

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“LA INCIDENCIA DE LA VOCACION DOCENTE EN EL ÉXITO DEL
DESEMPEÑO DIDACTICO PEDAGOGICO DEL MAESTRO/A DE
EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD FINCA
ARGENTINA DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL DEPARTAMENTO DE
SAN SALVADOR EN EL PERIODO DE 2005 – 2007”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

CRUZ LEMUS, NOEMY

HERNANDEZ PEÑATE, EDSON MIGUEL

SANDOVAL RAMIREZ, MARIA NOEMY

SARAVIA ABREGO, ELVIA LISSETH.

DOCENTE DIRECTORA:

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, FEBRERO 2008

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADEMICO

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Óscar Noé Navarrete.

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Licenciado Julio Cesar Grande Rivera

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE

Master Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

Master Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTORA

Master Gloria Milagro de Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A la asesora: Master Gloria Milagro de Rodríguez por su acertada asesoría, su tiempo y disponibilidad en la socialización de los conocimientos que nos brindó en todo momento.

A los catedráticos: por el aporte científico brindado durante el proceso pedagógico.

A todas aquellas personas: que de una o de otra manera contribuyeron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Agradezco a mi creador “Dios todo poderoso” por concederme la vida, salud, sabiduría y la perseverancia para alcanzar un sueño mas en mi vida.

A mí querida Madre: Leonor Lemus Rivera de Cruz, que descansa en la bendita esperanza de la resurrección y que en vida tuvo fé y confianza en mí.

A mí querido esposo: José Saúl Córdova Sánchez quien me apoyo a no desistir de mi carrera brindándome su comprensión cariño y cuidado en todo momento.

A mis hijos: Kenia Nohemy Córdova Cruz y Holmar Ernesto Córdova Cruz quienes han sido mi inspiración para superarme y mi razón de vivir.

A mis compañeros de tesis: Edson Miguel Hernández Peñate Maria Noemy Sandoval Elvia Lisseth Saravia

Por su tiempo y dedicación en la realización de este trabajo.

Noemy Cruz Lemus

DEDICATORIA

Agradezco a Dios: todo poderoso por concederme la vida, salud y sabiduría para alcanzar un sueño hecho realidad.

A mis padres: Martha Angélica Peñate y Miguel Ángel Hernández Flores, por su amor y su apoyo incondicional, por sus oraciones, paciencia y sabias palabras que me infundieron aliento y lucha para alcanzar mi meta.

A mi esposa: Aydee Verónica Pineda, a mi hijo Julio Cesar quienes me brindaron su comprensión y cariño en todo momento.

A mis hermanos/as: Yamileth Ibelice, Yesenia Angélica, Jorge Miguel Hernández por su apoyo incondicional.

A mis compañeras de trabajo de tesis: Noemy Sandoval Ramírez, Noemy Cruz Lemus y Elvia Lisseth Saravia, en la realización de este trabajo de investigación.

A todos los que han contribuido de una u otra manera con mi formación profesional ¡Gracias!

Edson Miguel Hernández Peñate

DEDICATORIA

Agradezco a Dios todo poderoso por concederme la vida, salud y sabiduría para alcanzar un sueño hecho realidad.

A mis padres: Enrique Sandoval y Celia de Sandoval, por su amor, su apoyo incondicional, por sus oraciones, paciencia y sabias palabras que me llenaron de aliento y lucha para alcanzar mi meta y por haberme orientado en el camino de la Fé y la superación.

A mis hijos: Celia Noemy García y Carlos Roberto Sandoval quienes han sabido comprenderme y ser mi inspiración para superarme y la razón de vivir.

A mis hermanos/as: Morelia Sandoval y Donato Sandoval por su apoyo incondicional y oraciones durante todo el desarrollo de mi formación.

A mis compañeros de tesis: Edson Miguel Peñate, Noemy Cruz Lemus y Elvia Lisseth Saravia, Dios los bendiga por su amistad y comprensión mostrada durante el proceso de nuestra formación.

A todas aquellas personas que de una o de otra manera contribuyeron dándome consejos y animar para la realización de este trabajo.

Que Dios los bendiga y prospere. AMEN

Maria Noemy Sandoval.

DEDICATORIA

A Dios: Todopoderoso por permitirme la vida, salud y sabiduría para culminar con éxito uno de mis sueños mas anhelados. Por respaldarme con su luz en mis momentos de angustia e incertidumbre.

A mi Padre: Elí Edmundo Saravia Ticas de grata recordación, quien en vida fué un ejemplo y me incentivó a continuar mis estudios.

A mi Madre: Rufina Abrego Abrego por su amor abnegado, esfuerzo, sacrificio, y apoyo a mi formación académica por su lucha y sustentar mi marcha hacia delante con valor, fé y confianza.

A mis Hermanos: Ivett, Nury, Eduardo, Francisco, por su motivación, aliento y cariño en todo momento.

A mis Compañeros de tesis: Noemy Sandoval, Noemy Cruz, Edson Hernández, por su esfuerzo dedicación, perseverancia y amistad.

A todos los que han contribuido de una u otra manera en mi formación profesional.
¡Gracias!

Que Dios les Bendiga

Elvia Lisseth Saravia Abrego.

INDICE

INTRODUCCION.....	i
 CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Enunciado del Problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos Generales y Específicos.....	10
1.5. Alcances y Delimitaciones.....	11
1.6. Supuestos de la Investigación.....	11
1.7. Indicadores de Trabajo.....	12
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2. Fundamentos teóricos.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	56
 CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de Investigación.....	60
3.2. Población.....	61
3.3. Muestra.....	61
3.4. Estadística, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación....	61
3.5. Metodología y Procedimiento.....	62
 CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
4.1. Organización y clasificación de los datos.....	64

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	73

CAPITULO VI. PROPUESTA

Introducción.....	76
Justificación.....	77
Objetivos.....	78
Metas.....	78
Metodología.....	79
Actividades a Realizar.....	79
Abordaje Metodológico.....	81
Descripción del Programa.....	81
Bibliografía.....	87
Anexos.....	89
I. Cuestionario Dirigido a Docente.	
II. Cuestionario Dirigido a Estudiante.	
III. Lista de Cotejo.	
IV. Generalidades de la Institución.	
V. Cronograma de Actividades	
VI. Fotografías de la Institución.	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la incidencia de la vocación docente en el éxito del desempeño didáctico pedagógico, del maestro/a de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad Finca Argentina del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador; revela que la vocación docente es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del estudiante, que experimenta transformaciones importantes en el currículo nacional, orientado al crecimiento del individuo en su dimensión personal y social.

La investigación en el primer capítulo plantea: El Planteamiento del Problema; su problemática, análisis del contexto social y económico que se encuentra en el sistema educativo nacional que dirige la investigación, además presenta la justificación del porqué se hizo necesaria esta investigación; los alcances y delimitación, como también los objetivos. En el capítulo dos, se enfocan los supuestos teóricos, los términos y definiciones básicas que plasma dicho trabajo, etc. En cuanto al capítulo tercero, tenemos la metodología detallada de la investigación tomando en cuenta al tipo de estudio, la población con la que se trabajó, el muestreo establecido; además teoriza el tipo de instrumento utilizado y los procedimientos de aplicación de los mismos.

En el capítulo cuarto, los análisis e interpretación de los resultados orientado a la descripción de los mismos, presentación de cuadros e interpretación de los datos recabados. Y de esa forma inferir en los resultados de la investigación. En el capítulo quinto está comprendido las conclusiones y unas serie de recomendaciones que el grupo investigador considera pertinente y por último en el capítulo sexto el cual contiene la propuesta y bibliografía en el mejoramiento a fortalecer activamente en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje con el objetivo que los docentes se orienten en innovación pedagógica, a los intereses de la comunidad educativa y social.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

A pesar de los avances económicos y sociales experimentados en El Salvador en los últimos años, el sector educativo afronta una serie de problemas que afecta el proceso enseñanza aprendizaje; tal es el caso la vocación docente y la idoneidad en el campo educativo, así como la poca motivación, bajo rendimiento escolar, infraestructura, deserción escolar, sobre edad, analfabetismo, viejos paradigmas, nuevas tecnologías, falta de capacitación docente, carencia de actitudes que fortalezcan las necesidades de la comunidad entre otros .

En la actualidad, El Salvador afronta una serie de problemas económicos y sociales que tradicionalmente han marcado el ritmo de inestabilidad, entre ellos tenemos: pobreza, desempleo, deficiencia de servicios públicos, incremento de los precios de petróleo, dolarización, carencia de vivienda, salud, daño al Medio Ambiente, agua, la consolidación de la paz, la inserción en el proceso de globalización, elevando precios en la canasta básica, migración, problemas que se manifiestan en fenómenos concretos como delincuencia, maras, niños de la calle, desintegración familiar, prostitución, alcoholismo, influyendo negativamente en el ambiente hogareño y escolar; causando inseguridad, miedo, conflicto y provocando un desequilibrio emocional que afecta directamente a la sociedad.

“Según estimaciones recientes el nivel de pobreza en El Salvador es sumamente elevado, por lo que muchos niños se quedan sin asistir a Centros Escolares por no contar con suficientes recursos que la escuela demanda tales como: cuadernos, lápices, uniformes,

zapatos, etc., donde el 31% de jóvenes entre 16 y 18 años, del área urbana y el 60 % del área rural sufren tales carencias o se quedan sin estudiar”¹.

En cuanto a la educación básica completa para sectores más pobres, los niños de la zona rural tienen mayores probabilidades de repetir más grados y de abandonar a los Centros Escolares impidiendo de esta manera que no exista superación tanto personal como familiar en los sectores antes mencionados. Entre la población que vive en condiciones de pobreza, los índices educativos son bajos y los niños en estos hogares tienen menos probabilidad de asistir a las escuelas.

“La estructura porcentual del presupuesto general de la educación se revela que ha venido en detrimento en el rubro educativo. En el año de 2002 la tasa de presupuesto inicial era de \$471.2, el PIB 3.29% y para el 2006 los recursos que el país destina al rubro muestra aumentos leves y sostenidos de \$510 y el PIB 2.97%”²

El Salvador es el que menos invierte en educación, teniendo el 3% después de Haití.” Los pocos recursos no permiten ampliar la cobertura educativa no garantizan la permanencia de alumnos en la escuela, tampoco mejoran la calidad, tal situación impacta a Guatemala, Nicaragua, Dominicana, mientras Chile y Corea destinan al año \$1000 a \$2500 por alumno de primaria; el país apenas ronda los \$200. A pesar de que han existido procesos de reforma educativa, todavía hay escuelas sin local propio y el mobiliario mínimo para que reciban las clases adecuadamente los alumnos, también se encuentran niños que no tienen que comer, por ende el aprendizaje es menos duradero” a estos se le suma las condiciones de insalubridad y de desnutrición a los que son expuestos tanto maestros como alumnos. Un ejercicio de la docencia en tales condiciones esta expuesto al fracaso y no al éxito.

¹ Diario de Hoy, domingo 26 de noviembre de 2006

²El Diario de Hoy, viernes 27 de julio de 2007, Pág. 24

El momento de promulgar cambios se hace más evidente cuando la inventiva y la creatividad se ponen de manifiesto en el aula.

La falta de vocación o competencias docentes más la insalubridad- por ejemplo- acelera la mediocridad de la formación de niños y niñas; la falta de valores morales, éticos y profesionales del docente genera la formación de niños y niñas con notables y muy marcados antivalores.

“Según lo que plantea Fernando Reimers (El Salvador 1992) la mitad de la población salvadoreña vive en condición de pobreza y el 10% vive en condiciones de pobreza extrema. En las zonas rurales el 56% de los hogares vive en condiciones de pobreza extrema. Entre la población que vive en condiciones de pobreza, los índices educativos son mas bajos y los niños en estos hogares tienen menos probabilidad de asistir a las escuelas”³

Respecto al plano político, la formación docente esta recuperando un lugar importante. “Prueba de ello el plan 2021 pretende renovar la visión a largo plazo para la educación, con compromisos de corto, mediano y largo alcance, apostándole a la mejora de cobertura, calidad y modernización del Sistema Educativo Nacional con la intención de obtener grandes resultados en al año 2021; para la construcción y desarrollo del plan nacional de Educación es modular la participación de los diferentes sectores”⁴

Los objetivos de este plan son:

a) “Formación integral de la persona.

Está orientado al desarrollo de las cuatro áreas fundamentales en el niño/a como lo son: cognitiva, psicomotriz, volitiva y afectiva.

b) Once grados de escolaridad para toda la población.

³ Fernando Reimers, “La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI”; UCA Editores, Pág. 48.

⁴ Ministerio de Educación, Revista trimestral del MINED, N° 25

Pretende que la población en edad escolar alcance un mínimo de once años de escolaridad como obligatorio para evitar la deserción escolar.

c) Formación técnica y tecnológica de más alto nivel.

Dirigida a una formación educativa en un período corto, pero con las habilidades necesarias para insertarse al campo laboral, no dejando a un lado los conocimientos mínimos de computación.

d) Desarrollo de la ciencia y tecnología.

Está enfocada a una política de reactivación sobre investigación.

En cuanto a tecnología se espera que ningún estudiante quede fuera de los avances como lo es la computación”.⁵

Este esfuerzo educativo responde a la necesidad de mejorar el estado actual de la educación, así lo plantea el plan 2021.

Entendiendo por educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

En los últimos años la preocupación por el desarrollo profesional del docente ,tanto en sus aspectos de formación como del ejercicio de la práctica, control y evaluación, se ha convertido no solo en un problema político, administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudio, teórico, investigación, debate público y desarrollo legislativo, puesto que actualmente la formación del docente es un tema considerado de cambio, de manera especial adquiere dimensiones nuevas en el momento actual, ya que se esta concientizando y tomando gran importancia a la educación y disponen de un profesorado bien preparado con una especialización calificada, que se preocupe para la persona que educa , de tal manera que la vocación es un aspecto importante para no fracasar, ni frustrarse en la carrera que se elija. Sin embargo las personas que

⁵ Plan Decenal 95 – 2005 de la Reforma Educativa en Marcha.

desempeñan la labor docente se enfrentan a diversas situaciones antes de ejercer tal profesión ya que se encuentran en el momento de elegir el bachillerato no saben por cual optar y en muchos casos se inclinan es por ejercer la docencia y lo hacen por diversos factores tales como:

Conveniencia social o económica, amistades que tienen influencias en ellos, familiares que exigen continuar la tradición, vecinos que triunfan con esa profesión, carrera más corta, por que utilizan la docencia como un trampolín para trabajar rápido y luego pagar sus estudios para ejercer la carrera en la cuál si tienen vocación.

Todo ello conlleva en muchos casos a que el docente se sienta frustrado por estar ejerciendo una profesión que no le agrada y no le siente el valor a su labor contribuyendo a que haya un fracaso tanto en el docente como en el alumno y al final los puede llevar a la deserción de la carrera que eligió (el docente) y al fracaso escolar (El alumno).

Ese fracaso tanto en el docente como en el alumno al final lo puede llevar a la deserción de la carrera que eligió y abandono completo de su formación en la vida.

Según la investigación realizada en el Centro Escolar Comunidad Finca Argentina del Municipio de Mejicanos, de San Salvador se observó una contradicción respecto a lo que es la vocación docente, ya que en las encuestas administradas a docentes, alumnos y comunidad se pudo detectar que las respuestas en alguna forma no eran reales.

Mediante las encuestas los docentes mostraron tener éxito en su vocación docente, sin embargo en la práctica se observó la deficiencia en su labor docente al desarrollar sus actividades pedagógicas , didácticas ,morales y éticas, además los alumnos no muestran optimismo en las clases ya que se salen de las aulas, hay ausentismo a clases; falta de responsabilidad en sus tareas escolares, falta de comunicación entre padres de familia y

docentes, falta de relaciones interpersonales entre los docentes, dando muestra de la falta de vocación.

La investigación surge como una inquietud al percatarse de la poca o nula vocación que presentan algunos docentes en el Centro Escolar, la cual se observa en su práctica educativa, sus metodologías se vuelven rutinarias, aburridas , memorísticas, causando en los estudiantes poco interés , desanimo y deserción.

Se puede observar que los docentes presentan las siguientes carencias:

- El empleo repetitivo de técnicas, como la exposición la cual se vuelve una monotonía.
- Falta de motivación en los alumnos/as.
- Dificultad en la elaboración de instrumentos evaluativos.
- Falta de capacitación docente.
- Escasez de información electrónica
- Poco fomento de actividades que permitan al estudiante la aplicación de reflexión y análisis.
- Poca o nula innovación en su formación docente.
- Aplicación de prácticas autoritarias y antidemocráticas.

Tales problemas afectan a la comunidad educativa y a todos/as los involucrados en quehacer educacional.

Por otra parte los recursos con que cuenta el Centro Educativo son escasos, debido a que la mayoría de los hogares donde provienen los estudiantes, como los ingresos económicos son limitados tal es el caso que es la madre de familia la que genera tales ingresos convirtiéndose así hogares difusos.

En otros casos los estudiantes bajo la responsabilidad de los abuelos, tíos y en muy pocos casos ambos padres continúan juntos orientando y conduciendo la educación de sus hijos e hijas.

FACTORES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

- En las instituciones de Educación Superior no están asumiendo el rol principal como formadores y transformadores de los futuros profesionales de los profesorados, tienden a formar profesionales con dificultades y sin coherencia con la teoría y la práctica. Por ejemplo: la investigación y el trabajo han de ser cooperativos y no se aviene con una práctica que sustente la labor con eficacia y eficiencia en los niveles donde se ubiquen.
- Proponen la investigación con métodos inadecuados, individualistas y rutinarios, poca o nula innovación en su formación docente.
- Se contradice con una dinámica metodológica de corte transitivo y libresco. Con prácticas autoritarias y antidemocrática en la institución de formación.
- El rol de la Enseñanza Superior hace de un proceso mediante el cual lo que está escrito en los papeles del profesor pasa a los papeles de los alumnos sin pasar por la cabeza de ambos.
- El poco o nulo seguimiento de los futuros profesionales de los profesorados, permanecen amarrados en el empirismo y son poco eficaces y poco estimulante.
- A pesar de la explosión del saber y la necesidad de acrecentar y de concentrar sobre lo esencial; no aprende a resolver problemas educativos, por ejemplo: la indisciplina, uso de metodologías ambiguas, incapacidad de innovar, nula creatividad y el poco espíritu crítico que manifiesten el progreso de sus discípulos dentro del quehacer de la práctica docente.
- Que las escuelas superiores o instituciones continúan dando el acento sobre la cantidad de conocimiento memorizados a corto plazo.
- La poca vocación docente y la práctica y el alto nivel de trabajo deja de manifiesto lo aprendido dentro de las instituciones superiores, el cual solo ven lo mercantil de los futuros generadores de conocimientos productivos de un país, en busca de soluciones a los problemas sociales y de desarrollo local e internacional.

- En muchas ocasiones el papel del docente se convierte en meramente técnico y no científico no se crea, innova, e inventa cosas nuevas que ayuden a motivar la investigación científica entre los alumnos/as.
- Algunos docentes no fijan los objetivos comunes que han de señalarse de acuerdo con la capacidad y disposición de cada estudiante, el también los alcances de estos objetivos no son muy estrictamente exigidos que aseguren el desarrollo académico y de personalidad propia de cada estudiante.
- En muchas ocasiones el profesor no sabe resolver una situación difícil y pide opinión para ayudar en primer lugar a los alumnos (as) y si a pesar de ello siguiera el problema sin resolverse, debe acudir a otras personas tales como: directivos, centro, profesores, padres.... Y eso da a dudar su capacidad de orientador, consejero o de colaborador de búsqueda de soluciones según el caso que se encuentra en las instituciones escolares.
- El docente con su autoridad, no tiene la mayor responsabilidad en la marcha total de la clase, del grupo o del colegio aunque en la marcha individual de cada estudiante es este el principal.
- En la planificación, muchos docentes improvisan, siendo este un factor del bajo rendimiento de los estudiantes, él, aquí demuestra su papel de docente y eso deja de entrever su poca vocación docente.

Ante esta problemática así como se puede plantear que respecto a los factores que afectan en la formación del docente es la falta de capacitación y la voluntad propia de cada uno por mejorar su calidad educativa, ya que la enseñanza y planificación del docente esta escrita en hojas para los educandos, pero sin embargo no esta analizada y mejorada por el docente. (por que sabe transmitir los contenidos, pero no aplicar), por

que a veces en la planificación llegan a improvisar y esto provoca baja comprensión en los estudiantes afectando a los futuros profesionales en la orientación educativa y también afecta en la sociedad por que el profesional se frustra y fracasa al no haber encontrado su verdadera vocación.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida incide la vocación docente en el éxito del desempeño didáctico pedagógico del maestro/a de Educación Básica del Centro Escolar, Comunidad Finca Argentina, del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La formación y perfeccionamiento de los maestros/as está centrada en los procesos de innovación y de cambios educativos tomando en cuenta los avances tecnológicos que privilegian las relaciones humanas y la formación de valores, actitudes, habilidades en los estudiantes. Es por ello que surge la necesidad de realizar una investigación basada en la vocación docente, ya que la profesión del docente debe ir orientada a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, de su rol en su desempeño y formación tanto de conocimiento, instrucción y educación a las nuevas generaciones.

La clave para lograr la calidad y los servicios educativos, es contar con buenos profesores que tengan vocación en su especialización, en su campo laboral tomando en cuenta que el docente es considerado como un modelo, guía, innovador, facilitador, en el mejoramiento de los procesos formativo y la excelencia educativa.

Por tal razón los docentes son protagonistas fundamentales del cambio, es por eso que ello(a)s son los principales actores, por lo que su desarrollo profesional debe ser con

vocación, entrega al servicio de los educandos, ya que el docente debe desempeñar con optimismo su labor y cooperar con la sociedad que es la beneficiada de los resultados de la práctica docente.

La vocación docente ejercida positivamente proporcionará cambios en la práctica de los educandos, volviéndolos personas analíticas, críticas, reflexivas y transformadoras de sus propias realidad y no unos simples imitadores de lo ya establecido, fortaleciéndolos así la orientación que como maestro debe brindar a los educandos durante el desempeño de su práctica que los conlleve a una mejora continua del proceso.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Investigar la incidencia de la vocación de los maestros/as en la práctica educativa del centro educativo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar si la vocación del docente en el desempeño de la práctica educativa satisface su labor.
2. Identificar las causas de la vocación docente que influye en el rendimiento académico de los alumnos / as.
3. Elaborar propuesta alternativa que contribuya a fortalecer la vocación de los docentes en la práctica educativa.

1.5 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1. Comprobar si los docentes adecuan el desempeño didáctico pedagógico, para alcanzar el éxito en la enseñanza de los alumnos/as.
2. Verificar si los docentes tienen la vocación profesional para ejercer la práctica educativa en el centro escolar, y en la comunidad.
3. Determinar como influye el desempeño vocacional para alcanzar el éxito profesional del docente y del alumno.
4. Elaboración de una propuesta alterna que contribuya a mejorar o fortalecer la vocación docente.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

SUPUESTO GENERAL

1. La barrera principal que obstaculiza el buen rendimiento académico de los alumnos(as) en el aula es la poca o nula vocación docente que aplica en su práctica educativa.

SUPUESTOS ESPECIFICOS

1. De cada 10 profesores que ejercen la docencia en el Centro Escolar Comunidad Finca Argentina, del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, se observa poca vocación para atender a los alumnos/as.

2. El poco compromiso con la comunidad educativa, implica que muchos docentes no realicen su trabajo con una entrega vocacional.
3. Los docentes que trabajan en los niveles de parvularia a 9º grado en el Centro Escolar Comunidad Finca Argentina del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador poseen la vocación para tal ejercicio.
4. Los profesores eligen la carrera docente por que la consideran a corto plazo de estudio y se les facilita insertarse en el campo laboral.
5. Los/as docentes que ejercen el profesorado en el desarrollo didáctico, fortalecen el dominio de aprendizaje en el alumno.
6. El trabajo didáctico que ejecutan los docentes con los alumnos permitirá el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

INDICADORES

VOCACION DOCENTE

Todo sabemos que los docentes requieren de vocación, es algo noble y delicado, sobretodo porque son los principales agentes de cambio que tienen influencia en los alumnos.

La vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómeno la vocación no siempre es un elemento de juicio para

ingresar a trabajar como docente, ya que en el desarrollo de la práctica profesional se va manifestando hacia el fracaso o el éxito en su desempeño laboral y personal.

INDICADOR

VOCACIÓN PROFESIONAL

Dentro del mundo de la docencia el papel de los profesores ha sido percibido desde el punto de vista humano, profesional, ni cultural, sino más bien se contemplan el aspecto bello de vocación.

La preocupación por el desarrollo profesional docente en sus aspectos de formación como de ejercicios de práctica y se ha convertido en un problema actual.

A través de muchas generaciones se ha ido idealizando al profesor en todas aquellas cualidades que debe poseer, como valores que individualmente no se adquieren por el hecho de obtener un título, sin embargo la vocación en la práctica se manifiesta en mayor escala.

EL PERFIL DEL PROFESORADO

El maestro ha dejado de ser un agente autoritario e inflexible, un ser extraño tiende a convertirse en un aliado de la colectividad y la acción pedagógica se produce en armonía.

Cada profesor desarrolla su personalidad y estilo de enseñanza.

El buen maestro debe cultivar cualidades de vital importancia en sus aulas.

EL PAPEL DE LOS PROFESORES

La función del profesor no es la misma de siempre, porque cambia el alumno debido a que hoy llega (alumno) un bagaje cultural amplio. La escuela ha de ayudarle a reconstruir críticamente el conocimiento vulgar, ha de facilitarle analizar y relacionar datos.

Todo docente tiene habilidades y destrezas que manifiestan en su práctica educativa, así mismo dentro del aula adquiere ciertas características que ayudan obtener mayores logros en el aprendizaje del alumno.

LA AUTONOMIA PROFESIONAL DEL DOCENTE

El docente profesional se considera depositario de un conocimiento especializado y experto que legitima la racionalidad de su diagnóstico y sus prácticas.

El docente, por naturaleza de su quehacer, facilite el desarrollo autónomo de las nuevas generaciones; requieran la autonomía profesional, independencia intelectual suficiente y procurar su transformación consciente hacia valores explícitos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA VOCACIÓN DOCENTE

La Educación es el camino mediante el cual se pretende transformar y orientar a los hombres y a las mujeres que integran una sociedad, con el firme propósito de obtener una comunidad íntegra, con seres productivos en las áreas científicas; en la cual la educación escolarizada se dirige a todo y cada uno de los sectores que conforma la sociedad. “En El Salvador el sector Educación es uno de los más desfavorecidos, pero no siempre se ha encontrado en esta situación, en la década de los 70’; el presupuesto de la nación poseía entre el 20% y el 30%. En la década de los 80’ bajó hasta el 13%”⁶. Esto se debió a la crisis económica, política y social que el país vivió en el período de guerra civil que estropeó en el cotidiano vivir de la sociedad y obligó a que el gobierno priorizara las necesidades que se presentaron en el momento, lo que permitió agudizar las problemáticas en materia educativa.

En la décadas de los 90’ se observó una tendencia a la mejora, ya que después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992 y de la fuerza opositora implementaron diversos cambios que van desde lo político hasta el ámbito educativo.

En el proceso de la construcción de la democracia, El Salvador requiere el mejor esfuerzo para edificar una Educación de Calidad, esta calidad garantizará la equidad imperativa por potenciar el talento y progresar como nación en ese contexto se hace necesario concentrar los esfuerzos en la calidad, experiencia y vocación docente que conlleva al éxito de los educandos en las escuelas donde se requiere de docentes suficientemente conscientes del deber que le corresponde como orientador, investigador,

⁶ Centro de Información Documentación y Apoyo a la Investigación “Lo económico o lo social”
El Salvador, Proceso informativo Semanal. Año 25, 1136 UCA Editores 23 de Febrero 2005.

innovador y formador de las futuras generaciones propiciando una actitud de respeto hacia el ser humano, la naturaleza y la equidad de género.

El docente debe proyectar a ser ejemplo y modelo para los alumnos, pues sólo así los niños y las niñas los conocerán e imitarán inconcientemente. En tal sentido la educación debe constituirse un vehículo de transformación moral y profesional.

La representación social del maestro ha estado ligada a su formación académica, características y perfil que lo ha idealizado a la figura de un modelo en la cual facilitará el aprendizaje de los educandos favoreciendo en ellos el éxito y mejorando las condiciones sociales existentes.

Desde el siglo XX la figura del maestro ha pasado por diversas etapas, como la de ser misionero, transformador, promotor social entre otros. Entre las diversas representaciones del oficio del maestro destaca la “Vocacional” misma que se encuentra presente en los diversos auto imagen que se hacen los propios docentes y los demás actores involucrados en la Educación distinguiendo al maestro como un elemento vocacional y esencial para las nuevas generaciones; dicha aseveración permitirá minimizar el fracaso escolar en los educandos; ya que el factor vocación es necesario e indispensable para estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los educandos, con el fin de obtener un resultado real y positivo para los individuos y para la sociedad. Si bien es cierto, “el educador debe caracterizarse por su entusiasmo para aprender y enseñar, procurando conocer a sus alumnos para adaptar su trabajo a estos”.⁷

“El rol del apóstol de la Educación asignado por VASCONCELOS, pasando por la etapa floreciente de la Escuela Rural Mexicana de Rafael Ramírez y el espíritu progresista de

⁷ Arturo Cua Armengol “Hace falta un muchacho”, México, 1983, Pág. 39-40, Editorial Porrúa

la etapa socialista sin dejar de mencionar la época nacional, donde la vocación del maestro era la pieza fundamental para lograr el éxito en el aprendizaje”⁸

En el año 1996 inició el proceso de Reforma Educativa, en la cual se implementa estrategias para lograr una calidad académica por medio del apoyo docente; estos como tal debe facilitar el ambiente de trabajo en el aula, demostrando empeño, dedicación, motivación, estímulo, vocación y entrega, en las Escuelas Salvadoreñas se pueden observar algunos docentes ejercer su cargo sin tener vocación; sino más bien por necesidades económicas, profesión a corto plazo, condicionamiento familiar, entre otros factores que los conllevan a desempeñarse como docentes; propiciando en el educando mala formación académica, deserción escolar, baja autoestima, rechazo al ambiente escolar, indisciplina y por último frustración, fracaso en su vida académica, personal y laboral. “Según Walter Scout, no aprendemos jamás a entender y a respetar nuestra verdadera inclinación y nuestro destino, sino nos acostumbramos a considerar todo aquello que no atañe a la educación del corazón”⁹

Los seres humanos piensan en vocación, como algo mágico, que si se posee, abre puertas al éxito.

“La docencia es una profesión noble y enriquecedora para quienes la aman verdaderamente pero puede ser el peor error si se llega a ella solo por tener un título profesional o un sueldo; tomando en cuenta que para ser Educador se debe tener vocación, amor a la docencia sinceramente y poseer un pleno convencimiento de la labor que desempeña. Sino fuese así se estaría jugando con varios nidos y con el futuro de nuevas generaciones “El alumno como un libro abierto de páginas blancas esperando que se escriba una nueva historia y le permita una nueva visión del mundo”¹⁰

⁸ Idem

⁹ Idem Pag. 39 - 40

¹⁰ Idem

Anteriormente no era la juventud la que elegía sus profesiones, por lo que actualmente para la mayoría de personas que desean prepararse en una carrera, la elección de profesión es un problema ya que no son orientadas antes de elegir las.

La profesión es algo más que una fuente simple de ingreso, según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta en ciertas formas atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tenga una afinidad íntima y aparte de los ingresos materiales le ofrezca otro género de satisfacciones, sino adquiere una profesión, tal entonces fracasa el acuerdo entre su trabajo y condición humana, su profesión y su vida, la vida plantea caminos de éxitos y fracasos entre ellos hay que escoger algunos, pero ¿cómo saber cuál es el mejor? Esta situación hace dudar respecto del camino que se conduzca al fracaso. Para el individuo, la libertad de elegir la clase de trabajo a la que se ha de dedicar, está determinada al tipo de sociedades en que vive, en las sociedades primitivas, la elección era sumamente restringida o ni siquiera cabe que existe, mientras que en las sociedades desarrolladas; las posibilidades de elección es más amplia.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

LA VOCACIÓN EN LA EDUCACIÓN

La vocación en la Educación debe ser un eslabón en la acción del docente, cuando se decide por esta profesión es porque realmente se sabe lo que quiere y esa es su vocación; esta decisión debe ir ligada a la responsabilidad de su cargo, porque es importante tener vocación para no fracasar en una profesión que le llene de satisfacción; porque la profesión docente no es una carrera lucrativa como otras; amar la profesión es verdaderamente tener vocación, la vocación conduce a un modo de vida propio; el maestro en todo momento y en todo lugar debe ser ejemplo. Un componente ideológico

más relevante en toda profesión se refiere a los motivos de elección y comprensión de su identidad profesional.

Según Balmer “Un hombre dedicado a una profesión para la cual no ha nacido, es una pieza dislocada, sirve de poco y muchas veces no hace más que sufrir y embarazar”¹¹

De acuerdo a tal aseveración un docente que no ha nacido para ejercer su profesión, no es un elemento valioso para facilitar el aprendizaje en el desarrollo en el educando, en lugar de ayudarlo contribuye a obstaculizar su desarrollo psicopedagógico y esto se vuelve frustrante para ambos.

Desde el punto de vista psicológico la vocación es una forma de expresar nuestra responsabilidad frente al mundo de trabajo del estudiante y no tiene aparición sufrida, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos experiencia, mayor madurez y profundizamos en la esfera de la realidad, la vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómeno aunque hay muchos profesionales que tienen dos profesiones, pero no existe dos vocaciones idénticas, como tampoco dos hombres iguales.

“Las elecciones falsos o equivocados de la profesión pueden llevar muy fácilmente al obrero a la pérdida de la propia personalidad y a ser una pesada carga para los demás; así en la elección de la profesión hay algo fatal como en la elección de su cónyuge”.¹²

La vocación no siempre es un elemento de juicio para ingresar a trabajar como docente; ya que en el desarrollo de la práctica profesional se va manifestando su trayectoria hacia el fracaso o el éxito en su desempeño laboral y personal. La vocación docente tiene como primera categoría la trayectoria; de tal manera que es ahí donde puede ser vista como una actitud favorable hacia una determinada profesión, los argumentos son manifestados por colegas de trabajo. Dentro de la vocación docente siempre existe la vocación forzada debido al ingreso de la docencia por condicionamiento familiar o de su núcleo. Este factor determina que se incline a la docencia y se vea como una

¹¹ Arturo Cuyas Armengol “Hace falta un muchacho” .México 1983, Pág. 40 editorial Porrúa

¹² Leandros Edwin “La Orientación Vocacional Profesional” Pág.19 Editorial Kapeluz 1959.

oportunidad de prepararse y profesionalizarse; tomando en cuenta que existe un campo de trabajo permitiéndole seguir otros estudios y buscar nuevas oportunidades.

La misión fundamental del profesorado es educar, Educar es ayudar a ser haciendo poco a poco a la luz; es el proceso que nos hace pasar del seno materno de la naturaleza en dependencia e ignorancia al reino de la verdad, de la libertad, que es el reino del espíritu. Educar es posibilitar el alumbramiento al ser maternal y liberadora tarea que propone fecundidad extraños y de generosas libertad de corazón, misma que solo es posible donde hay lumbre y amor.

La vocación educadora se aparece hoy con más belleza ante toda nuestra sociedad, prefiere los sujetos consumidores a los ciudadanos decididos a elegir valores, protagonizar su destino, crear experiencias, esperanzas que sacien los instintos primarios del amor y servir con sentido en el mundo.

.La vocación profesional, en el sentido amplio comprende las inclinaciones, bien sean innatas o adquiridas, que el individuo puede tener hacia determinado oficio o profesión, Estas inclinaciones sin embargo pueden se influenciadas por determinados factores tales como: personales, familiares, sociales, económicos, ambientales, etc.

Entre los cuales se pueden citar:

- El existir ya en la familia algunos profesionales en esa misma rama.
- La poca importancia que a veces se les da a los profesionales que no supone o conllevan ningún título honorífico, sin atender a las cualidades necesarias.
- El prestigio y dinero que procuran ciertas profesiones académicas ya tradicionales.
- El hecho de que el deseo o atractivo por determinada profesión, no tiene que ser “innata”, sino que también puede ser adquirido, durante la formación que se recibe para ejercerla.

- Las diferentes perspectivas que van ofreciendo algunas carreras, bien sea por el aumento o disminución de su demanda, es decir las que están de moda.
- La ambición de especiales prerrogativas que ofrecen algunas carreras como es el caso de los militares, que disfrutan de vistosos y elegantes uniformes, casinos, pensiones de retiro, etc. sin tener en cuenta las virtudes que tal profesión implica: valor, servicio, patriotismo, disciplina.

VOCACION EDUCADORA.

“La vocación docente surge de la capacidad de los conocimientos adquiridos a todas aquellas personas en disposición de aprender. Por tal motivo cuando se habla del desarrollo de una práctica profesional docente, en que los procesos formativos de todos los aspirantes a pedagogos, sean guiados por medios de una metodología didáctica que fundamente una conciencia social en la cual a través de la realización de la formación educativa, le permita a todos los seres humanos acceder a la ventana de superación tan necesaria en una sociedad que a la vanguardia del cambio tecnológico y social”.¹³

Debido a lo antes mencionado para que la educación tenga éxito en las aulas, el aspirante debe poseer interés en su desarrollo y formación como docente para poder entrar al mundo de la competencia de las nuevas exigencias de la tecnología y de la sociedad, para lograr satisfacción en su trabajo.

Quien desee auxiliar a un joven en un problema de elección, lo primero que debe hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de sus momentos históricos económicos, social, geográfico, político, para ellos la dificultad en el concepto difundido y vulgarizado de vocación.

Los seres humanos piensan en vocación, como algo mágico; que si se posee, abre las puertas del éxito, este resabio de innatismo frustra todo intento “orientar vocacionalmente” sería un contra sentido, es decir pensamos que no nacemos con

¹³ Proyecto didáctico , Iniciativa educativa OIT- ITEC formación docentes trabajo infantil .Pág. 59 MINED

vocación, sino, que esta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje. El erróneo concepto de la vocación, es decir entendida como algo dado al nacer, hace que algunos se muestren desahuciados, antes de elegir alguna carrera (profesión), debido a que no sienten el llamado a ningún estudio en el futuro, por ello es necesario y muy importante la orientación vocacional, para así determinar realmente para que tiene vocación cada ser humano, para no encontrarse en la vida con dificultades a la hora de ejercer su profesión. “La instrucción etimológica señala que la vocación proviene de “vox” y significa acción y efecto de “vocaré”, llamar para unos filósofos como Heidegger la noción ha sido fundamental, así con el tiempo se identifica la vocación con el llamado del cuidado del ser existencial, las reflexiones de estos filósofos nos llevan a considerar a la vocación como algo ya logrado”.¹⁴

“La vocación suele irse conformando a medida que prestamos, mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera no existen dos vocaciones idénticas; al elegir una carrera más importante que tener esta sensación de vocación es poseer curiosidad, buena disposición para el esfuerzo continuado”¹⁵

No se puede pensar que la vocación sea un llamado del exterior proveniente de fuerzas extrañas que nos obliguen a seguir un destino trazado de antemano. De hecho cada persona al nacer, trae potencialidades especiales que han heredado de sus padres a través de los genes; pero además, debe tenerse en cuenta la influencia del ambiente.

Tomar decisiones se ha vuelto una forma tan cotidiana en la vida de las personas que muy pocas veces nos detenemos a pensar en lo que realmente significa y en la importancia que puede llegar a tener en un futuro.

¹⁴ “Formación y desarrollo profesional del profesorado Francisco Imberman.

¹⁵ Vidales Delgado Ismael, MINED “Nuevas prácticas de orientación”, Editorial Trillas

Durante muchos años se creyó que la orientación vocacional era una actividad que debería programarse para un periodo limitado de la vida de las personas aquel en que debe realizarse la elección de ocupación o estudio. Se le entendía pues, como remedio adecuado para una crisis aguda, sin embargo, este concepto se ha modificado mucho y del mismo modo que en medicina se ve es mejor prevenir una enfermedad que curarla cuando ha echado raíces, también se considera que la orientación vocacional debe ser un servicio permanente al alcance del niño, joven y del adulto en todo momento en que ello lo precisen que debe evitarse justamente, es que la elección profesional sea una solución súbita para un problema urgente sin preparación previa.

En sus inicios la orientación solo pretendía orientar hacia una adecuada elección de trabajo. Prácticamente la orientación surgió a principio del Siglo XX en los Estados Unidos obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras, físicas, mentales, morales, sociales, éticas, científica, políticas y religiosas.

En sus orígenes, la orientación fue vocacional en los Estados Unidos, mientras que fue profesional en algunos países europeos siendo estos: Bélgica, Francia, Italia, España, en estos últimos la denominación tradicional a partir de 1950 fue la de orientación escolar y profesionalmente. Esta terminología se mantiene hasta la actualidad. A pesar que en algunos países latinoamericanos se utiliza la expresión "orientación profesional y vocacional"

La orientación es considerada como una responsabilidad compartida entre el alumnado, el personal docente y demás personal escolar, las madres, los padres y la comunidad en general, lo mismo que con fines de formación y presentación, y no de carácter remediativo así como no se encuentra un puro "hombre político" o un "puro hombre económico", tampoco será posible dar con un educador perfecto. De vez en cuando aparecen algunos que se acerca a esa perfección, con solo aproximarse gana, generalmente, un puesto en la historia. Sin embargo es necesario tener en cuenta todas las cualidades que "hacen" el educador, sobre todo cuando se piensa en la formación y

preparación de los maestros o cuando se los mide en términos de una remuneración que ni siquiera se acerca al número y calidad de las aptitudes que se les exigen.

¿Existe realmente un maestro que reúna las condiciones exigidas?

Una de las tácticas que se propone para mejorar el rendimiento de la carrera profesional es el “Autocoaching”, un método de cuestionarse así mismo para mantenerse en el mercado. Por que no hace falta llegar a una crisis para darse cuenta de que hay que desarrollarse. Existen dos tipos de personas: las primeras hacen lo posible “hasta donde llega su mano, pero no más se quejan, critican y buscan siempre un culpable. Los segundos, hacen lo imposible, son los que no paran de hacer cosas de los que aprenden mucho. Por eso “querer es sinónimo de poder”, “querer quiere todo el mundo”. Lo importante es querer hacer”. Las ansias de innovar, crear, avanzar, que poco tiene que ver con la conquista de cargos”.¹⁶

El norteamericano Sydney Hook lo ha dicho con acierto: “El mejor maestro posee en grado eminente todas las cualidades que se exigen al educador.

Pero solo en un paraíso platónico podrá encontrarse el mejor maestro. Existen sin embargo, en la tierra buenos maestros, que ostentan todas o algunas de esas cualidades. Pueden llegar a ser, se les puede ayudar a ser, pueden ayudar a otros a ser, mejores maestros. Si quienes educan y seleccionan maestros echan andar resueltamente, la comunidad descubrirá con el tiempo que en la profesión docente se está esparciendo un nuevo espíritu y una nueva moral. Descubrirá que un buen maestro es una persona abnegada, con profunda fe en lo que está haciendo acreedora no sólo al respecto en una democracia, sino a un puesto en sus consejos.

¹⁶ Revista semanal sobre la actualidad laboral. La Prensa Grafica oferta empleos. Lunes 2 / julio / 2007

¿EN QUÉ CONSISTE LA PROFESIÓN?

Tomando la palabra “profesión” en un sentido amplio, puede definírsele así: “Toda actividad humana organizada, por medio de la cual, una persona adquiere lo necesario para sí y para su familia, siendo útil a la comunidad”.

La elección de carrera o profesión no debiera hacerse, sin que preceda un serio examen sobre: Intereses, Motivaciones, Aptitudes, Necesidades y Personalidad que atañe su vida.

INTERÉS

Es todo aquello que despierta nuestra atención en un momento dado, acerca de una profesión u oficio. Aunque muchas veces se oye decir que “vamos haciendo y deshaciendo nuestro proyecto” sigue en pie el deseo de realizarnos, de proyectarnos en un servicio a la comunidad.

MOTIVACIÓN

Podemos definir la motivación como: aquello por lo que realizamos algo. Tal sería el caso de quien se entregara a ciclismo, por tratar de imitar a “Cochise”, o de estudiar Biología, para emular a Pasteur.

Todo comportamiento está motivado por razones interiores, que a veces hasta desconocemos y por motivaciones exteriores del medio ambiente; familia, acontecimientos y oportunidades que puedan desencadenar en nosotros motivación para profesiones que antes no habíamos tenido en cuenta.

APTITUD IDONEA

Que se este dotado de las cualidades que exige el correcto desempeño de la profesión que se desea alcanzar.

NECESIDAD

Entiéndase por “necesidad” todo aquello que falta, tanto de una persona como a la comunidad y que requiere para logro de sus propósitos. Las necesidades pueden ser de tipo muy variado, pues las tenemos de orden psicológico, material, industrial, técnico, etc. sería triste que el joven eligiera su profesión, atendiendo únicamente a su egoísmo, desconociendo o haciendo caso omiso de las necesidades de su país. Sería igualmente lamentable, que hiciera dicha elección, malgastando dinero y energías en profesiones que no estén de acuerdo con sus capacidades personales.

También hay que tener en cuenta para esa elección, los costos, el tiempo y las oportunidades de empleo que ofrezca una determinada carrera.

PERSONALIDAD

La personalidad son los rasgos, modos de ajuste, formas de comportamiento del individuo en relación a sí mismo y al medio en que se desenvuelve.

En algunas disciplinas como la Geometría, la Física, y la Química, etc. condensa buena parte de estos conocimientos en breves fórmulas, conocidas éstas, el estudiante no tiene más que aplicar los datos del problema a los componentes de la respectiva fórmula, para que el problema quede resuelto.

“Siendo la elección de la profesión, uno de los más serios y trascendentales problemas a que se ve abocado un joven, también tiene el recurso de una fórmula vocacional, que le permita encontrar la auténtica vocación profesional a que esté llamado, siempre que sus personales disposiciones personales se ajusten a los tres términos que integran la fórmula”.¹⁷

V = G A SR...Cuyas equivalencias son:

V = VOCACIÓN EN PROFESIÓN

¹⁷ Prensa libre “El Buen Maestro” Editorial Buena vida, Guatemala, Viernes 26 de enero 2007. Pag 47 – 48.

G = GUSTO

A = APTITUDES

SR = SERVICIO RESPONSABLE

Téngase muy presente que para que haya verdadera vocación, los tres componentes de la fórmula han de ser positivos, ya que la ausencia de cualquiera de ellos hace desaconsejable tal vocación.

Lo primero que habría que considerar en la fórmula, antes escrita aplicándola a la profesión que en principio desees seguir, es ver si ella te gusta realmente, ya que la experiencia demuestra que aquello que no nos gusta, lo hacemos sin mayor interés y generalmente mal hecho.

Supuesto ya el gusto por determinada profesión, debe examinarse si tienes las aptitudes para poder desempeñarla bien. La carencia de aptitudes indicaría claramente que ha de buscarse otra profesión en donde sí se pueda contar con ellas.

Constatando que te gusta la profesión, de que trata y que también posees las aptitudes que ella demanda, se pasa a los móviles que nos inclinan a tal profesión, viendo si se desea prestar en ella un “servicio responsable”, o si sólo son algunas ventajas personales las que mueven a seguirla, en cuyo caso se debería optar por otra profesión, en donde no se vaya a perjudicar a otras personas, al ejercer un trabajo en el que no se busque los propios intereses.

Si tras este examen, se ve que los tres componentes de la fórmula tienen pleno cumplimiento en la profesión deseada se puede estar ya seguro de que esa es la que le conviene seguir, después de lo cual sólo debes preocuparte en acometer su consecuencia hasta coronarla, con férrea voluntad que venza los obstáculos que puedan presentarse.

La orientación vocacional tiene como finalidad el desarrollo de las conductas vocacionales que le prepararán para la vida adulta en general está inmersa en contextos distintos como: educativos, laborales y socio-comunitarios. Dentro del contexto

Educativo, esta se preparará con el fin que los alumnos/as logren una máxima concordancia entre las capacidades, actitudes, valores, intereses, personalidad y aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral de manera que consiga encontrar la autorrealización.

Todo proceso de orientación se refiere a información académica y ocupacional ayuda a superar los estereotipos de género que promueve la capacidad reflexiva de las carreras técnicas, profesionales, por ello se desarrollarán acciones de difusión y promoción para que los alumnos y las alumnas conozcan la oferta educativa y laboral.

Este proceso tiene como campo de acción facilitar, ayudar a los alumnos a tomar una decisión responsable respecto a su futuro inmediato, ya sea esta la educación formal, no formal.

La finalidad de la educación debe ser no sólo formar a los jóvenes con miras a un oficio determinado; sino sobre todo capacitarlos para que puedan adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción y condiciones de trabajo, así la educación debe tender a facilitar la reconversión profesional. Corresponde a la educación una función muy importante en lo que respecta a la formación profesional.

La formación de los educadores debe tener muy en cuenta las nuevas funciones que habrán de desempeñar como resultado de la aplicación de formación permanente abierto con mayor amplitud de todas las personas.

Por medio del componente de orientación socio-profesional, trata de dar una respuesta a los intentos que se han hecho por legitimar la orientación vocacional en el Sistema Educativo Salvadoreño, los cuales inician en la década de 1950 y concluye en 1989 aproximadamente, como un último intento que concretizó en El Plan General de los Servicios de Orientación Educativo en El Salvador, su propósito fue configurar con unidad, coherencia, carácter normativo y fundamentación científica teórica, las acciones

que en un quinquenio, contribuirán a que la educación, en el Sistema Educativo del país, fuese más positivo.

EL PERFIL DEL PROFESORADO

El perfil del maestro ha dejado de ser un agente autorizado e inflexible, tal como aparecía en el pasado, el maestro deja de ser un extraño y tiende a convertirse en un aliado de la colectividad, cuya acción pedagógica se produce en armonía. La erosión del rol educativo del maestro se hace en beneficio de la comunidad educativa que en cierta medida dirige un control la marcha de la institución que integra el maestro en un círculo social más amplio; de tal manera que el maestro ya no es autoridad; sino consejero de sus alumnos.

Si bien es cierto que cada profesor creativo desarrolla su personalidad y estilo de enseñanza, las características que debe poseer un profesor creativo se resumen de la siguiente forma:

- 1- “Vivo, entusiasta.
- 2- Se interesa por los alumnos y las actividades de la clase
- 3- Alegre, optimista.
- 4- Posee dominio de sí, no se perturba fácilmente.
- 5- Reconoce y admite sus faltas .
- 6- Reconoce los esfuerzos de los alumnos .
- 7- Es honesto, imparcial y objetivo en lo que se refiere al trato de los alumnos.
- 8- Se adelanta a las necesidades de los alumnos .
- 9- Demuestra y explica claramente de manera práctica .
- 10-Da directrices claras y concienzudamente”¹⁸

¹⁸ Ryan, 1961 “Observación y formación de los profesores”, M. Postic.

- 11- “Asegura la disciplina, calmada, digna y positivamente
- 12- Educar con libertad y para la libertad teniendo en cuenta que la libertad es vivir su propia vida sin interferir la libertad de los demás.
- 13- Educar para el amor, el niño no solo tiene derecho a ser instruido sino que tiene necesidad de ser amado.
- 14- Fomentar la autodisciplina, para ello se tendrá que desarrollar los valores de responsabilidad y participación.
- 15- Estimular el interés por descubrir e investigar
- 16- Estará en continua renovación pedagógica y tratar de no caer en la rutina.
- 17- Procurará aplicar una heteroevaluación a la hora de calificar, en la que intervengan todos los que participan en el proceso educativo.
- 18- Ser agente de cambio.
- 19- Poseer una formación académica ética y estética que le permita desarrollarse integralmente y proporcionar la educación integral.
- 20- Disponer de una formación básica sólida que le permita comprender, analizar y valorar las condiciones de vida de las comunidades.
- 21- Tener aptitudes y actitudes para ejercer liderazgo.
- 22- Ser capaz de valorar aprovechar formas de vida y recursos de la comunidad.
- 23- Ser capaz de mantener permanentemente una actitud de investigación frente a la realidad.
- 24- Ser poseedor de principios éticos para resistir a la influencia negativa del medio social, económico, cultural, político.
- 25- Ser capaz de seleccionar, generar y educar, recursos tecnológicos apropiados.
- 26-. Ser crítico frente al uso de los medios masivos de la comunicación.
- 27- Ser hábil para comunicarse, generar procesos participativos con la comunidad orientado a identificar, analizar y priorizar problemas de la comunidad.
- 28- Ser conocedor de los fundamentos de las disciplinas conceptuales como proceso para el desarrollo personal de los educandos y de la comunidad con métodos de participación para impulsar el desarrollo integral de las personas.

También el perfil del maestro en lo afectivo debe poseer una personalidad equilibrada, controlar su temperamento en su trabajo y dar confianza y seguridad a los demás.

En lo social, excelentes relaciones, sensibilidad social, actitud positiva al cambio, interrelación con la comunidad educativa, espíritu de cooperación y servicio, responsable, comunicativa, conocimiento de la realidad socio-económica del país.”¹⁹

El buen maestro debe cultivar cualidades de vital importancia en sus aulas; entre las cuales se pueden citar:

1. Receptividad: “Es muy importante que sepan escuchar a los niños / as ser orientadores, ya que muchos se acercan a los maestros en busca de consejería. Hay muchos casos en que la comunicación con los padres de familia es muy distinta.

2. Liderazgo: Se refiere a la capacidad para dirigir a un grupo sin que éste sea coaccionado, sino a través del consenso y la firmeza de las decisiones. Paralela a esta aptitud está la coherencia entre los discursos y las acciones, pues los niños / as son muy críticos y si ven que hay disparidad, entonces poco a poco disminuyen la confianza hacia la calidad del docente.

3. Psicología: Según información recopilada en el libro Guía para Padres, de Cultural Ediciones, es importante que tenga nociones generales acerca de la conducta de sus pupilos, para poder manejar de mejor forma los comportamientos a veces agresivos o de rebeldía, hostiles, depresivos, que tienden a manifestar como consecuencia, la mayoría de veces de los cambios hormonales que presentan, o bien porque sienten que no pertenecen a un grupo; ni son niños, ni jóvenes porque muchos se encuentran en esa transición.

¹⁹ Psicología Educativa “Un punto de vista cognoscitivo”, del profesor David P. Ausubel, Joseph D. Pág. 430-438

4. Sentido del humor: Es característica de los niños / as el ser dinámicos y mostrarse espontáneos. Que mejor técnica para comunicarse con ellos que tratarlos cuando la situación lo amerite con esa misma simpatía. Un chiste o broma en el aula no son sinónimos de falta de respeto, sino producto de la confianza que se ha generado.

5. Actualización: Además de estar al día con los conocimientos pedagógicos, también es importante que el educador lo esté en asuntos de moda, tecnología, literatura, música, etc. en otras palabras que el acervo cultural sea rico para resolver en la medida de los posible, cualquier inquietud que surja entre los estudiantes.

6. Ética: Además de ser facilitador y transmitir los conocimientos, debe ser principalmente formador. Así mismo tener ética, valorar al educando como persona y atender sus necesidades, explica la Licenciada Zully de Dubón de la Universidad Mesoamérica de la ciudad de Guatemala.

7. Orden: Si un maestro es el ejemplo a seguir, la disciplina y organización debe ser parte de su naturaleza. Esta cualidad hará que los alumnos sean más responsables y cumplan con todas las normas que se les asignen. Como consecuencia, el éxito escolar, estará garantizado. Esta se fomenta en actitudes como por ejemplo: si la tarea había que traerla hoy, no se aceptará ningún otro día. Por su puesto, habrá excepciones toda vez están justificadas.

8. Respeto: El trato entre docente y educando debe ser cordial, y es el primero quién da la pauta para que esta virtud se desarrolle. El respeto incluye jamás ridiculizar, no humillar a ningún alumno por ninguna razón. Por el contrario, atender todas sus dudas y aclararlas. El clima de tolerancia, asertividad y comprensión genera un mayor respeto.”²⁰

²⁰ Prensa libre, Guatemala, Editorial Buena Vida “ Un buen maestro”, viernes 26 de enero del 2007. Pág. 47- 48

De tal manera que en los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación, como de ejercicios de práctica, consideración social, control y evaluación, se ha convertido no sólo en un problema político administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudios teóricos, investigación, debate público y desarrollo legislativo.

En la práctica profesional queda poco espacio para la innovación y el cambio, arrinconados en las resistencias marginales, considerados subversivos, que desestabilizan el legítimo orden de cosas.

El práctico, el docente, no necesita el conocimiento experto, sino transformado en competencias que permita la autonomía profesional, en el sentido de independencia de juicio y decisión es interpretada como una fuente generadora de reunidos y sesgos subjetivos que restan claridad, racionalidad y eficacia al proceso.

El docente, por naturaleza de su quehacer, facilita el desarrollo autónomo de las nuevas generaciones, requiere autonomía profesional, independencia intelectual suficiente y procura su transformación consciente hacia valores explicita y públicamente debatidos y asumidos.

Los factores que inciden negativamente dentro de la autonomía profesional del docente mencionaremos los siguientes:

1. “En la actualidad los profesionales en la docencia no tienen autonomía en sus ejercicios de sus praxis siempre está ligado a las políticas, Instituciones Gubernamentales de turnos y de las Instituciones Educativas, del Magisterio (MINED) dejando en énfasis su libertad de expresión, pensamiento crítico y existiendo las diferencias de nuestros principios que se den en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en búsqueda de la calidad, productividad y relaciones fructíferas para todos.

2. El profesional reclama autonomía para el desarrollo de su actividad, sin ella no puede desarrollar los conocimientos especializados y experto que legitima la racionalidad de sus diagnósticos y sus prácticas.

3. Por otra parte, la contrapartida de la responsabilidad es única y exclusiva del docente, que asume ante la sociedad por la calidad de su trabajo; sino fuere así el grupo de estudiantes y la sociedad lo juzgará de su ejercicio autónomo de su práctica.

El concepto de profesionalidad puede ser un mero refugio para hurtar el control democrático de la sociedad sobre una práctica con evidentes repercusiones éticas y políticas, o un instrumento para potenciar la reflexión compartida, por eso hay que hacer buen uso de esa autonomía si lo existiera.

4. El docente siempre desea una identidad profesional en su actividad o quehacer práctico; la falta de ello, puede determinar sin reconocimiento de autonomía de trabajo y de la sociedad”.²¹

El papel de los docentes

La función del profesor no es la misma de siempre, porque cambia el alumno/a, hoy llega a la escuela con un bagaje cultural amplio, con abundantes datos servidos por agentes de comunicación interesados, con un caudal de experiencias y de conocimientos fragmentarios y poco contrastado, cambia, pues, la tarea o el papel que le escuela ha de realizar. La escuela ha de ayudarle a reconstruir críticamente el conocimiento vulgar, ha de facilitarle criterios para analizar y relacionar datos y brindarle planteamiento para la aplicación racional y ajuste del deber.

²¹ La autonomía del profesorado. Contreras Domingo, José, Madrid Morata 1997

El profesional que ha de realizar esas tareas no solo es un especialista en determinado campo de conocimiento; sino que es una persona capaz de integrar el conocimiento, de tomar una postura crítica ante su selección y su tratamiento, de indagar colegiadamente sobre la naturaleza del saber, sobre todo el modo de transmitirlo y sobre la utilización del mismo al servicio de los valores.

“Es imprescindible que el proceso de formación del profesional se convierta en un debate ético e ideológico, ni meramente técnico. La principal exigencia de ese profesional no es disponer de un saber enciclopédico, ni siquiera la de dominar los mecanismos de la transmisión; sino que es la de situarse críticamente ante el saber institucional y la de generar la incertidumbre sobre las verdades indiscutibles y sobre el modo de transmitir las o de elaborarlas”.²²

Todo docente tiene habilidades y destrezas que manifiesta en su práctica educativa, así mismo dentro del aula adquiere ciertas características que ayudan a obtener mayores logros en el aprendizaje de sus estudiantes.

1. Debe manejar muy bien las relaciones interpersonales.
2. Resolver de forma apropiada los problemas que se den entre los alumnos.
3. Tiene que motivar a los educandos.
4. Buscar alternativas para que los educandos puedan aprender más fácilmente.
5. Mantener una excelente y respetuosa comunicación con los educandos(as) con el propósito de estar siempre identificados los unos con los otros.
6. Capacitarse permanentemente, con una apropiada formación intelectual y personal, que sepa tratar, respetar tanto a niños y niñas, como a un adolescente. Ser ejemplo hacia ellos que contribuirán a desarrollar y enaltecer su país.

²² Autonomía profesional y control democrático, cuaderno de pedagogía, autor Ángel I. Pérez Gómez Pág. 50-53

1. EL/LA MAESTRO/A COMO GUÍA

Es un guía o facilitador del aprendizaje, que toma como base su experiencia, conocimiento e intereses por lo que los alumnos/as aprendan; es conciente de la responsabilidad que asume de ser guía, por lo tanto, fija metas, establece límites, tomando en cuenta las necesidades y capacidades del alumno/a.

El maestro/a como guía debe evitar que el proceso de aprendizaje se convierta en un juego tedioso y desigual o incluso en una guerra entre maestro/a – alumno/a, ya que a él le compete crear y mantener en su clase en ambiente de armonía.

2. EL/LA MAESTRO/A COMO INNOVADOR.

La modernidad se aplica no solo a los libros, como uno de los principales medios de la enseñanza, sino como a los registros de la experiencia del maestro/a; la tarea de él es traducir la experiencia y sabiduría a los términos modernos, de manera que los alumnos/as sean capaces de relacionar hechos pasados con los actuales, con el fin de interpretar los cambios que día a día suceden a su alrededor.

3. EL/LA MAESTRO/A COMO MODELO

El ser un modelo es un atributo que el mismo alumno le ha asignado, se puede observar que durante los primeros años de estudio del niño/a quiere ser igual al maestro/a, lo ve como un ejemplo a seguir ya sea en aspectos mínimos como su forma de vestir como también aceptando todo lo que dicen sin oposición.

4. EL/LA MAESTRO/A COMO CONSEJERO

Es un consejero para el alumno/a y a menudo también para los padres y madres de familia. Se inclina en pensar que se esta metiendo en la vida personal de los alumnos/as, sin embargo el simple hecho de ser maestro/a en un núcleo determinado, lo hace ser consejero y confidente, la misma naturaleza de la enseñanza lo coloca en esa situación y es donde el maestro/a tiene la obligación de ayudar a sus alumnos/as, ya sea que estos se encuentren frustrados, solo con problemas o toma de decisiones.

“Un profesor debe interesarse por el desarrollo de su alumno tanto desde el punto de vista intelectual como social, personal, emocional y vocacional”²³, algo que no se puede olvidar es el respeto que debe existir en esta relación (docente-alumno/a)

5. EL/LA MAESTRO/A COMO AUTORIDAD.

El maestro es una autoridad, alguien que sabe y tiene conciencia de ellos.

En la mente del alumno/a, el maestro/a lo sabe todo y es aquí donde éste es responsable de los acontecimientos que transmite a quienes enseña.

Esta autoridad debe basarse en la justicia y verdad, así como en la responsabilidad de aceptar como docente también puede equivocarse y así ganarse el respeto y admiración de sus alumnos.

6. EL/LA MAESTRO/A COMO INVESTIGADOR

Debe proceder con sinceridad, no pretender investigar por ser una tarea que se le exija, sino todo lo contrario, el debe ser un ente crítico, reflexivo de la realidad. Conciente de lo que transmitirá a sus alumno/as motivando a estos a ser también investigadores de la misma realidad.

7. EL/LA MAESTRO/A COMO CREADOR

Estimulador de la capacidad creativa del maestro/a es alguien que manifiesta y libera el proceso creativo, su mayor interés es liberar y cultivar la capacidad creativa en sus alumnos/as.

Todo docente debe saber adaptar los recursos existentes con el fin de proporcionar o crear una situación que ayude a comprender más fácilmente los contenidos a los alumnos/as. Debe fomentar y potenciar la investigación que juega un papel fundamental cuando se trata de crear ya sea un objeto o una situación de la realidad.

²³ Monográfico el profesorado autonomía profesional y central democrático Ángel I. Pérez Gómez. Pág.25.

8. EL/LA MAESTRO/A COMO IMPULSOR

El maestro es un impulsor, un iniciador del avance, ayuda a los alumnos/as a dejar lo viejo para que lo nuevo sea experimentado.

TRES ENFOQUES QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL DEBE INTEGRAR

1- Desde el punto de vista psicológico, la Orientación Vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre. que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera, produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe siempre respetar las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas .Al mismo tiempo el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad y debe ir en busca de la armonía mental, así, la Orientación Vocacional debe entenderse como una higiene previsorá para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujetas a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias y llenar una vida.

2-Desde el punto de vista Educativo, la Orientación Vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua.

Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución la primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo del país, además su época y desarrollarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad que cambia las posibilidades de orientar en los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la

escuela en todos los niveles siempre se producirán desequilibrios, pues ellas se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje y formalmente debe realizarse en la escuela.

La Orientación Vocacional desde su ángulo educativo debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas; lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente sin dejar su formación al azar. Por otro lado, la escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes. La escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, si no también conducir para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

3-Desde el ángulo **socioeconómico**, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo Adán Smith, consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país.

Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por tanto en educación constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

En fin, la educación para el desarrollo cultural, pueden distinguirse de la educación con el desarrollo económico, y los objetivos culturales que pueden considerarse como por ejemplo: “el consumo”, mientras los objetivos económicos son la “inversión”.

LOS PARADIGMAS ANALIZADOS ACTUALMENTE EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SON:

1. EL PARADIGMA PRESAGIO PRODUCTO

Pone el énfasis en la competencia docente y concentra la atención en la personalidad del profesor: Este paradigma se utilizó durante los años sesenta.

2. PARADIGMA PROCESO PRODUCTO

Es experimentalista y pretende buscar relación entre el comportamiento de los profesores mientras enseñan (proceso) y las mejoras que demuestran los alumnos en su aprendizaje (producto) como consecuencia de la experimentación y de la acción del profesor.

La eficacia docente dependerá de este modelo de la conducta del profesor.

En este paradigma, se destaca la importancia de la formación del profesorado basado en competencias que intentan desarrollar determinadas conductas docentes, que afirman que: “si sabemos que un tipo de condición en el profesor, se demuestra ligado a un rendimiento más aceptable en el alumno, podemos seleccionar esa conducta como un hecho que los profesores tendrán que tener”

3. EL PARADIGMA CONTEXTUAL ECOLÓGICO

Añade el componente del medio, da más importancia a la investigación cualitativa, insiste en el estudio de la vida. Según algunos autores, este paradigma lleva a la formación del profesor, a convertirse de profesor a un investigador en el aula.

Este paradigma considera al profesor como un agente activo, crítico frente al fenómeno educativo, al tiempo que se capacita para ser un técnico en la educación, pero para su transformación interna y de la sociedad en la que se encuentra.

Este paradigma de formación esboza a un profesor como investigador en el aula. Dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje caracterizado por un modelo ecológico.

Este modelo crítico exige un nuevo planteamiento de la formación del profesorado que consiste en tener en cuenta las bases implícitas, decisiones y actitudes del mismo, con una sólida formación de técnicas de observación y diagnóstico.

4. PARADIGMA MEDIACIONAL

La formación del profesorado se basa en establecer estrategias de pensamiento, de percepción, de estímulo; paradigma centrado en la toma de decisiones que resalta la capacidad del docente para procesar, sistematizar y comunicar la información.

5. DESEMPEÑO DOCENTE

Para enfrentar el enorme reto de la globalización y de un futuro Tratado de Libre Comercio, se requiere inevitablemente la transformación de la escuela salvadoreña.

Esta debe llevarse a cabo un mejor desempeño en cuanto a la calidad educativa, es decir que los maestros y maestras deben ser innovadores introduciendo metodologías y mecanismos de coordinación, cooperación y trabajo en equipo. Es en la labor de los maestros donde radica la esencia de la transformación de la escuela.

Entre los principales logros hay que poner de relieve el haber logrado que los maestros se involucren en mayor medida en la situación de la escuela, que reflexionaran acerca de las necesidades que ellos mismos han señalado.

Se consiguió además identificar los recursos humanos calificados con los que se cuentan.

Nadie desconoce que transformar la escuela significa introducir en ella la calidad educativa que conlleva la introducción de cambios en el currículum, de una mejoría en la

relación maestro-alumno, de la utilización de nuevas tecnologías en la enseñanza de las asignaturas, de atención a los problemas que a diario enfrentan los alumnos, de un clima laboral más adecuado, etc.

Estos paradigmas permiten al docente desempeñar un trabajo con mayor eficacia, pertinencia, la cuál fortalecerá el aprendizaje significativo en el alumno; llevará al estudiante a alcanzar un significado de su trabajo.

Nos encontramos inmersos en un mundo tolerante competitivo, que exige de parte de los docentes una mejor y mayor preparación. Para hacerle frente a ese reto de la competitividad de crecer, de irse desarrollando.

Por tal razón los maestros y maestras deben superar las expectativas que tienen de sí mismo las que tienen los alumnos, los padres de familia, toda la comunidad educativa.

No se concibe que un maestro se quede o permanezca en una situación de estancamiento, lo que necesita es continuar aprendiendo, no conformándose con haberse formado como docente. Los maestros están conscientes de la necesidad de la capacitación permanente, y para satisfacer dicha necesidad acuden a los centros de Desarrollo Profesional Docente.

Únicamente de un profesor que se capacita constantemente, pueden los alumnos esperar a su vez una buena capacitación.

Otro aspecto que cabe destacar en la transformación y desempeño docente es la evaluación. Al evaluar conocemos los logros, las fallas, las carencias de la escuela y los alumnos.

Se debe tomar conciencia de los cambios periódicos que el mundo vive experimentando. Para que la relación maestro- alumno funcione con éxito y normalidad se requiere una serie de elementos tales como:

- a) El maestro tiene que motivar constantemente al estudiante, si desea que éste llegue al éxito.
- b) Un aula que tenga un ambiente de orden, se consigue a base de disciplina.
- c) Un estudiante bien evaluado o justamente evaluado recibe un fuerte estímulo para adentrarse al conocimiento, que requiere un maestro razonable al exigir.
- d) El maestro tiene que ayudarle a los estudiantes a establecer una conexión entre los conocimientos que previamente han adquirido con la realidad que lo rodea.
- e) Dominar diferentes recursos didácticos, planificar cada día, saber que es lo que tiene que hacer y conocer la forma.
- f) El docente tiene que ser exigente y trazarse mayor expectativa, es una de sus misiones primordiales.

En 1996 inicio el proceso de Reforma Educativa dándole mayor fuerza de cobertura en las escuelas salvadoreñas con el fin de enfatizar en el mejoramiento de la calidad educativa y en especial en el sector docente, como una estrategia de desarrollo educativo del país.

El MINED, una de las estrategias a utilizar y lograr la calidad académica; es el apoyo a la comunidad docente, es decir desde su formación inicial, tomando en cuenta que la labor docente se transforma la escuela realizando las siguientes acciones:

1. Crear nuevas acciones para lograr una mejor formación de docentes de mejor calidad, elaborando un nuevo perfil del docente centroamericano - salvadoreño.
2. Trabajar en aspectos referidos a elevar la calidad de la formación inicial de los docentes por medio de acciones en materia de desarrollo curricular, proceso de Enseñanza – aprendizaje y formación de formadores de docentes.

3. Diseñar nuevos perfiles para la formación de docentes en especialidades de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Especial, Inglés y Educación Física.

4. Así mismo, se ha realizado una investigación, diagnóstico y monitoreo sobre el desarrollo curricular y pedagógico de la transformación inicial de docente en 13 instituciones formadores y centros de práctica docente.

5. También en la búsqueda de esta calidad académica, se realizó el diseño de la política nacional de formación inicial de docentes y la actualización de 60 maestros/as formadores de futuros docentes a través del diplomado en Desarrollo Curricular.

La transformación de los maestros/as en nuestras aulas se requiere de diferentes factores y de los sectores muy importantes del país; dada la importancia de estos en la transformación de los futuros estudiantes y egresados de todos los niveles académicos del país.

En nuestro país no existe tal transformación; lo cual los docentes no ponen de su parte para lograr una calidad tanto académica como profesional; existiendo estos factores negativos que inciden en la transformación de los maestros:

1. No existe una formación o transformación integral en los niños; esto requiere la preparación del docente donde los valores deben ser un tema muy fuerte y mantener fuerte práctica en ellos(as).

2. No hay acciones referidos a elevar la calidad de la formación inicial de los docentes; dada la poca o nula voluntad del gobierno de turno.

3. Es necesario crear estrategias de especialización de la formación de formadores de docentes en todas las ramas, el cual en nuestro país no existe esas estrategias o proyectos.

4. Los Centros Regionales de Desarrollo Profesional Docente, no ofrecen formación continua y sistemática que potencie tal conocimiento.

5. No identifica las necesidades e intereses que están relacionados con su desarrollo como personas y como profesionales de la educación a nivel de Centro Educativo.

6. No hay espacio o infraestructura para la formación o transformación del docente de todo el país, como también las actualizaciones que emanan de dos fuentes: “Las necesidades expresadas por los directores docentes, y aquellos requerimientos que el MINED considera vitales dentro de las políticas educativas, para el mejoramiento de la calidad, lo cual no están a la mano para encontrar dicha calidad”.²⁴

La evaluación en la práctica educativa permite verificar no solo el desempeño de cada docente en las Instituciones Educativas, sino como están funcionando conforme a la normativa ministerial en términos de planeamiento institucional, organización escolar, registro escolar, recursos del Centro Educativo, gestión del maestro y la promoción de valores.

“El maestro de hoy se autoevalúa y está abierto tanto a una evaluación institucional como individual”.²⁵

La Innovación Educativa es muy importante en las actividades diarias, en las escuelas o instituciones educativas. Es prioridad que los docentes sean innovadores con sus estudiantes; hoy en día son pocos los profesionales de la educación que fortalecen sus conocimientos en beneficio de la comunidad educativa. Las razones o factores que los docentes no se preocupan por innovarse en su práctica docente son las siguientes:

1. No existe una cultura de la comunidad docente en innovar sus conocimientos tanto teóricos y prácticos, se sabe que la educación es cambiante y hace que también el

²⁴ Revista Trimestral Clase del MINED, año VII – N° 21 Pág. 10 -13

²⁵ Licda. Lorena Peña encargada del Programa Escuela Diez, MINED Revista Clase, año VII N° 21 Pág. 13

docente se quede estancado y no exista una voluntad de muchos sectores en pro de la educación de la innovación en mejorar su nivel en busca de la calidad educativa.

2. El aislamiento profesional de los docentes.
3. La saturación de las tareas y responsabilidades que conducen a la solución burocrática de la mayoría de los problemas en cuanto a innovación educativa.
4. La orientación instrumental en el razonamiento profesional que persigue la eficacia a corto plazo.
5. El deterioro del estatus económico y el desprestigio social vinculado a la sensación de frustración personal, son una potente combinación que conduce inevitablemente a la resistencia, a la innovación, al conservadurismo y al abandono.
6. Conformismo y resignación ante las poderosas fuerzas que determinan los acontecimientos y cuyo control parece fuera de nuestro alcance.
7. Carencias cognitivas
8. Insuficiente desarrollo de actitudes y capacidades de actuación compartida y solidaria.

Los principales actores y actrices del proceso de enseñanza y aprendizaje materializa el currículo en cada aula y en cada jornada de trabajo administrada por unos maestros/as para el mejoramiento cualitativo de la educación, se convierta en una realidad, es indispensable que el docente desempeñe un papel donde cotidianamente oriente los procesos y facilite situaciones de aprendizaje novedosa para que este se produzca en forma natural atractiva y agradable tomando en cuenta que son los docentes los que tienen relación directa con los educando, destacándose como facilitadores, promotores y guía de los aprendizajes.

En el currículo nacional el concepto de maestro/a asume una amplia dimensión, puede tener carácter formal propio de los maestros de aula; puede asumir la figura de instructor(a) especializados en las diversas áreas y niveles de hacer o saber científico, tecnológico artístico o deportivo. Puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto internacional y coherentemente con uno o más educando en el marco de un proceso pedagógico programado.

LOS EDUCANDOS

En ellos constituye la razón de ser los protagonistas del proceso educativo, así como el centro de atención del sistema.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Los padres y las madres de familia especialmente en la educación inicial, Parvularia, Básica y Media, con sus modalidades formal, no formal apoyo en los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijo/as como auxiliares voluntarios”²⁶

EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA

La didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar en el estudiante el aprendizaje y lo ayude a construir sus conocimientos. “Según el planteamiento curricular de las Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial del maestro la didáctica capacita al docente para que este pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar y aprender sobre las materias y recursos que mediatizan la función educativa.

Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al docente al menos cuatro lineamientos:

- a) Elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría / cultura docente.
- b) un enfoque investigativo para que el docente tenga facultad para obtener información desde el aula (investigación educativa)
- c) una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales, tecnologías)
- d) la planificación del proceso enseñanza aprendizaje (planificación)

Tan importante es para el docente poseer un amplio y profundo dominio técnico sobre su especialidad, cómo conocer, cómo enseñarlo al alumno. Las dificultades en el aprendizaje del alumno proceden, en muchas ocasiones, de una dificultad o incapacidad

²⁶ Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. 1994 MINED Pág. 33

didáctica por parte del profesor, más que de la naturaleza de los contenidos en sí, o de otros factores intrínsecos del alumno que aprende, por lo que la didáctica es parte de un todo que se designa con el término de ciencia pedagógica.

En su contenido ha dejado huella la experiencia acumulada en el proceso de enseñanza acumulada en el estudio de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus regularidades, que en esencia constituyen el objeto de la teoría de la enseñanza. Sin embargo el conocimiento didáctico sería inútil sino encontrara una aplicación práctica sino contribuyera al perfeccionamiento de la actividad pedagógica y esta actividad la realiza el maestro.

No debe de olvidarse que la didáctica no solo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad.

La didáctica puede ser estudiada desde tres perspectivas: como campo de conocimiento científico, como diseño y desarrollo del currículum como estrategias metodológica”²⁷

LA DIDACTICA Y SU OBJETO

La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación a su contenido de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje.

²⁷ Practica y teoría “la doble vertiente de la didáctica, manual de la Educación Editorial Decano .Pág.50 Didáctica General.

La didáctica es la única que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la recta “ratio agendi” de la actuación educativa.

El método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para vida en común y se capaciten mejor para su trabajo profesional.

Entre los elementos básicos del método didáctico se pueden citar:

- a) El lenguaje didáctico
- b) Medios auxiliares y material didáctico
- c) Acción didáctica

Los principios didácticos son orientaciones generales para dirigir el aprendizaje, de hecho constituyen una unidad; existe entre ellos una constante e íntima relación como es fácil percibir a través del enunciado de algunos de ellos. Todos se enfocan hacia un proceso en sí unitario. El aprendizaje para ser efectivo requiere de la armonía entre el proceso de la actividad del maestro. Cabe advertir que los principios didácticos no son de creación exclusivamente contemporánea, son en realidad la expresión del financiamiento y de la superación constante de la experiencia en el campo de la educación. Tales principios didácticos se detallan a continuación:

a) Propiciar el desarrollo integral del niño

Tiene como objeto fundamental favorecer el máximo desenvolvimiento de la personalidad del niño: estimular completamente su plenitud física, mental y social.

b) Respetar la personalidad del niño

Según Paulsen la escuela ha de servir al educando de camino para que se encuentre en sí mismo, por tanto en ella ha de vivir plenamente.

c) Atender las diferencias individuales

Está comprobado que el desarrollo de la cultura ya sea el de la ciencia, de la técnica, el arte u otro aspecto solamente ha sido posible debido a las diferencias individuales de los grupos que integran la vida social.

Ámbito de la didáctica

“Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

a) El educando, no solo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de la civilización.

b) El maestro, no solo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos, con el fin de obtener un entendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.

c) Los objetivos, que deben ser alcanzados, progresivamente por el trabajo armónico de maestros educandos en las líderes de la educación y el aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda vida la escuela y el aula

d) Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos.

e) El método de enseñanza, funciona inteligentemente todos recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá en gran parte del éxito de todo el trabajo escolar.”²⁸ El conocimiento didáctico sería inútil sino encontrara una aplicación práctica, sino contribuyera al perfeccionamiento de la actividad pedagógica y esta actividad la realiza el maestro.

No debe de olvidarse que la didáctica no solo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (P.E.A)

Los maestros deben tener una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender y enseñar” existe una relación directa y necesaria, teórica – práctica.

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como actividad inteligente metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringe su rendimiento son:

- a) La rutina, sin inspiración ni objetivos.
- b) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Al ser el aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre datos de la materia escolar. La enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concreta de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad.

Quintiliano, “declara una enseñanza atractiva que aprovecha el juego y las capacidades del niño”.²⁹

²⁸ WWW. Didáctica de aplicaciones didáctica. Luis Alves De Mattos compendio de didáctica general con autorización de Kapeluz
Pág.1 - 25

²⁹ Renovación de nuestra escuela y el aula, Ministerio de Educación, El Salvador.

Enseñar es dirigir con técnicas apropiadas al proceso de aprendizaje de los alumnos. Encaminándolos hacia hábitos de aprendizaje auténtico que los acompañaran a través de la vida.

Enseñar significa prever, proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al proceso de trabajo, reuniendo material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios, dirigiendo a los educandos a actividades concretas, apropiadas y fecundadas, que los conduzcan a adquirir un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus reacciones.

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. En los siglos pasados predominaba la noción simplista y errónea de que “aprender era memorizar” hasta que el alumno pudiera repetir las mismas palabras del educador y de los textos.

A partir del siglo XVII, predominó la fórmula de Comenio, intelectos, memoria. Primero la comprensión, reflexivos, después la memorización de lo comprendido. En la época actual, se ha comprobado que la mera explicación verbal del profesor es tan esencial e indispensable para que los alumnos aprendan, sirve solo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término.

La esencia de “aprender” no consiste en repetir mecánicamente textos de libros, ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro, consiste en la actividad mental intensiva” a la que los alumnos se dedican al manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido. El alumno realmente aprende cuando, se hacen observaciones directas de los hechos que realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados, consultan libros, diccionarios, en busca de hechos y aclaraciones, escuchan, leen, anotan, colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en solución de problemas.

¿QUÉ MAESTRO NECESITAMOS?

“Un maestro menos técnico y más humano: un maestro que más que nunca no se conforma con transmitir solamente contenidos, sino que trascienda esa tarea, añadiendo la función de crear personas con actitudes solidarias capaces de responder ante la necesidad, con capacidad de reflexión y crítica para analizar las condiciones en que la vida de las personas se desenvuelve, con dominio de procedimientos para transformar la realidad social y hacerlos menos vulnerables a las catástrofes.

Hay que dar el salto del docente que solo sabe algo, al que sabe cómo enseñarlo adaptándolo a las necesidades de los educandos. Hay que trascender los objetivos académicos intelectuales para alcanzar aquellos otros afectivos, emocionales, actitudinales y calóricos, que influyen más en este momento en la construcción de la persona. Habrá que cultivar más la inteligencia emocional que la académica.”³⁰

Sin duda, casi todas las actividades que se realizan para el desarrollo y la convivencia social tienen un componente educativo explícito o implícito. Por ejemplo cuando se habla de un país democrático, se piensa siempre que el fortalecimiento de ese tipo de vida se deberá básicamente a un proceso educativo que se enclave en los principios democráticos, si se piensa en un país, saludable, se asume que la educación es la que propiciará el desarrollo de las actitudes y los hábitos de higiene y salud adecuados, si se aspira a un país tecnológicamente desarrollado, también se espera que la educación sea la que se encargue de formar a los niños jóvenes y adultos, que podrían llevar al país hacia el logro de ese proceso de tecnificación.

Este ha hecho que la educación se convierta en una vivencia social que impregna permanentemente a los individuos y a los grupos socialmente organizados, la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto en la sociedad, de acuerdo con el proceso de planificación que de ella se realice.

³⁰ Juventud; Revista Bimestral del MINED Año III, 2001 N° 9 Pág. 119, abril 2001

Esto implica que es fundamental planificar el proceso, para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que lleve las expectativas sociales. Es necesario planificar eficientemente la tarea educativa, para tomar las previsiones que permitan una acción futura capaz de transformar la educación en una respuesta efectiva a los retos y expectativas sociales.

Se considera que la planificación como método de racionalización de los procesos y los recursos para la preparación de cambios permitirá introducir reformas sustanciales e incluso cambios estructurales en el proceso educativo. Se visualiza así, la planificación como un proceso institucional intencionado y deliberado mediante el cual una colectividad busca racionalizar recursos, preparar decisiones y llevar a cabo la acción educativa, permita con óptimos resultados.

Para fraseando a Carlos Matus, se define la planificación como un intento de previsión y no de producción. Así la planificación se conceptualiza como un cálculo que precede y preside la acción para “crear futuro”, no para predecirlo. Es prepararse para intentar crear así un futuro imaginario, con base en las posibilidades existente, así se dice que planificar consiste en hacer caminos para proyectar hacia el futuro y no predecir futuro.

La planificación implica el establecimiento de condiciones para el desarrollo de una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas, para lograr llenar expectativas, e intenciones sociales.

En el caso de la planificación educativa se trata de “hacer caminos” a partir de diversos aspectos, como tipo de sociedad y de personas para formar tipos de ofertas educativas y curriculares, capacitación educativa, tipos y niveles de la oferta, propuesta curricular, etc.

CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación educativa debe darse en el contexto del planeamiento global que realiza un país, de su realidad económica y socioeducativa.

El proceso de planificación educativa debe enfocarse con visión multidisciplinaria para que influya en los aspectos de especialidad, como la pedagogía cultural, la demografía, la estadística y la administración.

La planificación de la educación realizada en el nivel central debe ser suficientemente abierta y flexible para permitir su actualización o adecuación en otros niveles.

El planeamiento educativo tiene una dirección política que se identifica con el proceso de adopción de decisión del estado a través de sus órganos legislativos y ejecutivos.

La planificación educativa se debe integrar a la dimensión cuantitativa y la cualitativa en sus interacciones e interrelaciones.

En el primer caso se considera aspectos como infraestructura, como edificios y mobiliario, finanzas, relación, costo, rendimiento, recursos, etc. En el segundo, se toma en cuenta elementos como delimitación de fundamentos, bienes, estructura del sistema, planes y programas de estudio, etc.

El planeamiento educativo tiende a ofrecer principios válidos para diversas situaciones concretas, diversos niveles y modalidades del sistema, grupos poblacionales diferentes, etc. esto es importante en su carácter abierto y flexible para permitir y atender variedad de realidades educativas.

La planificación educativa debe desarrollarse con visión participativa, esto es involucrando distintos sectores de la sociedad.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

APTITUD: Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir con un entrenamiento adecuado algún conocimiento adecuado o crear una habilidad a serie de reacciones.

CAPACIDAD: Totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad haciéndose operante mediante un determinado rendimiento.

CARÁCTER: Particularidad de orden psíquico que diferencian a los individuos unos a otros, el cual está formado por circunstancias de existencias.

CONSEJO: Advertencia, aviso, opinión que dan los maestros, psicólogos, padres, consejeros, profesionales y demás colaboradores de la educación, para mejorar y dirigir la conducta del alumno/a.

CURRÍCULO: Es la estrategia seleccionada para organizar los diferentes factores o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en atención a objetivos previamente establecidos con base a una realidad.

CARRERA UNIVERSITARIA: Profesión Universitaria diversificada, que consta de 5 a 8 años de estudios.

DESTREZAS: Habilidad, arte o propiedad con que se hace algo.

DESORIENTACIÓN: Pérdida de los puntos de referencia necesarias para establecer una relación con un objeto y con el medio.

EDUCACIÓN: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas y jóvenes, tienen por objeto suscribir y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al cual esta particularmente destinado.

ÉXITO: Resultado positivo que actúa subjetivamente como variable activamente e influye al mismo tiempo en motivación, aprendizaje y resultado de aprendizaje.

FRACASO: No consecución de un objetivo que el individuo se habría propuesto.

FRACASO ESCOLAR: Referencias a alumnos que no responden a las expectativas, prescripciones y sanciones escolares y suelen repetir los cursos o cambian a otro centro de nivel inferior.

HABILIDAD: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas con una aptitud a disposición de mejorar lo realizado.

INTELIGENCIA: Capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido a nuevas situaciones.

INTERÉS: Atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia para el observador, es relativamente constante y puede tener en la motivación de la acción.

MADUREZ: Noción estática que designa el estado Terminal del desarrollo.

NIVEL ACADÉMICO: Grado alcanzado en estudios reconocidos oficialmente por las instituciones.

NIVEL SUPERIOR: Grado de escolaridad posterior a la obtención del diploma de bachiller o equivalente.

ORIENTACIÓN: Proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive y al mismo tiempo que sea capaz de contribuir a la sociedad.

ORIENTACIÓN ESCOLAR: Es el proceso de ayuda dada a los alumnos para ayudarles a la demanda y al medio ambiente de la escuela; además llevándolo al desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Características del consejero, interesado por determinar la vocación de sus educandos que induce a que ellos descubran por si mismos su vocación y que se preparen para ella después.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: Es tomar una decisión adecuada a la hora de elegir los estudios; resultado en ocasiones una difícil tarea para los jóvenes, por lo que se realiza un estudio completo de aptitudes, personalidad y preferencia del adolescente con que orienta al alumno para que éste haga la elección más satisfactoria posible.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL: Influye el proceso de ayudar, asistir y aconsejar al educando en su consideración de una ocupación, carrera o profesión para la vida futura estando de acuerdo con sus capacidades, intereses, aptitudes, nivel intelectual, circunstancias sociales y económicas.

PERSONALIDAD: Configuración global psico-social de un individuo o persona que hace referencia a la organización dinámica del individuo psicológico.

PROFESIÓN: Forma de trabajo retribuido que satisface una necesidad social. Ayudado de un nivel académico que demanda la sociedad.

PROGRAMA: Plan de materias correspondientes a un curso que comprende contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.

SISTEMA EDUCATIVO: Es el conjunto de factores educativos que están relacionados entre si, de modo sistemático, que hace posible el proceso de la educación formal, desde el primer nivel al nivel superior de la educación.

TEST DE ACTITUD. Se utiliza entre otras cosas para el diagnóstico y las investigaciones de psicología social y pedagógica.

TEST DE APTITUDES: Sirve para indagar el nivel de inteligencia, la comprensión de cuestiones técnicas, intereses, talentos y capacidades de representación del espacio y habilidades manuales.

TEST DE APTITUD PROFESIONAL: este indaga la aptitud profesional de un sujeto durante una selección de concursantes para una determinada profesión, se buscan los candidatos más aptos, obteniendo así la profesión o la actividad más apropiada.

TEST PSICOMÉTRICO: Medición de variables psicológicas que más frecuentemente se refiere a las pruebas de inteligencia y otros atributos de las personas.

VOCACIÓN: Proviene del latín vocare: llamado o acción de llamar, se entiende como un llamado a un determinado fin siendo este una realización personal, acorde a las estructuras aprobadas por la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque etnográfico. En la investigación descriptiva persigue crear una imagen realista y veraz del grupo en estudio.

El proceso investigativo de tal estudio estuvo orientado por los siguientes supuestos

- El poco compromiso con la Comunidad Educativa, implica que muchos docentes no realizan su trabajo con una entrega vocacional.
- Los profesores eligen una carrera docente por que la considera a corto plazo de estudio y se les facilita en insertarse al campo laboral.
- La barrera principal que obstaculiza el buen rendimiento académico de los estudiantes en el aula, es la poca vocación docente que aplica en su práctica educativa.
- El método etnográfico se fundamenta en las teorías hermenéuticas, crítica reflexiva que no ven la realidad como algo predeterminado sino cómo algo relativo, ya que esta sujeta a las interpretaciones que de ella haga a cada uno de los individuos.

Algo sustancial para poder realizar un estudio de este tipo es lograr un acercamiento al grupo objeto de investigación; para tal efecto el equipo investigador visitó la institución constantemente para interrelacionarse en la cotidianidad y estableciendo relación de confianza con las personas que luego serían informantes.

La observación de las prácticas cotidianas fue documentada en registros, libros, diario de campos, lista de cotejo etc.

3.2 POBLACIÓN.

El Centro Escolar Comunidad Finca Argentina se encuentra ubicado a unos tres kilómetros al norte del municipio de Mejicanos, en Final Avenida Montreal Comunidad Finca Argentina; atendiendo una población educativa de 502 estudiantes de Parvularia a noveno grado, con una planta docente de 14 maestros/as, los cuales laboran en turno matutino y vespertino.

3.3 MUESTRA

Se eligió a 14 docentes, 2 directores y 45 alumnos/as, para definir el tamaño de la muestra se aplicó el método descriptivo y la fórmula paramétrica la cual era dirigida con la observación directa, participantes, siendo estos los criterios:

- a) Docente
- b) Estudiantes
- c) Directores

3.4. ESTADÍSTICO, INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para el procedimiento de la información se aplican diferentes estrategias básicas. Para el análisis de los datos, una de ellos es la entrevista individual que consiste con una serie de preguntas correlacionadas con los objetivos de la investigación, plasmada en una lista de cotejo; la cual consiste en una guía de frase u oraciones positivas o negativas; secuencia de situaciones o factores ante los cuales el examinado presenta las características específicas que se observa en el aula como resultado de una observación.

También se administró la encuesta dirigida a docentes y a los estudiantes en la cual se define como el conjunto de datos obtenidos, mediante consulta o interrogativas a un número determinado de persona sobre un asunto, el instrumento a utilizar fue el cuestionario, el cual se define preguntas. La observación participante es un proceso

encaminado a la descripción explicativa y valorativa de aquellos fenómenos grupales que suceden en el aula.

Diario de campo: instrumento de recopilación de datos que registra la descripción detallada de acontecimiento y se basa en la observación directa de la realidad.

Para ordenar los datos se procedió de la siguiente manera:

- Agrupamiento de la información para recopilar la información primero se procedió a integrar toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familia.
- Instrumento y Técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
- Conteo simple de frecuencia y de porcentaje.

Este conteo se hizo necesario para cuantificar la recurrencia de los fenómenos que se consideren sobresalientes en el estudio.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

En el presente apartado, para su ejecución se implemento el procedimiento utilizado mediante la aplicación de los instrumentos administrados a la comunidad educativa la cual garantiza validez y confiabilidad del instrumento; durante el proceso se observó, se entrevistó, se realizaron círculos de enfoque para el logro de información.

La investigación es de tipo descriptiva, analiza los datos obtenido, con la finalidad de conocer las situaciones, costumbres, actividades, aptitudes, destrezas y cualidades predominantes. Es la descripción exacta de las actividades basándose en la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables sobre la base de una teoría que exponen la información, luego que se analizan los resultados con la finalidad de extraer la información que generaliza significativamente y que contribuyen al conocimiento.

El procedimiento que se realizó para obtener los resultados de la investigación fue los siguientes:

1. Reunión con la comunidad educativa.
2. Visita en aulas por varias ocasiones.
3. Recolección de información a través de entrevista, lista de cotejo, observación, participación, y diario de campo etc.

Se aplicaron los instrumentos posteriormente, se recopiló la información y se analizó e interpretó los aspectos significativos de las situaciones obteniendo así los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS DOCENTES

El proceso con el que se dirigió a los docentes fue el cuestionario y la observación participante y de acuerdo al vaciado de la información obtenida de los instrumentos administrados en el centro escolar finca argentina del municipio de mejicanos; se obtuvo la información que a continuación se presenta:

1. INDICADOR: VALORACION DE ELEGIR UNA CARRERA.

Orden	Categoría	F	%
1	Me gustó	6	42%
2	Es una carrera corta	6	42%
3	Me gusta trabajar con seres humanos	2	16%
	Total	14	100%

En relación a este indicador el 42% contestó que eligió la carrera docente porque le gustó; mientras que un 42% contestó, que eligió una carrera corta y el 16% contestó que eligió la carrera porque le gusta trabajar con seres humanos.

2. INDICADOR: ADECUACION DESEMPEÑO-ENSEÑANZA

Orden	Categoría	F	%
1	Siempre	13	93 %
2	A veces	1	7 %
3	Pocas veces	0	0 %
	Total	14	100%

En relación a este indicador, el 93 % contestó que siempre es necesaria la adecuación del desempeño didáctico pedagógico, mientras que el 7% considera que a veces es necesaria la adecuación del desempeño didáctico pedagógico en la enseñanza de los estudiantes.

3 .INDICADOR: DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Orden	Categoría	F	%
1	Refuerza la clase	9	65 %
2	Busca estrategias	4	28 %
3	de aprendizaje		
	Mandarlo a repasar	1	7 %
	Total	14	100%

Respecto a este indicador, el 65 % de docentes afirma que es necesario reforzar la clase, cuando los estudiantes no comprenden con exactitud, sin embargo el 28% contesta que se debe buscar estrategias de aprendizaje y el 7 % sostiene que cuando un estudiante no comprende con exactitud hay que mandarlo a repasar su clase.

4. INDICADOR: FORMACION DOCENTE- ORIENTACION VOCACIONAL

Orden	Categoría	F	%
1	Poco	6	43 %
2	Mucho	6	43 %
3	A veces	0	0 %
	Nunca	2	14 %
	Total	14	100%

El 43 % de docentes afirman que en su formación docente, fue poca la orientación vocacional que recibieron antes de iniciar su vida laboral, mientras que el 43 % sostiene que fue mucho la orientación vocacional que recibió y un 14 % hace referencia a que nunca recibió orientación vocacional en su formación.

Tal interpretación establece que son pocos los docentes que reciben orientación vocacional, mientras que otro grupo si ha recibido orientación vocacional en su formación como docente.

5 .INDICADOR: EXPERIENCIA LABORAL

Orden	Categoría	F	%
1	Si	9	65 %
2	No	3	21 %
3	Siempre	0	0 %
	A veces	2	14 %
	Total	14	100%

Como factor relevante el 65 % contestó que si se va formando la vocación docente a medida que se adquiere mayor experiencia mientras que el 21 % dice que no y un 14 % sostiene que a veces.

6. INDICADOR: ELECCION DE UNA CARRERA POR POCO TIEMPO DE DURACION

Orden	Categoría	F	%
1	Si	7	50 %
2	No	2	14 %
3	Casi siempre	3	22 %
	A veces	2	14 %
	Total	14	100%

Como factor relevante, el 50 % afirma que sí, mientras que un 14 % contestó que no, y un 22 % contestó que casi siempre se eligen y un 14 % a veces; por consiguiente muchos estudiantes eligen una carrera del profesorado por su corta duración.

7. INDICADOR: POCA VOCACION DOCENTE.

Orden	Categoría	F	%
1	A veces	5	36 %
2	Poco	3	21 %
3	Mucho	4	29 %
	nada	2	14 %
	Total	14	100%

Con respecto a este indicador el 36% respondió que a veces el rendimiento escolar en los estudiantes incide en la poca orientación docente que existe en las escuelas; el 29 % que mucho: el 21 % que poco y el 14 % que no incide nada.

8. INDICADOR: APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

. Orden	Categoría	F	%
1	Grupales	3	21 %
2	Investigación	0	0 %
3	Individuales	0	0 %
	Todas las anteriores	11	79%
	Total	14	100%

Respecto a este indicador, un 21 % de los docentes contestaron que realizan actividades grupales y un 79 % de los docentes contestaron que realizan todas las anteriores.

9. INDICADOR: DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA DOCENTES.

Orden	Categoría	F	%
1	Excelente	3	20 %
2	Bueno	10	70 %
3	regular	1	10 %
	Total	14	100%

En cuánto a este indicador un 20 % de los docentes califica su práctica educativa excelente y el 70 % de los docentes califica sus prácticas educativas de buena y un 10 % califica su práctica educativa regular.

INTERPRETACION DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo al vaciado de la información obtenida de los instrumentos administrados en el Centro Escolar Comunidad Finca Argentina del Municipio de Mejicanos, se obtuvo la información que a continuación se presenta:

1- INDICADOR. LOS DOCENTES CUMPLEN CON OBJETIVOS

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	Siempre	16	90%
2	A veces	1	5%
3	Pocas veces	1	5%
	TOTAL	18	100%

En relación a este indicador, el 90% de los alumnos contestó que el docente siempre cumple con los objetivos de aprendizaje y que 5% contestó que los docentes a veces cumplen con los objetivos de aprendizaje, y otro 5% contestó que pocas veces, los docentes cumplen con los objetivos de aprendizaje.

2-INDICADOR. MEDIDA QUE TOMA EL DOCENTE CUANDO NO CUMPLE LOS CONTENIDOS QUE EXPLICA EN CLASES.

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	Le dedica tiempo para reforzar en el tema		
2	Permite la participación en la clase	14	75%
3	Se molesta	3	20%
	TOTAL	18	100%

Respecto a este indicador un 75% de los alumnos / as contestaron que su maestra refuerza la clase y 20% que permite la participación y un 5% contestaron que su maestra se molesta.

3-INDICADOR: UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO.

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	A veces	11	61%
2	Siempre	7	39%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	18	100%

De la interrogante ante que si el maestro utiliza material de apoyo cuando imparte la clase, el 61 % respondió que a veces y el 39 % que siempre.

4. INDICADOR: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	A veces	11	61%
2	Siempre	7	39%
3	nunca	0	0%
	TOTAL	18	100%

De acuerdo a este indicador que si el maestro/a realiza viaje de campo para reforzar contenidos vistos en la clase, el 61% dice que a veces, y el 39% que siempre lo hace.

5. INDICADOR: INTERACCIÓN MAESTRO -ALUMNO

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	A veces	1	5%
2	Siempre	17	95%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	18	100%

Respecto a este indicador el 95% respondió que siempre le brinda confianza para opinar y aclarar sus dudas, mientras que el 5% dice que a veces.

6. INDICADOR: APLICACION DE TRABAJO SIGNIFICATIVO.

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	A veces	12	67%
2	Siempre	6	33%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	18	100%

En cuanto a si se dirigen dinámicas de juegos aprendizaje en los cuales se participa libremente, el 67% respondió que a veces y el 27% que siempre.

7. INDICADOR: FACILIDAD EN LA COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE.

ORDEN	CATEGORÍA	F	%
1	A veces	1	5%
2	Siempre	17	95%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	18	100%

Respecto a este indicador, el 5% de los alumnos contesta que a veces el docente facilita su aprendizaje y el 95% de los estudiantes contesta que el docente siempre facilita su aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de finalizar la investigación respecto a la incidencia de la vocación docente en el éxito del desempeño didáctico pedagógica del maestro/a de educación básica del Centro Escolar Finca Argentina del Municipio de Mejicanos, se concluye lo siguiente:

- Que la vocación genera mejores resultados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Que la vocación docente ejercida positivamente proporciona cambio en los educando volviéndolos críticos, analíticos y transformadores de su propia realidad.
- Que la vocación docente permite establecer buenas relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Que la vocación docente contribuye al dinamismo dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- La vocación se descubre en la edad Preescolar; ya que ahí los niños y las niñas ya demuestran sus destrezas y habilidades de ser maestros/as a través de juego (vocación nato).
- La vocación se va adquiriendo a través de la práctica, pero antes pasa por situaciones incómoda que el docente va encontrando su verdadera vocación.

- La vocación también puede estar ligada al saber escuchar e informarse, y es bueno contemplar varias opciones, no quedarse a la primera, hablar con ex profesores, gente de confianza que sea conocida y puede dar una orientación real.
- En ocasiones se descubre la verdadera vocación por accidente, insertándose a trabajar como docentes por diversas situaciones, estando en un campo se descubre si se siente vocación por la docencia.
- Muchos trabajan sin ninguna preparación, post formación académica, en la labor docente incidiendo de alguna manera la vocación.

5.2 RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe desarrollar programas de capacitación y orientación para el personal docente sobre vocación, innovación pedagógica encaminada a fortalecer la formación docente.
- El Ministerio de Educación debe implementar proyectos a los aspirantes del profesorado, como de la Licenciatura, para encontrar su verdadera vocación, así encontrar y lograr satisfacción al ejercer la docencia.
- También, es importante que los docentes investigen y sobre todo que participen en su propio desarrollo, formación para ejercer su trabajo con eficacia y armonía.
- Creación de un programa de formación y actualización en conjunto con entidades educativas y empresa privada para que los aspirantes puedan definir que carrera quieren asumir antes de iniciar una carrera del profesorado que brinde orientación

vocacional que les ayuden a identificar sus destrezas y habilidades para no ser parte de las estadísticas de frustración, cambio de carrera, fracaso y por último desertar en su formación profesional.

- Creación de un convenio íntegro UNIVERSIDAD- MINED para colaborar con los estudiantes que deseen estudiar una carrera docente y así profundizar la importancia que es tener vocación para poder optar a tal profesión según sus habilidades, capacidad , dedicación , disposición de aprender y enseñar.
- Que las Universidades contribuyan a fortalecer la elección vocacional antes de elegir una carrera docente y con una adecuación pedagógica que ayude a alcanzar el éxito de la enseñanza de los alumnos en un constante monitoreo y supervisión para verificar el fortalecimiento de la carrera en sus años de estudio.
- Creación de centros especializado en la docencia en donde los aspirantes a ser maestros, además de asistir a clases necesitan el encierro para no perder su ambiente de formación y no desaparecer la mística y estar equipado del uso del laboratorio y competencias pedagógica que perfilen a un docente capaz de comunicarse, creativo, astuto para resolver problemas y escoger actividades que logren que los aspirantes se involucren en su aprendizaje y así levantarán el perfil de la carrera en una mejora significativa en la calidad de los que egresan del profesorado, superar esas deficiencias, darle crédito y valor de esta profesión.

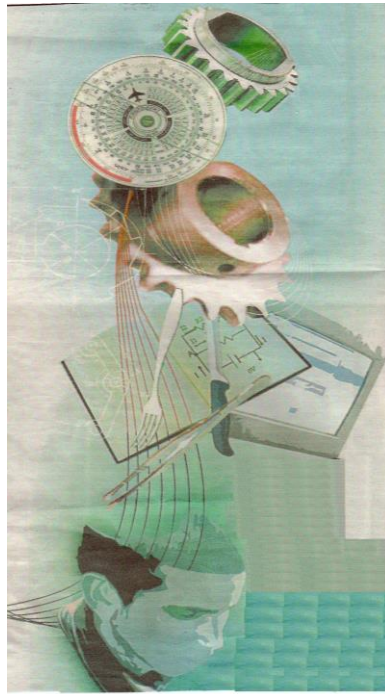
CAPÍTULO VI

PROPUESTA

**CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD FINCA ARGENTINA
MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE
SAN SALVADOR AÑO 2007**

**PROPUESTA METODOLÓGICA Y ESTRATEGIA DE ACCIÓN
DENOMINADO: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA DOCENTE**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



PRESENTADO POR:

- CRUZ LEMUS, NOEMY
- HERNÁNDEZ PEÑATE, EDSON MIGUEL
- SANDOVAL RAMIREZ, MARÍA NOEMY
- SARAVIA ABREGO, ELVIA LISSETH

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se da la necesidad de lograr una formación profesional propiciadora del desarrollo de habilidades y destreza que permita a los individuos enfrentar los nuevos retos que se presentan a diario, sin embargo la preparación que se logra en las Instituciones encargadas en la formación docente aún se ven limitadas; por tal razón es importante que los profesionales desarrollen competencias que les permitan realizar transformaciones en el proceso pedagógico; para ello se requiere que los docentes busquen la forma de mantenerse actualizado sobre las nuevas tendencias en materia educativa fortaleciendo el éxito en su ejercicio docente.

La siguiente propuesta pretende, dar a conocer algunos de los aspectos que todo docente debe considerar en su continua formación profesional para complementarse su verdadera formación vocacional y logre su éxito en el que hacer educativo.

También, se pretende contribuir en el desarrollo, innovación de los docentes para promover un mejor rendimiento y así retomar el papel protagónico que le corresponde en su praxis educativa, con esto se busca fortalecer la práctica pedagógica del docente en el aula.

JUSTIFICACION

La presente propuesta se origina de las necesidades y resultados de la investigación que se detectan en los docentes con relación al desempeño pedagógico.

El nuevo avance del sistema educativo que se pretende impulsar necesita de gran movimiento de profesores optimista y con vocación de servicio en sus labores compartiendo experiencia, transfiriendo éxito, realizando cooperación y difundiendo buenas práctica.

Profesores en dialogo permanente que trabajan en equipo, que preparan muy bien las clases y evalúan periódicamente y desarrollan actividades de éxito en las alumnos/as. En fin, docente dispuesto a cooperar, participar y mostrar su verdadera vocación para el mejoramiento y desarrollo del que hacer educativo.

De esta manera se presenta la propuesta de Investigación la cual le permitirá al docente impulsar los cambios convenientes y necesarios a fin de ajustar y orientar en la praxis del desempeño educativo.

Así mismo, la propuesta metodológica se hace con el propósito que sea tomada en cuenta para ser implementada con los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa.

También, se pretende contribuir con el aprendizaje de los alumnos/as promoviendo un mejor rendimiento de retomar el papel protagónico por parte del docente en su praxis educativa y concientizar que su profesión no solo es solamente una práctica si no; también entrega y dedicación.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Elaborar propuesta alternativa que contribuye a fortalecer la elección vocacional de los docentes.

ESPECÍFICOS:

- Sugerir estrategias metodológicas que favorezcan el desempeño didáctico pedagógico en el docente.
- Proponer espacios dentro de los cuales, el personal docente tenga acceso a conocer su verdadera vocación que le permita facilitar sus capacidades y fortaleciendo el éxito educativo.
- Propiciar prácticas pedagógicas a partir de las estrategias de la formación profesional docente que conlleven a fortalecer la vocación en el maestro/a.

METAS

- Lograr en un 99 % la participación de los docentes en los seminarios de capacitación.
- Contar en un 100% con el apoyo de Instituciones de educación superior a fin que financie los recursos tanto materiales, humano, financiero, para llevar a cabo los seminarios, talleres y jornada de capacitación.
- Lograr en un 100% que los docentes asuman su rol como orientadores y formadores de la calidad educativa de los alumnos/as, retomando los conocimientos previos.
- Ampliar en un 100% los conocimientos sobre método y técnica en la enseñanza aprendizaje para generar cambios significativos en la praxis educativa.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar serán:

- El proyecto será ejecutado con los docentes que permitirán desarrollan el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Realizar una metodología participativa con los asistentes para promover el interés de los docentes, dichas actividades metodológicas son: discusiones exposiciones grupales, seminario, dinámica. Elaboración de concepto, uso de material didáctico, apropiado y coherente con las temáticas a desarrollar y otros.
- El tipo de metodología permitirá que los/as participantes puedan emitir sus opiniones, ideas y compartirlos con los demás.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

Se sugiere las siguientes actividades a desarrollar:

- Solicitar autorización a las Instituciones Educativas para desarrollar las capacitaciones
- Solicitar apoyo técnico y logística de las Instituciones respectivas
- Organizar con la Dirección Educativa el tiempo en que se desarrollará la capacitación
- Involucrar a todos los docentes a integrarse a las capacitaciones
- Participar activa y creativamente durante el proceso de la capacitación

Estrategias:

- Facilitar material de apoyo a los participantes.
- Realizar un círculo de convivencia con los participantes de las experiencias adquiridas durante la capacitación.
- Que elaboren un ensayo acerca de lo percibido durante la capacitación
- Suplir las necesidades didáctica pedagógica de cada docente que identifique en el desarrollo de las capacitaciones

RECURSOS

Se desarrollará con apoyo de:

- Recursos Humanos
- Director
- Docente
- Capacitadores /as expertos/as

MATERIALES

- Infraestructura (local, sillas, escritorios, pizarra, etc.)
- Material de apoyo (papelería, fotocopia, papel bond, tirro, tijera, plumones, yeso, refrigerio y otros)
- financieros

Se solicitará a las Instituciones de educación superior el presupuesto necesario para ejecutar el programa.

ABORDAJE METODOLÓGICO.

Para alcanzar los objetivos de la propuesta y fundamentándose en las estrategias ante expuesta se sugiere implementar espacio de reflexión sobre la vocación docente, en la cual cada participante desarrolle actividades que propicien fortalecer su vocación, concientizándose en la necesidad del cambio para lograr el éxito y que hacer educativo .

La reflexión se puede realizar en el taller planificado para tal fin, a los que asistan docentes voluntariamente, con actitud positiva conciente, innovador, expuesto al cambio, para lograr una educación de calidad

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Una de las necesidades de la población estudiantil que desean estudiar una carrera de la profesión docente, es sentirse valorado por la sociedad con sus aporte importantes y convicción de un futuro prometedor en lo profesional.

Una de las formas de poder hacer realidad ese apoyo es por medio del proceso de orientación educativa o vocacional

Es por ello que el grupo investigador desea solventar esas necesidades por medio de la elaboración de un programa de orientación vocacional para los docentes que desean fortalecer su vocación profesional.

Esta propuesta constará de cinco unidades con sus respectivos objetivos que al final conducirán al docente al conocimiento pleno de lo que es un programa de orientación vocacional y el beneficio principal de su decisión segura y acertada.

En la unidad número uno, se pretende que el docente conozca Que es orientación, sus tipos e importancia, teniendo así un punto de partida.

En la unidad número dos, se persigue que el docente reflexione especialmente sobre orientación vocacional y profesional.

La unidad tres tiene como objetivo que el docente conozca y mejore el auto concepto, logrando iniciar el camino de cualquier aprendizaje con tiempo, es decir que descubra aquellas características de su personalidad que favorezcan la elección de su carrera.

La unidad cuatro, su finalidad es conocer las diferentes habilidades y destrezas para descubrir su vocación y así fortalecerlos por medios de dinámicas o actividades referente a su personalidad, carácter y perfil que debe poseer cada unos de ellos/as

En la Unidad cinco, su fin es presentar al alumno la diversidad de información sobre las diferentes carreras universitarias ofrecidas por las Universidades, sus perfiles y Pensum curriculares de cada una de ellas. De esta forma incluye una orientación clara y sustancial. Por otro lado también se persigue que este programa de orientación vocacional se le dé la debida continuidad para beneficio de las nuevas generaciones.

Ahora bien, la educación vocacional que ocupa el foco principal de este programa es poco atendida por las Instituciones educativas. Hoy en día; la cual básicamente trata de preparar al educando desde el sistema educativo para su futura vida laboral.

La definición profesional de una persona se presenta como uno de los aspectos más significativos de su vida, porque radica una satisfacción personal, un desenvolvimiento laboral excelente y sin dejar a un lado el desarrollo para el país.

La aplicación del programa de orientación vocacional en el Centro Escolar Comunidad Finca Argentina, presenta una opción válida al aproximación una realidad del entorno y una oportunidad de ayuda a orientar a los docentes que desean fortalecer su vocación.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

GENERAL: Orientar a los docentes para fortalecer la formación profesional en cuanto a la vocación del Centro Escolar Comunidad Finca Argentina.

ESPECÍFICO: Impartir a los docentes las distintas orientaciones en cuanto a la vocación docente para una buena elección, de sus perfiles, campo de acción, para luego mejorar su práctica educativa.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

UNIDAD N° 1

NOMBRE DE LA UNIDAD: “Que es la Orientación”

OBJETIVO: Que el docente conozca acerca de los diferentes tipos de Orientación, sus definiciones e importancia.

CONTENIDOS:

- 1.1 ¿Qué es orientación?
- 1.2 Tipos de Orientación
- 1.3 Orientación vocacional
- 1.4 Orientación Escolar

ACTIVIDADES: UNIDAD I “ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

- Actividad de iniciación (rompe hielo)
- Lluvia de ideas
- Preguntas dirigidas
- Dinámica

UNIDAD N° 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: “Orientación Vocacional y Profesional”

OBJETIVO: Que el docente conozca la Información de Orientación Vocacional y Profesional.

CONTENIDOS:

- 2.1 Algunas reflexiones sobre el concepto de Vocación
- 2.2 ¿Es la Vocación un llamado?
- 2.3 Intereses Vocacionales
- 2.4 Uso de la información profesional en Orientación Vocacional
- 2.5 Horizontes profesionales
- 2.6 Expectativas del papel profesional
- 2.7 La calidad de la información profesional
- 2.8 Elementos de la Orientación profesional

ACTIVIDADES: UNIDAD II “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL”

- Socio dramas
- Visitas a empresas o lugares de trabajo
- Charlas formativas
- Discusión en grupo
- Dinámica
- Otros

UNIDAD N° 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: “Conocerse a sí mismo”

OBJETIVO: Que el docente conozca y mejore el auto concepto.

CONTENIDOS:

- 3.1 ¿Qué significa conocerse a sí mismo?
- 3.2 La autoestima
- 3.3 La toma de decisión
- 3.4 La identidad personal
- 3.5 Madurez vocacional y elección vocacional
- 3.6 La personalidad.

ACTIVIDADES: UNIDAD III “CONÓCETE A TI MISMO”

- Ejercicios de auto evaluación.
- Guía de entrevista personal.
- Relato ilustrado.
- Dinámica para evaluar la auto estima.
- Lluvia de ideas.
- Aplicación de test de Personalidad.

UNIDAD N° 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: “Descubramos nuestras habilidades y destrezas”

OBJETIVO: Que el docente descubra sus habilidades destrezas por medio de la aplicación de instrumentos de exploración

CONTENIDOS:

- 4.1 ¿En qué consisten las habilidades?
- 4.2 ¿Para qué sirven las habilidades?
- 4.3 Importancia de las habilidades en la práctica educativa.
- 4.4 Aplicación de las destrezas en la vocación docente.
- 4.5 Análisis y resultados obtenidos según test utilizado en la exploración

ACTIVIDADES: UNIDAD IV “DESCUBRIENDO HABILIDADES”

- Charlas formativas
- Discusión en grupo
- Aplicación de diferentes tipos de test

UNIDAD N° 5

NOMBRE DE LA UNIDAD:” Orientación Profesional”

OBJETIVO: Que el docente conozca diversidad de información sobre las carreras de estudios de Educación Superior.

CONTENIDOS:

- 5.1 Conocimiento de las diferentes profesiones o carreras universitarias
- 5.2 Perfiles específicos para diferentes carreras universitarias
- 5.3 Campo de acción de las diferentes profesiones
- 5.4 Desarrollo de prueba final

ACTIVIDADES: UNIDAD V “Orientación Profesiográfica”

- Presentar información profesional
- Exposición de experiencias laborales por parte de los docentes
- Trabajo de investigación por parte de los alumnos/as, sobre las profesiones que les interese y posteriormente compartir esa información con sus compañeros.

BIBLIOGRAFIA

- Armengol Arturo Cuyas “Hace falta un muchacho”, Editorial Porrúa 6° Edición, México 1983, Pag. 39 – 40.
- Cuaderno de Pedagogía 220, ¿Cómo son los Profesores? Monografía el Profesorado. Autonomía Profesional y Control Democrático. Pág. 25 – 30 y 50 – 56.
- David P. Ausubel, Joseph D. “Un punto de vista cognoscitivo” Psicología Educativa, capítulo XIV, características del Profesor Novak, Helen Hanesian, Editorial Trillas 2° Edición, año 1983. Págs. 430 – 438.
- Desafíos del Milenio definidos en plan decenal 1995 – 2005 de la reforma educativa en marcha.
- El Diario de Hoy “Deficiencia en ocho Universidades de El Salvador”, Sección Servicios; Lunes 12 de febrero del 2007 Págs. 10 – 16.
- El Diario de Hoy “Ayudaran a estudiantes a buscar vocación” Servicio Vocacional, Martes 8 de Mayo del 2007.
- El Diario de hoy “técnicas, carreras costas” sección portada, Domingo 26 de noviembre de 2006, Págs. 2, 3, 4.
- En el Camino de la Transformación educativa de El Salvador, MINED, año 1989-1999, San Salvador, El Salvador, C.A.
- El Profesor “Formación y perfeccionamiento”, editorial Escuela Española S.A.
- Fundamentos curriculares de la Educación MINED, año 1994 – 1999 Págs. 33 - 34
- Imbermon, Francisco “La Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado”.
- La Prensa Gráfica “Ese Ministerio Llamado Maestro” Editorial Enfoques, Domingo 21 de Enero de 2007, Págs. 2 – 5.
- Mattos, Luís Alves “Compendio de vida ética general” Editorial Kapelusk.
- Manual de la Educación, práctica y teoría “La Doble vertiente de la Didáctica” Editorial OCEANO, capítulo I año 2001 Págs. 50-92

- M. Postic “Observación y transformación de los profesores.”
- Molinar Varela, Miriam del Consuelo, Velásquez Sánchez, Luz Maria “Liderazgo en la labor docente” ITESM, Editorial Trillas México año 2003
- Nassif Ricardo, “El maestro ideal y el maestro real” Pedagogía general, Editorial Kapelusk S.A. Moreno, Buenos Aires, Argentina, publicación año 1958 Pág. 225-226
- Neceri, Imideo 6. “Hacia una didáctica general dinámica” Editorial Kapelusk, Buenos Aires, Argentina, año 1968
- Picardo Joao, Oscar Carlos, “Formación docente y trabajo infantil” Perspectiva didáctica, MINED, OIR, IPEC, año 2004
- Prensa libre “El Buen Maestro” Editorial Buena vida, Guatemala, viernes 26 de Enero de 2007, Págs. 47 – 48.
- Renovación de nuestra Escuela y el aula, MINED, El Salvador.
- Revista Trimestral del Ministerial de Educación, Revista clase año II, noviembre 1998, N° 6 Págs.
- Revista Trimestral del Ministerio de Educación, Revista clase año VII N° 21, Págs. 4-6.
- Revista Bimestral del Ministerio de Educación, Revista Juventud año III, 2001
- N° 9 Págs. 18-20
- Revista trimestral del Ministerio de Educación, Revista clase, año VII N° 22
- Revista Interuniversitaria, Formación del profesorado
- SAM ADAM- John 1. Garrett “Cómo ser buen maestro” Una introducción a la Pedagogía, Editorial Kapelusz Buenos Aires, 1970.
- WWW.educacionyvocación.com “Hablemos de Educación” Por Natalia Ramírez. Cuaderno Blog, lunes 9 de noviembre de 2006.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO
DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Conocer en que medida el docente desempeña su labor de acuerdo a su vocación profesional.

Indicación: Estimado maestro(a) solicitándole su valiosa colaboración en la administración del instrumento sobre Orientación Vocacional, le agradecemos su contribución en pro de la Profesionalización Docente, se solicita su colaboración en responder con una **X** las siguientes interrogantes de acuerdo a su práctica educativa.

DATOS GENERALES

CENTRO ESCOLAR: _____

DIRECCION: _____

DISTRITO DEL CENTRO ESCOLAR: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

SEXO: M F

NUMEROS DE ALUMNOS/AS QUE ATIENDE: _____

TIEMPO DE SERVICIO LABORAL: _____

1) ¿Qué le motivó a elegir la carrera docente?

Me gusto Es una carrera corta Me gusta trabajar con seres humanos

2) Será necesaria la adecuación del desempeño didáctico pedagógico en la enseñanza de los alumnos

Siempre A veces Pocas veces

3) Al desarrollar sus contenidos los alumnos (as) que no comprenden con exactitud, usted que medidas toma al respecto.

Refuerza la clase Busca estrategia de aprendizaje Mandarlo a repasar

4) En su formación cómo docente, recibió orientación vocacional de servicio antes de iniciar su vida laboral

Poco Mucho A veces Nunca

5) Cree usted que la vocación docente se va formando a medida que adquirimos mayor experiencia.

Si No Siempre A veces

6) Considera que en la actualidad; muchos estudiantes eligen una carrera de profesorado por el corto tiempo de duración de estudio

Si No Casi siempre A veces

7) ¿Cómo evalúa el sistema de educación actualmente en los programas de estudios?

Por ejemplo el Plan 2021

Buena Mala Regular Mucho por mejorar

8) ¿Cree usted que el rendimiento escolar en los estudiantes incide en la poca vocación docente que existe en las escuelas salvadoreñas?

A veces Poco Mucho Nada

9) ¿Qué tipo de actividades realiza con sus alumnos para que comprenda los contenidos significativos?

Grupales Investigación Individuales Todas las anteriores

10) La práctica educativa que desempeña como docente usted la califica

Excelente Muy buena Regular

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer en que medida el docente desempeña su labor de acuerdo a su vocación profesional.

Indicación: Estimado estudiante solicitándole su valiosa colaboración, marque con una **X** el calificativo que describe su situación.

DATOS GENERALES

CENTRO ESCOLAR: _____

DIRECCION: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

SEXO: M F

GRADO ACADEMICO: _____

1. ¿Considera que los docentes cumplen con los objetivos de aprendizaje?

Siempre Veces Pocas veces

2. ¿Qué medida toma su maestro(a) cuando no comprende los contenidos que explica en clases?

Le dedica tiempo para reforzar el tema Refuerza la clase Se molesta

3. Su maestro(a) utiliza material de apoyo (libro, cartel, etc.) cuándo imparte la clase.

A veces Siempre Nunca

4. ¿Realiza su maestro(a) viaje de campo para reforzar el contenido visto en clase?

A veces Siempre Nunca

5. Su maestro(a) le brinda confianza para que pueda opinar y aclarar las dudas que genera en clases sobre cualquier tema.

A veces Siempre Nunca

6. En el aula se dirigen dinámicas de juego aprendizaje, en la cuál usted participa libremente.

A veces Siempre Nunca

7. Considera que el docente facilita su aprendizaje.

A veces Siempre Nunca

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Centro Escolar Comunidad Finca Argentina

**Final Col. Montreal, Comunidad Finca Argentina, Municipio de Mejicanos,
Departamento de San Salvador**

Generalidades

Grado: _____ **N° de Estudiantes** _____

Turno: _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:** _____

Objetivo: Detectar en qué medida el docente desempeña su labor de acuerdo a su vocación profesional.

Visita N° _____

N°	INDICADORES	SI	NO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	OBSERVACIONES
	A. Fase de iniciación de clases						
1	Motiva a los alumnos/as (Cuentos, historias, juegos)						
2	Estudiantes alumnos/as evidencian interés por la clase						
3	Explora conocimientos previos en estudiantes						
4	Revisa tareas						
5	Realiza repaso de la clase anterior						
6	Organiza la clase en						

	círculos, semicírculo, grupos						
7	Dispone de un ambiente adecuado para la clase						
8	Usa guía de clases						
	B. Fase de desarrollo de clase						
9	Presenta agenda de clase						
10	Presenta contenido						
11	Expone ideas con claridad						
12	Hace partícipes a los alumnos/as						
13	Valora opinión de los alumnos/as						
14	Presenta recursos didácticos según el contenido, mapas, carteles, láminas, proyectos, grabadora						
15	Utiliza un lenguaje adecuado al grupo de estudiantes						
16	Llama a los estudiantes por su nombre						
17	Utiliza pizarra en forma ordenada y lógica						
18	El docente se desplaza por el salón de clase						
19	Formula preguntas a los estudiantes						
20	Los estudiantes responden coro						
21	Los estudiantes responden en forma individual						
22	Aprovecha el tiempo de la clase en función del objetivo.						
23	Existe trato igual para niños/as						
24	Organiza trabajos en grupos, tríos o parejas						
25	Monitorea el trabajo grupal de los estudiantes						
26	Utiliza técnicas y/o estrategias adecuadas al contenido en desarrollo						
27	Verifica que todos los						

	estudiantes hayan comprendido el contenido						
28	Establece porcentajes para la evaluación de tareas o trabajo.						
29	Asigna tareas a los estudiantes y da criterios de evaluación						
30	Proporciona fuentes de consulta						
31	Estimula a los estudiantes a aprender						
	C. Desarrollo del contenido						
32	Refuerza el contenido desarrollado						
33	Aclara dudas en los estudiantes						
34	Desarrollo de la clase de acuerdo a lo planificado						
35	Hay atención especial en estudiantes con dificultad para aprender						
36	Existe creatividad e innovación para facilitar el aprendizaje						
37	Utiliza solo libro de texto						
38	Toma en cuenta las diferencias individuales						
39	Realiza ejercicios y solo de problemas en el pizarrón						
40	Establece procedimientos para desarrollar ejercicios						
	D. Vocación						
41	Domina el contenido con seguridad						
43	Utiliza un método definido						
44	Existe orden en el desarrollo de la clase						
45	Su presentación personal es apropiada a su profesión						
46	Adecúa el desempeño didáctico pedagógico en						

	la enseñanza de los alumnos						
47	Existe relación armoniosa entre docente y docente						
48	Existe relación armoniosa entre docente y estudiante						
49	Ambienta el aula de acuerdo a los contenidos desarrollados						
50	Se le observa vocación en el desarrollo de sus clases						

ANEXO 4

GENERALIDADES DE LA INSTITUCION

GENERALIDADES

Nombre:	Centro Escolar Comunidad Finca Argentina
Municipio:	Mejicanos.
Departamento:	San Salvador
Teléfono:	2282-5069
Nombre del Director:	Magalys Ruth Paredes López
Nombre del Subdirector:	Porfirio López Barrillas
Distrito:	06-28
Código:	11416
Numero de Aula:	6

TOTAL MATRICULA

Turno Matutino:	251 de primero a tercero
Masculino:	82
Femenino:	98

TOTAL DE MATRICULA

Turno Vespertino:	250 de tercero a cuarto
Masculino:	63
Femenino:	82
Maestros:	8
Femenino:	5
Masculino:	3

Consejo Directivo Escolar CDE

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION

Durante las visitas realizadas al Centro Escolar, realizamos observaciones directas y entrevistas a la Señora Directora del Centro Escolar Comunidad Finca Argentina Lic. Magalys Ruth Paredes López. A quien nos presentamos y le planteamos el propósito de nuestra visita y si nos permitía elaborar un diagnostico en la Institución con el fin de poder determinar alguna necesidad que tuviera el Centro Escolar, referente al ámbito pedagógico y poder realizar seminario taller para tratar la necesidad de mayor prioridad que ameritaría el personal docente.

La señora nos ayudo a identificar esas necesidades dando como prioridad las relaciones interpersonales y la disciplina en el Centro Escolar entre otras.

Ella sugería la necesidad de desarrollar la temática de las Relaciones Interpersonales y la disciplina ya que en el Centro Escolar hay muchos problemas entre los docentes y que de alguna manera los alumnos se dan cuenta y afecta en gran medida par que en el ambiente escolar no haya problemas que afecten el proceso de enseñaza – aprendizaje.

También observamos que las relaciones de los docentes no son muy buenas, ya que hay muchas contradicciones entre ellos e indisciplinas entre los alumnos.

EN CUANTO A LA INFRAESTRUCTURA

Cuenta con amplias aulas y muy ventiladas, un corredor amplio para que se desplacen en los recreo los educandos, material didáctico para cada sección, luz eléctrica, teléfono, no cuenta con agua potable, se suplen de agua de tanque, cuentan con Chalet dentro del Centro Escolar con suficiente higiene al preparar alimentos, con jardines alrededor, el acceso a la escuela es muy difícil por el motivo que la calle esta en mal estado.

En cuanto a su diagnóstico institucional del centro escolar Argentina del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador este Centro Escolar fue construido a finales del año 1992 e inaugurado por el Representante del Ministerio de Educación y la comunidad el 2 de febrero de 1993 contando solamente con cuatro aulas. Este terreno fue donado por CORSAIN, al Ministerio de Educación. Desde el momento de la inauguración, se inició la matrícula, dando inicio las Clases un día después.

En vista del incremento poblacional a través de los años se vio la necesidad de ampliar la infraestructura y fue así en el año de 1994 se iniciaron las Gestiones a través del DISDL para sus ampliaciones del cual se construyeron dos aulas más, el área administrativa, servicios de lavar y mobiliario culminando la obra en el año 1999 y su inauguración el 19 de mayo del mismo año desde inicio y funcionamiento del Centro Escolar se ha tenido desde 1° a 6° grado contando con 10 secciones hasta la fecha.

El nombre de la Escuela nace del mismo nombre de la comunidad a la que Siempre ha pertenecido.

MARCO LEGAL

Existe un documento legal donación de CORSAIN y MINED documentos que el ministerio posee y como consecuencias de la Reforma Educativa actual en base al Artículo 111 de la Ley de la Carrera Docente esta institución tomó una sola nominación.

En el año 1999 y desde entonces se le conoce como Centro Escolar Comunidad Finca Argentina, identificándose con el Código de infraestructura N° 11416.

POLITICA

Dentro del conglomerado esta comunidad existe predilección por diferentes partidos políticos, entre los más frecuentes y mencionados FMLN y ARENA, pero el que mas predomina es el FMLN.

RELIGIOSOS

Los educandos se congregan en diferentes iglesias, entre ellas católicas, Testigos de Jehová u otra , pues no existe dentro del plantel, ninguna de estas iglesias, pues se ha observado que asisten a las iglesias fuera del sector.

SOCIAL

La mayoría de los hogares de donde provienen nuestro alumnos, es la madre la que esta al frente de ellos, convirtiéndose así en hogares difusos.

Entre otros casos alumnos están bajo la responsabilidad de los abuelos, tíos y en muy pocos casos padres continúan juntos orientando y conduciendo la educación de sus hijos/as.

**ANEXO 5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

“La incidencia de la Vocación Docente en el éxito del desempeño didáctico pedagógico del maestro/a de Educación Básica del Centro Escolar Finca Argentina del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador Año 2007”

Fases	Mes Actividad semana	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de la institución				■																								
2	Visita y permiso para realizar trabajo de investigación					■																							
3	Asesoría para elaborar el Diagnóstico					■																							
4	Elaboración del Diagnóstico						■																						
5	Entrega del Diagnóstico y solicitar asesoría para Capítulo I							■																					
6	Elaboración del Capítulo I y búsqueda de información bibliográfica	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
7	Visitar a la institución para recopilar información valiosa											■																	
8	Entrega de Capítulo II y solicitar asesoría para Capítulo III												■																
9	Administrar el instrumento en la Institución													■															
10	Elaboración Capítulo III y entrega														■														
11	Solicitar asesoría para Capítulo IV, V y VI															■													
12	Entrega de los Capítulo IV; V; VI																■	■											
13	Revisión, corrección y mejora del trabajo de investigación																												

Actividades de Planeación



Actividades de Ejecución



Actividades de Evaluación



Tiempo proyectado: 180 días

ANEXO 6



En esta Escuela “Centro Escolar Comunidad Argentina del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador se realizó el trabajo de investigación, dicha institución pública atiende de Parvularia a 9° grado de turno Matutino y Vespertino.



En esta fotografía se demuestra que la maestra de Parvularia, realiza su papel docente/as sus alumnos (as) a su cargo y atendiendo a una niña con discapacidad física, demostrando su amor a su profesión.



En esta fotografía se observa que la maestra imparte su clase con la participación de sus estudiantes; centrando su atención al mismo y el uso de material didáctico, existiendo vocación docente.



En esta fotografía se observa algunos estudiantes en la entrada del aula, no importándoles las clases, falta de motivación e interés, es aquí que la poca vocación docente baja el rendimiento académicos de sus estudiantes y también el poco desempeño que demuestra en su papel como docente en su labor educativa.