esto el Ministerio de Educación como representante del Gobierno de El Salvador presentan sus lineamientos generales del Plan Decenal 1995-2005, que en lo referido al aspecto metodológico dice: Las características de la Escuela y las de los procesos

pedagógicos, son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento de los escolares y estudiantes. Esto indica que el Sistema Educativo tiene en sus manos las principales herramientas para mejorar la calidad de la educación.

La meta final: los estudiantes son sus propios productos, continuamente progresando y ayudando a otros a hacer lo mismo.

Los niveles básicos de educación deberán sentar bases sólidas para acrecentar la capacidad de observar, retener, pregunta, imaginar, crear, pensar, comunicar, interactuar, expresarse, analizar, sintetizar, razonar y decidir; Formar una disciplina de trabajo, orden estudio, sentido estético, autoestima, a la vez hábitos para

la conservación de la salud; Procurar su propio desarrollo físico y ganar capacidad de apertura para considerar y atender la sabiduría de los mayores, siendo el proceso educativo, más dinámico y actualizado. Se debe mantener como ejes transversales del currículo lo relacionado a la ecología, educación para la paz, el componente del género y la integración Centroamericana.

Con mucha frecuencia, los diferentes sectores de la población, manifiestan que la educación esta en crisis y que los productos del sistema

educativo vigente no llenan los requerimientos mínimos para ser incorporados con eficiencia al proceso de producción; esta afirmación obedece a la deficiente calidad académica que muestran los alumnos al concluir sus estudios en cualquiera de los niveles del sistema educativo.

La problemática actual de la educación obedece a la crisis que a nivel general muestra el sistema educativo como una inconsistencia directa del sistema capitalista que lo rige. Desde 1950 a la fecha, el país venía desarrollándose en un marco agro-exportador y había levantado una burguesía terrateniente que controlaba el poder; para estos, la educación solamente tenía prioridad para la formación de la población urbana, y muy poco o nada al sector rural, permitiendo la formación de un ejército de campesinos que trabajaba la tierra.

La producción eficiente del café trajo un superávit económico y con ello la incorporación de este producto al mercado internacional. Se intensificó el cultivo de algodón y la caña de azúcar que alcanzaron nuevos precios en el mercado. El efecto de esta abundancia llevó a considerar la necesidad de formar mano de obra calificada que laborara en otros rubros de la producción nacional.

Otros aspectos que incidió negativamente en el desarrollo de la reforma del 68 fue la crisis socio política que a partir de 1979 azotó con mayor violencia a todos los sectores de la población, diferentes causas inciden en el conflicto considerado probablemente como la peor crisis en la historia del El Salvador, en donde una angustiosa violencia ha cobrado más de 40,000 vidas, ha desplazado a más de 500,000 personas de sus lugares de origen y ha creado la ruina de la economía nacional, que cada día golpea con mayor dureza a los sectores menos favorecidos.

En el Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa realizado en enero de 1995, se plantearon problemas que existen en el área rural, que los programas no responden a las necesidades, que la parvularia es casi nula, mucha población vive en extrema pobreza, se carece de recursos educativos, existe una alta deserción y la metodología no se adapta al campesino. A raíz de todos estos problemas el Ministerio de Educación los señala como uno de los grandes problemas de El Salvador y que tiene sus puntos de origen en distintas áreas de la misma sociedad y en las complejas circunstancias estructurales y coyunturales que las envuelven.

En 1998 se empieza a hablar de cobertura global del Sistema Educativo en el cual se implementan el programa EDUCO, Escuelas

Saludables, alfabetización de adultos, la descentralización administrativa y la educación superior.

Casi una década ha pasado desde que inicio la última reforma educativa en El Salvador. Algunos resultados positivos. A juicio de algunos gestores de la reforma, ya están a la vista: Aumento de la cobertura escolar, avances en la alfabetización y mejores institucionales en la gestión educativa.

Desde las instituciones gubernamentales se insiste que el país ha dado pasos agigantados desde que se inicio la reforma educativa a medidas de la década del noventa.

Sin embargo las discusiones se quedan cortos a la hora de comprar los pretendidos logros del país en el marco latinoamericano, los datos manejados por los organismos internacionales, sin dejar reconocer los avances trascienden lo provisional y revelan los rezagos educativos cuando se compara la situación salvadoreña con la de otras naciones latinoamericanas.

El sistemas educativo debe formar estudiantes que, una vez terminado su ciclo de enseñanza, deberán insertarse satisfactoriamente en las economías nacionales. De ahí la insistencia sobre el vinculo que debe

existir entre educación superior y las empresas. Otro organismo del sistema de las naciones unidas sostiene que la educación permite acceder a los trabajos de calidad, participar en las redes del conocimiento, integrarse a la revolución de la información y escapar del circuito vicioso de la pobreza.

En El Salvador es FUSADES, la entidad que no ha insistido en el vínculo entre el nivel educativo y la reducción de la pobreza, el aumento del empleo cualitativo, la competitividad y la globalización. Aunque el discurso más influyente en torno a la labor educativa tiene su razón en formar personas calificadas para acceder a un empleo digno y escapar a la situación de la pobreza.

### **MARCO JURÍDICO**

Marco Jurídico al que se suscribe la educación en El Salvador. De su conocimiento depende en gran medida el hecho de que los ciudadanos exijan al estado lo que por la ley es su competencia las dos principales normas que rigen la labor educativa en el país. La constitución política y la ley general de educación la carta magna salvadoreña contemplan que la educación es uno de los derechos sociales de los ciudadanos. El art. 53.- dice: el derecho de la educación y la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia es obligación y la finalidad primordial del estado su conservación fomento y difusión. Posteriormente, la constitución

consigna que la educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a una sociedad democrática más prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificar con los valores de la nacionalidad salvadoreña y proporcionar la unidad del pueblo centroamericana (Art. 55).

### **DESAFÍOS**

Como primer desafío ya ha sido señalado; hay que mejorar el sistema de información para poder dirigir con mayor eficiencia las políticas educativas. El resto ya son bastantes conocidas como: Mejorar la inversión pública y privada en educación; mejorar la calidad educativa, para lo cual es pertinente dotar de mayores incentivos al magisterio y enfoque los esfuerzos en las poblaciones tradicionalmente exclusivas, y mejorar la infraestructura física educativas. Es necesario un consenso educativo que reúna los diversos sectores de la sociedad a quienes competen directamente; finalmente sea imposible lograr un progreso educativo sostenido si desde los circuitos oficiales no se escuchan las sugerencias de los sectores que si tienen una palabra que decir.

El compromiso nacional implica un aumento significativo de la competitividad nacional basada en la acumulación y desarrollo del capital humano. Asegurarse de que cada nivel de educación disponga de las políticas, los mecanismos de implementación y los recursos necesarios para garantizar la cobertura y calidad adecuada.

- ❖ Aumentar la calidad bajo programas sostenidos que dinamicen la innovación educativa.
- ❖ Modernizar el sistema de formación de docentes, crear sistemas de postgrado, disponibles, capacitaciones especializadas y estimular al conocimiento y a la practica docente.
- ❖ Profundizar la calidad educativa, enfoque estratégicos aplicación de los ejes transversales de genero y medio ambiente, los valores los derechos humanos y pensamientos crítico y la convivencia democrática.
- ❖ Mejorar el servicio educativo rural con modelo educativos alternativos para ampliar el acceso crecer y estimular el sistema de educación alternativo y mejorar la calidad de los programas educativos públicos.
- ❖ El reto del gobierno es combatir la pobreza en donde la educación juega un rol muy importante pero no es el único.

### **PROGRESO EDUCATIVO EN EL SALVADOR, LOS RESULTADOS**

Pruebas de logros, el informe consigna que los resultados de las pruebas estandarizadas para la educación básica y media son bajos. En el

caso de los estudiantes de básica, ponen de manifiesto que aquellos alcanzan menos del 50% de los objetivos propuestos para los diferentes grados. Con respecto al bachillerato, los resultados de las “pruebas de aprendizaje y aptitudes para egresados de educación media (PAES), que en una escala del 1 al 10 ha sido inferior al 6 desde que se inicio en 1997, demuestra un ligero repunte de los estudiantes del colegio privado y los estudiantes y al mismo tiempo una diferencia en los resultados según la localidad de los centros educativos, siendo los más favorecidos los de San Salvador y La Libertad. Finalmente la poca importancia que se ha dado a la divulgación y a la utilización de los resultados de El Salvador en el escenario de las pruebas internacionales”.

A pesar de los niveles de matrícula preescolar, básica y media han aumentado desde los años noventa pero aun perduran los bajos niveles de escolaridad de los Salvadoreños en el contexto de América Latina y el Caribe. El analfabetismo disminuyó de 27% en 1990 al 17.5% en 2000. Aunque todavía no se ha podido universalizar la educación básica; por otra parte, en 2000. Aunque todavía no se ha podido universalizar la educación básica; por otra parte, en 2000, la mitad de los jóvenes de 16 a 17 años no estaban en bachillerato, debilitando así este importante sector. Permanecía en la escuela, además de los niños que permanecen fuera del sistema educativo, “hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica. El

porcentaje de niños de 7 a 12 años con sobre edad, es decir, dos o más años de la edad correspondiente bajo del 21% en 1992 al 15% en el 2000, la repetición y deserción escolar, El Salvador con un 65.9% solo espera a Honduras, Bolivia, Nicaragua, Guatemala y Haití sobre otros niveles educativos, el informe deja poca disponibilidad de datos.”

A pesar de la cobertura escolar, las desigualdades en los niveles de escolaridad son aun muy, severas. Responsabilidad de las comunidades en la educación, el trabajo de las asociaciones comunales para la educación (ACE) los consejos Directivos Escolares (CDE) y los consejos Educativos Católicos (CECE), han favorecido la participación y responsabilidad de los actores locales en la administración de los centros educativos en el país; sin embargo siempre hay conflictos. Para mitigar estas dificultades y potenciar la responsabilidad institucional, El MINED, ha impulsado el desarrollo de planes educativos institucionales (PEI) programa de escuelas 10 que incluye mayores compromisos para los docentes. Una de las grandes deudas del ministerio de educación; ha sido la formación de docentes calificadores; a pesar de los constantes capacitaciones, los maestros/as no han llevado a las aulas un mejor desempeño, por el contrario parece ser que los maestros en las cuales se afanan a los esquemas del pasado. Así mismo las instalaciones formadores de docente se encuentran con la siguiente problemática, baja

calidad de los formadores, ingresos de estudiante con bajo nivel educativo y deficiencias en el desarrollo de una efectiva practica docente.

### **La revisión del futuro**

La recomendación para El Salvador, son las mismas de América Latina y el Caribe. Poner en marcha un sistema eficiente de estándares educativos y adoptar mecanismos continuos de evaluación; potenciar la autonomía escolar en los niveles locales impulsar a los docentes y exigirles un cambio de actitud en el proceso de enseñanza / aprendizaje y finalmente, aumentar a un ritmo más acelerado la inversión pública en educación.

El informe deja claro que la responsabilidad no sólo recae en el MINED, sino que en cada una de las personas. Uno de las grandes retos es la descentralización de la toma de decisiones en los actores locales para asumir sus responsabilidades finalmente de poco servirán los incrementos en le gasto de educación sino se administra adecuadamente los recursos y no se eliminan practicas como el disciplinario, la malversación de fondos y la corrupción en las escuelas.

A pesar de los niveles de matrícula preescolar, básica y media han aumentado desde los años noventa pero aun perduran los bajos niveles de escolaridad de los Salvadoreños en el contexto de América Latina y el Caribe. El analfabetismo disminuyó de 27% en 1990 al 17.5% en 2000,

aunque todavía no se ha podido universalizar la educación básica; por otra parte, en 2000, la mitad de los jóvenes de 16 y 17 años no estaban en bachillerato, debilitando así ese importante sector. La permanencia en la escuela, además de los niños que están fuera del sistema educativo, “hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica. El porcentaje de niños de 7 a 12 años con sobre edad, es decir, dos o más años de la edad correspondiente bajo del 21% en 1995 al 15% en el 2000, la repetición y deserción escolar, El Salvador con un 65.9% solo supera a Honduras, Bolivia, Nicaragua, Guatemala y Haití, sobre otros niveles educativos, el informe deja poca disponibilidad de datos.

En el área urbana los niveles de matrícula global del sistema educativo fueron de 641,339 y el área rural los niveles de matrícula fueron de 658,339, estos niveles nos indican que se ha incrementado la matrícula en el área rural. Según las estadísticas de cobertura en el área rural se han ampliado cada vez más las secciones de EDUCO, como de niños atendidos. Aunque el programa EDUCO ya existía desde hace más de 20 años en las zonas rurales.

Así mismo se desarrolló el Programa de Educación de Adultos el cual tiene el propósito de llevar o impulsar los procesos educativos destinados a

la población joven y adulta que por alguna razón no recibió servicios educativos en su oportunidad, la educación a distancia para estudiantes de bachillerato, tercer ciclo, centros penales y se organizó módulos de auto aprendizajes para primer y segundo año de bachillerato general.

En el plan Decenal 1995-2005 del ministerio de Educación, consigna claramente que lo que se persigue es “Formar un nuevo ciudadano, que sea en lo económico más productivo, en lo social más solidario y en lo político más participativo”. Pero para formar ese nuevo ciudadano, la educación debe estar regida por tres principios: calidad, equidad e integralidad.

Prioridad, para un programa de Gobierno 2004-2009

Tener que asumir retos que demanda la educación del país, recuperar las experiencias exitosas, cumplir los compromisos adquiridos en el orden institucional y traducirlos en metas, además se podría tomar en cuenta las siguientes prioridades como políticas de estado y participación ciudadana:

1. Educación como fundamento de desarrollo humano nacional.
2. Garantizar la política de la gratuidad de la educación pública.
3. Analizar el analfabetismo y garantizar una cobertura universal en la educación primaria.

4. Promoción y consolidación del sistema de educación alternativo y la escuela ciudadana, como un esfuerzo para garantizar la educación abierta, reflexible que se fundamenta en el principio de la equidad en la participación, inclusión social y oportunidades para todas y todos.
5. Calidad y Gestión educativo, desarrollar en la estudiante en todos los niveles mejorando así el proceso educativo evaluado con parámetros y estándares nacionales e internacionales que se aseguren el aprendizaje básico para la vida.
6. Promover la autonomía escolar y participación ciudadana, principalmente en la toma de decisiones para el desarrollo de la calidad educativa.

La finalización de conflicto armado por al vía negociada permite el inicio de un proceso de cambio en la política, mediante el cual se le transfiere una importancia cuota de poder a los partidos políticos. Sin embargo los Acuerdos de Paz no consideraron medida para la transformación y modernización de los partidos.

Mientras el país ha estado haciendo un gran esfuerzo para que avance el proceso democrático y periódicamente se realizan elecciones libres y competitivas, los partidos políticos se han unido quedando

rezagados frente a las nuevas realidades y desafíos que deben enfrentar y únicamente se preocupan por sus propios intereses.

Una de las paradojas de nuestro Sistema político de postguerra es la existencia entre una valoración ciudadana positiva del sistema democrática que constata con los altos niveles de abstención electoral.

Por su parte, los partidos políticos deben impulsar su modernización para responder a las nuevas realidades del país.

Esto implica adoptar medidas orientadas a la democratización de su vida interior, capacitación de sus miembros, promoción, de mayores niveles de participación, renovación en sus dirigencias, en la forma de hacer política y actualización en lo que tiene que ver con su oferta programática.

El país necesita de partidos políticos modernos, democráticos y actualizados, que estén a la altura de los nuevos desafíos del país y de las expectativas ciudadanas.

Es sabido que el pueblo salvadoreño necesita construir o activar una verdadera democracia para mantener la paz social.

Existen muchas razones para dudar de la consolidación de una sociedad democrática en nuestro país, El Salvador, como ejemplo tenemos:

1. La comunicación se ha convertido claramente; en lo que peor un sistema de que últimamente, se ha falsificado claramente; en lo peor un sistema de falsos entendimientos que esta al servicio de quienes tienen el poder de difundirlos. Debe tomarse en cuenta que la veracidad de la información es un requisito para la realización de los derechos humanos.
2. La información no se tiene en el momento oportuno.
3. No se practica la libre expresión del pensamiento.
4. No existe una real participación de la población en los asuntos trascendentales relacionados con su calidad de vida.

Se contrasta lo anterior con las conclusiones vertidas por la Comisión de Verdad sobre la prensa nacional.

1. Nunca se habla de las causas posibles del conflicto armado, no tiene origen en la realidad salvadoreña; su origen de existir sería externo.
2. Se habla de paz y muy poco de guerra, lo cual conlleva a negar el por que de la guerra, pero al mismo tiempo el por que de la paz.
3. El silencio informativo, la desinformación y la puntualidad ante el crimen forman parte de una realidad que la prensa escrita contribuyó a forjar.

Cuando existen personas que defiendan los intereses de grupos económicos o políticos de derecha o izquierda, el desprecio por el estado de derecho, la alta incidencia de la corrupción y la impunidad, y las profundas desigualdades económicas y sociales seguirán prevaleciendo en este país.

Es importante hacer notar que con la recién pasadas elecciones, se ha demostrado el quebrantamiento de todos los principios democráticos o de respeto a otros ciudadanos con tal de conseguir el poder.

Se ve claramente que el partido de derecha con sus estrategias, jefes y asesores impulsaron acciones unas inteligentes pero todos atentando los principios democráticos.

Temas de doble filo en la contienda electoral:

1. Éxito Individual del Candidato
2. Plan Mano Dura.
3. Tratado de Libre Comercio.

Política Económica del Partido de Derecha.

1. Privatización del Estado
2. Economía con tratado de Libre Comercio
3. Dolarización.

### Efectos de las Políticas Pasadas

1. Empobrecimiento de la Clase Media
2. Deterioro del Agro
3. País Endeudado
4. Sistema Tributario inequitativo
5. Economía centrada en la maquila y dependientes de las remesas.

Se deja entrever que el bloque hegemónico en el poder para mitigar el agotamiento de las promesas impulsan una cultura de miedo donde los periódicos, la radio y la televisión hacen eco de ella.

Por otra parte los funcionarios de alto nivel en las empresas públicas e instituciones reúnen a empleados y trabajadores para amenazar con la pérdida de puestos de trabajo para conseguir el voto a favor del partido en el poder.

En contraposición la segunda fuerza política de la sociedad salvadoreña, no fue capaz de neutralizar el aparataje mediático del adversario junto a la falta de astucia política para no caer en algunas seladas que se tienden para desacreditar, son fenómenos que lo encaminaron a la derrota en la disputa por el poder para gobernar.

Hace falta capacidad para transformar la percepción de la realidad que tiene la mayoría del electorado, aunque el orden económico de la fuerza en mención era muy positivo en vista de atener la pluralidad de las formas de propiedad, de los medios de producción, distribución, financiación y servicios conforme a las normas constitucionales y en el acceso de las mayorías a los avances científicos técnico.

Queda demostrado que el triunfo en las elecciones de gobierno esta en la capacidad de hacer prevalecer el pensamiento en la conciencia de los electores, ya que de la manera que sea la victoria es obvia.