

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLAN ALTERNATIVO



TESIS DE GRADUACION

“CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA, DISTRITO EDUCATIVO 08-13, MUNICIPIO DE SAN LUIS TALPA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ”

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

LUIS ALONSO ZEPEDA MONTERROZA ZM-97008

JORGE RIGOBERTO MONTOYA ORTIZ MO-97025

ASESORA: MSAS: MILAGRO DE LA PAZ SALMERON DE JAIME

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2003

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ
RECTORA

LICDA. MARIA HORTENSIA DUEÑAS DE GARCIA
VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

ING. JOSE FRANCISCO MARROQUIN
VICE-RECTOR ACADEMICO

LICDA. MARGARITA MUÑOZ DE VELA
SECRETARIA GENERAL

LICDA. MARIAN DE JESUS LOPEZ GALAN
SECRETARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. PABLO DE JESUS CASTRO HERNANDEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICDA. MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO, por guiarme y ser mi fuente insaciable de sabiduría, mi Roca firme para culminar esta grandiosa carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educacion.

A mi Madre: Carmen Monterroza Martínez por todo su apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso de mi formación académica.

A mi querido maestro Julio Enrique Téllez Rosales (QDDG) por sus consejos y haberme impulsado a seguir adelante y por sus enseñanzas que me dotaron de herramientas para la vida.

A mi hermano mayor Adilio Zepeda Monterroza (QDDG) porque siempre soñó con verme convertido en un verdadero profesional, mis recuerdos.....

A mis amigos y compañeros de estudio que siempre estuvieron cerca para ofrecer su apoyo incondicional especialmente el compañero de tesis Rigoberto Montoya Ortiz

A la asesora del trabajo de graduación: MSD. Milagro de La Paz Salmeron de Jaime por su apoyo y orientación.

Un agradecimiento especial al Lic. Alejandro Cortéz por su técnico, amistad y cariño

Luis Alonso Zepeda Monterroza

AGRADECIMIENTOS

A Dios NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO, por guiarme y ser mi fuente insaciable de sabiduría, mi Roca firme para culminar esta grandiosa carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A mi Madre: Rosa Hilda Montoya por todo su apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso de mi formación académica.

A mi especial y querida amiga inolvidable Olga Marina Benítez Bolainez por sus consejos y haberme impulsado a seguir adelante y por sus enseñanzas que me dotaron de herramientas para la vida.

A mis hermanos/as Elmer, Mirna, Silvia, Oscar porque siempre soñaron con verme convertido en un verdadero profesional; mis recuerdos...

A mis amigos y compañeros de estudio que siempre estuvieron cerca para ofrecerme su apoyo incondicional especialmente el compañero de tesis Luis Alonso Zepeda Monterroza.

A la apreciable asesora del trabajo de graduación: MSD. Milagro de la Paz Salmeron de Jaime por su apoyo y orientación.

Un agradecimiento especial al Lic, Alejandro Cortez por sus consejos técnico, amistad

A la Universidad de El Salvador por haberme convertido en un profesional

A mi esposa Ena así como a mis hijos Jorge Luis y Claudia por los enormes sacrificios de apoyarme en todo.

A la hermana Adonalda y su señor esposo René

Jorge Rigoberto Montoya Ortiz

INTRODUCCION

La Deserción escolar es un problema que a diario enfrentan las escuelas de El Salvador y se da en todos los niveles educativos llegando a considerarse de muy grave esta situación ya que provoca estancamiento en los individuos y por ende en toda la sociedad.

El propósito fundamental de esta investigación es identificar las causas mas principales que generan la deserción escolar y así contribuir a minimizar los índices de deserción en el Centro Escolar Lotificacion Comalapa, distrito 08-13, San Luis Talpa, Departamento de La Paz.

Este trabajo de investigación contiene los siguientes apartados:

El planteamiento del problema, en donde se hace referencia a la problemática existente en todo el sistema educativo de El Salvador acerca de la deserción escolar, dentro de este detallamos la situación problemática donde se hace contraste entre los datos teóricos de diferentes autores y los datos empíricos descubiertos en la práctica y a través de los instrumentos pasados a maestros, alumnos/as y padres/madres de familia.

Se incluye también la justificación que es ¿Por qué? De la investigación, el impacto que tendrá en los agentes involucrados así como los beneficios que obtendrán los estudiantes y toda la comunidad en general; se dan a conocer los objetivos que nos indican que es lo que se quiere lograr antes y después de la investigación, los alcances y limitaciones de la investigación, lo que se ha logrado alcanzar y lo que incide negativamente para no obtener en toda la información requerida y así poder lograr los objetivos planteados.

En el tercer capítulo se presenta el sistema de hipótesis que se esperan comprobar o rechazar, así también se presentan las variantes intervinientes en dicho proceso;

en el cuarto capítulo tenemos el diseño metodológico que se utilizó en la investigación, el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos y su debido procedimiento para capturar información pertinente, así también se expone los análisis juntamente con sus gráficos estadísticos.

El capítulo cinco presentamos las conclusiones analizando cada aspecto referente a las hipótesis planteadas, posteriormente se tiene el capítulo seis en donde se presenta una propuesta metodológica para ser ejecutada por el centro escolar, y finalmente se agregan los anexos de la investigación, se espera que esta investigación contribuya en gran manera a construir un sistema educativo más incluyente que atienda los problemas de los agentes involucrados en los procesos de enseñanza –aprendizaje para que así se tenga una sociedad más justa, más democrática y más armónica; en la propuesta se plantea una serie de lineamientos para la directora, maestros junta directiva y los padres de familia puedan orientarse con mayor facilidad logrando así mayor calidad de la educación pero minimizando los niveles de deserción escolar en ese centro educativo. Finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos correspondientes a la investigación que se realizó.

COMISION EVALUADORA

LICDA. MILAGRO DE LA PAZ SALMERON DE JAIME

DOCENTE DIRECTORA

ASESORA

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Autoridades de la UES	
Agradecimientos	
Introducción	
CAPITULO I	
1 Planteamiento del problema.....	1
1.1 Situación problemática.....	1, 9
1.2 Enunciado del problema.....	10
1.3 Justificación.....	11, 13
1.4 Alcances y limitantes.....	14
1.5 Objetivos.....	15
1.6 Definición de términos básicos.....	16, 18
CAPITULO II	
2 Marco Teórico	
2.1 Marco Filosófico.....	19, 20
2.2 Marco Histórico.....	21, 23
2.3 Marco Conceptual.....	24, 37
CAPITULO III	
3 Sistema de hipótesis.....	38, 41
CAPITULO IV	
4 Diseño metodológico.....	42
4.1 Elección de técnicas e instrumentos de recolección de datos...	43
4.2 determinación del universo y muestra.....	44

4.3	Formula aplicada al proceso de investigación.....	45
-----	---	----

CAPITULO V

5	Tabulacion y análisis de datos.....	46, 61
5.1	análisis de resultados.....	62, 64
5.2	Conclusiones.....	65
5.3	Recomendaciones.....	66, 67

CAPITULO VI

6	Propuesta metodologica.....	68, 76
6.1	Descripción.....	68
6.2	Objetivos.....	69
6.3	Justificación.....	70
6.4	Estructura organizativa de la propuesta.....	71
6.5	Plan didáctico.....	72
6.6	Técnicas.....	74
6.7	Recursos.....	76
6.8	Bibliografía.....	77

CAPITULO VII

7	Anexos.....	78
7.1	Diagnostico del Centro Escolar.....	78
7.2	Características generales de los alumnos.....	80
7.3	Cronograma de actividades.....	81
7.4	Instrumento para alumnos.....	82
7.5	Instrumento para docentes.....	83
7.6	Instrumento para padres de familia.....	84
7.7	Fotografía con deserción de alumnos.....	85

7.8	Fotografía en aula de clase.....	86
7.9	Fotografía con asistencia docente.....	87
7.10	Fotografía de El Salvador.....	88

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLAN ALTERNATIVO



**PROPUESTA METODOLOGICA EDUCATIVA A LOS MAESTROS, PADRES DE
FAMILIA, ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA
DISTRITO EDUCATIVO 08-13, SAN LUIS TALPA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

POR: JORGE RIGOBERTO MONTOYA ORTIZ

MO-97025

LUIS ALONSO ZEPEDA MONTERROZA

ZM-97008

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLAN ALTERNATIVO



DIAGNOSTICO DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

SEMINARIO DE GRADUACION

MSAS. MILAGRO DE LA PAZ SALMERON DE JAIME

POR: JORGE RIGOBERTO MONTOYA ORTIZ

MO-97025

LUIS ALONSO ZEPEDA MONTERROZA

ZM-97008

CIUDAD UNIVERSITARIA, ABRIL DEL 2003

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El salvador es un país que experimenta una permanente crisis estructural de la economía, sufre al mismo tiempo una profunda contradicción del sistema político, jurídico y las tradicionales formas ideológicas de dominación. En el existen una serie de desequilibrios económicos, sociales y políticos, originados por la deficiente distribución de los recursos, lo que contribuye a la insatisfacción de las necesidades elementales mayoritarios, la cual dio origen a la confrontación armada, así la educación no puede dirigirse sola sino que depende en todo sentido del sistema de producción en turno, en este sentido es indiscutible que se encuentra en una grave crisis deteriorante.

Diariamente en la escuela tenemos baja calidad de la educación ,inasistencias, poco interés por es estudio y sobre todo un ascenso porcentual de la deserción escolar generado por una serie de factores muy determinantes y que los gobiernos no quieren o no pueden solucionar, de tal manera que cada año el problema se va agudizando mas y produciendo más caos en la sociedad; los gobernantes propician soluciones cosméticas pero no van a la raíz del problema, por ejemplo podemos mencionar lo que plantea la revista educativa “clase” con el fin de mejorar los procesos de la calidad académicos el Ministerio de Educación ha ejecutado la revisión del currículo (1) nacional, actualizando su organización en los diferentes modalidades del sistema educativo. Para alcanzar dicho objetivo se

está tratando de modernizar la administración educativa y la capacitación de maestros en servicio.

Para ello debe haber cambios significativos orientados a implementar nuevos métodos y técnicas con el fin de cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje y optimizar los recursos en beneficio de dicho proceso.

Así también se menciona que el tema de desarrollo profesional docente en nuestro país, no solo es valioso porque constituye una oportunidad para que los maestros y maestras crezcan como profesionales de la educación, sino porque a través de su continua formación y actualización pueden derivarse prácticas educativas orientadas hacia un mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Sin embargo el problema no está en la metodología que utilizan los profesores, ni en el currículo, ni en la infraestructura de la escuela sino que es de carácter estructural producto de los desajustes que se generan en la sociedad como son la injusticia, el desempleo, el sub empleo, la desintegración familiar, el alcoholismo, las drogas, las emigraciones del campo a la ciudad etc... Porque de otra manera ¿como podríamos explicarnos el hecho que a través de la historia se han formado hombres sabios?, hombres que han dado mucho al mundo, que han realizado grandes descubrimientos gracias en parte a la educación que han recibido que les ha ayudado a canalizar sus potencialidades, ¿cómo entonces podríamos atribuirle al proceso educativo que se realiza hoy en día los fracasos que han tenido las reformas educativas incluyendo la más reciente de 1995?. El caso es que mientras no resolvamos todo ese bagaje de problemas que están latentes en la sociedad no

podría existir calidad de la educación , ni mucho menos mayor cobertura nacional, aunque se pretenda con algunas malas políticas como es el programa de escuela saludable que busca aumentar la cobertura de escolaridad, pero no se puede nutrir a los niños con arroz y frijoles, por lo tanto el problema sigue presente en la nación, produciéndose mayor estancamiento, mayor deterioro, mayores problemas sociales como la delincuencia, la prostitución, las pandillas, el alcoholismo, la mendicidad entre otros tantos males que aquejan a la sociedad.

Entre los males que mas aquejan a la sociedad tenemos

1. La extrema pobreza. La población que viven en situaciones de pobreza se redujo a mas de una cuarta parte en los años 90 al pasar del 65.7% en 1991 a 97.5% en 1999, aunque con mayor velocidad en el área urbana que en el área rural, entre ambos años, en el área urbana la pobreza se redujo del 59.7% al 37.4% en área rural, del 71.2% al 61.5%.
2. Las desigualdades en los ingresos, manifiestan su aspecto más dramático, cuando se considera las dimensiones de pobreza. En el cambio del milenio, el 47% en la población en Cabañas, el 44% en Ahuachapan y el 35% en San Vicente se encuentran en extrema pobreza, es decir que carecen de ingresos económicos mínimos necesarios para poder cubrir adecuadamente sus necesidades básicas.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material en los niños de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con

los hogares de ingresos medios y altos. Las ondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos Socioeconómicos contribuyen a desde temprano a la reproducción de las desigualdades.

Alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores tempranos (de un 6% a un 13%). En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que esta mas extendida, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y el hecho de que el abandono escolar es aun un problema masivo (55% de desertores entre los pobres y 48% entre los no pobres)

Sin embargo, la condición de pobreza no es en si un elemento de riesgo, sino mas bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar.

Destacan entre ellos la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter critico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor mas estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

El trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas, el 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria (el 18% lo hizo tempranamente), mientras que ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes, y son, por ello, netamente adscriptivos. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre.

A modo de conclusión

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los <<Objetivos de Desarrollo del Milenio>>.

Ellos no solo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos mas exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y las niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales,

sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, como se ilustra en la primera parte de este artículo.

Asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de periodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los remitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados y/o financiados por el Estado.

Los antecedentes aportados sobre el rendimiento privado de un mayor número de años de educación, sugieren que la prolongación de los estudios en el caso de los jóvenes tiene, por regla general, réditos mayores en los mercados laborales urbanos en comparación con los varones, de modo que las políticas tendientes a retener en la escuela a las niñas contribuyen a reducir las brechas salariales entre ambos sexos.

No menos importante es la consideración de que la disminución drástica del número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño.

Sin embargo, los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros mas altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales – cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo – no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación

América Latina a/: Tasa global de deserción y tasa de deserción temprana entre niños de 7 a 17 años según diversos factores, 1999

	condición de pobreza		trabajo		Jóvenes que viven con sus padres			
					educación de la madre		composición familiar	
	pobres	no pobres	ocupados	no ocupados	5 o menos años de estudio	mas de 5 años de estudio	Monoparental	Biparental
Tasas de deserción temprana b/								
Zonas urbanas	13	6	18	6	15	3	10	7

Zonas Rurales	30	21	35	19	29	12	29	24
Tasas globales de deserción								
Zonas urbanas	37	23	53	19	41	15	30	22
Zonas Rurales	55	48	71	38	55	34	53	48

Las encuestas de hogares también permiten examinar diversos factores que se suponen relacionados con el fracaso y con el abandono escolar. En primer lugar, conviene destacar que la condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas. Como promedio simple, la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores tempranos (de un 6% a un 13%). En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida.

NIVELES DE POBREZA EN EL SALVADOR

Programas de las Naciones Unidas, para el desarrollo (PNUD) 2001, cita 1 p.150

AÑOS	TOTAL	URBANA	RURAL
1991-92	59.7	53.7	66.1
1991-93	57.5	50.4	65.2
1994	52.4	43.8	64.6
1995	47.7	40.3	58.2

1996	51.7	42.3	64.8
1997	48.0	38.7	61.6
1998	44.6	37.8	56.2
1999	41.4	33.0	55.5

POBREZA EXTREMA

AÑOS	TOTAL	URBANA	RURAL
1991-92	28.2	23.3	33.6
1991-93	27.0	20.9	33.8
1994	23.9	16.3	34.8
1995	18.3	12.6	26.4
1996	21.6	14.7	31.4
1997	18.5	12.0	27.9
1998	18.9	13.7	27.2
1999	17.0	10.06	27.7

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿QUE CAUSAS INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA, DISTRITO EDUCATIVO 08-13 SAN LUIS TALPA, LA PAZ?

JUSTIFICACIÓN

La educación nacional atraviesa por diversos problemas entre los cuales está la deserción escolar que emana de causas socio-económicas, políticas y culturales por lo se hace necesario investigar minuciosamente para identificar cuales son las más imperantes y hacer propuestas o plantear políticas que ayuden a minimizar dicho problema, considerando que el desarrollo educativo de los salvadoreños es uno de los retos mas trascendentales del presente y del futuro, estableciendo que el desarrollo de la democracia en nuestro país no será posible mientras no se den

soluciones viables a los problemas mas imperativos que estancan la educación de los ciudadanos.

Como ya hemos planteado son muchos los factores que generan la deserción escolar en el salvador por lo que se considera muy importante realizar una investigación exhaustiva que satisfaga nuestras expectativas y contribuir así al desarrollo de la educación nacional, y de El salvador convirtiendo de esta manera a todo proceso educativo en un agente de cambio, que sea incluyente y que logre descubrir y desarrollar las potencialidades de niños, niñas, jóvenes y adultos de El Salvador.

Se debe tomar en cuenta que los planes y programas de estudio con perspectivas de cambio propiciaran en el estudiantado una formación académica fundamentada sobre la base de las grandes necesidades poblacionales que le corresponderá al niño ya convertido en adulto enfrentar y resolver en el área de formación donde se encuentre, y más que todo ya convertido en profesional. De esta manera quedarán eliminados aquellos programas de estudio encaminados a la simple transmisión de conocimientos, con practicas esporádicas y aisladas de investigación y proyección social, programas que muchas veces generan cátedras magistrales y una actitud pasiva del alumno /a.

Se debe tener presente la necesidad de realizar una redefinición de la educación, en donde se identifiquen como unidad indisoluble la enseñanza, la investigación a fondo de los problemas educativos y de la proyección de la misma; tomando en cuenta que en el actual sistema educativo de El Salvador el estudiante tropieza con muchas dificultades de carácter burocrático contribuyendo así a la deserción escolar ya que no existe de parte del sistema educativo nacional un verdadero

interés por desarrollar culturalmente a todos los ciudadanos cuando debería considerarse el alto nivel de deserción escolar en todas las escuelas del país pero básicamente en las zonas rurales haciéndose de carácter urgente hacer un estudio sobre este fenómeno, a fin de minimizar el desperdicio del recurso humano y material tanto para el desertor como para la escuela.

Para combatir la deserción escolar es necesario hacer un análisis de las condiciones de carácter económico, social, y político en la que esta inmersa la escuela salvadoreña, así también de los planes, métodos, objetivos y fines ya que en su conjunto representan un franco valladar para que los alumnos puedan continuar sus estudios y aspiraciones, habrá que revisar si todos estos elementos mencionados están acordes o están completamente divorciados de la realidad específica en que viven los estudiantes, ya que una metodología inadecuada o un sistema de evaluación no objetiva o talvez obsoleto pueden provocar en el estudiantado cierto grado de desmotivación. Además se requiere considerar el desempeño de los docentes ya que muchas veces el desconocimiento teórico y vivencial de las condiciones sociales, políticas y económicas del país, hacen que a menudo el maestro o maestra, consciente o inconscientemente incurra en el error de realizar actividades pedagógicas que no tienen ningún significado práctico para los estudiantes.

Es necesario hacer una valoración de los diferentes componentes del proceso educativo, ya que si éstos no responden a las necesidades de los niños, a sus intereses como infantes se estaría contribuyendo a generar poco interés, sintiéndose atraídos por la necesidad de ganar dinero desarrollando algún trabajo infantil y abandonando la escuela que no ha sido capaz de despertarlo, sumándose a esto los problemas económicos que sufre la gran mayoría del país, es importante

entonces hacer un estudio sobre el fenómeno de la deserción escolar para proponer medidas que contribuyan a combatirlo ya que beneficiará tanto a la población estudiantil actual como la venidera; se destaca que existe factibilidad que existe para llevar a cabo esta investigación ya que se cuentan con los recursos necesarios y se tiene acceso además con la población que esta haciendo afectada y que se convertirá elementos indispensables para poder realizar esta investigación tanto para recolectar información como para comprobar nuestras hipótesis planteadas.

Los factores antes mencionados fueron motivo de alguna manera para conocer mas afondo la problemática de la deserción escolar en las zonas rurales de San Luis talpa, con el propósito de brindar algunas medidas, estrategias o políticas que ayuden a formar a los educandos y que se conviertan en personas pensantes, con espíritu crítico, propositivos e impregnadas de valores humanos y cívicos, y que se conviertan además en individuos socialmente sensibles y democráticos.

ALCANCES

- ❑ Concienciar a los padres de familia de la importancia de su desempeño en la solución de este problema de carácter educativo y social

- ❑ Nuestro trabajo dejara informaciones importantes a la sociedad para realizar investigaciones posteriores

- ❑ Cubrir por medio de este estudio los alumnos y alumnas del primero y segundo ciclo del Centro Escolar Lotificacion Comalapa

LIMITANTES

- ❑ La poca colaboración de los maestros al ocultar información
- ❑ La demasiada saturación del personal docente por estar desarrollando los concursos de ortografía y oratoria.
- ❑ Las hora en que se pasaron los instrumentos no han sido muy efectivas
- ❑ Porque muchos padres se dedicaban a algunas actividades eclesiásticas

OBJETIVOS

GENERAL:

Conocer las causas que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del primero y segundo ciclo del Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, departamento de la paz

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❑ Analizar la incidencia de los factores que generan la deserción escolar en el primero y segundo ciclo del Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, departamento de la paz.

- Elaborar una propuesta metodológica que permita minimizar los índices de deserción escolar en la institución

- Desarrollar programas de orientación familiar a padres y madres de familia que presenten problemas y que influyan en la deserción escolar de sus hijos.

DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

ACTIVIDAD: Facultad de obrar, diligencia, prontitud en el obrar, conjunto de tareas propias de una persona o entidad.

EDUCACIÓN: Acción y efecto de educar, cortesía urbanidad, Proceso por el cual una persona desarrolla su capacidad par enfrentarse positivamente a un medio social determinado a integrarse a él física gimnasio educacional

OFICIO: Ocupación habitual, cargo, Ministerio, profesión de algún arte mecánico, función propia de alguna cosa, acción o gestión en

beneficio o en daño de alguna comunicación escrita referente a los asuntos de servicio público del estado.

OCUPACIÓN: Trabajo o cuidado que impide emplear en otra cosa, empleo oficio o Dignidad, etc. De modo natural y originario de adquirir la propiedad de ciertas cosas que carecen de dueño.

PROYECTO: Adjetivo representado en perspectivas, idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de cómo hacerlo, diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos de cómo ha de ser y ha de constar una obra de arquitectura.

RECURSO: Acción y efecto de recurrir a que recupere para algo, vuelto o retorno de una cosa al lugar donde salió, memorial, solicitud, petición por escrito, acción que concede la ley al interesarle en un juicio otro procedimiento para reclamar contra resoluciones.

DESERCIÓN: Acto de abandonar un proyecto educativo, una tarea, no darle fin a una actividad, estudio, trabajo, etc.

ALCANCES: Son los logros a obtener en una investigación

AUSENTISMO: Consiste en el abandono del centro escolar pero en forma parcial o Temporal.

ANALIZAR: Es la acción de separar y comprender las partes de un todo

BANCARIA: Se refiere a la educación en cual convertimos a los estudiantes solamente en depósitos de conocimientos.

BASICA: Se refiere al nivel educativo comprendido entre la Parvularia y el noveno grado.

DESINTEGRACION: Consiste en la incapacidad de adaptarse en las diferentes circunstancias.

EDUCACION: Es el proceso en el que las personas adquieren conocimientos para su crecimiento, desarrollo y realización de su vida

GLOBALIZACION: Es un proceso en cual un rubro o línea de producción abarca todo el mundo o se extiende en todo el globo

HIPOTESIS: Son supuestos que están sujetos a comprobación

HISTORICO: Es un apartado del marco teórico que se refiere a la evolución de los diferentes temas relacionados con la investigación.

INVESTIGACION: Es un proceso para descubrir causas que están originado un problema social y que esta causando impacto.

LIMITANTES: Son obstáculos que impiden que el proceso de investigación se realice con éxito.

METODO: Significa el camino o procedimiento que trata de llegar a la consecución de un fin

RECURSOS: Son los elementos humanos, físicos y financieros necesarios para el funcionamiento de un centro educativo.

REFORMA: Cambio De estructuras existentes por otras nuevas

REESTRUCTURACION: acción de cambio de las estructuras económicas y sociales.

HIPOTETICO: Método usado en la investigación basado en hipótesis

SISTEMATICO: Proceso que recibe en forma constante en un mismo Contexto, con un mismo horario y con un programa establecido,

TEORIA: Son afirmaciones que están sustentadas por ciertas evidencias pero que no llegan a ser leyes.

CAPITULO II MARCO TEORICO

MARCO FILOSOFICO

En la actualidad existen muchos problemas políticos que provocan desequilibrios en la sociedad en general pero repercuten en los sectores más vulnerables, la mente de los ciudadanos se vuelve muy receptiva a tal grado que surgen muchas interrogantes y se van creando traumas al observar las situaciones generadas por los constantes atropellos a los derechos humanos y políticos de las personas; esto se pone de manifiesto en la toma de decisiones que hace el gobierno y la clase dominante que casi siempre van a favor de las minorías.

Con la firma de los acuerdos de paz surgieron muchas expectativas como la creación de políticas de estado para el desarrollo humano, la creación de una

sociedad justa, democrática con hechos no solo de palabras sino con acciones; sin embargo hoy en día las políticas van focalizadas hacia el gran capital y así tenemos políticas privatizadoras que aumentan la problemática social del país.

Al constituirse una asamblea pluralista se generó una lucha al parecer interminable de poderes de cada partido político; son innumerables los problemas que poseemos y vale mencionar la reciente dolarización que solo obedece al gran capital y que no beneficia en nada a la gran mayoría de la población, sino a la gran empresa que sigue los lineamientos del modelo neoliberal.

Los partidos políticos tratan de engañar cada vez mas al pueblo ofreciendo soluciones y beneficios fantasmales que nunca serán realidad, primero porque no existe conciencia en sus dirigentes, en segundo lugar que no se cuenta con un fondo destinado a solventar los problemas más imperativos de la población salvadoreña; en tercer lugar los conflictos internos que sufre cada partido político; todo esto viene a generar un alto índice de ausentismo, desesperanza e incredulidad en un momento determinado.

Actualmente se da mucho antagonismo entre los poderes del estado; por un lado el poder legislativo dictando leyes que algunas veces benefician a la gente y algunas veces van en contra de los mismos, pero por otro lado, la actitud autoritaria del ejecutivo que impone sus vetos y no da lugar a las propuestas del legislativo, como por ejemplo podemos citar el reciente problema del transporte publico que impuso el vice-ministerio de transporte, asesorado y apoyado por el Presidente Flores y que luego de varias manifestaciones del sector involucrado, los diputados tomaron cartas en el asunto, llegando a divergir con lo expuesto por el gobierno. Otro ejemplo sería el caso de los estudiantes del profesorado ante lo cual se les han impuesto normativas de graduación inconstitucionales amparadas en un capricho o una exigencia globalizante.

Ante la crisis política _ social que vive El salvador, surgen algunas voces de esperanza, personas pensantes que buscan una alternativa de solución al país, tal

es el caso del Movimiento Independiente Pro-reforma Electoral que se ha embarcado en una tarea que lleva casi una década de fracasos: Reformar el sistema electoral.

El modelo electoral salvadoreño que ha sufrido muchos cambios en los últimos cincuenta años, tiene muchos defectos por lo que el diecinueve de junio del año dos mil uno nace MIRE que pretende solventar los defectos de nuestro sistema electoral. MIRE propone que los aspirantes a cargos públicos sean elegidos popularmente bajo un sistema vecinal parecido al sistema cubano, caso contrario a lo que se hace hoy en día en El Salvador.

Para finalizar este análisis diremos que la no apertura que se pretende establecer en lo político genera una competencia entre los partidos que da como resultado el fortalecimiento de unos y el debilitamiento de otros, parecido a un sistema de mercado en donde se establece la famosa relación entre la oferta y la demanda.

MARCO HISTORICO

La educación de El Salvador ha sufrido muchas reformas con el propósito de solventar algunos vacíos en toda la estructura, así el sector educación puso en marcha un programa de desconcentración en los ochenta bastante interferido por la incertidumbre y el pesimismo provocado por la confrontación bélica política de entonces. La descentralización hubiera implicado algo más, conceder un grado de autonomía a los organismos periféricos para crear sus propias políticas y mecanismos de acción.

En 1982 estos cambios tuvieron sanción legal mediante el acuerdo 2736 del Ejecutivo. La subdivisión fue ampliada por las oficinas sub-regionales siguientes:

Central metropolitana

Central norte (Chalate)

Occidental norte (Santa Ana)

Sur occidental (Sonsonete)

Paracentral oriente (San Vicente)

Sub-regional oriente (San Miguel)

Las escuelas a su vez fueron agrupadas alrededor de núcleos bajo un director, al menos había unos 355 núcleos en el país.

REFORMA DEL 95

El primer paso dado por el Ministerio de Educación y por la presidencia a fin de darle fundamentación a algo que luego sería denominado y propagandizado como la reforma educativa en marcha fue constituir una comisión nacional de educación, ciencia y desarrollo.

La comisión fue seleccionada y propuesta por la señora ministra Cecilia Gallardo de Cano, quien escogió a los miembros a la medida de sus propios.

Orientadores neoliberales. La comisión de educación, ciencia y desarrollo no era representativa de los intereses nacionales, sino estaba conformada por personas que respaldarían con su silencio o con su firma cualquier lineamiento que emanase del ministerio. El MINED no ha aceptado la tesis de la transformación educativa, lo que ha permitido meterse de lleno en una reforma que prácticamente dejaría la educación de la población salvadoreña en el mismo o similar estado del que ha tenido hasta el momento.

El sistema de educación en nuestro país es inadecuado, tal opinión es respaldada solidamente por los resultados desastrosos que están a la vista: alto nivel de

analfabetismo, incapacidad del sistema educativo de atender la educación de todos los habitantes.

Bajo nivel de educación como resultado del atraso científico del sistema; bajo nivel de inversión evidenciado al compararla con la de otros países de la región en condiciones económicas y sociales similares. Todas las reformas educativas han tenido en común el hecho de haber sido limitadas al cambio de planes y programas.

La cultura salvadoreña desde hace mucho tiempo se encuentra estancada debido a muchos factores y uno de ellos ejerce poderosamente una gran influencia sobre todos los ámbitos y nos referimos a la invasión de otras culturas a través de los medios de comunicación , diariamente somos bombardeados por películas, música y hasta series supuestamente educativas que van cargadas de anti-valores, de rasgos que incitan a la violencia, al sexo, al homosexualismo, al individualismo y otros vicios que son captados y aprehendidos por las mentes de los sectores mas vulnerables como los niños y las personas con menos educación; y como resultado tenemos hoy en día: el pandillerismo, niños delincuentes, niños y jóvenes entregados a la prostitucion, alcoholismo y drogadicción, por ello la pérdida de nuestros rasgos y raíces van en deterioro cada día mas y se van haciendo mas difícil poder rescatarlo porque pues, existen intereses políticos y económicos que permiten que esta situación se siga generando; por un lado tenemos a un sistema de gobierno que no obedece o responde a los intereses de los pobres o de las grandes mayorías de salvadoreños, y por otro lado.

La hegemonía que ejercen las empresas, la industria y la banca, de ahí que la incultura y estancamiento en la que nos encontramos le convenga a nuestros gobernantes. En la medida que exista mayor analfabetismo y poco desarrollo

humano en los salvadoreños, así existirá mayor adormecimiento y obediencia a sus gobernantes por ello vemos cada día que las carreras humanísticas tienen poca preponderancia, no así los estudios tecnológicos. El deterioro y estancamiento de nuestra cultura se debe entonces a varios factores los cuales son:

- La invasión de otras culturas a través de los medios de comunicación
- La migración de salvadoreños a los Estados Unidos
- Alto índice de analfabetismo

MARCO CONCEPTUAL

La sociedad salvadoreña va adquiriendo muchos cambios que son importantes en toda sociedad civilizada, cambios económicos, culturales, políticos y otros que son parte en el desarrollo de este país. Pero es necesario enumerar los tipos de problemas que están llevando a nuestra sociedad a una crisis e inestabilidad social, como son: La violencia intra-familiar, el desempleo, la pobreza, la marginación de la clase baja, las pandillas juveniles, embarazo en adolescentes, prostitución, abuso sexual, secuestros y otros problemas que agudizan la situación. En este caso analizaremos un factor que no lo hemos mencionado anteriormente pero que ha influido mucho en el estado actual de la sociedad, tal es el caso de los doce años de guerra que vivió nuestro país del cual se heredaron tantos males que tienen a los salvadoreños hundidos en una crisis de anti-valores que hoy estamos siendo víctimas tal es el caso de la delincuencia en todos los ámbitos sociales. La delincuencia es un mal que está en cada esquina de la ciudad y que tiene preocupado a todo ciudadano honrado. Los robos, asaltos, violaciones, abuso infantil, la intolerancia, la insensibilidad humana, abusos de poder que están desequilibrando el sistema social. En cuanto al problema de las adolescentes embarazadas que aquejan al sistema educativo algunos analistas dicen que El

Salvador es el segundo país de América Latina con mayor número de adolescentes embarazadas. Antes eran muchas en el mundo rural y menos, en las clases pobres urbanas; hoy en cambio proliferan en otros niveles, siendo más notorias en los niveles medios. Es ejemplo el sondeo reciente del Ministerio de Educación en ciento cuarenta y seis instituciones de educación secundaria, que encontró doscientas dieciséis estudiantes embarazadas, ciento cuarenta y dos entre dieciséis y dieciocho años. Para las jóvenes pobres “el horror de ser madres sin conocer la maternidad” puede ser fatal. Repudio de la familia; escasa formación; dificultad para emplearse y las acechanzas criminales, pueden llevarlas a la prostitución, inclusive caer en la denominada “nueva esclavitud”.

Hoy estamos cosechando las tempestades sembradas por los vientos de insensibilidad, odio de clases y descuido en nuestra formación espiritual. La mara para muchos jóvenes ha sustituido a su familia, el robo al trabajo, la corrupción a la honorabilidad y el asesinato se ha convertido en pan de cada día para los delincuentes. Los fines parecieran justificar los medios pero eso nos va carcomiendo como individuos y sociedad. Se busca consuelo en el Hoy estamos cosechando las tempestades sembradas por los vientos de insensibilidad, odio de clases y descuido en nuestra formación espiritual. La mara para muchos jóvenes ha sustituido a su familia, el robo al trabajo, la corrupción a la honorabilidad y el asesinato se ha convertido en pan de cada día para los delincuentes Va carcomiendo como individuos y sociedad.

Los que si es importante mencionar es que nuestro pueblo tiene derecho a obtener una casa propia, alimentos para sus hijos, un empleo digno, vestido, educación, salud y otras necesidades vitales que el gobierno central ha olvidado proveer a las familias mas necesitadas. Al contrario, se esta tratando de explotar mas a los

trabajadores y si es posible dejarlos sin empleo quitándoles el derecho que su familia tiene, amparándose que en estado debe minimizar su aparato estatal. A estos trabajadores los conforman dándoles una indemnización injusta que no refleja todo el sacrificio y servicio que han prestado en su tiempo de trabajo. Esto lo pudimos observar al inicio de este año, cuando muchos se presentaron a su lugar de trabajo se encontraron con las puertas de su oficina cerradas, se dieron cuenta que ya estaban despedidos de su trabajo y ya no necesitaban mas de servicios. Todo esto genera en la clase trabajadora angustia, depresión, ansiedad y desesperación provocando así mas descontento social, incremento del ladronismo y otros males que estamos padeciendo.

La violencia:

En nuestro país ha crecido tanto que a la vez se puede atribuir a muchos factores tales como la guerra, formación deficiente, factores de herencia, machismo, culturales y otros que anteriormente hemos analizado. El salvador es uno de los países más violentos de Latinoamérica. Las estadísticas son abrumadoras. Si analizamos la situación actual de nuestra sociedad encontramos que están sucediendo hechos monstruosos como: un sujeto que arroja una granada a un microbús, otro celoso acribilla a balazos a los directores de una escuela y luego se suicida frente a los alumnos. Si pasamos a las paginas internacionales: salvadoreños involucrados en atentados terroristas; salvadoreña celosa le prende fuego a su hija; salvadoreños forman banda de secuestradores en Honduras y Guatemala...Por otra parte, en que aguas navegamos cuando tenemos tasas de homicidios que espantan. Un experto explicaba que El Salvador ha llegado a tener más de cien homicidios por cada cien mil habitantes. Un setenta y cinco por ciento de los homicidios son actos de intolerancia y de otro tipo de conflicto social. El clamor de la gente es que alguien le ponga paro a esta tragedia que es el reflejo de la anticultura, de la exclusión, la inequidad, la corrupción y el egoísmo vigentes. El gobierno necesita educar a la población con una cultura de paz y tolerancia. Finalizamos con lo que dijo la ministra de Educación "la violencia es un problema cultural donde en la sociedad misma se aprenden valores o anti- valores que generan una cultura de violencia".

LA DESERCIÓN EN EL SALVADOR

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchas zonas la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones latinoamericanos como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, El Salvador presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio. Existen aproximadamente 211 mil niños en el salvador que están fuera del sistema educativo por lo que el ministerio de educación quiere que el porcentaje de niños fuera de las aulas desaparezca en el año 2015.

En el salvador, de cada 100 niños que tienen edad óptima para ocupar un pupitre, solo 87 llegan a los salones de clases, esta medida la consignan los registros que tiene el ministerio de educación cuyas estadísticas revelan un 13% equivalente a más de 200 mil niños que deberían estudiar y que no lo harán.

El problema de la deserción escolar se da por varias limitantes como es el factor económico que obliga a los niños a cambiar el libro por trabajo, además de aquellos que no ingresaron a la escuela por sobrepasar la edad promedio correspondiente a cada grado escolar según los parámetros generales; se agrega también la falta de infraestructura para albergar a todos los que demandan un espacio para estudiar. El problema de la deserción escolar se da por varias limitantes como es el factor económico que obliga a los niños a cambiar el libro por trabajo, además de aquellos que no ingresaron a la escuela por sobrepasar la edad promedio correspondiente a cada grado escolar según los parámetros generales; se agrega también la falta de infraestructura para albergar a todos los que demandan un espacio para estudiar.

Según estos datos del MINED, cada año aumenta la demanda educativa por lo que instancias como la Comisión Centroamericana para la reforma Educativa lanzaron recientemente algunas recomendaciones para mejorar los niveles de cobertura, hacen un llamado especialmente a El Salvador a aumentar la inversión pública en educación, a un mínimo del 5% del producto interno bruto ya que en El Salvador esa inversión apenas alcanza el 2.5%. La pobreza es un factor determinante que deja anualmente a 50 mil niños sin poder estudiar, desde esta óptica la organización mundial del trabajo cree que en El Salvador hay más de 200 mil niños trabajadores manteniendo estadística de un 6 % de deserción escolar cada año.

Dejar por completo los cuadernos y la rutina de clases por llevar sustento a sus hogares y truncar de paso las aspiraciones de tener un mejor nivel de vida no es algo raro para 50 mil de los más de 200 mil niños trabajadores que hay en El Salvador.

A juicio de Roberto Morales, asistente técnico de la Organización Mundial del Trabajo, casi siempre las labores de supervivencia empujan a los niños a abandonar el estudio porque no logran adaptarse a las reglas escolares:

“Los niños se adultizan”, asumen lenguaje, comportamiento de personas de mayor edad y la mayoría de escolares, a pesar de los esfuerzos que los maestros hacen siempre deciden retirarse así explicó el funcionario.

La falta de recursos en muchos hogares Salvadoreños lleva a menores a aportar dinero al hogar y a convertirse incluso en responsables del presupuesto familiar.

Por ello, para el IPEC es importante crear conciencia en los padres acerca de la importancia de la educación y de sus beneficios a largo plazo; hacer programas con ese objetivo y ayudar a incorporar a todos los niños a las escuelas son algunos de los proyectos que desarrolla el IPEC encaminados a reducir los índices de trabajo infantil.

Sin trabajo infantil: el programa para la erradicación del trabajo infantil posee varios proyectos que buscan reducir el porcentaje de niños trabajadores y que abandona la escuela. Preliminarmente el IPEC contabiliza 200 mil niños trabajadores y en el aspecto educativo, se encuentran en diferentes niveles:

Algunos se matriculan, otros se retiran a medio año, inician tarde el proceso o no finalizan las clases; 50 mil de esos pequeños ni siquiera hacen el intento por matricularse o iniciar su proceso educativo, los programas del IPEC van enfocados a capacitar a los padres de familia para que mejoren su nivel de ingreso, además de la capacitación realizan labores de concientización sobre la importancia de educar ya que los padres aunque tengan algunos ingresos económicos siempre envían a sus hijos a trabajar.

Como ejemplo podemos mencionar que un niño asistiendo a la escuela en un turno inicia a los 6, 7, 8, y hasta los 9 años vendiendo tomates en el mercado, luego al darse cuenta de las ganancias se irá a alguna plaza y posteriormente tal vez lo haga en los autobuses; no dando importancia a problemas como sus familia desintegrada o el hecho de que sus madre no posea empleo fijo y de esta manera este niño o niña abandona su centro de estudios dedicándose por completo al trabajo infantil con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas. En la mayoría de los departamentos de El Salvador se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de El salvador, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. El sistema educativo de El Salvador comparte en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el

aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar. Como ha señalado la CEPAL en investigaciones realizadas anteriores del *Panorama social de América Latina*, éste es quizás el principal escollo que el sistema educativo de la región debiera salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social.

En El Salvador, el abandono escolar se produce tempranamente. La permanencia de los niños y niñas en la escuela hasta completar la primaria se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria, el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redundaría en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta, el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos

explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones. Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos. La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares. Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc. y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una

progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

En este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intra sistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intra escuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes. Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a

la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y negaría valdes al capital capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva con aburrimiento, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida. En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor / alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

El trabajo infantil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas, el 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria (el 18% lo hizo tempranamente), mientras que entre los niños que no trabajan esta proporción sólo alcanza al 19% (6% desertaron tempranamente); en las zonas rurales, el 71% de los niños trabajadores no completaron su educación, comparado con el 38% de los que no trabajan. Pero estas diferencias no permiten afirmar fehacientemente que el trabajo sea un factor expulsor del sistema educacional, si se considera que a través de las encuestas de hogares no es posible determinar si la actividad laboral precede a la deserción o viceversa, es decir, si los que desertan se dedican después a trabajar. No obstante, la evidencia disponible sobre la presencia de trabajo remunerado entre los niños que se encuentran en distintas situaciones educativas indica que la participación laboral se asocia con el retraso escolar, antecedente directo de la deserción.

La baja educación de la madre (cinco o menos años de estudios), y, en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), también muestran tener efectos en la deserción. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras la condición de monoparentalidad de las familias de los niños aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace en más de un 170%, quintuplicando la probabilidad

de deserción temprana. Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los niños, y son, por ello, netamente adscriptivos. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre. Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas del gobierno. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por el gobierno para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en el salvador.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, Asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados y /o financiados por el Estado.

Los antecedentes aportados sobre el rendimiento privado de un mayor número de años de educación, sugieren que la prolongación de los estudios en el caso de los niños tiene, por

regla general, réditos mayores en los mercados laborales urbanos en comparación con los varones, de modo que las políticas tendientes a retener en la escuela a las niñas contribuyen a reducir las brechas salariales entre ambos sexos. No menos importante es la consideración de que la disminución drástica del número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño. Sin embargo, los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo— no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPOTESIS GENERAL:

La deserción escolar es un fenómeno que cada año aumenta y provoca estancamiento en el Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, departamento de la paz.



OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

Deserción escolar en el
Centro Escolar
Lotificacion Comalapa
de San Luis Talpa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Aumenta y provoca
estancamiento en la
educación del centro
Educativo

INDICADORES

Poca asistencia
Ausentismo

INDICADORES

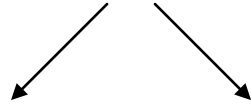
Disminución estadística
Desmotivación en el aprendizaje

3.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS:

Numero 1. La extrema pobreza es un factor determinante en la deserción escolar del Centro Escolar Lotificacion Comalapa, distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, La Paz

OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

La extrema pobreza es un factor determinante
y En la deserción escolar del Centro
Escolar Lotificación Comalapa, de San Luis Talpa
Departamento de La Paz

Deserción escolar en primero
segundo ciclo del centro
educativo

INDICADORES

- El desempleo
- El sub-empleo

INDICADORES

- Abandono de la escuela

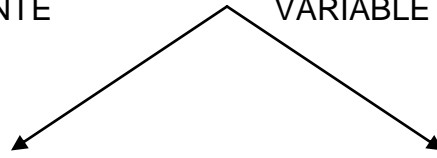
Numero 2. El trabajo infantil es un factor determinante en la deserción escolar del Centro Escolar Lotificación Comalapa, del distrito educativo 08-13 de San Luis talpa, La Paz.

OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE



El trabajo infantil es muy determinante y
Hace que los estudiantes abandonen la escuela
Es una de las facetas del factor económico
Que genera la extrema pobreza.

Contribuye y genera la
deserción escolar en
el centro educativo

INDICADORES

-El trabajo infantil
-extrema pobreza

INDICADORES

deserción escolar.

Numero 3. A mayor grado de explotación infantil debido a la extrema pobreza, Mayores serán, los niveles de deserción escolar en el Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito Educativo 08-13, San Luis Talpa.

OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

A mayor grado de explotación infantil
A causa de la extrema pobreza, mayores
Serán los niveles de deserción escolar
En el centro educativo.

Propicia la deserción escolar.

INDICADORES

-Ausentismo
-desmotivación
-inasistencias

INDICADORES

-bajo rendimiento
-deserción

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

La metodología que se esta implemento en este estudio es de tipo empírico _
descriptivo

Con el cual se ha pretendido predecir los efectos que produce la falta de atención
al problema de la deserción escolar en el Centro Escolar Lotificacion Comalapa,
distrito educativo 08-13 de San Luis Talpa departamento de la paz, además para
abordar el problema desde sus raíces se utilizaron diferentes métodos entre los

cuales mencionamos a continuación: método exploratorio: antes de profundizar en la investigación se procedió a levantar un diagnóstico para indagar si las causas que se señalan sucedían tal y como se habían teorizado se procedió sin escatimar juicios, conceptos y razones de los sujetos en estudio y otros involucrados.

Durante el proceso de investigación además de los métodos antes mencionados se orienta una investigación de tipo descriptivo_interpretativo, fundamentado en el proceso analítico –sintético y propositivo, el cual estará reflejado en las diferentes fases del proceso investigativo. Nuestro enfoque será hipotético-deductivo aplicando en lo conceptual la investigación cualitativa para combinar la deducción general y las soluciones de la investigación acción.

Las variables se interpretaron de acuerdo a los resultados obtenidos a través del diagnóstico que se levanto antes de la investigación, las encuestas fueron dirigidas a estudiantes desertores, maestros y padres de familia del primero y segundo ciclo del Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13.

ELECCION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para esta investigación se eligieron las técnicas e instrumentos mas adecuadas en las que se usaron entrevistas, encuestas y cuestionarios formulados en forma mixta, en donde las unidades de observación fueron cerradas; la entrevista ha sido utilizada para obtener información sobre el problema en estudio, tanto a maestros/as como a alumno/as y padres de familia que manifestaron las dificultades que tienen por los estudios de sus hijos. Para recabar información sobre el problema se utilizó el cuestionario-encuesta en el cual se le presentaron al estudiante preguntas cerradas en las cuales al estudiante se le fue haciendo cada pregunta y se le enfatizo la necesidad de ser sinceros.

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió a seleccionar un área geográfica para hacer un prediagnóstico a cerca del problema de la deserción escolar, se recopiló información con maestros, alumnos y padres de familia llegando a determinar que realmente era muy importante realizar una investigación sobre el problema ; se consultaron algunos datos bibliográficos sobre deserción para lo cual se procedió a visitar la biblioteca de la Universidad de El Salvador, y la biblioteca de la Universidad José Simeón Cañas, y posteriormente se elaboraron las encuestas para todos los agentes involucrados las cuales tenían finalidad obtener información necesaria que nos permitió dar respuesta a nuestras hipótesis planteadas anteriormente.

Cada respuesta dada tanto por maestros/as como por alumnos y padres de familia ha sido tabulada con su respectivo análisis e interpretación.

DETERMINACION DEL UNIVERSO Y MUESTRA

El universo o población se refiere al conjunto de personas involucradas en el estudio de un problema. Los datos que se recolectarán servirán para calcular la muestra aleatoria.

La población total del Centro Educativo es de 10 docentes siendo 8 mujeres y dos hombres, y una población de alumnos de 1,370 pero también se tomaron en cuenta todos los sectores que conforman el Centro Escolar Lotificacion Comalapa de San Luis Talpa, Depto. De La Paz

Población			total
Centro Escolar	Masculino	Femenino	
Personal Docente	2	8	10
Estudiantes	25	11	36
Padres de Familia	20	15	35

Fuente: Directora del Centro Escolar
Lotificacion Comalapa

FORMULA APLICADA AL PROCESO DE INVESTIGACION

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * n}{(N - 1) E^2 + Z^2 * P * Q}$$

DONDE:

- n** = Es el tamaño de la muestra
- Z** = Es un coeficiente de confianza (1.96) ^ 2
- P** = Probabilidad de ser seleccionada (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ser seleccionada (0.5)
- E** = error estimado (0.05) ^ 2
- N** = Total de sujetos

OTRAS FORMA DE PRESENTACION

$$n = \frac{(Z)^2 (P)(Q)(n)}{(N - 1)(E)^2 + (Z)^2 (P)(Q)}$$

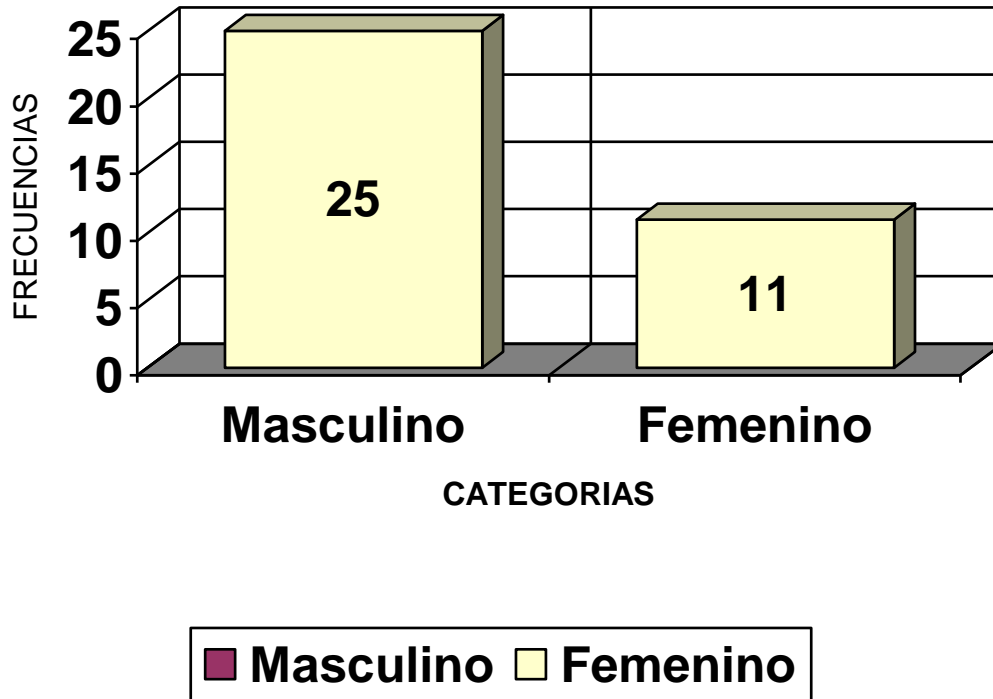
$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot n}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times n}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

ANALISIS Y TABULACION DE DATOS OBTENIDOS ATRAVES DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

SEXO	MASCULINO	FEMENINO
N° DE ESTUDIANTES	25	11

GRAFICA N° UNO DE ALUMNOS / AS



Se seleccionó una muestra de 36 estudiantes siendo 25 del género masculino y 11 del género femenino; todos son de primero y segundo ciclo entre los cuales se encuentran diez niños de primer grado, diez de segundo y diez niños de tercer grado dos niñas de cuarto grado, dos de quinto y dos de sexto grado.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

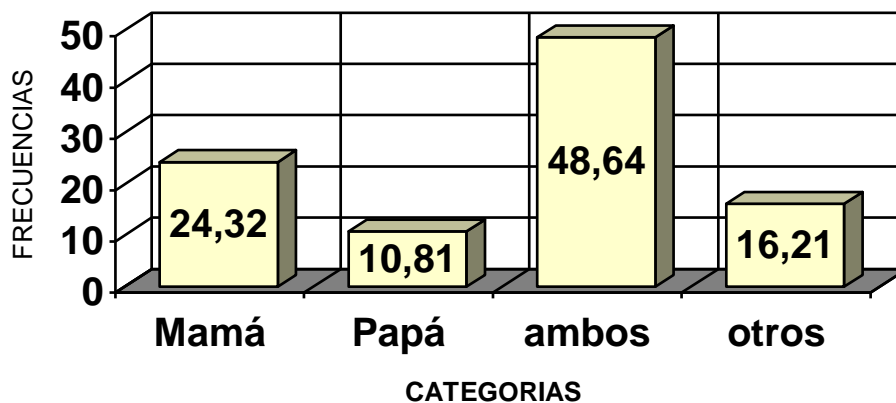
La pregunta número uno dice:

¿Con quién vives en tu casa?

CATEGORIAS	LA MAMA	EL PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
N° DE ALUMNOS	9	4	18	6

ENCUESTADOS				
--------------------	--	--	--	--

GRAFICA N° DOS DE ALUMNOS / AS



Como puede observarse en el gráfico y con relación a la primera pregunta dirigida a los estudiantes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 48.64 por ciento contestó que vive con ambos padres, el 24.32 por ciento expresó que solo vive con la mamá, el 10.81 manifestó que vive con el papá y el 16.21 vive con otro tipo de personas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

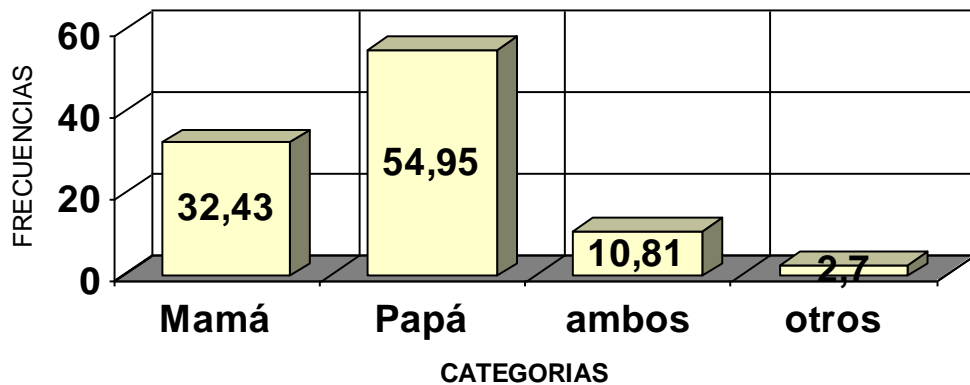
La pregunta número dos dice:

¿Quién costea tus estudios?

CATEGORIAS	LA MAMA	EL PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
	12	20	4	1

N° DE ALUMNOS ENCUESTADOS				
----------------------------------	--	--	--	--

GRAFICA N° TRES DE ALUMNOS / AS



En el gráfico y con relación a la tercera pregunta dirigida a los estudiantes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 32.43 por ciento contestó que mamá costea sus estudios, el 54.95 por ciento expresó que papá costea sus gastos de estudio, el 10.81 manifestó que ambos costean estos gastos y 2.7 otras personas los costean.

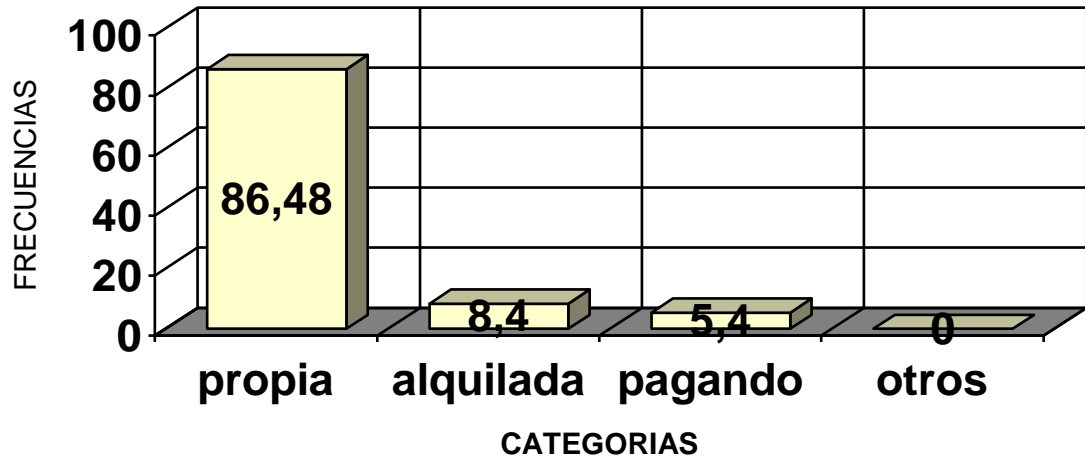
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta numero tres dice:

¿De quién es la casa donde vives?

CATEGORIAS	PROPIA	ALQUILADA	SE ESTA PAGANDO	OTROS
N° DE ALUMNOS ENCUESTADOS	32	3	2	0

GRAFICA N° CUATRO DE ALUMNOS / AS



■ propia ■ alquilada ■ pagando

Se seleccionó una muestra de 37 estudiantes donde el 86.48 aseguraron que poseen casa propia así mismo un 8.4 reside en viviendas alquiladas mientras que un 5.4 se está pagando.

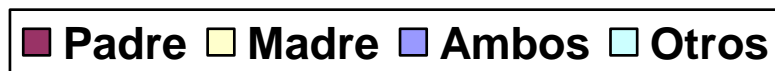
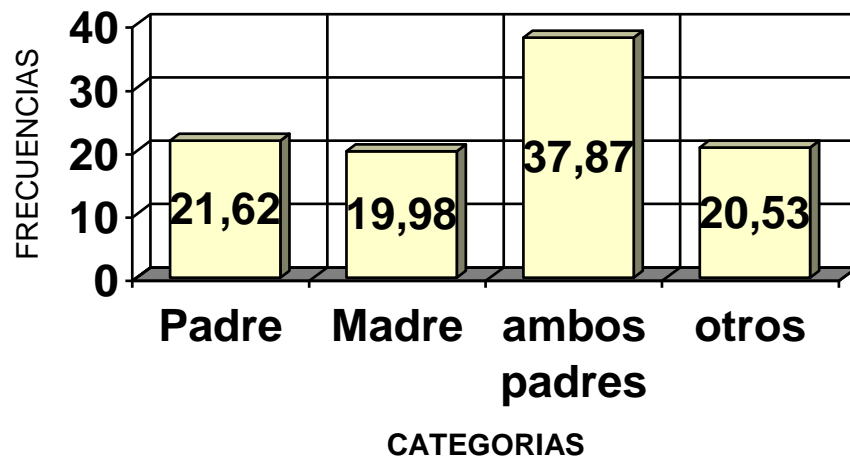
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta numero cuatro dice:

¿Quién da para los gastos de la casa?

CATEGORIAS	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
ALUMNOS ENCUESTADOS	32	3	2	0

GRAFICA N° CINCO DE ALUMNOS / AS



Se seleccionó una muestra de 37 estudiantes donde 21.62 aseguraron que Papá es el que da para los gastos de la casa, así mismo un 19.98 es la madre la que cubre los gastos mientras que un 37.87 aseguró que ambos y 20.53 afirman que otros.

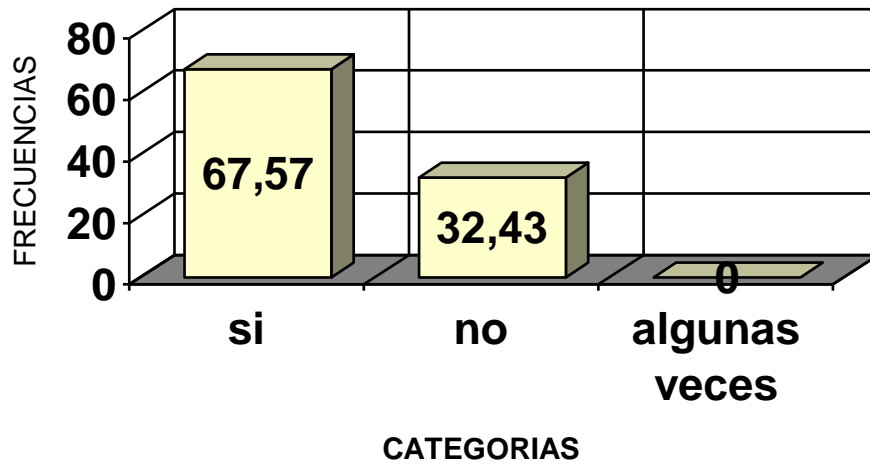
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta numero cinco dice:

¿Realizas algún tipo de trabajo?

CATEGORIAS	<i>SI</i>	<i>NO</i>	ALGUNAS VECES
N° DE ALUMNOS ENCUESTADOS	25	12	0

GRAFICA N° SEIS DE ALUMNOS / AS



■ SI ■ NO ■ ALGUNAS VECES

Se seleccionó una muestra de 37 estudiantes siendo 25 que sí trabajan y 12 que manifiestan no trabajar; donde el 67.57 desarrollan actividad laboral mientras que un 32.43 no son obligados a una actividad de trabajo.

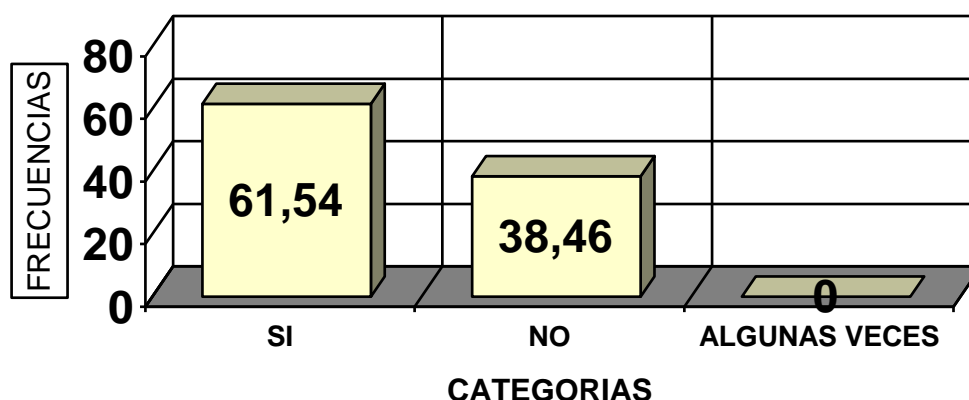
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número uno dice:

¿Cree usted que el factor económico es determinante en la deserción escolar?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	8	2	0

GRAFICA N° SIETE DE PERSONAL DOCENTE



Como puede observarse en el gráfico y con relación a la primera pregunta dirigida a los docentes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 61.54 contestó que el factor económico es determinante, el 38.46 expresó que no es determinante.

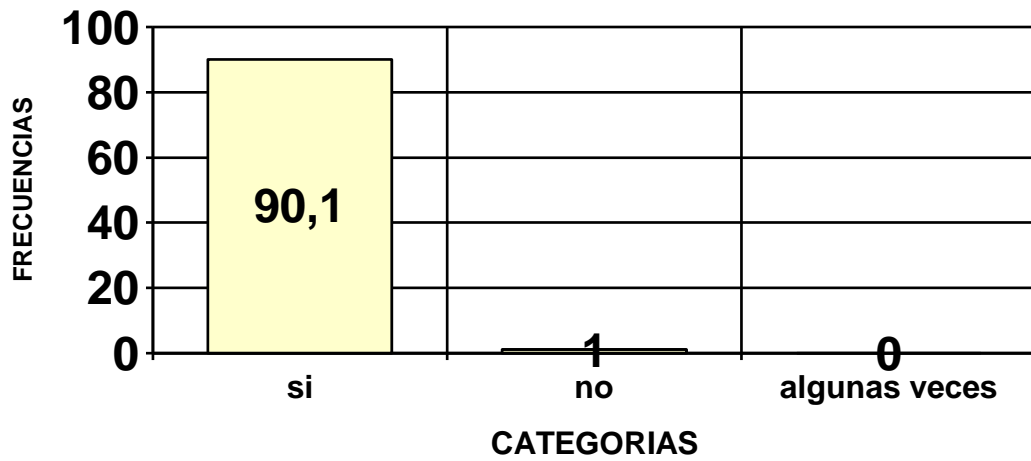
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número dos dice:

¿Cree usted que el desempleo es un factor determinante en la deserción escolar?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	9	1	0

GRAFICA N° OCHO DE PERSONAL DOCENTE



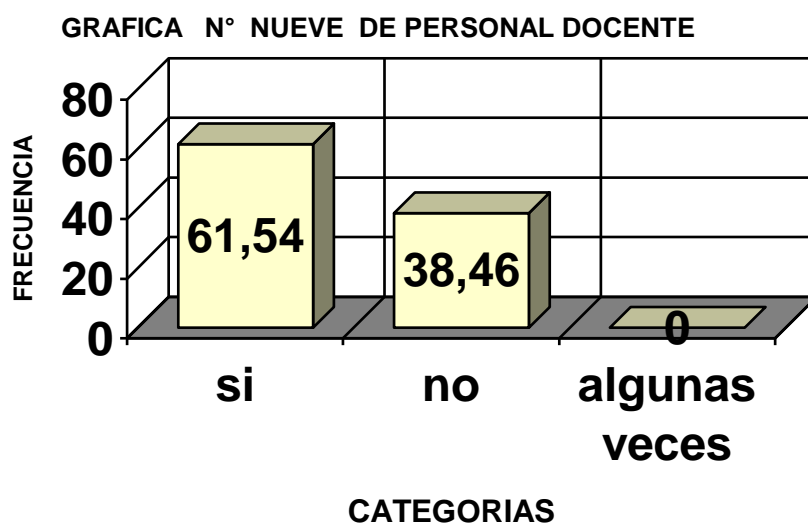
Como puede observarse en el gráfico y con relación a la segunda pregunta dirigida a los docentes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 90.1 por ciento contestó que el desempleo es determinante, el 1 por ciento expresó que no.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número tres dice:

¿Cree usted que la desintegración familiar es una causa de la deserción escolar?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	8	2	0



Como puede observarse en el gráfico y con relación a la tercera pregunta dirigida a los docentes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 61.54 por ciento contestó que la desintegración familiar es determinante, y el 38.46 por ciento expresó que no.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número cuatro dice:

¿Considera usted que los alumnos desarrollan algún tipo de trabajo infantil?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	9	0	1



Como puede observarse en el gráfico y con relación a la cuarta pregunta dirigida a los docentes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 99.1 por ciento contestó que el trabajo infantil es determinante en la deserción escolar, y el 1 por ciento expresó que no.

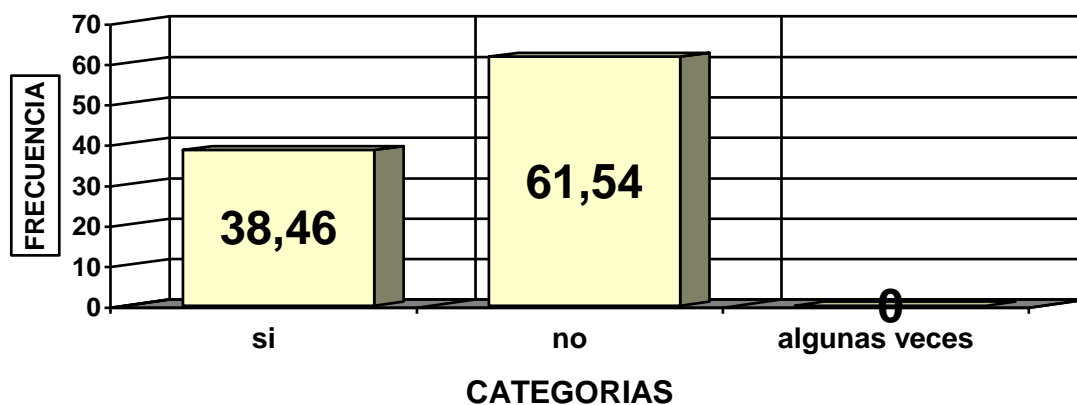
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número cinco dice:

¿Desarrolla la escuela alguna estrategia para minimizar los índices de deserción escolar?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	2	8	0

GRAFICA N° ONCE DE PERSONAL DOCENTE



Como puede observarse en el gráfico y con relación a la quinta pregunta dirigida a los docentes del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 el 38.46 por ciento contestó que la escuela desarrolla estrategias para minimizar la deserción escolar, y 61.54 por ciento expresó que no.

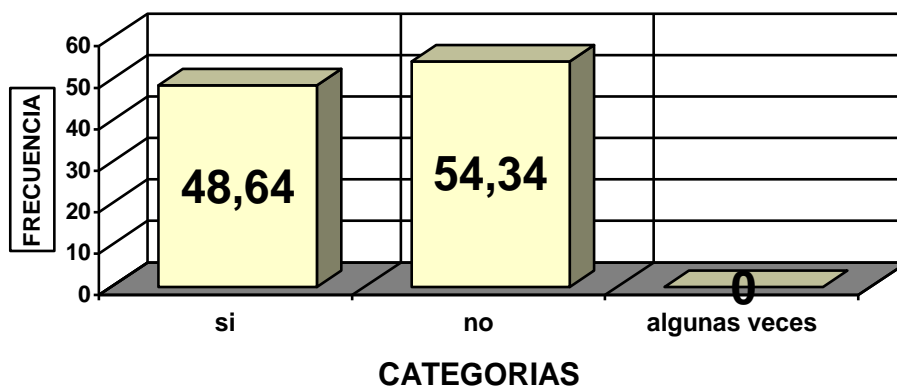
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número uno dice:

¿Vive usted con esposa (o) e hijos?

CATEGORIAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
N° DE PADRES ENCUESTADOS	17	20	0

GRAFICA N° DOCE DE PADRES DE FAMILIA



con relación a la primera pregunta dirigida a los padres de familia del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 48.64 contestaron que si viven con familia integrada, y 54.24 por ciento expresó que no su familia es desintegrada.

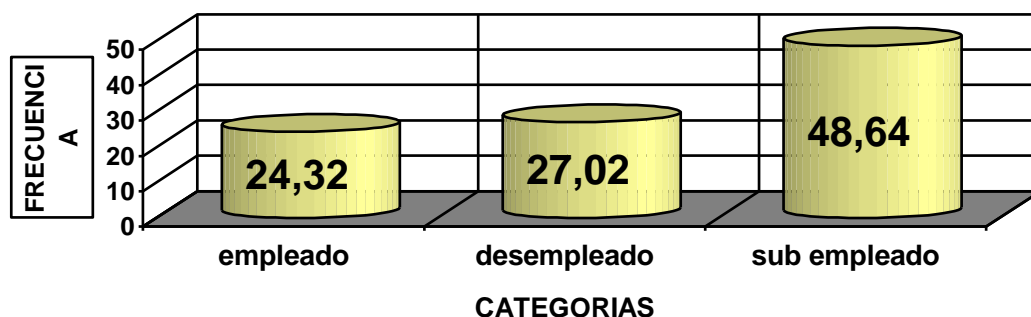
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número dos dice:

¿Qué tipo de condición laboral posee usted?

CATEGORIAS	EMPLEADO	DESEMPLEADO	SUB EMPLEADO
N° DE PADRES ENCUESTADOS	9	10	18

GRAFICA N° TRECE DE PADRES DE FAMILIA



Con relación a la segunda pregunta dirigida a los padres de familia del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13 24.32 contestaron que si son empleados, 27.02 por ciento expresó que son desempleados y 48.64 expresaron estar en condiciones de sub empleo.

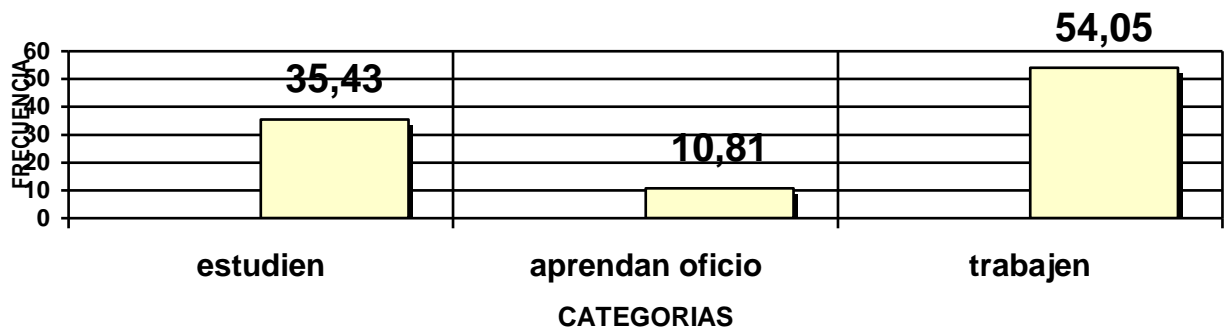
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

La pregunta número tres dice:

¿Qué prefiere usted para sus hijos?

CATEGORIAS	ESTUDIEN	APRENDAN OFICIO	TRABAJEN
N° DE PADRES ENCUESTADOS	9	10	18

GRAFICA N° CATORCE DE PADRES DE FAMILIA



Con relación a la cuarta pregunta dirigida a los padres de familia del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 35.13 contestaron que prefieren que sus hijos estudien, 10.81 por ciento expresó que sus hijos deben aprender oficio y 54.05 expresaron estar obligados a trabajar.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

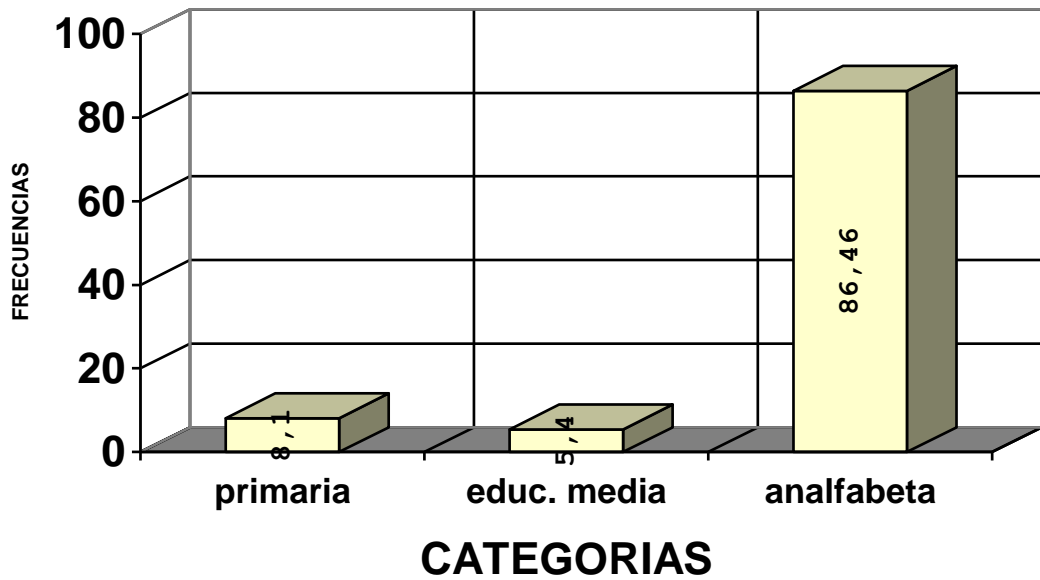
La pregunta número cuatro dice:

¿Qué nivel educativo tiene usted?

CATEGORIAS	PRIMARIA	EDUC. MEDIA	ANALFABETA
------------	----------	-------------	------------

N° DE PADRES ENCUESTADOS	9	10	18
---------------------------------	---	----	----

GRAFICO N° QUINCE DE PADRES DE FAMILIA



Con relación a la cuarta pregunta dirigida a los padres de familia del Centro Escolar Lotificación Comalapa del distrito 08 – 13; 8.1 contestaron que sus estudios son de primaria, 5.4 por ciento expresó que sus estudios alcanzaron educación media y 86.46 expresaron estar en condiciones de analfabetismo.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

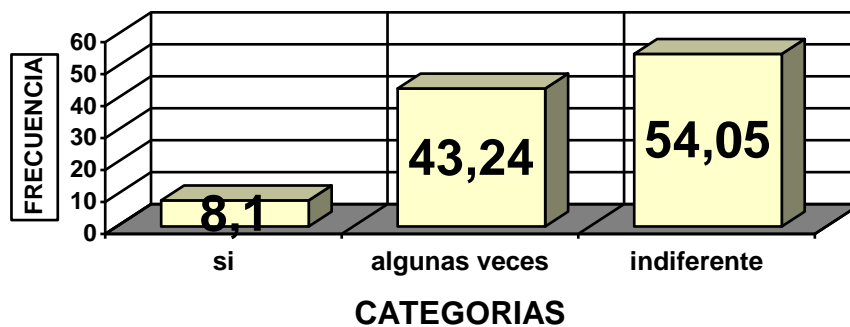
La pregunta número cinco dice:

¿Orienta adecuadamente a sus hijos para que asistan a la escuela?

CATEGORIAS	SI	ALGUNAS VECES	INDIFERENTE
-------------------	-----------	----------------------	--------------------

N° DE PADRES ENCUESTADOS	16	1	20
---------------------------------	----	---	----

GRAFICA N° DIECISEIS DE PADRES DE FAMILIA



La quinta pregunta dirigida a los padres de familia contestaron así, 8.1 por ciento expresó que obligan y exigen a ir a la escuela a sus hijos y 43.24 expresaron exigir algunas veces además se refleja que 54.05 son indiferentes a la situación.

ANALISIS DE RESULTADOS

Análisis descriptivo

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 36 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Se determino encuestar a 25 varones y once niñas haciendo un total de 36 estudiantes de primero y segundo ciclo, la primera pregunta fue ¿Con quien vives

en tu casa? Y el 48.64 respondió que con ambos, el 24.32 dijo que con la mamá, el 10.81 con el papá y el 16.21 con la categoría otros.

Referente a la pregunta número dos sobre ¿Quién te costea tus estudios? El 54.95 respondió que el papá, el 32.43 dijo que la mamá, el 10.81 dijo que con ambos y 2.7 en la categoría otros.

Con relación a la pregunta número tres: ¿de quien es la casa donde vives?, el 86.48 respondió que propia, el 8.1 dijo que alquilada y el 5.4 dijo que la estaban pagando a plazo.

Con respecto a la pregunta cuatro ¿Quién da para los gastos de la casa?, el 37.87 respondió que ambos padres, el 21.62 dijo que el padre, el 19.08 manifestó que la mamá y el 20.53 expreso que otros.

La pregunta número cinco ¿realizas algún tipo de trabajo, el 67.57 respondió que si, el 32.43 dijo que no?

En la encuesta dirigida a los padres de familia se obtuvo el siguiente

¿Vive usted con esposo/a e hijos?, El 49.64 respondió que si, el 54.34 expuso que no y la pregunta ¿Qué tipo de condición posee usted?: solo el 24.32 dijo ser empleado, el 27.01 expreso ser desempleado y el 48.64 es sub-empleado.

En relación a la pregunta número tres ¿Qué prefiere usted para sus hijos/as el 35.43 manifestó que deben de estudiar, el 10.814 prefiere que aprendan oficio y el 54.05 dijo que mejor deberían de trabajar?

En lo relativo a la pregunta número cuatro ¿Qué nivel educativo tiene usted?, el 8.1 solo tiene primaria, el 5.40 posee educación media y el 86.46 es analfabeta.

La pregunta número cinco para indagar si los padres orientan a sus hijos, el 8.1 respondió que sí, el 42.24 respondió que no y el 54.05 dijo ser indiferente.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

En la interrogante número uno de la encuesta dirigida que a los docentes que textualmente se formula ¿Cree que el factor económico es determinante en la deserción escolar? Ocho de los diez dijeron que sí representando el 61.54% dos dijeron que no siendo el 38.46% totalizando así el 100% y la categoría de algunas veces nadie opinó.

También se formuló una segunda pregunta: ¿cree usted que el desempleo es un factor determinante en la deserción escolar?, Nueve contestaron que sí y solo uno opinó que no; donde los nueve representan el 99% de la población y uno representa el 1% de esta ninguno opinó que algunas veces.

La tercera pregunta dice: ¿cree usted que la desintegración familiar es una causa de la deserción escolar? Ocho opinaron que sí significando el 61.54% y dos opinaron que no siendo el 38.46% y en la categoría algunas veces nadie respondió.

En la pregunta número cuatro dice: ¿Considera usted que los alumnos desarrollan algún tipo de trabajo infantil?, Nueve aseguraron que sí conformando el 99%, Uno

que algunas veces representado así el 1% de la población encuestada y ninguno opinó que no.

En la última pregunta ¿Desarrolla la escuela alguna estrategia para minimizar los índices de deserción escolar?, el 38.46% contestó que la escuela desarrolla estrategias para minimizar la deserción escolar, y el 61.54% expresó que no.

CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada se plantean las siguientes conclusiones:

- La extrema pobreza es un factor imperativo que incide en la deserción escolar y como consecuencia año con año tendremos más índices de desertores en el Centro Escolar del distrito educativo 08-13, cumpliéndose la hipótesis acerca de la incidencia que tiene este factor en la educación de ese centro educativo.

- También se concluye que el trabajo infantil viene a sustituir el aprendizaje en las aulas ya que nuestros niños y niñas ejecutan diferentes labores, como: cortar leña, hacer ladrillos, cortar caña, vender, etc. cumpliéndose la hipótesis planteada ya que la investigación afirma lo antes planteado se concluye que es muy determinante este problema y que si no se da tratamiento a corto plazo, el fracaso Escolar seguirá en aumento.

- La desintegración familiar incide en el problema de la deserción escolar cumpliéndose la hipótesis planteada al inicio de la investigación. También concluimos en que hacen falta políticas educativas por el MINED para dar tratamiento al problema en estudio, se considera que seria de vital importancia que en un futuro no muy lejano se incluyera en el currículo educativo ciertas materias orientadoras para que el estudiante tome conciencia de la importancia de la educacion pero al mismo tiempo el MINED deberá proveerle las herramientas básicas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación realizada se plantean las siguientes recomendaciones:

- 1) Que la institución le de seguimiento a los casos de deserción escolar que se están dando

- 2) Que el MINED implemente programas vocacionales para que los estudiantes desértos tengan ayuda por medio de actividades laborales, y orientación psicológicas.
- 3) Que en las reuniones de escuela de padres y madres se den charlas de orientación por parte del personal docente o expertos sobre el abandono escolar
- 4) Que la ACE y dirección exoneren de pagos a aquellos alumnos/as provenientes de escasos recursos económicos para que puedan continuar sus estudios.
- 5) Que el personal docente implemente charlas de concientización a los alumnos acerca de los resultados que se tendrán al abandonar sus estudios.
- 6) Que el gobierno y la empresa privada brinden mejores oportunidades de empleo para que las familias más pobres puedan obtener mejores ingresos y así disminuir la tasa de deserción escolar.
- 7) Que el centro educativo implemente un sistema de becas consistiendo en dotación de alumnos/as de escasos recursos económicos.

DESCRIPCION

El programa de escuela de padres y madres surge en base a la problemática en el Centro Escolar Lotificación Comalapa distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, departamento de La paz en cual se constató por medio de instrumentos y técnicas de investigación pasados o docentes, alumnos y padres de familia, el problema de la deserción escolar por lo que se ha optado por elaborar un programa fundamentado en ayudar a los padres de familia acerca de cómo orientar a sus hijos e hijas para que no desistan de la escuela así, también se orientara sobre la

buena administración de los ingresos para poder satisfacer sus necesidades básicas ya que también se ha detectado la falta de orientación para administrar los fondos y eso provoca que en algunos casos los padres de familia no alcancen a brindarles a sus hijos las herramientas básicas para poder asistir a la escuela.

Se detalla la metodología a utilizar y los contenidos pertinentes. Este programa debe ser puesto en práctica o ejecutado de manera general en el centro educativo para beneficio de todos los estudiantes y en general del sistema educativo nacional, se espera que esta propuesta sea dada a los diferentes sectores de la comunidad, además se espera que tenga mucho impacto y a través de este tomen ejemplo otras comunidades que están manifestando el mismo problema de la deserción escolar en todos los niveles; queda en manos pues, de la dirección del centro escolar para ser ejecutada y poder obtener los beneficios visualizados en conjunto tanto de maestros, maestras, alumnos y por supuesto padres de familia que ejercen un papel muy protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje así como en la administración del centro escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

Orientar a los padres y madres de familia del Centro Escolar Lotificación Comalapa sobre la importancia de la educación de sus hijos e hijas.

Objetivo específico:

- 1) Brindar los conocimientos necesarios que el padre o madre necesita para motivar a sus hijos a que asistan a la escuela

- 2) Concienciar al padre de familia para que se organice y pueda utilizar adecuadamente sus ingresos económicos y poder cubrir sus necesidades.

- 3) Implementar un sostenible de escuela de padres y madres para dar seguimiento a contenidos referentes a deserción escolar.

JUSTIFICACION

La falta de orientación de parte del padre de familia a sus hijos e hijas propicia muchas veces que sus hijos abandone sus proyectos educativos generando deserción escolar así también el problema económico en la mayoría de los salvadoreños sumándose la mala administración que muchas veces se tiene, viene a producir una serie de desequilibrios en muchos aspectos de los seres humanos. Actualmente las tasas de deserción escolar en nuestro país constituyen el 35% con el posible aumento cada año, si es que no se atienden las causas que lo originan como son la extrema pobreza, la desintegración familiar, el trabajo infantil, la falta de un buen método de enseñanza, el desempleo y subempleo entre otras causas.

La deserción escolar es producto de esos desequilibrios que la sociedad nos brinda, es por ello que se hace de vital importancia desarrollar un programa de escuela de padres y madres que aunque no elimina el problema en su totalidad, al menos lo minimizara y si se hace de alguna manera sostenible de parte del centro educativo, podrían obtenerse resultados alentadores en un futuro próximo. Por todo lo anterior se hace muy necesario desarrollar un programa que brinde las herramientas básicas a los padres de familia y que estos las pongas en práctica para beneficio de ellos mismos, de sus hijos y al mismo tiempo de todo el país, es de vital importancia elaborar un plan de acciones enfocadas a la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA PROPUESTA

Como ya es sabido en un proceso de enseñanza aprendizaje los responsables directos son los maestros/as cuando estamos hablando por supuesto de una educación sistemática, éstos deben de trabajar en conjunto con los demás involucrados que serian los alumnos y padres de familia para ello el equipo investigador las siguientes fases que deberá llevar la propuesta metodologica.

- 1) Elaborar un plan operativo conjuntamente director y maestros para luego divulgarlos a la comunidad
- 2) Mediante una asamblea de padres y madres elaborar la programación de sesiones para escuela de padres y madres, después de darles a conocer la problemática.

- 3) Organizar círculos de estudio entre maestros y maestras para programar las sesiones
- 4) Visitas domiciliarias de parte del cuerpo docente para fortalecer el diagnóstico que ya se tiene
- 5) Formación de equipos de trabajo para tener apoyo en las diferentes actividades a realizar
- 6) Organizar comités de alumnos y alumnas para que colaboren con el acercamiento a la comunidad
- 7) Nombrar un equipo integrado entre profesores, alumnos/as, y padres de familia y si fuese posible el promotor de salud para evaluar constantemente los logros que se estén obteniendo.

PLAN DIDACTICO

CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA

TEMATICA “COMO ORIENTAR A NUESTROS HIJOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR”

“¿COMO INVERTIR NUESTROS INGRESOS DE UNA FORMA DE OPTIMA?”

Necesidades	Contenido	Actividades	jornadas	Ejes transversales	reflexión
Poca atención a sus hijos	La orientación familiar	Saludo y bienvenida y reflexión	6 jornadas una cada mes	Educación en valores	Que pasara si sus hijos no estudian
Analfabetismo	Como invertir bien mis	oración		Educación para la	¿Gasta

Alcoholismo	ingresos	Presentación del expositor y presentación del tema		convivencia	usted más de lo que gana?
Desintegración familiar	Educación la solución	Organización de equipos de trabajo		Educación para la paz	
Extrema pobreza	La responsabilidad como mi familia	Brindar guía de trabajo		Educación en consumo	
Conformismo		Socialización general			
Desempleo		Conclusiones Evaluación Chequeo de asistencia			

Para que la propuesta tenga los frutos esperados debe de ser de carácter consecutivo durante por lo menos seis sesiones de escuela de padres y madres cada año, además deberá nombrarse un equipo multisectorial que haga la respectiva evaluación para así poder hacer algunos ajustes a las próximas reuniones y de esta manera no perder de vista los objetivos propuestos encaminados a minimizar la deserción escolar en el centro educativo.

TECNICAS

- 1) **Participación Voluntaria:** Es una técnica grupal en donde se da la oportunidad a cada persona exprese voluntariamente lo que piensa de algo.
- 2) **Lluvias de Ideas:** Antes de profundizar en un determinado tema deberá explorarse dando oportunidad a que todos se expresen.
- 3) **Dinámicas Grupales:** Este tipo de actividad es una maravillosa forma de poder unificar a los grupos, motivarlos y preparados para que desarrollen cualquier actividad.

- 4) **Talleres:** Es una maravillosa técnica para que las personas aprendan haciendo y ver los resultados obtenidos.
- 5) **Debates:** Es una técnica que genera la discusión de una temática, permite el análisis y pueden establecerse conclusiones.
- 6) **Charlas con personas invitadas:** Brinda la oportunidad a que los Padres de Familia exploren otras formas de pensamiento referido al mismo tema.
- 7) **Reporte Escrito:** técnica que puede ser dentro del aula o ex-aula brinda la oportunidad de los estudiantes investiguen y afiancen sus conocimientos.
- 8) **Videos:** Esta técnica le permite al individuo que pueda captar acciones, ejemplos o conflictos a través del sentido óptico.
- 9) **Evaluación escrita:** técnica que brinda la oportunidad que la persona pueda dejar plasmado lo que piensa, además le da la oportunidad de retroalimentar conocimientos.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Asesor pedagógico

Materiales:

- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ Mobiliario
- ✓ Televisor
- ✓ Vhs
- ✓ Pizarra
- ✓ Plumones

- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Tirro

Financieros:

- ✓ 1,500 colones pago de materiales
- ✓ 600 colones pago de personas invitadas

BIBLIOGRAFIA

- 1) Dominios Curriculares, Ministerio de Educación, 1999.
- 2) El proceso de la investigación, Rojas Soriano.
- 3) Francisco Gutiérrez, Educación como Praxis Política
- 4) Instrumentos de Investigación, Dra. Guillermina Baena Paz
- 5) López Cano José Luis, Métodos e Hipótesis
- 6) Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, un vistazo al pasado, documento 1, primera edición, impresos urgentes, S.A. de C.V. noviembre 1995
- 7) Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto N° 917,1 edición 1997

- 8) Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, siglo XXI editores, México, 1 edición
- 9) Paradigma Neoliberal, Héctor Samour, UCA Editores, 1998
- 10) Revista ABSE, La Violencia en los jóvenes y la escuela, FEPADE, año 4, N° 1 2001
- 11) Rosental, M.M. Diccionario Filosófico Ediciones Tecolut, año 1971.

DIAGNOSTICOS DEL CENTRO ESCOLAR

El Centro Escolar Lotificación Comalapa se encuentra ubicado en Lotificación Comalapa jurisdicción de San Luis Talpa departamento de la paz, distrito educativo 08-13. Es una escuela que funciona bajo la administración de los padres de familia, es decir la administra una asociación comunal para la educación (ACE), bajo el programa educación con participación de la comunidad (EDUCO). Posee 16 secciones desde el Kinder hasta el noveno grado, disponiendo para ello de siete aulas educativas, todas llenan los requisitos pedagógicos que exige la ley de educación.

La administración y el funcionamiento de la escuela esta regida por: La asociación comunal para la educación, directiva de padres de familia, dirección y el personal docente que son en su totalidad diez profesores/as. Cuenta con todos los servicios básicos aunque el agua potable es bastante irregular, por lo que se abastece de una cisterna para satisfacer todas las necesidades de la institución. En cuanto a su entorno esta rodeada de colinas y pequeños bosques que le propician en algunas horas de día un clima muy agradable; la comunidad en su mayor parte es gente de escasos recursos económicos, siendo su base económica:

La agricultura, la crianza de animales, el comercio en pequeño, la albañilería, entre otros oficios. La comunidad es poco tranquila, porque presenta problemas delincuenciales, algunos casos de violencia familiar y riñas entre personas alcohólicas; eso si, la escuela esta rodeada de dos cantinas que obstaculizan el buen desarrollo de los niños y niñas, y por lo tanto en desarrollo de la comunidad ya que en las calles deambulan borrachos, vagos, drogadictos y delincuentes que generan un ambiente de zozobra y pánico en la población honrada que vive preocupada por dicha situación.

En cuanto a los problemas educativos podemos mencionar que como en todo centro de estudios existen muchos entre los cuales los mas sobresalientes son: la desnutrición, la inasistencia, el ausentismo, la desmotivación, la deserción escolar, etc. Siendo este ultimo uno de los más imperantes en los niveles de primero y segundo ciclo. La escuela cuenta con una considerable población de alumnos los cuales al ser analizados psico-biológica y socialmente, llegan a la escuela con una gran carga de penalidades, en muchas ocasiones llegan a la escuela sin comer y tienen que retirarse temprano porque van a ir a dejar comida, otros llegan tarde porque tienen que realizar algún trabajo como sacar agua del pozo, cortar leña, o ir

a recoger basura de la “chuca” para vender algunos desperdicios, otro porcentaje de niños no llegan al desarrollo de jornadas como corta de caña de azúcar. La extraedad es evidente existen alumnos que tiene 17 años y están cursando sexto grado o niños y niñas de 8, 10 hasta 13 años cursando primer grado. Al profundizar en la problemática a nivel comunitario hemos detectado muchos problemas como: desintegración familiar, situación económica precaria, vagancia, afinidad con grupos de maras, maltrato infantil, desempleo, alto porcentaje de sub-empleo. A nivel de institución se han detectado los siguientes problemas:

- a) Inasistencia de alumnos y alumnas
- b) Falta de atención e interés a clases
- c) Deserción escolar
- d) Repitencias
- e) Simpatía por las maras
- f) Analfabetismo en padres y madres de familia
- g) Agresividad escolar
- h) Falta de orientación sexual
- i) Indisciplina
- j) Bajo rendimiento académico

Todos estos elementos generan una educación deficiente en el país

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

En cuanto a las características de los alumnos se puede mencionar que en primero y tercer grado se ven niños y niñas inquietos, con ganas de aprender nuevos conocimientos pero se observa que muchos de ellos reproducen patrones que les han sido infundidos en sus hogares, así, podemos mencionar el mal vocabulario que se escucha y la tendencia hacia la violencia que es bastante notoria.

En su mayoría son niños y niñas provenientes de familias de escasos recursos económicos y de un nivel educativo muy bajo, es decir la mayoría de padres y

madres de estos estudiantes poseen un alto índice de analfabetismo por lo que la labor educativa en la escuela viene a complicarse un poco más.

Se observa con mucha frecuencia el mal comportamiento tanto dentro del aula como fuera de ella, poniéndose de manifiesto la conducta de rebeldía y desobediencia tanto para los sus padres como para los maestros de la escuela.

Aun así con todo lo mencionado, aunque sea cada dos o tres días se hacen presentes los niños y niñas a recibir sus clases ya que la asistencia y el deseo de aprender se mantienen y aun, a pesar de las adversidades, de los obstáculos y de los problemas son niños alegres, entusiastas, hiperactivos, con gran sinceridad, y con mucha sencillez pero sobre todo con muchas ganas de vivir y de aprender cada día.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
SERVICIO ALTERNATIVO
ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

OBJETIVO: Recopilar información pertinente que nos permita identificar las causas que generan la deserción escolar en el Centro E. Lotif. Comalapa

INDICACIONES: Contesta sinceramente las siguientes preguntas:

1) ¿Con quien vives?

LA MAMA

EL PAPA

AMBOS PADRES

otros

2) ¿Quién te costea tus estudios?

MAMA PAPA AMBOS PADRES otros

3) ¿De quien es la casa donde vives?

PROPIA LQUILADAA SE ESTA PAGANDO

4) ¿Quién da para los gastos de la casa?

MAMA PAPA AMBOS PADRES otros

5) ¿Realizas algún tipo de trabajo

SI NO ALGUNAS VECES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
SERVICIO ALTERNATIVO
ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE

OBJETIVO: Recopilar información de los docentes que nos permita identificar las causas que generan la deserción escolar en el Centro E. Lotif. Comalapa

INDICACIONES: Contesta sinceramente las siguientes preguntas:

1) ¿Cree usted que el factor económico es determinante en la deserción escolar?

SI NO ALGUNAS VECES

2) ¿Cree usted que el desempleo es determinante en la deserción escolar?

SI

NO

ALGUNAS VECES

3) ¿Considera usted que la desintegración familiar incide en la deserción escolar?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4) ¿Considera usted que los alumnos desarrollan algún tipo de trabajo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

5) ¿Desarrolla la escuela alguna estrategia para minimizar la deserción escolar?

SI

NO

ALGUNAS VECES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
SERVICIO ALTERNATIVO
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información de los padres de familia que nos permita identificar las causas que generan la deserción escolar en el Centro E. Lotif. Comalapa

INDICACIONES: Contesta sinceramente las siguientes preguntas:

1) ¿Vive usted con esposa e hijos?

SI

NO

ALGUNAS VECES

2) ¿Qué tipo de condición laboral posee usted?

EMPLEADO

DESEMPLEADO

SUB-EMPLEADO

3) ¿Qué prefiere usted para sus hijos?

ESTUDIEN

APRENDAN OFICIO

QUE TRABAJEN

4) ¿Qué nivel educativo prefiere usted?

PRIMARIA

MEDIA

ANANALFABET

5) ¿Orienta adecuadamente a sus hijos para que asistan a la escuela?

SI

ALGUNAS VECES

DIFERENTE

LA DESERCIÓN EN EL SALVADOR



Según la Revista iberoamericana la deserción en El Salvador cada año aumenta en cifras significativas

PROFESOR Y ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA



En la foto puede observarse los lugares vacíos de los niños y niñas desertores además de ser notoria la poca asistencia a la escuela

NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION COMALAPA RECIBIENDO ATENCION DE PARTE DEL DOCENTE ENCARGADO



La falta de orientación, cariño, y atención son factores que se generan por la desintegración familiar y propician el abandono de la escuela

LA DESERCIÓN EN EL SALVADOR



En el salvador los catorce departamentos tienen altos riesgos de deserción escolar pero los mas afectados son los departamentos de la Unión, La Paz, La Libertad, San Salvador entre otros, ya que se da mucho la explotación infantil básicamente en las zonas costeras y agrícolas, sin embargo en la capital Salvadoreña son varios los factores que inciden en dicho fenómeno siendo las mas imperantes: la desintegración familiar, el alcoholismo, el desempleo, sub-empleo, desnutrición entre otros.