

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**FACTORES ECONOMICOS Y SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL
ACCESO A LA EDUCACION MEDIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE APOPA, SAN SALVADOR.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
ALVARADO MOLINA, EMILIA ELENA
SALAZAR GUARDADO, MARGARITA ELIZABETH
SALAZAR MUNDO, KARLA ISABEL

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DOCENTE DIRECTOR
LIC. ROBERTO GUZMAN AGUILAR.

19 DE JULIO 2006.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTORA

Doctora María Isabel Rodríguez

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Joaquín Orlando Machuca

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

Doctora Carmen Rodríguez de Rivas

SECRETARIA GENERAL

Licenciada Alicia Margarita Rivas de Recinos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANA

Master Ana María Glower de Alvarado

VICE-DECANO

Master Carlos Ernesto Deras

SECRETARIA

Licenciada Oralía Esther Román de Rivas

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE

Master Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Licenciado Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

Licenciado Roberto Guzmán Aguilar

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso y a la Virgen Santísima por la sabiduría, salud, paciencia y discernimiento para culminar con éxito nuestros estudios.

A nuestras familias por el amor, comprensión, paciencia, confianza y apoyo incondicional brindados en cada momento de nuestras vidas.

A todos los docentes y especialmente en memoria de Ingeniera Luz Marina González Amador que con sus conocimientos, tiempo y dedicación contribuyeron a formarnos como profesionales responsables y comprometidas con la labor educativa.

A nuestro docente director Licenciado Roberto Guzmán Aguilar por su tiempo, paciencia y orientación durante el proceso de grado.

A director, personal administrativo, personal docente, alumnos/as, padres y madres de familia del Instituto Nacional de Apopa. por su accesibilidad y colaboración al haber permitido realizar la investigación en la institución

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....i, ii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	9
1.2 Enunciado del Problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 Generales	
1.5.2 Específicos	
1.6 Supuestos de Investigación.....	13
1.6.1 Generales	
1.6.2 Específicos	
1.7 Indicadores de Trabajo.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2 Fundamentos Teóricos.....	21
2.3 Definiciones de Términos Operacionales.....	43

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	47
3.2 Población.....	47
3.3 Muestra.....	48
3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	48
3.5 Metodología y Procedimiento.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los Datos.....	52
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación.....	93
4.3 Resultados de la Investigación.....	117

CAPÍTULO V

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	120
5.2 Recomendaciones.....	121

BIBLIOGRAFÍA.....	123
-------------------	-----

ANEXOS

I. Resumen de Diagnóstico.....	127
II. Cuadro de Relaciones.....	148
III. Instrumentos de Trabajo.....	159
IV. Mapa de escenario.....	174
V. Tablas, Gráficos y Fotografías.....	175
VI. Cronograma de Actividades.....	184

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es “Los factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación media de los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, San Salvador.”

El proyecto esta estructurado de la siguiente manera:

Capitulo I. Planteamiento del problema, en el cual se encuentran los siguientes apartados: situación problemática, en la que se plantea la situación actual del acceso a la educación media; enunciado del problema, en el que se presenta el problema en forma de pregunta; justificación, donde exponemos en forma clara y precisa el por qué y para qué se llevara a cabo la investigación; alcances y delimitaciones, donde exponemos además de ubicar la investigación en un tiempo, espacio y participantes determinados; objetivos, los cuales guiaran el desarrollo de la investigación; supuestos de la investigación, son las posibles causas que generan la problemática; indicadores de trabajo, se utilizaran para la recopilación de información idónea.

Capitulo II. Marco teórico, en el que se encuentran los siguientes apartados: antecedentes de la investigación, son los estudios anteriores sobre la problemática; fundamentación teórica, es toda la teoría relacionada con la problemática; definición de términos básicos, el cual contiene todos los conceptos mas importantes del estudio.

Capítulo III. Metodología de la investigación, en el que se encuentran los siguientes apartados: tipo de investigación, describe el modelo de la investigación; población, es el grupo total de personas que estarán involucradas en la investigación; muestra, es un porcentaje de la población total, los cuales serán sujetos de estudio; métodos, técnicas e instrumentos de investigación, donde a partir de los indicadores de trabajo especificaremos las técnicas e instrumentos a utilizar; metodología y procedimientos, donde describiremos paso a paso el desarrollo de la investigación; cronograma, donde se describen las actividades a realizar con sus respectivas fechas; bibliografía tentativa, la cual presenta toda la literatura consultada.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados, en el que se encuentran los siguientes apartados: Organización y clasificación de datos, análisis e interpretación de los resultados de la investigación y resultados de la investigación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en la que se presentan las conclusiones extraídas de la investigación y una propuesta, la cual contiene las recomendaciones pertinentes para la mejora del acceso a la educación en la institución.

Anexos, donde se incluyen: Resumen de diagnóstico, cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo, mapa de escenario, cuadros, gráficos, fotografías y cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

***PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA***

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es claro, que la calidad de la educación no debe sufrir a medida que se amplíe el acceso y que la mejora de la calidad no debería favorecer a quienes gozan de una buena situación económica a expensas de las y los pobres.

La educación de las y los jóvenes sigue siendo un gran problema donde el entorno escolar, los prejuicios en la conducta, el proceso didáctico y los planes de estudio influyen en los índices de rendimiento escolar. En esta dirección mejorar la calidad de la educación debe ser uno de los principales retos del sistema educativo, si queremos que las y los jóvenes accedan a la escuela, asistan a ella regularmente y que logren culminar sus estudios. Actualmente se calcula que en el mundo hay cerca de 103.5 millones de niñas y niños sin escolaridad, aunque el gasto en educación durante el último decenio ha aumentado.

En El Salvador la enseñanza sólo llega a la mitad de toda la población en edad escolar, de esa mitad que puede estudiar 84.45% son estudiantes de básica, 8.85%, estudiantes de educación media y 6.7% estudiantes de educación superior. Tomando en cuenta la matrícula inicial en el año 2002 para los niveles básicos, el número de alumnas y alumnos es de 1, 281,693. y en el nivel medio es de 157,949., quedando un total de 1,123,744. alumnas y alumnos sin posibilidades de acceder a la educación media, estos datos nos llevan a la conclusión de que al país le queda aun mucho camino por recorrer y muchos compromisos serios que asumir en esta ardua tarea de la educación para todas y todos y la claridad de hacer cumplir el derecho a la educación no sólo satisfaciéndolo con la existencia de servicios educativos, sino que generando y facilitando las condiciones necesarias para acceder a los mismos con una formación integral que faculte al alumnado a desarrollarse como ser humano y convertirse en un ser transformador de la sociedad.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, Calle A Colonia Madre Tierra, Municipio de Apopa, Departamento de San Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación vista como uno de los derechos humanos de mayor trascendencia conduce al desarrollo individual de las personas a través de su realización plena.

El Estado salvadoreño está en la obligación de garantizar este derecho, porque asumió obligaciones internacionales, por ejemplo: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, en septiembre del año 2000.; pero, además, porque así lo manda la Constitución de la República de El Salvador en su artículo 53: ‘‘El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión’’

Una educación de calidad exige asegurar a la niñez y juventud la adquisición de conocimientos, capacidades y aptitudes indispensables para enfrentar la vida adulta. Para ello se debe contar con una amplia cobertura, infraestructura adecuada y un magisterio apto; pero esta aspiración, en El Salvador no encaja todavía con la realidad.

De esta manera, la presente investigación tiene como propósito conocer los factores económicos y sociales que intervienen en el acceso al nivel de educación medio de la población estudiantil del Instituto Nacional de Apopa, para lo cual se recopilará información sobre la situación socio-económica de las y los estudiantes, con el fin de: 1). Tener una visión amplia de las condiciones reales en las que se encuentran las y los estudiantes, ya sea porque no puedan ingresar, por ausentismo, deserción o abandono escolar; 2). Crear conciencia en maestros, maestras, alumnos y alumnas sobre la situación real en la que se encuentran; y 3). Proponer soluciones a los problemas encontrados.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

Alcances

La investigación pretendió conocer en forma directa y profunda los factores económicos y sociales que facilitaron o limitaron el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, que descubrieron causas, analizaron resultados que orientaron a las personas que están en posibilidades de influir a través de sus decisiones en las posibles soluciones.

Delimitaciones

La presente investigación se realizó durante el periodo de los meses de enero a junio del año 2006, en las instalaciones del Instituto Nacional de Apopa, ubicado en: Calle “A” Colonia Madre Tierra, Municipio de Apopa, Departamento de San Salvador; personas que participaron: Coordinadora de Seguimiento de Calidad, Director, Personal Administrativo, Personal Docente, Alumnas, Alumnos, Padres, Madres de Familia o Encargados/as.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Conocer los factores económicos y sociales que han facilitado o limitado el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

1.5.2 Específicos

Identificar el factor económico y social que más incide en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

Proponer posibles alternativas que contribuyan en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 General

Los factores económicos y sociales facilitan o limitan el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

1.6.2 Específico

El factor económico es el que más incide en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p>Independiente</p> <p>Factores económicos y sociales.</p>	<p>Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos y familiares. - Tipo de empleo de padre o madre. - Pago de cuotas escolares - Uniformes. - Alimentación. - Transporte. - Material educativo. <p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora de Seguimiento de calidad. - Director del Instituto Nacional de Apopa. - Docentes encargados/as de sección. - Alumnas y alumnos. - Padres, madres de familia o encargados/as.
<p>Dependiente</p> <p>Acceso a la educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa de crecimiento de la matrícula. - Población estudiantil. - Cantidad de docentes. - Ausentismo escolar. - Deserción escolar. - Repitencia escolar. - Abandono escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Censos de matrícula. - Libros de promoción.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los estudios sobre factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación son muy pocos, sólo las organizaciones no gubernamentales los han desarrollado, permitiendo generar una cantidad de hallazgos interesantes y útiles para los centros educativos, las políticas y literatura sobre el tema.

Entre los principales hallazgos se encuentran: **La Educación**, la cual ha jugado históricamente un rol significativo en la reproducción de las discriminaciones en El Salvador al desarrollar un sistema que no favorece la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y continuidad en la oferta educacional; cuando no ha sido capaz de diversificar los canales o vías de progreso educacional, para estudiantes con intereses y aptitudes diferentes, sin medir razones de clase social, medios económicos, sexo y pertenencia religiosa.

Es evidente que vivimos en un país dramáticamente desigual, con una desigualdad que parece pronunciarse cada vez más, tanto en comparación con otros países. Es justamente la combinación de pobreza y desigualdad que constituye uno de los principales rasgos sociales del país, donde las cifras indican que un alto porcentaje vive en condiciones de pobreza.

El incremento de las desigualdades se liga cada vez más a diferencias en el acceso al conocimiento, a su generación, manejo y control. Las diferencias de acceso a la educación y por su vía en la distribución de este tipo de conocimiento, se constituye en un factor condicionante esencial en la reproducción de la desigualdad. Es conocido el hecho de que, en general, el subsistema educativo público y privado pobre, al cual acceden los/as alumnos/as procedentes de familias de bajos ingresos económicos, con quienes exhibe menor calidad educativa que aquel sector privilegiado del subsistema privado al cual acceden las familias de altos ingresos económicos.

Según algunos expertos, la educación secundaria ha sido “El nivel olvidado” de la educación en América Latina. El descuido de la educación secundaria ha producido consecuencias que tienden a profundizar los niveles de desigualdad y exclusión en razón de que tanto el acceso a ella, la equidad y la calidad se han visto limitada, sobre todo en la educación media pública.

El Ministerio de Educación (MINED), tiene dos problemas que más atención demandan, que son: la calidad y cobertura educativa. Para los indicadores de calidad y cobertura se encontró que, la asistencia por sexo, a nivel nacional, en las mujeres reflejan la menor tasa de asistencia escolar, con el 29.5%, mientras que en los hombres es de 34.0%; para deserción y repitencia, las tasas siguen siendo elevadas. La deserción a nivel nacional en educación media en el año 2003 alcanzó el 5.2% y la repitencia el 5.1%; la tasa que se refiere a la sobre edad refleja que en el 2004 un 13.8% de estudiantes la presenta con más de dos años.

Según información del MINED sólo tres de cada diez jóvenes logran seguir estudiando el bachillerato. Lo que en números absolutos equivale en el 2003 a 167,702 jóvenes que estudiaban, contrario a 370,000 que no lograron continuar.

A manera de conclusión el informe manifiesta “Afirmar que el derecho a la educación se esta cumpliendo en El Salvador, cuando existen claras deficiencias en cobertura y calidad educativa, es negar la realidad expresada por la misma información oficial”

“La pobreza, en sus dos dimensiones, entendida como falta de ingresos monetarios y como necesidades básicas no satisfechas, es la principal barrera en el acceso a la educación sobre todo en el área rural; los factores disparados por la pobreza, por ejemplo, la desnutrición infantil, influyen en el abandono escolar, deserción y repitencia.

La falta de inversión se convierte en una segunda barrera relacionada con el acceso a la educación. Una principal barrera a superar en el acceso a la educación es la actitud empresarial del MINED, de manejar la cobertura a partir de la demanda.

El Estado salvadoreño se convierte en el principal responsable de garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación, pero desafortunadamente el problema es que los estados no asumen estas obligaciones.”¹

Los obstáculos, en el acceso de las niñas de 9º grado a la educación media técnica, resume en si mismo los objetivos que persigue, procurando velar a través de las sujetas de estudio, así como del medio que las rodea (padres, madres y maestros/as), los obstáculos y limitaciones que las afectan para optar por el bachillerato técnico, especialmente el área industrial, opción y espacio considerado tradicionalmente de dominio masculino.

Los resultados permiten identificar y señalar cuatro grandes obstáculos en los que se evidencia el peso que el componente cultural posee sobre la vida de las estudiantes. Tal situación tiene su campo de resonancia en las decisiones que toman a lo largo de su vida, dentro de lo cual se encuentra su futuro desempeño profesional y laboral y responden en buena medida a una visión estereotipada de ser mujer.

Obstáculos.

Un primer obstáculo es una identidad femenina estereotipada; desde la niñez se socializa a las niñas para que se sientan identificadas y se apropien de un modelo de feminidad, de manera tal que, al cabo de pocos años, en la generalidad de las jóvenes se ha logrado condicionar sus comportamientos, actitudes, aspiraciones educativas, al grado de condicionar sus preferencias educativas y laborales que la sociedad considera femenina y propia de su sexo. Un segundo obstáculo es el control de la sexualidad de las jóvenes; en el marco de una cultura patriarcal que controla la sexualidad de las mujeres, en la cual se genera temores tanto en la familia como en las mismas jóvenes cuando incursionan en espacios mayoritariamente masculinos, ya que, enjuician desde una doble moral su participación en lo mismo. Otra es la dificultad para acceder al mercado laboral. Y una última es la ausencia de orientación vocacional.

¹ Concentración educativa de El Salvador (CEES) Resultados de investigación, el derecho a la Educación; análisis de las principales barreras para alcanzar los acuerdos de DAKAR en los municipios de influencia de la CEES pp 64-66, junio2005.

En el análisis sobre la **discriminación** por razones de sexo en el ámbito escolar enfocándose en tres aspectos se obtiene:

En primer lugar: en el análisis del currículo explícito, las áreas técnico-industriales, ciertas áreas de la información profesional y matemática son espacios claramente masculinos con una presencia de al menos 3% del sexo femenino, también se ha encontrado que el sexismo en los programas de estudio y en los libros de texto es otra fuente de discriminación; como también las políticas y normas de los centros educativos, tales como: los reglamentos disciplinarios que consideran una falta grave que amerita sanción el hecho de que las alumnas resultarán embarazadas. En segundo lugar: las formas de discriminación en el currículo oculto, señalan que:” 1) en la práctica cotidiana escolar, el personal docente recurre a menudo, de manera no consciente, a las diferencias biológicas para justificar determinados comportamientos del alumnado; por otra parte se han identificado tres fuentes de discriminación por parte del profesorado: la atención al alumnado, el lenguaje utilizado y las expectativas del desarrollo.”² En tercer lugar: la posición que tienen las mujeres en el sistema de enseñanza, se encuentran manifestaciones de violencia, por ejemplo: toman al alumnado como objeto de constantes agresiones (persecuimiento a las alumnas, abusos verbales, caricaturización, maltrato y actitudes de hostigamiento)

Los/as maestros/as y directores/as manifiestan que los/as estudiantes provienen de una *realidad económica pobre* y que el alto índice de pobreza desmotiva a los/as estudiantes. Esta situación tiene diversas implicaciones, entre ellas: que los/as estudiantes no puedan adquirir libros de textos u otros insumos educativos que les faciliten los aprendizajes, y que tengan que abandonar sus estudios por incorporarse tempranamente al trabajo.

En el aspecto de la situación social, directores/as y maestros/as opinan que los medios de comunicación ejercen influencia negativa, ya que la información es alienante. El exceso de población, la pobre carga de matrícula, las diferencias culturales entre estudiantes, la timidez campesina y la pérdida de valores, son causa de los bajos rendimientos.

² MINED Educación con equidad., p. 26, 2004.

El sentir generalizado en directores/as y docentes es la falta de espacio físico para laboratorio. Los docentes se quejan que los espacios son muy reducidos para el alto número de estudiantes que atienden.

“Si se toman los **datos de matrícula** por edades, se obtiene que a los 13 años la matrícula cae un 86%, a los 15 años sólo el 72% se mantiene en la escuela. A partir de esa edad, la curva de escolaridad mantiene una constante descendiente.

Entre las razones que sobresalen para la deserción escolar y para la no matrícula son que los/as jóvenes “necesitan trabajar” y que la educación, sobre todo la media es “muy cara”.³

³ José Chacón/CEICOM. Las finanzas del conocimiento en El Salvador 2004.

2.2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.2.1 Reseña Histórica

“La educación media, desde su origen (según decreto presidencial del 15 de febrero de 1941), tuvo una doble función: apoyar a la educación primaria mediante la formación de maestros/as y preparar a los/as alumnos/as para la educación superior. Es durante la reforma de los años sesenta que la educación media comienza un proceso de modernización y ampliación de su rol. La diversificación del bachillerato en opción de formación cercana a las demandas del aparato productivo sería una de las estrategias que “promoverían” su modernización. Con esto se pretendía no sólo el cometido tradicional sino también la búsqueda de cierto vínculo con el aparato productivo que se impulsaba en los años sesenta, enfilando hacia la industrialización.”⁴

El documento “La educación de El Salvador de cara al siglo XXI. Desafíos y oportunidades” (1995) presentó análisis sobre la problemática educacional del país, revisa los distintos niveles educativos y establece recomendaciones que de manera posterior, en su mayoría, fueron considerados para el impulso de la Reforma Educativa de 1995.

Entre los problemas se encontraban: el acceso restringido, la excesiva diversificación (10 bachilleratos, 32 opciones), la fragmentación e irrelevancia curricular y la deficiente formación de maestros/as, la falta de opciones para la formación laboral, como también la ausencia de una prueba que diagnosticara, que informara sobre los logros y/o productos del sistema en materia de aprendizaje.

Algunas de las recomendaciones de políticas que fueron aplicadas para enfrentar los citados problemas son: conversión de las modalidades de bachillerato de 10 a sólo 2, el Técnico Vocacional y el General, fortalecimiento de la formación profesional, transformación del currículo del nivel; nuevos programas de estudio; cambios en la formación y capacitación del docente en educación media; reducción del bachillerato

⁴ Factores asociados al rendimiento de los estudiantes que se sometieron a la PAES 2000, p. 11.

general de 3 a 2 años en el sistema diurno y en el nocturno de 3 años (el bachillerato técnico vocacional se mantiene con 3 años en el sistema diurno y en el nocturno de 4 años) y la aplicación por ley de una prueba nacional obligatoria para los/as egresados/as de la educación media.

“La Reforma Educativa de 1995, tuvo como componentes principales la modernización y descentralización del sistema; éstos han constituido el principal eje de la política educativa durante los últimos 17 años del gobierno de ARENA. Se consideró que la reforma constituiría un eje indispensable para superar la pobreza, fortalecer la democracia y consolidar la paz. No obstante diversos aspectos indican que la Reforma y sus programas, en la última década, han favorecido la concepción de poner la educación en función principal del mercado laboral y la macroeconomía, dejando en un nivel inferior de prioridad sus fines sociales.”⁵

La inversión del Estado se ha mantenido, para 1995, el gobierno gastó el 2.1% del Producto Interno Bruto (PIB), El 3.5% en el 2003 y el 3.0% en el año 2004; no obstante, todavía no se alcanza el nivel latinoamericano, que es de 4.0%.

“El sistema educativo es el reflejo de la conducción económica. El Salvador que ha basado gran parte de su crecimiento en la extradición de materias primas de origen agropecuario y una incipiente industria, no ha requerido mano de obra educada y altamente calificada, por lo cual los bajos niveles de escolaridad y altas tasas de analfabetismo no han representado límites a la producción. Pero si, se han convertido en reales obstáculos que han imposibilitado la participación activa de la población en la economía y han limitado, severamente, el ejercicio de los derechos sociales y políticos”.⁶

“Ante los límites del anterior esfuerzo reformista, el Plan 2021 se presenta como un cambio mucho más radical; se habla de replanteamiento de la educación, de una educación de primer mundo, de un intento ambicioso de Reforma Educativa de “un

⁵ El Salvador por dentro, juicio al modelo. 1989-2005.p. 67

⁶ *Ibíd.*, p. 69

esfuerzo sin precedentes”, del “mejor esfuerzo educativo que se ha hecho en los últimos 50 años”, de un proyecto que “puede cambiar toda la faz de El Salvador”, de “lograr en 15 años lo que no se logró desde la conquista”.⁷

2.2.2 Caracterización de la Primera Juventud.

Existen diversas teorías sobre la edad juvenil, así tenemos las teorías biológicas, psicológicas, psicoanalíticas y sociales; pero la juventud como fenómeno psicosociológico se le considera “el estadio del desarrollo que se inicia con la madurez sexual, como paso de la infancia dependiente a la actividad independiente y responsable del adulto”.

La primera juventud (14 y medio a 17 años) es sólo el inicio de ese complejo período que entre sus principales características se encuentran:

Desarrollo físico. La primera juventud es el periodo en que culmina el desarrollo físico del ser humano. Las jóvenes alcanzan su crecimiento completo, termino medio a los 16-17 años. Los jóvenes entre los 17 y los 18 años, aumenta el peso, a la vez que los varones recuperan su atraso anterior respecto de las niñas. Con respecto al desarrollo sexual, la mayoría de los/as jóvenes de esa edad ya se encuentran en el periodo de la pospubertad. Los plazos de maduración sexual, reflejan diferencias en el carácter de la alimentación y de otros factores socioeconómicos.

Situación social del desarrollo. El/la joven ocupa una situación social intermedia entre la niñez y adultez. La posición del niño/niña se caracteriza por su dependencia de los/as adultos/as, que son quienes determinan el contenido principal y la orientación de su actividad vital. Por otra parte, se plantean cada vez más papeles adultos con el grado correspondiente de independencia y responsabilidad. En El Salvador, el joven de 18 años obtiene su documento de identidad, adquiere el derecho a votar y la posibilidad de contraer matrimonio. El/la joven pasa a ser

⁷ Teoría y praxis. Revista de ciencias sociales y humanidades. p. 41, año 2005.

responsable por los delitos que comete. A esa edad muchos ya comienzan la actividad laboral, piensan en elegir una profesión.

“Peculiaridades de la actividad mental. Por lo común a los quince o dieciséis años ya están formadas las capacidades mentales generales del ser hombre y ya no se observa un crecimiento tan rápido de los mismos como en la infancia. Sin embargo continúan perfeccionándose. La asimilación de operaciones intelectuales complejas y el enriquecimiento del aparato conceptual hacen que la actividad mental del joven y la chica sea más estable y eficiente, acercándola en este aspecto a la actividad del adulto/a.”⁸

“La juventud es la etapa en que culmina la maduración y formación de la personalidad. Los grandes cambios en el propio organismo y en la aparición externa ligados a la maduración sexual, cierta imprecisión de la posición (ya no un niño/a, pero aún no un adulto/a), la mayor complejidad de la actividad vital y la ampliación del círculo de personas con las cuales el individuo debe concordar su conducta: todo esto en su conjunto moviliza intensamente en la juventud.”⁹

“Un rasgo excepcionalmente importante de la personalidad que se forma en gran parte en la primera juventud es la autoestima, es decir, la autovaloración generalizada, el grado de aceptación o no aceptación de uno mismo como personalidad.”¹⁰

⁸ Psicología evolutiva y pedagógica. A. Petrovski., p. 179, 1979

⁹ *Ibíd.*, p. 180.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 184.

2.2.3 Objetivos Generales de la Educación Media.

El capítulo V Art.23 de la Ley General de Educación, establece los siguientes objetivos:

- “a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando, para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y
- b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.”¹¹

2.2.4 Estructura de la Educación Media.

La Ley General de Educación, decreto legislativo N° 917, en su título II, capítulo I “Art. 8 “El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: La Educación formal y la Educación no formal”.

Art.9 La educación formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

La educación formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.”¹²

La misma Ley en su capítulo V establece:

“Art. 22 La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambos permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración

¹¹ Ley General de Educación decreto n° 917 p.13, marzo, 1997.

¹² *Ibíd.*, p. 9.

de dos años de estudio y el técnico vocacional de 3 años.”¹³ El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

“Art. 24 Se establece la movilidad horizontal, únicamente para el estudiante que después de aprobar el primer año del Bachillerato Técnico Vocacional desee cambiar al Bachillerato General.

Los planes y programas de estudio garantizarán los mecanismos para hacer efectiva la modalidad horizontal.”¹⁴

“Art. 26 El grado de bachillerato se otorgará al estudiante que haya cursado y aprobado el plan de estudios correspondiente, el cual incluirá el Servicio Social Estudiantil.”¹⁵

De acuerdo a los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional en su capítulo III, apartado N° 4. Nivel de educación media, establece:

“Es el nivel complementario de la Educación Básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación. Se orienta al desarrollo de: Conocimientos generales, conocimientos técnico-profesionales y aprendizajes sociales.”¹⁶

2.2.4.1 Objetivos Curriculares.

El mismo documento en su apartado N° 4.1 establece:

Fortalecer el proceso de formación integral; Promover la formación, técnica y humanista; Propiciar la consolidación de aptitudes, actitudes y valores siendo éstos sus principales objetivos.

¹³ *Ibíd.*, p. 13

¹⁴ *Ibíd.*, pp.13-14

¹⁵ *Ibíd.*, p. 14.

¹⁶ Fundamentos curriculares de la Educación nacional, p.59

2.2.4.2 Organización Curricular.

Según los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, la Educación Media está organizada en tres áreas de formación: básica, aplicada y técnica. Los dos primeros son comunes a los dos bachilleratos, mientras que el área de formación se desarrolla prioritariamente en el bachillerato técnico vocacional. **Área de formación básica:** comprende el conjunto de conocimientos que se selecciona y se organiza en torno de los contenidos propios de las ciencias y las humanidades. Esta área está formada por las asignaturas: lenguaje y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales y cívicas, matemática, idioma extranjero e informática. **Área de formación aplicada:** se orienta a la formación personal y social; comprende el desarrollo de conocimientos de carácter multidisciplinario, que propician la formación integral del educando. Considera las siguientes sub áreas: orientación educativa, educación física y seminarios. **Área de formación técnica:** comprende la adquisición de conocimientos técnicos y prácticos y el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño en los campos productivos. Incluye los campos: comercial y administración, industrial, agropecuario y de la salud.

2.2.4.3 Perfil del egresado en educación media.

Según los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional en su apartado N° 4.4 establece:

“Las características más significativas que se propone desarrollar el currículo de Educación Media en el educando son: Conocimiento de si mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional y profesional. Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices. Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje. Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad. Madurez emocional para enfrentarse a la situación cotidiana.”¹⁷

¹⁷ *Ibíd.*, p. 66

2.2.4.4 Matrícula

La línea descendiente en la matrícula inicial de educación media con respecto a la educación básica, indica que se necesita una planificación rigurosa y un diseño adecuado de estrategia sensible a la situación económica y social.

La tabla I y gráfico N° 1 (Véase anexo v en páginas N° 172 y 178), reflejan la distribución de la matrícula inicial en los niveles básico y medio en el Departamento de San Salvador.

Centros en los que se imparte la enseñanza de educación media: Los institutos educativos oficiales que imparten la enseñanza del nivel medio, se les llama Institutos Nacionales y las instituciones privadas, Colegios o Liceos.

En el gráfico N° 2, se presenta el número de centros educativos con que se cuenta en el nivel medio en el Departamento de San Salvador. (Véase anexo v en página N° 179).

En la tabla II, se muestran los centros educativos en el nivel medio que funcionaron en el año 2001 (Véase anexo v en página N° 172).

2.2.4.5 Plan de Estudio.

Los planes de estudio son modelos definidos para la educación pública y privada, en ellos se encuentra dosificada la carga académica del alumno/a y tratan de equilibrar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.

Bachillerato General.

Las asignaturas generales se dividen en básicas y actividades formativas, y el número de horas semanales en cada uno de los bachilleratos, haciendo un total de cuarenta. (Véase anexo v en página N° 173)

Bachillerato Técnico Vocacional.

La educación técnico vocacional constituye un factor determinante, para facilitar el desarrollo de una sociedad y a una economía que, en el caso particular de El Salvador, está en crisis. A partir de la Reforma Educativa de 1995, los bachilleratos técnicos vocacionales se dividen de diferente manera. (Véase anexo v en página N° 173)

En el año 2004 el Ministerio de Educación autorizó un nuevo plan de estudio para la educación media técnica denominado “Currículo Renovado de Educación Media Técnica”, que se propone desarrollar en los/as estudiantes competencias, claves específicas o funcionales para la detección de problemas en su entorno y el planeamiento de sus posibles soluciones, posibilitando una toma de conciencia sobre su participación y las transformaciones logradas.

Las mallas curriculares renovadas, se estructuran en módulos, los cuales aplican en las siguientes opciones: asistencia contable, asistencia administrativa y electrónica (Véase anexo v en páginas N° 174 - 176).

Para el bachillerato técnico vocacional opción salud, se mantiene el mismo Plan de estudio que en años anteriores (Véase anexo v en página N° 177)).

2.2.4.6 Régimen de Estudio

El año lectivo incluye 40 semanas de clase, cada clase tiene una duración de 45 minutos. La jornada de trabajo es de lunes a viernes, cada centro educativo determina el horario de clases. En bachillerato hay clases diurnas y nocturnas, en este nivel existe también un bachillerato a distancia que es la modalidad del bachillerato general.

2.2.4.7 Orientaciones Metodológicas.

Los programas de estudio son flexibles, para ser adaptados a los intereses de los educandos. Los programas contienen: objetivos, contenidos o temas, actividades y evaluaciones.

El plan de estudio está conformado por asignaturas y estas se dividen en unidades de estudios.

2.2.4.8 Alumnado de Educación Media

En el nivel medio para el año 2002, atendió a 157,949 estudiantes de los cuales el mayor porcentaje es atendido por el sector público, con un promedio de 67% y el sector privado atiende un promedio de 33%.

En el año 2004, la población atendida en el nivel medio en el Departamento de San Salvador fue de 53,410 estudiantes.

2.2.4.9 Evaluación y Promoción.

“La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.”¹⁸

En el nivel medio, se administran pruebas de suficiencia, como la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para estudiantes de educación media conocida como PAES, está concebida desde la perspectiva teórica de la evaluación “Logros de aprendizaje, referida a criterios y evaluación de competencias”.

“La referida a criterios: el propósito central es comprobar el dominio de habilidades y conocimientos, o el grado de adquisición y desarrollo de competencias específicas.”¹⁹

¹⁸ Ley General de Educación. Decreto N° 917 p. 21.

¹⁹ PAES 2005 SINEA., p. 5

“La evaluación de competencias: evalúa el desarrollo de competencias, según el enfoque curricular vigente y el nivel o grado en que los estudiantes las han desarrollado en los contextos disciplinares específicos de las cuatro asignaturas básicas de educación media.”²⁰

En el año 2005, la PAES deja de ser un simple requisito para obtener el título de bachiller independientemente de los resultados obtenidos, con el propósito de contribuir a la mejor formación de los educandos y que esta se evidencie en los resultados; el resultado final de los estudiantes será producto de la suma del resultado Institucional (80%), más el resultado PAES (20%).

Como requisito de graduación para los estudiantes de educación media es haber realizado el Servicio Social Estudiantil (SSE) que tiene como propósito contribuir a la formación integral de valores y habilidades en los/as estudiantes, mediante su involucramiento en el desarrollo de proyectos, el análisis y solución de problemas de su centro educativo, de su comunidad y problemáticas de relevancia nacional, bajo un programa organizado y una supervisión técnica apropiada.

2.2.5 Situación socio-económica del país.

Reconocida es la importancia de la educación como promotora de desarrollo económico, social y político, pero en El Salvador se reconoce la enorme brecha social, que constituye una creciente deuda social, principalmente en la zona rural y la discriminación por género. Su existencia impone graves deficiencias sociales y económicas a la población, las cuales deben ser estudiadas al más corto plazo para superarlas y elevar la calidad de vida.

2.2.5.1 Situación Económica.

“En nuestro país, el neoliberalismo comenzó de lleno en 1989-1990 con respaldo de los organismos financieros internacionales con el objetivo de diversificar la

²⁰ ídem.

economía y convertir a nuestro país en predominantemente exportador.”²¹ El Poder Ejecutivo puso en marcha tres programas para darle fundamento económico al neoliberalismo: En primer lugar un programa de política para la estabilización económica; En segundo lugar el programa de reorientación económica o de ajuste estructural de la economía y en tercer lugar el programa de modernización del Estado. La base económica fundamental del modelo consistía en producir bienes y servicios, no tradicionales para exportar hacia el mercado fuera de Centro América. A finales de 1993, la economía se fue transformando en la que predominaron los servicios y la producción de bienes no exportables, el comercio interno, obras de construcción en general, es decir, actividades no generadoras de divisas, sino, todo lo contrario.

Así, el neoliberalismo en nuestro país se enfrenta ante la necesidad de hacerle ajustes al modelo. La propuesta de ajuste del gobierno en enero de 1995 consistió en lo siguiente: Profundizar la apertura comercial, llevando a cero los aranceles o impuestos a las importaciones en un plazo de dos años. Impulso a la segunda fase de las privatizaciones. Ejecutar la primera reforma o ajuste a la política fiscal iniciada en 1990 y la Ley de Integración Monetaria.

“Las remesas de los salvadoreños residentes en el extranjero, que pasaron del 12.2% del PIB en 1997 al 14.1% en el 2003, sigue siendo el “flotador” más importante en la economía del país y también para la dolarización. El otro gran flotador que oxigena a la economía y especialmente a las finanzas públicas es el endeudamiento público.”²²

En resumen, después de diez y siete años de neoliberalismo, la economía atraviesa por crisis estructurales. Empresarios y gobierno conscientes de la crisis de la base exportadora del país que se profundiza progresivamente, se han propuesto lo siguiente: Mantener la política comercial en general y la de los TLC en particular. Convertir al país en una moderna plaza financiera en Centro América. Transformar al país en un centro comercial internacional. Hacer del país una plaza de turismo nacional e internacional.

²¹ los impuestos fiscales del Tratado de Libre Comercio, El Salvador-Estados Unidos. Lic. Jose Luis Argueta, mayo 2005. p. 8

²² *Ibíd.*, p. 17.

2.2.5.2 Situación Social.

“Las condiciones de vida de la mayoría de la población siguen empeorando por el desempleo, los bajos salarios y el alza de precios. El programa social del gobierno es más propaganda que obras reales. Ninguna familia saldrá de la pobreza con los veinte dólares al mes que le ofrece el gobierno y nadie montará una microempresa con cien o trescientos dólares.

La delincuencia generalizada y la juvenil en especial, en vez de aminorar por la aplicación del “Plan súper mano dura”, se incrementa día a día y permanece siendo, después de la situación económica, la segunda preocupación de la población.

Las dificultades para conseguir trabajo y la falta de oportunidades, hacen que la gente emigre. Las remesas familiares han impedido que la economía se termine de desplomar, pues enriquecen a los bancos que las tramitan y a los comerciantes que compran en el exterior. O sea, que para que la economía funcione, aunque sea precariamente, miles de personas deben abandonar el país y separarse de su familia.”²³

Pobreza.

“La pobreza total comprende al conjunto de la población que no satisface sus necesidades básicas. Incluye la pobreza extrema y la pobreza relativa. Es considerado pobre extremo, quien con sus ingresos no puede consumir la canasta básica alimentaría (CBA); pobre relativo es aquel cuyos ingresos no son suficientes para cubrir la canasta alimenticia (CA). La CBA define los alimentos y la cantidad que diariamente debe ingerir una persona adulta, que le aseguren la cobertura de los requerimientos diarios mínimos de calorías. La CA está conformada por la CBA más los bienes y servicios necesarios para cubrir los requerimientos mínimos de educación, salud, vivienda, vestuario y otros; el costo de la CA es calculado duplicando el costo de la CBA.”²⁴

²³ El Salvador por dentro, juicio al modelo 1989-2005., p. 135.

²⁴ *Ibíd.*, pp. 45-46.

“De acuerdo a los datos del Banco Central de Reserva (BCR), la población en el 2003 ascendía a las 6.638,000 personas de la cual 2.854,000 son pobres y 1.261,000 están en pobreza extrema.

El informe del PNUD del año 2003 señala que las remesas impidieron que para el 2002, la pobreza extrema creciera en 6.3 puntos, la rural en 8.6 puntos y la urbana en 4.7 puntos. La validez de los datos colocaría a la pobreza extrema total en 25.5% y no el 19% como el reportado.

Resulta necesario reconocer que las migraciones al exterior se deben a la imposibilidad de insertarse en la economía nacional; los flujos migratorios al exterior por año se estiman en 35,000 personas entre los 15 y 30 años de edad; 53% de hombres y 47% de mujeres.”²⁵

Para el año 2005 el Departamento de San Salvador presenta dos clasificaciones de pobreza: **Pobreza extrema moderada**: en ella se encuentran los municipios de: El Paisnal, Panchimalco y Rosario de Mora. **Pobreza extrema baja**: en ella se encuentran los Municipios de: Aguilares, Guazapa, Nejapa, Apopa, Tonacatepeque, Cuscatancingo, Ciudad Delgado, Ayutuxtepeque, Mejicanos, San Martín, San Salvador, Soyapango, Ilopango, San Marcos, Santiago Texacuangos y Santo Tomas.

A nivel nacional 4.118,430 personas se encuentran en pobreza extrema baja y la tasa de pobreza por hogares asciende a 49.92% en pobreza extrema severa.

(Véase anexo v en página N° 178).

Desempleo.

“En el año 2001 se perdieron 37,000 empleos más de los que se generaron. En ese mismo año hubo dos terremotos, pero no fue por esa razón que aumento el desempleo; la gente que perdió su trabajo era la que laboraba en las maquilas y en el gobierno, de donde despidieron a 10,000 personas. En el 2002 el gobierno lanzó a las calles a otras 8,804 personas. Otras 80,000 dejaron de cortar café. El mayor

²⁵Ibíd., pp. 47-48.

problema de desempleo está en el campo, en el 2003, según el Ministro de Trabajo y Previsión Social, Jorge Nieto, el sector agropecuario perdió 100,000 empleos.

El desempleo también afecta al sector profesional, se afirma que "... el número de profesionales, científicos e intelectuales disminuyó el año pasado, alcanzando 72,606 lo que representa 12,000 plazas menos que las registradas en el 2002". Estos datos muestran que la dolarización no ha servido para generar empleos, al contrario, cada año más gente pierde su trabajo."²⁶

Discriminación.

La Convención sobre todas las formas de discriminación contra la mujer que entró en vigencia en El Salvador en el año 1981, considera como discriminación contra la mujer: "Toda distinción, exclusión y restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas: políticas, económicas, sociales culturales y civiles o en cualquier otra esfera."

"A pesar de que la equidad de género se ha vuelto un tema incluyente en distintas visiones y discursos, la marginación, discriminación y falta de oportunidades para las mujeres sigue teniendo un peso considerable en las brechas sociales, económicas, políticas y culturales que se dan entre hombres y mujeres."²⁷

"La pobreza agudiza la condición desigual de las mujeres, en tanto que las oportunidades para ellas se reduce a la carga domestica, familiar y comunitaria. Un alto porcentaje de hogares depende esencialmente de los ingresos que las mujeres generan, los cuales no siempre provienen de la economía formal. Se considera que los ingresos de las mujeres son inferiores a los de los hombres en el área urbana: 16.3%, mientras que en la zonas rurales este tiende a incrementarse en un 34.2% por la recepción de remesas."²⁸

²⁶ *Ibíd.*, p. 37.

²⁷ *El Salvador por dentro, juicio al modelo 1989-2005.*, p. 55

²⁸ *Ibíd.*, p. 51

“De acuerdo al Índice de Remuneración Media de Género (IRMG), que permite medir las desigualdades salariales entre hombres y mujeres, el salario promedio percibido por las mujeres para el año 2002, equivalía al 75.9% del percibido por los hombres.”²⁹

“La salud reproductiva es uno de los principales problemas que afecta a las mujeres, condición que esta determinada por diversos factores: el acceso a los servicios de salud, la falta de información sobre educación y la carga de responsabilidades familiares. Otro es el embarazo de las adolescentes; se considera a El Salvador como uno de los países con el índice más alto de América Latina.”³⁰

2.2.5.3 Situación Educativa.

“Reconocida es la importancia de la educación, como promotora de desarrollo y su acceso como un derecho inalienable, pero en El Salvador permanecen enormes brechas educativas que reflejan la ausencia de políticas efectivas de atención a la población.”³¹

“De cada 100 salvadoreños y salvadoreñas 18 son analfabetas. La brecha se ensancha entre las zonas urbanas (11.1) y rurales (30.3); la peor parte, de nuevo, es para las mujeres: casi 21 son analfabetas, contra 15 hombres en la misma condición.”³²

“Las tasas de cobertura bruta y neta de matrícula en los niveles de parvularia, básica, medio y superior muestran una curva en forma de volcán (Véase anexo v en página N° 179). La gráfica muestra que en el extremo izquierdo aparecen las bajas tasas del nivel parvulario y en el extremo derecho, se reflejan las bajas tasas de educación media y superior, dejando los mayores porcentajes a la educación básica que alcanza el 86%, este último dato es congruente con el nivel de escolaridad nacional, que apenas supera los cinco grados de educación. Sin embargo la deficiencia surge ante la pregunta ¿Qué están haciendo 14 jóvenes de cada 100 que no asisten a la escuela?

²⁹ *Ibíd.*, p. 56

³⁰ *Ibíd.*, pp. 61 y 62.

³¹ *Ibíd.*, p. 68

³² *Ibíd.*, p. 69

La deserción es clara y es necesario profundizar las razones de ese comportamiento.”³³

“Dos estudios realizados por el MINED en 2001 y 2002 revelan que el factor económico, seguido de las emigraciones y la incorporación al mundo laboral son las principales causas del abandono de la escuela en el nivel medio. El estudio del 2001 refleja que, de 138 centros que visitó el MINED, se identificaron 1,697 deserciones. Un año después se identificaron 565 casos de abandono escolar en 46 instituciones. El abandono escolar tiene diferentes causas; si bien la economía y el acompañarse son iguales para ambos sexos, hay otras que solo afectan a las jóvenes, como lo es el embarazo.

Entre las razones por las cuales las jóvenes desertan están las siguientes: **Aspecto económico:** este punto es el que más impacto tiene en el abandono de las aulas. Los estudiantes no tienen la capacidad de alimentación, el pago de escolaridad, la compra de materiales y otros. **El cambio de residencia:** se ha mantenido en los dos últimos años, como una causa de deserción. Los profesores y las autoridades de educación relacionan con el hecho de que en las familias se ven forzados a emigrar a otros lugares en busca de trabajo. **Motivo de embarazo:** los indicadores oficiales señalan que en los 138 centros señalados en el 2001 hubo 44 deserciones por esta causa. El temor a ser objeto de burla o rechazo por los compañeros/as influye en la decisión del abandono escolar. **Con poco interés:** para los docentes, la desmotivación del alumno es una condicionante ligada al agobio de las limitantes económicas o “por que no les gusta estudiar”. En 2001 el 4.66% deserto por esta causa. **Acompañamiento:** se reporta una media de uno o dos casos anuales de abandono en educación media porque el/la alumno/a se acompaña con otra persona, no obstante todo indica que no se lleva un registro.”³⁴

³³ El Salvador por dentro, juicio al modelo 1989-2005., pp. 69-70

³⁴ www.elsalvador.com/noticias/eldiariodehoy,susanajoma. pp. 1-2.

Con relación a la calidad de la educación, el sistema educativo nacional revela deficiencias de acuerdo a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), en las que participaron en el año 2005 5,677 estudiantes de todo el país. El promedio de este examen fue de 5.1, lo que indica algo preocupante: que en el país, la educación en el mejor de los casos mediocre, esta prueba permitió, a demás, descubrir otras diferencias graves como las reflejadas en las asignaturas de matemática y lenguaje. Otro detalle es que las primeras 20 instituciones educativas fueron privadas o particulares, lo que evidencia un mejor nivel en estos centros que en los públicos.

2.2.6 Base Legal de la Educación.

2.2.6.1 Instrumentos Internacionales.

La República de El Salvador ha ratificado distintos acuerdos, pactos y declaraciones internacionales que regulan el derecho de todas las personas a la educación. Entre ellas señalaremos las siguientes:

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En su *Art. 26*, Establece, “toda persona tiene derecho a la educación. La Educación debe ser gratuita al menos lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores; será igual para todos, en función de los meritos respectivos”.³⁵

Declaración de los Derechos del Niño.

En su principio 7, Contempla, “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en la etapa elemental. Se le dará educación que

³⁵ FESPAD, Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, 2001., p. 34

favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar ha ser un miembro útil de la sociedad”.³⁶

Convención sobre los Derechos del Niño.

En el *Art. 28*, Plantea. “Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- b) Fomentar el desarrollo en sus distintas formas de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacen que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella.
- c) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.”³⁷

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

En su *Art. 10*, Afirma.” Los estados partes adoptaran todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres:

- a) Las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y capacitación profesional, acceso a los estudios y obtención de diplomas en las instituciones de enseñanza de todas las categorías, tanto en zonas rurales como urbanas; esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica, profesional y técnica superior así como en todos los tipos de capacitación profesional.
- b) La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios permanentemente.”³⁸

³⁶ *Ibíd.*, p. 100.

³⁷ FESPAD, Convención sobre los Derechos del Niño y Protocolos Facultativos explicados, 2002, p. 61

Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos Sociales y Culturales (PIDESC)

En su Art. 13, Reitera que la enseñanza primaria debe ser obligatoria, asequible a todas y todos gratuitamente y que la enseñanza secundaria en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados.

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (EPT)

Reunidos en Tailandia en 1990, los gobiernos del mundo acordaron que para el año 2000 todos los niños y niñas del mundo tendrían acceso universal a una educación primaria de calidad y se daría una reducción significativa del analfabetismo.

Foro Mundial de Educación.

Reunidos en Dakar, Senegal, en el año 2000 los gobiernos del mundo; analizaron los resultados, no satisfactorios e inconclusos de los EPT y se acordó prorrogar los compromisos hasta el 2015, con la creación de un Marco de Acción de Dakar y la campaña simultanea denominada: Campaña Mundial por la Educación en 125 países

2.2.6.2 Constitución de la República de El Salvador.

En su capítulo II, Derechos sociales, sección tercera. Educación, ciencia y cultura.

Art. 53. Establece.”El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciara la investigación y el quehacer científico”³⁹

“Art. 55, La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los

³⁸ FESPAD, Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, 2001., p. 66.

³⁹ FESPAD, Constitución de la República de El Salvador. 2001., p. 62

valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.”⁴⁰

“Art. 56, Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.”⁴¹

2.2.6.3 *Ley General de Educación.*

Decreto N° 917, título I. Disposiciones preliminares, capítulo IV, políticas de acceso a la educación. Plantea la responsabilidad del Estado sobre el derecho a la educación en los siguientes artículos:

Art. 4. “El Estado fomentará el pleno acceso a la población apta al sistema educativo, como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes”.⁴²

Art. 5 “La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

El Estado fomentará los programas de becas, subvenciones y créditos financieros para quienes, teniendo capacidades intelectuales y aptitudes vocacionales, aspiren a estudios superiores a la educación básica.”⁴³

Art. 6 “En los niveles medios en institutos tecnológicos oficiales, el Ministerio de Educación determinará las cuotas de escolaridad, teniendo presente la política de democratización del acceso. Cuando la demanda en estos niveles sobrepase, los cupos institucionales, los estudiantes se seleccionarán mediante pruebas de rendimiento y estudios socio-económicos.”⁴⁴

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 63

⁴¹ *ídem.*

⁴² Ley General de Educación, Decreto No. 917. p. 8

⁴³ *ídem.*

⁴⁴ *ídem.*

Art. 7 “Los programas destinados a crear, construir, ampliar, reestructurar y reubicar centros educativos, deberán basarse en las necesidades reales de la comunidad, articulada con las necesidades generales.”⁴⁵

⁴⁵ ídem.

2.3 DEFINICIÓN DE TRMINOS OPERACIONALES.

Abandono escolar: Cantidad de niños y niñas que se retiran de la escuela de un año a otro por diversas causas.

Acceso a la educación: Capacidad del sistema educativo para ofrecer una educación sin discriminación y con igualdad de trato; que posea accesibilidad material y que este al alcance de todos y todas en sus aspectos económicos y geográficos.

Ausentismo escolar: Número de estudiantes que no se presentan a clases en forma regular, pero esto no indica que deserten o abandonen la escuela.

Calidad educativa: Proceso oportuno para formar conocimientos y habilidades en los y las estudiantes que les sirvan para enfrentarse a la vida diaria y les permita su desarrollo humano.

Cobertura educativa: Capacidad del sistema educativo de brindar sus servicios, en todos sus niveles y modalidades educativas, en cuanto a la infraestructura adecuada y la incorporación de la población en general, sin ninguna distinción.

Derecho a la educación: Reconocimiento a los seres humanos para poder acceder a los servicios educativos y a tener una formación integral que los faculte a desarrollarse y convertirse en seres transformadores de la sociedad.

Deserción escolar: Retiro de niños y niñas durante un año escolar, con la posibilidad de que regresen o repitan el grado.

Discriminación educativa: Toda distinción a diferentes grupos sociales, por su situación económica, social, de género y de deficiencia física que tenga por efecto destruir la igualdad del trato en el campo de la enseñanza.

Educación: Proceso en el que, el ser humano adquiere conocimientos, habilidades según la vocación y preparando a los estudiantes, para participar en forma conciente en el mejoramiento de la comunidad y la sociedad.

Equidad de género: Igualdad de condiciones y oportunidades entre hombres y mujeres, en cuanto al cumplimiento de sus derechos, económicos, políticos y sociales, como base fundamental de una sociedad más justa, igualitaria y democrática.

Evaluación: Proceso mediante el cual se emiten juicios de valor en las áreas cognitiva, socio afectivo y psicomotriz de las personas en una determinada situación educativa. La evaluación puede ser: diagnóstica, sumativa y formativa.

Factores económicos: Elementos que caracterizan a una determinada población, en lo que se refiere a la disponibilidad de recursos materiales y monetarios en el hogar.

Factores sociales: son todos aquellos aspectos educativos, religiosos, culturales, políticos y económicos vinculados al desarrollo de un país.

Matrícula: Conjunto de alumnos y alumnas inscritos en un grado determinado, de un centro educativo público o privado.

Neoliberalismo: Modelo económico y social basado en la liberación de la productividad y del comercio, sin la intervención del Estado.

Patriarcado: Sistema social, familiar, ideológico y político basado en la superioridad de los hombres, en la inferioridad y control de las mujeres.

Población en edad escolar: grupo de niños y niñas en edad, que corresponde oficialmente a un determinado nivel de educación, independientemente de quienes la componen.

Pobreza: Ausencia de recursos básicos para el sostén de la vida, vivienda, salud, Educación, alimentación y vestuario.

Repitencia: Número de niños y niñas, matriculados/as en el mismo grado que el año escolar anterior.

Sobre edad: Cantidad de niños y niñas que tienen más de dos años de edad sobre la edad oficial, en un grado o nivel educativo.

CAPÍTULO III

***METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN***

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es **Descriptiva**, porque, el estudio recolecto datos sobre diversos aspectos, situaciones o componentes de la problemática a investigar.

Se considera que la investigación es descriptiva ya que para indagar sobre el problema “Factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación media en la zona urbana”, se requirió indagar sobre información de la situación social y económica que aconteció en nuestro país, lo que nos permitió describir sobre las investigaciones relacionados con nuestro problema, el origen y desarrollo de la educación media en nuestro país, las características de la primera juventud, la estructura de la educación media y base legal de la educación. Luego se recolectaron datos, información, características de los participantes para someterlos a análisis y así describirlos.

3.2 POBLACIÓN

La población comprendió a: coordinadora de seguimiento de calidad, director, 28 docentes de planta pagados por el Ministerio de Educación (MINED), 1413 estudiantes del turno matutino y vespertino y padres, madres de familia o encargados de dichos estudiantes del Instituto Nacional de Apopa de la zona urbana del Departamento de San Salvador durante el año 2006.

3.3 MUESTRA

De la población total se tomaron a la coordinadora de seguimiento de calidad y al director como informantes claves.

El diseño de muestreo que se utilizó es el Muestreo Aleatorio Estratificado, tomando una muestra del 15% de la población total.

Distribución de la población del Instituto Nacional de Apopa.

Estratos	Nº de Personas	puntaje	sub. muestra
Maestros/as	28	0.98	4
Alumnos/as	1413	49.51	212
Padres/madres de familia o encargados	1413	49.51	212
TOTAL	2854	100	428

3.4 METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Categorías, técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación.

CATEGORIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Población estudiantil - Matricula inicial - Tasas de ausentismo, sobre edad, deserción, abandono, repitencia escolar. - Tasa de egresados - Planta docente y administrativa. 	<p>Concentración de información censal y de estadísticas vitales</p>	<p>Cuadro de concentración</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura institucional - Materiales educativos - Mobiliario y equipo 	<p>Observación</p>	<p>Lista de observación</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de coordinadora seguimiento de calidad. - Problemas y necesidades que presentan las instituciones. - Actitudes sobre problemas y necesidades educativas. - Expectativas sobre la mejora 	<p>Entrevista</p>	<p>Entrevista estructurada a coordinadora de seguimiento de calidad</p>

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Primera Parte. Se organizó una reunión informativa con el director de la institución, donde se presentaron los instrumentos para la recolección de datos y a la vez establecer una fecha y hora para la aplicación de entrevistas a informantes claves (director, coordinadora de seguimiento de calidad) y docentes. Coordinar junto con director y maestros/as el día, hora y el grupo de alumnos/as y padres, madres o encargados de familia a quienes se le aplicaron las encuestas.

Segunda Parte. Se recolectaron datos censales y estadísticos sobre docentes, alumnos/as, personal administrativo y número de aulas asignadas a cada opción académica, las cuales se presentaron en cuadros de concentración. Aplicación de guía de observación con el fin de captar información sobre infraestructura, mobiliario y equipo con la que cuenta la institución. Aplicación de las entrevistas a informantes claves: director y coordinadora de seguimiento de calidad, con el propósito de recolectar información necesaria, que nos permitió conocer a profundidad los factores sociales y económicos que intervienen en el acceso a la educación media de la institución. Aplicación de encuestas a alumnos/as y padres, madres o encargados de familia con el propósito de conocer y contrastar la situación económica y social a la que se enfrentan, y como estas influyen en el acceso a la educación.

Tercera Parte. Se tabularon, graficaron, analizaron e interpretaron los resultados obtenidos con el fin de comprobar si los supuestos planteados en la investigación son verdaderos o falsos. Se redactaron conclusiones y recomendaciones con base a los resultados obtenidos en la investigación. Se elaboraron de los informes correspondientes, detallando las diferentes etapas de la investigación.

CAPÍTULO IV

*ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS*

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Tabulación de los datos obtenidos en la caracterización de coordinadora de seguimiento de calidad, en la entrevista realizada en la oficina de Asesoría Pedagógica de Apopa.

Información correspondiente a la edad de la coordinadora entrevistada

Tabla N° 1

EDAD	Fr.	%
40 años	1	100

Información correspondiente de los municipios a cargo de la coordinadora entrevistada

Tabla N° 2

MUNICIPIOS	Fr.	%
Aguilares	1	16.7
Apopa	1	16.7
El Paisnal	1	16.7
Guazapa	1	16.7
Nejapa	1	16.7
Tonacatepeque	1	16.7
TOTAL	6	100

Información correspondiente al promedio de años como Coordinadora de Seguimiento de Calidad.

Tabla N° 3

AÑOS	Fr.	%
2	2	100

Información correspondiente a las capacitaciones recibidas de la coordinadora entrevistada.

Tabla N° 4

CAPACITACIONES	Fr.	%
Diplomado en asesoría pedagógica	1	50
Diplomado en auto evaluación	1	50
TOTAL	2	100

Tabulación de los datos obtenidos en la caracterización de Director, en la entrevista realizada en el Instituto Nacional de Apopa.

Información correspondiente a la edad del Director entrevistado

Tabla N° 5

EDAD	Fr.	%
46 años	1	100

Información correspondiente al nivel de formación del director entrevistado.

Tabla N° 6

NIVEL	Fr.	%
Licenciatura en Educación con especialidad en Matemática y Física	1	100

Información correspondiente al nivel de experiencia del director entrevistado.

Tabla N° 7

EXPERIENCIA	Fr.	%
Promedio de años como docente	21	84
Promedio de años como director	4	16
TOTAL	25	100

Información correspondiente a las capacitaciones recibidas por el director entrevistado.

Tabla N° 8

CAPACITACIONES	Fr.	%
Mejores prácticas de asistencia al cliente	1	50
Trabajo en equipo	1	50
TOTAL	2	100

Tabulación de datos obtenidos en la caracterización de los/as docentes, de las entrevistas realizadas en el Instituto Nacional de Apopa.

Información correspondiente al sexo de los/as docentes entrevistados.

Tabla N° 9

SEXO	Fr.	%
Femenino	1	25
Masculino	3	75
TOTAL	4	100

Información correspondiente al nivel de formación de los/as docentes entrevistados.

Tabla N° 10

NIVEL	Fr.	%
Profesorado	2	50
Egresados/as en Licenciatura	1	25
Ingeniería	1	25
TOTAL	4	100

Información correspondiente al año que orientan los/as docentes entrevistados.

Tabla N° 11

AÑOS	Fr.	%
Primer año	1	25
Segundo año	2	50
Ninguno	1	25
TOTAL	4	100

Información correspondiente al promedio de años como docentes de los/as entrevistados/as.

Tabla N° 12

PROMEDIO DE AÑOS	Fr.	%
7	1	25
10	1	25
14	1	25
18	1	25
TOTAL	4	100

Información correspondiente a las capacitaciones recibidas por los/as docentes entrevistados/as.

Tabla N° 13

CAPACITACIONES	Fr.	%
Cómo realizar trabajos en el aula	1	12.5
Equidad de género	1	12.5
Formación en valores	1	12.5
Liderazgo transformador	1	12.5
Seminario de computación	1	12.5
Seminario sobre redacción	1	12.5
Tecnología moderna	1	12.5
Trabajo en equipo	1	12.5
TOTAL	8	100

Nota: Se tomaron las últimas dos capacitaciones de cada uno/a de los/as docentes

Tabulación de los datos obtenidos en las generalidades de los cuestionarios realizados a los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

Información correspondiente al sexo de los/as estudiantes encuestados/as.

Tabla N° 14

SEXO	Fr.	%
Femenino	111	52.4
Masculino	101	47.6
TOTAL	212	100

Información correspondiente a las edades de los/as estudiantes encuestados/as

Tabla N° 15

EDADES	Fr.	%
14 años	2	0.9
15 años	36	17.0
16 años	57	26.9
17 años	63	29.7
18 años	43	20.3
19 años	6	2.8
20 años	2	0.9
21 años	1	0.5
22 años	1	0.5
No contestó	1	0.5
TOTAL	212	100

Información correspondiente a los años académicos de los/as estudiantes encuestados/as.

Tabla N° 16

AÑO ACADÉMICO	Fr.	%
Primer año	61	28.8
Segundo año	80	37.7
Tercer año	71	33.5
TOTAL	212	100

Información correspondiente a las opciones académicas de los/as estudiantes encuestados/as.

Tabla N° 17

OPCIONES ACADÉMICAS	Fr.	%
Asistencia Administrativa	50	23.6
Asistencia Contable	90	42.5
Electrónica	34	16.0
Salud	38	17.9
TOTAL	212	100

Tabulación de los datos obtenidos en las generalidades de los cuestionarios realizados a los padres, madres o encargados/as de familia del Instituto Nacional de Apopa.

Información correspondiente al sexo de los padres, madres o encargados/as encuestados/as.

Tabla N° 18

SEXO	Fr.	%
Femenino	156	73.6
Masculino	47	22.2
No contesto	9	4.2
TOTAL	212	100

Información correspondiente a las edades de los padres, madres o encargados/as encuestados/as.

Tabla N° 19

AÑOS	Fr.	%
16-20	6	2.8
21-25	5	2.3
26-30	3	1.4
31-35	19	9.0
36-40	73	34.4
41-45	55	26.0
46-50	20	9.4
51-55	17	8.0
56-60	7	3.3
61-65	4	1.9
66-70	1	0.5
No contestó	2	0.9
TOTAL	212	100

Información correspondiente al nivel educativo de los padres, madres o encargados/as encuestados/As.

Tabla N° 20

NIVEL EDUCATIVO	Fr.	%
Ninguno	3	1.4
Primer Ciclo	15	7.1
Segundo Ciclo	39	18.4
Tercer Ciclo	68	32.1
Bachillerato	63	29.8
Superior Universitario	6	2.8
Superior No Universitario	1	0.5
No contestó	17	8.0
TOTAL	212	100

Información correspondiente a las ocupaciones de los padres, madres o encargados/as encuestados/as.

Tabla N° 21

OCUPACIÓN	Fr.	%
Administrador	1	0.4
Agricultor	1	0.4
Albañil	2	0.9
Ama de casa	53	25.0
Carpintero	3	1.4
Comerciante	25	11.8
Contador	4	1.9
Cosmetóloga	6	2.8
Costurera	8	3.8
Electricista	3	1.4
Empleado/a	25	11.8
Enderezador y Pintor	1	0.4
Enfermera	4	1.9
Estudiantes	3	1.4
Jornalero	1	0.4
Jubilado	1	0.4
Mecánico	1	0.4
Negocio Propio	2	0.9
Obrero	2	0.9
Oficios Domésticos	37	27.5
Operaria/o	3	1.4
Pastor Evangélico	1	0.4
Peluquero	1	0.4
Profesor	1	0.4
Secretaria	2	0.9
Supervisor/a	2	0.9
Trabajadora Social	1	0.4
Vendedor/a	3	1.4
Zapatero	1	0.4
No contestó	14	6.6
TOTAL	212	100

Tabulación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la Coordinadora de Seguimiento de Calidad

Tabla N° 22

INDICADORES	ITEM	RESPUESTAS
Problemas y necesidades que presentan las instituciones	1	No, ya que la infraestructura no da abasto.
	2	El material y equipo solo cubre un 80% de la población total.
	3	No es suficiente para cubrir la demanda, está se completa por bonos del MINED o fondos propios del Consejo Directivo Escolar.
Actitudes sobre problemas y necesidades estudiantiles	4	Por lo económico y de esto se desprenden: que tengan que cambiar de domicilio, trabajen o emigren. Otra razón es el embarazo prematuro.
	5	Irresponsabilidad, falta de conciencia e inasistencia de los estudiantes y la metodología de los docentes.
	6	Por lo económico(trabajo, cambio de domicilio y emigración)
	7	El porcentaje es relativo o similar, la similitud depende de la zona en la que viven.
Expectativas sobre la mejora institucional	8	Tienen estrategias como: Trabajar con OIT y ONG'S, trabajos con jóvenes y familias, escuelas de padres y visitas domiciliarias.
	9	El MINED coordina con los directores y brinda el programa de alimentación escolar.
	10	Es accesible y el MINED impulsa el programa EDUCAME, el cual consiste en que personas de 25 años en adelante puedan estudiar los fines de semana, aunque dicho programa no da cobertura en un 100%.
	11	Construir nuevos institutos, disminuir las cuotas y más becas para estudiantes.

Tabulación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada al director del Instituto Nacional de Apopa.

Tabla N° 23

INDICADORES	ITEM	RESPUESTAS
Información sobre servicios educativos	1	Ofertamos las áreas de bachillerato general y técnico vocacional (comercial: asistencia contable y asistencia administrativa, salud, industrial, opción: electrónica) y además las modalidades de bachillerato nocturno y distancia.
	2	Tenemos un proceso de selección que incluye: Una prueba que llamamos de preselección, luego un curso de nivelación y luego una prueba de selección.
	3	Por la sobre demanda que tenemos, la capacidad nuestra solo permite que tomemos el 45% de esa demanda.
	4	Solo someterse al proceso de selección.
	5	El proceso de selección no cuesta nada, ya seleccionado debe pagar una cuota inicial de \$20.00 y \$9.00 mensuales.
	6	No, solo el 45% de la demanda promedio.
Actitudes sobre problemas y necesidades estudiantiles.	7	Si, generalmente son económicas, pero es más palpable en nocturna y distancia. En diurno es mínima la deserción, generalmente las causas son familiares y económicas.
	8	Si, se presenta en nocturna y distancia, en diurno no tenemos.
	9	Si, es una realidad en el sistema presencial diurno, estamos investigando las causas, suponemos que hay unos muchachos que no están claros de lo que quieren.
	10	En distancia y nocturna tenemos y las causas las desconocemos.

	11	En el sistema diurno no hay; pero cuando el Ministerio toma datos de toda la población estudiantil aparece la sobre edad con 11%.
	12	Nosotros tenemos políticas claras de equidad de género, hombres y mujeres tienen igualdad de derechos y accedan a todas las actividades por igual. Existe un comité de género y hace cuatro años integramos un proyecto que nos permitió muchos estudios de equidad de género y actividades en esa área. Una parte fundamental de la equidad de género es el derecho que tienen las alumnas de seguir sus estudios en estado de embarazo.
	13	No hay diferenciación.
Expectativas sobre la mejora institucional	14	El aspecto motivacional en primera instancia, atención de los servicios educativos oportunos en segunda instancia, en otra instancia tenemos las ofertas de actividades extracurriculares y una última un sistema de gestión de calidad basado en las normas de ISO 9000, Gestión con el Ministerio de Educación, con organizaciones no gubernamentales y con entidades gubernamentales, hay una política de desarrollo.
	15	Ya no podemos crecer en cantidad y hace cinco años hemos dicho que vamos a crecer en calidad.

Tabulación de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los/as docentes del Instituto Nacional de Apopa.

Tabla N° 24

INDICADORES	ITEM	RESPUESTAS	FR.	%
Problemas y dificultades que presentan los/as estudiantes	1	Cuarenta y tres	1	25
		Cincuenta	1	25
		Cincuenta y uno	1	25
		Todos/as	1	25
	2	Trabajo en equipo y clases expositivas	1	25
		Resolución de problemas	1	25
		Preguntas dirigidas y practicas en el taller	1	25
		Haciendo una agenda	1	25
	3	Desconoce la situación	1	25
		La mayoría presenta problemas Económicos	3	75
	4	No los puedo identificar	1	25
		Acceso limitado por instalaciones insuficientes	2	50
		Cuotas escolares no accesibles a la mayoría	1	25
	5	Recursos económicos bajo	4	100
		Cambio de domicilio	2	50
		Desintegración familiar	1	25
		Drogadicción	1	25
		Relaciones de noviazgo	1	25
		Embarazos	1	25
	6	Por cubrir tareas	1	25
		Recursos económicos bajos	1	25
		Por la transmisión de partidos de fútbol	1	25
		Ausentismo mínimo	1	25

	7	Alta carga académica Falta de aplicación No hay repitencia Limitaciones económicas	2 1 1 1	50 25 25 25
	8	Problemas económicos Desintegración familiar No son palpables	4 1 1	100 25 25
	9	No hay sobre-edad Prioridad económica ante lo académico	3 1	75 25
	10	Trato igualitario entre hombres y mujeres	4	100
	11	Igual en ambos géneros El femenino, en el bachillerato en Electrónica El género femenino, debido a sus diferentes ocupaciones en casa	2 1 1	50 25 25
	12	Si, hay interés debido a las escuelas de padres. Si hay interés, pero un porcentaje considerado no se preocupa debido al acomodamiento y la desintegración familiar.	1 3	25 75
	13	No es observable No podría opinar Si, pero en pequeña escala Si, debido a los prejuicios que algunos padres no han superado	1 1 1 1	25 25 25 25

	14	En que los capacita de forma integral, permitiéndoles continuar estudios superiores o incorporarse a la vida laboral. El que quiere superarse se supera y pone en practica lo que ha aprendido.	3	75
			1	25
Expectativas con relación a sus alumnos/as	15	Bajar las cuotas de escolaridad	1	25
		Asignación de materias por especialidad del docente	1	25
		Más espacios de recreo	1	25
		Mayor inversión	1	25
		Mayor conciencia y capacitación del director y subdirector	1	25
		Mayor unificación de la familia	1	25
		Aumento de sueldo para los maestros/as	1	25
		Finalizando el proyecto de repitencia, buscar los medios y estrategias adecuadas para disminuir el problema.	1	25
		Gestionar equipo para prácticas de taller.	1	25
		Democratizar mas la educación	1	25
		Buscar los medios para que haya más infraestructura	1	25
		Una cuota diferenciada y que haya un sistema de becas.	1	25

Tabulación de resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa

Tabla N° 25

INDICADORES	ITEM	OPCIONES	FR.	%	
Antecedentes escolares	1	Si	197	92.9	
		No	15	7.1	
	2	Razones:			
		Por enfermedad		11	73.3
		Problemas económicos		2	13.3
		Problemas familiares		1	6.7
		Por trabajo		–	–
		No contestó		1	6.7
	3	Si	13	6.1	
No		199	93.9		
3	Razones:				
	Bajo rendimiento académico		7	53.8	
	Problemas económicos		2	15.4	
	Por enfermedad		–	–	
	Cambio de domicilio		1	7.7	
	Por trabajo		–	–	
	No contestó		3	23.1	
3	Si	5	2.4		
	No	207	97.6		
3	Razones:				
	Embarazo		1	20.0	
	Por trabajo		1	20.0	
	Escasos recursos económicos		1	20.0	
	Conducta		–	–	
	Desinterés		–	–	
	No contestó		2	40.0	

	4	Menos de \$100.00 De \$100.00 a \$200.00 De \$200.00 a \$300.00 De \$300.00 a \$400.00 De \$400.00 a \$500.00 De \$500.00 a más No contestó	29 74 37 30 17 17 8	13.7 34.9 17.5 14.2 8.0 8.0 3.8
	5	Padre Madre Ambos Tíos/as Abuelos/as Otros Hermanos/as Padraastro Cuñado No contestó	52 44 102 11 6 20 18 1 1 3	24.5 20.8 48.1 5.2 2.8 9.4 90.0 5.0 5.0 1.4
Accesibilidad material	6	Si No No contestó	150 56 6	70.8 26.4 2.8
	7	Si No No contestó	135 74 3	63.7 34.9 1.4
		Por qué: Lleva sus alimentos Compra sus alimentos No puede comprar sus alimentos Se alimenta en su hogar No contestó	18 81 15 58 40	8.5 38.2 7.1 27.4 18.9
	8	Si No No contestó	195 15 2	92.0 7.1 0.9
		Razones: Falta de recursos económicos Uniforme en buen estado	6 9	40.0 60.0

	9	Si No A veces No contestó	60 13 138 1	28.3 6.1 65.1 0.5
	10	Computadora Internet Televisor Grabadora Retroproyector Fotocopiadora Libros de texto No contestó	196 168 170 140 182 28 184 3	92.5 79.2 80.2 66.0 85.8 13.2 86.8 1.4
Trato igualitario de sus padres y maestros/as	11	Si No A veces No contestó	16 153 42 1	7.5 72.2 19.8 0.5
	12	Si No A veces No contestó	33 132 46 1	15.6 62.3 31.7 0.5
Problemas y necesidades económicas y sociales	13	2 3 4 5 6 7 o más No contestó	4 21 57 65 40 24 1	1.9 9.9 26.9 30.7 18.9 11.3 0.5
	14	1 2 3 4 o más No contestó	9 65 79 57 2	4.2 30.7 37.3 26.9 0.9

	15	Calculadora	187	88.2
		Computadora	60	28.3
		Pupitre o escritorio	53	25.0
		Libros de diversas áreas	153	72.2
		Enciclopedia	117	55.2
		Videos educativos	31	14.6
		Programas educativos de computadora	31	14.6
		Acceso a Internet	16	7.5
		No contestó	2	0.9
		16	Si	166
No	38		17.9	
No contestó	8		3.8	
De qué manera lo hace:				
Caminando	73		34.4	
Autobús	120		56.6	
17	pick- up	10	4.7	
	No contestó	9	4.2	
	Si	98	46.2	
	No	108	50.9	
	No contestó	6	2.8	
	Quienes la envían:			
	Padre	20	20.4	
	Madre	24	24.5	
	Ambos	-	-	
	Hermanos/as	16	16.3	
	Tíos/as	33	33.7	
	Otros	5	5.1	
Abuelos	3	60.0		
Padrino	1	20.0		
Cuñado	1	20.0		
18	Si	76	35.8	
	No	20	9.4	
	A veces	110	51.9	
	No contestó	6	2.8	

Tabulación de los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a padres, madres o encargados/as de familia del Instituto Nacional de Apopa.

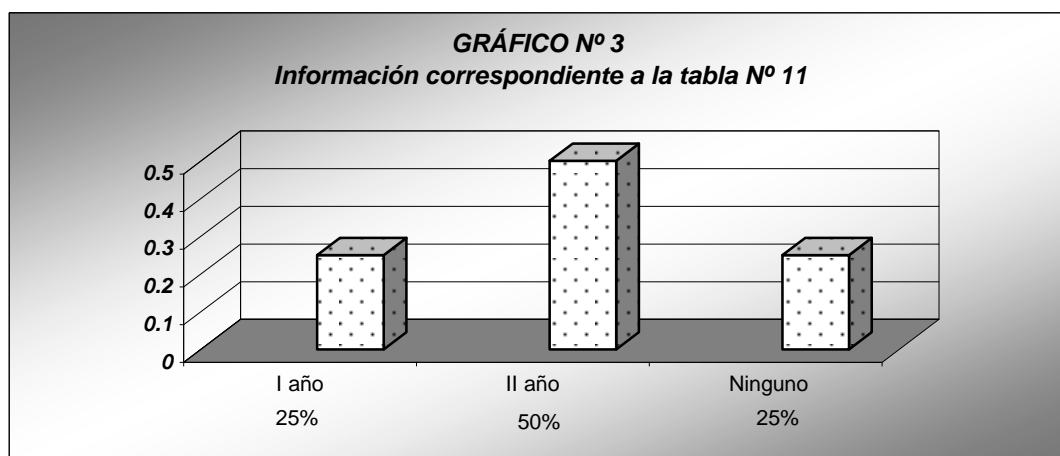
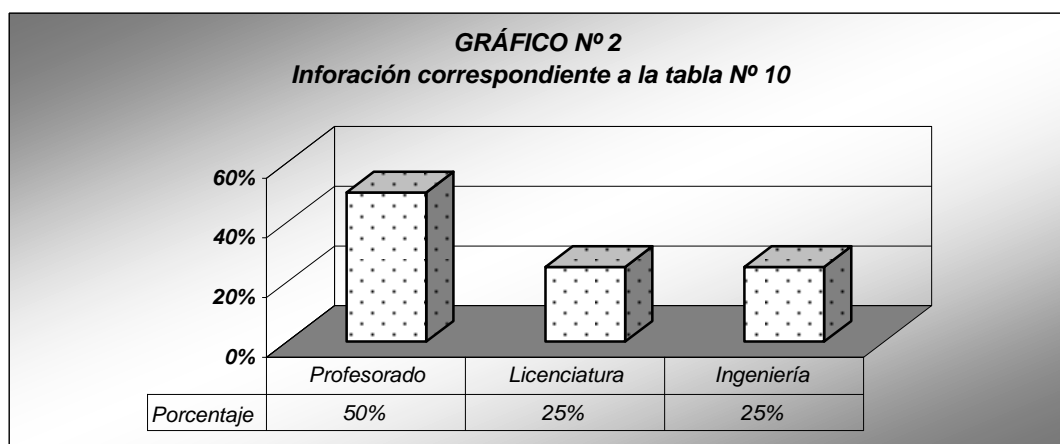
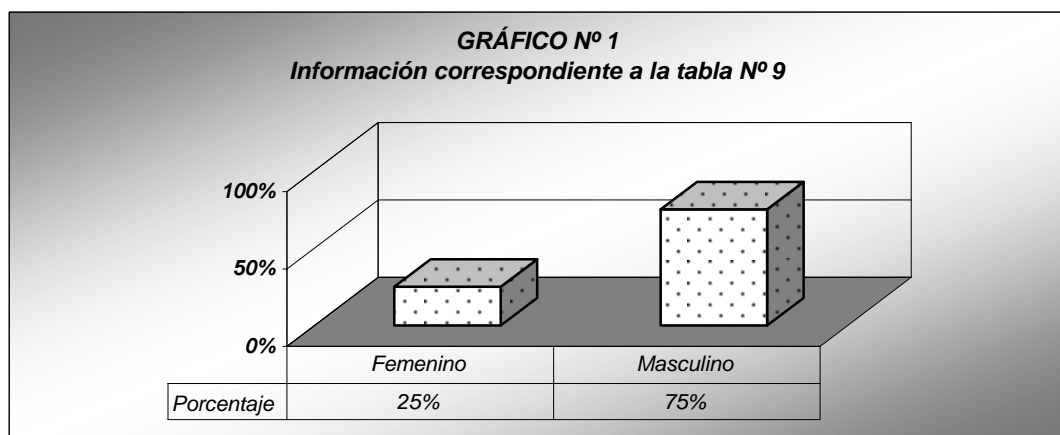
Tabla N° 26

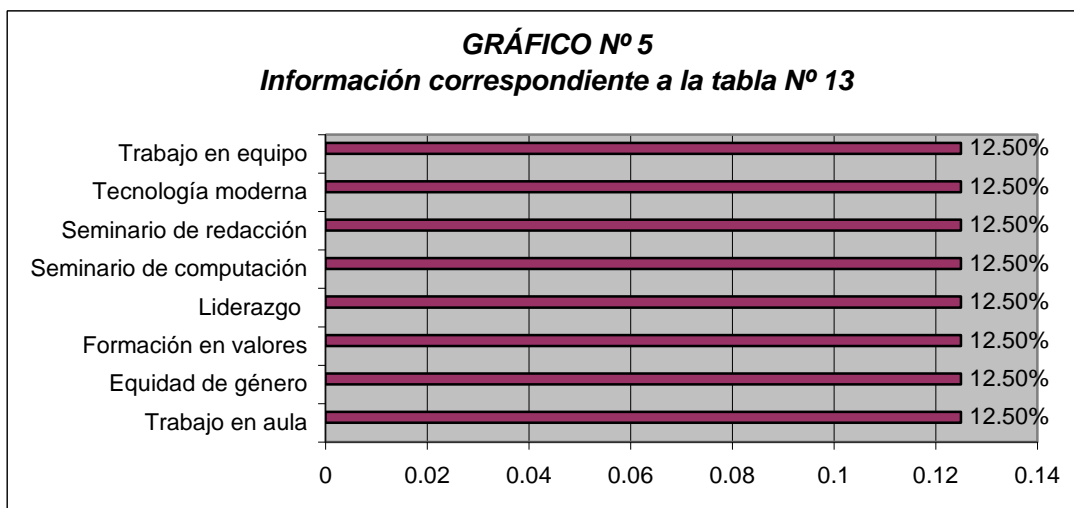
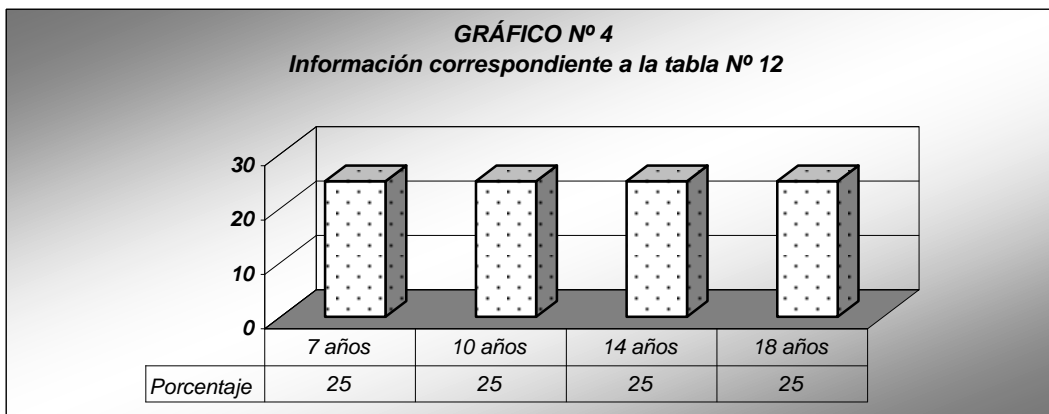
INDICADORES	ITEM	OPCIONES	FR.	%
Estructura familiar	1	2	2	0.9
		3	28	13.2
		4	59	27.8
		5	63	29.7
		6	35	16.5
		7 o más	21	9.9
		No contestó	4	1.9
	2	1	18	8.5
		2	85	40.1
3		77	36.3	
4 o más		26	12.3	
No contestó		6	2.8	
3	1	14	6.6	
	2	55	25.9	
	3	72	34.0	
	4 o más	60	28.3	
	No contestó	11	5.2	
Ingresos económicos	4	Menos de \$100.00	36	17.0
		De \$100.00 a \$200.00	72	34.0
		De \$200.00 a \$300.00	40	18.9
		De \$300.00 a \$400.00	40	18.9
		De \$400.00 a \$500.00	3	1.4
		De \$500.00 a más	10	4.7
		No contestó	11	5.2
	5	Esposo	84	39.6
		Esposa	38	17.9
		Ambos	51	24.1
		Hermanos/as	11	5.2
		Otros	10	4.7
		Padre	1	10.0
Hijos/as	9	90.0		
No contestó	18	8.5		

	6	Si No No contestó	24 145 43	11.3 68.4 20.3
		Quienes la envían:		
		Esposo	7	29.2
		Esposa	1	4.2
		Hermano/a	8	33.3
		Otros	8	33.3
		Hijos/as	3	37.5
Relación entre institución, padre, madre de familia o encargados/as	7	Si No A veces No contestó	183 1 7 21	86.3 0.5 3.3 9.9
	8	Buena Regular Mala No contestó	140 43 – 29	66.0 20.3 – 13.7
Relación padre, madre o encargado/a hijos/as	9	Si No No contestó	21 153 38	9.9 72.2 17.9
	10	Buena Regular Mala No contestó	176 16 – 20	83.0 7.5 – 9.4
Facilidades educativas en el hogar	11	Si No A veces No contestó	84 34 75 19	39.6 16.0 35.4 9.0
	12	Si No A veces No contestó	54 45 92 21	25.5 21.2 93.4 9.9

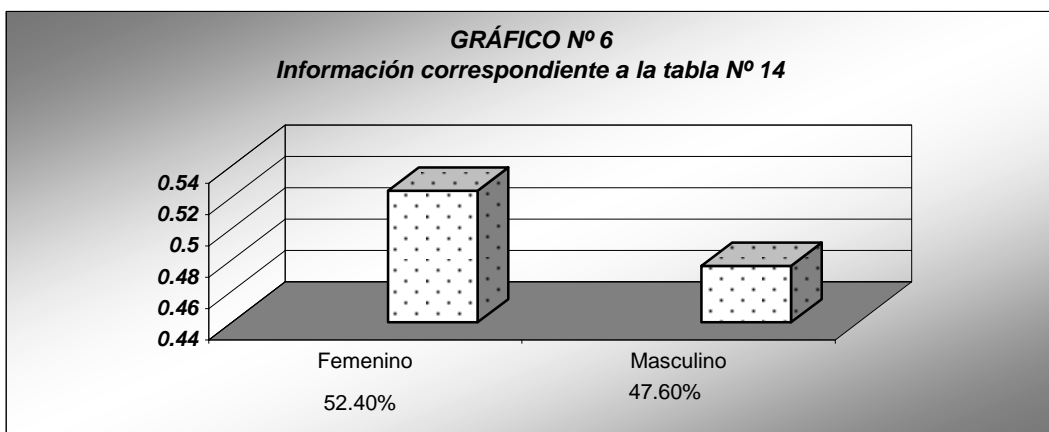
GRÁFICOS

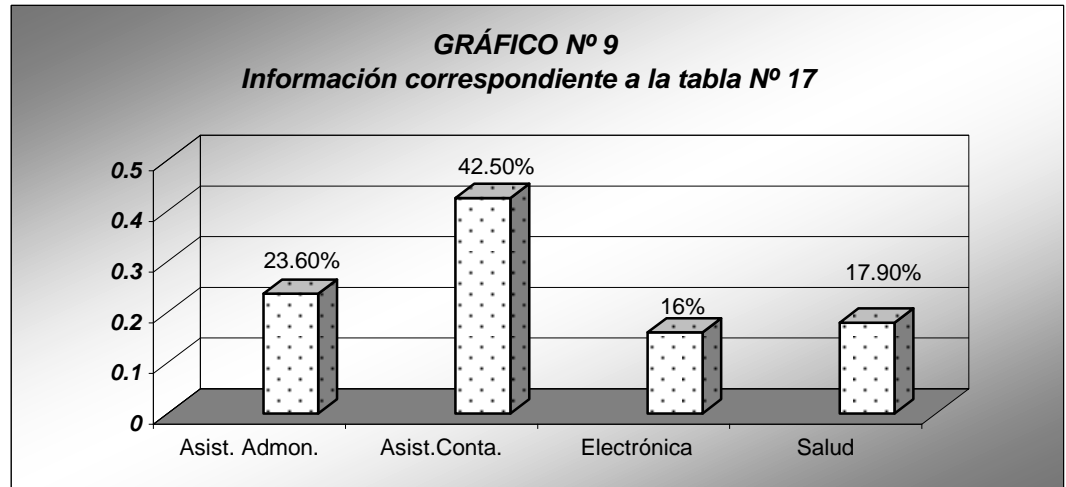
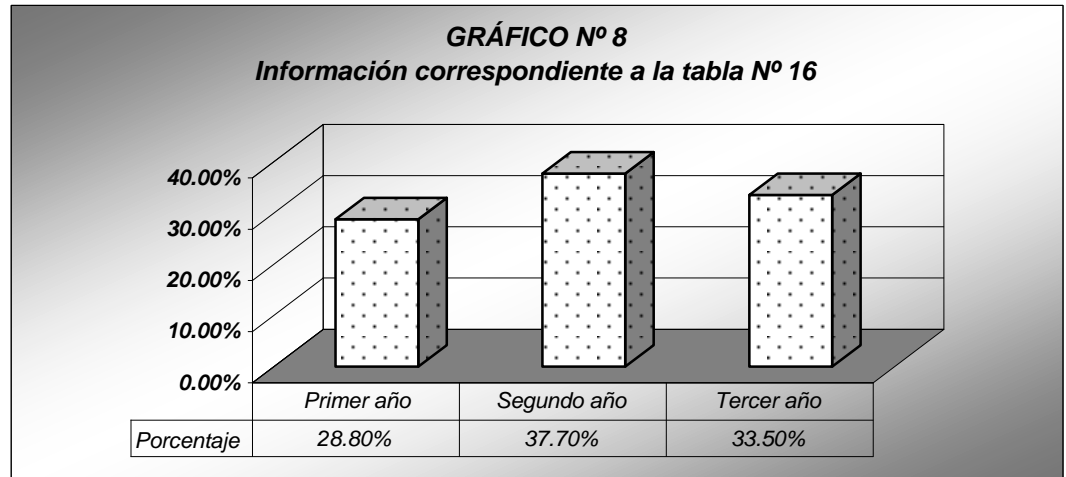
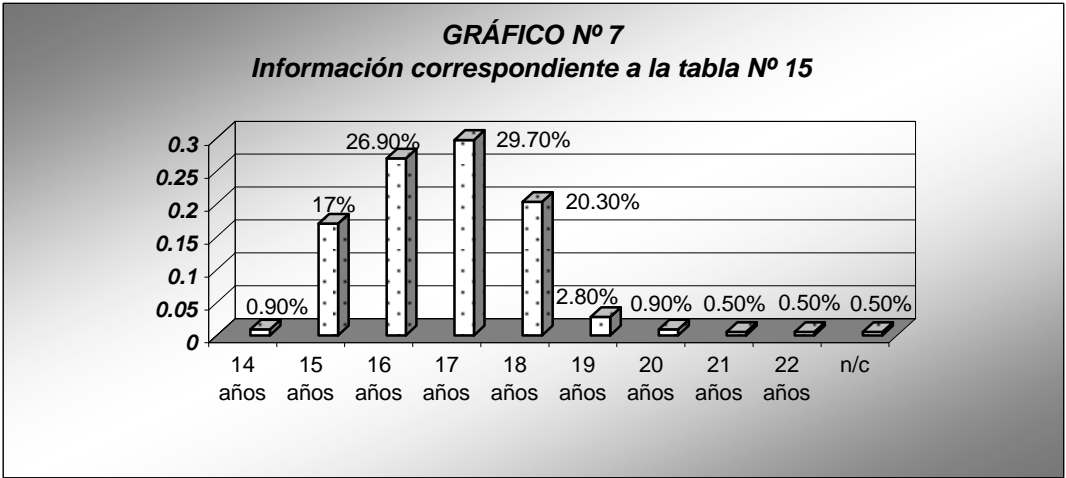
Gráficos correspondientes a los datos obtenidos en la caracterización de los/as docentes del Instituto Nacional de Apopa.



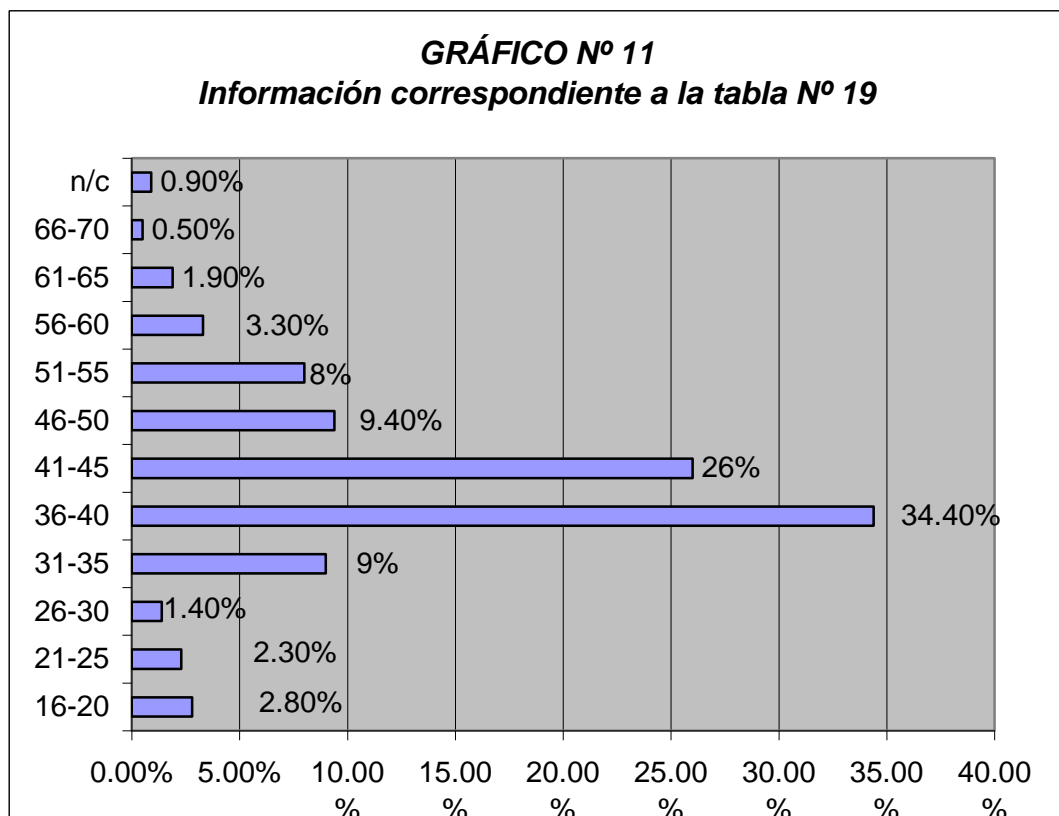
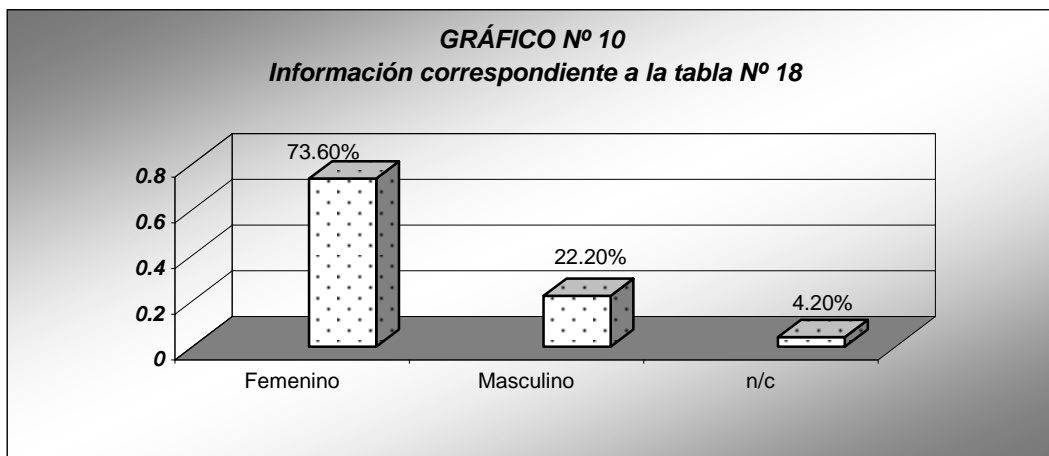


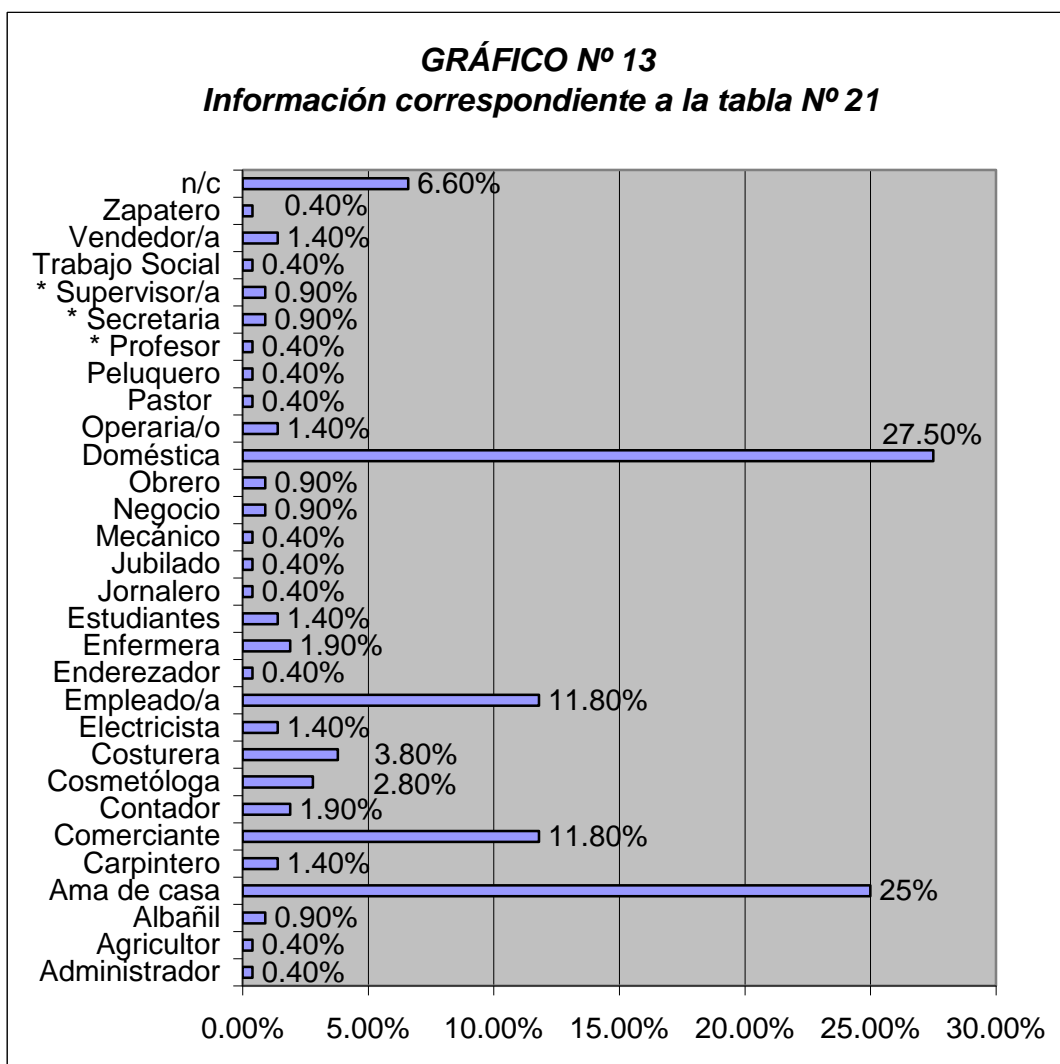
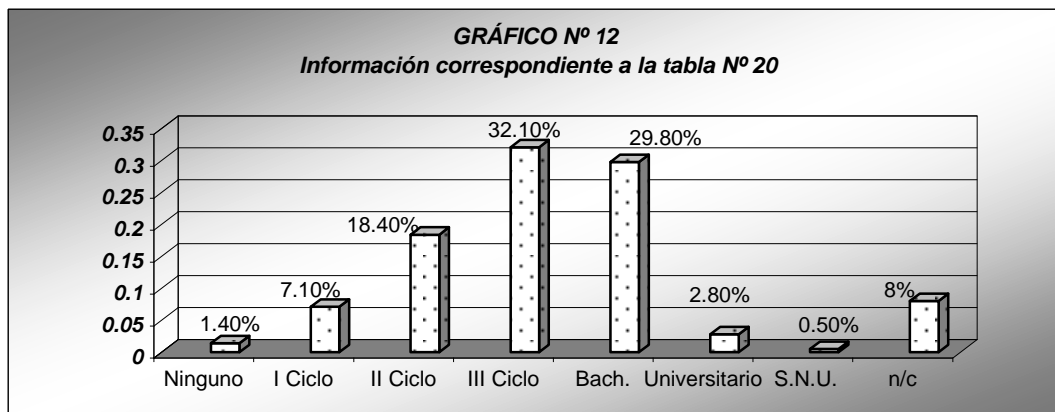
Gráficos correspondientes a los datos obtenidos en las generalidades de los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.



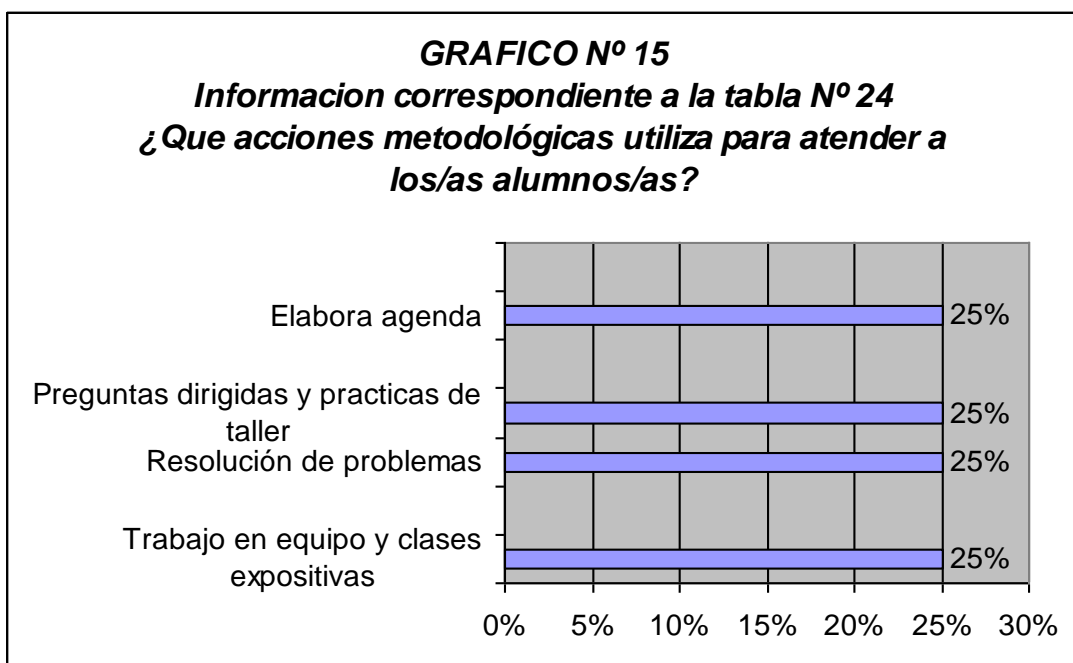
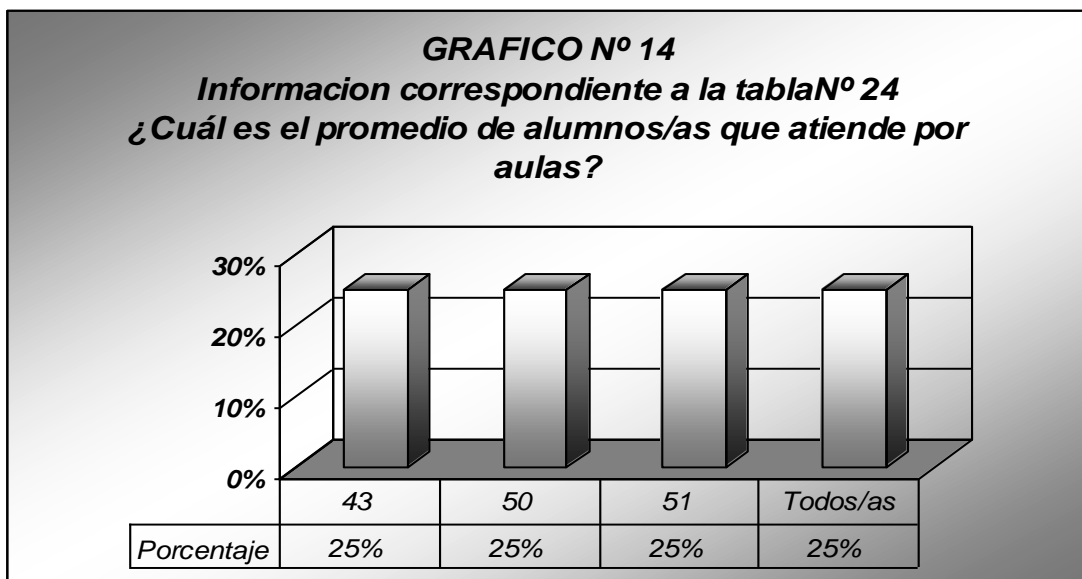


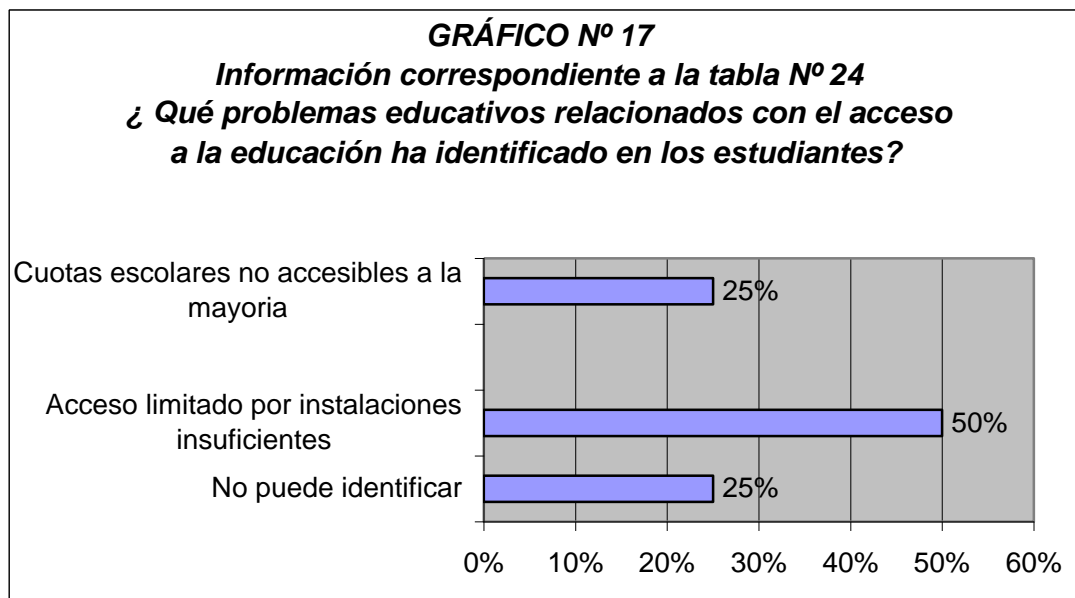
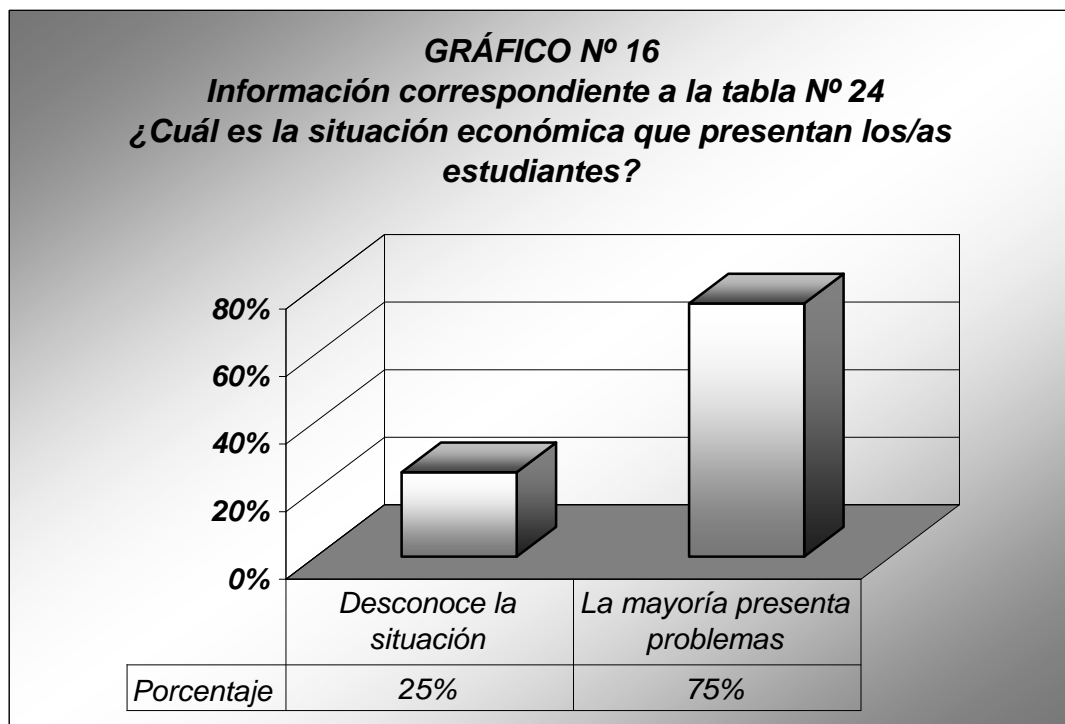
Gráficos correspondientes a los datos obtenidos en las generalidades de los/as padres, madres de familia o encargados/as encuestados/as.

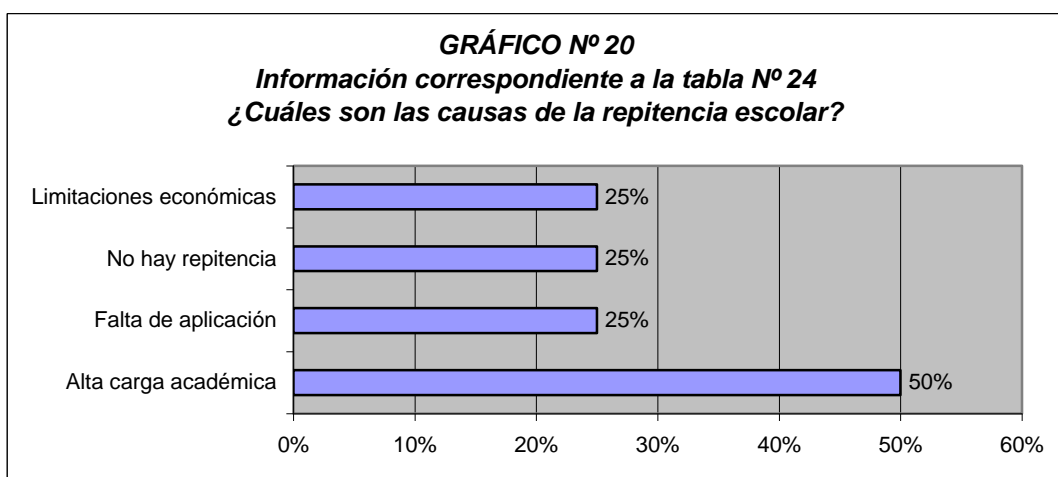
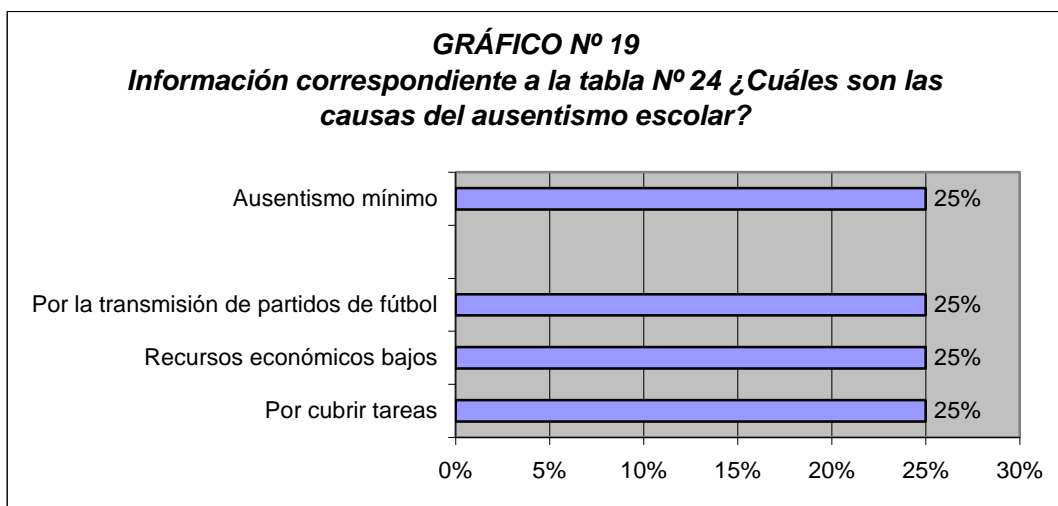
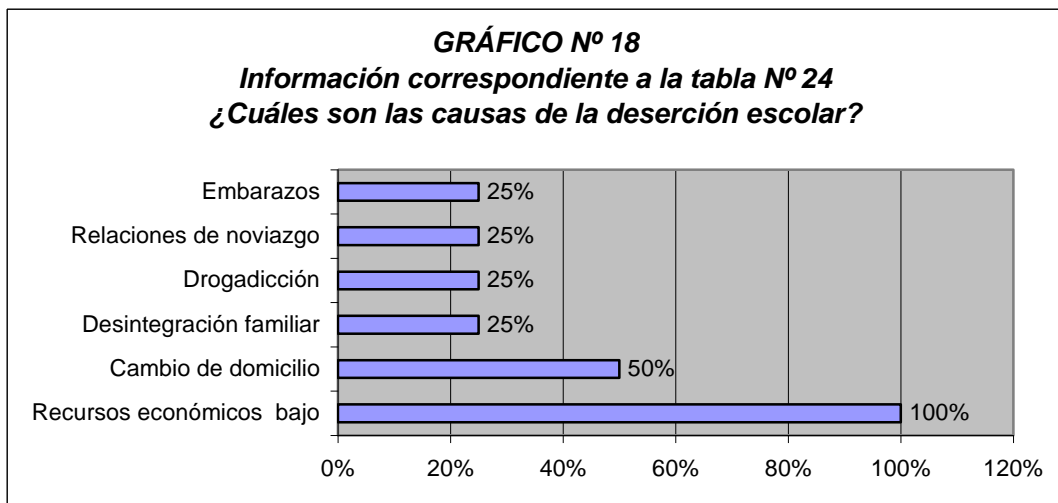


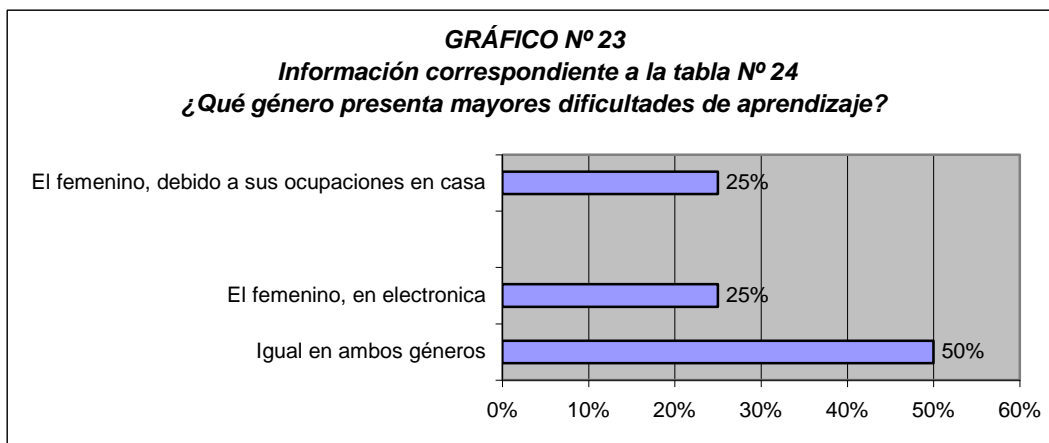
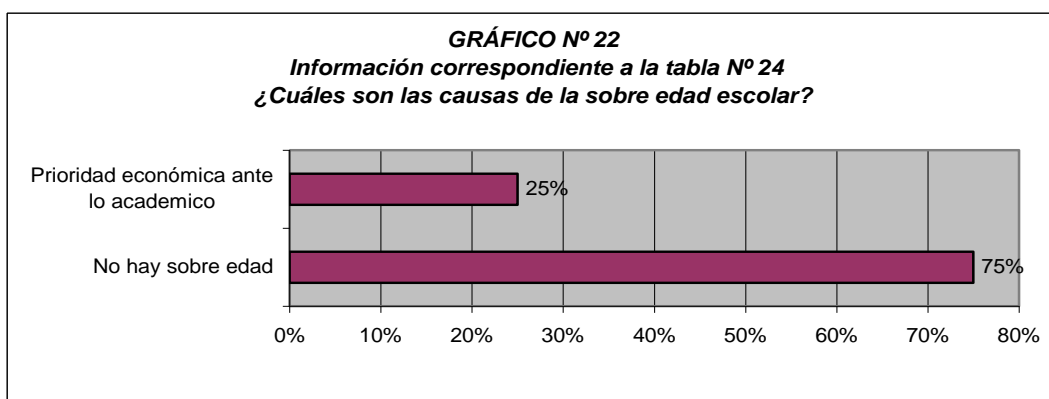
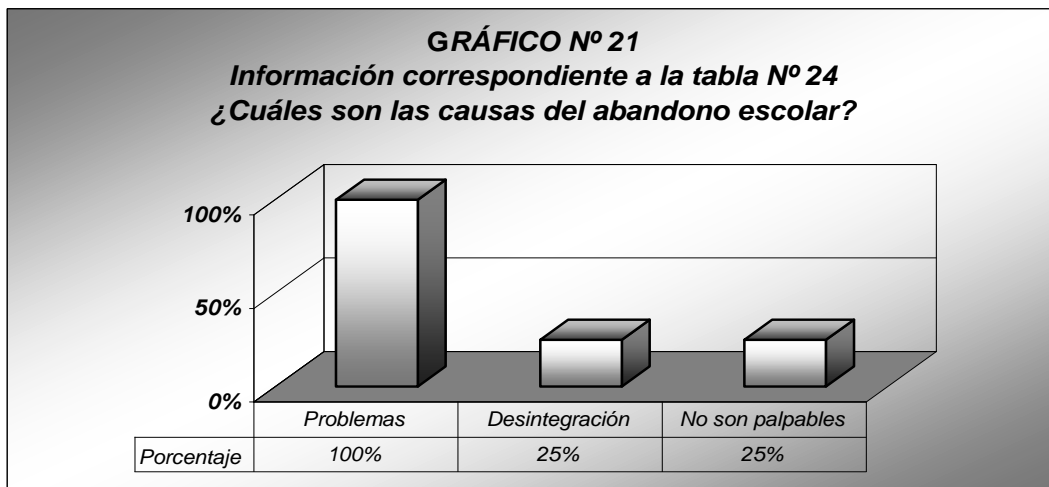


Gráficos correspondientes a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los/as docentes del Instituto Nacional de Apopa.









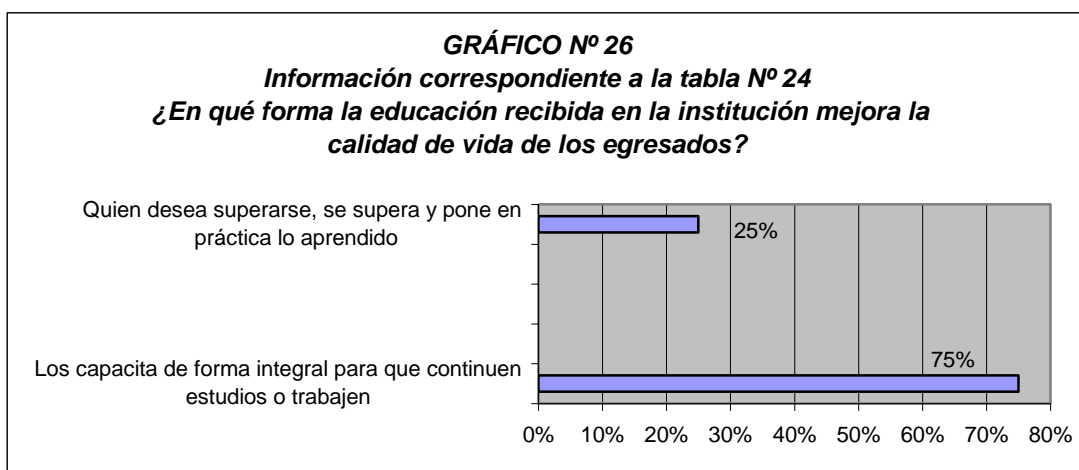
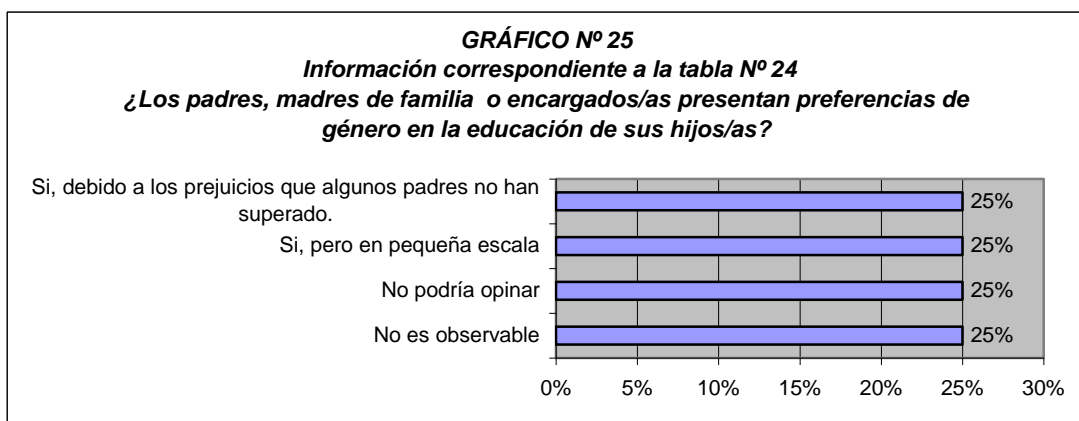
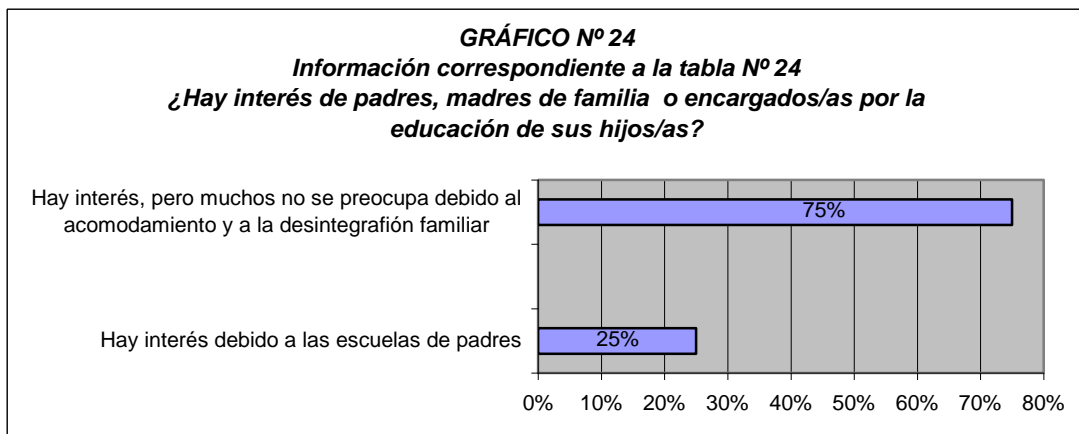
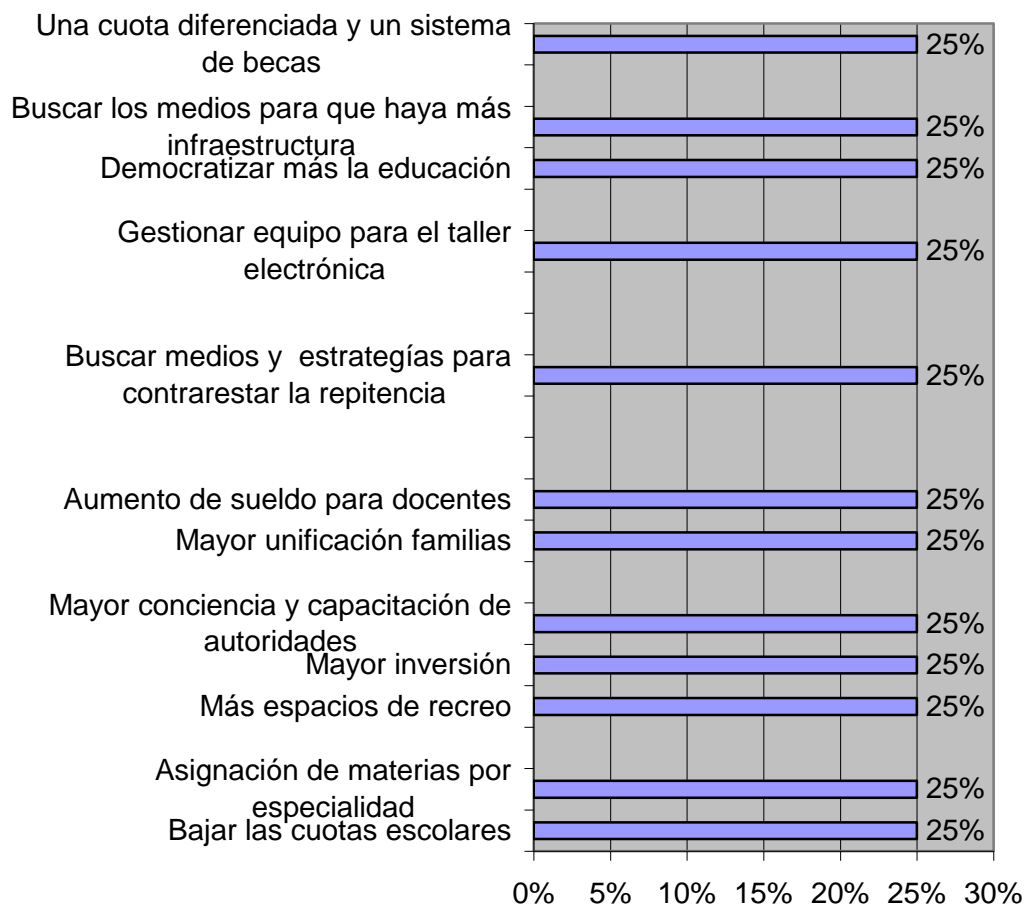
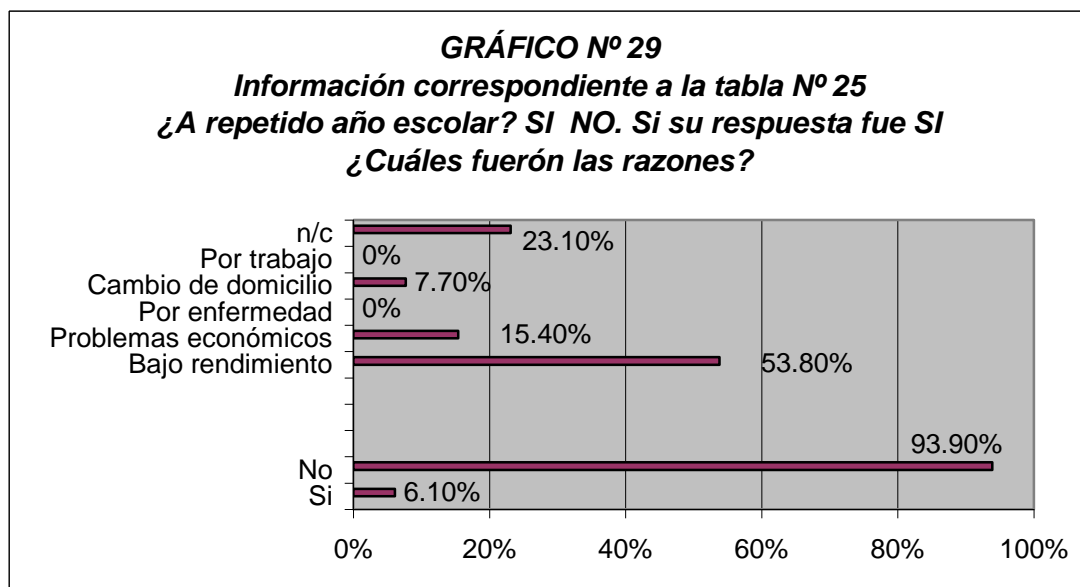
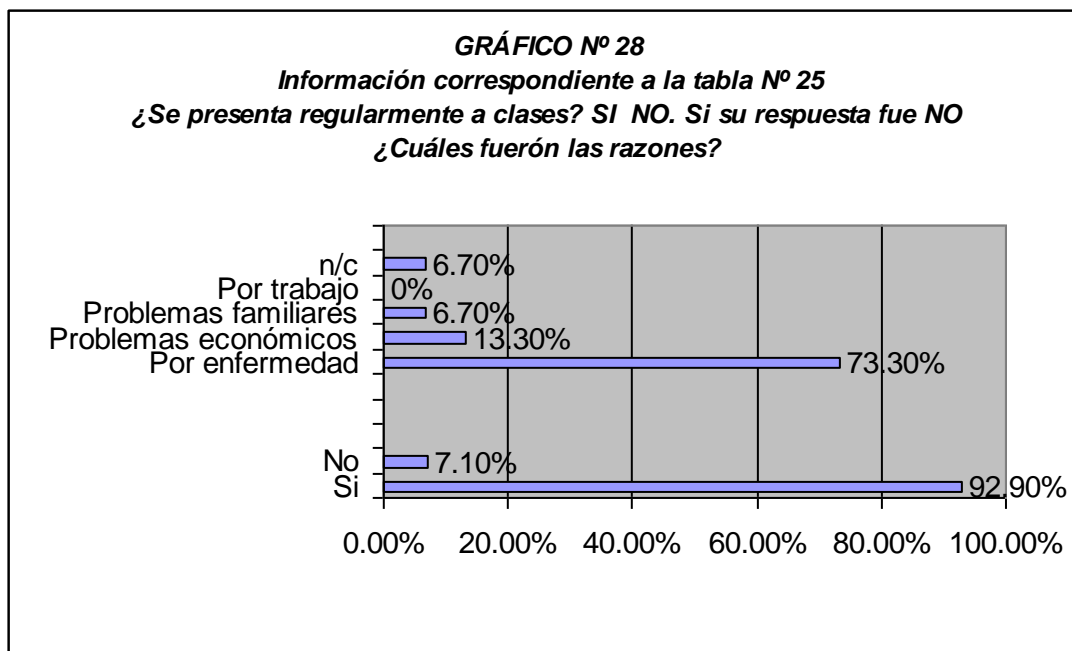
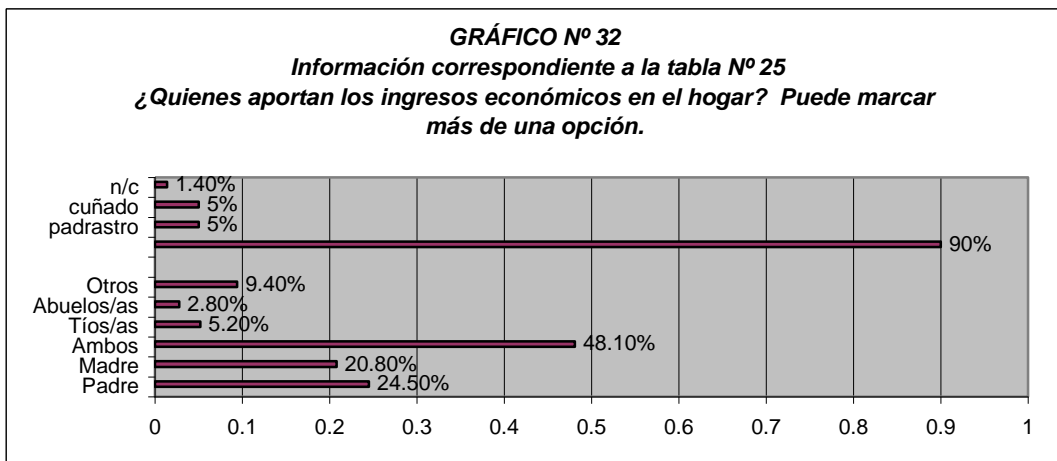
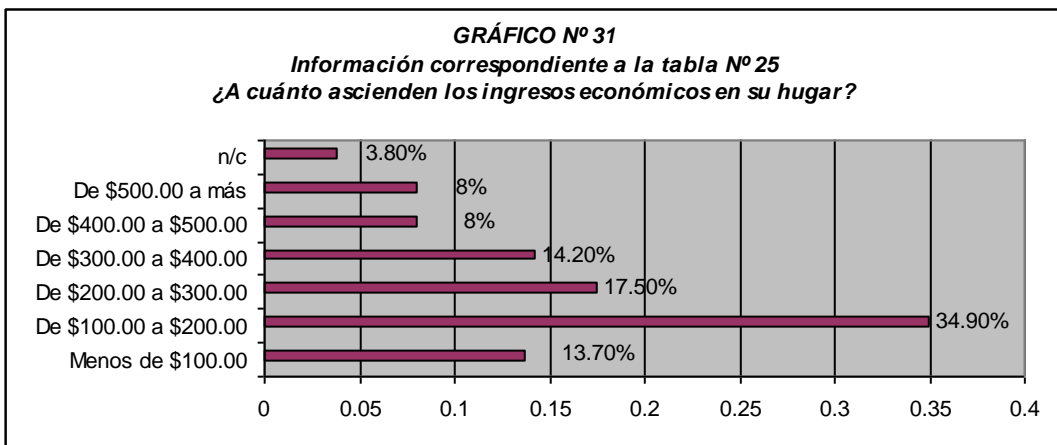
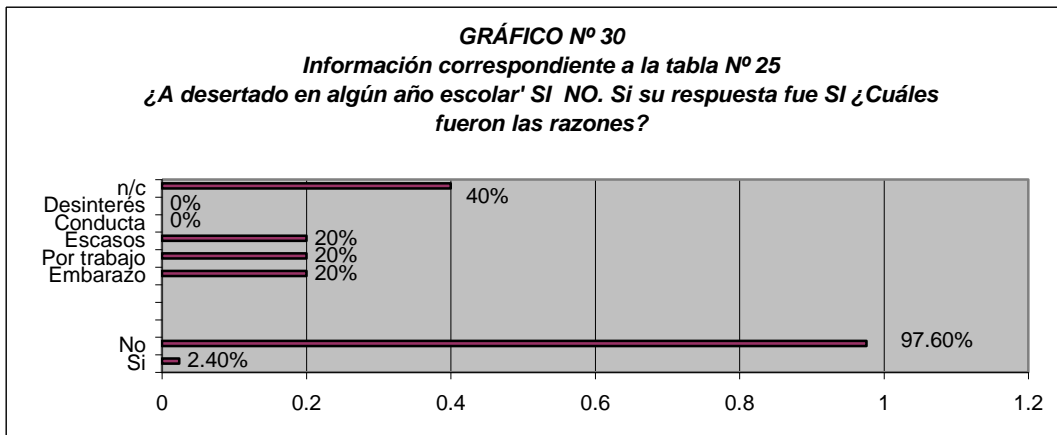


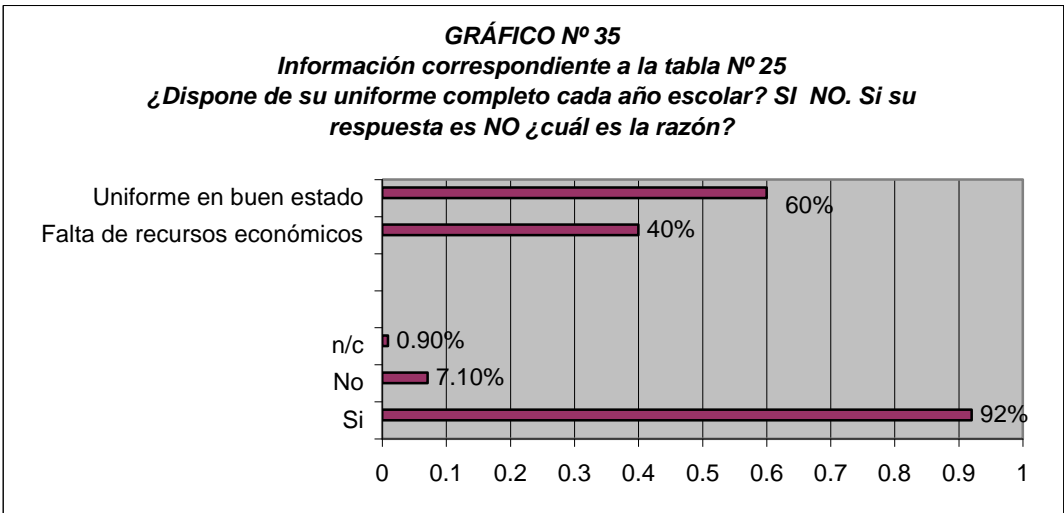
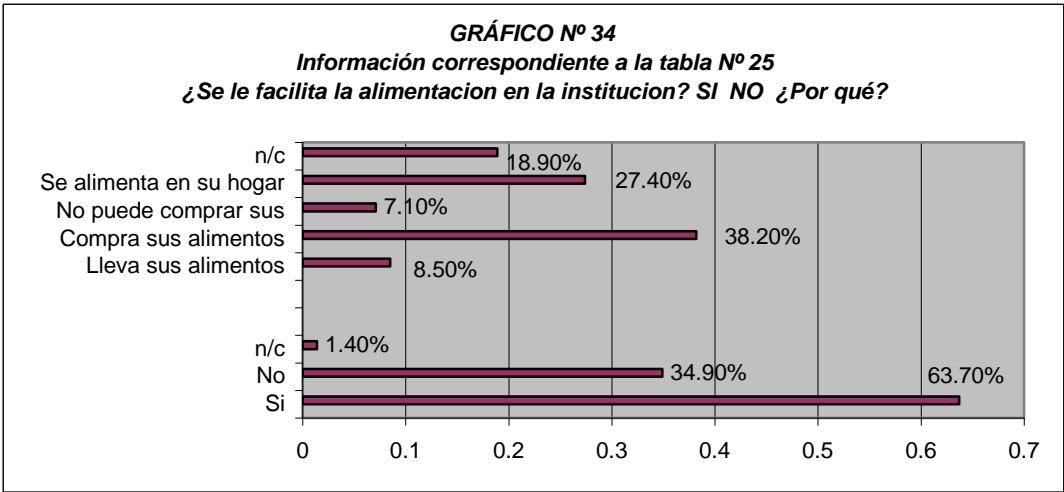
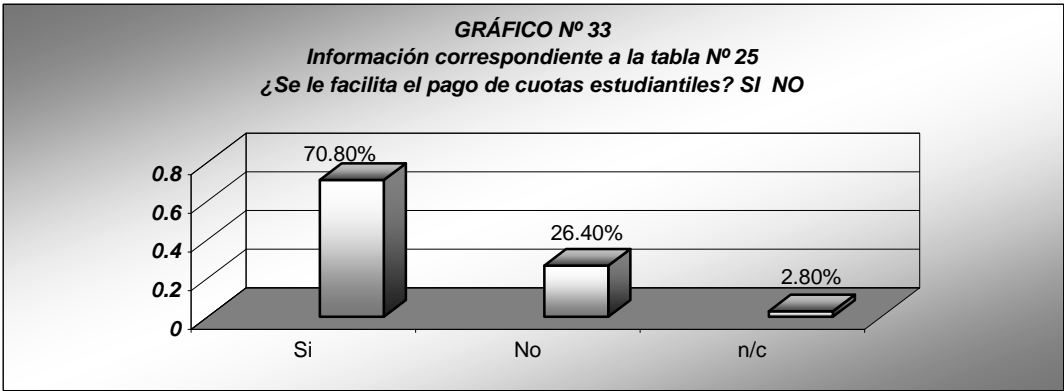
GRÁFICO N° 27
Información correspondiente a la tabla N° 24
¿Qué acciones propone para disminuir los problemas educativos que presenta la institución?

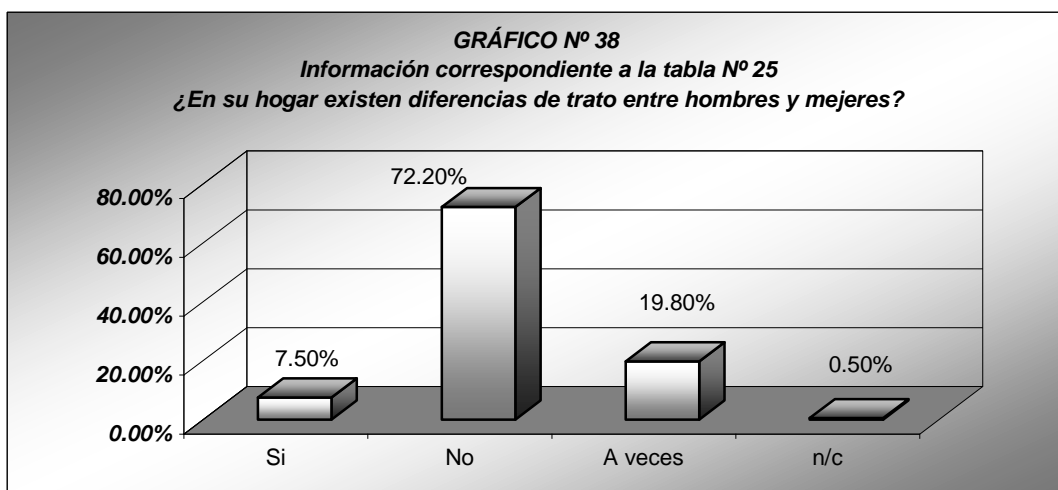
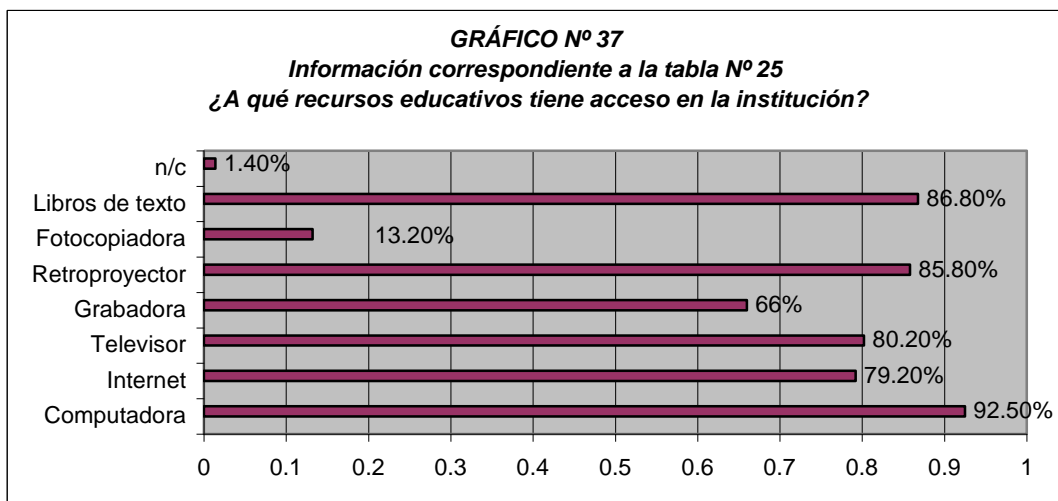
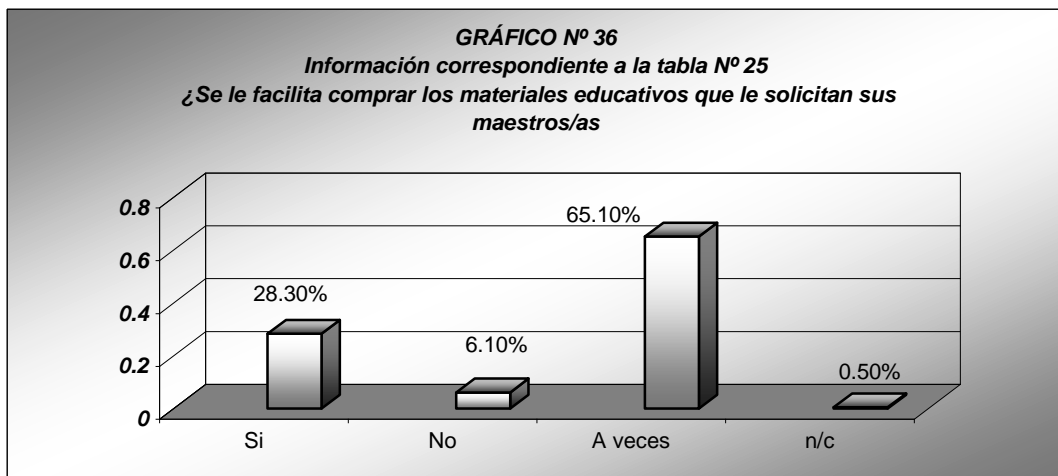


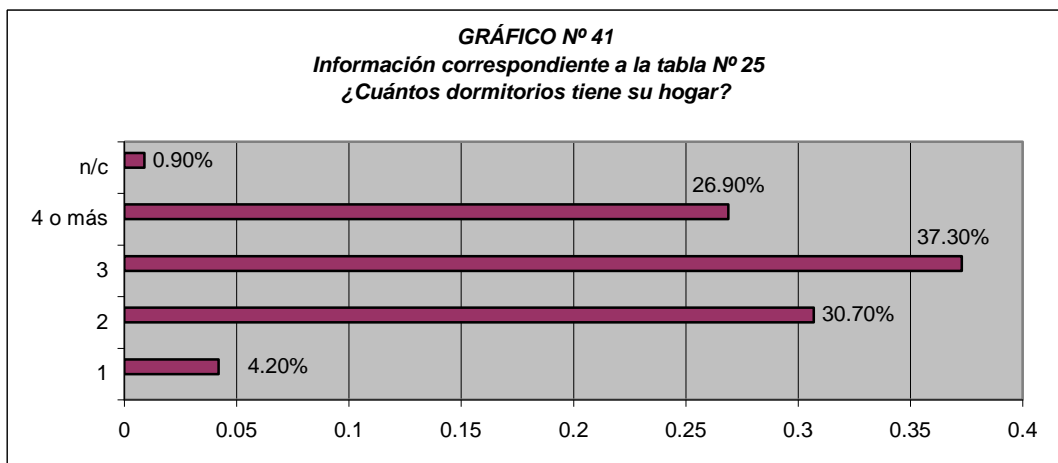
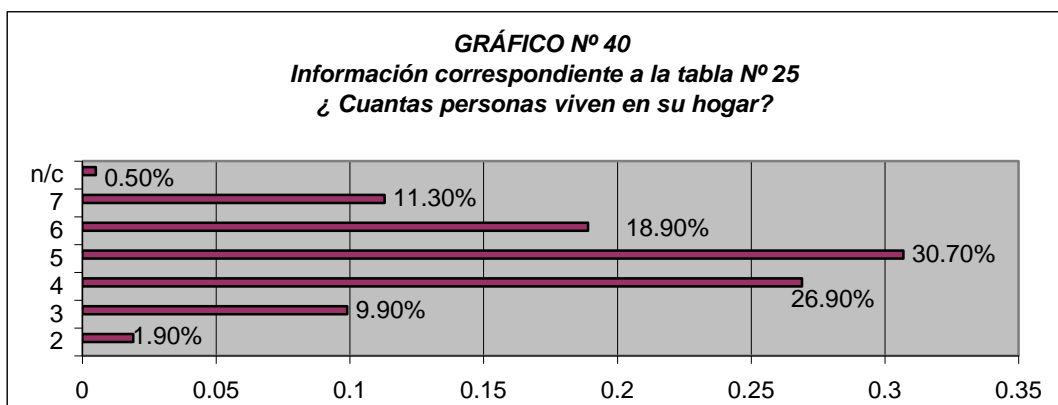
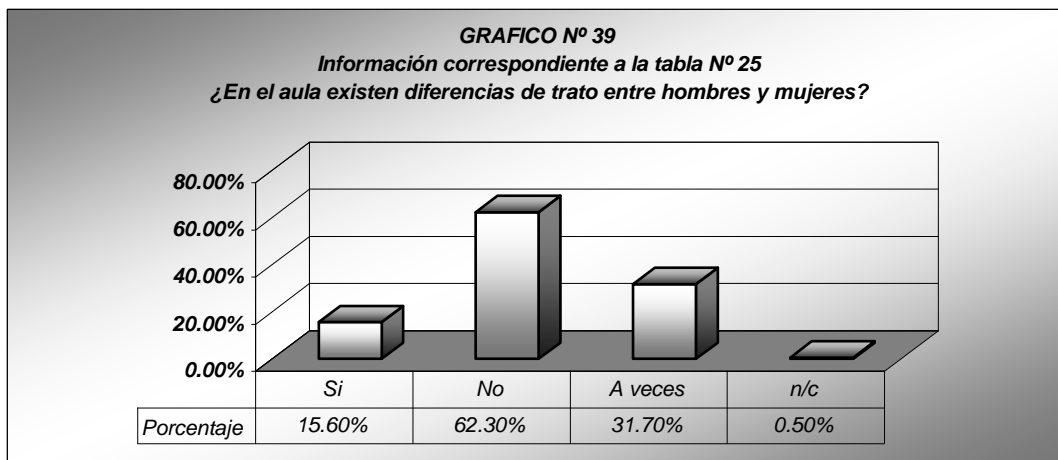
Gráficos correspondientes a los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

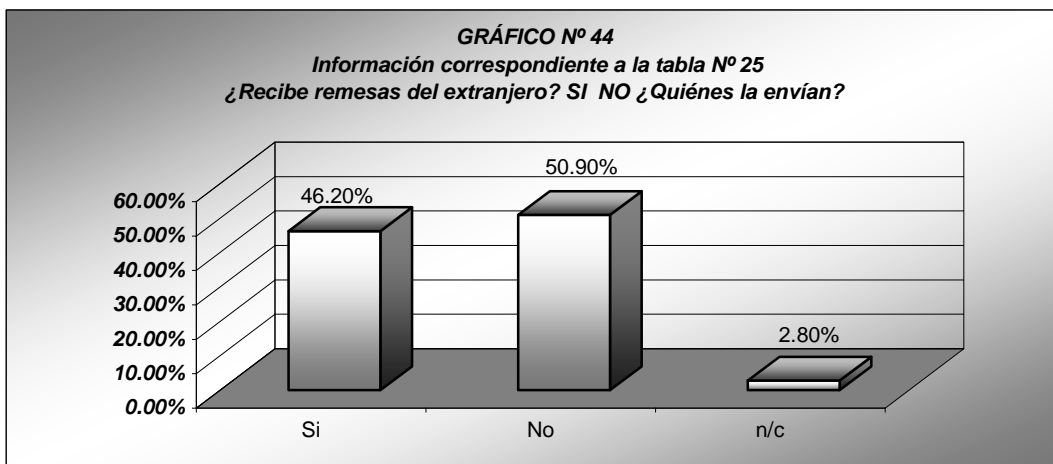
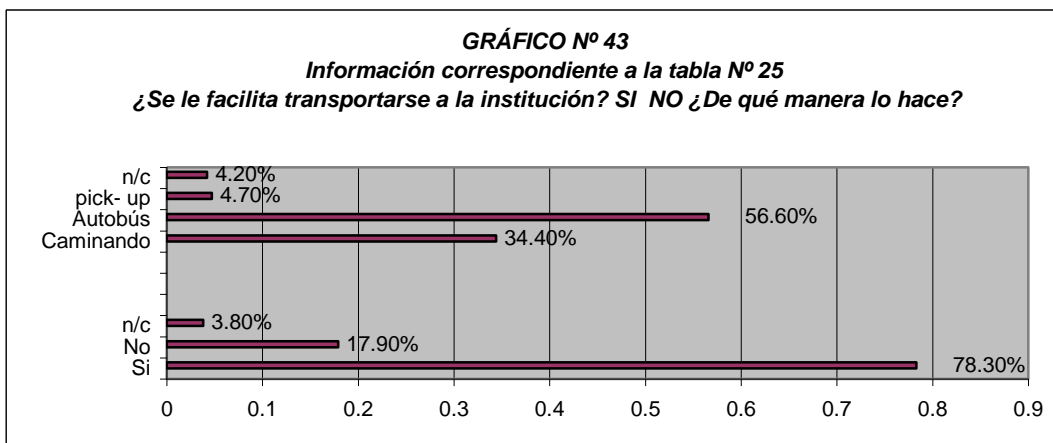
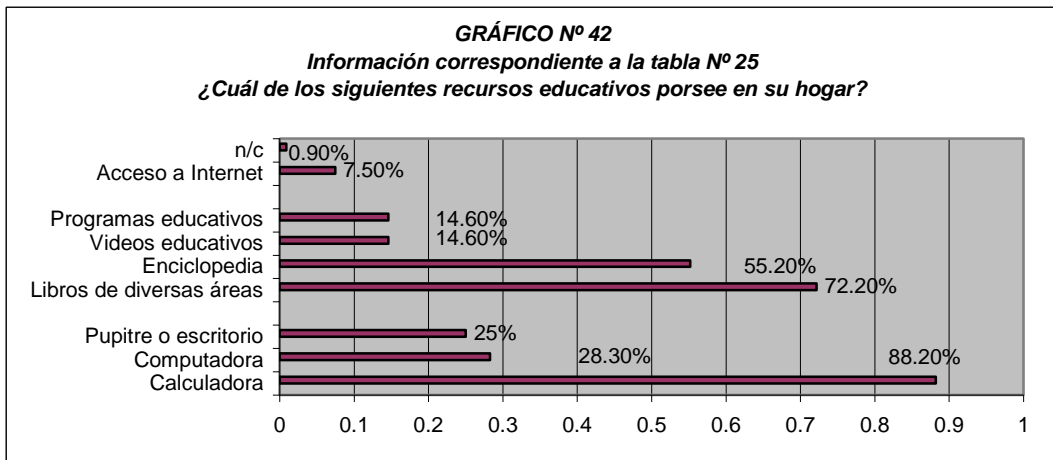


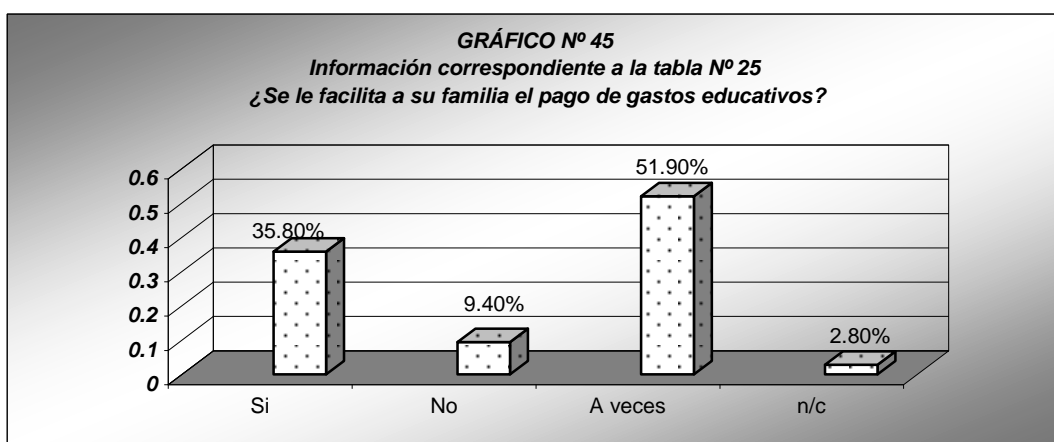
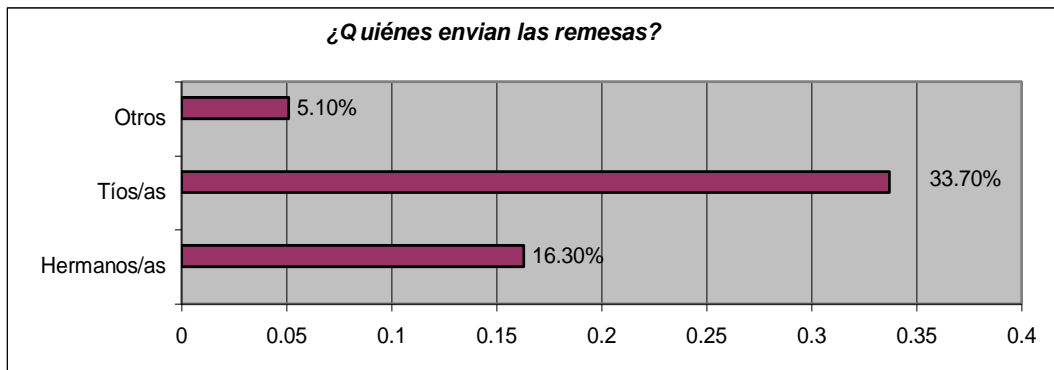




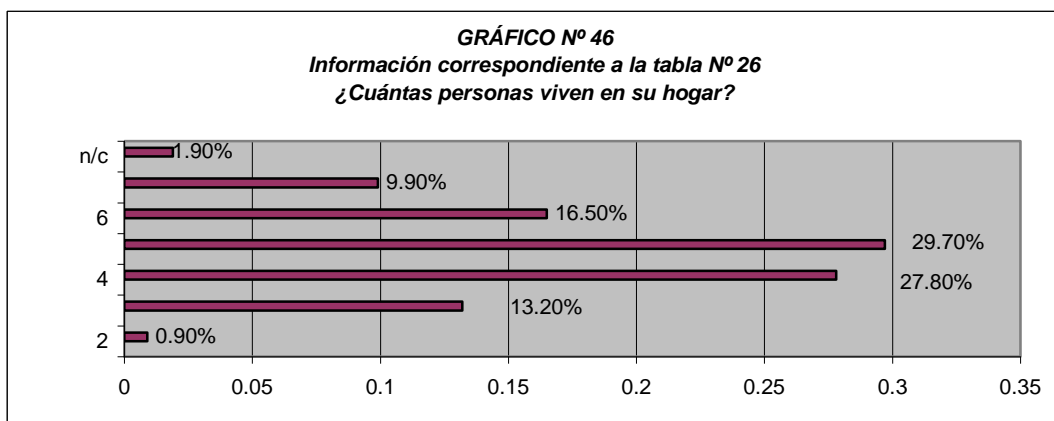


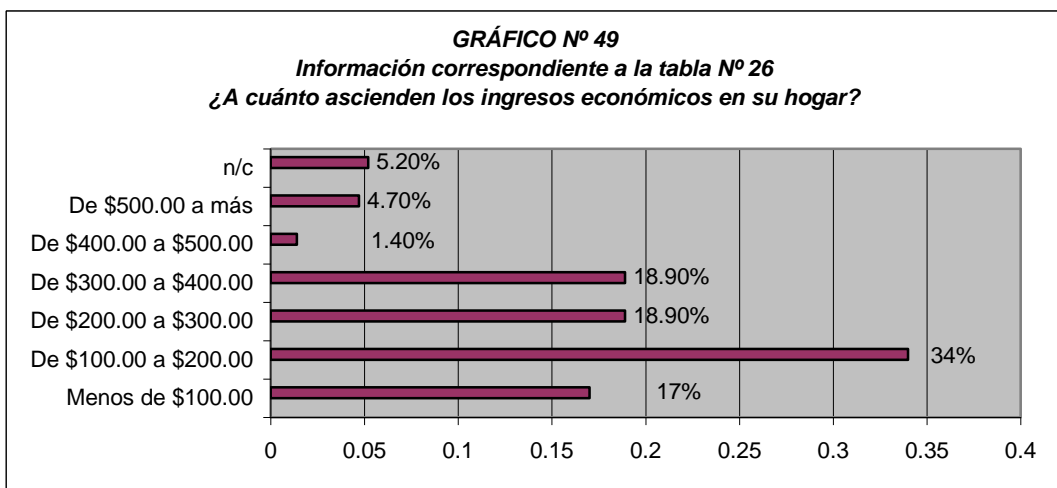
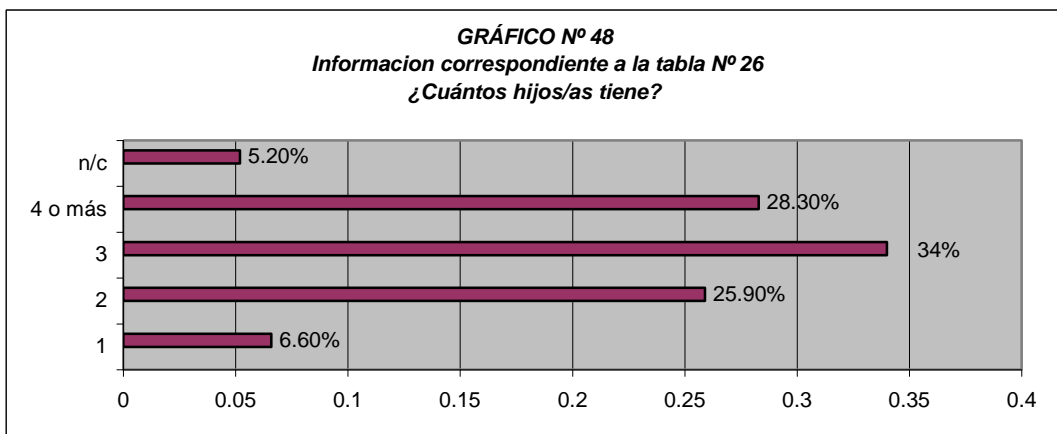
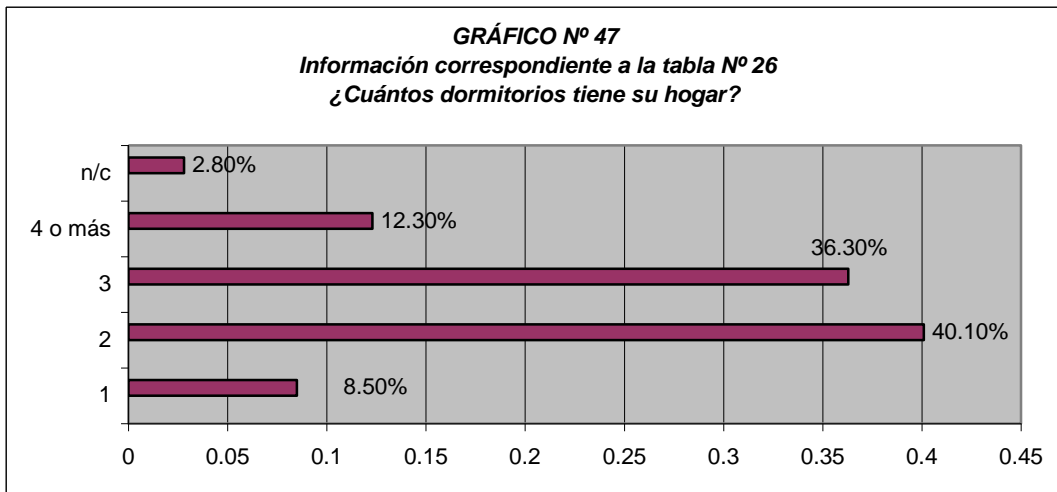






Gráficos correspondientes a los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a padres, madres o encargados/as de familia del Instituto Nacional de Apopa.





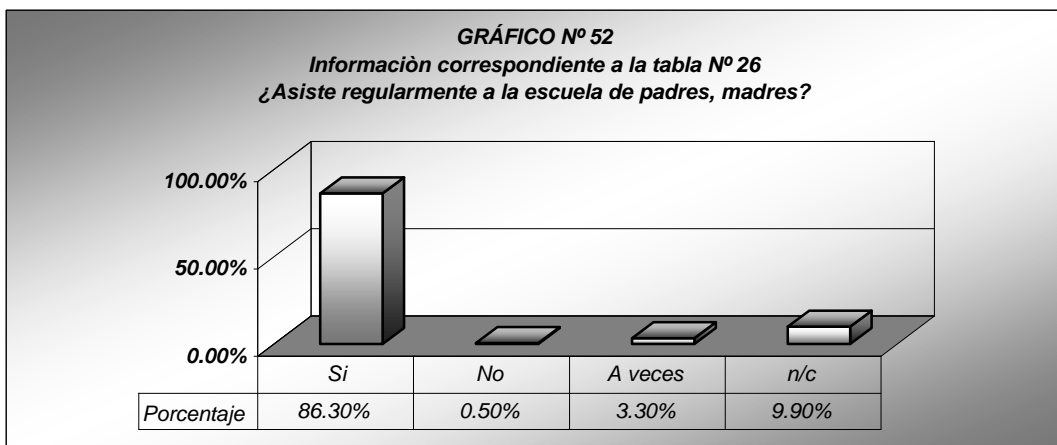
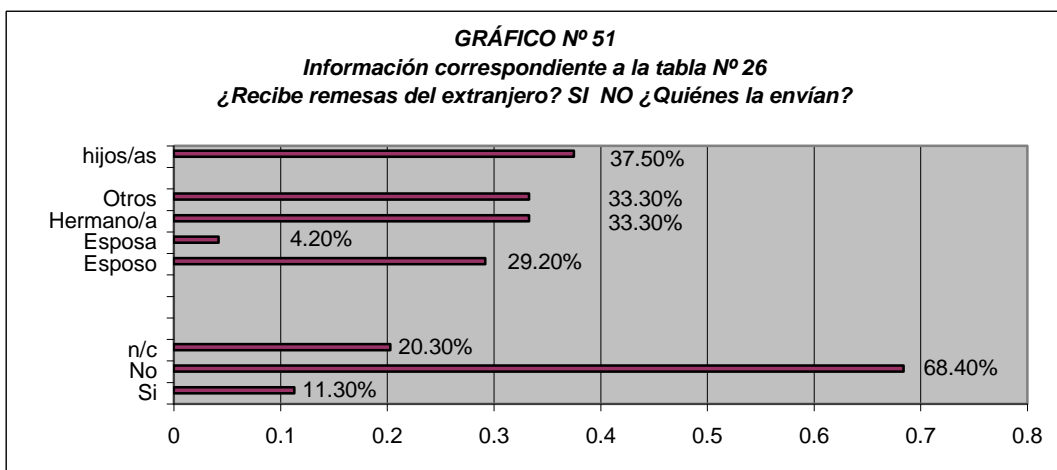
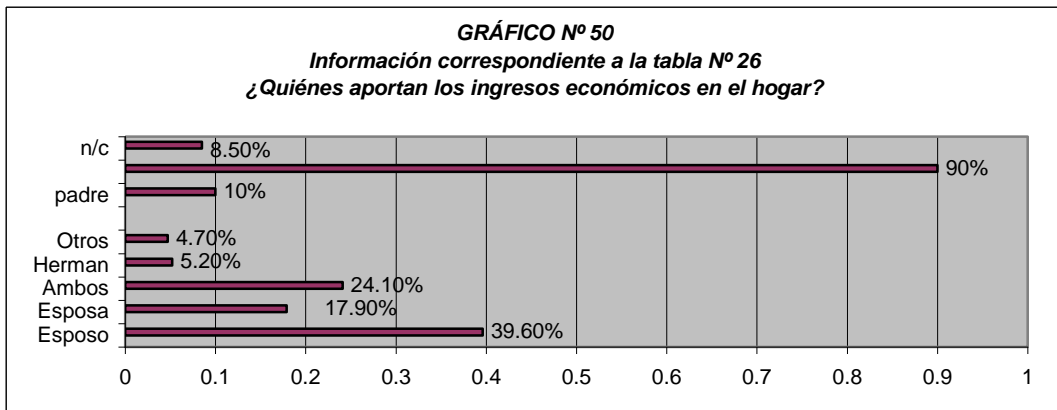


GRÁFICO Nº 53

Información correspondiente a la tabla Nº 26
¿Cómo es su relación con los/as maestros/as?

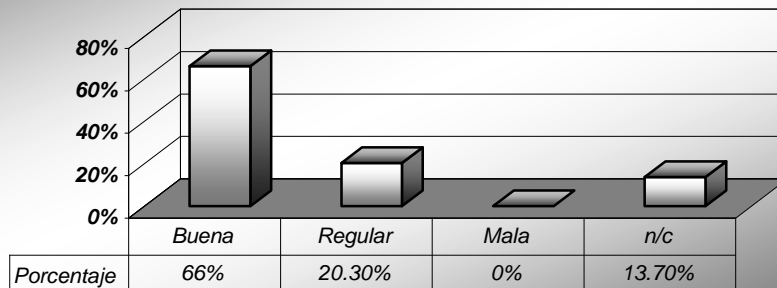


GRÁFICO Nº 54

Información correspondiente a la tabla Nº 26
¿En los hogares existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?

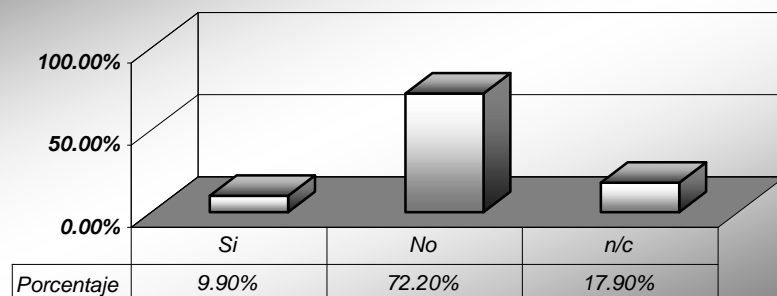
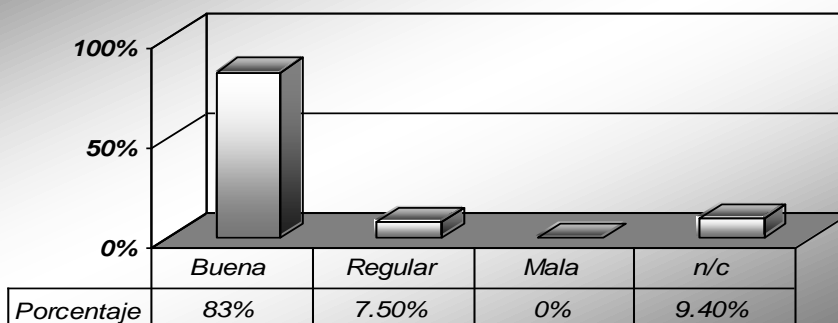
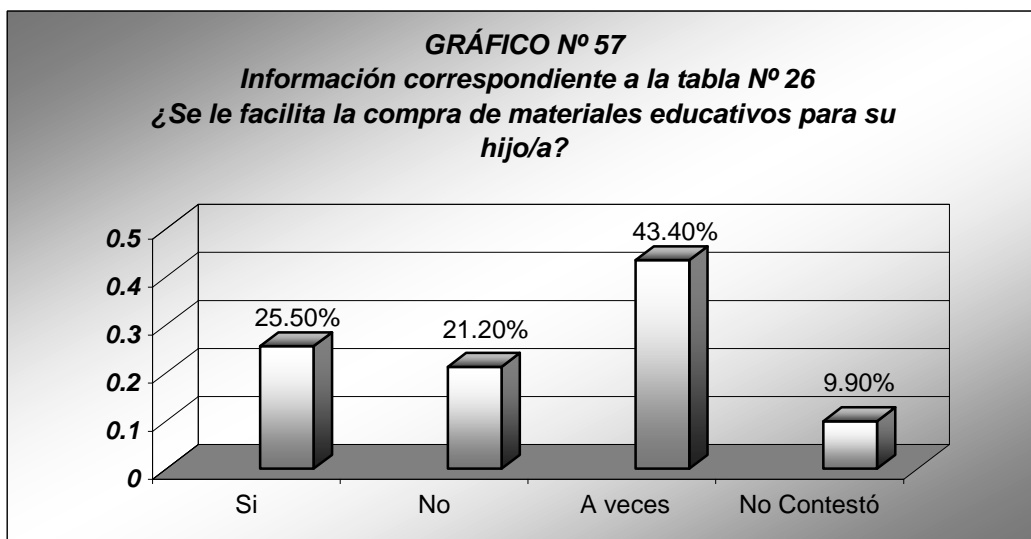
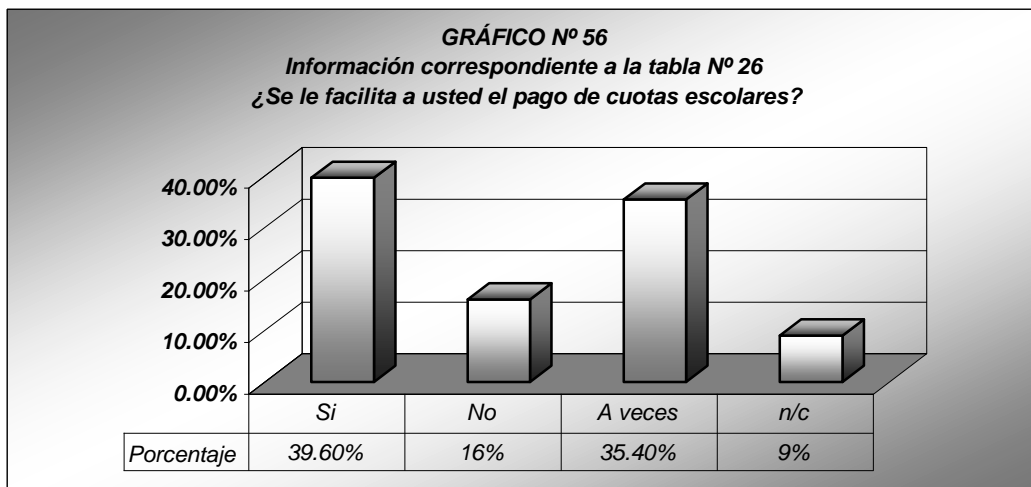


GRAFICO Nº 55

Información correspondiente a la tabla Nº 26
¿Cómo es la relación con sus hijos/as?





4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Incremento porcentual de la información censal y estadística de los cuadros de concentración.

Incremento Porcentual

$$\text{Fórmula} \quad IP = \frac{N_i - N_o}{N_o} (100)$$

Donde: N_i = población última
 N_o = población anterior.

Incremento porcentual del número de aspirantes de los años 2005 y 2006.

$$IP = \frac{1113 - 1154}{1154} (100) \quad IP = \frac{-41}{1154} (100)$$

$$IP = \frac{-4100}{1154}$$

IP = - 3.5 %

Interpretación: El número de aspirantes del Instituto Nacional de Apopa, disminuyó del año 2005 en un 3.5 %.

Incremento porcentual de la matrícula inicial años 2004 y 2005

$$IP = \frac{1405 - 1374}{1374} (100) \quad IP = \frac{31}{1374} (100)$$

$$IP = \frac{3100}{1374}$$

IP = 2.3 %

Interpretación: La matrícula inicial del Instituto Nacional de Apopa se incrementó del año 2004 al 2005 en un 2.3 %

Incremento porcentual de la matrícula inicial del año 2005 al 2006.

$$IP = \frac{1592 - 1405}{1405} (100) \quad IP = \frac{187}{1405} (100)$$

$$IP = \frac{18700}{1405}$$

IP = 13.3 %

Interpretación: La matrícula inicial del Instituto Nacional de Apopa se incrementó del año 2005 al 2006 en un 13.3 %

Incremento porcentual de la tasa de deserción del año 2004 al 2005.

$$IP = \frac{22 - 22}{22} (100)$$

$$IP = \frac{0}{22} (100)$$

IP = 0 %

Interpretación: La tasa de deserción en el Instituto Nacional de Apopa no se incrementó del año 2004 al 2005.

Incremento porcentual de la tasa de reprobados en los años 2004 y 2005

$$IP = \frac{54 - 116}{116} (100)$$

$$IP = \frac{-60}{116} (100)$$

$$IP = \frac{-6000}{116}$$

IP = - 51.7 %

Interpretación: La tasa de reprobados del Instituto Nacional de Apopa disminuyó del año 2004 al 2005 en un 51.7 %

Incremento porcentual de la tasa de aprobados en los años 2004 y 2005.

$$IP = \frac{1329 - 1256}{1236} (100)$$

$$IP = \frac{93}{1236} (100)$$

$$IP = \frac{9300}{1236}$$

IP = 7.5 %

Interpretación: La tasa de aprobados del Instituto Nacional de Apopa se incrementó del año 2004 al 2005 en un 7.5 %.

Incremento porcentual de la matrícula final de los años 2004 y 2005.

$$IP = \frac{1383 - 1256}{1236} (100)$$

$$IP = \frac{147}{1236} (100)$$

$$IP = \frac{14700}{1236}$$

IP = 11.9 %

Interpretación: La matrícula final del Instituto Nacional de Apopa se incrementó del año 2004 al 2005 en un 11.9 %

Razones de la información censal y estadística de los cuadros de concentración.

Razones.

La fórmula que se emplea es la siguiente.

$$\text{Razón de A respecto a B} = \frac{A}{B}$$

Razón de los/as alumnos/as con respecto a los/as maestros/as.

Alumnos/as (A) 1592
Maestros/as (B) 28

$$\text{Razón } \frac{A}{B}; \frac{1592}{28} = 56.8 = \mathbf{57} \text{ alumnos/as}$$

Interpretación: Por cada 57 alumnos/as en el Instituto Nacional de Apopa hay un/a docente.

Razón de los/as alumnos/as con respecto a las aulas.

Alumnos/as (A) 1592
Aulas (B) 29

$$\text{Razón } \frac{A}{B}; \frac{1592}{29} = 54.9 = \mathbf{55} \text{ alumnos/as}$$

Interpretación: Por cada 55 alumnos/as en el Instituto Nacional de Apopa hay una aula.

Interpretación de la lista de observación realizada en el Instituto Nacional de Apopa.

INDICADORES	N°	INTERPRETACION
Infraestructura	1	La Institución posee infraestructura propia, con amplias instalaciones, con siete estructuras de un nivel y tres de dos. Además posee corredores amplios y zonas de recreación. Pero dicha infraestructura no es suficiente para cubrir la demanda estudiantil.
Aulas	2	En cuanto a las aulas, su espacio, iluminación y ventilación son adecuadas, los pupitres son acordes a las edades y al número de estudiantes, debido a la sobrepoblación estudiantil la distribución de los pupitres se encuentran en forma lineal.
Mobiliario	3	Las pizarras se encuentran en buen estado, la mayoría de pupitres se encuentran en buen estado, a excepción de tres aulas donde están deteriorados, los escritorios se encuentran en buenas condiciones, pero son muy pocos.
Equipo	4	En cuanto a las ayudas audiovisuales, la institución posee: nueve televisores, seis VHS, cuatro DVD, cinco radio grabadoras y sesenta y cinco computadoras con sus accesorios, cinco retroproyectors, tres fotocopadoras, cinco equipos de sonido y tres micrófonos. En cuanto al material de laboratorio, posee tres mesas de azulejo y seis mesas de madera, cada una con sus respectivos bancos, todas en buen estado, seis microscopios se encuentran en buen estado y tres no funcionan por falta de mantenimiento, la cristalería para experimentos es suficiente, entre los materiales educativos que posee están: diez laminas de los sistemas del cuerpo humano y tres estructuras del cuerpo humano para practicas.

Áreas Educativa	5	El salón de biblioteca es amplio y posee diversidad de literatura, cuenta con un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), con un salón de prácticas comerciales que funciona como empresa simulada llamada INA'SPORT, cuenta con un taller industrial de electrónica, el que no está lo suficientemente equipado.
-----------------	---	--

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a Coordinadora de Seguimiento de Calidad

INDICADOR	ITEM	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Problemas y necesidades que presentan las instituciones	1	La infraestructura de las instituciones no son adecuadas para atender la demanda estudiantil.	Los problemas y necesidades que presentan las instituciones son que: El número de docentes, la infraestructura y el material y equipo no son suficientes para cubrir la demanda estudiantil.
	2	El material y equipo de las instituciones sólo cubren el 80% de la población total.	
	3	El número de docentes no es suficiente para cubrir la demanda estudiantil.	
Actitudes sobre problemas y necesidades estudiantiles,	4	Las razones por las que los/as estudiantes desertan son: en primer lugar, lo económico; del cual se desprenden: el cambio de domicilio, el trabajo y la emigración; y en segundo lugar los embarazos prematuros.	Los problemas y necesidades estudiantiles como la deserción y el abandono escolar su principal causa es la falta de recursos económicos ; las razones por lo que los/as estudiantes reprueban son: Irresponsabilidad, falta de conciencia e inasistencia de los/as alumnos/as. Los

	5	Las razones por las cuales los/as estudiantes reprueban son: La irresponsabilidad, falta de conciencia e inasistencia de los/as alumnos/as y la metodología de los/ as docentes.	problemas antes mencionados se presentan en ambos géneros.
6	La razón por la cual los/as estudiantes abandonan las instituciones es la falta de recursos económicos.		
7	Ambos géneros son vulnerables a presentar problemas educativos, como: Deserción, repitencia y abandono escolar.		
Expectativas sobre la mejora institucional.	8	La percepción que tienen los/as directores/as para solucionar el problema de la deserción escolar es trabajar con organizaciones no gubernamentales y visitas a la familia de los/as alumnos/as.	Para solucionar el problema de la deserción escolar los/as directores/as realizan trabajos con organizaciones no gubernamentales y con padres, madres de familia; el MINED brinda programas de alimentación. Se manifiesta que la educación media en el Municipio de Apopa es accesible, pero se contradice, cuando se propone mejorarlo construyendo nuevas instituciones, disminuir las cuotas e impulsar más becas para estudiantes.
	9	La percepción del MINED para solucionar el problema de la deserción escolar es la coordinación con directores y brindar programas de alimentación escolar.	
	10	La educación media en el Municipio de Apopa es accesible con ayuda del programa EDUCAME.	

	11	Las propuestas para mejorar el acceso a la educación media son: construir nuevas instituciones, disminuir las cuotas y más becas para estudiantes.	
--	----	--	--

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a Director.

INDICADOR	ITEM	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Información sobre servicios Educativos.	1	La institución oferta lo siguiente: Bachillerato General (diurno, nocturno y distancia); Bachillerato Técnico Vocacional, opción: Asistencia Contable, Asistencia Administrativa y Salud; Bachillerato Técnico Industrial, opción: Electrónica (diurno), Bachillerato Técnico Comercial (nocturno).	Los servicios educativos que oferta la institución son: Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional e Industrial y las modalidades de Bachillerato Nocturno y Distancia. Se realiza un proceso de selección debido a la sobre demanda de aspirantes, dando apertura a un 45% de la demanda, ya que la infraestructura no permite el ingreso de más aspirantes; ya seleccionado/a , el/la alumno/a los gastos que debe cubrir son: Una cuota inicial de \$20.º, diez mensualidades de \$9.º y los gastos de graduación de \$12.º
	2	La institución realiza una prueba de preselección, luego un curso de nivelación y la prueba de selección.	
	3	La institución realiza pruebas de selección por la sobre demanda que presenta, admitiendo un 45% de dicha demanda.	
	4	El/la aspirante no debe cumplir otro requisito que el proceso de selección.	

	5	Los gastos económicos que debe realizar el/la alumno/a son: Una cuota inicial de \$20.ºº y \$9.ºº mensuales.	
	6	La institución no cubre la demanda estudiantil	
Actitudes sobre problemas y necesidades estudiantiles.	7	La tasa de deserción en el sistema diurno es mínima, las causas generalmente son económicas y familiares	Entre los problemas y necesidades estudiantiles están: deserción y repitencia escolar, las cuales se manifiestan en ambos géneros; la equidad de género se maneja a través de políticas, actividades y aplicación de derechos.
	8	En el sistema diurno no se tiene tasa de ausentismo escolar.	
	9	La institución si presenta tasa de repitencia escolar, se supone que la causa es que algunos/as muchachos/as no están claros de lo que quieren .	
	10	El sistema diurno no presenta tasas de abandono escolar.	
	11	No se presentan tasas de sobre edad escolar.	
	12	La equidad de género se maneja a través de políticas, diferentes actividades y la aplicación del derecho que tienen las alumnas de seguir sus estudios en estado de embarazo.	

	13	No hay diferencias de género en cuanto a problemas educativos.	
Expectativas sobre la mejora institucional.	14	Las acciones que se han tomado para que los/as alumnos/as permanezcan en la institución son: Aspecto motivacional, atención de servicios educativos oportunos y un sistema de gestión de calidad.	Entre las expectativas para la mejora institucional se tiene: En primer lugar, acciones para que los/as alumnos/as permanezcan en la institución, tales como: aspecto motivacional, atención de servicios educativos y el sistema de gestión de calidad. En segundo lugar, proyecciones para disminuir los problemas y necesidades educativas como: gestión con entidades gubernamentales y no gubernamentales.
	15	Las proyecciones para disminuir los problemas y necesidades estudiantiles son: Gestiones con MINED, con organismos no gubernamentales y con entidades gubernamentales.	

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes.

INDICADORES	ITEM	ANALISIS	INTERPRETACION
Problemas y dificultades que presentan los/as estudiantes.	1	Un 25% de los/as docentes entrevistados/as atiende un promedio de 43 alumnos/as Otro 25% atiende un promedio de 50 alumnos/as Otro porcentaje igual atiende un promedio de 51 alumnos/as y un 25% atiende a todos/as los/as estudiantes.	El promedio de alumnos/as que atiende los/as docentes depende del área que atiende, ya que, los del área básica trabajan con 50 a 51 estudiantes, los del área técnica industrial con 43 estudiantes y la del área administrativa atiende a todos/as los/as estudiantes.

	2	<p>Un 25% de los/as docentes entrevistados/as utiliza trabajo en equipo y clases expositivas como acciones metodológicas, otro 25% utiliza la resolución de problemas, otro porcentaje igual utiliza preguntas dirigidas y practicas en el taller y el ultimo 25% elabora una agenda.</p>	<p>Las acciones metodológicas que utilizan los/as docentes entrevistados/as del área básica son: Trabajo en equipo, clases expositivas y elaboración de agenda. Los/as docentes del área técnica industrial realizan preguntas dirigidas y practicas en el taller y en el área administrativa utilizan la resolución de problemas.</p>
	3	<p>El 75% de los/as docentes entrevistados manifiestan que la mayoría de los/as estudiantes presentan problemas económicos y un 25% desconoce la situación económica de los/as estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los/as docentes entrevistados/as conoce la situación económica de sus alumnos/as manifestando problemas como: Mala alimentación, no pueden adquirir los materiales educativos y atrasos en pago de cuotas escolares y una minoría desconoce la situación económica.</p>
	4	<p>Un 25% de los/as docentes entrevistados/as no lograron identificar los problemas educativos relacionados con el acceso a la educación, un 50% manifiesta que las instalaciones no son suficientes para atender la demanda estudiantil y un 25% manifiesta que las cuotas escolares no son accesibles a la mayoría.</p>	<p>Los problemas educativos relacionados con el acceso a la educación que los/as docentes entrevistados/as manifiestan son: En primer lugar el limitado acceso por instalaciones insuficientes y en segundo lugar, cuotas escolares no accesibles a la mayoría de los/as estudiantes, uno de los docentes entrevistados no logro identificar los problemas.</p>

	5	<p>El 100% de los/as docentes entrevistados/as identifican que la causa principal de la deserción escolar son los bajos recursos económicos. A demás, un 50% identifica que es el cambio de domicilio y la desintegración familiar, la drogadicción, las relaciones de noviazgo y los embarazos tienen un 25% cada uno de ellos</p>	<p>Todos/as los/as docentes entrevistados/as coinciden en que los bajos recursos económicos es la causa principal de la deserción escolar, seguido del cambio de domicilio, la desintegración familiar, la drogadicción, las relaciones de noviazgo y los embarazos.</p>
	6	<p>Un 25% de los/as docentes entrevistados/as manifiestan que la causa del ausentismo escolar es por cubrir tareas, otro 25% por el recurso económico bajo, otro porcentaje igual por la transmisión de partidos de fútbol y otro 25% manifiesta que el ausentismo es mínimo en la institución.</p>	<p>Los/as docentes entrevistados/as consideran que las causas del ausentismo escolar son: El cubrir tareas, la transmisión de partidos de fútbol y el recurso económico bajo. Aunque un docente considera que el ausentismo es mínimo.</p>
	7	<p>Un 50% de los/as docentes entrevistados/as consideran que la causa de la repitencia escolar es la alta carga académica, un 25% opina que es la falta de aplicación del alumno/a y el otro 25% opina que son los limitados recursos económicos y un 25% manifiesta que no hay repitencia escolar.</p>	<p>Entre las causas de la repitencia escolares que los/as docentes identifican están: La alta carga académica de los/as estudiantes, la falta de aplicación de estos y los limitados recursos económicos. Por otra parte, un docente manifiesta que no hay repitencia escolar.</p>

	8	Un 100% de los/as docentes entrevistados/as considera que la causa principal del abandono escolar son los problemas escolares, seguido de un 25% que opina que es la desintegración familiar y un 25% manifiesta que no es palpable el abandono escolar.	Todos/as los/as docentes entrevistados/as coinciden que la causa del abandono escolar son los problemas económicos, otra causa es la desintegración familiar. Un docente reconoce las causas del abandono escolar, pero manifiesta que este problema no es palpable en la institución.
	9	Un 75% de los/as docentes entrevistados/as manifiestan que no hay sobre edad en la institución y un 25% considera que la causa es que los/as jóvenes priorizan lo económico ante lo académico.	La mayoría de los/as docentes entrevistados/as consideran que no hay sobre edad escolar en la institución, solo un docente identifica como causa de la sobre edad la prioridad del alumno/a de solventar sus problemas económicos dejando de lado sus estudios.
	10	El 100% de los/as docentes entrevistados/as trata igualitariamente a hombres y mujeres	Todos/as los/as docentes manejan la equidad de género a través de diferentes actividades donde se involucran ambos géneros, utilizando un lenguaje no sexista.
	11	Un 50% de los/as docentes entrevistados/as consideran que ambos géneros presentan dificultades de aprendizaje, un 25% opina que es el género femenino en el	La opinión de los/as docentes en cuanto a que género presenta mayores dificultades de aprendizaje esta dividido en dos partes iguales, por un lado, los que consideran que ambos géneros presentan dificultades, y por otro lado los que consideran el género

		bachillerato en electrónica y otro 25% manifiesta que también el femenino debido a sus ocupaciones domesticas.	femenino debido a la falta de orientación vocacional para ingresar a áreas industriales y a sus ocupaciones domesticas.
	12	Un 75% de los/as docentes entrevistados/as consideran que si hay interés de los padres y madres de familia por la educación de sus hijos e hijas, pero un porcentaje considerado no se preocupa debido al acomodamiento y a la desintegración familiar y un 25% opina que también hay interés por las escuelas de padres que se realizan.	Todos/as los/as docentes entrevistados/as coinciden que si hay interés de los padres y madres de familia por la educación de sus hijos e hijas, pero ese interés se debilita a medida pasan los años porque se acomodan y buscan alternativas para no asistir a las escuelas de padres, o por la desintegración familiar, además ese interés se ve forzado por el sistema de escuelas de padres.
	13	Un 25% de los/as docentes entrevistados/as opina que no es observable que los padres y madres de familia presenten preferencias de género en la educación de sus hijos e hijas, otro 25% no podría opinar, un igual porcentaje dice que si pero en pequeña escala y un 25% también dice que si, debido a los prejuicios que algunos padres no han superado.	La mayoría de docentes entrevistados/as consideran que se presentan preferencias de género de los padres y madres en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, ya sea en pequeña escala o por los prejuicios culturales, mientras que un docente no ha observado preferencias de género y otro que no pudo opinar.

Expectativas con relación a sus alumnos/as	14	Un 75% de los/as docentes entrevistados/as consideran que la forma en que la institución mejora la calidad de vida de sus egresados/as es capacitándolos de forma integral, permitiéndoles continuar estudios superiores o incorporarse a la vida laboral y un 25% opina que el que quiere superarse se supera, poniendo en practica lo que ha aprendido.	La mayoría de los/as docentes entrevistados/as coinciden en que la institución prepara a sus alumnos/as de forma integral, desarrollando la dimensión cognoscitiva, psicomotríz y socio afectiva y un docente opina que la calidad de vida de los/as egresados/as depende del interés y la iniciativa de cada quien para superarse.
	15	Cada una de las acciones que proponen los/as docentes entrevistados/as para disminuir los problemas educativos, tienen un 25% las cuales son: Bajar las cuotas de escolaridad, asignación de materias por especialidad del docente, más espacios de recreación, mayor inversión, mayor conciencia y capacitación de director y sub. director mayor unificación de la familia, aumento de sueldo para los/as maestros/as, buscar los medios y estrategias adecuados para disminuir la repitencia, gestionar equipos para practicas de	Las acciones que proponen los/as docentes para disminuir los problemas educativos tienen el propósito de mejorar la calidad de educación, tanto en su área económica, pedagógica y social.

		taller, democratizar más la educación, buscar los medios para que haya más infraestructura, una cuota diferenciada y que haya un sistema de becas	
--	--	---	--

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los/as estudiantes

INDICADORES	ITEM	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Antecedentes Escolares.	1	El 92.9% de los/as estudiantes encuestados/as asisten diariamente a clases y el 7.1% no asiste diariamente a clases. Las razones por las que no asisten diariamente a clases son : Un 73.3% por enfermedad, un 13.3% por problemas económicos, un 6.7% por problemas familiares y un 6.7% no contesto la razón	La mayoría de estudiantes asisten diariamente a clases y son pocos los que no asisten y no lo hacen principalmente por las siguientes razones: por enfermedad y por problemas económicos.
	2	Un 93.9% de estudiantes encuestados/as no ha repetido año escolar y un 6.1% si lo ha repetido. Las razones por las que ha repetido son las siguientes: Bajo rendimiento académico un 53.8%, problemas económicos un 15.4%, cambio de domicilio un 7.7% y no contestan la razón un 23.1%.	La mayoría de estudiantes no ha repetido año escolar y una minoría si ha repetido año. Entre las razones principales de porque lo ha repetido están: Bajo rendimiento académico, problemas económicos y cambio de domicilio.

	3	<p>Un 97.6% de los/as estudiantes encuestados/as no ha desertado año escolar y un 2.4% si ha desertado. Las razones por las que han desertado son: Por embarazo 20%, por trabajo 20%, por escasos recursos económicos 20% y no contestaron la razón 40%.</p>	<p>La mayoría de estudiantes no ha desertado año escolar, una minoría lo ha desertado por las siguientes razones: Embarazo, trabajo y escasos recursos económicos.</p>
Nivel de ingreso familiar	4	<p>Un 34.9% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que los ingresos económicos en su hogar ascienden entre \$100.00 a \$200.00, un 17.5% entre \$200.00 a \$300.00, un 14.2% entre \$300.00 a \$400.00, un 13.7% menos de \$100.00, un 8% entre \$400.00 a \$500.00, otro 8% de \$500.00 a más y un 3.8% no contesto.</p>	<p>La mayoría de estudiantes manifiestan que los ingresos económicos en su hogar oscilan entre menos de \$100.00 hasta \$400.00 mensuales y una minoría recibe desde \$400.00 a más.</p>
	5	<p>Un 42.8% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que ambos padres aportan los ingresos económicos en el hogar, un 21.8% que solo el padre, un 18.5% que sólo la madre, un 8.4% que otros familiares (hermanos/as, padrastro y cuñado), un 4.6% que los tíos/as, un 2.5% que los abuelos y un 1.3% no contesto.</p>	<p>Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los ingresos económicos en el hogar los aportan ambos padres, seguido de un porcentaje considerado que contesta que en parte son los padres y por otra parte son las madres, mientras que son pocos los que mencionan a otros familiares, tíos y abuelos.</p>

Accesibilidad material.	6	Un 70.8% de los/as estudiantes encuestados/as se les facilita el pago de cuotas estudiantiles, a un 26.4% no se les facilita y un 2.8% no contesto.	A la mayoría de estudiantes se les facilita el pago de cuotas estudiantiles, mientras que son pocos a quienes se les dificulta el pago de las cuotas.
	7	Un 63.7% de los/as estudiantes encuestados/as se les facilita alimentarse en la institución, un 34.9% no se les facilita y un 1.4% no contesto. El porque se les facilita o no se les facilita alimentarse, depende de los siguientes factores: Llevan sus alimentos con un 8.5%, compra sus alimentos 38.2%, no puede comprar sus alimentos 7.1%, se alimenta en su hogar 27.4% y no contestan 18.9%.	Una mayoría de estudiantes opinan que se les facilita alimentarse en la institución, aunque a un pequeño grupo no se le facilita. Al preguntar el porque se les facilita o no, la mayoría responden que compran sus alimentos, seguido de se alimentan en su hogar, lleva sus alimentos y no puede comprar sus alimentos.
	8	Un 92.0% de los/as estudiantes dispone de su uniforme completo cada año, un 7.1% no dispone de su uniforme y un 0.5% no contesto. Entre las razones por las cuales no dispone de su uniforme son: La falta de recursos económicos con un 40% y buen estado del uniforme anterior 60%.	La mayoría de estudiantes dispone de su uniforme completo cada año escolar, la minoría que no dispone de el, es debido, en primer lugar, a que el uniforme anterior se encuentra en buen estado y en segundo lugar, por falta de recursos económicos.
	9	Un 65.1% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que a veces se les facilita comprar los materiales educativos que le	La mayoría de estudiantes en algunas ocasiones compran los materiales educativos que solicitan los/as

		solicitan sus maestros, un 28.3% que si se les facilita, un 6.1% que no se les facilita y 0.5% no contesto.	maestros/as, un grupo si los puede comprar y una minoría no los puede comprar.
	10	Un 92.5% de estudiantes encuestados/as manifiestan que en la institución tienen acceso sin costo monetario a las computadoras, un 86.8% dicen que a los libros de texto, un 85.8% que a los retroproyectores, un 80.2% que a los televisores, un 79.2% que a Internet, un 66.0% que a grabadores, un 13.2% que a fotocopidora u un 1.3% no contesto.	Los recursos educativos sin costo a los que tiene acceso los estudiantes son: computadora, libros de texto, retroproyector, televisor, internet y grabadora.
Trato igualitario de sus padres, madres y maestros/as.	11	Un 72.2% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que en su hogar no existen diferencias de trato entre hombres y mujeres, un 19.8% dice que a veces existen diferencias, el 7.5% responden que si existen diferencias y un 0.5% no contestó.	La mayoría de estudiantes consideran que existe igualdad de trato entre ambos géneros en sus hogares. Aunque algunos/as estudiantes manifiestan que a veces existen diferencias de trato y una minoría responde que si existen diferencias de trato.
	12	Un 62.3% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que en el aula no existen diferencias de trato entre hombres y mujeres, un 21.7% responden que a veces existen, el 15.6% manifiesta que si existen y un 0.5% no contesto la pregunta.	Una mayoría de estudiantes considera que en el aula no existen diferencias de trato entre ambos géneros, mientras que otros manifiestan que en algunas ocasiones existen diferencias y una minoría responde que si existen.

Problemas y necesidades económicas-sociales	13	Un 30.7% de los/as estudiantes encuestados/as responden que 5 personas viven en su hogar, el 26.9% contesta que 4 personas, el 18.9% manifiesta que 6 personas, el 11.3% que 7 o más personas, el 9.9% que 2 personas y un 0.5% no contesto la pregunta.	En los hogares de la mayoría de estudiantes viven desde 3 a 6 personas, en una minoría viven 3 personas y otra minoría viven desde 7 a más personas.
	14	Un 37.3% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que en su hogar tienen 3 dormitorios, el 30.7% tiene 2 dormitorios, el 26.9% tiene 4 o más, un 4.2% tiene 1 dormitorio y un 0.9% no contesto.	La mayoría de estudiantes manifestó que en sus hogares hay de 2 a 4 a más dormitorios y una minoría sólo tiene 1 dormitorio.
	15	Entre los recursos educativos que los/as estudiantes encuestados/as poseen en su hogar están: calculadora con un 88.2%, libros de diversas áreas con un 72.2%, enciclopedias con un 55.2%, computadora con un 28.3%, pupitre o escritorio con un 25.0%, videos educativos y programas educativos de computadora con 14.6%, acceso a internet con un 7.5% y no contestaron un 0.9%.	Los recursos educativos que poseen en su hogar la mayoría de estudiantes son: calculadora, libros de diversas áreas y enciclopedias, un pequeño grupo posee computadora, pupitre o escritorio y una minoría posee videos educativos, programas educativos de computadora y acceso a internet.
	16	Un 78.3% de los/as estudiantes encuestados/as si se les facilita transportarse a la institución, el 17.9% no se les facilita y un 3.8% no	A la mayoría de estudiantes se les facilita transportarse a la institución y una minoría manifiesta que no se le facilita. Las maneras de

		<p>contesto la pregunta. Las formas en que se transportan son: caminando con un 34.4%, en autobús con un 56.6%, en pick-up un 4.7% y un 4.2% no contesto.</p>	<p>transportarse son: en autobús, caminando y en pick-up.</p>
	17	<p>Un 50.9% de los/as estudiantes encuestados/as no reciben remesas del extranjero, el 46.2% si recibe remesas y un 2.8% no contesto; quienes envían las remesas son: los/as tíos/as con un 33.7%, la madre de familia con un 24.5%, el padre de familia con un 20.4%, los/as hermanos/as con un 16.3% y otros familiares (abuelos, padrino, cuñado) con un 5.1%.</p>	<p>La mitad de los/as estudiantes reciben remesas del extranjero, la otra mitad no recibe. De los/as que reciben remesas los familiares que se las envían son: los tíos, la madre, el padre y los hermanos.</p>
	18	<p>Un 51.9% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que a veces se les facilita a su familia el pago de gastos educativos, el 35.8% responde que si se les facilita, un 9.4% considera que no se les facilita y un 2.8% no contesto la pregunta.</p>	<p>La mayoría de estudiantes considera que en ocasiones su familia puede cubrir los gastos educativos, un grupo considerado si se les facilita y una minoría no los puede cubrir.</p>

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres, madres o encargados/as de familia.

INDICADORES	ITEM	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Estructura familiar	1	Un 29.7% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que 5 personas viven en su hogar, el 27.8% responden que 4 personas, un 16.5% contestan que 6 personas, el 13.2% manifiestan que 3 personas, un 9.9% responden que 7 a más personas, el 0.9% contestan que 2 personas y 1.9% no contestaron la pregunta.	La mayoría de encuestados/as manifiestan que en su hogar viven entre 4 a 6 personas y una minoría se encuentra dividida entre 2 personas, 3 personas y 7 a más personas en cada hogar.
	2	Un 40.1% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que en su hogar poseen 2 dormitorios, el 36.3% responden que 3 dormitorios, un 12.3% dicen que 4 a más dormitorios, el 8.5% contestan que 1 dormitorio y un 2.8% no contestaron	La mayoría de encuestados manifiestan que en su hogar poseen de 2 a 3 dormitorios y una minoría se divide entre los que tienen 1 dormitorio y 4 o más dormitorios,
	3	Un 34.0% de padres, madres o encargados/as de familia tienen 3 hijos/as, el 28.3% tiene 4 o más hijos/as, un 25.9% tienen 2 hijos/as, el 6.6% tiene 1 hijo/a y un 5.2% no contestó.	La mayoría de encuestados/as tienen de 2 a 4 o más hijos/as y son pocos los que tienen un hijo/a.

Ingresos económicos	4	Un 34.0% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que los ingresos económicos en su hogar ascienden de \$100.00 a \$200.00 mensuales, en un 18.9% ascienden de \$200.00 a \$300.00, un porcentaje igual ascienden de \$300.00 a \$400.00, el 17% menos de \$100.00, un 4.7% de \$500.00 a más, el 1.4% de \$400.00 a \$500.00 y un 5.1% no contesto.	En la mayoría de encuestados/as los ingresos económicos en el hogar ascienden de \$100.00 a \$200.00 mensuales, en un grupo considerado sus ingresos varían, unos menos de \$100.00, otros de \$200.00 a \$300.00 y otros de \$300.00 a \$400.00 y son muy pocos los que tienen ingresos de \$400.00 a más.
	5	Un 39.6% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que el esposo aporta los ingresos económicos en el hogar, el 24.1% dice que ambos, un 17.9% que la esposa, el 5.2% que hermanos/as, un 4.7% que otros (padres e hijos) y un 8.5% no contestaron.	La mayoría de encuestados/as manifiestan que es el esposo quien aporta los ingresos económicos en el hogar, seguido de un grupo en el cual ambos aportan los ingresos económicos, otro grupo que sólo la esposa y una minoría se encuentra dividida entre los que manifiestan que los hermanos/as y otros familiares.
	6	Un 68.4% de padres, madres o encargados/as de familia no recibe remesas del extranjero, un 11.3% si recibe remesas y un 20.3% no contesto. Quienes envían las remesas son: Hermanos/as con un 33.3%, otros familiares también con un 33.3% , esposo con un 29.2%, esposa con un 4.2%.	La mayoría de encuestados/as no reciben remesas del extranjero y una minoría si las recibe principalmente de hermanos/as y otros familiares, seguido de esposo y esposa.

Relación entre institución y padre, madre o encargado/a de familia.	7	Un 86.3% de padres, madres o encargados/as de familia si asisten a las escuelas de padres y madres, el 3.3% a veces asisten a las escuelas, un 0.5 no asisten y un 9.9% no contesto la pregunta.	La mayoría de encuestados/as asisten regularmente a las escuelas de padres y son muy pocos los que a veces asisten.
	8	Un 66.0% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que la relación con los/as maestros/as es buena, el 20.3% manifiesta que es regular y un 13.7% no contesto.	La mayoría de encuestados/as tienen una buena relación con los/as maestros/as y una minoría manifiesta que su relación es regular.
Relación padre/madre e hijos/as.	9	Un 72.2% de padres, madres o encargados/as de familia manifiestan que en el hogar no existen diferencias de trato entre hombres y mujeres, el 9.9% consideran que si existen diferencias y un 17.9% no contesto a la pregunta.	En los hogares de la mayoría de encuestados/as no existen diferencias de trato entre hombres y mujeres y en una minoría si existen diferencias.
	10	Un 83.0% de padres, madres de familia o encargados/as consideran que la relación con sus hijos/as es buena, un 7.5% considera que es regular y un 9.4% no contesto.	La mayoría de encuestados/as considera que su relación con sus hijos/as es buena y una minoría manifiesta que es regular.

Facilidades educativas en el hogar	11	A un 39.6% de padres, madres de familia o encargados/as se les facilita el pago de cuotas escolares, a el 35.4% a veces, a un 16.0% no le les facilita y un 9.0% no contesto a la pregunta.	En pago de cuotas escolares varia entre los/as encuestados/as, ya que, a unos se les facilita el pago, a otros a veces y a otro grupo no se les facilita.
	12	Un 43.4% de padres, madres de familia o encargados/as a veces se les facilita la compra de materiales educativos para sus hijos/as, el 25.5% si se les facilita, un 21.2% no se les facilita y un 9.9% no contesto a la pregunta.	A la mayoría de encuestados/as a veces se les facilita la compra de materiales educativos para sus hijos/as, mientras que a un grupo si se les facilita y a otro grupo no se les facilita.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Generales.

El factor económico interviene en el acceso a la educación media de los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, manifestándose de la siguiente manera: la falta de recursos económicos de las familias para el pago de cuotas escolares, alimentación en la institución, compra de materiales y equipo educativo. La falta de recursos económicos de las familias se debe a los bajos salarios, a la falta de empleo formal en el Municipio y a la numerosa extensión de las familias.

El factor social interviene en el acceso a la educación media de los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, y se manifiestan de la siguiente manera: en la institución existen diferencia de trato entre hombres y mujeres, en algunos hogares se manifiestan prejuicios culturales en el género femenino, los/as jóvenes de familias fragmentarias se preocupan menos por su educación. El limitado ingreso a la institución es debido a que su infraestructura no es lo suficientemente amplia.

Específicos

Los problemas educativos relacionados al acceso a la educación media que presentan los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa son: ***ausentismo***, cuyas causas son: desinterés e irresponsabilidad, por enfermedad y bajos recursos económicos de los/as estudiantes; ***deserción***, debido a recursos económicos bajos, cambio de domicilio, embarazo y trabajo; ***repitencia***, principalmente por bajo rendimiento académico, problemas económicos, alta carga académica y cambio de domicilio. Dichos problemas representan un mínimo porcentaje. El ***abandono escolar*** en el Instituto Nacional de Apopa es diferente para las dos modalidades de bachillerato, para *General* en los años 2004 y 2005 asciende a 3.9 % y para el *Técnico Vocacional* en los años 2004 al 2006 asciende al 7 %.

Por otra parte, la institución posee infraestructura amplia pero no cubre la demanda estudiantil, el mobiliario es suficiente para la población estudiantil aunque algunos pupitres se encuentran deteriorados, las ayudas audiovisuales cubren las necesidades de los estudiantes, el equipo de laboratorio es suficiente aunque no se le da el mantenimiento y el equipo del taller de electrónica no es suficiente para el buen desarrollo de las prácticas estudiantiles.

El acceso a la educación se encuentra restringido para aquellos/as que por sus propios esfuerzos superan los obstáculos que representan la falta de recursos económicos.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

La falta de recursos económicos es el principal obstáculo para que los/as jóvenes accedan a la educación media, ya que, está interviene en los problemas educativos tales como: ausentismo, deserción, repitencia, abandono escolar y sobre edad.

La falta de inversión del Ministerio de Educación se convierte en otro obstáculo que interviene en el acceso a la educación media la cual es palpable en la falta de aulas y poco personal docente para cubrir la sobre demanda estudiantil.

La situación familiar de los/as jóvenes influye en el acceso a la educación. Los/as jóvenes que viven con la abuela, tía u otro familiar, tienden a no presentarse regularmente a clases y a desertar.

La equidad de género mejora el acceso a la educación en la institución, ya que, las jóvenes en estado de embarazo pueden continuar sus estudios y se les brinda un trato especial debido al estado en que se encuentran. Aunque en algunos casos en la práctica docente existen diferencias de trato entre ambos géneros.

La institución posee el mobiliario y equipo de laboratorio necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero a este último no se le da el mantenimiento adecuado.

El equipo de electrónica es limitado y no cubre las necesidades de la población estudiantil, debido a que la institución no realiza las gestiones necesarias.

5.2 RECOMENDACIONES.

No existe una sola propuesta que impulse el acceso a la educación; se necesita desarrollar acciones reales proporcionadas por las personas interesadas en el tema, para lo cual es necesario identificar al personal docente, padres y madres de familia que impulsarán los cambios para mejorar el acceso a la educación

El personal docente puede ser el más importante de los autores porque conoce los problemas educativos y tiene una percepción real de las capacidades de la institución para resolverlos. Las principales aliadas del personal docente son las madres de familia, la poca presencia de hombres en las escuelas de “padres” los coloca en tercer plano, pero, por supuesto pueden participar los padres que así lo deseen. Las madres de familia muestran un interés especial en la educación de los/as jóvenes, no solo cuando son sus hijos e hijas sino porque pueden comprender la situación económica en la que viven.

Cualquier propuesta quedará rápidamente en el olvido sino cuenta con un equipo que lo retome, lo haga suyo y lo impulse. El personal docente y las madres de familia son los dos autores que pueden formar ese equipo. Conformado el equipo deberá priorizar entre las siguientes.

Implementar un sistema de becas que beneficie a la mayor parte de la población estudiantil que se encuentre en una situación de bajos recursos económicos.

Disminuir las cuotas escolares en un 50 % para que sean accesibles a la mayoría de estudiantes.

Establecer negociaciones con Ministerio de Educación para la reparación o construcción de infraestructura y asignación de más docentes a la Institución.

Diseñar estrategias de rescate para identificar aquellos/as jóvenes que son más vulnerables a abandonar la institución, las cuales deben abandonar los principales problemas de los/as estudiantes.

Establecer un programa que aborde los problemas de género pensado tanto para señoritas, como para caballeros.

Brindar el mantenimiento necesario de manera periódica al equipo de laboratorio de la institución,

Establecer una política de gestión para equipar con las herramientas necesarias el taller de electrónica.

BIBLIOGRAFÍA.

1. APREMAT. Colección Aprender Haciendo. Currículo renovado. El Salvador 2004.
2. Argueta, José Luis. Los impactos fiscales del tratado de libre comercio, El Salvador-Estados Unidos. CEICOM editores. El Salvador 2005.
3. Bonilla, Gildaberto. Estadística II. Métodos prácticos de inferencia estadística. UCA editores El Salvador 2000.
4. Cees. Resultados de investigación, el derecho a la educación: análisis de las principales barreras para alcanzar los acuerdos de Dakar en los municipios de influencia de la Cees. El Salvador 2005.
5. Centro de información, documentación y apoyo a la investigación. Riesgo de una educación mediocre Reporte IDHUCA. Proceso informativo semanal. El Salvador 2005.
6. Collado, Lucio y Sampieri. Metodología de la investigación. Editores Mc Graw-Hill Interamericana México 2003.
7. Constitución de la Republica de El Salvador, San Salvador 2003.
8. Chacón, José. Las finanzas del conocimiento en El Salvador. www.ceicom.net El Salvador 2004.
9. El Salvador del siglo XXI. Exclusión social en el sistema educativo y en la sociedad mediatizada. Monografía.com 2006.
10. FESPAD/Las Dignas/CDC y otros. El Salvador por dentro, juicio al modelo, 1989-2005. UCA editores. El Salvador 2005.
11. FESPAD. La situación de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) en El Salvador 2004.
12. FISDL. Política social y focalización: Mapa Nacional de extrema pobreza. El Salvador 2005.
13. INFRAMEN. Prospecto estudiantil, El Salvador 2006.
14. Joma, Susana. Alumnos desertan por falta de dinero. El Diario de Hoy nacional @ el salvador.com. El Salvador 2002.

15. Ley General de Educación. Decreto N° 917. El Salvador 1997.
16. Méndez, Mario. Teoría y praxis. Revista de ciencias y humanidades. Universidad Don Bosco editores. El Salvador 2005.
17. Ministerio de Educación (MINRD). Anuario estadístico departamental de San Salvador. El Salvador 2001.
18. MINED. Censo anual de matricula estudiantil. El Salvador 2002.
19. MINED. Educación con equidad, El Salvador 2004.
20. MINED. Factores económicos al rendimiento de los estudiantes que se sometieron a la PAES 2000, El Salvador 2000.
21. MINED. Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. El Salvador 1997.
22. MINED. Informe de avances y desafíos futuros, Plan 2001. El Salvador 2005.
23. MINED. Programa de estudios de bachillerato general. El Salvador 1997.
24. MINED. Resultados de la PAES, la opinión de maestros/as y directores/as. El Salvador 2000
25. MINED. Servicio social estudiantil. El Salvador 2001.
26. MINED. Yo también puedo, resumen de la investigación. El Salvador 2001.
27. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Convención Sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. FESPAD editores. San Salvador 2001
28. ONU. Convención sobre los derechos del niño. FESPAD editores. San Salvador 2001.
29. ONU. Declaración de los derechos del niño. FESPAD editores. San Salvador 2001.
30. ONU. Declaración universal de los derechos humanos. FESPAD editores. San Salvador 2001.

31. Petrovsky, A. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso Moscú URSS 1979.
32. Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdez, México 2003.
33. PAES 2005. El Salvador 2005.

ANEXOS

I. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



DIAGNÓSTICO

REALIDAD EDUCATIVA EN EL SALVADOR

PRESENTADO POR:

**ALVARADO MOLINA, EMILIA ELENA
SALAZAR GUARDADO, MARGARITA ELIZABETH
SALAZAR MUNDO, KARLA ISABEL**

**DOCENTE DIRECTOR
LIC. ROBERTO GUZMAN AGUILAR.**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 12 DE DICIEMBRE DE 2005

INTRODUCCION

El presente diagnostico ha sido elaborado para conocer la realidad educativa en la que se encuentra El Salvador y poder así identificar tanto sus fortalezas como debilidades, las cuales servirán de insumos para abordar de manera mas adecuada una de las problemáticas actuales que enfrenta el sistema educativo del país.

Por lo que se considero necesario tomar en cuenta las siguientes temáticas: La Reforma Educativa en Marcha, en la que se mencionan sus antecedentes, las políticas educativas, fines de la educación, fortalezas y debilidades; Acceso a la educación en El Salvador, donde se abordan conceptos básicos y datos estadísticos; Formación Docente en El Salvador, en la cual se critica la labor docente y de cómo es su formación; Evaluación de la educación en El Salvador, donde se hace referencia a las pruebas que se realizan en los niveles educativos medio y superior.

1. REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA

1.1 Antecedentes.

En nuestro país las reformas educativas no son nada nuevo, vienen surgiendo desde los tiempos de Gerardo Barrios y Francisco Menéndez, luego la renovación que intentó Francisco Gavidia, finalizando con la amplia Reforma Educativa del Ministro Walter Béneke en 1968. Para el año de 1995, aparece la denominada Reforma Educativa en Marcha. Según David Escobar Galindo, todos esos momentos son: “reforma persistentemente inconclusa” a tal punto que “no sabemos lo que queremos. Nunca lo hemos sabido. Por eso los sucesivos esfuerzos reformistas han resultado insuficientes y a la postre vamos en lo fundamental”.⁴⁶

Para el gobierno del ex presidente de la república Dr. Armando Calderón Sol, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación (MINED) en el sistema educativo seguía presentado grandes problemas en cuanto a cobertura, calidad educativa, modernización de la administración, legislación educativa, infraestructura escolar; por lo cual integró la Comisión Nacional de Educación Ciencia y Desarrollo cuya labor era presentar un diagnóstico de la situación educativa y social con el fin de elaborar un documento con propuestas para mejorar los niveles de calidad y cobertura educativa.

Dicho documento fue entregado el 22 de junio de 1995, el cual contenía aspectos conceptuales, lineamientos generales y recomendaciones para iniciar un proceso de Reforma Educativa. Tal documento se titula: “La transformación de la Educación en El Salvador”.

1.2 Políticas Educativas

A partir de los Acuerdos de Paz, firmados en 1992, El Salvador empezó experimentar diversos cambios en la sociedad. En el campo educativo, que es el que nos interesa se empezó a implementar políticas y programas educativos centrados en

⁴⁶ teoría y Praxis, revista de las ciencias sociales y humanidades de la Universidad Don Bosco, p. 34.

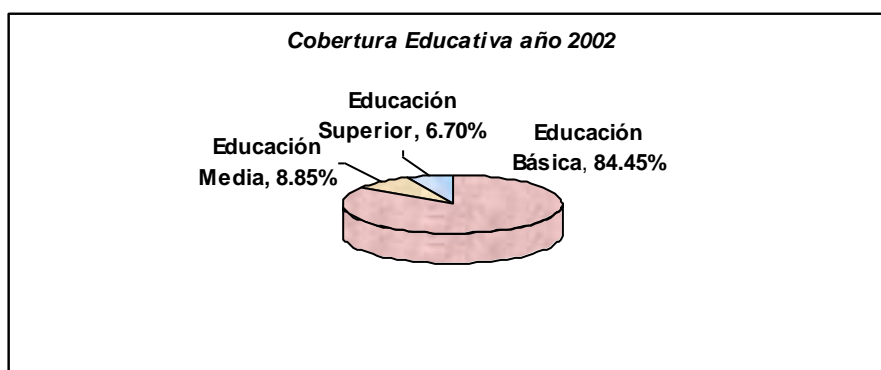
tres grandes retos: El incremento de la cobertura, la mejora de la equidad y la mejora de la calidad de la educación. Luego también se hablaba de metas relacionadas con la globalización, la productividad y competitividad.

A continuación abordaremos cada uno de los retos, pues, fueron la base para dar seguimiento a las políticas educativas marcadas de preceptos ideológicos y doctrinales del libre mercado. En cada reto se describirá el impacto esperado por parte del gobierno y el MINED y los resultados obtenidos para el año 2002.

Cobertura.

Se esperaba que mas niños, niñas y jóvenes asistieran a la escuela, pero para el año 2002 la tasa de educación parvularia llegó a 46%, quedando más de la mitad de los/as niños/as sin recibir educación preescolar y la asistencia de los/as niños/as de 7 a 15 años de edad llegó al 87%, a un 13% no asiste a la escuela.

A manera general la enseñanza solo llegaba en el 2002 a la mitad de toda la población en edad escolar, de esa mitad que puede estudiar 84.45% son estudiantes de primaria, 8.85% educación media y 6.7% educación superior . La otra mitad de la población se ve en situación de discriminación por: sexo, discapacidades físicas y mentales, y mayormente por la falta de recursos económicos.



Fuente: CEICOM/Observatorio del Sur, Revista "Parando Loreja" dic.2004.

Eficiencia.

La apuesta era de que mas niños y niñas completaran oportunamente su educación a través de los programas como: Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) Escuela Saludable (desde 1996), Programa de Alimentación Escolar

(desde 1994), Aulas Alternativas (1998), Tele aprendizaje (1998), Educación Acelerada (2000), los cuales buscaban expandir servicios, dotar de alimentos y salud a escuelas pobres e implementar modelos curriculares flexibles. Todo esto no ha sido suficiente, pues, para el año 2002 el porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años de edad con un mínimo de 9° grado alcanzo un 40% y aunque la asistencia a la escuela es relativamente alta, el 60% de jóvenes (15-19 años) no ha alcanzado 9° grado.

Equidad.

Se esperaba que aumentaran las oportunidades educativas para los niños y niñas de familias pobres. Con la puesta en marcha de varios programas de parte del MINED y Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S), los logros no han sido muchos, ya que los/as niños/as de las familias mas pobres tienen menos probabilidad de estar en la escuela y completar una Educación de calidad, que aquellos de familias con mayores ingresos, a demás de haber evidencias “de que los logros académicos de los/as niños/as de familias pobres son inferiores” (Schiefelbein 2004)⁴⁷ viéndose reflejado por un lado en la cantidad de analfabetas en nuestro país, donde en términos de porcentaje para el 2000 alcanza un 17.5%, o sea que casi uno de cada cinco salvadoreños es analfabeto, por otro lado las barreras culturales, como la discriminación por sexo, especialmente en el área rural.

Calidad.

En este reto, fue donde mas resultados se esperaban, resaltaremos los más generales: mejorar la efectividad de las escuelas y docente; mejorar los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Para el primero se crearon programas como: Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), Consejo Directivo Escolar (CDE), Programa de Asistencia Administrativa (PAA) y Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2001, Programa Piloto de Estándares 2001, Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE), Radio Interactiva, Tele aprendizaje, Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) 2002, Escuela 10

⁴⁷ Desafíos de la Educación básica en El Salvador, Agustín Fernández Santos, 2004 p.8

(2001), Programa de la Reforma Educativa, entre otros, con el objeto de reformar el currículo, dotar de recursos de aprendizaje, reformar la Educación inicial de docentes y apoyar su desarrollo profesional.

Entre los problemas evidentes para este caso se mencionan: Falta de monitoreo sobre la efectividad y relevancia del currículo, deficiencia en la formación inicial de docentes y practicas educativas tradicionales en el país.⁴⁸ Para el segundo se crearon los programas de guías para el docente, normas y manual de evaluación de aprendizaje, primera etapa de pruebas maestras de básica (1994 – 1999), Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) desde 1996, evaluación para el Desempeño Educativo Institucional 2000, Sistema Nacional de evaluación de Aprendizaje 2002. Pero los resultados son cada vez más alarmantes, pues, los niños y niñas adquieren en promedio un 50% de los puntajes esperados (MINED 2001) y hay serias deficiencias de aprendizaje al menos en la mitad de los niños y niñas que están por debajo del promedio.

Durante los primeros años de los noventa, se realizaron algunas acciones con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas publicas y privadas de El Salvador; Una de ellas fue el aporte en los planteamientos constructivistas, con el fin de que el/la alumno/a asumiera el rol de construir sus propios aprendizajes. Por otra parte, las practicas educativas continuaron con la tradición frontal de la enseñanza y el rol pasivo de los estudiantes, la cual nada mas sirve para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el/la alumno/a repite el curso o es promovido al siguiente; o mas bien se trata de una evaluación sumativa externa a la enseñanza misma y que nada mas permite verificar el aprendizaje de los/as alumnos/as.

Este tipo de pedagogía es la más utilizada en la mayoría de centros educativos de nuestro país, ya que, el docente por diferentes razones se acomoda a una sola corriente pedagógica dejando de lado lo que realmente importa y esencial del proceso enseñanza aprendizaje.

⁴⁸ Desafíos de la Educación básica en El Salvador, Agustín Fernández 2004 p.9.

Es por ello que a diferencia del modelo tradicionalista, la educación constructivista empeña su enseñanza en lograr que los/as alumnos/as aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales.

Los aprendizajes en esta perspectiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido; la mente no es una “estructura plana” sobre la cual se imprimen las representaciones de las cosas, la mente no es un espejo fiel; mas bien, es una estructura multidimensional activa y transformadora, que produce ideas y teoría a partir de su anterior experiencia y de su acción sobre ella.

A manera general, la educación en nuestro país tiene deficiencias en lo que respecta al plan de educación y la calidad presentan ciertas barreras como: “La cantidad de docentes no es suficiente para cubrir la demanda estudiantil, la capacidad no se desarrolla en los programas educativos, se eliminan materias relacionadas con la música y el arte, las evaluaciones para estudiantes y profesores son las menos adecuadas”.⁴⁹

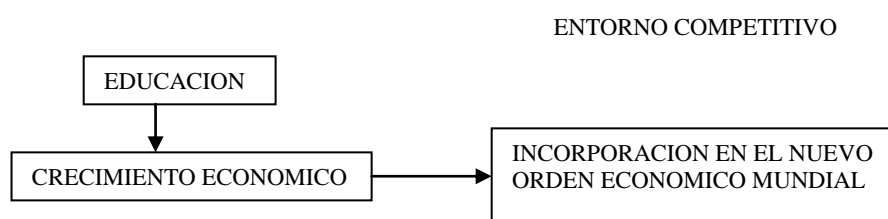
Para todas estas políticas, es necesario el factor monetario, para lo cual el Gobierno de El Salvador (GOES) se endeuda con préstamos internacionales, para los años 2002 y 2003 se han dado más, por lo cual tenemos una deuda acumulada de \$278.3 millones.

1.3 Los Fines de la Educación.

En el documento titulado “Transformar la educación para la paz y el desarrollo” 1995, podemos reconocer dos tendencias: por un lado, orientan prioritariamente la educación hacia el desarrollo humano; por otro lado, hay afirmaciones que enfatizan más la finalidad económica de la educación.

⁴⁹ Parando Loreja, suplemento N° 3 p. 15, dic.2004. Publicación CEICOM/Observatorio del Sur.

“Un vistazo a los diez años de la Reforma Educativa en Marcha, hace ver fácilmente que fue la segunda “tendencia” la que prevaleció en el país. Es decir: la educación fue puesta decididamente al servicio del crecimiento económico y de la incorporación en el nuevo orden económico mundial competitivo y tanto al servicio de la paz y la demanda mediante la superación de los contrastes sociales”.⁵⁰



1.4 Fortalezas y Debilidades.

Reunidos en Harvard el 12 de diciembre de 1997, algunos líderes de la sociedad civil y autoridades del MINED, consensaron acerca de la reforma de la educación en El Salvador que ya llevaba algunos años de haberse puesto en práctica. Resultados de esa discusión han ayudado a los siguientes apartados.

1.4.1 Fortalezas.

En el plano político.

Existe consenso a nivel nacional sobre la necesidad de la reforma, por lo que los diversos sectores, del país han asumido a la educación como la prioridad nacional. Voluntad de parte del MINED por hacer la reforma y de parte del gobierno central por apoyarla financieramente.

⁵⁰ Revista de ciencias y humanidades, teoría y Praxis, Universidad don Bosco, pp.36-38.

En relación a la sostenibilidad del proceso.

Un incremento presupuestario significativo, que permite enfrentar las exigencias fundamentales del proceso. Un fuerte involucramiento de la sociedad civil en la reforma.

La disponibilidad de la cooperación internacional para el sector educación.

A nivel constitucional.

La continuidad de liderazgo en el MINED. La apertura a la participación y búsqueda de consenso que ha utilizado el MINED, como estrategia básica, para lograr la identificación de maestros/as, alumnos/as, padres y madres de familia, organismos e instituciones que conforman la sociedad. La adecuación del marco legal que regula y normaliza la educación en el país. La preocupación y valoración del curso humano que labora en el MINED

En relación con el nuevo papel del Estado.

Un compromiso tácito en los poderes ejecutivo y legislativo con el proceso de reforma. Una constitución nueva, actualidad y reforma por consenso. Un nuevo marco legal para la educación.

En cuanto al dominio de la tecnología.

El inicio de la elaboración y formulación de políticas educativas concretas sobre este tema. El inicio de la formación de una red de Educación tecnológica. El inicio de acreditación del sistema nacional de laboratorios. La instalación del laboratorio de metrología (CONACYT y la Universidad de El Salvador, UES). El involucramiento del sector privado en la gestión tecnológica (modelo FEPADE/ITCA).

En la educación del mercado laboral.

Existencia de recursos financieros. Elaboración de estudios para conocer las demandas del mercado de trabajo. Currículo para lograr dicha formación, que relacione los contenidos con la vida.

En cuanto a la organización y sistematización de la evaluación y procesamiento de información sobre educación.

La creación de la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación del MINED, con el objetivo de evaluar sistemáticamente todo el sistema educativo. La investigación de los procesos iniciados de evaluación, Prueba de Aprendizaje y Aptitudes Escolares (PAES)

En relación con los/as maestros/as.

Se ha evaluado el perfil del profesor. Se han identificado con la reforma, con sus objetivos, principios y lineamientos. Han asumido un rol de facilitador del aprendizaje.

El nuevo currículo satisface a maestros/as y alumnos/as.

Temáticas más interesantes y apropiadas a su futuro laboral o universitario. Unos ejes transversales que les facilitan el logro de objetivos de formación necesarios e importantes para el/la alumno/a.

Se ha comenzado a aplicar una metodología más participativa que.

Estimula la reflexión, la crítica y el análisis en el/la alumno/a. Coloca al estudiante en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje. Facilita el desarrollo humano del/la alumno/a al estimular la adquisición de habilidades y destrezas.

Se ha dotado a los centros escolares de texto y nuevos recursos didácticos. En lo administrativo, un modelo de congestión educativa, descentralización y desconcentración.

1.4.2 Debilidades.

En relación con la visión de nación.

No se ha articulado un plan de nación con las distintas propuestas. La parcialidad e interés encontrados en las propuestas podrían dificultar el consenso en el plan de nación.

Falta información sobre las iniciativas y propuestas relacionadas con el plan mencionado.

En el plano político.

La descoordinación política, económica y social que no permite a la educación ubicar los aportes que podrían ser los más adecuados para el corto, mediano y largo plazo. Una participación no equitativa, del sector privado.

A nivel institucional.

Limitada participación de la comunidad educativa. Partidación (política partidaria) del MINED. Problemas en la aplicación de la descentralización administrativa...

En relación con el papel del Estado.

- Falta de claridad de funciones.
- Débil fiscalización y supervisión de la educación por el Estado en sus distintas esferas.
- Fallas en la participación de la comunidad en la administración escolar.

- Debilidad financiera del Estado.
- Debilidad técnica para el monitoreo y supervisión del proceso de reforma educativa.

En relación con la ciencia y la tecnología.

Se posee escasa tecnología en el sector educativo y productivo. No existe una organización formal del sistema nacional de ciencia y tecnología.

Sobre la información, evaluación y sistematización.

Falta de divulgación de la información. Se practica la toma de decisiones sin consultar la información disponible. Insuficiencia de recursos humanos, materiales y financieros. Los resultados de las evaluaciones no sirven para definir estrategias de cambio. Falta de cultura de evaluación.

En relación al nuevo currículo.

Falta de preparación de los/las docentes para impartirlo. Falta de bibliografía y recursos didácticos, escasos de material de apoyo, laboratorios, aulas adecuadas. Falta de tiempos para desarrollarlo en profundidad.

En relación con el papel del/la maestro/a.

Falta de vocación y motivación en muchos maestros/as. Quejas por falta de bibliografía y recursos didácticos. Resistencia al cambio en algunos/as maestros/as. Deterioro de las remuneraciones y condiciones de vida. Número excesivamente alto de alumnos/as en el aula.

Un punto crítico en la reforma curricular es el proceso de evaluación de los aprendizajes, el cual sigue enfocado sobre aspectos memorísticos, no sirve para retroalimentar el proceso enseñanza – aprendizaje y sigue siendo utilizado con fines no formativos, a pesar de las capacitaciones recibidas.

Faltan técnicos y especialistas de alto nivel, capacidad de llevar a cabo el proceso de renovación y mejoramiento permanente que requiere la educación en los diferentes componentes.⁵¹

⁵¹ La Educación y su reforma, capítulo II, Reforma Educativa de El Salvador (FEPADE), pp. 68-75

2. ACCESO A LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

La responsabilidad de proporcionar educación está definida por la legislación salvadoreña y los acuerdos internacionales que el gobierno de El Salvador ha ratificado, pero aún así la política educativa como el reto de las políticas públicas salvadoreñas se basa en preceptos ideológicos y doctrinales del libre mercado, en la percepción de los problemas educativos. Pero lo que no debería sorprendernos es que la política pública en El Salvador está marcada por una visión totalizante del mercado, ya que, se han aplicado, de forma dogmática, los programas de ajuste estructural y de liberación económica dictada por el consenso de Washington.

La política ha sido que las fuerzas del mercado organicen la sociedad, eso significa que todos los bienes sociales se convierten en mercancía, quien tenga dinero para ganar por la educación, la tendrá.

Por acceso a la educación se debe entender: la capacidad del sistema educativo para ofrecer una educación para todos y todas. Para la variable de acceso a la educación nos interesa responder a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la matrícula inicial para básica por grupo de edad y sexo en ese municipio?

¿Cuál es la relación numérica entre el número de docentes y la población del Municipio?

¿Cuál es la cantidad de alumnos/as por docente en el municipio? ¿Cuál es la cantidad de alumnos/as por aula? La equidad a la Educación se refiere a la no discriminación o exclusión de la educación de diferentes grupos sociales por su vulnerabilidad económica, social, de género, de deficiencia física. ¿Cuál es la relación porcentual de la deserción escolar con la matrícula inicial en el Municipio? ¿Qué grupo social es más vulnerable a desertar de la escuela? ¿Cuáles son las razones por las cuales los/as niñas/os desertan de la escuela? ¿Existen factores que influyen en la deserción escolar que afecten de forma diferenciada a niños y niñas? ¿Cuáles son las razones por las que los niños y niñas no asisten a la escuela? ¿Cuál es la percepción que tienen los padres de

familia para solucionar el problema de la deserción escolar y la no matrícula? ¿Cuál es la percepción que tienen las autoridades locales y nacionales para solucionar el problema de deserción escolar y no matrícula?

El Estado se convierte en el principal responsable de garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación, pero desafortunadamente el problema es que los Estados no asumen estas obligaciones y se añade a todo lo anterior el hecho de que no exista ningún mecanismo nacional ni internacional para obligar a que se cumplan los acuerdos.

Actualmente, se calcula que en el mundo hay cerca de 103.5 millones de niños y niñas sin escolarizar, aunque el gasto en Educación durante el último decenio ha aumentado.

La UNESCO hace la recomendación de destinar como mínimo el 6% del PIB a la educación que vemos como en el caso de El Salvador esta bien lejos de cumplirse con la escasa asignación presupuestaria que llega al 3.01% del PIB y a un 16% del presupuesto nacional.

En El Salvador existe un grado significativo de privatización de la educación, que no permite a las personas que viven en el área rural, que tienen bajos ingresos económicos y que en su mayoría son mujeres, no alcanzan un promedio de años de escolaridad suficiente para salir de la pobreza. La educación por lo tanto, responde directamente a un modelo económico y de sociedad, en donde las desigualdades marcan la vida diaria de las personas.

La educación no consiste solo y ni siquiera principalmente en transmitir unos conocimientos y aptitudes, sino que es un bien público porque representa la forma más extendida de socialización institucionalizada de los/as niños/as.

Para el gobierno la finalidad última de la Educación es la formar personas productivas y competitivas.

El objetivo último que persigue el neoliberalismo es el de imponer un pensamiento único, de acuerdo a sus intereses políticos, económicos y sociales, y que haga aparecer sus proyectos como los únicos y válidos de posibles; y precisamente por

ello que pretenden apoderarse de la Educación y convertirla en una herramienta para sus fines.

El modelo educativo salvadoreño, es un modelo autoritario, donde se enseña a “respetar” a la autoridad que presentan los/as docentes (no olvidemos que los/as docentes son parte del modelo y que son resultado del mismo sistema educativo), un modelo basado en la memorización y que no estimula la creatividad, sino la absorción de los conocimientos mínimos para desenvolverse en el mercado de trabajo.

El gobierno de El Salvador ha convertido la educación en una mercancía. La educación ya no es un derecho, sino que, es un servicio que entra en la ley de mercado, es un servicio liberalizado. Pero el TLC CAED tiene un efecto aun más dramático sobre la educación, resultado directo de su mercantilización.

3. FORMACIÓN DOCENTE EN EL SALVADOR.

Se crítica la falta de idoneidad académica, la ausencia de vocación e interés por convertir a la docencia en una carrera, el conocimiento insuficiente sobre como aprenden los/as niños/as, el limitado conocimiento sobre el contenido curricular y sobre estrategias para el aprendizaje, la escasa o nula e irrelevante practica docente que tuvieron, son solo algunos de los señalamientos que hacen de la formación y de los/as maestros/as formados para este periodo.

Se ha definido el diseño curricular de la formación docente y con el, los planes y programas de estudio donde se expresa el interés por desarrollar un profesional con mucha calificación en su labor docente y con una filosofía constructivita. Para ello, se propone que el futuro maestro/a se prepare de manera permanente, investigue su practica, reflexione sobre ella e innove, además, se plantea su necesario vinculo con la comunidad y el compromiso con su desarrollo.

Actualmente, la práctica docente está plenamente prescrita y establece que deberá realizarse a lo largo de los tres años de duración de la carrera y, por ninguna razón será sustituida por otras formas o arreglos, los centros formadores establecen contactos a nivel institucional y reubicar un convenio de cooperación “técnica” mutua con la escuela.

Los/as maestros/as en formación tendrán dos figuras a quienes darle cuenta de su desempeño: al docente tutor, que permanecen a la escuela, y al supervisor que es un docente formador...

Se han identificado tres perspectivas ideológicas dominantes en el discurso teórico y en el desarrollo practico de función docente y de la formación del/la docente. La perspectiva tradicional que concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al/la docente como un artesano. La perspectiva técnica que concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como una técnica. La perspectiva radical que concibe la

enseñanza como una actividad critica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica (La perspectiva técnica que concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como una técnica. La perspectiva

radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica (Sacristán G. y Pérez G. 1994)

4. EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

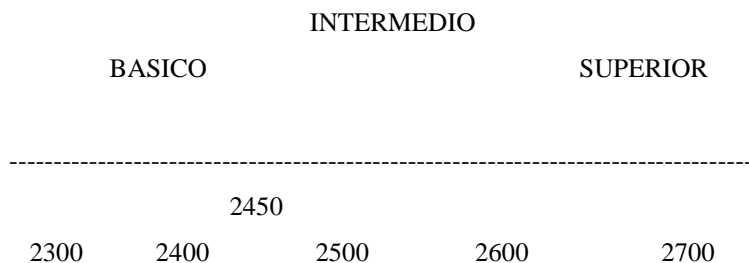
Dentro de algunos documentos de carácter normativo que difunde el Ministerio de Educación (MINED) salvadoreño. Uno de los más conocidos es el denominado “Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media” Esta normativa regula las prácticas de evaluación en educación básica y revela una noción tradicionalmente tecnicista contrario a la concepción del currículo nacional, es decir, constructivista, humanista y socialmente comprometida; ya que las disposiciones normativas en cada nivel educativo se reduce a recomendar la realización de actividades de calificación del llenado.

En este mismo documento se propone una evaluación institucional que señala la necesidad de agrupamiento de maestros/as de diferentes niveles educativos que asumen la función de vigilantes del cumplimiento de los lineamientos. Para la evaluación de los aprendizajes, totalmente desligado del valor de la persona como sujeto de los procesos de evaluación; más bien se trata de una acción de tipo administrativa.

El Ministerio de Educación, implementa la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para los Egresados del Sistema (PAES) desde 1997, la cual es obligatoria para los que egresan del bachillerato, según el Art. 57 de la Ley General de Educación, exigencia que el 2001 es obligatoria para todos los niveles de educación básica, todo ello para disponer información sobre el proceso de la Reforma Educativa y mantener registros periódicos e indicadores referidos a la calidad educativa.

En la misma línea se implementa mediante acuerdo ejecutivo N° 15-1913 del 1 de noviembre de 2000, la denominada “Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) como requisito para egresar de cualquier carrera de profesorado, la cual se establece en tres niveles de desempeño: nivel básico, nivel intermedio y nivel superior.

NIVELES DE DESEMPEÑO



Nivel básico: por debajo de 2450 puntos

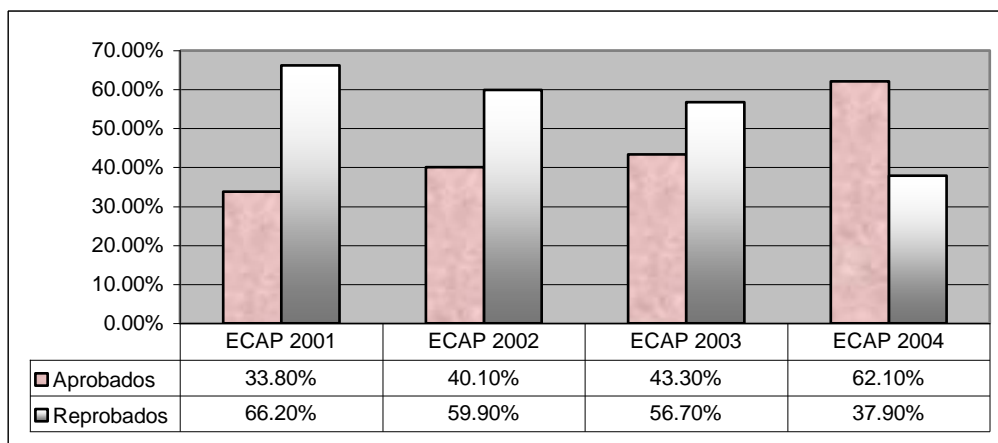
Nivel intermedio: de 2451 a 2600 puntos

Nivel superior: de 2601 a 2700 puntos.

Es evidente el uso indiscriminado de conceptos y enfoques cuando lo único que se evalúa es la capacidad de recordar información de las asignaturas cursadas. En realidad de competencia, no se evalúa nada. La ECAP ha provocado que muchos egresados no puedan ni siquiera solicitar trabajo o continuar estudios de post-grado, debido a que no han pasado la prueba y por lo cual tienen que esperar un año para someterse a la misma de nuevo.

En teoría los propósitos de la ECAP son medir los avances de la información inicial docente, retroalimentar la práctica docente del nivel superior y orientar la toma de decisiones técnicas y administrativas.

De acuerdo a diferentes documentos, se señala que los resultados de las pruebas nacionales son decepcionantes. Los promedios obtenidos en la PAES de las cuatro asignaturas básicas demuestra que nunca se ha superado la calificación de 6 (escala 0-10) desde 1997; ha sido un porcentaje no muy alentador de los que han aprobado la ECAP.



El impacto de la cantidad de aprobados, se puede comparar contra los años anteriores en el que no se incluía el CUM.

II. CUADRO DE RELACIONES

PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS	INSTRUMENTOS	CATEGORIAS	ITEM
Factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, calle A, Colonia Madre Tierra, Municipio de Apopa,	General Conocer los factores económicos y sociales que han facilitado o limitado el acceso a la educación media de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.	General Los factores económicos y sociales facilitan o limitan el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.	Independiente Factores económicos y sociales	Económicos Recursos económicos y familiares.	Docentes Alumnos y alumnas	Entrevistas y Cuadro de Concentración Cuestionario	Problemas y dificultades que presentan los y las estudiantes. Nivel de ingreso familiar	¿Cuál es la situación económica que presentan los/as estudiantes? ¿A cuanto ascienden los ingresos económicos en su hogar? ¿Quiénes aportan los ingresos económicos en el hogar? ¿Cuántas

<p>Departamento de San Salvador.</p>	<p>Específicos</p> <p>Identificar el factor económico y social que más incide en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.</p> <p>Proponer posibles alternativas que contribuyan en el acceso a la educación media de las y los</p>	<p>Específico</p> <p>El factor económico es el que más incide en el acceso a la educación media de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.</p>	<p>Dependiente</p> <p>Acceso a la educación media</p>		<p>Padres, madres o encargados de familia.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Problemas y necesidades económicas y sociales.</p> <p>Estructura familiar</p>	<p>personas viven en su hogar?</p> <p>¿Se le facilita a su familia el pago de gastos educativos?</p> <p>¿Cuántas personas viven en su hogar?</p> <p>¿Cuántos dormitorios tiene su hogar?</p> <p>¿Cuántos hijos/as tiene?</p> <p>¿A cuanto</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------	--	---

	estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.			Tipo de empleo de padre y madre.	Padres, madres o encargados.	Cuestionario	Ingresos económicos. Ocupación.	<p>ascienden los ingresos económicos en su hogar?</p> <p>¿Quiénes aportan los ingresos económicos en el hogar?</p> <p>¿Recebe remesas del extranjero? ¿Quiénes la envían?</p> <p>Ocupación:</p> <p>¿Se le facilita el</p>
--	--	--	--	----------------------------------	------------------------------	--------------	--	---

				Accesibilidad material.	Alumnos y Alumnas.	Cuestionario	Accesibilidad material (pago de cuotas, uniformes, alimentación y material educativo).	<p>pago de cuota estudiantil?</p> <p>¿Se le facilita la alimentación en el Instituto? ¿Por qué?</p> <p>¿Dispone de su uniforme completo cada año escolar? ¿Cuál es la razón?</p> <p>¿Se le facilita comprar los materiales educativos que le solicitan sus maestros? ¿A qué recursos</p>
--	--	--	--	-------------------------	--------------------	--------------	--	--

					Padres, madres o encargados.	Cuestionario	Facilidades educativas en el hogar.	educativos sin costo, tienen acceso en la institución?
				Social Discriminación	Docentes	Entrevistas	Problemas y dificultades que presentan los y las estudiantes	¿Se le facilita a usted el pago de cuotas escolares? ¿Se le facilita la compra de materiales educativos para su hijo? ¿Cómo maneja usted la equidad de género en el aula? ¿Qué género

								<p>presenta mayores dificultades de aprendizaje?</p> <p>¿Hay interés de los padres, madres de familia por la educación de sus hijos e hijas?</p> <p>¿Los padres y madres presentan preferencias de género en la educación de sus hijos e hijas?</p> <p>¿En su hogar</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					Alumnos y alumnas	Cuestionario	Trato igualitario de sus padres, madres o encargados/as y maestros/as.	<p>existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?</p> <p>¿En el aula existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?</p>
					Padre, madre o encargado	Cuestionario	Relación padre, madre o encargado/as de familia e hijos/as.	<p>¿En los hogares existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Cómo es la relación con sus hijos/as?</p> <p>¿Qué problemas</p>

				<p>Educativos Problemas educativos (ausentismo, deserción, sobre edad, repitencia y abandono escolar).</p>	Docentes	Entrevistas	Problemas y dificultades que presentan los y las estudiantes	educativos relacionados con el acceso a la educación ha identificado en los/as estudiantes? ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar? ¿Cuáles son las causas del ausentismo escolar? ¿Cuáles son las causas de la repitencia escolar? ¿Cuáles son las causas
--	--	--	--	--	----------	-------------	--	--

					Alumnos y alumnas	Cuestionario	Antecedentes Escolares.	del abandono escolar? ¿Cuáles son las causas de la sobre edad escolar? ¿Se presenta diariamente a clases? ¿Cuáles fueron las razones? ¿A repetido año escolar? ¿Cuáles fueron las razones? ¿A desertado en
--	--	--	--	--	-------------------------	--------------	--	---

				<p>Tasa de Crecimiento de la matricula y tasas de deserción repitencia y abandono escolar.</p> <p>Población estudiantil.</p> <p>Cantidad de docentes.</p> <p>Infraestructura, mobiliario y equipo.</p>	<p>Cuadros de matricula inicial y final.</p> <p>Libros de promoción</p> <p>Registros administrativos</p> <p>Instituto Nacional de Apopa.</p>	<p>Cuadro de Concentración</p> <p>Cuadro de Concentración</p> <p>Cuadro de Concentración</p> <p>Lista de Observación.</p>	<p>algún año escolar? ¿Cuáles fueron sus razones?</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

III. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Ciencias de la Educación

Cuadro de Concentración

Objetivo: Registrar información censal y estadística de los alumnos del Instituto Nacional de Apopa en los años 2004, 2005, 2006.

Año: _____

Opción	N° aspirantes	Matricula inicial			Tasa deserción			Tasa abandono			Tasa reprobados			Tasa aprobados			matricula final			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
General																				

Tec. Comercial																			
Asistencia Contable																			
Asistencia Administrativa																			
Tec. Industrial																			
Electrónica																			
Tec. Salud																			
Enfermería																			
TOTAL																			

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Lista de Observación

Nombre de la Institución: -----

Fecha: -----

Objetivo: Identificar el tipo de infraestructura, mobiliario y equipo que posee la Institución.

Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
1	Infraestructura			
	* Infraestructura propia			
	* Corredores amplios			
	* Instalaciones amplias			
	* Estructura de un nivel			
	* Estructura de dos niveles			
	* Zonas de recreación			
2	Aulas			
	* Espacio adecuado			
	* Iluminación y ventilación adecuada			
	* Distribución de pupitres			
	Grupos			
	Líneas			
	Círculos			
	* Cantidad de pupitres adecuados a la Población.			
	* Pupitres adecuados a las edades de Los/as alumnos/as.			
3	Mobiliario			
	* Pupitres en buen estado			
	* Escritorios en buen estado			
	* Pizarras en buen estado			

4	Equipo			
	* Ayudas audiovisuales			
	Televisión			
	VHS			
	DVD			
	Radio grabadora			
	Megáfonos			
	Computadoras y accesorios			
	Equipos de sonido			
	Retroproyector			
	Fotocopiadora			
	* Material de laboratorio			
	Mesas y bancas en buen estado.			
	Mesas de azulejos			
	Mesas de madera			
	Microscopios en buen estado			
	Instrumentos para experimentos			
	Materiales educativos			
5	Áreas educativa			
	* Salón de biblioteca			
	* Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)			
	* Salón de practicas comerciales			
	* Taller industrial			

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Ciencias de la Educación



Entrevista a Coordinadora de seguimiento de calidad

Fecha: -----

Objetivo: Recopilar información sobre los factores económicos y sociales que facilitan o limitan el acceso a la Educación media en el Instituto Nacional de Apopa.

Caracterización de Asesora Pedagógica

Edad: -----

Instituciones a su cargo: -----

Nivel de experiencia

Promedio de años como coordinadora de seguimiento de calidad: -----

Capacitaciones recibidas: -----

Problemas y Necesidades que Presentan las Instituciones

1. ¿De acuerdo a la Infraestructura, las instituciones están aptas para atender la demanda estudiantil? -----
2. ¿De acuerdo al material y equipo, las instituciones reúnen las condiciones adecuadas para ofrecer un buen servicio educativo? -----

3. ¿Considera que el numero de docentes es suficiente para atender la demanda estudiantil? -----

Actitudes sobre Problemas y Necesidades Estudiantiles

4. ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes desertan de las instituciones?

5. ¿Cuales son las razones por las cuales los estudiantes reprueban de las instituciones?

6. ¿Cuales son las razones por las cuales los estudiantes abandonan de las instituciones?

7. ¿Qué género es más vulnerable a presentar problemas educativos, como deserción, repitencia y abandono escolar? -----

Expectativas sobre la Mejora Institucional

8. ¿Cuál es la percepción que tienen los/as directores/as para solucionar el problema de la deserción escolar? -----

9. ¿Cuál es la percepción que tiene el MINED para solucionar el problema de deserción escolar? -----

10. ¿Considera usted accesible la Educación media en el Municipio de Apopa?

11. ¿Qué propuesta daría para mejorar el acceso a la Educación media?

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Entrevista a Director

Objetivo: Recopilar información sobre los factores económicos y sociales que facilitan o limitan el acceso a la educación en el Instituto Nacional de Apopa.

Caracterización de director

Nombre: -----Edad: -----

Nivel de formación: -----

Nivel de experiencia

Promedio de años como docente: -----

Promedio de años como director: -----

Capacitaciones recibidas: -----

Información sobre servicios educativos.

1. ¿Cuál es la oferta educativa de la institución? -----

2. ¿La institución realiza pruebas de admisión? Si__ No__ ¿Qué tipo de pruebas?-----

3. ¿Por qué realizan pruebas de admisión?-----

4. ¿A parte de la prueba, qué otro requisito el/la alumno/as debe cumplir?

5. ¿Cuáles son los gastos económicos que deben realizar los/las alumnos/as para estudiar en la Institución? -----
6. ¿La institución cubre la demanda estudiantil? Si__ No__ ¿Por qué?

Actitudes sobre problemas y necesidades estudiantiles.

7. ¿La institución presenta tasas de deserción escolar? Si__ No__ ¿Cuáles son sus causas? -----
8. ¿La institución presenta tasas de ausentismo escolar? Si__ No__ ¿cuáles son sus causas? -----
9. ¿La institución presenta tasas de repitencia escolar? Si__ No__ ¿Cuáles son sus causas? -----
10. ¿La institución presenta tasas de abandono escolar? Si__ No__ ¿Cuáles son sus causas? -----
11. ¿La institución presenta tasas de sobre edad escolar? Si__ No__ ¿Cuáles son sus causas?-----
12. ¿Cómo se maneja la equidad de género en la Institución? -----
13. ¿En qué género se detectan más problemas educativos?-----
¿Por qué?-----

Expectativas sobre la mejora Institucional.

14. ¿Qué acciones ha tomado para que los/as alumnos/as permanezcan en la institución? -----
15. ¿Cuáles son sus proyecciones en cuanto a disminuir los problemas y necesidades educativas? -----

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación



Entrevista a Docente

Fecha: -----

Objetivo: Recopilar información sobre los factores económicos y sociales que facilitan o limitan el acceso a la Educación en el Instituto Nacional de Apopa.

Caracterización de Docentes

Sexo: F ---- M ----

Nivel de formación: -----

Año que orienta: -----

Nivel de experiencia.

Promedio de años como docente: -----

Capacitaciones recibidas: -----

Problemas y dificultades que presentan los estudiantes

1. ¿Cuál es el promedio de alumnos que atiende por aulas? -----

2. ¿Qué acciones metodológicas utiliza para atender a los alumnos/as? -----

3. ¿Cuál es la situación económica que presentan los estudiantes? -----

4. ¿Qué problemas educativos relacionados con el acceso a la educación ha identificado en los estudiantes? -----

5. ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar? -----

6. ¿Cuáles son las causas del ausentismo escolar? -----

7. ¿Cuáles son las causas de la repitencia escolar? -----
8. ¿Cuáles son las causas del abandono escolar? -----
9. ¿Cuáles son las causas de la sobre edad escolar? -----
10. ¿Cómo maneja usted la equidad de género en el aula? -----

11. ¿Qué género presenta mayores dificultades de aprendizaje? -----
12. ¿Hay interés de los padres, madres de familia por la educación de sus hijos e hijas? -----
13. ¿Los padres y madres presentan preferencias de género en la educación de sus hijos e hijas? -----

Expectativas con Relación a sus Alumnos/as

14. ¿En qué forma la educación recibida en la institución mejora la calidad de vida de los egresados/as? -----

15. ¿Qué acciones propone para disminuir los problemas educativos que presenta la Institución? -----

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Encuesta a Alumno/a

Fecha.-----

Objetivo. Conocer la situación económica, social y educativa que presentan los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

Datos Generales

Sexo: F ---- M ---- Edad: ----- Año: -----

Opción: -----

Indicación: Marque con una X la opción que considere conveniente. Para lo cual se le pide que responda sinceramente a cada interrogante.

Antecedentes Escolares

1. ¿Se presenta diariamente a clases? SI ---- NO ---- Si su respuesta fue NO

¿Cuáles fueron las razones?

---- Por enfermedad

---- Problemas económicos

---- Problemas familiares

---- Por trabajo

2. ¿A repetido año escolar? SI ---- NO ---- Si su respuesta fue SI ¿Cuáles

fueron las razones?

---- Bajo rendimiento académico

---- Problemas económicos

---- Por enfermedad

---- Cambio de domicilio

---- Por trabajo

3. ¿A desertado en algún año escolar? SI ---- NO ---- Si su respuesta fue SI

¿Cuáles fueron sus razones?

- Embarazo
- Por trabajo
- Escasos recursos económicos
- Conducta
- Desinterés por el estudio

Nivel de Ingreso Familiar

4. ¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en su hogar?

- menos de \$100
- de \$100 a \$200
- de \$200 a \$300
- de \$300 a \$400
- de \$400 a \$500
- de \$500 a más

5. ¿Quiénes aportan los ingresos económicos en el hogar? Puede marcar más de una opción.

- padre ---- tíos
- madre ---- abuelos
- ambos otros.-----

Accesibilidad Material

6. ¿Se le facilita el pago de cuota estudiantil? SI ---- NO ----

7. ¿Se le facilita la alimentación en el Instituto? SI ---- NO ---- ¿Por qué?

- Lleva sus alimentos
- Compra sus alimentos
- No puede comprar sus alimentos
- Se alimenta en su hogar

8. ¿Dispone de su uniforme completo cada año escolar? SI ---- NO ---- Si su respuesta es NO ¿Cuál es la razón?
- Falta de recursos económicos
 - Buen estado del uniforme anterior
9. ¿Se le facilita comprar los materiales educativos que le solicitan sus maestros/as?
- SI ---- NO ---- A veces ----
10. ¿A qué recursos educativos sin costo, tiene acceso en la institución?
- Computadoras
 - Internet
 - Televisor
 - Grabadora
 - Retroproyector
 - Fotocopiadora
 - Libros de texto

Trato Igualitario de sus padres, madres/encargados y maestros/as

11. ¿En su hogar existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?
- SI ---- NO ---- A veces ----
12. ¿En el aula existen diferencias de trato entre hombres y mujeres?
- SI ---- NO ---- A veces ----

Problemas y Necesidades Económicas – Sociales

13. ¿Cuántas personas viven en su hogar?
- 2 ---- 5
 - 3 ---- 6
 - 4 ---- 7 o más

14. ¿Cuántos dormitorios tiene su hogar?

- 1 ---- 2
- 3 ---- 4 o mas

15. ¿Cuál de los siguientes recursos educativos posees en su hogar?

- Calculadora
- Computadora
- Pupitre o escritorio
- Libros de diversas áreas
- Enciclopedias
- Videos educativos
- Programas educativos de computadora
- Acceso a Internet

16. ¿Se le facilita transportarse a la Institución? SI ---- NO ---- ¿De que manera lo hace?

- Caminando
- En autobús
- pick-up

17. ¿Recibe remesas del extranjero? SI ---- NO ---- ¿Quienes la envían?

- Padre
- Madre
- Ambos
- Hermano/a
- Tío/as
- Otros.-----

18. ¿Se le facilita a su familia el pago de gastos educativos?

- SI ---- NO ---- A veces ----

*Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación*



Encuesta a padre, madre o encargado/a

Fecha.-----

Objetivo. Conocer la situación económica y social que presentan padres, madre o encargados de familia de los alumnos/as del Instituto Nacional de Apopa.

Datos Generales.

Sexo: F ---- M ---- Edad: -----

Nivel educativo: -----

Ocupación: -----

Indicación: Marque con una X la opción que considere conveniente. Para lo cual se le pide que responda sinceramente a cada interrogante.

Estructura Familiar

1. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

---- 3 ---- 4

---- 5 ---- 6

---- 7 o más

2. ¿Cuántos dormitorios tiene su hogar?

---- 1 ---- 2

---- 3 ---- 4 o más

3. ¿Cuántos hijos tiene?

- 1 ---- 2
 ---- 3 ---- 4 o más

Ingresos Económicos

4. ¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en su hogar?

- menos de \$100
 ---- de \$100 a \$ 200
 ---- de \$200 a \$300
 ---- de \$300 a \$400
 ---- de \$400 a \$500
 ---- de \$500 a más

5. ¿Quiénes aportan los ingresos económicos del hogar?

- Esposa
 ---- Esposo
 ---- Hermano/a
 Otros. -----

6. ¿Recibe remesas del extranjero? SI ---- NO ---- ¿Quiénes la envían?

- Esposa
 ---- Esposo
 ---- Hermano/a
 Otros -----

Relación entre Institución y padre, madre o encargado de familia

7. ¿Asiste regularmente a la escuela de padres y madres?

- SI ---- NO ---- A veces ----

8. ¿Cómo es su relación con los/as maestros/as?

- Buena ---- Regular ---- Mala ----

Relación padre, madre o encargado e hijos/as

9. ¿En los hogares existe diferencia de trato entre hombres y mujeres?

SI ---- NO ----

10 ¿Cómo es la relación con sus hijos/as?

---- Buena

---- Regular

---- Mala

Facilidades Educativas en el Hogar

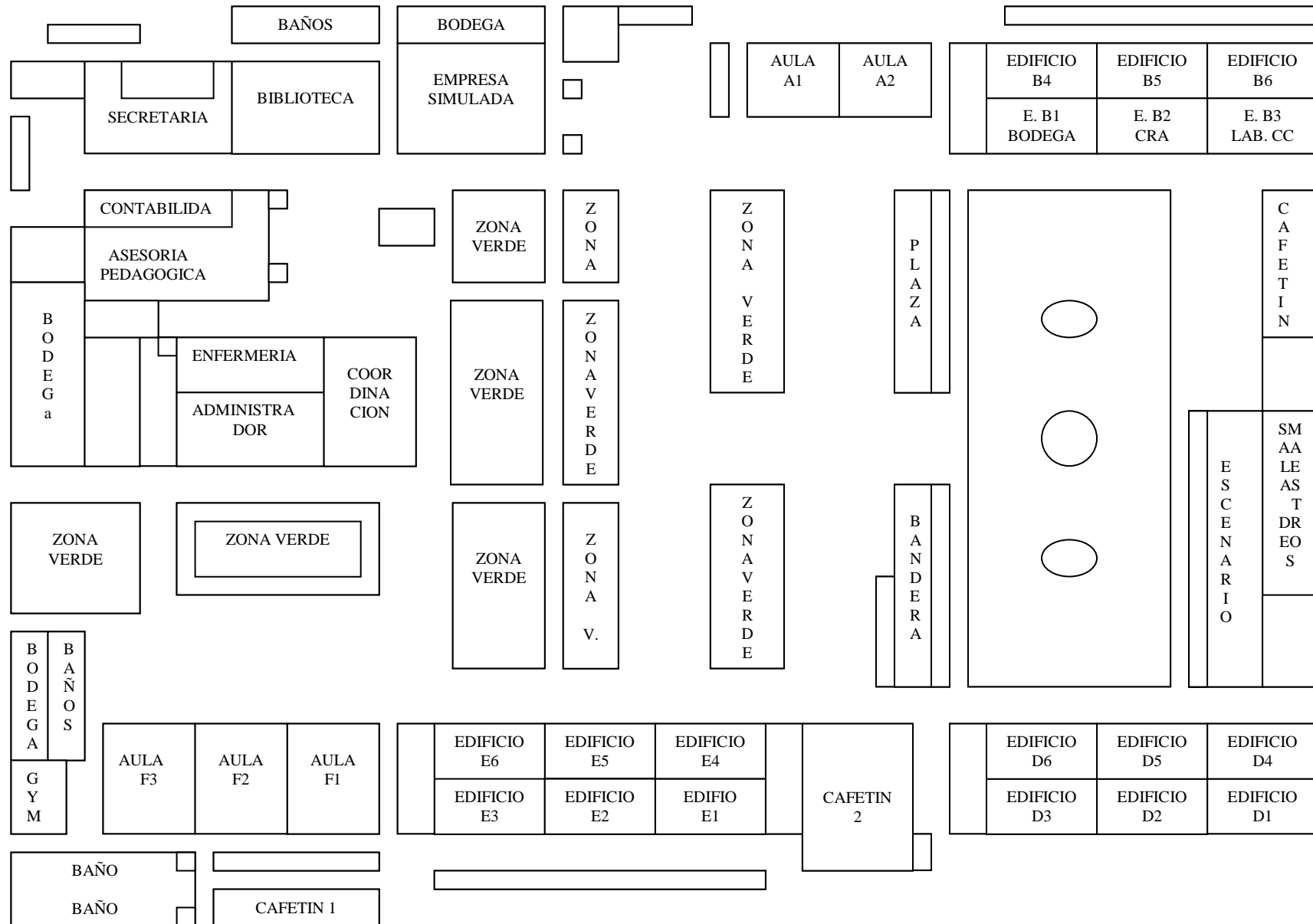
11. ¿Se le facilita a usted el pago de cuotas escolares?

---- SI ---- NO ---- A veces

12¿Se le facilita la compra de materiales educativos para su hijo?

---- SI ---- NO ---- A veces

IV. MAPA DE ESCENARIO.



V. CUADROS, GRÁFICOS Y FOTOGRAFÍAS

TABLA I

Matricula inicial por nivel educativo según zonas y sectores, durante los años 2000 y 2001.

ZONAS Y SECTORES	EDUCACION BASICA		EDUCACION MEDIA	
	2000	2001	2000	2001
ZONAS: Urbano	216,586	221,598	55,447	533,270
Rural	97,668	100,132	2,792	3,140
SECTORES: Público	222,792	234,606	28,329	28,818
Privado	91,462	87,124	29,910	27,592

Fuente: Ministerio de Educación, censo anual de matrícula estudiantil 2002.

TABLA II

Centros Educativos que funcionaron en el año 2005.

NIVEL	PUBLICO	PRIVADO	TOTAL
Educación Media	50	163	213

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos de Anuario Estadístico Departamental 2001.

TABLA III

Horas clases semanales y totales en los dos años de bachillerato general

ASIGNATURAS	NUMERO DE HORAS SEMANALES	
	Primer año	Segundo año
Básicas		
Lenguaje y Literatura	5	5
Matemática	6	6
Ciencias naturales	6	6
Estudios sociales y cívica	5	5
Idioma extranjero	3	3
Informática	3	3
Actividades Formativas		
Psicología de la adolescencia	3	3
Optativas	6	6
Seminarios	3	3
TOTAL	40	40

Fuente: Programa de estudios de bachillerato general año 1997.

TABLA IV

Bachilleratos técnicos vocacionales a partir de la Reforma Educativa 1995.

TECNICO VOCACIONAL COMERCIAL	TECNICO VOVACIONAL INDUSTRIAL	TECNICO VOCACIONAL SALUD	TECNICO VOCACIONAL AGRICOLA
* Contaduría * Secretariado	* Mecánica automotriz * Electrónica * Electrotecnia * Mecánica general * Electricidad * Arquitectura	* Enfermería	* Agronomía

Fuente: *Elaboración propia a partir del Prospecto Estudiantil INFRAMEN 2006.*

TABLA V

Malla curricular de asistencia contable

PRIMER AÑO			
Nombre del Modulo Manejo básico de equipo computación	Nombre del Modulo Manejo y archivo de documentos contables	Nombre del Modulo Registro de operaciones contables	Nombre del Modulo Registro de transacciones contables
Nombre del Modulo Elaboración de estados financieros	Nombre del Modulo Control de flujo de efectivo	Nombre del Modulo Elaboración de documentos para pago de obligaciones laborales	
SEGUNDO AÑO			
Nombre del Modulo Inscripción de una del estado	Nombre del Modulo Elaboración de	Nombre del Modulo Control de existencia	Nombre del Modulo Control de existencia de
Nombre del Modulo Control de venta al crédito	Nombre del Modulo Clasificación y archivo de clientes y de documentos mercantiles	Nombre del Modulo Recuperación de créditos y tratamiento de cuentas incobrables	
TERCER AÑO			
Nombre del Modulo Administración de archivos fijos e intangibles	Nombre del Modulo Control de cuentas por pagar	Nombre del Modulo Elaboración de presupuestos	Nombre del Modulo Análisis e interpretación de estados financieros
Nombre del Modulo Control de inversiones y comercio exterior			

Fuente: Colección “Aprender haciendo” currículo renovado 2004.

TABLA VI

Malla curricular de asistencia administrativa

PRIMER AÑO			
Nombre del Modulo Organización del espacio físico de la oficina	Nombre del Modulo Mantenimiento y uso eficiente de recursos técnicos	Nombre del Modulo Gestión y administración de microempresas y autoempleo	Nombre del Modulo Redacción de correspondencia y documentos varios
Nombre del Modulo Creación y manejo de base de datos	Nombre del Modulo Diagramación y procesamiento de documentación	Nombre del Modulo Recepción, registro y codificación de documentos comerciales	
SEGUNDO AÑO			
Nombre del Modulo Mantenimiento y uso de recursos tecnológicos	Nombre del Modulo Organización de reuniones y elaboración de agendas y memorias	Nombre del Modulo Elaboración de correspondencia y otros documentos	Nombre del Modulo Organización de viajes de trabajo, pasantías y otras
Nombre del Modulo Recepción y envío de correspondencia por correo electrónico	Nombre del Modulo Control de existencias y adquisiciones de insumos	Nombre del Modulo Gestión y administración de una pequeña empresa	Nombre del Modulo Elaboración de conciliaciones bancarias
TERCER AÑO			
Nombre del Modulo Mantenimiento y uso eficiente de los recursos digitales	Nombre del Modulo Gestión de información y atención al público	Nombre del Modulo Elaboración de correspondencia y documentos conforme a normas internacionales	Nombre del Modulo Administración de fondos de caja chica
Nombre del Modulo Comunicaciones sociales internas y externas	Nombre del Modulo Comunicaciones internacionales bilingües	Nombre del Modulo Gestión y administración de medianas y grandes empresas	

Fuente: Ídem.

TABLA VII

Malla curricular de electrónica.

PRIMER AÑO			
Nombre del Modulo Instalaciones eléctricas básicas	Nombre del Modulo Análisis, prueba y diagnóstico de circuitos eléctricos AC/DC	Nombre del Modulo Diseño de construcción de circuitos impresos	Nombre del Modulo Montaje / Desmontaje
Nombre del Modulo Mecanizado de chasis			Nombre del Modulo Operación, prueba y reparación de fuentes
SEGUNDO AÑO			
Nombre del Modulo Prueba, diagnóstico y operación de componentes eléctricos analógicos	Nombre del Modulo Prueba, diagnóstico y operación de circuitos amplificadores	Nombre del Modulo Prueba y diagnóstico de circuitos amplificadores operacionales	Nombre del Modulo Prueba, diagnóstico y operación de sistemas electrónicos de control de potencia
Nombre del Modulo Prueba, diagnóstico y reparación de receptores y grabadores de audio			
TERCER AÑO			
Nombre del Modulo Operación de prueba de circuitos digitales Integrados Convertidores AD/DA	Nombre del Modulo Programación de EEPROM PAL Y GAL	Nombre del Modulo Ensamble y Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de informática	Nombre del Modulo Diagnóstico y reparación de receptores de televisión
Nombre del Modulo Programación de microprocesadores	Nombre del Modulo Operación de micro controladores	Nombre del Modulo Diagnóstico y reparación de grabadores y receptores de audio y video	Nombre del Modulo Gestión y administración de una empresa de electrónica

Fuente: Ídem.

TABLA VIII

Plan de estudios en salud

AÑO	HORAS SEMANALES	ASIGNATURAS BASICAS	HORAS SEMANALES	ASIGNATURAS FORMATIVAS	HORAS SEMANALES	ASIGNATURAS TECNICAS
Primer año	5	Lenguaje	3	Psicología	4	Tecnología I
	6	Matemática			4	Practica
	6	Ciencias Natur.	3	Seminario	2	Lab. Creatividad
	5	Ciencias soc.			45 horas	Practica Clínica
	3	Idioma extranjero	2	Educación Fisc.	(anuales)	
	3	Informática				
Segundo año	5	Lenguaje y Lit.	3	Psicología	4	Tecnología II
	6	Matemática			4	Practica II
	6	ciencias Natur.	3	Seminario	2	Lab. Creatividad
	5	Estudios soc.			75 anuales	Practica Clínica
	3	Idioma extranjero	2	Educación Fisc.		
	3	Informática				
Tercer año					12	Tecnología III
					12	Practica III
					2	Lab. Creatividad
					2	Practica Profesional
					2	Trabajo de graduación
					40	Practica de Hospital
					80	Practica de Ginecología
					(anuales)	
					75	Practica comunitaria en Unidad de Salud
					(anuales)	

Fuente: Prospecto 2006 INFRAMEN

Nota: El plan de estudio, bachillerato en salud no esta contemplado en el currículo renovado de educación media técnica, ya que, el Ministerio de Salud es el responsable de establecer los cambios pertinentes en coordinación con el MINED.

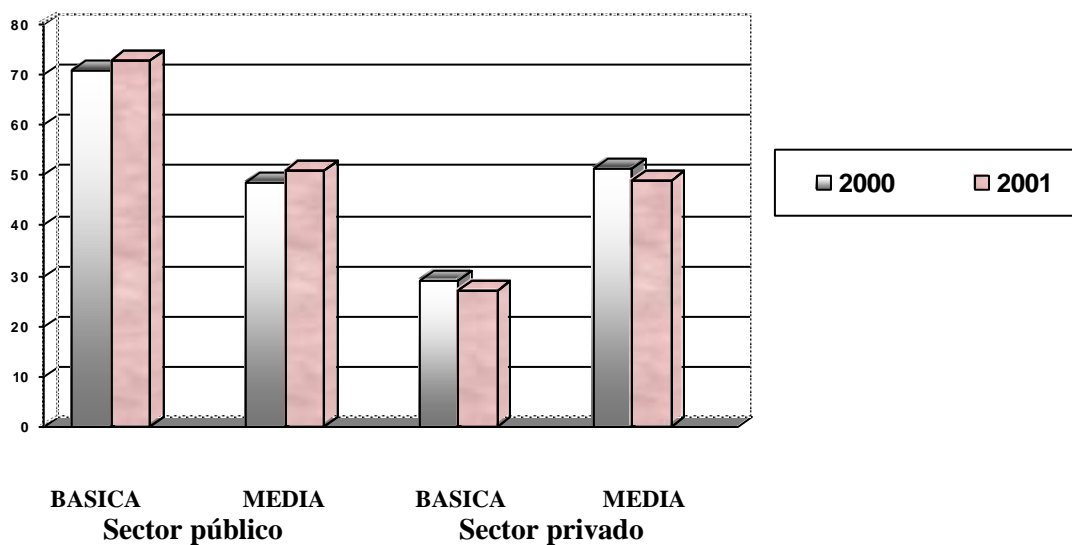
TABLA IX

Tipo de pobreza	Nº de Municipios	Población	Tasa de pobreza (hogares)
Pobreza extrema severa	32	175,038	50%
Pobreza extrema alta	68	615,329	36%
Pobreza extrema moderada	82	1,295,149	24%
Pobreza extrema baja	80	4,118,430	12%
TOTAL	262	6,203,946	

Fuente: Política social y focalización: mapa nacional de extrema pobreza FISDL 2005

GRAFICO N° 1

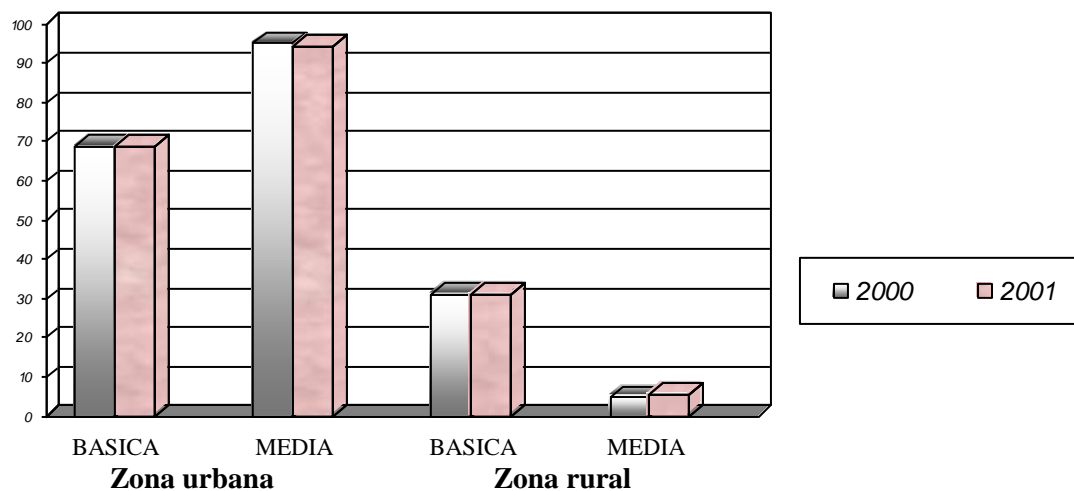
Porcentaje de matrícula inicial por nivel educativo según sectores, año 2000 y 2001.



Fuente: Anuario Estadístico Departamental 2000-2001.

GRAFICO N° 2

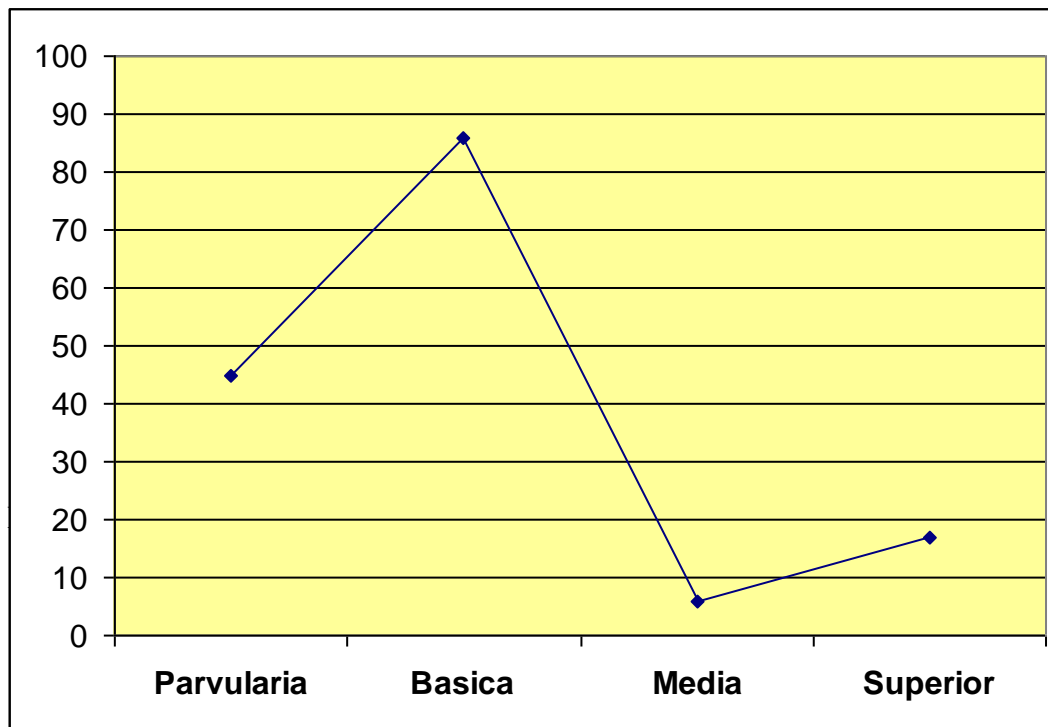
Porcentaje de matrícula inicial por nivel educativo, según zonas, años 2000 y 2001.



Fuente: Anuario Estadístico Departamental 2000-2001.

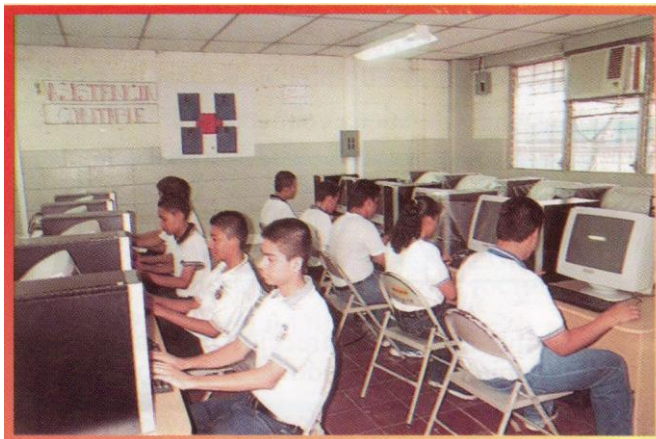
GRAFICO N° 3

El Salvador: Tasas netas de matrícula 2002



FOTOGRAFÍA N° 1

CENTRO DE COMPUTO DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA



FUENTE. Prospecto estudiantil 2006.

FOTOGRAFÍA N° 2

SUELO ECOLOGICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA.



FUENTE: Prospecto estudiantil 2006.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL				MAYO					
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	5º	
Recopilación de información para elaboración de diagnóstico.		X	X																																
Elaboración de diagnóstico.				X																															
Presentación de avance de diagnóstico.					X																														
Entrega de diagnóstico.						X																													
Aprobación de tema.											X																								
Elaboración de planteamiento de problema.											X	X																							
Búsqueda de información para marco teórico.															X	X	X	X	X	X															
Elaboración de marco teórico.																		X	X	X	X														
Presentación en Instituto Nacional de Apopa.																				X															
Presentación de marco teórico.																					X														
Elaboración de metodología de investigación.																						X													
Elaboración de instrumentos.																						X	X												
Validación de instrumentos.																								X											
Recolección de Información censal y estadística.																					X														
Llenados de cuadros Concentración.																						X													

Reunión con director para establecer fechas de aplicación de instrumentos																					X							
Aplicación de guía de observación																						X						
Aplicación de entrevistas a informantes claves y docentes.																						X						
Aplicación de encuestas a alumnos/as.																						X						
Aplicación de encuestas a padres, madres o encargados de familia.																						X						
Tabulación y graficación de datos obtenidos.																							X	X	X			
Análisis e interpretación de datos obtenidos.																										X	X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																											X	
Elaboración de los informes correspondientes a la investigación.																										X	X	X