

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“EL TRABAJO INFANTIL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL CENTRO ESCOLAR 14 DE  
DICIEMBRE DE 1948”**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**AGUILAR RAFAEL ANTONIO  
AMAYA MORALES BRENDA MARICELA  
BENÍTEZ VENTURA NAPOLEÓN**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
MSGED. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**SAN SALVADOR, MARZO DE 2008, EL SALVADOR; CENTRO AMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

**RECTOR**  
MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ.

**VICE-RECTOR ACADEMICO**  
MASTER, MIGUEL ANTONIO PEREZ RAMOS.

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO.**  
MASTER, OSCAR NOE NAVARRETE.

**SECRETARIO GENERAL**  
LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ.

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**  
LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

**VICE-DECANO**  
DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO.

**SECRETARIO**  
LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**JEFE**  
MsD. OSCAR WUILMA HERRERA RAMOS

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**  
MsDH. RAFAEL ASCENCIO GIRON

**DOCENTE DIRECTOR.**  
MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso:

Por haber iluminado nuestras mentes y permitirnos coronar nuestra carrera, ya que el da la sabiduría y da el conocimiento y la inteligencia.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que desinteresadamente nos brindaron su valioso apoyo para la realización de este trabajo.

A todos los niños vendedores y al Centro Escolar que nos proporciono la información necesaria.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios el eterno**

Por haberme dado las fuerzas para llegar a cumplir este objetivo en mi vida.

### **A mis padres:**

Por haberme dado la vida en este mundo y apoyado con lo que ellos pudieron, por tal razón les dedico este trabajo con todo mi corazón.

### **A mi compañera de vida e hijos:**

Por la paciencia que tuvieron para conmigo y por el sacrificio que les hice pasar.

### **A mi hermana:** Carla Aguilar y su esposo Miguel Calderón:

Por la motivación que me brindaron durante todo el proceso de mi carrera.

### **A mis amigos:**

Roberto Rodríguez y a mis compadres German Flores Ayala y su esposa Yanira de Flores por el apoyo moral que me brindaron por eso con cariño para ellos.

**Rafael Antonio Aguilar.**

## **DEDICATORIA**

### **Dedico infinitamente a Dios todopoderoso**

Por la vida por haberme permitido culminar satisfactoriamente la Licenciatura en Ciencias de la Educación,

### **A mis padres Alcides Amaya y Reina de Amaya**

Por ayudarme, apoyarme durante todo mi estudio, por el esfuerzo por sacarme adelante que nuestro Padre Celestial los bendiga y guarde,

### **A mi esposo Ricardo Antonio Romero y mi Hijo Stephen Antonio Romero Amaya**

Por su amor, paciencia, comprensión por apoyarme y darme ánimos para culminar mi carrera satisfactoriamente, a Dios agradezco por darme a esta familia a quienes amo y quiero.

### **A toda mi familia**

Por haberme apoyado y estar ahí en los momentos difíciles y a todos mis seres queridos que Dios nuestro Padre Celestial los bendiga y guarde.

Dando siempre gracias por todo al Dios y Padre, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Efesios 5:20

Mas gracias sea dada a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo.

1 de corintios 15:57

**BRENDA MARICELA AMAYA MORALES**

## **DEDICATORIA**

**A Dios todo poderoso:**

Por haberme dado la vida y las fuerzas para llegar al cumplimiento de este objetivo.

**A mis padres que en paz descansen:**

Dedico este trabajo, porque ellos me dieron la vida.

**A mi esposa Milagro de María e hijos:** Wilfredo Napoleón y Karen Auxiliadora.

Por haberme dado el apoyo y motivación para alcanzar la meta trazada.

**A mis hermanos** Flor de Maria y Rodolfo Bloom.

Por motivarme siempre en todo momento para seguir adelante.

**A mis tíos** Santos Ventura, Juan Benítez, esposa Nicolasa Perla y otros

Por haberme motivado en mi carrera

**A mis primos Padre** Carlos Felipe Gavidia Ventura y Dr. Fidel Ángel Gavidia Ventura Orbelina Perla Benítez y Ernesto Perla Benítez.

Por haberme apoyado en momentos difíciles.

**A todos mis compañeros de trabajo:**

Por motivarme a seguir adelante.

A todas las personas que me apoyaron en mi proceso de formación profesional y que con su esfuerzo y apoyo encaminaron mi futuro.

**Napoleón Benítez Ventura.**

## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCION</b>	iii
<b>CAPITULO I            PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1    SITUACION PROBLEMÁTICA	1
1.2    ENUNCIADO DEL PROBLEMA	4
1.3    JUSTIFICACIÓN	4
1.4    ALCANCES Y DELIMITACIONES	5
1.4.1    ALCANCES:	
1.4.2    DELIMITACIÓN	
1.5    OBJETIVOS	6
1.5.1    OBJETIVO GENERAL	
1.5.2    OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
1.6    SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6.1    SUPUESTO GENERAL	
1.6.2    SUPUESTO ESPECIFICO	
1.7    INDICADORES DE TRABAJO	7
<b>CAPÍTULO II            MARCO TEORICO</b>	
2.1    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.2    SITUACIÓN ACTUAL DEL TRABAJO INFANTIL EN EL SALVADOR	8
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	10
2.2.1 TRABAJO INFANTIL	11
2.2.2 DESEMPLEO	13
2.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	15
2.2.4 TRABAJO Y EXPLOTACION INFANTIL	16
2.2.5 RENDIMIENTO ESCOLAR	19
2.3    DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	20

<b>CAPITULO III</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b>	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:		22
3.2 POBLACIÓN		22
3.3 MUESTRA:		23
3.4 ESTADISTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO		23
3.4.1 INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE CAMPO		24
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO		24
<b>CAPITULO IV</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS</b>	
4.1 INTRODUCCION		25
4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS		25
4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACION		45
4.3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE		47
<b>CAPITULO V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES.		48
5.2 RECOMENDACIONES.		49
<b>CAPITULO VI</b>	<b>PROPUESTA METODOLOGICA</b>	
6.1 PROPUESTA		50
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		53

## **ANEXOS**

I	DIAGNOSTICO
II	ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS
III	ENTRIVISTA A DOCENTES
IV	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
V	MAPA DE ESCENARIO

## INTRODUCCIÓN.

El propósito de este trabajo de grado es dar a conocer la información básica de los factores de trabajo infantil que influye en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de diez años de edad que estudian cuarto, quinto y sexto grado a nivel básico y no han cursado educación básica por dedicarse a trabajar en la calle en los mercados y en hogar a muy temprana edad.

El trabajo consta de seis capítulos que se presentan a continuación:

El capítulo primero contiene el planteamiento del problema los elementos y componentes que están relacionadas con la problemática descrita, su justificación y delimitación para realizar este estudio, se plantea el sistema de supuestos general y específicas con sus respectivas Operacionalización e indicadores

El capítulo segundo da a conocer el marco teórico que contiene los antecedentes históricos del trabajo infantil, condiciones socioeconómicas de la familia Salvadoreña, clasificación del trabajo infantil, perfil de los niños y niñas trabajadores, derechos del niño y de la niña, los fundamentos curriculares de la educación

El tercer capítulo, se describe la metodología utilizada para la investigación, se plantea el tipo de estudio, la población y muestra, el método, técnica e instrumentos utilizados para el estudio así como el procedimiento de la investigación y su estadístico correspondiente.

El capítulo cuatro, se presenta la tabulación de datos, los gráficos estadísticos con sus respectivos análisis de datos.

Capítulo quinto, corresponde a las conclusiones y recomendaciones obtenidas del análisis de datos

Capítulo seis, se presenta una propuesta de solución a la problemática planteada

En anexos se presentan los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y la documentación complementaria

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El salvador esta ubicado en la zona central de las dos grandes regiones del continente latinoamericano, por tal motivo, es estratégico para el paso de los ciudadanos de esas grandes regiones que son Norte y Sur América; esta problemática ha aumentado a partir de que todos los países han firmado tratados comerciales, ocasionando mas problemas en sus países y El Salvador no escapa a esto.

En lo concerniente a nuestro país, la crisis económica y social que ocasiono la globalización, tuvo como consecuencia una emigración mayor a causa de los despidos que realizo el gobierno y la empresa privada y los terremotos de 2001 esto la emigración se agudiza a un mas teniendo como consecuencia principal la desintegración familiar propiciando que mas niños se incorporen al comercio ambulante, es decir a las ventas en la calle y buses, en lo referente a la mujer, ya ni en las maquilas encuentran trabajo debido a que estas han decidido cerrarlas y abandonar el país, sin que nadie les reclame o las sancione por dejar sin empleo a cientos de madres trabajadoras.

Relacionando en que toca a los jóvenes, no se percibe que hayan fuentes de empleo para ellos, por tal razón optan por refugiarse donde no deberían y siguen caminos indebidos; originando de parte de ellos la mayor inseguridad jamás percibida en la historia del país.

En lo que concierne al gobierno esta condición anterior le interesa que este sucediendo; ya que los jóvenes perdidos en vicios y otras situaciones no son capaces de exigir sus derechos al gobierno.

Siempre hablando del gobierno, otro problema grave que se nota a través de los medios y partidos opositores mayoritarios es la corrupción; esto es lo que tiene al país sumergido en la miseria, en especial a la gente trabajadora.

La educación no se escapa a esta situación; ya que cada año los útiles escolares cada vez más caros en los centros educativos el gobierno va quitando algunos insumos que utilizan los alumnos y docentes.

En lo referente a los docentes, para los que no han obtenido la plaza, se perciben que van a ser empleados por contrato, eliminando con esta las prestaciones tal como la jubilación entre otros.

Por los problemas antes mencionados y por otros muchos que no hemos mencionado en seguida se presenta otra serie de dificultades que incluyen la crisis actual del país; como:

- a) Economía
- b) El desempleo
- c) La alimentación o canasta básica de
- d) La pobreza (desnutrición)
- e) El medio ambiente (Salud)
- f) La sobre población (mas viviendas)

La crisis económica de los salvadoreños ha reprimido la capacidad y calidad productiva y por ende la reducción en el poder adquisitivo de la población, engrandeciendo los niveles de globalización y el desempleo. Debido también a la globalización en El Salvador a traído más desempleo lo cual dentro de las pocas maquilas que existen la mano de obra del trabajador es pagado de acuerdo al alto costo de la canasta básica.

Otro problema que se une a la crisis, económica es el incremento de las pandillas lo cual ocasiona a la población un medio inseguro y por ende las personas tienden a refugiarse temprano a sus hogares por el miedo de ser agredidas personalmente; en cuanto al estado hay un aumento en el gasto de seguridad ciudadana originando con esto una reducción en el presupuesto de salud y educación además; el estado deja de percibir impuestos debido a los cierres de pequeños negocios que son acosados por las pandillas.

El desempleo y la canasta básica. es uno de los problemas que atraviesa el país

afectando mas a la clase desprotegida de las que solo vienen de su fuerza de trabajo; y en segundo lugar a la clase media, la que es obligada a cerrar sus negocios debido a la fuerza de poder de las empresas internacionales.

El gobierno no muestra soluciones reales a este problema ya que en la actualidad, este se ha refugiado en darle apoyo a solo a los connacionales que manden sus remesas al país, convirtiéndose estas divisas con las que sostiene al país.

Con la canasta básica no cubre con el salario mínimo que devenga un Salvadoreño ya que desde 1998 este se mantiene igual a ¢ 1,260 Colones, solo con la miseria que aumento este Gobierno en el país 13, 929 personas ganan el salario mínimo. Ellos representan el 0.57% de los 2. 4 Millones de personas ocupados, según la (DIGESTYC). Por lo tanto los precios de todos los alimentos no paran de incrementar su precio, provocando la agonía de todos los salvadoreños.

La desnutrición, salud, la vivienda y la dolarización. Todos estos problemas, aun en pleno siglo 21 tienen mayor vigencia que nunca; parece increíble que con todo el avance de la tecnología, nuestro país este viviendo con sus niños desnutridos ocasionándoles otras enfermedades debido a esto; por lo tanto la salud de los niños, jóvenes, adultos y la tercera edad es depurable.

Aun con los problemas antes, mencionados de población sigue creciendo, así pues tendrán derecho a una vivienda y para satisfacer esta demanda se destruirá más bosques y áreas verdes del país.

Finalmente la imposición de la dolarización vino a terminar de destruir no solo a los niños; sino a toda la población trabajadora, beneficiando solo a aquellos que poseen los medios para producir riquezas y servicios.

Así pues este último problema vino a afectar la cultura e identidad de los salvadoreños, por las desapariciones forzadas de moneda Nacional.

De esta forma se llevo a la conclusión en llevar a cabo esta investigación con el

siguiente enunciado del problema.

## **1.2 Enunciado del Problema**

¿De qué manera incide el trabajo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primaria de Educación Básica del Centro Escolar “14 de diciembre de 1948” del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador?

## **1.3 Justificación**

Los esfuerzos que hasta la fecha se han hecho en devolver a los niños/as del primer ciclo de Educación Básica, en cuanto a que estos no deberían de trabajar no han sido suficientemente real para obtener un progreso en el aprendizaje de los niños – as.

De tal manera se considera de vital importancia; ya que la investigación proporciono algunas propuestas de alguna solución, para que los niños trabajadores asistan al centro educativo.

De acuerdo a la realidad que vive el país de una crisis severa, tanto económica como social; este tema tiene gran actualidad; porque son los niños los que padecen más esta crisis.

El tema de investigación es posible de realizarse; porque las instituciones y comunidades esperan que se haga mas, para sacar a los niños – as de la calle y se incorporen a las actividades de su edad

En cuanto a las causas del problema la sociedad no percibe políticas reales para que los padres tengan un empleo estable; porque si lo tuvieran evitarían que sus hijos a esta edad trabajen.

Como se ha mencionado anteriormente la sociedad salvadoreña se caracteriza por la existencia de hogares desintegrados, niños que viven en las calles, oliendo pega, etc.

De tal manera la presente investigación se pretende conocer como incide el trabajo infantil en el aprendizaje de las niñas/os del primer ciclo de Educación Básica de la jornada matutina del Centro Escolar, por tanto, el grupo pretende facilitar a la

comunidad educativa de este centro una propuesta de solución que disminuya el bajo rendimiento escolar y que permita elevar el nivel de aprendizaje y con ello mejorar el desempeño académico de los niños/as.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances:**

El grupo pretende culminar esta investigación con la elaboración de la propuesta de solución al problema; sino completa, al menos una disminución a este estudio de esta investigación servirá para que los niños – as que están en este nivel como para los futuros niños que ingresarán a este nivel se beneficien de este estudio.

- La propuesta se elaboro pensando que el docente verifique quienes son los niños – as, que viven el problema, luego brindar una guía a los padres sobre que hacer para encontrar un empleo.

- El estudio de esta investigación servirá para los niños/as que están en este nivel como para los futuros niños que ingresaran a este nivel se beneficien con esta investigación

### **1.4.2 Delimitaciones**

#### **Espacial:**

La investigación se realizo en el mes de junio en el Municipio de Soyapango departamento de San Salvador zona 1, sector de Cantón El Limón, lugar Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948

#### **Social:**

En el Centro Escolar se vive una situación critica acerca que la mayoría de la población estudiantil trabajo en el tiempo de estudio debido que un miembro de la familia a tenido que inmigrar por la crisis económica que la familia enfrenta es así que el estudiante ha

tenido que dejar sus estudios académicos por ayudar a su familia al sustento diario. .

### **Temporal**

El desarrollo de la investigación se realizó en el periodo comprendido desde el mes de abril hasta noviembre del 2007

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Conocer las causas y efectos que provoca el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños/as del Centro Escolar 14 de Diciembre 1948 del turno matutino del municipio de Soyapango departamento de San Salvador

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Identificar si el desempleo de los padres de los niños/as que realizan trabajo infantil influye en el bajo rendimiento escolar de esta población.

Determinar si la desintegración familiar influye en el trabajo infantil esta propiciando bajo aprendizaje repercutiendo en el rendimiento escolar de los niños/as.

Identificar si la explotación infantil ocasiona mas trabajo infantil no remunerado repercutiendo bajo nivel de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

## **1.6 Supuestos de la Investigación**

### **1.6.1 Supuesto General**

Que causas y efectos son las que provocan trabajo infantil y que por consiguiente influye en el bajo aprendizaje de los niños/as del Centro Escolar 14 de Diciembre 1948 del turno

matutino del Municipio de Soyapango departamento de San Salvador.

### 1.6.2 Supuesto Especifico

El desempleo de los padres de los niños/as que realizar trabajo infantil influye en el, bajo rendimiento escolar de esta población.

La desintegración familiar es una causa que influye en el trabajo infantil propiciando bajo aprendizaje repercutiendo en el rendimiento escolar de los niños/as..

La explotación infantil ocasiona mas trabajo infantil repercutiendo en el bajo nivel de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

### 1.7 Indicadores de Trabajo

Enunciado del problema	Objetivos de investigación	Supuestos	Variables independientes	Variables dependientes	Indicadores
¿De qué manera incide el trabajo infantil en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de primaria de Educación Básica del Centro Escolar "14 de diciembre de 1948" del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador?	Conocer las causas y efectos que provoca el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños/as del Centro Escolar 14 de Diciembre 1948 del turno matutino del municipio de Soyapango departamento de San Salvador	Que causas y efectos son las que provocan trabajo infantil y que por consiguiente influye en el bajo aprendizaje de los niños/as del Centro Escolar 14 de Diciembre 1948 del turno matutino del Municipio de Soyapango departamento de San Salvador.	Trabajo infantil Desempleo Desintegración familiar Explotación infantil	Aprendizaje Rendimiento escolar	Trabajo infantil Desempleo Desintegración familiar Explotación Infantil Aprendizaje Rendimiento escolar
	Identificar si el desempleo de los padres en el trabajo infantil influye en él, bajo rendimiento escolar.	El desempleo de los padres en el trabajo infantil influye en el, bajo rendimiento escolar.			Ausentismo Desempleo, rendimiento escolar
	Determinar si la desintegración familiar influye en el trabajo infantil propiciando bajo aprendizaje repercutiendo en el rendimiento escolar.	La desintegración familiar influye en el trabajo infantil propiciando bajo aprendizaje repercutiendo en el rendimiento escolar.			Desintegración familiar, ausentismo Explotación infantil,
	Afirmar que la explotación infantil deriva trabajo infantil en el poco aprendizaje del rendimiento escolar.	La explotación infantil deriva trabajo infantil en el poco aprendizaje del rendimiento escolar.			

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

De entre las universidades que sus estudiantes han investigado sobre trabajo infantil, en diferentes actividades están:

La Universidad Francisco Gavidia (UFG)

La Universidad Tecnológica (UTECH)

La Universidad de El Salvador (UES)

Con los temas siguientes:

En la Universidad Francisco Gavidia, se encontró la tesis “Incidencia del trabajo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños/as de primer grado de Educación Básica”, en el año 2001. La cual concluye que existe un ausentismo, deserción y aprendizaje deficiente.

En la Universidad Tecnológica solo se encontró una revista con título: “Trabajo Infantil Peligroso en el cultivo de caña de azúcar en El Salvador” realizado en el año de 2004 vol. 16 N°2 (B). La cual hace ver los peligros de enfermedades respiratoria y de la piel, y el uso de herramientas peligrosas

En la Universidad de El Salvador los estudiantes de Derecho que elaboraron su trabajo de Graduación sobre: “En qué medida es efectiva la aplicación del convenio N° 182 de la organización internacional del trabajo (OIT), en la erradicación del trabajo infantil en relación a la pesca artesanal en El Salvador”

En la cual explican las formas de pescar de los niños y de los peligros a que están expuestos ellos y su familia.

#### **2.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL TRABAJO INFANTIL EN EL SALVADOR**

La historia de El Salvador acerca de los niños que trabajan, no es diferente a la de los demás países, aquí se ha podido conocer a través de los libros que han relatado parte de la historia del país que los niños trabajaban a un nivel de un adulto. En la actualidad no se puede con exactitud a cuanto asciende la cifra de los niños/as que trabajan pero en algunas entidades se está tomando conciencia de la gran responsabilidad que se tiene, en cuanto a proteger a la niñez; la cual a través de la historia se refleja que ha estado desprotegida, y que no se ha tomado en cuenta para tratárseles de ofrecer un mejor futuro, al contrario, si se les ha tomado en cuenta para que realicen trabajos forzosos, para que trabajen igual que un adulto, tanto en fuerza física, como en las horas o jornadas de trabajo. Las pocas iniciativas que habrán surgido no fueron suficientes para apoyar a la niñez en contra de que se les explotara, dando como resultado una población de menores a la cual se le quebranta su salud, posiblemente llevándolo a una muerte prematura, que viviera una niñez normal alejada de preocupaciones que eran propias de personas adultas. Que si bien un menor no podía de ninguna manera dejar de trabajar; si se debió de tratar de mejorar las condiciones de trabajo existentes en todas las épocas pasadas, tanto para adultos como para menores.

Existiendo esta problemática urgente de ayuda y soluciones. La OIT es una organización que se ha mantenido vigente en la preocupación de que los menores que prestan sus servicios, lo hagan en condiciones que no lesionen su desarrollo físico e intelectual y que al mismo tiempo le permita recibir la preparación y formación profesional que los capaciten para desenvolverse con buen éxito en una sociedad sujeta con constante cambio.

Es así como la OIT ha ido creando instrumentos que tienen que ver con el trabajo de los menores, entre estos podemos mencionar:

- Edad mínima de admisión al trabajo.
- Exámenes médicos a menores, para su admisión y permanencia en el trabajo
- Trabajo nocturno de menores.

Estos instrumentos han venido a poner las limitantes que se necesitan en el

trabajo infantil a brindarles la protección que merecen; pero que para el caso de este país teniendo alto porcentaje de población infantil trabajando, la mayoría de ellos no están protegidos legal ni solamente de una forma segura, al contrario, pareciera que el trabajo infantil no presentara problemas a los que hay que darle prioridad, ya que muchas de las actividades de los niños no son consideradas trabajo, como es el caso del trabajo domestico o con el trabajo en empresas familiares dedicadas a las ventas de dulces y frutas verduras en las calles.

Hay que ver realmente como los niños trabajan para enfrentar la vida, renunciando a formarse integralmente con lo que también renuncia a elevar la calidad de su vida, conduciéndolas a un futuro de bajos ingresos, inestabilidad laboral, trabajo no calificado, relaciones conyugales tempranas y la repetición de un ciclo de vida ya que los hijos del que ahora trabaja, se verán también obligados a hacerlo por cuanto su familia vera limitados sus ingresos.

A continuación se presenta una realidad que vive el país en cuanto al tema del trabajo infantil, específicamente el sector comercial en relación a las ventas ambulantes y en mercados.

En la actualidad existen organizaciones que han creado instrumentos legales que tienen como objetivo proteger a la niñez salvadoreña que son los más afectados y por ende son victimas principales de violaciones que atentan contra los derechos propios de su etapa.

Para ello se ha tomado entre las peores formas de trabajo que en el salvador se han trabajado como el trabajo sobre las ventas de dulces en los buses y en las calles.

## **2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

En la actualidad la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela. Los niños que trabajan no suelen tener tiempo para asistir a la escuela y los pocos que asisten terminan cansados por el agotamiento del trabajo lo cual con lleva que el trabajo infantil alcance niveles

alarmantes. Provocando al niño no se supere física y profesionalmente debido a las causas que conlleva el desempleo, desintegración familiar y explotación infantil; ocasionándoles en su aprendizaje efectos negativo como rendimiento escolar y ausentismo lo cual se detalla a continuación:

### **2.2.1 TRABAJO INFANTIL**

En todos los países del mundo, al niño/as se le debe dar lo mejor en cuanto a la prestación física y deberá gozar de todo los servicios que por ley se le debe proporcionar, para que ellos se desarrollen física, mental, espiritual y social de forma saludable y normal propia de esa etapa y además en condiciones de libertad y dignidad, así pues los niños/as deber ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. A continuación se mencionan algunos conceptos de trabajo infantil según algunos autores y organizaciones.

“Marx y Engel estudiaron acerca sobre el trabajo infantil al analizar el desarrollo de la industria manufacturera inglesa y destacar el trabajo de las mujeres y los niños como una “Nueva fuente de generación de plus valores”.<sup>1</sup>

Esto significa según el autor que todos los niños/as trababan igual que los adultos y sin devengar ningún salario lo cual producía mayor ganancia para todos los propietarios de negocios y fábricas; haciendo que estos crecieran rápidamente por el trabajo gratis de los niños/as.

Por lo tanto en épocas antigua los niños/as han tenido que sufrir a un más que los niños de la actualidad por tal razón deducimos que estos menores eran tratados como esclavos.

“Según Walter Alarcón define el trabajo infantil como “Las actividades que emplean la participación del niño en producción y comercialización de bienes a ser consumido fuera de la familia por su trabajo el niño percibe alguna retribución

---

<sup>1</sup> Marx, Kart. El Capital, pag 132, tomo I México 1984

monetaria”.<sup>2</sup>

Entendemos sobre el concepto de Walter Alarcón que los niños/as de esta época más reciente ya era más beneficioso para ellos; porque ya lograban percibir alguna retribución monetaria pero no necesariamente dinero sino también en especies, por otra parte pensamos que a los niños/as ya se les consideraba como tales no se le exigía trabajo como el de los adultos.

Por lo tanto los niños/as ya sufrían menos que en épocas anteriores y trabajaban menos.

“Según la UNICEF considera el trabajo infantil como: “Toda actividad que implica la participación de los niños/as cualquiera que sea su condición laboral (salarado independiente, trabajo familiar no remunerado) o prestación de servicio, que les impida el acceso, rendimiento y permanente en la educación”.<sup>3</sup>

Entendemos que hizo una clasificación de trabajo infantil que son: el asalariado, el independiente y trabajo familiar, estas tres formas de trabajo hacen que el niño/a baje en su rendimiento escolar y que no asista a la escuela.

El trabajo asalariado es el que realiza el menor desenvolviéndose en cualquier actividad ya sea en las ventas o en otros trabajos con un horario de trabajo.

El independiente es el que donde el menor adquiere por su propia cuenta alguna actividad a realizar por ej. Venta de cualquier producto para luego ir a la escuela.

Por tanto según la UNICEF los menores que trabajan y de los que no, hay una diferencia bastante notable: esta es que los que trabajan se ausentan de la escuela y por ende con bajas notas y los que no trabajan salen con mejores notas.

.La UNICEF elaboro tres categorías acerca del trabajo infantil que son:.

El trabajo realizado por un niño cuya edad es inferior a la edad mínima fijada en la legislación nacional para ese tipo de trabajo.

El trabajo que sea perjudicial para el bienestar físico, mental ó moral del niño es decir el trabajo peligrosos, y

---

<sup>2</sup> Alarcón Walter. Pobreza Urbana y Trabajo Infantil en Lima Metropolitana, pag 75 Radda Barnen, Lima, 1986

<sup>3</sup> [www.unicef.2002](http://www.unicef.2002) Criterios para la definición del trabajo infantil peligroso, pag80

La forma incuestionable peores de trabajo infantil definidas internacionalmente, como lo es habitual el tráfico de niños, la servidumbre por deuda, conflictos armados, la prostitución y la pornografía.

### **2.2.2 DESEMPLEO**

Dentro de este concepto se puede citar un segmento de la población como es la población económicamente inactiva que esta determinada por el conjunto de personas de 12 años o mas de edad que no han trabajado, ni buscaron trabajo durante los ultimas cinco semanas se puede mencionar dentro de este grupo las personas pensionadas o jubiladas, estudiantes, personas en oficios del hogar, discapacitados para trabajar y otros tipos de inactivos. Es importante mencionar que este grupo de personas no están dentro de la fuerza de trabajo.

### **TIPOS DE DESEMPLEOS**

Dentro de la economía de una sociedad se señala cuatro tipos de desempleos: desempleo fraccional, estructural, insuficiencia de la demanda agregada y desempleo disfrazado.

El desempleo fraccional: es el movimiento de los individuos, ya sea, por búsqueda de trabajo por hallar mejores oportunidades laborales.

Para este tipo de desempleo el trabajador tiene la libertad de decidir si continúa trabajando ó de renunciar de su puesto laboral para la búsqueda de un mejor empleo, por esta razón el empleador también tiene la potestad de despedir a sus trabajadores cuando lo considere conveniente y no le genera problema alguno.

Por lo tanto este tipo de desempleo no tiene ninguna obligatoriedad de ambas partes por parte del trabajador no le da ningún derecho a exigir prestaciones y por parte del empleador no esta en la obligación de dar alguna prestación. El desempleo estructural: en este grupo se encuentran las personas desempleadas por faltas de preparación académica y destreza, ya sea por falta de capacitación en el manejo de herramientas de trabajo.

En este tipo de desempleo son las personas que no han adquirido ningún tipo

de conocimiento académico que la posibilite desempeñar un trabajo agravando más esta situación los cambios producidos por las nuevas tecnologías en cuanto a equipo para producir producto y bienes de servicios.

Por lo tanto este tipo de desempleo es más evidente en una sociedad debido a la incapacidad de la mano de obra de manejar algún equipo o maquinaria de producción.

El desempleo por insuficiencia de la demanda agregada: cuando el ritmo de crecimiento de la demanda agregada es mayor que lo normal, la demanda por trabajo es superior a lo corriente.

Para este tipo de desempleo consideramos que el crecimiento de demanda es mayor la población que está en la posibilidad de adquirir un trabajo pero que la oferta es insuficiente para satisfacer esta demanda.

El desempleo disfrazado: son las personas que trabajan en jornadas más cortas que las normales.

En este tipo de desempleo están todas las personas que solo trabajan un turno o algunas horas específicas y que este tipo de trabajo también llamado subempleo.

Por lo tanto son grupos de personas que están inactivas; un grupo de esto son las personas de doce años o más de edad que no han trabajado durante las últimas cinco semanas, otro grupo son los estudiantes y finalmente los discapacitados que aun trabajan menos tiempo que los normales.

Por otro lado el costo social abarca la pobreza y miseria humana las privaciones e inquietudes social y publico que implica el desempleo en grandes escalas. Las personas sometidas a una sociedad forzosa padecen una frustración, desmoralización y pérdida del amor propio. Aunque este costo social es difícil de medir es objeto de una profunda y general de una preocupación por el impacto que tiene en la sociedad.

En la actualidad el desempleo experimenta una crisis en cuanto al desempleo debido a la Globalización y los Tratados de Libre Comercio con estos países que se firman acuerdos, ellos traen su mano de obra calificada permitiendo con esto que los trabajadores salvadoreños no tengan la oportunidad de un empleo con estas compañías, por otra parte el número de personas con empleo fijo es mínimo debido a las

privatizaciones realizadas en los últimos tiempos.

### **2.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

El fundamento de esta generalizada y crítica opinión de los jóvenes sobre el presente y el porvenir de la institución familiar se halla, probablemente, asociado a un conjunto de causas que proceden de varios factores y se mueven en distintas direcciones. Factores de la desintegración familia:

“Machismo: Al estar muy arraigado en nuestro país el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio. Además menosprecia a la mujer por su condición física negándole los derechos que la sociedad de hoy le asigna.

Por tanto en una sociedad machista puede medirse por la forma en que la mujer está insertada en el área laboral

Emigración. Es el traslado de padres e hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos.

Además esto conlleva a las personas que quedan a cargo del núcleo familiar a jugar un doble papel en la familia.

Por tanto la emigración forma una idea equivocada de lo que es una familia en los menores de edad y además vuelve a la economía basada en consumismo.

La desintegración familiar en El Salvador en gran parte se debe a los siguientes puntos:

- a) falta de educación familiar
- b) alcoholismo y drogadicción
- c) emigración

Es por ello que se debe de plantear objetivos y estrategias para hacer un municipio con

cero índices de desintegración familiar ya que la familia es la base de una sociedad.”<sup>4</sup>

#### **2.2.4 TRABAJO Y EXPLOTACION INFANTIL**

“Existen en el mundo alrededor de 40 millones de menores que trabajan en fábricas, en la agricultura, en las mineras, en pequeñas industrias, en talleres de artesanías, en hostelerías y tiendas o como vendedores ambulantes. En los países en vías de desarrollo, las causas esenciales de este fenómeno son el atraso económico, vinculado en algunos casos al dominio colonial que casi todos ellos sufrieron, la supervivencias de estructuras socio económicas arcaicos, al brusco descenso del índice escolaridad de los niños/as a partir de los 11 y 12 años de edad y el aumento de la población, a menudo los niños/as realizan en las fábricas trabajos relativamente ligeros pero entre estos se destacan algunos que presentan riesgos evidentes para la salud y seguridad. A veces los destinan a ocupaciones peligrosas: fabricación de cohetes, soplado de vidrio, transporte de vidrio incandescente, esterilización de materiales toxico en las tintorerías, trabajos que implican la exposición al polvo y en las fabricas textiles, al calor y al frío extremo en las manufacturas de ciertos productos, trabajos en funciones y en general en la proximidad de hornos y de maquinas sin protección. En todos lugares de trabajo la iluminación, la ventilación y las condiciones sanitarias son casi siempre muy deficientes, y las precauciones de seguridad son mínimas todo se agrava por no tener las medidas higiénicas de un trabajador. En algunos países es usual que los niños/as muy pequeños sean llevados por su familia de las zonas rurales a las urbanas, donde son practicante vendido para el servicio domestico. A menudo no se paga a estos niños/as considerados como “adoptados” tal situación hace posible el trabajo excesivo, los malos tratos y la explotación.

Una manera dramáticamente de explotación es cuando los niños/as o adolescentes son vendidos a proxenetas o mafiosos, que los obligan a ejercer la prostitución, en consecuencia tienen problemas sanitarios como enfermedades de

---

<sup>4</sup> [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro59/vii/](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro59/vii/)

transmisión sexual, sida....etc.”.<sup>5</sup>

Casi un cuarto de millón de niños, es decir, 16 de cada 100 niños de todo el mundo son objetos de explotación en su trabajo, casi cada tres cuartos de ellos trabajan en formas peligrosas, como en minas y fabricas o manipulan sustancias peligrosas por ejemplo: químicas. La mayoría de los trabajadores infantiles son “invisibles” es decir se les mantiene apartados de la visitas y fuera del alcance de la ley. A muchos de estos no solo se les explota, si no que se les niega la educación, los cuidados básicos de la salud, una nutrición inadecuada, el tiempo libre y la seguridad de su familia y comunidades, en general el trabajo domestico de los niños/as es el mas invisible de todos y en algunos datos indican que los niños forman el grupo mayor entre los trabajos infantiles. El UNICEF considera la educación como un instrumento poderoso de prevención del trabajo infantil. Los niños que asisten a la escuela corren el menor peligro de ser explotados, en cambio, los que trabajan y tienen oportunidades de estudio están en mejor posición.

“Desde 1986, el UNICEF ha patrocinado un programa Inter. Regional llamado “la educación como estrategia preventiva que pretende dar respuesta a tres desafíos:

Acceso. Atraer a los niños/as trabajadores a la escuela. La estrategia con este fin incluye programas para la primera infancia, aprendizaje a distancia, educación bilingüe y horarios de aprendizaje que permiten a los niños/as trabajadores asistir a la escuela.

Segunda oportunidad. Atraer a los niños trabajadores a la escuela requiere a menudo aplicar estrategias de transición, como la educación informal y las clases aceleradas.

Retención. Evitar que los niños/as en situación de riesgo abandonen la escuela por motivos económica culturales y sociales.”<sup>6</sup>

Uno de los países que está aplicando este programa sobre el Trabajo y Explotación Infantil es la India; como por ejemplo: los niños trabajan en la fabricación de brazaletes

---

<sup>5</sup> [centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/01\\_261104\\_1.htm](http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/01_261104_1.htm)

<sup>6</sup> [http://www.unicef.org/spanish/firiseducation/index\\_focus\\_exploitation.html](http://www.unicef.org/spanish/firiseducation/index_focus_exploitation.html)

de vidrio, con esta actividad estos niños ayudan a completar el ingreso familiar aunque este tipo de actividad es prohibido en ese país.

El proyecto Chiragh, que cuenta con el apoyo del UNICEF y de otros organismos asociados, utiliza la enseñanza como instrumento de ayuda a los niños y a las familias que dependen del trabajo de aquellos. La concienciación de los peligros del trabajo infantil y el valor de la educación se realiza mediante juegos en la calle, campañas de puerta a puerta, canciones populares y espectáculos de baile, magia y video. Después de las campañas, se invita a los niños y niñas entre 6 y 14 años, especialmente a las niñas que residen en lugares apartados, a asistir a la salida de sus trabajos a los centros de aprendizaje alternativo como medio para ofrecerles una educación formal.

En Benin, se suele enviar a los niños y niñas de familias pobres a las ciudades para que trabajen en el servicio doméstico o hallen otro tipo de empleo. Algunos de estos niños y niñas son objeto de tráfico dentro del país o hacia otros países. Los más afortunados son retenidos en los pasos fronterizos y enviados de regreso a sus hogares; otros, principalmente los más pobres y menos educados, no escapan a ese tráfico.

Para impedir este estado de cosas en su origen, el UNICEF patrocinó en ese país la formación de 170 comités de aldea en aspectos tales como el trabajo infantil, el tráfico de niños y los derechos de los niños. Los miembros de esos comités, por su parte, divulgaron entre los padres los peligros del tráfico y el valor de la educación. Programas radiofónicos y publicitarios en televisión, muchos de los cuales fueron elaborados por los niños mismos o con su participación- contribuyeron a esa campaña, cuyos resultados muestran un descenso drástico del tráfico de niños en los últimos tres años en las zonas en que funcionan dichos comités, en parte debido a la supervisión vigilante y las iniciativas de control de los propios miembros de los comités.

“En el Líbano, 128 maestros y asesores escolares recibieron formación en técnicas de asesoramiento, con el fin de identificar los posibles casos de abandono escolar y como remediarlo. Si bien la mayoría de los niños y niñas de ese país asisten a la escuela primaria, los porcentajes de abandono en la enseñanza secundaria suelen ser

altos en las regiones septentrional y meridional y en el valle de la Bekaa. El gran éxito obtenido con el programa "Sistema centinela" hace que se haya decidido integrar módulos formativos similares destinados a los maestros en la formación previa a la entrada en servicio de todos los maestros del Líbano. Otro aspecto del programa proporcionaba una "segunda oportunidad" de formación profesional a niños y niñas de 14 a 18 años. Mediante ese proyecto, los profesores de formación profesional de las escuelas públicas y privadas, y los trabajadores sociales hicieron conocer a los niños que recibían la formación las oportunidades de empleo de sus comunidades.”<sup>7</sup>

De lo anterior deducimos que en todo el mundo han tomado carta en el asunto, de que los niños se les debe proteger y brindarles todos los beneficios que como tal se merecen pero que en la mayoría de los países que no existe empleo suficiente para los padres, los gobiernos brindan algunas estrategias que minimicen el riesgo de la integridad física de los niños.

### **2.2.5 RENDIMIENTO ESCOLAR**

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempleo escolar, si se tienen elementos de juicio derivados de estudio importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad pre-escolar, que se puede extrapolar con cautela para explorar la dinámica de entre las relaciones semejantes en la edad escolar.

En otras palabras se puede asumir que si un niño/a llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma de intensidades. De ahí la importancia de mantener una optima nutrición de la madre y el niño prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto

---

<sup>7</sup> [http://www.unicef.org/spanish/firiseducation/index focus exploitation.html](http://www.unicef.org/spanish/firiseducation/index_focus_exploitation.html)

cuidado y promoción de la salud, que empieza desde el momento de la concepción y continúa durante todo el periodo del crecimiento y desarrollo del niño.

En esta tarea, el conocimiento que tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto a nivel de la familia como de las instituciones responsables de la salud de la madre y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela, así mismo, el rendimiento del niño en escuela dependerá en grado sumo de las habilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógicas e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual, un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económicos y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño/a, son elementos indispensables para el éxito del niño/a en la escuela. Por otra parte, los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización del estudio que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición salud y rendimiento escolar.

Es un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos.

A manera de aclaración, entendemos que el rendimiento escolar tiene gran dependencia de una buena nutrición de los niños/as, etapa principal donde se fundamenta el futuro desarrollo físico e intelectual.

Pero si el niño está desnutrido; afirmamos amparados con lo leído que este se comporta de manera apática, indiferente y con una capacidad muy limitada para retener el conocimiento y los hechos educativos; por lo tanto todo esto se reflejará en un bajo rendimiento escolar y en todo el proceso de aprendizaje.

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Niño:** la Organización Internacional del trabajo (OIT) considera como niños y niñas, a los menores de 15 años de edad, que es el límite inferior establecido para la admisión a un empleo. Para la OIT,

**Trabajo:** es el esfuerzo humano, físico, intelectual o mixto aplicado a la producción u obtención de riqueza. Toda actividad susceptible de valorización económica por la tarea, el tiempo o rendimiento.

**El empleo:** es todo trabajo que genera ocupación o el desempeño de un cargo por una persona.

**El desempleo:** es situación la situación en que se encuentran las personas sin ocuparse de un trabajo, generalmente por la escasez de este.

**El subempleo:** es la situación de las personas que tienen empleo, pero, no trabajan el tiempo normal, que generalmente es de ocho horas. Son ejemplos los que venden lotería, periódicos, etc.

**Población joven:** es aquella formada por niños adolescentes y adultos jóvenes. Esta población es el resultado del elevado número de nacimientos.

**Desintegración familiar.** Tradicionalmente reconoce que es la separación física de los cónyuges, en donde “cada quien corre por su lado”, esto es cierto, pero la separación no solo debe verse como un distanciamiento espiritual.

**Explotación infantil:** se refiere al trabajo de niños menores de edad en cualquier sistema de producción económica de un país, una región

**Rendimiento escolar:** es aquella conducta en donde el niño/a y el joven van adquiriendo. Cada día y que les servirá para el desenvolvimiento en beneficio propio, la familia y sociedad.

**Ausentismo:** es una condición que distorsiona el ritmo fluido y normas de aprendizaje, tanto para el estudiante ausente como para el grupo de co-estudiantes presentes, así también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

Para este problema de investigación se siguió todos los pasos que la guía determina para llevar a cabo un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Se utilizo la investigación de tipo descriptiva-interpretativa, la cual se fundamenta en el proceso analítico-sintético, es decir que durante todo el proceso se fue describiendo cada factor involucrado en el problema.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población total del Centro Escolar son de recursos económicos muy limitados la mayoría de ellos que asisten al centro son de otros departamentos o municipio, la mayor parte de sus padres no tienen empleo estable por tal razón sus hijo/as tienen que dedicarse a alguna actividad laboral para obtener dinero para ayudar a la familia. En cuanto a lo social existe una variación en cuanto que sus conductas son variables, es decir que los niños que trabajan se vuelven agresivos con el resto de sus compañeros el cual trae consigo problemas de conducta tanto para los alumnos como para los padres de familia. De los 1,495 alumnos/a que corresponde a toda la población estudiantil de estos el 55% son niños y el 45% son niñas, todos provienen de las colonias San Francisco, Campanera, San Antonio y las Margarita aledañas al Centro e Escolar 14 de Diciembre de 1948 correspondiente a los tres turnos que el centro ofrece.

Mañana	700	desde 1° grado hasta 9° grado
Tarde	695	desde 1° grado hasta 9° grado
Noche	100	desde 1° grado hasta 9° grado

### **3.3 MUESTRA:**

De toda la población de 1495 que conforma los 3 turnos del Centro Escolar únicamente se trabajará con los niños y niñas de segundo ciclo (4°,5°,6°) por la mañana.

Con la muestra que trabajaremos es de 20 niños/as de 4° grado 20 de 5° grado y 20 de 6° grado. Estos niños/as oscilan entre las edades de los 10 a los 12 años de edad. Teniendo como muestra total de 60 alumnos/as que son los que se dedican a trabajar. .

Esta muestra que tomamos en cada salón de clase consistió en que se les pregunto quienes trabajaban y a que se dedicaban, pero casualmente fueron los 20 niños/as que explicamos anteriormente que son los 20 niños/as por grado.

### **3.4 ESTADISTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

El Método Estadístico que se utilizo en la investigación fue el Método Porcentual, para analizar nuestros supuestos que consistirá en probar la existencia de una característica o cualidad en el grupo social determinado, se puede probar por medio de sus indicadores que representan significativamente a la población objeto de estudio.

Debido a la complejidad de la investigación a desarrollar, y al mismo hecho de que es necesario realizar un estudio minucioso de todos los factores involucrados en el trabajo infantil y que este incide de manera negativa en el aprendizaje de los niños y las niñas del segundo ciclo del Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948, se hizo necesario que se desarrolle una metodología que permita el estudio de algunos casos de niños y niñas con más riesgo, obligando con esto, a retomar técnicas e instrumentos vinculados al desempeño por separado de estos casos.

Entre las principales técnicas e instrumentos a retomar para la investigación, se encuentran, inicialmente la observación del entorno social y académico de los niños/as. Por otro lado, directamente con la población meta, se administro una encuesta para

recolectar información, donde se visualicen los problemas concretos por el cual ellos/as trabajan.

### **3.4.1 INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE CAMPO**

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

Encuesta y entrevista la cual nos servirá para recolectar la información pertinente y poder realizar los análisis del fenómeno a estudiar.

La encuesta es una de las técnicas más fáciles de usar para obtener información de cualidades sociales de los individuos.

La entrevista es otra técnica de las más adecuadas para obtener datos específicos de cualquier fenómeno a estudiar. (Encuesta y entrevista) ver anexo.

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

El presente trabajo de grado sobre Trabajo Infantil y de manera específica “como afecta en los niños/as en el aprendizaje” en el Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948, para obtener información relevante y suficiente que permitirá conocer e interpretar la dimensión del trabajo que realizan los niños y niñas en la actividad comercial del municipio de Soyapango. Dentro de la Metodología el grupo investigador se presento al Centro Escolar a solicitar permiso a la directora a través de una carta firmada y sellada por el Docente Director y con el respectivo sello del Departamento de Educación.

Para poder llevar a cabo la obtención de la información se tomara como base la Encuestas y Entrevistas.

Esta metodología facilito la búsqueda de respuestas importantes a preguntas esenciales para analizar e interpretar el fenómeno del trabajo infantil en el comercio y venta ambulantes. En el ámbito de esta metodología hemos definido cuatro etapas de investigación: La investigación documental, las visitas de campo y el procesamiento de datos; análisis e interpretación de datos, formulación informe final y propuesta.

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

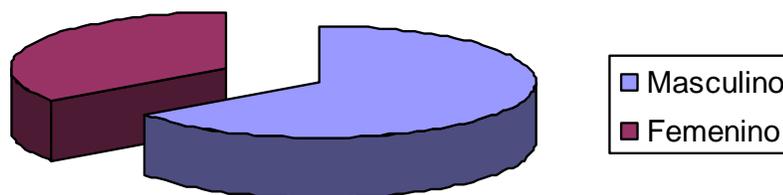
**4.1** En este capitulo se realizo la interpretación de los datos recolectados así como su análisis correspondiente, y estos los representamos en un cuadro de datos y sus respectivas graficas.

**4.2** Análisis e interpretación de los resultados

**1- Resultados de Encuesta**

Sexo	Frecuencia
Masculino	39
Femenino	21

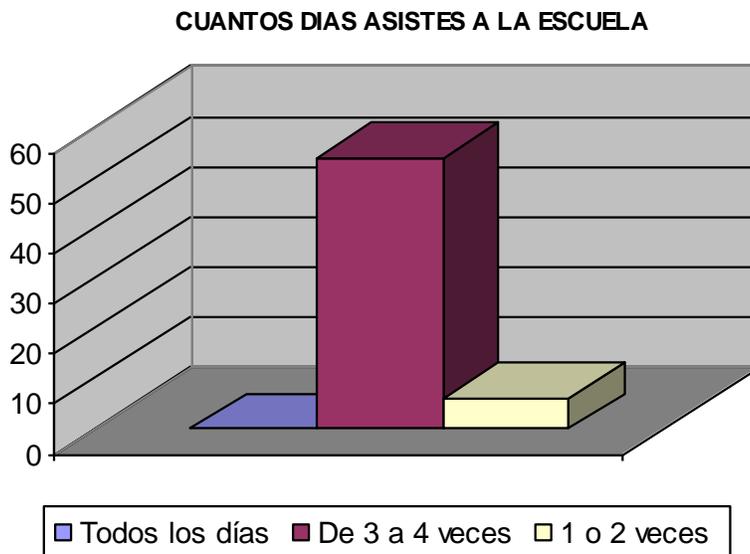
**poblacion por sexo**



1 En relación al género, el que predomina mas en dedicarse al trabajo es el sexo masculino el que ayuda más al ingreso del grupo familiar, en cuanto al sexo femenino, es un porcentaje menor, es decir que las niñas se dedican mas a la colaboración del trabajo doméstico.

2- ¿Cuántos días a la semana va a la escuela?

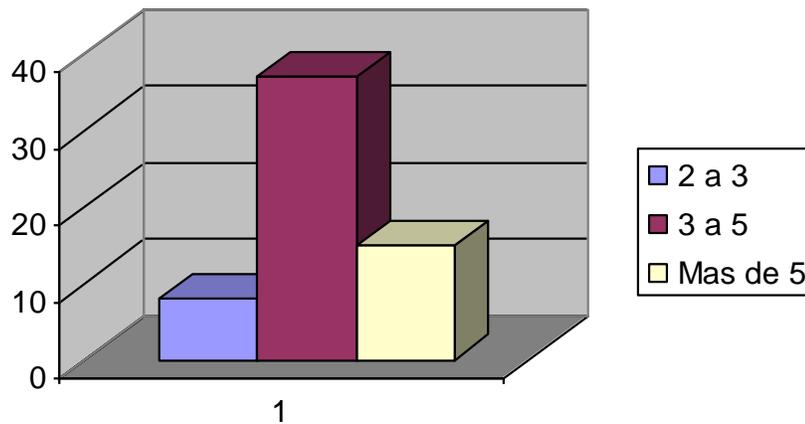
Respuestas	Frecuencia
Todos los días	0
De 3 a 4 veces	54
1 o 2 veces	6
Total	60



2. La inasistencia a clase se refleja que los niños /as se ausenta de la escuela en un promedio de tres a cuatro veces a la semana, debido a la labor de trabajo que desempeñan en el transcurso de las semana.

3-¿Cuántas personas viven en tu casa?

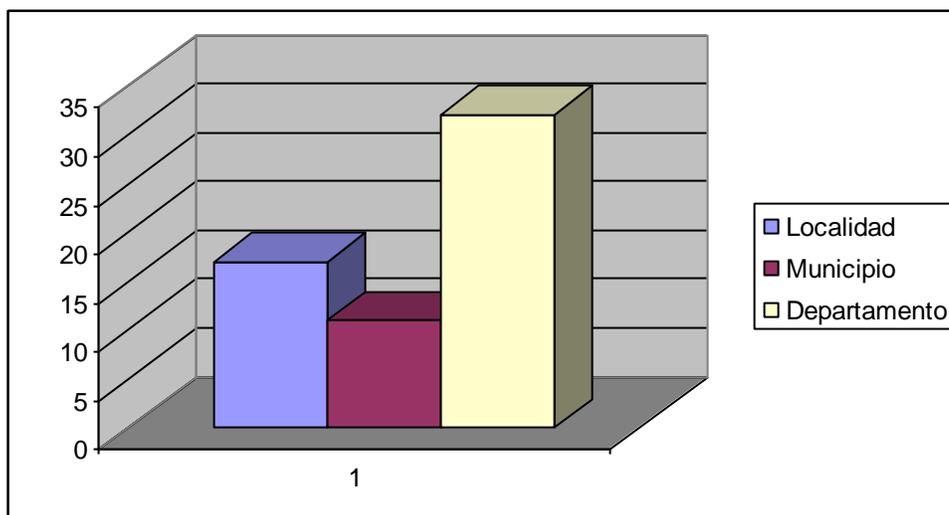
Respuestas	Frecuencia
2 a 3	8
3 a 5	37
Mas de 5	15
Total	60



3 Con respecto a esta pregunta se logró detectar que la mayoría de las familias son numerosas por tal razón los niños /as tienen que trabajar para colaborar en el sustento económico de la familia.

4- ¿De que lugar son tus padres?

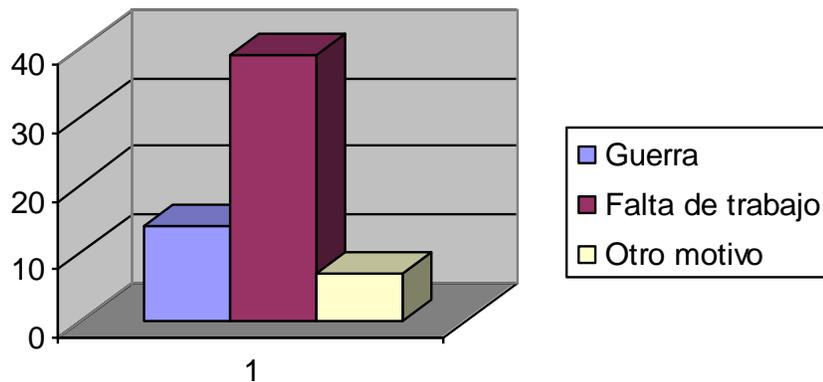
Respuestas	Frecuencia
Localidad	17
Municipio	11
Departamento	32
Total	60



4 La emigración es una de las causas por el cual muchas familias tuvieron que dejar su departamento de origen para buscar mejoría a sus familia.

5¿Por qué eligieron a este lugar?

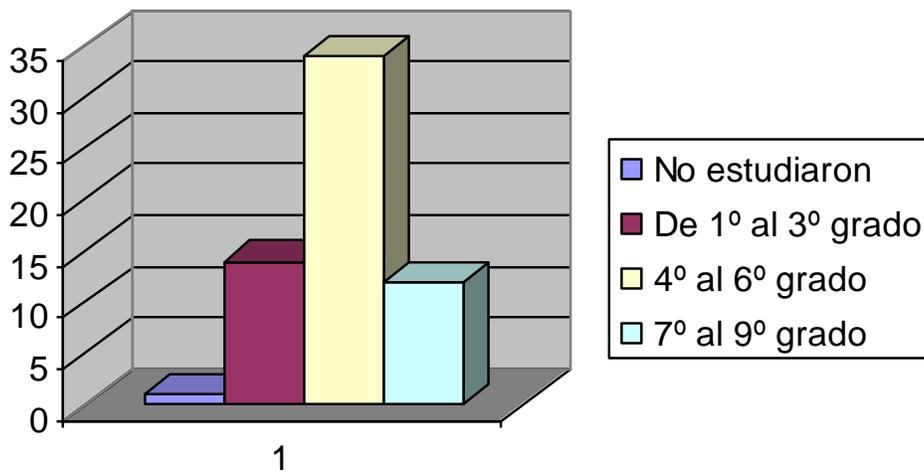
Respuestas	Frecuencia
Guerra	14
Falta de trabajo	39
Otro motivo	7
Total	60



5 la falta de trabajo fue una de las principales causas que muchos hogares tuvieron que dejar su lugar de origen debido que en su lugar no existía oportunidades de trabajo motivo el cual les obliga a emigrar.

6- ¿Hasta que grado estudiaron tus padres?

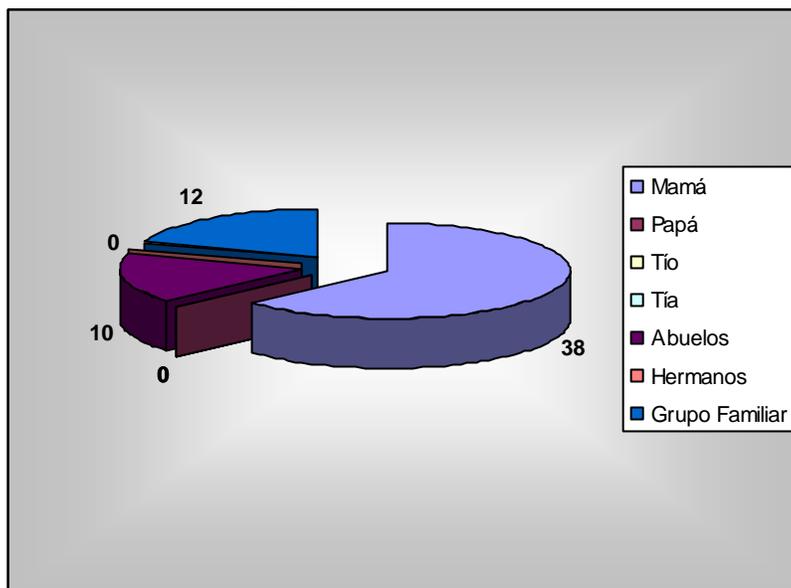
Respuestas	Frecuencia
No estudiaron	1
De 1° al 3° grado	14
4° al 6° grado	34
7° al 9° grado	12
Total	60



6 En cuanto a esta pregunta se detectó que la mayoría de los padres de familia sólo estudiaron hasta sexto grado, deducimos que en su lugar de origen donde estudiaron sólo existía sexto grado por esta razón; algunos padres se hubiesen superado académicamente.

7- ¿Con quien vives?

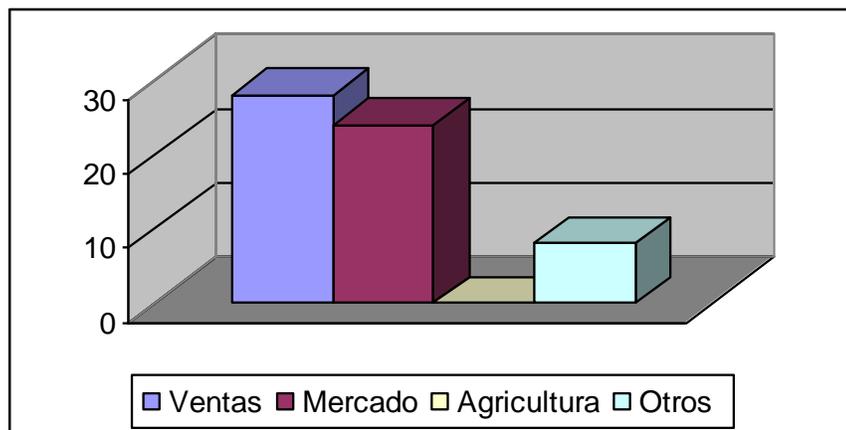
Respuestas	Frecuencia
Mamá	38
Papá	0
Tío	0
Tía	0
Abuelos	10
Hermanos	0
Grupo Familiar	12
Total	60



7 En la actualidad se detecta que la mayoría de niños /as viven sólo con la mamá debido a que los padres tienden a emigrar hacia el extranjero en busca de un trabajo, otro porcentaje significativo viven con sus abuelos debido a otros motivos y otro porcentaje de niños /as viven dentro de ceno familiar completo.

8- ¿Que tipos de trabajo realizas?

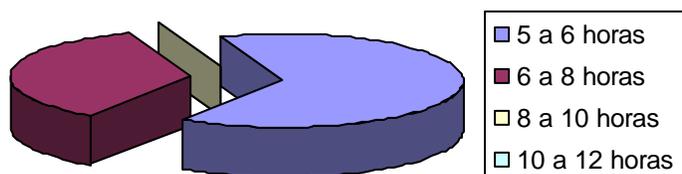
Respuestas	Frecuencia
Ventas	28
Mercado	24
Agricultura	0
Otros	8
Total	60



8 En cuanto a los diferentes tipos de trabajo que desempeñan los niños /as, la actividad que sobresale en el trabajo son las ventas en buses, y calle en segundo lugar en el mercado y otro porcentaje en otras actividades.

9- ¿Cuántas horas diarias trabajas?

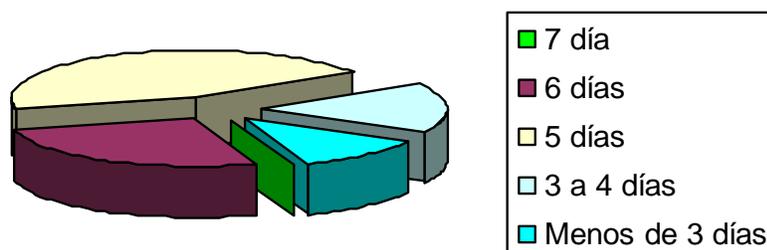
Respuestas	Frecuencia
5 a 6 horas	39
6 a 8 horas	21
8 a 10 horas	0
10 a 12 horas	0
Total	60



9 Para esta pregunta se visualizo que los niños /as tienen que trabajar en un promedio de seis horas diarias para lograr obtener alguna ganancia mayor y así satisfacer sus necesidades básicas.

10 ¿Cuántos días a la semana trabajas?

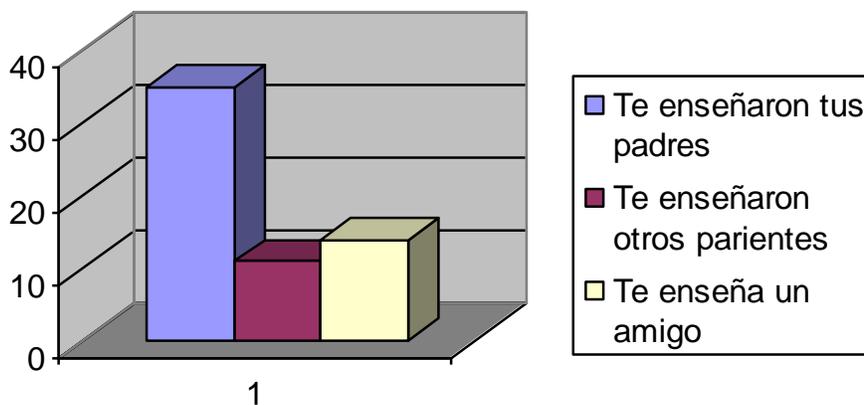
Respuestas	Frecuencia
7 día	-0
6 días	16
5 días	27
3 a 4 días	10
Menos de 3 días	7
Total	60



10 de acuerdo a esta pregunta si la mayor parte de niños /as trabajaran los cinco días a la semana y aparta el fin de semana para otras actividades.

11- ¿En que forma aprendiste a realizar las tareas?

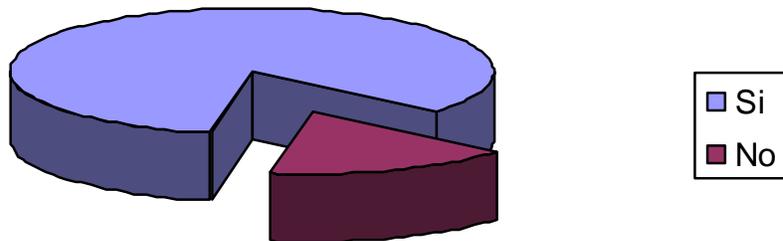
Respuestas	Frecuencia
Te enseñaron tus padres	35
Te enseñaron otros parientes	11
Te enseña un amigo	14
Total	60



11 Para esta interrogante se demuestra que la mayor parte de niños /as han aprendido a realizar las actividades del trabajo a través de sus padres el cual desde pequeños han tenido que aprender para ayudar a sus padres.

12- ¿Faltas a clases por trabajar?

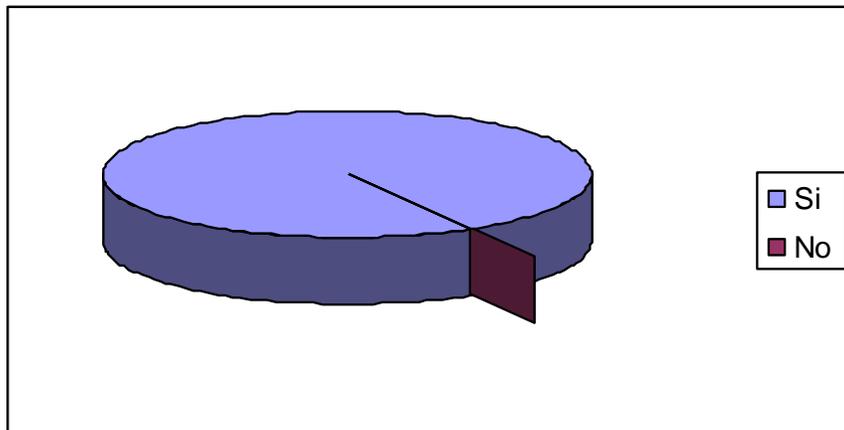
Respuestas	Frecuencia
Si	50
No	10
Total	60



12 En esta pregunta la mayoría de alumnos faltan a clases debido a que tienen que ayudar a sus padres en la venta de los diferentes productos.

13- ¿Trabajas para ayudar a tu familia a tiempo de clase?

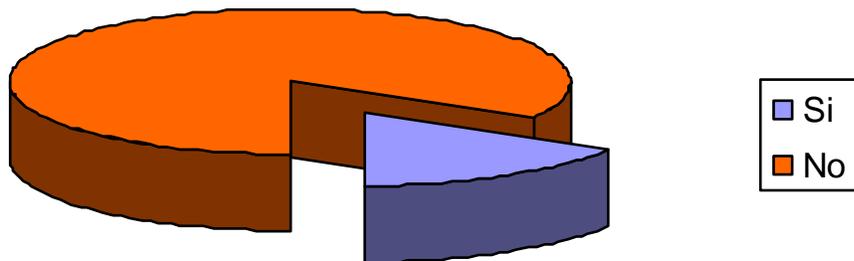
Respuestas	Frecuencia
Si	60
No	--
Total	60



13 Con respecto a la ayuda económica de los niños /as a sus padres en relación al trabajo contestaron que si le ayuda aún asistiendo a clases.

14-¿Te obligan tus padres a trabajar?

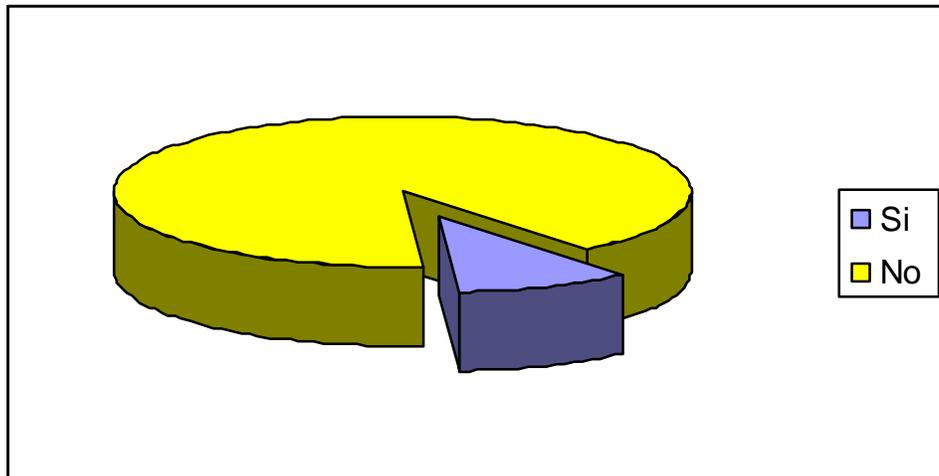
Respuestas	Frecuencia
Si	10
No	50
Total	60



14 Los niños /as aun con las necesidades económicas de sus padres, ellos de manera responsable decide ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar.

15- ¿Influye el trabajo negativamente para tu proceso de aprendizaje?

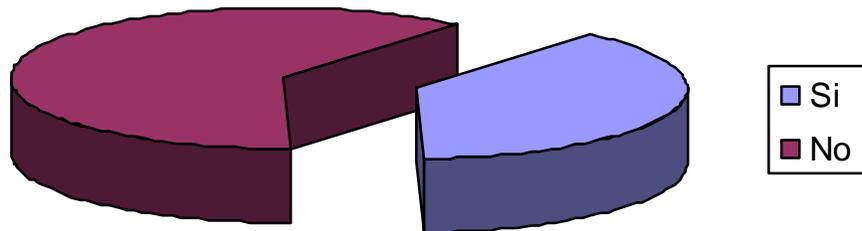
Respuestas	Frecuencia
Si	60
No	--
Total	60



15 Según los datos obtenidos el aprendizaje es esencial para la niñez pero el trabajo les limita obtener el grado de conocimiento para una mejor cualificación.

16- ¿Cuando trabajas te pones al día con tus tareas escolares?

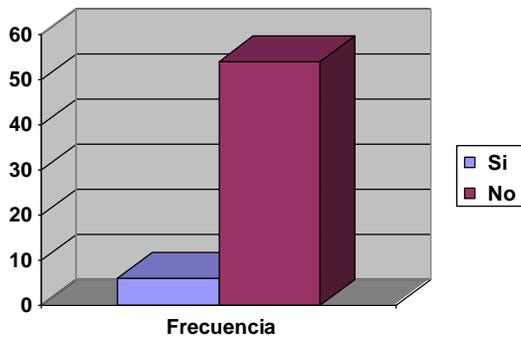
Respuestas	Frecuencia
Si	23
No	37
Total	60



16 Dependiendo de la actividad en que laboran los niños /as el rendimiento, el cansancio, la fatiga, les limita realizar sus tareas escolares.

17- ¿Repites grado por faltar a clases o por trabajar?

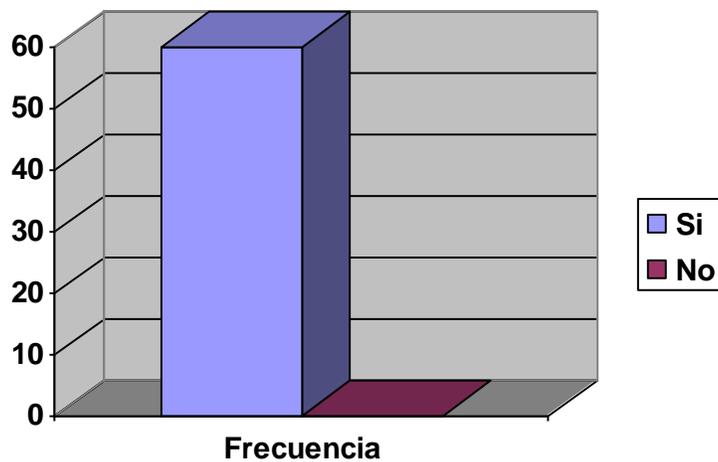
Respuestas	Frecuencia
Si	6
No	54
Total	60



17 El esfuerzo de cada niño /as depende del grado de responsabilidad y dedicación en sus labores académicas.

18- ¿Sientes que al trabajar, te afecta en tu desarrollo físico e intelectual?

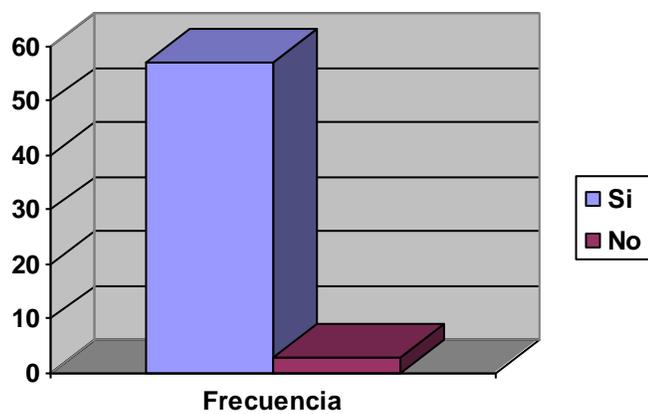
Respuestas	Frecuencia
Si	60
No	0
Total	60



18 Todo niño /as tienen derecho a desarrollarse física como intelectual de manera saludable y disfrutan como héroes se ve afectado en su desarrollo por la necesidad de muchos niños/as de ayudar a sus padres económicamente.

19- ¿Tienes hermanos que trabajan?

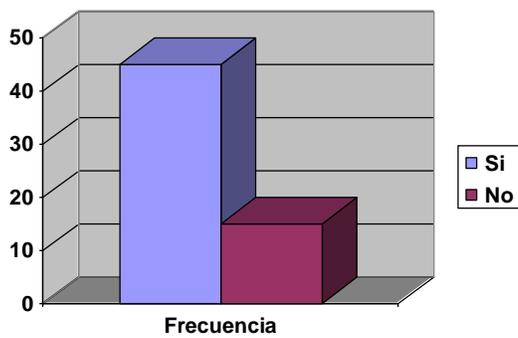
Respuestas	Frecuencia
Si	57
No	3
Total	60



19 Dentro del seno familiar en nuestra actualidad todos los que componen el grupo tienden a trabajar para sostenerse económicamente y cubrir sus propias necesidades básicas.

20- ¿Prefieres trabajar?

Respuestas	Frecuencia
Si	45
No	15
Total	60



20 Se logró presidios que tienen muchas expectativas hacia el futuro de tal manera se siente motivado en trabajar para satisfacer sus necesidades.

### **4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

La mayor parte de trabajo infantil se da en los niños ya que son ellos los que tienen más ventajas en cuanto a los peligros existentes en las calles, por esta razón las niñas prefieren quedarse en casa colaborando con el trabajo doméstico

Así pues, son los niños los que se ausentan a sus Centros Educativos, siendo ellos los más perjudicados en cuanto a su proceso de aprendizaje. Lo anterior se da debido a que sus familias son numerosas, obligando de esta manera que los niños se dediquen a trabajar para ayudar a su familia; debido a que sus familias son numerosas los padres de familia solo estudiaron cuarto a sexto grado; esto les dificulta encontrar un empleo estable y bien remunerado, agregado a esto los papás han tenido que emigrar dejando a la mamá encargada de la familia.

De tal manera que los niños tienen que trabajar para ayudar a su mamá en lo económico, esto ocasiona que los niños trabajen en tiempo de clases. Esta situación para los niños dijeron, que no les obligan a trabajar, pero lo hacen por la necesidad de ayudar al sustento familiar y de otras necesidades básicas, todo esto les influye negativamente en su proceso de aprendizaje y en las tareas les es imposible de cumplir.

Por todo lo antes mencionado detectamos que a los niños/as les afecta en su desarrollo físico e intelectual debido a que no se alimentan bien, pero que esto no les impide ya que ellos sienten la necesidad de trabajar para ayudar a su familia.

## Entrevista para docentes

No	Preguntas	Respuestas	Frecuencia
1.	¿Tienen identificados a los niños que trabajan?	Si	3
		No	0
2.	¿Los niños que trabajan cumplen con las tareas asignadas?	Si	1
		No	2
3.	¿Los niños/as que trabajan prestan más atención que los que no trabajan?	Si	2
		No	1
4.	¿Los niños/as trabajadores se les facilita leer y escribir?	Si	1
		No	2
5.	¿Los niños/as que trabajan pelean menos que los que no?	Si	2
		No	1
6.	¿Esta de acuerdo que los niños trabajen y estudien?	Si	0
		No	3
7.	¿Demuestran agresividad los niños que trabajan que el resto?	Si	0
		No	3
8.	¿Se reúnen con los niños y niñas que trabajan por separado?	Si	1
		No	2
9.	¿Faltan a clase con frecuencia los niños y niñas que trabajan?	Si	2
		No	1
10.	¿Conoce las actividades que realizan los niños/as trabajadores?	Si	3
		No	0
11.	¿Se retiran algunos de los niños/as trabajadores?	Si	2
		No	1
12.	¿Asisten a la escuela de padres y madres de los niños/as que trabajan?	Si	1
		No	2
13.	¿Se reúnen por separado con los padres y madres de los niños/as que trabajan?	si	0
		no	3

#### **4.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE.**

De los docentes entrevistados se pudo observar que tienen identificado a los alumnos que trabajan para ayudar a su familia con los gastos del hogar, de tal manera que estos niños prestan menos atención en clase, es así; que se les dificulta más aprender a leer y escribir; y su comportamiento debido al trabajo que desarrolla tienden a comportarse más agresivos con otros niños trabajadores y con los que no trabajan; así pues, los docentes no están de acuerdo en que los niños trabajen a temprana edad para no entorpecerles su desarrollo físico y mental y también para no violarles sus derechos fundamentales de esta etapa de niños y niñas. Si se lograra evitar que los niños no trabajen se estaría evitando también que no se vuelvan agresivos.

Así mismo el docente manifestó que era necesario reunirse con estos niños y niñas por separado para darle un trato más especial a este tipo de niño para manifestarle que deben esforzarse para lograr una superación el cual es imposible que dejen de trabajar debido a la crisis económica que atraviesa el país, también el docente debe concienciar al alumno trabajador al sacrificio de no ausentar de clases además hacerles ver a los padres de familia que deben colaborar con sus hijo en la labor académica, esto se lograra en las escuelas de padres y en reuniones con los padres y madres de los niños trabajadores

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

Según el análisis de la investigación se llego a las siguientes conclusiones:

Que lo niños y niñas que estudian el cuarto, quinto y sexto grado del nivel básico y trabajan en el hogar, en mercado o en la calle contribuye al bajo rendimiento del lenguaje asimilación del contenido y responsabilidades de tarea.

La combinación de las tareas laborales con las actividades escolares según el estudio resulta un agotamiento físico y mental de los niños y niñas que afectan en su educación integral, así como la exigencia de los padres de familia porque los niños y niñas les ayuden a vender afectan a la asistencia diaria a clases puntualmente y en ocasiones no asisten.

Los niños y niñas que trabajan y estudian cuarto y quinto y sexto grado del nivel de educación básica tienen dificultades en la escritura y el exceso de trabajo que realizan dificulta la realización de tareas ex aulas que dejan en la escuela. también tienen dificultades en la formación de hábitos de higiene cortesía y trabajo de grupo, así como los niños y niñas que realizan actividades laborales en condiciones inadecuadas en ocasiones ponen en peligro su integridad física y moral

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

Según las conclusiones de los análisis de la investigación se dan las siguientes recomendaciones:

Concienciar a los padres y madres sobre los diferentes peligros y riesgos a los que se ven expuestos sus hijos e hijas al enviarlos a trabajar a muy temprana edad, que la familia ofrezca a sus hijos un ambiente de confianza en el hogar para ayudarlos en el desarrollo de su personalidad, de sus habilidades intelectuales y motrices

Que los centros escolares implementen programas educativos que permitan una integración de trabajo y estudio dirigido a que las niñas y niños cuyo trabajo les impide estudiar.

Exigir a las autoridades del ministerio de trabajo el cumplimiento de la ley de protección del menor para los niños y niñas que trabajan, además que los docentes deben concientizar al padre y a la madre de familia la importancia de la educación, la cual les ayude a adquirir una mejor participación en el futuro.

Que el ministerio de educación en coordinación con el ministerio de trabajo realice un diagnóstico de la situación laboral de la niñez del área urbana para mayor compleción del tema ya que no existen datos estadísticos específicos sobre la niñez trabajadora en las instituciones que velan por los derechos del niño y niña.

Que se implementen la ley y el derecho de los niños y niñas para que se haga efectivo por medio de las autoridades de las instituciones educativas la desaprobación del maltrato infantil para que los niños y niñas se sientan en un ambiente afectivo. Esto les permitirá una actitud positiva cuando se enfrenten dificultades.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA METODOLOGICA**

#### **6.1 PROPUESTA TEÓRICO – METODOLÓGICA RESPECTO AL TRABAJO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “14 DE DICIEMBRE DE 1948” DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR**

##### **I. DESCRIPCIÓN**

La presente propuesta teórico – metodológica, busca enfrentar la situación problemática evidenciada con los alumnos y alumnas del Centro Escolar 14 de diciembre 1948, situación que al mismo tiempo ha sido objeto de nuestro estudio e investigación por más de seis meses.

##### **II. OBJETIVOS**

Los adjetivos concretos de nuestra respectiva propuesta se perfilan hacia los siguientes aspectos:

Desarrollar una propuesta teórica – metodológica que considere la realidad situacional y académica de los alumnos y alumnas del Centro Escolar “14 de diciembre de 1948”, y a partir de allí, enfrentar las dificultades existentes en el trabajo infantil.

Determinar una metodología alterna y participativa que considere tanto las diferencias individuales de los alumnos y alumnas, así como el que facilite el trabajo dentro de las aulas,.

### **III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **A. PROBLEMA IDENTIFICADO:**

El sistema neoliberal afecta a los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado ya que uno de los padres ha tenido que emigrar a otro país, dejando sin la protección a los hijos, esto implica que los niños/as tienen que trabajar descuidando sus proceso de aprendizaje.

A esto podemos sumar el hecho de que la metodología que se aplica en el aula no pasa de ser una aplicación de las actividades con tintes conductistas de los centros escolares tradicionales además del hecho de la integridad de las actividades que se desarrollan.

#### **B. PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- a) Cuando se desarrolla la planificación de las actividades no se debe buscar únicamente el cumplimiento de los objetivos del MINED, se debe tener presente, y en primer plano el aprendizaje de los niños/as por lo cual no es imprescindible que el o la docente se apegue a las propuestas del ministerio sino que pueda crear actividad alternativas para favorecer a los niños/as.
- b) Un punto que es necesario atender es la decoración del aula la cual se encuentra sobre cargada de materiales escolares, esto ha llegado a constituirse en distractores de niño/as.
- c) El aprendizaje no tiene por que ser un proceso formal y serio, en las dimensiones de aplicación sino que será más efectivo en la medida que se haga llegar al niño/as a la consecución del aprendizaje desde actividad es que sean agradables para ellos y sean cotidianas para los mismos.
- d) Otra de las propuestas a las que se puede aspirar es la realización de actividades vivenciales en el centro escolar como por ejemplo podemos

mencionar la creación de un pequeño huerto educativo la final de esta actividad es proporcionar a los niños (as) formas vivenciales.

- e)** La finalidad es proporcionarles al niño y a la niña actividades que se desarrollan normalmente o que sean lúdicas, para que dentro de ellas se desarrollen actividades de enseñanza, al realizar esto, a la maestra en clase le será más fácil el proceso de enseñanza ya que se podrá valer de la experiencia que han experimentado. Los niños y las niñas, lo verán como una aplicación de las actividades que se ejecutan normalmente.
- f)** Otra propuesta sería elaborar un expediente académico individual (para todos los niños y niñas dentro del cual semanalmente se registran los avances y retrocesos que cada uno de los niños y niñas han experimentado individualmente. Además con este expediente o anecdotario al mismo tiempo podrán trabajar con sus propias dificultades, oportunidades y diferencia

## BIBLIOGRAFIA

- Aguiluz Pineda Yanira “La importancia de la educación no formal” Licenciada en el trabajo social julio de 1989, San Salvador
- Beec, Helen “El desarrollo del niño” Edic. Harla S.A de C.V México DF. 1978
- Cajitas de sorpresas “orientaciones para padres y maestros sobre el desarrollo psicofísico infantil grupo editorial OCÉANO.
- Chacon Santa Maria, Silvia Carolina “Incidencia de la situación laboral de la niñez de diez 10 a 17 años” Licenciatura en trabajo social, diciembre 1996.San Salvador.
- Derechos humanos “Derechos del niño” Naciones Unidas Printed at Uniteds Natiòns, Genera diciembre 1990.
- Enciclopedia Jurídica ameba Tome XXVI tasa zona Editorial Bibliográfica Argentina
- Espinoza Vergara, Mario “Conceptualización Básica sobre el trabajo Infantil, El Salvador 1991.
- Ministerio de Educación “Unidad de Desarrollo curricular, San Salvador, Fundamento curriculares de la Educación Nacional.
- Quiñones, Ricardo “Los niños y las niñas trabajadores y la escuela “Resp. Insti Olor - Palmer El Salvador 1997
- Torres Guardado Liliana Guadalupe “Los niños de seis años que provienen de hogares desintegrados”
- Villareal, Maria Eugenia “Trabajo Infantil en El Salvador” Resp. Inst. UNICEF, Edic. San Salvador 1997
- Torres, Rogelio Armando “Ser miembro del sector de población marginal” Licenciatura en ciencia de la educación mayo de 1989 San Salvador
- Zelaya Rodríguez Norma Celina “Incidencia de la desintegración familiar sobre las conductas adoptativas de los niños” Licenciatura en Psicología julio 1987, San Salvador

# ANEXOS

## ANEXO I

### DIAGNOSTICO

El salvador esta ubicado en la zona central de las dos grandes regiones del continente latinoamericano, por tal motivo, es estratégico para el paso de los ciudadanos de esas grandes regiones que son Norte y Sur América; esta problemática ha aumentado a partir de que todos los países han firmado tratados comerciales, ocasionando mas problemas en sus países y El Salvador no escapa a esto.

En lo concerniente a nuestro país, la crisis económica y social que ocasiono la globalización, tuvo como consecuencia una emigración mayor a causa de los despidos que realizo el gobierno y la empresa privada y los terremotos de 2001 esto la emigración se agudiza a un mas teniendo como consecuencia principal la desintegración familiar propiciando que mas niños se incorporen al comercio ambulante, es decir a las ventas en la calle y buses, en lo referente a la mujer, ya ni en las maquilas encuentran trabajo debido a que estas han decidido cerrarlas y abandonar el país, sin que nadie les reclame o las sancione por dejar sin empleo a cientos de madres trabajadoras.

Relacionando en que toca a los jóvenes, no se percibe que hayan fuentes de empleo para ellos, por tal razón optan por refugiarse donde no deberían y siguen caminos indebidos; originando de parte de ellos la mayor inseguridad jamás percibida en la historia del país.

En lo que concierne al gobierno esta condición anterior le interesa que este sucediendo; ya que los jóvenes perdidos en vicios y otras situaciones no son capaces de exigir sus derechos al gobierno.

Siempre hablando del gobierno, otro problema grave que se nota a través de los medios y partidos opositores mayoritarios es la corrupción; esto es lo que tiene al país sumergido en la miseria, en especial a la gente trabajadora.

La educación no se escapa a esta situación; ya que cada año los útiles escolares cada vez

más caros en los centros educativos el gobierno va quitando algunos insumos que utilizan los alumnos y docentes.

En lo referente a los docentes, para los que no han obtenido la plaza, se perciben que van a ser empleados por contrato, eliminando con esta las prestaciones tal como la jubilación entre otros.

Por los problemas antes mencionados y por otros muchos que no hemos mencionado en seguida se presenta otra serie de dificultades que incluyen la crisis actual del país; como:

- g) Economía
- h) El desempleo
- i) La alimentación o canasta básica de
- j) La pobreza (desnutrición)
- k) El medio ambiente (Salud)
- l) La sobre población (mas viviendas)

La crisis económica de los salvadoreños ha reprimido la capacidad y calidad productiva y por ende la reducción en el poder adquisitivo de la población, engrandeciendo los niveles de globalización y el desempleo. Debido también a la globalización en El Salvador a traído más desempleo lo cual dentro de las pocas maquilas que existen la mano de obra del trabajador es pagado de acuerdo al alto costo de la canasta básica.

Otro problema que se une a la crisis, económica es el incremento de las pandillas lo cual ocasiona a la población un medio inseguro y por ende las personas tienden a refugiarse temprano a sus hogares por el miedo de ser agredidas personalmente; en cuanto al estado hay un aumento en el gasto de seguridad ciudadana originando con esto una reducción en el presupuesto de salud y educación además; el estado deja de percibir impuestos debido a los cierres de pequeños negocios que son acosados por las pandillas.

El desempleo y la canasta básica. es uno de los problemas que atraviesa el país afectando mas a la clase desprotegida de las que solo vienen de su fuerza de trabajo; y en

segundo lugar a la clase media, la que es obligada a cerrar sus negocios debido a la fuerza de poder de las empresas internacionales.

El gobierno no muestra soluciones reales a este problema ya que en la actualidad, este se ha refugiado en darle apoyo a solo a los connacionales que manden sus remesas al país, convirtiéndose estas divisas con las que sostiene al país.

Con la canasta básica no cubre con el salario mínimo que devenga un Salvadoreño ya que desde 1998 este se mantiene igual a ¢ 1,260 Colones, solo con la miseria que aumento este Gobierno en el país 13, 929 personas ganan el salario mínimo. Ellos representan el 0.57% de los 2. 4 Millones de personas ocupados, según la (DIGESTYC). Por lo tanto los precios de todos los alimentos no paran de incrementar su precio, provocando la agonía de todos los salvadoreños.

La desnutrición, salud, la vivienda y la dolarización. Todos estos problemas, aun en pleno siglo 21 tienen mayor vigencia que nunca; parece increíble que con todo el avance de la tecnología, nuestro país este viviendo con sus niños desnutridos ocasionándoles otras enfermedades debido a esto; por lo tanto la salud de los niños, jóvenes, adultos y la tercera edad es deplorable.

Aun con los problemas antes, mencionados de población sigue creciendo, así pues tendrán derecho a una vivienda y para satisfacer esta demanda se destruirá más bosques y áreas verdes del país.

Finalmente la imposición de la dolarización vino a terminar de destruir no solo a los niños; sino a toda la población trabajadora, beneficiando solo a aquellos que poseen los medios para producir riquezas y servicios.

Así pues este último problema vino a afectar la cultura e identidad de los salvadoreños, por las desapariciones forzadas de moneda Nacional.

De esta forma se llego a la conclusión en llevar a cabo esta investigación con el siguiente enunciado del problema.

## ANEXO II



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación

**Cuestionario dirigido a niños/as del Centro Escolar "Cantón 14 de diciembre", del municipio de Soyapango.**

**Objetivo: Identificar si el trabajo infantil influye grandemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños/as del II Ciclo de Educación Básica, cuyas edades oscilan entre 10 - 12 años.**

### **A-Generalidades:**

1- Sexo: Masculino\_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

2- ¿Cuántos días a la semana va a la escuela?

Todos los días \_\_\_\_\_ De tres a cuatro veces \_\_\_\_\_ Uno o dos veces\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas personas viven en su casa?

De dos a tres \_\_\_\_\_ De tres a cinco \_\_\_\_\_ Más de cinco\_\_\_\_\_

4- ¿De qué lugar son tus padres?

De la localidad\_\_\_\_\_ De otro municipio \_\_\_\_\_ De otro depto.\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué eligieron a este lugar?

Por la guerra \_\_\_\_\_ Por falta de trabajo \_\_\_\_\_ Otro motivo \_\_\_\_\_

6. ¿Hasta qué grado estudiaron tus padres?

No estudiaron \_\_\_\_\_ 1° al 3° \_\_\_\_\_ 4° al 6° \_\_\_\_\_ 7° al 9° \_\_\_\_\_

7. ¿Con quién vives?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Tío \_\_\_\_\_ Tía \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_  
Hermanos \_\_\_\_\_ Grupo Familiar \_\_\_\_\_

### **B- Trabajo:**

8- ¿Qué tipos de trabajo realizas?

Ventas \_\_\_\_\_ En el mercado \_\_\_\_\_ En agricultura \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

9- ¿Cuántas horas diarias trabajas?

De 5 a 6 horas \_\_\_\_\_ De 6 a 8 horas \_\_\_\_\_ De 8 a 10 horas \_\_\_\_\_  
De 10 a 12 horas \_\_\_\_\_

10- ¿Cuántos días a la semana trabajas?

7 días \_\_\_\_\_ 6 días \_\_\_\_\_ 5 días \_\_\_\_\_ de 3 a 4 días \_\_\_\_\_  
Menos de 3 días \_\_\_\_\_

11- ¿En que forma aprendiste a realizar las tareas?

Te enseñaron tus padres \_\_\_\_\_ Te enseñó otro pariente \_\_\_\_\_  
Te enseñó un amigo \_\_\_\_\_

- 12- ¿Faltas a clases por trabajar?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 13- ¿Trabajas para ayudar a tus familia en tiempo de clase?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 14- ¿Te obligan tus padres a trabajar?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 15- ¿Influye el trabajo negativamente para tu proceso de aprendizaje?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 16- ¿Cuando trabajas te pones al día con tus tareas escolares?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 17- ¿Repites grado por faltar a clases o por trabajar?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 18- ¿Sientes que al trabajar, te afecta en tu desarrollo físico e  
Intelectual?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 19- ¿Tienes hermanos que trabajan?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 20- ¿Prefieres trabajar?  
Si \_\_\_ No \_\_\_

**Responsable de la administración del cuestionario:**

---

## ANEXO III



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Entrevista dirigida a docentes que laboran en segundo ciclo del Centro Escolar "14 de Diciembre".**

**Objetivo: Recolectar información sobre trabajo infantil y si este influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños/as.**

**La información que nos proporcionen será muy valiosa y únicamente académica, discreta y de absoluta confidencialidad.**

### **A- Generalidades:**

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Grado donde labora: \_\_\_\_\_

### **B- Trabajo:**

1. ¿Tienen identificados a los niños que trabajan?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Los niños que trabajan cumplen con las tareas asignadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Los niños/as que trabajan prestan mas atención que los  
Que no trabajan?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Los niños/as trabajadores se les facilita leer y escribir?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5. ¿Los niños/as que trabajan pelean menos que los que no?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Esta de acuerdo que los niños trabajen y estudien?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿Demuestran agresividad los niños que trabajan que el resto?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Se reúnen con los niños y niñas que trabajan por separado?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. ¿Faltan a clase con frecuencia los niños y niñas Que trabajan?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. ¿Conoce las actividades que realizan los niños/as Trabajadores?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
11. ¿Se retiran algunos de los niños/as trabajadores?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**C- Social:**

12. ¿Asisten a la escuela de padres y madres de los niños/as Que trabajan? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
13. ¿Se reúnen por separado con los padres y madres de los Los niños/as que trabajan?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Responsables de la entrevista:**

---

## ANEXO IV

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	MESES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																												
1	Selección del tema	x																											
2	Enunciado del problema		x																										
3	Justificación		x																										
4	Alcances y limitaciones		x																										
5	Objetivos			x																									
6	Supuestos de la investigación						x																						
7	Indicadores de trabajo						x																						
8	Marco Teórico							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x											
9	Metodología de investigación																		x	x	x								
10	Estructura del proyecto																					x							
11	Presupuesto																						x						
12	Entrega del anteproyecto a revisar																							x					
13	investigación																									x	x		
14	Administración de cuestionario																											x	
15	Análisis de datos																											x	
16	Elaboración del documento final																												x
17	Entrega del documento final																												x
18	Presentación de tesis																												x

ANEXO V

MAPA DE ESCENARIO  
CENTRO ESCOLAR 14 DE DICIEMBRE DE 1948

