

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TEMA:

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA REEDUCATIVO PARA DISMINUIR  
LAS INADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS  
ENTRENADORES Y ATLETAS MASCULINOS Y FEMENINOS  
PERTENECIENTES A LA SELECCIÓN MAYOR DE LA FEDERACIÓN  
SALVADOREÑA DE VOLEIBOL DE SALA DE LA CIUDAD DE  
SAN SALVADOR.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:  
**BONILLA, MAYRA EVELIN  
ROMERO MÉNDEZ, ZULMA GERTRUDIS  
SÁNCHEZ PINEDA, ELSIE NOEMY**

PARA OPTAR AL GRADO DE  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, JUNIO 2002.



**© 2001, DERECHOS RESERVADOS**

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,  
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

**SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
CAPÍTULO I. JUSTIFICACIÓN .....	1
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
CAPÍTULO III. OBJETIVOS .....	7
CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO .....	8
4.1 Antecedentes Históricos.....	8
4.1.1 El Voleibol de Sala .....	10
4.1.2 El Voleibol de Sala en El Salvador .....	11
4.1.3 Investigaciones sobre relaciones Interpersonales .....	13
4.2 La Acción Grupal .....	15
4.2.1 El Grupo .....	18
4.2.2 Condiciones para la existencia de Un grupo .....	19
4.2.3 Grupo y actividad deportiva. ....	22
4.3 Relaciones Interpersonales .....	23
CAPÍTULO V. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES. ....	42
CAPÍTULO VI. METODOLOGÍA .....	51
CAPÍTULO VII. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	77
CAPÍTULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
CAPÍTULO X. ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los requisitos para optar al título de Licenciatura en Psicología, es realizar una investigación que para el caso se trató sobre la Aplicación de un Programa Reeducativo para disminuir las Inadecuadas Relaciones Interpersonales en los entrenadores y atletas de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

El objetivo de dicho estudio consistió en elaborar y aplicar un programa reeducativo en base a las necesidades que se presentaron en la Federación de Voleibol de Sala, dándose así pautas para orientar el trabajo de dichos atletas en relación a su preparación deportiva ante los diferentes eventos competitivos de su nivel para la mejora de resultados deportivos.

Dentro de los elementos que contiene este documento, se plantean:

Justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, marco teórico, formulación de hipótesis y definición de variables, metodología y análisis cualitativo y cuantitativo, como último punto se incorporó el cronograma de actividades, referencia bibliográfica y los respectivos anexos.

## I. JUSTIFICACIÓN

El hombre y la sociedad humana aparecen en la época cuaternaria, a través y como producto del trabajo desarrollado para satisfacer las necesidades primarias.

El individuo jamás vivió aislado, siempre mantuvo la necesidad de agruparse con otros hombres para poder sobrevivir dentro de la sociedad.

La dura lucha por una subsistencia obliga a nuestros antepasados a protegerse mutuamente ante los ataques de los enemigos de otras tribus y de animales salvajes, pero a través de los siglos se deshumaniza e individualiza ese carácter de ser social, es así como se representa en el sistema de propiedad privada.

En tal sentido el hombre ha venido evolucionando en los diferentes ámbitos sociales, pero el buen funcionamiento dependerá en gran medida de la forma en que el ser humano logra coordinarse adecuadamente con los demás en: el trabajo, el hogar, la escuela, la vecindad y los clubes.

Se sabe que tal situación no es tarea fácil ya que los seres humanos son formados con base a normas, creencias y valores inculcados en la familia, la escuela, iglesia y comunidad.

Forman su propia individualidad, su propia manera de pensar, sentir, actuar y de ver las cosas lo cual lo hace único e irrepetible.

En la medida que el hombre comprende tal situación suele lograr de mejor manera el relacionarse con los demás.

De esta forma se dice que las relaciones interpersonales son un fenómeno específico que está condicionado por factores psicosociales, y son precisamente las vinculaciones y relaciones directas que se van conformando en la vida entre los individuos. El ámbito deportivo no escapa de tal situación ya que en este campo como en cualquier otro se dan relaciones interpersonales entre los individuos que conforman la población y si éstas no marchan bien entre los entrenadores y atletas no podrán cumplirse las finalidades que se plantean como deportistas y no se obtendrán los resultados esperados a través de la práctica diaria se ha podido constatar que en todo colectivo donde obligadamente debería darse la cohesión grupal prevalecen problemas de comunicación, se dan roces cuando hay diferentes puntos de vista, preferencias o desigualdades, falta de cooperación, solidaridad, afectividad, etc. originándose así inadecuadas relaciones interpersonales que afectan a los entrenadores y atletas en entrenamientos, juegos, competencias a nivel nacional e internacional y por ende en los resultados deportivos.

Sin embargo al existir adecuadas relaciones interpersonales permitirá mantener cooperación, solidaridad, afectividad, confianza y

por lo consiguiente resultados favorables y a su vez el cumplimiento de objetivos mancomunados entre atleta, entrenadores y federación.

La importancia de la elaboración y aplicación de un programa reeducativo radica en disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales antes planteadas de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

La implementación del presente programa fortalecerá el trabajo deportivo que realiza el entrenador para con los atletas; así como también al equipo multidisciplinario para que el desarrollo de las adecuadas relaciones interpersonales se den a través de los vínculos de comunicación y comprensión, lo cual conducirá a una asimilación de la técnica y hábitos que son indispensables en este deporte.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La realidad salvadoreña evidencia una crisis generalizada, producto de un modo de producción capitalista dependiente en decadencia que determina las características socioeconómico concretas de nuestra sociedad, dicho carácter capitalista provoca conductas individualistas las cuales obstaculizan la unificación de ideologías, convicciones, formas de pensar, etc. originándose así el deterioro de las relaciones interpersonales.

En toda relación que se da entre dos o más personas se ponen de manifiesto áreas que conforman las relaciones interpersonales entre los cuales se pueden mencionar las siguientes: Comunicación, liderazgo, cooperación, solidaridad y afectividad. Es obvio que cuando éstas marchan bien contribuyen a elevar la consolidación de las relaciones interpersonales y por ende al logro de objetivos de grupo; por el contrario, el predominio de dichas áreas en forma deficiente, conduce al deterioro de la estabilidad del grupo. Esto se expresa en los diferentes niveles de la realidad salvadoreña, se manifiesta así mismo en la interacción que se va estableciendo entre los entrenadores y atletas de la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

Dicha disciplina se caracteriza por ser un deporte de conjunto en donde la actividad deportiva exige un ambiente de cooperación,

comunicación, solidaridad, etc. lográndose así una interacción adecuada en la realización de los entrenos, alcanzando así los objetivos que se proponen como grupo, contribuyendo a que el deporte se desarrolle mejor siempre y cuando las relaciones interpersonales sean adecuadas entre ellos. Pero como ya se mencionó anteriormente existe un deterioro de éstas entre los atletas. Razón por la cual se consideró necesario rabajar y orientar la actividad psicológica teórica-práctica hacia esta población de atletas y una de las alternativas que se han planteado dentro del área psicodeportiva es reeducar para el perfeccionamiento en las áreas de las relaciones interpersonales: comunicación, liderazgo, cooperación, solidaridad y afectividad áreas importantes para su adecuado funcionamiento, tendientes a crear condiciones que permitan el desarrollo de una personalidad más solidaria, comunicativa, afectiva, líder y transformadora para que de esta forma puedan lograr las metas deportivas propuestas las cuales pueden ser de orgullo para la sociedad salvadoreña.

Se trabajó con los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala a quienes el desarrollo de dichas áreas ayudaron para poder desarrollar de forma activa y efectiva de alto rendimiento. Por lo que los investigadores se plantearon el siguiente problema.

¿Se desarrollarán las áreas de comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad en las relaciones interpersonales por medio de la aplicación de un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales en los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala de la ciudad de San Salvador?.

Por lo ya expuesto se consideró importante realizar esta investigación para contribuir de alguna manera a crear condiciones que permitan la evolución de las adecuadas relaciones interpersonales en los entrenadores y atletas.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivos Generales**

- Elaborar un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales en los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.
- Aplicar un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales en los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

#### **Objetivos Específicos**

- Lograr a través de la implementación del programa reeducativo cambios en las relaciones interpersonales existentes entre los entrenadores y atletas.
- Propiciar a través de la implementación del programa reeducativo la obtención de mejores resultados deportivos en entrenamientos y competencias como actividades fundamentales de la Federación de Voleibol de Sala.
- Desarrollar la cohesión grupal entre atletas y entrenadores.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Antecedentes Históricos

Una de las teorías tradicionales del origen del deporte según Richard Mandel se basa en una de las corrientes del siglo pasado y que sigue contando con numerosos adeptos en los comités internacionales olímpicos modernos, él afirma que “el deporte nació espléndida y espontáneamente en la época dorada de la Grecia clásica, desapareciendo más tarde de forma súbita y trágica a la espera de la llegada de la época contemporánea; de acuerdo con esta teoría la aristocracia Griega dedicaba la mayor parte del día a la práctica del deporte la constancia y dedicación manifiesta de los Helenos hacia los juegos y el atletismo explicarían de dicha teoría sus logros en las artes la filosofía y la educación”.<sup>1</sup>

Los juegos olímpicos iniciaron en el año 776 a. de C. los cuales se constituyeron en los primeros juegos históricos llevándose a cabo en Olimpia, de donde se deriva el nombre de juegos olímpicos, y fue hasta el año 1,170 cuando se desarrollaron en Grecia, continuándose después en el imperio Romano teniendo un auge en la Edad Media. La idea olímpica tenía como finalidad la interacción entre los pueblos, a fin de

---

<sup>1</sup> Mandel Richard O. Cultura del Deporte. Ediciones Bellaterra S.A. Barcelona pág. 24-25.

acentuar la paz universal sobre una base sólida para evitar cataclismos sociales como las guerras.

Gracias al francés Pierre Couverti renacen en 1896 los juegos como olimpiadas modernas en la ciudad de Atenas donde se concentraron 285 deportistas de 13 países para competir en diferentes disciplinas deportivas: de campo, bajo techo, pistas, canchas y piscinas tomándose el acuerdo de que se realizarían cada cuatro años y la sede cambiaría entre los países participantes.

En 1939 se crea en El Salvador la Dirección General de Educación Física con la finalidad de organizar la actividad deportiva federada, recreativa y escolar en todos los ámbitos.

Actualmente la Dirección General del deporte es coordinada por “El Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador INDES. Esta institución nace en 1980 con el objetivo de dirigir y organizar la práctica deportiva. La asistencia que ésta da al deportista llega a través de las federaciones realizando una labor metódica, pero quienes controlan los entrenamientos, apoyo y participación internacional es cada federación”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Revista INDES, 1987-1988.

#### **4.1.1 El Voleibol de Sala**

En el año de 1895 el profesor de educación y director de Springfileds College, William G. Morgan en “Estados Unidos de América inicia la práctica de este deporte con sus estudiantes y atletas que por sus características de golpear o monotear la pelota con ambas manos, recibe el nombre de Mintonete”.<sup>3</sup>

Esta rama deportiva surge fundamentalmente como una actividad recreativa y a su vez para mantener la condición física de algunos atletas que debido a las malas condiciones climáticas características del invierno no podían practicar en áreas libres sin techo por lo tanto Morgan creó este deporte para que sirviera de recreación.

Un año más tarde debido a las ideas básicas de este deporte que era volar la pelota de un lado hacia otro sobre la red el doctor Alfred T. Halsey propone llamarla “Voleibol nombre con el cual se conoce actualmente en el mundo”.<sup>4</sup>

El primer artículo sobre este nuevo juego fue publicado en la revista Educación Física en el mes de julio de 1896<sup>5</sup>. El voleibol ha dejado de ser un juego lento desordenado en el que sólo se trataba de devolver la pelota sobre la red a toda costa.

---

<sup>3</sup> Mary Frances Kellan, Voleibol, editores asociados 1971 pág. 8,9,10 y 11.

<sup>4</sup> Idem al anterior.

<sup>5</sup> Idem al anterior.

Actualmente es un juego planeado, rápido, riguroso, preciso y emocionante que exige un alto grado de habilidad.

#### **4.1.2 El Voleibol en El Salvador**

En un inicio se practicaba en El Salvador de una forma recreativa cuando atletas que ya habían perdido sus habilidades en el deporte de baloncesto al entrar a la edad de madurez se inclinaban por practicar el deporte de voleibol de sala.

En 1930 El Salvador participa en los segundo juegos Centroamericanos en este deporte, los resultados que se obtuvieron en la Habana Cuba dejaron satisfechos a muchos espectadores y a los participantes, logrando El Salvador un tercer lugar.

En 1935 se inauguró el estadio Nacional de la Flor Blanca y se efectuaron los terceros juegos deportivos Centroamericanos para ello se efectuaron dos equipos de Voleibol uno masculino y por primera vez uno femenino. En la década de 1950 eran jugadores con poca preparación física y técnica solo tenían dominio del voleo arriba y eran exbasquetbolistas.

En 1967 El Salvador se inscribió en los juegos preolímpicos de México y se comienza a realizar los juegos preparativos para tratar de conseguir una meta, es ahí donde se tuvo la desilusión de notar que el voleibol salvadoreño se había retrasado un siglo, los equipos mexicanos

y cubanos ya voleaban arriba y abajo con ambas manos y nuestra selección seguía voleando solo arriba; la reglamentación era más estricta por lo consiguiente le fueron pitados valón retenido.

Durante los años de 1968 y 1969 el voleibol en el país se estanca aún más, por ello los volebolistas de esa época le llamaron etapa negra.

A partir del año 1973 el voleibol de sala vuelve a florecer lo cual se demuestra en el siguiente cuadro.

### JUEGOS DEPORTIVOS CENTROAMERICANOS

AÑO	EDICIÓN	SEDE	PAÍS		
1973	I	Guatemala	El Salvador	3°	-
1977	II	El Salvador	El Salvador	4°	3°
1986	III	Guatemala	El Salvador	-	5°
1990	IV	Honduras	El Salvador	5°	5°
1994	V	El Salvador	El Salvador	4°	5°
1997	VI	Honduras	El Salvador	5°	5°
2000	VII	El Salvador	El Salvador	4°	3°
COPAS CENTRO AMERICANAS MAYORES					
1974	I	El Salvador	El Salvador	3°	3°
1976	II	Costa Rica	El Salvador	4°	5°
1977	III	Guatemala	El Salvador	2°	3°
1987	IV	Nicaragua	El Salvador	6°	4°
1989	V	Costa Rica	El Salvador	6°	7°
1991	VI	Honduras	El Salvador	5°	6°
1993	VII	El Salvador	El Salvador	2°	4°
1995	VIII	Guatemala	El Salvador	5°	6°
1997	IX	Panamá	El Salvador	-	7°
1999	X	Guatemala	El Salvador	6°	4°
2000	XI	El Salvador	El Salvador	4°	3°

### **4.1.3 Investigaciones sobre relaciones interpersonales**

Hasta el momento no existen investigaciones sobre relaciones interpersonales en el área deportiva, pero si existen en otras áreas tales como: laboral, comunitaria y educativa.

En el área laboral se encuentra la realizada por Granados Leonel<sup>6</sup> sobre la estimulación de actitudes positivas hacia la solidaridad la cual es fundamental para la armonía, la convivencia y el logro de objetivos comunes en la organización, lo cual reforzaría en gran medida las adecuadas relaciones interpersonales que se establecen entre los empleados, puesto que en las interacciones y sus manifestaciones las actitudes juegan un papel fundamental por lo tanto estimularlas y orientarlas es una tarea para cualquier organización.

Aguilar Acosta<sup>7</sup> por su parte investigó en el área comunitaria y demostró la importancia de las relaciones interpersonales que el niño va establecer con los distintos miembros que conforman la comunidad en la cual se desarrolla y así como también la influencia que los adultos ejercen sobre éste, ya que la personalidad del niño se desarrolla mediante las interrelaciones que se establecen en las cuales juega un

---

<sup>6</sup> Granados Umaña Jaime Leonel, aplicación de un programa de orientación psicológica y la estimulación del cambio de actitudes hacia la solidaridad y las adecuadas relaciones interpersonales. 1992.

<sup>7</sup> Aguilar Acosta, aplicación de un programa psicopedagógico de actitudes colectivas, 1991.

papel fundamental la comunicación, ya que su personalidad se va conformando en el seno del grupo vinculado con el medio histórico social.

La investigación enfocada en el área educacional realizada por Avelar Mejía<sup>8</sup> en 1989 pone en evidencia que las propiedades de personalidad en alguna medida son las que determinan las formas de relación que el niño muestra hacia otros tanto a nivel personal como colectivo y por ende las relaciones interpersonales que el niño establece con sus demás cohetanos.

La investigación enfoca el aspecto psicosocial del niño, en tres áreas: Interrelaciones colectivas, propiedades sociales positivas de la personalidad y los procesos psíquicos colectivos y su interrelación con las relaciones interpersonales.

Además de las investigaciones se conocen trabajos y capacitaciones realizadas en nuestro país que enfocan la problemática desde la perspectiva de la presente investigación entre ellas se encuentran: Memorias de servicio social realizadas en diferentes federaciones deportivas a través de las cuales se pudo constatar que en algunas federaciones de nuestro país se da la problemática de lo que son las inadecuadas relaciones interpersonales, entre los miembros que

---

<sup>8</sup> Avelar Mejía, Aplicación de un programa psicopedagógico de actividades prácticas y la estimulación del desarrollo de las interrelaciones colectivas, 1992.

conforman dichas federaciones siendo más evidente en los deportes de conjunto y más específicamente en la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.<sup>9</sup>

Por otra parte por medio de entrevistas realizadas a entrenadores cubanos se pudo constatar que en dicho país a través del valioso aporte de la psicología deportiva se ha minimizado en gran medida la problemática de las inadecuadas relaciones interpersonales en los deportes de conjunto en los cuales se incluye el voleibol de sala.

#### **4.2 LA ACCIÓN GRUPAL**

La acción grupal es un aspecto importante dentro de todo colectivo por lo cual no se puede dejar de lado así como lo plantea Platonov “El hombre es por su naturaleza un ser social y la acción grupal es su estado natural”.<sup>10</sup>

Esto indica de que el hombre a través de las diferentes interacciones que realiza con los demás se convierte en un ser actuante y pensante puesto que al compartir sus ideas con otros esto le permite el desarrollarse y sentirse parte de un grupo cabe preguntarse ¿qué se entiende por acción de grupo?

---

<sup>9</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Psicología, Universidad de El Salvador.

<sup>10</sup> K.K. Platonov, Psicología Social, editorial Cartago, Argentina, pág. 58.

La acción de grupo puede definirse como “la unificación de las acciones de los miembros de un grupo determinado, que se caracteriza por determinado nivel de comunidad de intereses y objetivos y por la unidad de acción”<sup>11</sup>

Por lo tanto, las bases psicosociales de la acción de grupo son: La comunidad de intereses, la comunidad de objetivos y la unidad de acción. Ninguna acción de grupo puede ser denominada grupal, si las acciones de los miembros del grupo no poseen una unidad basada en la unidad de objetivos y en la comunidad de intereses. Dicho de otro modo, el grupo se convierte en sujeto de la acción si en sus acciones se observan estas tres unidades, sea cual fuera el carácter que tengan: transitorio permanente, espontáneo u organizado.

En su forma más simple la comunidad de intereses consiste en que la estructura de los intereses de los integrantes del grupo tienen elementos comunes a todos ellos. Por ejemplo para los atletas de voleibol de sala su comunidad de intereses sería clasificar para formar parte del equipo que participará en las competencias del CODICADER, por lo tanto cuanto más coincidan la cantidad de elementos y la gama de intereses de los atletas de este deporte mayor será la unificación del equipo. Por tal razón los intereses y esfuerzos de cada uno de los atletas irán encaminados a desarrollar un buen papel en la competencia (de

---

<sup>11</sup> Idem al anterior.

acuerdo a la posición que ocupa cada uno dentro de la cancha), logrando así un entrenamiento sistemático para de esta forma brindarle una posición exitosa al equipo. Todo ello dependerá de la combinación de los intereses personales y grupales.

La comunidad de intereses puede desarrollarse en determinadas condiciones, hasta llegar a ser comunidad de objetivos; la comunidad de objetivos no puede existir sin comunidad de intereses. Objetivos e intereses constituyen fenómenos psicosociales situados en distintos planos, si bien son afines. El objetivo ocupa una posición intermedia entre el interés y la acción. El objetivo es la supuesta consecuencia de la acción del sujeto al cambiar el objeto, acción necesaria para realizar su interés.

Dentro de los objetivos comunes cada miembro tiene su objetivo esto significa que dentro del objetivo básico del grupo pueden surgir objetivos complementarios que contribuyan al objetivo fundamental. Por ejemplo para los seleccionados mayores de voleibol de sala el objetivo común sería obtener resultados significativos en una de las competencias en las cuales participan, todo ello en base a los esfuerzos que cada uno de los integrantes del equipo realiza, tomando en cuenta los planes de entrenamiento que se ejecutan para ello.

El tercer elemento de la base psicosocial de la acción del grupo es la unidad de acción.

Junto con la comunidad de intereses y con el objetivo común del grupo, la unidad de acción indica la presencia de un objetivo común y la concordancia de los esfuerzos que conducirán al resultado común que busca en la acción conjunta.

Remitiéndonos a los ejemplos anteriores y teniendo claro lo que son la comunidad de intereses y la comunidad de los objetivos de los atletas. Se puede decir que para que se cumplan los intereses y objetivos del equipo deben poseer también una unidad de acción, la cual se realizará a través de una serie de acciones tales como cumplimiento de un plan sistemático, chequeos, evaluaciones de terreno y fogueo, ya que la falta de cualquiera de los rasgos señalados obstaculizará el surgimiento de la acción de grupo.

#### **4.2.1 El Grupo**

Para T.T. DZHAMGARON grupo es “cualquier conjunto de personas cualquier unión que constituya un elemento de la estructura social y por ende tenga objetivos comunes”.<sup>12</sup> Todo grupo debe poseer algo fundamental como lo es un objetivo común tomando en cuenta intereses inquietudes, ideas, convicciones, creencias.

---

<sup>12</sup> Psicología de la educación física y el deporte. Edit. Científica técnica. La Habana pág. 147.

Se puede afirmar que los grupos se forman para satisfacer necesidades humanas.

Existen tareas que solo pueden realizarse a través del grupo, pero también hay tareas que el grupo realiza más efectivamente que el individuo mismo.

La formación y consolidación de un grupo indica que las funciones que realiza, satisface necesidades económicas, psicológicas, sociales de sus miembros. Los individuos que integran los grupos tienen una tendencia hacia la sociabilidad y por lo tanto tratan de satisfacer también sus necesidades de amistad e interacción con los demás. Por ejemplo en el voleibol de sala las necesidades que se satisfacen son las de socialización, amistad, necesidad de satisfacción personal ligada a lo que son los resultados deportivos.

#### **4.2.2 Condiciones para la existencia de un grupo.**

HIEBSCH considera que la “existencia del grupo requiere el cumplimiento de las siguientes condiciones las cuales se fundamentan en la necesidad de cooperación”.<sup>13</sup>

1. Desarrollo de necesidades comunes o posibilidades de satisfacer las necesidades individuales en el seno del grupo.

Esto significa que cuando la pertenencia de un número de personas a un grupo esté determinada mediante el planteamiento de tareas por una fuerza externa la posibilidad de permanencia y la estabilidad grupal solo vendrá dada cuando en el seno del grupo puedan satisfacerse a plenitud las necesidades individuales. La estabilidad de un grupo de atletas en las federaciones estará determinada por el grado de satisfacción de necesidades afectivas, aceptación en el grupo, y dotación de implementos deportivos, etc.; en donde jugarán un papel muy importante tanto entrenadores, federativos como sus mismos compañeros.

2. Proceso de diferenciación entre los miembros: Esta se ajusta en algunos casos a la inclinación natural para cual o tal actividad, se trata de la estructura del grupo o diferenciación de los papeles o roles. En Voleibol cada atleta tiene su propio rol, el cual va a desarrollar durante el juego; así tenemos el capitán, libero, lateral derecho, lateral izquierdo y el pasador.



© 2001, DERECHOS RESERVADOS

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,  
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

### 3. Posibilidades de comunicación

HIEBSCH y VORWER afirman que ésta es una condición importante que tiene como función garantizar el desarrollo de la actividad cooperativa así como su verificación. Destacan que la comunicación tiene una significación más amplia, pues mediante ella no solo se garantiza la comunicación necesaria para la actividad sino también y por encima de ello, el desarrollo de las interrelaciones humanas personales. Es decir el campo de la comunicación sólo coincide en casos extremos con el contenido de una tarea de cooperación de los casos, el primero excede al segundo. En el deporte en mención la comunicación no verbal es un elemento más que contribuye por medio de su lenguaje gesticulado a que los atletas obtengan y desarrollen una mejor comunicación en su actividad deportiva.

### 4. Coexistencia espacial y temporal de sus miembros.

Es decir para poder hablar de grupo sociopsicológico los miembros deben de realizar sus tareas en el mismo lugar y durante el mismo intervalo de tiempo ésta posibilita de que la cooperación se realiza mediante la comunicación directa. Ante esta condición los deportistas de voleibol de sala tienen su propio lugar de entrenamiento, el cual cumple con las condiciones necesarias para la

práctica de este deporte; así como también mantienen un horario estable.

#### **4.2.3 Grupo y Actividad Deportiva**

En la actividad deportiva los grupos se forman en base a intereses comunes y al logro de resultados que garanticen el éxito de los entrenamientos y de futuras competencias en forma personal y colectiva y crear el ambiente del espíritu de equipo, el deseo de hacer algo para el bien de todos, ayudará con sus esfuerzos a cumplir las tareas colectivas y simultáneamente sentir la seguridad de que el colectivo siempre ayude y apoye, contribuyendo de tal manera a una alta productividad de la actividad deportiva.

En los deportes por equipo el carácter deportivo se perfecciona a lo largo de toda la carrera deportiva se revela no solo en el proceso de entrenamiento y en las competencias sino también en la vida cotidiana, en el trabajo y los estudios.

El éxito y la duración de practicar el deporte en conjunto están vinculados de manera más estrecha con el deseo del atleta de entrenar y practicar en las competencias su aspiración a lograr el éxito de la profundidad y constancia de su interés y su amor hacia el deporte siempre y cuando los intereses sean comunes y bajo un mismo fin en pro de la obtención de resultados significativos.

### **4.3 RELACIONES INTERPERSONALES**

#### **Definiciones**

En los últimos años el término de relaciones interpersonales se ha venido popularizando sin embargo el uso indiscriminado ha ocasionado confusiones y malos entendidos acerca de su significado ya que existen muchas concepciones acerca de ésta; las cuales toman en cuenta diversos aspectos que la atañen de acuerdo a cada planteamiento de cada autor entre las cuales se pueden mencionar:

1. “Las relaciones interpersonales son precisamente las vinculaciones y relaciones directas que se van conformando en la vida real entre los individuos que piensan y sienten, son relaciones de hombres en su comunicación real”.<sup>14</sup>
2. “Se dice que por relaciones interpersonales debe entenderse que es el conjunto de principios que gobiernan las relaciones entre los individuos”.<sup>15</sup>
3. “Las relaciones interpersonales son un estudio de cómo los individuos trabajan en conjunto para satisfacer sus necesidades personales y objetivas”.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> K.K. Platonov, Psicología Social, Editorial Cartago, Argentina.

<sup>15</sup> P.J. Fulton, Relaciones Humanas, edit. Interamericana México D.F.

<sup>16</sup> Cabot Hugh.

4. “Es el arte de obtener y conservar cooperación y confianza y de establecer buena correspondencia de trato y comunicación con los demás”.<sup>17</sup>

Haciendo alusión a los conceptos antes mencionados, se puede decir que la definición planteada por Fulton es muy escueta ya que limita las relaciones interpersonales únicamente a un conjunto de principios que van a regir la interacción entre los individuos; Cabot Hugh las reduce a la satisfacción de necesidades personales y objetivas mediante la actividad conjunta dejando de lado el pensamiento creativo y los sentimientos del hombre.

Por otro lado Juan Arguello enfoca las relaciones interpersonales hacia dos aspectos como lo es la cooperación y la confianza en relación al trato y comunicación de un individuo para con los demás, lo cual puede ser considerado poco objetivo.

Unificando las definiciones de estos tres autores se evidencia que dichas definiciones no reúnen los elementos necesarios y fundamentales que debe contener la concepción de las relaciones interpersonales.

Por lo que para la presente investigación el grupo retoma el concepto de Platonov, el cual nos facilitará destacar aquellas vinculaciones y relaciones reales que establece el atleta con sus

---

<sup>17</sup> Juan Argüello. Relaciones Interpersonales, Editorial Nicaragüense. Pág. 3

semejantes, las cuales constituyen cualidades sociales individuales y colectivas que moldean y consolidan con relativa permanencia las formas sociales de conducta y por ende conforman su estructura y en particular su conciencia que le permite comprender los intereses, necesidades y motivaciones de unos atletas en otros en las relaciones que establece en los diferentes entrenamientos a los cuales son sometidos diariamente, y a la vez su autoconciencia a través de la cual se da cuenta de su posición real en la satisfacción de sus necesidades e intereses tomando en cuenta el conocimiento que tienen de si mismo y de cómo lo evalúan los demás, lo cual se conforma en las relaciones interpersonales fundamentalmente partiendo de la comunicación que establecen en la actividad concreta o en la actividad deportiva que el atleta realiza.

Se sabe que las relaciones interpersonales entre los hombres surgen sobre la base de la actividad laboral y es ahí donde emergen todas las demás formas de relación de los hombres. Cabe mencionar que en nuestra sociedad actual donde prevalecen situaciones de tipo individualista, la conciencia de grupo es reducida muchas veces a pseudo compañerismo, lo cual dependerá de la individualidad de cada ser humano. Es por ello que en la interrelación entre los hombres es importante comprender la situación subjetiva del otro, su actitud hacia la interacción, la inclinación a colaborar con ella se manifiesta en el afán

de intimar con la misma y se acompaña con la vivacidad, la sonrisa y otros signos de la buena predisposición. Por el contrario la frialdad, tiraldez, la brusquedad son prueba de la intención de alejar a quien aspira a tener colaboración.

Una condición necesaria de la interacción recíproca es la interdependencia de los participantes si la conducta de uno de ellos contribuye al logro de los objetivos planteados por el segundo éste colaborará con el primero; en cambio si como resultado de los actos del primer participante no son favorables se hace difícil cumplir esos objetivos.

Cuando dos o varios individuos ambicionan lograr el mismo objetivo esto puede engendrar colaboración y ayuda mutua lo cual es imprescindible en deportes de conjunto como lo es el voleibol de sala, en donde las relaciones interpersonales entre los atletas juegan un papel muy importante, ya que todos trabajan por un objetivo en común como lo es la obtención de resultados positivos, pero para que dicho objetivo se cumpla se hace necesario que cada miembro del grupo posea: colaboración, comunicación, cooperación, liderazgo, afectividad, solidaridad, etc. Todo ello facilitará lograr los objetivos comunes que se proponen como grupo aspectos importantes que se convierten en un motor para el logro de triunfos deportivos.

Por otra parte el clima psicológico se entenderá también como un factor importante en las relaciones interpersonales de todo equipo, siendo ahí donde se ponen de manifiesto todos los estados emocionales de cada deportista. Todos están implicados en la formación de un adecuado clima psicológico ya que cada uno hace su aporte al grupo. En los deportistas surgen estados de ánimo dominantes en correspondencia con el nivel de satisfacción que le produce la posición que ocupa en el equipo. Las interrelaciones con los compañeros y el entrenador que se incorporan al estado emocional del grupo, así mismo el clima psicológico es un indicador para la transformación del equipo deportivo, mientras mejor éste sea más disciplina, cohesión y abnegación existirá en el mismo, más estables serán las relaciones interpersonales entre sus miembros, mejor se expresarán éstas en dependencia del trabajo, amistad, camarería en la participación de la actividad socialmente útil y por último mejores serán los logros deportivos.

#### **4.3.1 Areas de las Relaciones Interpersonales**

Tomando en cuenta la información que brindan autores tales como: Storen, Dzhamgarv, Petrosky, Smirnov, Platonov, y otros sobre las diferentes áreas que conforman las relaciones interpersonales se puede decir que son elementos fundamentales en la interacción de todo grupo

social ya que cada una de ellas juega un papel importante en dicha conformación las cuales no se pueden desvincular unas de las otras; ya que se dan de forma dinámica dentro de la actividad social.

Como ya se expresó son muy variable los aspectos que conforman o inciden en el funcionamiento de las relaciones interpersonales es decir pueden existir algunas áreas las cuales se han deteriorado en los atletas por diferentes causas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Comunicación
- Liderazgo
- Solidaridad y cooperación
- Afectividad.

Por lo que amerita desarrollar cada una de ellas.

#### A. Comunicación

La comunicación es una de las áreas que debe de esta implícita en las relaciones interpersonales que establece todo colectivo.

Partiendo de lo planteado por T.T. Dzhamgaron se considera que la comunicación “es una de las formas de interacción entre los hombres

en el proceso de actividad, siendo un proceso de intercambio de noticias que contiene el resultado de la actividad con los hombres”.<sup>18</sup>

La comunicación constituye una parte inseparable de la existencia social y un medio de funcionamiento de su conciencia tanto individual como social es mediante la comunicación que se organiza la interacción adecuada entre los hombres durante su actividad conjunta, la transmisión de experiencia de hábitos laborales y cotidianos, la aparición de necesidades espirituales.

El hombre por ser un ente social tiene que interactuar con sus semejantes para poder expresar sus ideas, pensamientos, puntos de vista, etc. y para ello tiene que hacer uso de algo importante como lo es la comunicación la cual le ayudará al hombre a progresar en su actividad individual y colectivo, todo ello en dependencia de los intereses y necesidades que existan en dicho grupo.

“En el proceso de comunicación entre los hombres que objetivamente pertenecen a una misma clase se ponen de manifiesto la similitud y coincidencia de sus intereses e ideas y se va creando una concepción sistematizada”.<sup>19</sup>

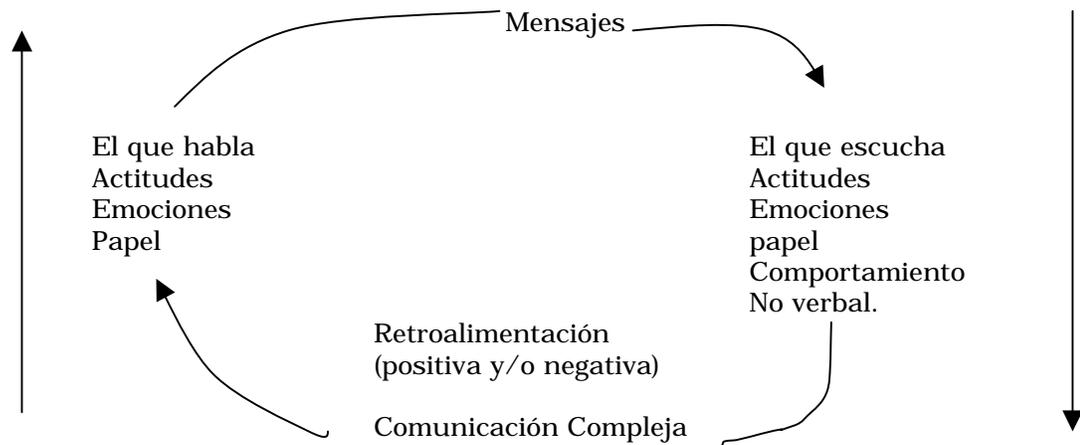
---

<sup>18</sup> T.T. Dzhamgaron, Psicología de la educación física y el deporte, edit. Científica, La Habana, 1979.

<sup>19</sup> K.K. Platonov, Psicología Social, editorial Cartago, pág. 158.

El primer requisito para una comunicación efectiva es ganarse la atención del receptor. Si se transmite el mensaje pero el lector hace caso omiso de él, el esfuerzo de la comunicación no será exitosa, ya que éste depende también de la comprensión del mensaje por parte del receptor. Si el receptor no entiende el mensaje es poco probable que éste le informe o influya sobre el o ella. Un requerimiento final es la aceptación del mensaje por el receptor aún si el mensaje es comprendido el receptor puede no creer en la información o lo que el comunicador quiso decir lo que dijo.

Entre los deportistas federativos y entrenadores se da un tipo de comunicación compleja debido que para comunicarse utilizan un lenguaje técnico. En la cual se señala la claridad de la transmisión como función, en cuanto al receptor de las actitudes y las interrelaciones producidas en él por las palabras del emisor, así como el comportamiento no verbal de éste. De la misma manera la claridad de la recepción viene señalada por las actitudes, emociones e interrelaciones de la persona que habla con respecto a la que escucha, así como la actitud no verbal. Además se indica que el receptor responde al mensaje captado mediante una retroalimentación positiva o negativa o con ambas modalidades (ver esquema).



Es evidente que para comunicarse adecuadamente tanto el atleta como el entrenador deben poseer en principio debe orientarse rápido y correctamente en las condiciones de la comunicación, segundo deben saber planear correctamente su lenguaje y elegir con acierto el contenido del acto de la comunicación. Tercero debe de encontrar los medios adecuados para transmitir ese contenido.

Cuarto debe saber asegurar el vínculo inverso. Si cualquiera de los eslabones de la comunicación es alterado quien habla no logrará obtener los resultados esperados de la comunicación, ésta será ineficaz.

En la actividad deportiva cualquier función depende de la comunicación, en la forma de transmitir la información y el conocimiento unifica el comportamiento del grupo y proporciona la base para la cooperación del mismo. Sin sistema de comunicación eficaz ningún grupo puede sobrevivir ni mucho menos prosperar.

## **TIPOS DE COMUNICACIÓN**

La comunicación verbal es importante en la esfera del deporte, sin embargo, esto no transcurre de forma aislada de otros procedimientos de comunicación, durante la lucha competitiva la conversación verbal está ausente o es limitada es ahí donde se pone de manifiesto la comunicación de los gestos al ser procedimientos de signos está directamente relacionada con una u otra situación concreta y la comunicación verbal. Los gestos, le dan expresividad a la comunicación. Por ejemplo en el deporte de voleibol los deportistas emplean gestos claramente ejecutados estos a su vez encierran en si mismo una información completamente determinada, estos gestos son establecidos a nivel internacional ya que cada atleta debe emplear este tipo de lenguaje para realizar cada jugada de forma efectiva logrando así los objetivos comunes del equipo.

Es muy importante la manera expresiva y emocional que tiene el entrenador de comunicarse, ésta se relaciona con el autocontrol y autorregulación según este rasgo se puede distinguir a los entrenadores como comunicativos emocionales y comunicativos reservados.

Los comunicativos emocionales sobrepasan a los comunicativos reservados en la intensidad de la comunicación, en lo agudo del tono, en la información evaluativa desaprobada en los estallidos emocionales ante las actuaciones desafortunadas de los jugadores, etc.

El entrenador comunicativo reservado está bajo la amenaza de perder la capacidad para valorizar objetivamente las situaciones concretas y para preveer el curso futuro de la lucha.- Puede hasta incluso olvidar las reservas en el plano táctico del juego.

Aunado a la comunicación existe otro aspecto importante y que sirve de base para el funcionamiento adecuado de las relaciones interpersonales como lo es:

## **LIDERAZGO**

La palabra liderazgo ha sido utilizado ampliamente por oradores, políticos, ejecutivos de empresa, asistentes sociales y estudiosos; la emplean en discursos y escritos. El escenario deportivo es otro marco de referencia donde se desarrollan los líderes por lo tanto se considerarán algunas teorías de liderazgo.

Koontz, Harold y Ciyril O'Donell (1987) conciben el liderazgo como "El arte o proceso de influir sobre las personas de modo que estos se esfuercen voluntariamente hacia el logro de las metas del grupo".<sup>20</sup>

Lo cual indica que el líder influye sutilmente sobre los demás y ejerce su poder conduciendo a las demás hacia el logro de las metas que el colectivo requiere. A continuación se presentan las teorías desde 3 perspectivas.

---

<sup>20</sup> Cultura y Liderazgo Organizacional, Storen Edgar, ediciones Nueva Casa, San Salvador, 1983.

## Teorías del Liderazgo

El liderazgo ha sido utilizado desde tres perspectivas diferentes:

1. Teoría de los rasgos.
2. Teoría conductual.
3. Modelo de contingencia.

A continuación se plantean cada una de las teorías postuladas.

### - Teoría de los rasgos

Se hace necesario para abordar esta teoría el concepto de rasgo.

Un rasgo es una característica física o psicológica propia de cada individuo. Con este se entiende que una persona puede ser distinta a otra.

Según lo establecido en esta teoría los líderes son personas que desde su niñez han demostrado características de un líder las cuales han logrado desarrollarse en la vida adulta.

Allport Gordon, realizó algunos estudios sobre los rasgos para lo cual tomó como parámetro los modelos ideográficos.

Según el autor una persona jamás va a responder de igual forma ante cualquier estímulo pues posee rasgos diferentes propios de su personalidad resumiendo la teoría de los rasgos pretende dejar en claro que los líderes nacen y no se hace a través del aprendizaje, además esta teoría sostiene que los líderes tienen ciertas características que le

permiten establecer el don de mando y sobre todo estar al frente del grupo.

- Teoría Conductual

Surgió como una respuesta ante los vacíos de la teoría de los rasgos. Esta teoría toma como parámetro la manera de dirigir por parte del líder, es decir el estilo que se adopta frente a los trabajadores y subordinados y su influencia en ellos.

Los defensores de esta teoría tales como Blak y Moun-ton parten del hecho de que a través de un proceso de enseñanza una persona puede llegar a convertirse en un líder y no necesariamente deben de poseer rasgos de su nacimiento.

- Modelo de Contingencia

La sociedad contemporánea es dinámica, por lo que se requiere que las personas estén preparadas para el cambio de la competitividad y escasez, el modelo de contingencia se fundamenta en que el tipo de actitud de dirección para un desempeño del grupo depende del grado en que la situación sea favorable o no al líder. Según este modelo el líder adoptará una actitud positiva cuando la situación sea favorable para el grupo. Pero el líder puede asumir un papel directivo.

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que toda persona va desarrollando a lo largo de su existencia, su propia personalidad en la cual va adquiriendo un aprendizaje, y es ahí donde se ponen de manifiesto sus propias habilidades y destrezas; con base a lo cual se puede decir que los líderes se hacen y no nacen porque ese cúmulo de experiencias le permitirán adquirir las cualidades que caracterizan a un líder.

Un aspecto importante que todo líder debe tomar en cuenta es el consenso o unificación de criterios el cual será la clave para el logro de objetivos que se proponen como grupo.

Los deportistas líderes son clasificados en diligentes y emocionales, los primeros influyen directamente en la actividad deportiva del equipo y los segundos crean el estado de predisposición del equipo que resultan agradables al organizar el tiempo libre de los integrantes. En algunos casos es posible la aparición de líderes negativos los cuales influyen desfavorablemente en los miembros del equipo y desorganizan la actividad.

El líder es el dirigente extraoficial que toma para sí la responsabilidad de facilitar la solución de la tarea del grupo en situaciones complejas frecuentemente de riesgo.

En el voleibol de sala como lo hemos venido mencionando requiere la intervención de una atleta líder, el cual lideree adecuadamente las

actividades del grupo en: el ataque remate y bloqueo del adversario, pues cada jugada debe de ser con base a la táctica y a la técnica ya que el líder es la pieza maestra o el catalizador de las energías individuales.

Cuando el líder en el deporte en mención quiere perfeccionar las actividades del colectivo debe de ser muy cuidadoso al transmitir sus ideas y puntos de vista ya que éste es un modelo a seguir para el resto del equipo, y para ser un líder efectivo debe de ser capaz de comprender una situación desde el punto de vista de aquellos implicados en la misma, incluyendo los suyos propios. También ha de aquilatar su impacto en los demás.

Dentro de las relaciones interpersonales además de la comunicación y el liderazgo existe otro factor importante que no se debe dejar de lado los cuales son: la cooperación-solidaridad.

La cooperación es entendida como “la acción o trabajo conjunto de varias personas o grupos que persiguen objetivos comunes o personales compartidos que implican distribución de tareas o deberes entre los participantes y cuyo resultado beneficia a la sociedad y a cada uno de sus integrantes”.<sup>21</sup>

Según P.J. Fulton se puede decir que la comunicación es aquella que se caracteriza por dos notas esenciales:

---

<sup>21</sup> P.J. Fulton, Relaciones Humanas, editorial Interamericana S.A. México D.F. pág. 286-287.-

A. Persigue fines comunes compartidos por varios sujetos o grupos.

B. Sus costos son compartidos entre los participantes.

Cuanto todo colectivo tiene claro cuales son sus objetivos reales por los cuales luchará, también debe tener claro que cada integrante juega un papel importante para alcanzarlos. Así como también sabrán que los triunfos obtenidos serán frutos de todo ese esfuerzo conjunto.

Más que una acción la cooperación constituye una auténtica interacción social.

Existen dos tipos de cooperación las cuales no se pueden desvincular dentro de esa temática como lo son la cooperación interindividual y la cooperación grupal.

La cooperación interindividual es aquel tipo de interacción social que se produce entre personas que actúan como individuos y no en la representación de grupos o instituciones, constituye uno de los procesos requeridos con más frecuencia por la vida social.

La cooperación intergrupal o entre grupos sociales constituye un fenómeno de naturaleza fundamentalmente distinta que la cooperación interindividual, no solo los autores son distintos sino que los factores que la condicionan tienen dimensiones cualitativamente distintas.

Es importante subrayar la vinculación que existe entre cooperación interindividual y cooperación intergrupal con frecuencia las

personas establecen lazos de cooperación entre si independientemente de las relaciones que se dan entre los grupos a los que pertenecen, sin embargo la cooperación entre diferentes grupos puede estimular la cooperación entre sus miembros aunque no sea más que abriendo el marco institucional y la oportunidad material de cooperación.

En el voleibol de sala tanto la cooperación como la solidaridad son aspectos que van de la mano puesto que por ser deporte de conjunto donde debe prevalecer la integración entre los miembros del equipo, la ayuda mutua la empatía generosidad, apoyo, responsabilidad compartida, etc. es oportuno que se de en ambos componentes para que de esta forma los objetivos deportivos puedan ser consolidados o de lo contrario esos objetivos se derrumban, dándose una frustración en el deportista y por ende esto contribuye al desarrollo de inadecuadas relaciones interpersonales imposibilitándose a su vez al logro de resultados.

Se suman el área de afectividad la cual designa “al conjunto del acontecer emocional, los sentimientos, las emociones en sentido estricto la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo o a una situación”.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Frikedrich Dorsch, Barcelona editorial Herer, Pág. 19.

La afectividad incluye una gama de elementos que están vinculados entre sí, los cuales juegan un papel fundamental en la regulación de cada acontecer emocional que viven los individuos día a día.

La afectividad se considera como un estado de ánimo a manera de sentir positivo o negativo presentando reacciones evaluativas que se desvían de su neutralidad.

Gustamos y nos deleitamos con las personas y objetos que aceptamos y nos hacen felices, evitamos y nos disgustamos con las cosas desagradables que nos producen tristeza o vergüenza, total no hay un campo neutral todos los afectos son un sentimiento positivo o negativo o ambos.

En la afectividad los sentimientos y las emociones juegan un papel importante son una de las formas en que el mundo real se refleja en el.

Cuando los atletas alcanzan triunfos deportivos estos éxitos ayudan a lograr los fines planteados, motiva emociones y sentimientos positivos, pero si por el contrario lo que alcanzan es una derrota, esto conduce al fracaso motivando emociones y sentimientos negativos. Algo importante a tomar en cuenta y de suma importancia en los atletas es el sentimiento de pertenencia al grupo lo cual les permitirá la unificación de criterios, ideas, formas de pensar y por ende apoyo mutuo.

Las emociones son señales de que los actos se realizan con éxito deportivo o sin él e influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto.

## **V. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **A) Hipótesis de Investigación**

Si se aplica un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala de la ciudad de San Salvador, entonces se promoverá el desarrollo de las áreas de: Comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad. Las cuales son áreas importantes que conforman las relaciones interpersonales.

#### **A.1 Hipótesis Alternativa**

Existirá diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la Selección Mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala de la ciudad de San Salvador.

#### **A.2 Hipótesis Nula**

No existirá diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas

masculinos y femeninos pertenecientes a la Selección Mayor de la Federación Salvadoreña de Volibol de Sala de la ciudad de San Salvador.

## **B) Variables y Controles.**

### 1. Variable Independiente

La aplicación de un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales orientado a promover el desarrollo de las áreas de: comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad.

#### 1.1 Definición Conceptual.

Consiste en la ejecución de una serie de actividades reeducativas, dosificadas y ordenadas sistemáticamente basadas en las actividades de los entrenadores y atletas hacia quien va dirigido.

#### 1.2 Definición Operacional

La aplicación de un Programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales, organizadas en jornadas cada día alternando 3 veces por semana durante 2 meses y que permitirán a los entrenadores y atletas participar colectivamente en actividades reeducativas para promover el desarrollo de las áreas de comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad.

### 1.3 Control

La aplicación de un programa reeducativo de actividades colectivas se controló mediante la ejecución sistemática de las actividades, las cuales fueron evaluadas inmediatamente después de cada jornada.

## 2. Variable Dependiente

Obtención de cambios en las inadecuadas relaciones interpersonales entre los entrenadores y los atletas de la selección mayor masculino y femenino de la Federación de Voleibol de Sala para un mejor desenvolvimiento de su actividad deportiva.

### 2.1 Definición Conceptual:

Consistió en la obtención de conductas positivas a través del desarrollo de las áreas de comunicación, liderazgo cooperación-solidaridad y afectividad en las relaciones interpersonales las que se definieron de la siguiente manera:

### **Relaciones Interpersonales**

Son aquellas vinculaciones y relaciones reales que establece el atleta con sus semejantes, las cuales constituyen cualidades sociales

individuales y colectivas que moldean y consolidan con relativa permanencia las formas sociales de conducta y por ende conforman su estructura y en particular su conciencia que le permite comprender los intereses, necesidades y motivaciones de unos atletas en otros en las relaciones que establece en los diferentes entrenamientos a los cuales son sometidos diariamente y a la vez su autoconciencia a través de la cual se da cuenta de su posición real en la satisfacción de necesidades e intereses, tomando en cuenta el conocimiento que tiene de si mismo y de como lo evalúan los demás, lo cual se conforma en las relaciones interpersonales fundamentalmente partiendo de la comunicación que establecen en la actividad concreta o deportiva que el atleta establece.

### **Comunicación**

Es el medio por el cual los atletas expresan sus ideas, pensamientos puntos de vista, etc. así mismo ayudará al hombre a progresar en su actividad individual y colectiva, todo ello en dependencia de los intereses y necesidades que existan en el equipo.

### **Liderazgo**

Proceso de influir sobre las personas de modo que éstas se esfuercen de forma voluntaria tomando en cuenta el consumo o

unificación de criterios el cual será la clave para el logro de objetivos y metas que se proponen como grupo.

### **Cooperación-Solidaridad**

Consistió en la acción o trabajo conjunto de los atletas que persiguen objetivos comunes o personales compartidos que implicó distribución de tareas o deberes entre los participantes y cuyos resultados beneficia a la sociedad y a cada uno de sus integrantes.

### **Afectividad**

Es el conjunto del acontecer emocional, los sentimientos, las emociones en sentido estricto, la respuesta emocional y sentimental de los atletas a un estímulo o a una situación.

#### **2.2 Definición Operacional**

Serán los cambios de conducta que se manifestarán en los atletas en sus relaciones interpersonales.

### **Comunicación**

Se implementó la transmisión correcta de la información, la conversación y análisis sistemático entre los atletas, en interacción recíproca entre el atleta y entrenador.

## **Liderazgo**

Descubrieron las características importantes para poder liderar en el momento adecuado en el equipo, comprendieron la importancia que dicha área tiene para ser un buen líder.

## **Cooperación-solidaridad**

Se incorporó activa y espontáneamente en la actividad con el grupo, colaboró en la realización de tareas conjuntas, comparte el material de uso ayuda a la integración para la realización de tareas.

## **Afectividad**

Manifestaciones espontáneas de lazos de amistad y sentimientos de pertenencia al grupo, por parte de los atletas, así como también la cohesión grupal; siendo ésta una de las áreas de mucha importancia para la unidad y la cohesión que todo grupo debe poseer.

### **2.3 Control**

Mediante la aplicación del programa reeducativo se obtuvo cambios de conducta en los entrenadores y atletas, las cuales se controlaron a través de las actividades de reflexión o a través del aporte y puesto en práctica por parte de los sujetos.

### 3. Variables Intervinientes

#### 3.1 De los Sujetos

##### 3.1.1 Problemas de horarios

Se consolidaron problemas de horarios: Aquellos causados por el trabajo, estudio, compromisos familiares y otros. Los cuales podrían interferir con las diferentes actividades que se desarrollaron como parte del programa.

Control:

Las actividades se realizaron en horarios accesibles para los atletas y entrenadores, de tal manera que el número de ellos se mantenga constante durante la aplicación del programa.

##### 3.1.2 Ausentismo

Se consideró como ausentismo el retiro o inasistencia a las actividades del programa reeducativo.

Control

Garantizar a través de la Federación la asistencia obligatoria de entrenadores y atletas a las actividades que se realizaron con el programa.

## 3.2 Del Ambiente

### 3.2.1 Fenómenos Naturales o Sociales

Se consideró interferencia todos aquellos fenómenos naturales o sociales que no permitan el normal desarrollo del programa.

#### Control

Las actividades programadas que no se pudieron realizar por la interferencia ya señalados fueron reprogramados.

### 3.2.2 Espacio Físico

Fue el lugar donde se llevaron a cabo las actividades con los atletas.

#### Control

Se seleccionó el salón de reuniones con que cuenta la Federación el cual posee las siguientes características: iluminación, higiene, ventilación y espacio físico adecuado.

### 3.2.3 Interferencia de Personas Ajenas

Se consideró interferencia para la aplicación de actividades del programa la presencia de personas ajenas al mismo.

## Control

Se pidió la colaboración de un miembro de la Federación para que ninguna persona interfiriera en el desarrollo del programa reeducativo.

### 3.3.1 Del Investigador

Establecimiento de rapport adecuado.

Se entendió ésta, como el hecho de que los investigadores pudieran crear un clima de confianza al inicio y durante la aplicación del Programa Reeducativo.

## Control

Se controló por parte de los facilitadores mediante la utilización de técnicas participativas de presentación y animación. Durante la aplicación de cada uno de las jornadas del Programa Reeducativo.

### 3.3.2 Aplicación adecuada del Programa Reeducativo.

Consistió en el buen manejo de dinámicas, técnicas, observaciones y exposiciones; así como también respetar normas y criterios de elaboración.

## Control

Se ejerció a través de la realización de ensayos previos por parte de los investigadores, con el objetivo de conocer y manejar adecuadamente el Programa Reeducativo.

## **VI. METODOLOGÍA**

### **6.1 Universo a Muestra**

De las diferentes selecciones infantil, juvenil y mayor que practican y compiten en voleibol y que son coordinadas por la Federación Salvadoreña de dicho deporte, se delimitó a los seleccionados mayores masculinos y femeninos y los entrenadores responsables.

#### Requisitos de la Muestra

Todos los atletas reunieron los siguientes requisitos:

- Atletas de alto rendimiento que conforman las selecciones nacionales mayores tanto masculino como femenino.
- Contar con experiencia de encuentros deportivos a nivel internacional.
- Con un mínimo de dos años de practicar el deporte.
- Ser seleccionados para los juegos Centro Americanos y del Caribe para el 2002.

Los entrenadores reunieron los siguientes requisitos:

- Entrenadores directos de las selecciones.
- Experiencia en el deporte.
- Con un mínimo de 5 meses de trabajar con los atletas.

## Tamaño de la Muestra

La población total estuvo conformada por 26 sujetos, 24 atletas masculinos y femeninos y dos entrenadores lo cual constituye el 100% de la muestra.

Para lo cual se plantearon los siguientes requisitos:

### **Atletas:**

- Atletas de alto rendimiento que conforman las selecciones nacionales mayores tanto masculinos como femeninos.
- Contar con experiencia de encuentros deportivos a nivel internacional.
- Con un mínimo de dos años de practicar el deporte.
- Ser seleccionados para los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2002.

### **Entrenadores:**

- Entrenadores directos de las selecciones.
- Experiencia en el deporte.
- Con un mínimo de 5 meses de trabajar con los atletas.

## **Instrumentos**

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

## **6.2 Prueba de Entrada y Salida**

La prueba de entrada pretendió explorar el estado en que se encontraban las áreas de: Comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad, el cual contiene los siguientes apartados:

Datos Generales, Indicaciones y una serie de preguntas cerradas, el cual se administró antes de la aplicación del programa reeducativo.

La prueba de salida pretendió explorar el estado y los cambios obtenidos de las áreas posterior a la aplicación del programa reeducativo (ver anexo 1).

### **6.2.1 Programa Reeducativo**

Fue aplicado a atletas y entrenadores. Cubre específicamente cuatro de las áreas que conforman las relaciones interpersonales. Dicho programa se aplicó con el objetivo de disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales; el cual comprendió: a) Comunicación, b) Liderazgo, c) Cooperación-solidaridad y d) afectividad. Cada área incluía diferentes dinámicas de: Presentación, animación, acercamiento, reflexión, análisis, concentración, coordinación, organización y planificación. (Ver anexo 2).

### 6.3 Procedimiento

El procedimiento que se siguió en el presente trabajo cubrió las siguientes fases:

#### **Fase I**

##### Revisión bibliográfica

Se recolectó información acerca del tema de relaciones interpersonales, posteriormente se ordenó y clasificó dicha información para la construcción del marco teórico.

Luego se elaboró la metodología que se utilizó en la investigación.

#### **Fase II**

##### Construcción de Instrumentos.

Se elaboraron dos instrumentos: la prueba de entrada, la prueba de salida y el programa reeducativo; los cuales se elaboraron de acuerdo a las necesidades encontradas en la población y en base a la información del marco teórico.

La prueba de entrada y salida se sometió a una prueba piloto con la finalidad de encontrar en alguna medida algunos errores en la prueba y poder posteriormente mejorarlos; así mismo se realizó un ensayo con el programa reeducativo con el fin de manejar y conocer adecuadamente el mismo.

### **Fase III**

Aplicación de Instrumentos: Se reunió a toda muestra tanto masculino como femenino para la aplicación de la prueba de entrada. Para luego desarrollar cada una de las jornadas del programa, finalizando con la aplicación de la prueba de salida.

### **Fase IV**

Sistematización de la Información: El grupo investigador se reunió para procesar, tabular los datos y de esta forma obtener los resultados de la siguiente manera:

- a) Los datos generales que incluyeron los cuestionarios que se aplicaron a la muestra se presentaron en su respectivo cuadro, en el cual se pudo evidenciar de forma más clara y detallada dicha información. (Ver anexo 3).
- b) El contenido específico de la prueba de entrada y de salida, es decir las respuestas dadas a cada una de las preguntas se presentaron en cuadro de sistematización de información para posteriormente pasar a lo que fue el diseño estadístico. (Ver anexo 3).
- c) Estadístico de la investigación: Para la elaboración del diseño de investigación se optó por utilizar la prueba  $X^2$  de Pearson, la cual se escogió debido a que el  $X^2$  se utiliza como contraste de significación

donde los datos son frecuencia tanto absolutas como relativas así como proporciones.

Muchas de las aplicaciones de la  $X^2$  Pearson se basan en datos discretos; sin embargo también es aplicable a datos continuos reduciéndolos a categorías.

En primer el estadígrafo  $X^2$  se emplea para comprobar si una distribución difiere de alguna distribución teórica previamente establecida.

En segundo lugar la  $X^2$  se emplea en el contraste de hipótesis de las diferencias de las respuestas de dos o más grupos ante un determinado estímulo

En tercer lugar la  $X^2$  se emplea en el contraste de la bondad de un ajuste. En el se trata de juzgar cuantitativamente unos datos observados obedecen a una cierta distribución normal o no.

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left( \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right)$$

La cual dice reste cada frecuencia esperada, ( $f_e$ ), de la frecuencia obtenida comparable ( $f_o$ ), y eleve al cuadrado esta diferencia, divida el cuadrado entre la frecuencia esperada y entonces sume cada uno de estos resultados (ver anexo 4).

Además de la fórmula antes mostrada, es necesario conocer los llamados grados de libertad del problema y tener una tabla  $X^2$ .

#### d) Análisis

Finalmente se realizó el respectivo análisis de los resultados con base al respectivo análisis experimental.

## VII. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### A. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS CONDUCTAS DE COMUNICACIÓN LIDERAZGO, COOPERACIÓN-SOLIDARIDAD Y AFECTIVIDAD EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y LA PRUEBA DE SALIDA.

Areas	Criterios	Pre-test			Post-test			$\Sigma$
		Frecuencia observada	%	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	%	Frecuencia Esperada	
Comunicación	S	4	15.3	12	20	76.9	12	24
	P	6	23.1	5	4	15.4	5	10
	I	16	61.5	9	2	7.7	9	18
Liderazgo	S	3	11.5	10	17	65.4	10	20
	P	5	19.2	5.5	6	23.1	5.5	11
	I	18	69.2	10.5	3	11.5	10.5	21
Cooperación Solidaridad	S	2	7.7	12	22	64.6	12	24
	P	4	15.3	3.5	3	23.1	3.5	7
	I	20	76.9	10.5	1	3.8	10.5	21
Afectividad	S	3	11.5	6.5	10	38.5	6.5	13
	P	2	7.7	7.5	13	50.0	7.5	15
	I	21	80.8	12	3	11.5	12	24
Total		104			104			208

En donde:

S = Satisfactorio

P = Poco satisfactorio

I = Insatisfactorio.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para comprender los efectos que el programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales en entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la Selección Mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de sala de la ciudad de San Salvador, se hace necesario un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados obtenidos al comparar las pruebas de entrada y salida. A continuación se plantea el análisis cuantitativo.

### **1. ANÁLISIS CUANTITATIVO**

Como es sabido cuando se realiza una investigación de este tipo es de vital importancia que el investigador seleccione adecuadamente el estadístico de prueba, de modo que el dictamen a que llegue por el procedimiento, sea relevante y confiable.

En la investigación que se ha seguido es aplicable la prueba  $X^2$  de Pearson ya que esta prueba se utiliza como contraste de significación cuando los datos son frecuencia tanto absolutas como relativas, así como proporciones además se basan en datos discretos; sin embargo también es aplicable a datos continuos reduciéndolos a categoría.

Se trabajó con un grupo único al cual se le aplicó una prueba de entrada; con la finalidad de obtener datos cuantitativos y cualitativos

acerca del estado inicial de las relaciones interpersonales en las áreas de: comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad; luego se desarrolló el programa reeducativo para finalizar en la aplicación de una prueba de salida.

A continuación se plantean las hipótesis que se sometieron a investigación.

a. Hipótesis de Investigación

Si se aplica un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la selección mayor de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala de la ciudad de San Salvador entonces se promoverá el desarrollo de las áreas de: Comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad las cuales son áreas importantes que conforman las relaciones interpersonales.

b. Hipótesis Alterna

Existirá diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la Selección Mayor de la

Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala de la ciudad de San Salvador.

b) Hipótesis Nula

No existirá diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación un programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas masculinos y femeninos pertenecientes a la Selección Mayor de la Federación Salvadoreña de Volibol de Sala de la ciudad de San Salvador.

Dichas hipótesis se sometieron a investigación utilizando la fórmula antes mencionada:

Para la comprobación de estas hipótesis fue necesario en primer lugar aplicar una prueba de entrada con el objetivo de determinar cual era el estado inicial de las áreas antes mencionadas y fundamentar las actividades a desarrollar en el programa.

El análisis cuantitativo a partir de ésta prueba es el siguiente:

En cuanto al área de comunicación, a continuación se detallan los resultados obtenidos.

En la prueba de entrada el 15.3% de la muestra consideró como satisfactorio el área de comunicación mientras que el 23% es poco satisfactorio y un 61.5% es insatisfactorio.

Consideraban que no existía en el grupo unanimidad de criterios ante las diferentes situaciones o problemáticas que se le presentaban debido a la falta de integración, de ideas, puntos de vista, convicciones y toma de decisión entre la población en estudio.

En la prueba de salida se evidenció un cambio en dichos porcentajes ya que los atletas consideraban un 76.9% de satisfacción, 15.4% de poca satisfacción existiendo una disminución de 7.7% de insatisfacción.

En referencia al área de liderazgo presentó un 11.5% de satisfacción en la prueba de entrada, 19.2% la consideraron poca satisfactoria y el 69.2% restante se ubicó en el parámetro de insatisfactorio. Debido que los atletas no mostraron características de aceptación de las opiniones de los demás, así como también por la falta de una orientación adecuada de la importancia de un líder dentro de todo grupo social y aún más cuando los resultados dependen de un colectivo.

En la prueba de salida consideraron un 65.4% al parámetro satisfacción, un 23.1% poco satisfactorio y el resto es de 11.5%.

Otra de las áreas en estudio fue la de cooperación-solidaridad obteniéndose en la prueba de entrada los resultados de: Para el parámetro de satisfacción 7.7%, 15.3% poco satisfactorio, y el 76.9% de la muestra lo consideran insatisfactorio.

Lo cual se debió a que no existía apoyo mutuo, integración y solidaridad entre ellos.

En la prueba de salida los resultados se tornaron diferentes ya que el 84.6% de la muestra consideraron satisfacción en sus respuestas en referencia a dicha área, el 23.1% en insatisfactorio.

La cuarta y última área presentó en la prueba de entrada un porcentaje de 11.5% de satisfacción, un 7.7% en poco satisfactorio y un 80.8% se le asignó al parámetro de insatisfacción. Pues dicha población manifestó no sentirse parte importante del equipo; así como también consideraron que no existe muestras de afecto, tampoco sentían satisfacción al participar en actividades extras fuera de entrenamientos. En la prueba de salida se evidenció un 38.5% de satisfacción; mientras que en el parámetro poco satisfactorio mostraron un 50% del mismo y un 11.5% en insatisfacción.

## 2. ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación se expresarán algunos lineamientos generales en los cuales se sustenta el análisis cualitativo, tomando en cuenta como eje central la hipótesis enunciada en el proyecto, para la comprobación de ésta fue necesario en primer lugar aplicar una prueba de entrada con el objetivo de determinar cuál era el estado inicial de las conductas antes señaladas y fundamentar las actividades a desarrollar en el programa.

Seguidamente se hace un detalle de los resultados obtenidos durante la aplicación del programa, comenzando con la descripción de lo realizado en el área de comunicación.

### Area de Comunicación

N° de Jornada	Nombre de la Jornada	Objetivo
1	Charla sobre comunicación.	Que los atletas comprendan la importancia de la comunicación.
2	Frente a frente nos comprendemos mejor	Que el atleta comprenda la importancia de comunicarse adecuadamente.
3	La comunicación en mi equipo.	Que los atletas analicen sobre las problemáticas como equipo y que busquen la solución a través de la comunicación.
4	Mi equipo y sus resultados.	Relacionar la comunicación entre los atletas con los objetivos deportivos.
5	La comunicación y sus beneficios.	Que los atletas evalúen el desarrollo del área de comunicación.

Tomando en cuenta las actividades de las jornadas anteriores se observó que el 54% de la muestra no se incorporaban espontáneamente a las actividades grupales (desarrollo de la dinámica) ni colaboraban en la

ejecución de una tarea conjunta por ejemplo en la jornada N° 1, los atletas tenían que ser incitados por los investigadores a participar en dichas actividades.

En la realización de las siguientes jornadas y una vez comprendido por parte de los atletas la importancia de la comunicación; el panorama se tornó diferente ya que en la jornada N° 3 los entrenadores y atletas fueron mostrando más disponibilidad en la realización de las actividades ya que en dichas jornadas fueron identificando las problemáticas como equipo y a su vez buscando la solución a los mismos.

En la última jornada del área se pudo evidenciar claramente que los atletas se habían apropiado de los elementos importantes de la comunicación y el beneficio que estos aportarían en su práctica deportiva. Lo cual se pudo confirmar en observaciones realizadas por los investigadores en un encuentro deportivo a nivel nacional efectuado por los atletas, en el cual estos tenían una comunicación más efectiva y adecuada con el entrenador y entre ellos mismos; ya no se escucha una comunicación con palabras agresivas y soeces, las estrategias del juego eran más atendidas con más atención, claridad e interés.

N° de Jornada	Nombre de la Jornada	Objetivo
6	Charla sobre el liderazgo.	Explorar el conocimiento que tienen los atletas y entrenadores acerca del liderazgo así como también darles a conocer los tipos de liderazgo.
7	Mis expectativas	Ubicar a atletas y entrenadores en el contexto del liderazgo.
8	Construyendo mi organización.	Analizar el papel de liderazgo en el trabajo.
9	La importancia del dirigente.	Analizar el papel del dirigente dentro de una actividad.
10	Como me comporto dirigiendo a un grupo.	Analizar la diferencia entre autoridad y poder en la función del liderazgo.

Tomando en cuenta las actividades de las jornadas anteriores el 65% de la muestra ya se incorporaba espontánea y activamente, a las diferentes actividades de las jornadas del área de liderazgo pues en un primer momento los participantes tenían un concepto erróneo de lo que es el liderazgo, lo cual se pudo evidenciar a través de sus opiniones y puntos de vista posteriormente en función de los conocimientos adquiridos acerca del tema en la jornada N° 9 se pudo constatar que los entrenadores y atletas ya podían realizar una diferenciación entre autoridad y poder para liderar adecuadamente las actividades en función del deporte.

### Area de Cooperación-Solidaridad

N° de Jornada	Nombre de la Jornada	Objetivo
11	Charla sobre cooperación-solidaridad.	Lograr al máximo que los atletas se apropien del tema.
12	Y tú que opinas.	Concientizar a los atletas de una acción conjunta dentro del equipo.
13	Apoyo mutuo y solidario.	Lograr que los atletas exterioricen sus dificultades.
14	Ayuda a tus compañeros	Conocer el grado de ayuda mutua que existe entre los atletas.
15		Estimular el desarrollo de la cooperación-solidaridad a través de una actividad conjunta.

En las actividades de las jornadas anteriores se observó un cambio sustancial en su incorporación espontánea y activa durante todas las jornadas, ya que el grupo investigador estimuló a los participantes haciendo conciencia de la importancia de la puesta en práctica de los elementos que conforman la cooperación-solidaridad y sus beneficios en el resultado de la actividad conjunta que realizan como atletas. Puesto que el 70% de la muestra participaban en las diferentes dinámicas en referencia a la cooperación-solidaridad; así como también exteriorizaban sus puntos de vista y aportes como una forma de enriquecimiento del tema.

## Area de Afectividad

N° de Jornada	Nombre de la Jornada	Objetivo
16	Charla sobre afectividad.	Dar a conocer a entrenadores y atletas la importancia de la afectividad.
17	Demostrando lo que siento hacia mi grupo.	Que los atletas expresen a través de muestras de cariño su afectividad hacia sus compañeros y entrenadores.
18	Solucionando diferencias individuales en cuanto al sentir del grupo.	Detectar los problemas de afectividad existentes en el grupo.
19	Convivio	Que los entrenadores y atletas expresen los logros y beneficios obtenidos en las jornadas anteriores.
20	Exteriorizando nuestro sentir hacia el grupo.	Identificar el grado de afectividad existente al interior del grupo.

A continuación se describen las jornadas del área de afectividad.

Con relación a estas jornadas se pudo observar que ésta área es un tanto difícil de tratar y de lograr que los atletas se incorporen a las actividades que se incluían dentro de la misma. En un inicio solo se podía evidenciar un 40% de la muestra se incorporaba a estas actividades; puesto que mostraban apatía e incomodidad ya que en algunas actividades se incluían muestras de afecto hacia sus compañeros ante lo cual se denotaba un distanciamiento entre ellos. A medida que los investigadores trataban de hacerles ver la importancia del sentimiento de pertenencia al grupo, y no sentirse excluidos del mismo, se fue notando en ellos cierto grado de concientización y apertura de los participantes hacia las diferentes jornadas.

Por otra parte cabe mencionar que fue de mucho beneficio, el haber realizado después de cada jornada evaluaciones verbales que ayudarán para retroalimentar los contenidos impartidos en cada una de las áreas.

Después de haber detallado las conductas manifestadas por los entrenadores y atletas durante el proceso de ejecución de las actividades del programa, se correlacionaron estas conductas con los elementos teóricos expuestos previamente, se evidenció que las conductas pueden tener cambios sustanciales a través de la estimulación y llegar a formarse mediante la repetición sistemática y continua de actividades de carácter productiva, las cuales se incorporaron y cualificaron al medio interno del atleta. Por otra parte el trabajo conjunto que logró desarrollarse al interior del colectivo obedeció a la promoción del intercambio mutuo de ideas, conocimientos, estados afectivos, etc. es decir que los atletas se involucraron en la realización de las tareas.

Por lo consiguiente el elemento participativo de la metodología de la investigación permitió que los entrenadores y atletas interiorizaron con mayor facilidad y dinamismo las áreas de: Comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad. Esta metodología creó las condiciones para que en la muestra surgiera la necesidad conscientes de trabajar en una forma conjunta y buscar alcanzar los objetivos del

grupo; lo cual a su vez permitió que los atletas se sientan elementos activos de su propia transformación lo cual los condujo a que no solo descubrieron y desarrollaron la necesidad de intercambiar estados afectivos, comunicación adecuada, cooperación, sino que también intercambiaran formas de comportamientos.

Sin embargo es necesario señalar que en el área de afectividad algunos indicadores de conducta tales como muestra de cariño (darse un abrazo, apretón de manos, etc.) mensajes positivos, palabras de aliento, los cambios obtenidos cuantitativamente no fueron los esperados pero cualitativamente es de tomar en cuenta que se logró dar apertura para que ellos pudieran exteriorizar en alguna medida el afecto hacia los demás. Cabe mencionar que los mismos patrones culturales y la diferencia de clases sociales son factores que influyeron para que los individuos actuaran de esta manera.

Se puede decir que en el aspecto particular de las tres áreas restantes la situación fue diferente aunque en un principio se observó la transmisión incorrecta de información entre ellos en el área de comunicación. A medida que se fue entrando en contacto con las siguientes jornadas la aceptación fue más evidente y por ende los atletas prestaron más atención e interés hacia los elementos que se le brindaron para enriquecer cada una de las actividades, permitiendo que entrenadores y atletas se apropiaran de dichos elementos;

visualizándose así el cumplimiento de los objetivos propuestos por el grupo investigador en cada área.

Reflejando esto que en lo que se definió conceptualmente en cada una de las áreas antes mencionadas, se logró promover, ya que al final del programa se minimizó en gran medida la problemática encontrada.

También se puede mencionar que los investigadores jugaron un papel importante en el enriquecimiento para una mejor interiorización de los conocimientos que se le brindaron a los atletas, condición que fue indispensable para el surgimiento propio de conductas colectivas que iba orientado al atleta como sujeto individual a subordinar conscientemente sus intereses particulares a los intereses colectivos, por lo que se puede afirmar que algunas de las áreas mencionadas con anterioridad se encuentran deficientes no puede existir verdaderas relaciones interpersonales que hagan de todos los atletas sujetos y objetos de su propia transformación; lo cual permitió a su vez que los atletas analizaran y tomaran conciencia de lo productivo que resultaría el poner en práctica lo aprendido en las diferentes actividades del programa reeducativo, lo cual se pudo observar en los diferentes pre campeonatos nacionales lo cual dejó en evidencia lo importante que es trabajar en forma colectiva para lograr los objetivos propuestos.

Todo lo anterior se logró visualizar al finalizar el programa que se corroboró con la prueba de salida.

También se comprobaron estadísticamente las hipótesis planteadas a través del  $X^2$  Pearson; ya que el  $X^2$  calculado es mayor que el  $X^2_T$  o  $X^2$  teórico, esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.

Así mismo se comprobó a través de los resultados que la diferencia de los cambios obtenidos entre la prueba de entrada y la prueba de salida fue significativo en las áreas antes mencionadas, debido a que la aplicación de las actividades de carácter colectivo fueron ordenadas de acuerdo al objetivo de cada una de las áreas.

## **VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **A. CONCLUSIONES**

Con base a los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

1. Con la aplicación el programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales, se provió el desarrollo de las áreas de comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad que conforman las relaciones interpersonales de la muestra en estudio.
2. La comunicación como una propiedad de la personalidad no puede desarrollarse ni explicarse desligada de la formación y desarrollo del liderazgo, cooperación, solidaridad y afectividad.
3. La metodología dinámica participativa utilizada en el desarrollo el programa permitió un mejor involucramiento de entrenadores y atletas en cada una de las jornadas y por ende una mayor asimilación y puesta en práctica de los conocimientos.
4. El programa reeducativo para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales permitió no solo promover el desarrollo de las áreas de comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad,

sino también de responsabilidad, disciplina, puntualidad, iniciativa, atención y motivación.

5. Las actividades de las jornadas con dinámicas de análisis fueron de provecho en la promoción de las conductas de comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad, debido a que respondieron a los intereses y necesidades de entrenadores y atletas en el ámbito deportivo.

## **B. RECOMENDACIONES**

Con base a la experiencia obtenida en la presente investigación se sugiere:

1. Que en deportes de conjunto se realice la implementación de este tipo de programas para que pueda ayudar a solventar las problemáticas que suelen darse en los grupos sociales.
2. Que en investigaciones con características similares a la presente se estructuren y apliquen actividades tendientes a promover de una forma más insistente el nivel de organización grupal.
3. Que al realizar la aplicación de este tipo de programas se continúe un seguimiento posteriormente con actividades reforzantes y de tipo constructivo.
4. Se recomienda hacer énfasis en la importancia de la implementación de este tipo de programas ya que nuestra sociedad desconoce en cierta medida los beneficios que se obtendrán.

## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

- Argumento Madrid. Juan Carlos, 1983.  
El Liderazgo como factor primordial en la gerencia de personal. UCA Editores, San Salvador, El Salvador, Centro América.
  
- Baró, Ignacio Martín, 1983 Psicología Social.  
UCA Editores, San Salvador, El Salvador, Centro América.
  
- Cohen Degovia, Guillermo C. 1980, La Psicología en la Salud Pública, editorial Extemporáneo México.
  
- Downie, N.M., 1963. Métodos Estaísticos Aplicados,  
Editorial Harla S.A. de C.V México.
  
- Dzhamgarov T.T. 1982, Psicología de la Educación Física y Deporte.  
Editorial Científica Técnica, La Habana, Cuba.
  
- Filley C. Alan 1989, Solución de Conflictos interpersonales editorial Trillas, S.A. de C.V. México.

- Fulton P.J. 1986. Relaciones Humanas. Editorial Interamericana S.A. de C.V. México.
- Gross Pelayo, 1989. Diccionario Enciclopédico Larousse Editorial Nueva Casa México.
- Gorbonov, G.D., 1988. Psicología del Deporte, impreso en la URSS.
- Mandel Richar D. 1986. Historia Cultural del Deporte, Ediciones Bellaterra, S.A. España.
- Murillo Sonia, 1982. Teorías y Casos, Editorial Limusa, México.
- Petroski, A. 1987. Psicología General, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, Centro América.
- Platonov K,K, 1985. Psicología Social, Editorial Cartago.
- Kerlinger Fred N. 1988, Investigación del comportamiento editorial interamericana de México.

- Storen Edgar, 1980. Cultura y liderazgo organizacional, ediciones Nueva Casa, San Salvador, El Salvador, Centro América.
  
- Weil, G. Pierre, 1973. Relaciones Humanas en el Trabajo y la Familia, Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires.
  
- Wexley Kenneth. N. 1979. Conducta Organizacional y Psicología del Personal, Editorial Progreso, España.

## **X. ANEXO**

**ANEXO 1**  
**PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA**  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA ATLETAS DE VOLEIBOL DE SALA

OBJETIVO GENERAL DEL CUESTIONARIO

Explorar el estado en el que se encuentran las relaciones interpersonales entre los atletas.

I. DATOS GENERALES

Nombre del atleta: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Ubicación dentro del equipo. \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

II. INDICACIONES: Marque con una "x" la casilla de cada concepto que a su juicio describe mejor lo que se le pregunta.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de equipo?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

2. ¿La comunicación en el equipo es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

3. ¿La comunicación entre atleta y entrenador es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

4. ¿Al realizar reuniones para tratar aspectos relacionados al bienestar del equipo son?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

5. ¿Cómo es la orientación técnica que el entrenador te brinda?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

#### IV. PARTE

6. ¿Tus compañeros muestran una actitud de aceptación hacia tus opiniones de forma?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

7. ¿Cómo consideras el que un atleta quiera sobresalir tanto en competencias como entrenamientos?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

8. ¿Para ti el que un miembro del equipo dirija las actividades es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

9. ¿Cómo consideras el hecho de que existan compañeros que se interesan más que otros por el desarrollo del equipo?

Satisfactorio            ×                    Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio         ×

10. ¿Cómo te parece que el entrenador tome decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los demás?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

## V. PARTE

11. ¿Cómo consideras el hecho de que los compañeros se apoyen mutuamente cuando lo necesiten?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

12. ¿La cooperación en las actividades de entreno y competencia la considero?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

13. ¿A su criterio el brindar palabras de aliento y motivación cuando éste lo necesita es?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

14. ¿Según tu punto de vista el ayudar a tus compañeros cuando tienen problemas es?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

15. ¿Cómo consideras el hecho de trabajar de forma desintegrada durante los partidos ?

Satisfactorio × Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

## VI. PARTE

16. ¿El esfuerzo que realizó con la ayuda de mis compañeros y entrenador me motiva a esforzarme más, lo cual lo considero?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

17. ¿El estar más cerca de mi equipo es?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

18. ¿Mi equipo y yo somos una familia, lo cual lo considero?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA ENTRENADORES DE VOLEIBOL DE SALA

OBJETIVO GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Explorar el estado en el que se encuentran las relaciones interpersonales entre los atletas y entrenadores.

I. DATOS GENERALES

Nombre del entrenador: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

II. INDICACIONES

Marque con una "x" la casilla de cada concepto que a su juicio describe mejor lo que se le pregunta.

III. PARTE

1. ¿Cómo te llevas con los atletas?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

2. ¿La comunicación en el equipo es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

3. ¿La comunicación entre atleta y entrenador es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

4. ¿Cómo son las reuniones al tratar aspectos relacionadas al bienestar del equipo?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

5. ¿Cómo es la orientación técnica que le brinda a los atletas?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

#### IV. PARTE

6. ¿Los atletas muestran una actitud de aceptación hacia tus opiniones de forma?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

7. ¿Cómo consideras el que un atleta quiera sobresalir tanto en competencias como entrenamientos?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

8. ¿Para ti el que un miembro del equipo dirija las actividades es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

9. ¿Cómo consideras el hecho de que existan atletas que se interesan más que otros por el desarrollo del equipo?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

10. ¿Cómo te parece que el atleta tome decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los demás?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

#### V. PARTE

11. ¿Cómo consideras el hecho de que los atletas se apoyen mutuamente cuando lo necesiten?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

12. ¿La cooperación en las actividades de entreno y competencias la considero?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

13. ¿A su criterio el brindar palabras de aliento y motivación cuando los atletas lo necesita es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio    ×

Insatisfactorio        ×

14. ¿Según tu punto de vista el ayudar a los atletas cuando tienen problemas es?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

15. ¿Cómo consideras el hecho de que los atletas trabajen de forma desintegrada durante los partidos?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

#### VI. PARTE

16. ¿Cómo consideras el esfuerzo que realizas con los atletas para motivarlos a esforzarse más?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

17. ¿El estar más cerca de mi equipo es?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

18. ¿Mi equipo y yo somos una familia lo cual lo considero?

Satisfactorio ×

Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

19. ¿Cuando se alcanzan triunfos deportivos se dan muestras de afecto entre los compañeros lo cual lo considero?

Satisfactorio × Poco satisfactorio ×

Insatisfactorio ×

20. ¿El considerarme parte importante del equipo al cual pertenezco es?

Satisfactorio            ×

Poco satisfactorio      ×

Insatisfactorio         ×

## **ANEXO N° 2**

### **PROGRAMA REEDUCATIVO PARA DISMINUIR LAS INADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES**

#### **INDICE**

Introducción .....	i
Justificación .....	ii
I. Características del Programa .....	1
II. Objetivos .....	2
III. Contenido .....	3
a. Areas de las relaciones interpersonales	
Area de Comunicación	
Area de Liderazgo	
Area de cooperación – solidaridad	
Area de afectividad.	
b. Jornadas	
Jornada N° 1	
Jornada N° 2	
Jornada N° 3	
Jornada N° 4	
Jornada N° 5	
Jornada N° 6	
Jornada N° 7	
Jornada N° 8	
Jornada N° 9	

Jornada N° 10

Jornada N° 11

Jornada N° 12

Jornada N° 13

Jornada N° 14

Jornada N° 15

Jornada N° 16

Jornada N° 17

Jornada N° 18

Jornada N° 19

Jornada N° 20

## INTRODUCCIÓN

El presente programa reeducativo surge de la necesidad de dar una respuesta concreta a las inadecuadas relaciones interpersonales de los entrenadores y atletas seleccionados mayores masculinos y femeninos de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

El grupo investigador considera necesario fortalecer las siguientes áreas que forman parte de las relaciones interpersonales tales como: Comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad, las cuales son fundamentales para contribuir mediante la participación conjunta y el análisis racional, a mejorar el desarrollo integral del atleta.

Se plantea su justificación objetivos en el contenido se desarrollará con:

a) Dinámicas participativas:

Las cuales serán de presentación, animación, análisis, reflexión, coordinación, concentración, organización y planificación; para fomentar la participación colectiva en la consecución de objetivos comunes a los intereses del grupo. Dado que la temática en estudio evidencia altos índices de deterioro en algunas áreas de las relaciones interpersonales. El grupo investigador considera pertinente implementar actividades que conlleven dichas dinámicas a fin de lograr la participación y la motivación que permita por parte de los sujetos incorporar

conocimientos a cerca de: la comunicación, liderazgo, cooperación-solidaridad y afectividad para consolidar las relaciones interpersonales así mismo se planificará para que después de cada actividad se realicen sesiones de evaluaciones colectivas para efectos de análisis y reflexión de la experiencia a fin de obtener una retroalimentación de los resultados de la misma.

b) Desarrollo de charlas reeducativas:

Haciendo énfasis en las distintas áreas, así como también fomentar el análisis y la discusión acerca de la problemática encontrada de las relaciones interpersonales en torno a la responsabilidad que amerita la práctica del deporte.

El desarrollo del programa se hará con técnicas de integración orientada hacia las áreas de las relaciones interpersonales de forma que los participantes se encuentren motivados hacia las actividades emergentes en las sesiones y así establecer diferencias con respecto a cambios que se darán.

El programa se ha estructurado tomando en cuenta condiciones y actividades que estimulen la socialización como parte inicial de las demás actividades del programa.

## **JUSTIFICACIÓN**

En vista de que el medio social en el que se desenvuelve el atleta de deportes de conjunto, en particular el del voleibol de sala no es el adecuado, debido al desarrollo de inadecuadas relaciones interpersonales entre los atletas de dicha Federación se hace necesario la elaboración, planificación y ejecución de actividades en las que se involucre no sólo al atleta sino también a los entrenadores ya que a través de la práctica diaria se ha podido constatar que las inadecuadas relaciones interpersonales fomentan resultados negativos que afectan a los atletas debido a que los objetivos que esto se plantean no pueden ser desarrollados con eficiencia; en este sentido el presente programa reeducativo surge como una respuesta a la problemática encontrada en los atletas seleccionados mayores masculino y femenino pertenecientes a la Federación Salvadoreña de voleibol de sala de la ciudad de San Salvador.

## **I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

- a) Flexible: Permite que en las jornadas y actividades puedan cambiarse y ordenarse nuevas condiciones que surgen sin que éste altere los objetivos fundamentales del programa.
  
- b) Sistemático: Porque las actividades están diseñadas de tal forma que permitan llevar una secuencia desde actividades de acercamiento y socialización hasta actividades que permitan cambios más sustanciales es decir parte de lo simple a lo complejo en términos de actividades y objetivos.
  
- c) Dinámico-participativo: Las actividades se realizarán de manera que los participantes se involucren activamente en las mismas de modo que se sientan entes actuantes y pensantes en las diferentes jornadas.
  
- d) Lenguaje sencillo: Utilización de un lenguaje claro que permita facilitar su comprensión.
  
- e) Creativo: En sentido del manejo del recurso del programa así como también para reestructurar los recursos si surgen imprevistos.

## **II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

1. Proporcionar a través de la participación del grupo las adecuadas relaciones interpersonales en los entrenadores y atletas seleccionados mayores de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.
2. Estimular la práctica adecuada de las áreas de comunicación, liderazgo, cooperación – solidaridad y afectividad en los entrenadores y atletas seleccionados mayores de la Federación Salvadoreña de Voleibol de Sala.

### **III. CONTENIDO**

El Programa Reeducativo estará estructurado por Jornadas, las cuales durarán dos horas; en un margen de tiempo de tres veces a la semana durante dos meses. Dichas jornadas estarán compuestas de la siguiente manera:

#### **AREA DE COMUNICACIÓN**

Esta área contendrá una charla introductoria, y dinámica de presentación, 2 de reflexión y 2 dinámicas de animación.

#### **AREA DE LIDERAZGO**

Se iniciará con una charla introductoria; para que los participantes tengan un conocimiento previo de lo que ésta área significa.

Contendrá 3 dinámicas de animación, 1 de análisis y 2 de organización y planificación.

#### **AREA DE COOPERACIÓN - SOLIDARIDAD**

En la primera jornada de esta área se iniciará con una charla con el fin de que cada participante se apropie del tema en estudio.

Consta de 1 dinámica de presentación, 2 de animación y 2 de organización y planificación.

## AREA DE AFECTIVIDAD

Consta de una charla introductoria, 1 dinámica de organización y planificación, 1 de concentración, 1 dinámica de animación, y 2 dinámicas de coordinación.

JORNADA # 1

AREA: Comunicación

OBJETIVO DEL ÁREA. Contribuir al desarrollo de una adecuada comunicación entre atletas y entrenadores, para una mayor efectividad de las diferentes actividades deportivas.

NOMBRE DE LA JORNADA: Charla

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo Desarrollo de la dinámica "Los atletas mandan"	-Que los atletas se sientan en confianza unos con otros. -Estimular la atención del atleta hacia la actividad que se realizará.	-Se iniciará la actividad con palabras de bienvenida. La actividad comienza con los atletas sentados en un círculo tomados de las manos, cada deportista presentará a su compañero de al lado al resto del grupo (Ver Anexo 1).	Zulma Romero	30 minutos	Materiales: - Acetatos - Papelógrafo - Papel bond - Lapiceros.
-Desarrollo de la charla informativa.	-Que los atletas comprendan la importancia de la comunicación.  -Que los atletas conozcan el verdadero significado de la comunicación.	El facilitador expondrá al pleno el tema sobre la comunicación que significa en que consiste dicho proceso, su importancia, etc. lo cual se realizará de forma dinámica participativa.	Zulma Romero	1 hora 30 minutos.	Humanos: - Grupo responsable de la aplicación del programa .  - Atletas.
Receso		Receso			
Despedida	Lograr la participación de atletas y entrenadores al final de la jornada.	Se realizará una reflexión acerca de la importancia del tema y los beneficios que tiene para el equipo.		10 minutos.	

JORNADA # 2

AREA: Comunicación

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Frente a frente nos comprendemos mejor.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo	-Que los atletas interactuen de modo que se sientan compañeros de equipo.	-Se iniciará con palabras de bienvenida. -El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo uno a uno se pasarán la papa caliente, en determinado momento se dirá un alto, el atleta que se quede la papa caliente hará una penitencia (Ver Anexo 2).	Zulma Romero	30 minutos	Humanos: - Atletas - Responsables de la ejecución del programa.
-Desarrollo de la dinámica "La papa caliente"					
-Desarrollo de la temática	-Que el atleta comprenda la importancia de comunicarse adecuadamente.	-Los atletas formarán parejas y se colocarán de espaldas, y el facilitador indicará que platiquen durante tres minutos dándose mutuamente la espalda, luego cambiarán de posición frente a frente y conversarán durante tres minutos.	Zulma Romero	1 hora, 30 minutos.	Materiales: - Decoración del lugar - Con carteles.
-Receso		-Receso			
Despedida	Reflexionar acerca de la importancia que tiene la comunicación en cada miembro del equipo.	-Se analizará sobre el método de comunicación que funcionó mejor para una adecuada comunicación dentro del equipo.		10 minutos	

JORNADA # 3

AREA: Comunicación

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: La comunicación en mi equipo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo -Desarrollo de dinámica "Bonito gatito"	-Que los atletas interactuen estimulando a su vez la comunicación existente entre ellos.	-Se iniciará con palabras de bienvenida. -El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo, uno de ellos será el gatito, el cual gateará de un lado a otro, cuando el gatito se pare frente a un atleta el cual deberá acariciar y decir que lindo gatito, el que se ría deberá hacerle de gatito. (Ver anexo 3).	Zulma Romero	30 minutos	Materiales: - Plumones - Tijeras - Papelógrafos - Papel bond
-Desarrollo de la técnica.	-Que los atletas analicen sobre las problemáticas como equipo y que busquen la solución a través de la comunicación.	-Formados en grupos de 3 los atletas analizarán sobre los puntos débiles y los puntos fuertes que poseen y las soluciones que darían para solucionar los puntos débiles, posteriormente pasará el representante de cada grupo para exponer lo analizado y conclusiones a las que llegaron.	Zulma Romero	1 hora y 30 minutos.	Humanos: - Atletas - Responsables de la ejecución del programa  - Entrenadores.
-Receso		-Receso		10 minutos.	
-Despedida	Verificar el aprendizaje de los participantes en la jornada.	-Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación en el equipo.			

JORNADA # 4

AREA: Comunicación

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Mi equipo y sus Resultados

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		-Se iniciará con palabras de bienvenida. Formados en fila los atletas se colocarán atrás de la línea que se marcará anteriormente, cuando el facilitador de la voz red adentro todos saltarán hacia adentro sobre la raya, y cuando diga red afuera deberán saltar hacia atrás. (Ver anexo 4)	Zulma Romero	30 minutos	Materiales: - Yeso - Papelógrafos - Plumones.
Desarrollo de la dinámica "Red adentro, red afuera"	-Que los atletas evidencien la importancia de escuchar adecuadamente cuando se les comunique una indicación.				Humanos:  - Atletas - Entrenadores.
Desarrollo de la técnica.	-Relacionar la comunicación entre los atletas con los objetivos deportivos.	-El facilitador indicará a los atletas que formen grupos de 5, el facilitador entregará papelógrafos y plumones para que anoten lo que analicen en base a los objetivos deportivos, los resultados obtenidos durante los últimos 4 meses, lo cual se plasmará en el papelógrafo, si son positivos sugerirán como hacer para mantener esos resultados, si son negativos sugerirán como mejorarlos.	Zulma Romero	1 hora y 30 minutos.	- Grupo responsable de la ejecución del programa.
Receso		-Receso			
Despedida	Se realizará una reflexión tomando en cuenta la opinión de cada participante.	-Reflexionar acerca de la importancia que encierra la autoevaluación de cada uno de los integrantes del equipo para la obtención de mejores resultados.		10 minutos	

JORNADA # 5

AREA: Comunicación

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: La Comunicación y sus Beneficios

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo -Desarrollo de la dinámica Este es mi amigo.	-Que los atletas consideren el punto de vista que poseen los demás sobre su persona.	-Se iniciará con palabras de bienvenida. -Sentados en el suelo los atletas irán exponiendo al pleno sobre que es lo que más le gusta del compañero de al lado, así como también su nombre completo. (Ver Anexo 5)	Zulma Romero	30 minutos	Materiales:  -papel bond -Lapiceros -Papelógrafos.
-Desarrollo de la técnica.	-Que los atletas evalúen el desarrollo del área de comunicación.	-El facilitador pedirá a los atletas que se sienten y forman grupos de 3. Posteriormente cada grupo analizará la importancia que para ellos tuvo el desarrollo del área de comunicación así como también los logros obtenidos, luego pasará un representante para dar sus conclusiones.	Zulma Romero	1 hora y 30 minutos.	Humanos: -Atletas -Entrenador -Grupo responsable de la ejecución del programa.
-Receso		-Receso		10 minutos	
-Despedida	-Lograr una concientización en los atletas y entrenadores de la importancia que tiene la buena comunicación en el equipo.	-Reflexionar sobre el papel fundamental que cada miembro del equipo tiene para alcanzar una adecuada comunicación y cuales son las vías para hacerlo.			

JORNADA # 6

AREA: El Liderazgo

OBJETIVO DEL ÁREA. Propiciar entre atletas y entrenadores el desarrollo de un buen líder para orientar de forma adecuada las actividades de los deportistas.

NOMBRE DE LA JORNADA: Charla sobre el liderazgo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		-Palabras de bienvenida y presentación del tema.	Elsie Sánchez	10 min.	Humanos
-Definición y conceptualización del tema.	-Explorar el conocimiento que tienen los atletas y entrenadores acerca de liderazgo.	-Lluvia de ideas.	Elsie Sánchez	10 min.	-Atletas -Facilitador -Entrenador
-Tipos de liderazgo.	-Que los atletas y entrenadores conozcan los tipos de liderazgo.	-Desarrollo de la temática.	Elsie Sánchez	20 min.	
-Dinámica levántese y siéntese.	-Dar a conocer a los atletas y entrenadores la personalidad de un líder.	-Desarrollo de la dinámica. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada, cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se deben levantar y cuando dice la palabra "no" todos deben sentarse, luego se discutirá la personalidad del dirigente y luego formar un listado del mismo. (ver anexo 6)	Elsie Sánchez	1 hora	Materiales  -Pizarra -Plumones -Papelógrafo -Papel bond.
-Receso		Receso		10 minutos	
-Despedida	-Lograr en cada participante una adecuada asimilación del tema.	-Al final se hará una reflexión del contenido del tema y su importancia para logros significativos en el equipo.		10 minutos	

JORNADA # 7

AREA: El Liderazgo

OBJETIVO DEL ÁREA. Propiciar entre atletas y entrenadores el desarrollo de un buen líder para orientar de forma adecuada las actividades de los deportistas.

NOMBRE DE LA JORNADA: Mis Expectativas

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo		-Palabras de apertura y presentación del contenido de la jornada.	Elsie Sánchez	10 minutos	Humanos: -Atletas -Entrenador -Facilitador  Materials: -Pizarra -Plumones -papelógrafo.
-Dinámica “Alto y Siga”	Generar un ambiente de confianza entre atletas y entrenadores.	-Desarrollo de la dinámica: Se dividen a los participantes en cuatro grupo, se colocan lo más separado posible uno del otro representando los puntos cardinales, al conteo de tres, los equipos deben intercambiarse de sitio; los que estaban al norte con los del sur y los del este con los del oeste. Gana el equipo que llegue primero con el mayor número de integrantes. (Ver Anexo # 7)	Elsie Sánchez	40 minutos	
-Desarrollo de la técnica	-Ubicar a los atletas y entrenadores en el contexto de liderazgo.	-Desarrollo de la Técnica: El facilitador invitará a los atletas y entrenadores a expresar y presentar sus expectativas ante los demás atletas.	Elsie Sánchez	40 minutos	
Receso		- Receso		10 minutos	
-Despedida	Estimular a los participantes, para que exterioricen sus puntos de vista.	-Al final se hará una reflexión de lo aprendido en la jornada acerca del tema en estudio.	Elsie Sánchez	20 minutos	

JORNADA # 8

AREA: El Liderazgo

OBJETIVO DEL ÁREA. Propiciar entre atletas y entrenadores el desarrollo de un buen líder para orientar de forma adecuada las actividades de los deportistas.

NOMBRE DE LA JORNADA: Construyendo mi organización.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo		-Palabras de apertura y presentación del contenido.	Elsie Sánchez	10 minutos	-Materiales: Atletas Entrenador Facilitador
-Dinámica “El Correo”	Lograr en atletas y entrenador un ambiente de confianza y de interés para el desarrollo del tema.	-Desarrollo de la dinámica: El facilitador da la consigna se forma un círculo con todas las sillas una para cada participante, se saca una silla y el atleta que se quede de pie inicia el juego parado en medio del círculo (Ver anexo # 8).	Elsie Sánchez	10 minutos	
-Desarrollo de la técnica	Analizar el papel de liderazgo en el trabajo.	-Desarrollo de la técnica: 1. Se formarán cuatro grupos como máximo. 2. El que coordina de la siguiente explicación: -Va a formarse una cooperativa de consumo. -A ustedes les ha tocado realizar la propuesta de lo que se va a hacer	Elsie Sánchez	1 hora y 20 minutos.	Materiales Pizarra Plumones Papel bond Bolígrafos
.-Receso		Receso		10 minutos	
-Despedida	Lograr al máximo el involucramiento de los participante.	-Reflexionar sobre lo importante que es este tema en las organizaciones.	Elsie Sánchez	10 minutos.	

JORNADA # 9

AREA: El Liderazgo

OBJETIVO DEL ÁREA. Propiciar entre atletas y entrenadores el desarrollo de un buen líder para orientar de forma adecuada las actividades de los deportistas.

NOMBRE DE LA JORNADA: La importancia del dirigente.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo	--	-Palabras de bienvenida y presentación del tema.	Elsie Sánchez	10 min.	-Humanos: -Atletas -Entrenador -Facilitador  Materiales: -Papelógrafo -Pizarra -Plumones.
-Dinámica “la doble rueda”	-Analizar la acción espontánea y organiza que debe poseer un líder dentro de un grupo.	-Dinámica La Doble Rueda Se dividen a los participantes en dos grupo iguales (uno de hombres y uno de mujeres) se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos mirando hacia fuera del círculo se coloca al otro grupo a su alrededor formando un círculo tomados de las manos, mirando hacia adentro. (ver Anexo # 9).	Elsie Sánchez	35 min.	
-Desarrollo de la técnica	Analizar el papel del dirigente dentro de una actividad.	-Desarrollo de la técnica: *Se formarán dos o más grupos, cada grupo nombra a su dirigente. *El que coordina va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos	Elsie Sánchez	35 min	
-Receso		Receso		10 min.	
-Despedida	Se realizará una reflexión para conocer la asimilación del contenido de la jornada.	-Reflexionar sobre el contenido de la jornada.	Elsie Sánchez	10 min.	

JORNADA # 10

AREA: El Liderazgo

OBJETIVO DEL ÁREA. Propiciar entre atletas y entrenadores el desarrollo de un buen líder para orientar de forma adecuada las actividades de los deportistas.

NOMBRE DE LA JORNADA: Cómo me comporto dirigiendo un grupo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo		Palabras de bienvenida y presentación del tema.		10 minutos	
-Dinámica "Las Lanchas"	-Crear grupos de trabajo para discutir el tema en estudio.	-El facilitador dará la siguiente consigna se a relatar una historia de una lancha ocurrida en el puerto de La Libertad, cuando el barco se hunde tendrán que salvarse todos. (Ver anexo # 10).	Elsie Sánchez	30 minutos	Humanos: -Atletas -Entrenadores -Facilitador
-Desarrollo de la Técnica	-Analizar la diferencia entre autoridad y poder en la función del liderazgo.	-El facilitador seleccionará a dos atletas independientes uno del otro, para que presenten al grupo alguna propuesta (paseo, merienda, rifa, etc.) después de un rato de discusión el grupo analizará entre todas las motivaciones utilizadas por cada uno de los proponentes y las reacciones del grupo.	Elsie Sánchez	1 hora	Materiales: -Pizarra -Papelógrafo -Plumones.
-Receso		-Receso		10 minutos	
-Despedida	-Lograr que los atletas se concienticen de la importancia de los buenos líderes en el equipo.	-Reflexionar sobre el contenido de la jornada.		20 minutos	

JORNADA # 11

AREA: Cooperación y Solidaridad.

OBJETIVO DEL ÁREA. Fomentar en los atletas y entrenadores la importancia de la cooperación y solidaridad a través de la actividad participativa.

NOMBRE DE LA JORNADA: Charla.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Se iniciará con una palabras de bienvenidas.		5 minutos	Humanos:
Desarrollo de la dinámica de presentación y animación “La Telaraña”	Estimular el desarrollo de la cooperación y solidaridad en atletas y entrenadores.	El facilitador proporcionará a los atletas un rollo de lana la cual se irá pasando en forma circular, al atleta que se le lance la lana tendrá que opinar acerca de la cooperación y solidaridad en el equipo y así sucesivamente se irá pasando a los atletas. (Ver Anexo # 1).	Mayra Bonilla	30 minutos	-Atletas -Facilitador
Charla informativa “La Cooperación y solidaridad”.	Lograr al máximo que los atletas se apropien del tema.	Desarrollo de la Técnica: -El facilitador realizará una introducción al tema basándose en conceptos.  -Se darán a conocer cuales son los enemigos de la cooperación y solidaridad.  -Discusión en base a lo contestado en el ejercicio.	Mayra Bonilla	1 hora	Materiales:  -Lana -Carteles -Pizarra -Plumones -Papel bond -Tirro.
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Se realizará una reflexión para conocer el punto de vista de cada atleta.	-De esta manera se estimulará a los participantes sensibilizándolos concientizándolos de la importancia que tienen el apoyo mutuo dentro del equipo.		10 minutos	

JORNADA # 12

AREA: Cooperación y Solidaridad.

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: ¿Y tú que opinas?

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Palabras de apertura por parte del facilitador.	Mayra Bonilla	5 minutos	Humanos:
Desarrollo de la dinámica de organización y planificación “El Muro”.	Concientizar a los atletas de la importancia de una acción conjunta dentro del equipo.	Se dividirán a los participantes en dos grupos iguales, uno va a formar el muro; seleccionando los más fuertes, se les pedirá que se tomen de los brazos, también se les permitirá hablar entre ellos (se marcará el campo con una tisa) y el otro grupo tendrá que pasar el muro a toda costa. (Ver anexo # 12).		20 minutos	-Atletas -Grupo facilitador
Desarrollo de la Técnica	Conocer los distintos puntos de vista de los atletas que participaron en la dinámica.	Desarrollo de la Técnica: -Se realizará una conversación para conocer la experiencia que tuvieron en la dinámica cada uno de los participantes. -Se analizarán los símbolos de la técnica. -Se efectuarán una serie de interrogantes tales como ¿Qué representa el muro? Y como lo relacionan dentro del equipo. ¿Cuáles fueron las instrucciones que utilizaron para romper el muro?	Mayra Bonilla	1 hora	Materiales: -Yeso -Gafetes -Regalo
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Verificar el aprendizaje de los atletas en la jornada.	Reflexionar sobre la relación entre intereses particulares con el interés colectivos; como esto puede o no bloquear el lograr un objetivo o superar un problema ya que mediante la acción organizada y planificada se logran los objetivos.		20 minutos	

JORNADA # 13

AREA: Cooperación y Solidaridad.

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Apoyo mutuo y solidario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Palabras de apertura.			
Dinámica de organización y planificación. El rompe cabezas de la organización.	Desarrollar el trabajo en equipo y el aporte individual.	Se piden cinco voluntarios que se sienten en círculo, alrededor estarán 3 personas que anotarán lo que observarán en la dinámica. Se le entregará 5 sobres los cuales tendrán los rompecabezas ningún integrante podrá hablar, solo podrá pedir piezas (Ver Anexo # 13)	Mayra Bonilla	30 minutos.	Humanos: -Atletas -Entrenadores -Grupo Facilitador.
Desarrollo de la técnica.	Lograr al máximo que los atletas exterioricen sus dificultades.	Desarrollo de la técnica ¿Cuáles son tus dificultades? -Cada grupo tuvo dificultades para formar el rompecabezas. -Los 3 atletas que observaron darán sus elementos simbólicos para discutirlos. -Cada participante dará su criterio. ¿Qué hizo falta dentro del grupo participante? -Se tratará de buscar conciencia de la importancia que tiene el aporte personal de cada miembro del grupo.		1 hora	Materiales Rompecabezas.
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Verificar que los atletas se hayan apropiado del tema y la importancia del mismo.	Al final se realizará una reflexión de la importancia que tiene el apoyo mutuo y solidario dentro del equipo y sobre todo trabajando dentro de una buena organización.		10 minutos	

JORNADA # 14

AREA: Cooperación y Solidaridad

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Ayuda a tus compañeros.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Se darán palabras de bienvenida para iniciar la jornada.	Mayra Bonilla	5/minutos	Humanos
Desarrollo de la dinámica de animación “Los Globos”.	Desarrollar en los atletas y entrenadores la cooperación y la solidaridad dentro del equipo.	Se agruparán a los atletas en parejas proporcionándoles un globo inflado, el cual los dos lo llevarán sostenido entre el pecho de los dos participantes. Luego, caminarán por obstáculos, la pareja deberá ayudarse mutuamente para no dejar caer el globo hasta llegar a la meta. (Ver anexo # 14).		30/minutos.	-Atletas -Grupo facilitador
Desarrollo de la técnica.	Conocer el grado de ayuda mutua que existe entre los atletas.	Desarrollo de la Técnica -Se formará un círculo, luego se formulará una pregunta. ¿Qué hacen para ayudarse cada uno dentro del equipo? -Después proseguirán a contestarla en una hoja de papel que se les entregará. -Se conocerán las dificultades que tuvieron en la dinámica y que fue lo que les impidió llegar a la meta (aplicándolo a la vida dentro del equipo) -verificar si existió coordinación entre las parejas para facilitar la llegada.	Mayra Bonilla	1 hora	Materiales: -Globos de colores -Tarjetas de papel -Árbol de papel.
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Lograr una concientización del tema por parte de los atletas.	Realizar una reflexión por medio de una actividad (El árbol) que les permitirá ver la importancia de la colaboración de cada uno para lograr la cooperación y solidaridad.		10 minutos	

JORNADA # 15

AREA: Comunicación y Solidaridad

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Ayuda a tus compañeros

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo Desarrollo de la dinámica de animación El baile de las sillas.	Estimular el desarrollo de la cooperación y solidaridad a través de una actividad conjunta.	Se hará una apertura con palabras de bienvenida. Se colocarán sillas formando un círculo (el número de sillas será impar) los atletas bailarán alrededor de las sillas, haciendo una pausa a la música, y los atletas tendrán que sentarse rápidamente el que se quede sin silla saldrá descalificado y así sucesivamente hasta que salga un ganador. (Ver Anexo # 15)	Mayra Bonilla	30 minutos	-Humanos Atletas Entrenadores Facilitador
Desarrollo de la técnica	Lograr la participación de los atletas que expresarán sus puntos de vista.	-Realizar una discusión sobre la cooperación y solidaridad. -Se utilizará un papelógrafo donde se escribirán todos los puntos de vista. -Después se preguntará si esas opiniones existen en el grupo. -Los atletas y entrenadores escribirán en una hoja sus fortalezas y debilidades. -Cada atleta expresará las cualidades y fortalezas del compañero que tiene a la par.	Mayra Bonilla	1 / hora	Materiales -papelógrafo -Plumones -Tirro
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Reflexionar la importancia del tema para el equipo.	-Se les hará ver la importancia que tiene el tema para el desarrollo del equipo así como también para que se den cuenta del valor de las cualidades positivas y como éstas contribuyen al buen funcionamiento del colectivo.		10 minutos	

JORNADA # 16

AREA: Afectividad

OBJETIVO DEL ÁREA. Fomentar en atletas y entrenadores la importancia de una adecuada afectividad en el ambiente deportivo en el que se desenvuelven.

NOMBRE DE LA JORNADA: Charla.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Palabras de bienvenida.	Elsie Sánchez Mayra Bonilla Zulma Romero		
Desarrollo de la dinámica "El Nudo".	Lograr al máximo la participación y acercamiento de los atletas y entrenadores.	Los atletas formarán un círculo y el facilitador explicará a los atletas que se tomen de las manos. Luego se irán haciendo una cadena en la cual e enredarán para formar un nudo después el atleta que inicio el nudo tendrá que irse desenredando hasta llegar a su posición normal (Ver anexo # 16)		30 minutos	Humanos -Atletas -Entrenador -Grupo facilitador
Charla informativa "La afectividad".	Dar a conocer a los atletas y entrenadores la importancia de la afectividad.	-Desarrollo de la Técnica -El facilitador pedirá a los atletas que expongan sus opiniones acerca de lo que entienden por afectividad. -Posteriormente el facilitador desarrollará el tema de forma dinámica participativa. -Posteriormente el facilitador realizará una discusión con los atletas sobre el tema y si existe o no afectividad en el grupo.		1 hora	Materiales -Pizarra -Papel -Plumones -Bolígrafos.
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Verificar que los atletas se apropien de la importancia del tema.	Se reflexionará acerca de la importancia de la afectividad dentro del equipo así también como contribuye al desarrollo armonioso del mismo.		10 minutos	

JORNADA # 17

AREA: Afectividad

OBJETIVO DEL ÁREA. Fomentar en atletas y entrenadores la importancia de una adecuada afectividad en el ambiente deportivo en el que se desenvuelven.

NOMBRE DE LA JORNADA: Demostrando lo que siento hacia mi grupo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Se iniciará con palabras de bienvenida.	Mayra Bonilla	30 minutos	Humanos
Desarrollo de la dinámica de animación “El Bum”	Lograr en un 100% la participación de los atletas y entrenadores.	Todos los atletas se sienten en círculo, enumerándose en voz alta a los que les toque los múltiplos de 3,6,9,12, etc. deben decir ¡bum! en lugar del número, el que sigue debe continuar la numeración pierde si no dice ¡bum! o el que se equivoque en el número, los que pierdan salen del grupo. (Ver Anexo # 17)	Elsie Sánchez Zulma Romero		-Atletas -Entrenador -Facilitador
Desarrollo de la técnica	Que los atletas expresen a través de muestras de cariño su afectividad hacia sus compañeros y entrenadores.	Desarrollo de la técnica. -El facilitador pedirá a los atletas que se ubiquen en forma circular ubicando en cada silla un mensaje. -Se ubicará en cada silla una tarjeta con un mensaje alusivo a la afectividad, el cual deberá ser descubierto por cada atleta realizando lo que el mensaje les pide.		1 hora	Materiales  -Cartulina -Plumones -Lápices.
Receso		Receso		10 minutos	
Despedida	Lograr una concientización de la importancia de la afectividad.	Finalmente se realizará una reflexión donde los atletas expresarán la facilidad o dificultad que experimentarán al expresar el mensaje a su compañero.		15 minutos	

JORNADA # 18

AREA: Afectividad.

OBJETIVO DEL ÁREA.

NOMBRE DE LA JORNADA: Solucionando diferencias individuales en cuanto al sentir del grupo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
-Saludo	-	Palabras de bienvenida y presentación del tema.	Elsie Sánchez	10 min.	Humanos
-Dinámica “Tio de principios”.	-Crear un clima de respeto mutuo e interacción entre los miembros del grupo.	-Desarrollo de la dinámica se pide a todos los atletas que se sienten en círculo el facilitador en el centro inicia el juego narrando una historia (ver anexo # 18)	Zulma Romero	40 min	-Atletas -Entrenadores -Facilitador
-Desarrollo de la técnica.	-Detectar los problemas de afectividad existentes en el grupo.	-Desarrollo de la técnica. -Las coordinadores realizarán un listado de las problemáticas encontradas con más frecuencia en los atletas. Una vez hecho el listado junto al facilitador elaborarán figuras en forma de pez las cuales se recortarán y en cada una de ella se anotarán las soluciones que previamente serán discutidas por el equipo.	Zulma Romero	40 min	Materiales -Papel -Cartulina -Plumone -Borrador -Tijeras -Pega.
Receso		Receso	Maira Bonilla	10 min	
Despedida	Formar una pequeña reflexión de la importancia de la afectividad en el equipo.	Reflexión sobre las soluciones encontradas al tema para despertar en los participantes la conciencia y el papel que ellos deben adoptar ante estas problemáticas.	Maira Bonilla	20 min	

JORNADA # 19

AREA: Afectividad.

OBJETIVO DEL ÁREA. Fomentar en atletas y entrenadores la importancia de una adecuada afectividad en el ambiente deportivo en el que se desenvuelven.

NOMBRE DE LA JORNADA: Convivio.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo	-	Presentación del tema y bienvenida.	Maira Bonilla	10 minutos	Humanos -Atletas -Entrenadores -Facilitadores.  Materiales -Vejigas -Papel de colores -Carteles -Refrigerio.
-Dinámica “elementos planeta”.	Conocer la importancia que tiene el realizar actividades de forma coordinada y organizada.	Desarrollo de la dinámica. -Se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar una pelota diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de un animal acorde al elemento mencionado dentro de cinco segundo (ver anexo # 19)	Zulma Romero	40 minutos	
-Desarrollo de la técnica	-Que los atletas expresen los logros o beneficios obtenidos en las jornadas anteriores.	-Desarrollo de la técnica. Se desarrolla de forma dinámica participativa se visitará algún parque, el coordinador pedirá que pase uno por uno al frente y exprese al pleno los logros obtenidos a través de las jornadas.	Zulma Romero Elsie Sánchez	40 minutos	
Receso	Lograr al máximo la participación de atletas y entrenadores.	Receso -Reflexionar sobre las jornadas y los beneficios que la afectividad tiene dentro del grupo.	Elsie Sánchez	10 minutos 20 minutos.	
Despedida					

JORNADA # 20

AREA: Afectividad

OBJETIVO DEL ÁREA. Fomentar en atletas y entrenadores la importancia de una adecuada afectividad en el ambiente deportivo en el que se desenvuelven

NOMBRE DE LA JORNADA: Exteriorizando nuestro sentir hacia el grupo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Saludo		Presentación del contenido.	Zulma Romero	10 minutos	Humanos
-Dinámica de pareja en pareja.	Conocer la importancia de realizar actividades con la ayuda de los demás.	Desarrollo de la dinámica. Los participantes se agrupan por pareja tomándose de las manos, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera (ver anexo # 20)	Elsie Sánchez	40 minutos	Atletas Entrenadores Facilitadores
-Desarrollo de la técnica	Identificar el grado de afectividad existente al interior del grupo.	-Desarrollo de la técnica: Primeramente el coordinador proporciona papelógrafos y plumones a los atletas y entrenadores, los cuales estarán sentados formando un círculo, cada uno pasará al frente escribirá y expresará al pleno que piensa acerca del grado de afectividad que existe en el grupo. Luego se analizarán los aspectos más comunes.	Elsie Sánchez	40 minutos	Materiales Papel Bolígrafo Plumones Borrador.
Receso		Receso	Mayra Bonilla	10 minutos	
Despedida	Realizar una reflexión para verificar la asimilación del contenido de la temática.	-Reflexión sobre lo expuesto en la jornada.	Mayra Bonilla	20 minutos	

**ANEXO DEL PROGRAMA**  
**DINÁMICAS**

1. Los atletas mandan
2. La papa caliente.
3. Bonito gatito.
4. Red adentro red afuera
5. Este es mi amigo
6. Levántese y siéntese.
7. Alto y siga
8. El correo
9. La doble rueda
10. Las lanchas
11. La telaraña
12. El muro
13. El rompecabezas
14. Los globos
15. El baile de las sillas
16. El nudo
17. El bum
18. Tio de principios
19. Elementos planetas
20. De pareja en pareja.

Area de Comunicación

Nombre de la Dinámica: Los atletas mandan

Tipo de Dinámica: Animación.

Objetivo: Que los atletas entren en confianza unos con otros, así como también estimular la atención del atleta hacia la actividad que se realizará.

Consigna: El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo, posteriormente les indicará que al decir la frase los atletas mandan que se realice determinada acción, todos deberán atender la indicación.

Procedimiento: Los atletas formando un círculo realizarán la acción que los atletas piden primeramente se dirá la frase los atletas mandan que demos la mano al compañero(a) del lado derecho, posteriormente la frase será los atletas mandan que hagamos como voleibolistas, y así sucesivamente se irán mencionando frases en alusión al deporte.

Area de Comunicación

Nombre Dinámica: La papa caliente

Tipo de Dinámica: Reflexión

Objetivo: Que los atletas interactuen de forma que se sientan como compañeros de equipo; así como también que reflexionen de la importancia de ello.

Consigna: Cada atleta se pasará a uno a uno la papa caliente, en determinado momento que se escuche que ya no se pasa, el atleta que le queda la papa caliente deberá hacer una penitencia.

Procedimiento: Los atletas se sentarán en el suelo formando un círculo, el facilitador proporcionará una bola que simulará ser la papa caliente, los atletas pasarán uno a uno la papa caliente, el atleta que se queda con la bola después de haber escuchado la indicación de que se pare pasará al frente y hará una penitencia y así sucesivamente se realizará la dinámica, finalizando hasta llegar a un tiempo prudencial.

Area de Comunicación

Nombre Dinámica: Bonito Gatito

Tipo de Dinámica: Animación

Objetivo: Que los atletas interactúan unos con otros en actividades extras a la actividad de entrenamiento, estimulando a su vez la comunicación existente entre ellos.

Consigna: El facilitador pedirá a los atletas que se formen en círculo, e indicará que uno de los atletas hará de gato y cuando esté para frente a uno de los atletas dirá la siguiente frase “bonito gatito” sin reirse.

Procedimiento: Sentados en círculos los atletas elegirán a uno de sus compañeros para que inicie la dinámica, el cual se moverá de un lado a otro simulando ser un gato el atleta que se rie al decir la frase pasará en lugar del primero para continuar la dinámica, el atleta que ya participó, se colocará en el puesto que estaba el atleta que continuará la dinámica.

Area de Comunicación

Nombre de la Dinámica: Red Adentro Red Afuera

Tipo de Dinámica: Reflexión

Objetivo: Que los atletas evidencien la importancia de escuchar adecuadamente cuando se les comunique una indicación.

Consigna: El facilitador dirá a los atletas, se marcará una línea en el suelo, todos se colocarán atrás de la línea cuando se escuche la frase red adentro, todos saltarán hacia adentro sobre la raya y cuando se escuche red afuera deberán saltar hacia tras de forma rápida, los atletas que se equivoquen salen del juego.

Procedimiento: Los atletas formarán una fila para atender la consigna que será dada por el facilitador, la dinámica deberá realizarse de forma rápida, los atletas que pierden y salen del juego le ayudarán al facilitador a dirigir la dinámica, la cual finalizará al quedar entre 4 ó 5 atletas.

Area de Comunicación

Nombre Dinámica: Este es mi amigo.

Tipo de Dinámica: Acercamiento

Objetivo: Propiciar entre los atletas un acercamiento para que consideren el punto de vista que tienen los demás hacia su personas.

Consigna: El facilitador pedirá a los atletas que se sienten en círculo y pedirá que se tomen de la mano y diga al pleno lo que más le gusta del atleta que tienen al lado y su nombre completo.

Procedimiento: Sentados en el suelo los atletas dirán a los demás lo que más les gusta del compañero que tienen al lado y su nombre completo; así como también 3 características positivas como deportista, la dinámica finalizará hasta que sea presentado el último atleta perteneciente al equipo.

Area de Liderazgo

Nombre de la Dinámica: Levántese y siéntese.

Tipo de dinámica: Animación

Objetivo: Dar a conocer a los atletas y entrenadores la personalidad que posee un líder.

Consigna: El facilitador les pedirá a todos los atletas que se sienten en círculo porque se les va a contar una historia a la cual tienen que poner atención.

Procedimiento: El facilitador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra “quien” todos se deben levantar y cuando dice la palabra “no” todos deben sentarse.

Historia una vez un señor iba por la calle y se encontró un llavero se preguntó ¿de quién serán estas llaves? ¿Tal vez de doña Rosa no, no creo... seguro son de ¡a! no son de Cristina, ¡Quién iba a decirle cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice “quien o no”, sale del juego o da una prenda. El facilitador puede iniciar la historia y señalar a cualquier atleta para que la continúe y así sucesivamente.

El que narra la historia debe hacerlo rápidamente para darle agilidad; si no hace, también pierde.

Se discutirá en grupos de cuatro personas, la personalidad del dirigente y luego formar un listado del mismo para luego exponerlo al pleno.

## Area de Liderazgo

Nombre de la Dinámica: Alto y siga

Tipo de Dinámica: Animación

Objetivo: Generar un ambiente de confianza entre atletas y entrenadores.

Consigna: El facilitador pedirá a los atletas que se formen en grupos (4) porque cada uno representará un punto cardinal para luego moverse a cada punto cardinal el que llegue primero ganará.

Procedimiento: Se colocan los grupos lo más separadamente el equipo norte frente al equipo sur, el equipo este frente al oeste, al conteo de tres los equipos deben intercambiarse de sitio, los que estaban al norte con los del Oeste. Gana el equipo que llegue primero con el mayor número de participantes, un compañero hace de policía y otro de vigilante, el policía en cualquier momento da una voz de ¡alto! y todos deben pasar inmediatamente aquellos que no lo hacen quedan fuera del equipo y significan bajas para su equipo; el policía y el vigilante deciden quienes son los ganadores que obedecieron la voz de alto. Una vez diga ¡siga! Continúa la carrera, el coordinador u otro participante hace el papel de juez para declarar los ganadores.

Area de Liderazgo:

Nombre de la dinámica: El correo

Tipo de dinámica: Animación

Objetivo: Lograr en atleta y entrenador un ambiente de confianza y de interés para el desarrollo del tema.

Consigna: Se pide a los atletas que formen un círculo con todas las sillas una para cada una, se saca una silla y el que se quede de pie inicia el juego.

Procedimiento: La persona que inicia el juego dice por ejemplo traigo una carta para todos los compañeros que tengan bigote, deben cambiarse de sitio, el que se quede sin sitio pasa al frente y hace lo mismo inventando una carta para los que usan zapatos negros.

## Area de Liderazgo

Nombre de la dinámica: La doble rueda

Tipo de dinámica: De Análisis.

Objetivo: Analizar la acción espontánea y organizada que debe poseer un líder dentro de un grupo.

Consigna: Se dividen a los participantes en dos grupos uno de hombres y uno de mujeres, los cuales tendrán que girar en sentidos contrarios y para lo cual se les pondrá una música.

Procedimiento: Se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos mirando hacia fuera del círculo tomados de las manos, mirando hacia adentro.

Se les pide que cada miembro de la rueda exterior, se coloque delante de uno de la rueda interior que se fijen bien en quien es pareja de cada quien una vez identificadas las parejas se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de las manos y de los brazos otros se indica que se va a sonar una música, y mientras suenan deberán moverse los círculos hacia su izquierda cada rueda girará en sentidos contrario a otra, y que cuando pare la música deberán buscar su pareja tomarse de las manos y sentarse en el suelo.

La última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda, el coordinador puede interrumpir la música en cualquier momento las parejas que salen van forman luego el jurado que determina que pareja pierde cada vez el que coordina antes de dar la orden de salida pregunta; ya pasó un equipo, ¿cómo lo hicieron? Y se hace una breve evaluación.

Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes, antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los demás equipos.

Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego, en donde se empieza analizar los elementos, la acción espontánea y la acción planificada, y la importancia que tiene un líder dentro de un grupo para que dicha actividad se pueda realizar con éxito.

Area de Liderazgo

Nombre de la dinámica. Las lanchas

Tipo de dinámica: Organización y planificación

Objetivo: Formar grupos de trabajo con los atletas y entrenadores para discutir un determinado tema.

Consigna: Se va a relatar una historia de una lancha ocurrida en el puerto de La Libertad, cuando el barco se hunde tendrán que salvarse todos.

Procedimiento: Después de relatada la historia cada uno tendrá que salvarse y subirse en la lancha, como máximo cuatro personas, para que de esta manera queden formados los grupos de trabajo.

## Area de Cooperación-Solidaridad

Nombre de la Dinámica: “La Telaraña”

Tipo de Dinámica: De presentación

Objetivo: Lograr la participación conjunta de todos los participantes, así como también los distintos puntos de vista y opiniones que permitirá la unificación de criterios.

Consigna: Una vez tenga la lana, el participante comenzará a pasar la lana, formando una tela araña y dando así su punto de vista.

Procedimiento: Se colocan todos los participantes formando un círculo, se elige a un participante el cual tendrá la lana y proseguirá a decir su punto de vista. Pasándola así al otro compañero que el desee y así sucesivamente irán pasando la lana dando sus opiniones hasta construir una telaraña.

Al final se desenredará la telaraña, tratando cada participante de recordar la opinión de compañero que le pasó la lana.

La dinámica debe de realizarse en orden y respetando la opinión de los participantes.

## Area de Cooperación-Solidaridad

Nombre de la Dinámica: "El Muro"

Tipo de Dinámica: De organización y planificación

Objetivo: Ver la importancia de una acción conjunta, organizada y planificada para superar una situación determinada. Analizar la acción individual y la acción colectiva.

Consigna: Tienen quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio pueden comenzar ya.

Procedimiento: Se divide a los participantes en dos grupos iguales; uno va a formar el muro; por esto, se selecciona a compañeros más fuertes y grandes, se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro, estos compañeros si pueden hablar entre ellos, y se les dice que si nadie logra romper el muro entre ellos se repartirá el regalo que está en sus espaldas. No pueden soltarse los brazos, sólo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás (se marca con tiza su campo de movimiento).

Al otro grupo se les dice que el que logre pasar el muro se gana el premio, no puede hablar, ni pasar por los extremos del muro.

Pasando el tiempo estipulado y el muro no ha sido traspasado se realiza una segunda vuelta.

## Area de Cooperación y Solidaridad

Nombre de la Dinámica: “El rompe cabezas de la organización”

Tipo de Dinámica: De organización y planificación.

Objetivo: Analizar los elementos básicos del trabajo colectivo: la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros de un grupo.

Consigna utilizada en la dinámica: A continuación cada grupo abrirá su respectivo sobre, que tienen un tiempo límite para armar el cuadrado, y que las piezas están mezcladas.

Procedimiento: Se piden cinco voluntarios (dependerá del tamaño del colectivo) que se sienten en círculo, alrededor de una mesa o en el suelo. En el centro se colocan los respectivos sobres, cada uno deberá conformar los rompecabezas cada representante de un grupo deberá tomar uno de los sobres y completará su rompecabezas.

- Ningún miembro del grupo puede hablar.
- No se pueden pedir piezas ni hacer gestos solicitándolas.
- Lo único que es permitido es dar y recibir piezas de los demás participantes.

La dinámica termina cuando 2 ó 3 grupos hayan completado su trabajo o cuando haya terminado el tiempo estipulado.

## Area de Cooperación – Solidaridad

Nombre de la Dinámica: “Los Globos”

Tipo de Dinámica: Animación

Objetivo: Lograr la cooperación y ayuda mutua mediante la acción planificada y organizada de los participantes.

Consigna: A continuación se le colocarán un globo a cada pareja, no puedes utilizar las manos solo tienes que presionar el globo con tu pecho al de tu compañero, todos listos pueden comenzar ahora.

Procedimiento: Se eligen las parejas de participantes a las cuales se les colocará un globo en medio del pecho de los dos. Una vez colocado el globo a las parejas no podrán utilizar manos para ayudarse ya que tendrán que coordinarse y organizar sus movimientos. Cuando lleguen a la meta tendrán que realizar un segundo recorrido y la pareja que llegue primero será la ganadora.

La pareja ganadora tendrá que haber cumplido con las reglas del juego de lo contrario se realizará un desempate con la pareja que llegó en segundo lugar.

## Area de Cooperación – Solidaridad

Nombre de la Dinámica: “El Baile de las sillas”

Tipo de Dinámica: Animación.

Objetivo: Se estimulará a los participantes mediante la animación para crear un ambiente de amistad y solidaridad.

Consigna: Cuando escuchen la música tendrán que bailar alrededor de las sillas y cuando se corte la música tendrán que buscar rápidamente una silla para sentarse.

Procedimiento: Se colocarán sillas (número impar) en círculo, se escogerán un número determinado de participantes, los cuales tendrán que bailar alrededor de las sillas una vez escuchen la música. Pero cuando ésta se corte, rápidamente los participantes tendrán que sentarse en la silla y el que quede de pie sin silla sale del juego. Así sucesivamente se irá eliminando una silla y lógicamente un participante, hasta que quede un jugador.

Area de Afectividad.

Nombre Dinámica: El Nudo

Tipo de dinámica: Organización y planificación.

Objetivo: Incentivar la importancia de la organización y planificación para la adecuada realización de tareas conjuntas.

Consigna: Se tomarán de la mano para posteriormente irse encadenando y formar el nudo, luego se desatará el nudo hasta llegar a su posición normal.

Procedimiento: El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo, posteriormente explicará la consigna a los atletas quienes realizarán lo que se pide de forma organizada y planificada.

Area de Afectividad

Nombre Dinámica: El bum

Tipo de Dinámica. Concentración

Objetivo: Propiciar entre los atletas aspectos como: concentración y animación.

Consigna: Los atletas se enumerarán en voz alta al que le toque múltiplo de 3, 6, 9, 12, etc. debe decir "bum" en lugar del número.

Procedimiento: El facilitador indicará a los atletas que se sientan en círculo, para posteriormente darle la consigna. Los atletas que pierden a lo que indica la consigna van saliendo del juego la numeración debe ir diciéndose rápidamente, los dos últimos atletas son los que ganan.

Area de Afectividad

Nombre Dinámica: Tío de principios

Tipo de dinámica: Animación

Objetivo: Que los atletas interactuen bajo un clima de respeto mutuo y de animación, el cual les permita una adecuada interacción.

Consigna: Tengo un tío de principios muy sólidos para el todo debe empezar con la letra “p” así su esposa se llama patricia, a ella le gusta comer mucha papa y un día se va a pasear al \_\_\_\_ se señalará al atleta que debe de responder.

Procedimiento: El facilitador pedirá a los atletas que se sientan en círculo ubicándose en el centro dirá la consigna, el atleta que se equivoque o tarde más de cuatro segundos en responder pasa al centro y da una prenda, deben hacerse las preguntas rápidamente.

Area de Actividad

Nombre Dinámica: Elementos planeta

Tipo de Dinámica: Coordinación

Objetivo: que los atletas corroboren la importancia de coordinar de forma organizada las actividades que realizan para una mejor ejecución de las mismas.

Consigna: Se va a lanzar una pelota diciendo uno de los siguientes elementos aire, tierra o mar, la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de el elemento y el nombre de un animal que esté de acorde al elemento mencionado, al momento que todos gritan mundo, todos deben cambiar de sitio.

Procedimiento: El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo, para posteriormente explicar la consigna. Los atletas que se equivoquen o tarden más de cuatro segundos salen fuera.

Area de Afectividad

Nombre de Dinámica: De pareja en pareja

Tipo de Dinámica: Coordinación

Objetivo: Propiciar en los atletas la importancia de realizar actividades con la ayuda de los demás.

Consigna: Tomarse de la mano y formar un círculo en parejas, una pareja queda afuera la cual caminará alrededor del círculo en sentido de las agujas del reloj, la pareja que va caminando pasará en las manos a una de las parejas restantes.

Procedimiento: El facilitador pedirá a los atletas que formen un círculo por parejas para posteriormente explicar la consigna las parejas que llegan de último pierden.

## **ANEXO N° 3**



CUADRO DE PUNTAJES BRUTOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Y SALIDA.

Areas	Criterios	Pre-Test		Post-Test		$\Sigma$
		Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
Comunicación	S					
	P					
	I					
Liderazgo	S					
	P					
	I					
Cooperación Solidaridad	S					
	P					
	I					
Afectividad	S					
	P					
	I					
Totales						

TABULACIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO PARA LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, LIDERAZGO, COOPERACIÓN-SOLIDARIDAD Y AFECTIVIDAD, EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

PUNTAJES BRUTOS EN LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y SALIDA ASÍ COMO LA DIFERENCIA ENTRE AMBAS.

AREA	CRITERIOS	ANTES	DESPUES	Σ
Comunicación	S	4	16	29
	P	6	2	10
	I	16	14	18
Liderazgo	S	3	14	20
	P	5	1	11
	I	18	15	21
Cooperación Solidaridad	S	2	20	24
	P	4	1	7
	I	20	19	21
Afectividad	S	3	7	13
	P	2	11	15
	I	21	19	24
Totales		104	104	208

Cálculo de la prueba  $X^2$  de Pearson

$$X^2 = \sum \left( \frac{(fo-fe)^2}{Fe} \right)$$

## DESARROLLO

$$X^2 = \sum \left( \frac{fo-fe}{n} \right)^2$$

$$X^2 = \frac{(4-12)^2}{12} + \frac{(20-12)^2}{12} + \frac{(6-5)^2}{5} + \frac{(4-5)^2}{5}$$

$$\frac{8^2}{12} = \frac{64}{12} = 5.33 + \frac{8^2}{12} = \frac{64}{12} = 5.33 + \frac{-1^2}{5} = 0.2 + \frac{-1^2}{5} = 0.2$$

$$\frac{(16-9)^2}{9} + \frac{(2-9)^2}{9} + \frac{(3-10)^2}{10} + \frac{(17-10)^2}{10} + \frac{(5-5.5)^2}{5.5}$$

$$\frac{7^2}{9} = \frac{49}{9} = 5.4 + \frac{-7^2}{9} = \frac{49}{9} = 5.4 + \frac{7^2}{10} = \frac{49}{10} + \frac{-7^2}{10} = \frac{49}{10} = 4.9 +$$

$$\frac{0.5^2}{5.5} = \frac{0.25}{5.5} = 0.045$$

$$\frac{(6-5.5)^2}{5.5} + \frac{(18-10.5)^2}{10.5} + \frac{(3-10.5)^2}{10.5} + \frac{(2-12)^2}{12} + \frac{(22-12)^2}{12}$$

$$\frac{0.5^2}{5.5} = \frac{0.25}{5.5} = 0.045 + \frac{7.5^2}{10.5} = \frac{56.25}{10.5} = 5.35 + \frac{7.5^2}{10.5} = \frac{56.25}{10.5} = 5.35 +$$

$$\frac{10^2}{12} = \frac{100}{12} = 8.3 + \frac{10^2}{12} = \frac{100}{12} = 8.3$$

$$\frac{(4-3.5)^2}{3.5} + \frac{(3-3.5)^2}{3.5} + \frac{(20-10.5)^2}{10.5} + \frac{(1-10.5)^2}{10.5} + \frac{(3-6.5)^2}{6.5}$$

$$\frac{0.5^2}{3.5} = \frac{0.25}{3.5} = 0.071 + \frac{0.5^2}{3.5} = \frac{0.25}{3.5} = 0.071 + \frac{9.5^2}{10.5} = \frac{90^2}{10} = 8.5 +$$

$$\frac{3.5^2}{6.5} = \frac{1.75}{6.5} = 0.26$$

$$\frac{(10-6.5)^2}{6.5} + \frac{(2-7.5)^2}{7.5} + \frac{(13-7.5)^2}{7.5} + \frac{(21-12)^2}{12} + \frac{(3-12)^2}{12}$$

$$= \frac{3.5^2}{6.5} = \frac{1225}{6.5} = 1.88 + \frac{5.5^2}{7.5} = \frac{30.25}{7.5} = 4.03 + \frac{5.5^2}{7.5} = \frac{30.25}{7.5} = 4.03 +$$

$$\frac{9^2}{12} = \frac{81}{12} = 6.75 + \frac{9^2}{12} = \frac{81}{12} = 6.75$$

$$x = 11.06 +$$

$$X = 20.645$$

$$X = 27.345$$

$$X = 17.402$$

$$X = 23.44$$

$$X^2 = 99.88$$

$$12 \text{ Filas} = r$$

$$4 \text{ columnas} = c$$

Grados de libertad

$$GL = (r-1) (c-1)$$

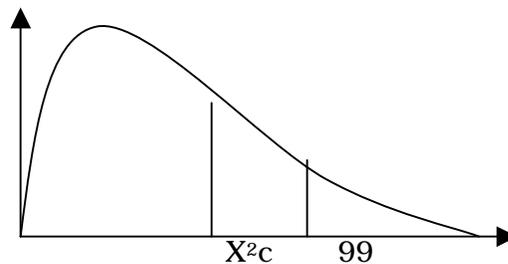
$$GL = (12-1) (4-1)$$

$$= (11) (3)$$

$$GL = 33 = 30$$

$$5\% = 0.05$$

$$X^2_T = 43.773$$



$$X^2_T = 43.77$$

Como el  $X^2$  calculado es mayor que el  $X^2_T$  implica que se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación a un nivel del 5% de error o de significación.

