

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



**Implicaciones del Formador de Formadores en la Formación Inicial del
Profesorado de I y II Ciclo de Educación Básica, de la
Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES 2006**

Presentado por:

Barahona Jovel, Julio Ernesto

Solano Preza, Edith Elizabeth

Valenzuela de Brito, Raquel

Para optar al Título de

Maestría en Didáctica para la formación Docente

Asesor:

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador. C.A.

Autoridades Universitarias
Universidad de El Salvador

RECTOR

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICERRECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón

VICE DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

Coordinadora de Maestría en Didáctica para la formación Docente

MaE. Marina de Jesús López Galán.

Agradecimientos.

Agradezco a:

-Al amor celestial, mi fortaleza y seguridad, Dios

-Al amor trascendental que da sentido a mi vida: mi esposo

-Al amor sublime de entrega y sacrificio: mi madre

-Al amor más grande y maravilloso: mis hijos

-Al amor fraterno y sincero: mis hermanas

-Al amor especial, mis amigos.

Edith Elizabeth Solano de Cubias

Agradecimientos.

Agradezco a:

-Dios Todopoderoso por bendecirme, darme la sabiduría durante todo el proceso de esta maestría, también fuerza y paciencia para poder culminar

-A mi esposa Erika por brindarme su apoyo, su amor incondicional, por estar conmigo siempre, por su comprensión durante el proceso académico para obtener este triunfo.

-A mis hijos Julio Ernesto y Erika Maria por su amor, por su entrega, - comprensión, por su amistad sincera.

-A mi madre Maria Teresa por ser mi apoyo, su amor y ejemplo.

-A mis Hermano Oscar por su amor, su amistad y ser ejemplo de lucha y triunfo

-A mi familia especialmente a mis sobrinos por su cariño y apoyo

-A mis amigos, profesores por brindarme su amistad y sus enseñanzas

Julio Ernesto Barahona Jovel

Agradecimientos.

Agradezco a:

-Dios todopoderoso por darme sabiduría, fortaleza para alcanzar la meta propuesta.

-A mi esposo por su amor, comprensión, apoyo incondicional durante todo el proceso de formación académica

-A mis hijos por su amor sincero, por ser la luz de mi vida, por apoyarme incondicionalmente.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente durante todo el proceso académico

- A mis amigos y maestros por compartir conmigo este triunfo y sus enseñanzas

Raquel Valenzuela de Brito

Índice

Presentación	8-9
...	
Capítulo I. Planteamiento del Problema	
1.1 Situación Problemática.....	10-23
1.2 Enunciado del problema.....	24
1.3 Justificación.....	25-26
1.4 Alcances y limitaciones.....	27
1.5 Objetivos.....	28
1.6 Supuestos de la investigación.....	29
1.7 Indicadores de trabajo.....	29
1.8 Cuadro de congruencia	30
Capítulo II. Marco Teórico.	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	31-35
2.2 Fundamentos teóricos.....	36-46
2.3 Definición de términos básicos.....	47-48
Capítulo III. Metodología de la investigación	
3.1 Tipo de la investigación.....	49
3.2 Población.....	49
3.3 Muestra.....	50
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación...	50-52

3.5 Metodología y procedimiento.....	52-53
--------------------------------------	-------

Capitulo IV Análisis e interpretación de resultados

4.1 organización y clasificación de datos	54-64
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación	65-71

Capitulo V Conclusiones y recomendaciones

5.1 conclusiones.....	72-73
4.3 Recomendaciones.....	73-74

Capitulo VI Propuesta.

6.1 Propuesta	75-83
---------------------	-------

Bibliografía.....	85
-------------------	----

Anexos.....	86
-------------	----

Diagnostico.....	87-122
------------------	--------

Instrumentos de trabajo.....	123-134
------------------------------	---------

Mapa de escenario.....	135
------------------------	-----

PRESENTACIÓN

La educación es el pilar que mueve el desarrollo humano de una sociedad. Es indudable que en situaciones de cambio los formadores ocupan una posición decisiva pues es de reconocer su papel transformador e innovador dentro de los procesos educativos de un país.

En ese marco la formación inicial del docente es un eje fundamental que incide en sus logros. El o la docente es un profesional que tiene como tarea la activación y construcción de los conocimientos, habilidades y destrezas de la niñez y juventud desde las aulas.

En ese sentido, la formación inicial del docente se estudia en este trabajo desde el formador de formadores como un profesional que se implica directamente en su formación.

El trabajo esta distribuido en los siguientes capítulos:

El capitulo I: Planteamiento del problema que se construye a la base de la situación problemática, el enunciado del problema, justificación los alcances y limitaciones de la investigación, los objetivos, supuestos de la investigación y los indicadores del trabajo.

El capitulo II: Marco Teórico, sustentado con los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Metodología de la investigación, describe el tipo de investigación realizada, la población y muestra requerida, los estadísticos, métodos, técnicas e

instrumentos de la investigación, así como la metodología y el procedimiento seguido en el estudio.

En el capítulo IV: Resultados de la investigación, apartado que presenta un análisis de las respuestas obtenidas en la aplicación de instrumentos.

En el capítulo final V se presentan las conclusiones y recomendaciones como parte fundamental de los resultados que aportan un primer acercamiento a la comprensión del tipo de implicaciones metodológicas que tiene el formador de formadores en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Profesorado de 1° y 2° ciclo de Educación Básica así como también se propone un Plan de seguimiento técnico a la práctica pedagógica de los formadores de formadores encargados de la formación inicial de docentes. Este consiste en una propuesta que aparece en el capítulo VI.

El presente documento también contiene una bibliografía, los instrumentos de trabajo y un mapa de escenario donde se realizó la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

La Reforma Educativa de 1940 estuvo orientada a la Educación primaria, hizo énfasis en aspectos importantes como la introducción de métodos pedagógicos activos así como también un proceso acelerado de capacitación a docentes, es de hacer notar que los docentes en esa época tenían una base académica de 6° grado para optar a estudios de Docencia. En 1945 surgió el Plan Básico que consistía en cursar tres años después de 6° grado y antes del bachillerato, (según el documento La Formación Docente en el Salvador un breve esbozo MINED-UCA 4224 ES) no existió preparación docente para trabajar en el nivel.

Esta época se caracterizó por un impulso en la educación del país, se activan las escuelas experimentales, se da apoyo a maestros del área rural y se capacitan a Docentes de clase C, es decir maestros empíricos.

La reforma de 1968 trajo cambios cualitativos pues concentró el estudio del Profesorado para Educación Básica y Media en la Escuela Normal Alberto Masferrer, se desarrollaron programas a corto plazo de preparación de maestros con Plan I (bachillerato pedagógico), plan II (bachillerato mas cuatro periodos de formación), plan III (bachillerato mas siete periodos de formación).

La formación de maestros en El Salvador fue realizada hasta 1986, por la Comisión Nacional de Formación y Capacitación Docente y Paradocente - CONACADO y, desde 1987, por la Dirección General Educación Superior.

La implementación de programas permanentes de capacitación estuvo a cargo de 10 Institutos Tecnológicos Oficiales y 5 privados autorizados y en la Educación Superior contaba con 32 universidades.

Este fenómeno en cierta forma originó un problema de desempleo de docentes, pues las plazas disponibles para maestros no eran suficientes para cubrir la cantidad de nuevos maestros graduados: 2,139 profesores de Educación Básica, graduados en los Institutos Tecnológicos, en el período 87-89; 1,036 profesores de Educación Media, 320 graduados en la Universidad de El Salvador, en el período 85-89 y 716 en universidades privadas en 1989. Situación a la que se sumó los docentes graduados anteriormente hasta la fecha. (Datos tomados del capítulo 14 de la OEI. Sistemas Educativos Nacionales pag.5 El Salvador.)

Debido a la cantidad de maestros sin empleo, el MINED decide suspender el nuevo ingreso a la carrera de Profesorado para Educación Básica en todos los Institutos Tecnológicos, públicos y privados.

A. Cierre y apertura de la carrera de profesorado

Para el año 1989 en el país se suspendió el nuevo ingreso a la carrera de profesorado para educación básica en todas las instituciones autorizadas. Se permitió que los alumnos que ya habían iniciado sus estudios, concluyeran su formación. Hasta 1993 ninguna institución formó maestros de educación básica, por lo que muchos maestros/as de otros niveles y modalidades se emplearon en instituciones de este nivel educativo, lo cual generó problemas de calidad, pues los maestros/a atendían un nivel distinto de aquel para el cual fueron preparados.

Como respuesta a la necesidad de formar maestros/as para educación básica, en abril de 1994, se aprobó el plan de formación de maestros de educación básica, para 1° y 2° ciclos. Producto de este plan, en la actualidad, 5 instituciones privadas del nivel superior, están formando maestros para el nivel de Educación Básica¹.

A partir de 1998, de acuerdo a lineamientos del Ministerio de Educación, en la Universidad de El Salvador se inicia la formación del profesorado para el Sistema Educativo Nacional, en esta unidad académica se inician las carreras de Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica².

La ejecución del plan de estudios estaría regida por el documento “*Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*”, y todas las instituciones de Educación Superior autorizadas a iniciar programas de formación docente debían adoptarlo. En ese documento aparece titulado un apartado para el **Perfil del nuevo maestro salvadoreño**, que dice:

“Con independencia del nivel educativo en que ha de desempeñarse o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, el

¹ <http://www.campus-oei.org/quipu/salvador/salva14.pdf>

² <http://www.ues.edu.sv/facultades/cchh/educacion/referente.html>

maestro debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y responsabilidad social (...).”.

Por lo antes mencionado puede observarse la preocupación por la formación de profesores/as en Educación Básica, pero sin hacer notar la figura del profesional que los formaría; a menos que se asuma que ese “formador de formadores” es el docente con un perfil definido y garante de la experiencia de éste, en el nivel educativo en el que ejerce la docencia a nivel de la formación de docentes.

B. La formación inicial de docentes en la Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador fue autorizada por el Ministerio de Educación para la formación de profesorado en siete de las diez carreras de profesorado autorizadas en el país: Educación Parvularia, Educación Básica, Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura, Ciencias Sociales e Idioma Inglés. Los programas de formación inicial son ejecutados en el nivel central por las facultades de Ciencias y Humanidades y las de Ciencias Naturales y Matemática.

C. Orientaciones curriculares para la formación del docente Educación Básica para 1º y 2º ciclos

En el documento “Perfil para la formación inicial de Docentes de Educación Básica para 1º y 2º ciclos”³ El contenido del documento presenta las exigencias para la formación académica, personal y laboral, requeridas para el desempeño del docente de este nivel educativo.

Del apartado III. Base teórica del perfil, se toman los planteamientos siguientes:

³ Ministerio de Educación. Perfil para la formación inicial de Docentes de Educación Básica para 1º y 2º ciclos. Enero de 2004 pp. 8-9

- **La concepción de calidad educativa** está vinculada con la concepción de calidad humana que requiere estar comprometido con metas altas, con fines en la vida que la doten del mérito y del atractivo que está llamada a alcanzar para lograr una mejor sociedad que se persigue en los fines de la educación nacional. Esta se propone lograr la mejora de cada hombre precisamente en lo que tiene de más propio y personal

La calidad humana constituye el fin de la educación, en ellos se encuentran implícitos y explícitos los valores e ideales que posee la sociedad.

Los postulados presentados por Jacques Delors, en su informe a la UNESCO, (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. Identifican un conjunto de las misiones que son propias de la educación las cuales se estructuran en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer: poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades, para humanas; por ultimo, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Un concepto de docente como un ser humano, que participa activamente en el desarrollo de las potencialidades individuales, sociales, en un ambiente de paz, libertad y de respeto a la diversidad cultural.

En tal sentido, *el docente del nuevo milenio debe ser facilitador de aprendizajes*, que según Mario Lestón (1996:52-53), es capaz de elaborar en forma cooperativa con la comunidad el proyecto educativo y el proyecto curricular del centro escolar. Este docente debe buscar y seleccionar información, ser capaz de identificar necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos y convertirlas en curriculum para la enseñanza, saber organizar el trabajo grupal con sus colegas, tener capacidad de reflexión crítica y colectivamente sobre su papel y su práctica pedagógica.

- **Un docente que construye** con los estudiantes aprendizajes significativos y pertinentes mediante procesos de reflexión autónoma (auto-aprendizaje) y grupal (inter-aprendizaje).

Una propuesta alternativa de educación que considera aspectos como: la formación continua, el papel del Estado en los procesos educativos, la importancia de la teoría educativa como fundamento de las prácticas educativas y la necesidad de contar con propuestas curriculares concretas y coherentes para la formación de los docentes de Educación Básica.

- **Un planteamiento educativo** que otorgue prioridad al logro de la equidad, calidad y eficiencia, así como al cumplimiento de las “nuevas sensibilidades educativas” (Arrién, 1998). En este sentido, es igualmente importante el enfoque de género, derechos humanos, superación de la pobreza, atención a los grupos desfavorecidos, participación activa de las comunidades locales, como ejes transversales del currículo nacional.

- Un docente que posea los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su profesión, que maneje áreas fundamentales del conocimiento, del desempeño docente y del área personal referidas a: Administración Educativa, Psicología, Tecnología Educativa, dominio del idioma materno y de un segundo idioma, habilidad para trabajar en equipo, capacidad para distribuir el tiempo con relación al trabajo, estabilidad emocional, personalidad independiente para asumir responsabilidades y tomar decisiones oportunas y eficaces.

D. Vivencia problemática y el problema

La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos porque, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en alguna medida, el ser humano se convierte en educando-educador al mismo tiempo.

Es por ello que es necesario analizar aspectos y áreas del entorno educativo en los que se puedan detectar algunas implicaciones que resultan del contacto e interrelación de los formadores de formadores con los docentes en formación.

La importancia de la formación de profesores en Educación Básica es una figura protagónica y necesaria considerar la formación profesional de los formadores de docentes y sus implicaciones en la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1 y 2 ciclos.

Por lo anterior es importante destacar las implicaciones didácticas, profesionales y personales a tomar en cuenta en dicha formación entre ellas:

- La formación pedagógica.
- La formación en los contenidos disciplinares.

- El conocimiento didáctico del contenido a enseñar.
- El conocimiento del contexto
- Practicas pedagógicas

La Educación Básica constituye uno de los escalones más importantes del Sistema Educativo Nacional, porque es el fundamento del desarrollo social, cognitivo y afectivo del niño y la niña y, además, sienta las bases para el aprender y el deseo de seguir aprendiendo.

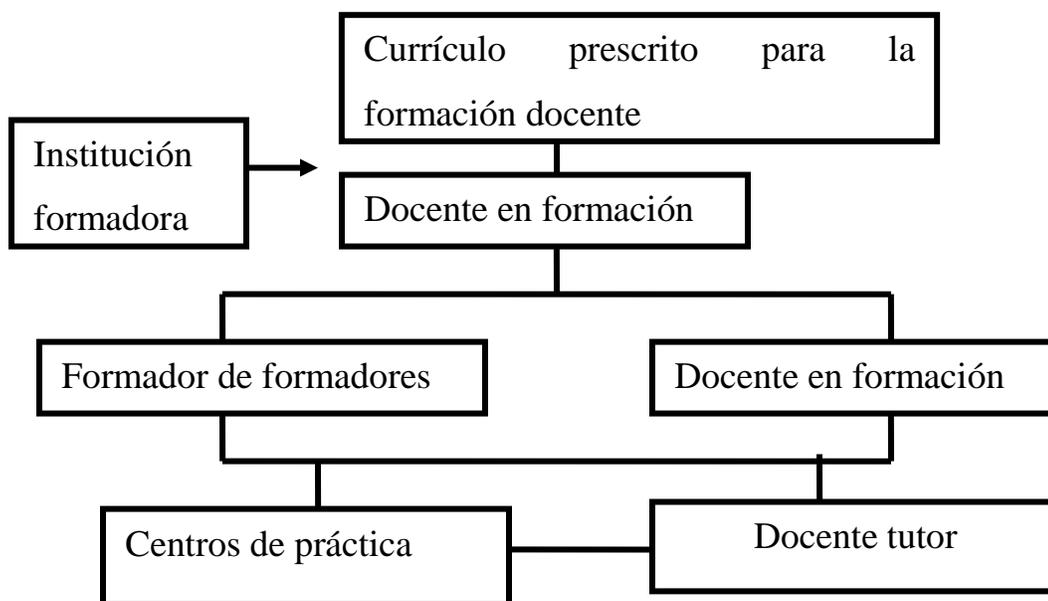
n ese marco la formación profesional y las características personales del formador de formadores será esencial para generar una educación de calidad.

E. Modelo de formación dado por el Ministerio de Educación

El modelo de formación que propone el MINED, abarca un currículo prescrito ya que está establecido en los programas de estudio de la carrera de Educación Básica.

Los centros de formación, ejecutores de dichos programas, para el caso la Universidad de El Salvador como institución formadora de futuros Docentes y los centros educativos definidos como “Centros de práctica”.

El siguiente modelo muestra los elementos que intervienen en la formación del docente desde los centros de formación:



Fuente: Cuadro elaborado por el grupo investigador.

Se define cada elemento:

Currículo prescrito para la formación docente Integra diversas disciplinas y perspectivas teóricas y un componente de práctica docente. La práctica docente permite que las y los docentes observen y actúen en situaciones educativas reales de enseñanza- aprendizaje, bajo la supervisión de sus profesores/as universitarios y docentes en servicio en los centros de práctica.

Institución formadora: Universidades o institutos especializados autorizados por el Ministerio de Educación para formar profesores.

Formador de formadores: Docente universitario que imparte asignaturas de la carrera de profesorado.

Docente en formación: estudiante de la carrera de profesorado.

Centro de práctica: Centros educativos públicos que realizan un convenio con las instituciones formadoras para que los docentes en formación ejecuten su práctica docente.

El modelo de formación y el formador de formadores.

La formación docente tiene un lugar importante en los procesos de innovación educativa generados en la actual reforma educativa. Por eso, el Ministerio de Educación está interesado en apoyar y fortalecer la formación y capacitación permanente de los docentes, en tanto profesionales que facilitan aprendizajes relevantes en las nuevas generaciones de niños y jóvenes que llegan a la escuela salvadoreña.

En ese marco, aparece la necesidad de centrar la mirada en el formador de formadores que en la actualidad forma docentes desde las instituciones formadoras. Además, considerar la formación profesional de los formadores de docentes y sus implicaciones en la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1º y 2º ciclo. Lo anterior hace necesario destacar los siguientes aspectos que según el equipo investigador, se hace necesario tomar en cuenta:

1. La formación pedagógica

La formación y profesionalización de la función docente demanda una preparación rigurosa de sus protagonistas, es la respuesta pertinente a la exigencia de calidad y excelencia.

2. La formación en los contenidos disciplinares

La formación Docente implica el abordaje de contenidos disciplinares, teorías y saberes específicos de la formación académica.

El dominio de los campos disciplinares se hace necesario para manejar con seguridad, claridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, esto conlleva al dominio de los conocimientos con profundidad, conocer los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad, la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación básica, lo que permitirá la capacidad de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar; así como de relacionar los aprendizajes del grado que tiene con nivel y el conjunto de la educación básica.

3. El conocimiento didáctico del contenido a enseñar

Los Docentes deben de tener la capacidad de diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al tipo de estudiante que atienden. Esto requiere conocer las diferencias individuales de los educandos a partir de su desarrollo cognitivo, características sociales y culturales y su entorno familiar.

En la medida en que un docente conoce las características de sus educandos puede aplicar estrategias didácticas para estimularlos y que estas alcancen las competencias que garanticen el éxito escolar.

4. El conocimiento del contexto

El reconocimiento del contexto es una tarea necesaria para adecuar los contenidos de la enseñanza. El formador de Docentes tiene que identificar las características del entorno nacional e internacional y llevarlos al aula, analizarlos y cuestionar la practica docente en tiempos actuales.

5. Competencias y capacidades

El profesional de educación básica denotará las siguientes competencias y capacidades:

- Activo y transformador de la educación en el país
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo nacional
- Genera un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles.
- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país y del entorno educativo
- Impulsa la investigación e innovación pedagógica para conformar en el nuevo educador un pensamiento objetivo y una actitud crítica.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela
- Valora la función educativa de la familia,

- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- Relaciona aspectos internos y externos del alumno con el fin incrementar y adquirir nuevas competencias.
- Desarrolla el conjunto de saberes (conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados, con la experiencia (formativa y profesional) que permitan resolver los problemas educativos de El Salvador.

Al analizar las competencias del formador de formadores implica conocer que modelo de formación docente posee la educación en el país.

El modelo de formación y el formador de formadores

¿Por qué es importante la cualificación profesional del formador de formadores?:

El desarrollo profesional docente y la actualización son actividades determinantes para elevar la calidad de la docencia.

Los profesionales que se dediquen a la docencia en el ámbito Universitario y en especial a la formación de docentes deben poseer y demostrar un cuerpo de conocimiento en coherencia con el currículo prescrito. Poseer, además, experiencia en el nivel educativo para el cual está formando a los futuros docentes.

El formador de hoy según Tejada (1998), por las exigencias de su práctica, es un profesional que toma decisiones, flexible-libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo) comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo.

La cualificación profesional: los profesionales que se dediquen a la docencia en el ámbito Universitario deben poseer y demostrar un cuerpo de conocimiento amplio y fundamentado. Se les requerirá que realicen una preparación adecuada siguiendo un currículo prescrito y común, que integre los conocimientos teóricos con el aprendizaje de la práctica en situaciones reales o simuladas, y además se le demandará un periodo de socialización profesional que le permita la interiorización de los principios y valores de la denominada cultura de la profesión⁴

⁴ diego.Castro@uab.es Formación Inicial del profesorado en la UPF.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son las implicaciones metodológicas que tiene el Formador de Formadores en la formación inicial del profesor/a que estudia la carrera de Educación Básica para 1º y 2º ciclo del tercer año ciclo II-2006?

1.2 Justificación

La Educación Básica constituye uno de los escalones más importantes del Sistema Educativo Nacional, es el fundamento del desarrollo social, cognitivo y afectivo del niño y la niña, estas habilidades que le permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y le aportan básica pero de manera sólida, los soportes racionales para la reflexión.

Lo anterior lleva a considerar la educación Básica como un factor clave para el desarrollo de competencias intelectuales y socio-afectivas en los educandos. Es necesario y pertinente entonces que se otorgue cuidado al docente que tendrá en sus manos la difícil tarea de la enseñanza.

La enseñanza puede definirse como **una actividad que facilita el aprendizaje** (Mohan, 2003). Esta tarea está cumplida en un porcentaje muy satisfactorio siempre que un formador tenga una visión no de enseñanza sino una visión en función de que tanto han aprendido sus alumnos.

Los formadores de formadores responden a esa tarea y son un medio cuya labor se traduce en resultados y objetivos cumplidos.

La investigación intenta hacer un análisis e interpretación acerca de las implicaciones de tipo personal, profesional y didáctico que tiene el formador de formadores en la formación inicial de los docentes en formación de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclo del tercer año, ciclo II-2006.

En el convencimiento de que un buen formador de formadores requiere además del dominio actualizado de su disciplina, poseer competencias didácticas que permitan combinar la teoría y la práctica, el interés por favorecer interacción maestro – alumno como base para generar nuevas actitudes, la necesidad de reelaborar el marco teórico y construirlos de manera conjunta con base a reflexiones que desde las experiencias propias surjan y se consoliden en la practica docente.

A partir de esa necesidad la formación profesional y las características personales del formador de formadores será un elemento clave para responder a un panorama educativo que exige coherencia entre la formación inicial del docente y su labor en el aula.

La formación profesional del formador de formadores constituida por todos aquellos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para formar a otros, especialmente al docente quien atenderá a las y los estudiantes que cursan su primer y segundo ciclo de la Educación Básica es esencial. Así como también tomar en cuenta las características personales, la expresión de su práctica, el discurso y las relaciones interpersonales establecidas con los docentes en formación.

1.4 Alcances y limitaciones

a. Alcance

El estudio tiene un alcance metodológico definido por una modalidad combinada de investigación descriptiva y explicativa en la que se aplicaron métodos cualitativos, para describir y explicar la importancia en la formación del formador de formadores del nivel Básico del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La investigación realizada se refiere a las implicaciones metodológicas que tiene el formador de formadores en la formación inicial de docentes de la carrera de Profesora de Educación Básica para 1º y 2º ciclos.

b. Limitaciones

La formación de formadores plantea un fenómeno complejo y diverso en las diferentes dimensiones y teorías más relevantes para su análisis.

Este trabajo pretende destacar la importancia que la metodología tiene dentro de la práctica docente. Son muchos los mensajes educativos que los profesores pueden transmitir a los alumnos por la manera de enseñar, más que por el contenido de nuestra enseñanza.

Este estudio no abarca las implicaciones de tipo personal y profesional, porque las implicaciones metodológicas es un tema prioritario y con una gran potencialidad para producir cambios a través de una intervención consciente del formador, y una voluntad clara del formando y del formador para alcanzar la calidad y la excelencia académica.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Describir las implicaciones metodológicas que tiene la práctica pedagógica del formador de formadores, en la formación inicial, de los docentes de la carrera de Profesorado para 1° y 2° ciclo del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador,

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar si existen implicaciones metodológicas entre el modelo de práctica docente desarrollado por el formador de formadores y la percepción de los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.
- Analizar las percepciones de los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, sobre las características metodológicas que posee el formador de formadores del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

1.6 Supuestos de la investigación

1.6.1 Se derivan implicaciones negativas y positivas en el modelo de práctica pedagógica del formador de formadores, existen implicaciones metodológicas en formación inicial de la carrera de de Educación Básica para 1° y 2° ciclo de la Universidad de El Salvador,.

1.6.2 Los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, poseen una percepción positiva de las implicaciones metodológicas que posee el formador de formadores de la Universidad de El Salvador.

1.7 Indicadores de trabajo

Para definir los indicadores que sirvieron de base para el diseño del cuestionario y de la entrevista se identificaron dimensiones, luego se describieron, a fin de lograr una organización estratégica para el levantamiento de los datos.

A continuación se presenta un cuadro de relaciones que indica los pasos seguidos desde el planteamiento del problema, los objetivos y los supuestos que llevan a definir indicadores y variables de relación que se comprueban en el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados en la investigación.

Cuadro de congruencia.

Problema	Objetivos de la investigación	Supuestos de la investigación	Variables X-independiente Y-dependiente	Indicadores X= x1-x2-x3 Y= y1-y2-y3	Preguntas
<p>¿Cuáles son las implicaciones metodológicas que tiene el Formador de Formadores en la formación inicial del profesor/a que estudia la carrera de Educación Básica para 1° y 2° ciclo del tercer año ciclo II-2006?</p>	<p>Describir las implicaciones metodológicas que tiene la práctica pedagógica del formador de formadores, en la formación inicial, de los docentes de la carrera de Profesorado para 1° y 2° ciclo del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador,</p>	<p>Se derivan implicaciones metodológicas en la formación inicial de profesores de la carrera de Educación Básica para 1° y 2° ciclo de la Universidad de El Salvador..</p>	<p>x-implicaciones metodológicas y-formación inicial del docente de Educación Básica</p>	<p>X1=Desarrollo de contenidos X2=Practicas pedagógicas y didácticas. X3=competencias académicas Y1=conocimientos actualizados Y2= situación real de aprendizaje</p>	<p>Preguntas de la 1 a la 10 del cuestionario a Docentes en formación</p>

	<p>Analizar las percepciones de los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, del ciclo II sobre las características didácticas, profesionales y personales que posee el formador de formadores del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, del ciclo II, poseen una percepción positiva de las implicaciones metodológicas que posee el formador de formadores de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>X= implicaciones metodológicas</p> <p>Y= percepción positiva que posee los docentes en formación</p>	<p>X1=experiencia docente</p> <p>X2=actualización docente</p> <p>Y1=características Personales, profesionales</p>	<p>Preguntas de la 1 a la 4,5 y 6 del cuestionario a Docentes formadores.</p> <p>5, 6, 7,8 y 9 del cuestionario a docentes en formación</p>
--	--	---	---	---	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se desconoce estudios en El Salvador sobre cuáles y de qué tipo son las implicaciones que pueda tener el formador de formadores en la formación inicial de los docentes. Sin embargo, fuera del país se conoce el esfuerzo realizado por el Dr. José Tejada Fernández de la Universidad Autónoma de Barcelona referido al perfil del formador de formadores.

El formador de formadores y sus competencias

Uno de los enfoques actuales que le dan que le dan soporte al estudio son las competencias. ¿El por qué hablar de competencias del formador de formadores? porque son el aula en las que aplica sus saberes, habilidades y destrezas que configuran su modelo de práctica, así el formador del departamento de Educación, quien tuvo contacto con los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica evidenció sus competencias. Al respecto, se cita a Tejada:

Se puede hablar también de las competencias del formador y plantearlas en distintas *categorías* de competencias y en diferentes *dominios*, en la línea de múltiples autores (Bunk, 1994; Bessire y Guir, 1995; Guir, 1996; CIFO, 2000; etc.) y que según Tejada J. se agrupan en tres tipos:

1. Competencias teóricas o conceptuales (analizar, comprender, interpretar) integrando el *saber* (conocimientos) relativos a la profesión (conocimientos del contexto general, institucional, aula-taller; conocimientos sobre bases psicopedagógicas de la formación, teorías del aprendizaje, conocimiento de los destinatarios, macrodidáctica, microdidáctica, psicopedagogía, orientación, etc) y el *saber hacer cognitivos* (implicando el tratamiento de la información, estrategias cognitivas, etc.).

2. Competencias psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando *el saber y el saber hacer* (procedimientos, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, tutoría, monitorización, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos.

3. Competencias sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva) integrando el *saber ser y saber estar* (actitudes, valores y normas). Incluye competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación (procesos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico interno y externo, marketing formativo, etc.).

Si se repara ahora en el perfil desde la lógica de las competencias profesionales, se cae en la posibilidad de poder hablar de las competencias del formador y poder plantearlas desde dos lógicas: La primera lógica hace referencia a las distintas *categorías* de competencias en diferentes *dominios*, en la línea de múltiples autores (Bunk, 1994; Bessire y Guir, 1995; Guir, 1996; CIFO, 2000; etc.) y que se

aglutinan en torno a tres tipos. Esta clasificación es de gran utilidad en el diseño de la formación de formadores, fundamentalmente para la selección y secuenciación de contenidos de la misma, así como para la orquestación de las estrategias en su desarrollo.

4. Competencias teóricas o conceptuales (analizar, comprender, interpretar) integrando el *saber* (conocimientos) relativos a la profesión (conocimientos del contexto general, institucional, aula-taller; conocimientos sobre bases psicopedagógicas de la formación, teorías del aprendizaje, conocimiento de los destinatarios, macrodidáctica, microdidáctica, psicopedagogía, orientación, etc) y el saber hacer cognitivos (implicando el tratamiento de la información, estrategias cognitivas, etc.).

5. Competencias psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando *el saber y el saber hacer* (procedimientos, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, tutoría, monitorización, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos, incluyendo las NTIC, etc.

6. Competencias sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva) integrando el *saber ser y saber estar* (actitudes, valores y normas). Incluye competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación (procesos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico interno y externo, marketing formativo, etc.).

Desde la segunda lógica, más centrada en la evaluación de este profesional, se puede tener presente las funciones y contextos de actuación del formador apuntados con anterioridad. Un ejemplo de este planteamiento lo encontramos en el propio el INEM (1996) al abordar la figura del formador dentro de la familia profesional de Docencia e Investigación y el Real Decreto 1646/1997, sobre el certificado de profesionalidad del formador ocupacional,. Podríamos decir que la competencia general de este profesional *"desarrolla de manera sistemática y planifica acciones de formación con vistas a la adquisición de competencias profesionales de los destinatarios, en el marco de una política de formación. Programa su actuación de manera flexible coordinándola con el resto de acciones formativas y con los demás profesionales de la formación. Implementa las acciones formativas, acompaña y proporciona las orientaciones para el aprendizaje y la cualificación de los trabajadores. Evalúa los procesos y resultados del aprendizaje para mejorarlos y verifica el logro de los objetivos establecidos. Analiza el propio desempeño y los programas desarrollados. Incorporando los cambios en los procesos de formación según las exigencias del entorno, contribuyendo a la mejora de la calidad de la formación"*

Se establecen para ello distintas unidades de competencias, además de todo un conjunto de realizaciones profesionales y criterios de ejecución. En este trabajo sólo se apuntará a las unidades de competencia:

- Programar acciones formativas vinculándolas al resto de las acciones de formación de la organización, de acuerdo con las demandas del entorno.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las características de los individuos o grupos y a sus necesidades de cualificación, así como

acompañar y orientar, de manera contextualizada, el proceso de aprendizaje y la cualificación de los mismos.

- Verificar y evaluar el nivel de cualificación alcanzado, los programas y las acciones de modo que permita la toma de decisiones para la mejora de la formación.
- Contribuir activamente a la mejora de la calidad de la formación.

Como puede verificarse estas cuatro unidades de competencia coinciden con cuatro de las funciones apuntadas (planificación, desarrollo, evaluación e innovación-investigación.), que también el formador de formadores ejecuta, con independencia del ámbito formal o no formal.

El problema se plantea en los niveles de dicha ejecución. Puesto que el formador de formadores es un profesional cuyos destinatarios son los propios formadores, es obvio pensar que el nivel de ejecución ha de ser superior.

Si bien coincidimos en las tres primeras unidades de competencia globalmente, la distancia se marca sobre todo en la última, donde los procesos de investigación-acción e innovación serían los más distintivos de estos profesionales, a la vez que se integran los de gestión y coordinación de la formación.

Basta pensar, a título de ejemplo, que la reflexión sobre la práctica, la investigación fundamentada en la contratación, el análisis y evaluación de los proyectos de innovación, lógicamente se vertebran como ejes centrales en esta función, a la vez que se convierten en una de las claves de la formación continua de estos profesionales.

2.2 Fundamentos teóricos

Los postulados y supuestos teóricos que orientan el trabajo buscan explicar, cómo el modelo de formación puede tener alguna implicación en la práctica pedagógica del formador de formadores y cómo ésta tiene una explicación en las características del formador.

Los distintos modelos de formación del profesorado se presentan como un eslabón que puede dar cuenta de los distintos enfoques de formación desde los cuales fueron formados los formadores y que éstos replican durante el desarrollo de las asignaturas que imparten a partir de su competencia (saber aplicado). Los modelos de formación que se presentan y pueden servir de referente para la interpretación de los resultados del estudio son:

1. *Perennialista:* Se centra en la formación de los contenidos académicos del currículo. Su propósito fundamental es la recuperación de la tradición clásica en la educación, elitista y conservador.

Racional-técnica

Es posible identificar los siguientes modelos y tendencias (configuraciones institucionalizadas históricamente e incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos):

2. *Practico-artesanal:* concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. “El aprendizaje del conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el

cual el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes” (Fullan y Hargreaves, 1992)⁵ Se da un neto predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores de la cultura “legítima”.

A nivel de formación, se trata de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrados. ¿Qué sucede en nuestras instituciones formadoras, a nivel inicial y en servicio?

3: *Academicista*: especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” –como si no fuera también disciplinaria- pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza” ⁽¹⁵⁾. Plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos. El docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias requeridas para transmitir el guión elaborado por otros, como un locutor hábil, modelo que supone que cualquier persona con conocimientos pedagógicos se puede convertir en educador.

La eventual autonomía se ve como riesgosa, fuente de posibles sesgos. ¿Algunos de los programas de Actualización de contenidos podrían ubicarse en esta línea?

⁵ <http://www.oei.es/cayetano.htm>

4. *Técnicista eficientista*: apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. El profesor es esencialmente un técnico: su labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el curriculum prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos' es decir, el valor está en la práctica sin necesidad de conocimientos científicos.

El docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión y esta subordinado, no solo al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo. ¿Que decir del vasto arsenal de cursos proporcionados por la tecnología educativa basada en el neoconductismo skinneriano? ¿Y de la formación inicial en instituciones terciarias no universitarias, con título de valor amenguado? ¿Y de los cursos de capacitación o perfeccionamiento que no logran ser posgrados reconocidos? Se podría seguir enumerando mecanismos que consagran esta posición de docentes como técnicos, no como intelectuales.

En función de este modelo, el profesor es visto esencialmente como un técnico. En los cursos de formación se insiste hasta la saciedad en cómo programar y evaluar los aprendizajes, entendiendo como programación y evaluación programación y evaluación la especificación de objetivos precisos de enseñanza, expresados en términos de conducta observable y mensurable.

Mc Donald, Apple y Sacristán coinciden en apuntar que en este enfoque la labor del profesor fue simplificada de una función educadora a estrictamente instructiva, y los contenidos de la enseñanza transformados en objetivos de conducta.

Según este modelo los profesores son técnicos que “dominan las aplicaciones del conocimiento científico producido por otros y convertido en reglas de actuación.

5. *Hermeneutico-reflexivo*, supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto —espacio-temporal y sociopolítico—y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades)⁶.

Sus textos son “pre textos”, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación original, que también se transforma. Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta que aquella práctica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador.

Sin embargo, también coincidimos con los autores que señalan la posible parcialidad, relatividad, provisoriedad, los eventuales riesgos, dilemas e incertidumbre que conlleva a un conocimiento práctico así producida.

⁶ Pérez Gómez, A., “Autonomía profesional del docente y control democrático”. En varios autores, *Volver a pensar la educación*. Morata. Madrid. 1996

Este modelo de formación de docentes es que el núcleo de su discurso se centra en reflexiones sobre la práctica y se origina en el acopio de experiencias concretas basadas en investigaciones participativas o de investigación-acción.

Según este modelo, el docente debe formarse para la democratización y transformación de la escuela, y cuya meta esencial es la modificación de las relaciones sociales que se conforman en el proceso institucional y en la enseñanza. De esta manera se construye y se pretende modificar el verticalismo autoritario, el dogmatismo, la pasividad, la discriminación social y la competencia individualista.

Los modelos de formación han sido la fuente de formación de los docentes, según la corriente educativa vigente en distintos periodos de su formación, sin embargo, Francisco Imbernón⁷ aporta una imagen distinta del docente en servicio o del formador de formadores de las instituciones encargadas de formar docente, él propone la formación como desarrollo profesional del profesorado. En ese caso “el formador de formadores es un docente, quien ejerce la docencia desde la universidad y su quehacer se centra en la formación inicial de docentes”. Situación que no indica rezago sino actualización desde diferentes formas y modelos, a saber:

1. El modelo de formación orientada individualmente.

Este modelo se caracteriza por ser un proceso en el cual el mismo profesorado es el que planifica y sigue las actividades de formación que creen pueden satisfacer sus necesidades. La fundamentación de este modelo parte de una observación de sentido común. El profesorado aprende muchas cosas por sí mismo, mediante la lectura, la conversación con los colegas, la puesta a prueba de nuevas estrategias de enseñanza, la confrontación reflexiva con su propia experiencia personal, etc.

⁷ Francisco Imbernón. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. GRAO, Piedra Santa

En todas estas situaciones el profesorado aprende sin la presencia de un programa formal y organizado de formación permanente.

Partiendo de esta evidencia, para este modelo es posible planificar la formación del profesorado mediante programas que promuevan actividades que faciliten el aprendizaje individualizado. La característica principal de este modelo es que el contenido lo diseña el propio profesorado. Cada profesor es quien determina sus propios objetivos y selecciona las actividades de formación, a la carta, que pueden ayudarle a cubrir tales objetivos. Las concepciones presentes en este modelo son las siguientes:

- Los individuos pueden por sí mismos orientar y dirigir su propio aprendizaje, así como valorar sus propias necesidades y realizar una valoración de los resultados obtenidos.
- Los adultos aprenden de forma más eficaz cuando ellos mismos planifican su propio aprendizaje y no cuando siguen unas actividades que tienen menos relevancia que las que ellos mismos pueden diseñar.
- Los individuos están más motivados para aprender cuando seleccionan unos objetivos y unas modalidades de formación que responden a sus necesidades.

2. El modelo de observación/ evaluación

La mayor parte del profesorado recibe pocas devoluciones sobre su actualización en la clase, y en ocasiones manifiestan la necesidad de saber cómo están afrontando la práctica diaria para aprender de ella.

El sentido de este modelo conecta con esta necesidad, aunque muchos profesores suelen asociarlo a una estricta evaluación, no suelen considerarlo como una ayuda y tienen dificultades para entender sus ventajas. Quizá, se plantean Sparks y Loucks-Horsley (1990), si el profesorado tuviera la oportunidad de conocer alguna de las diversas formas con las que este modelo opera (aprendizaje entre iguales, supervisión con mentores, y también como evaluación), seguramente se practicaría mucho más.

Pero la práctica profesional está demasiado marcada por la individualidad, y muchos profesores y profesoras consideran su clase como un lugar privado, al que sólo se accede desde una posición de autoridad (el inspector, el investigador para obtener datos, etc.) y no para generar un conocimiento que contribuya a la formación del propio docente.

La referencia fundamental en la que se apoya este modelo es que la reflexión y el análisis son medios fundamentales para el desarrollo profesional. La observación y la valoración de la enseñanza facilitan al profesorado datos sobre los que puede reflexionar y analizar para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Otra premisa que apoya este modelo es que la reflexión individual sobre la propia práctica puede mejorar con la observación de otros, sobre todo porque la docencia en clase, tal y como se realiza en los actuales contextos institucionales, es una profesión aislada de los compañeros, que normalmente tiene lugar sin la presencia de otros adultos, y por ello el profesorado no se beneficia de las observaciones de sus colegas. Tener el punto de vista de otro puede brindar al profesorado una perspectiva diferente de cómo se actúa con los alumnos.

Además, la observación y la valoración benefician tanto al profesorado (al recibir una devolución de un colega) como al observador (por la propia observación, la devolución, la discusión y la experiencia en común). Si el profesorado acepta que de la observación puede aprender, irá viendo que el cambio es posible y que éste se va haciendo efectivo a partir de sucesivas observaciones, pues favorece el cambio en sus estrategias de actuación.

Las fases de este modelo de formación, que puede realizarse tanto con un asesor como en un intercambio entre iguales o con otro profesor, normalmente incluyen lo siguiente:

Una reunión antes de la observación en la que se establece los objetivos, el tema o el problema que se revisará. En ella se decide el sistema de observación que se va a utilizar y se establece la previsión de los problemas que se puedan encontrar.

La observación, de acuerdo con lo establecido previamente, se puede centrar tanto en los alumnos como en el profesor, y puede ser focalizada sobre una cuestión particular o de carácter general.

En el análisis de lo observado participan tanto el observador como el profesor, y se hace referencia a los objetivos antes establecidos, y con ello se trata de evidenciar los aspectos relevantes encontrados durante la sesión (y también los no esperados ni previstos en los objetivos, si ello se acuerda con anterioridad).

Una reunión de pos observación, en la que tanto el observador como el profesor reflexionen sobre lo que ha pasado, compartiendo los datos recogidos.

En algunas ocasiones se puede realizar un análisis del proceso de observación/ evaluación, que facilita una nueva oportunidad para reflexionar sobre el valor del proceso seguido y discutir las modificaciones que podrían realizarse en futuros procesos de formación.

3. El modelo de desarrollo y mejora.

Este modelo tiene lugar cuando el profesorado está implicado en tareas de desarrollo curricular, diseño de programas o, en general, mejora de la institución educativa mediante proyectos didácticos u organizativos y, con todo ello, trata de resolver situaciones problemáticas generales o específicas relacionadas con la enseñanza en su contexto. Pero para que la evaluación final de estas tareas responda a lo esperado, el profesorado necesita adquirir conocimientos o estrategias específicas (en la planificación curricular, aplicación de resultados sobre investigación con la enseñanza, en dinámica de grupos y trabajo en equipo, en resolución de problemas, etc.). Estos conocimientos pueden obtenerse mediante lecturas, discusión, formación e incluso por ensayo-error. En ocasiones, el proceso mismo de llevar a cabo uno de estos proyectos produce ya un aprendizaje que es difícil prever con antelación.

Este modelo supone, pues, una combinación de modos y estrategias de aprendizaje que resulta de la implicación del profesorado en tal proceso.

La fundamentación de este modelo está en la concepción de que los adultos aprenden de manera más eficaz cuando tienen necesidad de conocer algo concreto o han de resolver un problema. Esto hace que el aprendizaje de los profesores se guíe por la necesidad de dar respuesta a determinadas situaciones problemáticas contextualizadas.

4. El modelo de entrenamiento o institucional

Muchos profesores y profesoras están acostumbrados a asistir a cursos y a seminarios en los que el ponente es el experto que establece el contenido y el desarrollo de las actividades. En un curso o una sesión de <<entrenamiento>>, los objetivos y los resultados que se espera que adquieran los asistentes están claramente especificados. Entre los resultados también se espera que se produzcan cambios en las actitudes y que el asistente traspase éstas a su práctica en clase.

En este modelo, el formador es quien selecciona las estrategias metodológicas formativas que se supone han de ayudar al profesorado a lograr los resultados esperados.

La concepción básica que apoya este modelo de formación es que hay una serie de comportamientos y técnicas que merecen que los profesores las reproduzcan en clase. Esta concepción está avalada por un buen número de investigadores sobre las prácticas de los profesores para una enseñanza eficaz, que fueron identificadas y verificadas en los años 70 y 80.

Otra referencia que fundamenta este modelo es que los profesores pueden cambiar su manera de actuar y pueden aprender a reproducir comportamientos en sus clases que no tenían adquiridos previamente.

Así pues, si lo que se pretende es que el profesorado lleve a cabo determinadas modificaciones en su práctica, es importante que las interiorice previamente y que luego pueda recibir la devolución de un observador sobre cómo las ha llevado a cabo.

5. El modelo de investigación o indagativo

Este modelo requiere que el profesorado identifique un área de interés, recoja información y, basándose en la interpretación de estos datos, realice los cambios necesarios en la enseñanza. Pero ésta es sólo una definición de partida, porque en la práctica, este modelo puede adoptar diferentes formas. Puede ser una actividad individual, hecha en grupos pequeños o llevada a cabo por todo el claustro de un centro educativo. Es un proceso que puede ser formal o informal, y puede tener lugar en la clase, en el centro educativo o en un centro de profesores.

La fundamentación de este modelo se encuentra en la capacidad del profesorado para formular cuestiones válidas sobre su propia práctica y marcarse objetivos que traten de responder a tales cuestiones y realizar una indagación. Loucks-Horsley y otros (1987) señalan tres elementos que fundamentan esta concepción:

- El profesorado es inteligente y puede plantearse una investigación de forma competente y basada en su experiencia.
- Los profesores tienden a buscar datos para responder a cuestiones relevantes y a reflexionar sobre estos datos para obtener respuestas a los problemas de la enseñanza.
- Los profesores desarrollan nuevas formas de comprensión cuando ellos mismos contribuyen a formular sus propios interrogantes sobre la práctica y recogen sus propios datos para darles respuesta.

2.3 Definición de términos básicos.

- Competencia

Combinación dinámica de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que una persona es capaz de demostrar con éxito en la resolución de situaciones problemáticas, educativas o de la vida cotidiana.

- Educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).

- Formación inicial

Proceso de construcción de conocimientos requeridos y necesarios para desempeñarse como formadores en el área de Educación Básica.

- Implicación

Todo lo percibido en la realidad se manifiesta a partir de un conjunto de cosas o de hechos relacionados y que muchas veces se interpretan como aislados, pero no lo están.

Lo que significa que existe una relación con un significado de dependencia: unos hechos suceden porque dependen de otros que les crean las condiciones para aparecer a ese fenómeno se le llama “implicación”.

- Modelos de formación. Recurso para el desarrollo de la enseñanza para la fundamentación científica de la misma y que encierra un conjunto de rasgos deseables en el profesional, visualizando al profesor en el contexto de la realidad en que se desempeña.

- Práctica pedagógica

Proceso por el cual el estudiante en formación se acerca al conocimiento de las teorías pedagógicas y psicológicas, la naturaleza del conocimiento, las teorías del aprendizaje que le permitan desarrollar competencias indispensable que se convertirán en la base para cualificar su desempeño docente.

- Práctica didáctica

Proceso en el cual se le guía al futuro docente en la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan aplicar con propiedad las estrategias didácticas y llevar a cabo de manera asimilable y significativa el aprendizaje.

- Proceso de enseñanza-aprendizaje

Proceso de acción consciente donde alumno|a y docente se interrelacionan para construir el conocimiento en el logro de objetivos y aprendizajes propuestos.

- Formador de formadores

Profesional que ejerce la función de formación y cuyas competencias forman toda una red de saberes: capacidades, actitudes, conocimientos que emplea en el rol que desempeña.

- Formador en formación. Estudiante activo de la carrera de Profesorado de Educación Básica par I y II ciclo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio realizado tiene una modalidad combinada de investigación descriptiva y explicativa. Descriptiva porque se interpretan los resultados a partir de una descripción sobre cuáles pueden ser las implicaciones metodológicas que el formador de formadores genere en la percepción de los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado en Educación Básica de 1º y 2º ciclo.

Explicativa porque busca dar respuesta a la relación modelo de práctica y su implicación en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclo.

3.2 Población

El universo lo constituyen 30 estudiantes del tercer año ciclo II- 2006 de la Carrera de Profesorado de Educación Básica de 1º y 2º ciclo y 6 formadores de formadores de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador. Esta población estuvo definida por la asistencia al curso de preparación para la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) del ciclo II-2006.

3.3 Muestra

La muestra seleccionada corresponde al universo, ya que para recoger los datos de la investigación, se encuestaron a los 30 docentes en formación inicial que asistían al curso de preparación para la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) del tercer año ciclo II-2006 y 6 formadores de formadores de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Para el grupo focal formado se utilizó por 6 Docentes en Formación fueron seleccionados a través de la técnica de la numeración donde se escogieron contando del uno al cinco.

3.3.1 Unidad observada:

Las y los estudiantes de tercer año del Profesorado en Educación Básica de 1° y 2° ciclo, quienes se encontraban en su refuerzo académico y pedagógico para presentar su Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) año 2006 y 6 docentes del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

3.3.2 Unidad estudiada: Formador de formadores.

3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación

a. Estadístico

La estadística ofrece numerosos métodos para revelar y presentar los resultados de un estudio. El método estadístico aplicado fue el procesamiento de los datos en tablas de frecuencia en el programa Excell y para mostrar los resultados se diseñó

gráficas y facilitar así los resultados levantados en cada uno de los instrumentos aplicados.

b. técnica

Las técnicas seleccionadas fueron la entrevista y el grupo focal. En la entrevista se eligió en su modalidad de pregunta abierta, porque con ellas se obtiene mayor cantidad de información de los informantes claves: docentes en formación inicial de la carrera de Profesora de Educación Básica para 1° y 2° ciclo y 6 docentes del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Grupo focal

Se eligió a seis estudiantes de la nómina de inscritos en el curso de preparación de la ECAP, ciclo II-2006 y se aplicó en una sola sesión. La elección de los participantes se hizo con base a las características detectadas a algunos docentes y que se observó podrían aportar datos relevantes en el grupo focal.

La aplicación de la técnica se realizó de la siguiente manera:

1. Se hizo una presentación del objetivo del grupo focal, establecimiento de las normas que regirían la reunión y las temáticas-preguntas sobre las cuales se conversaría, a fin de que cada participante las conociera.
2. Las normas que rigieron la reunión fueron: libertad de participar o de responder a las preguntas, respeto, escucha atenta y esperar turno.
3. Una vez, establecidas las normas, se procedió con la temática y la primera pregunta, así sucesivamente. El tema central del grupo focal fue la percepción que los estudiantes del Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo tienen sobre las características metodológicas de los docentes formadores del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

c. Instrumentos de investigación

Guía de entrevista.

- Guía de entrevista: se diseñó con preguntas abiertas y se aplicó a los 30 docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, quienes participaban en el curso preparatorio para la ECAP, ciclo II-2006.
- Guía de temáticas- preguntas: se hizo un listado de temas con sus preguntas que sirvieran para explorar la percepción de los docentes en formación y sobre las características didácticas, personales y profesionales del formador de formadores.

3.5 Metodología y Procedimiento

3.5.1 Elaboración de instrumentos

Para cada uno de los indicadores definidos se elaboró una o varias preguntas que permitieran recoger la información de cada una de las unidades de análisis, como se refleja en los aspectos a continuación:

1. Características didácticas y personales del formador de formadores.
2. Prácticas pedagógicas y didácticas del formador de formadores.
3. Perfil del docente en formación inicial de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1° y 2° ciclos.
4. Formación profesional del formador de formadores

3.5.2 Validación de los instrumentos

La guía de preguntas de la entrevista y la temáticas-preguntas del grupo focal se validaron con tres estudiantes de profesorado y tres formadores distintos al grupo de estudio.

3.5.3 Levantamiento de los datos

El levantamiento de los datos se realizó en el mes de diciembre de 2006, tiempo en el que los docentes en formación se encontraban recibiendo su curso preparatorio para presentar su Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas. Las y los docentes participantes habían egresado de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1° y 2° ciclo y seis docentes formadores del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

3.5.4 Ordenamiento de los datos

Se leyeron cada una de las respuestas de las entrevistas aplicadas a los treinta docentes en formación inicial y se categorizaron. La categorización permitió ubicar las respuestas y proceder a sacar las frecuencias y presentar los datos en tablas de frecuencias, eso para facilitar su análisis y comprensión de los resultados.

Las grabaciones del grupo focal se transcribieron y se procedió a presentar una síntesis de respuestas.

3.5.5 Análisis de los datos

Con los resultados el equipo investigador procedió a entablar una discusión centrada en el análisis y comprobar si los supuestos estaban o no relacionados con los resultados, posteriormente a elaborar el informe de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presenta la tabulación de los datos y los gráficos que ilustran los resultados.

4.1 Organización y clasificación de los datos

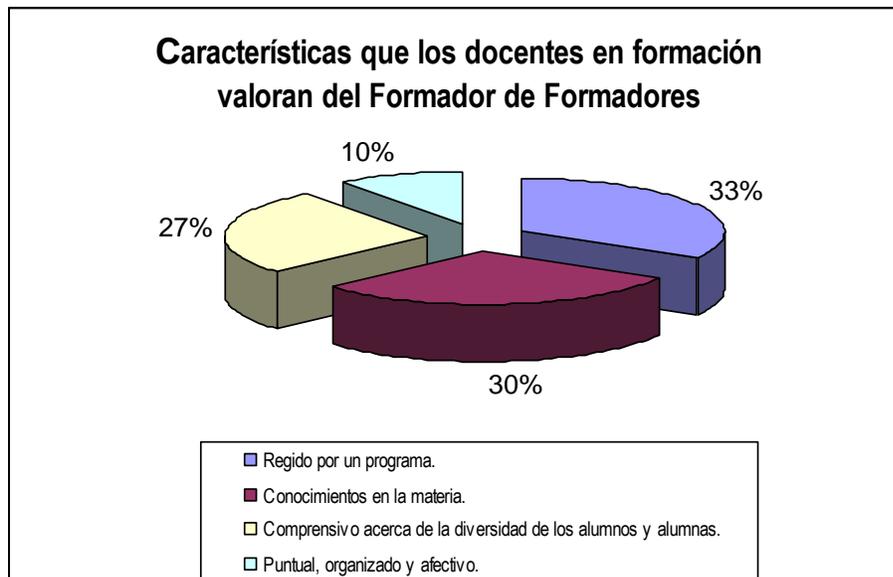
De la entrevista dirigida a las y los docentes en formación

Tabla 1

Características didácticas y personales que aprecian las y los docentes en formación de un docente universitario

Característica	Frecuencia	porcentaje
Regido por un programa.	10	33%
Conocimientos en la materia.	9	30%
Comprensivo acerca de la diversidad de los alumnos y alumnas.	8	27%
Puntual, organizado y afectivo.	3	10%
Total	30	100%

Gráfica 1



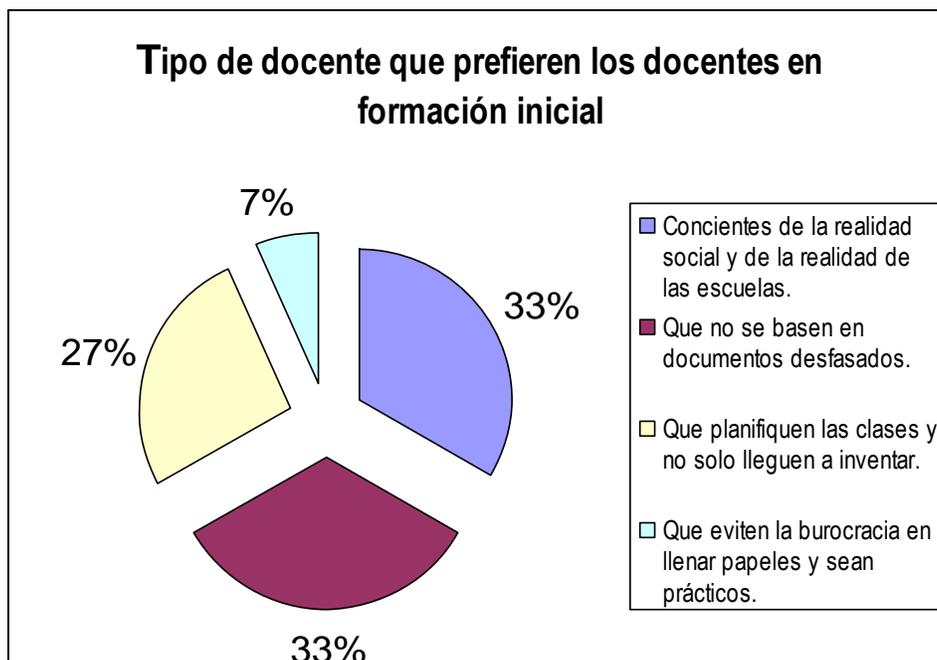
El 33% de las y los docentes en formación inicial valoran que el Formador de Formadores esté regido por un programa y un 30% que posea conocimientos en la materia que imparte; el 27% que sea comprensivo con la diversidad de alumnos y alumnas que atiende y le demuestre su afecto.

Tabla 2

Tipo de docente universitario que preferirían para la formación del Profesorado en Educación Básica para 1° y 2° ciclos.

Tipo de docente que prefiere	Frecuencia	porcentaje
Concientes de la realidad social y de la realidad de las escuelas.	10	33%
Que no se basen en documentos desfasados	10	33%
Que planifiquen las clases y no solo lleguen a inventar	8	27%
Que eviten la burocracia en llenar papeles y sean prácticos	2	7%

Gráfica 2



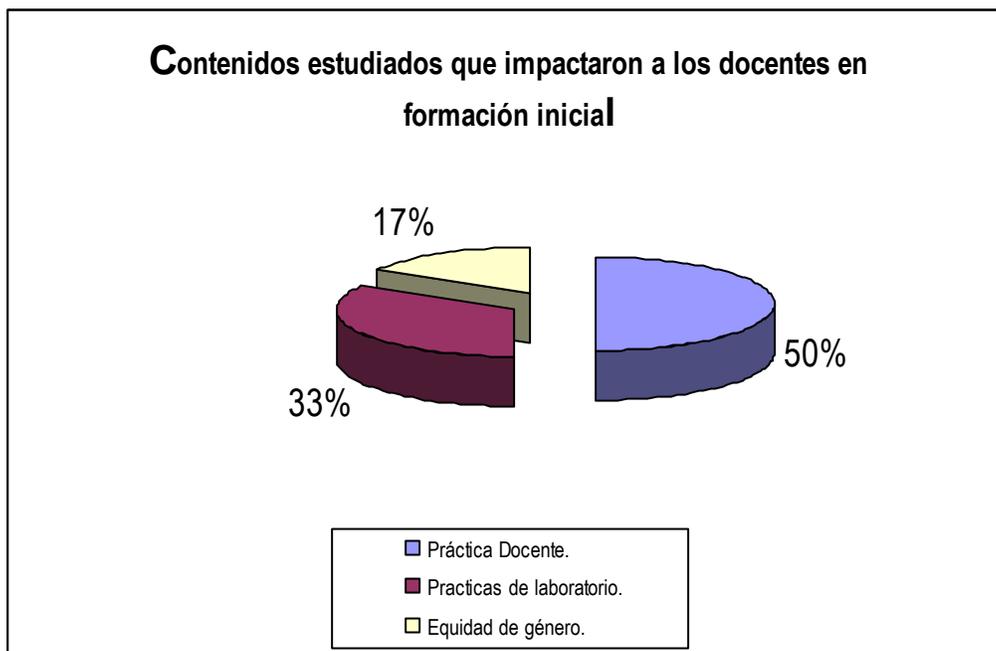
El 33% de las y los docentes en formación entrevistados prefieren el tipo de docente que “No se basa en documentos desfasados”; otro 33% lo prefiere “Conciente de la realidad social y de la realidad de las escuelas”; un 27% que “Planifica sus clases y no llega a inventar” y sólo el 7% manifestó que prefiere que un formador de formadores “Evite la burocracia en llenar papeles y que sea práctico”.

Tabla 3

Contenidos que les impactaron a los docentes en formación inicial durante el ciclo II-2006

Contenidos	Frecuencia	porcentaje
Práctica Docente.	15	50%
Practicas de laboratorio.	10	33%
Equidad de género.	5	17%
Total	30	100%

Gráfica 3



Las respuestas de las y los docentes en formación inicial indican que los contenidos vinculados con la práctica son los que más les impactaron: El 50% declaró que la “Práctica docente le impactó” y un 33% las prácticas de laboratorio y sólo un 17% manifestó que el contenido sobre “Equidad de género” le impactó.

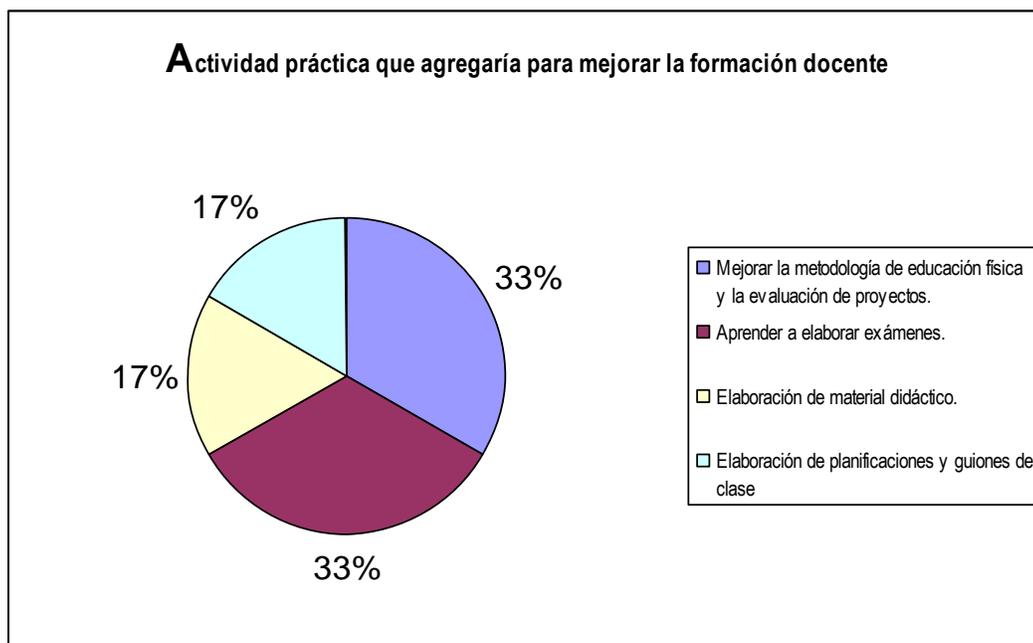
Uno de los comentarios fue “en la práctica docente se tuvo mayor acercamiento a la vida de la escuela”.

Tabla 4

Actividades prácticas que agregaría por cada asignatura para mejorar la formación de futuros docentes de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo.

Actividad práctica	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la metodología de educación física y la evaluación de proyectos.	10	33%
Aprender a elaborar exámenes.	10	33%
Elaboración de material didáctico	5	17%
Elaboración de planificaciones y guiones de clase	5	17%
Total	30	100%

Gráfico 4



El 33% de las y los docentes en formación inicial agregarían actividades prácticas como la metodología de Educación Física y Evaluación de Proyectos. El 67% de los entrevistados agregarían actividades prácticas relacionadas con el día a día metodológico: elaboración de exámenes, material didáctico y elaboración de planificaciones y guiones de clase.

Respuestas del grupo focal

- **De las actividades en el salón de clase.**
 1. Algunos catedráticos no desarrollaron las clases por falta de responsabilidad.
- **De los contenidos.**
 1. Algunos contenidos fueron repetitivos y enfocados en forma conductista.
 2. Hay vacíos en los contenidos vistos.
 3. El desarrollo de los contenidos fue apresurado.

- **De las prácticas docentes.**

1. Se necesita un mayor acercamiento a las escuelas.
2. Algunos docentes se han vuelto cómodos.
3. Hay docentes que no realizan el 100% de su labor docente

Algunas sugerencias que aportan los estudiantes en formación para mejorar los procesos cualitativos de la formación docente son:

- Que tengan mejores catedráticos.
- Que los docentes sean previamente seleccionados.
- Que sean investigadores
- Que quiten a los docentes cómodos o que les corrijan su forma de enseñar
- Mejorar las formas de comunicación entre estudiantes y docentes.

- **De los valores, actitudes, virtudes o cualidades que le fueron socializados por sus profesores universitarios del ciclo VI-2006 se presentan en orden de frecuencia:**

1. La responsabilidad.
2. Respeto.
3. Sentido crítico.

- **Del conocimiento de la asignatura.**

1. Posea conocimientos amplios y fundamentados
2. Prepare el desarrollo de sus clases
3. Siga un programa establecido
4. Integre la teoría y la práctica

5. Sea bastante realista con respecto al quehacer cotidiano
6. Sus clases sean interesantes y novedosas.
7. Posea claridad del perfil del docente.

- **De las características personales que consideran que apoyan la comprensión del trabajo docente y de los contenidos son:**

1. Flexibilidad y libre de prejuicios
2. Compromiso con su práctica
3. Amigable y su enseñanza es calidad en todo.
4. Organizada y dinámica.
5. Buenos conocimientos que los comparten con afecto y cariño.

De la entrevista a los formadores de formadores

- **Conocimientos que los docentes en formación inicial adquieren**

1. Conocimientos científicos, porque el estudiante pone en práctica la teoría estudiada en la cátedra.
2. Organización del aula
3. Procesos de ambientación
4. Manejo de grupo clase
5. Administrar clases y evaluaciones
6. Procesos de motivación e incentivación
7. Adecuación de planificaciones
8. Diseños procedimentales
9. Análisis de contexto educativo
10. Adecuación del currículo según los NIPS
11. Habilidad para el manejo de grupo
12. Dosificación de contenidos

13. Planeamiento de clase.

- **De las asignaturas impartidas**

De los 6 formadores de formadores entrevistados, 5 de ellos expresaron que ninguna asignatura les presenta dificultad para impartirla y 1 manifestó que la materia de Desarrollo Curricular de Educación Física se le dificulta impartirla.

- **Del tipo de formación y habilidades, que debe poseer un docente para trabajar en el área de educación básica es:**

1. Estudios especializados en el área que imparte
2. Estudios de post grados.
3. Experiencia docente en el sector publico y privado
4. Un nivel de análisis crítico elevado
5. Capacidad de lectura, comprensión y análisis

- **Las habilidades que debe poseer un docente en formación inicial de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1º y 2º ciclo son:**

1. Poseer habilidades para comunicarse con niños y niñas, según su grado de desarrollo.
2. Tomar en cuenta la diversidad en los estudiantes.
3. Amor por la niñez
4. Capacidad de investigación.

- **De la formación permanente**

1. Los 6 formadores de Docentes entrevistados manifestaron recibir siempre capacitaciones sobre temas relacionados con su campo de especialización.

2. Afirman que un docente en formación inicial debe poseer las siguientes características:

- Conciencia de rol como maestro/a
- Formación general básica
- Aptitud afectiva hacia la niñez.
- Crítico y reflexivo
- Conocimientos de pedagogía y didáctica
- Dominio de contenidos curriculares y teorías

Los formadores entrevistados consideran que el tipo de formación y habilidades, que debe poseer un docente para trabajar en el área de Educación Básica es:

- Estudios especializados en el área que imparte
- Estudios de post grados.
- Experiencia docente en el sector público y privado
- Un nivel de análisis crítico elevado
- Capacidad de lectura, comprensión y análisis

4.2 Análisis e interpretación de los resultados.

Los resultados se analizan desde los supuestos definidos en el estudio:

4.1 Supuesto 1: Se derivan implicaciones negativas y/o positivas a partir del modelo de práctica que desarrolla el formador de formadores en los docentes en formación inicial de la carrera de de Educación Básica para 1º y 2º ciclo de la Universidad de El Salvador, ciclo II-2006 en curso para la ECAP.

4.2 Supuesto 2: Los docentes en formación inicial de la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclo, del ciclo II, quienes se encontraban en el curso para la ECA, poseen una percepción positiva de las características metodológicas que posee el formador de formadores de la Universidad de El Salvador.

RESULTADOS

Los docentes en formación inicial de la carrera de de Educación Básica para 1º y 2º ciclo de la Universidad de El Salvador, ciclo II-2006 en curso para la ECAP manifestaron una percepción negativa de los modelos de práctica ejecutados por sus formadores, los resultados de la encuesta son:

El 33% de las y los docentes en formación inicial valoran que el Formador de Formadores esté **regido por un programa** y un 30% que posea conocimientos en la materia que imparte; 37% que sea comprensivo con la diversidad de alumnos y alumnas que atiende y le demuestre su afecto.

En coherencia con los resultados de la entrevista, el grupo focal expresó que el formador:

- Posea conocimientos amplios y fundamentados

- Prepare el desarrollo de sus clases
- Siga un programa establecido
- Integre la teoría y la práctica
- Sea bastante realista con respecto al quehacer cotidiano
- Sus clases sean interesantes y novedosas.

2. Las competencias personales que aprecian son:

- Flexible y libre de prejuicios
- Comprometido con su práctica
- Amigable y su enseñanza es calidad en todo.
- Organizado y dinámico.
- Buenos conocimientos que los comparte con afecto y cariño.

3. Los valores, actitudes, virtudes y cualidades que le fueron socializados por sus profesores universitarios del ciclo VI-2006 fueron

- La responsabilidad.
- Respeto.
- Sentido crítico.

La percepción del docente en formación inicial pueden estar relacionadas con el modelo *academicista* específica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” –como si no fuera también disciplinaria- pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza”.

Se derivan implicaciones negativas porque el docente en formación inicial expresa lo que espera de un formador de formadores, situación que explica la carencia de éstos en el modelo de práctica que desarrolla.

La percepción que provoca el formador en el docente en formación egresado puede incidir en el modelo de práctica que realice en su ejercicio docente en el aula de educación básica. Los resultados parecen indicar que los formadores de formadores carecen de un programa, les hace falta conocimiento en la materia que imparte y les falta comprensión y demostración de afecto con la diversidad de alumnos y alumnas que atendieron en la carrera de Profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo.

RESULTADOS

1. Los contenidos vinculados con la práctica son los que más les impactaron a los docentes en formación inicial.

El 50% declaró que la “Práctica docente le impactó” y un 33% las prácticas de laboratorio y sólo un 17% manifestó que el contenido sobre “Equidad de género” le impactó.

Actividades prácticas que agregarían:

El 33% de las y los docentes en formación inicial agregarían actividades prácticas como la metodología de Educación Física y Evaluación de Proyectos. **El 67% de los entrevistados agregarían actividades prácticas relacionadas con el día a día metodológico: elaboración de exámenes, material didáctico y elaboración de planificaciones y guiones de clase.**

Del grupo focal, uno de los comentarios fue “en la práctica docente se tuvo mayor acercamiento a la vida de la escuela”.

Las competencias metodológicas del formador de formadores se relacionan directamente con la forma de impartir sus asignaturas.

Se acepta la hipótesis porque el 67% de los entrevistados agregarían actividades prácticas relacionadas con el día a día metodológico: elaboración de exámenes, material didáctico y elaboración de planificaciones y guiones de clase, lo cual indica que hace falta competencia didáctica del formador de formadores relacionadas con la forma de impartir sus asignaturas.

La práctica docente es una asignatura que obligatoriamente debe ser práctica porque se ejecuta en los centros educativos.

RESULTADOS

Las respuestas de los entrevistados indican que rechazan el modelo de práctica que transmite un formador cuando éste se basa sólo en documentos desfasados, que llegue a inventar y sea burocrático. Los resultados fueron:

El 33% de las y los docentes en formación entrevistados prefieren el tipo de docente que “No se basa en documentos desfasados”; un 27% que “Planifica sus clases y no llega a inventar” y sólo el 7% manifestó que prefiere que un formador de formadores “Evite la burocracia en llenar papeles y que sea práctico”.

Los resultados del grupo focal, el modelo de práctica que rechazan es:

1. Falta de acercamiento a las escuelas y quiten a los docentes cómodos o que les corrijan su forma de enseñar
2. Hay docentes que no realizan el 100% de su labor docente.
3. Que se basen en documentos desfasados.
4. Que llegue a inventar al aula.
5. La burocracia de llenar papeles y que no sea práctico..

Algunas sugerencias que aportan los estudiantes en formación para mejorar los procesos cualitativos de la formación docente son:

1. Que tengan mejores catedráticos.
2. Que los docentes sean previamente seleccionados.
3. Que sean investigadores
4. Mejorar las formas de comunicación entre estudiantes y docentes.

Se acepta el supuesto que dice: las formas en que trasmite los modelos de su práctica generan un modelo de docente que las rechaza.

RESULTADOS.

1. El tipo de formación y habilidades, que debe poseer un docente para trabajar en el área de Educación Básica según los formadores de formadores y según el grupo focal es:

Formador de formadores	Grupo focal
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios especializados en el área que imparte • Estudios de post grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amigable y su enseñanza es calidad en todo.
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente en el sector publico y privado • Un nivel de análisis crítico elevado 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación. • Buenos conocimientos que los comparten con afecto y cariño
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de rol como maestro/a • Formación general básica 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y libre de prejuicios • Organizado y dinámico
<ul style="list-style-type: none"> • Aptitud afectiva hacia la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor por la niñez
<ul style="list-style-type: none"> • Crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con su práctica
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de pedagogía y didáctica • Dominio de contenidos curriculares y teorías 	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer habilidades para comunicarse con niños y niñas, según su grado de desarrollo. • Tomar en cuenta la diversidad en los estudiantes.

Según la comparación anterior de los resultados obtenidos en el análisis de las respuestas dadas por los Formadores de Formadores y las respuestas de los docentes en formación, se evidencia un perfil profesional del Docente que indica un alto nivel de exigencia y compromiso y que encierra una serie de características requeridas para una orientación de calidad, lo que aporta herramientas que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia la necesidad de reflexionar acerca del importante rol del docente Universitario y específicamente los que se dedican a formar Docentes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se expresan los hallazgos que le dan soporte a los resultados del estudio. Las conclusiones y recomendaciones son parte fundamental de los resultados que aportan un primer acercamiento a la comprensión del tipo de implicaciones que tiene el formador de formadores en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Profesorado de 1º y 2º ciclo de Educación Básica.

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de los datos levantados y de los resultados se puede concluir que:

La percepción del docente en formación inicial está relacionada con el modelo *academicista* que posiblemente practicó el formador o de las carencias de éste en su desempeño en el aula.

Los resultados parecen indicar que los formadores tenían o carecían de un sólido conocimiento de la disciplina que enseña y estaban o no apegados a un programa. En ese marco la formación así llamada “pedagógica” –pasó para los docentes en formación a un segundo plano.

Las implicaciones metodológicas positivas conllevan al desarrollo de habilidades necesarias y a la consolidación de los aprendizajes didáctico-pedagógicos de los docentes en formación.

La práctica educativa de calidad del formador se encuentra fuertemente influida por las metodologías adecuadas y actualizadas que conllevan al logro de la excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Más de la mitad de los entrevistados declaró que la “Práctica docente le impactó” y una tercera parte las prácticas de laboratorio, lo cual indica que se podría estar frente a una percepción academicista del docente en formación y cuyo fundamento considera que los “conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, (...).

Las competencias metodológicas de un formador de formadores de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1º y 2º ciclo pueden tener implicaciones directas con la práctica en el aula de educación básica, ya que los docentes en formación tienden a replicarlas o deseñarlas.

El perfil del docente formador de formadores debe estar en correspondencia con las expectativas y necesidades de la población que estudia la carrera del profesorado en educación inicial de Educación Básica.

5.2 Recomendaciones

El departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades podría generar un seguimiento técnico a la práctica pedagógica de los formadores de formadores encargados de la formación inicial de docentes, a fin de recoger información, sistematizarla y convertirla en política educativa de ese sector.

Poner en práctica un instrumento de seguimiento técnico para los formadores de formadores quienes imparten asignaturas a Docentes en formación.

Formación continúa en metodologías innovadoras, según las nuevas exigencias de la pedagogía y la didáctica, tanto en el ámbito del formador como del formado, que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas propios del aula.

Fortalecer y mejorar las metodologías de los procesos pedagógicos, así mismo, revisar la implementación de recursos didácticos y tecnología de punta que conlleve a la calidad académica y que permita generar procesos útiles, prácticos y novedosos en el quehacer educativo.

Mayor involucramiento de los docentes formadores, docentes en formación y centros de práctica para mejorar procesos, promover tiempo de calidad en la práctica de los docentes en formación, aminorar espacios vacíos por falta de comunicación y mayor acercamiento a la vida escolar.

Involucramiento directo de los formadores de formadores en el nivel de práctica que desempeñan los docentes en formación en los centros educativos a fin de combinar teoría y práctica y con el objetivo de acercar a los primeros en la vida escolar de manera tal que la brecha entre enseñanza a nivel de aula y la realidad educativa en las escuelas disminuya.

CAPITULO VI

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A FORMADORES DE FORMADORES.

I. GENERALIDADES

- ACTIVIDADES:** Capacitación metodológica-didáctica a formadores de Formadores del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador
- TIEMPO:** 5 jornadas en periodo de Inter-ciclo.
- FECHA:**
- PARTICIPANTES:** Equipo Formador de formadores, Coordinación del profesorado de Educación Básica del Departamento de Educación.
- RESPONSABLES:** Personal idóneo contratado para tal fin. Personal de las universidades o instituciones ejecutantes del programa

PRESENTACIÓN:

El propósito de esta jornada es dar a conocer aspectos didácticos y metodológicos a implementar con los formadores de formadores y el equipo coordinador del profesorado del Departamento de Educación para un óptimo enriquecimiento del plan curricular y un mejor funcionamiento de las actividades a realizar dentro del proceso de formación de los futuros Docentes de la carrera.

En el aspecto didáctico- metodológico se aplicarán técnicas y estrategias que estimulen el desarrollo de competencias, así como el de promover la participación

de los formadores de formadores en su propio aprendizaje, poniendo en práctica dichos conocimientos en su desempeño como facilitador de los docentes en formación.

Esta jornada de inducción tendrá un horario de trabajo de 8 a.m. a 4 p.m., la cual asumirá las características de un curso taller, en la que se aplicarán técnicas y estrategias que estimulen la participación activa de los Formadores de formadores.

La conducción del evento estará a cargo de personas idóneas contratadas por la Universidad específicamente el Departamento de Educación y/o personal de la universidad.

II. OBJETIVOS

GENERAL

- Adquirir herramientas básicas sobre aspectos didáctico-metodológicos, para un óptimo enriquecimiento del plan curricular de la carrera del profesorado en Educación Básica.

III- ESPECÍFICOS

- Identificar cuales son las características o perfil que deben poseer los Formadores de Formadores que orientan a futuros formadores que estudian la carrera de profesorado en Educación Básica.
- Poner en práctica los momentos didácticos en el desarrollo de una sesión educativa.
- Potenciar una metodología participativa en el desarrollo de los contenidos del plan de estudios de la carrera del Profesorado de Educación Básica.

IV- METODOLOGÍA

La metodología a aplicar en el curso taller, estará basada en el enfoque constructivista y en una metodología participativa. Para ello se utilizarán técnicas y estrategias que propicien la participación de los formadores de formadores, vivenciando en el desarrollo de las sesiones educativas los tres momentos pedagógicos. Además se pondrá en práctica una evaluación congruente a la metodología empleada en el desarrollo de las jornadas.

Jornada 1, se responderá a la interrogante ¿Qué es ser un Formador de Formadores?, destacando las características del perfil del formador de Formadores que tiene a su cargo la preparación de futuros docentes del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, con el fin de sensibilizar sobre el rol que debe desempeñar cada uno de ellos en el trabajo de la formación Profesional

Además se realizará un recorrido por los contenidos de las asignaturas que forman el plan de estudios para reconocer su estructura, enfoque y los contenidos, con el propósito de revisar, reajustar, organizar y planificar en forma general actividades relevantes en el desarrollo de las asignaturas.

Jornada 2, se trabajara sobre los momentos didácticos a desarrollar durante una sesión educativa, con el objetivo de conocer que actividades metodológicas deben realizarse en cada uno de estos momentos.

Jornada 3, Se realizará el modelaje de cómo desarrollar una sesión educativa, un ejemplo por equipo de trabajo, podrían separarse según nivel, asignatura o hacerlo en el gran grupo. Luego cada equipo de trabajo realizará la representación de una sesión educativa, siguiendo los pasos que se observaron durante de la sesión educativa presentada como modelo.

Jornadas 4 y 5 Se desarrollarán temáticas sobre implicaciones personales, profesionales y didácticas del formador de formadores en el desempeño de su rol. En el taller deberá abordarse la discusión en equipo de trabajo sobre los modelos de formación pedagógica en el entendido que no existe un único camino para el éxito pedagógico, ni la solución sin esfuerzo de los complejos problemas docentes, ni la descripción del “modo mejor de enseñar”.

Los aspectos relevantes a destacar son:

Metodológicas:

- Evaluación
- planificación
- Valores
- Actitudes
- Cualidades
- Relaciones grupales
- Formación académica

Didácticas:

- conocimiento didáctico del contenido a enseñar
- conocimiento del contexto
- Metodologías participativas
- Recursos didácticas
- Reflexión sobre la práctica.

III. RECURSOS

-Humanos

-Materiales

VI, EVALUACIÓN

Al final de primera jornada los participantes realizarán una autoevaluación de su desempeño, en el segundo día se pasará un instrumento de heteroevaluación, para registrar la participación de cada uno de los elementos que conformaron cada uno de los equipos de trabajo que integran los formadores de formadores.

En el tercer día el o la facilitadora aplicará un instrumento de observación para evaluar el nivel de participación de los formadores de formadores y al final del cuarto día, el equipo responsable de la conducción del taller, pasará una evaluación de la jornada a todos los asistentes, para conocer los logros y limitantes que se presentaron durante el desarrollo de las cuatro días de capacitación. (Se evaluarán aspectos didácticos metodológicos, productos obtenidos en el desarrollo de las jornadas, nivel de participación de los asistentes.

6.1 Propuesta educativa

Plan de seguimiento técnico a la práctica pedagógica de los formadores de formadores encargados de la formación inicial del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Presentación.

Las reformas educativas en el país impulsadas por el Ministerio de Educación exigen que el maestro sea protagonista activo de las disposiciones orientadas a mejorar la calidad de la educación.

De lo anterior se deduce que se hace necesario enfocar esfuerzos que conduzcan a la mejora de la formación profesional de Docentes de Educación Básica quienes tendrán que aplicar las herramientas adquiridas durante su proceso de preparación, y que adquieren o asimilan a través de su formación pedagógica y como resultado de las implicaciones que los Docentes formadores en su modelaje de practica pedagógica transmitieron.

Esta propuesta de revisión crítica de la tarea de la enseñanza, al tiempo que transita de la autovaloración al descubrimiento de la riqueza y la complejidad que encierra la actividad docente, sirve para que al final del camino ver transformado de manera positiva el quehacer educativo.

Objetivos:

Fortalecer la preparación didáctica-pedagógica de futuros docentes de educación a través de la aplicación de un plan de seguimiento técnico educativo.

Justificación:

Los Docentes a formarse deberán contar con una formación integral que concilie el desarrollo de competencias didáctico –pedagógicas con las competencias de la especialización para la cual se forma y además que integre y relacione las competencias teóricas adquiridas con la realidad practica que se vive en las instituciones educativas.

Como resultado de los hallazgos encontrados en la investigación sobre la problemática” ¿Cuáles y de qué tipo son las implicaciones que tiene el formador de formadores en la formación inicial de los del profesor/a que estudia la carrera de Educación Básica para I y II ciclo? , realizada a estudiantes de tercer año de

profesorado y Docentes que tiene a su cargo la formación pedagógica de dicho grupo de estudiantes, se facilita un plan de seguimiento técnico para que desde la coordinación de Docentes formadores, docentes en formación inicial e implicados en dicho proceso puedan tomarlo en cuenta como una dinámica de equipo que contribuya a mejorar procesos y obtener mejores resultados en el logro de objetivos trazados a satisfacción de los estudiantes de la carrera de Formación Docente del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Por lo anterior se ha elaborado una herramienta para los docentes formadores de formadores y docentes en formación inicial. Instrumento que podría socializarse con los interesados directamente al finalizar un periodo de aprendizaje.

Plan de seguimiento dirigido a Docentes en Formación.

Objetivo: verificar el tipo de práctica pedagógica que realizan los formadores de formadores que tiene a su cargo la formación de los docentes en formación inicial.

Indicación: Marque con una “X” los aspectos en la columna correspondiente según se manifiesten o no durante la sesión educativa.

	I. LIDERAZGO	SI	NO
1	Relación satisfactoria docente formador- docente en formación inicial		
2	Apertura e interés en la solución de problemas en el proceso educativo		
3	Utilización de recursos tecnológicos, e información		

	actualizada		
4	Facilita medios y recursos disponibles para que el trabajo tenga éxito		
5	Asesora, orienta y apoya a los docentes en formación en su tarea		

	II. Proceso	SI	NO
1	Se estimula la participación del docente en formación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
2	Existe coherencia del desarrollo metodológico con el proceso de enseñanza.		
3	El equipo docente facilita, coordina y da seguimiento a la práctica docente.		
4	El formador de formadores promueve la innovación y la creatividad de los docentes en formación.		
5	Diagnostica al inicio de ciclo o nivel aspectos relativos a necesidades en la carrera de formación.		

	Practica Docente.	SI	NO
	<i>I. Antes de la sesión educativa</i>		
6	Prepara las condiciones de trabajo, tiempo de inicio de la clase, presentación de objetivos, clima de trabajo favorable.		
	<i>II. Durante la sesión educativa</i>		
7	Explora los conocimientos previos que pudieran tener los docentes en formación		

8	Promueve la participación y discusión grupal.		
9	Utiliza un lenguaje de acuerdo al nivel de las y los docentes en formación		
10	Utiliza materiales didácticos e información actualizada para apoyar las actividades educativas.		
11	Realiza micro-clases		

	<i>II. Cierre de la sesión educativa</i>		
11	Asegura el aprendizaje reforzando con tareas o trabajos		
12	Orienta al grupo a que le evalúen el proceso y su desempeño		
13	Recuerda la importancia de la perseverancia para el logro de sus aprendizajes		
14	Asesora a los docentes en formación después de la clase.		
	Total según aspectos afirmativos y negativos.		

Ubicar en el siguiente cuadro según los resultados.

Resultados positivos	Condiciones
11 a 14	Muy favorable
9 a 10	favorable
Menos de 9	Poco favorable.

Indicación: Escriba los aspectos que “no fueron observados” y preséntelos al formador de formadores como aspectos que debe mejorar de su practica docente.

Aspectos a mejorar

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Constancia de la aplicación del seguimiento a la práctica docente.

Fecha de aplicación: ____ / ____ /200__

Día ____ Mes ____ año ____

Nombre de la asignatura: _____

Nombre del Formador de Formadores. _____

Ciclo _____ Universidad de el Salvador, Departamento de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

GTZ Deutsche Gesellschaft Fur. Y otro. GMBH. Informe: Proyecto de apoyo al sistema de Formación de Maestros. Sept. 1997

Pérez Gómez, A., “Autonomía profesional del docente y control democrático”. En varios autores, Volver a pensar la educación. Morata. Madrid. 1996

Francisco Imbernón. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. GRAO, Piedra Santa
Ministerio de Educación.

Memoria de Labores. Ministerio de Educación 2006-2007. Plan Nacional de Educación 2021.

La evaluación del profesorado y de los equipos docentes. Manuel Álvarez y Juan López. Editorial Síntesis S.A. España.

Paginas electrónicas.

[/www.campus-oei.org/quipu/salvador/salva14.pdf](http://www.campus-oei.org/quipu/salvador/salva14.pdf)

[/www.ues.edu.sv/facultades/cchh/educacion/referente.htm](http://www.ues.edu.sv/facultades/cchh/educacion/referente.htm)

diego.Castro@uab.es Formación Inicial del profesorado en la UPF

TEJADA, J. (2000) El perfil del formador de formadores. ...

tecnologiaedu.us.es/formacionytrabajo/ponencias/tejada.htm - 118k

EL FARO NET/el primer periódico Digital latinoamericano.
alfaro.netsecciones/noticias/20040531/noticias8-_20040531

Políticas Públicas, Hoy. www.fespad.org.sv

Anexos

ANEXO 1

Diagnóstico

El procedimiento a seguir para realizar un diagnóstico del estado de la educación y de la formación docente consistirá en realizar un análisis a partir de los siguientes rubros:

I. Marco Nacional.

II. Marco Educativo.

III. Problematización de la situación de la formación de los formadores de formadores de la Carrera de Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclos.

La formación docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

I. Marco Nacional

Los Acuerdos de Paz a comienzos de 1992 cambian sustantivamente el clima político y la vida institucional del país. El actual escenario expresa una nueva y constructiva relación entre la Universidad y el gobierno central, en un clima de mutuo respeto y de reconocimiento de la UES como la única Universidad del Estado y con importante apertura a la cooperación y el financiamiento internacional.

Aspecto Económico.

El Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005 aporta datos importantes sobre los logros de El Salvador a 16 años de cumplir 200 de ser una nación independiente, los cuales evidencian una situación social y económica caracterizada por la expulsión de salvadoreñas y salvadoreños del territorio

nacional . Se estima que casi un quinto de la población salvadoreña ha emigrado, sobre todo a los Estados Unidos.

Después de los acuerdos de paz, la razón principal por la cual los habitantes rurales continúan emigrando ha sido económica.

Algunos de los resultados del mencionado Informe⁸ son:

La migración se ha convertido en la principal forma de participación de El Salvador en la globalización.

Cantidad de migrantes salvadoreños en las Américas: 817,000- 2 680,000:

Estados Unidos 90%, Canadá 6%, México y Centroamérica 3%.

En el país actualmente, cerca de un tercio de la población en áreas rurales subsiste gracias a las remesas, reduciendo la dependencia de la producción agrícola⁹.

Los municipios más receptores de remesas son:

Concepción de Oriente (La Unión) 63%

Meanguera del Golfo (La Unión) 61.2%

Anamoros (La Unión) 61.1%

Los ingresos generados por los salvadoreños en los Estados Unidos representan el 127% del Producto Interno Bruto.

⁸ <http://www.desarrollohumano.org.sv/migraciones//content/blogsection/4/6/>

⁹ Diagnóstico situacional de Salud de El Salvador. Recopilación de fuentes secundarias.

Hasta agosto de este año (2007), el Banco Central de Reserva (BCR) registró un ingreso de \$2 mil 177.8 millones por remesas familiares.

La cifra representa un crecimiento del 18.5% con respecto del mismo período del año anterior, según informó la Gerencia de Estudios y Estadísticas Económicas del BCR.

Hasta el momento, el envío de remesas a los hogares salvadoreños cubre más del 80% de la balanza del déficit comercial y representa más de 16% del producto interno bruto (PIB) del país.

La migración internacional, predominantemente de hombres, ha contribuido a que el 30% de los hogares salvadoreños sean conducidos por mujeres. La migración interna e internacional es una estrategia de los hogares para ajustarse a condiciones adversas.

La migración del campo a las ciudades y pueblos pequeños hacia centros urbanos grandes, se incremento pronunciadamente durante los años de la guerra de los 80 y a lo largo de los 90, conforme la economía se concentraba en las ciudades.

Los movimientos internos concentraron a la población en la región metropolitana de San Salvador y municipios vecinos. De hecho casi el 32% de la población total reside es esta región, la cual no representa mas del 3% del territorio nacional.

Así, las proyecciones de migración internacional indican que el país continuará reportando una pérdida neta de más de 10 mil personas por año.

Datos: Migración Internacional (miles) año 2000:

Nacional: - 7.4
Por sexo: - Mujeres: - 3.5
- Hombres: - 3.9

Según el estudio económico 2006-2007: “América Latina y El Caribe ,capitulo El Salvador expresa que en mayo de 2007, el país logró la quinta extensión del Estatus de Protección Temporal, que permitirá que cerca de 220.000 salvadoreños trabajen legalmente en Estados Unidos hasta marzo de 2009”.

Aunque la entrada masiva de remesas seguirá en 2007, se proyecta un crecimiento menor (10%) que el promedio de los últimos tres años (16,5%), debido a la desaceleración de la economía de Estados Unidos.

Hasta abril de 2007 se recibieron 1.113 millones de dólares, un 8% más que en igual período de 2006.¹⁰

Desempleo

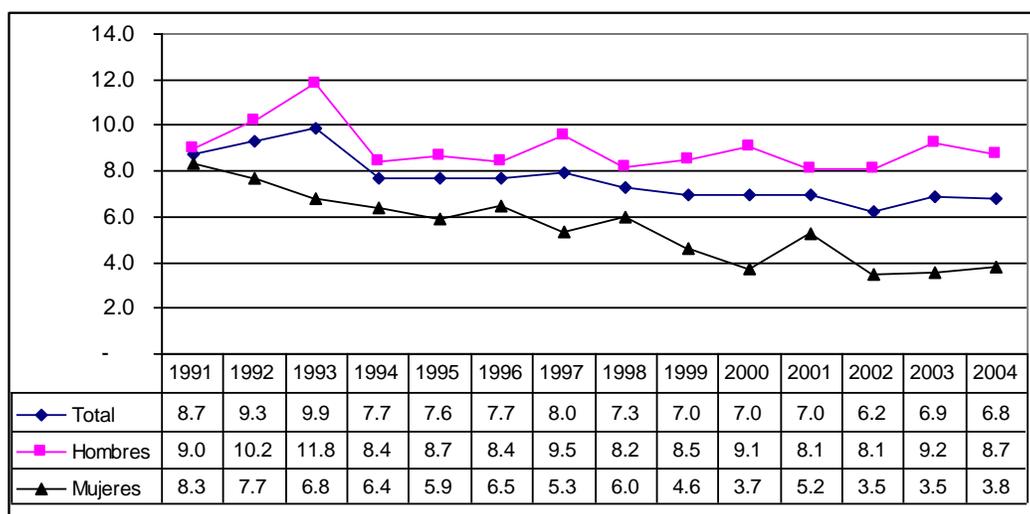
Desde 1996 la economía ha entrado a un proceso de desaceleración económica, para el 2004 el país obtuvo la tasa más baja crecimiento del PIB desde inicio de la década de los noventas hasta 2005. De igual manera se observa un deterioro de los ingresos por habitante, en el 2004 el PIB por habitante cayó en un -0.2% según datos del BCR.

En los últimos años, la dinámica de reducción del desempleo ha sido mucho mas lenta que a inicios de los noventas; sin embargo, la tasa de desempleo ha mostrado una tendencia a la baja con cierto estancamiento entre 1999 y 2004 (**Gráfica 1**), que es coincidente con el proceso de desaceleración económica que atraviesa el país.

¹⁰ observatoriolaboral.ormusa.org/articulos/200708_AMERICA_LATINA_CRECE.pdf -

Gráfica 1

El Salvador: Tasa de desempleo abierto



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

En 2004 la tasa de desempleo fue de 6.8%, disminuyendo en 0.1% con respecto a 2003. Entre los sectores en los que se observó un incremento en los niveles de desempleo destacan: el sector construcción e industria manufacturera; el primero, debido al agotamiento de los procesos de reconstrucción del país después de los terremotos del año 2001; para el caso de la industria manufacturera, el desempleo ha estado inducido por un deterioro en el desempeño de la industria maquiladora, en la que se han estado perdiendo empleos, debido a la competencia que ha generado el mayor acceso de China al mercado estadounidense y la competencia que existe entre los países de la región centroamericana y del Caribe, también, exportadores de maquila, especialmente maquila textil. El sector agropecuario en

el 2004 redujo su participación en el desempleo, pero continúa siendo el sector con los mayores niveles de desempleos en el país.

Otro fenómeno interesante en el mercado de trabajo salvadoreño, es que las mujeres presentan menores niveles de desempleo que los hombres; la tasa de desempleo de las mujeres es del 3.8%, mientras que la de los hombres es del 8.7%. Esto se debe a que las actividades económicas que han generado mayores niveles de empleo en el país durante la década de los noventas a la fecha, han permitido una mayor inserción laboral de las mujeres.

La política salarial continua siendo rígida, los salarios no se han ajustado de acuerdo al incremento de la inflación, el 2004 y 2005 los efectos del alza de los precios del petróleo ha afectado considerablemente los precios de los bienes y servicios, en tanto que el salario mínimo se ha mantenido constante hasta que el actual gobierno realizara en julio de 2006 un ajuste de aumento al salario mínimo y a diferentes rubros de la economía.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2005 del PNUD, El Salvador se ubica entre los países de desarrollo humano medio, en la posición número de 104 de 177 países En la región centroamericana, El Salvador, se sitúa en la posición número tres, siendo Costa Rica y Panamá los países con mayores niveles de desarrollo humano¹¹.

Salud

Contaminación: El 70% de las emisiones al aire provienen de la flota vehicular y la falta de cobertura vegetal que purifique el aire.

¹¹ <http://www.funde.org> Desempeño económico y del mercado de trabajo de El Salvador 2004/2005

El Ministerio de Salud en el consolidado nacional al 30 de noviembre de 2006 reportó:

Infecciones respiratorias agudas 1, 975, 820

El grupo de edad más afectado es de 1 a 4 años: niños un total de 270, 014 y las niñas con 258,406

El grupo de edad de los adultos entre los 20 y 29 años: las mujeres con un total de 119, 051 a diferencia de los hombres con un total de 42.535.

Recursos Hídricos: Los ríos reportados como más contaminados son el Acelhuate, Suquiapa, Sucio, Grande de San Miguel y Acahuapa, los cuales drenan las aguas residuales de San Salvador, Santa Ana, Nueva San Salvador, San Miguel y San Vicente respectivamente.

Desechos sólidos: La disposición final de los desechos, se han identificado 143 botaderos de basura a cielo abierto en los 182 municipios que cuentan con servicio de recolección. Solamente 19 municipios a nivel nacional cuentan con sitios adecuados (rellenos sanitarios) que reúnen las condiciones ambientales para su operación.

El número de sismos registrados en el 2001 fue de 12,828, año en el cual el país fue sacudido por dos terremotos fuertes, causando pérdidas económicas por un estimado de US \$ 1,604 millones; como consecuencia la pobreza antes y después de los terremotos aumentó del 44.7% al 47.4%.

Vertidos líquidos: Actualmente un aproximado del 70% de actividades económicas que generan aguas residuales no cuenta con tratamiento. De igual forma, esto tiene un impacto significativo sobre el deterioro de los ecosistemas y pérdida de biodiversidad.

Las enfermedades respiratorias compiten con las enfermedades gastrointestinales por la causa más generalizada de enfermedades en El Salvador. Este tipo de enfermedades constituyen un factor en la muerte de aproximadamente 11,000 niños cada año.

Uno de cada cinco niños menores de 5 años presenta desnutrición crónica. Los resultados de FESAL-2002/03 indican que los niveles más altos de desnutrición crónica (baja Talla-por-Edad) se encuentran entre los(as) hijos(as) de mujeres sin educación formal o con 1 a 3 años de escolaridad (32 y 28 por ciento, respectivamente, los(las) que nacieron con bajo peso (30 por ciento), entre los(las) del nivel socioeconómico bajo (28 por ciento), los(las) que viven en el área rural (26 por ciento), y los(las) que tienen de 48 a 59 meses de edad (25 por ciento).

La desnutrición crónica más alta se encuentra en el departamento de Ahuachapán (36 por ciento), seguida de Cuscatlán (34 por ciento), y las más bajas en Usulután (11 por ciento), así como en San Vicente y San Salvador (12 por ciento).

Desde 2006, la Fundación Privada Intervida El Salvador trabaja en zonas del país como San Vicente, La Libertad y La Paz, donde existe un porcentaje de desnutrición crónica en los niños y niñas menores de 5 años que oscila entre el 10% y el 20%.¹²

¹² www.noticias.com/notaprensa/11-11-2005/fundacion-intervida/intervida-apuesta-consumo-chaya-salvador-comba

Los datos de la última Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) realizada por la Fundación INTERVIDA confirman que el 20% de los menores de 5 años sufre desnutrición crónica y anemia.

Vivienda

La vivienda constituye un aspecto importante para el desarrollo humano. Se afirma que la vivienda constituye “un bien primario de defensa contra los rigores climáticos; de intercambio social; de uso y desarrollo familiar; de mejoramiento de los estándares sociales; de salud y educación; de inversión durable y transable.

Las características físicas de las viviendas son factores que influyen en la salud de la población. El análisis de este elemento se realiza sobre la base de los materiales empleados en su construcción, específicamente materiales utilizados en techos, paredes y pisos.

Ecología

El Salvador, país pequeño y pobre en recursos, con una alta densidad poblacional y una calidad de suelo relativamente pobre, se encuentra afectado con altos niveles de degradación ambiental.

La destrucción de las cuencas hidrográficas por el uso de éstas, la contaminación agroquímica, los desechos industriales y la contaminación generada por las aguas residuales son problemas que van en aumento día a día.

El acceso al agua potable, limitado e intermitente tanto en zonas urbanas como rurales y la disponibilidad de agua potable es más la excepción que la regla.

La calidad del aire, buena en la mayor parte del país, se está deteriorando rápidamente en el área metropolitana de San Salvador y otros centros urbanos importantes debido al acelerado proceso de construcción de centros comerciales y carreteras.

El suelo, además de ser de baja calidad y con niveles de erosión, es objeto de tenencia insegura en las áreas rurales y de uso desordenado en las áreas urbanas.

La erosión del suelo es tema de preocupación por su impacto en la productividad agrícola y los recursos hídricos, recursos hidroeléctricos, carreteras, puentes y otra infraestructura.

Las áreas más seriamente afectadas son Chalatenango, La Libertad, Ahuachapán y la zona oriental, especialmente Morazán¹³.

Tecnologías

La industria de El Salvador, que es una de las más grandes de Centro América, está dominada por la agroindustria y los textiles (18% del Producto Interno Bruto), siendo ambas altamente contaminantes. De las 1,530 compañías registradas con el Ministerio de Salud Pública, 1,417 están clasificadas como descargadoras de emisiones. Únicamente una pequeña minoría de industrias y agroindustrias tratan sus aguas de desecho antes de vertidas a los ríos y lagos del país.

Solamente 240 de más de 1,000 industrias "húmedas" que utilizan grandes cantidades de agua, tales como las plantas procesadoras de carne, pescado y

¹³ Diagnóstico situacional de Salud de El Salvador. Recopilación de fuentes secundarias Comisión Curricular. Escuela de Tecnología Médica 2003-2004.

cultivos, tienen instalaciones de tratamiento rudimentarios y no hay información acerca del nivel de tratamiento o la calidad de sus vertidos. La mayoría de industrias descargan las emisiones no tratadas en las alcantarillas, ríos, terrenos vecinos o en las calles.

En referencia a los vertidos industriales, sólo una cuarta parte de aproximadamente mil industrias grandes (industrias de carnes, pescado, ingenios, beneficios de café y textiles), utilizaba procesos de tratamiento al agua residual, incluyendo tecnologías rudimentarias.

Un 90% de industrias en San Salvador vertían sustancias altamente tóxicas sin ningún tratamiento previo (FUSADES, 1997)¹⁴

II. Marco Educativo

El análisis del estado de la calidad de la educación en El Salvador se enmarca en El Plan Nacional de Educación 2021 que se justifica así: “Dentro de 16 años, en el año 2021, estaremos celebrando los 200 años de nuestra Independencia.

El surgimiento de la Patria no es un dato histórico; ha sido y es la opción de construir un lugar común para las distintas generaciones de salvadoreños/as cuyas condiciones y aspiraciones habrán de progresar con el paso del tiempo”¹⁵.

¹⁴ Diagnóstico situacional de Salud de El Salvador. Recopilación de fuentes secundarias Comisión Curricular. Escuela de Tecnología Médica 2003-2004.

¹⁵ www.mined.gob.sv. Plan Nacional de Educación 2021. Reseña Histórica

Es conveniente estudiar la calidad desde la matriculación, asistencia y el contexto socioeconómico y político en el que se desarrolla el Plan 2021 y relacionarlo con las tendencias educativas actuales en la región centroamericana, a fin de identificar fortalezas y limitaciones que puedan explicar el tipo de incidencia de la formación profesional del formador en la formación del docente de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los aspectos a estudiar son:

a. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

El Salvador como país miembro de la Organización de las Naciones Unidas se comprometió que para el año 2015, cumpliría con los siguientes objetivos de Desarrollo del Milenio¹⁶

Objetivo 2: Lograr la educación primaria universal

Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria.

Objetivo 3: Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.

Meta 4: Eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la educación antes del final de 2015.

La calidad

La reforma educativa en El Salvador es un esfuerzo iniciado en 1989 y una de sus características, es que abarca todos los niveles educativos en busca de mejores

¹⁶ www.mined.gob.sv. Plan Nacional de Educación 2021. Reseña Histórica

niveles de: cobertura, calidad, formación en valores y programas de modernización institucional.

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “*Educar para el País que Queremos*”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

Compite: Programa de competencias de inglés.

Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.

Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología.

Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.

Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población.

Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.

Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.

Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.

Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.

Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

En nuestro país, 85% de los alumnos inscritos en educación básica asisten a escuelas oficiales, y solamente 16% a escuelas privadas. La mayoría de la

población estudia, pues, en escuelas oficiales. (Tomado de Últimas noticias, 9 de abril 2006)

El Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) 2005-2007. En el marco del Plan Nacional 2021 y del SINEA realizo pruebas censales por primera vez a estudiantes de Educación Básica (3o. 6o. y 9°), para medir logros de aprendizaje en el área de Lenguaje y Matemática y los datos fueron divulgados y utilizados a lo largo del 2006.¹⁷

Resultados de las pruebas de logro 2005:

Promedios nacionales en Lenguaje por grado, sector, zona y sexo.

	Lenguaje			Estudiantes Evaluados		
	Tercero	Sexto	Noveno	Tercero	Sexto	Noveno
Nacional	5.55	5.52	5.45	150,094	117,356	82,124
Privado	6.77	6.75	6.52	15,670	12,679	11,690
Público	5.41	5.38	5.27	134,424	104,677	70,434
Rural	5.26	5.16	5.05	83,571	58,794	32,214
Urbano	5.91	5.89	5.70	66,523	58,562	49,910
Femenino	5.64	5.61	5.49	73,515	58,307	41,572
Masculino	5.48	5.44	5.41	75,683	58,666	40,293

La asignatura de Lenguaje en el sector público para 9^a, 6^a y 3^a grados obtuvo un promedio de 5.5, siendo superada la calificación en el sector privado.

Promedios nacionales en Matemática, por grado, sector, zona, sexo.

	Matemática			Estudiantes Evaluados		
	Tercero	Sexto	Noveno	Tercero	Sexto	Noveno
Nacional	5.28	5.12	5.05	150,094	117,356	82,124
Privado	6.19	6.17	6.06	15,670	12,679	11,690
Público	5.17	5.00	4.89	134,424	104,677	70,434
Rural	5.09	4.82	4.72	83,571	58,794	32,214
Urbano	5.52	5.43	5.27	66,523	58,562	49,910
Femenino	5.19	5.03	4.93	73,515	58,307	41,572
Masculino	5.38	5.22	5.18	75,683	58,666	40,293

¹⁷ Plan Nacional de Educación 2021. memoria de labores 20062007. MINED

El promedio en la asignatura de Matemática, en el sector público fue de 5.5, obteniendo un mejor resultado el sector privado. Eso podría indicar que la labor docente es de mayor calidad en el ámbito privado que en del sector público.

La PAES 2006 fue aplicada a 84,021 estudiantes que concluyeron sus once años de Educación Media, como resultado también del seguimiento a la Calidad Educativa.

Resultados de la Evaluación Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP)

La manera apropiada de concebir la evaluación es como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación no es al final de este proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo a través de ella, se puede recoger de forma sistemática la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de este proceso.

Esto implica tenerla en cuenta de forma permanente a lo largo de las acciones que se realizan durante el mismo, desde las que se refieren a la planificación y programación de todo el proceso educativo, hasta las que afectan la toma de decisiones sobre la promoción de los(as) alumnos(as), la valoración de la propia práctica docente y el funcionamiento del centro educativo.

La última reforma hecha por el Ministerio de Educación a la Evaluación de Competencias y Aptitudes para Egresados de Profesorado (ECAP) dio buenos

frutos en la prueba ordinaria aplicada a finales del año pasado según expresó el director nacional de Evaluación del MINED, Edmundo Salas¹⁸.

“Una buena parte se debe a que, por primera vez, para asignar los resultados se considera el CUM. La prueba no consideraba el desempeño como estudiantes, ahora le damos un peso”, expresó el funcionario.

Tres de cada cuatro estudiantes se ubicaron en el nivel intermedio de la ECAP. En el básico se quedó el 6% y el resto se ubicó en el superior. De las ocho especialidades de docencia, la mayor cantidad de egresados que podrá graduarse, esto es el 65.8%, estudió Educación Parvularia.

La cara opuesta fue la especialidad de Educación Básica, donde sólo el 56.1% superó la ECAP.

Cobertura

Desde el año 1999 el Ministerio de Educación ha llevado a cabo el levantamiento de un Censo Anual de Matricula, el cual se ha convertido en la base de las estadísticas educativas nacionales. Los datos proporcionados por el censo permiten calcular indicadores de matricula, sobreedad, repetición y deserción entre otros.

Durante 2005, se fortaleció la base informática para el manejo del censo escolar.

A partir del presente año, se han introducido medidas para fortalecerlo aun más.

La encuesta de Hogares y Propósitos múltiples es levantada anualmente por la DIGESTYC (Dirección General de Estadísticas y Censo) del Ministerio de

¹⁸ El Diario de Hoy por Ronal Jovel, 24 de febrero 2005

Economía, la cual constituye la base poblacional para establecer indicadores como las tasas de matrícula en los distintos niveles educativos.

Estos datos también son indispensables para el cálculo de indicadores sobre alfabetización y escolarización de la población Salvadoreña de acuerdo a diferentes variables: grupos de edad, género, condición económica y otras. Esta información es clave para medir el avance del país hacia los objetivos de la Educación para todos y las metas del Milenio.

Para definir la cobertura se presenta información referida a datos oficiales del MINED y la información proporcionada por el Informe de Desarrollo Humano 2006.

Datos oficiales sobre cobertura

En el siguiente cuadro aparecen todos los niveles educativos del sistema escolar, su tasa de matrícula por edad a nivel nacional y su respectivo porcentaje de los sectores público y privado en el año 2006.

La Educación Básica de 1° a 9°. (Tomado de Plan Nacional de Educación 2021) Memoria de labores 2006-2007 del Ministerio de Educación refleja datos actuales sobre cobertura del sector público en el nivel básico la que asciende a 701,565.84 estudiantes matriculados y en el sector privado 146, 379.00 estudiantes matriculados haciendo un total de 847944.84.

El sistema educativo posee un 93% de cobertura entre los niños que tienen entre 7 y 12 años y en menores proporciones para Parvularia y Media según datos del Ministerio de Educación en su revista “Memoria de Labores 2006-2007.

TABLA I: MATRICULA ESCOLAR 2006

Cuadro I.

Composición de la matrícula nacional 2006.

NIVEL	Estudiantes			Porcentaje	
	Público	Privado	Total	Público	Privado
Parvularia*	196,717	42,921	239,638	82%	18%
Básica (Grados 1-3)	516,841	56,708	573,549	90%	10%
Básica (Grados 4-6)	403,309	47,527	450,836	89%	11%
Básica (Grados 7-9)	297,740	42,144	339,884	88%	12%
Media	139,745	52,988	192,733	73%	27%
Educación de Adultos	61,622	252	61,622	100%	0%
TOTAL	1,615,974	242,540	1,858,262	87%	13%

Fuente: Censo de Matrícula 2006

* Adicionalmente, en parvularia 6 se atienden, en el sector público, 1332 niños con el programa Juega Leyendo

En el documento de la revista Memoria de labores 2006-2007 del MINED se presentan datos del programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), para el año 2006 que reflejan la atención a una población de 61,622 personas en sus diferentes niveles.

El cuadro No. 2 muestra la cobertura al sistema educativo de estudiantes matriculados y tasa específica por edad, un gráfico que demuestra los porcentajes de las edades abarcadas por año, donde la atención educativa refleja altos porcentajes.

El MINED reporta altas tasas de cobertura escolar con lo que justifica la necesidad atencional a escolares en el país y de esa manera hecha a andar programas

escolares y da cumplimiento a una de las prioridades políticas educativas del plan 2021 “Educar para el país que queremos” y el acceso a la educación.

Los indicadores anteriores muestran que, en la actualidad, hay un mejor acceso a la educación en todo el país.

Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señala que en el último quinquenio el acceso a educación repercutió en un aumento considerable de la tasa de escolaridad. Quiere decir que, en promedio, la edad para comenzar a estudiar aumentó de 4.4 a 5.5 años¹⁹.

La tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años disminuyó de cerca de 27% a 18.3%, y las tasas de deserción y repitencia escolar se redujeron a la mitad

¹⁹ EL FARO NET/el primer periódico Digital latinoamericano. elfaro.net/secciones/noticias/20040531/noticias8-_20040531

Cuadro 2.

Estudiantes matriculados y tasa específica por edad (2006)

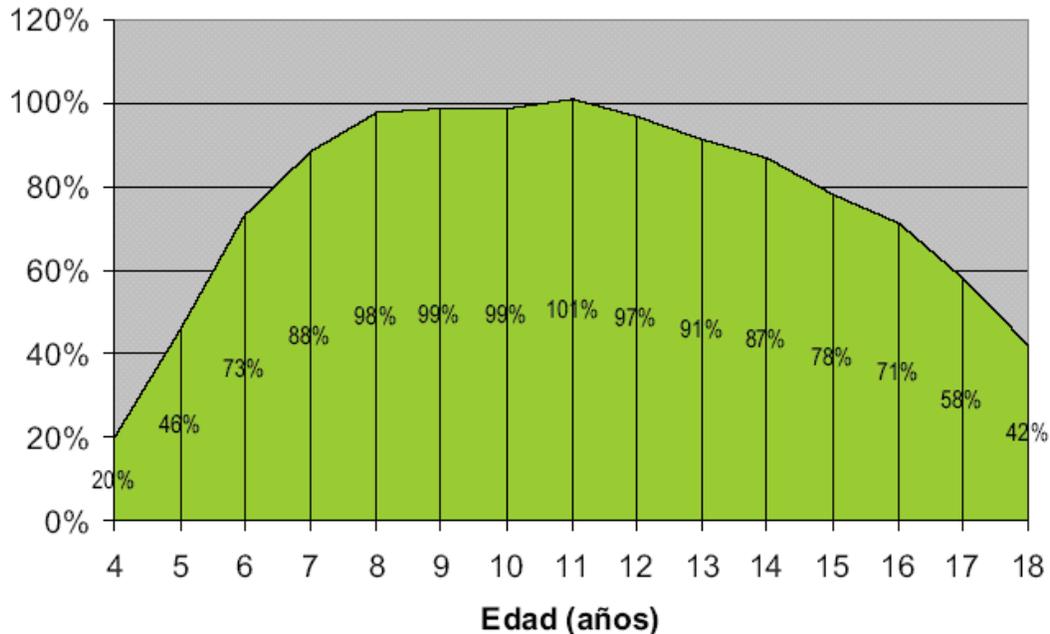
Edad (años)	Estudiantes Matriculados	Población Total según el Censo	% de asistencia a la escuela (Tasa Específica por Edad)
Menores de 4	2,762	2,762	N/A
4	32,011	160,635	20%
5	73,595	160,147	46%
6	117,047	159,858	73%
7	140,512	158,959	88%
8	154,400	157,814	98%
9	154,546	156,416	99%
10	152,568	154,782	99%
11	154,269	153,036	101%
12	146,099	151,267	97%
13	135,855	149,038	91%
14	127,114	146,181	87%
15	111,715	142,967	78%
16	99,704	139,862	71%
17	79,448	136,799	58%
18*	56,444	134,151	42%
Mayor de 19	119,319	4,081,506	N/A
Sin edad	854	161,320	N/A
TOTAL	1,858,262	6,874,926	N/A

* No debe esperarse que la tasa a esta edad llegue a 100%, pues muchos jóvenes optan por el bachillerato general de dos años, para el cual la edad oficial es 17 años.

Fuente: Censo de Matrícula 2006 (MINED) y Censo de Población (DIGESTYC).

Gráfico I.

Tasa específica por edad (2006)



En general, la tasa bruta de educación aumentó de 86% a 100%. Sin embargo, la calidad de la misma es uno de los retos pendientes para el nuevo gobierno.

Sandra de Barraza, coordinadora del Plan de Nación, antes de celebrar estos datos lanza un análisis crítico al respecto. Para ella, el logro no se alcanza a percibir si la calidad de la educación no es “visible” y si la población estudiantil no logra llegar a una Educación Media (bachillerato):

En el Salvador, con 5.7 millones de habitantes y un PIB per cápita de 2,469 dólares, el 30.73 por ciento de la población vive en la pobreza --9.55 en pobreza relativa y 21.18 en pobreza extrema-- según datos oficiales.

La tasa de analfabetismo en El Salvador es del 6 por ciento entre los jóvenes de 15 a 24 años, y de un 16 por ciento para los adultos de entre 25 y 59 años, revelan informes del Ministerio de Educación expuestos para el informativo denominado Nuevo Diario de Nicaragua de fecha 1 de noviembre de 2007.

Informe de Desarrollo Humano 2005 (PNUD) sobre tasa de analfabetismo adulto.

Región oriental

Departamento	Municipios	Tasa de analfabetismo adulto (por cada 100 personas mayores de 15 años)			% de hogares con acceso a agua por cañería en vivienda			Porcentaje de mujeres en concejos municipales	Índice de Desarrollo Humano
		Total	Masculino	Femenino	Total	Urbano	Rural		
La Unión	ANAMOROS	43,4	44,0	43,0	65,5	89,6	45,8	8,3	0,616
	BOLIVAR	27,1	29,1	25,5	13,6	40,4	7,9	20,0	0,665
	CONCEPCION DE ORIENTE	43,1	46,7	40,8	58,7	79,8	51,5	0,0	0,623
	CONCHAGUA	35,3	33,0	37,4	81,5	84,6	80,6	28,6	0,636
	EL CARMEN	29,6	25,0	33,4	24,4	48,2	7,6	16,7	0,673
	EL SAUCE	37,6	40,1	35,3	36,3	88,8	24,8	10,0	0,634
	INTIPUCA	37,0	40,1	34,6	88,3	100,0	86,8	10,0	0,661
	LA UNION	26,0	22,7	28,7	33,4	55,0	16,9	7,1	0,713
	LISUQUE	51,6	49,8	52,9	33,9	79,1	24,1	0,0	0,570
	MEANGUERA DEL GOLFO	36,5	39,8	33,6	84,5	69,7	85,1	25,0	0,650
	NUEVA ESPARTA	40,5	39,3	41,5	78,2	90,6	75,2	16,7	0,615
	PASAQUINA	32,6	33,5	31,8	52,9	81,2	46,4	0,0	0,671
	POLOSOS	34,0	36,7	32,0	33,9	98,8	23,4	0,0	0,643
	SAN ALEJO	34,0	37,6	30,9	49,8	88,6	41,4	7,1	0,643
	SAN JOSE	39,3	38,1	40,4	44,6	61,1	25,7	12,5	0,634
	SANTA ROSA DE LIMA	26,3	25,1	27,4	74,9	85,7	73,4	21,4	0,706
YAYANTIQUE	40,0	34,2	44,7	80,0	96,0	76,1	10,0	0,622	
YUCUAQUIN	32,5	31,6	33,2	43,8	44,2	43,6	20,0	0,648	
Departamento de La Unión		28,7	30,5	27,3	40,1	72,5	27,4	11,8	0,673
Morazán	ARAMBALA	31,9	30,4	33,6	33,6	91,7	21,9	25,0	0,616
	CACAOPERA	53,0	53,6	52,6	34,3	74,2	25,1	30,0	0,569
	CHILANGA	43,8	41,9	45,3	30,0	85,1	21,5	20,0	0,594
	CORINTO	53,8	55,9	52,2	60,0	96,8	50,3	8,3	0,571
	DELICIAS DE CONCEPCION	30,2	32,8	28,1	31,5	74,5	22,2	12,5	0,647
	EL DIVISADERO	30,0	29,5	30,4	48,0	97,7	31,4	10,0	0,644
	EL ROSARIO	23,3	21,4	24,8	49,5	76,5	37,6	12,5	0,668
	GUALOCOCTI	36,8	32,1	41,0	41,1	75,7	32,1	12,5	0,585
	GUATAJAGUA	49,6	45,6	53,0	62,7	84,5	54,2	16,7	0,571
	JOATECA	32,3	29,2	35,4	80,3	94,3	78,7	12,5	0,613
	JOCOAITIQUE	31,5	25,6	36,1	67,4	75,8	62,1	0,0	0,628
	JOCORO	24,1	24,6	23,8	58,4	69,0	56,4	10,0	0,697
	LOLOTIQUILLO	42,7	40,6	44,5	44,7	75,0	42,7	12,5	0,594
	MEANGUERA	21,8	15,9	26,0	88,8	90,3	83,2	50,0	0,653
	OSICALA	30,3	24,1	35,7	26,4	70,1	15,6	10,0	0,623
	PERQUIN	23,9	24,1	23,6	75,2	75,8	75,2	25,0	0,661
	SAN CARLOS	25,8	24,9	26,6	33,2	59,8	29,2	12,5	0,661
	SAN FERNANDO	21,7	24,6	18,9	29,4	70,6	14,3	12,5	0,646
	SAN FRANCISCO GOTERA	26,8	22,4	30,1	16,1	26,6	8,4	25,0	0,694
	SAN ISIDRO	30,5	25,9	34,2	33,3	95,0	21,9	25,0	0,618
	SAN SIMON	32,9	23,6	41,5	38,3	61,5	9,0	10,0	0,608
	SENSEMBRA	40,7	40,7	40,7	57,4	76,4	44,3	0,0	0,595
	SOCIEDAD	42,1	41,2	42,9	18,3	85,1	10,7	0,0	0,607
	TOROLA	41,5	32,5	49,7	28,9	45,1	24,7	12,5	0,572
	YAMABAL	40,8	40,1	41,3	63,7	76,2	20,5	12,5	0,602
	YOLOAIQUIN	35,4	30,9	38,8	73,0	81,6	5,9	25,0	0,627
Departamento de Morazán		38,4	35,8	40,5	33,2	63,9	18,9	16,8	0,624

En el Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005 del PNUD se hace una observación acerca del impacto que las remesas tienen sobre los índices de analfabetismo.

El informe en el boletín No. 16 de FESPAD denominado “Políticas Publicas, Hoy” de noviembre de 2006 indica que la tasa de analfabetismo (mayores de 15 años de edad) entre los hogares receptores de remesas es mayor que la tasa de los hogares que no las reciben, 18.8% y 17.1% respectivamente. Análogamente, las personas que reciben remesas registran un promedio 6.47 años de estudio aprobados, cifra inferior al promedio de años de estudio aprobados por miembros mayores de 15 años de familias que no reciben remesas.

El Informe también señala que de manera coincidente con los datos mencionados en el párrafo anterior, los tres departamentos que registran los porcentajes más altos de hogares receptores de remesas (La Unión, 28.7%; Cabañas, 27.8%; y Morazán, 38.4%) presentan las tasas más altas de analfabetismo adulto, frente a una tasa promedio de 17.1% a escala nacional. Siendo también los departamentos con las tasas más bajas de escolaridad: Morazán, 3.2 años; Cabañas, 3.8 años; y La Unión, 3.9 años.

También es de hacer notar que según datos del PNUD resulta contradictorio que departamentos cuyas familias reciben mayores remesas presentes los más altos índices de analfabetismo y las más bajas en escolaridad.

. Tendencias educativas en la región centroamericana

El proyecto desarrollado por el Ministerio de Educación de la República de El Salvador apoyado por la Organización de Estados Americanos (OEA) intenta crear

espacios de acercamiento entre los países centroamericanos con el fin de crear un modelo unificado para la formación inicial de docentes, desarrollo profesional y evaluación al desempeño²⁰.

Objetivo general

- Establecer un modelo subregional de formación inicial de docentes, de desarrollo Profesional y de evaluación del desempeño con estándares comunes, a fin de contar con docentes calificados y de alto desempeño en diferentes áreas educativas para elevar la calidad de la educación, en coherencia con las políticas educativas de los países participantes.

Objetivo específico entre los países centroamericanos con el fin de crear un modelo unificado para la formación inicial de docentes, desarrollo profesional y evaluación al construir requerimientos técnicos pedagógicos, administrativos y curriculares para ofrecer una formación inicial de docentes con calidad en los diferentes países participantes.

Problematización de la situación de la formación de los formadores de formadores de la Carrera de Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclos del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador

3.1 Cierre de la carrera de Profesorado

²⁰ /www.mined.gob.sv

En 1989 se suspendió el nuevo ingreso a la carrera de profesorado para educación básica en todas las instituciones autorizadas. Se permitió que los alumnos que ya habían iniciado sus estudios, concluyeran su formación.

3.2 Reinicio de la formación de docentes

Hasta 1993 ninguna institución formó maestros de educación básica, por lo que muchos maestros de otros niveles y modalidades están siendo empleados en instituciones de este nivel educativo, lo cual genera problemas de calidad, pues los maestros atienden un nivel distinto de aquel para el cual fueron preparados.

Como respuesta a la necesidad de formar maestros para educación básica, en abril de 1994, se aprobó el plan de formación de maestros de educación básica, para 1° y 2° ciclos. Producto de este plan, en la actualidad, 5 instituciones privadas del nivel superior, están formando maestros para el nivel de Educación Básica.

A partir de 1998, de acuerdo a lineamientos del Ministerio de Educación, en la UES se inicia la formación del profesorado para el Sistema Educativo General, en esta unidad académica se inician las carreras de Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica.

Las carreras de profesorado fueron reformadas desde 1998 generando, entre otros aspectos positivos, los siguientes: se eliminaron carreras impartidas con muy baja calidad, se aumentó el peso de la práctica docente y se unificó y aumentó la carga académica. Pese a ello, las instituciones formadoras, de acuerdo a estudios especializados, siguen enfrentando problemas en la implementación, baja calidad de los formadores, ingreso de estudiantes con escaso nivel académico y deficiencias en el desarrollo de una efectiva práctica docente. En la actualidad son

siete las universidades a las que el Estado a través del MINED autoriza a sostener programas de formación inicial docente a las que se suma un Instituto Especializado. La Universidad de El Salvador es la única de carácter estatal. Las demás instituciones tienen carácter privado.

3.3 Sobre la interacción entre niveles educativos

Ana Lucia Gazzola Directora UNESCO/IESALC, analiza el papel de los educadores y reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

¿No es fundamental que haya una interacción y articulación entre los diferentes niveles de enseñanza? Podríamos apelar a algunos argumentos de carácter técnico: ¿no deben ser la Educación Básica y Profesional objetos permanentemente abiertos a reflexión teórica y metodológica por parte de la Universidad?

¿Dónde se realiza la investigación, la producción de conocimiento necesaria para el avance y creciente calificación de la Educación Básica?

¿Dónde se produce el material didáctico? ¿Dónde se forman los docentes?

¿Quién puede ofrecer oportunidades de Educación Continua?

Sin duda, la existencia de instituciones de Educación Superior calificadas constituye una de las condiciones para una Educación Básica de calidad, y en sintonía con nuestro tiempo²¹.

3.4 La formación inicial de docentes en la UES

La Universidad de El Salvador está autorizada para la formación de profesorado en siete de las diez carreras de profesorado autorizadas en el país: Educación Parvularia,

²¹ Ana Lucia Gazzola Directora UNESCO/IESALC. El g8 y la Educación Superior. Boletín @unesco.org.sv

Educación Básica, Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura, Ciencias Sociales e Idioma Inglés. Los programas de formación inicial son ejecutados en el nivel central por las facultades de Ciencias y Humanidades y las de Ciencias Naturales y Matemática.

Orientaciones curriculares para la formación del docente Educación Básica para 1° y 2° ciclos

En el documento “Perfil para la formación inicial de Docentes de Educación Básica para 1° y 2° ciclos”²² El contenido del documento presenta las exigencias para la formación académica, personal y laboral, requeridas para el desempeño del docente de este nivel educativo.

Del apartado III. Base teórica del perfil, se toman los planteamientos siguientes:

La concepción de calidad educativa está vinculada con la concepción del ser humano, la sociedad que se persigue y los fines de la educación nacional.

En ellos se encuentran implícitos y explícitos los valores e ideales que posee la sociedad.

Los postulados presentados por Jacques Delors, en su informe a la UNESCO, que se traducen en cuatro categorías: científicas (aprender a conocer), tecnológicas (aprender a hacer), humano social (aprender a vivir juntos) y personal cultural (aprender a ser).

²² Ministerio de Educación. Perfil para la formación inicial de Docentes de Educación Básica para 1° y 2° ciclos. Enero de 2004 pp. 8-9

Un concepto de docente como un ser humano, que participa activamente en el desarrollo de las potencialidades individuales, sociales, en un ambiente de paz, libertad y de respeto a la diversidad cultural.

En tal sentido, *el docente del nuevo milenio debe ser facilitador de aprendizajes*, que según Mario Lestón (1996:52-53), es capaz de elaborar en forma cooperativa con la comunidad el proyecto educativo y el proyecto curricular del centro escolar. Este docente debe buscar y seleccionar información, ser capaz de identificar necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos y convertirlas en curriculum para la enseñanza, saber organizar el trabajo grupal con sus colegas, tener capacidad de reflexión crítica y colectivamente sobre su papel y su práctica pedagógica.

Un docente que construye con los estudiantes aprendizajes significativos y pertinentes mediante procesos de reflexión autónoma (auto-aprendizaje) y grupal (inter-aprendizaje).

Una propuesta alternativa de educación que considera aspectos como: la formación continua, el papel del Estado en los procesos educativos, la importancia de la teoría educativa como fundamento de las prácticas educativas y la necesidad de contar con propuestas curriculares concretas y coherentes para la formación de los docentes de Educación Básica.

Un planteamiento educativo que otorgue prioridad al logro de la equidad, calidad y eficiencia, así como al cumplimiento de las “nuevas sensibilidades educativas” (Arrién, 1998). En este sentido, es igualmente importante el enfoque de género, derechos humanos, superación de la pobreza, atención a los grupos desfavorecidos,

participación activa de las comunidades locales, como ejes transversales del currículo nacional.

- Un docente que posea los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su profesión, que maneje áreas fundamentales del conocimiento, del desempeño docente y del área personal referidas a: Administración Educativa, Psicología, Tecnología Educativa, dominio del idioma materno y de un segundo idioma, habilidad para trabajar en equipo, capacidad para distribuir el tiempo con relación al trabajo, estabilidad emocional, personalidad independiente para asumir responsabilidades y tomar decisiones oportunas y eficaces.

Vivencia problemática y el problema

La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos porque, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en alguna medida, el ser humano se convierte en educando-educador al mismo tiempo. Es por ello que es necesario analizar aspectos y áreas del entorno educativo en los que se puedan detectar algunas implicaciones que resultan del contacto e interrelación de los formadores de formadores con los docentes en formación.

Se evidencia la preocupación por la formación de profesores en Educación Básica sin aparecer la figura del profesional que los formaría. En ese marco dicha necesidad antes mencionada. Es necesario considerar la formación profesional de los formadores de docentes y sus implicaciones en la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1 y 2 ciclos.

La formación pedagógica.

La formación en los contenidos disciplinares.

El conocimiento didáctico del contenido a enseñar.

El conocimiento del contexto.

Las competencias y capacidades del formador de formadores.

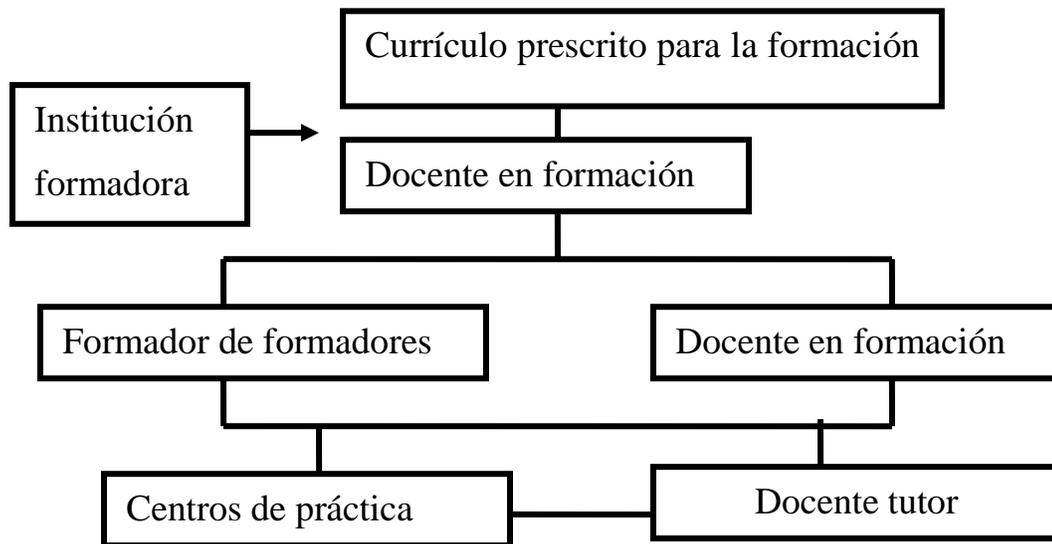
La Educación Básica constituye uno de los escalones más importantes del Sistema Educativo Nacional, porque es el fundamento del desarrollo social, cognitivo y afectivo del niño y la niña y, además, sienta las bases para el aprender y el deseo de seguir aprendiendo.

En ese marco la formación profesional y las características personales del formador de formadores será esencial para generar una educación de calidad.

4.1 Modelo de formación dado por el Ministerio de Educación

El modelo de formación que el MINED propone abarca un currículo prescrito, los centros de formación, en este caso la Universidad de El Salvador como institución formadora de futuros Docentes y los centros educativos definidos como “Centros de práctica”.

El siguiente modelo muestra los elementos que intervienen en la formación del docente desde los centros de formación:



Se define cada elemento:

Currículo prescrito para la formación docente Integra diversas disciplinas y perspectivas teóricas y un componente de práctica docente. La práctica docente permite que las y los docentes observen y actúen en situaciones educativas reales de enseñanza- aprendizaje, bajo la supervisión de sus profesores/as universitarios y docentes en servicio en los centros de práctica.

Institución formadora: Universidades o institutos especializados autorizados por el Ministerio de Educación para formar profesores.

Formador de formadores: Docente universitario que imparte asignaturas de la carrera de profesorado.

Docente en formación: estudiante de la carrera de profesorado.

Centro de práctica: Centros educativos públicos que realizan un convenio con las instituciones formadoras para que los docentes en formación ejecuten su práctica docente.

4.2 El modelo de formación y el formador de formadores

La ejecución del plan de estudios estaría regida por el documento “*Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*” del Ministerio de Educación, y todas las instituciones de Educación Superior autorizadas a iniciar programas de formación docente debían adoptarlo. En ese documento aparece titulado un apartado para el **Perfil del nuevo maestro salvadoreño**, que dice:

“Con independencia del nivel educativo en que ha de desempeñarse o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, el maestro debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y responsabilidad social (...)”.

Se evidencia la preocupación por la formación de profesores en Educación Básica sin aparecer la figura del profesional que los formaría. A menos, que se asuma que ese “formador del formador” es el docente con un perfil definido y garante de la experiencia de éste, en el nivel educativo en el que ejerce la docencia a nivel de la formación de docentes.

El formador de formadores y su competencia.

En ese marco, aparece la necesidad de centrar la mirada en el formador de formadores que en la actualidad forma docentes desde las instituciones formadoras. Además, considerar la formación profesional de los formadores de docentes y sus implicaciones en la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Básica para 1º y 2º ciclo. Lo anterior hace necesario destacar los siguientes aspectos:

1. La formación pedagógica

La formación y profesionalización de la función docente demanda una preparación rigurosa de sus protagonistas, es la respuesta pertinente a dicha exigencia de calidad y excelencia.

2. La formación en los contenidos disciplinares

La formación Docente implica el abordaje de contenidos disciplinares, teorías y saberes específicos de la formación académica.

El dominio de los campos disciplinares se hace necesario para manejar con seguridad, claridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, esto conlleva al dominio de los conocimientos con profundidad, conocer los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad, la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación básica, lo que permitirá la capacidad de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar; así como de relacionar los aprendizajes del grado que tiende con nivel y el conjunto de la educación básica.

3. El conocimiento didáctico del contenido a enseñar

Los Docentes deben de tener la capacidad de diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al tipo de estudiante que atienden. Esto requiere conocer las diferencias individuales de los educandos a partir de su desarrollo cognitivo, características sociales y culturales y su entorno familiar.

En la medida en que un docente conoce las características de sus educandos puede aplicar estrategias didácticas para estimularlos y que estas alcancen las competencias que garanticen el éxito escolar.

4. El conocimiento del contexto

El reconocimiento del contexto es una tarea necesaria para adecuar los contenidos de la enseñanza. El formador de Docentes tiene que identificar las características del entorno nacional e internacional y llevarlos al aula, analizarlos y cuestionar la practica docente en tiempos actuales.

5. Competencias y capacidades

El profesional de educación básica denotara las siguientes competencias y capacidades:

- Activo y transformador de la educación en el país
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo nacional
- Genera un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles.

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país y del entorno educativo
- Impulsa la investigación e innovación pedagógica para conformar en el nuevo educador un pensamiento objetivo y una actitud crítica.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela
- Valora la función educativa de la familia,
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- Relaciona aspectos internos y externos del alumno con el fin incrementar y adquirir nuevas competencias.
- Desarrolla el conjunto de saberes (conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados, con la experiencia (formativa y profesional) que permitan resolver los problemas educativos de El Salvador.

Al analizar las competencias del formador de formadores implica conocer que modelo de formación docente posee la educación en el país.

El modelo de formación y el formador de formadores

¿Por qué es importante la cualificación profesional del formador de formadores?:

El desarrollo profesional docente y la actualización son actividades determinantes para elevar la calidad de la docencia, es poco lo que se ha hecho en este sentido.

Los profesionales que se dediquen a la docencia en el ámbito Universitario y en especial a la formación de docentes deben poseer y demostrar un cuerpo de

conocimiento en coherencia con el currículo prescrito. Poseer, además, experiencia en el nivel educativa para el cual está formando a los futuros docentes.

Características personales:

El formador de hoy según Tejada (1998), por las exigencias de su práctica, es un profesional que toma decisiones, flexible-libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo) comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo.

La cualificación profesional: los profesionales que se dediquen a la docencia en el ámbito Universitario deben poseer y demostrar un cuerpo de conocimiento amplio y fundamentado. Se les requerirá que realicen una preparación adecuada siguiendo un currículo prescrito y común, que integre los conocimientos teóricos con el aprendizaje de la práctica en situaciones reales o simuladas, y además se le demandará un periodo de socialización profesional que le permita la interiorización de los principios y valores de la denominada cultura de la profesión²³

El problema

¿Cuáles son las implicaciones metodológicas que tiene el formador de formadores en la formación inicial de los del profesor/a que estudia la carrera de Educación Básica para I y II ciclo?

²³ diego.Castro@uab.es Formación Inicial del profesorado en la UPF.

Anexo 2

Instrumentos de Trabajo

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Maestría en Didáctica para la formación del Profesorado.

Presentación.

Somos estudiantes de la carrera de Maestría en Didáctica para la formación del Profesorado y realizamos una exploración entre estudiantes de último año del profesorado en Educación Básica. La exploración tiene como finalidad conocer la percepción sobre las características de los Docentes de la Universidad que les impartieron su formación académica y practicas pedagógicas. Por este motivo solicitamos su colaboración al completar este instrumento y se lo agradecemos anticipadamente.

Datos demográficos: Edad:_____ Sexo:_____ Estado civil:_____

Indicaciones: lea la información que esta en cada recuadro y luego conteste claramente las preguntas que se le hacen.

El plan de formación Docente y los programas de estudios, tienen una estructura temática que propone el Ministerio de Educación a partir de la reforma Educativa en marcha impulsada desde 1996. El MINED evalúa los aprendizajes de los estudiantes del profesorado con una prueba llamada ECAP, Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas, lo cual significa contar con un proceso de enseñanza y aprendizaje acordes con las competencias que evalúa la prueba.

1-¿Qué características del Docente Universitario cree que contribuyen al desarrollo de competencias académicas y pedagógicas de los futuros profesores(as) de la carrera de Profesorado de Educación Básica formados en la Universidad de El Salvador?

Explique ¿por qué?

2- ¿Agregaría, ampliaría o suprimiría algunas características? Por favor especifique._____

La formación del Profesorado en Educación Básica tiene como propósito lograr la formación de profesores y profesoras que puedan impartir todas las asignaturas en todos los grados del nivel. Este año 2006 cursaron su ciclo VI y sus últimas asignaturas según los lineamientos del Ministerio de Educación y las de la Universidad.

3- De las asignaturas que se deben cursar en el ciclo VI, ¿qué contenidos desarrollados le impactaron y cuales suprimiría?

Desarrollo curricular de Ciencia, Salud, y Medio Ambiente:

Desarrollo curricular de Educación Física:

Practica Docente V: _____

Aplicación del currículo II: _____

explique por qué? _____

4-¿Qué tipo de actividades practicas agregaría por cada asignatura para mejorar la formación de futuros Docentes de la carrera? _____

5- De los Docentes Universitarios que desarrollaron los contenidos de las asignaturas que curso en el ciclo VI – 2006 ¿Cuál de las siguientes características se acercan mas a lo que ellos o ellas desarrollaron en su cátedra?

- Concibe la formación del futuro docente como un aprendizaje de adaptación al ambiente que se vive en una escuela y a su rol.

- Especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña.
- Sugiere que la labor del docente es bajar a la práctica de manera simplificada. El currículum prescrito. El docente necesita técnicas de enseñanza.
- Parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla.

Explique ¿por qué? _____

6- ¿Qué tipo de Docente preferiría para la Formación del Profesorado en Educación Básica? Por favor, especifique.

El desarrollo de las asignaturas apoya la comprensión de la mediación pedagógica. Siempre existe el riesgo de que no se tomen en cuenta algunas características fundamentales que deberían apoyar la formación de competencias académicas y pedagógicas.

7- ¿Qué situaciones no apoyaron su desarrollo como Docente?

- Desarrollo de contenidos.....

- Las actividades en el salón de clases.....
- Las practicas en el centro de práctica.....
- Las orientaciones en el aula durante las.....

Sesiones presenciales de la práctica docente V

Por favor explique ¿por qué? _____

8- Por favor anote las tres características pedagógicas que aprecia de un docente universitario dedicado al desarrollo de asignaturas de la carrera de profesorado de Educación Básica.

9- Por favor anote los tres conocimientos académicos que le han gustado del Docente que impartió una de las asignaturas del ciclo VI-2006.

10- De los valores, actitudes, virtudes o cualidades que le fueron socializados por sus profesores Universitarios del ciclo VI-2006. ¿Cuáles le parecen los tres más importantes?

Autonomía.....

Compañerismo.....

Curiosidad intelectual.....

Obediencia.....

Perseverancia.....

Respeto

Responsabilidad.....

- Sentido crítico.....
- Solidaridad.....
- Sentido de la justicia.....
- Tolerancia.....
- Actitud democrática.....
- Otras (por favor indique cuál o cuales).....

Explique ¿por qué? _____



¿Cuáles suprimiría y por qué? _____



Entrevista para Docentes en formación de la Carrera de Educación Básica

Objetivo: Conocer la percepción sobre las características de los Docentes de la Universidad que les impartieron su formación académica y practicas pedagógicas. Por este motivo solicitamos su colaboración al completar este instrumento y se lo agradecemos anticipadamente.

Asignatura: _____ ciclo: _____

Docente encargado de la asignatura: _____

Horario: _____

1-¿Qué características personales posee el o la docente que le imparte la asignatura?

Flexible.....

Libre de prejuicios.....

Actitud de anteponerse y rectificar a tiempo.....

Comprometido con su práctica

Reflexiona sobre la práctica y aporta elementos de mejora

Otras.....

Explique _____

2- En cuanto a conocimientos en la asignatura:

Amplios y fundamentados.....

Prepara el desarrollo de la clase siguiendo el programa...

Integra conocimientos teóricos con el aprendizaje de la

Práctica en situaciones reales.....

Otras.....

Explique _____

3- ¿Considera usted que la formación que imparte el Departamento de Educación a través de los Docentes Universitarios, es el tipo de formación que necesita el estudiante de la carrera de profesorado de 1°. Y 2°. Ciclo de Educación Básica?

Si _____ no _____

Explique su respuesta. _____

4- ¿Qué sugerencias podría aportar para mejorar los procesos cualitativos de formación Docente para los nuevos estudiantes de la carrera de profesorado en Educación Básica?

CUESTIONARIO DE FORMADORES DE FORMADORES

Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado

Objetivo: Recopilar información acerca del Docente Formador de Formadores de Educación Básica.

Experiencia docente

1. ¿Cómo valora su experiencia como docente de Educación Básica?

Amplia	
Suficiente	
Incipiente	
No puedo valorarla	

2. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en el aula de Educación Básica

Más de 5 años	
Entre 3 y 5 años	
Entre 1 y 3 años	
Menos de 1 año	

3- ¿En cuáles de los siguientes grados de la Educación Básica se ha desempeñado?

Primer	
segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Sexto	
Ninguno	

Otros, especifique:

4. ¿Cuál de las siguiente asignaturas le ha presentado dificultad al impartirla, según el grado que atendió?

Desarrollo Curricular de Lenguaje I y II	
Desarrollo Curricular de Matemática I	
Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente	
Desarrollo Curricular de Estudios Sociales	
Desarrollo Curricular de Educación Física	

5-¿Cuál es el tipo de formación y habilidades, considera debe tener un formador de formadores para el área de Educación Básica?

- 1- estudios especializados en el área que imparte_____
 - 2- estudios de post grados. _____
 - 3- experiencia docente en el sector publico y privado_____
 - 4- un nivel de análisis crítico elevado_____
 - 5- capacidad de lectura, comprensión y análisis_____
 - 6- Otro_____
- _____
- _____

Explique:_____

Formación permanente

1-¿Ha recibido capacitación continua sobre su campo de especialización?

A veces. Nunca Siempre

2-¿que valor asigna al trabajo que se realiza cuando se aplican conocimientos actualizados?

-Excelente -muy bueno -bueno

3- ¿Considera necesario renovar constantemente la información bibliográfica y metodológica empleada en cada ciclo de estudio?

Siempre A veces Nunca

La práctica docente dará a los estudiantes la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior, ¿qué conocimientos adquiere el estudiante cuando se enfrenta a la práctica?

Como Docente Formador de Formadores, ¿Qué características debe tener un estudiante de Docencia? Señale:

Conciencia de rol como maestro _____

Formación general básica. _____

Aptitud afectiva hacia la niñez. _____

Crítico y reflexivo _____

Conocimientos de pedagogía y didáctica_____

Dominio de contenidos curriculares y teorías_____

Otros

.

Especifique._____

Anexo 4

Mapa de escenario. Universidad de El Salvador, Depto. Ciencias de la Educación. San Salvador

