

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

TRABAJO DE INVESTIGACION
PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

**LA EFICACIA DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS
POR LAS PROFESORAS DEL CENTRO ESCOLAR DR. DOROTEO
VASCONCELOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE I CICLO, SECCIONES “D”, TURNO VESPERTINO, DEL
AÑO LECTIVO 2006 DEL MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE EN
SAN SALVADOR**

PRESENTADO POR:
ANA GUADALUPE HERRERA CÁCERES.
CARMEN ARGELIA RIVERA CASTILLO.

DOCENTE DIRECTORA:
MSD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA
COORDINADOR:
LICDO. RAFAEL GIRON ASCENCIO.

CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE NOVIEMBRE DE 2007.
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Rector

Ingeniero Rufino Quezada Sánchez

Vice-Rector Académico

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

Vice-Rector Administrativo

Master Oscar Noé Navarrete Romero

Secretario General

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

Vice-Decano

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

Secretario

Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jefe

Master Oscar Wuilman Herrera Ramos

Coordinador General del Proceso de Graduación

Licenciado Rafael Giron Ascencio

Docente Director

Master Ana Silvia Magaña Lara

INDICE.

	Pág.
Introducción.....	i
Capitulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Enunciado del Problema.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Alcances y delimitaciones.....	7
1.5 Objetivos.....	8
1.5.1 General.....	8
1.5.2 Específicos.....	8
1.6 Supuestos de la investigación.....	8
1.6.1 General.....	8
1.6.2 Específicos.....	9
Capitulo II MARCO TEORICO	
2 Antecedentes de la educación.....	10
2.1 La Educación Parvularia.....	10
2.1.2 La Educación Básica.....	11
2.2 Fundamentos teóricos de los métodos y técnicas de la enseñanza...	14
2.2.1 Origen de los problemas de aprendizaje.....	15
2.2.2 El proceso de la lectura y la escritura.....	17
2.2.3 Métodos y técnicas para la enseñanza de la lecto-escritura.....	18
2.2.4 Diferentes teorías sobre el aprendizaje.....	24
2.3 Definiciones de términos operacionales.....	26
Capitulo III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.1 Características del método cualitativo interpretativo.....	30

3.2	Población.....	31
3.3	Muestra.....	32
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
3.4.1	Método.....	33
3.4.2	Técnicas empleadas para la investigación.....	34
3.4.3	Procedimiento de la investigación.....	34
3.4.3.1	Procedimiento de los instrumentos de investigación.....	35

Capitulo IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1	Organización, análisis e interpretación de resultados.....	37
	Análisis e interpretación de resultados obtenidos de los alumnos(as) de 1° grado (sección “D”)	37
	Análisis e interpretación de resultados obtenidos de los alumnos(as) de 2° grado (sección “D”)	50
	Análisis e interpretación de resultados obtenidos de los alumnos(as) de 3° grado (sección “D”)	63
4.2	Análisis e interpretación de la guía de entrevista aplicada a los docentes.....	76
4.3	Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los docentes de I ciclo de Educación Básica.....	77
4.4	Resultados de la investigación.....	80

Capitulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

-	Conclusiones	83
-	Recomendaciones	84

BIBLIOGRAFIA	85
--------------	----

ANEXOS

I	Resumen del diagnostico
II	Esquema
III	Cuadro de relaciones
IV	Instrumentos de trabajo
V	Mapa de escenario
VI	Fotografías

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este capítulo se da a conocer la situación problemática que presenta hoy en día la educación salvadoreña, así mismo el enunciado del problema, así como la justificación, alcances y delimitaciones, objetivos general y específicos, supuestos general y específicos de la investigación.

1.1 Situación problemática.

De acuerdo a la Constitución Política de la Republica de El Salvador es obligación del Estado, asegurar a la población el derecho a la educación, y a la cultura, en consecuencia, su finalidad primordial es conservarla, fomentarla y difundirla (Art. 53)¹

Los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del niño/a expresan el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. Sin embargo hay un alto número de niños, niñas y jóvenes en El Salvador que no gozan de ese derecho. Los datos más relevantes de la situación se exponen a continuación:

1. Educación Inicial.

El Ministerio de Educación (MINED), señalo que para el año 2003 más de 280,000 niños y niñas no asistieron a las escuelas de educación parvularia, lo que significa que el 55% de la población infantil del país de 4 y 6 años no tiene acceso a este nivel educativo a escala nacional, solo 230,000 están asistiendo a una escuela de educación parvularia, lo que significa el 45% del total.²

2. Educación Básica y Media.

¹ Constitución Política de La Republica de El Salvador 1983.

² La Prensa Grafica. 24-08-04. Pág. 7

La Constitución vigente (art. 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado en brindar una educación básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La Educación básica comprende 9 grados de estudios divididos en 3 ciclos, de 3 años cada uno, la educación media comprende el bachillerato general (que su duración es de 2 años) y técnico (que su duración es de 3 años, con opciones de hostelería y turismo, contador, secretariado, enfermería, entre otros).

En estos niveles se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomentan sus habilidades para expresar su pensamiento. Pero del total de niños, niñas y jóvenes entre 7 y 18 años que se registraron para ir a la escuela en el 2003 (1,807,382) el 20% (355,875) dejaron de hacerlo. De este total el 63% son del área rural, mientras que para el área urbana es de 37%. La mayor deserción se encuentra en el grupo de adolescentes de 16 a 18 años con un 52.24%. Las razones principales de deserción o retiro de la escuela que prevalecen son: No le interesa 34.8%; muy caro 26.84%; la necesidad de llevar ingresos económicos al hogar obliga a dejar sus estudios para entrar al mercado laboral con el 13%; por problemas económicos del hogar 6.55%; por quehaceres domésticos 5%.³

3. Educación Superior.

En cuanto al acceso a la educación superior, esta continua siendo difícil para los adolescentes y jóvenes, afectando a aquellos en condiciones de pobreza y trabajadora, solo uno de cada diez estudiantes que se matriculan en la universidad logra terminar sus estudios en el tiempo establecido. De los 7,919 alumnos/as que se matricularon en 1,999 en La Universidad Nacional apenas 800 completaron sus estudios en el período establecido. Situación que es común en otras universidades.⁴

A pesar de algunos esfuerzos que el Estado salvadoreño ha realizado en materia educativa, la educación sigue siendo un sueño para muchos niños, niñas y adolescentes.

La calidad educativa es bastante deficiente según lo señala el último informe de la UNESCO, denominado “Educación para todos”. Este determina que en El Salvador a pesar de que hay esfuerzos para mejorar la enseñanza se marca que hay una calidad insuficiente en los sistemas de educación.

³ Ministerio de Economía. Encuesta de hogares. OP. Cit. Pág. 94. “Informe Anual sobre Justicia Penal Juvenil, El Salvador. 2004.

⁴ La Prensa Grafica. 02-08-04. Pág. 2.

Como causa de estas deficiencias se encuentran las aulas atestadas de alumnos/as, docentes poco calificados profesionalmente y la carencia de infraestructura educativa.⁵

Tomando en cuenta que la educación primaria es el nivel que más crecimiento matricular ha reportado en los últimos años se hace énfasis en los problemas de lecto-escritura ya que es de vital importancia para el desarrollo del niño y de la niña pues enriquece y contribuye a la formación integral del mismo/a. Por lo que el conductor de la enseñanza (maestro/a) debe crear condiciones para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura mediante una metodología rigurosa y una utilización de técnicas adecuadas, teniendo presente que el aprendizaje es un proceso activo, personal y dirigido, y la enseñanza guía el aprendizaje facilitando al que aprende las oportunidades de realizar experiencias diversas.

Desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado tradicionalmente, como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores ha sido orientada a la búsqueda del “mejor” ó “más eficaz” de ellos, sustentándose así una polémica en torno a dos tipos de métodos fundamentales: sintéticos y analíticos.⁶

Los sintéticos comienzan por el estudio de los signos o por el de los sonidos, pues se parte de los fonemas, las letras, las sílabas con los que posteriormente se forman palabras y luego oraciones. Entre los métodos sintéticos tenemos: el alfabético, el fonético, el silábico.

Los métodos analíticos: parten de la palabra o de unidades mayores, se fundamentan en el todo, la palabra, la oración, el cuento, para llegar al conocimiento de las palabras, entre los métodos analíticos están: palabras normales, el global y el cuento.

En El Salvador se utilizan con mayor frecuencia los siguientes métodos: Fonético, Alfabético, Silábico, de Cuentos, Palabras Normales y Global, pues en el sistema educativo no existe una rigurosidad para la aplicación de uno en especial, por lo tanto en la enseñanza de la lecto-escritura es el maestro quien toma la iniciativa en cuanto al método y ajuste de cada uno de acuerdo a la necesidad, sin olvidar otros factores que influyen el aprendizaje del alumnado como:

Angustia en el niño o niña por las nuevas exigencias que requiere su grado, formación académica y vocacional de los docentes, utilización de material didáctico tradicionalista, nivel económico, lectura

⁵ Diario El Mundo. 12-11-04. Pág. 3.

⁶ Revista. Búho Dilcto. Pág. 9. Mayo – junio 2002.

mecánica de memoria y que solamente leen de su libro de texto y no de textos variados acordes a su nivel de estudio, por lo tanto tienen dificultades para leer de otros libros, acceso a educación parvularia, condiciones del aula, procedimientos de evaluación por parte del docente.

La educación parvularia es el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo. Comprende los componentes curriculares que propician en niños/as de cuatro a seis años un desarrollo armónico e integral, así mismo apoya de manera fundamental a los niños/as, maestros/as y familias para enfrentar con mayor seguridad y posibilidad de éxito el proceso de escolarización en la Educación Básica.⁷

En parvularia los objetivos son: pulir las habilidades y destrezas del niño o niña, desarrollar la motricidad fina y gruesa que le servirá para facilitar el proceso de la lecto-escritura. Pero debido a las exigencias de los padres / madres de familia y de los centros escolares por querer que sus hijos y alumnos lean y escriban pronto se da un contraste entre las exigencias de ambos a pesar de conocer lo que afirman algunos teóricos y psicopedagogos sobre respetar las etapas del desarrollo del niño/a para que este pueda alcanzar la madurez requerida, entre ellos podemos mencionar a Gassel y Piaget.

Es aquí donde se presenta un contraste en el sistema público y privado ya que en este último se enseña a leer y escribir desde el nivel de parvularia por las siguientes razones.

- a). Competir con el sistema público.
- b). Atraer más población a sus aulas.
- c). Exigencias de los padres e institución.
- d). Los niños están más desarrollados y poco carencados.

En el sector público se inicia el aprendizaje de la lectura y escritura desde el primer grado en edades comprendidas entre los 7 y 8 años porque:

- a). Se debe respetar el desarrollo evolutivo del niño/a.
- b). Es una manera de solventar en gran medida las diferencias de servicio educativos en el nivel de parvularia, ya que no toda la población tiene acceso a Kinder-garden.
- c). En algunas ocasiones los niños y niñas tienen un bajo nivel económico.
- d). No se da mucha importancia al nivel.

En el Centro Escolar se realizó un sondeo por medio de una encuesta a los profesores que contenía diez preguntas; con el objetivo de detectar necesidades en los educandos de primer ciclo, secciones “D” que tienen en las áreas de lectura y escritura, pues según lo manifiesto por la dirección de dicho Centro

⁷ Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 42-43.

Escolar no cuentan con estudios precisos de la problemática a tratar y lo poco que saben es por medio de cada maestro.

A continuación algunas problemáticas que se detectaron en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos. Con los alumnos de I ciclo, secciones “D”

- ❖ Dificultad para escribir palabras completas.
- ❖ Lectura silabeada.
- ❖ Lectura de corrido sin entonación.
- ❖ Combinación de letras cursivas con letras de molde.
- ❖ Confusión de letras, como la “r” y la “d”, la “s” con la “c” y la “z”, entre otras.
- ❖ Extra edad.
- ❖ Representación de grafías.
- ❖ Poca grafía en palabras útiles.

Para solventar las necesidades anteriores, los maestros emplean los siguientes métodos:

Método Balao.

Método palabras normales.

Método silábico.

Método fonético.

Método global.

1.2 Enunciado del problema.

¿Cuál es la eficacia de los métodos y técnicas empleados por las profesoras del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de primer ciclo, secciones “D”, turno vespertino del año lectivo 2006, del municipio de Ayutuxtepeque en San Salvador?

1.3 Justificación.

La educación es una de las áreas sociales más importante que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, su propósito es generar mejores expectativas en cuanto a la calidad de vida de la población.

Debido a la importancia de tener una buena educación inicial es necesario estudiar que tan eficaces son los métodos y técnicas que emplean los profesores hoy en día en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel de I ciclo (1º, 2º y 3º grado), ya que en dichos grados se fomentan las bases de lectura y escritura, sin descartar la importancia que tiene también la ayuda de los padres de familia.

El esfuerzo por desarrollar una excelencia educativa con equidad es una de las mayores preocupaciones en la actualidad por parte del Ministerio de Educación (MINED); de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) y de muchos sectores concientes de la importancia que tiene para el desarrollo de la niñez salvadoreña.

Aunque la lectura y la escritura son temas que se vienen tratando por diferentes entidades años atrás, son pocas las investigaciones realizadas en dicha área, lo que ha generado la inquietud de iniciar un estudio encaminado hacia las distintas necesidades de lecto-escritura que presentan los educandos del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos del I ciclo secciones “D”, ya que dicho Centro Escolar no tienen estudios previos del aprendizaje de lectura y escritura de sus estudiantes, manifestando cada maestro de primer ciclo los problemas de aprendizaje de sus estudiantes en forma verbal a la dirección. Con la elaboración del presente trabajo se busca demostrar lo valioso y significativo que es la lectura y escritura, tomando en cuenta que depende en gran medida de los métodos y técnicas utilizados por los docentes para el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, se realiza con el propósito de contribuir a que el personal docente y dirección conozcan los resultados que se han obtenido hasta el momento, en el desarrollo de PEA de cada grado de primer ciclo, en donde se desarrolla la investigación.

Los beneficiados con este trabajo serán los maestros quienes serán informados de los resultados obtenidos para que mejoren su práctica educativa docente y valoren los aspectos que consideren que tienen más importancia, igualmente los alumnos, pues con la investigación se espera reciban cambios que les beneficiaran (retomar la aplicación de las reglas ortográficas en las clases de lenguaje y mejorar la dicción), realizar una reunión con aquellos padres de familia que sus hijos/as presenta problemas de aprendizaje severos y plantear entre todos soluciones para los mismos; y por ultimo la institución, pues conocerá la metodología y técnicas que utiliza el docente y los resultados que estas brindan en el

proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura de los educandos de primer ciclo, secciones “D”.

1.4 Alcances y delimitaciones.

Alcances.

- Realizar un estudio y análisis de la eficacia de los métodos y técnicas empleadas por las profesoras de I ciclo (1º, 2º y 3º grado) secciones “D”, en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura.
- Elaborar una propuesta metodológica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de I ciclo del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, secciones “D”, cumpliendo con los requisitos mínimos en el área de lenguaje como:
 - Comunicación correcta en forma oral y escrita.
 - Desciframiento de mensajes verbales y no verbales.
 - Expresión de ideas, sentimientos y experiencias vividas en la escuela, la familia y la comunidad.
 - Desarrollo del interés y disfrute por la lectura.
 - Demostración de creatividad.⁸

Delimitación de la investigación.

Limites espaciales.

Para llevar a cabo esta investigación utilizamos el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; Este es un centro escolar del sector público ubicado en el municipio de Ayutuxtepeque sobre la 1ª calle poniente, contiguo a la Alcaldía Municipal. De este Centro Escolar tomamos como población el I ciclo de educación básica del turno vespertino del año lectivo 2006.

Delimitación temporal.

⁸ Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. Áreas Curriculares. Objetivos en el área de Lenguaje. Pág. 53.

Esta investigación se llevo a cabo en un periodo de 15 meses, iniciando la primera semana de abril del año 2006 y finalizando la primera semana de junio del año 2007.

Unidades de observación.

El número de muestra de estudio que se investigo fue de 101 estudiantes de I ciclo (1º, 2º y 3º grado) secciones “D”, distribuido de la siguiente manera:

1º grado: 29 alumnos/as; 2º grado: 35 alumnos/as; 3º grado: 37 alumnos/as.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Generales.

- Valorar la eficacia de los métodos y técnicas empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura por las profesoras del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en los niños y niñas de I ciclo, secciones “D”, turno vespertino.

1.5.2 Específicos.

- Determinar el método de enseñanza de lectura y escritura que predomina en el I ciclo, secciones “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.
- Identificar el nivel de expresión escrita que presentan los niños y niñas de I ciclo, secciones “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.
- Establecer los niveles de comprensión lectora desarrolladas por los niños y niñas de I ciclo, secciones “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

1.6 Supuestos de la investigación.

1.6.1 General.

- Los métodos y técnicas empleados por las profesoras favorecen el proceso de enseñanza– aprendizaje, de la lectura y escritura en los niños y niñas de I ciclo, secciones “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

1.6.2 Específicos.

- Los métodos tradicionales de las profesoras de I ciclo (secciones “D”) del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos generan un proceso eficaz en el aprendizaje de los educandos en cuanto a la lectura y escritura.
- Cuanto mayor sea la participación oral y escrita de los niños y niñas de I ciclo en las actividades desarrolladas en clases por las profesoras (dictado, ejercicios en el pizarrón, etc.) serán menores las deficiencias encontradas en la escritura.
- El bajo nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de I ciclo se debe a la metodología empleada por las profesoras del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

El presente capítulo contiene los antecedentes de la investigación, los inicios de la educación parvularia y básica, así mismo los fundamentos teóricos donde se dan a conocer los tipos de enseñanza que brindan hoy en día los maestros/as de las escuelas salvadoreñas, así como también diferentes posturas de algunos autores acerca del PEA, al final del mismo se dan a conocer la definición de términos operacionales que se han elaborado interpretando cada uno de los términos utilizados en el desarrollo de la investigación.

2. Antecedentes de la investigación.

2.1 La Educación Parvularia.

Esta se inició en 1987 y cobró auge en 1932, sin embargo su mayor importancia es un poco reciente con respecto a la ampliación, cobertura, calidad, eficiencia y eficacia de la misma.

“La educación parvularia es el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, la cual comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas la estimulación y desarrollo armónico e integral a través del juego y desarrollo de habilidades y destrezas”.⁹

En El Salvador, la educación parvularia ha sido objeto de cuatro movimientos importantes que son:

El primero inicia en el año de 1886, con la educadora francesa Agustina Charvin quien junto a la salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya fundaron el primer kindergarten durante la administración del General Francisco Menéndez.

Con la caída del gobernante (1890), la institución decayó.

Los primeros Kinder-garden trabajaron con el método puro de “Froebel” el cual fue traído de Alemania. Froebel es considerado el creador de la escuela parvularia, pues su método se basa en que el juego sea la actividad primordial para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El segundo momento se dio con la reforma de 1940, en este año se establecieron las bases para un sistema parvularia creándose los primeros programas de estudio.

El tercer momento de la educación parvularia se dio en 1957 con la educadora Marta Carbonell de Quiteño, quien estudió los sistemas parvularios de algunas universidades norteamericanas y en base a

⁹ Reforma Educativa en marcha. un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Doc. 1. 1995. MINED.

ello contribuyo a mejorar la metodología de este nivel por medio de demostración y ensayos dirigidos personalmente.

El cuarto momento se origina con la reforma curricular de 1990, donde se revisán los programas después de más de 20 años sin hacerlo, dando así la pauta para la revisión de la ley general de educación en la que se incorpora la educación inicial (de 0 a 3 años de edad).

Entendiendo como educación inicial desde el nacimiento del niño hasta los 4 años de edad y favorecerá el desarrollo socio afectivo, psicomotriz, sensoperceptivo del lenguaje y del juego, por medio de una adecuada estimulación temprana lo que centrará sus acciones en la familia y en la comunidad.¹⁰

En 1998 se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia con el fin de que se cumpla con los objetivos planteados en la Ley General de Educación, crezca la cobertura y se mejore la calidad educativa en este nivel.¹¹

2.1.2 La Educación Básica.

La historia de la educación salvadoreña se registra antes de la reforma educativa de 1968, fueron movimientos tendientes a modificar o mejorar las estructuras educativas y a modernizar la practica pedagógica.

Marcando los primeros intentos de una planificación funcional de la educación, se realizaron los siguientes movimientos:

- Desde el año de 1928 El Salvador ha desarrollado una tendencia hacia una educación integral que también abarca los aspectos físicos, morales y estéticos en los niños y en los jóvenes.¹²
- En 1939 fue la elaboración de los programas de estudios creados: con principios implícitos en los contenidos, fines y objetivos. Aunque no se estableció ninguna relación con el nivel secundario. A partir de esta fecha nace como estructura administrativa independiente el Ministerio de Educación (MINED).
- En 1945 se organizó la educación secundaria (1° a 5° curso) y se establecen orientaciones para la programación. En 1948 se crean los programas básicos de 1° a 3° curso, como una

¹⁰ MINED. Ley General de Educación. 1ª Edición. 1997. Pág. 10

¹¹ Reforma Educativa en marcha. un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Doc. 1. 1995. MINED.

¹² Colección Historia de la Educación Salvadoreña. Volumen II FEPADE. La Escuela Salvadoreña y otros escritos.

división de la educación secundaria, y se dejan los estudios propios de bachillerato en los dos años restantes (4° y 5° curso). Esta reforma aumento en la estructura las posibilidades de estudio a un amplio sector estudiantil.

- En 1956 hubo una reestructura programática de carácter cualitativo a nivel de primaria. La falta de todos los movimientos anteriores fue la carencia de una visión integral y general de los fines y objetivos de la educación nacional, y el desconocimiento de las variables que conforman la realidad socioeconómica de esa época.¹³

Después de los movimientos ocurridos en el proceso de mejoramiento y en la búsqueda de soluciones, a las problemáticas educativas, surgieron las siguientes reformas educativas.

- En 1993 y 1940 se dio la primera, teniendo una fuerte incidencia en las concepciones y métodos pedagógicos de países avanzados, orientada a la escuela primaria, reformando planes y programas de estudio. Agregando a ello planificación, guía de estudio que eran desarrolladas por los profesores que impartían clases en otras modalidades como tercer ciclo y educación media.
- En 1968 se dio la segunda reforma produciendo un cambio estructural en estudios generales, proporcionando 9 años de estudio dividido en tres ciclos a la educación básica, se busco una mejor cobertura de la educación, para erradicar el analfabetismo y se implemento la educación educativa.
- Los años previos al inicio de la Reforma educativa (1990 – 1993) estuvieron marcados por fuertes cuestionamientos a la capacidad del Estado para cumplir con dos programas de igualdad de oportunidades educativas para todos los salvadoreños, exigidos por los organismos internacionales y reclamados a nivel interno por el pueblo. Sin embargo, la dinámica social empujó al Gobierno a brindar más atención al sector educativo, con ciertos movimientos de pre-reforma, impulsados a su vez por los acuerdos de paz.¹⁴
- En 1995 se orientan los cambios en el sistema educativo, dándose el Plan Decenal que culmina en el año 2005. Así mismo se estableció un sistema nacional de pruebas de rendimiento escolar para monitorear el sistema y proporcionarle información de retorno para fines correctivos.

¹³ Documento de información básica 1978, Pág. 17-18

¹⁴ La educación y su reforma. El Salvador 1989–1988. Agustín Fernández Santos, Álvaro Carrasco Guzmán. Pág. 53. Edición 2000

Por lo tanto la educación ha estado y sigue estando en un proceso de cambios constantes, sin embargo las instituciones escolares han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los alumnos mediante un proceso que comienza con la enseñanza de la lecto-escritura en la Educación Parvularia de no ser así en la educación básica desde sus inicios (1º, 2º y 3º grado). Ya que la meta de la lecto-escritura en las aulas es desarrollar dominios de las cuatro artes del lenguaje que son: hablar, escuchar, leer y escribir.¹⁵

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.¹⁶

El éxito escolar de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.¹⁷

Por tal motivo el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a si mismos a lo largo de su vida”. Es decir generar un método de enseñanza – aprendizaje que sea eficaz dirigido a las necesidades del alumnado.

Entendiéndose como eficacia, un efecto que conlleva a alcanzar los objetivos que la profesora o profesor planifica a lo largo de un período escolar de cada uno de los objetivos propuestos, en un período didáctico, es decir que en un aula con “x” cantidad de alumnos si el profesor o profesora ocupa un método según las características del alumnado, si este es efectivo por medio de pruebas orales, escritas, grupales, se puede decir que ese método si es eficaz para esos alumnos, no siempre dará un resultado positivo el utilizar el mismo método de enseñanza, ya que los alumnos cambian indefinidamente su forma de pensar, razonar, analizar e interpretar la enseñanza de un profesor, por lo que antes de aplicar un método seria una posibilidad factible el realizar un pequeño diagnostico acerca de la situación actual del alumnado.

2.2 Fundamentos teóricos de los métodos y técnicas de la enseñanza.

¹⁵ Fernando Lázaro Carreter, Lengua Española, Pág. 23

¹⁶ www.redcientifica.com/doc/doc200462170600-html.

¹⁷ www.redcientifica.com/doc/doc200462170600-html.

Existen diferentes posturas, métodos y técnicas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, que contribuyen al éxito o fracaso de tal aprendizaje.

La escuela salvadoreña no esta excluida de tal responsabilidad, pero está en manos de los profesores darle la debida importancia al tema o ser indiferentes ante tal necesidad. La cual cada día es más latente en la sociedad salvadoreña.

En las escuelas del país se pueden encontrar 2 tipos de prácticas educativas ellas son:

1. Tradicional: en la cual al maestro autoritario, fiscalizador, transmisor de conocimientos, y modificador de la conducta, hay una relación vertical maestro-alumno y el alumno participa escasamente en las clases.
2. Alternativa: en esta al maestro se le considera reflexivo, transmisor de conocimientos, transformador de conducta, generador del diálogo y permite una relación horizontal maestro-alumno.

Por lo tanto se debe tener presente el “concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad, accesibilidad en el tiempo y espacio.¹⁸ El cual toma vida en el quehacer educativo diario, y se verán mejores resultados si se utilizan los cinco pilares de la educación propuestos por la UNESCO:

- Aprender a conocer; teniendo en cuenta los rápidos derivados de los avances de la ciencia y de las nuevas formas de la actividad económica y social.
- Aprender a hacer; es decir no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir un competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales.
- Aprender a aprender.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir; conocer mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad.¹⁹

¹⁸ La educación o la utopía necesaria. Jacques Delors. Pág. 15

¹⁹ La educación o la utopía necesaria. Jacques Delors. Pág. 15

2.2.1 Origen de los problemas del aprendizaje.

La idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se comenzara a utilizar allá por los 60's

Lo que ocurre es que en el mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que lo sufren y los presupuestos gubernamentales destinados a su atención. En términos generales, se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Estos problemas se originan por lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo y problemas preceptuales.

“De todos los tipos de problemas del aprendizaje, talvez el común es el trastorno de la lectura, seguido del cálculo y después el de la expresión escrita”.²⁰

Se entiende como discapacidades para el aprendizaje: “los trastornos que se manifiestan a través de dificultades significativas en la adquisición y uso de capacidades auditivas, de habla, lectura, escritura, razonamiento y cálculo matemático. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se deben a disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo de toda la vida”.²¹

Dentro de las múltiples etiologías de los problemas del aprendizaje están:

* Bases genéticas.

“los niños con estas dificultades tienen una incidencia mayor a la esperada, de:

- Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje.
- Complicaciones prenatales y peri natales.
- Anormalidades electrofisiológicas; y
- Dificultades para el aprendizaje a pesar de una buena adaptación conductual y apoyo ambiental.

²⁰ www.lettralia.com/106/articulo03.htm Autor: Vicente Martins

²¹ www.lettralia.com/106/articulo03.htm Autor: Vicente Martins

Esto se constituye como lo que conocemos como factores predisponentes, que combinados con los factores precipitantes, es decir ambientales, dispararan problemáticas como las anteriores”.²²

* Bases biológicas.

“Se han hecho intentos por aislar una disfunción del sistema nervioso central como posible factor etiológico de los problemas del aprendizaje. Aunque los hallazgos no son consistentes, los investigadores que utilizan tomografías computarizadas informan que algunos niños con los problemas del aprendizaje tienen agrandamientos en los ventrículos cerebrales así como asimetría cerebral inversa”.²³

* “Los estudios que utilizan imágenes por resonancia magnética y electroencefalogramas (EEG) computarizados también indican diferencias anatómicas y electrofisiológicas entre los cerebros de algunos niños con dificultades de este tipo”.²⁴

* Bases ambientales.

Aunque los factores genéticos y biológicos pueden estar implicados en el desarrollo de los problemas del aprendizaje, también es necesario considerar los factores ambientales. Algunas investigaciones sugieren que estas dificultades pueden ser el resultado del empleo de estrategias ineficaces de aprendizaje por parte de los niños (en Sattler, 2002); y estas pueden ser de:

- Analizar los problemas.
- Relacionar la naturaleza del problema con la experiencia previa.
- Desarrollar un plan estratégico para operar sobre la información.
- Vigilar y ajustar el desempeño.

Las variables ambientales adicionales que influyen en el aprendizaje y adquisición de habilidades de parte de los niños incluyen actitudes paternas hacia el aprendizaje, nivel socioeconómico (NSE) de la familia, técnicas de manejo infantil y nivel de motivación.

2.2.2 El proceso de la lectura y la escritura.

²² www.letrealia.com/106/articulo03.htm Autor: Vicente Martins

²³ www.letrealia.com/106/articulo03.htm Autor: Vicente Martins

²⁴ www.letrealia.com/106/articulo03.htm Autor: Vicente Martins

El proceso de la lectura se realiza entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (obtener información pertinente). Estos pueden ser muy variados como: obtener algún tipo de información muy precisa (escribir dirección, número de teléfono o más amplia como leer una noticia periodística), seguir unas instrucciones para realizar una tarea o actividad determinada (receta de cocina, juego de mesa y otros), por placer para pasar un rato entretenido.

Para Downing y Thackray (1974), la lectura supone la traducción de la palabra impresa, tanto a sonidos de la lengua hablada como a su significado, es reconocer la significación auditiva y semántica de las palabras escritas e impresas.

La lecto-escritura, por tanto, consiste en la representación de la conexión gráfica de las palabras con el conocimiento del individuo, previo en pleno desarrollo neuro-psico-sociolingüístico. Es decir no puede presentarse como un procedimiento automático de vocación auditiva, articularia o copia de símbolos gráficos por medio de ejercitaciones praxico-manuales, sino como una manera de reflejar la realidad individual sin tener un interlocutor enfrente de él.²⁵

“Aproximadamente uno de cada dos niños/as en América latina repite 1º grado, y cada año repiten un promedio de 30 % de todos los estudiantes de educación básica (18 millones), y casi la mitad de ellos necesitan dos años para realizar la asociación grafema-fonema, que es el evento clave para el proceso de la lecto-escritura”.²⁶

2.2.3 Métodos y técnicas para la enseñanza de la lecto-escritura.

Desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado tradicionalmente, como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores ha sido orientada a la búsqueda del “mejor” ó “más eficaz” de ellos, suscitándose así una polémica en torno a dos tipos de métodos fundamentales que son:

A. El método sintético.

²⁵ www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura

²⁶ CEPAL.UNESCO, 1991

Es el más utilizado en las escuelas salvadoreñas, pues son los más fáciles de desarrollar, pero para algunos niños y niñas es más difícil de aprender pues es memorístico y algunos niños/as no están capacitados para poder asimilarlos con prontitud, ya que algunos llegan hasta 2° ó 3° ciclo de educación básica y no han logrado asimilar dichos métodos.

Los métodos sintéticos son tres:

1) Método Fonético o Fónico.

“Se considera que fue Blas Pasal el padre de este método. Otro personaje a quien se le reconoce como el padre del método fonético es Juan Amor Comenio en (1658) publicó en el libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En el presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos”.

Proceso del método fónico.

1. Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas en figuras que inicien con la letra estudiada.
2. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
3. Se enseña cada consonante por su sonido por medio de ilustraciones que representen la letra por enseñar, ejemplo para enseñar la palabra mesa, se presenta una lámina con la ilustración de una mesa.
4. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas.
5. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras.
6. Al contar con varias palabras se construyen oraciones.
7. Posteriormente se perfeccionan la lectura mecánica, luego la expresiva y por último la comprensiva.

Ventajas.

1. Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
2. Se adapta con facilidad al castellano, por ser este un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee como esta escrito.
3. Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
4. Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión de lo leído.

Desventajas.

1. Por ir de las partes al todo es sintético y por consiguiente está contra los procesos mentales del aprendizaje.
2. Por ir de lo desconocido (el sonido) a lo conocido (la palabra), está contra los principios didácticos (es decir enseñar primeramente la grafía y luego el sonido).
3. Por atender los sonidos, las sílabas y el desciframiento de las palabras descuida la comprensión.
4. La repetición de los sonidos para analizarlos vuelve el proceso mecánico restando con ello el valor al gusto por la lectura.
5. Requiere que el profesor domine el método y prepare material de apoyo, como láminas que posean imágenes que refuercen el aprendizaje del fonema.²⁷

2) Método Alfabético o deletreo.

Este método se viene usando desde la edad antigua, media y moderna, recibió el orden de alfabético por seguir el orden del alfabeto.

Según Guisepe Lombardo Radice la aplicación del método alfabético o deletreo requiere los siguientes pasos.

1. Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje.
2. Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a – be – ce – de – e – efe, etc.
3. La escritura y lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.
4. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes, lo que permite elaborar sílabas, la combinación se hace primero con sílabas directas, ejemplo: be, ba. Después con sílabas inversas, ejemplo: a, be: ab, e, b -: ed, i, be, y por último con sílabas mixtas ejemplo: ele, balde.
5. Las combinaciones permiten crear palabras y posteriormente oraciones.
6. Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos, las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.

²⁷ www.maixmal.com/vida/lecto-escritura

7. Este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de puntuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión.

Este método de enseñanza de lecto-escritura no posee ninguna ventaja.

Desventajas.

1. Rompe con el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil.
2. Por su aprendizaje lento, se memorizan las letras y después se combinan.
3. Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones, luego lee y después se preocupa por comprender lo leído.²⁸

3) Método silábico.

Insatisfechos con los resultados del método alfabético y fonético, se siguió en la búsqueda de uno que facilitará más la enseñanza de la lectura, surgiendo así el método silábico.

El método silábico se le adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Daniel Heinicke.

El método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lecto-escritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico.

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la lectura y escritura.
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
4. Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, in, om, um. Y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente las de cuatro letras llamadas complejas.

²⁸ www.maixmal.com/vida/lecto-escritura

7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.
8. El libro que mejor representa a este método es el “silabario”

Ventajas.

1. Omite el deletreo del método alfabético, y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado.
2. Sigue en orden lógico de su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
3. Las sílabas son unidas sonoras, que los sonidos captan con facilidad.
4. Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Desventajas.

1. Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil.
2. Es abstracto, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño/a.
3. El aprendizaje es muy lento.
4. Por ser muy mecánico da lugar a que se descuide la comprensión.²⁹

Requiere que el profesor domine el método y prepare material de apoyo, como láminas que posean imágenes que refuercen el aprendizaje del fonema.

B. El método analítico.

Los métodos analíticos se fundamentan en unidades de lengua con sentido, es decir, parten de unidades como, la palabra, la oración y el cuento. Es a partir de estas estructuras que se enseña la lecto-escritura. Los métodos de marca analítica tienen la característica de partir de unidades con sentido completo para luego retomar elementos más pequeños como los fonemas o las sílabas, elementos que por si solos carecen de significado.³⁰

Dentro de los métodos analíticos tenemos:

1) Método de cuentos.

²⁹ www.maixmal.com/vida/lecto-escritura

³⁰ www.maixmal.com/vida/lecto-escritura

El método de cuentos se conoce como procedimiento de Mc. Kloskey en reconocimiento a su creadora. También recibe el nombre de método Newark, en razón al lugar donde se aplicó por primera vez.

Este procedimiento analítico se aprovecha de la curiosidad e imaginación de los niños para enseñar a leer. Se le atribuye su invención a Margarita Mc Kloskey, y fue aplicado por primera vez en Newark (Estados Unidos) y para su aplicación parte de la lectura de un cuento en cada clase.

Los materiales que se emplean son: cuentos cortos, rimas infantiles, cantos, diálogos, dramatizaciones y juegos. Los cuales deben ser interesantes, novedosos. El maestro debe tener entusiasmo y capacidad narrativa, para que provoque y despierte interés.

2) Método de palabras normales.

Al igual que el método fonético se atribuye a Juan Amos Comenio, pues en su obra *Orbis Pictus*, la enseñanza de cada grafía iba acompañada de una imagen la cual contenía la primera grafía que se quería estudiar o contenía la figura del animal que hacía un sonido, el cual al utilizarlo como onomatopéyico le permitía a los niños relacionarlo con el dibujo y el punto de articulación. Juan Amos Comenio abogaba por el método de palabras y aducía que cuando las palabras se presentan en cuadros que presentan el significado, pueden aprenderse rápidamente sin el penoso deletreo corriente que es una agobiadora tortura del ingenio.

Este método consiste en partir de la palabra normal denominada también generadora o generatriz, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en el pizarrón y los alumnos en los cuadernos.

Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Se reconstruye la palabra con la nueva letra y se forman nuevas sílabas.

Proceso del método de palabras normales.

- Motivación: Conversación o utilización de la literatura infantil que trate de palabra normal.
- Se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.
- Se hace descubrir entre otras palabras la palabra aprendida.
- Copiar la palabra y leerla.
- Se descompone la palabra en su elemento (sílabas)
- El análisis sigue la síntesis: con sonidos conocidos se forman nuevas palabras y frases.

- Se lee repetidamente lo escrito y las combinaciones que van formando.³¹

3) Método global.

Los métodos globales son de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron:

Jacotot (1770 – 1840) el religioso Fray José Verazloing (1750) y Federico Gedike. Este método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX, que se organizó definitivamente.

En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial Bruselas, dirigida por doctor Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly.

Decroly, afirma que solo se puede aplicar el método global analítico en la lecto-escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización, en el cual los intereses y necesidades del niño y niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recurso complementario para el aprendizaje de la lecto-escritura.

El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingrese a primer grado porque:

- a). A esa edad recibe sincreticamente cuanto le rodea (sincretismo: tipo de pensamiento característico de los niños, en la mente de los mismos todo está relacionado, pero no de acuerdo con los conceptos de adulto, tiempo, espacio y causa. Piaget).
- b). Percibe antes, mejor y más pronto, las diferencias de forma que las semejanzas.
- c). Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas.
- d). No percibe con facilidad las pequeñas diferencias.³²

2.2.4 Diferentes teorías sobre el aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz han surgido diferentes teorías que buscan mejorar y satisfacer las necesidades educativas de cada educando, estas son:

- * Teoría conductista.

³¹ www.maixmal.com/vida/lecto-escritura.

³² www.maixmal.com/vida/lecto-escritura.

El conductismo se desarrollo a comienzos del siglo XX su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson, él insistía en que las experiencias de los fenómenos psíquicos internos no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que los demás.

Es decir en el ámbito educativo conforme sea el resultado del aprendizaje del alumno/a, de igual manera se dará en la mayoría de los casos una conducta aceptable o no y así mismo repetitiva con los de su entorno. Para Skinner la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que los rodea, al cual se le nombro conductismo radical.

Skinner difería de Watson en que los fenómenos internos como los sentimientos debían excluirse del estudio, sostenía que estos procesos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales.

El conductismo pretende una psicología científica que efectúe predicciones y controle la conducta del otro. El aprendizaje es concebido como cambio de conducta producto de la experiencia, que implica una asociación entre estímulo y respuesta, donde el organismo se comporta en función de las consecuencias recibidas en el pasado.³³

* Teoría constructivista.

“La tesis principal del modelo constructivista es que se basa en el concepto que el niño construye su propio conocimiento tanto el relativo, al mundo físico como el que se refiere al entorno social, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace sobre la base de su desarrollo cognitivo, según la teoría de la educación de Jean Piaget”.³⁴

Por otro lado Vigostky sostiene que la disposición de los niños para aprender algo, depende mucho más de su conocimiento anterior acumulado oponiéndose así a las ideas tradicionales del desarrollo y propone 2 niveles evolutivos: el primero denominado desarrollo actual, definida como el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño; es decir lo que el niño puede hacer solo en un momento concreto. El segundo nivel es el desarrollo potencial, el cual consiste en lo que un niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de la tarea; es decir, que por medio de la interacción del niño con la realidad el construirá su conocimiento acerca de la misma.

³³ www.monografias.com/trabajos/tendenciasdidacticas

³⁴ MINED. Guía integrada metodologica para el nivel de educación parvularia. Año 2002. Pág. 27 S.S. El Salvador.

Según Vigostky “en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay 2 aspectos importantes: la noción involucra a alguien que enseña y a alguien que aprende, por lo que ambos aspectos se relacionan dentro de un contexto cultural que fomenta el funcionamiento psicológico”.³⁵

2.3 Definiciones de términos operacionales.

– ***Aprendizaje.***

Consiste en una modificación de la conducta resultante de una experiencia previa ante acciones y situaciones de la vida cotidiana.

– ***Conocimiento.***

Son las ideas y pensamientos adquiridos a través de la interacción con el medio que le rodea, permitiéndole un mayor grado de madurez por medio de la experiencia, que ayuda a mejorar intelectual y socialmente.

– ***Comprensión.***

Consiste en el análisis, asimilación y entendimiento de una situación determinada generando en el individuo ideas claras de lo que se quiere decir y hacer.

– ***Comunicación.***

Relación real establecida entre dos o más sujetos, en virtud de la cual uno de ellos da a conocer sus ideas y pensamientos con el objetivo de llegar a un acuerdo común entre ambas partes (emisor y receptor)

– ***Enseñanza.***

Proceso mediante el cual se comparten ideas, pensamientos, conceptos, definiciones y experiencias mediante una instrucción previa formando personas capaces de desenvolverse en determinadas situaciones personales y profesionales.

– ***Eficacia.***

³⁵ www.monografias.com/trabajos/tendenciasdidacticas

Es el logro de los resultados deseados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

– ***Escritura.***

Consiste en plasmar por medio de letras, símbolos, signos y mensajes, que ayudan al ser humano a comunicar y expresar sus pensamientos utilizando las reglas ortográficas, la concordancia y secuencia.

– ***Expresión.***

Consiste en la representación y manifestación de ideas y pensamientos del sujeto a través de símbolos e imágenes (gestos en sentido amplio).

– ***Lectura.***

Es un proceso práctico que se da por medio de diferentes métodos empleados para la enseñanza (fonético, silábico, analítico, palabras normales entre otros) y que sirve para leer palabras, frases o párrafos que tienen un mensaje para el lector.

– ***Lecto-escritura.***

Es el desciframiento sonoro que se obtiene por medio de diferentes métodos (fonético, silábico, analítico, palabras normales entre otros) proporcionando la capacidad de representarlos a través de símbolos, letras y signos.

– ***Lenguaje.***

Es el medio de comunicación que contribuye a la convivencia entre los seres vivos, dando lugar a la transmisión de conocimientos, ideas y pensamientos; ya sea de carácter oral, escrito, mímico y varía de acuerdo a la región.

– ***Método.***

Es un proceso sistemático que ayuda a la realización de cierto objetivo o meta que se traza el ser humano, proporcionando las pautas y técnicas para alcanzarlo.

– ***Métodos Analíticos.***

Métodos fundamentados en el sonido, con sentido lógico, por ejemplo la palabra, la oración y el cuento, partiendo de ello se enseña a leer y escribir.

- a) Métodos de cuentos: Consiste en aprovechar al máximo la curiosidad e imaginación de los educandos por medio de dramatizaciones, taller de títeres, etc. Para enseñar a leer y escribir.

- b) Método de palabras normales: Consiste en enseñar una letra acompañada de una imagen cuyo nombre inicie con la letra enseñada existiendo una relación entre ellas.
- c) Método global: Se basa en la enseñanza de la lectura y escritura por medio de oraciones completas, es decir una idea clara.

– ***Métodos Sintéticos.***

Son métodos tradicionalistas basados en la memorización de vocales, alfabeto y sílabas para la enseñanza de la lectura y escritura.

- a) Método fonético o fónico: Se basa en enseñar las grafías mediante su sonido asociada a una figura que inicie con la misma, para formar sílabas y oraciones.
- b) Método alfabético o deletreo: Consiste en enseñar el alfabeto con su pronunciación y escritura simultáneamente.
- c) Método silábico: Consiste en enseñar la lecto-escritura por medio de vocales, consonantes, sílabas y finalmente palabras.

– ***Problemas de aprendizaje.***

Es la dificultad que presentan algunos niños para el desarrollo del habla, la lectura, escritura, razonamiento y cálculo matemático.

– ***Técnica.***

Son los pasos concretos que se realizan para alcanzar la meta trazada, con el fin de obtener mejores resultados.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

En este capítulo se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación con sus características, pasos, técnicas, procedimiento, población y muestra. Con la cual se trabajó como grupo investigador.

3.1 Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación denominado “La eficacia de los métodos y técnicas empleados por las profesoras del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de primer ciclo, secciones “D”, turno vespertino”; esta basado en el método cualitativo interpretativo, que consiste en comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones de quienes están involucrados en la situación problemática.

La investigación cualitativa centra su atención en la enseñanza en el aula, es un fenómeno muy reciente en la investigación educacional,³⁶ la cual surgió por el interés pro la vida y las perspectivas de las personas que tenían escasa o ninguna voz dentro de la sociedad.

El significado primordial de los enfoques interpretativos de la investigación sobre la enseñanza se refiere a cuestiones de contenido, más no de procedimiento. La investigación interpretativa sostiene que la explicación causal en el dominio de la vida social humana no puede basarse exclusivamente en

³⁶ Merlin C Wittrack “La investigación de la enseñanza II”, Paidós educador/Mec, Pág. 203

las similitudes observadas entre conductas anteriores y subsecuentes, incluso ni la correlación entre esas conductas parece ser muy fuerte y prevalecen condiciones experimentales.³⁷

El objetivo básico de la investigación cualitativa son los escenarios cotidianos (con sus espacios, sujetos, acciones y relaciones), tal y como estos son, ya sea aceptados o cuestionados por los sujetos que interaccionan mutuamente.³⁸

3.1.1 Características del método cualitativo interpretativo.

Enfoque cualitativo interpretativo.
→ Paradigma subyacente, interpretativo: fenomenologismo, la comprensión e interpretación. Interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa los conocimientos se producen o se construyen.
→ Raíces filosóficas: fenomenológicas. El interaccionismo simbólico. Holística, cargadas de valores.
→ Usa teorías bien fundamentadas, relaciones pausibles.
→ El diseño es emergente; surge o se desenvuelve.
→ Situación de evaluación: ecológica en el contexto natural. Observación naturista sin control.
→ Actores propositos, especializados. El número de actores se determina en la marcha y se completa cuando la información disponible se comienza a repartir, ósea, se llega a la saturación.
→ Libre de objetivos; cualitativa cargada de descripciones. Aboga por el empleo de métodos cualitativos.
→ No estructurados, con frecuencia no perturban la situación natural. El evaluador se convierte en herramienta de recolección de información.
→ Todo conocimiento e información es aceptable.
→ Orientada hacia los procesos.
→ Análisis de información por ejes temáticos, análisis de contenido. Información “real”, “rica” y “profunda”.
→ Informes descriptivos, interpretativos, estudio de casos. Subjetivos.
→ Naturaleza de las declaraciones de verdades por intuiciones acerca de covariaciones naturales de los conocimientos, ideas perspicaces, analogías y metáforas.
→ Resultados divergentes. Realidades múltiples o una construcción negociada de las realidades en su contexto.
→ Puntos fuertes: es responsivo, adaptable, el énfasis es holista y humaniza la actividad evaluadora. Asume una realidad dinámica.
→ Puntos débiles: El evaluador puede perderse en las complejidades de la vida real; puede

³⁷ ¿Cómo se aprende a leer y escribir en la escuela salvadoreña? Pág. 215

³⁸ Revista de ciencias sociales. Universidad de Costa Rica # 97. Año 2002. Pág. 51

carecer de hábiles interpersonales y perceptibilidad individual, por lo cual puede terminar haciendo afirmaciones poco significativas, basadas en negras impresiones.³⁹

Para realizar esta investigación cualitativa interpretativa ha sido necesario involucrarse con los entes participantes (maestro-alumno/a) ya que se refiere a variables que son la base, obteniendo al final un resultado interpretativo, haciendo uso de diferentes técnicas e instrumentos para detectar diferentes problemas y los factores que influyen en el proceso educativo de la lecto-escritura de niños/as de I ciclo de educación básica; contribuyendo de esta manera al mejoramiento y enriquecimiento de los procesos para la enseñanza de la lecto-escritura, siendo agentes de cambio y brindando alternativas de solución.

3.2 Población.

El presente trabajo se desarrolla en el municipio de Ayutuxtepeque, distrito 0623 del departamento de San Salvador en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, ubicado en 1ª calle poniente, contiguo a la Alcaldía Municipal de Ayutuxtepeque, colonia Bonanza. El cual imparte clases en el turno matutino y vespertino. (ver fotografía N° 1).

En el turno matutino se atiende una población de 656 alumnos/as de los cuales 351 son niños y 305 niñas; de 1º a 9º grado, secciones “A”, “B” y “C”; el turno vespertino atiende una población de 565 alumnos/as, de los cuales 284 son niños y 281 son niñas, de 1º a 9º grado, secciones “D”, “E” y “F”. Haciendo un total de 1,221 alumnos/as en ambos turnos.

El personal docente que labora en la institución esta distribuido de la siguiente manera:

Turno matutino	:	25 docentes.
Turno vespertino	:	23 docentes.

La población estudiantil depende de familias que en su mayoría se dedican a trabajos informales: comerciantes, motoristas, mecánicos, sastrería, domesticas, entre otros. Dichos datos fueron obtenidos por la elaboración de un instrumento inicial para obtener datos generales de la población a investigar en el turno vespertino, I ciclo (1º, 2º y 3º grado, secciones “D”)

³⁹ Fundamentos curriculares de la Educación Nacional.

La infraestructura con que cuenta la institución se encuentra en buen estado, la cual se divide en dos niveles: en el primer nivel se encuentran ubicadas la secretaria, subdirección, dirección, sala de computo, sala de terapia, bodega y un cafetín bastante amplio que atiende a toda la población estudiantil, los grados de 1° a 3°, en las secciones “D” y “F” y cuarto grado por igual, posee 3 baños para niños y 3 para niñas.

En el segundo nivel se encuentran ubicadas la biblioteca, sala de maestros, laboratorio de ciencias, aula de psicología y los grados de 5° a 9° en sus secciones “D” y “F”, posee 3 servicios sanitarios para niños y 3 para niñas.

Ambos niveles poseen salones amplios, una buena ventilación e iluminación, un amplio corredor y un patio acorde a las necesidades recreativas de la población estudiantil. (ver fotografía 2).

El mobiliario que posee la institución se encuentra en buenas condiciones y es adecuado a la edad de los estudiantes.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución son: cañón, VHS, televisor, retroproyector, equipo de laboratorio, laboratorio de química, biología y física completo, grabadoras y 20 computadoras conectadas a Internet que forman parte del CRA (Centro de Recursos Audiovisuales).

3.3 Muestra.

El procedimiento que se aplico para sacar la muestra fue aleatorio ya que el turno vespertino cuenta con 3 secciones, (secciones D, E y F), teniendo en cuenta el tema de investigación, se retomaron los tres primeros grados de la educación formal (1°, 2° y 3°), según lo manifestado por el subdirector se podía escoger la misma sección en los 3 grados y se opto por la sección “D”, ya que en los tres grados había problemas de lectura y escritura, extra edad y sobre población, los cuales se reconocieron en un pequeño diagnostico que se elaboro con el personal docente y el alumnado.

En la investigación la muestra fue de 101 alumnos y alumnas de 1° a 3° grado secciones “D” correspondiente al turno vespertino.

El primer grado sección “D”, tiene 14 niños y 15 niñas haciendo un total de 29 estudiantes, atendidos por la profesora Sandra Cecilia Guevara.

El segundo grado sección “D” esta conformado por 17 niños y 18 niñas haciendo un total de 35 estudiantes, atendidos por la profesora Victoria Guadalupe Hernández.

El tercer grado sección “D”, cuenta con 10 niños y 27 niñas, haciendo un total de 37 estudiantes, atendidos por la profesora Bersabé Guevara Meléndez.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1 Método.

Para la realización de la investigación se utilizó el método cualitativo interpretativo, que consta de los siguientes pasos:

A. Tipo de investigación.

Como se mencionó anteriormente en el apartado 3.1, el tipo de investigación que se utilizó es cualitativa-interpretativa debido a que el interés primordial es explicar y analizar la información más que cuantificarla, razón por la cual se utilizó dicho método.

B. Sujetos y lugar de estudio.

Los/as niños/as de 1º a 3º grado, secciones “D”, del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, del municipio de Ayutuxtepeque. Ya que en este nivel escolar se fomentan las bases tanto para la lectura como para la escritura.

C. Unidad análisis.

Los/as alumnos/as de 7 años a 10 años matriculados en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

D. Grupo seleccionado.

Se incluyó a los/as 101 alumnos/as convirtiéndose en sujetos de estudio en la presente investigación para identificar la eficacia de los métodos y técnicas empleados por las profesoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

E. Criterios de inclusión y criterios de exclusión.

Inclusión.

- alumnos/as de 1º, 2º y 3º grado, secciones “D”, turno vespertino
- Docentes de I ciclo, secciones “D”
- Director y subdirector del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

Exclusión.

- Alumnos/as de I ciclo, sección “E” y “F”, turno vespertino.

- Alumnos/as de II y III ciclo, sección “D”, “E” y “F”, turno vespertino
- Alumnos/as de I, II y III ciclo, secciones “A”, “B” y “C”, turno matutino.
- Docentes de II y III ciclo, sección “D”, “E” y “F”, turno vespertino.
- Padres y Madres de familia de I, II y III ciclo, turno vespertino.

F. Conformación del grupo.

El grupo conformado por los 101 alumnos/as, 3 docentes y 2 personas encargadas de la dirección cumplieron con los criterios de inclusión mencionados anteriormente.

G. Descriptores.

Objetivo	Descriptores
Valorar la eficacia de los métodos y técnicas empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura por las profesoras del Centro Escolar Doroteo Vasconcelos en los niños y niñas de I ciclo, secciones “D”, turno vespertino.	Eficacia en la aplicación de métodos y técnicas empleados por las profesoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

H. Fuente de información.

Fuente primaria: las profesoras de 1º, 2º y 3º grado, secciones “D”, ya que por medio de ellas indagamos sobre los diferentes problemas de aprendizaje que presentaron sus alumnos/as.

3.4.2 Técnicas empleadas para la investigación.

- ★ Entrevista a los docentes de I ciclo, secciones “D”, para indagar sobre la existencia de problemas de aprendizaje del alumnado (de carácter verbal y escrito)
- ★ Guía de entrevista dirigida a los/as estudiantes de 1º, 2º y 3º grado, secciones “D”, que contenía cuatro criterios a evaluar.
- ★ Entrevista a los docentes de I ciclo, secciones “D”, que contenía ocho preguntas abiertas.
- ★ Lista de cotejo para verificar el proceso de enseñanza de las profesoras de I ciclo, secciones “D”.

3.4.3 Procedimiento de la investigación.

El procedimiento que se llevo a cabo para la realización de la investigación fue el siguiente:

- Recolección de la información socioeconómica de El Salvador utilizada para la elaboración del diagnostico.
- Búsqueda de la Institución. Se efectuaron visitas a diferentes instituciones, siendo la ultima el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.
- Entrega de solicitud, por medio de una forma escrita, se le manifestó al subdirector y personal docente los deseos de trabajar con dicha institución, dándose una respuesta favorable.
- Después de aprobada la solicitud se establecieron varias visitas; los primeros días donde se dieron acercamientos entre el grupo investigador, las profesoras y los estudiantes de I ciclo (1º, 2º y 3º grado).
- Elaboración de instrumentos de sondeo, con el propósito de obtener información acerca de los problemas de aprendizaje que presentaran los/as alumnos/as de I ciclo en cuanto a la lectura y escritura, aplicándolo a profesoras y alumnos/as.
- Recolección de información sobre el tema a investigar, organización y clasificación de la misma.
- Análisis de los resultados obtenidos, donde en base a los supuestos de la investigación se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos en los instrumentos.

3.4.3.1 Procedimiento de los instrumentos de investigación.

- Entrevista dirigida a las docentes de I ciclo, que contenía seis preguntas abiertas con la finalidad de obtener información acerca de los métodos y técnicas que las docentes emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

La entrevista se aplico de manera personal a cada docente a la hora de recreo para no perjudicar sus actividades diarias, con el propósito de identificar los problemas que presentan los educandos en dichas áreas. Información que contribuyo para elaborar el diagnostico situacional.

- Guía de entrevista dirigida a los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado secciones “D” (muestra), que contenía generalidades y cuatro criterios a evaluar para verificar el nivel de escritura, comprensión lectora, percepción y vocabulario común que tenían los educandos de cada grado.

La guía de entrevista fue aplicada en una hora clase brindada por las profesoras (ver anexo 3 a 8), la cual esta distribuida de la siguiente manera:

Sección "A" (prueba de escritura)

Consistió en la transcripción de 3 párrafos, tomando en cuenta la correcta escritura, separación de palabras, tildación, uso de signos de puntuación y orden por parte del alumnado al momento de transcribir el poema, teniendo un tiempo de duración de 15 minutos.

Sección "B" (prueba de comprensión lectora).

Consistió en leer 3 adivinanzas con 3 posibles respuestas ilustradas, las cuales estaban a la par de cada adivinanza. El alumno/a después de leerlas debía encerrar en un círculo la respuesta correcta, dando un tiempo de duración de 10 minutos para esta sección.

Sección "C" (Prueba de percepción).

consistió en la presentación de 8 figuras o letras y cuatro replicas a la par de cada una, en la que el alumno/a tenía que observar e identificar una replica exactamente igual a la primera y encerrarla en un círculo, teniendo un tiempo de duración para la prueba de 10 minutos.

Sección "D" (Vocabulario común).

Consistió en la presentación de 10 figuras comunes de uso diario, en la que el alumno/a tenía que escribir correctamente el nombre de cada figura. Con un tiempo de duración de 10 minutos.

- Lista de cotejo dirigida al personal docente, mediante la observación diaria en cada grado, se elaboraron 12 preguntas donde las posibles respuesta eran **si**, **no** y **a veces**, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado por las profesoras; en una hora clase se le aplico a las profesoras de I ciclo, a diferente hora sin que la profesora conociera que en ese momento se le estaba aplicando dicho instrumento.

CAPITULO IV.
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Este capítulo contiene información sobre la elaboración e interpretación de los resultados obtenidos de los niños y niñas de I ciclo (1º, 2º y 3º grado), secciones “D”, del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino, es decir datos generales de los alumnos y datos precisos que contribuyeron al desarrollo de la investigación; además de la guía de entrevista y lista de cotejo administrada a las profesoras de los mismos grados, sección y turno. Obteniendo de esta manera el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

4.1 Organización, análisis e interpretación de resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE 1º GRADO, SECCION “D”

La siguiente información ha sido obtenida a través de la guía de entrevista llevada a cabo con los/as alumnos/as de I ciclo (1º, 2º y 3º) secciones “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino, la cual corresponde a generalidades como: sexo, edad, lugar de procedencia, número de hermanos, entre otros.

1. Información correspondiente al sexo de los/as alumnos/as de 1º grado, sección “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Sexo	Fr.	Frel.	%	Grados
Femenino	10	0.48	48	172.8
Masculino	11	0.52	52	187.2
total	21	1.0	100	360 °

Fr = frecuencia
Frel = frecuencia relativa
Fr/n n = total de población
% = Frel × 100
Grados = % × 360° /100

Del 100 % de los educandos el 52 % corresponden al sexo masculino y el 48 % al sexo femenino, siendo por una leve diferencia en su mayoría niños.

Sexo de estudiantes de 1º grado seccion "D"

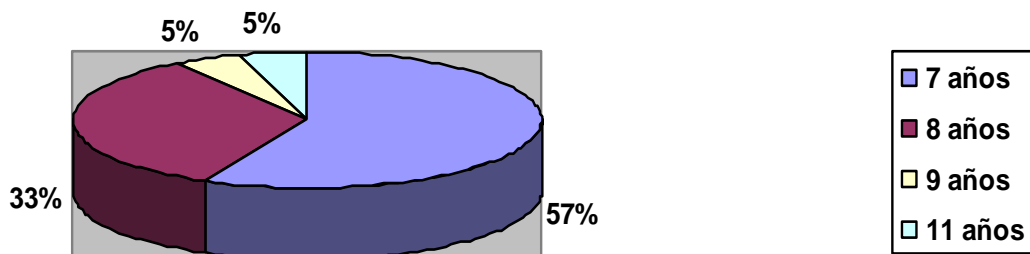


2. Información correspondiente a la edad de los/as alumnos de 1º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Edad	Fr.	Frel.	%	Grados
7	12	0.57	57	205.2
8	7	0.33	33	118.8
9	1	5	5	18
11	1	5	5	18
total	21	1.0	100	360 °

El 57 % de los alumnos/as de 1º grado tienen la edad de 7 años, el 33 % la edad de 8 años, el 5 % la edad de 9 años y por igual porcentaje los de 11 años. En donde se evidencia que hay un pequeño porcentaje que tienen extra edad, por diferentes razones entre las cuales están; repitencia de grado, aprendizaje deficiente, falta de interés de parte de los padres de familia.

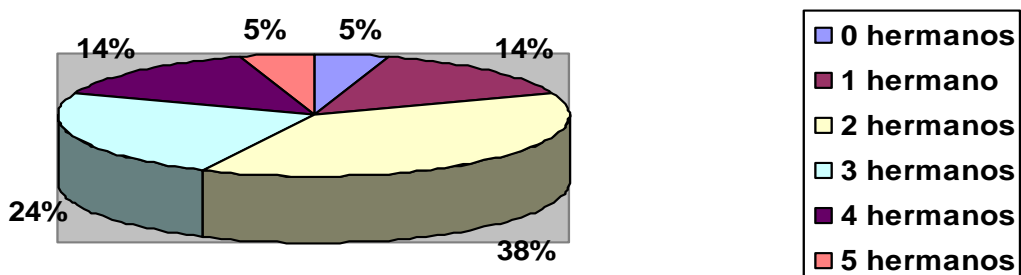
Edad de estudiantes de 1º grado seccion "D"



3. Información correspondiente al número de hermanos/as que tienen los/as alumnos/as de 1º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría N° de hermanos	Fr.	Frel.	%	Grados
0	1	0.05	5	18
1	3	0.14	14	50.4
2	8	0.38	38	136.8
3	5	0.24	24	86.4
4	3	0.14	14	50.4
5	1	0.05	5	18
total	21	1.0	100	360 °

Hermanos de estudiantes de 1º grado seccion "D"

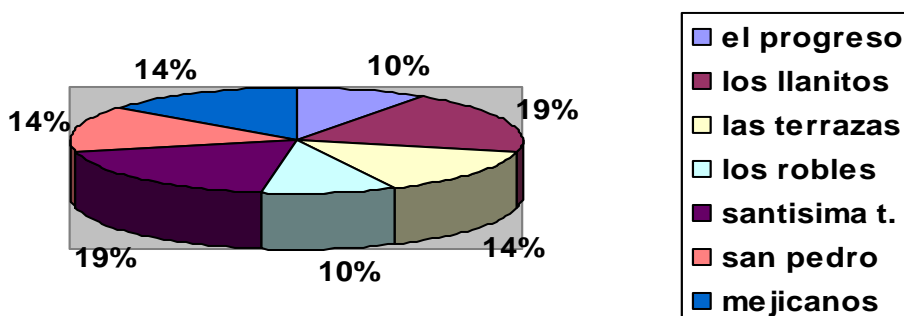


4. Información correspondiente al lugar de procedencia de los/as alumnos/as de 1º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Lugar de procedencia	Fr.	Frel.	%	Grados
Calle el progreso	2	0.10	10	36.0
Col. los llanitos	4	0.19	19	68.4
Col. las terrazas	3	0.14	14	50.4
Col. los robles	2	0.10	10	36.0
Col. santísima trinidad	4	0.19	19	68.4
Col. san pedro	3	0.14	14	50.4
mejicanos	3	0.14	14	50.4
total	21	1.0	100	360 °

La procedencia de los alumnos/as de 1º grado se encuentra distribuida de la siguiente manera: Col. el progreso y Col. los robles con un 10 % respectivamente para cada una, Col. las terrazas, Col san pedro y Mejicanos con un 14 % para cada una y Col. los llanitos y Col. santísima trinidad con un 19 % siendo este último el porcentaje más alto.

lugar de procedencia de estudiantes de 1º grado seccion "D"

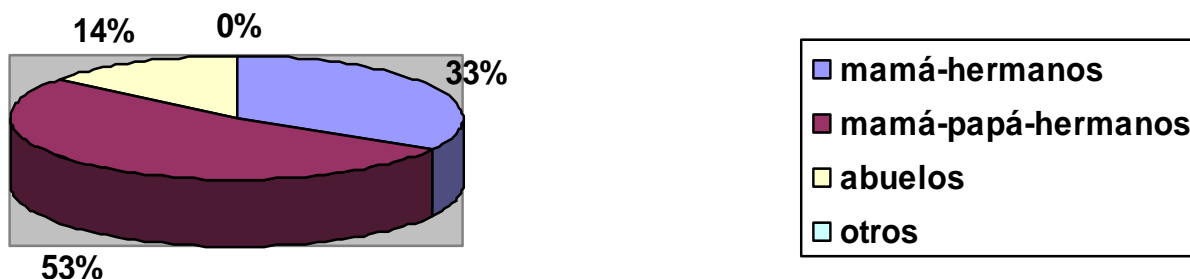


5. Información correspondiente a las personas con quienes viven los/as alumnos/as de 1º grado, sección "D", del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría ¿Con quien vives?	Fr.	Frel.	%	Grados
Mamá – hermanos	7	0.33	33	118.8
Mamá – Papá – hermanos	11	0.53	53	190.8
Abuelos	3	0.14	14	50.4
Otros	0	-	-	-
Total	21	1.0	100	360 °

Del 100 % de los/as alumnos/as de 1º grado el 53 % viven con sus padres y hermanos, el 33 % viven solamente con su mamá y hermanos y el 14 % viven con sus abuelos. Por lo que en su mayoría tienen una familia nuclear tradicionalista, ya que lo conforman mamá, papá y hermanos.

personas con quienes viven los estudiantes de 1º grado seccion "D"



6. Información correspondiente a las actividades extras que realizan los estudiantes de 1º grado, sección "D", del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno

vespertino. Entendiéndose como actividades extras aquellas que realizan antes o después de estudiar.

Categoría Actividades extras	Fr.	Frel.	%	Grados
Solo estudiar	13	0.62	62	223.2
Oficios del hogar	4	0.19	19	68.4
Trabajan con los padres	4	0.19	19	68.4
Total	21	1.0	100	360 °

El 62 % de los alumnos/as de 1º grado dijeron que solamente estudian, mientras que el 19 % realizan oficios del hogar como barrer, trapear, lavar trastes, limpiar, y un 19 % le ayudan a sus padres en su trabajo como vender tortillas o pan que fue el que más se le manifestó al grupo investigador. Por lo que lo anterior pudiese ser un problema para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

actividades extras que realizan los estudiantes de 1º grado seccion "D"



Instrumento de escritura. (Sección "A").

El presente instrumento tiene como propósito verificar el grado de agilidad que posee el niño y la niña de 1º grado al reproducir un escrito previamente establecido donde participan el ojo y la mano. Dicho instrumento consta de un poema que posee tres estrofas con cuatro líneas cada una, y con un tiempo de duración de 15 minutos.

Las respuestas para el instrumento de escritura se encuentran clasificadas con el siguiente margen de error.

simbología	Escala de valoración	Número de errores
MB	Muy buena	Menos de 5 errores
B	Buena	Menos de 10 errores
R	Regular	Menos de 15 errores
N.M	Necesita mejora	Más de 15 errores

POEMA.

Indicación: escribe el siguiente dictado.

Soy el metal, cuando sueno
le hago din don

Diciendo a todos los niños
que es hora de jugar.

Parece un clarinero
cuando se pone a cantar
repicando de nuevo
avisando que a clases debo entrar.

Cuídame con cariño
cuídame con amor
si me causas daño
sentiré mucho dolor.

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 1º grado sección “D”

Categoría Escritura, sección “A”	Fr.	Frel.	%	Grados
Muy buena	3	0.14	14	50.4
Buena	8	0.39	39	140.4
Regular	7	0.33	33	118.8
Necesita mejora	3	0.14	14	50.4
total	21	1.0	100	360°

Frel = frecuencia relativa =
fr/n

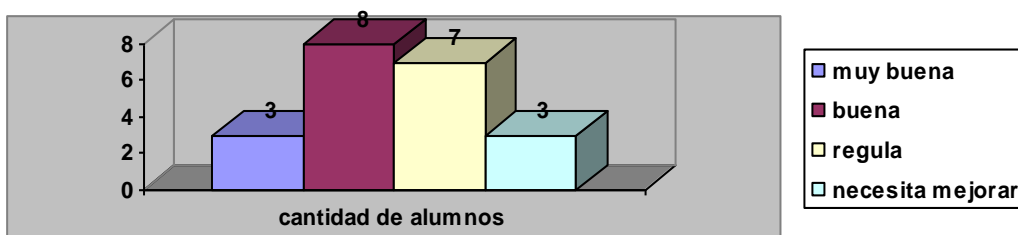
n = total de población

% = frel × 100

Grados = % × 360° / 100

El instrumento de escritura se le administro a 21 niños/as, de los cuales el 14 % posee una escritura muy buena, el 39 % buena, el 33 % regular y un 14 % de los estudiantes necesita mejorar. De lo anterior constatamos que el 86 % de la población posee una escritura aceptable de acuerdo al nivel en el que se encuentra ya que en 1º grado es cuando el niño/a comienza a desarrollar sus habilidades de escritura, primero con letra de molde y posteriormente con letra de carta.

calificacion sobre la escritura de los estudiantes de 1º grado seccion "D"



Instrumento de lectura. (Sección “B”).

Este instrumento tiene como finalidad el desarrollo de la comprensión lectora y visual que el niño o niña de 1º grado posee- En la cual se presentan 3 adivinanzas con 3 posibles respuestas

ilustradas, el niño/a encerrará la respuesta que considere correcta al analizar cada adivinanza, con un tiempo de duración de 10 minutos.









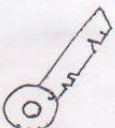
Las respuestas para el instrumento de lectura se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Número de adivinanza	Escala de valoración.	
1	C	I
2	C	I
3	C	I

En donde:

C = Correcto

I = Incorrecto

Indicación: encierra en un círculo la respuesta que muestra la adivinanza.			
1. En las noches en el cielo las encuentras a millones. Son muy blancas y brillantes de tan bellos fulgores.			
2. Con el me limpio la naricita y alguna lagrima suelo enjuagar esta guardado siempre en mi bolsa que ahí lo pone diario mi mamá.			
3. La meto en la cerradura y le doy una o dos vueltas, y como arte de magia se abre prontito la puerta.			

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 1º grado, sección “D”.

Categoría Adivinanzas.	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Total Poblac.
1	21	1	100	360 °	-	-	-	-	1	100	360 °	21
2	21	1	100	360 °	-	-	-	-	1	100	360 °	21
3	21	1	100	360 °	-	-	-	-	1	100	360 °	21

Donde fr = número de respuestas correctas e incorrectas.

Frel = frecuencia relativa = fr / n

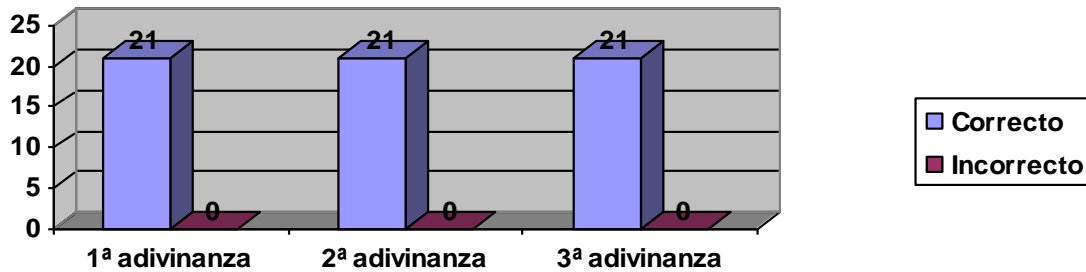
n = número total de población

% = Frel. × 100

Grados = % × 360 ° / 100

El instrumento de lectura se le administro a 21 niños y niñas, siendo el 100 % de la población, de los cuales todos contestaron correctamente en las tres adivinanzas que les fueron presentadas. Por lo que se puede deducir que el alumnado de 1º grado tiene una lectura visual silenciosa muy buena, más sin embargo no oral. Ya que si lo realizaban oralmente confundían algunas palabras o simplemente no sabían como pronunciarla.

**calificacion de prueba de lectura de los alumnos de 1º grado
seccion "D"**



Instrumento de percepción visual. (Sección "C").

La presente prueba tiene como finalidad verificar el grado de percepción visual de los alumnos/as de 1º grado al observar diferentes ilustraciones y buscar entre varias respuestas una figura igual.

Tiene 8 ítems, cada uno con 4 posibles respuestas y solamente una es la correcta, el niño/a encerrará en un círculo la que considere correcta, el tiempo estimado para dicha prueba es de 10 minutos.

Nº de ítem	Indicación: encierra la letra o figura que esta en la misma posición y forma
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 1° grado, sección “D”

Categoría N° de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	N° total de Población
1	21	1	100	360	-	-	-	-	1	100	360	21
2	13	0.62	62	223.2	8	0.38	38	136.8	1	100	360	21
3	18	0.86	86	309.6	3	0.14	14	50.4	1	100	360	21
4	20	0.95	95	342	1	0.05	5	18	1	100	360	21
5	10	0.48	48	172.2	11	0.52	52	187.2	1	100	360	21
6	21	1	100	360	-	-	-	-	1	100	360	21
7	13	0.62	62	223.2	8	0.38	38	136.8	1	100	360	21

8	21	1	100	360	-	-	-	-	1	100	360	21
---	----	---	-----	-----	---	---	---	---	---	-----	-----	----

Fr = número de respuestas correctas e incorrectas

Frel = frecuencia relativa = fr / n

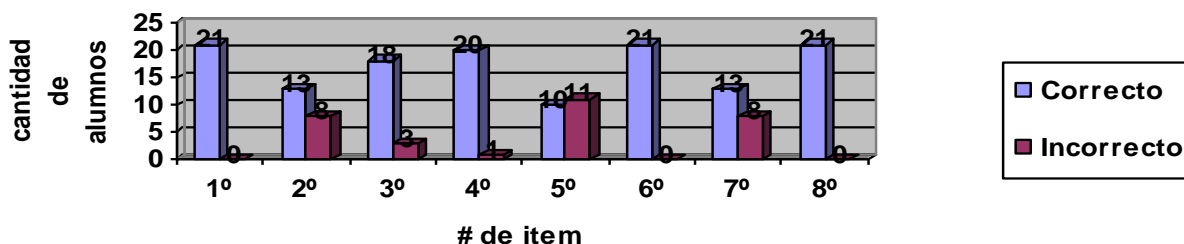
n = número de población total

% = Frel × 100

Grados = % × 360 ° / 100

La prueba de percepción se le administro a 21 niños y niñas de 1° grado siendo el 100 % de la población en el ítem 1 tenían que identificar la pareja de la letra T, en el cual el 100 % contesto correctamente, en el ítem 2, tenían que identificar la pareja de la casita, el 62 % contesto correctamente; y el 38 % incorrectamente, el ítem 3 consistía en identificar la pareja igual de un trazo de líneas, en la cual el 86 % contesto correctamente y el 14 % incorrectamente. En el ítem 4 tenían que identificar la pareja de la letra C, el 95 % contesto correctamente y el 5 % incorrectamente, el ítem 5 consistía en identificar la pareja igual a una figura geométrica de la cual el 48 % contesto correctamente y el 52 % incorrectamente, fue el ítem con más margen de error. En el ítem número 6 tenían que identificar la pareja de la letra A, en el cual no hubo ningún error, ya que el 100 % de la población contesto correctamente. En el ítem 7, consistía en identificar la pareja igual a la flor, el 62 % contesto correctamente y el 38 % incorrectamente. En el último ítem tenían que identificar la pareja de una figura geométrica (rombo), en el cual el 100 % contesto correctamente. De lo anterior podemos constatar que la mayoría de alumnos/as contestó correctamente todos los ítems, por lo que tienen una buena percepción visual.

calificación de prueba de percepcion visual de los alumnos de 1º grado seccion "D"



Cuadro de la prueba de vocabulario común (Sección “D”)

La presente prueba se refiere al vocabulario común que conocen los/as alumnos/as de 1º grado y a la correcta escritura de figuras presentadas.

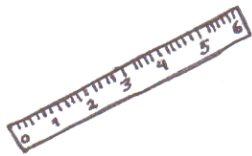
Dicha prueba consta de 15 ítems con un tiempo de duración de 15 minutos. Las respuestas para la prueba de vocabulario común se encuentran clasificadas del ítem 1 al 10 como correcta e incorrecta, tomando en cuenta una escritura legible y sin ningún error de ortografía, ya que son palabras que se manejan tanto en parvularia como en el grado que se encuentran, en donde:

C = Correcto

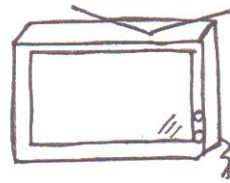
I = Incorrecto

Sección "D" (Vocabulario común)

Indicación: Escribe el nombre debajo de cada figura.



1. _____



6. _____



2. _____



7. _____



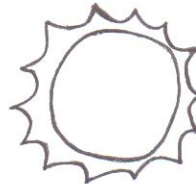
3. _____

8. _____



4. _____

9. _____



5. _____

10. _____

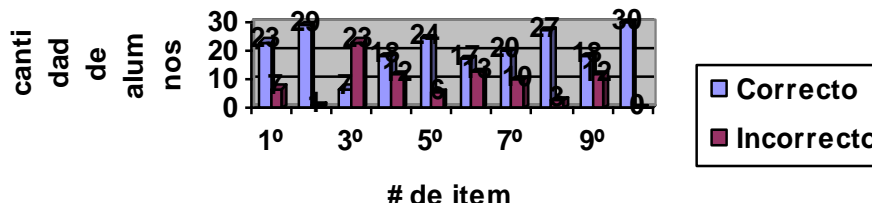
Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 1º grado, sección “D”

ítem	Categoría Nº de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Nº total de Población
1	Regla	23	0.77	77	277.2	7	0.23	23	82.8	1	100	360	30
2	Libro	29	0.97	97	349.2	1	0.03	3	10.8	1	100	360	30
3	Lápiz	7	0.23	23	82.8	23	0.77	77	277.2	1	100	360	30
4	Campana	18	0.60	60	216	12	0.4	40	144	1	100	360	30
5	Reloj	24	0.80	80	288	6	0.2	20	72	1	100	360	30
6	Televisor	17	0.57	57	205.2	13	0.43	43	154.8	1	100	360	30
7	Árbol	20	0.67	67	241.2	10	0.33	33	118.8	1	100	360	30
8	Flor	27	0.90	90	324	3	0.1	10	36	1	100	360	30
9	Corazón	18	0.60	60	216	12	0.4	40	144	1	100	360	30
10	Sol	30	1	100	360	-	-	-	-	1	100	360	30

La prueba de vocabulario se les administro a 30 educandos en el ítem 1 el 77 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (regla) y el 23 % lo hizo incorrectamente. En el ítem 2 el 97 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (libro) mientras que el 3 % lo hizo incorrectamente. En el ítem 3 el 23 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (lápiz) y el 77 % incorrectamente. En el ítem 4 el 60 % escribió correctamente el

nombre de la figura presentada (campana) y el 40 % incorrectamente. En el ítem 5 el 80 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (reloj) y el 20 % incorrectamente. En el ítem 6 el 57 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (televisor) y el 43 % incorrectamente. En el ítem 7 el 67 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (árbol) y el 33 % incorrectamente. En el ítem 8 el 90 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (flor) y el 10 % incorrectamente. En el ítem 9 el 60 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (corazón) y el 40 % incorrectamente. En el ítem 10 el 100 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (sol). Por lo tanto la mayoría de educandos escribió correctamente el nombre de las figuras representadas.

calificacion de prueba de vocabulario comun de los alumnos de 1º grado seccion "D"



RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE 2º GRADO, SECCION "D"

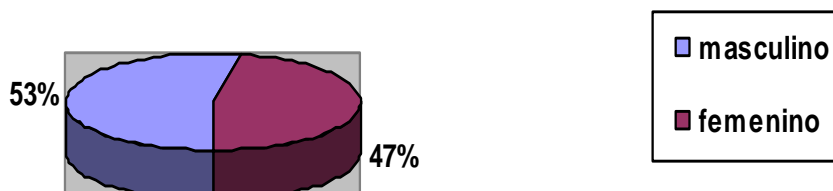
1. Información correspondiente al sexo de los/as alumnos/as de 2º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Sexo	Fr.	Frel.	%	Grados
Femenino	15	0.47	47	169.2
Masculino	17	0.53	53	190.80
total	32	1	100	360

Fr = frecuencia
 Frel = frecuencia relativa
 Fr/n n = total de población
 $\% = Frel \times 100$
 $Grados = \% \times 360^\circ / 100$

El 47 % de los alumnos/as de 2º grado son del sexo femenino, mientras que el 53 % del sexo masculino, por lo tanto la mayoría de educandos pertenece al sexo masculino.

Sexo de estudiantes de 2º grado seccion "D"

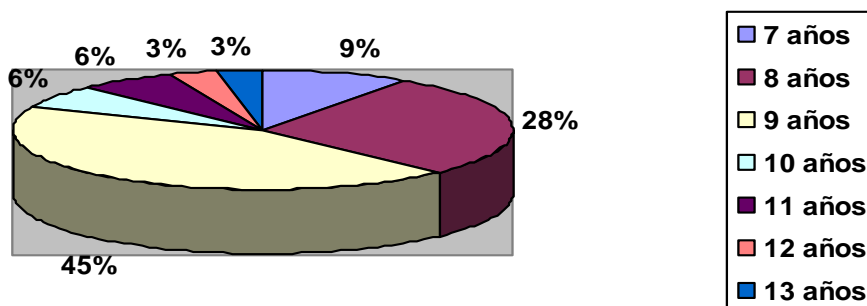


2. Información correspondiente a la edad de los/as alumnos de 2º grado, sección “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Edad	Fr.	Frel.	%	Grados
7	3	0.09	9	32.4
8	9	0.28	28	100.8
9	14	0.45	45	162
10	2	0.06	6	21.6
11	2	0.06	6	21.6
12	1	0.03	3	10.8
13	1	0.03	3	10.8
total	32	1.0	100	360 °

El 9 % de los alumnos/as de 2º grado tienen la edad de 7 años, el 28 % 8 años, y el 45 % la edad de 9 años, edades que son adecuadas al año escolar que estudian, mientras que el 6 % tiene 10 años y 11 años; y el 3 % 12 y 13 años, edad que nos es acorde al grado, por lo tanto se encuentran en extra edad escolar.

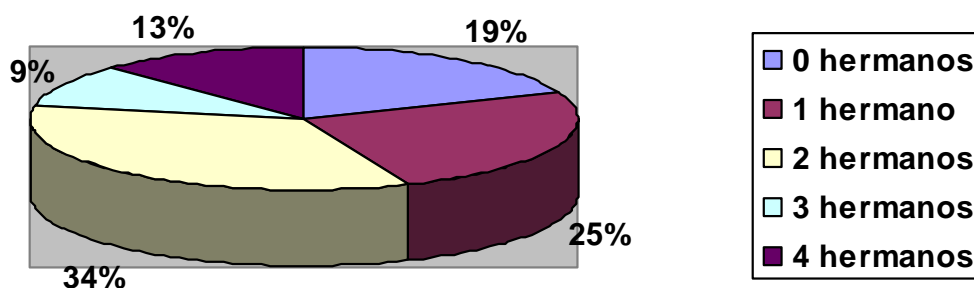
Edad de estudiantes de 2º grado seccion "D"



3. Información correspondiente al número de hermanos/as que tienen los/as alumnos/as de 2º grado, sección “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría N° de hermanos	Fr.	Frel.	%	Grados
0	6	0.20	20	72
1	8	0.25	25	90
2	11	0.34	34	122.4
3	3	0.09	9	32.4
4	4	0.12	12	43.2
total	32	1.0	100	360 °

Hermanos de estudiantes de 2º grado seccion "D"

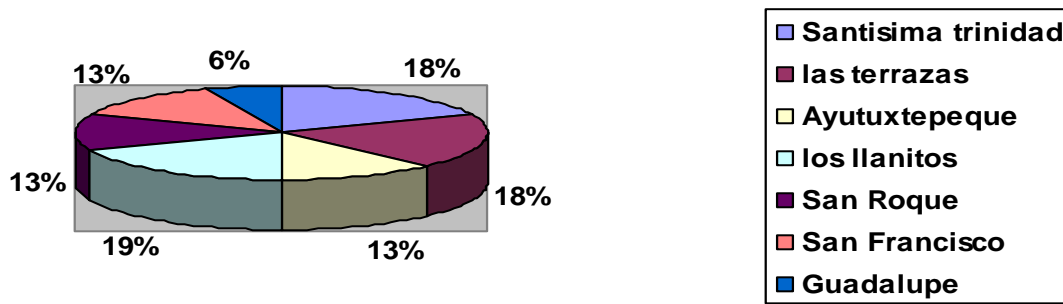


4. Información correspondiente al lugar de procedencia de los/as alumnos/as de 2º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Lugar de procedencia	Fr.	Frel.	%	Grados
Santísima Trinidad	6	0.19	19	68.4
Col Terrazas.	6	0.19	19	68.4
Ayutuxtepeque.	4	0.13	13	46.8
Col. los Llanitos.	6	0.19	19	68.4
Col. San Roque.	4	0.13	13	46.8
Col. San Francisco.	4	0.13	13	46.8
Col. Guadalupe.	2	0.06	6	21.6
Total	32	1.0	100	360 °

La procedencia de los alumnos/as de 2º grado se encuentra distribuida de la siguiente manera: El 6 % procede de la Santísima Trinidad, Col. las Terrazas y Col. los Llanitos; mientras que el 4 % de Ayutuxtepeque, Col. San Roque y Col. San Francisco y el 2 % de Col. Guadalupe.

lugar de procedencia de estudiantes de 2º grado seccion "D"

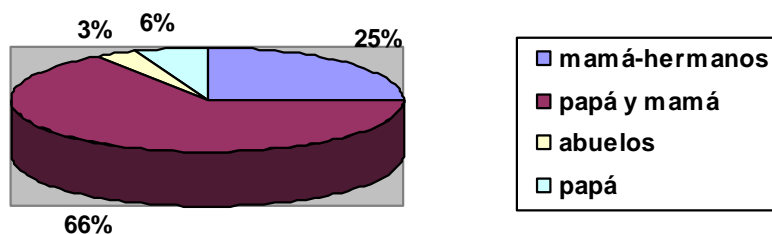


5. Información correspondiente a las personas con quienes viven los/as alumnos/as de 2º grado, sección "D", del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría ¿Con quien vives?	Fr.	Frel.	%	Grados
Mamá – hermanos	8	0.25	25	90
Papá - Mamá	21	0.66	66	237.6
Abuelos	1	0.03	3	10.8
Papá	2	0.06	6	21.6
Total	32	1.0	100	360 °

La mayoría de los/as alumnos/as de 2º grado viven con ambos padres registrándose un 66 %; mientras que el 25 % vive con su mamá y hermanos y una minoría con abuelos 3 % y solo con papá 6 %. Por lo tanto predominan las familias integradas.

personas con quienes viven los estudiantes de 2º grado seccion "D"

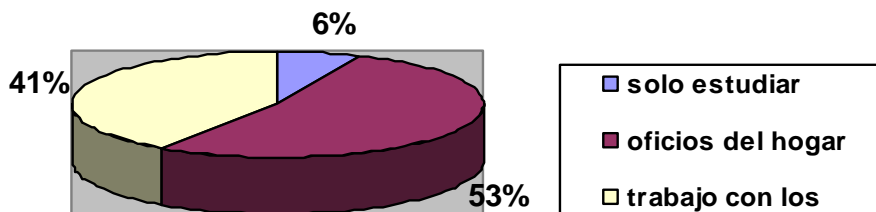


6. Información correspondiente a las actividades extras que realizan los estudiantes de 2º grado, sección "D", del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Actividades extras	Fr.	Frel.	%	Grados
Solo estudiar	2	0.06	6	21.6
Oficios del hogar	17	0.53	53	190.8
Trabajan con los padres	13	0.41	41	147.6
Total	32	1.0	100	360 °

Las actividades extras que realizan los/as alumnos/as de 2º grado se distribuye de la siguiente manera, el 53 % ayudan a los padres en el oficio del hogar, el 41 % trabajan en diferentes actividades con sus padres y el 6 % solo estudia.

actividades extras que realizan los estudiantes de 2º grado seccion "D"



Instrumento de escritura. (Sección "A").

El presente instrumento tiene como propósito verificar el grado de agilidad que posee el niño y la niña de 2º grado al reproducir un escrito previamente establecido donde participan el ojo y la mano.

Dicho instrumento consta de un poema que posee tres estrofas con cuatro líneas cada una, y con un tiempo de duración de 15 minutos.

Las respuestas para el instrumento de escritura se encuentran clasificadas con el siguiente margen de error.

Simbología	Escala de valoración	Número de errores
MB	Muy buena	Menos de 5 errores
B	Buena	Menos de 10 errores
R	Regular	Menos de 15 errores
N.M	Necesita mejora	Más de 15 errores

POEMA.

Indicación: escribe el siguiente dictado.

Soy el metal, cuando sueño

le hago din don
diciendo a todos los niños
que es hora de jugar.

Parece un clarinero
cuando se pone a cantar
repicando de nuevo
avisando que a clases debo entrar.

Cuídame con cariño
cuídame con amor
si me causas daño
sentiré mucho dolor.

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 2º grado sección “D”

Categoría Escritura, sección “A”	Fr.	Frel.	%	Grados
Muy buena	5	0.15	15	54
Buena	18	0.57	57	205.2
Regular	5	0.15	15	54
Necesita mejora	4	0.13	13	46.8
Total	32	1.0	100	360°

Frel = frecuencia relativa =
fr/n

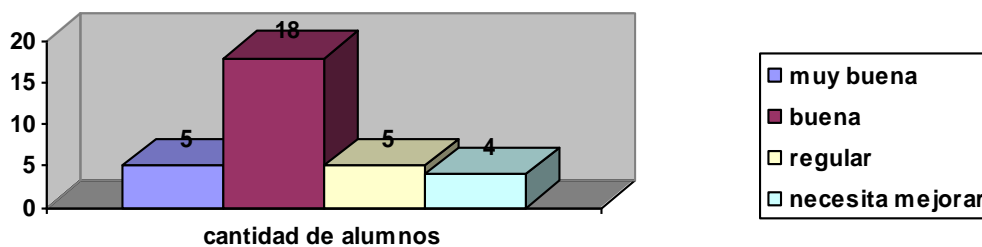
n = total de población

% = $frel \times 100$

Grados = $\% \times 360^\circ / 100$

A segundo grado se les administro el instrumento a un total de 32 niños y niñas que corresponde al 100 % de la población, de la cual el 15 % tiene una escritura muy buena, el 15 % regular, el 57 % posee una escritura buena y el 13 % de los estudiantes necesita mejorar. De lo anterior constatamos que el 87 % de la población tiene una escritura aceptable.

**calificacion sobre la escritura de los estudiantes de 2º grado
seccion "D"**



Instrumento de lectura. (Sección “B”).

Este instrumento tiene como finalidad el desarrollo de la comprensión lectora y visual que el niño o niña de 2º grado tiene. En la cual se presentan 3 adivinanzas con 3 posibles respuestas

ilustradas, el niño/a encerrará la respuesta que considere correcta al analizar cada adivinanza, con un tiempo de duración de 10 minutos.








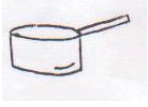
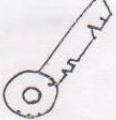
Las respuestas para el instrumento de lectura se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Número de adivinanza	Escala de valoración.	
1	C	I
2	C	I
3	C	I

En donde:

C = Correcto

I = Incorrecto

Indicación: encierra en un círculo la respuesta que muestra la adivinanza.			
1. En las noches en el cielo las encuentras a millones. Son muy blancas y brillantes de tan bellos fulgores.			
2. Con el me limpio la naricita y alguna lagrima suelo enjuagar esta guardado siempre en mi bolsa que ahí lo pone diario mi mamá.			
3. La meto en la cerradura y le doy una o dos vueltas, y como arte de magia se abre prontito la puerta.			

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 2º grado, sección “D”.

Categoría Adivinanzas.	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Total Poblac.
1	30	0.94	94	338.2	2	0.06	6	21.6	1	100	360	32
2	26	0.81	81	291.6	6	0.19	19	68.4	1	100	360	32
3	25	0.78	78	280.8	7	0.22	22	79.2	1	100	360	32

Donde fr = número de respuestas correctas e incorrectas.

Frel = frecuencia relativa = fr / n

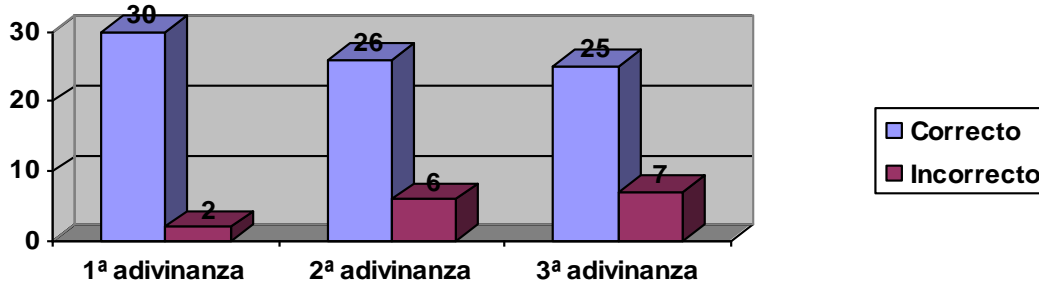
n = número total de población

% = $\text{FreI.} \times 100$

Grados = $\% \times 360^\circ / 100$

El instrumento de lectura se le administro a 32 niños y niñas de 2º grado, de los cuales en la primera adivinanza el 94 % contesto correctamente y el 6 % incorrectamente; en la segunda adivinanza el 81 % contesto correctamente y el 19 % contesto incorrectamente, y en la tercera adivinanza el 78 % contesto correctamente y el 22 % incorrectamente. Por lo que podemos decir que algunos alumnos/as de 2º grado no pueden relacionar una lectura con imágenes ya que se confundieron a la hora de relacionar la adivinanza con la respuesta correcta, dándoles la oportunidad de leer uno, dos y tres veces la misma adivinanza.







calificacion de prueba de lectura de los alumnos de 2º grado seccion "D"

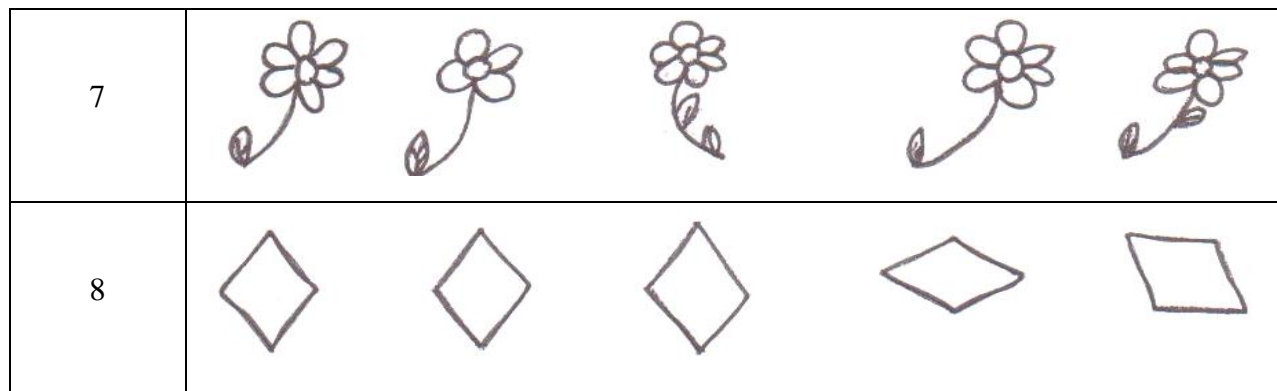


Instrumento de percepción visual. (Sección "C").

La presente prueba tiene como finalidad verificar el grado de percepción visual de los alumnos/as de 1º grado al observar diferentes ilustraciones y buscar entre varias respuestas una figura igual.

Posee 8 ítems, cada uno con 4 posibles respuestas y solamente una es la correcta, el niño/a encerrará en un círculo la que considere correcta, el tiempo estimado para dicha prueba es de 10 minutos.

Nº de ítem	Indicación: encierra la letra o figura que esta en la misma posición y forma
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 2º grado, sección “D”

Categoría Nº de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Nº total de Población
1	27	0.84	84	302.4	5	0.16	16	57.6	1	100	360	32
2	18	0.56	56	201.6	14	0.44	44	158.4	1	100	360	32
3	26	0.81	81	291.6	6	0.19	19	68.4	1	100	360	32
4	26	0.81	81	291.6	6	0.19	19	68.4	1	100	360	32
5	15	0.47	47	169.2	17	0.53	53	190.8	1	100	360	32
6	29	0.91	91	327.6	3	0.09	9	32.4	1	100	360	32
7	16	0.5	50	180	16	0.5	50	180	1	100	360	32
8	25	0.78	78	280.8	7	0.22	22	79.2	1	100	360	32

Fr = número de respuestas correctas e incorrectas

Frel = frecuencia relativa = fr / n

n = número de población total

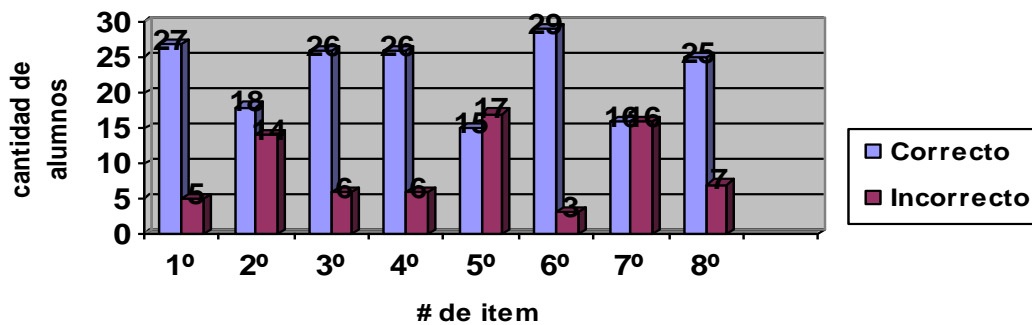
% = Frel × 100

Grados = % × 360 ° / 100

La prueba de percepción visual le fue administrada a 32 niños y niñas del 2º grado, sección “D”. Siendo los resultados los siguientes: En el ítem 1 tenían que identificar la pareja de la letra T, del 100 % de la población, el 84 % contestó correctamente y el 16 % lo hizo incorrectamente, en el ítem 2, el cual fue uno de mayor porcentaje de error, tenían que identificar la pareja de la casita y el 56 % contestó correctamente y el 4 % lo hizo incorrectamente, el ítem 3 consistía en identificar la pareja igual a una línea abierta, en la cual el 81 % lo hizo correctamente y el 19 % incorrectamente. En el ítem 4 tenían que identificar la pareja de la letra C, el 81 % contestó

correctamente y el 19 % incorrectamente. En el ítem 5 consistía en identificar la pareja igual a una figura geométrica, fue el porcentaje más alto en respuestas incorrectas, donde el 47 % contestó correctamente y el 53 % lo hizo incorrectamente, en el ítem 6, tenían que identificar la pareja igual a la letra A, el 91 % contestó correctamente y el 9 % incorrectamente. En el ítem 7, consistía en identificar la pareja igual a la flor, fue el tercer ítem en registrar mayor margen de error, donde el 50 % contestó correctamente y el 50 % incorrectamente. En el ítem 8 tenían que identificar la pareja igual de una figura geométrica (rombo), en donde el 78 % contestó correctamente y el 22 % incorrectamente. De lo anterior podemos decir que algunos alumnos/as de 2º grado, presentan dificultades a la hora de realizar ejercicios de percepción visual, sobre todo en aquellas ilustraciones que sean figuras geométricas, ya que en estos ítem se detectaron mayor margen de error.

calificacion de prueba de percepcion visual de los alumnos de 2º grado seccion "D"



Instrumento de vocabulario común (sección “D”)

El presente instrumento se refiere al vocabulario común que conocen los/as alumnos/as de 2º grado, y a la correcta escritura de las figuras presentadas.

Dicho instrumento consta de 10 ítems con un tiempo de duración de 15 minutos.

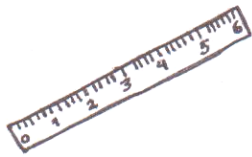
Las respuestas para el instrumento del vocabulario común se encuentran clasificadas del ítem 1 al 10, como correcta e incorrecta, tomando en cuenta una escritura legible y sin ningún error de ortografía, ya que son palabras que se manejan desde parvularia y 1º grado, en donde:

C = Correcto

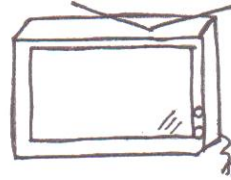
I = Incorrecto

Sección "D" (Vocabulario común)

Indicación: Escribe el nombre debajo de cada figura.



1. _____



6. _____



2. _____



7. _____



3. _____



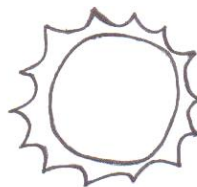
8. _____



4. _____



9. _____

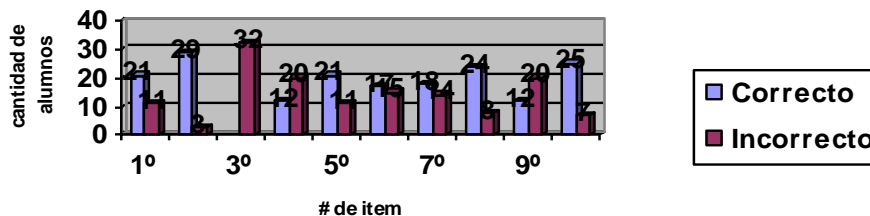


Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 2º grado, sección “D”

ítem	Categoría Nº de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Nº total de Población
1	Regla	21	0.66	66	237.6	11	0.34	34	122.4	1	100	360	32
2	Libro	29	0.91	91	327.6	3	0.09	9	32.4	1	100	360	32
3	Lápiz	-	-	-	-	32	1.00	100	360.0	1	100	360	32
4	Campana	12	0.38	38	136.8	20	0.62	62	223.2	1	100	360	32
5	Reloj	21	0.66	66	237.6	11	0.34	34	122.4	1	100	360	32
6	Televisor	17	0.53	53	190.8	15	0.47	47	169.2	1	100	360	32
7	Árbol	18	0.56	56	201.6	14	0.44	44	158.4	1	100	360	32
8	Flor	24	0.75	75	270.0	8	0.25	25	90.0	1	100	360	32
9	Corazón	12	0.38	38	136.8	20	0.62	62	223.2	1	100	360	32
10	Sol	25	0.78	78	280.8	7	0.22	22	79.2	1	100	360	32

Del 100 % de alumnos/as de 2º grado en el ítem 1 el 66 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (regla) y el 34 % lo hizo incorrectamente. En el ítem 2 el 91 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (libro) mientras que el 9 % lo hizo incorrectamente. En el ítem 3 el 100 % escribió incorrectamente el nombre de la figura presentada (lápiz). En el ítem 4 el 38 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (campana) y el 62 % incorrectamente. En el ítem 5 el 66 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (reloj) y el 34 % incorrectamente. En el ítem 6 el 53 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (televisor) y el 47 % incorrectamente. En el ítem 7 el 56 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (árbol) y el 44 % incorrectamente. En el ítem 8 el 75 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (flor) y el 25 % incorrectamente. En el ítem 9 el 38 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (corazón) y el 62 % incorrectamente. En el ítem 10 el 78 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (sol) y el 22 % incorrectamente. Por lo tanto la mayoría de alumnos/as escribió correctamente el nombre de las figuras presentadas a excepción de los ítems 4 (campana) y 9 (corazón).

**calificacion de prueba de vocabulario comun de los alumnos de 2º grado
seccion "D"**



RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE 3º GRADO, SECCION "D"

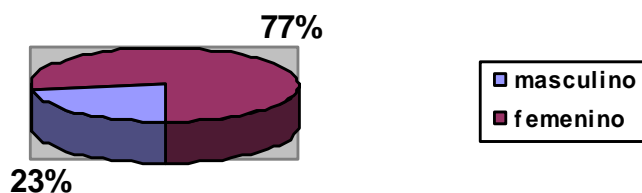
1. Información correspondiente al sexo de los/as alumnos/as de 3º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Sexo	Fr.	Frel.	%	Grados
Femenino	23	0.77	77	277.2
Masculino	7	0.23	23	82.8
total	30	1	100	360

Fr = frecuencia
 Frel = frecuencia relativa
 Fr/n n = total de población
 $\% = Frel \times 100$
 $Grados = \% \times 360^\circ / 100$

Del 100 % de los/as alumnos/as el 77 % es del sexo femenino y el 23 % del sexo masculino, por lo tanto es mayor la población femenina.

Sexo de estudiantes de 3º grado seccion "D"

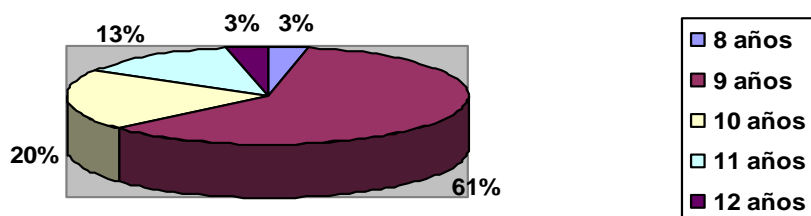


2. Información correspondiente a la edad de los/as alumnos de 3º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Edad	Fr.	Frel.	%	Grados
8	1	0.03	3	10.8
9	18	0.6	61	216
10	6	0.2	20	72
11	4	0.14	13	50.4
12	1	0.03	3	10.8
total	30	1.0	100	360 °

Del 100 % de los/as alumnos/as, el 60 % tiene 9 años, el 20 % 10 años, el 14 % 11 años, el 3 % 8 años y 12 años. En este grado se registra un 17 % de extra edad.

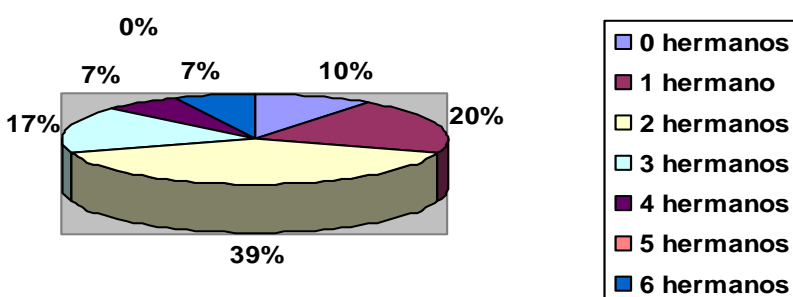
Edad de estudiantes de 3º grado seccion "D"



3. Información correspondiente al número de hermanos/as que tienen los/as alumnos/as de 3º grado, sección "D" del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Nº de hermanos	Fr.	Frel.	%	Grados
0	3	0.1	10	36
1	6	0.2	20	72
2	12	0.4	40	144
3	5	0.16	16	57.6
4	2	0.07	7	25.2
5	0	-	-	-
6	2	0.07	7	25.2
total	30	1.0	100	360 °

Hermanos de estudiantes de 3º grado seccion "D"

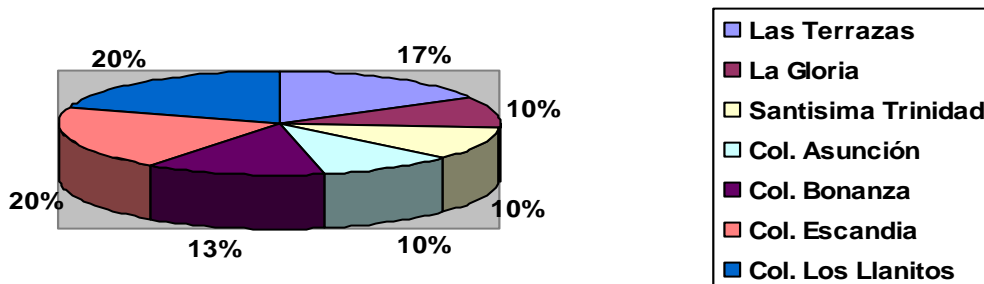


4. Información correspondiente al lugar de procedencia de los/as alumnos/as de 3° grado, sección “D” del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Lugar de procedencia	Fr.	Frel.	%	Grados
Las Terrazas.	5	0.17	17	61.2
La Gloria.	3	0.1	10	36
Santísima Trinidad.	3	0.1	10	36
Col. Asunción.	3	0.1	10	36
Col. Bonanza.	4	0.13	13	46.8
Col. Escandia.	6	0.2	20	72
Col. Los Llanitos.	6	0.2	20	72
Total	30	1.0	100	360 °

Del 100 % de educandos, el 20 % proceden de la Col. Escandia y Col. Los Llanitos; el 17 % de la Col. Las Terrazas; el 13 % de Col. Bonanza; el 10 % de La Gloria, Santísima Trinidad y Col. Asunción.

lugar de procedencia de estudiantes de 3° grado seccion "D"

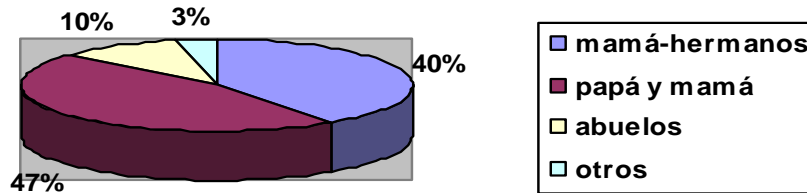


5. Información correspondiente a las personas con quienes viven los/as alumnos/as de 3° grado, sección “D”, del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría ¿Con quien vives?	Fr.	Frel.	%	Grados
Mamá – hermanos	12	0.4	40	144
Papá – Mamá	14	0.47	47	169.2
Abuelos	3	0.1	10	36
Otros	1	0.03	3	10.8
total	30	1.0	100	360 °

Del 100 % de los educandos, el 47 % viven con mamá y papá. El 40 % vive solo con mamá y hermanos, el 10 % con abuelos y el 3 % con otras personas. La mayoría de educandos proceden de familias integradas.

**personas con quienes viven los estudiantes de 3º grado
seccion "D"**

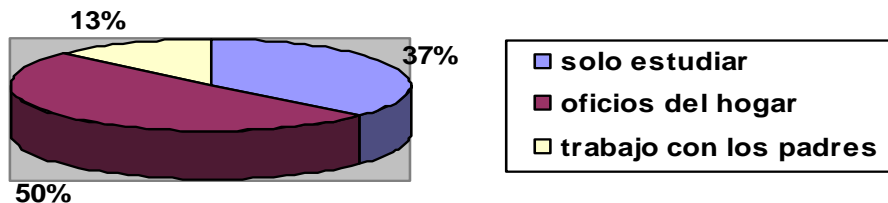


6. Información correspondiente a las actividades extras que realizan los estudiantes de 2º grado, sección "D", del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, turno vespertino.

Categoría Actividades extras	Fr.	Frel.	%	Grados
Solo estudiar	11	0.37	37	133.2
Oficios del hogar	15	0.50	50	180
Trabajan con los padres	4	0.13	13	46.8
total	30	1.0	100	360 °

Del 100 % de los educandos el 50 % ayuda con los oficios del hogar, el 37 % solo estudia y el 13 % trabaja con los padres. Por lo tanto solo una minoría trabaja.

**actividades extras que realizan los estudiantes de 3º grado
seccion "D"**



Instrumento de escritura. (Sección "A").

El presente instrumento tiene como propósito verificar el grado de agilidad que posee el niño y la niña de 3° grado al reproducir un escrito previamente establecido donde participan el ojo y la mano.

Dicho instrumento consta de un poema que posee tres estrofas con cuatro líneas cada una, y con un tiempo de duración de 15 minutos.

Las respuestas para el instrumento de escritura se encuentran clasificadas con el siguiente margen de error.

Simbología	Escala de valoración	Número de errores
MB	Muy buena	Menos de 5 errores
B	Buena	Menos de 10 errores
R	Regular	Menos de 15 errores
N.M	Necesita mejora	Más de 15 errores

POEMA.

Indicación: escribe el siguiente dictado.

Soy el metal, cuando sueno
le hago din don
diciendo a todos los niños
que es hora de jugar.

Parece un clarinero
cuando se pone a cantar
repicando de nuevo
avisando que a clases debo entrar.

Cuídame con cariño
cuídame con amor
si me causas daño
sentiré mucho dolor.

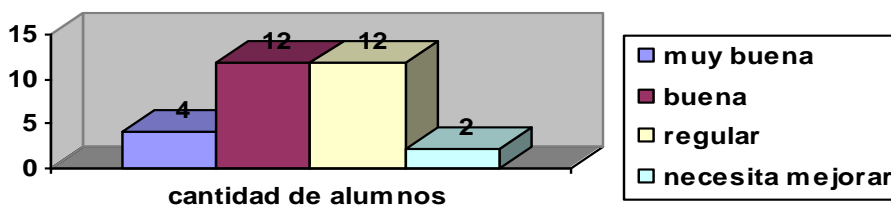
Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 2° grado sección “D”

Categoría Escritura, sección "A"	Fr.	Frel.	%	Grados
Muy buena	4	0.13	13	46.8
Buena	12	0.40	40	144
Regular	12	0.40	40	144
Necesita mejora	2	0.07	7	25.2
total	30	1.0	100	360°

Frel = frecuencia relativa =
 fr/n
 n = total de población
 $\% = \text{frel} \times 100$
 $\text{Grados} = \% \times 360^\circ / 100$

A un total de 30 alumnos/as se les administro la prueba de escritura, siendo el 100 % de la población, donde solamente el 13 % tiene una escritura muy buena, el 40 % buena, con igual porcentaje de 40 % tienen una escritura regular y el 7 % necesita mejorar su escritura. De lo anterior podemos decir que la mayoría de estudiantes tienen una escritura entendible, pero es preocupante que aún escriban palabras unidas y no sigan las reglas ortográficas básicas de escritura ya que no siguieron algunos las indicaciones que se les dieron.

**calificación sobre la escritura de los estudiantes de 3º grado
sección "D"**



Instrumento de lectura. (Sección "B").

Este instrumento tiene como finalidad el desarrollo de la comprensión lectora y visual que el niño o niña de 3º grado posee. En la cual se presentan 3 adivinanzas con 3 posibles respuestas ilustradas, el niño/a encerrará la respuesta que considere correcta al analizar cada adivinanza, con un tiempo de duración de 10 minutos.

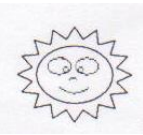







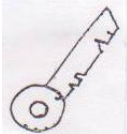
Las respuestas para el instrumento de lectura se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Número de adivinanza	Escala de valoración.	
1	C	I
2	C	I
3	C	I

En donde:

C = Correcto

I = Incorrecto

Indicación: encierra en un círculo la respuesta que muestra la adivinanza.			
1. En las noches en el cielo las encuentras a millones. Son muy blancas y brillantes de tan bellos fulgores.			
2. Con el me limpio la varicita y alguna lagrima suelo enjuagar esta guardado siempre en mi bolsa que ahí lo pone diario mi mamá.			
3. La meto en la cerradura y le doy una o dos vueltas, y como arte de magia se abre prontito la puerta.			

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 3º grado, sección “D”.

Categoría Adivinanzas.	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Total Poblac.
1	26	0.87	87	313.2	4	0.13	13	46.8	1.0	100	360	30
2	27	0.9	90	324	3	0.10	10	36	1.0	100	360	30
3	25	0.83	83	298.8	5	0.17	17	61.2	1.0	100	360	30

Donde fr = número de respuestas correctas e incorrectas.

Frel = frecuencia relativa = fr / n

n = número total de población

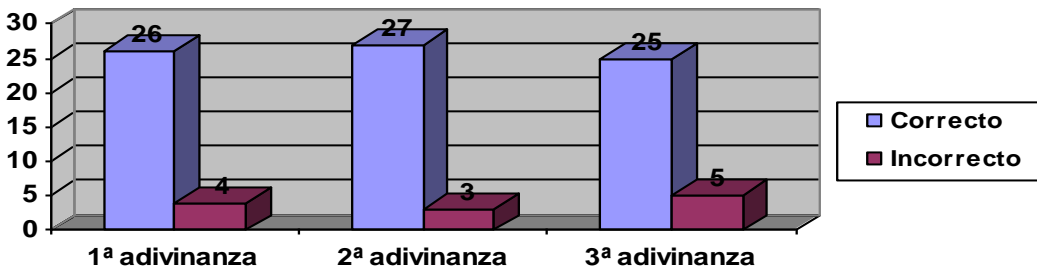
% = Frel. × 100

Grados = % × 360 ° / 100

A un total de 30 alumnos/as de 3º grado se le administro la prueba de lectura, en la primera adivinanza un total de 87 % contesto correctamente, mientras que el 13 % lo hizo

incorrectamente, en la segunda adivinanza el 90 % contesto acertadamente, y solamente el 10 % incorrectamente, en la tercera adivinanza el 83 % contesto correctamente y el 17 % incorrectamente. De lo anterior podemos decir que los/as alumnos/as tienen una lectura visual muy buena, más sin embargo no tanto al leer oralmente, ya que algunos no pronunciaban y entonaban correctamente, lo cual para un tercer grado es necesario verificar el porque estos alumnos/as no presentan mejoría en su lectura.

**calificacion de prueba de lectura de los alumnos de 3º grado
seccion "D"**











































Instrumento de percepción visual. (Sección "C").

La siguiente prueba tiene por objetivo verificar el grado de percepción visual de los alumnos/as de 3º grado, al observar una serie de ilustraciones entre varias posibles respuestas, donde solo una es igual.

Dicho instrumento tiene 8 ítems, con 4 posibles respuestas en donde solamente una es la correcta, el niño/a encerrará en un círculo la que considere correcta, el tiempo estimado para dicha prueba es de 10 minutos.

Nº de ítem	Indicación: encierra la letra o figura que esta en la misma posición y forma
------------	--

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 3º grado, sección “D”

Categoría Nº de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Nº total de Población
-------------------------	---	-------	---	--------	---	-------	---	--------	----------------	------------	-----------------	--------------------------

1	27	0.9	90	324	3	0.1	10	36	1	100	360	30
2	23	0.77	77	277.2	7	0.23	23	82.8	1	100	360	30
3	26	0.87	87	313.2	4	0.13	13	46.8	1	100	360	30
4	28	0.93	93	334.8	2	0.07	7	25.2	1	100	360	30
5	25	0.83	83	298.8	5	0.17	17	61.2	1	100	360	30
6	28	0.93	93	334.8	2	0.07	7	25.2	1	100	360	30
7	20	0.67	67	241.2	10	0.33	33	118.8	1	100	360	30
8	28	0.93	93	334.8	2	0.07	7	25.2	1	100	360	30

Fr = número de respuestas correctas e incorrectas

Frel = frecuencia relativa = fr / n

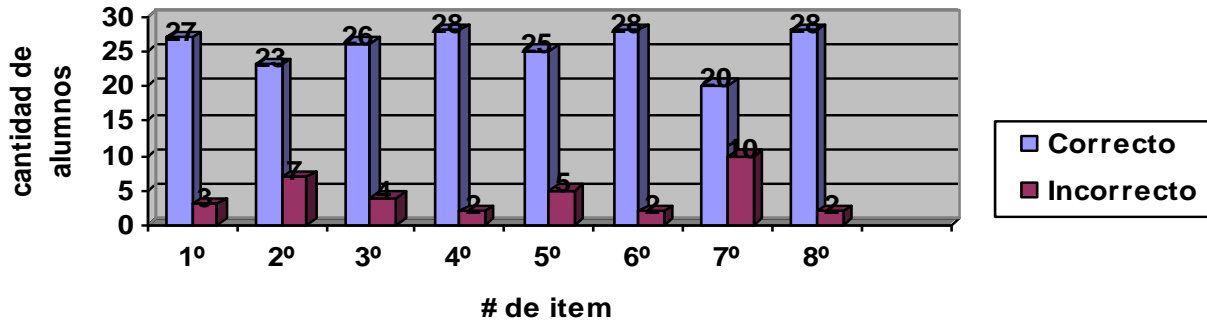
n = número de población total

% = Frel × 100

Grados = % × 360 ° / 100

La prueba de percepción se le administro a un total de 30 alumnos/as de 3° grado, representando el 100 % de la población, en el ítem 1 tenían que identificar la pareja igual de la letra T, en donde el 90 % contesto correctamente y el 10 % incorrectamente, en el ítem 2 consistía en buscar la pareja igual a la casita, el 77 % contesto correctamente y el 23 % incorrectamente. En el ítem 3 tenían que identificar la pareja igual a un trazo de líneas donde el 87 % contesto correctamente y el 13 % incorrectamente. En el ítem 4 consistía en identificar la pareja igual a la letra C, donde el 93 % contesto correctamente y el 7 % incorrectamente, en el ítem 5 tenían que identificar la pareja igual a una figura geométrica, donde el 83 % contesto correctamente y el 17 % lo hizo incorrectamente, en el ítem 6, tenían que identificar la pareja igual a la letra A, el 93 % lo hizo correctamente y el 7 % incorrectamente. En el ítem 7, el que tuvo mayor porcentaje bajo, tenían que buscar la pareja igual a la flor y aunque cada figura era diferente, solo el 67 % contesto correctamente y el 33 % lo hizo incorrectamente, en el último ítem, el número 8, tenían que buscar la pareja igual a la figura geométrica (rombo), el 93 % lo hizo correctamente y el 7 % incorrectamente. Por lo que se puede decir que los/as alumnos/as del 3° grado tienen una percepción visual muy buena ya que fueron pocos los errores detectados en el instrumento.

calificacion de prueba de percepcion visual de los alumnos de 3º grado seccion "I"



Instrumento de vocabulario común (sección “D”)

El presente instrumento se refiere al vocabulario común que conocen los/as alumnos/as de 3º grado, y a la correcta escritura de las figuras presentadas.

Dicho instrumento consta de 10 ítems con un tiempo de duración de 15 minutos.

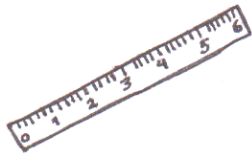
Las respuestas para dicho instrumento se encuentran clasificadas del ítem 1 al 10, como correcta e incorrecta, tomando en cuenta una escritura legible y sin ningún error de ortografía, ya que son palabras que los/as niños/as manejan desde grados anteriores, para cada ítem las respuestas pueden ser:

C = Correcto

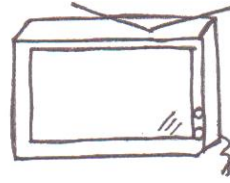
I = Incorrecto

Sección “D” (Vocabulario común)

Indicación: Escribe el nombre debajo de cada figura.



1. _____



6. _____



2. _____



7. _____



3. _____



8. _____



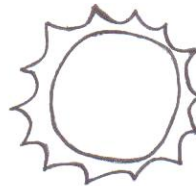
4. _____



9. _____



5. _____



10. _____

Resultados obtenidos de los/as alumnos/as de 3º grado, sección “D”

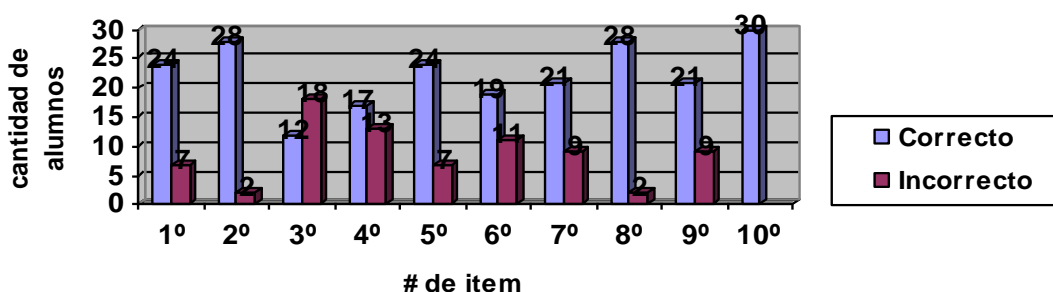
ítem	Categoría Nº de ítem	C	F.rel	%	Grados	I	F.rel	%	Grados	Total F.rel	Total %	Total Grados	Nº total de Población
1	Regla	24	0.8	80	288	7	0.2	20	72	1	100	360	30
2	Libro	28	0.93	93	334.8	2	0.07	7	25.2	1	100	360	30
3	Lápiz	12	0.4	40	144	18	0.6	60	216	1	100	360	30

4	Campana	17	0.57	57	205.2	13	0.43	43	154.8	1	100	360	30
5	Reloj	24	0.8	80	288	7	0.2	20	72	1	100	360	30
6	Televisor	19	0.63	63	226.8	11	0.37	37	133.2	1	100	360	30
7	Árbol	21	0.7	70	252	9	0.3	30	108	1	100	360	30
8	Flor	28	0.93	93	334.8	2	0.07	7	25.2	1	100	360	30
9	Corazón	21	0.7	70	252	9	0.30	30	108	1	100	360	30
10	Sol	30	1.0	100	360	-	-	-	-	1	100	360	30

De acuerdo a las respuestas obtenidas en el ítem 1 el 80 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (regla) y el 20 % incorrectamente. En el ítem 2 el 93 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (libro) y el 7 % incorrectamente. En el ítem 3 El 40 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (lápiz) y el 60 % incorrectamente. En el ítem 4 el 57 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (campana) y el 43 % incorrectamente. En el ítem 5 el 80 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (reloj) y el 20 % incorrectamente. En el ítem 6, el 63 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (televisor) y el 37 % incorrectamente. En el ítem 7 el 70 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (árbol) y el 30 % incorrectamente. En el ítem 8 el 93 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (flor) y el 7 % lo hizo incorrectamente. En el ítem 9 el 70 % escribió correctamente el nombre de la figura presentada (corazón) y el 30 % incorrectamente. En el ítem 10 el 100 % escribió correctamente la palabra de la figura presentada (sol).

En este grado la mayoría escribió correctamente a excepción del ítem 4 (campana).

calificacion de prueba de vocabulario comun de los alumnos de 3º grado seccion "D"



4.2 Análisis e interpretación de la guía de entrevista aplicada a los docentes.

La guía de entrevista contenía ocho preguntas con el propósito de obtener información acerca de los proceso de enseñanza-aprendizaje conocidos por lastres docentes de educación básica de I ciclo del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

Las preguntas estaban estructuradas de la siguiente manera:

1. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza de la lecto escritura? ¿Por qué?

R/ Una maestra explico que el método que más se adapta al vocabulario de sus alumnos/as era el de palabras normales, por lo cual era el más utilizado, pero otra maestra explico que las técnicas a utilizar para con sus alumnos/as era el tomado de lectura y en escritura planas y dictado cada día, sin especificar que método empleaba para con sus alumnos/as. De acuerdo a lo observado en las visitas diarias a cada aula se puede decir que los métodos que predominan entre las tres docentes son: método de palabras normales y método silábico, por tanto se cumple el supuesto general que dice que los métodos y técnicas utilizados por los docentes favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura del alumnado.

2. mencione algunas técnicas que emplea para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos/as:

R/ Una maestra utiliza la técnica de exposición por parte del alumnado, dictado diario y el dar ejemplos reales a sus educandos. Otra maestra utiliza el coloreo, recorte y pegado para con sus alumnos/as argumentando que al estar ocupados desarrollan su psicomotricidad y se adapta al nivel del niño/a. Donde queda claro que las técnicas a utilizar por parte de las docentes tienen que ser adaptadas con el grado en el cual se esta trabajando para que se den resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué actividades realiza para incentivar el aprendizaje de los niños y niñas?

R/ Los maestros manifestaron que lo hacen a través de cantos, dinámicas, aplausos por parte de su compañeros/as y maestra para que pueda manifestar dudas tanto dentro de la clase como en hora de recreo.

4. ¿Qué tipo de estímulos recibe el educando cuando desarrolla las actividades de la clase con éxito?

R/ Una maestra contesto que les felicita con un aplauso, con dulces, con stickers de palabras de animo (campeón, excelente, bien hecho, sigue trabajando, lo lograste) mientras que la otra maestra no estimula de ninguna forma a sus alumnos/as.

5. ¿Considera que el programa de estudio del MINED prioriza el desarrollo de la lecto-escritura del educando de 1^{er} ciclo? Si_____ No_____ ¿Por qué?

R/ Ambas maestras contestaron que sí, pues es practico y esta adaptado a las necesidades de los/as alumnos/as. Por lo tanto se cumple el supuesto general que dice: Los programas de estudio priorizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de I ciclo.

6. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para el desarrollo de sus clases?

R/ El material didáctico es variado como: carteles, fichas, cantos, libros, revistas, periódicos, cassetts y otros.

7. ¿Ha identificado en el grado que tiene a su cargo a alumnos/as con problemas de aprendizaje para la lecto – escritura? Si _____ No _____ ¿Cuáles?

R/ Problemas de lenguaje, dislexia, problemas de alimentación en algunos niños/as.

8. ¿Utiliza libros de apoyo para el desarrollo de sus clases? Si _____ No _____ ¿Cuáles?

R/ Colección Santillana, Colección Cipotes, Colección Lara Velásquez, Silabario, Victoria, Colección Sembrador utilizados para lectura y libros de caligrafía según el grado.

Cabe mencionar que la información obtenida en el presente análisis fue gracias a la colaboración de las maestras de primero y segundo grado, pues la maestra de tercer grado se negó a contestar la guía de entrevista.

4.3 Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los docentes de I ciclo de educación básica.

La lista de cotejo contenía 15 ítems con cuatro criterios a responder siendo estos: Si, No, A veces, No se observa.

El objetivo de dicha prueba era: Observar el trabajo realizado por las docentes en hora clase de lectura, escritura y lenguaje.

Para realizar la lista de cotejo el grupo investigador se hicieron presentes a la institución durante una semana, en la cual se observo el desarrollo de las clases de cada profesora.

Finalmente el último día de la semana se le administro la lista de cotejo a cada profesora sin que ellas se enteraran, tomando en cuenta todo lo observado.

El criterio número uno consistía en observar si el nivel de lenguaje que utilizaban las profesoras era acorde al nivel del niño o niña, según lo observado se corrobora que las profesoras de I ciclo utilizan un lenguaje fácil de entender y practico para comunicarse con los niños/as.

El criterio número dos a evaluar era si las maestras aplicaban material didáctico en el desarrollo de las clases, las maestras de primero y segundo, si utilizaban material didáctico bonito y agradable a la vista de los/as alumnos/as, mientras la profesora de tercer grado a veces lo utiliza.

El criterio número tres a evaluar era si las profesoras motivan al educando en el desarrollo de las actividades, se observó que las profesoras si motivan al educando mediante el desarrollo de dinámicas activas y participativas.

El criterio número cuatro a evaluar era si las profesoras realizaban procesos de retroalimentación, se observó que las tres profesoras se retroalimentaban las clases antes y después de ser recibidas por los/as alumnos/as.

El criterio número cinco a evaluar fue se las profesoras hacían uso de técnicas audiovisuales en el desarrollo de sus clases, si se observó el uso en especial de retroproyector y grabadora, a excepción de la maestra de tercer grado que lo utiliza a veces.

El criterio número seis consistía en evaluar si las profesoras exponían el trabajo de los niños y niñas, las tres maestras se lo exponen en sus aulas y fuera de ellas cuando es necesario.

El criterio número siete consistió en evaluar si las profesoras de I ciclo fomentaban el trabajo grupal, las tres maestras lo fomentan en el desarrollo de sus clases.

El criterio número ocho a evaluar era si las profesoras frecuentaban el desarrollo de ejercicios de matemáticas y lenguaje.

El criterio número nueve consistió en evaluar se las profesoras fomentaban la lectura individual, en todas las maestras si se observó que en clase de lectura los/as alumnos/as leían individualmente, corrigiéndoles su pronunciación.

El criterio número diez a evaluar fue si las profesoras fomentaban la lectura comprensiva, en todas las profesoras se observó el fomento a la lectura comprensiva a través de historias, cuentos, adivinanzas, chistes y más.

El criterio número once consistió en evaluar si las profesoras de I ciclo desarrollaban dinámicas y cantos para fomentar la lectura, las profesoras de primero y segundo grado a veces desarrollaban lo anterior, mientras que la maestra de tercer grado no desarrollo ninguna.

El criterio número doce consistió en evaluar si las profesoras de I ciclo daban atención individualizada a sus alumnos/as, las tres maestras si atienden a sus alumnos/as en forma individual cuando presentan alguna dificultad en su aprendizaje, pero el tiempo es muy reducido al atenderlos.

El criterio número trece a evaluar fue si las profesoras asignaban tareas exaula, todas las profesoras si asignan tareas exaula a sus alumnos/as en diferentes materias cada día para presentarlas al día siguiente.

El criterio número catorce consistió en evaluar si las profesoras corregían al niño o niña en su escritura y pronunciación, si se observó que todas las maestras si corrigen al niño/a en su escritura y pronunciación en las lecciones y clases diarias.

El criterio número quince a evaluar fue si las profesoras utilizaban el dictado para el desarrollo de sus clases, se observó que las maestras de segundo y tercer grado si utilizan el dictado para el desarrollo de sus clases, ya que lo consideraban una manera efectiva de avanzar en el desarrollo de sus clases y en la mejora de la escritura, la maestra de primer grado a veces utilizaba el dictado, ya que sus alumnos/as estaban en un proceso de aprendizaje de la escritura.

El criterio número dieciséis consistió en observar si las profesoras eran creativas, la maestra de primer grado si era muy creativa para el desarrollo de sus clases, y las maestras de segundo y tercero se observó que a veces utilizaban su creatividad para el desarrollo de sus clases.

4.4 Resultados de la investigación.

Prueba de escritura (sección “A”)

Según el supuesto “cuanto mayor sea la participación de los niños/as de I ciclo en las actividades desarrolladas en clases por las profesoras, serán menores las deficiencias encontradas en la escritura”. De acuerdo a los datos obtenidos se cumple el supuesto ya que los/as niños/as de primer grado tienen el 39 % de escritura buena, en segundo grado el 57 % y en tercer grado un 40 %, siendo el segundo grado el de porcentaje más alto en los tres grados.

Prueba de lectura comprensiva (sección “B”)

El supuesto “El bajo nivel de comprensión lectora de los/as niños/as de I ciclo se debe a la metodología empleada por las profesoras”, no es verídica, es decir no se cumple ya que según la prueba de lectura comprensiva de los/as niños/as de primer grado, el 100 % contestaron correctamente los tres ítems, los niños/as de segundo grado en el ítem número uno el 94 % contestó correctamente, el ítem número dos 81 % y el ítem número tres del 78 %. Los/as niños/as de tercer grado en el ítem número uno el 87 % contestó correctamente, en el ítem número dos el 90 %, y en el ítem número tres el 83 %.

Prueba de percepción (sección “C”)

Según el supuesto “la estimulación que le brindan las profesoras a los/as niños/as de I ciclo, contribuye al desarrollo de la percepción visual de los estudiantes”. De acuerdo a los datos obtenidos se cumple el supuesto, pues en el ítem número uno en primer grado el 100 % contesto correctamente, en segundo grado el 84 % y en tercer grado el 90 %.

En el ítem número dos en primer grado el 62 % contesto correctamente, en segundo grado el 56 % y en tercer grado el 77 %. En el ítem número tres en primer grado el 86 % contesto correctamente, en segundo grado el 81 % y en tercer grado el 87 %.

En el ítem número cuatro en primer grado el 95 % contesto correctamente, en segundo grado el 81 % y en tercer grado el 93 %.

En el ítem número cinco, en primer grado el 48 % contesto correctamente, en segundo grado 47 % y en tercer grado el 83 %.

En el ítem número seis, en primer grado el 100 % contesto correctamente, en segundo grado el 91 % y en tercer grado el 93%.

En el ítem número siete, en primer grado el 62 % contesto correctamente, en segundo grado el 50 % y en tercer grado el 67 %.

En el ítem número ocho, en primer grado el 100 % contesto correctamente, en segundo grado el 78 % y en tercer grado el 93 %.

Por lo que el estímulo que se le brinda de docente a alumno/a desde primer grado como laminas ilustradas, cantos, adivinanzas y aprestamiento genera el desarrollo de la percepción visual de los educandos.

Prueba de vocabulario común (sección “D”)

El supuesto “cuanto mayor sea la participación de los/as alumnos/as de I ciclo en las actividades desarrolladas en clases por las profesoras serán menores las deficiencias encontradas en la escritura”, no se cumple en su totalidad, ya que los 15 ítems que contenía la prueba en 4 se observan mayores errores siendo estos los datos obtenidos:

En el ítem número uno en primer grado el 77 % contesto correctamente, en segundo grado 66 % y en tercer grado 80 %.

En el ítem número dos en primer grado el 97 % contesto correctamente, en segundo grado 91 % y en tercer grado 93 %.

En el ítem número tres en primer grado el 23 % contesto correctamente, en segundo grado 100 % y en tercer grado 40 %.

En el ítem número cuatro en primer grado el 60 % contesto correctamente, en segundo grado 38 % y en tercer grado 57 %.

En el ítem número cinco en primer grado el 80 % contesto correctamente, en segundo grado 66 % y en tercer grado 80 %.

En el ítem número seis en primer grado el 57 % contesto correctamente, en segundo grado 53 % y en tercer grado 63 %.

En el ítem número siete en primer grado el 67 % contesto correctamente, en segundo grado 56 % y en tercer grado 70 %.

En el ítem número ocho en primer grado el 90 % contesto correctamente, en segundo grado 75 % y en tercer grado 93 %.

En el ítem número nueve en primer grado el 60 % contesto correctamente, en segundo grado 38 % y en tercer grado 70 %.

En el ítem número diez en primer grado el 100 % contesto correctamente, en segundo grado 78 % y en tercer grado 100 %.

En el ítem número once en primer grado el 50 % contesto correctamente, en segundo grado 56 % y en tercer grado 67 %.

En el ítem número doce en primer grado el 87 % contesto correctamente, en segundo grado 97 % y en tercer grado 20 %.

En el ítem número trece en primer grado el 90 % contesto correctamente, en segundo grado 88 % y en tercer grado 93 %.

En el ítem número catorce en primer grado el 53 % contesto correctamente, en segundo grado 75 % y en tercer grado 67 %.

En el ítem número quince en primer grado el 70 % contesto correctamente, en segundo grado 81 % y en tercer grado 73 %.

Por lo que se puede constatar que los/as alumnos/as deben prestar más atención en clases, sobre todo cuando se trabaja con reglas ortográficas, pues es una parte importante para escribir correctamente.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Este capítulo contiene información sobre las conclusiones y recomendaciones producto de toda la investigación.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones fueron elaboradas en base a los hallazgos encontrados durante la investigación y se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

- 1) Los métodos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto – escritura por las profesoras del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos son tradicionalistas y en ocasiones monótonos, sin embargo presentan cierta eficacia en el desenvolvimiento del alumnado.
- 2) Los intereses de los/as niños/as de I ciclo no están directamente relacionados con los intereses de las profesoras en cuanto a tener una buena escritura y ortografía, ya que aunque las profesoras les escriban en la pizarra las palabras correctamente y les corrijan en sus cuadernos, los educandos vuelven a cometer los mismos errores de escritura y ortografía.
- 3) La educación personalizada en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se practica muy poco, debido al número de alumnos/as de cada grado, ya que

sobrepasan a los 25 alumnos/as, lo que conlleva a un menor control del aprendizaje de cada educando.

- 4) Los intereses de los/as niños/as de I Ciclo del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos no están directamente relacionados con los de las profesoras en cuanto al desarrollo de la lectura, pues el libro que utilizan no les incentiva por el tipo de lecturas que tiene, y la metodología aplicada por parte de la maestra no estimula el desarrollo colectivo e individual de la misma.

RECOMENDACIONES.

- 1) Para lograr una mejor eficacia en los niveles de escritura y lectura en los educandos de I ciclo es necesario que las docentes diversifiquen los métodos y técnicas de acuerdo a las necesidades encontradas en el alumnado.
- 2) Se sugiere a la dirección del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos distribuir un tiempo específico (1 hora clase cada semana), para impartir ortografía a los/as alumnos/as de I Ciclo (secciones “D”, turno vespertino), así mismo hacer lo posible para retomarlo como una materia individual y que se incluya en la libreta de notas, con el fin de propiciar en el educando mayor responsabilidad para obtener una correcta dicción.
- 3) Para el desarrollo de la lectura comprensiva en los educandos de I Ciclo del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se le recomienda al personal docente apoyarse en la siguiente bibliografía como:

Cuentos populares, Leyendas Cuscatlecas, Hojas Mágicas, Lecturas Integradas, Editorial Barco de Vapor, entre otras. Haciendo uso de lectura y evaluación individual y colectiva en cada clase.

BIBLIOGRAFIA.

Libros.

- Colección Historia de la Educación Salvadoreña. Volumen II.
- ¿Cómo se aprende a leer y escribir en la escuela Salvadoreña? MINED.
- Documento de Información Básica, 1978. MINED.
- Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.
- La Educación o la Utopía necesaria. Jacques DeLords.
- Constitución Política de la Republica de El Salvador.

Revistas.

- Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiada. (CESTA).
- Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica # 97, año 2002. pág. 51.
- Revista Búho Dilecto. mayo – junio 2002. Pág. 8
- Guía integrada metodologica para el nivel de educación parvularia, 2002. MINED.
- Revista Proceso Universal Centroamericana “José Simeón Cañas”. UCA N° 1092. Pág. 7. Año 2003.
- Revista Proceso (UCA, N° 1071. Pág. 6. Año 2003. El estado de la Salud de los Salvadoreños).
- Programa Salvadoreño de Investigación sobre desarrollo y medio ambiente. (PRISMA). Tomo N° 12. julio – agosto 1995.
- Ministerio de Economía. Encuesta de Hogares. Op. cit. Pág. 94 “Informa anual sobre justicia Penal – Juvenil. El Salvador, 2004).

Periódicos.

- Diario El Mundo (12-11-04. Pág. 3).
- Redacción Diario Co-Latino.
- La Prensa Grafica fechas: (24-08-04. Pág. 7) (06-10-04. Pág. 12) (02-08-04. Pág. 2).

SITIOS WEB.

- www.letralia.com/106/articulo03.htm. Autor: Vicente Martins.
- www.maixmal.com/vida/lecto-escritura.
- www.monografia.com/trabajos/tendenciasdidacticas.
- www.monografia.com/trabajos20/dificultades-lectura/
- www.mspas.gob.sv. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Dirección de control y vigilancia epidemiológica. unidad de epidemiología. Informa anual sobre justicia penal juvenil. El Salvador. 2004.
- www.mspas.gov.sv. Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social programa nacional de ITS/VIH/SIDA. Situación epidemiológica del VIH/SIDA. El Salvador año 1984-2004. Julio 2004.
- www.redcientifica.com/doc/doc200462170600-html.
- www.uca.edu.sv/publica/proceso/proc1087.html.
- www.uca.edu.sv/publica/proceso/proc1175.html#politica.

Diagnostico de la realidad socioeconómica nacional.

La realidad socioeconómica de El Salvador posee temas muy importantes como: la privatización, la inseguridad ciudadana, la política, la economía nacional, el medio ambiente, la salud pública, educación, entre otras.

En cuanto a la privatización su objetivo primordial es generar una competencia comercial, lo cual desemboca en el surgimiento de otras compañías que ofrecen mejores servicios y es también lo que se realiza con el Tratado de Libre Comercio con diferentes países amigos.⁴⁰

Por supuesto que la privatización ha propiciado el enriquecimiento del sector capitalista dando lugar al aumento de la población vulnerable y desprotegida de la nación.

Otro elemento importante es la inseguridad ciudadana que en el 2005 se expreso en los homicidios, cuyo promedio diario hasta junio fue de nueve, llegando a once en octubre. A ellos se añaden otras manifestaciones violentas contra la mujer, accidentes de transito, robos, hurtos, riñas que han hecho de la convivencia social algo verdaderamente difícil para la mayor parte de la población.⁴¹

También las políticas impulsadas por el presidente electo en las elecciones de marzo de 2004, elecciones que fueron ganadas utilizando la difamación y el miedo para forzar la votación a favor suyo.⁴²

En dichas elecciones la presidencia se encontraba entre los partidos ARENA y FMLN partidos mayoritarios. El presidente electo pretendió con la mano dura frenar la violencia del país y luego la ley súper mano dura afirmo dicho objetivo, el cual hasta el momento no ha sido concretizado en la realidad salvadoreña.

La derecha salvadoreña aglutinada en ARENA, cuyos intereses son defendidos a capa y espada por los grandes medios de comunicación del país es inconsecuente con todo aquello que dice defender.⁴³

Puesto que de acuerdo a lo que se dice una y otra vez sobre los derechos y oportunidades de una mejora de vida económica para todos/as salvadoreños cada día predomina el favoritismo hacia los capitalistas. Con frecuencia la misma derecha salvadoreña también

⁴⁰ Revista Proceso Universal Centroamericana “José Simeón Cañas”. UCA, N° 1092. Pág. 7. Año 2003.

⁴¹ www.uca.edu.sv/publica/proceso/proc1175.html#politica

⁴² www.uca.edu.sv/publica/proceso/proc1175.html#politica

⁴³ www.uca.edu.sv/publica//proceso/proc1087.html

olvida sobre todo que fue un gobierno de ARENA el que firmo unos acuerdos de paz con el FMLN y que en virtud de esos acuerdos, la agrupación de izquierda se conformo en un partido con iguales derechos que el resto de partidos existentes legalmente en El Salvador. Asimismo, aceptar las reglas de la competencia electoral y la legitimidad del FMLN como un adversario político.⁴⁴

Por otro lado el sector económico en el 2005 presentó un duaimiento siendo el caso del comercio y la industria. Durante el año se deterioraron los ingresos reales de las familias como fruto de la inflación. El incremento de los bienes estuvo asociado al alza de los precios del petróleo y sus derivados.⁴⁵

Otro elemento a destacar es el medio ambiente, ya que el crecimiento poblacional y la evolución de la economía del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) durante las últimas dos décadas han agravado sus problemas ambientales. Muchos de estos están en umbrales críticos, y cuestionan la sustentabilidad del desarrollo de AMSS, y por su peso, del país.⁴⁶

Muchos analistas del medio ambiente urbano plantean que el crecimiento de la población y de las actividades económicas crean “puntos de presión ambiental”⁴⁷, entre los que se destacan: la disponibilidad de tierra, la provisión de agua potable, la contaminación del aire, el tratamiento de los desechos y el saneamiento, la dotación de energía, los espacios libres y la flora urbana, y más recientemente los cambios climáticos. Estos “puntos de presión ambiental” urbanos se ligan estrechamente a la calidad de vida a través de la salud y la vivienda, entre otros aspectos, y a las condiciones económicas donde se destaca la pobreza. Respecto al abastecimiento de agua potable a los capitalinos, se han creado infinidad de proyectos para su aprovisionamiento, el problema no radica en ello, sino en que se esta llegando a un tope, pues el territorio nacional presenta una situación precaria a nivel de aguas superficiales y subterráneas.⁴⁸ En este caso el umbral crítico de este “punto de presión ambiental” se ve muy cercano y desborda ampliamente el ámbito territorial de AMSS.

El tratamiento de desechos, sólidos y líquidos y el saneamiento ambiental en general constituyen otro de los “puntos de presión ambiental” más críticos para la sociedad. La

⁴⁴ www.uca.edu.sv/publica//proceso/proc1087.html

⁴⁵ www.uca.edu.sv/publica/proceso/proc1175html/política

⁴⁶ Programa Salvadoreño de Investigación sobre desarrollo y Medio Ambiente (PRISMA)

⁴⁷ Stren, White and Whitney, 1992

⁴⁸ Stren, White and Whitney, 1992

mayor parte de la basura queda sin recolectar, quedando tirada en botaderos situados en las quebradas y ríos de la capital pero más grave aún, es la falta de tratamiento de la basura recolectada y el desagüe de aguas negras en quebradas y ríos como el Acelhuate, tributario importante del río Lempa. Según Ricardo Navarro, presidente del (CESTA)⁴⁹ afirma que no existe voluntad política para dar solución al problema de los botaderos a cielo abierto y a que en el país se dan de “forma legal”.⁵⁰

A lo anterior habría que añadir otra fuente de contaminación que son los desechos líquidos, a los que no siempre se le da la debida importancia, por lo que las industrias capitalinas optan por derramar sus desechos en ríos o quebradas cercanas.

El tratamiento de desechos sólidos y líquidos tiene solución pero esta estrechamente relacionado con otro “punto de presión ambiental” que es la disponibilidad decreciente de tierra urbana.

El crecimiento poblacional es un hecho que empezó a acelerarse a partir de los años setenta llegando a construir viviendas en zonas más allá de los límites que podrían tolerarse en términos estrictamente topográficas en las faldas del volcán de San Salvador al poniente, en el cerro San Jacinto al oriente, y en las colinas del sur. Pero el crecimiento en las direcciones anteriores es aún factible, el problema radica en la sustentabilidad del desarrollo capitalino, ya que afectan suelos de vocación agrícola de gran valor en algunos casos.

La dotación de energía, en este caso fundamentalmente eléctrica, puede convertirse en fuente de otro agudo “punto de presión ambiental”, y a que la contaminación del aire puede incrementarse abruptamente en caso de presentarse períodos en que la oferta sea deficitaria debido a la insuficiencia de generación de energía hidroeléctrica en el país.

Por las características dominantes en la industria manufacturera de la capital, la fuente de contaminación del aire en el momento actual proviene principalmente de las emisiones que provoca el tráfico vehicular.⁵¹ Hoy en día se reconoce que el número de automóviles sobrepasa el nivel normal que correspondería a la estructura de ingresos y gastos de la población de la ciudad. Asimismo la disminución de los espacios abiertos, especialmente de las áreas verdes, con el deterioro de la flora urbana que produce, presenta hoy en día un caso de situación crítica, basta ver el número de parques con que cuenta la aglomeración

⁴⁹ Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiable.

⁵⁰ Redacción diario Co-Latino.

⁵¹ Folleto 1/2A

urbana para percatarse de esta situación, aunque existe como atenuante una tendencia a la arborización de las calles, en general, en toda la ciudad.

Otro de los elementos importantes de la realidad nacional es lo referente a la salud del pueblo salvadoreño, ya que de enero a la primera semana de octubre de 2004, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ha confirmado 4,764 casos de dengue. De estos 4,660 corresponden a dengue clásico y 104 corresponden a dengue hemorrágico.⁵²

Casos de dengue por grupos de edad 1º de enero a la 1ª semana de octubre de 2004.			
Grupos de edad	Casos	Tasa 100,000 h	%
1 año	118	71.6	2.48
1 a 4	507	78.0	10.64
5 a 9	1,467	188.0	30.79
10 a 14	1,016	139.3	21.33
15 a 19	419	61.4	8.80
20 a 59	1,171	36.0	24.58
60 ó más	66	13.2	1.39
Total	4,764	70.5	100

Tendencia de casos de dengue desde el año 2002 al 2004

Tipo de dengue	2002		2003		2004	
	casos	Tasa	casos	tasa	casos	tasa
Clásico	4,418	67.7	1,724	26.0	4,660	69.0
Hemorrágico	372	5.7	93	1.4	104	1.5
TOTAL	4,790	73.4	1,817	27.4	4,764	70.5

Los departamentos que presentan niveles más altos de personas con dengue son: San Salvador (42.55 %), Santa Ana (13.92 %) y La Libertad (12.79 %).

Asimismo otras de las infecciones que más han atacado a la salud de los salvadoreños han sido prácticamente las mismas: Infecciones respiratorias agudas, diarreas, gastroenteritis y conjuntivitis bacteriana.⁵³

⁵² www.mspas.gov.sv Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Dirección de Control y Vigilancia Epidemiológica. Unidad de Epidemiología. Informe Anual sobre Justicia Penal Juvenil. El Salvador 2004.

⁵³ Revista Proceso (UCA, N° 1071, Pág. 6, año 2003 (El estado de salud de los salvadoreños)

Entre las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA es una de las que experimenta mayor expansión en el país. Según los últimos datos del Ministerio de Salud y Asistencia Social. Desde 1984 a julio de 2004.⁵⁴ 13,665 personas se han infectado de la mortal enfermedad. De este total el Ministerio de Salud y el Instituto Salvadoreño del Seguro Social solo dan tratamiento a 1,515 personas que padecen de este mal. Es decir que de un total de 13,665 que corresponden al 100 %, solo se atiende al 11 % (1,515 personas), mientras que el 89 % (12,150) prácticamente se están muriendo sin atención medica alguna.

El sexo masculino es el más afectado con el 64 % en relación al femenino que es de un 36 %.

El 75 % de los casos son del área urbana frente a un 22 % de la zona rural. El departamento de San Salvador reporta el mayor porcentaje de personas contagiadas con un 57 % (7,818); luego se encuentra Sonsonete con un 6.5 % (889) y Santa Ana con el 6.12 % (836); Morazán reporta el menor porcentaje que es de 0.4 % (54).

Hoy en día esta mortal enfermedad se sigue expandiendo, ya que aún hay muchos tabúes en cuanto a su transmisión y tratamiento, ya que más de la mitad de la población contagiada no sigue un tratamiento y se dejan morir, es de notar que tanto niños, adolescentes como adultos se pueden contagiar ya que en el Hospital Bloom tienen un registro con 300 niños/as y adolescentes que están en control. El registro de los datos oficiales señala que en el 2004, cada día un niño se infecta con esta mortal enfermedad.⁵⁵

Problemas sociales que vulneran los derechos de la niñez son la desnutrición, las epidemias y anemias a los que esta expuesta la población infantil de El Salvador, evidenciando los altos niveles de pobreza imperantes en el país, los cuales son más agudos en las zonas norte y occidental. El sistema de salud continua siendo ineficiente y sin los recursos adecuados para atender esta problemática. Detener y comenzar a reducir las epidemias que se esta trabajando en ella, la desnutrición y las enfermedades transmisibles debería ser uno de los principales objetivos del gobierno central.

SITUACION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

⁵⁴ www.mspas.gob.sv Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social. Programa nacional de ITS/VIH/SIDA. Situación Epidemiológica del VIH/SIDA. El Salvador, año 1984-2004, julio 2004.

⁵⁵ www.mspas.gob.sv Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social. Programa nacional de ITS/VIH/SIDA. Situación Epidemiológica del VIH/SIDA. El Salvador, año 1984-2004, julio 2004.

Es obligación del Estado, asegurar a la población el derecho a la educación, y a la cultura; en consecuencia, su finalidad primordial es conservarla, fomentarla y difundirla (Art. 53, Constitución Política de la Republica 1983). Los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, expresan el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. Sin embargo hay un alto número de niños, niñas y jóvenes en El Salvador que no pueden gozar de ese derecho. Los datos más relevantes de la situación se exponen a continuación:

1. Educación inicial.

El ministerio de educación, señalo que para el 2003 más de 280,000 niños y niñas en El Salvador no asistieron a las escuelas de educación parvularia, lo que significa que el 55 % de la población infantil del país de entre 4 y 6 años no tiene acceso a este nivel educativo.

A escala nacional, solo 230,000 están asistiendo a una escuela de educación parvularia lo que significa el 45 % del total.⁵⁶

El Ministerio de Educación atiende a los párvulos a través de centros reguladores que absorben a la población de 4 a 6 años de edad, agrupando a los niños en secciones por su edad especifica. No obstante los esfuerzos por parte de instituciones publicas y privadas para que, mediante acciones coordinadas, se preste atención a los menores de 6 años prioritariamente en los aspectos de salud y educación no han sido suficientes, solo basta ver la población infantil que no tiene acceso a educación parvularia. Cuando se sabe que esta sienta las bases del desarrollo armónico de la personalidad del niño e incrementa las actividades perceptivas, sensomotoras y la practica del lenguaje para que los menores vayan recibiendo una acción estimuladora psico-sensorial que los prepare para los futuros requerimientos escolares.

2. Educación básica y media.

La Constitución vigente (artículos 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado en brindar una Educación Básica gratuita como una

⁵⁶ La Prensa Grafica 24-08-04, Pág. 7.

respuesta la principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La educación básica comprende nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la educación media comprende los bachilleratos general (que su duración es de dos años) y técnico (que su duración es de tres años, con referencia en alguna opción como: hostelería y turismo, contador, secretariado, entre otros).

En estos niveles el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomentan sus habilidades para expresar su pensamiento. Pero del total de niños, niñas y jóvenes entre 7 y 18 años que se registraron para asistir a la escuela en el 2003 (1,807,382) el 20 % (355,875) dejaron de hacerlo. De este total el 63 % son del área rural, mientras que para el área urbana es de 37 %. La mayor deserción se encuentra en el grupo de adolescentes de 16 a 18 años con un 52.24 %.

Las razones principales de deserción o retiro de la escuela que prevalecen son: no le interesa 30.8 %; muy caro 26.84 %; la necesidad de llevar ingresos económicos al hogar obliga a dejar sus estudios para entrar al mercado laboral con el 13 %; por problemas económicos del hogar 6.55 %; por quehaceres domésticos 5 %.⁵⁷

Las acciones realizadas por el Ministerio de Educación, encaminadas a evitar la elevada repitencia y abandono de estudios se ven obstaculizadas por factores de difícil control como resultado, entre otras causas, de la grave crisis socio-política que vivió el país en la década pasada y los fenómenos que se han presentado en forma acrecentada en la actualidad como lo son las maras, drogadicción, vagancia, vandalismo, prostitución y otros.

3. Educación Superior.

En cuanto al acceso a la educación superior, esta continua siendo difícil para los adolescentes y jóvenes, afectando a aquellos en condiciones de pobreza y trabajadora. Solo uno de cada diez estudiantes que se matricula en la universidad logra terminar sus estudios en el tiempo establecido. De los 7,919 alumnos que se matricularon en 1999 en La Universidad Nacional, apenas 800 completaron sus

⁵⁷ Ministerio de Economía. Encuesta de hogares. Op.Cit, Pág. 94. "Informe Anual sobre Justicia Penal Juvenil. El Salvador. 2004.

estudios en el periodo establecido. Esto hace evidente en La Universidad Centroamericana (UCA), en el 2002 salieron 893 graduados cuando apenas un quinquenio atrás habían entrado poco más de 8,000 estudiantes.⁵⁸

El 55 % de las personas que se gradúan son mujeres. Un fenómeno es que los hombres tienen que buscar mantener a sus familias.

4. Analfabetismo.

La tasa de analfabetismo para el 2003 fue de 38.90 % en el área urbana y de 61.10 % en el área rural. En el país un total de 1,119,705 personas entre 6 y más años no saben leer y escribir. De este total el 35.11 % pertenece a niños y adolescentes entre 7 y 18 años. El 21 % son de la zona rural y el 14.11 % de la zona urbana.⁵⁹

Con relación al analfabetismo por sexo, las mujeres son las que presentan a nivel nacional mayor porcentaje con el 57.36 %, respecto a la proporción de los hombres que fue 42.64 %. Esta situación prevalece por áreas. En la urbana la tasa en las mujeres es de 24.24 % y la de los hombres es de 14.66 %, en el área rural las mujeres tienen una tasa de 33.12 % y la de los hombres es de 27.98 %.

Los departamentos que se ubican por debajo de la tasa de analfabetismo a nivel nacional son San Salvador, La Libertad y Cuscatlán con tasas de 7.3 %, 13.7 % y 14.9 % respectivamente. Los departamentos con las más altas tasas son Morazán, Cabañas y La Unión, con 34.4 %, 26.5 % y 24.9 % respectivamente.⁶⁰

A pesar de algunos esfuerzos que el Estado Salvadoreño ha realizado en materia educativa, la educación sigue siendo un sueño para muchos niños, niñas y adolescentes.

La calidad educativa es bastante deficiente según lo señala el último informe de la UNESCO, denominado “Educación para todos”. Este determina que en El Salvador a pesar de que hay esfuerzos para mejorar la enseñanza, se marca que hay una calidad insuficiente en los sistemas de educación. Como causa de estas deficiencias se encuentran las aulas atestadas de alumnos, docentes poco calificados profesionalmente y la carencia de infraestructura educativa.⁶¹

⁵⁸ La Prensa Grafica. 02-08-04. Pág. 2

⁵⁹ Ministerio de Economía. Encuesta de hogares Op.Cit. Pág. 4

⁶⁰ Ministerio de Economía. Encuesta de hogares Op.Cit. Pág. 4

⁶¹ El Mundo, 12-11-04. Pág. 3

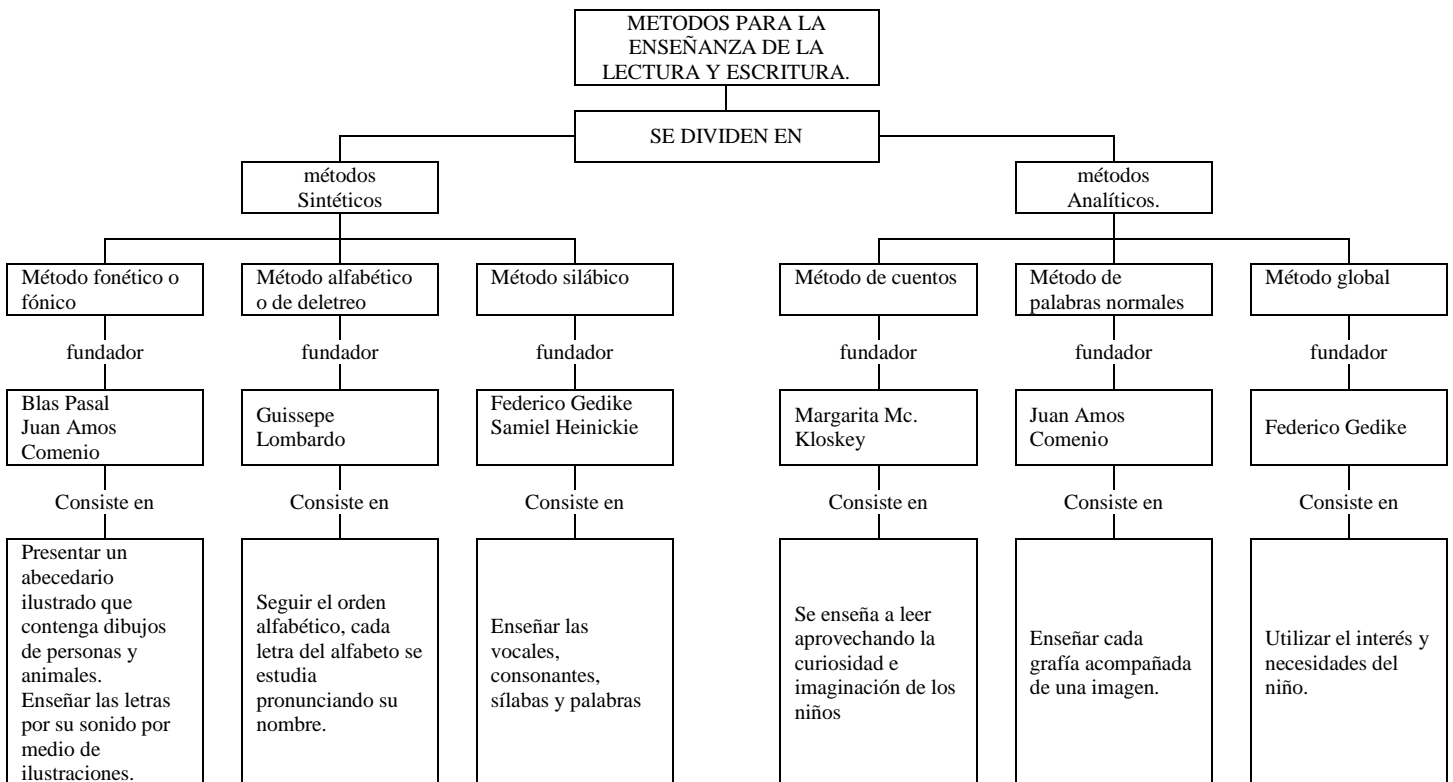
En vistas de una mejora educativa, el Ministerio de Educación junto al Estado han visto la forma de armar un nuevo sistema educativo nacional, para los próximos 16 años, y que ha sido denominado Plan Nacional de Educación 20-21, cuyo objetivo general consiste en mejorar la calidad de la educación, llevarla a donde no exista y alejar el analfabetismo.

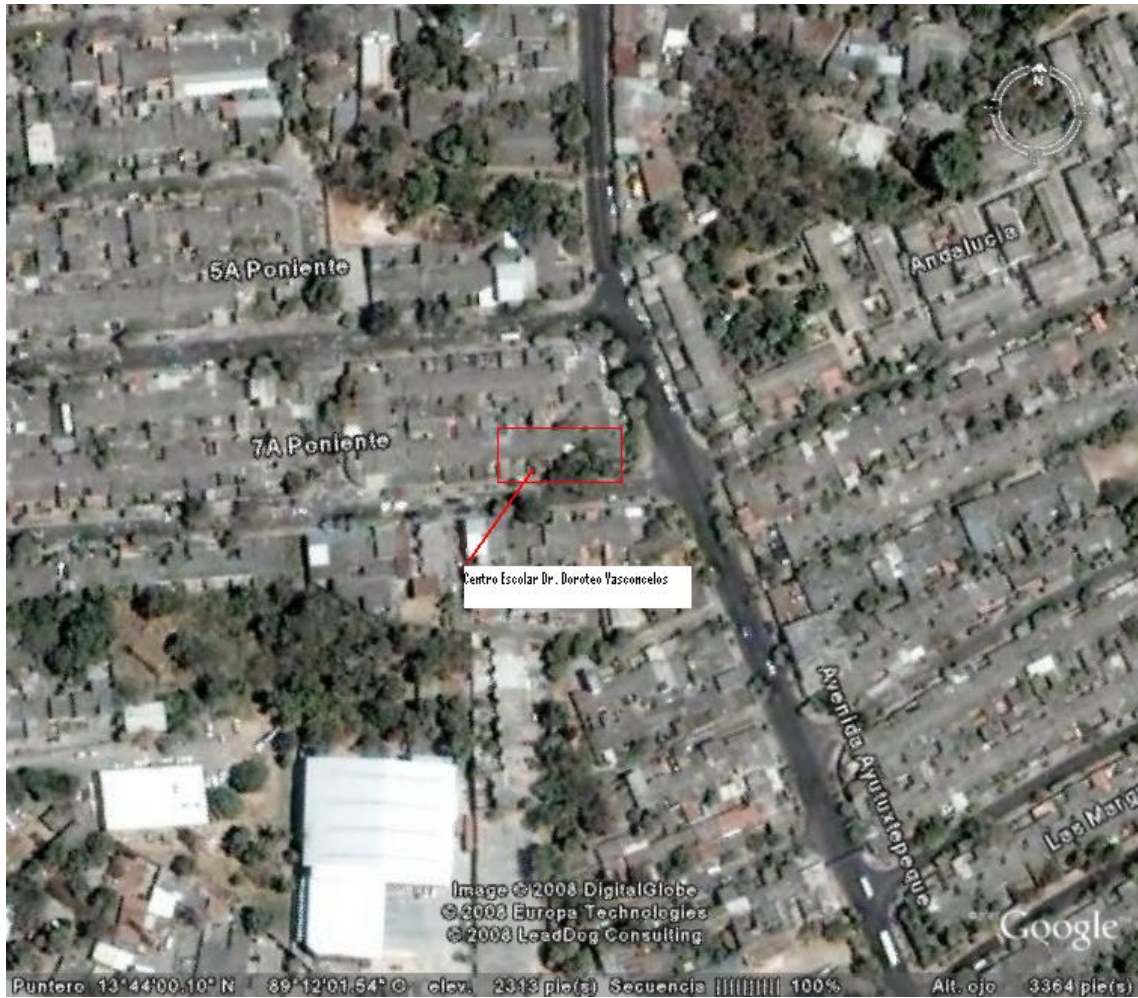
A continuación se describen los principales proyectos o programas a desarrollar.⁶²

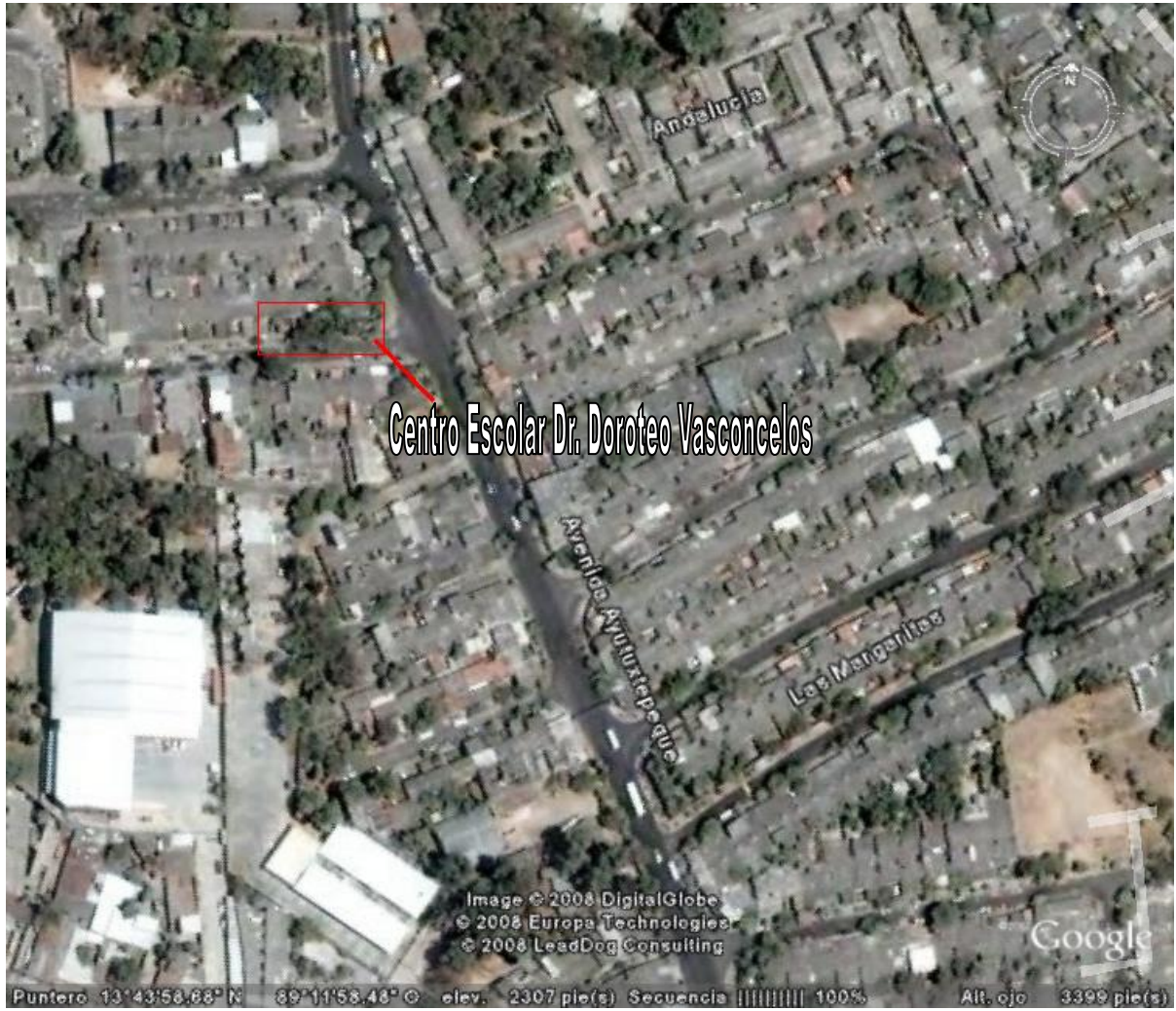
- Proyecto Megatec. Pretende conjugar la educación técnica, tecnológica y superior para que los estudiantes estén capacitados para entrar al mundo de los avances tecnológicos. Se invertirá \$ 1.1 millones.
- Proyecto Comprendo: Las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas serán reforzadas y priorizadas para los estudiantes ubicados en los niveles de I ciclo (primero, segundo y tercer grado). El programa iniciara en 100 escuelas de zona rurales. Presupuesto asignado \$ 7.7 millones
- Proyecto “Redes para el Nivel Básico”: Funcionara en las zonas donde no hay suficientes centros educativos o donde hay pero están incompletos. La idea es que el alumno pueda terminar su sexto o su noveno grado. \$3 millones se invertirán.
- Proyecto Compite: Busca desarrollar y reforzar habilidades comunicativas en el área de ingles para que el alumno pueda competir en el mundo de la globalización. Se invertirá \$ 1.52 millones.
- Proyecto “Educame”: Busca ampliar la cobertura educativa en tercer ciclo y educación media. se ofrecerán modalidades educativas alternativas para quienes no puedan asistir a la escuela.
- Proyecto “Juventud”: Habrá una red de más de 200 centros educativos a escala nacional para que los jóvenes participen en acciones encaminadas a su desarrollo integral. se invertirá \$ 2.2 millones.

⁶² La Prensa Grafica. 06-10-04. Pág. 12

ESQUEMA DE METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.









FOTOGRAFIA 1. COSTADO IZQUIERDO DEL CENTRO ESCOLAR.



FOTOGRAFIA 2. AREA DE RECREACION DEL CENTRO ESCOLAR DR. DOROTEO VASCONCELOS.



FOTOGRAFIA 3. APLICACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA A LOS/AS ALUMNOS/AS DE 2º GRADO SECCION "D"



FOTOGRAFIA 4. SUPERVISION DEL DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTA A LOS/AS ALUMNOS/AS DE 2º GRADO SECCION “D”.



FOTOGRAFIA 5. SUPERVISION DEL DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTA (SECCION “A”, PRUEBA DE ESCRITURA) A LOS ALUMNOS DE 2º GRADO, SECCION “D”.



FOTOGRAFIA 6. EXPLICACION DEL DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS/AS DE 3° GRADO, SECCION "D".



FOTOGRAFIA 7. EXPLICACION DEL DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTA A LOS/AS ALUMNOS/AS DE 3º GRADO, SECCION “D”.



FOTOGRAFIA 8. EXPLICACION DE LA GUIA DE ENTREVISTA A LOS/AS ALUMNOS/AS DE 3° GRADO, SECCION "D" (DESARROLLO DE LA PRUEBA DE LECTURA).

