



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.



**PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DE UNA ORIENTACION
ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE RESILIENCIA Y FACTORES
POTENCIADORES EN ALUMNOS DEL III CICLO DE LAS ESCUELAS
METROPOLITANAS DE SAN SALVADOR.**

Trabajo de Grado Presentado por:

Licda. Ana Celi del Rosario Castaneda Torres.

Licda. Isa Elena Cordero Parada

Licdo. Rolando Ernesto Martínez Guerra.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRO/A EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE**

Docente Director/a: MD. Natalia Margarita Ríos Sisco



Ciudad Universitaria, San Salvador Agosto 2007 El Salvador, Centro América.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

- RECTORA** : **DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ**
- VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA** : **DRA. CARMEN ELIZABETH RODRIGUEZ DE RIVAS.**
- VICE-RECTOR ACADEMICO** : **ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA**
- SECRETARIA GENERAL** : **LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES

- DECANA** : **LICDA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO**
- SECRETARIA GENERAL** : **LICDA. ORALIA ESTER ROMAN DE RIVAS**
- JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION** : **M.D. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA.**
- DOCENTE DIRECTORA** : **M.D. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO**
- TRIBUNAL EXAMINADOR** : **M.D. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN**
M.D. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO
M.D. RAFAEL GIRON ASCENCIO



AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO

“Si permanecéis en mí, y mis palabras permanecen en vosotros, pedid todo lo que queráis, y os será hecho. En esto es glorificado mi padre, en que llevéis frutos, y seáis mis discípulos”.

Juan 15:7-8

**POR SU COLABORACION Y APOYO,
A LOS GRUPOS FOCALES.**

Escuela Reino de Suecia Plan del Pito, Municipio de Mejicanos

Las comunidades: de Monte Blanco, Jardines del Boulevard y Villas de Jesús del municipio de soyapango.

Licda. Isa Elena

Licda. Ana Celi del Rosario



Liedo, Rolando Ernesto

A DIOS TODO PODEROSO

Porque ha sido la luz que me ha guiado, y por darme la fe y voluntad de cumplir una de mis metas.

A MI MADRE

Carlota Torres vda. de Castaneda, (Q. D. D. G.) con agradecimiento por haberme inculcado el deseo de superarme siempre hasta alcanzar mis metas, tu sonrisa y el brillo de tus ojos fueron mi inspiración, Gracias madrecita que en la presencia de Dios brilles y sonrías para siempre .

A MI ESPOSO:

Raúl Antonio por su paciencia, su comprensión y confianza constante, hasta completar mi maestría. Gracias por tu amor y apoyo.

A MI SUEGRA

Rosita por su colaboración que recibí hasta lograr mi meta..

A MIS HIJOS

Rudolf Enrico, Anacely del Carmen y Raúl Antonio, con todo mi amor y como una fuente de inspiración para sus vidas.

A MI HERMANA

Lita, por haber despertado en mí el deseo de superarme en el área docente.

A DOCENTES, PADRES Y ALUMNADO DEL COLEGIO CRISTIANO HOREB

Quienes proporcionaron los medios y la inspiración para lograr el triunfo obtenido

A MIS COMPAÑEROS

Isa Elena y Rolando Ernesto, al compartir experiencias, y conocimientos.



A MIS MAESTROS:

Por compartir experiencias y conocimientos.

Ana Celi del Rosario.

A DIOS TODO PODEROSO

Con especial gratitud quien me dio la fortaleza y los medios para culminar la maestría.

A MI PADRES.

José María Cordero (Q. D. D. G), y Haydee Parada de Cordero, por su amor y comprensión al guiarme en el buen camino de la vida.

A MIS HERMANOS.

José Alex y Sandra Elizabeth, con amor fraternal.

A MI AMIGA:

Alma Cecilia Hernández por creer en mi y por su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS

Ana Celi y Rolando Ernesto, por la paciencia y apoyo al compartir experiencias, y conocimientos.

A MIS MAESTROS:

Con cariño.



Isa Elena..

Pag

ÍNDICE

Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática	1
1.1.1. Problemática del sector adolescente juvenil de la población en estudio	4
1.1.1.1. Situación de la juventud del Municipio de Soyapango y Mejicanos.	5
1.1.1.2. Situación de los jóvenes de las comunidades: Monte Blanco, Villa de Jesús, Jardines del Boulevard y Escuela Reino de Suecia..	6
1.2. Enunciado del Problema	10
1.3. Justificación del problema	10
1.4. Alcances y limitaciones	11
1.4.1. Alcances	11
1.4.2. Delimitaciones	11
1.5. Objetivos de la Investigación	12
1.5.1. Objetivos generales	12
1.5.2. Objetivos específicos	13
1.6. Supuestos de la investigación	13
1.6.1. General	13
1.6.2. Específicos.	13
1.7. Indicadores de Trabajo	14
	15

CAPITULO II

MARCO TEORICO.



2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Fundamentos teóricos.	18
2.2.1. Los enfoques de trabajo con juventud	18
2.2.1.1. Enfoque de superación de la adversidad (Resiliencia)	18
2.2.1.2. El enfoque promocional y sujeto de derechos (énfasis en las potencialidades)	22
2.3. Las metodologías de trabajo con jóvenes.	23
2.3.1. la animación Socio Cultural	23
2.4. Definición de términos básicos.	30
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. La población.	36
3.3. La Muestra.	36
3.4. Estadístico, método, técnicas e instrumentos de la investigación	36
3.4.1. Estadístico.	36
3.4.2. El método	37
3.4.3. Técnicas e instrumentos de la investigación.	37
3.5. Metodología y procedimiento de la investigación.	37
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
4.1. Organización y clasificación de los datos	40
4.1.1. Resultados de los Grupos focales.	40
4.2. Análisis e interpretación de los resultados.	54
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones.	59



CAPITULO VI

LA PROPUESTA. 60

6.1. Análisis de la experiencia del programa de orientación juvenil desde la educación no formal y la animación socio cultural, el Caso de atención juvenil del programa de mejoramiento de barrios impulsado por Fundasal- GTZ en San Salvador y Soyapango. 61

6.1.1. Antecedentes. 61

6.1.2. Las estrategias. 62

6.1.3. Áreas de Capacitación. 68

6.1.4. Los enfoque de trabajo con juventud 71

6.1.4.1. Enfoque de superación de la adversidad (Resiliencia) 72

6.1.4.2. Las características de la Resiliencia 73

6.1.4.3. Aspectos que favorecen la Resiliencia: 73

6.1.4.4. Características de los niños y jóvenes resilientes. 75

6.1.4.5. Educación formal y resiliencia 76

6.1.4.6. Enfoque promocional y sujeto de derechos. 77

6.1.5. Concepciones metodológicas del trabajo con jóvenes 78

6.1.5.1. La animación sociocultural 78

6.1.5.2. La mediación pedagógica. 91

6.1.5.3. Los talleres artísticos vocacionales. 94

6.1.5.4. Las redes de clubes juveniles 95

6.1.6. Una propuesta aplicada a la realidad de la Escuela reino de Suecia 95

FUENTES DE CONSULTA

ANEXOS.

I. Diagnostico.

II. Cuadro de Relaciones

III. Instrumentos de trabajo.



IV. Mapa de escenario

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, es una investigación que da a conocer la realidad que vive la juventud nacional y los centros de estudio. En lo relacionado a la problemática y los factores de riesgo social.

La Propuesta para la implementación de una orientación escolar desde el enfoque de resiliencia y los factores potenciadores a los alumnos de escuelas públicas y privadas, es un intento de acercar a los profesionales en educación, brindándoles un documento práctico y sencillo que le brinde un conocimiento de herramientas y métodos para hacerle frente a los problemas y necesidades de los jóvenes en la actualidad.

La educación escolar es la que mayormente ha sufrido el impacto de las medidas económicas neoliberales. El sistema educativo público constituye según fuentes periodísticas y de instituciones dedicadas al estudio de la seguridad humana, un escenario para el ejercicio de la violencia polimodal, convirtiendo así la escuela en factor de riesgo social. También se hace hincapié en la necesidad que tiene la sociedad en general, en contribuir a dar soluciones a problemas de personas o grupos que viven situaciones de tragedias o de estrés, que parecen difíciles o imposibles de



superar. Sin embargo, muchas veces, la realidad nos muestra que no solo la superan, sino que salen renovados y enriquecidos de esas circunstancias adversas, En la actualidad esa reacción se denomina resiliencia, y se entiende como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Sabemos que las nuevas exigencias que impone el desarrollo social hace que las familias, los jóvenes, y educadores sean mejor atendidos.

A continuación se detalla el contenido de la presente investigación.

Capítulo I

Se plantea el problema del sector adolescente juvenil, se hace un enunciado del problema, su justificación sus alcances y limitaciones, como también los objetivos, supuestos e indicadores de trabajo.

Capítulo II

se refiere al marco teórico en donde se hace referencia a los antecedentes de la investigación, sus fundamentos teóricos, los diferentes enfoques de trabajo con los jóvenes de superación de la adversidad como también el enfoque promocional y sujeto de derecho (énfasis en las potencialidades), se han discutido y seleccionado de una forma cuidadosa las metodologías de trabajo con jóvenes, como también la definición de términos básico que nos relacionaran en todo el trabajo.

Capítulo III



Es la metodología de la investigación: se habla del tipo de investigación el cual lo definimos como el método cualitativo por que nos brinda un nuevo punto de apoyo a la búsqueda de conocimiento. Ya que los seres humanos no son meros seguidores de reglas ideales, sino que las modifican y las transforman en la búsqueda de una vida más razonable; y esto puede ser posible si el personal docente., padres de familia, gobierno y estudiantes eleva y perfecciona su nivel de empatía y tomando en cuenta su práctica y la investigación, se describe la población y muestra del estudio como los son las comunidades del municipio de Soyapango y municipio de mejicanos. Se detallan también las técnicas e instrumentos de investigación, el estadístico, y al final se hace una referencia a la metodología y procedimientos de investigación.

Capítulo IV

Es el análisis e interpretación de los resultados nos lleva a la organización de los datos , resultado de los grupos focales y al análisis e interpretación de los resultados para proceder a realizarnos un esquema mas claro de la situación o problema en estudio.

Capítulo V

después de haber debatido y analizado y interpretado cuidadosamente los datos se llega a las conclusiones y recomendaciones en donde: Con base a lo anterior se puede concluir que La Escuela Reino de Suecia del municipio de Mejicanos y las comunidades: Monte Blanco, Villas de Jesús y Jardines del Boulevard en el municipio y Soyapango. Representa un espacio propicio para el impulso de un programa de orientación bajo el enfoque de la resiliencia.



Capítulo: VI

Después de estudiar y analizar los capítulos anteriores se procedió a elaborar una Propuesta de Orientación escolar desde el enfoque de resiliencia y las potencialidades de los alumnos y jóvenes en riesgo social. En esta parte se estudia y analiza desde la educación no formal y la animación sociocultural, programa de mejoramiento de barrios, y otros. Como también estudiamos antecedentes, estrategias más propicias, las áreas de capacitación, y los enfoques de trabajo con la juventud en estudio, algunos de ellos son: El enfoque de superación a la adversidad, y enfoque promocional y sujeto de derecho. Bajo las concepciones pedagógicas del trabajo con jóvenes como La animación sociocultural, la mediación pedagógica, los talleres artísticos vocacionales, y la red de clubes juveniles.

Luego se procedió a formular una propuesta aplicada a la realidad de la Escuela Reino de Suecia del municipio de Soyapango.

En esta investigación se hacen propuestas a la educación no formal como también a la educación nacional pública y privada. Esperando se tomen en cuenta ya que el beneficiado es para la sociedad formando jóvenes exitosos y para la juventud nacional para un mejor desarrollo en la vida.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Situación problemática

De acuerdo a distintos estudios sobre la situación de población salvadoreña muestran que la juventud en la actualidad constituye un grupo de riesgo. Los problemas señalados van desde los efectos de violencia que experimenta el país, así como las dificultades originadas por la situación económica y social particularmente de familias de escasos recursos a los que pertenece este sector.

De acuerdo a los datos de la encuesta de hogares del 2004 el 20.7% de la población total del país esta compuesta por jóvenes que según el Ministerio de educación reportan que: 66 mil jóvenes salvadoreños son analfabetas; a predominio del sexo femenino. El 3% en áreas urbanas y 11% áreas rurales. Los que estudian representan 7% de 10 a 14



años y el 24% de 15 a 19 años. La escolaridad promedio es en el área rural de 6 grados y en lo urbano 7.5 grados.

En lo que respecta a la situación de empleo, la población juvenil que labora constituye el 36 % de la población económicamente activa; el 54% reside en el área rural¹. Se calcula que la población laborando en forma remunerada se compone de 66 hombres jóvenes por cada 100 y de 39 mujeres jóvenes por cada 100. Los trabajos recurrentes entre los hombres jóvenes del área rural se refieren a la agricultura, ganadería y pesca; en el área urbana, los trabajos están referidos al comercio e industria manufacturera. De acuerdo a estudios realizados por la Oficina de Cooperación Técnica Alemana GTZ en 2004 presentan la siguiente información:

a. Jóvenes en atención médica de emergencia:

- Intentos de suicidio, 30% predominio femenino y asociado al embarazo precoz
- Intoxicaciones por plaguicidas: 24.7%
- Heridos por arma blanca: 23%
- Violación sexual: 23%, predominio femenino
- Heridos de arma de fuego, 21.3%, predominio masculino.
- Maltrato físico y psicológico: 21%, predominio masculino.
- Accidentes vehículo automotor: 13.6%

b. Jóvenes y patrones de sexualidad:

- Inicio vida sexual activa 15 – 19 años:

¹ Ministerio de trabajo Boletín # 1, pagina 3. 2002.



- Hombres: 50%, relación premarital.
- Partos en mujeres 10-19 años: 30%²
- Mujeres: 25% relación premarital
- 8% relación marital

De acuerdo a promotores de salud reproductiva en el Programa Huella de Ángel patrocinado por Médicos del mundo³, reportan que los jóvenes heterosexuales de entre los rangos 14 a 24 años constituyen en la actualidad el grupo de riesgo más grande.

c. Jóvenes y consumo de sustancias:

En un informe de Fundasalva en el 2004 la edad cuando los jóvenes comienzan el consumo de sustancias oscila entre las edades de 14 y 16.5 años. Las razones que los jóvenes establecen como factor detonante para el consumo de drogas, tabaco y alcohol es la presión misma de los grupos y sus padres, además del contexto escolar en el cual prolifera particularmente el tabaco y el alcohol.

d. Jóvenes y violencia escolar

De acuerdo a los estudios recientes sobre los ámbitos y formas de violencia social plantean que en muchas escuelas particularmente del sector público, se constituyen en centros donde se reproduce ciertas formas de violencia, así como también de espacios para el reclutamiento a las pandillas y al tráfico de estupefacientes. Por ejemplo en el

² GTZ. Informe de la situación de la juventud salvadoreña, pagina 1, 2004.

³ Alfredo Juárez. Entrevista con jóvenes de las comunidades del sector los Manantiales.



turno matutino se observa menores condiciones de vulnerabilidad que en los estudiantes que asisten al turno vespertino.

Un profesor de un centro escolar manifiesta: “En el turno de la tarde vienen los niños más pobres y de las colonias marginales. Muchos de ellos llegan sin alimentarse adecuadamente. Gran parte de las jovencitas de tercer ciclo escasamente terminan el noveno grado, pues se acompañan o se dedican a empleos informales”. A las condiciones de vulnerabilidad se suma la actitud de algunos docentes, pues su rendimiento y papel como agentes de cambio se suplanta por actitudes de subvaloración y desesperanza, al considerar a muchos alumnos sin futuro promisorios. Lo anterior afecta la autoestima de algunos estudiantes, al internalizar actitud derrotista en el alumno. En el peor de los casos, se cumple lo que ha dicho el profesor.

De acuerdo a un estudio sobre violencia escolar se determinó que otra fuente que promueve la violencia en los centros educativos la constituye las relaciones de poder de autoridades y docentes.

“La experiencia cotidiana nos hace saber que en las escuelas existen relaciones de poder, que hay un desempeño de autoridad de los directivos y de los docentes, que en muchos casos se sigue privilegiando el modelo pedagógico tradicional y que son elementos que tienen que ver con la dinámica institucional y que pueden incidir para que la violencia se potencie o para que se produzcan cosas que de lugar a la violencia. Las relaciones existentes dentro de la institución serán las que favorezcan o desalienten la existencia de violencia”⁴

⁴ *Violencia escolar. Artículo Internet 2005. Escuela de formación y capacitación docente de sedeba. Cuadernillos 1, 2, 3, 4, 5.*



Por lo antes expuesto, se considera que las instituciones escolares del sector público por la condición económica, escasamente implementan modelos de orientación escolar que contrarresten los factores de riesgo de niños y jóvenes.

1.1.1. Problemática del sector adolescente juvenil de la población en estudio.

Para la presente investigación se tomó a un grupo de adolescentes jóvenes distribuidas en dos muestras:

- a. Compuesto por 30 jóvenes de las comunidades Monte Blanco, Jardines del Boulevard, y Villa de Jesús de Soyapango y San Salvador de las comunidades del sector . La Chacra al sur oriente de la capital que constituirán un grupo focal.
- b. Compuesto por 44 estudiantes del tercer ciclo de La Escuela Reino de Suecia en el municipio de Mejicanos, en el cual se identificara la problemática y las posibilidades para elaboración de una propuesta de orientación.

1.1.1.1. Situación de la juventud en los Municipio de Soyapango y Mejicanos.

Para el año 2004, se estimaba que la población total de El Salvador oscilaba alrededor de 6.7 millones de personas con una densidad poblacional de 309 hab. / Km². La población juvenil se estimaba en 1.4 millones, lo cual representaba el 20.7% de la población total. El 51.2% son jóvenes residentes en las áreas urbanas. A partir de los 15 años, aumenta el porcentaje en el área urbana, con predominio femenino; motivo: la búsqueda de empleo.

De acuerdo a la encuesta el municipio Soyapango aparece como uno de los más densamente poblados con 9,829 habitantes por Km² es decir que cuenta con 292,128



personas en un área de 29.72 kilómetros cuadrados⁵. A raíz del desplazamiento de grandes contingentes de población por la guerra; es considerado un municipio “dormitorio”; ya que gran parte de la población que allí vive la constituyen obreros, empleadas de maquila y sector de servicios y sólo una mínima cantidad de familias pertenecen al sector profesional que se desplazan a diario a los sectores aledaños. Los problemas más comunes que vive la población son: la falta de un servicio de agua potable, el hacinamiento, pues no cuentan con zonas de recreación. El congestionamiento vial, un deficiente servicio de transporte que es insuficiente en las horas pico a estos problemas se agrega recientemente el recrudecimiento de la delincuencia y el pandillaje el cual tiene una zonificación entre las dos principales maras: La Salvatrucha y la 18 que gobiernan además sectores aledaños a colonias de Ilopango y en el lindero sur poniente con San Salvador. Dentro de este contexto social se encuentran las comunidades: Monte Blanco, Villa de Jesús y Jardines del Boulevard las cuales se han seccionado para la realización del estudio, el grupo focal con constituyen jóvenes que participan en el proyecto de juventud parte del Programa de Mejoramiento Barrial que desarrolla Fundasal. A continuación se presentan los respectivos diagnósticos de dichas comunidades.

1.1.1.2. Situación de los jóvenes de las comunidades: Monte Blanco, Villa de Jesús Jardines del Boulevard y Escuela Reino de Suecia.

Grupo focal N° 1: Lo constituye aproximadamente 30 jóvenes de las comunidades del municipio de Soyapango, la mayoría de ellos entre las edades de 14 a 23 años, algunos han participado en actividades de prevención de la delincuencia que impulsa FUNDASAL y GTZ. La problemática juvenil fue identificada en el año 2006 por ellos mismos, bajo la modalidad del Diagnóstico, Rápido Participativo⁶ (DRP) una técnica de fácil acceso a la información.

⁵ Encuesta de hogares y propósitos múltiples. DIGESTIC.2004

⁶ Diagnóstico Rápido Participativo. Programa de Mejoramiento de Barrios. FUNDASAL.2005



Grupo focal N° 2. Lo constituye un grupo de 45 jóvenes estudiantes del III ciclo (9° Grado) de La Escuela Reino de Suecia que está ubicada en el Cantón San Miguel, más conocido como Plan del Pito en el municipio de Mejicanos. Su cobertura actual es de más de 700 alumnos. La población estudiantil que asiste procede de sectores aledaños, básicamente de las colonias San Pedro, Cantón Chancala, Colonia el Bosque y Santa Cecilia entre otros. Sectores en su mayoría constituidos por familias de estratos populares. Los aspectos señalados son los siguientes:

a. La falta de oportunidades de educación, protección y cuidado:

La cobertura de educación Pre-escolar llega solo al 30% de los menores de 6 años. La cobertura escolar básica abarca al 51% de los niños entre los 7 y 12 años. Además existe poco apoyo en la familia para la formación académica de niños y jóvenes. Las familias, en su mayoría, presuponen que este proceso es tarea de la escuela, ellos cumplen con darles el sustento y la oportunidad de asistir a un centro educativo. Estas situaciones redundan en la deserción y repitencia del año escolar. Niños y niñas de diversas edades son casi abandonados por sus familiares, que deben salir a trabajar en la búsqueda del sustento diario. Niños/as menores de 8 años quedan al cuidado de los abuelos (30%), bajo la vigilancia de familiares o vecinos (22%) o completamente solos en el hogar (23%). En estos dos últimos casos, el cuidado es básicamente asumido por las hermanas mayores (niñas cuidando niños / as).

b. Ausencia y disposición de espacios y recreación

Al interior de las familias es aceptado el maltrato infantil. El castigo físico especialmente, es visto como medio de corrección de conductas consideradas



inapropiadas, igual sucede con el vocabulario grosero e hiriente y uso frecuente de amenazas. Dentro de este cuadro está presente, pero en forma disimulada, casos de abuso sexual. La formación de “maras” o pandillas nace entre los jóvenes como el ambiente sustituto de una familia. Debido a que existes espacios para poder vivir dignamente.

c. Falta de oportunidades de desarrollo económico de las familias.

No es raro ver a niños, niñas y jóvenes acompañando a sus madres en sus oficios y negocios. En los jóvenes, la falta de perspectivas, de oportunidades de formación y empleo desemboca en que sean identificados por la población como los más dados a la vagancia y a mantenerse desocupados, tampoco la educación da a los y las jóvenes las herramientas básicas para aprovechar oportunidades de empleo y aprender oficios rentables. Algunos de los jóvenes se “avientan” a la búsqueda del sueño americano, por lo que los fenómenos de inmigración y deportación también son frecuentes en las comunidades. Ante la falta de empleo surge la vagancia y ante la falta de solvencia para satisfacer las necesidades económicas se da la delincuencia (más frecuentemente en los hombres) y el trabajo sexual.

d. Inadecuado manejo de la sexualidad y drogadicción.

La disolución de los lazos familiares en parejas de adolescentes que se inician en su práctica sexual a temprana edad sin conocimiento de la sexualidad, las jóvenes son las más afectadas en este caso, ya que interrumpen estudios y se inician bruscamente sin preparación a la crianza de hijos e hijas y a la vida laboral. En cuanto a salud sexual y reproductiva, hay ausencia de mecanismos



de prevención para evitar concepciones no deseadas y contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

Las comunidades identifican como problemática más grave asociada a la juventud: la drogadicción en sus diversas expresiones, adicciones y complicaciones, afirman que los jóvenes comienzan a consumir droga cuando aun son niños entre 8 y 10 años, oliendo pega y rápidamente pasan a consumir la piedra o crack, los siguientes eslabones son la marihuana y cocaína. En las comunidades operan fuertes redes de narcotráfico con pequeños distribuidores y existe una organización e infraestructura instalada para la comercialización y consumo de drogas que operan con amplios márgenes de impunidad.

e. La falta de oportunidades de empleo.

Los jóvenes manifiestan que de la adolescencia se pasa a la juventud y aún teniendo los requisitos académicos elementales (bachillerato) se enfrentan a una realidad donde el desempleo es el común denominador. En el joven varón puede constituir la antesala para la práctica de conductas delictivas y para las jóvenes mujeres, una vida conyugal prematura y otros males relacionados con el ejercicio de actividades económicas no dignas en la sociedad.

El problema se agrava cuando jefes de familia por la falta de empleo se dedican a la distribución de droga (crack), Lo anterior es una práctica cada vez más común, que ha llevado a que en las comunidades donde existe este problema se vea como algo normal.

Los problemas que los jóvenes reportan como los más sentidos son:



a) Municipio de Soyapango Comunidades:

- **El asedio de las pandillas**, pues constantemente son extorsionados, para que distribuyan drogas o se incorporen a la “Mara”,
- **La falta de recursos económicos** de sus familiares les impiden el desarrollo académico.
- **La carencia de ofertas de empleo** para la población juvenil.

b) Municipio de Mejicanos.

- **Ámbito familiar:** Falta de apoyo moral y económico de los padres, La desintegración familiar, Incomprensión y ambiente hostil de los padres.
- **La delincuencia.** Constante asedio de las pandillas, ladronismo, la venta de drogas, las riñas y el temor a las autoridades.
- **Trabajo** La falta de trabajo y oportunidades de conciliar empleo con los estudios.

1.2. Enunciado del problema

Muchas escuelas del sector público constituyen centros reproductores de las condiciones de riesgo para la población adolescente y juvenil. Las amenazas para los estudiantes van desde la distribución de drogas, acosos de las pandillas, la trata de blancas, y otros problemas a los que tienen que enfrentarse diariamente. Por otro lado, se ha observado que dichas instituciones debido a las dificultades económicas, carecen de gabinetes psicopedagógicos, y personal especializado en el tema de la orientación escolar. El problema se agrava, pues la poca asistencia y orientación que realizan los docentes lo hacen con un enfoque basado en resolución de problemas ya existentes, sin métodos adecuados que enfatizan más la prevención del riesgo; incrementando con ello,



las condiciones de vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes que estudian en dichos centros.

1.3. Justificación del problema.

El tema de la vinculación del sector juvenil en la situación de violencia que vive el país ha sido más que notorio. Se ha constituido en el tema del día en los noticiarios. La situación ha llegado a tal grado que se ha considerado por el sector justicia el juzgamiento de adolescentes delincuentes como adultos. Es evidente además que las medidas del gobierno en un afán de controlar la ola delincencial que en estos cinco años ha desplazado del primer lugar en las encuestas a las precarias condiciones económicas de la población, ha implementado medidas como las llamadas leyes “Mano dura y Súper mano dura entre otras, que no han tenido resultados satisfactorios. Poco se ha hablado desde el sector público de la prevención y mucho menos desde el sistema de educación formal que es considerada no solo la principal entidad afectada; sino también de un espacio donde se reproduce la violencia polimodal para niños y jóvenes. Se habla de una pobre contribución de la escuela en formación para la vida de estos niños y jóvenes, que en su mayoría provienen de esas familias de escasos recursos y marginados de los bienes de la sociedad.

El papel de la escuela en la actualidad es el resultado de las condiciones de precariedad presupuestarias a las que está sometida. Convertir al sistema educativo público en un factor protector para la niñez y juventud se plantea como el reto principal, y será posible solo si es capaz de implementar un proceso de orientación educativa con un énfasis en la prevención y en la formación de habilidades para vida, más que en la concepción clásica de la atención psicopedagógica. En este contexto es que la presente investigación encuentra las razones que la justifican: Las posibilidades de dar un aporte teórico y metodológico para convertir a la escuela en una importante entidad impulsora de la prevención del riesgo juvenil, mediante la sistematización de



experiencias impulsadas por otras entidades referentes al trabajo con juventud en la llamada corriente preventiva del enfoque de resiliencia, así como en la recomendación de las posibles aplicaciones didácticas al ámbito de la educación formal.

1.4. Alcances y delimitaciones

1.4.1. Alcances

La presente investigación estará referida al estudio de experiencias exitosas de trabajo con juventud desde el enfoque de la Resiliencia y factores potenciadores impulsadas por instituciones no gubernamentales y agencias de cooperación. También comprende la elaboración de una propuesta de aplicaciones posibles al ámbito escolar.

1.4.2. Delimitaciones.

Debido a que el tema de la resiliencia es relativamente nuevo como enfoque y ha sido el resultado de abstracciones de experiencias concretas de trabajo con jóvenes en situaciones de riesgo, se establecerá como énfasis de análisis conceptual las lecciones y aprendizajes derivada de importantes sistematizaciones de experiencias realizadas por La Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima más conocida como Fundasal y la Agencia de Cooperación Técnica Alemana GTZ. En tal sentido los términos y conceptos empleados en la investigación serán congruentes con la operacionalización conceptual de los esquemas de la “sistematización de experiencias de desarrollo” muy en boga desde mediados de la década de los 80.

En cuanto los límites temporales de la investigación se ha establecido un periodo de 12 meses, considerando el análisis de las experiencias sistematizadas, el estudio de las fuentes documentales del trabajo con jóvenes en riesgo, la realización de grupos focales con jóvenes de alguna comunidad marginal y un grupo de estudiantes de una escuela pública y el diseño de una propuesta.



La zona donde se realizó el estudio corresponde a la zona metropolitana, particularmente se enfocará la ciudad de Soyapango, lugar donde Fundasal está ejecutando un programa de atención juvenil en riesgo, en las comunidades marginales conocidas como Villa de Jesús, Jardines del Boulevard y Monteblanco. Para el estudio focal con estudiantes se ha seleccionado la Escuela Reino de Suecia en la zona norponiente del municipio de Mejicanos, más conocido como caserío Plan del Pito del Cantón San Miguel

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivos generales

Aportar elementos teóricos y metodológicos que permitan la formulación de una propuesta de orientación escolar para el sector formal a partir del análisis experiencias de trabajo preventivo con jóvenes en riesgo desde la educación no formal.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Contar con un marco conceptual de enfoques preventivo de orientación a jóvenes en riesgo social.
- Identificar metodologías innovadoras de orientación juvenil aplicables al ámbito de la educación formal.
- Hacer un diagnóstico de las condiciones de riesgo de la juventud de tres comunidades de Soyapango y una sección de noveno grado de una escuela del sector público.
- Contar con una propuesta de orientación escolar que incorpore el enfoque de la resiliencia y los factores protectores del riesgo social para los alumnos de la Escuela Reino de Suecia del municipio de Mejicanos.



1.6. Supuestos de la investigación.

1.6.1 General.

Las escuelas del sector público constituyen centros de reproducción de factores de riesgo para los alumnos jóvenes que asisten a dichas instituciones, debido a la inexistencia de programa de orientación escolar de carácter preventivo.

1.6.2. Específicos

- Los alumnos no consultan a los docentes sus problemas por falta de confianza y temor a represalias de las autoridades institucionales.
- No cuentan con espacios en el centro educativo para canalizar sus inquietudes y dificultades propias de su edad.
- Se sienten inseguros en la escuela por el acoso de pandillas, de algunos docentes y compañeros propios de su edad.

1.7. Indicadores de trabajo.

- La falta de gabinete psicopedagógicos.
- Poca atención de los docentes a las dificultades de los alumnos adolescentes y jóvenes
- Falta de un plan de orientación escolar en los centros educativos.
- Poco interés de las autoridades del Ministerio de Educación en la prevención de las condiciones de riesgo de los alumnos adolescentes y jóvenes.
- Cantidad de alumnos que manifestaron ser acosados.



- Falta de espacios para la discusión y análisis sobre la problemática de los alumnos jóvenes y adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los procesos de orientación escolar que incorporan enfoques preventivos son relativamente escasos. Luego de una investigación bibliográfica para este estudio se determinó que uno de ellos lo constituye la propuesta de Orientación tutoriada elaborada por el Departamento de Educación y Cultura del gobierno de Navarra en España. En dicho documento se habla de atención a la diversidad, compensación de las desigualdades y de inserción social de alumnos que presentan dificultades más allá de



los procesos cognitivos y que son el resultado de las condiciones adversas como la inmigración, las condiciones económicas y sociales de las familias a las que pertenecen.

En el país la situación no es muy alentadora para los alumnos en condiciones de desventaja sociales; pues los únicos centros que cuentan con sistemas de orientación escolar son los Colegios privados tanto confesionales como los bilingües; sin embargo, a lo poco que llegan estos es a la conformación de gabinetes psicopedagógicos dedicados a la atención de casos de alumnos que no cumplen con las expectativas del centro de estudio. Es obvio que los servicios que proveen estas instituciones están fuera del alcance de niños y jóvenes de escasos recursos, quienes son los que se encuentran en mayor vulnerabilidad social.

Para los centros educativos del sistema público la situación como se ha identificado en el diagnóstico, es aún más grave, pues la escasa orientación al alumnado se circunscribe a la atención de aspectos puntuales de conducta, y muy poco a la formación de habilidades para la vida como factores protectores del riesgo. El único documentado es el programa de formación de valores implementado por la Asociación Fé y Alegría con escuelas públicas ubicadas en zonas marginales de la Comunidad Quiñones en la zona sur oriente de La Ciudad de San Salvador y en la colonia populosa de la Zacamil en Mejicanos, no obstante, el proceso ha estado más orientado a la formación de valores y en la realización de talleres vocacionales para los jóvenes.

Las experiencias más sistemáticas de trabajo con jóvenes en riesgo se han desarrollado desde la educación no formal y enfocada desde dos vertientes: La Primera desde animación sociocultural impulsado por organismos religiosos que desde 1960 retomaron la metodología Scout, (Chicos exploradores); así también existen otras organizaciones como Las Muchachas Guías de El Salvador, y los grupos de jóvenes religiosos denominados Los Conquistadores, entre otros, que desarrollan actividades al aire libre con niños y jóvenes. Estos programas como es sabido tienen como objetivos



la formación de habilidades para la supervivencia, valores y la realización de actividades altruistas por los jóvenes desde un enfoque religiosos. La estrategia metodológica básica empleada sigue siendo el campamento, la organización por brigadas (manadas o patrullas).

La otra corriente es la impulsada por algunas Ongs como la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, Fundasal y la agencia de cooperación internacional, GTZ. En dichas casos los programas de atención a la niñez y de juventud incorporan enfoques de superación de la adversidad y la promoción de factores potenciales de los jóvenes. También se constata programas estructurados de aprendizaje plenamente intencionado y orientado a la prevención del riesgo juvenil; además de constituir esfuerzos con jóvenes pertenecientes a comunidades marginales. Estos programas son relativamente recientes; pues surgen a partir del año 2000 en el marco de los procesos de mejoramiento barrial en comunidades marginales apoyados por la cooperación Alemana. Las razones definidas para creación de dichos programas es la constatación de las extremas condiciones de vulnerabilidad del sector infanto-juvenil, así como los elevados niveles de segregación de este sector de la población. Cabe destacar que en esta experiencia es donde se habla de Resiliencia, como un enfoque que trata de la superación de la adversidad como elemento de análisis y concientización sobre la situación de los niños y adolescentes, para su posterior transformación en factores protectores.

Otro elemento importante de esta estrategia de trabajo es el enfoque basado en las potencialidades de los jóvenes; es decir que se hace hincapié en el aprovechamiento de las habilidades y capacidades de estos, más que verlos como víctimas. De lo anterior se desprenden una serie de actividades de emprendedurismo y la formación de habilidades para el trabajo, entre otros.



Existen otros programas de trabajo juvenil recientemente bautizados como preventivos y que están siendo impulsados por el ministerio de gobernación en coordinación con las alcaldías. Se trata de programas de promoción del deporte y los talleres artísticos entre otros. Estos se enmarcan desde el denominado Plan Mano amiga. Una reacción a las críticas de sus antecesores la Ley Mano dura y Super mano dura. No obstante, son programas criticados, por el fuerte componente ideológico partidista que presentan; ya que muchos de estos jóvenes terminan siendo cooptados por los partidos políticos y se han visto a adolescentes de comunidades marginales en la pinta pega de propaganda, con las consecuentes riesgo que ello implica. De ahí que son considerados más que factores protectores en situaciones de riesgo.

Finalmente hay que destacar que los enfoques preventivos de trabajo con jóvenes en riesgo constituyen visiones en proceso de construcción y que son el resultado de la preocupación por los altos índices de violencia existentes desde el año 2000 en los cuales la juventud como sector de población ha tenido destacada participación ya sea dentro de las denominadas “Mara” o dentro de los grupos de delincuencia común como resultado de la drogodependencia y el alcoholismo, entre otros. En este contexto el PNUD desde el año 2004 ha venido haciendo hincapié en el análisis y tratamiento de la violencia desde una visión multicausal y con medidas preventivas concebidas en estrategias multidimensionales.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1 Los enfoques del trabajo con juventud.

El trabajo con jóvenes se enfoca básicamente en dos corrientes: La primera centrada en juventud en situaciones de drogodependencia y delincuencia que pretende la rehabilitación o la readaptación, entre otras cosas. La segunda está orientada al tratamiento educativo de los factores de riesgo con un énfasis en los factores protectores y potencialidades del joven. De cara a la formulación de una propuesta de orientación



escolar resulta evidente que cualquier visión de trabajo de carácter preventivo es la más idónea. En este contexto los enfoques como la Resiliencia, el Promocional y Sujetos de derecho van a constituir los ejes de la propuesta de trabajo de investigación y que a continuación se enuncian sus generalidades.

2.2.1.1. Enfoque de superación de la adversidad (Resiliencia)

La Resiliencia como enfoque de trabajo con niños y jóvenes en situaciones de riesgo es un hecho relativamente reciente. El concepto ha sido tomado de la metalurgia como símil de aquellos metales que luego de haberse sometido a un proceso de maltrato vuelven a su estado original. En el campo de la psicología social se define como Proceso de superación de la adversidad. El ejemplo más citado de jóvenes resilientes es el caso de Ana Frank, la niña judía que en su diario relató todas las penurias vividas huyendo del holocausto en la II guerra mundial.

De acuerdo a la comunidad de usuarios y entendidos en el tema de la resiliencia, entre ellos Greespan 1996 la define como: El conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Otros estudiosos la definen como la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos.

El punto crucial superado en los debates sobre la resiliencia, es un fenómeno tanto innato como adquirido; lo anterior ha permitido que dicho concepto sea parte del análisis psicosocial y se deriven de ella una serie de metodologías colectivas de trabajo con jóvenes superando así la visión individualista. La resiliencia vista de este modo constituye entonces, el proceso que favorece los factores protectores y reduce la vulnerabilidad de niños y jóvenes frente a las situaciones riesgosas (abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas de hogar, etc.)



a) Las características de la Resiliencia:

Una de las características más señaladas es su dinamismo, ya que varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, el desarrollo y la calidad de estímulos a los que está expuesto el individuo, además para desarrollarse como proceso requiere del apoyo social y la disponibilidad de recursos. También es importante ejercerla de manera sistemática en procesos de orientación educativa, sean estos formales o no formales y finalmente surtirá mejores resultados con niños y jóvenes que estén en riesgo social, pero no en procesos de readaptación; es decir que debe considerarse como un enfoque preventivo.

b) Aspectos que favorecen la Resiliencia:

Los aspectos más señalados como facilitadores de la conducta resiliente son:

- **La presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de niños y jóvenes.**

El adulto que cumpla la función orientadora puede ser un familiar, el maestro o maestra u otras personas que exprese empatía, capacidad de escucha y actitud cálida. Además es importante que expresen su apoyo de manera que favorezca en los niños y jóvenes un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

- **La existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad.**

Las expectativas deben estar comunicadas de manera consistente, con claridad y firmeza que le proporcionan metas significativas, (motivación de logro) lo fortalezcan y promueven su autonomía, y le ofrezcan oportunidades de desarrollo.

- **La apertura de oportunidades de participación.**



Los adultos protectores constituyen modelos de referencia en cuanto a capacidad social y solución de problemas. Lo anterior proporciona oportunidades para que los niños y adolescentes participen y de manera conjunta con sus padres, aprendan de los errores (Educación entre iguales) y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.

- **Contexto familiar favorable para el niño y el joven**

Este aspecto es el más discutido en cuanto a su posición vinculante de factor protector o de riesgo, pues todos coinciden que el contexto familiar es la primera escuela donde se formaran conductas de conformidad o desviadas socialmente. Sin embargo Greenspan (1996) enumera una serie de condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños y jóvenes tales como: La existencia de normas claras de respeto a las jerarquías, apoyo entre los miembros de la familia, práctica de un estilo de crianza, donde el adecuado uso del tiempo libre, la internalización de valores solidarios y de amor, expectativas positivas de los padres sobre el futuro de los hijos, responsabilidades compartidas en el hogar, apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos, oportunidades de desarrollo y responsabilidades extrafamiliares (voluntariado, trabajo, estudio, etc.)

La eficacia de las acciones de orientación bajo el enfoque resiliente están estrechamente relacionada con la orientación de los padres o responsables adultos, de ahí que el desarrollar escuela de orientación familiar será un aspecto complementario en el tratamiento educativo del riesgo en los jóvenes.

c) Características de los Niños y Jóvenes Resilientes

La sistematización en el campo de la resiliencia ha permitido la formulación de una serie de atributos resilientes en niños y jóvenes expresados en conductas y habilidades



sociales positivas, entre ellas las más identificadas como: La adecuada autoestima y autoeficacia permitiendo mejores y más eficaces estilos de afrontamiento, así como una capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario. Otra característica esencial es la actitud orientada al futuro destacándose el optimismo, mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza, mejor coeficiente intelectual, empatía, accesibilidad y buen sentido del humor.

Loesel (1992) plantea que los niños resilientes suelen vivir en un clima educacional abierto y con límites claros; cuentan con modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo, comparten responsabilidades sociales y se ven estimulados por la existencia de expectativas de logros realistas por parte de los adultos. Además suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, con predominio de lo racional, buena capacidad de auto-control y autonomía, presentando con frecuencia características de personalidad o habilidades entre las que se puede mencionar:

- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.
- Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas.
- Mayor autonomía y capacidad de auto observación.
- Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos.
- Sentido del humor flexibilidad y tolerancia.



2.2.1.2. El enfoque promocional y sujetos de derechos (énfasis en las potencialidades).

Esta corriente de trabajo impulsada por Sum Consult de la oficina de Cooperación técnica Alemana GTZ, 2001 hace hincapié en la necesidad de ver al niño y al joven desde su esencia potencial más que victimizarlo; es decir que un factor protector y preventivo ante una posible desviación será explotar las habilidades y destrezas no desarrolladas, lo anterior se suma a capacidades adaptativas y de aprendizaje de estos. De ahí el nombre de Promocional, en el sentido que se trata del desarrollo de habilidades que permitan a la vez canalizar la energía, ímpetu y la necesidad de autoafirmación de los jóvenes con programas de desarrollo extracurriculares, entre ellos: La formación artística, artesanal, literaria, y vocacional, entre otras.

En este contexto aparece la Animación Sociocultural⁷ (ASC) como una herramienta metodológica de trabajo con este sector de la población. Esta concepción de trabajo educativo se sustenta en los métodos activos y cifrados en el aprendizaje cooperativo. Se trata de contextos de aprendizaje al aire libre, no formales y no escolarizado.

Otro enfoque complementario al promocional es ver a los jóvenes como “Sujetos de derecho. El objetivo es lograr el auto reconocimiento de sus derechos ciudadanos, a partir del análisis de sus responsabilidades, desde lo personal y lo familiar. Las medidas se revisan e implementan desde y con ellos y no para ellos. Los derechos y responsabilidades se convierten en un eje transversal de análisis. Con ello se pretende el desarrollo de actitudes de corresponsabilidad y respeto hacia si y los demás. Lo anterior supone no solo el empleo de metodologías activas y acordes a la naturaleza juvenil, sino que trata de una formación cimentada en la pedagogía crítica que pretende la

7. Escuela de formación y capacitación docente de sedeaba. Cuadernillos 1, 2, 3, 4, 5.



transformación de las condiciones de vulnerabilidad y de exclusión a través del estudio de la realidad y la participación activa e independiente de los jóvenes en la discusión de sus necesidades estratégicas como sector excluido.

2.3. Las metodologías de trabajo con jóvenes.

2.3.1. La Animación Socio Cultural (ACS)

El trabajo con jóvenes y particularmente en situación de riesgo requiere de estrategias de enseñanza y aprendizaje que superen la tradicional visión escolarizada. Para nadie es desconocida la rigidez de la educación formal especialmente la pública. Lo anterior se expresa no solo en la existencia de un currículo poco flexible en el cual el docente no tiene más opción de acatarlo por que ya está establecido, sino también por la carencia de espacios, mobiliarios y recursos pedagógicos que fomenten la participación y el autoaprendizaje. Como reacción a lo anterior aparece la Animación Socio Cultural ACS. (Lenoir, 1989⁸) la define como un instrumento adecuado para motivar y ejercer la participación. Inicialmente es concebida como una herramienta pedagógica no formal cuya finalidad es la toma de conciencia hacia el cambio personal y estructural como: proceso dialéctico y dinámico entre la institución promotora, los educadores sociales y la población sujeto (organizaciones sociales, club juveniles, asociaciones, movimientos sociales, partidos políticos, plataformas y redes ínter asociativas, entre otras).

El punto de partida de la animación sociocultural es la cultura popular concebida conceptualmente como aquel conjunto de conocimientos opuestos a la cultura dominante y a la cultura de masas. El acto de "animar socialmente", es el de "dar vida, generar acciones que permitan en consenso construir cultura popular en un determinado grupo,

⁸ Art. Internet "La animación sociocultural y desarrollo comunitario" Pág., 50 Lenoir 1989.



comunidad, barrio" de ahí que la ASC es congruente con la finalidad de la creación de redes ínter asociativas y la formación de identidades propias, para este caso, la Juventud en riesgo social.

Lo anterior es crucial para dejar claro que la ASC como parte de la concepción de la pedagogía crítica tiene en su esencia un componente político pedagógico, a saber: El enfrentamiento de la cultura dominante, de lo contrario constituirá un conjunto de técnicas de animación de grupos o simples actividades lúdicas. En aproximaciones al campo formal de la educación es digno de mencionar a: Xavier Zubiri quién expresa lo siguiente:

“Entre los imperativos ético-políticos de la escuela moderna están el enseñar a pensar y enseñar a problematizar la realidad. La pedagogía contemporánea insiste como una urgencia la enseñanza del pensar, pues, se vive en la actualidad una crisis de la razón humana, ya que el ámbito escolar hay un acatamiento casi religioso de la irracionalidad, de los sentimientos, los credos y los gustos particulares y privados de las elites cuyos sacerdotes y administradores son los científicos y los técnicos. Hay que lanzar al estudiante a inquirir lo real con detenimiento. La enseñanza radica en convencer al joven que es su propia razón la que inventa problemas, forja razones e impone principios a la realidad.”

Lo anterior es secundado por otro de los pensadores críticos de la educación como lo es Angel Pérez Gómez, quien sostiene: “La segunda función social de la escuela moderna es la formación del ciudadano/a, para la intervención en la vida pública”⁹ lo anterior requiere de una habilitación para que los alumnos construyan en si mismo las capacidades y condiciones que requiere su intervención relativamente autónoma en el mundo en que viven. Para ello es fundamental cambiar su función prioritaria de

⁹ *Las funciones sociales de la escuela. Capítulo primero inciso 1.2, pag 19. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid España, 1994.*



transmitir información, por la de provocar la reconstrucción crítica del conocimiento vulgar, en otras palabras, formar pensamiento crítico y autocrítico en el estudiante.

Con base a lo anterior es que se define también a la ASC con un espacio de aprendizaje dinámico, lúdico, contextualizado, participativo y dialéctico en donde se privilegian las estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo, mediado y metacognitivo.

A continuación se presentan algunas de ellas:

a) El campamento.

Esta estrategia de aprendizaje bastante antigua se ha incorporado actualmente en el trabajo de jóvenes desarrollada por GTZ- Fundasal. Básicamente constituye un contexto de aprendizaje que se realiza mayormente en un espacio abierto que cuente con recurso indispensable para el entretenimiento y el auto aprendizaje.

b) La mediación pedagógica.

La mediación pedagógicas se basa en el principio de la revalorización de lo cotidiano como fuente de conocimiento; es decir que las coyunturas políticas, sociales y económicas que suceden en una realidad tal, constituyen estrategias de enseñanza y aprendizaje contextuados por excelencia, cuyo valor didáctico supera al mejor de los libros de texto. Las analogías, ejemplos que se derivan de estudios de casos, de notas periodísticas de imágenes sean estas visuales, audiovisuales y de audio se convierten en potentes mediadores de la relación didáctica entre el facilitador de la enseñanza y el educando.

El valor mediador de cualquier material y ejemplo de la realidad esta en relación con la existencia de objetivos de aprendizaje y la vinculación con el tema de que se trate. Por ello, un dibujo, fotografía, canción o video tendrán valor pedagógico si desencadenan procesos de análisis y síntesis de parte de los educandos; en este



contextos uno de los iniciadores fue Pablo Freire, quien a partir de una palabra acompañada de una imagen generaba todo un proceso de conocimiento, a ello se le denominó “la Palabra generadora”

El valor formativo de la mediación pedagógica reside básicamente en que permite el abordaje de temas cruciales para el joven sin implicarlos personalmente; es decir que cualquier realidad del joven ya sea positiva o negativa que este viviendo es percibida concientemente propiciando cambios de actitudes. Un ejemplo de este tipo de estrategia es el colage que un grupo de estudiantes de segundo año de medicina realizaron sobre el tema de bulimia y la anorexia. (Ver pagina No.93)

c) Los talleres artísticos vocacionales

Esta estrategia de trabajo con jóvenes es fundamental porque logra el canalizaje de la energía propia de su edad y permite además, el empleo del tiempo de una manera provechosa mediante el descubrimiento y desarrollo de aquellas habilidades artísticas de los jóvenes. Entre las áreas que fácilmente se pueden implementar dentro de un programa de desarrollo juvenil están: La danza moderna, folclórica, la formación musical, talleres de pintura y artesanía entre otras. El impulso de estas áreas depende en gran medida de especialistas que bajo un programa de intercambio con universidades y escuelas de arte se pueden implementar, por supuesto procurando que dentro de la institución escolar queden formadas habilidades para la transmisión de estos.

Un área artística que ha resultado con un tremendo valor pedagógico es el Teatro popular, este además de contribuir a la formación de habilidades para la vida en el joven, permite la transmisión de las capacidades hacia otros jóvenes. Básicamente se pretende el montaje de pequeñas obras con contenido social empleando la creación colectiva, es decir que el grupo elabora de manera conjunta la trama de la obra y luego crea los personajes. Una etapa previa es el ejercicio de la expresión corporal y



expresión oral. El valor educativo del teatro popular reside en su contenido, versatilidad y economía, pues no requiere más recurso que el humano tanto del facilitador como del joven actor.

Es necesario aclarar que los talleres de formación constituyen nada más que un medio creativo y lúdico para la formación de los jóvenes para la vida, por ello hay que tener el cuidado de no fomentar falsas expectativas de jóvenes de desarrollo profesional a partir del ejercicio de un arte, pues es usual que parte de las expectativas de estos es el anhelo de la fama de sus artistas preferidos. Se trata de ubicarlos en la realidad nuestra en donde el ejercicio de un arte es parte de las actividades laborales informales.

d) Las redes de club juveniles

Los organismos juveniles locales y zonales son de gran importancia para la incidencia en aquellas políticas públicas que afectan a este sector. Básicamente para la reivindicación de aquellas necesidades estratégicas como el acceso al trabajo remunerado, al crédito educativo a la salud y la gestión de espacios para el desarrollo y esparcimiento. Aunque existen muchos temores tanto de padres de familia como de los administradores de los centros educativos de que estos esfuerzos sean aprovechados negativamente por partidos políticos y grupos afines al gobierno. Es de aclarar que el actual contexto exige una mayor participación de la juventud en el análisis y resolución de sus problemáticas. Aspecto que se está discutiendo con la formulación de la política del sector juvenil auspiciada por organismos internacionales.

Lo anterior justifica la formación política del joven entendiéndose esta como no vinculación partidista; sino aquella que hace del joven un protagonista en la transformación social de aquellos problemas que vive la humanidad como lo son la degradación del medioambiente, los efectos de la globalización y la transculturación. Citando nuevamente a Javier Pérez Gómez se trata un imperativo de la educación



moderna: “La formación del ciudadano”¹⁰ Un ente capaz de tomar decisiones acertadas a pasar de que se considere por los adultos un inexperto.

e) La promoción del voluntariado.

Esta estrategia se ha empleado durante muchos años por instituciones educativas de corte religioso, dependiendo de la orientación política de estas, el voluntariado ha constituido o bien para que el estudiante realice caridad o para confrontar las condiciones del estudiante con la realidad de otras personas que se encuentran en situación de marginalidad social. No debe confundirse con el servicio social obligatorio, pues el voluntariado no persigue ningún propósito promocional académico, más bien lo que pretende es la formación extracurricular mediante la vivencia de esa otra realidad la que no se encuentra en los libros. Por otro lado busca generar una conciencia de servicio mediante la acción solidaria.

En la implementación de un programa de voluntariado son fundamentales las relaciones interinstitucionales, pues el voluntario es supervisado y asistido tanto por la institución educativa que promueve el servicio, como la que demanda al joven voluntario. No se trata pues de mandar al estudiante y dejarlo a su suerte, porque puede correr algún peligro.

f) Estrategias de trabajo con jóvenes.

Es evidente que tanto la metodología como las estrategias de trabajo con jóvenes resultan efectivas en la medida que sean congruencia con la naturaleza, intereses y visión propios de su estadio de desarrollo, en lo que respecta a las experiencias de orientación impulsado por Fundasal y GTZ.

¹⁰ *Ibid. Las funciones sociales de la escuela.*



Las estrategias que mejor funcionaron fueron las siguientes:

- **Educación entre iguales.**

Basado en la estrategias de aprendizaje cooperativo, facilitado por uno o más jóvenes del grupo. Estos se conforman en equipos de autoaprendizaje. Los líderes a su vez conformaran un grupo de coordinación que planificaran las actividades de manera conjunta con los adultos responsables del proceso. Entre las ventajas identificadas de este mecanismo están: El fortalecimiento de procesos meta cognitivos y de autorregulación, los integrantes mismos establecen acuerdos, pactos y metas a cumplir, sin necesidad de contar con una figura de autoridad (adulto). Además de permitir la formación de liderazgo y habilidades pedagógicas.

- **Investigativo y de auto análisis.**

La experiencia de Fundasal GTZ en cuanto a la promoción del trabajo juvenil ha demostrado que la sensibilización sobre la problemática del joven con fines promocionales hacia otros adolescentes resulta más efectiva cuando los jóvenes mismos se involucran en la indagación de sus problemas. Para ello es necesaria la implementación de estrategias de investigación diagnóstica, sencillas que faciliten el auto análisis. Una técnica empleada con éxito ha sido el diagnóstico rápido participativo. Cuando se cuenta con resultados concluyentes se está en las posibilidades de pasar a la fase de sensibilización y visibilización sobre la situación de la juventud.

- **Sensibilización y visibilización de la problemática juvenil.**

La sensibilización como estrategia de trabajo con jóvenes comienza como se ha dicho, con la motivación y conformación de un grupo gestor capaz de hacer visible, primero a la población juvenil y luego a la adulta sobre las condiciones de vulnerabilidad, así como las potencialidades de este sector de población. Dentro de las primeras actividades a



realizar van desde la elaboración de un plan de divulgación de los resultados del diagnóstico que incluya a grupos juveniles, población estudiantil y adulta.

- **Coordinación interinstitucional.**

La sostenibilidad de un programa de trabajo juvenil depende no solo de la claridad metodológica y del enfoque de la institución o centro que lo impulse; sino de la coordinación con otras instituciones que desarrollen programas similares sean estas privadas o estatales, siempre y cuando se garantice la libertad de pensamiento y creencias de los jóvenes, así como también no cumplan fines políticos partidistas y religiosos.

2.4. Definición de términos básicos.

Enfoque promocional: Se refiere a la consideración principal de las potencialidades de los y las jóvenes (energía, creatividad, entusiasmo, confianza en padres y otras) más que a resaltar su problemática y utilizar estas potencialidades como factores protectores para prevenir esta última.

Sujetos de derecho: Se refiere al reconocimiento de los jóvenes como ciudadanos. Las medidas a implementar se revisan desde y con ellos y no para ellos; se busca potenciarles para el ejercicio de sus derechos y no solo satisfacer necesidades.

Violencia. Situación individual o colectiva caracterizada por la existencia de patrones actitudinales de agresión física o verbal, hacia personas o grupos más vulnerables.

Resiliencia¹¹: Se refiere a la capacidad de ciertos individuos de sobrevivir exitosamente en medios adversos. No sólo es la capacidad de no contaminarse sino también la sacar provecho a partir de su experiencia en un medio ambiente riesgoso.

¹¹ Término tomado de la metalurgia referido a la capacidad que tienen ciertos metales de recuperar su forma inicial a pesar de estar sometidos a gran presión



Inclusivo y de participación: Se refiere a la necesidad de potenciar el liderazgo juvenil, a la identificación de sí mismo como sector de población, el trabajo conjunto con el liderazgo adulto para el mejoramiento comunal. Aquí el joven trasciende del desarrollo personal al social comunitario.

Programa de mejoramiento de barrios. Estrategia de rehabilitación de los servicios básicos de comunidades marginales impulsados en El Salvador por la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima FUNDASAL, con la cooperación Alemana. Esta concepción de trabajo concibe el mejoramiento de las condiciones de las familias a partir del potencial de ellas y en el lugar donde viven, incluye además la incorporación de trabajo con niños y jóvenes, a fin de propiciar los factores protectores.

Enfoques preventivos de trabajo con juventud. Se refiere a todas aquellas modalidades de trabajo juvenil que hacen hincapié en la prevención de los problemas tales como la delincuencia, drogadicción, y otras situaciones de riesgo. Esta modalidad de trabajo surge después de la segunda Guerra Mundial como una reacción a las condiciones de posguerra. Los métodos empleados hasta la fecha son todos aquellos derivados de la Animación Sociocultural.

Atención a la diversidad. Es la implementación de estrategias educativas en el aula que consideran las características individuales y culturales de los alumnos. Es un enfoque cuya finalidad es eliminar las posibles formas de agregación, y marginación de los estudiantes con características muy particulares tales como: Identidad de género, preferencias sexuales, creencias religiosas, identidades raciales y condiciones económicas y sociales.

Programas Compensatorios. Constituyen planes orientados a la incorporación de aquellos sectores en condiciones de desigualdad económica y social a la obtención de



servicios educativos. El objetivo es la reducción de los efectos que se derivan de la iniquidad social, tales como: El ingreso económico, la discapacidad, la discriminación étnica, cultural y de género. Las políticas compensatorias comprenden un conjunto de acciones (discriminación positiva) destinadas a la atención de todos los factores vinculados con la calidad de los aprendizajes básicos en escuelas con altos índices de riesgo socio-educativo.

Refuerzo aprendizaje. Es una estrategia de trabajo con la niñez que permite abordar problemáticas de gran relevancia para este sector de la población, a partir de reforzamiento de algunas materias deficitarias en la escuela, tales como: Matemáticas, Lenguaje, ente otras.

Competencias. Entendidas como capacidades complejas que se ponen en juego en una multiplicidad de situaciones y ámbitos de la vida, que integran y articulan conjuntos de saberes de distinta naturaleza y características, en el marco del ejercicio de valores éticos compartidos.

Violencia escolar. Se refiere a las distintas manifestaciones de agresión, física, verbal y psicológica que experimentan aquellos estudiantes dentro de la institución escolar. Por lo general lo sufren aquellos alumnos con discapacidades, patrones de comportamiento considerados fuera de lo “normal”. Suele considerarse una forma de violencia que se expresa de distintas maneras y por distintos actores que van desde los alumnos mismos, docentes y directores.

Promoción del voluntariado. Estrategia de trabajo con jóvenes impulsado por Fundasal, basado en la incorporación de jóvenes de la comunidad y de otras instituciones educativas en las actividades de orientación de la niñez en riesgo como voluntarios.



Voluntariado. Trabajo no remunerado que obtiene una institución por un personal externo que lo realiza de manera voluntaria de ahí su nombre. No debe confundirse con horas sociales, ya que constituyen requisitos académicos.

Familia y violencia. Categoría de análisis que pretende dimensionar la relación entre la variable comportamiento de los progenitores en el hogar y sus efectos en el comportamiento de niños y jóvenes.

Orientación psicopedagógica. Concepción clásica de la orientación cifrada en el estudio de casos de alumnos con dificultades de aprendizaje y adaptación a las normativas institucionales. Por lo general la realizan especialistas mediante técnicas de la psicología clínica.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se inscribe en la denominada corriente cualitativa ya que trata la búsqueda abierta de conocimientos comprometido con la verdad y con el bienestar de los seres humanos. Entre las características del método cualitativo esta su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a la de las leyes naturales¹². Las etapas definidas para este tipo de estudio son:

¹² *Métodos de investigación educativa. Revista de Ciencias Humanas. Colombia 2000.*



a) La caracterización de la situación y o población.

La caracterización de la situación la constituye las condiciones de vulnerabilidad y de riesgo de la población juvenil, particularmente de los sectores marginales y alumnos de las escuelas del sector público. Para ello se implementaran estrategias de indagación a fin de elaborar un diagnóstico como punto de partida para el estudio y la formulación de una estrategia de intervención.

b) El diseño metodológico de la investigación.

Para la presente investigación se diseñó un plan de trabajo de 12 meses, en la cual se implementarían entre otros aspectos metodológicos: La observación de campo, El estudio de casos, la entrevista no estructurada y el estudio de grupos focales de jóvenes de comunidades marginales participantes en un programa de orientación bajo el enfoque de la resiliencia impartido por Fundasal en coordinación con la cooperación alemana a través de Sun Consult; así como un grupo de estudiantes del noveno grado del turno vespertino de la escuela pública Reino de Suecia del municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador. La investigación incluye una revisión documental de enfoques preventivos de orientación juvenil desde la educación no formal, así como el análisis e interpretación de sistemaciones de experiencias de trabajo juvenil.

c) Recolección, organización, análisis e interpretación de datos.

Los datos aportados tanto por las entrevistas no estructuradas, la investigación participante y la aplicación de encuestas en los grupos focales han constituido mecanismos de inducción, que mediante el análisis de casos y la interpretación de los datos obtenidos permitirán la confirmación o no de los supuestos de la investigación, así como la validación de propuestas de trabajo con jóvenes aplicables al ámbito de la educación.



d) Descripción y explicación.

En la investigación cualitativa la descripción y explicación como elementos metodológicos permiten analizar cómo es y cómo se manifiesta para este caso el problema que afronta la juventud en la actualidad. Para ello se ha determinado algunos atributos de la población en estudio, como lo son: las características demográficas, formas de conducta y actitudes, establecer comportamientos concretos y la identificación de las posibles asociaciones con las variables de investigación. Para ello se auxiliará de un muestreo de la población juvenil auxiliándose de los porcentajes como estadístico determinado por la encuesta como instrumento de entrevista semiestructurada

e) Construcción de sentido.

El análisis, la interpretación y explicación tanto de la problemática juvenil y las formas de abordaje estudiadas, permitirán la construcción de un sentido del fenómeno, el que servirá como premisa para la formulación de la propuesta de orientación escolar desde el enfoque de la resiliencia que el equipo investigador tiene como objetivo.

f) Redacción del informe final.

La investigación termina con la redacción del presente informe. El cual se espera socializar con la población participante en la investigación; así como al departamento de educación para que sirva de insumo para estudios en el futuro.

3.2. La población

La población definida para el presente estudio lo componen jóvenes entre las edades de 14 a 19 años del área metropolitana de la ciudad de San Salvador.

3.3. Muestra.



La muestra establecida fue de 50 jóvenes. 20 de ellos pertenecientes tres comunidades marginales del municipio de Soyapango. Este primer grupo se seleccionó considerando que ellos han participado en el programa de orientación juvenil impulsado por Fundasal en colaboración con la Oficina de cooperación Técnica Alemana GTZ por constituirse un grupo en riesgo social. Los restantes 30 jóvenes constituyen estudiantes del centro educativo Reino de Suecia. Este servirá como segundo grupo focal, del cual se espera correlacionar experiencias concretas de trabajo preventivo desde la educación no formal, con escenarios posibles en la educación formal.

3.4. Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

3.4.1. Estadístico

El estudio estadístico seleccionado para el tratamiento de la información es el porcentaje. Por la naturaleza de la investigación es el más idóneo para el tipo de técnica e instrumento empleado. Los porcentajes permitirán la validación de los resultados del diagnóstico, que constituye el punto de partida del estudio como marco referencial.

3.4.2. Método

Para el presente estudio se ha entendido como el método al conjunto de procedimientos seguidos con el propósito de dar una respuesta concreta al problema identificado.

Los pasos a seguir son los siguientes.

- a. El enunciado del problema
- b. Diagnóstico de la situación de la juventud seleccionada como población y muestra



- c. Definición del marco teórico general,
- d. Análisis e interpretación de los hallazgos.
- e. Conclusiones y recomendaciones
- f. Redacción de reporte de la investigación

3.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

Entre las técnicas utilizadas en la presente investigación están: El grupo focal, la revisión documental, el estudio de casos, y la entrevista semiestructurada.

Como instrumento de recolección de datos se empleó la encuesta.

3.5. Metodología y procedimiento de la investigación

El presente estudio partió del supuesto de que existen experiencias innovadoras de orientación a jóvenes en riesgo y que son posibles de adaptar al ámbito escolar; siempre y cuando mantengan su carácter preventivo. Para ello fue preciso establecer las fases metodológicas de la investigación.

a. La identificación y selección de la experiencia.

Después de un sondeo, con base a las posibilidades de acceso se determinó que el programa de atención juvenil en comunidades marginales impulsado por Fundasal en la zona metropolitana de la ciudad de San Salvador en cooperación con GTZ era la más factible.

b. Luego se procedió mediante un proceso de observación participante no estructurada.



Se verificaron los resultados, así como también a la revisión de documentos de programa y sistematización hechos al respecto; a fin de contar con los insumos para el marco teórico de la investigación.

c. Elaboración de diagnóstico de la población en estudio.

Se determinó que la población para el estudio lo constituía adolescentes y jóvenes de edades entre los 14 y 19 años, particularmente considerados en situaciones de riesgo.

Como muestra se seleccionó a dos grupos:

El primero compuesto por 30 jóvenes de tres comunidades de la Ciudad de Soyapango. Estos participan actualmente en el Programa de Desarrollo Juvenil impulsado por Fundasal.

El segundo grupo estuvo compuesto por 44 alumnos del noveno grado del turno vespertino de la Escuela Reino de Suecia. Ambos grupos constituyeron el grupo focal para el presente estudio.

d. La formulación de una propuesta de orientación escolar.

El estudio concluirá con la formulación de una propuesta de orientación escolar, a partir de los aportes metodológicos de la experiencia seleccionada y de los insumos del diagnóstico obtenido en los grupos focales.



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de datos.

4.1.1. Resultados de los grupos focales

- a) Grupo focal constituido por los jóvenes de las comunidades Monte Blanco, Jardines del Boulevard y Villa de Jesús.



Este grupo focal se realizó con 30 jóvenes el día 19 de agosto del 2006 en el local de la Alcaldía de Soyapango. El propósito de la jornada fue la obtención de información referida a la problemática vivida por el grupo juvenil.

Para ello se definieron 4 áreas de análisis siendo ellas:

- 1) Juventud y escuela,
- 2) Juventud y trabajo,
- 3) Juventud y familia,
- 4) Juventud y comunidad.

Para cada una de de las áreas se formularon de cuatro a cinco preguntas.

Los resultados fueron los siguientes:

Grupo No 1 Juventud y escuela

Preguntas.	Respuestas de los Jóvenes.
1. ¿Estudian la mayoría de los jóvenes de la comunidad? Y que grados.	La mayoría no estudian, algunos solo han realizado educación básica. Y otros sí estudian actualmente bachillerato



<p>2. ¿Por qué? Y ¿para qué? ¿Consideran ustedes que estudian los jóvenes de la comunidad?</p>	<p>Para obtener mejores recursos económicos, para no ser mantenidos, algunos por obligación y para defenderse en el futuro.</p>
<p>3. ¿Que problemas consideran ustedes que existen en los Centros escolares de la zona?</p>	<p>Problemas de acoso Sexual, por riñas entre pandillas, de conducta, por falta de comunicación, falta de personal docente, fanatismo político y problemas de maltrato físico y Psicológico.</p>
<p>4. Como les gustaría que fuera la relación entre escuela y el o la joven.</p>	<p>Buena comunicación. Que las clases no las den los alumnos</p>
<p>5. Que soluciones proponen para mejorar los problemas que existen en la escuela.</p>	<p>Más profesionalismo, buena Atención, respeto mutuo, confianza mutua y más comprensión</p>

Grupo 2 Juventud y Trabajo.

<p>Preguntas.</p>	<p>Respuestas de los Jóvenes.</p>
<p>1. ¿Para que consideran ustedes que estudian los jóvenes de la zona?</p>	<p>Para tener un buen trabajo, No desempeñarse en trabajos domésticos y para no ser mantenidos</p>
<p>2. ¿Qué tareas realizan aquellos jóvenes que no estudian?</p>	<p>Oficios domésticos. Voluntariado (actividades comunitarias)</p>



<p>3. ¿En la época de vacaciones a que actividades se dedican los jóvenes de la zona?</p>	<p>Algunos trabajan de repartidores y otros Otros Ven Televisión o escuchar radio (música)</p>
<p>4. ¿En que les gustaría trabajar a la mayoría de jóvenes de sus comunidades?, Haga una lista de trabajos u ocupaciones.</p>	<p>Empresas de prestigio, Fábricas, Médicos especialista. Ingenieros en sistemas, Mecánicos.</p>

Grupo 3 Juventud y Familia

Preguntas.	Respuestas de los Jóvenes.
<p>1. ¿Quiénes forman sus familias (mamá, papá, hijos, parientes).</p>	<p>Mamá y hermanos, Abuela, Solo mama</p>
<p>2. ¿Con quien de tus padres te comunicas mas?.</p>	<p>Con padre y madre, (hay confianza con los dos) Con abuela, solo con mamá, con mis dos hijos.</p>
<p>3. ¿Menciona tres problemas</p>	<p>Los hogares desintegrados. (la mayoría viven</p>



<p>principales que tienes como joven en tu familia?</p>	<p>solo con la mamá o abuelos), Poca o ninguna comunicación, No tenemos confianza con nuestros padres, Ser joven da miedo, confusión, abuso sexual, de autoridad (PNC.) Falta de comprensión, solo presión y regaño.</p>
<p>4. ¿Qué te gustaría mejorar como joven en la relación familiar?</p>	<p>Que existiera confianza mutua. Que existieran más comunicación. Mejorar las relaciones de armonía y comprensión. Que hubiera unión en el hogar</p>
<p>5. ¿Sus familias les apoyan en su desarrollo personal?</p>	<p>Si nos apoyan. Recibimos consejos</p>

Grupo No 4 Juventud y Comunidad.

<p>Preguntas.</p>	<p>Respuestas de los Jóvenes.</p>
<p>1. ¿Cuáles son los principales problemas en el ámbito de la comunidad que afectan a la juventud?</p>	<p>Las drogas, las pandillas Los adultos no toman en cuenta a los jóvenes</p>
<p>2. ¿Se sienten parte de la comunidad? ¿Consideran que son</p>	<p>Sí. Por una parte y no por la otra ya que las personas adultas no toman en cuenta a los jóvenes,</p>



aceptadas?	no se dan a respetar. Algunas veces toman en cuenta a los jóvenes, pero solo cuando necesitan de ellos.
2. ¿Qué alternativas de solución pueden dar para mejorar la problemática de los jóvenes en la comunidad?	Que ofrecieran alternativas o ventajas de estudio, (oportunidades) trabajo, capacitaciones
4. ¿Qué esperamos como jóvenes de la junta directiva de nuestra comunidad?	Defensa contra las pandillas. Que nos enseñen algún tipo de oficio para poder desempeñar en el futuro un trabajo digno. Actividades para que los joven pasen ocupados. Construir Centros de recreación para practicar deportes. (Cerrar portones para que no haya accesos a las pandillas o delincuentes)
5. ¿En que actividades de la comunidad participan?	Campañas de limpieza, Alfabetización y Ayuda mutua (como llevar materiales etc.)

En el desarrollo del taller recopilaron las siguientes anécdotas

- Tuve que dejar de estudiar por que me embarace. A mi me gusta el estudio, pero lo que yo hice es considerado una falta grave en la escuela. Aunque quisiera no tengo los recursos para ir a la nocturna, además no tengo quien me cuide a mi niña y mis padres no quieren ayudarme. El papá de la niña es un bicho como yo, además es de las maras, así que no puedo esperar mucho de él.
- Fui expulsada de la escuela por pelear mucho con sus compañeros, por defensa propia, los maestros no me soportaron. Ya no seguí estudiando por que



tengo hermanos pequeños y trabajo para ayudar a mi madre, ya que es mujer sola.

- Ya no fui a la escuela por miedo de que las pandillas me golpearan, porque muchas veces me solicitaron el ingreso. Yo vi cuando uno de mis compañeros murió de la paliza que le dieron, pues es una de las pruebas para ingresar a las maras. Siempre tuve miedo.
- No me gustaba ir a la escuela por que algunos profesores me acosaban sexualmente. Me dejaban sola haciendo limpieza y querían tocarme. Nunca lo denuncie por temor, además a veces no le creen una los demás profesores.

b) Grupo focal de los jóvenes del III ciclo de Escuela Reino de Suecia.

Este grupo focal lo constituyeron 45 alumnos del noveno grado del turno de la tarde 25 señoritas y 19 varones. El propósito de la jornada fue la obtención de información referida a la problemática vivida por el grupo juvenil.

Se formularon 10 preguntas con el propósito de conocer los principales problemas vividos, así como las expectativas de apoyo del centro escolar.

Los resultados son los siguientes:

1-De acuerdo a tu experiencia, ¿Cuáles han sido los peligros a los que te haz enfrentado recientemente?

CUADRO N° 1



Tipo de peligro	Frecuencia	Porcentaje (%)
Agresión física (lanzamiento de piedras, peleas callejeras, balaceras)	10	25
Intervención Judicial (peleas, ladronismo, drogas)	15	37.5
Desintegración familiar	7	17.5
Otros	8	20
TOTAL	40	100

En el cuadro N° 1. Refleja los peligros que los jóvenes señalan en orden creciente de frecuencia en un 17.5% la desintegración familiar, un 20% no quisieron proporcionar información, 25% manifestaron ser la agresión física dentro (castigos por parte de los padres y familiares cercanos) y fuera del núcleo familiar (lanzamiento de piedras, peleas callejeras, balaceras etc) y así el porcentaje mayor es de 37.5% para la intervención judicial (peleas, ladronismo, drogas) enfrentándose a ellos diariamente.

2-¿Cuáles son los problemas que más te preocupan o de los que te sientes más amenazados?

CUADRO N° 2

Problema	Frecuencia	Porcentaje (%)
Delincuencia (unión a maras, asesinatos, violencia en general)	43	78.18
Factor económico (falta de trabajo)	11	20
Ninguno	1	1.82
TOTAL	55	100



En el cuadro No 2 Se observa en orden creciente de frecuencia que los alumnos señalan como problemas más sentidos, el factor económico (la falta de trabajo) con un 20% y el de mayor frecuencia es la delincuencia (asesinatos, violencia en general, unión a las maras) con un 78.18%.

3-¿Haz consultado de ellos a alguien? Si tu respuesta es SI, ¿a quiénes y por qué?

CUADRO N° 3

Razones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Familiares (padres, tíos y primos)	18	36.73
No familiares (maestros. Amigos y compañeros)	11	22.45
Disentir en forma negativa por parte del encuestado a su ambiente (incomprensión familiar)	20	40.82
TOTAL	49	100

En el cuadro N° 3. Se observa en orden creciente que los alumnos consultan sus problemas de la siguiente manera: 22.45% manifestaron que sus consultas generalmente lo hacen solo con personas fuera de su círculo familiar,(amigos, compañeros, maestros) y los que consultaron a sus familiares (tíos, primos o padres), fueron un 36.73%, para después encontrarnos con un grupo en tanto mayor de 40.82%, los cuales disienten en una forma negativa, por encontrarse con un ambiente hostil y de incomprensión familiar.

4-¿Te haz sentido satisfecho con el apoyo que haz recibido? SI O NO, y ¿en qué crees que haz fallado?



CUADRO N° 4

Nivel de apoyo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si me apoyan	29	63.04
No me apoyan	17	36.96
TOTAL	46	100

En el cuadro N° 4. Refleja en orden creciente de frecuencia. Existen solamente dos categorías, de las cuales un 36.96% contestó que no recibe ningún tipo de apoyo de familiares, porque no les gusta compartir con nadie sus casos, ya que consideran que no los entenderán, y un 63.04% que manifestaron estar satisfechos con el apoyo recibido de sus padres, compañeros y amigos

5-¿Cuál es la actitud de tus padres al respecto?

CUADRO N° 5

Actitudes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positiva (apoyo moral, protección y respeto)	27	65.85
Negativa (agresivo, despreocupante e indiferente)	14	34.15
TOTAL	41	100



Cuadro N° 5. Se observa que solamente se encontraron 2 alternativas: 1-Negativo y que se obtuvo un 34.15%, para estos alumnos la actitud de sus padres es agresiva, despreocupante e indiferente a sus problemas e inquietudes; 2- Positivos un 65.85% que dice recibir de sus padres apoyo moral y económico, con respeto y protección hacia ellos.

6-¿Qué cosas al respecto haz hecho, para enfrentar las situaciones problemáticas?

CUADRO N° 6

Situaciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positivas (respeto, pedir ayuda a los padres, enmendarse y confiar en Dios)	33	76.74
Negativas (no comentarlos, no salir)	10	23.26
TOTAL	43	100

Cuadro No. 6. Se puede observar como el 76.74% de los alumnos entrevistados, se enfrentan ante los problemas de una forma adecuada, ya que han acudido a la ayuda de sus padres y sobre todo han confiado en Dios; sin embargo hay un porcentaje de un 23.26% que los enfrenta de una forma negativa, ya que se aíslan y no comentan con nadie su problema o la situación en la que se encuentran.

7-¿Qué cosas crees que necesita un joven para ser exitoso en la vida?



CUADRO N° 7

Necesidades	Frecuencia	Porcentaje (%)
Superarse (estudiar, trabajar, no meterse en problemas, creer en uno mismo)	45	97.82
No superarse	1	2.18
TOTAL	46	100

Cuadro No. 7 En esta pregunta la gran mayoría de los alumnos respondió que lo que necesitan es superarse y creen poder lograrlo: estudiando, trabajando, no metiéndose en problemas y creyendo en ellos mismos; conformando así un 97.82% de los alumnos encuestados; sin embargo el 2.18% no contestó la pregunta.

8-¿Cómo puedes lograrlo?

CUADRO N° 8

Logros	Frecuencia	Porcentaje (%)
---------------	-------------------	-----------------------



Metas alcanzadas (confianza familiar, ser positivo, evitar las malas compañías)	43	97.72
No sabe como poder alcanzarlas	1	2.28
TOTAL	44	100

Cuadro No. 8. Relacionando la pregunta 7 y la 8 se puede decir que hay un buen porcentaje de alumnos que aseguran que sus metas o logros pueden alcanzarlas teniendo confianza con su familia, siendo positivo, evitando las malas compañías; esto se refleja con un 97.82%; empero hay un pequeño grupo que dice que no sabe, es decir que no tienen orientación para poder lograr sus metas en la vida.

9-¿Qué papel debería de jugar la escuela, en la prevención de los problemas?

CUADRO N° 9

Papel que el alumno espera de la escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
---	-------------------	-----------------------



Activo (buena comunicación, apoyo incondicional, vigilancia, orientación y no incremento a las cuotas escolares)	30	69.76
Pasivo (inseguridad)	13	30.24
TOTAL	43	100

En el cuadro No. 9 Se observa que para los alumnos el papel que juega la escuela en la prevención de los problemas, se destacan dos tipos de papeles: *activo* y *pasivo*. Entre los activos se encuentra un 69.76% que manifestó que debe haber una buena comunicación, vigilancia, apoyo incondicional y el que no se le incremente a las cuotas escolares; sin embargo un 30.24% manifestó que tiene dudas, es decir los alumnos tienen inseguridad en las escuelas, o no saben como esta podría ayudarles.

10-¿Cómo puede contribuir tu maestro a la orientación que necesitas?

CUADRO N° 10

Tipos de orientación	Frecuencia	Porcentaje (%)
-----------------------------	-------------------	-----------------------



Aconsejarlos y orientarlos (tener interés en los alumnos)	32	78.04
Nada (no sabe y no contesto)	9	21.96
TOTAL	41	100

Cuadro No. 10. Refleja que un 78.04% de los alumnos encuestados necesita de su maestro consejos los cuales los orienten a llevar por mejor camino su vida; sin embargo hubo un 21.96% que no contestó, y manifestaron también que no sabían como los maestros podrían orientarlos.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados

Con base a los datos anteriores se establece las siguientes consideraciones:

- Que los jóvenes tienen una fuerte preocupación por las condiciones desfavorables de su entorno, particularmente el verse involucrado en problemas con la justicia por causa de la delincuencia, las riñas y acoso de las pandillas entre otros.
- Es significativa la preocupación por la desintegración familiar y los problemas económicos que les afectan para el cumplimiento de sus metas. También manifiestan un malestar por la falta de apoyo familiar, sintiéndose incomprendidos por sus padres (34 %) , lo anterior pudiera ser el resultado del proceso de desarrollo del ser humano, por que se contradice con los resultados de la pregunta 5 en la cual manifiestan que la actitud de los padres es positiva. No



obstante el que un 34% lo refieren como negativa la actitud de los padres, es grave, ya que representa un grupo en riesgo.

- Es muy importante que más del 20% de los encuestados manifiesten consultar sus problemas con compañeros, amigos y maestros; pues ello constituye un factor positivo para el impulso de iniciativas de orientación con estrategias de educación entre iguales y asesoría de parte de docentes, ya que los consideran adultos en quien confiar.
- Un 78 % de los alumnos manifestaron necesitar de apoyo de los y maestros y 69 % de los jóvenes consultados asigna al centro escolar una actitud positiva. Esto es muy importante para el impulso de acciones de prevención de posibles dificultades en los jóvenes. Además perfila al centro como un posible factor protector.
- Las visiones y expectativas de los jóvenes sobre sus propios problemas dista en gran medida de la noción segregada a la que se les somete en la sociedad, como un sector ensimismado y desesperanzado, más bien es un sector de población con mucho optimismo, pues un 97 % poseen una esperanza de superación mediante el trabajo, el estudio y evitar los riesgos. También es un grupo que manifiesta la necesidad de ayuda tanto de los padres, como de los maestros quienes de acuerdo ciertas actitudes y métodos de orientación pueden convertirse en factores protectores de la juventud y en promotores de superación de la adversidad. Estas afirmaciones como en la anterior dan la pauta para la recomendación de la propuesta de orientación bajo el enfoque de Resiliencia.
- La mayoría de los jóvenes participante si bien, ponderan como de crucial importancia al estudio como medio para superarse; consideran la escuela ya sea por el entorno de violencia o por la acción directa de profesores como causa de



las condiciones actuales de desventaja social que actualmente padecen. Lo anterior hace pensar que el centro escolar para estos jóvenes quedó en deuda, en cuanto a centro formador de valores y de habilidades para la vida.

- Gran parte de los jóvenes manifiesta una preocupación constante: No depender económicamente de sus padres. Lo anterior genera en ellos y ellas conductas ambivalentes, pues, por un lado, expresan deseos de conseguir trabajos con cierto grado de profesionalidad y por el otro lado, la imposibilidad de sus padres de brindarles el apoyo para continuar los estudios. Por ello, es que las expectativas de su relación con el trabajo tiene un significado de independencia en la familia. Esto a lo largo resulta en la adultización temprana de estos jóvenes; y en el peor de los casos para las señoritas la aceptación de empleos riesgosos.
- Las relaciones familiares para este grupo de jóvenes en particular, no resultan muy favorables para su proceso de desarrollo. Esto no es novedad para este sector de la población que se encuentra al margen de los beneficios de la sociedad. Los resultados muestran que la mayoría de hogares a los que pertenecen estos jóvenes se caracterizan por ser familias monoparentales y dirigidas por la madre o la abuela. Por ello, es que se hace necesario que la escuela en estos casos, cumpla una función compensatoria. Esto solo es posible con la implementación de programas de atención juvenil para estos sectores considerados en riesgo social.
- El entorno comunitario constituye la zona de riesgo para estos jóvenes. La situación es tan grave que se tuvo dificultades para realizar la jornada en una de las comunidades, por temor a represalias de las pandillas, que tienen marcado el territorio. En este contexto las alternativas de solución dependerán de una estrategia multidimensional en donde se conjunten esfuerzos de las directivas de las comunidades, los centros educativos de la zona, la municipalidad y



organizaciones no gubernamentales especializadas en programas de atención juvenil.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones



De acuerdo a los resultados de la investigación se puede concluir sobre los siguientes aspectos:

- 1.** Con respecto al supuesto general de la investigación que sostiene que las escuelas del sector público constituyen centros de reproducción de factores de riesgo para los alumnos jóvenes que asisten a dichas instituciones, debido a la inexistencia de programa de orientación escolar de carácter preventivo. En el caso de la Escuela Reino de Suecia, no se puede concluir totalmente que esto suceda, ya que de acuerdo a los resultados del sondeo buena parte de los alumnos consultados manifiesta confianza y tienen expectativas favorables tanto del centro educativo, como de sí mismos. Lo anterior hace concluir que más que las autoridades del centro son los profesores y compañeros los que constituyen personas referentes como factores protectores.

- 2.** Con base a lo anterior, se puede concluir que La Escuela Reino de Suecia representa un espacio propicio para el impulso de un programa de orientación bajo el enfoque de la resiliencia, siempre y cuando se tomen en consideración las siguientes variables:
 - a.** La disposición de las autoridades de innovar nuevas maneras de atención a la población adolescentes y juvenil del centro.

 - b.** Aprovechar la disposición de algunos docentes en cuanto a conocer la metodología de trabajo preventivo bajo en enfoque de la resiliencia.

 - c.** Desarrolle una capacidad de negociación por parte de la dirección del centro con las autoridades del ministerio para la puesta de un plan piloto.



- d. El establecimiento de estrategias de coordinación con otras instituciones a fin de lograr asesoría, y los recursos para el impulso de programas extraescolares.
3. En cuanto a los resultados del grupo focal realizados con jóvenes de las comunidades de Soyapango. Se constata que la superación de la adversidad de muchos de ellos se debió entre otras cosas: Al involucramiento de programas de orientación juvenil que incorporaba el análisis de la problemática por ellos mismos, participación de actividades educativas y culturales que contenían la formación de habilidades para la vida y el trabajo; así como a la participación como agentes orientadores hacia otros jóvenes.
4. De acuerdo al análisis de la experiencia de trabajo de orientación juvenil realizada por FUNDASAL y la cooperación Alemana, en comunidades marginales, se puede concluir que es factible adaptar algunos aspectos metodológicos, conceptuales y procedimentales a procesos de orientación escolar; siempre y cuando se haga una prueba piloto en un centro educativo que presente las condiciones y se contextualicen a dicha realidad las lecciones y aprendizajes de dichas experiencias.

5.2. Recomendaciones

El equipo investigador recomienda los siguientes aspectos:



1. A la unidad de maestría: continuar apoyando este tipo de investigación, afín de obtener los insumos pedagógicos y didácticos que hagan factible una propuesta definitiva y sistemática de orientación escolar bajo el enfoque de la resiliencia; a partir del análisis e interpretación de experiencias concretas de trabajo juvenil de carácter preventivo impulsados desde procesos de educación no formal desarrollados por otras instancias.

2. Se recomienda incorporar en el pensum de la carrera de Ciencias de la Educación, particularmente en las materias de Psicología de la educación y otras relacionadas el tema de la Resiliencia y los factores protectores de la niñez y la juventud, con el propósito de difundir las aplicaciones metodológicas de dicho enfoque, y contribuir de esta manera a la prevención de la violencia y otros males que sufre la niñez y la juventud en la actualidad.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA



Presentación.

Uno de los objetivos establecidos con la presente investigación, fue el diseño de una propuesta para la implementación de un proceso de orientación escolar desde el enfoque de la resiliencia. Esta iniciativa partió de la premisa, de que es posible adaptar métodos y técnicas de trabajo con jóvenes que emplean en la educación no formal y además guiados por una concepción más preventiva y cifrada en las potencialidades de los jóvenes.

Con base a lo anterior, y evitando proporcionar recetas que poco ayudan, sino no se tiene claro las implicaciones metodológicas, los recursos y los tiempos requeridos. El equipo de investigadores tuvo a bien iniciar la propuesta con el análisis de la experiencia de trabajo con juventud en riesgo, impulsada por Fundasal de manera conjunta con La Oficina de Cooperación Técnica Alemana GTZ.

En este caso se enuncian: las estrategias, los enfoques y metodología empleados. Luego se hace un planteo pormenorizado de cada uno de estos aspectos; después se identifican las áreas de capacitación posible y su concepción metodológica; para finalizar con una propuesta específica para la Escuela Reino de Suecia, centro al que pertenece los estudiantes de noveno grado que integraron uno de los grupos focales. A continuación se exponen con detalle los aspectos de la propuesta.

6.1. Análisis de la experiencia del programa de orientación juvenil desde la educación no formal y la animación socio cultural, el Caso de atención juvenil



del programa de mejoramiento de barrios impulsado por Fundasal- GTZ en San Salvador y Soyapango.

6.1.1 Antecedentes.

En 2001 en el marco del desarrollo de un programa de mejoramiento barrial consistente en la habilitación de los servicios básicos de un promedio de 12 comunidades urbano marginales de la zona sur oriente de la ciudad de San Salvador, surgió la preocupación por el alto índice delincencial de la zona y el efecto en la población infanto-juvenil que según los diagnóstico situacional constituye el sector de población más vulnerable por la situación de riesgo caracterizada por el actuar de las pandillas, la precariedad socioeconómica de gran número de familias, la falta de incentivos para el estudio y la falta de orientación en la rama de la salud sexual reproductiva entre otras.

En este contexto se define un programa de atención infanto-juvenil patrocinado por el gobierno Alemán a través de GTZ- KFW y la Fundación Bernard Van Leer. El objetivo se orientó en primer lugar a la identificación y visibilización de la problemática tanto de la población adulta como la juvenil; luego al impulso de acciones de orientación juvenil bajo los ejes siguientes: a) Habilidades para la vida. b) Habilidades para el trabajo, y c) Formación en valores.

Las estrategias implementadas para el desarrollo de los ejes fueron entre otras: La investigación participativa, La educación entre iguales, la escuela de formación familiar, la promoción del voluntariado y la promoción de los derechos de la niñez y juventud. La metodología básica empleada se enmarca en las actividades de animación sociocultural, la capacitación, la socialización en campamentos. A continuación se enuncian el detalle las estrategias.

6.1.2 Las estrategias.



a) La investigación participativa: “Conociendo nuestros problemas”

Esta estrategia partió de la premisa de que cuando el joven participa en la identificación de su propia problemática es capaz de tomar conciencia de ella, y luego propondrá soluciones para contrarrestarla. Lo anterior tiene la ventaja de que la información obtenida está contextualizada y se convierte en punto de partida para el análisis y la divulgación de la problemática por los jóvenes mismos.

Una de las técnicas más sencillas es el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP). Este consiste en indagar aspectos que constituyen riesgo para la juventud y niñez. Luego se socializan los resultados con el sector en cuestión, los padres de familia y sector docente.

Las áreas de indagación suelen constituir aquellos aspectos de importancia para los jóvenes y que como se ha dicho pueden ser áreas de interés que mal manejadas constituyen fuentes de riesgo. Los más comunes reportados por los jóvenes son:

■ **Acceso a la educación y el empleo.**

Uno de los aspectos poco estudiado por instituciones privadas y públicas es la relación entre el nivel de escolaridad y posibilidades de empleo para jóvenes de estratos económicos bajos. Por un lado se concibe tradicionalmente al joven en situación de dependencia de los padres y en proceso de una formación escolar para la vida futura; sin embargo, la cantidad de jóvenes que abandonan los estudios por motivos laborales es bastante grande, ya que muchos de ellos se convierten en proveedores de la familia.

La realidad a la que se enfrentan en el contexto salvadoreño es que si es difícil conseguir empleo para los adultos, lo será aún más para los jóvenes que apenas están cursando tercer ciclo y bachillerato. El punto clave de indagación en este caso será el tipo y necesidad de empleo y las habilidades educativas alcanzadas y requeridas.



También es importante conocer las posibilidades de conciliación entre el estudio y el empleo para jóvenes.

■ **Situación social y económica de la familia.**

En los diagnósticos realizados hasta ahora, en lo que respecta a este punto es de fundamental importancia para los jóvenes, pues se trata de identificar las causas que impiden y obstaculizan y la continuidad de sus estudios, el apoyo emocional, partiendo del ámbito personal, luego familiar y el contexto comunal. Es de suma importancia establecer la relación entre las posibilidades económicas de la familia y la motivación de logro de los jóvenes.

También hay que correlacionar con los factores del entorno que potencian y restringen (niveles de delincuencia, drogadicción, etc) el proceso de formación escolar.

■ **Salud sexual y reproductiva.**

En las comunidades urbano marginales según datos de investigaciones aplicadas a la falta de una salud sexual reproductiva en los adolescentes y jóvenes constituye una de las principales causas de abandono de los estudios, particularmente la población femenina es la más afectada, pues en el sector de educación formal el embarazo es motivo de expulsión y en la mayoría de casos constituye el punto de partida de la adultización. En los jóvenes varones se convierte en el inicio forzado de la vida conyugal y el ejercicio de actividades laborales poco remunerables. También en la práctica en muchos casos de una paternidad irresponsable.

■ **Auto percepción y desempeño social.**



Conocer que piensa el joven de si mismo y de lo que le rodea es de fundamental importancia para determinar los niveles de motivación de logro; ya que si bien se ha comprobado que la carencia de medios económicos y las características del entorno inciden en el desempeño del joven, es aún más determinante la autovaloración y percepción que los jóvenes tienen de ellos mismos, y constituye según los estudiosos un aspecto esencial para la superación de las adversidades cuando se ha introyectado un autoestima basada en las potencialidades, más que en los factores de riesgo.

Actualmente se hace hincapié que para un trabajo efectivo con jóvenes es fundamental el trascender de una visión de sector victimizado a uno que parta de las potencialidades, de ahí que es necesario identificar tanto las necesidades e intereses como las habilidades que poseen, de cara al impulso de acciones mediadoras y la formación de habilidades para el trabajo.

Los resultados del diagnóstico que se refieran a problemas de autoestima se constituyen en necesidades de capacitación en este ramo, los cuales deben desarrollarse desde una concepción grupal, es decir mediado por la comunicación entre iguales y adultos de confianza.

Supuestos metodológicos del DRP

■ Qué es el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP).

El Diagnóstico Rápido Participativo es una técnica para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos de la población. Es además un medio para estimular a los miembros de un grupo social en la exploración, análisis y evaluación de su potencial, límites de su desarrollo y los factores de riesgo que pueden obstaculizar en cumplimiento de sus metas. La aplicación de esta metodología al análisis de la realidad del joven ya sea de la comunidad de procedencia o del entorno del centro escolar, se



deriva en primer lugar de la formación de un grupo de líderes juveniles para tal propósito.

El DRP se inscribe dentro de los métodos de investigación cualitativa y el propósito principal es la creación de una conciencia crítica y propositiva (sensibilizar) sobre los factores protectores y de riesgo de la población juvenil. Los resultados constituyen una guía para el impulso de acciones en favor del sector en estudio.

■ **Los instrumentos.**

Por lo general se elaboran dos tipos de instrumentos: una encuesta y una guía para entrevistas. La encuesta se aplica a los jóvenes estudiantes. Las entrevistas se administran a los representantes de instituciones, con el personal docente y con otros jóvenes que estén en la disposición de brindar experiencias significativas para el estudio, por ejemplo jóvenes trabajadores, madres solteras, drogadictos. Los cuestionarios deben contener preguntas directas y sencillas, de tal manera que facilite a los jóvenes investigadores su tratamiento estadístico y su interpretación, también es necesario dotar de herramientas para documentar de forma verbal y de ser posible gráficamente la experiencia.

■ **El procedimiento para su implementación.**

Se inicia seleccionando a los jóvenes que integraran el grupo investigador, se procura que tengan la madurez suficiente y no sobrepasen de los 20 alumnos. Antes de pasar la encuesta, se capacitan, primeramente se explica los objetivos del diagnóstico, se detallan luego los instrumentos y finalmente se aplicaron la encuesta entre si para su mejor manejo y conocimiento. Luego, éstos jóvenes pasan las encuestas a otros jóvenes. Se recomienda además el procurar un ambiente de trabajo formal, ser objetivos,



responsables, ordenados, aseados en el registro de la información y sobre todo guardar confidencialidad en aquellos casos donde se requiera el anonimato.

El segundo pasó es trabajar con el grupo en el procesamiento, análisis e interpretación de la información, para ello debe hacerse a manera de taller que facilite además valorar la experiencia por ellos, para luego pasar al tercer momento que será la socialización y divulgación de los resultados ante los demás jóvenes, padres de familia, sector docente y otros adultos.

b) Educación entre iguales.

Las probabilidades de efectividad de una metodología de trabajo con jóvenes está estrechamente relacionada en que se de entre ellos mismos. Lo anterior se basa en el hecho que la adolescencia y juventud en la sociedad actual es un mundo segregado en el cual los adultos constituyen puntos de referencias disciplinarias, de imposición y descontextualizadas. Por ello es normal que exista desconfianza rechazo a una comunicación fluida entre joven y adulto. Sin embargo se ha comprobado que entre jóvenes se da un flujo de informaciones, aprendizajes y formación de pautas de conducta que está mediatizada por experiencias significativas propias de la edad.

Con base a lo anterior, un proceso de enseñanza orientado por los jóvenes mismos constituye la metodología básica que facilitará el proceso de educación y transmisión cultural entre iguales; de esta manera el papel del adulto facilitador se reduce al mínimo. Para ello es fundamental la formación de habilidades dirigenciales y de competencias meta cognitivas; así como también, destrezas pedagógicas que favorezcan multiplicación educativa de parte de los jóvenes. De igual manera es necesaria la creación de contextos de aprendizaje que puedan planearse y ejecutarse por los jóvenes mismos.



En el caso del programa de mejoramiento de barrios los jóvenes coordinaban y facilitaban procesos educativos tales como talleres, campamentos, charlas, etc, bajo la estrategia de formación de formadores.

c) La promoción del voluntariado

Cuando se han formado competencias meta cognitivas y pedagógicas, y se crean los espacios para la multiplicación educativa se está en la capacidad para que el joven conduzca procesos educativos; no solo entre jóvenes, sino con niños. Lo anterior puede cobijarse bajo la figura del voluntariado. Para el caso de la experiencia de los Manantiales los jóvenes conducen programas de refuerzo escolar, talleres de ajedrez, lectura dirigida a niños y la atención en centros culturales y de cómputo.

La experiencia fue el resultado de un proceso de voluntariado que realizaron alumnos de tercer ciclo y bachillerato del Colegio Externado San José, quienes iniciaron el proceso incentivando a niños y adolescentes sobre la práctica del ajedrez; luego con apoyo de promotores de Fundasal los ajedrecistas impulsaron además de la réplica de dicho deporte con otros pares de la comunidad, otras actividades de extensión cultural y escolar, por ejemplo: Lecturas dirigidas a niños bajo el lema “La hora del cuento” programas de refuerzo escolar, talleres de artesanía por citar algunas actividades.

d) La promoción de los derechos de la niñez y juventud.

Esta estrategia tiene un doble propósito; por un lado se trata de que tanto niños como jóvenes conozcan y sean capaces de promover la exigencia de sus derechos; para ello es indispensable el estudio del marco regulatorio y las convenciones sobre los derechos humanos relacionados con las edades señaladas, bajo el enfoque de la corresponsabilidad, es decir, haciendo hincapié que a la exigencia antecede el



cumplimiento de los deberes y responsabilidades en el ámbito familiar, comunal y nacional.

El segundo propósito es la promoción de dichos derechos ante los adultos. Esto conlleva inevitablemente a estudio de la problemática de niñez y la juventud y luego su visibilización. Lo anterior se logra con el desarrollo de actividades de extensión cultural tales como: concursos sobre ensayos, dibujos, marchas, socio dramas, teatro, música y otras que puedan sensibilizar a padres de familia y el resto de adultos.

Resulta claro que la promoción de los derechos de la niñez y la juventud tiene que rebasar de acciones institucionales a favor de la visibilización de los problemas inmediatos a la incidencia en las políticas públicas del estado; de ahí que uno de los retos del trabajo con estos sectores de población es la generación de conciencia ciudadana y acción organizada tendiente a la reivindicación de derechos como por ejemplo el derecho a la educación con la implementación de subsidio a la educación media y universitaria o el menor de los casos el acceso de créditos blandos para sufragar gastos de educación de la juventud; por su puesto impulsado por el gobierno y no como en la actualidad que está en manos de la banca privada.

6.1.3. Áreas de capacitación

a) La formación de habilidades para la vida

Un programa de orientación y capacitación a jóvenes debe cifrarse desde la perspectiva preventiva y desarrollarse por lo menos en tres etapas sucesivas: La primera es la caracterización de las distintas etapas de desarrollo evolutivo desde la niñez a la adultez; haciendo énfasis en el análisis de la adolescencia.

Es crucial que los jóvenes la identifique como:



- Una etapa de cambios (físicos, psicológicos y sociales)
- La influencia hormonal y sus manifestaciones en cambios bruscos del estado de ánimo.
- Fuerte deseo de aprendizaje
- Desarrollo de la identidad en esta época
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- La separación de la familia como necesaria e importante para la formación de la identidad.
- Importancia del grupo de amigos como contexto social del / la adolescente.

El segundo momento se orienta a mostrar las características del contexto social; particularmente su naturaleza dicotómica en la cual perviven fenómenos tanto positivos como negativos. En esta parte es necesario presentar al joven los grandes problemas que vive la población y que constituyen gran riesgo para la juventud, por ejemplo:

- Causas y consecuencias de la delincuencia.
- La drogadicción y el alcoholismo.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- Los efectos Psico-sociales de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Todos estos aspectos tienen que relacionarse con la actitud y la expectativa social que el joven se haga de esa realidad, a fin de confrontar las expectativas del futuro que tengan con los problemas señalados que se convertirán en los obstáculos a vencer en su camino a la vida adulta.



Para el abordaje metodológico de estos temas es fundamental el análisis sistémico donde se establezca las relaciones de causa y efecto. Una técnica que facilita lo anterior es el *Árbol del problema*, en donde pueden graficarse de manera analógica a las partes de un árbol las causas y efectos de los problemas sociales. De igual manera el estudio de casos y experiencias de otros jóvenes que superaron dicha situación.

Una vez se ha introyectado en el joven los riesgos a lo que se expondrá en su ruta a la realización personal se está en las posibilidades de lograr una internalización de las distintas habilidades que se requieren para superar la adversidad, tales como:

- Habilidad para establecer y mantener relaciones personales.
- Habilidad para el manejo de conflictos (emociones y tensiones)
- Habilidad para establecer empatía.
- Habilidad para resolver problemas.
- Habilidad para tomar decisiones.
- Habilidad para comunicarse con asertividad.
- Autoestima
- Creatividad
- Sentido del humor
- Auto cuidado: frente riesgos (VIH-SIDA, pandillas, drogas).

El orden y énfasis de análisis de cada uno de las habilidades planteadas dependerá de la prioridad establecida en diagnóstico rápido que se haya hecho.

b) La formación de habilidades para el trabajo.



Las dificultades para el acceso a un empleo que compatibilice con los estudios representan en los diagnósticos de jóvenes de escasos recursos una preocupación latente. La mayoría de ellos señala las dificultades económicas de su familia para apoyarlos luego de finalizado el tercer ciclo; y por otro lado los efectos en la estima por sentirse dependientes. Los posibles temas a desarrollar corresponden a una propuesta curricular diseñada por la Agencia de Cooperación Técnica Alemana GTZ, básicamente organizada en cuatro módulos, siendo ellos:

Modulo 1: ¿En qué oficio, profesión o sector me gustaría trabajar?

Modulo 2: ¿Qué competencias tengo? Y ¿Cuáles demanda el mercado laboral?

Modulo 3 ¿Soy emprendedor/a? ¿Me gustaría ser empresario/a?

Modulo 4: ¿Cómo busco o encuentro trabajo?

Para el desarrollo de los módulos existe una guía metodológica denominado: Cuaderno de trabajo del Programa de jóvenes a jóvenes “Orientación y habilidades para el trabajo”¹³GTZ.

6.1.4- Los enfoques del trabajo con juventud.

El trabajo con jóvenes se enfoca básicamente en dos corrientes: La primera centrada en juventud en situaciones de drogodependencia y delincuencia que pretende la rehabilitación o la readaptación, entre otras cosas. La segunda está orientada al tratamiento educativo de los factores de riesgo con un énfasis en los factores protectores y potencialidades del joven. De cara a la formulación de una propuesta de orientación escolar resulta evidente que cualquier visión de trabajo de carácter preventivo es la más idónea. En este contexto los enfoques como la Resiliencia, el Promocional y Sujetos de

¹³ Cuaderno de trabajo. *Orientación y habilidades para el trabajo*. GTZ.2001



derecho van constituir los ejes de la propuesta de trabajo de investigación y que a continuación se enuncian sus generalidades.

6.1.4.1 Enfoque de superación de la adversidad (Resiliencia)

La Resiliencia como enfoque de trabajo con niños y jóvenes en situaciones de riesgo es un hecho relativamente reciente. El concepto ha sido tomado de la metalurgia como símil de aquellos metales que luego de haberse sometido a un proceso de maltrato vuelven su estado original. En el campo de la psicología social se define como Proceso de superación de la adversidad. El ejemplo más citado de jóvenes resilientes es caso Ana Frank, la niña judía que en su diario relató todas las penurias vividas huyendo del holocausto en la II guerra mundial.

De acuerdo a la comunidad de usuarios y entendidos en el tema de la resiliencia, entre ellos Greespan 1996 la define como: El conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Otros estudiosos la definen como la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos.

El punto crucial superado en los debates sobre la resiliencia, es por supuesto, que es un fenómeno tanto innato como adquirido; lo anterior ha permitido que dicho concepto sea parte del análisis psicosocial y se deriven de ella una serie de metodologías colectivas de trabajo con jóvenes; superando así la visión individualista. La resiliencia vista de este modo constituye entonces, el proceso que favorece los factores protectores y reduce la vulnerabilidad de niños y jóvenes frente a las situaciones riesgosas (abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas de hogar, etc.)



6.1.4.2 Las características de la Resiliencia:

Una de las características más señaladas es su dinamismo, ya que varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, el desarrollo y la calidad de estímulos a los que está expuesto el individuo. Además para desarrollarse como proceso requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos. También es importante ejercerla de manera sistemática en procesos de orientación educativa, sean estos formales o no formales y finalmente surtirá mejores resultados con niños y jóvenes que estén en riesgo social, pero no en procesos de readaptación; es decir que debe considerarse como un enfoque preventivo.

1.4.3 Aspectos que favorecen la Resiliencia:

Los aspectos más señalados como facilitadores de la conducta resiliente son:

- **La presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de niños y jóvenes.**

El adulto que cumpla la función orientadora puede ser un familiar, el maestro o maestra u otras personas que exprese empatía, capacidad de escucha y actitud cálida. Además es importante que expresen su apoyo de manera que favorezca en los niños y jóvenes un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

- **La existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad.**

Las expectativas deben estar comunicadas de manera consistente, con claridad y firmeza que le proporcionan metas significativas, (Motivación de logro) lo fortalezcan y promueven su autonomía, y le ofrezcan oportunidades de desarrollo.

- **La apertura de oportunidades de participación.**



Los adultos protectores constituyen modelos de referencia en cuanto a capacidad social en la solución de problemas. Lo anterior proporciona oportunidades para que los niños y adolescentes participen y de manera conjunta con sus padres, aprendan de los errores (Educación entre iguales) y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.

■ **Contexto familiar favorable para el niño y el joven**

Este aspecto es el más discutido en cuanto a su posición vinculante de factor protector o de riesgo, pues todos coinciden que el contexto familiar es la primera escuela donde se formaran conductas de conformidad o desviadas socialmente.

Sin embargo Greenspan (1996) enumera una serie de condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños y jóvenes tales como: La existencia de normas claras de respeto a las jerarquías, apoyo entre los miembros de la familia, práctica de un estilo de crianza, donde el adecuado uso del tiempo libre, la internalización de valores solidarios y de amor, expectativas positivas de los padres sobre el futuro de los hijos, responsabilidades compartidas en el hogar, apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos, oportunidades de desarrollo y responsabilidades extrafamiliares (voluntariado, trabajo, estudio, etc.)

La eficacia de las acciones de orientación bajo el enfoque resiliente están estrechamente relacionada con la orientación de los padres o responsables adultos, de ahí que el desarrollar escuela de orientación familiar será un aspecto complementario en el tratamiento educativo del riesgo en los jóvenes.

6.1.4.4 Características de los Niños y Jóvenes Resilientes



La sistematización en el campo de la resiliencia ha permitido la formulación de una serie de atributos resilientes en niños y jóvenes expresadas en conductas y habilidades sociales positivas, entre ellas las más identificadas como: La adecuada autoestima y autoeficacia permitiendo mejores y más eficaces estilos de afrontamiento, así como una capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario. Otra característica esencial es la actitud orientada al futuro destacándose el optimismo, mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza, mejor coeficiente intelectual, empatía, accesibilidad y buen sentido del humor.

Loesel (1992) plantea que los niños resilientes suelen vivir en un clima educacional abierto y con límites claros; cuentan con modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo, comparten responsabilidades sociales y se ven estimulados por la existencia de expectativas de logros realistas por parte de los adultos. Además suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predominancia de lo racional, buena capacidad de auto-control y autonomía, presentando con frecuencia características de personalidad o habilidades entre las que se puede mencionar:

- ◆ Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- ◆ Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.
- ◆ Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- ◆ Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.
- ◆ Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas.



- ◆ Mayor autonomía y capacidad de auto observación.
- ◆ Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos.
- ◆ Sentido del humor flexibilidad y tolerancia.

6.1.4.5. Educación formal y resiliencia.

La resiliencia enfocada en el ámbito escolar ha sido muy poco trabajada, y que de alguna manera se contrapone con los modelos tradicionales de asistencia psicopedagógicas y de orientación tutoriadas que cifran su accionar en tratamiento individualizado y circunscrito exclusivamente en la desviación de alumnos y alumnas de expectativas sociales del centro educativo, realizado por una persona o gabinete de expertos en su mayoría por psicólogos. En este contexto el docente cumple únicamente una función transmisora de conocimiento.

El o la “orientadora” en muchos de los centros donde existe esta figura es para muchos de los alumnos un punto de referencia negativo; pues por su rol constituye la voz represiva del centro educativo, pues en la mayoría de casos el controlador de la disciplina, el que regaña, expulsa, sanciona. El maestro sustituto, es el que no se complica, pues deja hacer y deja pasar.

En las instituciones públicas la situación es más grave aún, ya que por problemas de presupuesto, motivación y carga de trabajo docente la función orientadora no existe o es asumida por el director del centro. En este contexto la figura del adulto accesible y presto a las necesidades y problemas del alumno es difícil de encontrar, mucho menos la existencia de un programa de orientación escolar que permita al centro contribuir a resolver la problemática de la juventud.



Un programa de orientación escolar enfocado en la resiliencia obviamente tendrá mejores resultados si en las instituciones de educación pública es producto de las sinergias entre los actores del centro, particularmente del docente que por ser el adulto inmediato del joven constituye un actor importante en la promoción de los factores protectores. Lo anterior por supuesto está sujeto a la vocación, motivación, sensibilización, capacitación e idoneidad del “educador y educadora”, así como la política y capacidad del centro para negociar con las autoridades del ministerio de educación.

6.1.4.5 El enfoque promocional y sujetos de derechos.

Esta corriente de trabajo hace hincapié en la necesidad de ver al niño y al joven desde su esencia potencial más que victimizarlo; es decir que un factor protector y preventivo ante una posible desviación será explotar las habilidades y destrezas no desarrolladas. Lo anterior se suma a capacidades adaptativas y de aprendizaje de estos. De ahí que el nombre de Promocional, en el sentido de que se trata del desarrollo habilidades que permitan a la vez canalizar la energía, ímpetu y la necesidad de autoafirmación de los jóvenes con programas de desarrollo extracurriculares, entre ellos: La formación artística, artesanal, literaria, y vocacional, entre otras. En este contexto aparece la Animación Sociocultural (ASC) como una herramienta metodológica de trabajo con este sector de población. Esta concepción de trabajo educativo se sustenta en los métodos activos y cifrados en el aprendizaje cooperativo. Se trata de contextos de aprendizaje al aire libre, no formales y no escolarizado.

Otro enfoque complementario al promocional es ver a los jóvenes como “Sujetos de derecho El objetivo es lograr el auto reconocimiento de sus derechos ciudadanos, a partir del análisis de sus responsabilidades, desde lo personales y lo familiar. Las medidas se revisan e implementan desde y con ellos y no para ellos. Los derechos y



responsabilidades se convierten en un eje transversal de análisis. Con ello se pretende el desarrollo de actitudes de corresponsabilidad y respeto hacia si y los demás.

6.1.5. Concepción metodológica del trabajo con jóvenes

6.1.5.1. La Animación Sociocultural.

El trabajo con jóvenes y particularmente en situación de riesgo requiere de estrategias de enseñanza y aprendizaje que superen la tradicional visión escolarizada. Para nadie es desconocida la rigidez de la educación formal especialmente la pública. Lo anterior se expresa no solo en la existencia de un currículo poco flexible en el cual el docente no tiene más opción de acatarlo por que ya está establecido, sino también por la carencia de espacios, mobiliarios y recursos pedagógicos que fomenten la participación y el autoaprendizaje.

Como reacción a lo anterior aparece la Animación Socio Cultural ACS. (Lenoir, 1989) la define como un instrumento adecuado para motivar y ejercer la participación. Inicialmente es concebida como una herramienta pedagógica no formal cuya finalidad es la toma de conciencia hacia el cambio personal y estructural; como proceso dialéctico y dinámico entre la institución promotora, los educadores sociales y la población sujeto (organizaciones sociales, club juveniles, asociaciones, movimientos sociales, partidos políticos, plataformas y redes ínter asociativas, entre otras.

El punto de partida de la animación sociocultural es la cultura popular concebida conceptualmente como aquel conjunto de conocimientos opuestos a la cultura dominante y a la cultura de masas. El acto de "animar socialmente", es el de "dar vida, generar acciones que permitan en consenso construir cultura popular en un determinado grupo, comunidad, barrio" de ahí que la ASC es congruente con la finalidad de la creación de



redes ínter asociativas y la formación de identidades propias, para este caso, la Juventud en riesgo social.

Lo anterior es crucial para dejar claro que la ASC como parte de la concepción de la pedagogía crítica tiene en su esencia un componente político pedagógico, a saber: El enfrentamiento de la cultura dominante, de lo contrario constituirá un conjunto de técnicas de animación de grupos o simples actividades lúdicas. En aproximaciones al campo formal de la educación es digno de mencionar a: Xavier Zubiri quién expresa lo siguiente:

“Entre los imperativos ético-políticos de la escuela moderna están el enseñar a pensar y enseñar a problematizar la realidad. La pedagogía contemporánea insiste como una urgencia la enseñanza del pensar, pues, se vive en la actualidad una crisis de la razón humana, ya que en el ámbito escolar hay un acatamiento casi religioso de la irracionalidad, de los sentimientos, los credos y los gustos particulares y privados de las elites cuyos sacerdotes y administradores son los científicos y los técnicos. Hay que lanzar al estudiante a inquirir lo real con detenimiento. La enseñanza radica en convencer al joven que es su propia razón la que inventa problemas, forja razones e impone principios a la realidad.”

Lo anterior es secundado por otro de los pensadores críticos de la educación como Angel Pérez Gómez, educador español, quien sostiene que una de las funciones principales de la escuela moderna es la “formación del ciudadano”¹⁴ para que vaya construyendo en si mismo las capacidades y condiciones que requiere su intervención relativamente autónoma en el mundo en que vive. Para ello es fundamental cambiar su función prioritaria de transmitir información, por la de provocar la reconstrucción crítica del conocimiento vulgar, en otras palabras, formar pensamiento crítico y autocrítico en el estudiante.

¹⁴ Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Tercera edición Mayo 1994



Con base a lo anterior es que se define también a la ASC con un espacio de aprendizaje dinámico, lúdico, contextualizado, participativo y dialéctico en donde se privilegian las estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo, mediado y metacognitivo.

A continuación se presentan algunas de ellas:

a) El campamento.

Esta estrategia de aprendizaje bastante antigua se ha incorporado actualmente en el trabajo de jóvenes desarrollada por GTZ- Fundasal. Básicamente constituye un contexto de aprendizaje que se realiza mayormente en un espacio abierto que cuente con recurso indispensable para el entretenimiento y el auto aprendizaje. A continuación se presenta un ejemplo de taller campamento orientado al tema del desarrollo de habilidades para el trabajo desarrollado por el equipo de educadores sociales del Departamento de Promoción Social de Fundasal dirigido por la licenciada Claudia de Handall.

El Tema

Orientación y habilidades
para el trabajo,



El objetivo

Finalidad:
***Asesorar a jóvenes de
comunidades en la búsqueda
de un primer empleo o la
generación de su propio
negocio.***





El Lugar



¿Cuándo y dónde?

- *Diciembre 2004 - julio 2005.*
- *Taller -campamento de 3-4 días*
- *Grupos de hasta 120 jóvenes.*
- *Centro Obrero, Lago de Coatepeque.*
- *Centros escolares en horario de clase.*

El grupo

Grupo:

- *401 jóvenes*
- *13 y 26 años*
- *331: Las Palmas, El Sauce, Soyapango, Los Manantiales*
- *70 alumnos / as de 13 centros escolares Fe y Alegría.*



El Proceso

¿EL QUÉ?

Fases (cadena de implementación)

- Formación de facilitadores adultos:
- Formación de facilitadores jóvenes:
- Formación de multiplicadores jóvenes
- Grupo meta juvenil final

Al final, querían ser promotores sociales!

¿Con qué? Costos aproximados (por persona):

- Alimentación: \$15.00.
- Transporte ida y regreso: \$2.78
- Salud, higiene y aperos: \$3.88



¿Con quiénes?

- Facilitadores adultos: 2 a 3 promotores
- Facilitadores jóvenes: 22 jóvenes
- Brigadistas-animadores: 12 jóvenes
- Campistas:
- Patrulla:
2 ó 3 facilitadores jóvenes
1 brigadista
10 campistas.



¿Cómo?

Día 1. Identificación de la patrulla como grupo y desarrollo del modulo 1.

1. Bienvenida,
2. asignación de cabañas: 5 personas del mismo sexo
3. Organización de patrullas de trabajo
4. Identificación con la patrulla:
elección de un nombre y un grito de identificación.
Reglas de convivencia y reconocimiento del lugar
Juegos de integración
Programa general de todo el evento.



Los facilitadores

Día 1, continuación:

5. Desarrollo del módulo

1. Análisis de los planes personal para la inserción al mundo laboral,
2. ampliar la visión a dos opciones (empleo y empresa)
3. Contrastar las habilidades y características personales con las requeridas con la opción laboral preferente
4. Ilustrar el panorama de sectores del mercado laboral (industria, comercio, servicios, finanzas y más).

6- Fiesta de bienvenida entre 7 y 9 de la noche.

7- Evaluación del día y planificación del siguiente.



Este día, todo el mundo se quería regresar a su casa. Habían problemas de salud, de adaptación a la patrulla y a las reglas de convivencia... Triste!



Día 2. Desarrollo de los módulos 2 y 3.

7- 5:00 a.m. aeróbicos dirigida x brigadistas.

8- Desarrollo temático:

- 1- Definir las competencias, funciones y tareas de diferentes oficios.
- 2- Análisis de la migración como alternativa al desempleo.
- 3- Al final de la mañana: juegos de competencia inter-patrullas para afianzar el tema de trabajo en equipo.



Tarde día 2:

- 9- Emprendedurismo - juegos: riesgo, intercambio de bienes, inversión, gastos-ganancias.
- 10- Noche: muestra artística entre 7 y 9 + evaluación del día.



Este día, todo el mundo se amaba, se habían establecido lazos de amistad y plena identificación con su patrulla.
Y nadie quería dormir!!!!.



Día 3. Desarrollo de los módulos 4 y 0.

- 11- 5:00 a.m. aeróbicos (o natación) x los brigadistas.
- 12- Desarrollo de la temática
 - 1- Herramientas para el acceso al empleo: páginas amarillas, hoja de vida, entrevista de trabajo, derechos y deberes laborales.
 - 2- Reflexión sobre el trabajo infantil.
 - 3- Motivación de los campistas a la réplica educativa
- 13- Despedida: piñatas - diplomas - reconocimiento a facilitadores jóvenes y brigadistas.



Resultados:

- 1. Coordinación institucional
- 2. Profundización en un tema-problema de la juventud comunitaria
- 3. Motivación la juventud a favor de sus pares.
- 4. Inquietud de los jóvenes para profundizar en la temática.
- 5. Confianza de la familia (en los jóvenes y en FUNDASAL)



- 6- Capacitación promotores: nuevas metodologías y temáticas.
- 7- Formación y práctica de jóvenes educadores.
- 8- Consolidación de liderazgos juveniles y la detección de nuevos.
- 9- Elevación de autoestima: incorporación + aceptación
- 10- Descubrir talentos artísticos



- 11- Apertura hacia el trabajo pro-juventud
- 12- Entusiasmo y cambios actitudinales
- 13- Interrelación entre jóvenes
- 14- Ejercicio institucional pro juvenil
- 15- Trabajo en equipo, jóvenes + FUNDASAL





En números ...
desde
Manantiales



Nº	Centro de atención	Nº de multiplicadores
1.	Centro de formación laboral	45
2.	Centro Escolar Monseñor Basilio Plantier	70
3.	Centro Escolar 5 de Nov.	60
4.	Manantiales	50
5.	Centro de atención integral De la salud adolescente.	30
6.	Jóvenes de Soyapango y La Paz	30
7.	C.E. Fe y Alegría	70
355 beneficiarios finales		
46 facilitadores - brigadistas de Los Manantiales.		





Como podrá advertirse el campamento como estrategia de trabajo con jóvenes combina una serie de actividades de animación, capacitación, cultura, deporte y otras técnicas artísticas que se conjugan con un objetivo en común: Las relaciones intra y intergrupales, no obstante, se cuestiona los costos económicos, pero se ha comprobado que es viable y vale la pena su realización por lo menos dos veces al año. Es importante señalar que el campamento como espacio educativo requiere de objetivos de aprendizaje y una organización programática de contenidos de enseñanza- aprendizaje, de lo contrario será simplemente una actividad de esparcimiento.

6.1.5.2. La mediación pedagógica.

La mediación pedagógica se basa en el principio de la revalorización de lo cotidiano como fuente de conocimiento; es decir que las coyunturas políticas, sociales y económicas que suceden en una realidad tal, constituyen estrategias de enseñanza y



aprendizaje contextualizados por excelencia, cuyo valor didáctico supera al mejor de los libros de texto. Las analogías, ejemplos que se derivan de estudios de casos, de notas periodísticas de imágenes sean estas visuales, audiovisuales y de audio se convierten en potentes mediadores de la relación didáctica entre el facilitador de la enseñanza y el educando.

El valor mediador de cualquier material y ejemplo de la realidad esta en relación con la existencia de objetivos de aprendizaje y la vinculación con el tema de que se trate. Por ello, un dibujo, fotografía, canción o video tendrán valor pedagógico si desencadenan procesos de análisis y síntesis de parte de los educandos; en este contextos uno de los iniciadores fue Pablo Freire, quien a partir de una palabra acompañada de una imagen generaba todo un proceso de conocimiento, a ello se le denominó “la Palabra generadora”

El valor formativo de la mediación pedagógica reside básicamente en que permite el abordaje de temas cruciales para el joven sin implicarlos personalmente; es decir que cualquier realidad del joven ya sea positiva o negativa que este viviendo es percibida concientemente propiciando cambios de actitudes. Un ejemplo de este tipo de estrategia es: el colage. (Ver pagina 93) Esta técnica se basa en el análisis gráfico de recortes periodísticos o de imágenes, a partir de el cual el grupo desarrolla un proceso de aprendizaje colectivo. Un ejemplo es el que un grupo de estudiantes de segundo año de medicina realizaron sobre el tema de bulimia y la anorexia. A continuación se muestra un ejemplo:

Tema: La anorexia, Bulimia y sus efectos en la salud del joven.



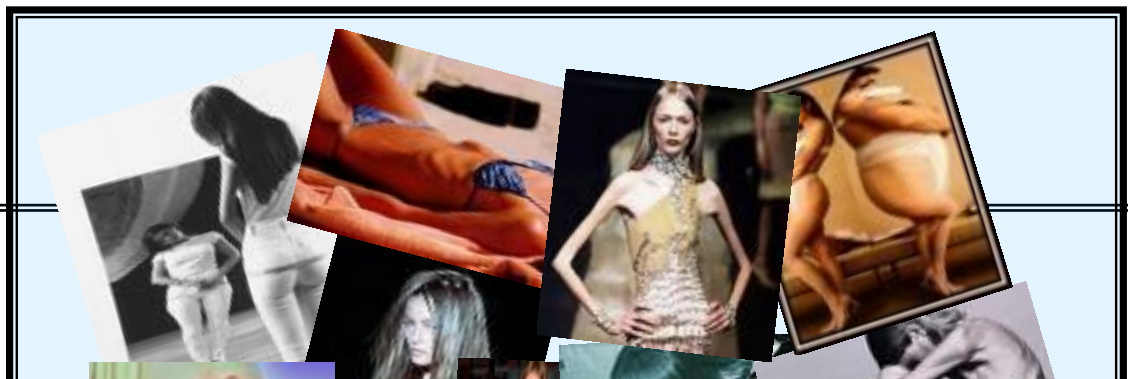
Objetivo:

Analizar los efectos de los estereotipos de belleza femenina en la salud de los y las jóvenes.

Procedimiento:

- ✦ Organizados en grupos los estudiantes elaboraran un colage sobre los efectos de la anorexia y la bulimia, a partir de recortes de periódicos o de imágenes de cualquier fuente.
- ✦ Cada grupo expondrá su análisis del contenido visual y lo correlacionará con el tema y objetivo.
- ✦ El Facilitador hará una síntesis del tema.

Resultado





6.1.5.3 Los talleres artísticos vocacionales

Esta estrategia de trabajo con jóvenes es fundamental porque logra el canalizaje de la energía y el empleo del tiempo de una manera provechosa mediante el descubrimiento y desarrollo de aquellas habilidades artísticas de los jóvenes. Entre las áreas que



fácilmente se pueden implementar dentro de un programa de desarrollo juvenil están: La danza moderna, la folclórica, formación musical, talleres de pintura y artesanía entre otras. El impulso de estas áreas depende en gran medida de especialistas que bajo un programa de intercambio con universidades y escuelas de arte se pueden implementar, por supuesto procurando que dentro de la institución escolar queden formadas habilidades para la transmisión de estos.

Un área artística que ha resultado con un tremendo valor pedagógico no solo de formación de habilidades para la vida en el joven, sino que ha permitido la transmisión de las capacidades de estos a otros jóvenes es el teatro popular¹⁵. Básicamente se trata del montaje de pequeñas obras con contenido social empleando la creación colectiva; es decir que el grupo elabora de manera conjunta la trama de la obra y luego crea los personajes. Una etapa previa es el ejercicio de la expresión corporal y expresión oral. El valor educativo del teatro popular reside en su contenido, versatilidad y economía; pues no requiere más recurso que el humano tanto del facilitador como del actor.

Es necesario aclarar que los talleres de formación artística constituyen nada más que un medio creativo y lúdico para la formación de los jóvenes para la vida. Por ello, hay que tener el cuidado de no fomentar falsas expectativas en los jóvenes de la posibilidades de desarrollo profesional a partir del ejercicio de un arte, pues usualmente muchos adolescentes tienden anhelar la fama de sus artistas preferidos. Se trata de ubicarlos en la realidad nuestra en donde el ejercicio de un arte es parte de las actividades laborales informales. En este caso la expresión artística pretende constituirse en un medio de formación de la identidad juvenil a partir de las vivencias y realidades del sector juvenil.

6.1.5.4. Las redes de club juveniles

¹⁵ El teatro popular como herramienta pedagógica. Revista Acción Educativa. Fundasal. 2000.



Los organismos juveniles locales y zonales son de gran importancia para la incidencia en aquellas políticas públicas que afectan a este sector. Básicamente para la reivindicación de aquellas necesidades estratégicas como el acceso al trabajo remunerado, al crédito educativo a la salud reproductiva y la gestión de espacios para el desarrollo y esparcimiento. Aunque existen muchos temores tanto de padres de familia como de los administradores de los centros educativos de que estos esfuerzos sean cooptados por partidos políticos y grupos afines al gobierno. Es de aclarar que el actual contexto exige una mayor participación de la juventud en el análisis y resolución de sus problemáticas. Aspecto que se está discutiendo con la formulación de la política del sector juvenil, auspiciada por organismos internacionales.

Lo anterior justifica la formación política del joven entendiéndose esta como no vinculación partidista; sino aquella que hace del joven un protagonista en la transformación social de aquellos problemas que vive la humanidad como lo son la degradación del medioambiente, los efectos de la globalización y la transculturación. Las redes se construyen a partir de las directivas locales, se interrelacionan con otras del municipio o departamento, hasta la constitución de un directorio nacional, que participa e incide en las políticas públicas relacionadas con el sector juventud.

6.1.6. Una propuesta aplicada a la realidad de la Escuela Reino de Suecia.

Considerando las posibilidades para la implementación de una propuesta de orientación escolar desde el enfoque de la resiliencia se definen las fases siguientes:

- ◆ **Fase de sensibilización sobre al problemática de la juventud y niñez del centro escolar.**

Esta fase esta dirigida en primer lugar al cuerpo de docentes. Tiene como objetivo el análisis de la problemática de la juventud y las posibilidades de intervención desde la



acción educativa. Seguidamente se precisarían los problemas y necesidades de los estudiantes del tercer ciclo en la revisión del Proyecto Educativo del Centro. Se espera como producto de esta etapa el convencimiento de los profesores sobre las posibilidades de contribuir a la discusión y visibilización de la problemática juvenil; así como también, la conformación de un equipo coordinador de las actividades posteriores.

◆ **Fase de investigación autodiagnóstico de la problemática que muestra la juventud del centro.**

Esta fase comienza con la organización de grupo de jóvenes que impulsará el diagnóstico. Luego se procederá a la capacitación en la técnica del Diagnóstico Rápido Participativo y las técnicas de tratamiento de los datos y análisis de los resultados.

◆ **Fase de divulgación de los resultados.**

Esta fase comienza con la preparación de los dirigentes juveniles que expondrán los resultados. Luego se preparan las condiciones para que socialicen los resultados tanto a alumnos del centro, padres de familia, autoridades locales entre otros. Esta parte es de crucial importancia porque permite el establecimiento de las coordinaciones con instituciones con posibilidades contribuir en el programa de atención juvenil del centro educativo.

◆ **Fase de abordaje de la problemática desde los distintos sectores: Docente, familiar y estudiantil.**

Esta fase comienza con la elaboración de un plan operativo que permita la implementación del programa de orientación escolar. La matriz propuesta sería la siguiente:



Estrategia	Actividades	Responsables	Recursos
1. Investigación participativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar grupo de jóvenes investigadores. 2. Capacitar a sobre técnica de procesamiento y análisis de los datos. 3. Realización del DRP 4. Divulgación de los resultados 	Directores y equipo docente.	Papelería. Fotocopias, etc
2. Capacitación en habilidades para la vida y para el trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño del plan de capacitación. 2. Gestión de materiales y facilitadores. 3. Jornalización de las actividades de capacitación. 4. Implementación de la capacitación 	Equipo docente coordinador.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • externos. • Material • Educativo
4. Divulgación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un plan de difusión en medios. 2. Definir las actividades de divulgación (Prensa, tv, congresos etc) 	Equipo docente	
5. Voluntariado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de necesidades de voluntariado 2. Organización de grupos de voluntarios. 3. Coordinación y evaluación del voluntariado 	Director y subdirector del centro	Transporte y alimentación
6. Escuela de padres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los temas 	Equipo	Especialistas.



	relacionados con la problemática juvenil 2. Selección de las personas que facilitarían las jornadas 3. Programación de las jornadas. 4. Desarrollo y evaluación de las jornadas.	docente coordinador	Refrigerios Material de apoyo.
--	---	---------------------	-----------------------------------

◆ **Requerimientos para la implementación del plan operativo.**

Entre los requerimientos indispensables para la implementación del plan operativo se enumeran los siguientes:

- a. Recursos económicos mínimos para la realización de aquellas actividades dentro del centro escolar, que podrían gestionarse como parte del bono que se entrega a los centros educativos.
- b. Establecimiento de un mecanismo de coordinación interinstitucional con entidades que cuentan con programas de atención juvenil, a fin de gestionar los apoyos necesarios en aquellas actividades que el centro educativo no puede realizar.
- c. La incorporación del plan operativo a la planificación anual de actividades educativas del centro. Esto garantizará sistematicidad y la medición de impactos.
- d. Capacitación del sector docente en las distintas metodologías y enfoques de orientación desde la resiliencia.



- e. Capacitar a los padres de familia sobre las implicaciones de la metodología y los alcances del programa.
- f. Contar con el aval de las autoridades del Ministerio de Educación, a fin de obtener aquellos recursos indispensables para el impulso de la propuesta.

FUENTES DE CONSULTA.

1. **Autores varios.** Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud- Año 1998.
2. **Fundasal 2005.** Diagnóstico de la situación de la juventud de las comunidades marginales de los sectores de soyapango y la Quiñones.



3. **Fundasal 2006.** El diagnóstico rápido participativo. Técnica. Unidad ejecutora del Proyecto los manantiales.
4. **Fundasal** Metodología de trabajo con jóvenes para el Proyecto de Mejoramiento de barrios . Sum Consult. KFW. 2005.
5. **Fundasal. 2000.** Revista Acción Educativa. El teatro popular como herramienta pedagógica.
6. **Gutiérrez, Francisco** “La Mediación Pedagógica” . DDA. Guatemala. 2001.
7. **Kotliarengo, M.;** "Resiliencia" Centro de Estudios y Atención del niño y la mujer"; Chile, 1996.
8. **Melillo Elbio Aldo y Suárez Ojeda Néstor** Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.- - Paidós Año 2001-
9. **Morchio de Uano, Lucio** - La construcción de auto imágenes positivas en los alumnos- Revista: Novedades educativas, N 116- Año 2000.
10. **Pérez Gómez, Ángel y Sacristán Gimeno,** Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones moratas. S.L. Madrid. España. 1994.
11. **PROBACI** - Prevención Integral de las Adicciones – Programa del Banco de la Ciudad de Buenos Aires 2000.
12. **Puerta Maya y Piedad María.** "Interacción Emocional y Mediación Cognitiva, como estrategias de intervención preventiva, activadoras de resiliencia en familias coadictas". Medellín: FUNLAM. 1999.
13. **Revista de ciencias humanas. UTF.** Métodos de investigación en la educación. Colombia 2000.
14. **Revista Digital.** La Animación Sociocultural. - Buenos Aires - Año 8 - N° 44 - Enero de 2002
15. **Rutter M. y Giller H.;** "Delincuencia Juvenil", Martínez Roca Ed. Barcelona 1983



- 16. Silva. Giselle Lic.** Resiliencia y violencia política en niños.-
Fundación Bernard Van Leer- Universidad Nacional de Lanus- Año
1999.
- 17. Stefan Vanistendael-** Secretaria Nacional para la Familia- Año 1998.
Como crecer superando percances- Resiliencia: Capitalizar las fuerzas
del individuo.
- 18. Suarez Ojeda E. N. y A..Mellillo.;** " Resiliencia ; " Edit Paidós. Bs.
As. 2002

ANEXO I

DIAGNOSTICO DE LOS FACTORES DE RIESGO DE LA JUVENTUD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Introducción.

En el pasado reciente de El Salvador se han suscitado una diversidad de reformas y medidas económicas impulsadas por los grupos de poder representados en el gobierno de ARENA, que desde hace 20 años han consolidado un modelo económico de corte neoliberal



Lo anterior ha afectado la calidad de vida de los salvadoreños y ha permeado todos los ámbitos de la sociedad. Prueba de ello, es que El Salvador representa en Latinoamérica el país con el mayor índice de violencia, migración y vulnerabilidad social a causa del desempleo, deterioro ecológico resultado de la política gubernamental “dejar hacer dejar pasar” en lo que respecta a facilitar a los sectores económicos dominantes el usufructo de la tierra urbanizable del área metropolitana de San Salvador con fines comerciales.

Otro de los rubros más afectados por esta política neoliberal es el encarecimiento de los servicios básicos (Salud educación, agua potable y energía eléctrica) debido a la privatización y concesión de importantes prestaciones estatales, bajo la supuesta visión “moderna” de un estado facilitador de procesos en una economía de mercado controlada por la “Iniciativa privada” cuyo único fin ha resultado ser el mercantilismo y el lucro.

El resultado de este proceso conlleva la eliminación de los subsidios para servicios esenciales de la población de escasos recursos, la aplicación del Impuesto al Valor Agregado (IVA) a productos de la canasta básica como: la leche, medicinas, entre otros y al impulso de reformas fiscales orientadas a la recaudación mediante nuevos impuestos (FOVIAL, FOSALUD)¹⁶ y la ampliación de la base para la declaración de renta del sector informal.

En el caso de los servicios de salud el problema de financiamiento es bastante grave, pues el presupuesto destinado para el 2007 de 324 millones incluye un recorte de 10 millones respecto al del 2006, aspecto que afectará la dotación de medicinas a la población aumentando así la precariedad del sistema de salud público.

¹⁶ Fondo para el Mejoramiento Vial (FOVIAL). Fondo para la Salud (FOSALUD)



En lo que respecta al ramo de educación debido al rechazo de una privatización al estilo de la telefonía y las pensiones se ha optado por disfrazarlo mediante la concesión y descentralización. De esta manera se han otorgado facilidades para la proliferación de entidades privadas prestadoras de servicios educativos y se continúa con la política de ahogo financiero al sector educación pública. Prueba de ello es que el financiamiento destinado a la educación es de 3,14 % del presupuesto anual; la mitad de lo recomendado por la UNESCO para el cumplimiento de las metas del milenio que insiste como mínimo un 6% y un gasto social del 13 % en comparación al destinado por el gobierno que es del 8%.

La educación escolar básica es la más afectada por las medidas económicas neoliberales; pues ha sido y sigue siendo el sector más precario de los servicios estatales. Por un lado ha constituido la bandera de política exterior del gobierno que con su Reforma en Marcha y su Plan 2021 que en la actualidad contrasta con la realidad deplorable de la infraestructura, las prestaciones salariales de los docentes y la percepción negativa de ciertos sectores de la población que consideran al sistema educativo público un lugar de riesgo para la niñez y juventud; Por otro lado, el sistema educativo público constituye según fuentes periodísticas y de instituciones dedicadas al estudio de la seguridad humana un escenario para el ejercicio de la violencia polimodal, convirtiendo así a la escuela un factor de riesgo social.

En este contexto se ubica a la escuela del sector público como un lugar de riesgo social para la niñez y juventud debido a los factores económicos y sociales antes mencionados es que aparece la modalidad de orientación juvenil desde el **enfoque de la Resiliencia** (superación de la adversidad). Dicha visión constituye una alternativa para rescatar el papel formador y orientador de la escuela, en esta realidad donde la sociedad demanda acciones favorables de enfrentamiento de la violencia y la criminalidad desde una visión preventiva.



En tal sentido marco teórico que a continuación se presenta, contiene un análisis general de la realidad económica y social del país y su impacto en el ámbito educativo; se plantean concepciones de la situación de riesgo social para la niñez y juventud, la conceptualización de los enfoques de factores de riesgo y factores protectores; así como, los modelos actuales de orientación escolar basados en el enfoque de resiliencia.

1- Marco nacional.

1.1 Antecedentes de la situación económica y social del país.

La negociación y la firma de los acuerdos de paz en 1992 significaron un punto crucial para la reciente historia del país. Por una parte finaliza un proceso económico y social que desde principio del siglo pasado fue asumido por el régimen militar apoyado por el naciente poder económico de los Estados Unidos. Se trata de un periodo posterior a las reformas liberales luego de la independencia que dieron origen y consolidaron al capitalismo en el país, a partir del impulso de leyes que cambiaron la relación de la tenencia y uso de la tierra como único bien explotable por la naciente burguesía salvadoreña.

Se trata de un período de injusticia estructural convulsionado debido a importantes hechos políticos, económicos y sociales que concluyó con una guerra civil de 12 años. Un saldo de 75 mil muertes, un proceso acelerado de migración y retroceso en la calidad de vida para la mayoría de la población salvadoreña.

Para 1980 en el contexto del conflicto armado y las políticas educativas impulsada por los gobiernos de turno con miras a contrarrestar el movimiento insurgente se concesionan a manos privadas los servicios educativos que por constitución son atribución del estado. Lo anterior dio origen a una serie de medidas que afectaron la educación inicial y la educación básica, con el cierre en 1980 de la Ciudad Normal



Alberto Masferrer¹⁷ la única entidad de prestigio formadora de maestros y las facilidades para el surgimiento de colegios privados

En lo que respecta a la educación superior la estrategia constituyó por un lado, el ahogo económico y las recurrentes intervenciones de la Universidad de El Salvador (UES) Las consecuencias: La fuga de intelectuales, el desmejoramiento de las instalaciones físicas, la afectación de estudiantes de escasos recursos y la proliferación de más de 40 universidades privadas; un hecho descrito sin precedentes para un país de 20 mil kilómetros cuadrados.

El corolario educativo de este proceso previo a la firma de los acuerdos de paz es un sistema educativo básico y superior debilitado ante la carencia de los recursos económicos necesarios. Un fortalecimiento de la concepción de calidad de los servicios educativos por la iniciativa privada y su consecuente efecto negativo en el sistema público. Como la ha descrito la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

“Las distintas reformas educativas no han mejorado la calidad de la educación superior y tecnológica. El “Boom” de carreras universitarias en El Salvador al igual que otros países de Latinoamérica, no ha hecho más acrecentar el ejercito de desocupados con diplomas, cuyas expectativas contrastan con la realidad laboral existente”¹⁸.

No es de extrañar que ante la escasez de empleo para este sector con estudios superiores sea la emigración y la realización de actividades de economía informal la única alternativa actual de empleo. Por ello, es por más compromisos ante las Naciones Unidas y por más cifras halagadoras de avance que muestra el gobierno. Los indicadores

¹⁷ *Estudio sobre necesidades de formación de maestros, Proyecto GTZ-MINED, pagina 46, 1997.*

¹⁸ *Informe anual sobre la educación en América Latina. 1989.*



de desarrollo humano colocan al país a la cola de las naciones con mediano desarrollo y con posibilidades de ser los primeros en encabezar el estadio de bajo desarrollo. Finalmente.....

1.2 Situación económica y social en el contexto actual.

Se ha señalado que la firma de los acuerdos de paz como un punto en la historia reciente que marca el contexto de la realidad actual del país; Por un lado coincide con el impulso de las medidas neoliberales y el fenómeno de la globalización de la economía y un período de post guerra caracterizado por la polarización política entre el partido oficial representante de los sectores económicamente dominantes y ex fuerza guerrillera convertida en partido político, con importante representación de diputados y que administra además varias alcaldías del área metropolitana del Departamento de San Salvador.

Lo anterior ha llevado a importantes debates entre economistas y sociólogos sobre las perspectivas modelo neoliberal, que para unos es posible hablar de tendencias al agotamiento y para otros no es más que un comportamiento normal del ciclo del espiral económico del país. A continuación se presentan algunos datos relevantes que caracterizan la actual coyuntura.

1.2.1. Lo económico.

El índice de pobreza es de 43 de cada 100 habitantes y la zona más afectada es el sector rural cuyos promedios representan 55.8% y un 29.1% se encuentran en pobreza absoluta. Estas cifras contrastan con los datos oficiales, pues hay una tendencia a subestimar el problema con el empleo de metodologías de cálculo no vigentes¹⁹. En lo

¹⁹ *Índice de Desarrollo Humano en El Salvador. IDHES. Informe PNUD. 2003*



que respecta al empleo, según la encuesta de hogares y propósitos múltiples del 2004 solo el 6.5% de la población está desempleada y un 36% están subempleada. El resto más del 55% están empleados²⁰. Los datos no reflejan el tipo de actividad económica y según otros datos dentro del grupo de los empleados se contabilizan las personas dedicadas al comercio informal; por tal motivo no son creíbles los índices de desempleo y subempleo reflejados en la encuesta. Además no se menciona el índice de emigrantes por causas de desempleo y que en buena medida está paliando la crisis laboral. El economista Alexander Segovia afirma al respecto:

“El modelo no ha logrado generar empleos, ni en cantidad y calidad y se mantiene por que El Salvador tiene fenómenos que otros países no tienen. Las remesas y la migración le dan un espacio de maniobra al gobierno. La migración le quita el problema del empleo y la remesa el problema de la divisa. Pero en términos de crecimiento es un fracaso absoluto y se sostiene por que hay grupos económicos que si se han beneficiado²¹”

A la categoría del empleo se suma las características del ingreso promedio de los ocupados que según en el área urbana es de \$513.00 y en el rural de \$ 257.00 para un promedio nacional de \$418.00. En consideración a que el salario mínimo de \$ 76.00 para el rural y de \$156.00 para el urbano se han congelado. Resulta evidente que la mayoría de las familias debido a la ola inflacionaria han perdido su capacidad adquisitiva de la canasta alimentaria básica que es de \$139.90 y las posibilidades de ampliarla que anda arriba de \$400.00 Todo ello, conlleva a un desmejoramiento de la salud y la nutrición, así como el acceso a otras necesidades como la educación, la cultura y entretenimiento.

²⁰ Informe de Encuesta de hogares y propósitos múltiples. DIGESTYC.2004

²¹ Revista Enfoques. La Prensa Gráfica, domingo 19 de julio, pg # 9.



Por otra parte la inflación a afectado de tal manera que los precios de la electricidad, combustible y otros recursos se han incrementado de 4 a 10 veces más desde el 2001; a pesar de que los datos oficiales manifiestan que el índice inflacionario es del 4% y representa un signo de la estabilidad macroeconómica del país. No obstante como dice Roberto Rubio economista y columnista de La Prensa Grafica:

“La inflación se muestra como baja, pero las cifras de las cajas registradoras de los “Súper” son cada vez mucho más altas. La inflación acumulada en los últimos cinco años no pasa del 20%, pero pareciera que los \$100.00 de ahora valen 20 veces menos que los del 2001. El problema es la aplicación de sofismas que emplea el estado en el análisis de la situación económica del país²²”

1.2.2. Acceso a los servicios básicos.

En el acceso a los servicios básicos requeridos por la población se destacan como prioridad la vivienda, la cual según el Vice-ministerio de vivienda el déficit acumulado es de más de 500 mil unidades²³; sin tomar en cuenta que los datos de la encuesta de hogares manifiesta que gran parte de la población, particularmente los estratos con economías de subsistencia poseen viviendas de una o dos habitaciones y en colonias en donde el promedio de metros por unidad habitacional no sobrepasa los 55 metros cuadrados; de ello se derivan una serie de problemas sociales como el hacinamiento, las riñas entre vecinos y promiscuidad entre otros.

Respecto a los servicios de salud cabe mencionar que solo el 13 % de la población fue

²² *Paradojas y sofismas en nuestra economía. Sección Opinión. LPG, lunes 7 de agosto 2006.*

²³ *Ibid. DIGESTYC. 2004*



atendida por el Instituto Salvadoreño del Social (ISSS) el 65.7 % lo hizo en las instituciones públicas del Ministerio de Salud y el resto (21.3 %) en el sector privado. Ante las dificultades presupuestarias del ministerio de salud para sufragar los gastos requeridos para el sistema gastos ha llevado al gobierno a implementar medidas como el FOSALUD, que al igual que los Sistemas Básicas de Salud (SIBASIS) no han cumplido las expectativas deseados; pues en el primero se recaudaron apenas 6 millones de dólares de los 20 esperados para el año 2006 en concepto de impuestos al cigarrillo y bebidas alcohólicas. El poco recurso con que cuentan los SIBASIS para la medicina preventiva es utilizado para medicina curativa de los hospitales donde están inscritos. El panorama para el año 2007 es desesperanzador, por cuanto la asignación presupuestaria para el ramo de salud, lejos de incrementarse se ha reducido en 10 millones de dólares destinada para medicinas e implementos médicos. Como lo refiere Eduardo Guerrero representante de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) “En El Salvador, la asignación para el 2006 fue de 323 millones de dólares cantidad similar a la del siguiente año. Los indicadores demostraron que fue insuficiente para cubrir la demanda de salud de la población”²⁴

En lo que respecta al acceso del servicio agua potable según fuentes de la encuesta de hogares: El 57 % de viviendas con déficit cualitativo (235,476) carecen de agua potable. La Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) por su parte se ha caracterizado por el mal servicio y corrupción ha llegado a constituirse para el gobierno ante la mala administración y servicio deficiente en causa de demandas y movilización social de los usuarios. El problema podría agudizarse, pues extraoficialmente se habla de una “Política de Agua” como medida para solucionar el problema; sin embargo la finalidad es la privatización bajo la modalidad de descentralización y administración tanto municipal y privada.

²⁴ OPS también ve déficit en presupuesto de salud. Clara Villatoro, sección Nación. LPG 21 de noviembre del 2006. Situación de la Degradación ambiental en Revista Prisma año 2001 en El Salvador



Actualmente 235,476 unidades habitacionales se alumbran con candil o candela. Entre las razones se destacan la falta de una política de electrificación rural que es donde existe mayormente el déficit; además los altos costos del servicio energía eléctrica se han incrementado debido a los constantes aumentos de precio de las distribuidoras, afectando los costos de vida de una población en condiciones de precariedad económica.

1.2.3. Ecología.

El Salvador se muestra en la región centroamericana como el país de mayor propensión a los desastres. Como se ha señalado por los centros de protección ambiental las causas más que a la amenaza de los fenómenos perturbadores de origen natural (terremotos, huracanes, etc.) Se debe a las políticas sectoriales; es decir a la prevalencia de un plan de desarrollo territorial que privilegia la explotación comercial del suelo y a la degradación forestal. Prueba de ellos es la destrucción del bosque Los Pericos y la Cordillera el Bálsamo²⁵. A lo anterior se suma la equivocada concepción del problema como un fenómeno inevitable por ser de origen natural, y el cual, solo es posible responder con acciones de emergencia.

Los resultados más recientes: El deslave de la Colonia La Colina en Santa Tecla, las inundaciones en el Centro de San Salvador, que por dos años consecutivos en la temporada lluviosa han generado pérdidas considerada única en la historia del país debido a la saturación de quebradas y drenajes por el crecimiento del parque comercial en Santa Tecla. Otro aspecto recientemente analizado como parte del deterioro ecológico es la calidad del aire que está afectando a parte de la población con las enfermedades respiratorias; así como aquellas enfermedades que se consideran como parte del riesgo

²⁵ *Situación de la degradación ambiental en El Salvador. Revista Prisma, 2001.*



continuo; a saber el SIDA y el Mal de Chagas²⁶ que está matando a más personas que los terremotos y huracanes.

1.2.4. La seguridad social.

Desde el año 2001 el país viene sufriendo un deterioro de las condiciones de seguridad social debido al incremento de la violencia y criminalidad. De acuerdo a los datos proporcionado por el Banco Mundial en el 2004 con base a la cantidad de asesinato reportados “El Salvador mostró un promedio de 42 muertes violentas por cada 100 mil habitantes. Este indicador relegó a la ciudad de Bogota en Colombia al segundo lugar con un promedio de 25”²⁷ Las cifras siguen en aumento y el fenómeno según el gobierno se debe más a una sobre dimensionamiento de los medios de comunicación. El problema es tan sentido por la población que ha desplazado en las encuestas a la situación económica como la situación que más afecta a los salvadoreños. De acuerdo a estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) en donde para el año 2004 el problema se agudiza debido al manejo político que el gobierno hace del problema de la delincuencia, pues lo explica desde una visión unicausal del fenómeno. También las medidas impulsadas son poco efectivas ya que están centradas estrictamente en acciones represivas.

La violencia ha permeado todos los ámbitos de la sociedad. La escuela no se ha escapado a este flagelo a tal grado, que se considera en la actualidad a los centros escolares del sector público en lugares de riesgo para niños y jóvenes, no solo por el peligro de las riñas estudiantiles; sino por que constituyen lugares de reclutamiento de pandillas y distribución de drogas entre otros.

2. Marco Educativo.

²⁶ Informe de la Organización Panamericana para la Salud. OPS, 2004

²⁷ Los Costos de la violencia en El Salvador. Congreso patrocinado por el Banco Mundial. Junio 2004. San Salvador



El nivel educativo de la población de un país constituye un indicador significativo de desarrollo humano, de ahí que la mayor parte de los países del tercer mundo impulsen políticas educacionales tendientes a mejorar los servicios educativos mediante reformas y compromisos enmarcados en la gestión de un gobierno en particular, a fin de subir en la escala clasificatoria entre las naciones de bajo, mediano y alto desarrollo humano. En este apartado se aborda la situación de la educación pública vista desde los indicadores y análisis de organismos internacionales.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD como entidad responsable de la medición de los indicadores de la calidad de vida de los habitantes del planeta; ha establecido tres categorías como lo son: Países con desarrollo alto, países con desarrollo medio y países con desarrollo bajo. El Salvador en el año 2004 se ubicó en la posición 105 de los países con desarrollo medio. Hay que destacar que con la posición 55 finaliza la categoría de países con alto desarrollo y le correspondió a Costa Rica la posición 42, Cuba con la 52 y México con la 55²⁸.

Al analizar el informe reciente de la Universidad de Leicester, Inglaterra amparado en el análisis de más de 100 estudios y 80 mil encuestados en 177 países midió la relación entre el bienestar y felicidad de un país y su nivel educativo, y con base a ello estableció una nueva clasificación entre países. La ubicación de El Salvador fue del número 61²⁹. Lo anterior es considerado un déficit si se toma en cuenta que en los últimos dos gobiernos se ha publicitado con bombo y platillo “La Reforma Educativa en Marcha” además se ha diseñado el Plan Nacional de Educación denominado Plan 2021, bajo el concepto de las metas del milenio que propone liberar a los salvadoreños del flagelo de la ignorancia.

²⁸ Informe IDHES. PNUD.2003.

²⁹ Artículo de Jorge Avalos. LPG, sección Nacional, domingo 30 de junio del 2006



En cumplimiento del Plan 2021 es puesto en duda por Mario Paniagua de Social Watch quien plantea “Si bien el ramo de educación ha tenido importantes incrementos presupuestarios que rondan por el 3.14 % no son los ideales, pues la UNESCO recomienda un 6% para lograr los objetivos del Plan 2021”³⁰. La actual ministra de educación Darlin Meza recientemente ha tenido que reconocer la imposibilidad del cumplimiento, aduciendo precisamente lo señalado “la falta de recursos”³¹

Las razones para tal contraste entre la posición gubernamental y los organismos internacionales lo constituye la relación entre indicadores de esperanza de vida, satisfacción de vida, producto interno bruto per cápita y acceso a la educación. De acuerdo a estos indicadores, se puede medir el bienestar humano y la potencialidad de una nación; en tal sentido, la razones de la baja posición alcanzada se debe entre otras cosas a: El déficit en la matrícula que para el 2004 fue de un 60% en los niveles de educación básica y media (grados 7 a 11); además otro fenómeno es la precaria inversión en el sistema educativo; mientras que Costa Rica invierte anualmente \$1,300.00 por estudiante, el gobierno salvadoreño destina \$ 400.00 por estudiante.

Para la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (Fepade) la brecha de acceso a la educación secundaria tiene dos causas: “La primera es por el lado de la oferta de servicios educativos. Hay un limitado énfasis en ampliar la cobertura debido a la falta de escuelas. La segunda es por el lado de la demanda, pues la situación de la pobreza es tal, para un buen número de familias, que muchos niños de 12 ,13 y 14 años a pesar que hubiera escuela, tienen que trabajar para contribuir al sustento de la familia, por lo tanto se ven forzados a abandonar su educación”³². José Luis Guzmán viceministro de educación reconoce la situación y afirma que a pesar que en la última década se ha logrado un acceso casi universal a la educación primaria y de bachillerato, se evidencia

³⁰ País debe invertir más en lo social. Alejandra Silva, sección Nacional. *El Diario de Hoy*, 30 de noviembre 2006., Pág., 30

³¹ Plan 2021 en problemas. Claudia Ramírez, sociales *La Prensa Gráfica* 19 de febrero 2007 Pág. 16-18.

Las metas en educación no podrán ser cumplidas. LP. 26 febrero. 2007.

³² *Ibid. Jorge Avalos,*



una matrícula potencial del 50 % de la población con acceso a estos niveles educativos.

Es evidente que los indicadores reales en contraste a la publicidad han hecho que se desarrollen estrategias adicionales a la reforma como lo es el Plan 2021 que pugna por una serie de acciones que van desde la actualización de diagnósticos de la situación escolar, la implementación de modalidades “flexibles” en la educación media para estudiantes de los sectores urbanos y marginales urbanos y el impulso de innovaciones tecnológicas, entre otras. Estas estrategias si bien resultan innovadoras y necesarias resultan que no cuentan con un financiamiento estructural; es decir, dependen de millonarios préstamos. Como dice el viejo dicho “Hay cosas malas que parecen buenas” y este parece ser un caso en donde el gobierno ante la negativa de destinar más recurso para el gasto social recurre al endeudamiento, situación que economistas serios como Alexander Segovia consideran que es jugar con fuego, pues el gobierno adeuda unos 9 mil millones a la banca internacional.

Otros analistas consideran las medidas del gobierno como demagógicas y populistas, mientras la política fiscal esta centrada en la vía del endeudamiento para sufragar el gasto social y en la educación, no será más que un despilfarro de dinero en manos de allegados al gobierno; así como la creación de expectativas en la población. Prueba de ello es el Programa Red Solidaria que está a la espera de un millonario préstamo, de la cual se ha mencionado que es una de las formas de hacer propaganda entre las personas mas necesitadas. Otro caso es el Plan Edúcame que en la puesta de su plan piloto de 900 estudiantes en el 2005 a la demanda de inscripción de más de 6000 alumnos en el 2006 se canceló por la falta de fondos, en espera del millonario préstamo con el Banco Mundial que está estancado en la asamblea.

La superación de la crisis en la educación depende claramente no de reformas; sino de verdaderas transformaciones en la cual el sistema educativo público sea el eje central de



las políticas educativas y se revierta la mercantilización de los servicios educativos. En lo que respecta a los indicadores específicos en ámbito educativo se destaca lo siguiente:

2.1. Alfabetización

La tasa de analfabetismo contabilizada para el 2002 según el censo de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) fue del 16.6% (836.256 personas mayores de 10 años). Las zonas afectadas son el campo con un 28% y del cual el sector femenino representa el grupo más grande de analfabetos en relación de 29%, con respecto a los hombres con 24.4%. Con estos datos, El Salvador se encuentra entre los países de América Latina con mayor analfabetismo absoluto, únicamente superado por Honduras, Nicaragua y Guatemala. Además, el índice de paridad muestra una diferencia relativa a favor de los hombres.

2.2. Escolaridad promedia

En 1992, la escolaridad promedia fue de 4.42 grados; en 1995 alcanzó los 4.67 grados. En 2002 era de 5.5 grados, lo cual evidencia un progreso continuado pero insuficiente. En efecto, podemos reconocer una secuencia progresiva con avances mínimos. Una de las situaciones que agrava este panorama es que las zonas más pobres siguen teniendo el menor nivel de escolaridad (Departamento de La Unión, con 3.4 grados y Cabañas, con 3,7 grados) y la más alta tasa de analfabetismo, lo cual contribuye a perpetuar la pobreza, pues el grado de escolaridad y las posibilidades de accesos a la educación formal determinan en gran medida las posibilidades de superar la pobreza extrema³³.

El Estado ha puesto énfasis en ampliar la cobertura en la educación básica (de primero a noveno grado). A pesar de los progresos, el nivel alcanzado en otros niveles no es

³³ Educación para todos, un sueño posible, CIDEP, San Salvador. 2004



significativo. Al bachillerato sólo tienen acceso el 39% de los jóvenes, lo cual explica, el reducido porcentaje de jóvenes que inician sus estudios universitarios (7%). Por lo anterior puede afirmarse que el sistema educativo, sigue siendo excluyente³⁴.

2.3. Asistencia escolar

Hay realidades como el costo de la educación, las responsabilidades del hogar y la necesidad de trabajo remunerado, que se constituyen en obstáculos para la asistencia de muchos niños y jóvenes a un centro escolar. Para el 2002, la asistencia escolar llegó al 31.4 por ciento. En términos absolutos, representó 1.875,678 personas. En el área rural, la asistencia fue del 29.9%, y en el área urbana del 32.4%. El 29,4 % de las mujeres asisten a un centro escolar, mientras lo hacen el 33.6 % de los hombres.

La exclusión de la mujer se da sobre todo en la educación parvularia. En cambio, es más elevado el porcentaje de mujeres en la educación media y superior. En el año 2005, la deserción en primer grado fue del 12%. Pese a la importancia que se refleja en la educación parvularia en El Salvador, se había estado impulsando programas para la edad de 6 años, nivel III (Preparatoria) y hasta el 2003 se ha impulsado el programa de 4 años y 5 años de edad, nivel I y nivel II (Kinder). Y el Estado no logra dar cobertura a este nivel educativo, y en donde existe esta atención todavía es necesario impulsar procesos de mejora.

La tasa bruta de escolaridad para este nivel es de 41.32% lo que implica que hay un 58.68% de niños y niñas sin acceso a educación parvularia (la mayoría de los que no tienen acceso está concentrada en el sector rural y en personas de escasos recursos económicos) En todo caso, el tema de la asistencia escolar está necesariamente vinculado a la problemática social, y por eso guarda relación con el ingreso per cápita, con el crecimiento de la economía informal y del desempleo y con la violencia social.

³⁴ *Diagnóstico de la educación En El Salvador. Universidad Don Bosco. 2004*



En el oriente del país, el abandono de la escuela está relacionado también con las remesas: muchos jóvenes dejan de estudiar porque, recibiendo las remesas, no ven la necesidad de formarse, pues creen que su futuro está ya asegurado.

2.4. La sobreedad

La sobreedad se considera en el país un mal endémico, pues se estima que más de 298,000 alumnos en educación básica tienen dos o más años por encima de la edad oficial para determinado grado, esto representa el 22,3% de la matrícula total. La sobreedad escolar es en su mayor parte consecuencia de dos factores: el ingreso tardío al primer grado y la repitencia. En el primer caso, aunque la edad oficial para ingresar al primer grado es de siete años. En el 2003 el 10,5% de los niños que ingresaron al sistema lo hicieron con ocho o más años cumplidos. El tema de la sobreedad está vinculado a fenómenos culturales (descuido de los padres) y sociales, como la movilidad humana que se da sobre todo del campo a la ciudad. En algunos casos también está vinculada a la carencia de espacio en los centros de estudio.

2.5. Inversión en educación

Como se ha planteado anteriormente El Salvador es de los países de la región que menos invierten en la educación; si bien se han dado aumentos, no se consideran significativos, pues, la inversión no supera el 3% del Producto Interno Bruto. Las siguientes cifras revelan el nivel de crecimiento en la inversión, por ejemplo de \$428 millones en el 2001 se cuenta con un presupuesto de \$483 millones en el 2005. Un promedio del 12 % a ello hay que agregar que para muchos de los programas y proyectos tan publicitados se esperan un endeudamiento de más de 300 millones de dólares.

2.5. Infraestructura.



El Ministerio de Educación (MINED) administra el 84% de las escuelas que ofrecen educación básica, mientras que el sector privado se responsabiliza del 16% restante. La mayor parte de las escuelas básicas se localizan en la zona rural y el promedio de alumnos por profesor es de 35 a 40 zona rural y 26 urbana. A juzgar por los reportes policiales y periodísticos la mayor parte de las escuelas no son seguras debido a las condiciones de deterioro en las que se encuentran, por la falta de mantenimiento y presupuesto para ello. Los terremotos del 2001 dejaron más de 400 escuelas dañadas; muchas de las cuales aún no se han reconstruido. Lo anterior ha afectado los programas de introducción de medios informáticos, ya que por un lado no cuentan con la infraestructura adecuada y por el otro no tienen capacidad de pagar vigilancia.

3.0 La problemática de la juventud en El Salvador

De acuerdo a los datos de la encuesta de hogares el 20.7% de la población total del país esta compuesta por jóvenes de ellos según el Ministerio de educación reporta: 66 mil jóvenes salvadoreños son analfabetas; predominio en el sexo femenino. El 3% en áreas urbanas y 11% áreas rurales. Los que estudian representan 7% de 10 a 14 años y el 24% de 15 a 19 años. La escolaridad promedio es en área rural de 6 grados y lo urbano 7.5 grados.

En lo que respecta al a la situación de empleo, la población juvenil laborando constituye el 36 % de la Población económicamente activa; de ellos, el 54% reside en el área rural y su trabajo sustituye completamente al estudio³⁵. Se calcula que la población laborando en forma remunerada se compone de 66 hombres jóvenes por cada 100 y de 39 mujeres jóvenes por cada 100. Los trabajos recurrentes entre los hombres jóvenes del área rural se refieren a la agricultura, ganadería y pesca; en el área urbana, los trabajos están referidos al comercio e industria manufacturera. Para las mujeres, en ambas áreas, los trabajos remunerados se remiten al comercio, restaurantes, industria manufacturera y

³⁵ *Ministerio de trabajo Boletín # 1 2002.*



servicios domésticos. De acuerdo a estudios realizados por la Oficina de Cooperación Técnica Alemana GTZ en 2004 presentan la siguiente información:

3.3.1. Jóvenes en atención médica de emergencia:

- Heridos de arma de fuego, 21.3%, predominio masculino.
- Heridos por arma blanca: 23%
- Accidentes vehículo automotor: 13.6%
- Intoxicaciones por plaguicidas: 24.7%
- Violación sexual: 23%, predominio femenino.
- Maltrato físico y psicológico: 21%, predominio masculino.
- Intentos de suicidio, 30%, predominio femenino y asociado al embarazo precoz.

3.3.2. Jóvenes y patrones de sexualidad:

- Inicio vida sexual activa 15 – 19 años:
- Hombres: 50%, relación premarital.
- Mujeres: 25% relación premarital
- 8% relación marital
- Partos en mujeres 10-19 años: 30%³⁶

De acuerdo a promotores de salud reproductiva en el Programa Huella de Ángel patrocinado por Médicos del mundo³⁷, reportan que los jóvenes heterosexuales de entre los rangos 14 a 24 años constituyen el grupo de riesgo de infección del SIDA más grande en la actualidad; desplazando a las trabajadoras del sexo, los homosexuales y los adultos heterosexuales considerados anteriormente como los grupos de mayor vulnerabilidad.

³⁶ GTZ. Informe de la situación de la juventud salvadoreña. 2004

³⁷ Alfredo Juárez. Líder juvenil de la comunidad la El Coro



3.3.3. Jóvenes y consumo de sustancias:

En un informe de Fundasalva en el 2004 la edad en donde los jóvenes comienzan el consumo de sustancias se da entre las edades de 14 y 16.5 años. Las razones que los jóvenes establecen como factor detonante para el consumo de drogas, tabaco y alcohol es la presión misma de los grupos y sus pares, además del contexto escolar en el cual prolifera particularmente tabaco y alcohol. Tal es el caso de un joven de la comunidad Quiñónez que manifestó “De mi grupo de estudio en el bachillerato en el ITI, de 45 alumnos solo 3 no tomaban, y las ausencias a clase en su mayoría era por que nos reuníamos fuera del instituto a tomar y a fumar”³⁸

3.3.4. Jóvenes y violencia escolar

De acuerdo a los estudios recientes de sobre los ámbitos y formas de violencia social plantean que en muchas escuelas particularmente del sector público, se constituyen en centros donde se reproduce ciertas formas de violencia, que van más allá de las tradicionales rivalismos institucionales. Se trata también de espacios para el reclutamiento de pandillas y el tráfico de estupefacientes. La experiencia directa con algunos centros educativos muestra que existen grados de vulnerabilidad y afectación de la violencia y que se relaciona con los estratos, y zonas donde proceden los estudiantes. Por ejemplo en el turno matutino se observa menores condiciones de vulnerabilidad que los estudiantes que asisten al turno vespertino. Lo anterior se puede constatar con simples indicadores como: La calidad y limpieza de de sus uniformes, la cantidad de dinero que los padres dan, el indicador de talla y peso, por citar algunos.

Un profesor de un centro escolar manifiesta: “En el turno de la tarde vienen los niños más pobres y de las colonias marginales. Muchos de ellos llegan sin alimentarse adecuadamente. Gran parte de las jovencitas de tercer ciclo escasamente terminan el

³⁸ Ronmel . *Lider juvenil de la comunidad El Coro*



noveno grado, pues se acompañan o se dedican a empleos informales. Yo creo que muchos de estos jóvenes difícilmente saldrán adelante” A las condiciones de vulnerabilidad se suma la actitud de algunos docentes, pues su rendimiento y papel como agentes de cambio se suplanta por actitudes de subvaloración y desesperanza, al considerar a muchos alumnos sin futuro promisorios. Es una especie de pronóstico negativo que se hace del joven, el cual se denomina “Efecto de Pigmalión” El muchacho o la señorita termina creyendo lo que dicen de ellos e internalizando una actitud derrotista, y en el peor de los casos, se cumple lo que ha dicho el profesor. De acuerdo a un estudio sobre violencia escolar se determinó que otra fuente que promueve la violencia en los centros educativos la constituye las relaciones de poder de autoridades y docentes.

“La experiencia cotidiana nos hace saber que en las escuelas existen relaciones de poder, que hay un desempeño de autoridad de los directivos y de los docentes, que en muchos casos se sigue privilegiando el modelo pedagógico tradicional y que son elementos que tienen que ver con la dinámica institucional y que pueden incidir para que la violencia se potencie o para que se produzcan cosas que hagan lugar a la violencia. Las relaciones existentes dentro de la institución serán las que favorezcan o desalienten la existencia de violencia”³⁹

Por lo antes expuesto, se considera que las instituciones escolares del sector público por las condiciones de sus recursos escasamente implementan modelos de orientación escolar que contrarresten los factores de riesgo de niños y jóvenes; sin embargo, pareciera que se debe más al desconocimiento de enfoques y metodologías de parte del sector docente y a la falta de iniciativas de quienes dirigen dichos centros.

4.0 Problemática del sector adolescente juvenil de la población en estudio.

³⁹ *Violencia escolar. artículo Internet 2005.*



Para determinar la problemática específica de la juventud con fines diagnósticos como punto de partida de la presente investigación cualitativa se definió como muestra de población en dos grupos de adolescentes y jóvenes. El primero compuesto por 20 personas de tres comunidades marginales de Soyapango, entre ellas: Monte Blanco, Jardines del Boulevard, y Villa de Jesús. El grupo lo integrado por 25 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Reino de Suecia ubicada en el municipio de Mejicano en el Departamento de San Salvador. Ambos grupos constituyeron los grupos focal del cual se extrajo los siguientes resultados:

4.1. Situación de la juventud en el Municipio de Soyapango.

Para el año 2004, de acuerdo a la encuesta de hogares y propósitos múltiples se estimaba que la población total de El Salvador oscila alrededor de 6.7 millones de personas con una densidad poblacional de 309 hab. / Km². La población juvenil se estima en 1.4 millones, lo cual representa el 20.7% de la población total. Un poco más de la mitad (51.2%) son jóvenes residentes en las áreas urbanas. A partir de los 15 años, aumenta el porcentaje en el área urbana, con predominio femenino; motivo: la búsqueda de empleo.

De acuerdo a la encuesta el municipio de Soyapango aparece como uno de los mas densamente poblados con 9,829 habitantes por Km² es decir que cuenta con 292,128 personas en un área de 29.72 kilómetros cuadrados⁴⁰.

A diferencia de otros municipios con similares cantidad de habitantes, lo que diferencia a este municipio de otros es su composición poblacional, en su mayoría integrada por mega colonias de corte popular; es decir asentamientos urbanos con lotes promedios de 55 metros cuadrados y viviendas en su mayoría de dos habitaciones. Lo anterior se explica por el auge en la demanda de este tipo de vivienda a mediados de los años ochenta a raíz del desplazamiento de grandes contingentes de población por la guerra;

⁴⁰ Encuesta de hogares y propósitos múltiples. DIGESTIC.2004



en tal sentido es considerado un municipio “dormitorio”; pues gran parte de la población que allí vive la constituyen obreros, empleadas de maquila y sector de servicios y sólo una mínima cantidad de familias pertenecen al sector profesional que se desplazan a diario a los sectores aledaños.

Los sectores representativos del municipio de Soyapango se definen geográficamente a partir de la carretera Panamericana que en su lado sur se encuentra el Sector Credisa en honor a la megacolonia denominada Ciudad Credisa en la cual se ubican un aproximado de diez comunidades marginales asentadas en la línea férrea propiedad de CEPA además colinda con las comunidades 10 de Octubre, 22 de abril, Monte Carmelo entre otras consideradas de corte popular.

En el lado norte de la ciudad de Soyapango se encuentra un conjunto de comunidades marginales a la vera de Río Acelhuate más conocido como Agua Caliente y le sigue el sector de El Plan del Pino y Las colonias del Cantón el Limón finalizando en la zona nor-poniente con los sectores Bosques del río, Monte blanco, El Pepeto y Conacaste. En las cercanías del casco del municipio se encuentran las populosas colonias de Prados de Venecia, Las Margaritas, y otras en las cuales se reportan altos índices de violencia. Los problemas más comunes que vive la población son la falta de un servicio de agua potable, el hacinamiento, pues no cuentan con zonas de recreación. El congestionamiento vial, un deficiente servicio de transporte que es insuficiente en las horas pico. La falta de espacios de esparcimiento lo que ha llevado a la población a que utilice como zona de recreo los predios de la carretera del anillo periférico que pasa por el centro comercial Unicentro.

A estos problemas se agrega recientemente el recrudecimiento de la delincuencia y el pandillaje el cual tiene una zonificación entre las dos principales maras: La Salva trucha y la 18 que gobiernan además sectores aledaños a colonias de Ilopango y en el lindero sur poniente con San Salvador.



Dentro de este contexto social se encuentran las comunidades Monte blanco, Villa de Jesús y Jardines del Boulevard las cuales se han seccionado para la realización de un grupo focal con los jóvenes que participan en el proyecto de juventud parte del Programa de Mejoramiento Barrial que desarrolla Fundasal. A continuación se presentan los respectivos diagnósticos de dichas comunidades.

4.1.1. Comunidad Monte Blanco.

La comunidad está ubicada a orillas del río Las Cañas colonia con el mismo nombre. Lo constituyen un total de 59 familias que emigraron de la zona oriental del país a mediados de la década de los ochenta a causa del conflicto armado. La mayoría de la población la constituyen familias de escasos recursos, que se dedican al comercio informal, y una mínima cantidad de obreros y empleados.

El asentamiento es considerado marginal debido a la carencia de servicios básicos como: agua potable domiciliar y sistemas de evacuación de aguas negras. Las viviendas en su mayoría son de lámina y madera, las condiciones del terreno son bastante inestables debido a que están al borde de una quebrada.

La comunidad está organizada en junta directiva y cuentan con comité de jóvenes que participan en actividades de la alcaldía, pero particularmente quien desarrolla actividades propias para el sector juvenil es Fundasal, una Ong, que actualmente desarrolla un proyecto de mejoramiento barrial y de prevención de la delincuencia juvenil con seis comunidades más en el municipio.

Los principales problemas que afrontan los jóvenes de esta comunidad es el asedio de las pandillas para su incorporación, además reportan problemas familiares como violencia intra familiar, incapacidad económica de sus padres para continuar apoyándoles en sus estudios, además del alcoholismo, drogadicción y vagancia que es muy común en la zona.



4.1.2. Comunidad Villa de Jesús.

Esta comunidad se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad de Soyapango, particularmente sobre la cuarta avenida contiguo al mercado central. El asentamiento se formó en raíz del terremoto de 1965 con familias provenientes de sectores aledaños. En la actualidad la componen 62 familias haciendo un total de 275 personas la mayoría de ellas se dedica a actividades comerciales por estar en el distrito comercial de Soyapango.

La comunidad se encuentra organizada en junta directiva y comités de apoyo, que actualmente trabajan en un proyecto de introducción de servicios básicos.

La delincuencia representa para esta comunidad uno de los problemas más grandes; ya que constantemente es utilizada para el tráfico de drogas, el asedio de las pandillas y por el otro lado la represión de la PNC que con el Plan Mano Dura no discrimina muchas veces entre delincuentes y personas de la comunidad. Particularmente son los jóvenes lo más afectados por ello los padres prefieren que permanezcan en sus casas.

La comunidad carece de infraestructura social para la organización juvenil y para el esparcimiento y es que como se ha señalado anteriormente, Soyapango se caracteriza por la carencia de espacios abiertos para las actividades juveniles. Actualmente se ha formado un grupo juvenil que está participando en el programa de mejoramiento de barrios y particularmente en un proyecto de prevención de la violencia que impulsa Fundasal en coordinación con la Cooperación técnica de Alemania GTZ.

Los problemas que los jóvenes reportan como el más sentido es el asedio de las pandillas, pues constantemente son extorsionados, para que distribuyan drogas o se incorporen a la “Mara”, en segundo lugar la falta de recursos económicos de sus



familias les impiden el desarrollo académico y en tercer lugar la carencia de ofertas de empleo para la población juvenil.

4.1.3. Comunidad Jardines del Boulevard.

Este asentamiento se ubica a cuatro kilómetros de la ciudad de San Salvador por la carretera del Boulevard del ejército. Limita al oriente con las instalaciones del Laboratorio López y otros centros industriales. La comunidad surgió en 1977 y actualmente cuenta 155 familias asentadas en un terreno privado que está en proceso de negociación. Cuentan con una junta directiva y un comité juvenil que está participando en un programa de atención juvenil con el resto de comunidades señaladas. Los problemas más comunes que enfrentan los jóvenes de esta comunidad es el accionar de las maras y la venta de droga, situación que se agrava debido a que este asentamiento esta cercano a la comunidad 22 de abril y altos del Boulevard; lugares considerados de alta peligrosidad en Soyapango.

La mayoría de las familias se dedican a labores de comercio informal y solo una mínima cantidad de personas constituyen obreros y empleados de maquila. Actualmente se desarrolla un proyecto de mejoramiento de los servicios básicos con el apoyo de Fundasal

4.1. 4- Situación general de los jóvenes de las tres comunidades.

El grupo de jóvenes que constituirán el grupo focal son aproximadamente 20, la mayoría de ellos entre las edades de 14 a 23 años, algunos de ellos han participado en actividades de prevención de delincuencia que impulsa Fundasal y GTZ con otros adolescentes de comunidades del municipio de San Salvador, particularmente de la zona Quiñones y la comunidad El Sauce de Sonsonate.



La problemática juvenil identificada en el año 2005 por ellos mismos bajo la modalidad del Diagnóstico, Rápido Participativo, (DRP) una técnica de fácil acceso a la información. Los aspectos señalados son los siguientes⁴¹:

El 47% del total de la población está por debajo de 19 años, un porcentaje igual al promedio nacional; la pirámide de edades es típica para una comunidad en desarrollo.

Algunos de los problemas que afronta la población, tanto infantil como juvenil de estas comunidades fueron expuestas en las siguientes categorías:

a) Las oportunidades de educación, protección y cuidado:

La cobertura de educación pre-escolar llega solo al 30% de los menores de 6 años, sus padres argumentan que "están muy pequeños" o que no cuentan con los recursos para cubrir los gastos exigidos por el centro escolar. La cobertura escolar básica abarca al 51% de los niños entre los 6 y 12 años. En cuanto a espacios para la realización de las tareas, no se dispone (ni en el hogar ni en la comunidad) de recursos que faciliten su ejecución (local, libros, material educativo) ni del seguimiento y ayuda necesaria para terminar exitosamente el año escolar. Además, existe poco apoyo en la familia para la formación académica de niños y jóvenes.

Las familias, en mayoría, presuponen que este proceso es tarea de la escuela, ellos cumplen con darles el sustento y la oportunidad de asistir a un centro educativo. Estas situaciones redundan en la deserción y repitencia del año escolar. Niños y niñas de diversas edades son casi abandonados por sus familiares, que deben salir a trabajar en la búsqueda del sustento diario. Niños / as menores de 8 años quedan al cuidado de los abuelos (30%), bajo la vigilancia de familiares o vecinos (**22%**) o **completamente** solos en el hogar (23%). En estos dos últimos casos, el cuidado es básicamente asumido por las hermanas mayores (niñas cuidando niños / as).

⁴¹ Diagnóstico Rápido Participativo. Programa de mejoramiento de barrios. FUNDASAL.2005



b) Ausencia y disposición de espacios y recreación

Ante la ausencia de espacios adecuados y específicos para la niñez, los juegos infantiles se realizan principalmente y la mayor parte del tiempo en las calles vehiculares, con riesgo de ser atropellados o en las contaminadas riveras de ríos-desagüe, situación que es también causa de enfermedades respiratorias y las infecciones intestinales. Las niñas sufren un mayor aislamiento impuesto por las responsabilidades asignadas en el trabajo doméstico y los temores de abuso sexual. Pero tanto niños como niñas son víctimas del alcoholismo, de la precariedad económica de las familias y de la delincuencia de la zona.

Al interior de las familias es aceptado el maltrato infantil. El castigo físico especialmente, es visto como medio de corrección de conductas consideradas inapropiadas, igual sucede con el vocabulario grosero e hiriente y uso frecuente de amenazas. Dentro de este cuadro está presente, pero en forma disimulada, casos de abuso sexual. La formación de “maras” o pandillas nace entre los jóvenes como el ambiente sustituto de una familia.

c) Oportunidades de desarrollo económico de las familias

No es raro ver a niños, niñas y jóvenes acompañando a sus madres en sus oficios y negocios, asumiendo casi totalmente las tareas domésticas, participando con la familia en la generación de ingresos económicos o recursos para la manutención del hogar, incluso mediante formas de mendicidad. En los jóvenes, la falta de perspectivas, de oportunidades de formación y empleo desemboca en que sean identificados por la población como los más dados a la vagancia y a mantenerse desocupados, tampoco la educación da a los y las jóvenes las herramientas básicas para aprovechar oportunidades de empleo y aprender oficios rentables. Algunos de los jóvenes se "avientan" a la búsqueda del sueño americano, por lo que los fenómenos de inmigración y deportación también son frecuentes en las comunidades. Ante la falta de empleo surge la vagancia y



ante la falta de solvencia para satisfacer las necesidades económicas se da la delincuencia (más frecuentemente en los hombres) y el trabajo sexual.

c) Manejo de la sexualidad y drogadicción.

La disolución de los lazos familiares en parejas de adolescentes que se inician en su práctica sexual a temprana edad sin conocimiento de la sexualidad. Las jóvenes son las más afectadas en este caso, ya que interrumpen estudios y se inician bruscamente, sin preparación, a la crianza de hijos e hijas y a la vida laboral. En cuanto a salud sexual y reproductiva, hay ausencia de mecanismos de prevención para evitar concepciones no deseadas y contagiarse de enfermedades de transmisión sexual. Las comunidades identifican como problemática más grave asociada a la juventud a la drogadicción en sus diversas expresiones, adicciones y complicaciones. Afirman que los jóvenes comienzan a consumir droga cuando aun son niños entre 8 y 10 años, oliendo pega y rápidamente pasan a consumir la piedra o crack, los siguientes eslabones son la marihuana y cocaína. En las comunidades operan fuertes redes de narcotráfico con pequeños distribuidores y existe una organización e infraestructura instalada para la comercialización y consumo de drogas que operan con amplios márgenes de impunidad.

e) Oportunidades de empleo.

Los jóvenes manifiestan que de la adolescencia se pasa a la juventud y aún teniendo los requisitos académicos elementales (bachillerato) se enfrentan a una realidad donde el desempleo es el común denominador. Esto afecta grandemente la estima por cuanto limita las posibilidades de auto crecimiento y representa una carga para sus familias que de por sí ya tienen una economía maltrecha. En el joven varón puede constituir la antesala para la práctica de conductas delictivas y para las jóvenes mujeres, una la vida conyugal prematura y otros males relacionados con el ejercicio de actividades económicas consideradas no dignas en la sociedad. El problema se agrava cuando jefes de familia por la falta de empleo se dedican a la distribución de la droga (crack), la cual



se vende localmente a precios moderados. Lo anterior es una práctica cada vez más común, que ha llevado a que en las comunidades donde se existe esta práctica se vea como algo normal.

4.2. Situación de los jóvenes del noveno grado turno vespertino de Escuela Reino de Suecia

Como parte de la investigación sobre las condiciones de riesgo de los jóvenes se procedió a hacer un estudio de las percepciones del problema a estudiantes del noveno grado del turno vespertino de La Escuela Reino de Suecia. Los resultados son los siguientes.

La Escuela Reino de Suecia está ubicada en el Cantón San Miguel, más conocido como Plan del Pito en el municipio de Mejicanos. El nombre de la institución escolar se debe a que hace tres años fue reconstruida y ampliada su cobertura de una inicial de 200 alumnos, a más de 700 que atiende en la actualidad gracias al apoyo económico del Gobierno de Suecia. La población estudiantil que asiste proceden de sectores aledaños, básicamente de las colonias San Pedro, Cantón Chancala, Colonia el Bosque y Santa Cecilia entre otros. Sectores en su mayoría constituida por familias de estratos populares.

Los estudiantes entrevistados lo constituyen 25 señoritas y 19 varones todos alumnos del noveno grado entre las edades de 14 y 16 años. A todos ellos se les administró una encuesta de 10 preguntas relacionadas con la problemática de la juventud, la visión sobre el fenómeno y algunas propuestas de cara a la implementación de un modelo de orientación escolar. Los resultados se presentan a continuación.

1. De acuerdo a tu experiencia, ¿Cuáles han sido los peligros a los que te haz enfrentado recientemente?

CUADRO N° 1



Tipo de peligro	Frecuencia	Porcentaje (%)
Agresión física (lanzamiento de piedras, peleas callejeras, balaceras)	10	25
Intervención Judicial (peleas, ladronismo, drogas)	15	37.5
Desintegración familiar	7	17.5
otros	8	20
TOTAL	40	100

Como puede observarse, los peligros que los jóvenes señalan en orden creciente de frecuencia en un 17.5% la desintegración familiar, un 20% no quisieron proporcionar información, 25% manifestaron ser la agresión física dentro y fuera del núcleo familiar, y así el porcentaje mayor es de 37.5% para la intervención judicial (peleas, ladronismo, drogas) enfrentándose a ellos diariamente.

2. ¿Cuáles son los problemas que más te preocupan o de los que te sientes más amenazados?

CUADRO N° 2

Problema	Frecuencia	Porcentaje (%)
Delincuencia (unión a maras, asesinatos, violencia en general)	43	78.18
Factor económico (falta de trabajo)	11	20
Ninguno	1	1.82
TOTAL	55	100

En el cuadro No 2 se observa en orden creciente de frecuencia los alumnos señalan como problemas más sentidos, la falta de trabajo con un 20% y el de mayor frecuencia es la delincuencia (asesinatos, violencia en general, unión a las maras) con un 78.18%.

3. ¿Haz consultado de ellos a alguien? Si tu respuesta es SI, escribe ¿a quiénes y por qué?



CUADRO N° 3

Razones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Familiares (padres, tíos y primos)	18	36.73
No familiares (maestros. Amigos y compañeros)	11	22.45
Disentir en forma negativa por parte del encuestado a su ambiente (incomprensión familiar)	20	40.82
TOTAL	49	100

En el cuadro N°3 se observa en orden creciente que los alumnos consultan sus problemas de la siguiente manera: 22.45% manifestaron que sus consultas generalmente lo han con personas fuera de su círculo familiar, entre ellos los amigos, compañeros, maestros. Por otra parte los que consultaron a sus familiares, ya sean tíos primos o padres, fue en un 36.73%, para después encontrarnos con un grupo en tanto mayor de 40.82%, los cuales disienten en una forma negativa, por encontrarse con un ambiente hostil y de incomprensión familiar.

4. ¿Te haz sentido satisfecho con el apoyo que haz recibido? SI O NO, y ¿en qué crees que haz fallado?

CUADRO N° 4

Nivel de apoyo	Frecuencia	Porcentaje (%)
----------------	------------	----------------



Si me apoyan	29	63.04
No me apoyan	17	36.96
TOTAL	46	100

En el cuadro N°4 observamos en orden creciente de frecuencia que existen solamente dos categorías, de las cuales tenemos el 36.96% contestó que no recibe ningún tipo de apoyo de familiares, porque no les gusta compartir con nadie sus casos, ya que consideran que no los entenderán, sin embargo un 63.04% manifestaron estar satisfechos con el apoyo recibido de sus padres, compañeros y amigos.

5. ¿Cuál es la actitud de tus padres al respecto?

CUADRO N° 5

Actitudes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positiva (apoyo moral, protección y respeto)	27	65.85
Negativa (agresivo, despreocupante e indiferente)	14	34.15
TOTAL	41	100

En el cuadro N° 5 podemos ver que en las actitudes negativas se obtuvo un 34.15%, para estos alumnos la actitud de sus padres es agresiva, despreocupante e indiferente a sus problemas e inquietudes; sin embargo un 65.85% recibe de sus padres apoyo moral y económico, con respeto y protección hacia ellos.

6. ¿Qué cosas al respecto haz hecho, para enfrentar las situaciones problemáticas?

CUADRO N° 6

Situaciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positivas (respeto, pedir ayuda a los padres, enmendarse y confiar en Dios)	33	76.74



Negativas (no comentarlos, no salir)	10	23.26
TOTAL	43	100

De acuerdo al cuadro anterior se puede deducir que el 76.74% de los alumnos entrevistados, se enfrentan ante los problemas de una forma adecuada, ya que han acudido a la ayuda de sus padres y sobre todo han confiado en Dios; sin embargo hay un porcentaje de un 23.26% que los enfrenta de una forma negativa, ya que se aíslan y no comentan con nadie su problema o la situación en la que se encuentran.

7. ¿Qué cosas crees que necesita un joven para ser exitoso en la vida?

CUADRO N° 7

Necesidades	Frecuencia	Porcentaje (%)
Superarse (estudiar, trabajar, no meterse en problemas, creer en uno mismo)	45	97.82
No superarse	1	2.18
TOTAL	46	100

En esta pregunta la gran mayoría de los alumnos respondió que lo que necesitan es superarse y creen lograrlo en una de las siguientes formas: estudiando, trabajando, no metiéndose en problemas y creyendo en ellos mismos; conformando así un 97.82% de los alumnos encuestados; sin embargo el 2.18% no contestó la pregunta.

8. ¿Cómo puedes lograrlo?

CUADRO N° 8



Logros	Frecuencia	Porcentaje (%)
Metas alcanzadas (confianza familiar, ser positivo, evitar las malas compañías)	43	97.72
No sabe como poder alcanzarlas	1	2.28
TOTAL	44	100

Hay un buen porcentaje de alumnos que aseguran que sus metas o logros pueden alcanzarlas teniendo confianza con su familia, siendo positivo, evitando las malas compañías; esto se refleja con un 97.82%; empero hay un pequeño grupo que dice que no sabe, es decir que no tienen orientación para poder lograr sus metas en la vida.

9. ¿Qué papel debería de jugar la escuela, en la prevención de los problemas?

CUADRO N° 9

Papel que el alumno espera de la escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
<i>Activo</i> (buena comunicación, apoyo incondicional, vigilancia, orientación y no incremento a las cuotas escolares)	30	69.76
<i>Pasivo</i> (inseguridad)	13	30.24
TOTAL	43	100

En este cuadro se observa el papel que juega la escuela en la prevención de los problemas, para lo cual se destacan dos tipos de papeles: *activo* y *pasivo*. Entre los activos se encuentra un 69.76% que manifestó que debe haber una buena comunicación, vigilancia, apoyo incondicional y el que no se le incremente a las cuotas escolares; sin embargo un 30.24% manifestó que tiene dudas, es decir los alumnos tienen inseguridad en las escuelas, o no saben como esta podría ayudarles.

10. ¿Cómo puede contribuir tu maestro a la orientación que necesitas?



CUADRO N° 10

Tipos de orientación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aconsejarlos y orientarlos (tener interés en los alumnos)	32	78.04
Nada (no sabe y no contesto)	9	21.96
TOTAL	41	100

Este cuadro refleja que un 78.04% de los alumnos encuestados necesita de su maestro consejos los cuales los orienten a llevar por mejor camino su vida; sin embargo hubo un 21.96% que no contestó, y manifestaron también que no sabían como los maestros podrían orientarlos.

4.4 - Conclusiones a partir de los resultados.

De acuerdo a los resultados pueden establecerse algunas consideraciones importantes, por ejemplo:



1. Que los jóvenes tienen una fuerte preocupación por las condiciones desfavorables de su entorno, particularmente verse involucrado en problemas con la justicia por causa de la delincuencia, las riñas y acoso de las pandillas. Aunque en menor grado pero, es significativo les preocupa la desintegración familiar y los problemas económicos que les afectan el cumplimiento de sus metas.

2. Existe un malestar de los jóvenes por la falta de apoyo familiar, del cual se sienten no comprendidos por sus padres; lo anterior pudiera ser el resultado del proceso de desarrollo, por que se contradice con los resultados de la pregunta 5 en la cual manifiestan que la actitud de los padres es positiva. Sin embargo un 34% consideran no sentir el apoyo de los progenitores; esto es grave, ya que puede constituirse un grupo en riesgo; Pese a ello, es muy prometedor que más del 20% de los encuestados manifiestan consultar sus problemas a compañeros, amigos y maestros; pues representa un factor positivo para el impulso de iniciativas de orientación con estrategias de educación entre iguales y asesoría de parte de docentes, ya que los consideran a estos últimos, adultos en quien confiar.

3. Los jóvenes en su mayoría expresa la necesidad de pedir ayuda, ya sea de los padres 87.6% y maestros (78%) Si se toma en consideración que más de 69% le asigna al centro escolar una actitud positiva y la mayoría de los entrevistados en un 97% esperan superarse mediante el trabajo, el estudio y evitar los riesgos. Estas afirmaciones como en la anterior dan la pauta para la recomendación de la propuesta de orientación bajo el enfoque de Resiliencia.



4. No cabe duda que las visiones y expectativas de los jóvenes sobre sus propios problemas dista en gran medida de la noción segregada a la que se les somete en la sociedad, como un sector ensimismado. Más bien constituyen un sector de la población que clama por ayuda de los adultos, particularmente de aquellos que están más cerca como los padres, pero también de los maestros que pueden representar de acuerdo a ciertas actitudes y métodos de orientación en un factores protector; es decir en promotores de superación de la adversidad.



Anexo II
CUADRO DE RELACIONES

CUADRO DE RELACIONES						
Problema	Tema	Objetivos	Supuestos	Categoría	Definición	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - La vulnerabilidad y condiciones de riesgo de los alumnos y la necesidad debido a la creencia de los docentes para implementar enfoques, que metodologías, novedades en el campo de la prevención juvenil en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas teóricas para la implementación de una orientación escolar desde el enfoque de resiliencia y los factores potenciadores en el alumno/as del tercer ciclo de las escuelas del sector público del área metropolitana de San Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo general Proponer alternativas didácticas que facilitan a orientadores escolares el reducir la condición de vulnerabilidad social de los alumno/as de las instituciones del sector público, particularmente de estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo social. - Objetivos específicos Verificar elementos relacionados a la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades. Determinación del enfrentamiento exitoso al stress y a la adversidad. Posibilidad de salir adelante sin necesidad de ampararnos bajo vicios como el paternalismo, el clientelismo, la drogadicción y otros que no hacen más que sumarse a los ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Supuesto general La incorporación de nuevas técnicas o metodologías para brindar o proporcionar atención en los adolescentes que se encuentran en el centro de estudios bajo el enfoque de la resiliencia y factores potenciadores. Supuestos específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de estado metodología a desarrollar siendo la más adecuada: la atención personalizada o la metodología participativa. 2. Que al impulsar programas bajo el enfoque de la resiliencia y factores potenciadores en la escuela reino Unido de Suecia podría reducirse los niveles de riesgo en los jóvenes de dicha escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientadores escolares - Psicológico - Trabajadores sociales - Equipo multidisciplinario - Proporcionando a los diferentes grupos informática educativa en la que tenga que ver los avances tecnológicos. 	<p>Personal con conocimientos en el área de comprensión y orientación en la conducta del ser humano y también a la vanguardia de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Desintegración familiar - Delincuencia - Factor económico - Apoyo familiar - Intervención judicial - Papel del alumno - Tipos de orientación



Maestría en Didáctica para la Formación Docente

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Problema General	Problema específico	Objetivo general	Objetivo específico	Marco teórico	Hipótesis general	Hipótesis específica
Condiciones de riesgo que enfrenta la población estudiantil, adolescentes y juveniles los centros educativos que van desde la distribución, venta y consumo de drogas, acoso de las pandillas ,acoso sexual por parte de los profesores y alumnos para ambos sexos, trata de blanca y violaciones entre otros.	- La poca asistencia y orientación que realizan los docentes con un enfoque basado ya en problemas existentes ,sin métodos adecuados que enfatizan la presencia de riesgo ,incrementando con ello las condiciones de vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes que estudian en dicho centro.	- Sugerir alternativas didácticas que faciliten a orientadores escolares la disminución de las condiciones de vulnerabilidad social de los alumnos/as de las instituciones del sector publico, particularmente de estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo social.	_Proporcionar a los docentes orientación y capacitación para lograr una mayor asistencia por parte de los estudiantes a los centros educativos y así poder evitar una deserción estudiantil en gran escala.	-Dividido en :Marco Nacional y Marco Educativo. A-Marco Nacional *Antecedentes de la situación económica y social del país. -se habla de la negociación y firma de los acuerdos de paz en 1992 *Situación económica social en el contexto actual. -impulso de las medidas neoliberales y la globalización de la economía. *lo económico -el índice de pobreza -la inmigración factor importante en nuestra sociedad *acceso a los servicios básicos. -prioritario la vivienda *ecología -mayor propensión a los desastres naturales	-como constituyen en forma cualitativa las escuelas del sector publico en centros de reproductividad en la distribución, consumo y venta de drogas y como las amenazas para los estudiantes van desde la distribución consumo .venta de drogas, acoso sexual para ambos sexos, por parte de profesores y alumnos violación,	-Determinar como la poca o nula asistencia y orientación que realizan los docentes con un enfoque basado en problemas ya existentes no poseen métodos ni docentes idóneos que enfatizan la prevención del riesgo, incrementando las condiciones de vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes que



Maestría en Didáctica para la Formación Docente

				<p>*la seguridad social Incremento de la violencia y la criminalidad.</p> <p><u>B.-Marco Educativo</u></p> <p>*alfabetización -mayor analfabetismo absoluto.</p> <p>*escolaridad promedio -progreso continuo pero insuficiente.</p> <p>*asistencia escolar -costo de la educación --necesidades de trabajo remunerado</p> <p>*la sobreedad -ingreso tardío al 1° -repetencia.</p> <p>*inversión en educación -no son significativos -no inversión en la educación.</p> <p>*infraestructura -mayoría administrados por el MINED -no son seguras.</p>	<p>trata de blanca entre otros.</p>	<p>estudian en dicho centros.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------



ANEXO III

Universidad de El Salvador

Guía de preguntas para el diagnóstico para una orientación escolar basado en el enfoque de resiliencias a grupo focal de III ciclo de la escuela reino de Suecia.
Sector docente.

Objetivo Conocer los problemas a lo que se enfrentan los alumnos y condiciones de apoyo del centro de estudio.

1. ¿Cuáles son los problemas más recurrentes a los que enfrentan los alumnos del tercer ciclo?

2. Dentro de la escuela ¿Cuáles han sido los casos más problemáticos que frecuentemente han afrontado de parte de alumnos del tercer ciclo?_____

3. ¿Qué medidas han implementado para atender esos casos?_____

4. ¿Qué medidas se han implementado para contrarrestar o prevenir los problemas señalados?_____

5. ¿Cuáles son las causas que pueden atribuirse a los problemas señalados?_____

6. ¿Quiénes lo hacen y si han recibido capacitación para ello? Si la respuesta es sí que tipo de capacitación. (indagar temas) y quien la impartió._____

7. ¿Cuáles son las orientaciones del ministerio al respecto?_____



Muchas Gracias.

ANEXO III

Universidad de El Salvador

Guía de preguntas para el diagnóstico para una orientación escolar basado en el enfoque de resiliencias a grupo focal de III ciclo de la escuela reino de Suecia.

Sector docente.

Objetivo Conocer los problemas a lo que se enfrentan los alumnos y condiciones de apoyo del centro de estudio.

1. ¿Cuáles son los problemas más recurrentes a los que enfrentan los alumnos del tercer ciclo?

2. Dentro de la escuela ¿Cuáles han sido los casos más problemáticos que frecuentemente han afrontado de parte de alumnos del tercer ciclo? _____

3. ¿Qué medidas han implementado para atender esos casos? _____

4. ¿Qué medidas se han implementado para contrarrestar o prevenir los problemas señalados? _____

5. ¿Cuáles son las causas que pueden atribuirse a los problemas señalados? _____



6. ¿Quiénes lo hacen y si han recibido capacitación para ello? Si la respuesta es sí que tipo de capacitación. (indagar temas) y quien la impartió. _____

7. ¿Cuáles son las orientaciones del ministerio al respecto? _____

Muchas Gracias.

Universidad de El Salvador

Guía de preguntas para el diagnóstico para una orientación escolar basado en el enfoque de resiliencias a grupo focal de III ciclo de la escuela reino de Suecia.

Objetivo: Elaborar un diagnóstico de problemas y necesidades de la población juvenil escolar

1. De acuerdo a tu experiencia. ¿Cuales han sido los peligros a los que te has enfrentado recientemente? _____

2. ¿Cuáles son los problemas que más te agobian o de los que te sientes más amenazados? _____

3. ¿Has consultados de ellos a alguien? y ¿Por qué? _____

4. ¿Te has sentido satisfecho con el apoyo? Si dices que no en que crees que ha fallado. _____



5. ¿Cuál es la actitud de tus padres al respecto? _____

6. ¿Qué cosas has hecho para enfrentar las situaciones problemáticas? _____

7. ¿Qué cosas crees que necesita un joven para ser exitoso en la vida? _____

8. ¿Cómo puedes lograrlo? _____

9. ¿Qué papel debería jugar la escuela al respecto en la prevención del problema? _____

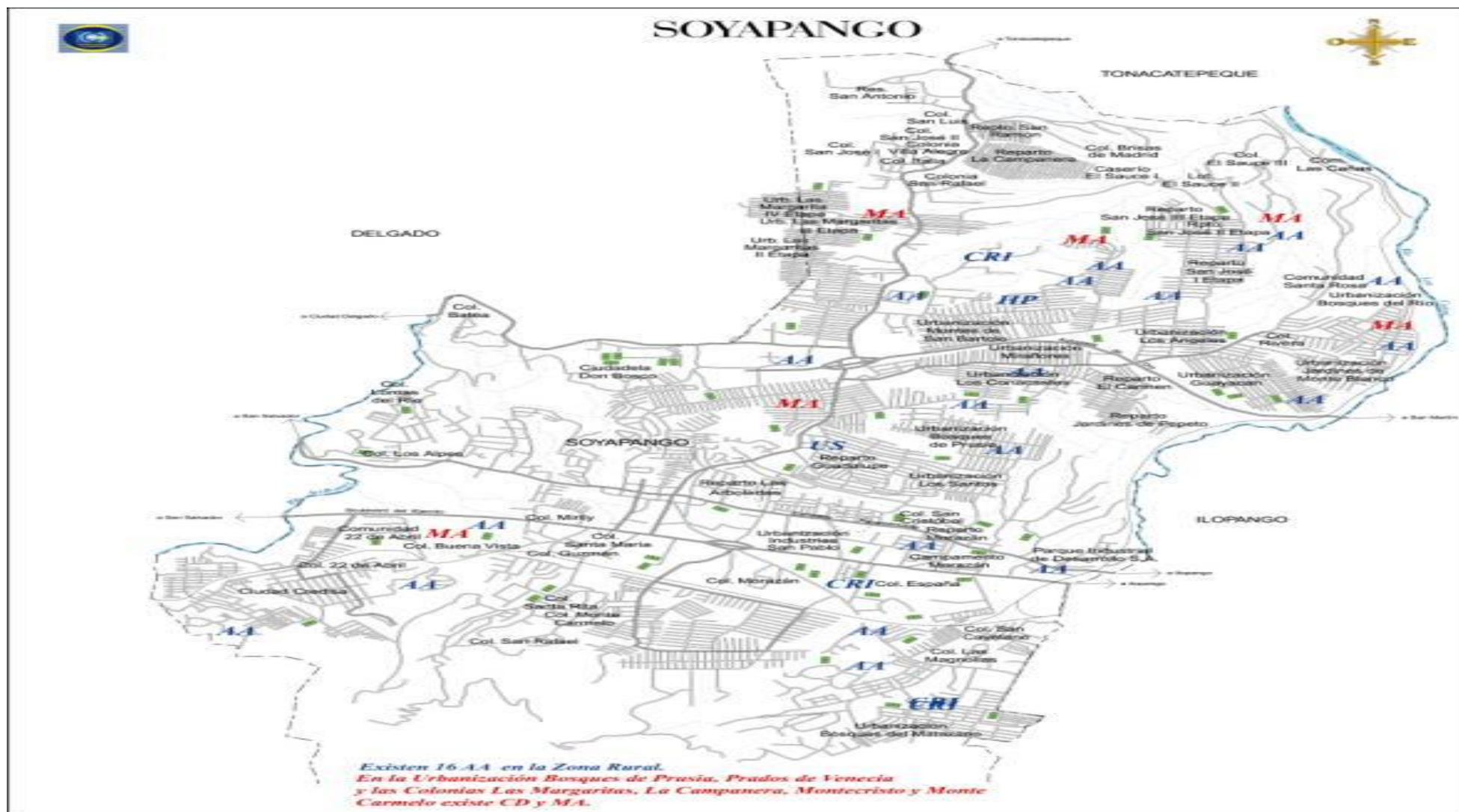
10. ¿Cómo puede tu maestro contribuir a la orientación necesitas? _____

11. ¿Qué piensas del futuro de los jóvenes en este país? _____

Muchas Gracias



ANEXO IV
MAPA DE ESCENARIO





FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO.

FACTORES DE RIESGO		FACTORES DE PROTECCION	
Puntos Ciegos	PC	Alcohólicos Anónimos	AA
Maras	MA	Alcohólicos Anónimos Dr. Ayala	AAA
Tráfico de Drogas	TD	Centros de Tratamiento	CT
Consumo de Drogas (Venta, distribución y consumo)	CD	Centro de Rehabilitación y Reinserción	CRI
Tráfico de Armas	TA	Centro de Prevención	CP
Tráfico de Personas	TP	Unidad de Salud	US
Punto de Secuestros	PS	Policía Nacional Civil	PNC
Punto de Asaltos	PA	Narcóticos Anónimos	NA
Cantinas	CA	Centros Recreativos	CR
Prostíbulos (Barra show, billares, prostíbulos, night club, moteles, etc.)	PB	Oportunidades Laborales	OL
Crimen Organizado	CO	Hospital	H



CUADROS Y GRAFICO, FOTOGRAFIAS Y OTROS.

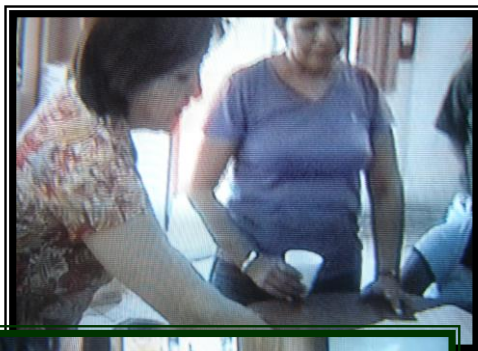
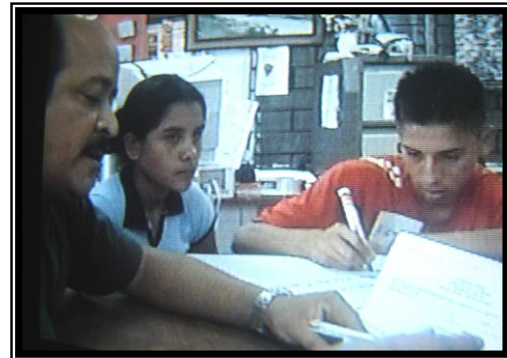
Grupo focal del municipio de Soyapango.

LISTA DE ASISTENCIA SABADO 19 DE AGOSTO 2006				
	Nombre	Edad	*	Grado
1	María Guadalupe Ríos	18	E	8°
2	Luisa Carolina López	18	N	7°
3	Edwin Guerra	15	N	6°
4	Joselin Blanco	12	N	4°
5	Blanca Rivera	13	E	6°
6	Karla Pérez	13	N	3°
7	Verónica Palacios	12	E	5°
8	Sandra Rivas.	13	N	6°
9	Rosa Emilia Santos	14	N	3°
10	Carmen Torres	14	N	6°
	Comunidad Monte Blanco	edad	*	grado
1	Rosa Emilia García	14	E	6°
2	Nelson Alberto Méndez	15	N	9°
3	Alexis Torres	15	E	Bach
4	Patricia Linares.	22	N	8°
5	Milton García	17	E	Bach
6	Sandra Cañas	12	E	6°
7	Camilo Hernández	15	N	4°
8	Berta Ramos	15	E	8°
9	Yesenia Maria Aguilar	17	N	6°
10	Maria Elena Álvarez	12	E	6
	Comunidad Jardines del Boulevard	edad	*	grado
1	Guillermina Machuca	15	N	6°
2	Rosa Miriam Quintanilla	13	N	3°
3	Berta Alicia García	18	N	7°
4	Ricardo Torres	16	E	9°
5	Víctor Ayala	14	N	7°
6	Demetrio López	13	N	3°
7	Maria Eugenia Sánchez	12	E	5°
8	Milagros Martínez	13	N	5o
9	Xiomara Medina	12	N	4°
10	Ana Patricia Ramírez			





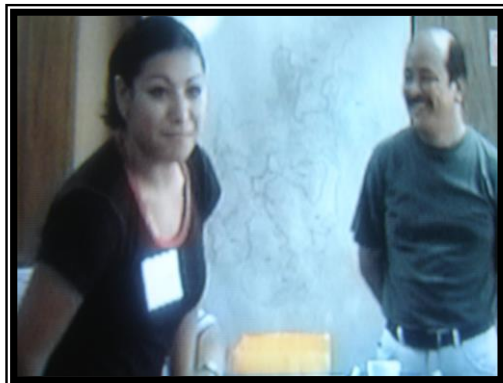
Maestría en Didáctica para la Formación Docente.





Maestría en Didáctica para la Formación Docente.





Grupo Focal del Municipio de

Mejicanos.



3.5.1 Desarrollo

3.5.1.1. Encuesta y tabulación de datos



GRAFICO N° 1

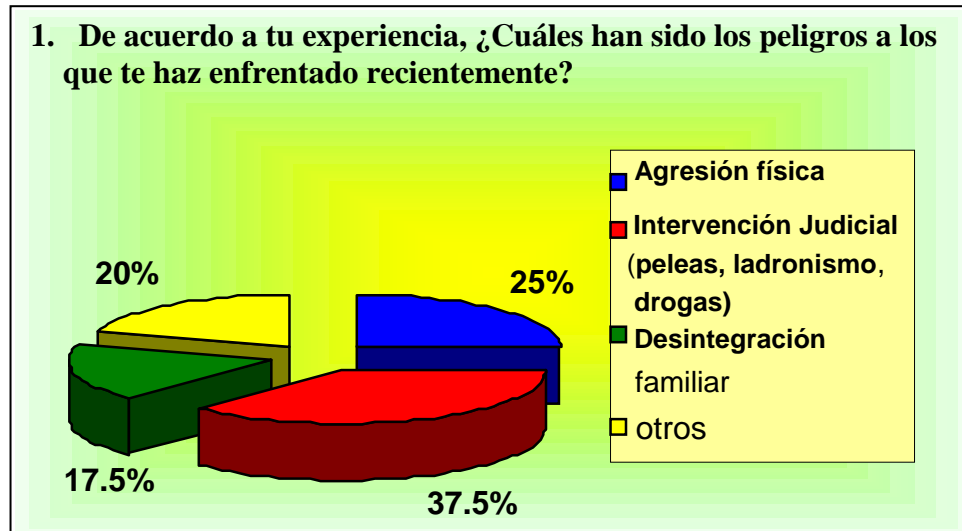


GRAFICO N° 2

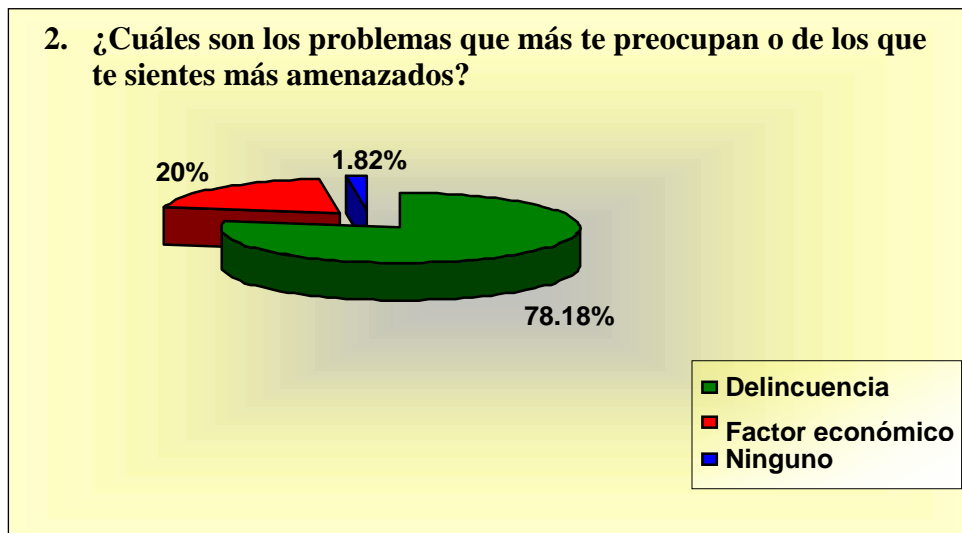
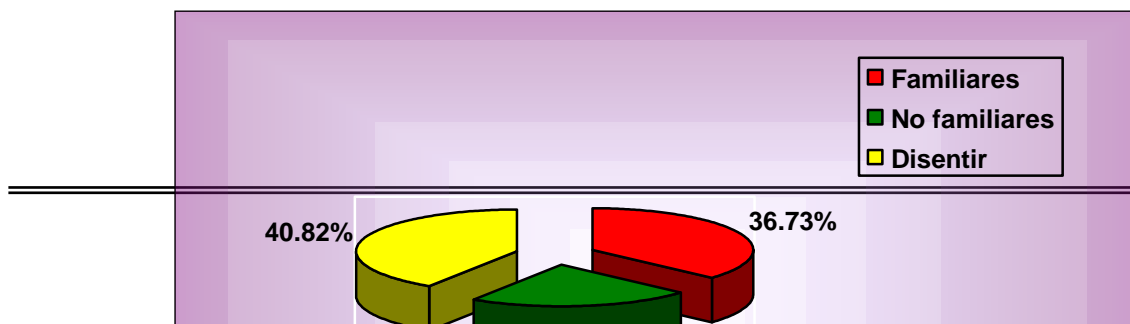


GRAFICO N° 3





1. ¿Haz consultado de ellos a alguien? Si tu respuesta es SI, escribe ¿a quiénes y por qué?

GRAFICO N° 4

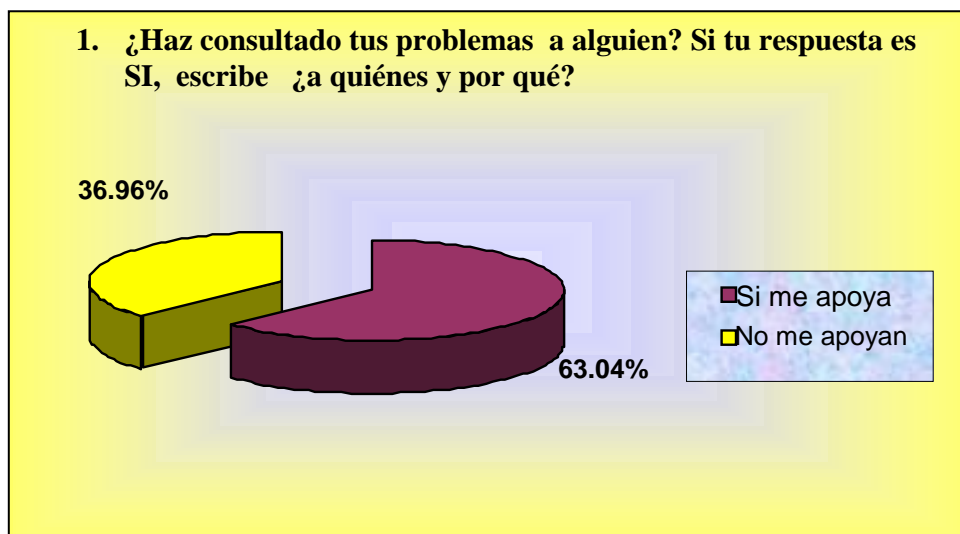


GRAFICO N° 5



5- ¿Cuál es la actitud de tus padres al respecto?

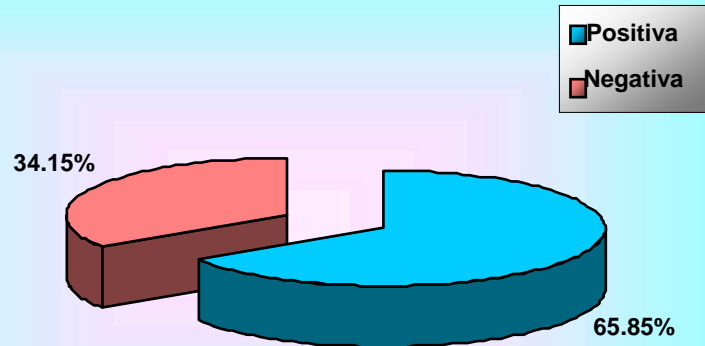
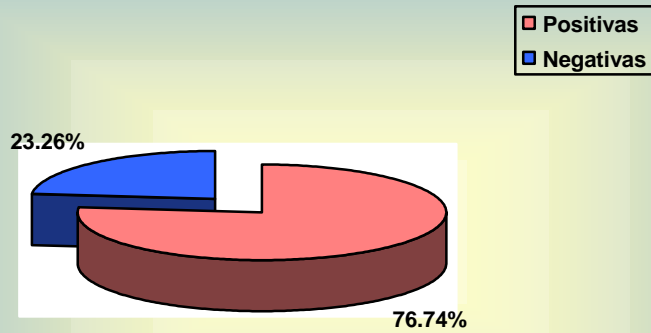


GRAFICO N° 6



6-Que cosas al respecto haz hecho, para enfrentar las situaciones problemáticas.

GRAFICO N° 7

7. Que cosas crees que necesita un joven para ser exitoso en la vida.

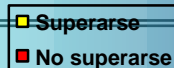




GRAFICO N° 8

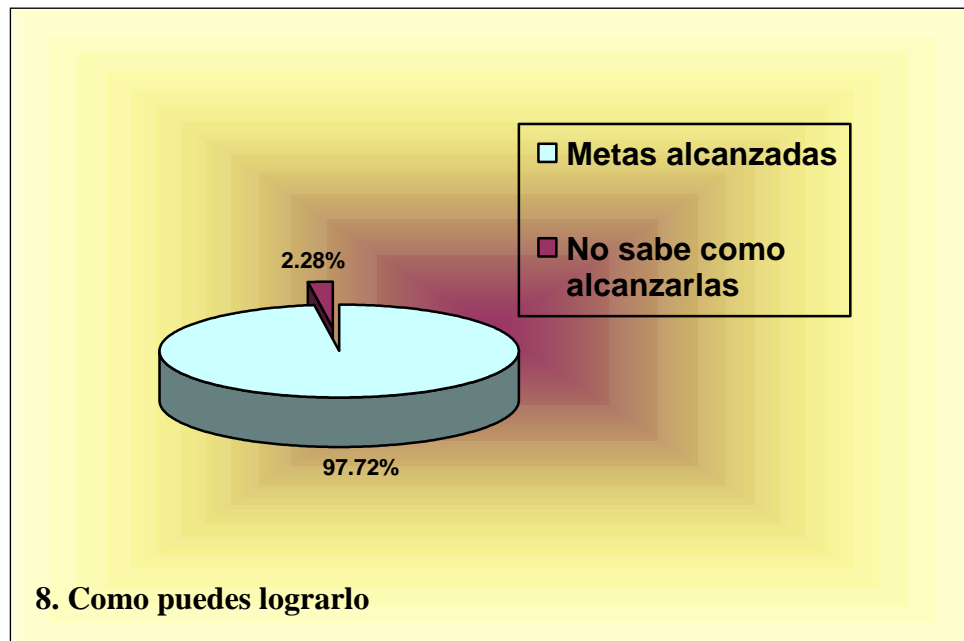
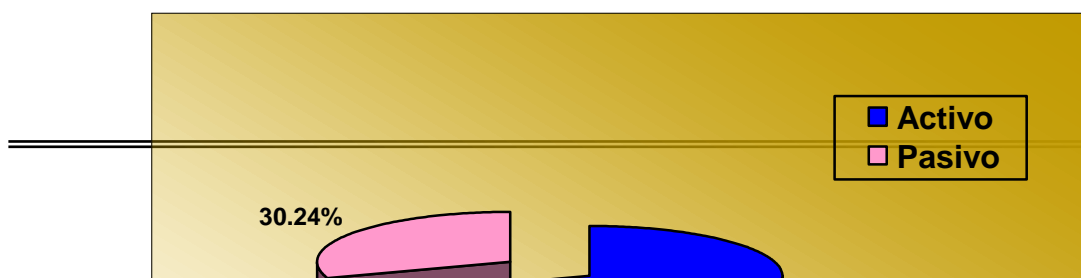


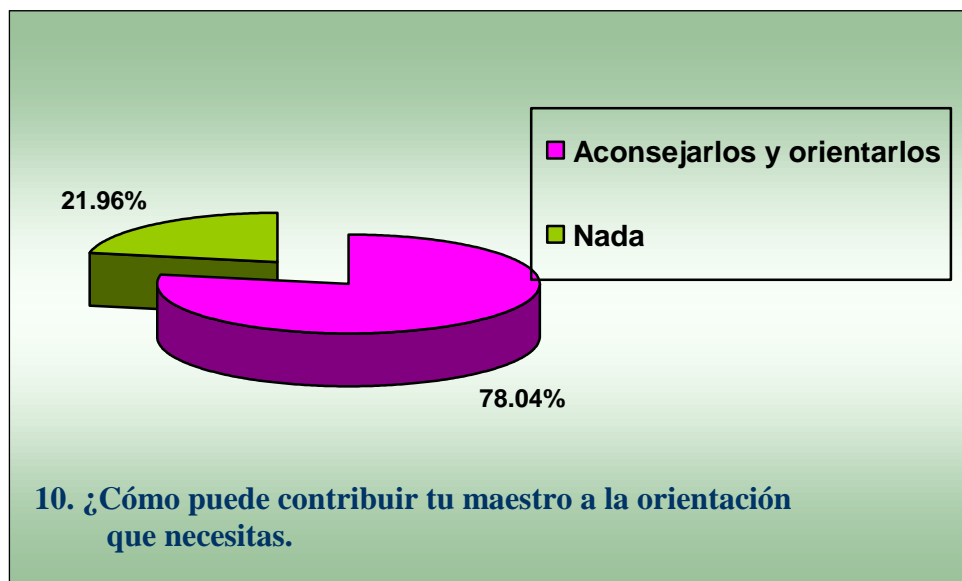
GRAFICO N° 9





9. ¿Que papel debería de jugar la escuela en la prevención de problemas.

GRAFICO N° 10



ANEXO NO. VI

Historias de jóvenes resilientes del Proyecto Los Manantiales



Los Manantiales son 12 comunidades que se localizan al sur-oriente de la ciudad de San Salvador sobre una franja de terreno muy accidentado entre los bulevares del Ejército y Venezuela, la vía del ferrocarril y el río Acelhuate. La historia del asentamiento se remonta a 1940. El desalojo de mesones, terremotos y la guerra civil incrementaron la población, que en la actualidad es de 1,430 familias y 6,400 personas, que ocupan 1,381 lotes.

Las familias se ubican en situación de pobreza extrema y relativa, con bajos ingresos, viviendas precarias, desarrollo inadecuado de la infraestructura y alta tasa de analfabetismo que afecta en su mayoría a las mujeres.

El proyecto Los Manantiales fue desarrollado entre los años 2003-2006, en el marco del Programa de Mejoramiento de Barrios de la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima. Dentro del área social, que ha sido apoyada por CORDAID, tiene como componentes el fortalecimiento de la organización comunal y la atención a niños/as y jóvenes en situación de riesgo.

Características de los jóvenes y niños de Los Manantiales

Los niños/as(0-12 años) en Los Manantiales representan el 45% de la población, aproximadamente 3,000 infantes. Los jóvenes (12-21 años) suman 1,100 muchachos, el 16% de la población. Los principales problemas de la juventud, identificados por los mismos jóvenes, se relacionan con el desempleo, reducidas oportunidades educativas, pandillas y delincuencia, adicciones, maltrato y conflicto con los padres.

- **Falta de oportunidades de educación, protección y cuidado.** La cobertura de educación pre - escolar llega solo al 30% de los menores de 6 años. La cobertura escolar básica abarca al 51% de los niños entre los 6 y 12 años. En cuanto a espacios para la realización de las tareas, no se dispone (ni en el hogar ni en la comunidad) de recursos que faciliten su ejecución (local, libros, material educativo) ni del seguimiento y ayuda necesaria para terminar exitosamente el año escolar. Además, existe poco apoyo en la familia para la formación académica de niños/as y jóvenes. Estas situaciones redundan en la deserción y
-
-



repetencia del año escolar. Niños y niñas de diversas edades son abandonados por sus familiares, que deben salir a trabajar en la búsqueda del sustento diario. Niños / as menores de 8 años quedan al cuidado de los abuelos, bajo la vigilancia de familiares o vecinos o completamente solos en el hogar (niños cuidando niños).

- **Ausencia de espacios de recreación.** Ante la ausencia de espacios adecuados y específicos para la niñez y juventud, los juegos los realizan en las calles vehiculares, con riesgo de que niños y jóvenes sean atropellados, o en las contaminadas riberas de ríos-desagüe, situación que es causa de enfermedades respiratorias e infecciones intestinales. Las niñas sufren un mayor aislamiento impuesto por las responsabilidades asignadas en el trabajo doméstico y los temores de abuso sexual
 - **Violencia.** Las mujeres, niños / as y jóvenes son los sectores de población a los que más afecta la violencia. La situación social de los asentamientos populares está marcada por la condición de pobreza e inseguridad ciudadana. La violencia-delinuencia es más crítica en unas comunidades que en otras; en ello influyen diversos factores, tales como: el desempleo y el mismo paisaje comunitario (existe mayor delincuencia donde las calles son más oscuras e intrincadas). Los niños y niñas son víctimas del alcoholismo, de la precariedad económica de las familias y de la delincuencia de la zona. Al interior de las familias es aceptado el maltrato infantil. Dentro de este cuadro está presente casos de abuso sexual. Las *maras* o pandillas sustituyen entre los jóvenes el ambiente de familia. En ellas se cimientan experiencias de pertenencia, lealtad y solidaridad; pero también de defensa territorial y revanchismo que llevan a enfrentamientos continuos que *victimizan* a toda la población.
 - **Falta de oportunidades de desarrollo económico de las familias.** No es raro ver a niños, niñas y jóvenes que acompañan a sus madres en sus oficios y negocios. Asumen casi totalmente las tareas domésticas, o participan con la
-
-



familia en la generación de ingresos económicos o recursos para la manutención del hogar, incluso mediante formas de mendicidad.

- **Inadecuado manejo de la sexualidad.** Es frecuente que los adolescentes inicien la práctica sexual a temprana edad sin conocimiento de la sexualidad. Las jóvenes son las más afectadas en este caso, ya que interrumpen estudios y se inician bruscamente, sin preparación, a la crianza de hijos/as y a la vida laboral. En cuanto a salud sexual y reproductiva, hay ausencia de mecanismos de prevención para evitar concepciones no deseadas y contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.
- **Drogadicción.** Las comunidades identifican la drogadicción como la problemática más grave asociada a la juventud en sus diversas expresiones, adicciones y complicaciones. Afirman que los jóvenes comienzan a consumir droga cuando aún son niños entre 8 y 10 años, oliendo *pega* (cemento de contacto) y rápidamente pasan a consumir la *piedra* o crack; los siguientes eslabones son la marihuana y cocaína. En las comunidades operan fuertes redes de narcotráfico con pequeños distribuidores y existe una organización e infraestructura instalada para la comercialización y consumo de drogas que operan con amplios márgenes de impunidad.

Como resultado del programa de atención a la niñez y juventud (Prevención de la violencia y drogadicción) se han alcanzado los siguientes logros:

- a) Se han fomentado factores protectores para el desarrollo humano de niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo, mediante procesos de fomento de la escolaridad infantil, deporte, cultura, formación laboral y liderazgo juvenil.
 - b) El liderazgo comunal maneja una visión preventiva y promocional para la atención de sector juventud y niñez, es sensible para el reconocimiento de las
-
-



potencialidades y aportes de los jóvenes y ha abierto espacios para su participación en la vida comunal.

- c) Formación de un grupo semilla de alrededor de 50 jóvenes dotado de herramientas de investigación sobre la realidad juvenil, gestión de riesgo, realidad nacional, educación en género, dinamización juvenil, transformación de conflictos, desarrollando proyectos de emprendurismo (microempresa artesanal) e iniciativas locales para los niños/as y entre sus pares.

Historias de jóvenes



Jhony Romel Campos, líder juvenil, Proyecto Los Manantiales.

Nombre: Jhony Romel Campos

Simplemente Romel para sus amigos y conocidos. Inconfundible por la camisa y los pantalones negros y la chamarra igualmente negra, como todo roquero de “verdad”. Las botas, las uñas de la mano izquierda pintadas de negro y un arete sobre la ceja completan su indumentaria oscura que nunca cambia. Por lo demás podría pasar desapercibido, pues permanece distante y nunca inicia una conversación.

Comunidad: San Martín Privado

Fecha nacimiento: 30 de marzo de 1985.

Vino al mundo según sus propias palabras como resultado de *un parto seco*, circunstancia que de algún modo anunciaba lo que vendría después: las constantes huidas y retornos al hogar del padre, las pésimas relaciones con éste, depresión y la búsqueda de refugio en el alcohol.

“Nací un 30 de marzo del 85, a las 3:33 de la madrugada en *un parto seco*, pues mi mamá no rompió fuente. Cuando mi mamá tenía 6 meses de embarazo, mi papá la abandonó.



Los primeros años

Antes que le celebraran el primer año de vida, sorprendió a propios y extraños aprendiendo a caminar y hablar precozmente. Que aprendiera a hablar a los pocos meses de vida, es sorprendente, conociendo que es un solitario y que apenas cruza algunas palabras con algunos de sus amigos más cercanos. No es que le incomode interactuar con los chicos de su edad, apenas habla, es todo.

“Hablé a los 9 meses y caminé a los 10. Podía leer a los 3 años. Más o menos por aquel tiempo mi padre regresó a casa. Yo no fui al kinder. Empecé a estudiar en la escuela “5 de Noviembre” en 1992. De 1º a 9º no tenía amigos. Nunca hice deberes(tareas escolares) en grupo”.

Adolescencia. Rebelde, roquero y depresivo

Los 16 años marcan la vida de Romel: se hace roquero. Descubre que el rock expresa lo que el vive, piensa y siente. La música y el alcohol se convierten en un refugio frente al conflicto permanente con su padre, con el cual más de una vez llegaron al intercambio de golpes. Al iniciar los estudios de secundaria también conoce y sufre de la violencia entre los estudiantes del Instituto Técnico Industrial, institución a la que él asiste, y el Instituto Nacional Francisco Menéndez (INFRAMEN) No niega que participaba de la violencia estudiantil. Cuando alguno de los voluntarios locales del programa de refuerzo escolar y valores del Proyecto Los Manantiales le recuerda que era uno de los que tiraba piedras a los buses donde se transportaban estudiantes del INFRAMEN, no responde y evade el tema. Sin duda, que esto obedece a que se trata de líderes juveniles que, al igual que él, ahora trabajan por el desarrollo de las comunidades de la zona, aunque sean ex-alumnos de centros educativos rivales.

La situación familiar y personal iba de mal en peor. Esto se reflejó en el apareamiento de una úlcera gástrica y una larga crisis depresiva.

“ Mis padres fueron muy estrictos. Siempre estudié con el cincho a la par. Soy el mayor de tres hermanos, empecé bachillerato en el Instituto Tecnológico Industrial en el 2001. A los 16 años fui a mi primer baile. En ese tiempo incursioné en el mundo del rock y empecé a tomar bebidas alcohólicas y a fumar.



Estuve con depresión por más de un año. Durante la depresión que padecí me refugié en la música que para mí es como oír expresar a otro cómo yo me siento. El tipo de música que me gusta es el rock nacional, tipo(las bandas) Power, Black, Araña, Ángeles, Raíces Torcidas. Mis padres se volvieron a separar. Me enamoré y me dejaron. Mi situación económica era mala.. Me salí del tecnológico por los pleitos entre pandillas estudiantiles. También empecé a padecer de úlcera, razón por la que llegaba tarde a clase. En algún momento *nos agarramos*(golpeamos) con mi padre y me fui de la casa tres meses para la Quiñónez(otra comunidad de la zona) donde mi novia. El suegro me dio chance de vivir con él .

El retorno a casa

El retorno a su casa incluyó también regresar a la escuela. Algunas cosas siguieron igual, otras cambiaron. Cambió de centro educativo; el papá nuevamente había abandonado el hogar; los compañeros de estudios eran distintos; pero con ellos tenía *barra*(compañía y apoyo) para *chupar* (tomar licor)La mitad del año escolar la pasó lejos del lugar de estudio, brindando a diario en las casas de los amigos; pero con todo, logró aprobar el curso gracias a que cumplía con las tareas escolares.

“Luego regresé a mi casa y empecé a estudiar en el Complejo Romeo Albergue. Mi papá ya se había ido de la casa, así que no tuve problemas con él; luego empecé a trabajar. En el Complejo cambié un poco y empecé a socializar. Allí de 42 alumnos solo 5 *no se echaban* (tomaban)las cervezas. Todos andaban entre 17 y 24 años. Los primeros 6 meses no fuimos a estudiar y pasábamos todo el día en las casas de los compañeros que estaban solos, porque los papás se iban a trabajar; pero como yo entregaba los trabajos(escolares) pasé el año. Lo que me unía a este grupo de compañeros y compañeras era el *guaro*(licor), no la música, porque ellos tenían otros gustos musicales a los míos. Algunos hasta música para enamorados ponían como de Los Temerarios”.



El líder comunal

Al concluir el segundo año de educación secundaria, tomó la decisión de hacer algunos cambios en su forma de proceder. Una amiga, lideresa juvenil del programa de atención a jóvenes de la zona, lo invitó a uno de los campamentos que desarrollaban con los jóvenes. Con esta participación descubrió que él también podía ser un líder. Ahora es voluntario local y forma parte de la organización comunitaria en el cargo de Secretario de proyectos.

“Luego reconocí que mi vida estaba mal y volví a trabajar. Salí de 2º año de Bachillerato(educación secundaria)y tuve novia por 8 meses; ella me ayudó a dejar el alcohol.

Flor me llevó al primer campamento juvenil, allá por el 2004 y allí descubrí que yo tenía madera de líder. Soy secretario de proyectos en la junta directiva. Estoy trabajando revisando planos eléctricos para DEL SUR(distribuidora de energía eléctrica) Me capacitaron y hoy algo puedo de electricidad”.

Nuevos aprendizajes

Una mirada sobre sus propias potencialidades organizativas lo han empujado a desarrollar nuevas habilidades a favor de la comunidad y zona donde vive. Algunas herramientas y métodos para la conducción de grupos le vienen bien par el trabajo que desarrolla con sus pares, así como conocimientos básicos de construcción le ayudan para desempeñarse como directivo encargado del área de proyectos y en su vida personal.

“Trabajé tres meses en San Pedro Nonualco para el terremoto del 2001. Aprendí albañilería. Puedo algo de fontanería.

Para salir de la depresión me ayudó mi voluntad y empezar a trabajar en los programas que desarrolla FUNDASAL con los jóvenes. Con FUNDASAL he aprendido cómo conducir grupos y técnicas para trabajar con niños y jóvenes, cómo se trabaja de forma organizada y se desarrollan los proyectos.”



Los riesgos para la juventud de la zona

“Los principales riesgos para la juventud en esta zona son entrar al alcoholismo y la drogadicción. El que busca la droga, la halla y ya no puede salir, deja de estudiar y no puede trabajar ni quiere. Además, no hay trabajo, se exige mucho y se paga mal.

Los jóvenes vivimos mal en la casa y nos sentimos solos. La gente mayor no se preocupa por nosotros e incluso nos ven mal, dicen que no tenemos nada que hacer. Nadie ve por nosotros. Los jóvenes tenemos nuestros propios intereses y nadie nos hace caso. A veces los adultos solo quieren imponer su autoridad y que los jóvenes hagamos todo. Aun en la directiva de la comunidad, ellos solo quieren mandar y se acomodan a que nosotros hagamos todo.”

Que los jóvenes sean un sector olvidado por la sociedad, al parecer no solo produce incomodidad en Romel sino que también carga sus efectos. Aun cuando se trate de un sobreviviente de los peligros que ha enfrentado, no ha salido del todo bien librado. Mientras conversa, una porción de la piel cerca del ojo izquierdo le salta en un movimiento que escapa a su control. Por esto está en tratamiento médico.

“Ahora me dicen que estoy padeciendo de los nervios, pues, tengo tic nervioso. De lo que nunca me voy a curar es que siempre he sido solitario. Ahora quizá estoy hablando bastante por las pastillitas(medicamento) que estoy tomando.”

Cambios en la comunidad

Con Romel y otros líderes juveniles de Los Manantiales, se está gestando el relevo dirigencial en las organizaciones comunales y muchos, desde ya, no solo pertenecen a organizaciones de apoyo o actúan como voluntarios locales en los programas sociales que se desarrollan, sino que son dirigentes propietarios de acuerdo a la norma estatutaria vigente de las asociaciones comunales.

“Antes del proyecto, de lo que yo recuerdo, las cosas no eran así. Por eso los proyectos no entraban. Los directivos estaban mal organizados, se pedía dinero por proyectos que nunca se hacían. Tener agua para ir a estudiar en la mañana era un problema. Para lavar se iba a dos pozos. Con el proyecto la gente se ha preocupado por mejorar dentro de las



Maestría en Didáctica para la Formación Docente.

casas y cambiar su actitud para hacer comunidad. Ahora la comunidad tiene otra imagen, es una cosa distinta.

Los jóvenes también hemos demostrado que tenemos capacidad y tenemos reconocimiento de los directivos y de la comunidad. La gente sabe que es bueno lo que hacemos. Cumplimos las responsabilidades igual o mejor que los adultos”.

Romel en labores de apoyo a refuerzo de aprendizaje a niños de su comunidad →



→ Romel apoyando las labores en su familia.



Claudia Durán, lideresa, Proyecto Los Manantiales

Una chica delgada, simpática y de sonrisa franca, que prefiere la compañía y amistad masculinas: “siempre me he llevado bien desde niña con los niños y ahora con los muchachos”. Le gusta vivir en la comunidad donde nació; pero si cambiaría algunas cosas para mejorar la vida de los jóvenes.

Comunidad: El Coro



Fecha de nacimiento: 13 de noviembre 1983.

Ella lo dice y lo demuestra que siempre ha sido “una mujer con deseos de vivir”. Por eso, quería ver la luz de este mundo lo más rápidamente posible y ni siquiera necesitó la ayuda de los médicos del Hospital de Maternidad.

”Yo nací a las 6:00 de la tarde en la casa donde vivimos todavía. Mi mamá venía de lavar ropa y yo salí rapidito, que no le di tiempo. Ella estaba sola, unos vecinos le ayudaron con el parto, pues mi papá andaba trabajando. Allí en la comunidad he vivido desde que nací. Soy la más chiquita, solo tengo un hermano. Puedo decir que he tenido una infancia normal”

Las primeras letras

“No fui al Kinder, así que de una vez me pusieron en primer grado en la(escuela) Platero. Pero como en la tarde no me gustaba estudiar porque me perdía los muñequitos, me aplazaron y me pusieron en otra escuela. Repetí primer grado y estudié hasta 9º grado en la “5 de Noviembre”. Entre primero y séptimo grado salí premiada con los primeros lugares. Nunca aplacé grado”.

Educación secundaria

Claudia ha concluido su educación secundaria y aspira a ser una profesional universitaria; pero la situación económica de la familia se ha convertido en un obstáculo para iniciar la carrera en comunicaciones. Al igual que otros jóvenes de Los Manantiales si no puede alcanzar la meta de una formación universitaria, se conforma con obtener un trabajo de tipo indeterminado. Lo importante es que represente una mejoría a su condición actual.

“He terminado bachillerato y quería ir a la universidad a estudiar comunicaciones, pues eso me gusta; pero por motivos económicos no he podido, porque pagar la universidad es demasiado caro para mis papás y no les alcanza. Tampoco tengo trabajo, aunque estoy en eso. . . a ver si consigo un trabajo”.

Las ocupaciones familiares

El ingreso de la familia de Claudia procede del trabajo en el comercio informal. Esto explica por qué “no alcanza” para que ella estudie en la universidad. El sostén principal procede de las ventas ambulantes que realiza la madre en Santa Tecla, ciudad al poniente



de San Salvador. El capital para “el negocio del pescado fresco”, lo aporta el papá, “de lo poquito que recibe de la pensión”. El hermano libra el día vendiendo caramelos en los buses del transporte urbano.

“Mi papá está jubilado y mi mamá vende pescado fresco en una comunidad de Santa Tecla. Para que mi mamá vaya a vender pescado mi papá compra el pescado en La Tiendota (mercado de mayoreo al oriente de San Salvador) a las 5 de la mañana. Mi mamá lo limpia, lo arregla y se va a venderlo. Cuando era pequeña y tenía ganas iba con ella, pero nunca me obligaba. Mi mamá sale a 7:30 de la mañana y regresa a las 10:00 a.m.; pues, ya tiene su clientela. Ella sale a vender 4 veces por semana, de martes a viernes.

Yo le ayudo a mi mamá en lo que puedo en las cosas de la casa. . .por eso quiero conseguir trabajo.

Mi hermano, que tiene 26 años, vende dulces en los buses; antes, de primero era cobrador de la ruta 27. Se cambió de trabajo para tener un horario más flexible, pues le tocaba muy pesado”.

Los problemas de la comunidad

Para Claudia los problemas sociales de la comunidad El Coro tienen menor grado de gravedad que en otras comunidades de la zona. Las pandillas y la delincuencia no operan en El Coro; pero su accionar afecta a las familias.

“En el Coro no hemos tenido delincuencia que yo recuerde. Hasta que he crecido he visto que hay problemas en las comunidades cercanas. En la zona siento que a mí me respetan; pero estamos rodeados de pandillas, se da mucho el ladronismo. . . uno va pasando y le puede caer un balazo. En los alrededores, es que se pone grave.

Si yo pudiera, me gustaría cambiar las ventas de drogas. Por eso, se dan los asesinatos hasta de la gente que va pasando porque queda en medio de la balacera”.



Noviazgo

“A mi novio lo conocí en la fiesta de 15 años de mi amiga Jacqueline. Luego me visitaba(a mi casa) y ya(nos hicimos novios). He aprendido a quererme mucho a mí misma, eso me ayuda a no caer en un embarazo. La verdad que si uno sale embarazada, ellos(los hombres) se van y solo dicen que el niño no es de él y uno tiene que cargar con el bulto. Para evitar esto, hay que saber lo que uno pierde: la libertad de salir, el apoyo de los padres, y vendrían muchas obligaciones(tendría que buscar trabajo).

Para mí lo más bonito de las relaciones de noviazgo es tener alguien con quien platicar y conocer otros puntos de vista. Lo más complicado son los pleitos, más si uno los quiere. Por ejemplo, me enoja cuando me dice que va a llegar a las 2 de la tarde y llega a las 3, porque me imagino que si a saber si tiene otra”.

Los logros del trabajo con jóvenes

Claudia reconoce que el programa de prevención de la violencia y drogadicción los ha convertido en un modelo a seguir para otros jóvenes. El trabajo que realizan los líderes juveniles en Los Manantiales ha ayudado a disminuir la incorporación de los jóvenes a las pandillas y fortalecido el autoestima y sus potencialidades para ganarse un espacio en la organización comunitaria.

“A través de FUNDASAL hacemos convivios de amigos en las canchas y somos modelo para que otros no se involucren en maras. Si nosotros podemos, ellos también. El pensamiento en las capacitaciones me ha fortalecido para defenderme de los peligros y riesgos que enfrentamos los jóvenes.

En el nivel de oportunidades somos pobres; pero podemos hacer muchas cosas. Los directivos lo reconocen”.

Metas y aspiraciones personales

El programa de atención a jóvenes cree que le ha proporcionado habilidades y destrezas para concretar sus aspiraciones y metas personales.



“En lo personal me ayuda este programa en el nivel de maduración y aspirar a cumplir metas. Mis metas son conseguir trabajo, estudiar en la universidad. . .que no he seguido por aspectos económicos”.



← **Claudia en labores de apoyo a refuerzo de aprendizaje en su comunidad.**

Claudia apoyando las labores domésticas de su hogar →



Jonathan Membreño , líder juvenil, Proyecto Los Manantiales.



Comunidad El Coro

Nombre: Rosembert Jonathan Membreño

Fecha de nacimiento: 24 de febrero de 1981

“Nací el 24 de febrero de 1981, a las 5 de la mañana en el hospital de maternidad”(centro de salud pública).



La familia Jonathan forma parte de una familia numerosa. Si no fuera por un desafortunado aborto que sufrió su madre contaría con 8 hermanos en la actualidad. Detrás del tío que emigró a Estados Unidos, se fueron los hermanos mayores de Jonathan. Los dólares que enviaban el tío y los hermanos aliviaban la carga económica de la familia.

“Tengo 7 hermanos. Antes que yo naciera, mi mamá perdió una niña. Mi tío nos mandaba para juguetes y ropa desde Estados Unidos. Él nos ha mantenido hasta los 14 años. Luego que mi hermana mayor se fue para Estados Unidos también nos enviaba ayuda”.

Educación básica. Una larga lista de grados repetidos.

Los cambios de residencia de la familia de Jonathan en busca de una vida mejor, afectaron su rendimiento escolar. Comenzaba la escuela y solo permanecía en ella 2 ó 3 meses y no tenía de otra que esperar mejor suerte la próxima vez. Esta situación fue más difícil durante 3 años, pero las consecuencias alcanzaron unos 5 años. Siempre se sentía desubicado debido a los constantes cambios. Esto lo ponía en desventaja con sus compañeros de clase, pues no lograba ajustarse al ritmo de aprendizaje de ellos. Volver a empezar era lo único que no cambiaba, una nueva escuela nuevos amigos, nuevo maestro, nuevos vecinos. . . a empezar de nuevo en el mismo grado.

“Estudié en la 5 de Noviembre y aplacé primer grado 3 veces por cambio de domicilio. Primero viví en un mesón⁴² en la San Martín Privado (comunidad de la zona de Los Manantiales). Luego me fui al Coro Nuevo y después me fui a Popotlán II, (al norte de San Salvador, municipio de Apopa) Allí viví dos años. Así que no podía terminar nunca los estudios. A veces ni siquiera 3 meses estaba en la escuela. De esos años, apenas me acuerdo de la cara de mis compañeros y de los nombres ni se diga. En Popotlán tuvimos problemas de abasto de agua y por eso nos fuimos a la colonia Los Almendros en Apopa, Km. 11, allí vivimos 5 años. De allí nos venimos al Coro Nuevo y vine a estudiar en la escuela Francisco Campos de 1º a 9º grado. Cuando ya vine a agarrar en serio el estudio me costó bastante porque yo no traía buenas bases; mejor dicho no traía nada: solo repetir y repetir grado. Apenas pude salir adelante”

⁴² Conjunto de pequeñas habitaciones donde las familias comparten un patio común y los servicios básicos.



Educación secundaria

Al concluir la educación básica, pareció a Jonathan ser buena opción una carrera técnica o estudiar contabilidad, pensando en trabajar de inmediato; pero las limitaciones económicas truncaron sus aspiraciones.

“De allí, para bachillerato me fui a la ENCO(Escuela Nacional de Comercio) pues más no iba a estudiar y lo importante era trabajar lo más rápido posible. Solo hice medio año por problemas económicos. Tuve la suerte de trabajar en la finca Robertoni por unos 6 meses”.

La ruta del mojado

Cuando Jonathan estaba por cumplir los 17 años, dos hermanos mayores y una tía que radicaban en Estados Unidos, en una plática con él vía telefónica, le hicieron ver que lo mejor que podía hacer, ante lo difícil de la situación económica en el país, era tomar la ruta al norte. Este era un poderoso argumento; pero no lograba convencerlo, pues no quería abandonar a la novia.

“El viaje me lo financiaron mis hermanos y una tía. Querían que yo llegara donde mi tío, el que ayudaba a mi mamá, para adaptarme a vivir al estilo de Los Ángeles. No me quería ir para Estados Unidos por mi novia, me fui pensando estar dos años y regresar”.

Una vez que resolvió sus dilemas sentimentales emprendió el viaje del ilegal, ruta que ya habían tomado sus tíos y hermanos mayores. “No me quedaba de otra y como el paso por Guatemala fue tranquilo agarré ánimo.” Los problemas surgieron en la frontera entre Guatemala y México. A partir de Tecúm Umán cada paso suponía un peligro oculto; pero el coyote tenía un itinerario seguro que no cambiaría por nada: de Tecúm Umán a Villa Hermosa, pasando otros pequeños poblados y lugares desolados llegarían a Veracruz y luego Guadalajara hasta alcanzar Agua Prieta (Arizona)

“En la frontera de Tecum Umán atravesé un río, algunos iban en caballos. Pasamos por lodo y después entre naranjales donde habían cadáveres de personas que son asaltadas en el camino o que las maras los matan. La mayoría íbamos a pie; pero cuando habíamos



avanzado bastante nos dimos cuenta que un compañero que hacía el viaje a caballo se había quedado rezagado. Fuimos por él. El caballo se había quedado pegado en el lodo. Ayudamos al compañero a salir y el animal quedó allí atrapado”.

Estos peligros no preocupaban al *coyote*. Su objetivo era conducir a los ilegales a “los estados a como diera lugar”. Después de todo era “buen coyote”. Los muchos viajes en similares condiciones le daban la experiencia. Así que el grupo reconocía su autoridad y acataba sus instrucciones al pie de la letra.

“La migra (policía de migración) pasaba cada media hora, así que teníamos que huir de ella y escondernos rápido. Así que hacíamos lo que el coyote nos decía. Además, él nos quería pasar a todos a la primera vez, pues teníamos otra oportunidad si no pasábamos. El coyote era un mejicano que tenía bastante experiencia. Una tarde que pasábamos desnudos hombres y mujeres un río para no mojar la ropa que llevábamos nos tocó dormir en un pequeño cuarto sentados sin comer, éramos como 10, hablamos. Llegamos a Villa Hermosa y allí estuve dos noches. Para llegar hasta la frontera viaje oculto en un compartimiento de un camión por 4 horas con poco oxígeno, apenas alcanzaba a respirar y por poco me ahogo”.

En Los Ángeles “Ya estábamos en territorio estadounidense cuando el coyote me mando a mí a ver sino estaba la migra por allí...Nos descubrieron y tuvimos que salir huyendo dejando los bolsones y lo que llevábamos en ellos.

Allá en Estados Unidos estuve en Los Ángeles. Lo primero que hicieron al nomás llegar fue chequearme. Me chequearon que llegué lleno de garrapatas”.

Chicos Criminales de la Calle

“Apenas llegué empecé a ir a una escuela y a trabajar en un carwash (lugar donde lavan vehículos). Luego me cambié a enderezado y pintura”.

A diferencia de lo que había tenido en El Salvador, el sueño americano abría a Jonathan nuevas posibilidades: escuela y trabajo, con el apoyo de la familia auguraban un mejor futuro. Sin embargo, guardaba un sentimiento de soledad. En El Salvador había dejado a



la novia y no se sentía del todo a gusto con el tío. Este vacío intentó llenarlo con la compañía de otros jóvenes y se incorporó a una pandilla menor. No se trataba de una de las más grandes y conocidas, ni MS, ni 18, solo los Chicos Criminales de la Calle.

“Me metí en una pandilla chica, donde lo golpean todo a uno para pertenecer a ella. Ya como parte de los chicos criminales de la calle me mandaron a robar y como no lo hice casi me matan. Me fui al norte de los Ángeles y probé de todo. Consumí más drogas: coca, marihuana, crack, cristal, de todas las drogas que llegaban a mis manos. Me desentendí de mi mamá por tres meses (ella también había llegado por la ruta del ilegal) Me le escondía, no la quería ver. Un señor guatemalteco me decía que no me portara así con mi mamá”.

El retorno a El Salvador

El sueño americano terminó en el 2001. Trabaja en un taller de la comunidad, fabricando ollas y otros utensilios de cocina. Jonathan se incorporó como voluntario local al programa de refuerzo escolar en el 2004. En el 2005, colaboró en la zona de Los Manantiales atendiendo la emergencia provocada por la tormenta Stan, circunstancia que lo llevó a conocer a la mamá de su hijo.

El “5 de marzo del 2001 me regresé al país. Flor me llevó al primer campamento juvenil y desde entonces estoy trabajando con FUNDASAL y no he consumido drogas.

Para la tormenta Stan ayudé en los albergues, allí conocí a una chica que tiene un hijo mío. Ella vive en Ayutuxtepeque (al norte de San Salvador), pero ella ya no quiere saber nada de mí. Yo no me he desatendido de mi hijo, aunque yo con quien hablo es con la suegra, con ella hago los arreglos.

Pienso ir a trabajar en un proyecto de construcción para sacar dinero para ayudar a mi hijo, porque quisiera que mi hijo no se metiera a la pandilla, ni conozca las drogas. Espero que él tenga lo que yo tuve, una buena madre”.





Manuel Alfredo Henríquez, líder, Proyecto Los Manantiales



Alfredo, como todo mundo lo conoce, es el único hijo que aún vive con la mamá, pues los dos hermanos mayores ya formaron su propio hogar y se fueron de la casa.

Fecha de nacimiento: 12 de octubre de 1978

Educación básica y el trauma del terremoto de 1986

El 10 de octubre de 1986 es una fecha que impactó duramente a Alfredo. Apenas tenía 8 años y en sus recuerdos de niño guarda memoria de la sacudida que agrietó la tierra y derrumbó las maltrechas viviendas de los mesones y comunidades pobres de la zona sur-oriente de San Salvador. Días después, no se recuperaba del *susto*. “Yo sentía que el suelo se hundía y que me iba a tragar”. Por esta razón, la mamá dispuso mandarlo con la abuela a la zona rural en el Departamento de San Vicente, cerca de la presa generadora de energía eléctrica.



“Estudí de 1° a 7° grado en el Liceo Cristiano. Cuando fue el terremoto de 1986 me traumé y me llevaron para la Presa 5 de noviembre donde mi abuela. Estuve de octubre a enero con ella, por eso no pasé el grado. Repetí primero”.

El primer trabajo y la escuela nocturna

A los 13 años se coló como aprendiz en un taller de enderezado y pintura, por lo que continuó estudiando en la escuela nocturna para conservar este trabajo.

“Cuando tenía 13 años empecé a trabajar en un taller de enderezado y pintura (estaba en 8° grado) Tercer ciclo(de educación básica) lo hice en la nocturna Joaquín Rodezno para poder seguir trabajando. La Joaquín Rodezno queda en la 3ª calle oriente del centro de San Salvador”.Porque es privado y personal, excluye hablar del periodo de su vida que va de la adolescencia a los *veintitantos* y prefiere hacerlo sobre sus distintos roles en la organización.

Experiencia organizativa Alfredo se ha convertido en uno de los líderes más destacados en su comunidad y en la zona por su trabajo en el programa de refuerzo escolar, en la organización de desarrollo comunal y en el organismo intercomunal que aglutina a 23 comunidades del sector. Como parte de este liderazgo, ha estado en la conducción y coordinación del proyecto de mejoramiento de barrios Los Manantiales; es voluntario local del programa de refuerzo local y participado en el proceso de legalización de tierras de su comunidad.

“En el 2003 fui al primer campamento juvenil. Para entonces yo estaba en la secretaría de comunicaciones. Hicimos como 10 réplicas sobre habilidades para la vida. Luego con habilidades para el trabajo, también hicimos varias réplicas. En el Organismo Intercomunal estuve en la secretaría de comunicaciones y desde el año pasado soy el vicepresidente. Ahora ya logramos la legalización de la tierra a favor nuestro. Este ha sido un gran logro del proyecto Los Manantiales después de 40 años de luchar.

Frente a los problemas, los jóvenes tenemos más flexibilidad que los adultos. Del proyecto Los Manantiales me ha gustado que no solo se ve área física sino área social e incluso a los niños. En la mayoría de refuerzo escolar son jóvenes los que atienden a los



niños. Los jóvenes somos responsables y eso lo demuestran los resultados que hemos tenido”.

Las charlas sobre VIH/SIDA

El incremento de jóvenes infectados con el virus del SIDA es otra temática que preocupa a Alfredo. Él está implicado como joven y como homosexual. Su opción sexual la confiesa públicamente, porque que lo acepten tal como es para él es importante. “Yo soy homosexual”, dice con firmeza, mirando directamente a los ojos de su interlocutor.

Yo doy charlas sobre VIH/sida con trabajadoras del sexo y homosexuales, yo soy homosexual, desde el programa Huellas de Ángel. El Salvador es el tercer país en Centro .América con casos de SIDA y el mayor porcentaje es de heterosexuales, los llamados *normales*. Los departamentos más infectados son San Salvador, San Miguel y La Libertad. Las tasas de infecciones están creciendo entre los heterosexuales de 14 á 24 años. Se están viendo casos de 13 años porque la vida sexual activa la inician cada vez más a temprana edad. El trabajo educativo, como el que desarrollamos nosotros, es importante para la disminución de los casos de infección. Hay que abordar este tema con jóvenes, niños y adultos y a toda edad, porque los niños desde los 8 años ya ven pornografía en internet o en una película. Hay que enseñar a posponer la vida sexual activa y asumir con responsabilidad la sexualidad.

La pupusería de mamá

“Mi mamá vende pupusas desde que yo me acuerdo. Yo voy en la mañana a comprar las cosas que ella necesita para el negocio. Yo soy el encargado de poner a cocer el maíz y le ayudo a mi mamá en la pupusería. Pero, esto lo combino con las charlas que doy, el trabajo en la directiva e intercomunal. También formo parte de un comité de riesgo en la zona. Las lluvias me tienen tenso; no quisiera vivir lo que pasó en el Stan. Creo que por eso, se me torció la boca ayer por la mañana; pero ya me están poniendo inyecciones.





← Alfredo en labores de apoyo en refuerzo de aprendizaje con niños de su comunidad



← Alfredo apoyando el negocio de su madre.

Actividades de orientación juvenil desde el enfoque de la resiliencia

Foros: Jóvenes líderes del departamento de La paz exponen el diagnóstico rápido participativo ante autoridades escolares, alumnos, alcaldes e instituciones.



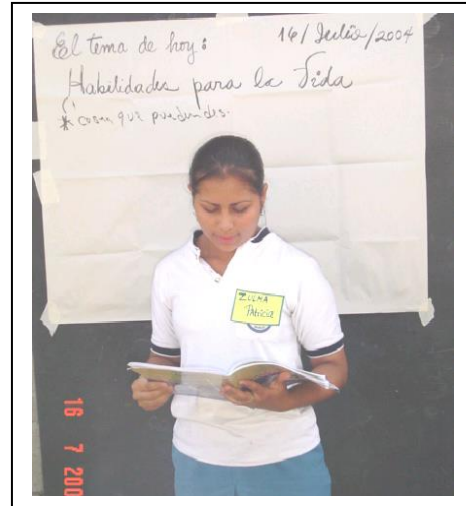
Campamentos. Jóvenes participando en actividades de Animación sociocultural en un campamento para jóvenes



Maestría en Didáctica para la Formación Docente.



Capacitación en habilidades para la vida



Talle

res artísticos.

Jóvenes expresando sus habilidades artísticas a otros jóvenes y la comunidades donde pertenecen





Promoción del voluntariado

Jóvenes del Colegio Externado de San José intercambiando experiencias con jóvenes de las comunidades marginales del Sector La Chacra. Como parte del programa de voluntariado promovido directivas comunales e institución educativa.





Maestría en Didáctica para la Formación Docente.

